

**CONCIENCIAR LA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN LA ETAPA DEL PUERPERIO, GUÍA DE ACTIVIDADES,
DESTINADA A MADRES QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD DEL COMITÉ DEL PUEBLO, DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO.**

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01.Contexto

El creciente índice de embarazos en Latinoamérica; y sobre todo en aquellos países en vías de desarrollo, busca establecer políticas y estrategias para garantizar el adecuado desarrollo del recién nacido y adaptación de la madre en su nuevo rol, en la etapa primordial conocida como el Puerperio, caracterizada, por una mayor labilidad emocional en la madre, cabe mencionar de influencia directa en el menor.

El puerperio es aquella etapa en la que se conjuga un sin número de cambios a nivel orgánico, fisiológico y psicológico, que de ser canalizados de una adecuada manera, dará por resultado una etapa de experiencias muy significativas para el menor. El mismo se prolonga desde el preciso momento en que una mujer da a luz a su hijo/a hasta 40 días después del nacimiento.

Caracteriza a este período, dos aspectos importantes, uno la desaparición de todos los cambios que se han producido en el embarazo (a las 6 semanas, después del parto, la situación del organismo es muy similar a la que tenía antes del embarazo) y dos, la instauración de la lactancia.

El puerperio puede variar según el organismo de cada mujer, sin embargo está delimitado por cuatro estadios:



- a) Puerperio Inmediato: comprende las primeras 24 Hs. y se ponen en juego los mecanismos hemostáticos uterinos.
- b) Puerperio Mediato o Propiamente Dicho: abarca del 2do. al 10mo. día, actuando los mecanismos involutivos, y comienza la lactancia.
- c) Puerperio Alejado: se extiende aproximadamente hasta los 45 días luego del parto, el retorno de la menstruación indica su finalización.
- d) Puerperio Tardío: puede llegar hasta los 6 meses pos parto y se acompaña de una lactancia prolongada y activa.

Además esta etapa posee un despliegue de las más variadas emociones y estados anímicos, entre los que podemos citar:

La alegría, tristeza, angustia, desorientación, euforias, ambivalencias, entre otras. En muchos casos, los cambios hormonales alteran el estado de ánimo debido al gran aumento de las mismas durante el embarazo. Lo que a muchas madres les imposibilita el cuidar de su niño/a y sobre todo el tener la disponibilidad para generar los procesos de estimulación adecuadamente.

Spitz(1945) comprueba el papel esencial de la madre para un óptimo desarrollo del niño/a, y recalca que la base de todo proceso radica en el buen estado de ánimo.

En el Ecuador nacen aproximadamente 3482 niños/as al mes, como reposa en las tazas estadísticas entregadas por el Ministerio de Salud, además manifiesta que la gran parte de las madres experimentan un puerperio fisiológico normal, con la característica común de que perciben sentimientos de temor y miedo, expresando un alto desconocimiento de

los procesos de estimulación que podrá potencializar las destrezas con las que ya nacen sus hijos/as, todo esto corroborado por Sigmund Freud, quien afirma que las primeras experiencias y las primeras relaciones afectivas dejan permanente influencia en el ser humano.

Se ha determinado que uno de los problemas existentes en el Centro de Salud del Comité del Pueblo, Distrito Metropolitano de Quito, es el desconocimiento de la aplicabilidad de actividades de estimulación adecuada en la etapa del puerperio y sus beneficios, tanto para la madre como para el recién nacido.

Todas las madres esperamos con ansias la llegada de nuestro hijo/a, pero en el primer día del nacimiento esta alegría, se ve opacada por nuestros cambios físicos y psicológicos, el temor y la preocupación es mayor al no saber si estamos haciendo las cosas bien y si los cambios que estamos percibiendo van a ser permanentes o no.

Wihen Dilthey, en su frase “el motivo más importante, es la vida y su valor”, me lleva a considerar al parto el inicio de un proceso y a la motivación, a la riqueza en la estimulación, su valor radica en la gama de alternativas que puedo brindarle a un niño/a y más aún si iniciamos de forma oportuna, es decir en la etapa del Puerperio.

1.02.Justificación

El tema es importante porque está relacionado con el objetivo **Número: 2** del Plan Nacional del Buen Vivir, que manifiesta, mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Esto lo podemos lograr a través de la estimulación adecuada, en los primeros días de nacido se incluye cualquier entrada de información al sistema nervioso a través de los diferentes sentidos, esto constituye el primer elemento sobre el que se

construye cualquier tipo de aprendizaje y al mismo tiempo una estrategia válida para trabajar desde edades muy tempranas.

La estimulación adecuada, que es aportada por el medio ambiente, es la clave para distintos desarrollos, generando un proceso sináptico significativo en nuestro sistema nervioso central.

Así la evidencia de que la complejidad y la riqueza de conexiones del sistema nervioso e incluso su óptimo funcionamiento dependen de la estimulación adecuada, que nace de la experiencia y de su interacción con el medio ambiente.

Por otra parte es importante que las madres recuerden que la estimulación desde sus primeros días de nacido, constituye uno de los pilares del desarrollo del niño/a, que posteriormente se convertirá en un aprendizaje, que potencializará las destrezas con las que ya viene el niño/a.

Dentro de los beneficios que podemos mencionar, está el despertar los movimientos, sus sentidos, su curiosidad, generará experiencias sociales, adecuadas para su adaptabilidad a un entorno muy diferente que al que se encontraba en el vientre de su madre.

Sin restar importancia a todo lo expuesto anteriormente, se debe rescatar que la estimulación en la etapa del Puerperio, genera el llamado “Vínculo”, los estudiosos en el tema indican que existen cinco sistemas que fortalecen ese vínculo entre madre e hijo/a, la sonrisa, el dar de lactar, la mirada mutua, el llorar y el contacto físico.

Al principio estos estímulos, son brindados por uno de los protagonistas, la madre, con el tiempo los mismos, serán mutuos madre e hijo/a, la madre sonreirá al bebé y poco a

poco él también le sonreirá; cuando balbucee ella le platicará; conforme pase el tiempo la madre podrá interpretar el llanto del niño/a: por hambre, por dolor, por sueño y este vínculo se logra fortalecer con el tiempo, por medio de la observación y mucha paciencia por parte de la madre, inicio de una comunicación asertiva.

1.03. Definición del problema central

TABLA 1

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Retraso en el desarrollo integral del niño/a	Inadecuada estimulación en la etapa del puerperio				Óptimo desarrollo integral del niño/a
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Programas de capacitación sobre estimulación en la etapa del Puerperio para los centros de salud	2	4	4	1	Desinterés del personal que labora en los centros de salud, para asistir a los programas de capacitación.
Campaña de socialización sobre los beneficios de la estimulación durante el período de lactancia	3	5	4	1	Desconocimiento de las madres sobre los beneficios de estimular a su hijo/a durante el tiempo de la lactancia
Apoyo y asesoramiento de profesionales interdisciplinarios especializados	2	4	4	1	Limitados recursos económicos para contratar a especialistas.

Talleres prácticos en el centro de salud destinado a madres en etapa del Puerperio	1	5	5	2	Desmotivación de las madres de familia para asistir a los talleres prácticos en el centro de salud
Adquisición y creación de material didáctico para estimulación	1	4	4	1	Desconocimiento de los recursos didácticos que se pueden adquirir en el mercado y aquellos que se pueden elaborar.

Una vez analizada la situación actual que se plantea como una Inadecuada estimulación en la etapa del puerperio, debemos tratar de evitar el considerar una situación empeorada, llegando a un retraso en el desarrollo integral del niño/a, he considerado las siguientes fuerzas impulsadoras, como alternativas para evitar lo anteriormente expuesto:

- Programas de capacitación sobre estimulación en la etapa del puerperio, para los centros de salud, marcando una intensidad de (2), medio bajo, tratando de generar un potencial de cambio de (4), medio alto.
- Campaña de socialización sobre los beneficios de la estimulación durante el período de lactancia, determinada con una intensidad de (2), medio bajo, buscando alcanzar un potencial de cambio de (5), alto.
- Apoyo y asesoramiento de profesionales interdisciplinarios especializados, situación real de (3), medio, queriendo obtener un potencial de cambio de (5), alto.

- Talleres prácticos en el centro de salud, destinado a madres en la etapa del puerperio, manteniendo una intensidad de (1), bajo, deseando realizar un potencial de cambio de (5), alto.
- Adquisición y creación de material didáctico para estimulación, generando una intensidad de (1), bajo, para obtener un potencial de cambio de (4), medio alto.

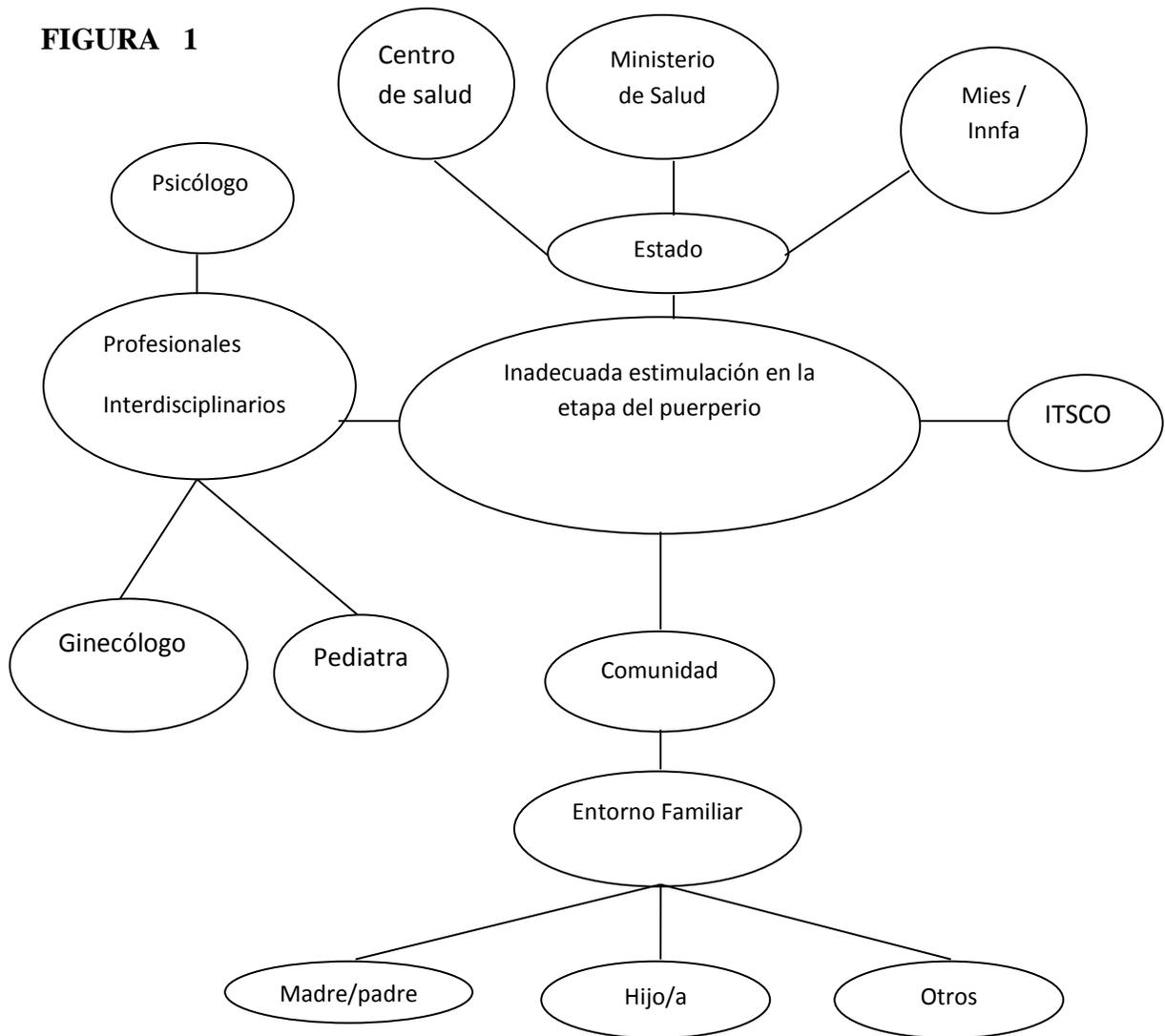
Estas fuerzas podrían facilitar alcanzar una situación mejorada, enfocada en el óptimo desarrollo integral en el niño/a, sin descuidar las posibles fuerzas bloqueadoras:

- Desinterés del personal que labora en los centros de salud para asistir a los programas de capacitación, generando una intensidad de (4), medio alto, queriendo realizar un potencial de cambio de (1), bajo.
- Desconocimiento de las madres sobre los beneficios de estimular a su hijo/a durante la lactancia obteniendo una intensidad (4), medio alto, buscando alcanzar un potencial de cambio de (1), bajo.
- Limitados recursos económicos para contratar especialistas, marcando una intensidad (4), medio alto, para obtener un potencial de cambio (1), bajo.
- Desmotivación de las madres de familia para asistir a talleres prácticos en el centro de salud, adquiriendo una intensidad de (5), alto, con el objetivo de alcanzar un potencial de cambio de (2), medio bajo.
- Desconocimiento de los recursos didácticos que se pueden adquirir en el mercado y de aquellos que se pueden elaborar manteniendo un índice de (4), medio alto, queriendo obtener un potencial de cambio de (1), bajo.

CAPÍTULO II

2.1 Mapeo mental de Involucrados

FIGURA 1



Análisis de involucrados

TABLA 2

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Estado	A través del Ministerio de Salud, el estado propende fortalecer la educación de las mujeres, familia, para la identificación temprana de signos y síntomas de alarmas durante el embarazo, parto y postparto.	Falta de especialistas que ayuden a la madre y al niño/a acompañada de falta de organización y financiamiento.	Artículo 43 el estado garantizara a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia a la protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto, postparto.	Favorecer el desarrollo integral del menor y generar programas de prevención para la madre y el niño.	Escasa socialización de madres para conocer la importancia de los chequeos prenatales y postnatales.
Comunidad	Conocimiento sobre programas de estimulación, enfocados a la etapa del Puerperio.	Desinterés de las madres por estimular al niño/a, para lograr su adaptación al medio que lo rodea y para realizar programas de estimulación, dirigidas a potencializar sus destrezas.	Plan nacional del buen vivir, objetivo N° 2, desarrollar las capacidades y potencialidades de todo individuo.	Ayudar a la madre y al niño/a para fortalecer el vínculo afectivo, crear un ambiente familiar con vista al desarrollo integral del niño/a.	Alto índice de desintegración familiar, en donde la madre asume sola el cuidado del menor. Un número significativo de madres adolescentes, que por su propia inmadurez desfavorecen el proceso de estimulación.

ITSCO	Concienciar a las estudiantes de la carrera del desarrollo del talento infantil la importancia de la estimulación desde los primeros días de nacido.	Existe el desinterés por las personas encargadas del centro de salud para la vinculación de las estudiantes con la sociedad.	:	Tener una participación activa en el desarrollo de la comunidad y cumplir con los recursos de la senecyt	Por la falta de recursos económicos existe la desmotivación de las estudiantes para cumplir un rol con la sociedad.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.01. Análisis del mapeo de involucrados

Después de analizada la situación actual del problema, que es la inadecuada estimulación en la etapa del puerperio, tenemos a los siguientes involucrados que forman parte de la misma:

- **ESTADO:** Que es el primer actor involucrado, este es un conjunto de instituciones públicas organizadas que son controladas por los ciudadanos de una misma organización política, este tiene interés sobre el problema central por medio del Ministerio de Salud, ya que el estado propende fortalecer la salud de las madres, a través de la educación, dirigida a mujeres y a sus familiares, para la identificación temprana de signos y síntomas de alarmas durante el embarazo, parto, y postparto. Los problemas percibidos son la falta de especialistas que ayuden a la madre y al niño/a; esta a su vez acompañado de la falta de organización y financiamiento.

Existe un recurso mandatorio que es el artículo 43, de la constitución del Ecuador, el cual manifiesta que el “estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de

lactancia, la protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto, y postparto.”

El interés sobre el proyecto favorecer el desarrollo del menor y generar programas de prevención para la madre y el niño.

Los conflictos y potencialidades se dan por la escasa socialización de madres para conocer la importancia de los chequeos prenatales y postnatales.

- **COMUNIDAD:** Este involucrado, está conformado por un grupo de personas o individuos que comparten algo en común y tiene interés en el problema, conformando un contexto familiar madre, padre e hijo/a, estos tienen interés sobre el problema central por medio del conocimiento de programas de estimulación ,enfocados a la etapa del puerperio, los problemas percibidos se muestran en el desinterés de las madres por estimular al niño/a, sobre todo enfocadas a su proceso de adaptación a su nuevo entorno y rutina, y para realizar programas de estimulación dirigidas a potencializar sus destrezas.

Recursos mandatos y capacidades Plan Nacional del Buen Vivir, objetivo N. 2 desarrollar las capacidades y potencialidades de todo individuo.

El interés sobre el proyecto es ayudar a la madre y al niño /a para fortalecer el vínculo afectivo, crear un ambiente familiar con vista al desarrollo integral del niño/a.

El conflicto y potencialidades se dan por el alto índice de desintegración familiar, en donde la madre asume sola el cuidado del menor.



Un número significativo de madres adolescentes, que por su propia inmadurez desfavorecen el proceso de estimulación.

- INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA (ITSCO)

Es una institución de educación superior, basada en el modelo de educación por perfiles de desempeño, con principios éticos y humanistas, dedicada a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes.

Tiene interés sobre el problema central porque necesita concienciar en las estudiantes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil la importancia de la estimulación desde los primeros días de nacido, etapa del Puerperio.

Los problemas percibidos es la poca apertura hacia la vinculación de las estudiantes de la carrera, hacia la labor brindada por los centros de salud.

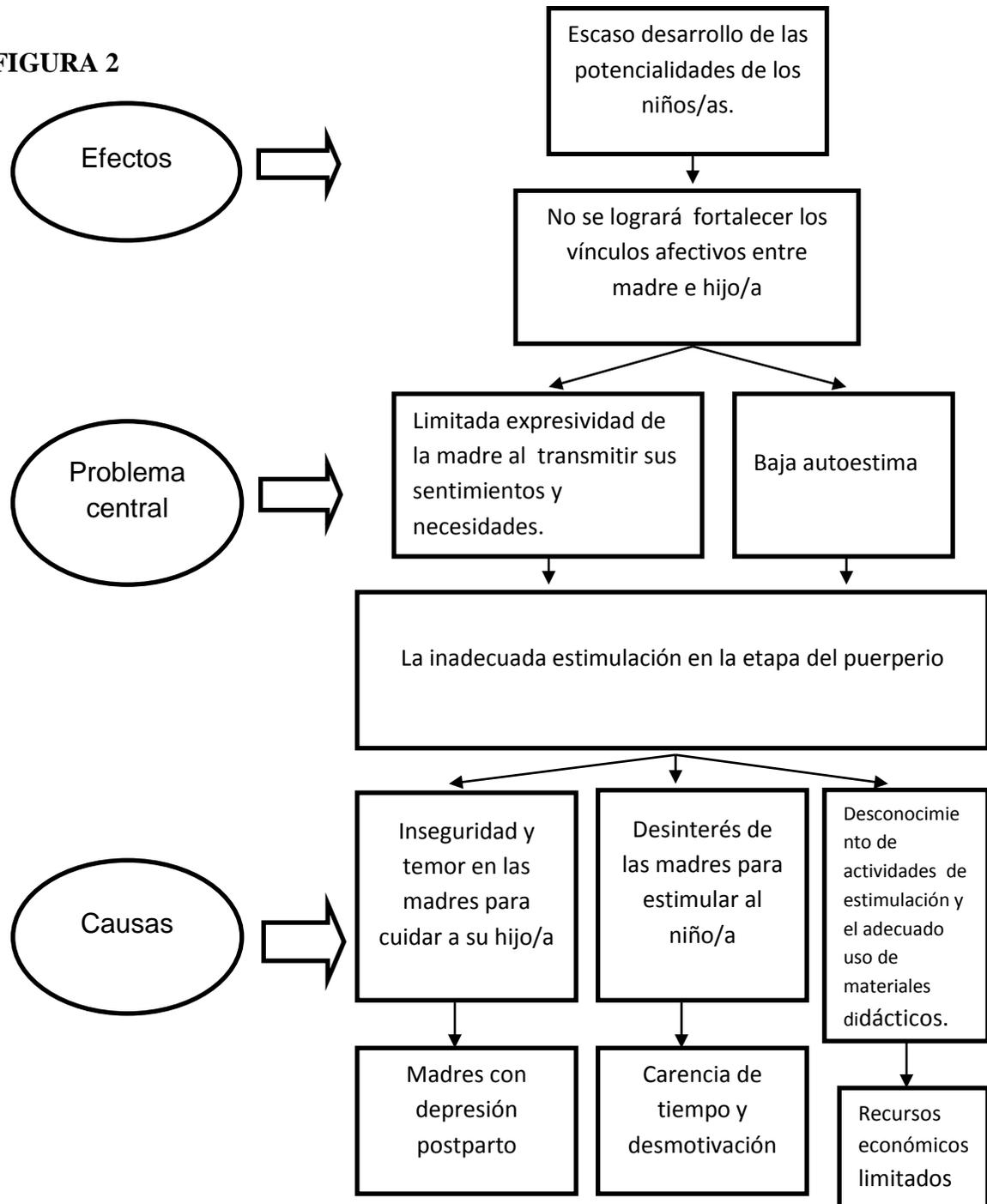
Interés sobre el proyecto, tener una participación activa en el desarrollo de la comunidad y cumplir con los recursos de la Senescyt.

Los conflictos y potencialidades se dan que por la falta de recursos económicos, existe la desmotivación de las estudiantes para cumplir un rol activo y comprometido con la sociedad.

CAPÍTULO III

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

FIGURA 2



CONCIENCIAR LA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN LA ETAPA DEL PUERPERIO, GUÍA DE ACTIVIDADES, DESTINADA A MADRES QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD DEL COMITÉ DEL PUEBLO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

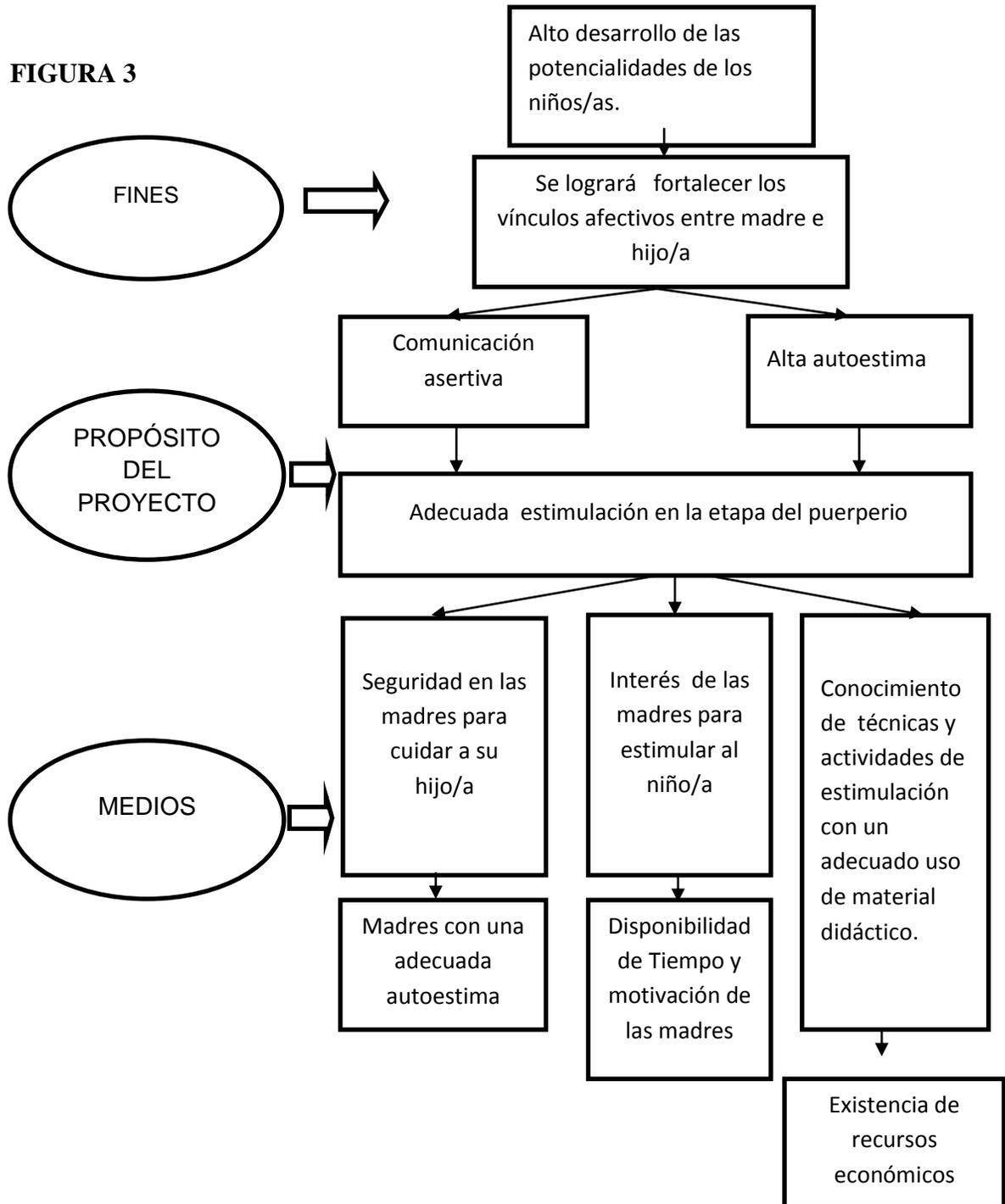
3.02. Análisis del árbol de Problemas

Mediante el análisis del árbol de problemas se ha determinado que el problema principal es la inadecuada estimulación en la etapa del puerperio, se han determinado las siguientes causas, entre las que podemos citar; madres con depresión postparto, aspecto aunque no común pero que si se presenta en un alto índice de madres que han pasado por el proceso de parto, como resultado de los cambios hormonales, fisiológicos y anatómicos por los que ha pasado, factor que ha incidido en la inseguridad y temor en las madres, frente a la responsabilidad de cuidar a su bebé. Otra de las causas importantes es la carencia de tiempo y desmotivación, que en ocasiones está ligada a la edad de la madre, madres jóvenes, adolescentes, dan prioridad a otras actividades, restando un valioso tiempo a la labor de crianza y estimulación del recién nacido; Y tal vez el factor económico es un justificativo del porqué no estimular, ya que las madres argumentan que frente a un escaso recurso económico, igual estarán limitados los materiales que podría utilizar, al igual que el acceso a lugares que promueven la capacitación a padres de familia, en actividades para potencializar las destrezas de sus hijos/as.

Los efectos que se han determinado por las causas antes mencionadas es limitada expresividad de transmitir sus sentimientos y necesidades. No existe la posibilidad de vivenciar el amor y transmitirlo entre madre e hijo, también afectara a los niños/as porque tendrán baja autoestima, y por ende no se lograra fortalecer los vínculos afectivos entre madre e hijo/a.

3.03. Análisis del árbol de objetivos

FIGURA 3



Una vez estudiado el problema con sus causas y sus efectos y viendo las necesidades de la madre y su hijo/a, se han tomado en cuenta los beneficios que el niño/a adquirirá si se logra una adecuada estimulación en la etapa del puerperio, entre ellos podemos mencionar; madres con una adecuada autoestima, esto generara seguridad en las madres para cuidar a su bebé, porque tendrán confianza en sí mismo, realizara las actividades de su rutina diaria, con conocimiento, no sentirán temor y se mostraran despreocupadas frente a posibles cambios, comunes y hasta cierto punto normales de toda mujer en la etapa del posparto. Conociendo los beneficios de la estimulación y sensibilizándose frente a sus ventajas, organizaran su tiempo, con el único objetivo de tener más disponibilidad de tiempo para estimular a su hijo/a y realizar las actividades propuestas cumpliendo los lineamientos básicos.

La existencia del material didáctico debe ir acompañado del conocimiento de técnicas y actividades de estimulación, todo material o recurso que se utilice en estos procesos, siempre potencializara el desarrollo de las destrezas a alcanzar, debemos recalcar que material didáctico no es sinónimo de recurso económico, y no será un pretexto para no poder adquirir el material ya que lo puede elaborar la madre personalmente, parte de la propuesta es la creación de material didáctico que cubra las necesidades y expectativas, tanto del padre, madre de familia, como del estimulador a cargo de las actividades.

Todos los antes mencionados, concluyen en un solo fin, que es el generar una comunicación asertiva entre todos los vinculados en este proceso de estimulación. Lo que permitirá cierta sensibilidad frente a las necesidades que pueda presentar él bebé,



recordemos que cada bebé es un ser único e irrepetible, es por ello que solo la madre o el padre podrán reconocer dichas necesidades, si consideramos que su primer lenguaje es el llanto, también el oído podrá determinar que significa, si es por sueño, por hambre, porque algo le duele o entre otros significados. Además que desarrollaran un vínculo afectivo, que a futuro será de confianza y de complicidad entre los dos. Son tan pocas las oportunidades que tenemos de facilitar un desarrollo autónomo, independiente, seguro, y esta es una de ellas.

CAPÍTULO IV**TABLA 3**

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categorías
Desarrollar la comunicación asertiva.	4	4	4	5	5	22	Alto
Capacitación para las madres en el centro de salud.	4	4	4	5	5	22	Alto
Incrementar el interés por parte de las madres para estimular a su niño/a.	4	4	4	5	5	22	Alto
Óptimo desarrollo de las potencialidades de los niños/as.	4	4	4	5	5	22	Alto

4.01. Análisis de alternativas

Después de analizada la situación actual que es la estimulación adecuada en la etapa del puerperio nos planteamos los siguientes objetivos:

- Desarrollar la comunicación asertiva, considerando un impacto sobre el propósito de (4), medio alto, resultado de generar una concienciación en cada una de las madres que asisten al centro de salud del Comité del Pueblo ya que la madre conocerá los beneficios de la comunicación entre madre e hijo/a ; dentro del aspecto de la factibilidad técnica, se llega a un nivel de (4), ya que se pueden encontrar ciertas limitaciones dentro de este aspecto, como las mismas carencias tecnológicas que existen en el entorno inmediato; la factibilidad financiera está delimitada con un índice de (4), medio alto ya que a través de la autogestión y el apoyo gubernamental, se podrá contar con los recursos para socializar la importancia de la comunicación asertiva en el entorno mediato del menor, el mismo que garantizará el bienestar familiar; continuando con la factibilidad social, llegamos a un índice de (5), alto, ya que existen gran disposición y expectativa por parte de los miembros de la comunidad que asiste al centro de salud del Comité del Pueblo; la factibilidad política alcanza un promedio de (5) alto, ya que las políticas de estado promueven la gratuidad de la salud Sumando un total de 22, considerado como una categoría alta.
- La capacitación para las madres en el centro de salud tiene un impacto sobre el propósito de (4) medio alto ya que las madres asisten al centro de salud para chequeos tanto de la madre como del niño. La factibilidad técnica (4) medio alto

ya que el gobierno está realizando propagandas televisivas, la factibilidad financiera de (4) medio alto porque si se está dando recursos al estado para invertir en salud la factibilidad social (5) alto porque existe gran disposición de la sociedad por desarrollar las potencialidades del niño la factibilidad política de (5) que es alto porque el centro de salud emprende campañas de capacitación a las madres lo cual es muy productivo para las madres y sus hijos.

- Incrementar el interés por parte de las madres para estimular a su niño/a tiene un impacto sobre el propósito de (4) que es medio alto ya que las madres a partir de las charlas las madres se motivaron y estimulan a su niño. La factibilidad técnica alcanzado un porcentaje de (4) por toda la acogida que han tendido los propagandas que han logrado concienciar la importancia de la estimulación adecuada desde los primeros días de nacido. La factibilidad financiera ha alcanzado un nivel de (4) porque hay apoyo del gobierno y la comunidad .la factibilidad social alcanza un porcentaje de (5) porque hay apoyo de los familiares para estimular al niño/a.
- El último objetivo es el óptimo desarrollo de las potencialidades de los niños/as que alcanza un impacto sobre el propósito de (4) medio alto porque este es el objetivo que vamos a alcanzar si estimulamos al niño. La factibilidad técnica alcanza un porcentaje de (4) que se lo considera medio, la factibilidad financiera alcanza un porcentaje de (4) medio alto porque si se considera apoyo de las entidades pertinentes y hay inversión en lo que se refiere la educación en la primera infancia. la factibilidad política alcanza un porcentaje de (5) ya que hay

apoyo del gobierno y sus entidades como el centro de salud para concienciar la salud de la madre y el niño/a.

4.02. Análisis de impacto de los objetivos

TABLA 4

OBJETIVOS	Factibilidad de Lograrse (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Impacto en Genero (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Impacto Ambiental (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Sostenibilidad (Alta-Media-Baja) (5 - 3 - 1)	Total 60
Desarrollar la comunicación asertiva.	Compromiso con cada miembro del núcleo familiar. (4)	Respeto entre pareja y unión por la llegada de un nuevo miembro.(4)	Generar un ambiente de armonía. (4)	Predisposición por parte de los padres para estimular al niño/a. (4)	
Capacitación de las madres en el centro de salud sobre la estimulación en la etapa del puerperio.	Apoyo y motivación de los profesionales para la capacitación de las madres. (4)	Respeto a las Madres e hijos/as. (4)	Lograr un entorno favorable en el hogar para que los estímulos sean más enriquecedores. (4)	Intervenir en las campañas de capacitación.(4)	
Interés por parte de las madres para estimular a su niño/a.	Por el conocimiento que poseen las madres del beneficio que tiene la estimulación. (4)	Beneficiarios madre e hijo/a. (4)	Respeto a los derechos del niño y de la niña.(4)	Es positiva porque mejora la calidad de vida del niño/a.(4)	
Óptimo desarrollo de las potencialidades de los niños/as.	Con una adecuada estimulación desde los primeros días de nacido.(4)	Predisposición de las madres para estimular al niño/a.	Desarrollarse adecuadamente en el medio en el que se encuentran.(4)	Motivación de las madres en el centro de salud para incentivarlas que estimulen al bebé desde sus primeros días de nacido. (4)	
	20	20	20	20	

ANÁLISIS:

Después de analizada la matriz de análisis de alternativas, generamos la matriz de impacto en los siguientes objetivos:

- Desarrollar la comunicación asertiva, consideraremos la factibilidad a lograrse la misma, ya que contamos con el compromiso de cada uno de los miembros del núcleo familiar, con un puntaje de (4) considerado medio alto, se lo puede lograr ya que se ha concienciado en cada uno de ellos la importancia de generar una estimulación significativa y más aún en una etapa tan temprana como el puerperio. El impacto de género se relaciona al respeto entre pareja y unión por la llegada de un nuevo miembro, se ha dado un índice de (4) considerado medio alto, gracias a un nivel adecuado de comunicación el compartir actividades de la rutina diaria el generar responsabilidades dentro del hogar favorece este aspecto. El impacto ambiental alcanza un puntaje de (4) medio alto, porque en este se generara un ambiente lleno de armonía y será el resultado de las obligaciones familiares ya mencionadas, al igual de las actividades que son nuevas y que han sido incorporadas a la rutina de la familia y por último el aspecto relacionado con la sostenibilidad que se encuentra en un aproximado de (4) medio alto, este pretende en los padres lograr una predisposición para estimular al recién nacido.
- El siguiente objetivo es la capacitación de las madres en el centro de salud, sobre la estimulación adecuada en la etapa del puerperio: tiene una factibilidad de lograrse de (4) considerado medio alto, porque en el centro de salud los profesionales están apoyando a las madres por medio de la salud gratuita y se puede aprovechar los chequeos postnatales de la madre y del recién nacido, para

realizar las campañas de motivación sobre estimulación, este apoyo se ve reflejado en un impacto de género de (4), señalando una escala de medio alto por el respeto a las madres e hijos/as, por asegurar un bienestar que será de base para toda la vida. El impacto ambiental tiene una escala de (4) medio alto, porque se lograra un entorno favorable en el hogar, generado por el conocimiento adquirido por medio de las capacitaciones de las madres, generando un alto nivel de conciencia frente al valor intrínseco que tienen los estímulos brindados en el hogar, este objetivo tiene una sostenibilidad de (4) considerado medio alto, porque las madres al conocer la importancia de las estimulación querrán el bienestar de sus hijos/as y se motivaran y asistirán regularmente a las campañas de capacitación.

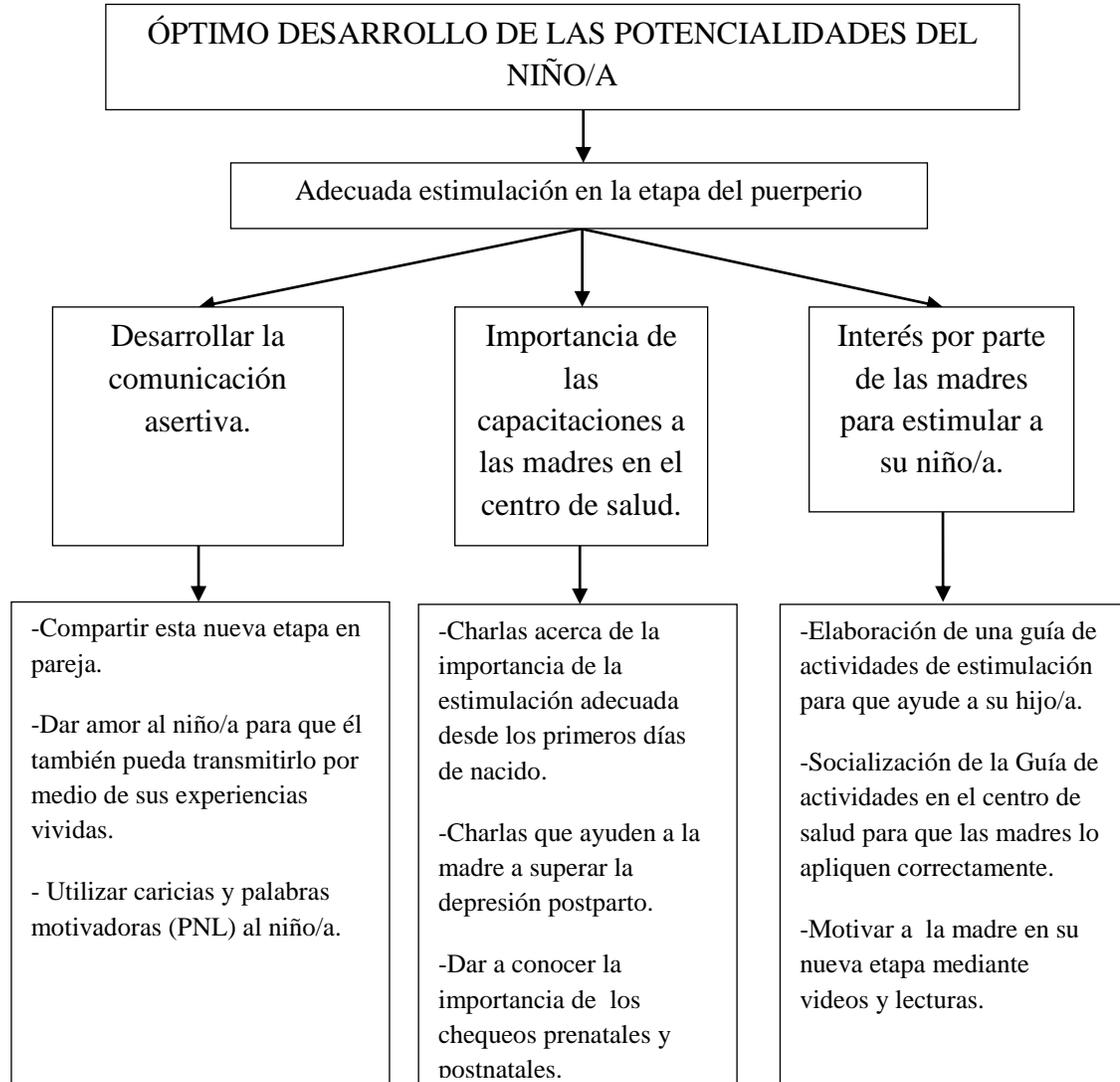
- El siguiente objetivo tiene que ver con el interés de las madres para estimular a su niño/a, ya que por medio de este, tendremos una factibilidad para lograrse de (4) medio alto, gracias a que las madres contarán con el conocimiento de los beneficios que brinda la estimulación adecuada desde los primeros días de nacido y de lo enriquecedor que puede ser para ambos compartir este proceso desde los primeros días de vida; logrando un impacto de género de (4) medio alto porque de esta manera se preservaran los derechos del niño y de la niña, de una vida digna en un entorno familiar enriquecedor, siendo los únicos beneficiarios madre e hijo/a, porque de esta manera se fortalecerá el vínculo entre ambos; Se lograra un impacto ambiental obteniendo un índice de (4) medio alto, porque se desarrollara adecuadamente los procesos de adaptabilidad

en el medio, este objetivo tiene una sostenibilidad de (4) medio alto porque es positivo y mejorara la calidad de vida del niño/a.

- El último objetivo es lograr un óptimo desarrollo de las potencialidades de los niños/as, este objetivo es muy importante y tiene una factibilidad de lograrse de (4) y se lo obtendrá si las madres toman conciencia de la importancia de la estimulación adecuada desde los primeros días de nacido; Se lograra tener un impacto de género de (4) medio alto porque se adquirirá la predisposición de las madres para estimular a su niño/a, esto generara un impacto ambiental de (4) media alto porque el niño y la madre se desarrollaran en un ambiente adecuado y será más fácil que el bebé se adapte a su nuevo entorno lo que dará un ambiente de seguridad para desarrollarse y aprender de los estímulos del mundo circundante , la sostenibilidad se ha evaluado en (4) medio alto, porque las madres se motivaran por medio de las charlas impartidas en el centro de salud y tendrán la predisposición para estimular a su bebé y de esa manera ayudarlo a que adquiriera nuevos conocimientos, los mismos que satisfacerán sus necesidades y favorecerán un desarrollo integral.

4.03. Análisis del diagrama de estrategias

FIGURA 4



Para obtener niños/as con un alto desarrollo de sus potencialidades se necesita lograr una adecuada estimulación en la etapa del puerperio lo cual le va a proporcionar una gran cantidad de estímulos y experiencias que van a despertar el interés del bebé, logrando así los siguientes objetivos:

- Desarrollar la comunicación asertiva entre madre e hijo/a, esta es sinónimo de seguridad y de esa manera podemos preservar nuestro espacio y respetar los derechos de los demás, para lograr este objetivo hemos planteado las siguientes actividades.
 1. Compartir esta nueva etapa en pareja, porque es un motivo de felicidad y satisfacción entre esposos, se debe vivirla en unión y de la misma manera, compartir los cambios que desde el momento del parto se darán por la llegada del nuevo miembro.
 2. Otra de las actividades es dar amor al niño/a, para que él también pueda transmitirlo por medio de las experiencias vividas, un niño /a cuando es recibido con amor el sentirá esos sentimientos y conforme vaya creciendo y adquiriendo nuevos conocimientos el también transmitirá lo mismo que en él se ha reflejado, siendo cariñoso tranquilo y seguro.
 3. La siguiente actividad tiene que ver con utilizar caricias y palabras motivadoras, esto es muy importante y las podemos implementar dentro de la rutina diaria del recién nacido, mientras lo bañamos, le damos de lactar, o antes de ir a dormir, estas palabras generaran en el recién nacido sentimientos positivos, de aceptación, generando seguridad de sí mismo e interiorizando rápidamente

cualquier estímulo que posteriormente se convertirá en aprendizaje significativo, generado por la curiosidad, observación y experimentación, resultado de los procesos tempranos de la estimulación.

- El siguiente objetivo planteado tiene que ver con la importancia de las capacitaciones a las madres en el centro de salud, sobre la estimulación adecuada en la etapa del puerperio, para que sea factible este objetivo hemos planteado las siguientes actividades:
 1. Charlas en el centro de salud sobre la estimulación adecuada en la etapa del puerperio, tras un único objetivo concienciar a los actores sobre el beneficio de la misma.
 2. Charlas que le ayuden a la madre a superar la depresión postparto explicar que estas son leves y transitorias y de tipo fisiológicas o normales y esta permanecerá hasta que la madre logre su adaptación en su nueva etapa de vida.
 3. Dar a conocer la importancia de los chequeos prenatales y postnatales para asegurar una buena salud tanto en la madre como en el niño.
- El siguiente objetivo es lograr el interés por parte de las madres para estimular al niño/a para facilitar este objetivo tenemos las siguientes actividades.
 1. La elaboración de una guía de actividades de estimulación para que la madre lo estimule al niño.
 2. Socialización de la guía de actividades en el centro de salud para que las madre lo apliquen correctamente y así ayudarlas para que tengan los conocimientos básicos de como estimular a su hijo/a.

3. Motivar a las madres en su nueva etapa mediante videos y lecturas y de esa manera ayudarles para que estén con un estado de ánimo adecuado para empezar a estimular a su bebé.

4.04. Análisis de la matriz del marco lógico.

TABLA 5

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Niños/as con un alto desarrollo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que los niños/as tengan un desarrollo físico y psicológico óptimo. A partir del mes de julio con x% al mes de octubre con el x%. Mejorar la maduración en los aspectos cognitivos, lingüísticos, socios afectivos, temperamentales, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina. A partir del mes de julio x% al mes de octubre con el x%. 	<ul style="list-style-type: none"> Por medio de registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas al personal que labora en el centro de salud. Por medio de registros de asistencia basadas en las historias clínicas de cada madre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Un óptimo desarrollo de los movimientos el niño/a. Una maduración integral del niño/a.
Adecuada estimulación en la etapa del puerperio.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el desarrollo en la primera infancia, desde julio con un x% a octubre en un x% a su vez, es un determinante de la salud, el bienestar y la capacidad de aprendizaje durante toda la vida. Lograr un proceso de puericultura y una educación de alta calidad en la primera infancia, por medio de la estimulación adecuada para mejorar sus posibilidades de éxito en la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Por medio de registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas al personal que labora en el centro de salud. Por medio de registros de asistencia basadas en las historias clínicas de cada madre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> El ministerio de salud conjuntamente con el centro de salud aprueben los talleres gratuitos de la estimulación adecuada. Se desarrollen programas de mejoramiento profesional para bienestar de la primera infancia.

	Desde julio a con un x% de madres a octubre con un x%.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuada comunicación asertiva. 2. Importancia de las capacitaciones de las madres en el centro de salud. 3. Interés de las madres para estimular a su niño/a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los niños/as sean más afectivos y cariñosos con las personas que lo rodean. Desde julio con un x% a octubre con un x%. 2.- Las madres de familia conocen los beneficios de la estimulación. Desde julio con un x% hasta octubre con un x%. 3.-Las madres se preocupan y están más motivadas para estimular a su hijo/a, desde julio con x% de madres a octubre con un x%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de los datos y números telefónicos constar la evolución en el niño/a. • Por el registro de asistencia del centro de salud. • Dedicar tiempo a sus hijos/as y asisten al centro de salud a realizar los chequeos correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños/as muestran una buena relación entre madre e hijo/a. • Las madres ponen más atención en programas de como estimular a su hijo/a. • Las madres de familia tienen mayor interés para estimular a su niño/a y dedican tiempo para el mismo.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir esta nueva etapa en pareja. 1.2. Dar amor al niño/a para que él también pueda transmitirlo por medio de sus experiencias vividas. 1.3. Utilizar caricias y palabras motivadoras, durante el proceso de estimulación en los masajes. 2. Charlas acerca de la importancia de la estimulación adecuada desde los primeros días de nacido. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Charlas que ayuden a la madre a superar la depresión postparto. 2.3. Dar a conocer la importancia de los chequeos prenatales y postnatales. 3. Elaboración de una guía de actividades de estimulación en los que se consideraran la estimulación 			



<p>durante el proceso de la lactancia, el baño, el sueño, entre otros.</p> <p>3.1. Socialización de la Guía de actividades en el centro de salud para q las madres lo apliquen correctamente.</p> <p>3.2. Motivar a la madre en su nueva etapa mediante videos.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Después de analizados los objetivos se quiso llegar a la finalidad de tener niños/as con un alto desarrollo de sus potencialidades, porque así el niño adquirirá destrezas y sobre todo generara seguridad en él lo cual le beneficiara hasta su vida adulta porque podrá desenvolverse fácilmente en su medio, otra finalidad que tiene el proyecto es que la madre logre una adecuada estimulación en la etapa del puerperio para que ayude a su niño a adaptarse más fácilmente a su nuevo entorno y descubra el mundo circundante con estímulos enriquecedores que la madre los va a proporcionar y estos estímulos tanto visuales, auditivos ,táctiles ayudaran al niño/a, a despertar en él la curiosidad y posterior se convertirá en aprendizaje y de esta manera la madre lograra tener una comunicación asertiva con su hijo y se sentirá segura al ver que su hijo va aprendiendo con rapidez lo cual servirá de motivación para la madre y considerara muy importante las capacitaciones que se darán en el centro de salud porque querrán seguir aprendiendo cosas nuevas y de esa manera se lograra despertar el interés en ellas para seguir estimulando a su niño/a; Para que esta finalidad se cumpla con éxito tenemos actividades que serán muy útiles para la madre como : Compartir esta nueva etapa en pareja porque de esta manera la madre va adquirir más seguridad y con el apoyo de su pareja va a superar la depresión postparto rápidamente y juntos van a dar amor al niño/a lo cual será muy motivador para él/ella y así posterior el bebé también podrá transmitirlo por medio de las experiencias que él vivió desde su primer día de nacido podemos utilizar caricias y palabras alentadoras mediante el baño o cuando se estén usando masajes en el proceso de estimulación .

La madre asistirá a charlas acerca de la importancia de la estimulación adecuada en la etapa del puerperio y ahí conocerá los beneficios que le ayudaran a superar la depresión postparto porque la estimulación será enriquecedora para los dos, madre e hijo/a de la misma manera conocerá la importancia de los chequeos prenatales y postnatales y tomara conciencia de que así obtendrán una excelente salud tanto la madre como el hijo/a.

La elaboración de una guía de actividades de estimulación será muy útil para la madre porque existirán actividades que las podrán realizarla fácilmente por ejemplo como estimular al niño durante el baño, la lactancia entre otros la socialización de la guía se llevara a cabo en el centro de salud para que las madres aprendan y lo apliquen correctamente lo cual se motivara la madre en su nueva etapa por medio de los videos y lecturas que presentaremos.

Para verificar el logro de la finalidad que es obtener niños/as con un óptimo desarrollo de sus potencialidades tenemos los siguientes indicadores lograr que los infantes tengan un adecuado desarrollo físico y psicológico, esto lo lograremos a través de la estimulación adecuada desde los primeros días de nacido a partir del mes de julio con x% al mes de octubre con el x% ,tenemos los siguientes medios de verificación que son fuentes que no servirán para verificar los indicadores de la finalidad y lograremos verificarlos por medio de registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas al personal que labora en el centro de salud que constataran el desarrollo que tendrán los niños al ser estimulados desde edades tempranas, los supuestos es adquirir en el niño/a recién nacido es un óptimo desarrollo de los movimientos.



Otro indicador es que de esta manera también se obtendrá mejorar la maduración en los aspectos cognitivos, lingüísticos, socio afectivos, temperamentales en el niño/a de igual manera se desarrollara la motricidad gruesa y fina a partir del mes de julio con x% al mes de octubre con x% los medios de verificación lo obtendremos por medio de registros de asistencias basadas en las historias clínicas de cada madre de familia. El supuesto que tenemos es una maduración integral del niño/a.

Otra de las finalidades es la adecuada estimulación en la etapa del puerperio tenemos los siguientes indicadores que nos permiten demostrar los beneficios de la estimulación y de esa manera mejorar el desarrollo en la primera infancia desde julio con un x% a octubre con un x% a su vez es un determinante de la salud del bienestar y la capacidad de aprendizaje durante toda la vida, este indicador lo verificaremos mediante registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas al personal que labora en el centro de salud, los supuestos que son factores externos aquí se tiene al ministerio de salud conjuntamente con el centro de salud para la aprobación los talleres gratuitos de la estimulación adecuada y de esa manera no sea un pretexto para las madres el factor económico de no asistir a las capacitaciones; otro indicador que hemos considerado importante en esta finalidad es lograr un proceso de puericultura y una educación de alta calidad en la primera infancia y esto se llevará a cabo por medio de la estimulación adecuada para mejorar sus posibilidades de éxito en la vida del niño .Desde julio con un x% de madres a octubre con un x% ,tenemos los siguientes medios de verificación que servirán de ayuda para examinar esta finalidad y son los registros de asistencias basadas en las historias clínicas de cada madre de familia la sostenibilidad se llevará a cabo por medio del desarrollo de programas de mejoramiento profesional para el bienestar de la



primera infancia y de esa manera contar con profesionales para que sirvan de apoyo y motivación a las madres y sus hijo/as.

Otra de las finalidades es la comunicación asertiva entre madre e hijo/a los indicadores para esta finalidad lo encontraremos en que los niños serán más afectivos y cariñosos con las personas que lo rodean desde julio con un x% a octubre con un x% el medio de verificación q nos proporcionara los datos son por llamadas telefónicas a las madres para constar la evolución en el niño/a, la sostenibilidad lo encontraremos en que los niños/as muestran una buena relación entre madre e hijo/a.

La siguiente finalidad es la importancia de las capacitaciones de las madres en el centro de salud los indicadores que nos permitirán observar lo antes mencionado son las madres de familia conocen los beneficios de la estimulación desde julio con un x% hasta octubre con un x%. Los medios de verificación que utilizaremos son los registros de asistencia del centro de salud para verificar cuantas madres asistieron, la sostenibilidad es que las madres ponen más atención en programas de como estimular a su hijo/a.

La posterior finalidad es el interés de las madres para estimular a su niño/a adquiriendo así indicadores como la preocupación y motivación de las madres para estimular a su hijo/a desde julio con n x% de madres a octubre con un x% los medios de verificación que hemos considerado importantes son el registró de asistencia en el mismo que constatará la dedicación del tiempo de la madre a su hijo y la asistencia a los chequeos médicos, como supuestos tenemos que las madres de familia tienen mayor interés para estimular a su niño/a y la dedicación de tiempo para el mismo.

Todos estos beneficios globales del proyecto tienen finalidades como le es compartir esta nueva etapa de ser padres en pareja para acoplarse a los cambios que hay que adquirir por la llegada del nuevo integrante de la familia y de esa manera ofrecer amor al niño/a para que él también pueda transmitirlo por medio de sus experiencias vividas, los padres pueden utilizar caricias y palabras motivadoras durante el baño la lactancia o cuando realizamos ejercicios de estimulación. Las charlas que impartirá el centro de salud son primordialmente para concienciar los beneficios de la estimulación adecuada en la etapa del puerperio y también como ayudar a la madre a superar la depresión postparto por medio de videos motivadores y lecturas que ayudaran a mejorar su estado anímico.

La elaboración de la guía será de vital importancia ya que ayudara a la madre y su hijo/a porque contendrá actividades para que la madre estimule al niño durante la lactancia, el baño entre otros y estas actividades será fácil de aplicarlas la mismas que será socializadas en el centro de salud y de la misma manera motivaremos a las madres a que constantemente estimulen a su hijo para que sean únicas e inolvidables las experiencias que el niño va adquiriendo de su nuevo entorno y que se convertirá en aprendizaje para toda su vida

CAPÍTULO V

5.01. GUÍA

GUÍA DESTINADA A MADRES DE FAMILIA PARA CONCIENCIAR LA ESTIMULACIÓN ADECUADA EN LA ETAPA DEL PUERPERIO

ANTECEDENTES:

En el transcurso de los últimos años se observa un mejoramiento de las condiciones de salud de la población ecuatoriana, sin embargo, se registran todavía tasas elevadas de mortalidad neonatal, infantil, niñez y materna, por falta de chequeos de la madre prenatales y en la etapa del puerperio

Hablaremos sobre el puerperio este es un periodo de transformaciones progresivas de orden anatómico y funcional que hacen regresar paulatinamente todas las modificaciones que se produjeron en el embarazo hay cambios hormonales los cuales producen cambios anímicos en la madre solo la glándula mamaria hace excepción a lo expresado puesto que alcanza gran desarrollo y actividad.

Estos cambios hormonales en la madre son las causantes de la depresión postparto que presentan algunas mujeres después de dar a luz y esto causa en la madre inseguridad y temor a cuidar a su hijo/a sin embargo Los estudios del comportamiento humano muestran que un gran porcentaje de mamás de todas las culturas tienen un contenido genético que las impulsa a saber cómo actuar para satisfacer las necesidades de sus bebés, sin embargo lo que denominamos “instinto maternal” muchas veces no es suficiente por el estado anímico que presentan algunas madres esto es la principal causa de no brindar estímulos enriquecedores al niño/a desconociendo la importancia de la estimulación adecuada desde los primeros días de nacido

JUSTIFICACIÓN

He visto la necesidad de realizar una guía de actividades dirigida a madres en la etapa del puerperio para lograr la concienciación y la importancia de la estimulación adecuada desde los primeros días de vida para que la madre y su hijo/a exploren de una manera óptima su nueva etapa y sea una experiencia única e inolvidable y así el niño pueda desarrollarse integralmente.

La Estimulación adecuada da la oportunidad para que niños/as reciban la estimulación necesaria para el desarrollo de su inteligencia y aprendizaje. Entendiendo, que esta inteligencia no es sólo cognitiva, sino también motora, psicológica, lingüística y socio-emocional.

La estimulación adecuada que reciba el niño/a se convertirá en una capacidad de aprendizaje y esto ocurre mediante la sinapsis. Resulta que dentro del cerebro de un ser humano, las conexiones neuronales se irán creando a medida que el niño/a crece a través de la estimulación de los sentidos que reciba de su entorno. La conexión neuronal es un proceso potenciado por el aprendizaje y que demuestra la gran plasticidad que tiene el cerebro humano. El cerebro de los humanos nace con una infinita capacidad para asimilar experiencias, especialmente aquellas que sucedan en los primeros años de vida.

La estimulación adecuada es la manera más oportuna de brindarle al bebe desde el vientre materno la opción de vivir sensaciones nuevas que le permitan ampliar su gama de experiencias y de esta manera brindarle al niño las herramientas necesarias para abrirse al mundo y sentirse bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo.

Logrando de esta manera cumplir con el objetivo N 2 del plan del buen vivir que es mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar la estimulación adecuada en la etapa del puerperio y que esta se convierta en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo/a, aumentando la calidad de las experiencias vividas mediante estímulos provenientes del entorno para que posterior se transformen en aprendizajes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Enseñar a la madre las actividades de Estimulación para que practique con mucha frecuencia en su casa y así provea al niño de estímulos que serán enriquecedores para permitirle descubrir al niño/a nuevas experiencias.
- Realizar una guía de actividades fácil de aplicar para que la madre estimule a su hijo/ adecuadamente y de esa manera proporcionar al niño experiencias y recuerdos especiales.



MARCO TEÓRICO

En el presente proyecto se toma como base la importancia de la estimulación adecuada en la etapa del puerperio para obtener en los niños/as un mejor desarrollo de su lenguaje, motricidad y emociones.

Todo esto lo corrobora Sigmund Freud que demuestra que las primeras experiencias y las primeras relaciones afectivas dejan importante influencia en el ser humano.

”JEAN PIAGET: El desarrollo psíquico del niño empieza desde el primer día de vida progresa dinámicamente en relación al medio y a los estímulos los cuales favorecen o limitan según sea su calidad.”

El desarrollo psíquico es un término que hace referencia a los períodos de nuestra vida que van desarrollando la mente humana y todo lo que eso conlleva, es por eso que la primera infancia es de vital importancia para el desarrollo intelectual del niño y el comportamiento sensorio-motor de la primera infancia constituye el punto de partida de la formación del conocimiento, para lograr todo esto es necesario un ambiente con estímulos adecuados para que el niño/a se desarrolle integralmente.

“FREUD Y PIAGET: Identifica al niño como un elemento sujeto a un desarrollo que puede tener desviaciones de un comportamiento dinámico y progresivo y se puede modificar positiva o negativamente.”

El niño es un ser en desarrollo y dependiendo de los estímulos y sobre todo las experiencias vividas se puede modificar su comportamiento. El comportamiento es la manera de comportarse se trata de la forma de proceder de las personas u organismos

frente a los estímulos en relación con el entorno este se puede transformar en positivo o negativo dependiendo de las experiencias vividas de cada individuo.

“SPITZ (1945) Comprueba el papel esencial de la madre desde el primer día de nacido.”

Esto se debe a que el bebé al nacer es un ser vulnerable que necesita de la madre no solo para su cuidado, sino también porque ella debe interpretar las señales que el bebé le proporcionara y de esa manera la madre lo ira conociendo y sabrá cuando el llanto es por hambre, sueño o dolor, y así tendrán una relación de intercambios fortaleciendo el vínculo entre madre e hijo y de esta manera lograrán una comunicación asertiva que generara seguridad y bienestar tanto a la madre como al hijo/a.

“JOHN BOWLBY (1951) Afirma que el niño en sus primeros años requiere de una atmosfera emocionalmente cálida para desarrollar un vínculo estable con su madre, basado en un íntimo lazo afectivo”.

El ambiente del niño debe ser un espacio armónico donde el niño sienta seguridad y de esa manera sea más fácil su exploración y conocimiento de su nuevo entorno de igual manera la madre se sentirá con un estado de ánimo optimo y el niño sentirá esas sensaciones de bienestar y lo transmitirá al niño y así se logran fortalecer de mejor manera el lazo afectivo entre madre e hijo/a y será una experiencia única e inolvidable en su nueva labor.

Con todo lo antes mencionado tiene relación con el árbol de objetivos que hemos realizado logrando así madres con una adecuada autoestima y con disponibilidad de tiempo para estimular a su niño/a y así concienciar la importancia de la estimulación

adecuada en la etapa del puerperio y de esta manera lograremos una comunicación asertiva entre madre e hijo/a generando así fortalecer los vínculos afectivos entre madre e hijo/a y así obtendremos un óptimo desarrollo de las potencialidades en los niños/as lo cual será muy beneficioso y enriquecedor para él y todos los conocimientos que va adquirir le servirán para toda la vida.

METODOLOGÍA

En mi proyecto he utilizado el método científico inductivo porque he cumplido con la etapa de observación y esta fue el darme cuenta el desconocimiento de las madres de la importancia de la estimulación adecuada en la etapa del puerperio he analizado los logros y los beneficios que se puede brindar tanto a la madre con al niño/a desde su nacimiento y he clasificado las principales causas por lo cual se da el desinterés de las madres a estimular a su bebé, y de esa manera estoy buscando una solución práctica para que la madre estimule a su niño/a .

TABLA DE CONTENIDO:

- Qué es la estimulación adecuada.
- Cuáles son las características del recién nacido.
- Importancia de los reflejos en el recién nacido

¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN ADECUADA?

Los bebés nacen con un gran potencial que debe ser desarrollado al máximo. La velocidad con que desarrollemos este potencial en nuestro bebé dependerá de su capacidad de aprendizaje.

La estimulación temprana consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal. Es una forma de orientación de las capacidades de los más pequeños. Cuando se estimula a un bebé, le estaremos abriendo un panorama de oportunidades y de experiencias que le harán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma natural, y entender lo que ocurre a su alrededor.

Los padres son los que pueden decidir si quieren estimular a su hijo o no. Lo ideal será iniciarla lo antes posible ya que la flexibilidad del cerebro va disminuyendo con la edad.

Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, el desarrollo neuronal de los bebés alcanza su nivel máximo. A partir de los tres años, empezará a disminuir hasta los 6 años de edad, cuando ya estarán formadas las conexiones neuronales del cerebro del niño, haciendo que su mecanismo de aprendizaje sea parecido al de un adulto.

Continuará aprendiendo, pero no al mismo ritmo de antes.

Todos los bebés experimentarán diferentes etapas en su desarrollo que pueden ser potenciadas con una estimulación temprana. Para eso, se debe reconocer y motivar el potencial de cada niño individualmente, y presentarle objetivos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje. La estimulación que recibe el bebé en sus primeros años de vida constituye la base de su desarrollo futuro.

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé reforzando el vínculo emocional y afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales. El juego es una

efectiva herramienta de estimulación para los bebés. A través del juego, los padres pueden observar el comportamiento de su hijo y conocer sus necesidades,



<http://www.google.com.ec/magenesdeestimacionn> .

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS RECIÉN NACIDOS

- Sostenido en brazos mueve la cabeza de un lado a otro; reflejo tónico nuczal, permanece con manos cerradas(sobre todo cuando duerme)
- Responde con todo el cuerpo a escuchar un ruido
- Manifiesta tranquilidad y bienestar al lactar, bañarlo o tomarlo en brazos.
- Mira a su alrededor, sigue con la vista en forma incompleta un objeto y persona.
- Emite pequeños sonidos con la garganta, atiende al sonido de una campanilla.
- Miran los rostros de quienes lo observan.



<http://www.imagui.com/a/imagenes-de-bebes-durmiendo-animados-coebpdn9k>

IMPORTANCIA DE LOS REFLEJOS EN EL RECIÉN NACIDO

La presencia e intensidad de un reflejo es una señal importante de funcionamiento y desarrollo del sistema nervioso.

Muchos reflejos en los bebés desaparecen a medida que el niño crece, aunque algunos permanecen a lo largo de la vida adulta. La presencia de un reflejo en un bebé después de la edad en la que normalmente desaparece puede ser un signo de daño cerebral o daño al sistema nervioso.

Los reflejos de los bebés son normales en ellos, pero anormales en otros grupos de edades. Tales reflejos abarcan:

- Reflejo de moro.
- Reflejo de succión (succionar cuando se toca el área alrededor de la boca).
- Reflejo del sobresalto (retraer los brazos y las piernas después de escuchar un ruido fuerte).
- Reflejo de marcha automática (hacer movimientos de marcha cuando las plantas de los pies tocan una superficie dura).

Otros reflejos en los bebés comprenden:

El REFLEJO TÓNICO DEL CUELLO se presenta cuando se mueve hacia el lado la cabeza de un niño que está relajado y acostado boca arriba. El brazo en el lado hacia donde la cabeza está orientada se extiende derecho lejos del cuerpo con la mano parcialmente abierta, mientras que el brazo que queda lejos de la cara se flexiona y el

puño se aprieta fuertemente. Al girar la cara del bebé en la otra dirección, se invierte la posición. La posición tónica del cuello a menudo se describe como posición de esgrima, debido a que se asemejan a la pose de un esgrimista.

La INCURVACIÓN DEL TRONCO o reflejo de Galant se presenta cuando uno acaricia o da golpecitos a lo largo del lado de la columna mientras el bebé permanece boca abajo. El bebé girará sus caderas hacia donde lo tocan en un movimiento "danzante".

El REFLEJO DE PRENSIÓN se presenta si usted pone un dedo en la palma de la mano abierta del bebé. La mano se cerrará alrededor del dedo. El intento de retirar el dedo hace que el agarre se apriete. Los recién nacidos tienen mucha fuerza de prensión y casi que se pueden levantar si ambas manos están aferradas a los dedos.

El REFLEJO DE BÚSQUEDA U HOCIQUEO se presenta cuando uno acaricia la mejilla del bebé. El bebé girará la cabeza hacia el lado acariciado y comenzará a hacer movimientos de succión con la boca.

El REFLEJO DEL PARACAÍDAS ocurre en bebés un poco mayores cuando uno sostiene al bebé en posición erguida y luego rota su cuerpo rápidamente con la cara hacia adelante (como si cayera). El bebé extenderá los brazos hacia adelante como para interrumpir la caída, aunque este reflejo aparece mucho tiempo antes de que el niño camine.



UNIDAD 1

ESTIMULANDO LAS ÁREAS

ÁREA MOTORA

1.-ACTIVIDAD

OBJETIVOS:

- Lograr que el niño fortalezca los músculos del cuello para que pueda controlar su cabeza.

RECURSOS:

- Objetos sonoros como maracas pelotas preferiblemente de color rojo, blanco y negro.

ACTIVIDADES:

- Colocar al niño boca abajo, y mostrarles objetos vistosos, hablarle o sonarle objetos para que intente levantar la cabeza. Al mismo tiempo se lo estimula vista y oído.
- Aprovechar cuando este amarrado en posición vertical para que intente por el mismo sostener la cabeza por unos segundos, siempre hay que tener mucho cuidado.

2.-ACTIVIDAD

OBJETIVOS

- Ayudar al niño fortalecer sus músculos, para posterior ayudar al gateo.

RECURSOS:

- Humano

ACTIVIDADES:

- Cuando el niño este acostado realizar ejercicios suaves y muy lentos le tomamos de las piernitas con mucho cuidados y las subimos y las bajamos podemos realizar esta actividad acompañada de las acciones arriba y debajo de esa manera también estimulamos el lenguaje.
- De la misma manera en posición acostada le tomamos de los bracitos y abrimos y cerramos con mucho y cuidado y delicadeza.



<http://estefianasanchezpatino.blogspot.com/p/seminarios-y-pasantias-i- semestre.html>

ÁREA COGNITIVA

1.-ACTIVIDAD

OBJETIVOS:

- Mejorar la succión

RECURSOS:

- Chupón, tetera, manitos del bebé

ACTIVIDADES:

- Estimular los labios alrededor de la boca del bebé con diferentes objetos Cuando el niño chupa se estimula su iniciativa al tragar. A través de la boca él bebe aprenderá a reconocer los distintos objetos y sus características (suaves, blandos, ásperos, fríos, tibios, etc. siempre debemos ir hablándole al bebé si es frio hablarle claro y pronunciar F R I O de esa manera él bebe interiorizara.

2.-ACTIVIDAD

OBJETIVO

- Diferenciar los sonidos.



<http://www.gifs-animados.es/bebe>

RECURSOS:

- Cascabeles, cd de música suave, juguetes con sonidos musicales.

ACTIVIDADES:

Para estimular la audición es importante realizar los ejercicios por ambos oídos, de cerca y de lejos, desde arriba y desde abajo y es necesario que sean diferentes sonidos y terminar con música suave porque eso tranquiliza al bebé.

ÁREA SOCIOEMOCIONAL**OBJETIVO:**

- Brindar al niño seguridad y confianza

RECURSOS

- Humano

ACTIVIDADES:

- Cargarlo por breves momentos, arrullarlo, mecerlo, cantarle, acariciarlo. El bebé no comprende las expresiones verbales pero si percibe el lenguaje del cuerpo y de las manos.
- Sonreírle y expresar cuanto lo amamos generara en él seguridad y confianza.

ÁREA DEL LENGUAJE**OBJETIVO:**

- Desarrollar en el niño el lenguaje
- Poder expresar sus sentimientos.





RECURSOS:

- Humano
- Cuentos

ACTIVIDAD:

- Como regla general todas las actividades que se realicen con el niño deben acompañarse de la palabra. Es conveniente hablarle claro y bien pronunciado, pero con mucho cariño.
- Leerle cuentos y enseñarle los dibujos del mismo tienen que ser dibujos grandes y de colores preferiblemente negro, rojo y blanco.

UNIDAD II

ESTIMULACIÓN EN EL BAÑO

Estas actividades favorecerán el desarrollo de la coordinación fina e intersensorial de la misma forma ayuda a desarrollar el lenguaje.

OBJETIVO:

- Favorecer en el niño el área socioafectiva
- Estimular el área del lenguaje

RECURSOS:

- Humano
- Implementos para realizar el baño al niño.

ACTIVIDAD:

- Primero se debe tener todos los implementos para el baño como jabón neutro, toalla, champú para bebés, ropa limpia y pañales.
- Cuando tengas todo el material reunido, lávate las manos y cierra bien la puerta y la ventana de la habitación donde bañes a tu bebé así se evitara corrientes de aire que puedan resfriar al niño/a.
- Se tiene que hablarle claramente y explicarle lo que se va hacer con él si vamos usar el champú decirle que se lo pondrá en su cabecita se tiene que dar masajes circulares muy suaves y así el niño sentirá seguridad.

- Mirar al niño/a fijamente a los ojos y es un momento propicio para decirle cuanto lo amamos.
- Pasar una toallita humedecida con agua fría, por el cuerpo de tu bebé, luego hazlo con agua al ambiente y luego tibia, así tu bebé experimentará las distintas sensaciones frente a los cambios de temperatura.
- Dar al niño/a la oportunidad de tener contacto con diferentes texturas. Para ello acariciarlo suavemente con esponjas, toallas, espumas etc...
- Mientras lo cambia masajee suavemente el cuerpo del bebé con palmaditas suaves empezando por el hombro y siguiendo hasta la mano.
- Déjelo mover libremente las piernas y brazos.
- Póngale un dedo en la manito para que lo apriete sino le hace ayúdelo.
- Si le aprieta el dedo, levante su mano para que haga fuerza.
- Dentro del agua se masajeará, darle besos, acariciarlo y hablarle, jugar con su cuerpecito, haciéndole cosquillas, en el cuello abdomen, mover sus piecitos, los giramos de forma muy cuidadosa.

UNIDAD III

La leche materna se ha ganado el título del "alimento ideal" porque tiene la composición justa para las diferentes etapas de desarrollo del bebé, pero también tiene beneficios para su sistema inmunológico y su salud a largo plazo del niño/a Asegurando un crecimiento óptimo y desarrollo del cerebro.

Objetivos:

- Fortalecer la unión madre e hijo y así desarrollaremos el vínculo afectivo entre los dos.
- Desarrollar el área socio afectivo y el lenguaje en el niño.

RECURSOS:

- Humano

ACTIVIDADES:

- Ponga bien el pezón en la boca del niño porque al tocarlo con la lengua y paladar, aprenderá a chupar mejor.
- Aprovechar el rato de que el niño está lactando para darle cariño (tocarles las manitos la carita)
- Hablarle suavemente mantener una conversación con tu hijo/a siempre debemos intentarlo con palabras cortas mantener una voz dulce para lograr captar la atención del bebé.
- Tocarle los dedos uno por uno y se puede asociar con la repetición de sonidos "aa; ee; etc...

- Estimular el reflejo de búsqueda tocando las mejillas, los labios del niño con el pezón.
- Conversarle claramente para desarrollar el lenguaje en el niño/a.
- El momento que la madre está dando de lactar el padre puede acercarse y mirar fijamente a su hijo/a y hablarle y así podrá ir reconociendo la voz de su padre.



<http://www.crecerfeliz.es/El-bebe/Alimentacion-y-lactancia/lactancia-materna-dudas>



UNIDAD IV

CREAR UNA RUTINA ADECUADA

Las necesidades del bebé no son muy complicadas. Básicamente tu bebé necesita comida, sueño, amor y juegos. Lo que sí puede ser un reto es saber cuándo necesita cada cosa.

Muchos padres descubren que seguir una rutina o un horario regular con su bebé les facilita la vida. Por una parte, tendrás un patrón predecible de cómo transcurrirán los días con tu bebé, y por la otra, tu bebé sabrá también qué pasa primero y qué después. Por ejemplo, sabrá que después de la siesta de la mañana le das pecho o biberón, y luego juegas con él o lo llevas de paseo.

OBJETIVOS:

- Brindar seguridad y confianza en los niños/as.

RECURSOS:

- Humano

ACTIVIDADES:

- Para crear hábitos de sueño primeramente el espacio adecuado para que duerma el bebé debe estar libre de ruido con una temperatura agradable. Debe acostarse siempre en su cuna, porque criar significa formar individuos y en este aspecto el pequeño empezará a ser independiente.,
- En la mañana después que el bebé se despierte demos darle de lactar.

- El hábito diario es el baño. la hora que debemos escoger para el baño depende del carácter del niño, si es nervioso es de gran ayuda bañarlo por la noche porque así el niño se relaja, pero si es tranquilo es mejor bañarlo por la mañana así se despeja.
- Por las mañanas como a las 10 de la mañana darle un paseo al niño para que vaya conociendo y experimentando los estímulos del medio así el niño se relajara y adquirirá conocimientos.



http://es.123rf.com/photo_11119928_nino-pequeno-lindo-durmiendo-en-su-cama.html

UNIDAD V

HABITACIÓN DEL BEBÉ

No siempre se cuenta con una segunda habitación para el bebé. Si debe dormir con sus padres conviene usar la imaginación y crearle un espacio propio dentro del cuarto. Se puede pintar su pared de otro color o pegar una cenefa en su zona es necesario que el niño tenga su propia intimidad.

OBJETIVOS:

- Lograr mayores estímulos y un ambiente agradable.

RECURSOS:

- Humano
- Cenefas con colores vivos

ACTIVIDADES:

- Decorar el cuarto del niño con objetos grandes de colores llamativos. Los niños tienen una capacidad de aprendizaje increíble. Todo a su alrededor les llama la atención. Aunque al principio no vean muy bien, oyen y sienten. Todos les llama la atención. La estimulación visual para tu hijo será clave ya que su habitación será su pequeño mundo mientras empieza a afinar sus destrezas para desplazarse a otros espacios
- Pintar el espacio del cuarto del bebé es mejor pintarlos en colores como el azul, el verde o tonalidades claras. Hay que tener cuidado con la decoración del dormitorio de tu bebé, piensa que si necesita dormir y la estancia está hecha para

esto, procura que los colores que vea, no sean demasiado vibrantes pues puede trastocarles el sueño.

- El cuarto o espacio en el que se encuentre el bebé al menos debe tener una ventana. Evita poner la cuna del lado de la ventana por seguridad y considera también ubicar la cuna del bebé de modo que no le caiga directamente la luz intensa del sol de la mañana.



<https://www.google.com.ec/search?q=dormitorios>

Socialización:

- Presentación y ambientación del tema, video de motivación “frases lindas para una mujer embarazada”

REGLAS DE ORO:

- Apagar el celular
- Tener mente abierta
- No mascar chicle
- Colaboración en todo momento
- Una conversación a la vez

APERTURA DEL TEMA:

- Hablar sobre los cambios de la mujer en la etapa del puerperio
- Dar a conocer la importancia de la estimulación adecuada
- Enseñanza de las actividades de la guía

RETROALIMENTACIÓN

- Preguntas



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTAS

OBJETIVO: concienciar la estimulación adecuada en la etapa del puerperio.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X, en las alternativas que Ud. Considere de acuerdo a su criterio.

1.- ¿Conoce Ud. sobre los beneficios de la estimulación adecuada en los primeros días de nacido?

SI NO

2.- ¿Creé Ud. que existe la posibilidad de estimular al niño/a en los primeros 40 días de nacido?

SI NO

3.- ¿Al dar a luz a su bebé sentía miedo e inseguridad y desconocimiento de cómo cuidar a su bebé?

SI NO



4.- ¿La estimulación adecuada solo lo puede realizar un especialista y con material específico para la misma?

SI

NO

5.- ¿Sabe Ud. que los primeros días de nacido son primordiales para desarrollar el vínculo entre madre e hijo?

SI

NO

6.- ¿Conoce Ud. de la existencia del material didáctico para estimular a su niño/a?

SI

NO

7.- ¿Creé Ud. que hay escasa información sobre como estimular a su niño/a recién nacido?

SI

NO

8.- ¿Sabia Ud. que la estimulación adecuada ayuda al niño/a familiarizarse con su nuevo entorno?

SI

NO

9.- ¿Piensa Ud. que los programas de estimulación deben ser gratuitos en el Ecuador e impartidos por el centro de salud?

SI

NO

10.- ¿Estaría Ud. dispuesta a estimular a su niño/a desde los primeros días de nacido?

SI

NO

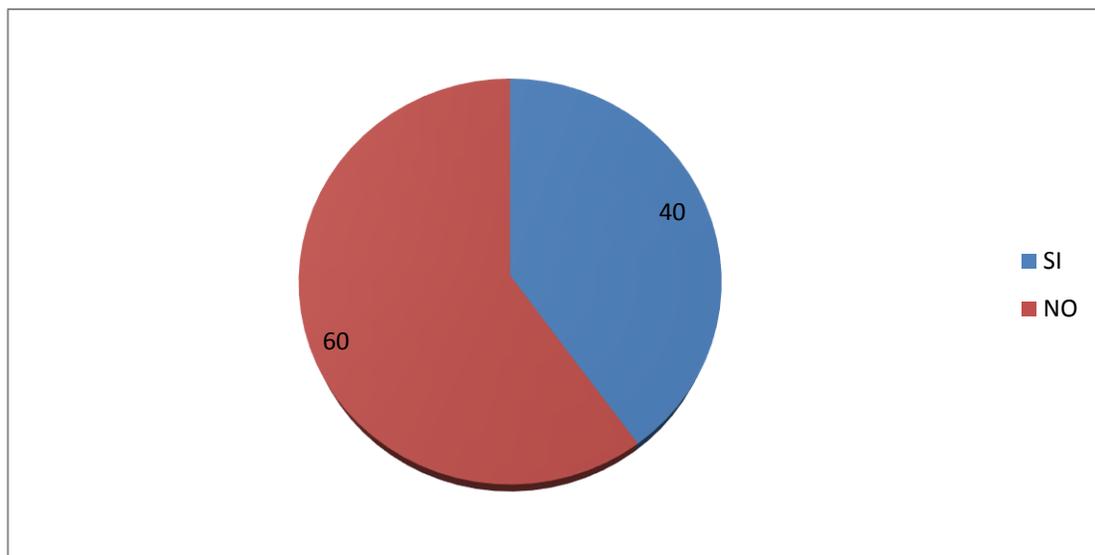
5.02. TABULACIÓN

1.- ¿Conoce Ud. sobre los beneficios de la estimulación adecuada en los primeros días de nacido?

TABLA 6

N 10	SI 4	NO 6	TOTAL 100%
%	40 %	60%	100%

FIGURA 5



INTERPRETACIÓN:

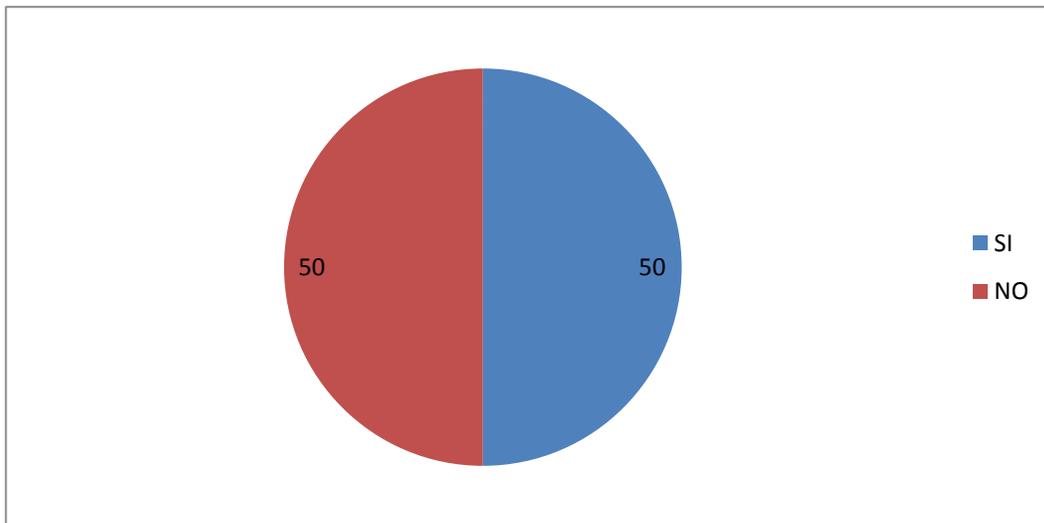
Del 100% de los encuestados el 40% de los mismos han respondido que SI conocen los beneficios de la estimulación adecuada desde los primero días de nacido el 40% NO por lo tanto es necesario crear talleres de socialización para dar a conocer los beneficios que esta tiene.

2.- ¿Creé Ud. que existe la posibilidad de estimular al niño/a en los primeros 40 días de nacido?

TABLA 7

N	10	SI	5	NO	5	TOTAL	100%
%		50 %		50 %		100 %	

FIGURA 6



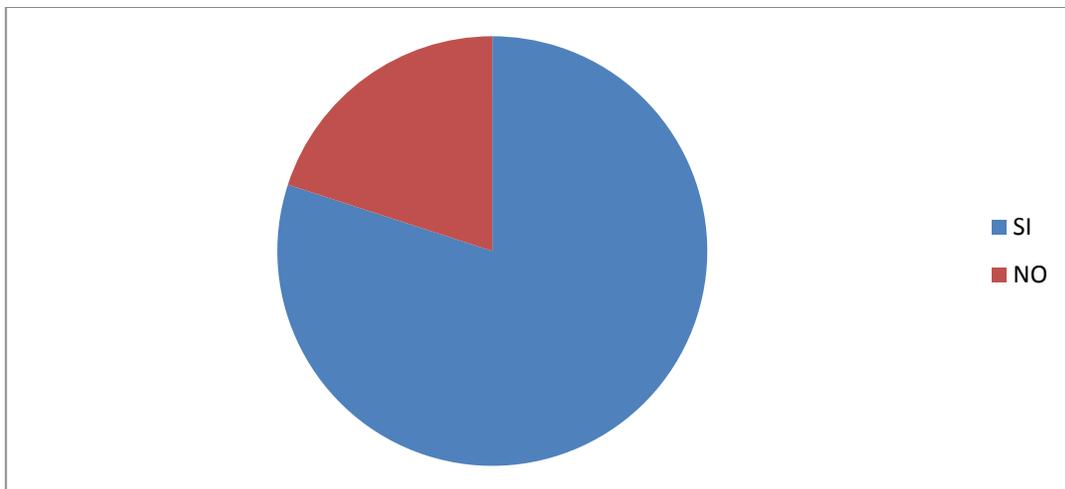
INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los encuestados el 50% han manifestado que **SI** se puede estimular al niño/a desde los primeros días de nacido, el otro 50% manifestó que **NO** por lo que es importante dar a conocer que si se puede estimular al bebé desde los primeros días de nacido y los beneficios que se obtiene porque los primeros días de nacido serán primordiales para la vida del niño/a.

3.- ¿Al dar a luz a su bebé sentía miedo e inseguridad y desconocimiento de cómo cuidar a su bebé?

TABLA 8

N	10	SI	8	NO	2	TOTAL	100%
%			80%		20%		100%

FIGURA 7**INTERPRETACIÓN:**

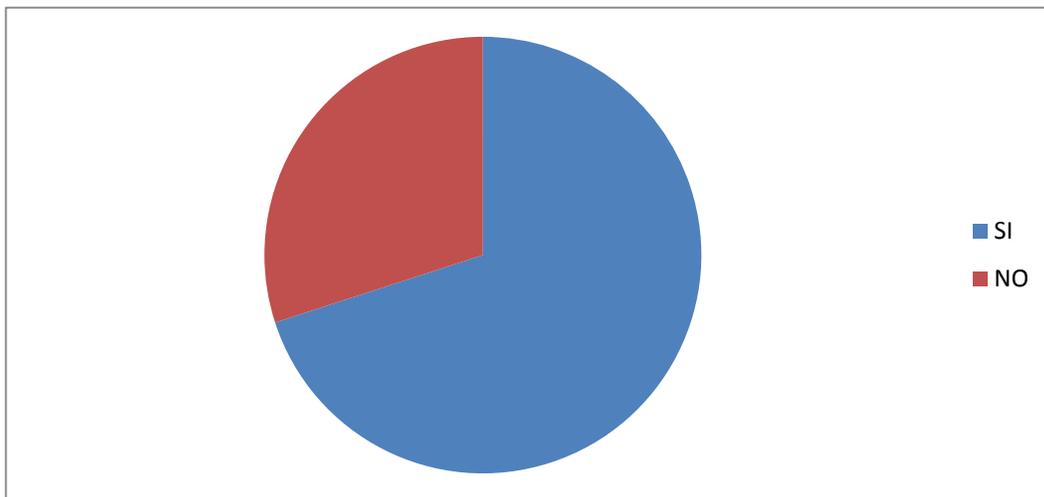
Del 100% de las encuestadas el 80% han manifestado sé **SI** sentían miedo e inseguridad al cuidar a su hijo/a recién nacido el 20% han manifestado que **NO**, por lo tanto los cambios que se sufre la madre en la etapa del puerperio si alteran su estado de ánimo.

4.- ¿La estimulación adecuada solo lo puede realizar un especialista y con material específico para la misma?

TABLA 9

N	10	SI	7	NO	3	TOTAL	100%
	100%		70%		30%		100%

FIGURA 8



INTERPRETACIÓN:

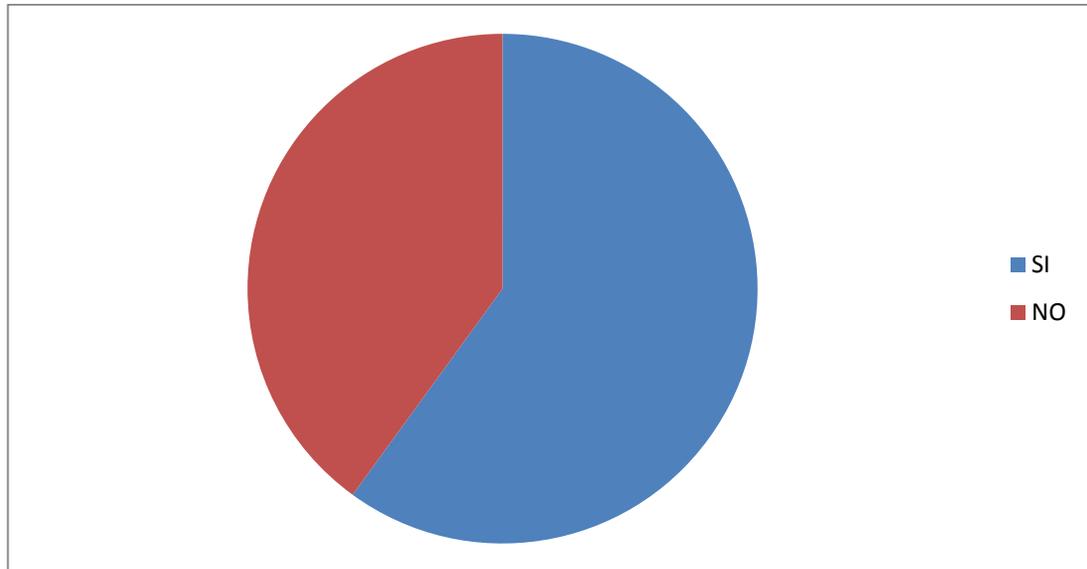
Del 100% de los encuestados el 70% de los mismos han manifestado que **SI** necesita ayuda de un especialista para estimular a su niño y el 30% han manifestado que **NO**, por lo que es necesario dar a conocer que si se puede estimular al niño en casa.

5.- ¿Sabe Ud. que los primeros días de nacido son primordiales para desarrollar el vínculo entre madre e hijo?

TABLA 10

N	10	SI	6	NO	4	TOTAL	100%
%			60%		40%		100%

FIGURA 9



INTERPRETACIÓN:

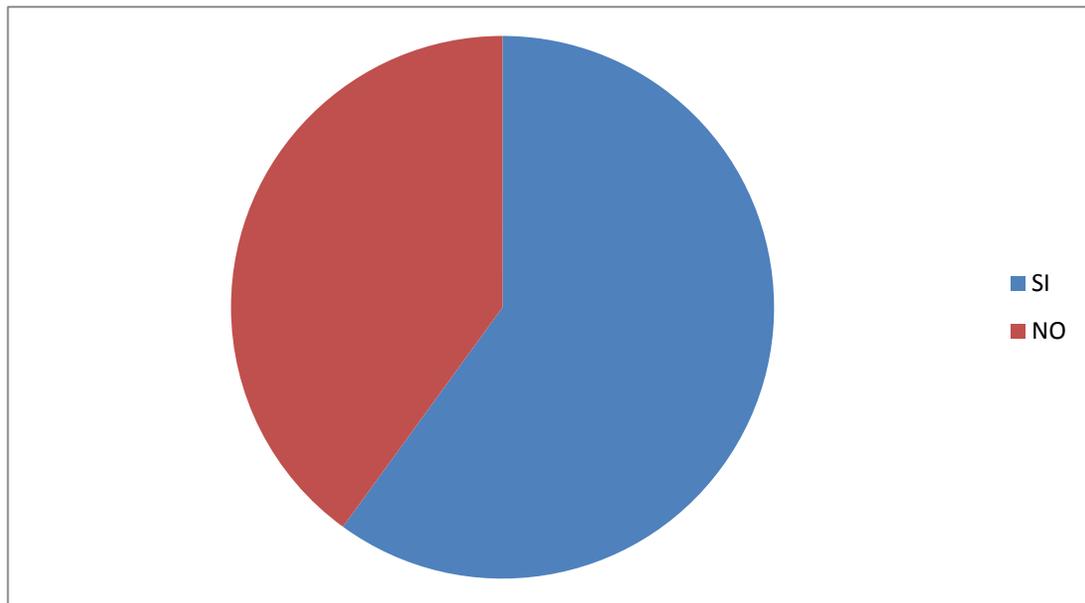
Del 100% de los encuestados el 60% han manifestado que **SI** saben que en los primeros días se desarrolla el vínculo entre madre e hijo el 40% restante **NO** lo sabían por lo que es de vital importancia dar a conocer la importancia de desarrollar el vínculo entre madre e hijo/a.

6.- ¿Conoce Ud. de la existencia del material didáctico para estimular a su niño/a?

TABLA 11

N	10	SI	6	NO	4	TOTAL %
	100%		60%		40%	100%

FIGURA 10



INTERPRETACIÓN:

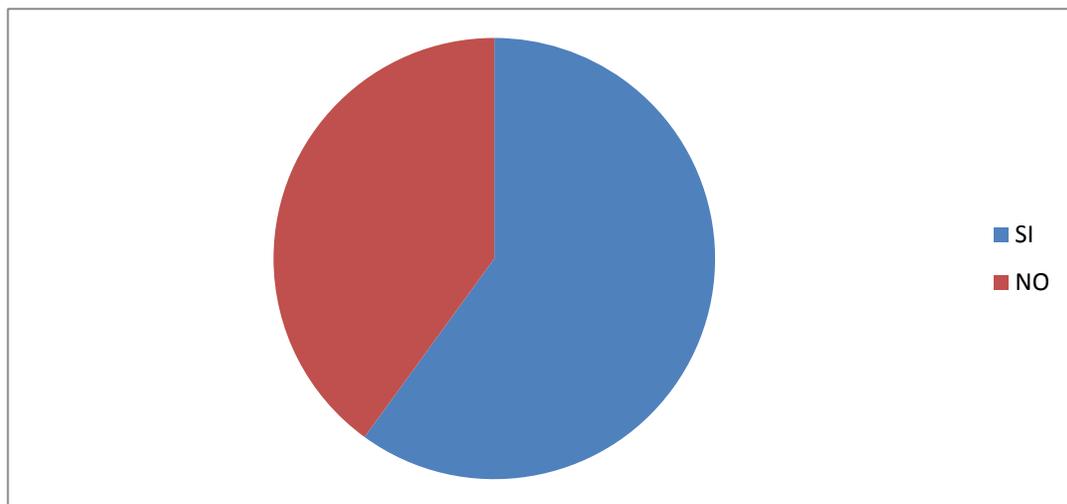
Del 100% de los encuestados el 60% **SI** conocen la existencia de material didáctico para estimular a su hijo/a el 40% **NO** sabe.

7.- ¿Creé Ud. que hay escasa información sobre como estimular a su niño/a recién nacido?

TABLA 12

N	10	SI 6	NO 4	TOTAL %
%		60%	40%	100%

FIGURA 11



INTERPRETACIÓN:

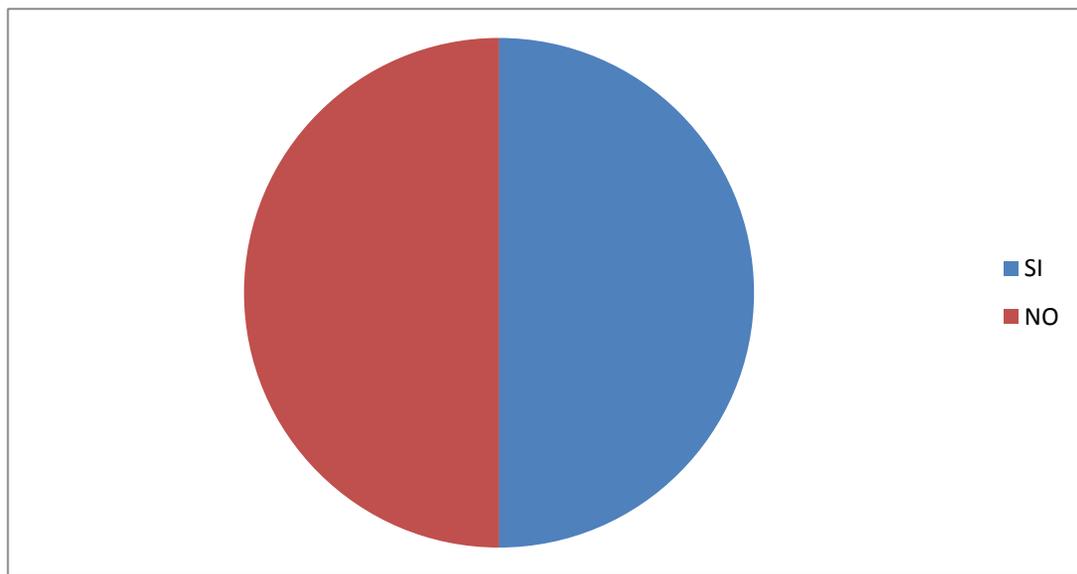
Del 100% de las encuestadas el 60% han manifestado que **SI** hay escasa información sobre los beneficios de la estimulación el 40% han manifestado que **NO**. por lo tanto debemos impartir charlas y capacitaciones para las madres sobre estimulación adecuada.

8.- ¿Sabía Ud. que la estimulación adecuada ayuda al niño/a familiarizarse con su nuevo entorno?

TABLA 13

N 10	SI 5	NO 5	TOTAL 100%
%	50%	50%	100%

FIGURA 12



INTERPRETACIÓN:

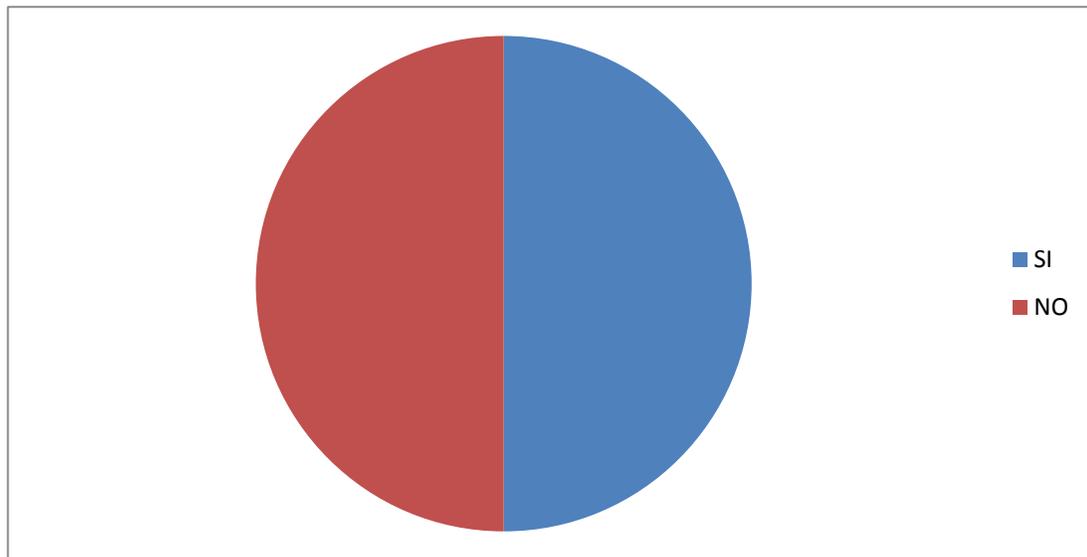
Del 100% de los encuestados el 50% han manifestado conocer que la estimulación adecuada **SI** ayuda al niño a familiarizarse con su entorno y el otro 50% de los mismos han manifestado **NO** conocer.

9.- ¿Piensa Ud. que los programas de estimulación deben ser gratuitos en el Ecuador e impartidos por el centro de salud?

TABLA 14

N 10	SI 5	NO 5	TOTAL %
%	50%	50%	100%

FIGURA 13



INTERPRETACIÓN:

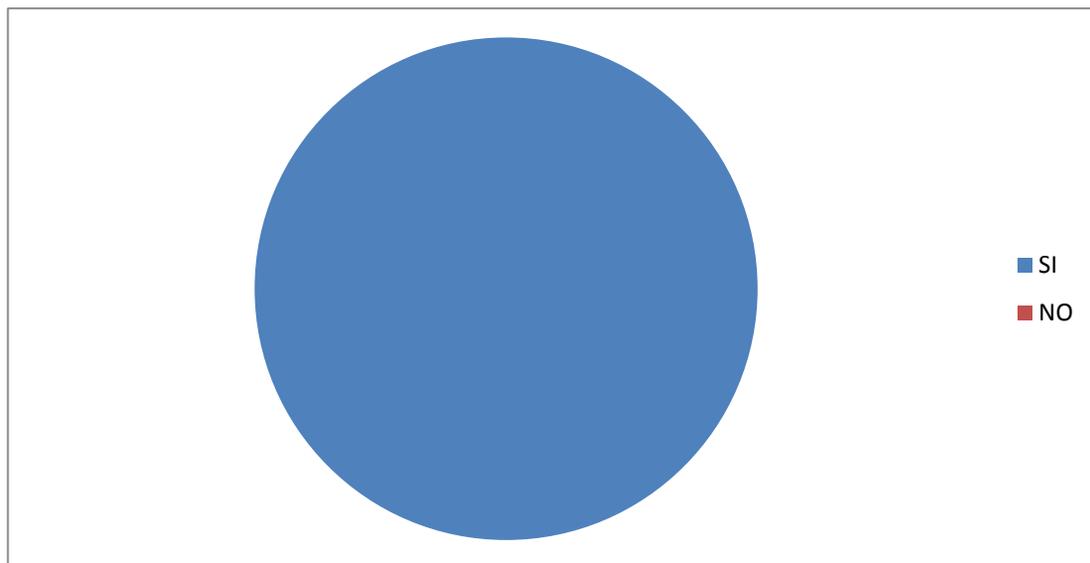
Del 100% de las encuestadas el 50% manifiestan que **SI** deben ser gratuitos e impartidos por el centro de salud ya que consideran que es un beneficio pero el 50% restantes de los mismos consideran que no porque el tiempo y el horario **NO** se va ajustar al tiempo de estos.

10.- ¿Estaría Ud. dispuesta a estimular a su niño/a desde los primeros días de nacido?

TABLA 15

N	10	SI	10	NO	10	TOTAL	100%
%		100%		0%		100%	

FIGURA 14



INTERPRETACIÓN

Del 100% de las encuestadas el 100% de los mismos consideran que **SI** estimularian a su hijo/a por los beneficios que esta daría a sus hijos .

CAPÍTULO VI

6.01. CRONOGRAMA

TABLA 16

	JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE		
Selección del tema	X	X													
Definición del título		X													
Planteamiento del problema			X												
Formulación del problema			X	X											
Justificación				X											
Importancia															
Capítulo I															
Antecedentes															
Contexto					X										
Justificación					X										
Definición del problema central matriz T						X									
Capítulo II															
Análisis de involucrados															
Mapeo de involucrados						X									
Matriz del análisis de involucrados							X								
Capítulo III															
Problemas y Objetivos															
Árbol de problemas							X								
Árbol de objetivos							X								
Capítulo IV															
Análisis de alternativas															
Matriz de análisis de alternativas								X							
Matriz de análisis de impacto de objetivos									X						
Matriz diagrama de estrategias										X					
Matriz marco lógico											X				
Capítulo V															
Propuesta															

6.02. PRESUPUESTO**TABLA 17**

PRESUPUESTO			
CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1 Filmadora	Hd 25 Xa 300	\$400	\$400
1 Proyector	Epson Vs 210	\$80	\$80
5 Resmas	SUMINISTROS Y MATERIALES	\$4.00	\$20.00
	Papel bond 75 gm		
12 Internet	C.N.T	\$20.00	\$240.00
3 Esferos	Bic de color negro y azul	\$0.30	\$0.90
Recarga de cartuchos	Tinta continua	\$5.00	\$50.00
Edición del video	Editar el video de comprobación	\$50.00	\$50.00
Luz	Luz del computador	\$30.00	\$30.00
Diapositivas	Elaboración de día positivas	\$15.00	\$15.00
Elaboración de la cartilla	Material didáctico	\$50.00	\$50.00
Pasajes	Acudir al centro de desarrollo infantil	\$0.25	\$15.00
Valor de tutorías	Tutorías	\$100	\$200
	VALOR PARCIAL		\$ 1.050.90
	10% IMPREVISTOS		\$ 105.09
	TOTAL		\$ 1.155.99

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. CONCLUSIONES

- La estimulación adecuada desde los primeros días de nacido es muy importante ya que ayuda a desarrollar el vínculo afectivo entre madre e hijo por lo tanto la madre y el niño tienen que aprender a conocer sus necesidades y vivir esta nueva etapa juntos para lograr una experiencia única e inolvidable.
- La etapa del puerperio se caracteriza por que la madre sufre muchos cambios físicos y psicológicos debido al cambio de hormonas que se dan en el cuerpo de la madre, por lo que puede causar la depresión postparto debido al cambio de las mismas, lo que causaría temor e inseguridad para cuidar al niño.
- El objetivo Número: 2 del Plan Nacional del Buen Vivir, manifiesta, mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Esto lo podemos lograr a través de la estimulación adecuada en los primeros días de nacido ya que la entrada de información al sistema nervioso es a través de los diferentes sentidos, esto constituye el primer elemento sobre el que se construye cualquier tipo de aprendizaje y así poder lograr desarrollar las potencialidades del niño al máximo .
- La estimulación adecuada desde los primeros días de nacido es muy importante porque esta estimula las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional con el fin de mejorar sus posibilidades de movilidad y de mayor exploración del medio en el

que se desenvuelven, por lo tanto será un niño con una autoestima alta lo que le servirá para toda su vida.

- Las encuestas realizadas dan a conocer que el 50% de madres no conocían la importancia de la estimulación adecuada desde los primeros días de nacido ya que piensan que el bebé pasa solo durmiendo y no consideraban necesario brindar estímulos a su hijo/a por lo tanto es necesario que se capaciten las madres para que logren una estimulación adecuada óptima, y esta será beneficiosa para el niño/a para lograr un buen desarrollo de todas la áreas.

7.02. RECOMENDACIONES:

- Implementar charlas en el centro de salud para concienciar la importancia de la estimulación adecuada en la etapa del puerperio y así lograr la motivación de las madres para que logren estimular a su hijo/a en la comodidad de su hogar.
- Dedicar tiempo a su hijo/a para estimularlo. El tiempo que seleccione para llevar a cabo la estimulación debe ser un momento especial hay que evitar continuas interrupciones (teléfono, visitas, etc.) por que disminuyen la calidez del momento de estimulación es de vital importancia dar un tiempo de calidad a nuestros hijos/as.
- La madre y el niño deben realizarse chequeos prenatales y postnatales para asegurar y obtener una buena salud y de esa manera puedan desarrollarse de una mejor manera en el mundo que los rodean y adquieran juntos nuevas experiencias en esta nueva etapa de su vida para lograr que el aprendizaje del niño sea significativo.



- No sobre estimular a niño, hay que recordar que los periodos de estimulación para un recién nacido son cortos porque no logran captar la atención por mucho tiempo hay que aprovechar el momento de la lactancia y el baño para realizar la estimulación adecuada y tenemos que ir respetando la edad cronológica del niño para ir aumentando tiempo en las actividades de estimulación que se le vaya a realizar.
- Una vez que se aplicado la guía de actividades destinada a madres de familia para que logren estimular a su hijo/a, sería muy beneficioso que se haga un seguimiento de la misma para ver cómo ha ido evolucionando el niño/a y la vez evaluar a la madre para que ella nos diga los beneficios que adquirido su hijo/a al aplicar la misma.



BIBLIOGRAFÍA / NETGRAFÍA

- BALASKAS Arthur. Gimnasia para los más pequeños. Ediciones Urano. España. 1989, pág.128, 130.
- estimulacionparabebes.com
- ARANDA E. Rosalía. Estimulación de Aprendizajes en la etapa Infantil. España 2001, pág. 85 ,96