



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**“RELACIONES FAMILIARES VIOLENTAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. VIDEO
TALLER ACERCA DE BUENAS RELACIONES FAMILIARES,
DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
FISCAL CIUDAD DE “MACARÁ”, UBICADA EN LA PROVINCIA DE
PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA ATAHUALPA, BARRIO
PIGANTA EN EL AÑO LECTIVO 2013/2014”.**

Proyecto de innovación previo a la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Margoth Estefanía Flores Gómez

Tutor: Abg. Darwin Flores

Quito, Octubre de 2014

RECONOCIMIENTO DE AUTORÍA

Declaro que este trabajo de investigación es de mí absoluta autoría. Los contenidos, resultados y actividades, tienen como respaldo el derecho de los autores reconocidos en las citas que se presentan en las bibliografías correspondientes. Todas las ideas y juicios emitidos son frutos de mí constancia y responsabilidad de trabajo para culminar con éxito mi propuesta.

Para constancia firma.

Margoth Estefanía Flores Gómez
C.C 172382307-4

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Margoth Estefanía Flores Gómez alumna de la Escuela de Educación, Desarrollo del Talento Infantil, de la jornada intensiva, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

Margoth Estefanía Flores Gómez
C.C 172382307-4

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante FLORES GÓMEZ MARGOTH ESTEFNÍA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la

carrera Desarrollo del Talento I infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará", ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Atahualpa, barrio Piganta en el año lectivo 2013/2014".**

el cual incluye la creación de un taller dirigido a los miembros del núcleo familiar, el mismo que ayudará al desarrollo académico, emocional y afectuoso de los niños y niñas para que tenga un correcto desarrollo evolutivo. Para lo cual

ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) El comportamiento de las familias en los hogares; **b)** La comunicación que tienen entre progenitores para solucionar problemas; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y

organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la parroquia de Atahualpa, Cantón Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio

de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) _____

f) _____

MARGOTH FLORES

C.I. N° 172382307-4
Cordillera

Instituto Tecnológico Superior

CEDENTE

CESIONARIO

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto a Dios por guiarme, darme sabiduría para realizar esta investigación y poder alcanzar mis metas y anhelos. A mis padres y hermanos por apoyarme en cada paso de mi vida, quienes me han brindado toda la fortaleza necesaria para alcanzar mis sueños y finalmente a la persona que amo, la que me incentivó a estudiar y me ayudó a que esto sea una realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día para ser una persona de bien y poder apoyar a los niños y niñas en cada momentos de sus vidas, a mis padres por apoyarme en todas las decisiones que he tomado en el transcurso de mi vida, por confiar y creer siempre mí, a mis hermanos por ser parte de mi vida, brindarme su amor, motivarme en mi diario vivir y al prestigioso Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” por abrirme sus puertas con unos y unas excelentes docentes quienes me brindaron todos sus conocimientos para formarme como profesional.

INDICE

RECONOCIMIENTO DE AUTORÍA	i
CESIÓN DE DERECHOS	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iii
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE	iii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I	1
1.01 TEMA	1
1.02 DATOS INFORMATIVOS	1
1.03 RESUMEN DEL PROYECTO.....	1
1.04 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.05 ANTECEDENTES	2
1.06 CONTEXTO	3
1.07 JUSTIFICACIÓN	6
1.08 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	8
CAPITULO II	11
2.01 ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	11
2.02 ANÁLISIS MATRIZ DE INVOLUCRADOS	12
CAPÍTULO III	15
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	15
3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS	16
CAPITULO IV	17
MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	17
4.01 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	17
4.02 ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.....	19
4.03 ANÁLISIS DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	23
4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ MARCO LÓGICO.....	25

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

CAPÍTULO V	30
PROPUESTA.....	30
5.01 DATOS INFORMATIVOS.....	30
5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	31
5.03 JUSTIFICACIÓN.....	33
5.04 OBJETIVOS.....	34
5.04.01 Objetivos generales.....	34
5.04.02 Objetivos específicos.....	34
5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	35
5.05.01 factibilidad Económica.....	35
5.05.02 factibilidad Socio- Cultural.....	35
5.05.03 Factibilidad Legal.....	35
5.05.04 Factibilidad Tecnológica.....	35
5.05.05 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO (FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA)....	36
5.07 METODOLOGÍAS.....	40
5.07.01 Tipos de métodos.....	40
5.07.01.01 Método Inductivo.....	40
5.07.01.02 Método Deductivo.....	40
5.07.01.03 Método Científico.....	41
5.07.02 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:.....	41
5.07.03 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN.....	41
5.07.04 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
5.07.05 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	43
5.08 LA PROPUESTA.....	54
1.- Introducción.....	55
2.- Objetivo General.....	55
2.- Objetivos específicos.....	55
3.- Unidad 1: soporte teórico.....	55
4.- Unidad 2: Actividades sugeridas.....	55
CAPÍTULO VI	56
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	56
6.01 Recursos.....	56
6.02 Presupuesto.....	57

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".



6.03 Cronograma.....	58
CAPÍTULO VII	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
7.01 Conclusiones	60
7.02 Recomendaciones	61
NETGRAFÍA.....	62
PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A LOS MIEMBROS DEL	65
NUCLEO FAMILIAR ANTES DEL TALLER.	65
EVIDENCIAS DE SOLIZACIÓN DEL TALLER	86
GUÍA	92

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	43
Tabla 2.....	44
Tabla 3.....	46
Tabla 4.....	48
Tabla 5.....	50
Tabla 6.....	51
Tabla 7.....	52
Tabla 8.....	56
Tabla 9.....	57
Tabla 10.....	58
Apéndice A Tabla 11	68
Apéndice B Tabla 12.....	70
Apéndice C Tabla 13.....	75
Apéndice D Tabla 14	77
Apéndice E Tabla 15.....	81

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	43
Figura 2	44
Figura 3	46
Figura 4	48
Figura 5	50
Figura 6	51
Figura 7	52
Apéndice A Figura 8	69
Apéndice C Figura 9	73
Apéndice D Figura 10	74
Apéndice E Figura 11.....	80

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

RESUMEN EJECUTIVO

El motivo del tema de mi proyecto nace de una necesidad importante, ayudar a los niños y niñas a obtener un desarrollo integral, ya que en el lugar donde vivo existe violencia en los hogares, dando a conocer que el trato de los miembros del núcleo familiar a sus hijos e hijas, no es óptimo, ya que en esta edad necesitan de su comprensión, comunicación, afecto y colaboración en el desarrollo y transcurso de su desarrollo.

La violencia intrafamiliar en hijos e hijas, puede ser representada en la etapa adulta en sus hogares la misma situación, por este motivo los progenitores deben concientizarse, para crear un ambiente de cordialidad, afectividad y comunicación en los niños y niñas, incentivando a que los pequeños y pequeñas tomen sus propias iniciativas en la adquisición de conocimientos en la institución educativa, manifestando un aprendizaje significativo y solucionando problemas de su misma edad, demostrando interés por aprender cada día cosas innovadoras y por un mal proceder en sus familias no los conlleven a sus descendientes a ser introvertidos, ya que su comportamiento vienen desde sus hogares, y lo demuestran en el ámbito social en el que día a día viven.

Manifestando a los miembros del núcleo familiar que esta etapa, deben ser conscientes de lo que hacen y dicen frente a sus hijos e hijas, demostrando que en esta edad, se desarrollan su personalidad que mantendrán hacia el futuro.

El objetivo de esta guía es potencializar el estado emocional de los niños y niñas con el apoyo de los miembros del núcleo familiar, para mantenerlos felices y competentes.

ABSTRACT

The reason for the theme of my project was an important need to help children to comprehensive development, because in the place where I live there is violence in the home, revealing that the treatment of household members their sons and daughters, it is not optimal, since at this age need their understanding, communication, affection and cooperation in the development and course of their schooling.

Domestic violence is not the best strategy in homes because their children as adults in their homes represent the same situation. Therefore parents must become aware, to create an atmosphere of warmth, affection and communication in children, encouraging the small and small to make their own initiatives in the acquisition of knowledge in the school, showing significant learning and solving problems of the same age, showing interest in learning innovative things every day and wrongdoing in their families do not require their descendants to be introverted, since their behavior come from home, and show it in the social field in the day to day living.

Expressing the members of the household that this stage should be aware of what they do and say in front of their children, showing that in this age, your personality that will keep ahead unfold.

The purpose of this guide is Potentiate the emotional state of the children with the support of the members of the family, to keep them happy and competent.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas, los infantes en esta etapa es donde necesita afecto, comprensión y comunicación para desarrollar seguridad en sí mismos.

En el momento que surgen situaciones de violencia intrafamiliar, los involucrados de estos acontecimientos son sus hijos e hijas ya que en consecuencia a ello, las personas violentas tienen expresiones en diferentes niveles de la vida social, política, económica, familiar y cotidiana. De tal manera que la mayoría en estos casos son producidos en el seno de las familias, el hecho adquiere un significado especial en tanto la unidad familiar aparece como una posición de amor, incompatible con la agresión y el uso de la fuerza.

Se debe admitir que, así como la familia es el agente socializador básico en los hogares, al mismo tiempo y en muchos casos constituye una escuela de la violencia donde los niños y niñas aprenden que las conductas agresivas representan un método eficaz para controlar a las demás personas y para realizar sus propios deseos.

La mínima agresividad. Que cometen los progenitores en el entorno familiar aprenden los descendientes desde temprana edad y transmiten en el ámbito educativo, cuando un niño o niña parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato. Partiendo se determina que muchos adultos agresores fueron a su vez niños y niñas maltratados que

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

tuvieron su infancia oprimidas, y estas situaciones se manifestaron en la edad adulta, con actitudes de negativas, pues como en su niñez carecieron de afecto, les resulta difícil, desarrollarlo y manifestarlo hacia su alrededor, y como resultado de todo esto se puede crear niños y niñas con una gran carga de agresividad reprimida que va a proyectar en su futuro hacia la nueva familia y para evitar este tipo de vida en las nuevas personas para futuro se debe empezar el cambio desde ya. Por medio del taller que se socializó en la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará” con los progenitores de la institución educativa y así mantener e incentivar a formar familias organizadas llenas de amor y comunicación en la que sus hijos e hijas reflejarán el aspecto positivo que tendrán en sus hogares.

CAPITULO I

1.01 TEMA

“Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años de la Escuela Fiscal “Ciudad de Macará” ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito Parroquia Atahualpa, Barrio Piganta en el Año Lectivo 2013/2014”.

1.02 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la autoridad: Lic. Sandra Criollo

Dirección de la organización:

Dirección del centro:

Teléfono: 0980273895

1.03 RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre de la Escuela: Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Atahualpa

1.04 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Pedagógico

Área: Educativa

Periodo: Abril 2014 - Septiembre 2014

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará”.

1.05 ANTECEDENTES

El lugar donde se aplicará mi proyecto sobre “Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará” ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Atahualpa, Barrio Piganta en el Año lectivo 2013/2014”.

La Escuela Ciudad de “Macará”, es una institución de carácter fiscal, y de práctica docente, ubicada al noroccidente del cantón Quito, cuenta con un estudiantado numeroso desde inicial 2 con niños y niñas desde los 4 años de edad hasta el séptimo grado con niños y niñas hasta 10 años de edad que recoge a los descendientes de sectores públicos. La Escuela fue fundada el 3 de agosto de 1930, en la que brinda una educación de calidad y calidez.

Formando de una manera integral a los estudiantes, con el fin, de desarrollar habilidades, destrezas, y aspectos emocionales, afectivos y cognitivos en los estudiantes.

1.06 CONTEXTO

MACRO

(Para el INEC) en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres sufren Violencia de Género. El 60,6% de las mujeres en Ecuador han vivido algún tipo de violencia. La violencia contra la mujer no tiene mayores diferencias entre zonas urbanas y rurales: en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%.

Aún existe el machismo dentro del hogar, 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género; Morona Santiago, Tungurahua entre otras son las provincias que mayores índices de violencia de género registran en el país; 9 de cada 10 mujeres divorciadas en Ecuador han vivido una de las cuatro formas de violencia de género: psicológica, física, sexual que ha influido psicológicamente a sus hijos e hijas en el desarrollo social.

(http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3Aboletines&Itemid=51)

MESO

(Para el Observatorio Social de los Derechos de los Niños; Artículo: Un Día en la vida de los niños y niñas de PICHINCHA) El 34% de los niños, niñas dentro de la provincia de Pichincha pertenecen a hogares disfuncionales, razón por la cual existen agresividad infantil y demuestran desinterés por aprender. Desde una perspectiva propia, la violencia intrafamiliar se refiere a los actos violentos (psicológicos, físicos y sexuales) que se producen en los hogares y que son realizados por parte de un miembro familiar. (<http://www.odna.org.ec/Provinciales/pichincha.pdf>).

MICRO

(Violencia familiar en la parroquia de Atahualpa y en el barrio Piganta)

Al no existir estadísticas veraces para poder determinar el antecedente micro, de entrevista realizada a los agentes de Policía Roberto Rodolfo y Luis Miguel Toaquiza Pinto, personal de la Unidad de Policía Comunitaria del barrio ATAHUALPA, informan que según Los casos que se han presentado en el sector, se ha evidenciado que los niños y niñas de la Escuela Fiscal "Ciudad de Macará" permanecen en un núcleo familiar disfuncional, de un universo de 30, que se constituye en el 100%, han evidenciado que un número de al menos siete núcleos que son el %, presentan episodios de violencia intrafamiliar, lo que genera en los niños de la mencionada escuela una conducta inadecuada con sus compañeros,

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

compañeras y maestras tales como agresividad física, verbal, evidencias de superioridad de género y falta de interacción social.

De todos estos casos tan solo el 5% son denunciados en la UPC de Atahualpa, dando solución al 2% de ellos.

1.07 JUSTIFICACIÓN

Desde una perspectiva propia, el trato incorrecto que dan los miembros del núcleo familiar a los niños y niñas de cinco años es un problema que afecta de manera física y psicológica.

Es probable que los progenitores en su infancia no tuvieron el afecto respectivo del núcleo familiar lo cual ha influenciado en su crecimiento físico y su desarrollo psicológico, provocando en su mente una herencia negativa, que se verá reflejada en el comportamiento y acciones de sus hijos e hijas.

Mientras los progenitores sean faltos de afecto con sus hijos e hijas seguirán existiendo hombres y mujeres desinteresados en establecer y formar vínculos afectivos familiares en los niños y niñas de cinco años. Para inculcar el cambio desde edad temprana, el artículo 44 de la Constitución de la República establece “el desarrollo integral de los seres humanos en el proceso de crecimiento maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social, comunitario de afectividad y seguridad. En la cual este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocional en los seres humanos”.

Es fundamental creer que mientras menos progenitores carentes de afectividad existan con sus hijos e hijas, vamos a tener mayor número de niños y niñas llenos de comprensión, afectividad y amor dentro de cada uno de sus hogares. Para el efecto, el Artículo 9, del Código de la Niñez y Adolescencia. “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

1.08 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)

En el análisis de la matriz T existe el problema principal que son relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de cinco años de la Escuela Fiscal "Ciudad de Macará", en la que parte desde la situación empeorada a la situación de mejora. Dando a conocer que la situación empeorada se determina que los niños y niñas de cinco años, demuestran agresividad, poco interés en el aprendizaje y poca sociabilidad con sus compañeros de clase, mientras que la situación mejorada parte del mejor desempeño académico y mayor interacción social en los niños y niñas de cinco años.

Como fuerzas impulsadoras tenemos: videos en talleres de comportamiento sobre la influencia emocional de los miembros del núcleo familiar, con un nivel real de un rango dos lo que quiere decir que son progenitores pocos interesados; el objetivo es llegar al potencial de cambio con un calificativo de cinco.

Con la intervención de la fuerza bloqueadora que es: desinterés en los talleres a realizarse por partes de los miembros del núcleo familiar con una cantidad ideal con un calificativo de cuatro, esto quiere decir, que existe desinterés en conocer sobre el buen trato a sus hijos e hijas, lo que se pretende es disminuir a un rango de potencial de cambio dos, con un mejoramiento de conocimientos en el desarrollo tanto afectivo como físico en los niños y niñas.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Dentro de las fuerzas impulsadoras también tenemos: charlas de concientización a los progenitores con un conocimiento de intensidad real con una cantidad dos, lo que nos demuestra que existe poco interés y el objetivo propuesto es llegar al potencial de cambio con un rango de cuatro, motivando a los miembros del núcleo familiar a través de nuevas metodologías y conocimientos.

Mientras que en las fuerzas bloqueadoras se demuestra, falta de tiempo en las personas que forman parte del núcleo familiar con un ideal que es un rango de cinco y a lo que se desea llegar es a un calificativo dos con el apoyo del resto de progenitores.

También dentro de las fuerzas impulsadoras se propone juegos de integración con todos los progenitores del establecimiento con una intensidad real del rango dos, para alcanzar un potencial de cambio a un calificativo de cinco, mientras que en las fuerzas bloqueadoras existe falta de participación y comunicación en los miembros del núcleo familiar, esto quiere decir que la mayor cantidad de progenitores no tiene comprensión familiar con un rango de cinco a lo que se va a disminuir con un potencial de cambio a un calificativo dos, para mejorar la comprensión y comunicación entre los progenitores.

También dentro de las fuerzas impulsadoras existe el seguimiento actitudinal del núcleo familiar con un rango de intensidad real que es un rango dos, lo que quiere decir que a continuación de los talleres se hará un seguimiento minucioso a los progenitores para tener información de los cambios que se han realizado, dando a conocer que dentro de las fuerzas bloqueadoras existe el desinterés de progreso en el núcleo familiar con un ideal de calificativo cuatro, para lograr el objetivo con un resultado del potencial de cambio con un rango dos con el apoyo de los progenitores.

(Ver Apéndice A, Tabla 11)

CAPITULO II

2.01 ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.

Identificar las personas involucradas en el problema central, siendo parte para encontrar una solución y conocer sus actividades diarias con los seres humanos y así pueda tener actitudes positivas, para dar soluciones o estrategias. Las sociedades que intervienen como beneficiarios directos e indirectos son los que ayudan a mejorar a los miembros de los núcleos familiares:

*Como directo la sociedad indirecto Junta parroquial de Atahualpa.

*Directo Ministerio del Interior indirecto Policía Nacional, Estado y dinapen y Teniente Político de la Parroquia.

* Directo Comunidad Educativa de la Parroquia de Atahualpa (Escuela Fiscal "ciudad de Macará", indirecto docentes.

*Directo Familia indirecto Miembros del núcleo familiar.

Estos grupos de sociedades ayudan a mejorar la calidad y convivencia en el desarrollo y crecimiento de los progenitores con una calidad de personas.

(Ver Apéndice A, Figura 8)

2.02 ANÁLISIS MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Para poder lograr el proyecto propuesto se tiene el apoyo de las familias, la sociedad, la Comunidad Educativa de la Parroquia de Atahualpa (Escuela Fiscal Ciudad de Macará) y el Ministerio de Educación. Partiendo de los actores como involucrados, a **la familia**, para concienciar en cada uno de los hogares a mejorar su calidad vida, incentivando al cambio, para mantener familias unidas y con sus hijos e hijas afectuosos y activos a participar en las actividades de la institución en la que se encuentran. Evitando la violencia al interior del entorno familiar, que comprometa el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años, ya que se puede obtener hijos e hijas prestos a colaborar con lo que intervenga en su educación. El problema percibido en aquellos niños y niñas demuestran carencia de afecto y comprensión en el entorno familiar, para motivar a los progenitores dentro de este proyecto se ha planteado brindar charlas a los progenitores, inculcando los derechos de los niños y niñas con el apoyo del GAD Parroquial de Atahualpa, Objetivo tres del Plan Nacional del Buen Vivir, dando a conocer que deben brindarles el tiempo necesario a sus hijos e hijas y no tenerlos/os en compañía de sus hermanos, porque el calor afectuoso de los progenitores, no se compara con el de sus hermanos.

El interés sobre el proyecto es involucrar a los miembros del núcleo familiar a interesarse en el desarrollo académico y social de los niños y niñas, para que puedan conocer sus falencias y puedan tener el apoyo a tiempo en de sus hogares, también los conflictos pueden ser por falta de recursos económicos e interés para mejorar el

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

entorno afectivo y social dentro de los hogares, en la que a través de la comunicación y comprensión se pueden solucionar y con un resultado exitoso.

Como otro actor importante es **la Sociedad** en la que se interesa en el desarrollo de los niños y niñas en el estado emocional y conductual con el medio social, dando a conocer que uno de los problemas es el maltrato que el maltrato físico y psicológico de los niños y niñas del sector, en la que está previsto capacitación a los miembros del núcleo familiar incluido el objetivo tres del Plan Nacional del Buen Vivir, ya que es mejorar la calidad de vida de la población, fortaleciendo el adecuado comportamiento de los progenitores dentro y fuera del hogar, porque el desconocimiento sobre el crecimiento y el derecho al desarrollo integral de los niños y niñas de sus propios padres y madres no es el adecuado ya que está planificado brindar conocimientos de ello y así poder apoyar a los hogares desorganizados.

La **Comunidad Educativa de la Parroquia de Atahualpa (Escuela Fiscal "Ciudad de Macará"** va apoyar con recursos materiales para fortalecer los talleres en el ámbito afectivo de los miembros del núcleo familiar hacia los infantes, ya que existe escases de material didáctico para llevar acabo los talleres, pero con el apoyo de los progenitores, de la Parroquia y de la Institución se llevara a cabo con las charlas y capacitaciones a miembros del núcleo familiar para brindar los conocimientos en principal sobre la importancia del desarrollo de sus hijos e hijas,

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

fomentando la comunicación adecuada entre los progenitores con los niños y niñas, para que adquieran lo importante de la confianza dentro de los hogares, y con el problema que se ha percibido de poco material para trabajar y falta de confianza entre progenitores hacia los niños y niñas, se busque corregir con el presente proyecto realizado.

Para finalizar con el **Ministerio del interior** se da a conocer que brindar conocimientos del adecuado comportamiento para evitar la violencia intrafamiliar y precautelar este tipo de hechos al interior del núcleo, se da manifestaciones de violencia intrafamiliar ya que para solucionar estos conflictos se realizará talleres dirigido a los progenitores, dando a conocer la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia y el Código de la niñez y adolescencia ya que interviene para fortalecer las actividades diarias que tiene el entorno familiar con sus hijos e hijas, en el aspecto positivo para un buen desarrollo afectivo y comunicativo promoviendo a los progenitores evitar la impuntualidad y problemas para llevar acabo con lo planificado y así poder obtener resultados exitosos.

(Ver Apéndice B, Tabla 12)

CAPÍTULO III

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

En el árbol de problemas existen las causas, problema central y consecuencias.

En la matriz del árbol de problemas podemos detectar como causa principal de la cual derivan otras, la privación en la comunicación y afectividad en el entorno familiar que produce violencia en el núcleo, derivándose por problemas secundarios dando como el maltrato psicológico y físico en el núcleo familiar además de poca afectividad por parte de los progenitores hacia sus hijos e hijas, de esta manera se puede determinar el problema central que es el deficiente desarrollo emocional de los niños y niñas de cinco años y por el cual hay efectos que se materializan identificando niños y niñas con bajo rendimiento académico, agresividad entre compañeros y compañeras en el entorno educativo, y niños y niñas inseguras, tímidas e irresponsables al momento de realizar una actividad curricular, teniendo como resultado problemas en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

La evidencia plasmada en el árbol de problemas deja notar que, por ejemplo, los progenitores de la Escuela Fiscal "Ciudad de Macará" no brindan cariño y comprensión en el entorno familiar y por ello existen consecuencias negativas para el desarrollo de sus hijos e hijas.

(Ver Apéndice C, figura 9)

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS

El árbol de objetivos se determina principalmente en disminuir el índice de problemas psicológicos en los niños y niñas que afecta su estado emocional y social y estableciendo como objetivos secundarios el fomentar la comunicación entre progenitores a hijos e hijas, mejorar el trato de los progenitores hacia sus hijos e hijas, mediante la sociabilización de talleres que se llevaran a cabo en las Instalaciones de la Escuela Fiscal "Ciudad de Macará" y Ampliar el ámbito afectivo dentro de los hogares, para mantener una familia armónica y comprensible dentro y fuera del hogar, por lo tanto tenemos el objetivo general que es potencializar el estado emocional de los niños y niñas con el apoyo de los miembros del núcleo familiar.

Obteniendo fines que podrán garantizar niños y niñas con alto rendimiento académico, con una conducta adecuada en el entorno que se desarrollan, seguros/a, al momento de expresarse, confluendo a un mejor desarrollo, afectivo y emocional, después de haber logrado inducir a los participantes del taller a lograr el aseguramiento de los entornos de sus hijos, alcanzando cumplir los objetivos propuestos.

(Ver Apéndice D, figura 10)

CAPITULO IV

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de alternativas, se da a conocer sobre el primer objetivo que es, disminuir el índice de problemas psicológicos en los niños y niñas que afecta su estado emocional y social, con un impacto sobre el propósito de 4 que quiere decir que se encuentra en un rango de medio alto, dentro de la factibilidad técnica se pudo obtener un resultado de una calificación de 4 que demuestra que por medio de este objetivo se va a obtener un cambio hacia los progenitores, dentro de facilidad financiera dando un total de 5 que se encuentra en una categoría alta da a conocer que en el momento de para realizar el taller en el ámbito financiero se trabajó con todo el material.

Fomentar la comunicación entre progenitores e hijos/as con un impacto sobre el propósito de 5 que da un resultado favorable para mantener familias organizadas con beneficios hacia el desarrollo de los niños y niñas, dentro de la factibilidad técnica con un valor de 5 y la facilidad financiera con una cantidad de 5 da a conocer que en el momento de realizar el taller con los progenitores existió organización y una actitud presta para llevar a cabo con éxito el taller, en el entorno de facilidad social y la factibilidad política tienen un valor de 4 por motivo que se trabaja conjuntamente con los miembros del núcleo familiar.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Dando a conocer el objetivo de mejorar el trato de los progenitores hacia sus hijos e hijas, mediante la sociabilización del taller con un impacto sobre el propósito de 5, dentro de la factibilidad técnica con un valor de 5 y financiera con un proporción 4, demostrando la importancia para llevar a cabo el taller con la facilidad social con un valor de 4, para dar a conocer la factibilidad política con un valor de 5.

El otro objetivo que es ampliar el ámbito afectivo dentro de los hogares con un impacto sobre el propósito con un valor de 5, la factibilidad técnica y la facilidad financiera tienen un valor de 5, dando a conocer que la facilidad social tiene un valor de 4 y la factibilidad política tiene un valor de 5.

El último objetivo que es potencializar el estado emocional de los niños y niñas con el apoyo de los miembros del núcleo familiar, con un impacto sobre el propósito con 5, ya que los miembros del núcleo familiar tienden no son conscientes de lo que hacen mientras que la factibilidad técnica y financiera tienen un valor representativo de 5, la facilidad social tienen un valor de 4, dando a conocer que la factibilidad política tiene un valor de 5, por medio del análisis de alternativas demuestran su valor sobre los acontecimientos del problema en las familias.

(Ver Apéndice B, Tabla 13)

4.02 ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

La matriz de análisis de impacto de objetivos da a conocer sobre el proceso del proyecto, en la que se está impulsando los objetivos que alcanzan un valor de 100 determinando que la categoría es alta, demostrando que los objetivos planteados alcanzan todas las perspectivas que se desea cumplir con este proyecto, entre los objetivos tenemos los siguientes.

Disminuir el índice de problemas psicológicos en los niños y niñas que afecta su estado emocional y social, en la que la factibilidad de logros, los principales beneficiarios son las familias con un valor de 4, ya que son las personas que van a dar la iniciativa a enseñar a sus hijos e hijas a demostrar una adecuada conducta, determinando sobre el impacto de género, el cambio de comportamiento en el trato en el entorno familiar con un total de 4, demostrando que el impacto ambiental es crear seguridad en el desenvolvimiento de los niños y niñas en el entorno social, para que puedan solucionar problemas acorde a su edad y no sean tímidos en las actividades diarias escolares obteniendo un total de 4, ya que su relevancia es indagar los malos tratos familiares, para incentivar a la comunicación con todos del núcleo familiar con un valor de 4 lo que determina que su categoría es de media alta y dentro de la sostenibilidad se conoce que los progenitores intervienen en el comportamiento académico de los niños y niñas para ayudar en su proceso de crecimiento de sus hijos e hijas de la mejor manera con una categoría de 4 lo que determina que se encuentra valorizado medio alto.

Como siguiente objetivo es fomentar la comunicación entre progenitores e hijos/as demostrando la factibilidad de logros que es la mala expresión verbal de los progenitores frente a los niños y niñas que afecta su conducta diaria con un valor de 4 que demuestra que se encuentra en un rango de medio alta y como impacto de género se demuestra, que el cambio de conducta de los miembros del núcleo familiar con una categoría de 4 lo que ayuda al impacto ambiental a tener una mejor comunicación entre los adultos con un valor de 4, demostrando que la relevancia es identificar los malos tratos existentes dentro de los hogares con un valor de 4, lo que la sostenibilidad es lograr que el 95% de las familias, tengan una percepción diferente en el cambio del comportamiento de la sociedad, demostrando que existe afectividad, comprensión y armonía tanto de parte de los miembros del núcleo familiar como de sus hijos e hijas con una categoría de 3 lo que demuestra que está en proceso.

Ampliar el ámbito afectivo dentro de los hogares, como factibilidad de logro es orientar a los miembros del núcleo familiar, sobre el desarrollo emocional de los niños y niñas con un valor de 4, demostrando el impacto de género que es proveer conocimientos de un buen trato de los niños y niñas con una categoría de 5 que significa alto, mientras que el impacto de género es crear actividades de comunicación de las familias, para dar a conocer su conducta positiva y negativa que existe y poder cambiar la perspectiva que tienen ante los hijos e hijas con una categoría de 4 lo que quiere decir que se encuentra en una categoría de media alta, su relevancia es establecer videos motivadores, para incentivar el cambio de

conducta y puedan razonar antes de hablar con un valor de 5 lo que quiere decir que se encuentra en una categoría alta, mientras que la sostenibilidad trata sobre la comunidad educativa que se preocupa por el progreso de los niños y niñas de la Escuela, para que día a día tengan un mejor progreso para su propio bien con una categoría de 5 lo que demuestra que se encuentra en un rango alto.

Y como último objetivo importante es potencializar el estado emocional de los niños y niñas con el apoyo de los miembros del núcleo familiar, como factibilidad de logro es el no haber comprensión en los hogares, emiten desorganización en las familias y de ahí surgen los problemas y los que mayor daño llevan son sus propios hijos e hijas con un total de 4, el impacto de logro es el cambio de actitud al referirse a todos los miembros de la familia con un valor de 4 lo que determina que se encuentra en un rango medio alto, mientras que el impacto ambiental es comunicarse de manera afectuosa, para que los niños y niñas tengan seguridad y confianza en sí mismos y puedan sociabilizar con el grupo sin ningún problema con un valor de 4 que demuestra que se encuentra en una categoría medio alto, en relevancia, los miembros del núcleo familiar deben conversar sobre los problemas que tienen y llegar a una conclusión que no afecte a las personas que se encuentran a su alrededor, ya que son los más afectados y eso conlleva a tener niños y niñas agresivos, tímidos, inseguros y cohibidos de sus propios actos con un valor de 4, dando a conocer que la sostenibilidad determina que las familias demuestran mayor preocupación por el desarrollo de sus hijos e hijas con un valor de 4 demostrando que se encuentra en una categoría medio alta,

para que se cumpla todos estos objetivos, los miembros del núcleo familiar deben ser conscientes de sus actos y tener en cuentas sus consecuencias que pueden tener, para que sus hijos e hijas sean personas llenas de vida y con ganas de seguir adelante.

(Ver Apéndice D, Tabla 14)

4.03 ANÁLISIS DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.

En el diagrama de estrategias, se da a conocer sobre la importancia de los objetivos y como primer objetivo es potencializar el estado emocional de los niños y niñas con el apoyo de los miembros del núcleo familiar, en la que por medio del taller se dará a conocer su importancia que tienen en los niños y niñas de estas edades, mediante videos, juegos, gráficos y exposición de opiniones mediante un collage.

El fomentar la comunicación entre progenitores e hijos/as ayudará a conservar la afectividad mutuo y comprensión dentro y fuera del hogar, a través de charlas sobre el comportamiento de la conducta en los niños y niñas en el ámbito emocional, capacitándoles a los miembros del núcleo familiar, y encuestas sobre el tema principal, para conocer antes del taller que es lo que piensan los progenitores y poder dar conocimientos y su importancia del tema.

Mejorar el trato de los progenitores hacia sus hijos e hijas, mediante la sociabilización del taller, se trabajará sobre el tema para conseguir el objetivo propuesto, estableciendo conversaciones entre los progenitores para obtener resultados positivos. Capacitando sobre el desempeño académico de los niños/as y orientando a los miembros del núcleo familiar; como formar a niños y niñas de 5 años ya que en esta edad es la base de su formación adecuada en su desarrollo y adquisición de conocimientos.

Ampliar el ámbito afectivo dentro de los hogares. Con la capacitación a los miembros del núcleo familiar sobre los niños y niñas con bajo rendimiento de autoestima que se observa en la institución para incentivar el cambio de sus malas actitudes que pueden demostrar en la presencia de sus descendientes, la cual se elaborará el taller para motivar el cambio de las actitudes negativas a positivas dentro del hogar y con la disposición de los progenitores se logrará el objetivo propuesto.

(Ver Apéndice E, Figura 11)

4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ MARCO LÓGICO

Dentro del marco lógico se puede identificar de manera más clara los propósitos del taller, dentro de finalidad se manifiesta que valorar los beneficios globalizados del proyecto que está adecuado al comportamiento y trato de los miembros del núcleo familiar, para un desarrollo y crecimiento de los niños y niñas con hábitos afectivos adecuados, de los cuales se da a conocer los siguientes indicadores, en los que intervienen los progenitores ya que tienen una mejor comunicación para proveer ejemplo de convivencia familiar con sus hijos e hijas.

Mejorando la integración y conducta de los niños y niñas de cinco años en el área social y ética, para ayudar a determinar los medios de verificación a través de talleres, encuestas realizadas a los miembros del núcleo familiar de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará". De los cuales se obtendrán resultados favorables para el medio donde viven.

Como supuestos se influye, que la comunidad educativa contribuyen con el desarrollo positivo de los niños y niñas, para aumentar lazos afectivos que estos beneficiaran al desarrollo emocional y académico de sus hijos e hijas, involucrando totalmente a los miembros del núcleo familiar de la escuela para incentivar hacia un futuro mejor de los niños y niñas.

Para los resultados de finalidad de depósito se da a conocer que la disminución de críticas negativas de los niños y niñas en el ámbito educativo es importante en la sociedad, añadiendo a los indicadores que el control de agresividad en el entorno familiar no es prudente ya que existen víctimas que son afectadas de manera emocional, pero por medio del taller se pretenderá que los progenitores utilicen un lenguaje correcto y afectuoso en el ambiente familiar para obtener niños y niñas con su autoestima elevada y puedan ser partícipe de diversas actividades, que ayudarán a su desarrollo intelectual .

Los medios de verificación, ayudan a comprobar que mediante los juegos y actividades de integración con los miembros del núcleo familiar, se da a conocer los criterios de cada uno/a. para compartir experiencias sean positivas o negativas e incentivar a el cambio del buen trato familiar.

Para poder confirmar los actos negativos, se realizará encuestas a los progenitores antes del taller y al finalizar compartirán opiniones, sobre los conocimientos adquiridos en el desarrollo del taller.

Como supuestos se llevará a cabo los talleres con programas de motivación al cambio familiar con el apoyo de la junta parroquial, Policía y Ministerio de Educación, ya que por medio de las investigaciones se obtendrán resultados que

conforme al tema y mediante gestiones, donaciones, se adquirirá todo el material para los talleres.

Con los componentes se da a conocer que los progenitores son controlados por las docentes de la institución, ya que la educación se debe trabajar con toda la comunidad educativa, demostrando interés de los miembros del núcleo familiar en tener una mejor conducta para mantener una familia unida y afectiva dentro y fuera del hogar.

Por medio de la información establecida a los progenitores se obtendrá mantener una conducta apropiada en el crecimiento de sus hijos e hijas, demostrando el interés por sus descendientes. Los indicadores ayudan a identificar que los miembros de las familias colaboran con su presencia para un mejor crecimiento personal y así para futuro se obtendrán personas con actitudes objetivas.

Los progenitores asumen con responsabilidad la conducta de sus hijos e hijas, para prevenir equivocaciones y en el transcurso de sus vidas puedan ser corregidos a tiempo, a través de los medios de verificación, los datos adjuntos de los resultados de los talleres realizados a los miembros del núcleo familiar, ayudan a observar que razona de diferente manera y dan a conocer la importancia de la comunicación dentro de las familias, por medio de registros estadísticos en base a

las encuestas realizadas a los progenitores se observan en que están fallando con sus hijos e hijas.

Los supuestos van a evidenciar el apoyo de la Junta Parroquial y Policía Comunitaria por el beneficio de mantener hogares organizados y reflexivos ante la conducta social y con el apoyo de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará" para reforzar la enseñanza de ser progenitores y formar a sus hijos e hijas sin maltrato físico ni psicológico, ya que eso perdurará en sus vidas.

Las actividades que se encuentran previstas desarrollarlas son las siguientes:

- Encuestas a los miembros del núcleo familiar, para conocer su realidad en los hogares y trabajar con ellos;
- Capacitación a los progenitores de la institución y motivar en ellos lo admirable que es tener hijos e hijas con buenas actitudes;
- Charlas sobre la conducta positiva y negativa que tienen los progenitores hacia los niños y niñas de 5 años, demostrando que si sus hijos e hijas, observan en sus hogares violencia intrafamiliar, lo transmiten a las personas que se encuentran en su alrededor;
- Apoyo a las familias para que tengan una mejor comunicación entre progenitores, hijos e hijas, y así obtener familias unidas que puedan solucionar sus problemas por medio de la comunicación;

- Orientar a los progenitores sobre el buen trato y cuidado de los niños y niñas de 5 años, para que desde esta edad se garantice el aseguramiento de los entornos.

(Ver Apéndice E, Tabla 15)

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la escuela fiscal ciudad de “macará”, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Atahualpa, Barrio Piganta en el año lectivo 2013/2014”.

Beneficiados:

Padres y madres de familia, niños y niñas

Ubicación:

Atahualpa, Barrio Piganta

Tiempo estimado para la ejecución:

Abril - Septiembre 2014

Tutor:

Abg. Darwin Flores

Investigadora:

Margoth Estefanía Flores Gómez

5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Licenciada. Ruth Marlene Aguilar Feijoo (2006). Manifiesta que la Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al a los miembros del núcleo familiar diversas posibilidades que mejoren la comprensión y conozcan sobre sus hijos e hijas.

Dando a conocer que la violencia intrafamiliar se ha dado desde hace muchos años atrás, demostrando espacios en los medios de comunicación, y nos parece que vivimos en la época moderna y no es así, ya que el comportamiento violento de los niños y niñas, puede incluir una amplia gama de demostraciones: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas e intentos de herir a personas que se encuentran en su entorno, hasta llega al límite de destruir sus propias pertenencias. Los niños y niñas pueden adquirir todo este tipo de criterios porque representan lo que están viviendo.

Por Sylvia L. Burgos Marrero, MSW, ACSW informa que según los sociólogos y psicólogos han planteado que “la violencia es un producto social y psicológico ligado estrechamente a la manera de vivir, de ver el mundo, a la cultura y a la

organización de cada sociedad o totalmente en sus hogares". Sostienen que es la acción impuesta de una persona o grupo, sobre otro/s que tienen menos poder.

La actualidad de las familias, son las que perjudican a los niños y niñas y pierden la preocupación por ellos, si no sufren, se preocupan por el desempleo, pobreza, inseguridad, alcoholismo, engaños y desinterés por la familia, y los primeros por ser agredidos, ya sea verbalmente o físicamente son sus propios hijos e hijas y desde ahí aquellos pequeños son los que sufren por la mala conducta de sus progenitores.

5.03 JUSTIFICACIÓN

La guía didáctica está basada sobre violencia intrafamiliar, que originan en la mayoría de los hogares de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará". En la que se ha observado a través de las actitudes y el comportamiento de los estudiantes, para ello se realizará un taller, dando a conocer sobre la importancia de la comunicación, afectividad y comprensión que deben tener en cada uno de los hogares.

Es importante brindar conocimientos a los miembros del núcleo familiar sobre el desarrollo de sus hijos e hijas y la violencia intrafamiliar, para que conozcan que la violencia lleva al maltrato infantil identificando como un problema muy grave, puede ser que los padres y madres creen en mitos o tradiciones culturales e históricas repercuten en la forma con que cada sociedad afronta el problema. Por último, existen diversas opiniones en cuanto a su definición y clasificación, así como también a las consecuencias que el maltrato infantil pueda tener y su consecuente manejo terapéutico, es por este motivo que opte por realizar aquel tema, porque en el lugar donde vivo existen tratos incorrectos hacia los pequeños y pequeñas y los progenitores no se dan cuenta el daño que están haciendo a sus hijos e hijas.

5.04 OBJETIVOS

5.04.01 Objetivos generales

Dar a conocer a los miembros del núcleo familiar que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo emocional, afectivo y académico de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará” por medio de una guía.

5.04.02 Objetivos específicos

- ✓ Determinar las dificultades que presentan los niños y niñas por falta de comunicación de los miembros del núcleo familiar.
- ✓ Incentivar a los progenitores a dedicarle tiempo a sus hijos e hijas.
- ✓ Dar a conocer la importancia de la afectividad y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas.
- ✓ Por medio del video motivar a los miembros del núcleo familiar a tomarles en cuenta a sus hijos e hijas y no ofenderles.

5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

5.05.01 factibilidad Económica.

Para la realización de proyecto dispuse de materiales de la Institución como: proyector, computadora etc.

5.05.02 factibilidad Socio- Cultural.

El afecto y comunicación de los progenitores, ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

5.05.03 Factibilidad Legal.

El proyecto se llevó a cabo en las Instalaciones de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará" con el apoyo de las docentes de la institución, el GAD parroquial quien por medio de gestión apoyo con material didáctico.

5.05.04 Factibilidad Tecnológica.

En la Institución cuenta el material necesario ya que tiene todos los implementos para brindar una educación de calidad a los estudiantes, y se encuentra con la tecnología actualizada.

5.05.05 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO (FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA)

El ser padres y madres significa dar ejemplo, comprensión y cariño a los hijos e hijas, les enseñan desde pequeños a ser responsables de sus actos y también motivan a convertirse en una persona Autónoma. Aprovechando todos los momentos apropiados para abrazarlo y decirle cuánto lo quiere, tratando de solucionar y negociar los conflictos con los niños y niñas, buscando juntos una arreglo aceptable para ambos, ayudando a los niños y niñas a reconocer sus capacidades y sus dificultades, para que pueda trabajar con ellos y ellas para que día a día superen sus metas.

Hablándoles del estudio, de la Escuela de forma positiva, estar en cada momento y bríndele ejemplos como el respeto, la amabilidad y creando valores, escuchándolos con interés, paciencia y cariño y lo principal, tratar de ponerse en el lugar de ellos/as.

La comunicación es un elemento muy significativo ya que intercambia palabras y crea lazos de confianza, sinceridad y comprensión.

Ser padres o madres de familia, no es olvidarse que son sus hijos e hijas es estar con ellos en todo momento.

La fundamentación teórica de la propuesta del proyecto se basa en la siguiente temática.

Características emocionales de los niños y niñas de 5 años.

Según los Criterios para Bebes. Uno de los aspectos más importantes que marca los 5 años del niño o la niña es el nivel de independencia que alcanza, no solo desde el punto de vista físico, sino también social y afectivo, dando a conocer que a esta edad se comienzan a instaurar las primeras nociones acerca de la responsabilidad, la justicia y los valores sociales, por lo que el niño empieza a comportarse de manera más respetuosa con los demás, aprende a esperar su turno y es más amable con las personas. También es más aficionado a prestar sus juguetes, ayudar en determinadas tareas y mostrarse realmente preocupado cuando nota sus notas.

A los 5 años los niños y niñas son:

- Copian a los adultos y les gusta que los elogien
- El niño necesita tranquilidad.
- Juega con los niños y las niñas; es tranquilo y amistoso, no es demasiado exigente en las relaciones con los demás, puede jugar con un niño o de un grupo de niños, aunque prefiere los miembros del mismo sexo.
- Alegrarse y proporcionar oportunidades para que juegue en grupo.
- Le gusta conversar durante las comidas.

- Permitir y responder a los niños y niñas una vez iniciada la conversación.
- Conoce las diferencias de sexos y es más modesto.
- Está interesado de donde vienen los bebés.
- En general, es fiable y bien justo.
- Son agradecidos.
- Algunos pueden demostrar que temen a la oscuridad, a caerse, perros, o lesiones corporales, aunque eso no es particularmente una temerosa temerosos edad.
- Está preocupado con agradecerles a los adultos
- Muestre su amor por el reconocimiento de los comportamientos positivos.
- Es fácilmente avergonzado
- Ser sensible acerca de las cosas embarazosas y ayudar al niño a evitarlas.

Tipos de violencia

La violencia es un comportamiento deliberado que se ejecuta con fuerza o brusquedad y que puede provocar daños físicos o psicológicos. Es una acción que está fuera de su estado natural y que va contra la voluntad del agredido. Más allá de la agresión física, la violencia tiene repercusiones psicológicas y emocionales irreversibles.

Tipos de violencia son:

Violencia Física.

La violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarlo un carácter particularmente degradante o vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega a generar un trauma en el ego, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores.

Violencia Psicológica

Según la publicación de los temas de violencia dan a conocer que la violencia psicológica es un concepto social que se utiliza para hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas.

Violencia Sexual.

Según el Instituto Nacional de las Mujeres determina que, cualquier acto que degrada la sexualidad de la víctima y atenta contra su libertad sexual e integridad física. Es un abuso de poder, donde se concibe al otro como objeto para satisfacer deseos.

Violencia familiar

Según WordPress manifiesta que la violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

5.07 METODOLOGÍAS.

5.07.01 Tipos de métodos.

5.07.01.01 Método Inductivo

El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de indicios particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

5.07.01.02 Método Deductivo

Lic. Edison Tamayo Castaño (2008) manifiesta que el método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas. En el método deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de

forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos.

5.07.01.03 Método Científico

Lic. Edison Tamayo Castaño (2008) manifiesta que el método científico se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento, estrategia de investigación, manera de hacer buena ciencia, en la que se puede definir como "una disciplina que utiliza el método científico con la finalidad de hallar estructuras generales, ya que es una estrategia de la investigación científica.

5.07.02 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

Bibliográfica.

5.07.03 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

Con la técnica de investigación se pudo realizar las encuestas a los 37 miembros del núcleo familiar, para conocer y visualizar de mejor manera los problemas que tienen en sus hogares ya que el comportamiento de sus hijos e hijas no es el adecuado para su desarrollo y aprendizaje, entonces para ayudar a mejorar la calidad de vida que tienen las familias se va a realizar un taller y al finalizar se va a entregar un guía de todo lo trato.

5.07.04 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la que se le realizó la encuesta fueron padres y madres del sector de la Parroquia Atahualpa, Barrio Piganta y el número encuestado es de 37.

5.07.05 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los resultados de la encuesta aplicada a una población de 37 padres y madres de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará” es la siguiente.

Pregunta 1.- ¿Indique su género?

Tabla 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	15	41%
Mujer	22	59%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”.

Elaborado por: Margoth Flores

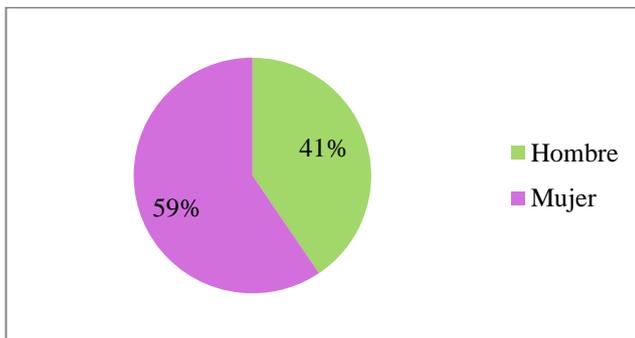


Figura 1

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”.

Elaborado por: Margoth Flores.

Análisis: De un universo de 37 personas que representan el 100%, 15 contestaron que pertenecen al sexo masculino dado un 41% y 22 respondieron que pertenecen al sexo femenino, lo que representa el 59% de los encuestados en su mayoría fueron mujeres.

2.- Indique su edad.

A.- Menos de 18 años

B.- 18 a 30 años

C.- 31 a 41 años

D.- 41 a 50 años

E.- 51 años en adelante

Tabla 2

Opción	A	B	C	D	E
Total	0	11	20	5	1
Porcentaje	0%	30%	54%	13%	3%

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De "Macará".

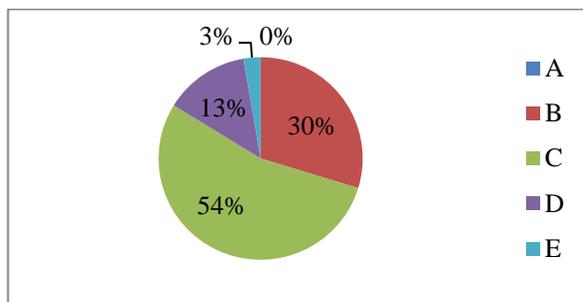


Figura 2

Elaborado por: Margoth Flores

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De "Macará".

Elaborado por: Margoth Flores.

Análisis

De 37 personas encuestadas, que representa el 100%, 20 de los encuestados tienen de 31 a 41 años, lo que representa el 54%, el 30% tienen de 18 a 30 años, el 13% tienen de 41 a 50 años y el 3% tienen de 51 años en adelante, lo que demuestra que en la ESCUELA FISCAL CIUDAD DE "MÁCARA" no existen miembros del núcleo familiar que estén por debajo de las edades señaladas.

3.- ¿Dentro de sus hogares, los conflictos se resuelven por medio de?

A.- Diálogo

B.- Amor y afecto

C.- Agresiones

Tabla 3

Opción	A	B	C
Total	8	5	24
Porcentaje	22%	13%	65%

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De "Macará".

Elaborado por: Margoth Flores

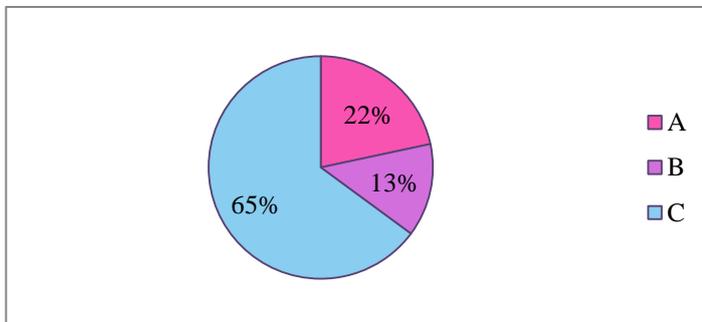


Figura 3

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De "Macará".

Elaborado por: Margoth Flores.

Análisis: De 37 progenitores encuestados representantes del 100%, dan a conocer que 24 personas resuelven sus conflictos por medio de agresiones con un resultado de 65%, 8 progenitores resuelven sus conflictos por diálogo dando un 22% y 5 miembros del núcleo familiar resuelven sus conflictos por medio de amor y afecto obteniendo un 13%, lo que demuestra que en su mayoría son muy agresivos en el hogar.

4.- ¿Para usted la violencia intrafamiliar es?

A.- Física

B.- Psicológica

C.- Sexual

D.- Todas las anteriores

Tabla 4

Opción	A	B	C	D
Total	15	9	3	10
Porcentaje	42%	24%	8%	27%

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De "Macará".

Elaborado por: Margoth Flores

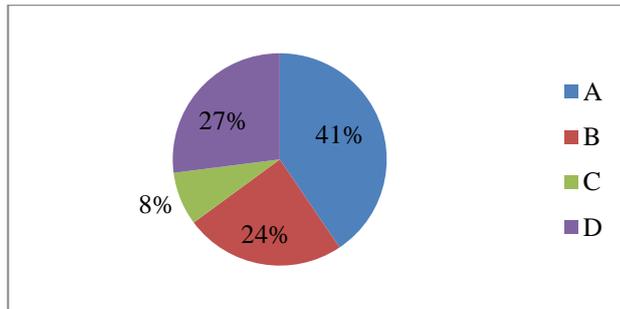


Figura 4

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De "Macará".

Elaborado por: Margoth Flores

Análisis

De un universo de 37 miembros del núcleo familiar del 100% Según la encuesta realizada, da a conocer que 15 progenitores creen que la violencia intrafamiliar es física obteniendo un 41%, 10 personas creen que la violencia intrafamiliar es física, psicológica y sexual dando un 27%, 9 personas indican que la violencia intrafamiliar es psicológica obteniendo el 24% y 3 personas establecen que la violencia intrafamiliar es sexual con un 8%.

5.- ¿Los conflictos que existen en sus hogares, se solucionan en presencia de sus hijos e hijas?

Tabla 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	62%
NO	14	38%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De "Macará".

Elaborado por: Margoth Flores

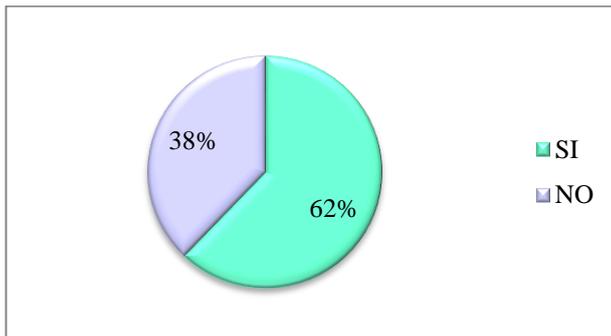


Figura 5

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De "Macará".

Elaborado por: Margoth Flores

Análisis

De 37 miembros del núcleo familiar que representan el 100%, Según la encuesta realizada 23 progenitores dan a conocer que los conflictos que existen en sus hogares, se solucionan en presencia de sus hijos e hijas dando el 62%, mientras que 14 progenitores manifiestan que no solucionan los problemas en presencia de sus hijos e hijas porque afecta a su desarrollo dando como resultado un 38%.

6. ¿En los conflictos que se producen en sus hogares, sus hijos e hijas son víctimas?)

Tabla 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	65%
NO	13	35%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”.

Elaborado por: Margoth Flores

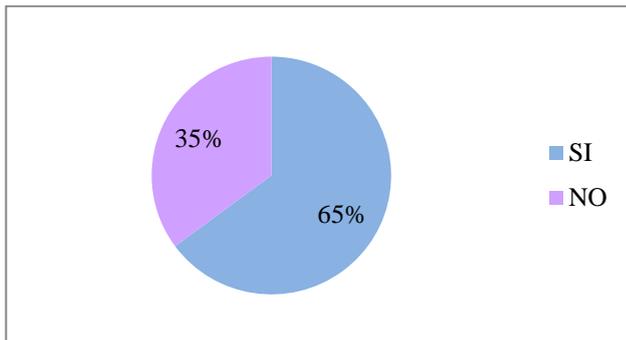


Figura 6

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”.

Elaborado por: Margoth Flores

Análisis: De 37 progenitores que representan el 100% de los encuestados dan a conocer 24 personas que los conflictos que se producen en sus hogares, sus hijos e hijas son víctimas con un total de 65%, mientras que 13 progenitores demuestran que los conflictos que se producen en sus hogares sus hijos e hijas no son víctimas de ello manifestando que el 35% no lo hacen.

7. ¿Considera usted, que la violencia intrafamiliar afecta a sus hijos e hijas?

Tabla 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	68%
NO	12	32%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”.

Elaborado por: Margoth Flores

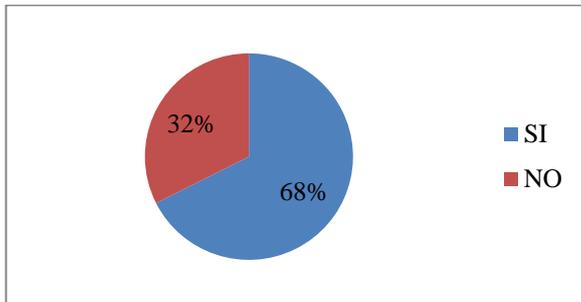


Figura 7

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”.

Elaborado por: Margoth Flores

Análisis

De 37 miembros del núcleo familiar que representan el 100% de los encuestados, al obtener resultados de la encuesta nos da a conocer que 25 progenitores, que representan el 68%, consideran que la violencia intrafamiliar afecta a sus hijos e hijas, mientras que 12 personas consideran que la violencia intrafamiliar no afecta a sus hijos e hijas dando un resultado del 32%.

Análisis.

Como resultado de las encuestas y de las evidencias obtenidas, se ha logrado demostrar con eficacia y veracidad que el problema central de esta investigación relacionado con la violencia intrafamiliar existe en el segmento donde se ha obtenido la muestra, además de que los encuestados han demostrado predisposición para evitar problemas y traumas psicológicos en sus hijos e hijas, lo que permite mostrar que la aplicación de los objetivos de este proyecto son factibles.

5.08 LA PROPUESTA.

La metodología utilizada, fue el taller con los miembros del núcleo familiar de la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”,

✓ DINÁMICA I

Juego de integración de la telaraña

Objetivo

Niños y niñas seguros/as, al momento de expresarse.

✓ DINÁMICA II

Canción yo tengo una familia

Objetivo

Niños y niñas presentan una conducta adecuada en el entorno que se desarrolla.

✓ DINÁMICA III

Trabajo grupal con el tema “la familia”

Objetivo

Niños y niñas seguros/as, al momento de expresarse.

OBJETIVO GENERAL

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará”.

Potencializar el estado emocional de los niños y niñas con el apoyo de los miembros del núcleo familiar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Niños y niñas con alto rendimiento académico.
- Niños y niñas presentan una conducta adecuada en el entorno que se desarrolla.
- Niños y niñas seguros/as, al momento de expresarse.

Como soporte al taller se socializó y entregó la guía, “Buenas Relaciones Familiares” a los padres y madres asistentes al taller.

La guía está estructurada de la siguiente manera:

- 1.- Introducción
- 2.- Objetivo General
- 2.- Objetivos específicos
- 3.- Unidad 1: soporte teórico.
- 4.- Unidad 2: Actividades sugeridas.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Para realizar el proyecto que estaba propuesto en desarrollar el taller se utilizó diferentes recursos los cuales fueron de aporte en el transcurso de la investigación ya que se llevó a cabo en base a la realidad de hoy en día, la cual se utilizó lo siguiente:

Tabla 8

Recursos Humanos	Técnicos	Suministros o materiales
<ul style="list-style-type: none"> Miembros del núcleo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Computador 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes
<ul style="list-style-type: none"> Persona capacitada 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas tamaño A3
<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de la junta parroquial 	<ul style="list-style-type: none"> Parlantes 	<ul style="list-style-type: none"> Esferos
<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de la directora de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores
	<ul style="list-style-type: none"> Cámara fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Goma
	<ul style="list-style-type: none"> Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Gráficos
	<ul style="list-style-type: none"> Aula 	

6.02 Presupuesto

Para llevar a cabo el proyecto de la mejor manera, se adquirió un presupuesto de acuerdo a todas las actividades que se realizaron en el transcurso de la investigación, son las siguientes:

Tabla 9

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material de escritorio	90,00	90,00
Internet	0.50	50,00
Impresiones	0.25	100,00
Transporte	5,00	75,00
Pago de reemplazos	10,00	200,00
Refrigerios	25,00	25,00
Varios gastos	10.00	100
VALOR PARCIAL		640.00

6.03 Cronograma

Tabla 10

ACTIVIDADES FECHAS	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Selección del tema	x																						
Formulación del problema	x																							
Aprobación del tema	x																							
Capítulo I																								
Antecedentes																								
Contexto							x																	
Justificación							x																	
Definición del problema central matriz "T"							x																	
Capítulo II																								
Análisis de involucrados																								
Mapeo de involucrados											x													
Matriz del análisis de involucrados											x													
Capítulo III																								
Problemas y Objetivos																								
Árbol de problemas																x								
Árbol de objetivos																x								
Capítulo IV																								
Análisis de alternativas																								
Matriz de análisis de alternativas																						x		
Matriz de análisis de impacto de objetivos																						x		
Matriz diagrama de estrategias																						x		
Matriz marco lógico																						x		
Capítulo V																								
Propuesta																								
Antecedentes (de la herramienta o																								

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

metodología que propone como solución)																				
Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)													X							
Formulación del proceso de aplicación de la propuesta													X							
Capítulo VI																				
Aspectos Administrativos																				
Recursos																			X	
Presupuesto																			X	
Cronograma																			X	
Capítulo VII																				
Conclusiones y recomendaciones																				
Conclusiones																			X	
Recomendaciones																			X	
Anexos																			X	

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- A través del proyecto desarrollado se pudo identificar con más claridad que los miembros del núcleo familiar tenían poca afectividad y comunicación hacia sus hijos e hijas, dándoles a conocer el motivo por el cual existen niños y niñas con bajo rendimiento académico, poco afectivos y agresivos con los niños y niñas de su nivel y entorno.
- La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de daño físico, moral y psicológico de parte de un miembro del núcleo familiar. Este abuso crea niños y niñas inseguros, con bajo autoestima, agresivos, dependiendo la actitud de los niños y niñas de la formación en sus hogares.
- La realización del taller que se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará” ayudó a los miembros del núcleo familiar a comprender y

Optimizar la calidad de vida de las familias para mantener hogares organizados y que tengan seguridad en su entorno familiar.
- Todos los niños y niñas que se encuentren dentro de hogares disfuncionales, tienen derecho a vivir como cualquier otro niño, concienciando a los progenitores que una Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará”.

buena educación no incluye solamente llevarlos a la escuela, sino brindarles amor, cuidado y protección.

7.02 Recomendaciones

- Los miembros del núcleo familiar deben dedicarles más tiempo a sus hijos e hijas, para generar confianza en ellos mismos y poco a poco tener seguridad de lo que hacen y que puedan demostrar afectividad en el entorno que les rodea.
- Proporcionar más charlas con referencia al tema con el apoyo de las docentes, para que sigan a los progenitores en el desarrollo de las familias, ya que por medio de este taller se obtuvo resultados beneficiosos para los miembros del núcleo familiar que asistieron al taller.
- Los miembros del núcleo familiar que asumen con responsabilidad, comprensión y comunicación el desarrollo de sus hijos e hijas en las funciones afectivas y académicas, para que en el progreso de la vida de los niños y niñas, exista afecto mutuo entre los progenitores para mantener una convivencia armónica.
- Apoyar con actividades en las que intervengan los miembros del núcleo familiar con sus hijos e hijas, para establecer lazos afectivos y por medio de estas acciones promover una mejor comunicación asertiva, donde compartan ideas e interactúen alternativamente con el fin de compartir una vida como una verdadera familia.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

NETGRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos69/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/violen-intrafam/violen-intrafam.shtml>

<http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan->

http://www.ramajudicial.pr/Miscel/Conferencia/PDF/14_SBurgos.pdf

nacional.jsessionid=A4B34DC7EB3C30F1397E15DC4469F600

<http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/03/PLAN_NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2009_2013.pdf

[http://www.derechoecuador.com/productos/..](http://www.derechoecuador.com/productos/)

http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/jlopezto/Apuntes/Maltrato.pdf

<http://es.slideshare.net/pedroespino-vargas/pedro-espino-vargas-dinamicas-para-emprendedores>

<https://www.youtube.com/watch?v=CIjA-bArWQc>

Psicólogo Alex Arias.

<http://definicion.de/metodo-inductivo/>

http://www.iin.oea.org/discurso_maltrato_infantil.htm

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

<http://www.volveraeducar.com/comunicacion/familia/nino/confianza/pautas/9.htm>

<http://www.parabebes.com/revista/el-desarrollo-social-y-afectivo-del-nino-de-5-anos>

<http://www.definicionabc.com/social/violencia-psicologica.php>

<http://www.renuevodeplenitud.com/que-significa-ser-padres.html>

<http://www.monografias.com/trabajos75/metodos-ciencias/metodos-ciencias2.shtml>

<http://www2.esmas.com/salud/668747/tipos-violencia-no-te-quesdes-called/>

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>

<http://www.educacioninfantil.com/educacion-infantil/item/74-desarrollo-del-ni%C3%B1o-de-los-5-a-los-6-a%C3%B1os>

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".



A N E X O S

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A LOS MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR ANTES DEL TALLER.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR

Nota: Por favor marque con un **X** la opción que se asemeje a usted, gracias.

1.- Indique su sexo

Hombre

Mujer

2.- Indique su edad.

Menos de 18 años

18 a 30 años

31 a 41 años

41 a 50 años

51 años en adelante

3.- ¿Dentro de sus hogares, los conflictos se resuelven por medio de?

Diálogo

Amor y afecto

Agresiones

Por qué.-

4.- ¿Para usted la violencia intrafamiliar es?

- Física
- Psicología
- Sexual
- Todas las anteriores

Por qué.-

5.- ¿Los conflictos que existen en sus hogares, se solucionan en presencia de sus hijos e hijas?

- Si
- No

Porque -

6. ¿En los conflictos que se producen en sus hogares, sus hijos e hijas son víctimas)

- Si
- No

Porque.-

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

7. ¿Considera usted, que la violencia intrafamiliar afecta a sus hijos e hijas?

Si

No

Porque.-

FECHA: _____

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Apéndice A Tabla 11

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)

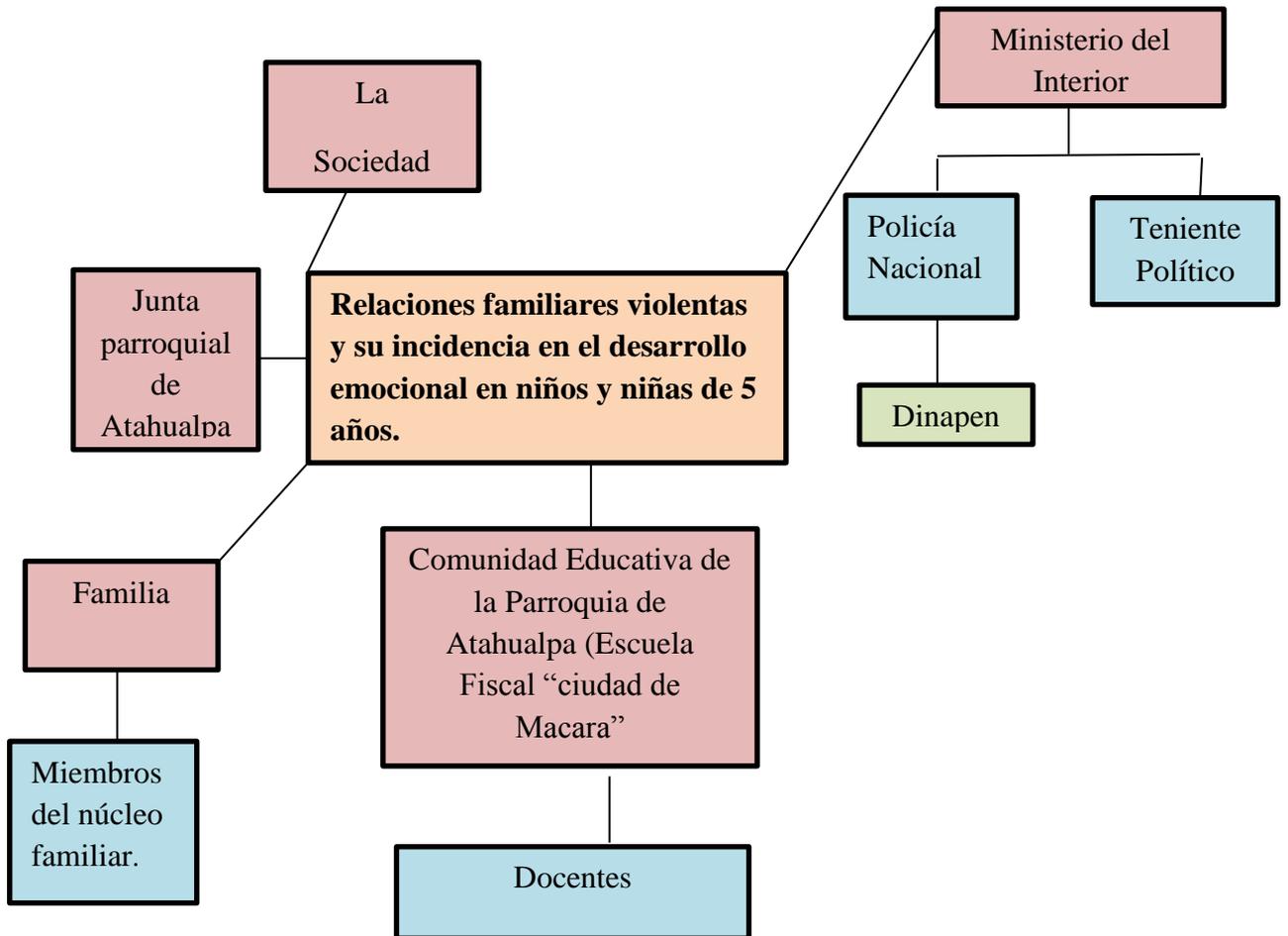
ANÁLISIS DE FUERZA T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORA
Niños y niñas de 5 años, demuestran agresividad, poco interés en el aprendizaje y poca sociabilidad con sus compañeros de clase.	Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años.				Mejor desempeño académico y mayor interacción social en los niños y niñas de 5 años.
FUERZA IMPULSADORAS	I. REAL.	P.C IDEAL	IDEAL	P.C. IDEAL.	FUERZAS BLOQUEADORAS
Videos en talleres de comportamiento sobre la influencia emocional de los miembros núcleo familiar.	2	5	4	3	Desinterés en los talleres a realizarse por partes de los miembros del núcleo familiar.
Charlas de concientización	2	4	5	2	Falta de tiempo en las personas que forma parte del núcleo familiar.
Juegos de integración	2	5	5	2	Falta de participación y comunicación en los miembros del núcleo familiar.
Seguimiento actitudinal del núcleo familiar.	2	5	4	2	Desinterés de progreso en el núcleo familiar.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Apéndice A Figura 8

CAPITULO II

MAPEO DE INVOLUCRADOS



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Apéndice B Tabla 12

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
Involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
La Familia	Evitar la violencia al interior del entorno familiar, que comprometa el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años.	Niños y niñas demuestran carencia de afecto y comprensión en el entorno familiar.	Charlas a los progenitores, inculcando los derechos de los niños y niñas con el apoyo del GAD Parroquial de Atahualpa. Objetivo 3 del Plan Nacional del buen Vivir.	Involucrar a los miembros del núcleo familiar a interesarse en el desarrollo académico y social de los niños y niñas.	Falta de recursos económicos e interés, para mejorar el entorno afectivo y social dentro de los hogares.
La sociedad	Interés en el desarrollo de los niños	El maltrato físico y	Capacitación a los	Fortalecer el adecuado	Desconocimiento

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

	y niñas en el estado emocional y conductual con el medio social.	psicológico de los niños y niñas del sector.	miembros del núcleo familiar incluido el objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir. Plan Nacional del Buen Vivir.	comportamiento de los progenitores dentro y fuera del hogar.	sobre el crecimiento y el derecho al desarrollo integral de los niños y niñas.
Comunidad Educativa de la Parroquia de Atahualpa (Escuela Fiscal "ciudad de Macará"	Apoyar con recursos materiales para fortalecer los talleres en el ámbito afectivo de los miembros del núcleo familiar hacia los infantes.	Escases de material didáctico para llevar a cabo los talleres con el apoyo de los progenitores.	Charlas y Capacitaciones a miembros del núcleo familiar con la participación e integración de sus	Fomentar la comunicación adecuada entre los progenitores con los niños y niñas, para que adquieran lo importante de la	Poco material para trabajar y falta de confianza entre progenitores hacia los niños y niñas.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

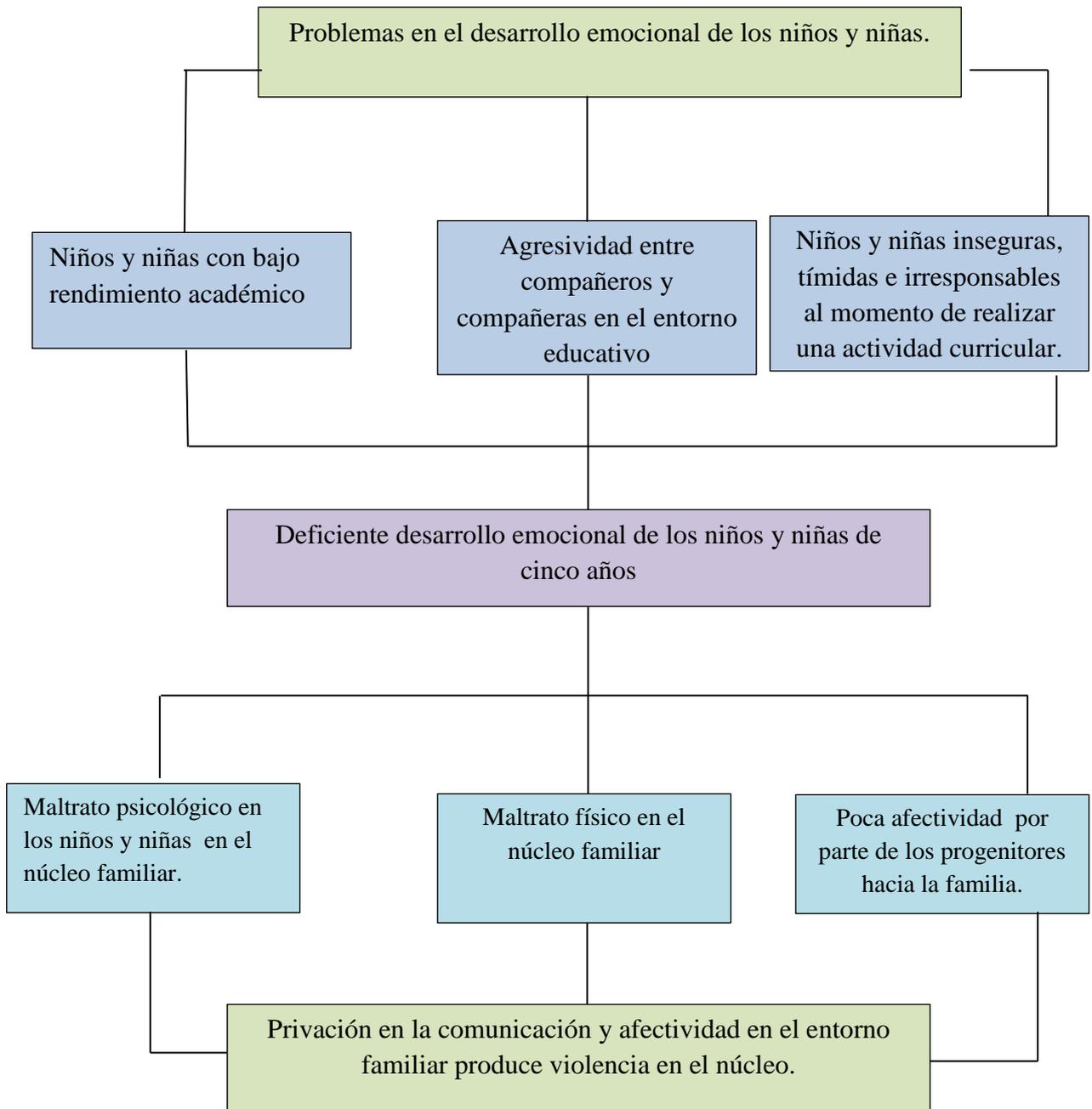
			hijos e hijas.	confianza dentro de los hogares.	
Ministerio del Interior	Brindar conocimientos del adecuado comportamiento para evitar la violencia intrafamiliar y precautelar este tipo de hechos al interior del núcleo.	Manifestaciones de violencia intrafamiliar.	Talleres para progenitores. Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia Código de la niñez y adolescencia.	Fortalecer las actividades diarias que tiene el entorno familiar con sus hijos e hijas, en el aspecto positivo para un buen desarrollo afectivo y comunicativo.	Impuntualidad y problemas para llevar acabo con lo planificado.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

CAPITULO III

Apéndice C Figura 9

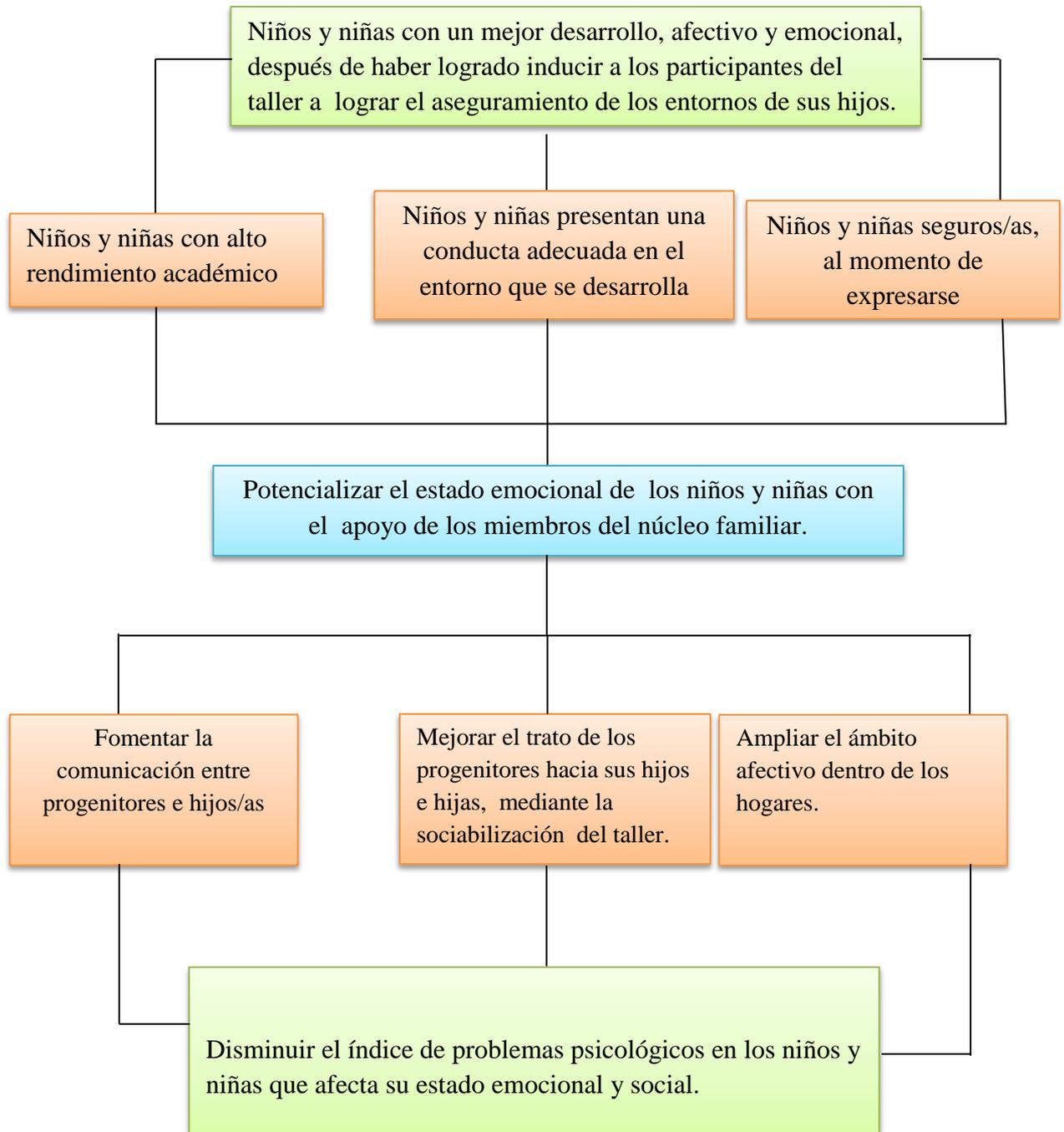
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Apéndice D Figura 10

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Apéndice C Tabla 13

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Facilidad financiera	Facilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Disminuir el índice de problemas psicológicos en los niños y niñas que afecta su estado emocional y social.	4	4	5	4	5	22	Alto
Fomentar la comunicación entre progenitores e hijos/as	5	5	5	4	5	24	Alto
Mejorar el trato de los progenitores hacia sus hijos e hijas, mediante la sociabilización del taller.	5	5	4	4	5	23	Medio Alto
Ampliar el ámbito afectivo dentro de los hogares.	5	5	5	4	5	24	Medio Alto

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".



Potencializar el estado emocional de los niños y niñas con el apoyo de los miembros del núcleo familiar.	5	5	5	4	5	24	Medio Alto
Total	24	24	24	20	25	117/1 17	Alto

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Apéndice D Tabla 14

ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Facilidad de logros (5-4-3-2-1)	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Disminuir el índice de problemas psicológicos en los niños y niñas que afecta su estado emocional y social.	Principales beneficiarios son las familias (4)	Cambio de comportamiento o en el trato en el entorno familiar. (4)	Seguridad en el desenvolvimiento de los niños y niñas en el entorno social. (4)	Indagar los malos tratos familiares, para incentivar a la comunicación con todos del núcleo familiar. (4)	Progenitores intervienen en el comportamiento académico de los niños y niñas. (4)	20
Fomentar la comunicación entre progenitores e hijos/as	La mala expresión verbal de los progenitores frente a los niños y niñas afecta su conducta diaria. (4)	Cambio de conducta de los miembros del núcleo familiar. (4)	Tener mejor comunicación entre los adultos. (4)	Identificar los malos tratos existentes dentro de los hogares. (4)	Lograr que el 95% de las familias, tengan una percepción diferente en el cambio del comportamiento de	19

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

	(4)				la sociedad. (3)	
Mejorar el trato de los progenitores hacia sus hijos e hijas, mediante la sociabilización del taller.	Incentivar a los miembros del núcleo familiar a crear un ambiente lleno de armonía. (4)	Respeto mutuo en el entorno familiar. (4)	Realizar talleres de acciones y comportamiento de las familias y su mal proceder frente de sus hijos e hijas. (5)	Dar a conocer las normas y comportamiento de los niños y niñas en la Institución. (4)	Incentivar a los progenitores por medio de videos y experiencias vividas entre los mismos sobre el comportamiento de los niños y niñas. (4)	21

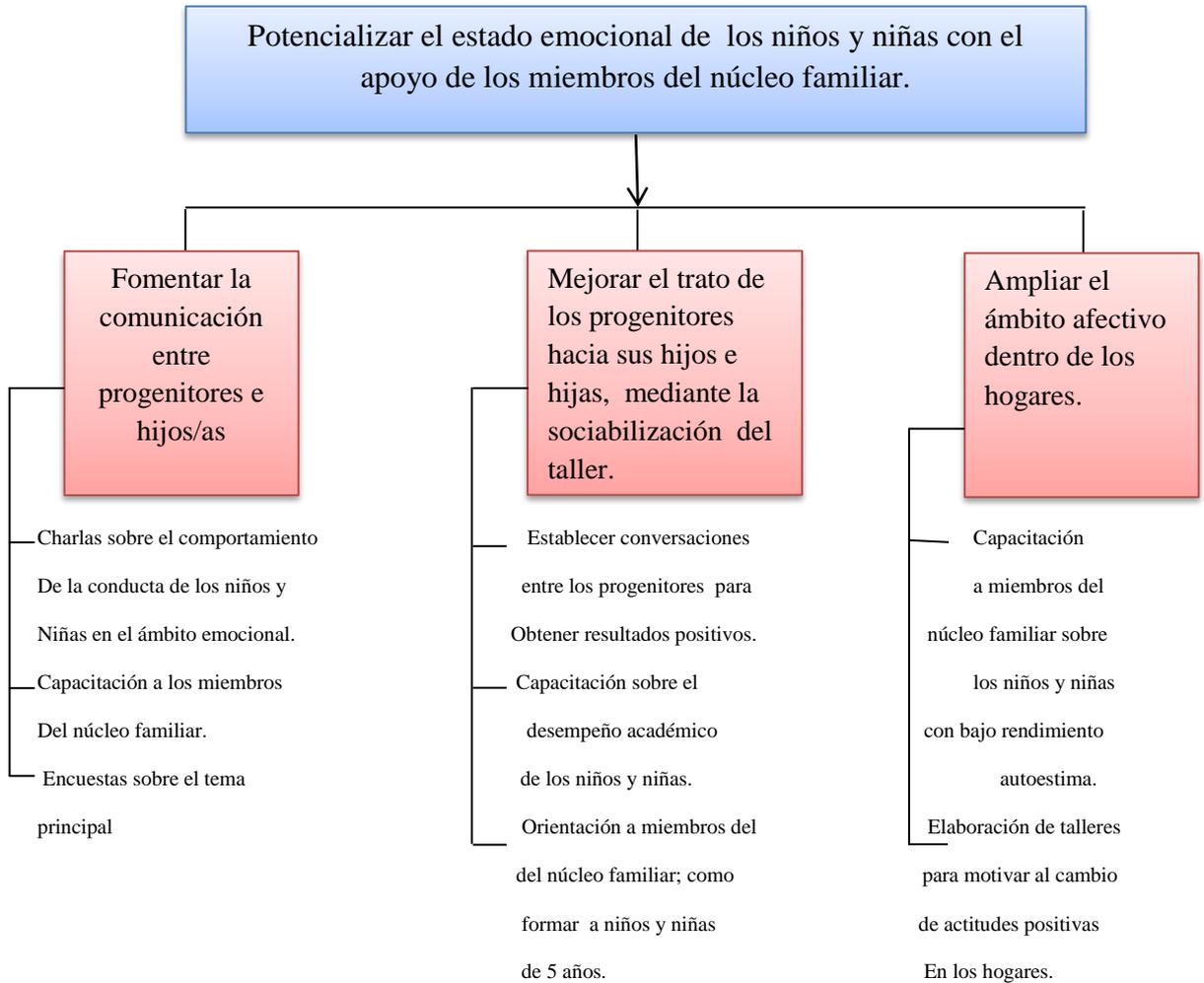
Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Ampliar el ámbito afectivo dentro de los hogares.	Orientar a los miembros del núcleo familiar sobre el desarrollo emocional de los niños y niñas. (4)	Proveer conocimientos de un buen trato de los niños y niñas. (5)	Crear actividades de comunicación de las familias, para dar a conocer su conducta positiva y negativa. (4)	Establecer videos motivadores, para incentivar el cambio de conducta. (5)	Comunidad educativa se preocupa por el progreso de los niños y niñas de la Escuela. (5)	23
Potencializar el estado emocional de los niños y niñas con el apoyo de los miembros del núcleo familiar.	El no haber comprensión en los hogares, emiten desorganización en las familias. (4)	Cambio de actitud al referirse a todos los miembros de la familia. (4)	Comunicarse de manera afectuosa, para que los niños y niñas tengan seguridad y confianza en sí mismos. (4)	Los miembros del núcleo familiar deben conversar sobre los problemas que tienen y llegar a una conclusión que no afecte a las personas que se encuentran a su alrededor. (4)	Las familias demuestran mayor preocupación por el desarrollo de sus hijos e hijas. (4)	20
Total	20	21	21	21	20	103

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Apéndice E Figura 11

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Apéndice E Tabla 15

MARCO LÓGICO

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Beneficios globalizados del proyecto.</p> <p>Adecuado comportamiento y trato de los miembros del núcleo familiar, para un desarrollo y crecimiento de los niños y niñas con hábitos afectivo adecuado.</p>	<p>+ Los progenitores tienen una mejor comunicación para proveer ejemplo de convivencia familiar con sus hijos e hijas.</p> <p>+ Mejora la integración y conducta de los niños y niñas de cinco años en el área social y ético.</p>	<p>+ A través de talleres, encuestas realizadas en la Escuela "Ciudad de Macará".</p> <p>+ Información de resultados después de los talleres realizados.</p>	<p>+ Comunidad educativa contribuyen con el desarrollo positivo de los niños y niñas.</p> <p>+ Los miembros del núcleo familiar de la escuela se involucran totalmente para un futuro mejor de los niños y niñas.</p>

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Depósito			
Disminución de críticas negativas de niños y niñas en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> + Control de agresividad en el entorno familiar. + Progenitores utilizan un lenguaje correcto y afectuoso en el ambiente familiar 	<ul style="list-style-type: none"> + Mediante los juegos y actividades de integración con los miembros del núcleo familiar se da a conocer los criterios de cada uno/a. + Encuestas realizadas a los progenitores antes del taller y al 	<ul style="list-style-type: none"> + Llevar acabo los talleres con programas de motivación al cambio familiar con el apoyo de la junta parroquial, policía y ministerio de educación. + Tener mediante gestiones, donaciones, todo el material para los talleres.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

		finalizar el taller, compartir	
Componentes	<ul style="list-style-type: none"> + Los miembros de las familias colaboran con su presencia para un mejor crecimiento personal. + Los progenitores asumen con responsabilidades la conducta de sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> + Datos adjuntos de los resultados de los talleres realizados a los miembros del núcleo familiar. + Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los progenitores. 	<ul style="list-style-type: none"> + Apoyo de la junta parroquial y policía comunitaria por el beneficio de mantener hogares organizados y reflexivos ante la conducta social. + Apoyo de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará" para reforzar la enseñanza de ser progenitores para formar a sus hijos e hijas sin maltrato físico ni psicológico.
<ul style="list-style-type: none"> + Los progenitores son controlados por las docentes de la institución. + Interés de los miembros del núcleo familiar en tener una mejor conducta para mantener una familia unida. + Información establecida a los progenitores para mantener una conducta apropiada en el crecimiento. 			

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Actividades	Gastos corrientes	ITSC	
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="344 384 837 491">✚ Encuestas a los miembros del núcleo familiar. <li data-bbox="344 531 837 638">✚ Capacitación a los progenitores de la institución. <li data-bbox="344 758 837 1007">✚ Charlas sobre la conducta positiva y negativa que tiene los progenitores hacia los niños y niñas de 5 años. <li data-bbox="344 1126 837 1305">✚ Apoyo a las familias para que tengan una mejor comunicación entre progenitores, hijos e hijas. 	<p>Aportaciones</p>	<p>ITSC</p>	

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

<p>✚ Orientar a los progenitores sobre el buen trato y cuidado en la etapa de desarrollo y crecimiento de los niños y niñas 5 años.</p>			
---	--	--	--

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

EVIDENCIAS DE SOLIZACIÓN DEL TALLER

Materiales



Dinámica de la telaraña

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Canción yo tengo una familia



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Collage, exposición y video

Explicación sobre el tema por medio de gráficos



Collage



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Exposición del trabajo grupal



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

Video Cicatrices



Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

GUÍA

Introducción.

La falta de afecto que tienen los progenitores hacia sus hijos e hijas de la Escuela Fiscal Ciudad De “Macará”, en la que la violencia intrafamiliar son los efectos negativos a los cuales están expuestos los niños y niñas de este sector, razón por la cual se puede deducir que el comportamiento diario de los niños y niñas productos de estas vivencias negativas no es el más correcto para su edad.

Como elementos importantes que estas familias deben desarrollar es la comunicación, afecto y comprensión en sus hogares, ya que deben tener presente que actitudes positivas y de empatía ayuda a cambiar la actitud de sus hijos e hijas en el ámbito social.

Como soporte al trabajo realizado en el taller de capacitación, se socializó y entrego la guía, la cual tiene como objetivo brindar información científica y disponer de algunas actividades para una adecuada relación intrafamiliar.

Objetivo general

Elaborar una guía didáctica con la finalidad de reforzar lo del taller realizado a los miembros del núcleo familiar de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará”, para dar a conocer sobre el desarrollo de los niños y niñas de 5 años

Objetivos específicos

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará”.

- Comunicar sobre lo importante de la comunicación entre la familia.
- Dar a conocer el comportamiento la importancia del afecto hacia los niños y niñas en esta edad.
- Escuchar a los niños y niñas todo lo que quieran transmitir al adulto.
- Motivar a los progenitores a compartir tiempo con sus hijos e hijas.
- Inculcar buenos valores desde el hogar.

Fundamentación

Unidad 1

¿Por qué es importante la comunicación en las familias?

Para que exista amor, respeto y comprensión, por medio de la comunicación ayudan a las familias a crear lazos afectivos y confianza tanto de los padres, madres a hijos e hijas, creando así una familia unida.



Imágenes de la google página internet imágenes
wp.vidassanas.org881 × 743 buscar por imágenes

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

¿Por qué es importante compartir tiempo con sus hijos e hijas?

Según La Familia.info (2011) comparte que el acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos e hijas, desde la infancia hasta la juventud, es determinante para formar seres humanos sanos emocional y físicamente. Incluso las investigaciones demuestran que los niños a quienes sus padres no les prestan la suficiente atención son más propensos a padecer de agresividad, aburrimiento, sentimiento de soledad, baja autoestima, inseguridad, carencia afectiva, bajo rendimiento escolar, dificultad para dar o recibir afecto.



Imágenes de la google página internet imágenes
www.nevex.com.uy469×313Buscar por imágenes

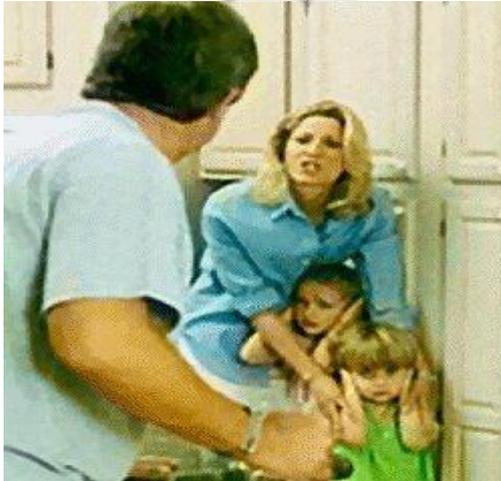


Imágenes de la google página internet imágenes
www.emujer.com500×330Buscar por imágenes

¿Cómo influye la violencia de los hogares en los niños y niñas?

Según la información de (Save the Children) “Los niños y niñas no son víctimas solo porque sean testigos de la violencia entre sus progenitores, sino porque ‘viven en la violencia’. Son víctimas de la violencia psicológica, a veces también física, y crecen creyendo que la violencia es normal en una relación entre personas adultas” y con el transcurso de los días aquellos niños y niñas representan lo mismo en la sociedad.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de “Macará”.



Imágenes de la google página internet imágenes
perlamurrieta.blogspot.com250×298Buscar por imágenes



Imágenes de la google página internet imágenes
www.revistacarrusel.cl303×303Buscar por imágenes

¿Es correcto golpear a los niños y niñas porque les sale algo mal?

Ninguna persona nace sabiendo, y si a el niño o la niña le sale algo mal la persona adulta que se encuentra en aquel momento debe enseñarle con amor y no con gritos, porque los gritos les asustan y por quererle dar gusto al adulto va el niño/a va a continuar sin ánimo y al volver a repetir la misma actividad le va a dar miedo y también va a llegar al límite que pierda el interés por aquel trabajo.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".



Imágenes de la google página internet imágenes
www.muieresdemiedad.com800 × 532Buscar por imágenes

Cuándo los niños y niñas llegan de la Escuela deben demostrar preocupación y llenarles de preguntas

Al momento que los niños y niñas llegan de la Escuela deben realizarles muchas preguntas así empezarán sus hijos e hijas a tenerles confianza y decirles todo lo que les sucede ejemplo:

¿Te enseñó la profe hoy día?

¿Te gusto?

¿Qué fue lo mejor que te pasó en la escuela?

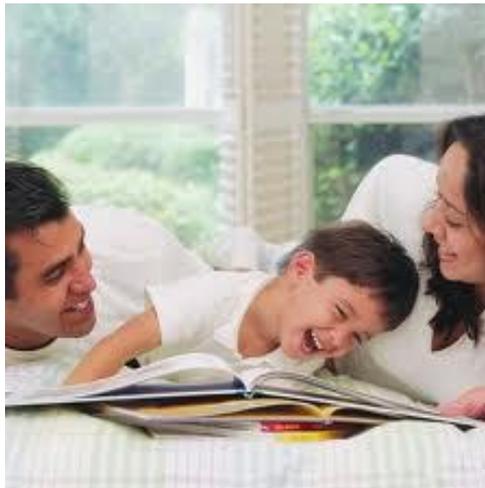
¿Tienes que hacer tareas?

¿Qué juego te gusta más?

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

¿Con quién almorzaste?

Estas preguntas ayudan a que los niños y niñas empiecen a crear el hábito de conversar lo que les está sucediendo, ya sea positivo o negativo y así ellos se darán cuenta que se preocupa todos los días por él.



Imágenes de la google página internet imágenes
hijosdelalma.blogspot.com500 × 500Buscar por imágenes

Unidad 2

Actividades en las que los padres y madres de familia se comprometen a lo siguiente:

- ✓ Los padres y madres de familia se comprometen a tomar consciencia de cómo debe ser su comportamiento ante sus hijos e hijas, para que no sean afectados psicológica y físicamente.

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".



Imágenes de la google página internet imágenes
www.imagui.com630 × 391Buscar por imágenes

- ✓ Los progenitores tomaran en cuenta los temas que se trató en el taller, ya que son importantes para un buen desarrollo de sus hijos e hijas en su desarrollo integral.



Imágenes de la google página internet imágenes
nl.123rf.com1200 × 1200Buscar por imágenes

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".

- ✓ Los miembros del núcleo familiar intervendrán en las actividades de la Escuela con sus hijos e hijas para dar a conocer que los niños y niñas, se encuentran apoyados por sus padres y madres.



Imágenes de la google página internet imágenes
misterioeducacionyciencia.blogspot.com891 × 640Buscar por imágenes

- ✓ Incentivar a la comunidad educativa a realizar actividades que involucren a los padres y madres de familia, en el cual se crearan vínculos afectivos entre las familias.



Imágenes de la google página internet imágenes
www.padresehijos.com.mx633 × 346Buscar por imágenes

Relaciones familiares violentas y su incidencia en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años. Video taller acerca de buenas relaciones familiares, dirigido a padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Ciudad de "Macará".