



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”
ESCUELA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGA
EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

GUÍA DE ORIENTACION DE HOGARES DESORGANIZADOS POR

FALTA DE UNO DE SUS CÓNYUGES Y SU INCIDENCIA

EN LA CONDUCTA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO

INFANTIL “GOTITAS DE CRISTAL”

AUTORA:

MIRYAN ANDREA CHUQUITARCO CHACÓN

DIRECTORA DE PROYECTO:

Lcda. ANITA MENDIVELSO

QUITO – 2012

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

GUÍA DE ORIENTACIÓN DE HOGARES DESORGANIZADOS POR FALTA DE UNO DE SUS CÓNYUGES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "GOTITAS DE CRISTAL"

1.1 Planteamiento del problema

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales. Ya que cada vez más hay dificultades debido a la poca comunicación que existe entre los miembros de la familia lo que conduce a la inevitable disfunción familiar , que consecuencia afecta a todos, en especial, a los niños y, en ellos su conducta , a su rendimiento académico y a su nivel emocional.

Se observa a la desorganización familiar como un grave problema social, porque afecta a la familia, el núcleo de la sociedad. Este problema en Ecuador ha aumentado muy rápidamente produciendo un cambio en la sociedad de esta localidad.

Este problema se ha generado debido al tipo de vida que se lleva a cabo en la actualidad en especial en la conducta y el rendimiento académico, ya que en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital se ha tenido que desgastar ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera incide los hogares desorganizados por falta de uno de los cónyuges en la conducta en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro Infantil "Gotitas de Cristal"?

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo General

Determinar de qué manera los hogares desorganizados por ausencia de uno de sus conyugues influyen en la conducta de los niños de 3 a 4 años del centro Infantil “Gotitas de Cristal”

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar una guía para ayudar a crear entornos familiares saludables brindando ayuda profesional moral y educación pedagógica en el centro Infantil “Gotitas de Cristal”
- Aplicar métodos de investigación para descubrir las causas y consecuencias de los niños que vienen de hogares disfuncionales.
- Conocer las conductas del niño de 3 a 4 años con dificultades familiares y la ayuda pedagógica.
- Lograr por medio de la guía que el docente ayude a que la familia tome conciencia de sus dificultades.

1.4 Justificación

Este tema es de gran interés porque en la actualidad en los hogares existe desacuerdos entre padres e hijos, lo cual causa malestar en el hogar, y un sin números de problemas que a lo largo los que salen más afectados son los hijos. Si todas estas circunstancias fueran en su totalidad un cumplido que como parejas y padres deseáramos llegar a satisfacernos dignamente para un buen desarrollo en el hogar.

Por lo mencionado anteriormente este proyecto servirá para mejorar las relaciones en los hogares, entre hijos y padres, ya que ellos tendrán la capacidad de relacionarse con actitudes positivas y sobre todo la perspectiva de la familia en el hogar, para llegar a adquirir metas propuestas y así lograr una satisfacción personal hacia cada uno de ellos. Se pondrá en práctica este trabajo de investigación en el centro Infantil “Gotitas de Cristal”, y, porqué no decirlo, en todas las instituciones educativas de la Ciudad de Quito, ya que apoyándose en este trabajo, tendrá frutos positivos en las relaciones humanas de todos los hogares.

Primeramente explicaremos qué se entiende por Hogares disfuncionales y como afecta esta situación en la conducta de los niños y jóvenes, tal es así que la imperiosa necesidad de que los padres comprendamos que el hogar influye mucho en la respuesta positiva al papel del estudiante y a sus responsabilidades adquiridas. . Como padres debemos tener esa constancia, sabiduría, inteligencia, amor y respeto, para nuestros hijos, logrando así: formar y formarnos como seres humanos ante la sociedad.

Emocional y Psicológico: La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc., proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender cómo

influir en la conducta de los demás. Numerosos estudios muestran que el desarrollo de problemas emocionales y conductuales aumentan en progresión geométrica cuando los niños están expuestos a dos o más factores de riesgo

Socio económico y Cultural: Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Los efectos acumulados de la pobreza influyen directamente en la vulnerabilidad física y psicosocial del niño que crece y se desarrolla en medio de factores ambientales adversos. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres.

Académico: La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos. La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no sólo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

1.5 IMPORTANCIA

Existen en nuestro País una serie de problemas que involucran al estudiante de nivel primario. Pero la mayoría de alumnos no son atendidos como realmente lo necesitan: Por ello esta investigación fue creada con el propósito de ayudar a los alumnos en este tipo de problema. La importancia de dicha investigación radica en: brindar los lineamientos necesarios para ayudar a los centros educativos que no cuentan con una orientación profesional, ya que en ella se dan a conocer ¿de qué manera afecta la desintegración familiar a la sociedad Ecuatoriana?, pero no sólo eso; sino también da a conocer una propuesta pedagógica en la cual se plantean todos los pasos para lograr que los alumnos reciban una atención especial. En ella se plantea la importancia de detectar a tiempo a los alumnos que provienen de hogares desorganizados, ya que esto debe hacerse desde el inicio del ciclo escolar. Una vez ya ubicados los alumnos con esta problemática, se da a conocer la manera de: ¿Cómo tratar a los alumnos con este tipo de problema? Así también, hace hincapié de la forma de ayudarlos a superar los problemas, porque algunos de estos alumnos no saben ¿qué hacer? ¿Ni que rumbo seguir? La vida del estudiante es un caos, porque no entienden lo que le pasa y muchas veces se sienten culpables de la separación de sus padres. Dicha investigación contribuye con LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA, porque da los lineamientos y temas psicopedagógicos que se desarrollan en cada sesión que se realiza con los estudiantes, es con el propósito de ayudarlo a rendir mejor en sus estudios y que paso a paso ellos vayan mejorando sus notas hasta lograr el éxito total en sus estudios. Este tema es importante porque cada día se presenta en un porcentaje mayor el índice de hogares desorganizados, destruidos por un sin número de factores como: la poca comunicación, la inestabilidad económica, migraciones, problemas familiares, entre otros aspectos, que sin lugar a duda afectan al normal crecimiento del niño y del adolescente y por ende a su preparación y educación. La aplicación tendrá como resultado que muchos padres de familias y profesores motiven cada día más la organización familiar, fomentar la comunicación entre hijos y padres. Por lo expuesto anteriormente este proyecto va a contribuir para mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas de la Educación, para obtener una enseñanza de calidad, y que maestros y estudiantes adoptan una actitud de disponibilidad creativa, motivadora e iniciadora de cada docente que apunta al éxito estudiantil. Este trabajo de investigación se pondrá en práctica en el Centro Infantil “Gotitas de Cristal” de la Ciudad de Quito.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La desorganización familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias Ecuatorianas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año. Los datos estadísticos del Registro Civil de Quito, determinan que existe un aumento de divorcios de más de cien actas cada año. Por ello se han desarrollado algunas investigaciones sobre este tipo de problema.

Son planteados algunos de los factores que contribuyen a la desintegración de la familia, y cuáles son los papeles que le corresponde a cada miembro de una familia. Además nos habla de la familia desde todos los puntos de vista. Ejemplo: Religioso, social, cultural.

La investigación de este campo es la Universidad de la Politécnica Salesiana con el Departamento de Psicología y Trabajo Social, que ha realizado algunas investigaciones sobre la desintegración familiar, entre estas están:

- a) La desorganización Familiar de Ángela Dávalos. Quien nos habla de cómo afecta emocionalmente a los hijos el que sus padres se separen, y los problemas que afectan a la familia y la relación con la sociedad en que se desenvuelven.
- b) Influencias de desorganización familiar " del autor Barrilla Pineda. En esta investigación el autor nos relata cómo repercute en la familia, principalmente en los hijos de la familia desintegrada, ya que los hijos se ven y se unen a pandillas, o se dedican a las drogas.
- c) Causas de desorganización Familiar " Ana María Morales.

La autora da a conocer las causas por las cuales una familia se puede separar, ella menciona también cómo el alcoholismo y las drogas obligan a una familia a separarse, también menciona cómo el factor económico, falta de fuentes de trabajo, obliga algunas veces al esposo a abandonar su familia debido a que no sabe cómo mantenerla y lo más importante que la autora menciona es que la mayoría de familias que se separan no buscan ayuda profesional que los oriente, para poder rehacer su vida.

2.2 Reseña Histórica

El centro infantil “Gotitas de Cristal” fue fundado el 1 de diciembre del año 2008 a cargo de la directora MARIANA VALENCIA CARRILLO licenciada en educación infantil y preescolar, pensando en un nombre de atractivo para los niños y con un significado de gran importancia en la formación de los mismos. Se piensa en una planta física amplia con gran iluminación y muy buena ventilación donde se cuente con una capacidad de 100 niños distribuidos en los diferentes niveles y jornadas.

La filosofía de la institución se basa en el desarrollo de cuatro aspectos importantes:

Los niños y las niñas aprenden haciendo.

El proceso Educativo debe enriquecer la interacción natural con su medio ambiente.

La educación individualizada es el mejor medio para satisfacer sus necesidades.

La relación estrecha entre el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo moral son fundamentales al momento de que enfrenten situaciones de conflictos que sean solucionables por ellos mismos.

La relación de todos estos aspectos deben ser integrados por el docente para que se reflejen en su interacción con los niños y niñas.

De esta manera se ha contribuido a trabajar con el proyecto de hogares disfuncionales con la finalidad de ayudar y aplicar estrategias para que los niños y niñas mejoren su ambiente familiar y vivan en armonía sin dificultades para que así se puedan desarrollar todas sus capacidades sin que nada distraiga y perjudique su estabilidad, es por ello que el jardín “Gotitas de Cristal” empezó trabajando con este proyecto para ayudar a todos los niños con este tipo de problemas.

Misión

Somos un Centro Infantil dedicado a la formación de niños y niñas en edad preescolar con una propuesta pedagógica basada en valores y en fortalecimiento familiar como ejes fundamentales para el desarrollo integral de la primera infancia y la vida en comunidad.

Visión

El centro infantil “Gotitas de Cristal” se proyecta para el 2015 como una institución reconocida por sus programas pedagógicos que involucran familia, niño y comunidad generando impacto y liderazgo en el sector de la educación preescolar

2.3 Marco Referencial

Concepto de Familia

La familia es "aquella célula funcional de miembros unidos por medio de los lazos familiares, que viven bajo un mismo techo y una misma autoridad" ¹La familia es algo tan valioso, es un don de Dios. Dios la creó precisamente con un gran propósito: para que el hombre pudiera ser feliz, pudiera conocerle a Él y servirlo, para tener una esposa y ésta un compañero, un apoyo en su vida, y los padres hijos y éstos a la vez, servir y honrar a sus padres.

Se puede decir que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, por lo que es imprescindible que los padres permanezcan unidos, ya que La responsabilidad de un padre de familia que quiere guardar su hogar, es enseñar al hijo/a él bien y el mal. No que los hijos lo aprendan solos en la calle. Los hijos adolescentes son inmaduros mentalmente y son presa fácil de las presiones de sus compañeros para utilizar las drogas y el alcohol y empezar con una conducta inadecuada y por ende las consecuencias de un rendimiento académico muy bajo.

Se Debe prepararse como padre y así enseñar correctamente a los hijos, podemos ser quienes los ayudemos dándoles herramientas para que sepan decir sí a lo que es bueno, y no a lo que es malo.

Se debe tener cuidado, porque muchos hijos no saben controlar la violencia.

¹ Ayupo Humberto (1999) la importancia de la familia, revista enseñanza para la vida pág. 34-48

"Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio aspecto de culturas existentes en el mundo. ²Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento"³. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosa, protectoras, recreativas y productivas.

2.3.1 Tipos de Familia

a. **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b. **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la

² GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, pág. 89

³ BERNAL Aurora, Et. Al, La familia como ámbito Educativo, pág. 10

familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e. **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.⁴

2.3.2 Funciones de la Familia

Función biológica satisfacción sexual del hombre y la mujer. Además la reproducción humana.

Apoyo mutuo. Cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros.

Crianza de los hijos. Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida.

Socialización. La familia trasmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo⁵.

Afecto y ambiente para expresión de emociones (rabia, temores, alegrías, entre otros).

⁴ www.ejournal.unam.mx/ehn31/ehno3104.pdf

⁵ www.uv.es/jugar2/enfoque%20sistemico.pdf

2.3.3 Familias desorganizadas

Este factor trae graves consecuencias no solo en la personalidad de los niños sino también en los hábitos de la lectura, en su rendimiento escolar, en su conducta, desordenes como drogas, alcohol, embarazos adolescentes, relaciones coitales a temprana edad. Hay algunas formas de desorganización familiar:

"Las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores"⁶.

2.3.4 Concepto de desintegración familiar

"La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria"⁷.

Formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, son los siguientes: abandono, divorcio, abandono involuntario, desintegración familiar estando la familia junta o por muerte de alguno de los conyugues.

- **Abandono:** se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más, pero lo que logran es dejar que esos hijos busquen refugio en otras

personas, sobre todo las hijas mujeres que prefieren empezar una relación con su pareja sin tomar conciencia que tipo de consecuencias traerá esa decisión.

- **Divorcio:** se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de

⁶ Canda, Fernando (1999), Psicopedagogia.com psicología de la educación para padres y profesionales

⁷ Cohen R, Aheam F. la-desintegracion-familiar: Editorial Harla 22-24

registro civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

- **Abandono involuntario:** se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

- **Desorganización familiar estando la familia junta:** Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes, frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos

Causas de la desorganización familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar o la insatisfacción de los miembros por las necesidades primarias que requieren para subsistir.

La desorganización familiar es a causa de muchos factores ya sea por el alcoholismo, las drogas por parte de sus padres, pero principalmente por la falta de comunicación ya que es algo que debe de estar muy presente en una familia. Los padres deben de hablar entre ellos sobre lo que les gusta y lo que no para así tratar de cambiar y llegar a tomar una decisión.

También es importante hablar con los hijos no deben solo imponerles normas y castigos; sino que deben de conversar más con ellos y preguntarles sobre sus problemas y que es lo que les pasa, para así evitar que los hijos caigan en alguna droga, o tengan que vivir su conducta sin ninguna orientación, ya que después será muy difícil tratar de dialogar con ellos. Es por eso que lo mejor que pueden hacer

los padres de familia tratar de hablar más con sus hijos y así logren una muy buena comunicación, y de esa manera podrán tener una muy bonita amistad, al igual que una familia feliz.

Consecuencias de la desorganización familiar

Entre los problemas vinculados a la desorganización familiar es, preocupante en particular la cuestión de los hijos, que son las primeras víctimas de las decisiones de sus padres. Es verdad que se difunde ampliamente la idea de que la separación como la solución natural a las crisis matrimoniales, y algunos dicen que, en fin de cuentas, no es tan mala para los hijos. "Es mejor un buen divorcio afirman que un mal matrimonio". Se dice que los hijos sufren menos en caso de separación neta que en un clima de enfrentamiento entre los padres.

El divorcio desestabiliza a todos los miembros de la familia, altera en profundidad las relaciones entre los padres los niño/as durante los años decisivos en los que se forma su personalidad, y le hace perder las referencias simbólicas que ofrece el ambiente familiar. El niño debe volver a ubicarse en nuevas relaciones familiares, y eso causa desconcierto e incluso sufrimientos. Para el niño/a, el divorcio de los padres será el acontecimiento más importante y doloroso de los años de su crecimiento, el acontecimiento que lo afecta más profundamente. Las consecuencias del divorcio sobre los niños/as son profundas, numerosas y duraderas. Algunas sólo se manifestarán a largo plazo.

El divorcio provoca frecuentemente en los hijos fenómenos como el retraso escolar, las tentaciones de delincuencia, el uso de droga, la inestabilidad personal, las dificultades para relacionarse, el miedo a los compromisos, los fracasos profesionales, la marginación.

Los hijos de padres divorciados tienen más dificultades que los demás para entrar en una relación conyugal estable y suelen divorciarse también ellos con más frecuencia. En efecto, la separación y, más aún, el divorcio provocan en los hijos daños notables y los marcan para toda la vida.

El fenómeno migratorio.- Se ha convertido en el principal factor de la desorganización familiar en países de emigrantes, aún por encima de los divorcios y otras formas de disolución familiar. "El fenómeno migratorio es lo que más afecta a la desintegración familiar, especialmente en países como el nuestro", de donde emigran ilegalmente hacia Estados Unidos, Europa y otros países cerca de 50.000 personas al año. Esta situación ha afectado a las familias.

La forma de educar a los hijos se ha transformado, pues ya no cuentan con la atención de sus padres al cien por ciento y en muchas ocasiones no cuentan con la presencia de ninguno de ellos, ya que a

causa de la migración quedan al cuidado de alguno de sus familiares y no tienen la oportunidad de recibir el amor, los valores, identidad o forma de vida de sus progenitores.

Algunos padres de familia en la desesperación de no estar con sus hijos, y con la ilusión de ofrecerles una economía mejor toman una difícil decisión de llevar a los niños a su lado convirtiéndose en un problema mayor porque en sus lugares de estadía no pueden cuidar de ellos por el trabajo y de igual forma se ven obligados a dejarlos solos en un país extraño, con personas con diferentes costumbres a las nuestras, es cuándo los chicos buscan refugio en personas ajenas y es en ese momento donde empieza su confusión, tratando de vivir plenamente su sexualidad.

Los jóvenes a quienes sus padres les envían dinero no siempre lo utilizan adecuadamente, más bien lo malgastan en drogas, alcohol, vehículos, motos y otros artículos suntuarios; a ratos se manifiestan violentos. El cónyuge que ha quedado en el país o que se siente solitario en el extranjero no pocas veces traiciona a su esposo o esposa, forma otros hogares y, a veces, se olvida de quienes dejó en el país. La desintegración familiar es notoria.

A lo mejor la intención de los migrantes es mejorar su precaria situación económica para atender salud, educación, vestido, alimentación y bienestar. Más de una familia ha construido o construye su vivienda propia. Sin embargo, ninguno de estos factores ha logrado o consigue sanar las heridas causadas a la familia por la migración.

Concepto:

2.3.5 La Conducta

La conducta es una expresión de las necesidades, motivaciones, valores, ideales e intereses del sujeto no sólo en el proceso de actividad, descrito por Leontiev Vigotsky, que relaciona directamente al sujeto con el objeto, sino también en el proceso comunicativo que relaciona al sujeto con los otros que le rodean. Estos valores, ideales e intereses poseen un matiz ideal que le imprime, a su vez, la imposibilidad de existencia objetiva, mientras no sean reflejados por medio de la conducta, pues estas categorías poseen un contenido bastante personalizado que no puede ser inferido de su significación, sino que debe ser expresado mediante el proceso comunicativo o de actividad.

Un punto de contacto de los diversos autores lo constituye la comprensión de la misma como una expresión de la psique humana, es decir, es una manifestación de todos los procesos psicológicos interrelacionados entre sí, los cuales no pueden ser observables de manera directa, sino que están mediando con el entorno a través de la misma, evidenciándose de forma directa los factores psicológicos. Sin embargo, este análisis contempla la conducta como una categoría ejecutora cuando a su vez desempeña un rol inductor; una conducta puede desencadenar otros comportamientos, sensaciones, la necesidad de valorar precisamente porque en el transcurso de la actividad y la comunicación el sujeto conoce las particularidades de su entorno, imprimiéndoles un sentido personal que le permitirá convertirse posteriormente en un sujeto diferenciado en el grupo social donde habita⁸.

Factores que determinan las conductas:

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros se refieren a la conducta innata (instintiva) que existe desde el nacimiento; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida). Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy se sabe que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque estas puedan también desarrollar pautas de conductas aprendidas.

Factores orgánicos de las conductas.

Para que existan reacciones psíquicas que permitan al organismo mantenerse en contacto con el medio, existen relaciones más complejas que los intercambios metabólicos o

⁸ Conducta (s/f). Extraído de:

http://www.elseminario.com.ar/comprimidos/Bleger_Psicologia_Conducta_II.doc, el 20 de julio de 2006

comportamientos. Para que los fenómenos sostengan la vida y aseguren su continuidad, es necesario que exista un órgano capaz de realizarlas. En los seres inferiores, unicelulares, es la totalidad del organismo el que reacciona. En los animales superiores, sus reacciones van dirigidas y controladas por el sistema nervioso, y son las conductas.

Factores ambientales:

El organismo mantiene la integridad de sus funciones gracias a la acción conjunta de los sistemas nerviosos y endocrinos, esta actividad representa las bases orgánicas de las conductas. No obstante, el ser humano es un ser bio-psico-social que se desarrolla en un medio que le provee diversas posibilidades de adaptación, es decir, su conducta está condicionada, en parte, por el ambiente que le rodea, como estímulos externos.

Así, el sistema nervioso es incapaz de activarse por sí mismo, sus funciones son desencadenadas por estímulos internos del organismo y por estímulos externos. Los estímulos internos informan al cerebro del estado y posición de las partes del organismo, sus variaciones normales o patológicas. Para que exista un equilibrio interno, debe existir una relación adecuada entre los medios orgánicos, las funciones y los estímulos provenientes del ambiente, logrando una adaptación adecuada a las condiciones que lo rodean. Para adaptarse necesita conocer las condiciones de ese medio, la cual viene a ser reflejado a través de los estímulos externos, de la realidad ambiental.

Los factores ambientales más importantes en relación a su influencia conductual en los niños son:

- **El medio físico o geográfico:** formado por factores climáticos, geográficos, temperatura, entre otros, puede influenciar directamente sobre costumbres alimenticias, vestido, hábitos de trabajo y otros.
- **La familia:** el niño adquiere los primeros contactos con el ambiente, a través de sus padres y familia, desarrollando de esta manera conductas adaptativas que pueden ser positivas o negativas, dependiendo si las primeras experiencias son gratificantes o no. Es por ello, que en el seno familiar deben reforzarse valores como el amor, comprensión, paz, respeto y solidaridad. Evitando la falta de comunicación, división e inestabilidad.
- **La escuela:** representa un segundo hogar para el niño, el inicio de nuevas relaciones con el ambiente. En ella el niño se enfrenta a situaciones de stress, rivalidad, competencia, entre otras. La escuela debe orientar y acompañar los procesos, desarrollar capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales, también debe desarrollar pautas conductuales que le capaciten para una adecuada convivencia en la sociedad.
- **El grupo:** proporciona condiciones para lograr la integración social, modelan el comportamiento y la personalidad, a través de la imitación, sugestión, aceptación, entre otros.
- **La sociedad y la comunidad:** su influencia sobre el individuo es muy diversa, se manifiesta a través de los medios de comunicación, las instituciones, clases sociales, normas y presiones. Cada subcultura puede fomentar el desarrollo de aptitudes y rasgos de personalidad características.
- **La cultura:** determina las actitudes, tradiciones, pautas de juicios, conceptos espaciales, preferencias y formas de reacción emotiva.
- **La religión:** les propone modelos de conducta y normas de actuación.

2.3.6 TIPOS DE CONDUCTA:

Conducta de adaptación: Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.

Conducta anormal: La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

Conducta establecida por el sexo: Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

Conducta estereotipada: Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

Conducta psicopática (personalidad antisocial): Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdeñan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta.

Conducta refleja: Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.

¿Qué son los Trastornos de Conducta?

Según los profesionales de la salud, los Trastornos de Conducta son aquellos problemas que tienen nuestros hijos cuando tienen dificultades para cumplir las normas que la mayoría de los niños aceptan.

Algunos ejemplos de estos problemas son:

- No obedecer a sus padres o a otros adultos, como profesores.

La mayoría de los niños desobedece algunas veces, pero los menores con estos problemas desobedecen todo el tiempo y aun en situaciones donde el castigo es serio.

- Tener rabietas que son mucho más frecuentes y severas que el promedio de los niños de su edad.

- Volverse agresivos y mostrar conductas destructivas. Esto puede involucrar daño a la propiedad privada, pero también puede implicar amenazas o comportamientos

peligrosos, como robar.

- Replicar siempre, contestar mal, discutir, hacer que pequeñas situaciones parezcan más grandes de lo que son y siempre desear decir la última palabra

Algunos nombres dados a las formas extremas de estas conductas son:

- **Conducta Desafiante y de Oposición:** Este término se utiliza para describir a niños temperamentales que se molestan muy rápido, que siempre están enojados y continuamente entran en discusión. Esto es más común en los niños más pequeños, quienes desafían a sus padres y profesores y cuyo propósito es molestar. Estos niños usualmente no son crueles, no intimidan, no engañan y no son antisociales, pero pueden llegar a serlo si sus problemas no se tratan.

- **Trastorno de Hiperactividad por Deficiencia de Atención (ADHD):** Este término se utiliza para describir a los niños que son más activos e impulsivos que la mayoría de los niños. Estos problemas pueden también estar relacionados con problemas de la concentración y del aprendizaje.

Todos los niños y adolescentes pueden ser difíciles a veces. En algunos niños, esto puede ser una reacción al estrés provocado por lo que les está pasando. Si nosotros como padres nos estamos divorciando o ellos están pasando de primaria a secundaria, ellos pueden estresarse y volverse personas difíciles con quien convivir. Pero la clase de problemas a los que nos referimos son más agudos y se prolongan por más tiempo. Además, estos niños no siempre responden al cuidado, y preocupación que nosotros y otros que desean ayudarles puedan mostrarles. Ellos usualmente rechazan a quienes desean ayudarlos. Cuando nuestros hijos enfrentan estos problemas, es útil saber cuáles son las cosas que empeoran la situación⁹.

Influencia familiar en la conducta del niño

Cuando la desorganización familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al

⁹ http://www.mhcs.health.nsw.gov.au/publication_pdfs/6435/DOH-6435-SPA.pdf

verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a si mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

Muchos de los casos en las conductas tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades¹⁰.

¹⁰ SEP. Socialización y Afectividad en el Niño I. Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las Escuelas Normales. México. 2000. Ed. SEP. 189 p.p.

2.4 MARCO LEGAL

Fundamentos legales:

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 años.

Educación Inicial responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad

En el Art. 1 del acuerdo interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002, se pone en vigencia el Referente Curricular de Educación Inicial, para asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador;

La existencia del **Código de la Niñez y Adolescencia**, publicado en el Registro Oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación.

III Consulta Nacional de Educación “Acuerdo Nacional por la Educación” en lo referente a Educación Inicial, dice:

“Para el 2015 todos las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El Estado deberá actuar como garante.

EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, Que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

La Política Nº 1 del Plan Decenal de Educación es “Universalizar la Educación Inicial de 0 a 5 años.

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008,

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 46.- El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y Cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El código de la Niñez y de la Adolescencia, considera principalmente a los derechos relacionados con el derecho.

Art.37.- Derecho a la educación numeral 4 el derecho al acceso afectivo a la educación inicial, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Familia: aquella célula funcional de miembros unidos por medio de los lazos familiares, que viven bajo un mismo techo y una misma autoridad.

Desorganización: Disolución del sistema familiar. Se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La desorganización de la familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros.

Descendencia: van de rasgos familiares, grupo numeroso de personas con alguna condición común.

Función biológica: es un conjunto de eventos que se producen en un ser vivo, que puede ser animal, vegetal, protista, mónera.

Consanguínea: es la relación de sangre con las personas, familiares que "tienen la misma sangre", tienen un origen común.

Reproducción: es el proceso mediante el cual se generan nuevos seres vivos a partir de los organismos ya existentes, así aseguramos el mantenimiento de la vida.

Ética: es la abstracción de los códigos morales; la capacidad que los indaga, los compara, los pone en duda, los generaliza, crea los propios, los explica, reflexiona acerca de su origen y justificación.

Discordia: separación, pleito; falta de amor por alguno de sus cónyuges o familiares.

Conflicto: es una situación en que dos o más individuos o grupos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas.

Marginar: ser aislado socialmente y que está en situación de inferioridad.

Genético: es el campo de las ciencias biológicas que trata de comprender cómo la herencia biológica es transmitida de una generación a la siguiente, y cómo se efectúa el desarrollo de las características que controlan estos procesos.

Unicelular: indica que está constituido por una sola célula,

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.- TIPOS O CLASES DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPTIVA.- Es la que estudia, analiza o describe la realidad presente, en cuanto a hechos, personas, situaciones, etc.

Este tipo de investigación fue aplicado en el proyecto en el planteamiento del problema, ya que recogimos datos de la realidad de nuestro tema.

De igual manera se hizo uso del método descriptivo en el objetivo general en el cual para poder alcanzarlo es necesario el estudio de todo el medio que gira alrededor de nuestro tema, de esta manera se determina si nuestro objetivo general se puede o no cumplir.

El método descriptivo se le utilizó en el planteamiento de los objetivos específicos, ya que al ir planteando cada objetivo, fue necesario el estudio constante de la realidad y conforme vamos avanzando en el desarrollo del proyecto puede ir observando nuevos objetivos en los cuales se pueden trabajar.

El método descriptivo se lo aplicó en la elaboración de la justificación por todos los aportes que genera y a la vez los beneficios que nos proporcionara en el desarrollo del proyecto.

El método descriptivo fue aplicado para la elaboración del Marco Referencial, dentro del cuál se recopiló datos bibliográficos de aspecto importante y de la valiosa aportación a nuestro tema y los datos más actualizados acerca del mismo para de esta forma poder argumentar sobre la factibilidad de nuestro proyecto.

Finalmente se lo utilizó para la preparación del Presupuesto económico del proyecto, así también en la elaboración de un cronograma de actividades el cual nos permitirá concretar las actividades a realizar dentro de un tiempo y lugar propuesto ya para la realización del proyecto, dando así un tiempo y lugar determinado para la sustentación del proyecto.

HISTÓRICA.-Se estructura para reconstruir el pasado de manera más objetiva y exacta posible. Centran la atención en la recolección de información, evaluación y verificación de evidencias que permitan obtener conclusiones válidas.

El método histórico fue enmarcado para la elaboración del proyecto haciendo énfasis en la elaboración de la Reseña Histórica adjuntando así datos necesarios sobre la creación y origen de la institución en la cual se implementará la guía.

En los Antecedentes del tema, también utilizamos el método histórico, puesto que fue de mucha importancia conocer las bases científicas y a la vez nos permitirá información si ya existen investigaciones acerca de nuestro tema dentro o a fuera de nuestro País.

BIBLIOGRAFICA.- Es consultar, recopilar e investigar en toda clase de libros, revistas, folletos, artículos de prensa que contengan la información del tema propuesto para la investigación.¹¹

Esta investigación la aplicamos en el Planteamiento del Problema, ya que tuvimos que hacer una revisión bibliográfica sobre datos y aspectos referentes al tema.

En el Marco Conceptual se observó la utilización de este tipo de investigación ya que nos basamos en datos bibliográficos ya certificados y reales los cuales son utilizados en el proyecto que nos permite adquirir información sobre las diferentes definiciones que

¹¹ VILLALBA AVILÉS Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Editorial SUR. 2da Edición. Ecuador 2004. Pág.9.

existen de las palabras no entendidas que se presentan en las distintas partes del proyecto.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.- Este tipo de investigación depende de la información que se recoge o consulta en documentos. En sentido amplio, los documentos constituyen toda clase de escritos, registros de sonido e imágenes y toda clase de objetos culturales.

Para la realización de este proyecto se aplicó en la elaboración del Marco Legal, ya que nos regimos de forma estricta a los reglamentos, normas, reglas y sobre todo leyes que ya están aprobadas legalmente, siendo partícipes activos para cumplir y hacerles cumplir.¹²

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

METODO INDUCTIVO.- Es el proceso que va de la particular a lo general, o también de los hechos a las leyes.

Para la realización de este proyecto se utilizó este método en la elaboración de los Objetivos Específicos que nos permitió seguir paso a paso la elaboración del proyecto siguiendo su respectivo orden.

Mientras se va elaborando esta guía surge también el requerimiento del uso del método inductivo ¹³mediante la justificación, ya que en este punto se analizan los Objetivos Generales.

En la Reseña Histórica fue otro de los aspectos en los que se aplicó el método inductivo, puesto que se realizó una amplia investigación de datos referentes a nuestro tema para luego irlos asociando a nuestro tema de proyecto en particular y así poder seleccionar de mejor manera el tema.

¹² JARRIN Pedro Pablo. Guía Práctica de Investigación Científica. I.S.B.N. 3ra. Edición. Ecuador 2004. Pág. 9.

¹³ GUTIÉRREZ Abraham. Técnicas de investigación y metodología del Estudio. 5ta. Edición. Ediciones Series Didácticas A.G. Quito-Ecuador 1999. Pág. 36.

METODO DEDUCTIVO.- La deducción va de lo general a lo particular, para ello se parte de una premisa general, luego se realizará la inferencia para llegar finalmente, a la conclusión aplicable al caso individual.

En la elaboración de este proyecto se ha utilizado el método deductivo, en diferentes puntos a tratar dentro del proyecto así uno de ellos y siendo el de mayor importancia la Selección del Tema.

3.3.- TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

OBSERVACIÓN.- Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Para la elaboración del siguiente proyecto se utilizó la observación como base principal, siendo utilizada en todo el proceso de elaboración del proyecto, ya que nos permitirá observar de forma amplia, concreta y directamente a los niños, ya que se observa las necesidades que ellos presentan.

ENCUESTA.- Es una técnica de investigación científica que permite recolectar datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales le sirve al encuestador.

Esta forma de recopilación de datos se utilizó en la realización de preguntas para un especialista en el tema y también para el personal docente del Centro Educativo en el cual si implementará el proyecto para su sustentación y a la vez para realizó la evaluación del proyecto para determinar el resultado de la entrevista que se realizara al personal docente¹⁴.

¹⁴ GUTIÉRREZ Abraham. Curso de Métodos de Investigación y Elaboración de la Monografía. Ediciones serie Didáctica A:G: Quito-Ecuador 1997. Pág. 82.

3.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 TABULACIÓN

En este proceso se resumen los datos en tablas estadísticas, según sea la población o universo. Se a realizado la tabulación a cada una de las preguntas planteadas en los instrumentos de recolección de datos. La tabulación se la realizó con la finalidad de expresar los valores obtenidos en la ficha de observación que se ven reflejados en tablas, para una mejor interpretación de los resultados.

3.4.2 GRÁFICOS

La representación gráfica de los resultados fue realizada en pasteles, indicando los porcentajes obtenidos en cada pregunta con su respectiva descripción.

3.4.3 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este se detalla el resultado de los gráficos mediante la interpretación porcentual.

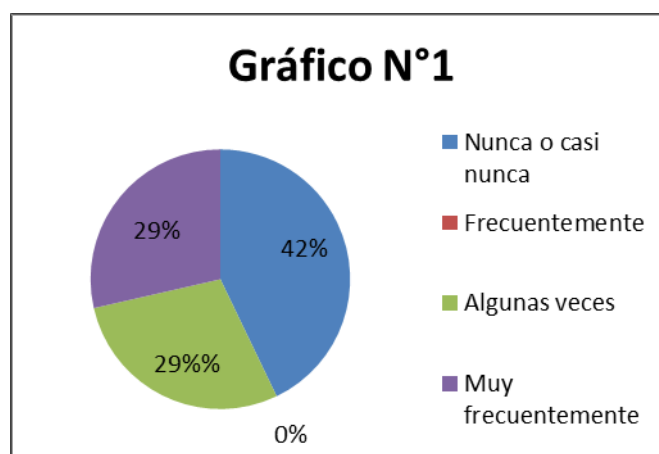
3.5 OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL “GOTITAS DE CRISTAL”

1. ¿ Le satisface al niño la ayuda que recibe de la familia cuando tiene un problema?

CUADRO N°1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	3	42%
Frecuentemente	0	0%
Algunas veces	2	29%
Muy frecuentemente	2	29%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

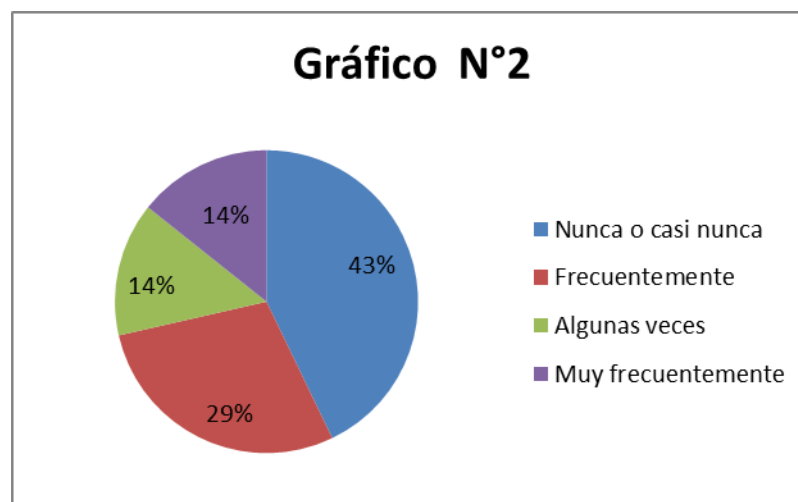
De los 7 niños observados un 42% expresaron que nunca les satisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen un problema y/o necesidad, un 29% de los niños expresaron que algunas veces y frecuentemente les satisface la ayuda que recibe de la familia y el 0% de los niños frecuentemente le satisface la ayuda de los padres.

2. ¿Le satisface al niño la forma de como la familia habla de las cosas y comparten los problemas con él?

CUADRO N°2

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	3	43%
Frecuentemente	2	29%
Algunas veces	1	14%
Muy frecuentemente	1	14%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACION DE DATOS

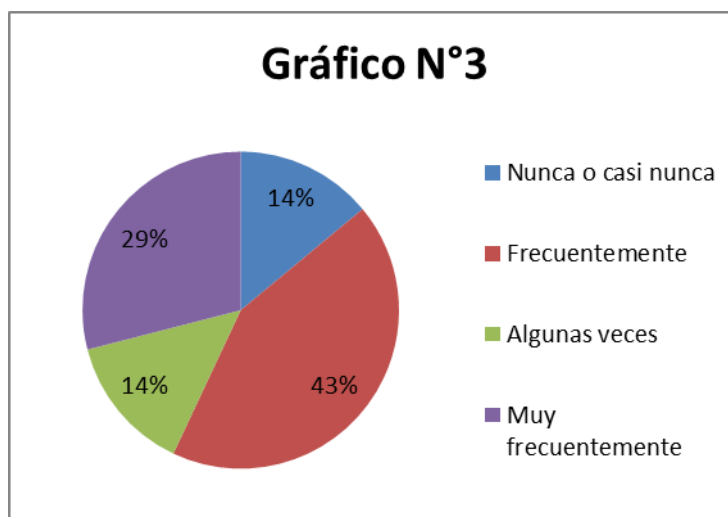
De los 7 niños observados un 43% expresaron que nunca y casi nunca les satisface la forma de como la familia habla de las cosas y comparten los problemas con él, el 14% expresaron que algunas veces y muy frecuentemente les satisface la forma de como la familia habla de las cosas y comparten los problemas con él, y un 29% frecuentemente les satisface como la familia habla de las cosas y los problemas con él.

3. ¿Le satisface al niño como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades?

CUADRO N° 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	1	14%
Frecuentemente	3	43%
Algunas veces	1	14%
Muy frecuentemente	2	29%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

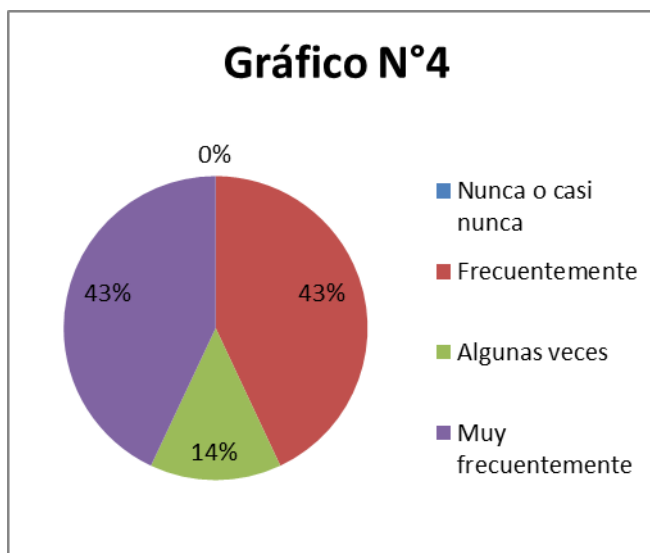
De los 7 niños observados un 43% expresaron que frecuentemente le satisface al niño como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades, el 14% expresaron que nunca y algunas veces le satisface al niño como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades, y el 29% muy frecuentemente le satisface al niño como la familia acepta y apoya los deseos de emprender nuevas actividades.

4. ¿Le satisface al niño como la familia expresa afecto y responde sus emociones como rabia, tristeza y amor?

CUADRO N° 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	0	0%
Frecuentemente	3	43%
Algunas veces	1	14%
Muy frecuentemente	3	43%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

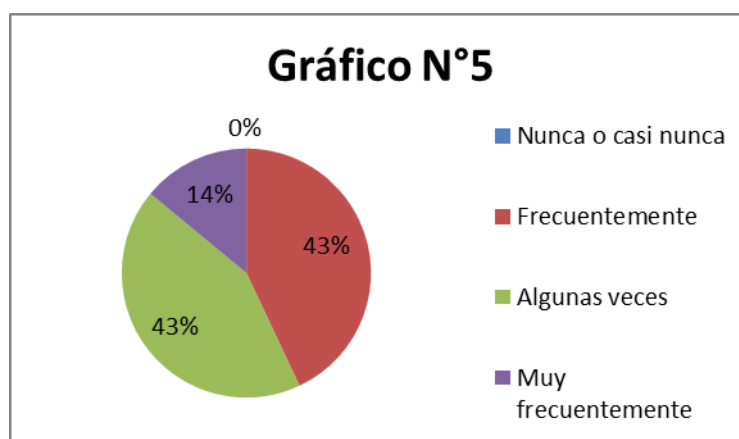
De los 7 niños observados un 43% expresaron que frecuentemente Le satisface al niño como la familia expresa afecto y responde sus emociones como rabia, tristeza y amor, el 14% expresaron que algunas Le satisface al niño como la familia expresa afecto y responde sus emociones como rabia, tristeza y amor, el 43% muy frecuentemente Le satisface al niño como la familia expresa afecto y responde sus emociones como rabia, tristeza y amor y el 0% nunca Le satisface al niño como la familia expresa afecto y responde sus emociones como rabia, tristeza y amor.

5. ¿ Le satisface al niño como comparte en familia el tiempo de estar juntos?

CUADRO N° 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	0	0%
Frecuentemente	3	43%
Algunas veces	3	43%
Muy frecuentemente	1	14%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

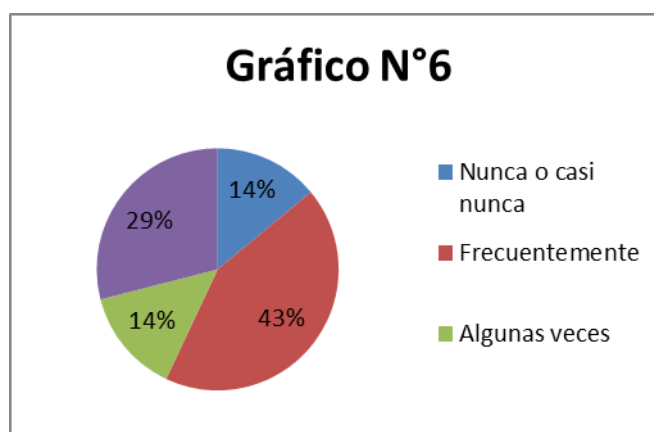
De los 7 niños observados un 43% expresaron que frecuentemente Le satisface al niño como comparte en familia el tiempo de estar juntos, el 14% expresaron muy Le satisface al niño como comparte en familia el tiempo de estar juntos, el 43% algunas veces Le satisface al niño como comparte en familia el tiempo de estar juntos y el 0% nunca Le satisface al niño como comparte en familia el tiempo de estar juntos.

6. ¿Frecuentemente el niño tiende hacer rabietas en su hogar?

CUADRO N° 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	1	14%
Frecuentemente	3	43%
Algunas veces	1	14%
Muy frecuentemente	2	29%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

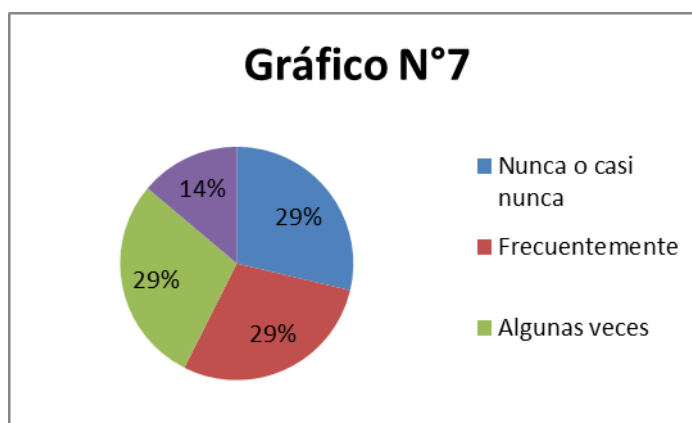
De los 7 niños observados un 43% expresaron que frecuentemente tiende hacer rabietas en su hogar, el 14% nunca tiende hacer rabietas en su hogar, el 29% muy tiende hacer rabietas en su hogar y el otro 14% algunas tiende hacer rabietas en su hogar.

7. ¿Pelea con frecuencia con los niños que se encuentran a su alrededor?

CUADRO N°7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	2	29%
Frecuentemente	2	29%
Algunas veces	2	29%
Muy frecuentemente	1	14%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

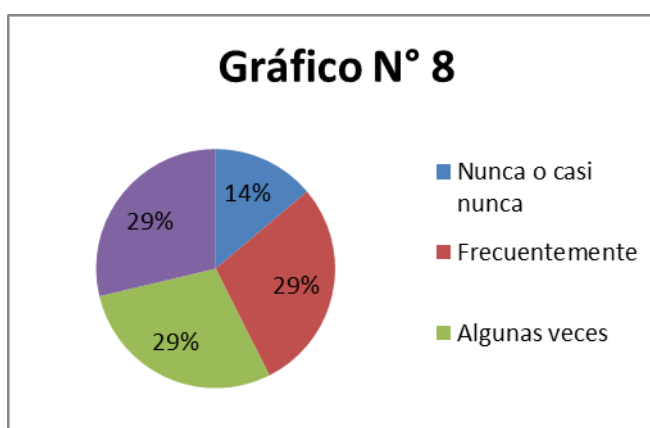
De los 7 niños observados un 29% algunas veces pelea con frecuencia con los niños que se encuentran a su alrededor, el otro 29% que nunca pelea con frecuencia con los niños que se encuentran a su alrededor, el otro 29% muy frecuentemente pelea con frecuencia con los niños que se encuentran a su alrededor.

8. ¿Trata bien a los niños más pequeños que él?

CUADRO N°8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	1	14%
Frecuentemente	2	29%
Algunas veces	2	29%
Muy frecuentemente	2	29%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

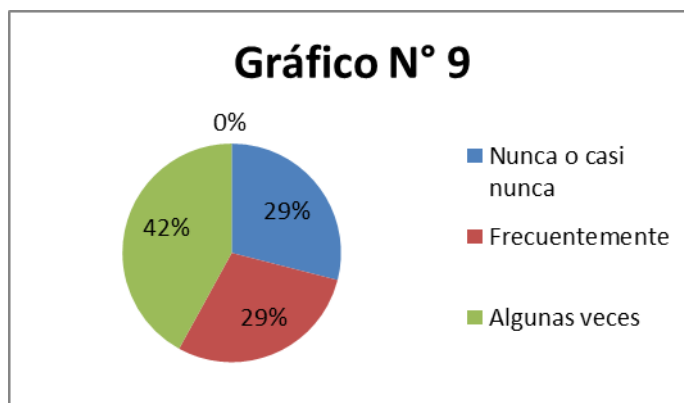
De los 7 niños observados un 29% frecuentemente trata bien a los niños más pequeños que él, el otro 29% algunas trata bien a los niños más pequeños que él, el otro 29% muy frecuentemente trata bien a los niños más pequeños que él y el 14% nunca trata bien a los niños más pequeños que él.

9. ¿Él niño a menudo miente o engaña a los que están a su alrededor?

CUADRO N°9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	2	29%
Frecuentemente	2	29%
Algunas veces	3	42%
Muy frecuentemente	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

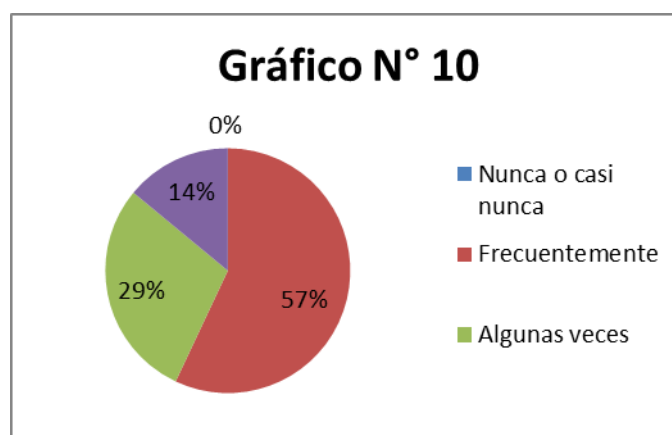
De los 7 niños observados un 29% frecuentemente miente o engaña a los que están a su alrededor, el otro 29% nunca miente o engaña a los que están a su alrededor y el 42% algunas veces miente o engaña a los que están a su alrededor.

10. ¿Termina el niño lo que empieza con sus trabajos en clases?

CUADRO N° 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca o casi nunca	0	0%
Frecuentemente	4	57%
Algunas veces	2	29%
Muy frecuentemente	1	14%

ELABORACIÓN: Andrea Chuquitarco



INTERPRETACIÓN DE DATOS

De los 7 niños observados un 29% algunas veces termina con lo que empieza en sus trabajos en clases, el 57% frecuentemente termina con lo que empieza en sus trabajos en clases y el 14% muy frecuentemente termina con lo que empieza en sus trabajos en clases.

CAPITULO IV

PROPUESTA

La presente guía está destinada para el personal docente que trabajen con niñ@s que presente la desorganización familiar esta guía contiene distintas actividades para emplearlas dentro del salón de clases buscando una alternativa para que los niñ@s que presentan problemas de conducta por causa de la desorganización familiar logren cumplir exitosamente sus tareas encomendadas

El estudio propuesto es de gran relevancia por cuanto propone la realización de una Guía de Apoyo Integral a las Familias Desorganizadas para niños de 3 a 4 años, destinada a docentes del Centro Infantil “Gotitas de Cristal”. Esta guía pretende ampliar los conocimientos al personal docente sobre la conducta por causa de la Desorganización Familiar y a la vez pueda comprender este problema para así poder actuar correctamente, así trabajar conjuntamente para bienestar del niñ@, así se deberá implementar, herramientas adecuadas, metodologías correctas para desarrollar sus habilidades académicas de forma óptima.

UNIDADES DE LA GUÍA

4.1 UNIDAD 1

“LAS FAMILIAS”

¿Qué son las familias?

¿Qué son los subsistemas familiares?

¿Qué partes más pequeñas la conforman?

4.2 UNIDAD 2

TIPOS DE FAMILIA

¿A qué llamamos tipos de familias?

¿Cuál es su estructura y quienes lo conformación?

Por su funcionalidad:

Funcionalidad familiar:

Disfuncionalidad familiar

4.3 UNIDAD 3

DESARROLLO METODOLÓGICO

Actividades de sensibilización

Actividades de cognición

Actividades de expresión

Actividades de sensibilización

LA FAMILIA

Actividades de cognición

Actividades de expresión

CAPITULO V

Análisis de Impactos

5.1 Impacto Pedagógico

Incentivara a los Docentes a trabajar con niño y niña, de preescolar a través de un conocimiento básico de cómo ayudar a superar la Desintegración familia y su incidencia en el Rendimiento académico por medio de actividades lúdicas que logren incorporar al niño y niña nuevamente a su vida y hacerla ésta más llevadera.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Las expresiones que utilizan son correctas						X	
Sabe expresar las ideas de forma escrita							X
Desarrolla su comprensión						X	
Adquiere nuevos conocimientos							X
SUMATORIA						4	6
SUMATORIA TOTAL: 10 Sumatoria NIVEL DE IMPACTO PEDAGÓGICO = Numero de Indicadores NI.=10/4=2.5 Nivel de Impacto Educativo = Alto							

Análisis e Interpretación

El siguiente análisis desprende que el impacto pedagógico es de relevancia para el personal docente del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Cristal, ya que nos emite resultados, que para el profesional son de mucha utilidad lo cual les permitirá ampliar sus conocimientos sobre la Desorganización Familiar y su Conducta.

5.2 Impacto Social

La elaboración del presente proyecto beneficiará a los niño y niña, de preescolar a superar la desintegración familiar con la ayuda de los docentes del Centro Educativo “Gotitas de Cristal” los cuales obtendrán los conocimientos básicos sobre las consecuencias que acarrea la desintegración familiar y rendimiento académico en los niño y niña.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
El niñ@ recibe la ayuda necesaria de su familia cuando tiene problemas o necesidades						X	
Al niñ@ le satisface cuando comparte en familia los aspectos en casa.							X
Incrementa la curiosidad del niñ@ el docente incrementara sus conocimientos							X
SUMATORIA						2	6
SUMATORIA TOTAL:8 Sumatoria NIVEL DE IMPACTO SOCIAL = _____ Numero de Indicadores NI.=8/3=2.67 Nivel de Impacto Educativo = Medio Positivo							

Análisis e Interpretación

El presente análisis nos da como resultado que el Impacto Social es de mucha utilidad no sólo para el personal docente de la Institución, sino también como fuente de consulta para los padres de familia, los cuales buscan el bienestar de los niños y niñas que presenten esta Conducta por la desorganización familiar.

5.3 Impacto Cultural

Este impacto ayudará a docentes a entender las consecuencias que la Desintegración familiar y su incidencia en la conducta tiene sobre los niños y niñas, de este modo brindarles el apoyo necesario, tomando en cuenta que la desintegración familiar no respeta religión, nivel social, nivel económico, nivel cultural ya que es un problema de tipo general.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Logra el entendimiento por parte de los docentes							X
Los efectos de la desintegración familiar						X	
Facilita a los docentes a entender y a escuchar lo que en realidad sienten							X
Motiva a los niñ@ a confiar en sus maestros							X
SUMATORIA						2	9
SUMATORIA TOTAL: 11 Sumatoria NIVEL DE IMPACTO CULTURAL = Numero de Indicadores NI.=11/4=2.75 Nivel de Impacto Educativo = Medio Positivo							

Análisis e Interpretación

El presente análisis nos da como resultado que el Impacto Cultural es de mucha utilidad no sólo para el personal docente de la Institución, sino también como fuente de consulta para los padres de familia, los cuales buscan el bienestar de los niños y niñas que presenten esta Conducta por la desorganización familiar.

5.4 Impacto Psicológico

El presente impacto ayudará a superar al niño y niña, la etapa de la desintegración familiar con la ayuda de maestro y padres de familia para que su conducta no se vea afectada y poder llevar al niño a la meta final sin complicaciones.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
El niño y niña, es más inquieto de lo habitual							X
El niño y niña, expresa sentimiento de culpa							X
El niño y niña, tiene pocas ganas de realizar tareas						X	
El niño y niña, es agresivo con sus compañeros						X	
SUMATORIA						4	6
SUMATORIA TOTAL: 10 Sumatoria NIVEL DE IMPACTO PSICOLÓGICO = Numero de Indicadores NI.=10/4=2.25 Nivel de Impacto Educativo = Alto							

Análisis e Interpretación

El presente análisis nos da como resultado que el Impacto Psicológico es de mucha utilidad, ya que ayudará a trabajar en todas las adversidades que se presenten en el niño y niña y no sólo para el personal docente de la Institución, sino también como fuente de consulta para los padres de familia, los cuales buscan el bienestar de los niños y niñas que presenten esta Conducta por la desorganización familiar.

5.5 CONCLUSIONES:

El análisis y la interpretación de los resultados permitieron inferir en las siguientes conclusiones:

- La conducta, el bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como: Timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. es la manera cómo incide la desorganización familiar en los niños del Centro Infantil “Gotitas de Cristal”.
- Según la encuesta que se realizó a los Padres de Familia respondieron: Que la mala conducta de sus hijos es por falta de atención, indisciplina y rebeldía son algunos problemas educativos que más repercuten en niños que provienen de hogares desorganizados.
- La familia principalmente y las instituciones educativas tienen la responsabilidad de buscar los mecanismos adecuados para proporcionar al niño un ambiente en el que pueda desarrollarse libremente, plantear muchas estrategias dentro de las instituciones educativas, que involucren a los padres de familia y así orientarlos de cómo desempeñar el papel de coparticipes de la formación académica de sus hijos.

5.6 RECOMENDACIONES:

- Concientizar a Padres de Familia y maestros sobre la importancia que tiene para la conducta, así como la estabilidad familiar y lo vital que puede ser brindar apoyo a quienes conforman parte del problema referido.
- Hacer programas específicos para Padres de Familia instruyéndolos para el manejo de los problemas ocasionados por la Desorganización Familiar de los núcleos a pesar de los problemas presentados por la sociedad actual.
- Implementar, dentro de los planteles educativos, el programa de profesores guías como un elemento de apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Si dentro de los establecimiento educativos existiera el programa de profesores guías, los padres de familia deben aprovechar este recurso para plantear sus dudas y problemas, y así ser orientados de cómo lograr una solución a los mismos, ya que el profesor guía es un acompañante del alumno durante todo el ciclo escolar y éste, a su vez, es el enlace directo de información para conocer cómo el alumno actúa y participa en el centro infantil.

CAPITULO VI
ASPECTO ADMINISTRATIVO

6.1 PRESUPUESTO

Maquinaria y Equipos			
ITEM	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computadora	HP Pavilion G4	700	700
Impresora	Canon-	110	110
Escaner	Lexmax X1100	120	120
Cámara	Panasonic-DMCFP1A	130	130

Suministros y Materiales			
ITEM	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Hojas	2 Resma Papel Bon	4	8
Recarga del Cartucho	2 C. Canon	3,5	7
CD-reader	2 CD-R80 Princo	0,35	0,7
Memory Flash	HP-4GB	16,5	16,5
Copias	C/copia 100hojas	0,3	3
Anillado	80 hojas en adelante	1,7	1,7
Carpeta	2 Carpetas Perfil	1,25	2,5
Clips	Caja Maped 500gr.	1,1	1,1
Grapadora	Maped	3	3
Grapas	Caja Maped 500gr.	0,9	0,9
Perforadora	Perforadora Mediana	3	3
Esferos	4 Big	0,3	1,2
Lápiz	3 Autograph HB	0,3	0,9
Internet	Telmex	25	25
Cuaderno	100 hojas Norma	2,3	2,3
Corrector	1 Bic	1,8	1,8
Total Parcial			1138,6
Imprevistos +10%			113,86
Total Parcial			1252,46

BIBLIOGRAFÍA

- Autor: Colegio Octavio Paz. Módulo de investigación Científica. 4to Curso.Pag#25
- Autor: Ruth Marlene Aguilar Feijoa.Metodologia de la investigación científica. Editorial Univ. Particular de Loja , noviembre de 1996.Pag#61
- Autor: Dra. Mireya Espinosa de los Rios.Lic.Rosa Morillo Vivanco. Nociones básicas de la inv. científica 3era Edición Octubre de 1998-Editorial Gradimar.Pag#37
- Autor: Pedro Pablo Jarrín.Guia práctica de la Investigación científica, 3ra Edición I.S.B.N, Septiembre del 2.003 Quito-Ecuador.Pag#11
- Autor: Carlos Vallaba Aviles.Metodología de la Inv. Científica, Editorial 2010 I.S.B.N Pag#8
- Dr. Luis Iván Troya, L a investigación Educativa, Editorial Universidad Central del Ecuador. Pag#58
- Autor: Pedro Pablo Jarrín, Guía práctica de inv. Científica, 3era Edición I.S.B.N MAYO DEL 2004 Ecuador.Pag#9¹ Autor: Villarroel I. Jorge. Manual de investigación científica documental. Editorial Colegio Mejía, Quito 1985.Pag#53
- Autor: Ec.Washington Chiliquinga.Modulo de Inv.científica.Editorial Unidad Educativa Particular "Centebad".Edición Septienmbre-2003.Pag#13

- Autor: Villalba Avilés Carlos. Metodología de la investigación científica. Editorial edición 2010.Pag#32
- Autor: Colección L.N.S .Metodología de la investigación científica 4to Curso. Editorial, Don Bosco 1992 Cuenca-Ecuador.Pag#18
- Autor: Colegio Octavio Paz. Módulo de Inv. Editorial, Octavio Paz. Edición , Octavio Paz-Ecuador.Pag#28
- Autor: Colección L.N.S, Metodología de la Inv. Científica. Editorial, Edibosco, Cuenca-Ecuador.Pag#83
- Autor: Colegio Octavio Paz. Módulo de investigación, 6to Curso.Pag#22
- Autor: Prof. Francisco Leiva Zea, Nociones de metodología de la investigación científica. Editorial graficas moderna, 3era Edicion-Ecuador.Pag#34

NETGRAFÍA

- www.ejournal.unam.mx/ehn31/ehno3104.pdf
- www.uv.es/jugar2/enfoque%20sistemico.pdf
- [http://www.elseminario.com.ar/comprimidos/Bleger Psicologia Conducta II.doc](http://www.elseminario.com.ar/comprimidos/Bleger_Psicologia_Conducta_II.doc), el 20 de julio de 2006
- http://www.mhcs.health.nsw.gov.au/publication_pdfs/6435/DOH-6435-SPA.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico2.shtml#conclusioa>
- http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016157/016157_Cap4.pdf
- http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf
- <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

ANEXOS

ENTREVISTA

ENTREVISTA DESTINADA A PROFESIONALES

Nombres y Apellidos _____

Edad _____

Centro de trabajo _____

Tiempo de trabajo _____

Entrevistador _____

PREGUNTAS

1. ¿Cree usted que la infidelidad conyugal es una de las causas más frecuentes para que haya desorganización familiar?
2. ¿Cree usted que el matrimonio a corta edad, da paso a una desorganización familiar?
3. ¿Cree usted que la economía familiar es otro aspecto par que haya hogares desorganizados?
4. ¿Cree usted que el matrimonio con distintas creencias religiosas afecta al niño cuando no existe una afiliación a una misma?
5. La desorganización familiar afecta en la conducta del niño. ¿Cómo debemos actuar ante ello?

ENTREVISTA DESTINADA A PROFESIONALES

Nombres y Apellidos: Dr. José Lenin Quiñonez Gómez

Edad: 34

Centro de trabajo: Hospital Básico de baños

Tiempo de trabajo: 2 años

Entrevistador: Miryan Andrea Chuquitarco Chacón

RESPUESTAS

PREGUNTA 1:

Probablemente influye ya que un proceso de infidelidad crea inestabilidad en la relación de pareja, lo que acarrea un proceso de desconfianza, pérdida de respeto en la pareja y discusiones constantes, lo que influye mucho en la conducta de los hijos.

PREGUNTA 2:

Sí debido a que no hay la suficiente madurez para afrontar todos los preceptos y responsabilidades que acarrea el matrimonio y por ende promueve la discusión e inestabilidad dentro del ámbito familiar y por ende promueve conductas inapropiadas en los niños.

PREGUNTA 3:

Sí es importante el factor económico dentro de la relación de pareja, ya que esto genera muchos problemas en la situación familiar.

PREGUNTA 4:

Creo que no, si se llega a respetar las creencias religiosas de cada individuo en la pareja para llegar a acuerdos mínimos que no afecten la relación familiar.

PREGUNTA 5:

Sí influye en la conducta de los niños pero las parejas deben tratar de manejar de una manera madura los problemas entre pareja para que no influya en su relación con sus hijos.