



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Fortalecer el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, a través de un libro de proyección piramidal holográfica, dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Año 2019.

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Tecnóloga
en Desarrollo del Talento Infantil**

Autora: Cela Naranjo Stefannia Elizabeth

Tutora: Espinosa Cevallos Paola Alejandra

Quito, 2019

**ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO**

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **CELA NARANJO STEFANNIA ELIZABETH** de la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MICHEL ANDRÉS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSC. ESPINOSA CEVALLOS
PAOLA ALEJANDRA
Tutor/a del Proyecto
MSC. ADRIANA
CUASCOTA
Delegado de la Unidad de
Titulación
MSC. MORALES AULESTIA
JANNET LAURA
Lector/a del Proyecto
Dr. JOEL FLORES
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
DIRECCIÓN DE CARRERAS
Desarrollo Talento Infantil

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBÍ
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambí (esq.) Telf.: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf.: 2246036	Yacuambí Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Stefannia Elizabeth Cela Naranjo**, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Stefannia Elizabeth Cela Naranjo

C.C: 172644495-1

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Stefannia Elizabeth Cela Naranjo portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172644495-1 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fortalecer el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, a través de un libro de proyección piramidal holográfica, dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Año 2019. Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Stefannia Elizabeth Cela Naranjo

C.C: 172644495-1

Quito, 24/Abril/2019

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios por haber puesto en mi camino sabiduría y amor a esta hermosa vocación de ser una educadora de excelencia, en la cual me ha brindado mucha fortaleza y gratitud hacia la misma para poder verlo hoy como una meta más alcanzada con éxito en mi vida.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por todas las aportaciones académicas que me atribuyeron mis distinguidos docentes de la carrera a lo largo del camino, para poder no solo dejar una huella intelectual en mí, sino también crecer como una persona con ética y valores.

A mi Madre quien con su apoyo moral e incondicional en todo lo que me proponga, me motiva cada día a luchar por mis sueños, superar mis miedos y cumplir mis mayores anhelos dentro de mi vida profesional.

A mi tutora Espinosa Paola Alejandra que en todo este tiempo transcurrido juntas se ha convertido en mi mentora para poder transmitir mis ideas dentro de este proyecto, impulsando cada día mi manera de ver las cosas no solo como una estudiante más si no como una educadora que sabe escuchar con el corazón y enseñar con amor.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este proyecto a mi hermana Camila la cual ha sido la fuente de inspiración en mi vida una niña muy valiente pero a la vez frágil como el cristal ,ya que como ella muchos de los niños crecen sin una figura paterna desde los 5 primeros años de vida en adelante; en la cual buscar ese pequeño pero gratificante momento de saber cómo curar una corazón roto jugando con muñecas o simplemente compartir unos minutos de nuestro tiempo para que nos cuenten los secretos más recónditos de su corazón y así saber cómo sanar ese dolor afectivo que causa la ausencia de uno de nuestros padres, por eso mi esfuerzo y mayor recompensa en la vida es y será convertirme en educadora y así demostrarles a los padres y madres que si no disfrutan con sus niños y niñas esta etapa tan maravillosa que es verlos crecer no podrán ver lo exitosos que se convertirán en un futuro no muy lejano.

Stefanny Cela

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE FIGURAS	x
LISTA DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPITULO I.....	1
1. Antecedentes	1
1.01.01 Macro.....	1
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	5
1.02 Justificación.....	6
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).....	7
CAPÍTULO II	10
2. Análisis de Involucrados	10
2.01 Mapeo De Involucrados	10
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados	14
CAPÍTULO III	18
3. Problemas y Objetivos	18
3.01 Árbol de problemas	18

3.02. Árbol de Objetivos	21
CAPÍTULO IV	23
4. Análisis de Alternativas	23
4.01 Matriz de análisis de alternativas	23
4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos	27
4.03 Diagrama de Estrategias.....	31
En la elaboración del diagrama de estrategias se tomar en cuenta cuatro puntos clave: la finalidad, el propósito, los componentes y actividades.....	
CAPÍTULO V	35
5. Propuesta.....	35
5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución) .	35
5.01.01 Antecedentes	35
5.01.02 Datos Informativos.....	36
5.01.03 Reseña Histórica	37
5.01.04 Objetivos	38
5.01.04.01 Objetivo General	38
5.01.04.02 Objetivos Específicos.....	38
5.01.02 Justificación.....	38
5.01.03 Marco Teórico.....	39
5.01.03.01 La convivencia	39
5.01.03.02 Desarrollo evolutivo social de los niños y niñas de 4 años de edad	41
5.01.03.03 Teoría del Juego Como Anticipación Funcional por (Karl Groos).....	42
5.01.03.04 Teoría del Aprendizaje Social por (Nelson Bandura)	42
5.01.03.05 Teoría sociocultural por (Lev Vygotsky)	43
5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución).	44
5.02.01 Metodología	44

5.02.02 Métodos.....	44
5.02.02.01 Método de observación	44
5.02.02.02 Método Deductivo.....	45
5.02.02.03 Método Inductivo	45
5.02.03 Técnicas.....	46
5.02.03.01 Encuesta	46
5.02.04 Participantes	46
5.02.04 Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta Antes de la Socialización)	
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	60
5.03.01 Taller de socialización	60
5.03.02 Análisis e Interpretación de Resultados de la Evaluación (Encuesta Después de la Socialización)	69
5.03.03 Propuesta.....	76
CAPÍTULO VI.....	166
6. Aspectos Administrativos	166
6.01 Recursos:	166
Recursos materiales:.....	166
Recursos técnico-tecnológicos	166
Recursos financieros	167
6.02 Presupuesto	167
CAPÍTULO VII	170
7. Conclusiones y Recomendaciones	170
7.01 Conclusiones	170
7.02 Recomendaciones.....	171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	173

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Análisis de Fuerzas T	9
Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados	17
Tabla 3 Análisis de Alternativas	26
Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	30
Tabla 5 Matriz de Marco Lógico	33
Tabla 6 Resultados de la pregunta 1	47
Tabla 7 Resultados de la pregunta 2	48
Tabla 8 Resultados de la pregunta 3	49
Tabla 9 Resultados de la pregunta 4	50
Tabla 10 Resultados de la pregunta 5	51
Tabla 11 Resultados de la pregunta 6	52
Tabla 12 Resultados de la pregunta 7	53
Tabla 13 Resultados de la pregunta 8	54
Tabla 14 Resultados de la pregunta 9	55
Tabla 15 Resultados de la pregunta 10	56
Tabla 16 Resultados de la pregunta 1	69
Tabla 17 Resultados de la pregunta 2	70
Tabla 18 Resultados de la pregunta 3	71
Tabla 19 Resultados de la pregunta 4	72
Tabla 20 Resultados de la pregunta 5	73
Tabla 21 Resultados de la pregunta 6	74
Tabla 22 Resultados de la pregunta 7	75
Tabla 23 Presupuesto	167
Tabla 24 Cronograma.....	168

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados.....	13
Figura 2 Árbol de problemas.....	20
Figura 3 Árbol de objetivos	22
Figura 4 Diagrama de Estrategias	32
Figura 5 Resultados gráficos de la pregunta 1	47
Figura 7 Resultados de la pregunta 2	48
Figura 8 Resultados gráficos de la pregunta 3	49
Figura 9 Resultados gráficos de la pregunta 4	50
Figura 10 Resultados gráficos de la pregunta 5	51
Figura 11 Resultados gráficos de la pregunta 6	52
Figura 12 Resultados gráficos de la pregunta 7	53
Figura 13 Resultados gráficos de la pregunta 8	54
Figura 14 Resultados gráficos de la pregunta 9	55
Figura 15 Resultados gráficos de la pregunta 10	56
Figura 16 Resultados gráficos de la pregunta 1	69
Figura 17 Resultados gráficos de la pregunta 2	70
Figura 18 Resultados gráficos de la pregunta 3	71
Figura 19 Resultados gráficos de la pregunta 4	72
Figura 20 Resultados gráficos de la pregunta 5	73
Figura 21 Resultados gráficos de la pregunta 6	74
Figura 22 Resultados gráficos de la pregunta 7	75

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes	176
Anexo 2. Invitación	179
Anexo 3. Diapositivas de la socialización	180
Anexo 4. Encuesta después de la socialización	182
Anexo 5. Fotos de la socialización	189
Anexo 6. Lista de Asistencia a la Socialización	193
Anexo 7. Aprobación de Trabajo de Titulación	194
Anexo 8. Carta de Entrega y Aplicabilidad	195
Anexo 9. Informe de Urkund	196
Anexo 10. Bitácoras	197
Anexo 11. Orden de Empastado 18-19	201

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de I+D+I tiene como objetivo, aportar de manera significativa dentro del desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de la edad de 4 años, fortaleciendo el ámbito de convivencia por medio de un libro de proyección piramidal holográfica, el mismo que se propone como una herramienta innovadora para el docente, al momento de establecer vínculos de relaciones sociales dentro del aula de clase; para ello, en dicho material se encuentran actividades y pautas en las cuales el docente por medio de la interacción a la par con el infante y el entorno que lo rodea, se podrán establecer actitudes de respeto y empatía. Para mantener así una sana convivencia dentro de la comunidad educativa y las familias. Este proyecto fue realizado en el centro de desarrollo infantil “Michael Andrés”, donde se pudo evidenciar el manejo inapropiado de estrategias lúdicas por parte de las docentes, para establecer vínculos de relaciones sociales entre los niños y niñas, no eran enriquecedoras hacia los infantes, siendo así imposible llevar a cabo una sana convivencia entre ellos, lo cual, no solo contrarresta las posibilidades de que las docentes establezcan vínculos armoniosos dentro del aula de clase, si no a la vez incrementa las posibilidades de los alumnos para irrespetar los derechos de las demás personas que se relacionan en dichas instalaciones

Palabras clave: Ámbito de Convivencia, Libros de proyección piramidal holográfica

ABSTRACT

In the present work of I + D + I has as objective, to contribute of significant way within the integral development of the children of Initial Education of the age of four years, strengthening the scope of coexistence by means of a book of pyramidal projection holographic, the same that is proposed as an innovative tool for the teacher, when establishing social relations links within the classroom; for this, in this material there are activities and guidelines in which the teacher, through interaction with the infant and the surrounding environment, will be able to establish attitudes of respect and empathy. To maintain a healthy coexistence in the educational community and families. This project was carried out in the child development center "Michael Andrés", where it was possible to demonstrate the inappropriate management of playful strategies by the teachers, to establish social relations links between the boys and girls, they were not enriching towards the infants, thus being impossible to carry out a healthy coexistence between them, which not only counteracts the possibilities for teachers to establish harmonious links within the classroom, if not at the same time it increases the possibilities of the students for the rights of the other people who are related in said facilities.

Keywords: Coexistence field, Holographic pyramidal projection book

CAPITULO I

1. Antecedentes

1.01.01 Macro

A nivel mundial, la tecnología ha ido innovando significativamente dentro de la educación, entre ellas uno de los cambios más importantes se data en la enseñanza de la educación inicial, sin embargo a lo largo de los tiempos, no se ha logrado establecer un mejoramiento pleno en cuanto a lo que son las relaciones sociales en su totalidad, siendo así un reto para las educadoras mantener una comunidad educativa en armonía, muchas de las veces no se ha podido interactuar con los niños y niñas de una manera solvente, porque los maestros están acostumbrados a la enseñanza tradicional y dejan a un lado las actividades innovadoras, que pueden hacer solo con el simple hecho de poner en práctica la imaginación de los niños y niñas por medio de la visualización de objetos holográficos.

En la actualidad, no se han encontrado estudios enfocados a la influencia que ejercen los libros de proyección piramidal holográfica, en el fortalecimiento del ámbito de convivencia a nivel educativo; únicamente existen proyectos e investigaciones en los cuales profundizan en el tema de la importancia que tiene regenerar la educación por medio de elementos tecnológicos. Es así que la posibilidad de impartir nuevas pautas para implementar el buen trato hacia los demás y consigo mismos, se promuevan por medio de materiales que muestran el arte tecnológico, como un recurso didáctico para que el docente pueda trabajar con sus alumnos. Para denominar un libro de proyección piramidal holográfica (LPPH) como se propone dentro de este proyecto, se necesitan conocer algunos de los países

a nivel mundial en los cuales predomina la educación por medio de libros, material tecnológico y holográfico.

Es así que, en Finlandia, uno de los países más educados de todo el mundo, muestra que la enseñanza no solo se basa en los conocimientos que transmite la maestra dentro del aula de clase, sino más bien en la autoeducación que los padres de familia forjan día a día en sus hijos/as; como es común en dicho país las ludotecas son de apertura a todo público, lo cual potencializa el acercamiento tan allegado de los infantes hacia los libros, en estos lugares los niños dejan volar su imaginación y se sienten cómodos de relacionarse con otros en plena armonía.

Por otro lado, los niños y niñas de educación preescolar requieren que sus padres les presten atención a sus intereses por saber de lo desconocido, muchos de ellos prefieren interactuar de manera familiar en distintas situaciones. (Ruiz, 2014) menciona:

Los padres leen y los niños los observan. Como los niños no aprenden a leer hasta los siete años, la lectura se convierte en una experiencia familiar con un efecto muy positivo en la educación: los pequeños se acostumbran además a hablar con sus padres sobre sus miedos y sueños reflejados en sus libros o de temas que no entienden. (p. N.E)

Como consecuente, en Finlandia, se da de manera especial gran apertura a los libros de una u otra manera, para que los más pequeños puedan desarrollar el lenguaje por medio de la expresión oral, desde la perspectiva pictográfica y para los más grandes la lectura crítica.

Así como Finlandia, tenemos un sin número de países a nivel mundial, que utilizan los libros dentro de su diario vivir, a raíz de eso tenemos como ranking esencial a los países Asiáticos como India, Tailandia y China, en los cuales, la mayoría de ellos se relacionan directamente con el uso de materiales tradicionales, como los libros para la enseñanza y apoyo dentro de la educación infantil, pero a

medida que fue pasando los años, su metodología ha ido cambiando paulatinamente, y se ha transformado con las nuevas tecnologías, por ello no podemos dejar de recalcar a un país sumamente potencial como Japón, el cual sin duda alguna sorprende de manera increíble a nivel mundial, en cuanto a la innovación y manejo de la tecnología, ya que desde edades tempranas se moldean a los niños para que sus capacidades intelectuales den fruto a inventos del futuro.

Pero si Japón es un país potencial en ciencia, arte y tecnología del futuro, porque no es influyente en el proceso de comprensión lectora, a esto también podemos acotar que al ser un país sumamente extenso, sobrepoblado e influyente dentro de la tecnología de proyección holográfica, cambia total mente su estilo de vida y arrastran al olvido a los libros de mano.

Con esto cabe recalcar, que al ser Finlandia uno de los países más educados del mundo, no deja de lado las relaciones sociales y el bien común para las demás personas, por lo que propone por medio de los libros, transmitir de manera significativa conocimientos, que conduzcan a la ética y la moral de los infantes, teniendo así mayor posibilidad de fusionarse con las nuevas tecnologías y dar un gran paso a nuevos métodos innovadores, por medio de la proyección holográfica como lo impone Japón.

1.01.02 Meso

Dentro de Latinoamérica, podemos estimar que la utilización de los libros y materiales innovadores para la educación, no solo tienen un índice medio de estabilidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, podemos mencionar que la tasa de utilización de libros tecnológicos va entre 6 países de Latinoamérica como: Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Perú, México y España. Estos países utilizan recursos tecnológicos y estrategias innovadora, para llevar a cabo no solo la adquisición de conocimientos, sino también la permanencia armónica de la comunidad educativa; mediante la interacción con la tecnología y el medio que rodea

al niño y niña de educación inicial, se involucran de manera equilibrada dentro del ámbito de convivencia, por consiguiente sus clases no solo transmiten y generan valores para la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase, sino también transforman a las nuevas generaciones iniciales, hacia nuevos horizontes dinámicos y característicos en cuanto al establecimiento de las buenas relaciones con las demás personas.

Pero la existencia de dichos materiales tecnológicos propuestos dentro de la educación inicial, no contrarrestan la manera adecuada el establecimiento de las buenas relaciones mutuas con los compañeros de clase, si bien es cierto la tecnología en los últimos años, ha dejado atrás las relaciones formales y la manera en la cual el niño experimenta de manera presencial un estatus de interacción general.

Por ende las maestras de educación preescolar, aún no han podido descifrar como fortalecer el ámbito de convivencia; a eso podemos atribuir que los esfuerzos por mejorar las relaciones sociales en el aula son escasas y conformistas. (Fernández., 2015) menciona que:

En este trabajo se realiza una reflexión sobre la importancia de la convivencia humana dentro de la comunidad educativa, como uno de los grandes temas a repensar en la elaboración de proyectos educativos de centro. Una convivencia que no se da por sí misma, sino que se construye día a día en el aula, en la relación del maestro con el alumno y dentro del grupo. Que se expresa en todos los espacios y tiempos escolares en la promoción o no de habilidades sociales como un aspecto esencial del desarrollo humano integral de todos los actores educativos, especialmente de niños y jóvenes. Y esto es así porque no hay posibilidad de vivir sin convivir

Según el impacto que han tenido los libros a lo largo del tiempo dentro de la educación, Latinoamérica, propone innovaciones importantes por medio de las nuevas tecnologías para incluirlas junto a las estrategias lúdicas de las educadoras, con la posibilidad de adaptabilidad al entorno para conforman una comunidad educativa con buenas relaciones sociales de los infantes; según lo planteado por Díaz et al. (2014).

Las tecnologías de información en la educación, según los expertos, constituyen un fenómeno de gran trascendencia social, son un medio para potenciar la educación a partir del cual se puede fortalecer el proceso de lectura-escritura, dado que los estudiantes son hoy más sensibles a un entorno digital, porque posibilita un mayor grado de interacción con dispositivos electrónicos, teléfonos móviles, televisión digital, videojuegos y el uso habitual del internet (Díaz, et al., 2014).

1.01.03 Micro

En Ecuador, en la provincia de Pichincha, cantón Quito, se ha realizado una entrevista a la directora del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”; el cual ofrece servicios de desarrollo integral a niños y niñas desde 1 año hasta los 5 años de edad, en el mismo se pudo evidenciar, que no se han realizado proyectos encaminados al fortalecimiento del ámbito de convivencia, por medio de libros de proyección piramidal holográfica, lo cual es una gran ventaja para este proyecto, al momento de mantenerlo como un material innovador para la comunidad educativa.

De igual manera he podido evidenciar, que pocas de las docentes que trabajan en dicha institución, se preocupan por mantener de manera permanente las buenas relaciones sociales dentro del aula de clase entre sus alumnos, eso nos demuestra que no poseen interés por fortalecer el ámbito de convivencia; más bien solo se enfocan en una educación tradicionalista y reglada, en donde el autoritarismo de la docente a cargo del grupo de estudiantes ejerce una actitud poco satisfactoria en su área laboral.

Por esta razón, surge el interés de enfocarse en el docente, para que a través de la utilización de (LPPH), pueda establecer de manera correcta, estrategias lúdicas que ayuden al fortalecimiento del ámbito de convivencia y contribuyan al infante a mejorar las relaciones sociales, sus valores éticos, morales y su perspectiva de trato humanizado a los miembros que rodean su entorno en particular.

1.02 Justificación

Lo que se busca mediante el presente proyecto, es fortalecer el ámbito de convivencia, con el propósito de proporcionar a las docentes información adecuada acerca de la importancia que tiene trabajar el ámbito de convivencia, como se propone dentro del currículo de educación inicial; por lo que debemos de considerar no solo centrarnos en los niños/as, en establecer de una sana interrelación social momentáneamente, sino más bien, gestionar actitudes que lleven al respeto, la empatía y el compartir con las personas que se encuentran a nuestro alrededor, de eso se trata la convivencia, que por medio de actividades de interacción se practique hábitos sanos de concordancia, en los cuales no rijan ningún problema, ya que como seres humanos demostramos ser seres bio-psicosociales, que nos adaptamos en cualquier medio que nos encontremos.

Al prestar atención a lo importante que es convivir, estamos creando grupos sociales que permiten tener un contacto afectivo, por eso nos enfocamos para que el niño desarrolle ciertas posibilidades de compartir, al combatir contra el egoísmo que se involucra en su diario vivir; en la actualidad ya no se erradican los actos de convivencia y es ahí el problema que se busca resolver, esto depende de la familia, en cómo se conectan entre ellos; es un trabajo duro pero no imposible, ya que si incorporamos dicho proyecto, estaremos examinando la necesidad de establecer relaciones sociales armónicas.

Al no practicarlo, se está dando un giro radical en la manera de asociar a los niños y niñas en un espacio determinado, ya sea en el centro infantil o en el hogar, por ello al implementarlo, buscamos técnicas de mejoramiento permanente dentro de bienestar común de los infantes a edades tempranas.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

Para la definición del problema central se ha tomado en cuenta la elaboración de la Matriz T, en la cual se encuentra reflejada como situación actual; Manejo inadecuado de recursos didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años, si esta situación no se mejora tendremos como situación empeorada; Niños y niñas con problemas de conducta indeseada y transgresión de las normas sociales y para contrarrestarlo tenemos como situación mejorada; Niños y niñas con actitudes de conducta positiva y perseverante para relacionarse con sus semejantes, llevando así una comunidad educativa en armonía.

Como primera fuerza impulsadora tenemos; Un sketch concientizador dirigido a docentes y niños basado en valores y normas de convivencia, cuya intensidad real es dos, que equivale a medio bajo y se desea llegar a un potencial de cambio de cuatro, equivalente a medio alto; frente a esto tenemos como fuerza bloqueadora; Falta de colaboración por parte de las docentes para participar en la realización del sketch, cuya intensidad real es de cinco, que equivale a alto y se desea llegar a un potencial de cambio de uno, equivalente a bajo.

Como segunda fuerza impulsadora; Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia, cuya intensidad real es dos, que equivale a medio bajo y se desea llegar a un potencial de cambio de cinco, equivalente a alto; frente a esto tenemos como fuerza bloqueadora ; Desconocimiento por parte de los docentes para la aplicabilidad de la guía en conjunto con el (LPPH), cuya intensidad real es de cinco, que equivale a alto y se desea llegar a un potencial de cambio de uno, equivalente a bajo.

Como tercera fuerza impulsadora; Taller de socialización dirigido a los docentes para incentivar las pautas y actividades lúdicas innovadoras que se pueden aplicar dentro del ámbito de convivencia, cuya intensidad real es dos, que equivale a medio

bajo y se desea llegar a un potencial de cambio de cinco, equivalente a alto; frente a ello tenemos como fuerza bloqueadora; Poco interés por parte de los docentes para asistir al taller y actualizar sus métodos de enseñanza aprendizaje tradicionalistas, cuya intensidad real es de cinco, que equivale a alto y se desea llegar a un potencial de cambio de uno, equivalente a bajo.

Como cuarta fuerza impulsadora; Un libro de proyección piramidal holográfica dirigida a docentes de educación inicial para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia, cuya intensidad real es uno, que equivale a bajo y se desea llegar a un potencial de cambio de cinco, equivalente a alto; frente a esta tenemos como fuerza bloqueadora; Recursos económicos limitados, cuya intensidad real es de cinco, que equivale a alto y se desea llegar a un potencial de cambio de uno, equivalente a bajo. (Ver tabla 1)

Tabla 1 Matriz de Análisis de Fuerzas T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con problemas de conducta indeseada y transgresión de las normas sociales.	Manejo inapropiado de recursos didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años.				Niños y niñas con actitudes de conducta positiva y perseverante para relacionarse con sus semejantes, llevando así una comunidad educativa en armonía.
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R	P.C	I.R	P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Un sketch concientizado dirigido a docentes y niños basado en valores y normas de convivencia.	2	4	5	1	Falta de colaboración por parte de las docentes para participar en la realización del sketch
Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.	2	5	5	1	Desconocimiento por parte de los docentes para la aplicabilidad de la guía en conjunto con el (LPPH)
Taller de socialización dirigido a los docentes para incentivar las pautas y actividades lúdicas innovadoras que se pueden aplicar dentro del ámbito de convivencia	2	5	5	1	Poco interés por parte de los docentes para asistir al taller y actualizar sus métodos de enseñanza aprendizaje tradicionalistas.
Un libro de proyección piramidal holográfica dirigida a docentes de educación inicial para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.	1	5	5	1	Recursos económicos limitados.

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Investigación

CAPÍTULO II

2. Análisis de Involucrados

2.01 Mapeo De Involucrados

Para el desarrollo del proyecto se toma en cuenta a los siguientes involucrados.

- **El Ministerio de Educación:** Es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas, relacionadas con la educación que tiene la responsabilidad de vigilar y controlar que se brinden a los niños y niñas una educación integral, como ente regulador es el encargado de hacer validar todos los mandatos dispuestos en la ley para lograr un correcto desarrollo integral en los niños y niñas. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR)
- **Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”:** La institución, está dispuesta a colaborar de manera indispensable en la implementación de un libro de proyección piramidal holográfica, para fortalecer el ámbito de convivencia, hacia un óptimo desenvolvimiento de los niños y niñas de 4 años de edad; en el cual se podrán establecer vínculos de armonía dentro de la comunidad educativa, por medio del juego de manera lúdica y divertida, en la que se suscitan actitudes de respeto y entendimiento hacia las necesidades de los demás, por medio de la utilización de normas de comportamiento hacia los miembros que rodean su entorno dentro de la institución educativa.
- **Autoridades:** Estarán prestos a facilitar los permisos correspondientes dentro de la institución, dando a conocer a los docentes las pautas para la

aplicabilidad de dicho material innovador dentro del aula de clase, el cual ayudará al fortalecimiento del ámbito de convivencia.

- **Docentes:** Serán los encargados de implementar dentro de sus planificaciones, horarios para la utilización del (LPPH) y darle el pleno cumplimiento a la guía propuesta para el docente, mejorando así la capacidad de adaptabilidad del párvulo dentro de su desarrollo, en cuanto a la interacción mutua con el entorno que lo rodea.
- **Niños y niñas:** Servirán como entes receptores en la sustentación del (LPPH), dando a conocer a los docentes, el avance que se atribuye al establecer una sana convivencia por medio de un recurso innovador y novedoso.
- **Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** Institución de educación superior, basada en el modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, dedicada a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes. Nuestro compromiso con el Ecuador, la región y el mundo es generar soluciones que creen bienestar en la sociedad a partir de la autoevaluación, la excelencia académica, científica y tecnológica. (Instituto Tecnológico Superior Cordillera)
- **Carrera Desarrollo del Talento Infantil:** Los tecnólogos de la carrera Desarrollo del Talento Infantil estarán plenamente habilitados para: diseñar planes, programas y proyectos para la implementación de centros especializados en el desarrollo infantil. Diseña e implementa proyectos de investigación del desarrollo y el aprendizaje en el contexto de la educación inicial. Identifica y previene problemas de desarrollo y de aprendizaje en

niños en edades comprendidas entre cero y cinco años. No serán ajenos a su capacitación profesional los conocimientos y destrezas para formular, desarrollar y evaluar proyectos de gestión educativa.

Los tecnólogos de la carrera Desarrollo del Talento Infantil están preparados para vincularse laboralmente a empresas e instituciones públicas o privadas donde podrán desempeñarse en el área de: Educación inicial, Centros infantiles, Instituciones, Fundaciones de atención a la niñez, Jardines de infantes. (ITSCO)

- **Autoridades:** Cumplir con los parámetros establecidos dentro del reglamento interno del ITSCO, realizando de manera apacible los diferentes procesos y funciones que se necesitan, para poder dar validez a las normas y estatutos que se disponen, solventando de manera exitosa el proceso de Tecnólogos de las diferentes carreras.
- **Docentes:** Acompañar al estudiante en el proceso de orientación que necesitan, para la realización de proyectos de I+D+I, investigación científica, examen complejo entre otros, partiendo así desde el asesoramiento en cuanto a la parte técnica, acompañamiento estudiantil y precisión redactora, que se solicita cumplir para poder presentarse a la sustentación de su grado.
- **Estudiantes:** Propiciar un ambiente intelectual de suma excelencia dentro de las aulas de clase, dando amplio valor a los conocimientos impartidos por parte de los docentes, manifestándose de manera coherente en el que hacer estudiantil, potencializando así el campo laboral de sus allegados colegas. (Ver figura 1)

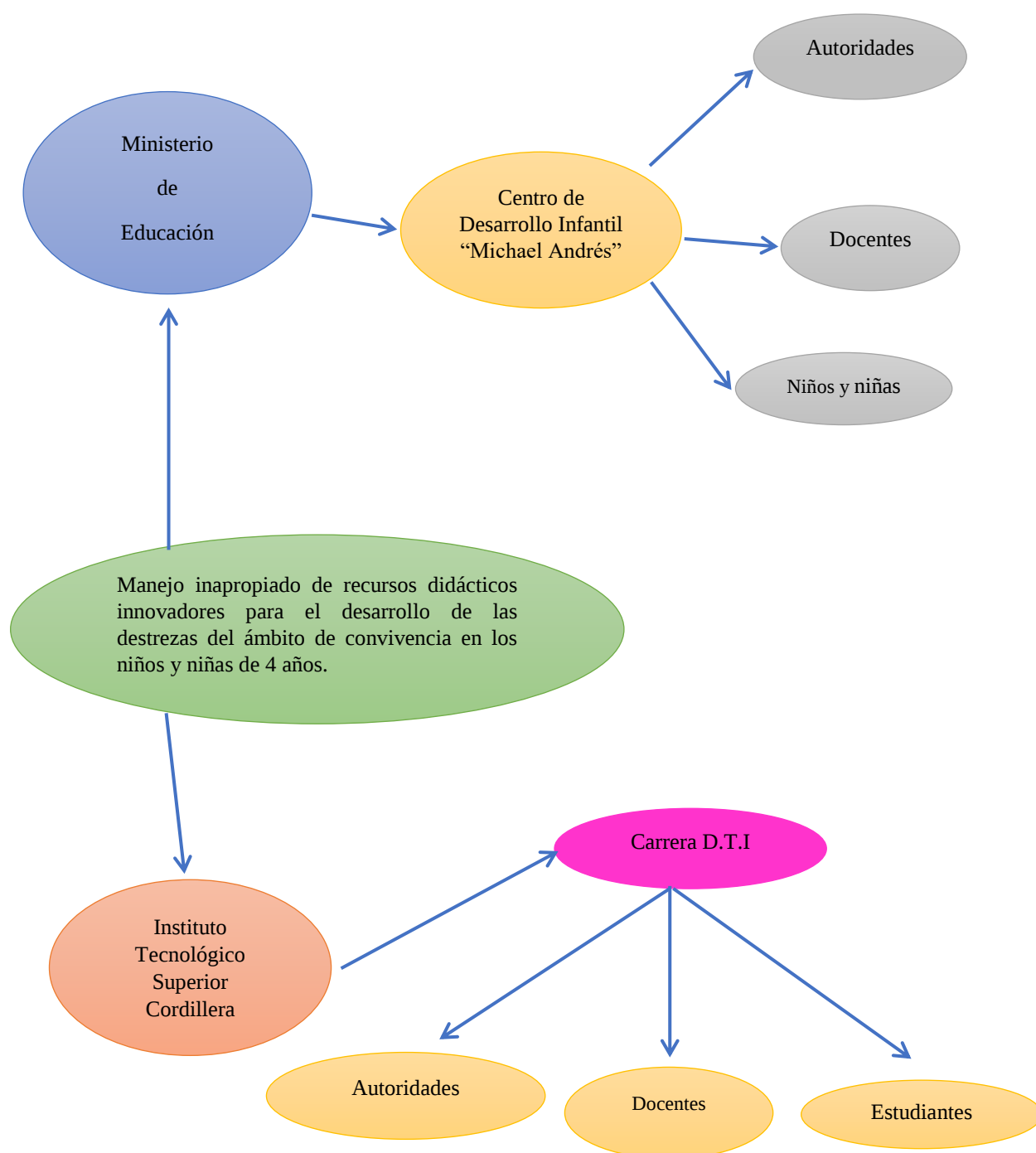


Figura 1 Mapeo de involucrados
 Elaborado por: Stefanny Cela

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

La matriz de análisis de involucrados permite investigar de manera detallada a personas e instituciones involucradas para el cumplimiento y realización de este proyecto, dando así una solución factible a la problemática detectada.

El Ministerio de Educación se encuentra como primer involucrado, ya que su interés sobre el problema es; Propiciar recursos didácticos que abastezcan la aplicación de las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014, uno de los problemas percibidos es; Carencia de recursos didácticos innovadores para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, además como uno de los mandatos que respaldan su labor tenemos: *El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.* (Ministerio de Educación, 2008) *Constitución de la República del Ecuador, 2008, Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria. Sección V. Art 44, p.34*, el interés sobre el proyecto es; Aplicabilidad de actividades lúdicas que ayuden a los infantes a establecer una sana convivencia, y el conflicto potencial que se puede presentar es; Participación limitada por parte de las autoridades para contribuir en la aplicación de dicha propuesta.

El Centro de Desarrollo Infantil “Michel Andrés” se encuentra como segundo involucrado, ya que el interés sobre el problema es; Contar con un libro de proyección piramidal holográfica para fortalecer el ámbito de convivencia de los infantes, uno de los problema percibido es; Mala utilización de estrategias pedagógicas para el desarrollo óptimo del material propuesto, además como uno de los mandatos que respaldan su labor tenemos: *En este ámbito se consideran aspectos*

relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (Ministerio de Educación, 2014) Currículo de educación inicial, 2014, p.31, el interés sobre el proyecto es; Conseguir que las actividades propuestas en este material se conviertan en aprendizaje significativo para los niños y así puedan desenvolverse de manera eficaz ante la sociedad. y el conflicto potencial que se puede presentar es una; Metodología incorrecta para el desenvolvimiento de las actividades del libro de proyección piramidal holográfica.

Los docentes se encuentran como tercer involucrado, ya que el interés sobre el problema es; Priorizar en los niños y niñas estrategias divergentes para contribuir de manera significativa en su proceso de desarrollo aprendizaje, uno de los problema percibido es; Falta de interés en aplicar las actividades dentro del aula de clase por miedo a que los niños y niñas no les llame la atención, además como uno de los mandatos que respaldan su labor tenemos: **1) Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.** (Ministerio de Educación, 2011) LOEI, 2011, Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación art. 6 literal b, p.15 **2) Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.** (Ministerio de Educación, 2011) LOEI, 2011, Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 8 literal h, p.20 **3) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.** (Ministerio de Educación, 2011) LOEI, 2011, Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de los Docentes Art 11 Obligaciones literal e, p.22 **4) Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución Educativa** (Ministerio de Educación, 2011) LOEI, 2011, Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de los Docentes Art 11 Obligaciones literal f, p.22 **5) Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.** (Ministerio de Educación, 2011) LOEI, 2011, Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de los Docentes Art 11 Obligaciones literal l, p.22-23, el interés sobre el proyecto es; Aumentar la

importancia de desarrollar actividades lúdicas diferentes dentro del aula de clase, y el conflicto potencial que se puede presentar es; No profundizar las actividades propuestas en el Libro de proyección piramidal holográfica de una manera lúdica.

Y por último pero no menos importante está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera como cuarto involucrado, ya que el interés sobre el problema es; Proporcionar y brindar capacitaciones a los estudiantes para la realización de sus proyectos de grado de los temas que hayan escogido, uno de los problema percibido es; Desinterés por parte de las estudiantes en diseñar actividades dinámicas que faciliten la construcción de vínculos afectivos entre los niños y niñas, además como uno de los mandatos que respaldan su labor tenemos: *El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz.* (Ministerio de Educación, 2010)(LOES, 2010, Capítulo 2: *Fines de la Educación Superior Art.5 literal h, p. N.E*), el interés sobre el proyecto es; Realizar excelentes proyectos acorde a la educación para fomentar el desarrollo integral en los niños/as ,y el conflicto potencial que se puede presentar es; Escasez de tiempo para realizar las investigaciones correspondientes. (Ver tabla 2)

Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO.	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de Educación	Propiciar recursos didácticos que abastezcan la aplicación de las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014.	Carencia de recursos didácticos innovadores para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad.	Constitución de la República del Ecuador. Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria. Sección V. Art 44	Aplicabilidad de actividades lúdicas que ayuden a los infantes a establecer una sana convivencia	Participación limitada por parte de las autoridades para contribuir en la aplicación de dicha propuesta
Centro de Desarrollo infantil “Michael Andrés”	Contar con un libro de proyección piramidal holográfica para fortalecer el ámbito de convivencia de los infantes	Mala utilización de estrategias pedagógicas para el desarrollo del material propuesto	Currículo de educación inicial 2014 Ámbito de convivencia	Conseguir que las actividades propuestas en este material se conviertan en aprendizaje significativo para los niños y así puedan desenvolverse de manera eficaz ante la sociedad.	Metodología incorrecta para el desenvolvimiento de las actividades del libro de proyección piramidal holográfica
Docentes	Priorizar en los niños y niñas estrategias divergentes para contribuir de manera significativa en su proceso de Desarrollo aprendizaje	Falta de interés en aplicar las actividades dentro del aula de clase por miedo a que los niños y niñas no les llame la atención	LOEI Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 8 literal h. LOEI Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación art. 6 literal b. LOEI Capítulo IV Derechos y Obligaciones de los Docentes Art 11 Obligaciones literal e, f, l.	Aumentar la importancia de desarrollar actividades lúdicas diferentes dentro del aula de clase	No profundizar las actividades propuestas en el Libro de proyección piramidal holográfica de una manera lúdica
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Proporcionar y brindar capacitaciones a los estudiantes para la realización de sus proyectos de grado de los temas que hayan escogido.	Desinterés por parte de las estudiantes en diseñar actividades que faciliten la construcción de vínculos afectivos entre los niños y niñas.	Ley orgánica de educación Capítulo 2: Fines de la Educación Superior Art.5 literal h	Realizar excelentes proyectos acorde a la educación para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas.	Escasez de tiempo para realizar las investigaciones correspondientes.

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Investigación

CAPÍTULO III

3. Problemas y Objetivos

3.01 Árbol de problemas

Para manifestar el problema central de este proyecto necesitamos conocer sus causas y efectos, para ello utilizamos el árbol de problemas el cual está organizado de la siguiente manera:

Como problema central se presenta; Manejo inapropiado de recursos didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años.

Las causas para que se presente el problema son:

- Desinterés por parte de los docentes para aplicar estrategias lúdicas que contribuyan en la adquisición de normas establecidas dentro del aula de clase.
- Desconocimiento de los docentes sobre nuevas estrategias para desarrollar el ámbito de convivencia.
- Falta de capacitación docente sobre el uso de materiales innovadores tecnológicos que influyan en el ámbito de convivencia.

Frente a las causas antes mencionadas se producen los siguientes efectos:

- Inadecuada aplicación de estrategias por parte del docente para el desarrollo del ámbito de convivencia.
- Problemas de integración a vínculos de relaciones sociales formidables.

- Inoportuna intervención de los docentes para instruir en los procesos de relaciones sociales por medio de material tecnológico. (ver figura 2)

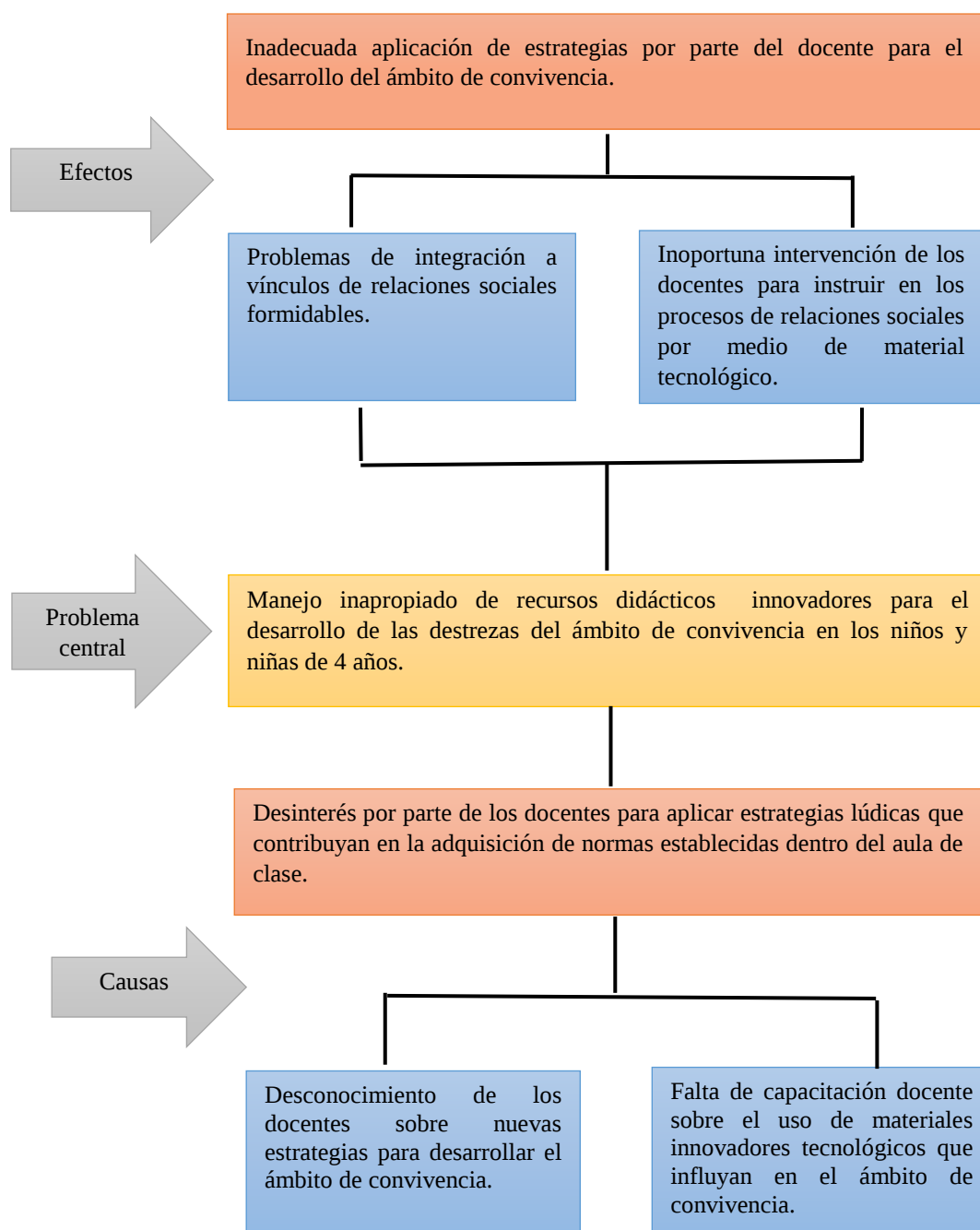


Figura 2 Árbol de problemas
Elaborado por: Stefanny Cela
Fuente: Investigación

3.02. Árbol de Objetivos

Para revelar el objetivo general, sus medios y fines utilizamos el árbol de objetivos el cual está constituido de la siguiente manera:

Nuestro objetivo general es; Implementar recursos didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años.

Los medios a realizar para lograr los objetivos son:

- Interés por parte de los docentes para aplicar estrategias lúdicas que contribuyan en la adquisición de normas establecidas dentro del aula de clase.
- Ejecución de nuevas estrategias para desarrollar el ámbito de convivencia.
- Actualización constante de los docentes sobre el uso de materiales innovadores tecnológicos que influyan en el ámbito de convivencia.

Los fines para alcanzar los objetivos son:

- Adecuada aplicación de estrategias por parte del docente para el desarrollo del ámbito de convivencia.
- Facilidad para integrarse a vínculos de relaciones sociales estables sin ningún tipo de conflicto.
- Oportuna intervención de los docentes para instruir en los procesos de relaciones sociales por medio de material tecnológico. *(Véase en la figura 3)*

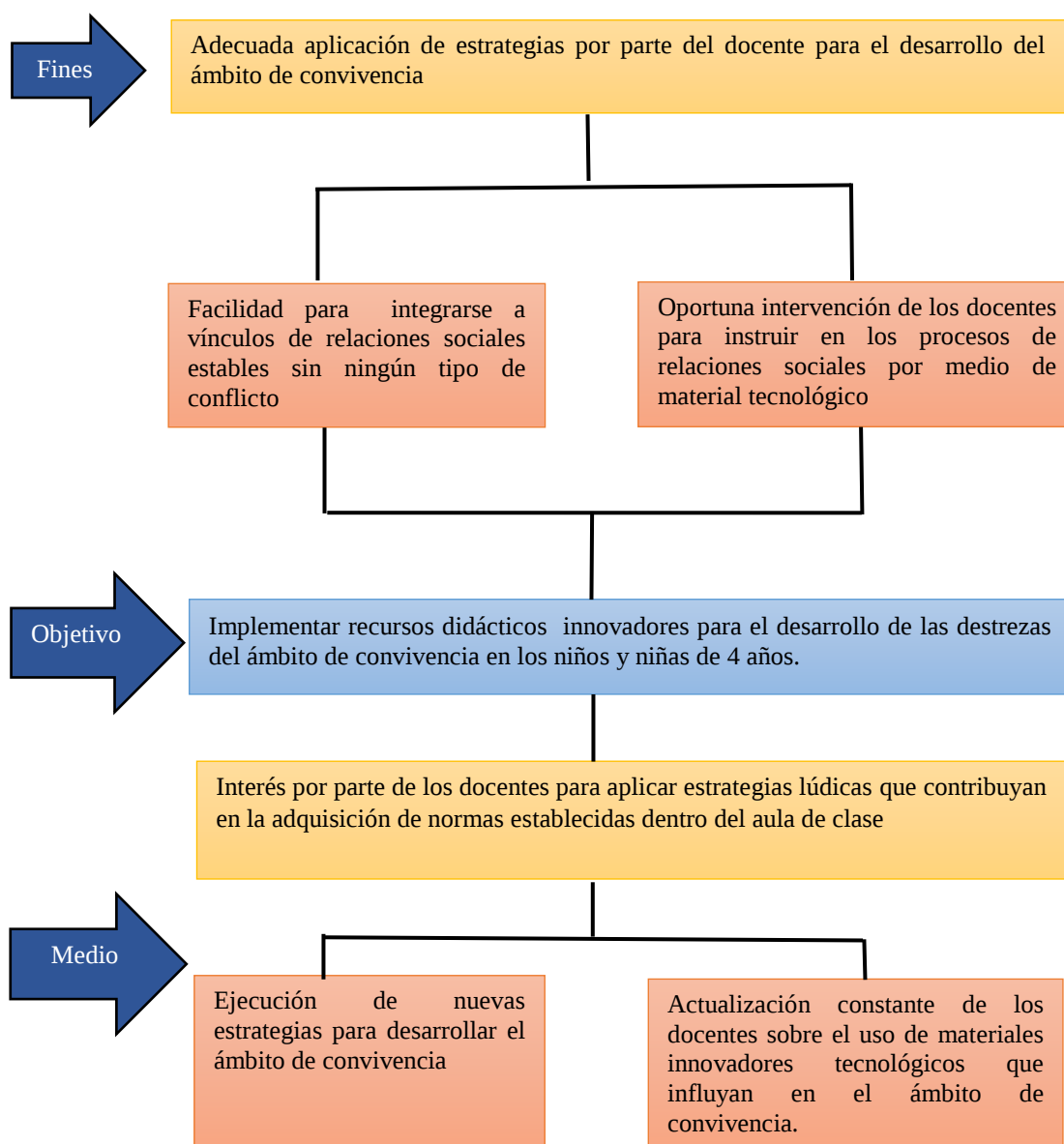


Figura 3 Árbol de objetivos
Elaborado por: Stefanny Cela
Fuente: Investigación

CAPÍTULO IV

4. Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Para el análisis de alternativas se toma en cuenta los siguientes compendios:

- Impacto sobre el Propósito: es la huella que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto
- Factibilidad técnica: es el buen manejo de métodos para el desarrollo óptimo del proyecto, por medio de la disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos, infraestructura para que el proyecto pueda concretar.
- La factibilidad financiera: es el estudio del financiamiento, de los recursos económicos necesarios para inmiscuirse en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- La factibilidad social: Es el medio por el cual el recurso humano interviene en el cumplimiento del proyecto.
- Factibilidad Política: Es el estudio de la base legal (regulaciones, reglamentos, códigos, entre otros) que permite sustentar de manera simultánea el proyecto.

En la matriz de análisis de alternativas se establece un rango específico de uno a cinco por cada objetivo y elemento; al finalizarlo se realiza la sumatoria tanto de las columnas como las filas de la misma, otorgando por medio de ella la categoría de alto, muy alto, medio, medio bajo, bajo.

- Como primer objetivo: Interés por parte de los docentes para aplicar estrategias lúdicas que contribuyan en la adquisición de normas establecidas dentro del aula de clase, tiene un impacto sobre el propósito de cuatro que equivale a medio alto por lo cual se ve posible incentivar a las docentes en buscar actividades que fortalecerán los vínculos afectivos entre sus niños y niñas, así es como nace la factibilidad técnica con un rango de cinco que equivale a alto lo que nos permite entender que existe todo el material necesario para llevar a cabo el objetivo, por lo tanto en la factibilidad financiera se coloca un rango de cuatro que es equivalente a medio alto lo que nos da a conocer que no se necesita de tanto capital para poder alcanzar los objetivos propuestos, direccionándonos así a la factibilidad social con un rango de cinco que equivale a alto porque se sabe que los docentes y la sociedad velan por el bienestar de los niños y niñas que son el futuro de la nueva nación, en la factibilidad política se cuenta con un rango de cuatro que nos da la valoración de medio alto dándonos a apreciar que todos los centros educativos y el ITSCO se rigen a los lineamientos legales que amparan a los infantes, teniendo contabilizado horizontalmente con la cantidad de veinte y dos que equivale a la categoría de medio alto.
- Como segundo objetivo: Ejecución de nuevas estrategias para desarrollar el ámbito de convivencia, en el impacto sobre el propósito se coloca el rango de cuatro que equivale a medio alto por lo que se cree que se llegara a alcanzar las metas propuestas, direccionándonos fácilmente a la factibilidad técnica que se encargará de verificar la existencia de materiales necesarios que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos previamente deberá existir la factibilidad financiera con un rango de cuatro que equivale a medio alto llevándonos a dar la conciencia de saber que si contamos con el presupuesto indicado seguido aparece la factibilidad social quien se encuentra con un rango de cuatro que equivale a medio alto aclarando así la mente de la sociedad que trabaja y colabora por el bien de los pequeños, guiándonos así a la factibilidad política quien posee un rango de cuatro que nos da como

equivalente a medio alto confiando así a las entidades que trabajan por el bien de la comunidad infantil, la suma total de estos ítems es de veinte con la categoría de medio alto.

- Como tercer objetivo: Actualización constante de los docente sobre el uso de materiales innovadores tecnológicos que influyan en el ámbito de convivencia, en el impacto sobre el objetivo tenemos un rango de cuatro que equivale a medio alto ya que se puede llegar a incentivar a las docentes a trabajar estas actividades por medio de la tecnología, llevándonos así a la factibilidad técnica con un rango de cuatro que equivale a medio alto pues se cree que todos los docentes cuentan con la suficiente creatividad para elaborar nuevas actividades y adquirir material tecnológico, que permita potencializar en los niños y niñas el ámbito de convivencia en su totalidad, como se es de esperar aquí surge la factibilidad financiera con un rango de cuatro que equivale a medio alto, ya que realmente no es tan costoso desarrollar material para fortalecer las habilidades de convivencia pero si es necesario tomar en cuenta la factibilidad social que se coloca con un rango de cuatro que equivale a medio alto logrando así concientizar en las mentes de los docentes en la importancia de educar de una manera activa a sus pequeños por medio herramientas tecnológicas , todo esto está respaldado con la factibilidad política debido a que cuenta con un rango de cuatro que equivale a medio alto mostrándonos así que cada año que transcurre las leyes mejoran para el bien de la educación, como suma total tenemos veinte que equivale a la categoría de medio alto.(Ver Tabla 3).

Tabla 3 Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Interés por parte de los docentes para aplicar estrategias lúdicas que contribuyan en la adquisición de normas establecidas dentro del aula de clase.	4	5	4	4	4	21	Alto
Ejecución de nuevas estrategias para desarrollar el ámbito de convivencia.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Actualización constante de los docentes sobre el uso de materiales innovadores tecnológicos que influyan en el ámbito de convivencia.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
TOTAL	12	13	12	12	12	61	

Elaborado por: Stefanny Cella
Fuente: Investigación

4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos se ha analizado los objetivos específicos y el general mediante los 5 elementos que nos permiten el estudio de cada objetivo planteado tenemos:

- La factibilidad de lograrse: Es la viabilidad del proyecto.
 - El impacto de género: Procura identificar los efectos de género en el proyecto.
 - El impacto ambiental: Análisis y valoración de los efectos que puedan ocasionar sobre el medio ambiente la realización y aplicación del proyecto.
 - La relevancia: Es el estudio trascendental del proyecto.
 - La sostenibilidad: Estudios de las circunstancias que garantizan la ejecución del proyecto.
-
- Como primer objetivo: Interés por parte de los docentes para aplicar estrategias lúdicas que contribuyan en la adquisición de normas establecidas dentro del aula de clase, cuya factibilidad de lograrse es de cuatro que equivale a medio alto, pues las docentes estarían dispuestas a indagar sobre nuevas actividades lúdicas que contribuyan al pleno cumplimiento de las normas de convivencia dentro de la comunidad educativa. En cuanto al impacto de género es cinco que equivale a alto, porque los niños/as aprenden a convivir de manera respetuosa y amigable. En cambio, el impacto ambiental es de cuatro que equivale a medio alto, debido a que la educación surge de lo reglado y tradicional, hacia una renovada innovación en tecnología educativa. Por ello su relevancia es cuatro que equivale a medio alto, por lo tanto, se genera mayor interacción entre los infantes, en cuanto a la permanecía de establecer buenas relaciones sociales entre compañeros. Y por último la sostenibilidad es de cuatro que equivale a medio alto, ya que lo que se busca principalmente es la voluntad de los docentes para aplicar estrategias lúdicas sin la necesidad de requerir de inversión económica.

- Como segundo objetivo: Ejecución de nuevas estrategias para desarrollar el ámbito de convivencia, cuya factibilidad de lograrse es de cuatro que equivale a medio alto, por qué se lograra extender el afán de los docentes por mantener un ambiente armónico entre sus alumnos. En cuanto al impacto de género es cuatro que equivale a medio alto, tomando en cuenta que los beneficiados serán los niños y niñas para que se incluyan de manera general en su medio social. En cambio, el impacto ambiental es de cuatro que equivale a medio alto, debido a que se generar una gran aportación a nivel socio-afectivo por medio de los hologramas, proyectando así de manera visual lo que el docente quiere desempeñar con dicho material con sus niños/as. Por ello su relevancia es cuatro que equivale a medio alto, ya que la aplicación de la guía dirigida docentes permitirá trabajar de forma correcta y lúdica el fortalecimiento de las relaciones sociales a nivel general. Y por último la sostenibilidad es de cuatro que equivale a medio alto, porque lo que se busca es que la aplicación del LPPH permitirá reforzar los vínculos lejanos de relaciones sociales entre compañeros en cuanto a las relaciones sociales.
- Como tercer objetivo: Actualización constante de los docentes sobre el uso de materiales tecnológicos innovadores que influyan en el ámbito de convivencia, cuya factibilidad de lograrse es de cuatro que equivale a medio alto, porque las docentes toman conciencia en la predisposición para aplicar material tecnológico permitiendo así trabajar en las interacciones personales de su grupo. En cuanto al impacto de género es de cuatro que equivale a medio alto, porque se moldea a los niños y niñas para la sana interacción social con los miembros de su semejanza. En cambio, el impacto ambiental es de cuatro que equivale a medio alto, debido a que se mejora el nivel de calidad educativa en cuanto al pleno disfrute de su entorno con el establecimiento de normas de convivencia. Por ello su relevancia es cuatro que equivale a medio alto, ya que en esta parte los docentes son innovadores y siempre buscan la actualización de conocimientos que les permita salir de lo tradicional a algo nuevo. Y por último la sostenibilidad es de cuatro que

equivale a medio alto, pues los docentes están conscientes de la importancia de educar con material tecnológico sin dejar de lado la parte lúdica de la docente como tal. (Ver Tabla 4)

Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Interés por parte de los docentes para aplicar estrategias lúdicas que contribuyan en la adquisición de normas establecidas dentro del aula de clase.	Las docentes estarían dispuestas a indagar sobre nuevas actividades lúdicas que contribuyan al pleno cumplimiento de las normas de convivencia dentro de la comunidad educativa. (4)	Los niños/as aprenden a convivir de manera respetuosa y amigable. (5)	La educación surge de lo reglado y tradicional, hacia una renovada innovación en tecnología educativa. (4)	Genera mayor interacción entre los infantes, en cuanto a la permanencia de establecer buenas relaciones sociales entre compañeros. (4)	Energía de los docentes para aplicar estrategias lúdicas sin la necesidad de requerir de inversión económica. (4)	21	Alto
Ejecución de nuevas estrategias para desarrollar el ámbito de convivencia.	Extender el afán de los docentes por mantener un ambiente armónico entre sus alumnos. (4)	Los beneficiados serán los niños y niñas para que se incluyan de manera general en su medio social. (4)	Generar una gran aportación a nivel socio-afectivo por medio de los hologramas, proyectando así de manera visual lo que el docente quiere desempeñar con dicho material con sus niños/as. (4)	La aplicación de la guía dirigida docentes permitirá trabajar de forma correcta y lúdica el fortalecimiento de las relaciones sociales a nivel general. (4)	La aplicación del LPPH permitirá reforzar los vínculos lejanos de relaciones sociales entre compañeros, en cuanto a las relaciones sociales. (4)	20	Medio Alto
Actualización constante de los docentes sobre el uso de materiales innovadores tecnológicos que influyan en el ámbito de convivencia.	Docentes con buena predisposición para aplicar material tecnológico permitiendo así trabajar en las interacciones personales de su grupo. (4)	Se moldea a los niños y niñas para la sana interacción social con los miembros de su semejanza. (4)	Se mejora el nivel de calidad educativa en cuanto al pleno disfrute de su entorno con el establecimiento de normas de convivencia. (4)	Los docentes son innovadores y siempre buscan la actualización de conocimientos que les permita salir de lo tradicional a algo nuevo. (4)	Los docentes están conscientes de la importancia de educar con material tecnológico sin dejar de lado la parte lúdica de la docente como tal. (4)	20	Medio Alto

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Investigación

4.03 Diagrama de Estrategias

En la elaboración del diagrama de estrategias se tomar en cuenta cuatro puntos clave: la finalidad, el propósito, los componentes y actividades.

La finalidad, se basa en la adecuada aplicación de estrategias por parte del docente para el desarrollo del ámbito de convivencia

El propósito fundamental de ello es los: recursos didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años. y esto se dará a cabo siguiendo a cabalidad los siguientes componentes.

Como primer componente: El interés por parte de los docentes para aplicar estrategias lúdicas que contribuyan en la adquisición de normas establecidas dentro del aula de clase, mediante la ayuda de un taller de socialización dirigido a los docentes para incentivar las pautas y actividades lúdicas innovadoras que se pueden aplicar dentro del ámbito de convivencia.

Nuestro segundo componente es: La ejecución de nuevas estrategias para desarrollar el ámbito de convivencia, mediante una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia, acompañado de un sketch concientizado dirigido a docentes y niños basado en valores y normas de convivencia.

Y como tercer componente una: Actualización constante de los docentes sobre el uso de materiales innovadores tecnológicos que influyan en el ámbito de convivencia, mediante un libro de proyección piramidal holográfica dirigida a docentes de educación inicial para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia. (Ver Figura 4)

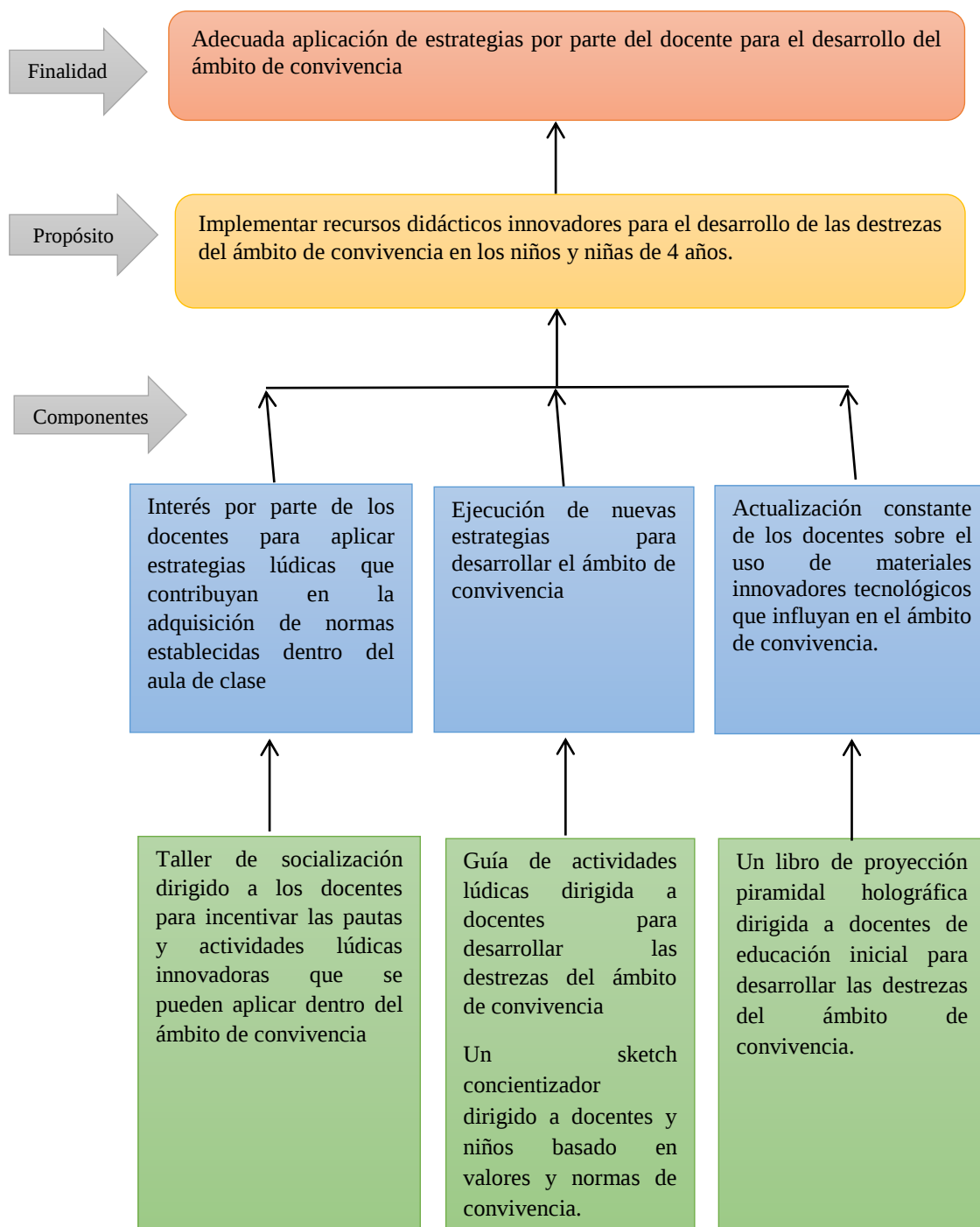


Figura 4 Diagrama de Estrategias
Elaborado por: Stefanny Cela
Fuente: Investigación

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Adecuada aplicación de estrategias por parte del docente para el desarrollo del ámbito de convivencia	En la comunidad educativa el objeto de estudio según los resultados de la primera encuesta existe un 100% de niños con transgresión a las normas de comportamiento, por lo cual se busca corregir esas actitudes con un 80% que sería lo adecuado.	Recolección de datos Encuesta dirigida a docentes	La institución educativa se compromete a investigar y actualizar sus conocimientos en cuanto a las estrategias a ser utilizadas con los infantes con respecto al ámbito de convivencia
Propósito Implementar recursos didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años.	Por medio de la observación se pudo comprobar que las docentes dan mayor apertura al juego por rincones con material ya existente ya nada innovador para los niños y niñas, por lo que se deja en segundo plano la implementación de recursos didácticos innovadores para el fortalecimiento del ámbito de convivencia.	Ambientes de aprendizaje poco convencionales	Innovación de ideas para educar con actividades lúdicas implementando de una manera eficaz recursos didácticos innovadores que se vinculen al desarrollo de la convivencia armónica de los pequeños.
Componentes Interés por parte de los docentes para aplicar estrategias lúdicas que contribuyan en la adquisición de normas establecidas dentro del aula de clase	El 80% de los docentes dicen que no cuentan con el tiempo necesario para poder aplicar estrategias lúdicas que les permitan desarrollar las enseñanzas con respecto a la convivencia entre sus alumnos.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Se busca llegar a un acuerdo con las docentes para que encuentren un momento adecuado en el cual puedan aplicar actividades dinámicas que despierten el interés en los niños y niñas.
Ejecución de nuevas estrategias para desarrollar el ámbito de convivencia.	El 40% de los encuestados dice que si se toman el tiempo necesario para ejecutar actividades lúdicas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños por medio de la interacción social.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Los docentes manifiestan que pondrán todo su entusiasmo a la hora de buscar momentos y actividades que les permitan trabajar el ámbito de convivencia.
Actualización constante de los docentes sobre el uso de materiales innovadores tecnológicos que influyan en el ámbito de convivencia.	El 50% de los docentes expresan que la metodología de su trabajo no les permite integrar de manera recurrente el material para el desarrollo de actividades, que permiten aflorar de manera espontánea el establecimiento del	Encuesta aplicada antes de la socialización	Los docentes se comprometen en aplicar actividades que estén totalmente enfocadas en la tecnología relacionándola con todo el grupo de niños y niñas.

	ámbito de convivencia.		
Taller de socialización dirigido a los docentes para incentivar las pautas y actividades lúdicas innovadoras que se pueden aplicar dentro del ámbito de convivencia.	El 50% de los docentes afirman que reciben talleres para fortalecer la convivencia entre sus niños y niñas. Y lo que se busca es lograr que se lleguen a desarrollar el ámbito de convivencia a un 100% para la contribución de una sociedad más pensante.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Asistencia de los docentes al taller
Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.	El 60% de los encuestados desconocen de una guía de actividades que facilite al docente su trabajo al momento de desarrollar el ámbito de convivencia.	Encuesta aplicada antes de la socialización Encuesta aplicada después de la socialización	El 70% de los docentes están dispuestos en aplicar las actividades con la inclusión e de una guía para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia.
Un libro de proyección piramidal holográfica dirigida a docentes de educación inicial para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.	Actividades totalmente lúdicas que despierten el interés de perdurar las relaciones interpersonales de los infantes, basada en valores y normas de convivencia.	Planificación Semanal	Implementar las actividades del libro de proyección piramidal holográfica dentro de la planificación de las docentes.
Un sketch concientizador dirigido a docentes y niños basado en valores y normas de convivencia.	Visualizar con los infantes un sketch concientizador relacionado a la sana convivencia y lo hermosos que es compartir entre amigos	Infocus Salón de clase	Transmitir un mensaje de que si convivimos de manera armoniosa con todos y cada una de las personas que nos rodean nos formaremos como una sociedad pensante.

Elaborado por: Stefanny Cela
Fuente: Investigación

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.01.01 Antecedentes

El Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés” es una institución que a lo largo de su trayectoria, se ha enfocado en estrategias tradicionalistas, sin embargo actualmente, su modalidad de trabajo ha cambiado, por lo que se practica una metodología con respecto a la educación en valores y la pedagogía del amor, por ende en el Nivel Inicial se enfoca aún más en atribuir principios y valores humanos que contrarresten los estereotipos de la sociedad, a pesar de que aún se trabaje con los niños en hojas de trabajo, esto no ha sido un impedimento para que las maestras, dejen de lado el fortalecer vínculos de amistad entre compañeros. Este centro educativo es reconocido por varios años, debido a la gran importancia que dan a las familias dentro del fortalecimiento de lazos afectivos entre padres e hijos, mejorando así el rendimiento escolar de los niños y niñas que a lo largo de su etapa de crecimiento han adquirido conocimientos valiosos para desenvolverse en su estancia en dicha institución, pero después de todo aunque los niños se encuentren en un ambiente armónico con sus familias, dentro del centro educativo pasa lo contrario, las maestras no han logrado contrarrestar entre sus alumnos los comportamientos inadecuados que se desatan entre sí en el aula de clase.

El Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés” trabaja desde los 2 años con la metodología con respecto a la educación en valores y la pedagogía del amor, en ellos hacen énfasis que al propiciar en los niños y niñas valores como el amor, el respeto y la empatía, corrigiendo los actos transgresores de manera enérgica y en ciertos casos de manera susceptible, se puede trabajar mucho mejor con los pequeños (as): aunque su manera de enseñanza aún se basa en hojas de trabajo instruidas de manera normativa a los alumnos, repercute de una u otra manera en la armónica convivencia de los infantes para establecer un ambiente armónico dentro del aula de clase; pero si se analiza desde el punto de vista actual en realidad la educación que reciben los infantes dentro centro educativo, se puede evidenciar que las maestras no aplican estrategias lúdicas para desarrollar las actividades con los niños y niñas, por lo cual se ve a simple vista una educación reglada pero con una pedagogía que las maestras aplican de vez en cuando, esto a lo largo del día genera en los infantes una alta competitividad entre compañeros de clase, por ende los educandos compiten por si solos en busca de ser los mejores, queriendo así opacar a los demás, todo esto conlleva a especular que las docentes desconocen de actividades lúdicas que ayuden al manejo adecuado de recursos didácticos innovadores que permitan fortalecer los vínculos afectivos entre compañeros, para llevar a cabo una comunidad educativa en armonía e incluso no se llegan a cumplir de forma correcta las destrezas establecidas en el currículo de educación inicial dentro del ámbito de convivencia.

5.01.02 Datos Informativos

- Nombre de la institución: Centro de Desarrollo infantil “Michael Andrés”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Eloy Alfaro
- Dirección: Palenque S15-142 Y Catarama
- Teléfono: 2671-343/ 0993950314
- E-mail: normis1572@hotmail.com
- Régimen: Sierra

- Sostenimiento: Privado
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina y Vespertina
- Número de estudiantes: 20
- Número de Docentes: 8
- Autoridad Máxima: Lic. Norma Elizabeth Pachacama Caiza / Directora

5.01.03 Reseña Histórica

El Centro de Desarrollo infantil “Michael Andrés” nace por iniciativa propia, por amor a los niños y a mis hijos que son el estímulo por surgir como persona y como profesional, convencida que el desarrollo es un proceso continuo y complejo que se va determinando en la interacción cotidiana que tienen los niños(as) en su entorno y con la intención de cumplir los derechos de los infantes en su desarrollo integral.

El Centro de Desarrollo infantil “Michael Andrés” conjuntamente con sus colaboradores distinguimos que entre los 0-4 años de edad se producen importantes procesos en el desarrollo de los infantes, los cuales deben de ser acompañados de un proceso educativo que promueva y favorezca la adecuada inserción de los niños(as). Para lograrlo contamos tanto con los medios físicos (instalaciones) como con los medios didácticos necesarios y sobre todo con su gran equipo de profesionales con preparación decente, su amplia experiencia, su marcada visión hacia el mundo infantil así su gran calidad humana, lo que estos se sientan queridos, acogidos, protegidos, cuidados y que puedan desarrollar plenamente los factores esenciales para su buena socialización, educación y desarrollo emocional. (Documento Institucional p.15 PEI - Centro De Desarrollo Infantil “Michael Andrés”)

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

- Fortalecer el ámbito de convivencia mediante la elaboración de un libro de proyección piramidal holográfica, favoreciendo el desarrollo integral de los infantes de 4 años de edad.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- Implementar actividades lúdicas que permitan el fortalecimiento del ámbito de convivencia en los infantes de 4 años de edad.
- Contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los infantes de 4 años, logrando un ambiente armónico y una sana convivencia.
- Proponer a los docentes una educación más interactiva con los alumnos por medio de un recurso didáctico innovador como un libro de proyección piramidal holográfica.

5.01.02 Justificación

La importancia de implementar este libro de proyección piramidal holográfica, se enfoca en el pleno desarrollo y fortalecimiento de las destrezas que se encuentran abarcadas en todo el ámbito de convivencia, encaminadas al mejoramiento de las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa, para así propiciar una convivencia armónica entre niños y niñas durante la permanencia en el centro educativo. Al dar uso al libro de proyección piramidal holográfica, los docentes contarán con un recurso didáctico innovador, que permitirá desarrollar en toda su plenitud el ámbito de convivencia, moldeando paulatinamente seres capaces de sobresalir ante la sociedad y aún más cuando se cuenta con amigos que a lo largo de la vida se vayan involucrando de una u otra manera en establecer vínculos de relaciones sociales, con valores éticos y morales que ayuden al desenvolvimiento de una convivencia más humana.

El presente proyecto de I+D+I (Investigación + Desarrollo+ Innovación) cumple con todos los lineamientos que están basados para propiciar el Buen vivir, también se inicia con los principios y valores para llegar a una convivencia armónica, proponiendo lograr una sociedad basada en normas de comportamiento hacia los demás, respetándose a sí mismos y a las personas de su entorno. De esta forma, se da cumplimiento o a los argumentos que se encuentran establecidos dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), dentro del título I, de los Principios Generales, Capítulo único del ámbito, principios y fines:

- Literal W. **Calidad y calidez.** - (Ministerio de Educación, 2011) Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;
- Literal kk. **Convivencia armónica.** - (Ministerio de Educación, 2011) La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

5.01.03 Marco Teórico

5.01.03.01 La convivencia

Al llegar al preescolar, el niño o la niña se relaciona con compañeros y adultos, los cuales le proporcionan, sin querer, modelos que imitan, al mismo tiempo que le dan oportunidades para entablar amistades, ejercer liderazgos y pertenecer y permanecer en grupos determinados. El niño o la niña, en primer lugar, imita a las personas que están más en contacto (padre, madre, hermanos/as) y luego,

progresivamente, imita otros modelos como docentes, pares, entre otras, sin dejar de imitar al primer grupo e introduciendo en este proceso nuevos elementos que van a enriquecer su experiencia y conocimientos como persona. (Carmen Teresa Garcia, 2008)

En este fragmento podemos recalcar, que la convivencia entre niños y niñas genera un ambiente de atribución de conocimiento entre ellos, aparte de socializar de manera amena entre sí en cierto lapsos determinados, se pueden destacar características que a simple vista se pueden percibir de manera visual en cuanto a la manera en que se desenvuelven con los demás personas; por ello al influenciarse de manera general con los individuos que rodean su espacio en particular, su manera de convivir cambia paulatinamente dependiendo de cómo la otra persona trate con él o ella en ese instante.

La convivencia escolar se entiende como un espacio de construcción en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos (Ministerio de Educación, 2011),

Si bien es cierto las relaciones interpersonales que se suscitan a lo largo de la jornada de clase en ciertos casos pueden llegar a ser muy tensas tanto para la maestra como para los alumnos, de acuerdo con ello el papel indispensable de las docentes de educación inicial es potencializar los vínculos amigables dentro de su aula de clase para así ayudar al infante con el cumplimiento de las normas de convivencia que se tratan dentro del centro educativo.

5.01.03.02 Desarrollo evolutivo social de los niños y niñas de 4 años de edad

No existe un niño o niña cuyo crecimiento sea perfectamente armónico en todas sus dimensiones, pero como padres, madres y responsables o docentes pueden estimularlos y fortalecerlos para que se desarrollen evolutivamente sin mayores dificultades y puedan enfrentarse a la vida de manera más adecuada (Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, 2005)

En cuanto al crecimiento armónico del infante los padres tienen mucho que ver ya que desde pequeños moldean a sus hijos a su semejanza, para ello la manera en la cual uno como padre y madre debe dejar que su hijo e hija descubra el mundo que le rodea por medio de la experimentación, ya que si cohibimos a los niños a hacerse dependientes de uno no dejaremos que se desplieguen muchas enseñanzas que solo la vida misma podrá enseñarles para poder subsistir ante la realidad en la que vivimos actualmente.

La capacidad que desarrollan los niños y niñas para llevarse bien con las demás personas contribuirá mucho en el éxito y en la satisfacción que tenga de la vida, aprendiendo en la infancia a desempeñarse efectivamente en un mundo social, conciliando sus expectativas con las demás personas con quien se relacione. (Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador, 2005)

Si bien es cierto un infante lleno de mucho carisma y buena predisposición para relacionarse con facilidad ante las demás personas se lo puede catalogar como un niño o niña llena de satisfacción ante la vida misma, ya que al interactuar sobre ellas de una manera positiva motiva a su semejante a sobrellevar una convivencia más sana con todos los demás.

5.01.03.03 Teoría del Juego Como Anticipación Funcional por (Karl Groos)

Karl Groos 1902 (Anomino, Karl Gross, 2012), Psicólogo y Filósofo, indica que el juego es un objeto de investigación psicológica fundamental. Fue uno de los primeros en verificar este fenómeno de mejora del pensamiento y de la actividad, estos estudios fueron basados en los estudios de Darwin que revela que perduran las especies mejor apropiadas a las condiciones cambiantes del medio, por ende, el juego es un desarrollo para la vida adulta y la supervivencia.

Como nos menciona el fragmento anterior los seres humanos somos seres que de una u otra manera necesitamos convivir con los demás de manera respetuosa para poder subsistir ante situaciones que involucren la supervivencia del más apto, en este caso los infantes tratan de sacar a flote sus mayores virtudes y estas mismas sean el reflejo de su convivencia en particular.

5.01.03.04 Teoría del Aprendizaje Social por (Nelson Bandura)

Según esta teoría, hay otra estrategia en el aprendizaje social que es el modelado: podemos aprender sin emitir una conducta. Podemos observar lo que hacen otros y ver qué consecuencias tiene. En el modelado una persona aprende observando las consecuencias que tiene una conducta. (Anonimo, Educar Chile, 2010)

Mucha de la información captada por los infantes es imitada por ellos, solo por lo que ven demostrado por los adultos, lo que se convierten en enseñanzas espontaneas, que la vida les enseñara a utilizarlas mediante el razonamiento e intuición de las situaciones en las que se encuentren.

El modelado no es pasivo, tiene una importante carga volitiva (voluntaria). El modelado es especialmente útil en situaciones donde nos sentimos inseguros o no tenemos experiencias. En estos casos, imitamos la conducta que exhibe un modelo al

que nosotros admiramos o con el que nos identificamos. (Anonimo, Educar Chile, 2010)

Por otro lado, podemos decir que cada uno forja su camino a medida que se va creciendo, pero de una u otra manera los padres en conjunto con el centro infantil se hacen cargo de la responsabilidad que conlleva moldear a los niños y niñas a tan corta edad.

5.01.03.05 Teoría sociocultural por (Lev Vygotsky)

Según Vygotsky, los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno están aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenezcan. (Anonimo, Educar Chile, 2010)

Podemos mencionar que la comunicación es un lapso de interrelación que expresa una persona con otra, lo cual nos hace transformar nuestro trato formal a lo informal, este cambio tan repentino se produce por la comodidad que el ser humano posee y la confianza que la persona que está a su lado transmite hacia él.

Para Vygotsky desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados, no pueden ser independientes. La educación puede ser un motor de desarrollo. Pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su propia actividad y organización y además autorregula el proceso. (Anonimo, Educar Chile, 2010)

De este modo podemos aludir que no solo se trata de la interrelación que uno como persona posee con otro, sino de saber potenciar nuestro pensamiento a cosas

distintas, ya que si nosotros mismos nos auto educamos con valores éticos y morales superaremos las mentes de la ignorancia, dando así paso a pensamientos divergentes de aceptación mutua.

5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.02.01 Metodología

El presente proyecto de I+D+I (Investigación + Desarrollo+ Innovación) que se rige bajo parámetros que le permiten llegar a la siguiente interpretación. Investigación es el camino que realiza la búsqueda de información que permita alcanzar el objetivo de un proyecto. Desarrollo consiste en aplicar los datos que fueron encontrados mediante la investigación. Innovación consiste en utilizar técnicas y herramientas innovadoras para dar solución al problema que se presenta en una institución educativa.

El proyecto I+D+I se basa exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseño e innovadoras a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos es primero el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno donde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad.

5.02.02 Métodos

5.02.02.01 Método de observación

Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la

observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. (Moran, 2007)

El método de observación se lo utilizó para detectar el problema que se evidenciaba en el Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”. El uso de este método fue eficaz pues permitió conocer la problemática, y plantear rápidamente soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de educación de los niños y niñas.

5.02.02.02 Método Deductivo

Se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refieren siempre a un número limitado de casos) al planteamiento de hipótesis, leyes y teorías que abarcan no solamente los casos de los que se partió, sino a otros de la misma clase; es decir generaliza los resultados. (Ruiz R. , 2007)

Al utilizar el método deductivo nos permite percatarnos de la situación general por la que atravesaba la institución, lo que nos lleva a buscar alternativas de mejora, ante las posibles causas que provocan esta problemática dentro de la comunidad educativa.

5.02.02.03 Método Inductivo

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual. (Universidad Autonoma de Estado de Hidalgo, 2012)

El método inductivo a través de la recopilación de información nos permite formar una situación actual que nos conectara a una serie de soluciones que benefician a los actores principales en este caso los infantes, contribuyendo a la mejora de las relaciones sociales dentro del aula de clase.

5.02.03 Técnicas

5.02.03.01 Encuesta

De acuerdo con García Ferrando (1993) (Anónimo, 2012) una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (Chiner, S.F.)

Esta encuesta sirvió de ayuda para vivenciar de manera más detallada, lo que las maestras conviven día a día con sus niños y niñas dentro de dicha institución educativa en cuanto a las normas de comportamiento y relaciones sociales, dando así el empuje fundamental para establecer soluciones al conflicto identificado gracias a la implementación del LPPH se podrá trabajar de mejor manera con los infantes.

5.02.04 Participantes

- Población 20 niños y niñas de 4 años
- 8 Docentes
- Muestra de Estudio:

En vista de que la población es un número manejable, se trabajará con toda la población de los 20 niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés” que se encuentran registrados legalmente en dicha institución; 8 educadoras y 1 directora.

5.02.04 Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta Antes de la Socialización)

Pregunta 1.- ¿En su diario trabajo, ha observado niños y niñas con problemas de conducta indeseada y transgresión de las normas sociales?

Si No

Tabla 6 Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	64,5 %
No	3	35,5 %
Total	8	100 %

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

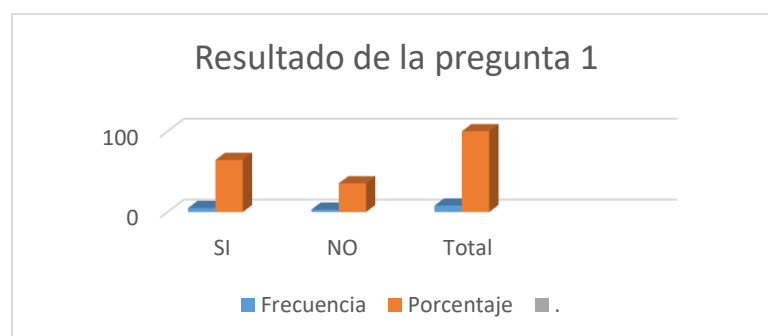


Figura 5 Resultados gráficos de la pregunta 1

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 64,5 % manifiestan que, en su diario trabajo han observado niños y niñas con problemas de conducta indeseada y transgresión de las normas sociales, esto nos indica la necesidad de buscar estrategias actualizadas para reducir dicha problemática.

Pregunta 2.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre la utilización de material tecnológico para potencializar el fortalecimiento del ámbito de convivencia?

Nunca

Cada mes

Cada 3 meses

Una vez al año

Tabla 7 Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	100%
Cada mes	0	0
Cada 3 meses	0	0
Una vez al año	0	0
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

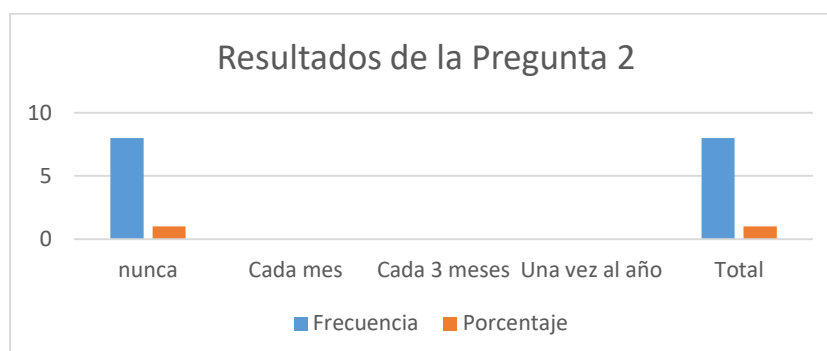


Figura 6 Resultados de la pregunta 2

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 100% considera que nunca han recibido capacitaciones sobre la utilización de material tecnológico para potencializar el fortalecimiento del ámbito de convivencia, lo cual nos revela que las docentes no conocen del manejo adecuado de los nuevos materiales tecnológicos que pueden ser aplicados dentro del aula de clase.

Pregunta 3.- Conoce usted algún material enfocado en proyección piramidal holográfica cómo:

- Libros
- Juegos de mesa
- Blogs
- Ninguno

Tabla 8 Resultados de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Libros	4	50%
Juegos de mesa	2	25%
Blogs	0	0%
Ninguno	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

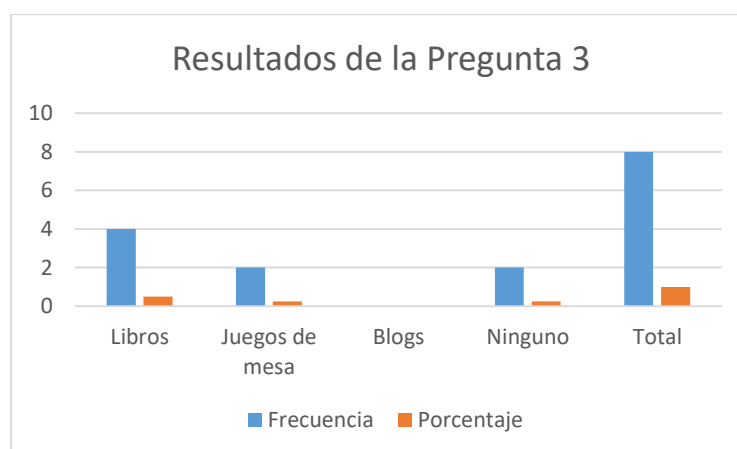


Figura 7 Resultados gráficos de la pregunta 3

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 50% considera que, si conoce de algún material enfocado en proyección piramidal holográfica cómo los libros, lo cual nos indica que es necesario notificar a las docentes la variedad de alternativas que existen hoy en día en cuanto a proyección holográfica.

Pregunta 4.- ¿Conoce usted como ayuda la proyección piramidal holográfica en el proceso de reestructuración de las normas sociales de convivencia?

Si

No

Tabla 9 Resultados de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	100%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

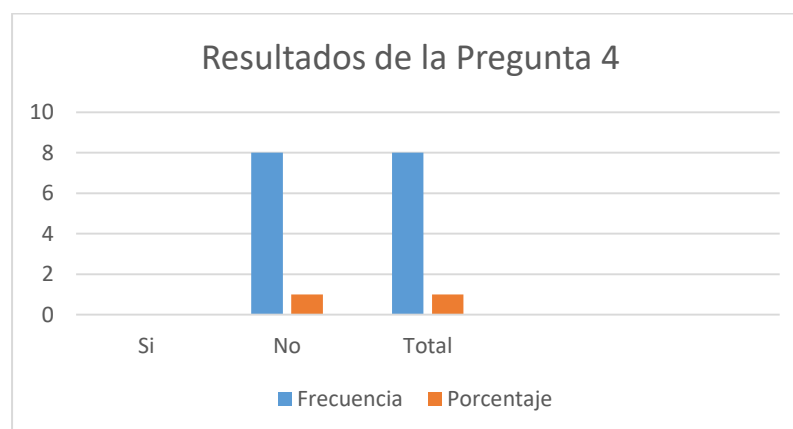


Figura 8 Resultados gráficos de la pregunta 4

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 100% considera que no conocen como ayuda la proyección piramidal holográfica en el proceso de reestructuración de las normas sociales de convivencia, lo cual nos indica que es preciso notificar a las docentes de la importancia que este novedoso tema de investigación puede llegar a ser una alternativa plausible para el mejoramiento de una convivencia armónica.

Pregunta 5.- ¿Dentro de sus planificaciones de trabajo incluye actividades innovadoras que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase?

Siempre

Nunca

A veces

Tabla 10 Resultados de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
Nunca	2	25%
A veces	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

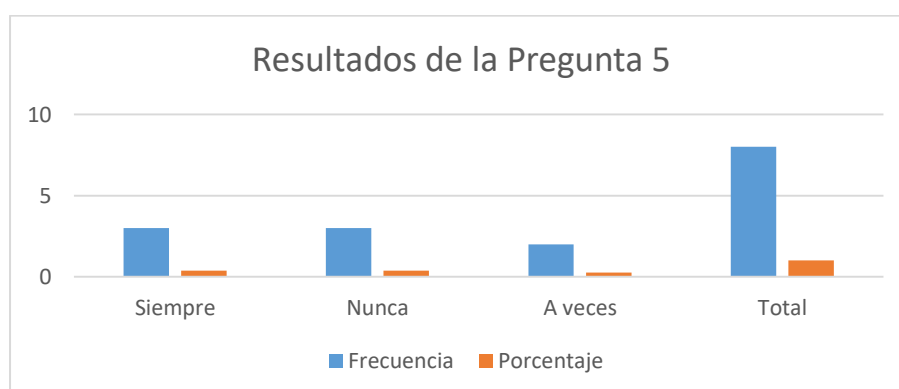


Figura 9 Resultados gráficos de la pregunta 5

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 50% considera que dentro de sus planificaciones de trabajo siempre incluyen actividades innovadoras que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase, lo cual nos indica que la implementación de esta propuesta es viable dentro de la comunidad educativa y ayudaría a las demás docentes a implementarlo en sus planificaciones.

Pregunta 6.- ¿Considera usted indispensable potencializar el ámbito de convivencia en los infantes para mantener un ambiente armónico dentro del aula de clase?

Si

No

Tabla 11 Resultados de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

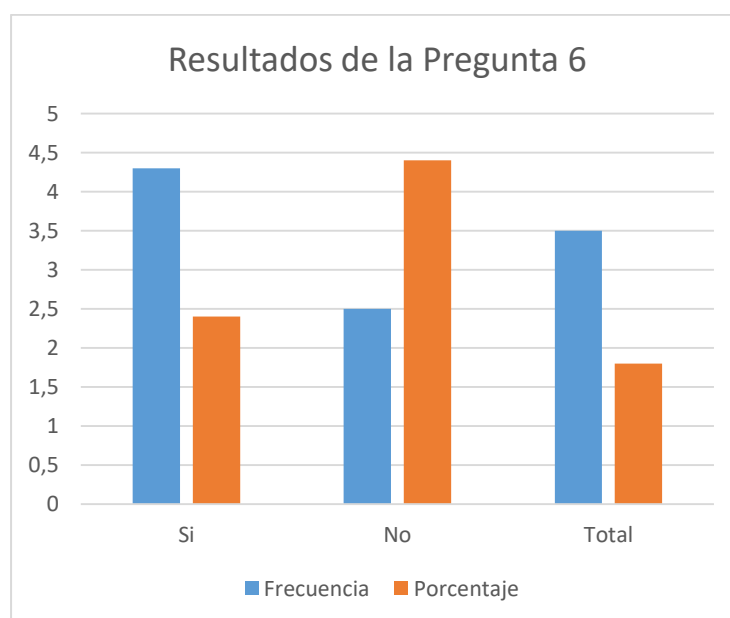


Figura 10 Resultados gráficos de la pregunta 6

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 100% considera que, si es indispensable potencializar el ámbito de convivencia en los infantes para mantener un ambiente armónico dentro del aula de clase, lo cual nos indica que las maestras están de acuerdo que es preciso fortalecer los lazos de convivencia entre compañeros.

Pregunta 7.- ¿Le gustaría contar con un libro de proyección piramidal holográfica para fortalecer el ámbito de convivencia?

Si

No

Tabla 12 Resultados de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

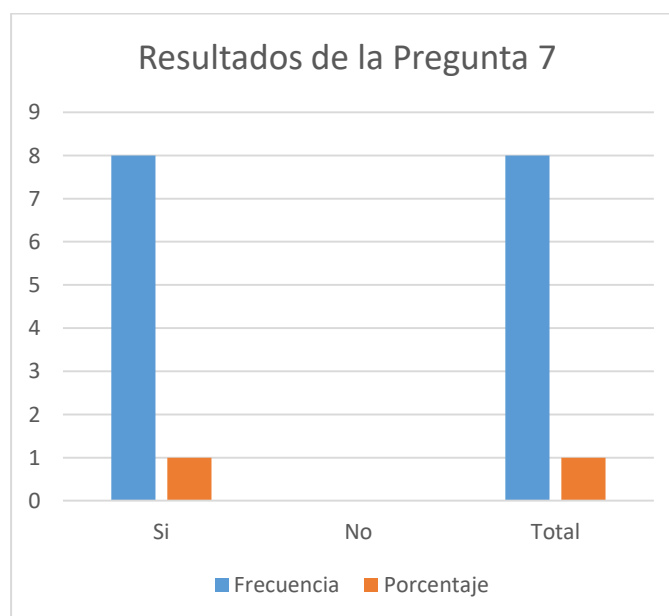


Figura 11 Resultados gráficos de la pregunta 7

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 100% considera que, si les gustaría contar con un libro de proyección piramidal holográfica para fortalecer el ámbito de convivencia, lo cual nos indica que esta propuesta sería indispensable para el proceso de convivencia armónica entre la comunidad educativa.

Pregunta 8.- ¿Asistiría a un taller para saber cómo utilizar la guía enfocada hacia los docentes para la ejecución del libro de proyección holográfica?

Si

No

Tabla 13 Resultados de la pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

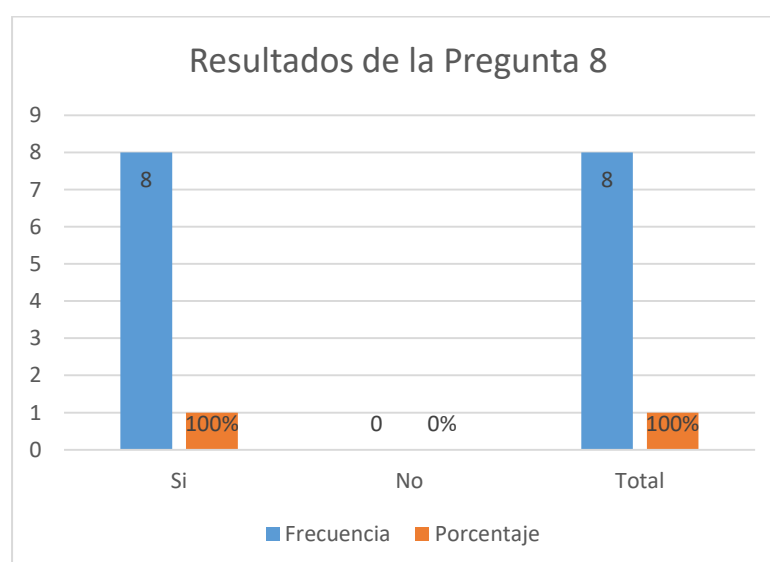


Figura 12 Resultados gráficos de la pregunta 8

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 100% considera que confirmarían su asistencia a un taller para saber cómo utilizar la guía enfocada hacia los docentes para la ejecución del libro de proyección holográfica, lo cual nos indica que el interés de los docentes por ampliar sus conocimientos para el recurso tecnológico es de suma importancia para ellos.

Pregunta 9.- ¿Ha usado estrategias didácticas para inculcar en los infantes las buenas relaciones sociales entre sus pares?

Siempre

A veces

Nunca

Tabla 14 Resultados de la pregunta 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

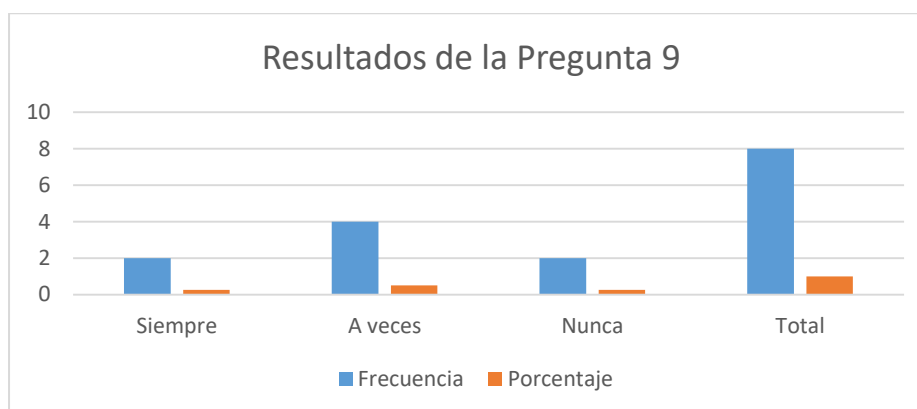


Figura 13 Resultados gráficos de la pregunta 2

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 50% considera que a veces han usado estrategias didácticas para inculcar en los infantes las buenas relaciones sociales entre sus pares, lo cual nos indica que el interés de los docentes por mejorar sus clases y ayudar a los infantes a mantener una sana convivencia es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

Pregunta 10.- ¿Ha asistido a charlas sobre la importancia de establecer normas de convivencia dentro del aula de clase?

Si

No

Tabla 15 Resultados de la pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37,5%
No	5	62,5%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Michael Andrés"

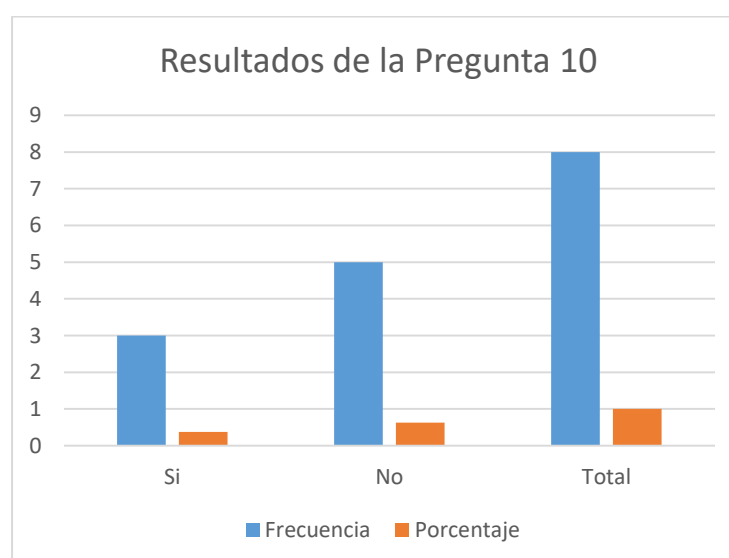


Figura 14 Resultados gráficos de la pregunta 10

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Michael Andrés"

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 62,5% considera que, no han asistido a charlas sobre la importancia de establecer normas de convivencia dentro del aula de clase, lo cual nos indica que hay que implementar estrategias de asistencia a charlas en un determinado horario con predisposición del tiempo de los docentes.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo identificar la problemática que presenta la institución para fortalecer los lazos afectivos entre los niños y niñas, el cual no permite acatar de manera óptima las normas de convivencia dentro de la comunidad educativa en general, para lo cual solicito su sinceridad al responder las siguientes preguntas.

1. **¿En su diario trabajo, ha observado niños y niñas con problemas de conducta indeseada y transgresión de las normas sociales?**

Sí ☐ No ☐

2. **¿Ha recibido capacitaciones sobre la utilización de material tecnológico para potencializar el fortalecimiento del ámbito de convivencia?**

Nunca ☐
Cada mes ☐
Cada 3 meses ☐
Una vez al año ☐

3. **Conoce usted algún material enfocado en proyección piramidal holográfica cómo:**

Libros ☐
Juegos de mesa ☐
Blogs ☐
Ninguno ☐

4. **¿Conoce usted como ayuda la proyección piramidal holográfica en el proceso de reestructuración de las normas sociales de convivencia?**

Sí

☐

No

☐

5. **¿Dentro de sus planificaciones de trabajo incluye actividades innovadoras que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase?**

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

☐

6. **¿Considera usted indispensable potencializar el ámbito de convivencia en los infantes para mantener un ambiente armónico dentro del aula de clase?**

Sí

☐

No

☐

7. **¿Le gustaría contar con un libro de proyección piramidal holográfica para fortalecer el ámbito de convivencia?**

Sí

☐

No

☐

8. **¿Asistiría a un taller para saber cómo utilizar la guía enfocada hacia los docentes para la ejecución del libro de proyección holográfica?**

Sí

☐

No

☐

9. ¿Ha usado estrategias didácticas para inculcar en los infantes las buenas relaciones sociales entre sus pares?

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

☐

10. ¿Ha asistido a charlas sobre la importancia de establecer normas de convivencia dentro del aula de clase?

Sí

☐

No

☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta se desarrolla las siguientes actividades:

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta
2. Bienvenida a los asistentes

Buenos Días Distinguidas Docentes

Es para mí es muy grato darles la más cordial bienvenida y agradecerles por poder contar con su presencia el día de hoy y como no también recalcar el interés que ustedes tienen al informarse sobre temas que permiten su crecimiento dentro del campo laboral.

La presente socialización tiene como objetivo, fortalecer el ámbito de convivencia mediante la elaboración de un libro de proyección piramidal holográfica, favoreciendo el desarrollo integral de los infantes de 4 años de edad, dentro de este taller se aplicarán algunas de las actividades propuestas que permiten una enseñanza divertida y que contribuyan al desarrollo integral de los infantes.

3. Dinámica de inicio:

Dinámica: el martillo

Mi martillo hace así así así

Se coloca así así así

Se clava así así así

Y se la paso donde (nombre) como se clavará donde ti

Para eso así así así (nombre) lo clava así así así

4. Objetivo general:

Socializar con las docentes diversas actividades lúdicas innovadoras, para el desarrollo del ámbito de convivencia, que permitan que los niños y niñas sean actores principales de su enseñanza aprendizaje fortaleciendo sus relaciones interpersonales dentro del aula de clase.

5. Exposición del tema:

Utilizar los recursos que crea necesarios como videos, aparato tecnológico, diapositivas entre otros.

6. Actividades:

Una vez socializado el tema los docentes y padres de familia tendrán una ejemplificación de lo que son 2 actividades del libro de proyección holográfica, la cual se pondrá énfasis en cómo se debería desarrollar las actividades, de acuerdo a las especificaciones explicadas dentro de cada actividad.

ACTIVIDAD #1: LOCUTORES DE TRENES

TIEMPO: 20 min

DESTREZA: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Motivar a los infantes para que ellos mismos propongan reglas dentro de la actividad por medio de la participación colectiva y de esa manera se sientan parte de todo el grupo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Construir reglas sencillas en los que todos los participantes estén de acuerdo con el juego
- ✚ Escoger de una manera interactiva las mejores propuestas para que todos los concursantes participen en dicho juego y se desenvuelvan de la mejor manera

RECURSOS:

- ✓ 8 Pañoletas (la cantidad varía de acuerdo al número de niños)
- ✓ 1 cono de parqueo

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Se deberá escoger un niño o niña para q sea el locutor.
5. Los demás participantes deberán hacer una fila como un tren.
6. La profesora deberá taparles los ojos a cada niño con las pañoletas.
7. La persona que es el locutor deberá hablar por medio del cono de parqueo y decir las cosas que deben realizar.

8. Deberán de ser cosas sencillas para q ninguno de los participantes de suelte de su compañero.
9. El locutor deberá de estar en otro lado y con el sonido de su voz llamar a su trencito.
10. Después de que el trencito llegue donde su locutor se escogerá a otro participante y el locutor anterior volverá a la fila del trencito.

EVALUACIÓN: Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

ACTIVIDAD #2: POPOTES FLASH

TIEMPO: 15 min

DESTREZA: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

OBJETIVO GENERAL:

- Propiciar un trato respetuoso entre los niños y niñas, por medio de una carrera de interacción grupal corrigiendo así la transgresión de normas de comportamiento en cuanto a la competitividad que se fomenta entre sus pares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar el comportamiento de cada individuo de manera visual que se desarrolla al momento de la interacción con los demás
- Moderar los comportamientos inadecuados que se suscitan al momento de la ejecución del juego

RECURSOS:

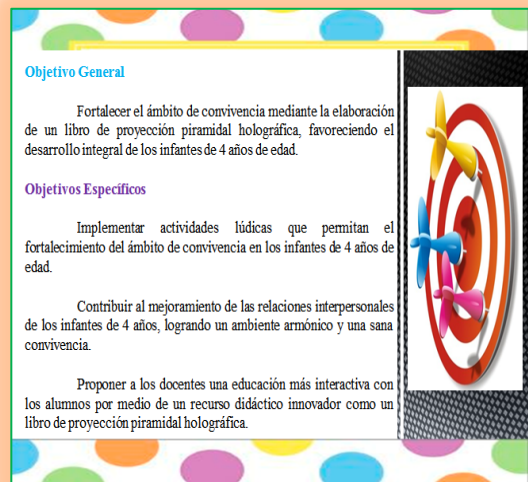
- ✓ 1 madeja de lana
- ✓ Sorbetes
- ✓ Globos R12
- ✓ silbato

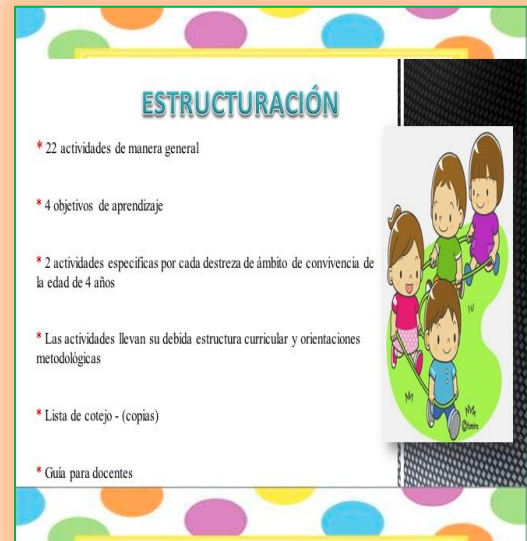
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra tendrá que realizar con la madeja de lana líneas horizontales con una distancia lo bastante amplia y amarrarlas.
5. Dentro de ellos en un extremo se colocará un sorbete.

6. Colocará a cada niño en cada una de las líneas de partida y les entregará un globo.
7. Al momento que suene el silbato los niños deberán inflar su globo y al momento que estén listos, acercarlo hacia el orificio del sorbete para que el mismo pueda avanzar hasta el otro extremo.
8. La persona que llegue primero será el ganador.

EVALUACIÓN: Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.





7. Análisis y reflexión

Al término de finalizar la socialización se realiza un conversatorio con la intervención de las docentes y padres de familia para calzar muchos puntos en cuanto a inquietudes o posibles sugerencias que permitan aclarar la información que fue expuesta, por otro lado también que las docentes concienticen sobre la importancia que tiene el aplicar actividades lúdicas que permitan fortalecer el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, motivando en ellos el interés por mantener un ambiente armónico con sus pares, al igual que inculcar el cumplimiento de normas de convivencia que sean aplicadas en su diario vivir, para así potenciar un óptimo desarrollo integral infantil dentro de su comunidad educativa y el entorno que les rodea.

5.03.02 Análisis e Interpretación de Resultados de la Evaluación (Encuesta Después de la Socialización)

Pregunta 1.- ¿Eficacia general dentro de la socialización?

Tabla 16 Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	6	75%
4 Muy bueno	2	25%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Michael Andrés"

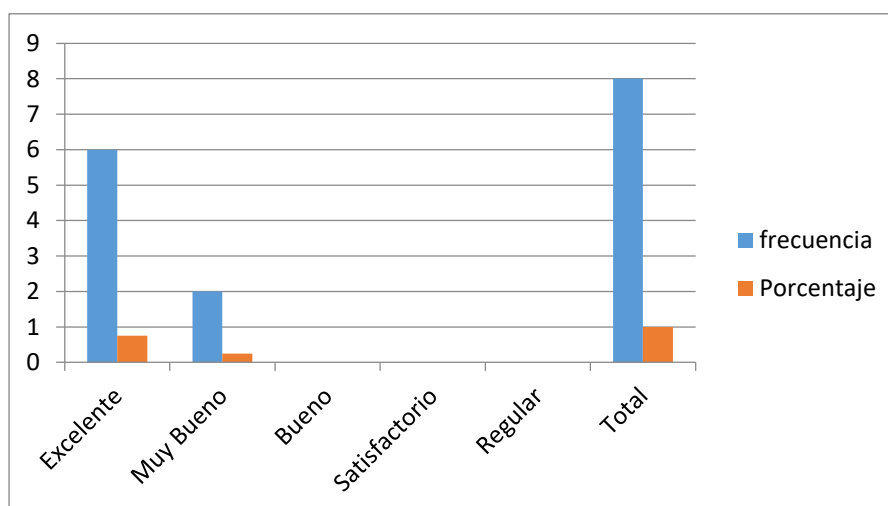


Figura 15 Resultados gráficos de la pregunta 1

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Michael Andrés"

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 75% considera que la eficacia general dentro de la socialización fue excelente, lo cual nos muestra que el desenvolvimiento del expositor fue exitoso para los presentes en su totalidad.

Pregunta 2.- ¿Calidad del material didáctico?

Tabla 17 Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	3	37.5%
4 Muy bueno	5	62.5%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

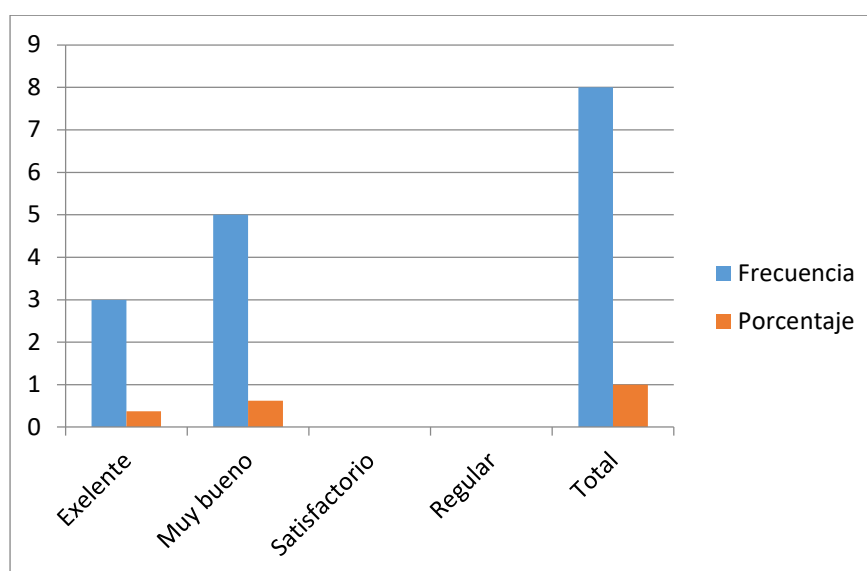


Figura 16 Resultados gráficos de la pregunta 2

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 62.5% considera que la calidad del material didáctico fue muy buena, lo cual nos muestra que el material a ser utilizado por las docentes debe de mejorar en cuanto a las expectativas de entrega del material, ya que en la socialización solo se entregó un prototipo de la propuesta.

Pregunta 3.- ¿Ambientación de la sala en donde se desarrolló la socialización?

Tabla 18 Resultados de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	5	62.5%
4 Muy bueno	3	37.5%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total		100%

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

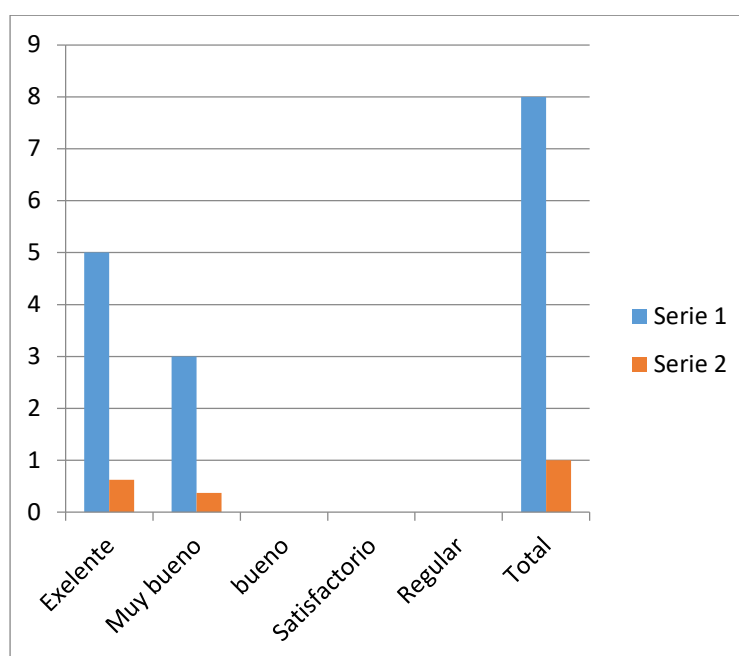


Figura 17 Resultados gráficos de la pregunta 3

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 62.5% considera que la ambientación en donde se desarrolló la socialización fue excelente, lo cual nos muestra que el lugar tuvo una acogida favorable para las docentes y padres de familia.

Pregunta 4.- ¿lenguaje verbal utilizado dentro de la exposición del tema?

Tabla 19 Resultados de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	2	25%
4 Muy bueno	3	37.5%
3 Bueno	3	37.5%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

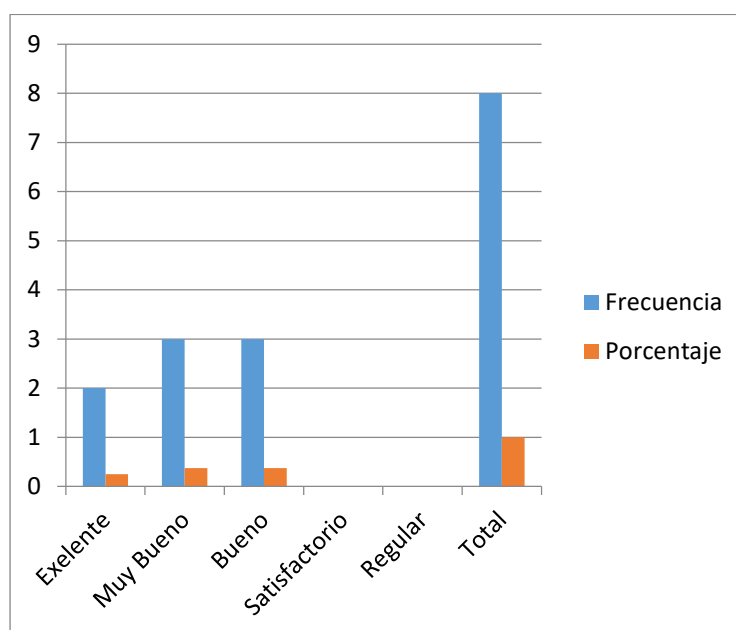


Figura 18 Resultados gráficos de la pregunta 4

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 37.5% considera que el lenguaje verbal utilizado dentro de la exposición fue muy bueno, lo cual nos muestra que existió empoderamiento del tema expuesto con resultados entendibles para los presentes.

Pregunta 5.- ¿Interacción entre la capacitadora y los colaboradores?

Tabla 20 Resultados de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	6	75%
4 Muy bueno	2	25%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

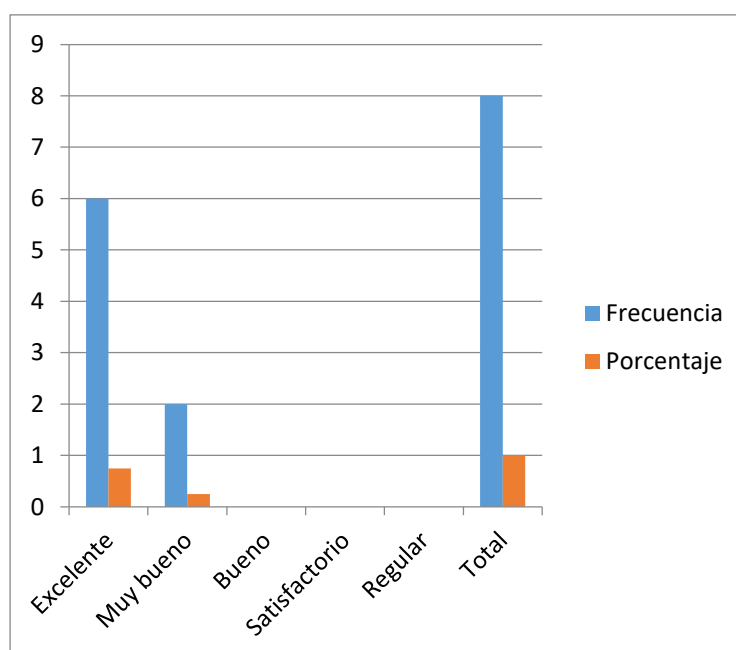


Figura 19 Resultados gráficos de la pregunta 5

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 75% considera que la Interacción entre la capacitadora y los colaboradores fue excelente, lo cual nos permite evidenciar que el trato hacia los presentes fue con sumo respeto y de manera asertiva en cuanto a la información.

Pregunta 6.- ¿Según su criterio el libro de proyección piramidal holográfica es?

Tabla 21 Resultados de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	6	75%
4 Muy bueno	2	25%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

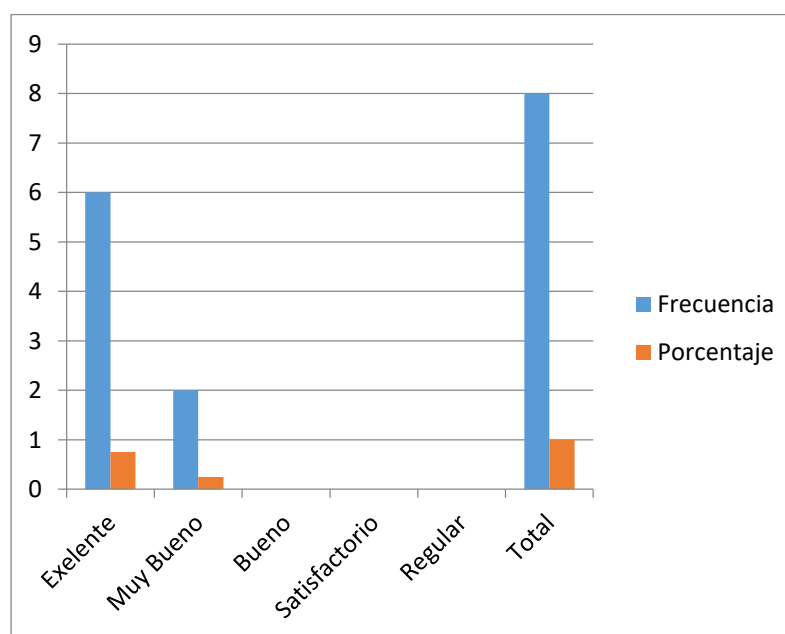


Figura 20 Resultados gráficos de la pregunta 6

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 75% considera que el libro de proyección piramidal holográfica es excelente, lo cual nos permite evidenciar que es una herramienta innovadora para que los docentes la apliquen con los infantes del centro infantil.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que la propuesta diseñada puede ser aprovechada en la institución?

Tabla 22. Resultados de la pregunta 7

Tabla 22 Resultados de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

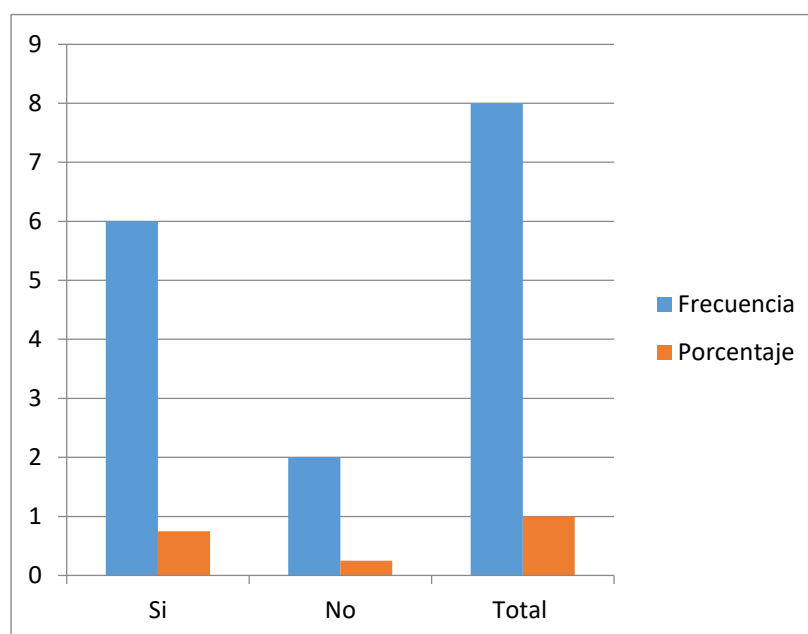


Figura 21 Resultados gráficos de la pregunta 7

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 75% considera que la propuesta diseñada si puede ser aprovechada en la institución, lo cual nos permite dar apertura en la entrega de dicho material tecnológico innovador para que sea utilizado satisfactoriamente dentro de la institución.

5.03.03Propuesta

(Portada)

Juego, Me Divierto y Aprendo a Convivir en Armonía

(Contra-Portada)

Juego, Me Divierto y Aprendo a Convivir en Armonía

TITULO ORIGINAL:

Juego, Me Divierto y Aprendo a Convivir en Armonía

AUTOR:

Stefannia Elizabeth Cela Naranjo

TUTOR:

Mgs. Paola Alejandra Espinosa Cevallos

DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN:

Mg. Bolivar Damián Salazar Morocho

IMPRESIÓN:

Colores Print

PRESENTACIÓN

Este libro está dirigido a ti, querida profe de educación inicial, que cada día tienes la tarea importantísima de ver crecer a tus alumnos y enriquecerlos de tus maravillosos conocimientos; cada día que pasa te llenan de alegría con sus locuras y ocurrencias sin límite, sin embargo en ciertos días las cosas no van muy bien entre ellos, sus desacuerdos y peleas generan dentro de tu salón un caos inigualable, pero no te preocupes que por medio del juego y la interacción en conjunto, todos tus niños/as lograrán remediar sus diferencias. Por ello te he traído este fascinante libro de Proyección Piramidal Holográfica, en él podrás encontrar actividades, pensadas para fortalecer las relaciones sociales e interpersonales entre los infantes, ya que está enfocado principalmente en el Ámbito de Convivencia; el cual te ayudará progresivamente a establecer experiencias significativas de buen trato y empatía, logrando así la fórmula perfecta para mantener un ambiente armónico dentro de tu aula de clase.

ÍNDICE

ÁMBITO CONVIVENCIA.....	81
OBJETIVO DEL SUBNIVEL.....	81
OBJETIVO DE APRENDIZAJE 1.....	82
ACTIVIDAD #1: MIMOS EN ACCIÓN.....	83
ACTIVIDAD #2: LAS CASITAS ALBOROTADAS.....	86
ACTIVIDAD #3: LOS ESQUIADORES.....	89
ACTIVIDAD #4: LOCUTORES DE TRENES.....	92
ACTIVIDAD #5: POPOTES FLASH.....	95
ACTIVIDAD #6: LOS OBJETOS DISPAREJOS.....	98
ACTIVIDAD #7: EL CORDEL MOVEDIZO.....	101
ACTIVIDAD #8: FUTBOLIN EN EL AIRE.....	104
ACTIVIDAD #9 EL CUENTO DE LA MEMORIA.....	107
ACTIVIDAD #10 PISADAS EXPLOSIVAS.....	110
OBJETIVO DE APRENDIZAJE 2.....	113
ACTIVIDAD #11: LO QUE PIDA LA LISTA.....	114
ACTIVIDAD #12: LA FILA DE LA PUNTERIA.....	117
ACTIVIDAD #13: LA CORTINA MÁGICA.....	120
ACTIVIDAD #14: EL TELÓN DE LA REFLEXIÓN.....	124
ACTIVIDAD #15: EL MAPA DE LOS TÍTERES ESCONDIDOS.....	127
ACTIVIDAD #16: EL ESTAND DE LAS ANÉCDOTAS.....	130
OBJETIVO DE APRENDIZAJE 3.....	133

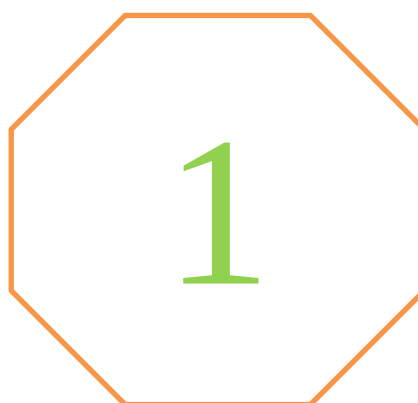
ACTIVIDAD #17: MI FAMILIA ES UN MISTERIO.....	134
ACTIVIDAD #18: EL ÁLBUM DE SORPRESAS.....	138
ACTIVIDAD #19: UNA BUSQUEDA INTERESANTE.....	141
ACTIVIDAD #20: TUISTER DE PREGUNTAS.....	144
OBJETIVO DE APRENDIZAJE 4.....	148
ACTIVIDAD #21: LA ALCANCÍA DE LAS NORMAS.....	149
ACTIVIDAD #22: ACORDEÓN DE CONVIVENCIA.....	153
GUÍA PARA EL DOCENTE.....	156
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	169

ÁMBITO CONVIVENCIA

OBJETIVO DEL SUBNIVEL:

- ✚ Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. (Ministerio de Educacion, 2014)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE



- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Ministerio de Educacion, 2014)

ACTIVIDAD #1: MIMOS EN ACCIÓN

TIEMPO: 15 min

DESTREZA: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Impulsar a los infantes a establecer relaciones sociales pacíficas siguiendo reglas y asumiendo roles que les permita desenvolverse en un ambiente agradable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Experimentar actividades que involucren su entorno y las personas que lo rodean
- ✚ Distinguir las diferentes acciones que se destacan dentro del juego, permitiéndole al infante desenvolverse ante las situaciones que se le presenten

RECURSOS:

- ✓ Una caja mediana decorada al gusto y con una abertura recortada circularmente en la parte de arriba
- ✓ Flash-cards de 10 x10 (diferentes acciones en general)
- ✓ Música
- ✓ Grabadora

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra deberá entregar la caja a los participantes y esta irá circulando por cada uno de los colaboradores hasta que la música se pause.
5. La persona que tenga la caja en el instante que se detenga la música, será la persona que meterá su mano y extraerá una tarjeta.
6. El o la participante deberá pasar al centro del círculo e imitar como un mimo la imagen seleccionada en la tarjeta.
7. El juego se terminará cuando todos los participantes hayan pasado al centro.

EVALUACIÓN: Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

ANEXOS:



Ilustración 1: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 2: Actividad (Mimos en Acción)

Fuente: Anónimo. (2012). Niños en un círculo Recuperado de
https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbn=isch&sa=1&ei=cnm_XIL3ErCw5wL_x7f

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #2: LAS CASITAS ALBOROTADAS

TIEMPO: 15 min

DESTREZA: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Impulsar a los infantes a establecer relaciones sociales pacíficas siguiendo reglas y asumiendo roles que les permita desenvolverse en un ambiente agradable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Experimentar actividades que involucren su entorno y las personas que lo rodean
- ✚ Distinguir las diferentes acciones que se destacan dentro del juego, permitiéndole al infante desenvolverse ante las situaciones que se le presenten

RECURSOS:

- ✓ 5 alfombras de colores
- ✓ Música
- ✓ Grabadora

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Las alfombras se colocarán indistintamente dentro de un espacio determinado
5. Los participantes deberán tomarse en parejas
6. Se pondrá la música y se les pedirá a las parejas que realicen de acuerdo a la música ya sea (rápida o lenta) cualquier acción que se les mencione (caminar, saltar, correr, etc.) procurando que solo sea dentro de las alfombras.
7. Si cualquiera de los participantes en parejas se sale de la alfombra están automática mente fuera del juego.
8. Ganará la última pareja que quede dentro de las alfombras.

EVALUACIÓN: Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

ANEXOS:



Ilustración 3: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 4: Actividad (Las Casitas Alborotadas)

Fuente: Anónimo, S. (2017). Niños jugando en alfombras Recuperado de <http://soledadperezsalcedo.blogspot.com/2017/03/juegos-en-la-alfombra-saltando.html>

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #3: LOS ESQUIADORES

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Motivar a los infantes para que ellos mismos propongan reglas dentro de la actividad por medio de la participación colectiva y de esa manera se sientan parte de todo el grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Construir reglas sencillas en los que todos los participantes estén de acuerdo con el juego.
- ✚ Escoger de una manera interactiva las mejores propuestas para que todos los concursantes participen en dicho juego y se desenvuelvan de la mejor manera.

RECURSOS:

- ✓ 2 pares de tablas trípex de
- ✓ 2 mts de sogá
- ✓ Obstáculos diferentes (cajas, cartones, juguetes, etc.)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Luego los participantes deben de dividirse en 2 grupos.
5. Armar los circuitos de obstáculos de distinta manera.
6. Preguntar a los niños que reglas quisieran que se tomen en cuenta para este juego.
7. La primera persona deberá realizar el circuito y pasarlo con los esquís puestos sin caerse.
8. Al llegar de nuevo a la línea de meta la siguiente persona deberá ponerse detrás de la primera e ir juntos a la siguiente actividad.
9. Los participantes deberán de trabajar en equipo para que todos de manera coordina logren terminar el circuito.
10. El juego terminara cuando todos los participantes hayan dado el último relevo y lleguen juntos a la línea de meta.

EVALUACIÓN: Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

ANEXOS:



Ilustración 5: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 6: Actividad (Los Esquiadores)

Fuente: Doménech, M. (2017). Niños jugando en las festividades Recuperado de https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=bL2_XPaWDMKB5wL0wYS4CQ&q=juego+de+pasar+cosas

LISTA DE COTEJO:

N°	NOMBRE	Mantiene un buen comportamiento a la hora del conversatorio			Aporta ideas innovadoras para las reglas del juego			Cumple con las reglas del juego propuestas desde el inicio		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A

ACTIVIDAD #4: LOCUTORES DE TRENES

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Motivar a los infantes para que ellos mismos propongan reglas dentro de la actividad por medio de la participación colectiva y de esa manera se sientan parte de todo el grupo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Construir reglas sencillas en los que todos los participantes estén de acuerdo con el juego.
- ✚ Escoger de una manera interactiva las mejores propuestas para que todos los concursantes participen en dicho juego y se desenvuelvan de la mejor manera.

RECURSOS:

- ✓ 8 pañoletas (la cantidad varía de acuerdo al número de niños)
- ✓ 1 cono de parqueo

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Se deberá escoger un niño o niña para que sea el locutor.
5. Los demás participantes deberán hacer una fila uno tras de otro como un tren.
6. La profesora deberá taparles los ojos a cada niño con las pañoletas.
7. La persona que es el locutor deberá hablar por medio del cono de parqueo y decir las cosas que deben realizar. (caminar 5 pasos hacia adelante)
8. Deberán de ser cosas sencillas para que ninguno de los participantes de suelte de su compañero.
9. El locutor deberá de estar en otro lado y con el sonido de su voz llamar a su trencito.
10. Después de que el trencito llegue donde su locutor se escogerá a otro participante y el locutor anterior volverá a la fila del trencito.

EVALUACIÓN: Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

ANEXOS:



Ilustración 7: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 8: Actividad (Locutores de Trenes)

Fuente: anónimo, P. (2016). Niños jugando vendados los ojos Recuperado de
https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbn=isch&sa=1&ei=RI2_XKD3LsXm5gKco

[illegible]

ACTIVIDAD #5: POPOTES FLASH

TIEMPO: 20 min

DESTREZA: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

OBJETIVO GENERAL:

-  Propiciar un trato respetuoso entre los niños y niñas, por medio de una carrera de interacción grupal corrigiendo así la transgresión de normas de comportamiento en cuanto a la competitividad que se fomenta entre sus pares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-  Evaluar el comportamiento de cada individuo de manera visual que se desarrolla al momento de la interacción con los demás.
-  Moderar los comportamientos inadecuados que se suscitan al momento de la ejecución del juego.

RECURSOS:

- ✓ 1 madeja de lana
- ✓ Sorbetes
- ✓ Globos R12
- ✓ silbato

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra tendrá que realizar con la madeja de lana líneas horizontales con una distancia lo bastante amplias y amarrarlas.
5. Dentro de ellos en un extremo se colocará un sorbete.
6. Colocará a cada niño en cada una de las líneas de partida y les entregará un globo.
7. Al momento que suene el silbato los niños deberán inflar su globo y al momento que estén listos, acercarlo hacia el orificio del sorbete para que el mismo pueda avanzar hasta el otro extremo.
8. La persona que llegue primero será el ganador.

EVALUACIÓN: Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

ANEXOS:



Ilustración 9: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 10: Actividad (Popotes Flash)

Fuente: Anónimo, S. (2017). Niños Carrera de globos Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LfqepsAzSMw>

LISTA DE COTEJO:

N°	NOMBRE	Mantiene un buen comportamiento a la hora del conversatorio			Respeta su turno para poder participar dentro del juego			Logra inflar el globo y llevar el sorbete hasta el final		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A

ACTIVIDAD #6: LOS OBJETOS DISPAREJOS

TIEMPO: 20 min

DESTREZA: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

OBJETIVO GENERAL:

- Propiciar un trato respetuoso entre los niños y niñas, por medio de una carrera de interacción grupal corrigiendo así la transgresión de normas de comportamiento en cuanto a la competitividad que se fomenta entre sus pares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar el comportamiento de cada individuo de manera visual en el que se desarrolla al momento de la interacción con los demás.
- Moderar los comportamientos inadecuados que se suscitan al momento de la ejecución del juego.

RECURSOS:

- ✓ Flash cards de objetos (parejas) tamaño inen
- ✓ Cartulinas negras
- ✓ Ulas ulas

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra tendrá que colocar indistintamente las cartulinas volteadas al lado opuesto.
5. Sobre ellas pegarles la cartulina negra para que los objetos no sean visibles.
6. De manera ordenada los niños deberán de ir pasando a voltear las tarjetas que están en el piso.
7. Solo tendrán 2 oportunidades de buscar el par de los objetos.
8. Los participantes restantes deberán de observar muy bien las tarjetas que voltean para que cuando sea su turno puedan ganar.

EVALUACIÓN: Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

ANEXOS:



Ilustración 11: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 12: Actividad (Los Objetos Disparejos)

Fuente: Anónimo. (2018). Juego de memoria Recuperado de
https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=boS_XOabGaKRggfBy6joAQ&q=juego+de+memoria+&oq

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #7: EL CORDEL MOVEDIZO

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

OBJETIVO GENERAL:

-  Informar al infante sobre los diferentes estatus sociales que existen en su entorno por medio de la comunicación y convivencia mutua, para así lograr establecer un vínculo de tolerancia hacia sus semejantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-  Cambiar el trato mutuo indiferente que se mantiene entre los niños y niñas, sin menos preciar sus opiniones como tal.
-  Manifestar al infante que las diferencias sociales entre compañeros solo son superficiales y se deberían dejar de lado.

RECURSOS:

- ✓ 1 cuerda larga
- ✓ 1 madeja de lana pequeña
- ✓ 1 manzana, 1 pera y 1 durazno (todas las frutas lavadas y partidas a la mitad)
- ✓ 1 cuchara

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Colgamos la cuerda de extremo a extremo a una altura un poco más alta que la de los participantes.
5. Cortamos unas tiras de lana tomando en cuenta la altura de cada participante y las colocamos en espacios separados de manera horizontal.
6. Realizamos un orificio en el centro de cada una de las frutas y las amarramos con la lana.
7. Ubicamos a cada participante al frente de cada fruta colgada.
8. Los participantes deberán de comer la fruta que está colgada sin la necesidad de utilizar las manos.
9. Los participantes restantes echaran porras a los que están concursando.
10. El juego se terminará cuando unos de los participantes acaben de comer la fruta completamente.

EVALUACIÓN: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

ANEXOS:



Ilustración 13: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 14: Actividad (Los Cordeles Movedizos)

Fuente: Anónimo, A. (2015). Juego de manzabocas

<https://www.google.com/search?sa=X&q=MANZABOCAS+CON+NI%C3%91OS&tbm=isch&source=l>

LISTA DE COTEJO:

N°	NOMBRE	Mantiene un buen comportamiento a la hora del conversatorio			Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros			Alienta positivamente a su equipo favorito		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A

ACTIVIDAD #8: FUTBOLIN EN EL AIRE

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Informar al infante sobre los diferentes estatus sociales que existen en su entorno por medio de la comunicación y convivencia mutua, para así lograr establecer un vínculo de tolerancia hacia sus semejantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Cambiar el trato mutuo indiferente que se mantiene entre los niños y niñas, sin menos preciar sus opiniones como tal
- ✚ Demostrar al infante que las diferencias sociales entre compañeros solo son superficiales y se deberían dejar de lado

RECURSOS:

- ✓ 1 sábana o tela grande
- ✓ 1 tijera
- ✓ 1 pelota pequeña
- ✓ 5 banderines de colores
- ✓ 1 caja de temperas y pinceles

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra deberá de dibujar en toda la sabana una cancha de futbol, en la mismas en la parte de cada arco recortar 1 circulo y en el centro de la cancha de igual manera.
5. Se dividirá en 2 equipos, se deberán de escoger 1 persona que será el asistente y los demás los jugadores.
6. Los jugadores deberán de colocarse alrededor de la sabana y agarrar un extremo.
7. La maestra deberá de lanzar la pelota dentro de la sabana y lo los jugadores deberá de tratar de mover solo la sabana y tratar de introducir en el arco del equipo contrario la pelota.

8. Cada vez que se anote un gol la maestra deberá de entregar un banderín al asistente de cada equipo.
9. El juego se terminará cuando los 5 banderines se hayan acabado y ganara el equipo que mayor cantidad de banderines tenga.

EVALUACIÓN: Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

ANEXOS:



Ilustración 15: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 16: Actividad (Fútbol en el Aire)

Fuente: Robalino. (2016). Juego del fútbol

LISTA DE COTEJO:

N°	NOMBRE	Mantiene un buen comportamiento a la hora del conversatorio			Comparten el espacio y todos juegan entre si			No discrimina a los participantes que no interactúan a su manera		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A

ACTIVIDAD #9 EL CUENTO DE LA MEMORIA

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Constatar el vínculo afectivo que aflora con su compañero de clase preferido por medio de la observación para que al momento de compartir con otro este también pueda relacionarse con ellos de la mejor manera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Expresar sentimientos mutuos por las demás personas siempre y cuando dejen de lado las circunstancias pasadas y decidan mejorar su convivencia.
- ✚ Resolver los conflictos que se suscitan en ese momento entre compañeros manteniendo un ambiente de estabilidad armónica formidable.

RECURSOS:

- ✓ 1 funda de marmelos pequeños por cada uno de los participantes involucrados
- ✓ 1 plátano pequeño
- ✓ 1 cuento modificable corto

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra deberá pedir al grupo de participantes que se dividan en parejas con la persona que más aprecien.
5. La maestra dará a cada uno de ellos los materiales individualmente.
6. Cada pareja se sentará en el piso y se pondrá frente a frente.
7. La maestra tendrá que dar la indicación de 2 palabras en específico antes de contar el cuento para identificar a los marmelos y el plátano: (ejemplo: la palabra princesa = marmelos y la palabra príncipe = plátano).
8. Cada vez que dentro del cuento los participantes escuchen cualquiera de las palabras asignadas, deberán de dar de comer a su compañero paulatinamente.
9. El juego terminará cuando el cuento acabe.

EVALUACIÓN: Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

ANEXOS:



Ilustración 17: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 18: Actividad (El Cuento de la Memoria)

Fuente: Perales, F. (2018). Niños escuchando un cuento

https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=xqS_XKmpMIyE5wKuor

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #10 PISADAS EXPLOSIVAS

TIEMPO: 20 min

DESTREZA: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Constatar el vínculo afectivo que aflora con su compañero de clase preferido por medio de la observación para que al momento de compartir con otro este también pueda relacionarse con ellos de la mejor manera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Expresar sentimientos mutuos por las demás personas siempre y cuando dejen de lado las circunstancias pasadas y decidan mejorar su convivencia.
- ✚ Resolver el conflicto que se suscita en ese momento entre compañeros manteniendo un ambiente de estabilidad armónica formidable.

RECURSOS:

- ✓ 1 madeja de lana
- ✓ 1 paquete de bombas de carnaval
- ✓ Grabadora y Música

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra pedirá a los niños que se unan en parejas.
5. Cada pareja tendrá amarrado en su pie un globo de manera aleatoria (uno a la derecha y otro a la izquierda).
6. Los participantes tendrán que sostenerse con su pareja de los hombros.
7. Cada uno de ellos tendrá que evitar que su pareja le reviente su globo.
8. El juego iniciará cuando la maestra ponga la música.
9. Los participantes tendrán un lapso de 3 min en cada ronda para poder reventar el globo de su pareja.
10. Cada uno de los contrincantes que queden sin pareja se unirán con otro para seguir compitiendo.
11. El juego terminará cuando solo quede 1 pareja con su globo a salvo.

EVALUACIÓN: Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

ANEXOS:



Ilustración 19: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 20: Actividad (Pisadas Explosivas)

Fuente: Anónimo, T. (2015). Jugando con globos

https://www.google.com/search?biw=1024&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=IHm_XKDXJMus5wK5wpuYAg&q=NI%C3%91OS+JUGANDO+CON+GLOBOS

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

OBJETIVO DE APRENDIZAJE



- ✚ Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. (Ministerio de Educacion, 2014)

ACTIVIDAD #11: LO QUE PIDA LA LISTA

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Incentivar a los niños y niñas a desenvolverse con las personas adultas que rodean su entorno mediante acciones colaborativas que permitan al infante sentirse parte activa con sus semejantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Construir un ambiente de suma confianza con el adulto y los niños y niñas entre sí para que se pueda trabajar en equipo.
- ✚ Planear estrategias que motiven a los participantes a desenvolverse de manera óptima con sus semejantes.

RECURSOS:

- ✓ 2 cajas medianas o canastas plásticas
- ✓ 2 listas tamaño inen de 10 cosas con pictogramas
- ✓ 2 separadores transparentes
- ✓ 2 marcadores

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Se dividirá a los participantes de 2 equipos.
5. Se entregará a cada equipo 1 lista.
6. Cada uno de ellos tendrán que elegir a una persona para que se quede a recibir las cosas que tienen que encontrar.
7. La persona encargada de recibir los objetos de la lista, cada vez que algún participante de su equipo le entregue un objeto de la lista, el asistente deberá de tacharlo con el marcador.
8. Todos los objetos de la lista deben de estar dentro de las cajas o canastas de cada equipo.
9. El juego terminará cuando uno de los 2 equipos haya completado la lista totalmente.
10. Si el otro equipo no logra completar los demás objetos no se podrán introducir ninguno más ya que el otro equipo ya acabó la lista.

EVALUACIÓN: Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

ANEXOS:



Ilustración 21: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 22: Actividad (Lo que Pida La Lista)

Fuente: Muñoz, D. (2014). Juegos en grupo Recuperado de https://www.google.com/search?biw=1024&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=Ar2_XL-ZMs-YIuh2Hg#imgrc

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #12: LA FILA DE LA PUNTERIA

TIEMPO: 20 min

DESTREZA: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Incentivar a los niños y niñas a desenvolverse con las personas adultas que rodean su entorno mediante acciones colaborativas que permitan al infante sentirse parte activa con sus semejantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Construir un ambiente de suma confianza con el adulto y los niños y niñas entre si para que se pueda trabajar en equipo.
- ✚ Planear estrategias que motiven a los participantes a desenvolverse de manera óptima con sus semejantes.

RECURSOS:

- ✓ 8 cucharas de plástico pequeñas
- ✓ 1 pulsera mediana

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Los participantes deberán de formar una fila tomando su distancia pronunciada.
5. Todos los participantes se colocarán la cuchara en la boca.
6. Cada uno de ellos ira caminando por turnos hacia el siguiente contrincante e intentara pasarle la manilla utilizando solo la cucharita, sin la necesidad de utilizar las manos.
7. Si la pulsera se cae al momento de pasarlo a la siguiente persona se comenzará de nuevo desde el principio.
8. El juego terminara cuando la pulsera haya llegado hasta el último participante.

EVALUACIÓN: Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

ANEXOS:



Ilustración 23: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 24: Actividad (La Fila de la Puntería)

Fuente: Avilés, J . (2015). Juego de pasar cosas con la boca Recuperado de https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=bL2_XPaWDMKB5wL0wYS4CQ&q=juego+de+pasar+cosas+con+la+cuhara+en+la+bopca+&oq

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #13: LA CORTINA MÁGICA

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Motivar al niño a expresar sus sentimientos por medio de la expresión artística y su esquema corporal para que así él pueda mantenerse en un estado de quietud y logre comunicarse con los demás a través del dialogo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Experimentar nuevas formas de interacción con las demás personas que rodean su entorno, buscando así una forma de comunicación ante situaciones de cualquier tipo fortaleciendo poco a poco su vínculo amistoso entre sus pares.
- ✚ Identificar a los infantes que concienticen ante actitudes de solidaridad por medio de la observación para que de manera espontánea se involucren con los afectados.

RECURSOS:

- ✓ medio metro de tela cambrela negra por participante
- ✓ 5 siluetas de dibujos en cartulina tamaño A3 por participante (los que el niño o niña desee emplear)
- ✓ 4 botellitas de pintura fosforescente (distintos colores)
- ✓ 1 balde de agua
- ✓ 1 atomizador (por cada participante)
- ✓ 5 mts de piola delgada
- ✓ 4 pinzas de ropa por cada medio metro de tela
- ✓ 1 mandil (por cada participante)
- ✓ 1 mesa mediana
- ✓ 1 linterna grande

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Luego colocar los 5 mts de piola a manera de un cordel delimitando una línea horizontal.

5. Pegar de manera libre sobre la tela negra cada una de las siluetas que fueron escogidas por el niño o niña.
6. Fijar la tela a la piola asegurando la parte superior con pinzas de ropa.
7. Entregar a cada niño un atomizador con pintura un poco líquida.
8. Los participantes deberán de apuntar con el atomizador en las partes en donde se encuentre la tela negra y no a la silueta.
9. Posteriormente de haber utilizado el color que se les entrego inicialmente deberán de colocar lo en la mesa y elegir un nuevo color al que ya utilizaron.
10. Dejaremos secar la pintura al aire libre y procederemos a retirar las siluetas de los dibujos.
11. La actividad finalizara con una exposición de ideas de lo que cada uno represento y lo que los demás opinan de ello, en un cuarto oscuro el participante deberá de ir señalando con la linterna los fragmentes que ha plasmado con pintura.

EVALUACIÓN: Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

ANEXOS:



Ilustración 25: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 26: Actividad (La Cortina Mágica)

Fuente: Morales, P. (2010). Pintando con un atomizador

https://www.google.com/search?biw=1024&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=lce_XP7IDobj_Ab8kqOgCg&q=ni%C3%B1o+pintando+con+un+atomizador+&oq=ni%C3%

LISTA DE COTEJO:

N°	NOMBRE	Mantiene un buen comportamiento a la hora del conversatorio			Utiliza su dedo índice y pulgar para disparar el atomizador con pintura hacia la tela			Expresa con fluidez lo que representa su dibujo en su totalidad		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A

ACTIVIDAD #14: EL TELÓN DE LA REFLEXIÓN

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Motivar al niño a expresar sus sentimientos por medio de la expresión artística y su esquema corporal para que así él pueda mantenerse en un estado de quietud y logre comunicarse con los demás a través del dialogo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Experimentar nuevas formas de interacción con las demás personas que rodean su entorno, buscando así una forma de comunicación ante situaciones de cualquier tipo fortaleciendo poco a poco su vínculo amistoso entre sus pares.
- ✚ Identificar a los infantes que concienticen ante actitudes de solidaridad por medio de la observación para que de manera espontánea se involucren con los afectados.

RECURSOS:

- ✓ 1 teatrino
- ✓ 5 títeres de personas
- ✓ 1 historia que incluya el valor de la solidaridad
- ✓ Grabadora y música

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Ubicamos a los participantes en el espacio del público que se encuentra frente al teatrino.
5. Narramos la historia.
6. Finalmente realizamos preguntas al público en general sobre fue lo que más les gusto de la historia y lo analizamos.

EVALUACIÓN: Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

ANEXOS:



Ilustración 27: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 28: Actividad (El Telón de la Reflexión)

Fuente: Ganchala, J. (2015). Función de títeres Recuperado de
https://www.google.com/search?q=runcion+de+titeres&tbm=isch&tbs=rimg:Ce7BQJuyCeZ3IjiD9jIia9evlS-kJsPxXi8yG20UR0hRY3xawyruC7irarhJ8ZaptUCLlv4k_19GTyTZ9DT4jp6H9VCoSCYP2MiJ

[illegible]

ACTIVIDAD #15: EL MAPA DE LOS TÍTERES ESCONDIDOS

TIEMPO: 20 min

DESTREZA: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Motivar a los niños y niñas a expresar sus sentimientos hacia sus semejantes por medio del dialogo compartido dentro del aula de clase para que poco a poco se vayan involucrando dentro de la situación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Explicar de manera asertiva las diferentes situaciones por las que se encuentra la persona afectada
- ✚ Incentivar a los demás a normalizar las emociones de la afectada /o con acciones de aprecio y comprensión

RECURSOS:

- ✓ Crear un mapa que incluya el lugar de donde se encuentran escondidos los 5 títeres
- ✓ 5 títeres ya sea de animales o personas

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra deberá de esconder los 5 títeres en distintos lugares.
5. En el mapa deben encontrarse las pistas de donde estarán los títeres
6. Cada vez que se encuentre un títere los participantes deberán de sentarse a escuchar su historia alrededor de él.
7. El títere escogerá de manera indistinta a cualquier participante y le comenzará a realizar preguntas indagatorias ya sea de su estado de ánimo, como se siente o que le gusta.
8. De la misma manera se realizarán con los otros 4 títeres que se vayan encontrando.
9. El juego terminara cuando se llegue al 5to títere y este les pregunte de manera general, cual ha sido lo que más les gusto y se elegirá la historia más relevante de todos los 5 títeres.

EVALUACIÓN: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

ANEXOS:



Ilustración 29: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 30: Actividad (El Mapa de los Títeres Escondidos)

Fuente: Abad, J. (2010). Buscando algo dentro del aula Recuperado de
https://www.google.com/search?biw=1024&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=4dO_XO6cIMeKggfMibmICw&q=NI%C3%91O+BUSCANDO+ALGO+DENTRO+DEL+AULA+&oq=NI%C3%91O+BUSCANDO+ALGO+DENTRO+DEL+AULA+&oeq=NI%C3%91O+BUSCANDO+ALGO+DENTRO+DEL+AULA+

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #16: EL ESTAND DE LAS ANÉCDOTAS

TIEMPO: 20 min

DESTREZA: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Motivar a los niños y niñas a expresar sus sentimientos hacia sus semejantes por medio del dialogo compartido dentro del aula de clase para que poco a poco se vayan involucrando dentro de la situación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Explicar de manera asertiva las diferentes situaciones por las que se encuentra la persona afectada.
- ✚ Incentivar a los demás a normalizar las emociones de la afectada /o con acciones de aprecio y comprensión.

RECURSOS:

- ✓ 1 paquete de Cartulinas A3
- ✓ Lápices de colores para cada participante

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra repartirá 1 cartulina a cada uno de los participantes.
5. Cada uno de ellos deberá de dibujar la anécdota de su fin de semana pasado.
6. Después de terminarlo pasaran al frente y nos contarán que fue lo que dibujaron
7. Cada uno de los dibujos serán pegados de manera aleatoria en un rincón de una pared en especial elegida por la maestra.
8. El juego terminará cuando la maestra relate a sus participantes su anécdota.

EVALUACIÓN: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

ANEXOS:



Ilustración 31: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 32: Actividad (El Estand de las Anécdotas)

Fuente: Cárdenas, C. (2015). Rincones en el aula Recuperado de
https://www.google.com/search?biw=1024&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=J9a_XMueBYmp5wKYwLC4Cw&q=NI%C3%91OS

LISTA DE COTEJO:

N°	NOMBRE	Mantiene un buen comportamiento a la hora del conversatorio			Ilustra imágenes precisas de su anécdota			Cuenta su anécdota utilizando un vocabulario fluido y sin interrupciones		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A

OBJETIVO DE APRENDIZAJE



- Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia. (Ministerio de Educacion, 2014)

ACTIVIDAD #17: MI FAMILIA ES UN MISTERIO

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Seleccionar de manera unánime profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia por medio de la participación voluntaria de los infantes para así poder ampliar sus conocimientos previos en su diario vivir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Analizar las situaciones en las cual se desempeñan los miembros de su familia
- ✚ Relatar de manera específica profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia, mediante la interacción con los demás

RECURSOS:

- ✓ 1 paquete de cartulinas A3 negra
- ✓ Cartulina esmaltada (rosada, amarilla y celeste)
- ✓ 1 Masquin
- ✓ 1 plato pequeño
- ✓ 1Tijera
- ✓ 3 pares de pictogramas de oficios, profesiones y ocupaciones de cada uno
- ✓ 3 historias cortas aleatorias relacionadas con los miembros de la familia con oficios, profesiones y ocupaciones

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Se dividirá el grupo en 3 equipos.
5. El primer equipo se colocará frente a la cartulina negra A3 que está colgada en la pared.
6. Los 2 equipos restantes deberán sentarse y esperar su turno.
7. La maestra les ira dando a cada uno 3 círculos de diferente color (rosada, amarilla y celeste)
8. Luego le dará 6 pictogramas a cada uno.

9. A medida que la maestra vaya relatando la historia los participantes deberán de estar atentos de la estructura de como ubicar cada uno de los círculos y pictogramas en su cartulina.
10. El juego terminara cuando los 3 equipos hayan completado su semáforo y la maestra le pregunte a cada uno de ellos que función cumplieron cada uno de los pictogramas en la historia.

EVALUACIÓN: Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

ANEXOS:



Ilustración 33: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 34: Actividad (Mi Familia es un Misterio)

Fuente: Anónimo, L. (2018). Ficheros de las profesiones Recuperado de https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=HOG_XMP5KOLc5gKKzZTwAw&q=NI%C3%91OS+PEN+UN+PARED&oq=NI%C3%91OS+PEN+UN+PARED&gs_l

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #18: EL ÁLBUM DE SORPRESAS

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Seleccionar de manera unánime profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia por medio de la participación voluntaria de los infantes para así poder ampliar sus conocimientos previos en su diario vivir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Analizar las situaciones en las cual se desempeñan los miembros de su familia
- ✚ Relatar de manera específica profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia, mediante la interacción con los demás

RECURSOS:

- ✓ 1 carpeta archivadora vertical con separadores transparentes
- ✓ Fotografías de los miembros de la familia (por cada participante)
- ✓ 2 pictogramas de profesiones, oficios y ocupaciones por cada sección relacionadas con los integrantes de la familia
- ✓ Cartulinas de colores
- ✓ Masquin

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra deberá de organizar con anterioridad los álbumes y adecuarlos de la manera que más corresponda alternando las fotografías de los miembros de la familia y los pictogramas.
5. Al momento que se vaya a efectuar la actividad cada participante deberá de identificar a su familia y pasar al frente.
6. De igual manera con anterioridad los padres de familia ayudaran a contarles a sus hijos cual es el papel que desempeñan.
7. La maestra deberá de acotar a ello datos importantes para un mejor entendimiento de los participantes.
8. El juego terminara cuando el álbum haya terminado hasta el final.

EVALUACIÓN: Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

ANEXOS:



Ilustración 35: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 36: Actividad (El Álbum de Sorpresas)

Fuente: Román, P. (2018). Niños mirando un álbum Recuperado de https://www.google.com/search?biw=1024&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=E-a_XKnPN8GN5wLRzbco&q=NI%C3%91OSMIRANDO+UN+ALBUM+&oq=NI%C3

[illegible]

ACTIVIDAD #19: UNA BUSQUEDA INTERESANTE

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

OBJETIVO GENERAL:

-  Describir de manera oral las características superficiales que se hallan en instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad para que mediante la curiosidad puedan hacia los demás con ideas espontanea logrando así una convivencia más amena entre ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-  Constatar que los infantes saben diferencias otras entidades con solo observar 1 objeto que se encuentre al alrededor de ellos.
-  Inspeccionar de manera detallada si todos los alumnos logran acoplarse en cuanto al rol asignado para cada profesión en cualquier momento de la actividad.

RECURSOS:

- ✓ Lupas (de acuerdo al número de participantes)
- ✓ 10 pictogramas tamaño inen dé cada una de las instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad
- ✓ Masquin

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. Los participantes deberán de caminar atrás de la maestra e ir buscando con su lupa las diferentes instituciones que brindan servicios a la comunidad.
5. Después de encontrarlo la maestra deberá de realizar preguntas indagatorias en la que relacione las profesiones en dichas situaciones con las instituciones.
6. Al finalizar el recorrido la maestra preguntara cual ha sido la institución que más les llamó la atención y que profesión les gustaría ejercer cuando sean más grandes.
7. El juego terminara cuando la maestra acabe el conversatorio y les haga realizar el papel de cada profesión que cada participante eligió.

EVALUACIÓN: Identifica instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

ANEXOS:



Ilustración 37: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 38: Actividad (Una Búsqueda Interesante)

Fuente: Pineda. M. (2014). Buscando con lupas en el aula de clase

https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=8ei_XOzVNaTl_Qbg26KIBw&q=NI%C3%91OS+BUSCANDO++CON+LUPAS+EN+EL+AULA+D+CLASE+&oq=NI%C3%91OS

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #20: TUISTER DE PREGUNTAS

TIEMPO: 25 min

DESTREZA: Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Describir de manera oral las características superficiales que se hallan en instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad para que mediante la curiosidad puedan hacia los demás con ideas espontanea logrando así una convivencia más amena entre ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Constatar que los infantes saben diferencias otras entidades con solo observar 1 objeto que se encuentre al alrededor de ellos.
- ✚ Inspeccionar de manera detallada si todos los alumnos logran acoplarse en cuanto al rol asignado para cada profesión en cualquier momento de la actividad.

RECURSOS:

- ✓ 1 sabana grande
- ✓ Botellitas de pintura (verde, roja, amarilla y azul)
- ✓ 1 brocha mediana y 1 pincel grande
- ✓ 1 balde de agua
- ✓ 1 cartón prensado tamaño a3
- ✓ 1 tachuela de mariposa grande
- ✓ 2 pictogramas pequeños de un pie y 2 de una mano

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra deberá pedirles a sus alumnos que se coloquen en una fila.
5. Los niños deberán de estar muy atentos a las preguntas que realice la maestra y si contestan correctamente pasaran a girar la ruleta.
6. Al momento de girar la ruleta deberán de colocar su pie o su mano según lo que les toco en los círculos del color que salió seleccionado.
7. Los niños que no contestaron correctamente deberán de regresar a la fila y volver a esperar su turno.

8. Cuando la primera vuelta haya culminado se empezará de nuevo desde la persona que acertó a la primera.
9. El juego terminara cuando cualquiera de los participantes de lo enredados que estarán caiga al piso.

EVALUACIÓN: Identifica instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

ANEXOS:



Ilustración 39: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 40: Actividad (Tuister de Preguntas)

Fuente: Parra, E. (2012). Jugando Tuister Recuperado de:
https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbn=isch&sa=1&ei=K_G_XIXiMuz85gKbwKCgC

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

OBJETIVO DE APRENDIZAJE



- ✚ Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno. (Ministerio de Educacion, 2014)

ACTIVIDAD #21: LA ALCANCÍA DE LAS NORMAS

TIEMPO: 15 min

DESTREZA: Asumir y respetar normas de convivencias en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Diseñar un plan de acción para priorizar las normas de convivencia por medio de una mesa redonda exponiendo así las consecuencias del incumplimiento de las reglas establecidas para así mantener un ambiente de sumo respeto y empatía con los demás.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Motivas al infante a preocuparse por las consecuencias que traerán las acciones incumplidas ya sea en el CDI o en el hogar.
- ✚ Comprender que si se mantiene con el cumplimiento estable de las normas de convivencia se mantendrá una sana convivencia entre todos y a la final se les dará una recompensa.

RECURSOS:

- ✓ 2 tarritos de leche pequeños decorados
- ✓ 1 foto de cada participante
- ✓ 8 normas de convivencia que se cumplan en el CDI y en el hogar en pictogramas
- ✓ 8 círculos de un color y otros 8 círculos de otro color para diferenciar las normas del CDI con las de hogar elaboradas en cartón prensado delgado más pequeños que la circunferencia del tarro de leche
- ✓ 2 bolsitas pequeñas de tela en donde quepan los círculos
- ✓ Cinta scotch gruesa
- ✓ Tijera y silicona caliente

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra colocara en un lugar determinado los tarritos de leche de cada uno de los participantes y el otro lo entregara al padre de familia.
5. La 1 bolsita se quedará en el CDI y la otra se le entregará al padre de familia.
6. Antes de que los participantes se vayan a casa la maestra evaluara en conjunto la lista de normas de convivencia.

7. A medida que el participante haya cumplido de manera correcta las normas sin ningún problema se le entregara una ficha para que vaya llenando su alcancía y se restaran las q no se cumplan.
8. Esto se los realizara antes de que el participante se vaya a la casa.
9. Para ello después de que sus alumnos hayan culminado la jornada la maestra deberá de anotar en una lista aparte las fichas de comportamiento que se cumplieron en tal día.
10. El padre de familia deberá de colaborar de la misma manera y evaluar en cada el cumplimiento de dichas normas.
11. Al final de cada mes se pedirá a los padres de familia el informe de cumplimiento de dichas normas.

EVALUACIÓN: Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

ANEXOS:

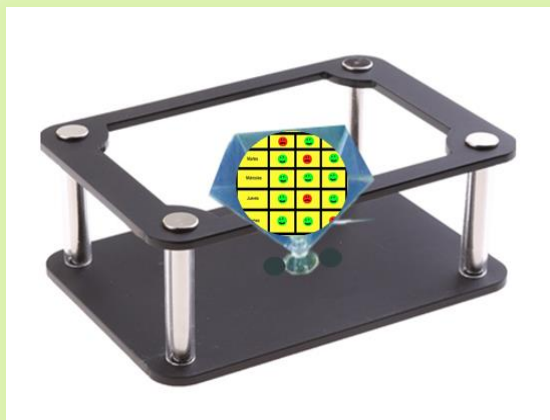


Ilustración 41: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 42: Actividad (La Alcancía de las Normas)

Fuente: Córdoba. H. (2012). Fichero de comportamiento Recuperado de https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbn=isch&sa=1&ei=O_S_XKOZHNH5gLE1JeICg&q=+lugar+buen+comportamiento&oq=+lugar+buen+comportamiento&gs

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

ACTIVIDAD #22: ACORDEÓN DE CONVIVENCIA

TIEMPO: 15 min

DESTREZA: Asumir y respetar normas de convivencias en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Diseñar un plan de acción para priorizar las normas de convivencia por medio de una mesa redonda exponiendo así las consecuencias del incumplimiento de las reglas establecidas para así mantener un ambiente de sumo respeto y empatía con los demás.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Motivas al infante a preocuparse por las consecuencias que traerán las acciones incumplidas ya sea en el CDI o en el hogar.
- ✚ Comprender que si se mantiene con el cumplimiento estable de las normas de convivencia se mantendrá una sana convivencia entre todos y a la final se les dará una recompensa.

RECURSOS:

- ✓ 1 papelote de bond
- ✓ Goma
- ✓ marcadores
- ✓ 8 normas de convivencia en pictogramas
- ✓ Una rima inédita corta con referencia a las normas de convivencia

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

1. Ubicar a los participantes en un círculo dentro del aula de clase.
2. Abrir el link:
3. Realizar un conversatorio de 5 min de las características superficiales que se proyecta en el holograma con respecto a la actividad.
4. La maestra deberá de sentar a los participantes en un semi círculo frente a ella.
5. Los participantes deberán de estar muy atentos a la rima que va a relatar su maestra.
6. A medida que vaya contando la rima se ira desplegando el acordeón hasta acabar todas las normas.
7. Después de concluida la rima la maestra realizara un conversatorio de manera general para ver que aportan los participantes en su respuesta critica.
8. El mismo papelote se ira turnando de participante en participante para que se lleve a su casa y pueda compartirlo con sus familias.

9. Adicional la familia deberá de realizar uno para mantenerlo en su casa y ver si se cumplen con las normas establecidas.

EVALUACIÓN: Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

ANEXOS:



Ilustración 43: Proyección Holográfica

Elaborado por: Stefanny Cela



Ilustración 44: Actividad (Acordeón de Convivencia)

Fuente: Suarez, V. (2018). Regalas de comportamiento Recuperado de <https://www.google.com/search?biw=1024&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=EqXBXlIE0ZvmAprJgLgO&q=acordeón+&o5q=>

LISTA DE COTEJO:

[illegible]

GUÍA DEL DOCENTE

1. Cada uno de los hologramas que se necesitan para las diferentes actividades podrán encontrarlas en cada uno de los links mencionados anteriormente antes de empezar las actividades



Ilustración 45

Elaborado por: Stefanny Cela

2. En cuanto a los hologramas, estos se reproducirán por 5 minutos, momento indispensable para que la maestra pueda realizar el conversatorio con los participantes de dicha actividad.



Ilustración 46

Fuente: Maldonado, V. (2015). Participación en el aula Recuperado de <https://www.google.com/search?q=MAESTRA+CONVERSANDO+CON+SIS+ALUMNOS&tbm=isch&bs=>



Fuente: Andrango, Y. (2016). Visualización holográfica Recuperado de https://www.google.com/search?biw=1024&bih1&ei=Qq7BXPXCbc_Z5gK725eQBA&q=NI%C3%91OS+MIRANDO+UN+HOLOGRAMA+&oq=NI%C3%91

- Es preferible que se aplique la proyección de los hologramas en un cuarto o un espacio que tenga poca visibilidad a la luz, para que se pueda apreciar de mejor manera las imágenes a ser proyectadas por el prisma.



Fuente: Serrano, C. (2016). Visualización holográfica Recuperado de <https://www.google.com/search?tbm=isch&q=SALA+OSCURA&spell=1&sa=X&ved=0ahUKewjS9Lf-quvhAhUBYfKkHbjC9EQBQHkAA&biw=1024&bih=608&>

5. Es importante que al momento de plantear las actividades los niños se sientan cómodos y tengan una buena posición visual total de 360° y a una distancia mínima de 30 a 50 cm del aparato para que se aprecie de mejor manera el holograma.



Ilustración 49

Fuente: Cáceres, C. (2015). Distancia apropiada Recuperado de <https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=Q7fBXMqUGtCs5wL41q>

6. El docente debe tomar en cuenta que el volumen del aparato tecnológico (celular inteligente o Tablet) sea susceptible al oído del niño.



Ilustración 50

Fuente: Prado, S. (2014). Audífonos para niños Recuperado de <https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=DrjBXLp2EIKa5wKCg76gCg&q=ni%C3%B1os+con+audifonos&oq=ni%C3%B1os>

7. El docente a cargo de la actividad debe tener preparado con anterioridad el material que necesita, luego leer y entender la actividad planteada completamente, para después aplicarla con sus alumnos.



Ilustración 51

Fuente: Cañizares, M. (2012). Preparación de material Recuperado de <https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=FrjBXPTuBoq35gKUo7wBQ&q=maestra+preparando+material&oq=maestra&gs>

8. Dependiendo de la actividad seleccionada, el docente debe tomar en cuenta el espacio físico en donde se podrá realizar dicha actividad.



Ilustración 52

Fuente: Figueroa, D. (2010). Espacio físico Recuperado de <https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=v7jBXIXSMI6L5wLgqLOYCw&q=espacio+fisico&oq=esp&gs>

9. Es indispensable tomar en cuenta que la utilización del libro de proyección piramidal holográfica se lo aplique de 1 a 2 veces por semana, para así lograr una mejoría en cuanto a las relaciones interpersonales que se suscitan entre los niños y niñas.



Ilustración 53

Fuente: Cevallos, A. (2011). Estrategias con los niños Recuperado de [https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=QLnBXLedEM3J5gKy277IDQ&q=estrategias+con+los+ni%C3%](https://www.google.com/search?biw=1024&bih=608&tbm=isch&sa=1&ei=QLnBXLedEM3J5gKy277IDQ&q=estrategias+con+los+ni%C3%99)

10. La dimensión y amplitud en la que se proyecte el holograma dependerá mucho del aparato tecnológico que empleemos, ya que a mayor amplitud de la pantalla mayor será el alcance visual al apreciarse.

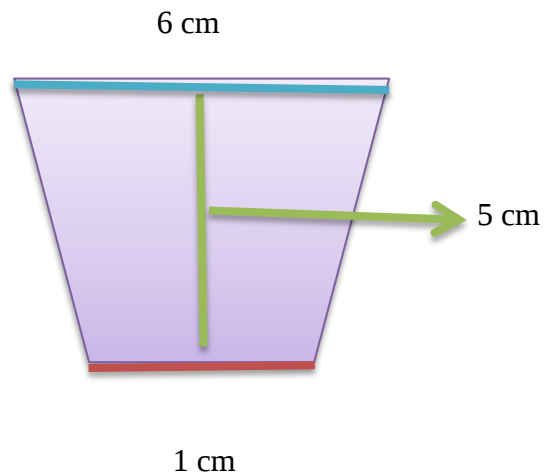


Ilustración 54

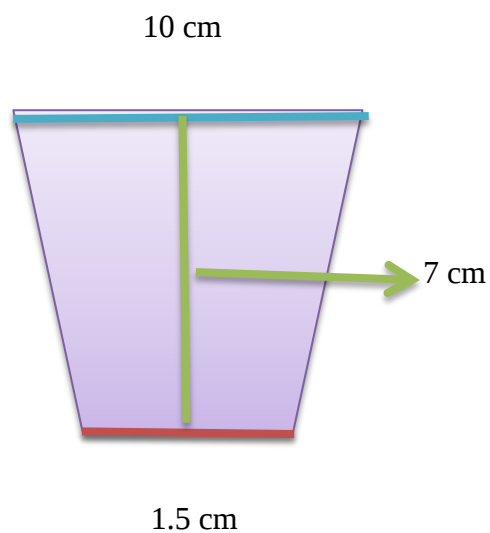
Elaborado por: Stefanny Cela

11. Dependiendo el aparato tecnológico que vayamos a utilizar, las medidas varían en cuanto al prisma, para ello tenemos las siguientes dimensiones:

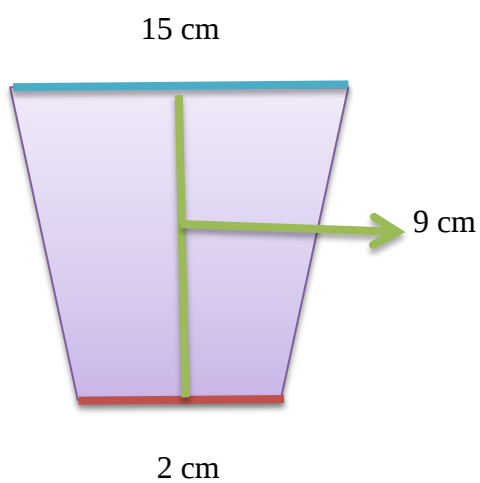
A. Teléfono inteligente



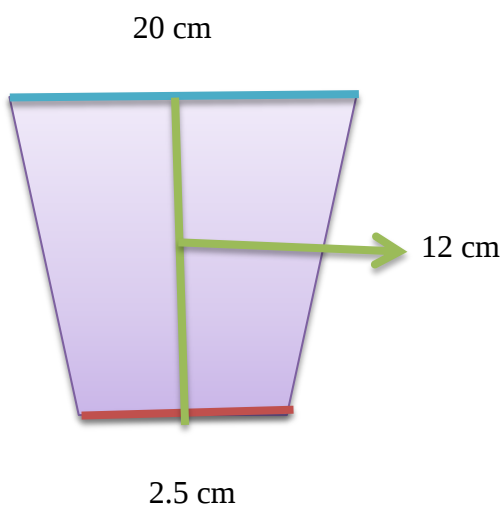
B. Tablet pequeña



C. Tablet grande



D. Laptop



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anomino. (2008). Estimulacion Temprana . Quito - Ecuador: No Especificada.

Girón, E., & Fritzen, S. J. (2016). Juegos y Dinamicas. Cuenca - Ecuador: No especificada.

Ministerio de Educacion. (2014). Curriculo de Educacion Inicial. Quito: MInisterio de Educacion.

Ministerio de Educacion. (2017). Guía Metodologica Para La Implementación Del Curriculo De Educacion Inicial. Quito.Ecuador: Ministerio de Educacion.

Novoa Báez, P. (2017). Mundo Parvulario Planificaciones-Educacion Inicial. Quito-Ecuador: Sape-Ecuador.

CAPÍTULO VI

6. Aspectos Administrativos

6.01 Recursos:

Se presenta a continuación los diversos recursos que se utilizaron para el proyecto I+D+I.

Recursos humanos:

- Tutora
- Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”
- Docentes del Establecimiento Educativo
- Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Recursos materiales:

- Rúbrica de asistencia
- Libro de proyección piramidal holográfica dirigida a docentes.
- Caja piramidal

Recursos técnico-tecnológicos

- Laptop
- Infocus
- Cámara fotográfica
- Archivos Power Point (Dispositivos)
- Tablet

Recursos financieros

6.02 Presupuesto

Tabla 23 Presupuesto

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Memory Flash 4 Gb	1	7,00	7,00
2	Impresiones B/N	500	0,05	25,00
3	Impresiones a color	550	0,20	110,00
4	Empastados	4	20,00	80,00
5	Libro de proyección piramidal holográfica	2	150,00	300,00
6	Caja piramidal	2	20,00	40,00
7	Transporte	30	1,50	45,00
8	Alimentación	30	1,50	45,00
			Subtotal	\$ 652.00
			Imprevistos	\$ 60.00
			Total	\$ 712.00

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Investigación

6.03 Cronograma

Tabla 24 Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO																			
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I																				
Antecedentes																				
Macro																				
Meso																				
Micro																				
Justificación																				
Definición del Problema																				
Central Matriz T																				
CAPÍTULO II																				
Análisis de Involucrados																				
Mapeo de Involucrados																				
Matriz de Análisis de los Involucrados																				
CAPÍTULO III																				
Problemas y Objetivos																				
Árbol de Problemas																				
Árbol de Objetivos																				
CAPÍTULO IV																				
Análisis de Alternativas																				
Matriz de Análisis de Alternativas																				
Matriz de Impacto de los Objetivos																				
Diagrama de Estrategias																				
Matriz de Marco Lógico																				
CAPÍTULO V																				
Antecedentes (De la Herramienta o Metodología)																				
Descripción de la Herramienta o Metodología Que Propone Cómo Solucionar																				

[illegible]

Elaborado por: Stefanny Cela
Fuente: Investigación

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

- Se concluye que la importancia de la convivencia no es únicamente el cumplimiento de normas y reglas, sino, es transmitir valores y reglas de una forma lúdica que permita a los niños y niñas establecer relaciones interpersonales duraderas con sus compañeros.
- La aplicación del presente proyecto permitió evidenciar que los infantes del centro de desarrollo infantil Michael Andrés, actualmente al cambiar su metodología en la pedagogía del amor, muestra que se puede mejorar de manera radical si se lo aplica con efectividad e interés en sobrellevar las circunstancias o conflictos comportamentales dentro del aula de clase.
- La convivencia es muy poco favorable en el ámbito de las relaciones sociales, ya que el docente es quien debe generar ambientes y actividades que coloquen al niño en situaciones que requieran de sus habilidades sociales, pero falta un poco más de innovación por parte de las maestras.

- La estrategia de aplicación lúdica con la que trabaje la docente, es sumamente importante, ya que por medio de ella se transmiten enseñanzas significativas a la hora de potencializar los valores éticos y morales de los infantes, permitiéndoles adquirir una sana convivencia y convivir en un ambiente de plena armonía.
- Los niños y niñas son seres que necesitan estar en constante movimiento e interactuar con las personas que rodean su entorno de manera particular.
- La aplicación de este proyecto ayudara a fortalecer las relaciones interpersonales que existen entre los infantes, generando paulatinamente un ambiente de constante armonía dentro de la comunidad educativa.

7.02 Recomendaciones

- Aprovechar la propuesta en la institución educativa de manera que se pueda evidenciar su utilidad adecuada en un mediano y largo plazo.
- Las docentes deben tomar en cuenta que cada niño y niña es diferente a los demás y necesita encontrar la forma de llegar a ellos, de una manera potencial para que su aprendizaje sea relevante y significativo para el futuro.

- Es recomendable aplicar actividades dinámicas que permitan a los párvulos interactuar entre sí, ayudando a mejorar los desacuerdos que se suscitan entre compañeros.
- Establecer un horario para incorporar las actividades que se encuentran propuestas dentro del libro de proyección piramidal holográfica y puedan experimentar nuevas actividades con sus niños y niñas.
- Los docentes deben tomar en cuenta la importancia de establecer vínculos afectivos entre compañeros sin olvidar los valores éticos y morales que ayudan en el mejoramiento de las normas de convivencia de los pequeños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anomino. (2008). *Estimulacion Temprana* . Quito - Ecuador: No Especificada.

Anomino. (02 de Diciembre de 2012). *Karl Gross*. Obtenido de Teoria de los juegos:

Piaget, Vigotsky, Gross:

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Anonimo. (20 de octubre de 2010). *Educarchile*. Obtenido de LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN DISTINTOS MODELOS TEÓRICOS :

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf>

Anonimo. (13 de Agosto de 2012). *rua.ua*. Obtenido de INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS :

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

Anónimo. (S.F.). *LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN DISTINTOS MODELOS TEÓRICOS*. Obtenido de LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN DISTINTOS MODELOS TEÓRICOS:

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf>

Carmen Teresa Garcia, M. A. (3 de Diciembre de 2008). *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*. Obtenido de El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socializacion diferencial de niñas y niños:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-37012008000200011&script=sci_arttext&tlng=en

Chiner, E. (S.F.). *INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS* .

Obtenido de INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE

ENCUESTAS :

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

Fernández., M. M. (15 de Enero de 2015). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. Obtenido de Convivencia escolar y habilidades sociales:
<https://educra.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>

Girón, E., & Fritzen, S. J. (2016). *Juegos y Dinamicas*. Cuenca - Ecuador: No especificada.

Ministerio de Educacion. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Santa Elena, Manabi, Ecuador: Ministerio de Educacion.

Ministerio de Educación. (2010). *LOES*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2011). *LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2011). *LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2011). *LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2011). *LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2011). *LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2011). *LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2011). *LOEI*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educacion. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Quito: MInisterio de Educacion.

Ministerio de Educacion. (2017). *Guía Metodologica Para La Implementación Del Curriculo De Educacion Inicial*. Quito.Ecuador: Ministerio de Educacion.

Ministerio de Educación del Gobierno de El Salvador. (2005). *Programa de Escuela de Padres y Madres Desarrollo evolutivo de niños y niñas*. Obtenido de Programa de Escuela de Padres y Madres Desarrollo evolutivo de niños y niñas:

www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/desarrollo_evolutivo.pdf

Moran, J. L. (27 de Julio de 2007). *Contribuciones a la Economía* . Obtenido de LA OBSERVACIÓN: <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>

Novoa Báez, P. (2017). *Mundo Parvulario Planificaciones-Educacion Inicial*. Quito-Ecuador: Sape-Ecuador.

Ruiz, L. G. (4 de Octubre de 2014). Finlandia, el país que ama los libros. *El pais*, pág. N.E.

Ruiz, R. (4 de Marzo de 2007). *Index-f*. Obtenido de Metodo Cientifico y sus etapas: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>

Universidad Autonoma de Estado de Hidalgo. (5 de Enero de 2012). *Universidad Autonoma de Estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autonoma de Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes

La presente encuesta tiene como objetivo identificar la problemática que presenta la institución para fortalecer los lazos afectivos entre los niños y niñas, el cual no permite acatar de manera óptima las normas de convivencia dentro de la comunidad educativa en general , para lo cual solicito su sinceridad al responder las siguientes preguntas.

1. **¿En su diario trabajo, ha observado niños y niñas con problemas de conducta indeseada y transgresión de las normas sociales?**

SI ☐ NO ☐

2. **¿Ha recibido capacitaciones sobre la utilización de material tecnológico para potencializar el fortalecimiento del ámbito de convivencia?**

Nunca	☐
Cada mes	☐
Cada 3 meses	☐
Una vez al año	☐

3. **Conoce usted algún material enfocado en proyección piramidal holográfica cómo:**

Libros	☐
Juegos de mesa	☐
Blogs	☐
Ninguno	☐

4. **¿Conoce usted como ayuda la proyección piramidal holográfica en el proceso de reestructuración de las normas sociales de convivencia?**

Sí ☐No ☐

5. **¿Dentro de sus planificaciones de trabajo incluye actividades innovadoras que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase?**

Siempre ☐A veces ☐Nunca ☐

6. **¿Considera usted indispensable potencializar el ámbito de convivencia en los infantes para mantener un ambiente armónico dentro del aula de clase?**

Sí ☐No ☐

7. **¿Le gustaría contar con un libro de proyección piramidal holográfica para fortalecer el ámbito de convivencia?**

Sí ☐No ☐

8. **¿Asistiría a un taller para saber cómo utilizar la guía enfocada hacia los docentes para la ejecución del libro de proyección holográfica?**

Sí ☐No ☐

9. ¿Ha usado estrategias didácticas para inculcar en los infantes las buenas relaciones sociales entre sus pares?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

10. ¿Ha asistido a charlas sobre la importancia de establecer normas de convivencia dentro del aula de clase?

Sí ☐

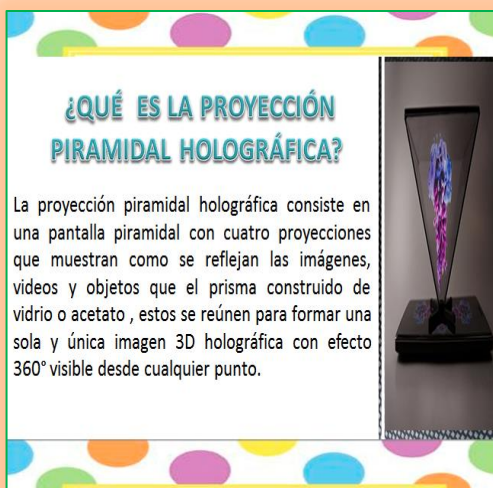
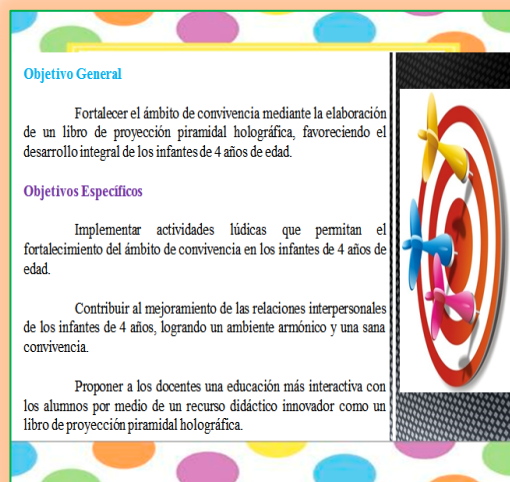
No ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Invitación



Anexo 3. Diapositivas de la socialización





Anexo 4. Encuesta después de la socialización

1. Pregunta 1.- ¿Eficacia general dentro de la socialización?

Tabla 16 Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	6	75%
4 Muy bueno	2	25%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

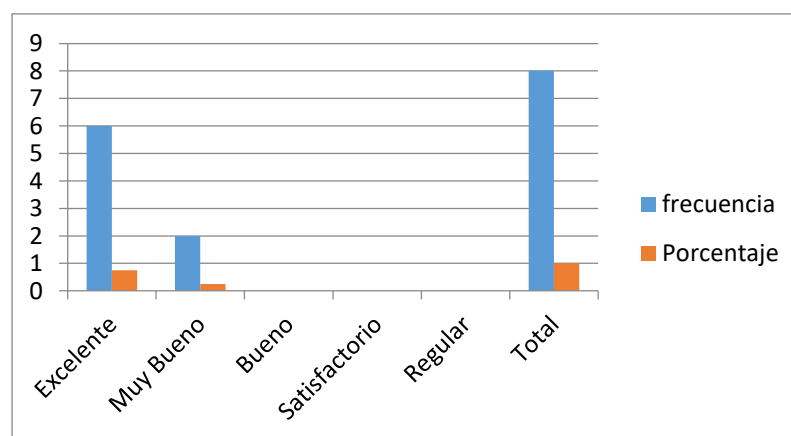


Figura 15 Resultados gráficos pregunta 1

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 75% considera que la eficacia general dentro de la socialización fue excelente, lo cual nos muestra que el desenvolvimiento del expositor fue exitoso para los presentes en su totalidad.

2. Pregunta 2.- ¿Calidad del material didáctico?

Tabla 17. Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	3	37.5%
4 Muy bueno	5	62.5%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

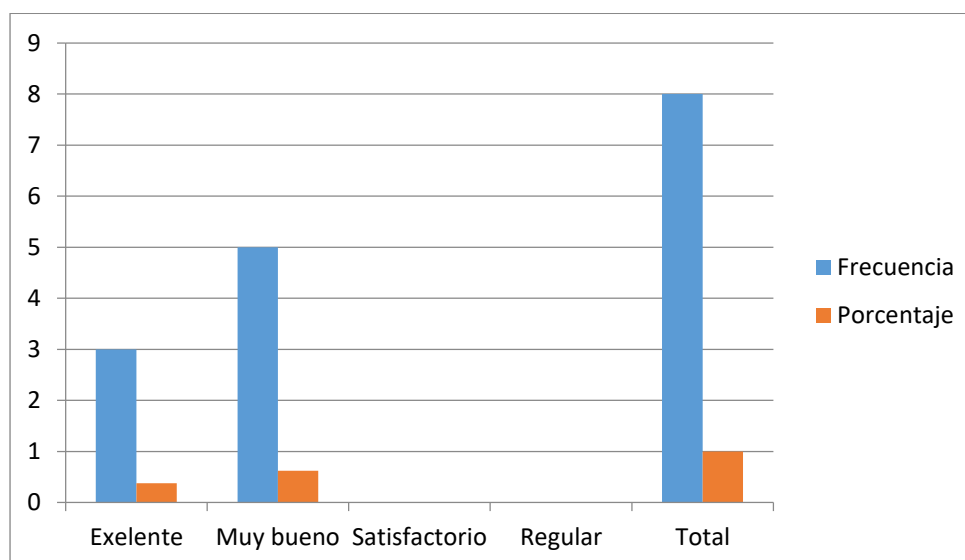


Figura 16 Resultados gráficos pregunta 2

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 62.5% considera que la calidad del material didáctico fue muy buena, lo cual nos muestra que el material a ser utilizado por las docentes debe de mejorar en cuanto a las expectativas de entrega del material, ya que en la socialización solo se entregó un prototipo de la propuesta.

3. Pregunta 3.- ¿Ambientación de la sala en donde se desarrolló la socialización?

Tabla 18 Resultados de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	5	62.5%
4 Muy bueno	3	37.5%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total		100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

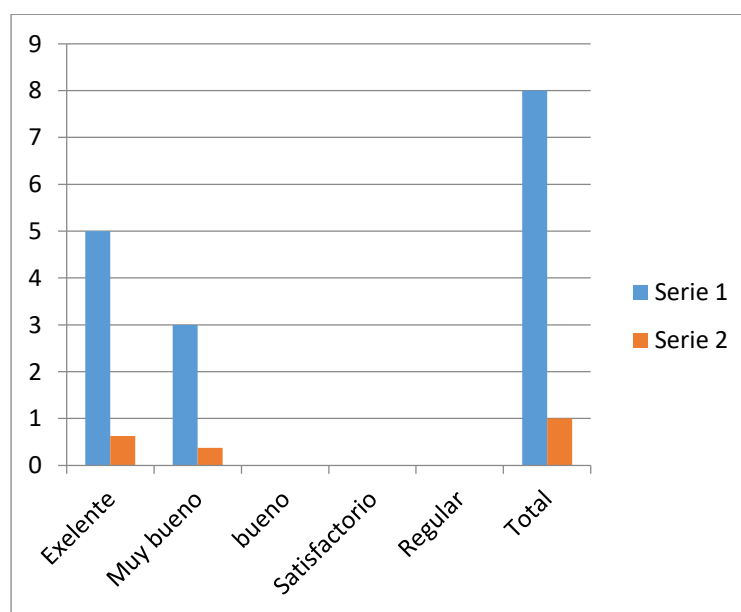


Figura 17 Resultados gráficos pregunta 3

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 62.5% considera que la ambientación en donde se desarrolló la socialización fue excelente, lo cual nos muestra que el lugar tuvo una acogida favorable para las docentes y padres de familia.

4. Pregunta 4.- ¿lenguaje verbal utilizado dentro de la exposición del tema?

Tabla 19. Resultados de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	2	25%
4 Muy bueno	3	37.5%
3 Bueno	3	37.5%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

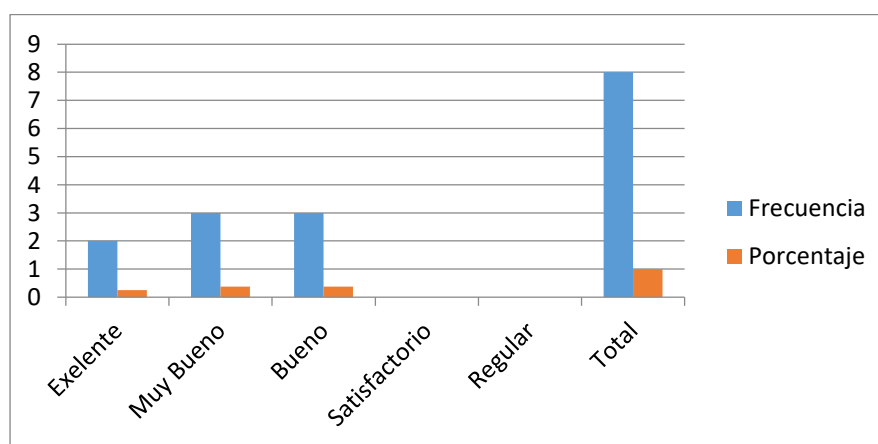


Figura 18 Resultados gráficos pregunta 4

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 37.5% considera que el lenguaje verbal utilizado dentro de la exposición fue muy bueno, lo cual nos muestra que existió empoderamiento del tema expuesto con resultados entendibles para los presentes.

5. Pregunta 5.- ¿Interacción entre la capacitadora y los colaboradores?

Tabla 20. Resultados de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	6	75%
4 Muy bueno	2	25%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

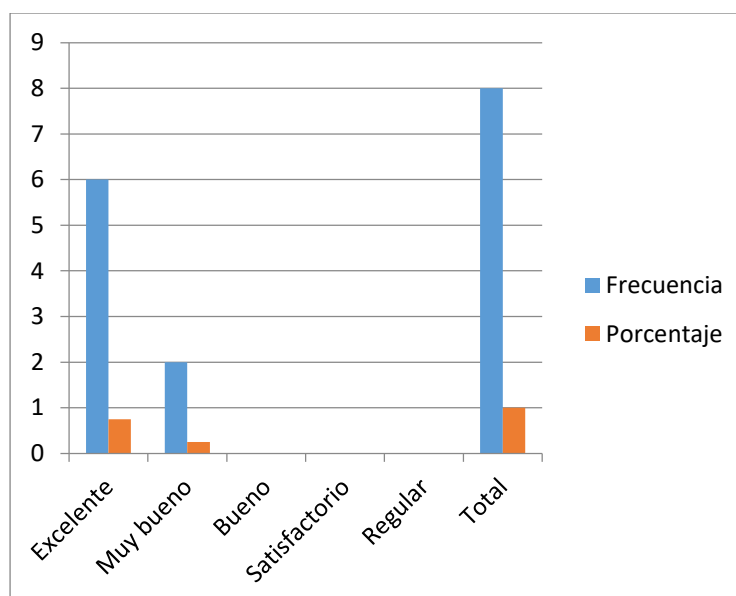


Figura 19 Resultados gráficos pregunta 5

Elaborado por: Stefanny Cella

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 75% considera que la Interacción entre la capacitadora y los colaboradores fue excelente, lo cual nos permite evidenciar que el trato hacia los presentes fue con sumo respeto y de manera asertiva en cuanto a la información.

6. Pregunta 6.- ¿Según su criterio el libro de proyección piramidal holográfica es?

Tabla 21 Resultados de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	6	75%
4 Muy bueno	2	25%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

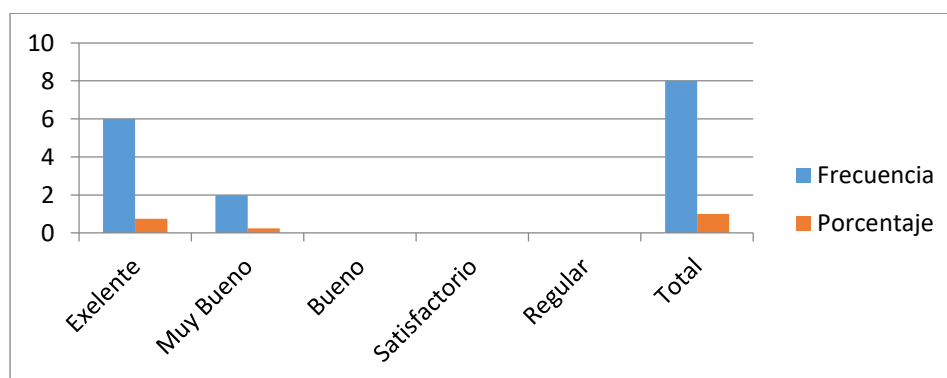


Figura 20 Resultados gráficos pregunta 6

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 75% considera que el libro de proyección piramidal holográfica es excelente, lo cual nos permite evidenciar que es una herramienta innovadora para que los docentes la apliquen con los infantes del centro infantil.

7. Pregunta 7.- ¿Considera usted que la propuesta diseñada puede ser aprovechada en la institución?

Tabla 22. Resultados de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

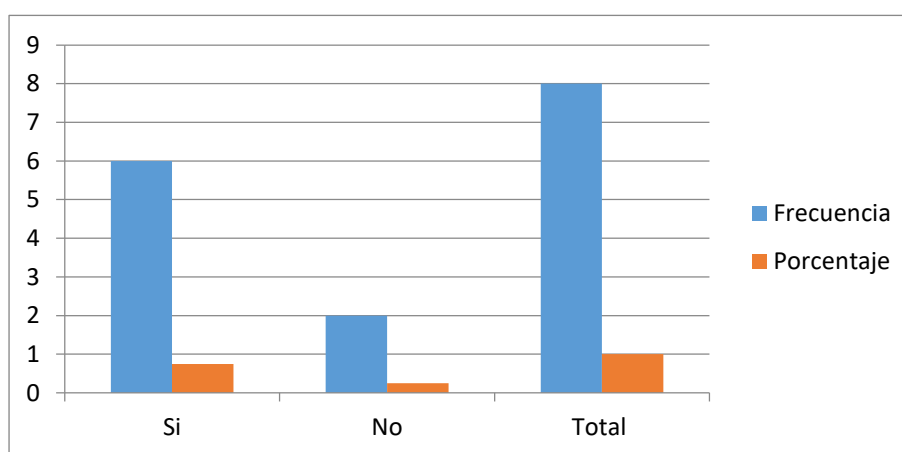


Figura 21 Resultados gráficos pregunta 7

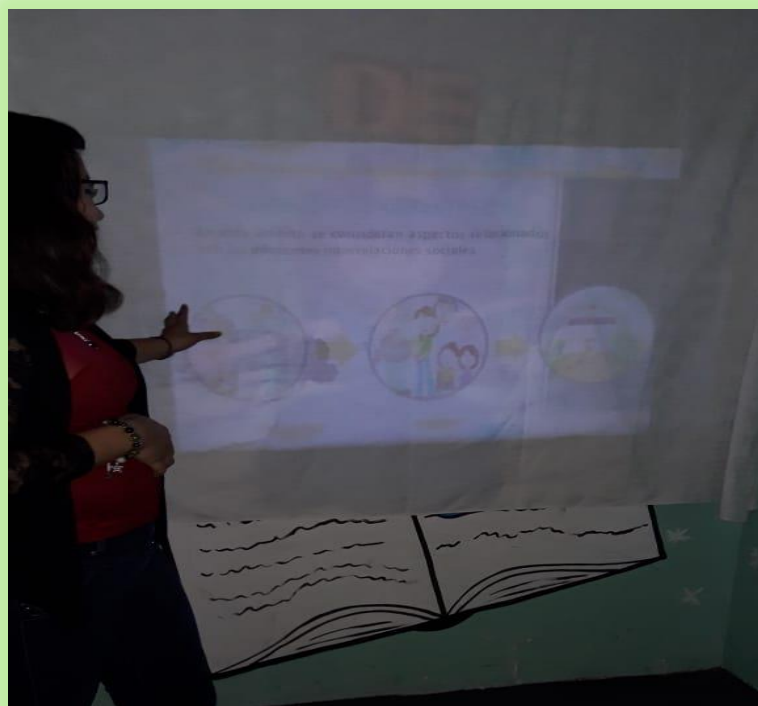
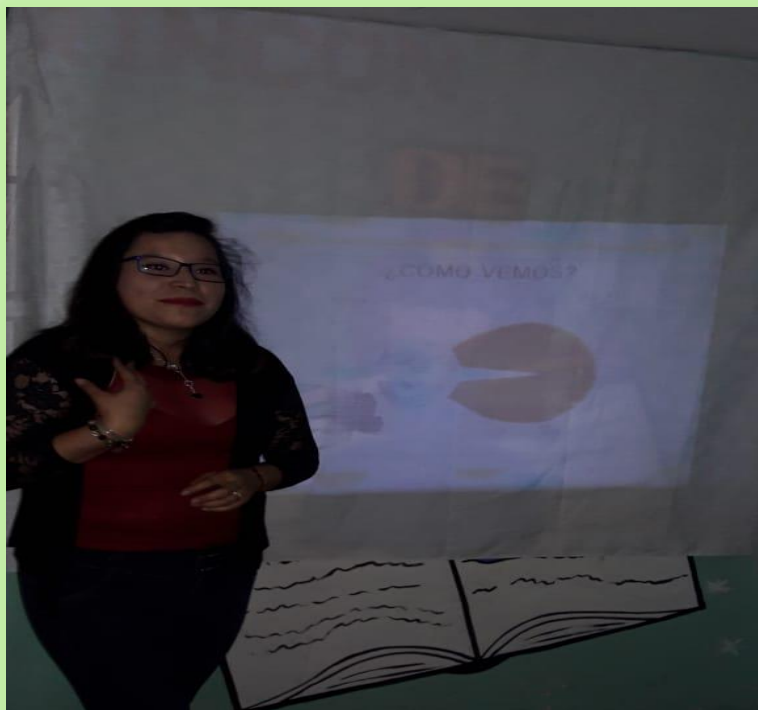
Elaborado por: Stefanny Cela

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Michael Andrés”

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 75% considera que la propuesta diseñada si puede ser aprovechada en la institución, lo cual nos permite dar apertura en la entrega de dicho material tecnológico innovador para que sea utilizado satisfactoriamente dentro de la institución.

Anexo 5. Fotos de la socialización





FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MICHAEL ANDRÉS", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MICHAEL ANDRÉS", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MICHAEL ANDRÉS", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

Anexo 6. Lista de Asistencia a la Socialización

TEMA: FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MICHAEL ANDRÉS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

ESPOSITORA: STEFANNY CELA

HORA: 15:00

LISTADO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	Norma Elizabeth Pachacoma Caiza	171427167-8	
2	Norma Alexandra Toapanta Chuquilla	170829829-2	
3	Alexis Paul Moya Moya	1752789192	
4	Rosario del Pilar Moya	171117468-8	
5	Vanessa Aracely Moya Moya	172606212-6	
6	David Hernan Corro S	172718151-1	
7	Jefferson Suarez Moya	1750395707	
8	Alexandra Victoria Chancuig Toapanta	171615589-8	
9	Margoth Lihiana Robalino	091501361-9	
10	Jonnathon Patricio Villa Gallego	010633513-6	
11			
12			

Anexo 7. Aprobación de Trabajo de Titulación



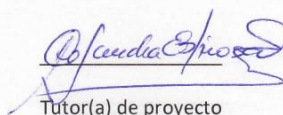
**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**



Quito, 25 de abril del 2019

APROBACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, ESPINOSA CEVALLOS PAOLA ALEJANDRA en calidad de tutor(a) del trabajo de titulación, de la estudiante CELA NARANJO STEFANNIA ELIZABETH, con CI, 1726444951, apruebo el trabajo de titulación denominado: FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MICHAEL ANDRÉS", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019, para que sea presentado en el proceso de lectoría.



Tutor(a) de proyecto

Mgs. Alejandra Espinosa

CI.1715461263

Anexo 8. Carta de Entrega y Aplicabilidad

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MICHAEL ANDRÉS"

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MICHAEL ANDRÉS"

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



"MICHAEL ANDRÉS"

Acuerdo Ministerial – En trámite

Quito, 10 de abril de 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de un libro de proyección piramidal holográfica dirigido a docentes, en el Centro de Desarrollo Infantil "Michael Andrés", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Fortalecer el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, a través de un libro de proyección piramidal holográfica, dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Michael Andrés", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Año 2019.

El trabajo sobre Fortalecer el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, a través de un libro de proyección piramidal holográfica, dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Michael Andrés", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Año 2019, se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL
"MICHAEL ANDRÉS"

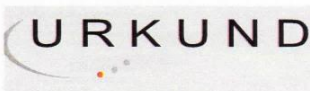


Licda Norma Elizabeth Pachacama

DIRECTORA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MICHAEL ANDRÉS"

San Bartolo: calle Palenque S15-142 y Catarama Telf. 2671343 / 0993950314

Anexo 9. Informe de Urkund



Urkund Analysis Result

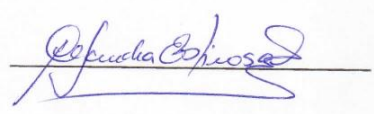
Analysed Document:	Proyecto final STEFANNIA CELA.docx (D51134367)
Submitted:	4/26/2019 4:29:00 PM
Submitted By:	paola.espinosa@cordillera.edu.ec
Significance:	9 %

Sources included in the report:

tesisitress.pdf (D51084957)
PROYECTO FINAL DAYANA ELIZABETH QUISHPE CUADROS.pdf (D51016425)
Proyecto Final Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota .pdf (D51020366)
verdadero.pdf (D23371285)
Proyecto Final Kevin Sebastián Garzón Sánchez.pdf (D51015724)
proyecto sulydiazW final.docx (D37043055)
Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000200002
<https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>

Instances where selected sources appear:

80



Mgs. Paola Alejandra Espinosa Cevallos
CI.1715461263
Tutora

Anexo 10. Bitácoras

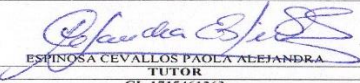
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		ESPINOSA CEVALLOS PAOLA ALEJANDRA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		CELA NARANJO STEFANNIA ELIZABETH							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MICHEL ANDRÉS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.							
IMPRESIÓN REPORTE:		Quito, 29 de abril del 2019 09:54:59							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
MODALIDAD:		INVESTIGACIÓN DESARROLLO INNOVACIÓN				PERIODO:		OCT 2018_MAR 2019	
NO.	CODIGO	FECHA TUTORÍA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACIÓN	ESTADO SC
1	153120	2018-12-20	INSITU	2018-12-20 12:01:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-12-20 14:07:00	2.11	REVISIÓN, CORRECCIÓN Y APROBACIÓN TEMA DEL PROYECTO	PROCESADO
2	153121	2018-12-22	AUTONOMA	2018-12-22 10:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-12-22 15:30:00	5.50	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES	PROCESADO
3	153122	2018-12-23	AUTONOMA	2018-12-23 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-12-23 17:00:00	3.00	REDACCIÓN DE ANTECEDENTES	PROCESADO
4	153123	2018-12-26	AUTONOMA	2018-12-26 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-12-26 17:30:00	3.50	ELABORACIÓN DE CONTEXTO MACRO	PROCESADO
5	153124	2018-12-27	AUTONOMA	2018-12-27 14:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-12-27 16:30:00	2.50	ELABORACIÓN DE ANTECEDENTES: CONTEXTO MESO	PROCESADO
6	153125	2018-12-28	AUTONOMA	2018-12-28 10:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2018-12-28 13:30:00	3.50	ELABORACIÓN DEL CONTEXTO MICRO	PROCESADO
7	153126	2018-12-30	AUTONOMA	2018-12-30 12:30:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2018-12-30 17:30:00	5.00	BUSQUEDA BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
8	153127	2019-01-01	AUTONOMA	2019-01-01 17:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACIÓN	2019-01-01 20:00:00	3.00	ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
9	153128	2019-01-02	AUTONOMA	2019-01-02 16:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-02 21:30:00	5.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL	PROCESADO
10	153135	2019-01-10	INSITU	2019-01-10 12:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-10 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE AVANCES EN EL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T	PROCESADO
11	153148	2019-01-12	AUTONOMA	2019-01-12 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-12 20:00:00	5.00	SE REALIZAN CORRECCIONES A LA MATRIZ T	PROCESADO
12	164764	2018-10-03	AUTONOMA	2018-10-03 16:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2018-10-03 19:15:00	3.25	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ T, PROBLEMA CENTRAL	PROCESADO
13	153130	2019-01-14	AUTONOMA	2019-01-14 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-14 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
14	153133	2019-01-15	AUTONOMA	2019-01-15 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-15 20:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
15	153149	2019-01-17	INSITU	2019-01-17 12:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-17 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIONES AL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
16	153150	2019-01-17	AUTONOMA	2019-01-17 18:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-01-17 19:30:00	1.50	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS AL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
17	153131	2019-01-19	AUTONOMA	2019-01-19 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-01-19 20:00:00	4.00	REDACCIÓN Y ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
18	153134	2019-01-18	AUTONOMA	2019-01-18 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-01-18 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
19	153141	2019-01-24	INSITU	2019-01-24 12:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-01-24 14:00:00	2.00	REVISIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS, SE ENVÍAN CORRECCIONES	PROCESADO
20	153147	2019-01-26	AUTONOMA	2019-01-26 16:30:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-01-26 21:00:00	4.50	SE REALIZAN CORRECCIONES SOLICITADAS A LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
21	153136	2019-01-27	AUTONOMA	2019-01-27 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-01-27 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
22	153137	2019-01-28	AUTONOMA	2019-01-28 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-01-28 20:30:00	3.50	ELABORACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
23	153138	2019-01-29	AUTONOMA	2019-01-29 15:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-01-29 17:30:00	2.00	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
24	153139	2019-01-31	INSITU	2019-01-31 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-01-31 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN AL ÁRBOL DE PROBLEMAS. SE SOLICITA CORREGIR ERRORES DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	PROCESADO
25	153140	2019-02-02	AUTONOMA	2019-02-02 13:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-02 18:30:00	5.00	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS EN EL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
26	153142	2019-02-04	AUTONOMA	2019-02-04 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-02-04 21:30:00	7.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
27	153143	2019-02-05	AUTONOMA	2019-02-05 15:30:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-02-05 20:30:00	5.00	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
28	153144	2019-02-06	AUTONOMA	2019-02-06 17:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-02-06 20:30:00	3.50	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
29	153145	2019-02-07	INSITU	2019-02-07 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-02-07 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS. SE SUGIERE CORREGIR REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	PROCESADO
30	153146	2019-02-10	AUTONOMA	2019-02-10 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-02-10 16:30:00	4.50	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS AL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO

FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MICHAEL ANDRÉS”, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

31	154353	2019-02-11	AUTONOMA	2019-02-11 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-11 21:30:00	3.50	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
32	154356	2019-02-12	AUTONOMA	2019-02-12 14:45:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-12 18:30:00	3.75	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
33	154358	2019-02-13	AUTONOMA	2019-02-13 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-13 17:50:00	3.83	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
34	154360	2019-02-14	INSITU	2019-02-14 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-14 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS. SE SUGIEREN CORRECCIONES EN LA REDACCIÓN	PROCESADO
35	154361	2019-02-15	AUTONOMA	2019-02-15 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-15 19:30:00	3.50	SE REALIZAN LAS CORRECCIONES SOLICITADAS A LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
36	154490	2019-02-16	AUTONOMA	2019-02-16 10:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-16 14:00:00	3.50	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
37	154491	2019-02-18	AUTONOMA	2019-02-18 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-18 21:30:00	3.50	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
38	154492	2019-02-19	AUTONOMA	2019-02-19 16:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-19 20:00:00	3.50	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
39	154493	2019-02-21	INSITU	2019-02-21 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-21 14:05:00	2.08	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS. SE ENVÍAN SUGERENCIAS	PROCESADO
40	154494	2019-02-22	AUTONOMA	2019-02-22 17:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-22 20:30:00	3.00	SE REALIZAN CORRECCIONES SOLICITADAS A LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
41	154497	2019-02-23	AUTONOMA	2019-02-23 11:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-23 14:30:00	3.00	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
42	154499	2019-02-24	AUTONOMA	2019-02-24 17:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-24 21:00:00	3.50	ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
43	154500	2019-02-25	AUTONOMA	2019-02-25 16:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-25 20:00:00	3.50	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
44	158417	2019-02-28	INSITU	2019-02-28 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-28 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIONES AL DIAGRAMA Y ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
45	158420	2019-03-02	AUTONOMA	2019-03-02 11:30:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-02 13:00:00	1.50	CORRECCIONES SOLICITADAS AL DIAGRAMA Y ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
46	158421	2019-03-04	AUTONOMA	2019-03-04 14:15:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-04 18:30:00	4.25	INVESTIGACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA LA FORMULACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
47	158424	2019-03-05	AUTONOMA	2019-03-05 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-05 19:00:00	4.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
48	158427	2019-03-06	AUTONOMA	2019-03-06 17:45:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-06 21:45:00	4.00	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
49	158430	2019-03-07	INSITU	2019-03-07 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-03-07 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
50	158438	2019-03-08	AUTONOMA	2019-03-08 16:45:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-03-08 21:45:00	5.00	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA, ASI COMO REDACCIÓN DE RESEÑA HISTÓRICA	PROCESADO
51	158441	2019-03-09	AUTONOMA	2019-03-09 10:45:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-03-09 17:45:00	7.00	PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS, REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO	PROCESADO
52	158443	2019-03-10	AUTONOMA	2019-03-10 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-03-10 18:00:00	6.00	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y SÍNTESIS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO	PROCESADO
53	158450	2019-03-12	AUTONOMA	2019-03-12 15:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-03-12 19:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS, SÍNTESIS DE MÉTODOS A UTILIZAR EN LA DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA	PROCESADO
54	158453	2019-03-13	AUTONOMA	2019-03-13 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-03-13 20:00:00	6.00	SELECCIÓN DE MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR EN EL DIAGNÓSTICO. ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE ENCUESTA	PROCESADO

55	158460	2019-03-14	INSITU	2019-03-14 12:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-14 14:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE AVANCES DEL CAPÍTULO DE PROPUESTA. SE ENVÍAN CORRECCIONES EN EL DESARROLLO DE LOS ANTECEDENTES ASÍ COMO EN EL PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS. CORREGIR PROBLEMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA. SE REVISAN ADEMÁS LOS MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS A APLICAR. SE APRUEBA LA ENCUESTA PROPUESTA	PROCESADO
56	158463	2019-03-15	AUTONOMA	2019-03-15 13:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-15 15:00:00	2.00	APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES Y ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN	PROCESADO
57	158466	2019-03-16	AUTONOMA	2019-03-16 11:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-03-16 17:00:00	6.00	TABULACIÓN DE ENCUESTAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS	PROCESADO
58	158474	2019-03-17	AUTONOMA	2019-03-17 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-17 14:30:00	4.50	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PREVIAS A LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA. PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y DEL LIBRO HOLOGRÁFICO ELABORACIÓN DE INVITACIONES Y PROGRAMA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
59	158476	2019-03-18	AUTONOMA	2019-03-18 09:15:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-18 13:30:00	4.25	ELABORACIÓN DEL LIBRO HOLOGRÁFICO Y LA GUÍA DE ACTIVIDADES	PROCESADO
60	158488	2019-03-19	AUTONOMA	2019-03-19 08:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-19 11:00:00	3.00	ELABORACIÓN DEL LIBRO HOLOGRÁFICO	PROCESADO
61	158981	2019-03-21	INSITU	2019-03-21 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-21 11:00:00	1.00	REVISIÓN AVANCES DE LA SOCIALIZACIÓN Y PROPUESTA	PROCESADO
62	160332	2019-03-28	INSITU	2019-03-28 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-28 11:00:00	1.00	REVISIÓN AVANCES DE LA PROPUESTA	PROCESADO
63	162344	2019-03-31	AUTONOMA	2019-03-31 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-31 12:00:00	2.00	TRABAJO EN EL LIBRO HOLOGRÁFICO	PROCESADO
64	162345	2019-04-04	INSITU	2019-04-04 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-04 11:00:00	1.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES DE LA PROPUESTA	PROCESADO
65	162347	2019-04-07	AUTONOMA	2019-04-07 16:30:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-07 18:30:00	2.00	CORRECCIONES A LA PROPUESTA, SE TRABAJA EN LA GUÍA Y LIBRO	PROCESADO
66	162348	2019-04-11	INSITU	2019-04-11 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-11 12:00:00	2.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES DE LA PROPUESTA SE ENVÍAN CORRECCIONES	PROCESADO
67	163361	2019-03-23	AUTONOMA	2019-03-23 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-03-23 12:00:00	2.00	SE CONTINÚA CON EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	PROCESADO
68	163349	2019-04-12	AUTONOMA	2019-04-12 19:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-12 20:00:00	1.00	ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS. RECURSOS	PROCESADO
69	163351	2019-04-15	AUTONOMA	2019-04-15 18:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-15 19:00:00	1.00	ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO	PROCESADO
70	163352	2019-04-17	AUTONOMA	2019-04-17 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-17 11:00:00	1.00	ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN	PROCESADO
71	163356	2019-04-18	INSITU	2019-04-18 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-18 11:45:00	1.75	REVISIÓN DEL CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DESDE RECURSOS HASTA CRONOGRAMA. SE APRUEBA LA INFORMACIÓN DESARROLLADA	PROCESADO
72	163363	2019-04-20	AUTONOMA	2019-04-20 14:30:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-20 15:45:00	1.25	REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES DEL PROYECTO	PROCESADO
73	163365	2019-04-24	INSITU	2019-04-24 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-24 13:05:00	1.08	SE REALIZA LA REVISIÓN FINAL DE TODO EL PROYECTO HASTA LAS RECOMENDACIONES, PREVIO AL ANÁLISIS POR EL URKUND	PROCESADO
74	164768	2019-04-23	AUTONOMA	2019-04-23 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-23 13:24:00	1.40	REDACCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240.00		

FORTALECER EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN LIBRO DE PROYECCIÓN PIRAMIDAL HOLOGRÁFICA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MICHAEL ANDRÉS”, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

 ESPINOSA CEVALLOS PAOLA ALEJANDRA TUTOR CI: 1715461263	 CELA NARANJO STEFANNIA ELIZABETH ALUMNO CI: 1726444951	 CUASCOTA PUJOTA ADRIANA MARIBEL DELEGADO FECHA: 29-04-2019
---	--	---

Anexo 11. Orden de Empastado 18-19**TECNOLOGICO SUPERIOR
CORDILLERA****INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA****DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL****ORDEN DE EMPASTADO**

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **CELA NARANJO STEFANNIA ELIZABETH**, portador de la cédula de identidad N° 1726444951, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 27 de mayo del 2019


Sra. Mariela Balseca
CAJA
Msc. Adriana Cuascota
DELEGADA UNIDAD DE TITULACIÓN
Ing. William Parra
BIBLIOTECA **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"**

29 MAY 2019

946 JBS
COORDINACIÓN PRÁCTICASIng. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"**
DIRECCIÓN DE CARRERA
Dr. Joel Flores
DIRECTOR DE CARRERA(E) **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"**
03 JUN 2019
Grace Sarango
Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*