INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

CONCIENCIAR AL PADRES DE FAMILIA,LA IMPORTANCIA DEL REFUERZO DE LAS TAREAS EN EL HOGAR PARA NIÑOS Y NIÑAS 4 AÑOS DE EDAD .GUIA INFORMATIVA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EL HOGAR DIRIGUIDOA PADRES DE FAMILIA DEL "CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016".

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Tecnóloga

en:

Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Cueva Túqueres Liliana Martha

Tutor: Lic . Cervantes Diego

Quito, Ecuador

2016

DECLARACTORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, persona, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigentes.

Las ideas, hipótesis, doctrinas resultados y conclusiones sobre esta investigación a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad y autoría.

Cueva Tùqueres Liliana Martha

C.I.1724531320

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Liliana Martha Cueva Túqueres estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente sedo los derechos de autor de mi investigación a favor en el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

Cueva Túqueres Liliana Martha

C.I.1724531320

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Cueva Túqueres Liliana Martha*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado CONCIENCIAR AL PADRES DE FAMILIA ,LA IMPORTANCIA DEL REFUERZO DE LAS TAREAS EN EL HOGAR PARA NIÑOS Y NIÑAS 4 AÑOS DE EDAD .GUIA INFORMATIVA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EL HOGAR DIRIGUIDOA PADRES DE FAMILIA DEL "CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015-2016".

a) El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para padres de familia acerca actividades lúdicas, donde los padres podrán guiarse a través de juegos y materiales que se encuentran en casa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de actividades lúdicas, dirigida a padres de familia de niños y niñas de cuatro años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;

b) La comunicación pública de la guía

c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.

d) Cualquier transformación o modificación del manual.

e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario

f) Ejercer la protección jurídica de la guía de actividades lúdicas para incrementar la independencia

g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre la guía de actividades lúdicas dirigida a padres de familia en niños y niñas de tres años de edad que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no

fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;

b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;

c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;

d) El procedimiento será confidencial y en derecho;

e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

f) El idioma del arbitraje será el español; y,

La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

f) _____	f) _____
CI: 1722699038	Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CESIONARIO	**CEDENTE**

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios ya que él me ha dado la fuerza, la fe y la vida necesaria para realizar mi proyecto, de manera especial quiero agradecer a mis padres por todo el apoyo, sabiduría y humildad para mostrarme el camino y no dejarme vencer y saber levantarme y seguir luchando ,a mis maestros y maestras que me impartieron sus conocimientos ,hago extensivo mi agradecimiento a los niños y niñas ,padres y madres de familia y Directivos del "Centro del Muchacho Trabajador" por brindarme su apoyo a lo largo de esta investigación y reiterando mi agradecimiento a mi tutor Lcdo. Diego Cervantes por su gran trabajo, guía, paciencia y conocimientos que me ayudaron mucho, para llevar a cabo este proyecto investigativo.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño y gratitud a mis padres por ser un pilar importante de mi vida, que siempre estuvieron a mi lado apoyándome y siendo parte fundamental para mi desarrollo personal como profesional, a mis peques alumnos que fueron una motivación e inspiración de prepararme para ellos y seguir en el camino más un si era para su desarrollo y su bienestar forjando el vínculo con sus familias.

ÌNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACTORIA i
CESIÓN DE DERECHOS ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL. iii
AGRADECIMIENTO viii
DEDICATORIA ix
ÌNDICE GENERAL DE CONTENIDOS x
ÌNDICE DE TABLAS xiii
ÌNDICE DE FIGURAS xiv
RESUMEN EJECUTIVO xv
ABSTRACT xvi
INTRODUCCIÓN xvii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES 1
1.01.Contexto 1
1.01.01.Macro 2
1.01.02.Meso 3
1.01.03.Micro 4
1.02.Justificación 5
1.03.Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T 8
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 13
2.01.Mapeo de Involucrados 13
2.02.Análisis de la Matriz de Involucrados 16
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS 21
3.01. Análisis crítico del árbol de problemas. 21

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....24
3.02. Análisis crítico del árbol de problemas. 24
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....27
4.01. Análisis Crítico De Las Alternativas..... 27
4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS 33
1.01Análisis de la Matriz del Marco Lógico..... 37
CAPITULO V: PROPUESTA.....43
5.01 Antecedentes 43
5.01.02 Justificación.....48
5.01.05 Metodología 50
5.01.06Descripción 58
3.01.01 Metodología..... 58
5.01.02 Métodos 59
5.01.03 Técnica..... 59
5.01.01.Participantes 60
5.01.04.Población y muestra 60
5.01.05.Análisis e interpretación de resultados..... 62
5.02.Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía 71
5.02.01.Taller de socialización 71
5.03 PROPUESTA..... 77
Objetivo General 80
Introdución 81
Unidad I.....87
Consejos Para Ser Mejores padres 87
Actividad N° 1 88

Actividad N° 2 89
Actividad N° 4 91
Actividad N° 5 92
Actividad N° 6 93
Actividad N° 7 94
Actividad N° 8 95
Actividad N° 9 96
Actividad N° 10 97
Unidad II 98
Consejos para padres del control en actividades complementarias en el hogar. 98
Actividad N°1 99
Actividad N°2 100
REFERENCIAS 129
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 130
6.01 Recursos 130
6.02 Presupuesto 131
6.01.Cronograma 132
CAPITULO 7: Conclusiones y Recomendaciones 134
7.01 CONCLUSIONES 134
7.02 RECOMENDACIONES 136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 137

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz del Fuerza T.....12

Tabla 2 Matriz de involucrados 20

Tabla 3. Matriz de análisis de alternativas.....29

Tabla 4 Matriz De Impacto De Los Objetivos.....35

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico 41

Tabla 6 Centro Infantil “C.M.T”.....61

Tabla 7 . Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 1.....62

Tabla 8. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 2.....63

Tabla 9. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta3 64

Tabla 10. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 4.....65

Tabla 11 Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 5.....66

Tabla 12 Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 6.....67

Tabla 13 . Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 7.....68

Tabla 14 Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 8.....69

Tabla 15. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 10.....71

Tabla 16 Presupuesto.....131

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados.....15

Figura 2 Árbol de Problemas 23

Figura 3 Árbol de Objetivos.....26

Figura 4 Diagrama De Estrategia.....36

Figura 5 Pregunta1 62

Figura 6 Pregunta 2 63

Figura 7. Pregunta 3 64

Figura 8 pregunta 4 65

Figura 9 Pregunta 5 66

Figura 10 Pregunta 6 67

Figura 11 . Pregunta 7 68

Figura 12 . Pregunta 8 69

Figura 13 . Pregunta 9 70

Figura 14. Pregunta10 71

Figura 15. Imagen del Centro Infantil “CMT”.....72

Figura 16. Bienvenida 73

Figura 17.Dinámica Inicio 73

Figura 18.Objetivos.....74

Figura 19. Exposición 75

Figura 20. Análisis 76

Figura 21.Dinámica Final 76

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo debido que no hay un control en las tareas complementarias en el hogar ,ni el interés de la educación inicial de sus hijos sobre todo porque se debe ir instruyendo en la formación de los infantes con dicha intervención y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros hijos e hijas .Para la realización del presente trabajo se investigó a los padres y madres de familia del Centro del Muchacho Trabajador N1 desconocían el rol que cumplen como primeros educadores de sus hijos e hijas ,de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar ,una guía informativa dirigida a los padres de familia del Centro del Muchacho Trabajador .Es un proyecto factible ,con el apoyo de investigaciones Bibliográfica ,se inició de una encuesta realizada a los padres familia ,en que los progenitores analicen el papel y complemento para ser mediadores desde sus hogares. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación fueron analizados mediante la estadística descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados analizados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación .Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración del proyecto.

La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una Guía informativa sobre la importancia del refuerzo de las tareas en el hogar llamada "Padre educadores son Únicos" dirigida a los padres y madres de familia, su aplicación fomenta el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad.

ABSTRACT

It is very important the implementation of this proyect because there is no control in the complementary tasks at home, nor the interest of early education of their children especially because they should be instructing in the formation of infants with such involvement and participation in the process of learning in our children .To carry out this proyect to fathers and mothers of "Centro del Muchacho Trabajador N1" were investigated unaware of the role they play as primary educators of their children, so is based the need to develop an information guide for parents of the boy a feasible project .It Worker Center, with the support of Bibliographical research began a family is made to the parents, the parents discuss the role and complement to be mediators from their homes .The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; then analyzed the results in pie charts were presented with their respective interpretation analysis allowed .This draft conclusions and recommendations, which based the preparation of the project.

The importance of the proyect is stablished to the development of an information guide on the importance of strengthening household chores called "Educators parents are Unique" focused to fathers and mothers, their application promotes the development of teaching-learning process in children 4 years old.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en las características de saber conocer la importancia del refuerzo en tareas complementarias en el hogar, sobre todo durante la infancia ya que estimulan todas sus facultades. Los padres tienen un rol sumamente importante en el desarrollo de sus hijos y por eso ellos deben buscar diferentes estrategias que les guíen y enseñen a realizar un excelente trabajo a lo largo de su vida, el criar a los hijos es un desafío que no siempre viene con instrucciones y tampoco es común tener una guía de la cual puedan aprender y aplicar los nuevos conocimientos. El problema con esto es que en algunos casos se deja de lado o no se trabaja adecuadamente en temas de suma importancia como es el incrementar el vínculo entre padres e hijos para el beneficio y desarrollo de los niños y niñas en su etapa escolar.

Este hecho constituye un factor negativo, ya que el desinterés de los padres de familias en el proceso de enseñanza –aprendizaje, se desarrollen adecuadamente en los niños, lo que pueden ocasionar inconvenientes en un futuro sobre todo en su etapa académica.

Es de suma importancia que los padres de familia concienticen su participación en la educación de sus hijos e hijas , a la vez incrementando el vínculo afectivo en la familia no solo porque ellos lo piden y necesitan, sino porque les ayuda a desarrollar de forma óptima y a tener un agrado en el campo académico sin forzarlo , como lo podemos realizar con actividades diarias que se realizan en casa, con materiales a nuestro alcance se pueden reforzar contendidos que el infante tiene dificultades en realiza.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01.Contexto

La familia es el ente primordial en la vida del ser humano siendo actores principales del proceso educativo. Existe una serie de necesidades donde la educación es fundamental en el beneficio del desarrollo cultural de las personas, antes que la escuela por cuestiones sociales el ser humano, conoce y se ambienta primero en la familia, una vez que se integre a las aulas ya llega con ciertos valores que no necesariamente están bien o son buenos y desde luego conductas que se aprenden en el entorno.

Para ello es importante el enfoque con que los padres de familia dirigen la formación de sus hijos, podemos vivenciar que dentro de este grupo social no se consolida una adecuada formación educativa, dando como resultado niños y niñas con dificultades de integración y de participación generando así un bajo rendimiento escolar. Frente a esta dificultad se debe proponer el asumir roles materno y paterno responsables, conscientes de que el aprendizaje del niño y su consolidación se genera en la vida cotidiana, en sus experiencias y vivencias.

Durante los años previos a la escolaridad los aprendizajes de los infantes se mezclan y se confunden con sus vivencias; estas experiencias hacen que la responsabilidad compartida entre padres y educadores se asuma en que todo lo que hacen y viven los niños fuera del Centro Infantil tiene tanta importancia educativa como lo que hace

dentro él. Los docentes son sin duda consientes de este hecho y tratan de que su trabajo educativo tenga continuidad, requiriendo la colaboración y participación de los padres de familia como parte imprescindible en este proceso.

La necesidad de perfeccionar la acción educativa de los infantes es debido a que los padres de familia no cuentan con un nivel educativo regular para que aportar al párvulo los aprendizajes y las vivencias que le son necesarias para su proceso de aprendizaje , y deben estar conectadas con sus experiencias fuera del aula , para de esta manera poder mejorar y asegurar la educación personalizada que en los más pequeños es importante y también para que las experiencias en el Centro de desarrollo infantil tenga apoyo y continuidad en las experiencias familiares .

Para que esto tenga una dirección adecuada en la formación del infante ya que es indispensable que la familia como ente principal motive , ayude y desde luego , brinde todo el apoyo humano , motivacional y material en beneficios del infante , para que de esta manera se pueda desarrollar adecuadamente en beneficios de la sociedad misma; aunque a veces los padres de familia dejan a la escuela la tarea de ser esta la encargada de la educación y formación de los párvulos, cuando en realidad es la familia en donde el infante empieza a formarse.

1.01.01. Macro

En el mundo hay varias investigaciones sobre la educación en la infancia la oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREAL /UNESCO Santiago) tiene como finalidad la participación y la educación de los padres de familia como entes principales en educar a sus hijos en la primera

infancia. Ofreciendo una visión y análisis general que implica satisfacer las necesidades educativas mediante la participación activa de la familia en el desarrollo de los infantes. Previo a esto se requiere la representación de la política, normativas y programas que están englobados dentro del Currículo de Educación Inicial y se enfocan en el desarrollo de habilidades y destrezas mediante la estimulación de actividades dirigidas que estimulen las capacidades físicas, mentales y emocionales de los párvulos.

Según el MINISTERIO de Educación (2012).la justificación de la educación (Disponible en)(http//www.angelfire.com/nt/monografía/justi.html)establece que

"El Diagnostico del estado actual de la organización de la Escuela de Padres ", se justifica no solo como estrategia de reflexiones sobre la integración, participación e interacción Escuela –Familia, sino también como motivación y concientización de los padres en la misma formación de sus hijos.

1.01.02. Meso

A nivel del Ecuador según encuestas efectuadas por la Institución Nacional de Estadísticas y Censos (INEN) 2010, la desintegración de las familias por diferentes causas ha ocasionado la despreocupación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas por ende se ha generado la falta de integración familiar en el transcurso de aprendizaje de los infantes.

Para que las niñas, niños y adolescente desarrollan sus potencialidades y definan su personalidad en forma segura, amplia y armoniosa, deben vivir con su familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión como se establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y Derechos de los niños, niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad son los responsables de proporcionar las condiciones que les ayuden a llevar una vida plena e independiente en la sociedad y ser educados en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

(El Articulo26) En el Ministerio de educación en la página 1 Acuerdo 34-11 establece que la '' Educación es el derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber inevitable del Estado, constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

1.01.03. Micro

La Provincia de Pichincha no es la excepción en estos casos de desconocimiento familiar, lo cual se puede notar específicamente en los Centros de Educación Inicial en donde la cultura del aprendizaje y del conocimiento de los padres de familia no genera vínculos de seguridad y motivación al aprendizaje del niño; como es el caso de los padres de familia de los niños y niñas de 4 años de edad del Centro infantil del Muchacho Trabajador que por causa del tiempo destinado al trabajo ha llevado a

desatender las necesidades educativas, afectivas y de cuidado de sus hijos, sin tener claro que en realidad son ellos el pilar fundamental en el aprendizaje . Puesto que muchos de ellos opinan que el maestro es quien únicamente debe encargarse de la educación de sus hijos e hijas.

La familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden a unirse y a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda sea el conocimiento la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer confluir para un fin común pero cuando uno de los factores sea escuela o familia se alteran pueden llegar a generar problemas no solo de conducta sino de rendimiento o falta de interés por hacer las tarea y en mucho de los casos el desinterés total por aprender.

Se ha llegado a determinar, que la escasa participación o total despreocupación de los padres de familia y su falta de comunicación ha dado como efecto niños distraídos y poco participativos en clase, con un desinterés por aprender, incumplimiento de responsabilidades y sin control de tareas o normas de conducta.

1.02. Justificación

En el "Centro del Muchacho Trabajador" se halla la necesidad de dar conocer sobre la importancia del refuerzo de la tareas en el hogar por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niñas y niñas 4 años de edad, ya que hay un desconocimiento del tema , esto beneficiara al padre de familia que por medio de una Guía Informativa que es un recurso muy

útil para los primeros educadores de sus hijos e hijas , ya que muchos padres y madres no saben dónde encontrar información o ayuda para sus hijos. Al centrarse en la etapa de Educación Infantil principalmente lo que se pretende es mostrar a los padres de familia, desde el comienzo de la escolarización de sus hijos e hijas, que la responsabilidad de educarlos depende tanto de la familia y escuela conjuntamente.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 -2017, plantea las ``políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública (…) El desafió actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta 36meses de edad) y en la educación inicial (entre 3y4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

Se establece en el objetivo 3 ``Mejorar la calidad de vida de la población `` ya que busca que todo el grupo sin limitaciones, satisfacer las necesidades para fortalecer la capacidad espontáneas y creativas de los ciudadanos y ciudadanas.

El objetivo 2 ``Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía es hacerles partícipes de las actividades, motivándolos a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, para que de esta manera su participación sea activa para el proceso de sus habilidades y destrezas.

Se considera factible realizar esta investigación por cuanto se cuenta con la información pertinente, los recursos necesarios y el apoyo de las autoridades del plantel para identificar las causas del problema. Este estudio es importante por cuanto el rol de la familia en la educación de sus hijos es primordial y necesario. Por esto este estudio causará gran impacto en la comunidad educativa (padres de familia, niños y docentes) y la parroquia en general logrando una concientización del problema a tratar. El presente trabajo beneficiará a procesos de cambio en la educación inicial con vista a la mejora de la labor educativa en las líneas del desarrollo de los niños en el aprendizaje significativo mediante la integración o participación de la familia en este proceso. Es novedoso porque nos permite investigar y aplicar las diferentes técnicas que desconocemos.

1.03. Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizaran los siguientes parámetros: **SITUACIÓN ACTUAL.-**Los padres de familia desconocen sobre las actividades en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4años de edad, por este motivo realizamos una guía informativa para que tengan una dirección adecuada en la formación de sus hijos e hijas ya que es indispensable que la familia motive, ayude y desde luego, brinde todo el apoyo humano, motivacional y material en beneficios del infante para que de esta manera se puedan desarrollar adecuadamente en beneficio de la sociedad.

SITUACIÓN MEJORADA.-Los avances adquiridos con ayuda del docente y padres de familia para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

SITUACIÓN EMPEORADA.-Niños y niñas de 4 años de edad con una inadecuada atención de padres de familia en tareas complementarias y bajo rendimiento escolar.

FUERZAS IMPULSADORAS: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

LAS FUERZAS IMPULSORAS SON:

PRIMERO: Proponer un plan de capacitaciones para los padres de familia sobre la tipología familiar para tener una visión más amplia de la complejidad de pensamiento y estructura de la misma, situándose en una escala real 1, determinándose así que el porcentaje de capacitaciones es escasa, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de 4, lo que significa que las capacitaciones se realizaran con mayor continuidad para obtener buenos resultados.

SEGUNDO: Charlas sobre la importancia del rol que el padre de familia cumple en la educación para el avance de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años, con una escala real de intensidad es 1, lo que quiere decir que no hay dichas charlas sobre el pilar que cumplen los padres de familia, se desea llegar a un potencial de cambio 4, donde se enfatice la importancia del apoyo padres e hijos.

TERCERO: Talleres con padres de familia que se involucren en el aprendizaje que tiene sus hijos e hijas por falta de comunicación con una escala real de intensidad es 1, lo que nos dice que no existen talleres dirigidos para los padres de familia y se desea llegar a un potencial de cambio de 4 es decir vamos a proporcionar información pertinente del proceso de enseñanza – aprendizaje.

CUARTO: Socialización de una Guía sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar que tengan beneficio a la colaboración familia – escuela dirigida al Centro del Muchacho Trabajador a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, sobre la participación de los padres de familia de cómo mantenerse involucrados en las actividades del aula , con una escala real que equivale 1, lo que determina que actualmente no hay estimulación a los infantes en la realización de las tareas con aceptación de las mismas con palabras de afecto que

impulsen a terminarlas y se desea llegar a un potencial de cambio de 4 , es decir que la estimulación en los infantes de 4 años CDI sea desde un inicio en su vida estudiantil..

FUERZAS BLOQUEADORAS.-Las cuales evitan los avances de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, estas son:

PRIMERO: Inasistencia a la capacitación sobre la tipología familiar por parte de los padres de familia, la situación real es equivalente a un valor4, debido al poco interés por asistir a la capacitación sobre la importancia de la tipología familiar, al potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel 2, es decir que la mayor parte de los padres de familia conozcan la importancia de la tipología familiar de niños y niñas de 4años.

SEGUNDO: Ausencia a las charlas por desconocimiento sobre el rol que tiene el padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas , a la situación ideal 4, para que por medio de la realización de charlas analicen el rol de los padres de familia cumplen en la educación y el avance de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas en la institución., la situación ideal es 2, ya que el objetivo es que los padres de familia apoyen en la colaboración de dichas actividades para desarrollar habilidades y destrezas en sus hijos e hijas.

TERCERO: Ausencia a las charlas por desconocimiento sobre el rol que tiene el padre de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, la situación real de 4, debido a que los padres de familia no tienen interés en la importancia de la comunicación entre padres e hijos, por ello se desea llegar a la situación ideal 2, para que mediante los talleres conozcan y entiendan los padres de familia sobre el tema.

CUARTO: Desinterés de autoridades y padres de familia de su participación en la socialización de la guía, que impulsen a terminarlas., la situación real es el 4, ya que los padres de familia no participan con sus hijos e hijas de cómo mantenerse involucrados en las actividades del aula , la situación ideal que se quiere llegar 2 , el objetivo es que todos los padres de familia del Centro del Muchacho Trabajador " conozcan y participen en estas actividades, que si se da un direccionamiento adecuado sobre el tema, contribuiremos al desarrollo integral del niño.

Tabla 1 ***Matriz del Fuerza T***

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	**Situación Actual**				**Situación Mejorada**
Niños y niñas de 4 años de edad con una inadecuada atención de padres de familia en tareas complementarias y bajo rendimiento escolar.	Niños y niñas de 4 años con bajo rendimiento escolar.				Niños y niñas de 4 años de edad con una adecuada atención de parte de sus padres de familia en tareas complementarias en su hogar.
FUERZAS IMPULSADORAS	**I**	**PC**	**I**	**PC**	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Proponer un plan de capacitaciones para los padres de familia sobre la tipología familiar para tener una visión más amplia de la diversidad de pensamiento y estructura de las mismas.	1	4	4	2	Inasistencia a la capacitación sobre la tipología familiar por parte de los padres de familia.
Charlas sobre la importancia del rol que el padre de familia cumple en la educación para el avance de aprendizaje.	1	4	4	2	Ausencia a las charlas por desconocimiento sobre el rol que tiene el padre de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
Taller con padres de familia que se involucren en el aprendizaje que tiene sus hijos e hijas por falta de comunicación.	1	4	4	2	Desinterés de los padres de familia sobre la comunicación entre padres e hijos.
Socialización de una Guía sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en el hogar.	1	4	4	2	Desinterés de autoridades y padres de familia de su participación en la socialización de la guía.

Escala:
1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto
I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)
PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Nota: Especificación Matriz T Problema Central.

Elaborado por: Cueva Liliana

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Comunidad Educativa Centro del Muchacho Trabajador N 1
- Madres-Padres- hijos
- Docentes
- ITSCO

Desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia del refuerzo de las tareas en el hogar para niños y niñas de 4 años para el proceso de enseñanza-aprendizaje, será de interés para el **Ministerio de Educación** quien es el involucrado directo el cual se encarga de bienestar del desarrollo de los párvulos.

Centro del Muchacho Trabajador N°1 es el lugar donde se va a ejecutar el presente proyecto favoreciendo a los infantes y padres de familia y docentes mediante el conocimiento que ellos tienen ya que son el pilar fundamental de la familia para la educación de sus hijos e hijas.

Los padres de familia son uno de los beneficiarios en el desarrollo de este proyecto, ya que el afán es que ellos concientizan el apoyo que ellos imparten el proceso de la educación para que de esta manera sea de una mejor calidad.

Instituto Superior Tecnológico Cordillera es la Institución educativa encargada de formar damas y caballeros profesionales, críticos y humanos que puedan desarrollar y aplicar proyectos de mejora aportando en el campo educativo.

Docentes: Son uno de los favorecidos en la realización de este proyecto, ya que contara con el apoyo y participación de los padres de familia para el desarrollo de sus hijos e hijas.

Y como último punto tenemos a los párvulos que son los involucrados más relevantes, y se vio la necesidad de realizar este proyecto y así poder contribuir con el desarrollo del infante.

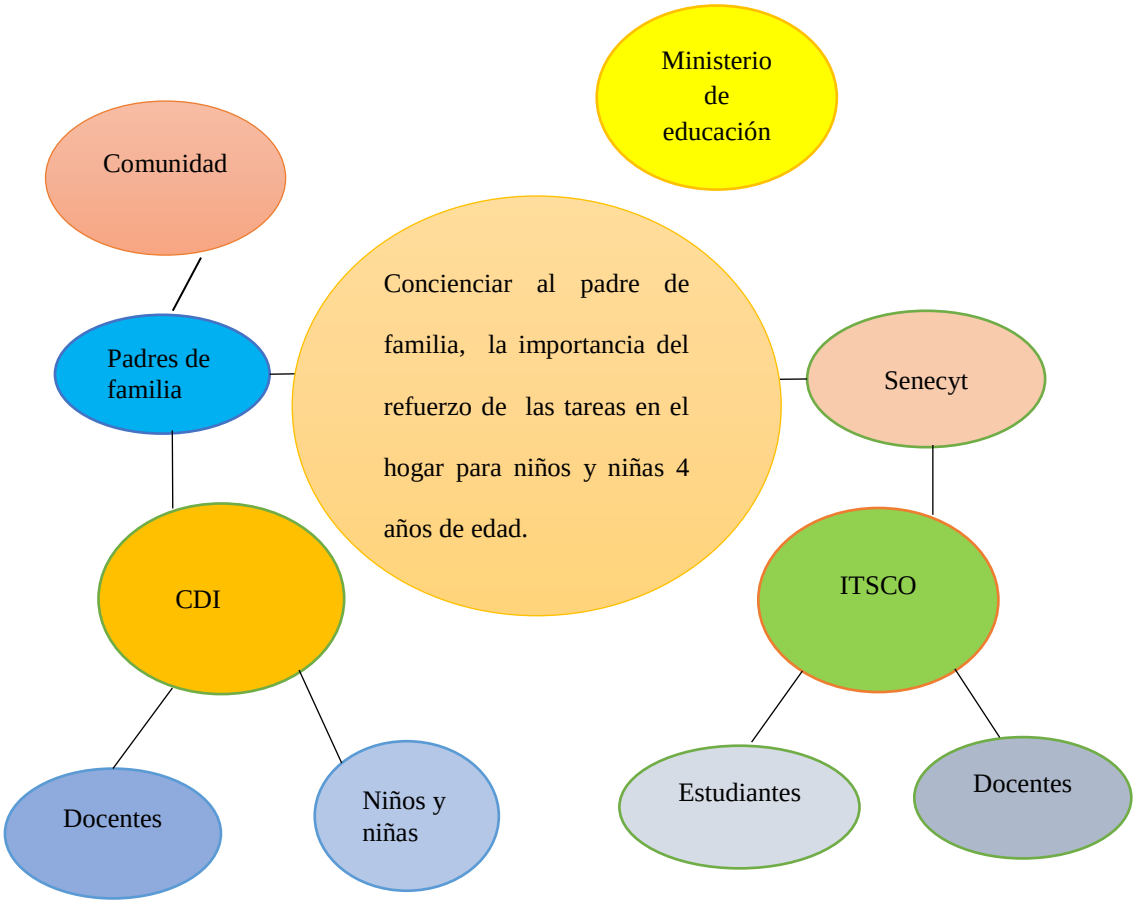


Figura 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Cueva Liliana

Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas.

2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación Ministerio
- Padres de Familia
- Docentes
- El Centro del Muchacho Trabajador N1
- Niños y Niñas
- El ITSCO

El problema analizado es que los padres de familia del Centro del Muchacho Trabajador desconocen sobre las actividades que se trabaja en el aula en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 años, quienes por medio de capacidades, talleres, charlas y programas de integración familiar aplicaran estas actividades para un buen aprendizaje en los párvulos.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro del Muchacho Trabajador, siendo en primer lugar el **Ministerio de Educación** su interés sobre el problema central es el desarrollo del infante mediante el apoyo de los padres de familia sobre la atención en las tareas escolares, el problema que percibe esté involucrado es el déficit en la calidad de la educación. Como recursos, mandatos y capacidades tenemos: Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo con el ámbito Identidad y autonomía.

El objetivo del subnivel es la construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el infante de sí mismo, su autoconocimiento y generación de acciones y actitudes permitiéndole las posibilidades y limitaciones como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

El interés sobre el proyecto es contribuir al desarrollo integral de los niños y niños, teniendo en cuenta los conflictos, cooperaciones o acuerdos tenemos la falta de motivación sobre la temática.

Como segundo involucrado son los Docentes teniendo interés sobre el problema en el desarrollo integral del infante mediante la participación de los padres de familia ya que el problema percibido es la falta de interés por parte de ellos, por desconocimientos.

Art 3 Cap. I LOEI: incisos: g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y la realización individual, y la realización colectiva que permite en el marco del Buen Vivir. Con el interés sobre el proyecto en contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante el aporte de conocimientos adecuados sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que el conflicto que produce es la falta de recursos económicos o de tiempo para la capacitación de la falta de atención en los infantes en el refuerzo en el hogar.

En tercer lugar al Centro del Muchacho Trabajador N°1 teniendo el interés sobre el problema de brindar un desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad , mediante actividades de refuerzos en las tareas educativas aplicadas en clases , ya que el problema percibido es el desconocimiento de actividades innovadoras para

un buen desarrollo del infante de acuerdo a los mandatos(>9),el interés sobre el proyecto es lograr un desarrollo integral de los párvulos mediante actividades realizadas dentro del aula aplicando el refuerzo de las tareas ,tomando en cuenta los conflictos tenemos la falta de apoyo de las autoridades del CDI .

Como cuarto lugar tenemos a los niños y niñas el interés sobre el problema es mejorar la calidad de vida a través de las actividades de refuerzo de lo aprendido en clases, como problema percibido es que no hay interés en las actividades, desmotivación.

Cumpliendo así con el siguiente mandato del Código de la Niñez y Adolescencia estipulado en el Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que sus progenitores sean los responsables a seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias, y participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos. Participando activamente para mejorar la calidad de la educación.

Finalmente tenemos al ''Instituto Tecnológico Superior Cordillera'' que su interés sobre el problema es el interés de los alumnos, dándonos a conocer los problemas percibidos con estudiantes con falta de conocimientos sobre el tema, cumpliendo con los siguientes mandatos.

Art 73.- Cap. XIII en el inicio (b): El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante

B) PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas , tecnologías y o metodologías a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones en este tipo de proyectos , prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y alcance que tiene la solución propuesta del alumno .

El interés sobre el proyecto es generar prestigios a nivel social porque el proyecto aporta beneficios a los infantes.

Tabla 2 Matriz de involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
Ministerio de Educación	Desarrollo del infante mediante la participación del padre de familia.	Déficit en la calidad de educación	Currículo Inicial Educación 2014 cumplimiento de la identidad y autonomía Currículo Educación Inicial 2014.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas	Falta de motivación permanente sobre la temática.
Padres de familia	Fomentar lazos de armonía entre padres e hijos. Mejorar la calidad de vida a través de las actividades para el vínculo de padres e hijos.	Poco interés por parte de los padres de familia sobre el tema. No tiene seguridad para la realización de actividades acorde a su edad	Código de la Niñez y la adolescencia Art.39 derecho y deberes de los progenitores.	Podrá expresarse de forma libre aprendiendo de forma activa divertida y diferente.	Falta de atención en las actividades que realiza en clases.
Docentes	El desarrollo integral del infante mediante la participación de los padres de familia ya que el problema percibido es la falta de interés por parte de los mismos,	La falta de interés en las actividades escolares.	LOEI: Cap. I Art 3.- Fines de la educación Inciso P Ley Orgánica de Educación Intercultural. LOEI, Art2 Inciso g-h	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante el aporte y la participación entre docente y padres de familia para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje	Falta de recursos económicos o el tiempo para la capacitación sobre La atención en los infantes en el refuerzo desde el hogar.,
CMT	Brindar un desarrollo integral en los niños y niñas de años de edad, mediante actividades de refuerzo desde el hogar.	Desconocimiento de actividades innovadoras para un buen desarrollo del infante.	Desarrollar docentes profesionales competentes Currículo Educación Inicial.	Logra un desarrollo completo de los niños y niñas mediante actividades del proceso enseñanza – aprendizaje	Falta de Apoyo de las autoridades del CDI.
Niños y niñas	Mejorar la calidad de vida a través de las actividades motrices con materiales a su alcance ,	No tiene seguridad para la realización de actividades acorde a su edad.	Código de la Niñez y la adolescencia Art 37 derecho a la Educación.	Podrá expresarse de forma activa y divertida con mayor motivación e interés.	Falta de equipamiento adecuado para la realización de actividades motrices.
ITSCO	Interés de los alumnos por desarrollar el proyecto.	Estudiantes con falta de conocimiento sobre el tema.	Cumpliendo así con el Cap.XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo.	Genera prestigio a nivel social porque el proyecto aporta beneficios a los infantes.	Falta de disposición por parte de las alumnas para ejecutar este tipo de proyectos.

Elaborado por: Cueva Liliana

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problema central, nos permite entender la situación actual vivenciada en el Centro del Muchacho Trabajador, información que se obtiene tras la observación evaluando de mejor manera la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha determinado como problema central es bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro del Muchacho Trabajador lo cual genera un completo descuido por parte de autoridades, padres de familias y docentes, es decir todos aquellos quienes forman parte del centro infantil, se identifican las causas y efectos que son generados por la falta de comunicación dentro del hogar información , perjudicando el desarrollos motrices necesarias para lograr aprendizajes significativos , mediante los cuales alcanzan niveles significativos a través de la experiencia, y la práctica .

Como primera causa tenemos: Conformismo por parte de los padres de familia en delegar toda la educación inicial a los docentes.

Segunda causa: Desinterés de los padres de familia en la participación de controlar las tareas que realizan sus hijos e hijas en el hogar.

Tercera causa tenemos: Falta de comunicación dentro del hogar, entre los padres e hijos porque no les dedican tiempo para escucharlos todo esto nos lleva a los siguientes efectos:

Primer efecto: Niños y niñas de 4 años de edad con déficit en tareas complementarias en el hogar y bajo rendimiento escolar.

Segundo efecto: Ejercicios complementarios para el hogar de temas tratados en clase incompletos.

Tercer efecto: Niños y niñas reprimidos en actividades escolares que no les permiten avanzar e interactuar con el medio.

Por lo tanto se identifica las causa y efectos que son generados por la inexistente aplicación de esta inteligencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, perjudicando el desarrollo de procesos mentales que estimulan funciones cognitivas necesarias para lograr aprendizajes significativos, mediante los cuales fortalecen aspectos psicológicos mejorando la calidad de vida de los padres y de los niños:

Árbol De Problemas

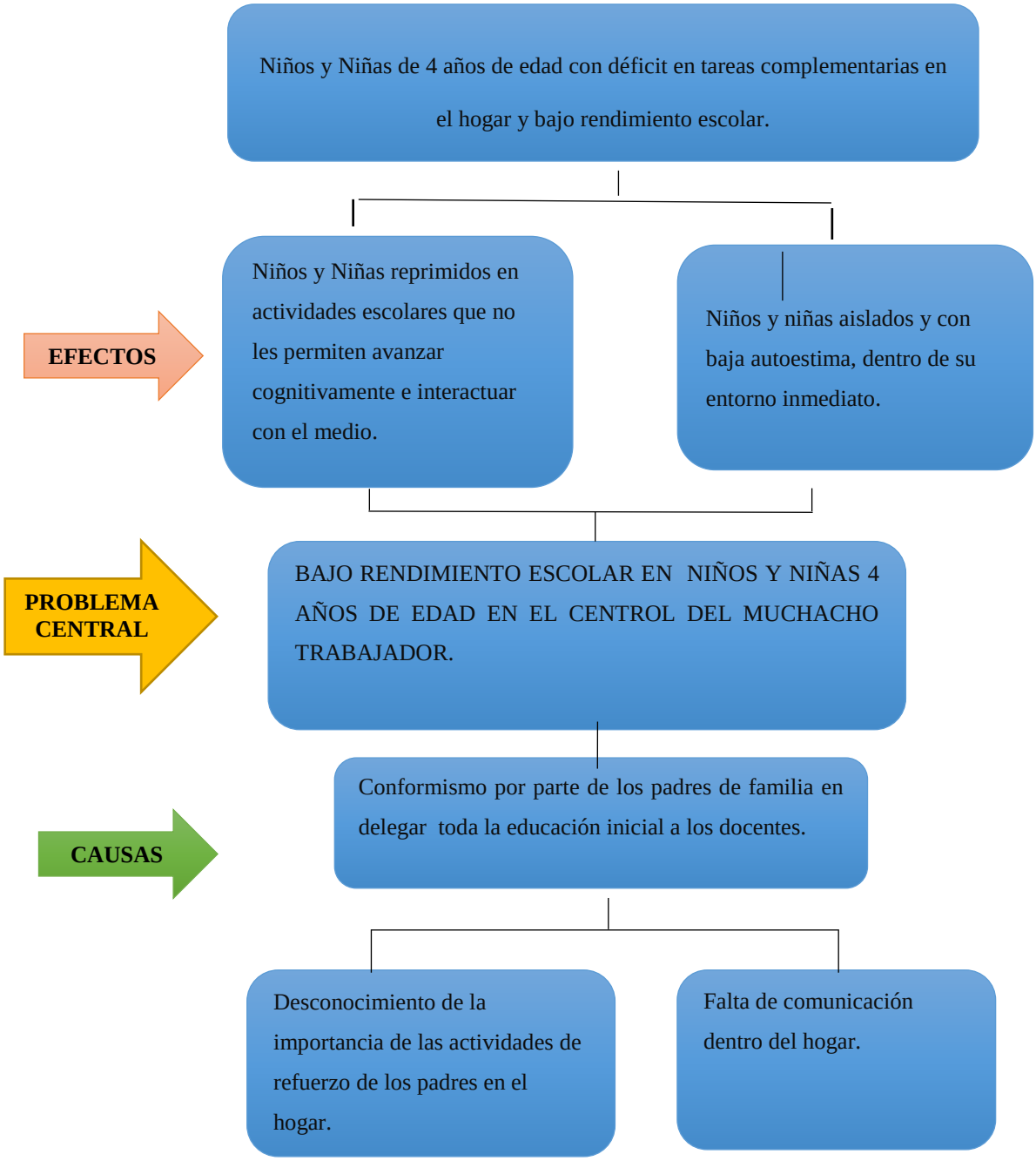


Figura 2 Árbol de Problemas

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Observación aplicada en el "Centro del Muchacho Trabajador"

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.02. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se establece medios y fines partiendo del objetivo general que es Niños y niñas de 4 años de edad con un correcto desarrollo de aprendizaje en tareas complementarias en el hogar con un alto rendimiento escolar en el Centro del Muchacho Trabajador.

A partir de esto se ayudara a los párvulos para que los conocimientos crezcan en los padres de familia sobre la importancia de las tareas complementarias en el hogar de esta manera logrando así un proceso de aprendizaje significativo.

Como medios vamos a obtener:

- Participación activa por parte de los padres de familia para no solo delegar toda la educación inicial a los docentes,
- Interés de los padres de familia en la participación de controlar las tareas que realizan sus hijos e hijas en el hogar, considerando que en la primera infancia los padres de familia son los primeros mediadores en la educación de sus hijos e hijas.

- Adecuada comunicación dentro del hogar, mediante el vínculo que debe de existir entre escuela y familia para el proceso en el desarrollo educativo del infante.

  Cumpliendo todos los objetivos mencionados con anterioridad se podrá llegar a los siguientes fines:

- Ejercicios complementarios para el hogar de temas tratados en clase completos, reforzando destrezas que no se adquirieron en clase asiéndolas más prácticas en sus hogares.
- Niños y niñas motivados en actividades escolares que les permiten avanzar e interactuarse con el medio, mediante actividades en las que el participe, explore, interactúe, razone de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Árbol De Objetivos

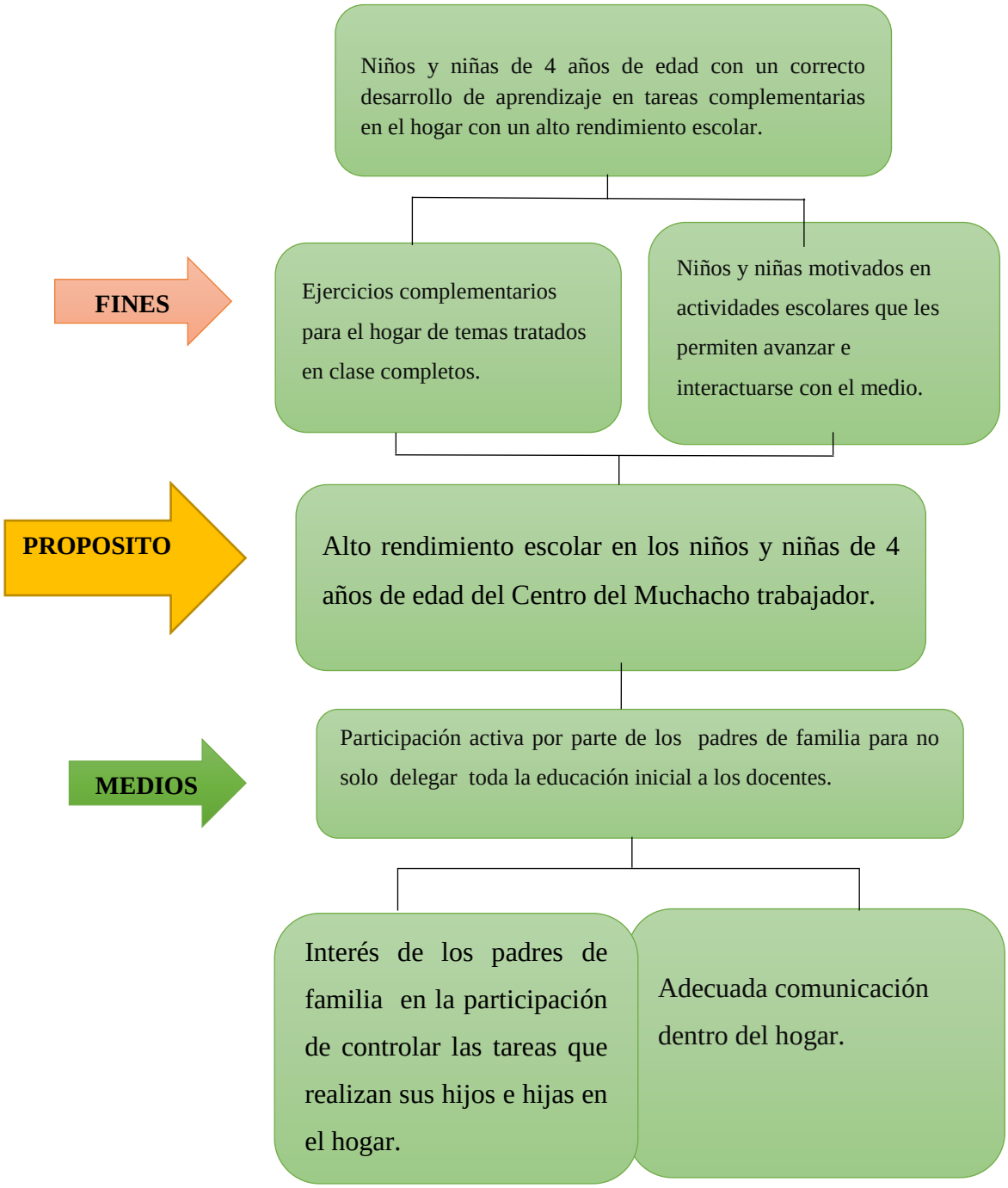


Figura 3 Árbol de Objetivos

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Observación aplicada en el "Centro del Muchacho Trabajador"

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Análisis Crítico De Las Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se establece medios y fines partiendo del objetivo general que es: Alto rendimiento escolar en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro del Muchacho trabajador.

El objetivo del proyecto es Niños y niñas de 4 años de edad con un correcto desarrollo de aprendizaje en tareas complementarias en el hogar con un alto rendimiento escolar.

Como primer punto tenemos la participación activa por parte de los padres de familia para no solo delegar la educación inicial a los docentes, que contribuya al desarrollo integral de los infantes ,su categoría es Media alta ,el impacto que genera

sobre el propósito está dentro del parámetro ya que este objetivo ,en la factibilidad financiera tiene un impacto de 4 ,porque se cuenta con el apoyo del C.D.I ,y los recursos económicos necesarios ,se obtendrán factibilidad social ya que contara con el apoyo de los padres de familia ,docentes y autoridades de CDI ,en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que se cuenta con el apoyo de los distintos campos analizados para que el objetivo se plasme y se evidencie en los infantes.

Como segundo punto tenemos: interés de los padres de familia en la participación de controlar las tareas que realiza sus hijos e hijas en el hogar, su categoría es Media alta ya que se cuenta con recursos para lograr este desarrollo en los niños y niñas, se obtendrá factibilidad social ya que contamos con el apoyo de los docentes y autoridades del C.D.I y por ende los padres de familia, en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que genera u aporta a nivel político.

Como tercer punto tenemos : adecuada comunicación dentro del hogar ,su categoría es Alta ,el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que los padres de familia se vincularan de forma afectiva para estimular en el proceso enseñanza , la categoría alta 5 ,en la factibilidad financiera tiene un impacto de 5 ,porque se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de estas técnicas ,se obtendrá factibilidad social ya que contara con el apoyo de los padres de familia y autoridades del C.D,I y en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que genera u aporta a nivel político.

Matriz De Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Participación activa por parte de los padres de familia para no solo delegar toda la educación inicial a los docentes.	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Interés de los padres de familia en la participación de controlar las tareas que realizan sus hijos e hijas en el hogar.	5	5	4	3	5	22	Media Alta
Adecuada comunicación dentro del hogar.	5	5	4	5	5	24	Alta
Total	14	15	12	12	15	68	

Tabla 3. Matriz de análisis de alternativas

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Observación aplicada al centro infantil “Centro del Muchacho Trabajador

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

La Matriz de análisis de impacto de los objetivos como primer objetivo es participación activa por parte de los padres de familia para no solo delegar toda la educación inicial a los docentes la factibilidad de que se logre este objetivo es estimular el interés de los padres de familia que trabajen en forma conjunta con los docentes ,de forma organizada en las tareas y aprendizajes de los infantes, es por eso que se le da un parámetro de 4,lo que se refiere en la impacto de género es el respeto de la individualidad entre padres y docentes en la consideración en el campo laboral padres-docentes se da una valoración de 4, el impacto ambiental es mejoramiento en el proceso de aprendizaje y enseñanza como facilitadores del mismo los padres de familia con la mejora del entorno donde se desarrolló el individuo, promover a los niños y a los padres de familia a que trabajen las Actividades complementarias utilizando materiales reciclables y así estimular en los niños el respeto por el medio ambiente y es por eso que se le da un parámetro de 4lo que se refiere a la relevancia es dar prioridad en impartición de información a los padres de familia así podrán

trabajar de una manera adecuada seguros en el ambiente adecuado por eso se le da un parámetro de 4 para q este objetivo se sostenga a largo plazo el personal conjuntamente a los padres y docentes a utilizan una metodología actualizada que promueva algo positivo en los niños es por eso que se le da un para metro de 4 sumado todo esto no da un total de 20 qué significa alto esto quiere decir que el primer objetivo es factible a que se logre.

Como segundo objetivo es interés de los padres de familia en la participación de controlar las tareas que realizan sus hijos e hijas en el hogar, la factibilidad de que se logre este objetivo es el apoyo de los padres de familia en controlar las tareas enviadas para el hogar de los niños y niñas de cuatros años, y es por eso que se le da un parámetro de 4.

Lo que se refiere en el impacto de genero respeto a que los padres de familia motivados a controlar las tareas con medios cómodos y adecuados para trabajar en refuerzos escolares, se le da una valoración de 5, el impacto ambiental es impulsar a los padres de familia sobre la participación en las tareas complementarias en el hogar en un ambiente limpio y saludable con sus hijos e hijas y es por eso que se le da un parámetro de 4 lo que se refiere a la relevancia es prioridad en la capacitación de los padres de familia para el mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos e hijas por eso se le da una un parámetro de 3 para q este objetivo se sostenga a largo plazo ,Se requiere de la Asistencia de los padres de familia a las capacitaciones es por eso que se le da un parámetro de 4 sumado todo esto no da un total de 20 qué significa medio alto esto quiere decir que el segundo objetivo es factible a que se logre.

Como tercer objetivo es Adecuada comunicación dentro del hogar la factibilidad de que se logre este objetivo es Despertar el interés de los padres de familia sobre lo que sienten y expresan sus hijos e hijas en las actividades que realiza dentro del aula y en el hogar y es por eso que se le da un parámetro de 4. Lo que se refiere en el impacto de género es Mejoramiento de la calidad humana y se da una valoración de 5, el impacto ambiental es colaborar con un direccionamiento adecuado que no afecte nuestro medio que nos ayude a incentivar en los niños y niñas el cuidado del medio ambiente dentro del Centro Infantil y es por eso que se le da un parámetro de 4 lo que se refiere a la relevancia es dar prioridad a que el núcleo familiar contribuirá en el proceso de las planeaciones en las actividades escolares por eso se le da una un parámetro de 4 para que este objetivo se sostenga a largo plazo los padres deben estar en las capacitaciones concentrados y así fortalecer la información referente a las actividades que ayudaran en proceso de enseñanza- aprendizaje y su importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos se le da un para metro de 4 sumado todo esto no da un total de 20 qué significa alto esto quiere decir que el primer objetivo es factible a que se logre .

El cuarto objetivo es un alto rendimiento escolar en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro del Muchacho Trabajador, con una factibilidad de lograrse de 4 es el mejoramiento en los ámbitos para desarrollar las destrezas y la participación en clases, para que así los infantes no presenten problemas en su futuro académico y se eficaz y de calidad un impacto de género con un rango de 4 padres y madres de familia se integraran en la vida escolar de sus hijos e hijas ,supervisando

el nivel de aprendizaje que van adquiriendo en Centro Infantil, impacto ambiental con un rango

4 colaborando con un direccionamiento adecuado que no afecte a nuestro medio, relevancia con un rango 4 ya que los párvulos responden a su desarrollo de conocimientos altos, sostenibilidad 4 fortalecer lazos de armonía entre padres e hijos y escuela.

Con *un total* de 25 que equivale a una categoría de Alto es decir es factible la realización de este proyecto.

4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

El diagrama de estrategias nos permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para desarrollar loa objetivos planteados en el presente proyecto.

Como objetivo general tenemos; participación activa por parte de los padres de familia para no solo delegar toda la educación inicial a los docentes del "Centro del Muchacho Trabajador".

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

1. Encuestas para los padres de familia sobre la importancia del rol que cumplen en el desarrollo de las actividades en el hogar y campo educativo.
2. Orientar a los padres de familia sobre la relevancia del tema con capacitaciones.
3. Integración de los padres de familia y docentes sobre la educación inicial en los niños y niñas de 4 años de edad.

4. Facilitar con una Guía informativa didáctica sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en el hogar para los padres de familia del Centro del Muchacho trabajador.
5. Socialización de la guía, que ayudara a los padres de familia para implementar el refuerzo de actividades establecidas en el aula.
6. Pautas para la integración adecuada de una buena comunicación entre padres e hijos.

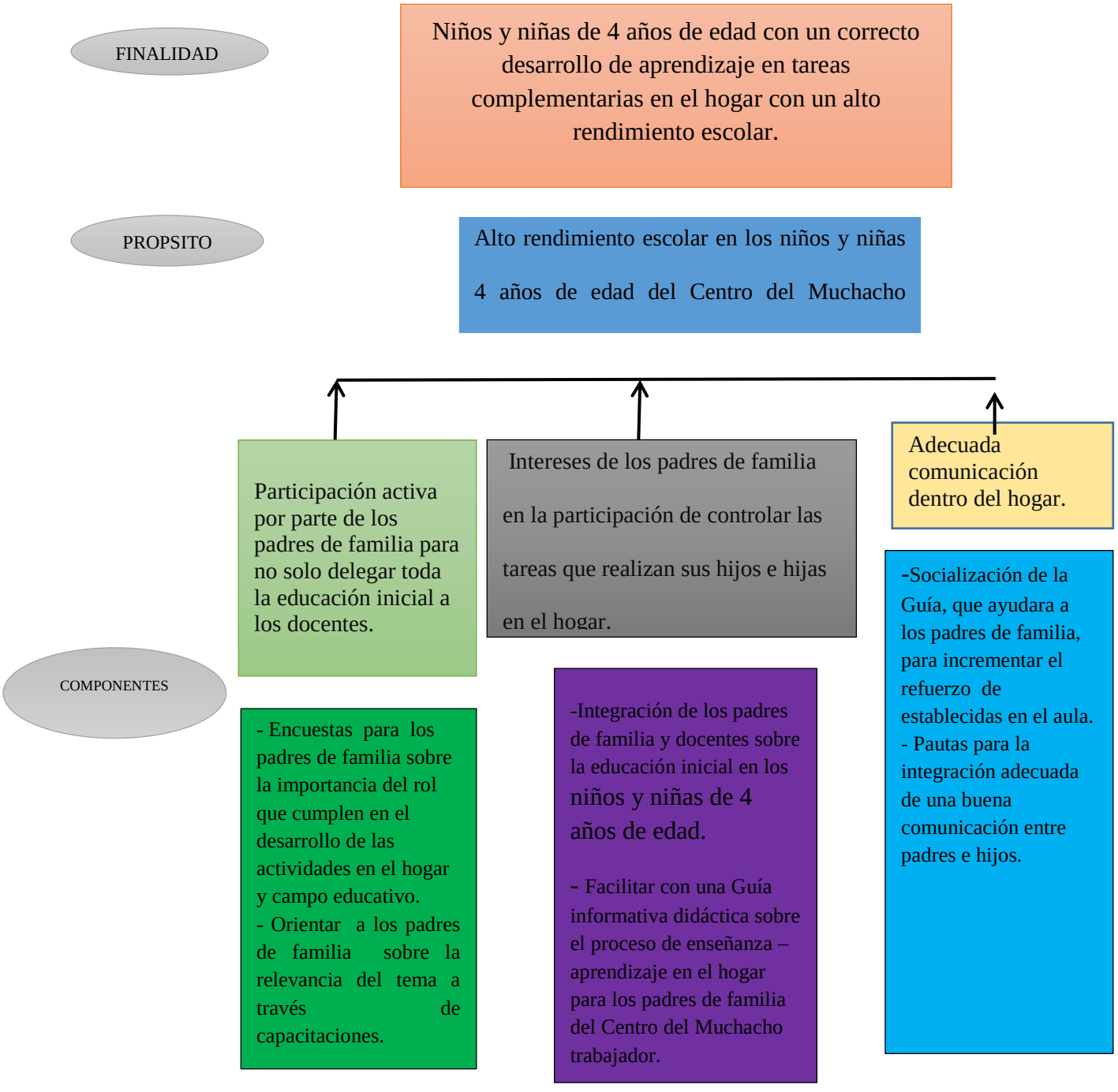
Tabla 4 Matriz De Impacto De Los Objetivos

objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Participación activa por parte de los padres de familia para no solo delegar toda la educación inicial a los docentes.	Estimular el interés de los padres de familia que trabajen en forma conjunta con los docentes de forma organizada en las tareas y aprendizajes de los infantes (4)	El respeto de la individualidad entre padres y docentes en la consideración en el campo laboral padres - docentes (4)	Mejoramiento En el proceso de aprendizaje y enseñanza como facilitadores del mismo los padres de familia (4)	Prioridad en impartir información a los padres de familia así podrán trabajar de una manera adecuada. (4)	Asistencia de los padres de familia a las capacitaciones (4)	20	Media Alta
Intereses de los padres de familia en la participación de controlar las tareas que realizan sus hijos e hijas en el hogar.	Apoyo de los padres de familia en controlar las tareas enviadas para el hogar de los niños y niñas de cuatro años (4)	Padres de familia motivados a controlar las tareas con medios cómodos y adecuados para trabajar en refuerzos escolares. (5)	Impulsar a los padres de familia sobre la participación en tareas complementarias en el hogar en un ambiente limpio y saludable con sus hijos e hijas, (4).	Prioridad en la capacitación de los padres de familia para el mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos e hijas, (3)	Se requiere de la asistencia a la capacitación de los padres de familia (4)	20	Media Alta
Adecuada comunicación dentro del hogar.	Despertar el interés de los padres de familia sobre lo que sienten y expresan sus hijos e hijas sobre lo que realiza dentro del aula y en el hogar .(4)	Mejoramiento de la calidad humana. (4)	Colaborar con un direccionamiento adecuado que no afectar nuestro ,medio (4)	El núcleo familiar contribuirá en el proceso. (4)	Fortalecer las relaciones socio afectivas tanto del hogar como en de su entorno. (3)	19	Alta
Alto rendimiento escolar en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro del Muchacho Trabajador,	Mejoramiento en los ámbitos para desarrollar las destrezas y la participación en clases. (4)	Padres y madres de familias se integran en la vida escolar de sus hijos e hijas supervisando el nivel de aprendizaje que van adquiriendo en el centro infantil. (4)	Colaborar con un direccionamiento adecuado que no afecte a nuestro medio. (4)	Los párvulos responden a su desarrollo de Conocimiento alto. (4)	Fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos , y escuela (4)	20	Alta
TOTAL	16	17	16	17	16	82	Alta

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Observación aplicada al "Centro del Muchacho Trabajador"

Figura 4 Diagrama De Estrategia



Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Observación aplicada al "Centro del Muchacho Trabajador"

1.01 Análisis de la Matriz del Marco Lógico

Dentro de la matriz del marco lógico se considera, Niños y niñas de 4 años de edad con un correcto desarrollo de aprendizaje en tareas complementarias en el hogar con un alto rendimiento escolar, al momento de integrarse en el campo educativo los infantes y padres de familias podrán, tener una información del proceso que cumple el padre de familia, como mediador en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos, antes de la socialización de la propuesta (actividades lúdicas) el 80% no lo hacía , después de la socialización ,los padres y madres de familia participan con sus hijos en las labores que ayudan para estimular ,motivar a sus hijos sin dejarlos a lado prestándoles atención ,mediante los medios de verificación son los datos estadísticos en base a las encuestas realizadas en el ``Centro del Muchacho Trabajador`` realizando un taller que oriente a los padres de familias a brindar conocimientos ,sobre cómo actuar con sus hijos fomentando vínculos para una buena comunicación .

El propósito lograr que los niños y niñas de 4 años de edad sean motivados en su educación inicial para desenvolverse correctamente creando bases para su furo escolar, el indicador de logros es que en junto hijos y padres realicen actividades en el hogar para que de esta manera el trabajo se mutuo entre familia y escuela, antes de la socialización el 80% no ha realizado actividades con sus hijos de refuerzo en las tareas en el hogar para involucrarse en la educación inicial el 90% haya está realizando actividades pequeñas en casa ,medios de verificación registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en el centro de desarrollo

Infantil, como supuesto que ayuden a mejorar su etapa escolar, mejorar la calidad de vida de los párvulos. Se establece capacitaciones constantes por parte del centro infantil.

Primer componente

Participación activa por parte de los padres de familias para no solo delegar toda la educación inicial al docente ,el indicador los padres y madres de familia son responsables de que sus hijos e hijas desarrollo ,destrezas y habilidades ,ante de la socialización el 87% no brinda seguridad para que el infante refuerce en el hogar a través de la práctica ,después de la socialización 90% descubre que es importante que su hijo se motiva cuando sus padres realizan actividades con él y prestan atención de sus emociones y sentimientos ,mediante los medios de verificación ,registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en el centro infantil que ayudan a mejor en lo académico como el vínculo en la familia.

Segundo componente

Intereses de los padres de familia en la participación de controlar las tareas que realizan sus hijos e hijos en el hogar, antes de la socialización es el 87 y una vez realizado la socialización el 98% los padres y madres de familia se interesan en controlar y reforzar junto con los párvulos el proceso de enseñanza –aprendizaje ,los medios de verificación cuadros estadísticos donde indica que los padres de familias permitan al infante a indagar ,explorar en su medio ,lo supuesto es que mediante la guía de actividades los padres y madres de familia ,encontraran actividades sencillas

que puedan realizar en el hogar para que des tal manera el infante refuerzo y obtengan un aprendizaje significativo.

Tercer componente

Adecuada comunicación dentro del hogar ,con un indicador que la inadecuada comunicación en los hogares entre padres e hijos y escuela se ha convertido en un problema para el párvulo ,por desconocimiento de los padres y madres de familia generando un bajo rendimiento en los infantes y desmotivación ,ante de la socialización el 86% desconocía la importancia de una adecuada comunicación con sus hijos e hijas ,después del taller de socialización el 100% conoce la importancia que los padres son el ente principal para que su hijos e hijas tengan un buen proceso en la educación inicial y lo fundamental que es su participación activa para su desarrollo ,los medios que son los datos estadísticos en base a las encuestas realizada, con un supuesto de capacitaciones educativas que puedan ayudar un mejor conocimiento de cómo afecta en los infantes la ausencia de los padres de familias en la vida escolar de sus hijos e hijas.

Primera actividad

Actualizaciones sobre como incrementar la participación de los padres de familias, programas de capacitación como orientar que ellos son los primeros educadores de sus hijos e hijas para trabajar en conjunto padres y escuela y tengan un desarrollo integral

Sobre la relevancia del tema; resumen del presupuesto hojas de papel bond, transporte, equipo, los medios de verificaciones comprobantes, notas de ventas,

facturas con supuesto con la colaboración de los padres y madres de familias para continuar con el proceso del tema relacionado.

Segunda actividad

Integración de padres y docentes sobre el refuerzo de actividades complementarias en el hogar, video referente al tema los hijos son el reflejo de los padres de familia, realización de encuesta sobre padres educadores; con un presupuesto son materiales, transporte, equipo y el supuesto al contar con el espacio físico se podrá continuar las actividades.

Tercera actividad

Facilitar una guía de actividades lúdicas como ayudar a sus hijos e hijas a reforzar destrezas y a incrementar el vínculo familiar, talleres para padres de familias para fomentar la participación en la formación de sus hijos e hijas, Evaluación para los padres de familias, como elaborar materiales lúdicos que ayudara su desarrollo, el presupuesto son materiales, equipo, hojas de papel bond, con el supuesto que la información sea constante para los padres y madres de familia (ver tabla 5)

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Niños y niñas de 4 años de edad con un correcto desarrollo de aprendizaje en tareas complementarias en el hogar con alto rendimiento escolar.	Promover en los niños y niñas el interés de realizar la tarea de una manera adecuada socialización el 80% no lo hacía, después de la socialización, los padres y madres de familia ayudan al refuerzo de tareas complementarias en el hogar.	Los docentes mediante la observación directa podrán notar avances a nivel socio afectivo, cognitivo, psicomotriz y lenguaje.	Apoyo de las autoridades de la institución. Colaboración de los padres y madres de familia.
PROPÓSITO Alto rendimiento escolares en los niños y niñas 4 años de edad del Centro del Mucho Trabajador.	Padres y madres de familias capacitados sobre actividades fáciles de realizar en sus hogares	Talleres de capacitación a padres de familias. Guía bien elaborada.	Asistencia de los padres y madres de familias a la capacitación.
COMPONENTES . Participación activa por parte de los padres de familia para no solo delegar toda la educación inicial a los docentes. Intereses de los padres de familia en la participación de controlar las tareas que realizan sus hijos e hijas en el hogar. Adecuada comunicación dentro del hogar.	Niveles de conocimiento mejorados de los padres y madres de familia al momento de aplicar las actividades conjuntamente con sus hijos e hijas. Padres de familia conocedores de las actividades que se debe hacer antes de realizar las tareas complementarias en el hogar que contribuyan al desarrollo integral y motivacional del párvulo. Padres y madres consientes de la importancia del ente	Encuestas aplicadas en el CDI antes y después de loa socialización de guía. evaluaciones en cada capacitación Talleres para la aplicación de una guía de información padres educadores para niños de 4 años. Evaluaciones luego aplicación de la guía y capacitación.	Apoyo del CDI Asistencia de los padres y madres de familia. Apoyo del CDI Asistencia de los padres y madres de familia. Concientización de los padres de familias sobre

	principal que ellos forman para desarrollo integral de niños y niñas.		proceso de enseñanza-aprendizaje que sus hijos deben desarrollar en el cdi.
ACTIVIDADES: - Encuestas a los padres y madres de familias - Elaboración de una Guía informativa dirigida a los padres y madres de familias C.M.T - **Socialización de la Guía a través de taller didáctico.**	- Hojas internet - **Aulas para el taller** - **Impresiones** - **Material para ejecución de taller**	- 1.00 $ - **100 $** **Otras aportaciones** - **50 $**	**Falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como, el Ministerio de Educación, el ITSCO y el CDI C.M.T** Tutorías Capacitaciones y asesoramientos

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Observación aplicada al "Centro del Muchacho Trabajador"

CAPITULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

Esta Guía Informativa sirve como instrumento para los Padres De Familia en el refuerzo de las tareas sobre de enseñanza – aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad, se plantea una variedad de ejercicios con el acompañamiento y apoyo desde el núcleo familiar a todo lo que esté relacionado con la educación escolar de los hijos. No nos referimos a hacer las tareas escolares, sino a mantener una actitud de interés y compromiso hacia la educación de los más pequeños, incorporando como un valor de la vida familiar y, con los medios de que se disponen a fomentar la participación de los padres de familia y establecer en el hogar las condiciones para establecer rutinas que favorezcan el seguimiento de las actividades escolares. Por ende como la relación de colaboración que se establece entre escuela y familia, en la que se intercambia información, de esta manera fomentando vínculos de comunicación y afectividad familiar entorno a la cuestión escolar.

Otros de los aspectos importantes es incorporar en la vida familiar de valores positivos sobre la educación y la supervisión de las actividades de sus hijos e hijas,

así como el fomento de la participación de los infantes y padres de familia desde su hogar.

5.01.02 Datos informativos

- **Nombre de la Institución : "**Centro del Muchacho Trabajador**"**
- **Provincia :** Pichincha
- **Cantón :** Quito
- **Parroquia :** Cotocollao
- **Dirección :** Avenida Pichincha y Pedro Fermín Cevallos (Marín Central)
- **Teléfono :** 2493-459
- **Email:** www.centromuchachotrabajador.org
- **Régimen :**Sierra
- **Sostenimiento:** Donaciones de Instituciones de los Estados Unidos(EEUU)
- **Modalidad:** C.I.B.V (Centro Infantil del Buen Vivir)
- **Jornada :** Matutino
- **Números de estudiantes :** 15
- **Número de docentes :** 7
- **Autoridad máxima :** Mariana Duque

5.01.03 Reseña histórica

El Centro del Muchacho Trabajador fue fundada en 1964 por el Sacerdote Jesuita John Halligan quien enfoco su trabajo con los niños limpiabotas y trabajadores de la calle brindándoles asistencia básica en las tareas de educación , alimentación y recreación .

Diez años más tarde, en 1947, el CMT inauguro su primera sede propia de operación en el centro de la ciudad de Quito (4 .000 metros cuadrados de construcción) e invito a participar a la familia del niño trabajador en un programa integral de formación tanto para los niños y niñas, como para los jóvenes y padres de familia.

En 1981, con la inauguración de su segunda sede de operación (12.000 metros cuadrados de construcción) en el norte de Quito, amplio sus programas y coberturas de atención.

En el año 2002 incorporo a sus actividades el programa Gota de leche, producto de la donación del edificio y programa al CMT. La población beneficiara de este programa son los niños y niñas menores de 3 años que presentan desnutrición. EL FONSAL y la Embajada del Japón participaron en la restauración y ampliación del edificio.

Hoy en día el Centro del Muchacho Trabajador es unes ‘’ familias de familias ‘’ comprometidas en un proceso de formación personal y desarrollo social que promueva cambios en el estilo de vida de cada familia desde ser ‘’gente podre ‘’ a

ser agentes de un desarrollo humano sustentable, de su propia prosperidad y de la sociedad.

En los 49 años de vida del CMT , más de 6.000 familias han egresado de la institución modificando sustancial y positivamente sus condiciones de vida , lo que es una evidencia de que el sistema desarrollado en el CMT es efectivo , económicamente viable y constituye una alternativa para superar la pobreza de los sectores vulnerables del Ecuador.

El CMT ha recibido , en varias ocasiones , reconocimientos y medallas al mérito institucional por parte del Gobierno del Ecuador , del H. Congreso Nacional , de la Municipalidad de Quito , de la UNESCO , de la Junta de Defensa del Artesano , de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y del Ministerio de Educación como una obra ejemplar de desarrollo humano.

5.01.04 OBJETIVOS

Objetivo General

- Mejorar el rendimiento de los infantes mediante una guía informativa de refuerzos para concientizar en los padres la importancia de su rol en el proceso enseñanza-aprendizaje y a la vez incrementar el vínculo entre padres e hijos**.**

Objetivos Específicos:

- Reconocer la importancia que tiene los padres de familia como los primeros educadores de sus hijos e hijas.
- Motivar a los padres de familias a reforzar los aprendizajes del infante a través de actividades sencillas y con elementos que encuentran en su entorno.
- Motivar a los padres de familia para que cambien sus conductas negativas frente al desarrollo de sus hijos y formen parte de dicho proceso,
- Incentivar el trabajo conjunto entre padres –escuela para lograr el desarrollo óptimo de los infantes.

5.01.02 Justificación

La participación de los Padres de Familia es la base del desarrollo por lo que conviene destacar que la propuesta ofrece la oportunidad de que los padres son los representantes en las actividades educativas, fomentando la formación ética e intelectual de los infantes y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de enseñanza -aprendizaje tal como plante el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial de esta manera sea de calidad y pueda atender sus necesidades y características individuales es por ello que contiene orientaciones metodológicas para los padres de familia puedan aplicar para cumplir adecuadamente con el proceso de enseñanza –aprendizaje. Los padres de familia como facilitadores deben manejar o crear estrategias que generan experiencias significativas en sus hijos e hijas, para que los mismos puedan vivenciar de forma real y concreta las diversas situaciones que se presentan en entorno en el cual se desenvuelven, para ello se requiere la inclusión de los recursos lúdicos innovadores que en casa los tenemos a nuestro alcance, mismos que servirán como ayuda, pauta para estimular aprendizaje cognitivo del infante y así llegar a los objetivos deseados.

Por esta razón el propósito de la siguiente Guía Informativa es dar a conocer a los padres de familia del "Centro del Muchacho Trabajador" sobre actividades que intervengan tanto los padres e hijos para implementar el desarrollo tanto cognitivo como afectivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo así al desarrollo de los párvulos de 4 años de edad, lo que les va

ayudara a ser más expresivos en sus emociones, solucionar problemas y sentirse motivados en sus

Tareas, actividades, solucionando de esta manera los problemas que se les presente en el campo educativo y social logrando en ellos un desarrollo integral.

5.01.05 Metodología

Sujetos interactivos del comportamiento

Son todos los miembros que integran el entorno social y que son parte fundamental en el desarrollo de actitudes y valores que representan o influyen en el proceso de formación de en este caso los niños, niñas y adolescentes .A continuación se enumera algunos integrantes:

1.- La Familia

2.- La institución educativa

3.-El entorno en el que se desenvuelve.

La Familia

Se concibe a la familia como la base de la sociedad ya que es la encargada de propiciar valores a sus miembros para que esos a su vez puedan trasmitirlos en sus reacciones personales. ’’ Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intima, afectividad, reciprocidad y dependencia’’

http://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/

Tipología Familiar

Es preciso conocer a los distintos grupos de familiares para tener una visión más amplia de la diversidad de pensamientos y estructuras de los mismos que influyen en el comportamiento social y por ende en la superación personal o no.

``Se dice que la familia es una unidad micro social totalmente dependiente de la estructura social global de la cual recibe sus características y sus valores fundamentales ‘’

http//medifamwiki.wikispaces.com/Tipolog%C3%ADa+Familiar

A continuación se describen varios tipos de familias

Nuclear: Es básicamente aquella que está conformada por padres, madres e hijos.

Seminuclear: Es aquella que está conformada por un solo padre, sea madre soltera o por el fallecimiento de uno de ellos, divorcio o separación.

Familia consanguínea: Se da cuando en un mismo hogar conviven más de dos generaciones .La presencia en el hogar de un pariente puede modificar su estatus positivo o negativamente, situaciones como la migración, el estatus socioeconómico de la comunidad, y de la carencia de recursos, influirán, también en la estructura de la familia.

Compuesta o ampliada: Está conformada por miembros consanguíneos más otros sujetos que no tienen ningún vínculo consanguíneo y juntos viven en bajo el mismo techo.

Múltiple: Dos o más familias viviendo bajo el mismo techo ya sean extensas o compuestas.

Grupo domestico: Se refiere a la convivencia e interacción de individuos que viven dentro de un conjunto de viviendas, en el mismo que existen responsabilidades que cumplir.

La familia es aquella que fomenta buenas bases en el ser humano (Rodríguez Nidia, 2008) señala que ‘’cada miembro del grupo familiar tiene un rol y una responsabilidad que cumplir en su familia, esto ayuda a forjar la conciencia del valor de la perseverancia de la familia como soporte y apoyo de sus miembros y de la sociedad. ’’

Para iniciar el proceso de formación con niños y niñas y adolescentes es preciso saber hacer un breve análisis sobre las características de la población, su estructura familiar, si es explotado o recibe maltrato dentro de su hogar, entre otros datos que son precisos para hacer vinculación y acompañarlos.

Aprendizaje

Medio por el cual una persona representa o reproduce desde sus experiencias de aprendizaje,(Rodríguez ,2006)señala que el proceso de aprendizaje es el que permite que una persona adquiera ciertos conocimientos ,a partir de la experiencia propia o de las demás personas .Asimismo ,el aprendizaje permite potenciar algunas habilidades o competencias o permite crear unas nuevas ,de manera que se hace más fácil enfrentar el mundo de manera que se pueda generar una posición crítica y que

se busque transformar una realidad cotidiana para mejorarla .''El aprendizaje es aquello que permite al ser humano adaptarse a las exigencias del ambiente, del entorno; estos reajustes llegan a tener una gran importancia al mismo nivel que los procesos biológicos.

http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117708So.pdf

Aportes a la educación infantil

Pestalozzi pone énfasis sobre la educación y enseñanza en las primeras edades, recalcando la gran importancia que tiene esta educación en los niños de inicial y sobre todo en la vinculación que esta tendrá en su desarrollo y aprendizaje futuro.

Le dio importancia al desarrollo de los niños y niñas y puso en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.

- Valoro las actividades espontaneas del niño.
- Puso énfasis en las actividades motrices las cuales servirían para el uso adecuado de la escritura.
- Destaco la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.
- Señalo como vital el desenvolvimiento del niño en sus primeros momentos con la familia en especial con la madre.

- Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.
- Destaco el desarrollo social del niño, primeramente en la familia y posteriormente en la escuela.
- Considero importante la creación de instituciones para atender aquellos niños que eran carentes de recursos económicos.

http://pestalozziisppei.blogspot.com/p/aportes-en-la-educacion-pre-escolar.html

Según Pestalozzi, el niño es guía para que a través de la práctica, la observación y la experimentación puedan adquirir nuevos conocimientos al niño; sino que se respete el ritmo de cada uno y así lograr que se desarrolle favorablemente.

Debía satisfacerse las necesidades de los maestros para que ellos pudieran brindarle lo mejor a los niños y a su vez se estará cumpliendo en satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños; logrando de esta manera un aprendizaje integral.

Montessori en la educación

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». María Montessori

El aprendizaje infantil para María Montessori

El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

Con respecto a la competencia, este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece: «Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar».

Cconsideraba no se podían crear genios pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado.

Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

En la LOE,(2010) Currículo de educación inicial,(2014)se han realizado varios estudios en el Ecuador para conocer y analizar la situación actual de la niñez en este país, pero no se ha investigado a profundidad sobre la situación de la autonomía en la primera infancia a pesar de esto, la Ley Orgánica de Educación y el Currículo de Educación Inicial mencionan que se debe fomentar la autonomía. Pg. 33

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI,(2010) se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral, que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Por otra parte, Ministerio de educación, (2013) en el currículo de Educación inicial los objetivos del Subnivel 2, el cual va desde los 3 años a los 5 años, son promover la autonomía en esta etapa. Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones

con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo, descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. Pg. 37

Para tener en cuenta:

Los hijos no son necesariamente como los padres quisieran.

Sobre este supuesto se construye una educación personalizada de cada hijo… porque cada uno es distinto al otro y aspira a distintos proyectos según las aptitudes y circunstancias que a cada uno le haya tocado vivir.

Algo que coincide en todas las etapas es que los deberes del colegio ayudan a formar la voluntad:

- Hasta los siete años es conveniente que los niños tengan momentos de esparcimiento y recreación para que puedan dar juego a su imaginación.
- A partir de los ocho años es mejor ayudarles a concretar un horario de estudio, a memorizar, a realizar cuadros sinópticos simples y a coordinar y organizar elementos.

5.01.06Descripción

3.01.01 Metodología

Para la realización del presente proyecto de la carrera se ha considerado la utilización del método Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I) ya que mediante este método de investigación permite demostrar los aspectos de la independencia en la vida diaria de los infantes y padres y madres de familia.

5.01.02 Métodos

Método inductivo

Es aquel que parte de los aspectos o fenómenos específicos y llega a conclusiones generales. Por medio de este método se pretende generar un análisis global en el que se involucran todos los aspectos que están dentro del rol que los padres cumplen en la eta inicial de sus hijos y este a su vez en la condición humana de los niños y niñas.

Método deductivo

Es aquel que parte de un argumento general para llegar a analizar los aspectos específicos de un fenómeno: así como el análisis y la síntesis sobre las reflexiones que se ha produciendo en torno al tema .Con este método se pretende comprobar la influencia de una metodología educativa que parte desde la formación de los padres así a sus hijos.

5.01.03 Técnica

La técnica utilizada es la encuesta la herramienta más confiable y directa para saber del tema del refuerzo de tareas complementarias en el hogar. La encuesta consta de diez preguntas cerradas y una abierta, la cual se hizo su respectiva tabulación.

Encuesta

Es una técnica de recolección de información, destinada a obtener de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo y en la que el instrumento de apoyo es el cuestionario que está conformado por un listado de preguntas que se entrega a los sujetos para que contesten de manera escrita, con este instrumento se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es material de investigación.

5.01.01. Participantes

5.01.04 Población y muestra

Población

En esta investigación se aplicó a 15 padres y madres de familia en el Centro del Muchacho Trabajador de entre los cuales se estableció y se recopilo datos a través de una encuesta mediante el cual se analiza y se procesa la información.

Muestra de estudio: 15 PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Tabla 6 Centro Infantil "C.M.T"

Centro Infantil "C.M.T"	Población
Padres de Familia	**5**
Madres de Familia	**10**
Total	**15**

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Elaborado por: Liliana Cueva

5.01.05 Análisis e interpretación de resultados

1 ¿Sabe usted sobre el papel fundamental que cumple como padre de familia en la educación de su hijo e hija?

Tabla 7 . Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40%
NO	9	60%
Total	15	100%

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

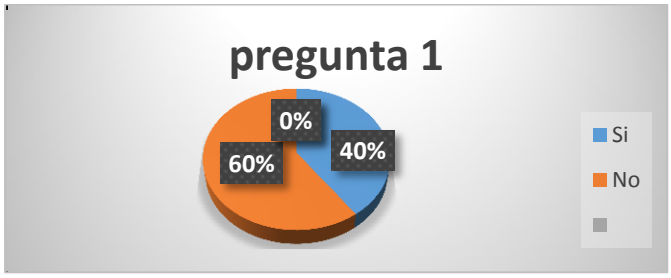


Figura 5 Pregunta1

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Elaborado por: Liliana Cueva

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 40% si conoce el papel fundamental que cumple el padre de familia en la escolaridad y el 60% desconoce sobre el rol que cumple en la escolarización, lo que podemos determinar que los padres y madres de familia no poseen información acerca de este tema en el infante. Para esto se dará la capacitación a los padres de familia para dar información, que ellos son los primeros educadores para que así contribuyan al proceso de enseñanza en sus hijos.

2 ¿Presta atención a su hijo cuando él cuenta lo que trabajo en clases?

Tabla 8. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**6**	**40%**
NO	**9**	**60%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

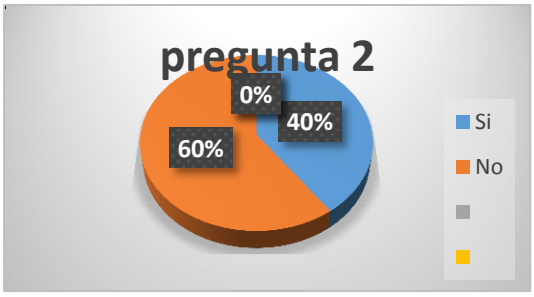


Figura 6 Pregunta 2

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Elaborado por: Liliana Cueva

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 40 % si presta atención y tiene comunicación constante con sus hijos el 60% no presta atención a sus hijos cuando tratan de contar cosas de la escuela, por lo que podemos determinar que no existe una adecuada comunicación en los párvulos .Para esto se ara la socialización a los padres de familia para una buena comunicación confiable en el hogar.

3 ¿Pregunta a su hijo como le fue en la escuela, que aprendió?

Tabla 9. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**10**	**66%**
NO	**5**	**33%**
Total	**15**	**99%**

Elaborado por: Liliana Cueva **Fuente**: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

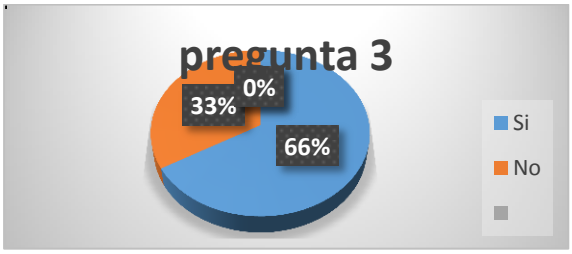


Figura 7. Pregunta 3

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 66% si presta atención acerca de lo que aprendió en Centro Infantil y el 33% no pregunta a su hijo acerca de cómo le va en Centro infantil, ni que aprendió, por lo que podemos determinar que si hay ese interés de saber cómo le fue en la escuela pero no lo hacen con frecuencia por ello es necesario hacer la socialización para que la otra mitad de los padres de familia que no preguntan a sus hijos es debido a que no están al tanto en las novedades de sus hijos de lo que ellos quieren transmitirles.

4 ¿Tiene usted dificultades para realizar las tareas que la maestra envía al hogar con su hijo e hija?

Tabla 10. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

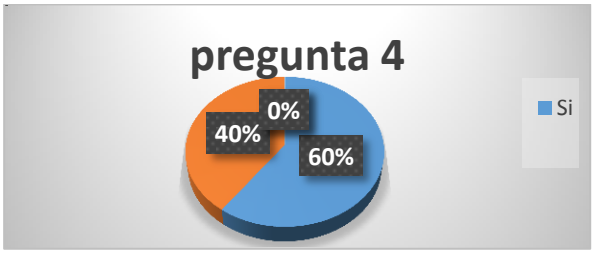


Figura 8 pregunta 4

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 60 % considera que si tienen dificultad para realizar las tareas en el hogar cuando la educadora envía tareas y no tienen conocimientos y no ayudan a realizarlas a los infantes y el 40% no tiene dificultad en realizar las tareas que la maestra envía y controlan que si las realicen, lo que podemos determinar que los padres de familia desconocen de las técnicas que tienen que adquirir sus hijos y no las refuerzan adecuadamente.

5 ¿Se interesa sobre los conocimientos que adquiere su hijo en el centro educativo?

Tabla 11 Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**5**	**33%**
NO	**10**	**67%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

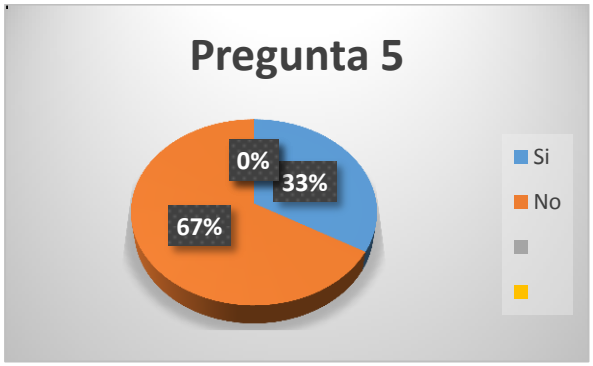


Figura 9 Pregunta 5

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Análisis: el 100% de las personas encuestadas el 33 % de los padres de familia si se interesan sobre lo que sus hijos están aprendiendo en el Centro Infantil y el 67% no se interesa en absoluto de lo que están aprendiendo, lo que podemos determinar que no hay interés del desarrollo que los infantes van adquiriendo en el Centro infantil.

6 ¿Tiene comunicación con la maestra, frecuentemente sobre el desenvolvimiento en la institución de su hijo e hija?

Tabla 12 Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40%
NO	9	60%
Total	15	100%

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

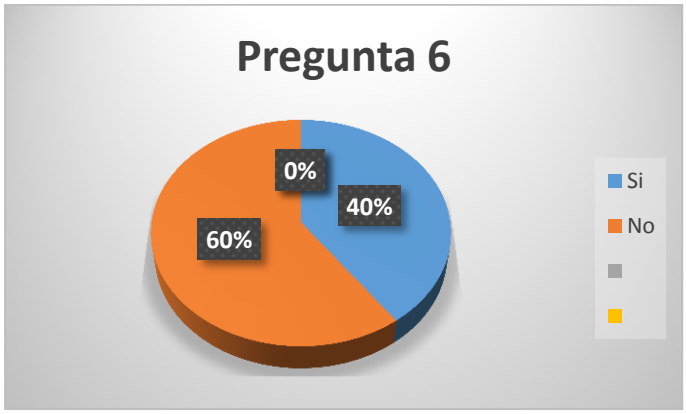


Figura 10 Pregunta 6

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 40 % si mantienen comunicación con la docente y están informados de las necesidades y dificultades en los párvulos, 60% no tiene comunicación con la maestra sobre como su hijos va en Centro Infantil de sus necesidades y dificultades o sus aprendizajes, lo que podemos determinar que no hay una adecuada comunicación por parte de los padres de familia con la docente para estar informados el nivel de integración en su entorno.

¿Ayuda a su hijo cuando él quiere trabajar en casa sobre lo que aprendió con materiales a su alcance?

Tabla 13 . Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**2**	**13%**
NO	**13**	**87%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

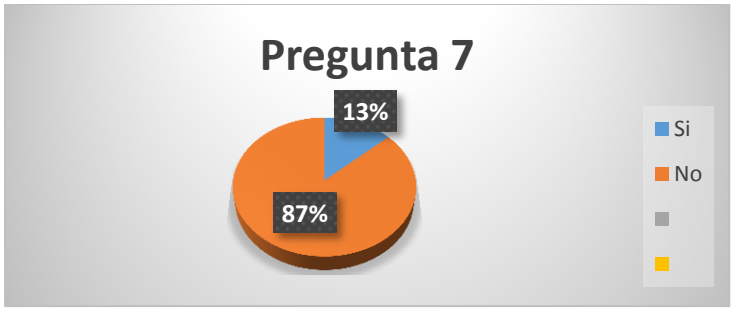


Figura 11 . Pregunta 7

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Análisis: El 100% de las personas encuestadas13% si ayudan a su hijos adecuándose con materiales del hogar, ayudando de esta manera al infante, 87% no ayuda a su hijo cuando él quiere trabajar en casa por el desconocimiento de materiales que le pueden ser útil para ayudar a sus hijos, lo que podemos determinar que los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

7 ¿Cree que es necesario ayudarle a su hijo en casa para reforzar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la experiencia?

Tabla 14 Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**11**	**73%**
NO	**4**	**27%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

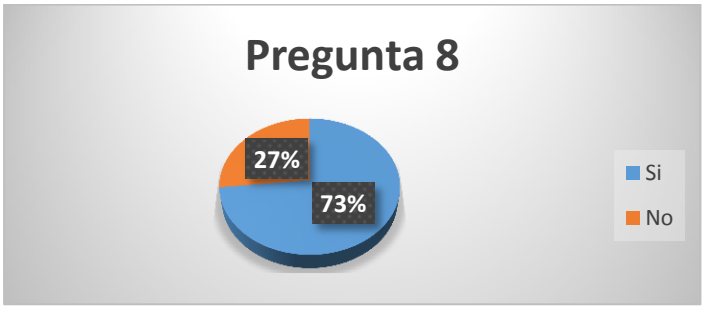


Figura 12 . Pregunta 8

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Análisis: Del 100% de las personas encuestadas el 73% si cree que es necesario ayudarle a su hijo en casa para reforzar lo que el infante va aprendiendo en su diario vivir y el 27% no cree que es necesario ayudarle a sus hijos en casa porque delegan todo el trabajo al docente y no se interesan en el refuerzo escolar .Lo cual hace que el desconocimiento sea mayor en los padres de familia en, no apoyar para reforzar en el hogar con las tareas complementarias.

8 ¿Le gustaría informarse sobre las técnicas y materiales que pueda utilizar para reforzar en casa los conocimientos conjuntamente con su hijo e hija?

Tabla Nº 15. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la **pregunta 9**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**11**	**73%**
NO	**4**	**27%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

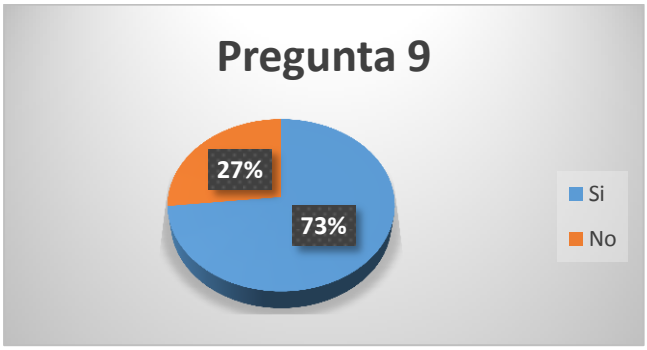


Figura 13 . Pregunta 9

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Análisis: Del 100% de las personas encuestadas, el 73% si le gustaría informarse sobre que materiales les pueden ser útiles para ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el 27% no le gustaría informarse debido a que no cuentan con el tiempo necesario, esto quiere decir que no hay colaboración ni motivación para ayudar a sus hijos en la vida escolar. Pero a través de la capacitación descubrirá que los materiales reciclados son de gran ayuda para adquirir el aprendizaje significativo en sus hijos.

9 ¿Asistiría a talleres que le ayuden a promover una mejor educación para su hijo e hija?

Tabla 15. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%
Total	15	100%

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

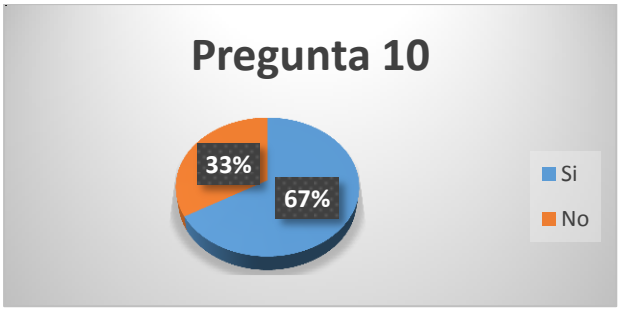


Figura 14. Pregunta10

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia Centro del Muchacho Trabajador

Análisis: Del 100% de las personas encuestadas, el 67% si asistiría a talleres para estar informados para ayudar a sus hijos y de esta manera ellos puedan incrementar dichos aprendizaje para que sobre salgan en su vida escolar el 33% no asistiría a los talleres porque no se interesan en el aprendizaje de sus hijos ya que la tarea es de la maestra y todo esto recae en la escuela, por lo que se determina que es importante llevar al 100% para que todos tengan el conocimiento del rol que tienen como padres.

5.02. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía

5.02.01.Taller de socialización

La herramienta a utilizarse en la socialización del tema relacionado sobre la independencia es una guía de actividades lúdica, mediante el cual se procura una información que oriente y participe los padres y madres de familia, incrementando el vínculo entre los mismos y lograr su participación en la vida escolar.

La guía de actividades lúdicas está dirigida para padres de familia, está organizada por las siguientes maneras

1. **Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta.**

- **Invitación**

  Invitación a los padres y madres de familia de los niños de cuatro a cinco años de edad, realizada el miércoles 21 de abril del 2016 a las 16h: 30PM. Lo cual se tomaran temas importantes para el beneficio de nuestros hijos e hijas.

Figura 15. Imagen del Centro Infantil "CMT"

Fuente: Liliana Cueva

- **Bienvenida**

Bienvenida a los padres y madres de familia, palabras de agradecimiento por la asistencia y explicación del tema.

Figura 16. Bienvenida

Fuente: Liliana Cueva

- **Dinámica de inicio**

Se realiza la dinámica donde los padres socialicen y se conozcan "Había una raposa alegre y juguetona".

Objetivo: Motivar a la integración y comunicación a través del juego con los padres de familia, dinámica de romper hielos.

Figura 17. Dinámica Inicio

Fuente: Liliana Cueva

Objetivos generales

Se explicó cada uno de los objetivos generales del tema como incrementar la participación en tareas complementarias en el hogar "Padres educadores son únicos", y luego se procedió a la explicación de cada uno de ellos.

Figura 18. Objetivos

Fuente: Liliana Cueva

Exposición del tema

En la socialización se utilizó diapositivas con los siguientes temas.

- Los padres son los primeros educadores (desde el hogar)
- Confianza y comunicación entre padres e hijos.
- Importancia de los padres en la participación de los talleres planificados.
- Participación de los padres de familia en el aprendizaje delos niños y niñas.
- Problemas sobre la ausencia de los padres en la vida escolar de sus hijos.

- Actividades para fortalecer el vínculo entre padres e hijos.
- Video (Conciencia para padres).
- Presentación de la Guía Informativa

Figura 19. Exposición

Fuente: Liliana Cueva

- **Análisis y Reflexión**

Preguntas a los padres de familia que pasó en el desarrollo del video, y como podemos aplicar lo aprendido en sus hijos e hijas, comentarios de los padres y madres de familia.

Figura 20. Análisis

Fuente: Liliana Cueva

- **Dinámica**

Un día a la selva fui

Figura 21. Dinámica Final

Fuente: Liliana Cueva

- Evaluación

Se aplicó evaluación a los padres y madres de familia, para identificar el conocimiento del tema tratado en la socialización. (Ver Anexo A.02)

5.03 PROPUESTA

http://www.lindascaratulas.com/2012/10/a-papa-concarino.html

Contenidos

- Objetivos Generales y Específicos
- Introducción
- La familia
- Que es educar
- Que son los hijos
- Para ser mejores padres
- Paternidad responsable
- Educación inicial

UNIDAD I

- Consejos para ser mejores padres
  - 10 Actividades

UNIDAD II

- Consejos para padres del control en actividades complementarias en el hogar
  - 11 Actividades
  - Pasos a seguir antes, durante y después de las actividades complementarias

UNIDAD III

- Actividades para fortalecer el vínculo entre padres e hijos
  - Pictocuentos
  - Cocinando
  - Juego de memorias en familia
  - Porta retrato familiar
  - Elaborando títeres ,puente a la comunicación y a la creatividad
  - Material reciclado lúdico
  - Elaborando plastilina casera
  - Casita de chocolate
  - Preparando pizza
  - Manitas creadoras

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.j

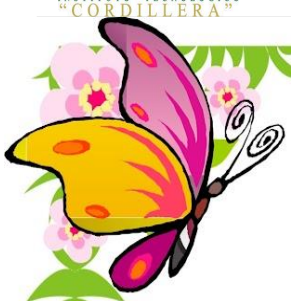
Objetivo General

Mejorar el rendimiento de los infantes mediante una guía informativa de refuerzos para concientizar en los padres la importancia de su rol en el proceso enseñanza-aprendizaje y a la vez incrementar el vínculo entre padres e hijos.

Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia que tiene los padres de familia como los primeros educadores de sus hijos e hijas.
- Motivar a los padres de familias a reforzar los aprendizajes del infante a través de actividades sencillas y con elementos que encuentran en su entorno.
- Motivar a los padres de familia para que cambien sus conductas negativas frente al desarrollo de sus hijos y formen parte de dicho proceso.
- Incentivar el trabajo conjunto entre padres –escuela para lograr el desarrollo óptimo de los infantes.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg



Introdución

El propósito de esta guía es para los padres de familia conozcan la importancia que ellos cumplen en su rol como facilitadores directos en el aprendizaje de sus hijos . Incrementando de esta manera esta guía que hara màs fácil ,el aprendizaje constituyendo una alternativa eficiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de esta manera la participación activa de los padres de familia en las tareas de refuerzo en el hogar,orientadas sobre como ayudar al infante en dicha destreza .

En la actualidad varias familias solo delegan el trabajo al docente y no se interesan de como sus hijos van el Centro Infantil y que conocimientos estàn adquiriendo , es por ello que el afán de esta herramienta es motivar al interés en ayudar asus hijos a conseguir un desarrollo adecuado para el inicio escolar en donde sino hay una correcto trabajo padres- escuela, hay desventajas en desarrollar las destrezas con mayor presiciòn .

La familia –escuela son los entes encargados de la formación de los niños y niñas logrando alcanzar un reto que es la educación integral, de esta manera también incrementando la atención que ellos requieren al inicio de su etapa escolar.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.j

LA FAMILIA

Se considera a la familia como la base de la sociedad ya que es la encargada de propiciar valores a sus miembros para que estos a su vez puedan transmitirlos en sus relaciones personales. Y por supuesto son la figura más importante para la educación de una verdadera fuerza espiritual, sobre todo si ayudan al infante a observar el mundo que lo rodea.

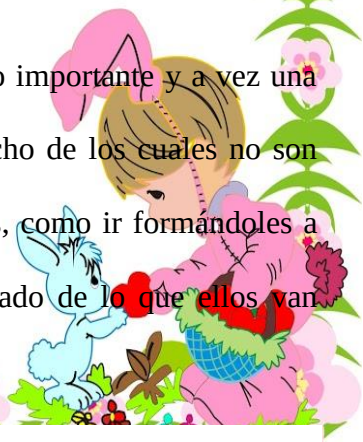
La familia constituye el primer contexto de aprendizaje de los hijos e hijas, en el que también está el aprendizaje de los adultos, ya que la educación está en continuo movimiento y cambio es por este motivo que la gran responsabilidad en la educación está en orientar, guiar, tutelar .A partir de estos parámetros de respeto se potencia la idea de democracia, el desarrollo y las potencialidades de la formación y educación para la vida.

¿Qué es educar?

Educar es formar a niños y niñas de forma integral, desarrollando las facultades intelectuales sociales y afectivas, propiciando empatía, calidez, amor, tolerancia y valores. .La educación es una transformación en la convivencia que ser humano va adquiriendo en su vida.

¿Que son los hijos?

Son el complemento para formar una familia son el núcleo importante y a vez una gran responsabilidad, un regalo que Dios nos brinda, mucho de los cuales no son planeados, pero al recibirlos en nuestras vidas descubrimos, como ir formándoles a nuestra semejanza, aprendiendo junto con ellos el significado de lo que ellos van a estrenar una pelotita nueva.



http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.j

Varios padres y madres de familia están acostumbrados a hablar de los hijos e hijas como si se tratara de algo propio, si bien es cierto ellos nacen juntos a la familia y son quienes asumen la responsabilidad de esa vida que empieza ,pero el infante tiene un corazón ,un alma ,y eso no es propiedad de nadie ,como se dice los hijos son solo prestados ,los padres solo acompañan instruyen para la vida asumiendo la hermosa tarea de apoyarlos ,pero no pueden dominarlos simplemente ellos seguirán el trascurso de la vida humana.

Para ser mejores padres

Necesitamos tomar conciencia de la magnitud de la paternidad, de lo que implica ser padre: Hay una paternidad biológica, engendrar al hijo, nada más, existente una paternidad espiritual es aquella que se da cuando por medio de la educación y del ejemplo se ejerce una influencia positiva sobre la persona, cuando se la ayuda a ser mejor.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.j

PATERNIDAD RESPONSABLE

Es la forma en el que se cumple el proporcionar los bienes naturales ,materiales ,espirituales para su existencia , alimentación ,educación ,vestido ,vivienda ,salud ,amor compresión ,comunicación .Es la actitud de compromiso asumido por la pareja ,capacidad de trasmitir vida a otro ser comprendiendo que el desarrollo del hijo es una tarea común.

Implicar ser responsables madres y padres de familias para dar una mejor paternidad es importante el rol que ambos cumplen para a acompañar a los infantes a una educación integral donde estemos abiertos al don de la vida, donde la pareja tenga muy buena comunicación donde fluya el amor para que los infantes puedan encontrar una base segura en las cuales desarrollar.

Ya que la paternidad es un don no como derecho y es el adulto el responsable el que tiene que buscar propiciarles a los pequeños cumplirle con todas las condiciones necesarias mínimas para que su desarrollo sea armónico y eficaz.

El derecho de ambos progenitores es crear respeto, amor, atención de los hijos e hijas satisfacer todas sus necesidades no solo económicas sino también afectivas, educando y formando para vivir en sociedad.

Cuidar y educar con más dedicación de sus hijos e hijas construyendo día a día vínculos afectivos, solidos basados en el respeto estos son los grandes compromisos durante toda la vida.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.j

Educación Inicial

La educación inicial es muy importante para la madures de los párvulos comprende desde los niños y niñas de 6 meses a 1 año,1 a 2 años de 2-3 años ,3-4 años ,4-5 años ,siendo este obligatorio .

Durante estos niveles se promueve una relación estrecha entre la familia y la comunidad.

El centro de desarrollo infantil les brinda a los párvulos herramientas que promueva la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas, es aquí donde amplia el camino a recorrer para su aprendizaje en todos los sectores sociales y culturales.

El centro infantil es como su segunda casa en donde encuentra afecto con la familia no deja sus hábitos, la socialización, el juego.

La educación inicial tiene una identidad propia y define la importancia en la etapa de escolarización centrada en las características psicológicas de las que atraviesan los infantes a lo que ingresan.

Pues bien la educación inicial ,se vincula con los conocimientos alcanzados acerca de la importancia que tiene la primera infancia para el proceso de formación de la personalidad de infante, en donde se adapta sus necesidades que cada infante ,va contribuyendo en gran medida al mejor desarrollo de su personalidad.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.j

La participación activa de los padres y madres de familias y comunidad en general en la educación del párvulo es trabajar en conjunto cave recalcar que no es sustituir a la familia sino integrarla en dichos aprendizajes.

De esta manera el infante desarrollara integralmente, con sus capacidades, actitudes, poderes y necesidades en donde el educador va ser una guía, mediador para explotar todos sus aprendizajes de forma lúdica con herramientas, métodos, técnicas para su desarrollo a través de las experiencias de aprendizaje y de vida comunitaria.

De esta manera el objetivo principal es capacitar a cada infante durante sus primeros años de vida, para que pueda ser participante activo y autónomo de sus propios aprendizajes a través del descubrimiento, exploración, observación de forma muy lúdica.

Cave recalcar que la educación inicial es un derecho de los niños y niñas y una gran oportunidad de la familia para mejorar e incrementar sus prácticas de crianza y un compromiso de las educadoras y de apoyo para cumplir con lo que el Ministerio de Educación tiene como propósito, de potenciar su desarrollo físico, afectivo, intelectual ,así como los cuidados asistenciales para el control de su salud ,apoyar ,ya que a su crecimiento vinculados con los padres y madres de familias del cuidado que se da en el hogar por ello el trabajo mutuo entre padres –escuela se convierte en un proceso clave para el desarrollo de la enseñanza –aprendizaje.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.j

Unidad I

Consejos Para Ser Mejores padres

El aprender es el crecer en la niñez ,la meta principal es la aprender ,los maestros de tus hijos son las cosas que existen a su alrededor tal como la gente ,lugares ,objetivo y experiencias .Los infantes siempre tienen deseos de aprender y los padres y madres de familias siempre están en una situación de enseñar ,con sus acciones y palabras ,usted como padres de familia ,les enseñan a sus hijos e hijas en maneras formales e informales .

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 1

- Dale tiempo a tus hijos planifica tu tiempo para salir, jugar cocinar juntos, recuerda que esos momentos que pasas con tus hijos son únicos que no se olvidan jamás.

OBJETIVO:

- El infante se sentirá parte importante porque lo amas, sentirá ese afecto de aceptación y seguridad de esta manera ayudaremos al infante que desarrollen una buena autoestima.

Conclusión: No olvidemos que siempre tenemos que darle mucho afecto a nuestros hijos e hijas decirles lo importante que ellos son para nosotros, toda esta mezcla de cualidades y virtudes es lo que nuestros hijos necesitan de nosotros para que, no se sientan olvidados, motivado y seguro.

.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 2

- Crea un ambiente de valores desde el hogar empezar como, mamá y papá se respetan ya sea que tú y ella estén juntos o no, el amor que haya en el hogar .Esto ayuda al infante para la seguridad y estabilidad que necesitan para desarrollarse.

OBJETIVO:

- Es educar en valores con el ejemplo hace que el infante lleve dichos valores a la escuela, con sus amigos, educadora y su entorno para que de esta manera puedan convivir en un entorno humanista y colectivo.

Conclusión: Recuerda Tus hijos imitan tu comportamiento lo quieran o no, tienen que ser conscientes en lo que dicen y hacen. Enséñale con tu ejemplo muéstrale a ser un ser humano con virtudes y defectos y veras que ellos también aprenderán a confiar en ti y ser honestos siempre.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 3

- Aprovecha cada oportunidad para enseñarle a tu hijo e hija a reforzar, como ellos te pueden ayudar, en los quehaceres del hogar ,tareas en cualquier situación es una de las oportunidades más de compartir y enseñar a tus hijos el trabajo en equipo ,ser agradecidos , la honestidad ,servicio , reciclar ,aumentaras también una buena comunicación.

OBJETIVO:

- Practicar buenos hábitos de higiene de maneta autónoma sobre todo porque de esta manera trabajamos en una educación basada en el mismo plan curricular para desarrollar hábitos de orden ubicando los objetos del hogar en el lugar correspondiente.

Conclusión: Ánima a tus hijos a siempre dar lo mejor de sí mismo y resaltar sus destrezas y habilidades .Ellos necesitan sentirse importantes y apoyados en confiar en ustedes.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 4

- Lee junto con tus hijos cuentos, e historias para que tenga un buen hábito en cuanto a la lectura.

OBJETIVO:

- Compartir con ellos la alegría de saber y aprender constantemente, mediante la lectura podremos ser partícipes para desarrollar un gran estímulo.

http://www.cristianosgays.com/wp-content/uploads/2015/07/150702120917_father_and_son_439x549_thinkstock.jpg

Conclusión: Disciplínalos con amor y paciencia pon reglas y normas en el hogar claras, justas y razonables, así los infantes desarrollen un buen comportamiento y carácter.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 5

No los sobreprotejas es importante que ellos sepan que tu amor es incondicional y único y que pueden contar contigo en cualquier momento, pero se claro que ellos deben entender que sus acciones tiene consecuencias y que sus decisiones, buenas o malas, marcan su destino.

OBJETIVO:

- La confianza de tus hijos contribuirá mucho para a ayudarles a madurar sanamente y verán su independencia como un privilegio.
- Estimula la independencia y la autonomía que tanto el cómo tu tienen.

Conclusión: No hay que acostumbrarlos a nuestros hijos a darles todo haciendo hay que dejarlos que lo realicen solo de esta manera podrán hacerlo y se divierten explorando cosas que ellos lo hacen sin ayuda del adulto.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 6

- Evita los castigos ya que con los castigos no aprenden, provoca resentimientos, tristeza, en ocasiones parece que no hay otra alternativa, pero usarlo de forma eficaz y sin provocar todo lo anterior es muy complicado.

OBJETIVO:

- Cambiar la forma de como educamos a nuestros hijos incrementando la comunicación para llegar a la solución y no crear en ellos la ley del miedo y el castigo.

Conclusión: Para cambiar el régimen de castigo físico por el régimen de obediencia sensata y natural hay que buscar muchas de las veces el auxilio de los especialistas para empaparnos del tema y ayudarlos y no cometer errores al criar a nuestros hijos muchos de los casos por que desconocemos las causas.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 7

- No permitas que tu hijo vea la televisión si supervisarle ya que las escenas son de sexo o violencia, y la información que se recibe por la televisión es retenida por los niños y niñas.

OBJETIVO:

- Controlar en los infantes la vigilancia de los programas que observan tanto ellos como ustedes evitando actos incorrectos.
- Evitar que solo dediquen su atención a dichos programas
- Fomentar la participación de compartir padres e hijos programas educativos y lúdicos y no destructivo para nuestros hijos.

Conclusión: Estar siempre atentos a los comportamientos de nuestros hijos , su círculo de amigos y sus actividades , lograr una buena comunicación ,no retar a los infantes en lugar de conversar con ellos sobre los pros y los contar de dichos programas que ellos no pueden ver.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 8

- Ser pacientes, exigentes, claros con los límites y normas que establezcamos en el hogar de esta manera nuestros hijos se formaran con una buena conducta dentro y fuera del hogar.

OBJETIVO:

- Aceptar sus expresiones de cariño igual que sus expresiones de frustración ya que esto le permite su desarrollo.
- Creas un ambiente en el que sabe que reglas y normas se cumplen dentro y fuera del hogar sabiendo que personas tiene a su alrededor para saber sus límites y limitaciones.

Conclusión: Es importante que los padres de familia tengan un enfoque en cuanto a la educación de sus hijos de esta manera podrán orientar mejor su desarrollo.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 9

- Los padres de familias somos servidores para nuestros hijos y ese servicio tiene que ser integro de calidad de sacrificio para el bienestar de ellos a futuro y de esta manera forjar seres serviciales que como seres humanos estén dispuestos a dar servicio en la sociedad.

OBJETIVO:

- Demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad dentro del hogar y con su entorno.

Conclusión: Las rutinas alcanzadas mediante lo que hagamos con ellos en el día a día los va convirtiendo en personas serviciales para la sociedad, además reforzar lazos afectivos, les permite explorar al máximo el mundo que los rodea.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N° 10

- Organizar eficientemente el tiempo que nuestros hijos necesitan para dedicar estar juntos, planificar lo que más disfrute e incrementar el vínculo con la familia.

OBJETIVO:

- Sentirse aceptado por sus padres fortaleciendo lazos afectivos estimulando el desarrollo de la socialización.
- Procurar mantener siempre el interés y atención de tus hijos
- Reforzar el establecimiento de vínculos sociales.

Conclusión: Es el amor, es la certeza de educar en el amor manifestando estoy presente, te abrazo, estoy junto a ti, te acompaño, te apoyo, creo en ti, estoy contigo siempre debe de estar presentes es emocionar y comunicar de forma pertinente.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Unidad II

Consejos para padres del control en actividades complementarias en el hogar.

Los padres deben demostrar su apoyo con una gran sonrisa o con palabras de aprobación, ya que los padres de familias deben de imponer límites de comportamiento hasta que el infante haya aprendido como como imponerse límites. Esto debe guiarlo hacia comportamientos aceptables en vez de enfocar lo inaceptable.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°1

- Las tareas complementarias representan una oportunidad para que sus hijos e hijas refuercen lo aprendido en la clase, pero su compromiso como padre de familia es el control y seguimientos motivación necesaria para continuar con sus estudios.

OBJETIVO:

- Tener como herramienta su voluntad apoyándolo, motivándolo y proporcionándole oportunidades de avanzar en esta nueva etapa de su vida.

http://www.sweetms.com/upload/5/95/5959d6b2e41a0b14.jpg

Conclusión: El apoyo que les brindemos a nuestros hijos es importante desde pequeños para que ellos vean que desde el inicio sus padres están pendientes del proceso de aprendizaje que van adquiriendo en casa y escuela.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°2

- Escoja un buen lugar específico para que su hijos e hija realice cotidianamente las tareas escolares, este lugar tiene que tener una buena iluminación, sin ruidos, con suficiente espacio que no haya distractores para que no se distraiga con facilidad.

OBJETIVO:

- El padre de familia tendrá presente de que su hijo realice sus deberes en un lugar específico para que el infante tenga designado su lugar de trabajo y no los realice en la cocina o en el dormitorio entre otros.

http://entrepadres.imujer.com/sites/default/files/entrepadres/Tips-para-ninos-que-odian-los-deberes-2.jpg

Conclusión: Exponga un poco más de disciplina, ya que es importante señalar aquí que el no contrariarlo ni imponerle normas va desarrollando en el infante un poco más fuerte.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°3

- La distribución del tiempo que usted tenga es necesario para que el infante tenga presente que es momento de realizar sus trabajos tiene que ser fija es recomendable que no deje sus obligaciones como última actividad, haciéndole notar que su mayor prioridad es su tarea.

OBJETIVO:

- Practicar acciones actitudes de organización del tiempo y valorar el mismo.
- Identificar las nociones básicas para su ubicación en el tiempo.
- Adquirir normas de convivencia para incrementar sus responsabilidades y deberes.

http://www.ecuavisa.com/sites/default/files/fotos/2015/08/28-08-2015-reloj.jpg

Conclusión: El tiempo que le dedicamos a nuestro hijos es vital y único no perdemos nada en dedicarles unos minutos para que organicen el tiempo en el que usted va a regalar a sus hijos para realizar sus tareas o refuerzo de materias. Además el infante valorara el tiempo, a la vez que trabajara nociones porque tendrá una hora específica para cada actividad que realiza.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°4

- Es recomendable también asignar una hora de descanso, y de juego.

OBJETIVO:

- Participar en diversas actividades de juego para fortalecer su desarrollo de la creatividad e imaginación.
- A través del juego los infantes buscan explorar, prueban y descubren el mundo que los rodea por sí mismos.

http://previews.123rf.com/images/jackf/jackf1407/jackf140701663/30282034-Felices-padres-con-dos-hijos-pasar-su-tiempo-libre-en-el-parque-Foto-de-archivo.jpg

Conclusión: Los padres de familias deben de tomar conciencia de la importancia de tiempo libre y el juego ya que les permite participar en actividades lúdicas libres, en donde sus hijos sean actores y personajes de cada una de sus aventuras, mejorando su afectividad experimentando sus emociones.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°5

- Es necesario de una persona adulta supervise las tareas y resuelva sus dudas a la hora de realizar sus tareas, recuerde que la tareas tiene que ser terminada y no dejar a medias.

OBJETIVO:

- Practicar las acciones a seguir acordadas por el adulto para evitar tareas no terminadas.
- Adquirir normas y reglas para cumplir una buena disciplina

http://www.abc.es/Media/201301/14/deber-ok--644x362.jpg

Conclusión: Es necesario que la actividad que esté haciendo en infante sea en el hogar o en la escuela sea culminada y no dejar a medias porque el infante tendrá malos hábitos en cuanto no culmina algo y no le tomara importancia.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°6

- Realice revisiones periódicas de sus cuadernos y libros, refuerce temas que estén viendo en el hogar con materiales a su alcance.

OBJETIVO:

- Demostrar actitudes de responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para involucrarnos en temas que no hayan desarrollado sus destrezas.

http://portal.educ.ar/noticias/librobebepapa.JPG

Conclusión: Recordemos que las herramientas que utilizamos sea que motiven al aprendizaje y el ambiente sea grato para el refuerzo es necesario que conjuntamente con la educadora busquen actividades para que ustedes padres de familias puedan trabajar en casa con sus hijos e hijas de dichas destrezas no cumplidas en el infante.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°7

- Acérquese a la maestra manteniendo una buena comunicación para estar al tanto de cómo va su hijo en el aula, así le guiara para trabajar en casa con él.

OBJETIVO:

- Comunicar a la docente sobre problemas y dificultades que afectan al infante para trabajar con otros métodos y técnicas que faciliten su aprendizaje.

http://club.ediba.com/esp/wp-content/uploads/2013/08/2013-09-02-Reunion-de-padres.jpg

Conclusión: La participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es un gran reto para el seguimiento en sus estudios, es vital la colaboración y el trabajo en equipo tanto escuela y familia ya que ambos entes velan por el bienestar el

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°8

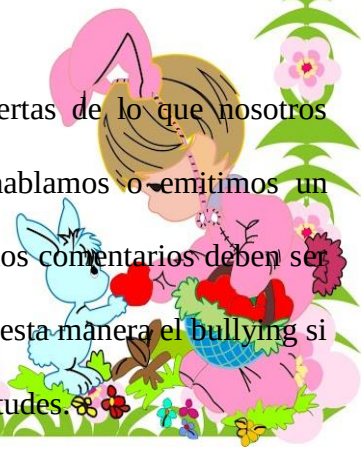
- Procure que sus hijos e hijas cuiden la forma en que realizan sus criticas procure que sean constructivistas y no destructivas.

OBJETIVO:

- Identificando sus características físicas y de su entorno social como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de las demás personas trasmitiendo valores inculcados en el hogar.

http://cdn.serpadres.com/imgs/images/image-4214.jpg

Conclusión: Como padres de familias debemos estar alertas de lo que nosotros expresamos a nuestro vinculo social la manera como hablamos o emitimos un comentario alas personas. Así los infantes sabrán que dichos comentarios deben ser buenos para no hacer sentir mal a las personas, evitando de esta manera el bullying si no al contrario, valorar a las personas por sus defectos y virtudes.



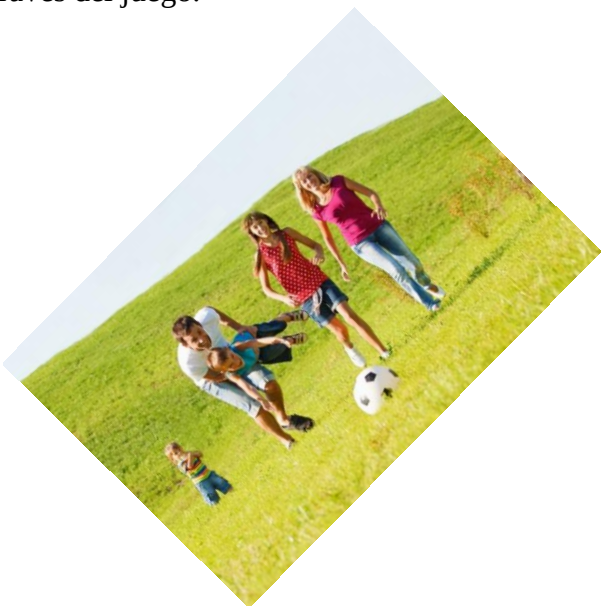
http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°9

Padres y madres dinámicos en las actividades escolares que integren su participación fortaleciendo vínculos con sus hijos.

OBJETIVO:

- Reconocer la participación de los padres de familia en el hogar de una forma lúdica para incrementar aprendizajes significativos en los párvulos a través del juego.



http://www.larevista.ec/sites/default/files/futbol13.jpg

Conclusión: En la formación de los hijos e hijas es fundamental contar con el apoyo afectivo y motivacional de los padres de familia.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°10

- Trabajo en equipo genera confianza entre familia y escuela para alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento en el área educativa.

OBJETIVO:

- Fomentar la intervención de colaboración entre agentes que ayudan en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas para una educación acorde y digna.

http://3.bp.blogspot.com/_EUt4vnMf57s/SFfVpQz4ESI/AAAAAAAAAAo/C2B3ILRMNUA/S760/padres-trabajando-4.jpeg

Conclusión: El trabajo que realicemos en la escuela, lo estamos realizando para el bien de nuestros hijos e hijas cave recalcar que la escuela es el segundo hogar en donde ellos también tienen que estar cómodos y seguros .

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Actividad N°11

- Ser participativo con sus hijos e hijas en actividades que refuerzan sus aprendizajes.

OBJETIVO:

- Crear actividades no monótonas sino innovadoras para el descubrimiento en el que puedan trabajar conjuntamente padres e hijos.

Conclusión: Cuando nos centramos en el mundo de los infantes es como si volviéramos hacer niños ,y es así cuando tu descubres con ellos grandes cosas y corrigen las malas fortaleciendo lo bueno no pierdas ni un instante con tus hijos a hora que están a tu lado.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

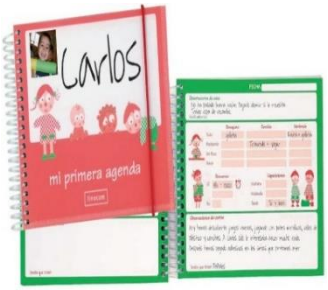
Pasos a seguir antes, durante y después de las actividades complementarias.

Antes

- Reciba a su hijo e hija con emoción, mantenga siempre el dialogo de como esta en Centro Infantil, que aprendió si le resulto fácil o difícil.

http://www.cdc.gov/Spanish/especialesCDC/RegresoEscuela/RegresoEscuela_b200px.jpg

- Infórmese leyendo lo que la maestra le escribe en los diarios, ya que allí le cuenta lo que su hijo trabajo, su conducta. Las notas que las maestras envían no solo son para reuniones ni solo quejas, sino para que usted esté al tanto de cómo su hijo está trabajando.
- Recuerde que no le quita más de 10 segundo exageradamente, estar pendiente de su proceso de enseñanza – aprendizaje de los conocimientos que está adquiriendo



http://www.bastida.biz/WebRoot/StoreES3/Shops/eb7627/4E1E/DB78/4DB2/AA42/6B36/D94C/9B1F/8266/1205501.JPG

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

- Los infantes tienen que estar bien lavados sus manos para iniciar sus tareas, ya que el aseo es primordial.

http://covadonganoticias.com/wp-content/uploads/2011/08/nina-lavandose-las-manos1.jpg

- El lugar en donde realizan sus tares debe de ser adecuado para que de esta manera no se incomodé, y este ajusto, es recomendable que los padres en casa también nos ayuden con la postura adecuada al sentarse en la silla.
- Es de vital importancia que cuente con el material correspondiente para realizar sus tareas y este a su alcance.

http://lavereda.com.mx/images/treanavidad.jpg

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Durante

- Lea con atención la tarea que la maestra le envía a realizar en casa , pregúntele de que se trata
- Motívelos , en realizar bien su tarea
- No le forcé realizar su tarea, de pronto el infante tiene dificultades al realizarla, en esta situación no lo castigue dialogue con sus hijo.
- No lo realice usted la tarea
- Comunique esto a la docente para encontrar solución conjuntamente.
- Controle que lo esté realizando correctamente
- No permita que deje una tarea incompleta, ya que tendrá problemas en su vida escolar y nunca culminará su actividad y dejara todo a medias. Es por ello que es necesario crear un buen hábito respecto a estas tareas.

Después

- Cuando haya culminado la tarea felicite su gran trabajo
- Deje que el infante ordene su lugar de trabajo
- Firme y deje sugerencias o recomendaciones a la maestra ya el diario es un gran medio para mantener comunicación

http://www.permisodepaternidad.com/wp-content/uploads/rutina-199x300.jpg

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jpg

Unidad III

Actividades para fortalecer el vínculo entre padres e hijos.

http://ayuda-psicologica-en-linea.blogspot.com/2015/05/como-fortalecer-la-relacion-amorosa.html

La participación de los padres y madres de familias es esencial en la educación de sus hijos e hijas, ya que sin duda son quienes son los primeros educadores quienes van formando y construyendo la base de tan importante proceso que marcara el futuro del ser humano.

Pues son quienes tienen el deber y la gran responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos e hijas en su vida escolar, y de ellos depende que contenidos va obteniendo, por lo que es necesario una unión entre padres, madres y escuela.

http://4.bp.blogspot.com/-YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Actividad N°1 Pictocuentos

Ayudan a que los infantes comprendan el mundo que les rodea y se usan funcionalmente de múltiples maneras. A través de los pictogramas, se ayuda a la compresión de conceptos y a incrementar el vocabulario. Es un buen recurso para personas con necesidades de educación especial, que aprenden más fácilmente a través de imágenes.

Desarrollo de la actividad:

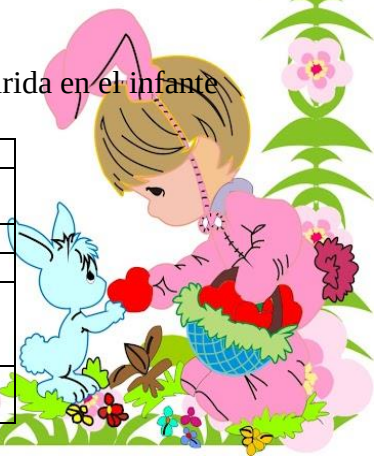
- En casa en familia buscar con el infante imágenes que más les llame la atención a los padres e hijos
- Pegar cada imagen en una cartulina
- Pegar paletas de helados
- Ir narrando el cuento
- Relatar el cuento según lo que infante memorizo de lo relatado.
- Socializar dar espacio para opinar y pensar en que materiales más quiere incrementar desarrollando su creatividad, imaginación.

http://2.bp.blogspot.com/-b_NiSTA6XY8/TZSDYvsTD8I/AAAAAAAAAOg/WJR7nzqOiAo/s400/picto_09.jpg

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante

Preguntas	Observación	
¿Qué hacen los personajes del cuento en cada lámina (salta, corre, coge flores, se abrazan entre otros.)	Con dificultad	Sin dificultad
Pídale que señale objetos		
Pídale que describa como son los objetos y los personajes (grande ,bonito ,alegre, valiente)		
Que tal les pareció realizar el cuento con sus padres.		



http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Actividades N° 2: Cocinando

Usted y sus hijos pueden hacer juntos muchas cosas en la cocina como, por ejemplo, poner los alimentos en su sitio, preparar la comida o las meriendas y poner la mesa. ¡Cada quién puede tener una tarea! Sus hijos se sentirán orgullosos de sus logros cuando usen sus músculos, grandes y pequeños para buscar formas y colores. Cerciórese de que su cocina sea un lugar seguro. Ponga los objetos afilados fuera del alcance de los niños. Recuérdeles las reglas que se deben observar en la cocina.

Ayude a sus hijos a descubrir las diferencias entre los alimentos.

Hable con sus hijos sobre el tamaño, sabor, textura y color de los alimentos. Ayúdelos a reconocer las diferencias entre las superficies lisas y ásperas, los sabores salados y dulces y los olores de ciertos alimentos.

Pídales que hablen sobre los cambios en los alimentos mientras los cocina: ("¿Qué aspecto tenía cuando estaba crudo?, ¿Y cuándo lo comenzamos a cocinar?, ¿Qué aspecto tiene ahora?") Ayude a sus hijos a comparar el antes y después de las cosas.

Converse con sus hijos sobre cualquier alimento que tenga un significado especial para su familia

http://us.123rf.com/450wm/alenkasm/alenkasm1410/alenkasm141000173/32558533-madre-con-sus-5-a-os-de-edad-los-ni-os-cocinar-pastel-de-d-a-de-fiesta-en-la-cocina-estilo-de-vida-s.jpg?ver=6

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Busquen formas y colores alrededor de la cocina: dentro y fuera de los gabinetes, en el refrigerador y en la estufa.

Pida que sus hijos encuentren círculos, triángulos o cuadrados.

Jueguen al "Veo algo que tú no ves y su color (o su forma) es____". Sus hijos pueden nombrar los artículos o alimentos que haya en la cocina y que correspondan a la descripción dada hasta que descubran lo que usted estaba pensando o viendo.

vhttp://www.elchefdelacasa.com/wp-content/uploads/2015/07/blogQuid2.jpg

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Ponga la mesa con sus hijos.

http://www.citin.com.mx/micitin/wp-content/uploads/2012/05/images1.jpeg

- Dígales a sus hijos que se cercioren de que haya un plato, un vaso, etc. para cada persona.
- Hablen de cómo tratar los platos y los cubiertos para que se mantengan limpios y no se rompan.
- Incluya a sus hijos en la preparación de las comidas.
- Cualquier persona de la familia que prepare comida debe lavarse las manos antes de tocar los alimentos.
- Midan con tazas, cucharas y cucharitas. Pida a sus hijos que adivinen cuántas cucharadas de agua caben en una taza. Luego, ¡ayúdelos a comprobarlo!
- Permita que sus hijos viertan agua con cucharas, tazas y jarras.
- Incluya a sus hijos en la preparación de alguna parte de una comida o merienda.
- Hablen sobre características opuestas como, por ejemplo, grande y pequeño, duro y blando.
- Clasifiquen y nombren los alimentos después de la compra.
- Pídales a sus hijos que nombren cada alimento o que le cuenten algo sobre cada cosa que vayan sacando de la bolsa.

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

http://www.cultivamosfuturo.com/metodobouquet/webimages/1334089941138.jpg

- Mientras clasifican los alimentos, pídales a sus hijos que reúnan y separen todos los alimentos que sean iguales: las verduras frescas en un lugar, las cajas en otro.
- Hable con sus hijos sobre el tamaño de las latas cuando las vayan guardando. Digan si son: altas o bajas, anchas o estrechas.
- Nombre los aparatos de la cocina y sus usos.
- Permita que sus hijos le ayuden a limpiar la cocina.

http://st2.depositphotos.com/1144191/5234/i/950/depositphotos_52341071-Kids-and-their-mother-washing-dishes.jpg

- Pídales que clasifiquen los utensilios para cocinar o de comer según el tipo que sea o para qué se use.
- Permítales limpiar la mesa después de comer. Dígales que pasen el trapo o la esponja sobre la mesa de izquierda a derecha y que recojan todas las migas en una esquina.

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Actividad N°3 de cocina chef del hogar

Cocinando con los cinco sentidos.- es **c**rear hábitos alimenticios en los infantes a través de actividades divertidas para fomentar en los pequeños el consumo de alimentos saludables y la práctica de normas a la hora de comer, ellos se sienten partícipes de ayudar en casa rescatando valores vinculadores.

Desarrollo de la actividad

1.- Presentar los materiales a su hijo

Budín de verduras

Ingredientes

- 3 papas
- 1 atado de acelgas
- 1 zapallo calabaza chico
- Aceite y sal : cantidad necesaria
- 4 huevos

2.- Establecer normas y reglas para ejecutar la actividad

3.-Preparación

- Lavar muy bien todas las verduras.
- Pelar las papas y el zapallo (tacto, olfato y vista), trozarlos (oído) y cocinarlos en agua hirviendo con un poco de sal.
- Una vez que las verduras están tiernas , hacer un puré mixto , condimentar con sal y aceite , probar el sabor (gusto)
- Aceite una fuente para horno .Picar la acelga recién lavada y cruda (oído, vista), colocar en una asadera de horno, cubrirla con el puré mixto y llevar a horno durante 15 o 20 minutos. Comer caliente

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante.

Preguntas	Observación	
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos.	Con dificultad	Sin dificultad
Pídale que señale objetos del entorno		
Practica con autonomía hábitos de higiene		
Incrementa su campo de integración con la familia		
Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.		
Reconoce formas y colores		
Identifica antes, ahora y después		

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Actividad N° 4 Juego de memoria en familia

Memotest Matemático.- permite que el infante con solo se ejercite su memoria, sino que también establezca relaciones espaciales y, este caso en particular, reconozca el número y su cantidad, se vivencia el trabajo en equipo padres e hijos.

Materiales:

- 2 Cartulina INEN
- Lápiz
- Un vaso (para sacar la circunferencia – circulo)
- Marcadores de colores
- Tijeras

Procedimiento:

- Dibujar en las cartulinas 20 círculos del tamaño del vaso o recipiente que tenga a su alcance.
- Recortar y pegar con ayuda del infante
- En los 10 primeros círculos dibujar 1- 10 números y en los siguientes la cantidad.
- Decorar de acuerdo a su creatividad padres – hijos**.**

Desarrollo de la actividad

- Se ubican las fichas boca abajo en forma de cuadricula. Esta forma de distribución es esencial para lograr una buena ubicación espacial por parte de los niños y permítele iniciar en el reconocimiento de filas y columnas.
- Cada jugador, a su turno, deberá dar vueltas dos tarjetas. Si estas forman un par , entonces se las lleva y comienza a formar su montoncito
- Caso contrario deberá darlas vueltas y dejarlas en el mismo lugar en el que se encontraban.

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante.

Preguntas	Observación	
Colabora en actividades que se desarrollan con padre de familia	Con dificultad	Sin dificultad
Asume y respeta normas en juego lúdico		
Comprende la relación de número y cantidad		
Utiliza su creatividad realizando el material		
Tiene retentiva		
Trabaja en equipo a portando ideas nuevas		

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Actividad N°5 Porta retrato familiar

El amor dentro de la familia se trabaja, no surge espontáneamente como las malas hierbas, se cultiva como las rosas o los tomates. El amor dentro de la familia crea lazos afectivos entre los miembros si se comienzan a trenzar desde la cuna. No se puede esperar a que el niño tenga 7 años o 15.

Materiales:

- Una caja de cartón grande
- Cartulinas blancas
- Marcadores
- Pinturas
- Temperas
- Tijeras
- Goma

Desarrollo de la actividad

1.-corta un rectángulo de cartón de 30 x 20 cm. Si deseas que tenga color entonces será el momento de escoger el que más te guste y pintarlo con un temperas. Déjalo secar.

2.-Corta otro cartón de 25 x 15 cm. Píntalo de igual color o escoge otro para que destaque.

3.-Ahora marca sobre el cartón del paso 2 con un lápiz y una regla, 18 x 12cm y corta con mucha paciencia con el exacto. Pega sobre éste tal y como está el cartón del paso 3. Tiene que tapar el hueco.

4.-Con las cartulinas dibuja y pinta a los miembros de familia que vivan con el infante

5.- Ahora puedes decorar como quieras el portar retrato, haciendo círculos o pegándole cartón corrugado. Eres libre de Desarrollar la creatividad padres e hijos.

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante

Preguntas	Observación	
Participa con emoción, confianza, seguridad cuando el facilitador es su padre de familia.	Con dificultad	Sin dificultad
Identifica a los miembros de la familia según el rol que cumple cada uno.		
Identifica los nombres y apellidos de cada integrante de la familia.		
Asume y respeta normas de convivencia en el hogar.		
Reconoce los colores en los objetos e imágenes		

Actividad N°6 Elaborando títeres, puente a la comunicación y a la creatividad

El arte es una posibilidad maravillosa de comunicación y expresión. Es un componente de la cultura reflejada en el tiempo y espacio geográfico, ya que cada lugar posee sus propios modos de expresión. En este sentido los títeres son, sin duda alguna herramienta cultural.

Materiales:

- Buscar una media mediana de cualquier color que ya no utilice.
- Un retazo de cartón blando
- Fomix de color rojo
- Lana ,fieltro o cualquier material para decorar
- Ojitos de plástico
- Silicón frio o caliente

Desarrollo de la actividad

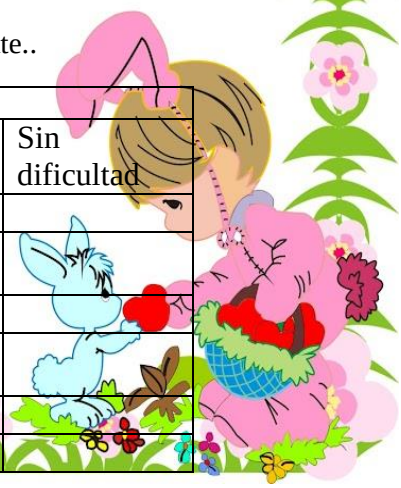
1.- Vas a colocar tus medias con el talón hacia arriba y aplanadas, debes tener un pliego central y un área más plana en la parte superior.
2.- Cota un circulo en el área donde ira tu mano, luego corta un semi circulo para ser la abertura de la boca.
3.-Luego corta unos 0.5 cm de la parte inferior de ña boca esto hará una mordida más natural.
4.- Coloca el cartón la parte de la boca y luego pega en la media a todo el borde
5.- Luego cubre la parte de abajo, corta un poco de fieltro o lana y pega.

6.-Cubre la parte interior de la boca. Corta un poco de fieltro o lana y pégalo.
7.- Una vez listo decora con el materia de tu gusto y imaginacion . Puedes usar ojitos movibles ,retazos de fieltro fomix ,lana ,telas ,botones,semillas ,mullos .

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante..

Preguntas	Observación	
Participa con emoción, confianza, seguridad cuando el facilitador es su padre de familia.	Con dificultad	Sin dificultad
Conoce se nuevas palabras		
Recrea y crea nuevos personaje utilizando su creatividad		
Expresa sus sentimientos y emociones		
Trabajo las diferentes nociones como arriba, abajo, día ,tarde ,noche, antes ha hora y después en los relatos		
Fluidez de vocabulario.		
Se refuerzan los valores		

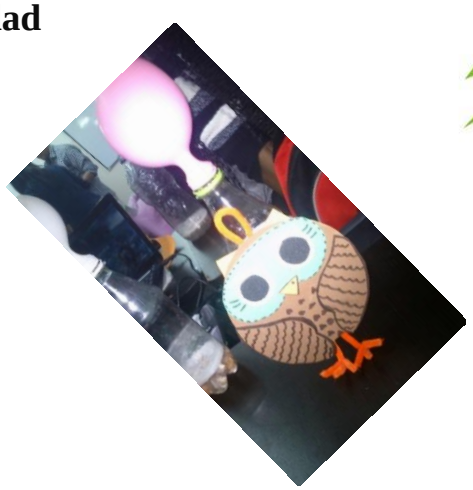


Actividad N°7 Material reciclado lúdico

Los materiales que hay en el hogar y que son una gran herramienta para trabajar con los infantes que contribuyen en actividades útiles para la adquisición de competencias ya que actúan como una experiencia importante de aprendizaje y no como un juego significativo.
Se invita al padre y madre de familia a respetar las reproducciones de los infantes en las actividades.

Actividad

La familia Búho



Materiales:

- Fomix distinto color
- Retazos de fomix blanco y negro
- Un limpiapipas anaranjado
- Un CD
- Silicona fría o caliente

Desarrollo de la actividad

1.-Dibujamos en el fomix dos círculos del tamaño del CD
2.-Pegamos los círculos en cada lado del CD
3.-Dibujamos en los retazos las alas y ojos del búho y los pegamos
4.-Con el limpiapipas formamos las patas y un lazo para ubicarlo en la parte superior del búho que le permita colgarse.

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante

Preguntas	Observación	
Participa con emoción, confianza, seguridad cuando el facilitador es su padre de familia.	Con dificultad	Sin dificultad
Identifica los colores		
Toma conciencia del cuidado del medio ambiente		
Utiliza las tijeras adecuadamente		
Identifica derecha –izquierda		
Fluidez de vocabulario.		
Desarrolla su motricidad fina		
Identifica las figuras geométricas con el material trabajado		
Ayuda a la conservación y cuidado con el medio ambiente		

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Actividad N°8 Elaborando plastilina casera

Jugar con la plastilina es uno de los juegos más divertidos de los más pequeños ya que se puede estimular al trabajar con la masa ,rompe ,sumerge los dedos ,mólela, la amasa ,es decir empieza a investigar y descubrir para representar algo .
Es te material produce en los infantes sensaciones táctiles, permitiendo en el infante plasticidad de descargar tensiones al amasar de esta manera fortaleciendo los músculos de las manos. Es importante de los padres de familias sepan la función que cumple este material y a la vez sabrán cómo elaborarlo y los beneficios para el proceso de enseñanza – aprendizaje en sus hijos e hijas.

Materiales:

- Dos tazas de harina
- Dos tazas de agua
- Una taza de sal
- Dos cucharadas de aceite vegetal
- Colorante vegetal

Elaboración

1.-Tener materiales a nuestro alcance.
2.- Ponga calentar agua y retire del fuego antes que comience a hervir.
3.- Luego se vierte los ingredientes en el mismo recipiente del agua y se procede a mezclar.
4.-Se pone a fuego lento y se remueve la mezcla bien hasta que resulte una masa homogénea.
5.- Luego deje enfriar un poco la masa, se saca y se amasa despacio hasta tener consistencia adecuada.
6.- La plastilina casera se debe guardar en un recipiente hermético, para que no se seque.
7.-Luego vamos a darle color a la masa con el colorante.
8.- Se puede dividir la mezcla en tantas partes como colores se desea usar, se añade gotas de color y se amasa de nuevo hasta que adquiera su tono.

9.-Listo puedes comenzar a utilizar.

10.- Cuando termines la actividad guarda la masa en un recipiente hermético, para que no se seque o en la refrigeradora, si se seca se puede humedecer de nuevo con un poco de agua.

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

http://f.tqn.com/y/actividadesfamilia/1/S/U/C/-/-/Materiales-Para-Hacer-Plastilina.jpg

https://i.ytimg.com/vi/jF3evUN_azU/hqdefault.jpg

http://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/2012/01/como-hacer-plastilina

.jpghttps://tarjetasimprimibles.files.wordpress.com/2012/10/plastilina4.jpg

https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUlyznzA8jrVknngZCEFJqph77VcwfQuOtF33od4sWjgX1a7j

8https://eljardindelasfantasias.files.wordpress.com/2015/02/650_1000_manualidades_con_nic3b1os_plastilina.jpg

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante

Preguntas	Observación	
Participa con emoción, confianza, seguridad cuando el facilitador es su padre de familia.	Con dificultad	Sin dificultad
Identifica los colores		
Comprende siguiendo instrucciones		
Distingue entre objetos grandes ,pequeños ,pesados ,livianos		
Moldea utilizando su creatividad		
Fluidez de vocabulario.		
Desarrolla su motricidad fina		
Identifica las figuras geométricas con el material trabajado		
Se interesa en experiencias nuevas		

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/BUTTERFLY.jp

Actividad N°9 Casita de chocolate

Es una actividad una excelente oportunidad para compartir en familia además les permite también aprender a compartir, el ganar o perder ayudando de esta manera al infante en su desarrollo social.

Materiales:

- **Un pliego de cartón**
- **Tijeras**
- **2 pliegos de papel regalo**
- **Goma**
- **Temperas**
- **Pincel**
- **Lápiz**
- **Borrad** http://thumbs.dreamstime.com/z/juego-del-laberinto-de-pascua-o-p%C3%A1gina-de-la-actividad-para-los-ni%C3%B1os-conejitos-y-huevos-36960861.jpg
- **Cartulina**
- **Marcadores**

Desarrollo de la actividad

1.- Dibujar en el pliego de cartón un laberinto con divisiones de colores, luego pinta de acuerdo al color de su agrado y decore.
2.-Elabora 28 fichas del tamaño que tu decidas y dibuje cuadrados y colore de varios colores, unas dobles y otras no en las tres últimas fichas tiene que estar una que diga que regrese donde está el caramelo y la otra que avance la casa de chocolate.

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante

Preguntas	Observación	
Participa con emoción, confianza, seguridad cuando el facilitador es su padre de familia.	Con dificultad	Sin dificultad
Identifica los colores		
Comprende siguiendo instrucciones		
Distingue entre objetos grandes, pequeños, medianos.		
Nociones adentro a fuera		
Respeta normas y reglas establecidas por adulto.		
Desarrolla su motricidad fina.		

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Actividad N°10 Preparando pizza

Es una actividad que ayuda al refuerzo de números y cantidades además a sumar la cooperación, la unión el apoyo entre los integrantes.

Materiales:

- Una cartulina INEN
- Lápiz
- Tijeras
- regla
- compas
- marcadores

Desarrollo de la actividad

https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/2b/4e/c9/2b4ec917464133946ea690f3f6864493.jpg

1.- Dibuja la circunferencia en toda la cartulina y divide en 10 partes iguales
2.- En el centro otra circunferencia en donde vas a dibujar frutas según el número
3.- En la parte de arriba dibuja los números 1-10
4.-Pinta y decora junto a tu hijo e hija.
5.-Recorta cada pedazo de pizza
6- Juega mesclando los pedazos.

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante

Preguntas	Observación	
Participa con emoción, confianza, seguridad cuando el facilitador es su padre de familia.	Con dificultad	Sin dificultad
Identifica los colores		
Comprende siguiendo instrucciones		
Distingue entre objetos grandes, pequeños, medianos.		
Nociones adentro a fuera		
Respeta normas y reglas establecidas por adulto.		
Desarrolla su motricidad fina.		

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

Actividad N°11 Manitas creadoras

Es una actividad de fortalecer el trabajo de vinculación los hijos ya que, para ello es este es una nueva forma en ir evaluando al infante.

Materiales:

- un pliego de papel comercio
- lanas de diferentes colores
- tijeras
- goma

Desarrollo de la actividad

1.- En el pliego de papel ir pegando trozos de lana http://www.kireei.com/ficheros/3/89096_640x426.jpg
2.- Dejar que el infante cree e imagine su propio dibujo que será representado con lana.
3.- Ayúdele y dele sus puntos de vista y luego deje que lo exponga.

Evaluación

Instrucción: Marca con una x según la destreza adquirida en el infante

Preguntas	Observación	
Participa con emoción, confianza, seguridad cuando el facilitador es su padre de familia.	Con dificultad	Sin dificultad
Identifica los colores		
Comprende siguiendo instrucciones		
Utiliza las tijeras adecuadamente		
Identifica derecha-izquierda		
Respeta normas y reglas establecidas por adulto.		
Desarrolla su motricidad fina.		
Expresa sus emociones y sentimientos en la actividad presentada dejándolo libre.		
Tiene fluidez de palabra cuando expone su trabajo.		

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTTERFLY.jp

REFERENCIAS

http://www.albany.edu/faculty/mw908/aspn301z/primavera99/familia/significado_familia.htm

http://www.significados.com/educacion/

https://www.aciprensa.com/Familia/propiedad.htm

http://recetasparalavida.com/rplv/padres-responsables-y-prudentes-hijos-confiables-y-exitosos/144

http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html

http://4.bp.blogspot.com/YMDtxPtzmzo/UFKct6ujXUI/AAAAAAAAAMg/iLJoadzruvw/s1600/LINDABUTT

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Por la ejecución del proyecto relacionado como incrementar la independencia, incluido la socialización se requerido los siguientes recursos.

Recursos humanos

- Estudiante de ITSCO, que realiza presente el proyecto.
- Padres y madres de familia del centro infantil.
- Niños y niñas.
- Docentes

Recursos técnicos y tecnológicos

- Esferos
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Proyector
- Flash memori
- Cámara de video
- Cámara digital
- Carpetas

Recursos financieros

- Transporte
- Bocaditos
- Copias
- Impresiones
- Copias

6.02 Presupuesto

7 Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	4	13.00	52.00
Flash Memory 4GB	1	10.00	10.00
Improvisto		25.00	25.00
TOTAL			282

Tabla 16 Presupuesto

Fuente: Presupuesto aplicado al Centro del Muchacho Trabajador

Elaborado por: Liliana Cueva

6.01. Cronograma

Tabla N. 1.

MES	**Noviembre**				**Diciembre**				**Enero**				**Febrero**				**Marzo**				**Abril**			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz “T”											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de Involucrados														X										
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X										

Construcción de Diagrama de Estrategia															X									
CAPITULO V																X								
Propuesta																X								
Antecedentes																	X							
Justificación																	X							
Objetivos general y específico																	X							
Metodología																		X						
Encuestas , tabulación																		X						
Orientación para el estudio																			X					
Taller																				X				
CAPITULO VI																					X			
Presupuesto																					X			
Cronograma																						X		
CAPITULO VII																							X	
Conclusión y Recomendaciones																							X	
Bibliografía																								X
Anexos																								X

Elaborado por: Cueva Liliana

CAPITULO 7: Conclusiones y Recomendaciones

7.01 CONCLUSIONES

- Concluimos que los Padres y Madres de familia del "Centro del Muchacho Trabajador" se aplicó las encuestas realizadas determinando que los padres y madres de familia les agrado que su participación es importante para el desarrollo en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Para lograr un buen ambiente en el hogar al momento de trabajar tareas complementarias se determina que es factible ya que el vínculo entre padres y madres de familia con sus hijos e hijas es más fluido, de esta manera permite que exista una convivencia basada en responsabilidades.
- Los niños y niñas de 4 años del "Centro del Muchacho Trabajador" aprenden mejor con actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, desarrollo integral, donde se pudo confirmar que los padres necesitan de un documento escrito que motiven a sus hijos e hijas.
- Otro de los factores que intervienen positivamente en un ambiente educativo de compresión y a la vez se motiven en seguir sus actividades escolares iniciales para forjar nuevos caballeros y damas de una patria nueva.

- La valoración de las demás personas resulta ser imprescindible en el bienestar personal y dar un foque armónico en las decisiones y los trabajos colectivos sean con la familia.
- El cambio de actitud en los padres de familias es un factor importante para el desarrollo de los infantes en su etapa inicial.

7.02 RECOMENDACIONES

- Sugerir a los directivos del Centro Infantil capacitaciones o talleres, con personas preparadas del tema para Docentes, Padres y madres de familia, para ayudar a sus hijos e hijas a incrementar el protagonismo, derechos y participación a los docentes y autoridades para que pueden tener más elementos para trabajar y seguir realizando un trabajo motivador.
- Generar actividades familiares para que los padres y madres de familias se integren por medio del recreo sano a compartir con sus hijos e hijas y seguir haciéndoles ver la importancia de la familia dentro de sus procesos de desarrollo.
- Concientizar a los padres de familia y a los párvulos en el valor que tiene la familia y que cualquier daño dentro de este núcleo repercutirá en el presente y futuro de sus miembros.
- Se recomienda poder compartir esta guía con otros padres y madres de familia para que enriquezcan esta propuesta y apoyen sobre la importancia de su participación en el desarrollo del aprendizaje inicial de sus hijos e hijas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LOE. (3 de Mayo de 2010). Obtenido de Ley Organica Educacion Art 40: http://www.e-torredebabel.com/leyes/LOE/LOE-Titulo-III-Profesorado.htm

Guia Infantil. (12 de 06 de 2013). Obtenido de Autonomia : http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm/200.23.113.59/pdf/25134.pdf

Ministerio de Educación,. (2013). Obtenido de Ministeri de Educacion p. 33: http://www.Ministerio de Educacione.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf

Curriculo de educacion inicial. (junio de 2014). Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Codigo de la niñez y adolescencia. (2015). Obtenido de Codigo de la niñez y adolescencia Art.39 lireral 3: http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?o

LOE. (3 de Mayo de 2010). Obtenido de Ley Organica Educacion Art 40: http://www.e-torredebabel.com/leyes/LOE/LOE-Titulo-III-Profesorado.htm

Guia Infantil. (12 de 06 de 2013). Obtenido de Autonomia : http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm/200.23.113.59/pdf/25134.pdf

Ministerio de Educación,. (2013). Obtenido de Ministeri de Educacion p. 33: http://www.Ministerio de Educacione.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf

Curriculo de educacion inicial. (junio de 2014). Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Codigo de la niñez y adolescencia. (2015). Obtenido de Codigo de la niñez y adolescencia Art.39 lireral 3:
http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56

Jimenez, a. (octubre de 1013). *Manual*. Obtenido de Familias: https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Curso%2057%20Manual%2

0FF%20Como%20ayudar%20a%20los%20hijos%20a%20obtener%20exito%20escolar%20Guia%20para%20las%20familias.pdf

LOE. (3 de mayo de 2010). *Ley Organica de ecucacion (LOE)*. Obtenido de http://www.e-torredebabel.com/leyes/LOE/LOE-Titulo-III-Profesorado.htm

Lorena, F. (21 de abril de 2014). *Seguridad en tu hija*. Obtenido de http://www.elbebe.com/ninos-1-ano/como-favorecer-independencia-y-seguridad-ninos-1-2-anos

Maria Montessori, H. O. (23 de mayo de 2011). *Repositorio*. Obtenido de Univercidad Academic Randemic of World: http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf

Martin, G. (febrero de 2015). Guia infantil. *Guia.padres* , págs. 10-12. Obtenido de Autonomia e Independencia: ttp://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm

Morrison. (mayo de 2013). *Aprende jugando*. Obtenido de Fomentar la autonomia: http://www.aprenderjugandoenfamilia.com/2013/05/como-fomentar-la-autonomia-traves-de.html

Paltin. (junio de 2012). *Conducta en el niño*. Obtenido de Niños autonomos: http://www.guiainfantil.com/caracteristicas /educacion/conducta/como-educar-ninos-autonomos-e-independientes/2012/07.com

Suarez, K. (enero de 2014). Obtenido de slideshare: http://es.slideshare.net/LAVIDA2010/juegos-para-trabajar-el-rea-de-identidad-y-autonomia-personal

u. (16 de 09 de 2012). Obtenido de http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm

Zehag, R. y. (junio de 2009). Obtenido de Autores .big: http://www.Users/MARYLU/Downloads/CAP%C3%8DTULO%205-6-7.pdf

ANEXOS

INVITACIÓN

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: Concienciar al padre de familia, la importancia del refuerzo de las tareas en el hogar para niños y niñas de 4 años de edad

EXPOSITOR: LILIANA CUEVA

LUGAR: "Centro del Muchacho Trabajador"

Número 1

FECHA: 20 DE ABRIL DE 2016

HORA: 4:30PM

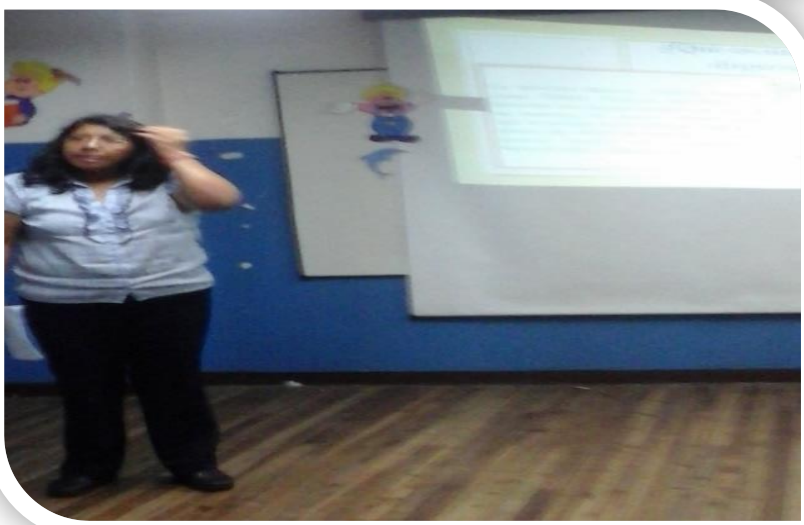
"PADRES EDUCADORES SON ÚNICOS"

BIENVENIDA

El objetivo principal de la educación es crear personas
Capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente
Repetir lo que otras generaciones hizo

Reciban un cordial saludo de quien les habla
Taller sobre EL REFUERZO DE LAS TAREAS COMPLEMENTARIAS EN EL HOGAR

CLUB DEPORTIVO AZOGUES



Concienciar al padre de familia, la importancia del refuerzo de las tareas en el hogar para niños y niñas de 4 años de edad. Guía informativa sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en el hogar dirigido a Padres de familia del Centro del Muchacho trabajador en el periodo 2015-2016 D.M.Q.
Encuesta dirigida a los Padres de familia del (CMT) Centro del Muchacho Trabajador N 1

Objetivo General: Identificar el grado de importancia que los padres de familia tienen en actividades de refuerzo, como mediadores de sus hijos e hijas, al aplicarlas en el hogar para ayudar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Sus respuestas serán confidenciales y de gran utilidad por favor responda con honestidad.

Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente. SI; NO.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Sabe usted sobre el papel fundamental que cumple como padre de familia en la educación de su hijo e hija?		
2	¿Presta atención a su hijo cuando él cuenta lo que trabajo en clases?		
3	¿Pregunta a su hijo como le fue en la escuela, que aprendió?		
4	¿Tiene usted dificultades para realizar las tareas que la maestra envía al hogar con su hijo e hija?		
5	¿Se interesa sobre los conocimientos que adquiere su hijo en el centro educativo?		
6	¿Tiene comunicación con la maestra, frecuentemente sobre el desenvolvimiento en la institución de su hijo e hija?		
7	¿Ayuda a su hijo cuando él quiere trabajar en casa sobre		

	lo que aprendió con materiales a su alcance?		
8	¿Cree que es necesario ayudarle a su hijo en casa para reforzar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la experiencia?		
9	¿Le gustaría informarse sobre las técnicas y materiales que pueda utilizar para reforzar en casa los conocimientos conjuntamente con su hijo e hija?		
10	¿Asistiría a talleres que le ayuden a promover una mejor educación para su hijo e hija?		

Muchas gracias por su amable colaboración.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

TALLERES PARA PADRES
Evaluación

1.- ¿Le pareció importante los temas propuestos en el taller acerca de la importancia del rol de los padres de familia en la educación?

Si ☐ No ☐

2.- ¿Cree que es necesario ayudar en casa con refuerzos complementarios conjuntamente con sus hijos con actividades propuestas en la guía informativa ‘’Padres Educadores Únicos’’?

Sí ☐ No ☐

3.- ¿Es necesario impartir este tipo de temas a los padres de familia para fomentar la importancia en la participación de escuela y familia?

Sí ☐ No ☐

4.- ¿Asistiría a mas talleres sobre tareas dirigidas lúdicas en refuerzos de tareas para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos e hijas?

Sí ☐ No ☐

Tabulación de datos en la encuesta aplicada en la socialización en el ‘’Centro del Muchacho Trabajador ‘’

1.- ¿Le pareció importante los temas propuestos en el taller acerca de la importancia del rol de los padres de familia en la educación?

Tabla Nº 17. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**10**	**67%**
NO	**5**	**33%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia “Centro del Muchacho Trabajador”

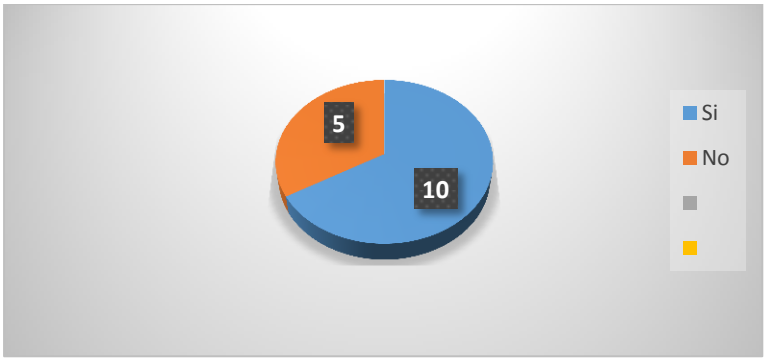


Figura Nº 22. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 1

Fuente: Padres y Madres de Familia “Centro del Muchacho Trabajador”

Elaborado por: Liliana Cueva

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% si le pareció de suma importancia los temas sobre todo, porque ellos son los ente principales en la educación lo que podemos determinar que los padres y madres de familia toman relevancia de la participación en la educación de sus hijas e hijas .

2.- ¿Cree que es necesario ayudar en casa con refuerzos complementarios conjuntamente con sus hijos con actividades propuestas en la guía informativa ‘’Padres Educadores Únicos’’?

Tabla Nº 18. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**15**	**100%**
NO	**0**	**0%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia "Centro del Muchacho Trabajador"

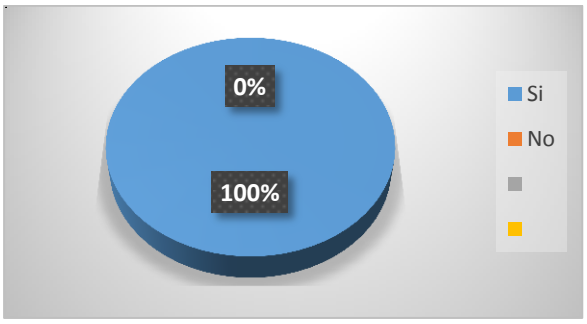


Figura Nº 23. **Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 2**

Fuente: Padres y Madres de Familia "Centro del Muchacho Trabajador"

Elaborado por: Liliana Cueva

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% si cree necesario trabajar en el hogar con sus hijos e hijas en tareas complementarias para ir reforzando de mejor manera lo que podemos determinar que los padres y madres de familia si trabajarían con dichas actividades presentadas en la guía para ayudar en el desarrollo de enseñanza aprendizaje con materiales de su mismo entorno.

3.- ¿Es necesario impartir este tipo de temas a los padres de familia para fomentar la importancia en la participación de escuela y familia?

Tabla Nº 19. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**15**	**100%**
NO	**0**	**0%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia "Centro del Muchacho Trabajador"

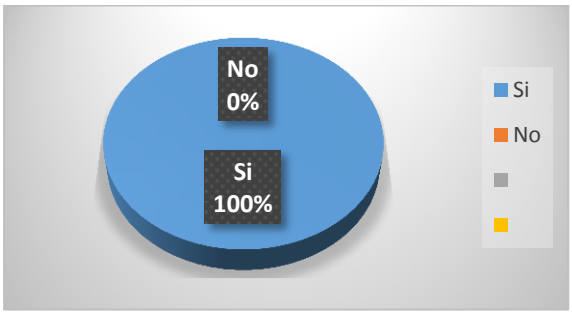


Figura Nº 24. **Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 3**

Fuente: Padres y Madres de Familia "Centro del Muchacho Trabajador"

Elaborado por: Liliana Cueva

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% si le parece importante de que haya más capacitaciones acerca de cómo vincularse familia y escuela lo que podemos determinar que los padres y madres de familia tiene otra nueva perspectiva del trabajo en equipo para obtener nuevos resultados en la educación de sus hijos e hijas desde el inicio de sus vidas escolares.

4.- ¿Asistiría a mas talleres sobre tareas dirigidas lúdicas en refuerzos de tareas para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus hijos e hijas?

Tabla Nº 20. Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	**15**	**100%**
NO	**0**	**0%**
Total	**15**	**100%**

Elaborado por: Liliana Cueva

Fuente: Padres y Madres de Familia "Centro del Muchacho Trabajador"

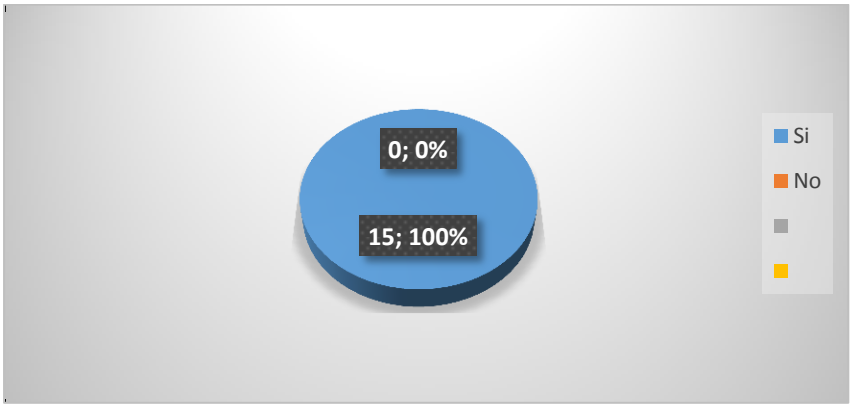


Figura Nº 25. **Porcentaje de Respuestas de los Padres y madres de familia a la pregunta 4**

Fuente: Padres y Madres de Familia "Centro del Muchacho Trabajador"

Elaborado por: Liliana Cueva

Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 100% si asistiría a talleres para incrementar nuevos conocimientos para fortalecer dichas destrezas, con actividades en sus hogares guiadas de forma correcta, lo que podemos determinar que los padres y madres de familia se interesan por el desarrollo de enseñanza –aprendizaje de sus hijos e hijas.