



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO
DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA
DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN
DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

PROYECTO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN QUE SE PRESENTA COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AUTOR: VIVAS SOLEDISPA, EVELYN SORAYA

DOCENTE: Ps.C.I MARÍA BELÉN JARAMILLO

QUITO, OCTUBRE 2013, MARZO 2014.



CESIÓN DE DERECHOS

Yo Evelyn Soraya Vivas Soledispa con el número de ci.172300855-1 como alumna de la carrera desarrollo del talento infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor instituto tecnológico superior "cordillera".

el tema de investigación se refiere a:

"importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años. Guía de actividades para trabajar en rincón de construcción dirigida a docentes del cdi "nube amor" D.M. Quito, 2014".

Presentado por la alumna:

Vivas Soledispa Evelyn Soraya

Apellidos y nombres completos

Cédula de ciudadanía N°

172300855-1

TUTOR:

Ps.CI. MARÍA BELÉN JARAMILLO

QUITO, OCTUBRE 2013, MARZO 2014.

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante VIVAS SOLEDISPA EVELYN SORAYA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ing. ERNESTO FLORES CÓRDOVA, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI “NUBE AMOR” D.M.QUITO, 2014.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI “NUBE AMOR” D.M.QUITO, 2014.



que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto y guía didáctica docente descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá utilizar el proyecto y guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del proyecto o guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del proyecto; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del proyecto o guía; d) Cualquier transformación o modificación del proyecto o guía; e) La protección y registro en el IEPI del proyecto o guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del proyecto o guía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto o guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del proyecto y guía a favor del Cesionario.



CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.



SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de Abril del año dos mil catorce.

f) _____

f) _____

Vivas Soledispa Evelyn Soraya

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.C. N° 172300855-1

CESIONARIO

CEDENTE



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL PROYECTO

EL abajo firmante, en calidad de estudiante de la TECNOLOGÍA EN LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, declara que los contenidos de este PROYECTO I+D+I, requisito previo para la obtención del grado de TECNÓLOGO EN EL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, son originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

QUITO, OCTUBRE 2013, MARZO 2014.

AUTORA:

VIVAS SOLEDISPA EVELYN SORAYA

172300855-1

DEDICATORIA

Mi dedicatoria va primero a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más

A mi mami Carmen por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida por ser ese amiga incondicional que ha perdonado mis errores y los ha convertidos en fortalezas

a mis hermanos Kevin y Kerly quienes han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional

A mi padre quien con su apoyo económico ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional

A mi esposo Geovanny ya que con su amor formamos un nuevo hogar y logramos llegar hasta el final de este camino

A mi hijo quien me ha dado la fuerza y el impulso para llegar a mi meta

A mi familia Soledispa que me han brindado el apoyo moral y la estabilidad emocional que me ayudo a continuar en los momentos más difíciles de mi vida y los consejos oportunos que me brindo mi segunda familia Morocho

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

EVELYN VIVAS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida profesional con salud y alegría para lograr mis objetivos.

A mis padres que han sabido guiarme por la vida y apoyarme en mi trayecto estudiantil a más de darme su amor y dedicación.

A mis hermanos Kevin y Kerly que han me ayudo a madurar y han visto en mí el ejemplo a seguir y han compartido momentos difíciles y de aciertos en mi vida.

A mi esposo Geovanny y su familia que han sido un gran apoyo moral, me han dado fuerzas para continuar ante las adversidades y por su sincero amor.

A mis familiares y amigos que han apoyado para continuar con mi vida profesional

A mis maestros del ISTCO por brindarme su apoyo y brindarme sus conocimientos y compartir sus experiencias.

EVELYN VIVAS



INDICE GENERAL

CESIÓN DE DERECHOS	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL PROYECTO	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvii
INDICE DE CUADROS	xviii
CAPITULO I.....	3
1.- ANTECEDENTES	3
1.01 CONTEXTO	3
1.02 JUSTIFICACIÓN	4
1.03 CONCEPTUALIZACION DE LA MATRIZ "T"	6
CAPITULO II	8
2.1- CONCEPTUALIZACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	8
2.2-CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS...	9
CAPITULO III.....	10
3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	10
IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.	



3.2.- CONCEPTUALIZACIÓN ÁRBOL DE OBJETIVOS	11
CAPITULO IV	12
4.1- CONCEPTUALIZACIÓN ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	12
4.2.- CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE ALTERNATIVA.....	14
4.3.- CONCEPTUALIZACIÓN DIAGRA DE ESTRATEGIAS	15
4.4.- CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	16
CAPITULO V	19
PROPUESTA.....	19
5.01 DATOS INFORMATIVOS	19
5.01.01 TÍTULO:	19
5.01.02 BENEFICIARIOS:.....	19
5.01.03 UBICACIÓN:	19
5.01.04 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:	19
5.01.05 TUTOR:	20
5.01.06 INVESTIGADORA:	20
5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:.....	20
5.02.01 MACRO:	20
5.02.02 MESO:	21
5.02.03 MICRO:	21
5.03 JUSTIFICACIÓN:	21
5.04 OBJETIVOS:	22



5.04.01 OBJETIVO GENERAL:	22
5.04.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	22
5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:	22
5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA:	22
5.05.02 FACTIBILIDAD SOCIO – CULTURAL:	23
5.05.03 FACTIBILIDAD LEGAL:	23
5.05.04 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA:	23
5.06 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:	23
5.07 DEFINICIÓN	23
5.08 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO.....	24
5.09 ¿QUÉ ES EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN?.....	24
5.09.01 ¿PORQUE ES IMPORTANTE EL USO DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN?.....	24
5.09.02 ¿LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS SON?	24
5.09.03 CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL.....	24
5.09.04 ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA ESPACIAL?	25
5.10 METODOLOGÍA	26
5.10.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:	26
5.10.01.01 INVESTIGACIÓN DE CAMPO:	27
5.10.01.02 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA:.....	27
5.11 TIPO DE INVESTIGACIÓN:	27



5.11.01 INVESTIGACIÓN HISTÓRICA:	27
5.11.02 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA:.....	27
5.12 POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	28
5.12.01 POBLACIÓN:.....	28
5.12.02 MUESTRA:	29
5.13 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:	29
5.13.01 ENCUESTA:.....	29
5.13.02 ENTREVISTA:	29
5.14 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:	30
5.15 PROPUESTA:.....	46
5.15.01 LA GUÍA ESTÁ ORGANIZADA DE LA SIGUIENTE FORMA:.....	47
OBJETIVO GENERAL	48
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	48
UNIDAD N.- 01.....	49
EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL.	49
UNIDAD N.- 02.....	49
JUEGOS PARA APLICAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN.	49
UNIDAD N.- 03.....	49
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPACIAL.....	49
UNIDAD N.- 04.....	49



MATERIALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPACIAL	
DENTRO DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN.....	49
UNIDAD N.- 05.....	49
CANCIONES Y JUEGOS QUE SE APLICAN PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL.....	49
IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.....	50
INTRODUCCIÓN	51
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	54
UNIDAD 1	55
EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL.....	56
JUEGOS DE SECUENCIAS.....	57
POR COLORES.....	57
PROCEDIMIENTO:.....	58
UNIDAD 2.....	61
JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN	62
UNIDAD 3.....	66
EJERCICIOS DE OBSERVACIÓN.....	67
INSTRUCCIONES	68
RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN	69
IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.	



UNIDAD 4.....	70
MAGIA CON MALVA VISCOS.....	71
BLOQUEAR IMPRESIÓN.....	72
INSTRUCCIONES.....	73
UNIDAD 5.....	74
1.- ALIMENTAR EQUILIBRADAMENTE EL CUERPO DEL NIÑO.....	75
2.- EJERCITÉ AL NIÑO EN LA EJECUCIÓN DE ALGÚN INSTRUMENTO MUSICAL.....	75
3.- ENTRÉNALE AL NIÑO EN EL DESARROLLO DE SU MEMORIA.....	76
4.- ALMACENA ESTRUCTURADAMENTE LA INFORMACIÓN EN LA MEMORIA DEL NIÑO.....	77
5.- REALIZA ACTIVIDAD FÍSICA CON REGULARIDAD.....	77
6.- DESCANSA Y DUERME PLÁCIDAMENTE PUES EL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL DEL NIÑO NO SE DETIENE MIENTRAS DUERME.....	78
IMPORTANTE.....	79
CAPÍTULO VI.....	80
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	80
6.01 RECURSOS:.....	80
6.01.01 HUMANOS:.....	80
6.01.02 MATERIALES:.....	80
6.01.03 FINANCIEROS:.....	81



CAPITULO VII	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
ANEXOS	85
ENCUESTA.....	94
MATRIZ DE FUERZAS T.....	97
MAPEO DE INVOLUCRADO	99
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:.....	100
ÁRBOL DE PROBLEMAS	102
ÁRBOL DE OBJETIVOS	103
MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	104
ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS:.....	106
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS:	109
PRESUPUESTO:	115
CRONOGRAMA:.....	118



INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pregunta 1.....	31
Ilustración 2 Pregunta 2.....	33
Ilustración 3 Pregunta 3.....	35
Ilustración 4 Pregunta 4.....	37
Ilustración 5 Pregunta 5.....	39
Ilustración 6 Pregunta 6.....	41
Ilustración 7 Pregunta 7.....	42
Ilustración 8 Pregunta 8.....	43
Ilustración 9 Pregunta 9.....	44
Ilustración 10 Pregunta 10.....	45



INDICE DE CUADROS

Tabla 1 Población:.....	28
Tabla 2 Pregunta 2	31
Tabla 3 Pregunta 2	33
Tabla 4 Pregunta 4	35
Tabla 5 Pregunta 4	37
Tabla 6 Pregunta 5	39
Tabla 7 Pregunta 6	41
Tabla 8 Pregunta 7	42
Tabla 9 Pregunta 8	43
Tabla 10 Pregunta 9	44
Tabla 11 Pregunta 10	45
Tabla 12 MATRIZ DE FUERZAS T.....	97
Tabla 13 Presupuestos	115
Tabla 14 CRONOGRAMA:.....	118

INTRODUCCIÓN

En este proyecto veremos cuál es el planteamiento del problema conoceremos la importancia del tema, la formulación del problema, la investigación, justificación e importancia.

Se realiza el Análisis de Involucrados Mapeo de Involucrados y Matriz de Análisis de Involucrado formando la conceptualización de las variables, con preguntas directrices de la investigación. Luego tenemos el Árbol de Problemas determinando las causas, efectos del problema central que se aplicara en el proyecto importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años. Guía de actividades para trabajar en el rincón de construcción dirigida a docentes del CDI "Nube Amor" D.M. Quito, 2014.

En cuanto al Árbol de Objetivo este nos permite conocer los medios y fines que se quiere lograr para la utilización correcta del rincón de construcción. Se realiza el Análisis de la Matriz de Alternativas determinando para ver si se va a lograr el propósito, la Matriz de Análisis del Impacto de Objetivos esto requiere un amplio conocimiento de los Docentes el Diagrama de Estrategias para el correcto uso del rincón de construcción a ocupar el Marco Lógico requiere la proyección que se va a lograr mediante hechos obtenidos en la aplicación de la encuesta realizada.



En la guía que presente sobre la importancia del rincón de construcción, tenemos los antecedentes la justificación el objetivo general el marco teórico los contenidos la metodología y el taller el cual se va a realizar para incentivar a los docentes al correcto uso del rincón de construcción. Aspectos administrativos son los medios que nos permite ejecutar la inversión Se plantea las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

CAPITULO I

1.- ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

En Ecuador con el propósito de mejorar la calidad de la Educación, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, y el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de implementar la Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años mediante la aprobación del Plan Decenal de Educación, que se cumplirá hasta el 2015

Pero a pesar de haberse incluido dentro de la educación general, la educación inicial sigue siendo considerado como un nivel no imprescindible, concepción esta que muchas veces lleva a confusión y a limitación en la valoración de este nivel, es decir, se considera a la educación inicial como un periodo de preparación para el ingreso a la escuela opcional.

Es así que debido a la reciente incorporación de este nivel en la educación de nuestro país, se evidencia que el personal educativo no está capacitado para trabajar en educación inicial, lo que ha generado que exista una serie de dificultades en las necesidades educativas de los niños de cinco años y una de ellas es importancia que tiene el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial.

En pichincha encontramos un problema debido a que es la provincia con mayor implantación de centros de educación inicial, se han implementado docentes para

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

la formación de los párvulos pero con un desconocimiento en algunas áreas y no utilizan técnicas para desarrollar la inteligencia espacial entre otras.

En CDI "Nube Amor" ubicado en la calle de los rosales lote 3, entre Av. Río Coca y de los Tulipanes de Pichincha del Distrito Metropolitano de Quito. Se ha mantenido ambigua; por lo tanto, de acuerdo con el propósito de la consulta, propongo mi tema de investigación como una innovación educativa que permita reconocer la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años, guía de actividades para trabajar en rincón de construcción dirigida a docentes del CDI "Nube Amor" D.M.QUITO, 2014.

1.02 JUSTIFICACIÓN

La importancia del rincón de construcción es una forma de organización que permite en el niño el desarrollo de hábitos elementales y el desarrollo de su inteligencia espacial.

Por ello es esencial la programación y planificación de este tipo de relaciones. Desde los planteamientos pedagógicos de esta etapa educativa, se propone avanzar hacia una educación compartida o conjunta entre el profesorado y la familia del alumno por medio del uso adecuado del rincón de construcción a fin de obtener un desarrollo eficiente en la inteligencia espacial.

El rincón de construcción es un espacio delimitado que está implementado con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a este rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas, lúdicas y lógicas.

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



A través del juego en el rincón de construcción, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

La inteligencia espacial corresponde a una de las ocho inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples.

Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.

Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado.

Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias, la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.

Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.

Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos, identificar aspectos comunes o diferencias en los objetos que se encuentran alrededor de un individuo.



1.03 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ "T"

El análisis de fuerzas "T" es una herramienta que se aplica a diversas situaciones de investigación en este caso tenemos deficiente información sobre el uso del rincón de construcción y su aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial.

Este análisis toma en cuenta la situación puntual de lo que se está investigando (situación actual) delimita factores que ayudan a obtener resultados esperados (fuerzas impulsadoras), así como también se describen aspectos negativos que impiden dar solución al problema (fuerzas bloqueadoras). El análisis de las fuerzas "T" es importante, ya que a través del mismo podemos determinar numéricamente con una escala del uno al cinco el de cuánto se puede modificar o aprovechar las dos fuerzas para llegar a la situación deseada (PC).

Las fuerzas impulsadoras que nos ayudaran a obtener talleres de cómo usar el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial, realizare Charlas sobre los beneficios del rincón de construcción en los CDI con el fin de que el personal obtenga información adecuada, videos aplicables en la red del correcto uso del rincón de construcción, guía para el uso del rincón de construcción, conferencias a profesores del CDI , ya que estos programas se enfocan en llevar a cabo un mejor manejo de la información adquirida. Qué actual no se cumplen es por eso que le puse (uno) en situación actual ya que esto no se da, pero con la ayuda de talleres que voy a se puede llegar a un (cuatro) y con las charlas, videos, y las guías pretendo llegar a un (tres), conferencias a profesores de los CDI sería un (cuatro) ya que la comunicación va a ser directa con el interesado. Pero también tenemos las fuerzas bloqueadoras que nos trataran de bloquear el acceso directo ya que existe poco



compromiso por los profesores sobre el tema que sería (uno) en lo actual son muy pocos los que no se interesan en el tema pero con el desarrollo pretendo llegar a un (cuatro) luego del taller el desconocimiento es otro de los factores que nos quieren bloquear en un (dos) conociendo ya del tema pretendo que el número llegue a (cuatro), poco interés en el rincón de construcción y lectores desinteresados en el tema sería (uno) pero alcanzare un (tres), con el tiempo que no alcanza (uno) por los logros alcanzados un (cuatro) como meta tengo que mi guía sea aplicada y que se note un cambio y se obtenga un óptimo desarrollo en la inteligencia espacial en niños de 5 años de edad con la ayuda del rincón de construcción y de la guía aplicada a docentes.

CAPITULO II

2.1- CONCEPTUALIZACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS

Importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de cinco años de edad mediante una guía aplicada para docentes en la cual el estado se involucra ya el estado debe velar por cada individuo también se encuentra el MIES- INFA que se interesa por el cuidado de los niños y de las niñas, el ministerio de cultura que se interesa en la cultura de los niños y niñas para que se cumplan y no sean obligados a cambiar su cultura o ser maltratados por tener una cultura diferente, el ministerio de educación ya que es un ente regulador de los centros de desarrollo infantil del ITSCO que es que el encargado de repartir la información a los estudios que luego serán docentes y autoridades de los niños como parte fundamental esta la comunidad los padres de familia que son los primeros en impartir conocimientos a sus hijos, quienes luego de haber obtenido los conocimientos se apoyaran de fundaciones y de profesionales para ser buenos cuidados y vemos que al final todos estamos involucrados a forjar un futuro mejor.



2.2-CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores Involucrados Interés sobre el Problema percibidos recursos mandatos capacitados interés sobre el proyecto conflictos potenciales estado promover el uso del rincón construcción falta de conocimiento sobre la utilidad del rincón de construcción campañas de comunicación en tv.

Desarrollar el Interés por el Rincón de Construcción desconocimiento del estado por el Rincón de Construcción

Ministerio de Educación impartir conocimientos a los docentes sobre el tema poco interés en el tema de la Inteligencia Espacial impartir cursos a docentes de los CDI.

Ministerio de Cultura quieren culturalizar a los CDI sobre el uso del Rincón de Construcción falta de información sobre el tema familia aprender sobre el uso del rincón de construcción desconocimiento por el desarrollo de la inteligencia espacial

CDI integrar el rincón de construcción en cdi no cuentan con los implementos del rincón de construcción ITSCO promover el interés por el rincón de construcción falta de tiempo en la enseñanza del tema.

CAPITULO III

3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS

Dentro del sistema de educación La inteligencia espacial corresponde a una de las ocho inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.se ha permitido tomar dos causas como es el desconocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial, además el uso inadecuado del rincón de construcción en los centros de desarrollo infantil, la falta de compromiso por parte de los profesores sobre el tema, la aplicación incorrecta del rincón de construcción en los centros de desarrollo infantil ya que el problema central es la información inadecuada sobre el rincón de construcción y su aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial los ejercicios de construcción nos ayudan a reforzar la memoria Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales. Los efectos que puede tener es lectores desinteresados en el tema utilización errónea del rincón de construcción temiendo que lo peor que puede pasar es el déficit en la inteligencia espacial.

3.2.- CONCEPTUALIZACIÓN ÁRBOL DE OBJETIVOS

Dentro del rincón de construcción buscamos medios para el desarrollo de la inteligencia espacial tenemos uno de los psicólogos Jean Piaget realizó estudios sobre el entendimiento espacial de los niños y él consideraba que esta inteligencia es parte integral en el crecimiento lógico de los niños y él decía que utilizan la imaginación mental.

Por medio del conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial y del uso adecuado del rincón de construcción lograremos que el compromiso por parte de los profesores y la aplicación correcta del rincón de construcción en los centros de desarrollo infantil impulsarán a que las personas se interesen por tema y además que los lectores busquen más información para desarrollar este rincón de construcción utilizando todos los instrumentos que están en el rincón de construcción para lograr como fin un óptimo desarrollo en la 8 inteligencia espacial en niños de 3 años de edad.

CAPITULO IV

4.1- CONCEPTUALIZACIÓN ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos Específicos Conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial en el Impacto sobre el Propósito le he puesto un (cuatro) ya que es fácil que el tema impacte y se pueda lograr su propósito, Factibilidad Técnica considero que le pondría (tres) ya no existe suficiente información con respecto al tema, Factibilidad Financiera (tres) ya que la economía en mi hogar por ahora es estable y si me alcanza para realizar este proyecto, Factibilidad Social le daría (tres) es un tema que muy pocos lo conocen y lo valoran en cuanto a Factibilidad Política sería (cinco) ya que al ministerio de educación le interesa que el desarrollo del niño es su intelecto sea más lúdico y que los niños aprendan jugando el Total es de (dieciocho) y su Categoría se conserva en medio alta.

Utilización correcta del rincón de construcción en Impactos sobre el Propósito le he puesto (cuatro) ya que impacto que causa en la población utilizando el rincón de modo correcto es bueno para todos y la Factibilidad Técnica será (cuatro) con el conocimiento y el uso adecuado nos acercamos a la Factibilidad Financiera (tres) ya que no en todos los centros estarán dispuestos a utilizar parte de la economía de CDI para mejorar el rincón de construcción en cuanto a Factibilidad Social (tres) la sociedad no cree que sea realmente importante el uso del rincón en Factibilidad Política (cuatro) será más factible que personas que ya conocen del tema nos ayuden en Total tenemos (dieciocho) y mantenemos una Categoría Medio alta.



Profesores comprometidos en el tema factibilidad de lograrse (tres) principales beneficios son los profesores impacto de género (cuatro) derecho del hombre a la educación como educador de inicial impacto ambiental (cuatro) actualizarse en el tema y desarrollarlo con los niños/as factibilidad política (cinco) autoridades intervienen en implementación del rincón de construcción, relevancia (cuatro) responde a la ayuda que presta los profesores por el tema con una puntuación de (veinte) con una categoría media alta.

Aplicación correcta en el rincón de construcción en los CDI impactos sobre el propósito (cuatro) los niños aprenden por medio del juego factibilidad técnica (tres) se respetan los derechos de los niños al elegir un juego factibilidad financiera (tres) se conservan en buen estado los materiales del rincón, factibilidad social (tres) corresponde al cuidado del material del rincón de construcción factibilidad política la familia de los niños ayudan a que los niños aprenden (cuatro) teniendo un puntaje de (diecisiete) una categoría media alta.

Información adecuada sobre el rincón de construcción y su aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial impactos sobre el propósito (cuatro) los CDI se llenan de prestigio y acuden más niños/as, factibilidad técnica (cuatro) refuerzan el derecho a la información factibilidad financiera (tres) ayudar a cuidar el rincón de construcción, factibilidad social (tres) responde a la ayuda que brinda la información adecuada, factibilidad política (cuatro) aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial. Da una puntuación de (dieciocho) dejándolo en una categoría media alta.

4.2.- CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE ALTERNATIVA

Objetivos Específicos Le he puesto (tres) ya considero que el objetivo que me lleva a realizar mi proyecto si me ayuda y a los Impactos sobre el Propósito (tres) que mi guía es muy buena y va ayudar a muchos docentes en sus tareas con los niños/as Factibilidad Técnica (tres) ya no existe mucha información sobre mi tema de investigación y mi en media Factibilidad Financiera sería un (tres) y mi Factibilidad Social es buena es por eso que a la Factibilidad Política (cinco) considero que es un tema que nos interesa a todos y llega a una puntuación de (dieciocho) que se encuentra en una categoría media alta por lo cual es factible realizar mi proyecto.

En cuanto al conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial en factibilidad de lograrse con la ayuda de charlas en los CDI es por eso que le pongo (cuatro), impacto de género (tres) incluimos el respeto a la mujer, el impacto ambiental un (tres) ya que voy a incentivar a la protección al desarrollo físico, integral de la familia relevancia (tres) responde a las expectativas del desarrollo de la inteligencia espacial (tres) factibilidad política (cuatro) ayudan a la directoras de los CDI, consiguiendo una puntuación de (dieciocho) Obteniendo una puntuación media alta.

A la utilización correcta del rincón de construcción factibilidad de lograrse (cuatro) con la información podemos utilizar el rincón de construcción de una buena manera, con el impacto.



4.3.- CONCEPTUALIZACIÓN DIAGRA DE ESTRATEGIAS

Por medio del taller asertivo, videos de capacitación de socializar una guía con los docentes y aplicarla obtendremos un conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial.

Capaciones y programas que promuevan el desarrollo de la inteligencia espacial en el rincón de construcción buscamos el interés en el rincón de construcción y mayor desarrollo en la inteligencia espacial.

Videos de capacitación integrar a los docentes en actividades que se relacionan en el rincón de construcción para conseguir el compromiso por parte de los profesores en el tema.

Con el único propósito de que la aplicación y utilización del rincón de construcción y su aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial sean correctos con la finalidad de un óptimo desarrollo en la inteligencia espacial consiguiendo completar mi propósito por medio de la estrategia formada.

4.4.- CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Dentro del análisis de la matriz del marco lógico se encuentra como finalidad el alcanzar un óptimo desarrollo en la inteligencia espacial, el cual se hace evidente al comparar las respuestas obtenidas antes de la encuesta la primera pregunta ¿Conoce usted en qué consiste el rincón de construcción? El 80% de los docentes contestó que si luego del taller que se dio el día viernes 04/04/2014 el 100% de los docentes encuestados ya respondieron que si en esta pregunta por lo cual se comprueba he hemos logrado mejor en 20% que los docentes de “Nube Amor” conozcan sobre el rincón de construcción.

Respecto a la segunda pregunta ¿Sabe usted cual es la función del rincón de construcción? el 80% de los docentes contestaron que si saben cuál es la función del rincón de construcción luego de la aplicación del taller el 100% respondió que si conocen la función del rincón construcción demostrando que se obtuvo un 20% más de conocimiento sobre el tema.

En la tercera pregunta ¿Conoce usted que es la inteligencia espacial? El 53% de los docentes encuestados conocen que es la inteligencia espacial luego del taller el 100% respondió que si conocen que es la inteligencia espacial evidenciando que se aumentó un 47% de docentes que conoce el tema.



Se registró en la cuarta pregunta ¿Sabe usted como desarrollar la inteligencia espacial? Que el 53% si saben cómo desarrollar la inteligencia espacial luego del taller el 100% de los encuestados respondieron que sí, demostrando que incrementamos en un 47% el conocimiento sobre el tema.

Otra mejora es la pregunta cinco ¿Aplica usted actividades que desarrollen la inteligencia espacial de los niños y niñas en el rincón de construcción? Pese a que los docentes encuestados conocen el tema, nos damos cuenta que el 60% no aplican actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial luego del taller se obtuvo una respuesta del 100% ya que conocieron la importancia de aplicar actividades en el rincón de construcción logramos que al 40% que si aplican actividades se le sume el 60% con el compromiso de aplicar lo aprendido en el tema con esta información se pueda decir que los docentes ya están desarrollando la inteligencia espacial de los niños y niñas de 5 años de edad.

En la pregunta seis ¿Ha estimulado usted la inteligencia espacial a través del rincón de construcción? Se obtuvo que el 33% si ha estimulado la inteligencia espacial luego del taller Conocemos que el 100% de los docentes encuestados han estimulado la inteligencia espacial a través del rincón de construcción y hemos sumado al 67% de los docentes con actividades que estimulen el desarrollo de la inteligencia espacial a través del rincón de construcción.

En la pregunta siete ¿Considera importante desarrollar la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años de edad? Los docentes encuestados revelan que el 67% consideran importante desarrollar la inteligencia espacial de los niños y niñas de 5 años de edad ya que esto favorece al desarrollo de la inteligencia espacial.



Luego del taller el 100% contestó que si incrementando en un 33% de docentes que consideran importante desarrollar el tema tratado.

En la pregunta ocho ¿Sabe usted quien propone los postulados acerca de la inteligencia espacial? El 87% de los docentes encuestados conocen quien propone los postulados acerca de la inteligencia espacial, luego del taller se obtuvo como respuesta el 100% y logramos incrementar un 13% de docentes que conoce el tema.

Pregunta nueve ¿Considera usted que es importante conocer sobre la aplicabilidad del rincón de construcción para desarrollar la inteligencia espacial? El 73% de los docentes encuestados consideran que es necesario conocer la aplicabilidad que tiene el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial, después del taller se logró incrementar un 27% de docentes que consideran el tema de relevancia, obteniendo un 100% de encuestados en total acuerdo.

Pregunta diez ¿Considera usted que es necesario realizar una guía de actividades para trabajar en el rincón de construcción dirigida a docentes? El 93% de los docentes están de acuerdo que se debe permitir la creación de una guía que contengan actividades que les facilite el trabajo con los niños y niñas de 5 años de edad, luego de la aplicación del taller el 13% de los docentes demuestran interés, por lo cual el 100% de los docentes concluyen que es necesario el conocer la importancia del rincón de construcción para el desarrollo la inteligencia espacial, como docentes que se preocupan por el bienestar del desarrollo del talento infantil por lo que reconocen que este tema es de suma importancia y que su desarrollo es de gran utilidad para los docentes del CDI "Nube Amor."

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

5.01.01 Título:

Importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años edad. Guía de actividades para trabajar en el rincón de construcción dirigida a docentes del CDI "Nube Amor" del Distrito Metropolitano de Quito, 2014.

5.01.02 Beneficiarios:

- ✓ Niños/as.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Docentes.

5.01.03 Ubicación:

Centro Desarrollo Infantil "Nube Amor"

Dirección: Calle de los Rosales lote 3, entre Av. Rio Coca y de los Tulipanes

Teléfono: 33429077/3340357.

5.01.04 Tiempo estimado para la ejecución:

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



Octubre –Marzo 2014.

5.01.05 Tutor:

PS. Cl. María Belén Jaramillo.

5.01.06 Investigadora:

Evelyn Soraya Vivas Soledispa

5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

5.02.01 Macro:

En la enciclopedia: “Técnicas de la Motivación Infantil”, de la autora Samira Thoumi, en el capítulo 3 dice: que la Inteligencia Espacial, es la habilidad para percibir con exactitud el mundo visual en relación con el espacio que nos rodea. Está asociada a la facilidad para orientarse, para pensar en tres dimensiones y para realizar imágenes mentales que son transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales de la experiencia de cada individuo. Es la capacidad de visualizar escenas, soñar despierto, implica sensibilidad para colorear, alinear, formar, espaciar y manejar los lazos entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse, apropiadamente en una matriz espacial. Esta inteligencia se desarrolla en cazadores, exploradores, guías, diseñadores de interiores, arquitectos, artistas e inventores.

5.02.02 Meso:

En Quito En el proceso de investigación se acudió a la Universidad Católica del Ecuador, Universidad San Francisco, Universidad Central del Ecuador, Politécnica Salesiana y a la Universidad Técnica Equinoccial; sin encontrar investigaciones relacionadas con el tema de investigación.- En la enciclopedia: ¿Cómo desarrollar la inteligencia espacial? Círculo Latino Austral S.A, edición 2005, en el capítulo 1, señala que el aula es el lugar propicio, para que los niños desarrollen sus habilidades, siendo el educador un promotor, que ayude al niño a lograr su aprendizaje dentro del rincón de construcción.

5.02.03 Micro:

En el centro de desarrollo infantil “Nube Amor” encontramos un texto de las Inteligencias Múltiples Cómo Estimularlas y Desarrollarlas, del autor, Celso A. Antunes, en el Capítulo 1 dice: que la Inteligencia es un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad y se completa como una facultad para comprender entre varias opciones, cuál es la mejor.

5.03 JUSTIFICACIÓN:

Este tema es muy interesante ya que se desconoce la importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial por lo cual vamos a realizar una guía con actividades para usar adecuadamente el rincón de construcción y desarrollar la inteligencia espacial Utilizando actividades distintas y fáciles de aplicar con los niños para que estas actividades sean dirigidas por docentes.



5.04 OBJETIVOS:

Desarrollar la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años de edad y encontrar la importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial.

Crear una guía con actividades que ayude a los docentes a desarrollar la inteligencia espacial.

5.04.01 OBJETIVO GENERAL:

Orientar a los docentes con actividades para que trabajen en el rincón de construcción desarrollando la inteligencia espacial de los niños y niñas de 5 años de edad.

5.04.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

Los docentes están de acuerdo en que se realice una guía con actividades para una mejor aplicación y para reforzar sus conocimientos.

5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA:

Para la realización de la presente investigación se contará con recursos económicos propios.



5.05.02 FACTIBILIDAD SOCIO – CULTURAL:

Conocer todo lo que abarca el tema importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial ya que así la sociedad enriquecerá su entorno y los docentes tendrán actividades para aplicar.

5.05.03 FACTIBILIDAD LEGAL:

Existe la aprobación de la Directora del Centro Desarrollo Infantil “Nube Amor”, para ejecutar la propuesta en dicho centro.

5.05.04 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA:

Los recursos tecnológicos no quedan de lado en la presente investigación, puesto que la presencia y utilización del internet, es importante en la apertura de nuevas líneas de comunicación, esta red de redes se ha convertido en un universo de información sobre; puesto que encontramos páginas de internet que nos ofrecen foros de discusión y obras de gran contenido científico.

5.06 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

5.07 DEFINICIÓN

de inteligencia espacial la idea surgió de la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), propuesta por Gardner, quien nos dice que el ser humano posee 8 inteligencias, entre estas la Inteligencia espacial.

Las Dimensiones de la inteligencia espacial, es la capacidad para percibir con exactitud el mundo visual, realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias y recrearlas.



5.08 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO

5.09 ¿QUÉ ES EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN?

El rincón de construcción sirve para desarrollar con los niños la motricidad fina y gruesa, el conocimiento de los espacios tridimensionales y matemático, a partir de la manipulación de objetos en forma grupal y el trabajo cooperativo.

5.09.01 ¿PORQUE ES IMPORTANTE EL USO DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN?

Es importante porque a través del juego los niños se expresan libremente y los Docentes deberíamos ser flexibles para que puedan escoger diferentes juegos en el aula. Podemos ofrecerles a los niños rincones de juego a partir de sus intereses que hayamos reconocido previamente en ellos, de acuerdo a la edad del niño se dirige a los Docentes que están dentro de la Primera infancia entre los 2 a 6 años. **El rincón de construcción.**

5.09.02 ¿LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS SON?

Fichas, lego, bloques donde podrán hacer actividades como: alinear, encajar, enroscar, contar, agrupar mediante formas y tamaños.

5.09.03 CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL

Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.

Reproducir mentalmente objetos que se han observado.



Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias, la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.

5.09.04 ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA ESPACIAL?

Gardner señala que la inteligencia espacial es una forma de inteligencia involucrada con objetos, la inteligencia espacial va en el camino inverso, permanece ligada en lo fundamental al mundo concreto y de allí su poder de permanencia. Características de este tipo de inteligencia

- a) Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos.
- b) Es la capacidad que tiene una persona para procesar información en 3 dimensiones.

¿Qué son?

Los rincones de Juego son espacios distribuidos dentro del aula que nos permiten organizar juegos para pequeños grupos, allí cada uno realiza una tarea determinada y diferente.

Según el tipo de actividad algunos Rincones de Juego necesita ser dirigidos por el maestro, en otros rincones los niños pueden realizarlos con bastante autonomía.



A través de estos Rincones, los niños aprenden a colaborar entre ellos, a jugar en grupo, a ser autónomos en su aprendizaje y a compartir con los demás, además de potenciar la iniciativa, la responsabilidad y a desarrollar su inteligencia espacial.

Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.

Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos, identificar aspectos comunes o diferencias en los objetos que se encuentran alrededor de un individuo.

5.10 METODOLOGÍA

El método que voy a usar en este guía es el inductivo por que va desde particular a lo general el conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial y el compromiso por parte de los profesores en el tema nos llevaran a interesarnos en el rincón de construcción y en conseguir un mayor desarrollo en la inteligencia espacial ya que si la correcta aplicación y utilización del rincón de construcción aportan en el desarrollo de la inteligencia espacial para que el desarrollo intelectual sea mejor y que exista la motivación en los centros de desarrollo infantil con la finalidad de lograr un óptimo desarrollo en la inteligencia espacial con la ayuda del rincón de construcción.

5.10.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:

En el presente proyecto se aplicó las siguientes modalidades: Investigación de Campo e Investigación Bibliográfica.



5.10.01.01 INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

Es aquella que se realiza en el lugar de los hechos; es decir, en el lugar donde se desarrollan los acontecimientos, conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio, por consiguiente, este tipo de investigación se realiza en el Centro de Desarrollo Infantil "Nube Amor" puesto que en el mismo se realizó las encuestas a Docentes para realizar el proyecto según las necesidades que muestran las encuestas.

5.10.01.02 Investigación Bibliográfica:

Se utilizó documentos como: libros, revistas, internet, tesis, proyectos, enciclopedias. Con la finalidad de encontrar información valiosa para nuestra investigación y mejorar la aplicación del rincón de construcción por medio de actividades innovadoras que nos ayudaran a desarrollar la inteligencia espacial.

5.11 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

5.11.01 Investigación Histórica:

Este tipo de investigación se la utilizó en los Antecedentes con la finalidad de recolectar información y verificar evidencias a cerca de la importancia que tiene el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial.

5.11.02 Investigación Descriptiva:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación del presente, siendo esta la razón por la cual la Investigación Descriptiva fue aplicada en el Planteamiento y formulación del problema; así como también, en los Antecedentes y Fundamentación



teórica; ya que se efectuó un análisis y descripción de la realidad actual sobre temarios que comprenden en el rincón de construcción y el desarrollo de la inteligencia espacial.

5.12 POBLACIÓN Y MUESTRA:

5.12.01 Población:

La investigación fue realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Nube Amor", en el cual se aplicó las encuestas a 10 docentes que han trabajado con niños y niñas de 5 años de edad.

Además se contó con la participación de especialistas Psicólogos para complementar la investigación:

La población está constituida por:

Población:

Tabla 1 Población:

POBLACIÓN	
Docentes	15
Especialistas: Psicólogo	1
TOTAL	16

5.12.02 Muestra:

No es necesario tomar ningún tipo de muestra, ya que contamos con un universo pequeño.

5.13 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Para la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos.

Encuestas y Entrevistas.

5.13.01 Encuesta:

En el Centro de Desarrollo Infantil "Nube Amor" se aplicó la encuesta a 10 docentes que han trabajado con niños y niñas de 5 años de edad con la finalidad de recabar información acerca de los conocimientos que tienen los docentes acerca del tema.

5.13.02 Entrevista:

Las entrevistas fueron realizadas a:

Lic. Paty manzano

Psicólogo. Fabián Jara

Los aportes de todos los especialistas van a fortalecer la investigación.

Luego se procederá a:

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



- Tabulación de datos para la obtención de resultados estadísticos.
- Elaboración de gráficos (pasteles) y análisis correspondientes. Para la obtención de gráficos se recurrió al Programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó los resultados obtenidos de la encuesta. El tipo de gráfico que se utilizó es el Pastel en 3-D. donde se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los Docentes a cada pregunta formulada.

5.14 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Los resultados de la aplicación de la encuesta son los siguientes:

PREGUNTA N.- 1

¿Conoce usted en qué consiste el rincón de construcción. ?

Tabla 2 Pregunta 2

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100

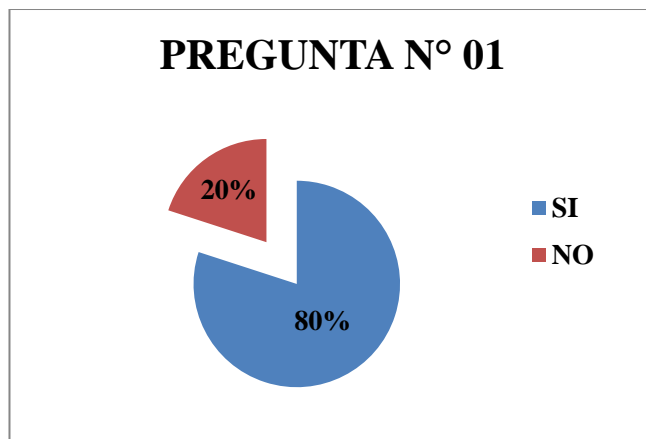


Ilustración 1 Pregunta 1



ANÁLISIS:

El 80% de los docentes encuestados conocen en que consiste el rincón de construcción, mientras que un 20% desconoce el tema este veinte por ciento de los encuestados nos revela que necesitan de información sobre el rincón de construcción para lo cual se solicita información para los docentes que desconocen el tema.

PREGUNTA N.- 2

¿Sabe usted cual es la función del rincón de construcción. ?

Tabla 3 Pregunta 2

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100

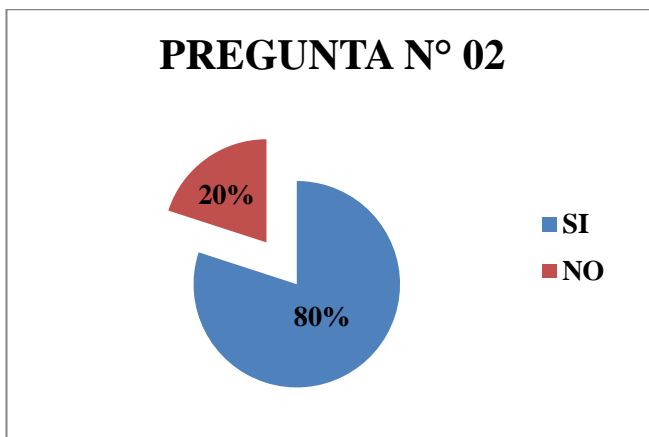


Ilustración 2 Pregunta 2



ANÁLISIS:

El porcentaje mayor de los encuestados está en el 80% de los docentes que saben cuál es la función del rincón de construcción, mientras que un 20% desconoce el tema, este veinte por ciento de los encuestados nos exterioriza que escasean la información sobre la función que tiene el rincón de construcción por lo cual nos vemos en la necesidad de capacitar a los docentes en el tema que excluyen.

PREGUNTA N.-3

¿Conoce usted que es la inteligencia espacial?

Tabla 4 Pregunta 4

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53,33
NO	7	46,67
TOTAL	15	100

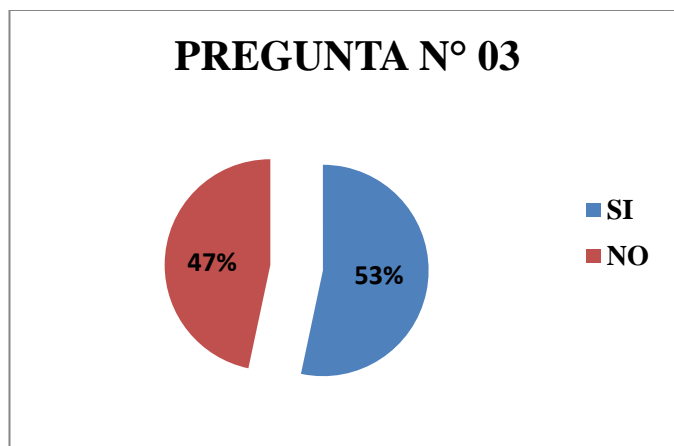


Ilustración 3 Pregunta 3



ANÁLISIS:

El 53% de los docentes encuestados conocen que es la inteligencia espacial, mientras que un 47% desconoce el tema, este porcentaje del total de los encuestados nos revela que privan de información sobre la inteligencia espacial por lo cual nos vemos en la obligación de capacitar a los docentes en el tema de la inteligencia espacial y el uso del rincón de construcción con la finalidad de conocer que es la inteligencia espacial.

PREGUNTA N.-4

¿Sabe usted como desarrollar la inteligencia espacial?

Tabla 5 Pregunta 4

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53,33
NO	7	46,67
TOTAL	15	100

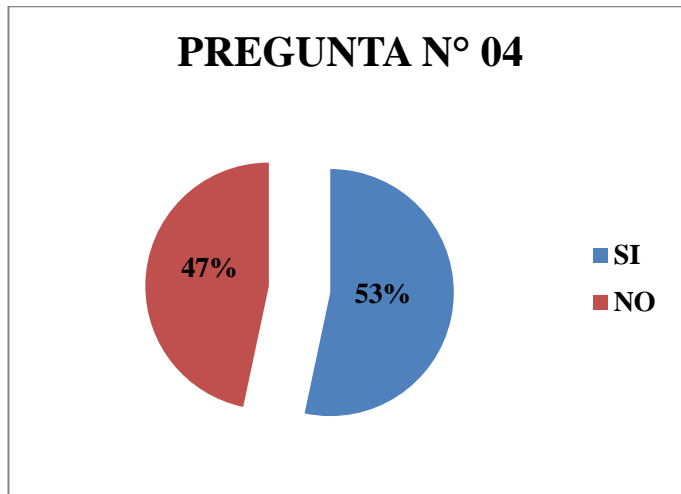


Ilustración 4 Pregunta 4

ANÁLISIS:

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



Del 100% el 53% de los docentes encuestados conocen que es la inteligencia espacial, mientras que un 47% desconoce el tema, esta relación demuestra que carecen de información sobre cómo desarrollar la inteligencia espacial por lo cual percibimos la necesidad de capacitar a los docentes en el tema en cual se pueda desarrollar la inteligencia espacial y el uso del rincón de construcción.

PREGUNTA N.-5

¿Aplica usted actividades que desarrollen la inteligencia espacial de los niños y niñas en el rincón de construcción?

Tabla 6 Pregunta 5

PREGUNTA N° 05		
FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40,00
NO	9	60,00
TOTAL	15	100

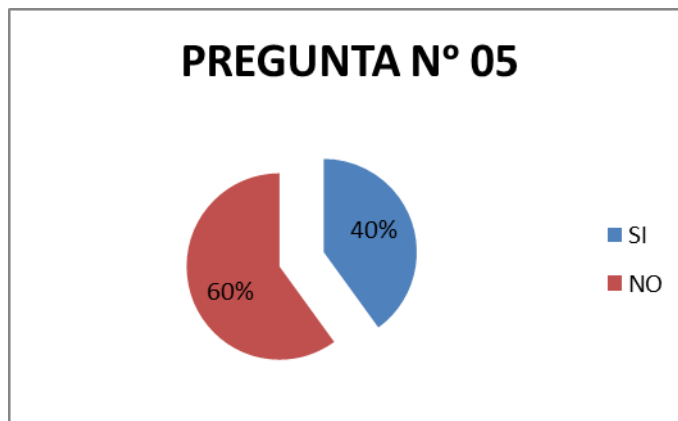


Ilustración 5 Pregunta 5



ANÁLISIS:

Pese a que los docentes encuestados conocen el tema, nos damos cuenta que el 60% no aplican actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial mientras que el 40% aplican actividades referente al tema con esta información se pueda decir que los docentes no están desarrollando la inteligencia espacial de los niños y niñas de 5 años de edad.

PREGUNTA N.- 6

¿Ha estimulado usted la inteligencia espacial a través del rincón de construcción?

Tabla 7 Pregunta 6

PREGUNTA N° 06		
FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33,33
NO	10	66,67
TOTAL	15	100

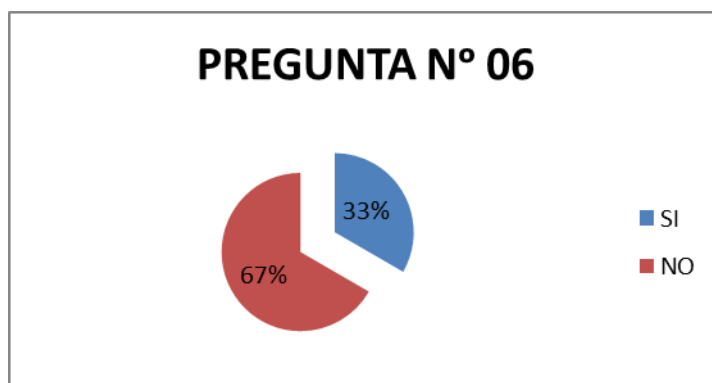


Ilustración 6 Pregunta 6

ANÁLISIS:

Conocemos que el 67% de los docentes encuestados no han estimulado la inteligencia espacial a través del rincón de construcción ya sea por desconocimiento o por otras causas, mientras que un 33% si ha estimulado la inteligencia espacial, esta relación demuestra que necesitamos capacitar a los docentes con actividades que estimulen el desarrollo de la inteligencia espacial a través del rincón de construcción.

PREGUNTA N.- 7

¿Considera importante desarrollar la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años de edad?

Tabla 8 Pregunta 7

PREGUNTA N° 07		
FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	66,67
NO	5	33,33
TOTAL	15	100

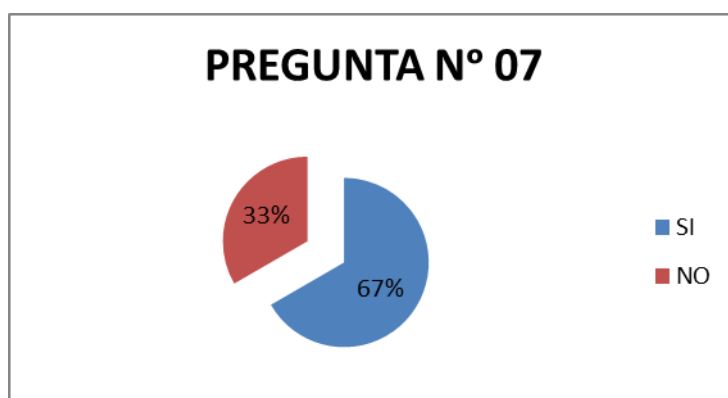


Ilustración 7 Pregunta 7

ANÁLISIS:

Los docentes encuestados revelan que el 67% consideran importante desarrollar la inteligencia espacial de los niños y niñas de 5 años de edad ya que esto favorece al desarrollo de los niños, mientras que un 33% opinan que el tema no es tan significativo.

PREGUNTA N.- 8

¿ Sabe usted quien propone los postulados acerca de la inteligencia espacial?

Tabla 9 Pregunta 8

PREGUNTA N° 08		
FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	86,67
NO	2	13,33
TOTAL	15	100

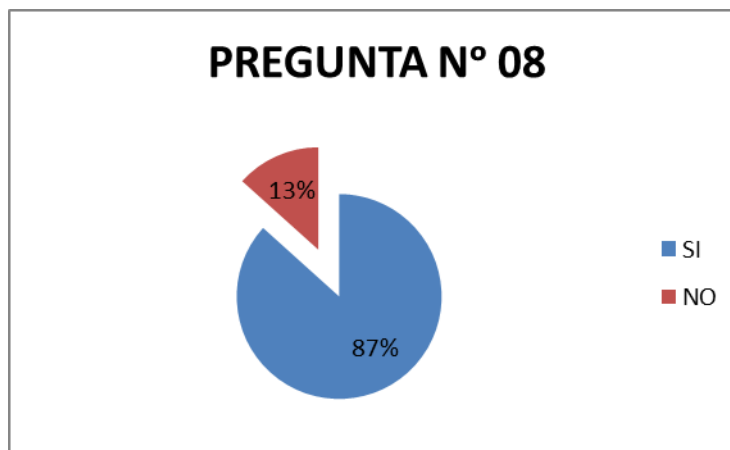


Ilustración 8 Pregunta 8

ANÁLISIS:

El 87% de los docentes encuestados conocen quien propone los postulados acerca de la inteligencia espacial, mientras que un 13% desconoce el tema, esta relación demuestra que gracias a la información que ya poseen los docentes podremos realizar de mejor manera el desarrollo del tema pese a que tendremos que tomarlo en cuenta para los docentes que lo desconocen.

PREGUNTA N.- 9

¿Considera usted que es importante conocer sobre la aplicabilidad del rincón de construcción para desarrollar la inteligencia espacial?

Tabla 10 Pregunta 9

PREGUNTA N° 09		
FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73,33
NO	4	26,67
TOTAL	15	100

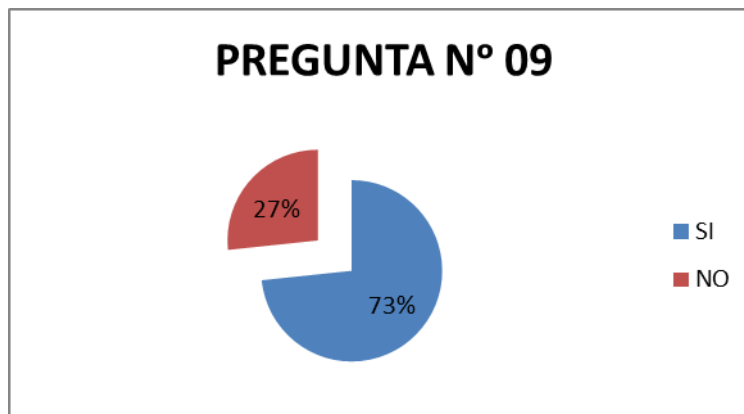


Ilustración 9 Pregunta 9

ANÁLISIS:

El 73% de los docentes encuestados consideran que es necesario conocer la aplicabilidad que tiene el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial, mientras que un 27% no consideran el tema de relevancia.

PREGUNTA N.- 10.-

¿Considera usted que es necesario realizar una guía de actividades para trabajar en rincón de construcción dirigida a docentes?

Tabla 11 Pregunta 10

PREGUNTA N° 10		
FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93,33
NO	1	6,67
TOTAL	15	100

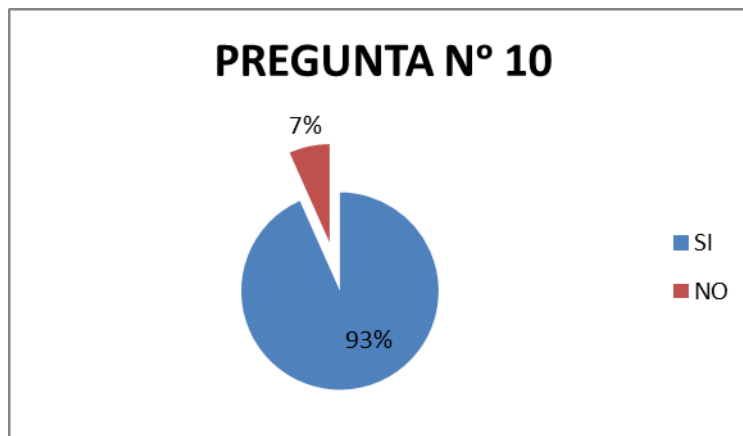


Ilustración 10 Pregunta 10

ANÁLISIS:

El 93% de los docentes están conscientes que se debe ejecutar la creación de una guía que contengan actividades que les facilite su trabajo con los niños y niñas de 5 años de edad, mientras que el 7% de los docentes demuestran que no es de su interés, por lo cual concluimos que es ineludible el conocer la importancia del rincón de construcción para el desarrollo la inteligencia espacial, como docentes que se preocupan por el bienestar del desarrollo del talento infantil por lo que reconocemos



que este tema es de suma importancia y que se lo debe desarrollar en base a las necesidades expuestas en dicha encuesta.

5.15 PROPUESTA:

La herramienta que se va a utilizar para dar solución al problema es el desarrollo de una guía sobre la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años. Guía de actividades para trabajar en rincón de construcción dirigida a docentes del cdi "nube amor" D.M.QUITO, 2014.

5.15.01 La guía está organizada de la siguiente forma:

Presentación

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

INTRODUCCIÓN

En esta guía encontraremos la importancia que tiene el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial mediante una guía de actividades dirigidas a docentes, utilizando al autor “ Howard Gardner que entiende y recomienda el uso de las inteligencias múltiples como algo fijo e inmutable para cada individuo Howard Gardner dice que el individuo está en continua evolución, la teoría de las inteligencias Múltiples sería un gran aporte para mi tema con las recomendaciones de Gardner más el apoyo del rincón de construcción voy a conseguir un óptimo resultado en el desarrollo de la inteligencia espacial para niños de cinco años de edad, alcanzando el propósito de facilitar el trabajo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Nube Amor.”

A través del juego en el rincón de construcción, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

La inteligencia espacial corresponde a una de las ocho inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples.



Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.

Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, este tema que es muy interesante quiero dar a conocer la importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial mediante una guía aplicada para docentes y utilizar al autor "Gardner que entiende y recomienda el uso de las inteligencias múltiples como algo fijo e inmutable para cada individuo y se ha dicho que el individuo está en continua evolución, la teoría de las inteligencias Múltiples sería un gran aporte para mi tema con las recomendaciones de Gardner más el apoyo del rincón de construcción voy a conseguir un óptimo resultado en el desarrollo de la inteligencia espacial para niños de cinco años de edad.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía con actividades para Desarrollar la inteligencia espacial en el rincón de construcción en los niños de cinco años de edad, dirigida a docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar la inteligencia espacial a los niños y niñas de cinco años de edad a través de actividades recreativas en el rincón de construcción.



2. Favorecer el trabajo de los docentes a través de las actividades que desarrollan la inteligencia espacial de los niños y niñas de cinco años de edad.
3. Desarrollar una guía de actividades dirigida a docentes que desarrollan la inteligencia espacial en el rincón de construcción.
- 4.- Evaluar con cada actividad planteada el desempeño de los docente

UNIDAD N.- 01

El juego y el Desarrollo de la Inteligencia Espacial.

UNIDAD N.- 02

Juegos para Aplicar en el rincón de construcción.

UNIDAD N.- 03

Actividades para desarrollar la inteligencia espacial.

UNIDAD N.- 04

Materiales para desarrollar la inteligencia espacial dentro del rincón de construcción.

UNIDAD N.- 05

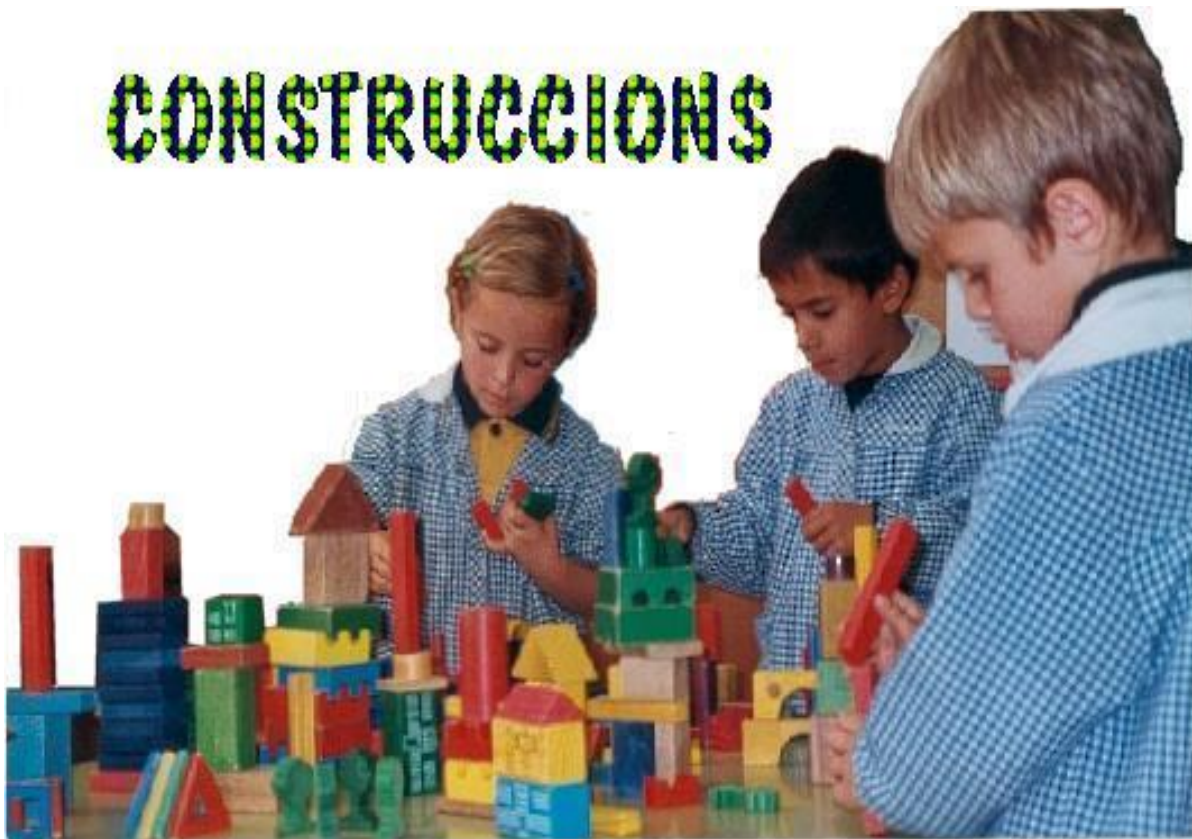
Canciones y juegos que se aplican para el desarrollo de la inteligencia espacial.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

ESCUELA DE EDUCACION INICIAL

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR
EN RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL
CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

CONSTRUCCIONES



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSI->

[SDQiKnO8mJrylnoWe_Ey0AL7Ww8zFf8_Hy1G2buYLNDpv4IGTvVsd4x](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSI-SDQiKnO8mJrylnoWe_Ey0AL7Ww8zFf8_Hy1G2buYLNDpv4IGTvVsd4x)

PROYECCIÓN PARA EL PROYECTO DE GRADUACIÓN

AUTORA: VIVAS SOLEDISPA EVELYN SORAYA

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL
RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



INTRODUCCIÓN

En esta guía encontraremos la importancia que tiene el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial mediante una guía de actividades dirigidas a docentes, utilizando al autor “ Howard Gardner que entiende y recomienda el uso de las inteligencias múltiples como algo fijo e inmutable para cada individuo Howard Gardner dice que el individuo está en continua evolución, la teoría de las inteligencias Múltiples sería un gran aporte para mi tema con las recomendaciones de Gardner más el apoyo del rincón de construcción voy a conseguir un óptimo resultado en el desarrollo de la inteligencia espacial para niños de cinco años de edad, alcanzando el propósito de

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI “NUBE AMOR” D.M.QUITO, 2014.



facilitar el trabajo de los docentes del Centro de
Desarrollo Infantil "Nube Amor."

A través del juego en el rincón de construcción, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, espaciales motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

La inteligencia espacial corresponde a una de las ocho inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples.



Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones.

Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.

Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, reproducir mentalmente objetos que se han observado, este tema que es muy interesante por lo cual quiero dar a conocer la importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial para niños de cinco años de edad.



OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía con actividades para Desarrollar la inteligencia espacial en el rincón de construcción en los niños de cinco años de edad, dirigida a docentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Desarrollar la inteligencia espacial en los niños y niñas de cinco años de edad a través de actividades recreativas en el rincón de construcción.
2. Favorecer el trabajo de los docentes a través de las actividades que desarrollan la inteligencia espacial de los niños y niñas de cinco años de edad.
3. Desarrollar una guía de actividades dirigida a docentes que contribuyan al desarrollo de la inteligencia espacial en el rincón de construcción.
- 4.- Evaluar con cada actividad planteada el desempeño de los docentes y notar el progreso en los niños.

UNIDAD 1

El Juego y el Desarrollo de la Inteligencia Espacial.



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRDh7x0bMZ-vQ60pdikQEDGVCcJABL0JYuY1YLv-sw_u85H8R3zhw

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL.

El juego es una actividad que además de proporcionar placer, alegría y satisfacción, permite al niño expresarse libremente y descargar tensiones garantizando el desarrollo la inteligencia espacial, mediante la utilización de Fichas, legos, bloques donde podrán hacer actividades como: alinear, encajar, enroscar, contar, agrupar mediante formas y tamaños.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcShUZQof_ueqz0O7ejRCAh-VNx07q9d89u7In9iBARHnVetPTWFBg

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



JUEGOS DE SECUENCIAS

POR COLORES.

MATERIALES:

CUBOS DE COLORES

CUBETA DE HUEVOS

HUEVOS DE PLÁSTICO DE COLORES

PINCEL

TEMPERAS DE COLORES



PROCEDIMIENTO:

Dividimos a la cubeta en dos partes iguales la pintamos con temperas de diferentes color o con el color que más le agrade a usted, dejamos secar la pintura y luego deliñamos con marcador negro la línea en la mitad de la cubeta luego pintamos los huevos de varios colores con el pincel.

COMO JUGAR EN SECUENCIA:

Juego de secuencia con huevos de colores

Nos sentamos frente a frente en una mesa con dos sillas como si fuéramos a jugar ajedrez luego el niño sigue el patrón que le indica el docente por ejemplo: un huevo amarillo, azul, amarillo, azul, luego podemos incrementar el número de huevos y hacer más difícil la secuencia de colores, este es un juego en cual la concentración juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia espacial del niño de cinco años de edad.





Paredes de secuencias.

La misma actividad se la puede realizar con cubos y con estos podemos realizar paredes con en secuencia de colores es recomendable hacer filas y columnas hasta de tres para los niños y niñas de cinco años.

UNIDAD 2

Juegos para Aplicar en el Rincón de Construcción.



https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSsa2ZdnYJSE_i8GIXxtqa7fiG1TYXwWPvbx1YNXOe2MpMCxa-r

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

Los juegos de construcción tienen un gran valor educativo pues favorecen el desarrollo de la inteligencia espacial y la creatividad del niño en edad preescolar para lo cual hemos visto la necesidad de buscar la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años edad.

Este juguete educativo se compone de piezas de diferentes colores, de varios tamaños (pequeños y medianos) y de diferentes formas (redondas, triangulares, rectangulares, cónicas), cuyo objetivo es que el niño a los 5 años lo manipule potenciando con ello las capacidades que desarrollan la inteligencia espacial, Su creatividad, aumente su capacidad de concentración, favorece su autoestima y su autosuficiencia.

Las construcciones a esta edad permiten un mejor desarrollo de la inteligencia espacial, por lo tanto el juego se irá haciendo más fuerte conforme el niño vaya ganando en madurez y su creatividad se fortalezca.



Es un juguete que ofrece muchas posibilidades a los 5 años de edad.

Al principio, puedes poner junto a él y mostrarle qué puede hacer con las piezas. Le puedes mostrar a modo de pistas lo que puede hacer, pero sin usar palabras y sin ser restrictivo.

Y ya verás cómo conforme vaya jugando y practicando te sorprenderá con nuevas posibilidades manipulativas y construcciones.

Pues bien, celebra su propia iniciativa, le puedes decir: – Sí es buena idea, también podemos jugar a eso-. Déjale hacer las cosas por sí mismo, con ello estás fomentando su autoestima y fomentando el placer del juego y de ser autosuficiente. Verás como el interés del niño se centrará en los cubos y en crear nuevos juegos, por eso es importante que estos juegos de construcción cumplan con los certificados de calidad, en cuanto al material y a la pintura. Y si son de madera, mejor que de plástico pues ofrecen más resistencia, durabilidad y más cualidades sensoriales para el desarrollo táctil del niño.



Empezará a mostrar interés por apilar estas piezas, por construir pequeñas torres.

Una vez construida la pequeña torre centrará su atención en empujar las piezas para que caigan. Construir y derribar será un juego divertido para él.

Reíros juntos, celebra su iniciativa y luego participa con él en construir de nuevo.

Otra modalidad puede ser poner una pieza detrás de la otra de forma lineal en el suelo, formando un pequeño tren que puede empujar. Empezará a estar preparado para jugar con piezas de diferentes formas y apilarlas unas encima de las otras y construir diferentes construcciones, siempre bajo su propio criterio.

Recuerda siempre, celebrar su iniciativa, anímale y no le impongas tu criterio de construcción estas piezas de construcción se pueden combinar con otros juguetes como coches, trenes, pequeños muñecos de la familia, animalitos, etc.



Dando lugar a construcciones más complejas dentro de un contexto: un puente y por debajo pasa el tren, túneles por donde pasan los cochecitos, casas que forman calles, casitas donde viven animales, etc.

Todo ello puede ser parte de una pequeña ciudad, o de un zoo, etc.

Entretiene y fomenta su desarrollo Los juegos de construcción no son solamente un montón de piezas que desparramar. Además de entretenerlos, tienen múltiples ventajas para desarrollo de la inteligencia espacial. Y si también les dejamos hacer las cosas por sí mismos, con ello estamos fomentando su autoestima, fomentando el placer del juego y de ser autosuficiente.

¡Cualidades todas ellas muy importantes en la edad adulta.

<http://rinconesdejuegonub.blogspot.com/2012/05/rincon-de-construccion.html>

UNIDAD 3

Actividades para Desarrollar la Inteligencia Espacial.



<https://encrypted->

[tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRHpeD2_BRpeZVzOMwMGZvxVczBaaV_dREndDrjI3wK80b2KdEe](https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRHpeD2_BRpeZVzOMwMGZvxVczBaaV_dREndDrjI3wK80b2KdEe)

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



Ejercicios de observación

Le mostramos al niño tarjetas con imágenes creadas por los docentes con diferentes figuras que tengan máximo 5 objetos diferentes en cada tarjeta en una caja.

Materiales

Una caja vacía

Cartulinas

Imágenes varias

Tijeras

Goma



Instrucciones

Partes una cartulina en cuatro partes iguales luego recortas imágenes y las pegas en el centro de cada cartulina, luego puedes mostrarle al niño la imagen por 5 segundos luego las ocultas y realizas preguntas como por ejemplo cual era el color de los zapatos de la niña muestras diferentes tarjetas y realizas preguntas con esto el niño refuerza la inteligencia espacial.



Rincón de construcción

En este rincón se puede desarrollar con los niños la motricidad fina y gruesa, el conocimiento de los espacios tridimensionales y matemático, a partir de la manipulación de objetos en forma grupal y el trabajo cooperativo.

Los materiales que necesitamos son: fichas, legos, bloques donde podrán hacer actividades como: alinear, encajar, enroscar, contar, agrupar mediante formas y tamaños.

UNIDAD 4

Materiales para Desarrollar la Inteligencia Espacial dentro del Rincón de Construcción.



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQgmAhkcv2_Hz20dxVIReafGaOH41opqDHhr7dJKCVp8gcZoQ-30PGig8aN

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



Magia con malvaviscos

Tiempo 15 a 20 minutos

Materiales

Papel oscuro

Goma

Plato

Malvaviscos miniatura

Instrucciones El marcado contraste de blanco y

negro hace que el uso del espacio aún más

evidente al artista en desarrollo.



Vierta una pequeña cantidad de pegamento en un plato y muéstrole al niño cómo sumergir un malvavisco y pegarlo en patrones al papel oscuro.

Hacer pequeños muñecos de nieve, pegando los malvaviscos 3 de alto. Por turnos, pegando malvaviscos en una larga fila. Ir a la vuelta de los bordes del papel con las melcochas.

Bloquear Impresión

Materiales

Pequeños bloques de madera

Pegamento

Témpera líquida en un recipiente poco profundo

Papel



Instrucciones

Pon pegamento hasta el final de un bloque de madera.

Presione el bloque en la pintura, y luego sobre el papel para hacer un diseño en zigzag.

Mueva el bloque de alrededor en diferentes direcciones y agregar diferentes colores de pintura, si quieres.

Para una actividad alternativa, envolver cuerda alrededor de un bloque o pegar un objeto, como una llave o un pequeño anillo de plástico al final del cubo para hacer una impresión interesante.

UNIDAD 5

Consejos que ayudarán a desarrollar a la Inteligencia Espacial.



<https://encrypted->

[tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSXec5ceRIRLJTQGmwHjey7SnkSx_DBqe5kusN5AbnOU4S3t_iWrxDG6Mbk](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSXec5ceRIRLJTQGmwHjey7SnkSx_DBqe5kusN5AbnOU4S3t_iWrxDG6Mbk)

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.



1.- Alimentar equilibradamente el cuerpo del niño.

Las habilidades se ven favorecidas cuando el organismo se encuentra equilibrado: una alimentación adecuada al tipo de actividad y a la edad es clave para incorporar la energía que se aplicará al desarrollo de la inteligencia espacial del niño.

2.- Ejercité al niño en la ejecución de algún instrumento musical.

Esto favorece al conocimiento mental. Además, notarás el beneficio de la relajación de tensiones profundas y el desarrollo de la inteligencia espacial, canalizadas a través de la expresión artística.



3.- Entrénale al niño en el desarrollo de su memoria.

Realiza cotidianamente ejercicios con cubos y paulatinamente aumenta la complejidad o amplitud, recuerda los colores y secuencias reconstruye mentalmente los pasos para elaborar la secuencia, El entrenamiento mental sostenido mejorará la capacidad de resolución de problemas, y hasta podrá incrementar la inteligencia espacial del niño.

4.- Almacena estructuradamente la información en la memoria del niño.

Por ejemplo: no trate que el niño memorice, repitiendo hasta el cansancio. Por el contrario, intente que el visualice y asocie a otros elementos como imágenes, sonidos, colores por medio de estos elementos el niño desarrollo su inteligencia.

5.- Realiza actividad física con regularidad.

El establecimiento de rutinas de actividad física muy cortas pero estimulantes. Favorecerá el desarrollo de nuevas células cerebrales.



6.- Descansa y duerme plácidamente pues el funcionamiento cerebral del niño no se detiene mientras duerme.

Por el contrario, durante el sueño el cerebro clasifica y ordena la información incorporada durante el día.

Es conocido que muchas soluciones a problemas que se plantean durante la vigilia, son resueltas durante la noche.



Importante

Recuerda que la inteligencia se ve favorecida cuando te planteas la resolución de problemas en áreas o temas que movilizan fuerte y positivamente tus emociones, y se dificulta cuando te faltan motivaciones para lograrlo. Involúcrate en acciones gratificantes y ganarás doblemente, tanto en placer como en inteligencia aplicada.

AUTOR: EDITOR EA EL VIE, 27/08/2010 - 11:51.

http://cdn21.informe21.com/clean_design_logo.png

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS:

6.01.01 Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Especialistas en el campo de Educación Inicial (Psicólogo y Docentes.).
- Directora del Centro de desarrollo Infantil “Nube Amor”.
- Docentes.
- Niño/as.
- Padres de familia.

6.01.02 Materiales:

- Libros sobre la inteligencia espacial y del rincón de construcción .
- Revistas sobre el tema.
- Enciclopedias pedagógicas.
- Internet.
- Computadora.

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI “NUBE AMOR” D.M.QUITO, 2014.



- CDI.
- Hojas de papel bond, formato A4.
- Impresión de contenidos en hojas tamaño A4.
- Video cámara.
- Archivadores (carpetas).
- Impresión de imágenes en hojas formato A3 y A4 para la exposición.
- Cinta adhesiva.
- Tijera.
- Guía impresa para presentar a Docentes.

6.01.03 Financieros:

- El presente proyecto es de autogestión.
- La Directora del Centro de Desarrollo Infantil "Nube Amor", permitirá el uso de un aula en donde se impartirá la socialización de la guía con los docentes. El costo de la adecuación del aula para la aplicación de la propuesta se obtendrá por el autor del proyecto.
- **PRESUPUESTO:**

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la Guía importancia del rincón de construcción en el desarrollo



de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años de edad. Guía de actividades para trabajar en rincón de construcción dirigida a docentes del CDI "nube amor" D.M.QUITO, 2014. El presupuesto está facultado para una inversión total de 99.88 centavos de dólar, cabe recalcar que los precios se han marcado de acuerdo a proformas antes revisadas.



CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

-A través de esta investigación se puede concluir que una correcta utilización del rincón de construcción promueve un óptimo desarrollo en la inteligencia espacial.

-Gracias al proyecto realizado se concluyó que el utilizar este recurso didáctico (el rincón de construcción) en las aulas de clase incide positivamente en el fortalecimiento de la inteligencia espacial en los niños y niñas del CDI "Nube Amor".

-Es de gran importancia diseñar una guía acerca de la correcta utilización y aplicación del rincón de construcción ya que de esta manera se dotan los docentes y padres de familia de una herramienta didáctica que permitirá en el niño y la niña el desarrollo de la inteligencia espacial.

-Por medio de este proyecto se puede concluir que el tener las herramientas apropiadas y utilizarlas de manera correcta ayudan a fortalecer el conocimiento y al desarrollo de la inteligencia espacial, a desarrollar la imaginación, creatividad, a tener un pensamiento espacial más dirigido.



RECOMENDACIONES

-Se sugiere a la directora del CDI "Nube Amor" que incentive a los docentes para que utilicen el rincón de construcción en las aulas de clases no solamente como un medio de diversión sino también como un recurso pedagógico.

-Se recomienda a los docentes del CDI "Nube Amor" seguir cursos de capacitación continua acerca de la metodología y recursos que se deben implementar en el rincón de construcción para que ayuden al desarrollo de la inteligencia espacial de los niños y niñas.

-Se pide a los docentes y padres de familia fomentar actividades que ayuden al desarrollo intelectual del niño/a mediante el rincón de construcción ya que no solo se divierten los niños/as sino que aprenden a desarrollar su inteligencia.

-Fomentar concursos a nivel de educación inicial para que de esta manera se logre incentivar a los CDI



ANEXOS

EVIDENCIA DE LA ENTREVISTA FOTO No1



Psicólogo infantil. Eduardo Urbina.

IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

EVIDENCIA DE LA ENTREVISTA FOTO N°2



Lic. Marilyn Velasco.

EVIDENCIA DEL TALLER N°1



IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

EVIDENCIA DEL TALLER N°2



IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

EVIDENCIA DEL TALLER N°3



IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

EVIDENCIA DEL TALLER No4



IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.

EVIDENCIA DEL TALLER No5



IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "NUBE AMOR" D.M.QUITO, 2014.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

Encuesta para Docentes del CDI "Nube Amor"

TEMA:

"IMPORTANCIA DEL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUIA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN RINCON DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DEL CDI "TERNURA" D.M.QUITO, 2014."

OBJETIVO:

Recaudar la información necesaria sobre el conocimiento que poseen los docentes acerca de la importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial.

INSTRUCCIONES

No es necesario que nos proporcione sus datos personales, ya que la encuesta es anónima y específicamente para docentes, le solicitamos que conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, encerrando la opción que usted considere, de su información depende el éxito de la presente encuesta.



ENCUESTA

1.-¿Conoce usted en qué consiste el rincón de construcción. ?

Sí No

2.- ¿Conoce usted cual es la función del rincón de construcción. ?

Sí No

3.-¿Conoce usted actividades para realizar en el rincón de construcción que favorezcan el desarrollo de la inteligencia espacial del niño y niña?

Sí No

4.-¿Considera que el rincón de construcción aporta al desarrollo de la inteligencia espacial del niño y niña?

Sí No

5. ¿Conoce usted que es la inteligencia espacial?

Sí No

6. ¿Conoce usted como desarrollar la inteligencia espacial?

Sí No

7. ¿Considera importante desarrollar la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años de edad?

Sí No



8. ¿Considera que la inteligencia espacial del niño y niña se puede desarrollar con la ayuda del rincón de construcción?

Sí No

9. ¿Considera usted que es importante conocer sobre la aplicabilidad del rincón de construcción para desarrollar la inteligencia espacial?

Sí No

10. ¿Considera usted que es necesario realizar una guía de actividades para trabajar en rincón de construcción dirigida a docentes?

Sí No

Gracias por su colaboración

Entrevistas realizadas a especialistas en el tema de importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años.

Entrevista al psicólogo Fabián Jara y a la Licenciada Paty Manzano.

PREGUNTAS:

1.- ¿Defina con sus palabras que es el rincón de construcción?

2.- ¿Considera usted que el rincón de construcción favorece al desarrollo de la inteligencia espacial de los niños y niñas de 5 años de edad?

3.- ¿Que ejercicios usted recomienda para trabajar dentro del rincón de construcción?

4.- ¿Por medio de la experiencia recomendaría usted que se trabaje en el rincón de construcción ejercicios que desarrollan la inteligencia espacial?



5.- ¿Describa las cosas que para usted son importantes sobre el rincón de construcción?

Gracias por su colaboración

PREGUNTAS:

1.- ¿La inteligencia espacial tiene definición?

2.- ¿Cómo se desarrolla la inteligencia espacial?

3.- ¿Podemos decir que los niños y niñas de 5 años de edad poseen la inteligencia espacial y que esta se puede desarrollar mediante el rincón de construcción?

Sí No

Por que

4.- ¿Nombre tres autores importantes para usted que hablan sobre la inteligencia espacial?

5.- ¿La inteligencia espacial tiene que ver con los 3 fundamentos que propone Gardner?

Gracias por su colaboración

MATRIZ DE FUERZAS T

Tabla 12 MATRIZ DE FUERZAS T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Déficit en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 3 años de edad.	Deficiente información sobre el uso del rincón de construcción y su aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial.				Óptimo desarrollo en la inteligencia espacial de los niños de 3 años de edad.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Talleres de cómo usar el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial.	1	4	4	1	Desinterés en los profesores sobre el tema.



Charlas sobre los beneficios del rincón de construcción en los CDI.	1	3	4	2	Desconocimiento del tema en los CDI.
Videos aplicables en la red de el correcto uso del rincón de construcción	1	3	3	1	Inexperiencia en el rincón de construcción
Guías para el uso del rincón de construcción.	1	3	3	1	Lectores desinteresados en el tema.
Conferencias a profesores de los cdi.	1	4	4	1	Tiempo precario por parte de los docentes de los cdi

MAPEO DE INVOLUCRADO



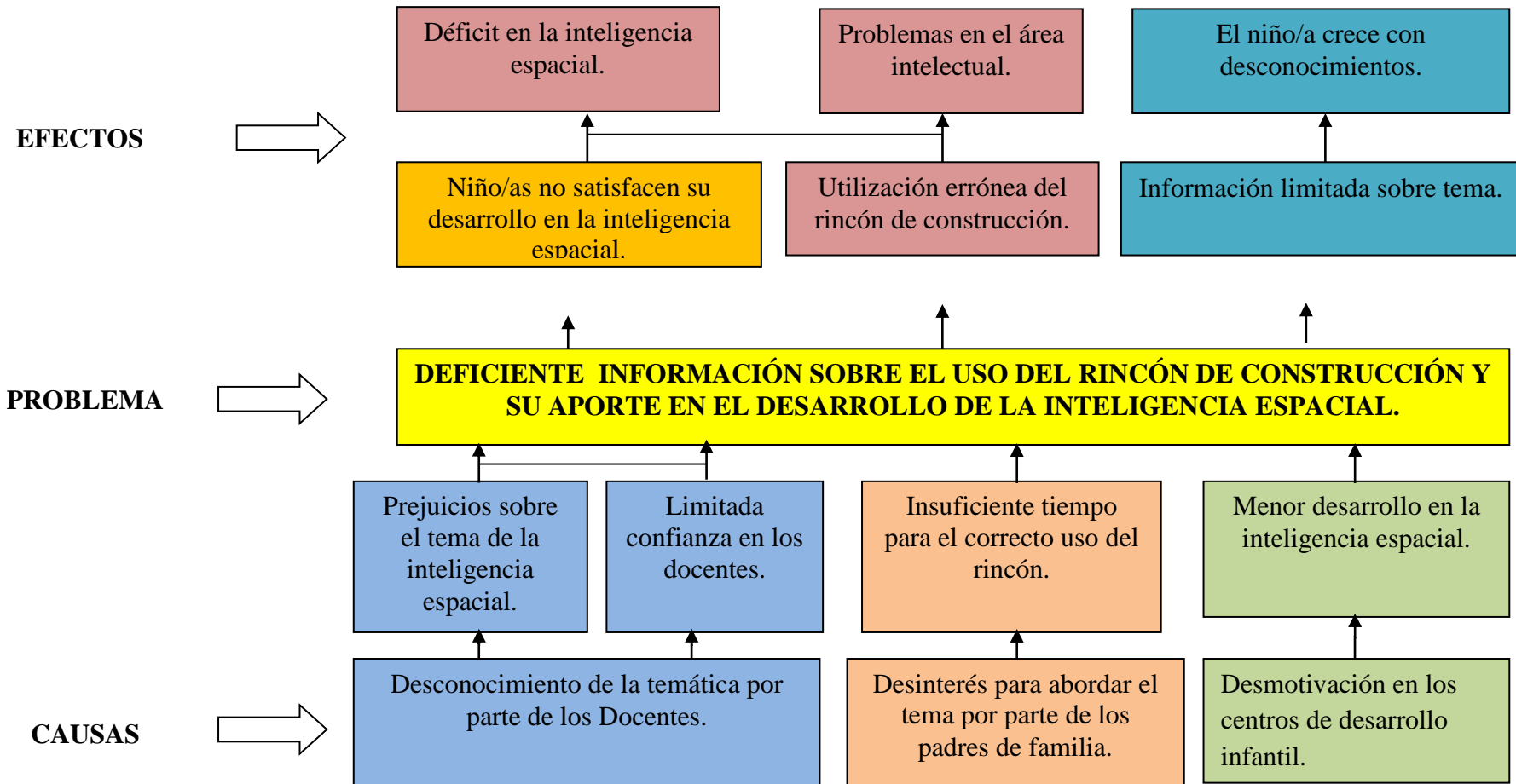
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS:

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacitados	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Estado	Promover el uso del rincón construcción	Conocimiento escaso sobre la utilidad del rincón de construcción	Campañas de comunicación en tv.	Desarrollar el interés por el rincón de construcción	Desconocimiento del estado por el rincón de construcción
Ministerio de Educación	Impartir conocimientos a los docentes sobre el tema	Poco interés en el tema de la inteligencia espacial	Impartir cursos a docentes de los cdi.	Empleo del rincón de construcción en los cdi	Economía baja para la implementación del rincón
Familia	Culturalizar a los cdi sobre el uso del rincón de construcción	Nulidad en la información sobre el tema	Reconocimiento en los cdi que cuenten con el rincón de	Aprender sobre el uso del rincón de construcción	Escaso interés sobre la creación del rincón



			construcción.		
CDI	Integrar el rincón de construcción en cdi	Desconocimiento por el desarrollo de la inteligencia espacial	No cuentan con los implementos del rincón de construcción	Acoger los conocimientos adquiridos	Desconocimiento por el desarrollo de la inteligencia
ISTCO	Promover el interés por el rincón de construcción	Insuficiente tiempo en la enseñanza del tema.	Implementar una materia que trate el tema de los rincones	Aprender el correcto uso de los rincones	Bajos recursos económicos

ÁRBOL DE PROBLEMAS

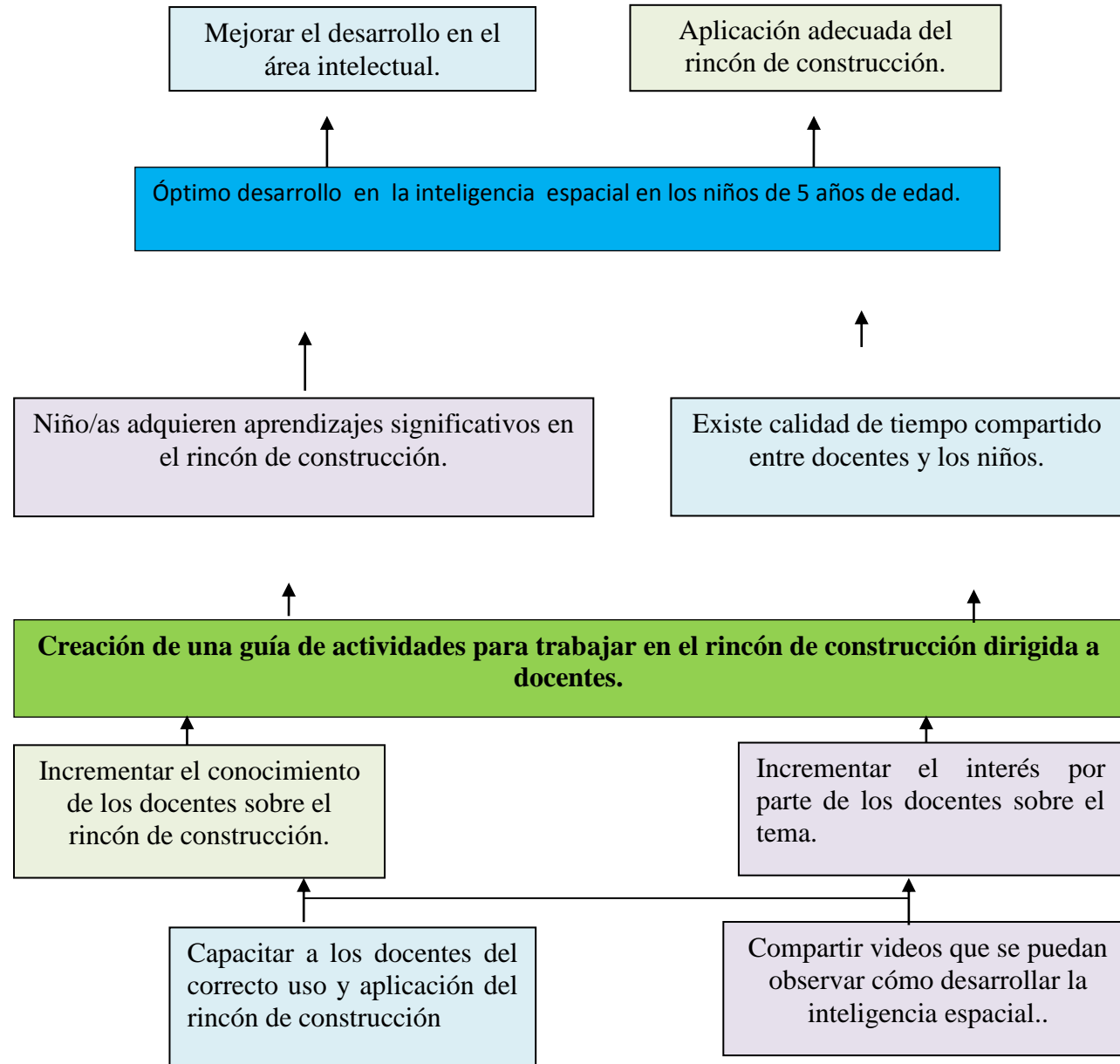


ÁRBOL DE OBJETIVOS

FIN
(Objetivo General)

PROPÓSITOS
(Objetivos Específicos)

COMPONENTES
(Resultados)



MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos Específicos	Impactos sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial.	4	3	3	3	5	18	M.alta
Utilización correcta del rincón de construcción	4	4	3	3	4	18	M.alta
Profesores comprometidos en el tema	3	4	4	4	5	20	M.alta



Aplicación correcta en el rincón de construcción en los CDI	4	3	3	3	4	17	M.alta
Información adecuada sobre el rincón de construcción y su aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial.	4	4	3	3	4	18	M.alta
Total	19	18	16	16	22	91	

ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS:

OBJETIVOS	Factibilidad de lograrse	Impacto de Género	Impacto Ambiental Interno familiar	Relevancia	Sostenibilidad	TOTAL
Conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial	Con la ayuda de charlas en los CDI. <i>(4 puntos)</i>	Respeto a la mujer <i>(3 puntos)</i>	Protección al desarrollo físico integral de la familia <i>(3 puntos)</i>	Responde a las expectativas del desarrollo de la inteligencia espacial. <i>(3 puntos)</i>	Ayudan los profesores en el desarrollo de la inteligencia espacial. <i>(5 puntos)</i>	18
	Con la	Inclusión a los	Mejoran el	Expectativa alta	Con la ayuda de	

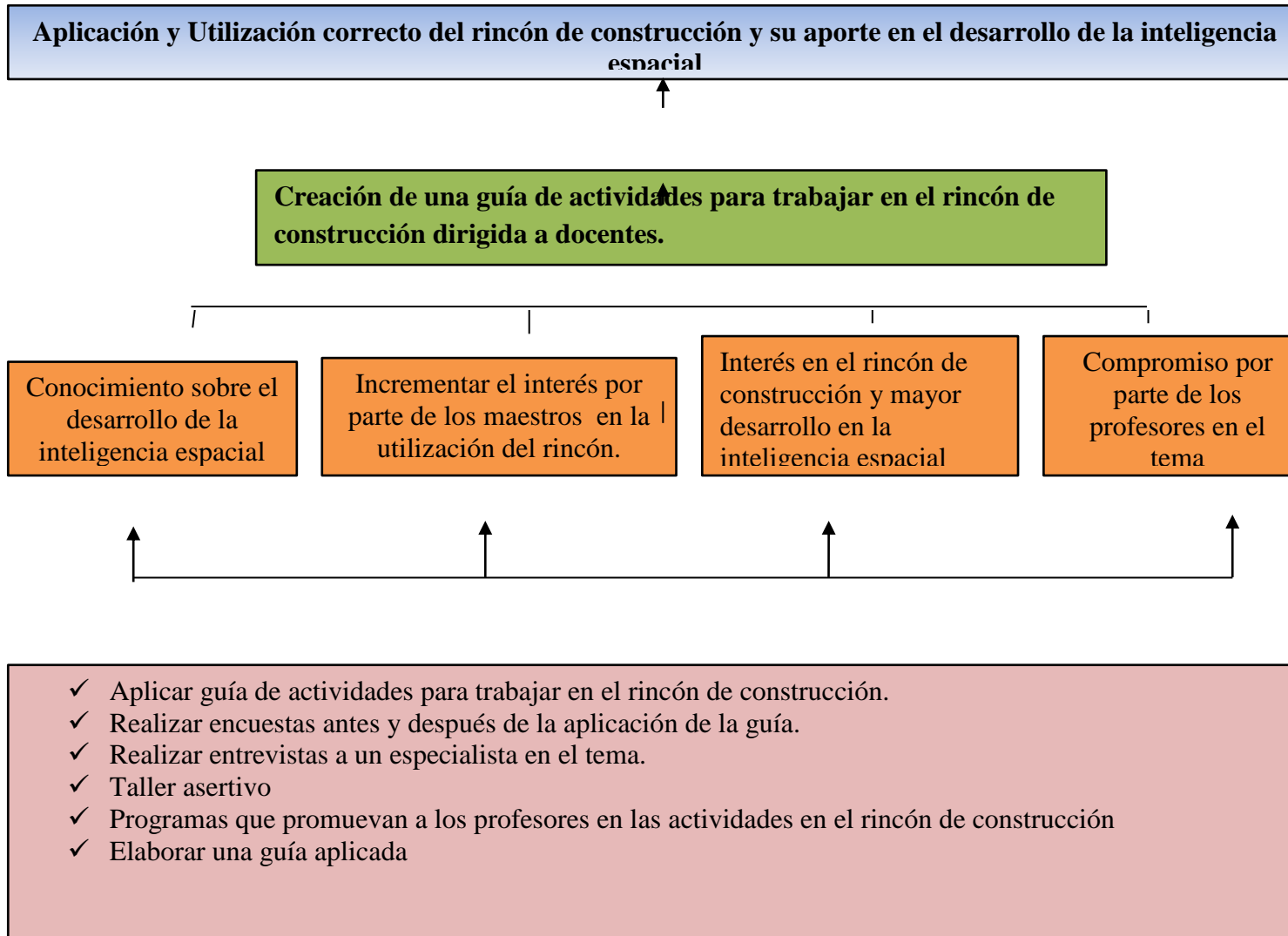


Utilización correcta del rincón de construcción.	información podemos utilizar el rincón de construcción. <i>(4 puntos)</i>	derechos de la mujer <i>(4 puntos)</i>	entorno cultural. <i>(3 puntos)</i>	de la utilización correcta del rincón de construcción <i>(3 puntos)</i>	las directoras de los CDI. <i>(4 puntos)</i>	18
Profesores comprometidos en el tema	Principales beneficiarios son los profesores <i>(3 puntos)</i>	Derechos del hombre como educador de inicial <i>(4 puntos)</i>	Actualizarse en el tema y desarrollarlo con los niños <i>(4 puntos)</i>	Responde a la ayuda que presta los profesores por el tema <i>(4 puntos)</i>	Autoridades intervienen en implementación del rincón de construcción <i>(5 puntos)</i>	20
Aplicación correcta en el rincón de construcción en los CDI	Los niños aprenden por medio del	Se respetan los derechos de los niños al elegir	Se conservara en buen estado los materiales	Corresponde al cuidado del material del	La familia de los niños ayudan a que	17



	juego <i>(4 puntos)</i>	un juego <i>(3 puntos)</i>	del rincón <i>(3 puntos)</i>	rincón en el CDI <i>(3 puntos)</i>	los niños aprenden <i>(4 puntos)</i>	
Información adecuada sobre el rincón de construcción y su aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial.	Los CDI se llenan de prestigio y acuden más niños <i>(4 puntos)</i>	Refuerzan el derecho del hombre a tener información <i>(4 puntos)</i>	Ayuda a cuidar el rincón de construcción <i>(3 puntos)</i>	Responde a la ayuda que brinda la información adecuada <i>(3 puntos)</i>	Aporte en el desarrollo de la inteligencia espacial <i>(4 puntos)</i>	18
TOTAL	19	18	16	16	22	91

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS:







FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Óptimo desarrollo en la inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none">-Mejora en la aplicación del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños y niñas a partir del taller se logró subir en un 20% el conocimiento de los docentes ya el 80% ya conocían el tema.-Mejora la motivación en el CDI a partir del taller se suma un 20% de los docentes que ya el 80% ya sabían cuál es la función del rincón de construcción.	<ul style="list-style-type: none">-Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a docentes.-Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a docentes.	<ul style="list-style-type: none">-Aprobación de la guía dentro del currículo institucional para la Educación Inicial.-Directivos dispuestos a invertir en programas de capacitación referentes al tema.
PROPÓSITO -Información correcta acerca de la importancia del rincón de construcción.	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollo de la inteligencia espacial de acuerdo con la edad a partir del taller el 47% de los docentes conocen el tema mientras que el 53% ya conocían del tema.	<ul style="list-style-type: none">-Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a docentes.	<ul style="list-style-type: none">-Inversión del estado en programas de información destinada a padres de familia y docentes del CDI.



COMPONENTES			
1.-Conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial.	<p>-Mayor conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia espacial a partir del taller el 60% conoce el tema, mientras que el 40% ya conocía del tema.</p> <p>-Implementación de incentivos por parte del CDI a los docentes que tomen el tema a partir del taller el 67%de los docentes acogen el tema, mientras que el 33% ya lo aplicaban al tema.</p>	<p>-Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a docentes.</p> <p>-Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a docentes.</p> <p>- Registros estadísticos en base a</p>	<p>-Se implementa el rincón de construcción como recurso didáctico para el desarrollo de la inteligencia espacial.</p> <p>-Creación de concursos a nivel de Educación Inicial.</p> <p>-Capacitaciones por el ministerio</p>
2.-Profesores comprometidos en el tema.			
3.-Aplicación correcta del rincón			



<p>de construcción en los CDI.</p>	<p>-Al existir una capacitación sobre el uso del rincón de construcción a los docentes mejoramos en un 87%, mientras que el 13% antes si usaba el rincón de construcción.</p>	<p>las encuestas realizadas a docentes del CDI "Nube Amor".</p>	<p>de educación para la aplicación correcta del rincón de construcción.</p>
------------------------------------	---	---	---



Actividades	Resumen del Presupuesto del Proyecto	Métodos de Verificación
1.1 Talleres de cómo usar el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial.	GASTOS CORRIENTES -Horarios de profesionales - Pasajes -Ediciones e Impresiones	Facturas, Notas de Ventas, Recibos, Tickets de bus, valor de las impresiones, copias.
1.2 Charlas sobre los beneficios del rincón de construcción en los cdi.	-Documentos de Información GASTOS DE INVERSIÓN -Accesorios	
1.3 Videos aplicables en la red de el correcto uso del rincón de construcción	-Equipos APORTACIONES	
1.4 Guías para el uso del rincón de	-Instituciones (I.T.S.C.O) y CDI	



<p>construcción.</p> <p>1.5 Conferencias a profesores de los CDI.</p>	<p>USUARIOS DEL PROYECTO</p> <p>-Evelyn Vivas Y Familia</p> <p>DE OTRAS INSTITUCIONES</p>	
---	---	--

PRESUPUESTO:

Tabla 13 Presupuestos

PRESUPUESTO GENERAL			
Discriminación detallada de recursos	Unidades que se requiere de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo Total
ELABORACIÓN DEL PROYECTO:			
Internet	20 horas.	0.80	16.00
CD	2	0.50	1.00
Carpetas	2	0.45	0.90
Impresiones a b/n.	150	0.05	7.50
Impresiones a color	15	0.30	4.50
Anillado	1	1.50	1.50



Empastado	1	17.00	17.00
Movilización	20	1.60	32.00
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:			
Guía impresa a color	1	25.00	25.00
Imágenes impresas a color en hojas de papel bond formato A4	8	0.30	2.40
Impresiones a color en hojas A3	1	1.00	1.00
Cinta adhesiva	1	0.50	0.50
Anillado	1	1.50	1.50
VALOR PARCIAL			90.80
+10% DE LOS IMPREVISTOS			9.08



	TOTAL \$119.88
--	------------------------------



CRONOGRAMA:

Tabla 14 CRONOGRAMA:

Actividades Semanas	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
RESUMEN EJECUTIVO	x																			
ABSTRACT		x																		
INTRODUCCIÓN			x																	
ANTECEDENTES			x																	
Contexto			x																	
Justificación				x																
Definición del problema					x															



central (Matriz T)																				
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					x															
Mapeo de involucrados					x															
Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Matriz de análisis de involucrados						x														
PROBLEMAS Y OBJETIVOS							x													
Árbol de problemas									x											
Árbol de objetivos									x											



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS									X										
Matriz de análisis de alternativas									X										
Matriz de análisis de impacto de los objetivos									X										
Diagrama de estrategias										X									
Matriz de Marco Lógico											X								
PROPUESTA													X						
Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone													X						



como solución)																				
Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)													x							
Formulación de proceso de aplicación de la propuesta													x							
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS														x						



Recursos														X						
Presupuesto														X						
Cronograma														X						
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES															X					
Agradecimiento															X					
Dedicatoria															X					
Índice General																X				
Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Índice de Tablas																	X			
Índice de Figuras																	X			
ELABORACIÓN DE																		X	X	

