CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DIARIA EN EL AULA DE CLASES COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESQUEMA PLANIFICADOR DE EDUCACIÓN INICIAL DIRIGICO A ESTUDIANTES DEL SEXTO NIVEL NOCTURNO DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DEL ITSCO 2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnología en:

Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Ruales Yepez Maria Clara

Tutora: Msc. Ximena Romo

Quito, Mayo 2016

DECLARACIÓN DE ESTUDIANTE

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

- -

Ruales Yepez Maria Clara

C.C.: 1722360151

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Ruales Yepez Maria Clara estudiante de la Carrera de desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente sedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

- -

Ruales Yepez Maria Clara

C.C.: 1722360151

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Ruales Yepez Maria Clara*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se lo denominará el "CEDENTE", y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliario en la ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábilies y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado " *IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DIARIA EN EL AULA DE CLASES COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESQUEMA PLANIFICADOR DE EDUCACIÓN INICIAL DIRIGICO A ESTUDIANTES DEL SEXTO NIVEL NOCTURNO DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DEL ITSCO 2015-2016*". El cual un manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC para estudiantes de la misma carrera.

Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos primordiales del manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC como una herramienta para los docentes, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

La reproducción de la manual por cualquier forma o procedimiento;

La comunicación pública del manual 1;

La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización del manual.

Cualquier transformación o modificación del manual.

La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario.

Ejercer la protección jurídica del el manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC.

Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El Cedenten no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la escritura, secuencia y organización del manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contraro y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la cuidad de Quito.Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resultado directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario dedes su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento de Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y las siguientes normas:

El arbitro será seleccionado a la jurisdicción ordinaria, se obliga a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;

Las partes renuncian a medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a un juez ordinario alguno;

El procedimiento será confidencial y en derecho;

El lugar de arbitraje serán en las instalaciones del centro del arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

El idioma del arbitraje será el español; y

La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes de indicados para el juicio principal.

SEPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptarán el contenido del presente contrato, por ser hehco en seguridad de sus partes respectivos intereses.

En la aceptación firman a los

f)_____	f)_____
C.C.: 1722360151	Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CEDENTE	CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de haber culminado una meta más en mi vida y darme la fortaleza para superarme día tras día. Al mismo tiempo agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, maestras y maestros por los conocimientos y valores impartidos para hacer de mi una mejor persona y una buena profesional durante los años de formación; un agradecimiento especial a mi familia y amigos quienes fueron los que me apoyaron a diario e incondicionalmente para no decaer en este proceso y levantarme después de cada caída.

Por último agradecer a mi tutora Msc. Ximena Romo, por su paciencia, valores y conocimientos que fueron un pilar fundamental para el logro de este proyecto.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para las personas de mi vida; mis padres, hermanos y amigos, quienes estuvieron pendientes de mí todo el tiempo y fueron quienes sentaron en mí la responsabilidad y deseos de superación.

INDICE GENERAL

Contenido

DECLARACIÓN DE ESTUDIANTE ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL iv
AGRADECIMIENTO viii
DEDICATORIA ix
INDICE GENERAL x
INDICE DE TABLAS xiii
INDICE DE FIGURAS xv
RESUMEN EJECUTIVO xvi
ABSTRAC xvii
INTRODUCCIÓN xviii
CAPÍTULO I 1
ANTECEDENTES 1
1.01.CONTEXTO 1
1.01.01 Macro 1
1.01.02 Meso 2
1.01.03 Micro 4
1.02 Justificación 4
1.03 Definición del Problema Central (Matríz T) 6
CAPÍTULO II 11
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 11
2.01 Mapeo de involucrados 11
2.02 Matríz de Análisis de Involucrados 12
CAPÍTULO III 19
PROBLEMAS Y OBJETIVOS 19
3.01 Árbol de problemas 19
3.02 Árbol de objetivos 22
CAPÍTULO IV 24
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS 24
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas 24
4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos 30

4.03 Diagrama de estrategias 33
4.04 Matriz Marco lógico 35
CAPÍTULO V 39
PROPUESTA 39
5.01 Antecedentes 39
5.01.01 Antecedentes 39
5.01.02 Datos informativos 41
5.01.03 Reseña Histórica 41
5.01.04 Objetivos 42
5.01.05 Justificación 42
5.01.06 Marco teórico 44
5.02 Descripción 49
5.02.01 Metodología 49
5.02.02 Métodos 50
5.02.03 Técnicas 51
5.02.04 Participantes 52
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados 53
5.03 Formulación del proceso y aplicación de la propuesta 66
5.03.01 Taller de socialización 66
5.03.02 Propuesta 68
Objetivo General 71
CAPÍTULO VI 104
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 104
6.01.Recursos 104
6.02 Presupuesto 106
CAPÍTULO VII 108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 108
7.01 Conclusiones 108
7.02 Recomendaciones 110
BIBLIOGRAFÍA 112
ANEXOS 114
Anexo 1 Encuesta 115
Anexo 2 Tabla vaciado de datos Encuesta N°1 118
Anexo 3 Invitación taller de socializacion 119

Anexo 4 Taller socialización 120
Anexo 5 Encuesta N°2 129
Anexo 6 Tabla de vaciado de datos Encuesta N°2 131
Anexo 7 Tabulación Encuesta N°2 132
Anexo 8 Evaluación 139
Anexo 9 Refrigerio 140

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición Del Problema (Matriz T)....10
Tabla 2: Matríz de Análisis de Involucrados 18
Tabla 3:Matriz de análisis de alternativas....29
Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos 32
Tabla 5: Esquema Marco Lógico 37
Tabla 6: Actividades del proyecto....38
Tabla 7: Pregunta 1 53
Tabla 8: Pregunta 2 54
Tabla 9: Pregunta 3 55
Tabla 10: Pregunta 4 56
Tabla 11: Pregunta 5 57
Tabla 12: Pregunta 6 58
Tabla 13: Pregunta 7 59
Tabla 14: Pregunta 8 60
Tabla 15: Pregunta 9 61
Tabla 16: Pregunta 10 62
Tabla 17: Pregunta 11 63
Tabla 18: Pregunta 12 64
Tabla 19: Pregunta 13 65
Tabla 20: Esquema Básico para planificar emitido por el MINEDUC....74
Tabla 21: Datos informativos....75
Tabla 22: Nombre del Educador/Educadora 75
Tabla 23: Nombre del Educador/Educadora 76
Tabla 24: Experiencia de aprendizaje 77
Tabla 25: Grupo 77
Tabla 26: Tiempo estimado....79
Tabla 27: Desarrollo....80
Tabla 28: Descripción general de la experiencia. 82
Tabla 29: Elemento integrador....83
Tabla 30: Ámbitos....85
Tabla 31: Destrezas 86
Tabla 32: Actividades 88

Tabla 33: Recursos y materiales 91
Tabla 34: Indicadores para evaluar 92
Tabla 35: Notas 93
Tabla 36: Planificación completa 94
Tabla 37: Lista de cotejo por destrezas mensuales. 100
Tabla 38: Lista de cotejo por indicadores para evaluar semanal. 101
Tabla 39: Presupuesto 106
Tabla 40: Cronograma 107

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de involucrador 11
Figura 2:Árbol de problemas 21
Figura 3: Árbol de objetivos 23
Figura 4: Diagrama de estrategias 34
Figura 5: Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje 45
Figura 6: Pregunta 1 53
Figura 7: Pregunta 2 54
Figura 8: Pregunta 3 55
Figura 9: Pregunta 4 56
Figura 10: Pregunta 5 57
Figura 11: Pregunta 6 58
Figura 12: Pregunta 7 59
Figura 13: Pregunta 8 60
Figura 14: Pregunta 9 61
Figura 15: Pregunta 10 62
Figura 16: Pregunta 11 63
Figura 17: Pregunta 12 64
Figura 18: Pregunta 13 65
Figura 19: Calendario planificación mensual. 78
Figura 20: Calendario planificación semanal. 79
Figura 21: Ámbitos y destrezas. 84
Figura 22: Juegos de asociación 89
Figura 23: Juegos de Construcción 90
Figura 24: Registro de asistencia 90
Figura 25: Títeres 90
Figura 26 Juegos de exterior 91
Figura 27: Portafolio 102

RESUMEN EJECUTIVO

Se escoge el tema de investigación en base a la necesidad que existe de adquirir conocimientos y experiencia respecto a planificar una clase, dado que es una tarea común para los y las docentes ingresan al campo laboral, pero a sus inicios presentan dificultades, de ahí la motivación de ayudar al docente en esta actividad. La Educación Inicial, cumple un papel importante en la formación de los y las niñas, y debe ser organizada con total responsabilidad. Se inicia con un diagnóstico de la obsevación de la realidad en la se encuentran los y las alumnos que cursan el último nivel de estudio. Posteriormente se investigó las bases teóricas que fundamentan este proyecto. Para afianzar los conocimientos se aplicó una encuesta dirigida a los y las estudiantes del sexto nivel noctuno de la carrera Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO con el objetivo de recolectar información de acerca de la planificación microcurricular, los mismos datos fueron analizados y en los cuales se pudo determinar la realidad en la que se encuentra la planificación, tomando en cuenta esto se procede a la elaboración del manual, en el que se direcciona de manera clara y puntual todo el proceso de una planificación de calidad.Una vez elaborada esta herramienta pedagógica, se procedió a la socialización con la presencia de 15 estudiantes, en el que se obtuvieron comentarios, de que la propuesta era bastante útil al momento de desempeñar el rol docente.

Por último se procese a elaborar el informe final, contando con los datos finales además de anexos.

ABSTRAC
EXECUTIVE SUMMARY

The research topic is chosen based on the need that exists to gain knowledge and experience regarding planning a class, since it is a common task for the teachers entering the workforce, but its beginnings present difficulties, hence the motivation to help teachers in this activity. Early Childhood Education plays an important role in the formation and girls, and should be organized with full responsibility. It begins with a diagnosis of the observation of reality and are the students in the final level of study. Subsequently the theoretical basis underlying this project was investigated. To strengthen the knowledge a survey of the students of the sixth noctuno career level Development of Child Talent ITSCO with the aim of collecting information about microcurricular planning, the same data were analyzed and applied in which could determine the reality that is planning, taking into account this proceeds to the development of the manual, which is addressed in a clear and timely manner throughout the process of planning calidad.Una once made this educational tool, we proceeded to socializing with the presence of 15 students, in which comments were obtained, that the proposal was quite useful when you play the role of teachers.

Finally it is processed to produce the final report, with the final data plus annexes.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto está orientado a la planificación microcurricular y la importancia de la misma en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial. Organizar un clase es importante porque en base a esto se evitan imprevistos, se prevee lo que pueda pasar al ejecutar una actividad, ofrecer calidad y formalidad en el trabajo y al mismo tiempo crea un ambiente de bienestar entre los participantes de proceso enseñanza-aprendizaje.

Planificar forma parte del quehacer de el y la docente, y es en base a esto que se crearán actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas a edades tempranas, desarrollando al máximo cada destreza característica de su ciclo evolutivo, que permita ofertar una educación de calidad y calidez. No hay que olvidar que este proceso interviene toda la comunidad educativa en la que intervienen; la sociedad, padres y madres, maestros y maestras y los estudiantes.

En este proyecto se encuentra constituido de siete capítulos distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES: Se encuentra el contexto dividido en macro, meso, micro. El primero se encuentra la concepto de la planificación y su importancia según autores a nivel de latinoamerica. El meso, trata de la visión amplia de la planificación en ecuador, de todos los avances que se ha logrado el los últimos años. Por otro lado el micro contexto, se analiza la realidad en la que se presenta la planificación y que tan amplio es el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO.

Del mismo modo está la Matriz T, que justifica las fuerzas impulsadoras y fuerzas bloqueadoras presentes en este proyecto.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: Se indentifica a los involucrados en esta investigación y se colaca como principales al, Constitución.LOEI,Código de la Niñez y Adolescencia, Estado, ITSCO, Ministerio de Educación,Dirección de Educación Inicial, Currículo de Educación Inicial, Carrera del Desarrollo del Talento Infantil, Docentes, Estudiantes, cada uno de estos con la ley que los rigue y la conexión que tiene con el proyecto.

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS: Se presenta el árbol de problemas y el árbol de objetivos. En el primero se describe la problemática en la actualidad, y en el segundo se visualiza a esos esos problemas como la solución mas viable para este proyecto.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Está compuesto de; Matríz de análisis de alternativas: se realiza una observación de las posibilidades factibles para este proyecto en el impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, facibilidad financiera, factibilidad social y factibilidad política.

La Matriz de análisis de impacto de los objetivos: A partir de esto se determina la factibilidad del lograrse del proyecto, asi mismo el impacto de género el impacto ambiental, la relevancia y la sostenibilidad relacionados con el tema de investigación.

El marco lógico: A partir del análisis de las encuestas aplicadas como medio de verificación en el mes de marzo se cuantifican los resultados y se observa la

problemática y se después de aplicada la socialización de la temática se observan cambios positivos.

El diagrama de estrategias: Es esta figura se establece las diversas actividades que se realizó durante la socialización.

CAPÍTULO V: PROPUESTA: Se aborda la conceptualización de la planificación y todos los parámetros que la forman, las ventajas y desventajas, se incluye los datos informativos del ITSCO junto con su reseña histórica, y se describe los métodos utilizados así como también las técnicas cada uno de estos su definición e indica en qué parte del proyecto de los tomó en cuenta. Además, se desarrolla la propuesta que es el Manual para la elaboración del esquema planificador en Educación inicial, contiene concetos, gráficos y ejemplos que ayudarán a entender con mayor facilidad la propuesta.

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: Se detalla los aspectos administrativos, el presupuesto y el cronograma de elaboración del proyecto de investigación.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se resalta lo más relevante del proyecto divido en conclusiones y recomendaciones.

Por último se encontrará los anexos que apoyan a este proyecto.

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES

1.01.CONTEXTO

1.01.01 Macro

Flórez, (2014), dice que la importancia de planificar, esta direccionada a la necesidad de establecer lo que se quiere lograr en un salón de clases, es decir, involucra la toma de decisiones y reflexión antes de ejecutar acciones, elegir de lo se va a enseñar, con qué fin se lo hace y cuáles son las estrategias más viables. Además, reconocer el estímulo que requiere el estudiantado frente al nuevo aprendizaje, así también buscar actividades de interés común. párr. 4-5.

Proyectar lo necesario para evitar las improvisaciones con el único fin de brindar una educación inclusiva y de calidad, que conduzcan a la organización de los procesos de enseñanza- aprendizaje, sin interrupciones que ocasionan que los objetivos iniciales se vean fragmentados y por ende no se pueda elaborar una evaluación que permita conocer las debilidades y destrezas que se halla dentro de un grupo de niños-niñas. Por lo tanto la ausencia de una planificación producirá un bajo rendimiento estudiantil y por ende ocasionará inconformidad entre los miembros de la comunidad escolar.

En Venezuela, la planificación escolar se ha visto envuelta en una serie de sucesos que ha permitido evolucionar junto con la historia de este país. En la

actualidad, el sistema educativo está estructurado de acuerdo a los procesos de desarrollo de los infantes y tiene como objetivo garantizar la educación, respetando los conceptos históricos sociales e integrales de forma continua y a la vez flexible, que favorece la unidad, participación y equidad entre los miembros de la comunidad educativa. Es así que, planificar se considera una guía que permite visualizar el éxito en la formación de los futuros miembros de una sociedad.

Manhey (2015), dice que la planificación es un resultado de que la educación que se brinda es de calidad, que planificar es un proceso que permite alcanzar los objetivos propuestos, además de la participación activa de miembros de la comunidad educativa enseñando lo que pueden hacer cada uno y los recursos necesarios, tomando en cuenta que organizar una clase debe cumplir con una dimensión de vida, es decir que, el aprendizaje sea relevante para el desarrollo de los niños y niñas. Pág. 3-4.

1.01.02 Meso

Rivadeneira (2011), dice que en los últimos años, la educación inicial en nuestro país se considera una etapa estrictamente educativa, que se obtiene avances personales a partir de la enseñanza, los cuales se desarrolla dentro de los Centros infantiles sin discriminación alguna. Esto quiere decir que, aún existe un escaso manejo de un sistema curricular que plantee lineamientos que ofrezcan una calidad en la educación en especial en la edad de 0 a 5 años, por lo que se puede decir que, no se toma con seriedad la importancia de este nivel pedagógico. pág. 5

La educación inicial en Ecuador, tomando en cuenta la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26, menciona que "La Educación es Derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado y en

su artículo 344, reconoce a la Educación inicial como para del sistema educativo Nacional" Currículo de educación inicial (2014). Pone en evidencia la importancia de ofrecer una formación de calidad y calidez de fácil acceso para los niños y niñas del Ecuador, brindando igualdad de oportunidades, respetando los procesos de enseñanza aprendizaje correspondientes a este proceso. Aunque no se considera un requisito fundamental para el ingreso a la Educación General Básica, sin embargo, esta etapa se encarga de desarrollar la mayor parte de habilidades y destrezas más que en otras fases del crecimiento de los niños y niñas.

En el Ecuador, la planificación consta de: Primero: Actividades iniciales o de saludo; trata de actividades de carácter motivacional antes de empezar la jornada. Segundo: dos o tres actividades dirigidas, destinadas a la exploración en los ambientes de aprendizaje. Tercero actividades finales, es un tipo de entrevista en el que se tratan temas del nivel de agrado de lo que se realizó en el día. Cuarto, despedida, alumnos y maestros se comprometen a entregar todo su potencial al día siguiente.

La Guía metodológica presentada por el Ministerio de Educación (2014), dirigido a educadores, educadoras y docentes, contiene orientaciones para organizar una jornada diaria en el espacio de trabajo asignado, así como experiencias de aprendizaje y rincones de juego y trabajo, ofrece sugerencias para la elaboración de planificaciones micro-curriculares en los diferentes subniveles que requiere el Currículo de Educación Inicial. Así como también ofrece ideas y recomendaciones para que los educadores educadoras creen nuevas alternativas de aprendizaje y a la vez, estimulen la enseñanza en los niños y niñas.

1.01.03 Micro

En la actualidad, la mayoría de las y los estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO que se insertan en el campo laboral o al iniciar sus prácticas pre-profesionales, encuentran dificultad y/o confusión al realizar una planificación de una clase que exige un Centro de Desarrollo, por lo que se ven en la necesidad de pedir ayuda a los y las docentes de la Carrera.

Uno de los inconvenientes al organizar una hora clase, se dan comúnmente por la carente información sobre un esquema planificador que cumpla con los parámetros básicos, que una la teoría con la práctica y ayude a crear planificaciones que permitan aprovechar al máximo las habilidades y destrezas que caracterizan a un docente de Educación Inicial y por ende colaborará en brindar experiencias significativas en los niños y niñas de las distintas edades, secuenciando conocimientos y evitando que los mismo se queden aislados.

1.02 Justificación

Planificar el tiempo y los recursos ayuda a aprovechar al máximo una clase y es en base a esto que se puede construir los pilares fundamentales en el proceso de aprendizajes de los niños y niñas en su primera infancia, ya que según varios autores en ésta edad se forjan los primeros conocimientos necesarios para que la niñez adquiera las destrezas y habilidades necesarias desenvolverse en su medio, cultura y contexto.

Aspirando que este trabajo, sea un instrumento práctico y accesible para las cada uno de los alumnos y alumnas de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, considerando que organizar una clase forma parte del quehacer diario del futuro

docente es importante poner énfasis en su correcta elaboración y ejecución, colaborando con la secuencia de los distintos procesos a los que se quiere llegar al final, y si fuera el caso realizar las modificaciones para posteriormente tener un mejor resultado, tomando en cuenta la diversidad de ambientes y necesidades vitales, brindando algunas ideas útiles para implementación de estrategias que favorezcan al estímulo de enseñanza aprendizaje en su primera infancia, poniendo énfasis que la Educación Inicial tiene como prioridad la inclusión, respeto y diversidad.

Además, con este trabajo se beneficiará directamente a los y las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que están por culminar su carrera y junto con ellos a las autoridades de la comunidad ITSCO, y de esta manera se mejorará la calidad de los futuros profesionales en cuanto a su perfil profesional y por ende se aportará a la matriz productiva del país, generando entes capaces para elaborar ideas creativas e innovadoras apoyando al desarrollo del país.

En cuanto al esquema planificador, son pocas las instituciones educativas que manejan un modelo estandarizado, en ocasiones es modificado de acuerdo a las necesidades existes. Por lo que se propone generalizar un diseño de planificaciones con el fin de que los futuros educadores y educadores puedan proponerlo con una estrategia de trabajo, con visión de mejorar el prestigio del nombre de la Institución en la que ejercerán a futuro.

1.03 Definición del Problema Central (Matríz T)

En la situación actual se encuentra el **uso inadecuado del esquema de micro planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje,** porque el concepto de organización no está bien interiorizado por los y las estudiantes y futuros docentes, si bien es cierto que es un requisito para ingresar al campo laboral o realizar las prácticas pre-profesionales, no se lo toma con la seriedad debida por diversas causas, entre ellas está el poco interés por parte de las autoridades pertinentes en exigir planificaciones de calidad y revisarlas con antelación y en consecuencia no se toma con la debida seriedad.

Por otro lado tenemos a la situación mejorada que se plantea como el **mejoramiento de la organización de la clase en el aula,** si bien es cierto que el desarrollo integral de la niñez está dado por varios factores pero para muchos conocedores de planificaciones consideran que, al momento de estructurar una clase se puede optimizar los aprendizajes de una forma secuencial y ordenada que favorezca a la primera infancia en su evolución.

Por último se expone como situación empeorada a la **ejecución de planificaciones aisladas que no cumplan con los objetivos planteados en el Currículo de Educación Inicial,** porque si no se toma consciencia de la importancia de una planificación en clase que respete los parámetros que exige el Ministerio de Educación, se ofertará una educación de baja calidad, regresando en el tiempo donde a los niños y niñas se los creía como sujetos pasivos en la sociedad, sin dar mayor valor a su crianza y participación en progreso de este país.

Como primera fuerza impulsadora se propone **facilitar el trabajo del futuro docente en el aula de clase**, dado que una planificación en la hora de clase es el

quehacer diario de un futuro docente, se lo debe manejar con total naturalidad y sin que se le presenten complicaciones al momento de ejecutarlas o de diseñarlas. Se presenta una intensidad real de 2 porque aún tenemos un acceso limitado a capacitaciones que muestren que la programación educativa es instrumento más no un obstáculo. Se requiere un potencial de cambio de 5, porque se necesita aligerar el trabajo docente, creando un ambiente laboral armónico entre sus participantes.

Como fuerza bloqueadora se puede observar **el desinterés por parte de los y las estudiantes al realizar las planificaciones**, en vista de que no reciben talleres específicos frecuentes sobre el esquema planificador en su lugar de trabajo o donde realizan prácticas, nace cierto desinterés que puede verse inmiscuido en la creación de los planes de clase. Se observa una intensidad real de 4 porque la cantidad de capacitaciones que se recibe al año escolar es mínima y a la ligera, y toman como base el conocimiento impartido en el ITSCO para cumplir con su labor y se califica un potencial de cambio de 2, porque es necesario una auto motivación profesional para cumplir con ética al momento de ejercer la labor docente.

La siguiente fuerza impulsadora es **generar ideas creativas que ayuden al docente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje**. El currículo de Educación Inicial del 2014 exige la innovación de actividades atractivas para los niños y niñas y que a la vez éstas generen enseñanzas significativas en la niñez, como por ejemplo los rincones de aprendizaje. Presenta una intensidad real de 2, porque se observa que de a poco se va incrementando la invención de actividades nuevas y únicas que reduzcan la escolarización de los estudiantes en especial en la Educación Inicial, por lo que se califica un potencial de cambio de 4, para que la educación sea dinámica y marque positivamente la vida de los más pequeños.

La fuerza bloqueadora en este caso son los posibles **futuros profesionales impávidos**, que no se vean motivados en su diario labor y no sientan amor por lo que hacen. Se obtiene una intensidad real de 4 porque para muchos de los profesionales impartir conocimientos es solo un rol que deben cumplir a cambio de una remuneración económica más no como un instrumento de cambio y se califica un potencial de cambio de 1, porque educar es un arte que requiere de docentes dispuestos a construir personas de bien con principios y valores.

Como fuerza impulsadora se plantea el **manejo correcto del currículo de Educación Inicial,** dado que en base a esto se podrá entender, visualizar y elaborar actividades educativas de acuerdo al subnivel correspondiente. Tiene una intensidad de real de 2 porque los y las estudiantes no ponen el interés necesario al momento de recibir clases que trata este tema y el potencial de cambio es de 4, porque ésta es la base fundamental para planificar la clase.

La fuerza bloqueadora es el **inadecuado manejo del Currículo de Educación Inicial**, porque no se conoce las herramientas que éste proporciona al profesional de la educación, se coloca una intensidad real de 2 porque las bases teorías en las que se fundamenta el currículo son de utilidad y sin embargo no se le da la importancia debida y el potencial de cambio es de 4 para que en base a esto se pueda reconocer su valor en el ámbito educativo.

Como fuerza impulsadora tenemos la **creación de un manual para llenar el esquema planificador**, ya que solo existe uno y es emitido por el Ministerio de Educación y su manejo depende únicamente del Centro Infantil. Se presenta una intensidad real de 2, dado que el número de propuestas de este tipo son limitadas,

por lo tanto el potencial de cambio de 5 porque se proporciona información útil para llevar a cabo en el ámbito laboral.

La fuerza bloqueadora es el **acceso limitado a la información del manual del esquema planificador**, que al momento de crearlo este no pueda ser difundido y usado como un instrumento educativo al momento de realizar planificaciones o mejorar el perfil profesional. Como intensidad real se presenta 4, porque al no tener diferentes modelos de planificación no se puede elegir el más correcto para trabajar según sea la necesidad y el potencial de cambio 2, porque es importante utilizar adecuadamente esta información para que genere resultados positivos en el campo de la educación tanto para futuros docentes como para los niños y niñas.

Y la última como fuerza impulsadora es la **socialización del manual del esquema planificador,** porque por medio de interacción con los beneficiarios de este proyecto se identificará cuáles son los elementos indispensables dentro de una organización de la clase, y se identifica una intensidad real de 2, dado que sin una presentación interactiva de este manual no se logrará el objetivo planteado en un inicio, la misma que tiene un potencial de cambio de 4, porque por medio de este taller se podrá aclarar dudas e inquietudes que puedan surgir en el momento.

En la fuerza bloqueadora se considera la **inasistencia al taller de socialización por parte de los y las estudiantes,** esto puede darse por el tiempo limitado o un desinterés por incrementar su calidad profesional. Se identifica una intensidad real de 4, porque en el momento de la impartir el taller pueden haber muchos imprevistos que puedan afectar a la demostración del tema y se califica un potencia de cambio de 2 para que lo planeado cuente con un gran número de asistentes. (Ver tabla N°1)

Tabla 1: Definición Del Problema (Matriz T)

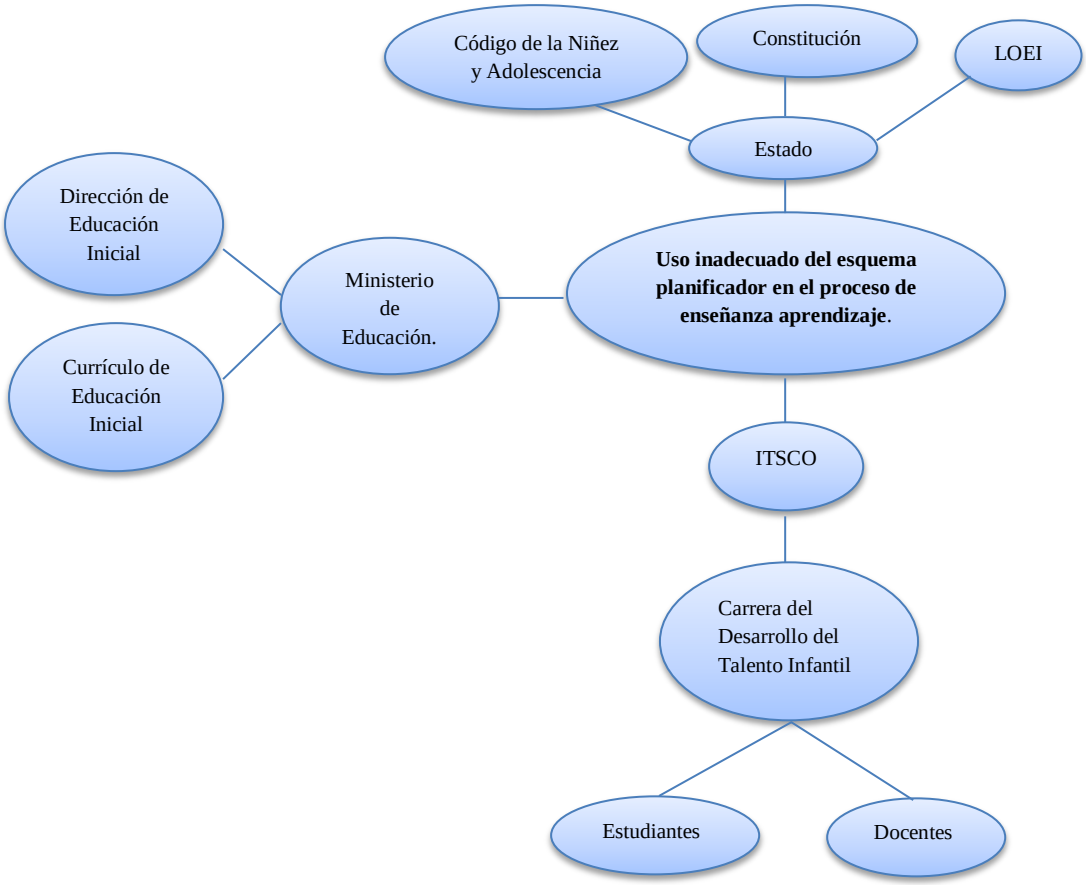
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Ejecución de planificaciones aisladas que no cumplan con los objetivos planteados en el Currículo de Educación Inicial.	Uso inadecuado del esquema de micro planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje.				Mejoramiento de la organización de la clase en el aula, optimizando el desarrollo integral de la niñez.
FUERZAS IMPULSADORAS	**I**	**PC**	**I**	**PC**	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Facilitar el trabajo del futuro docente en el aula de clase.	2	5	4	2	Desinterés por parte de los y las estudiantes al realizar las planificaciones.
Generar ideas creativas que ayuden al docente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	4	5	2	Futuros profesionales impávidos.
Manejar correctamente el currículo de Educación Inicial.	2	4	4	2	Inadecuado manejo del Currículo de Educación Inicial.
Creación de un manual para ayudar a llenar el esquema de micro planificación.	2	5	4	2	Acceso limitado a la información del manual del esquema de micro planificación.
Socialización del manual del esquema planificador.	2	4	4	2	Inasistencia al taller de socialización por parte de los y las estudiantes.

Fuente: Definición del problema
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

CAPÍTULO II
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

Figura Nº1: Mapeo de involucrados



Fuente: Mapeo de involucrados
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

2.02 Matríz de Análisis de Involucrados

Estado: Tiene interés sobre el problema central con el cumplimiento del derecho a una educación integral, que abarque todo lo necesario para que este proceso educativo se lleve a cabo sin contratiempos de ningún tipo y a la vez defender a la niñez y al entorno que le rodea. Y al mismo tiempo se encuentra un problema percibido que es el limitado recurso económico designado a la educación pública, aunque en los últimos años se ha incrementado con la construcción de nuevas Instituciones, aún siguen siendo un factor limitado, como por ejemplo atrasos en los salarios de los y las docentes sobre todo en los "CIBV", causando cierta disconformidad a nivel de profesorado.

Junto con estos problemas, se puede usar la Constitución del Ecuador 2008, el Código de la niñez y adolescencia y la LOEI, como documentos de amparo y desempeño de este deber del estado y en sus artículos mencionados a continuación describe que:

a.-En la Constitución del Ecuador 2008 en su artículo 27 menciona que.- "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sostiene que, al ser la educación un derecho fundamental, es una obligación ofrecerla de calidad tomando en cuenta todos sus aspectos importantes, además de eso, la formación es un factor que contribuye al crecimiento de un país, tomando como principio los saberes de las personas.

b.- Así mismo en el Código de la niñez y adolescencia: En el artículo 37 dice: Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3.- Complete propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades de aprender.

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a 5 años, y por tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

En este artículo se puede observar que; la educación está inmersa en una serie de actividades, medios de desarrollo y materiales que influyen en proceso de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo los recursos y las instalaciones favorables que colaboren a este proceso. Además, no se deja de lado la preferencia a satisfacer los requerimientos que exige los individuos que tienen algún tipo de discapacidad.

c.-La LOEI: En el artículo 2 Principios en el literal W. Calidad y calidez dice; Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Como se observa en la Constitución 2008, Código de la niñez y adolescencia, y la LOEI, se ofertará una educación organizada, secuencial y lógica que garantizará un proceso de enseñanza-aprendizaje ideal, respectando los derechos y la cultura, en un medio digno para vivir en plena libertad para explotar todos sus potenciales y por medio de esto se ofertará una educación eficaz. Uno de los conflictos potenciales es que en base a todo lo explicado anteriormente la Formación Inicial puede verse limitada, y que no practique lo que el Estado solicite ya sea por conflictos sociales o económicos.

Ministerio de Educación: Es el encargado de elaborar documentos y recursos educativos útiles que avalan un buen desarrollo de la niñez, además que los pone a disposición de quienes los necesitan para distintos fines. Se observa un conflicto potencial de un ligero desconocimiento de los lineamientos que ayudan al fortalecimiento de la educación.

Por tanto el Ministerio de Educación, crea el Currículo de Educación Inicial, Guía Implementación del Currículo y Guía Didáctica de estrategias para el desarrollo

de la Ciencia en Educación, como herramientas de apoyo a la Educación en la primera etapa. En el primero, describe las destrezas que los niños-niñas pueden hacer de acuerdo a su edad, además el perfil de salida que cada uno cumple al salir del subnivel correspondiente. El segundo propone un esquema planificador básico, que sirve como guía para la elaboración de un plan de clase de acuerdo a las necesidades del grupo de trabajo. Y por último, está la Guía didáctica emitida por el MINEDUC que tiene propuestas de material que sirve para trabajar conjuntamente con el currículo usando materiales del medio e incluso material reciclado.

Por tanto este involucrado, vela por garantizar una educación inicial pública de calidad y calidez con desarrollo holístico, aprovechando al máximo los potenciales que presentan los niños y niñas a temprana, evitando así el incremento de instituciones privadas que brinden un modelo educativo de mayor particularidad al que se propone en el sistema del estado.

ITSCO: Tiene interés sobre el problema central a la visión de la construcción de una Institución educativa de excelencia académica, basada en principios éticos y humanista, formando damas y caballeros que colabore con el mejoramiento de las condiciones del país, aportando a la matriz productiva con profesionales con pensamiento crítico e ideas innovadoras y diseña un perfil académico que cuente con una formación moral, cultural y científica que permita trabajar por una sociedad digna para vivir en armonía, trabajando en equipo por un objetivo en común. Los mandatos que se puede rescatar de este interesado son:

a.-Fundamento Filosófico: En este aspecto, se coloca a educación como primordial, que cumple con los lineamientos de la actual Constitución del Ecuador, además de erradicar los estereotipos de la educación e ir a la par con el desarrollo

social y las nuevas generaciones, que permita la toma de decisiones en base a experiencias cognitivas que tiene un profesional.

b.-Reglamento de Vinculación con la Colectividad: La calidad de enseñanza que imparte el ITSCO, se ve reflejada en las cualidades de los futuros profesionales que al momento de insertarse en el campo laboral, aportan en la matriz productiva de país con sus ideas innovadoras y útiles.

En una de sus funciones es formar entes competentes para ingresar al campo laboral, respondiendo a las exigencias que demanda, denominándolos promotores del desarrollo del país.

Y es así que el ITSCO pretende demostrar el cumplimiento profesional de las responsabilidades a ellos asignadas, en un ambiente de equidad de género y atención prioritaria a los derechos humanos, para enaltecer el nombre del Instituto como una entidad de adquisición de conocimientos de alto valor. El problema que puede percibirse es el incumplimiento de los principios que exige el ISCO por parte de la comunidad educativa, en especial algunos de los estudiantes que presentan trabajos mediocres sin fines creativos e innovadores todo lo contrario con lo que ésta Institución requiere como fundamental.

Carrera de Desarrollo del Talento Infantil: Es una carrera que oferta el ITSCO, lo cual tiene el mismo objetivo de formar Tecnólogos en Desarrollo del Talento Infantil capaces de diseñar planes, programas y proyectos de mejora en los Centros de Desarrollo Infantil. Además, cuentan con maestros capacitados de formación con los más altos estándares de calidad, los proporcionarán información que aporte al perfil profesional durante los tres años de formación educativa. El campo Ocupacional que esta carrera abarca está delineado de acuerdo a los

conocimientos y habilidades característicos de un/una educador que estará capacitado para insertarse en el campo laboral de forma activa y efectiva. El problema que se observa es el desinterés por parte de los y las futuros docentes en la contribución del mejoramiento de su lugar de trabajo porque pueden no sentirse como parte de un proyecto de mejoramiento. (Ver tabla N°2)

Tabla 2: Matríz de Análisis de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado	Cumplimiento del derecho a una educación integral.	Limitados recursos económicos designados a la educación pública.	-Constitución del Ecuador Sección Quinta La Educación Artículos 27. -Código de la niñez y adolescencia artículo 37. -LOEI, artículo 298.	Ofertar una educación organizada, secuencial y lógica.	Educación Inicial limitada, que no practique lo que el Estado solicite.
Ministerio de Educación	Manejo de los recursos didácticos emitidos por el Ministerio como instrumentos útiles en el proceso educativo.	Desconocimiento de los mandatos que ayudan al fortalecimiento de la educación.	-Currículo de Educación Inicial -Guía Implementación del Currículo. -Guía Didáctica de estrategias para el desarrollo de la Ciencia en Educación.	Garantizar una educación inicial de calidad y calidez con desarrollo holístico.	Incremento de instituciones privadas que brinden otro modelo de educación.
ITSCO	El ITSCO, con su visión de construir una Institución educativa de excelencia académica, basada en principios éticos y humanista, formando damas y caballeros que colabore con el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas del país.	Diseñar un perfil académico que cuente con una formación moral, cultural y científica que permita trabajar por una sociedad digna para vivir.	-Fundamento Filosófico -Reglamento de Vinculación con la Colectividad.	Demostrar el cumplimiento profesional de las responsabilidades a ellos asignadas, en un ambiente de equidad de género y atención prioritaria a los derechos humanos.	Incumplimiento de los principios que exige el ISCO por parte de la comunidad educativa.
Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.	Formar Tecnólogos en Desarrollo del Talento Infantil, capaces de diseñar planes, programas y proyectos de mejora en los Centros de Desarrollo Infantil.	Proporcionar información que aporte al perfil profesional.	-Campo Ocupacional de la Carrera.	Formar futuros docentes capacitados para insertarse en el campo laboral de forma activa y efectiva.	Desinterés por parte de los y las estudiantes en la contribución del mejoramiento de su lugar de trabajo.

Fuente: Análisis de involucrados
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

CAPÍTULO III
PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

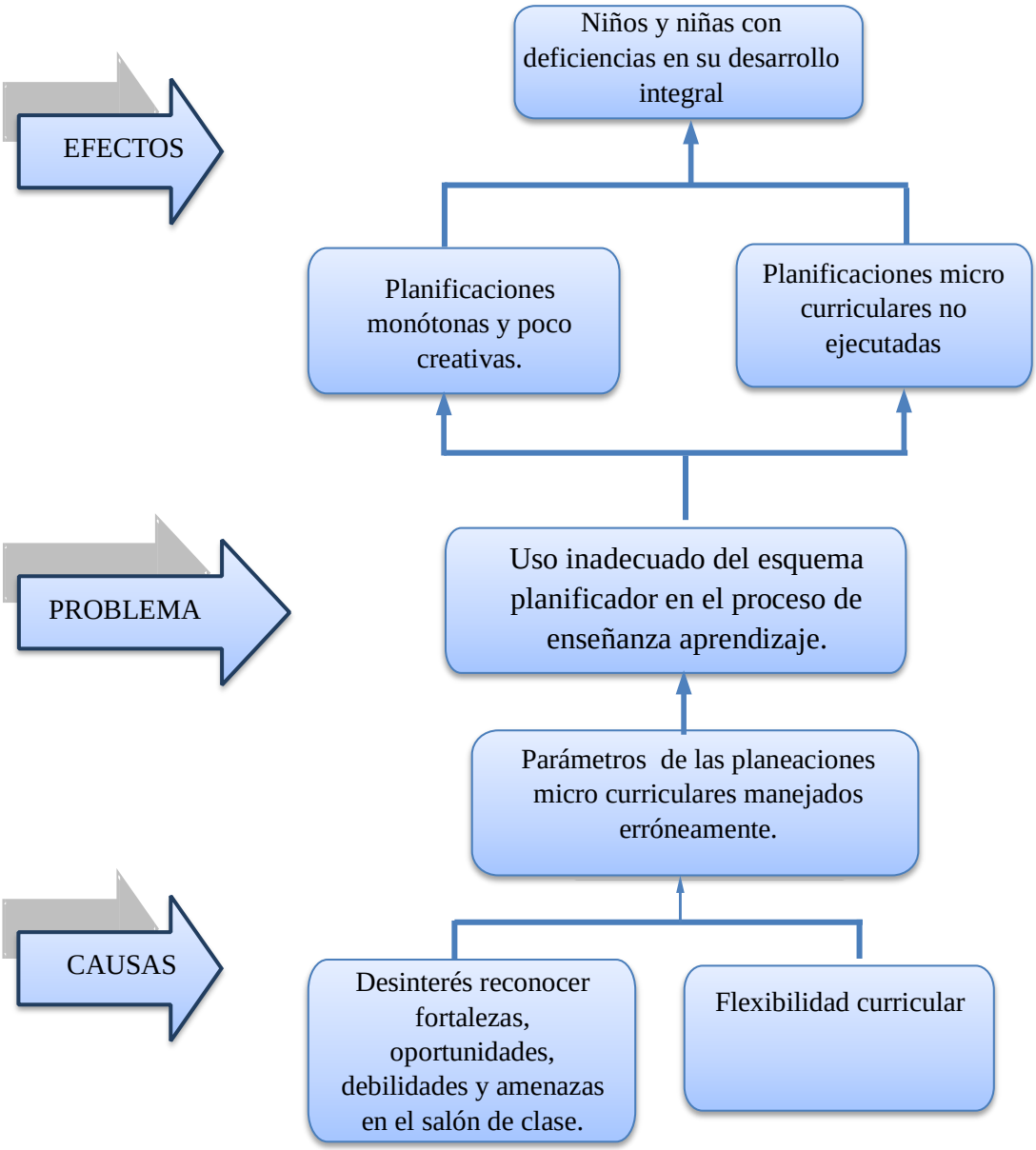
El uso inadecuado del esquema planificador en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un problema que se da frecuentemente en el aula de clase, porque los parámetros de las planeaciones micro curriculares son manejados erróneamente, al punto de ser simples lineamientos que deben ser llenados y no se los ve como complementos importantes dentro del esquema de planificación. Y en como consecuencia a todo esto se vive un desinterés por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el salón de clase, lo que provoca planificaciones monótonas y poco creativas sin un objetivo propuesto, que impide escoger la técnica más adecuada para trabajar con el grupo de niños y niñas.

Además, tomar en cuenta la flexibilidad curricular como un percance que puede darse por factores que llegan de imprevistos que no se los puede manejar como puede ser una actividad extra curricular de la institución, que ocasiona que las planificaciones micro curriculares no lleguen a ser ejecutadas provocando de este modo que los conocimientos queden aislados y no se concreta con lo deseado.

Tras revisar estos problemas con respecto al uso de un esquema planificador, se puede decir que el resultado podría desencadenarse en un alto porcentaje de niños

y niñas con deficiencias en el desarrollo socio-emocional, cognitivo, del lenguaje, motor, etc. es decir en su integralidad en la Educación Inicial. (Ver figura N°2)

Figura Nº 2: Árbol de problemas



Fuente: Análisis árbol de problemas
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

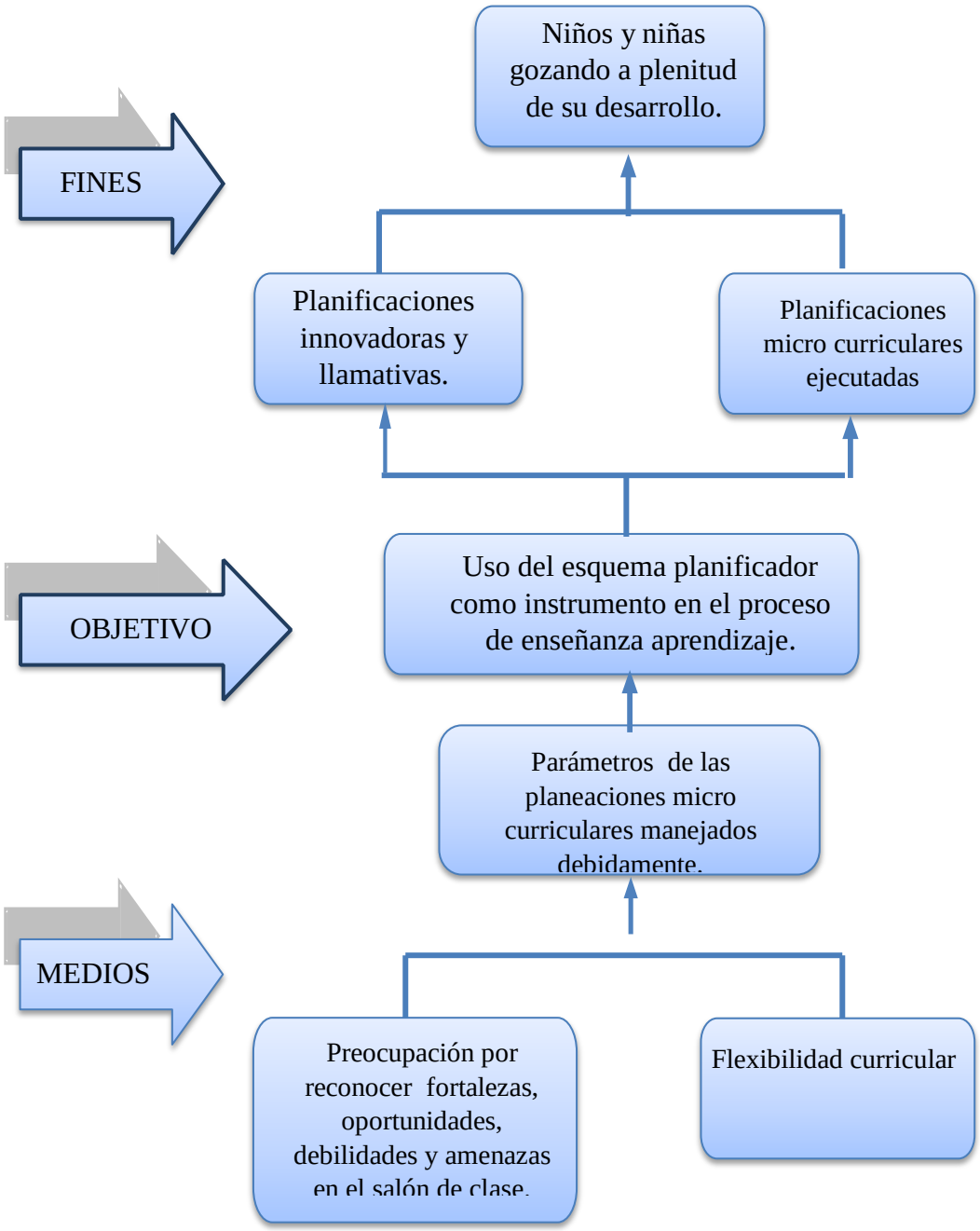
3.02 Árbol de objetivos

Con el uso del esquema planificador como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje, se tomará en cuenta los parámetros como puntos importantes en las planeaciones micro curriculares manejándolos debidamente dándole su debida relevancia. Además, el/la futuro docente incrementará la preocupación por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el salón de clase, permitiendo ofrecer planificaciones innovadoras y llamativas que respeten la homogeneidad del grupo de trabajo.

La flexibilidad curricular, será un factor positivo que ayude a que las planificaciones micro curriculares sean ejecutadas, ya que con esto no se tiene que regir a un orden rígido y pueden variar de acuerdo al momento de crearlas o de ponerlas en práctica, lo cual se convierte en una ventaja y eliminará la monotonía, haciendo que la ha hora de clase sea divertida sin perderse del cometido inicial para que al final se pueda aplicar la evaluación propuesta.

Al cumplir con todos estos lineamientos, la educación se verá encaminada reconocer falencias y fortalezas del grupo de niños y niñas, proponiendo estrategias de enseñanza útiles que les permita a los niños y niñas gozar a plenitud de su desarrollo, en apoyo con los ambientes estimulantes potenciadores de conocimientos en la primera infancia. (Ver figura N°3)

Figura Nº3: Árbol de objetivos



Fuente: Análisis árbol de objetivos
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Para analizar ésta matriz se trabajará los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Y la valoración se la realiza según la siguiente escala:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio alto
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

El uso del esquema planificador como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje un valor de 4 porque se tomará al diseño de actividades como una herramienta y no como un aspecto burocrático de la institución de trabajo. Al mismo tiempo tiene una factibilidad técnica de 4, porque se usará como base los conocimientos adquiridos de los y las estudiantes, reforzándolos con los nuevos aprendizajes.

La factibilidad financiera tiene un valor de 4, porque los costos serán auto financiados. En cuanto a la factibilidad social tiene un valor de 2, dado que los y las estudiantes no tomen consciencia de la importancia debida del manual y se limiten a usarlo como instrumento al organizar una clase. La factibilidad política, como se mencionada en capítulos anteriores:

La Constitución del Ecuador: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La LOEI: Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3.- Complete propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades de aprender.

El código de la niñez y adolescencia: En el artículo 2 Principios en el literal W. Calidad y calidez dice; Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

En los artículos citados en los párrafos anteriores; la educación en la primera infancia debe ser de calidad fomentando el respecto por la cultura e identidad de cada niño y niña, con visión de generar un sistema de educación universalizado que no distinga etnia, condiciones sociales o geográficas.

Parámetros de las planeaciones micro curriculares manejados debidamente, tiene un valor de 4 en base a su buen uso se trazará el camino correcto que organizará los métodos adecuados en la tarea de educar de manera didáctica. En cuanto a la factibilidad técnica tiene un valor de 4, porque su usará el manual que indique los requerimientos específicos de cada parámetro logrando así un mayor grado de factibilidad.

Por otro lado la factibilidad financiera tiene un valor de 4, porque será de autofinanciada aunque este aspecto no requiere de un valor monetario. En cuanto a la factibilidad social tiene se le da un valor de 3, por el uso inadecuado del manual y no se maneje con las sugerencias que se propone. Por último la factibilidad política tiene un valor de 3, porque existe el Currículo de Educación Inicial como política a nivel de mejoramiento de la calidad de educación.

Preocupación por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el salón de clase tiene un valor de 4, porque es importante realizar un análisis de estos aspectos porque en base esto se ofertará actividades que satisfagan las necesidades existentes. En cuanto a la factibilidad técnica tiene un valor de 3, porque esto depende de la ética profesional en brindar un servicio de calidad.

La factibilidad financiera tiene un valor de 4, porque no se necesitará un valor económico que invertir. La factibilidad social tiene un valor de 2, por llevar a cabo planificaciones que no cumplan con las necesidades del grupo de trabajo, puede darse por el poco interés por parte de los y las docentes. Y por último la factibilidad política tiene un valor de 3, porque el o la educadora deben tomar el ritmo de trabajo del grupo y al mismo tiempo tener conocimientos de las características evolutivas de los niños y niñas.

La flexibilidad curricular tiene un valor de 4, porque se pueden considerar ventajas y desventajas de planificar lo que quiere decir que una planificación es adaptable tanto para su estructura como para su ejecución. La factibilidad técnica es de 3, porque al ser la organización de una clase modificable en algunos casos no puede acabar por cumplir su objetivo inicial.

El valor económico tienen valor de 4, porque se cuenta con los recursos y se autofinanciará por la investigadora. La factibilidad social tiene un valor de 3, debido a la flexibilidad curricular que no se rigan a las reglas establecidas al realizar la planificación microcurricular. Y por último la factibilidad política tiene un valor de 3, porque el Código de la niñez y Adolescencia, menciona que la educación debe ser adaptada para atender las necesidades de desarrollo tanto individual como colectivo. (Ver Tabla N°3).

Tabla 3:Matriz de análisis de alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Uso del esquema planificador como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	2	4	18	Medio Alta
Parámetros de las planeaciones microcurriculares manejados debidamente.	4	4	4	3	3	18	Medio Alta
Preocupación por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el salón de clase.	4	3	4	2	3	16	Medio Alta
Flexibilidad curricular	4	3	4	3	3	17	Medio Alta
TOTAL	**16**	**14**	**16**	**10**	**13**	**69**	

Fuentes: Análisis de alternativas
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Para ésta matriz se analizará los siguientes criterios:

- Factibiliad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Y la valoración se regirá a la siguiente tabla:

VALOR CATEGORÍA

1 Bajo

2 Medio alto

3 Medio

4 Medio alto

5 Alto

El adecuado uso del esquema planificador como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje, dependerá de la socialización del manual de micro planificaciones que será manejado una herramienta útil. El impacto de género serán los y las estudiantes del la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil quienes con ese material lograrán formar niños y niñas con más altos porcentajes de desarrollo en todas sus áreas. Además con el manejo del esquema se tendrá más facilidad y fluidez al momento de proponer actividades educativas. Y lo que se sería

de utilidad es la aplicación de charlas, foros o cursos más recurrentes que aporten a este tema.

Parámetros de las planeaciones microcurriculares manejados debidamente, los cuales vitarán confusiones y asperezas. Beneficiará a los niños y niñas con la fluidez al momento de realizar planificaciones. Lo que se requiere es una autoeducación de los y las docentes para que analicen los parámetros de la planificación microcurricular detenidamente y utilizarlo con prudencia.

Preocupación por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el salón de clase, por medio de las fichas de evaluación continua. Los niños y niñas serán los beneficiarios directos y el futuro educador/educadora serán quienes eliminen debilidades y fortalezcan habilidades que llevaran a una buena práctica profesional por parte de los y las docentes, los cuales aplicarán evaluaciones permanentes a los niños y niñas

Flexibilidad curricular, al reconocer las ventajas y desventajas al planificar. Los niños, niñas y los y las estudiantes, podrán ser los beneficiarios y canalizarán estos aspectos a su conveniencia. Es importante resaltar la importancia de la adaptación del esquema planificador en el la Institución Educativa ya que se puede adaptar espacio y tiempo dependiendo las necesidades observadas. Además, manejar la flexibilidad de manera positiva a fin de cumplir necesidades. (Ver tabla N°4)

Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	IMPACTO DE GÉNERO (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	IMPACTO AMBIENTAL (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	RELEVANCIA (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	SOSTENIBILIDAD (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	TOTAL
Uso del esquema planificador como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Dependerá de la socialización del manual de micro planificaciones que será una herramienta útil. (4)	Los y las estudiantes. (4)	Formar niños y niñas con más altos porcentajes de desarrollo en todas sus áreas. (4)	Con el manejo del esquema se tendrá más facilidad y fluidez al momento de proponer actividades educativas. (2)	Aplicar charlas, foros o cursos más recurrentes que aporten a este tema. (2)	12
Parámetros de las planeaciones micro curriculares manejados debidamente.	Evita confusiones y lima asperezas.(2)	Los niños y niñas. (4)	Fluidez al momento de realizar planificaciones . (2)	Autoeducación de los y las docentes. (2)	Analizar los parámetros de la planificación micro curricular detenidamente. (2)	12
Preocupación por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el salón de clase.	Por medio de las fichas de evaluación continua. (4)	Los niños y niñas. (4)	Eliminar debilidades y fortalecer habilidades. (4)	Buena práctica profesional por parte de los y las docentes. (2)	Aplicar evaluaciones permanentes a los niños y niñas (4)	18
Flexibilidad curricular	Reconocimiento de ventajas y desventajas al planificar. (4)	Los niños, niñas y los y las estudiantes. (2)	Adaptación del esquema planificador en el la Institución Educativa. (2)	Se puede adaptar espacio dependiendo las necesidades. (4)	Manejar la flexibilidad de manera positiva a fin de cumplir necesidades. (2)	14

Fuente: Matriz de análisis de impacto de los objetivos
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

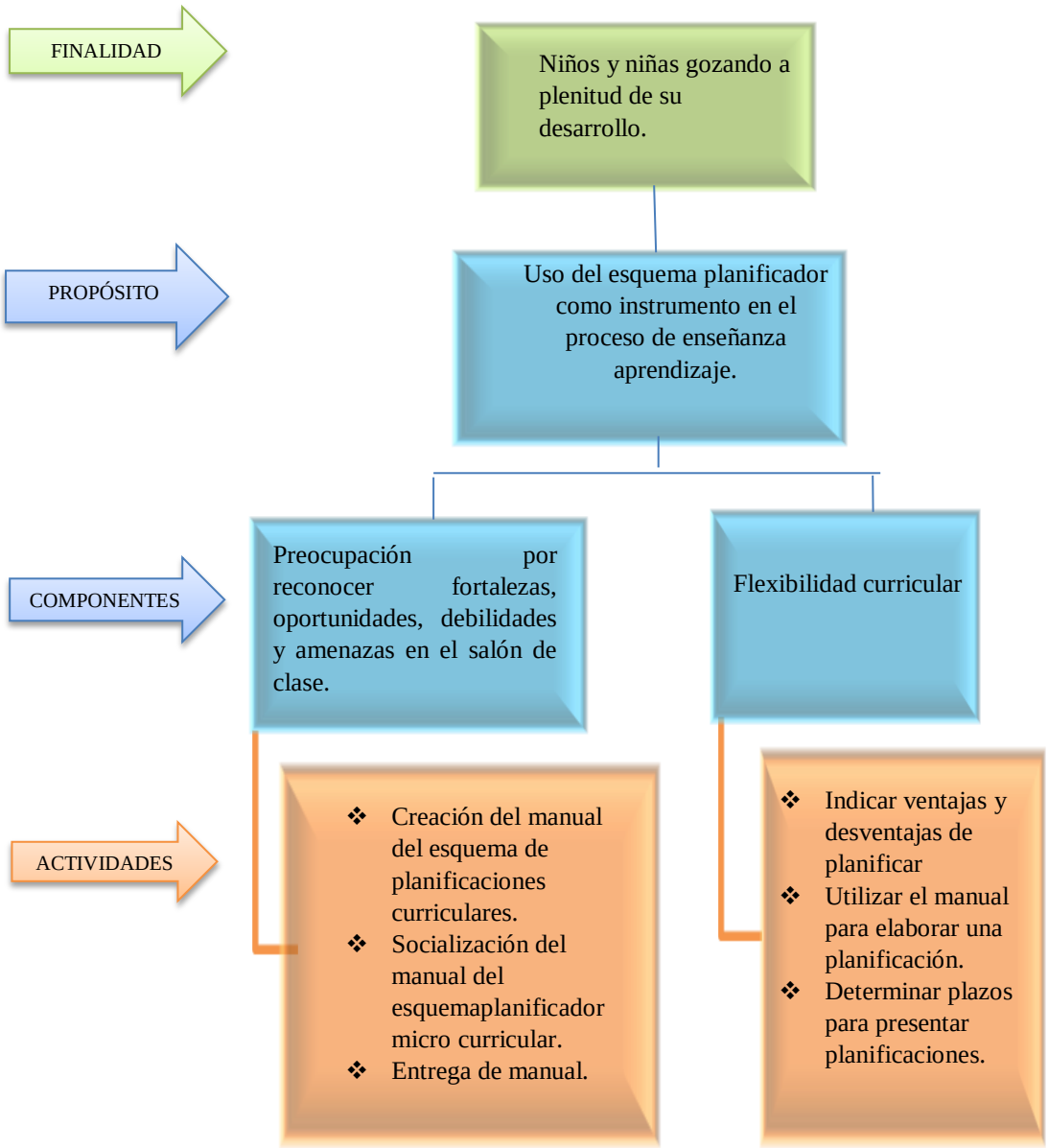
4.03 Diagrama de estrategias

Para que los niños y niñas gocen a plenitud de su desarrollo. Se usará el esquema planificador como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se evidenciará la preocupación de los y las docentes por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas en el salón de clase y la flexibilidad curricular. Para todo esto se se realizarán las siguientes actividades:

- Creación del manual del esquema de planificaciones curriculares.
- Socialización del manual del esquemaplanificador micro curricular.
- Entrega de manual.
- Indicar ventajas y desventajas de planifica
- Utilizar el manual para elaborar una planificación.
- Determinar plazos para presentar planificaciones.

Como se explica en la figura N°4.

Figura Nº4: Diagrama de estrategias



Fuente: Diagrama de estrategias
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

4.04 Matriz Marco lógico

Niños y niñas gozando a plenitud de su desarrollo, el indicador de viabilidad es que en el mes de febrero el 68% de los y las estudiantes del sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la jornada Nocturna sostienen que planificar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas. Posteriormente se realiza una segunda encuesta después de la socialización en marzo el porcentajae anterior subió al 100%. Se lo verificó por medio de dos encuestas y se coloca un supuesto de que, no se realicen planificaciones previas a la ejecución de una clase, dado a un posible irresponsabilidad por parte de los y las educadoras.

Parámetros de las planeaciones micro curriculares manejados debidamente. En el mes de febrero el 24.07% de los y las estudiantes del sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la jornada Nocturna tienen que tienen problemas al identificar el elemento integrador al planificar. Después de la socialización se aplica la segunda encuesta el de marzo y el porcentaje anterior bajó al 20%. Este cambio se lo verificó a través de dos encuestas. Y el supuesto es la no aplicación de un esquema planificardor para organizar una clase.

Preocupación por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el salón de clase. En el mes de febrero el 80% de los y las estudiantes del sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la jornada Nocturna sostienen que planificar es importante para organizar una clase. Posteriormente se realiza una segunda encuesta después de la socialización en el de marzo y el porcentaje anterior subió al 100%, estos valores se los constató a través de dos encuestas. Tiene un rieso de se muestre un alto desinterés por parte del

educador o educadora al reforzar habilidades y erradicar debilidades del grupo de trabajo.

Por último la flexibilidad curricular, en el mes de febrero el 58% de los y las estudiantes del sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la jornada Nocturna sostienen que no realizan planificaciones por el tiempo que implica crearlas. Después de la socialización se aplica la segunda encuesta el de marzo y el porcentaje anterior bajó al 40%. Se lo verificó a través de dos encuestas realizadas en dos tiempos. El riesgo a que no se cumpla este objetivo es de que no se determinen plazos para presentar planificaciones. (Ver Tabla N°5)

Tabla 5: Esquema Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN **Niños y niñas gozando a plenitud de su desarrollo.**	En el mes de febrero (ver anexo 1) el 68% de los y las estudiantes del sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la jornada Nocturna sostienen que planificar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas. Posteriormente se realiza una segunda encuesta después de la socialización en marzo (ver anexo 8) el porcentajae anterior subió al 100%.	Encuesta	No se realicen planificaciones previas a la ejecución de una clase.
PROPÓSITO **Parámetros de las planeaciones micro curriculares manejados debidamente.**	En el mes de febrero (ver anexo 1) el 24.07% de los y las estudiantes del sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la jornada Nocturna tienen problemas al identificar el elemento integrador al planificar. Después de la socialización se aplica la segunda encuesta en marzo (ver anexo 8) el porcentaje anterior bajó al 20%.	Encuesta	No se aplique un esquema planificardor para organizar una clase.
COMPONENTES **Preocupación por reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el salón de clase.**	En el mes de febrero (ver anexo 1) el 80% de los y las estudiantes del sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la jornada Nocturna sostienen que planificar es importante para organizar una clase. Posteriormente se realiza una segunda encuesta después de la socialización en marzo (ver anexo 8) el porcentaje anterior subió al 100%.	Encuesta	Desinterés por parte del educador o educadora al reforzar habilidades y erradicar debilidades del grupo de trabajo.
Flexibilidad curricular	En el mes de febrero (ver anexo 1) el 58% de los y las estudiantes del sexto nivel de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la jornada Nocturna sostienen que no realizan planificaciones por el tiempo que implica crearlas. Después de la socialización se aplica la segunda encuesta en marzo (ver anexo 8) el porcentaje anterior bajó al 40%.	Encuesta	No se determinen plazos para presentar planificaciones.

Fuente: Matriz de Marco Lógico
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Tabla 6: Actividades del proyecto

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	PRESUPUESTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DEL COMPONENTE
Creación del manual del esquema de planificaciones curriculares.	10.00	Facturas	No crear el manual
Socialización del manual del esquemaplanificador micro curricular.	30.00	Facturas	Inasistencia de los y las estudiantes
Entrega de manual.	35.25	Facturas	Uso inadecuado del manual
Indicar ventajas y desventajas de planificar	5.00	Diapositivas	Exposición confusa
Utilizar el manual para elaborar una planificación	2.50	Clase practica	No poner en práctica lo expuesto durante la socialización
Determinar plazos para presentar planificaciones.	1.00	Facturas	Apoya de las autoridades de la Institución Educativa

Fuente: Matriz de Marco Lógico
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

CAPÍTULO V
PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

Como antecedentes no se encuentran investigaciones realizadas en el ITSCO en años anteriores respecto al tema de un esquema microplanificador, por lo que con este proyecto se pretende que los y las estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil del ITSCO, logren usar la planificación micro curricular como un instrumento de trabajo dentro del aula de clase, desarrollando en los niños y niñas una educación integral, tomando en cuenta la diversidad e individualidad de la niñez en la primera infancia.

Se puede evidenciar que en el ITSCO, los y las estudiantes tienen cierto grado de dificultad al realizar planificaciones micro curricular en sus diferentes parámetros, es decir, al elaborar un elemento integrador, identificar destrezas, entre otros. Estos problemas traen como consecuencia la falta de observación de las necesidades específicas de las y los niños y por ende no se las satisfaga.

Aunque dentro de la malla curricular de la Carrera se dicta la materia de Diseño Curricular que sirve como apoyo en la elaboración de la planificación micro curricular, sin embargo, no es suficiente para organizar una clase, ya que los parámetros que esta exige requiere de ser analizado con total minuciosidad por lo

que los y las estudiantes no satisfacen su necesidad de entender las medidas de una planeación escolar.

En las Instituciones de Educación Inicial, no toman conciencia de la importancia de planificar y no realizan capacitaciones frecuentes que ayuden a mejorar su desempeño laboral y por ende prestar un servicio de calidad para la niñez a la cual se dirigen.

Es importante resaltar que a nivel nacional, el MINEDUC (Ministerio de educación) y el MIES (Ministerio de inclusión económica y social), han propuesto un esquema de planificación básico:

- MINEDUC: En el año 2014 publica la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, en donde divide la jornada diaria de trabajo y crea algunas sugerencias de organización del trabajo que pueden ser tomadas en cuenta. Además, propone un esquema básico de planificación microcurrcular conformado de: elemento integrador, ámbitos y destrezas, actividades, recursos y materiales, indicador para evaluar y técnicas de evaluación cada una de ellas conceptualizas. Este modelo de estructura de una clase se trabaja junto con el Currículo de educación inicial.
- MIES: En el año 2015 presenta la Guía de orientaciones para la aplicación del currículo de educación inicial Subnivel 1-MINEDUC, está basada en la guía anterior y tiene pequeños cambios como: eje de desarrollo y aprendizaje, objetivo de aprendizaje y contenidos del mismo modo hay técnicas para evaluar las destrezas alcanzadas por los niños y niñas.

5.01.02 Datos informativos

Nombre de la Institución: Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Concepción

Dirección: Av. La Prensa N45-268 y Logroño

Teléfono: 2433649 – 2255460 – 2269900

Email: http://www.cordillera.edu.ec

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina Nocturno y extensivo

Número de estudiantes: 25

Número de Docentes: 6

Autoridad Máxima: Dr. Cristóbal Flores

5.01.03 Reseña Histórica

En octubre del año 1993, se crea el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, con un modelo de educación de desempeño, es decir, educar para la felicidad, que genere un equilibrio entre las facultades del ser humano, pensar, sentir y obrar. Este

Instituto buscar formar seres humanos íntegros, y a la vez crear damas y caballeros capaces de enfrentar las adversidades del mundo, que aporten a la matriz productiva del país. En el transcurso de 21 se ha incrementado de 45 estudiantes en un inicio hasta los más de siete mil que existe en la actualidad.

Hasta la presente fecha cuenta con 5 campus, y ofrece 10 carreras de tecnología. La escuela de Educación Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa, (esq.). Las autoridades como directora de la carrera es la Msc. Selenita Flores y como director Gubernativo del ITSCO al Dr. Cristóbal Flores. La cantidad de estudiantes en toda la institución sobre pasa a los siete mil.

5.01.04 Objetivos

Objetivo General

- Generar interés en los y las docentes al planificar las actividades del aula mediante la aplicación de un manual que ayudará a la organización adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Informar sobre la importancia de la planificación en el aula de clases.
- Capacitar a los y las estudiantes respecto al esquema micro planificador que emite el MINEDUC.
- Proponer estrategias de manejo del esquema planificador

5.01.05 Justificación

En las y los alumnos de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, después de la aplicación de la encuesta y la observación directa, se observa que el uso de un

esquema de planificación micro curricular es una dificultad bastante común entre los y las futuros docentes del ITSCO, lo cual limita a que no se cumpla con facilidad la práctica docente.

Este proyecto tiene como propósito aportar al manejo adecuado del esquema de planeación escolar, y a la vez despertar el interés por parte de los y las estudiantes en realizar actividades innovadoras que aporten al desarrollo integral de la niñez en su primera etapa educativa.

En vista a que este problema es real, surge la necesidad de crear un manual del esquema planificador micro curricular que emite el Ministerio de Educación (MINEDUC), que aporte al perfil profesional de la carrera y a la vez de ofrecer docentes de calidad, capaces de identificar problemas en el salón de clase y al mismo dé soluciones a los mismos de forma inmediata y efectiva.

Este manual explicará la elaboración de la planificación micro curricular, con el fin de facilitar el quehacer del futuro docente. Para esto se realizará un taller de socialización del manual en las instalaciones del ITSCO a los y las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil del sexto nivel jornada nocturna quienes serán los beneficiados directos y los niños y niñas de las Instituciones educativas pasarán a ser los beneficiarios indirectos. Se ejemplificará un planificación de una micro planificación para dar a interiorizar los parámetros que exige el MINEDUC.

5.01.06 Marco teórico

¿Qué es el Currículo de Educación Inicial?

Es una guía que permite conocer los procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías y evaluaciones que corresponde a la Educación Inicial. Se fundamenta con investigaciones nacionales como internacionales que contribuyen a su elaboración y como propósito primordial atestiguar una educación de calidad que abarque aprendizajes significativos con desarrollo holístico respetando la diversidad de la niñez.

Por lo tanto el currículo de Educación Inicial, es una recopilación de experiencias creactivas que se han hecho en el Ecuador, las mismas que sirven como sustento técnico para la elaboración. De la misma manera contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cuantitativa.

Para el currículo de Educación Inicial (2014), las experiencias de aprendizaje son provocadas intensionalmente por los y las docentes, quienes se encargan de motivar a sus alumnos y alumnas a formar parte de un aprendizaje por medio de la exploración, indagación y experimentación que les permite desarrollar un pesamiento lógico, capacidad creativa y a partir de esto sean ellos mismo los contructores de sus conocimientos a lo largo de su vida tanto personal como estudiantil.

Ademas, considerar que la educación no es una tarea unidireccional, es decir, por medio de la planificación se puede incluir a la familia y a la educación para que se sientan parte de la educación de sus hijos lo que llevará a una corresponsabilidad.

En el actualidad el currículo se cuentra dividido de la de la siguiente manera:

Figura Nro 5: Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje

Fuente: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf
Elaborado por: MINEDUC (2014).

Ejes de desarrollo y aprendizaje: Según el Currículo de Educación Inicial (2014), son aspectos generales dentro del Currículo que integran el desarrollo holístico y además de alinear oportunidades de aprendizajes de la niñez y son los siguientes: Descubrimiento natural y cultural, Desarrollo personal y social y por último Expresión y comunicación. Cabe destacar que estos ejes son tanto para el subnivel 1 (0-3 años) y el subnivel 2 (3-5años) y son mas complejos según corresponda los mismo que se subdividen en ámbitos.

Ámbitos de desarrollo y aprendizajes: Según el Currículo de Educación Inicial (2014), son campos más específicos que proceden de los ejes, los ámbitos

organizan los objetivos de aprendizaje y destrezas de cada subnivel respectivamente. Para el subnivel 1 son: Vinculación Emocional y social, Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, Expresión del cuerpo y motricidad y Descubrimiento del medio natural y cultural. Para el subnivel 2 son: Identidad y autonomía, Convivencia, Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión Artística, Expresión Corporal y motricidad, Relaciones con el medio natural y cultural y Relaciones lógico matemáticas. (Currículo de Educación Inicial 2014).

Objetivos del subnivel: Según el Currículo de Educación Inicial (2014), están direccionados a lo que necesita lograr el niño y la niña en cada subnivel lo que se denomina perfil de salida. De estos se derivan a los objetivos de aprendizajes.

Objetivos de aprendizajes: Para el Currículo de Educación Inicial (2014), estos están delimitados por el tiempo, es lo que espera lograr con relación a la destreza y a las tareas que intervienen en el aprendizaje.

Destrezas: Según el Currículo de Educación Inicial (2014), éstas corresponde a lo que los niños y niñas deberían saber y lo que pueden hacer, es decir, está relacionado con las habilidades, actitudes, valores y conocimientos individuales considerando su ritmo de aprendizaje, diversidad cultural y edad cronológica.

La planificación

> Para Poggi (2011) la planificación es (…) un instrumento de trabajo para todos los integrantes de la institución educativa. Encuadra las tareas, permite prever y organizar las acciones, anticipa situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas. Es uno de los «espacios escolares» de reflexión, pensamiento, discusión, búsqueda, modificación, actividad compartida. Pero,

para cumplir con estas funciones, debe ser realmente pensada como una herramienta que brinda insumos a los «hace- res educativos» y permite repensar conjuntamente dando lugar a las modificaciones y adecuaciones necesarias". Pág. 9.

Es decir, la planeación permite anticiparse ante los posibles imprevistos que puedan presentarse al ejecutar la planificación o a los espacios de trabajo, adecuando lo necesario para que lo que se va educar sea significativo, de esta manera implica emitir juicios sobre lo que se va a enseñar, cómo se lo va a hacer y para qué.

Además, planificación es una herramienta técnica que sirve para la toma de desiciones basada en la observación y diagnóstico, que organiza los elementos que orienta al proceso de enseñanza de los niños y niñas en un periodo de tiempo determinado. Es un trayecto que puede ser articulado, adecuado y reformado de acuerdo a cada contexto educativo.

Al planificar es preciso determinar el material didáctico de acuerdo a la edad específica de ls niños y niñas, también es importante informar a los involucrados de su correcto manejo y el propósito de uso. Se debe considerar lo siguiente:

- La accion de planificar, está enlazada directamente a la destreza que se desea desarrollar o reforzar junto con los logros de aprendizaje deseados.
- Preveer estratégias y material didáctico en relación a los contenidos que se desea trabajar.
- Activar con frecuencias aprendizajes previos, por medio de actividades lúdias y juegos.
- Crear actividades en las que los niños y niñas puedan poner en práctica lo que han aprendido.

- Tomar en cuenta los intereses del grupo de trabajo y aprovechar el entorno que les rodea.
- Considerar que la planificación dependerá de las caracteristicas especificas de cada subnivel.
- Diseñar espacios de aprendizaje que permitan a los niños y niñas crear sus propias experiencias de aprendizaje de manera espontánea.

Ventajas de elaborar micro planificaciones

Calidad y formalidad al ejecutar una clase; es decir, que al planificar el educar y educadora podrán preveeré los recursos necesarios para llevar a cabo su objetivo de aprendizaje, creando un ambiente óptimo sin improvisaciones ni tensiones que causen malestar tanto para el maestro como para los niños y niñas.

Aprovechamiento del tiempo y el espacio; Al organizar una clase se puede delimitar el tiempo en cada actividad por lo que no abrá ni sobrante y faltante del mismo lo que implica que cada minuto cuente con aprendizajes significativos, fomentando la comunicación y respeto entre sus pares. Por cuanto al espacio, muchos de los Centros Infantiles de Desarrollo trabajan con ambientes de aprendizaje, lo que requiere de un mayor aprovechamiento de las instalaciones en cuanto a su estética evitando distractores.

Mejores resultados; La excelencia de una planificación micro curricular favorece a un desarrollo integral y propagación de conocimientos de la niñez los cuales les servirán para desenvolverse a futuro.

Permite secuenciar contenidos: Lo que permite desarrollar desde lo más simple a lo más complejo.

Desventajas de planificar

No garantiza el buen desempeño: El planificar no certifica un buen desarrollo de la didáctica dentro del aula, sin embargo organizar el tiempo permite anticiparse a diversas situaciones que puedan presentarse en el momento.

Expuesta a contratiempos: Dado que la planificación es flexible son muchos los imprevistos que pueden dificultar llevar acabo la planificación.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

Por medio de la metodología, se podrá obtener resultados que se necesita obtener para conseguir el objetivo planteado en un determinado lugar y tiempo y poder dar solución a la investigación realizada.

Tipos de investigación

Investigación de campo: Para Palella y Martins en el año 2010, la investigación de campo es la recolección de datos los cuales ocurren directamente de hechos de reales, sin modificar las variables presentes. Párrafo 5. Este tipo de sondeo se lo aplicó en el proyecto al aplicar las encuestas antes y despúes de la socialización de la propuesta. párr 3.

Investigación bibliográfica: Para Rodriguez en el año 2013, esta se basa en la obtención de información a partir de documentos de cualquier tipo como libros, periódicos, revistas. Esta se la utilizó en todas las bases teóricas para fundamentar este proyecto. párr 1

5.02.02 Métodos

Método analítico: Para Juan Lopera, Carlos Ramirez en el año 2010, es la aplicación del análisis de las distintas maneras de expresión, se lo usa comúnmente en ciencias sociales o humanas. párr 2.

Este método se usó al realizar el análisis estadísticos de las encuestas en vista de que para la elaboración de este proyecto se realiza una reflexión exhaustiva de todas las posibles respuestas y soluciones que se aplica al final se aplica este método, con el fin de determinar las características de la influencia del esquema de planificación micro curricular en el aula de clases. Además se lo utilizó al momento de escoger la temática al estudiar porque se reúne teorías que nos llevan a la solución de u problema.

Método Sintético: Para Ruiz (2008), es lo que se va desarrollando de lo más simple a los más complejo, lo que requiere una recolección de datos para llegar a un estado actual. pág. 25.

Este método se utilizó al momento de resumir y explicar las teorías de acuerdo a las necesidades de esta investigación.

Método deductivo: Para Ruiz (2008), consiste en ir de una parte en general a lo particular. pág. 23.

El mismo que se utilizó al analizar e interpretar las respuestas, gráficos y tablas dentro de la encuesta para poder proponer una solución específica. Además se aplicó en las conclusiones, recomendaciones y propuesta del proyecto.

Método Inductivo: Para Ruiz (2008), el método inicia desde lo particular a lo general, en el cual se puede definir cuatro fases: la observación, hipótesis experimentación y generalización. pág. 24.

Se lo utilizó en la tabulación de datos y en el análisis de los esquemas del proyecto.

5.02.03 Técnicas

Para Peñuelas (2008), la técnica es la recolección de información que permite percibir el problema y puede ser con una encuesta u observación. párr 4. Se aplicará dos encuestas, la primera que dará a conocer a conocer la situación actual de la problemática y la segunda que se utilizará después de la socialización de la temática. La observación también apoyará a la generación de datos que certifiquen la situación real y a determinen la meta a cumplir.

Observación: Sobino (1992) Esta técnica permite perseguir los primeros indicios visibles de los fenómenos o situaciones que puede contribuir a la investigación y así acumular la mayor cantidad de información útil párr 4.

En la observación de este proyecto se constató que en su mayoría los y las estudiantes presentan dificultades al elaborar las planificaciones micro curriculares.

Encuesta: Para Rada (2001), es la obtención de datos de opiniones de la población a la que va dirigida la investigación con la ayuda de un cuestionario con el objetivo de evaluar la información acumulada.párr 11.

Se aplicó dos encuestas a los y las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del sexto nivel jornada nocturna; la primera antes de la socialización y el objetivo fue *Identificar el uso del esquema de micro planificación de una clase por medio de la encuesta para determinando los problemas actuales que*

impiden una correcta ejecución. La segunda después de la socialización con el objetivo de *Identificar el grado de aplicabilidad del manual de planificaciones mediante la empleo de la encuesta para la determinación de su funcionalidad.* Con la recolección de estos datos se procede a realizar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

Instrumento: Para Sabino (1996) es cualquier medio que se usa para sustraer información de aquellos fenómenos registrados en el campo de estudio. párr 2 .Se elabora dos encuestas; la número uno de trece preguntas todas destinadas a obtener información sobre el uso del esquema planificador, y la segunda encuesta es de siete preguntas las cuales tiene como objetivo evaluar la utilidad de propuesta expuesta.

5.02.04 Participantes

Solo se aplica a un grupo de 25 participantes de total de la población por razones de logística.

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

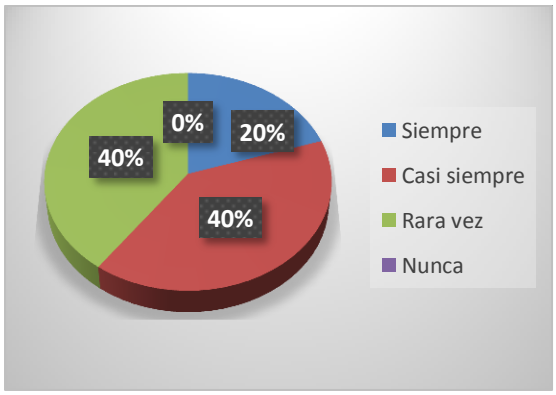
Pregunta 1: ¿Usted maneja un esquema de micro planificación?

Tabla 7: Pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20%
Casi siempre	10	40%
Rara vez	10	40%
Nunca	0	0%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 6 : Pregunta 1



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico se observa que los y las estudiantes el 40 % usan un esquema de planificación casi siempre, el otro 40% lo usan rara vez y el 20% siempre lo usan.

En el cuadro se muestra que los y las estudiantes manejan un esquema planificador casi siempre y rara vez al momento de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje.Esto quiere decir que algunos lo hacen y otros muy pocas veces preparan con anticipación las tareas que se realizarán en el aula.

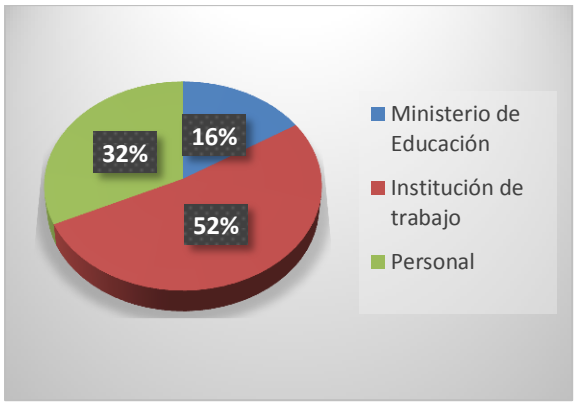
Pregunta 2: El esquema de micro planificación que usted utiliza es emitido por:

Tabla 8: Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Ministerio de Educación	4	16%
Institución de trabajo	13	52%
Personal	8	32%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 7: Pregunta 2



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico se puede ver que el esquema de planificaciones usado por los y las estudiantes el 52% es emitido por la institución de trabajo, el 32 % un esquema personal y un 16%, usan el que es emitido por el MINEDUC.

Se identifica que la mayoría de los y las estudiantes se rigen a una planificación que emite su institución de trabajo, sin tomar en cuenta lo que dicta el Ministerio de Educación.

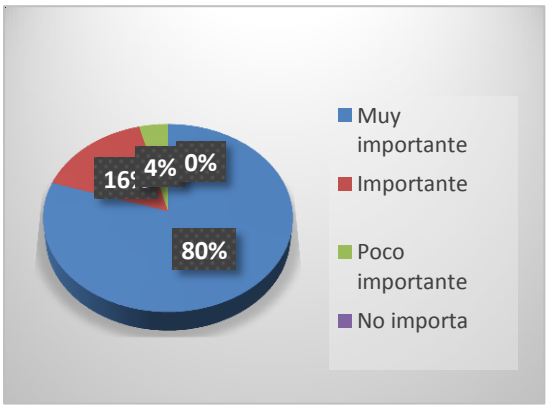
Pregunta 3: ¿Usted considera que la micro planificación diaria es importante para organizar la clase?

Tabla 9: Pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	20	80%
Importante	4	16%
Poco importante	1	4%
No importa	0	0%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 8: Pregunta 3



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En este gráfico los y las estudiantes consideran que planificar es importante para organizar una clase el 80% responde que es muy importante, el 16% dice que es importante, el 4% dice que es poco importante.

Es decir, que los y las estudiantes consideran que la planificación es muy importante para organizar una clase.

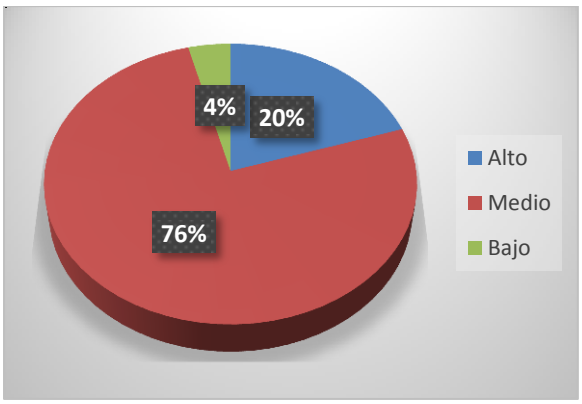
Pregunta 4: Al realizar una micro planificación su complejidad puede ser:

Tabla 10: Pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	20%
Medio	19	76%
Bajo	1	4%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 9: Pregunta 4



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En este gráfico los y las estudiantes consideran que realizar una planificación micro curricular se les dificulta en un 76% que es medio, el 20% responde que su complejidad es alta y el 4% dice que es baja.

Se observa que los y las estudiantes tienen un nivel de dificultad es medio, es decir que aún no se maneja con natural y dinamismo este aspecto. Los factores pueden ser varios como falta de motivación de auto educarse o una esca capacitación.

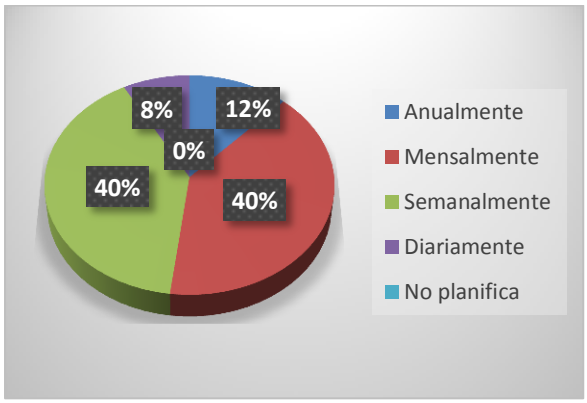
Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia usted planifica?

Tabla 11: Pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Anualmente	3	12%
Mensualmente	10	40%
Semanalmente	10	40%
Diariamente	2	8%
No planifica	0	0%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 10: Pregunta 5



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico de la frecuencia con la que los y las estudiantes planifican el 40% planifican mensualmente, el otro 40% planifican semanalmente, el 12% planifican anualmente, y el 8% diariamente.

Los más frecuente que se realiza planificaciones micro curriculares son las semanales y mensuales, esto puede darse por las políticas internas de cada Institución Educativa a la que pertenece el futuro docente.

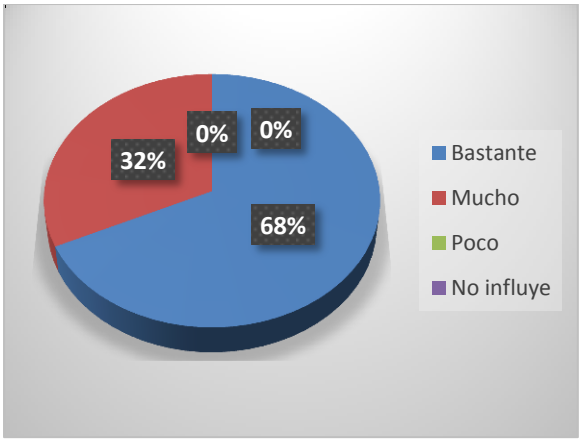
Pregunta 6: ¿Cree usted que planificar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas?

Tabla 12: Pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	17	68%
Mucho	8	32%
Poco	0	0%
No influye	0	0%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 11: Pregunta 6



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico cree que planificar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas el 68% consideran que es bastante, el 32% responde que mucho.

En datos los y las estudiantes consideran que planificar la hora de clase influye considerablemente en el desarrollo integral de la niñez.

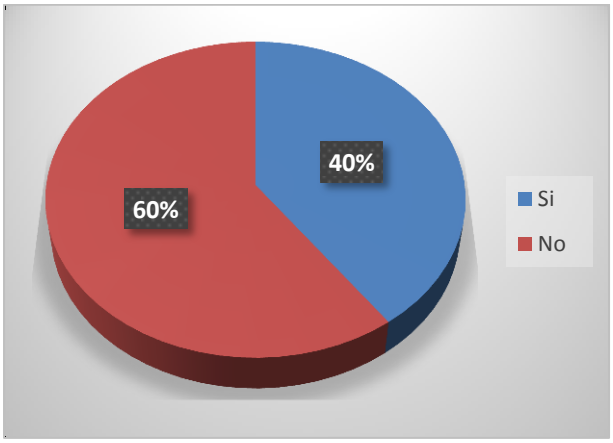
Pregunta 7: ¿En los últimos 3 meses ha recibido una capacitación de planificación?

Tabla 13: Pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 12: Pregunta 7



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico de la capacitación de planificaciones en los últimos 3 meses el 60% restante responde que no y 40% de los y las estudiantes responden que sí.

Es decir, que la mayoría no recibe capacitaciones frecuentes respecto a planificaciones a pesar de ser este un instrumento que se utiliza a diario.

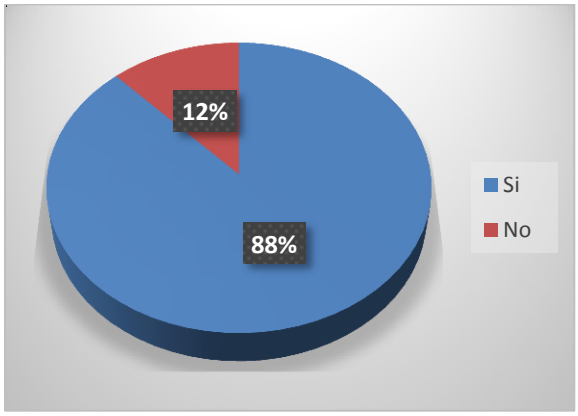
Pregunta 8: ¿En caso de existir una capacitación externa al lugar de trabajo asistiría?

Tabla 14: Pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	88%
No	3	12%
Total:	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes de la escuela de Educación ITSCO
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 13: Pregunta 8



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico de asistencia a una capacitación externa al lugar de trabajo el 88% de los y las estudiantes responde que sí y el 12% responden que no asistiría.

En los datos , se pone en evidencia el interés que tienen los futuros docentes en recibir capacitaciones que aporte a su conocimiento con respecto a elaborar planificaciones aunque estas no fueran dentro de la institución en la que laboran.

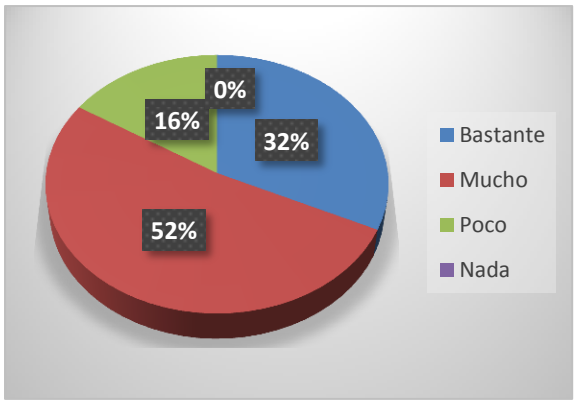
Pregunta 9: ¿Considera usted que la asignatura de diseño curricular cumple con los requisitos necesarios para interiorizar los conocimientos respecto a planificaciones?

Tabla 15: Pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	8	32%
Mucho	13	52%
Poco	4	16%
Nada	0	0%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 14: Pregunta 9



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara

En el gráfico la materia de Diseño Curricular aporta conocimientos de planificaciones el 52% considera que mucho, el 32% de los y las estudiantes responden que bastante, el 16% responde que poco.

La mayoría del alumnado considera que la materia de diseño curricular, es un pilar bastante importante y que a la vez construye conocimientos previos al manejo de planificaciones.

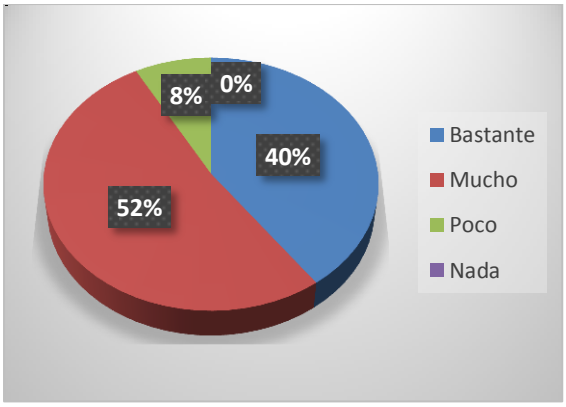
Pregunta 10: ¿La asignatura de planificación curricular es un apoyo en el ámbito laboral al realizar planificaciones?

Tabla 16: Pregunta 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	10	40%
Mucho	13	52%
Poco	2	8%
Nada	0	0%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 15: Pregunta 10



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico la asignatura diseño curricular es un aporte a las planificaciones el 52% responden que mucho, el 40% de los y las estudiantes consideran que bastante, el 8% consideran que poco.

Es decir, que esta asignatura se ha recibo una sola vez en el transcurso de la carrera y ha sido secuenciada por otras materias que la refuerzan ha sido de utilidad para elaborar planificaciones.

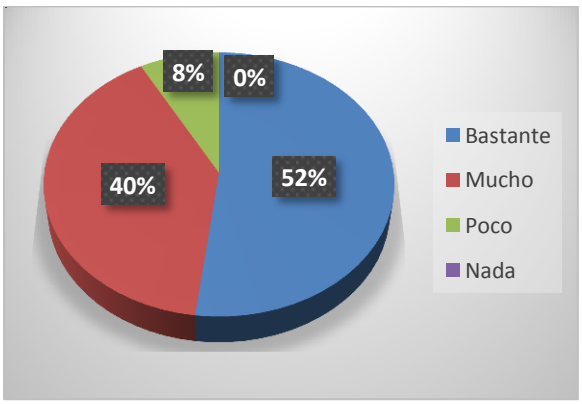
Pregunta 11: ¿Considera usted que un manual de micro planificación le ayuda a mejorar el desempeño profesional?

Tabla 17: Pregunta 11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	13	52%
Mucho	10	40%
Poco	2	8%
Nada	0	0%
Total:	25	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 16: Pregunta 11



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico de un esquema planificador como instrumento de mejora al perfil profesional los y las estudiantes consideran el 52% bastante, el 40% mucho y el 8% poco.

Porque con esto estarán manejando el esquema de con facilidad y sin complicaciones que los hará útiles en su rama profesional.

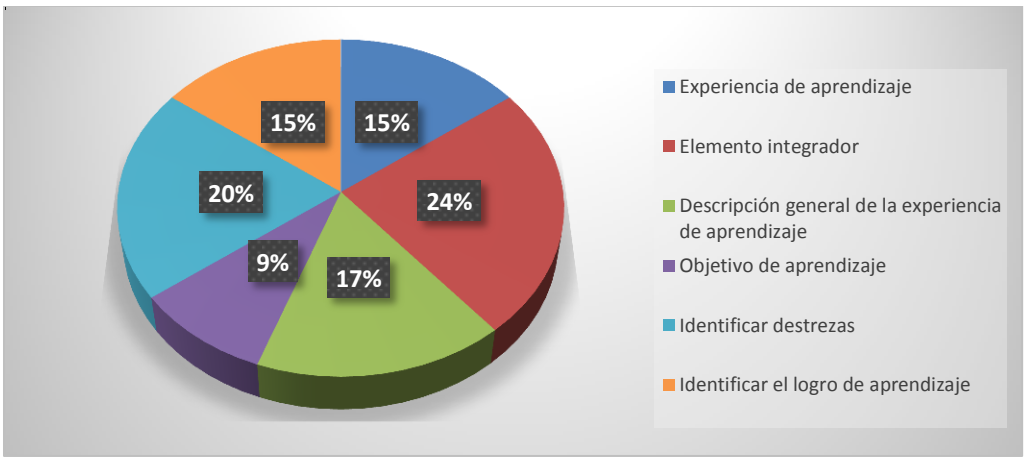
Pregunta 12: ¿La micro planificación consta de los siguientes parámetros, cuál se le dificulta realizar?

Tabla 18: Pregunta 12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Experiencia de aprendizaje	8	14,81%
Elemento integrador	13	24,07%
Descripción general de la experiencia de aprendizaje	9	16,67%
Objetivo de aprendizaje	5	9,26%
Identificar destrezas	11	20,37%
Identificar el logro de aprendizaje	8	14,81%
Total:	54	100,00%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 17: Pregunta 12



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

En el gráfico el 24.07% tienen problemas al identificar el elemento integrado, el 20.37% en identificar destrezas, el 16.67 %, en la descripción general de la experiencia de aprendizaje, el 14.81% en la experiencia de aprendizaje, el 14,81 en identificar el logro de aprendizaje, el 9.26% el objetivo de aprendizaje.

En los datos refleja que el mayor problema es la creación del elemento integrador, esto puede darse porque comúnmente se lo confunde como una actividad motivadora al iniciar una clase.

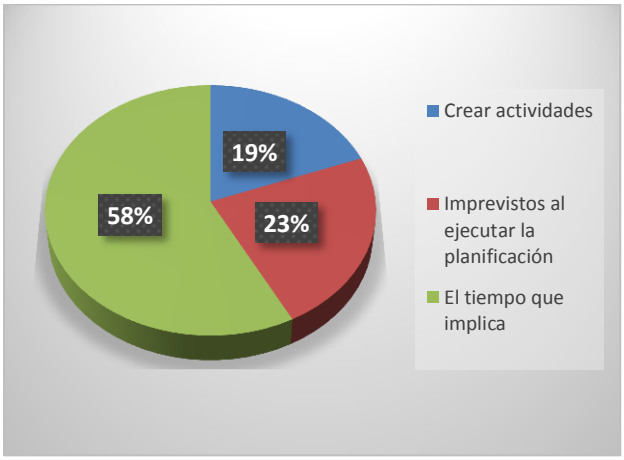
Pregunta 13: ¿Cuál de estas razones le impiden realizar una micro planificación?

Tabla 19: Pregunta 13

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Crear actividades	5	19,23%
Imprevistos al ejecutar la planificación	6	23,08%
El tiempo que implica	15	57,69%
Total:	26	100%

Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

Figura 18: Pregunta 13



Fuente: Tabla vaciado de datos encuesta Nº 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico el 58% no realizan planificaciones por el tiempo que implica crearlas, el 23% por los imprevistos que se presentan y el 19% por la elaboración de actividades.

Si bien es cierto que dentro del horario laboral, debe haber un espacio en el que se designe para aplicar planificaciones no se lo hace, por una desorganización por parte del docente lo que como consecuencia produce llevar horas extras en la elaboración de las mismas.

5.03 Formulación del proceso y aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Desarrollo del taller de socialización de la propuesta.

1.- Cordial invitación para la asistencia del taller de socialización y presentación del manual del esquema de planificación micro curricular a los y las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil del sexto semestre de la jornada Nocturna del ITSCO. (Ver anexo 3)

2.-Bienvenida a los presentes (5 minutos)

Se da la bienvenida y agradecimiento a los y las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil del sexto semestre de la jornada Nocturna. Se da a conocer la temática a tratar durante la socialización. (Ver anexo 4)

3.- Dinámica de inicio (10 minutos)

Viste al maniquí (Ver foto 4 y 5)

Se realizará una dinámica que se trata de:

- Formar dos grupos
- Elegir quién va a ser el maniquí
- Pedir que vistan al maniquí con prendas de los otros miembros del grupo se da las siguientes consignas:

Grupo 1: Vestir al maniquí para un día de verano, pero en el transcurso del día llueve ¿Cómo lo resolverá?.

Grupo 2: Vestir al maniquí para una fiesta de gala, pero en el transcurso de la fiesta, alguien derrama ponche sobre su traje. ¿Cómo lo resuelve?

- Evaluación: ¿Cumplió con lo solicitado?

4.-Objetivo general

Socializar el manual para la elaboración del esquema planificador de educación inicial, por medio de actividades participativas para que sea dinámica y de mayor comprensión.

5.-Exposición del tema (20 minutos) (Ver foto 6)

¿Qué es planificar?

Importancia de planificar

Ventajas y Desventajas de la planificación

Exposición de los parámetros que contiene el esquema planificador.

Explicar las técnicas de evaluación.

6.-Ejercicio o actividades (Ver foto 7 y 8)

Presentación de la temática.

Presentar el manual de planificaciones micro curriculares, introducción y junto con esto as ventajas y desventajas. Además de los puntos a tratar dentro del esquema generalizado de planeaciones escolares.

Trabajo en grupo (30 minutos)

Se forma grupos de 4 personas, se les hace entrega del manual planificador y se les da la consigna que elaboren una planificación con los parámetros que ésta exige.

Exposición (15 minutos)

Los grupos de trabajo exponen su trabajo mediante ideas o dificultades y/o conclusiones a las que llegaron después elaboración de la planificación.

7.- Análisis y reflexión (Ver foto 12,13 y 14)

Después de toda la socialización, se reflexionará sobre la calidad del manual, si fue útil o no al momento de realizar la planificación microcurricular.

8.- Evaluación (Ver anexo 8)

Aplicación de la segunda encuesta para obtener restados posteriores.

5.03.02 Propuesta

Este proyecto tiene como fin aportar al perfil profesional, por medio del manual para la elaboración del esquema planificador de educación inicial, que será utilizado como instrumento de apoyo para los y las futuros docentes y junto con esto ayudará al desarrollo integral de los niños y niñas en edad temprana.

Es tarea de los y las docentes planificar y acomodar espacios que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje que brinden oportunidades de exploración, experimentación, juego y recreación.

MIS PRIMEROS

AL PLANIFICAR

Introducción

Este manual tiene como fin ser un instrumento de apoyo que facilitará la tarea de elaborar planificaciones microcurriculares y está dirigido especialmente a los y las docentes que inician sus prácticas pre profesionales o su carrera laboral.

En su contenido se encontrará: Los aspectos básicos del esquema planificador básico que propone el MINEDUC como son; Nombre del CIBV, Nombre del Educador/Educadora, Experiencia de aprendizaje, Grupo, Tiempo estimado, Descripción general de la Experiencia de aprendizaje, Elemento integrador, Ámbitos, Destrezas, Actividades, Recursos y materiales e Indicadores para evaluar, todos y cada uno de ellos explicados y con su respectivo ejemplo. Además, se propone dos ejemplos de evaluación la lista de cotejo y el portafolio que son usados comúnmente para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Es importante aclarar que el mismo puede ser modificado de acuerdo a las necesidades del Centro de Desarrollo Infantil de Desarrollo y cada uno de los ámbitos y destrezas varía según el subnivel (subnivel 1 de 0-3 años y subnivel 2 de 3-5 años) a la que se dirige la planificación.

Objetivo General

Proporcionar información necesaria a los y las futuros docentes, para que el uso de los datos del esquema planificador sean útiles, a partir de la lectura detenida y la práctica constante del mismo.

Objetivos específicos

- Proponer estrategias del manejo del esquema planificador.
- Señalar las funciones de cada parámetro de la planificación.

Currículo de Educación Inicial 2014

Es una guía que describe las destrezas de aprendizaje que un niño y niña deben desarrollar de acuerdo a la edad por la que están cursando. Está respaldado con tesis que sustentan su viabilidad y efectividad, así mismo, contiene orientaciones metodológicas que ayudan a su adecuado manejo.

El Currículo de Educación Inicial queda distribuido de la siguiente manera:

Ejes de desarrollo y aprendizaje: Según el Currículo de Educación Inicial (2014), son aspectos generales dentro del Currículo que integran el desarrollo holístico y además de alinear oportunidades de aprendizajes de la niñez y son los siguientes: Descubrimiento natural y cultural, Desarrollo personal y social y por último Expresión y comunicación. Cabe destacar que estos ejes son tanto para el subnivel 1 (0-3 años) y el subnivel 2 (3-5años) y son mas complejos según corresponda los mismo que se subdividen en ámbitos.

Ámbitos de desarrollo y aprendizajes: Según el Currículo de Educación Inicial (2014), son campos más específicos que proceden de los ejes, los ámbitos organizan los objetivos de aprendizaje y destrezas de cada subnivel respectivamente. Para el subnivel 1 son: Vinculación Emocional y social, Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, Expresión del cuerpo y motricidad y Descubrimiento del medio natural y cultural. Para el subnivel 2 son: Identidad y autonomía, Convivencia, Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión Artística, Expresión Corporal y motricidad, Relaciones con el medio natural y cultural y Relaciones lógico matemáticas. (Currículo de Educación Inicial 2014).

Objetivos del subnivel: Según el Currículo de Educación Inicial (2014), están direccionados a lo que necesita lograr el niño y la niña en cada subnivel lo que se denomina perfil de salida. De estos se derivan a los objetivos de aprendizajes.

Objetivos de aprendizajes: Para el Currículo de Educación Inicial (2014), estos están delimitados por el tiempo, es lo que espera lograr con relación a la destreza y a las tareas que intervienen en el aprendizaje.

Destrezas: Según el Currículo de Educación Inicial (2014), éstas corresponde a lo que los niños y niñas deberían saber y lo que pueden hacer, es decir, está relacionado con las habilidades, actitudes, valores y conocimientos individuales considerando su ritmo de aprendizaje, diversidad cultural y edad cronológica.

ESQUEMA BÁSICO PARA PLANIFICAR EMITIDO MINEDUC

Tabla 20: Esquema Básico para planificar emitido por el MINEDUC

Nombre del CIBV: a		**Nombre del Educador/Educadora:** b		
Experiencia de aprendizaje:	c			
Grupo:	d			
Tiempo estimado:	e			
Descripción general de la Experiencia:	f			
Elemento Integrador:	g			
Ámbitos	**Destrezas**	**Actividades**	**Recursos y Materiales**	**Indicadores para evaluar.**
h	i	j	k	l

NOTAS: m

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

DATOS INFORMATIVOS

En este punto se coloca los datos informativos de forma general y de la siguiente manera:

Tabla 21: Datos informativos

Nombre del CIBV: a	**Nombre del Educador/Educadora:** b
Experiencia de aprendizaje:	c
Grupo:	d
Tiempo estimado:	e

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

a.-Nombre del Centro de Desarrollo Infantil

Colocar el nombre de la institución educativa en la cual se aplicará la planificación

Ejemplo: Burbujitas creativas.

Tabla 22: Nombre del Educador/Educadora

Nombre del CIBV: Burbujitas Creativas	Nombre del Educador/Educadora:
Experiencia de aprendizaje:	
Grupo:	
Tiempo estimado:	

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

b.-Nombre del educador/educadora

Simplemente se coloca el nombre de la persona que realizó la planificación, es decir el maestro o la maestra encargado del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ejemplo: María Clara Ruales

Tabla 23: Nombre del Educador/Educadora

Punto b

Nombre del CIBV:	**Nombre del Educador/Educadora:** María Clara Ruales
Experiencia de aprendizaje:	
Grupo:	
Tiempo estimado:	

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

c.-Experiencia de aprendizaje

Es bautizar a la planificación poniéndole un nombre creativo.

Nota: Esto se lo puede hacer al inicio o al finalizar la creación, dado que en algunas ocasiones esto no coincide con lo que se desea expresar (actividades), dependerá directamente de la fluidez de ideas y comodidad de los y las docentes encargados.

Ejemplo: Jugando a reciclar

Tabla 24: Experiencia de aprendizaje

Punto c

Nombre del CIBV:	Nombre del Educador/Educadora:
Experiencia de aprendizaje:	Jugando a reciclar
Grupo:	
Tiempo estimado:	

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

d.-Grupo

Se refiere al grupo con el cual se va a aplicar la planificación, puede ir la edad, o el nombre que se le da al grupo. En algunas Instituciones Educativas suelen llamar a los grupos de la siguiente manera ; 12-18 meses Chiquititos, de 18-24 Caminantes, 3 años Ardillitas, etc.

Ejemplo: 12 a 18 meses / Chiquititos.

Tabla 25: Grupo

Punto d

Nombre del CIBV:	Nombre del Educador/Educadora:
Experiencia de aprendizaje:	
Grupo:	4 años
Tiempo estimado:	

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016).

e.-Tiempo

Este punto se indicará el lapso de tiempo que se requerirá para desarrollar la planificación es decir, puede ser un año escolar (macro curricular), mensual (meso curricular) y la semanal (micro curricular) o diaria. Se coloca la fecha real en la que se va a ejecutar las actividades propuestas. Hay que tomar en cuenta los días laborables.

Nota: Se recomienda colar la fecha de inicio y la fecha de cierre.

Ejemplo:

- Anual: Año lectivo 2015-2016
- Mensual: 01 al 29 febrero 2015. (Sólo cuenta días laborables).

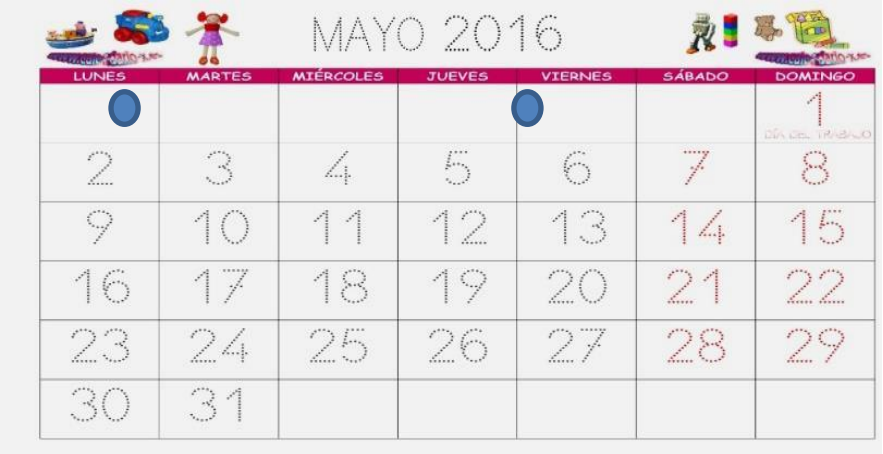
Figura 19: Calendario planificación mensual.

Fuente: https://www.google.com.ec/search?
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Es este calendario (Figura Nº19), los círculos señalan la fecha de inicio y fin del mes, suman 21 días excluyendo los días sábado y domingo, es decir, solo se toma en cuenta los días laborales en los que se realizará una planificación.

- Semanal: Una semana

Figura 20: Calendario planificación semanal



Fuente: https://www.google.com.ec/search?
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Este calendario (Figura N°20) los círculos señalan cinco tiempos, es decir, son cinco planificaciones (una planificación diaria) que deberán crearse y ejecutarse a lo largo de la semana.

Nota: Se recomienda colocar la fecha de inicio y fin es decir, lunes 02 al viernes 06 de mayo.

Tabla 26: Tiempo estimado

Nombre del CIBV:	**Nombre del Educador/Educadora:**
Experiencia de aprendizaje:	
Grupo:	
Tiempo estimado:	Una semana 02 al 06 de mayo.

Punto e

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

DESARROLLO

Consiste de los siguientes parámetros:

Tabla 27: Desarrollo

Descripción general de la Experiencia:	**f**			
Elemento Integrador:	**g**			
Ámbitos	**Destrezas**	**Actividades**	**Recursos y Materiales**	**Indicadores para evaluar.**
h	**i**	**j**	**k**	**l**

NOTAS: m

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

f.-Descripción General de la experiencia

Consiste en determinar un objetivo de aprendizaje. No forma parte del currículo de Educación Inicial por lo que hay que crearlo de acuerdo al tema que se va a tratar. Se responden las preguntas siguientes:

¿Qué?: Se usa un verbo infinitivo (ar,er,ir) que indique lo que se va a realizar específicamente con la destreza y estas varían según el subnivel que corresponda.

Ejemplo: Organizar un desfile de prendas de vestir

¿Cómo?: Qué se va a realizar, cómo se llamará la atención de los niños y niñas para que los aprendizajes sean asimilados.

Ejemplo: utilizando material reciclado con la colaboración de los padres de familia y docentes

¿Para qué? : Es la meta al que se pretende llegar con el cumplimiento de la destreza lo que se desea enseñar y alcanzar al aprendizaje. Se describe todo lo que se abarcará con las actividades propuestas.

Ejemplo: para la motivación de actividades de reciclaje y cuidado del ambiente.

¿Cómo debe quedar una Descripción General de la experiencia?

Ejemplo de la Descripción General de la experiencia: Organizar un desfile de prendas de vestir utilizando material reciclado con la colaboración de los padres de familia y docentes, para la motivación de actividades de reciclaje y cuidado del ambiente.

Usualmente en este punto se suelen cometer errores, por ejemplo:

Se colocan dos verbos en infinitivo en el mismo objetivo.

Ejemplo incorrecto: Organizar y presentar un desfile de prendas de vestir utilizando material reciclado con la colaboración de los padres de familia y docentes, para la motivación de actividades de reciclaje y cuidado del ambiente.

No se sustantivan verbos que se necesita para describir la experiencia:

Ejemplo incorrecto: Organizar un desfile de prendas de vestir utilizando material reciclado con la colaboración de los padres de familia y docentes, para *motivar* actividades de reciclaje y cuidado del ambiente.

Nota: Sólo se puede usar un verbo en cada descripción general de aprendizaje.

Tabla 28: Descripción general de la experiencia.

Nombre del CIBV:	**Nombre del Educador/Educadora:**
Experiencia de aprendizaje:	
Grupo:	
Tiempo estimado:	
Descripción general de la Experiencia:	Organizar un desfile de prendas de vestir utilizando material reciclado con la colaboración de los padres de familia y docentes, para la motivación de actividades de reciclaje y cuidado del ambiente.

Punto f

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

g.-Elemento integrador

Es la actividad generadora del aprendizaje, consiste en crear o hacer uso de una acción que contenga toda la temática que se va a tratar en el tiempo establecido con lógica y coordinación, esto servirá como introducción para estimular el desarrollo de las destrezas. Este puede ser: interpretación de canciones, uso de pasarelas, rimas pictográficas, juegos tradicionales (ollitas, san bendito), dramatizaciones en cuentos, juegos simbólicos, etc. Este elemento podrá ser utilizado las veces que se considere necesarios en el periodo planificado, todo dependerá de la organización del docente, además de describirá detalladamente lo que se va realizar, es decir, escribir la canción, si es cuento colocar los personajes y guiones, etc.

Ejemplo: Proyecto: Pasarela reciclada

Tabla 29: Elemento integrador

Descripción general de la Experiencia:				
Elemento Integrador:	Proyecto: Pasarela reciclada			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar.

Punto g

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

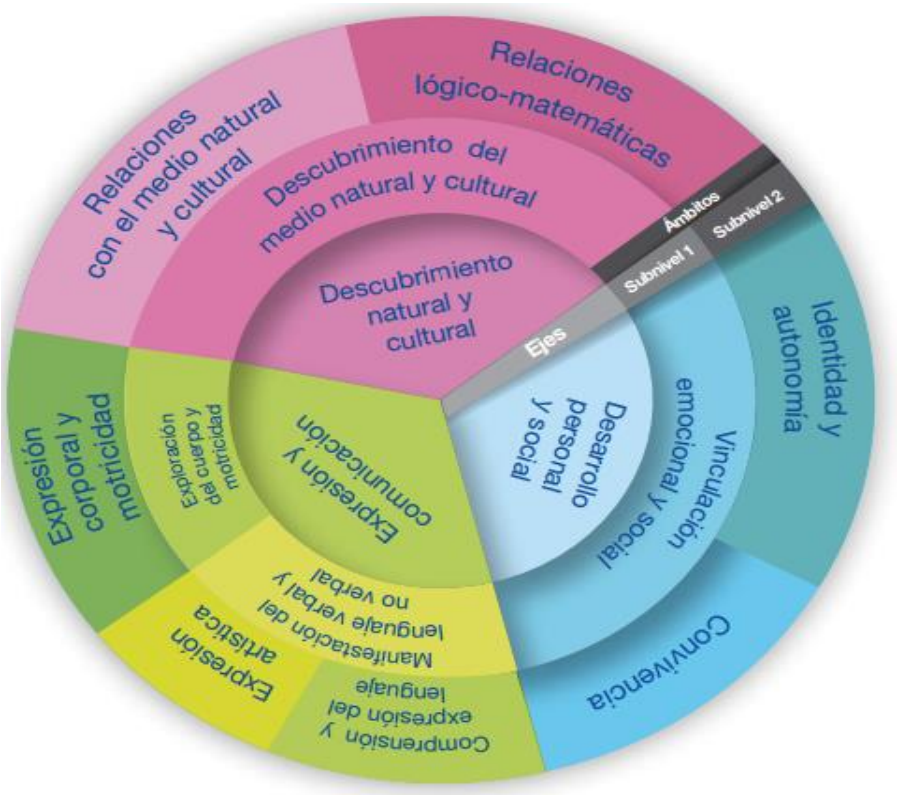
h.-Ámbitos

Se encuentran en el Currículo de Educación Inicial del MINEDUC, y es colocar copia textual del ámbito que se encuentra en el Currículo de Educación Inicial, esto dependerá de la destreza que se haya tomado para la propuesta de planificación.

Los ámbitos son para el subnivel 1 son: Vinculación Emocional y social, Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, Expresión del cuerpo y motricidad y Descubrimiento del medio natural y cultural. Para el subnivel 2 son: Identidad y autonomía, Convivencia, Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión Artística, Expresión Corporal y motricidad, Relaciones con el medio natural y cultural y Relaciones lógico matemáticas.

Y su representación gráfica esta distribuida de la siguiente manera:

Figura 21:Ámbitos y destrezas.



Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo
Fuente: Currículo de Educación Inicial (2014)

Notas:

- Para cada subnivel el ámbito varía en nombre y complejidad. En el esquema se enlista todos los necesarios.
- Las planificaciones micro curriculares semanales, diarias pueden ser trabajadas con un solo ámbito o varios ámbitos, es decir, interrelacionarlos (inter ámbitos) y deben estar correlacionados entre sí guardando la secuencia y coherencia entre las destrezas elegidas.

Ejemplo:

Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión Artística, Expresión Corporal y motricidad, Relaciones con el medio natural y cultural.

Tabla 30: Ámbitos

Punto h

Elemento Integrador:				
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar.
*Comprensión y expresión del lenguaje. *Expresión artística. *Expresión Corporal y motricidad. *Relaciones con el medio natural y cultural.				

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

i.-Destrezas

Al igual que el ámbito, es copiar la destreza que se haya seleccionado y que se encuentra en el Currículo de Educación Inicial, es importante recordar que las destrezas varían de acuerdo al subnivel que se vaya a trabajar. De esto se desprenderá la propuesta de enseñanza y cumplirá con el perfil de salida correspondiente a cada edad. No puede ser modificada y se utiliza una destreza diaria, si es necesario repetir la destreza porque muchas de ellas son muy complejas y que requieren trabajarlas por partes, pero presentándola de una manera distinta para no causar monotonía en el aula de clases.

Ejemplo:

* Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados,

inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad. (Comprensión y expresión del lenguaje.)

*Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa. (Comprensión y expresión del lenguaje.)

*Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.(Expresión artística.)

* Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales. (Expresión corporal y motricidad.)

Punto i

Tabla 31: Destrezas

Elemento Integrador:				
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar.
	* Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad. *Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.			

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

j.-Actividades

Son las acciones que el maestro/ maestra crea para trabajar con sus estudiantes, esto requiere de la entrega, dedicación, observación y total creatividad, es básicamente la clave para que los conocimientos sean asimilados con facilidad y

creen en los niños y niñas un deleite y motivación en participar en cada una de las actividades. Dentro de este proceso hay un orden que debe ser cumplido de la siguiente manera:

***Inicio*:** Es la parte inicial de la jornada, donde trata de motivar, organizar e indicar lo que se va a tratar en la hora clase. Es lo que le da sentido a una planificación.

***Desarrollo*:** Es el momento cuando los niños y niñas se encuentran realmente involucrado en la realización de la actividad, es el momento de exploración, interacción colectiva, creación, juego y uso de material necesario. Cabe destacar que el rol del y la docente es mediar los conocimientos, ser un apoyo en las actividades y crear ambientes de aprendizaje. Además, recordar que todo momento debe ser educativo, quiere decir que en todo momento los estudiantes están abiertos a asimilar nuevos conocimientos.

***Cierre*:** Es concluir las acciones, llegar a la conclusión de que lo que se realizó tuvo sentido e importancia. Es significativo retroalimentar lo que se realizó y cuál fue su experiencia si lo disfrutaron cuáles fueron las dificultades. En caso de hacer trabajos como pintura o dibujos exponerlos en un mural para que los niños y niñas sientan que hicieron un trabajo meritorio de ser expuesto.

Nota:

- Las actividades deben estar relacionadas al entorno que les rodea.
- Usar vivencias cotidianas que ayudarán a despertar el interés de los niños y niñas.
- Utilizar juegos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Conocer al grupo de trabajo para que en base e esto se creen actividades.
- Si es necesario repetir las destrezas pero con una visión diferente.
- Si fuera el caso realizar planificaciones inclusiva para los diferentes necesidades de aprendizaje.
- Se puede emplear varias actividades en la hora clase, lo importante es desarrollar la destreza planificada.

Ejemplo: *Inicio:* Cantar la canción de la Sra. Lengua (Anexo 1). *Desarrollo:* Jugar a Simón dice: saque la lengua, haga piquito, sople fuerte, los cachete más grandes. *Cierre:* Soplar burbujas de jabón en el espacio del desfile.

Tabla 32: Actividades

Punto j

Elemento Integrador:				
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar.
		Lunes *Inicio:* Cantar la canción de la Sra. Lengua (Anexo 1). *Desarrollo:* Jugar a Simón dice: saque la lengua, haga piquito, sople fuerte, los cachete más grandes. *Cierre:* Soplar burbujas de jabón en el espacio del desfile.		

NOTAS:

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

k.-Recursos y materiales

Se enlista los materiales didácticos, equipos que se va a necesitar en toda la ejecución de la planificación micro curricular.

La importancia del empleo de los materiales didácticos incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que la calidad y diversidad llamará la atención de los niños y niñas los que los llevará a explorar su uso, por lo que deben

ser, durables, legibles y de calidad. Tomar en cuenta que a los niños y niñas les atraen materiales coloridos y de distintas formas y colores. Tiene la intencionalidad de motivar a trabajar, construir, explorar y descubrir, de la misma manera, desarrolla los sentidos y otras habilidades en base a los contextos que se presentan.

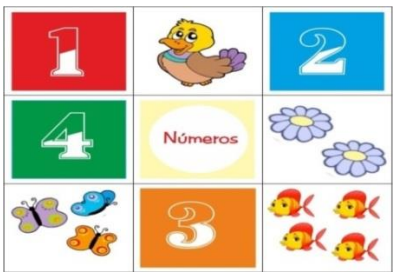
Nota:

- Hacer uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las actividades.
- Se distinga la edad correspondiente a la que va dirigida. Para niños menores de 3 años el material didáctico debe ser grande para evitar accidentes.
- Tenga varias posibilidades de uso y combinaciones, que favorezca al desarrollo integral de los niños y niñas. Que sean resistentes, fáciles de guardar y no sean peligrosos.

Los que materiales que suelen causar motivación, curiosidad y llaman la atención son:

- Tablero de múltiple uso para juegos de asociación, correspondencia, idénticos.

Figura 22: Juegos de asociación



Fuente: https://www.google.com.ec/search?

- Juegos de construcción con cajas, palos, envases plásticos.

Figura 23:Juegos de Construcción

Fuente: https://www.google.com.ec/search?

- Carteles de registro de asistencia, del estado del tiempo, de cumpleaños, etc.

Figura 24:Registro de asistencia

Fuente: https://www.google.com.ec/search?

- Móviles, láminas, títeres.

Figura 25: Títeres

Fuente: https://www.google.com.ec/search?

- Materiales para el espacio exterior (sube y baja, columpios)

Figura 26: Juegos de exterior

Fuente: https://www.google.com.ec/search?

Entre otros.

Ejemplos: Canción Sra. Lengua, Agua con jabón para las burbujas.

Tabla 33: Recursos y materiales

Elemento Integrador:				
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar.
			Canción Sra. Lengua Agua con jabón para las burbujas.	

Punto k

NOTAS:

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

l.-Indicadores para evaluar

Son criterios visibles que sirven para evaluar el cumplimiento progresivo de la destreza. Es de total elaboración del educador y la educadora junto con la autoridad competente es quien los revisa. Estos se derivan de las destrezas y contenidos que se desarrolló.

Es importante registrar los avances debido a que en base a esto se diseñará nuevas experiencias de aprendizaje que permita lograr esa destreza.

Nota: Estos indicadores deben ser lineales, es decir, se derivan de las destrezas, si se realiza un planificación con cinco destrezas deben observarse cinco indicadores de desempeño.

Ejemplo:

*Realiza movimientos de labios, lengua y mejilla siguiendo consignas

Tabla 34: Indicadores para evaluar

Punto 1

Elemento Integrador:				
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar.
				Realiza movimientos de labios lengua y mejilla siguiendo consignas.

NOTAS:

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

m.-Notas

Se coloca las sugerencias previas a la ejecución de la planificación micro curricular o una conclusión final respecto a la experiencia de aprendizaje.

Ejemplo:

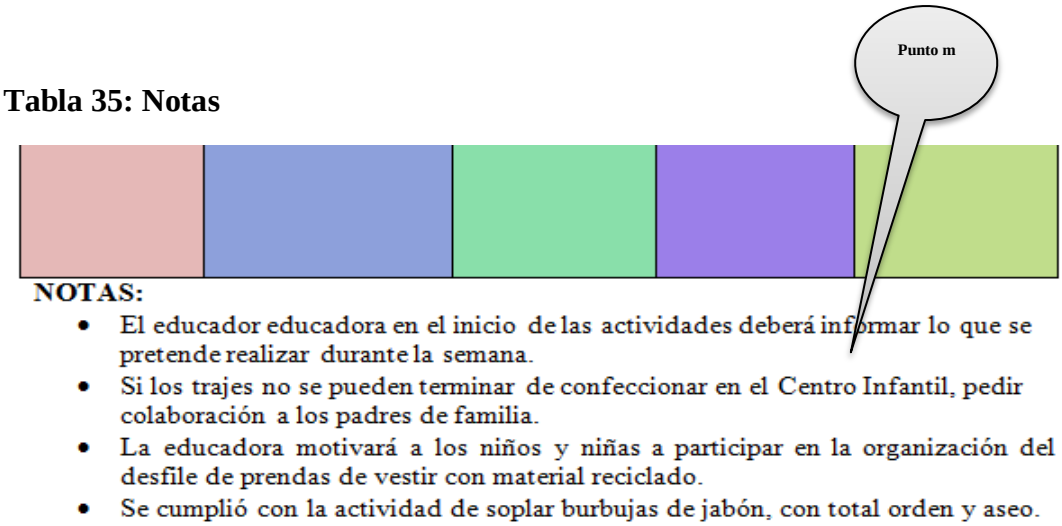
*El educador /educadora en el inicio de las actividades deberá informar lo que se pretende realizar durante la semana.

*Si los trajes no se pueden terminar de confeccionar en el Centro Infantil, pedir colaboración a los padres de familia.

*La educadora motivará a los niños y niñas a participar en la organización del desfile de prendas de vestir con material reciclado.

*Se cumplió con la actividad de soplar burbujas de jabón, con total orden y aseo.

Tabla 35: Notas



Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Notas:

- La planificación es lineal, por lo que se recomienda colocar en forma ordenada y enlazada todos los puntos dentro de la planificación, es decir, colar el ámbito, la destreza, actividades, recursos y materiales e indicador para evaluar.
- Los anexos forman parte de la planificación, es especificar y escribir canciones, cuentos, rimas, etc. Esto favorece en caso de que el educador educadora se ausente en la hora de clase y su reemplazo pueda ejecutar la actividad y así la programación se cumpla en su totalidad.

Finalmente la planificación micro curricular quedaría de la siguiente manera:

Tabla 36: Planificación completa

Nombre del CIBV: Burbujitas creativas		**Nombre del Educador/Educadora:** María Clara Ruales		
Experiencia de aprendizaje:	Jugando a reciclar			
Grupo:	4 años			
Tiempo estimado:	Una semana 02 al 06 de mayo.			
Descripción general de la Experiencia:	Organizar un desfile de prendas de vestir utilizando material reciclado con la colaboración de los padres de familia y docentes, para la motivación de actividades de reciclaje y cuidado del ambiente.			
Elemento Integrador:	Proyecto: Pasarela reciclada			
Ámbitos	**Destrezas**	**Actividades**	**Recursos y Materiales**	**Indicadores para evaluar.**
*Comprensión y expresión del lenguaje.	* Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	**Lunes** *Inicio:* Cantar la canción de la Sra. Lengua (Anexo 1). *Desarrollo:* Jugar a Simón dice: saque la lengua, haga piquito, sople fuerte, los cachete más grandes. *Cierre:* Soplar burbujas de jabón en el espacio del desfile.	-Canción Sra. Lengua -Agua con jabón para las burbujas.	Realiza movimientos de labios lengua y mejilla siguiendo consignas.
	*Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	**Martes** *Inicio:* Observar videos de cómo se realiza un desfile. *Desarrollo:* Describir lo observado y escuchar sugerencias. *Cierre:* Escoger el lugar, elegir la decoración y hacer el aseo).	-Videos desfile -TV -DVD	Describe oralmente el video observado.
*Expresión artística.	*Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.	**Miércoles** *Inicio:* Cantar la canción del reciclaje. (Anexo 2) *Desarrollo:* Inicio de la elaboración de los trajes para el desfile. *Cierre:* Establecer reglas y asignar responsabilidades.	-Material para reciclar. -Pegamento. -Tijeras.	Confecciona su traje reciclado utilizando técnicas grafoplasticas (cortado, pegado)

*Expresión Corporal y motricidad.	* Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.	**Jueves** *Inicio:* Practicar lo que se va a hacer en el desfile. Desarrollo: Caminar en línea recta. Decorar el espacio para el desfile. *Cierre:* Terminar trajes. Invitar a los padres de familia a la asistencia.	-Globos para decorar -Guirnaldas para decorar. -Cinta masking. -Invitaciones para los asistentes. -Sillas -Escenario	-Camina siguiendo consignas. -Colaboración colectiva de organización. -Cumple órdenes asignadas.
*Relaciones con el medio natural y cultural.	*Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que evita la contaminación del aire, suelo y agua.	**Viernes** *Inicio:* Dar la bienvenida al desfiles a todos los asistentes. *Desarrollo:* Desfilar con los trajes de material reciclado. Soplar burbujas de jabón a lo largo del desfile. *Cierre:* Reflexionar sobre los hábitos del reciclaje. Hacer el aseo del espacio. Realizar un exposición de fotos del desfile en la cartelera.	-Trajes ya terminados. -Escoba -Recolector basura. -Cartelera -Cámara.	Practica hábitos de cuidado del medio ambiente.

NOTAS:

- El educador educadora en el inicio de las actividades deberá informar lo que se pretende realizar durante la semana.
- Si los trajes no se pueden terminar de confeccionar en el Centro Infantil, pedir colaboración a los padres de familia.
- La educadora motivará a los niños y niñas a participar en la organización del desfile de prendas de vestir con material reciclado.
- Se cumplió con la actividad de soplar burbujas de jabón, con total orden y aseo.

Fuente: Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Anexo 1

Canción Sra. Lengua

La Señora lengua (saca la lengua a la izquierda y a la derecha)

Los ojos ojos son ventanas

Las orejas son las puertas

Y el timbre la nariz.

Fuente: http://www.cmtv.com.ar/discos_letras/letra.

Anexo 2

Canción del reciclaje

Más contenedores

De todos los colores

En el azul los papeles hechas tú

En el amarillo los plásticos reciclo

En el verde los cristales no se pierden

En el rojo yo las pilas las recojo

La pila contamina

A ti y a tu vecina

Y a todos los demás a la basura echarás.

Fuente: http://sanchopanza5.blogspot.com

PROCESOS DE
EVALUACIÓN

Evaluación

La evaluación permite emitir juicios de valor respecto a eficiencia y calidad de trabajo de los educadores educadoras y a la vez verificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas, que posteriormente apoyarán a dará inicio a la creación de nuevas estrategias de mejoramiento de la enseñanza comparándolas con valoraciones anteriores.

Se puede aplicar en tres momentos:

Inicio: Permite conocer las destrezas y habilidades de los niños y niñas respecto a su edad, también permite conocer el entorno en el cual se ha venido desarrollando.

Proceso: Es continua y permanente, se puede recopilar información como logros, desempeño y actitudes.

Final: Se la realiza al final de cada periodo escolar, se obtiene información de los avances logrados durante el periodo

1.- Lista de cotejo

Permite evaluar la presencia o ausencia de actitudes específicas, se coloca los comportamientos o indicadores. Se lo puede aplicar en dos momentos de la evaluación al inicio y durante el proceso.

a.- Lista de cotejo mensual por destreza.

Ejemplo:

Fecha: 02 -29 de febrero

Grupo: 4 años

Tabla 37: Lista de cotejo por destrezas mensuales.

Nº	Nombres	Indicador a evaluar Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.			Indicador a evaluar Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.			Indicador a evaluar Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.		
Número	**Nombre**	**Inicio**	**Proceso**	**Cumple**	**Inicio**	**Proceso**	**Cumple**	**Inicio**	**Proceso**	**Cumple**
1	Álvarez Claudia	X					X			X
2	Benitez Jessica		X		X			X		
3	Cevallos Mario	X					X	X		
4	Rosero Karla	X					X			X

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En la lista de cotejo por destreza se propone, colocar las destrezas que serán usadas durante el mes y al final evaluarla con el fin de saber si se cumplió o no con el objetivo inicial. Es importante aclarar que, la destreza de aprendizaje es un indicador general y en muchos casos se necesitará un tiempo extra para lograr desarrollar la destreza.

b.- Lista de cotejo semanal indicadores para evaluar.

Ejemplo:

Fecha: 02 -06 de febrero

Grupo: 4 años

Tabla 38: Lista de cotejo por indicadores para evaluar semanal.

Nº	Nombres	Indicador para evaluar Describe oralmente el video observado.			Indicador para evaluar Confecciona su traje reciclado utilizando técnicas grafo plásticas (cortado, pegado)			Indicador para evaluar Camina siguiendo consignas.		
Número	**Nombre**	**Inicio**	**Proceso**	**Cumple**	**Inicio**	**Proceso**	**Cumple**	**Inicio**	**Proceso**	**Cumple**
1	Álvarez Claudia	X					X			X
2	Benitez Jessica		X		X			X		
3	Cevallos Mario	X					X	X		
4	Rosero Karla	X					X			X

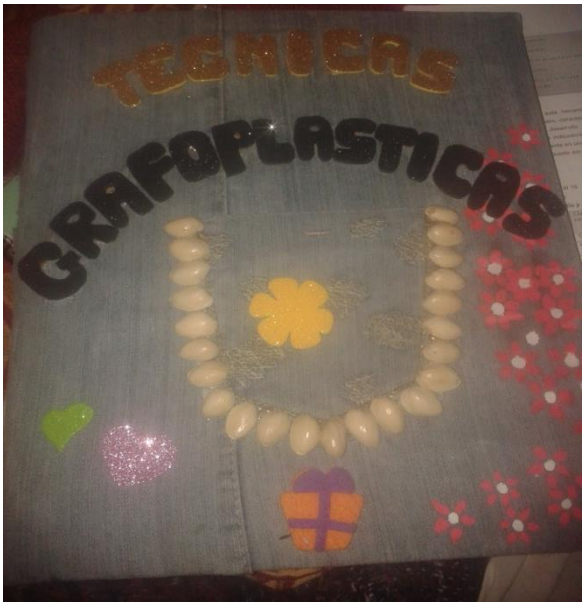
Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Esta lista de cotejo es semanal, se deriva de las destrezas que se propuso durante el lapso de tiempo. Trata de colocar todos los indicadores de logro y su proceso de desarrollo que tuvo en un día. Es importante aclarar que algunas destrezas son muy amplias, por lo que es recomendable evaluar por partes.

2.-Portafolio

Es otra técnica de evaluación que permite archivar todos los trabajos realizados en el periodo escolar. Consiste en archivar todos los trabajos realizados durante el periodo escolar en una carpeta, es una evidencia de lo que se ha realizado. Tomar en cuenta que debe colocarse la fecha la misma que debo coincidir con lo que la maestra o maestro tiene en sus planificaciones.

Figura 27: Portafolio



Elaborado por: Ruales María Clara

Referencias Bibliográficas.

- Ministerio de Educación, 2014 *Currículo de Educación Inicial* Quito-Ecuador Versión Web ISBN: 978-9942-07-625-0.
- Ministerio de Educación 2014, *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial.* Quito-Ecuador, Imprenta ISBN
- MIES 2015, *Guía de orientaciones para la aplicación del currículo de educación Inicial Subnivel 1-MINEDUC.*Quito-Ecuador

CAPÍTULO VI
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01.Recursos

Recursos humanos

Guía del proyecto: Tutora del proyecto

Autora del proyecto

Estudiantes sexto nivel de Desarrollo del Talento Infantil del ITSCO

Autoridades del ITSCO

Recursos materiales

Encuestas

Fotocopias

Libros

Internet

Impresora

Hojas papel Bon A4

Aula 001 ITSCO

Manual para llenar el esquema planificador MINEDUC

Recursos técnicos y tecnológicos

Computador

Proyector

Cámara fotográfica

Financiado en su totalidad de la investigadora.

6.02 Presupuesto

Tabla 39: Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Camara	1	85.00	85.00
Copias	50	0.05	2.50
Impresiones borrador	500	0.10	50.00
Reducciones manual ejemplares	15	2.35	35.25
Marcadores	8	0.65	5.20
Solitud de permiso	2	1.00	2.00
Papelotes	5	0.25	1.25
Cartulina	20	0.10	2.00
Fomix estampado	10	0.55	5.50
Barras de silicon	3	0.15	0.45
Refrigerios	20	1.50	30.00
Internet	150	0.20	30.00
Anillados informe final	3	2.00	6,00
Empastado proyecto	3	15.00	45.00
Impresiones proyecto	3	30.00	90.00
Transporte	15	1.00	15.00
Impresiones guía	5	15.00	75.00
Empastado de la guía	5	10.00	50.00
TOTAL			530.15

Fuente: Presupuesto
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

6.03 Cronograma

Tabla 40: Cronograma

Fecha / Actividades	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto					x																											
Diseño del proyecto																																
Capítulo 1										X																						
Capítulo 2														x																		
Capítulo 3																	x															
Capítulo 4																					x											
Capítulo 5																										x						
Capítulo 6																																x
Capítulo 7																																x

Fuente: Formulario 001 Perfil de Proyecto de Titulación
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Planificar es importante porque organiza el tiempo, espacio y materiales que se utiliza para ejecutar una clase lo cual evita improvisaciones para asi presentar con mayor formalidad el proceso de enseñanza apredizaje.
- La educación de calidad está relacionada con el trabajo en conjunto, es decir, el compromiso es de toda la comunidad, basándose en los estatutos que los respaldan.
- Para la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje es necesario la aplicación de Currículo de educación inicial y con su buen uso contribuya el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Existe un desinterés por identificar las habilidades y fortalezas del grupo de trabajo por lo que no se aplica técnicas destinadas a cumplir necesidades.
- Se identifica un manejo inadecuado del esquema planificador microcurricular y los parámetros que contiene no cumple con el objetivo solicitado para el desarrollo de los niños y niñas.
- A pesar de que planificar forma parte del rol del y la docente en la primer encuesta aplicada se observa que el 40% planifican casi siempre y el 40% lo hacen rara vez cuando la respuesta debería ser siempre.

- Para los encuestados (primera encuesta), pese a que planificar en el aula es una tarea que se remonta en la historia educativa consideran que tiene un nivel de dificultad medio.
- Dentro de los parámetros del esquema planificador emitido por el MINEDUC, lo que se encuentra con más dificultad es la descripción de la experiencia de aprendizaje.
- Una de las razones por las que los y las docentes docentes no planifican es el tiempo que implica realizar esta actividad lo cual ocupa el tiempo designado para otras tareas.
- Para proponer cualquier actividad de clase es necesario conocer las características de desarrollo evolutivo de los niños y niñas de acuerdo a su edad cronológica y así desarrollar de las detrezas correspondientes.
- La investigación realizada revela que aun no se toma conciencia sobre la importancia de organizar una clase por lo que no hay motivación para realizarla.
- Al socializar la temática se permite incrementar los conocimientos respecto a planificaciones y se los puede poner en práctica a diario.
- Los conocimientos que los y las estudiantes adquieren durante su preparación necesitan ser reforzados con la práctica constante en el tema de planificaciones microcurriculares.
- A pesar de existir la necesidad de mejorar el perfil profesional de los y las futuros docentes existe un gran desinterés que se vió reflejado en la asistencia de un gran porcentaje de interesados en la socialización.

- El manual es funcional, por la información que contiene y se lo puedo combrobar al desarrollar la socialización y al entablar una conversación con los asistentes quienes hicieron uso del mismo.

7.02 Recomendaciones

- Concientizar a los y las docentes que planificar es importante porque organiza el tiempo, espacio y materiales que se utiliza para ejecutar una clase lo cual evita improvisaciones para asi presentar con mayor formalidad el proceso de enseñanza apredizaje.
- Generar un compromiso para brindar una educación de calidad se debe trabajar en conjunto, es decir, el compromiso es de toda la comunidad, basándose en los estatutos que los respaldan.
- Organizar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de una clase para no sean aislados e interrumpa el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Generar interés por identificar las habilidades y fortalezas del grupo para mejorar la calidad educativa.
- Identificar los parámetros del equema planificador para la creación de actividades de calidad que satisfagan las necesidades de los niños y niñas.
- Exigir que la planificación sea una tarea constante para los y las docentes y al mismo tiempo ofrecer materiales didácticos variados y material para la orientación de organización de una claser.
- Organizar talleres y/o reuniones en las que la temática sea planificar y con el tiempo se reduzca el nivel de dificultad con el que lo ven los y las docentes.

- Estudiar la experiencia de aprendizaje como objetivo de la planificación usando las tres preguntas bases ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para qué?, con el fin de organizarse y visualizar lo que se necesita realizar.
- Dentro de la Institución educativa proponer plazos para planificar y entregar todo el trabajo listo para la ejecución.
- Estudiar el Currículo de educación inicial en el que describe el perfil de salida de los niños y niñas de la primera infancia.
- Concientizar a los y las docentes sobre la importancia de planificar para que a futuro no sea un tarea sino una obligación.
- Estudiar permanentemente la planificación como un recurso útil ynecesario en el aula de clase.
- Los y las estudiantes deben incrementar sus conocimientos repecto a las planificaciones debido a que son flexibles y están expuestas a cambios constantes.
- Aprovechar las capacitaciones que puedan darse para ampliar el perfil profesional mostrando más interés por aprender temas útiles para ponerlos en práctica en su vida profesional.
- Hacer uso del manual y ponerlo en el diario quehacer del y la docente, con el fin de facilitar el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Florez C. (2015). Chile. Importancia de la planificación (en línea).. Disponible en: http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78296 (2015, 12 diciembre).

- Poggi M. (2011). La planificación en el nivel inicial (en línea). Disponible en: http://www.educaciontdf.gov.ar/docentes/gestion_curricular/inicial/planificacionNivelInicial.pdf (2016, enero 22).

- Secretaria de estado de educación (2009). ¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio a nivel inicial? (en línea) República Dominicada. Disponible en :http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/comolaborarunmaterialdidacticolinicial.pdf (2016, enero 02).

- Lopera J., Ramirez C., Zuluaga M., Ortiz J. (2010). El método analítico (en línea). Medellin. Disponible en : http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf (2016, enero 22).

- Camaro P., (2010). Instrumento de recolección de datos (en línea) Disponible en:http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION %20DE%20DATOS.htm (2016, enero 22).

- Ruiz J., (2010). Metodología (en línea). Disponible en: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1027/4.pdf (2016, enero 22).

- Peñuelas, Sabino (2014). Técnicas e instrumentos de investigación. Según autores (en línea). Disponible en:
- http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html (2016, enero 22).

- Ministerio de Educación, (2014) Currículo de Educación Inicial Quito-Ecuador Versión Web ISBN: 978-9942-07-625-0.

- Ministerio de Educación (2014), Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito-Ecuador, Imprenta ISBN.

- MIES 2015, Guía de orientaciones para la aplicación del currículo de educación Inicial Subnivel *1-MINEDUC.*Quito-Ecuador.

- Educere (2015). La planificación en el nivel inicial (en línea) Venezuela. Disponible en:http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19817/1/articulo15.pdf (2015, diciembre 15).

- Asamblea Constituyente (2008). Constitución del Ecuador: Ecuador. Disponble en: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf (2015, diciembre 14).

- Manhey M. (2015). Planificación y evaluación en la educación Parvularia (en línea). Chile. Disponible en: http://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOC-PLANIFICACION-Y-EVALUACION-EN-EDUCACION-PARVULARIA.pdf (2016, febrero 16).

- Educando, (2008). La importancia de planificar. (en línea) Republica Dominicana. Disponible en: http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/ (2016, diciembre 12).

- Rivadeneira M., (2011). El currículo de educación inicial aplicado en aula y su contribución en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 y 4 años del centro de educación inicial ciudad de cuenca de quito, en el año 2011 (en línea) Ecuador. Disponible en :http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/307/1/T-UCE-0010-74.pdf (2016, diciembre 25).

- Gobierno del Ecuador (2008). Registro oficial orgánico del gobierno del Ecuador: (en línea) Ecuador. Disponible en: http://www.quito.gob.ec/lotaip2011/a1/leyes/Nueva_LOEI.pdf (2015, novimbre 30).

- Martinez V. (2011). Sistema de educación Venezolano está en us manos. (en línea) Venezuela. Disponible en: http://es.slideshare.net/martinezvictor667/sistema-educativo-venezolano-12083548 (2015, diciembre 12).

- Rodriguez M., (2013). Acerca de la investigación bibliográfica y documental (en línea) Disponible en:https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/ (2016, febrero 15).

- Camaro P., Instrumento para la recolección de datos. (en línea) Disponible en; http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm (2016, febrero 26).

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta

ENCUESTA Nº1

ESQUEMA DE PLANIFICACIONES COMO INSTRUMENTO EN EL AULA

Objetivo: Identificar el uso del esquema de micro planificación de una clase por medio de la encuesta para determinando los problemas actuales que impiden una correcta ejecución.

Datos Informativos

Género: F ☐ M ☐ Edad:…….. Fecha:……

Lea detenidamente las preguntas y conteste según su criterio.

1.- ¿Usted maneja un esquema de micro planificación?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Rara vez ☐ Nunca

2.-El esquema de micro planificación que usted utiliza es emitido por:

Ministerio de Educación ☐ Institución de trabajo ☐ Personal ☐

3.- ¿Usted considera que la micro planificación diaria es importante para organizar la clase?

Muy importante ☐ Importante ☐ Poco importante ☐ No importa ☐

4.- Al realizar una micro planificación su complejidad puede ser:

Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐

5.- ¿Con qué frecuencia usted planifica?

Anualmente ☐ Mensualmente ☐ Semanalmente ☐ Diariamente ☐

No planifica ☐

6.- ¿Cree usted que planificar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas?

Bastante ☐ Mucho ☐ Poco ☐ No influye ☐

7.- ¿En los últimos 3 meses ha recibido una capacitación de planificación?

Sí ☐ No ☐

8.- ¿En caso de existir una capacitación externa al lugar de trabajo asistiría?

Si ☐ No ☐

ESPECIFIQUE:……

9.- ¿Considera usted que la asignatura de diseño curricular cumple con los requisitos necesarios para interiorizar los conocimientos respecto a planificaciones?

Bastante ☐ Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

10.- ¿La asignatura de planificación curricular es un apoyo en el ámbito laboral al realizar planificaciones?

Bastante ☐ Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

11.- ¿Considera usted que un manual de micro planificación le ayuda a mejorar el desempeño profesional?

Bastante ☐ Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

12.- ¿La micro planificación consta de los siguientes parámetros, cuál se le dificulta realizar?

Experiencia de aprendizaje ☐

Elemento integrador ☐

Descripción general de la experiencia de aprendizaje ☐

Objetivo de aprendizaje ☐

Identificar destrezas ☐

Identificar el logro de aprendizaje ☐

13.- ¿Cuál de estas razones le impiden realizar una micro planificación?

Crear actividades ☐

Imprevistos al ejecutar la planificación ☐

El tiempo que implica ☐

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Tabla vaciado de datos Encuesta N°1

Tabla vaciado de datos Encuesta Nº1

Pregunta / Encuesta No.1	1				2			3				4			5					6				7		8		9				10				11				12						13		
	a	b	c	d	a	b	C	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	e	a	B	c	d	a	b	a	b	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	a	b	c
1			x			x		x					x				x				X				x	x			x				x				x			x	x	x	x	x	x			x
2			x			x				x			x				x			x					x	x			x				x					x			x				x		x	x
3		x			x			x				x						x		x					x	x		x				x					x				x				x		x	
4	x				x			x					x				x				X				x	x			x					x			x				x						x	
5		x					X		x			x					x			x				x		x			x				x			x								x				x
6		x				x		x						x				x			X				x	x			x				x				x			x	x	x	x	x	x	x		
7	x					x		x					x					x		x					x	x			x				x			x				x							x	
8			x			x		x					x					x			X			x		x		x					x			x					x			x				x
9		x				x		x					x				x			x					x	x		x					x			x				x	x	x		x	x	x		
10		x				x		x					x				x			x				x			x			x				x		x						x		x	x			x
11		x				x			x				x					x		x				x		x		x				x				x					x							x
12			x				X	x				x						x		x					x	x			x			x				x						x						x
13			x				X	x					x					x		x				x		x		x				x				x						x						x
14		x				x		x					x				x			x				x		x			x			x				x					x					x		
15			x				X	x					x				x			x					x	x			x			x					x			x	x	x	x	x	x			x
16	x					x		x				x						x		x					x	x		x				x				x					x			x				x
17			x		x				x				x					x			X			x		x			x				x				x						x			x		x	
18			x			x		x					x						x		X				x	x			x				x					x		x			x	x	x			x
19			x			x			x				x				x			x					x		x			x			x				x			x							x	
20	x					x		x					x				x			x				x		x			x				x			x								x		x		
21		x					X	x					x			x				x					x		x	x				x					x					x						x
22			x				X	x					x						x	x					x	x			x				x				x					x						x
23		x					X	x					x					x			X			x		x				x			x				x				x							x
24	x				x			x				x				x				x				x		x		x				x				x				x			x	x		x		
25		x					X	x					x			x					X				x	x				x		x				x					x							x
Total:	5	10	10	0	4	13	8	20	4	1	0	5	19	1	0	3	10	10	2	17	8	0	0	10	15	22	3	8	13	4	0	10	13	2	0	13	10	2	0	8	13	9	5	11	8	5	6	15
Porcentaje:	20	40	40	0	16	52	32	80	16	4	0	20	76	4	0	12	40	40	8	68	32	0	0	40	60	88	12	32	52	16	0	40	52	8	0	52	40	8	0	15	24	17	9	20	15	19	23	58
		25				25			25				25				25				25				25		25			25			25				25				54						26	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del ITSCO **Elaborado por:** Ruales María Clara (2016)

Anexo 3 Invitación taller de socializacion

Foto Nº 1: Modelos de las invitaciones
Elaborado por: RualesMaría Clara

Foto Nº 2: Contenido invitaciones
Elaborado por: RualesMaría Clara

Anexo 4 Taller socialización

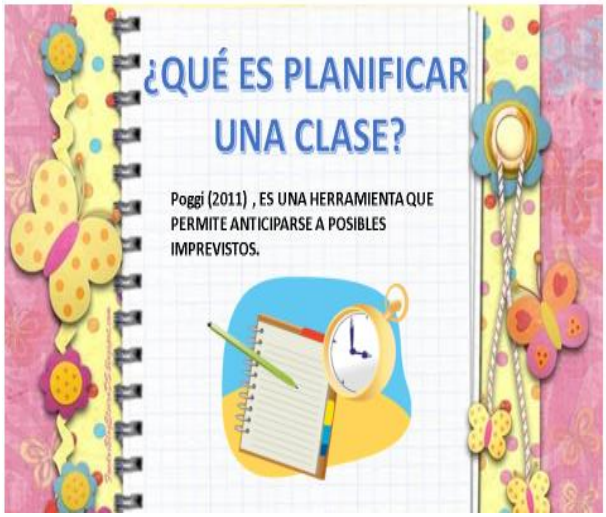
Foto Nº 3: Bienvenida a los presentes
Elaborado por: Ruales María Clara

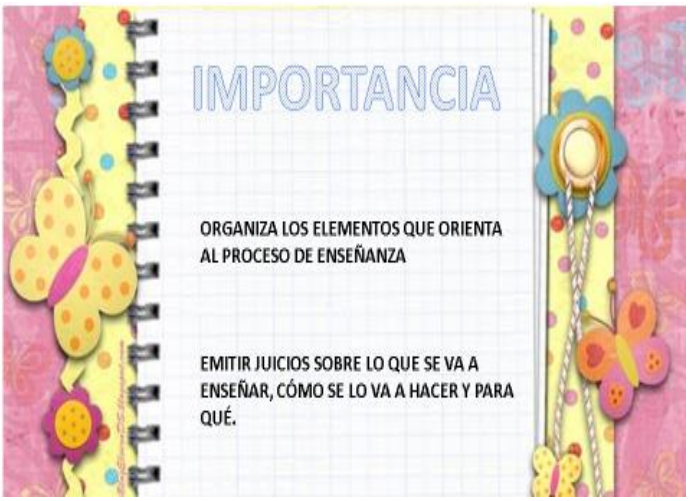
Dinámica de inicio

Foto Nº 4: Grupo 1 organizando la dinámica.
Elaborado por: RualesMaría Clara

Foto Nº 5: Grupo 2 organizando la dinámica
Elaborado por: RualesMaría Clara

Diapositvas utilizadas en el taller de socialización





VENTAJAS

DESVENTAJAS

PROPUESTA
MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DEL ESQUEMA PLANIFICADOR DE EDUCACIÓN INICIAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL SEXTO NIVEL NOCTURNO DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL DEL ITSCO AÑO2015-2016.

1RA. PARTE: DATOS INFORMATIVOS

Nombre del CIBV: Burbujitas creativas	Nombre del Educador/Educadora: Martha Sanchez
Experiencia de aprendizaje:	Jugando a reciclar
Grupo:	4 años
Tiempo estimado:	Una semana 02 al 06 de mayo.

2DA. DESARROLLO

Descripción general de la Experiencia:	Organizar un desfile de prendas de vestir utilizando material reciclado con la colaboración de los padres de familia y docentes, para la motivación de actividades de reciclaje y cuidado del ambiente.
Elemento Integrador:	Proyecto: Pasarela reciclada

Ámbitos	Destrezas
•Comprensión y expresión del lenguaje.	* Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

NOTAS:

Actividades	Recursos y Materiales	Indicadores para evaluar.
Inicio: Cantar la canción de la Sra. Lengua (Anexo 1). *Desarrollo:* Jugar a Simón dice: saque la lengua, haga piquito, sople fuerte, los cachete más grandes. *Cierre:* Soplar burbujas de jabón en el espacio del desfile.	Canción Sra. Lengua Agua con jabón para las burbujas.	Realiza movimientos de labios lengua y mejilla siguiendo consignas.

NOTAS:

- El educador educadora en el inicio de las actividades deberá informar lo que se pretende realizar durante la semana.
- Si los trajes no se pueden terminar de confeccionar en el Centro Infantil, pedir colaboración a los padres de familia.
- La educadora motivará a los niños y niñas a participar en la organización del desfile de prendas de vestir con material reciclado.
- Se cumplió con la actividad de soplar burbujas de jabón, con total orden y aseo.

Ejemplo:

Fecha: 02 -06 de febrero

Grupo: 4 años

Tabla 38: Lista de cotejo por indicadores para evaluar semanal.

Nº	Nombres	Indicador para evaluar Describe oralmente el video observado.			Indicador para evaluar Confecciona su traje reciclado utilizando técnicas grafo plásticas (cortado, pegado)			Indicador para evaluar Camina siguiendo consignas.		
Número	Nombre	Inicio	Proceso	Cumple	Inicio	Proceso	Cumple	Inicio	Proceso	Cumple
1	Alvarez Claudia	X					X			X
2	Benitez Jessica		X		X			X		
3	Cevallos Mario	X					X	X		
4	Rosero Karla	X					X			X

Exposición del tema

Foto Nº 6: Exposición del tema
Elaborado por: RualesMaría Clara

Entrega material trabajo en grupo

Foto Nº 7: Entrega del material
Elaborado por: RualesMaría Clara

Foto Nº 8: Organización 3 en grupos de 4 personas cada uno
Elaborado por: RualesMaría Clara

Trabajo en grupo

Foto Nº9: Uso del manual planificador grupo 1
Elaborado por: RualesMaría Clara

Foto Nº10: Uso del manual planificador grupo 2
Elaborado por: RualesMaría Clara

Foto Nº11: Uso del manual planificador grupo 3
Elaborado por: RualesMaría Clara

Análisis y refelexión

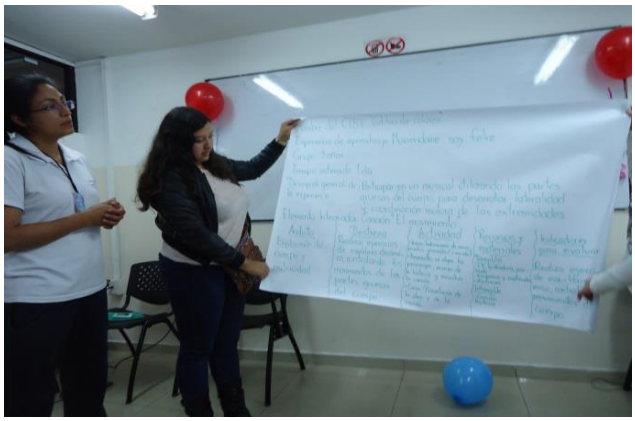


Foto Nº12: Exposicón trabajo grupo 1
Elaborado por: RualesMaría Clara

Foto N º13: Exposicón trabajo grupo 2
Elaborado por: RualesMaría Clara

Foto N º14: Exposicón trabajo grupo 3
Elaborado por: RualesMaría Clara

Anexo 5 Encuesta N°2

ENCUESTA Nº2

ESQUEMA DE PLANIFICACIONES COMO INSTRUMENTO EN EL AULA

Objetivo: Identificar el grado de aplicabilidad del manual de planificaciones mediante la empleo de la encuesta para la determinación de su funcionalidad.

Datos Informativos

Género: F ☐ M ☐ Edad:…….. Fecha:……

Lea detenidamente las preguntas y conteste según su criterio.

1.-¿La temática tratada fue clara y no hubo confusiones?

Muy clara ☐ Clara ☐ Confusa ☐

2.- ¿Usted considera que la micro planificación diaria es importante para organizar la clase?

Muy importante ☐ Importante ☐ Poco importante ☐ No importa ☐

3.- ¿Cree usted que planificar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas?

Bastante ☐ Mucho ☐ Poco ☐ No influye ☐

4.- ¿La micro planificación consta de los siguientes parámetros, cuál se le dificulta realizar?

Experiencia de aprendizaje ☐

Elemento integrador ☐

Descripción general de la experiencia de aprendizaje ☐

Objetivo de aprendizaje ☐

Identificar destrezas ☐

Identificar el logro de aprendizaje ☐

5.- ¿Cuál de estas razones le impiden realizar una micro planificación?

Crear actividades ☐

Imprevistos al ejecutar la planificación ☐

El tiempo que implica ☐

6.- ¿El material que se utilizó para la socialización del tema era?

Muy Adecuado ☐ Adecuado ☐ Poco Adecuado ☐ Inadecuado ☐

7.-¿Considera que el taller de socialización le servirá para incrementar sus conocimientos al momento de planificar?

Bastante ☐ Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

Gracias por su colaboración

Anexo 6 Tabla de vaciado de datos Encuesta N°2

Tabla vaciado de datos Encuesta Nº2

Pregunta / Encuesta No.2	1			2				3				4					5			6				7			
	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d
1	x			x				x						x			x			x				x			
2	x			x				x							x		x			x				x			
3	x			x				x							x				x	x				x			
4	x			x				x				x					x			x				x			
5	x			x				x				x					x			x				x			
6	x			x				x						x				x		x				x			
7	x			x				x						x				x		x					x		
8		x		x				x					x				x				x				x		
9	x			x				x								x			x		x			x			
10	x			x				x				x						x		x					x		
11	x			x				x				x						x		x					x		
12	x			x				x						x				x		x				x			
13		x		x				x					x					x		x					x		
14	x			x				x						x				x		x				x			
15	x			x				x					x				x			x				x			
TOTAL	13	2	0.00	15	0.00	0.00	0.00	15	0.00	0.00	0.00	4	3	5	2	1	6	7	2	13	2	0.00	0.00	10	5	0.00	0.00
PORCENTAJE	87	13,3	0.00	100	0.00	0.00	0.00	100	0.00	0.00	0.00	27	20	33	13	6,7	40	47	13	87	13	0.00	0.00	67	33	0.00	0.00
	15			15				15				15					15			15				15			

Fuente: Encuesta Nº2 aplicada a los y las estudiantes del ITSCO
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Anexo 7 Tabulación Encuesta N°2

Tabulación encuesta Nº 2

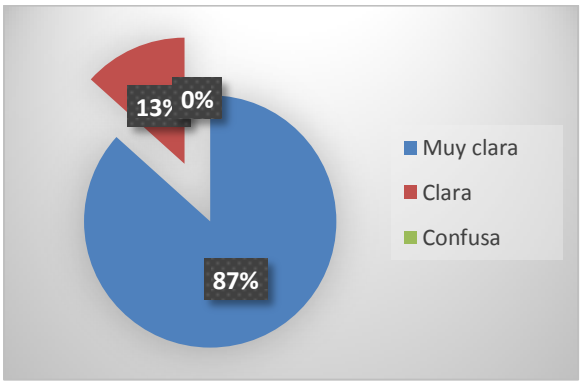
Pregunta 1:¿La temática tratada fue clara y no hubo confusiones?

Tabla 1: Pregunta 1

Opción	Frecuencia	Pocentaje
Muy clara	13	86,67%
Clara	2	13,33%
Confusa	0	0,00%
Total:	**15**	**100%**

Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 1: Pregunta 1



Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico se observa el 87% de los y las encuestados responden que la exposición fue muy clara y a diferencia del 13% que dicen que fue clara.

Es decir, que la exposición fue entendida y asimilada por la mayor parte de asistentes.

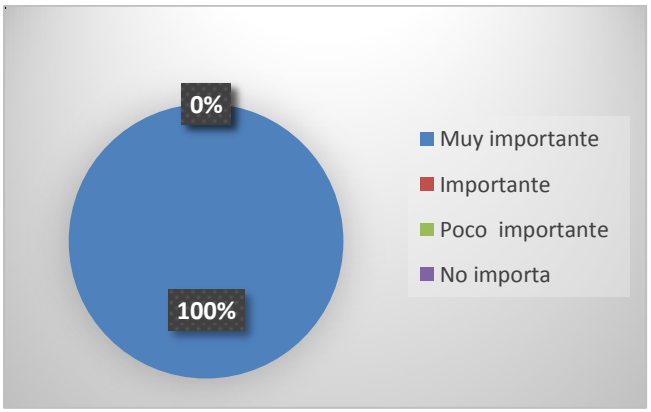
Pregunta 2: ¿Usted considera que la micro planificación diaria es importante para organizar la clase?

Tabla 2: Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Pocentaje
Muy importante	15	100%
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%
No importa		0%
Total:	**15**	**100%**

Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 2: Pregunta 2



Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico el 100% de los encuestados consideran que planificar es importante para organizar una una clase.

Esto quiero decir que han tomado conciencia de que planificar es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

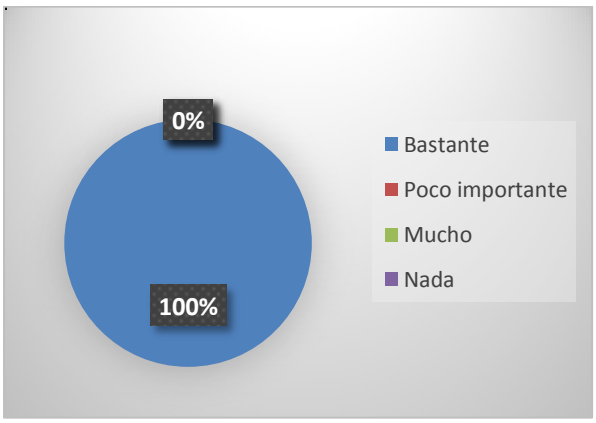
Pregunta 3: ¿Cree usted que planificar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas?

Tabla 3: Pregunta 3

Opción	Frecuencia	Pocentaje
Bastante	15	100%
Poco importante	0	0%
Mucho	0	0%
Nada	0	0%
Total:	**15**	**100%**

Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 3: Pregunta 3



Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico el100% de los encuestados responden que planificar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es decir, que los y las futuros docentes reconocen la importancia de planificar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

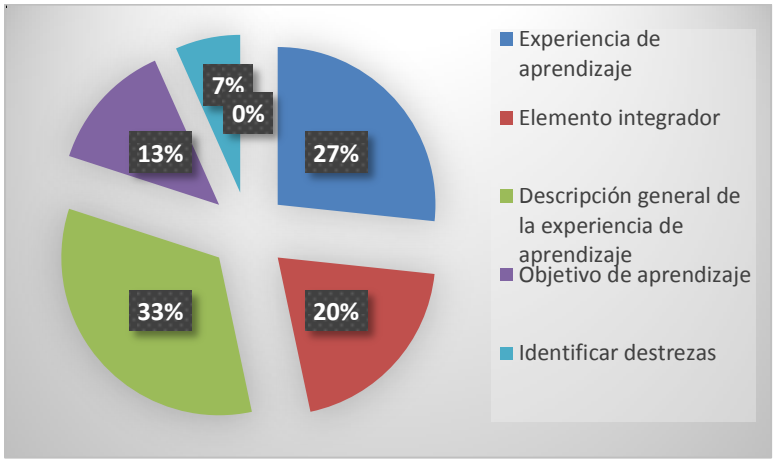
Pregunta 4: ¿La micro planificación consta de los siguientes parámetros, cuál se le dificulta realizar?

Tabla 4: Pregunta 4

Opción	**Frecuencia**	**Pocentaje**
Experiencia de aprendizaje	4	26,67%
Elemento integrador	3	20,00%
Descripción general de la experiencia de aprendizaje	5	33,33%
Objetivo de aprendizaje	2	13,33%
Identificar destrezas	1	6,67%
Identificar el logro de aprendizaje	0	0,00%
Total:	**15**	**100%**

Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 4: Pregunta 4



Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico los y las encuestados el 33% tienen dificultades en la descripción de la experiencia, el 27% en la experiencia de aprendizaje,el 20% en el elemento integrador, el 13% en el objetivo de aprendizaje, y el 7% en identificar la destreza.

Se puede ver que en los encuestados baja el porcentaje de dificultad al crear el elemento integrador pero sube la dificultdad en la descripción de la experiencia.

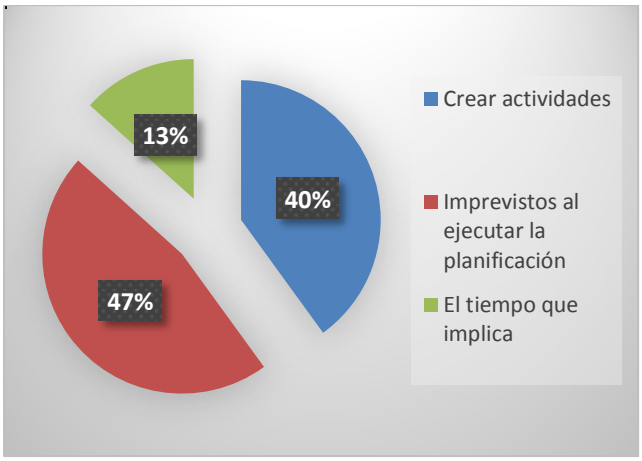
Pregunta 5:¿Cuál de estas razones le impiden realizar una micro planificación?

Tabla 5: Pregunta 5

Opción	Frecuencia	Pocentaje
Crear actividades	6	40,00%
Imprevistos al ejecutar la planificación	7	46,67%
El tiempo que implica	2	13,33%
Total:	**15**	**100%**

Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 5: Pregunta 5



Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016

En el gráfico el 47% los y las encuestados responden que no planifican por los imprevistos, el 40 % por la creación de actividades y mientras que el 13% por el tiempo que implica.

Es decir, que la mayoría de los y las docentes no planifica por los multiples imprevistos que puedan presentarse al momento de ejecutar una clase planificada.

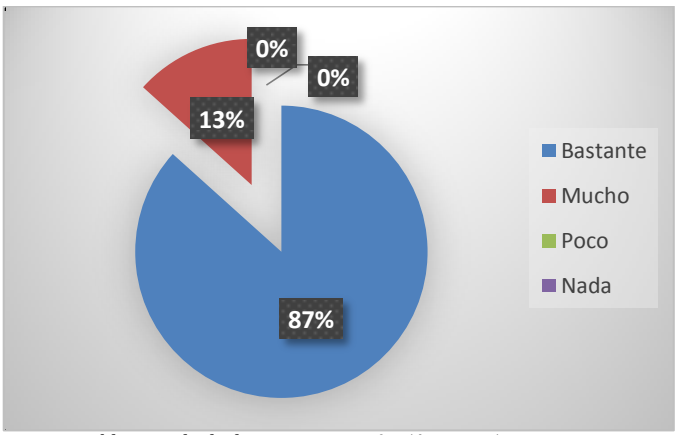
Pregunta 6: ¿El material que el manual presentado le ayudará a realizar un planificación?

Tabla 6: Pregunta 6

Opción	Frecuencia	Pocentaje
Bastante	13	86,67%
Mucho	2	13,33%
Poco	0	0,00%
Nada	0	0,00%
Total:	**15**	**100%**

Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 6: Pregunta 6



Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico el 87% de los y las encuestados responden que el manual presentado ayudó bastante a realizar una planificación, mientras que el 13% reconocen que los ayudó mucho.

Es decir, que el manual presentado es útil para el 87% y fue usado como herramienta para elaborar planificaciones microcurriculares.

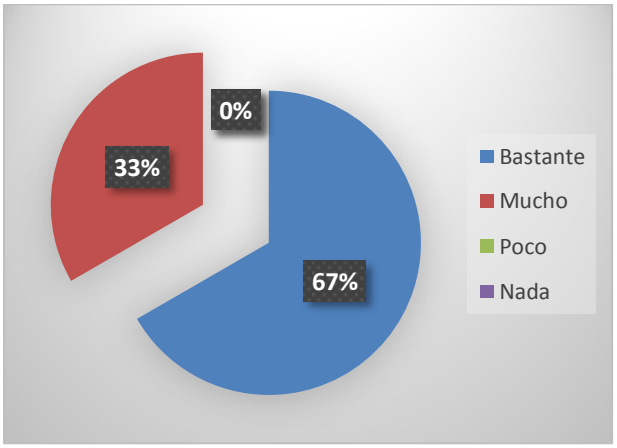
Pregunta 7: ¿Considera usted que este taller aclaró las dudas que tenía?

Tabla 6: Pregunta 6

Opción	Frecuencia	Pocentaje
Bastante	10	66,67%
Mucho	5	33,33%
Poco	0	0,00%
Nada	0	0,00%
Total:	**15**	**100%**

Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

Figura 7: Pregunta 7



Fuente: Tabla vaciado de datos Encuesta Nº 2 (Anexo 11)G
Elaborado por: Ruales María Clara (2016)

En el gráfico el 67% de los y las encuestados responden que el taller les aclaró bastante sus dudas, mientras que el 33% manifiestan que mucho.

Es decir, que para el 67% de los y las estudiantes puede aclararon sus dudas en el taller y harán uso del manual como una herramienta para su desempeño laboral.

Anexo 8 Evaluación

Evaluación aplicación de la 2da encuesta

Foto Nº15: Entrega de encuestas
Elaborado por: RualesMaría Clara

Foto Nº16: Aplicación de la segunda encuesta
Elaborado por: RualesMaría Clara

Anexo 9 Refrigerio

Refrigerio

Foto Nº17: Final de la socialización el refrigerio
Elaborado por: RualesMaría Clara

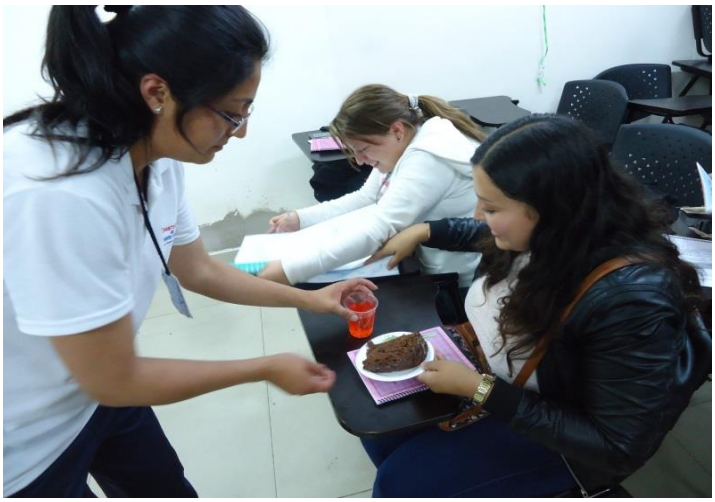


Foto Nº18: Final de la socialización el refrigerio
Elaborado por: RualesMaría Clara