



INSTITUTO TECNOLÓGICO
“CORDILLERA”

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA, LOGRANDO UNA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGÉLICO DE FIÉSOLE” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Logacho Ordóñez Sayra Anabel

TUTORA: Ms.C. VERÓNICA FLORES ANELOA

QUITO - 2016

. Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Académico 2016



DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésolo del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Académico 2016



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

LOGACHO ORDÓÑEZ SAYRA ANABEL

CC: 172025361-4



CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Sayra Anabel Logacho Ordóñez portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172025361-4 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA

NOMBRE

LOGACHO ORDÓÑEZ SAYRA ANABEL

CEDULA

172025361-4

Quito, a 1 de Diciembre del 2016



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia que han sido mi pilar fundamental e incondicional para culminar mi meta, a mi mami por todo el apoyo, a mi hermano Santiago que a pesar de la distancia siempre me ha dado ese aliento para seguir adelante.

Agradezco a mi esposo por la paciencia y por apoyarme en este reto por todas sus palabras de aliento. A mis queridos hijos Julián y Camila que han sido, son y serán el motor principal para seguir alcanzando mis metas.

Agradezco a mi tutora Lcda. Verónica Flores por compartir conmigo sus conocimientos, por su entrega y su paciencia. Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por la apertura que da a todas las personas que tenemos el sueño de superarnos.

A todos mis más sinceros agradecimientos y un Dios le pague.



DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mi esposo e hijos quienes han sido el pilar esencial y han soportado con paciencia todo el tiempo de mi carrera estudiantil han soportado mi cansancio y mal genio, se han desvelado conmigo, han llorado, han festejado todos los semestres culminados con éxito a ellos quienes son parte fundamental de mi existencia y sin los cuales no podría seguir adelante, les dedico con mucha humildad este proyecto.



ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES.....	24
1.01. Contexto.....	25
1.01.01. Macro.....	25
1.01.02. Meso	26
1.01.03. Micro	27
1.02. Justificación.....	27
1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)	28
1.03.01. Situación Actual.....	28



1.03.02. Situación Empeorada	28
1.03.03. Situación Mejorada	29
1.03.04. Fuerzas Impulsadoras	29
1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras	30
1.03.06. Intensidad Real (IR).....	32
1.03.07. Potencial de Cambio (PC).....	32
1.04. Matriz de Fuerzas T	32
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	33
2.01. Mapeo De Involucrados.....	33
2.01.01. Actores Involucrados.....	33
2.01.02. Interés sobre el problema central.....	36
2.01.03. Problemas Percibidos	37
2.01.04. Recursos, Mandatos y Capacidades	37
2.01.05. Interés sobre el Proyecto	38
2.01.06. Conflictos potenciales	38
2.02. Matriz de análisis de Involucrados	40
CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	40
3.01 Árbol De Problemas	40
3.02 Árbol de Objetivos	43
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	44



4.01. Matriz de Análisis de Alternativas	44
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	49
4.03 Diagrama de Estrategias	52
4.04 Matriz de Marco Lógico	54
CAPÍTULO 5: PROPUESTA	55
5.01 Antecedentes.....	55
5.01.01 Antecedentes	55
5.01.02 Datos informativos.....	56
5.01.03 Reseña histórica	57
5.01.04 Objetivos.....	58
5.01.05 Justificación	58
5.01.06 Marco Teórico.....	59
5.02 Descripción.....	71
5.02.01 Metodología	71
5.02.02 Métodos	72
5.02.03 Técnicas	72
5.02.04 Participantes.....	73
5.02.05. Análisis e interpretación de resultados	74
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	84
5.03.01 Propuesta.....	88



CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	117
6.01 Recursos	117
6.02 Presupuesto.....	118
6.03 Cronograma	119
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	120
7.01 Conclusiones.....	120
7.02 Recomendaciones	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS.....	125
ANEXO 1: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”	126
ANEXO 2: FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	128
ANEXO 3: CUADRO COMPARATIVO (NIÑOS SOBREPROTEGIDOS Y NIÑOS AUTÓNOMOS)	133
ANEXO 4: PICNIC FAMILIAR.....	137
ANEXO 5: EXPOSICIÓN DEL TEMA	138



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Análisis de fuerzas T	33
Figura N° 2 Mapeo de Involucrados	35
Figura N° 3 Grupo Involucrados	36
Figura N° 4: Matriz de Análisis de Involucrados.....	41
Figura N° 5: Árbol de Problemas	42
Figura N° 6: Árbol de objetivo.....	44
Figura N° 7: Matriz de análisis de alternativas.....	47
Figura N° 8: Matriz de análisis de impacto de los objetivos	51
Figura N° 9: Diagrama de Estrategias	53
Figura N° 10: Matriz de Marco Lógico.....	58



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 Participantes.....	73
TABLA No. 2. Qué es sobreprotección.....	74
TABLA No. 3. Existencia de sobreprotección.....	75
TABLA No. 4. Problemas de la sobreprotección.	76
TABLA No. 5. Hijos sobreprotegidos.	77
TABLA No. 6. Desarrollo social en el niño.....	78
TABLA No. 7. La sobreprotección y el crecimiento intelectual.	79
TABLA No. 8 Desarrollo social.	80
TABLA No. 9. Protección excesiva.....	81
TABLA No. 10. Desenvolvimiento autónomo.	82
TABLA No. 11. Desarrollo social entre compañeros.....	83



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Que es sobreprotección	74
Gráfico No. 2. Existencia de la sobreprotección.....	75
Gráfico No. 3 Problemas de la sobreprotección	76
Gráfico No. 4. Hijos sobreprotegidos	77
Gráfico No. 5. Desarrollo social en el niño	78
Gráfico No. 6. La sobreprotección y el crecimiento intelectual	79
Gráfico No. 7. Desarrollo social	80
Gráfico No. 8. Protección excesiva.....	81
Gráfico No. 9. Desenvolvimiento autónomo	82
Gráfico No. 10. Desarrollo social entre compañeros.....	83



RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido a que desde los primeros años de vida se puede sembrar bases para fomentar autonomía en los niños y niñas, lo que nos ayudará a desarrollar identidad e independencia, logrando una sana convivencia, ya que estos ámbitos son la base fundamental para un óptimo desenvolvimiento con los que lo rodean, sintiendo parte de una familia.

Para la elaboración del presente trabajo se realizó una investigación a los padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole” en donde se les pregunto si ellos conocen sobre la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los infantes, de esta manera se fundamenta la importancia de realizar la socialización para dar a conocer las causas y consecuencias de los niños sobreprotegidos, con una guía de actividades dirigida a padres de familia para fomentar autonomía en los niños y niñas de la Unidad Educativa.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo-cualitativo, es un proyecto factible, con apoyo de investigación bibliográfica, documental y de campo, de nivel descriptivo. Se inició con un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en la Unidad Educativa, mediante encuestas realizadas a los padres de familia. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación fueron analizados mediante la estadística descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva



interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta.

La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una guía de técnicas dirigidas hacia los padres de familia, su aplicación fomenta el desarrollo autónomo de los niños y niñas de 4 años de edad.



ABSTRACT

It is very important to implement this work, due to the fact that from the first years of life can be planted basis for promoting autonomy in children, which will help to develop identity and independence, achieving a healthy coexistence, due to these areas are the fundamental base for optimal development with those around them, feeling part of a family.

For the preparation of this work an investigation was carried out to the parents of the Unidad Educativa "Angelico of Fiesole" where they were asked if they know about the importance of the development of identity and autonomy in infants, in this way substantiates the importance of socialization to raise awareness of the causes and consequences of overprotected children with an activity guide aimed at parents to encourage autonomy in children.

The research corresponds to the quantitative-qualitative approach. It is a feasible project, with the support of bibliographical, documentary and field research, descriptive level. It began with a diagnosis of the reality in which they operate in the Unidad Educativa, through surveys of parents. The data obtained during this research process were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This



analysis allowed draft conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal.

The importance of work is set to the development of a technical guide aimed at parents; their application promotes autonomous development of children 4 years old.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los infantes ya que esto se va logrando desde los primeros años de vida. El desarrollo de la identidad y autonomía forman parte del proceso cognitivo del niño puesto que se logrará el desarrollo autónomo y a su vez el desenvolvimiento en ciertas actividades.

Fortalecer la identidad es un pilar importante ya que se potencializa una calidad social en la cual los niños y niñas trabajan la parte; cognitiva, estética, social y comunicativa, esto abarca un desarrollo global en la que los infantes necesitan explorar y socializar con el entorno que le rodea, de esta manera se favorece al desarrollo de la creatividad, imaginación y expresión de los niños y niñas dentro del medio donde se desarrollan.

La adquisición del YO es un proceso progresivo y complejo, que va evolucionando desde los primeros años de vida del niño, hasta la capacidad total para realizar las actividades de forma autónoma. La habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, es constante escuchar decir: "yo puedo", "yo solo", "yo hago". (Morales, 2013)

Este tema es de gran importancia para los docentes, padres y madres de familia y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quieren llegar a una educación de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo el desarrollo



integral de los niños y niñas, debemos considerar que los niños son el futuro de la patria y quien más que nosotros como padres sembrar bases sólidas para su desenvolvimiento autónomo considerando que la mejor inversión que podemos realizar es en el área educativa y social ya que nos da los mejores frutos.

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES

Según Juanita del Rocío Herrera, en su tesis La sobreprotección de los padres en el desarrollo social, en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Pueblo Blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011, de la Universidad Central del Ecuador, los niños que no han desarrollado su identidad tienen dificultad para tratar con las personas que le rodean, provocando una inestabilidad emocional en los pequeños, que a la larga perjudicará en su desarrollo. Si bien es cierto la sobreprotección no es un problema reciente, más bien es un problema que se lo ha podido tratar con la finalidad de lograr en los niños y niñas una sana relación entre las personas que están en su entorno. (Herrera, 2012)

Desarrollar la identidad y autonomía en los pequeños es un poco compleja ya que sin la ayuda de los padres no se podrá alcanzar los objetivos planteados como docentes, el trabajo en conjunto beneficia a los pequeños. Existe dificultad en los padres primerizos, porque no dejan que sus hijos se independicen y les resulta complicado cuando los niños tienen que acudir a la escuela o centro infantil.

Según Mena Vinuesa Marcela Judith y Natuta Arias Saida Margarita, en su tesis, La sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer años de educación general básica María Montessori, Ibarra 2012, de la Universidad Técnica del Norte, la sobreprotección por parte de los padres de familia

incita a los hijos a ser dominantes, de manera que llegan a tener dificultades con la gente que está a su alrededor. Los padres confunden el criar con educar a sus hijos, este problema abarca consecuencias que a la larga no favorecen a los pequeños por que en algún momento llegaran a ser jóvenes con dificultad de autoestima. La sobreprotección causa en los niños, una debilidad para desarrollar ciertas habilidades y actividades, que perjudican a la autonomía y posteriormente a la independencia para el desarrollo psicosocial del niños. (MENA VINUEZA & NATUTA ARIAS, 2012)

1.01. Contexto

1.01.01. Macro

Según las metas educativas 2021, la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. La investigación científica de las últimas décadas ha revelado la centralidad que para el desarrollo intelectual tiene la estimulación cognitiva temprana de los niños. El desarrollo cerebral de los primeros años afecta tanto a la salud mental y física como el comportamiento por el resto de la vida. Qué, cómo y cuándo aprenden después los niños en la escuela, depende ampliamente de las competencias sociales, emocionales y cognitivas que hayan desarrollado en sus primeros años de vida. La interacción que se produzca con su entorno, la calidad del cuidado que reciben durante su primera infancia, incluida la nutrición, la salud y la estimulación temprana, tienen efectos de largo plazo en el desarrollo cerebral (Eming Young 2002). Si bien es cierto los estímulos que reciben los niños desde la edad temprana son importantes para su desarrollo cognitivo, emocional y social, puesto que a mayor estímulo en los niños mayor

madurez cerebral se desarrollará en ellos, como padres se debe trabajar en lo intelectual y social ya que al dar confianza a los pequeños existe conexiones emocionales que ayudan a un buen crecimiento. (UNIDAS, SECRETARIA GENERAL IBEROAMERICANA, & ORGANIZACION PARA ESTADOS IBEROAMERICANOS, 2010)

1.01.02. Meso

El Ministerio de Educación, tiene un enfoque central en el Currículo de Educación Inicial, que, parte de la visión de que todos los niños son seres biopsicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especialidades, atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidad. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

El Currículo de Educación Inicial considera que el aprendizaje y el desarrollo tienen un proceso de relación y conexión importante, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel de madurez necesario con la ayuda de los padres, mediante una estimulación adecuada durante su desarrollo, para luego seguir una continuidad con el docente y el niño mediante el juego aprendizaje, en la cual el beneficiario directo será el niño. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

1.01.03. Micro

Se ha detectado que en la Unidad Educativa Angélico de Fiésole existen problemas con los padres sobreprotectores ya que no dejan que sus hijos se desenvuelvan por sí mismo dentro y fuera de la institución, ocasionando inconvenientes en los momentos de relacionarse con las personas cercanas a su entorno escolar.

La sobreprotección no ayuda al desarrollo emocional e intelectual del pequeño porque requiere siempre de la ayuda de un adulto para realizar las actividades académicas propuesta, también se ha evidenciado temores por parte de los alumnos al momento de realizar actividades que necesitan ser razones para poder resolverlas, ya que un niño sobreprotegido no busca soluciones, siempre espera que le den solucionando.

1.02. Justificación

Con esta investigación se pretende identificar las causas que genera en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, propiciando confianza en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones interpersonales, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño y la niña sobreprotegido. Puesto que la sobreprotección es un factor que incide en los procesos de la adaptación escolar, convirtiéndose en un problema ya que, esto genera dificultad para otros niños a nivel académico. (Educación, 2012)

El propósito de este proyecto es por la dificultad que existe en los padres de familia que sobreprotegen a sus hijos, esto se lo va a enfocar mediante la guía. Considerando que se quiere brindar al niño una crianza equilibrada en la cual exista afecto, educación y se le enseñe el respeto y se le brinde más confianza, permitiéndole

interactuar con el mundo. El interés en este tema está enfocado en los niños que no desarrollan su madurez intelectual porque los padres no lo permiten, logrando un desequilibrio emocional bajo y a su vez temor a situaciones que no pueden enfrentarlos solos. Lo ideal es proteger, no sobreproteger.

Este trabajo de investigación lograra que los padres de familia concienticen el daño que ocasionan al sobreproteger a los hijos y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndoles un nivel de independencia, dándoles responsabilidades que a su vez les ayudará a buscar soluciones, y a adquirir un nivel de madurez y desarrollo apropiado logrando así una sana convivencia entre sus semejantes.

1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto. Ver figura 1:

1.03.01. Situación Actual

Los padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole no fomentan una sana convivencia, debido a la falta de desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad, ocasionando inestabilidad emocional y falta de relaciones sociales positivas.

1.03.02. Situación Empeorada

Los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole no alcanzan una sana convivencia en los ambientes de aprendizaje, ya que no desarrollan las destrezas adecuadas dentro de los procesos de aprendizaje.

1.03.03. Situación Mejorada

Los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole tendrán una sana convivencia a través del desarrollo de su identidad y autonomía. Además podrán socializar y compartir momentos en los cuales los niños necesitan explorar situaciones de las cuales se encuentran rodeados afianzando sus emociones y a su vez adquirir una madurez emocional.

1.03.04. Fuerzas Impulsadoras

Estas fuerzas nos ayudan a dar solución a estos problemas que se suscitan dentro de la Institución Educativa Angélico de Fiésole.

Primero.- Socialización dirigida a padres de familia, sobre la importancia de la autoestima en los niños de 4 años de edad, con una intensidad real baja, es decir no se realiza procesos de socialización para comunicar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y con esto se desea llegar a un potencial de cambio de alto es decir informar a los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía de sus hijos.

Segundo.- Tríptico sobre la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad, con una intensidad real baja, es decir no tienen información necesaria sobre el tema y con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto es decir, los padres de familia tendrán una información organizada en un tríptico con estrategias para no ser sobreprotectores.

Tercero.- Picnic familiar para la integración social entre padres de familia, con una intensidad real baja, es decir que no quieran compartir momentos en los cuales docentes, padres de familia y niños participen en una integración social amena y con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto es decir motivar a padres de familia y niños a lograr una sana convivencia y que a su vez fomenten confianza y adquisición de valores, en cada uno de los niños.

Cuarto.- Dramatización con el tema: Los niños sobreprotegidos, con una intensidad real baja, que se lo realizará durante el momento cívico en la unidad educativa con los docentes de dicha institución ya que sin la colaboración no se logrará el propósito y con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto es decir concientizar a los padres del daño que ocasionan al sobreproteger a sus hijos.

1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras

Estas fuerzas no permiten que se pueda dar solución a los problemas que se suscitan dentro de la Institución Educativa Angélico de Fiésole.

Primero.- Inasistencia de parte de los padres de familia, con una intensidad real baja es decir que la falta de interés puede estancar el proceso afectivo y emocional en los niños y con esto se desea llegar a un potencial de cambio de alto, es decir que se desea lograr un alto nivel de asistencia a los talleres para los padres de familia que es de suma importancia para lograr un vínculo afectivo y social adecuado.

Segundo.- Falta de información bibliográfica relacionada con el tema a tratar, con una intensidad real baja, debido a la falta de conocimiento para buscar información en el internet, ya que la información que se debe investigar es de suma importancia para poder socializar con los padres, fundamentar el porqué de las situaciones y con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto ya que se contará con una persona experta en el uso de las Tics que a su vez servirá de soporte en el proceso de investigación, es decir que se debe propiciar a los padres de familia información clara y precisa sobre el tema.

Tercero.- Falta de predisposición por parte de los padres de familia, con una intensidad real baja, es decir que al realizar el picnic los padres no colaboren en la socialización e integración con los demás y con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto es decir buscar estrategias para lograr una sana convivencia entre los padres y los niños.

Cuarto.- Falta de apoyo por parte del personal docente, con una intensidad real baja, es decir que los docentes se nieguen a participar en la dramatización, en la cual se les harán saber a los padres de familia la importancia de desarrollar la autoestima en los niños y con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto es decir motivar a los docentes para que participen en la dramatización.

1.03.06. Intensidad Real (IR)

Valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto la fuerza bloqueadora como impulsadora; de acuerdo a la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

1.03.07. Potencial de Cambio (PC)

Valor que analiza al cambio que se desea llegar tanto la fuerza bloqueadora como la impulsadora; según la escala de valores antes mencionada.

1.04. Matriz de Fuerzas T

Es el valor que analiza en importancia al cambio que se quiere llegar tanto en las fuerzas impulsadoras, como en las fuerzas bloqueadoras, según la escala de valores antes mencionada.

MATRIZ T					
Situación Empeorada	Situación actual				Situación Mejorada
Los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole no alcanzan una sana convivencia en los ambientes de aprendizaje.	Los padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole no fomentan una sana convivencia, debido a la falta de desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad.				Los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole tendrán una sana convivencia a través del desarrollo de su identidad y autonomía.
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Socialización dirigida a padres de familia, sobre la importancia de la autoestima en los niños de 4 años de edad.	1	4	4	1	Inasistencia de parte de los padres de familia.
Tríptico sobre la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad.	2	5	4	2	Falta de información bibliográfica relacionada al tema a tratar.
Picnic familiar para la integración social entre padres de familia.	1	4	4	2	Falta de predisposición por parte de los padres de familia.
Dramatización con el tema: Los niños sobreprotegidos	2	5	5	1	Falta de apoyo por parte del personal docente.

Figura N° 1 Análisis de fuerzas T
Elaborado por: Logacho Sayra

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo De Involucrados

2.01.01. Actores Involucrados

De acuerdo con el análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados.

Ministerio de Educación.- Es una entidad que regula y supervisa una educación integral e inclusiva en los niños y niñas, avalando el derecho y acceso a una educación de calidad sin discriminación, así mismo se garantiza de reducir la desigualdad existente en el país y de esta forma comprometerse a que exista la igualdad, la inclusión e integración, dentro de un contexto familiar y social que beneficie a los infantes. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Instituto Tecnológico Superior Cordillera.- Esta institución brinda una educación de calidad y calidez, formando damas y caballeros críticos y competentes con perfiles de desempeño éticos, con una excelencia académica, científica y superior, y así mismo con la capacidad de crear proyectos innovadores en el ámbito de la educación.

Unidad Educativa Angélico de Fiésole.- Es el sitio donde se va aplicar el proyecto para los niños y niñas de la institución, generando una socialización para el desarrollo autónomo en los infantes, con el propósito de lograr una autonomía e independencia en los pequeños.

Padres de Familia.- Son quienes recibirán la información necesaria para conseguir que los niños y niñas se desenvuelvan en el medio que los rodea, favoreciendo a su crecimiento autónomo y alcancen una madurez intelectual y así lograr una sana convivencia entre los mismos.

Niños y niñas.- Son los beneficiados directos ya que el proyecto está enfocado en la necesidad del desarrollo y de la autonomía e independencia de los mismos, brindándoles una relación social adecuada, tomando en cuenta la importancia del desarrollo integral infantil.

MAPEO DE INVOLUCRADOS

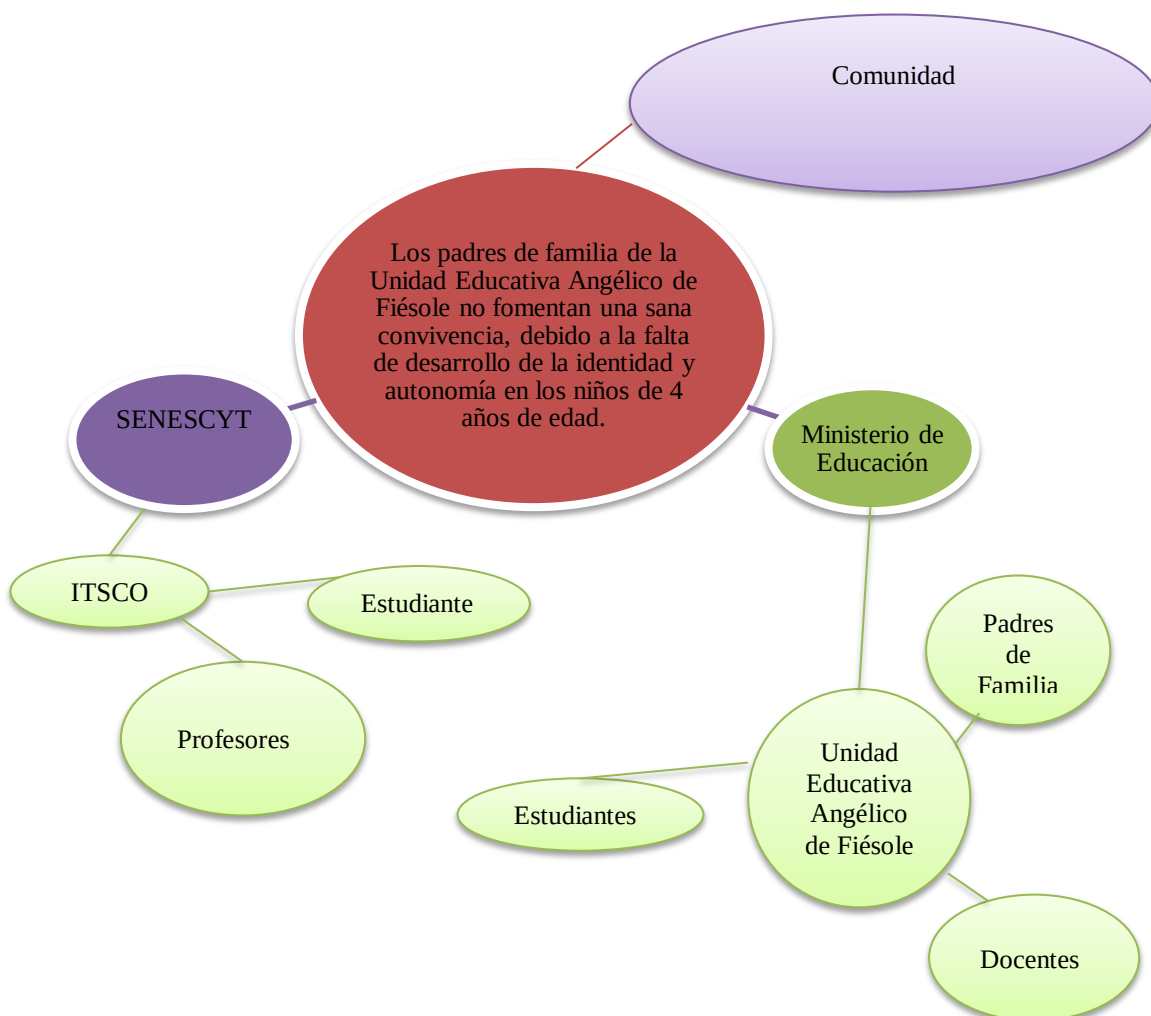


Figura N° 2 Mapeo de Involucrados
Elaborado por: Logacho Sayra

Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas.

GRUPOS DE INVOLUCRADOS	INVOLUCRADOS
Grupos de población (agrupaciones, según características etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos.)	Padres de Familia Niños y niñas
Organización del sector público.	Ministerio de Educación
Organización de sector privado.	ITSCO Unidad Educativa Angélico de Fiésole

Figura N° 3 Grupo Involucrados

Fuente: Unidad Educativa Angélico de Fiésole

Elaborado por: Logacho Sayra

2.01.02. Interés sobre el problema central

En los intereses sobre el tema central el Ministerio de Educación quiere lograr que exista una sana convivencia en todos los ámbitos, tanto educativo como familiar, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera está enfocado en formar profesionales de calidad que ayuden a un desarrollo integral, creando proyectos innovadores, la Unidad Educativa Angélico de Fiésole garantiza el derecho a la educación, con un estándar de calidad alto, potenciando a los estudiantes a desarrollarse en un ámbito social y con calidez humana, los Padres de Familia son quienes adquirirán conocimientos acerca de la importancia del autoestima y ayudarán a alcanzar un nivel de madurez intelectual apropiado poniendo en práctica las estrategias y métodos, los niños y niñas serán quienes desarrollen su autonomía e identidad mediante actividades de integración grupal dentro y fuera del aula, logrando así una socialización interpersonal sana.

2.01.03. Problemas Percibidos

En los problemas percibidos sobre el Ministerio de Educación sostiene que existe desconformidad por parte de los padres de familia, porque los docentes no implementan actividades que logren desarrollar independencia en los niños y niñas, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera ha detectado que la falta del pensamiento investigativo por parte de los estudiantes es escasa, ya que no existe predisposición para investigar y desarrollar un proyecto innovador, en la Unidad Educativa Angélico de Fiésole, existe desinterés por parte de los docentes ya que forman parte de la integración y socialización en los infantes, los Padres de Familia sobreprotegen excesivamente a sus hijos, troncando obstáculos y entorpeciendo su desarrollo autónomo, los niños y niñas se muestran inseguros al expresar sus ideas y pensamientos de manera libre.

2.01.04. Recursos, Mandatos y Capacidades

El Ministerio de Educación en el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en un marco de respeto a los derechos humanos, impulsando la equidad de género y la solidaridad, estimulando el sentido crítico y la iniciativa individual, e ir desarrollando sus capacidades para crear y trabajar, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Art. 350 de la Ley Orgánica Superior menciona que el sistema de educación superior como finalidad de la formación académica y profesional con visión científica y humanística proyectándose a crear innovaciones tecnológica para el desempeño en el campo laboral, la Unidad Educativa Angélico de Fiésole en el Currículo de Educación Inicial nos menciona que todos los niños son seres bio-psicosociales únicos e irrepetibles con necesidades de exploración y comunicación, respetando el ritmo de

aprendizaje de cada uno, los Padres de Familia en el código de la niñez y adolescencia Art. 9.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, garantizando la protección y cuidado de los hijos, conservando la responsabilidad y el respeto de sus derechos, los niños y niñas en el código de la niñez y adolescencia Art.- 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y de su desarrollo integral. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

2.01.05. Interés sobre el Proyecto

En los intereses sobre el proyecto el Ministerio de Educación busca que los docentes apliquen correctamente el currículo de Educación Inicial, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera busca la realización de proyectos innovadores por parte de los estudiantes, la Unidad Educativa Angélico de Fiésole, buscará la integración grupal entre docentes y estudiantes logrando una sana convivencia dentro de la institución, los Padres de Familia aplicarán actividades adecuadas para la adquisición de la identidad y autonomía en sus hijos propiciándoles un ambiente cálido y seguro, obteniendo niños y niñas seguros de sí mismo capaces de socializarse interpersonalmente.

2.01.06. Conflictos potenciales

En los conflictos potenciales el Ministerio de Educación evidencia la no correcta aplicación del currículo de Educación Inicial generando obstáculos en el desarrollo de los infantes, en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera si no se logra la realización del proyecto provocará niños y niñas sobreprotegidos con dificultad para socializarse y solucionar problemas por sí mismo, en la

Unidad Educativa Angélico de Fiésolo existe docentes tradicionalistas que no colaboran con la autonomía del infante, los Padres de Familia obstaculizan los objetivos planteados para el desarrollo integral del niño, los infantes cuentan con actividades monótonas y cansadas sin despertar el interés por la integración.

2.02. Matriz de análisis de Involucrados

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado. Ver figura 4.

Matriz de análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación	Lograr que exista una sana convivencia en todos los ámbitos, educativo y familiar	Existe desconformidad por parte de los padres de familia, porque los docentes no implementan actividades que logren desarrollar independencia	El Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico.	Aplicar correctamente el currículo de Educación Inicial	La no correcta aplicación del currículo de Educación Inicial
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Formar profesionales de calidad que ayuden a un desarrollo integral	Falta del pensamiento investigativo por parte de los estudiantes	La Ley Orgánica de Educación Superior en el Art. 350 ITSCO señala que el Sistema de Educación Superior como fin la formación académica y profesional con visión científica y humanística e investigativa	Lograr proyectos innovadores	Redundar en proyectos poco científicos e innovadores

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

			tecnológica.		
Unidad Educativa Angélico de Fiésole	Garantizar el derecho a la educación	Desinterés por parte de los docentes	Currículo de Educación Inicial 2014	Integración grupal entre docentes y estudiantes	Docentes tradicionalistas
Padres de Familia	Adquirir conocimientos acerca de la importancia de la autoestima	Sobrepotejan excesivamente, troncando obstáculos	Código de la niñez y adolescencia Art. 9.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente	Aplicar actividades adecuadas para la adquisición de la identidad y autonomía en los niños y niñas	Desinterés de los padres de familia
Niños y niñas	Desarrollar la identidad y autonomía mediante actividades de integración.	Inseguridad en los niños y niñas	Código de la niñez y adolescencia Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.	Obtener niños y niñas seguros de sí mismo	Actividades monótonas y cansadas sin despertar el interés por la integración

Figura N° 4: Matriz de Análisis de Involucrados
Elaborado por: Logacho Sayra

CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que queremos resolver.

Se ha determinado que el problema central es que los padres de familia de la Unidad Educativa no fomentan una sana convivencia, para el desarrollo de la identidad y autonomía mediante una guía de actividades, surgiendo las siguientes causas con sus efectos:

Primera causa: Falta de conocimiento por parte de los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus daños, ya que esto puede generar dificultad en su medio social.

Primer efecto: Niños inseguros, con baja autoestima y con dificultad para socializarse en su entorno.

Segunda causa: No se ha elaborado un código de convivencia en el cual exista conductas claras para los estudiantes, esto ha ocasionado un desequilibrio emocional.

Segundo efecto: Los estudiantes desconocen de las normas de conducta y convivencia dentro de la institución la cual ha generado que los niños no adquieran destrezas dentro del ámbito de convivencia.

Tercera causa: Falta de talleres para padres de familia acerca de la autoestima en los niños de 4 años, inestabilidad emocional e inseguridad al momento de realizar actividades lúdicas.

Tercer efecto: Niños con dificultad para relacionarse interpersonalmente, suscitando un aislamiento entre compañeros de aula y docentes de dicha institución.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

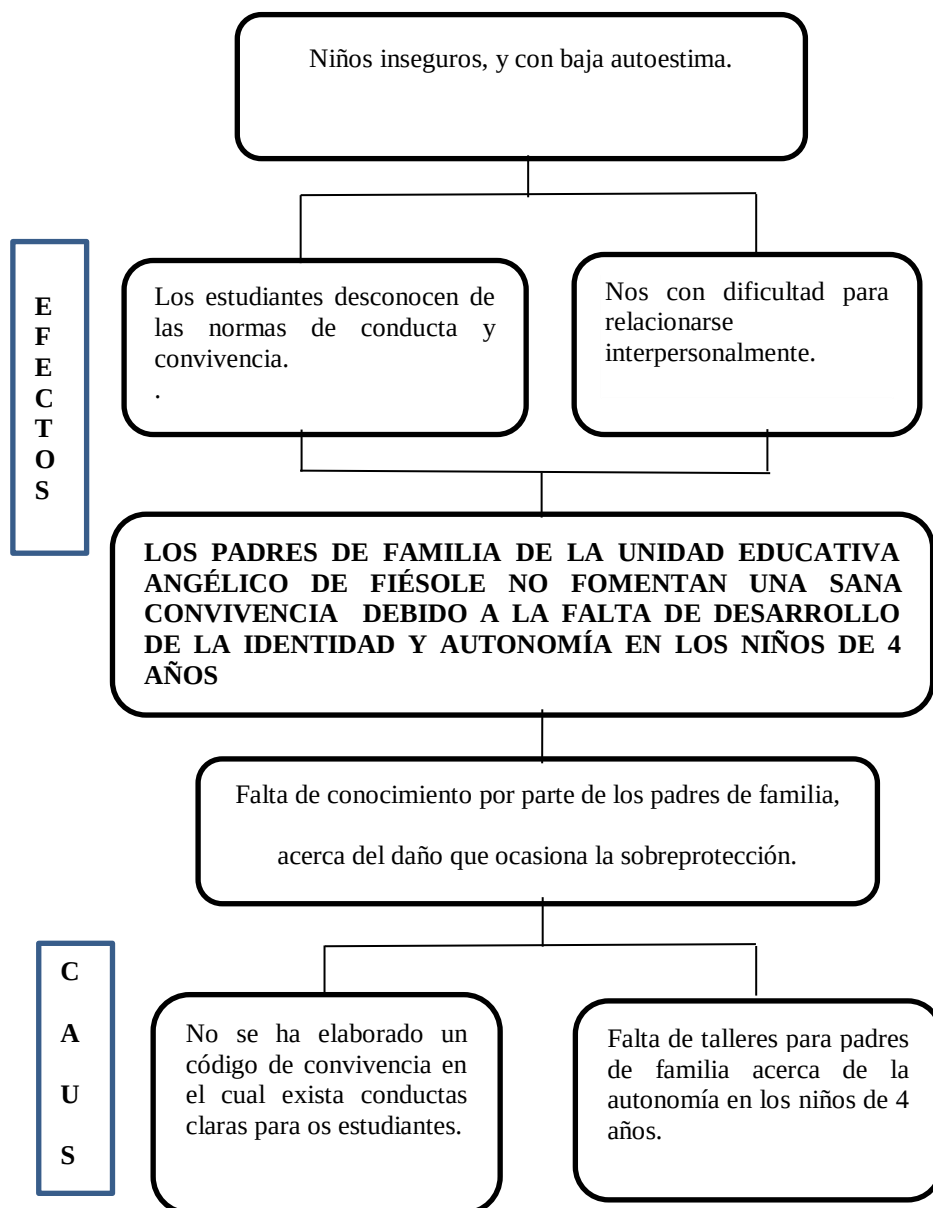


Figura N° 5: Árbol de Problemas
Elaborado por: Logacho Sayra

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo general es lograr una sana convivencia mediante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, en la Unidad Educativa Angélico de Fiésole durante el año lectivo 2016 por lo cual los medios y fines son:

Primer medio: Establecer normas específicas de comportamiento en los niños.

Primer fin: Establecer normas y reglas de comportamiento para que los estudiantes logren una sana convivencia.

Segundo medio: Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y los daños que esto ocasiona, proporcionando información convincente la misma que favorecerá a un buen desarrollo de la identidad y autonomía en los infantes.

Segundo fin: Realizar actividades para que en los niños y niñas exista relaciones interpersonales positivas, e incrementen seguridad al momento de realizar actividades lúdicas y de integración.

Tercer medio: Conseguir que los padres de familia identifiquen la influencia negativa acerca de la sobreprotección, ya que es un factor que incide a lo largo de la vida del infante.

Tercer fin: Fortalecer la seguridad y autoestima en los niños y niñas mediante actividades dentro y fuera de la escuela, logrando una socialización amena entre los mismos.

ÁRBOL DE OBJETIVOS

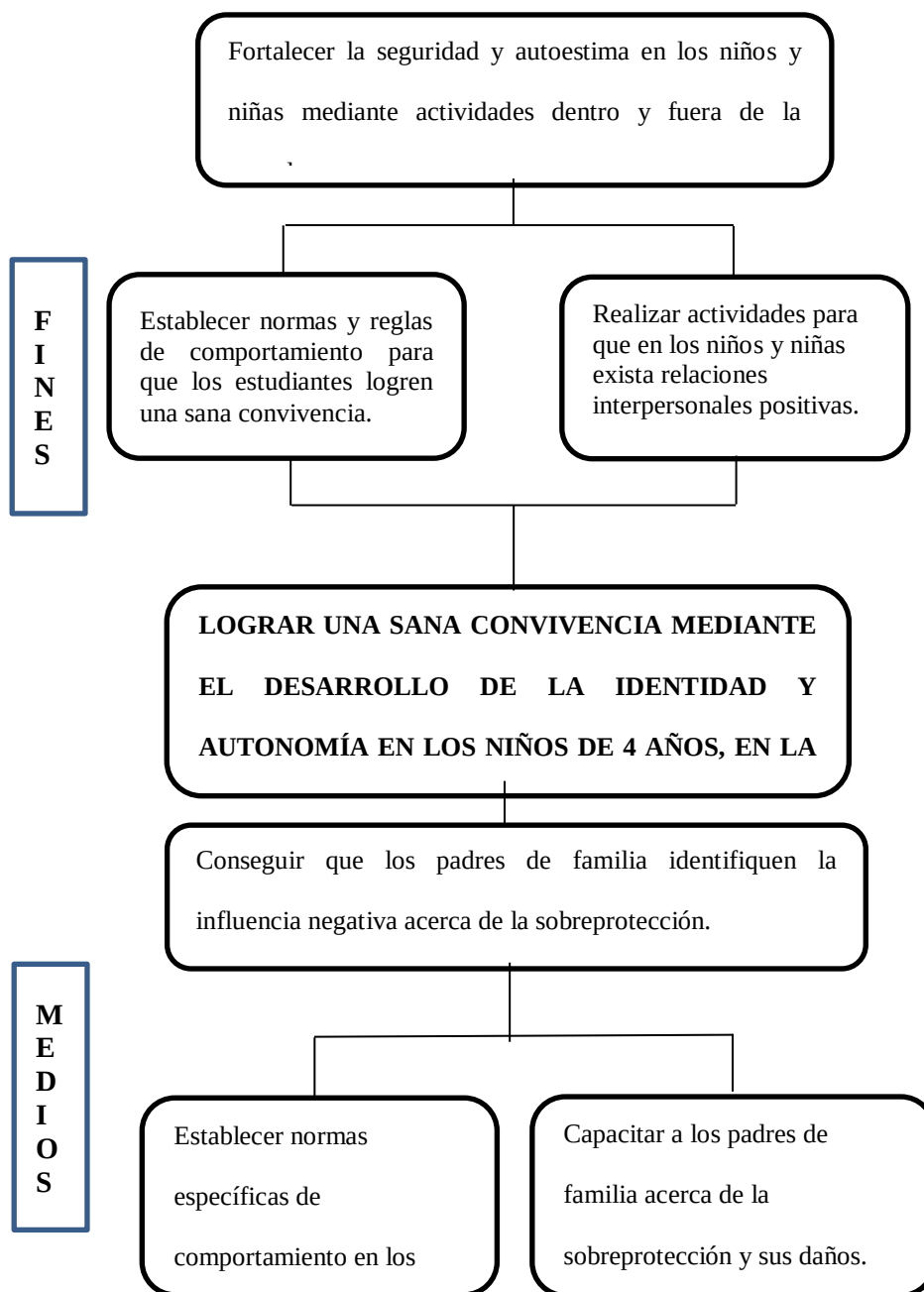


Figura N° 6: Árbol de objetivo
Elaborado por: Logacho Sayra

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”:

Primer Objetivo: Establecer normas específicas de comportamiento en los niños, el impacto sobre el propósito es alto debido a que se desea lograr en los pequeños una sana convivencia dentro del aula, la factibilidad técnica está en

una categoría medio alta ya que los existe material y actividades lúdicas con las que se puede trabajar, la factibilidad financiera está en una categoría alta ya que se cuenta con el recurso financiero necesario para la realización del proyecto, la factibilidad social está en una categoría alta ya que la intención es que los pequeños logren la identidad y autonomía mediante una sana convivencia, la factibilidad política está en una categoría alta ya que el interés por el Ministerio de Educación es que los niños se desarrollen en un ambiente acogedor.

Segundo Objetivo: Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus daños, el impacto sobre el propósito está en una categoría media alta ya que al capacitar a los padres se desea que identifiquen las privaciones que tienen sus hijos al sobreprotegerlos, la factibilidad técnica está en una categoría alta debido a que la información que se va a socializar debe ser clara y precisa, la factibilidad financiera está en una categoría medio alta ya que se cuenta con los recursos financieros, la factibilidad social está en una categoría alta debido al interés por los padres de familia, la factibilidad política está en una categoría alta porque el desarrollo del niño y la niña son los pilares fundamentales.

Tercer Objetivo: Conseguir que los padres de familia identifiquen la influencia negativa acerca de la sobreprotección, el impacto sobre el propósito es medio alto ya que se debe conseguir que los padres se interesen por el tema, con un factibilidad técnica medio alta ya se cuenta con los recursos técnicos necesarios para la realización del proyecto, la factibilidad financiera tiene una categoría alta ya que se cuenta con los recursos financieros para la realización del proyecto, la factibilidad social tiene una

categoría alta ya que el interés se centra en que los padres de familia identifiquen los daños que ocasiona la sobreprotección, la factibilidad política está en una categoría alta ya que el propósito gira entorno a los derechos del niño y niña siendo ellos los beneficiados directos.

Cuarto Objetivo: Lograr una sana convivencia mediante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole, con una factibilidad de lograrse alta, buscando alternativas lúdicas viables, el impacto de género está en una categoría medio alta, el impacto ambiental está en una categoría medio alta, la relevancia está en una categoría alta.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad política	Total	Categoría
Establecer normas específicas de comportamiento en los niños	5	4	5	5	5	24	Alto
Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus daños	4	5	4	5	5	23	Alto
Conseguir que los padres de familia identifiquen la influencia negativa acerca de la sobreprotección	4	4	5	5	5	23	Alto
Lograr una sana convivencia mediante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole	4	4	5	5	5	23	Alto
TOTAL	17	17	19	20	20	93	

Figura N° 7: Matriz de análisis de alternativas
Elaborado por: Logacho Sayra

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



VALOR	CATEGORIA
-------	-----------

1-5	Bajo
-----	------

6-10	Medio bajo
------	------------

11-15	Medio
-------	-------

16-20	Medio alto
-------	------------

21-25	Alto
-------	------

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Primer Objetivo: Establecer normas y reglas de comportamiento para los estudiantes, con una factibilidad de lograrse medio alta, el impacto de género está en una categoría alta ya que se buscará alternativas viables, el impacto ambiental está en una categoría medio alta puesto que todos los involucrados serán beneficiados, la relevancia está en una categoría alta ya que favorece a una mejor relación con los niños, la sostenibilidad se encuentra en una categoría alta, ya que se lograra mantener normas y reglas establecidas dentro del aula.

Segundo Objetivo: Realizar actividades para que en los niños y niñas exista relaciones interpersonales positivas, la factibilidad de lograrse esta en una categoría alta, brindando un mejor bienestar estudiantil, el impacto de género se encuentra en una categoría alta ya que se realizará actividades lúdicas, el impacto ambiental se encuentra en una categoría medio alta puesto que los beneficiados directos serán los niños, la relevancia se encuentra en una categoría alta ya se buscará estrategias para lograr un mejor relación entre compañeros, la sostenibilidad se encuentra en una categoría alta ya que se buscará actividades innovadoras.

Tercer Objetivo: Fortalecer la seguridad y autonomía en los niños y niñas mediante actividades dentro y fuera de la escuela, con una factibilidad de lograrse alta buscando alternativas lúdicas viables, el impacto de género está en una categoría medio alto, el impacto ambiental está en una categoría medio alta, la relevancia está en una categoría alta.

Cuarto Objetivo: Poner en práctica las actividades planteadas con el fin de que los infantes desarrollen independencia y autonomía, la factibilidad de lograrse esta en una categoría media alta, el impacto de género se encuentra en una categoría alta, el impacto ambiental se encuentra en una categoría media alta, la relevancia se encuentra en una categoría alta, la sostenibilidad se encuentra en un categoría alta ya que se buscará actividades innovadoras que beneficie a los infantes.

MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Establecer normas y reglas de comportamiento para los estudiantes	Con una factibilidad medio alta sobre 4	Se encuentra en una categoría alta ya que se buscará alternativas viables 5	Se encuentra en una categoría media alta, puesto que todos los involucrados serán beneficiados 4	Está en una categoría alta ya que favorece a una mejor relación entre niños 5	Está en una categoría alta ya que se lograra mantener normas y reglas establecidas dentro del aula 5	23
Realizar actividades para que en los niños y niñas exista relaciones interpersonales positivas	Con una factibilidad alta, brindando bienestar escolar 5	Se encuentra en una categoría alta, ya que se realizará actividades lúdicas 5	Se encuentra en una categoría media alta, puesto que los beneficiados directos serán los niños 4	Se encuentra en una categoría alta ya se buscará estrategias para lograr un mejor relación entre compañeros 5	Se encuentra en una categoría alta ya que se buscará actividades innovadoras que beneficie a los infantes 5	24
Fortalecer la seguridad y autonomía en los niños y niñas mediante actividades dentro y fuera de la escuela.	Se encuentra en una categoría alta puesto que los docentes buscarán actividades dinámicas 5	Se encuentra en categoría media alta ya que se buscará estrategias 4	Se Encuentra en una categoría media alta ya que se brindará ambientes acogedores que brinden confianza y a su vez logren autonomía 4	Se encuentra en una categoría alta favoreciendo a los infantes 5	Se encuentra en una categoría media alta debido a que se incrementará actividades viables para que los pequeños se relaciones con los de su entorno 4	24
Poner en práctica las actividades planteadas con el fin de que los infantes desarrollen independencia y autonomía	Con una categoría media alta brindando el mismo trato a los niños 4	Con una categoría alta ya que determinar estrategias adecuadas integrará a los niños 5	Con una categoría media alta ya que el trabajo en conjunto padres y docentes brindará un óptimo apoyo 4	Con un a categoría alta ya que se integrará actividades de convivencia 5	Con una categoría alta puesto que se desea conseguir independencia y autonomía en los infantes 5	23
TOTAL	18	19	16	20	19	92

Figura N° 8: Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Elaborado por: Logacho Sayra

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad es fortalecer la seguridad y autoestima en los niños y niñas mediante actividades dentro y fuera de la escuela, el propósito es lograr una sana convivencia mediante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años, en la Unidad Educativa Angélico de Fiésole, los componentes son: Conseguir que los padres de familia identifiquen la influencia negativa acerca de la sobreprotección, Establecer normas específicas de comportamiento en los niños, Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus daños.

Para lograr un resultado favorable tenemos las siguientes actividades:

- Cuaderno de actividades para fomentar el autoestima
- Cuadro comparativo entre los niños sobreprotegidos y niños autónomos
- Elaboramos una cartelera de normas y reglas de convivencia dentro del aula
- Títeres para formar valores
- Socialización dirigida a padres de familia sobre la importancia de la autoestima
- Tríptico informativo acerca de la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas
- Picnic familiar para la integración social entre padres y niños

Diagrama de estrategias

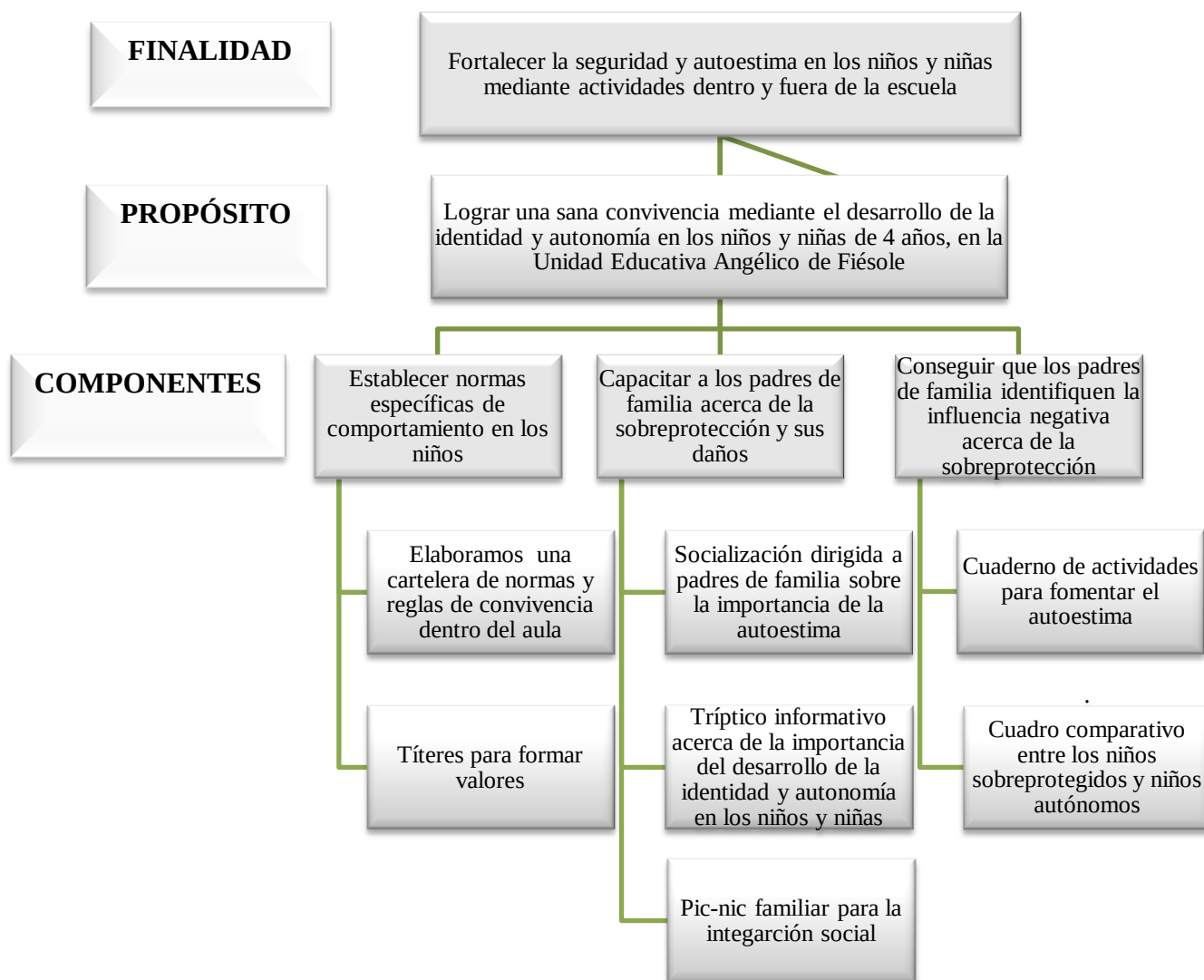


Figura N° 9: Diagrama de Estrategias
Elaborado por: Logacho Sayra

4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos a realizarse en un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad fortalecer la seguridad y autoestima en los niños y niñas mediante actividades dentro y fuera de la escuela, el objetivo a alcanzar es lograr una sana convivencia mediante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años, en la Unidad Educativa Angélico de Fiésole, los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, los componentes son:

Primer componente: Instruir a los padres de familia acerca de importancia del desarrollo de la autonomía en sus hijos, ya que es un factor que incide en el progreso autónomo y a la larga ocasiona inseguridad en los niños y niñas. Lo cual antes de socializar desconocían en un 90%, después de establecer actividades lúdicas se tiene un 100%.

Segundo componente: Motivar a los padres de familia a dejar que sus pequeños se desenvuelvan por sí mismo en las actividades del diario vivir ya que esto beneficia en el desarrollo autónomo y a su vez comparten momentos de integración y socialización entre los demás compañeros. Lo cual antes no se lograba en un 89%, después de establecer lazos de compañerismo mediante actividades juego trabajo se tiene un 100%.

Tercer componente: Brindar información acerca de los daños que puede ocasionar el sobreproteger a los niños, ya que de esta manera se estará logrando que el niño y niña mejoren su autoestima y su desarrollo en el medio escolar. Lo cual antes de socializar el taller desconocían en un 96%, después de la socialización se tiene un 100%.

Primera actividad: Cuaderno de actividades para fomentar la autoestima

Segunda actividad: Cuadro comparativo entre los niños sobreprotegidos y niños autónomos.

Tercera actividad: Cartelera de normas y reglas de convivencia dentro del aula.

Cuarta actividad: Títeres para formar valores.

Quinta actividad: Socialización dirigida a padres de familia sobre la importancia de la autoestima.

Sexta actividad: Tríptico informativo acerca de la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas.

Séptima actividad: Picnic familiar para la integración social entre padres y niños.

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fortalecer la seguridad y autoestima en los niños y niñas mediante actividades dentro y fuera de la escuela	Mejora su autoestima en la unidad educativa motivado a ejecutar las actividades planteadas de manera autónoma, lo cual antes de socializar desconocían en un 90%, después de establecer actividades lúdicas se tiene un 100%.	Mediante la observación directa Lista de cotejo	Colaboración y apoyo por parte de padres de familia y comunidad educativa
PROPÓSITO Lograr una sana convivencia mediante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años, en la Unidad Educativa Angélico de Fiésolo	Mejora la autoestima del niño y la niña, logrando un desarrollo afectivo y de integración, lo cual antes no se lograba en un 89%, después de establecer lazos de compañerismo mediante actividades juego trabajo se tiene un 100%. Mejora la comunicación afectiva entre docentes y estudiantes.	Lista de cotejo Registro anecdótico.	Dinámicas para fomentar la autoestima
COMPONENTES Instruir a los padres de familia acerca de importancia del desarrollo de la autonomía en sus hijos Motivar a los padres de familia a dejar que sus pequeños se desenvuelvan por sí mismo	Conciencia a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los pequeños lo cual antes de socializar el taller desconocían en un 96%, después de la socialización se tiene un 100% Por medio de actividades planteadas por el docente se darán cuenta que los niños y niñas pueden lograr los objetivos propuestos, lo cual antes de establecer normas y reglas dentro del aula los niños desconocían ciertas normas en un 84%, luego de aplicar normas dentro y fuera del aula se ha evidenciado en un 99%	Aplicación de la guía y registro de asistencia. Fotografías tomadas al momento de la realización de actividades.	Apoyo de la Unidad Educativa y la asistencia por parte de los padres de familia Apoyo de la Unidad Educativa y la asistencia de los padres de familia

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésolo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

Brindar información acerca de los daños que puede ocasionar el sobreproteger a los niños	Información dirigida a padres de familia acerca de la sobreprotección. lo cual antes de impartir el taller desconocían en un 88%, luego de llevarse a cabo la socialización se tiene un 99%	Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole	Adaptación del informativo por parte de los padres de familia acerca de la sobreprotección
ACTIVIDADES:			
Cuaderno de actividades para fomentar el autoestima	Realización de un cuaderno que contenga actividades enriquecedoras y dinámicas	Cuaderno con actividades dinámicas para fomentar el autoestima en los niños	No se puede entregar el cuaderno a cada participante
Cuadro comparativo entre los niños sobreprotegidos y niños autónomos.	Elaboración de un cuadro comparativo para que los padres de familia identifiquen la sobreprotección y la autonomía	Fotos y video	Incumplimiento de las actividades y falta de predisposición por los padres de familia
Cartelera de normas y reglas de convivencia dentro del aula	Elaboración mediante imágenes pictográficas	Material para la elaboración de la cartelera y fotos	No se puede realizar la cartelera por falta de recursos
Títeres para formar valores	Cuento con títeres para fomentar valores, entre compañeros	Fotos y video	Predisposición por parte de los niños y niñas
Socialización dirigida a padres de familia sobre la importancia de la autoestima	Realizando procesos de socialización para comunicar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas	Registro de asistencia	Incumplimiento a la socialización
Tríptico informativo acerca de la importancia del desarrollo de la	Con información necesaria sobre el tema	Tríptico	No se puede entregar a todos los participantes en

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

identidad y autonomía en los niños y niñas			tríptico
Picnic familiar para la integración social entre padres y niños	Compartiendo momentos en los cuales padres y niños participen de una integración social amena.	Fotografías Registro de asistencia	Falta de colaboración por parte de los padres de familia

Figura N° 10: Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: Logacho Sayra

CAPÍTULO 5: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

En la Unidad Educativa Angélico de Fiésole se ha determinado que la institución no demuestra interés por la dificultad encontrada, ya que el desarrollo de la identidad y autonomía son indispensables en los pequeños porque ayuda a un mejor desenvolvimiento y un desarrollo social adecuado. Esto ha provocado que los niños no resuelvan los problemas por sí mismo, ocasionando inconvenientes al momento de conseguir una conexión interpersonal y social con los niños.

Dentro de la institución se ha detectado que los padres de familia no saben el daño que ocasionan al sobreproteger a sus hijos, ya que el desarrollo de su identidad y autonomía son necesarios para que adquieran una socialización entre sus pares, puesto que los padres de familia sobreprotegen a sus pequeños, producido inseguridad en los mismos y a su vez obstaculizan el desarrollo de la autonomía, observando un problema en cuanto a la relación entre compañeros.

En la Unidad Educativa Angélico de Fiésole se ha tratado de establecer normas y reglas para lograr una sana convivencia entre compañeros, ya que esto ha propagado problemas al momento realizar actividades lúdicas en las cuales los pequeños no se sienten seguros de los que van a ejecutar, logrando inseguridad emocional y física en

la cual los niños y niñas se frustran al momento de no conseguir el propósito, ya que la sobreprotección engloba los sentimientos y emociones en los infantes.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta.

- Nombre de la institución: Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: La Merced
- Dirección: Av. Ilaló y 4 de Octubre Barrio San Francisco
- Teléfono: 022385599
- Email: 17h01818@gmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 14
- Número de docentes: 17
- Autoridad máxima: Sor. Narcisa Guamán

5.01.03 Reseña histórica

La Unidad Educativa Angélico de Físole fue aprobada por el Ministerio de Educación el 28 de Septiembre de 1998, como Escuela Particular Angélico de Físole. El día lunes 6 de octubre de 1998 se inaugura por primera vez la institución y el año lectivo 1998-1999 con la presencia del Padre fundador y Director P. Hugo de Jesús Moreno, Sor Luz Pacheco como directora administrativa y en conjunto con todas las hermanas Dominicas de Cristo Sacerdote, las Srtas. Maestras Janeth Cueva y Selene López, los niños y padres de familia. El Padre Rector anima a luchar para conseguir una educación religiosa moral e intelectual, recalcando que esta educación completa, se puede lograr en los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia. Ese año lectivo se inició con dos grados, en primer año existieron nueve estudiantes y en segundo grado ocho estudiantes.

Con la confianza de los padres de familia la institución ha ido creciendo e incrementando el número de estudiantes lo cual la infraestructura de la institución ha ido creciendo y por ende los docentes, con el fin de lograr una metodología de aprendizaje positiva.

En la actualidad la institución pasó a ser Unidad Educativa Angélico de Físole, contando con el incremento de octavo, noveno y décimo, por lo tanto la metodología utilizada por la institución educativa ha sido acogida con éxito, la cual se ha evidenciado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, esto se ha logrado con el apoyo de los padres de familia y docentes, ya que en la actualidad el número de estudiantes ha ido incrementando contando con 125 estudiantes.

5.01.04 Objetivos

Objetivo general:

- Lograr una sana convivencia mediante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años, en la Unidad Educativa Angélico de Fiésole.

Objetivos específicos:

- Conseguir que los padres de familia identifiquen la influencia negativa acerca de la sobre protección.
- Establecer normas específicas de comportamiento en los niños.
- Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus daños.

5.01.05 Justificación

Para dar solución al problema encontrado en la Unidad Educativa Angélico de Fiésole se realizará una guía metodológica con técnicas adecuadas para ayudar a los padres de familia a que sus hijos e hijas adquieran identidad y autonomía mediante actividades en las cuales se trabajará en conjunto con los padres e hijos y así se alcanzará los objetivos planteados.

Esta guía se va a realizar porque los padres de familia necesitan fortalecer en los niños y niñas una adecuada independencia, y así facilitar el desarrollo autónomo, logrando una sana convivencia, ya que los padres de familia necesitan pautas para que los pequeños se sientan seguros de lo que están realizando al momento de ejecutar actividades planteadas por el docente.

Para fortalecer en los niños y niñas un progreso adecuado de la identidad y autonomía, se realizará una guía metodológica con actividades que favorecerán al desarrollo autónomo del infante, y así potencializar sus habilidades y destrezas sin ningún inconveniente y sin frustraciones.

5.01.06 Marco Teórico

Identidad y Autonomía

El Ministerio de Educación es el ente regulador que se encarga de hacer productivo el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de cero a cinco años, comprendido en dos subniveles, nivel inicial I que comprende edades de seis meses a tres años y nivel inicial II que comprende edades de tres a cuatro años. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

El Currículo de Educación Inicial (2014) parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto los docentes en conjunto con los padres de familia son los encargados de desarrollar en los niños y niñas habilidades y destrezas en las cuales los pequeños se integren en una sociedad, considerando que el aprendizaje es un proceso que tiene como base fundamental la relación interpersonal e intrapersonal. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, logrando una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los

demás y su entorno. Para lo cual se requiere que los padres de familia y docentes sean guías para los niños y las niñas, ofreciendo en ellos seguridad y confianza al momento de integrarse o socializar con los de su entorno, esto permitirá que los infantes logren un adecuado desarrollo en cuanto a su identidad y autonomía, ya que el desarrollo de ciertas destrezas implican un adecuado vínculo familiar y social, por lo tanto el trabajo en equipo contribuirá a cumplir con el objetivo. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Ejes de aprendizaje

Son campos en los cuales se evidencia la formación integral de los niños y las niñas, orientando a diferentes oportunidades de aprendizaje, para lo cual los ejes de aprendizaje a desarrollar son:

- Desarrollo personal y social
- Descubrimiento del medio natural y cultural
- Expresión y comunicación

Siendo estos los ejes de aprendizaje a desarrollar en los niños y niñas de cero a cinco años. Teniendo en cuenta los ejes tienen sus respectivos ámbitos a desarrollar los cuales ayudarán a los mismos a un adecuado desarrollo integral. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

Son espacios curriculares más detallados que se desglosa de los ejes de aprendizaje, los cuales están orientados a cumplir un objetivo. Teniendo en cuenta los siguientes ámbitos a desarrollar en el subnivel 2:

- Identidad y autonomía

- Convivencia
- Relaciones del medio natural y cultural
- Relaciones lógico matemáticas
- Comprensión y expresión del lenguaje
- Expresión artística
- Expresión corporal y motricidad

Al lograr el cumplimiento de dichos ámbitos se afianzará un oportuno desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes, ya que al adquirir autonomía e independencia mediante acciones de la vida cotidiana favorecerá a un progreso autónomo, también el reconocimiento de sus características físicas y a su vez el manifiesto de sus emociones ante los demás.

Uno de los objetivos del Currículo de Educación Inicial en el subnivel inicial 2 es “lograr niveles crecientes de independencia y autonomía, alcanzado grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.” Puesto que afianzar la identidad y autonomía en los pequeños ayudará a un desarrollo autónomo adecuado logrando una sana convivencia entre los mismos ya que son los padres de familia los responsables del crecimiento autónomo en los infantes, con la guía del docente para desarrollar las destrezas propuestas por el Currículo.

A su vez el Currículo de Educación Inicial (2014) tiene el perfil de salida del nivel en la cual se quiere llegar a que los niños y niñas identifiquen sus características y preferencias que le permitan reconocerse como ser único e irrepetible, construyendo el proceso de identidad y autonomía generando niveles crecientes de independencia y

a su vez lograr una sana convivencia mediante un entorno natural y social con empatía y solidaridad. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Identidad

Son actividades y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la independencia personal en los niños y niñas, puesto que de ahí se va adquiriendo competencias emocionales y sociales dentro de su entorno, ya que el proceso de construcción de la independencia, el desarrollo afectivo y social en los infantes se inicia en la familia, para luego alcanzar un crecimiento en el cual ayudará a su formación escolar, ya que es fundamental el proceso a la socialización entre compañeros, para que no existan conflictos entre los mismos. (REYES, 2013)

A medida que los niños y niñas van adquiriendo independencia, la interacción propia en su entorno influirá en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas, y a su vez irá desarrollando nociones en las cuales implicara formar parte de un grupo al que pertenece y aprenderá a participar, colaborar y compartir experiencias.

La identidad en los niños y niñas en la educación inicial

Los procesos de independencia en nivel inicial en gran parte tienen que ver con el desarrollo afectivo dentro del hogar ya que la formación de valores va dentro de casa. Al fortalecer la independencia en los infantes se logrará potencializar una calidad social en la cual los niños trabajaran en la parte cognitiva, comunicativa, estética, socio afectiva y física. (REYES, 2013)

- **Cognitiva.-** Son habilidades que le permitirá a los infantes representar mentalmente situaciones del diario vivir y a su vez ir adquiriendo nuevas experiencias y dar nombre a lo que percibe, siente y capta de los demás.
- **Comunicativa.-** Esta habilidad permitirá a los niños y niñas expresar sus ideas, emociones y sentimientos a través del lenguaje verbal y no verbal, estableciendo un vínculo afectivo e identificando los diferentes estados de emociones de los que lo rodean.
- **Estética.-** El desarrollo de la creatividad en los infantes es fundamental puesto que por medio de dibujos pueden expresar sus sentimientos y emociones, además del canto, dramatizaciones, entre otras actividades.
- **Socio-afectiva.-** Son habilidades de cada individuo para poder comunicarse e interactuar de manera afectiva y positiva con los demás, en el caso de los niños es indispensable el desarrollo de esta habilidad para un futuro de calidad.
- **Físico.-** Ayuda a conocer a los niños y niñas su autonomía, diferenciando las dimensiones físicas entre ambos, ya que son seres únicos e irrepetibles y se desarrollan en un ambiente diferente.

La educación en nivel inicial contribuye en la construcción de la identidad personal en los niños y niñas fomentando en ellos la autoestima, esto se evidencia en el momento de la participación en clase, ya que la satisfacción por realizar actividades lúdicas en las cuales los infantes puedan expresar y sentir sus emociones son satisfactorias y esto crea un clima favorable para su desarrollo intrapersonal e interpersonal.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los cuales intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos y la disposición de asumir responsabilidades en las cuales los pequeños se van integrando de manera que la adquisición de la identidad lograra competencias sociales y brindará estímulos receptivos positivos, por lo tanto el desarrollo de la identidad es indispensable para una educación de calidad.

Autonomía

El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas es indispensable para la educación puesto que un niño autónomo es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Cuando se habla de autonomía se relaciona con la identidad de los niños, ya que van de la mano y esto lo van adquiriendo desde muy temprana edad hasta llegar a su edad adulta, sin embargo cuando un niño o niña no desarrolla su autonomía va a necesitar la ayuda de un adulto para realizar actividades de su diario vivir y esto complica a su desarrollo intelectual ya que esto puede generar problemas en el aprendizaje. (TECNOLOGÍA, 2003)

Los niños adquieren autonomía cuando:

- Son responsables
- Desarrollo de la disciplina interna
- Favorece la psicomotricidad
- Adquieren una conducta personal
- Seguridad en sí mismo
- Motivación de logro

- Autoestima elevada
- Relación interpersonal e intrapersonal
- Capacidad para socializar con los demás
- Desarrollo autónomo

¿Cómo fomentar la autoestima en los niños y niñas?

Fomentar la autoestima en los infantes es una de las maneras a través de la cual los padres pueden favorecer la confianza de los niños en sí mismo, colaborando y formando parte de su crecimiento, buscando estrategias para que logre desarrollarlas. (EDUCADIVERSA, 2013)

- **Aceptar la necesidad de independencia del niño.-** Como padres se debe dar apertura para que el niño aprenda a interrelacionarse con los demás, es necesario que ellos vayan adquiriendo autonomía sin la necesidad del adulto, ya que los padres se deben dar cuenta que sus hijos están creciendo.
- **Centrar la educación y capacidad mas no la restricción y prohibición.-** Es necesario dar nuevos espacios a los pequeños y dejar que exploren lo que hay a su alrededor, los padres son los guías de sus hijos y en la cual podrán observar los que sus los niño y niñas están realizando y decirle lo que pueden y no pueden hacer ya que ellos practicarán sus nuevas destrezas y en sí las irán adquiriendo según su edad.
- **Involucrarlos en tareas del diario vivir y darles responsabilidad.-** Como padres hay que saber las responsabilidades que se le puede dar a la edad correspondiente de cada niño, desde pequeños se los debe involucrar en

tareas para que forme parte importante de la vida familiar y de esta manera sentirá confianza en sus capacidades.

- **Felicitarlo cuando actúe autónomamente.-** Los pequeños sienten curiosidad por realizar las cosas, los padres deben incentivarlo cuando esté realizando actividades autónomamente haciéndole ver que están orgullosos de él y por los logros que ha alcanzado, no se debe ser cortante más bien deben brindarles confianza y decirles que ellos si pueden.



goo.gl/Zo2OC

Sana Convivencia

Para lograr una sana convivencia es necesario que los niños y niñas desarrollen una interrelación colectiva, partiendo del núcleo familiar para luego seguir adquiriendo un espacio social más amplio dentro de las Instituciones Educativas, puesto que es necesario incorporar el aprendizaje y ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, partiendo de la necesidad de adquirir normas dentro y fuera del aula, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y sus obligaciones, ya que es necesario inculcar en los pequeños valores y normas para lograr una armonía dentro del ambiente escolar. (GUISE., 2015)

Sana convivencia en la escuela

La sana convivencia escolar incide en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad, basándose en los resultados de una formación de calidad y en el mejoramiento del aprendizaje de la educación, aprender a relacionarse con los demás es uno de los factores principales para fomentar una convivencia social pacífica y democrática.

El rol del docente para lograr una sana convivencia

El rol como docentes en nivel inicial es promover una cultura de respeto favoreciendo actividades lúdicas direccionadas a la solidaridad, orientadas a propiciar la responsabilidad y la reflexión para llegar a un bien común, que son los infantes. Es importante mantener una observación permanente del comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera del aula y lo más importante trabajar en conjunto con los familiares directos del menor porque así se lograra conocer el entorno en el cual el niño se está desarrollando, y desde ese punto de vista establecer límites de conducta en los infantes.



goo.gl/CKOrTL

El rol de la familia para lograr una sana convivencia

El rol de la familia es propiciar confianza, atención, seguridad y lo más importante el apoyo emocional incondicional, puesto que los niños necesitan sentirse protegidos y seguros más no sobreprotegidos ya que esto es un factor que incide en conflictos a largo plazo. Se debe entender que en la familia es donde el niño va a adquirir valores los cuales le ayudarán en su diario vivir, para luego cimentar ciertas destrezas al momento de incorporarse al Centro Infantil.

El rol del Centro Infantil para lograr una sana convivencia

La Institución en su código de convivencia debe especificar los puntos claves en los cuales los estudiantes, padres de familia y docentes cumplan ciertas normas, puesto que como institución se debe llegar a fomentar una estabilidad institucional emocional y así lograr una sana convivencia.

Cultura de Paz

Para la UNICEF la educación para la paz es un proceso mediante el cual se desea crear un ambiente que promueva los conocimientos, las destrezas, actitudes y los valores necesarios, con el fin de lograr cambios, ya que no solo en los países que se experimentan conflictos armados o emergentes necesitan paz entre sociedades. Una de las estrategias para trabajar en conjunto por la paz es la participación de toda la comunidad, puesto que los pequeños tienden a adquirir cambios en su comportamiento, y en la escuela la educación para la paz debe fomentarse principalmente mediante el juego lúdico buscando estrategias para trabajar en un bien común. (ACEVEDO, DURO, & GRAU, 2012)

La UNICEF considera que la educación no solo se base en enseñar las necesidades básicas de aprendizaje que son: leer, escribir y los conocimientos básicos aritméticos, sino más bien escuchar y observar las necesidades de cada grupo con el objetivo de brindar armonía y fomentar valores permitiendo una resolución positiva. (ACEVEDO, DURO, & GRAU, 2012)

Educación en valores

Los valores son comportamientos que permite orientarse en función de realizarnos como personas. Son creencias que nos ayudan a preferir, elegir y apreciar unas cosas de otras o un comportamiento en lugar de otro, ya que es fundamental para mantener bienestar y plenitud, reflejando interés, sentimientos y convicciones importantes que nos ayudarán a desarrollarnos en una sociedad sin conflicto, potencializando valores en los cuales se logre una independencia y autonomía.

Importancia de los valores en la Educación Inicial

La educación es un proceso de integración desde la etapa inicial, en la cual se debe fomentar valores de respeto, honestidad, responsabilidad, cooperación, etc. ya que es la base en la cual el niño y la niña se están reparando para incorporarse a una sociedad. Dentro del ámbito educativo fomentar valores es una actividad compleja ya que la colaboración de los padres o familia a cargo del menor tiene que ver con la formación de valores desde el hogar, puesto que en la escuela se busca estrategias para fortalecer los valores cimentados en casa y de no existir valores dentro del hogar ocurre conflictos escolares en los cuales los docentes buscan vías para llegar a cada una de las áreas sociales del estudiante con una comunicación acorde, creando

espacios en los cuales se desarrolle confianza entre docente y alumno, es por ello que la educación debe estar basada en valores morales. (PRESCOLAR, 2011)

¿Cómo ayudar a fomentar valores desde el hogar?

Hay que reconocer que la familia es el primer lugar donde los niños y niñas adquieren valores y los cuales le ayudarán a desarrollarse dentro de una sociedad en la cual se verán involucrados desde muy temprana edad, puesto que a medida que se fomentan los valores por medio del ejemplo, el niño y la niña sabrá distinguir entre lo verdadero y falso, lo bonito y lo feo, lo justo y lo injusto, garantizándoles de adultos una vida sana y reflexiva. (PRESCOLAR, 2011)

¿Qué hacer para lograr una formación en valores?

La formación de valores se da a través del ejemplo, considerando que los niños y niñas son el modelo de los padres, ya que los padres son las personas más importantes en la vida de los infantes puesto que los niños y niñas buscan modelos a seguir siendo los padres son los primeros involucrados en la vida del pequeño. Cuando los padres tienen que trabajar se debe considerar un tiempo prudente en el cual el infante sepa manifestar sus deseos y confiarle sus experiencias vividas, dándole la atención que requiere y que a su vez sea efectiva. (PRESCOLAR, 2011)

Como lograr una sana convivencia actuando con autonomía

Para lograr una sana convivencia es indispensable que los niños y niñas desarrollen su identidad y autonomía partiendo desde el hogar ya que es la primera escuela de los infantes. Cuando los pequeños han desarrollado su autonomía afianzarán su confianza, y podrán socializarse dentro un entorno escolar armónico sin conflicto. El

Ministerio de Educación en el Currículo (2014), desea lograr niños autónomos capaces de desarrollar y adquirir valores los cuales le ayudarán durante toda su vida, partiendo que los pequeños son seres bio-psico-sociales únicos e irrepetibles lo cual aprenden y se desarrollan de diferente manera.

La sobreprotección es uno de los factores que incide en el desarrollo de los pequeños puesto que un niño sobreprotegido no podrá desarrollarse por su propia voluntad siempre necesitará la ayuda del adulto para realizarlas. Los niños sobreprotegidos son tímidos, tienen temor de realizar actividades lúdicas y les frustra no poder desarrollarlas con facilidad, en ciertas ocasiones la sobreprotección afecta el lenguaje de los infantes ya que los adultos le hablan con diminutivos y con palabras incorrectas.

El aporte de los padres de familia es de vital importancia ya que el trabajo en conjunto beneficiará a los niños y niñas logrando un objetivo en común. Para lograr una sana convivencia es necesario inculcar valores y normas las cuales las van adquiriendo durante los primeros años de vida, sin embargo los pequeños que no reciben valores y normas dentro del hogar generan conflictos dentro de la institución y por lo tanto entre estudiantes.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

La presente investigación se sitúa en un modelo crítico de tipo cualitativo, el primer aspecto se debe a la interpretación que se da a la información obtenida, fundamentalmente en una investigación bibliográfica, ya que nos permite tener conocimiento de una investigación ya existente, facilitando la resolución de la

problemática que se encontró en la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”, llegando a conocer que los niños y niñas no desarrollan su identidad y autonomía creando conflictos entre compañeros, y por ende son niños sobreprotegidos por sus padres esto se ha evidenciado mediante el análisis estadístico de una encuesta a los involucrados.

5.02.02 Métodos

Para la recopilación de la información y datos necesarios se aplicó la investigación documental.

“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”, para el desarrollo del tema planteado se recopilará información de fuentes bibliográficas virtuales, investigaciones en sitios web, libros, repositorios los cuales ayudarán a recabar información necesaria”. (Baena, 1985) (GUIZA, 2013)

5.02.03 Técnicas

La encuesta

La encuesta es una técnica que nos permite recopilar información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo, puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado, siendo una técnica que se puede aplicar a todo tipo de personas. (Atagua Marlyn, 2012)

La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, caso o hecho, para ir recopilando información y registrarla para un posterior análisis, la observación es

un elemento fundamental para un proceso investigativo puesto que es un medio en el cual se va a obtener mayor número de datos. (Atagua Marlyn, 2012)

Bibliográfica

La investigación bibliográfica es un proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área específica, puesto que esto proporciona resultados acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar para luego analizar. (Joranporre, 2013)

5.02.04 Participantes

La población encuestada consta de 12 padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”.

Población: 12 padres de familia

Muestra de estudio:

TABLA No. 1 Participantes

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	No.	%
PADRES DE FAMILIA	12	100%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Logacho Sayra

5.02.05. Análisis e interpretación de resultados

1) ¿Conoce usted cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo social del niño?

TABLA No. 2. Qué es sobreprotección.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	4	8	12
Porcentaje	33%	67%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

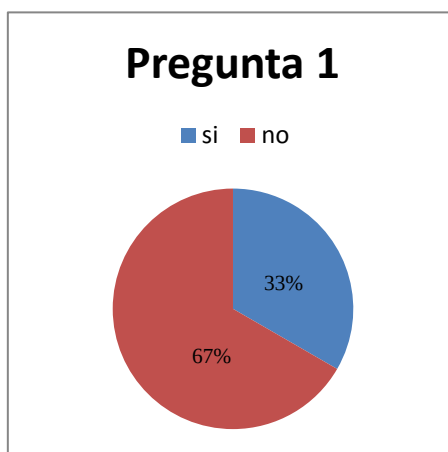


Gráfico No. 1 Qué es sobreprotección

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados sobre cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño respondieron 33% que sí y 67% que no.

El cuadro demuestra que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole, desconocen sobre el tema ya que la sobreprotección afecta a la autonomía del niño y cohibe su desarrollo.

2) ¿Cree usted que en su hogar existe sobreprotección?

TABLA No. 3. Existencia de sobreprotección.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	5	7	12
Porcentaje	42 %	58 %	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

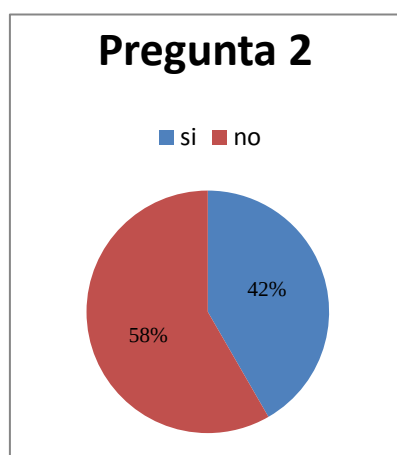


Gráfico No. 2. Existencia de la sobreprotección

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados si en el hogar del niño/niña existe sobreprotección el 42% respondió que sí y el 58% que no, observando que los padres se resisten a aceptar la realidad.

El cuadro demuestra que en el hogar de los infantes no existe sobreprotección por parte de los familiares, evidenciando que los padres de familia se resisten al cambio, sin determinar la problemática existente en el hogar.

3) ¿Sabe usted cuales son los problemas de la sobreprotección?

TABLA No. 4. Problemas de la sobreprotección.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	4	8	12
Porcentaje	33 %	67 %	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

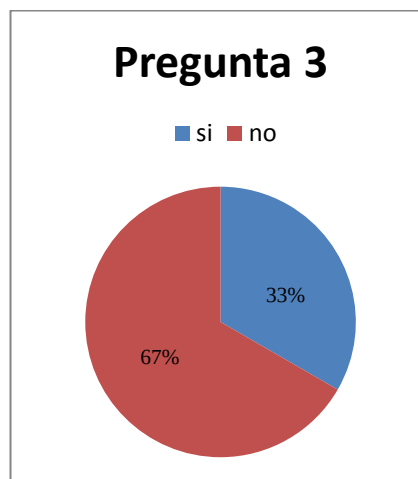


Gráfico No. 3 Problemas de la sobreprotección

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados sobre si saben los problemas que abarca la sobreprotección un 33% dijo que si y un 67% que no.

El cuadro demuestra de los padres de familia desconocen los problemas que conlleva la sobreprotección en los pequeños, por tal motivo se realizará la socialización para que los padres se informen sobre el tema.

4) ¿Considera usted que su hijo/hija es sobreprotegido?

TABLA No. 5. Hijos sobreprotegidos.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	3	9	12
Porcentaje	25 %	75 %	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

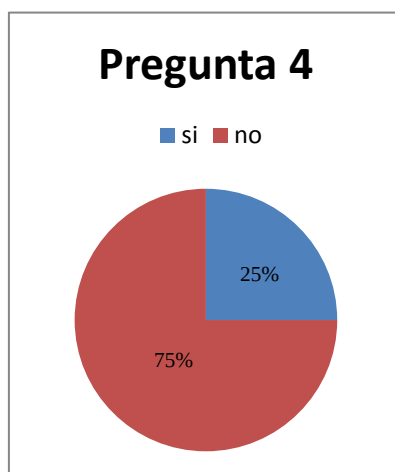


Gráfico No. 4. Hijos sobreprotegidos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia sobre si sus hijos son sobreprotegidos, un 25% dijo que si y un 75% que no.

El cuadro demuestra que los padres de familia no sobreprotegen a sus hijos, lo cual es preocupante que los padres no acepten que sus hijos son sobreprotegidos.

5) ¿Cree usted que el desarrollo social interfiere en el comportamiento del niño?

TABLA No. 6. Desarrollo social en el niño.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	6	6	12
Porcentaje	50%	50%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

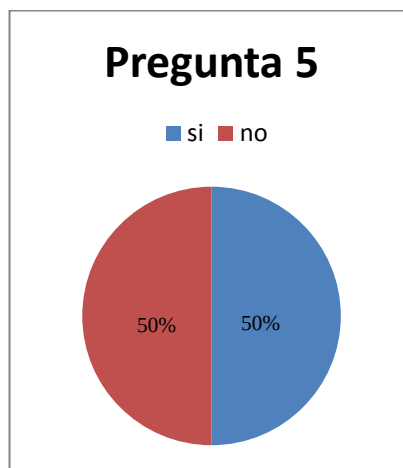


Gráfico No. 5. Desarrollo social en el niño

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia acerca del desarrollo social y comportamental del niño el 50% dijo que si interfiere y el 50% que no interfiere.

El cuadro arroja resultados equitativos por parte de los padres de familia, por lo tanto se desea que los niños y niñas desarrollen un afecto social positivo.

6) ¿Considera usted que la sobreprotección familiar afecta en el crecimiento intelectual del niño?

TABLA No. 7. La sobreprotección y el crecimiento intelectual.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	4	8	12
Porcentaje	33%	67%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

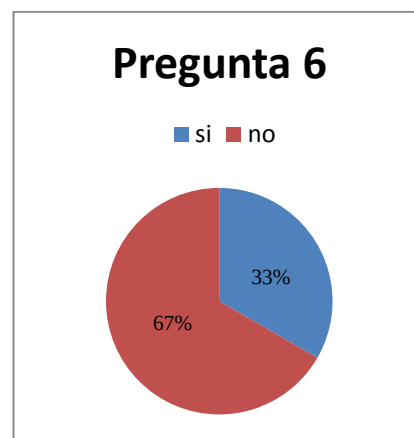


Gráfico No. 6. La sobreprotección y el crecimiento intelectual

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia sobre el crecimiento intelectual del niño un 33% dijo que la sobreprotección si afecta el crecimiento intelectual mientras que un 67% dijo que no afecta.

El cuadro demuestra que los padres los padres no saben sobre los problemas intelectuales que puede ocasionar la sobreprotección, mediante la socialización se desea motivar a los padres de familia a que fomenten en sus pequeños seguridad y confianza.

7) ¿Su hijo/hija depende de usted para desarrollarse socialmente en el mundo que lo rodea?

TABLA No. 8 Desarrollo social.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	7	5	12
Porcentaje	58%	42%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

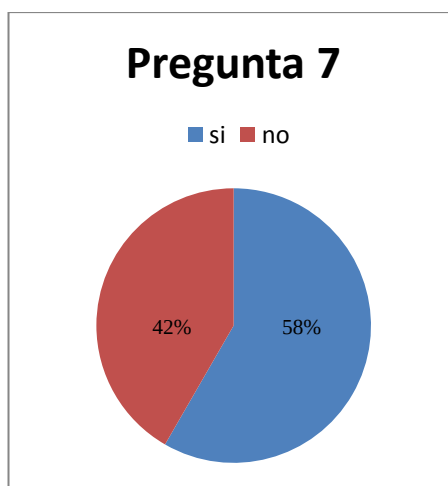


Gráfico No. 7. Desarrollo social

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia, si su hijo depende de un adulto para desarrollarse socialmente un 58% dijo que es necesario intervenir en ciertas situaciones mientras que un 42% dijo que no.

El cuadro da como resultado que los niños y niñas dependen de los padres para un desarrollo social autónomo, ocasionando infantes inseguros y con dificultad para socializarse.

8) ¿Considera que la protección excesiva causa problema hasta la edad adulta?

TABLA No. 9. Protección excesiva.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	5	7	12
Porcentaje	42%	58%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

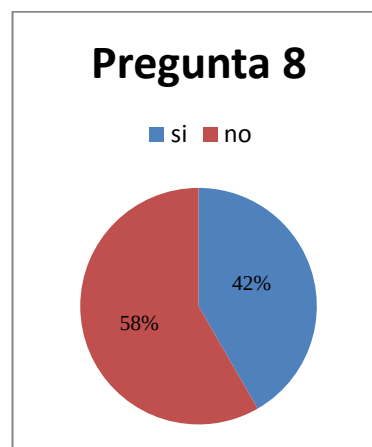


Gráfico No. 8. Protección excesiva

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia acerca de la sobreprotección excesiva el 42% dijo que si causa problemas hasta la edad adulta mientras que el 58% dijo que no afecta.

El cuadro da como resultado que los padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole desconocen los daños que ocasiona la protección excesiva hasta la edad adulta, por tal motivo se guiará a los padres.

9) ¿Cuándo le hacen alguna pregunta a su, usted contesta por él?

TABLA No. 10. Desarrollo autónomo.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	9	3	12
Porcentaje	75 %	25 %	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

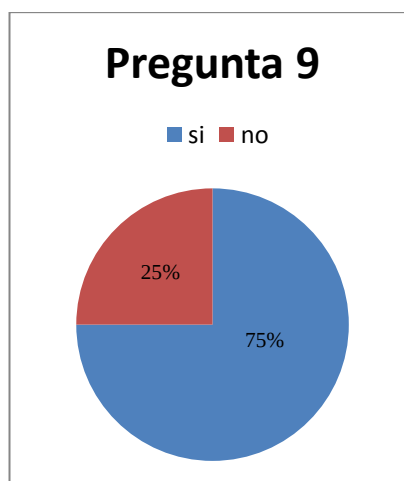


Gráfico No. 9. Desarrollo autónomo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia acerca del desarrollo autónomo de sus hijos un 75% dijo que si y el 25% que no.

El cuadro demuestra que los padres responden por los pequeños y no los dejan desenvolverse en un entorno social, volviendo a los niños dependientes.

10) ¿El niño/niña depende de usted para el desarrollo social con sus compañeros?

TABLA No. 11. Desarrollo social entre compañeros.

Respuesta	Si	No	Total
Frecuencia	9	3	12
Porcentaje	75 %	25 %	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

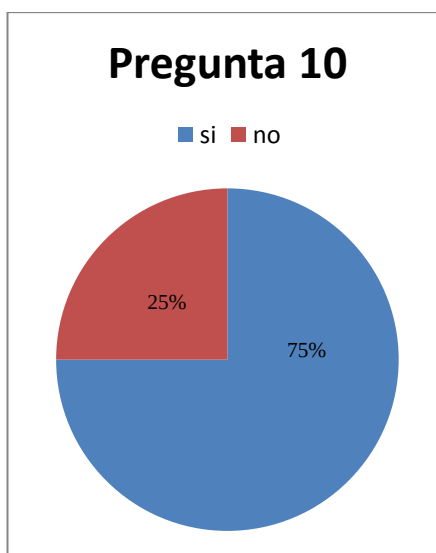


Gráfico No. 10. Desarrollo social entre compañeros

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Logacho Sayra

Análisis e interpretación

Al encuestar a los padres de familia acerca de, si el niño depende del adulto para desarrollarse socialmente con los compañeros un 75% dijo que si es necesario y un 25% dijo que no es necesario.

El cuadro demuestra que los padres saben que la socialización entre compañeros es factible, pero sin embargo existe dificultad entre ciertos padres de familia porque prohíben a sus hijos llevarse con los compañeros.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Invitación de asistencia al grupo que se va a aplicar la propuesta.



Bienvenida a los asistentes

Se inicia el taller con el saludo, bienvenida a cada uno de los padres de familia seguido de la presentación de la persona a cargo de la socialización, esperando que en el transcurso del taller se resuelvan las inquietudes de cada uno de los presentes, ya que se trabajará por el bien de los niños y niñas.

Buenas tardes queridos padres de familia tengo el honor y el placer de darles la bienvenida al taller de socialización, esperando responder a las inquietudes planteadas por ustedes. Sabemos que el desarrollo autónomo en nuestros niños es de vital importancia ya que abarca procesos de vinculación socio-afectiva entre el entorno que los rodea.

Como padres queremos que nuestros pequeños se desarrollen en un mundo lleno de amor, afecto y comprensión, pero a la vez lograr independencia y autonomía. Sentimos que lo estamos logrando, pero como darnos cuenta si logramos niños autónomos o niños dependientes.

El objetivo de este taller es darles a conocer la importancia de lograr niños autónomos, ya que al conseguirlo podremos llegar a una sana convivencia dentro y fuera del aula.

Dinámica de integración para los padres de familia

Nombre de la dinámica: El ovillo de lana.

Objetivo: Buscar la integración grupal entre los padres de familia, para que exista una relación acogedora y se trabaje en equipo durante el taller.

Materiales: Lana y espacio.

Se da las indicaciones para comenzar la dinámica:

El primer participante va a coger una de las puntas de la lana y va a decir su nombre, el nombre del niño o niña, las expectativas del taller y lo que más le gusta de su hijo o hija, y pasa la lana al siguiente participante sin soltar la lana, y así sucesivamente hasta formar una telaraña.

Al finalizar la persona que está a cargo del taller cogerá la lana sobrante y dará una pequeña introducción acerca del tema a tratar.

Objetivos generales

- Lograr que los padres de familia identifiquen las causas y consecuencias que ocasiona la sobreprotección en los niños, ya que es un factor que incide en el desarrollo, de tal modo que es importante para el desenvolvimiento autónomo, logrando una sana convivencia.
- Lograr una sana convivencia mediante el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años, en la Unidad Educativa Angélico de Fiésole.
- Incentivar a los padres de familia a que realicen actividades que involucren un vínculo afectivo.

Exposición del tema

Para la exposición del tema se utilizarán cuadro comparativo, diapositivas e infocus

El tema está expuesto en diapositivas con el contenido sobre la identidad y autonomía en los niños y niñas, en anexos.

Actividades a realizar por los padres de familia

Realizamos actividades de vinculación afectiva y emocional, siguiendo el ejemplo de las actividades de la propuesta para que los padres de familia experimenten situaciones afectivas frente a sus pequeños.

Análisis y reflexión del tema

Como conclusión podemos decir que la guía expuesta para los padres de familia debería ayudar a los niños a relacionarse con sus pares de manera autónoma y sin conflictos.

Se recomienda a los padres de familia que no priven a sus hijos de vivir nuevas experiencias, es mejor dejarlos explorar para que se desarrollen en un mundo lleno de amor y afecto más no sobreprotegidos, ya que la sobreprotección está encaminada a conseguir niños y adultos con dificultades para socializarse ante un entorno que lo va a rodear durante toda la vida.

Dinámica de cierre de la actividad

Nombre de la dinámica: Carta de amor familiar.

Objetivo: Escribir una carta de amor a sus hijos.

Materiales: hojas, sobres y esferos,

Para la realización de esta carta vamos a escribir todo lo que sentimos por nuestros hijos (amor, cariño, afecto, comprensión, etc.).

En el mismo papel dibujaremos a nuestra familia y lo felices que nos sentimos formar parte de la ella.

Por ultimo doblaremos la carta y guardaremos en el sobre, esa carta va a tener un destinatario muy especial que va a ser el hijo o hija.

5.03.01 Propuesta



Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas es indispensable para la educación puesto que un niño autónomo es capaz de realizar por sí mismo aquellas actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Cuando se habla de autonomía se relaciona con la identidad de los niños, ya que van de la mano y esto lo adquirieren desde muy temprana edad hasta llegar a su edad adulta, sin embargo cuando un



INDICE PROPUESTA

ACTIVIDAD No. 1.....	91
ACTIVIDAD No. 2.....	92
ACTIVIDAD No. 3.....	93
ACTIVIDAD No. 4.....	94
ACTIVIDAD No. 5.....	95
ACTIVIDAD No. 6.....	96
ACTIVIDAD No. 7.....	97
ACTIVIDAD No. 8.....	98
ACTIVIDAD No. 9.....	99
ACTIVIDAD No. 10.....	100
ACTIVIDAD No. 11.....	101
ACTIVIDAD No. 12.....	102
ACTIVIDAD No. 13.....	103
ACTIVIDAD No. 14.....	104
ACTIVIDAD No. 15.....	105
ACTIVIDAD No. 16.....	106
ACTIVIDAD No. 17.....	107
ACTIVIDAD No. 18.....	108
ACTIVIDAD No. 19.....	109
ACTIVIDAD No. 20.....	110
ACTIVIDAD No. 21.....	111
ACTIVIDAD No. 22.....	112
ACTIVIDAD No. 23.....	113
ACTIVIDAD No. 24.....	114
ACTIVIDAD No. 25.....	115

Actividad N°1

¡QUÉ BIEN HACES...!

OBJETIVO: Incrementar la seguridad y confianza ante los demás.

DESARROLLO

- ✦ Los niños se sentarán en círculo.
- ✦ El adulto se sentará con ellos y le presentará a “Pepe”, su títere.
- ✦ Los niños le saludarán y “Pepe” les dirá que sabe hacer muchas cosas como: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños, etc...
- ✦ Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces.....!”.
- ✦ A continuación se invitará a cada niño a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta, intentando pedir a cada uno de ellos alguna conducta que le salga muy bien y de la que pueda salir airoso.
- ✦ Conviene animar al grupo para que refuerce a cada niño esa habilidad especial, para que vea su reconocimiento en los demás.
- ✦ Para la realización de esta actividad se deben tener en cuenta las características de cada niño en particular.
- ✦ Previamente a la realización de esta actividad conviene conocer bien a los niños y haber observado, junto a la familia, los puntos fuertes de cada uno para proporcionarle durante la dinámica una situación que le garantice un éxito ante los demás.

ACTIVIDAD No. 1

Actividad N°2

LOS QUE ME QUIEREN

OBJETIVO: Fomentar confianza y reconocerse como integrante de una familia a la que pertenece, con respeto y responsabilidad.

DESARROLLO

-  Cada niño traerá fotos de su familia y amigos.
-  Cogerán la cartulina de la actividad y pegarán estas fotos alrededor.
-  En círculo, cada niño irá saliendo al centro y enseñará a los demás quienes son todas esas personas que les quieren, dirá qué actividades realizan juntos, por qué se lo pasa muy bien con esa persona, etc.
-  Al finalizar la actividad los niños colgarán en un lugar visible el póster que han realizado.
-  Cuando un niño sienta alguna emoción negativa a lo largo de la actividad podemos enseñarle su propio póster para que vea cuántas personas le quieren tal y como es, aunque no le salga todo a la primera.

ACTIVIDAD No. 2

Actividad N°3

EL ESPEJITO MÁGICO

OBJETIVO: Incentivar a que los niños y niñas observen sus cualidades y se motiven al realizarlo

DESARROLLO

- El grupo estará en círculo y se irá pasando el espejo de un niño a un adulto.
- Cada uno dirá qué es lo que más le gusta de sí mismo y le pasará el espejo a su compañero para que diga otra cualidad.
- Si a un niño no se le ocurre nada se le animará diciendo que se mire en el espejo y que vea algo que tiene muy bonito.
- Puede ser necesario irle dirigiendo por las distintas partes de su cuerpo para que se fije en cada una de ellas.

ACTIVIDAD No. 3

Actividad N°4

SOY ÚNICO Y ESPECIAL

OBJETIVO: Descubrirse y valorarse como ser único y diferente a los demás.

DESARROLLO

- Los padres dibujarán a sus hijos y comentarán después como es cada uno y qué tiene de especial.
- Describirán las características físicas de cada uno.
- Posteriormente conversarán sobre el tema de las diferencias entre las personas.
- Finalmente destacaremos la importancia de querer a sus hijos y aceptarlos como son, puesto que las personas que nos rodean nos quieren por lo que somos y pondremos en común como se llaman esas personas, que también son únicas, irrepetibles y especiales.

ACTIVIDAD No. 4

Actividad N°5

CUENTO MIS EMOCIONES

OBJETIVO: Aprender a identificar las emociones a través de la narración de un cuento.

DESARROLLO

- Utilizaremos diferentes cuentos (tradicionales o inventados por los padres)
- Preguntar a los niños sobre algunas de las situaciones que se producen en el mismo. ¿Qué relaciones se establecen entre los personajes del cuento? ¿Cuál es su estado de ánimo? ¿Qué motiva este estado de ánimo? Etc.



goo.gl/AQBNKC

ACTIVIDAD No. 5

Actividad N° 6

MI FOTO PREFERIDA

OBJETIVO: Incrementar la autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad

DESARROLLO

- ◆ Se realizará una foto a cada niño y se pegará en el centro de una cartulina.
- ◆ Sentados en círculo los padres irán comentando las características de cada uno de sus hijos, con la cartulina en el medio para que todos la vean.
- ◆ Le describirán el color de cabello, ojos, algo en particular que los padres lo han visto, su simpatía, cualidades, etc.
- ◆ Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tiene cada uno.

ACTIVIDAD No. 6

Actividad N°7

TE VOY A DECIR

OBJETIVO: Valorar y apreciar las virtudes de sí mismo de la de los demás.

DESARROLLO

- Estando los niños frente a frente con los padres.
- Los padres le dirán a sus hijos cosas agradables sobre cualidades físicas (pelo, ojos, adornos, ropa,...) o acerca de las competencias personales (simpatía, cooperación, habilidades para ayudar, habilidades para hacer los trabajos en la escuela), etc.

ACTIVIDAD No. 7

Actividad N° 8

ME GUSTA, NO ME GUSTA

OBJETIVO: Reconocer y valorar los gustos y preferencias de sí mismo y de los demás.

DESARROLLO

- ☉ Comentar con sus hijos lo importante que es saber lo que nos gusta y lo que no nos gusta para poder elegir y ser más felices.
- ☉ Se establecerá un turno de palabra para que cada uno pueda contestar (padre/hijo) las siguientes preguntas y averiguar sus gustos:
 - ☀ Lo que me gusta de la escuela ...
 - ☀ Lo que no me gusta de la escuela...
 - ☀ Lo que me gusta de mi clase es....
 - ☀ Lo que no me gusta de mi clase es....
 - ☀ Lo que me gusta de mi casa es...
 - ☀ Lo que no me gusta de mi casa es...
 - ☀ Lo que me gusta de mis compañeros es...
 - ☀ Lo que no me gusta de mis compañeros es...

ACTIVIDAD No. 8

Actividad N°9

AHORA SI, AHORA NO

OBJETIVO: Empezar a comprender como se debe controlar la expresión de las emociones.

DESARROLLO

- Se representan distintas escenas con marionetas, en diferentes situaciones en las que se pueden expresar de una manera o de otra las emociones.
- Lo importante es que el alumno se dé cuenta a través de esta actividad de que no siempre pueden expresarse de la misma manera, pues en algunos lugares o en algunos momentos nos tenemos que controlar y en ciertas ocasiones esperar para ser atendido.

ACTIVIDAD No. 9

Actividad N°10

BUENOS DÍAS

OBJETIVO: Aprender a utilizar las expresiones de “Buenos días”, “Buenas tardes”, “Buenas noches” y “¡Hola!” y “¡Adiós!”

DESARROLLO

- Sentamos a los pequeños en círculo en el suelo, pero sin llegar a cerrar el círculo del todo. Ese espacio será una especie de puerta.
- Pedimos al niño que se levante y que entre en el círculo por “la puerta” y salude a las personas que se encuentran en el círculo diciendo “¡Hola!” y todos contestarán “¡Hola!”
- El niño que ha entrado en el círculo dará una vuelta por el interior y luego, antes de salir, dirá “¡Adiós!”; todos le contestarán y el niño saldrá del círculo y volverá a su sitio.
- Para representar el día, la tarde y noche se realizará carteles didácticos, para que los niños identifiquen las nociones y aprendan a distinguir y digan “buenos días, buenas tardes o buenas noches”

ACTIVIDAD No. 10

Actividad N°11

MI MEJOR AMIGO

OBJETIVO: Aprender a relacionarse con los de su entorno.

DESARROLLO

- Se colocan en un círculo los niños y los padres, alternando (el padre-el hijo).
- Les pedimos que se presenten y que presenten de uno en uno al compañero/a que tienen a su lado, utilizando esta frase: “Yo soy... y éste o ésta (tocando al compañero que está a su lado) se llama... y es mi amigo/amiga”.
- Cuando hayan terminado la presentación los padres dirán una cualidad de sus hijos-hijas.

ACTIVIDAD No. 11

Actividad N° 12

“ME DEJAS”

OBJETIVO: Enseñar a utilizar expresiones de “POR FAVOR” y “GRACIAS”, para lograr una sana convivencia entre los que le rodean.

DESARROLLO

-  Explicar a los niños la importancia de pedir las cosas por favor y saber dar las gracias
-  Para poner en práctica estas frases de cortesía, los niños deberán esperar su turno para pedir las cosas y dar las gracias.
-  Una de las cosas que pueden hacer los padres es enviar a sus hijos a realizar una tarea en especial, como adultos no deben olvidar de pedir las cosas “POR FAVOR” y “DAR LAS GRACIAS”.
-  De esta manera los niños cuando ellos pidan alguna cosa en especial le diremos las palabras mágicas: “por favor y gracias”

ACTIVIDAD No. 12

Actividad N°13

YO SE ESCUCHAR

OBJETIVO: Aprender a expresarse de forma que los demás nos entiendan y aprender a escuchar a los demás estando en silencio mientras intervienen y prestando atención a lo que dicen.

DESARROLLO

- ♦ Van a pedir al niño que les cuenten lo que les gusta hacer el fin de semana (se puede ir cambiando el tema para que no sea monótono).
- ♦ Tras la intervención no se debe interrumpir
- ♦ Luego de haberle preguntado al niño/niña, tendrán que usted contarle lo que le gusta hacer con su hijo.

ACTIVIDAD No. 13

Actividad N°14

CARAS Y GESTOS

OBJETIVO: Interpretar y comprender mensajes emitidos mediante gestos.

DESARROLLO

- ✦ Explicar a los niños y niñas que muchas veces hablamos mediante gestos
- ✦ Realizaremos algunos gestos como pedir silencio y decir hola para que ellos adivinen qué queremos decir.
- ✦ Luego de realizar varios gestos pedimos que nos cuenten qué han sentido, si es fácil decir con gestos o con palabras
- ✦ Es importante que fomentemos autonomía, porque a través del lenguaje podemos expresar varias situaciones.

ACTIVIDAD No. 14

Actividad N°15

HÁBLAME CON UN DIBUJO

OBJETIVO: Utilizar el dibujo como medio de comunicación.

DESARROLLO

- Se debe explicar a los pequeños que muchas veces las imágenes dicen muchas más cosas que las palabras
- Así que vamos a aprender a expresarnos a través de dibujos
- Vamos a pedir a los niños que dibujen un objeto que más les llame la atención de su casa
- Cuando hayan terminado de dibujar enseñará su objeto y los padres tendrán que adivinar de que se trata
- Por último preguntar si le parece fácil expresarse con dibujos

ACTIVIDAD No. 15



goo.gl/vKElqT

Actividad N°16

CANTAMOS Y BAILAMOS

OBJETIVO: Descubrir los recursos básicos de expresión del propio cuerpo, desarrollando el sentido del ritmo y la creatividad.

DESARROLLO

- ◆ Explicamos a los niños que hoy van a ser cantantes, tienen que cantar mientras suena una canción
- ◆ Van a bailar y gesticular lo que dice la canción
- ◆ Se debe motivar a los pequeños a participar para que pierdan el miedo para hablar en público.

ACTIVIDAD No. 16

Actividad N° 17

¡QUE CARA!

OBJETIVO: Experimentar una imagen ajustada y positiva de sí mismo

DESARROLLO

- ◆ Los niños se sientan en círculo.
- ◆ Entre todos observarán las normas de convivencia que rigen en su hogar: "En esta casa estamos aprendiendo a compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y a no pegar".
- ◆ Se sugiere que, a partir de nuevas experiencias, los padres agreguen o cambien las normas.
- ◆ Sentados frente al espejo, los niños irán describiendo su propio rostro y nombrando sus características: color, tamaño, cantidad. Luego, cada uno dirá cómo se encuentra hoy: contento, alegre... Se inicia una frase que ellos deberán completar: "Cuando me despierto por la mañana mi cara está..."

ACTIVIDAD No. 17

Actividad N°18

SOMBRAS QUIETAS, SOMBRAS MOVILES

OBJETIVO: Exploración y experimentación de las posibilidades del propio cuerpo en relación a nociones espaciales.

DESARROLLO

- ◆ Vamos a jugar a las sombras escondidas, para esta actividad necesitaremos estar en una habitación con la luz apagada
- ◆ Colocaremos delante del lente del infocus algún objeto que sea fácil de identificar.
- ◆ Los pequeños tendrán que adivinar
- ◆ La participación del niño más tímido es muy valiosa y como padres se debe impulsar a la participación
- ◆ Se debe incentivar a los pequeños a pasar y realizar movimientos con sus manos formando diferentes figuras.

ACTIVIDAD No. 18

Actividad N°19

SOMOS MARIONETAS

OBJETIVO: Localizar e identificar la movilidad de segmentos y elementos del cuerpo humano.

DESARROLLO

- ④ Explicaremos a los niños/niñas que vamos a jugar a las marionetas
- ④ Como padres se debe incentivar a que participen
- ④ Indicar como se mueve una marioneta
- ④ Luego el pequeño deberá seguir los pasos
- ④ Se motivará mediante una canción

ACTIVIDAD No. 19

Actividad N°20

MASAJES REFRESCANTES

OBJETIVO: Exploración sensorial y descubrimiento de acciones apropiadas para el bienestar personal

DESARROLLO

- En esta actividad los padres van a dar masajes a sus hijos y viceversa
- Nos colocaremos en un lugar tranquilo
- Vamos a frotar las manos y colocaremos en los hombros del niño/a dando unos pequeños masajes
- Mientras le damos los masajes le vamos diciendo lo mucho que le queremos
- Seguimos dando los masajes bajando por la espalda y luego subiendo hasta la cabeza
- Los masajes deben ser suaves

ACTIVIDAD No. 20

Actividad N° 21

YO FUI BEBÉ

OBJETIVO: Dramatización de los cambios físicos en relación con el paso del tiempo.

DESARROLLO

- ~ Le vamos a indicar a nuestros hijos las fotos de cuando eran bebés.
- ~ Iremos preguntando que ve en esas fotos si se reconoce, como esta de bebé, etc.
- ~ Vamos ir explicando todo el proceso desde que estuvo en el vientre hasta el momento de ahora
- ~ Como padres se debe dar a conocer las posibilidades y capacidades de cada niño

ACTIVIDAD No. 21

Actividad N°22

ME GUSTA ORDENAR

OBJETIVO: Animar a los niños a que colaboren en alguna tarea del hogar.

DESARROLLO

- Explicaremos a los niños que nuestra casa necesita estar ordenada
- Le daremos una tarea en el hogar para que sepa que hay que colaborar
- Le podemos decir que
 - ✦ Ordene los zapatos
 - ✦ Sus juguetes
 - ✦ Que tienda la cama

ACTIVIDAD No. 22

Actividad N°23

MIS SENTIMIENTOS

OBJETIVO: Motivar a los pequeños a que expresen sus sentimientos valorando sus deseos.

DESARROLLO

- Jugaremos a completar frases sobre nuestros gustos, aficiones y decisiones
- Si se aproxima la llegada de un hermano, hablamos de sus sentimientos y sensaciones
- Este va a ser un momento muy importante para él/ella, que requiere hablar y expresar

ACTIVIDAD No. 23

Actividad N°24

AUTOAYUDA

OBJETIVO: Motivar a los niños a explorar su cuerpo y sentirse seguro de sí mismo.

DESARROLLO

- ◆ Mostraremos a los niños imágenes del cuerpo humano, incluyendo los órganos sexuales
- ◆ Decir los nombres correctos a cada una de sus partes
- ◆ Observar las diferencias entre niño y niña
- ◆ Como padres se debe motivar a los pequeños a que cuiden su cuerpo, en cuanto al aseo y a que tenga una comunicación afectiva sobre cualquier situación que no se normal.

ACTIVIDAD No. 24

Actividad N°25

POR MI SEGURIDAD

OBJETIVO: Comunicar a los pequeños que hacer en momentos de peligro.

DESARROLLO

- ✿ Este es una actividad del diario vivir la cual debemos enseñar a nuestros hijos a identificar situaciones de peligro
- ✿ Mediante pictogramas vamos a dar a conocer las situaciones en peligro dentro y fuera del hogar
- ✿ Identifiquen juntos las situaciones de peligro

ACTIVIDAD No. 25

Referencias Bibliográficas

- <http://mimamadice.com/actividades-para-favorecer-la-autonomia-y-socializacion-en-ninos-de-5-y-6-anos/>
- <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- <http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-ejercicios-estimular-autonomia-infantil-anos-20160219145105.html>
- <http://www.imujer.com/familia/6709/3-actividades-para-fomentar-la-autoestima-de-tu-nino>

CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para la elaboración del proyecto constan:

Recursos humanos

- Autoridades del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.
- Estudiante investigadora (Sayra Logacho).
- Autoridades de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”.
- Padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiesole”.

Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Papelotes
- Salón de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”
- Guía Didáctica a padres de familia de la Unidad Educativa.

- Materiales para ciertas actividades

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- Video

6.02 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
HOJAS DE PAPEL BOND A4	2	4.75 \$	9.50 \$
IMPRESIONES	400	0.10	40\$
EMPASTADOS	2	10\$	20\$
INTERNET	5	0.50\$	2.50\$
REFRIGERIO	30	1.50\$	45\$
TRANSPORTE	6	10\$	60\$
TOTAL			177\$

TABLA# 18

Elaborado por Sayra Logacho

6.03 Cronograma

Fecha Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			x																	
Diseño del proyecto			x																	
Planificación del proyecto				x																
Antecedentes				x																
Justificación					x															
Matriz T						X														
Análisis de involucrados							x													
Matriz de análisis de involucrados								x												
Árbol de problemas y árbol de objetivos									x											
Matriz de análisis de alternativas										x										
Matriz de análisis de impacto											x									
Diagrama de estrategias											x									
Matriz de marco lógico											x									
Propuesta												x								
Antecedentes												x								
Datos informativos													x							
Objetivo general y objetivo específico													x							
Justificación														x						
Marco teórico														x						
Descripción de la propuesta															x					
Análisis e interpretación de resultados															x					
Socialización															x	x				
Guía informativa																	x	x		
Aspectos administrativos																		X		

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

[illegible]

Fuente: Formulario 001 Perfil del Proyecto de Titulación

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Al concientizar a los padres de familia acerca de la autonomía en el niño, se evidenciará un avance en los procesos cognitivos y afectivos de los infantes puesto que al aplicar técnicas de identidad y autonomía facilitará su desarrollo.
- Existe padres que impiden ser autónomos a sus hijos, les privan de situaciones propias de un niño, esto implica niños reprimidos de un círculo social en el cual tendrá que aprender a desarrollarse.
- Los docentes deben trabajar en conjunto con las autoridades de la institución y padres de familia, para contribuir un mejor desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas ya que el rol de la familia es importante al momento de inculcar hábitos y valores, y el rol del docente fortalecerlos dentro y fuera del aula de la institución.

7.02 Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones planteadas anteriormente se arribaron a las siguientes recomendaciones:

- A los padres de familia de la Unidad Educativa “Agélico de Fiésole”, se les recomienda brindar el apoyo necesario para fomentar autonomía en los niños y niñas, puesto que beneficiará su crecimiento integral, ya que al desarrollar su progreso autónomo brindará seguridad y confianza para socializarse con el entorno que lo rodea.
- A los padres de familia se les recomienda que permitan a sus pequeños que exploren nuevas vivencias, que no sobreprotejan a sus hijos ya que esto conlleva consecuencias hasta la edad adulta, porque al impedirles que realicen actividades propias de su edad frustran su desarrollo afectivo-social.
- A los docentes se les recomienda que para lograr un mejor desarrollo de la identidad y autonomía se debe trabajar en conjunto con los familiares cercanos al infante ya que son la base de un buen desarrollo, por lo tanto los refuerzos se los realizará en la Unidad Educativa para así lograr una sana convivencia entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEVEDO, A. M., DURO, E., & GRAU, I. M. (2012). *UNICEF*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjphtri1PfPAhUKJCYKHSBNBR4QFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fargentina%2Fspanish%2Far_insumos_educvaescuela4.PDF&usg=AFQjCNEhwIn8CqOvpLApIX1y98wvBlA7kA&sig

Atagua Marlyn, D. D. (FEBRERO de 2012). *CONCEPTOS BÁSICOS DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Educación, m. d. (2012). *marco legal educativo*. Quito ecuador: editogran s.a.

EDUCADIVERSA. (09 de ENERO de 2013). *EDUCADIVERSA.ORG*. Obtenido de http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres

GUISE., C. E. (2015). *PLAN DE SANA CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiQ392i1PfPAhWFNSYKHbXbXBgQQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.lnag.edu.pe%2FPLAN%2520DE%2520SANA%2520CONVIVENCIA%2520Y%2520DISCIPLINA%2520ESCOLAR%2520mod.%25203.pdf&usg=>

GUIZA, F. (07 de FEBRERO de 2013). *SLIDESHARE*. Obtenido de

<http://es.slideshare.net/FerGiza/investigacin-documental-16405056>

Herrera, J. d. (MARZO de 2012). *TESIS EDUCACIÓN PARVULARIA*. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Joranporre. (01 de JUNLIO de 2013). *METODOLOGIA DEL TRABAJO*

UNIVERSITARIO. Obtenido de <http://mtu-pnp.blogspot.com/2013/07/la-investigacion-bibliografica.html>

MENA VINUEZA, M. J., & NATUTA ARIAS, S. M. (2012). *UNIVERSIDAD*

TECNICA DEL NORTE. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1616/1/05%20FECYT%201419%20TESIS.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *CURRICULO EDUCACIÓN INICIAL*

2014. QUITO.

Morales, M. (09 de Abril de 2013). *Slide Share*. Obtenido de

<http://es.slideshare.net/MarioMorales7/hijos-autonomos-e-independientes>

PRESCOLAR, V. D. (3 de MARZO de 2011). *ENSEÑANDO VALORES EN LA*

EDUCACION INICIAL. Obtenido de <http://thaidysuarez.blogspot.com/>

REYES, H. B. (2 de MARZO de 2013). *LA IDENTIDAD DEL NIÑO EN LA*

EDUCACIÓN INICIAL. Obtenido de <http://heliannybritto.blogspot.com/>

TECNOLOGÍA, J. D. (2003). *FUNDACIÓN CADAH*. Obtenido de

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>



UNIDAS, N., SECRETARIA GENERAL IBEROAMERICANA, &
ORGANIZACION PARA ESTADOS IBEROAMERICANOS. (AGOSTO
de 2010). METAS EDUCATIVAS 2021. MADRID: CUDIPAL.

ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa

“Angélico de Fiésole”

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Desarrollo del Talento Infantil

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiésole”.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia de la Unidad Educativa “Angélico de Fiesole” acerca de la sobre protección en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 años de edad.

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que usted considere.

No.	PREGUNTAS	FRECUENCIAS	
		SI	NO
1	¿Conoce usted cómo influye la sobre protección familiar en el desarrollo social del niño?		
2	¿Cree usted que en su hogar existe sobreprotección?		
3	¿Sabe usted cuales son los problemas de la sobreprotección?		
4	¿Considera usted que su hijo/hija es sobreprotegido?		
5	¿Cree usted que el desarrollo social interfiere en el comportamiento del niño?		
6	¿Considera usted que la sobreprotección familiar afecta en el		

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

	crecimiento intelectual del niño?		
7	¿Su hijo/hija depende de usted para desarrollarse socialmente en el mundo que lo rodea?		
8	¿Considera que la protección excesiva causa problemas hasta la edad adulta?		
9	¿Cuándo le hacen alguna pregunta a su hijo, usted contesta por él?		
10	¿El niño/niña depende de usted para el desarrollo social con sus compañeros?		

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 2: FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen se les da la bienvenida a todos los padres de familia.



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen están realizando la actividad integradora entre padres de familia.

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésolle del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen se les está entregando el tríptico a todos los presentes



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen se les da a conocer el tema a tratar.

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésolle del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen están realizando los cuadros comparativos entre niño sobreprotegidos y niño autónomos (semejanzas y diferencias).



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen los padres de familia realizan la primera actividad (fotografía de la familia).



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen se les da a conocer que van a realizar como siguiente actividad.



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen se les da a conocer los pasos para realizar la actividad.

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésoble del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen realizan otra actividad integradora para conformar grupos de trabajo.

ANEXO 3: CUADRO COMPARATIVO (NIÑOS SOBREPROTEGIDOS Y NIÑOS AUTÓNOMOS)



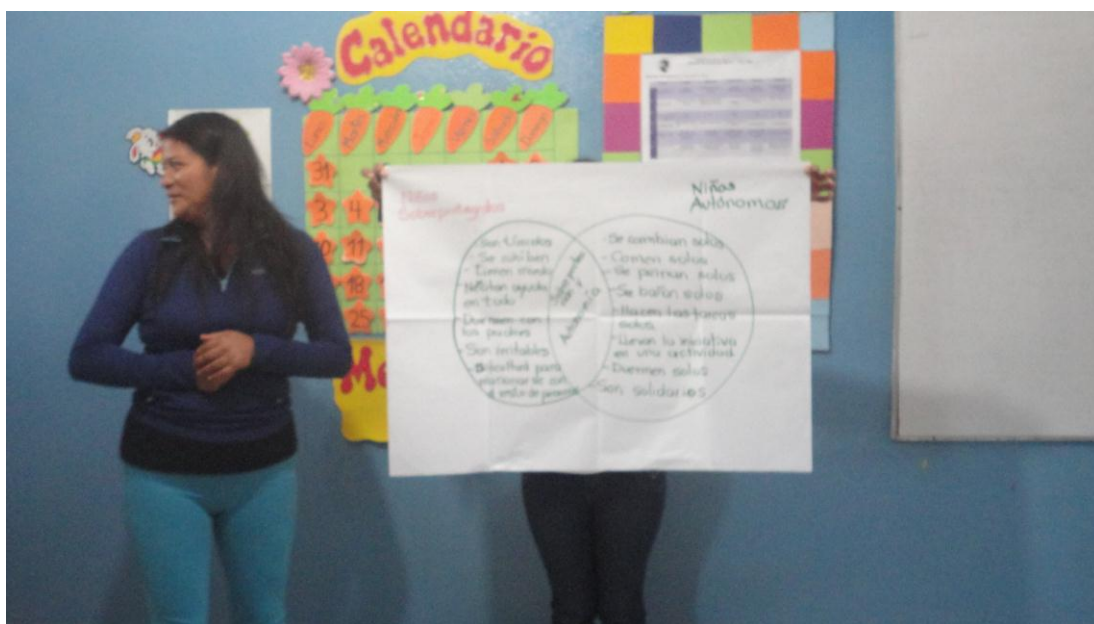
Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen realizan el trabajo en grupo.



Elaborado por: Logacho Sayra

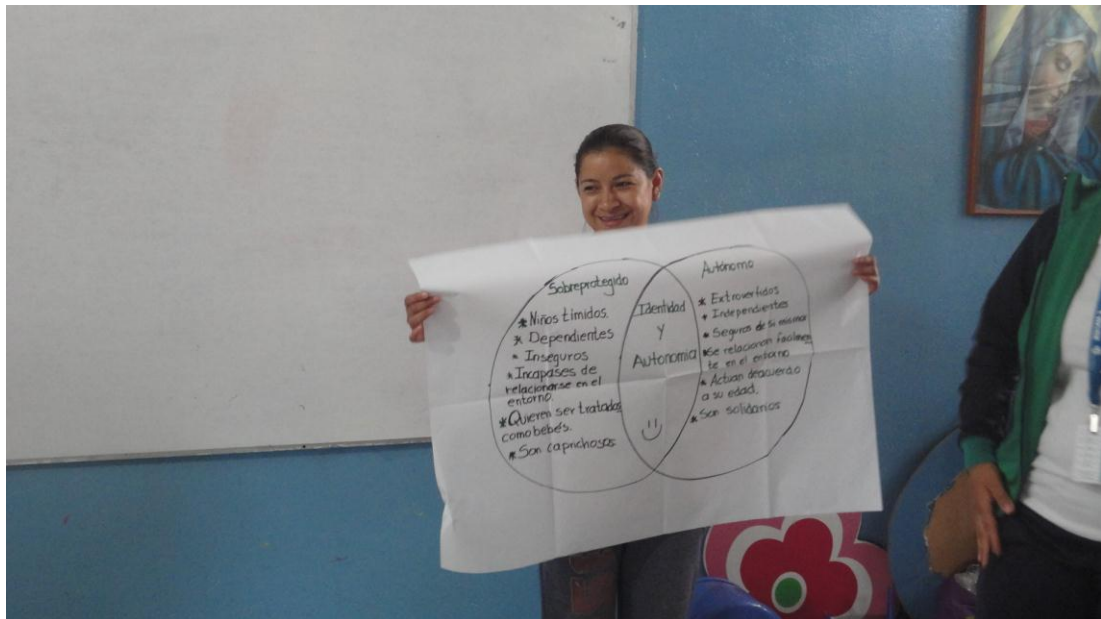
En esta imagen los padres de familia realizan un diagrama de venn entre niños autónomos y niños sobreprotegidos



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen los padres de familia exponen sus trabajos grupales

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



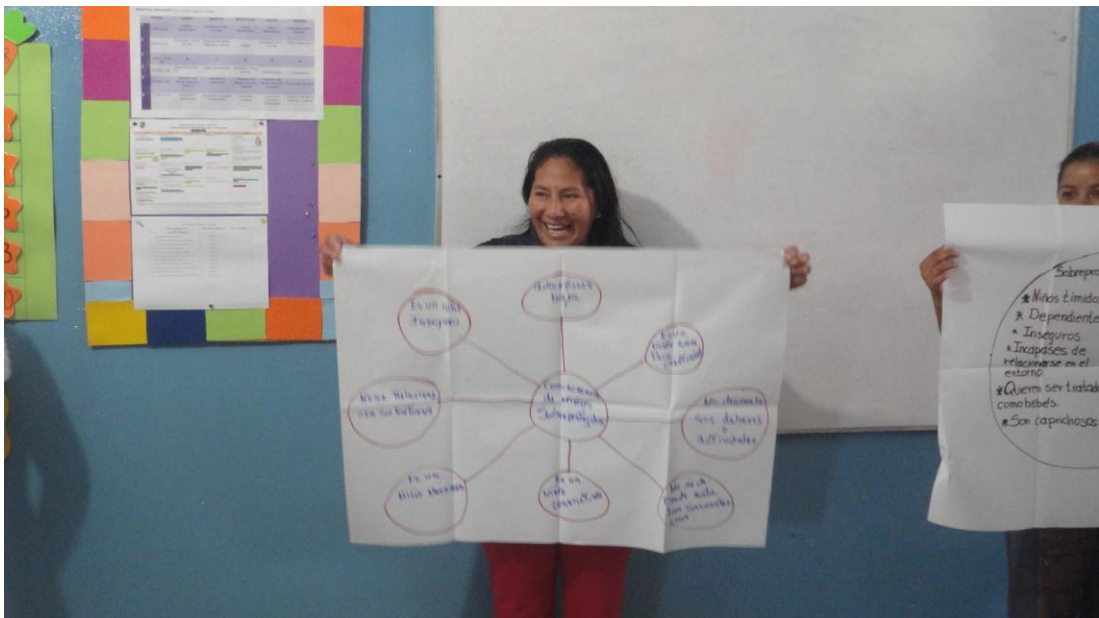
Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen los padres de familia exponen sus trabajos grupales



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen los padres realizan un mapa conceptual



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen los padres de familia exponen sus trabajos grupales

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

ANEXO 4: PICNIC FAMILIAR



Elaborado por: Logacho Sayra

En esta imagen los padres de familia comparten alimentos saludables



Elaborado por: Logacho Sayra

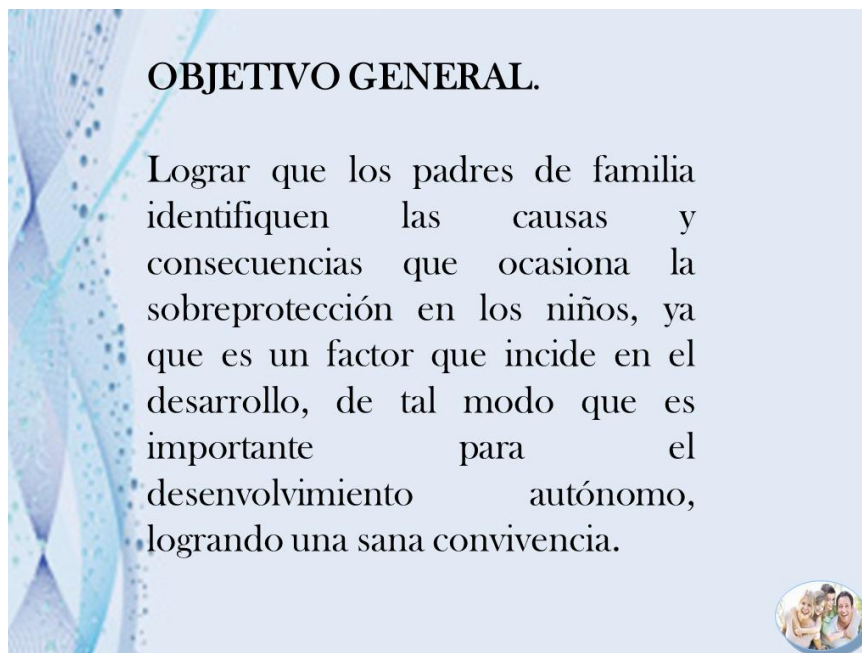
En esta imagen los padres de familia comparten los alimentos expuestos en la mesa.

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésolle del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

ANEXO 5: EXPOSICIÓN DEL TEMA



Elaborado por: Logacho Sayra



Elaborado por: Logacho Sayra

Determinar la importancia del desarrollo de la identidad y autonomía, logrando una sana convivencia en los niños de 4 años de edad. Guía dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Angélico de Fiésole del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

Los niños adquieren autonomía cuando:

- ✓ Son responsables
- ✓ Desarrollan la disciplina interna
- ✓ Adquieren una conducta personal
- ✓ Tienen seguridad en sí mismo
- ✓ Autoestima elevada
- ✓ Relación intrapersonal e interpersonal
- ✓ Tienen capacidad para socializar con los demás



Elaborado por: Logacho Sayra

La identidad en los niños

Fortalecer la identidad es un pilar importante ya que se potencia una calidad social en la cual los niños trabajan la parte:



Elaborado por: Logacho Sayra

CONTROL Y AUTONOMÍA EL INICIO DEL “YO”



Elaborado por: Logacho Sayra

La habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, es constante escucharlos decir: "yo puedo", "yo solo", "yo lo hago".



Elaborado por: Logacho Sayra

LA SOBREPOTECCIÓN EL GRAN ENEMIGO DEL CRECIMIENTO DEL INFANTE

- La mayoría de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobreprotegido o protegido en exceso a sus hijos. Esto, en cierta medida, puede ser natural al ser humano. El peligro está en que sea ésta la forma predominante de educar.



Elaborado por: Logacho Sayra

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

- Miedo
- Inseguridad
- Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones
- No es servicial
- Acostumbrado a que le hagan las cosas
- Niños de su mismo rango de edad son más independientes



Elaborado por: Logacho Sayra

¿SOY UN PADRE SOBREPOTECTOR?

1. Le realizan las actividades escolares
2. Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
3. Le da de comer, lo viste, baña, peina,
4. No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
5. Revisa todo lo que hace.
6. Utiliza el miedo para protegerlo
7. Contesta por él
8. Ignora, tapa y justifica sus errores.
9. Nunca permite que otros adultos lo corrijan
10. Se siente culpable cuando no los ayudo



Elaborado por: Logacho Sayra

CONSECUENCIAS DE SOBREPOTEGER A LOS NIÑOS

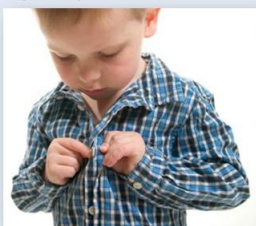
- Niños nerviosos, tímidos e inseguros.
- Sienten temor frente a lo desconocido
- Poca tolerancia a la frustración.
- Les cuesta tomar la iniciativa
- Buscan la ayuda o protección de terceros
- Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres



Elaborado por: Logacho Sayra

TIPS PARA EDUCAR NIÑOS RESPONSABLES E INDEPENDIENTE

- En esta etapa deben dejar que los niños coman solos
- Que aprendan a amarrarse los cordones de los zapatos
- Que aprendan a vestirse y lavarse los dientes
- No resolverles las tareas
- Se debe poner atención cuando los niños mencionan que ellos pueden realizar algo por ellos mismos
- Darles la oportunidad para poder hacerlo.



Elaborado por: Logacho Sayra

CONSEJOS FINALES PARA EDUCAR NIÑOS RESPONSABLES E INDEPENDIENTES

- No te anticipes a resolverle todo a tus hijos, sin dejar que ellos lo intenten.
- Dales la oportunidad a los niños de hacer algo cuando ellos lo piden.
- Platica con tus hijos acerca de las ventajas que encuentran en hacer las cosas por sí mismos.



Elaborado por: Logacho Sayra



Elaborado por: Logacho Sayra



Elaborado por: Logacho Sayra



Elaborado por: Logacho Sayra

Actividad N°1
LOS QUE ME QUIEREN

OBJETIVO: Fomentar confianza y reconocerse como integrante de una familia a la que pertenece, con respeto y responsabilidad.

DESARROLLO

Cada niño traerá fotos de su familia y amigos. Cogerán la cartulina de la actividad y pegarán estas fotos alrededor.

En círculo, cada niño irá saliendo al centro y enseñará a los demás quienes son todas esas personas que les quieren, dirá qué actividades realizan juntos, por qué se lo pasa muy bien con esa persona, etc.

Al finalizar la actividad los niños colgarán en un lugar visible el póster que han realizado.

Cuando un niño sienta alguna emoción negativa a lo largo de la actividad podemos enseñarle su propio póster para que vea cuántas personas le quieren tal y como es, aunque no le salga todo a la primera.





Elaborado por: Logacho Sayra

Actividad N°2
SOY ÚNICO Y ESPECIAL

OBJETIVO: Descubrirse y valorarse como ser único y diferente a los demás.

DESARROLLO

Los padres dibujarán a sus hijos y comentarán después como es cada uno y qué tiene de especial.
Describirán las características físicas de cada uno.
Posteriormente conversarán sobre el tema de las diferencias entre las personas.
Finalmente destacaremos la importancia de querer a sus hijos y aceptarlos como son, puesto que las personas que nos rodean nos quieren por lo que somos y pondremos en común como se llaman esas personas, que también son únicas, irrepetibles y especiales.



Elaborado por: Logacho Sayra

Actividad N°3
MI FOTO PREFERIDA

OBJETIVO: Incrementar la autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad

DESARROLLO

- Se realizará una foto a cada niño y se pegará en el centro de una cartulina.
- Sentados en círculo los padres irán comentando las características de cada uno de sus hijos, con la cartulina en el medio para que todos la vean.
- Le describirán el color de cabello, ojos, algo en particular que los padres lo han visto, su simpatía, cualidades, etc.
- Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tiene cada uno.



Elaborado por: Logacho Sayra

Actividad N°4
TE VOY A DECIR

OBJETIVO: Valorar y apreciar las virtudes de sí mismo de la de los demás.

DESARROLLO

Estando los niños frente a frente con los padres.

Los padres le dirán a sus hijos cosas agradables sobre cualidades físicas (pelo, ojos, adornos, ropa,...) o acerca de las competencias personales (simpatía, cooperación, habilidades para ayudar, habilidades para hacer los trabajos en la escuela), etc.

Luego los padres tendrán que motivar a sus hijos para que ellos también lo hagan.

Es recomendable que esta actividad se generalice y se haga de forma habitual en el hogar.



Elaborado por: Logacho Sayra

Actividad N°5
CANTAMOS Y BAILAMOS

OBJETIVO: Descubrir los recursos básicos de expresión del propio cuerpo, desarrollando el sentido del ritmo y la creatividad

DESARROLLO

Explicamos a los niños que hoy van a ser cantantes, tienen que cantar mientras suena una canción

Van a bailar y gesticular lo que dice la canción

Se debe motivar a los pequeños a participar para que pierdan el miedo para hablar en público

Otra de las opciones sería que los niños y niñas se disfraces mientras imitan a los artistas



Elaborado por: Logacho Sayra

Actividad N°6
MASAJES REFRESCANTES

OBJETIVO: Exploración sensorial y descubrimiento de acciones apropiadas para el bienestar personal

DESARROLLO

- En esta actividad los padres van a dar masajes a sus hijos y viceversa
- Nos colocaremos en un lugar tranquilo
- Vamos a frotar las manos y colocaremos en los hombros del niño/a dando unos pequeños masajes
- Mientras le damos los masajes le vamos diciendo lo mucho que le queremos
- Seguimos dando los masajes bajando por la espalda y luego subiendo hasta la cabeza
- Los masajes deben ser suaves



Elaborado por: Logacho Sayra



Elaborado por: Logacho Sayra