



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESCONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS DOCENTES SOBRE LA DISLALIA
FUNCIONAL, GUIA DIDACTICA SOBRE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN Y
CORRECCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A DOCENTES
DEL CENTRO INFANTIL FUNCIÓN JUDICIAL DEL DISTRITO METROPOLITANO
DE QUITO DEL AÑO 2014 – 2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Desarrollo del
Talento Infantil.

Autora: Evelyn Patricia Vicente Tituaña

Tutor: Msc. Sandra Cristina Velastegui Tayo

Quito, Abril 2015



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Evelyn Patricia Vicente Tituaña

C.C 172312929-0

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante VICENTE TITUAÑA EVELYN PATRICIA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la

carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **Desconocimiento por parte de los docentes sobre la dislalia funcional ,Guía didáctica sobre actividades de prevención y corrección para niños y niñas de 5 años de edad ,dirigida a los docentes del Centro Infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2014-2015**, el cual incluye la creación de un Taller sobre la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos el mismo que ayudara para que el niño/a tenga un correcto



desarrollo evolutivo. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del software; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de



comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de Abril del
los mil quince

f) _____

f) _____

Vicente Tituaña Evelyn Patricia

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.C. N° 172312929-0

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Gracias a la Msc. Cristina Velastegui, por el valioso aporte profesional, técnico y humano brindado en el transcurso de este semestre fue de gran ayuda para la culminación de el proyecto después de un gran esfuerzo.

Gracias a todo el personal docente, mis queridos maestros que al fin verán los frutos de sus enseñanzas.



DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo permanente

A mis hermanos por su confianza

A mis amigos por apoyarme en esta etapa

A mi familia por brindarme todo su apoyo.



ÍNDICE GENERAL.

DECLARATORIA.....	iii
CONTRATO DE SECIÓN.....	iv-vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x-xiv
RESUMÉN EJECUTIVO.....	xv-xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii-xix

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto.....	1-2
1.02 Justificación.....	3
1.03 Análisis matriz "T".....	4-8

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Análisis del mapeo de involucrados.....	9
2.02. Análisis de matriz de análisis de involucrados.....	10-13



CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis del Árbol de Problemas.....	14-15
3.02. Análisis del Árbol de Objetivos.....	16-17

CAPÍTULO IV

4.01. Matriz de análisis de alternativas.....	18-19
4.02 Matriz de análisis de impacto de alternativas.....	20-22
4.03 Matriz de Construcción de Diagrama de Estrategias.....	23-24
4.04 Matriz del Marco Lógico.....	25-28

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes de la propuesta.....	29-30
5.01.01 Análisis de interpretación de resultados.....	31-42
5.02 Descripción de la herramienta.....	43
5.02.01 Justificación.....	44
5.02.02 Metodología para el desarrollo de la propuesta.....	45
5.02.03 Objetivo General y Específicos.....	46
5.02.04 Orientación para el Estudio.....	47-54
5.02.04.01 Guía dirigida a docentes sobre Actividades de prevención y corrección para niños niñas de 5 años de edad.....	55-76
5.03 Formulación de la aplicación de la propuesta.....	77-78



CAPÍTULO VI

6.01 Presupuesto.....	79
-----------------------	----

CAPÍTULO VII

7.01 Conclusiones.....	80-81
7.02 Recomendaciones.....	81-82
7.03 Referencias.....	83
7.04 Anexos.....	84
7.05 Encuestas.....	85-87



ÍNDICE DE TABLAS

Pregunta 1 Tabla 1.....	32
Pregunta 2 Tabla 2.....	33
Pregunta 3 Tabla 3.....	34
Pregunta 4 Tabla 4.....	35
Pregunta 5 Tabla 5.....	36
Pregunta 6 Tabla 6.....	37
Pregunta 7 Tabla 7.....	38
Pregunta 8 Tabla 8.....	39
Pregunta 9 Tabla 14.....	40
Pregunta 10 Tabla 10.....	41
Pregunta 11 Tabla 11.....	42
Matriz "T" Tabla 12.....	88
Matriz de Análisis de Involucrados Tabla 13.....	90
Matriz de Análisis de alternativas Tabla 14.....	93
Matriz de Análisis de Impacto de los objetivos Tabla 15.....	94
Matriz de Marco Lógico Tabla 16	96-99
Cronograma Tabla 17.....	100-101

ÍNDICE DE FIGURAS

Pregunta 1 Figura 1.....	32
Pregunta 2 Figura 2.....	33
Pregunta 3 Figura 3.....	34
Pregunta 4 Figura 4.....	35
Pregunta 5 Figura 5.....	36
Pregunta 6 Figura 6.....	37
Pregunta 7 Figura 7.....	38
Pregunta 8 Figura 8.....	39
Pregunta 9 Figura 9.....	40
Pregunta 10 Figura 10.....	41
Pregunta 11 Figura 11.....	42
Mapeo de Involucrados Figura 12.....	89
Árbol de Problemas Figura 13.....	91
Árbol de Objetivos Figura 14.....	92
Diagrama de estrategias Figura 15.....	95

RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas de aprendizaje se han visto afectados por las distintas dificultades que los niños y niñas desarrollan en su lenguaje durante la niñez. Estas mismas pueden presentarse en los niños y niñas y posiblemente se esté desarrollando una dislalia funcional. Para esto se realizó una investigación por medio de encuestas en el Centro Infantil Función Judicial ubicado en la ciudad de Quito y evidenciamos que los docentes desconocían acerca de la dislalia funcional, para lo cual se planteó el dar a conocer sobre el tema y la elaboración de una guía didáctica para prevenir y corregir una mala pronunciación en sus alumnos. Esta misma contara con distintas actividades en las que se incluirán ejercicios articulatorios y fonológicos que le serán de gran ayuda tanto para los docentes como para sus alumnos de clase.

Al evidenciar este problema, las maestras podrán poner en práctica la información que se les ha dado a conocer en la propuesta se han planteado varios temas de gran importancia como entender que es la dislalia funcional y sus distintas actividades para su prevención y mejoramiento en su aprendizaje y desarrollo de lenguaje.

Proyecto I+D+I en este se aplicó una investigación bibliográfica en la que se buscó la información adecuada sobre el tema de la dislalia funcional y sus distintas actividades y como esta provoca problemas de pronunciación. En este mismo se realizó una investigación de campo en la que por medio de encuestas realizadas a los docentes los resultados dieron que desconocen sobre la dislalia funcional y lo que esta afecta en el aprendizaje en los niños y niñas y afecta en su proceso de enseñanza



-aprendizaje El dará a conocer sobre el tema de la dislalia el cual ayudará a los docentes a tener un conocimiento adecuado que le permita identificar el que se esté dando una dislalia funcional dentro del aula.



ABSTRACT

Learning disabilities are affected by various difficulties that children develop their language during childhood these difficulties can occur in children and possibly is developing a functional dislalia for this research was conducted through surveys at Children Judicial Function Center located in the city of Quito and we show that teachers were unaware about the functional dislalia for which was raised to make known on the subject and the development of a tutorial to prevent and correct a mispronunciation in their students, the same would have different activities in which articulatory and phonological exercises that will be of great help for both teachers and guidance but the most beneficial are children under 5 years of age were included.

By highlighting this problem teachers can implement the information has been given in the proposal has been raised several issues of great importance as understanding which is the functional dislalia and its various activities for the prevention of dislalia to an improvement in their learning and language development.

Project I + D + I in this bibliographic research in which adequate information about the dislalia and look different activities and how this causes problems of pronunciation field research took place in which was applied via surveys of teachers gave results that teachers know about the functional dislalia and this affects learning in children and affects their teaching-learning process which makes known about the dislalia help teachers to have adequate knowledge to help you identify where you are walking in the classroom dislalia

INTRODUCCIÓN

La dislalia funcional es un trastorno fonológico que provoca que los niños y niñas confundan ciertos fonemas. En el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial se evidenció que muchos de los problemas de aprendizaje son por una inadecuada pronunciación de los fonemas por parte de niños y niñas para esto también se observó que los docentes de este establecimiento desconocían sobre la mala pronunciación de fonemas. Esta mala articulación de fonemas se debe a que seguramente se está dando una dislalia funcional propiamente dicha en los niños y niñas de 5 años de edad.

Al realizar el proyecto se evidenció que los docentes desconocen sobre la dislalia funcional y lo que esta afecta en los niños y niñas de 5 años de edad, para lo cual se propuso hacer una guía didáctica de actividades para prevenir esta misma. Con esto se pretende que los docentes concienticen la importancia que es el de lo que el conocer sobre el tema que se enfoca mucho más para el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Es claro que en la actualidad los niños y niñas sufren de problemas de pronunciación y los docentes no identifican de lo que en el niño puede estar desarrollando una dislalia funcional. Se pretende llegar a cada uno de los docentes y que estos mismos pongan en práctica todo lo expuesto acerca del tema ya que la dislalia funcional se la puede evitar si ayudamos a cada uno de los estudiantes a



Obtener una buena pronunciación, no solo dentro del aula sino fuera de esta misma para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

El proyecto está destinado básicamente para dar a conocer sobre la dislalia funcional a los docentes del centro infantil "Función Judicial" Según (Rivera, 2009). "La dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad se presenta con dificultades en el lenguaje, que son frecuentes en esta edad, a través de la dificultad en la articulación de un fonema o la sustitución de otro. Hasta los cinco años, la mayoría de los problemas de esta índole, son consecuencia de un proceso natural de adquisición lingüística y, pasado el periodo evolutivo correspondiente, casi todos desaparecen sin que sea necesaria la intervención de ningún profesional. Pero en algunos casos estas dificultades se deben a un mal funcionamiento de los órganos que intervienen en el habla, sobre todo por posiciones incorrectas de labios o lengua, incorrecta respiración, falta de aire, escasa movilidad de labios, lengua, paladar... Si estos patrones articulatorios persisten pueden llegar a automatizarse y, por lo tanto, ser más difíciles de corregir"

"Se ha demostrado también que los niños presentan ansiedad, tensión e inseguridad; lo cual puede llevar a problemas de la personalidad" (Moreno 2005)."

Si los efectos de estas experiencias negativas son bastante traumatizantes, no solo harán



disminuir su rendimiento escolar, sino también le generarán otros desajustes de conducta, incluso comportamientos fóbicos a la escuela y a las relaciones sociales. (Félix Pablo 1999).

En la ciudad de Cuenca se han realizados estudios de trastornos del habla y del lenguaje, patologías frecuentes en la infancia, que preocupa a padres y profesionales de la salud. Estas tienen una prevalencia cercana al 58% en pre-escolares y un 4% en escolares, esto induce a que los niños y niñas tengan problemas de pronunciación de lenguaje. En el Centro de Desarrollo Infantil desconocen sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades para prevenir y corregir. Se ha evidenciado que en este centro de desarrollo no existe información sobre el tema antes mencionado, para lo cual se brindará un taller en el que se dará a conocer sobre todo lo que trata la dislalia funcional en niños de 5 años de edad. Este taller se llevará a cabo en C.D.I "Función Judicial" de la ciudad de Quito ubicado en Av. 18 de septiembre frente al hospital Andrade Marín.

1.02. Justificación

Dentro del el proyecto se da a notar una evidencia clara de un desconocimiento por parte de los docentes acerca de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad el que no exista una correcta información sobre el tema de en los Centros de Desarrollo infantiles, para lo cual veo necesario que las docentes conozcan sobre el tema antes mencionado nos podemos dar una idea clara de que si existe problemas de una inadecuada pronunciación en los niños y niñas de 5 años de edad esta problemática mismo se puede desarrollar para darse una dislalia funcional en los niños. La insistencia de brindar una correcta información en la que se ha enfocado en este proyecto. La necesidad de que los docentes se interesen por conocer sobre el tema ayudará a los niños y niñas a tener un mejor desarrollo en su lenguaje en su proceso de enseñanza- aprendizaje en el que se evidenciará en un futuro próximo, se pretende lograr que el docente aplique con los niños y niñas las distintas actividades que se darán a conocer en este proyecto para prevenir que se desarrolle una dislalia propiamente dicha.

1.0.3. Definición del problema Central (Matriz Fuerzas " T")

En la matriz T se ha tomado encuesta la situación actual que es el problema central detectado en el C.D.I ya que existe el desconocimiento por parte de los docentes sobre la dislalia funcional. Es importante que ellos conozcan tema ya que este puede afectar a los niños y niñas de 5 años de edad en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al realizar el análisis de fuerzas T tenemos:

- Situación actual
- Situación empeorada
- Situación mejorada
- Fuerzas impulsadoras
- Fuerzas bloqueadoras

La situación actual hay un desconocimiento por parte de los docentes sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad, ya que anteriormente en el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial aún no se ha dado a conocer sobre la dislalia funcional.

- ✓ En la situación empeorada los niños y niñas de 5 años de edad tiene dificultades para articular y pronunciar sonidos del idioma español por lo cual con las distintas actividades de prevención y corrección se ayudará a los niños y niñas a mejorar su vocabulario.

La situación mejorada, al dar a conocer las distintas actividades de articulación para el mejoramiento del el lenguaje a los docentes, esto ayudará a los niños y niñas de 5 años de edad a tener una mejor pronunciación, y utilización de los componentes: fónico, léxico y gramatical

Las fuerzas impulsadoras son:

- ✓ Capacitaciones que se va a dar a los docentes acerca de la dislalia funcional la cual será de gran ayuda para los docentes del centro infantil, ya que desconocen sobre el tema aquí se da ha dado los siguientes rangos en la intensidad se ha colocado 1 ya que no hay conocimiento sobre el tema con el presente proyecto se desea plantear una situación ideal es decir un potencial de cambio con un rango de 4 que significa medio alto es decir que se implementaran actividades en las que se dé a conocer sobre el tema.
- ✓ Práctica de ejercicios de pronunciación dirigida a las maestras del Centro de Desarrollo Infantil para un mejoramiento en los niños y niña de 5 años de edad. A esto se ha dado los siguientes rangos en la intensidad se ha colocado 1, esto se da ya que no existe una socialización sobre estos ejercicios de pronunciación, esto quiere decir que es bajo lo que se pretende obtener como resultado es un 4 que en el potencial de cambio es medio alto ya que se dará a conocer los distintos ejercicios de pronunciación.
- ✓ Guía didáctica acerca de la dislalia funcional dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial. Los rangos que se a colocado

es de intensidad 2, esto quiere decir que es medio bajo. Esto se da ya que no hay registros en el C.D.I que a existido alguna guía para esto queremos llegar a obtener un rango más alto le hemos puesto 5 en el potencial de cambio ya que daremos a conocer la guía y no existirá el desconocimiento por lo cual este rango es alto.

- ✓ Campaña informativa sobre la dislalia funcional en el centro infantil dirigida a los docentes. A esto se le ha dado un rango de intensidad de 2 ya que las campañas no han sido muy frecuentes dentro del Centro de Desarrollo Infantil el cual es medio bajo. Ahora se pretende mejorar y que en estas campañas sean frecuentes en el C.D.I para esto le hemos puesto una potencial de cambio la cual ayudará a que las campañas sean más frecuentes hemos puesto un rango de 4.
- ✓ Trípticos informativos acerca de la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad. En este caso no ha existido la entrega de trípticos con el tema de la dislalia funcional, por lo cual su intensidad es de 1 este rango es bajo Queremos dar un potencial de cambio, con este se dará un mejoramiento y brindar una información adecuada sobre el tema para en este se a colocado un rango de 4 que significa medio alto.

Las fuerzas bloqueadoras son:

- ✓ Desinterés por los docentes sobre el tema de la dislalia funcional. El rango obtenido es de 4 que es medio alto ya que no existe el interés por parte de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil para lo cual pretendemos. El potencial de cambio en el que se dé el interés sobre el tema de la dislalia

funcional lo ideal tiene un rango de 1, el cual es bajo y de esta forma disminuirá para el beneficio de los niños y niñas de 5 años de edad.

- ✓ Despreocupación por asistir a los talleres prácticos y adquirir nuevos conocimientos por parte de las docentes. Su intensidad es de 5 es un rango alto esto. Esto quiere decir que las docentes no se interesan por realizar los ejercicios de pronunciación para beneficio de los niños y niñas de 5 años de edad. El potencial de cambio es 2 que es medio bajo con esto se dará un mejoramiento.

- ✓ Desinterés de los docentes por aplicar la guía didáctica presentada a las maestras acerca de la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad. El rango de intensidad de 4 esto significa medio alto ya que de existir un desinterés sobre la guía que se va a presentar no será beneficioso. El potencial de cambio, un rango de 1 que es bajo y así se dará un interés adecuado sobre el tema.

- ✓ Desinterés por los docentes del Centro de Desarrollo Infantil en la participación activa en la campaña por no querer conocer sobre esta misma acerca de la dislalia funcional para esto se ha otorgado un rango de intensidad de 4 que es medio alto lo ideal sería que se dé un rango de potencial de cambio 1 que es bajo para que se dé un mejoramiento.



- ✓ Escasos recursos económicos para la realización de los trípticos informativos a esto tienes un rango de 4 que es medio alto ya que si no existieran los recursos no se podría realizar los trípticos. Lo ideal sería un potencial de cambio 1 para dar un mejoramiento. (Tabla 12 pág.88)

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

El problema central es el desconocimiento por parte de los docentes sobre la dislalia funcional y que no existen actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad. En este interviene el estado y con esto el Ministerio de educación ya que este es el encargado de la educación en niños y niñas de 5 años de edad.

El Instituto Tecnológico superior Cordillera en este se encuentra el personal administrativo encargado de la documentación pertinente, el docente tutor el cual brinda la ayuda al alumno sobre el tema.

La autora de su proyecto la autora del proyecto que en este caso soy yo. Los docentes del Centro Infantil Función Judicial los cuales tienen el desconocimiento sobre las distintas actividades que los niños y niñas de 5 años de edad.

Intervienen los niños y niñas con dificultades de pronunciación en su lenguaje los cuales serán beneficiados con la ayuda de la guía de actividades que se les dará a conocer a los docentes del C.D.I Función Judicial. **(Figura12pág. 89)**

2.02 Análisis De Involucrados

En la matriz de análisis de involucrados encontramos, como primer actor involucrado al Ministerio de Educación; el interés sobre el problema central es proveer la información adecuada sobre la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad que se pueda aplicar en el Centro Infantil Función Judicial , como problemas percibido encontramos que la información sobre la dislalia funcional es deficiente en centro infantil como recursos ,mandatos y capacidades encontramos que estas están ligadas al Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 obj.3 , que explica Mejorar la calidad de vida de la población " en esta permite que los docentes deben tener la información correcta acerca de la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección también se involucra la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art2 principios literales a,d,e,f.

a) La Universalidad –“La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.”

d) Interés Superior De Los Niños, Niñas y Adolescentes.-“El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.”

e) Atención Prioritaria.- “Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.”

f) Desarrollo De Procesos.- “Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.” Los intereses sobre el proyecto es aumentar el la necesidad de interés sobre la dislalia funcional en las maestras y de esta forma los niños y niñas son los más beneficiados. En los conflictos potenciales esta el apartamiento de personas involucrados en el tema de la dislalia funcional.

Los docentes en el interés sobre el tema esta mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Como problema percibido tenemos la despreocupación por no asistir a las capacitaciones sobre el tema antes indicado.

Los recursos mandatos y capacidades tenemos la Ley Orgánica de educación intercultural Obj.3 fines de la educación literales g,h



g) “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.”

h) “ La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.”

El Centro de Desarrollo Infantil. El interés sobre el problema es fomentar el bienestar en los niños y niñas con dislalia funcional, como problemas percibidos los docentes que desconocen sobre el tema de la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad, Recursos Mandatos y Capacidades se encuentra la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art.7 derechos de los estudiantes literal a, b, c.

a) “Ser actores fundamentales en el proceso educativo.”

b) “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.”

c) “Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.”



El interés sobre el proyecto es lograr que se comprenda el tema de la dislalia funcional en el Centro de Desarrollo Infantil. En los conflictos potenciales esta el desinterés por parte de las maestras sobre esta problemática en los niños y niñas de 5 años de edad. El siguiente involucrado es el ITSCO y el interés sobre el problema es el impulsar la ejecución del proyecto. en esta matriz se da los problemas percibidos sobre el proyecto que en este caso sería el tiempo de entrega y no se lograra entregar en el tiempo establecido. Los recursos, artículos y mandatos, los cuales son de gran ayuda en estos intervienen el docente tutor, la autora del proyecto y el personal administrativo el cual se encarga de la documentación que se necesita para la culminación del proyecto.

El interés sobre el proyecto es aplicar para solucionar la problemática. Se da los conflictos potenciales que puede impedir esto es la incompetividad del estudiante al elaborar el proyecto esto impediría la presentación del proyecto. **(Tabla13 pág. 90).**

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01.Árbol De Problemas

Como problema centra en este árbol tenemos el presente el desconocimiento por parte de los docentes del centro infantil sobre actividades de prevención y corrección de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad.

Entre las causas esta el desinterés por parte de los docentes para informarse sobre el tema ya antes mencionado. otra de las causas ya existentes dentro del árbol de problemas es la poca capacitación a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad , ya que las capacitaciones no son recurrentes en el Centro de Desarrollo Infantil esto nos lleva a la existencia de información limitada acerca de la dislalia funcional y estas mismas nos conlleva a un desconocimiento por parte de los docentes sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección para niños y niñas de 5 años de edad.

Cada una de las causas nos lleva a diferentes efectos el desinterés nos da como resultado un limitado desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de edad, las pocas capacitaciones provoca que haya niños y niñas con problemas de lenguaje y estos mismos no tengan una correcta pronunciación y el que haya información limitada sobre el tema provoca que los docentes no utilicen

Adecuadamente las distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad en Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial.

(Figura 13 pág. 91).

3.02 Árbol De Objetivos.

En el presente proyecto tenemos el árbol de objetivos en este están los medios los cuales no llevara a un objetivo general el cual es tener un conocimiento adecuado por parte de los docentes sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad. Entre sus medios consta el interés que los docentes tienen para informarse acerca de la dislalia funcional. la información que los docentes obtengan sobre la dislalia funcional será complementada con distintas actividades de prevención y corrección acerca del tema ya antes mencionado.

Otro de los medios es el capacitar a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad estas capacitaciones se brindaran de forma dinámica en la que el docente comprenda de manera eficaz.

Como ultimo medio esta el disponer de una adecuada información acerca de la dislalia funcional esta misma se dará a conocer en las distintas capacitaciones, la información será de fácil comprensión para el que le lea de manera que el docente no se complicara al ponerla en práctica con cada uno de sus estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil.

En cuanto a los fines se plantea desarrollar óptimamente el lenguaje en los niños y niñas de 5 años de edad. Estos serán de gran beneficio para cada uno de los estudiantes que presentes problemas de pronunciación.



Otro de los fines es que los niños y niñas de 5 años de edad cuenten con un adecuado lenguaje, este les dará más seguridad a cada uno y mejor desenvolvimiento en la clase.

Como último fin esta el utilizar adecuadamente la información sobre la dislalia funcional. Es importante que al conocer sobre este tema la maestra ponga en práctica la información dada de forma adecuada hacia sus estudiantes de aula.

(Figura 14 pág. 92)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis De Alternativas.

En la matriz de análisis de alternativas tenemos objetivos primordiales estos mismos son de gran importancia el primer objetivo es Interés por parte de los docentes sobre informarse acerca de la dislalia funcional. En el impacto sobre el propósito se le ha dado un valor de 4 que es medio alto. En la factibilidad técnica le hemos dado un rango de 4 que es un medio alto. Se encuentra la factibilidad financiera un rango de 4 el cual es medio alto, en su factibilidad social está con un valor de 4 que es un valor medio alto. En la factibilidad política le damos un valor de 4 que es medio alto dando como un total de 20 que es una categoría es medio alto.

El siguiente objetivo es capacitar a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en el impacto sobre el propósito le hemos colocado un rango de 4 que está en una categoría de medio alto. Su factibilidad técnica le hemos colocado un rango de 4 que es una categoría de medio alto. En la factibilidad financiera se ha colocado un rango de 4 en una categoría de medio alto. En la factibilidad social le hemos colocado un rango de 4 que es una categoría de medio alto. En la factibilidad política se le ha colocado un rango de 4 que esta se encuentra en una categoría de medio alto dándonos un total de 20 es una categoría de medio alto.

Otro de sus objetivos es disponer de una adecuada información acerca de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad. En el impacto sobre el propósito hemos colocado un rango de, 4 se encuentra en la categoría de medio alto, factibilidad técnica esta se le otorgado un rango de ,4 dándole una categoría de medio alto, factibilidad financiera se le ha dado un valor de 4 que esta se encuentra en una categoría de medio alto. En la factibilidad social se le ha brindado un valor de 4 que se encuentra en una categoría de medio alto, en la factibilidad política tiene una valor de 4 que está en una categoría de medio alto con todo esto se le ha dado un total de 20 que esta se encuentra en una categoría de medio alto.

Como objetivo general está el tener un conocimiento adecuado por parte de los docente sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad mediante una guía didáctica se le ha dado un rango de 4 el impacto sobre el propósito se le ha dado un rango de 4 que es una categoría media alta. En la factibilidad técnica hemos colocado 4 que está en una categoría media alta. En la factibilidad financiera hemos colocado 4 que está en una categoría media alta. En la factibilidad social se ha colocado 4 que está en una categoría media alta. En la factibilidad política se ha colocado 4 que es una categoría media alta dando un total de 20 que se encuentra en la categoría media alta.

(Tabla 14 pág. 93).

4.02 Análisis De Impacto De Objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos están los distintos objetivos específicos. El primero de los objetivos es el interés por parte de los docentes sobre informarse acerca de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad en la factibilidad de lograrse hemos puesto que los principales beneficiarios son los docentes que adquieren un nuevo conocimiento sobre el tema tiene un valor de (4) que equivale a medio alto. El impacto de género tiene un valor de 4 que equivale a medio alto en este se da un incremento de conocimiento sobre el tema en los docentes del centro de desarrollo infantil Función Judicial. El impacto ambiental se le a colocado un valor de 4 que equivale a medio alto y hace referencia a un mejoramiento de actitud positiva por adquirir nuevos conocimientos sobre el tema .En la relevancia se recibe el apoyo por parte de los docentes del C.D.I para bienestar de los niños y niñas se le a colocado un valor de (4) que equivale a medio alto. en la sostenibilidad tenemos que no se requiere de tanta inversión económica para informarse sobre el tema con un valor de (4) que equivale a medio alto dando un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto.

En el segundo objetivo específico tenemos el capacitar a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad. En la factibilidad de lograrse están los beneficios de la capacitación recae en la institución educativa dándole un valor de (4) que equivale a medio alto. En el impacto de género

Esta la equidad en la intervención adecuada acerca de la dislalia funcional y sus actividades dándole un valor de (4), que equivale a medio alto. En el impacto Ambiental hemos colocado que el desenvolvimiento adecuado en las capacitaciones dadas en el C.D.I con un valor de (4), que equivale a medio alto. En la relevancia esta el realizar las distintas actividades de prevención y corrección del C.D.I se ha puesto un valor de (4) que equivale a medio alto. En la sostenibilidad esta la Asistencia de los docentes a las capacitaciones sobre la dislalia funcional le tiene un valor de (4) que equivale a medio alto dando como un total de un valor de 20 que equivale a una categoría de medio alto.

En el tercer objetivo específico tenemos el disponer existencia de una adecuada información acerca de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años. En la factibilidad de lograrse los beneficiarios son los docentes y los niños y niñas tiene un valor de (4) que equivale a medio alto. En el impacto de género tenemos el Incremento de conocimientos acerca del tema otorgándole una valor de (4) con una categoría de medio alto ,en el impacto ambiental esta el mejoramiento en conocimientos nuevos sobre la dislalia funcional con un valor de (4) con una categoría de medio alto. En la relevancia tenemos a los docentes ya conocen sobre el tema de la dislalia y sus actividades y las aplican el C.D.I tiene un valor de (4) que es una categoría de medio alto y sostenibilidad hemos puesto que la correcta información permitirá conocer sobre el tema y dará un mejoramiento en la calidad de niños y niñas con una se le ha puesto un valor de (4) que equivale a una categoría de medio tiene un total de 20 en una categoría de medio alto.

Objetivo general es tener por parte de los docentes un adecuado conocimiento sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad. En la factibilidad de lograrse en la que los docentes del Centro Infantil tendrán un conocimiento para prevenir que se dé una dislalia funcional tiene un valor de (4) que está en una categoría de medio alto, en su impacto de género Los docentes del Centro Infantil tendrán un conocimiento para prevenir que se dé una dislalia funcional tiene un valor (4) que seta en una categoría de medio alto. En el Impacto Ambiental tenemos un mejoramiento al entorno adecuado para los niños y niñas del C.D.I tiene un valor de (4) con una categoría de medio alto en la relevancia hemos colocado que la aplicación de las distintas actividades de prevención y corrección del C.D.I es de gran importancia para lo cual tiene un valor de (4) que se hace referencia a una categoría de medio alto ,en la sostenibilidad esta la Utilización de las distintas actividades de prevención y corrección en los niños y niñas en el C.D.I otorgándole un valor de (4) con una categoría de medio alto dando un total de 20 que hace referencia a una categoría de medio alto. **(Tabla 15 pág.94)**

4.03 Diagrama De Estrategias.

En la construcción del diagrama de estrategias observamos el propósito el tener por parte de los docentes un conocimiento adecuado sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad, ya que existe un gran desconocimiento acerca del tema ya mencionado si este problema no es tratado se, puede traer problemas de lenguaje en los niños y niñas.

En los componentes encontramos el Interés por parte de los docentes sobre informarse acerca de la dislalia funcional y las actividades correspondientes que se van a realizar son: Apoyo de una información asertiva sobre el tema de la dislalia funcional. Dar una correcta aplicación sobre el tema explicado para que tengan un mejor conocimiento acerca del tema. En el segundo componente nos habla acerca de Capacitaciones a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad las actividades que se van a realizar son las siguientes:

Brindar el conocimiento adecuado a los docentes sobre la dislalia funcional. Elaboración y presentación de una guía didáctica sobre actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad acerca de la dislalia funcional todas estas actividades ayudarán a complementar acerca de lo que se trata la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad.

En el tercer componente esta disponer de una adecuada información acerca de la dislalia funcional. Entre las actividades que se proponen, es el brindar charlas a los docentes sobre la dislalia funcional la entrega de trípticos y las encuestas y entrevista.

Todo esto nos lleva a la finalidad que las docentes utilizaran adecuadamente la información sobre la dislalia funcional. Para esto la guía será de gran ayuda para lograr un desarrollo óptimo en los niños y niñas del Centro Desarrollo Infantil Función Judicial.

(Figura 15 pág.95)

4.04 Matriz De Marco Lógico.

La matriz del Marco Lógico consta de finalidad, indicadores, medios de verificación y supuestos. Se puede observar la finalidad es utilizar una adecuada información sobre la dislalia funcional para esto están los indicadores los cuales se están basados antes y después de la socialización. Antes del taller el 27% conocen sobre el tema de la dislalia, después del taller el 73% que desconocían ya conocen y tienen la información correcta de lo que es la dislalia funcional ahora con el taller ya realizado ya el 100% ya están con una información adecuada acerca del tema ya antes mencionado aquí se evidencia los porcentajes. En los medios de verificación hemos colocado los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregadas a las directrices del CDI y el ITSCO. En los supuestos tenemos Charlas que ayuden a los docentes a tener un mejor conocimiento acerca de lo que es la dislalia funcional.

Antes del taller el 60% le intereso conocer sobre el tema, después del taller el 40% de docentes ya mostraron interés sobre lo que es la dislalia y sus distintas actividades ahora el 100% de los encuestados cuentan con el conocimiento adecuado y en los medios de verificación En los medios de verificación hemos colocado los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I. En los supuestos esta

Brindar una información adecuada sobre el tema. En sus componentes esta el primero Interés por parte de los docentes por informarse acerca de la dislalia funcional, de acuerdo a los indicadores antes del taller el 40% conocen a niños y niñas con problemas de pronunciación, al dar a conocer sobre el tema los

docentes ya evidenciaron sobre los problemas de pronunciación en los niños y niñas de 5 años de edad , entonces el 100% ya cuentan con la información adecuada sobre el tema antes mencionado.

En los medios de verificación esta las encuestas realizadas a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil en los supuestos esta. Dar a conocer una información adecuada a los docentes sobre la dislalia funcional.

Uno de sus componentes esta Capacitar a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad.de acuerdo a los indicadores antes de la socialización el 33% de los encuestados sobre los problemas que causa la dislalia funcional , después del taller el 67% que ya conocen sobre el tema de la dislalia funcional ahora el 100% ya tienen el conocimiento gracias a las capacitaciones brindadas acerca de la dislalia en otro de sus indicadores antes del taller el 100% de los encuestados consideraban que es importante conocer sobre el tema de la dislalia funcional ahora ya por medio del taller se tiene el conocimiento preciso de la información siguiendo con sus indicadores antes de la socialización el 40% de los encuestados conocían sobre casos acerca de la dislalia funcional.

Después del taller el 60% que desconocían sobre el tema .ahora con el taller el 100% ya conocen sobre la dislalia funcional, en los indicadores están las encuestas realizadas, en los supuestos de esta matriz esta es brindar capacitaciones sobre el tema.

En el componente 3 esta disponer de una información adecuada sobre la dislalia funcional de acuerdo a los indicadores antes del taller el 53% de los encuestados dijo que el taller que este mismo es necesario para obtener un buen conocimientos el 47% no creyó necesario conocer sobre el tema el tema al brindar la información de la dislalia a los encuestados ya el 100% de estos mismos evidenciaron que fue importante conocer sobre el tema de acuerdo a los indicadores antes del taller el 100% de encuestados dijo que es de gran importancia conocer sobre la dislalia .Después del taller ya se conoce acerca de las distintas actividades sobre la dislalia funcional. se explica cada una de los porcentajes que se obtuvo en cada una de las encuestas, en los indicadores esta los registro realizados mediante encuestas y en supuestos hemos colocado el brindar una correcta información sobre el tema ya antes mencionado.

En las actividades realizadas en el proyecto son:

- Apoyo de una información asertiva sobre el tema de la dislalia funcional.
- Aplicación adecuada acerca del tema ya mencionado.
- Brindar el conocimiento adecuados los docentes sobre la dislalia funcional.
- Elaboración y presentación de la guía didáctica acerca de la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad.
- Charlas a los docentes sobre la dislalia funcional.
- Entrega de trípticos.



- Entrevistas y encuestas.

En los recursos que se gastó en el transporte el valor de 4.00 dólares, hojas de papel boom 1.00 y las impresiones el valor de 20 dólares todos estos valores se encuentran expresados mediante una factura.

En los supuestos negativos tenemos la inasistencia a las charlas, que se brindaron sobre el tema ya mencionado, el desinterés de realizar las actividades que se llevaron a cabo durante el taller. **(Tabla 16 pág.96-99)**

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.01. Antecedentes

En la presente propuesta lo principal es tomar encuesta y saber exactamente el concepto o definición de una guía. Para esto hay que conocer las distintas definiciones de donde proviene la palabra guía, esta tiene distintos significados pero la más aceptable y que tiene mayor sentido es la que proviene en concreto del gótico vitan que puede traducirse como “vigilar u observar” (Duchaste 2000).

Una guía es un recurso metodológico, es una herramienta que indica apoya, conduce, muestra un camino, orientan, . Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico del tema que se va a tratar. “Se conciben como un material de apoyo al aprendizaje que estructura los esfuerzos de estudio e intenta mejorar el aprendizaje sugiriendo a los estudiantes una secuencia dosificada para trabajos”. (Duchastel 2000).

De acuerdo a lo antes mencionado podemos indicar que la guía didáctica está encaminada a ayudar y mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje en este cabe

Recaltar que es un documento donde se le proporciona al lector un mejor entendimiento sobre el tema, es una forma mucho más práctica para llegar a las personas de forma más clara y entendible, sin complicaciones y de manera mucho más clara y precisa. Es necesario la realización de la guía ya que se ha evidenciado



que en Centro de Desarrollo Infantil. No hay registros en los cuales permita a los docentes conocer acerca de la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección, esta dará un mejoramiento en su lenguaje. La guía elaborada tiene como objetivo el permitir al docente conocer sobre el tema ya antes mencionado y brindar un adecuado apoyo a los niños y niñas con dificultades de lenguaje esta misma evitara que se dé una dislalia funcional se pretende que los docentes sean participes y protagonistas de apoyo para los niños y niñas.



5.01.01 Interpretación De Resultados.

Para poder evidenciar la problemática en el centro infantil se utilizó como instrumento de investigación de campo una encuesta que contiene 11 preguntas de carácter cerrado que fueron aplicadas a 15 docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial ubicado en el Sector de Miraflores en el Centro Norte de la Ciudad de Quito, una vez obtenida la información se procedió a tabular y representar gráficamente cada una de las preguntas obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta N° 1: ¿Sabe usted lo que es la dislalia funcional?

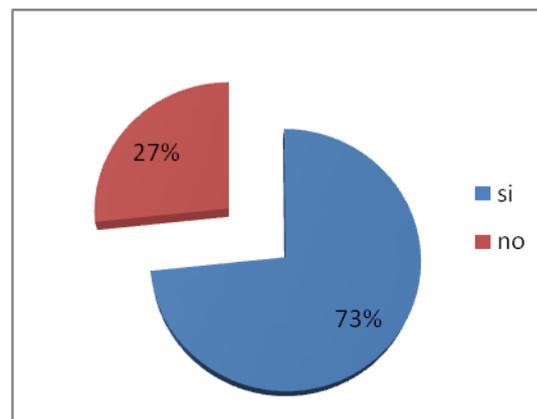
Tabla N° 1: ¿Sabe usted lo que es la dislalia funcional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	26,67
No	11	73,33
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 1 ¿Sabe usted que es la dislalia funcional?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Autor: Evelyn Vicente

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 73% (11 docentes) manifiestan no saber qué es la dislalia funcional, mientras que el 27% (4 docentes) mencionan conocer del tema, lo cual nos evidencia la necesidad de capacitar al personal docente del Centro de Desarrollo Infantil

Pregunta N° 2: ¿Cree usted que la dislalia funcional afecta a los niños y niñas en su rendimiento escolar?

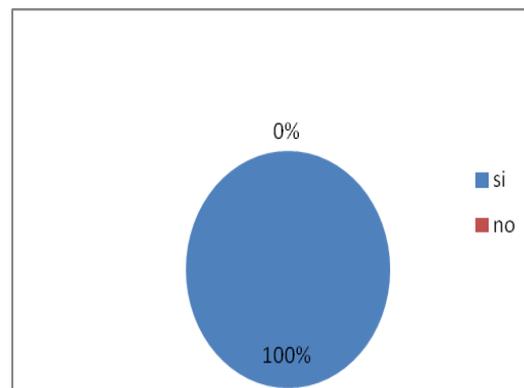
Tabla N°2: ¿Cree usted que la dislalia funcional afecta a los niños y niñas en su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100
No	0	0
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 2 ¿Cree usted que la dislalia funcional afecta a los niños y niñas en su rendimiento escolar ?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Análisis:

Del 100% de encuestados el 100% (15 personas) manifiestan que es necesario conocer cómo afecta en los niños y niñas la dislalia funcional en su rendimiento académico, mientras que el (0%) (0 docentes) no menciona ningún tipo de respuesta sobre esta problemática, se cree necesario brindar la información a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil.

Pregunta N° 3 ¿Ha escuchado de casos de dislalia funcional por donde usted vive?

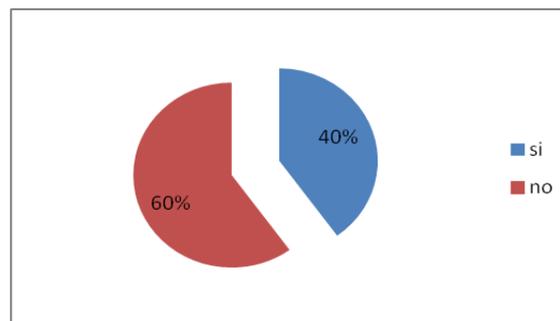
Tabla N°3 ¿Ha escuchado de casos de dislalia funcional por donde usted vive?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40
No	9	60
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura3 ¿Ha escuchado de casos de dislalia funcional por donde usted vive?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Análisis.

Del 100% de encuestados el 40% (6 docentes) mencionan que si han escuchado de casos de dislalia por el lugar donde viven, mientras que el 60% (9 docentes) no ha escuchado de dichos casos de dislalia, para lo cual se dará la información acerca del tema a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil.

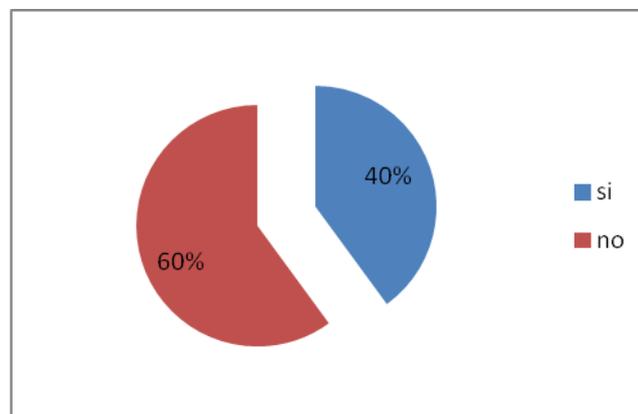
Pregunta N° 4 ¿Conoce niños y niñas con dislalia funcional?

Tabla N° 4 ¿Conoce niños y niñas con dislalia funcional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40
No	9	60
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 4¿Conoce niños y niñas con dislalia funcional?

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Análisis:

Del 100% de encuestados el 40% (6 docentes) manifiestan que conocen a niños y niñas con dislalia funcional, mientras que el 60% (9 docentes) mencionan no conocer a niños y niñas con dicho problema ,para lo cual debemos dar a conocer a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil como se manifiesta la dislalia en los niños y niñas.

Pregunta N° 5 ¿Conoce sobre los problemas que causa la dislalia funcional en los niños y niñas?

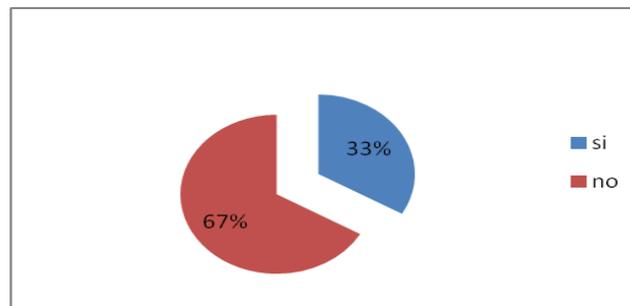
TABLA N° 5 ¿Conoce sobre los problemas que causa la dislalia funcional en los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33,33
No	10	66,67
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 5 ¿Conoce sobre los problemas que causa la dislalia funcional en los niños y niñas?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 33% (5 docentes) respondió que si conoce lo que causa la dislalia en los niños y niñas mientras tanto que el 67% (10 docentes) mencionan que no conocer los distintos problemas que causa la dislalia funcional para lo cual se dará a conocer que causas provoca en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Pregunta N° 6 ¿Considera usted que es importante dar a conocer sobre este tema?

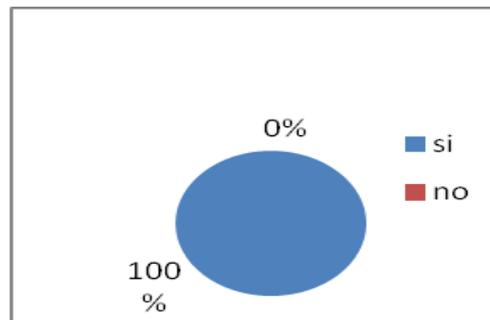
Tabla N° 6 ¿Considera usted que es importante dar a conocer sobre este tema?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100
No	0	0
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 6 ¿Considera usted que es importante dar a conocer sobre este tema?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Análisis:

Del 100% de encuestados el 100%(15 docentes) mencionan que si se debería dar a conocer sobre la dislalia funcional, mientras que 0% (0 docentes) no se manifiestan con resultados, para lo cual se debe capacitar a los docentes del Centro De Desarrollo Infantil sobre el tema ya antes mencionado.

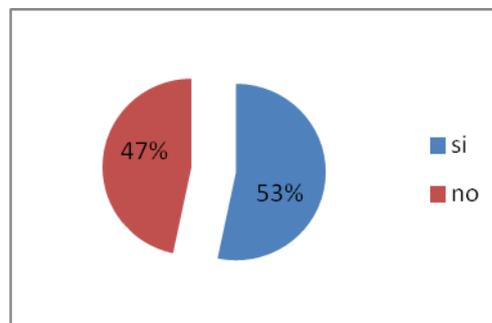
Pregunta N° 7 ¿Cree que mediante un taller podamos ayudar a estos niños que tienen problemas de pronunciación?

Tabla N° 7 ¿Cree que mediante un taller podamos ayudar a estos niños que tienen este problema?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	53,33
No	7	46,67
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 7 ¿Cree que mediante un taller podamos ayudar a estos niños que tienen este problema?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Análisis:

Del 100% de encuestados el 53% (8 docentes) manifestó que si se podría corregir dichos problemas, mientras que el 47% (7 docentes) menciona que no se lograría corregir dicho problema, para lo cual en el taller se dará a conocer sobre las distintas actividades para prevenir y corregir esta problemática.

Pregunta N°8. ¿Estaría dispuesto conocer el tema y las distintas actividades que existen para prevenir una dislalia funcional propiamente dicha?

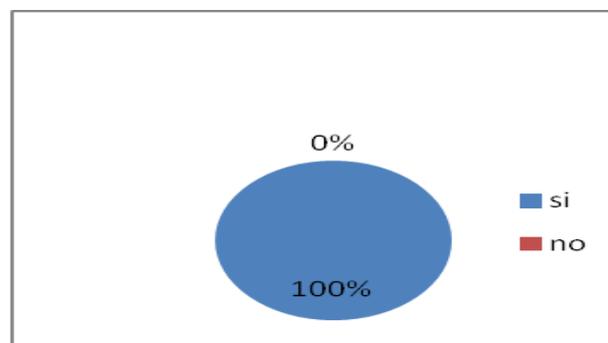
Tabla N° 8. ¿Estaría dispuesto conocer el tema y las distintas actividades que existen para prevenir una dislalia funcional propiamente dicha?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100
No	0	0
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 8. ¿Estaría dispuesto conocer el tema y las distintas actividades que existen para prevenir una dislalia funcional propiamente dicha?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Análisis: Del 100% de encuestados el 100% (15 docentes) menciono que si estará dispuesto a conocer acerca del tema de la dislalia función y sus distintas actividades para una prevención y corrección en los niños y niñas, mientras que el 0%(0 docentes) no se manifestó acerca de la problemática, por lo cual se evidencia la necesidad de capacitar a los docentes del Centro De Desarrollo Infantil.

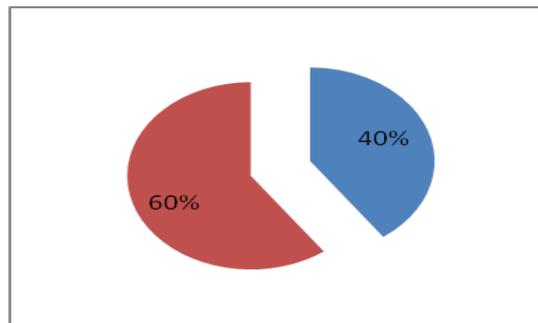
Pregunta N°9. ¿Le gustaría conocer las distintas actividades que se propone en la guía didáctica ?

Tabla N° 9 ¿Le gustaría conocer las distintas actividades que se propone en la guía didáctica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60
No	6	40
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 9 ¿ le gustaría conocer las distintas actividades que se propone en la guía didáctica ?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Análisis: Del 100% de encuestados el 60% (9 docentes) manifiestan que les gustaría conocer las distintas actividades que se proponen en la guía ,mientras que el 40%(6 docentes) mencionan su desinterés por no conocer la guía ya antes mencionada, para esto se evidencia la necesidad de presentar la guía didáctica a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil.

Pregunta N° 10 ¿Cree que una guía con actividades sobre la dislalia ayudaría para disminuir esta dificultad en los niños y niñas?

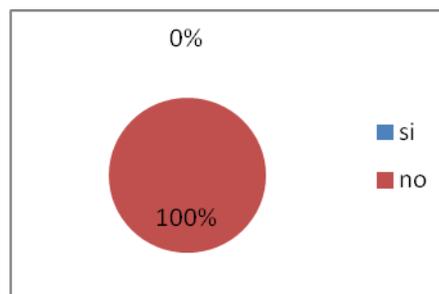
Tabla N° 10 ¿Cree que una guía con actividades sobre la dislalia funcional ayudaría para disminuir las dificultades de lenguaje en los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	0
No	0	100
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 10 ¿Cree que una guía con actividades sobre la dislalia funcional ayudaría para disminuir las dificultades de lenguaje en los niños y niñas?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Autor: Evelyn Vicente

Análisis:

Del 100% de encuestados el 100% (15 docentes) menciono que la guía didáctica sobre actividades si ayudara a los niños y niñas para un mejoramiento en su lenguaje, mientras que en el no se manifestó porcentajes, para lo cual se evidencia un clara idea de presentar la guía con sus distintas actividades a los docente de Centro De Desarrollo Infantil.

Pregunta N° 11 ¿Estaría dispuesto a asistir a un taller sobre la dislalia funcional en los niños y niñas?

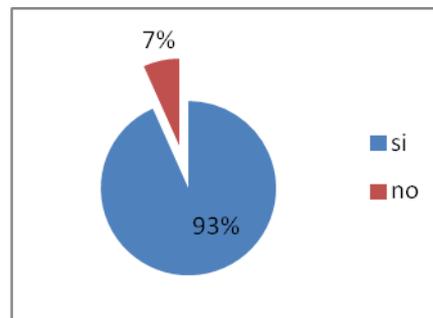
Tabla N° 11 ¿Estaría dispuesto a asistir a un taller sobre la dislalia funcional en los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	93,33
No	1	6,67
TOTAL:	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Evelyn Vicente

Figura 11 ¿Estaría dispuesto a asistir a un taller sobre la dislalia funcional en los niños y niñas?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Autor: Evelyn Vicente

Análisis:

Del 100% de encuestados el 93% (14 docentes) mencionan que si asistirían a el taller sobre la dislalia funcional mientras que el 7%(1 docente) manifestó su desinterés para asistir al taller sobre el tema ya antes mencionado, para lo cual existe una clara necesidad de capacitar a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil.

5.02. Descripción

Esta guía que daremos a conocer a los docentes en la primera unidad trata sobre las características de los niños y niñas de 5 años de edad en el área de lenguaje el conocer sobre esto es de suma importancia ya que nos ayudará a evidenciar si existe algún tipo de problema en los niños y niñas del C.D.I. También a conocer sobre la función que cumplen los órganos articulatorios necesarios para una buena pronunciación.

Conceptos claros de que es el lenguaje y su importancia que tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de la edad ya antes mencionada. Se involucra temas como cuales son las características del lenguaje, que es la dislalia funcional y las causas para que se presente dislalia funcional propiamente dicha en los niños y niñas.

La segunda unidad constará de actividades para la prevención y corrección de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad. Estas actividades están estructuradas de la siguiente manera. Nombre de la actividad, Su objetivo. La destreza que va a desarrollar. Los materiales. El tiempo de duración y la Descripción del proceso.

5.02.01. Justificación

Por medio de esta se quiere dar a conocer actividades de prevención y corrección sobre la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad gracias a las encuestas y entrevistas realizadas a profesionales se pudo constatar que la mayoría de docentes desconocían sobre esta problemática la cual afecta a los niños en la pronunciación de su lenguaje, son por estos motivos que la propuesta se justifica tomando en cuenta que a través de esta se podrá brindar una información adecuada sobre la dislalia de sus actividades y de todo lo esta guía abarca temas importantes y además es llamativa para el lector ya que contiene imágenes coloridas que ayuda a resaltar cada uno de los temas y será entendible para las docentes las cuales con esta guía a ayudar de gran manera a cada uno de los niños que puedan estar presentando problemas de pronunciación y esta llevar a una dislalia funcional.

Para que las docentes del C.D.I concientices sobre este tema y que se ponga en práctica lo explicado para que se dé un mejoramiento en este problema que afecta a los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje, en el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial no hay evidencias sobre una guía didáctica que brinde una información sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades con esta guía ya se va a tener una clara idea de lo que este tema significa y como con esta se puede dar un mejoramiento en el C.D.I y los principales beneficiados serán los niños y niñas de 5 años de edad.

5.02.02.- Metodología para el desarrollo de la propuesta

En el proyecto realizado se aplicó el método científico el cual es de gran importancia ya que se realizó una investigación minuciosa sobre el tema que vamos a dar a conocer. La modalidad de la investigación de campo y la investigación bibliográfica.

Método Científico

Este método científico está basado en la búsqueda de información necesaria para dar a conocer sobre esta problemática y todo lo que esta implica en el desarrollo de los niños y niñas de 5 años de edad.

Investigación de campo

En la investigación de campo se realizó las observaciones necesarias mismas para realizar el proyecto. Estas fueron realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil "Función Judicial".

Investigación Bibliográfica

En esta investigación fue muy útil ya que gracias a la información encontrada sobre la dislalia funcional se complemento de una mejor manera el tema ya que se encontró libros, publicaciones que ayudaron de cierta manera.

5.02.03. OBJETIVOS

5.02.03.01. Objetivo General

- ✓ Dar a conocer a los docentes sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección para un mejoramiento en su pronunciación, mediante su aplicación práctica.

5.02.03.02 Objetivos Específicos

- ✓ Contribuir con la orientación necesaria a los docentes sobre los distintos temas sobre la dislalia funcional para la el beneficio de los niños y niñas de 5 años con problemas de pronunciación.
- ✓ Fomentar las distintas actividades que se van a tratar dentro de la guía las cuales ayudaran a los niños y niñas a mejorar su lenguaje.
- ✓ Ayudar a los niños y niñas a tener mucha más seguridad en su pronunciación de palabras.
- ✓ Crear confianza en los niños y niñas para un optimo desarrollo integral dentro y fuera del aula.

5.03 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO

UNIDAD I

Características de niños y niñas de 5 años de edad en el área de lenguaje.

Usar oraciones complejas que contienen de 4-8 palabras.

Usar palabras para conectar las ideas como "pero", "si", "para qué" y "porqué".

Usar razonamiento lógico para contestar a las preguntas de "porqué" y "cómo"

Preguntar los significados de palabras nuevas.

Escuchar y entender los cuentos sencillos.



<http://imagenesdeninos.com/>

Iniciar conversaciones y mantener el tema de lo que hablan.

Expresar sus experiencias personales.

Pronunciar las palabras correctamente.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LA FUNCIÓN QUE TIENEN LOS ORGANOS ARTICULATORIOS?



<http://www.imagui.com/>

LABIO.- Son la puerta de entrada del aparato digestivo y la apertura anterior de la boca. presenta una porción muscular central, de musculo .

LENGUA.- Es un sistema de signos lingüísticos, voz o gestos que permite la comunicación entre individuos.

MEJILLA.- Parte carnosa de la cara desde los pómulos hasta debajo de la mandíbula y alado de los labios.



<http://www.datuopinion.com/>

PALADAR- Es la parte superior de la cavidad bucal , que generalmente presenta cierta rigidez y que puede ser alcanzado por la lengua cuando se mueva hacia arriba y hacia abajo.

VELO DEL PALADAR.- Parte blanda del paladar situado en la parte superior de la cavidad bucal.

¿QUÉ ES EL LENGUAJE Y SU IMPORTANCIA EN NIÑOS Y NIÑAS?

LENGUAJE

El lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos procesos culturales.



<http://www.imagui.com/>

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE. El desarrollo del lenguaje también es importante porque les da a los niños un modo de expresar su enojo o frustración con palabras en vez de sólo utilizar modos físicos como patadas, puñetazos o rabietas. Les ayuda a ver el punto de vista de otros y a desarrollar su empatía. El desarrollo de las habilidades del lenguaje también les da a los niños la oportunidad de hablar sobre cualquier preocupación o miedo que puedan tener. Los niños preescolares que desarrollan un amor por el lenguaje



<http://tupintasmucho.com/>

¿QUÉ ES LA DISLALIA FUNCIONAL?



<http://www.portalimagenes.com/>

El niño con dislalia omite ciertos sonidos, o los sustituye por otros de forma incorrecta; por ejemplo, dice apo o tapo, en lugar de sapo. Con frecuencia, es capaz de pronunciar correctamente las sílabas por separado (sa) pero, al unir los fonemas, comete errores., dislalia es el más común, y los afectados no tienen ningún defecto orgánico que la provoque.



<http://educateachers2013.blogspot.com/>

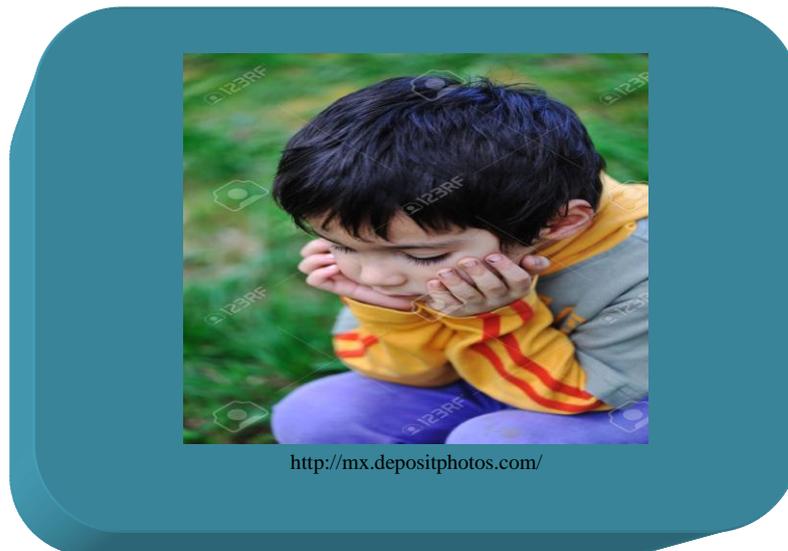
Es un defecto de la articulación del lenguaje originado por un funcionamiento anormal de los órganos periféricos del habla. Los fonemas que se omiten, sustituyen o deforman con mayor frecuencia son: r, s, z, l, k y ch. Este tipo de dislalia es el más común, y los afectados no tienen ningún defecto orgánico que la provoque.



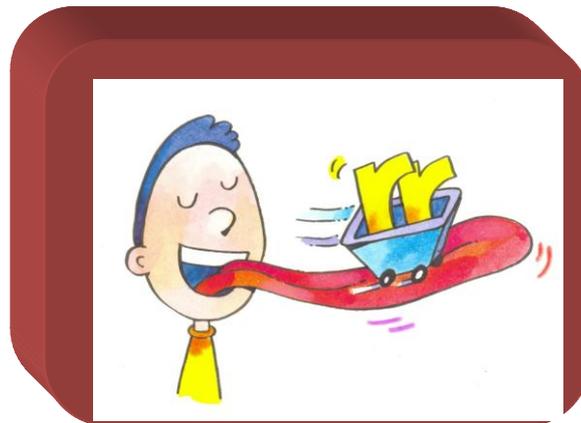
<https://jazmindora.wordpress.com/>

CAUSAS DE LA DISLALIA FUNCIONAL

- Las dislalias funcionales pueden ser debidas a una educación insuficiente o un entorno familiar o social poco favorable para el niño (bajo nivel cultural y económico), desinterés de los padres.



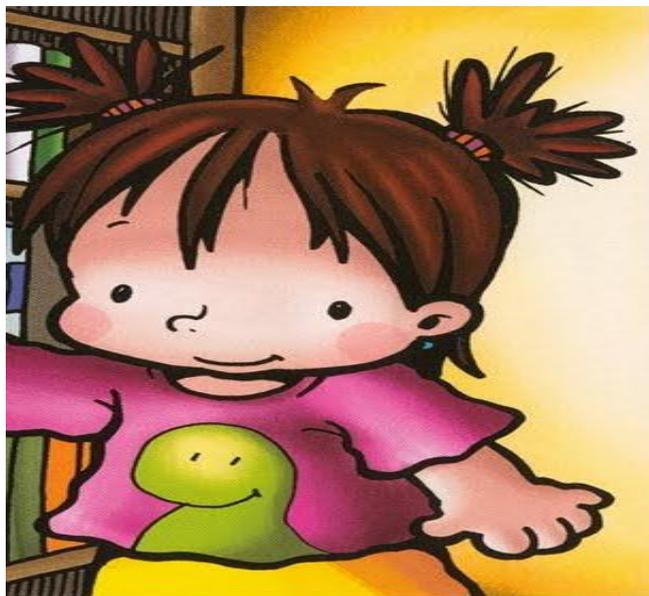
- Del lenguaje en los defectos de pronunciación, los cuales irán desapareciendo al mismo tiempo que se va desarrollando la agilidad y coordinación de movimientos necesarios para hablar correctamente.
- Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo: el lenguaje comienza a surgir en el niño por imitación de movimientos y sonidos.



kawaii-japan-things.files.wordpress.com/

- ✚ Falta de comprensión o discriminación auditiva: algunos niños tienen dificultades en cuanto a la discriminación acústica de los fonemas por capacidad insuficiente de diferenciación de unos a otros; por ello, el niño no podrá imitar los sonidos distintos.
- ✚ Factores hereditarios: puede darse un factor hereditario que predisponga a un trastorno articulatorio, aunque estos casos son menos frecuentes. Se puede ver reforzado por la imitación de los errores que cometen al hablar los familiares o el entorno más cercano del niño.
- ✚ Deficiencia intelectual: en estos casos no se puede hablar tan sólo de dislalia funcional, sino que son problemas más complejos, donde aparece la dislalia como un síntoma más, y como tal, puede ser igualmente tratada, aunque en estos casos las posibilidades de reeducación estén más limitadas y condicionadas a la capacidad intelectual del niño.

UNIDAD II



Libro-ilustraci-n-vectorial-de-dibujos-animados.jpg/

ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN y CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD

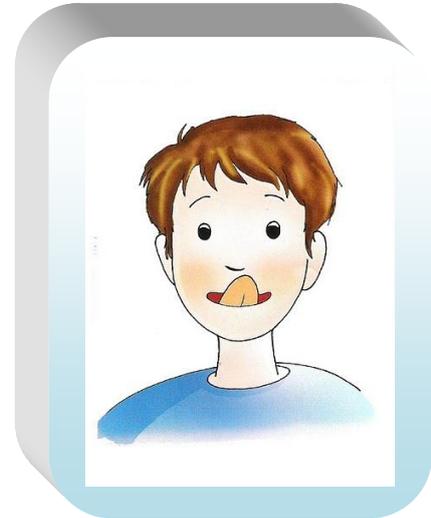
ACTIVIDAD 1

Nombre: La lengua activa

Objetivo: Activar los músculos de la lengua

Materiales: Espejo

Tiempo: 15 minutos



clipartlogo.com/Premium/

Proceso.

- ✓ Primero vamos a explicar a los niños la importancia que tiene la lengua en nosotros y se invitara a realizar las diferentes actividades
- ✓ Los niños están sentados mirando a la maestra y esta dice: en su casita vive la lengua, por la mañana se levanta y mira al rededor por la ventana en ese momento los niños y niñas abren la boca y aparece la lengua.
- ✓ La lengua mira hacia arriba y mira el sol brillando ,en ese momento la lengua sube ,después mira hacia abajo para saber si hay agua en la tierra y en ese momento la lengua baja
- ✓ Luego la lengua quiere salir a pasear y realiza en ese momento movimientos de derecha a izquierda y arriba y abajo todos eso

movimientos articulatorio con su lengua lo van a realizar frente a un espejo.

Evaluación

Indicadores de logro

- Realizaron el movimiento correcto de la lengua
- Los niños y niñas lograron tener un correcto movimiento articulatorio.

Técnica: Observación directa

Instrumento: Lista de cotejo

Realizaron el movimiento correcto de la lengua

Si

No

ACTIVIDAD 2

Nombre: Soplar y soplir

Objetivo: Obtener una mejor articulación bucal

Materiales: Recipiente agua con peces y sorbete

Tiempo: 15 minutos



Proceso.

La maestra debe pedir al alumno que sopla el agua con un sorbete dentro del recipiente están los unos peces a los cuales se les van hacer tantas burbujas como puedan esto les ayudara a articular los labios de una mejor manera.



<http://previews.123rf.com/images/>

Evaluación

Indicadores de logro

- Lograr una pronunciación correcta en los niños y niñas de 5 años de edad
- Niños y Niñas con un correcto lenguaje.

Técnica: Observación directa

Instrumento: Lista de cotejo

Lograron realizar los movimientos de fuerza con su boca y labios.

Si No

ACTIVIDAD 3

Nombre: Repitiendo el fonema b

Objetivo: Lograr que los niños y niñas pronuncien correctamente el fonema b

Materiales: Activar los músculos de la lengua.

Tiempo: 15 minutos

Proceso: Primero la maestra pide a los niños y niñas que se coloquen frente al espejo van a realizar distintos movimientos con su lengua ,la maestra leerá la poesía sobre la lengua y los niños y niñas realizan los movimientos que indican en la misma.

LA LENGUA

Esta lengua mía

Lavada, lavada

Va,va,va hacia aquí

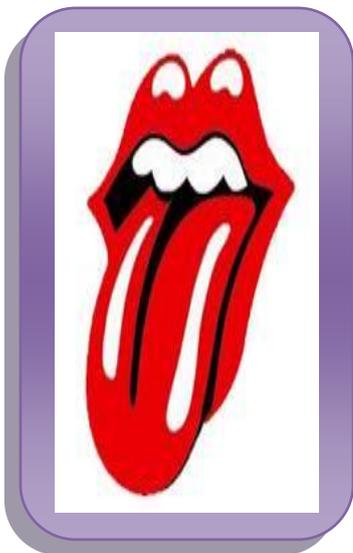
Va,va,va hacia allá

Esta lengua mía

Mojada, mojada

Sube, sube, sube

Toca mi nariz.



<http://previews.123rf.com/images/>

Baja ,baja, baja

Hasta aquí.

(Tocándose la barbilla)

Esta lengua mía

Salada, salada

Baila, baila,baila

Y calla, calla

Evaluación

Indicadores de logro

- Los niños y niñas realizaron correctamente el movimiento de la lengua.
- lograron realizar la actividad de pronunciación de una manera adecuada.

Técnica: Observación directa

Instrumento: Lista de cotejo.

Si

No

ACTIVIDAD 4

Nombre: Moviendo los labios

Objetivo: Desarrollar los movimientos de labios de una manera correcta.

Materiales: Espejo

Tiempo: 15 minutos

Proceso:

La maestra pedirá a los niños y niñas que se coque frente al espejo y realicen distintos movimientos con sus labios primero deben observar a la maestra y luego los niños y niñas realizaran lo que la maestra les solicita de manera correcta cada movimiento:

- ✚ Deberán apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca
- ✚ Separar ligeramente y juntar los labios con rapidez.
- ✚ Sonreír sin abrir la boca y a continuación reír.
- ✚ Morder el labio inferior con los dientes superiores a la inversa
- ✚ Hacer chasquido con los labios (sonido del beso)
- ✚ Zumbido de labios imitar sonido de un avión.



<http://www.miamibookfair.com/>

Estos ejercicios lo deben realizar según como solicite la maestra si es rápido hacerlo de esa manera y si es lento los movimientos hacerlo de esa manera.

Evaluación

Indicadores de logro:

- Realizaron un correcto movimiento articulatorio.
- Los niños y niñas con movimientos de articulatorios correctos.

Técnica: Observación directa

Instrumento: Lista de cotejo

Lograron realizar los movimientos articulatorios

Si

No

ACTIVIDAD 5

Nombre: Jugando con mi mandíbula

Objetivo: Desarrollar movimientos correctos de mandíbula.

Tiempo: 15 minutos

Proceso:

La maestra debe pedir a los niños y niñas que se paren frente a frente con sus compañeros, la maestra va pedir a los niños y niñas que realicen distintos movimientos con su mandíbula la maestra le pedirá que cada movimiento lo van a ser al frente de su compañero y se van a mirar como lo hacen , la maestra le indicara los siguientes movimientos con su mandíbula:

- ✚ Abrir y cerrar la boca con distintos ritmos .Rápido y lento.
- ✚ Movimientos de masticar
- ✚ Imitar el movimiento de bostezo.
- ✚ Apretar los dientes y aflojarlos.



<http://www.embarazomaternidad.info/>

Evaluación

Indicadores de logro:

- Lograron los movimientos correctos de mandíbula.
- niños y niñas mejoran su articulación.

Técnica: Observación directa

Instrumento: Lista de cotejo.

Lograron realizar los movimientos de la mandíbula.

Si No

ACTIVIDAD 6

Nombre: Soplando la vela

Objetivo: Realizar los ejercicios lingüísticos para una buena pronunciación de fonemas.

Materiales: Vela.

Tiempo: 15 minutos



<http://dibujoscolorear.es/>

Proceso: La maestra va a pedir a los niños y niñas que realicen los siguientes ejercicios de respiración, donde se debe Inspirar aire por la nariz lenta y profundamente. Retener el aire unos segundos y expulsarlo por la boca de manera lenta con los labios casi juntos, seguido de Ejercicios de soplo, donde los niños y niñas deben coger aire por la nariz y soplar una vela sin apagarla haciendo que se mueva la llama ligeramente. Ir acercando la vela poco a poco y disminuir la intensidad del soplo para que no se apague.

Evaluación

Indicadores de logro:

- Lograron realizar los movimientos articulatorios con la boca.
- Niñas y Niños con mejor desarrollo de movimientos articulatorios.

Técnica: Observación directa

Instrumento: Lista de cotejo

Si

No

ACTIVIDAD 7

Nombre: Pronunciando el fonema b

Objetivo: Lograr una correcta pronunciación del el fonema b

Materiales: Espejo, pajita

Tiempo: 20 minutos

Proceso:

Los niños y niñas deben:

- ✚ Coger aire por la nariz con la boca cerrada, retenerlo un poco y soltarlo rápido por la boca, realizarlo por tres veces.
- ✚ Realizar soplo rápido por la boca tres veces.
- ✚ Realizar soplo largo y suave.
- ✚ Tres veces abrir y cerrar la boca despacio.
- ✚ Tres veces abrir la boca deprisa y cerrarla despacio.
- ✚ Tres veces apretar y aflojar los labios sin abrir la boca.
- ✚ Tres veces sostener una pajita o sorbete sólo con los labios sin utilizar los dientes. abrir la boca, coger la pajita o sorbete con los labios y llevarla arriba y abajo.
- ✚ Tres veces mirarse en el espejo mientras pronuncian el fonema /b/ y él o la docente debe preguntar: ¿Cómo está nuestra boca? ¿Y nuestros labios? ¿Por dónde sale el aire? Onomatopeyas con sonido dominante /b/

- ✚ El o la docente debe imitar sonido de un bombo de forma fuerte boommmmm
- O imitar el sonido que hace la oveja. beeeeeee

Evaluación

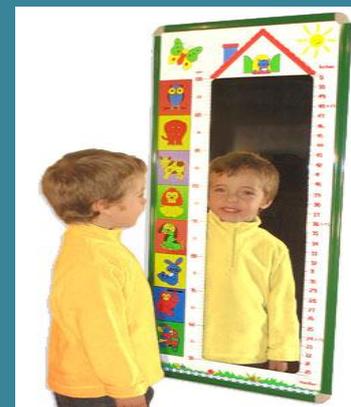
Indicadores de logros:

- Los niños y niñas lograron una buena pronunciación en su fonema b.
- Pronunciación del fonema b por medio de ejercicios donde se menciona el fonema b

Técnica: Observación directa

Instrumento: Lista de cotejo

Si No



<http://imgs.imagui.com/>



<http://4.bp.blogspot.com/>

ACTIVIDAD 8

Nombre: Pronunciando el fonema ch

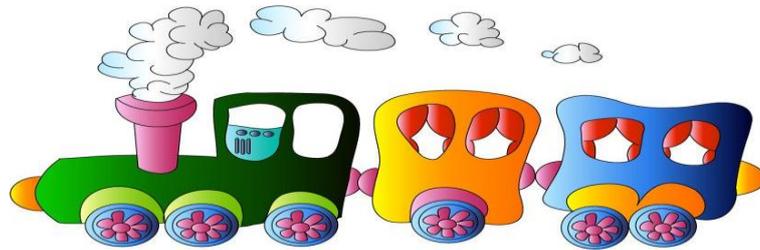
Objetivo: Lograr que los niños y niñas desarrollen una adecuada pronunciación.

Materiales: Imágenes con el fonema ch

Tiempo: 30 minutos



Proceso: Hacer que los niños y niñas Respiren profundamente, inspirando el aire por la nariz y expulsándolo con soplo fuerte y breve por la boca, por tres veces. Se les debe hacer que aprieten y aflojar los labios sin abrir la boca. Varias veces. Se debe hacer rápidos movimientos de unión y separación de labios. Varias veces. Se debe llevar los labios hacia dentro y proyectarlos unidos hacia fuera Se deben mirar al espejo e inspirar profundamente el aire por la nariz y expulsarlo por la boca de forma intermitente mientras se pronuncia el fonema /ch/: /ch-chch-ch-ch/ y la maestra debe preguntar ¿cómo está nuestra boca? ¿y nuestra lengua? ¿Por dónde sale el aire? Onomatopeyas del sonido /ch/: se debe imitar el ruido de un tren.



CHU-CHU-CHU

<http://cdn5.dibujos.net/dibujos/>

Se debe también jugar al Veo – Veo y preguntar a los niños y niñas ¿qué ves?

El docente le da pista diciéndole una cosa que tiene el sonido /ch/. Se debe hacer la discriminación auditiva del fonema /ch/: se dicen los nombres de los niños y niñas o de objetos que contengan el fonema /ch/.

Evaluación

Indicadores de logro

Los niños y niñas lograron pronunciar el fonema ch

Lograron pronunciar el fonema ch por medio de ejercicios de articulación .

Técnica: Observación directa

Instrumento: Lista de cotejo

Si

No

ACTIVIDAD 9

Nombre: Pronunciado en fonema f

Objetivo: fortalecer la pronunciación correcta de los fonemas

Materiales:

Tiempo: 30 minutos

Proceso: Se debe Respirar profundamente, e inspirar el aire por la nariz y expulsándolo por la boca de forma continua, Inspirar aire profundamente por la nariz y realizar un soplo muy fuerte y corto. Inspirar aire por la nariz y espirarlo por la boca de forma continuada, aquí se debe utilizar una vela en la que se sopla levemente moviendo la llama de la vela encendida, sin “hinchar” las mejillas, Hacer que los niños y niñas junten los labios y que hagan presión con ellos, y después de un corto tiempo aflojar. Se debe hacer que los niños y niñas se rían con los labios juntos, sin abrirlos. Se debe hacer que muerdan con los incisivos superiores el labio inferior y expulsar el aire por la boca .



imagenesdeninos.comwp-content/

Respiren profundamente, inspirando el aire por la nariz y luego debe expulsar el aire por la boca de forma continua mientras se pronuncia el fonema /f/ /fffffffffffff/ y preguntar / ¿cómo está nuestra boca? ¿Dónde se apoya los dientes? ¿Por dónde sale el aire? Se les hace llevar la mano a la boca para que compruebe como sale el aire. Onomatopeyas del sonido /f/ jugar a imitar el sonido de un globo cuando se desinfla. Se debe Jugar al Veo - Veo y se les debe preguntar ¿qué ves? Se les debe dar pautas diciéndole que es una cosa que tiene el sonido /f/ Hacer la discriminación auditiva del fonema /f/: se les menciona nombre de niños y de objetos que contengan el fonema /f/

Nombre: _____ Fecha: _____

☆☆ Recorta y pega en tu cuaderno. Escribe la palabra

<http://www.nocturnar.com/>

Evaluación

Indicadores de logro

- Niños y niñas con una correcta pronunciación del fonema f.
- Realizaron ejercicios de articulación que contiene el fonema f

Técnica: Observación directa

Instrumento: lista de cotejo

Si No

ACTIVIDAD 10

Nombre: Jugando con el fonema m

Objetivo: Lograr una buena pronunciación con el fonema m

Materiales: Pajitas imágenes con el fonema m

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Realizar inspiraciones nasales de forma lenta, profunda y regular. Reteniendo el aire por unos instantes en los pulmones. Realizar espiración bucal de forma lenta y profunda. Hacer inspiración nasal profunda y lenta con retención del aire y espiración bucal de forma brusca o violenta. Realizar inspiración nasal profunda, y hacer retención del aire, para luego realizar una espiración nasal lenta.



/imagenesdeninos.comwp-content/

Se deben juntar los labios sin hacer fuerza. Se deben apretar y aflojar los labios sin abrir la boca. Hacer ejercicios de masticación con la boca cerrada. Realizar ejercicios donde debe sostener una pajita o sorbete con los labios cerrados. Se deben realizar ejercicios donde se deben mirar al espejo, mientras pronuncian el fonema /m/ y preguntar ¿cómo está nuestra boca? ¿y nuestros labios? ¿por dónde sale el aire? Onomatopeyas con sonido dominante /m/ , Se debe jugar al Veo - Veo y preguntarles a los niños y niñas ¿qué ves? Aquí el o la docente debe darle pistas manifestándoles que es una cosa que tiene el sonido /m/. Realizar discriminación auditiva del fonema /m/: se mencionan nombres de niños y de objetos del entorno que contengan el fonema /m/

Evaluación

Indicadores de logro

- Pronunciación del fonema m por medio de ejercicios articulatorios.
- Los niños y niñas lograron tener una buena pronunciación en su fonema.

Técnica: Observación directa

Si

No



/imagenesdeninos.comwp-content/

5.03. Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01. Video de motivación

http://www.youtube.com/results?search_query=dislalia+funcional

Nombre: Cortometraje "Cuerdas"

El video trata de un niño que tiene problemas de movimiento , lenguaje , el niño entra a estudiar a una escuela no especializada para en el que una niña llamada María incluye de una manera sorprendente a el niño a las distintas actividades y juegos que se realizaban dentro del aula ya que María lo trata como un niño normal que es lo que nosotras como futuras maestras tenemos que poner en práctica.

5.03.03. Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: La moneda pasa y pasa.

Desarrollo de la dinámica se forma dos filas de personas de igual equidad en números ala primera persona de cada fila se le hará que pase la moneda desde la parte de arriba hasta la parte de abajo de los pies la fila que lo realice es la ganadora, con esta dinámica se pretende que los miembros de personas se ayuden y se fomente la unión y confianza.

5.03.04. Intervención de la facilitadora

5.03.04.01. Dislalia funcional

5.03.04.02. ¿Qué debemos conocer?

5.03.04.03. ¿Características de la dislalia funcional?



5.03.04.04. ¿Tipos de dislalia Funcional?

5.013.04.05. ¿Que es la dislalia funcional?

5.013.04.05 Actividades de prevención y corrección para niños y niñas de 5 años de edad.

5.013.05. Retroalimentación

Damos a los docentes del taller unas hojas con preguntas si le gusto el taller, si quedo satisfecho con el mismo, se aclararon dudas y si le ayudara en su vida futura.

Evaluación aplicar la misma encuesta después del taller.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Presupuesto

MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
Alquile Infocus	Papelería	25,00	25,00
SUMINISTROS Y MATERIALES			
Carpetas de Plástico	Norma	\$0.75	\$1.50
Resma de Papel		\$0.03	\$4.00
1 Anillado	Papelería	\$3.00	\$3.00
3 perfiles	Papelería	\$0.50	\$1.50
Internet	CNT	\$20.00	\$20.00
Empastado	Papelería	\$20.00	\$20.00
Implementos Papelería	Cartulinas	\$10,00	\$10,00
RECURSOS HUMANOS			
Total Parcial \$85.00			
+ 15% de Imprevistos \$ 150			
TOTAL GENERAL \$ 235			

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones.

Después de la realización del proyecto se puede concluir que:

- El realizar con los niños y niñas actividades de pronunciación ayudará a tener un lenguaje correcto por ende su pronunciación será mucho más fluida y adecuada debe tomar en cuenta que desde la maestra debe realizar una pronunciación correcta ya que en los niños y niñas imitan las palabras.
- El correcto desarrollo del lenguaje es importante que se dé en los niños y niñas de 5 años de edad ya que este les permitirá desarrollar una pronunciación correcta y tener un óptimo desenvolvimiento en su entorno.
- La realización del proyecto evidenció la necesidad de los docentes por conocer mucho más a fondo sobre las distintas actividades que se pueden desarrollar para prevenir y corregir la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Es evidente que hay un desinterés por parte de los docentes al no informarse sobre la dislalia funcional tomando en cuenta que el saber de el tema es primordial para que puedan evitar una dislalia funcional

- Se puede concluir que al investigar acerca del tema de la dislalia funcional se evidenció que es primordial conocer mucho más a fondo sobre sus distintas actividades que se pueden desarrollar para prevenir y corregir la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad.

- **7.02 Recomendaciones**

Después de la realización del proyecto se puede recomendar que:

- Poner en práctica las distintas actividades de prevención y corrección de la dislalia funcional para niños y niñas de 5 años de edad realizándolas de manera adecuada.
- Tener en cuenta que ante una mala pronunciación de sus estudiantes los docentes deben conocer y realizar de manera oportuna y permanente, con actividades en las cuales los niños y niñas las puedan realizar con mucha fluidez.
- Es importante que en las charlas que se va a brindar a los docentes la información que se dé a conocer sea precisa y concreta la cual se pueda entender para de esa forma los docentes la apliquen de una manera mucho más adecuada para beneficio de los niños y niñas de 5 años de edad.



- Realizar las distintas actividades en las que ejercitará sus órganos articulatorios de esa manera con los movimientos que realice con su boca le ayudará a tener una pronunciación adecuada y se evitará que se dé una dislalia en los niños y niñas del Centro Infantil Función Judicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. M., León, S. y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.
- Bragado Felices, M. C. (1993). Aprendo a pronunciar la erre. Madrid: Escuela Española.
- Bustos Sánchez, I. (2001). Palabra. Discriminación fonética y fonológica. Madrid: ICCE-CEPE.
- La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación Autoría: Pilar Pascual García Editorial: CEPE Año: 2004 (Duodécima edición)
- Fichas de recuperación de dislalias Autoría: Antonio Valles Arandiga Editorial: CEPE Año: 2000 (quinta edición)
- Vallés Arándiga, A. (2000). Fichas de recuperación de dislalias. Madrid: CEPE.
- Juegos con fonemas 1. Juego de la Oca. Juego de adivinanzas. Autoría: Paloma Acero Villán, M^a Jesús Gomis Cañete Editorial: CEPE Año: 2007 (primera edición)
- Juegos con fonemas 2. Juego de Buzón. Autoría: Paloma Acero Villán, M^a Jesús Gomis Cañete Editorial: CEPE Año: 2007 (primera edición)
- PAF: evaluación de dislalias. Prueba de articulación de fonemas Autoría: Antonio Valles Arandiga Editorial: CEPE Año: 2005 (segunda edición)



ANEXOS

CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TEMA: DESCONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS DOCENTES SOBRE LA DISLALIA FUNCIONAL.GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN Y CORRECCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD ,DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL FUNCIÓN JUDICIAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

OBJETIVO: Conocer sobre las distintas actividades de prevención y corrección para los niños y niñas de 5 años de edad con dislalia funcional

Instructivo: Elaborar la entrevista con criterio propio basado en la realidad, marque la respuesta con un ✓ utilizando esferográfico azul.

Años de Experiencia Laboral:

Fecha:

Profesión:

Cargo en el C.DI:

1) ¿Sabe usted lo que es la dislalia funcional?

Sí

No

2) ¿Cree usted que la dislalia funcional afecta a los niños y niñas en su rendimiento escolar?

Si

No



9) ¿Le gustaría conocer las distintas actividades que se propone en la guía didáctica?

Si

No

10) ¿Cree que una guía con actividades sobre la dislalia ayudaría para disminuir esta dificultad en los niños y niñas?

Si

No

11) Estaría dispuesto a asistir a un taller sobre la dislalia funcional en los niños y niñas?

Si

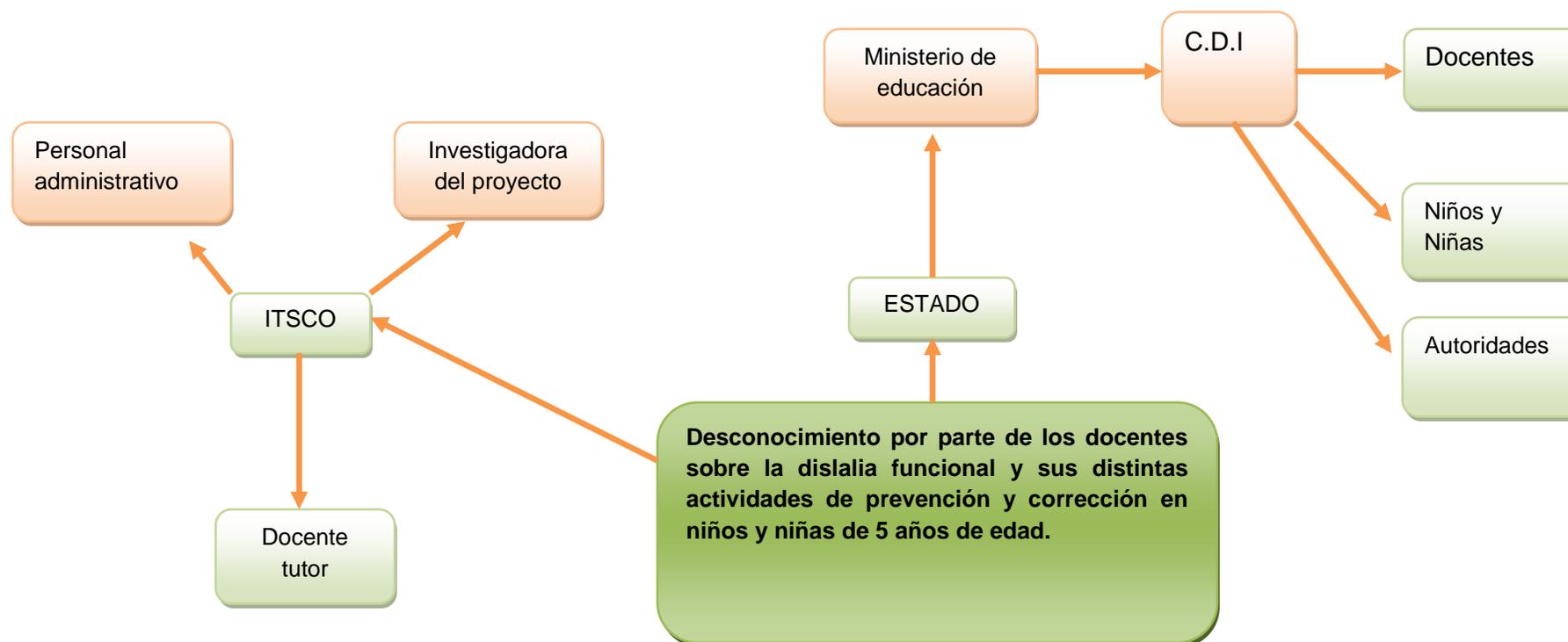
No

TABLA N° 12: MATRIZ DE FUERZAS "T"

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con dificultades para articular y pronunciar sonidos del idioma español.	Desconocimiento por parte de los docentes sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad.				Niños y niñas con mejor pronunciación, y utilización de los componentes : fónico, léxico y gramatical
FUERZAS IMPULSADORAS	I	P.C	I	P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitaciones a los docentes acerca de la dislalia funcional.	1	4	4	1	Desinterés por los docentes sobre el tema de la dislalia funcional.
Talleres prácticos sobre ejercicios de pronunciación dirigidas a las maestras del C.D.I.	1	4	5	2	Despreocupación por asistir a los talleres prácticos y adquirir nuevos conocimientos.
Guía didáctica acerca de la dislalia funcional	2	5	4	1	Desinterés de los docentes por aplicar la guía didáctica.
Campaña informativa sobre la dislalia funcional	2	4	4	1	Desinterés en la participación activa en la campaña
Trípticos informativos acerca de la dislalia funcional en los niños de 5 años de edad.	1	4	4	1	Escasos recursos económicos para la realización de los trípticos informativos

ELABORADO POR: EVELYN VICENTE

FIGURA 12 MAPEO DE INVOLUCRADOS



ELABORADO POR: EVELYN VICENTE

TABLA 13 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Provee la información adecuada sobre la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de edad.	La información sobre la dislalia es deficiente en el C.D.I	Plan nacional del Buen Vivir Obj.3 de la L.O.E.I Art.2 principios literales (a, d, e, f.)	Aumentar el interés sobre la dislalia funcional en los niños y niñas en las maestras del centro infantil.	Apartamiento de personas involucradas en el tema de la dislalia funcional
DOCENTES	Mejorar los procesos de enseñanza -aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.	Despreocupación por no asistir a las capacitaciones sobre este tema.	L.O.E.I Obj.3 fines de la educación, literales (g y h) Art.10 Derechos de los docentes literal (a).	Obtener buenos resultados de entendimiento por los docentes acerca de la dislalia funcional.	No aplicar todo lo explicado sobre el tema de la dislalia funcional.
C.D.I	Fomentar el bienestar en los niños y niñas con dislalia funcional.	Docentes que desconocen sobre el tema de la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años.	L.O.E.I Art.7 Derechos de los estudiantes literal (a, b, c.)	Lograr que se comprenda el tema de la dislalia funcional en el C.D.I.	Desinterés por parte de la maestras sobre esta problemática en los niños y niñas del C.D.I
ITSCO	Impulsa la ejecución del proyecto.	Tiempo límite de entrega.	Autoridades Art. 73 literal (b)	Aplicar el proyecto para solucionar la problemática.	Ineficacia del estudiante al elaborar el proyecto.

FIGURA 13 ÁRBOL DE PROBLEMAS

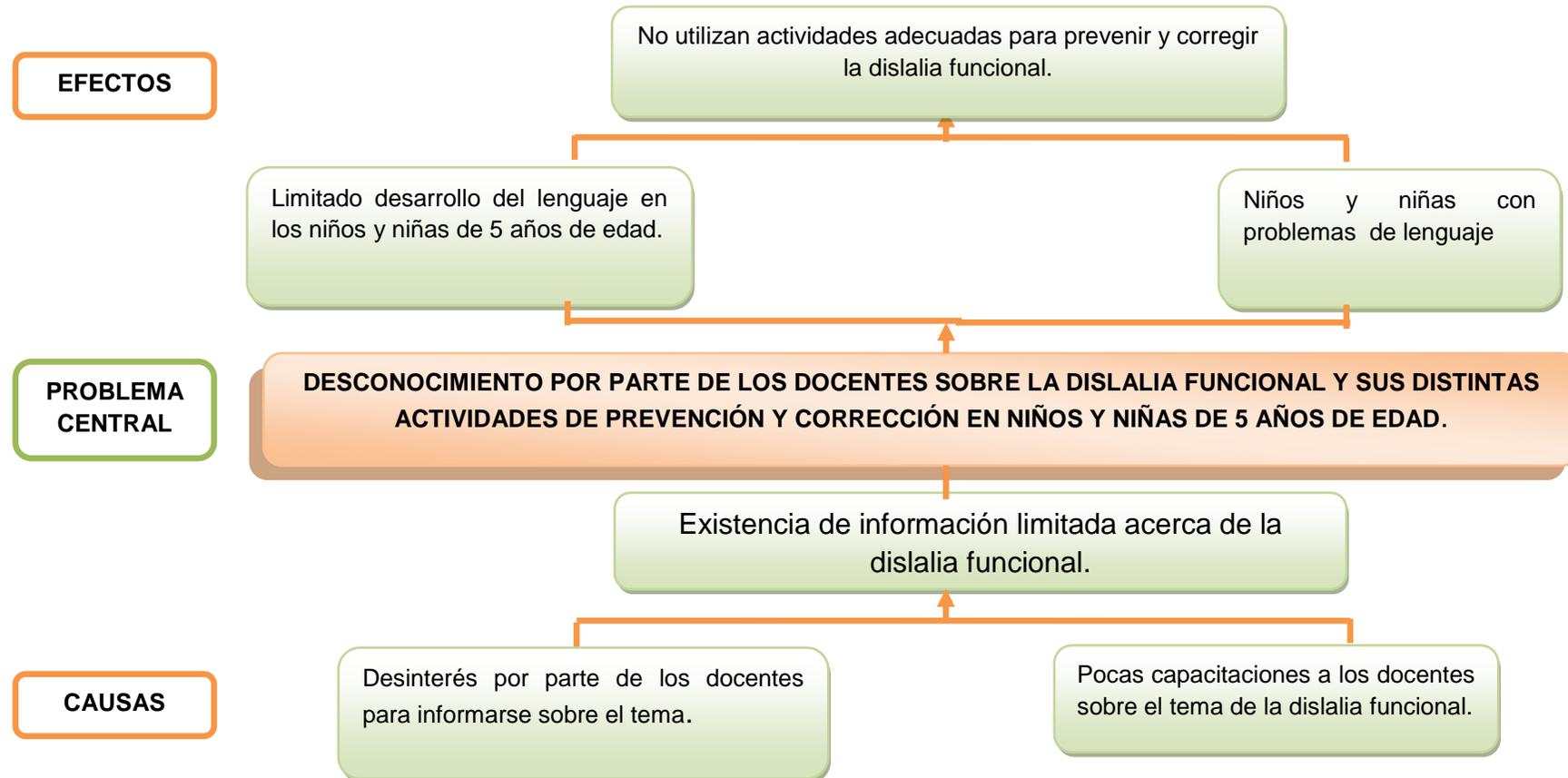


FIGURA 14 ÁRBOL DE OBJETIVOS

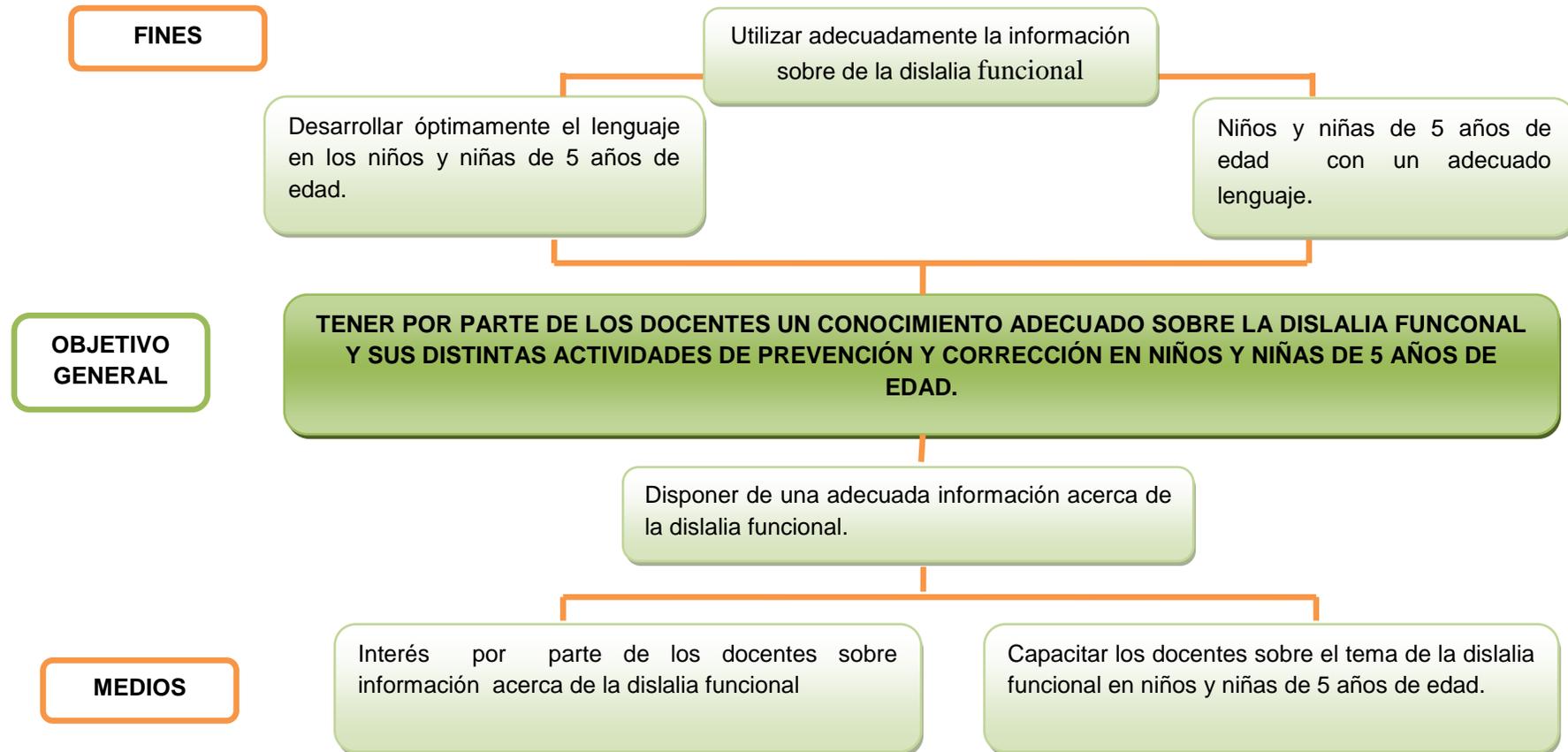


TABLA 15 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Objetivo 1 Interés por parte de los docentes sobre informarse acerca de la dislalia funcional.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Objetivo 2 Capacitar a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Objetivo 3 Disponer de una adecuada información acerca de la dislalia funcional.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Objetivo General Tener por parte de los docentes un conocimiento adecuado sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
TOTAL	16	16	16	16	16	80	Medio alto

TABLA 15 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS							
OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Objetivo 1 Interés por parte de los docentes sobre informarse acerca de la dislalia funcional.	Los principales beneficiarios son los docentes que adquieren un nuevo conocimiento sobre el tema. (4).	Se da un incremento de conocimiento sobre el tema en los docentes del centro de desarrollo infantil. (4)	Mejoramiento de actitud positiva por adquirir nuevos conocimientos sobre el tema . (4)	Se recibe el apoyo por parte de los docentes del C.D.I para bienestar de los niños y niñas. (4)	No se requiere de tanta inversión económica para informarse sobre el tema. (4)	20	Medio Alto
Objetivo 2 Capacitar a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad.	Los beneficios de la capacitación recae en la institución educativa .(4)	Equidad en la intervención adecuada sobre la dislalia funcional y sus actividades.(4)	Desarrollo de las capacitaciones dadas en el C.D.I (4)	Se realizan las distintas actividades de prevención y corrección del C.D.I. (4)	Asistencia de los docentes a las capacitaciones sobre la dislalia funcional. (4)	20	Medio Alto
Objetivo 3 Disponer de una adecuada información acerca de la dislalia funcional.	beneficiarios son los docentes y los niños y niñas. (4)	Incremento de conocimientos acerca del tema(4)	Mejoramiento en conocimientos nuevos sobre la dislalia funcional. (4)	Los docentes ya conocen sobre el tema de la dislalia y sus actividades y las aplican el C.D.I (4)	La correcta información permitirá conocer sobre el tema y dará un mejoramiento en la calidad de niños y niñas..(4)	20	Medio Alto
Objetivo General Tener por parte de los docentes un conocimiento adecuado sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños de 5 años de edad	Los principales beneficiarios son los niños y niñas del CDI. (4)	Los docentes del Centro Infantil tendrán un conocimiento para prevenir que se de una dislalia funcional(4)	Mejoramiento al entorno adecuado para los niños y niñas del C.D.I(4)	Aplicación de las distintas actividades de prevención y corrección del C.D.I (4)	Utilización de las distintas actividades de prevención y corrección en los niños y niñas en el C.D.I (4)	20	Medio Alto
VALOR TOTAL	16	16	16	16	16	80	Medio Alto

FIGURA 15 CONSTRUCCIÓN DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

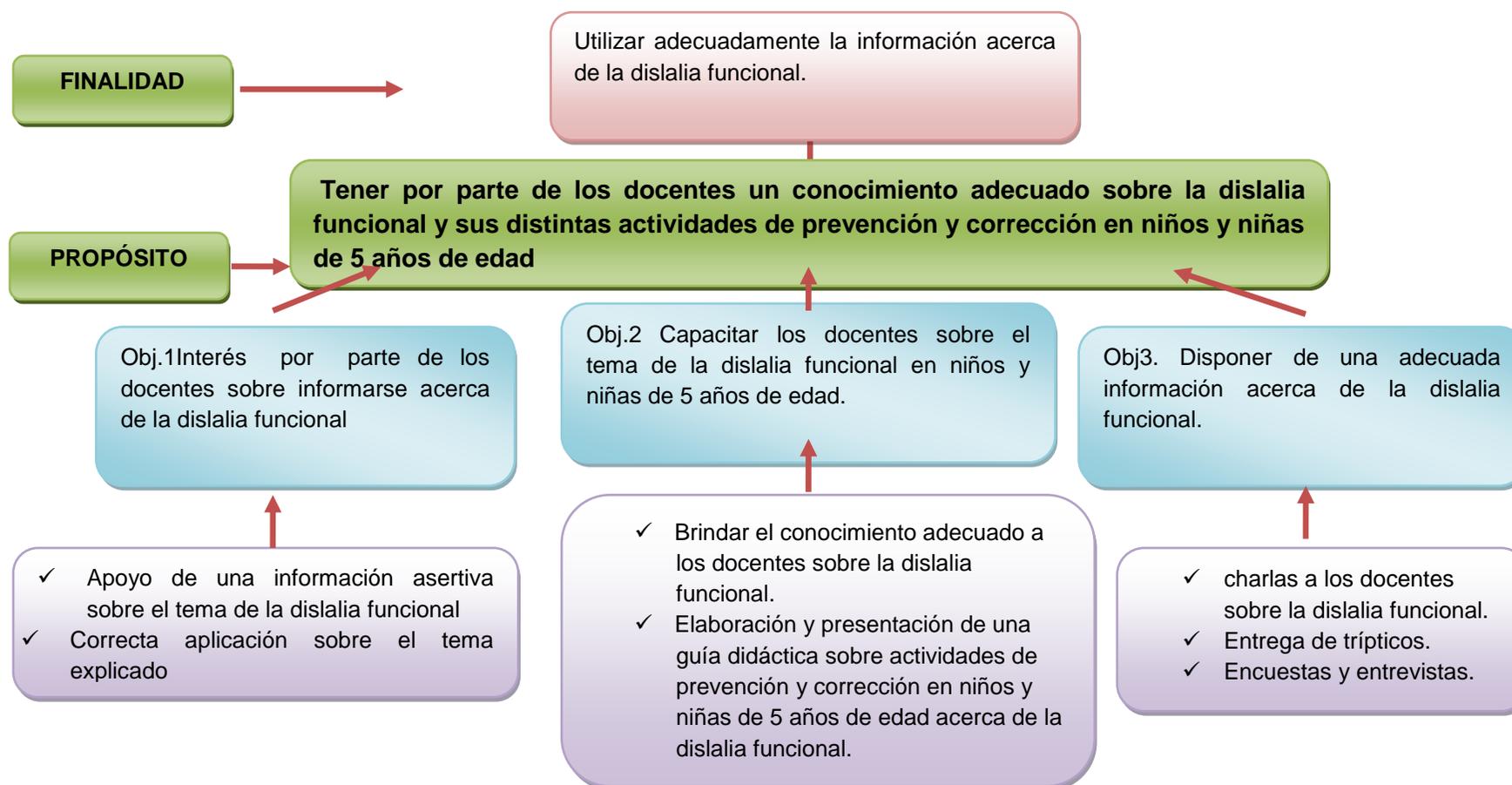


TABLA 16 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO			
Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos (+)
Utilizar adecuadamente información acerca de la dislalia funcional.	Pregunta 1 ¿Sabe usted lo que es la dislalia funcional? Antes del taller el 27% conocen sobre el tema de la dislalia, después del taller el 73% que desconocían ya conocen y tienen la información correcta de lo que es la dislalia funcional ahora con el taller ya realizado ya el 100% ya están con una información adecuada acerca del tema ya antes mencionado.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregadas a las directrices del CDI y el ITSCO.	Charlas que ayuden a los docentes a tener un mejor conocimiento acerca de lo que es la dislalia funcional.
Propósito: tener por parte de los docentes un conocimiento adecuado sobre la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad	Pregunta 2 ¿Le gustaría conocer las distintas actividades que se propone en la guía didáctica? Antes del taller el 60% le intereso conocer sobre el tema , después del taller el 40% de docentes ya mostraron interés sobre lo que es la dislalia y sus distintas actividades ahora el 100% de los encuestados cuentan con el conocimiento adecuado.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I.	Brindar la información adecuada a los docentes sobre la dislalia funcional.



<p>Componentes: 1. Interés por parte de los docentes por informarse acerca de la dislalia funcional</p>	<p>Pregunta 4¿Conoce a niños y niñas con problemas de pronunciación? Antes del taller el 40% conocen a niños y niñas con problemas de pronunciación, al dar a conocer sobre el tema los docentes ya evidenciaron sobre los problemas de pronunciación en los niños y niñas de 5 años de edad , entonces el 100% ya cuentan con la información adecuada sobre el tema antes mencionado.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I.</p>	<p>Dar a conocer una información adecuada a los docentes sobre la dislalia funcional.</p>
<p>2. Capacitar a los docentes sobre el tema de la dislalia funcional en niños y niñas de 5 años de edad.</p>	<p>Pregunta 5¿Conoce los problemas que causa la dislalia funcional ? Antes del taller el 33% de los encuestados sobre los problemas que causa la dislalia funcional .Después del taller el 67% que ya conocen sobre el tema de la dislalia funcional ahora el 100% ya tienen el conocimiento gracias a las capacitaciones brindadas acerca de la dislalia.</p> <p>Pregunta 6¿Considera usted que es importante dar a conocer sobre el tema de la dislalia funcional? Antes del taller el 100% de los encuestados consideraban que es importante conocer sobre el tema de la dislalia funcional ahora ya por medio del taller se tiene el conocimiento preciso de la información.</p> <p>Pregunta 3¿Has escuchado de casos de la dislalia funcional? Antes del taller el 40% de los encuestados conocían sobre casos acerca de la dislalia funcional.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I.</p>	<p>Brindar capacitaciones con una adecuada información a los docentes sobre la dislalia funcional..</p>



	Después del taller el 60% que desconocían sobre el tema .ahora con el taller el 100% ya conocen sobre la dislalia funcional.		
3. Disponer de una adecuada información acerca de la dislalia funcional.	<p>Pregunta7 ¿Cree que mediante un taller podríamos ayudar a estos niños y niñas que tienen este problema de pronunciación? Antes del taller el 53% de los encuestados dijo que el taller que este mismo es necesario para obtener un buen conocimientos el 47% no creyó necesario conocer sobre el tema el tema al brindar la información de la dislalia a los encuestados ya el 100% de estos mismos evidenciaron que fue importante conocer sobre este mismo.</p> <p>Pregunta 8 ¿Estaría dispuesto conocer el tema y las distintas actividades que existentes para prevenir una dislalia funcional ?Mediante la encuesta realizada antes del taller el 100% de encuestados dijo que es de gran importancia conocer sobre la dislalia .Después del taller ya se conoce acerca de las distintas actividades sobre la dislalia funcional.</p>	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I.	Brindar y dar a conocer sobre el tema de la dislalia funcional con información adecuada.
Actividades	Resumen del Presupuesto	Medio de verificación	Supuestos (-)



<ul style="list-style-type: none">✓ Apoyo de una información asertiva sobre el tema de la dislalia funcional✓ Aplicación adecuada acerca del tema ya mencionado.✓ Brindar el conocimiento adecuados los docentes sobre la dislalia funcional✓ Elaboración y presentación de la guía didáctica acerca de la dislalia funcional y sus distintas actividades de prevención y corrección en niños y niñas de 5 años de edad✓ Charlas a los docentes sobre la dislalia funcional.✓ Entrega de trípticos✓ Entrevistas y encuestas.	<ul style="list-style-type: none">✚ Transporte \$4,00✚ Hojas de papel bon \$1,00✚ Impresiones \$20,00	<ul style="list-style-type: none">✚ Facturas	<ul style="list-style-type: none">✚ Desinterés por parte de docentes por asistir al taller.✚ Desinterés por los docentes por no querer realizar las distintas actividades sobre el tema.
---	---	--	---

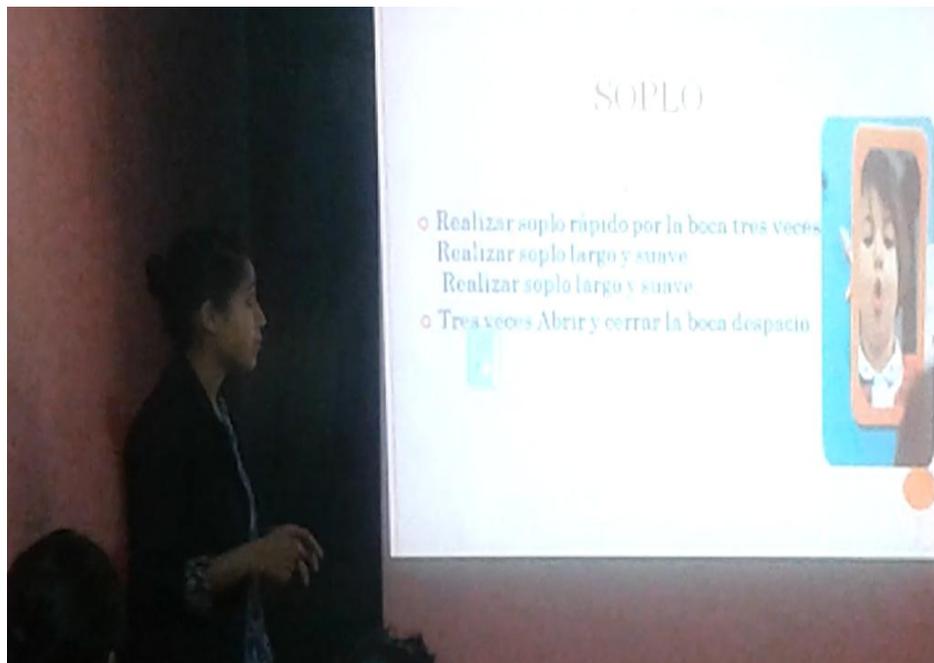


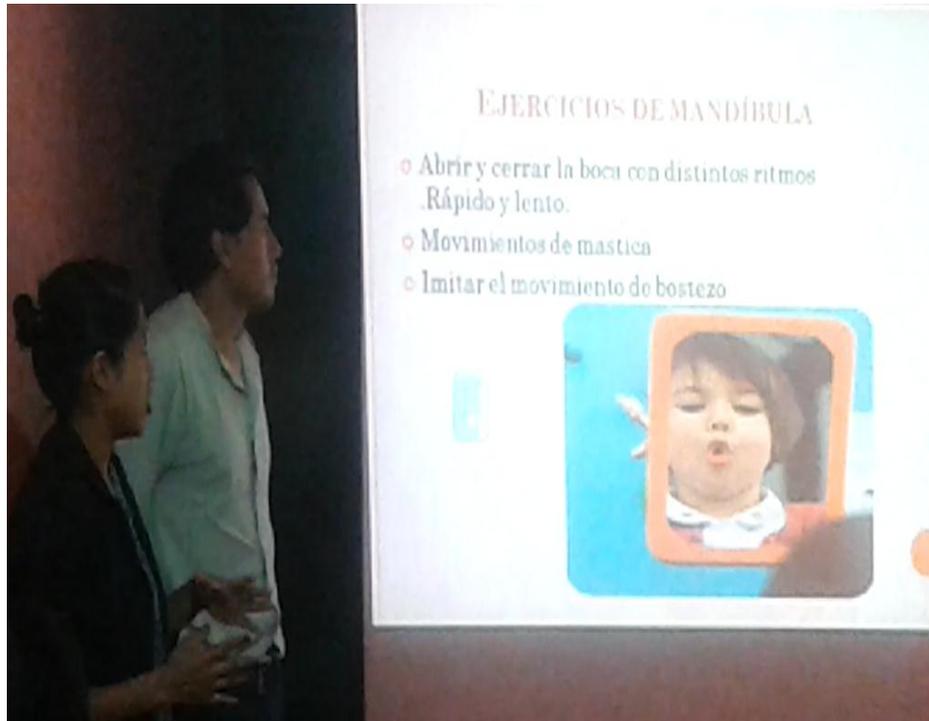
TABLA 17. CRONOGRAMA

Semana / Mes	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																								
Selección del tema	X																							
Definición del Título	X																							
Planteamiento del problema		X																						
Formulación del problema			X																					
Justificación			X																					
Contexto			X																					
Justificación				X																				
Definición del problema				X																				
Mapeo de involucrados				X																				
Matriz de análisis del mapeo de involucrados				X																				
Árbol de problemas						X	X																	



ANEXOS DE LA SOCIALIZACIÓN

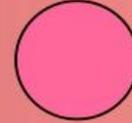




DEFINICIÓN



Es la incapacidad del niño para pronunciar correctamente los sonidos del habla que son esperables según su edad y desarrollo.



CARACTERÍSTICA

- ➔ Es detectado con frecuencia en la escuela.
- ➔ Se presenta entre los 3 y 5 años.
- ➔ Presencia de errores en la articulación de sonidos del habla.
- ➔ El pronóstico de corrección es favorable, con una buena intervención
- ➔ Puede manifestarse como sustitución, distorsión, omisión.

TIPOS



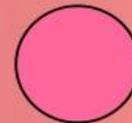
DISLALIA FUNCIONAL



DISLALIA ORGÁNICA



DISLALIA AUDIÓGENA



DISLALIA FUNCIONAL

Se caracteriza por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. El niño desconoce o realiza incorrectamente el punto y modo de articulación del fonema.



