



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR EL RESPETO A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN HUERTO
ORGÁNICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO "MARTÍN
LUTERO" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO
ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Pilco Achig Yeseña Nataly

TUTORA: Ms.C. VERÓNICA FLORES ANELOA

Quito, 2016



DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad.
Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

PILCO ACHIG YESEÑA NATALY

1720217940



DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Yeseña Nataly Pilco Achig estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

PILCO ACHIG YESEÑA NATALY

1720217940



CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Pilco Achig Yeseña Nataly portador de la cédula de ciudadanía asignada con el No 1720217940 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: **“FOMENTAR EL RESPETO A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. ELABORACIÓN DE UN HUERTO ORGÁNICO. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “MARTÍN LUTERO” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2016”** facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA

NOMBRE

CEDULA

Quito, 30 de Noviembre del 2016



AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por ser el primer pilar en vida y me siento muy bendecida y agradecida por tener el apoyo de mi madre y hermana, de la misma manera les doy gracias por estar pendientes de mi progreso tanto académico como profesional, madre y hermana que fueron y serán un pilar fundamental para mi desarrollo académico que con su apoyo me han dado fuerzas para seguir adelante y a una persona muy especial que ha sido un impulso fundamental para cada día ser mejor, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera que no solo me ha formado en lo académico sino también como persona resaltando valores fundamentales para el campo laboral, a mis profesores que compartieron sus conocimientos y experiencias cada día preparándome para tener éxito, a mi tutora que con la mayor de más paciencias fue una guía y apoyo para llegar a esta tan anhelada meta, una de las tantas que vendrán con la bendición de Dios.



DEDICATORIA

El presente trabajo elaborado con mucho esfuerzo va dedicado a mi madre y hermana quienes fueron testigos de cada alegría y tristeza quienes con palabra de aliento me dieron fuerza para culminar, mis pequeños alumnos, personitas que con una sonrisa sembraban más razón para trabajar por ellos y para ellos, mis amigas que con sus locuras y distracciones hicieron más amena la elaboración de este proyecto y todas aquellas personas que fueron testigo del fuerzo y sacrificio. .



INDICE GENERAL

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN.....	iv
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
INDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	1
1.01. Contexto.....	2
1.01.01. Macro	2
1.01.02. Meso.....	3



1.01.03. Micro	4
1.02. Justificación	4
1.03. Definición el Problema Central (Matriz T).....	5
1.03.01. Situación Actual	5
1.03.02. Situación Empeorada.....	5
1.03.03. Situación Mejorada	5
1.03.04. Fuerzas Impulsadoras	5
1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras	6
1.03.06. Intensidad Real (IR)	7
1.03.07. Potencial de Cambio (PC).....	8
1.04. Matriz de Fuerzas T	9
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	10
2.01. <i>Mapeo De Involucrados</i>	10
2.02. Matriz de análisis de Involucrados	11
2.02.1. Actores Involucrados	11
2.02.2. Interés sobre el problema central	12
2.02.3. Problemas Percibidos.....	13
2.02.4. Recursos, Mandatos y capacidades.....	13
2.02.5. Interés sobre el Proyecto.....	14
2.02.6. Conflictos potenciales	14



CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	17
3.01. Árbol De Problemas.....	17
3.02. Árbol de Objetivos	20
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	22
4.01. Matriz de Análisis de Alternativas.....	22
4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	26
4.03. Diagrama de Estrategias	30
4.04. Matriz de Marco Lógico	32
CAPÍTULO V PROPUESTA	36
5.01. Antecedentes	36
5.01.1. Antecedentes	36
5.01.2. Datos informativos.....	37
5.01.3. Reseña histórica	37
5.01.4. Objetivos	38
5.01.5. Justificación	39
5.01.6. Marco Teórico.....	40
5.01.7. Tipos de huertos y métodos de siembra.....	45
5.01.7.1. Mesa de cultivo	46
5.01.7.2. Maceto-huerto	46
5.01.7.3. Botellas de plástico recicladas.....	47
5.01.7.4. Caja de madera	47



5.01.7.4.1. Bancales elevados.....	48
5.02. Descripción	49
5.02.1. Metodología	49
5.02.3. Técnicas	49
5.02.4. Participantes.....	50
Muestra de estudio:	51
5.02.5. Análisis e interpretación de resultados	51
5.03. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	61
5.03.1. Taller de socialización	61
Invitación.....	61
5.03.2. Propuesta.....	64
CAPÍTULO VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	103
6.01. Recursos.....	103
6.02. Presupuesto	104
6.03. Cronograma.....	106
CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
7.01. Conclusiones	109
7.02. Recomendaciones	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS.....	112



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Análisis de Involucrados.....	15
Tabla 2. Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	29
Tabla 3. Participantes	50
Tabla 4. Los beneficios del medio ambiente	51
Tabla 5. Convivencia con la naturaleza.....	52
Tabla 6. Importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.	53
Tabla 7. Desarrollo integral de su hijo o hija	54
Tabla 8. Hábitos de protección a la naturaleza.....	55
Tabla 9. Visitar con frecuencia espacios verdes.....	56
Tabla 10. Realizar deporte al aire libre	57
Tabla 11. Beneficios de tener un huerto orgánico en casa	58
Tabla 12. Niños y niñas con hábitos de respeto a la naturaleza	59
Tabla 13. Creación de un huerto escolar	60
Tabla 14. Presupuesto.....	104
Tabla 15. Cronograma de Actividades	106



INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Los beneficios del medio ambiente.....	51
Gráfico 2. Convivencia con la familia.....	52
Gráfico 3. Importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.....	53
Gráfico 4. Desarrollo integral de su hijo o hija	54
Gráfico 5. Hábitos de protección a la naturaleza.....	55
Gráfico 6. Visitar con frecuencia espacios verdes	56
Gráfico 7. Realizar deporte al aire libre	57
Gráfico 8. Beneficios de tener un huerto orgánico en casa	58
Gráfico 9. Niños y niñas con hábitos de respeto a la naturaleza	59
Gráfico 10. Creación de un huerto escolar	60



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matriz de Fuerzas T	9
Figura 2. Mapeo de Involucrados	10
Figura 3. Involucrados.....	11
Figura 4. Árbol de Problemas.....	19
Figura 5. Árbol de Objetivos	21
Figura 6. Matriz de análisis de alternativas	25
Figura 7. Diagrama de estrategias	31
Figura 8. Matriz de Marco Lógico	35



RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido que desde los primeros años de vida podemos sembrar bases para la formación integral de los niños y niñas lo que nos evitara futuras problemáticas en cuanto su normal desarrollo. La estimulación en los infantes es un medio eficaz para potenciar sus capacidades y habilidades y así aportaremos a su desarrollo a nivel integral. Para la realización del presente trabajo se investigó si los docentes del “Centro Educativo Martín Lutero” conocen sobre la importancia de Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente. Elaboración de un huerto orgánico para niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro Educativo Martín Lutero del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2016. El estudio correspondió al enfoque cuanti-cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel Descriptivo. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en la unidad Educativa, mediante unas encuestas realizadas a los padres de familia. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta. La importancia del trabajo se establece en la elaboración de un huerto orgánico para niños y niñas de 4 años de edad.

PALABRAS CLAVE:

- **Ejecución, habilidades, desarrollo integral, factible, estimulación**



ABSTRACT

It is very important to the implementation of this work, because since the first years of life can sow basis for the integral formation of children what we avoid future problems as normal development. Stimulation in infants is effective to enhance their capabilities and skills medium and thus will bring its comprehensive development level. For the realization of this study we investigated whether the teachers " Centro Educativo Martín Lutero" know about the importance of promoting respect for environmental conservation. Development of Organic Gardening for children from 4 years old. Aimed at teachers of Martin Luther Educational Center of the Metropolitan District of Quito in 2016. The study corresponded to quantitative and qualitative research approach is a feasible project, with the support of Bibliographical, documentary and field research, descriptive level. It started a diagnosis of the reality in which they operate in the educational unit by a encuetas made to parents. The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed draft conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal. The importance of work is set to the development of organic gardening for children from 4 years old.

KEYWORDS

- **Performance, Abilities, Integral developmert, Feasible, Stimulation**



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tienen el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo integral de los niños y niñas sobre todo durante la infancia ya que estimula a adquirir adecuados hábitos en relación a la educación ambiental.

En la educación ambiental contribuye al desarrollo íntegro de cada uno de los infantes, al participar y conocer de los beneficios y las consecuencias que nos trae el no proteger nuestro espacio, los infantes fueron y serán los partícipes primordiales del desarrollo de este proyecto contando con conocimientos previos para que puedan entender cada una de las actividades que se realizaron y las que están por realizarse al concluir este proyectos, dejando un legado para los siguientes niños y niñas del Centro Educativo Martín Lutero.

Este tema es de gran importancia para madres, padres, educadores y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quieren llegar a una educación de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo el desarrollo integral de los niños y niñas debemos considerar que los niños son el futuro de la patria y quien más que nosotras como docentes para sembrar bases sólidas para su desarrollo es importante considerar que la mejor inversión que podemos realizar es en el área educativa ya que nos da los mejores frutos.



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

El medio ambiente, aspecto que ha sido tomado en cuenta por diferentes disciplinas científicas como la Geografía que ha considerado al medio ambiente como parte fundamental para moldear las diferentes formas de vida y las relaciones humanas, la Ecología investiga las interrelaciones entre la población y su medio, la Historia plantea que distintas organizaciones productivas condicionan la relación que la sociedad establece con el medio ambiente.

Cristina Sabalain con su tema de tesis “Introducción de Conceptos Básicos El Medio Ambiente” de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDÉS” nos dice que “al medio ambiente se lo define como el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas, influyendo en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de las generaciones venideras”. La autora resalta la estrecha relación que tiene el hombre con la pacha mama y las consecuencias de no respetarla, trayendo resultados en un largo o corto periodo también un cambio a nivel psicológico, modificando el ambiente del hombre actual y de las futuras generaciones por el drástico cambio del medio donde se desarrollan.



Beatriz Rendón Aguilera y Arturo Gómez Pompa con su tema de tesis “Plantas, Cultura y Sociedad” de la Universidad Autónoma Metropolitana de Iztapalapa nos dice que “Se analiza la relación de la Etnobotánica en conjunto con otras ciencias, biológicas y humanas, también en las políticas de conservación, uso y manejo de los recursos vegetales, y la importancia primordial de conocer y estudiar la relación planta-hombre”.

Los autores nos hablan de la íntima relación del hombre con las plantas y vegetales, así aprovechando las ventajas que estas le brinda como alimentación o para medicina natural, en sus inicios sus primeras investigaciones las realizaron con la observación de animales aprovechando de la experiencia con ellos para saber cuáles de las plantas eran venenosas, así es como fue desarrollando más sobre esta investigación.

1.01. Contexto

1.01.01. Macro

El Programa de las Naciones Unidas Para el Medio Ambiente (PNUMA) tiene como objetivo primordial guiar y alertar a los miembros en el cuidado y protección del medio ambiente inspirando e informando a las Naciones Unidas y a los pueblos para mejorar la calidad de vida sin poner en riesgo la de las futuras generaciones. La PNUMA se esfuerza en promover las relaciones de asociación con otros órganos de las Naciones Unidas que poseen capacidad de ejecución y aptitudes complementarias, en el logro de un desarrollo sostenible.

Amigos de la Tierra (AT) es una red internacional, su objetivo es apoyar y desarrollar políticas y medidas de acción en defensa del medio ambiente e impulsar a los



gobiernos, empresas u organismos internacionales de modificar sus programas, proyectos y actividades con el fin de conseguir dicho objetivo.

World Nature Organization (WNO) es una organización intergubernamental, con sus inicios en el 2012 promueve la protección del medio ambiente, actividades económicas y energías renovables que son amigables con el entorno. Su función es convertir las declaraciones sobre protección del medio ambiente que surgen de la ONU en acciones realizables.

Sin olvidar la fecha primordial del Día de la Tierra celebrado el 22 de abril desde 1970.

1.01.02. Meso

El Ministerio del Ambiente en coordinación con lo estipulado por el pueblo ecuatoriano en la Constitución Política de la República del Ecuador del 2008 velará por un ambiente sano, el respeto de los derechos de la naturaleza o pacha mama y garantizara un modelo sustentable de desarrollo ambiental equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, con el objetivo de que se conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras, en base de las políticas ambientales y adecuadas estrategias, proyectos y programas para el cuidado de los ecosistemas y de los recursos naturales con los que cuenta el país.



1.01.03. Micro

El Centro Educativo “Martín Lutero” contribuye a la protección y desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo entre las edades de 2 a 5 años, garantizando su cuidado diario, educación inicial, salud y nutrición adecuada a las edades. El Centro Educativo “Martín Lutero” al no contar con espacios verdes pretende apoyarse en la implantación de un huerto orgánico y así los niños y niñas se involucres con el medio ambiente haciendo énfasis en el cuidado y protección del mismo.

El cuidado y protección de las plantas en relación con el medio ambiente no favorecerá al Centro Educativo “Martín Lutero” donde se va a realizar este proyecto sino también ayudara a evitar el deterioro del entorno de la comunidad educativa, estableciendo medios que garanticen el desarrollo de estas actividades. Involucrando al entorno natural, se conservara mediante acciones de cuidado y protección de plantas haciéndoles partícipes a los alumnos y alumnas de Inicial 2 y así formando conciencia en relación al medio, ya que todos somos parte del mismo y podemos actuar de forma positiva en él. Por lo que es de gran importancia fomentar el respeto y conservación de las plantas desde los Centros Educativos y las familias y así teniendo claro que habrá un mejor desarrollo de la vida humana y del resto de seres vivos.

1.02. Justificación

La elaboración de este proyecto tiene como propuesta la creación de un huerto orgánico y siembra de plantas ornamentales con el fin de fomentar el cuidado y protección de las plantas, asignando una responsabilidad a los niños y niñas del Centro educativo “Martín Lutero” haciéndoles partícipes de proceso de desarrollo del huerto orgánico.



Al observar que los niños y niñas no valoran la importancia de la naturaleza se propone este proyecto, concluyendo al visualizar a la comunidad educativa el poco cuidado y respeto que tienen al arrancar las hojas de los árboles y destruir las pocas plantaciones que se encuentran en el sector sin medir las consecuencias.

Se lo realiza para que la comunidad educativa tenga conciencia en lo importante de cuidar y proteger al medio ambiente y los beneficios que este nos aporta sobretodo ayudando a la conservación del ecosistema como a los árboles que son nuestros pulmones y así disminuyendo el deterioro de la capa de ozono y fomentar una conciencia ambiental en los niños y niñas del Centro educativo “Martín Lutero”.

1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto. Ver tabla 1

1.03.01. Situación Actual

Los docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” no fomentan el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad.

1.03.02. Situación Empeorada

Niños y niñas sin actitudes de respeto al cuidado y protección del entorno (plantas) donde se desarrollan y sin conciencia ambiental.

1.03.03. Situación Mejorada

Niños y niñas aprendiendo de la importancia y beneficios, sobretodo aplicando al cuidar y proteger a las plantas del medio donde se desarrollan.

1.03.04. Fuerzas Impulsadoras

Primero.- Realizar una Casa Abierta sobre los beneficios de tener un huerto orgánico. Situándose en una escala real bajo, es evidente que en la planificación



escolar no se plante a una casa abierta con ningún tema reaccionado. Pero el objetivo será alcanzar un potencial de cambio a medio alto, con el fin de que los niños y niñas concienticen la importancia de cuidar el medio ambiente.

Segundo.- Talleres informativos dirigidos a los docentes basadas en actividades de cuidado y protección de las plantas. Situándose en una escala real bajo, lo que muestra que no se desarrollan talleres relacionados con el tema, teniendo como objetivo alcanzar un potencial de cambio medio alto con este taller se les impulsará a los docentes que para que hagan énfasis en la importancia de relacionarse con el medio ambiente (plantas).

Tercero.- Integración familiar para realizar la siembra de las plantas ornamentales. Situándose en una escala real bajo, haciendo evidente que el Centro Infantil no cuenta con espacios verdes, se tiene como objetivo alcanzar un potencial de cambio medio alto ya esta actividad desarrollara responsabilidad y lazos afectivos con el niño y su familia.

Cuarto.- Implementación de un huerto orgánico. Situándose en una escala real (bajo), lo que muestra que los niños y niñas no tienen idea de cómo se dan las hortalizas, legumbres, frutas, etc. Con el desarrollo de este huerto se pretende alcanzar un potencial de cambio alto ya que se pretende educar y mostrar de donde y como se obtiene las diferentes legumbres, hortalizas, etc.

1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras

Primero.- Poca colaboración de los docentes para organizar la casa abierta. Situándose en una escala real medio alto ya que hay falta de interés por las educadoras para realizar la casa abierta. A la situación ideal que se quiere llegar es aun valor que



equivale a medio bajo con la realización de estas actividades se les incentivara a los docentes la importancia del medio ambiente.

Segundo.- Inasistencia y poco interés de los docentes. Situándose en una escala real medio alto, debido a que los docentes no prestan atención a la importancia del tema. A la situación ideal que se quiere llegar es a un valor que equivale a medio bajo con el fin de que asistan la mayor parte de los docentes que conforman la Institución Educativo “Martín Lutero”.

Tercero.- Falta de compromiso e inasistencia de parte de los padres de familia. Situándose en una escala real que equivale a un valor medio alto por la irresponsabilidad de los padres de familia en educar a los niños y niñas sobre la importancia de respetar el medio ambiente. A la situación ideal que se pretende llegar es a un valor que equivale a medio bajo haciendo énfasis en la importancia de cuidar el medio ambiente.

Cuarto.- Falta de espacios en el Centro educativo “Martín Lutero”. Situándose en una escala real que equivale a medio bajo ya que las instalaciones del Centro Educativo son pequeñas. A la situación ideal que se quiere llegar con la aplicación del huerto orgánico es a un valor que equivale a media baja ya que los cambios se los dará paso a paso.

1.03.06. Intensidad Real (IR)

Valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto la fuerza impulsadora como la fuerza bloqueadora; de acuerdo a la siguiente escala de valores.



VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

1.03.07. Potencial de Cambio (PC)

Valor que analiza al cambio que se desea llegar tanto la fuerza bloqueadora como la impulsadora; según la escala de valores antes mencionada

1.04. Matriz de Fuerzas T

Valor que analiza al cambio que se desea llegar tanto la fuerza bloqueadora como la impulsadora; según la escala de valores antes mencionada.

MATRIZ T				
Situación Empeorada	Situación actual			Situación Mejorada
Niños y niñas sin actitudes de respeto al cuidado y protección del entorno (plantas) donde se desarrollan y sin conciencia ambiental.	Las docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” no fomentan el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad.			Niños y niñas aprendiendo de la importancia y beneficios, sobretodo aplicando el respeto al cuidar y proteger a las plantas del entorno.
Fuerzas Impulsadoras	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Casa abierta sobre los beneficios de tener un huerto orgánico.	4	4	2	Poca colaboración de los docentes para organizar la casa abierta.
Talleres informativo dirigidos a los docentes basadas en actividades de cuidado y protección de las plantas.	4	4	2	Inasistencia y poco interés de los docentes.
Integración familiar para realizar la siembra de las plantas ornamentales.	4	4	2	Falta de compromiso e inasistencia de parte de los padres de familia.
Implementación de un huerto orgánico.	5	4	2	Falta de espacio en el Centro Educativo.

*Figura 1. Matriz de Fuerzas T
Elaborado por: Pilco Nataly*

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo De Involucrados

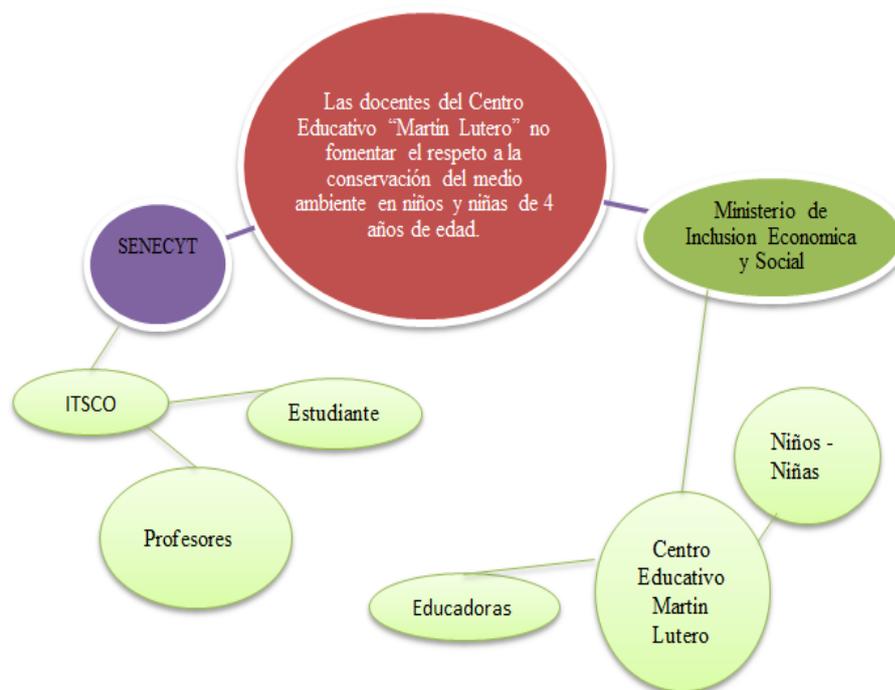


Figura 2. Mapeo de Involucrados
Elaborado por: Pilco Nataly

Esta figura muestra los principales involucrados en el fomento del respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad.

GRUPOS DE INVOLUCRADOS	INVOLUCRADOS
Grupos de población (agrupaciones, según características etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos.)	Docentes Niños y niñas
Organización del sector público.	Ministerio de Educación
Organización de sector privado.	ITSCO Centro Educativo “Martín Lutero”

Figura 3. Involucrados

Fuente: Centro Educativo “Martín Lutero”

Elaborado por: Pilco Nataly

2.02. Matriz de análisis de Involucrados

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado.

2.02.1. Actores Involucrados

De acuerdo con análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados.

Ministerio de Educación.- El objetivo central de esta entidad pública es garantizar una educación accesible y de calidad desde el nivel inicial, básico y bachillerato, que contemplen sus características cognitivas, lingüísticas y socio-afectivas mediante formación integral e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos tomando en cuenta varios aspectos como el género, la interculturalidad, la plurinacionalidad y las lenguas ancestrales.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera.- Es una institución de nivel que tiene como principio fundamental, la educación como derecho del ser humano manejado una metodología propia de educación que es “por perfiles de desempeño” brindando a la sociedad damas y caballeros, profesionales competitivos, éticos y morales.

Centro Educativo “Martín Lutero”.- Es una unidad educativa particular mixta de jornada matutina, tiene como objetivo el desarrollo integral de niños y niñas respetando a cada una como ser único, se centra en el aprendizaje significativo incluyendo valores, actitudes, destrezas y hábitos, practicando activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Docentes.- Son el equipo de profesionales capacitados que ayudarán al desarrollo del proyecto y obtendrán una adecuada guía de actividades para que los niños puedan convivir con el medio ambiente.

Niñas y niños.- Son a quienes el proyecto favorecerá de manera positiva al desarrollo integral de cada uno, para así crear una conciencia en la importancia del cuidado y protección de medio ambiente.

2.02.2. Interés sobre el problema central

El Ministerio de Educación apoyará a fomentar el respeto en el cuidado del medio ambiente, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera aspira que haya dedicación de los estudiantes para el desarrollo y aplicación de los proyectos con beneficios a la comunidad educativa, el Centro Educativo Martín Lutero desarrollara hábitos de cuidado y protección del medio ambiente en los infantes, los Docentes del Centro Educativo promoverán el desarrollo de los niños y niñas con hábitos y cuidado a la naturaleza, los niños y niñas serán los mayores beneficiarios de adquirir conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.

2.02.3. Problemas Percibidos

El Ministerio de Educación, considera que hay falta de formación profesional a nivel de docentes, a nivel de Instituto Tecnológico Superior Cordillera falta de conocimientos sobre el tema de parte de los estudiantes, el Centro Educativo Martín Lutero presenta desinterés de parte de las educadoras, Docentes falta de creatividad para llegar al aprendizaje significativo, niños y niñas desconocen beneficios y cuidados para el medio ambiente.

2.02.4. Recursos, Mandatos y capacidades

El primer involucrado es Ministerio de Educación el cual tiene como interés el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del medio ambiente en los niños y niñas de educación inicial basándose en la Constitución de la Republica del Ecuatoriana Cap. 7mo derechos de la naturaleza Art. 71.

Segundo involucrado el Instituto Tecnológico Superior Cordillera cumplirá con el Cap. XII del Art.73 al estudiante se le asignara 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación, uno de ellos es el PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por la o el alumno (se lo aplicara en este proyecto).

Tercer involucrado Centro Educativo Martín Lutero acoge y se basa en la propuesta del Currículo de Educación Inicial 2014, ubicándose este proyecto en el ámbito relación con el medio natural y cultural. Cuarto involucrado las Docentes del Plantel Educativo tienen el interés que se dicta en el Código de la Niñez y adolescencia en el Art. 37 derecho a la educación; desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Quinto involucrado tenemos a las niñas y niños tomando como recurso el Código de la Niñez y Adolescencia del Art. 32 menciona el derecho a un medio ambiente sano para su adecuado desarrollo integral.

2.02.5. Interés sobre el Proyecto

El Ministerio de Educación tendrá el interés de implementar infraestructura para desarrollar programas de cuidado y protección del medio ambiente, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera aplicara actividades donde se evidencie los aprendizajes adquiridos, el Centro Educativo Martín Lutero pretende difundir el proyecto a todos los niveles de educación inicial del plantel, no solo para las edades establecidas en el proyecto, los Docentes pretenden contribuir en el aprendizaje por modelado actuando de manera responsable con la naturaleza, niños y niñas con hábitos adecuados y enterados de los beneficios de la naturaleza.

2.02.6. Conflictos potenciales

El mayor de los conflictos del Ministerio de Educación es que en las instituciones educativas no se aplica de manera adecuada el currículo de educación inicial, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera presenta la falta de experiencia de los estudiantes para realizar este tipo de proyectos, el Centro Educativo Martín Lutero cuenta con los espacios suficientes para el desarrollo de las actividades, los Docentes de inasistencia a las capacitaciones programadas, los niños y niñas con actividades rutinarias y aburridas con poco material didáctico.

Tabla 1
Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación	Fomentar el respeto y protección del medio ambiente.	Falta de formación profesional a nivel docentes.	Constitución de la República del Ecuador capítulo 7mo Derechos de la naturaleza Art 71. Respeto, mantenimiento y proceso evolutivo de la naturaleza.	Implementar la infraestructura para desarrollar programas de cuidado del medio ambiente.	No se aplica el currículo de educación inicial de manera adecuada en los Centros Educativos.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Dedicación de los estudiantes para el desarrollo y elaboración de los proyectos con beneficio a la comunidad.	Falta de conocimientos sobre el tema de parte de los estudiantes.	Reglamento ITSCO Cap. XII Art. 73 A las y los estudiantes se les asignara 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación.	Aplicar actividades donde se evidencie los aprendizajes adquiridos.	Falta de experiencia de los estudiantes para realizar este tipo de proyectos.
Centro Educativo Martín Lutero	Desarrollar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente	Desinterés de parte de las educadoras.	Currículo de Educación Inicial 2014 cumplimiento en el ámbito relación con el medio natural	Difundir el proyecto a todos los niveles de educación inicial del plantel,	Falta de espacios en el centro educativo.

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



				y cultural.	solo para las edades establecidas en el proyecto.
Docentes	Promover el desarrollo de los niños y niñas con hábitos y cuidado a la naturaleza.	Falta de creatividad para llegar al aprendizaje significativo.	de	Código de la niñez y adolescencia Art. 37 derecho a la educación; al desarrollo integran de cada niño, niña y adolescente.	Contribuir en el aprendizaje por modelado. Inasistencia a las capacitaciones programadas por el proyecto.
Niños y niñas	Adquirir conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.	Desconocer beneficios y cuidados para el medio ambiente		Código de la Niñez y Adolescencia Art. 32 derecho a una medio ambiente sano.	Fomentar la protección e indicar los beneficios de la naturaleza. Actividades rutinarias y aburridas con poco material didáctico.

Elaborado por: Pilco Nataly
Matriz de Análisis de Involucrados



CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que queremos resolver.

Se ha determinado que el problema central es que los docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” no fomentan el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad.

Primera causa: falta de espacios verdes en el Centro Educativo “Martín Lutero” debido a la mala distribución del plantel al no haber planificación previa a la construcción del mismo.

Primer efecto: no se puede aplicar los conocimientos adquiridos debido a la falta de espacios para la experimentación, al no contar con laboratorios para los experimentos.

Segunda causa: docentes con falta de interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente al no tener información o desconocimiento de la importancia del cuidado a la naturaleza.

Segundo efecto: no se logra un aprendizaje significativo a través del modelado ya que los docentes no muestran hábitos adecuados de cuidar el medio ambiente.

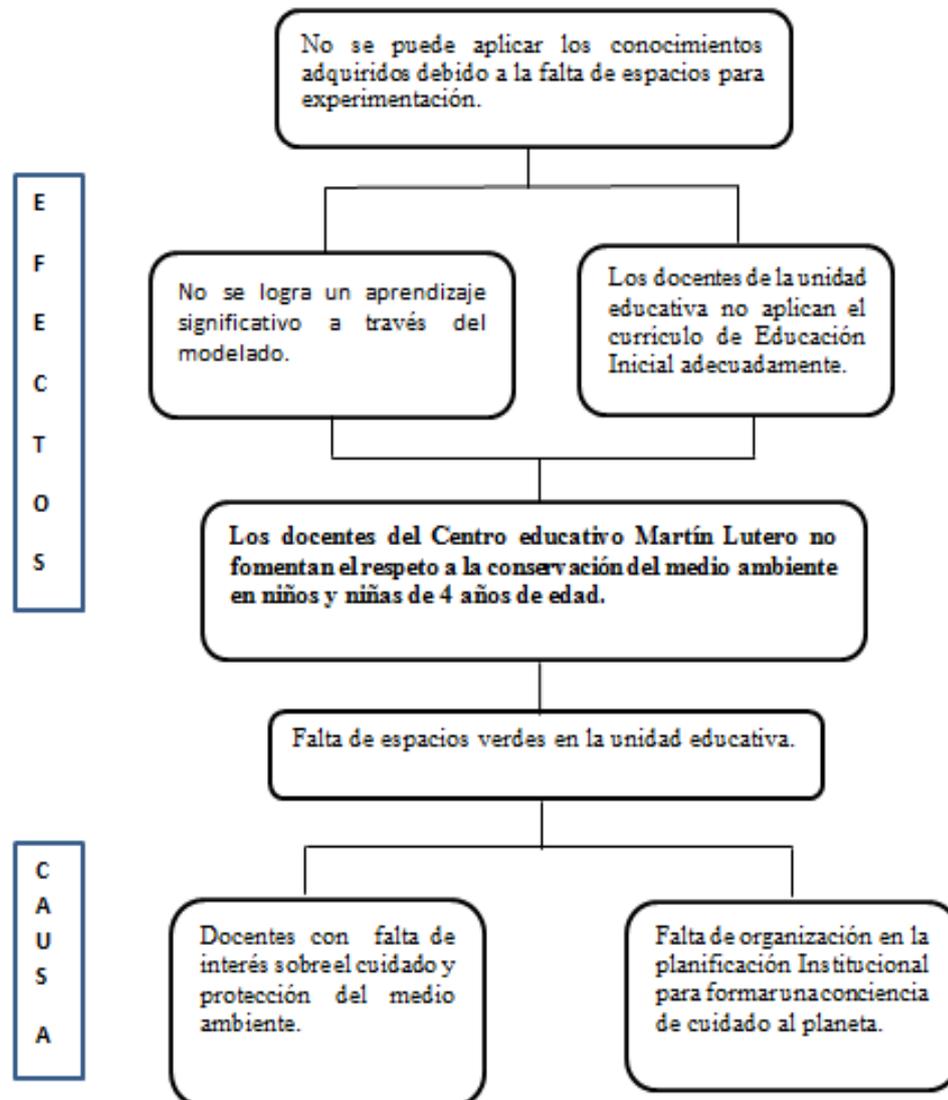


Tercera causa: falta de organización en la planificación institucional para formar una conciencia de cuidado al planeta, no se realiza actividades que muestren y hagan énfasis al cuidado de la naturaleza.

Tercer efecto: los docentes no aplican el Currículo de educación Inicial de manera adecuada al no realizar las planificaciones teniendo en cuenta las destrezas para desarrollar ni tiempo estimado.

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



*Figura 4. Árbol de Problemas
Elaborado por: Pilco Nataly*



3.02.Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo general que es fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad del Centro Educativo “Martín Lutero” por lo cual los medios y fines son:

Primer medio: crear espacios verdes en el Centro Educativo Martín Lutero, tomando en cuenta los espacios y la distribución del planten

Primer fin: Aplicar los conocimientos adquiridos en el ITSCO, en la experimentación del proyecto.

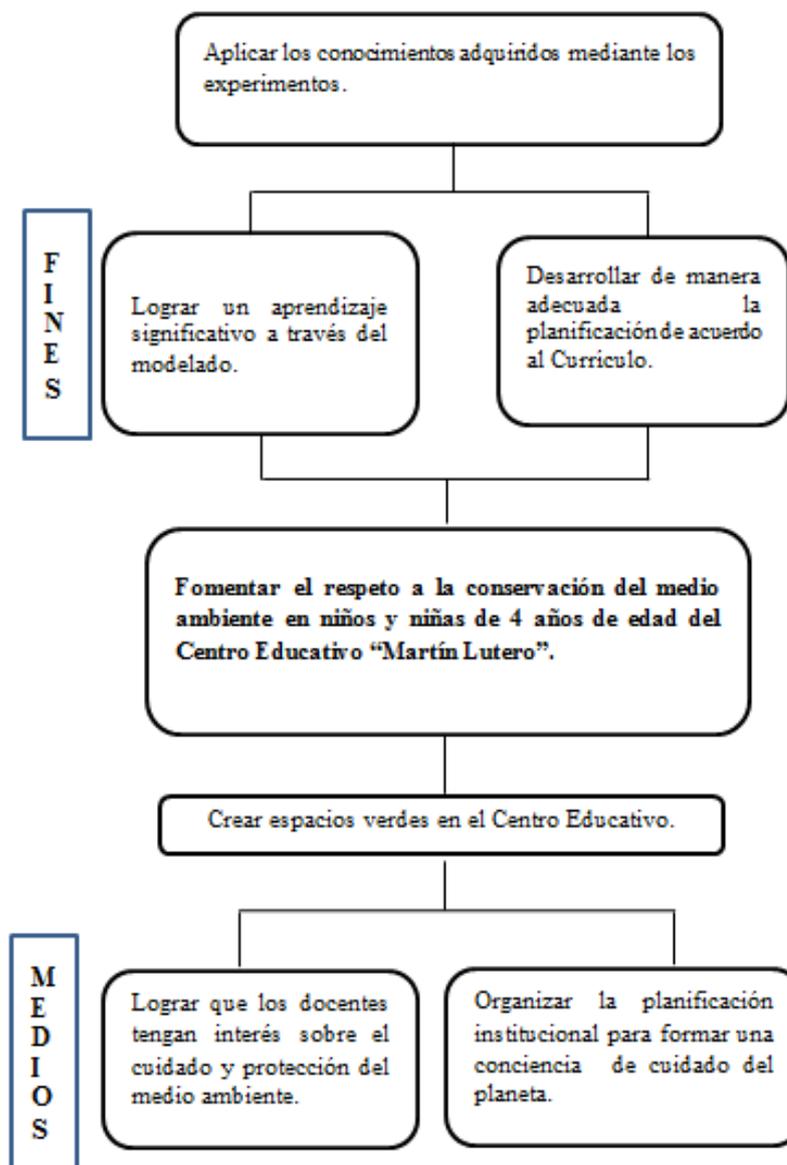
Segundo medio: lograr que los docentes tengan interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente mediante capacitaciones donde conozcan la importancia de cuidar la naturaleza y los beneficios que esta nos brinda.

Segundo fin: lograr un aprendizaje significativo a través del modelado, siendo cada uno de los docentes un ejemplo para los infantes.

Tercer medio: organizar la planificación Institucional para formar una conciencia de cuidado y protección del planeta y así educar de manera práctica a los niños y niñas con respeto a la naturaleza.

Tercer fin: desarrollar de manera adecuado las planificaciones de acuerdo con el Currículo de Educación Inicial, para organizar el tiempo de trabajo y las actividades diarias de cada jornada.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



*Figura 5. Árbol de Objetivos
Elaborado por: Pilco Nataly*



CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Centro Educativo Martín Lutero:

Primer objetivo: Crear espacios verdes en el Centro Educativo Martín Lutero, el impacto sobre el propósito que genera es alto ya que es muy factible la creación de los espacios verdes, en factibilidad técnica contamos con una categoría medio alta ya que se cuenta con actividades varias para concluir con el objetivo, factibilidad financiera cuenta con una categoría de medio alto al contar con los materiales y los espacios que se necesita para llevar a cabo el proyecto, factibilidad social cuenta con una categoría alta debido a que el objetivo planteado aporta a la sociedad educativa, factibilidad política contamos con una categoría alta respaldando el objetivo en el Currículo de Educación Inicial, la categoría de este objetivo es alta ya que se cuenta con una solución para resolver el problema del Centro Educativo Martín Lutero.



Segundo Objetivo: Lograr que los docentes tengan interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente, en impacto sobre el proyecto cuenta con una categoría alta por el objetivo planteado y por las técnicas para que la docentes apoyen en el desarrollo del proyecto y cumplimiento del mismo, factibilidad técnica cuenta con una categoría media alta al contar con actividades que las docentes se sientan cómodas para participar, factibilidad financiera cuenta con una categoría de medio alto porque se cuenta con los recursos para llevar a cabo el objetivo, factibilidad social cuenta con una categoría alta al contar con la aprobación de las autoridades del plantel educativo y la participación de las mismas, factibilidad política cuenta con una categoría alta al basarse en las políticas del establecimiento brindando desarrollo integral a los niños y niñas, la categoría de este objetivo es alto por esta razón es factible la realización de este proyecto.

Tercer Objetivo: organizar la planificación institucional para formar una conciencia del cuidado al planeta, impacto sobre el propósito es alto al tener el apoyo y respaldo de las autoridades del plantel, factibilidad técnica cuenta con una categoría alta al contar con profesionales capacitado, factibilidad financiera cuenta con una categoría media alta ya que el plantel educativo cuenta con los recursos y puede obtener documentos respaldo, factibilidad social cuenta con una categoría alta al tener como objetivo la modificación de la planificación para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del Centro Educativo Martín Lutero formando una conciencia ambiental, factibilidad política cuenta con una categoría alta al regirse a los deberes, leyes y normas que dicta el Ministerio de Educación, la categoría de este objetivo es alta lo cual nos indica que el proyecto se lo puede aplicable en la institución.



MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto Sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Crear espacios verdes en el Centro Educativo Martín Lutero	5	4	4	5	5	23	Alto
Lograr que los docentes tengan interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente.	5	4	4	5	5	23	Alto
Organizar la planificación institucional para formar una conciencia del cuidado al planeta	5	5	4	5	5	24	Alta
TOTAL	15	13	12	15	15	60	

*Figura 6. Matriz de análisis de alternativas
Elaborado por: Pilco Nataly*

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

VALOR CATEGORIA

1-5	Bajo
6-10	Mediobajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Primer objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos mediante los experimentos, factibilidad de logarse cuenta con una categoría alta debido a que se pondrá en práctica los conocimientos tanto de los docentes como de los niños, impacto de género cuenta con una categoría alta al no existir ningún tipo de discriminación, impacto ambiental cuenta con una categoría alta ya que se va a contribuir y edificar habidos de cuidado al medio ambiente, relevancia cuenta con una categoría alta por tener como objetivo mostrar el desarrollo de la pacha mama, sostenibilidad tiene una categoría alta ya que se fortalece los hábitos de los infantes para cuidar al planeta, este objetivo tiene una categoría alta lo que permite la realización del proyecto.

Segundo Objetivo: Lograr un aprendizaje significativo a través del modelado, factibilidad de logro es medio alta debido a la predisposición de los docentes, impacto de género cuenta con una categoría alta al tener la participación de los y las docentes sin discriminación alguna, impacto ambiental cuenta con una categoría alta ya que se desarrollara hábitos de cuidado y protección ambiental en los niños y niñas,



relevancia cuenta con una categoría media alta al ser los docentes quien muestren a los infantes respeto y protección al medio ambiente, sostenibilidad cuenta con una categoría alta al comprometer los docentes para ayudar a fomentar hábitos acorde al tema, este objetivo tiene una categoría alta lo que nos indica que es aplicable al proyecto.

Tercer Objetivo: Desarrollar de manera adecuada la planificación de acuerdo al Currículo de Educación Inicial, factibilidad de lograrse cuenta con una categoría alta al tener como instrumento de apoyo el Currículo de Educación Inicial, impacto de género cuenta con una categoría alta puesto que se reflejara la capacidad de planificar de los y las docentes, relevancia cuenta con una categoría alta ya que plasman su creatividad cada una y cada uno de los docentes al hacer las planificaciones encaminadas al Currículo de Educación Inicial, sostenibilidad cuenta con una categoría alta ya que se aplicara esta estrategia a partir del año en curso en adelante con el fin de mejorar las jornadas diarias, este objetivo tiene una categoría alta dejando el camino abierto para la aplicación del proyecto.



Tabla 2

Matriz de análisis de impacto de los objetivos

MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Aplicar los conocimientos adquiridos mediante los experimentos.	5	5	5	5	5	24
Lograr un aprendizaje significativo a través del modelado.	4	5	5	4	5	23
Desarrollar de manera adecuada la planificación de acuerdo al Currículo.	5	5	5	5	5	25
TOTAL	14	15	15	14	15	

Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Elaborado por: Pilco Nataly



4.03. Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

Como finalidad tenemos aplicar los conocimientos adquiridos sobre la importancia del cuidado de la naturaleza en el Centro Educativo Martín Lutero. El propósito de este proyecto es fomentar el respeto a la conservación del ambiente en niños y niñas de 4 años de edad del Centro Educativo Martín Lutero, los componentes son los siguientes: crear espacios verdes en el Centro Educativo.

Lograr que los docentes tengo interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente. Organizar la planificación institucional para formar una conciencia de cuidado al planeta, para lograr resultados positivos en cuanto al respeto al medio ambiente.

- Delimitar el área pintando el espacio donde se realizará el huerto orgánico.
- Siembra de plantas ornamentales en el área de juegos
- Adaptación del área.
- Realizar rondas de limpieza en las zonas verdes y áreas de recreación.
- Elaborar collage sobre los beneficios que nos brinda el medio ambiente.
- Tríptico informativo sobre la importancia de la convivencia con el medio ambiente.
- Seguimiento del desarrollo de los cultivos.
- Salida pedagógica al parque del sector
- Convivencia familiar. Elaboración de una collage en familia.

Diagrama de estrategias

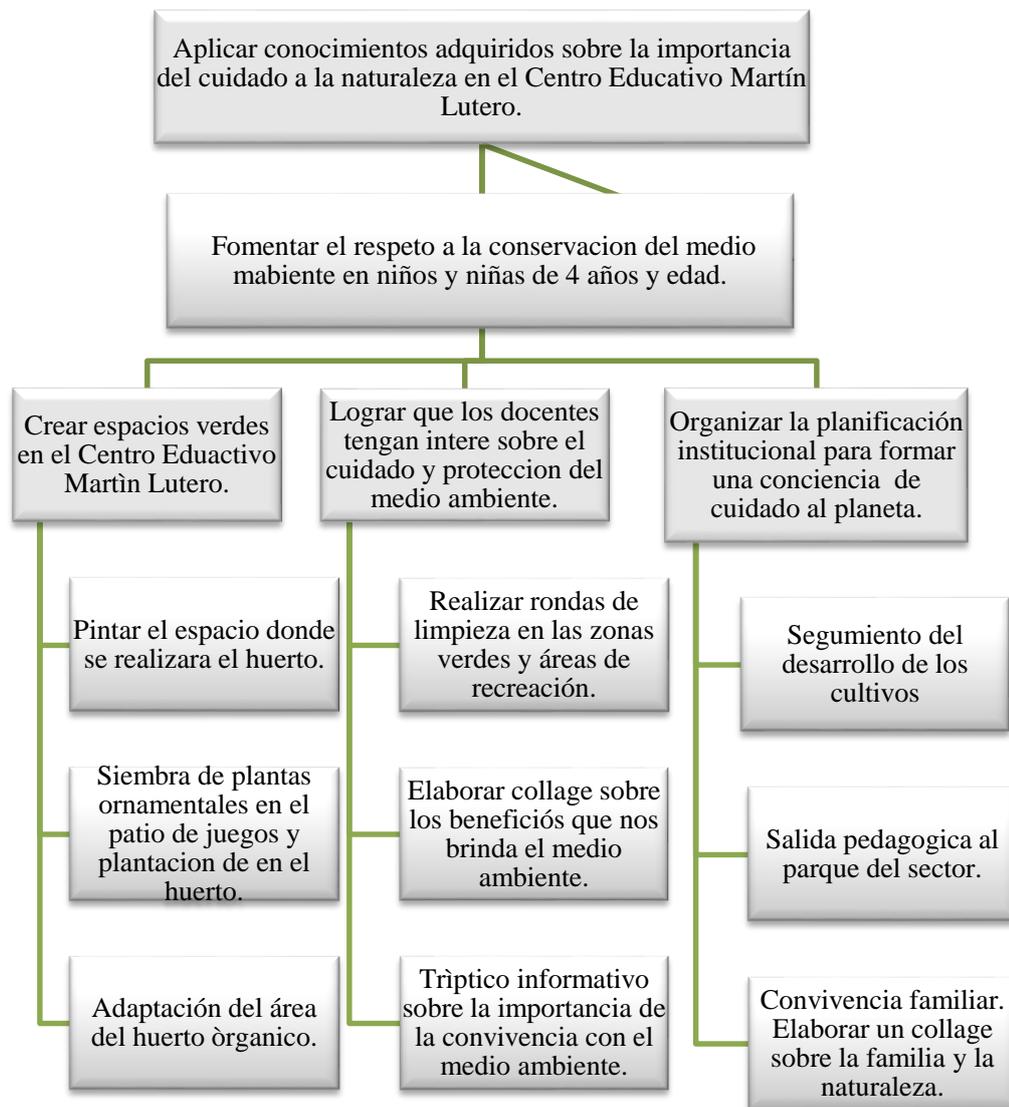


Figura 7. Diagrama de estrategias
 Elaborado por: Pilco Nataly



4.04. Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos a realizarse de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad aplicar los conocimientos adquiridos, el objetivo a alcanzar es fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Educativo Martín Lutero, los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer la importancia de conservar y fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente. Elaboración de un huerto orgánico para niños y niñas de 4 años de edad. Dirigido a docentes del Centro Educativo Martín Lutero del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2016, los componentes son:

Primer componente: Crear espacios verdes en el Centro educativo Martín Lutero por la necesidad que los niños y niñas mantenga un desarrollo integral y tengan una convivencia con el medio ambiente.

Segundo componente: lograr que los docentes tengan interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente y ser un ente indispensable para desarrollar una conciencia ambiental en los niños.

Tercer componente: Organizar la planificación institucional para formar una conciencia de cuidado al planeta y así aportar de mejor manera al ecosistema y mejorar la calidad de vida ambiental.



Primera actividad: Pintar el espacio donde se realizara el huerto, con el fin de que llame la atención de los niños y niñas y se ambienten a las actividades a realizarse de forma positiva.

Segunda actividad: Siembre de las plantas ornamentales en el patio y plantación en el huerto orgánico para así llevar un seguimiento del desarrollo de las mismas.

Tercera actividad: Adaptación del área del huerto, limpieza del terreno donde se va a realizar la siembra.

Cuarta actividad: Realizar rondas de limpieza en las zonas verdes y aéreas de recreación, con el fin de que los niños vayan tomando hábitos de cuidado al medio ambiente.

Quinta actividad: Elaborar collage sobre los beneficios que nos brinda el medio ambiente, para formar en los niños y niñas una conciencia ambiental.

Sexta actividad: Tríptico informativo sobre la importancia de la convivencia con el medio ambiente para las docentes y así sean una vía directa para formar una conciencia de cuidado al planeta.

Séptima actividad: Seguimiento del desarrollo de los cultivos para verificar los avances del crecimiento de las plantas.

Octava actividad: Salida pedagógica al parque del sector para que los niños vaya formando lazos afectivos con el entorno donde se están desarrollando.

Novena actividad: Convivencia familiar, elaborar un collage sobre la familia y la naturaleza con el objetivo de que la familia de los niños y niñas también formen una conciencia ambiental y continúen siendo pilares fundamentales para el desarrollo de los infantes.

Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la importancia del cuidado a la naturaleza en el Centro Educativo Martín Lutero	Los niños y las niñas realizarán de manera adecuada las actividades ya que presentan conocimientos previos.	Fotografías Observación	Apoyo y supervisión de parte de las autoridades del plantel.
PROPÓSITO			
Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad en el Centro Educativo Martín Lutero.	Mejorar los hábitos de cuidado y protección al medio ambiente en los niños y niñas de centro educativo.	Fotografías	Niños y niñas con conciencia ambiental.
COMPONENTES			
Crear espacios verdes en el Centro Educativo Martín Lutero.	Desarrollo del huerto orgánico.	Plantas y semillas	Niños y niñas con conciencia ambiental.
Lograr que los docentes tengan interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente	Docentes interesados en incluir hábitos de cuidado y protección al planeta en los niños niñas del plantel educativo.	Carteles informativos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	Docentes activamente participativos.
Organizar la planificación institucional para formar una conciencia de cuidado al planeta.	Institución mejor organizada y concentrada en el medio ambiente.	Actividades de cuidado al medio ambiente.	Autoridades satisfechas con los resultados del proyecto.
ACTIVIDADES:			

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Pintar el espacio donde se realizará el huerto.	Espacios con dibujos relacionados con la naturaleza.	Fotografías tomados en la elaboración de los dibujos.	Escasa colaboración de los padres de familia.
Siembre de plantas ornamentales en el patio y plantación en el huerto orgánico.	Seguimiento del desarrollo de la siembra.	Fotografías de cada paso al momento de la siembra.	Despreocupación de los docentes.
Adaptación del área del huerto.	Terreno limpio de escombros.	Fotografías del terreno antes y del después.	Clima no favorable.
Realizar rondas de limpieza en las zonas verdes y aéreas de recreación.	Áreas limpias libre de basura.	Fotografías de los infantes de las acciones de cuidado al medio ambiente.	Docentes predispuestos a realizar las actividades.
Elaborar collage sobre los beneficios que nos brinda el medio ambiente.	Charla creativa de las docentes para mostrar la importancia del cuidado del medio ambiente.	Lista de asistencia para las docentes responsables de la charla.	Culminación de la charla con éxito.
Tríptico informativo sobre la importancia de la convivencia con el medio ambiente.	Explicación de lo que se trata el tríptico a los docentes.	Tríptico informativo.	Docentes interesados sobre el tema.
Seguimiento del desarrollo de los cultivos.	Informe del desarrollo de las plantaciones.	Fotografías de los cultivos y las plantas.	Cuidado oportuno a los cultivos.
Salida pedagógica al parque del sector.	Actividades lúdicas para resaltar la convivencia en la naturaleza.	Fotografías de las actividades realizadas.	Niños y docentes conviviendo con la naturaleza.
Convivencia familiar, elaborar un collage sobre la familia y el medio ambiente.	Afianzar los afectivos en convivencia con la naturaleza.	Fotografías y exposición de collage familiar.	Padres de familia en conjunto con los niños forman una conciencia ambiental.

*Figura 8. Matriz de Marco Lógico
Elaborado por: Pilco Nataly*

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.01. Antecedentes

5.01.1. Antecedentes

El Centro Educativo “Martín Lutero”, con el fin de brindar un mejor desarrollo del aprendizaje y hacer conciencia en la comunidad educativa de la importancia de cuidar el medio ambiente se ha planteado un proyecto el cual incluye la creación de un huerto orgánico y diversas actividades que servirán para que los infantes aplique hábitos de cuidado y protección a la naturaleza.

Al no contar con espacios verdes el Centro Educativo ha aceptado que se desarrolle el proyecto y se realice actividades donde la naturaleza sea el enfoque máximo, para que así los niños y niñas aporten de nuestro plante, al aplicar dichas actividades se creara una conciencia ambiental en los párvulos que conforman la institución educativa

Antes de conocer del proyecto mencionado las autoridades y los docentes del plantel no realizaban actividades encaminadas a que los niños puedan convivir con la naturaleza o si se las realizaba eran muy escasas y poco enriquecedoras para el aprendizaje de los niños, pero al comunicar de los beneficios que nos traen estas actividades muestran predisposición, apoyo e interés en la elaboración y desarrollo del proyecto facilitando material, espacios y un terreno donde se aplicara el huerto orgánico, actividades que serán muy fructuosas en beneficio de los niños y niñas del plantel educativo.

5.01.2. Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Centro Educativo “Martín Lutero”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: San Bartolo
- Dirección: Santa Anita N3, calle S14A y calle Oe 5 U
- Teléfono: 02-2-840799 - 0980575806
- Email: nery2216@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Institución Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 120 niños en total de la institución
- Número de docentes: 15 docentes
- Autoridad máxima: Directora Nery Pazmiño

5.01.3. Reseña histórica

El Centro Educativo “Martín Lutero” toma este nombre a partir del 2012 con permiso de funcionamiento N 006, donde empieza a funcionar con el 1r años de Educación Básica en el año lectivo 2011 – 2012, conjuntamente con el Centro de Desarrollo Infantil “ HK”, el cual funcionaba con Acuerdo Del Ministerio De Inclusión Económica Y Social (MIES).



A partir del año lectivo 2013 – 2014 por disposición del Ministerio De educación que toma a su cargo la educación inicial para niños de 3 y 4 años de edad, se deslinda y desaparece el CDI “HK Malis”, desde este momento y con la solicitud y apoyo de los padres de familia, formamos una sola Institución El Centro Educativo “Martín Lutero”, que busca satisfacer las necesidades educativas de la comunidad que busca un lugar cercano y seguro para que acoja a niños y niñas de 2, 3, 4 y 5 años de edad que ofrezca una educación en los niveles de inicial 1, inicial 2 y primero año de educación básica.

Contamos con el apoyo de la comunidad del sector, ya que esta confía en nuestra oferta educativa, teniendo estudiantes que son parte de la zona e incluso de otros sectores de la ciudad.

Queremos con esto convertir a la Institución en un lugar solo para educación inicial y preparatoria.

5.01.4. Objetivos

Objetivo general:

- Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad del Centro Educativo Martín Lutero.

Objetivos específicos:

- Crear espacios verdes en el Centro Educativo Martín Lutero.
- Lograr que los docentes tengan interés sobre el cuidado y protección del medio ambiente.



- Organizar la planificación institucional para formar una conciencia de cuidado al planeta.

5.01.5. Justificación

El motivo de esta propuesta surge al visualizar que en Centro Educativo Martín Lutero no cuenta con espacios verdes para que los infantes tengan un desarrollo adecuado y puedan convivir con el medio ambiente y la naturaleza, debido a este problema se ha planteado la elaboración del proyecto que tiene como objetivo desarrollar una conciencia ambiental en los niños y niñas así aportando de manera positiva y creando una futura generación con valores y respeto a la pacha mama.

La aplicación de las actividades tiene como objetivo que los niños y las niñas adquieran hábitos de cuidado y protección al medio ambiente en el desarrollo de cada una de las actividades que tendrán como guía a las docentes encargadas.

La meta de este proyecto es visualizar los cambios que los niños y niñas den durante y después de la aplicación del proyecto como poner la basura en su lugar, tener limpia las áreas de recreación y sobre todo el cuidado de los cultivos en el huerto orgánico la responsabilidad que adquirirá cada uno de los infantes.

Se realizara una casa abierta con la finalidad de exponer y explicar la importancia y los beneficios de cuidar y proteger el medio ambiente, de igual manera se realizara un tríptico donde las docentes se informen del tema y habrá salidas pedagógicas donde los niños y niñas puedan convivir con la naturaleza.



5.01.6. Marco Teórico

Plan del Buen Vivir busca satisfacer las necesidades de cada ecuatoriano y ecuatoriana sienta esta la tercera versión, desarrollada con experiencias y los dos planes anteriores. El Plan del Buen Vivir es una ruta que el gobierno y los ciudadanos deben seguir sin que haya un desvío por más obstáculos que se presenten, este plan está constituido por la equidad, el desarrollo integral, revolución cultural, revolución urbana, revolución agraria y revolución del conocimiento, consta de 12 objetivos los cuales muestran el cambio histórico que el Ecuador quiere dar.

En este proyecto se ha citado el objetivo #7 que dice “Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global”. El Ecuador entre los 17 países megadiversos del mundo, cuenta con grandes recursos naturales pero no dejemos de lado los impactos ambientales que ha vivenciado a lo largo de los años por satisfacer las necesidades de la población. Las políticas ambientales han impulsado a la conservación de la naturaleza estableciendo normas, estándares y procedimientos y que estos se cumplan a cabalidad contando con el apoyo del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP).

Uno de los principios fundamentales para la conservación y protección de la naturaleza es la responsabilidad ética de las generaciones actuales y futuras, aplicando con el resto de especies, así se logrará un desarrollo humano colectivo, debemos tener claro que la naturaleza es el productor de recursos y suministro de desechos.

“Este objetivo propone el derecho ciudadano a vivir en un ambiente sano, libre de contaminación y sustentable y garantiza los derechos de la naturaleza” esto se pretende hacer con una planificación integral que la población este comprometida a cumplirlos para crear una armonía en convivencia con la naturaleza. (Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017)

Estrategias del cuidado del medio ambiente



<https://goo.gl/YrDBvf>

- Desperdicio o derroche de recursos naturales: la tala de árboles que no beneficia a la naturaleza.
- Disminución de la población: mediante métodos anticonceptivos e información de la reproducción sexual.
- Promocionar el ecoturismo: con el dinero recolectado se puede utilizar para la elaboración de parques nacionales.
- Reducir la contaminación urbana: al compartir los vehículos de transporte, ir en bicicleta o caminar.

- Reforestación en áreas perdidas: con el fin de recuperar suelos fértiles, en algunos países se ha prohibido la tala de árboles.
- Reducir la polución por actividades humanas, procesos industriales o biológicos, en algunos países influyendo el nuestro se ha realizado compañías para disminuir la contaminación del aire y agua.

Cuidado del medio ambiente desde la educación inicial



Fuente: <https://goo.gl/WVgPka>

La educación ambiental se la considera muy importante en la adquisición de experiencias de aprendizaje que le permitirá a los niños comprender las relaciones de los seres humanos con la naturaleza, la consecuencia de esta interrelación es la participación activa, sólida y constante del cuidado y conservación del medio ambiente haciéndoles contribuyentes principales a los infantes de educación inicial. Sin dejar de lado la fecha más importante 5 de junio “Día mundial del medio ambiente” Hezkuntza L. (1998)

Sugerencias



Fuente: <https://goo.gl/DJUxT9>

- Enseña a respetar la naturaleza.
- Ahorrar electricidad.
- Aplicar las 3R (reduce, recicla y reutiliza).
- Votar la basura donde corresponde.
- Cuidar los espacios verdes de tu escuela.
- Respeta a los animales.
- No gastar el agua innecesariamente.
- Mantener el salón de clases limpio.

Huerto escolar



Fuente: <https://goo.gl/bPSjmB>

Es un lugar donde se siembra toda clase de plantas tales como ornamentales, hortalizas, granos básicos, plantas medicinales, hierbas comestibles, también se puede dar la crianza de animales de corral, el huerto forma parte del centro escolar e involucra a toda la comunidad educativa en la elaboración y cuidado del mismo, cuenta con tres beneficios importantes alimenticio, educativo y recreativo, y sobre todo es un recurso para el docente y así lograr el proceso de aprendizaje enseñanza para los niños. Hezkuntza L. (1998)

Importancia



Fuente: <https://goo.gl/wtX6P8>



El huerto escolar brinda oportunidades para desarrollar el trabajo en equipo tanto el o la docente con las y los niños, permite la práctica de sociabilidad con sus compañeros, cooperación y responsabilidad.

Forma parte de la motivación para adquirir seguridad en sí mismos. Crea conciencia de sus deberes y derechos y lo involucra precozmente a integrarse al entorno donde se desarrolla.

La importancia que tiene el huerto escolar está llena de múltiples beneficios no solo sobre el crecimiento de las plantas sino que se obtiene experiencias ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación cotidiana, la validez del huerto depende de la habilidad con la que se la aplique y el objetivo que lo determine.
Hezkuntza L. (1998)

5.01.7. Tipos de huertos y métodos de siembra

Al hablar de tipos o métodos de siembra hacemos énfasis en las múltiples opciones de sembrar cultivos, puede ser en el terreno propiamente dicho, sobre la tierra o seleccionar un espacio físico para el mismo. Hezkuntza L. (1998)

Si el centro infantil no cuenta con espacio existe variedad de opciones para cultivar es importante aprovechar los recipientes:

5.01.7.1. Mesa de cultivo

Se las puede encontrar en los mercados contando con una gran variedad. Esta es alta y es factible trabajar sin agacharse sobre todo no ocupa mucho espacio. Hezkuntza L. (1998)



Fuente: <https://goo.gl/ZOKCp7>

5.01.7.2. Maceto-huerto

Es el conjunto de macetas con cultivos, es muy cómodo realizar la siembra ya que es sencillo rellenar de tierra y colocar las semillas. Hezkuntza L. (1998)



Fuente: <https://goo.gl/1OJ7O9>

5.01.7.3. Botellas de plástico recicladas

Se utiliza botellas de 2 litros normalmente de plástico, se mantiene la botella con la tapa cerrada para que la tierra no se caiga, se coloca la botella de forma horizontal y se hace un gran orificio se coloca la tierra y las semillas y listo. Son excelentes para sembrar aromáticas. Hezkuntza L. (1998)



Fuente: <https://goo.gl/gMnMHc>

5.01.7.4. Caja de madera

Comúnmente se utiliza las cajas que se transporta fruta o puede ser cualquiera de su elección, recalando que los cuidados son los mismos. Por otro lado si el centro infantil cuenta con un extenso espacio físico se recomiendo utilizar un método que sea común y ya se haya aplicado anteriormente. Una vez listo el terreno se siembra directamente en él en líneas paralelas. Hezkuntza L. (1998)

5.01.7.4.1. Bancales elevados: en este tipo de siembra se debe elevar la tierra a manera de bancal para que las raíces tengan suficiente espacio y suficiente tierra. Hezkuntza L. (1998)



Fuente: <https://goo.gl/Yujw4g/>

5.01.7.4.2. Huerto en caballones: se realiza montículos de tierra para colocar las semillas, son separados por una pequeña acequia. Hezkuntza L. (1998)



Fuente: <https://goo.gl/JpCuAE>

5.02.Descripción

5.02.1. Metodología

La presente investigación se sitúa en un modelo crítico de tipo cualitativo, el primer aspecto se debe a la investigación bibliográfica, ya que nos permite tener conocimiento de una investigación ya existente, facilitando la resolución de la problemática que se encontró en el Centro Educativo Martín Lutero para fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente con la elaboración de un huerto escolar en niños y niñas de 4 años de edad, mediante el análisis estadístico de la encuesta a los involucrados.

5.02.2. Métodos

Para la recopilación de la información y datos necesarios se aplicó la investigación documental y la observación.

Gonzales, (1994) define “La investigación documental reúne, selecciona y analiza datos que están en forma de documentos producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado”.

5.02.3. Técnicas

La técnica que se utilizó en esta investigación es la investigación documental y la encuesta.

Ferrado, (2001) define “Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.



5.02.4. Participantes

La población encuestada consta de 15 padres de familia del Centro Educativo Martín Lutero.

Tabla 3.

Participantes

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	Nro.	%
PADRES DE FAMILIA	15	100
TOTAL	15	100

Elaborado por: Pilco Nataly

Muestra de estudio:

5.02.5. Análisis e interpretación de resultados

1. ¿Conoce ustedes los beneficios que nos brinda el medio ambiente?

Tabla 4.

Los beneficios del medio ambiente

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

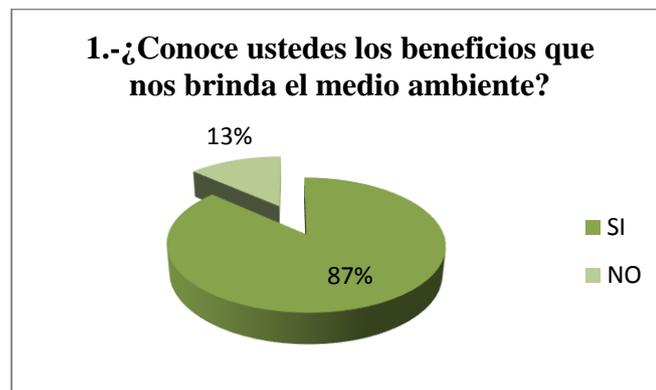


Gráfico 1. Los beneficios del medio ambiente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nataly Pilco

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si conocen los beneficios que nos brinda el medio ambiente respondieron 13% que no y el 87% que sí.

El cuadro demuestra que la mayoría de los padres de familia que conforman el Centro Educativo Martín Lutero conocen los beneficios que nos brinda el medio ambiente.

2. ¿Su familia convive con la naturaleza?

Tabla 5.

Convivencia con la naturaleza

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nataly Pilco



Gráfico 2. Convivencia con la familia

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nataly Pilco

Análisis e interpretación

Los padres de familia en la encuesta realizada nos mencionan que el 33% si conviven con la naturaleza y el 67% no.

El cuadro demuestra que la gran mayoría de las padres de familia del Centro Educativo Martí Lutero si conviven con la naturaleza.

3. ¿Conoce la importancia de cuidar y proteger al medio ambiente?

Tabla 6.

Importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

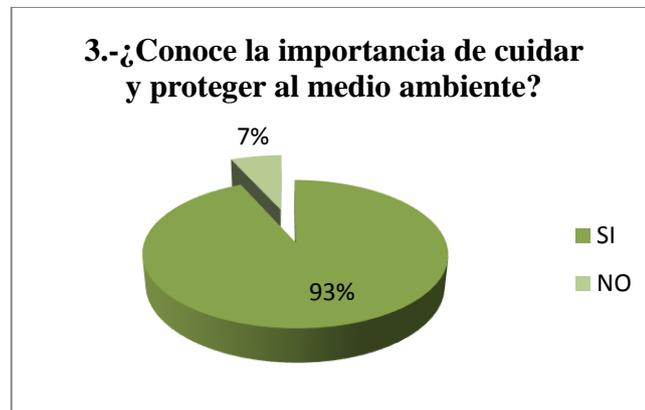


Gráfico 3. Importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia contamos con un 7% de padres que no conocen la importancia de cuidar y proteger a medio ambiente y con un 93% que si sabe.

El cuadro evidencia que los padres de familia conocen la importancia de cuidar y proteger al medio ambiente y los grandes benéficos que este nos aporta en la vida diaria.

4. ¿Cree usted que el medio ambiente influye en el desarrollo integral de su hijo o hija?

Tabla 7.

Desarrollo integral de su hijo o hija

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly



Gráfico 4. Desarrollo integral de su hijo o hija

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si el medio ambiente influye en el desarrollo integral de su hijo o hija respondieron con un 7% que no y un 39% que sí.

El cuadro analítico indica que un gran porcentaje de los padres de familia sabe y tiene en cuenta que el medio ambiente influye en el desarrollo integral de sus hijos.

5. ¿Tiene usted hábitos de cuidado y protección a la naturaleza?

Tabla 8.

Hábitos de protección a la naturaleza

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly



Gráfico 5. Hábitos de protección a la naturaleza

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

Análisis e interpretación

En la encuesta a los padres de familia acerca de si tienen hábitos de cuidado y protección a la naturaleza respondieron con un 33% que si un y un 67% que no.

El cuadro muestra que la mayoría de padres de familia del el Centro Educativo Martín Lutero tiene hábitos de cuidado y protección a la naturaleza.

6. ¿Visita con frecuencia espacios verdes en compañía de su familia?

Tabla 9.

Visitar con frecuencia espacios verdes

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

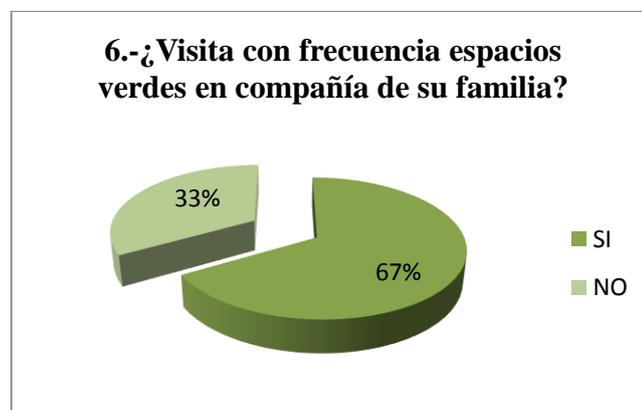


Gráfico 6. Visitar con frecuencia espacios verdes

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

Análisis e interpretación

Al observar los resultados obtenidos contamos con un 33% de padres que si visitan los espacios verdes con su familia y un 67% que no lo hace.

Los padres de familia del Centro Educativo Martí Lutero no visitan con frecuencia espacios verdes, por esta razón el proyecto a realizarse tiene como objetivo concientizar la importancia de visitar estos espacios.

7. ¿Realiza deportes al aire libre con su hijo o hija?

Tabla 10. Realizar deporte al aire libre

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

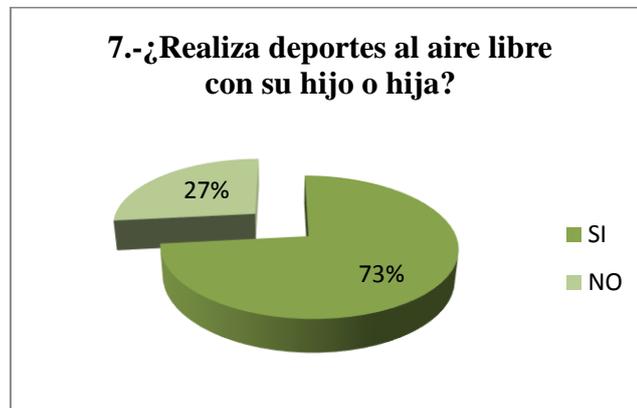


Gráfico 7. Realizar deporte al aire libre

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a padres de familia de CE Martí Lutero se obtuvo un 27% de padres que si realizan deportes con sus hijos y un 73% que no lo hace.

El cuadro muestra que los padres de familia no realizan deporte sin tener en cuenta de los grandes beneficios que este nos provee.

8. ¿Conoce los beneficios de tener un huerto orgánico en casa?

Tabla 11.

Beneficios de tener un huerto orgánico en casa

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

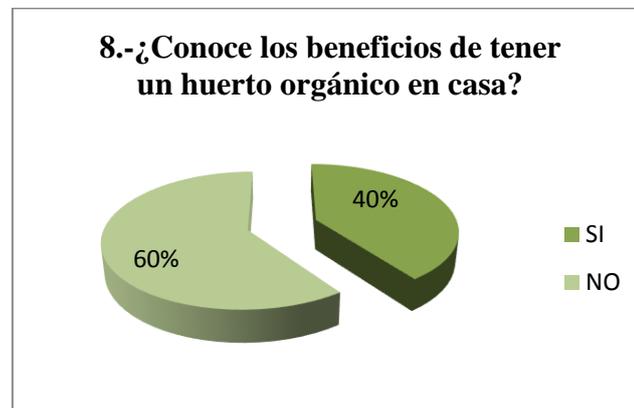


Gráfico 8. Beneficios de tener un huerto orgánico en casa

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

Análisis e interpretación

Los padres de familia en la encuesta realizada indican con un 40% sabe sobre los beneficios de tener un huerto orgánico en casa y un 60% no conoce sobre este

En el cuadro analítico se puede evidenciar que los padres de familia no conocen de los beneficios de que nos brinda el huerto orgánico por esta razón la aplicación del proyecto será de múltiples beneficios para ellos.

9. ¿Considera necesario que los niños y niñas obtengan hábitos de respeto a la naturaleza?

Tabla 12.

Niños y niñas con hábitos de respeto a la naturaleza

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

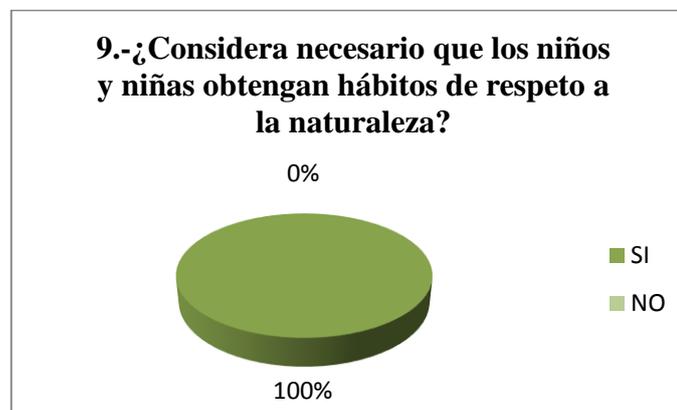


Gráfico 9. Niños y niñas con hábitos de respeto a la naturaleza

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada se obtuvo un 100% de padres de familia que apoyan a la adquisición de hábitos en las etapas infantiles

El cuadro muestra que los padres de familia consideran necesario que los niños y niñas en etapas iniciales deben adquirir hábitos de respeto a la naturaleza ya que serán los futuros adultos que cuiden de ella.

10. ¿Piensa usted que es necesario la creación de un huerto escolar en el Centro Educativo Martín Lutero?

Tabla 13.

Creación de un huerto escolar

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

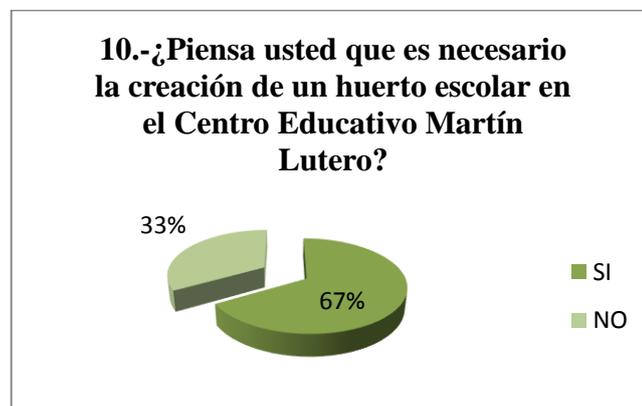


Gráfico 10. Creación de un huerto escolar

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilco Nataly

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia de que si consideran necesario la creación de un huerto escolar en el Centro Educativo Martín Lutero se un 33% que si considera necesario y un 67% que no.

En el cuadro analítico se puede evidenciar que los padres de familia no están de acuerdo de que se realice el huerto escolar, pero al socializar la propuesta y exponer en la reunión de padres de familia los beneficios que este nos trae a nivel pedagógico y cultural se obtuvieron una aceptación total.

5.03. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.1. Taller de socialización

Invitación



1. Bienvenida a los asistentes

Reciban una cordial bienvenida licenciadas presentes mi nombre es Nataly Pilco estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera gracias por asistir al taller de socialización con el tema; fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad.

2. Dinámica de inicio:

La dinámica es uno de los puntos importantes en la socialización para que los asistentes se relacionen entre si y que haya trabajo fructífero.

Nombre de la actividad:

Presentación gestual

Cada uno de los asistentes mencionara su nombre con un gesto particular, el siguiente repetirá lo mismo e incluido el suyo.

3. Objetivo general

Dar a conocer los beneficios a las docentes del Centro Educativo Martín Lutero de contar con un huerto en la escuela y así fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente.

4. Exposición del tema

- Cuidados del medio ambiente
- Sugerencias para cuidar el medio ambiente
- Definición de huerto escolar
- Importancia del huerto escolar
- Tipos o métodos de siembra

5. Actividad

Nombre de la actividad: siembra siembra

Duración: 20 minutos

Desarrollo: Se les pedirá a los docentes que siembren en conjunto en una maceta general semillas de rábano, que su desarrollo tardará aproximadamente 3 meses y turnándose serán los encargados de sus cuidados.

6. Análisis y reflexión

Se les proyectará un video “mensaje de la madre naturaleza” sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y lo fundamental que lo conozcan los

niños y las niñas desde su etapa inicial que son los futuros adultos que se encargarán de proteger a la naturaleza.



7. Dinámica

Nombre de la actividad: Collage

Duración: 20 minutos

Desarrollo: se hará grupos de 5 personas las cuales mediante revistas y seleccionaran imágenes que representen los cuidados del medio ambiente y luego cada grupo explicara su collage.

5.03.2. Propuesta

HUERTO ESCOLAR "LOS LUTERITOS"



LUGAR DE APLICACIÓN:

CENTRO EDUCATIVO MARTÍN LUTERO

ELABORADO POR:

NATALY PILCO

**TEMA: FOMENTAR EL RESPETO A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE**

AÑO LECTIVO:

SEPTIEMBRE 2016 – JUNIO 2017



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo "Martín Lutero" del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

**ELABORACIÓN DEL HUERTO
ESCOLAR
“LOS LUTERITOS”**



Inicia nuestro camino a la creación de huerto escolar en las instalaciones del CENTRO EDUCATIVO MARTÍN LUTERO.

Selección visual del terreno y toma de medidas para la limpieza del mismo.

LIMPIEZA DEL TERRENO



Para limpiar el terreno nos ayudamos con herramientas como pala, pico, espátula, escobas, azadón, manguera facilitándonos

RECOGER LOS ESCOMBROS



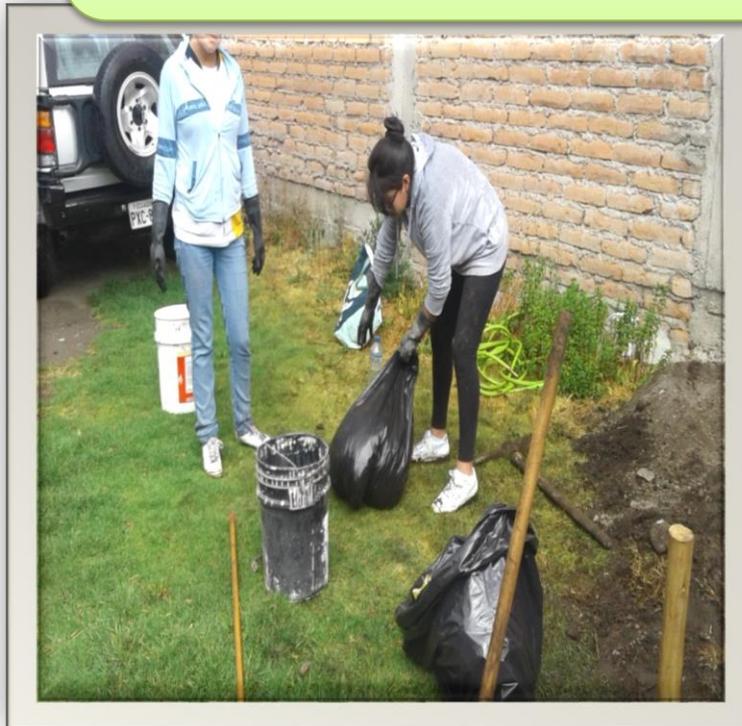
Para dejar el espacio sin escombros se los recogió con costales y fundas de basura ayudados con palas y picos.

*COLABORACIÓN DE
LOS PADRES DE
FAMILIA*



La colaboración de los
padres de familia fue
indispensable para llevar a cabo

PREPARACIÓN DEL ESTIÉRCOL



La preparación del estiércol consiste en desfundar y remover el estiércol de vaca para facilitar la aplicación y juntar con la tierra, el estiércol se lo consiguió en el mercado de las

APLICACIÓN DEL ESTIÉRCOL



La aplicación se la realizo
primero removiendo la tierra
fértil del terreno y luego se
removió el estiércol.

REMOVER EL ESTIÉRCOL



El estiércol se aplicó sobre la tierra fértil y se removimiento todo junto.

*COLOCACIÓN DE LOS
PINGOS PARA EL
CERRAMIENTO*



Se colocó cada uno de los
pingos de madera para el
cerramiento del huerto.



CERRAMIENTO

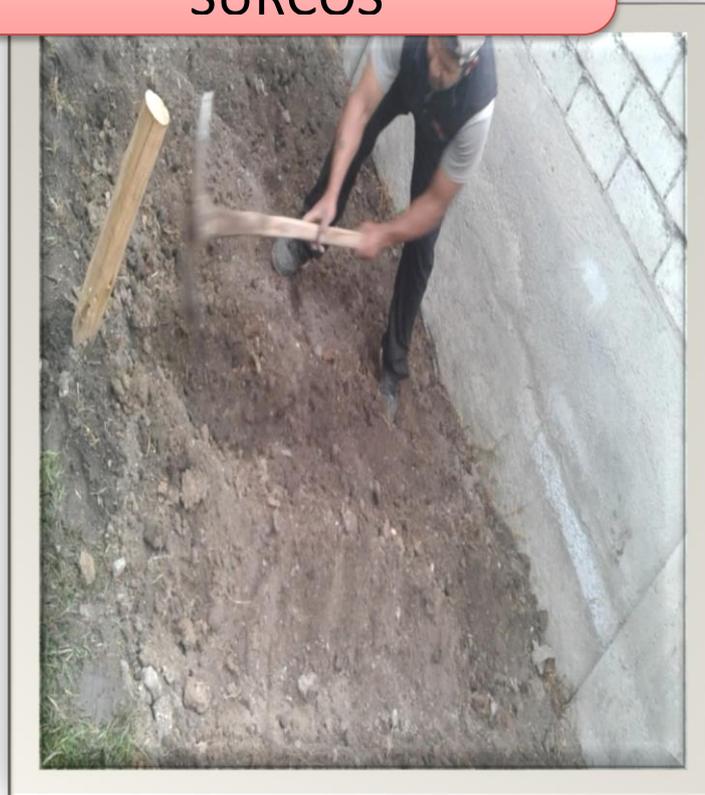


Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Al culminar de colocar los pingos se golpe la tierra para reforzar la estabilidad de los pingos.

ELABORACIÓN DE LOS SURCOS



Se remueve toda la tierra
conjunto con el abono y se
procede abrir caminos entre la



SURCOS



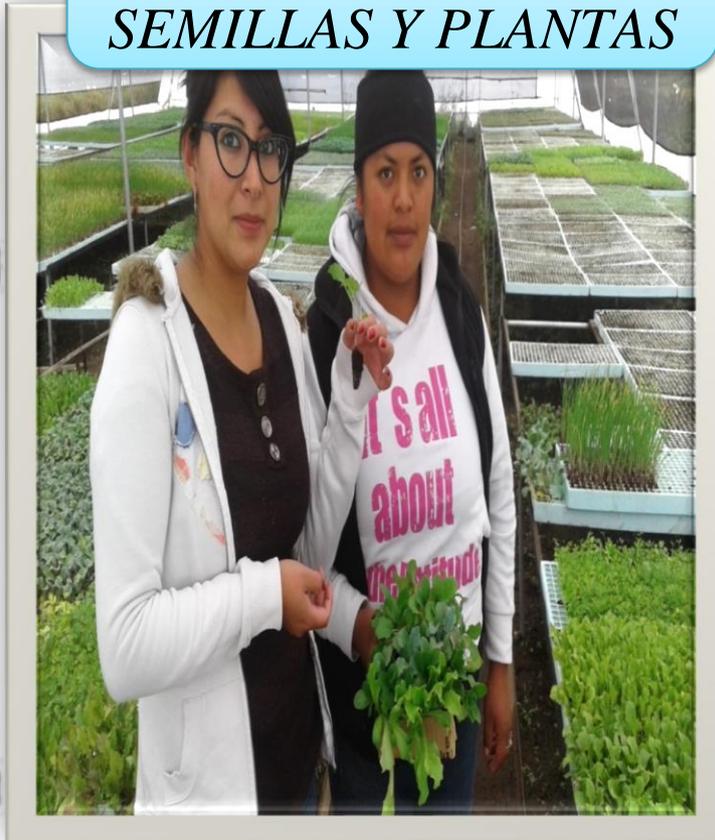
Esta fotografía nos muestra cómo debe quedar cada uno de los surcos.

MANTENIMIENTO DE LOS SURCOS



Luego de elaborar los
surcos se debe rociar mucha
agua al terreno para nutrirle y

COMPRA DE SEMILLAS Y PLANTAS



En esta imagen podemos observar la compra de las mini plantas para la siembra en el huerto escolar “Los Luteritos”.

SELECCIÓN DE LAS DIFERENTES PLANTAS



En este paso procedimos
viajar a la ciudad de Latacunga
para selecciona y comprar las
plantas y semillas de las

SELECCIÓN DE SEMILLAS



En este invernadero también conseguimos las semillas para la siembra de nuestro huerto escolar.

COMPRA DE LAS PLANTAS



En esta fonografía muestra
la variedad de plantas
ornamentales las cuales
seleccionaremos para el huerto

*INGRESO AL HUERTO
ESCOLAR
“LOS LUTERITOS”*



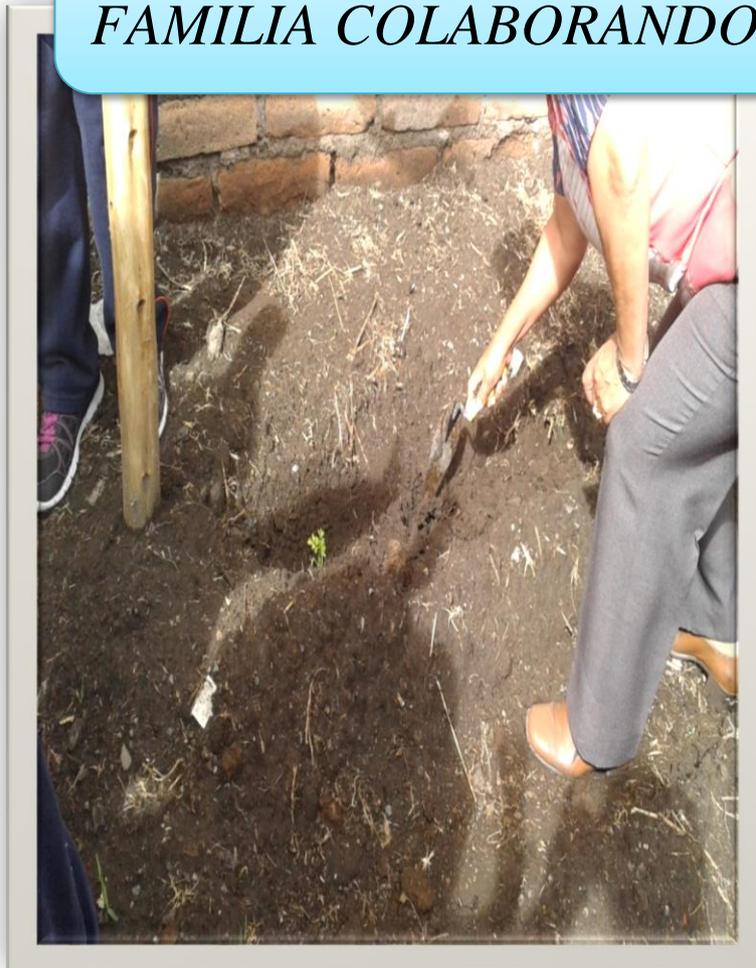
La primera visita de nuestros niños al huerto escolar para la siembra.

LAS INDICACIONES PARA CUIDAR NUESTRO HUERTO ESCOLAR



Momentos antes se les
recuerda a los niños y niñas los
cuidados que se debe tener con

LOS PADRES DE FAMILIA COLABORANDO



Una mamita colaboradora se ofrece a enseñarles a los niños como se debe sembrar.

*Y LO MÁS ESPERADO LA
PLANTACIÓN DE NUESTROS
PEQUEÑOS*



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

EL APOYO DESDE LAS AUTORIDADES Y COMPAÑERAS



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

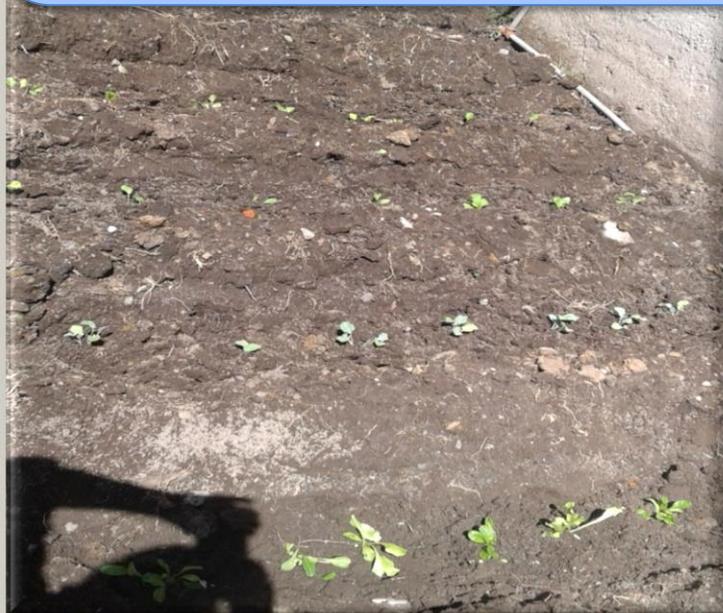


Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



SEÑORA
DIRECTORA NERY
PAZMIÑO Y

*LOS RESULTADOS DEL
EXCELENTE TRABAJO DE
MIS PEQUEÑOS*



Las manitas de nuestros angelitos son
fructuosas.

ADECUACIÓN EN EL HUERTO



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Al huerto se lo decora de manera que los niños se familiaricen con el medio ambiente

CASA ABIERTA EN EL HUERTO



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



En la casa abierta que se realizó los niños fueron los protagonistas principales de dar información a los padres de familia que asistieron a nuestro huerto escolar.

SALIDA PEDAGÓGICA



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 7 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo "Martín Lutero" del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Visitamos “La Granja del Tío Nacho” nuestro objetivo primordial fue que los niños y niñas del Centro Educativo Martín Lutero convivan no solo con las plantas si no también con los demás seres vivos.



CAPÍTULO VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil
- Padres de familia

Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Educativo “Marín luteró”



- Elaboración de un huerto orgánico
- Material para sembrar

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- Flash memory 2GB
- Impresora
- internet

6.02.Presupuesto

Tabla 14.

Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Herramientas	4	15.00	60.00
Manguera	1	20.00	20.00
Abono	2 quintales	5.00	10.00
PLATAS	60	0.15	9.00
Semillas	2 paquetes	2.50	5.00
Fomix de colores	5 pliegos	3.00	15.00
Malla metálica	4 metros	2.50	10.00
Pingos	2	5.00	10.00
Llantas	2	2.50	5.00
Pintura	1	4.50	4.50
Papelotes de olores	5	1.25	6.25

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Clavos	1 libra	0.50	0.50
Resma de papel bond	1	4.80	4.80
Impresiones	300	0.15	45.00
Macetas	15	0.50	7.50
Palos de helado	1 paquete	1.00	1.00
TOTAL			213.55

6.03.Cronograma

Tabla 15.

Cronograma de Actividades

Fec ha Act ividades	Julio				Agosto				Septiem bre				Octubre				Noviem bre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			X																	
Diseño del proyecto			X																	
Planificación del proyecto				X																
Antecedentes				X																
Justificación					X															
Matriz T						X														
Análisis de involucrados							X													
Matriz de análisis de involucrados								X												
Árbol de problemas y árbol de objetivo										X										

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

- ❖ Los docentes del Centro Educativo Martín Lutero tiene conocimiento de la importancia de fomentar el respeto a la naturaleza iniciando en edades tempranas.
- ❖ Los niños y niñas han afianzado lazos afectivos con respecto a la naturaleza y el entorno donde se desarrollan.
- ❖ En la elaboración del huerto escolar tuvo una gran acogida de parte de los padres de familia y las autoridades ya que se puede observar los resultados del trabajo en equipo (autoridades, docentes, niños y padres de familia).
- ❖ En la elaboración de este proyecto las autoridades del plantel educativo asimilaron la importancia de que los niños convivan con el medio ambiente e incluyeron en la planificación institucional 5 salidas pedagógicas a diversos lugares donde los niños y niñas puedan relacionarse con el medio ambiente, también se va a ampliar el huerto escolar para el próximo año lectivo.



7.02.Recomendaciones

- ❖ Las docentes se deben apoyar en el huerto escolar para fomentar el respeto a la naturaleza a todo los párvulos del Centro Educativo Martín Lutero.
- ❖ Las docentes deberán ser los modelos a seguir para que los niños y niñas puedan desarrollar más lazos afectivos con el medio ambiente.
- ❖ En la implementación del huerto escolar será una responsabilidad tanto de autoridades, docentes, padres de familia y niños con el objetivo que se mantenga el trabajo en equipo.
- ❖ Las salidas pedagógicas son básicas para que los niños del Centro Educativo Martín Lutero se involucren al cuidado y protección del medio ambiente.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ONU. (2009) “Crear y manejar un huerto escolar”; Faidutti. Canadá:
<http://www.fao.org/3/a-a0218s.pdf>
- Hezkuntza L. (1998) “Actividades ambientales”; huerto escolar. México:
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf
- Ministerio de educación. Currículo de educación Inicial 2014:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Moncayo G. (2009) “El huerto escolar como recurso de enseñanza - aprendizaje”; Educación Básica. Santo Domingo, República Dominicana:
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- Salvador C. (2010) “El huerto escolar, orientación para su implementación” Manual del huerto escolar. Argentina:
<http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>
- Agencia española de coordinación para el desarrollo (2013) “El huerto escolar ecológico” Alimentación; España:
http://vsf.org.es/sites/default/files/unidad_d_huerto_escolar.pdf
-

ANEXOS

Anexo N. 1: Encuesta

Instituto Tecnológico Superior Cordillera
Desarrollo del Talento Infantil

Encuesta dirigida a los padres de familia del CE "Martín Lutero".

Objetivo: Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en los niños y las niñas del Centro Educativo Martín Lutero.

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que usted considere.

No.	PREGUNTAS	FRECUENCIAS	
		SI	NO
1	¿Conoce ustedes los beneficios que nos brinda el medio ambiente?	/	
2	¿Su familia convive con la naturaleza?		/
3	¿Conoce la importancia de cuidar y proteger al medio ambiente?	/	
4	¿Cree usted que el medio ambiente influye en el desarrollo integral de su hijo o hija?		/
5	¿Tiene usted hábitos de cuidado y protección a la naturaleza?	/	
6	¿Visita con frecuencia espacios verdes en compañía de su familia?		/
7	¿Realiza deportes al aire libre con su hijo o hija?	/	
8	¿Conoce los beneficios de tener un huerto orgánico en casa?		/
9	¿Considera necesario que los niños y niñas obtengan hábitos de respeto a la naturaleza?	/	
10	¿Piensa usted que es necesario la creación de un huerto escolar en el Centro Educativo Martín Lutero?	/	

¡Gracias por su colaboración!

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo "Martín Lutero" del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

Anexo N. 2: Fotografías de la socialización

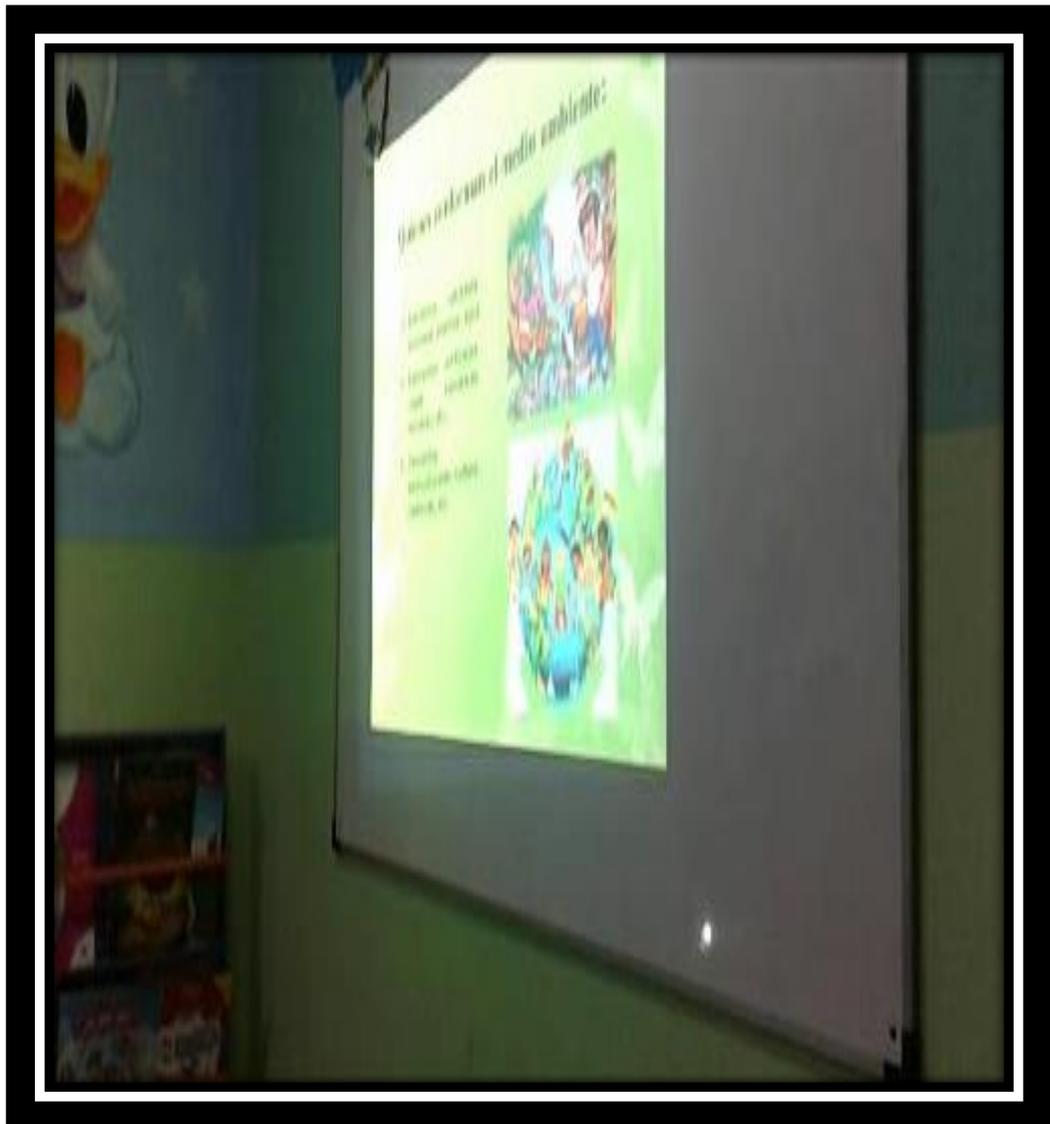
Dinámica de inicio



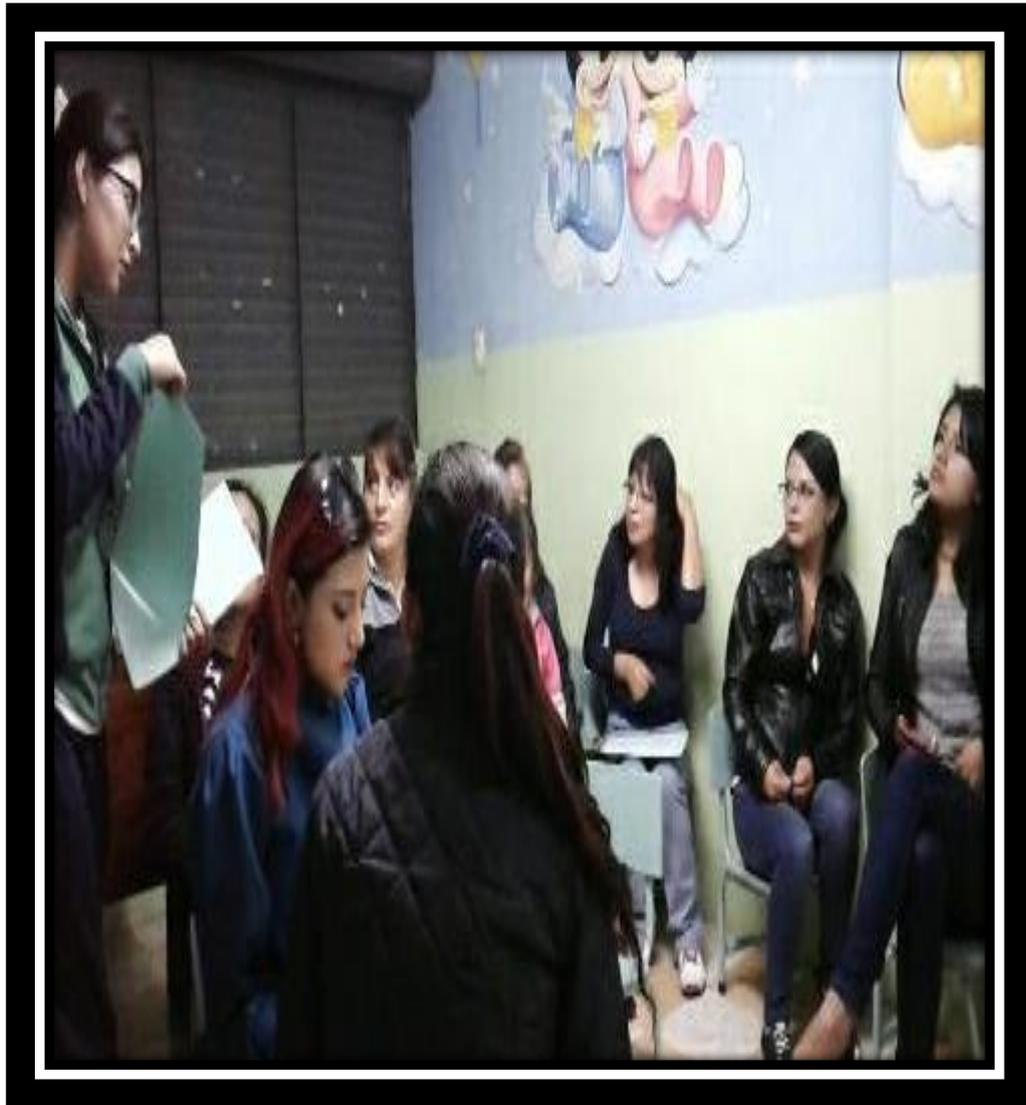
Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

Anexo N. 3 Actividad final de la socialización

Collage



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

Anexos N. 4 Registro de asistencia

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
TALLER DE SOCIALIZACIÓN
LISTA DE ASISTENCIA DE LAS DOCENTES.

Nombre	Firma
1. Geovanna Pilo	
2. Vanesa Babeca M	
3. Judith Quezada	
4. Martha Hinango	
5. Gensuelo Mosales	
6. Ivonne Campoverde	
7. Mirion Macías	
8. Vanessa Arias	
9. Nery Pazmiño	
10. Ana Paula Correa	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo "Martín Lutero" del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

Anexos N. 5: Casa Abierta



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

Anexo N. 6: Salida pedagógica



Fomentar el respeto a la conservación del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración de un huerto orgánico dirigido a Docentes del Centro Educativo “Martín Lutero” del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2016.

Anexos N. 7 Carta de Certificación de culminar el proyecto



CENTRO EDUCATIVO "MARTÍN LUTERO"

Permiso de Funcionamiento N° 390-10

Teléfono: 28 40 799

CERTIFICADO DE PROYETO INSTITUCIONAL

En mi calidad de Directora, Yo Pazmiño Nery, certifico que, la Srta. YESEÑA NATALY PILCO ACHIG con C.I. número 1720217940, realizó el proyecto "Elaboración del Huerto Orgánico" en el Centro Educativo Martín Lutero, culminándolo satisfactoriamente con la socialización, completa y explicativa al personal de la institución el día 21 de octubre del 2016. Por lo cual la Institución se encuentra muy satisfecha por el trabajo realizado por la mencionada señorita ya que este proyecto tendrá continuidad durante todo el presente año lectivo.

El presente certificado se expide para fines que estime conveniente el interesado.

Quito, 09 de enero del 2016

Atentamente,



Lcda. Nery Pazmiño
DIRECTORA

