



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE PADRES DE FAMILIA A LA SOBRE DEPENDENCIA AL MOMENTO DE DORMIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PEQUE MUNDO" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO., AÑO LECTIVO 2015 - 2016

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Simbaña Velarde Carla Marcela

TUTORA: Lcda. Veronica Flores

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

QUITO – ECUADOR

2105

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo” del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

SIMBAÑA VELARDE CARLA MARCELA

1719390914

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Simbaña Velarde Carla Marcela estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

SIMBAÑA VELARDE CARLA MARCELA

1719390914

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Simbaña Velarde Carla Marcela*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado *Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo” del*
- b) *Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 – 2016* El cual incluye el desarrollo de una guía metodológica que contiene actividades para padres de

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo” del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

- c) familia acerca de la sobreprotección a sus niños y niñas reutilizando algunos materiales y recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral
- d) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía metodológica de la sobreprotección para el desarrollo integral en niños y niñas de 3 años de edad, descritos en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía metodológica con técnicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía.
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) f) Ejercer la protección jurídica de la guía metodológica sobre la sobreprotección de los niños y niñas al momento de dormir ;

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre la guía de la sobreprotección para padres de familia y fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y

Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- e) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- f) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- g) El idioma del arbitraje será el español; y,

h) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 16 días del mes de octubre del dos mil quince.

f) _____
CI.- 171939091-4

f) _____
Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por mantenerme con vida hasta este momento, a mi madre por todo su apoyo, a mis abuelitos por ser pilares en mi vida, a mi familia, y a mi tío Juan por su preocupación y a mis primas por su cariño. A mis profesores por su labor y paciencia.

Gracias a todas esas personas que supieron mi esfuerzo y dedicación a este proyecto, estuvieron siempre a mi lado dándome una mano de apoyo, en ocasiones me brindaron un hombro en el cual pude desahogarme y contar con ellas, a todos ellos un gracias por su amor.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi Lcda. Verónica Flores por haber entregado su tiempo a la revisión de este trabajo. Un especial reconocimiento a la Institución por abrir sus puertas, y que esta investigación pueda servir para mantenernos atentos al daño y consecuencias que tiene la sobreprotección los niños y niña.

RESUMEN EJECUTIVO

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido que desde los primeros años de vida podemos sembrar bases para la formación integral de los niños y niñas lo que nos evitara futuras problemáticas en cuanto su normal desarrollo. La estimulación en los infantes es un medio eficaz para potenciar sus capacidades y habilidades y así aportaremos a su desarrollo a nivel integral.

Para la realización del presente trabajo se investigó si los padres de familia del CDI "Peque Mundo" conocen sobre las consecuencias de la sobreprotección, de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar, una guía metodológica sobre cómo tratar dicho problemas dirigida a los padres de familia del mencionado CDI. El estudio correspondió al enfoque cuanti-cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel Descriptivo. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en la unidad Educativa, mediante unas encuestas realizadas a los padres de familia . Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta. La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una Guía

Metodológica dirigida hacia los padres de familia, su aplicación fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años de edad y su independencia.

ABSTRACT

It is very important the implementation of this work, because since the early life can sow basis for the integral development of children so that we avoid future problems as normal development. Stimulation in infants is effective to enhance their capabilities and skills and will bring medium and its comprehensive development level.

For the realization of this study we investigated whether parents CDI "Peque Mundo" know about the consequences of overprotection, so the need to develop is based, one methodologic guide on how to treat such problems aimed at parents CDI family said. The study corresponded to quantitative and qualitative research approach is a feasible project, supported by bibliographic, documentary and field research, descriptive level. It started a diagnosis of the reality in which they operate in the educational unit, by means of surveys of parents. The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed drawing conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal.

The importance of work is set to the development of a methodological guide aimed at parents; their application promotes the integral development of children 3 years old and independence.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Declaración de autoría del estudiante.....	i
Declaración de cesión de derechos a la Institución.....	ii
Contrato de cesión de derechos de propiedad intelectual.....	iii
Agradecimiento.....	ix
Dedicatoria.....	x
Índice General.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xi
Abstract.....	xiii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	
1.01 Contexto.....	23
1.02 Justificación.....	26
1.03 Análisis Crítico de Matriz de Fuerzas (T).....	28

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

2.01 Análisis de Mapeo de Involucrados.....	32
2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados.....	33

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis Crítico del Árbol de Problemas.....	35
3.02 Análisis Crítico del Árbol de Objetivos.....	37

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis Crítico de la Matriz de Alternativas.....	39
4.02 Análisis Crítico de la Matriz de Impacto Objetivos.....	42
4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias.....	46
4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico.....	48

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes.....	52
5.01.01 Antecedentes.....	52
5.01.02 Datos informativos.....	53
5.01.03 Reseña histórica	54
5.01.04 Objetivos.....	55
5.01.05 Justificación.....	55
5.01.06 Marco Teórico.....	57
5.02 Descripción.....	65
5.02.01 Metodología.....	65

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

5.02.02 Métodos.....	66
5.02.03 Técnicas.....	66
5.02.04 Participantes.....	67
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.....	67
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	78
5.03.01 Taller de socialización.....	78
5.03.02 Propuesta	79
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	
6.01. Recursos.....	101
6.02. Presupuesto.....	102
6.03. Cronograma.....	103
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
7.01 Conclusiones.....	104
7.02 Recomendaciones.....	105
Bibliografía.....	105
Anexos.....	107
Fotografías.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Fuerzas T	31
------------------------------------	----

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

Tabla 2. Matriz de Involucrados	32
Tabla 3. Analisis de Alternativas.....	41
Tabla 4. Matriz de Impacto de Objetivos	45
Tabla 5. Matriz de Marco Lógico.....	51
Tabla 6. Plan para Recolección de la Información	50
Tabla 7. Valoración de la Pregunta 1.....	68
Tabla 8. Valoración de la Pregunta 2.....	69
Tabla 9. Valoración de la Pregunta 3.....	70.
Tabla 10. Valoración de la Pregunta 4.....	71
Tabla 11. Valoración de la Pregunta 5.....	72
Tabla 12. Valoración de la Pregunta 6	73
Tabla 13. Valoración de la Pregunta 7	74
Tabla 14. Valoración de la Pregunta 8	75
Tabla 15. Valoración de la Pregunta 9	76
Tabla 16. Valoración de la Pregunta 10.....	77
Tabla 17. Recursos.....	101
Tabla 18. Presupuesto	102
Tabla 19. Cronograma.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados	32
Figura2. Árbol de Problemas.....	36
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	38
Figura4. Diagrama de Estrategias	47
Figura5. Porcentaje de respuestas pregunta 1	68
Figura6. Porcentaje de respuestas pregunta 2.....	69
Figura7. Porcentaje de respuestas pregunta 3.....	70
Figura8. Porcentaje de respuestas pregunta 4.....	71
Figura9. Porcentaje de respuestas pregunta 5.....	72
Figura 10. Porcentaje de respuestas pregunta 6.....	73
Figura 11. Porcentaje de respuestas pregunta 7.....	74
Figura 12. Porcentaje de respuestas pregunta 8.....	75
Figura 13. Porcentaje de respuestas pregunta 9.....	76
Figura 14. Porcentaje de respuestas pregunta 10.....	77





INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tienen el cuidado y protección hacia los niños, pero no llegar a una sobreprotección para el desarrollo integral sobre todo durante la infancia ya que estimulan todas sus facultades. El cuidado hacia los hijos es fundamental en el transcurso y crecimiento de los mismo, permite que el ser humano se exprese de forma libre dejando fluir sus emociones, deseos e ideas mediante la utilización de una serie de maneras que favorecen al desarrollo de la creatividad, imaginación y expresión de los niños y niñas dentro del medio donde se desarrollan.

La sobreprotección es considerado como una de las herramientas más peligrosas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y en el área de la Educación Inicial una para ello utilizamos metodología para orientar el desarrollo de todas las manifestaciones y expresiones de los niños y niñas a todo nivel, por ello que contribuye al desarrollo íntegro de las habilidades y capacidades y si estas se estimulan desde los sus inicios a futuro se convertirán en destrezas que los infantes utilizaran para la solución de problemas o como un medio de libre expresión basándose en la seguridad y el deseo propio de crear algo diferente, personal y único, valiéndose de los aprendizajes significativos que poseen en base a sus experiencias y vivencias. Este tema es de gran importancia para madres, padres, educadores y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quieren llegar a una educación de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo el desarrollo integral de los niños y niñas debemos considerar que los niños son el futuro de la patria y quien más que nosotras como docentes para sembrar bases sólidas para su desarrollo es importante considerar que la mejor inversión que podemos realizar es en el área educativa ya que nos da los mejores frutos.

CAPITULO 1: ANTECEDENTES

La sobreprotección que se les da a los hijos en el momento que ellos ingresan a la vida escolar solo crea en ellos inseguridad y su adaptación es difícil por lo tanto para los niños y niñas presentan un bajo rendimiento y autoestima en su período escolar. “, las actitudes de sobreprotección, especialmente de la madre, inciden directamente; en el niño y la niña, dificultando el proceso de aprendizaje escolar, manifestándose a través de no querer asistir a la escuela y no querer realizar sus tareas porque sabe con certeza que su mamá las realizará.” (VÁSQUEZ MONZÓN, 2007). Los niños siempre van a depender de la madre sobreprotectora para todo lo que van a realizar sea en su vida laboral, estudiantil, entre otras situaciones no van a poder solucionar los problemas que se les presente sino está por delante la madre para que le diga que decisión debe tomar y así va a fracasar durante toda su vida.

“Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo”. (CALVOPIÑA LIZANO) Los padres son los responsables de lo que pase con sus hijos en un futuro, ellos son ejemplo y el espejo que van a seguir, los valores se los inculcan desde casa, los niños todo lo que ven o escuchan aprenden y hay que ser muy sabios y prudentes de cómo actuar frente a ellos. Para los niños y niñas que presentan sobreprotección es muy difícil superarla o encontrar soluciones, sus padres siempre resolverán las dificultades que se les presentan en la vida diaria, esto evidencia el facilismo al que sus padres les han acostumbrado. “La sobreprotección familiar, una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y

susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar.” (PANTOJA CHULDE, 2010). Los padres están en el deber y la responsabilidad de cuidar a sus hijos, esto no quiere decir que ellos van a ser un impedimento para que ellos crezcan en su vida.

1.01 CONTEXTO

1.01.01 MACRO

Según los estudios realizados en América Latina se han tomado en cuenta 10 países, en los cuales son víctimas en maltrato infantil y tienen un serio problema de sobreprotección a nivel familiar y estudiantil. Entre estos países tenemos: Brasil, Bolivia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua y Perú. Los problemas más destacados encontramos:

- Abuso y/o acoso sexual
- Abandono y negligencia
- Trata y tráfico de niños para explotación laboral y sexual
- Embarazo adolescente producto de abuso sexual
- Sobreprotección infantil.

Las situaciones de sobreprotección que tiene lugar en la familia se originan y se desarrollan bajo diversas y múltiples formas, pero todas ellas tienen en común, el sufrimiento y el profundo deterioro de la calidad de vida de las numerosas personas que se ven afectadas por ella así como de aquellas que le rodean.

En estos casos, la discusión se ha centrado precisamente en la petición o aumento de penalización a los padres.

Las asociaciones de defensa de los derechos del niño habían logrado concientizar y movilizar la opinión y los poderes públicos sobre la necesidad de una política específica para prevenir y tratar el maltrato infantil. La sobreprotección en si es un problema que afecta a todo niño y niña a nivel mundial, se han realizado campañas, charlas, talleres en los cuales se ha inculcado dicho tema.

1.01.02 MESO

Según estadísticas realizadas en el Centro de Educación Infantil “Peque Mundo”, se conoce que en cada uno de los niños/as, radica la sobre dependencia que existe a la hora de dormir, pues presentan dificultades en el momento de ir a descansar en sus propias habitaciones y sobre todo de los inconvenientes que tienen los padres – madres de familia al establecer rutinas diarias para que se forme un hábito en sus niños/as y de esta manera concilien el sueño. Existe un alto índice de padres de familia que tienen a sus niños/as en este Centro de Educación Infantil y reportan que se les hace muy complicado el hacer dormir a sus niños/as de manera independiente, los padres y madres llegan a la conclusión que con tan acelerado que se ha vuelto sus rutinas no pueden dedicarse un minuto a sus hijos y tener un momento de relax junto a ellos, entre estos problemas esta: estrés, desesperación, cansancio y optan por el camino más fácil y menos complejo como es el hacer que sus hijos duerman con ellos, esto representa un problema pues no piensan en las consecuencias que esto implica en el menor, aún algunos de los progenitores conociendo dichas repercusiones hacen caso omiso de tal situación.

Esta falta de conocimiento de los padres sobre las consecuencias que pueden generar conductas negativas en los pequeños crea sentimientos de inseguridad y desconfianza en el niño/a. A saber: El 84% de niños/as duerme con sus padres y madres; el 10% lo hacen solos y el 6% con otras personas (tíos y hermanos), información que marca una notable sobreprotección de los progenitores con sus hijos/as. En ocasiones después de haber estado con los padres, los niños buscan la necesidad de estar con ellos. Con estos resultados que integran acciones de participación, gustos y actitudes se puede concluir que la dinámica de vida de los pequeños está siendo afectada por el tipo de relación y manejo que realizan los padres - madres a sus hijos/as, lo que evidencia una falta de relación emocional afectuosa y sincera con sus hijos y esto está posiblemente afectando a la seguridad del niño, lo que hace que la sobreprotección sea equivocada. El Dr. David Haslam, del libro: “Trastornos del sueño infantil” ; en el que señala que una rutina previa al dormir tiene la intención de que el niño/ña identifique que, así como hay un momento para expresar nuestro cariño, convivir, jugar, asearlo, alimentarlo, también existe un momento para descansar. Es probable que los niños/as de tres años puedan correr el riesgo de ser en el futuro personas inseguras, reprimidas e indefensas, ya que pueden convertirse en niños/as introvertidos, que no expresen lo que siente o lo que les preocupa.

1.01.03 MICRO

Este trabajo de investigación es de provecho, ya que al descubrir las causas de la sobreprotección, se tiene como finalidad mejorar la comunicación y relación entre padres-madres e hijos del CENTRO INAFANTIL PEQUE MUNDO. Se desarrolla nuevas metodologías para lograr una autonomía en los menores. El impacto social que tendrá este proyecto es demostrar el desarrollo de la personalidad y carácter de los

infantes. El estudio es factible porque se puede conseguir información bibliográfica como libros, revistas e Internet.

Es evidente que la socialización en el aula es un agente que ayudara para la formación de la personalidad. Por consiguiente este trabajo de investigación es significativo porque se demuestra que el desarrollo de la autonomía y la personalidad del niño se logran de mejor manera con una buena socialización. Esta investigación es muy útil porque al descubrir las causas y efectos que llevan a la sobreprotección guiaremos a los padres, para que en el futuro eviten cometer estos errores y ayuden a desarrollar de mejor manera la personalidad de sus hijos, así podrán reconocerse y aceptarse a sí mismos para que en el futuro sean seres sociables con el medio que les rodea.

1.02 JUSTIFICACION

Con esta investigación realizaremos una guía estratégica en la cual se describa paso a paso como tener una buena comunicación entre padres e hijos y así no llegar a una sobreprotección de los mismos, los métodos que se utilizaran serán eficientes y de gran ayuda en la vida de los involucrados. Los padres que dieron a conocer que sus hijos tenían dificultades para dormir y que se les hacía muy difícil controlar dicha situación, encontramos la solución de realizar dicha exploración, ya que vimos la necesidad de ayudar a que los padres del Centro Infantil y sus hijos, lleven una relación eficaz, de calidad y calidez, al estar frente a este problema las consecuencias son trágicas frente a los niños y niñas con dicha dificultad, niños y niñas inseguros de sí mismos. Los padres de familia aclaraban que al momento de dormir aparecían muestra de ansiedad, antes y después de la siesta

Tenemos la gran responsabilidad de solucionar este problema frente a los niños y niñas de dicha institución, ya que cada uno de ellos son un mundo diferente y necesitan una atención distinta, con este proyecto llegaremos a que los niños se sientan seguros y tranquilos a la hora de dormir. Entre los tres y cinco años el sueño está mejor organizado en general, pero todavía es frecuente que cueste dormir, el despertarse por la noche, el soñar,”

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ DE FUERZAS T

En la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.
- **Situación mejorada:** Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.
- **Situación empeorada:** Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema va existir la sobreprotección de padres de familia a sus hijos.

SITUACIÓN ACTUAL.- dependencia en niños y niñas de 3 años del CDI Peque Mundo

SITUACIÓN MEJORADA.- Independencia al momento de dormir en niños de 3 años, sin control de sus padres.

SITUACIÓN EMPEORADA.- Niños y niñas con dificultades al momento de dormir.

FUERZAS IMPULSADORAS: Las cuales nos van a ayudar a solucionar la problemática actual.

LAS FUERZAS IMPULSORAS SON:

PRIMERO: Talleres a los padres sobre la importancia de la independencia en sus hijos situándose en una escala real de 3, determinándose así que el porcentaje de capacitaciones es medio, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de 5, lo que significa que los talleres se realizarán con mayor frecuencia para obtener buenos resultados.

SEGUNDO: Socialización de Guía sobre una Guía Metodológica para el desarrollo integral, con una escala real 1 es decir que actualmente no hay difusión de una guía

metodológica, y se desea llegar a un potencial de cambio de 5, que la guía sea manejada y utilizada por los padres de familia del CDI.

TERCERO: Charlas informativas para miembros del núcleo familiar sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección para el desarrollo integral de los infantes de 3 años con una escala real de intensidad de 1, lo que nos dice que no existen charlas dirigidas a los miembros del núcleo familiar y se desea llegar a un potencial de cambio de 4 es decir vamos a proporcionar charlas pero no siempre asisten todos los miembros, el objetivo es llegar a una mayoría considerable.

CUARTO: Capacitaciones para los padres de familia sobre la sobreprotección, realizar actividades, con una escala real de intensidad de 1, lo que determina que no hay capacitaciones sobre el manejo de material y se desea llegar a un potencial de cambio de 5 es decir que existan charlas sobre manejo de material ya que será de beneficio para desarrollo social del niño y niña.

FUERZAS BLOQUEADORAS.- Las cuales impiden la independencia de los niños y niñas de 3 años de edad, estas son:

PRIMERO: Desinterés por parte de los padres de familia para asistir a talleres sobre la importancia de la independencia en sus hijos, la situación real tiene una valoración de 5, debido al desconocimiento de la importancia de la independencia en los niños y niñas en el desarrollo y al potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel 1, es decir que la mayor parte de los padres conozcan la importancia de la independencia en el desarrollo integral.

SEGUNDO: Poca preocupación de los padres de familia en trabajar independencia en sus hijos como método de enseñanza para el desarrollo integral de sus alumnos, la

situación real es de 4 debido que las no hay una difusión de guía de trabajo para adaptar esta metodología, por ello se desea llegar a la situación ideal de 1, es decir que todos los padres utilicen la guía.

TERCERO: Inasistencia de los padres de familia a las charlas para que conozcan sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños y niñas, con una situación real de 5 ya que los padres no se preocupan por el bienestar y seguridad de los niños y niñas y la influencia del mismo en su formación, a la situación ideal que se quiere llegar es a 1, para que mediante las charlas conozcan y entiendan los riesgos y consecuencias de la sobreprotección.

CUARTO: Mal manejo de la información de la sobreprotección por parte de los padres a sus hijos por falta de conocimiento, la situación real es 5, ya que los padres de familia no han recibido ninguna capacitación sobre las consecuencias de la sobreprotección y, la situación ideal es 1, el objetivo es que todos los padres del centro de desarrollo infantil Peque Mundo conozcan y aplique sobre este tema, que si se da un direccionamiento adecuado sobre la temática contribuiremos al desarrollo integral del niño.

Tabla 1.

Matriz del Fuerza T

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas con dificultades al momento de dormir.	Dependencia en niños y niñas de 3 años del CDI Peque Mundo.				Independencia al momento de dormir en niños de 3 años, sin control de sus padres.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Talleres a los padres sobre la importancia de la independencia en sus hijos	3	5	5	1	Desinterés por parte de los padres de familia para asistir a talleres sobre la importancia de la independencia en sus hijos.
Socialización sobre una Guía Metodológica para el desarrollo integral de los niños y niñas al momento de dormir.	1	5	4	1	Poca preocupación de los padres de familia en trabajar independencia en sus hijos como método de enseñanza para el desarrollo integral de sus alumnos.
Charlas informativas para miembros del núcleo familiar sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección para el desarrollo integral de los infantes de 3 años.	1	4	5	1	Inasistencia de los padres de familia a las charlas para que conozcan sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños y niñas.
Capacitaciones para los padres d familia sobre la sobreprotección, realizar actividades.	1	5	5	1	Mal manejo de la información de la sobreprotección por parte de los padres a sus hijos por falta de conocimiento.

llegar a la situación deseada).

Nota: Especificación Matriz T Problema Central

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Escribir en orden de macro a micro a los involucrados

MAPEO DE INVOLUCRADOS

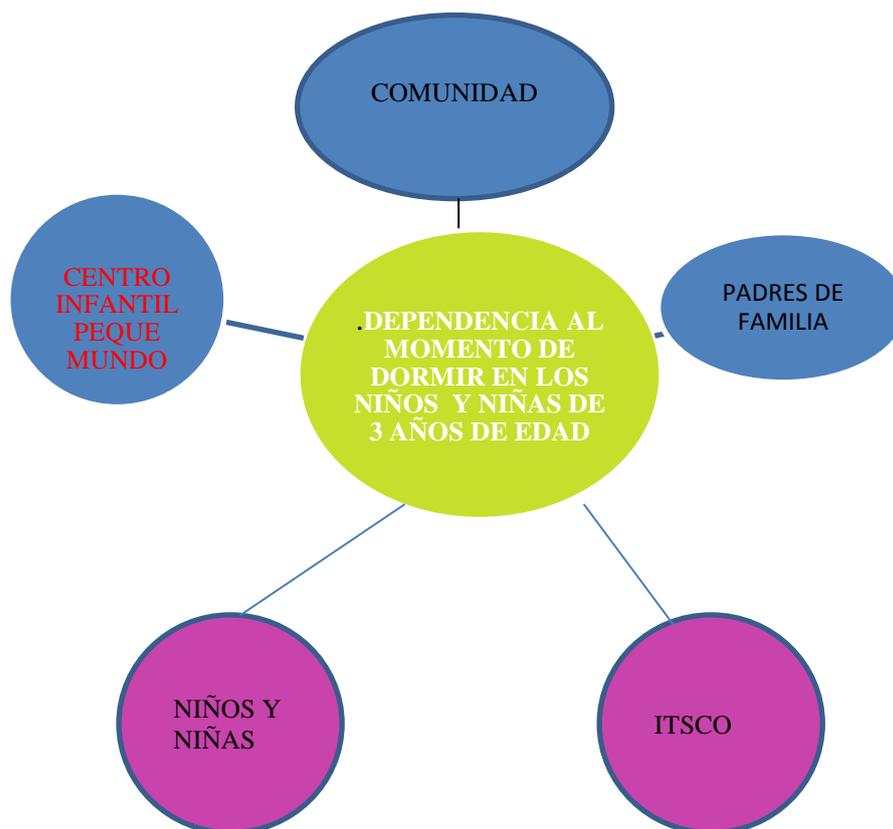


Figura 1: Mapeo de Involucrados. Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo integral del niño y la niña.

|

2.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo” del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

ITSCO: Lugar en donde abarca el desarrollo del proyecto hacia los niños, con la ayuda idónea, para así buscar una solución a dicha problemática

Familia: Responsables de que se cumplan los derechos y deberes de los niños y niñas, para así lograr una mayor independencia, y así los padres de familia se sientan involucrados en dicho proyecto.

Centro Infantil: Garantiza el desarrollo integral del niño el cual estará a cargo al máximo y así el pequeño pueda tener un avance óptimo y oportuno.

Comunidad: Lugar en donde los niños y las niñas podrán desarrollarse y así poder ayudar a los demás y a él mismo para que pueda ser un buen chico y chica en un futuro.

Niños y niñas: son personas en las cuales está dirigido nuestro proyecto, para lo cual ellos serán los primeros involucrados.

2.02 MATRIZ DE ANALIS DE INVOLUCRADOS

Tabla 2.
Matriz de involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
MINISTERIO DE EDUCACION	Garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje	Mejora las necesidades educativas y vacío en el aprendizaje en las diferentes áreas	Plan del Buen Vivir 2013-2017 Currículo de educación inicial 2014 Código de la niñez y adolescencia Ley Orgánica Intercultural	Fortalecer con el cumplimiento de las normas, reglas, mandatos para el trabajo del docente.	Desinterés por el conocimiento de los documentos legales para la ejecución de los mismos.
PADRES DE FAMILIA	Lograr un desarrollo íntegro y autónomo en sus hijos	Niños y niñas con bajo rendimiento académico	Padre Madre Hijos	Fomentar autonomía en los niños y niñas	Poco interés de los padres en el tema
ITSCO	Desarrollar el proyecto a los niños y niñas del Centro Infantil "Peque Mundo"	Desconocimiento por parte de los docentes de las consecuencias de dicho problema	Guía Metodológica para los docentes del mismo	Desarrollar las exploración y vivencias mejorando la interacción del entorno	Desconocimientos por parte de los estudiantes del establecimiento educativo
Centro Infantil "Peque Mundo"	Niños y niñas con dificultades de independencia	Niños y niñas con dificultad en su autonomía al realizar las actividades	Educadoras Profesionales	Realizar actividades de interés para los padres de familia sobre el tema.	Desinterés de las educadoras sobre este tema.
Niños y niñas	Inadecuada información que ayude a estimular la independencia en los niños y niñas.	Inadecuada información y baja planificación por parte de los docentes	Ellos tienen derecho a ser independiente y tener sus propias experiencias, ya que así lo ayudaran a crecer como persona.	Cubrir las necesidades de los niños y niñas.	Inadecuada ejecución de las planificaciones de las actividades repetitivas.

CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos analizado las causas y efectos del problema central, de esta manera analizamos la problemática que queremos resolver.

Como punto de partida se ha determinado que el problema central es relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo”, surgiendo así las siguientes causas con sus efectos:

Primera causa: Sobreprotección de padres de familia hacia sus hijos.

Primer efecto: Niños dependientes con bajo desarrollo integral.

Segunda causa: Padres con poco tiempo para asistir a charlas sobre el tema.

Segundo efecto: Inasistencia de padres de familia a charlas realizadas en el CDI.

Tercera causa: Padres de familia no dan responsabilidades a los niños y niñas de acuerdo a su edad.

Tercer efecto: Niños y niñas con falta de hábitos en su comportamiento familiar

ÁRBOL DE PROBLEMAS

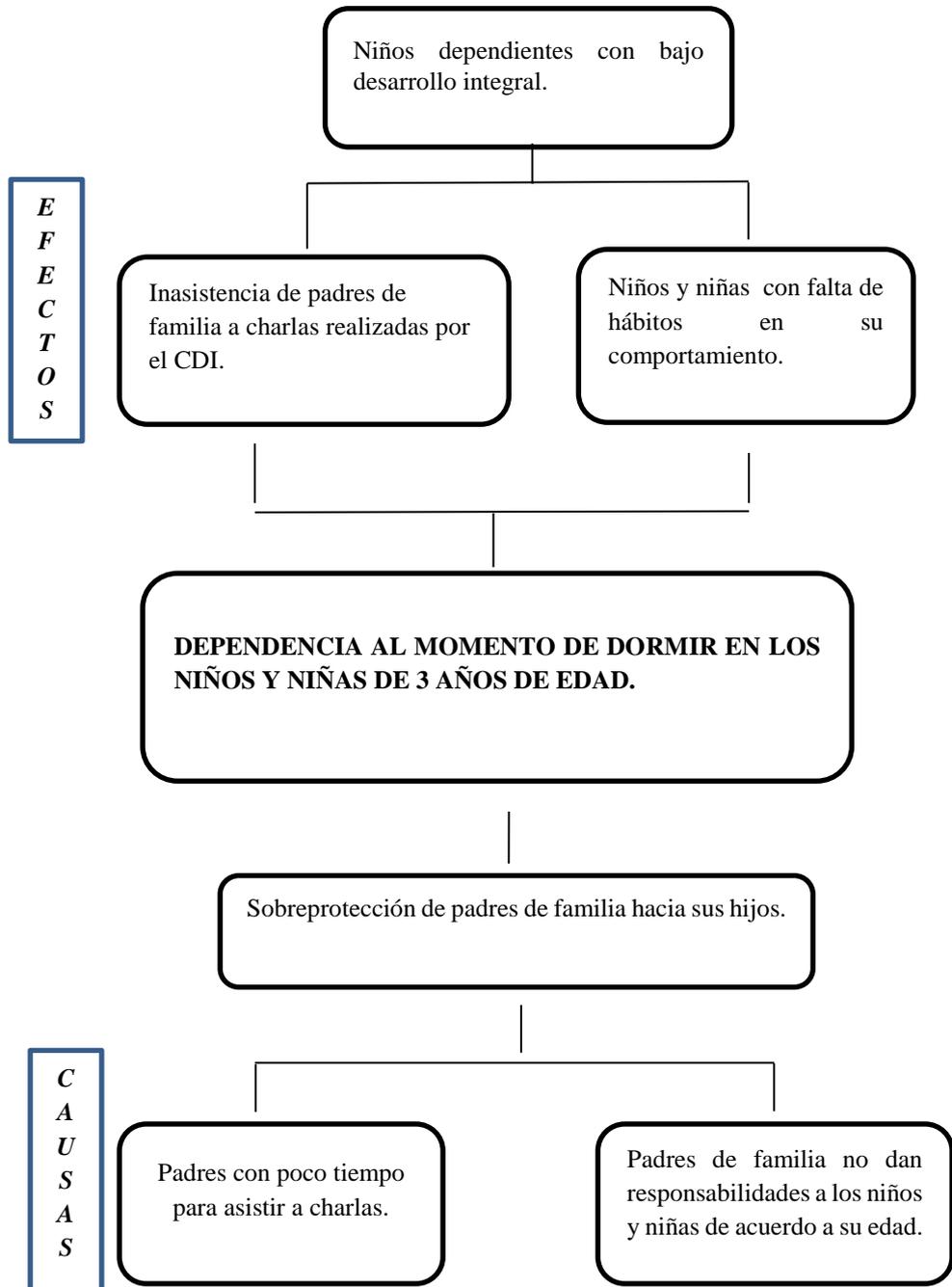


Figura 5: Árbol de Problemas

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado medios y fines del propósito central.

Como punto de partida se ha determinado que el objetivo general es lograr independencia en niños y niñas de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo”, los medios y fines son:

Primer medio: Fomentar autonomía en niños y niñas a la hora de dormir.

Primer fin: Generar seguridad en los niños y niñas al momento de dormir ya que esto contribuye a su desarrollo integral.

Segundo medio: Facilitar horarios para que los padres de familia puedan asistir a dichas charlas informativas, con esto se ayudará para que todos los padres de familia puedan estar en dichas charlas y así poder tener mejor apertura de los mismos.

Segundo fin: Conocer más a fondo sobre el tema de la sobreprotección al momento de dormir, así los padres de familia tendrán un mejor trato con sus niños y niñas.

Tercer medio: Contribuir con información suficiente acerca de la sobreprotección, para que la información no llegue tergiversada a los padres de familia.

Tercer fin: Aplicar técnicas de protección hacia el infante, para así no llegar a una sobreprotección.

ÁRBOL DE OBJETIVOS

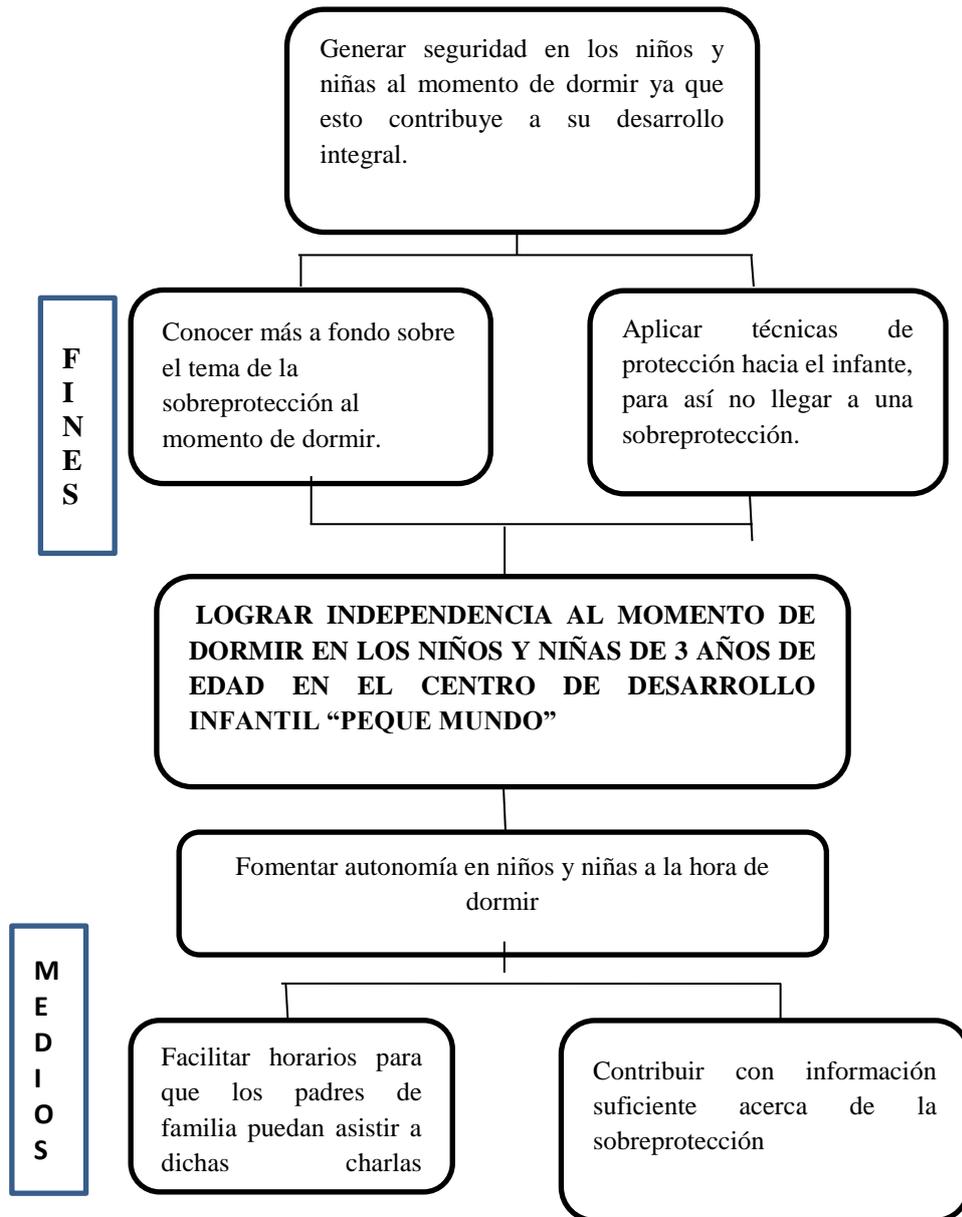


Figura 6: Árbol de objetivos

CAPITULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio Bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo”:

Primer Objetivo: Fomentar autonomía en niños y niñas a la hora de dormir, el impacto que genera sobre el propósito es medio alto, este objetivo va a beneficiar de manera apropiada a los niños y niñas permitiendo su desarrollo

integral, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alto ya que se cuenta con estrategias para lograr se concrete el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con el apoyo del C.D.I, y los recursos económicos necesarios, la factibilidad social es medio alto, ya que cuenta con el apoyo de los padres de familia, docentes y autoridades del CDI y todos ellos serán beneficiados, la factibilidad política es alto ya que permite el cumplir con lo determinado en el currículo de nivel inicial y evidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas, la categoría de este objetivo es media alta, podemos concluir que este objetivo nos permite dar solución al problema que existe en el CDI.

Segundo objetivo: Facilitar horarios para que los padres de familia puedan asistir a dichas charlas, el impacto que genera sobre el propósito es alta debido a que el desempeño docente es la clave para lograr aprendizaje significativo en el desarrollo integral de niños y niñas, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alta ya que se cuenta con estrategias para alcanzar el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto de media alta, si se cuenta con recursos para dar cumplimiento al proyecto, la obtendrá factibilidad social tiene una categoría alta ya que cuenta con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI, en la factibilidad política se sitúa en categoría alta ya que aporta en el cumplimiento de los estándares de calidad de desempeño docente, la categoría de este objetivo es alta, podemos concluir que este objetivo nos permite dar solución al problema que existe en el CDI.

Tercer objetivo: Contribuir con información suficiente acerca de la sobreprotección , el impacto que genera sobre el propósito es alta, está dentro

de este parámetro ya que los docentes incluirán la información adecuada en su metodología de enseñanza, en la factibilidad técnica tiene una categoría alta ya que se cuenta con todos los equipos necesarios para dictar los talleres, la factibilidad financiera tiene una categoría media alta, porque se cuenta con los medios y recursos para la aplicación de estos talleres, la factibilidad social tiene una categoría alta ya que contará con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI y la factibilidad política se sitúa en categoría alta ya que aporta en el cumplimiento de los estándares de calidad de desempeño docente, la categoría de este objetivo es alta, podemos concluir que este objetivo nos permite dar solución al problema que existe en el CDI.

Figura 7. Matriz de análisis de alternativas

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Fomentar autonomía en niños y niñas a la hora de dormir	4	5	4	4	5	22	Medio Alto
Facilitar horarios para que los padres de familia puedan asistir a dichas charlas	5	5	4	5	5	24	Alto
Contribuir con información suficiente acerca de la sobreprotección	5	5	4	5	5	24	Alto
TOTAL	14	15	12	14	15	70	

VALOR	CATEGORIA
1-5	Bajo
6-10	Medio bajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio Bajo
3	Medio
4	Medio alto

5 Alto

Primer objetivo: Generar seguridad en los niños y niñas al momento de dormir ya que esto contribuye a su desarrollo integral, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría media alta, ya que si es posible que se lo pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría media alta ya que beneficiará a niños y niñas, en el impacto ambiental tiene una categoría medio alto ya que al utilizar material apropiado para realizar la guía metodológica se estará cuidando a la naturaleza, la relevancia tiene una categoría alta ya que la independencia es una pieza angular en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, en la sostenibilidad tiene una categoría media alta debido a que garantiza la ejecución del proyecto, este objetivo tiene una valoración de 21 situándose en una categoría alta, es decir que sí contribuye al cumplimiento del propósito principal.

Segundo objetivo: Conocer más a fondo sobre el tema de la sobreprotección al momento de dormir, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría media alta, ya que si es posible que se lo pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría media alta ya que beneficiará a niños y niñas, en el impacto ambiental tiene una categoría medio alto ya que se realizarán actividades prácticas utilizando material de reciclaje con el fin de cuidar a la naturaleza, la relevancia tiene una categoría alta ya que conocer sobre el tema es importante en el desarrollo integral y social de los niños y niñas, en la sostenibilidad tiene una categoría media alta debido a que si garantiza la ejecución del proyecto, este objetivo tiene una valoración de 21 situándose en una categoría alta, es decir que sí favorece al cumplimiento del propósito principal.

Tercer objetivo: Aplicar técnicas de protección hacia el infante, para así no llegar a una sobreprotección, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría media alta, ya que si es posible que se lo pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría alta ya que beneficiará a niños, niñas docentes y padres de familia, en el impacto ambiental tiene una categoría medio alto ya que se realizarán trabajos prácticos utilizando material de desecho, la relevancia tiene una categoría medio alto ya que las técnicas de protección son importantes en el desarrollo de la destrezas en niños y niñas, en la sostenibilidad tiene una categoría medio alto debido a que sí garantiza la ejecución del proyecto, este objetivo tiene una valoración de 22 situándose en una categoría alta es decir que si coadyuva al cumplimiento del propósito principal.

MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Generar seguridad en los niños y niñas al momento de dormir ya que esto contribuye a su desarrollo integral.	4	4	4	5	4	21
Conocer más a fondo sobre el tema de la sobreprotección al momento de dormir.	4	4	4	5	4	21
Aplicar técnicas de protección hacia el infante, para así no llegar a una sobreprotección.	4	5	4	4	5	22
TOTAL	12	13	12	13	13	63

Figura 8. Matriz de análisis de impacto de los objetivos

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad es Generar seguridad en los niños y niñas al momento de dormir que contribuya al desarrollo integral de los mismos a través de las charlas, el propósito es, lograr independencia al momento de dormir en los niños y niñas de 3 años de edad en el centro de desarrollo Infantil “Peque Mundo” mediante la aplicación de una guía metodológica para los padres de familia, los componentes son: Fomentar autonomía en niños y niñas a la hora de dormir, Facilitar horarios para que los padres de familia puedan asistir a dichas charlas, contribuir con información suficiente acerca de la sobreprotección para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

- Encuestas para conocer su nivel de conocimiento.
- Instruir sobre que significa la sobreprotección.
- Capacitaciones sobre actividades de independencia a los niños y niñas.
- Elaboración de una guía metodológica para padres de familia que fomenten el desarrollo integral mediante la independencia de los niños y niñas.
- Socialización de la guía, que ayudara a los padres de familia a tener una mejor relación con sus hijos.

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

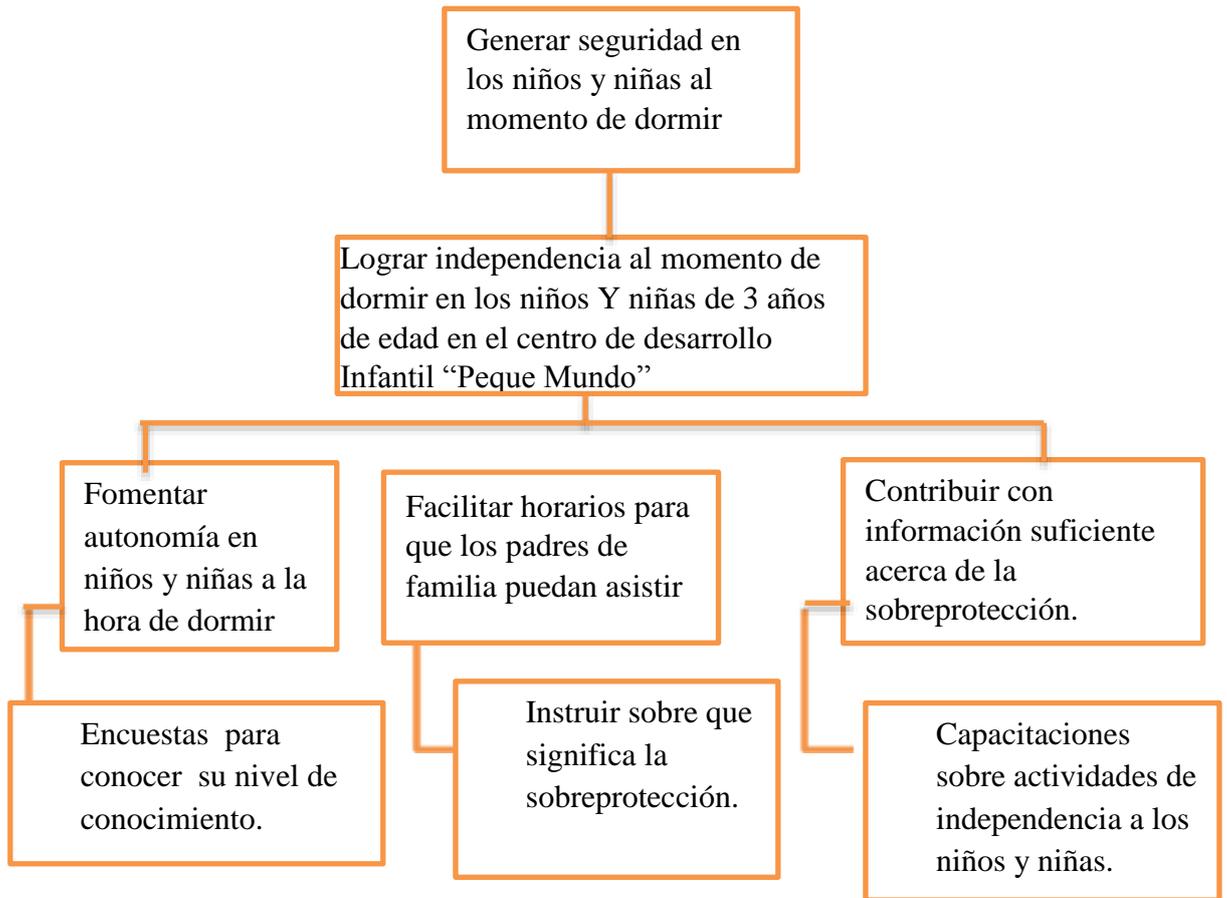


Figura 4: Diagrama de Estrategias

4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad generar seguridad en los niños y niñas al momento de dormir ya que esto contribuye a su desarrollo integral, el objetivo a alcanzar es fomentar el interés de los docentes para el desarrollo integral, mediante la aplicación de una guía metodológica para los padres de familia de niños y niñas de 3 años del CDI Peque Mundo, los componentes son: lograr a través de las actividades planteadas con las diferentes actividades para dar a conocer la importancia de la independencia de los niños y las niñas al momento de dormir, los componentes son:

Primer componente: Fomentar autonomía en niños y niñas a la hora de dormir como indicador tenemos padres de familia consientes de la importancia de la independencia al momento de dormir para el desarrollo integral de niños y niñas el medio verificador evaluaciones que se les aplicará luego de la capacitación y como supuestos positivos una adaptación de metodología de enseñanza por parte de los padres de familia del CDI.

Segundo componente: Realizar talleres para la Aplicación de Guías Metodológicas para el desarrollo independiente en niños y niñas, como indicadores, padres de familia conocedores de la importancia de la independencia en los niños y niñas para la

realización de actividades que contribuyan al desarrollo integral, el medio de verificación son fotos que se tomarán en el momento de la aplicación de la guía, supuestos positivos tenemos que se cuenta con el apoyo de las autoridades del CDI y la asistencia de los padres de familia.

Tercer componente: Capacitar a los padres de familia sobre las consecuencias de la sobreprotección al momento de dormir, su indicador son mejora de los niveles de conocimiento de los padres de familia sobre el tema establecido, el medio de verificación encuestas aplicadas a los padres de familia del CDI antes y después de la socialización de guía, como supuestos tenemos apoyo del CDI y asistencia de los padres de familia

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Generar seguridad en los niños y niñas al momento de dormir ya que esto contribuye a su desarrollo integral.	Eleva el nivel educativo de los menores para llegar al desarrollo integral.	Los padres de familia mediante la observación directa podrán notar avances a nivel socio afectivo, cognitivo, psicomotriz y lenguaje con la realización de un registro anecdótico.	Apoyo de las autoridades de la institución. Colaboración de los padres de familia
PROPÓSITO Lograr independencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad en el centro de desarrollo infantil “Peque Mundo”	Dar a conocer de los avances socio afectivo que obtienen los niños y niñas al ser independientes.	Entrega de afiches a padres de familia para que ellos se mantengan informados de este tema.	Asistencia de los padres de familia a la capacitación.
COMPONENTES Fomentar autonomía en niños y niñas a la hora de dormir	Padres de familia consientes de la importancia de la independencia al momento de dormir para el desarrollo integral de niños y niñas	Evaluaciones que se les aplicará luego de la capacitación Fotos que se tomarán en el momento de la aplicación de la guía	Adaptación de metodología de enseñanza por parte de los padres de familia del CDI.
Facilitar horarios para que los padres de familia puedan asistir a dichas charlas	Padres de familia conocedores de la importancia de la independencia en los niños y niñas	Encuestas aplicadas a los padres de familia del CDI antes y después de la socialización de guía	Se cuenta con el apoyo de las autoridades del CDI y la asistencia de los padres de familia
Contribuir con información suficiente acerca de la sobreprotección.	Mejora de los niveles de conocimiento de los padres de familia sobre el tema establecido	Indicaremos a los padres de familia unos videos en los cuales se darán cuenta de la importancia de este tema.	Apoyo del CDI y asistencia de los padres de familia.

ACTIVIDADES:			
Encuestas a los padres de familia	Aplica la encuesta a los docentes	En encuestas realizadas a los docentes y sus informes	Falta de apoyo económico de parte de entidades ITSCO y el CDI Peque Mundo. No se puede entregar una guía a cada participante
Elaboración de una Guía Metodológica para padres de familia	Elabora una guía metodológica para padres de familia	Guía de técnicas para el desarrollo integral del niño	Inasistencia de participantes
Socialización de la Guía a través de taller didáctico.	Socializa la guía metodológica a través de un taller	Lista de registro de asistencia	

Figura 10: Matriz de Marco Lógico

CAPÍTULO 5: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

Este trabajo de investigación será de gran beneficio, ya que al descubrir las causas de la sobreprotección, se tiene como finalidad mejorar la comunicación y relación entre padres-madres e hijos del Centro Infantil Peque Mundo. Se desarrolla nuevas metodologías para lograr una autonomía en los menores. El impacto social que tendrá este proyecto es demostrar el desarrollo de la personalidad y carácter de los infantes. El estudio es factible porque se puede conseguir información bibliográfica como libros, revistas e Internet.

Es evidente que la socialización en el aula es un agente que ayudara para la formación de la personalidad. Por consiguiente este trabajo de investigación es significativo porque se demuestra que el desarrollo de la autonomía y la personalidad del niño se logran de mejor manera con una buena socialización. Esta investigación es muy útil porque al descubrir las causas y efectos que llevan a la sobreprotección guiaremos a los padres, para que en el futuro eviten cometer estos errores y ayuden a desarrollar de mejor manera la personalidad de sus hijos, así podrán reconocerse y aceptarse a sí mismos para que en el futuro sean seres sociables con el medio que les rodea.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: El Inca
- Dirección: CALLE GABRIEL ARAUJO E/-38 y Bustamante sector norte
California alta
- Teléfono: 2815-356
- Email: mia-c-2@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina
- Número de estudiantes: 60
- Número de docentes: 7
- Autoridad máxima: Lic. Mariaines Albán

5.01.03 Reseña histórica

1993-08-21.- La Señora Lcda. Mariaines Albán Cornejo encuentra un terreno en el sector de Pomasqui, este iba a ser utilizado para un cruce de una carretera

1995-10.- Se obstaculiza el proceso para dicha carretera.

1996.- La Señora Lcda. Mariaines Albán Cornejo, al conocer de esto, gestiona la transferencia de la posesión de dominio de bien inmueble en mención, al Ministerio de Educación, para una escuela, lo que interesa a la comunidad de Pomasqui, siendo sus impulsador Sr Fausto Alarcón. Así pues, la Dirección Provincial de Educación de Pichincha, ofrece local y mobiliario. Funciona así, con 15 alumnos de primer a tercer grado, en casa de la Sra. Mariaines Albán, el arriendo lo pagan los padres de familia.

1998-03 Se celebran las escrituras, a favor de la que se llamaría “Centro Infantil Peque Mundo” en la escribanía Municipal, ante el Dr. Paz y Miño, siendo sindico el Dr. Salvador Lara, estas nunca aparecieron.

2014-09 la escuela ha crecido progresivamente tanto en infraestructura, estudiantes y docentes, hasta la actualidad contamos con 70 alumnos y 8 docentes desde Nursery hasta 1de Educación Básica que trabajan en dos jornadas Matutina y Vespertina.

5.01.04 Objetivos

Objetivo general:

Lograr independencia al momento de dormir en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo”

Objetivos específicos:

- Fomentar autonomía en niños y niñas a la hora de dormir
- Facilitar horarios para los padres de familia puedan asistir a las charlas
- Contribuir con información suficiente acerca de la sobreprotección.

5.01.05 Justificación

El presente trabajo de investigación fue realizado con el afán de conocer cómo la sobreprotección incide en el desarrollo social de los niños/as y de qué manera la los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, biológico en el desarrollo de sus potencialidades. Este tema lo hemos escogido porque debe existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de los los/as padres / madres de familia. Buscamos la información adecuada para el desarrollo de la investigación como: los temas y subtemas planteados en el presente informe. Sobreprotección, el amor, los cuidados, maltratos, desarrollo social apertura

autoestima, comunicación, socialización. Es de gran importancia saber que en la actualidad los niños y niñas tienen acceso a la tecnología desde que son pequeños y el interés de ellos ya no es jugar en el aire libre, ahora prefieren estar sentados frente al televisor, y los juegos con pelotas, sogas, ya no tienen importancia para estos niños, sus progenitores prefieren tenerles en casa que llevarles al parque no establecen vínculos sociales con otros infantes por este motivo mi interés sobre este tema a ver si de alguna manera ayudó a que nuestros niños/as se desarrollen integralmente. Investigamos este problema para saber cómo tratar a los niños y padres que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes buscamos en fuentes para apoyarnos con conocimientos científicos y mediante juegos de integración conocer como ser mejores padres. Buscamos en investigaciones anteriores sobre este tema para tener un buen desarrollo del proyecto, luego mediante técnicas, métodos, donde este inmerso la sociedad, institucionalidad, y el personal comunitario, porque a todos nos afecta este problema y debemos resolverlo. Los beneficiarios de esta investigación son: los padres de familia, los/as Infantes y el personal docente, del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo". Que a través del mismo lograremos una integración y adaptación adecuada al Centro Educativo.

5.01.06 Marco Teórico

LA SOBREPOTECCIÓN

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no podrán desarrollar sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los pequeños tengan miedo y sean inseguros, lo cual los llevara a tener: baja autoestima, dificultad para tomar decisiones esto los lleva a depender de los demás. Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda naturalmente a las situaciones que se le presenten a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de comprendida rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación que el niño tiene de no ser valorado como es por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo de su desarrollo.

Poco a poco, y especialmente al llegar la adolescencia, se va dando cuenta de que la mayoría de sus compañeros manejan con responsabilidad y seguridad en sí mismos ciertas situaciones ante las que él siente un temor cada vez mayor. En este punto, y

aunque aún no es capaz de encontrar una explicación, y mucho menos una solución, ya es plenamente consciente de su inseguridad y carencias, por lo que su autoestima Desciende aún más. Si la situación persiste a lo largo de esta etapa, un día será un adulto con problemas de difícil solución.

La felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los retos de todo tipo que se presentan, y conciencia del éxito real (no ficticio) en dichas tareas. La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos felices.

La niñez y la adolescencia son procesos evolutivos continuos en los que la persona constantemente descubre y experimenta cosas nuevas y se enfrenta a nuevos retos y experiencias. Algunos de estos retos no están exentos de ciertos riesgos que es necesario asumir, porque precisamente el hecho de afrontar y superarlos es lo que hace madurar a la persona, y le proporciona autoestima e independencia. No significa que deban asumirse los riesgos de una forma irresponsable; al contrario. La correcta interpretación de esos riesgos y la adecuada educación previa a tener que asumirlos, es lo que los va a reducir a la mínima expresión.

El Apego

Es la relación especial que el niño toma con un número reducido de personas es un “lazo afectivo” que se forma entre el mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la cercanía y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

FIGURA PRINCIPAL DE APEGO: LA MADRE

Si bien es cierto la figura con la que se establece el vínculo de apego más fuerte ha sido con la madre, hoy en día asistimos a una acentuación de la implicación del padre en los cuidados de la primera infancia. Motivos de horarios laborales, número de hijos, recursos económicos, etc., determinan la necesidad de una corresponsabilidad por parte ambos progenitores en las labores de atención al bebé. Aun aceptando esta realidad, no hay que perder de vista que desde un punto de vista biológico y evolutivo, es la madre la que está en disposición de efectuar una relación fuerte con el hijo. La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas, va tener unas consecuencias concretas en el desarrollo evolutivo del niño. Podemos afirmar con claridad que dedicar tiempo al niño, en una interacción de cuidado y atención, por parte de las figuras de apego, es la mejor inversión para garantizar la estabilidad emocional del niño en su desarrollo. El vínculo de apego no debe entenderse como una relación demasiado proteccionista por parte de la madre hacia el niño, sino como la construcción de una relación afectiva en la que la atención y los cuidados de la madre en las primeras etapas, va a propiciar la espaciosa adquisición, desde una plataforma emocional adecuada, de los diferentes aprendizajes y, por tanto, de los primeras conductas autónomas.

DETERMINANTES DEL APEGO

Se cree que las madres que son más sensibles ante las necesidades de los niños y que ajustan su conducta a los de estos, tienen mayores probabilidades de establecer una relación de apego segura. Estas madres reaccionan rápidamente a las señales que emiten sus hijos como el reclamo de comida, identificando cuando están satisfechos y respetando sus ritmos de vigilia-sueño. Ante el reclamo mediante el llanto son más eficaces en acunar o confortar en sus brazos al niño. Son madres cariñosas, alegres y tiernas siendo así percibido por el niño. Evidentemente no sólo cómo se comporta la madre resulta vital para el vínculo. La forma en que reacciona el niño, su temperamento, es también importante en el tipo de relación que se va a establecer. Con frecuencia se ha planteado desde la psicología por qué algunas madres responden de forma más sensible a sus niños. Una respuesta bastante válida hace referencia a los recuerdos de las madres de sus propias experiencias infantiles. Una investigación efectuada al respecto (Main y Goldwyn, 1.998) clasificaba a las madres en 3 grandes grupos. El grupo primero lo formaban las madres denominadas autónomas. Estas madres se caracterizaban por presentar una imagen objetiva y equilibrada de su infancia, siendo conscientes de las experiencias positivas y de las negativas. El segundo grupo se denominó madres preocupadas. Se caracterizaban por su tendencia a explicar de forma extensa sus primeras experiencias vitales con un tono muy emocional y, en ocasiones, confuso. Finalmente el grupo tercero lo

formaban madres a las que se llamó indecisa. Estas últimas componían un grupo que había experimentado algún trauma con la relación de apego y que aún no han resuelto.

FACTORES QUE AFECTAN AL APEGO

Ainsworth (1989) creía que la sensibilidad de una madre con respecto a las necesidades de su niño era vital para el desarrollo del apego de seguridad. Los niños con apego de seguridad solían tener madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban, los niños que no se sentían seguros generalmente tenían madres que carecían de todas o algunas de estas cualidades. Algunos investigadores han visto esta conexión y creen que los niños con apegos de seguridad son propensos a ser niños competentes e independientes. Los niños pequeños con un historial de apego de seguridad abordaban una serie de problemas cada vez más difíciles con un entusiasmo rara vez mostrado por pequeños que anteriormente habían sido clasificados en el grupo de niños inseguros. A menos que cambie la naturaleza de la relación, esta continúa afectando el desarrollo del niño a través de la conducta cotidiana de madre y las interacciones del niño con ella. Por el contrario la mayoría de madres inseguras dejaban que los niños se frustraran antes de que les ofreciera ayuda y entonces muchas veces resolvían ellas el problema. Apego al Padre Una cantidad de padres cada vez mayor ha asumido la responsabilidad del cuidado del niño, este cambio en sociedad ha llevado a los investigadores a preguntarse si los padres que desempeñan el papel materno se comportan de forma diferente a otros

padres. Los investigadores han descubierto que los padres que son los principales cuidadores son tan receptivos a las necesidades del niño como las madres, pero que los padres parecen llevar el ritmo rápido y la naturaleza excitante de juego a las tareas cotidianas del baño, alimentación etc. Cuando hay una situación es penosa, suelen aparecer la preferencia por el cuidador principal, tal como predeciría la teoría del apego. Tantos niños-as acuden a sus madres para hallar seguridad y alivio.

Sobreproteger y sus consecuencias

La sobreprotección, lo describimos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo. La sobreprotección se produce en los niños y niñas pequeños, claro que como padres todos tendemos a sobreproteger a nuestros niños es normal, pero la sobreprotección excesiva es perjudicial por qué no se les deja desarrollar en sus potencialidad a los niños y niñas.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales.

Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad, por lo cual, una de las consecuencias de la sobreprotección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando. Pueden llegar a tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están:

1. Sentimientos de inutilidad y dependencia.
2. Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima.
3. Indiferencia por las necesidades del resto de las personas
4. Insatisfacción por sus propios logros.
5. Cierta nivel de **egocentrismo** y necesidad de atención.
6. Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación.

La independencia

Algunos autores afirman que el grado de madurez socio afectivo en el niño/a es la capacidad de esta solo depende de las buenas relaciones que mantenga con las persona que lo cuidan, si esta no satisface sus necesidades. El niño/a va identificar la condición de peligro como algo constante y la angustia puede aparecer hasta llegar a convertirse en estados permanentes de desesperanza y desarrollar agresividad. Aquí encontramos conductas o comportamientos que podrían indicar el grado de independencia, madurez sentimental, formación de hábitos, alimentación, sueño, comunicación, juego y formación de valores.

Niños autónomos e independientes

Muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar cosas por sí solos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

La educación de los niños hacia la independencia

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño. No olvides que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

La metodología que hemos utilizado en esta investigación, dentro del enfoque crítico, dando a conocer las características de las variables planteadas en el estudio de este tema en forma cualitativa, se reconoce como una investigación de nivel descriptivo, porque permite describir las características del involucrado en dicho proyecto. El enfoque de la investigación fue cualitativo por que el problema detectado en el Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" es social porque los niños sobreprotegidos no se adaptan a su nuevo medio.

La investigación que se desarrolló en el presente trabajo corresponde a una investigación de carácter DESCRIPTIVO. Esta consiste según TAMAYO y TAMAYO (1.997), en su obra El Proceso de la investigación científica, en la que señala que: "la investigación descriptiva es: "la descripción, registro, análisis e

interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos".

(p.54)

5.02.02 Métodos

Observación Científica: Con este método se observara ciertos rasgos conductuales del campo de estudio, mediante la observación, se podrá jerarquizar los criterios sobre el nivel de sobreprotección existe existentes en la institución educativa y con los padres de familia.

Deductivo: En consecuencia, de los resultados obtenidos y de la información científica y pedagógica, será fácil deducir los casos a estudiarse.

Síntesis: Se brindaran soluciones técnicas y estratégicas mediante la metodología de “Escuela para Padres “.

Estadísticos: Primeras aplicaciones de entrevistas y encuestas sencillas a los padres y madres de familia.

5.02.03 Técnicas

Fuente: se ha utilizado libros, revistas científicas, folletos, conferencias, internet; relacionados con el tema de la sobreprotección

- Técnicas: los medios empleados en nuestra tesis serán los siguientes:

Encuestas: vamos a utilizar este medio para conocer los índices de sobreprotección que existe en los padres con sus niños en la población de estudio. Se lo aplicara a los padres de familia de la institución, mediante charlas, dinámicas, socio dramas.

- La encuesta

5.02.04 Participantes

Población: será realizado a los padres de familia de los niños de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Peque Mundo

Muestra de estudio: Padres de familia.

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

Se analiza e interpreta la información recogida en la encuesta y en base a estos datos se representa por medio de tablas y gráficamente para mayor comprensión de los resultados obtenidos para su posterior análisis e interpretación.

1) Conoce usted que es la sobreprotección:

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

Tabla N° 1.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	11	73,00%
NO	4	27,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

SOBREPROTECCION A LOS NIÑOS AL MOMENTO DE DORMIR

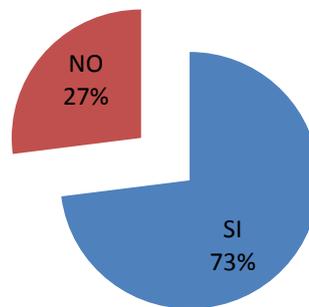


Gráfico N° 1. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados acerca de la sobreprotección un 73% indican que si conoce acerca del tema, y 27% que no conoce del tema a tratar.

2) Ha recibido alguna vez una charla referente a la sobreprotección

Tabla N° 2.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	53,00%
NO	7	47,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

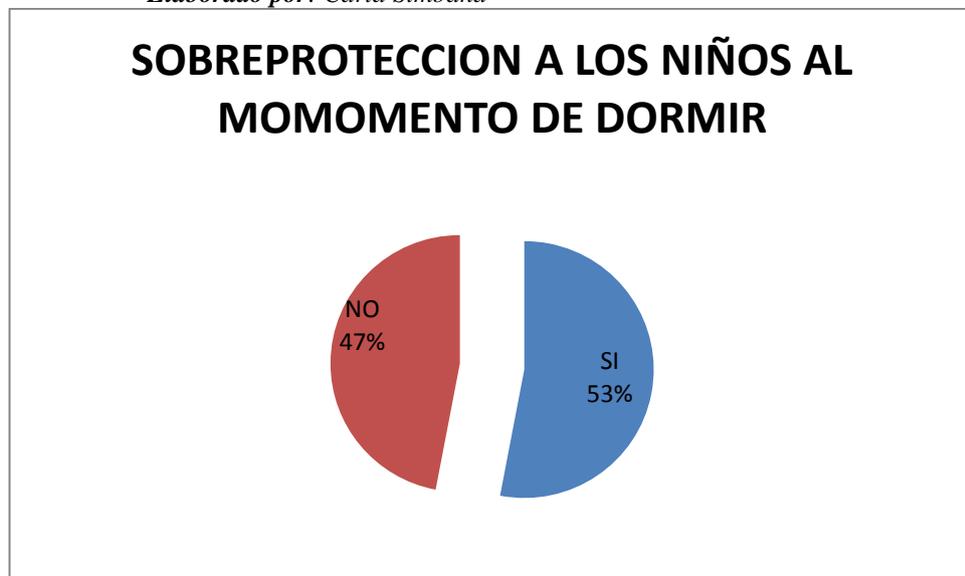


Gráfico N° 2. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados si han recibido alguna charla referente a la sobreprotección un 53% indican que si ha recibido, y 47% que no ha recibido ninguna.

3) Se considera usted un padre sobreprotector

Tabla N° 3.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	7	47,00%
NO	8	53,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña



Gráfico N° 3. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados si son o no sobreprotectores un 47% indican que sí lo son, y 53% que no lo son, llegando a una conclusión que en nuestro CDI tenemos una clara visión de una sobreprotección.

4) Consideras que es necesario realizar todas las actividades de rutina de sus hijos

Tabla N° 4.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	10	66,00%
NO	5	34,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña



Gráfico N° 4. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta
Elaborado por: Carla Simbaña

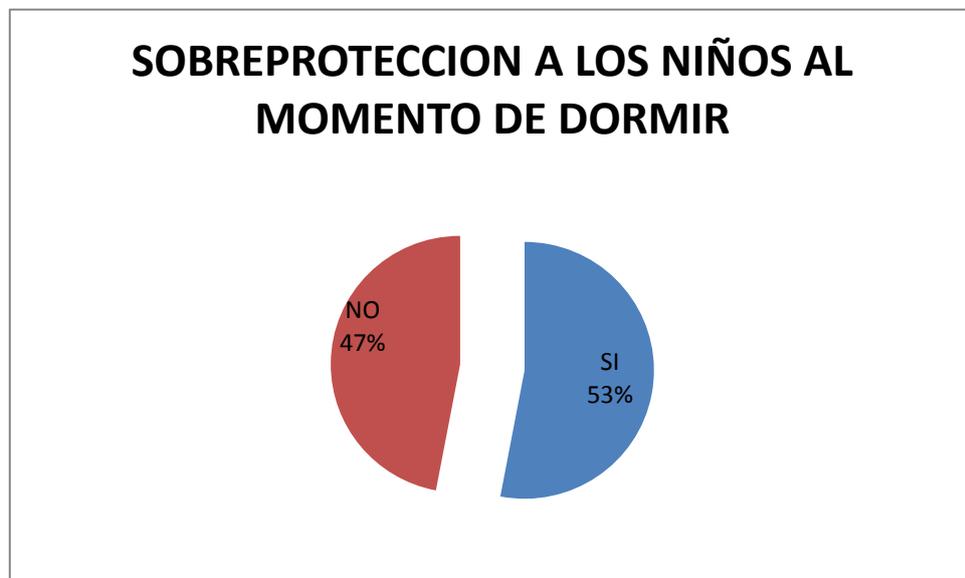
Los padres de familia al ser consultados acerca si se debería hacer todas las actividades de rutina de sus hijos un 66% indican que si es necesario hacerlo, y 34% que no deberían hacerse las actividades de rutina.

5) Tiene información sobre cómo evitar la sobreprotección

Tabla N° 5.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	53,00%
NO	7	47,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Carla Simbaña



G

Gráfico N° 5. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados si tienen una información adecuada con respecto a la sobreprotección un 53% indican que si tienen una información correcta del tema, y 47% que no conoce del tema a tratar.

6) Considera que es responsabilidad del padre y madre el cuidado de sus hijos

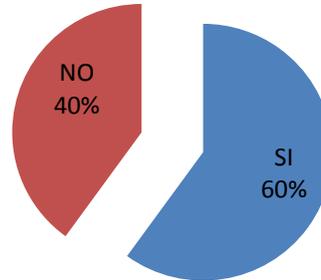
Tabla N° 6

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	9	60,00%
NO	6	40,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

SOBREPROTECCION A LOS NIÑOS AL MOMENTO DE DORMIR



G

Gráfico N° 6. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados acerca que si es responsabilidad de los padres el cuidado de sus hijos un 60% indican que es responsabilidad netamente de los padres, y 40% que no conoce es responsabilidad de los progenitores.

7) Considera apropiado que los padres realicen las actividades que son responsabilidades de sus hijos

Tabla N° 7.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	12	80,00%
NO	3	20,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

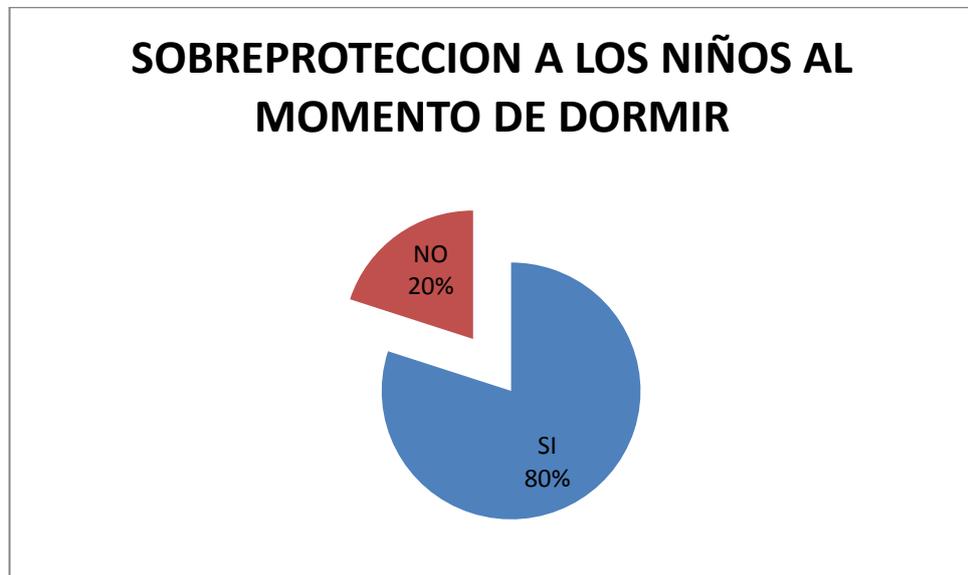


Gráfico N° 7. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados acerca que si los padres deberían realizar las responsabilidades asignadas a sus hijos un 80% indican que si se les debería hacer dichas actividades, y 20% que no debería realizarse dichas actividades ya que son asignadas exclusivamente para ellos.

8) Practica con sus hijos el darles responsabilidades

Tabla N° 8.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	9	60,00%
NO	6	40,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

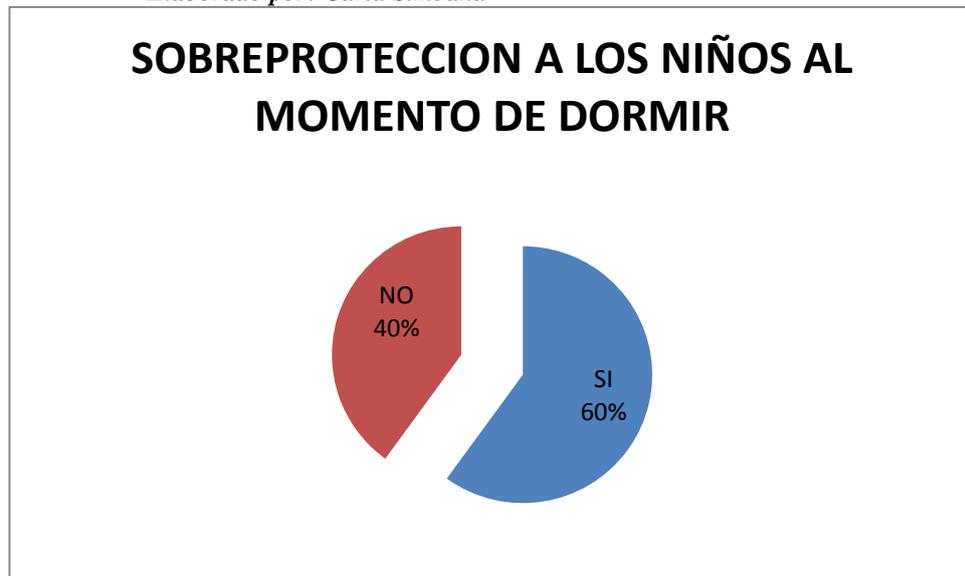


Gráfico N° 8 Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados acerca que si los padres practican con sus hijos brindándoles responsabilidades en casa 60% indican que si lo hacen con sus hijos, y 40% que no lo hacen porque no necesitan.

9) Cree que es importante una buena comunicación entre padres e hijos

Tabla N° 9.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	7	47,00%
NO	8	53,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña



Gráfico N° 9. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados acerca de la comunicación entre padres e hijos un 47% indican que si es correcta una buena comunicación, y 53% que no es necesario ya que cada uno realiza sus actividades que le corresponden.

10) Estaría dispuesto a participar en una campaña para incentivar a los padres que es bueno proteger y no sobreproteger

Tabla N° 10.

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	13	87,00%
NO	2	13,00%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

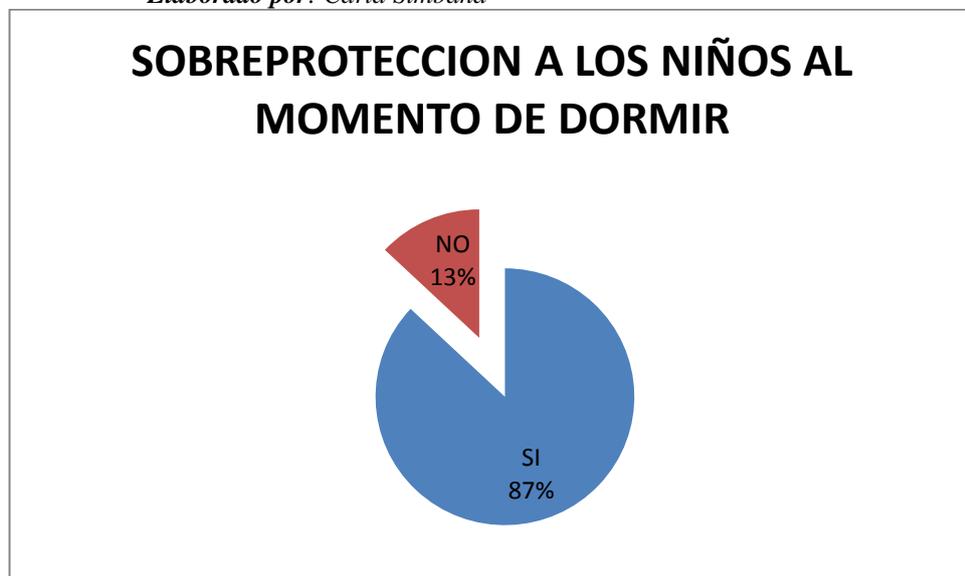


Gráfico N° 10. *Proceso de formación profesional*

Fuente: encuesta

Elaborado por: Carla Simbaña

Los padres de familia al ser consultados si estarían dispuestas a llevar una campaña para no desarrollar la sobreprotección en casa un 87% indican que si participarían de mismo, y un 13% que no lo haría por falta de tiempo o recursos.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, a través de actividades cortas que permitan cooperación, conocimiento y experiencia de un grupo de personas. Aquí debe describir lo que va a realizar en el taller de socialización.

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta: con una invitación entregada con varios días antes, se les solicita a los padres de familia a asistir a dicho taller.
2. Bienvenida a los asistentes: Al llegar los padres de familia, les daré la bienvenida, primero dando las gracias por su asistencia a dicho taller, después los iré ubicando en cada uno de sus asientos.
3. Dinámica de inicio: el globo, esta dinámica es muy divertida y con un gran significado, de que seríamos capaces de hacer por nuestros hijos para protegerlos de cualquier problema o situación adversa.
4. Objetivos generales
 - El objetivo general de este pequeño taller es que los padres de familia se den cuenta que todos somos importante y tomamos un papel muy bueno al decir, que amamos y cuidamos los niños pero no nos damos cuenta de la calidad de persona que somos y cuanto valemos.

5. Exposición del tema: Utilizar los recursos que crea necesarios como videos, papelotes, diapositivas entre otros, estos serán de gran ayuda para obtener la atención de los padres y así llegar a una buena socialización.

6. Ejercicio o actividades

Una vez socializado el tema los docentes o padres de familia realizaran grupos de trabajo, los mismo que deben realizar un ejercicio o actividades de acuerdo al tema expuesto, en este caso pediré a los padres de familia, que en una parte del cartel; recorten y peguen niños felices sin sobreprotegerlos; y en el otro extremo del cartel recortar y pegar imágenes como serían los niños sobreprotegidos.

7. Análisis y reflexión: Al finalizar dicho taller pedimos a los padres de familia que nos ayuden con sus conclusiones y reflexión acerca del tema tratado, así sabremos que nuestros padres de familia llegaron a un consenso de las consecuencias de la sobreprotección.

5.03.01 Propuesta

Este trabajo deja como enseñanza a los padres de familia a que la sobreprotección tiene grandes consecuencias en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La guía sirve como herramienta pedagógica ya que mediante el conocimiento de este tema, esta ayuda es suma importancia para los padres de familia de la institución, como padres se darán cuenta que la independencia de sus hijos es lo más importante.

GUÍA METODOLÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA, ACERCA DE LA SOBREPOTECCIÓN



Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

INSTITUCION EJECUTORA: Centro de
Educación Infantil “Peque Mundo”

BENEFICIARIOS: • Directos: Padres de
Familia • Indirectos: Niños y niñas,
Docentes, Autoridad de la Institución.

UBICACIÓN: • Parroquia: El Inca •
Cantón: Quito • Provincia: Pichincha

Investigador: Carla Marcela Simbaña

Velarde

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo” del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

Se concluye que la institución no cuenta con una guía metodológica que permitan ayudar a la integración de padres, niños y docentes.

Se recomienda a la institución contar con una guía metodológica que permita socializar entre padres niños y docentes.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad aportar a la solución del problema, de la sobreprotección de acuerdo a la realidad de este proceso de investigación realizada con los niños de 3 años de edad. Esto se realizó a través de encuestas, observación y ante la cual se demuestra de manera real y objetiva que existe un gran desinterés y dificultades en la independencia, creatividad, aprendizaje por lo cual limita a los niños/as a desarrollar sus capacidades intelectuales durante los procesos evolutivos que día a día van adquiriendo con sus experiencias, conocimientos por sí mismo.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Promover mediante la aplicación de la Guía Metodológica entre padres, hijos y docentes el desarrollo locomotor como eje principal, el desarrollo de la expresión que permitan formar seres creativos, participativos, competitivos, fortaleciendo aprendizajes significativos.

Objetivos Específicos

- Fortalecer y desarrollar las capacidades y conocimientos de los niños/as, mediante la aplicación de juegos, constituyéndose en una herramienta de apoyo para padres, madres, familia, educadores y comunidad.
- Desarrollar mediante la aplicación de juegos las capacidades motoras gruesas que garantice la adquisición de una formación de capacidades integra e integral de calidad.
- Desarrollar actividades de juego en torno a dos dimensiones del yo consigo mismo, del yo con los otros, favoreciendo el desarrollo de las mismas.

FUNDAMENTACION TÉCNICO CIENTÍFICA

Estimados padres de familia. La Guía Metodológica tiene las siguientes características y principios metodológicos:

Características:

- a. Es integradora porque cuando un niño juega, está aprendiendo.
- b. Es libre porque escoge con y con quién actuar, y como hacer negociaciones con sus compañeros y padres de familia porque integra la participación de niños, educadores familia y comunidad.
- c. Es adaptada a las necesidades del programa y modalidad no convencionales de atención existentes en la Institución.
- d. Es significativa y motivadora para los niños-as de tres a cinco años de Educación Inicial y para su desarrollo con el medio, y la comunidad.

e. Es propiciadora de la participación activa de los niños-as. Desarrollando diferentes formas de trabajo individual y grupal a través del juego. f. Concentra las actividades alrededor de juegos integradores.



Estructura de la Guía

La Guía de Actividades Metodológicas, propone diversas maneras de integración proyectos como metodología para alcanzar los objetivos, objetos y experiencias de aprendizaje planteados en el Referente Curricular de educación Inicial.

El módulo comprende de dos partes, lo cual facilitará la comprensión y aplicación del mismo:

Primera Parte: Se desarrolla un sustento teórico, en la investigación, la recolección bibliográfica y científica. Planteada con claridad y unificación de criterios.

Segunda Parte: Se desarrolla una práctica que plantea métodos, juegos a sus posibilidades de aplicación con una serie de actividades que el educador podrá establecer fácilmente asociaciones que le permitirán lograr los objetivos que se propone.

Que es una Guía

Documento que tiene información introductora muy comprensiva para un usuario novato que llevará a cabo un funcionamiento. La guía se organiza por dos partes que corresponden a los que contiene el Juego temas y subtemas la segunda parte las actividades a realizar para lograr los objetivos que le darán forma con un vocabulario sencillo de la actividad, la descripción, como hacer, los recursos, el tiempo, la ejecución. El propósito de la guía es servir como instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades socializadoras para los padres de familia lograr el desarrollo integral de los niños y niñas. Desarrollar valores actitudes y capacidades para las necesidades de los niños tomando en cuenta las diferencias entre los mismos.

Qué es la sobreprotección (y qué no lo es)

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016



He escuchado hablar acerca de la sobreprotección de los padres y madres hacia sus hijos que me han gustado por dos motivos: uno, porque es un tema que me parece interesante, ya que lo más habitual es hablar de padres que deberían hacer más por sus hijos o que “pasan” bastante de ellos y no de padres que están demasiado encima de sus hijos, y dos, porque al leerlas me he dado cuenta de lo difícil que es ponerse de acuerdo (la población en general) cuando se habla de niños, ya que algunas de las cosas que explicó yo las veo de una manera algo diferente.

Es cierto **que** la sobreprotección puede llegar a ser negativa para nuestros hijos, tanto a nivel del lenguaje, como a nivel de desarrollo general, a nivel de autonomía y a nivel de socialización.

Hasta aquí creo que estamos todos de acuerdo. El problema viene cuando alguien dice:” ahora dame ejemplos de cosas que hacen los padres sobreprotectores” porque hay gente que habla, por ejemplo, de sobreprotección cuando a un niño se le habla con tranquilidad y dulzura cuando eso no es sobreproteger. Digamos que sería interesante definir qué es ser un padre sobreprotector y qué no lo es **y esta entrada viene a ser un intento de ello.**

Qué no es ser un padre sobreprotector

Pude leer un ejemplo de sobreprotección que a alguna lectora y a mí mismo nos creó algunas dudas, pues no veíamos claro que fuera oportuno el no “sobreproteger” (entrecomillo, precisamente, porque no estaba del todo de acuerdo en que el modo de actuar debiera tratarse con dicho término):

Nuestro hijo o hija está jugando tranquilamente en el parque con su juguete favorito. Está inmersa en su fantasía cuando, de pronto, un niño que también estaba jugando por ahí se acerca a ella y sin decirle nada le quita el juguete, además de empujarle y haciéndole llorar. Nosotros hemos presenciado este acto de “vandalismo” infantil e indignados nos levantamos en dirección al niño, le quitamos el juguete y se lo devolvemos a nuestro pequeño. Conclusión: hemos resuelto satisfactoriamente el problema, pero ¿qué ocurre con nuestro hijo o hija? Simplemente se ha limitado a observar, y cuando vuelva a ocurrir una situación similar en la que no estemos presentes, muy probablemente no sabrá cómo resolver el conflicto.

Leyéndolo nos imaginamos a una niña de unos 2-3 años y, si realmente es una niña de esta edad, no creo que estemos sobreprotegiéndola si actuamos. Si con esa edad viene un niño, le quita el juguete, le hace llorar y yo como padre no digo nada no creo que realmente esté enseñando a mi hija a valerse por sí misma. En todo caso creo que lo que consigo es enseñar al otro niño que puede usar la ley del más fuerte en su beneficio y a mi hija dos cosas: que a su padre le importa poco que le hagan daño físico y/o emocional y que me parece normal que alguien le quite sus cosas.

En una situación así lo que yo haría, sin considerarme sobreprotector, sería esperar a que el padre de ese niño actuara inmediatamente para devolver el juguete y, de no ser así, cogería a mi hija llorando y juntos iríamos a recuperarlo. El día de mañana quiero que mi hijos sepan que si alguien que se cree más fuerte va robando por ahí lo de los demás, no hay que quedarse impasibles.

Ahora bien, si el ejemplo se refiriera a una niña de 5-6 años las cosas serían diferentes. El mensaje que como padres deberíamos ofrecer es el mismo: no está bien quitar los juguetes de los demás y menos si con ello

produces tristeza, enfado o llanto, pero el modo de actuar sería probablemente diferente. Si mi hija tuviera 5 años intentaría decirle que ella misma explicara que:

a) no me gusta que me quiten mis juguetes, devuélvemelo.

b) la próxima vez, si lo quieres, me lo pides y ya veremos.

Los niños de 2 y 3 años están empezando a sentar las bases del mundo emocional y muchos aún no han empezado a relacionarse con otros niños ni para jugar. Si aún no han compartido juego con otros niños, es decir, buenos momentos, es imposible que sean capaces de compartir malos momentos. Por eso, si otro niño le arrebatara un juguete, lo único que le queda a nuestra hija es llorar. Si hacemos algo recuperaremos el juguete para ella. Si no hacemos nada, ella seguirá disgustada y aprenderá las cosas tan negativas que hemos mostrado antes (la ley del más fuerte, papá pasa de mis problemas, mis cosas no son importantes pues cualquiera se las puede quedar).

Qué es ser un padre sobreprotector

En la otra cara de la moneda se sitúan otros ejemplos, de los que también investigue y con los que sí estoy plenamente de acuerdo. Niños de 3-4 años con biberón, que no saben ponerse un vaso de agua, que ni lo intentan, que no saben vestirse y ni lo intentan porque sus padres se lo

hacen todo, que no saben elegir cuando les preguntas porque siempre han decidido sus padres, que cuando encuentran un problema siempre acuden a sus padres antes siquiera de intentarlo porque sus padres han estado tan encima que no les han dejado ni errar. Eso **es sobreprotección porque no se les deja crecer ni desarrollar su autonomía.**

Sobreprotección entonces es:

- No dejar que coman solos para evitar que se manchen, porque luego llegan a los 2 ó 3 años y aún no saben ni pinchar ni utilizar la cuchara.
- Vestirles nosotros siempre porque vamos más rápido (aunque esto lo hacemos muchos, confieso).
- Lavarles nosotros las manos, enjabonarles completamente, lavarles los dientes,... sin darles opción de intentarlo ellos.
- No dejarles fregar el suelo con la fregona porque nos lo dejan todo perdido, cuando están intentando imitarnos y aprender de nosotros.
- Decirles continuamente lo que tienen que hacer y tomar decisiones que ellos son capaces de tomar: con 4 o 5 años son capaces de decidir qué comer y qué no comer, pueden elegir algunas prendas para vestirse y pueden tomar otras decisiones que muchos padres no dejan porque consideran que ellos saben mejor lo que quieren/necesitan.
- Interceder siempre cuando hay una discusión con otro niño en favor del hijo propio, aun cuando es el culpable de lo sucedido.

¿Mimar?

No, mimar a un niño, que es lo que yo defino como dar muchos besos, abrazos y caricias, no es sobreproteger. Eso es amar. Hablar mucho, querer comprenderle,

querer

problemas,

soluciones

dialogar en



escuchar sus

querer buscar

conjuntamente,

vez de reñir, hablar

calmadamente en

vez de gritar, explicar por qué no debería haber hecho algo en vez de castigar, **eso no es sobreproteger, eso es educar tratando de transmitir valores**

La protección es algo normal, natural, instintivo y, además, necesario para la propia supervivencia.

Los niños, requieren de todo tipo de atenciones, necesitan la dedicación de los adultos para sobrevivir 24 horas al día. Lo peligroso llega cuando este tipo de actitudes se repiten ante todas las actividades de los niños independientemente del riesgo que conlleven.

Todos queremos lo mejor para nuestros hijos; madres y padres velan por su seguridad y su bienestar, procurando evitarles cualquier tipo de sufrimiento. En el equilibrio está la virtud y fomentar la autonomía e independencia no quita que los niños sigan necesitando de la atención, de los mimos y del cuidado de sus padres.

Normalmente la sobreprotección es fruto de circunstancias especiales, como la llegada de un hijo muy deseado y buscado durante años, una enfermedad grave o crónica o un accidente, la ausencia repentina de uno de los progenitores, la crianza por parte de los abuelos o sencillamente, la propia personalidad de los padres.



Consecuencias

Los niños sobreprotegidos muestran características negativas durante la infancia que permanecen durante la edad adulta, siendo más propensos a ser manipulados y con dificultades para tomar decisiones.

- Falta de autoestima
- Dificultades para aprender

- Dificultad para hacerse responsables de sus propios actos y para tomar las riendas de sus vidas
- Suelen ser niños más miedosos
- Falta de iniciativa propia y de creatividad
- Insatisfacción por sus propios logros
- Inmadurez

- Normalmente tienen pocos amigos
- Poca tolerancia a la frustración
- Timidez y retraimiento
- Escasa empatía
- Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención
- Insatisfacción por los propios logros
- Temor ante lo desconocido y evitan emprender iniciativas propias

Para evitar las numerosas consecuencias negativas que tiene la sobreprotección es importante adoptar conductas que fomenten la independencia y autonomía de nuestros hijos, aunque eso pueda conllevar algún riesgo, siempre que este sea medido. De este modo podrá aprender por la experiencia, tanto de sus acciones positivas, como de los errores.



Deja que tu hijo experimente

No intervengas en todos sus problemas, puedes acompañarle o hacerle reflexionar sobre cuál es la mejor solución, pero tiene que aprender a proponer opciones, a valorarlas y a elegir la más adecuada.

Todos los niños se caen, deja que juegue y disfrute y sólo debes intervenir cuando exista un peligro real que pueda dañarlo. Golpearse en el parque es algo normal y no se considera como un grave peligro potencial.



Fomenta que tu hijo juegue con otros niños y permite que se aleje de ti y disfrute con los demás. Comprobarás que, realmente, no se aleja tanto como pesábamos que podría hacer.

Respetar su ritmo de aprendizaje y permite que se enfrente a sus propios retos. Tan negativo puede ser no permitirle que suba al tobogán más alto,

como obligarle a hacerlo. Los niños valoran sus propias capacidades y se mantienen en su entorno de seguridad.

Fomenta su autonomía y responsabilidad asignándole tareas adecuada a su edad. Con un año ya puede ayudar a quitarse los calcetines para bañarse y con dos puede colocar las servilletas en la mesa antes de comer. Poco a poco los niños deben asumir responsabilidades que además les permitirán comprobar que son capaces de hacer las mismas cosas que los mayores.

Juegos para aprender la confianza en sí mismo

Para que el niño confíe en sí mismo, es fundamental elogiarle, estimularlo cuando algo le salga bien, y cuando no lo hace correctamente, explicarle que hoy no lo consiguió pero si sigue trabajando, mañana le saldrá mejor.



Cuéntale al niño este cuento

“El Caballito enano”

Hace mucho tiempo, en un rincón de una finca, nació un caballito negro como el azabache y tan pequeño que parecía un caballito de juguete. Los pájaros que vivían por allí cerca enseguida se alborotaron con la noticia. Todos vinieron volando para contemplarlo de cerca.

- ¡Pero qué cosa más mona! ¡Es preciosa esa criatura! trinó un pajarito..

- Mi niño se llamará Pirulí dijo su mamá.

La infancia del caballito fue muy feliz. Pasaba el tiempo trotando con sus compañeros y aprendiendo a hablar con una cotorra medio atolondrada, que le repetía de la mañana a la noche: "Mamá, papá, mamá, papá....."

Bebiendo en el arroyuelo, mirando salir el sol, galopando a su gusto, por el prado cubierto de clavellinas, era muy feliz el caballito. Pasaron tres años. Todos los demás potricos habían crecido y eran

caballos grandes; pero Pirulí no; él seguía del mismo tamaño, pero sabía marchar muy bien, pararse en dos patas, y hasta había aprendido a saludar, doblando una rodilla o inclinando la cabeza. Pero algo muy malo le sucedió una vez. Resulta que Pirulí se acercó al corral donde estaban dos hombres, y oyó que uno de ellos decía señalándolo:

- Este caballo tan chiquitico no puede cargar bultos, ni tirar del carretón, ni llevar un jinete. No sirve para nada. El caballito se apartó de allí muy triste. Caminaba lentamente y se alejó del corral, dirigiéndose a la laguna donde se contempló largo rato, afligido. "No valgo nada, se dijo, soy un caballo de trapo". Y lloró largamente.

Y en eso apareció su mamá, que le dijo asustada: "¿Por qué lloras Pirulí?" Pirulí le contó a su madre lo que había oído. Su mamá, compadecida al ver la pena de su querido hijito, le dijo dulcemente: - - - Si eres distinto a los demás caballos, eso no significa que valgas menos. Además, cargar bultos no es lo único que puede hacerse en la vida. Secándose las lágrimas con la cola, Pirulí aseguró con desconsuelo: "Pero, mamá, es que se burlan de mí. Y no me gusta que se burlen.

- Pues márchate y reclama tu lugar en otra parte. El mundo es ancho para los que confían en sus posibilidades, tú eres pequeño pero sabes hacer muchas cosas que otros caballos no saben hacer. Al amanecer de la mañana siguiente Pirulí se marchaba seguro de que encontraría su felicidad, pues él era un caballito muy inteligente.

- Adiós, mamita.

- Adiós Pirulí, ¡suerte!, tú sabes que puedes triunfar si te esfuerzas en

conseguirlo.

Pasó un año, pasaron dos. Casi nadie se acordaba del caballito enano.

Solamente su mamá no lo olvidaba, cuando llegó...¡EL CIRCO AL

PUEBLO! Y todos fueron a verlo.

- Respetable público: ¡tenemos mucho gusto en presentar al gran

Piccolino! ¡El caballo más inteligente del mundo!

Allí estaba entre aplausos Piccolino! ¡El gran Piccolino! Que era negro

como el azabache, de rizadas crines y unos ojos grandes y brillantes.

Llevaba bridas de tisú de oro, penacho de plumas sobre la frente, y un

sillín bordado en hilos de plata, y era chiquitico, ¡pero tan chiquitico, y

marchaba muy bien y sabía saludar inclinándose y bailar en dos patas...y

se veía tan seguro de sí mismo! Piccolino era el caballito enano!

Pregunta al niño:

- ¿Crees que el caballito consiguió hacer algo bueno porque tenía confianza en sí mismo?

- ¿Qué habría pasado si el caballito hubiera hecho caso a los dos hombres que decían que no servía para nada?

- ¿Cuándo quieres hacer algo que te resulta muy difícil, prefieres no hacerlo? ¿Por qué?

- ¿No haces las cosas que puedan salir mal?

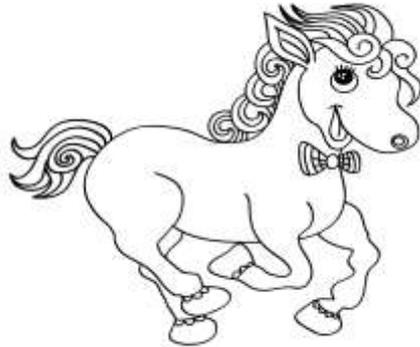
- ¿Te sientes seguro cuando vas a hacer algo?

Invita al niño a que hable del caballito enano, sus cualidades, y cómo supo

mantener la confianza en sí mismo, a pesar de sus limitaciones físicas.

Colorear:

Terminaremos la actividad coloreando la lámina del caballito enano.



10 Orientaciones para evitar la sobreprotección.

Los niños y niñas necesitan protección y compañía, pero es necesario establecer unos límites en esa protección para que no tenga un efecto negativo en su desarrollo. Es fundamental encontrar el equilibrio, de modo que fomentemos poco a poco la autonomía y la independencia, pero prestando atención y cuidado. Lo conveniente es enseñarles cuestiones sencillas, que puedan hacer, sin perderles de vista.

- Ayúdale a construir una imagen de interior de sí mismo lo más positiva posible.
- Encuentra un equilibrio en la protección para que le permita ser autónomo.
- Transmítele una percepción tranquilizadora del mundo. Si ven peligros y no tienen autonomía, le creará mucha inseguridad.

- Dale confianza cuando crea que no puede hacer algo. Es importante hacerle ver que si puede y dejarle que el solo pueda hacerlo.
- Ocúpate de él/ella. Es importante que perciba esa atención y se sienta seguro para explorar el mundo.
- No te excedas en advertencias del tipo cuidado te vas a caer, eso no. Es importante estar pendientes del pequeño pero dejarle hacer. Es decir que él/ella se perciba solo para afrontar retos.
- No hagas cosas por ellos, que pueden hacer por sí mismos. Es importante desarrollar su autonomía y responsabilidad.
- Ante las dificultades, conflictos o problemas que tenga el niño no intervengas en seguida y dejar que experimente formas de acción.
- Deja que se equivoque o se frustre de vez en cuando (sin que haya peligro para su integridad física o psicológica). De este modo irá madurando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

<http://www.mujerhoy.com/ser-madre/educar/riesgos-sobreproteccion-infantil>

<http://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores>

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/orientaciones>

CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos Humanos: Director - Padres de familia - Niños

Recursos materiales Hojas de papel – Esferográficos - Carpetas – Clips - Encuestas

Recursos tecnológicos Laptop - Parlantes Extensión - Infocus - Videos

Material de escritorio

- Impresiones blanco y negro
- Impresiones a color
- Copias
- Anillados
- Empastados
- Esferos

Material Tecnológico

- Internet
- Infocus

Recursos didácticos

- Tarjetas de invitación

6.02 Presupuesto

	COSTO POR UNIDAD	NUMERO UNIDAD	COSTO TOTAL
TEXTO O COPIAS DE DOCUMENTOS	0.02	20	2
ELABORACION DE MATERIAL PARA LA CHARLA	10	20	20
RECOLECCION DE INFORMACION PARA LA PROUESTA	10	20	20

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

MATERIAL TECNOLÓGICO	100	2	200
MOVILIZACIÓN	10	2	20
MATERIAL DE OFICINA	5	10	50
IMPREVITOS	10	1	10
TOTAL			322

6.03 Cronograma

MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

- La guía metodológica que aquí proponemos es aplicable a grupo de madres y padres de familia que deseen recibir un asesoramiento educativo para un cambio y transformación positivo en cada una de sus familias.
- Mediante las encuestas aplicadas a las madres y padres de familia se pudo comprobar índices de sobreprotección que viven los niños y niñas, alumnos de esta institución
- Se logró fortalecer la autoestima entre los participantes al taller y a la vez se creó el compromiso de mejorar las relaciones entre padres e hijos, evitando la culpabilidad por errores pasados.
- Consideramos que el taller de Escuela para Padres propicio entre las madres y padres de familia el compromiso por vivir en adelante con un mejor estilo de vida, armónico y estable.
- Surgió una sana convivencia entre los padres y madres de familia y los facilitadores durante todo el proceso de los talleres, de comunicación y respeto desde las entrevistas, las encuestas, el entusiasmo con las dinámicas, la demostración de las capacidades y destrezas que poseían, un lenguaje sencillo pero a la vez afable en el trato; la amistad que de alguna manera se estableció y el agradecimiento por los aprendizajes adquiridos.

7.02 Recomendaciones

- Es urgente que los padres y madres de familia empiecen a tener un cambio de vida positivo en sus vidas y en sus hogares, abriendo canales de comunicación, planificando micro proyectos familiares para convivir más tiempo como pareja de esposos y desempeñar un mejor papel como madres y padres responsables.

- Es necesario que los maestros y maestras impartan en sus alumnos valores de responsabilidad, solidaridad, cooperación, amistad y autoestima para generar en el presente niños y niñas líderes positivos capaces de revolucionar los sistemas caducos y proyectarse hacia un futuro visionistas de lograr todos los objetivos planteados.
- Es fundamental establecer términos en común acuerdo entre la familia y la escuela para juntos crear en los niños y niñas mejores ciudadanos, mejores estudiantes y mejores seres humanos que vayan forjando las bases de una sociedad mejor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

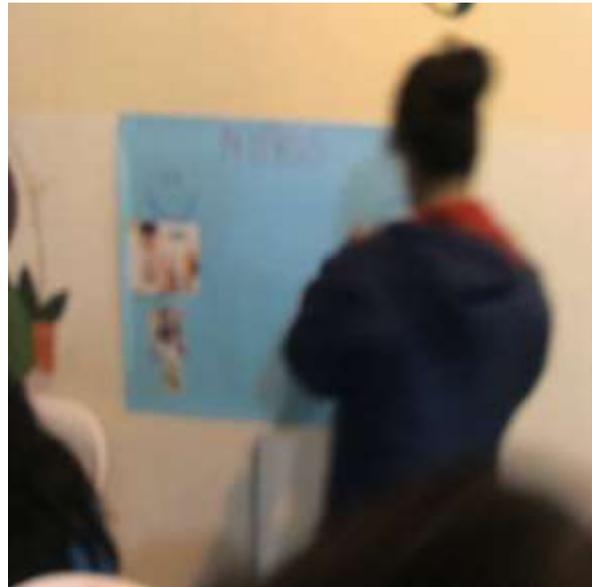
- Baumgaitel Knut, "Pedagogía infantil en 350 palabras", ediciones paulinas, Bogota-Colombia, 1979, pag 133-135.
- Corral Diego, Conferencia Del Maltrato y Vida Cotidiana hacia una Modificación de las relaciones con los niños, Programa de Defensa de los Derechos del Niño, Innfa, Quito- Ecuador, 22 de diciembre 1996, pag 75-79.
- Diario El Comercio, Revista La Familia, "Tortura De Mamá", Área Legal Cepam, Quito- Ecuador, 5 noviembre de 1995, pag 11.
- Diario El Comercio, Revista La Familia, Lcda. Salgado Shaela, "No Caricias Inapropiadas", Quito -Ecuador, 26 noviembre de 1995, pag 9.
- Diario El Comercio, Revista La Familia, "No a la Discriminación", Eldredge Graciela, Quito-Ecuador, 23 de julio de 1995, pag 15.
- Diario El Comercio, Revista La Familia, "El Abandono", Editorial Norma, Quito Ecuador, 5 de junio de 1994, pag 7.

- Diario El Comercio, Revista La Familia el comercio, revista la familia,
“Sobreprotege a su Hijo “, Espinoza Ivan, 17 de noviembre de 1996, Quito -
Ecuador, pago 12.

ANEXOS

SOCIALIZACION

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Peque Mundo” del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016



Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016



ENCUESTA REALIZADA

Relación de la sobreprotección de padres de familia a la sobre dependencia al momento de dormir a los niños y niñas de 3 años de edad. Guía Metodológica para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Peque Mundo" del Distrito Metropolitano de Quito., año lectivo 2015 - 2016

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

TEMA: Sobreprotección al momento de dormir en los niños y niñas de 3 años de edad.

ORDEN: Conteste con una x en una sola respuesta

Nro.	PREGUNTA	SI	NO
	¿Conoce usted que es la sobreprotección?		
	¿Ha recibido alguna vez una charla referente a la sobreprotección?		
	¿Se considera usted un padre sobreprotector?		
	¿Consideras que es necesario realizar todas las actividades de rutina de sus hijos?		
	¿Tiene información sobre cómo evitar la sobreprotección?		
	¿Considera que es responsabilidad del padre y madre el cuidado de sus hijos?		
	¿Consideras apropiado que los padres realicen las actividades que son responsabilidades de sus hijos?		
	¿Practica con sus hijos el darles responsabilidades?		
	¿Cree que es importante una buena comunicación que entre los padres y los hijos y así llegar a una relación adecuada?		
	¿Estaría dispuesto participar en una campaña para incentivar a los padres de familia que es bueno proteger a sus hijos y no sobreprotegerlos?		