CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ESTIMULACION DEL LENGUAJE MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS GUIA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "BATALLON DE LOS VENCEDORES" DEL D.M.Q.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en el Desarrollo del Talento Infantil.

AUTOR: Gualotuña Quinga Valeria Elizabeth

TUTOR: Lcdo. Hermes Monar

QUITO,

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

La investigación realizada es auténtica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

_____

Valeria Elizabeth Gualotuña Quinga

CI. 172291993-1

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante, VALERIA ELIZABETH GUALOTUÑA QUINGA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado ESTIMULACION DEL LENGUAJE MEDIANTANTE ACTIVIDADES LUDICAS, GUIA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL C.D.I. "BATALLON DE LOS VENCEDORES"

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto de estimulación del lenguaje descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del proyecto de estimulación del lenguaje por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del proyecto ; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del proyecto de estimulación; d) Cualquier transformación o modificación del programa de estimulación del lenguaje ; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario

f) Ejercer la protección jurídica del proyecto de estimulación del lenguaje ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto de estimulación del lenguaje que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f)

El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 10 días del mes de Abril del dos mil quince.

f) _____ f) _____

C.C. N° 171986122-9 Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Para mis distinguidos maestros, que con nobleza y entusiasmo, vertieron sus conocimientos.

Y a mí querido ISTCO, porque en sus aulas he recibo las más gratas enseñanzas que nunca olvidare.

DEDICATORIA

A ese ángel que desde el cielo me mira

A mis padres por su apoyo incondicional

A mi esposo por su paciencia

Y en especial a mi hijo porque cada vez que miro su carita me da fuerzas para salir adelante, eres mi todo JUANITO NICOLAS GUANOTOA GUALOTUÑA

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE i
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL ii
AGRADECIMIENTO vi
DEDICATORIA vii
INDICE GENERAL viii
INTRODUCCIÓN xiii
RESUMEN EJECUTIVO xv
ABSTRACT xvi

CAPÍTULO I 1
ANTECEDENTES 1
1.01. CONTEXTO 1
1.02. JUSTIFICACIÓN 2
1.03. ANÁLISIS DE FUERZAS "T" 5

CAPÍTULO II 11
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 11
2.01. Mapeo de involucrados. 11
2.02. Matriz de análisis de involucrados. 12

CAPÍTULO III 16
PROBLEMAS Y OBJETIVOS 16
3.01. Árbol de problemas. 16
3.02. Árbol de objetivos. 16

CAPÍTULO IV 18
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS 18
4.01. Matriz de análisis de alternativas. 18

4.02. Matriz de análisis de impacto de los objetivos. 20
4.03. Diagrama de estrategias. 22
4.04. Análisis de la matriz de marco lógico. 23

CAPÍTULO V 28
PROPUESTA 28
5.01 Antecedentes 28
5.01.02. Análisis de Factibilidad 30
5.01.02.01. Factibilidad Económica 30
5.01.02.02. Factibilidad Socio-Cultural 31
5.01.02.03. Factibilidad Legal 31
5.01.02.04. Factibilidad Tecnológica 31
5.01.01. ANALISIS DE INTERPRETACION DE RESULTADOS 36
5.03. Taller 47
5.03.01. Bienvenida. 57
5.03.02. Video de motivación. 57
5.03.03. Tema del proyecto. 58
5.03.04. Qué es una guía? 58
5.03.05. Qué es lúdica? 59
5.03.06. Qué es el lenguaje? 59
5.03.07. Qué es lengua? 60
5.03.08. Qué es habla? 60
5.03.09. Ejercicios lúdicos para estimular el lenguaje. 61
5.03.09.01. Delicioso dulce. 61
5.03.09.02. El reloj. 61
5.03.09.03. Puertas cerradas. 62

CAPÍTULO VI 63
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 89
6.01. Recursos. 89
6.02. Presupuesto. 90

CAPÍTULO VII 92
Conclusiones y Recomendaciones. 92
7.01. Conclusiones. 92
7.02. Recomendaciones. 93

BIBLIOGRAFÍA 94
ANEXOS 96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dificultad del lenguaje 37
Gráfico 2. Existe material didáctico 38
Gráfico 3. Le gustaría que exista material didáctico 39
Gráfico 4. Destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje 40
Gráfico 5. Realiza estimulación del lenguaje 41
Gráfico 6. Le gustaría que las actividades lúdicas..... 42
Gráfico 7. Suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles..... 43
Gráfico 8. Conoce usted como estimular algún problema del lenguaje 44
Gráfico 9. Conoce usted actividades se utilizan para estimular el lenguaje..... 45
Gráfico 10. Conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje 46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dificultad del lenguaje 37
Tabla 2. Existe material didáctico 38
Tabla 3. Le gustaría que exista material didáctico 39
Tabla 4. Destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje 40
Tabla 5. Realiza estimulación del lenguaje 41
Tabla 6. Le gustaría que las actividades lúdicas 42
Tabla 7. Suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles 43
Tabla 8. Conoce usted como estimular algún problema del lenguaje 44
Tabla 9. Conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje 45
Tabla 10. Conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje 46

INTRODUCCIÓN

La realización del proyecto de fin de carrera está enfocada en la deficiencia que existe en el área del desarrollo del lenguaje de los niños del centro de desarrollo infantil "Batallón de los Vencedores". Los problemas pueden ser muchos; el lenguaje se ve afectado por varias causas: fisiológicas, sociales, funcionales, psicológicas, afectivas, genéticas, de género y otras. Esto nos da una idea de que las causas de un problema de lenguaje son varias y en ocasiones difíciles de diagnosticar. Podemos decir del lenguaje que es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los seres humanos. Además, su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento y la acción del niño, para estructurar y regular su personalidad y el comportamiento con los demás y por ser el principal medio de información y transmisión de cultura. A la hora de estimular y desarrollar el lenguaje del niño, el entorno familiar es el contexto clave, decisivo e insustituible. El uso del lenguaje hace referencia a las distintas funciones que cumple este: expresar sentimientos, pedir, dar explicaciones. La mejor forma de estimular el lenguaje, en todos sus sentidos, es hablar con el niño y dejar que nos hable con tranquilidad pero, en este caso, es tan importante hablar, como escuchar, por eso debemos dejar que el niño hable, sin interrumpirle ni hablar por él.

Los padres son el mejor ejemplo en el momento de utilizar el lenguaje para el niño y niña, por lo tanto, se debe hablar correctamente: no gritar, hablar despacio, hacer uso de frases comprensibles y bien ordenadas. Del mismo modo, hablar educadamente, pedir las cosas por favor, dar las gracias, expresar sentimientos sin herir, que no interrumpa cuando alguien habla, pero siempre con el ejemplo. Los niños absorben conocimiento,

Estos los transmiten por medio de un correcto lenguaje. Si en la familia del niño no hay una adecuada estimulación no podrá comunicarse con los demás. Los padres son los principales y mejores estimuladores de lenguaje.

RESUMEN EJECUTIVO

La estimulación del lenguaje es una herramienta que ayuda a adquirir un aprendizaje adecuado, permite ser más cultos, a comprender el mundo, enseña a ampliar nuestro vocabulario, mejorar la ortografía, entre otras cosas. La estimulación del lenguaje en los niños comienza desde muy pequeños, al evidenciar las falencias que presentan los niños y las niñas de tres años de edad en el centro de desarrollo infantil "Batallón de los Vencedores", por lo cual, se crea una guía para estimular el lenguaje. La investigación tiene como objetivo identificar todas las falencias que ocasionan la falta de estimulación del lenguaje, la falta de información son los problemas más comunes en los padres de familia y los docentes entre otros aspectos que se relacionan. Para ello se ha realizado una encuesta destinada a docentes, la misma que consta de 10 preguntas y fue realizada con éxito.

Además, se ha realizado la investigación de campo en el centro infantil donde se determinó el problema central y se ha realizado consecutivamente este trabajo junto con el material bibliográfico oportuno y otros documentos relacionados con el tema del proyecto, logrando así, dar mayor validez a la guía lúdica para estimular el lenguaje en niños y niñas de tres años de edad en el centro de desarrollo infantil "BATALLON DE LOS VENCEDORES"

ABSTRACT

Stimulation of language is a tool that helps to acquire adequate learning helps to be better educated, to understand the world learn to expand our vocabulary improve spelling among others, the rejection of this problem in infants. language stimulation starts from a very small, to highlight the shortcomings posed by children three years of age at the child development center "Battalion of the Victors" has created a guide to stimulate language. The research aims to identify all the shortcomings caused by the lack of stimulation of language, lack of information is one of the most common problems parents or teachers among other aspects related to this has conducted a survey to teachers it consists of 10 questions and was completed successfully.

It has also conducted field research since it was attended pre-school at which the central problem was determined and performed consecutively this work and literature as it was appropriate to refer to books and other related documents with the subject matter in this project, thus achieving greater validity to the work that has been done The proposal for a playful guide to stimulate language in children three years of age at the child development center "BATTALION OF WINNERS".

ESTIMULACION DEL LENGUAJE MEDIANTE ACTIVIDADES LUDICAS, GUIA LUDICA PARA ESTIMULAR EL LENGUJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD DEL C.D.I. "BATALLON DE LOS VENCEDORES"

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Directora: Licda. Gissela Guallichico

RESUMEN DEL PROYECTO

El Centro de Desarrollo Infantil "BATALLON DE LOS VENCEDORES"

Dirección: Cuendina, calle Vencedores N 11- 68 Av. General Rumiñahui

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Sector: AMAGUAÑA

DLIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Pedagógico

Área: Educación

Delimitación Temporal: El presente proyecto se realizará en el periodo comprendido del 14 de Octubre al 23 de Marzo del 2015.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. CONTEXTO

En la actualidad son seis mil quinientas lenguas que se hablan en el mundo, de ellas, solamente veinticinco pueden considerarse importantes por su extensión y por su producción escrita.

El Ecuador es un Estado Pluricultural y Multiétnico, mismo que estimula el desarrollo de todas las lenguas existentes en su territorio así como la identidad cultural de las nacionalidades que existen a su interior, como el Kichwa, Shuar, Achuar, Chachi, Epera, Huaorani, Siona, Andoas, Shiwiar, Secoya, Awa, Tsachila, Cofán y Zápara. La lengua oficial en el país es el español o castellano, utilizado por la mayoría de hablantes, mientras que el quichua y shuar son los idiomas ancestrales hablados por la población indígena. Según la historia, nuestra lengua oficial es el castellano, el mismo que sufrió transformaciones al fusionarse con el quichua y Shuar.

Según (Garza, 2013) manifiesta:

> Actualmente en el país funcionan alrededor de 3900 Centros Infantiles del Buen Vivir, estos se encargan de acoger a niños y niñas de 1 a 5 años cuyos padres se encuentran en situación de vulnerabilidad. Ecuador según se encontró que en el país existe el 40% de niños menores con alguna deficiencia del lenguaje.

En Quito el 21% de los niños padecen de algún trastorno del lenguaje, los docentes están de acuerdo que existen problemas del habla en las dos terceras partes de la

Población infantil. Las directoras de los establecimientos educativos presentan escaso interés por solucionar los problemas del lenguaje en los niños y niñas.

Todo esto genera un alto riesgo de fracaso en el desarrollo lingüístico pues, todos los niños y niñas presentan un vocabulario limitado por falta de estimulación.

> En el centro de desarrollo infantil "Batallón de los Vencedores " actualmente existe un grave problema con el desarrollo del lenguaje causado principalmente por el desinterés de los padres de familia, por el desarrollo del habla de sus niños para incrementar el vocabulario, su lenguaje y estimular su memoria, de esta manera los niños aprenden a comunicarse observando a sus padres. "Si los padres se comunicaran abiertamente y afectivamente es posible que su hijo lo haga también la habilidad de comunicarse beneficiara a los niños toda su vida" **(Comunicación, 2013).**

1.02. JUSTIFICACIÓN

La ejecución del proyecto se enfoca en la estimulación del lenguaje mediante actividades lúdicas dirigidas para niños y niñas de 3 años de edad

El propósito del proyecto es por el poco interés de parte de los padres de familia y docentes en el ámbito del lenguaje. En los niños debemos estimular correctamente el

lenguaje para que en su vida estudiantil no tengan como consecuencia dificultades de aprendizaje

"La Constitución de la República del Ecuador del 2008 se reconoce a la educación como derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado, de conformidad a lo que estipula el Art. 27 de la referida ley y reconoce, por primera vez en el país, a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional, determinado en el Art. 344."

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013, es el instrumento del Gobierno Nacional que articula las políticas públicas para la gestión e inversión pública, mediante estrategias y objetivos nacionales enfocados a desarrollar las capacidades y potencialidades de todos los habitantes del Ecuador en condición de equidad para alcanzar el Buen Vivir. Por ello, este plan se constituye en el referente legal prioritario que direcciona la elaboración del Currículo de Educación Inicial, ya que a través de la educación podemos lograr la equidad e igualdad de oportunidades para todos los ecuatorianos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto legal, el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en

el Art. 22 literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades."

Otro artículo en el que se basa el presente currículo, relacionado específicamente al nivel de Educación Inicial, es el Art. 40 de la LOEI que dice: "El nivel de educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (…) La educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional".

"El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo III, referente a los Niveles y Subniveles Educativos, en el Art. 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1: comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2: comprende a infantes de tres a cinco años de edad. El presente currículo está diseñado para evidenciar las intencionalidades educativas que el Estado ecuatoriano ha determinado, identificando aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles."

"Comprensión y expresión del lenguaje.- En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos

mediante símbolos verbales y no verbales, además es un medio de relación con los otros, por medio de diversos lenguajes y lenguas.

Tiene gran importancia el tratamiento de las consciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo en la pronunciación y el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

1.03. ANÁLISIS DE FUERZAS "T"

La problemática central del proyecto es el desconocimiento y la correcta aplicación de actividades lúdicas al estimular el lenguaje. En el proceso pedagógico, en las instituciones educativas se utilizan conocimientos acabados y se entiende a mantener tales conocimientos hasta transformarlos en estereotipos y patrones.

Al realizar el análisis de fuerzas T tenemos:

- Situación Actual
- Situación Empeorada
- Situación Mejorada
- Fuerzas Impulsadoras
- Fuerzas Bloqueadoras

Situación Actual: Es el desconocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje porque no se entiende bien

el mecanismo de aprendizaje según los procesos de formación del conocimiento humano, para aprovechar las oportunidades que tiene el docente en el fortalecimiento de la comunicación.

La enseñanza lúdica en las instituciones educativas del siglo XXI en el Ecuador, han tomado gran interés porque el juego es una parte intrínseca del ser humano, "Jugando aprende y aprende jugando", razón más que suficiente para realizar una investigación de carácter científica y propositiva pues, existen una gran cantidad de juegos que desarrollan las destrezas y habilidades en el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, estas son herramientas básicas para el desarrollo de las competencias como: saber hacer, saber conocer y saber ser

Situación empeorada: Es el inadecuado desarrollo del lenguaje por la incorrecta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje debido al desconocimiento de técnicas de estudio que no le permiten tener mayores herramientas para su desempeño académico y le posibilite ser un ente proactivo, generador de mayor conocimiento a los párvulos. En consecuencia, desmotiva a los estudiantes causando una atmosfera de impavidez y pasividad en su jornada de trabajo.

La escasa capacitación del docente en metodologías, y concretamente en el manejo de herramientas lúdicas, lleva a los docentes a cometer errores en la aplicación de sus clases, esto se refleja directamente en el bajo rendimiento de los párvulos. Por consiguiente, esto genera que los niños y niñas no ingresen a

segundo año de educación básica general. Otra problema es la utilización de metodologías conductuales y tradicionalistas que no permiten abrir nuevos horizontes como es la lúdica para potenciar la enseñanza del lenguaje verbal, también es el escaso interés de las personas que ejercen la docencia en las nuevas orientaciones pedagógicas trae como consecuencias que se vaya retrasando cada vez más la educación en el país, otra de las consecuencias que enfrenta la educación en su contexto general es la deficiente participación de los docentes en cursos de actualización de nuevas corrientes paradigmáticas causando serios conflictos en la creatividad de los educandos por cuanto ellos tienen la idea clara de lo que gracias al juego pueden alcanzar en su formación académica.

Situación Mejorada: Conocimiento en la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje dado que el estudiante tiene que apropiarse de la clase y expresar todos sus sentimientos mediante la palabra dado que el profesor existe para dirigir el proceso pedagógico, para orientar y guiar al estudiante. Por lo tanto, los objetivos y tareas de la Educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos. Estos por si solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta al enfoque independiente y a la solución creadora de los problemas sociales que se presenten a diario. Por ello, es necesario introducir en el sistema de enseñanza, métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas.

La activación de la enseñanza tiene un enfoque empírico. Los conceptos, regularidades y principios se precisan como generalización de la práctica, no siempre tienen una sistematicidad que posibilite desarrollar sus bases teóricas. En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con los juegos didácticos, se han realizado algunos intentos, pero la teoría es aún insuficiente e incompleta, por lo que pretendemos esclarecer

Fuerzas impulsadoras son:

- Talleres para docentes sobre como estimular el lenguaje. Las herramientas lúdicas en el Ecuador deben estar presentes en la enseñanza y mucho más en el aprendizaje del lenguaje verbal porque permite que el niño se abra a los procesos de interaprendizaje convirtiendo este espacio en algo divertido, ya que los niños y niñas juegan y lo hacen espontáneamente. Se sienten más tranquilos a la hora de aprender.
- Charlas relacionados a los beneficios de la estimulación del lenguaje si la ponemos en práctica destinada específicamente a los padres de familia, pues la educación es tripartita: docentes, estudiantes y padres de familia, y si los padres conocen los beneficios de la lúdica en sus niños van a exigir que la educación tenga elementos lúdicos.
- Esquematización de videos referentes al tema a padres de familia tratando de fomentar el espíritu crítico, generando unos elementos base que, a fuerza de plantearlos y reflexionarlos, genere en nosotros y ellos una actitud de análisis ante los datos que se nos ofrecen desde una película u otro medio visual, Considerando que desde el interior de la Familia conviene que fomentemos

este aspecto, dada su repercusión en los medios audiovisuales sobre el área de la familia y sobre el ser humano en general.

- Capacitación a docentes por parte del C.D.I, por lo tanto, los objetivos y tareas de la educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, por cuanto éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta, fundamentalmente, al enfoque independiente y a la solución creadora de los problemas sociales que se presenten a diario.

- Guía lúdica que ayuden a crear un hábito de estimulación del lenguaje destinado a los C.D.I. Por ello, es necesario introducir en el sistema de enseñanza, métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad de la educación.

- Talleres con instituciones o profesionales que incentiven la iniciación de la estimulación del lenguaje a una temprana edad dirigida a docentes, pues la activación de la enseñanza ha tenido por lo general un enfoque empírico. Los conceptos, regularidades y principios que se han precisado como generalización de la práctica, no siempre han tenido una necesaria sistematicidad que posibilite desarrollar sus bases teóricas.

fuerzas Bloqueadoras son:

- Desinterés por parte de los docentes en asistir a los talleres de estimulación del lenguaje, es por ello que una de las tareas más importantes en la etapa actual del perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, es preparar estudiantes altamente calificado, competente y competitivo; para lo cual hay que lograr que desempeñen un papel activo en dicho proceso, a fin de que desarrollen habilidades generalizadoras.
- Descuido de los padres de familia para asistir a estas charlas considerando que los cursos o charlas dirigidas a padres de familia se los realiza pensando en sociabilizar con ellos y para el bien de los niños y niñas pero al contrario de esto piensan que son una pérdida de tiempo y no lo ven como una iniciativa a favor de sus hijos.
- Despreocupación de los padres de familia, puesto que estos piensan que el docente es el único responsable de la educación de sus hijos y llevando un descuido total en la educación de los mismos.
- Desinterés de los docentes al observar que su clase esta desmotivada y lo único que piensan es terminar la jornada de trabajo sin poner en práctica el afecto desinteresado a su profesión que algún día juraron.
- Despreocupación por parte de las autoridades al utilizar la guía para el mejoramiento y rendimiento tanto de profesores como estudiantes y dejando pasar por alto todas estas anomalías.
- Falta de aplicación de la guía en las aulas por parte de los docentes dejando de proporcionar las herramientas que debemos proporcionar a los estudiantes para su buen desenvolvimiento escolar.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de involucrados.

El problema central es el desconocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en esta interviene el Estado y el MIES, que es el que encargado de la educación de los niños de 3 años de edad

Instituto Tecnológico Superior Cordillera dentro de este se encuentran los estudiante que son de vital importancia ya que colaboran con sus conocimientos, y sus practicantes que mediante las practicas se de nuestra que estamos a la altura de las demás docentes

El centro de desarrollo infantil "Batallón de los Vencedores" están los docentes que desconocen de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad

En el presente proyecto intervienen los niños y las niñas con problemas del lenguaje y vocabulario podre los cuales serán beneficiados con la ayuda de la guía de actividades que se les dará a conocer a los docentes del C.D.I Batallón de los Vencedores.

Los padres de familia son responsables de proporcionar una adecuada estimulación en lo que respecta al lenguaje, logrando en los pequeños un vocabulario fluido.

2.02. Matriz de análisis de involucrados.

En la matriz de análisis de involucrados como primer actor al Estado; el interés sobre el problema central, es mejorar la estimulación del lenguaje mediante actividades lúdicas; el problema percibido es el Desconocimiento de los beneficios que aportan los actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje; los recursos mandatos y capacidades encontramos que están ligadas con el Art.349 de la constitución del ecuador 2008 régimen del buen vivir sección primera – educación que dice el estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, establecidas, actualización y formación continua y mejoramiento pedagógico académico; una remuneración justa, acuerdo a la profesionalización, desempeño y mérito académico. La ley regulara la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción movilidad y alternancia docente los intereses del proyecto son Mejorar la utilización de actividades lúdicas para estimular el lenguaje; los conflictos potenciales son Bajo presupuesto por parte del gobierno

El MIES el interés sobre el tema central es el desarrollo integral de los niños y niñas; el problema percibido son las dificultades para pronunciar las palabras en los recurso y mandatos y capacidades tenemos en esta se involucra la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 2 principios literales a,d,e,f.

a) La Universalidad - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la

Educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

d) Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes ,está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

El interés del proyecto es que los niños y niñas tengan con un buen vocabulario y una estimulación adecuada; los conflictos potenciales son la ausencia de programas de seguimiento.

El Centro de desarrollo Infantil intereses sobre el problema central es, adecuada información sobre cómo lograr métodos de estimulación del lenguaje; en los problemas percibidos mostramos despreocupación por parte de autoridades sobre el tema; en los recurso mandatos y capacidades tenemos la Ley orgánica de educación Intercultural Art.7 derechos de los estudiantes literal a,b,c.

a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades

Fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

e) Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

En los intereses sobre el proyecto; son Docentes con información suficiente sobre estimulación del lenguaje; los conflictos potenciales son Despreocupación por aplicar los métodos de estimulación

Los docentes, interés sobre el proyecto es capacitar a los docentes a estimulación del lenguaje problemas percibidos son desinterés por parte de los Docentes; los recursos mandatos y capacidades en esta tenemos la Ley Orgánica de Educación Intercultural Obj.3 fines de la educación literales g, h.

g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Intereses sobre el proyecto es niños y niñas con vocabulario fluido y entendible; conflictos potenciales poco interés por parte de los docentes por asistir a las capacitaciones en el tema de estimulación del lenguaje mediante actividades lúdicas.

ITSCO, Intereses sobre el proyecto capacitar a los estudiantes sobre la estimulación del lenguaje; falta de interés por parte de los estudiantes los recursos, mandatos y capacidades tenemos Art. 73 literal b.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol de problemas.

En el presente proyecto tiene como problema central el desconocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje. Entre las causas tenemos desinterés por parte de los docentes por capacitarse, otra de las causas que se presenta es poca preocupación por parte de los padres de familia.

Ya que no tienen información adecuada existe desmotivación por realizar actividades lúdicas para una buena estimulación, cada una de las causas nos lleva a diferentes efectos, el desinterés provoca la falta de información sobre el tema de estimulación de lenguaje, la poca preocupación provocará Niñas y niños con deficiencia en su pronunciación y escaso vocabulario, y por ultimo tenemos la desmotivación que provocara a párvulos con ausencia de motivación en el área del lenguaje.

3.02.Árbol de objetivos.

En el presente proyecto el árbol de objetivos en este están los medios, el cual nos llevará a un objetivo general que pretende lograr una buena estimulación del lenguaje, entre sus medios tenemos: interés por parte de los docentes por capacitarse, así como también tenemos preocupación por parte de los padres de familia, ya que existe una motivación al realizar las actividades lúdicas para una buena estimulación del lenguaje,

todo estos medios nos llevara a un objetivo general que es el conocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje.

Ahora observamos los medios que a obtener fines los cuales serán beneficiosos para los niños y niñas de tres años de edad, entre los fines poseemos suficiente información sobre como estimular el lenguaje otro de los fines muy importante es niños y niñas con vocabulario amplio y fluido también dentro de nuestro árbol de objetivos se observa niños y niñas con una correcta motivación en el área del lenguaje.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01.Matriz de análisis de alternativas.

En la matriz de análisis de alternativas asumimos objetivos primordiales, los mismos que son de gran importancia, el primer objetivo, el Interés en los docentes por capacitarse.

En el impacto sobre el propósito se le ha dado un valor de 4 que es medio alto, en la factibilidad técnica le hemos dado un rango de 4 que es un medio alto, se encuentra la factibilidad financiera un rango de 4 el cual es medio alto, en su factibilidad social está con un valor de 4 que es un valor medio alto en la factibilidad política le damos un valor de 4 que es medio alto danto como un total de 20 que es una categoría de medio alto.

El siguiente objetivo está la preocupación por parte de los padres de familia en el impacto sobre el propósito hemos colocado un rango de 4 que está en una categoría de medio alto , su factibilidad técnica tenemos un rango de 4 que es una categoría de medio alto , en la factibilidad financiera se ha colocado un rango de 4 en una categoría de medio alto , en la factibilidad social observamos un rango de 4 que es una categoría de medio alto, en la factibilidad política se ha colocado un rango de 4 que esta se encuentra en una categoría de medio alto dándonos un total de 20 es una categoría de medio alto.

Motivación al realizar actividades lúdicas, para una buena estimulación del lenguaje

En el impacto sobre el propósito hemos colocado un rango de 4 se encuentra en la categoría de medio alto, factibilidad técnica esta se le otorgado un rango de 4 dándole una categoría de medio alto, factibilidad financiera se le ha dado un valor de 4 que esta se encuentra en una categoría de medio alto.

En la factibilidad social se le ha brindado un valor de 4 que se encuentra en una categoría de medio alto, en la factibilidad política tiene una valor de 4 que está en una categoría de medio alto con todo esto se le ha dado un total de 20 que esta se encuentra en una categoría de medio alto.

Como objetivo general está el Conocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje se ha dado un rango de 4 el impacto sobre el propósito se ha dado un rango de 4 que es una categoría media alta, en la factibilidad técnica hemos colocado 4 que está en una categoría media alta, en la factibilidad financiera hemos colocado 4 que está en una categoría media alta, en la factibilidad social se ha colocado 4 que está en una categoría media alta, en la factibilidad política se ha colocado 4 que es una categoría media alta dando un total de 20 que se encuentra en la categoría media alta.

4.02.Matriz de análisis de impacto de los objetivos.

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos están los distintos objetivos específicos, el primero de los objetivos es lograr el interés de los docentes por capacitarse, la factibilidad del logro niños y niñas con un adecuado vocabulario, a este se le ha puesto un valor de (4) que equivale a medio alto. El impacto de género tiene un valor de 4 que equivale a medio alto en el cual mejora el entorno social en los niños y niñas. El impacto ambiental se ha colocado un valor de 4 que equivale a medio alto y protege el entorno en que se encuentran los niños y las niñas .En la relevancia se explora programas infantiles y a través de ellos incentivar las principales maneras de estimular el lenguaje se ha colocado un valor de (4) que equivale a medio alto. En la sostenibilidad tenemos integrar a la comunidad educativa con un valor de (4) que equivale a medio alto dando un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto.

El segundo objetivo específico es interesar a los padres de familia sobre temas de estimulación. En la factibilidad de lograrse es adecuada orientación sobre como estimular el lenguaje en sus hijos e hijas dándole un valor de (4) que equivale a medio alto. En el impacto de género esta un vocabulario amplio y buena pronunciación dándole un valor de (4) que equivale a medio alto. En el impacto Ambiental hemos colocado supervisar y analizar el lugar donde se va a realizar esta actividad con un valor de (4) que equivale a medio alto. En la relevancia establecer un horario adecuado y cómodo para realizar estas actividades esta se ha puesto un valor de (4) que equivale a medio alto. En la sostenibilidad familias buscan ayuda a personal con suficiente experiencia en como estimular el lenguaje hemos dado un valor de (4) que equivale a

Medio alto danto como un total de un valor de 20 que equivale a una categoría de medio alto.

El tercer objetivo específico es, incentivar la motivación para realizar actividades lúdicas hacia una buena estimulación del lenguaje, en la factibilidad de lograrse orientar a los niños y niñas sobre cómo utilizar adecua el lenguaje. El cual se le ha otorgado un valor de (4) que equivale a medio alto. En el impacto de género tenemos mejor su ambiente de estudios y del hogar un valor de (4) con una categoría de medio alto, en el impacto ambiental supervisa el lugar donde se va a realizar esta actividad con un valor de (4) con una categoría de medio alto. En la relevancia tenemos beneficia a toda la familia dando un valor de (4) que es una categoría de medio alto y sostenibilidad fortalece La relación entre padres e hijos y maestros se le ha puesto un valor de (4) que equivale a una categoría de medio alto dando con un total de 20 en una categoría de medio alto.

Objetivo general es el analizar el conocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje, la factibilidad de lograr es animar de forma lúdica para que se familiaricen con el lenguaje dando un valor de (4) que está en una categoría de medio alto, en su impacto de género respeto a la ciudanía y a diferentes culturas que existen dándole un valor (4) que está en una categoría de medio alto. En el impacto Ambiental mejora sus lenguaje en niños y niñas de 3 años dándole un valor de (4) con una categoría de medio alto, en la relevancia percibir de manera lúdica y divertida las actividades que se realicen para lo cual se ha dado un valor de

(4) que se hace referencia a una categoría de medio alto ,en la sostenibilidad busca ayuda a profesionales otorgándole un valor de (4) con una categoría de medio alto dando un total de20 que hace referencia a una categoría de medio alto.

4.03.Diagrama de estrategias.

En la construcción del diagrama de estrategias existe el propósito el cual se refiere al conocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje, ya que manifiestan el desconocimiento acerca del tema ya mencionado si este problema no es tratado se da como consecuencia problemas de lenguaje en los niños y niñas, se dará a conocer acerca de las distintas actividades lúdicas que se pueden realizar para que el niño y la niña tenga un vocabulario fluido

En el primer componente es el interés por parte de los docentes y las actividades correspondientes por capacitarse, las actividades que se van a realizar son:

- talleres para docentes sobre como estimular el lenguaje
- charlas sobre los beneficios que tiene una buena estimulación del lenguaje si la ponemos en práctica destinada específicamente a los padres de familia

En el segundo componente menciona sobre la preocupación por parte de los padres de familia, las actividades que se van a realizar son las siguientes:

- Esquematización de videos referentes al tema a padres de familia
- Capacitación a los docentes por parte del C. D. I

En el tercer componente motivación para realizar las actividades lúdicas para una buena estimulación del lenguaje y sus actividades son:

- Guía lúdica que ayuden a crear un hábito de estimulación del lenguaje destinadas al centro de desarrollo infantil "Batallón de los Vencedores"
- Talleres con instituciones o profesionales que incentiven la iniciación de la estimulación del lenguaje a una temprana edad dirigida a docentes

El propósito lograr que los docentes puedan obtener un conocimiento sobre como estimular el lenguaje, la guía será de gran ayuda para lograr un desarrollo óptimo en los niños y niñas del Centro Desarrollo Infantil "Batallón de los Vencedores".

4.04.Análisis de la matriz de marco lógico.

En la presente matriz observamos la finalidad que es Suficiente información sobre como estimular el lenguaje para esto están los indicadores los cuales se ven las evidencias de las preguntas realizadas una de estas es ¿conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje?

Antes del taller el 18% conocen sobre los métodos de estimulación del lenguaje después del taller el 82% que desconocían ya conocen y tienen la información correcta sobre los

métodos de estimulación. Taller ya realizado ya el 100% ya están con una información adecuada acerca del tema ya antes mencionado.

En los medios de verificación hemos colocado los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregadas a las directrices del CDI y el ITSCO. En los supuestos tenemos Charlas que ayuden a los docentes a tener un mejor conocimiento acerca de cómo estimular el lenguaje.

Como Propósito: conocer de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje para esto están los indicadores los cuales evidencian las preguntas realizadas le gustaría que las actividades lúdicas para estimular el lenguaje sean claras?

Antes del taller el 5% le intereso conocer sobre el tema, después del taller el 95% de docentes ya mostraron interés sobre las actividades lúdicas ahora el 100% de los encuestados cuentan con el conocimiento adecuado. Como medios de verificación tenemos registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a las directrices del CDI en los supuestos tenemos Brindar la información adecuada a los docentes sobre como estimular adecuadamente el lenguaje.

En los medios de verificación hemos colocado los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregadas a las directrices del CDI los supuestos tenemos Brindar la información adecuada a los docentes sobre como estimular adecuadamente el lenguaje.

Componentes: 1. Interés por parte de los docentes por capacitarse uno de los indicadores son las encuestas que hemos realizado Pregunta 4¿dentro de las horas académicas destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje en sus niños y niñas? Antes del taller el 14% destinaban un tiempo específico para estimular el lenguaje en los niños y

las niñas de 3 años de edad. Entonces el 100% cuenta con la información adecuada para destinar tiempo en estimular el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad En los medios de verificación hemos colocado los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregadas a las directrices del CDI

En los supuestos tenemos Incentivar a los docentes a estimular el lenguaje en los niños y las niñas.

El segundo componente es preocupación por parte de los padres de familia nos hemos comprobado en las encuestas que nos han dado un resultado de Antes del taller el 45% de los encuestados conocen sobre algún caso de dificultad del lenguaje .Después del taller el 67% que ya conocen sobre el tema ya antes mencionado ahora el 100% ya tienen el conocimiento gracias a las capacitaciones brindadas acerca de la estimulación del lenguaje

Pregunta 7¿suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas para estimular el lenguaje? Antes del taller el 36% de los encuestados consideraban que es importante pedir libros para estimular el lenguaje después del taller el 64% consideran pedir libros para estimular el lenguaje ahora el 100% ya tiene los conocimientos adecuados

Pregunta 5 ¿Realiza actividades que tengan que ser con estimulación del lenguaje? Antes del taller el 32% de los encuestados conocían sobre casos acerca de la estimulación del lenguaje Después del taller el 68% que desconocían sobre el tema .ahora con el taller el 100% ya conocen sobre la el tema.

En los medios de verificación hemos colocado los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregadas a las directrices del CDI

En los supuestos tenemos Brindar capacitaciones con una adecuada información a los docentes sobre la estimulación del lenguaje.

Como tercer propósito es motivación al realizar actividades lúdicas, para una buena estimulación nos hemos basado en las encuestas realizadas conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje? Antes del taller el 18% de los encuestados dijo que él es necesario para obtener un buen conocimientos el 82% no creyó necesario conocer sobre el tema al brindar la información de estimulación del lenguaje a los encuestados ya el 100% de estos mismos evidenciaron que fue importante conocer sobre este mismo.

Pregunta 1¿existe material didáctico específico para niños y niñas con problemas de lenguaje ?Mediante la encuesta realizada antes del taller el 50% de encuestados mencionan que si existe material didáctico para estimular el lenguaje mientras que el 50% de los encuestados mencionan que no hay material didáctico para estimular el lenguaje con el taller el 100% de los encuestados saben sobre el tema.

En los medios de verificación hemos colocado los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregadas a las directrices del CDI

En los supuestos tenemos Brindar y dar a conocer sobre el tema de la estimulación del lenguaje

Las actividades realizadas son

- ✓ Taller para docentes sobre como estimular el lenguaje
- ✓ Charlas sobre los beneficios que tiene una buena estimulación del, lenguaje si la ponemos en práctica destinada específicamente a los padres de familia

- ✓ Esquematización de videos referentes al tema a padres de familia
- ✓ Capacitaciones a los docentes del C.D.I
- ✓ Guía lúdica que ayuden a crear un hábito de estimulación del lenguaje destinada a los C.D.I
- ✓ Talleres con instituciones o profesionales que incentiven la iniciación de la estimulación del lenguaje a temprana edad dirigida a docentes

En los recursos que se gastó esta Transporte el transporte un valor de 4.00 dólares hojas de papel boom 1.00 y la impresiones está el valor de 20 dólares todos estos valores se encuentran expresos mediante una factura.

En los supuestos negativos tenemos, Desinterés por parte de docentes por capacitarse

Desinterés por los docentes por no querer realizar las distintas actividades sobre el tema

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 ANTECEDENTES

Mi propuesta está basado en realizar una guía lúdica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad es por eso que tendremos que saber el concepto o definición de que es una guía, las clases de guías que existente, el concepto de lúdica y conceptos básicos que son lengua, lenguaje y habla

En el centro de desarrollo infantil "Batallón de los vencedores" hemos comprobado que es necesario la realización de una guía lúdica ya que no existen registro en los cuales permitan a los docentes de cómo estimular el lenguaje mediante actividades lúdicas por lo cual desarrollara en los niños y las niñas un lenguaje y vocabulario rico en palabras y una correcta pronunciación. La guía que va a hacer elaborada tiene como objetivo principal dar a conocer las actividades que se pueden realizar para una correcta estimulación del lenguaje ya que el lenguaje desarrolla el área cognitiva del niño y la niña. Se pretende que los docentes sean los principales protagonistas para ayudar o apoyar a los niños y las niñas con este tipo de falencias en el lenguaje.

5.02. JUSTIFICACIÓN

El que se realice una guía lúdica sobre la estimulación en el área del lenguaje, se constituye un recurso mediante el cual se da a conocer actividades lúdicas para una correcta estimulación del lenguaje gracias a las encuestas y entrevistas realizadas a profesionales se pudo constatar que la mayoría de docentes desconocían sobre esta problemática la cual afecta a los niños y las niñas en su lenguaje y vocabulario.

Por este motivos que la propuesta se justifica tomando en cuenta que se podrá brindar una información adecuada sobre como estimular el lenguaje y de todo esto la guía abarca temas importantes y además es llamativa para el lector ya que contiene imágenes coloridas que ayuda a resaltar cada uno de los temas y de esta manera será entendible para las docentes con esta guía ayudara de gran manera a cada uno de los niños y niñas que puedan estar presentando problemas del lenguaje

Es por este motivo que se busca que las docentes del C.D.I concienticen sobre este tema y que se ponga en práctica lo explicado para que se dé un mejoramiento en este problema que afecta a los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el centro infantil Batallón de los vencedores no hay evidencias sobre una guía lúdica que brinde una información sobre una buena estimulación del lenguaje y sus distintas actividades con esta guía ya se va a tener una clara idea de lo que este tema significa y como con esta se puede dar un mejoramiento en el C.D.I y los principales beneficiados serán los niños y niñas de 3 años de edad.

5.03. OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Dar a conocer la guía lúdica para una mejorar la estimulación del lenguaje en los niños y las niñas de 3 años de edad y facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro

Objetivos Específico

- ✓ Incentivar al docente a estimular de una adecuada manera el lenguaje en los niños y las niñas de 3 años de edad

- ✓ Proporcionar información adecuada a los docentes para que estimulen el lenguaje de forma lúdica y divertida

- ✓ Realizar movimientos complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia delante, inflar las mejillas y movimientos de la lengua de mayor dificultad

5.04. Análisis de Factibilidad

5.04.01. Factibilidad económica

La estudiante proporcionará el recurso económico necesario para realizar la propuesta.

5.04.02. Factibilidad socio-cultural

La guía lúdica proporciona a los infantes una forma divertida para estimular el lenguaje y así lograr un vocabulario amplio.

5.04.03. Factibilidad legal

Se cuenta con el respectivo permiso del C.D.I "Batallón de los Vencedores" para la aplicación del proyecto.

5.04.04. Factibilidad tecnológica

El uso del internet nos ayudara a conocer sobre la innovación de los nuevos conocimientos.

5.04.05. Factibilidad educativa

La elaboración de este proyecto de grado se aplicara en el centro de desarrollo infantil "Batallón de los Vencedores" es factible para mejorar la enseñanza-aprendizaje de niños y niñas

5.04.06. Impacto

La guía lúdica pretende facilitar su labor educativa. Convirtiendo las actividades lúdicas en un forma divertida para estimular el lenguaje en los niños y las niñas

5.05. Descripción de la Herramienta metodológica

Título: Estimulación del lenguaje mediante actividades lúdicas, guía lúdica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad en centro de desarrollo infantil "Batallón de los Vencedores" del D.M.Q.

5.05.01 fundamentación Teórica

La guía.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. Partiendo de esto se puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para dirigir una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico que es necesario e indispensable para algo o alguien.

Tipos de guías.

Guías de Motivación._ Utilizar imágenes o textos que permitan a los alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación. Por ejemplo:

- Compromiso académico.
- Proyección laboral.
- Valores (responsabilidad, honestidad, amabilidad)

Guías de Aprendizaje._ Es la más común de las guías, presenta nuevos conceptos a los alumnos, requiere de la ayuda del profesor para explicar y aclarar conceptos, cuenta generalmente con textos, imágenes y ejercicios. Puede ser evaluada en la medida que se considere que los alumnos están por primera vez frente a los contenidos.

Guías de Comprobación._ La finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte los alumnos. Puede incorporar ejercicios de completar, asociación y preguntas de alternativa. Debe ser una guía que contemple tiempo de desarrollo y revisión.

Guías de Síntesis._ Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases. Un

esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

Guías de Aplicación._ Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades. Los alumnos en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se le solicita. Es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

Guías de Estudio._ Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

Guías de Lectura._ La intención principal de este tipo de guía es facilitar lectura complementaria al alumno. Puede usarse para ejercitar, simplemente la lectura, o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases.

Que es lúdica

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano por comunicarse de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia

gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Qué es Lenguaje

El lenguaje es un fenómeno típicamente humano y a la vez social, el sistema primario de signos o símbolos, los símbolos pueden ser verbales o no verbales, es decir, hablados o escritos, además, los símbolos no verbales pueden ser gestos y movimientos corporales, instrumento del pensamiento y la actividad. El más importante medio de comunicación.

Que es La lengua

"Es el conjunto de signos y de reglas que están a disposición de todos los hablantes de un mismo idioma"

(AREAS MARIA, 2008).

Que es el habla

"Es el uso de la lengua que un hablante hace en un mensaje determinado. Por extensión, llamamos también habla a la manera de usar la lengua de una determinada comunidad**"**

(AREAS MARIA, 2008).

5.06.- Metodología

La técnica utilizada para la investigación es la encuesta y la herramienta es el cuestionario en el Centro de Desarrollo Infantil "Batallón de los Vencedores " se aplicó la encuesta a docentes con la finalidad de recabar información acerca del conocimiento

que tienen acerca de la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 3 años. Tabulación de datos para la obtención de resultados estadísticos.

- Elaboración de los gráficos (pasteles) y análisis correspondiente.
- Para la elaboración de los gráficos se recurrió al programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó los resultados obtenidos en la encuesta.
- El tipo de gráfico que se utilizó es el Pastel, donde se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los docentes a cada pregunta formulada.

5.06.01. Modalidades básicas de la investigación de campo

Para la realización de la presente investigación del proyecto + desarrollo + innovación se organizó por capítulos, considerando el análisis de matrices, las misma que se logró siguiendo paso a paso el desarrollo y el manejo de estrategias metodológicas a quienes es de contacto directo a los docentes para aplicar en niños y niñas se aplicó las siguientes modalidades: Investigación de Campo e Investigación Bibliográfica.

Método Científico

En el método científico nos centraremos en la búsqueda de información para tratar de solucionar la problemática que se puede evidenciar en el centro de desarrollo infantil

Investigación de campo

Este tipo de investigación se aplicó en el Centro de Desarrollo Infantil "Batallón de los vencedores" puesto que en el mismo, se efectuó la encuesta y entrevistas a docentes.

Investigación Bibliográfica

La Investigación bibliográfica se utilizó como apoyo, ya que se hizo uso de varias

Plan de procesamiento de la información

Para la recolección de la información se utilizó la encuesta.

Población y muestra

La investigación fue realizada en el en el Centro de Desarrollo Infantil "Batallón de los Vencedores" en el cual se aplicó la encuesta con una base de 22 docentes.

5.07. Análisis de interpretación de resultados

Como hemos podido evidenciar la problemática en el centro infantil, como herramienta fundamental del campo hemos utilizado una encuesta que contiene 10 pregunta de carácter cerrado que fueron aplicadas a 22 docentes del centro de desarrollo infantil "Batallón de los Vencedores" ubicado en el sector de Amaguaña barrio Cuendina una vez obtenida la información se procedió a tabular y representar gráficamente cada una de las preguntas obteniendo los siguientes resultados:

¿Conoce algún caso de dificultades del lenguaje?

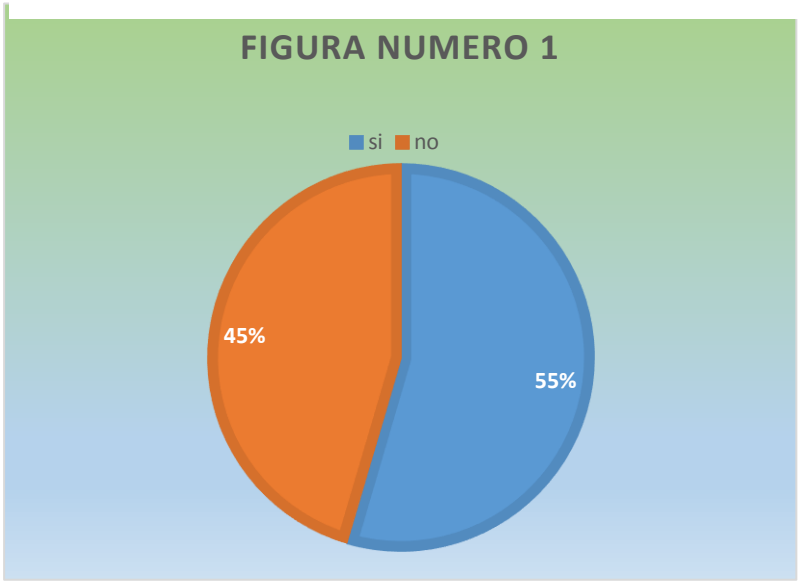
Tabla 1 Pregunta 1

Tabla 1. Dificultad del lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	55%
No	10	45%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 1. Dificultad del lenguaje



Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis:

Al observar la tabal 1 antes de la correspondiente socialización sobre el tema se establece que el 55% (12 docentes) manifiestan que si conocen de algún caso de dificultades del lenguaje, mientras que el 45% (10 docentes) mencionan no conocer del tema evidenciando que la mayor parte de los docentes conocen sobre las falencias que existen en el lenguaje.

¿Existe material didáctico específico para niños y niñas con problemas de lenguaje?

Tabla 2 Pregunta 2

Tabla 2. Existe material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	50%
No	11	50%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 2. Existe material didáctico

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis:

Mediante la observación de la tabla 2 de los encuestados el 50% (11 docentes) manifiestan que si existe material didáctico específico para niños y niñas con problemas del lenguaje, mientras que el 50% (11 docentes) mencionan que no existe material didáctico específico para niños y niñas con dificultades del lenguaje.

¿Le gustaría que exista material didáctico específico para el desarrollo del lenguaje?

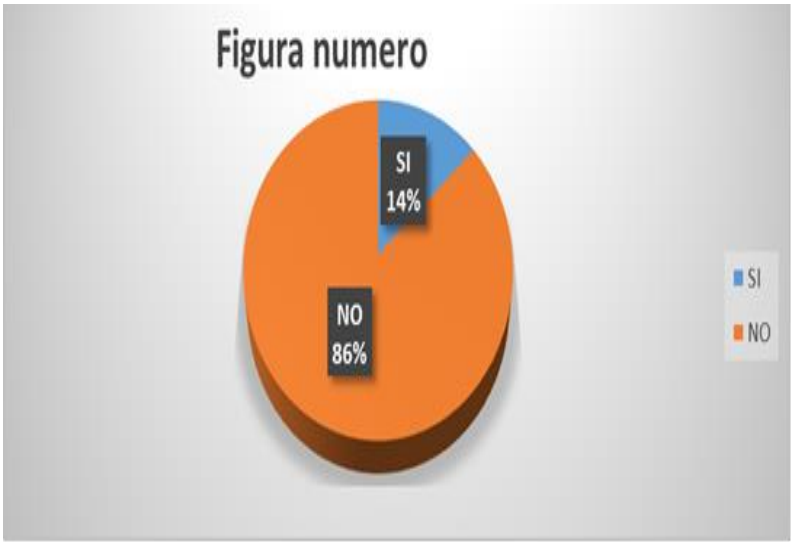
Tabla 3 Pregunta 3

Tabla 3. Le gustaría que exista material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	14%
No	19	86%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 3. Le gustaría que exista material didáctico



Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis

Al observar la tabla 3 el 14% (3 docentes) manifiestan que les gustaría que si existe material didáctico específico para niños y niñas con problemas del lenguaje, mientras que el 86% (19 docentes) mencionan que no les gustaría que exista material didáctico específico para niños y niñas con dificultades del lenguaje.

¿Dentro de las horas académicas destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje en sus niñas y niños?

Tabla 4 Pregunta 4

Tabla 4. Destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	14%
No	19	86%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 4. Destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis

Al observar la tabla 4 de los encuestados el 14% (3 docentes) manifiestan que dentro de las horas académicas destinan un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje en los niños y niñas, mientras que el 86% (19 docentes) mencionan no que destinan un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje en los niños y niñas.

¿Realiza actividades que tengan que ver con estimulación del lenguaje?

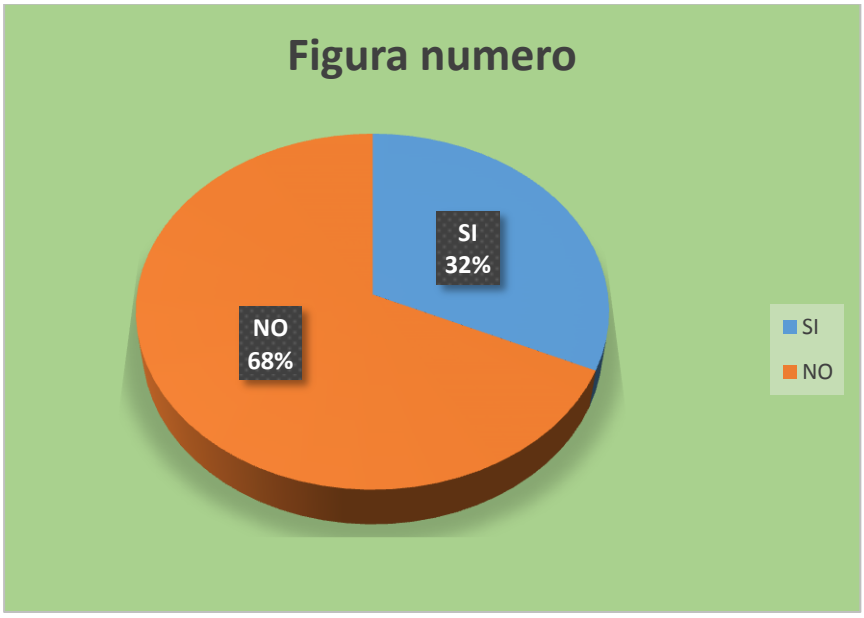
Tabla 5 Pregunta 5

Tabla 5. Realiza estimulación del lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	32%
No	15	68%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 5. Realiza estimulación del lenguaje



Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis

Mediante la encuesta observamos que en la tabla 5 el 32% (7 docentes) manifiestan que si realizan actividades que tengan que ver con estimulación del lenguaje, mientras que el 68% (15 docentes) mencionan no realizan actividades que tengan que ver con estimulación del lenguaje.

.¿Le gustaría que las actividades lúdicas para estimular el lenguaje sean claras?

Tabla 6 Pregunta 6

Tabla 6. Le gustaría que las actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	5%
No	21	95%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 6. Le gustaría que las actividades lúdicas

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis

Al observar la tabla 6 del 100% de los encuestados el 5% (1 docentes) manifiestan que si le gustaría que las actividades lúdicas de estimulación del lenguaje sean claras, mientras que el 95% (21 docentes) mencionan que no les interesa las actividades lúdicas para estimular el lenguaje.

¿Suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles para estimular el lenguaje?

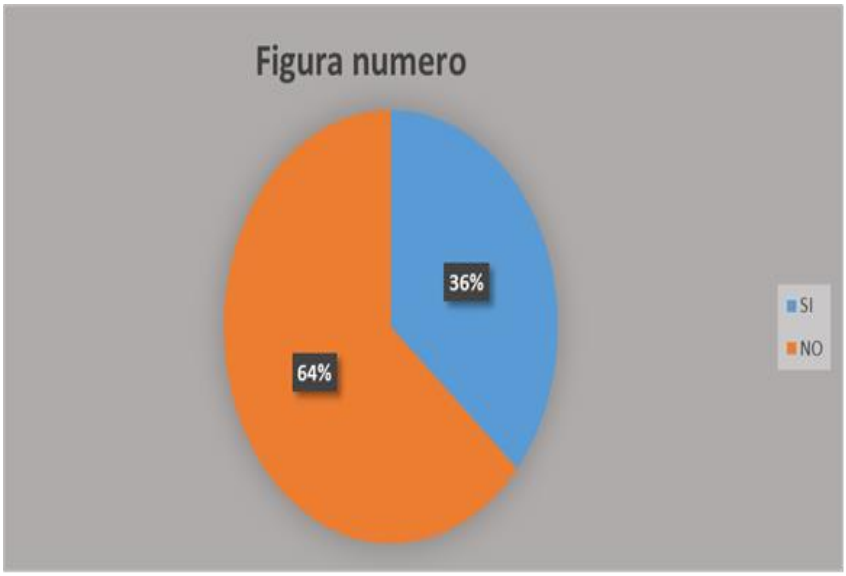
Tabla 7 Pregunta 7

Tabla 7. Suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	36%
No	14	64%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 7. Suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles



Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis

En la tabla 7 el 36% (8 docentes) manifiestan que si suelen pedir en la lista de útiles libros de lectura para estimular el lenguaje, mientras que el 64% (14 docentes) mencionan que no suelen pedir en la lista de útiles libros de lectura para estimular el lenguaje.

¿Conoce usted como estimular cuando existe algún problema del lenguaje en los niños y niñas?

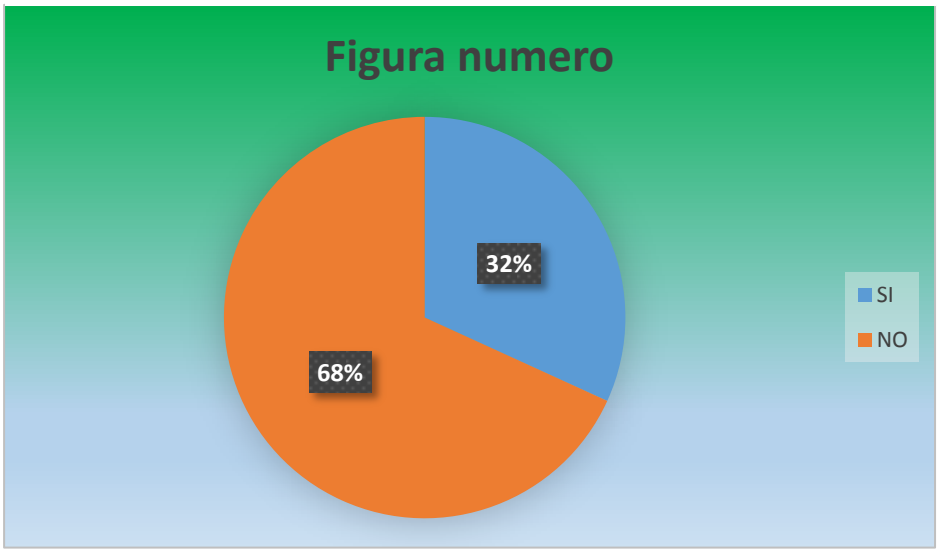
Tabla 8 Pregunta 8

Tabla 8. Conoce usted como estimular algún problema del lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	32%
No	15	68%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 8. Conoce usted como estimular algún problema del lenguaje



Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis

Mediante la observación de la tabla 8 se evidencia que el 32% (7 docentes) manifiestan que si conocen como estimular cuando existe un problema del lenguaje en los niños y niñas , mientras que el 68% (15 docentes) mencionan que no conocen como estimular cuando existe un problema del lenguaje en los niños y niñas.

¿Conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje?

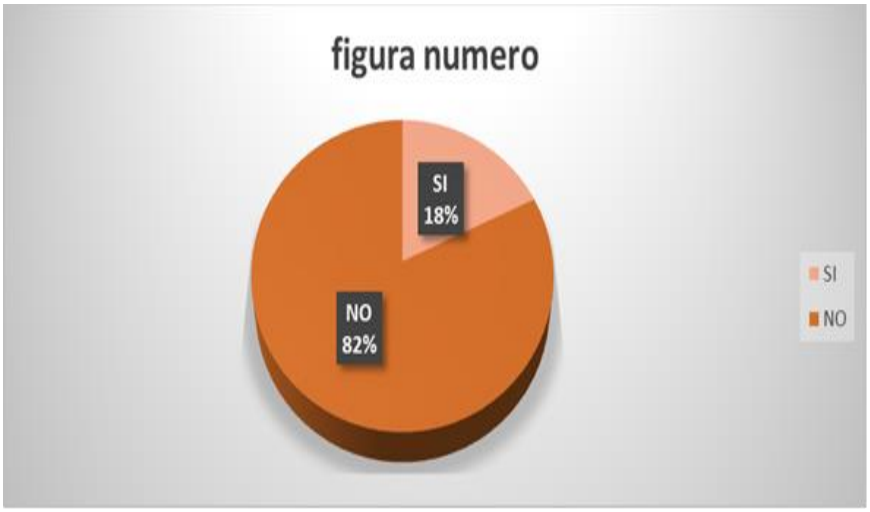
Tabla 9 Pregunta 9

Tabla 9. Conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	18%
No	18	82%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 9. Conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje



Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis

En la tabla 9 observamos que el 18% (4 docentes) manifiestan que si conocen actividades para estimular el lenguaje, mientras que el 82% (18 docentes) mencionan que no conocen actividades para estimular el lenguaje.

¿Conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje?

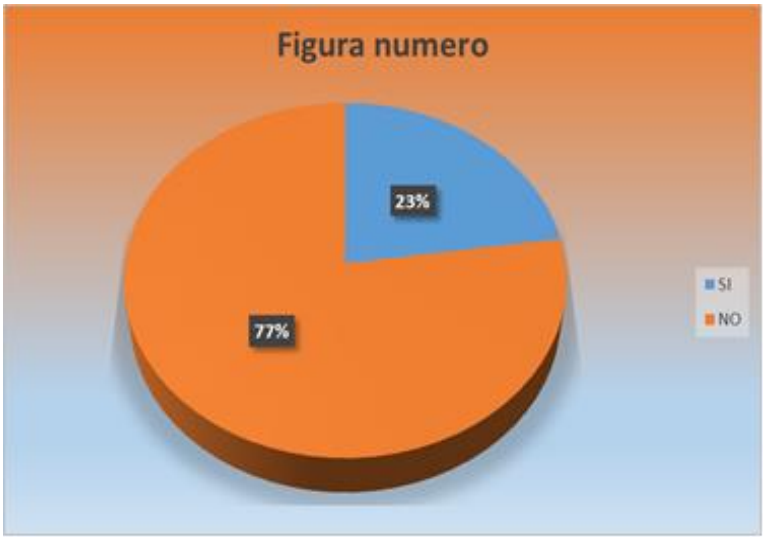
Tabla 10 Pregunta 10

Tabla 10. Conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	23%
No	17	77%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 10. Conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje



Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Análisis

Al observar la tabla 10 el 23% (5 docentes) manifiestan que si conocen de algún método de cómo estimulación del lenguaje en niños y niñas, mientras que el 77% (17 docentes) mencionan que no conocen ningún método para estimular el lenguaje en niños y niñas.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA

¿Conoce algún caso de dificultades del lenguaje?

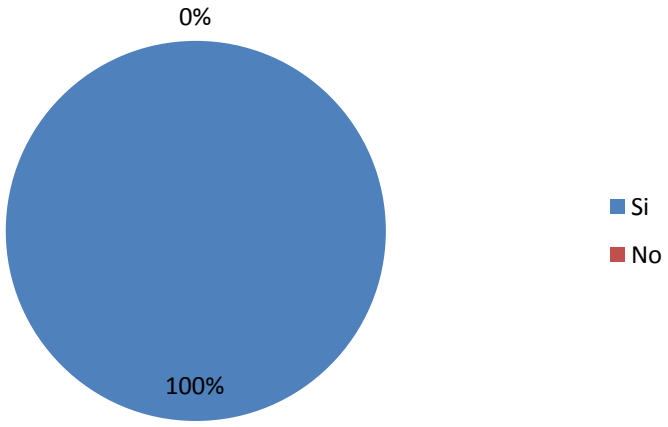
Tabla 1 Pregunta 1

Tabla 11. Dificultad del lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100%
No	0	
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 11. Dificultad del lenguaje



Fuente: Encuesta a Docentes de las 22 personas respondió a la pregunta con un SI. si conocen algún caso de dificultades del lenguaje.

¿Existe material didáctico específico para niños y niñas con problemas de lenguaje?

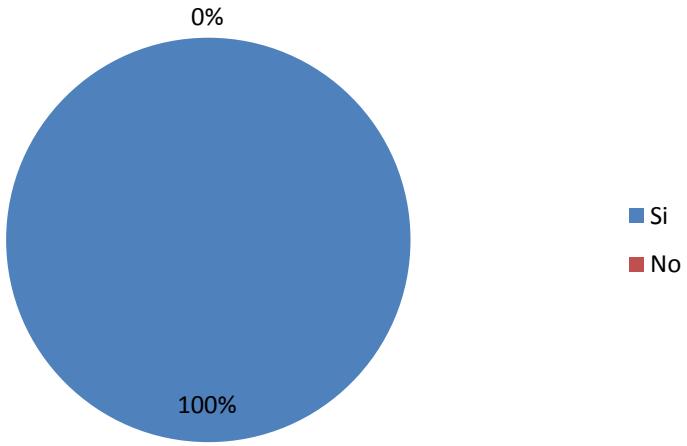
Tabla 2 Pregunta 2

Tabla 12. Existe material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100%
No	0	
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 12. Existe material didáctico



Fuente: Encuesta a Docentes a Las 22 personas encuestadas respondieron que existe material didáctico específico para niños y niñas con problemas de lenguaje

¿Le gustaría que exista material didáctico específico para el desarrollo del lenguaje?

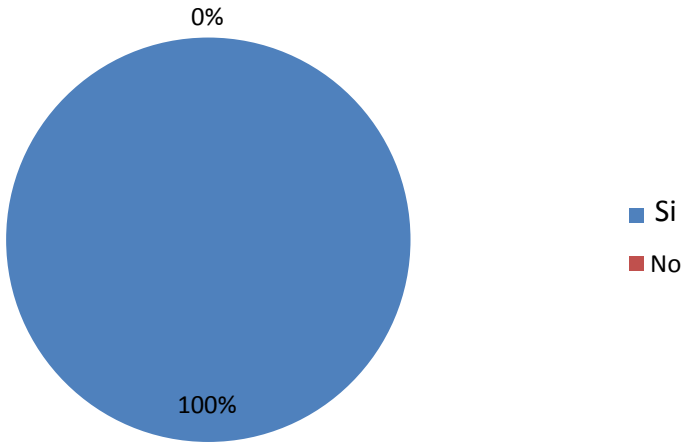
Tabla 3 Pregunta 3

Tabla 13. Le gustaría que exista material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100%
No		
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 13. Le gustaría que exista material didáctico



Fuente: Encuesta a Docentes de Las 22 personas encuestadas respondieron que SI les gustaría que exista material didáctico específico para el desarrollo del lenguaje

¿Dentro de las horas académicas destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje en sus niñas y niños?

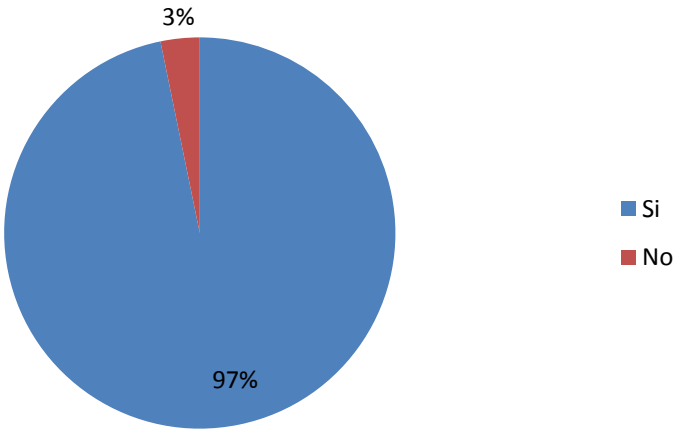
Tabla 4 Pregunta 4

Tabla 14. Destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	97%
No	1	3%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 14. Destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje



Fuente: Encuesta a Docentes. De las 22 personas encuestadas 21 afirmaron que dentro de las horas académicas destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje en sus niñas y niños

De las 22 personas encuestadas una negó que no le gustaría dedicar las horas académicas para estimular el lenguaje en sus niñas y niños

¿Realiza actividades que tengan que ver con estimulación del lenguaje?

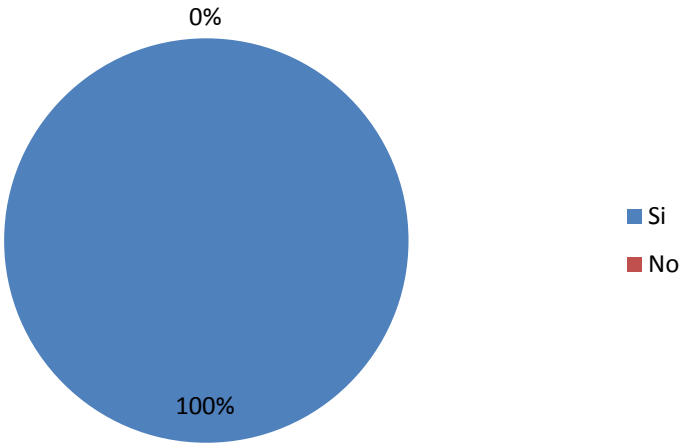
Tabla 5 Pregunta 5

Tabla 15. Realiza estimulación del lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	32%
No	15	68%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 15. Realiza estimulación del lenguaje



Fuente: Encuesta a Docentes. De las 22 personas encuestadas realizan actividades que tengan que ver con estimulación del lenguaje

¿Le gustaría que las actividades lúdicas para estimular el lenguaje sean claras?

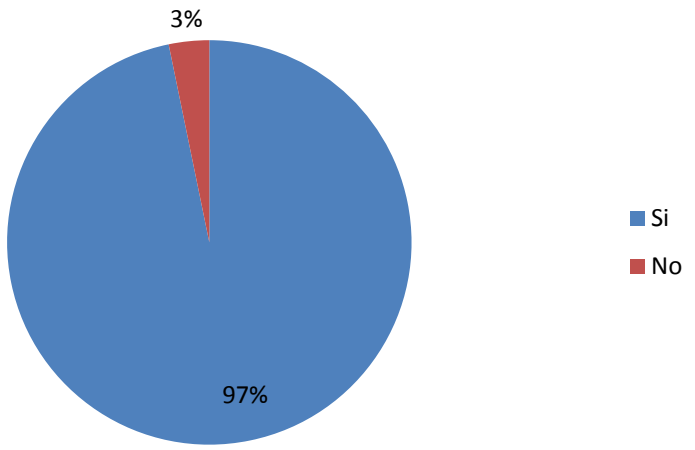
Tabla 6 Pregunta 6

Tabla 16. Le gustaría que las actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	3%
No	1	97%
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 16. Le gustaría que las actividades lúdicas



Fuente: Encuesta a Docentes de las 22 personas encuestadas 21 afirmaron que si le gustaría que las actividades lúdicas para estimular el lenguaje sean claras

De las 22 personas encuestadas una negó no le gustaría que las actividades lúdicas para estimular el lenguaje sean claras.

¿Suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles para estimular el lenguaje?

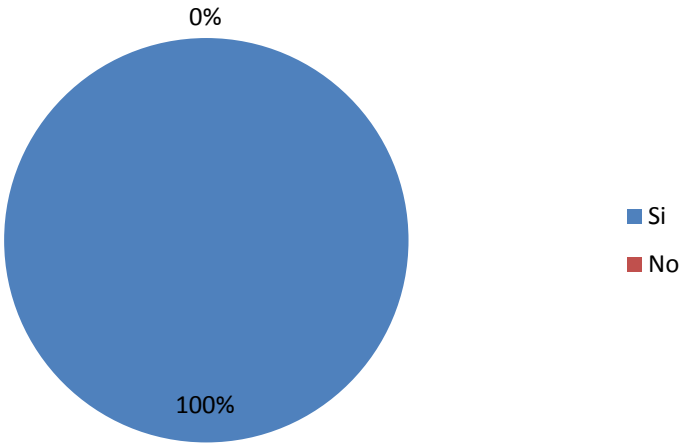
Tabla 7 Pregunta 7

Tabla 17. Suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100%
No		
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 17. Suele pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles



Fuente: Encuesta a Docentes a Las 22 personas consideran que deben pedir en la lista de útiles libros con lecturas infantiles para estimular el lenguaje.

¿Conoce usted como estimular cuando existe algún problema del lenguaje en los niños y niñas?

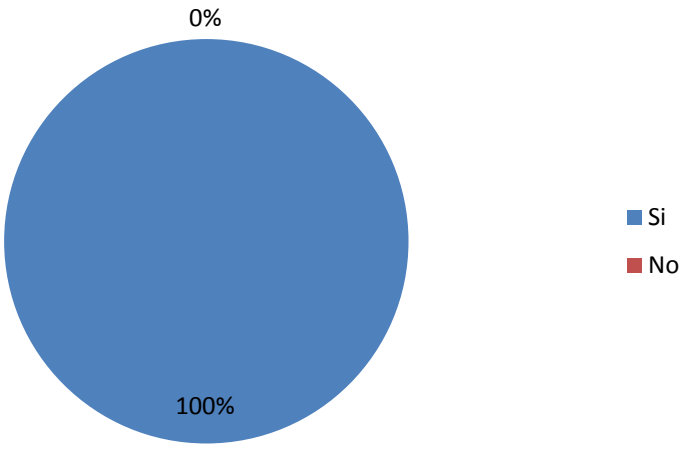
Tabla 8 Pregunta 8

Tabla 18. Conoce usted como estimular algún problema del lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100%
No		
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 18. Conoce usted como estimular algún problema del lenguaje



Fuente: Encuesta a Docentes de 22 personas responden si Conocer como estimular cuando existe algún problema del lenguaje en los niños y niñas.

¿Conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje?

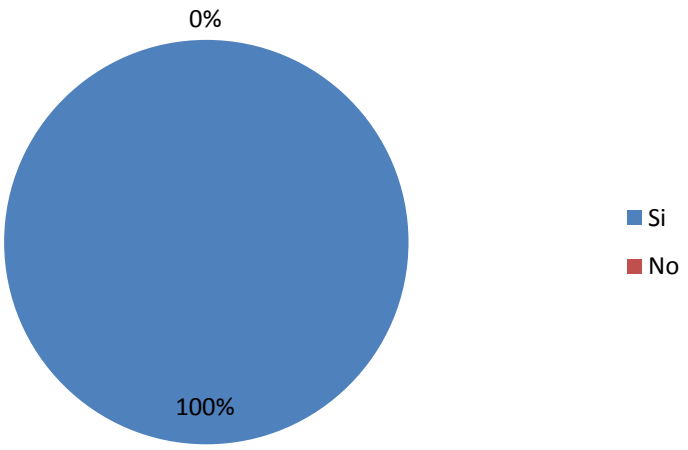
Tabla 9 Pregunta 9

Tabla 19. Conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100%
No		
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

Gráfico 19. Conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje



Fuente: Encuesta a Docentes. Las 22 personas Conocen las actividades que utilizan para estimular el lenguaje.

¿Conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje?

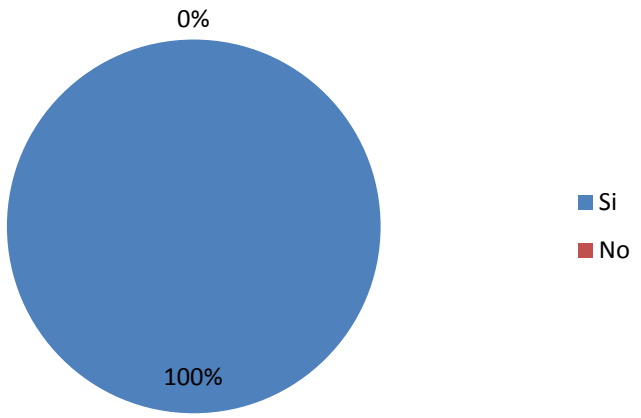
Tabla 10 Pregunta 10

Tabla 20. Conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	100%
No		
TOTAL:	22	100

Fuente: Docentes Encuestados
Elaborado por: Valeria Gualotuña

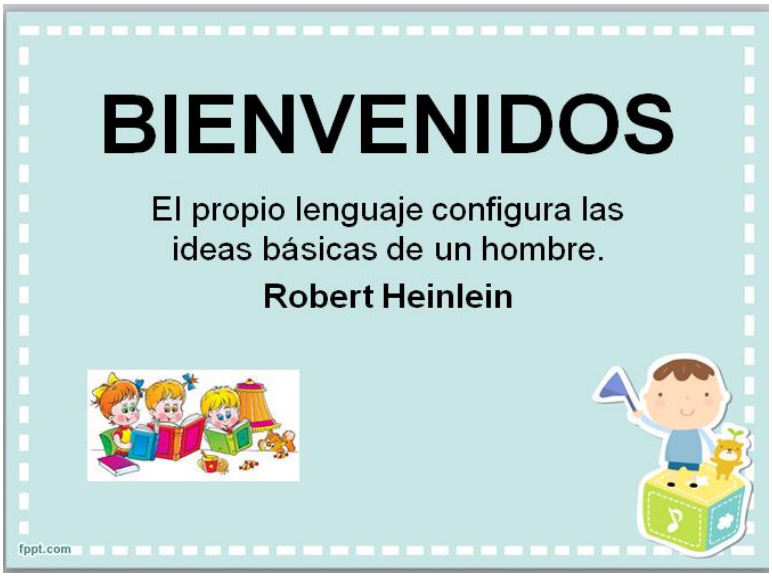
Gráfico 20. Conoce usted algún método de cómo estimular el lenguaje



Fuente: Encuesta a Docentes. Las 22 personas Conocen algún método de cómo estimular el lenguaje.

5.08. Taller

5.08.01. Bienvenida.

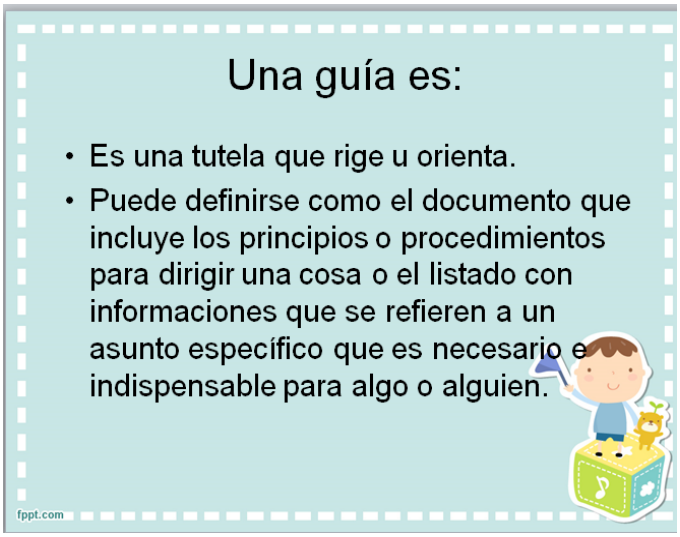


5.08.02. Video de motivación.

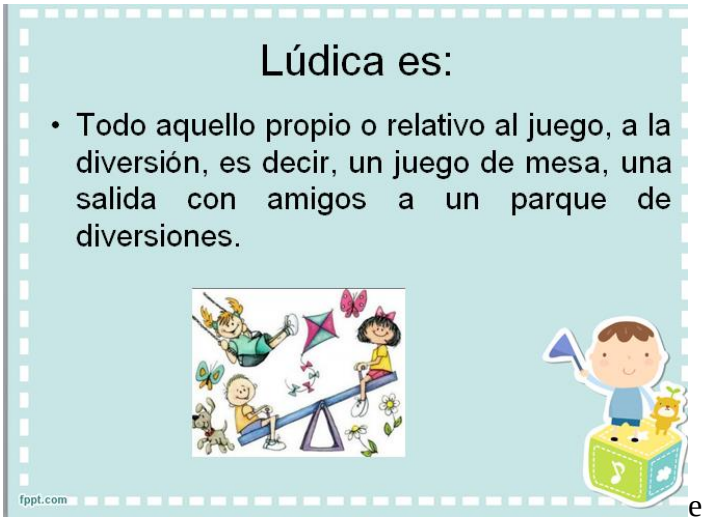
Estimulación del lenguaje consultorio alborada
https://www.youtube.com/watch?v=RxuiuyRLYTk

5.08.03. Tema del proyecto.

5.08.04. Qué es una guía?



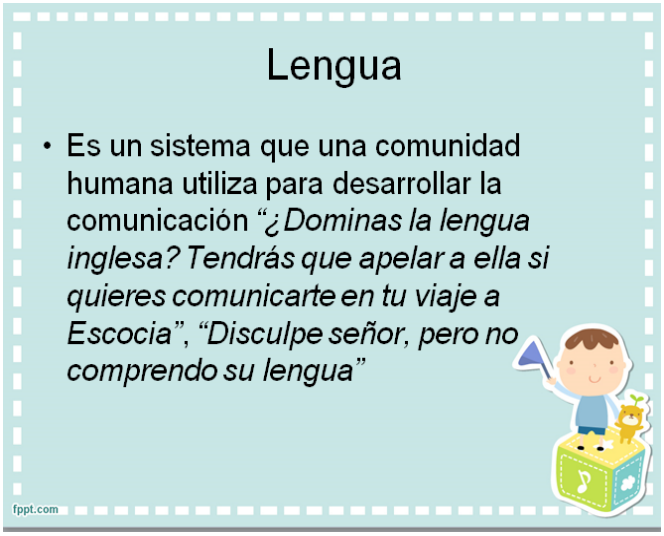
5.08.05. Qué es lúdica?



e

5.08.06. Qué es el lenguaje?

5.08.07. Qué es lengua?.



5.08.08. Qué es habla?

5.10. Ejercicios lúdicos para estimular el lenguaje.

5.10.01 Delicioso dulce.

5.10.02. El reloj.

5.10.03 Puertas cerradas.

UNIDAD UNO.

Fuente: www.google.com.ec/search?q=vectores&biw

Características de niños y niñas de 3 años de edad en correspondiente al área del lenguaje

Lenguaje: (Educación, 2010)

- Comienza a formar frases cortas.
- Usan adverbios de tiempo y se equivocan.
- Aumenta el vocabulario (casi 1000 palabras)
- Hacen monólogos.
- El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones.
- Se debe entender lo que habla

Cuáles son las señales que manifiestan un niño o niñas en caso de tener problemas de lenguaje. Lo más importante es que un padre esté atento a la comprensión del niño, si puede seguir instrucciones sencillas, si aprende palabras, si amplía su vocabulario, si entiende detalles de algún cuento, si recuerda detalles, si alcanza a comprender los gestos faciales, si puede entender las nociones de día y noche.

Lenguaje (Borghi, 2011)

Los problemas de lenguaje son el tipo más común de retraso en el desarrollo e incluyen dificultades en la expresión verbal y recepción de información.

Causas (Borghi, 2011)

Exposición a más de un idioma

Problemas de aprendizaje

Pérdida de la audición

Autismo

Síntomas (Borghi, 2011)

A los 3 años: el niño no puede elaborar frases cortas

A los 4 años: el niño no usa oraciones de más de tres palabras y utiliza el "yo" y el "usted" de forma incorrecta

A los 5 años: no puede decir su nombre y apellido; no usa plurales ni el tiempo pasado de la manera correcta; y no habla de las actividades diarias

Tratamientos y consejos (Borghi, 2011)

En caso de observar algunos de los anteriores síntomas se recomienda visitar al médico para comenzar un tratamiento. Algunas recomendaciones útiles para ayudar al niño también son: comunicarse más con el niño, hablar y cantar; leerle al niño todos los días; reforzar el habla y el lenguaje durante todo el día.

UNIDAD DOS.

Fuente: www.google.com.ec/search?q=vectores&biw

Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje

La Gallinita Roja.

Había una vez una gallina roja llamada Marcelina, que vivía en una granja rodeada de muchos animales. Era una granja muy grande, en medio del campo.

En el establo vivían las vacas y los caballos; los cerdos tenían su propia cochiquera. Había hasta un estanque con patos y un corral con muchas gallinas. Había en la granja también una familia de granjeros que cuidaba de todos los animales. Un día la gallinita roja, escarbando en la tierra de la granja, encontró un grano de trigo.

El valor del esfuerzo

Pensó que si lo sembraba crecería y después podría hacer pan para ella y todos sus amigos.

-¿Quién me ayudará a sembrar el trigo?, les preguntó.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, pues lo sembraré yo, dijo la gallinita.

Y así, Marcelina sembró sola su grano de trigo con mucho cuidado. Abrió un agujerito en la tierra y lo tapó. Pasó algún tiempo y al cabo el trigo creció y maduró, convirtiéndose en una bonita planta.

-¿Quién me ayudará a segar el trigo?, preguntó la gallinita roja.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, si no me queréis ayudar, lo segaré yo, exclamó Marcelina.

Y la gallina, con mucho esfuerzo, segó ella sola el trigo. Tuvo que cortar con su piquito uno a uno todos los tallos. Cuando acabó, habló muy cansada a sus compañeros:

-¿Quién me ayudará a trillar el trigo?

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, lo trillaré yo.

Estaba muy enfadada con los otros animales, así que se puso ella sola a trillarlo. Lo trituró con paciencia hasta que consiguió separar el grano de la paja. Cuando acabó, volvió a preguntar:

-¿Quién me ayudará a llevar el trigo al molino para convertirlo en harina?

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, lo llevaré y lo amasaré yo, contestó Marcelina.

Y con la harina hizo una hermosa y jugosa barra de pan. Cuando la tuvo terminada, muy tranquilamente preguntó:

- Y ahora, ¿quién comerá la barra de pan? volvió a preguntar la gallinita roja.

-¡Yo, yo! dijo el pato.

-¡Yo, yo! dijo el gato.

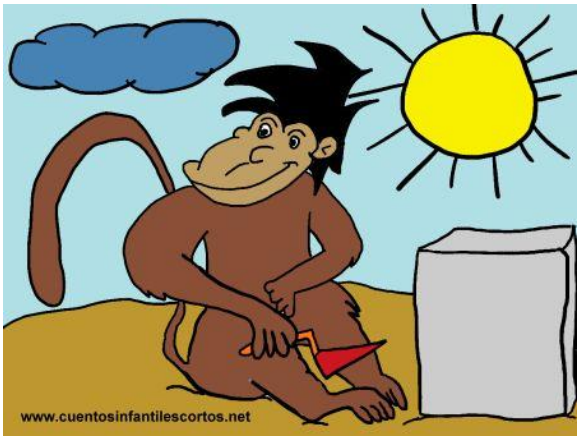
-¡Yo, yo! dijo el perro.

-¡Pues NO os la comeréis ninguno de vosotros! contestó Marcelina. Me la comeré yo, con todos mis hijos.

Y así lo hizo. Llamó a sus pollitos y la compartió con ellos.

FIN **(Barton, 2013)**

El Mono que Viajaba en Globo .



En un país muy lejano habitaba una familia de monos viajeros. La familia estaba compuesta por cinco monos y cada uno se desplazaba en un medio de transporte. El papá mono iba en auto, la mamá mona moto, el hijo mayor mono iba en tren, el mono mediano hijo se desplazaba en barco y el pequeño, viajaba en globo.

El monito viajero pequeño que se movía en globo se llamaba Suelo, pero curiosamente siempre estaba en el aire y nunca pisaba el suelo. Un día se le ocurrió decirle a su familia que montarán con él en globo, así todos podrían experimentar un nuevo medio de transporte, llevado de la mano de un experto. Todos subieron al globo de Suelo, y dejaron sus vehículos en tierra. Se sentían muy raros flotando por el aire, pero compartieron una jornada familiar muy enriquecedora. Se les ocurrió que para que todos se pusieran en el lugar de los demás, cada semana compartirían su medio de transporte con el resto de su familia, y así se conocerían un poco mejor.

Pasaron las semanas y ya todos habían estado en el medio de transporte de los demás, así que comenzaron de nuevo a compartirlos. Pero un día les surgió un problema, el único transporte que permitía que hablasen y estuvieran más cómodos era el globo, de manera que decidieron que una vez conocidos los medios de transportes de los demás, sería en el globo de Suelo donde harían convivencias familiares, y en vez de una vez a la semana, estaban todo el fin de semana juntos.

Así fue como la familia de monos de aquel país tan lejano, permaneció unida en las adversidades, y se ayudaban cuando lo necesitaban. Suelo se convirtió en el mono más joven del mundo que sabía pilotar un globo, y también consiguió que su familia se quisiera aún más de lo que se querían. **(Tizaber, 2014)**

La ratita presumida y sus pretendientes

Érase una vez una ratita muy coqueta y presumida que un día, barriendo la puerta de su casa, se encontró una moneda de oro. ¡Qué suerte la mía!, dijo la ratita, y se puso a pensar:

- ¿En qué me gastaré la moneda? La gastaré, la gastaré,... ¡En caramelos y gominotas! NO NO... que harán daño a mis dientes. La gastaré, la gastaré,... ya sé, la gastaré en ¡bizcochos y

tartas muy ricas!! NO NO... que me darán dolor de tripa. La gastaré, la gastaré... ya sé, la gastaré en ¡un gran y hermoso lazo de color rojo!

Con su moneda de oro la ratita se fue a comprar el lazo de color rojo y luego, sintiéndose muy guapa, se sentó delante de su casa, para que la gente la mirara con su gran lazo.

Pronto se corrió la voz de que la ratita estaba muy hermosa y todos los animales solteros del pueblo se acercaron a la casa de la ratita, proponiéndole casamiento.

El primero que se acercó a la ratita fue el gallo. Vestido de traje y muy coqueto, luciendo una enorme cresta roja, dijo:
- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo? La ratita le preguntó: ¿Y qué me dirás por las noches?

Y el gallo dijo:

- Ki ki ri kiiii, cantó el gallo con su imponente voz.

Y la ratita dijo:
- No, no, que me asustarás... Y el gallo siguió su camino. No tardó mucho y apareció el cerdo.
- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó:

¿Y qué me dirás por las noches?

- Oinc oinc oinc, gruñó el cerdo con orgullo.

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás...

Y el señor cerdo se marchó. No tardó en aparecer el burro.
- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó: - ¿Y qué me dirás por las noches?

- Ija, ija, ijaaaa, dijo el burro con fuerza

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás...

Y el burro volvió a su casa por el mismo camino. Luego, apareció el perro.
- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó: ¿Y qué me dirás por las noches?

- Guau, guau, guau, ladró el perro con mucha seguridad

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás...

Y el perro bajo sus orejas y se marchó por las montañas. No tardó mucho y apareció el señor gato.
- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó: ¿

- Y qué me dirás por las noches?

- Miau, miau, miauuu, ronroneó el gato con dulzura.

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás... Y el gato se fue a buscar la cena por otros lados

. La ratita ya estaba cansada cuando de repente se acercó un fino ratón.
- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó:

- ¿Y qué me dirás por las noches?

- Pues me callaré y me dormiré, y soñaré contigo.

Y la ratita, sorprendida con el ratón, finalmente tomó una decisión:

- Pues contigo me casaré. Y así fue como la ratita felizmente se casó con el ratón.

FIN (**Perrault, 2013**)

Unidad Tres.

Fuente: www.google.com.ec/search?q=vectores&biw

Canciones infantiles

EL LEON DE ALGODÓN.

"El león de algodón duerme en su sillón
El león de papel toca el cascabel
El león de juguete es un meterete

El león de verdad en su jaula está. ¡Grrrr! **(Juego, 2015)**

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

SUSANITA TIENE UN RATON .

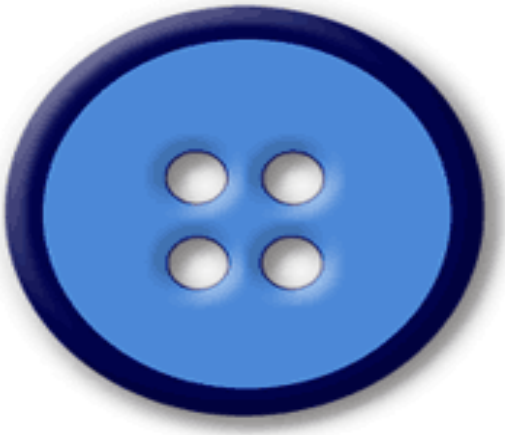
Susanita tiene un ratón,
un ratón chiquitín,
que come chocolate y turrón,
y bolitas de anís.

Duerme cerca del radiador
con la almohada en los pies
y sueña que es un gran campeón
jugando al ajedrez.

Le gusta el fútbol, el cine y el teatro,
baila tango y rock & roll,
y si llegamos,
y nota que observamos,
siempre nos canta esta canción.

(Hijos, 2015)

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia



Fuente:

ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

DEBAJO DE UN BOTON.

Debajo un botón, ton, ton Del señor Martín, tin, tin Había un ratón, ton ton Muy muy chiquitín, tin tin

Tan tan chiquitín, tin, tin Era aquel ratón, ton, ton Que encontró Martín, tin, tin Debajo un botón, ton, ton

Es tan juguetón, ton, ton El señor Martín, tin, tin, Que guardó el ratón, ton, ton,

En un calcetín, tin, tin En un calcetín, tin, tin Vive aquel ratón, ton, ton Que metió Martín, tin, tin El muy juguetón, ton, ton. **(Infantil, 2015)**

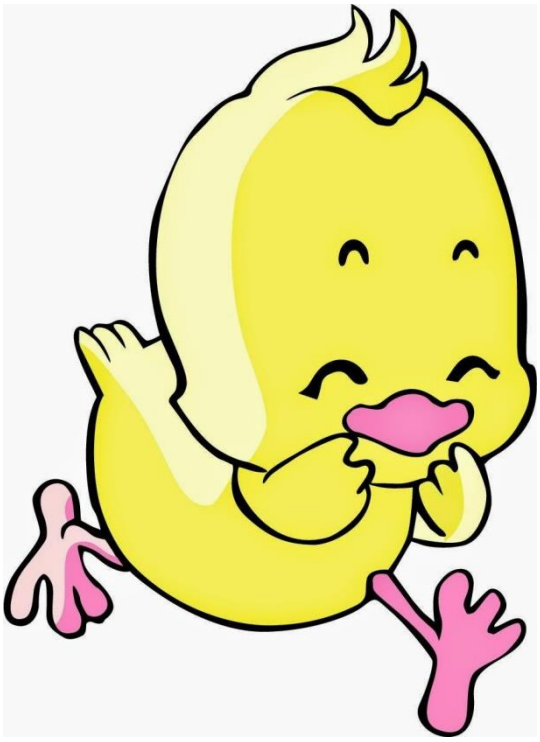
POLLITO AMARILLITO.

Pollito Amarillito

Mi pollito "amarillito".
En la palma de mi mano.
De mi mano.
Cuando quiere comer "bichitos",
él rasca el piso con sus "piecitos".

El aletea,
él hace pío, pío.
Pero tiene miedo.
Y es del gavilán.

(Natalia, 2007)



Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

CINCO RATONCITOS.

Cinco ratoncitos de colita gris,
mueven las orejas, mueven la nariz,
abren los ojitos, comen sin cesar,
por si viene el gato, que los comerá,

comen un quesito, y a su casa van,
cerrando la puerta, a dormir se van

(Paco, 2015)

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

LA ARAÑAÑITA.

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

La pequeña araña
subió, subió, subió
vino la lluvia
y se la llevó.

Salió el sol
y todo lo secó
y la pequeña araña
subió, subió, subió.

(Infantil, Guiainfantil.com, 2015)

AL CORO DE LA PATATA.

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

Al corro de la patata,
Comeremos ensalada,
como comen los señores,
naranjitas y limones
achupe, achupe,
sentadita me quedé
(Y se caen todos al suelo!)

(Infantil, Guiainfantil.com, 2015)

CINCO LOBITOS.

Cinco lobitos tienen la loba
blancos y negros detrás de una escoba.
Cinco tenía y cinco criaba
y a todos los cinco tetita les daba.

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

Unidad Cuatro.

Fuente: www.google.com.ec/search?q=vectores&biw

EJERCICIOS LUDICOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

DELICIOSO DULCE.

OBJETIVO: Mejorar la movilidad de la lengua y contribuir el desarrollo general del niño

Edad: 3 años

Materiales: laminas, tarjetas

DESCRIPCION DEL JUEGO. La maestra muestra una lámina en la que aparece representada una niña comiendo dulce y dice

¡Que sabroso! Piensa que estas comiendo el dulce y te embarraste los labios y vas saboreando, para ello es necesario hacer los movimientos siguientes: elevar la lengua y realizar movimientos alrededor del labio superior

La maestra propone al niño "saborear "el dulce. Durante este juego es necesario que los niños solo movilicen la lengua. Con el objetivo de contribuir al desarrollo integral del niño, la maestra puede explicar cómo elaborar el dulce, que frutas debe utilizar, etcétera.

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

EL CABALLITO.

Objetivo: Activar la punta de la lengua

Edad: 3 años

Descripción del juego: los niños se colocan en hilera. Ellos son los caballitos a la señal de la maestra ¡vamos!, el niño comienza a caminar uno tras del otro t chasquean la lengua, imitando la marcha de los caballos. A la señal de ¡paren!, los caballitos se detienen luego la maestra dice

Ahora vamos a ver que caballito sabe chasquear mejor.

Selecciona dos niños, los que chasqueando la lengua van uno hacia el otro. Sucesivamente participan del juego los niños restantes. Hay que lograr que los niños chasqueen con la punta de la lengua, por detrás de los incisivos superiores

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

PUERTAS CERRADAS.

Objetivo: activar los músculos de la lengua

Edad: 3 años

Descripción del juego: los niños están sentados la maestra dice:

La lengua vive en su casita y quiere salir a pasear. Su casita está cerrada(los dientes deben estar bien unidos) y no puede abrir la puerta (la punta de la lengua hace esfuerzos para abrirla tocando los dientes) al fin la boca se abre un poco, la lengua empieza a salir pero con dificultad, asomándose entre dientes hasta que logre abrir las puertas y salir a la calle.

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

EL RELOJ.

Objetivo: activar los músculos de la lengua

Edad: 3 años

Materiales: representación de un reloj de tipo "cucú"

Descripción del juego: se muestra el reloj a los niños y estos imitan con la lengua, los movimientos del péndulo del reloj: derecha-izquierda y de izquierda a derecha, aumenta gradualmente la rapidez de los movimientos debe movilizarse solamente la lengua, sin tocar los labios

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

LA PESCA.

Objetivo: activar el vocabulario y automatizar fonemas aislados.

Edad: 3 años

Materiales: caja de cartón, tarjetas con diferentes objetos ilustrado y sellitos

Descripción del juego: se coloca sobre la mese del maestro una caja de cartón en la cual se encuentran unas tarjetas ilustradas. Los niños van pasando

en orden y sacando las tarjetas de la caja. Cada vez que saquen una pronunciarán la palabra y dicen si esta lleva el fonema indicado o no por ejemplo rr. Por cada respuesta correcta se entregara un sellito. El que se mas sellitos acumule será el ganador.

MARCANDO LAS SILABAS.

Objetivo: automatizar el análisis silábico de las palabras

Edad: 3 años

Materiales: tambor o pandereta

Descripción del juego: los niños se sientan en fila, el maestro explica que a cada niño se le dará una palabra, la cual él debe pronunciar y tocar en el tambor tantas veces como silabas tenga la palabra. Se dan palabras bisílabas trisílabas y polisílabas, teniendo en cuenta las posibilidades de cada alumno el que no se equivoque ni una vez, será el ganador.

EL TELEFONO.

Objetivo: automatizar el análisis silábico de las palabras

Edad: 3 años

Descripción del juego: el maestro dice a los alumnos:

Ahora vamos a jugar al telégrafo, yo voy a decir una palabra u ustedes la van a transmitir por telégrafo a otra ciudad

Le maestro pronuncia la primera palabra silabeando y dando golpecito en la mesa

Al inicio solamente se dan palabras silábicas, en orden de dificultad (papa, mama, mono, venda, etc.)Después se introduce paulatinamente palabras trisílabas y monosílabas (campan, zapatos, sol) una vez realizado este trabajo previo, se puede pedir a los niños y niñas que piensen palabras para trasmitirlas por telegramas

Fuente: ww.google.com.ec/search?q=imagenes+parvularia

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01.Recursos.

- **Recursos humanos:**
  - ✓ Investigadora
  - ✓ Tutora
  - ✓ Directivos del ITSCO
  - ✓ Niños y niñas de 3 años de edad
- **Recursos Audiovisuales:**
  - ✓ Proyector
  - ✓ Computadora
  - ✓ Memory Flash
  - ✓ Video Cámara
  - ✓ Cámara fotográfica
  - ✓ Micrófono
- **Infraestructura:**
  - ✓ Aula
  - ✓ Sillas (15)
  - ✓ Mesas (2)
- **Material de apoyo:**
  - ✓ Encuestas
  - ✓ Entrevistas

- ✓ Esferográficos
- ✓ Fotografías
- ✓ Video
- ✓ Hojas
- ✓ Impresiones

6.02.Presupuesto.

Presupuesto utilizado en el proceso de elaboración del proyecto.

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Hojas de papel bond	50	1,00	5,00
Copias	100	0,02	2,00
Lápiz	1	0,50	0,50
Cuaderno	1	1,20	1,20
Impresiones	50	0,10	25,00
Material bibliográfico	3	0,50	1,50
Internet	20	0,80	16,00
Anillado	1	3,50	3,50
Empastado	1	35,00	35,00
Imprevistos	6	5,00	30,00
TOTAL			**119.70**

6.03 Cronograma para la elaboración del proyecto.

Semana / Mes / Actividades	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema																								
Definición del Titulo																								
Planteamiento del problema																								
Formulación del problema																								
Justificación																								
Contexto																								
Justificación																								
Definición del problema																								
Mapeo de involucrados																								
Matriz de análisis del mapeo de involucrados																								
Árbol de problemas																								
Árbol de objetivos																								
Matriz de análisis de alternativas																								
Matriz de análisis de impacto de objetivos																								
Análisis del diagrama de estrategias																								
Marco lógico																								
Antecedentes(herramienta o metodología)																								
Descripción(herramienta o metodología)																								
Formulación del proceso de aplicación																								
Recursos																								
Presupuesto																								
Cronograma																								
Conclusiones																								
Recomendaciones																								

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones.

7.01.Conclusiones.

- ✓ Mediante una adecuada estimulación del lenguaje, logramos que el niño y niña vocalice de mejor manera las palabras y así tenga un vocabulario fluido y de mayor comprensión
- ✓ los docentes dediquen tiempo a estimular el lenguaje en los niños y las niñas de tres años de edad de forma lúdica y divertida
- ✓ Crear hábitos de estimular el lenguaje, es importante ya que enriquece el vocabulario. a medida que el niño y niña vaya creciendo no tenga problemas o falencias del lenguaje en su vida escolar
- ✓ Los cuentos canciones enriquecen el vocabulario y es una pequeña terapia del lenguaje
- ✓ La estimulación del lenguaje no solo divierte y desarrolla el vocabulario si no que incentiva su imaginación y facilita su interacción con los demás niños y niñas

7.02.Recomendaciones.

- ✓ Dedicar más tiempo al niño y niña con problemas del lenguaje
- ✓ Es importante que los padres hablen claramente sin utilizar diminutivos
- ✓ Repasar de manera lúdica el vocabulario que va aprendiendo
- ✓ Hablar con el niño y niña sin gritar, despacio, con frases comprensibles y directas y bien ordenadas
- ✓ Recuerde que una de las formas más divertidas de estimular el lenguaje es cantando y contando cuentos

BIBLIOGRAFÍA

Barton, B. (2013). *Guiainfantil.com*. Obtenido de http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/la_gallina_roja.htm

Borghi, A. (2011). *Reconocer retrasos en el desarrollo de niños de 3 a 5 años*. Obtenido de http://bellezaslatinas.com/desarrollo/reconocer-retrasos-ninos

Britton, W. (2009). *Guía Estimulacion Temprana para el Facilitador.* Lima: ADRA.

Comunicación, I. N. (17 de Septiemble de 2013). *Medlineplus*. Recuperado el 2015, de http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/speechandlanguageproblemsinchildren.html

Educación, I. (2010). *Perfil del niño de tres años*. Obtenido de http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/448.ASP

Elena, L. d. (2005). *Inteligencia Emocional.* Bogota: GAMMA S.A.

Garza. (2013). *deficincia del elnguaje.*

Herrera, M. E. (2008). *Retardos del Lenguaje.* Madrid: CEPE.

Hijos, m. (2015). *Canciones infantiles de animales* . Obtenido de http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones/Susanita.html

Infantil, g. (2015). *Guiainfantil.com*. Obtenido de http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/soy-una-taza-cancion-infantil/

Infantil, g. (2015). *Guiainfantil.com*. Obtenido de http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/al_corro_de_la_patata.htm

Isabel, T. D. (2010). *Estimulación del Lenguaje 1.* Valencia: CEPE.

Juego, I. (2015). *Canciones para niños* . Obtenido de http://www.eljuegoinfantil.com/musica/canciones/

Kovacs, F. (2011). *Guía para una Edución Inteligente.* Colombia: ROCA.

La gran enciclopedia, i. (2008). *Lengua y habla*. Obtenido de http://salonhogar.net/Salones/Espanol/4-6/Lengua_habla.htm

Mora, J. F. (2002). *Niños y Niñas Bien Desarrollados- Manual de Atencion.* México DF: Miranda S.A.

Natalia. (2007). *Canciones y nanas*. Obtenido de http://cancionesynanas.blogspot.com/2012/12/pollito-amarillito-de-gallina-pintadita.html

Paco, M. (2015). *Cinco ratoncitos*. Obtenido de http://pacomova.eresmas.net/paginas/canciones%20infantiles/cinco_ratoncitos.htm

Perez, L. A. (2011). *Atención Temprana 0-3 Años.Primer Ciclo de Infantil. Propuesta educativa.* España: CEPE.

Perrault, C. (2013). *Guiainfantil.com*. Obtenido de http://www.guiainfantil.com/1708/cuento-infantil-la-ratita-presumida.html

Sanchez, A. S. (2002). *Estimulación del Lenguaje Oral* . Madrid: SANTILLANA.

Tizaber, U. (2014). *Cuentos infantiles cortos*. Obtenido de http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-el-mono-que-viajaba-en-globo/

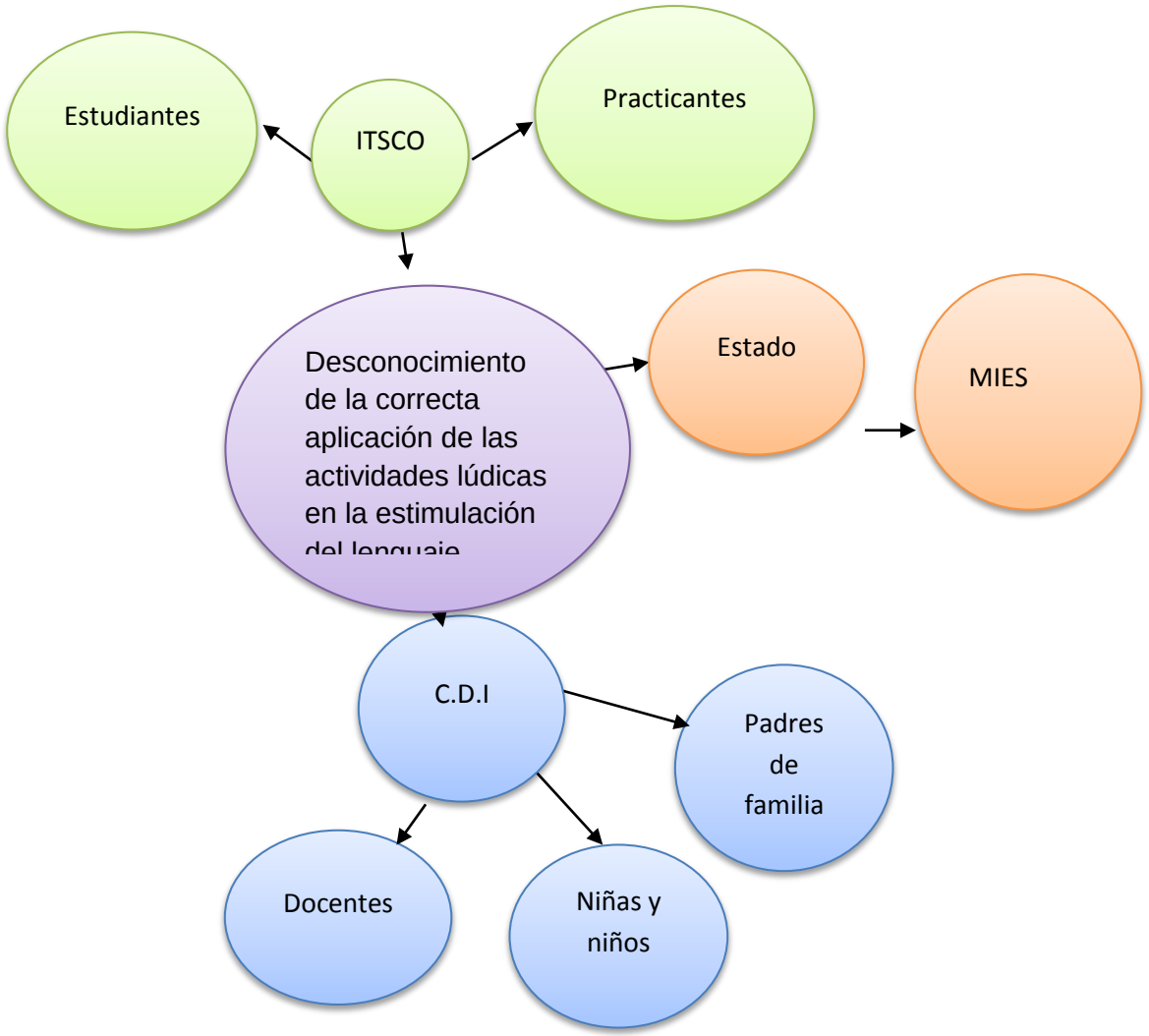
UNICEF. (Lunes de Diciembre de 2011). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: http://www.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf

ANEXOS

Matriz T

Situación empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Mal desarrollo del lenguaje por la incorrecta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje	Desconocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 3 años				Conocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje
Fuerzas Impulsadora	**I**	**PC**	**I**	**PC**	**Fuerzas Bloqueadoras**
Talleres para docentes sobre como estimular el lenguaje.	2	5	4	2	Disintieres por parte de los docentes en asistir a los talleres de estimulación del lenguaje.
Charlas sobre los beneficios que tiene una buena estimulación del lenguaje si la ponemos en práctica destinada específicamente a los padres de familia.	1	5	5	2	Descuido por parte de los padres de familia para asistir a estas charlas.
Esquematización de videos referentes al tema a padres de familia	2	4	4	1	Despreocupación por parte de los padres de familia.
Capacitación a los docentes por parte del C. D. I	2	4	5	2	Desinterés por parte de los docentes.
Guía lúdica que ayuden a crear un hábito de estimulación del lenguaje destinadas a los C D I	1	5	4	1	Despreocupación por parte de las autoridades. En no utilizar la guía.
Talleres con instituciones o profesionales que incentiven la iniciación de la estimulación del lenguaje a una temprana edad dirigida a docentes	1	5	4	2	Falta de aplicación en las aulas por parte de los docentes

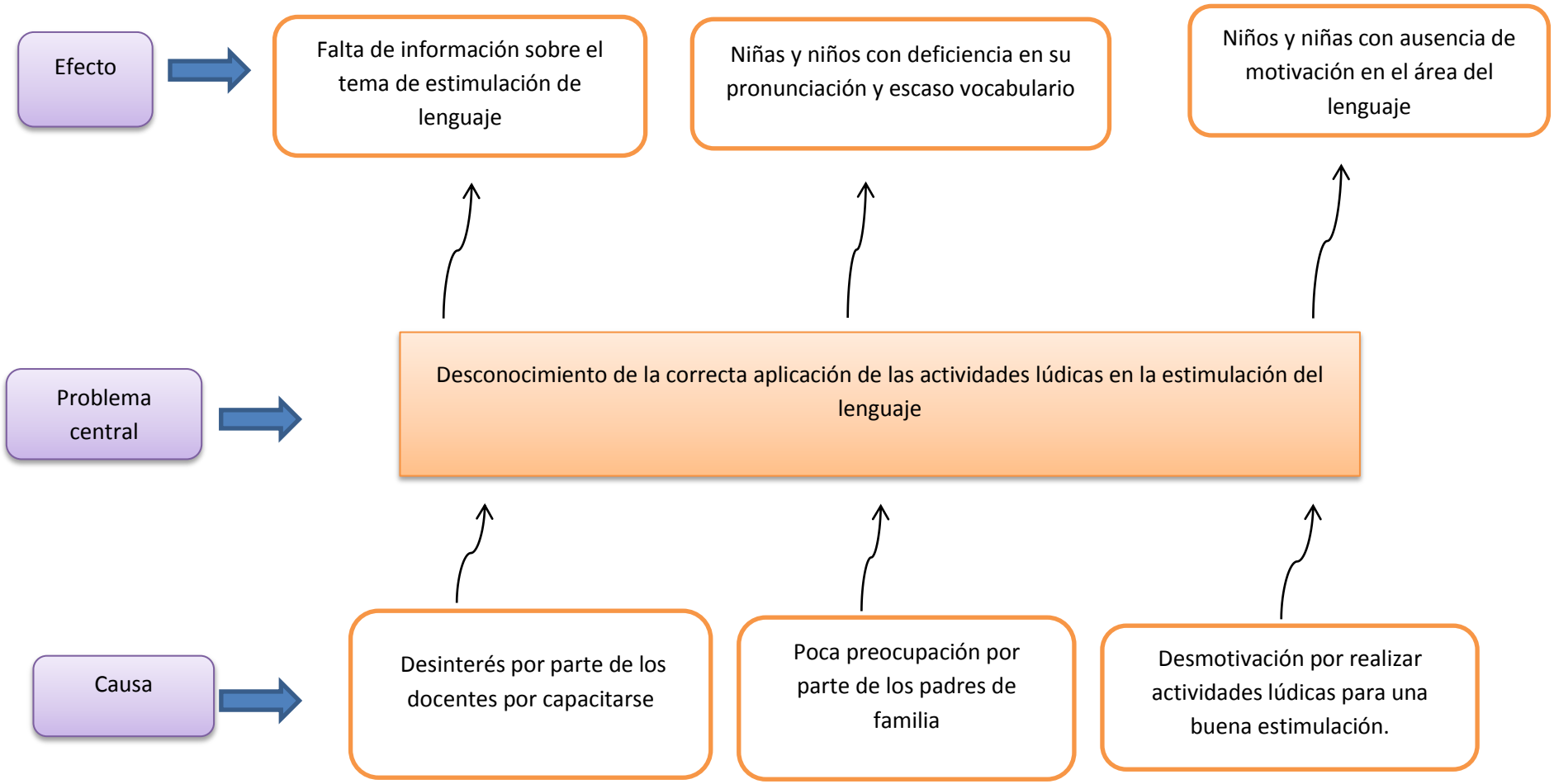
Mapeo de involucrados



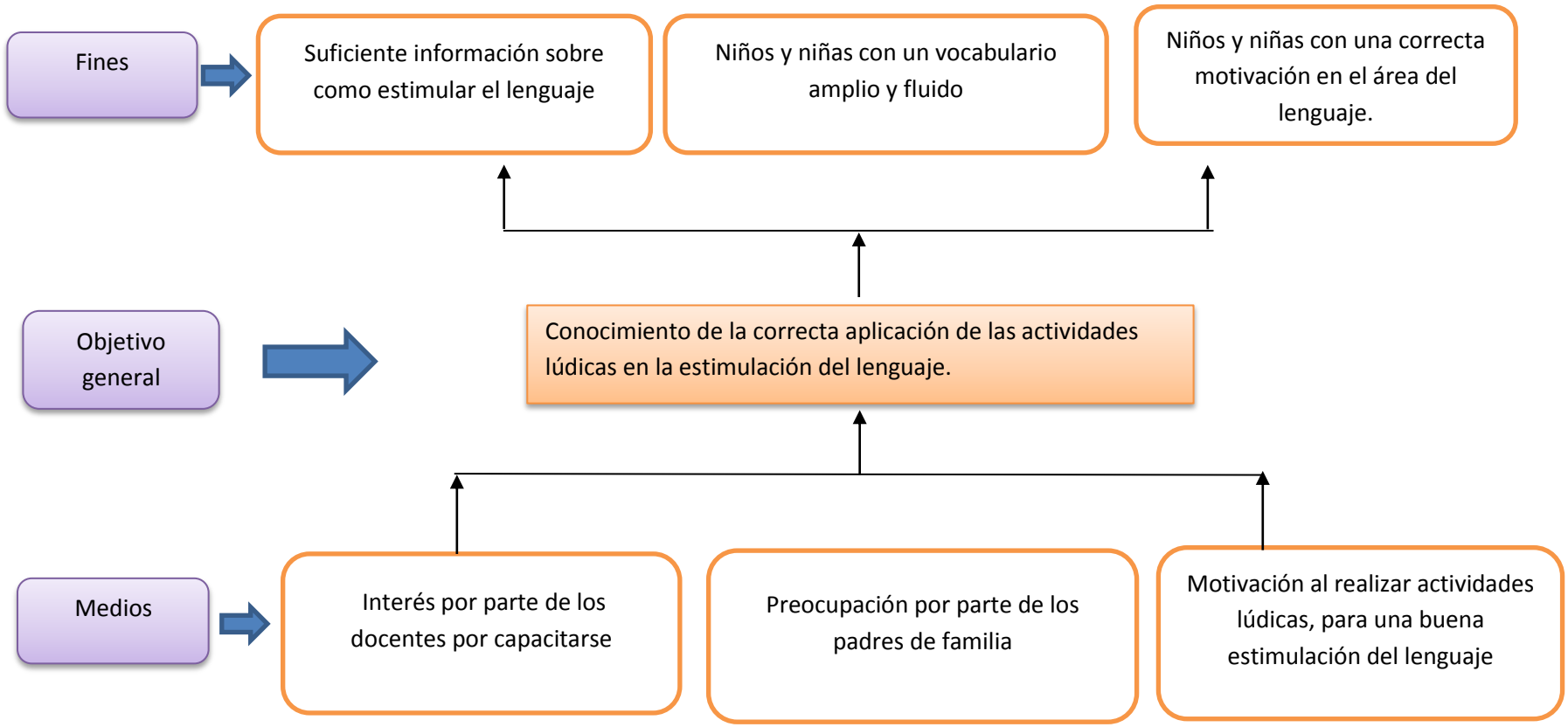
Análisis de Involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Estado	Mejorar la estimulación del lenguaje mediante actividades lúdicas.	Desconocimiento de los beneficios que aportan las actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje.	Art.349 de la constitución del ecuador 2008 régimen del buen vivir sección primera – educación.	Mejorar la utilización de actividades lúdicas para estimular el lenguaje.	Bajo presupuesto por parte del gobierno.
Mies	Desarrollo integral de los niños y ninas de 3 años.	Dificultades para pronunciar las palabras.	La L.O.E.I Art2 principios literales a,d.e,f.	Niños y niñas con un buen vocabulario y una estimulación adecuada.	Ausencia de programas de seguimiento.
C. D .I	Adecuada información sobre cómo lograr métodos de estimulación del lenguaje	despreocupación por parte de autoridades sobre el tema	L.O.E.I Art.7 Derechos de los estudiantes literal a,b,c.	Docentes con información suficiente sobre estimulación del lenguaje	Despreocupación por aplicar los métodos de estimulación
ITSCO	Capacitar a los estudiantes sobre la estimulación del lenguaje.	Falta de interés por parte de los estudiantes.	Art. 73 literal b.	Niños y niñas con una buena autoestima.	Inasistencia por parte de los estudiantes.
Docentes	Capacitar a los docentes a estimulación del lenguaje.	Desinterés por parte de los docentes.	L.O.E.I obj.3 fines de la educación ,literales g,h.	Niños y niñas con un vocabulario fluido y entendible.	Poco interés por parte de los docentes por asistir a las capacitaciones.

Árbol de problemas



Árbol de Objetivos



Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Interés por parte de los docentes por capacitarse	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Preocupación por parte de los padres de familia	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Motivación al realizar actividades lúdicas, para una buena estimulación del lenguaje	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Conocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje.	4	4	4	4	4	20	Medio alto

Matriz de objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Objetivo 1 Lograr el interés por parte de los docentes por capacitarse.	Niños y niñas con un adecuado vocabulario (4)	Mejorar el entorno social en los niños y las niñas. (4)	Proteger el entorno en que se encuentran. (4)	Explorar programas infantiles y a través de ellos incentivar las principales maneras de estimular el lenguaje (4)	Integrar la comunidad educativa. (4)	20
Objetivo2 Interesar A los padres de familia sobre el tema estimulación del lenguaje	Adecuado orientación sobre como estimular el lenguaje en sus hijas e hijos. (4)	Vocabulario amplio y buena pronunciación. (4)	Supervisar y analizar el lugar donde se va a realizar esta actividad. (4)	Establecer un horario adecuado y cómodo para esta actividad. (4)	Familias buscan ayuda a personal con suficiente experiencia en como estimular el lenguaje. (4)	20
Objetivo3 Incentivar motivación para realizar actividad lúdica hacia una buena estimulación del lenguaje	Orientar a los niños sobre cómo utilizar adecuadamente el lenguaje. (4)	Mejorar su ambiente de estudio y del hogar. (4)	Supervisar el lugar que van a realizar esta actividad. (4)	Beneficia a toda la familia. (4)	Fortalece la relación entre padres e hijos y maestros. (4)	20
Objetivo general Analizar el Conocimiento de la correcta aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje.	Animar de formas lúdicas para que se familiarice con el lenguaje. (4)	Respeto a la ciudadanía y a diferentes culturas que existen. (4)	Mejorar su lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. (4)	Percibir de manera lúdica y divertida las actividades que se realicen. (4)	Buscar ayuda a profesionales. (4)	20
	16	16	16	16	16	80

Matriz de Marco Lógico

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO			
Finalidad	**Indicadores**	**Medios de verificación**	**Supuestos (+)**
Suficiente información sobre como estimular el lenguaje	**Pregunta 10**¿conoce usted algún método de como estimular el lenguaje? Antes del taller el 18% conocen sobre los metodos de estimulación del lenguaje después del taller el 82% que desconocían ya conocen y tienen la información correcta sobre los métodos de estimulación. Taller ya realizado ya el 100% ya están con una información adecuada acerca del tema ya antes mencionado.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas entregadas a las directrices del CDI y el ITSCO.	Charlas que ayuden a los docentes a tener un mejor conocimiento acerca de cómo estimular el lenguaje .
Propósito: conocer de la correcta Aplicación de las actividades lúdicas en la estimulación del lenguaje	**Pregunta 6**¿le gustaría que las actividades lúdicas para estimular el lenguaje sean claras? Antes del taller el 5% le intereso conocer sobre el tema, después del taller el 95% de docentes ya	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I.	Brindar la información adecuada a los docentes sobre como estimular adecuadamente el lenguaje .

	mostraron interés sobre las actividades lúdicas ahora el 100% de los encuestados cuentan con el conocimiento adecuado.		
Componentes:1. Interés por parte de los docentes por capacitarse	**Pregunta 4¿**dentro de las horas académicas destina un tiempo exclusivo para estimular el lenguaje en sus niños y niñas? Antes del taller el 14% destinaban un tiempo específico para estimular el lenguaje en los niños y las niñas de 3 años de edad. Entonces el 100% cuenta con la información adecuada para destinar tiempo en estimular el lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I. .	Incentivar a los docentes a estimular el lenguaje en los niños y las niñas
2. preocupación por parte de los padres de familia	**Pregunta 1 ¿conoce algún caso de dificultad del lenguaje?** Antes del taller el 45% de los encuestados conocen sobre algún caso de dificultad del lenguaje .Después del taller el 67% que ya conocen sobre el tema ya antes mencionado ahora el 100% ya tienen el	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I.	Brindar capacitaciones con una adecuada información a los docentes sobre la dislalia funcional..

	conocimiento gracias a las capacitaciones brindadas acerca de la estimulación del lenguaje **Pregunta 7**¿suele pedir en la lista de utiles libros con lecturas para estimular el lenguaje? Antes del taller el 36% de los encuestados consideraban que es importante pedir libros para estimular el lenguaje después del taller el 64% consideran pedir libros para estimular el lenguaje ahora el 100% ya tiene los conocimientos adecuados **Pregunta 5¿**realiza actividades que tengan que ser con estimulación del lenguaje ? Antes del taller el 32% de los encuestados conocían sobre casos acerca de la estimulación del lenguaje Después del taller el 68% que desconocían sobre el tema .ahora con el taller el 100% ya conocen sobre la dislalia funcional.		

3. motivación al realizar actividades lúdicas, para una buena estimulación	**Pregunta 9**¿conoce usted que tipos de actividades se utilizan para estimular el lenguaje? Antes del taller el 18% de los encuestados dijo que él es necesario para obtener un buen conocimientos el 82% no creyó necesario conocer sobre el tema al brindar la información de estimulación del lenguaje a los encuestados ya el 100% de estos mismos evidenciaron que fue importante conocer sobre este mismo. **Pregunta 1**¿existe material didáctico específico para niños y niñas con problemas de lenguaje ?Mediante la encuesta realizada antes del taller el 50% de encuestados mencionan que si existe material didáctico para estimular el lenguaje mientras que el 50% de los encuestados mencionan que no hay material didáctico para estimular el lenguaje con el taller el 100% de los	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el C.D.I.	Brindar y dar a conocer sobre el tema de la estimulación del lenguaje .

	encuestados saben sobre el tema.		
Actividades	**Resumen del Presupuesto**	**Medio de verificación**	**Supuestos (-)**
✓ Taller para docentes sobre como estimular el lenguaje ✓ Charlas sobre los beneficios que tiene una buena estimulación del, lenguaje si la ponemos en práctica destinada específicamente a los padres de familia ✓ Esquematización de videos referentes al tema a padres de familia ✓ Capacitaciones a los docentes del C.D.I ✓ Guía lúdica que ayuden a crear un habito de estimulación del lenguaje destinada a los C.D.I ✓ Talleres con instituciones o profesionales que incentiven la iniciación de la estimulación del lenguaje a temprana edad dirigida a docentes	- Transporte $4,00 - Hojas de papel bon $1,00 - Impresiones $20,00	- Facturas	- Desinterés por parte de docentes por capacitarse - Desinterés por los docentes por no querer realizar las distintas actividades sobre el tema.

Taller.