



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

APLICACIÓN DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS
TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO
INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013

Proyecto previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento
Infantil

Autora: Anchala Sáñez Carla Raquel

Tutora: Lic. Adriana M. Cuascota P

Quito, Octubre 2013

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Carla Raquel Anchala Sáñez

CC 172435914-4

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Anchala Sáñez Carla Raquel, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado "***LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ETAPA INICIAL. APLICACIÓN DE UNA CAPACITACIÓN SOBRE SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013***", el cual incluye la creación de una guía para la disminución de comportamientos agresivos, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumna. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de la guía, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra

literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación de la guía; e) La protección y registro en el IEPI la guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 14 días del mes de Octubre del dos mil trece.

f) _____
C.C. N° 1724359144

CEDENTE

f) _____
Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Lic. Adriana Cuascota tutora del proyecto y a mi querida Lic. Janet Morales lectora del proyecto, por su ayuda y colaboración para la realización de este trabajo, brindando aportes profesionales y por sobre todas las cosas humanos, que se presentaron durante la trayectoria por culminar. Y sobre todo a mis queridos licenciados guías por su apoyo incondicional a lo largo del semestre, demostrando perseverancia, amor, paciencia y responsabilidad frente a la presión con la que se ha venido trabajando.

Gracias a todo el personal docente por sus enseñanzas impartidas, ya que sin ellos este proyecto no hubiera salido adelante.

DEDICATORIA

A mi madre y su esposo por ser personas
importantes en mi vida y estar presentes
con sus consejos de padres.

A mis tíos que amo mucho y han sabido apoyarme
de todas las maneras posibles que han estado
a su alcance.

Mis abuelitos que han sido como mis padres,
haciendo presencia con sus oraciones, enseñando
mucho con su experiencia.

Y a ese ser importante en mi vida que es el
único que supo tocar mi corazón con su amor, paciencia
y respeto para dar un cambio a mi vida, demostrándome
que ser puede ser una persona de bien.

Índice General

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO I | 1 |
| ANTECEDENTES | 1 |
| 1.01 CONTEXTO | 1 |
| 1.02 JUSTIFICACIÓN | 3 |
| 1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL | 4 |
| 1.03.01 Análisis de la Matriz T | 5 |
| CAPÍTULO II | 12 |
| ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS | 12 |
| 2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS | 12 |
| 2.01.01 Análisis del Mapa de Involucrados | 12 |
| 2.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS | 13 |
| 2.02.01 Análisis de la Matriz de Análisis de Involucrados | 13 |
| CAPÍTULO III | 18 |
| PROBLEMAS Y OBJETIVOS | 18 |
| 3.01 INTRODUCCIÓN | 18 |
| 3.02 ÁRBOL DE PROBLEMAS | 19 |
| 3.02.01 Análisis del Árbol de Problemas | 19 |
| 3.03 ÁRBOL DE OBJETIVOS | 21 |
| 3.03.01 Análisis del Árbol de Objetivos | 21 |
| CAPÍTULO IV | 23 |
| ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS | 23 |
| 4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS | 23 |
| 4.01.01 Análisis de la Matriz de Análisis de Alternativas | 23 |
| 4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS | 26 |
| 4.03 MATRIZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS | 26 |
| 4.04 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO | 27 |
| 4.04.01 Análisis de la Matriz del Marco Lógico | 27 |
| CAPÍTULO V | 31 |
| PROPUESTA | 31 |
| 5.01 DATOS INFORMATIVOS | 31 |
| 5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 31 |



| | |
|---|-----|
| 5.03 JUSTIFICACIÓN | 41 |
| 5.04 OBJETIVOS | 43 |
| 5.04.01 Objetivo General | 43 |
| 5.04.02 Objetivos Específicos | 43 |
| 5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD | 43 |
| 5.05.01 Factibilidad Económica | 43 |
| 5.05.02 Factibilidad Socio-Cultural | 43 |
| 5.05.03 Factibilidad Legal | 44 |
| 5.05.04 Factibilidad Tecnológica | 44 |
| 5.06 FUNDAMENTACIÓN | 44 |
| 5.07 METODOLOGÍA | 46 |
| 5.07.01 Modalidad Básica de la Investigación | 46 |
| 5.07.02 Tipo de Investigación | 46 |
| 5.07.03 Población y Muestra | 47 |
| 5.07.04 Plan de Procesamiento de la Información | 47 |
| 5.08 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 48 |
| 5.09 LA PROPUESTA | 58 |
| UNIDAD I | 61 |
| UNIDAD II | 69 |
| UNIDAD III | 75 |
| UNIDAD IV | 80 |
| UNIDAD V | 106 |
| UNIDAD VI | 110 |
| CAPÍTULO VI | 119 |
| ASPECTO ADMINISTRATIVOS | 119 |
| 6.01 PRESUPUESTO | 119 |
| 6.02 CRONOGRAMA | 121 |
| CAPÍTULO VII | 122 |
| CONCLUSIONES | 122 |
| RECOMENDACIONES | 123 |
| ANEXOS | 124 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|------------------|----|
| Tabla N° 1..... | 4 |
| Tabla N° 2..... | 48 |
| Tabla N° 3..... | 49 |
| Tabla N° 4..... | 50 |
| Tabla N° 5..... | 51 |
| Tabla N° 6..... | 52 |
| Tabla N° 7..... | 53 |
| Tabla N° 8..... | 54 |
| Tabla N° 9..... | 55 |
| Tabla N° 10..... | 56 |
| Tabla N° 11..... | 57 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-------------------|----|
| Figura N° 1..... | 26 |
| Figura N° 2..... | 48 |
| Figura N° 3..... | 49 |
| Figura N° 4..... | 50 |
| Figura N° 5..... | 51 |
| Figura N° 6..... | 52 |
| Figura N° 7..... | 53 |
| Figura N° 8..... | 54 |
| Figura N° 9..... | 55 |
| Figura N° 10..... | 56 |
| Figura N° 11..... | 57 |

RESÚMEN EJECUTIVO

La presente investigación se basa en detectar la influencia de los programas televisivos en la etapa inicial, dentro del centro de desarrollo infantil "DAR" que se encuentra ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el sector de la Gasca, con un población de quince niños.

La propuesta parte específicamente de una necesidad observada dentro del CDI, siendo así el problema al que se le buscará las posibles soluciones que se encuentre al alcance, como lo son: charlas, talleres, capacitaciones y cursos, en los que se trate la influencia que este medio provoca, la supervisión por parte de padres, comportamientos agresivos, tipo de programación e inclusive todas partirán de un conocimiento breve sobre las características generales de los niños de 4-5 años edades, para adentrarse más en el tema, todos irán dirigidos a padres de familia de niños de 4-5 años del CDI, conociendo así punto por punto en lo que refiere a la televisión como medio masivo en los niños.

Al involucrar a los padres y niños de forma directa con el tema se busca la existencia de una correlación entre ambos para poder determinar el comportamiento agresivo en los infantes, para poderla desarrollar en conjunto con la docente, que es la receptora de ciertas anomalías en el comportamiento de los niños.

Para lograr un avance positivo de la propuesta se contará tanto con el apoyo del CDI, ya que en gran parte será el que cubrirá con la parte económica, estructural y física, dándole al proyecto un impulso de crecimiento en la sociedad, sin afectar tanto ambiente externo como interno.

Con dicha aplicación se logró mejorar la calidad de vida de los niños con el desarrollo de una síntesis de métodos para disminuir comportamientos agresivos, mediante un plan de capacitación para padres de niños de 4-5 años basado en programas televisivos con alto grado de influencia negativa, reduciendo así comportamientos agresivos en los niños por motivo de programas televisivos inadecuados.

En conclusión se ha llegado a la conclusión de que la televisión es considerada un medio de comunicación muy bueno e importante, simplemente por el hecho de entretener a los espectadores, pero la gran influencia que provoca este medio de comunicación, puede ejercerse en la forma de vestir, hablar y actuar de los infantes, si no existe una adecuada orientación para los padres de familia.

ABSTRACT

This research is based on detecting the influence of television programs in the initial stage, within the child development center "DAR" which is located in the Distrito Metropolitano de Quito, in the field of Gasca with a population of fifteen children. The proposal was based in a need which was seen in the CDI. The problem will have possible solutions that are within range, such as: conference, workshops, trainings and courses, in which case the influence hereby causes, supervision by parents, aggressive behavior, type of programming and even all knowledge will leave shortly on the general characteristics of children ages 4-5 years, to go deeper into the topic, all will be aimed at parents of children 4-5 years of CDI, knowing well point by point when it comes to television as a mass medium in children. By involving parents and children directly to the theme is looking the existence of a correlation between the two in order to determine aggressive behavior in infants, so that it can develop with the teacher, who is the recipient of certain anomalies in the behavior of children.

To achieve a positive development of the proposal will support both the CDI, because in large part will be the cover with the economic, structural, and physical, giving the project a growth momentum in society, without affecting both environment externally and internally.

With this application is able to improve the quality of life of children with the development of synthesis methods to reduce aggressive behavior by a training for parents of children 4-5 years based on television programs with high degree of negative influence thus reducing aggressive behavior in children because of inadequate television programs.

In conclusion it has concluded that television is a media considered very good and important, simply because they entertain the spectators, but the great influence that causes this media can be exercised in the form of dress, talk and act of infants, if there is no adequate guidance from parents.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Centro Infantil "Dar"

Nombre de la Directora: Jeanneth Pilataxi

Dirección de la Institución: Pasaje Arturo Meneses y Av. La Gasca

Teléfono: 2545811

Dirección Electrónica:

Resumen del Proyecto:

El Centro Infantil está ubicado:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: La Gasca

Sector: La Gasca

Delimitación del Problema:

Campo: Pedagógico

Área: Educativa

Aspecto: Deficiencia de conocimiento por parte de padres acerca de las conductas que pueden adoptar los niños por causa de la televisión.

El presente proyecto se efectuará en el periodo comprendido del 13 de abril - 17 de septiembre del 2013.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Dicho proceso se desarrolla en el Centro Infantil "DAR" que se encuentra ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, y se lo realiza con el fin de eliminar la violencia que está provocando ciertos programas televisivos en los niños y niñas del Centro Desarrollo Infantil "Dar".

En el Ecuador se puede decir que una de las influencias negativas en el comportamiento de los niños es la televisión, porque pasan mucho tiempo frente a este medio de comunicación, el cual les trasmite contenidos poco favorables adoptando conductas que reflejan violencia al relacionarse o convivir con los demás en el entorno en que se desarrollan.

Tomando como referencia el Centro Infantil "DAR" se observaran las conductas violentas que presentan los niños en su comportamiento debido al contenido de los programas violentos que la televisión presenta.

La falta de sensibilidad de las escenas violentas en televisión puede hacer que el niño carezca de reacciones emocionales ante actos violentos en su vida real, e incluso perder el interés por ayudar a alguien.

La televisión muestra estereotipos que la vida misma. El problema radica en que ver la televisión es la actividad en la que los niños se entretienen más tiempo, después de dormir, por lo tanto, lo que ven en ella les parece más normal que lo que ven en sus casas e incluso en el centro infantil.

Los niños no tienen ningún criterio para elegir la programación que les conviene, porque no distinguen qué es lo real y qué es ficción.

Cuando el niño pasa gran parte del tiempo frente al televisor le está restando momentos a otras actividades importantes en su vida dentro de su desarrollo óptimo.

Es importante tener en cuenta que los efectos de la televisión ataca por igual a los niños, sin distinguir sexo alguno.

Sin embargo, pese a que se dice que la televisión en si es mala influencia en niños y niñas, la televisión también tiene un aspecto positivo, se le podría dar un mejor uso.

Lamentablemente en el país no se valora la televisión educativa porque a los que forman parte de la pantalla chica no les resulta provechoso y porque los padres de familia muchas veces ignoran los efectos negativos de la programación de hoy.

Por lo tanto no se debe dar a la televisión un rol importante dentro del desarrollo del niño.

1.02 Justificación

El presente proyecto se realiza con la intención de introducir una guía para evitar la agresividad de los niños y niñas y con ello automatizar la necesidad que tienen los padres para obtener una buena relación con sus niños sin recurrir al maltrato infantil, eliminando así la recriminación al infante y maximizando su positividad.

Es importante hacer relevancia sobre este aspecto, porque es un factor que influye para que exista un comportamiento agresivo en el niño, porque los niños toman modelos a seguir, por lo se encuentran en permanente contacto con este medio, convirtiéndose de esta manera en un elemento negativo en la vida del niño, perjudicándolo en su desarrollo y convivencia social.

De esta manera se considera necesario informar a los padres acerca del control que deben ejercer sobre este medio, evitando que los niños pasen la mayor parte de su tiempo frente a la televisión, logrando que tengan más concentración para mejorar en el desarrollo físico, intelectual y afectivo, igualmente permite cambiar su comportamiento agresivo al relacionarse con las personas que están a su alrededor, obteniendo un buen desarrollo integral, sin fomentar agresividad en su entorno escolar.

La televisión, como medio masivo, posee características fundamentales, por medio de los cuales se recibe muchos programas, que aportan y que no aportan; existen los programas culturales que son buenos, pero la mayor parte no le damos importancia.

Este medio, que llega a la mayoría de las familias, en especial a los niños, que se encuentran en casa sin supervisión adulta percibe las cosas de diferente perspectiva por lo que se va modificando considerablemente su conducta.

1.03 Definición del Problema Central

| ANÁLISIS DE FUERZAS T | | | | | |
|--|--|----|---|----|---|
| Situación Empeorada | Situación Actual | | | | Situación Mejorada |
| Incremento del comportamiento agresivo en los niños y niñas por los programas de televisión con contenidos violentos. | Niños con comportamiento agresivo por programas de televisión. | | | | Niños con actitudes estables y sin agresividad. |
| Fuerzas Impulsadoras | I | PC | I | PC | Fuerzas Bloqueadoras |
| Plan de prevención de los malos tratos y mejoramiento de vida. | 2 | 4 | 1 | 3 | Mala programación nacional. |
| Apoyo al desarrollo del aumento de programación cultural. | 1 | 3 | 2 | 3 | Mal hábito del manejo de programas de televisión. |
| Proyecto de incentivo a padres e hijos por «Juntos por una sana educación». | 2 | 4 | 2 | 3 | Bajos ingresos económicos de padres, provocando mayor tiempo frente al televisor. |
| Campaña para potenciar el labor de vigilancia de los productos que los medios de comunicación ofrecen a los menores para su consumo. | 2 | 3 | 2 | 4 | Inadecuada práctica de actividades lúdicas. |
| Apoyo al desarrollo de actividades para un mejor entretenimiento físico y mental. | 2 | 5 | 1 | 3 | Poca preocupación por parte de los padres de familia. |
| La Ley de Comunicación | 2 | 5 | 2 | 2 | Gran consumismo de propagandas inadecuadas. |

Tabla N°1

1.03.01 Análisis de la Matriz T

La matriz T realizada se la ha elaborado con el fin de definir cuáles son exactamente los puntos que pueden ayudar a mejorar y cuáles son los puntos que perjudicaran en gran parte al proceso de adaptación, por lo tanto al observar que el incremento de la violencia por causa de ciertos programas de televisión inapropiados ha ido creciendo conforme crece la tecnología en el Ecuador.

Se analizaran 3 aspectos:

- Situación Empeorada
- Situación Actual
- Situación Mejorada

En la situación actual se determinan aspectos como:

I = Intensidad:

¿Cuál es el nivel de impacto de la fuerza sobre las condiciones de la problemática actual?

PC = Potencial de Cambio:

¿Cuánto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada?

A los siguientes puntos de vista se les ha dado una escala, la cual hace referencia a las siguientes escalas:

1 = Bajo

2 = Medio Bajo

3 = Medio

4 = Medio Alto

5 = Alto

Dentro de las Fuerza Impulsadoras se ha visto la opción de proponer como primer punto al plan de prevención de los malos tratos y mejoramiento de la vida, se le ha dado una escala de 2 en la intensidad, que es un promedio medio bajo por lo que se lo ve con pocas posibilidades, en el potencial de cambio se lo ha dado una calificación de 4 que se encuentra en el nivel medio alto, con lo cual como mediadora se ve la posibilidad de mejorarlo no lo suficiente pero si un porcentaje considerable, porque se lo encuentra al alcance de desarrollarlo, con el fin, de obtener una disminución enorme de la influencia que este medio de comunicación provoca en ciertos hogares.

El apoyo al desarrollo del aumento de programación cultural provoca que los niños y niñas mantengan actitudes estables dentro de su crecimiento es por esto que se ha optado por tomar en cuenta y se le ha colocado una escala de 1 que representa una escala bajo, porque al empezar se lo ve un tanto complicado tener ciertos beneficios de dicho tratado, dentro del potencial de cambio se le ha ubicado en la escala de 3 que hace referencia a una escala medio, que es lo que se cree realmente que se lo puede mejorar.

Proyecto de incentivo a padres e hijos por "Juntos por una sana educación", este permitirá mantener buenas relaciones intrafamiliares a beneficio de los niños y niñas para así obtener una buena educación por parte de la familia que es el eje importante en la vida de los niños, es por tal razón que se asignó la escala de 2 en lo relacionado a intensidad porque difícilmente se lo podrá adaptar dentro del hogar, al primer contacto. En el potencial de cambio se le otorgó una escala de 4 por ser un número

valido dentro de la escala numérica, viéndolo en la posibilidad de subirlo a un nivel medio alto porque seguramente no se lo pueda desarrollar en su gran totalidad.

Campaña para potenciar el labor de vigilancia de los productos que los medios de comunicación ofrecen a los menores para su consumo, es importante tomarlo en cuenta por el mismo motivo que impulsa este proyecto a desglosarlo para así proyectarse a un mejor convivir con los niños evitando que estos productos llámese también propagandas encuentren la manera más viable de invadir el escaso juicio crítico que los infantes tienen con relación a ciertas propagandas, es por todo lo mencionado que se le ha establecido en un nivel de 2 que representa una escala medio bajo, porque se ve dificultad al poder adquirir la información necesaria para alcanzar un buen resultado en la aceptación de dicha campaña, en el potencial de cambio he colocado una escala 3 perteneciente a un nivel medio, por lo observado se lo ha calificado con tal escala, porque inaccesiblemente se podrá desarrollar en su totalidad porque algunos padres no tiene el suficiente tiempo para compartir con sus hijos u observar cual es el tipo de información que llega a manos de sus niños.

Apoyo al desarrollo de actividades para un mejor entretenimiento físico y mental es importante recalcar que el apoyo a ciertas actividades son relevantes con respecto al estimulación correcto, para un mejor estado físico y mental; es pertinente tratar temas que pasan a ser primordiales en la disminución de conductas agresivas.

En la intensidad se colocó una escala de 2 que se refiere al nivel medio bajo de igual manera se lo ve así al comenzar con la exposición de actividades previamente programadas. En el potencial de cambio se colocó una escala 5 que se encuentra en un nivel alto porque se lo piensa mejorar en su totalidad haciendo un buen uso de implementos adecuados para su ejecución.

En la Ley de Comunicación dice:

“Artículo 29. Prevalencia de contenidos informativos, educativos y culturales.- En la programación de los medios de comunicación públicos, privados, y comunitarios se dará prevalencia a contenidos con fines informativos, educativos y culturales. Esta disposición no podrá, en ninguna circunstancia, utilizarse como mecanismo directo o indirecto de censura o intervención en los medios de comunicación”.

Como bien lo dice el artículo se deberá prevalecer cierta información educativa dentro de su programación diaria, por lo consiguiente se le ha otorgado una escala de 2 en la intensidad porque cuando de leyes se trata no han sido lo suficientemente tomadas en cuenta es por esto que se le ha dado tan bajo nivel, dentro del potencial de cambio se le ha denominado una escala de 5 que se encuentra en el nivel alto, lo califique con esa numeración en vista de que por el hecho de ser las leyes e comunicación que han sido aprobadas por el presidente del Ecuador, nos asegura el pleno cumplimiento riguroso de dichas leyes.

Dentro de las fuerzas bloqueadoras se encuentra la mala programación nacional esta rige en lo que es propagandas que solo se las hace de uso indispensable para poder captar la atención de los consumidores más vulnerables que son los niños porque con mayor facilidad son atraídos por estos programas. En la intensidad se le ha colocado en un nivel 1 que está dentro de nivel bajo porque la mala programación nacional es muy extensa. En el potencial de cambio se le colocó en un nivel 3 porque se busca mejorar pero las expectativas se inclinan hacia un nivel medio porque posiblemente no se cuente con el apoyo del CDI para cumplirlo.

Mal hábito del manejo de programas de televisión, es importante destacar que este medio de comunicación es de uso masivo dentro de la gran influencia que mueve a masas frágiles como lo son los niños y niñas que son los entes más propensos a ser dominados, se le ha calificado con la escala de 2 porque se cree que a pesar de

pertenecer al nivel medio bajo, es una fuerza bloqueadora de alguna manera influye dentro de su desarrollo integral. En el potencial de cambio se le ha colocado en una escala de 3 que está dentro del nivel medio que se lo puede aumentar un tanto más con el fin de mejorarlo.

Bajos ingresos económicos de padres, impulsándolos a buscar otro sustento para el hogar, permaneciendo fuera de casa, provocando mayor tiempo del niño frente al televisor, esto tiene en sí gran relevancia dentro del tema porque influye en que mientras bajos ingresos-mayor tiempo frente al televisor; mientras que mayores o sustentables ingresos económicos-niños en constante aprendizaje para un mejor desarrollo de sus destrezas y habilidades. Por ende se le ha colocado en un nivel 2 que está en el nivel medio bajo que por el hecho de que los padres tenga menos posibilidades de trabajo por motivo de poca o escasa experiencia provoca que sus hijos pasen la mayor parte del tiempo frente al televisor, por ende solo se lo podría mejorar hasta un nivel 3 que está en el nivel medio dentro del potencial de cambio, se lo ha calificado así porque no a todos los padres se les puede ayudar a conseguir un mejor estilo de vida, porque hay padres que no preferirían atarse a un trabajo digno porque se encuentran acostumbrados a un estilo de vida inútil.

La inadecuada práctica de actividades extracurriculares implica que los niños pierdan completo interés por asistir a los CDI, que de igual manera los padres en ciertos casos son también los actores principales en inclinarse por el facilismo que esto les provoca es por esto que se le ha colocado una escala de 2 en la intensidad porque al realizar una pequeña observación e investigación a simple vista y por la experiencia adquirida en el lapso de la carrera me he fijado que la gran mayoría de docentes dentro de los centros infantiles aún son personas que no tienen un título con el cual respaldarse y varias de ellas son familiares o vecinas que son las que se encuentran

“brindado conocimientos” a los niños, es por esto que como no conocen de lo que realmente se están haciendo cargo y desconocen totalmente del tema. En el potencial de cambio se le colocó un nivel medio alto que pertenece al 4, porque en este caso sería fácil elevar su escala al contratar docentes con títulos, porque el MIES ha estado en constante regulación al no permitir la contratación de docentes aun no tituladas.

También se observa la poca preocupación por parte de los padres de familia porque o se mantiene ocupados en los que es su estatus laboral o bien dentro del convivir en sus hogares se encuentran distraídos con otros medios y descuidan totalmente a sus hijos por ende hay un total descuido en lo que es el receptor información inadecuada por motivo de la televisión es por esta razón que se le ha otorgado una escala de 1 que se encuentra en un nivel bajo dentro de lo que es la intensidad.

En el potencial de cambio se lo ha ubicado una escala de 3 perteneciente a un nivel medio porque se cree que no puede subir lo suficiente por motivo que no todos los padres son de mente abierta, por ende no se le ve como opción obligar a los padres de familia a inclinarse por una u otra situación, y mucho menos exigir una mayor supervisión dentro de casa, porque lo único que lograríamos es poner a los padres en contra del cambio.

Gran consumismo de propagandas inadecuadas, como se mencionó anteriormente los niños son la parte más vulnerable dentro del núcleo familiar, siendo estos muy manipulables y moldeables en adquirir mensajes o tal sea el caso actitudes o comportamientos agresivos es por tal razón que le he colocado una escala de 2 que se encuentra dentro del nivel medio bajo y como claramente se puede notar en el potencial de cambio no se cree poder mejorarlo porque pueden ser cuestiones ya de

otra índole y al parecer esta fuera de mi alcance por ende se lo ha mantenido en el mismo nivel medio bajo.

CAPÍTULO II

Análisis de involucrados

2.01.01 Análisis del mapa de involucrados

El presente mapa se lo ha desarrollado para saber el conocimiento específico de las personas que se encuentran exactamente involucrados con el tema y sobre todo con los niños. Al momento de empezar el desarrollo del mapa he visto pertinente hablar sobre el eje primordial, que es la conducta agresiva en los niños y niñas por motivo de los medios de comunicación. Dentro de la conducta que adopte el niño o niña se encuentran involucrados primero la familia que es el núcleo principal en la vida del niño luego se menciona el Ministerio de Educación que lo conforman docentes directivos como también el presidente, el Ministerio de Salud porque es el que se deberá encargarse de evaluar al niño por cada accionar que él tome, la comunidad que en si también tiene que ver porque se encuentra dentro del sector en el que el CDI habita también se menciona a los vecinos que, por el hecho de congeniar entre amigos del sector se puede intercambiar ideas de precisamente programas televisivos que ellos son constantes.

Los grupos que se han mencionado juegan un papel muy importante en la vida de los niños y sobre todo en la conducta de los mismos. Es importante incluirlos porque son los que tiene una relación directa en su conducta.

Ver apéndice A

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

2.02.01 Análisis de la Matriz de Análisis de Involucrados

El análisis se elaboró tomando como referencia a cada uno de los puntos propuestos.

Como primer punto se encuentra la comunidad educativa que se encuentra conformando por los niños, padres y docentes se ha notado que el interés que tienen dichos integrantes sobre la disminución del comportamiento agresivo que adquieren los niños por motivo de la televisión es el contribuir con una correcta formación de carácter prevaleciendo los valores, a esto se agrega que los padres y docentes son los encargados de corregir ciertos comportamientos no comunes pero sin dejar de lado los valores que es un ente importante en el buen desarrollo de los niños y niñas.

El problema que ha sido percibido por la comunidad educativa es la mala y baja calidad de la educación, cabe recalcar que la baja y mala calidad de educación viene por parte de los docentes que son los delegados a brindar métodos de enseñanza necesarios para su crecimiento. Los recursos de los que hacen uso la comunidad educativa son tanto el humano, reglas y hábitos que se les puede infundir a los infantes para la mejora de dicho objetivo.

El interés que la comunidad educativa tiene sobre el desarrollo de dicho proyecto es generar un ambiente óptimo para el desarrollo de los niños y niñas que son por los que se ha visto el mejoramiento de dicho tema. El conflicto que podría presentarse durante el desarrollo de este proyecto sería la falta de comunicación entre padres e hijos.

Como segundo punto se encuentra el centro infantil, se ha dado a notar que el interés que este ente tiene, es el desarrollar actitudes y aptitudes óptimas para su desarrollo integral y completo de los niños y niñas, el problema percibido por parte del centro

infantil es la incapacidad para gestionar apoyo, esto demuestra que en CDI en LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ETAPA INICIAL. PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013

muchos de los casos se encuentra imposibilitado en ciertos temas a tratar es por esto que se pide rigurosamente un cierto nivel de profesionalismo a nivel educativo, el recurso del que se hace uso es la ley de deberes y derechos de los niños y niñas porque principalmente basarse en los artículos es de suma importancia para poder llegar a cumplir el objetivo planteado.

El interés que el centro infantil tiene sobre el desarrollo de dicho proyecto es obtener facilidades para poder gestionar lo que es artículos basado en los deberes y derechos de niños y niñas íntegros hacia una sociedad. El conflicto que se cree que podría presentarse es el bajo nivel de capacitación por parte de los docentes, por lo que se entiende que, por falta de capacitación se puede obviar una excesiva cantidad de temas de gran importancia que se encuentran dentro del desarrollo óptimo de los infantes.

Como tercer punto se encuentra el Ministerio de Educación, que su interés principal es garantizar el proceso educativo exitoso, formando niños y niñas correctos por lo que se sabe, sirve de gran ayuda, la participación de tal, por lo que es una de las bases primordiales para poder lograr todos los objetivos que se tenga a un presente e incluso a un futuro; el problema que ha sido percibido es la falta de recursos para capacitar a los docentes sobre el tema, muchas de la veces se tiene el conocimiento necesario para capacitar pero también se ha visto la posibilidad de que el motivo por el cual no ha podido ir evolucionando ha sido la falta de recursos para poder interiorizar el conocimiento de los maestros. Los recursos por los cuales se valen son las funciones según las normativas vigentes conforme se vaya tratando se debe saber en todos sus cabales cada función con la que se pretende trabajar dicho proyecto; también se encuentra como un recurso necesario el contrato colectivo de docentes, por lo que se es necesario obtener un contrato colectivo de los docentes con los que

se va a trabajar porque ellos son los presentes y futuros formadores de las conductas que vayan adquiriendo los niños y niñas.

El interés que el ministerio de educación tiene hacia el proyecto es de mejorar el ambiente laboral, con esto se pretende mantener una buena estabilidad laboral entre docentes de la institución, para así poder transmitir ese ambiente agradable para los niños y niñas. El conflicto que se le puede presentar al Ministerio de Educación en este caso sería la ausencia de planificación dentro del régimen escolar, por causa de que no existe una planificación posterior para poder desarrollar lo que son actividades dentro de cada institución por ende poder así planear proyectos con los que se puedan guiar y con los cuales trabajar las docentes e incluso directoras.

Como cuarto punto se encuentra el Ministerio de Salud que se encuentra formando parte en este proyecto psicólogos que son personas profesionales y muy adentradas en temas como lo son las conductas agresivas que los niños pueden ir adquiriendo en el trayecto de su primera infancia; su interés principal es el apoyar a un buen desenvolvimiento individual, familiar y social para así fomentar dentro del hogar de cada niño o niña, personas sanas no solo de físico sino de actitudes, y pueda así mantener una buena relación social con su medio. El problema percibido por el ministerio de salud es la baja atención con referencia a infraestructura y materiales, para poder brindar a los padres de familia como a los infantes una buena atención digna de recibirla es necesario tener los suficientes materiales para así lograr una mejor captación del mensaje que se quiere dar a padres e hijos. El recurso que se va hacer uso es la ley de educación ya que siempre debemos actuar conforme lo dicte la ley sin irnos en contra de esta o tratar de mejorarla e incluso interpretarla.

El interés que el ministerio de salud tiene para desarrollar este proyecto es el apoyo para mejorar la calidad y calidez de vida tanto de padres como de hijos, es

importante recordar que no es solo cuestión de brindar a los niños calidad de vida sino también calidez de vida, para que así en un futuro sean personas hechas y derechas con comportamiento y actitudes sanas y normales que se encuentre dentro de sus cabales. El conflicto que se le puede presentar al ministerio de salud son las escasas oportunidades de dialogo con padres e hijos es decir si no hay la suficiente confianza y dialogo entre psicóloga, padres e hijos imposiblemente se podría llegar a un acuerdo que le convenga al niño.

Como quinto punto se encuentran los medios de comunicación y específicamente hemos tomado en cuenta a los que es la televisión que es el tema principal y por el cual se va a desarrollar dicho proyecto pero también se cree que el internet es una de las fuentes en las que los niños también pueden adquirir información errónea y sin un criterio concreto para los infantes; el interés que tiene sobre el problema es conocer y comparar la importancia que se les otorga en la vida familiar y personal del niño, entonces hablamos de conocer porque sería importante primero conocer que es lo que se busca con ciertos programas televisivos al ser colocados en la televisión y el segundo paso es comparar cuales son los programas que en realidad brindan conocimientos o aprendizajes y cuáles son los que demuestran comportamientos inadecuados para los más pequeños de la casa, los problemas que han sido percibidos al continuar con su evolución es el bajo rating que produce la gente adulta, por lo que mientras menos población adulta absorbe sus programas menos rating y más posibilidad de producir programas "infantiles". Los recursos que son utilizados son la programación nacional porque son los que principalmente juegan un rol importante en la visualización y la recepción de mensajes mediante su producción, también está la programación internacional que en la actualidad es la que puede adquirir la gente con mayores ingresos económicos.

El interés que los medios de comunicación tienen sobre el proyecto es establecer un orden de canales informativos y educativos para que así no haya confusiones en los pensamientos y sobre todo en el moldeamiento de actitudes. El conflicto que se le puede presentar durante el proceso es la incertidumbre sobre la búsqueda y el acceso a otras fuentes informativas, por tal motivo es que ellos se sienten imposibilitados de reaccionar ante alguna demanda televisiva.

Ver Apéndice B

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Introducción

El análisis del problema determinara los siguientes aspectos:

- ✓ Analizar la posición actual vinculada con el problema a desarrollar.
- ✓ Identificar los problemas principales en relación al problema a desarrollar, tomando en cuenta la correlación entre causa-efecto que estas producen.
- ✓ Visualizar las relaciones que tiene entre causas y efectos (árbol de problemas).

A continuación el análisis de problemas haciendo uso de los siguientes pasos:

Escribir el problema principal en el centro de los cuadrados.

- 1) Identificar a partir del problema principal causas que pueden aportar para discernir los efectos.
- 2) Establecer entre la relación de las causas aportadas, efectos que contribuyan a la discriminación del problema principal.
- 3) Realizar el bosquejo de los mapas cerciorándonos de que exista sentido entre ambos.

Luego de desarrollado el árbol de problemas se ha ido observando que este contiene en gran parte las causa-efectos del problema central y una vez ya definidos tales, se convierten de los problemas a objetivos, esto quiere decir que de negativos(problemas), pasa a positivos(objetivos), que es a lo que se quiere llegar como finalidad.

3.02 ÁRBOL DE PROBLEMAS

3.02.01 Análisis del Árbol de Problemas

El comportamiento agresivo en niños/as ha sido de gran impacto dentro de la sociedad y por el mismo motivo ha sido mal visto, porque deja mucho que desear. Los niños/as han empezado a adoptar comportamientos inadecuados por el hecho de que su influyente con mayor fuerza es la televisión, este medio de comunicación para unos y de entretenimiento libre para otros ha empezado a inmiscuirse en la vida cotidiana de la gran mayoría de los infantes, es por tal motivo que ha despertado un interés por indagar más sobre comportamientos agresivos y en primera instancia a comparar la televisión y su importancia frente a actividades lúdicas que pueden ser de igual manera realizadas en casa para un mejor desarrollo y por lo mismo un mejor desenvolvimiento dentro y fuera de la sociedad que en esto tiempos lo único a lo que apunta es señalar con el dedo. Por esto se quiere evitar que los infantes sean un ente fácil de influenciar, alimentando su cerebro con información innecesaria para la edad cronológica de los niños/as.

Por tal motivo se ha apuntado como problema central al Comportamiento agresivo en niños de 4-5 años por programas de televisión inadecuados, observando así que las causas darán paso a efectos es decir al resultado.

Por programas televisivos inadecuados el niño estaría propenso a imitar actos violentos que lo ve en la televisión esta sería una de las causas principales por las que los niños adquieren comportamientos agresivos, mientras más programas televisivos inadecuados haya mayor aumento de influencia tendrá en los niños. Mal uso de programas a los que el niño debe acceder, da como resultado desfavorable en las conductas de los niños al sociabilizar con padres y compañeros de clase porque el

mal uso de estos programas en los niños solo provocaría que se siga incrementando

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ETAPA INICIAL. PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013

la influencia de ciertos comportamientos agresivos en ellos. El exceso de tiempo libre del niño por limitadas actividades extracurriculares o lúdicas, emplearían mayor tiempo frente al televisor por el hecho de haber contadas actividades lúdicas esto provoca en el niños un desinterés por aprender cosas nuevas y tomar como opción sentarse frente a un televisor y desperdiciar su tiempo en él.

Ausencia de programas educativos para su desarrollo óptimo e integral provoca efectos negativos en el desarrollo integral de los niños y niñas, como se mencionó con anterioridad el solo hecho de notar que existe una escasa programación con contenido educativo para los niños se puede de igual manera obstaculizar un buen desarrollo óptimo y por supuesto integral en los niños evitando así que en lugar de disminuir los comportamiento agresivos aumente y solo se logrará perjudicar al niño. Errónea información sobre el tipo de programas emitidos por el medio de comunicación para los padres, traería consecuencias sobre los niños y niñas de 4-5 años del centro infantil "DAR" en su comportamiento agresivo, como se ha venido mencionando los padres también son el principal ente responsable para que el niños logre un adecuado desarrollo, que lo ayudar para su futuro. Por la misma razón es que se ha visto muy necesario que los padres participen como un eje fundamental en la eliminación de comportamientos agresivos porque con la adquisición de información errónea solo los inclina a de igual manera emitir el mismo error con sus hijos.

Ver Apéndice C

3.03 ÁRBOL DE OBJETIVOS

3.03.01 Análisis del Árbol de Objetivos

Como primer paso para el desarrollo continuo y la elaboración del mapeo del árbol de objetivos es tomar como base para partir el árbol anteriormente realizado es decir el árbol de problemas porque se cambiará lo negativo a positivo, tanto causas como efectos, partiendo obviamente del propósito que pasaría a ser el problema central para así concluir y llegar al fin que será al que se pretende llegar.

Con el constante estudio a fondo sobre causas-efectos, se ha desarrollado el mapeo en el cual el propósito es que se ha reducido el porcentaje de comportamiento agresivo en niños y niñas de 4-5 años con relación a los programas televisivos inadecuados, ese es el propósito del que se debe partir para el desarrollo de los componente y el fin al que se quiere llegar.

Como componentes se encuentran los programas televisivos adecuados que esto únicamente ayudará a que los niños/as estén expuestos a imitar actos no violentos que lo pueden ver en la televisión ya sean estos valores, deberes o derechos que maximicen su potencial. El buen manejo de programas a los que el niño debe acceder nos deja como resultado favorable las conductas de los niños al sociabilizar con padres y compañeros de clase, esto es muy necesario para poder competir en la sociedad. Emplear el tiempo libre en actividades lúdicas, disminuirá el tiempo del niño frente al televisor optando así por opción de beneficio en su desenvolvimiento cotidiano.

La presencia de programas educativos lograra un eficaz resultado en el desarrollo integral e integral de los niños y niñas mejorando así la capacidad de imaginar y crear fomentado en ellos comportamientos no agresivos.

La adecuada información sobre el tipo de programas emitidos por el medio de comunicación para los padres no conllevará a mejorar la calidad de vida de los niños haciendo uso de una síntesis de métodos para disminuir comportamientos agresivos, llevando a cabo el plan de capacitación para padres de niños de 4-5 años basado en programas televisivos con alto grado de influencia negativa, con esto se busca contrarrestar la violencia por los niños y para los niños.

Ver Apéndice D

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

4.01.01 Análisis de la Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis que se presenta a continuación es acerca del análisis de alternativas; del cual se desprende el siguiente análisis.

Se toman en cuenta los siguientes aspectos a ser analizados:

- 1) Impacto sobre el propósito
- 2) Factibilidad Técnica
- 3) Factibilidad Financiera
- 4) Factibilidad Social
- 5) Factibilidad Política

El mejoramiento de la calidad de vida de los niños con el desarrollo de una síntesis de métodos para disminuir comportamientos agresivos tiene un impacto alto sobre el propósito, en la factibilidad técnica de igual manera se le colocó un nivel alto porque técnicamente con la guía se logrará cumplir con la escala propuesta, dentro de la factibilidad financiera se le ha colocado un nivel medio por motivo de que el CDI no podrá cubrir con su totalidad los gastos a realizar, en la factibilidad social de igual manera se le colocó un nivel medio por el hecho de que no se lo podrá cumplir a nivel mundial si no a un cierto número limitado de niños/as. En la factibilidad política se le colocó un nivel alto porque de acuerdo con las políticas del CDI no habrá ningún impedimento por cumplir con la propuesta.

El resultado será favorable en las conductas de los niños al sociabilizar con sus padres y compañeros de clase es por esto que dentro del impacto que tendrá será alto

porque se lograra que los niños sociabilicen entre sí y con su entorno, y esto
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ETAPA INICIAL. PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013

demuestra en lo que se refiere a factibilidad técnica que se lo llevara acabo de igual manera con un rango alto por medio de la guía a desarrollar. El CDI financiara por completo el desarrollo de dicho objetivo. En el medio social no es seguro que se pueda esperar los mismos resultados favorables porque no se lo implementará a todos los niños del país. Dentro de las políticas del CDI si se lo podrá desarrollar dentro del mismo.

El tener niños con un adecuado desarrollo psicológico propiciara a tener un impacto alto dentro del propósito, y por lo antes mencionado todo esto se logrará por el buen uso de la guía con la que los padres y docentes podrán llevar a cabo este adecuado desarrollo en los niños, tomando en cuenta que los gastos a realizarse para llegar al objetivo propuesto será de igual manera cubierto por el CDI, tomando en cuenta que no serán costos que estén fuera del límite planteado por el CDI. La factibilidad social se lo desarrollara a nivel micro es decir a un cierto número de personas limitado. Dentro de las políticas del CDI no hay impedimento alguno para ser realizada la propuesta.

Para lograr un eficaz resultado en el desarrollo integral de los niños y niñas se ha notado que tendrá un impacto máximo con la ayuda del folleto con el que se lo logrará dicho impacto, tomando en cuenta que no se podrá financiar por completo la correcta evolución del objetivo antes nombrado de igual manera se lo hará a nivel micro, por el momento por ende no tiene una escala alta.

La implementación de actividades lúdicas dentro del tiempo libre de los niños será beneficioso porque así se los podrá mantener en constante actividad mental obteniendo así un enorme impacto sobre el propósito usando técnicamente el folleto de actividades lúdicas financiado por parte del CDI. Se quiere demostrar que en la

factibilidad social se podrá obtener un acatamiento por la di fundación a otros sectores pasando así a hacer a nivel macro. Al nombrar a la factibilidad política se puede notar que su nivel es alto ya que se lo podrá adaptar al CDI.

Una adecuada información sobre el tipo de programas que son emitidos por la televisión para padres sería lo preciso para solventar la información necesaria a los padres y darles a conocer qué clase de programas son los que el niño ve mientras sus padres piensan tenerlo entretenido, es por esto que el impacto es alto sobre el propósito planteado haciendo uso técnicamente de la información facilitada por el medio de comunicación, por la razón que el CDI apoyará la mayor parte del pan de capacitación, la información a dar será única y exclusivamente por parte de mi persona, tomando en cuenta que no se los podrá cubrir por completo, sobre la factibilidad social de la misma manera se lo hará micro porque solo beneficiara a los niños del CDI por la razón de que en la factibilidad política en CDI dará apertura al desarrollo de la propuesta.

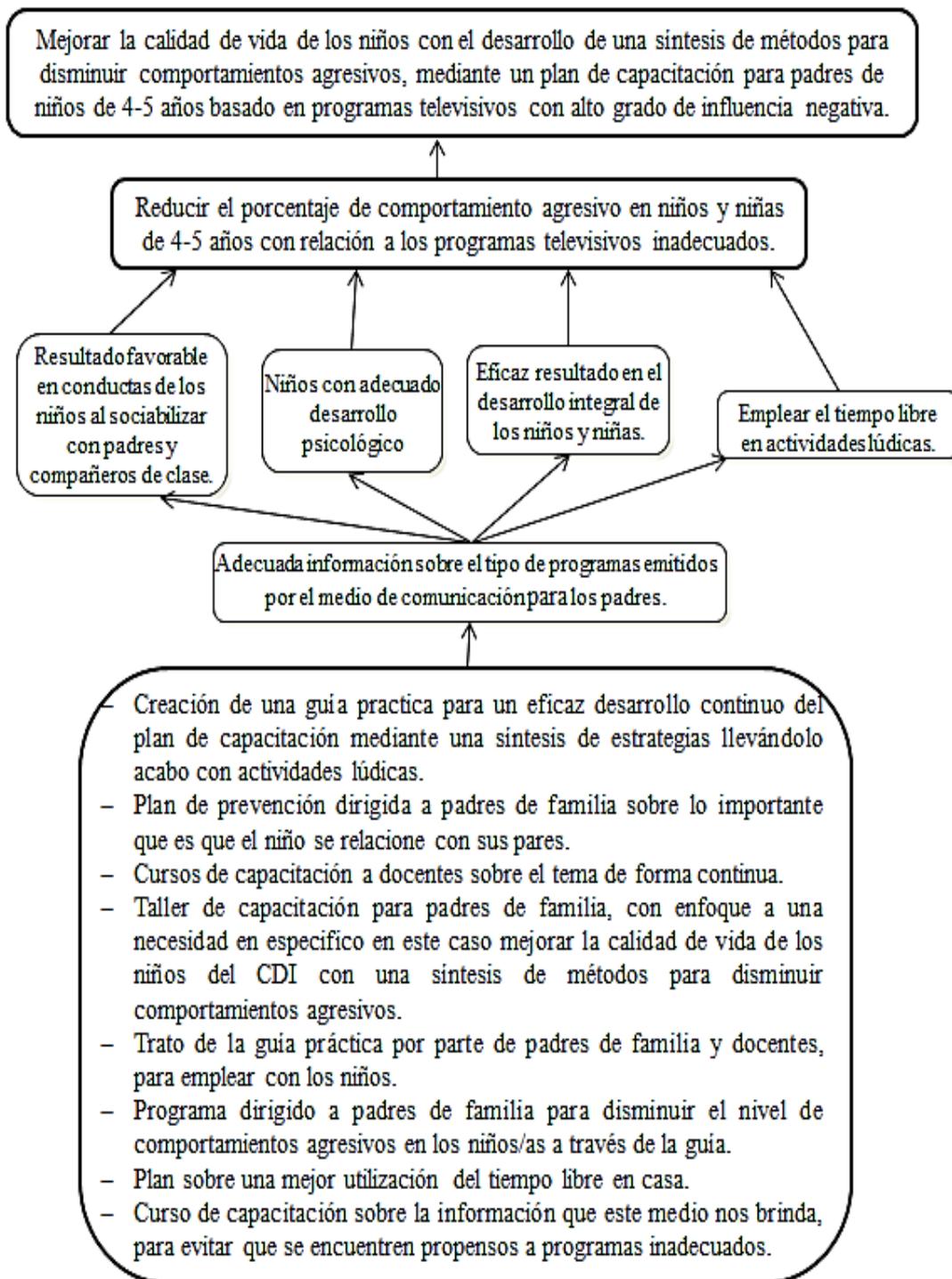
En conclusión la matriz de análisis de alternativas ha ayudado a esclarecer de forma concisa que, por lo analizado anteriormente si tiene futuro el desarrollo del plan de capacitación dando a notar una categoría de 107 que se encuentra en el nivel alto.

Ver Apéndice E

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Ver Apéndice F

4.03 Matriz Diagrama de Estrategias



4.04 Matriz del Marco Lógico

4.04.01 Análisis de la Matriz del Marco Lógico

El marco lógico parte específicamente del fin al que se quiere llegar, como se demuestra en el recuadro elaborado, en el que se puede claramente observar cual es el propósito, que se logrará, y para lo cual del mismo parten sus componentes en este caso se habla de los objetivos que se quiere cumplir y para los cuales obviamente se ha enlistado las actividades previas a realizar para poder cumplir con los objetivos planteados.

Y para los cuales se tomara en cuenta los siguientes puntos a tratar:

- ✓ Finalidad
- ✓ Propósito
- ✓ Componentes
- ✓ Actividades
- ✓ Indicadores
- ✓ Medios de verificación
- ✓ Supuestos
- ✓ Presupuesto

Para mejorar la calidad de vida de los niños se hará uso de una síntesis de métodos para disminuir comportamientos agresivos, mediante un plan de capacitación dirigido a los padres de niños de 4-5 años, por lo que, lo que me indicará el cumplimiento del mismo será la conducta sin comportamiento agresivos en los niños y para esto el medio para realizarlo será un registro de asistencia de padres de familia, porque es necesario saber con qué número de padres se inicia la

capacitación, también se hará uso de un anecdotario de los niños/as, tomando en cuenta que la línea base es de 15 niños. En todo caso podría ser que se suponga que la participación de los padres de familia será escasa y la falta de interés de los niños por participar en el desarrollo continuo de la capacitación en conjunto con los padres de familia.

Entonces lo que me indicará que se ha reducido el porcentaje de comportamiento agresivo en niños y niñas de 4-5 años con relación a los programas televisivos inadecuados será que los niños demuestren actitudes positivas con sus compañeros de clase y sobre todo la disminución del tiempo libre del niño frente al televisor y para esto los niños serán más sociables con sus pares haciendo uso de actividades implementadas en la guía. Pero lo que podría interrumpir el proceso es que los programas de televisión con alto contenido de violencia, provoquen en los niños la necesidad de verlos y así pierdan interés en adquirir una nueva perspectiva dentro del entretenimiento.

Lo que me indica que haya un resultado favorable en las conductas de los niños al sociabilizar con padres y compañeros de clase, es la frecuencia que tienen los niños por participar en las actividades para lo cual hay necesidad de realizar una comparación de los resultados con referencia a comportamientos observados con anterioridad y los ya tratados; pero sería mucho más viable que los niños estuvieran interesados en sociabilizar con sus padres y compañeros de clase.

Los que me demostrara que los niños tengan un adecuado desarrollo psicológico es que el ochenta por ciento de los niños hayan logrado obtener un desarrollo óptimo y para eso se necesita de un listado de participantes en este caso padres, madres y docentes y se supone que los padres de familia aportaran en su totalidad a un buen manejo de actividades para beneficio de los niños.

Para lograr emplear el tiempo libre en actividades lúdicas será necesario tener un número de docentes capacitados en las mismas y para esto se requiere de un registro sobre las actividades lúdicas por lo que se supone que la aplicación por parte de los padres sobre las actividades, para un entretenimiento sano en los niños será continuo. El aumento de un cincuenta por ciento de efectividad en el desarrollo integral de los niños provocando comportamientos positivos, será lo que me demostrara un eficaz resultado en su desarrollo, por lo que se necesita de un informe de indagación a fondo sobre el contenido anecdótico de los niños, y lo que impedirá la viabilidad del mismo será la falta de capacitación de las docentes, sobre el tema.

El observar una mejora de un noventa por ciento con lo que respecta a la adecuada y suficiente información sobre la programación diaria, es el indicador a que se puede lograr una adecuada información sobre el tipo de programas emitidos por el medio de comunicación para los padres, por lo que se hará una valoración continua sobre la participación de los padres de familia, por todo lo mencionado se supone que habrá un incremento de interés por parte de los padres en aportar al tema.

Dentro de las actividades se encuentra el plan de prevención dirigida a padres de familia sobre lo importante que es que el niño se relacione con sus pares, por lo que lo único que podrá impedir es que los padres de familia no estén dispuestos a colaborar con el plan propuesto.

Para que el curso de capacitación a docentes sobre comportamientos agresivos no sea factible sería la inasistencia de los docentes a los cursos de capacitación.

Para que no resulte posible el desarrollo del taller de capacitación para padres de familia con el fin de disminuir comportamientos agresivos en los niños, debería existir una falta de financiamiento por parte del CDI para su desarrollo continuo.

El poco interés por aportar en el tema por parte del especialista podría impedir que se realice la capacitación a desarrollarse por el psicólogo especialista en comportamientos agresivos.

El que lo padres tengan escaso tiempo para supervisar a los niños evitaría el poner en marcha el manejo del plan sobre una mejor utilización del tiempo libre en sus hogares.

La poca adquisición de información emitida por el medio de comunicación podría impedir el progreso del curso de capacitación con información televisiva.

La ausencia de los padres de familia imposibilitaría que el programa dirigidos a padres de familia para disminuir el nivel de comportamiento agresivo en los niños a través de la guía no se de formar adecuada.

Si los padres de familia no estuvieran dispuestos a aplicar las actividades desarrolladas durante la capacitación, la guía práctica no tendría un eficaz desarrollo y no sería continuo el usar una síntesis de estrategias por medio del plan de capacitación, llevándolo a cabo con las actividades lúdicas.

Para un buen desarrollo de dichas actividades se ha visto la necesidad de hacer un presupuesto adecuado de lo que se va hacer uso enlistando lo siguiente:

- ❖ Costo de transporte
- ❖ Asistencia de profesionales (Psicólogo)
- ❖ Equipo (laptop-infocus)
- ❖ Costo del material (folletos-marcadores-borrador-uso de internet)
- ❖ Capacitaciones

Y para esto el medio de verificación será el informe financiero es decir facturas y recibos de los mismos.

Ver Apéndice G

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

Título: Los Medios de comunicación en la Etapa Inicial. Plan de Capacitación sobre los Programas Televisivos dirigida a Padres de niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Dar del Distrito Metropolitano de Quito 2013.

Beneficiarios:

Niños y padres de familia.

Ubicación:

Pasaje Arturo Meneses y Av. La Gasca

Tiempo estimado para la ejecución:

Abril – Septiembre del 2013

Tutor: Lic. Adriana Cuascota

Investigadora: Carla Raquel Anchala Sáñez.

5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con la presente investigación se busca favorecer y aportar a mejorar la calidad de vida de los niños estableciendo un adecuado desarrollo integral, haciendo partícipes a padres y docentes.

Ciertamente se dice que la televisión puede provocar aún más adicción por verla e inclusive vuelve al niño en muchos de los casos pasivo por ciertos mensajes emitidos, por la misma que puede causar una cierta disminución de la actividad normal que el niño tiene en sí. Inclusive se dice que la agresión no solamente la aprendemos por beneficio sino también observando a los demás como bien es el caso

los niños pueden aprenderla observando en la televisión, incluso hasta imitarla poniendo modelos en los medios masivos de comunicación.

Muchos dicen que la televisión puede ser un medio didáctico dentro del proceso de enseñanza del niño, y cuya finalidad sería proveer a los niños de imágenes vivenciales las cuales pueden ser para la formación o al contrario para la deformación en la conducta de los infantes.

Se menciona de igual manera que la participación en actividades que se las puede adaptar a una rutina puede servir para ayudar al niño a poder solucionar problemas; como también el interactuar con otras personas es de mucha ayuda en el desarrollo del niño.

Se comenta que la televisión tiene efectos provenientes del bien y del mal, viéndolo con diferentes usos este puede ser de diversión o entretenimiento e incluso de información. En general la televisión tiene un fin en específico hacia la audiencia, en este caso los niños porque son los encargados de seleccionar el medio y los contenidos según sus necesidades.

Los medios de comunicación son de gran importancia, en especial la televisión, y su uso puede convertirse en un medio eficaz para promover el cambio o la desventaja en la sociedad. Es indiscutible que la televisión tiene gran importancia para la formación del niño, todo depende del uso que se le dé en los hogares e inclusive en los CDI.

Se afirma de manera muy concreta que los medios de comunicación es de uso necesario para nosotros como seres humanos el utilizarlos pero recalando siempre y cuando al único medio con el cual empezamos a desarrollarnos conforme hemos ido avanzando y lo es la televisión, medio que nos permite prácticamente desarrollar ciertas destrezas en nosotros y sobre todo en los niños que es el hacerlo parte de

nuestra vida cotidiana en ciertos casos, por lo que hemos comprobado que la televisión ha pasado a ser parte fundamental en los niños, motivo por el cual hacen uso de su imaginación y sobre todo de la gran creatividad con la que ellos pueden aportar si se da el caso; sabemos que los niños han pasado a formar parte del gran porcentaje de televidentes en todos los ámbitos tanto crítico, social, de entretenimiento y deportes, por lo que ellos hacen uso de esta gama de opciones para ser parte fundamental del derecho exclusivo a opinar.

Conforme ha ido transcurriendo el tiempo notamos que puede ser un implemento de gran ayuda a los seres humanos con el cual podemos hacer el uso de cambio de ideas, sentimientos y necesidades por lo que podríamos obtener un gran cambio, siendo este eficaz para el desarrollo del niño, dejando así el mito de si es o no de mala influencia para los niños tomando en cuenta el tipo de uso que nosotros como personas adultas permitimos a nuestros niños que obtengan por medio de la televisión. Entonces, se ha llegado al punto del cual se partió, la televisión como medio de comunicación en un ente importante dentro de la sociedad.

La televisión es un medio visual que su fin es el mostrar imágenes de cosas reales e incluso irreales al público. Este medio de comunicación usualmente es atacado por las consecuencias que tiene sobre los niños en adoptar conductas violentas, porque los incita a la violencia y en un futuro es probable que se conviertan en adultos violentos.

El objetivo de la presente investigación fue el estudio de la influencia de la televisión en niños entre 4-5 años de edad, porque no existe aún discriminación entre lo real y lo imaginario. Así, los programas transmitidos en la televisión podrían llegar a ser un arma peligrosa para la formación de conductas en los niños.

La televisión tiene gran influencia sobre la conducta que asuma el niño después de observarla, este medio de comunicación social debería ajustarse a principios que aporten conocimientos que, conlleven al educando a una mejor forma de aptitud en la sociedad.

Sobre la influencia que se menciona se puede notar que la conducta del niño como tal puede moldearse conforme la información que vaya adquiriendo, sea esta mala o buena. Tomando en cuenta, que el niño está presto a observar la televisión por el lapso de minutos, siendo este suficiente tiempo como para que el niño empiece a reaccionar de forma agresiva, con tan solo mirarlo y oírlo se puede saber que está inclinándose por una moda, con la que el estará dispuesto a llamar la atención de sus padres, docente o en general del medio que lo rodea. Por el mismo hecho de ser este un medio de comunicación social debería estar dispuesto de alguna u otra forma a modificar sus horarios o bien sea este el caso de modificar sus proyecciones directamente a programas que se basen en lo que son los principios con los que puedan aportar en el conocimiento de cada uno de los niños, para así mejorar la manera del convivio del niño con su medio.

En lo que respecta a la sociedad se ha notado, que siempre formará parte de la vida del niño por lo que es necesario que el infante al momento de haber optado por alguna poco original actitud de cualquier programa, la sociedad no lo rechace de ninguna forma sean estos gestos o palabras, sabiendo que ellos de tal forma se sienten parte de una sociedad en la que seguramente podrán encajar de manera que no haya la necesidad de obligar al niño que rechace su actitud frente a tal personaje. Así que es cuestión de que en los adultos corra la responsabilidad de poner reglas, dando criterios formados para los niños, logrando que ellos en un futuro no tomen actitudes erróneas. Muchos infantes pasan un promedio de 3-4 horas diarias viendo televisión.

Esta puede ser una influencia muy poderosa en el desarrollo del sistema de valores, en la formación del carácter y en la conducta. La exposición extensa de los niños frente al televisor con aquellas imágenes violentas causa mayor agresividad en ellos, así se trate de un solo programa. Sin embargo, esto no quiere decir que la violencia que se ve en la televisión sea el único medio negativo para la conducta de los niños, pero es muy significativo. Una de formas de proteger a los niños de los excesos violentos en la televisión, sería el prestar mayor atención a los programas que ven.

El comportamiento que presenten los niños, se da por causa de las programaciones televisivas, por lo que no son las más adecuadas, razón por la que, al ser vistas generan mucha agresividad en el niño. Los CDI también son uno de los lugares donde el educando asume la imitación del personaje que más le agrada, lo que ocasiona agresividad con sus pares.

Con lo descrito anteriormente no se debe pretender alejar al niño de la televisión, sino, crear conciencia acerca de la necesidad de que los padres orienten al niño acerca de los programas más recomendables de acuerdo a su edad, para crear en ellos una visión que los lleve a reflexionar acerca de la realidad que esto conlleva, guiándolos por el camino equivocado y reaccionar de forma equivocada, haciendo uso de la agresividad con ellos y de ellos hacia su entorno por lo que se ha ido observando que las víctimas más fáciles a su agresión son sus propios compañeros de aula y no solo de su aula sino en general del CDI, por lo que es necesario que desde el año y medio del niño, como docentes se debe estar al tanto de los medios que los rodea y de las acciones que puede provocar en la gran mayoría de los infantes; pero tomando en cuenta que el niño acostumbra a tomar como imitación a un personaje equis, que por supuesto sea de su agrado, sin notar que muchos de los personajes ficticios de la televisión son en su gran total agresivos. Los niños

lamentablemente son tan vulnerables a estas situaciones, por lo que como se mencionaba anteriormente se debe tener mucho cuidado con los infantes, porque en el momento menos pensado pasaran a tomar actitudes agresivas con sus pares e inclusive con los adultos que también forman parte de aquellas agresiones tanto físicas como verbales de parte de los niños.

En la teoría de Piaget se distingue cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. La caracterización de estos estadios permite entender cómo incide en cada uno de ellos la televisión en los niños.

He notado que en la teoría de Piaget menciona los estadios de desarrollo del niño y da a conocer que fácilmente ellos relacionan lo que es el pensar, reconocer, percibir y recordar por lo que a simple vista se puede notar que el mismo hecho de que el infante, basta este con estar expuesto al televisor por un pequeño lapsus el empieza con observar, el momento en el que él hace uso de la observación hacia tal medio está empezando a hacer uso de su vista por lo que, observando el televisor el empieza a pensar en cómo y cuándo es que suceden ciertas cosas que por su puesto por el hecho de ser tan vulnerables obvian el tema pero también piensan en como lo podrían hacer ellos y como se parecerían a tales personajes, empiezan a reconocer actitudes, gestos y sobre todo su vocabulario conforme van ellos elaborando sus actividades diarias y con el pasar los días ellos aún lo recordarán y les parecerá de su gusto imitar a los personajes. El contenido de los mensajes de la televisión están cargados de violencia, agresión, etc.; ciertos mensajes pueden actuar sobre el niño en forma negativa.

Además, la observación de escenas de dolor, horror y sufrimiento dan lugar a sentimientos que posiblemente el niño después descargue de forma continua o bien

durante o después de la observación de programas de contenido violento. Programas de contenido violento se pueden definir las escenas que impliquen destrucción, lesiones o daño físico a personas, animales o cosas.

Los efectos emocionales que determinadas escenas violentas pueden causar en los niños son contradictorios con los valores positivos que los padres intentan enseñar a sus hijos en casa.

No obstante, si los padres están pendientes de los programas y los contenidos que los niños ven en televisión, ellos también pueden aprender algo positivo de la pantalla. Algunos valores como cooperación, amabilidad con los demás y también algunos aspectos relacionados con su escolaridad. Todo dependerá de la orientación y control que tengan sus padres.

Los medios de comunicación han adquirido gran importancia en el presente siglo. De todos los medios de comunicación masivos existentes, me ha interesado, especialmente, la televisión. Es de ella y de la influencia que ejerce en el niño, tanto en su lenguaje, como en sus hábitos y conducta imitativa, de lo que me ocuparé en el presente trabajo. La investigación se centrará en los niños porque es la edad del saber y la edad activa para ellos.

El mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños. Los niños pueden mirar la televisión durante 25 horas semanales, mientras los adultos piensan que la televisión los puede entretener, informar y acompañar a los niños, también puede influenciarlos de mala manera. El total de tiempo dedicado a ese medio de comunicación puede ser tan excesivo que muchas de las veces, no les queda tiempo ni interés por realizar cierto tipo de actividades. Esto se debe a que los niños ven televisión mientras almuerzan, o hacen sus deberes. El tiempo que se pasa frente a la televisión, es tiempo que se le puede

restar a actividades importantes que ellos podrían realizar, como los trabajos manuales enviados desde su CDI, el jugar, el convivir con la familia y en si el desarrollo social e íntegro del niño.

Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que pueden ser incorrectas. Muchas veces no suelen diferenciar entre la fantasía y la realidad que se presenta en la televisión.

Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, y sobre todo como medio para obtener cierta información. Este medio de comunicación es el mejor instrumento que puede lograr una mala o buena formación de valores, y sobre todo de ciertos modos de vida. La televisión sigue siendo de mayor influencia en los niños, quienes son moldeados por mensajes que produce la televisión.

Los niños son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida, los infantes pueden remedar las expresiones faciales de las personas que los cuidan. Los niños aprenden observando de los adultos el cómo comer, vestirse, utilizar el sanitario e interactuar con los demás. Gracias a que sus padres y otras personas constantemente les muestran cómo se hacen esas cosas; los niños no son especialmente selectivos en lo que imitan, es por esto que a muchos padres se les ha recomendado que cuiden su vocabulario cuando sus pequeños están presentes. Pero también se sabe que la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que pueden tener los niños, sino también los medios de comunicación que los rodea, por lo que, como los niños imitan permanentemente a los adultos, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o incluso en el cine.

Es evidente que a la mayor parte de los niños no les es tan fácil imitar a un solo personaje de los que ven en la pantalla, y por la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores están expuestos a escoger solamente algunos.

Se menciona que Alberto Bandura en el año 1960 realizó en la Universidad de Stanford una de las primeras investigaciones acerca de los medios de comunicación. Estudiado la manera en que los niños construyen su identidad a partir de la gama de posibilidades que tienen; su trabajo inicial se centró en las circunstancias que contribuyen a que los niños se vuelvan más agresivos cuando observan conductas agresivas.

Sus experimentos con muñecos son clásicos en psicología y, han ayudado a identificar los mecanismos que intervienen en el aprendizaje, cuando los niños observan actos de violencia en los medio de comunicación.

El muñeco utilizado por Bandura llamado "BOBO", es un gran payaso inflable que rebota y nunca se cae cuando es golpeado, en un experimento Bandura dividió a niños de jardín infantil en tres grupos: un grupo control (el cual no toma parte en el experimento) y dos grupos experimentales. Al principio todos los niños se reunieron en un salón de juguetes atractivos. Luego a los niños del grupo control los sacaron del salón, uno de los grupos experimentales observo una secuencia en un televisor simulado, así describe Bandura lo que los niños vieron, la película comenzó con una escena en la que un modelo un hombre adulto se dirigía a un muñeco "BOBO" de plástico del tamaño de un adulto para ordenarle que se retirara de ahí; después de mirar con ira durante un momento a su oponente, que no le obedecía, el modelo exhibió cuatro conductas agresivas novedosas y acompañó cada una con una verbalización distinta.

Al establecer el límite de tiempo frente al televisor se puede evitar que vean programas violentos. El cambiar de canal o apagar el televisor cuando aparezcan escenas ofensivas, y explicarle al niño aquello que consideran malo o inadecuado de la programación.

Es importante decir al niño que aunque el actor no se lastimó, hirió o murió durante el programa, la violencia puede producir dolor o muerte si sucede en la vida real.

El desaprobar episodios violentos que suceden en programas televisivos, observados por los niños, ayuda a enfatizar el hecho de que esa no es la mejor manera de resolver un problema.

Para contrarrestar la presión que ejercen los padres, sobre el tiempo y tipo de programas que deben ver los niños, debería existir un buen sitio para abordar este tema, por lo que sería importante mencionarlo en reuniones de padres que se realizan en el CDI.

Macro:

- En la Universidad Técnica de Ambato ha realizado Soraya Gabriela Rosero Cazar la Tesis titulada “Influencia de programas de televisión en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa bilingüe génesis en el año lectivo 2007 - 2008”.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena ubicada en la provincia de Manabí cantón Puerto López se ha desarrollado la tesis titulada “Los programas infantiles de televisión y su influencia en la educación inicial del centro de educación básica Coronela Filomena Chávez, año 2012”, siendo la autora Dexy Maribel Asencio Chilán.

Meso:

- En la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito “Efectos de la caricatura Doraemon, como generadora de estereotipos en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela San Joaquín y Santa Ana de la ciudad de Quito, siendo la autora Jessica Alexandra Granja Jácome.

Con una búsqueda exhaustiva se sabe con exactitud que no existen propuestas con temas precisos.

Micro:

- No se encuentra evidencia sobre el tema a tratar en los distintos centros de desarrollo infantil.

5.03 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se realiza con la intención de introducir una guía dentro del desarrollo integral de los niños evitando actitudes agresivas y con ello automatizar la necesidad que tienen los padres para obtener una buena relación con sus niños sin recurrir al maltrato infantil, eliminando así la recriminación al infante y maximizando su positividad.

Es importante hacer relevancia sobre este aspecto, porque es un factor que influye a la existencia de agresividad en el niño en su comportamiento, puesto que los niños toman modelos a seguir, por lo se encuentran en permanente contacto con este medio, convirtiéndose de esta manera en un elemento negativo en la vida del niño, perjudicándolo en su desarrollo y convivencia social.

De esta manera se considera necesario informar a los padres acerca del control que deben ejercer sobre este medio, evitando que los niños pasen la mayor parte de su tiempo frente a la televisión, logrando que tengan más concentración para mejorar en el desarrollo físico, intelectual y afectivo, igualmente permite cambiar la forma de actitud al relacionarse con las demás personas que están a su alrededor, obteniendo un buen desarrollo integral.

La televisión, como medio masivo, posee características fundamentales, por medio de los cuales se recibe varios programas, que aportan y que no aportan; existen los programas culturales que son buenos, pero la mayor parte no le damos importancia.

Este medio, que llega a la mayoría de las familias, en especial a los niños, que se encuentran en casa sin supervisión adulta percibe las cosas de diferente perspectiva por lo que se va modificando considerablemente su conducta.

5.04 OBJETIVOS

5.04.01 OBJETIVO GENERAL

Detectar la influencia de los programas televisivos en la etapa inicial.

5.04.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Observar las necesidades educativas que presentaban los niños del Centro de Desarrollo Infantil "DAR"
- ✓ Planificar el recurso económico, delimitando el tiempo, lugar donde se desarrollara el proyecto.
- ✓ Implementar charlas a padres acerca del buen uso de los medios de comunicación en el hogar y en el centro educativo, concientizando a todas las personas que nos rodean acerca de la importancia del adecuado manejo.

5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

El centro de desarrollo infantil donde se realizará la propuesta cubrirá con los recursos que requiera el desarrollo de dicha guía.

5.05.02 FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

Con respeto a la sociedad se cree que el hombre es lo suficientemente capaz de encontrar soluciones para su diario desenvolvimiento en el entorno social en el que se encuentra habitando.

5.05.03 FACTIBILIDAD LEGAL

En lo que respecta a lo legal la institución ayudará con el desarrollo de dicho plan de capacitación siempre y cuando la propuesta no vaya en contra de algún reglamento interno de la institución.

5.05.04 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

En cuanto al avance que se le vaya determinando a la propuesta, se puede notar claramente que cuenta con investigaciones adecuadas al tema, dándole un uso adecuado a la tecnología en este caso el internet que será la fuente principal para el progreso del tema antes mencionado.

5.06 FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto tiene como objetivo fundamental disminuir comportamientos agresivos a través de una serie de actividades en las que se ha basa la propuesta para inclinar a los niños a adquirir interés en otras actividades fuera del estar observando la televisión, por ende al haber realizado una exhaustiva investigación se ha dado a notar los siguientes puntos importantes como lo son:

Medios de comunicación

Estos medios que arrasan con la audiencia pareciera que muchas de las veces el público con mayor constancia es el adulto pero al dar una leve notación se ha determinado que los niños, por ser tan vulnerables son los primeros en sentarse frente a un televisor afectando así al desarrollo integral del niño.

Desarrollo integral

Al igual que el desarrollo psicológico, nos expresa que específicamente se preocupa en todos los ámbitos del niño como por ejemplo su autonomía, carácter, costumbres y su yo interno, por el mismo hecho que cada vez que el niño crece va adquiriendo nuevas experiencias.

Influencia negativa

Esta influencia que se empieza en el niño por motivo del medio de comunicación en muchos de los casos siempre es negativa, por razón del alto contenido agresivo que contienen, muchos de los casos la gran mayoría de programas no suelen dejar enseñanzas en los niños y más bien les dan a entender actos violentos es por tal razón que el niño por ser un ser con cierto grado de inocencia va adquiriendo malas conductas.

Juegos recreativos

Siendo los juegos una manera de entretener a los niños de forma sana y adecuada debería ser un método utilizado dentro de las aulas y dentro de casa para evitar que el niño adopte actitudes negativas y al contrario tenga un óptimo desarrollo.

5.07 METODOLOGÍA

5.07.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta se la realizará conforme se va adquiriendo la información que será emitida por especialistas o como bien se el caso docentes e incluso se recibirá información por parte de los padres de familia o como bien sea el caso de los mismos niños; se la sustentará dentro de la modalidad cualitativa y cuantitativa.

5.07.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo

Dicho estudio se lo realizará dentro de la misma institución porque es el lugar en el que se observó el problema por ende habrá una participación directa de padres, docentes y niños.

Bibliográfico

Optando por tomar en cuenta la referencia de ciertos libros, texto, internet por el motivo de que gran parte de lo antes mencionado dentro de antecedentes nos da a notar que son pensamientos exactos con relación al tema provenientes de escritores, filósofos e inclusive científicos.

Net grafía

Por el exclusivo uso de las redes como sea el caso se ha visto la opción de hacer utilidad del internet, siendo esta una de las fuentes rápidas e inclusive aportadoras al tema.

5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA

Dentro de la investigación realizada se la empezó proyectándolo a un número limitado de 15 entre niños y niñas.

Muy personalmente siento el derecho y la seguridad ante todo de mencionar que en dicho proyecto no hay rastro alguno de cierto impacto negativo hacia el ambiente por el mismo, puedo asegurar que sin duda alguna se lo realizará con la única y exclusiva necesidad de recalcar simplemente un aspecto positivo por lo que no afectará en ningún punto a terceras partes.

Por tener un universo pequeño no es necesario tomar ningún tipo de muestra.

5.07.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Después de la recopilación de datos a través de las encuestas e incluso entrevistas tanto a niños, padres y docentes la información obtenida se la desarrollará de la siguiente manera:

- ✓ Habrá una revisión minuciosa sobre información errada y aceptada
- ✓ Conteo de la información que no se la ha podido obtener por completo
- ✓ Tabulación de cuadros y presentación grafica sobre resultados recogidos.
- ✓ Haciendo uso de pasteles en los que se indicaran los resultados.
- ✓ Todo análisis se lo hará de acuerdo a la matriz de marco lógico.
- ✓ Incluir conclusión y recomendaciones.

5.08 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- ¿Usted como docente al preguntarle al niño, él prefiere ver televisión en lugar de escuchar la radio?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 1 | Siempre | 13 | 87 |
| | Casi Siempre | 2 | 13 |
| | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 2

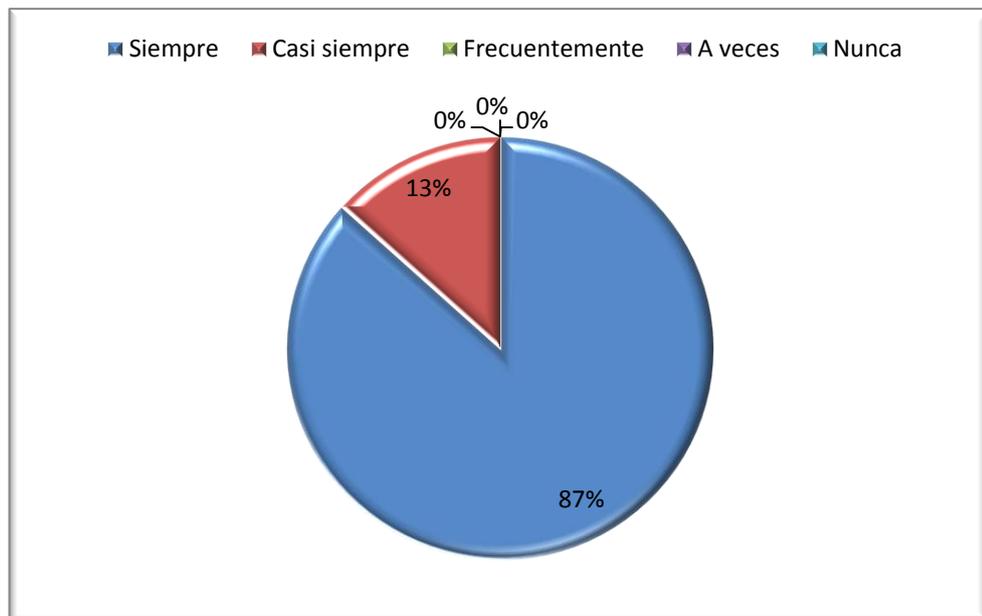


Figura N° 2

El 87% de los y las encuestados responden que los niños y niñas prefieren ver televisión en lugar de escuchar la radio, mientras que el 13% responde que casi siempre los niños prefieren ver la televisión en lugar de escuchar la radio.

2.- ¿Cree usted que los niños son supervisados al momento de ver televisión?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 2 | Siempre | 0 | 0 |
| | Casi Siempre | 0 | 0 |
| | Frecuentemente | 7 | 47 |
| | A veces | 6 | 40 |
| | Nunca | 2 | 13 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 3

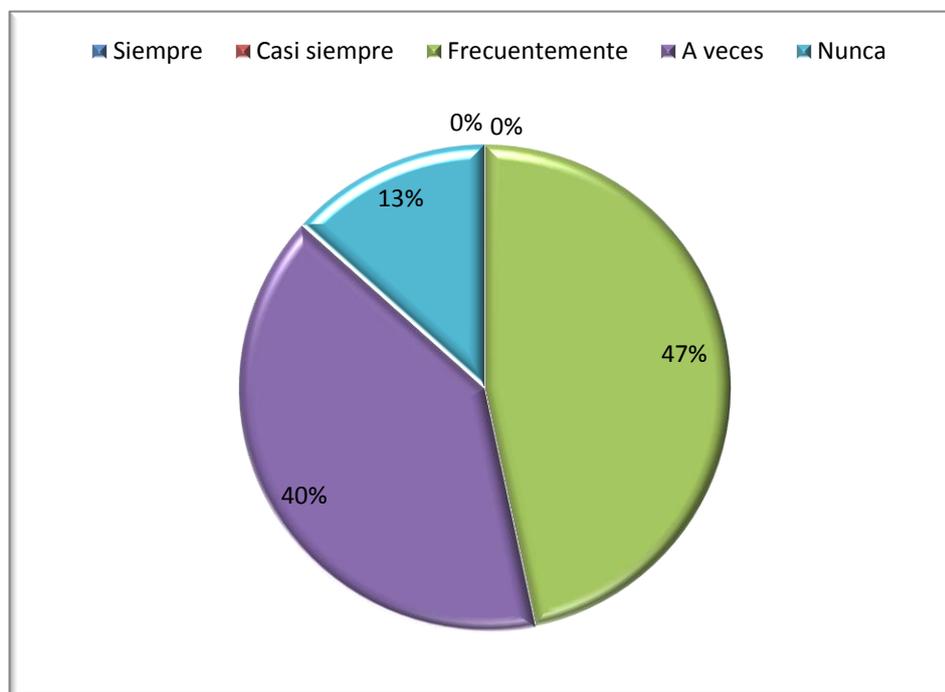


Figura N° 3

El 47% de los y las encuestados han respondido que los niños frecuentemente son supervisados al momento de ver la televisión, mientras que un 40% ha respondido que a veces los niños son supervisados al momento de mirar la televisión, por lo que un 13% responde que los niños nunca son supervisados al momento de ver la televisión.

3.- ¿Cree usted que el niño siente la necesidad de acceder a este medio por falta de interés en otras actividades?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 3 | Siempre | 8 | 53 |
| | Casi Siempre | 7 | 47 |
| | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 4

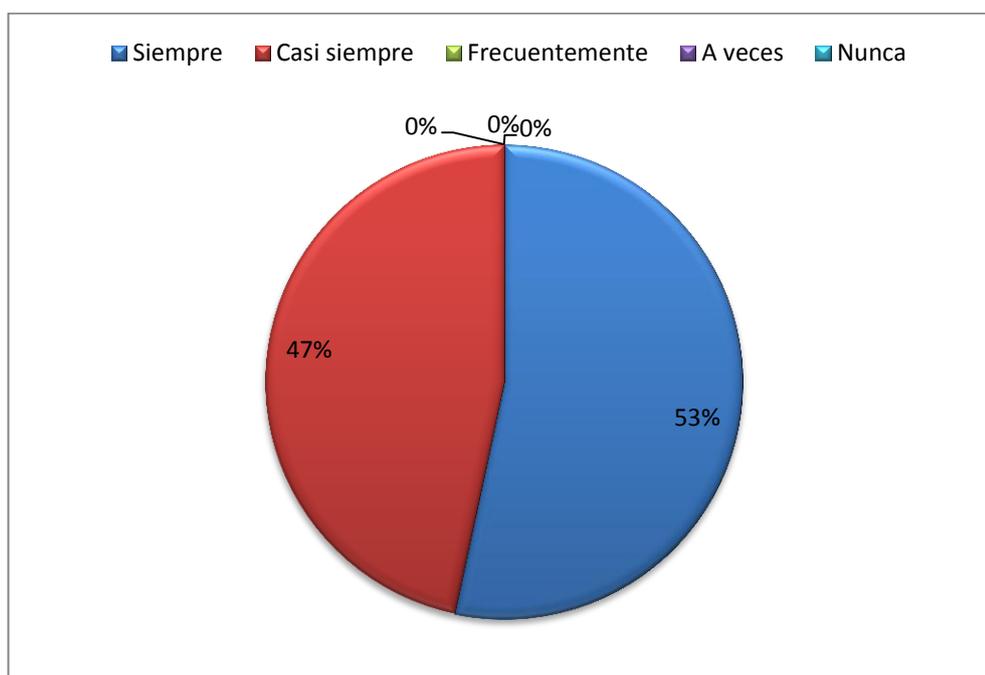


Figura N° 4

El 53% de los encuestados ha respondido que el niño siempre siente la necesidad de acceder a este medio por falta de interés en otras actividades, mientras que un 47% respondió que casi siempre los infantes sienten tales necesidades por acceder a la televisión.

4.- ¿Ha notado que el niño presenta comportamiento agresivo al imitar personajes televisivos?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 4 | Siempre | 11 | 73 |
| | Casi Siempre | 3 | 20 |
| | Frecuentemente | 1 | 7 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 5

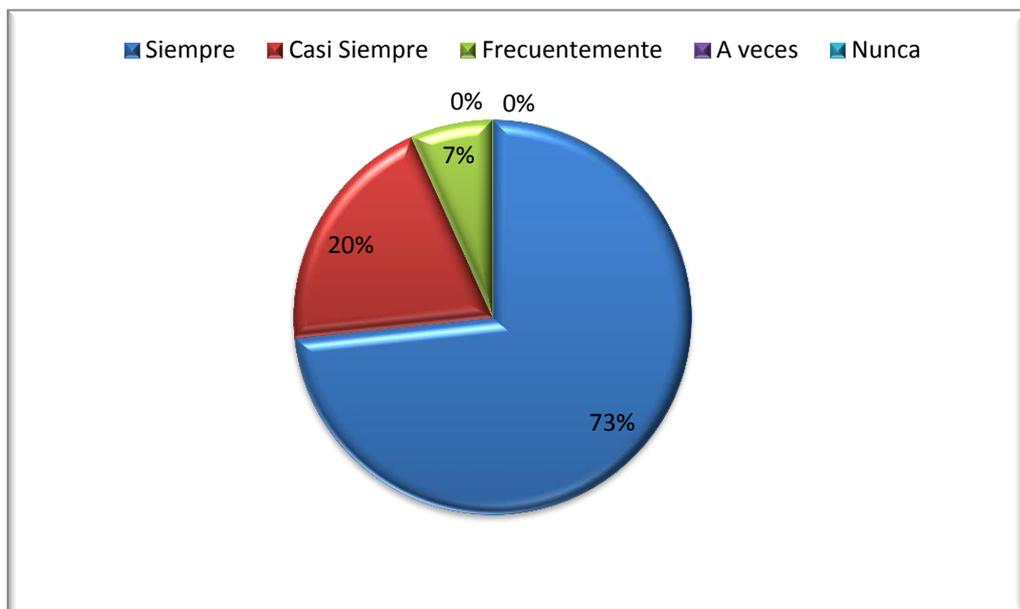


Figura N° 5

El 73% de los encuestados respondieron que han notado que los niños siempre presentan comportamientos agresivos al imitar personajes televisivos, mientras que un 20% responden que casi siempre los niños presentan comportamientos agresivos por motivo de personajes de la televisión, por lo tanto un 7% de los encuestados responde que los niños frecuentemente presentan dichos comportamientos agresivos.

5.- ¿Cree usted que los programas de televisión que suele observar el niño son de contenido violento?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 5 | Siempre | 9 | 60 |
| | Casi Siempre | 3 | 20 |
| | Frecuentemente | 2 | 13 |
| | A veces | 1 | 7 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 6

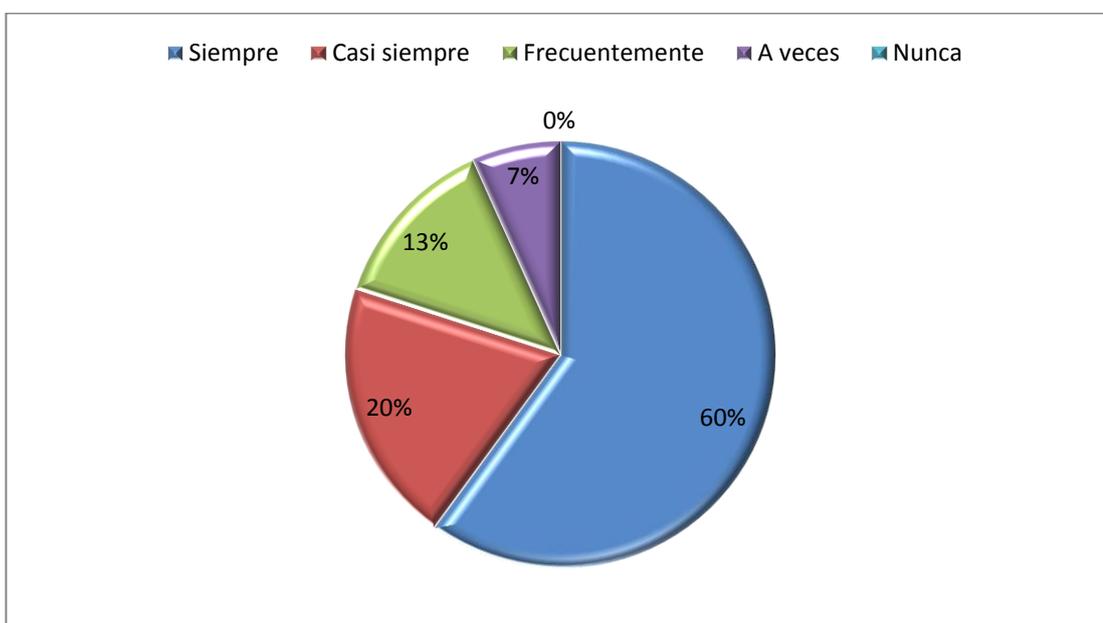


Figura N° 6

El 60% de los encuestados han respondido que los programas de televisión que ven los niños siempre son de contenido violento, mientras que el 20% respondió que los programas televisivos observados por los niños casi siempre son de contenido violento, mientras que el 13% responde que frecuentemente son de contenido violento los programas que ven los niños, en cambio un 7% dice que a veces son de contenido violento los programas televisivos que miran los niños.

6.- ¿Cree que el niño disfruta de actos que contengan violencia de cualquier tipo?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 6 | Siempre | 7 | 46 |
| | Casi Siempre | 4 | 27 |
| | Frecuentemente | 3 | 20 |
| | A veces | 1 | 7 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 7

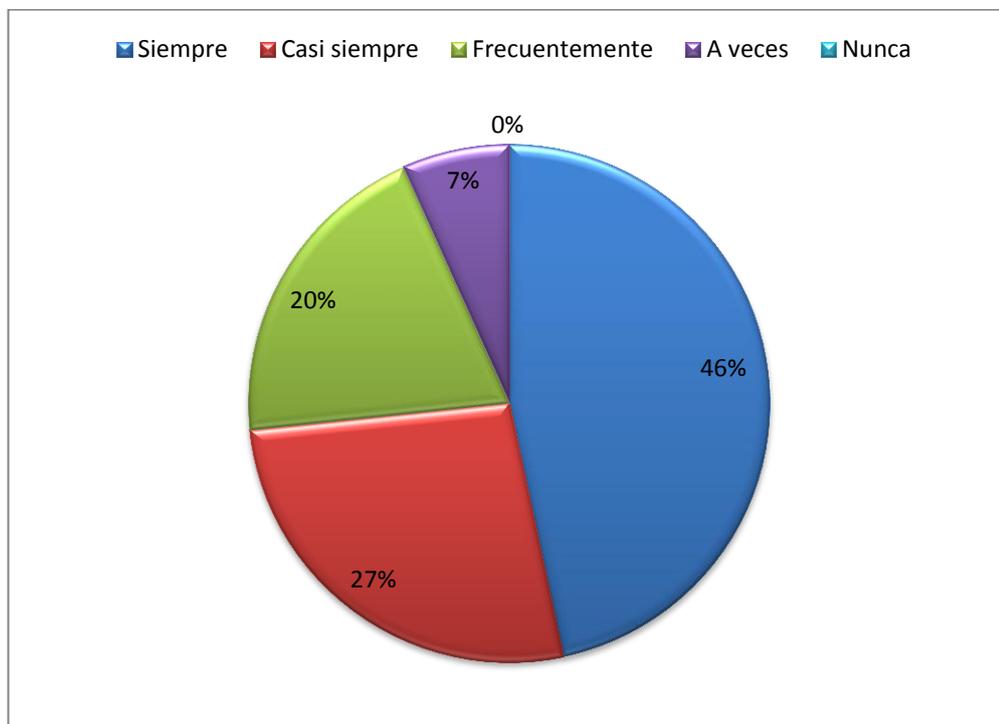


Figura N° 7

El 46% de los y las docentes han respondido que los niños siempre disfrutan de actos que contengan violencia de cualquier tipo, mientras que un 27% respondió que casi siempre los niños disfrutan de actos violentos, en cambio un 20% dice que solo frecuentemente los niños disfrutan de estos actos violentos, a diferencia de que un 7% menciona que los niños solo a veces disfrutan de actos de contenido violento.

7.- ¿Cree usted que es desarrollo psicológico del niño se ve afectado por los contenidos televisivos observados?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 7 | Siempre | 10 | 67 |
| | Casi Siempre | 3 | 20 |
| | Frecuentemente | 2 | 13 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 8

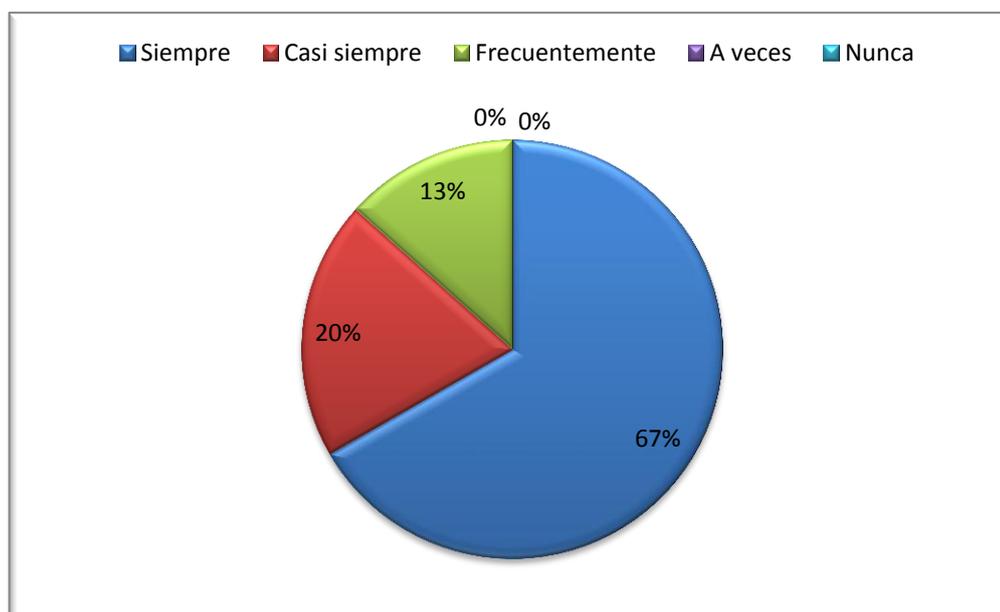


Figura N° 8

El 67% de los docentes dice que siempre se verá afectado el desarrollo psicológico del niños por motivo de los contenidos violentos que observan, mientras que un 20% de los docentes menciona que casi siempre se lo verá afectado al desarrollo psicológico por causa de los programas de contenido violento, por lo contrario un 13% de docentes manifiesta que el desarrollo psicológico de los niños se verá afectado frecuentemente por razón de programas con contenido violento.

8.- ¿Cree usted que sería útil implementar actividades extracurriculares dentro de casa para evitar que el niño pase su tiempo libre frente al televisor?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 8 | Siempre | 13 | 87 |
| | Casi Siempre | 2 | 13 |
| | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 9

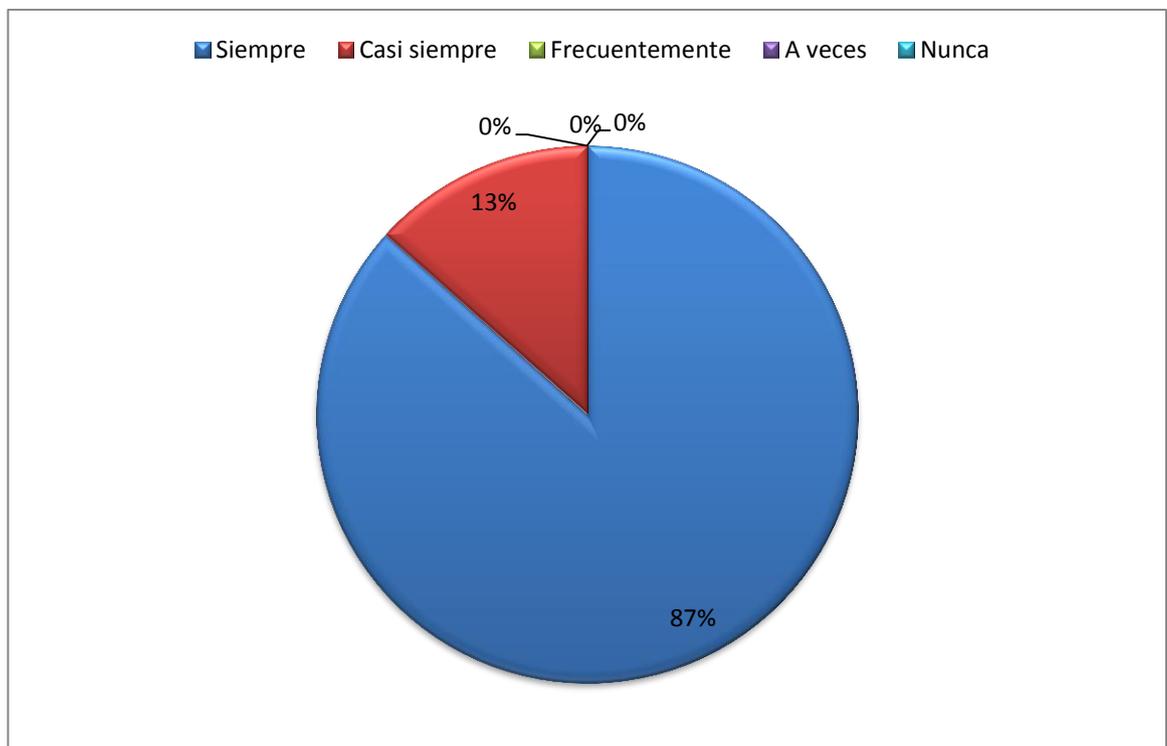


Figura N° 9

El 87% de los docentes encuestados han respondido que siempre sería útil implementar actividades extracurriculares dentro de casa para evitar que el niño pase su tiempo libre frente al televisor, mientras que un 13% de docentes cree que casi siempre sería adecuado implementar actividades dentro de casa.

9.- ¿Le ha comentado el niño sobre actos violentos observados en la televisión?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 9 | Siempre | 9 | 60 |
| | Casi Siempre | 4 | 27 |
| | Frecuentemente | 2 | 13 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 10

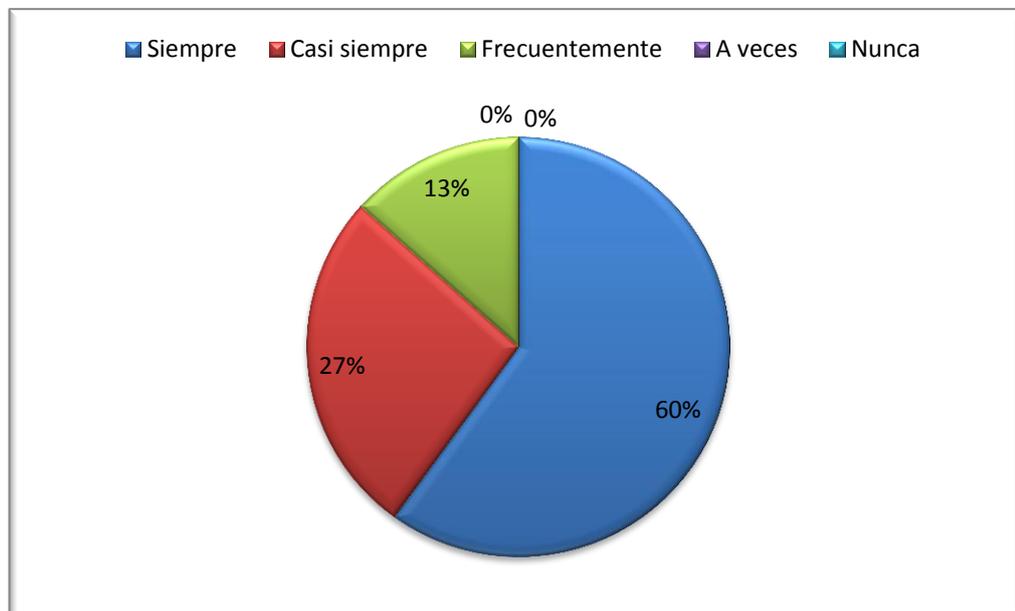


Figura N° 10

El 60% de los docentes a los que se les aplicó la encuesta dicen que los niños siempre les han comentado sobre algún acto violento observado en la televisión, por lo que un 27% menciona que casi siempre los niños les han comentado sobre actos violentos vistos en la televisión, mientras que a un 13% de docentes frecuentemente se los ha mencionado sobre actos de violencia mirados por los infantes.

10.- ¿Considera usted que una capacitación a los padres sobre los contenidos televisivos, reduciría el comportamiento agresivo en el niño?

| Pregunta | Escala Cualitativa | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|--------------------|------------|----------------|
| 10 | Siempre | 11 | 73 |
| | Casi Siempre | 4 | 27 |
| | Frecuentemente | 0 | 0 |
| | A veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| | Total | | 15 |

Tabla N° 11

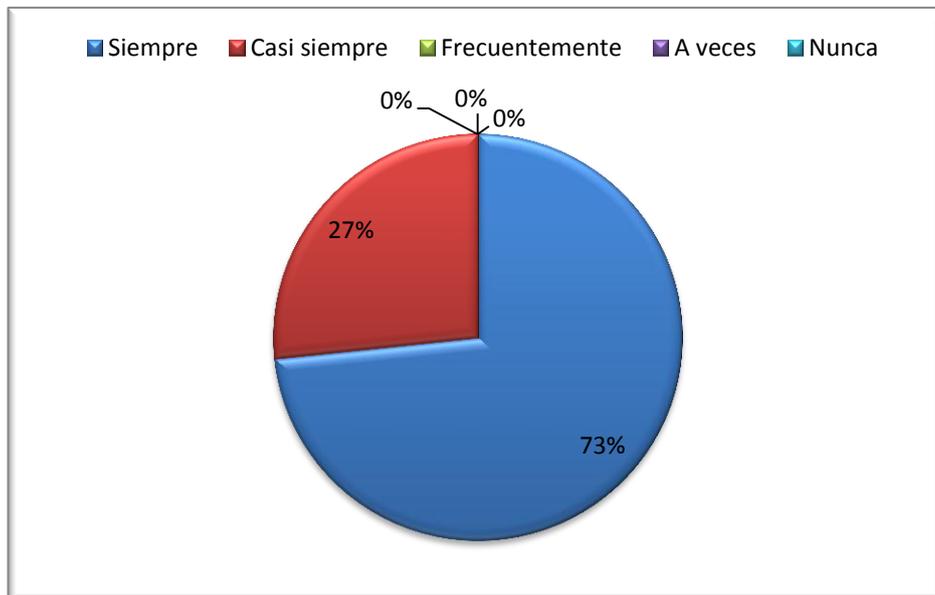


Figura N° 11

El 73% de docentes encuestados ha respondido que sería adecuado que siempre hubiera capacitaciones a los padres sobre los contenidos televisivos para reducir el comportamiento agresivo en los niños, mientras que el 27% de docentes mencionan que casi siempre debería haber capacitaciones para los padres sobre los contenidos televisivos.

5.09 LA PROPUESTA

El instrumento que se va a utilizar para dar una correcta solución al problema planteado es la realización de folletos que obtengan actividades dirigidas a los niños y un plan de capacitación riguroso a padres de familia de niños de 4-5 años del Centro de Desarrollo Infantil "DAR" del Distrito Metropolitano de Quito 2013.

La guía estará organizada de la siguiente forma:

- 1) Antecedentes
- 2) Objetivo General
- 3) Objetivos Específicos

Se la ha dividido por unidades.

UNIDAD I

- ★ Introducción
- ★ Presentación
- ★ Instrucciones Generales
- ★ Características de los niños/as de 4-5 años

UNIDAD II

- ★ Los medios de comunicación
- ★ Tipos de medios de comunicación

UNIDAD III

- ★ La televisión
- ★ La televisión y la educación

UNIDAD IV

- ★ Tipos de programas emitidos
- ★ Programas educativos orientados a niños

- ★ Influencia televisiva

UNIDAD V

- ★ Desarrollo Psicológico en los niños

UNIDAD VI

- ★ Actividades lúdicas

GUÍA PRÁCTICA PARA LA APLICACIÓN EN LOS PADRES



JUNTOS POR UN SANO ENTRETENIMIENTO

UNIDAD

1

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta servirá para introducir nuevos métodos de entretenimiento dentro de casa e incluso dentro del CDI, para lo cual se ha contado con una síntesis de tácticas en las que se pueda basar una docente, al realizar la elaboración de la presente capacitación a padres de familia, motivo por el cual se pretende poner en práctica información adquirida en el transcurso del desarrollo de la propuesta.

Dando así otro sentido al continuo desarrollo de la misma, dentro de la cuales se aplicara actividades cortas pero con el sentido de distraerlos fuera del alcance de un televisor.

Los niños por falta de actividades novedosas es que han optado por sentarse frente a su televisor e implementar actitudes y comportamientos inadecuados, pretendiendo así, por parte de los padres permitir un crecimiento erróneo de la imaginación del niño, por fantasear acciones que se encuentran fuera de la realidad en la que se encuentran.

PRESENTACIÓN

INSTRUCCIONES GENERALES

La propuesta ayudará a como desarrollar un plan de capacitación sobre los programas televisivos, para padres de familia de niños y niñas de 4-5 años del centro de desarrollo infantil "DAR", del Distrito Metropolitano de Quito 2013.

Para el cual se debe partir de un todo al momento de desarrollarla, hay que tomar en cuenta los siguientes puntos:

- a.** Primero se debe tomar en cuenta el día y la hora en la que se los va a citar a los padres de los niños a las capacitaciones, talleres o cursos, porque como se conoce la gran parte trabaja, por ende debe ser un día legible para los padres.
- b.** Es importante dar un valor significativo al lugar en el que se van a desarrollar las actividades anteriormente mencionadas, porque de eso depende mucho que los padres se sientan a gusto en estar presentes, por la misma razón debe ser un lugar iluminado con ventilación e inclusive amplio, que se encuentre en un buen estado.
- c.** Adecuar la clase o lugar en que se vaya a desarrollar, tomando en cuenta la limpieza del mismo incluso el orden en que se encuentren las cosas.
- d.** Para el desarrollo de la misma se necesita exclusivamente de la presencia de un infocus y laptop para una correcta proyección de la capacitación.
- e.** También es primordial la presencia de un especialista en el tema en este caso un psicólogo/a.
- f.** De igual manera se debe hacer uso de actividades integradoras entre los padres de familia y docentes.

- g.** Seguida de una pequeña pero precisa introducción del tema.
- h.** Proceder con las unidades previstas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS



quenosemeolvide.wordpress.com

Como docentes nuestra labor es estar al tanto y llenarnos de conocimientos que pueden ser para beneficio de los niños por lo que se sabe que en esta etapa los infantes multiplican y potencian sus posibilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juegan en conjunto todas ellas. Su control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos del cuerpo, hacen que los niños disfruten su vida corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando, etc.

ASPECTOS SOCIAL Y EMOCIONAL

*Es la edad del juego y la fantasía; hay una enorme confusión entre lo real y lo fantástico. Aunque no puedan del todo leer ya saben contar historias de personajes imaginarios y situaciones increíbles que manifiestan haberlas visto. Cuando se les cuestiona si creen ser ciertas las escenas observadas en la televisión, muchas de las veces lo niegan.

Suelen creer en la existencia de hadas, de "cucos", incluso de personajes imaginarios e, inclusive, inventan personajes, partidos de lo visto. Es importante escucharlos y permitirles expresar todos sus miedos o deseos por estos personajes ficticios.

- *Interrogan a los adultos, sobre las cosas que ven o imaginan.
- *Comunican sus deseos y necesidades haciendo uso de palabras, pero si sienten que hay necesidad de llorar, reír, gritar los hacen.
- *Suelen desechar la ayuda de un adulto.
- *Aprenden a establecer turnos y a compartir.
- *Son más sociables pero con frecuencia se enojan.
- *Aprenden aceptar reglas y realizar las actividades con más cuidado.
- *Son muy habladores.
- *Ya se empiezan a sentir "grandes".

EN EL ASPECTO MOTRIZ

- *Ya tienen un mejor control muscular.
- *Pueden trepar, saltar escalones, practican equilibrio, saltan con rebote sobre los dos pies, esquivan obstáculos.
- *Manejan mejor el lápiz, el pincel y la tijera.
- *Tienen coordinación manual que les permite: abrochar, encajar, enhebrar.

EN EL LENGUAJE

- *Hacen preguntas, haciendo uso del "como" y el "por qué" de una u otra cosa.
- *Les gustan los juegos de palabras.
- *Aún tienen dificultades con los tiempos de verbos.
- *Hacen oraciones largas.



- *Le ponen nombre a lo que hacen.
- *Ya empiezan en la escritura de su nombre.
- *Describen imágenes.

HÁBITOS DE LA VIDA DIARIA

- *Ya pueden sonarse la nariz.
- *Hacen uso de todos los cubiertos.
- *Duermen menos horas al día.
- *Empiezan a bañarse solos.
- *Pueden lavarse y secarse sus manos, incluso ya cepillan sus dientes.
- *Comienzan a elegir su ropa, se desvisten rápidamente.

EN EL ASPECTO INTELECTUAL

- *Es egocéntrico.
- *Gusta de juegos que le permiten reconocer, juntar colores, formas, tamaños.
- *La noción de número y cantidad es intuitiva; por lo que pueden contar hasta 10.
- *La lateralidad aún no está definida en todos los niños pero comienza su diferenciación.
- *Reconocen colores, tamaño, forma.
- *Aprenden canciones, poesías reteniendo su letra.
- *En el dibujo ya representan la figura humana no como un todo pero empiezan a incorporar tronco, brazos y extremidades.

EN EL JUEGO

- *Buscan compañeros y puede jugar en pequeños grupos, alternando con momentos de juego solitario.
- *Comparten sus juguetes con personas de su interés.
- *A muchos les gusta disfrazarse.
- *Gustan de los títeres.

En esta etapa empieza el "juego simbólico". Es el tiempo en el que los niños comenzarán a armar juegos de roles que les permitan comprender mejor y elaborar lo que les sucede emocional y cognitivamente a partir de sus experiencias en el encuentro con los otros y con el mundo. En un principio los niños comenzarán compartiendo un mismo escenario de juego en el que cada uno jugará a ser "algún otro": un animal, el personaje de un cuento, un miembro de la familia, un dibujito de la televisión, etc.

UNIDAD II

LOS MEDIOS DE

COMUNICACIÓN

TIPOS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN



<http://blog.creciclando.com/index.php/tag/nino/>

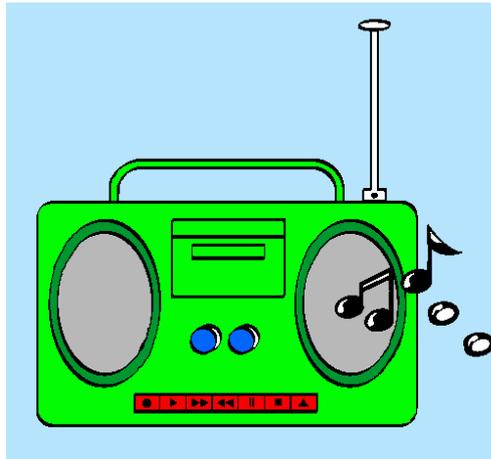
La Televisión: La televisión permite transmitir mensajes sean estos buenos o malos, estos pueden ser por medio de imágenes o sonidos. Actualmente la existencia de numerosos canales con programas para todo gusto permite llegar a aumentar su audiencia.



<http://basseta2007.blogspot.com/2011/11/dibujos-inteligentes-3.html>

La Prensa: En los últimos años incluso se ha incrementado el número de revistas. Los periódicos facilitan enterarse de cierta información al llevar el mensaje a los consumidores. Incluso dentro de la información que se brinda existe cierta

información errónea dentro de la sociedad porque estos ganan popularidad siempre y cuando para los usuarios exista imágenes fuertes con contenido sangriento y sexual, poca es la prensa que hace uso de la misma para informar a la gente sucesos realmente informativos.



<http://galeria.dibujos.net/musica/radio-cassette-2-pintado-por-grabadora-8708460.html>

La Radio: permite enviar el mensaje de un manera rápida y comprensiva. La existencia de emisoras permite a los usuarios colmarse de la información que ellos exclusivamente necesitan, permitiéndolos así opinar libremente. Pero en los últimos años muchas de las emisoras se han dedicado a emitir música, obviando así el informar.



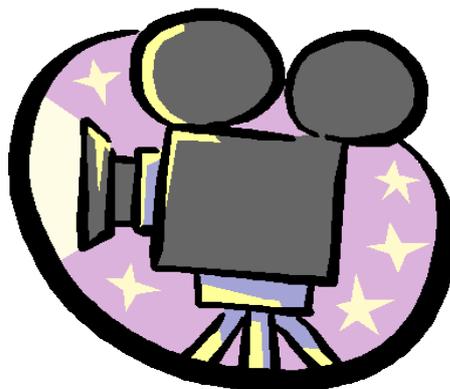
<http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/index.shtml?x=1486738>

La Publicidad Exterior: dentro de esta publicidad se puede optar por vallas publicitarias, en cabinas de teléfono, paredes, postes y en general todos los diferentes carteles, rótulos y elementos publicitarios en las calles, carreteras o espacios públicos.



<http://spn314.blogspot.com/2012/05/los-primeros-de-internet.html>

Internet: se ha convertido en uno de los medios publicitarios que permite acceder a cualquier tipo de información, este también es un medio que brinda fácilmente imágenes sexuales y violentas, estando así estas al alcance de cualquier persona tanto niños, jóvenes, adultos permitiendo también expresar ideas o publicar de igual manera anuncios de todo tipo.



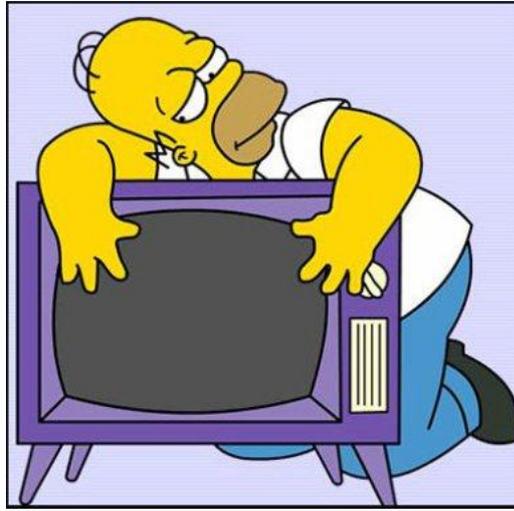
<http://miajas.com/Alumnos/MG/EL%20CINE%20QUE%20M%C3%81S%20ME%20GUSTA.htm>

Otros medios: Además de los medios ya mencionados se encuentra el cine este es un medio que la gente gusta del mismo para receptor la información que sea de gusto propio.

UNIDAD III

LA TELEVISIÓN

LA TELEVISIÓN



<http://unlapsomomentaneoderazon.wordpress.com/2010/12/04/de-porque-la-argentina-no-sale-adelante-parte-1-la-television/>

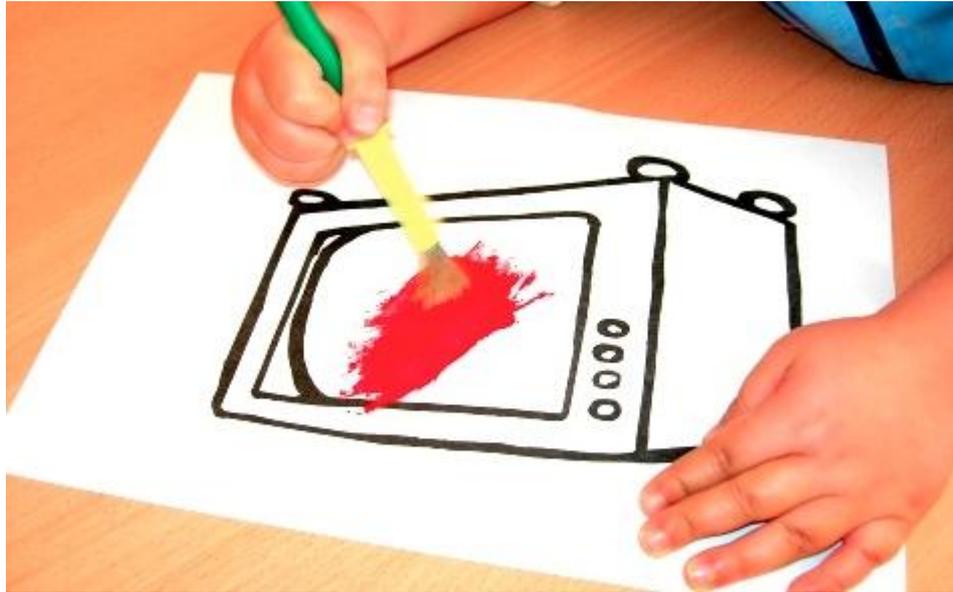
La palabra "televisión" es una mezcla entre la voz griega "Tele" (distancia) y la latina "visio" (visión).

Hoy en día la televisión ocupa un lugar central dentro del hogar. Por motivo que está siempre a disponibilidad de todo miembro, por lo que ofrece compañía a todas las horas del día e inclusive de la noche. La televisión sustituye de alguna manera, la función de los padres, por lo que, es el refugio en momentos de frustración, tristeza y angustia.

Ver televisión es una de las actividades a la que se le dedica más tiempo, claro está después del sueño. Tomando en cuenta también a los fines de semana y sobre todo en las vacaciones, los niños pueden pasar más horas frente a un televisor que en clases. Desde muy pequeños ya están expuestos a una serie de imágenes y a cierto vocabulario inadecuado, que ejerce sobre los niños cierta influencia, basándose en las características madurativas del niño aún no están preparados para lo que ofrece la televisión.

La palabra televisión a veces se la abrevia como TV. Este término fue utilizado por primera vez en 1900 por Constantin Perski en el Congreso Internacional de Electricidad de París.

LA TELEVISIÓN Y LA EDUCACIÓN



<http://www.zemos98.org/eduex/spip.php?article151>

El televisor es uno de los inventos que realizó el hombre, que claro es muy importante en la sociedad como tal, por lo que también puede ser utilizado dentro del aula de clase y puede ayudar a los niños en su desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta que si es bien utilizado, puede ser una herramienta adecuada en el aula, porque con él se puede ayudar al niño a aprender de una forma más didáctica y menos aburrida para ellos.

El niño está expuesto a una gran cantidad de programas televisivos a la que tiene acceso ilimitado, por lo que empieza a existir una relación que surge entre el niño y la televisión, y todo conocimiento que el niño adquiera será a través de la televisión. Para una correcta educación se toma como ente principal a la familia y el CDI, entendida esta última como el lugar al que el niño asiste para poder obtener conocimientos básicos en su aprendizaje, siendo estos de todo tipo, para que así, lo ayuden a desenvolverse mejor en su entorno al que pertenezca. Estos conocimientos son aprendidos por el niño y adquiridos dentro y fuera del CDI; sin embargo, el CDI

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ETAPA INICIAL. PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013

es el lugar donde mejor puede intercambiar conocimientos con sus pares y docentes, para enriquecer su desarrollo y formación integral.

UNIDAD

IV

TIPOS DE PROGRAMAS

TIPOS DE PROGRAMAS EMITIDOS

GAMATV



A Todo público

B Menores con supervisión de un adulto

C Únicamente adultos

| HORA | PROGRAMA | DÍA | CLASIFICACIÓN |
|-------|--|---------------|---------------|
| 00:15 | COMO DICE EL DICHO | LUNES-VIERNES | B |
| 01:30 | MARKETING WORLDWIDE | LUNES-VIERNES | C |
| 04:30 | MIEMBROS DE LA IGLESIA DE DIOS INTERNACIONAL | LUNES-VIERNES | A |
| 07:00 | INFORMATIVOS GAMATV/ OPINIÓN | LUNES-VIERNES | B |
| 07:40 | GAMA DEPORTES I | LUNES-VIERNES | B |
| 08:00 | TVENTAS | LUNES-VIERNES | A |
| 08:30 | CONFESIONES | LUNES-VIERNES | B |
| 09:30 | AL SON DE UN NUEVO DÍA | LUNES-VIERNES | B |
| 11:30 | RAFAELA | LUNES-VIERNES | B |
| 12:00 | CINCO X 24 | LUNES-VIERNES | B |

| | | | |
|-------|--|---------------|----------|
| 13:00 | INFORMATIVOS GAMATV/ SEGUNDA EDICIÓN | LUNES-VIERNES | B |
| 13:45 | GAMA DEPORTES II | LUNES-VIERNES | B |
| 14:00 | LA ROSA DE GUADALUPE | LUNES-VIERNES | B |
| 15:00 | COMO DICE EL DICHO | LUNES-VIERNES | B |
| 16:00 | QUIÉN ERES TÚ | LUNES-VIERNES | B |
| 17:00 | CAPSULA IDOLOS | LUNES-VIERNES | A |
| 17:15 | EDUCA | LUNES-VIERNES | A |
| 17:45 | CORAZÓN INDOMABLE | LUNES-VIERNES | B |
| 18:55 | INFORMATIVOS GAMATV/ TERCERA EDICIÓN | LUNES-VIERNES | B |
| 20:15 | AMORES VERDADEROS | LUNES-VIERNES | B |
| 21:00 | MENTIR PARA VIVIR | LUNES-VIERNES | B |
| 22:00 | LA TEMPESTAD | LUNES-VIERNES | B |

Se concluye que en el canal Gamatv, la mayor parte de los programas son clasificados B, es decir que debe ser bajo la supervisión de un adulto. Seguido por un total de cuatro A, por apto para todo público y una C, que es únicamente para adultos, por ende la gran mayoría de los programas, necesita de un criterio más formado que solo puede defenderse por un adulto.



TELEAMAZONAS



A Todo público

B Menores con supervisión de un adulto

C Únicamente adultos

| HORA | PROGRAMA | DÍA | CLASIFICACIÓN |
|-------|----------------------------|---------------|---------------|
| 00:05 | NIKITA | LUNES-VIERNES | A |
| 00:55 | MÁS DE MI | LUNES-VIERNES | B |
| 02:25 | LOS SEIS SIGNO DE LA LUZ | LUNES-VIERNES | B |
| 04:30 | MARKETING WORLDWIDE I | LUNES-VIERNES | C |
| 05:00 | MARKETING WORLDWIDE II | LUNES-VIERNES | C |
| 05:30 | CHAPULIN COLORADO | LUNES-VIERNES | A |
| 06:00 | 24 HORAS 1RA EMISIÓN I | LUNES-VIERNES | A |
| 06:55 | DESAYUNOS 24 HORAS | LUNES-VIERNES | A |
| 07:30 | ECONOMÍA PARA TODOS | LUNES-VIERNES | A |
| 07:30 | 24 HORAS MAÑANA II | LUNES-VIERNES | A |
| 08:30 | TNV. TU VOZ STEREO MAÑANA | LUNES-VIERNES | B |
| 09:35 | TNV. LA MUJER DEL VENDAVAL | LUNES-VIERNES | B |

| | | | |
|-------|-----------------------------|---------------|--------------|
| 10:35 | TNV. TIERRA DE PASIONES | LUNES-VIERNES | B |
| 11:05 | MUJER CASOS DE LA VIDA REAL | LUNES-VIERNES | B |
| 12:15 | LOS SIMPSON MEDIO DÍA UIO | LUNES-VIERNES | A |
| 12:50 | LOS SIMPSON (MEDIO DÍA) | LUNES-VIERNES | A |
| 13:25 | 24 HORAS 2DA EMISIÓN | LUNES-VIERNES | B |
| 13:50 | 24 HORAS EN LA COMUNIDAD | LUNES-VIERNES | B |
| 14:05 | DEPORTE TOTAL 2DA EMISIÓN | LUNES-VIERNES | B |
| 14:20 | EN CORTO | LUNES-VIERNES | B |
| 14:30 | LOS SIMPSON SOBREMESA (UIO) | LUNES-VIERNES | A |
| 15:00 | LO SABE, NO LO SABE | LUNES-VIERNES | B |
| 15:30 | JARABE DE PICO | LUNES-VIERNES | B |
| 16:30 | UNA FAMILIA CON SUERTE | LUNES-VIERNES | A |
| 18:00 | ENTORNOS INVISIBLES | LUNES-VIERNES | B |
| 18:30 | LA FAMILIA PELUCHE (UIO) | LUNES-VIERNES | A - B |
| 19:30 | LOS SIMPSON TARDE UIO | LUNES-VIERNES | A |
| 20:00 | 24 HORAS NOCHE | LUNES-VIERNES | B |
| 20:25 | EN CORTO NOCHE | LUNES-VIERNES | B |
| 20:35 | DEPORTE TOTAL | LUNES-VIERNES | B |



| | 3RA EMISIÓN | | |
|-------|-----------------------------|---------------|----------|
| 20:45 | YO ME LLAMO | LUNES-VIERNES | A |
| 22:15 | TNV. EL SEÑOR DE LOS CIELOS | LUNES-VIERNES | B |
| 23:15 | TNV. LA PROMESA | LUNES-VIERNES | B |

Al concluir con la evaluación de dicho canal perteneciente a teleamazonas, se ha llegado a la conclusión de determinar que la gran parte de los programas se basan a la clasificación B, es decir que siempre debe haber un adulto, al momento de que el niño pretenda permanecer por algún tiempo frente al televisor. Tomando en cuenta que pocos son los programas para niños que incluso existe actos violentos.



RTS



A Todo público

B Menores con supervisión de un adulto

C Únicamente adultos

| HORA | PROGRAMA | DÍA | CLASIFICACIÓN |
|-------|---------------------------------|---------------|---------------|
| 05:15 | PONE A FRANCELLA | LUNES-VIERNES | C |
| 05:45 | EN FORMA | LUNES-VIERNES | B |
| 06:00 | EL DESPERTAR DE LA NOTICIA | LUNES-VIERNES | B |
| 06:30 | LA NOTICIA | LUNES-VIERNES | B |
| 07:25 | COPA | LUNES-VIERNES | B |
| 07:45 | LA NOTICIA EN LA COMUNIDAD | LUNES-VIERNES | B |
| 09:30 | EL CLUB DE LA MAÑANA | LUNES-VIERNES | B |
| 11:00 | CIELO ROJO | LUNES-VIERNES | B |
| 12:00 | LO QUE CALLAMOS LAS MUJERES | LUNES-VIERNES | B |
| 13:00 | LA PROXIMA SUPER MODELA AMERICA | LUNES-VIERNES | B |
| 14:00 | VAMOS CON TODO | LUNES-VIERNES | B |
| 16:00 | EDUCA: LA HORA EDUCATIVA | LUNES-VIERNES | A |

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ETAPA INICIAL. PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013



| | | | |
|-------|----------------------------|---------------|----------|
| 16:30 | LO QUE CALLAMOS LA MUJERES | LUNES-VIERNES | B |
| 17:00 | CADA QUIEN CON SU SANTO | LUNES-VIERNES | B |
| 18:00 | CASO CERRADO | LUNES-VIERNES | B |
| 19:00 | SORPRENDENTE | LUNES-VIERNES | B |
| 20:00 | COMBATE | LUNES-VIERNES | B |
| 22:00 | LA NOTICIA | LUNES-VIERNES | B |
| 22:30 | COPA | LUNES-VIERNES | B |
| 23:00 | LA NOTICIA EN LA COMUNIDAD | LUNES-VIERNES | B |
| 23:30 | DR. HOUSE | LUNES-VIERNES | B |

Llegando a una conclusión sobre la programación del canal RTS de igual manera se puede claramente notar que en su gran totalidad son bajo la supervisión de un adulto por ende una vez más queda demostrado que es muy difícil poder permitir a los niños que permanezcan más tiempo de lo permitido frente a este aparato, ya que no podrán tener el suficiente criterio formado para opinar sobre los nombrados programas.



ECTV



A Todo público

B Menores con supervisión de un adulto

C Únicamente adultos

| HORA | PROGRAMA | DÍA | CLASIFICACIÓN |
|-------|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 00:00 | BB ESPECIAL U2 | LUNES-VIERNES | B |
| 01:15 | CASTLE | LUNES-VIERNES | B |
| 02:15 | LOS MOSQUETEROS DEL PASILLO | LUNES-VIERNES | B |
| 03:15 | DEPORTES ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 04:00 | INFORMATIVOS ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 04:30 | LA PEQUEÑA LULÚ | LUNES-VIERNES | A |
| 04:45 | CANDY CANDY | LUNES-VIERNES | B |
| 05:00 | LOS CHICOS SON MEJORES QUE LAS FLORES | LUNES-VIERNES | C |
| 05:30 | REINA DE LAS REINAS | LUNES-VIERNES | B |
| 06:00 | FRANJA ESCOLAR VEO-VEO | LUNES-VIERNES | A |



| | | | |
|-------|--|---------------|---|
| 06:50 | DEPORTES ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 07:05 | INFORMATIVOS ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 08:30 | HEIDI | LUNES-VIERNES | A |
| 09:00 | LA CASA DE MICKEY MOUSE | LUNES-VIERNES | A |
| 09:30 | JAKE Y LOS PIRATAS DEL PAIS DE NUNCA JAMÁS | LUNES-VIERNES | A |
| 10:00 | GEORGE DE LA SELVA | LUNES-VIERNES | B |
| 10:15 | DINO DAN | LUNES-VIERNES | B |
| 10:30 | PECEZUELOS | LUNES-VIERNES | B |
| 10:45 | EL PRINCIPITO | LUNES-VIERNES | A |
| 11:20 | GARFIELD | LUNES-VIERNES | A |
| 11:50 | ART ATTACK | LUNES-VIERNES | A |
| 12:15 | JHONNY TEST | LUNES-VIERNES | A |
| 12:30 | INFORMATIVOS ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 12:55 | LA PEQUEÑA LULÚ | LUNES-VIERNES | A |
| 13:30 | CORDERO SHAUN | LUNES-VIERNES | A |
| 13:35 | CANDY CANDY | LUNES-VIERNES | B |
| 13:50 | BUGGET/BERNARDO | LUNES-VIERNES | B |
| 14:00 | INFORMATIVOS ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 14:20 | VEO VEO | LUNES-VIERNES | A |
| 14:50 | MINÚSCULO/VIVIR JUNTOS | LUNES-VIERNES | A |
| 15:00 | EDUCATV | LUNES-VIERNES | A |

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ETAPA INICIAL. PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013



| | | | |
|-------|---|---------------|---|
| 15:30 | EL PRINCIPITO | LUNES-VIERNES | A |
| 16:00 | KID VS KAT | LUNES-VIERNES | A |
| 16:15 | GASPER | LUNES-VIERNES | B |
| 16:30 | DINO DAN | LUNES-VIERNES | B |
| 17:00 | JHONNY TEST | LUNES-VIERNES | A |
| 17:30 | AUTOBUS MÁGICO | LUNES-VIERNES | A |
| 18:00 | INFORMATIVOS ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 18:15 | LOS CHICOS SON MEJORES QUE LAS FLORES | LUNES-VIERNES | C |
| 18:45 | DEPORTES ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 19:00 | INFORMATIVOS ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 19:30 | LA REINA DE LAS REINAS | LUNES-VIERNES | B |
| 20:00 | LOS MOSQUETEROS DEL PASILLO | LUNES-VIERNES | B |
| 20:55 | CONCIERTO RADIO | LUNES-VIERNES | B |
| 22:00 | INFORMATIVOS ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 22:30 | DEPORTES ECTV | LUNES-VIERNES | B |
| 23:15 | BBC ESPECIAL U2 | LUNES-VIERNES | B |

Partiendo de la lógica sobre la programación del canal ECTV, hay obviamente más programación B, pero de igual manera existe un gran número de programas infantil que si pueden mirar los niños sin necesidad de un adulto.



ECUAVISA



A Todo público

B Menores con supervisión de un adulto

C Únicamente adultos

| HORA | PROGRAMA | DÍA | CLASIFICACIÓN |
|-------|----------------------------|---------------|---------------|
| 00:15 | CÓDIGO FUTBOL AL DÍA | LUNES-VIERNES | B |
| 00:45 | CLASE 406 | LUNES-VIERNES | B |
| 01:45 | DANIELA | LUNES-VIERNES | B |
| 02:45 | ACUARELA DE AMOR | LUNES-VIERNES | B |
| 03:45 | CIUDAD PARAÍSO | LUNES-VIERNES | B |
| 05:00 | POR AMOR | LUNES-VIERNES | B |
| 06:00 | CONTACTO AL AMANECER | LUNES-VIERNES | B |
| 07:00 | CONTACTO DIRECTO | LUNES-VIERNES | B |
| 08:00 | CONTACTO EN LA COMUNIDAD | LUNES-VIERNES | B |
| 08:30 | ASÍ PASA | LUNES-VIERNES | B |
| 09:00 | ESTRELLAS Y ESTRELLADOS II | LUNES-VIERNES | B |
| 09:30 | EN CONTACTO | LUNES-VIERNES | B |
| 12:15 | PAN NUESTRO | LUNES-VIERNES | B |
| 12:30 | CARITA DE ÁNGEL | LUNES-VIERNES | B |
| 13:00 | TELEVISTAZO | LUNES-VIERNES | B |
| 14:00 | COMBO AMARILLO | LUNES-VIERNES | B |



| | | | |
|-------|---------------------|---------------|----------|
| 15:00 | ZOEY | LUNES-VIERNES | B |
| 16:00 | NED | LUNES-VIERNES | B |
| 16:30 | EDUCA | LUNES-VIERNES | A |
| 17:00 | DE POCAS PULGAS | LUNES-VIERNES | B |
| 18:00 | CORAZÓN VALIENTE | LUNES-VIERNES | B |
| 19:00 | COMBO AMARILLO | LUNES-VIERNES | B |
| 19:30 | ASÍ PASA | LUNES-VIERNES | B |
| 20:00 | TELEVISTAZO | LUNES-VIERNES | B |
| 20:45 | AVENIDA BRASIL | LUNES-VIERNES | B |
| 21:45 | LA PATRONA | LUNES-VIERNES | B |
| 22:45 | GABRIELA | LUNES-VIERNES | C |
| 23:45 | TELEMUNDO | LUNES-VIERNES | B |

Se ha llegado a la conclusión, de que en el canal de Ecuavisa, la gran parte de programas se mantienen en clasificación B, por tal motivo no se puede dejar a los niños por el día completo observando la televisión ya que como se lo menciono con anterioridad aun no tienen el suficiente criterio formado, para observar novelas que son la gran parte de su programación.

TC TELEVISIÓN



| HORA | PROGRAMA | DÍA | CLASIFICACIÓN |
|-------|-----------------------|---------------|---------------|
| 00:00 | TC DEPORTES | LUNES-VIERNES | B |
| 00:30 | IGLESIA UNIVERSAL | LUNES-VIERNES | A |
| 01:00 | VIDA NUEVA | LUNES-VIERNES | B |
| 01:30 | NATURES GARDEN TV | LUNES-VIERNES | B |
| 02:00 | CHIHUAHUA | LUNES-VIERNES | B |
| 03:30 | DUCKTALES | LUNES-VIERNES | B |
| 04:00 | THE INCREDIBLE HULK | LUNES-VIERNES | B |
| 04:30 | MARKETING WORLDWIDE | LUNES-VIERNES | C |
| 05:30 | IGLESIA UNIVERSAL | LUNES-VIERNES | A |
| 06:00 | DESPIERTC | LUNES-VIERNES | B |
| 06:45 | EL NOTICIERO | LUNES-VIERNES | B |
| 08:00 | BIEN INFORMADO | LUNES-VIERNES | B |
| 09:00 | DE CASA EN CASA | LUNES-VIERNES | B |
| 11:40 | NATALIA DEL MAR | LUNES-VIERNES | B |
| 12:25 | EL NOTICIERO | LUNES-VIERNES | B |
| 13:30 | DE TODAS MANERAS ROSA | LUNES-VIERNES | B |
| 14:15 | LA MUJER PERFECTA | LUNES-VIERNES | B |

| | | | |
|-------|--------------------|---------------|----------|
| 15:30 | EDUCA | LUNES-VIERNES | A |
| 16:00 | GATA SALVAJE | LUNES-VIERNES | B |
| 17:25 | CALLE 7 | LUNES-VIERNES | B |
| 19:00 | EL NOTICIERO | LUNES-VIERNES | B |
| 20:20 | SECRETARIAS | LUNES-VIERNES | B |
| 21:20 | CONTRA LAS CUERDAS | LUNES-VIERNES | B |
| 22:00 | HOMBRE PELIGROSO | LUNES-VIERNES | B |

De igual manera se ha notado en la programación del canal TC, que su programación al igual que la otras su gran totalidad se mantiene en clasificación B por lo que como se puede notar exclusivamente se necesita de una supervisión en los niños al mirar la televisión.



CANAL 1

UNO

ECUADOR

| HORA | PROGRAMA | DÍA | CLASIFICACIÓN |
|-------|--------------------------|---------------|---------------|
| 06:00 | NOTICIERO UNO LOCAL | LUNES-VIERNES | B |
| 06:30 | NOTICIERO UNO NACIONAL | LUNES-VIERNES | B |
| 08:00 | NOTICIERO UNO LOCAL | LUNES-VIERNES | B |
| 09:00 | DIVINAS | LUNES-VIERNES | B |
| 11:30 | PADRES E HIJOS | LUNES-VIERNES | A |
| 12:30 | LO INCREIBLE | LUNES-VIERNES | B |
| 13:00 | DE CAMPEONATO | LUNES-VIERNES | B |
| 13:30 | NOTICIERO UNO - NACIONAL | LUNES-VIERNES | B |
| 14:00 | NOTICIERO UNO - LOCAL | LUNES-VIERNES | B |
| 14:30 | LUNA ROJA | LUNES-VIERNES | B |
| 15:00 | LO INCREIBLE | LUNES-VIERNES | B |
| 16:00 | FARANDULEROS S.A | LUNES-VIERNES | B |
| 17:30 | TU HISTORIA AL AIRE | LUNES-VIERNES | B |
| 18:00 | WENA ONDA | LUNES-VIERNES | B |
| 19:00 | NOTICIERO UNO ESTELAR | LUNES-VIERNES | B |
| 20:00 | CAZA TALENTOS | LUNES-VIERNES | B |
| 20:30 | EN CARNE PROPIA | LUNES-VIERNES | B |



| | | | |
|-------|------------------------------|---------------|----------|
| 22:30 | BAILA LA NOCHE 2 | LUNES-VIERNES | B |
| 23:30 | DE CAMPEONATO | LUNES-VIERNES | B |
| 00:00 | NOTICIERO UNO MEDIA NOCHE | LUNES-VIERNES | B |

Al igual que las programaciones anteriores, el canal UNO a tratar, da a notar claramente que su programación es de clasificación B, y de igual manera se enfoca en una supervisión adulta hacia con los niños.

En conclusión se ha definido que, la gran mayoría de canales casi nunca se encuentran enfocados a los niños como se puede notar, la mayor parte tiene su programación en base a novelas o programas de entretenimiento para adultos, que los niños no pueden ser partícipes de los mismos.

PROGRAMAS EDUCATIVOS ORIENTADOS A NIÑOS



Las niñas y niños aprenden a conocer el mundo que los rodea por medio de su propia experiencia, pero también lo pueden conocer por medio de los medios de comunicación en este caso la televisión. Sin embargo muchos de los canales televisivos son de exclusivo contenido violento, para mercado e inclusive con contenido sexual por lo que los más pequeños pasan a formar parte de los llamados consumidores.

Entonces es por esto que, el objetivo de este proyecto "Veo Veo" ha sido implementar un espacio infantil a través de la señal de la televisión ecuatoriana. La propuesta de este programa consiste en la producción de un espacio de alta calidad, orientado a incentivar el desarrollo de los niños y niñas dentro de su etapa inicial, con el uso de contenidos entretenidos y educativos para los infantes.

VEO VEO es un programa con diversidad y sobre todo lo más importante el protagonismo de los niños y niñas en el canal.

Es uno de los programas que en realidad se dirige tanto a niños, docentes como también ayuda a padres, informándose sobre conocimiento que será muy necesario para la educación integral de los niños.

Muchos de los programas que suelen observar los niños son sus favoritos pero, prácticamente es una basura por ejemplo si se hace una leve comparación entre LOS SIMPSONS y POCOYO es fácil detertar cual de los dos programas televisivos contiene mas violencia.

Haciendo una pequeña descripción de cada programas se puede decir que los SIMPSONS contiene un alto porcentaje de violencia, por ejemplo el momento en que Homero ahorca a su hijo Bart, o cuando se golpean contra objetos o paredes esos son actos con violencia, que pueden aprender los niños por imitación.

En cambio POCOYO es uno de los programas favoritos de ellos y que de igual manera puede ir orientado a los niños porque a diferencia de los simpsons es mas sutil porque pocoyo es un niño; dentro del programa se puede claramente ver actos de solidaridad, honrades, respeto e inclusive cooperación que por supuesto son actos positivos para el niño, ya que es preferible que adopte comportamientos positivos a que lo contrario negativos.

INFLUENCIA TELEVISIVA



La televisión es un poderoso medio de influencia sobre los niños, por lo que los padres de familia tienen la responsabilidad de supervisar los programas televisivos, las horas y el tiempo que se le dedique a la televisión.

Es importante que los padres enseñen a sus hijos con el ejemplo y con un debido diálogo, como el utilizar la televisión correctamente.

Los que se debe tomar en cuenta en los programas que ven los niños:

- La forma de influir del canal.
- Los contenidos.
- Los valores y no valores.
- Cuestionarse: ¿Cuáles son los programas a los que frecuenta mi hijo? ¿Cuál es el horario al ver la televisión?

En conclusión sería aconsejable que los padres no permitan a los niños ver la televisión horas seguidas. Lo más adecuado sería que usaran su tiempo libre para hacer otro tipo de actividades.

La alta influencia que ejerce la televisión incluso dentro de la sociedad es un hecho conocido.

Aunque por lo general se critica sus contenidos, su falta de adentramiento en los temas y mucho más allá, y a pesar de todo esto siempre ha seguido siendo un medio importante.

Cuántas veces se ha oído hablar del mal uso televisivo que aún existe en muchos niños y cada vez que se escucha esos comentarios se ha pensado en mejorarlo, pero así como muchos de los padres han tenido la intención de hacerlo poniéndoles pautas y sobre todo límites al momento de observar la TV, muchos de los infantes no las cumplen por varios motivos.

Pero se sabe que cuando los niños son mucho más pequeños quizás están un poco más controlados al ver la televisión, por lo que ellos a tan temprana edad no sienten aun necesidad de ver otro tipo de programas e inclusive de mirarla tanto, por lo que se divierten más realizando otro tipo de actividades. En la actualidad en muchos hogares los padres de familia no pueden permanecer en sus hogares ya sea este motivo por trabajo que es la mayoría, los niños deciden ver televisión durante su ausencia, y es justo ahí donde empiezan acceder de forma sencilla a aquellos programas inadecuados.

Porque es necesario poner reglas claras dentro del hogar al momento de mirar televisión, incluso empleándola correctamente se puede reforzar hábitos y potenciar valores. Mirar los programas con sus hijos o estar con ellos en algunos momentos que dure la programación elegida.

Sería algo ilógico el no tener un televisión en casa, todo el mundo la tiene, aún más, existiendo niños en casa, y en muchos de los casos no solo existe una televisión en

casa sino hasta tres o cuatro, esto es aún más excesivo, cada uno ve lo que quiere ver, pero qué pasa cuando con la existencia de tanto televisor en casa el niño está más propenso a estar frente a un televisor, esto



alterará la percepción del niño sobre la realidad, con lo que el niño comienza a realizar actos ficticios que han sido vistos en la televisión, en este caso se puede decir que es una influencia negativa por parte de la televisión para los niños.

El niño, como un ente mucho más vulnerable es el que está propenso a la interacción con este medio televisivo.

Los factores personales dentro de la infancia se caracterizan en sí por el desarrollo adecuado de una mente en pleno crecimiento y formación.

Los niños participan en sus juegos con valores como la justicia, la honradez, el respeto por las normas y el deseo de compartir. Esta empleación de valores tiende a desarrollarse correctamente en las pautas se debe asumir para mantener un consumo responsable del televisor.

Otra de las pautas importantes en el consumo de la televisión será el facilitamiento de la pantalla en el hogar.

Según (Marta Lazo, 2006), alrededor de un tercio de los menores dispone de su propia televisión.

Esta situación puede servir de eje para mencionar que sería bueno que el televisor únicamente se encontrara en el centro del hogar como puede ser este en la sala, que sería un momento agradable para compartir sus vivencias y experiencias. Este método también es el más viable para identificar cuáles son los programas que más

les atrae a los niños y así ser partícipes de los mismo y poder guiar a los infantes a un juicio de acorde a su edad.

El usar la televisión como premio o incluso castigo no es lo correcto porque con esta acción se le estará otorgando un valor relevante dentro del hogar.

Hacer uso de la televisión como prácticamente una niñera es lo peor que los padres pueden hacer con sus hijos. Claro que hay ocasiones, en las que la televisión se suele convertir en la niñera de los infantes, por el mismo hecho de que los padres muchas de las veces se encuentran en estado de cansancio sea este por su vida laboral y lo único que quieren es recostarse por un minuto pero con los niños a su lado es sumamente imposible es por esto que optan por sentarlos frente al televisor porque se sabe que es de su gusto.

En muchos de los canales inclusive existen escenas sexuales que las pueden fácilmente ver los niños, es justo ahí que se debe tomar en cuenta que ellos están empezando a descubrir su cuerpo y sienten curiosidad de hacerlo con el de sus compañeros por lo que sería necesario que como padres fueran los primeros en charlar con sus niños sobre la sexualidad para evitar así que estos estén propensos a información errónea para su edad.

El lenguaje verbal desagradable e inadecuado es muy común en los programas televisivos por lo que es necesario que los padres guíen a los niños, por lo que la televisión, muy lejos de ser una herramienta de contenido educativo, fomenta el mal uso del lenguaje que para su edad es poco apropiado.

Consejos prácticos para dar un buen uso a la televisión dentro del hogar:

1. Dar la importancia que merece el uso responsable de la televisión en los infantes.
2. Acompañar a los niños mientras miran la televisión, fomentando así el cuestionamiento a los padres sobre los contenidos observados.
3. Dialogar con los niños sobre lo que se ha visto, favoreciendo la comunicación con los hijos, resolviendo sus dudas.
4. Convertir la televisión a los ojos de los niños como una herramienta para la educación.
5. Hacer una selección propicia de programas que puedan ver los niños. Tomando en cuenta la edad.
6. No tenerla siempre encendida.

El mantener a los niños muchas horas frente al televisor los puede volver sedentarios por estar tanto tiempo inactivos al estar o sentados o acostados.



La gran mayoría de los niños pasan frente al televisor aproximadamente 3 horas al día.

Pasar demasiado tiempo frente al televisor puede:

- Provocar que el niño aumente de peso.
- Lograr que el niño duerma durante la noche.
- Existe una probabilidad que el niño desarrolle problemas de atención, ansiedad y depresión.

Para muchos niños, el reducir el tiempo frente al televisor puede ser difícil, debido a que mirar la televisión forma parte de su rutina. Los niños lo suelen lograr siempre y cuando existan otras actividades, para poder sustituir la televisión.

Métodos para disminuir el tiempo frente al televisor:

- Retirar la televisión del dormitorio del niño, si existiese.
- No ver televisión durante comidas o al realizar sus tareas escolares.
- Evitar que el niño mire la televisión mientras ingiere alimentos.
- No mantener la televisión encendida a pesar de no estarla observando.

Tanto los padres como los hijos deben en conjunto conseguir el no dar a la televisión demasiado valor del que necesita sobre todos a los mensajes que este medio emite. El abusar mucho de la televisión lo mantiene cada vez más en un mundo irreal fuera de la realidad.

No se debe permitir que los niños consideren la televisión como una fuente de información fiable comparada con la información que les emiten sus docentes o sus padres. Este medio de comunica como lo es la televisión puede enseñar, educar e informar, siempre y cuando se la sepa dar un uso adecuado.

Se debe tomar en cuenta que al momento de permitir al niño pasar exceso de horas frente al televisor este puede tener dificultades para diferenciar lo real de la ficción por ende se tiene que aclarar aquellas situaciones en el momento en que está sucediendo no después.

Además, se podido observar que hay muchos actos de violencia en televisión, acompañadas de historias de héroes estos siempre son o buenos o malos, por lo que

hay que evitar programas de contenido violento y de agresividad.



Formichelli (2001), ha realizado estudios en los que demuestra que un niño normal ve aproximadamente tres horas de televisión diariamente y durante la infancia pasan más tiempo viendo la televisión que en un salón de clases. En el lapso de ese tiempo el niño ha dedicado a ver en la televisión aproximadamente 12,000 actos violentos

y 514,000 referencias sexuales.

En cambio Drabmany Thomas (1977), consideran que la principal manera en la que la televisión puede influir en los niños son:

- Hacerlos querer imitar lo que ven.
- Provocar problemas de sueño.
- Específicamente en programas con contenidos violentos: puede reducir las inhibiciones aprendidas contra el comportamiento violento o insensibilizarlos a la violencia.
- Los niños que ven con frecuencia programas de TV de contenido violento, se convierten en apáticos a la violencia de la vida real.



UNIDAD V

DESARROLLO

PSICOLÓGICO EN LOS

NIÑOS

DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS



<http://mimamibb.com/index.php?id=9>

A partir de los cuatro años, el niño inicia una nueva etapa que es vital para su desarrollo, en la que seguramente va a descubrir la dicha de vivir rodeado de gente adulta. Abandona sucesivamente su apego a los padres, ya no siente la necesidad estar contantemente detrás de sus padres e incluso experimenta la sensación de que ya no le bastan sus padres para divertirse: siente la necesidad de estar con gente distinta. Empieza a comprender lo divertido que le resulta el relacionarse con sus pares.

A esta edad empieza a relacionarse con personas ajenas al de su entorno familiar. Aunque la familia seguirá ejerciendo siempre una gran influencia sobre el niño, mientras que sus padres seguirán siendo las figuras más importantes en la vida de los niños, pero también se debe sobre entender que necesitará a sus amigos para jugar, justo con los mismo amigos aprenderá a compartir y respetar reglas, imitará comportamientos de los adultos, se identificará con los amigos de su mismo sexo.

Empieza a sociabilizar, aprende nuevas normas de conducta porque está madurando.

El hogar y CDI son los entes más importantes para el desarrollo social del niño de 4-5 años. El CDI complementa al hogar facilitando la integración del niño en la sociedad, por lo que: se adaptará a diferentes ritmos de vida, actividades, horarios, normas y comportamientos diferentes a los que ha mantenido hasta ahora dentro y fuera de casa. Los sentimientos de afecto, amistad y compañerismo que su entorno le genere contribuirán a desarrollar en él mayor sensibilidad hacia los demás.

Empiezan a tener una comunicación más variada y rica, por lo que ha ido ampliado su vocabulario.

El jugar de forma individual ya no le divierte tanto como antes, por lo que prefiere actividades en grupos, que generalmente sean de su mismo sexo. A pesar de que continúa siendo bastante egocéntrico empieza, a respetar su turno, a compartir sus juguetes. Esto permitirá poco a poco estabilizar su identidad. Tiene conflictos con sus pares, de forma repetitiva y pasajera, esto le permitirá controlar sus frustraciones y su agresividad, lo que le enseñará a aceptar los fracasos.

Dentro del juego les gusta apropiarse de papel de otras personas sean estas de la familia, sus docentes o incluso personajes de la televisión. Esta clase de juego aparece cuando juega en grupo.

En esta etapa, se va fortaleciendo el sentido de autonomía, por lo que comienza a adoptar conductas como caminar, correr, saltar en dos pies, sube y baja escalones y el expresar sus necesidades y pensamientos a través de su lenguaje, esto también les ayuda a ser más "independientes". Los niños absorben valores y actitudes de las personas que los educan. Al mismo tiempo que el niño aprende a través del premiar por su obediencia y el castigar su mal comportamiento. Muchas de las veces los padres para poner límites, los amenazan con algún efecto negativo a sus hijos, mientras que esto les crea inseguridad, que de la misma manera cuando los

sobreprotegen les dan la sensación de que en el mundo, hay gente mala. Pero de igual forma a medida que crecen, pierden esa sensación de inseguridad, por lo que muchos de sus temores desaparecen.

En síntesis el cumplimiento de estas tareas permitirá que el niño pueda, posteriormente, adaptarse a la situación escolar.

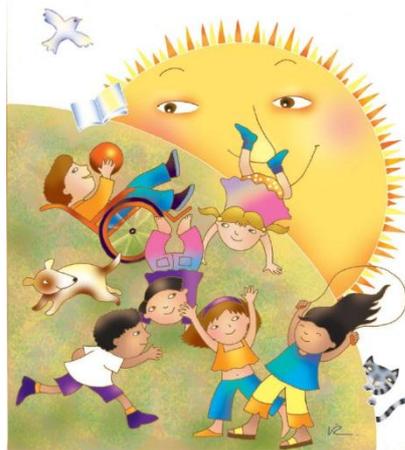


UNIDAD VI

ACTIVIDADES

LÚDICAS

Usemos nuestro cuerpo



Material: grabadora, cd

Lugar a desarrollar la actividad: centro infantil-casa

Desarrollo de la actividad

Colocar en la grabadora un cd que en particular le guste al niño o que le guste cantarla.

Luego de colocar la música empezar a bailarla en el CDI la docente debe dar pasos o movimientos para que el niño tenga una base en la que pueda guiarse, estos pasos deberán incluir el movimiento completo del cuerpo e incluso con cantar o gritar.

Vamos a jugar con mis bolos

Vamos a jugar con mis bolos



Material: 10 botellas plásticas grandes, temperas de colores, 10 bolas de espuma Flex #7, pincel de cerdas gruesas #10, escarcha de colores, papel periódico, goma, tierra o arena, pelota pesada para fútbol, ojos móviles, silicona, lana de colores, pincel de cerdas finas #2.

Lugar a desarrollar la actividad: centro infantil-casa

Desarrollo de la actividad

Primero ayudar a los niños a lavar las botellas por dentro para que queden completamente limpias, luego tomar una botella de modelo para enseñar a los niños como pintarla, entonces con la ayuda del pincel grueso #10 y tempera se la empieza a pintar de abajo hacia arriba, para poder sostenerla de la tapa y evitar manchar tanto luego de pintada la botella por completo del color elegido por los niños, se la deja secar por unos 15 minutos a continuación y mientras se seca, se toma un poco de lana de cualquier color cortándola por tiras para realizar la parte del cabello,

dejándola a una misma altura, para unirlo por la parte media con una misma tira de lana atándola correctamente se le hace un nudo para que pueda quedar fijo el atado del centro, luego colocamos papel comercio sobre la mesa que se está trabajando, para sobre el mismo, seguir con la escarcha, colocando gotas de goma sobre la lana para luego esparcir la escarcha sobre la goma, lo dejamos secar y a continuación se toma la bola de espuma flex y con ayuda de la docente se realiza un hueco en el centro de la bola lo que permitirá que entre todo el pico de la botella, después de realizado el hoyo se pinta la bolita con ayuda del pincel grueso y tempera del color que prefiera el niño realizando un rostro llamativo para los niños y se deja de igual manera secar, luego se toma una por una las botellas ya pintadas y se las rellena por completo con la tierra o arena, ya llenas las botellas se prosigue a cerrarlas muy fuerte con ayuda de la docente, luego se toma la bola de espuma flex una a una y se le va colocando el cabello realizado con la lana, se lo pega con silicona en el centro de la parte superior de la bolita, a continuación se toman los ojos móviles y de igual manera se lo pega en la parte superior de arriba; ya seco por completo todo se coloca la bola de espuma flex sobre el pico de la botella y con ayuda de la silicona se la sujeta para que no se salgan las bolitas de las botellas. Ya realizadas se puede empezar a jugar con los bolos realizados.

Colocamos los bolos en un pasillo o patio, el lugar elegido deberá ser iluminado y amplio para el niño. Y con compañía de un adulto e incluso solo puede ser divertido jugar.

*¡Oooh me voy a caer...!
!Oooop me voy a caer...!*



Material: cinta adhesiva, lana de colores

Lugar a desarrollar la actividad: centro infantil-casa

Desarrollo de la actividad

Se coloca una punta de la lana sobre el piso en un punto de partida prudente con espacio adecuado y encima un pedazo de cinta adhesiva con eso se evita que la lana se mueva del suelo luego la llevamos hasta el punto de encuentro, siendo este camino por toda la casa.

Luego se explica a los niños que se va a jugar a la cuerda floja, es decir nos encontramos en un río y lo único que hay para cruzar al otro lado es una cuerda que parece estar floja, por lo que se tiene que caminar sobre ella sin caerse o pisar fuera de la misma, caso contrario caeré al río y me mojaré.

Usando mis manitas aprendo a jugar



Material: pintura de manos, mandil, papelografos, brochas, imágenes modelo, cinta adhesiva transparente.

Lugar a desarrollar la actividad: centro infantil-casa

Desarrollo de la actividad

Colocar los papelografos en la pared, a una altura prudente, en la que los niños puedan pintar cómodos sin necesidad de usar sillitas o bancos, primero se les enseña una imagen modelo, puede ser esta de la naturaleza, de una ciudad, de animales, juguetes, personas, ropa o comida; a la imagen modelo se la debe empezar a describir conjuntamente con los niños, en la que se pueda identificar lo que el niño observa, luego de analizada por completo y después de observar las imágenes, se

pide al niño que dibuje algo de lo que recuerde haber visto; colocarse el mandil para evitar que la ropa del niño se manche tanto, y se les facilita las brochas y la pintura, pero antes, como se sabe con el ejemplo aprenden así que la persona adulta con la que se encuentre el niño debe empezar con su dibujo, para que a continuación el niño se anime a realizar la actividad sin miedo.

Formando mi carita *Formando mi carita*



Material: foto del rostro del niño, papel contac transparente, tijeras, láminas de cartón prensado, fomix escarchados, silicona.

Lugar a desarrollar la actividad: centro infantil-casa

Desarrollo de la actividad

(La docente debe ayudar al niño)

Primero toma la foto del niño luego se la forra por completo con papel contac transparente y se adecua de tal manera que no queden filos fuera de la fotografía, después se toma la tijera y la corta en cuatro pedazos, y así se puede pedir que arme su rostro sobre la lámina de cartón prensado, luego de armado se pega las fichas sobre la lámina de cartón con silicona, ubicándolas tal cual el niño las colocó, mientras se pegan fijamente se realizara figuras con el fomix escarchado, para darle

un margen y dejarlo como un retrato, pegándolo con la silicona, para evitar que se caiga.

CAPÍTULO VI

ASPECTO ADMINISTRATIVOS

6.01 PRESUPUESTO

| CANTIDAD | DETALLE | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|---------------|---|----------------|-------------|
| 1 Computadora | <ul style="list-style-type: none"> -placa intel dg41rq con sonido/ video/ red incorporados microprocesador intel dual core de 2.7 ghz -disco duro seagate de 500 gb sata 7200 rpm -multigrabador lg - sata -multilector de tarjetas -case super power con fuente de 550watts certificado -mouse óptico marca genius teclado multimedia marca genius monitor ldc samsung de 18.5" con panel táctil contraste de 50000:1 estabilizador delta power solido | 500.00 | 500.00 |
| 1 Impresora | <ul style="list-style-type: none"> -impresora, copiadora, escáner. -tipo de copiadora: digital. -dimensiones: 44.4 x 33.1 x 15.5 cm. -peso: 5.8 kg. -tecnología de impresión: chorro de tinta (color). -tecnología de inyección de tinta: canon fine (full-lithography inkjet nozzle engineering) - 4 tintas. -resolución máxima de impresión: 4800 x 1200 ppp. -velocidad máxima de impresión: 7 ipm (blanco y negro)/4.8 ipm (color). -exploración: 600 x 1200 ppp. -tamaño original: carta a (216 x 279 mm)/a4 (210 x 297 mm). -tamaño de soporte: 216 x 356 mm. -tipo de soporte: sobres, papel normal, papel fotográfico. -capacidad estándar de papel: 100 hojas. -conexión pc: hi-speed usb. | 210.00 | 210.00 |

| | | | |
|----------------------|--|----------|--------|
| 1 Filmadora | -resolución de video: 1920 x 1080 -resolución de imagen fija de 3.3 mp -fotos digitales de 3.3 megapíxeles y alta resolución -"exmor r" -steadyshot óptico con modo activo -dual rec – video y foto (3.0 mp) simultáneos -lente g de sony – gran angular 29.8 mm -zoom(óptico:30x,extendido: 42x, digital: 350x) -direct copy -pantalla lcd de 3.0" - 230k- panel táctil. | 400.00 | 400.00 |
| 2 Lapiceros | 9 cm de alto x 7 cm de frente y 3.5 cm de profundidad. | 0.75 | 1.50 |
| 2 Resmas | Papel bond 300 hojas. | 6.00 | 12.00 |
| 1 Liquid Paper | -secado rápido con excelente cobertura. -control de líquido superior. -con clip para portarla en el bolsillo | 1.50 | 1.50 |
| 30 Encuestas | Encuestas con 10 preguntas realizadas a padres y docentes. | 0.05 | 1.50 |
| 12 Internet | pm cnt, 1080xh | 18.00 | 18.00 |
| 6 Cartuchos de tinta | 3 cartuchos de tinta de color b/n – 3 cartuchos de tinta de colores | 3.50 | 21.00 |
| | Valor Parcial | 1.141.00 | |
| | +10%Imprevistos | 115.00 | |
| | Valor Total | 1.273.25 | |

6.02 CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES SEMANALES | JUNIO | | | | JULIO | | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | |
|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| CAPÍTULO I ANTECEDENTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contexto | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Definición del Problema Central | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matriz T | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO II ANALISIS DE INVOLUCRADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mapeo de Involucrados | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matriz de Análisis de Involucrados | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO III PROBLEMAS Y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Árbol de Problemas | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Árbol de Objetivos | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| CAPITULO IV ANALISIS DE ALTERNATIVAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matriz de Análisis de Alternativas | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | |
| Matriz Diagrama de Estrategias | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Matriz del Marco Lógico | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | |
| CAPÍTULO V PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antecedentes (metodología que propone como solución) | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| Descripción de la metodología que propone como solución | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| CAPITULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presupuesto | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| Cronograma | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| CAPITULO VII CONCLUSIONES Y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

En el presente capítulo se analizarán las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Luego de haber realizado la investigación se ha determinado las siguientes conclusiones:

- La televisión es considerada un medio de comunicación muy bueno e importante, simplemente por el hecho de entretener a los espectadores, pero la gran influencia que provoca este medio de comunicación, puede ejercerse en la forma de vestir, hablar y actuar de los infantes, si no existe una adecuada orientación por parte de los padres de familia.
- Con respecto a los programas televisivos con contenido violento, se ha notado que son de mayor agrado, motivo por el cual puede influir de forma negativa en el comportamiento de los niños ocasionando en ellos agresividad, e incluso cambios psicológicos.
- Luego de identificados los programas de televisión de contenido violento, que observan los niños, se ha comprobado que son los causantes, de comportamientos agresivos en los infantes.
- Se ha constatado que este medio de comunicación, recae en parte, en la formación de la personalidad agresiva del niño debido a que se encuentra mayor tiempo frente al televisor, lo cual, impulsará al niño a evadir responsabilidades, que puede realizarlas desde muy temprana edad.

Las conclusiones formuladas son una pequeña síntesis de los resultados arrojados en la investigación.

RECOMENDACIONES

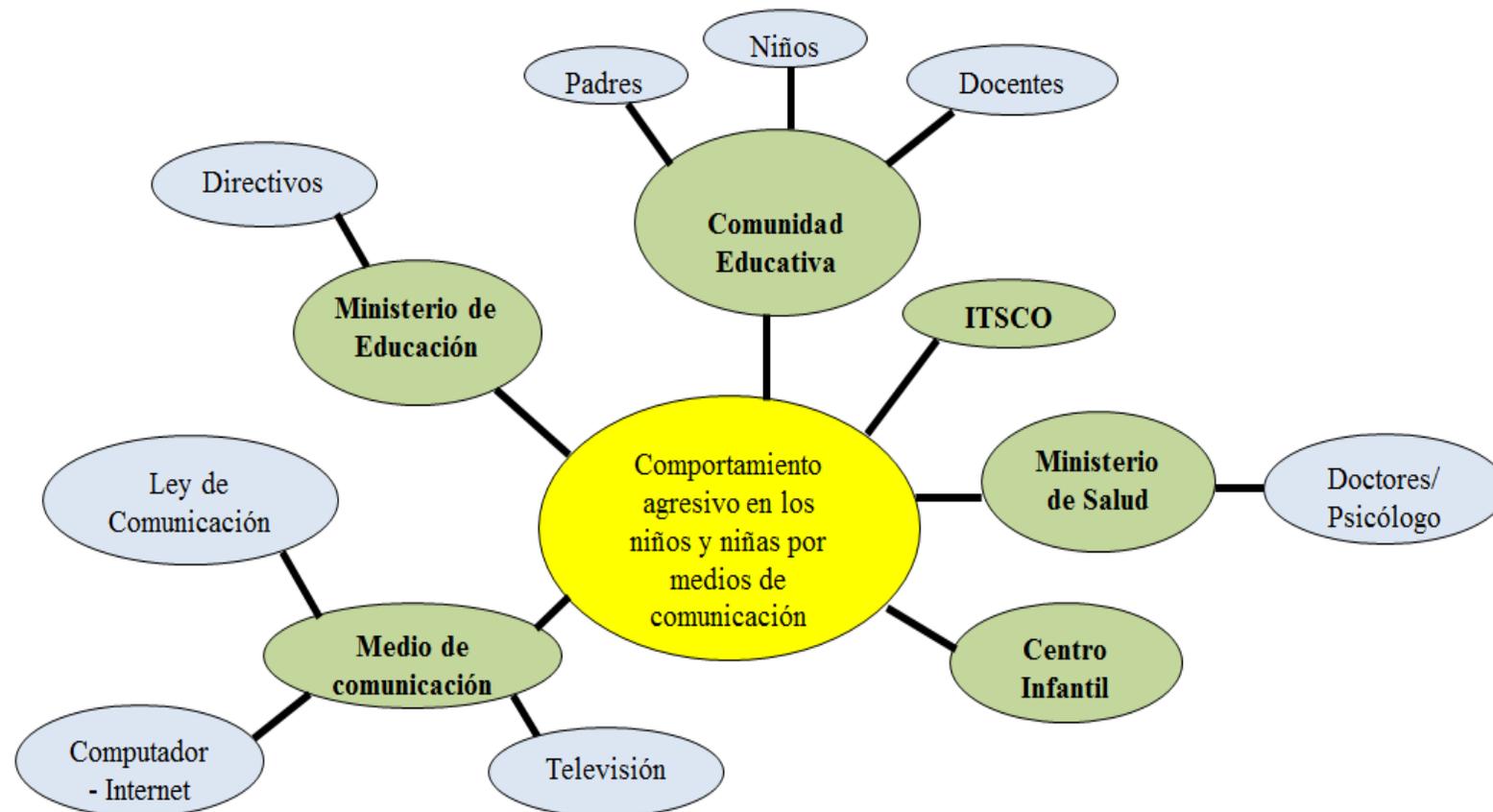
- Concientizar a los padres sobre el verdadero valor que se le debe dar a la televisión, usándolo como un medio de educación, información y recreación para los niños.
- Sugerir y guiar a los padres y docentes sobre diferentes alternativas para el uso del tiempo libre del niño dentro de su hogar, implementando actividades lúdicas, sustituyendo así el tiempo frente al televisor, para lograr interrelacionarse en el entorno familiar.
- Promover el diálogo, entre los padres de familia sobre contenidos televisivos, para impedir que el niño vea televisión por un lapso mayor a 3 horas, evitando en el niño la mala adquisición de información.
- Incitar al niño a realizar otro tipo de actividades para su entretenimiento, incluso para una información adecuada permitiendo así mantener un apropiado desarrollo.

Con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los niños, disminuyendo el porcentaje de comportamientos agresivos en ellos, se ha visto la necesidad de aplicar lo recomendado.

ANEXOS

Anexo 1.

Apéndice A: Mapeo de Involucrados



LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ETAPA INICIAL. PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DAR" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013

Anexo 2.

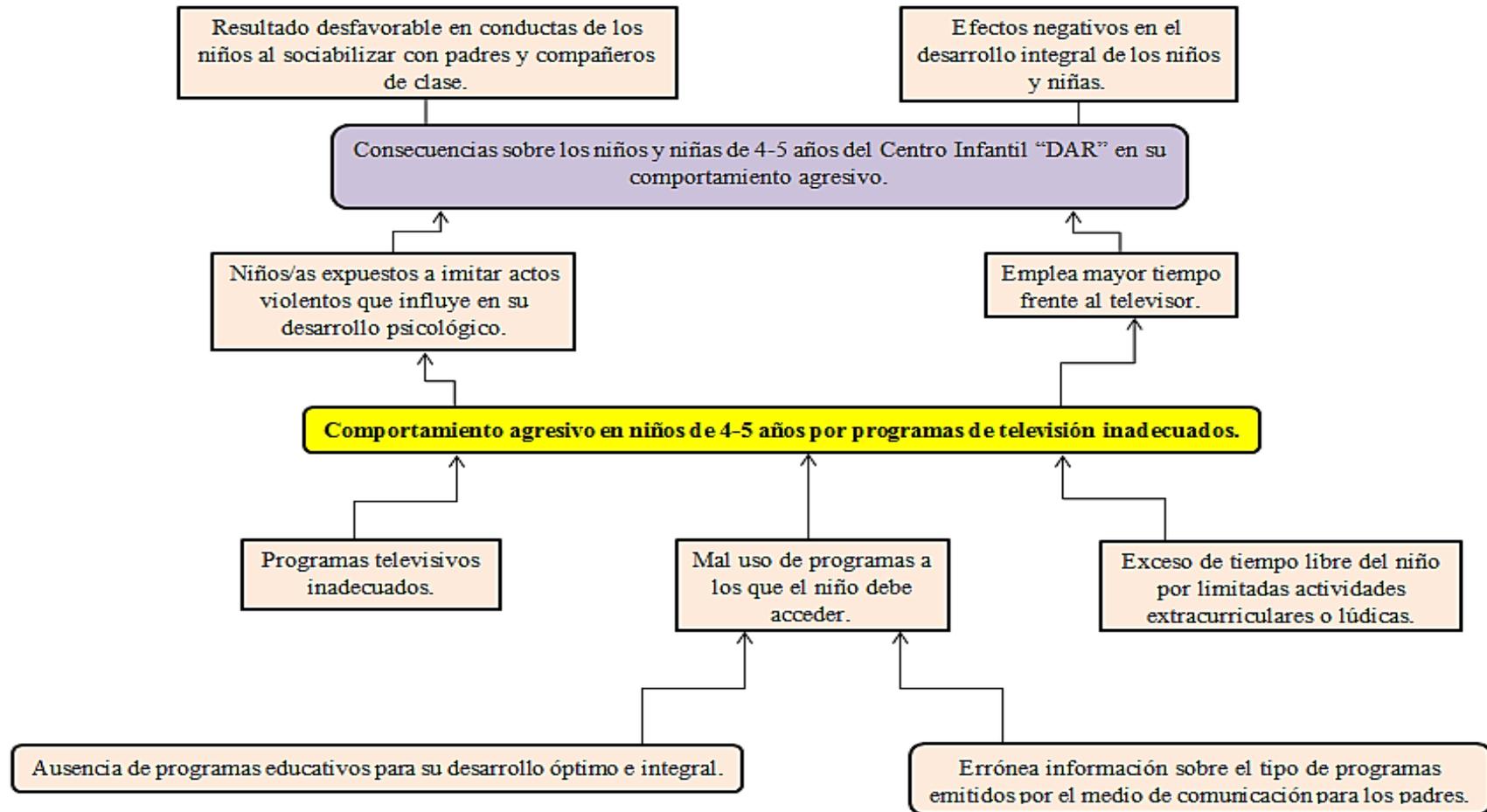
Apéndice B: Matriz de Análisis de Involucrados

| Actores Involucrados | Intereses sobre el problema central | Problemas Percibidos | Recursos, Mandatos y Capacidades | Intereses sobre el Proyecto | Conflictos Potenciales |
|---|---|--|--|---|--|
| Comunidad Educativa: Padres, Docentes, Niños. | -Contribuir con una correcta formación de carácter prevaleciendo los valores. | -Mala y baja calidad de la educación. | -Humano -Reglas -Hábitos | -Generar un ambiente óptimo para su desarrollo. | - Falta de comunicación entre padres e hijos. |
| Centro Infantil | -Desarrollar actitudes y aptitudes óptimas para su desarrollo integral. | - Incapacidad para gestionar apoyo. | -La Ley de deberes y derechos de los niños y niñas. | -Facilidades para gestionar. | -Bajo nivel de capacitación por parte de los docentes. |
| Ministerio de Educación: Directivos | -Garantizar el proceso educativo exitoso, formando niños y niñas correctos. | -Falta de recurso para capacitar a los docentes sobre el tema. | -Funciones según las normativas vigentes. -Contrato colectivos de docentes. | -Mejorar el ambiente laboral. | -Ausencia de planificación dentro del régimen escolar. |
| Ministerio de Salud: Doctores/Psicólogos | -Apoyar a un buen desenvolvimiento individual, familiar y social. | -Baja atención con referencia a infraestructura y materiales. | -Ley de educación. | -Apoyo para mejorar la calidad y calidez de vida. | -Escasas oportunidades de dialogo con padres e hijos. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Medios de Comunicación: Televisión, Computador- Internet, Ley de Comunicación.</p> | <p>-Conocer y comparar la importancia que se les otorga en la vida familiar y personal al niño.</p> | <p>-Bajo rating que produce la gente adulta.</p> | <p>-Programación nacional -Programación internacional</p> | <p>-Establecer un orden de canales informativos y educativos.</p> | <p>-Incertidumbre sobre la búsqueda y el acceso a otras fuentes informativas.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

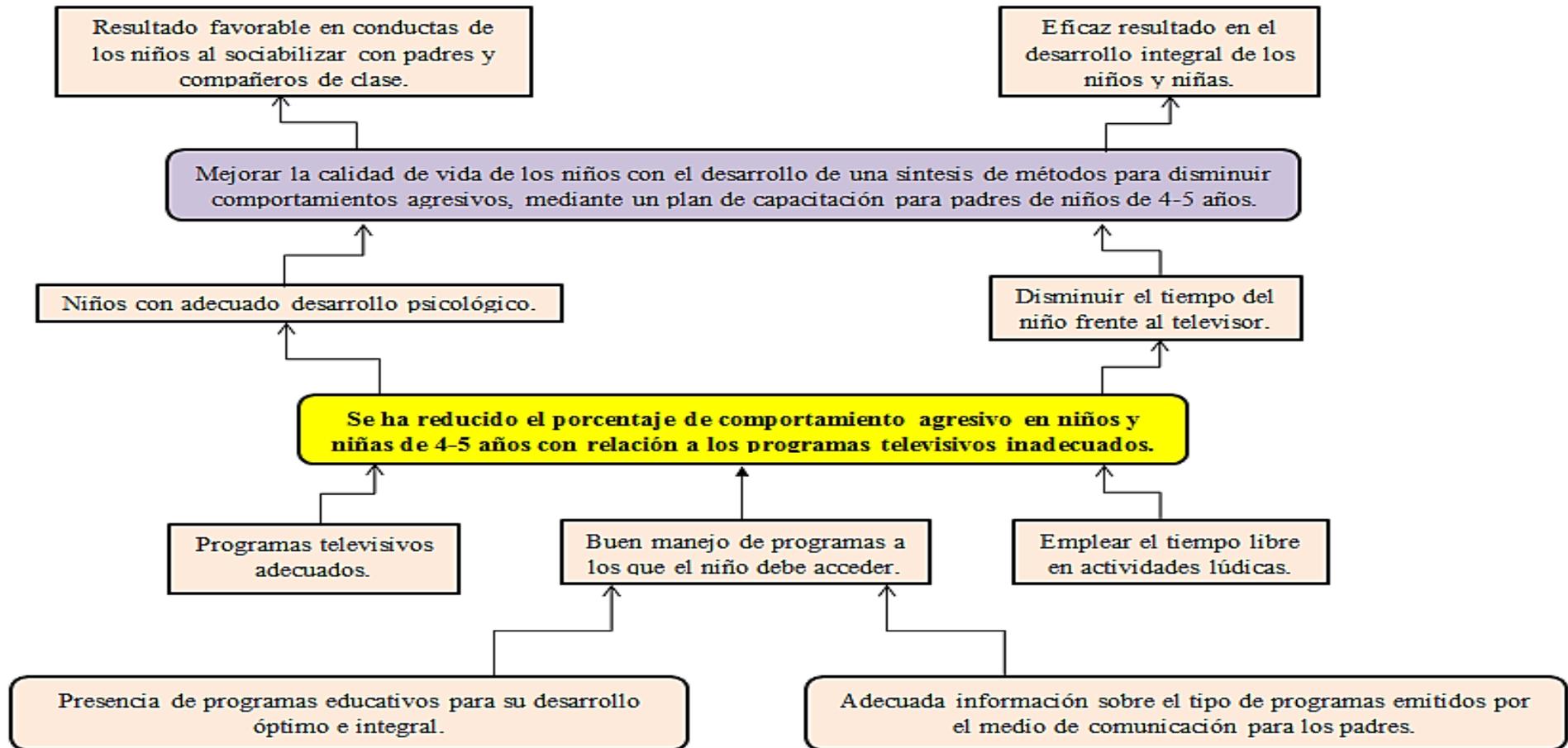
Anexo 3.

Apéndice C: Árbol de Problemas



Anexo 4.

Apéndice D: Árbol de Objetivos



Anexo 5

Apéndice E: Matriz de Análisis de Alternativas

| OBJETIVOS | Impacto sobre el propósito | Factibilidad Técnica | Factibilidad Financiera | Factibilidad Social | Factibilidad Política | Total | Categoría |
|--|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|------------|-----------|
| Mejoramiento de la calidad de vida de los niños con el desarrollo de una síntesis de métodos para disminuir comportamientos agresivos. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | Alta |
| Resultado favorable en conductas de los niños al sociabilizar con padres y compañeros de clase | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | Alta |
| Niños con adecuado desarrollo psicológico. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | Alta |
| Eficaz resultado en el desarrollo integral de los niños y niñas. | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Alta |
| Emplea el tiempo libre en actividades lúdicas. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | Alta |
| Adecuada información sobre el tipo de programas emitidos por el medio de comunicación para los padres. | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Alta |
| Total | 24 | 20 | 20 | 19 | 24 | 107 | Alta |

Anexo 6.

Apéndice F: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

| Objetivos | Factibilidad de Lograse (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1) | Impacto en Género (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1) | Impacto Ambiental (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1) | Relevancia (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1) | Sostenibilidad (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1) | Total |
|--|---|---|--|--|--|-------|
| Mejoramiento de la calidad de vida de los niños con el desarrollo de una síntesis de métodos para disminuir comportamientos agresivos. | Se hará uso de una síntesis de métodos que servirá de guía para reducir los comportamientos agresivos. (4) | Beneficiará a los niños y niñas. (4) | Tiene un impacto positivo en el ambiente externo e interno del CDI. (4) | Responde a las expectativas de los niños y niñas del CDI con comportamiento agresivo. (4) | Se puede conseguir un desarrollo continuo sobre la elaboración de una síntesis de métodos para la disminución de comportamientos agresivos por medio de las docentes. (2) | 18 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|------------------|
| <p>Resultado favorable en conductas de los niños al sociabilizar con padres y compañeros de clase.</p> | <p>Se obtendrá un resultado positivo porque incrementa la sociabilización. (4)</p> | <p>Se va a beneficiar al entorno familiar y educativo. (4)</p> | <p>Contribuye a proteger el entorno educativo y familiar, mas no a su desintegración. (4)</p> | <p>Los beneficios son anhelados por padres de familia y docentes. (4)</p> | <p>Los padres sociabilizan continuamente con los niños dentro de casa. (4)</p> | <p>20</p> |
| <p>Niños con adecuado desarrollo psicológico.</p> | <p>Eficaz participación de padres y docentes para lograr efectos positivos en el desarrollo psicológico de los niños/as. (4)</p> | <p>El conocimiento innato de los padres es insuficiente con referencia a todo lo que debería saber con respecto al tema de las conductas agresivas, por tal motivo se enfoca en el entorno familiar. (4)</p> | <p>Mejora el ámbito externo ya que se lo practicará dentro del hogar y el CDI. (4)</p> | <p>Beneficio para los niños que son el grupo más vulnerable de la sociedad. (4)</p> | <p>Padres de Familia influyendo de forma positiva en la comunidad logrando un desarrollo adecuado. (2)</p> | <p>18</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|------------------|
| <p>Eficaz resultado en el desarrollo integral de los niños y niñas.</p> | <p>La obtención de un eficaz resultado en el desarrollo integral de los niños/as ha respondido a las necesidades de los mismos. (4)</p> | <p>El resultado eficaz que se ha logrado en el desarrollo integral de los niños y niñas. (4)</p> | <p>Mejoramiento del ambiente interno tanto en el hogar como en el CDI. (4)</p> | <p>Los beneficiarios principales son los niños ya que por medio del resultado en el desarrollo integral de los niñas y niñas habrá un desarrollo adecuado. (4)</p> | <p>Los padres de familia serán los intermediarios para difundirlo en la sociedad. (2)</p> | <p>18</p> |
| <p>Emplear el tiempo libre en actividades lúdicas.</p> | <p>Interés de los padres por participar desde casa en las actividades lúdicas. (4)</p> | <p>Los beneficiarios son los niños. (4)</p> | <p>Obstaculiza efectos negativos hacia el ámbito interno y se mejora el entorno familiar. (4)</p> | <p>La prioridad que sienten los padres hacia los resultados sobre el correcto manejo del tiempo libre. (4)</p> | <p>Se lo podrá extender hacia terceros, como la población local. (2)</p> | <p>18</p> |
| <p>Adecuada información sobre el tipo de programas emitidos por el medio de comunicación para los padres.</p> | <p>Los beneficios son mayores que la inversión realizada. (4)</p> | <p>La información sobre programas televisivos va proyectada específicamente a</p> | <p>Mejora el entorno interno en lo que respecta a sus comportamientos positivos de los</p> | <p>Garantiza el interés de los beneficiarios que son los niños y niñas.</p> | <p>Difusión por parte de los padres de familia y docentes. (4)</p> | <p>20</p> |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|---------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
| | | padres de familia. (4) | niños/as. (4) | (4) | | |
| TOTAL | 24 | 24 | 24 | 24 | 16 | 112 ALTA |

Anexo 7.

Apéndice G: Marco Lógico

| Finalidad | Indicadores | Medios Verificación | Supuestos |
|--|---|--|---|
| <p>Mejorar la calidad de vida de los niños con el desarrollo de una síntesis de métodos para disminuir comportamientos agresivos, mediante un plan de capacitación para padres de niños de 4-5 años.</p> | <p>- La conducta sin comportamiento agresivo del niño. (80%)</p> | <p>-Registro de asistencia de padres de familia. -Anecdotario de los niños/as, con una línea de base de 21.</p> | <p>-La participación de los padres de familia será escasa. -Falta de interés en los niños por participar en el desarrollo continuo de la capacitación en conjunto con los padres de familia.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Propósito</p> <p>Se ha reducido el porcentaje de comportamiento agresivo en niños y niñas de 4-5 años con relación a los programas televisivos inadecuados.</p> | <p>- Niños con actitudes positivas con sus compañeros de clase. (80%)</p> <p>- Disminución del tiempo del niño frente al televisor. (80%)</p> | <p>-Los niños son más sociables con sus compañeros.</p> <p>-Elaboración de las actividades a través de la guía.</p> | <p>-Programas de televisión con alto contenido de violencia, que provoquen en los niños la necesidad de verlos.</p> <p>-Niños desinteresados en adquirir una nueva perspectiva dentro del entretenimiento.</p> |
| <p>Componentes</p> <p>-Resultado favorable en conductas de los niños al sociabilizar con padres y compañeros de clase.</p> | <p>-Frecuencia de los niños por participar en actividades en conjunto con los padres y compañeros de clase. (70%)</p> | <p>-Comparación de los resultados con referencia a comportamientos observados con anterioridad y los ya tratados.</p> | <p>-Niños interesados en sociabilizar con padres y sus compañeros de clase.</p> |
| <p>-Niños con adecuado desarrollo psicológico.</p> | <p>-El 80% de los niños/as han logrado obtener un desarrollo óptimo.</p> | <p>-Listado de participantes (padres, madres y docentes).</p> | <p>-Los padres de familia aportan en su totalidad a un buen manejo de actividades para beneficio de los niños.</p> |
| <p>-Emplear el tiempo libre en actividades lúdicas.</p> | <p>-El 90% de docentes capacitados sobre actividades lúdicas.</p> | <p>-Registro sobre actividades lúdicas realizadas.</p> | <p>-La aplicación por los padres sobre actividades lúdicas, para un entretenimiento sano en los niños/as.</p> |
| <p>- Eficaz resultado en el</p> | | <p>-Informe de indagación a fondo</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| desarrollo integral de los niños y niñas. | -Aumento de un 50% de efectividad en el desarrollo integral de los niños provocando comportamientos positivos. | sobre el contenido anecdótico de los niños. | -Falta de capacitación de las docentes. |
| - Adecuada información sobre el tipo de programas emitidos por el medio de comunicación para los padres. | -Mejora de un 90% con lo que respecta a la adecuada y suficiente información sobre la programación diaria. | -Valoración continua sobre la participación de padres de familia. | -Incremento del interés por parte de los padres y aportación al tema. |
| Actividades | Presupuesto | Medios de Verificación | Supuestos |
| Plan de prevención dirigida a padres de familia sobre lo importante que es que el niño se relacione con sus pares. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Costo de transporte ○ Asistencia de profesionales(Psicólogos) ○ Equipos(laptop-infocus) ○ Costo del material(Folletos-Marcadores-Borrador- uso de Internet) ○ Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe Financiero - Facturas - Recibos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Padres de familia no dispuestos a colaborar con el plan propuesto. |
| Cursos de capacitación a docentes sobre comportamientos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Costo de transporte ○ Asistencia de profesionales(Psicólogos) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe Financiero - Facturas | <ul style="list-style-type: none"> ○ Inasistencia de los docentes a los cursos de capacitación. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>agresivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Equipos(laptop-infocus) ○ Costo del material(Folletos-Marcadores-Borrador- uso de Internet) ○ Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> – Recibos | |
| <p>Talleres de capacitación para padres de familia con el fin de disminuir comportamientos agresivos en los niños.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Costo de transporte ○ Asistencia de profesionales(Psicólogos) ○ Equipos(laptop-infocus) ○ Costo del material(Folletos-Marcadores-Borrador- uso de Internet) ○ Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe Financiero – Facturas – Recibos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de financiamiento por parte del CDI para el desarrollo continuo de talleres de capacitación a padres de familia. |
| <p>Capacitación por parte de un psicólogo especialista en comportamientos agresivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Costo de transporte ○ Asistencia de profesionales(Psicólogos) ○ Equipos(laptop-infocus) ○ Costo del material(Folletos-Marcadores-Borrador- uso de Internet) ○ Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe Financiero – Facturas – Recibos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Poco interés por aportar en el tema por parte del especialista. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Plan sobre una mejor utilización del tiempo libre en casa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Costo de transporte ○ Asistencia de profesionales(Psicólogos) ○ Equipos(laptop-infocus) ○ Costo del material(Folletos-Marcadores-Borrador- uso de Internet) ○ Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe Financiero – Facturas – Recibos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Padres con escaso tiempo para supervisar a los educandos. |
| <p>Curso de capacitación con información televisiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Costo de transporte ○ Asistencia de profesionales(Psicólogos) ○ Equipos(laptop-infocus) ○ Costo del material(Folletos-Marcadores-Borrador- uso de Internet) ○ Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe Financiero – Facturas – Recibos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Poca adquisición de información emitida por el medio de comunicación. |
| <p>Programa dirigido a padres de familia para disminuir el nivel de comportamientos agresivos en los niños a través de la guía.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Costo de transporte ○ Asistencia de profesionales(Psicólogos) ○ Equipos(laptop-infocus) ○ Costo del material(Folletos-Marcadores-Borrador- | <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe Financiero – Facturas – Recibos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia de los padres de familia. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>uso de Internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitación | | |
| <p>Guía práctica para un eficaz desarrollo continuo del plan de capacitación mediante una síntesis de estrategias llevándolo a cabo con actividades lúdicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Costo de transporte ○ Asistencia de profesionales(Psicólogos) ○ Equipos(laptop-infocus) ○ Costo del material(Folletos-Marcadores-Borrador-uso de Internet) ○ Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> ○ Informe Financiero – Facturas – Recibos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Padres de familia no dispuestos a aplicar las actividades desarrolladas durante la capacitación. |