



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR
MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.
TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO
ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I) DEL D.M.Q, DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2014-2015.**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Dayana Abigail Guayanay Cuaspud

Tutor de Proyecto: Lcdo. Hermes Monar

Lector de Proyecto: M.s.c. Ariamna Padrón

Quito, Abril 2015



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han cuidado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Dayana Abigail Guayanay Cuaspu

C.I. 172248826-7



CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Dayana Abigail Guayanay Cuaspud, alumna de la Escuela de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

Dayana Abigail Guayanay Cuaspud

C.I. 172248826-7



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante GUAYANAY CUASPUD DAYANA ABIGAIL por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **"ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)" DEL D.M.Q, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015**". Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto



Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del taller práctico descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el taller práctico por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del taller práctico por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación del taller práctico; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del taller práctico; d) Cualquier transformación o modificación del taller práctico; e) La protección y registro en el IEPI del taller práctico a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del taller práctico; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del taller práctico que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o



utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial



y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 20 días de mes de marzo del dos mil quince.

f. _____

Dayana Guayanay

C.C N° 172248826-7

CEDENTE

f. _____

Ing. Ernesto Flores

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CESIONARIOS



Dedicatoria

Agradezco primero a Dios, a mi hijo Iker con quien dejé de jugar en algunos momentos para poder cumplir con mis estudios.

A mis queridos padres Félix y Martha, hermanas y hermano por brindarme ese apoyo incondicional a todo momento.

A mi esposo Omar que de una u otra manera ha contribuido para que yo pueda salir adelante.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por abrirme las puertas para poder estudiar esta carrera tan hermosa y humanista.



Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios quien es el ser Celestial que ha bendecido a toda mi familia.

A todas las personas que me han ayudado y me han apoyado a lo largo de estos tres años de formación.

A mi Padre, por ser mi guía, mi apoyo y protección, por ser la persona quien ha luchado y ha velado por el bienestar de sus hijos.

Te agradezco Padre por la paciencia y la fuerza que siempre te ha envuelto, por el espíritu de lucha que te caracteriza.

A mi tutor que me brindó todos sus conocimientos para que este proyecto sea el mejor, a cada una de mis maestras por sus enseñanzas y sus buenas palabras de ánimo a cada momento, en especial a la M.s.c. Aríamna Padrón quien sin pensarlo formo parte esencial de mi vida y dejó una huella significativa con su cariño y comprensión y a cada una de mis compañeras que me brindaron su amistad y su ayuda sin recibir nada a cambio.



ÍNDICE GENERAL

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	iii
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1.0 ANTECEDENTES.....	1
1.02 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ T	14
CAPITULO II	16
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	16
2.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	16
CAPÍTULO III.....	20
3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	20
3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	22
CAPÍTULO IV	24
4.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS	24
4.02 ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	27
4.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS .	29
4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	31
CAPÍTULO V	32
PROPUESTA	32
5.01 DATOS INFORMATIVOS	32
5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	33



5.03 JUSTIFICACIÓN.....	34
5.04.01. OBJETIVO GENERAL.....	34
5.04.02 OBJETIVOS ESPECIFICOS	34
5.05 FACTIBILIDAD	35
5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA	35
5.05.02. FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL.....	35
5.05.03. FACTIBILIDAD LEGAL.	35
5.05.04. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA.....	35
5.06. FUNDAMENTACIÓN	36
5.07 METODOLOGÍA	40
5.07.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.	40
5.07.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	40
5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA.	40
5.07.04. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	40
CAPÍTULO VI.....	54
6.01 RECURSOS	54
6.01.01 RECURSOS HUMANOS.....	54
6.01.02 CRONOGRAMA	56
MES	56
CAPÍTULO VII.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
7.01 CONCLUSIONES.....	57
7.02 RECOMENDACIONES	57
7.03 NETGRAFIA	59
7.04 BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	61
TABLA 1 ANÁLISIS DE FUERZAS T:	62
FIGURA 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	63
TABLA 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	64
FIGURA 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	66
FIGURA 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	67



TABLA 3 MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	68
TABLA 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	70
FIGURA 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	72
TABLA 5 MATRIZ MARCO LÓGICO	73
ENCUESTA A EDUCADORAS.....	77
FOTOGRAFÍAS	79

ÍNDICE DE TABLAS

APÉNDICE A

Tabla 1 Análisis Matriz Fuerzas T	62
---	----

APÉNDICE C

Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados.....	64
---	----

APÉNDICE F

Tabla 3 Matiz de Análisis de Alternativas	68
---	----

APÉNDICE G

Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de Los Objetivos	70
--	----

APÉNDICE I

Tabla 5 Matriz Marco Lógico	73
Tabla 6 pregunta 1	42
Tabla 7 pregunta 2	43
Tabla 8 pregunta 3	44
Tabla 9 pregunta 4	45
Tabla 10 pregunta 5	46
Tabla 11 pregunta 6	47
Tabla 12 pregunta 7	48
Tabla 13 pregunta 8	49
Tabla 14 pregunta 9	50
Tabla 15 pregunta 10	51



ÍNDICE DE FIGURAS

APÉNDICE B

Figura 1 Mapeo de Involucrados	63
APÉNDICE D	
Figura 2 Árbol de Problemas	66
APÉNDICE E	
Figura 3 Árbol de Objetivos	67
APÉNDICE H	
Figura 4 Diagrama de Estrategias	72



RESUMEN

El proyecto realizado nace de una necesidad que se identificó en el Jardín Banco Ecuatoriano de la Vivienda (Inicial I), al observar que no buscan estrategias para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 años.

Se realizó con el fin de dar a conocer a las docentes estrategias para promover la educación ambiental y el correcto uso del material reciclado dentro del aula de clase, para así lograr habilidades que le permitan mediante el juego desarrollar su aprendizaje.

Se aprovechó el material reciclado para crear recursos llamativos y de esta manera influenciar hábitos medioambientales en los niños y niñas.

La investigación pretende sensibilizar a los niños y niñas en sus relaciones con el medio ambiente, cambiar muchas acciones y valores con el fin de mejorar el comportamiento frente al ambiente natural, comenzando por la concientización de sí mismo, de los demás y del medio circundante.

Se espera que el desarrollo de una conciencia ambiental en los niños y niñas, desde una edad temprana, tengan una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida de ellos, y a la vez, esta será una base para establecer una relación respetuosa del entorno ecológico y del medio ambiente.



ABSTRACT

The project was born of a need that was identified in the Garden Ecuadorian Housing Bank (Initial I), noting that not seek strategies to promote environmental education for children aged 4 years.

Was performed in order to inform teaching strategies to promote environmental education and the proper use of recycled material in the classroom in order to achieve abilities to develop through play learning.

Recycled material was used to create interesting resources and thus influence environmental habits in children.

The research aims to educate children in their relations with the environment, change many shares and securities in order to improve the behavior in the natural environment, beginning with awareness of self, others and the surrounding environment.

It is expected that the development of environmental awareness in children from an early age, have a positive impact on the views and practices of life for them, and yet, this will be a basis for establishing a respectful relationship of ecological environment and the environment



CAPÍTULO I

1.0 ANTECEDENTES

El antecedente de mi propuesta es brindar estrategias metodológicas con el fin de fortalecer la conciencia ambiental en los niños y niñas de cuatro años, sin obviar la necesidad de potenciar la elaboración de material reciclado para la conservación del ambiente natural.

Los resultados de esta investigación ofrecerán oportunidades educativas para crear y formar en los niños y niñas una conciencia y responsabilidad sobre la realidad ambiental a la que pertenecen, convirtiéndolos en seres con iniciativas y participación para contribuir en el mejoramiento y conservación de la naturaleza, rescatando así sus valores y acciones como seres humanos.

La investigación pretende sensibilizar a los niños y niñas en sus relaciones con el medio ambiente, cambiar muchas acciones y valores con el fin de mejorar el comportamiento frente al ambiente natural, comenzando por la concientización de sí mismo, de los demás y del medio circundante.

Se espera que el desarrollo de una conciencia ambiental en los niños y niñas, desde una edad temprana, tengan una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida



de ellos, y a la vez, esta será una base para establecer una relación respetuosa del entorno ecológico y del medio ambiente. Deseando así contribuir en la constitución de una dimensión ecológica, como atributo de los nuevos ciudadanos.

1.01.-CONTEXTO

La temática que señala el siguiente proyecto es como poder promover la educación ambiental de esta manera influye la buena formación de valores y de buenos hábitos que se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social, familiar, cultural y biológico del individuo.

Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida. Parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas. Una actitud expresa un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional, una posición a favor o en contra de algo. Es una predisposición aprendida para responder consistentemente a favor o en desacuerdo de algo.

Las actitudes no existen en forma aislada en el individuo. Generalmente tienen vínculos con componentes de otras actitudes y con niveles más profundos del sistema de valores del individuo. En este proceso, la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación al ambiente.



Es por ello que la creación y elaboración de este proyecto se enfoca en trabajar y mejorar la situación actual en la que se encuentra la población en estudio, buscando así una situación mejorada que es Docentes preparados con suficientes conocimientos y técnicas, para poder proceder correctamente al proporcionar información sobre la educación ambiental.

En varios Centros Infantiles si se ofrece actividades en educación ambiental, pero estas actividades no son elaboradas en base al Referente Curricular, porque lamentablemente muchos de los Centros Infantiles no lo conocen. Por este motivo se trata de proponer estrategias metodológicas a fin de fortalecer la conciencia ambiental, en los niños y las niñas de 4 años, reforzando valores, acciones y conocimientos que favorezcan la conservación del medio ambiente natural.

Así que para poder identificar en los niños y niñas de 4 años observamos indicadores que manifiesten conciencia ambiental.

En los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos.

Lamentablemente estos problemas que han creado conflictos con el medio ambiente, las ha creado el ser humano, debido a varios factores como:

- La poca valoración de la naturaleza
- La explotación irracional de los recursos naturales
- Poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención



- Por otro lado, en nuestro país, en la ciudad de Quito, concretamente, la problemática ambiental es bastante grave, pues se trata de igual manera de un problema causado por el ser humano y por la mala relación con la naturaleza y el medio ambiente provocando resultados tales como:

1. Contaminaciones microbiológicas._ en productos de alimentación masiva como: Leche, harinas, salchicha, gaseosas, agua, carne, mote, jugos.
2. Contaminaciones químicas. _ debido al uso de plaguicidas en los alimentos por ejemplo: tomate, pescado, lechugas.
3. Contaminación del agua._ causada por desechos sólidos y líquidos en el agua como: aceite y petróleo.
4. Contaminación del suelo. _ Materiales contaminantes depositados como la basura y desechos.
5. Contaminación del aire._ causada por gases emanados por los vehículos y fábricas de madera.

Soluciones que contribuyan para la conservación adecuada del medio ambiente y bienestar social, con la participación activa de toda la sociedad, y que se expresen en:

- Políticas de Estado: Que traduzcan las disposiciones contenidas en la Constitución de la República¹ y en diversos marcos legales

- **Programas sociales.** Que contribuyan para la prevención del medio ambiente para disminuir un cierto porcentaje de vehículos y de esta manera implementar el uso de

¹VARIOS, Contacto con nuestro entorno, primera edición, Lima, 2001, pág. 14



bicicletas y será notable el mejoramiento del transporte público y creación de grandes áreas verdes.

- **Educación.** Mientras más conciencia exista de una adecuada relación con la naturaleza y el medio ambiente estamos construyendo unos buenos cimientos para la sociedad por venir, es decir para los propios niños y niñas que la sociedad necesita. No obstante, los niños y niñas pueden ser los portadores de una nueva forma de ver el mundo en la perspectiva de mejorar las relaciones entre el ser humano y el medio circundante: por esto es fundamental la educación ambiental.

La insistencia de los autores por una educación ambiental dirigida hacia los pequeños ciudadanos tiene sentido, en el hecho que los procesos educativos de este tipo requieren modificar culturas, hábitos y costumbres de los conglomerados sociales, lo cual lleva mucho tiempo e implica procesos sostenidos de educación ciudadana. Por este motivo hay que empezar cuanto antes con los niños y niñas de las edades más tempranas.

Cuando señalamos, la necesidad de iniciar un trabajo educativo ambiental, se debe reconocer que la educación inicial es la primera convocada a afrontar el reto. Tal vez, para algunos pueda parecer muy temprano hablar de educación ambiental con niños y niñas de 4 años. Sin embargo, es en la educación inicial donde el ambiente, no solo resulta un enorme potencial didáctico para la docente, sino que es desde esta etapa del desarrollo donde se debe iniciar al niño y niña en su formación ético-moral



1.01.01 MACRO

Es así como la visión de la educación ambiental fue evolucionando, ya no como parte de una determinada disciplina sino, más bien como un tratamiento interdisciplinar. De esta manera se llega al momento en el cual el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) recomienda que la Educación Ambiental se convierta en el foco de interés de todo el quehacer humano, incorporándola en todos los programas nacionales. De allí que el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador incluyó dentro de sus Planes y Programas Educativos a la Educación Ambiental como eje transversal.²

Dentro de nuestro estudio es necesario conocer algunos conceptos básicos sobre el tema del ambiente que nos permitirá comprender, reflexionar y entender de mejor manera la importancia que tiene el ambiente para la conservación de la vida.

La educación ambiental ofrece la formación de una ética que permita al sujeto optar libre, crítica y responsablemente por acciones de conservación, protección y uso sustentable del medio con base a un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural que lo rodea.

Hasta 1991, Ecuador carecía de normas ambientales. La única norma ambiental vigente era la Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental de 1976.

En el año de 1992 se crea la Ley n° 8, el Instituto Ecuatoriano Forestal y de Áreas Naturales y Vida Silvestre (INEFAN), entidad de derecho público adscrito al

² NEBEL, Bernard y otros, Ciencias Ambientales Ecología y desarrollo sostenible, 6ta Edición Editorial Prentice Hall, México, 1999, Pg., 25.



Ministerio de Agricultura y Ganadería, con personería jurídica, patrimonio propio, presupuesto independiente y autonomía administrativa y financiera.

1.01.02 MESO

Es promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental. Es decir, la adquisición de actitudes, aptitudes y valores que nos permitan optar libremente y críticamente por una vivencia armónica con el ambiente, basándonos en un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural. Una consecuencia de este enfoque es que esa interrelación humana con el medio ambiente no es una cuestión librada al espontaneismo, sino el resultado de una educación.

De manera que el ejercicio de la responsabilidad no solamente es una actitud de predisposición, sino además un acto de libertad sobre la manera como los seres humanos deben conducirse entre sí y en el medio ambiente.

Desde el punto de vista de la educación ciudadana, es decir una forma de educar a niños, adolescentes y adultos, en un contexto determinado, "la educación ambiental tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las presentes y siguientes generaciones, promoviendo el desarrollo sustentable, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, donde se expresa la responsabilidad individual y colectiva y se respeta a la diversidad humana y de las naciones.

En las acciones de educación ambiental emprendidas hasta ahora, se ha enfatizado en la transmisión de información acerca de los problemas ambientales del país, incluso en una perspectiva didáctica con los niños y niñas.



El notorio crecimiento de las preocupaciones ambientales en todos los ámbitos, lleva a la búsqueda de alternativas de distinto orden para solucionar los problemas actuales

1.01.03 MICRO

Durante los 30 años de atención en el **JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)**, el taller práctico más reciente fue hace dos años sobre el **DESARROLLO DEL NIÑO** utilizando material del entorno pero a partir de ese año hubo descuido y no se vuelve a retomar capacitaciones ni talleres sobre la educación ambiental, es por este motivo que mi proyecto será aplicado para obtener una mejora hacia el medio ambiente y la calidad de vida dentro y fuera de la institución.

Se realizara una encuesta a la familia a fin de identificar la importancia que le dan a la educación ambiental y comportamiento de los niños y niñas en relación a la conservación ambiental.

Encuesta a educadoras con el fin de conocer la importancia que dan a la educación ambiental, y además que tipos de actividades se podrían realizar para la conservación del medio natural.



1.02 JUSTIFICACIÓN

La infancia es la etapa de desarrollo humano en la que se producen los cambios más significativos, acelerados y espectaculares en todos los ámbitos. Para entenderlos, en este primer capítulo, se presenta los elementos centrales del desarrollo evolutivo en los niños y niñas, específicamente de los niños y niñas de 4 años y la importancia de la educación en esta etapa de la vida.

“La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente”.³

Igualmente se ofrece una visión general sobre los problemas actuales que sufre el medio ambiente, en su conexión con los seres humanos, para destacar la relación específica de los niños y niñas con la naturaleza y sus consecuencias.

La Teoría Ecológica sostiene que el entorno natural al que pertenece el ser humano le ofrece una serie de posibilidades y oportunidades, pues, están inmersos en un ambiente natural que sufre explotación y abusos que, de una u otra forma, influye sobre el desarrollo del mismo. Se debe comprender que el ambiente natural es un factor de desarrollo integral del ser humano y de la equidad social, pues éste es el

³HOSTON, Helen, *Proyecto verde*, editorial Planeta, Buenos Aires, 1994. pág. 125.



que permite el desarrollo armónico de la sociedad en general, formando parte del desarrollo holístico.

Es preciso aclarar, que así como el ambiente también influye y requiere un constante proceso de acomodación mutua, se considera que la interacción de la persona con el ambiente es bidireccional, es decir que es recíproca. El ambiente es en definitiva, un aspecto muy importante para el desarrollo del ser humano, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre los entornos, y sus influencias externas.

Por este motivo, se debe considerar, apreciar y vivir equilibradamente con el medio natural; lo cual significa tener claro que los seres humanos constituyen parte de la naturaleza, y que jamás se podría dejar ser parte de ella; por lo cual nace la responsabilidad de protegerla como casa común y colectiva madre.

El conocimiento de los problemas ambientales puede ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad en que vivimos, aunque esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan a las personas a un cambio de actitudes.

La relación que existe con el medio natural, tal como plantea la Teoría Ecológica logra desarrollar una educación con fines más ecológicos, llevándonos a una educación ambiental, que básicamente está destinada al cuidado y protección de la naturaleza. A formar una sensibilización ecológica, a respetar y mantener un equilibrio con el medio natural al que todos pertenecemos.

Debido a las demandas sociales, a las preocupaciones de la educación y a las necesidades de los niños y niñas, se ha planteado en el currículo infantil inicial, junto con el Referente Curricular, cubrir el área de medio ambiente, con el fin de



desarrollar habilidades, valores, destrezas, conocimientos que contribuyan con el mejoramiento del medio ambiente y la interrelación que existe entre niño y niña y su medio natural.⁴

En tal sentido, siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestra sociedad actual, por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat es indispensable la formación inicial con base en la ecología que junto con favorecer un mejor conocimiento de ese medio, propicie y cree una actitud de respeto y cuidado del entorno.

Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación.

Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Y de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de la población, una cooperación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos. Se postula así la necesidad de implantar procesos de educación inicial contando con la participación

⁴CRESPO, Patricio, Manual de educación ambiental, Quito, 1996.



activa de los niños y niñas de 4 años, en el proceso de decisión y control del adecuado desarrollo de la naturaleza. Este proceso significa aportar con pequeñas pero trascendentales soluciones que permitan comprender e interiorizar las relaciones fundamentales que unen a las personas con su entorno natural próximo.

Con la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar a los niños y niñas de 4 años en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes y hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias. Es necesario reforzar la conciencia medioambiental para favorecer el desarrollo del mismo, es decir, los niños niñas aportarán con el cuidado y respeto de los recursos más cotidianos, con fin de mejorar la calidad del entorno.

La educación debe referirse a la toma de conciencia de los problemas ambientales y a que se los comprenda mejor, la educación debe ser permanente y abierta, por tanto la educación ambiental en los niños y niñas de 4 años jugará un papel importante en la prevención del medio ambiente.

La educación ambiental de los niños y niñas de 4 años debe ofrecer una comprensión sintetizada para que puedan realizar actividades que favorezcan a la protección del medio ambiente.

Finalmente, la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, haciendo resaltar la importancia en el desarrollo de las personas.⁵

Existen varias actividades educativas que desarrollan la conciencia ambiental, actividades pequeñas como el cuidado de las mascotas, del agua, la cooperación con

⁵UNESCO, *Educación ambiental*, España, 1994, pág. 19



el reciclaje de la basura, el cuidado de las plantas y árboles, todas estas actividades forman parte de la educación ambiental en los niños y niñas de 4 años, destinadas a fomentar y desarrollar valores con respecto a la preservación, cuidado y respeto por el medio natural y de la misma vida.



1.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ T

Esta matriz está estructurada por una situación empeorada, una situación actual, una situación mejorada, por fuerzas impulsadoras y fuerzas bloqueadoras.

La situación actual identificada, es el desconocimiento de prácticas ambientales en los docentes de niños y niñas de 4 años. La situación empeorada, son docentes que imparten erróneamente información sobre educación ambiental a los niños y niñas. La situación mejorada son docentes con suficientes conocimientos y técnicas, para brindar así estrategias de educación ambiental a los niños y niñas.

Dentro de las fuerzas impulsadoras, se encuentra la capacitación a los docentes sobre prácticas medioambientales., la intensidad real es de 1, que es bajo, tratando de alcanzar un potencial de cambio de 4, que es medio alto. Es muy importante realizar charlas para potenciar valores medioambientales en la comunidad educativa, cuya situación real es de 1, que es bajo, y queremos llegar a un cambio de 3, que es medio alto.

Por otro lado son necesarias las presentaciones visuales sobre la importancia de la educación ambiental a los docentes de la Institución, cuya situación real es de 1, que es bajo, por lo que se desea llegar a un potencial de cambio de 4, que es medio alto. También se ve la necesidad de realizar actividades medioambientales dentro y fuera de la Institución, cuya situación real es de 1, que es bajo, mientras que como potencial de cambio se espera llegar a 4, que es medio alto.



Como fuerzas bloqueadoras que pueden impedir el desarrollo de las mismas tenemos la falta de interés para conocer sobre el tema, con una intensidad de 2, que es medio bajo, y un potencial de cambio de 4, que es alto. Otra de las fuerzas bloqueadoras que más sobresale es la indiferencia de los docentes para asistir a las charlas, marcando una intensidad de 1, que es bajo, mientras que la aspiración de cambio es de 4, medio alto. A esto se suma el bajo contenido en las presentaciones visuales sobre la educación ambiental, marcando una intensidad de 1 que es bajo, y lo ideal es llegar a un cambio de 4, que es medio alto. Como última fuerza bloqueadora está la limitada creatividad al realizar actividades medioambientales, marcando una intensidad de 2, que es medio bajo y lo ideal es llegar a un cambio de 3, que es medio alto

Para poder cambiar esta particular, debemos poner énfasis en las fuerzas impulsadoras, ya que con ellas podemos obtener alternativas frente al problema descrito, alcanzado el objetivo central de esta propuesta.



CAPITULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Dentro de la matriz de análisis de involucrados y en la problemática se planteó el desconocimiento de buenas prácticas ambientales en los niños y niñas de 4 años. Se han especificado e involucrado al ESTADO porque es el ente regulador que posee la [autoridad](#) y potestad para establecer las [normas](#), leyes y estatutos que regulan y rigen a la sociedad y además que tiende a influir notablemente sobre cada uno de los aspectos que interviene con el tema.

Continuando con el establecimiento de actores involucrados se presenta a la COMUNIDAD EDUCATIVA puesto que si bien es cierto, la comunidad es un conjunto de individuos que comparten elementos en común, en este caso se le ha establecido la temática del proyecto porque va a formar parte del grupo de estudio y análisis global que se realizara.

El siguiente involucrado es el ITSCO como uno de los actores en la temática que se presenta en el proyecto planteado debido a que el formar parte de la sociedad educativa es una de las razones y obligaciones que la Institución ha adquirido como responsabilidad es por ello que demanda un alto interés y preocupación ante las



distintas problemáticas que requieren solución o ser trabajadas, sin embargo la Institución educativa presta apoyo con ideas, proyectos que permitan de alguna manera mitigar o disminuir los diferentes problemas sociales referente a educación inicial.

Y para finalizar al MUNICIPIO ya que es el que se encargara de proporcionar varios programas e actividades para un mejor cuidado y bienestar del medio ambiente y de esta manera concientizar en la personas para cuidar el planeta.

Como primer involucrado se tiene al Estado, el interés sobre el problema es proporcionar charlas informativas para docentes sobre la educación ambiental designando a los entes responsables, el problema que se percibe es el desinterés de los docentes para asistir a charlas informativas sobre la educación ambiental que brinda el estado. Para mejorar este problema contamos con recursos, mandatos y capacidades tales como mejorar los recursos naturales como lo menciona en el *Art. 86* proclama que el Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano que garantice un desarrollo sustentable.

El interés sobre el proyecto que se encuentra es disminuir la falta de información que poseen los docentes sobre el reciclaje en las aulas, pero existen conflictos potenciales que son recursos económicos limitados para la consolidación del proyecto.

Otro involucrado es la Comunidad Educativa, contando con el interés del problema central con docentes que aplican técnicas sobre la educación ambiental. Para lo cual se percibe el problema que son desacuerdos con respecto a las metodologías que se aplican,



para mejorar este problema contamos con recursos, mandatos y capacidades tales como el Plan nacional del buen vivir sobre cómo brindar estrategias de educación ambiental.

El siguiente involucrado que se obtiene es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera en si es uno de los involucrados ya que gracias a este es lo que se está realizando cada uno de los proyectos respectivos y este debería difundir cada uno de los proyectos como una ayuda pedagógica para los estudiantes quien presentara un interés sobre el tema con estudiantes capacitados en metodologías y estrategias sobre el cuidado del medio ambiente, percibiendo problemas tales como estudiantes que no disponen del factor tiempo para poder conllevar un proyecto eficaz, dentro de los recursos y mandatos encontramos el reglamento de Bienestar Estudiantil del ITSCO: Capítulo III, artículo 4, literal e; menciona que Promover y participar en el desarrollo de programas que propicien las buenas relaciones humanas, valores éticos, morales y la integración de los componentes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" ITSCO, para así lograr sembrar el interés en los futuros docentes. El interés sobre el proyecto es desarrollar y aplicar el proyecto para que exista un cambio favorable a la problemática del cuidado del medio ambiente, como conflictos potenciales tenemos información carente de investigación científica y de contenidos básicos del cuidado del medio ambiente

Como último actor involucrado tenemos al Municipio, el interés sobre el problema central son docentes capacitados para hacer frente al cuidado del medio ambiente. Los problemas percibidos son docentes que ejecutan material reciclable inadecuado para el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas. Dentro de los recursos, mandatos y



capacidades se encuentran los planes de mejora en educación del medio ambiente para docentes, el interés sobre el proyecto son docentes que afiancen nuevos conocimientos con respecto a la práctica de hábitos de reciclaje, dentro de los conflictos potenciales se encuentra el poco interés de los docentes por aprender técnicas de reciclaje brindadas por el Municipio.



CAPÍTULO III

3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Este árbol de problemas está estructurado por causas, problemas y efectos. Dentro de las principales causas tenemos el desconocimiento de prácticas ambientales en los docentes de niños y niñas de 4 años. Este desconocimiento es muy notorio, ya que los docentes no conocen sobre el tema. La siguiente causa es el poco interés de los padres por conocer hábitos medio ambientales. Esto se da porque existe el desconocimiento del tema por parte de los docentes y padres. Otra de las causas son docentes que realizan actividades medioambientales una vez al año. Existe material adecuado pero no saben cómo utilizarlo, es ahí donde nace el problema central. La siguiente causa es el desconocimiento de las diferentes estrategias de reciclaje en el hogar. La siguiente causa es el insuficiente tiempo para ayudar a los niños y niñas en actividades medioambientales. Esta ausencia delata poca o escasa importancia que dan al medioambiente. Como última causa está el potencializar el trabajo de los niños y niñas en actividades medioambientales. Esta desmotivación o interés por parte de los docentes empeora esta situación ya que no concientiza el valor que tienen los hábitos medioambientales en los niños y niñas.



Dentro de los problemas tenemos al principal que es el desconocimiento de prácticas ambientales en los docentes de niños y niñas de 4 años. Este desconocimiento se evidencia no solo en el trabajo diario sino en toda su estructura como son las planificaciones, metodología, etc. Un siguiente problema son los altos índices de niños y niñas sin práctica de hábitos medioambientales. Al no trabajar estos hábitos el único afectado es el niño y niña, ya que no se van desarrollando estas potencialidades que son claves en esta edad. Otro de los problemas son niños y niñas que desconozcan de actividades medioambientales. Esta escasa o nula organización de actividades responde al desconocimiento sobre la importancia del medioambiente. Un último problema es el personal desinteresado por realizar actividades referentes al ambiente y su cuidado. Esta desmotivación se debe a la escasa o nula experiencia que tienen en el día a día.

Todas estas causas dan como resultado un efecto primordial que es el poco interés de los niños y niñas por tener hábitos medioambientales. Este efecto se da debido a que no se trabaja permanentemente y de manera correcta prácticas ambientales. Como último efecto esta la deficiencia de información para niños y niñas en actividades medioambientales. Esta también es producto de un escaso contenido y que son expuestos a los niños y niñas de 4 años.



3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

Este árbol de objetivos está estructurado por componentes del proyecto, propósito del proyecto y finalidad del proyecto. Como componentes del proyecto tenemos la buena formación de hábitos ambientales en los docentes de niños y niñas de 4 años. Este conocimiento adquirido va a permitir a los docentes actuar de una manera más segura y proactiva. El siguiente componente es llegar a conocer hábitos medioambientales. Este uso va a permitir a los niños y niñas desarrollar de una manera oportuna sus actividades medioambientales. Otro de los componentes es realizar actividades medioambientales durante el año escolar. Un siguiente componente es tener conocimiento de las diferentes estrategias de reciclaje en el hogar. Bien es sabido que no siempre es importante la cantidad de tiempo sino la calidad de trabajo que se realice en el tiempo que se disponga en el hogar. Otro de los componentes es potencializar el trabajo de los niños y niñas en actividades medioambientales. Al estar planteados tanto los objetivos como las actividades a desarrollar en la planificación, los docentes van a tener que realizar estas actividades. Como último componente está el beneficiar a los niños y niñas para que aprendan hábitos medioambientales.

Como principal propósito del proyecto está la buena formación de hábitos ambientales en los docentes de niños y niñas de 4 años. El que los docentes asistan a este taller les va a permitir adquirir información actual sobre el tema, contar con herramientas prácticas para ser trabajadas en el aula. Como siguiente propósito está el logara interiorizar con los niños y niñas par que practiquen hábitos medioambientales. Otro de los propósitos está asegurar que los niños y niñas conozcan de actividades medioambientales. Esta organización va a permitir aplicar



de manera más objetiva cada una de las actividades planteadas. Como último propósito es el garantizar actividades referentes al ambiente y su cuidado. Una vez motivados los niños por el trabajo sobre el cuidado del ambiente, este va a ser permanente y cada vez con mayor complejidad.

En la finalidad del proyecto tenemos brindar estrategias sobre la importancia de los hábitos medioambientales a los niños y niñas. Al cumplir esta finalidad no solo se estaría trabajando en hábitos ambientales sino en algo más profundo como es la toma de decisiones que cada vez debe ir enfrentando el niño y la niña. El cumplir la primera finalidad apoya al cumplimiento de finalidad que es promover el interés de los niños y niñas por adquirir hábitos medioambientales. Este mejoramiento escolar va a permitir al niño o niña estar preparado para las diferentes propuestas de trabajo y cumplirlas de la mejor manera.

La finalidad de este proyecto se basa únicamente a los niños y niñas de la edad de 4 años porque a más temprana edad se le pueda desarrollar de mejor manera su agilidad mental, es mejor así ya que a futuro será un hombre o una mujer dispuesta a resolver rápido sus problemas, dando así el resultado de los niños y niñas motivados, he interesados en participar de actividades relacionadas con el medioambiente, dando como finalidad la capacidad para la resolución de problemas sencillos para así conseguir un mejor rendimiento académico y conseguir la estabilidad emocional de los niños y niñas que tanto necesitan para poder trabajar y diseñar porque ellos son los principales actores.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS

Esta matriz de análisis de alternativas está estructurada por objetivos, impacto sobre el proyecto, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social y factibilidad política. Tomando como referencia al primer objetivo que es llegar a conocer hábitos medioambientales. En el impacto sobre el proyecto se ha determinado un rango de 4 que es medio alto, ya que los principales beneficiarios son los niños y niñas. La factibilidad técnica está en el rango de 4 que es medio alto. Esta factibilidad se da ya que se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios. La factibilidad financiera está en el rango de 3 que es medio, donde la inversión realizada para este taller y el material didáctico elaborado, justifica el fin que es obtener la tecnología. La factibilidad social está en un rango de 4 que es medio alto, es decir que el conocimiento por parte de los docentes de cómo desarrollar hábitos medioambientales en los niños y niñas de 4 años dentro de la Unidad Educativa tendrá un impacto a nivel de la comunidad educativa sirviendo de guía tanto para docentes padres de familia por el bienestar de los alumnos. Al hablar de factibilidad política está en un rango de 4 que es medio alto. Ya que hay una aceptación de las políticas de Estado ya preestablecidas.



En el segundo objetivo se toma en cuenta el realizar actividades medioambientales durante el año escolar. En el impacto sobre el proyecto se ha determinado un rango de 5 que es alto, por lo tanto, si se tiene un uso correcto de estas estrategias se podrá desarrollar satisfactoriamente los hábitos ambientales del infante. En cuanto a la factibilidad técnica está en un rango de 4 que es medio alto, ya que se podrá utilizar toda la tecnología existente. La factibilidad financiera está en un rango de 4 que es medio alto, ya que se cuenta con los recursos económicos para la ejecución de este proyecto. La factibilidad social y política tiene un grado de aceptación de 4 en el grupo aplicado de categoría media alta así podemos deducir que saber sobre el medioambiente es algo muy aceptado por los docentes, predispone a un éxito en la aplicación de la herramienta final.

El tercer objetivo se enfoca sobre el tener conocimiento de las diferentes estrategias de reciclaje en el hogar el impacto sobre el proyecto está en un rango de 5 que es alto ya que este material favorecerá al niño y a la niña. La factibilidad técnica está en un rango de 4 que es medio alto, el cual gracias a la tecnología existe este material, La factibilidad financiera está en un rango de 4 que es medio alto el cual se toma muy en cuenta los parámetros dados para su cumplimiento. La factibilidad social está en un rango de 4 que es medio alto el cual favorecerá mucho a los docentes en cómo saber utilizarlo y a los niños y niñas ya que a ellos serán los principales beneficiados. La factibilidad política está en un rango de 4 que es medio alto es decir una aceptación de las políticas de Estado ya preestablecidas.

El cuarto objetivo trata sobre potencializar el trabajo de los niños y niñas en actividades medioambientales, el interés sobre el proyecto es de 4 que es medio alto dentro de los parámetros de la calidad si existe un tiempo adecuado y bien preparado



será de gran ayuda para el infante. La factibilidad técnica está en un rango de 4 que es medio alto ya que la tecnología va avanzando y los niños y niñas deben ser parte de ese avance. La factibilidad financiera tiene un rango de 4 que es medio alto porque sí se cuenta con los recursos necesarios y se puede cumplir correctamente con lo establecido. La factibilidad social tiene un rango de 4 que es medio alto ya que sus principales benefactores son los niños. La factibilidad política es de 4 que es medio alto ya que cada una de las políticas se ejecuta de acuerdo a las necesidades de la educación.

El quinto objetivo trata sobre beneficiar a los niños y niñas para que aprendan hábitos medioambientales, el interés sobre el proyecto está en un rango de 5 que es alto ya que si dentro de las planificaciones se ponen actividades para desarrollar hábitos ambientales del niño y niña estaremos cumpliendo con el objetivo. La factibilidad técnica está en un rango de 4 que es alto ya que es fundamental dentro del área la cual se va a desarrollar. La factibilidad financiera está en un rango de 4 que es medio alto ya que se cuenta con los recursos necesarios para cumplir correctamente con lo establecido. La factibilidad social está en un rango de 4 que es alto ya que cada uno de los actores se beneficiará de este proyecto. La factibilidad política está en un rango de 4 que es medio alto el cual se fundamenta y se toma en cuenta las destrezas y objetivos según el currículo de educación inicial.



4.02 ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

El siguiente análisis de la matriz de análisis de los objetivos que consta de objetivos, factibilidad, impacto de género, impacto ambiental, relevancia, sostenibilidad y como primer objetivo tenemos llegar a conocer hábitos medioambientales. La factibilidad es que los principales beneficiarios son los docentes, padres de familia, niños y niñas con un rango de (4) que es medio alto. El impacto de género está en un rango (4) que es medio alto e incrementa el aprendizaje de los niños y niñas. El impacto ambiental tiene un rango de (4) que es medio alto, ya que existe un avance en el entorno socio cultural de los niños y niñas. La relevancia está en un rango (4) que es medio alto ya que los niños y niñas están motivados por el aprendizaje. La sostenibilidad está en un rango de (4) que es medio alto ya que los docentes se encuentran involucrados en el tema.

Como segundo objetivo se tiene realizar actividades medioambientales durante el año escolar. La factibilidad está en un rango de (5) que es alto, los docentes con conocimiento sobre estrategias para el cuidado del medio ambiente. El impacto de género está en un rango (4) que es medio alto donde los principales beneficiados son los niños y niñas. El impacto ambiental tiene un rango de (4) que es medio alto, ya que mejora el entorno educativo. La relevancia está en un rango (4) que es medio alto, ya que existe mayor compromiso de los docentes. La sostenibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, ya que satisface las necesidades de conocimiento de los docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

Como tercer objetivo es tener conocimiento de las diferentes estrategias de reciclaje en el hogar. La factibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, los docentes están capacitados técnicamente para el uso del material didáctico. El impacto de



género está en un rango (4) que es medio alto, donde se incrementa la participación de los docentes de género femenino y masculino. El impacto ambiental tiene un rango de (4) que es medio alto, ya que contribuye a la mejora del entorno social. La relevancia está en un rango (4) que es medio alto, ya que los docentes están preparados para el uso del material didáctico para así desarrollar hábitos ambientales. La sostenibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, ya que pretende mejorar el aprendizaje de los docentes y el conocimiento sobre el material existente.



4.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Dado el alto índice de desconocimiento sobre como brindar estrategias para promover la educación ambiental, los profesores deben estar familiarizados con el tipo de características que se presentan dentro del ambiente escolar al desarrollar hábitos medioambientales a los niños y niñas de 4 años de edad, para así lograr implementar actividades dentro del aula.

Este análisis es basado al diagrama de estrategias los cuales constan de un fin que es brindar estrategias sobre la importancia de los hábitos medioambientales a los niños y niñas.

El propósito es buena formación de hábitos ambientales en los docentes, de niños y niñas de 4 años. Además consta de sus objetivos planteados y sus estrategias correspondientes.

El conocimiento adecuado del tema por parte de los docentes es importante, ya que el desarrollo de hábitos ambientales de los niños y niñas necesitan de medidas diferenciales en la metodología de enseñanza para poder tener un aprovechamiento adecuado, en términos educativos como estrategia se plantea llegar a conocer hábitos medioambientales.

El segundo objetivo plantea sobre realizar actividades medioambientales durante el año escolar mediante charlas para potenciar hábitos medioambientales en la comunidad educativa, elaborar recursos pedagógicos a partir de materiales de reciclaje y de esta manera orientar a los niños y niñas para formar hábitos frente al cuidado del medio ambiente.



El tercer objetivo trata sobre tener conocimiento de las diferentes estrategias de reciclaje con los docentes, presentando diapositivas sobre la importancia de la educación ambiental hacia los docentes, realización de actividades prácticas sobre el cuidado del medio ambiente para docentes y permitir la participación de actividades medioambientales fuera de la Institución con docentes.



4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

A través del análisis del marco lógico debemos tener en cuenta nuestra finalidad a lo que queremos lograr es brindar estrategias sobre la importancia de los hábitos medioambientales a los niños y niñas de 4 años.

El 80% de los docentes está de acuerdo en que los niños y niñas pueden adquirir hábitos medioambientales y saber que hay que preservar el ambiente.

El 90% está dispuesto a participar en capacitaciones sobre la utilización de material reciclado y elaborar recursos didácticos para el aula.

El 75% de los docentes no utilizan estrategias o actividades para conocer y desarrollar hábitos ambientales en los niños y niñas.

El 85% de docentes en sus clases no desarrollan actividades ambientales utilizando recursos de su entorno. Después de la aplicación del taller se genera un cambio del 85%.

El 90% de los docentes mencionan que en la Institución se deberían realizar actividades para desarrollar estrategias de reciclaje en el hogar de los niños y niñas.



CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

TEMA: Estrategias para promover la educación ambiental por medio del reciclaje en los niños y niñas de 4 años de edad. Taller práctico sobre la importancia de la educación ambiental, dirigido a docentes del JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)" del D.M.Q, durante el año lectivo 2014-2015.

Beneficiados:

Docentes, niños y niñas.

Ubicación: San Carlos

Tiempo estimado para la ejecución:

Octubre-Marzo 2015

Tutor: Lcdo. Hermes Monar

Investigadora: Dayana Guayanay C.



5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El medio ambiente se ha deteriorado bastante en los últimos años, lamentablemente hay que decir, que gran parte de esta destrucción el mayor responsable es el ser humano, afectando no solo al medio que nos rodea sino perjudicándonos nosotros mismos.

Es por esta razón, que este proyecto está diseñado para aportar con la educación inicial y que en conjunto, tanto maestras como niños y niñas, tomen conciencia y reflexionen sobre la importancia de cuidar y proteger el medio natural, contribuyendo de esta mejor manera con el bienestar del medio ambiente y por ende de la sociedad.

La finalidad de este trabajo es que sea una herramienta útil para desarrollar en los niños y niñas valores y actitudes de cuidado hacia el medio ambiente permitiendo de esta manera, mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

En el transcurso del tiempo dentro del Jardín Banco Ecuatoriano de la Vivienda, se ha evidenciado el poco interés que tienen los docentes por el cuidado del medio ambiente y afianzar hábitos medioambientales en los niños y niñas de 4 años de edad.

Por tal motivo es que con la sociabilización de este taller se pretende mejorar estas condiciones y de este modo suscitar al aprendizaje y creatividad sobre el tema. Se trabajara con 15 docentes del Jardín Banco Ecuatoriano de la Vivienda, pretendiendo así la elaboración de objetos con material de reciclaje Para desarrollar habilidades y destrezas que traen consigo los niños y niñas.



5.03 JUSTIFICACIÓN

Para lograr este propósito, he planteado elaborar un taller práctico que contiene estrategias y promover la educación ambiental con actividades lúdicas y así motivar al niño y niña en su proceso de aprendizaje, las cuales ayudarán a trabajar a los docentes y de esta manera encaminar el aprendizaje medioambiental en una forma dinámica y divertida.

La elaboración de este taller fue realizado en base a las necesidades detectadas en los niños de 4 años de edad por medio de capacitaciones a los docentes frente al manejo de diferentes actividades y conseguir la atención adecuada de sus estudiantes frente al tema.

5.04.01. OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias metodológicas a fin de fortalecer la conciencia ambiental, en los niños y las niñas de 4 años, reforzando valores, acciones y conocimientos que favorezcan la conservación del ambiente natural.

5.04.02 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar estrategias metodológicas para emprender actividades medioambientales en los niños y niñas de 4 años.
- Motivar a las docentes a que generen nuevas actividades de trabajo en hábitos medioambientales.
- Evaluar cada actividad planteada el desempeño de los niños y niñas.



5.05 FACTIBILIDAD

5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Para la realización de esta capacitación se cuenta con los recursos económicos propios y necesarios para su ejecución.

5.05.02. FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL.

Una gran diferencia que se puede observar y presenciar entre un docente indiferente; el cual no le interesa desarrollar la agilidad mental, pone en tela de juicio su capacidad técnica y su prestigio profesional. Y de un docente nato, es práctico y de mucha fuerza de voluntad. Acostumbra a ser claro y preciso en sus apreciaciones y revela entusiasmo para enseñar y desarrollar al máximo las áreas de cada uno de los infantes.

5.05.03. FACTIBILIDAD LEGAL.

La disposición de la Rectora Nadia Vélez del Jardín Banco Ecuatoriano de la Vivienda (Inicial I) es de gran acogida ya que facilitan la socialización con cada una de las docentes encargadas de inicial I

5.05.04. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA.

Indica si se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implantación del proyecto, si se dispone del equipo y herramientas para llevarlo a cabo, gracias al avance de la ciencia y técnica con el uso de internet que nos indica innovar las diferentes teorías del conocimiento y con todo el material tecnológico indispensable para su ejecución.



5.06. FUNDAMENTACIÓN

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Comprenderemos por tales a los mecanismos, formas, procedimientos, métodos con los cuales unos determinados objetivos son trabajados con los grupos de niños y niñas, para conseguir –así mismo- unos determinados resultados. (VARIOS, PERÚ: 2001)

EDUCACIÓN

Es el desarrollo en el hombre de toda la perfección que lleva consigo la naturaleza", es desenvolver la naturaleza humana en la medida necesaria para el cumplimiento de su fin

(KANT). Tomado de UZCATEGUÍ: 1973)

Por educación entendemos la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida anímica de los seres en desarrollo, y también, la educación no es en sí misma fin sino solo medio para el desarrollo de una vida anímica (WILHELM DILTHEY). Tomado de

(UZCATEGUÍ: 1973)

La educación es el proceso de construcción individual que enriquece y guía la vida de tal modo que resulte una más intensa en la persona y en la educación

(WILLIAN H. KILPATRICK). Tomado de (UZCATEGUÍ: 1973)

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es la formación de una ética que permita al sujeto optar libre, crítica responsablemente por acciones de conservación, protección y uso sustentable del



medio en base a un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural que lo rodea (M.JOSE JIMÉNEZ ARNESTO).

La educación ambiental, pretende desarrollar los conocimientos, las técnicas y los procedimientos para crear conciencia sobre la necesidad de conservar y manejar los recursos naturales (OIKOS).

RECURSOS DIDÁCTICOS

Son elementos con los cuales se interactúa para alcanzar un objetivo de aprendizaje.

En un proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios didácticos deben adecuarse e integrarse de manera pedagógica al proceso requerido (PESTALOZZI).

Los recursos didácticos son elementos mediadores del acto educativo, que responden a una función esencialmente educativa, que no solo es el de transmitir los contenidos de las disciplinas, sino de acompañar al educador en su función de motivar y orientar el proceso de reconstrucción del conocimiento (OIKOS).

MEDIO AMBIENTE

La realidad global en la que los aspectos sociales, culturales y naturales se interrelacionan en forma dinámica y organizada. Es un sistema en el que todos los elementos son interdependientes, y donde el hombre es un elemento más, pero con capacidad para actuar sobre el medio, cuestionarlo y modificarlo (VARIOS, Perú, 2001)

Entorno de relaciones entre los seres humanos, la naturaleza y los seres vivos, a partir de cuyo equilibrio es posible comprender un desarrollo sustentable, que define formas de convivencia humana y relaciones culturales de uso, mantenimiento y preservación del escenario vital en el planeta Tierra.(UNICEF)

ENTORNOS DE LA VIDA COTIDIANA



Corresponde a los espacios que rodean la vida de los niños y niñas como la familia, el centro escolar, el grupo de amigos y la comunidad local, con los que ellos interactúan y constituyen el referente más inmediato sobre el mundo.(GONZALO BARRENO)

PROCESO EDUCATIVO

De manera intencional, un proceso es educativo cuando el maestro organiza las secuencias necesarias para que los estudiantes aprendan, y desde el punto de vista de éstos últimos, el proceso educativo es cuando producen aprendizajes y lo que aprenden tiene sentido y pertinencia.(CECAFEC)

De manera no formal, el proceso educativo constituye toda cadena de factores y elementos que promueven aprendizajes entre individuos y grupos. La cultura es uno de los factores sociales que contienen en sí mismos a procesos educativos diversos. (CECAFEC)

CENTRO EDUCATIVO

Es una institución que comparte con la familia y la sociedad, la responsabilidad de brindar las condiciones favorables para el desarrollo integral del niño y de la niña en forma graduada, equilibrada, armónica en los diferentes aspectos del desarrollo. (INNFA)

Es un ambiente físico especialmente construido para facilitar la estadía de grupos de párvulos y el desarrollo de currículos educativos (M. VICTORIA PERALTA).

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES



Son varios de los significados contenidos en los conceptos expuestos en el punto anterior. Sin embargo, a continuación se especifican algunos de ellos dada su ambigüedad relativa.

Programa de educación ambiental: se refiere a la propuesta educativa que se construirá para el grupo de niños y niñas de 4 a 5 años; una propuesta que será nueva y contendrá elementos no convencionales, en el sentido de generar proposiciones distintas a las ya existentes.

Estrategia educativa: será el eje conductor del programa o propuesta de educación ambiental a construirse en esta investigación y que girará en torno a desarrollar una comprensión básica entre los niños y el medio ambiente, unos hábitos permanentes y una vinculación solidaria con sus entornos de vida cotidiana.

Recursos didácticos: son las técnicas y los materiales que se usarán en la experiencia, de conformidad con la necesidad de desarrollar el programa de educación ambiental.

Visiones y percepciones de los niños: son todas aquellas nociones y formas de entender su mundo, en los contextos de vida cotidiana, la valoración de sí mismo y de los demás elementos del medio ambiente.

Centro de desarrollo infantil como entorno de vida cotidiana: en el sentido que el centro de desarrollo infantil es fundamental en el mundo de los niños y niñas que, asisten, rodeado de una multiplicidad de sentidos, dado su ambiente de socialización y desarrollo.



Proceso educativo de los niños y niñas: fundamentalmente el proceso llevado por ellos mismos y que será objeto de esta investigación.

5.07 METODOLOGÍA

5.07.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Bibliográfica

5.07.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

De campo

El estudio que se realizó en el Jardín Banco Ecuatoriano de la Vivienda (Inicial I), donde se produjo los acontecimientos, tiene la ventaja de la realidad, considerando a los niños, niñas y docentes como actores fundamentales de los hechos.

5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA.

En esta investigación la población de docentes no es tan numerosa ya que en la Jardín Banco Ecuatoriano de la Vivienda recientemente se incrementaron las aulas de educación inicial.

5.07.04. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Con la recopilación de datos a través de encuestas a los docentes de los niños y niñas del Jardín Banco Ecuatoriano de la Vivienda, se analizará el proceso de la información de la siguiente manera:

Revisión de encuestas realizadas a docentes sobre la importancia de la educación ambiental.

- ✓ Tabulación de cada pregunta, obtenemos estudios estadísticos para presentación de resultados.



- ✓ Presentación gráfica.
- ✓ En la investigación realizada se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo al porcentaje que se calculara según los resultados.
- ✓ Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico.
- ✓ Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones

5.08 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Figura 1 Pregunta1. ¿Conoce usted sobre hábitos medioambientales?

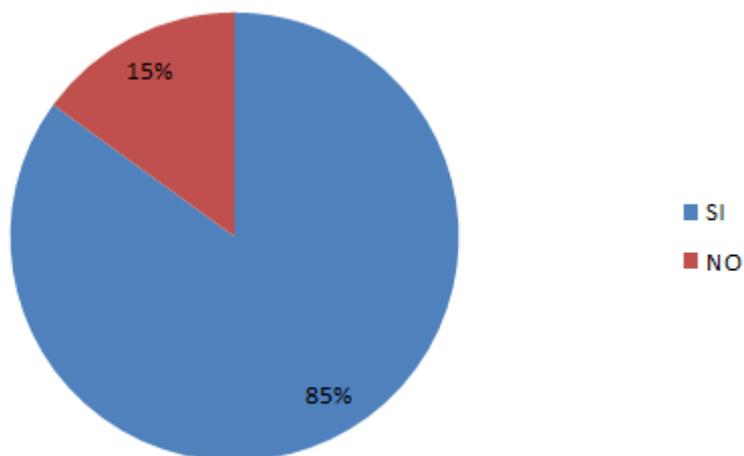


Tabla 6

	Número de población	%
SI	10	85%
NO	5	15%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS:

El 85% expresan que conocen sobre hábitos medioambientales, y el otro 15% opinan lo contrario.

Figura2 Pregunta 2. ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los niños y niñas de 4 años?

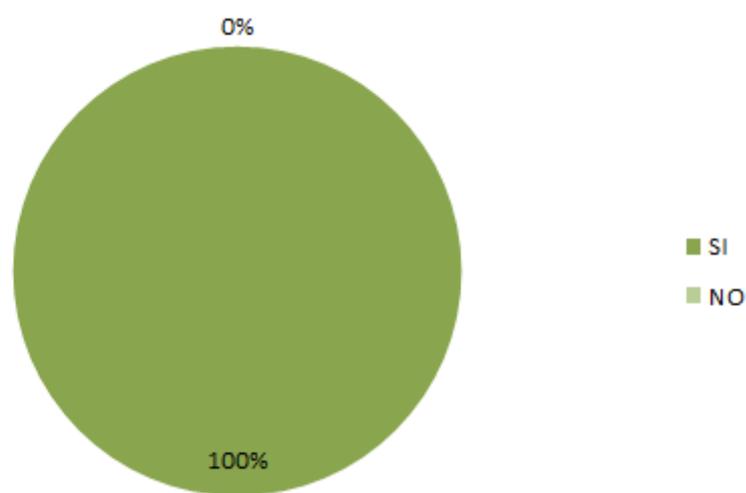


Tabla 7

	Número de población	%
SI	15	100%
NO	0	0%
Población total:	15	100%

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados dicen que si es importante la educación ambiental en los niños y niñas de 4 años.

Figura3 Pregunta 3. ¿Sabe usted que pasos debe seguir para lograr hábitos medioambientales?

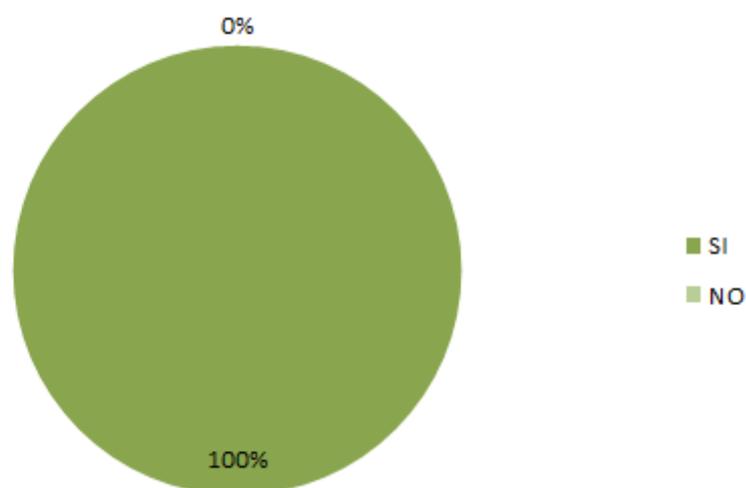


Tabla 8

	Número de población	%
SI	15	100%
NO	0	0%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados dicen que saben que pasos deben seguir para lograr hábitos medioambientales.

Figura 4 Pregunta 4. ¿Ha puesto usted en práctica alguna vez hábitos medioambientales?

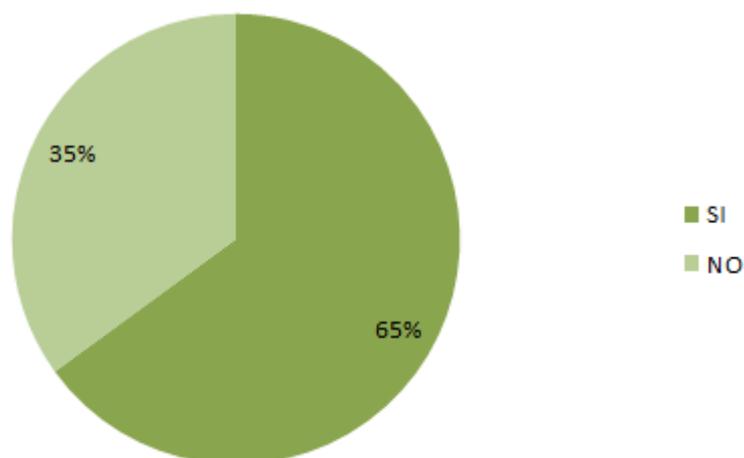


Tabla 9

	Número de población	%
SI	9	65%
NO	6	35%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS:

El 65% dicen que ha puesto en práctica hábitos medioambientales, y el otro 35% dice que no lo ha hecho.

Figura 5 Pregunta 5. ¿Conoce actividades que se puedan realizar con material reciclable?

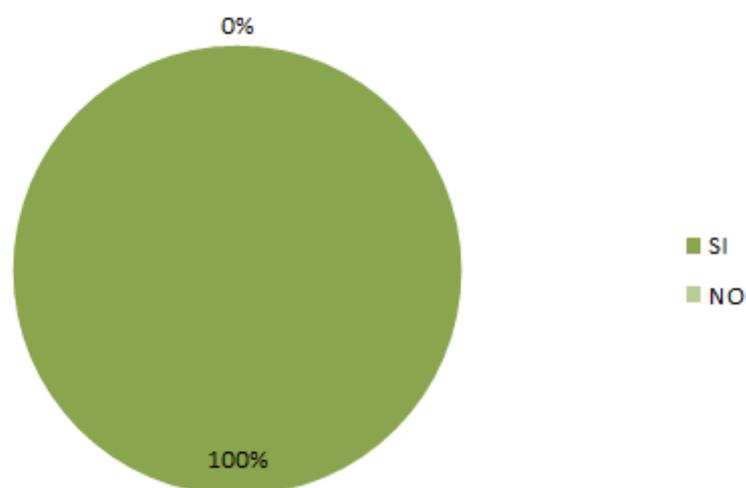


Tabla 10

	Número de población	%
SI	15	100%
NO	0	0%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados dicen que si conocen de actividades que se puedan realizar con material reciclable.

Figura 6 Pregunta 6. ¿Usted le da importancia o valor a la educación ambiental?

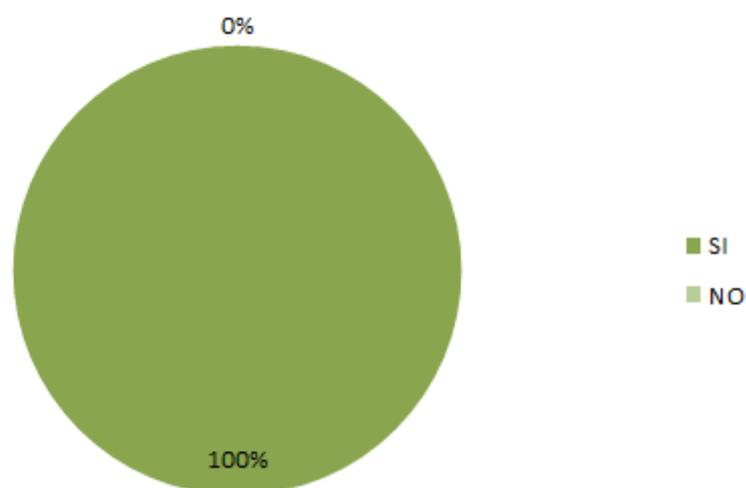


Tabla 11

	Número de población	%
SI	15	100%
NO	0	0%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados dicen que si le dan valor e importancia a la educación ambiental.

Figura 7 Pregunta 7. ¿Sabe cuáles son los objetivos de la educación ambiental?

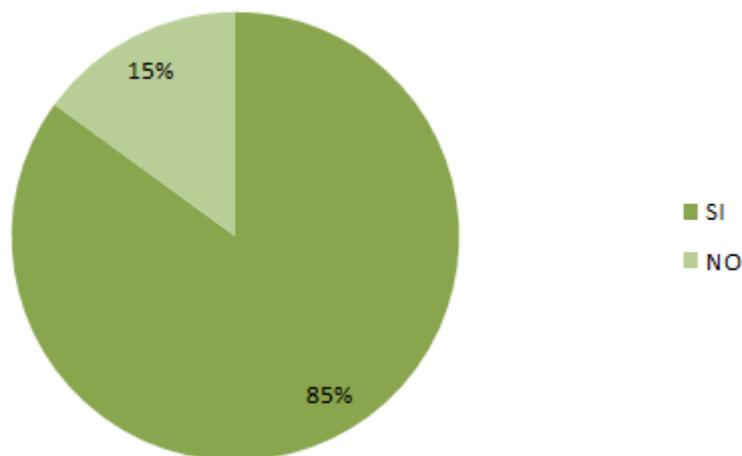


Tabla 12

	Número de población	%
SI	10	85%
NO	5	15%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS:

El 85% expresan que conocen los objetivos de la educación ambiental, y el otro 15% opinan lo contrario.

Figura8 Pregunta 8. ¿Ha escuchado de los beneficios de la educación ambiental?

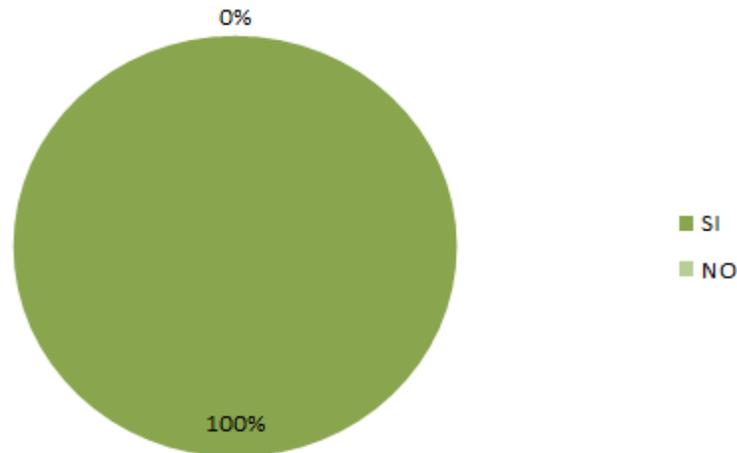


Tabla 13

	Número de población	%
SI	15	100%
NO	0	0%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados dicen que si saben los beneficios de la educación ambiental.

Figura9 Pregunta 9. ¿Conoce algún material con el que se pueda realizar manualidades utilizando residuos que ya no se ocupa?

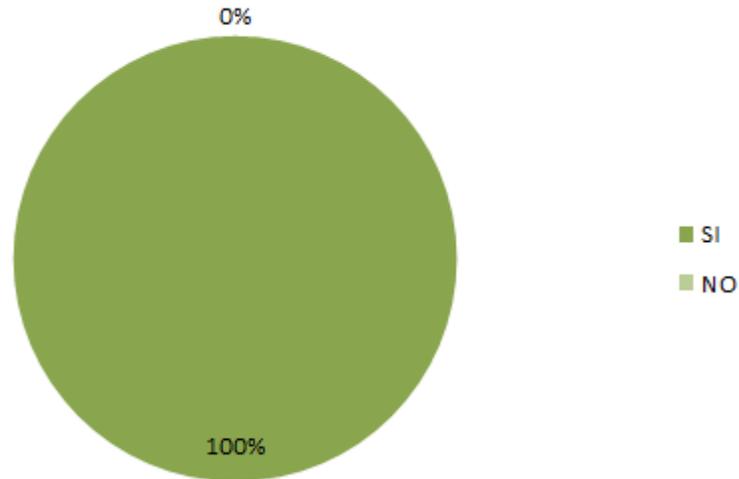


Tabla 14

	Número de población	%
SI	15	100%
NO	0	0%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados dicen que si conoce algún material con el que se pueda realizar manualidades utilizando residuos que ya no se ocupa.

Figura 10 Pregunta 10. ¿Sabe usted que daños causa el ser humano al medio ambiente?

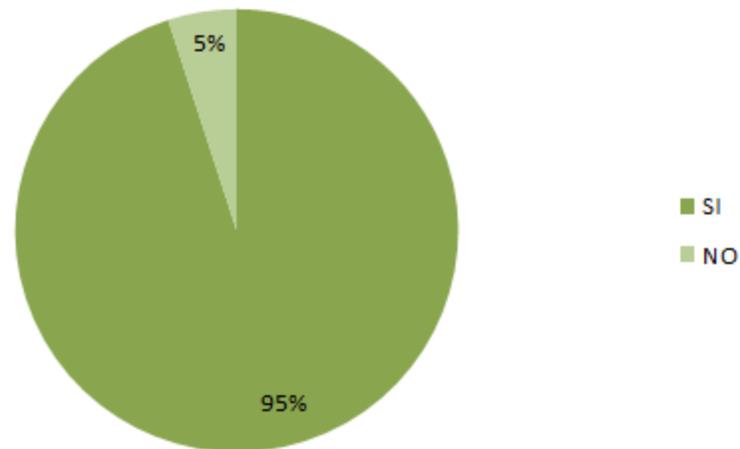


Tabla 15

	Número de población	%
SI	12	95%
NO	3	5%
Total de población:	15	100%

ANÁLISIS: El 95% de los encuestados dicen que si conocen de los daños causantes al medio ambiente, mientras que el 5% dice lo contrario.



5.09. LA PROPUESTA

Brindar un taller práctico sobre estrategias para promover la educación ambiental a las docentes. Socializar y trabajar con las actividades que previamente fueron preparadas en beneficio de los niños y niñas de 4 años.

Motivación

Video "Creando conciencia"

Reglas de Oro

- Apagar Celulares
- Mente Abierta
- Mucha Atención
- Si tienen alguna pregunta luego de la intervención del expositor levantar la mano.
- Concepto del tema
- Importancia
- Propósito
- Problemas locales
- Daños graves
- Descripción pedagógica
- Cuestionamientos
- Actividad I, II, III



RETROALIMENTACIÓN

Se realizarán preguntas a los docentes de lo expuesto para saber si entendieron el tema y servirá de beneficio para los niños y niñas de 4 años.

EVALUACIÓN

Para la evaluación se escribirá en papelotes algunos de los daños graves que genera el ser humano al medio ambiente.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Papelotes
- Marcadores
- Cinta Adhesiva
- Diapositivas



CAPÍTULO VI

6.01 RECURSOS

6.01.01 RECURSOS HUMANOS

1. Autora del proyecto
2. Tutor del proyecto
3. Lector del proyecto
4. Unidad Educativa
5. Docentes
6. Niños y niñas



RECURSOS MATERIALES

Recursos audio visuales	Recursos infra estructura	Material de apoyo
Proyector	Aula de la Unidad	Esferos
Laptop	Educativa	Hojas
Amplificación	Sillas	
Parlantes	Mesas	
Flash memory	Colas	
Cámara digital	Vasos	
Material reciclado	Servilletas	
	Break	
	Transporte	

PRESUPUESTO

Materiales	Valor unitario	Valor total
Internet	\$ 15,00	\$ 15,00
100 Copias	\$ 0,05	\$ 10,00
500 Hojas de papel bond	\$ 0,05	\$ 5,00
100 Impresiones	\$ 0,02	\$20,00
Empastado del proyecto	\$ 15,00	\$ 15,00
Alimentación	\$50,00	
Transporte	\$25,00	
Extras	\$ 75,00	
TOTAL	\$ 215,00	



6.01.02 CRONOGRAMA

MES	Diciembre	Enero				Febrero				Marzo			
	DIAS	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26
ACTIVIDADES													
Antecedentes	X												
Capítulo 1		X											
Capítulo 2			X										
Análisis de involucrados				X									
Revisión del capítulo 3					X								
Matriz de análisis de alternativas y matriz de de impacto de objetivos						X							
Revisión de matrices del capítulo 4						X							
Revisión del capítulo 5							X						
Árbol de Problemas y objetivos								X					
Revisión de entrevistas y encuestas									X				
Aprobación del capítulo 5										X			
Aprobación de la matriz de diagrama de objetivos											X		
Análisis de alternativas												X	
Propuesta												x	
Conclusiones y recomendaciones													X



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

1. Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 años, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.
2. Es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece.
3. Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona.
4. La participación de la familia es muy importante en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

7.02 RECOMENDACIONES

1. Crear ambientes naturales que motiven a los niños y niñas a relacionarse con la naturaleza.



2. Brindar todo tipo de experiencias significativas que posibiliten el desarrollo de valores hacia el medio natural, como paseos, excursiones, visitas al zoológico, etc.
3. Fomentar en los niños y niñas el cuidado y respeto por la naturaleza empezando por su entorno más cercano, realizando pequeñas actividades de cuidado, orden y limpieza.
4. Es muy importante, realizar preguntas sencillas, con el fin de hacer reflexionar a los niños y niñas, de este modo mejorar el desarrollo de los valores y habilidades hacia el medio ambiente.



7.03 NETGRAFIA

<http://www.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>

<http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-ambiente/importancia>

[juego.shtml#ixzz2gWPCmitj](http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-ambiente/importancia-juego.shtml#ixzz2gWPCmitj)

<http://www.tiposde.org/cotidianos/85-tipos-de-juegos-medio->

[ambiente/#ixzz2gWTxVdcW](http://www.tiposde.org/cotidianos/85-tipos-de-juegos-medio-ambiente/#ixzz2gWTxVdcW)

<http://luviz-laimportanciadeeducacionambiental.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos87/habitosambientales-alternativa->

[ensenanza/ambientales-alternativa-ensenanza.shtml#ixzz2gWcuZZCs](http://www.monografias.com/trabajos87/habitosambientales-alternativa-ensenanza/ambientales-alternativa-ensenanza.shtml#ixzz2gWcuZZCs)

<http://mafernandas.blogspot.com/>

<http://www.guiainfantil.com/fotos/galerias/ideas-plastilina-ninos/>

<http://andreperera.blogspot.com/2013/04/definicion-del-medioambiente-infantil.html>



7.04 BIBLIOGRAFÍA

1. BRONFENBRENNER, Urie, *LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1991.
2. CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, *DICHO Y HECHO*, Guía práctica para conocer y hacer cumplir tus derechos, Quito, Año 2004.
3. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Ministerio de Educación y Cultura. *REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA*, Quito, Segunda Edición, Año 1997.
4. CORPORACIÓN OIKOS. *EDUCACIÓN AMBIENTAL, Manual de producción de materiales didácticos*, Quito, Año 1997.
5. CORPORACIÓN OIKOS. *EDUCACION AMBIENTAL Y LA GEOGRAFIA*, Quito, Año 1997.
6. CRESPO, Patricio, RODRÍGUEZ, Eugenia e ISCH, Edgar. *GUIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*, Quito, Año 1996.
7. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN. *LA EDUCACIÓN INICIAL NUESTRA RESPONSABILIDAD*, Quito, Año 2001.
8. DISTANCIA. *EDUCACION AMBIENTAL*, Madrid, Año 1992.

ANEXOS

ANEXOS



“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)” DEL D.M.Q, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.



TABLA 1 ANÁLISIS DE FUERZAS T:
Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 años mediante la elaboración de material reciclado. Sociabilización de un taller práctico sobre la importancia de la educación ambiental para docentes.

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Docentes que imparten erróneamente información sobre educación ambiental a los niños y niñas.	Desconocimiento de prácticas ambientales en los docentes de niños y niñas de 4 años.				Docentes con suficientes conocimientos y técnicas, para brindar así estrategias de educación ambiental a los niños y niñas.
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitación a los docentes sobre prácticas medioambientales.	1	4	2	4	Falta de interés para conocer sobre el tema.
Realizar charlas para potenciar valores medioambientales en la comunidad educativa.	1	3	1	4	Indiferencia de los docentes para asistir a las charlas.
Presentación visual sobre la importancia de la educación ambiental a los docentes de la Institución.	1	4	1	4	Bajo contenido en las presentaciones visuales sobre la educación ambiental.
Realizar actividades medioambientales dentro y fuera de la Institución.	1	4	2	3	Limitada creatividad al realizar actividades medioambientales.

FIGURA 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS





TABLA 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado	Proporcionar charlas informativas para docentes sobre la educación ambiental designando a los entes responsables.	Desinterés de los docentes para asistir a charlas informativas sobre la educación ambiental que brinda el estado.	Mejorar los recursos naturales como lo menciona en el Art. 86 proclama que el Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano que garantice un desarrollo sustentable.	Disminuir la falta de información que poseen los docentes sobre el reciclaje en las aulas.	Recursos económicos limitados para la consolidación del proyecto.
Comunidad Educativa	Docentes que aplican técnicas sobre la educación ambiental.	Desacuerdos con respecto a las metodologías que se aplican.	Plan nacional del buen vivir sobre cómo brindar estrategias de educación ambiental.	Niños y niñas que no encuentren interés sobre el reciclaje en los centros educativos.	Carencia de apoyo por las autoridades de la Institución.
ITSCO	Estudiantes capacitados en metodologías y estrategias sobre el cuidado del medio ambiente.	Estudiantes que no disponen del factor tiempo para poder conllevar un proyecto eficaz.	Reglamento Institucional del ITSCO, que favorezcan la buena práctica ambiental.	Desarrollar y aplicar el proyecto para que exista un cambio favorable a la problemática del cuidado del medio ambiente.	Información carente de investigación científica y de contenidos básicos del cuidado del medio ambiente



Municipio	Docentes capacitados para hacer frente al cuidado del medio ambiente.	Docentes que ejecutan material reciclable inadecuado para el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.	Planes de mejora en educación del medio ambiente internos para Docentes.	Docentes que afiancen nuevos conocimientos con respecto a la práctica de hábitos de reciclaje.	Poco interés de los docentes por aprender técnicas de reciclaje brindadas por el Municipio.
-----------	---	--	--	--	---

FIGURA 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

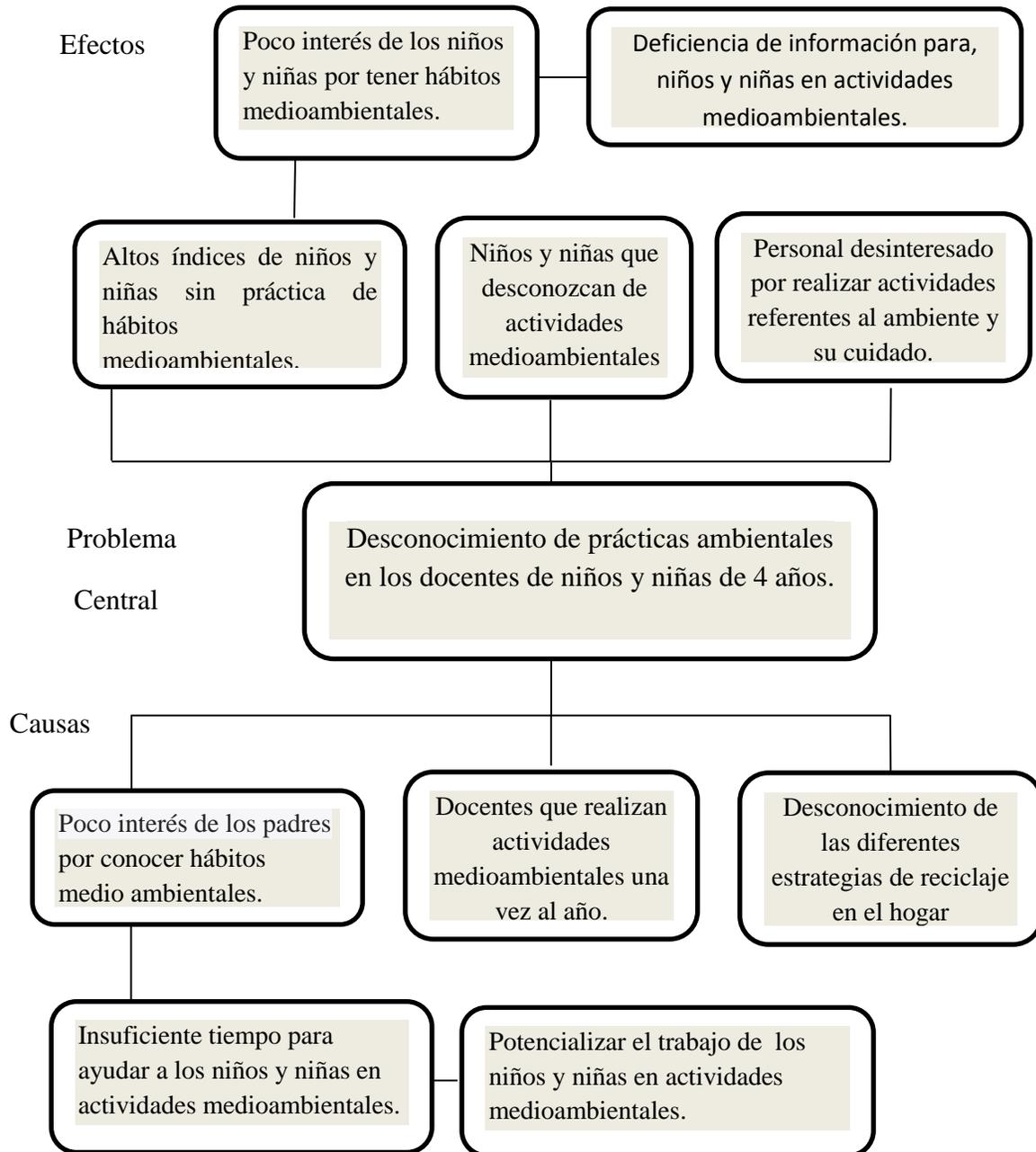


FIGURA 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS

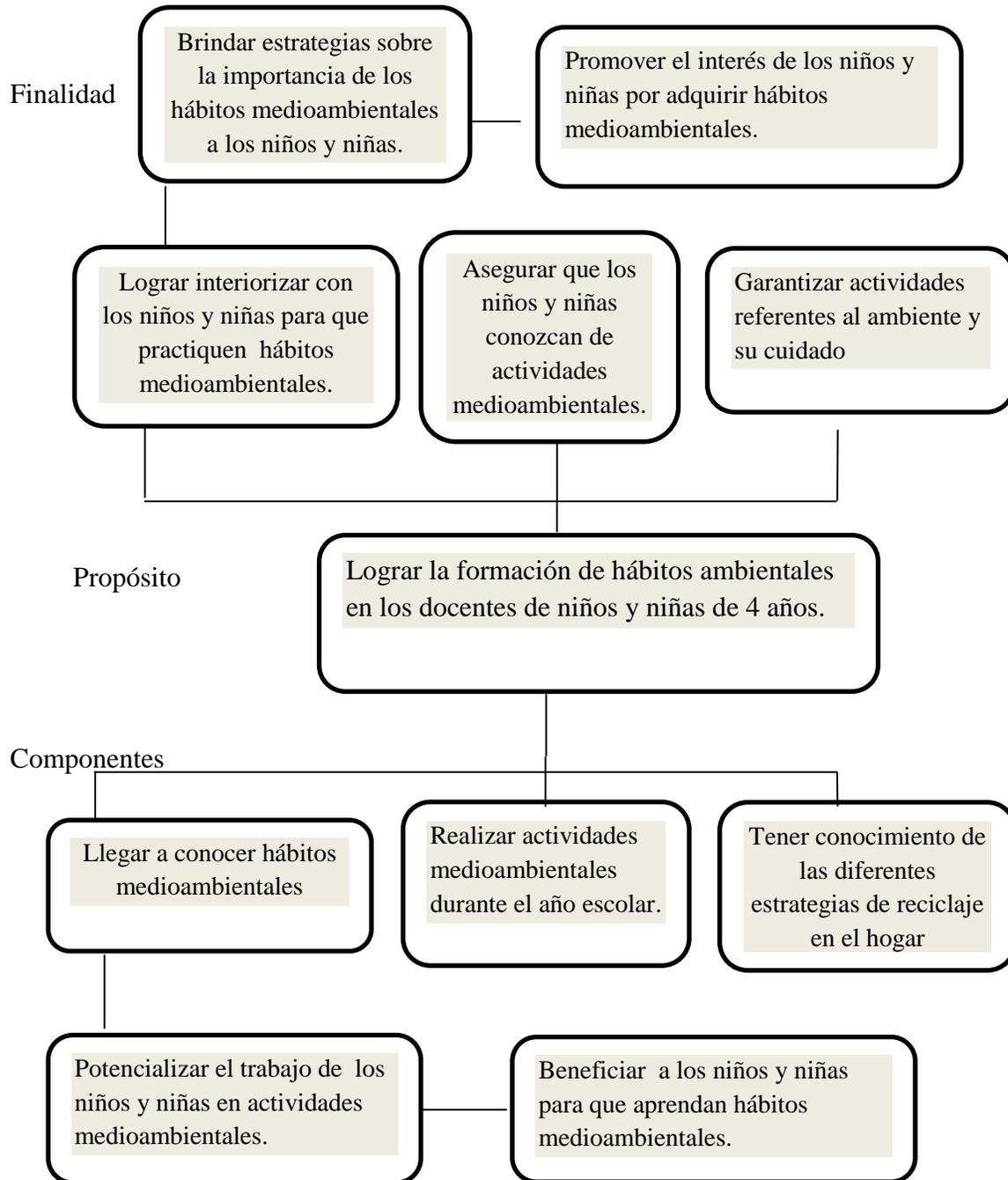




TABLA 3 MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad política	Total	Categoría
Llegar a conocer hábitos medioambientales.	4	4	3	4	4	19	Medio alto
Realizar actividades medioambientales durante el año escolar.	5	4	4	4	4	21	Alto
Tener conocimiento de las diferentes estrategias de reciclaje en el hogar	5	4	4	4	4	21	Alto
Potencializar el trabajo de los niños y niñas en actividades medioambientales.	4	4	4	4	4	20	Alto



Beneficiar a los niños y niñas para que aprendan hábitos medioambientales	5	4	4	4	4	21	Alto

TABLA 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	Factibilidad de logros	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Llegar a conocer hábitos medioambientales.	Principales beneficiarios son docentes, padres de familia, niños y niñas. 4	Cambio de actitud de niños y niñas. 4	Implementación de mejoras para soluciones hacia el medio ambiente. 4	Realizar la respectiva gestión para que exista algún tipo de taller en la Institución sobre el tema. 4	Intervienen en la ayuda las familias para fomentar mejorías dentro de la Institución. 4	19	Medio alto
Realizar actividades medioambientales durante el año escolar.	Beneficiarios los padres de familia, docentes, niños y niñas	Responsabilidad por ambos géneros hacia los hábitos que adquieren sus niños y niñas.	Mejora de hábitos de reciclaje en los niños y niñas.	Tener un taller para padres de familia y exponer los trabajos de	Se facilitara la ayuda para las Educadoras de la Institución, y de esta manera aclarar		Medio alto

“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)” DEL D.M.Q, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.



	5	4	4	sus hijos elaborados con material reciclado. 4	cualquier duda que exista sobre el tema. 4	19	
Tener conocimiento de las diferentes estrategias de reciclaje en el hogar	Los beneficiarios son Docentes Niños , niñas y padres de familia 4	Mantener limpio el lugar donde habitamos generando así un cambio con los niños y niñas. 4	Mantener una adecuada información entre miembros de la comunidad para mejorar su calidad de vida. 4	Identificar los programas educativos y hacerlos útiles en la hora de brindar información. 4	Solicitar de profesionales la información necesaria para resolver cualquier inquietud que exista. 4	19	Medio alto



FIGURA 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

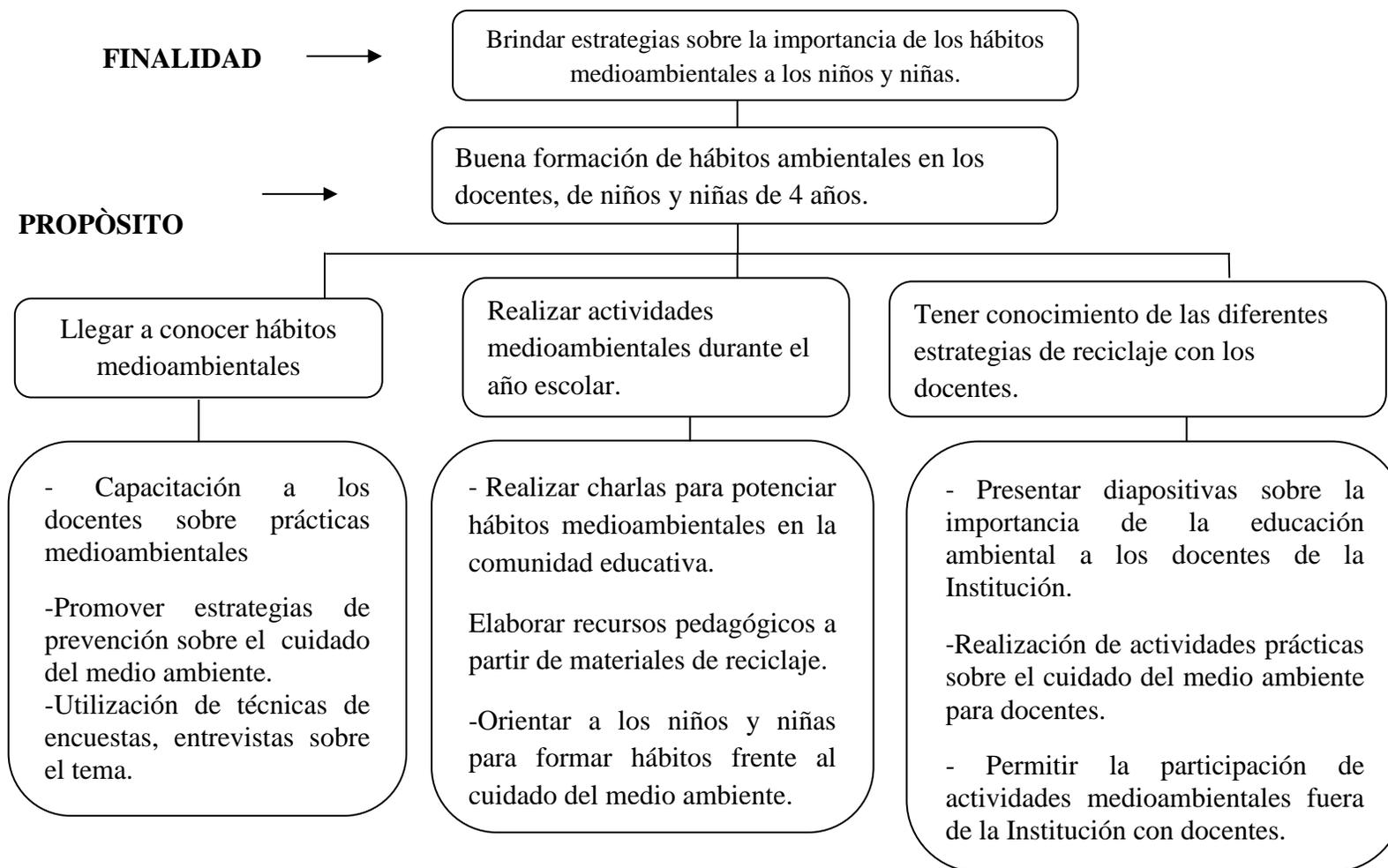




TABLA 5 MATRIZ MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Brindar estrategias sobre la importancia de los hábitos medioambientales a los niños y niñas.	El 80% está de acuerdo en que los niños y niñas pueden adquirir hábitos medioambientales y saber que hay que preservar el ambiente.	Mediante encuestas evaluar a los padres de familia de cómo está su aprendizaje sobre educación ambiental.	Las familias contribuyen al uso correcto de las normas de reciclaje en el hogar. Los docentes participan de forma continua fortaleciendo la utilización del material reciclado. Los niños y niñas se muestran motivados y desarrollan sus capacidades.
PROPÓSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Buena formación de hábitos ambientales en los docentes de niños y niñas de 4 años.	El 90% está dispuesto a participar en capacitaciones sobre la utilización de material reciclado y elaborar recursos didácticos para el aula.	Material didáctico elaborado por las docentes para los niños y niñas. Realizar entrevistas sobre el tema de educación ambiental.	Realizar talleres de capacitaciones sobre el medio ambiente por parte de la institución.



COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Llegar a conocer hábitos medioambientales	El 75% de los docentes NO utilizan estrategias o actividades para conocer y desarrollar hábitos ambientales en los niños y niñas. Después de la aplicación del taller se genera un cambio del 85%.	Comparación de resultados antes y después de la capacitación. Registros de seguimiento del proyecto.	Desarrollar talleres de capacitación sobre el tema.
Realizar actividades medioambientales durante el año escolar.	El 85% de docentes en sus clases NO desarrollan actividades ambientales utilizando recursos de su entorno.	Sacar conclusiones del cuidado del medio ambiente para saber cómo podemos aportar con ideas nuevas y renovadoras para concientizar a las personas que no lo toman en serio.	Transmitir del tema mediante capacitaciones constantes.
Tener conocimiento de las diferentes estrategias de reciclaje en el hogar.	El 90% de docentes mencionan que en la Institución se debería realizar actividades para desarrollar estrategias de reciclaje en el hogar de los niños y niñas.	Documentos de apoyo de las actividades propuestas.	Se aplican los conocimientos adquiridos con los niños y niñas.



ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>- Capacitación a los docentes sobre prácticas medioambientales</p> <p>-Realizar charlas para potenciar valores medioambientales en la comunidad educativa.</p> <p>-Utilizar recursos pedagógicos adecuados.</p> <p>-Orientar a los niños y niñas para la construcción de actitudes frente al cuidado del medio ambiente.</p> <p>- Presentación visual sobre la importancia de la educación ambiental a los docentes de la Institución.</p> <p>-Realización varias actividades con los niños y niñas sobre el tema.</p> <p>- Permitir la participación en</p>	<p>Costo de materiales y transporte</p> <p>Equipo</p> <p>Capacitación</p> <p>Asistencia Técnica</p> <p>Equipo</p> <p>Publicaciones</p>	<p>Comprobantes</p> <p>Informes</p> <p>Financieros</p> <p>Estados de cuenta</p> <p>Contratos</p> <p>Informes financieros</p>	<p>Docentes motivan a los niños y niñas a utilizar el material didáctico.</p> <p>Los docentes se resisten a aplicar lo aprendido.</p> <p>Aceptación, compromiso por aprender.</p> <p>Existencia de disposición para aprender.</p> <p>Aceptación, compromiso por aprender</p>



tareas al aire libre.			
-----------------------	--	--	--



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA A EDUCADORAS

La presente encuesta no es una evaluación le agradezco responder a las siguientes preguntas, teniendo presente **NO LO QUE DEBERÍA SER**, sino lo que **OCURRE EN LA PRÁCTICA COTIDIANA**.

1. ¿Conoce usted sobre hábitos medio ambientales?

SI ()

NO ()

2. ¿Cree usted que es importante la educación ambiental en los niños y niñas de 4 años?

SI ()

NO ()

3. ¿Sabe usted que pasos debe seguir para lograr hábitos medioambientales?

SI ()

NO ()

4. ¿Ha puesto usted en práctica alguna vez hábitos medioambientales?

SI ()

NO ()



5. ¿Conoce actividades que se puedan realizar con material reciclable?

SI ()

NO ()

6. ¿Usted le da importancia o valor a la educación ambiental?

SI ()

NO ()

7. ¿Sabe cuáles son los objetivos de la educación ambiental?

SI ()

NO ()

8. ¿Ha escuchado de los beneficios de la educación ambiental?

SI ()

NO ()

9. ¿Conoce algún material con el que se pueda realizar manualidades utilizando residuos que ya no se ocupa?

SI ()

NO ()

10. ¿Sabe usted que daños causa el ser humano al medio ambiente?

SI ()

NO ()

Le agradezco por su participación

FOTOGRAFÍAS



EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar el futuro y mejorar nuestra calidad de vida.



IMPORTANCIA

La educación ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

¿Para que la educación ambiental?



1. Para que los individuos y las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural.

2. Para que se adquieran conocimientos, actitudes, valores, destrezas y habilidades que permitan participar de manera responsable en la prevención de los problemas ambientales.

3. Generar el beneficio a la sociedad.

PROPÓSITO

Es elevar la conciencia ambiental en todas las poblaciones, en busca de un mejoramiento para el entorno natural.

La educación ambiental es de gran importancia para promover la toma de conciencia y la capacitación de los seres humanos, generando cambios en la calidad de vida y de conducta en cada persona.

PROBLEMAS LOCALES



El creciente desarrollo de las sociedades y el crecimiento demográfico han hecho aumentar la presión que existe con el medio ambiente, sea por el consumo de espacio y de recursos, o sea también por la gran cantidad de basura no reciclada de las actividades humanas. Sin tomar en cuenta los problemas ambientales locales existen también aquellos problemas globales, como las pruebas nucleares y su repercusión en la salud o la gran actividad industrial y su incidencia en el cambio climático.

DAÑOS GRAVES

Existen otros daños graves al medio ambiente, aunque limitados en algunas partes del mundo, pero que de igual forma tienen consecuencias internacionales, como por ejemplo: la extinción de especies animales o vegetales, la tala de árboles en los bosques, el calentamiento global. Pero los problemas locales no son menos graves o importantes, ya que afectan a la vida cotidiana de los habitantes: problemas y tensiones por el tráfico, la destrucción de los paisajes urbanos, el ruido, la contaminación.



CARACTERÍSTICAS



Todo lo anteriormente expuesto se resume en que la E.A. trabaja con el CEREBRO, el CORAZÓN y las MANOS



Descripción pedagógica del ambiente

-  El ambiente ha sido diseñado para crear conciencia en los niños de la importancia que tiene reciclar.
-  Se pretende enseñarles mediante juegos y actividades interactivas el valor de sus acciones y fomentar en ellos la iniciativa.
-  Un proyecto de esta índole funciona cuando se emplea de uno en uno, logrando motivar a los niños para que ellos involucren a sus amigos y compañeros.
- 

www.free-power-point-templates.com

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ESCUELA.



- Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Como docentes vemos a diario el asombro con que nuestros niños van descubriendo la naturaleza: UNA MARIPOSA, UNA HOJA CAÍDA, UN PECESITO, UNA MASCOTA...
- Es necesario explotar al máximo esta capacidad que aparece en nuestros niños desde pequeños para que puedan ir incorporando hábitos, volver consciente esta destacada necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo y el aire.

CUESTIONAMIENTOS

¿Verdaderamente somos conscientes de lo que estamos legando a las futuras generaciones?



¿Estoy comprometido y comprometida, de esta manera estoy consciente de los problemas ambientales que suceden en mi país, en otros países, y en el mundo?



¿Existen políticas desde el Estado tendientes a: educar a los ciudadanos, a sancionar a las entidades que produzcan daños ecológicos, fomentar a través de campañas, proyectos, incentivos conductas concernientes a la protección del ambiente?



PERO ... ¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDARLO?

Por que todo lo que hay en el, un día se puede terminar.

¡Huy! ¿Te imaginas si un día no tenemos agua ni energía?

¿Y si no tuviéramos aire limpio para respirar?



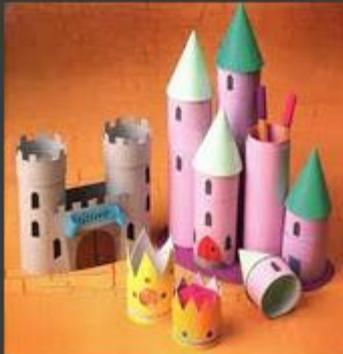
RECORDEMOS

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor.
La educación ambiental es responsabilidad de todos



ACTIVIDAD 1

OBJETIVO: Reutilizar el material que tenemos en el hogar para crear recursos didácticos y utilizarlos en el aula con nuestros niños y niñas.



- Materiales:
 - Rollos de papel higiénico
 - Caja de cereales vacía o cartulinas
 - Pintura
 - Tijeras
 - Lápiz
 - Pistola de silicona

ACTIVIDAD 2

OBJETIVO: Incrementar nuevos juguetes reciclados para el uso de los niños y niñas en la etapa de enseñanza-aprendizaje.



- Materiales:
 - Cajas de cartón
 - Tapas de botella
 - Pistola de silicona
 - Pintura
 - Estiletes

ACTIVIDAD 3

OBJETIVO: Fomentar la participación en la búsqueda de nuevos recursos y trabajarlos en clase.



● Materiales:

Botellas

Pintura

Pelota





“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)” DEL D.M.Q, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.



“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)” DEL D.M.Q, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.



“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)” DEL D.M.Q, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

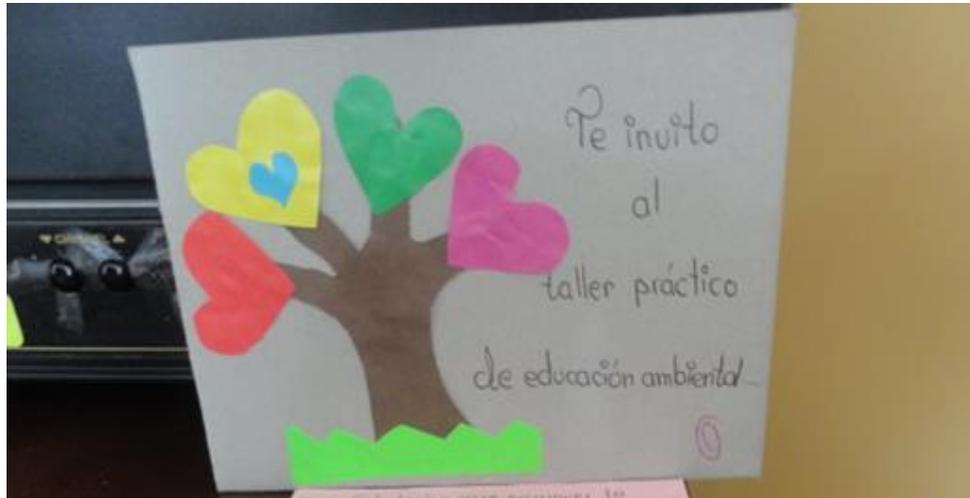






“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)” DEL D.M.Q, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.







“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO DEL RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A DOCENTES DEL JARDÍN BANCO ECUATORIANO DE LA VIVIENDA (INICIAL I)” DEL D.M.Q, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.