



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

HÁBITOS ALIMENTICIOS, ESTRATEGIAS ADECUADAS DE ALIMENTACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE EDAD QUE INICIAN SU EXPERIENCIA ALIMENTICIA. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CIBV GOTITAS DE CRISTAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO ELECTIVO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Susana Raquel Aguilar Báez.

Tutor: Msc. Ariamna Padrón.

Quito, Abril 2015

DECLARATORIA DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal; que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales vigentes de protección de los derechos de autor. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a las que se ha llegado son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Susana Raquel Aguilar Báez

CC. 172192939-4

DECLARATORIA DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCION

Yo, Susana Raquel Aguilar Báez alumna de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de la investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

CC. 172192939-4

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante AGUILAR BÁEZ SUSANA RAQUEL, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes, al tenor de las siguientes cláusulas, acuerdan:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, para otorgar el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, para cuya finalidad, la estudiante, durante el año electivo 2014-2015, participa en el proyecto de grado denominado: “HÁBITOS ALIMENTICIOS, ESTRATEGIAS ADECUADAS DE ALIMENTACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE EDAD QUE INICIAN SU EXPERIENCIA ALIMENTICIA. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CIBV GOTITAS DE CRISTAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO ELECTIVO 2014-2015.” Proyecto que incluye la creación de una Guía Didáctica sobre la importancia de una adecuada nutrición en los primeros años de vida. Este trabajo se sustenta en los conocimientos adquiridos como alumna del Instituto Superior Cordillera.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, de forma clara se encuentra regulada: la cesión de los derechos de autor, de la obra literaria, que es producto del proyecto de grado, como mecanismo que promueve la plena aplicación y reproducción de los conocimientos técnicos, administrativos que se han adquirido hasta la culminación de los respectivos estudios.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior, a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá disponer del programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; **b)** La difusión pública del software; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; **d)** Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; **e)** La protección y registro en el IEPI del programa de ordenador a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización

del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento de que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, dentro del plazo de diez días calendario desde su inicio, el mismo que podrá prorrogarse por mutuo acuerdo; procedimiento que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y

administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses. En aceptación firman a los 15 días de mes de Abril del dos mil quince.

f. _____

Susana Aguilar

C.C N° 172192939-4

CEDENTE

f. _____

Ing. Ernesto Flore

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CESIONARIOS

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia el agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior Cordillera porque en sus aulas he recibido el conocimiento intelectual y humano, que han hecho posible mi formación integral.

Agradezco también a todos los docentes, que brindan su apoyo cuando más se lo necesita.

Un especial agradecimiento a la tutora del presente proyecto, Msc. Ariamna Padrón por sus consejos y amistad que supo brindar.

DEDICATORIA

A Dios, que me brindó la fuerza, el amor y la sabiduría.

A mis hijos que son los motores fundamentales de mi vida.

A mi padre, ya que gracias a él sé que la responsabilidad se la debe vivir como un
compromiso de dedicación y esfuerzo.

A mi madre, que es el pilar fundamental en mi vida, que con su ejemplo y
perseverancia ha demostrado que el camino hacia la meta, no es fácil pero no por ello
es imposible de alcanzarlo.

A mi esposo, que es el amor de mi vida y pese a todo lo que hemos vivido me ha
brindado apoyado moral.

A mis sobrinos, por el incondicional abrazo que me brindan cada día.

A mis familiares, amigos y a quienes recién se sumaron a mi vida para hacerme
compañía con sus palabras de ánimo, con las vivencias que me alegraron el día a día,
en especial a mis amigas, porque a lo largo de estos semestres aprendimos que
nuestras diferencias se convierten en riqueza cuando existe respeto y verdadera
amistad.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	I
DECLARATORIA DE APROBACIÓN DEL LECTOR Y TUTOR.....	II
DECLARATORIA DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE.....	III
DECLARATORIA DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCION.....	IV
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	V
AGRADECIMIENTO.....	IX
DEDICATORIA.....	X
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	XI
INDICE DE TABLAS.....	XIV
INDICE DE FIGURAS.....	XV
RESUMEN.....	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN.....	XVII
CAPITULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto.....	3
1.01.01 Macro.....	3
1.01.02 Meso.....	3
1.01.03 Micro.....	4
1.02 Justificación Del Tema.....	5
1.03 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE FUERZAS T.....	7
CAPÍTULO II.....	13
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	13
2.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	13
CAPITULO III.....	22
3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	22
3.02. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	24
CAPITULO IV.....	26
4.01 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	26



4.02.- Análisis De Impacto De Alternativas.....	30
4.03. ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	36
4.04.- ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO.....	38
CAPITULO V	46
PROPUESTA.....	46
5.01 Datos Informativos.....	46
5.01.02 Beneficiados.....	46
5.01.03 Ubicación:.....	46
5.01.04 Tiempo estimado para la ejecución.....	46
5.01.05 Tutor:.....	46
5.01.06 Investigador:.....	46
5.02 Antecedentes De La Propuesta.....	47
5.03 Justificación.....	48
5.04 Objetivos.....	48
5.04.01. Objetivos Generales.....	48
5.04.02 Objetivo Especifico.....	49
5.05 Análisis De Factibilidad.....	49
5.05.01 Factibilidad Económica.....	49
5.05.02. Factibilidad Socio – Cultural.....	49
5.05.03. Factibilidad Legal.....	50
5.05.04. Factibilidad Tecnológica.....	50
5.06. Fundamentación.....	51
5.07 METODOLOGÍA.....	55
5.07.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
5.07.02 Tipo de investigación.....	66
5.07.03 Población y muestra.....	66
5.07.04. Plan de procesamiento de la información.....	66
5.08. LA PROPUESTA.....	67
5.08.01 Desarrollo.....	68
CAPÍTULO VI	69
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	69
6.01 RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.....	69



CAPÍTULO VII,,,	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
7.01.- CONCLUSIONES.....	72
7.02. RECOMENDACIONES.....	73
Referencias Bibliográficas.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Matriz T.....	11
Tabla 2 Matriz De Análisis De Involucrados.....	19
Tabla 3 Matriz De Análisis De Alternativa.....	28
Tabla 4 Matriz De Análisis De Impacto De Alternativas.....	33
Tabla 5 Matriz De Marco Lógico.....	41
Tabla 6 ¿Tiene conocimientos acerca de la nutrición?.....	56
Tabla 7 ¿Conoce las porciones que se les debe proporcionar a los pequeños de 1 año de edad?.....	57
Tabla 6. ¿Conoce los alimentos que el niño y niña de un año de edad puede ingerir?.....	58
Tabla 9. Usted creer que proporcionar los alimentos a los infantes de una manera inadecuada les afecta en su desarrollo integral.....	59
Tabla 10 Sabe usted ¿cómo le beneficia una adecuada nutrición en el desarrollo integral de los chiquillos?.....	60
Tabla 11 ¿Si un niño o niña no desea comer usted le exigiría hacerlo?.....	61
Tabla 12 Usted ¿les proporcionaría a los infantes agua antes de comer?.....	62
Tabla 13 ¿El niño al momento de tomar líquidos se llena el estómago?.....	63
Tabla 14 ¿Conoce técnicas nutricionales que ayuden a proporcionar correctamente los alimentos a los párvulos?.....	64
Tabla 15 ¿Al momento de brindarle los alimentos a los pequeños le tenemos que brindar seguridad y cariño?.....	65
Presupuesto.....	70
Tabla 16 Cronograma.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1: Mapeo De Involucrados.....	12
Figura 2: Árbol De Problemas.....	23
Figura 3: Árbol De Objetivos.....	25
Figura 4: Construcción De Diagrama De Estrategias.....	37
Figura 5: ¿Tiene conocimientos acerca de la nutrición?.....	56
Figura 6: ¿Conoce las porciones que se les debe proporcionar a los pequeños de 1 año de edad?.....	57
Figura 7: ¿Conoce los alimentos que el niño y niña de un año de edad puede ingerir?.....	58
Figura 8: Usted creer que proporcionar los alimentos a los infantes de una manera inadecuada les afecta en su desarrollo integral.....	59
Figura 9: Sabe usted ¿cómo le beneficia una adecuada nutrición en el desarrollo integral de los chiquillos?.....	60
Figura 10: Si un niño o niña no desea comer usted le exigiría hacerlo?.....	61
Figura 11: Usted ¿les proporcionaría a los infantes agua antes de comer?.....	62
Figura 12: ¿El niño al momento de tomar líquidos se llena el estómago?.....	23
Figura 13: ¿Conoce técnicas nutricionales que ayuden a proporcionar correctamente los alimentos a los párvulos?.....	64
Figura 14. ¿Al momento de brindarle los alimentos a los pequeños le tenemos que brindar seguridad y cariño?.....	65

RESUMEN.

El presente proyecto trata de insertar de una manera adecuada hábitos de alimentación en los pequeños y pequeñas de un año de edad, para que a futuro se tenga una adecuada nutrición, para que les ayude en su desarrollo integral.

Este proyecto pretende proporcionar ayuda a docentes que trabajen en el Área de Sala Cuna, facilitando técnicas alimentarias que permitirán la inclusión de los niños y niñas de dicha edad a las experiencias alimenticias que son nuevas en su vida, evitando que se produzca un maltrato físico y psicológico, que pudieran ocasionar las docentes en el momento de la comida, ya sea por desconocimiento o una inadecuada información.

ABSTRACT

This project tries to insert in a proper way eating habits in young and small than a year old, so that future proper nutrition to help them in their overall development is having.

The current project aims to provide assistance to teachers working in the area Nursery, providing food techniques that allow the inclusion of children of that age to the food experiences that are new in your life, avoiding physical abuse is intended and psychological, which can provide teaching at meal time, either through ignorance or inadequate information.

INTRODUCCIÓN.

A comienzos de la humanidad el ser humano se caracterizaba por su alimentación basada en proteínas, que eran provistas por la carne que obtenían a través de la cacería. Este tipo de alimentación fue a causa del desgaste físico que tenían las personas por el estilo de vida al cual se acostumbraron.

La alimentación de las personas, experimenta un gran cambio en la Era Neolítica, debido a que los hombres y mujeres se convierten en sedentarias, descubriendo así la ganadería y la agricultura que ayudó a mejorar su manera de alimentación.

CAPITULO I

ANTECEDENTES.

Diferentes autores en sus investigaciones científicas han abordado las temáticas de la nutrición entre los que se pueden citar a: Psicóloga Ángela Bartolomé, en su libro Aprender a ser Papás Alimentación Infantil 2011, en el cual se puede observar que para los progenitores la alimentación de sus hijos e hijas es algo que les preocupa mucho, por ese motivo cuando les retira de su jornada escolar, una de las primeras preguntas que realizan a sus infantes es: ¿Qué has comido hoy? para posteriormente ofrecerles la merienda. (Bartolomé, 2011)

Es evidente que es un tema importante, al que se debe prestar la debida atención, ya que es primordial que los docentes y progenitores generen el entorno adecuado para favorecer la creación de hábitos correctos de alimentación, en sus infantes.

Las autoras Lic. Helena Pachón y Lic. María Teresa Reynoso en su guía Alimentación En El Alta Bolivia 2002 indican que:

Los primeros dos años de vida marcan el patrón de crecimiento, desarrollo y rendimiento del niño. Durante este período, el niño y la niña pasa por dos etapas muy importantes: el período de lactancia materna exclusiva, cuando el niño recibe leche materna como única fuente de alimento y líquido y el período de alimentación

complementaria, cuando el niño recibe simultáneamente leche materna y otros alimentos o líquidos.

Las prácticas inadecuadas de lactancia materna y alimentación complementaria, así como la elección desacertada de alimentos y la inseguridad alimentaria, junto con la alta prevalencia de diarrea e infecciones respiratorias, tienen un impacto en el desigual desarrollo mental y físico, de los niños pequeños. Prevaler

Como resultado, un gran número de lactantes y niños pequeños no logran alcanzar su potencial de crecimiento y sufren de múltiples deficiencias de macro y micronutrientes. Las consecuencias inmediatas de una nutrición deficiente incluyen morbilidad y mortalidad elevada y desarrollo mental y motriz atrasado en los años preescolares. A largo plazo las consecuencias de la inadecuada alimentación incluyen deficiencias en la capacidad de aprendizaje y habilidad intelectual en el colegio. (REINOSO, 2002)

Susana Aguilar autora del presente proyectó coincide en la totalidad con lo planteado anteriormente, porque en los primeros años de vida es esencial una adecuada nutrición para el desarrollo integral del niño y niña. Cabe recalcar que la nutrición les permitirá desarrollarse en el aspecto físico, cognitivo y emocional, debido que se brinda al cerebro y cuerpo los nutrientes necesarios para su correcto desarrollo; obteniendo como resultado la asimilación adecuada del conocimiento.

1.01 Contexto.

1.01.01 Macro.

Según estudios realizados por la Organización Mundial De La Salud la alimentación del niño y niña pequeños, en países como Brasil, México y Bangladesh es una piedra angular del desarrollo infantil, ya que cerca de un 30% de la población mundial de menores de 5 años tiene retraso del crecimiento y padece de infecciones debido a una mala alimentación. . En los últimos diez años, se ha obtenido una provisión persistente de datos sobre los requisitos de una nutrición apropiada, las prácticas alimentarias recomendables y los factores que impiden una alimentación adecuada. (OMS, 2015)

1.01.02 Meso.

En el Ecuador al menos 1 de cada 5 niños y niñas tienen una talla que no va acorde con su edad. El 12% de los niños tiene desnutrición global, es decir bajo peso para la edad. El 16% nacen con bajo peso. Seis de cada 10 embarazadas y 7 de cada 10 menores de 1 año sufren de anemia por deficiencia de hierro. Estas cifras casi se duplican en poblaciones rurales e indígenas, por ejemplo en Chimborazo, con alta población indígena, la desnutrición alcanza un 44% mientras el promedio nacional es de 19%. Estos son algunos indicadores que muestran la gravedad del problema y la urgencia de incrementar esfuerzos para combatirlo

(UNICEF, 2011)

Este problema que presenta el país no es por falta de alimentos sino por desconocimiento de una correcta alimentación que no permiten tener la adecuada información sobre los valores nutricionales y las prácticas alimenticias adecuadas; situación que en los sectores rurales, se complica al no contar con los servicios de salud, y peor aún si el acceso al agua potable es muy limitado o no existe. Otras causas son: la pobreza y las políticas públicas que no brindan una igualdad de recursos, para que la sociedad al momento de acceder a los alimentos cuente con la capacidad económica suficiente para adquirirlos.

1.01.03 Micro.

Al sur de la ciudad de Quito, se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Cristal” localizado entre las calles El Progreso sin número y Av. Teniente Hugo Ortiz, Sector del Mercado Mayorista, Parroquia de Solanda, en el que se evidenció una inadecuada información en la forma de proporcionar los alimentos a los niños y niñas de 1 años de edad, por lo que se propone la realización de este proyecto que ayude a desarrollar estrategias y costumbres de alimentación orientados a lograr cambios tanto en las docentes, padres de familia, proveedoras/es de alimentos a los niños, con el fin de prevenir posibles consecuencias graves en el desarrollo de los infantes, debido al involuntario mal manejo del proceso de la nutrición.

1.02 Justificación Del Tema.

En este contexto resulta primordial desarrollar un proyecto que capacite a las docentes del CIBV “Gotitas de Cristal” sobre la correcta nutrición, dando a conocer una guía didáctica con técnicas de alimentación adecuadas para lograr que los niños y niñas tengan un buen desarrollo físico, cognitivo y evitar la desnutrición o las enfermedades patológicas, que pueden ser causadas por proporcionar los alimentos de manera inadecuada a los párvulos. De esto dependerá en gran medida que se logre un adecuado desarrollo integral.

La alimentación es uno de los componentes más importantes en el desarrollo y crecimiento de los pequeños y pequeñas de 1 año, debido que a dicha edad se van dando cambios a nivel intelectual emocional y físico, por lo que es fundamental que al momento de recibir los alimentos sea de una manera adecuada en la atención y afecto.

La adecuada manera de alimentar a los pequeños y pequeñas va a permitir el adecuado desarrollo integra de cada infante del CIBV “Gotitas de Cristal”, más este cambio, requiere de un trabajo conjunto de las docentes, los padres y madres de familia, y las y los proveedores implicados en su atención. La meta será por tanto proveer de los conocimientos necesarios suministrar el alimento de manera adecuada a los párvulos de 1 año de edad. La correcta manera en la que les provean los alimentos, además les brinda la oportunidad de tener una buena calidad de vida, con

el fortalecimiento de su sistema inmunológico con lo que se evitará que a futuro desarrollen enfermedades que le pueden afectar para toda su vida.

En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 el objetivo N° 3 indica que:
"Mejorar la calidad de vida de la población: Políticas y lineamientos estratégicos
3.6 Promover entre la población y en la sociedad hábitos de alimentación nutritiva y saludable que permitan gozar de un nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual acorde con su edad y condiciones físicas".

(Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

En el Código de la Niñez y Adolescencia en el Capítulo II Art. 27 Derecho a la salud.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende: Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable.

(Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Mediante el presente proyecto se pretende obtener que todos los niños y niñas de 1 años de edad del Centro Infantil Del Buen Vivir "Gotitas de Cristal" puedan verse beneficiados en su desarrollo integral gracias a la implementación de una guía didáctica que brindara técnicas de alimentación adecuadas a las docentes del CIBV "Gotitas de Crista"

1.03 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE FUERZAS T

Dentro del análisis de la fuerza T, la situación actual que se observa es: el desconocimiento por parte de las docentes, de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia. Como consecuencia se identifica una situación empeorada y una situación mejorada. En la situación empeorada se evidencia a niños y niñas de 1 año de edad con un incorrecto desarrollo cognitivo, físico y emocional. En la situación mejorada se manifiesta u observa a niños y niñas con un correcto proceso alimenticio que ayudara a su desarrollo cognitivo, físico y emocional.

Para cumplir con el propósito del cambio, es necesario recurrir a fuerzas impulsadoras, tales como: las capacitaciones para docentes de los centros infantiles, de cómo incentivar a los infantes al momento de ingerir los alimentos, práctica que en la mayoría de centro no se ha considerado como un componente que coadyuve al desarrollo integral de la infancia, y cuyo aporte tiene un valor significativo, dentro de lo real no existe por lo que se da un rango 1, que significa bajo, al potencial de cambio se da un rango de 3 que significa medio, esperando que para ello se promuevan las capacitaciones necesarias, por parte de los centros infantiles.

Así también se apunta a la primera fuerza bloqueadora que es: la despreocupación por parte de los docentes por el correcto desarrollo de los pequeños que están a su cuidado, aspecto que dentro de lo real es alto, y que alcanza un rango de 4 que quiere decir medio alto, el mismo que se espera que con el trabajo que se puede realizar se

llegue a bajar la despreocupación a un rango de 1 que es bajo, lo que equivale a que las docentes pongan mayor interés en el desarrollo integral de las niñas y niños.

Como segunda fuerza impulsadora se encuentra la elaboración de guías didácticas que proporcionen estrategias alimenticias útiles para las y los docentes, promoviendo el buen trato a los párvulos a la hora de servir los alimentos. Ayudas que en la actualidad no existen, por lo que este componente apenas alcanza un rango de 1 que es bajo; al respecto, al elaborar las guías, y aplicarlas su potencial de cambio posibilitaría alcanzar un rango de 4 que significa un nivel medio alto ya que, estos mecanismos facilitan la incorporación de hábitos adecuados de nutrición, que fortalecen a los docentes que atienden a niñas y niños de 1 año de edad.

La segunda fuerza bloqueadora es: el Insuficiente interés por parte de los docentes de buscar información en la guía didáctica, que le proporcionara técnicas adecuadas para suministrar los alimentos a los infantes. Aspecto que , dentro de lo real es alto, por esta situación se coloca un rango de 4 que significa medio alto, situación que con la elaboración de la guía didáctica, se espera que disminuya la despreocupación, por este motivo se concede un rango de 2 que es medio bajo.

Como tercera fuerza impulsadora se encuentran las charlas dirigidas a las docentes de los CIVB para concientizar la importancia del adecuado suministro de los alimentos, carencia que representa estar en un rango de 1 que señala un rango bajo. Al potencial de cambio, en este caso se puede alcanzar a un rango de 4 que

significa medio alto, lo que se lograría con la incrementación de charlas por parte de los CIBV.

Como tercera fuerza bloqueadora se observa, inadecuadas capacitaciones por parte del centro del desarrollo infantil sobre el tema. En las actuales circunstancias ésta situación es muy alta, debilidad que alcanza un rango de cinco, esperando que mediante el trabajo que se realice se logre disminuir, hasta alcanzar un rango de tres el cual significa medio alto.

Como cuarta fuerza impulsadora aparecen los talleres prácticos dirigidos a docentes, donde se comparta una metodología adecuada de proveer los alimentos a los párvulos, aspecto en el que actualmente apenas alcanza un rango de 2, que equivale a medio bajo; mientras que el potencial de cambio, promete alcanzar un rango de 4, con el que se obtendría una categoría media alta. Esto confiando en que exista incremento de charlas por parte de los CIBV.

La cuarta fuerza bloqueadora, se ocasionaría debido a la indiferencia por parte de las docentes de los CIBV al momento de acudir a los talleres prácticos, en este campo, la situación real es alta, con un rango de 5, que expresa una condición alta. Se espera que las docentes consideren la importancia de estos talleres y asistan a los mismos, a fin de alcanzar un rango de 2, que se considera de una importancia media baja.

Como quinta y última fuerza impulsadora se encuentran las campañas dirigidas a docentes de los CIBV sobre el buen trato en el momento de proporcionar la alimentación a los niños y niñas de 1 año de edad, en esta acción, con frecuencia no existen este tipo de eventos, por lo que se le ha otorgado apenas un nivel de 2, que representa una categoría media baja; en cambio el potencial de cambio disponible, promete llegar al nivel 5, que simboliza una jerarquía alta, ya que se espera que con el tiempo se dé un mayor número de campañas que den a conocer la manera correcta de brindar los alimento y de las consecuencias que tiene esto en la vida futura de los niños y niñas.

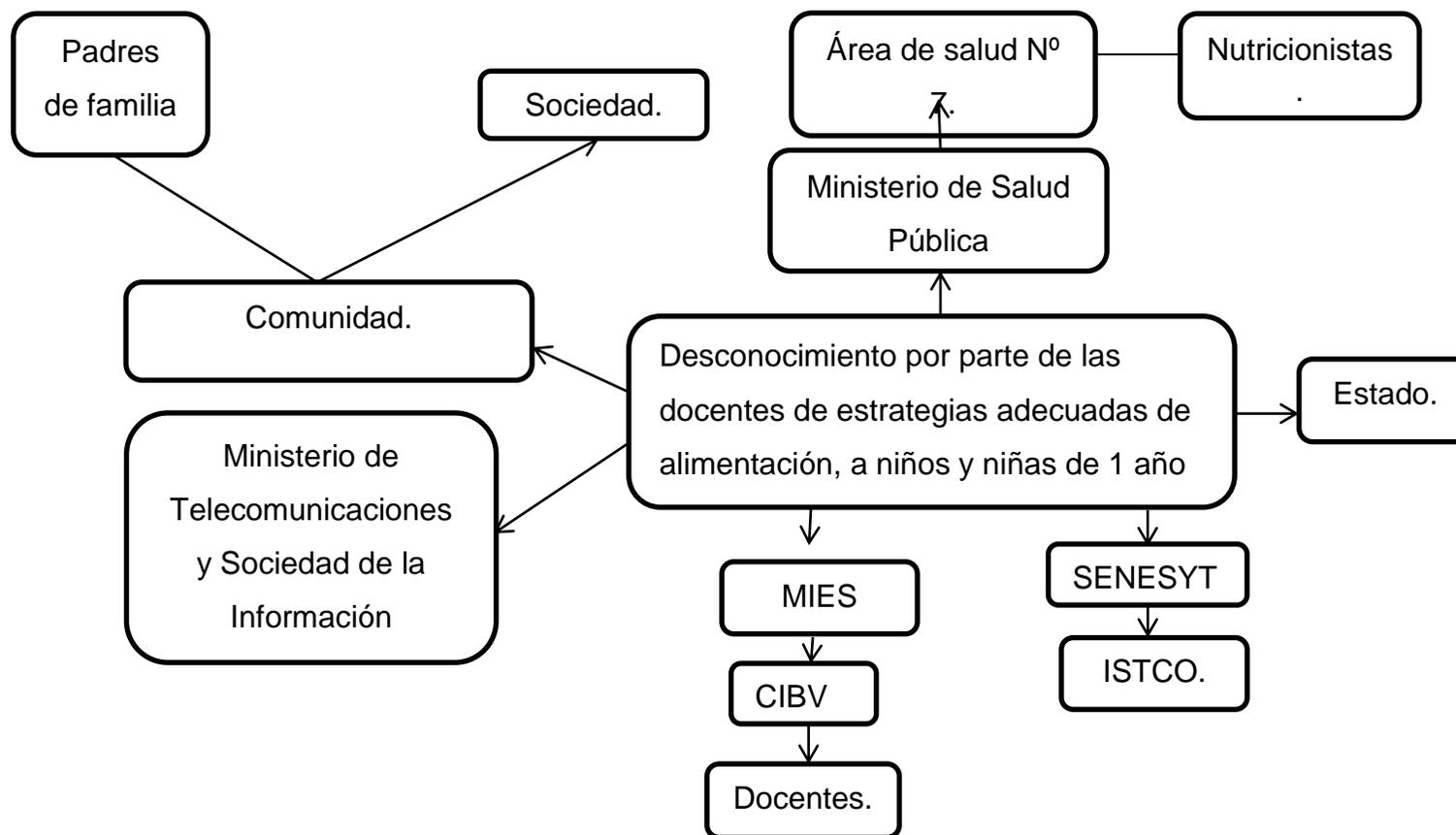


Tabla 1.- Matriz T

MATRIZ DE FUERZAS“T”					
Situación empeorada.	Situación actual			Situación mejorada.	
Niños y niñas de 1 año de edad con un incorrecto desarrollo cognitivo, físico y emocional.	Desconocimiento por parte de las docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia.			Niños y niñas con un correcto proceso alimenticio que ayudara a su desarrollo cognitivo, físico y emocional.	
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas bloqueadoras.
Capacitaciones para docente de cómo incentivar a los infantes al momento de ingerir sus alimentos por parte de los centros infantiles.	1	3	4	1	Despreocupación por parte de los docentes por el correcto desarrollo de los pequeños que están a su cuidado.
Elaboración de guías didácticas que proporcionen estrategias útiles a los docentes que promuevan el buen trato a los párvulos a la hora de servir los alimentos.	1	4	4	2	Insuficiente interés por parte de los docentes de buscar información en la guía didáctica.
Charlas para las docentes de los CIVB para concientizar la importancia una adecuada suministración de los alimentos.	1	4	5	3	Inadecuada capacitación por parte del centro del desarrollo infantil sobre el tema.
Talleres prácticos dirigidos a docentes donde se les dirija como deben proveer los alimentos a los párvulos.	1	3	5	2	Indiferencia por parte de las docentes de los CIVB al momento de acudir a los talleres prácticos.
Campañas dirigidas a docentes de los CIVB sobre el buen trato en el momento de proporcionar la alimentación a los niños y niñas de 1 año de edad.	1	5	5	2	Limitada asistencia de las docentes de los CIVB a las campañas.

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 1 Mapeo De Involucrados.



Elaborado por: Susana Aguilar

CAPÍTULO II.

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

En la matriz de análisis de involucrados se encuentra, como primer actor a los y las nutricionistas, quienes tienen como interés sobre el problema central, proporcionar una adecuada información de los nutrientes que los niños y niñas de 1 año de edad necesitan para tener un adecuado desarrollo físico. En los que se reflejan problemas percibidos tal como es el desinterés por parte de las docentes por asistir a las actividades que se realizan en conjunto con los nutricionistas.

En este actor se encuentran; recursos, mandatos capacidades en las cuales se encuentran: las Áreas de Salud y los Sub Centros de Salud. En la constitución en el capítulo segundo Derechos del buen vivir. Sección séptima, se encuentra escrito; Salud Art. 32.

La salud es un derecho que garantiza el estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El estado garantiza este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el absceso permanente,

oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y reproductiva. La presentación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional. (Asamblea Constituyente, 2010)

El interés sobre el proyecto es, disminuir el desconocimiento por parte de las docentes, sobre los nutrientes y las porciones que los párvulos necesitan, considerando como conflictos potenciales el desinterés por parte de las docentes en adquirir nueva información que le permita brindar un aporte a los progenitores para que proporcionen alimentos saludables en sus hogares, y así se pueda realizar un trabajo en conjunto para obtener los resultados deseados con respecto a la buena adquisición de hábitos de los párvulos de 1 año de edad.

Como segundo actor involucrado se presenta la comunidad, la cual tiene un interés sobre el problema actual, que es brindar capacitaciones para las docentes de los CIBV de cómo brindar los alimentos a pequeños y pequeñas de 1 año que empiezan esta nueva experiencia alimenticia, como problema percibido se encuentra, la escasa información de cómo proporcionar de una manera adecuada el alimento a los párvulos para que no exista maltrato al momento de servirse los alimentos.

En los recursos, mandatos y capacidades de este actor involucrado se encuentra la sociedad y el Código de la niñez y adolescencia Art.8.-

Corresponsabilidad del estado la sociedad y la familia.- Es deber del estado la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños niñas y adolescentes. El estado y la sociedad formularan y aplicaran políticas sociales y económicas; y destinaran recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

El interés sobre el problema es, disminuir la falta de conocimiento de técnicas adecuadas para insertar hábitos alimenticios adecuados a los párvulos, sin dejar de tomar en cuenta que, se puede presentar conflictos potenciales como es, la apatía por parte de las docentes, por obtener información de técnicas que le faciliten insertar buenos hábitos alimenticios el los infantes.

Como tercer actor involucrado se encuentra, la familia la cual tiene un interés sobre el problema actual que es, el buen desarrollo cognitivo, físico y emocional de sus hijos e hijas. En este se encuentra como problema percibido, la despreocupación por parte de los progenitores, por brindar un apoyo a las docentes en sus hogares realizando un trabajo en conjunto para brindar una adecuada alimentación a sus hijos e hijas, aportando así hábitos alimenticios correctos.

Como recursos mandatos y capacidades se encuentran, a los padres, hijos y el Art. 9 del código de la niñez y adolescencia. Funciones básicas de la familia.-

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción del respeto y exigencia de sus derechos. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

El interés sobre el problema es, fomentar y fortalecer los habito de alimentación en los hogares de los pequeños y pequeñas, realizando un trabajo en conjunto de padres de familia y las docentes del CIBV "Gotitas De Cristal". En el cual se puede presentar un conflicto potencial que es, el inadecuado interés de los progenitores sobre el tema.

Como cuarto actor involucrado se encuentra, el ITSCO el cual posee un interés sobre el problema actual que es: permitir la elaboración y ejecución del proyecto que proporcionara una ayuda valiosa ha los docentes que trabajaran con niños y niñas de 1 año de edad. Esto presenta un problema actual el cual es: la desinformación de la problemática por parte de los estudiantes que a futuro se convertirán en docentes.

En los recursos mandatos y capacidades se considera, las autoridades, docentes, estudiante y estatutos del ITSCO. En esta ocasión se considera al interés sobre el problema, la aplicación del proyecto para mejorar esta problemática que se puede presentar en los centros infantiles. Exponiendo el conflicto potencial que es, el

manejo de la Información en forma inadecuada para ayudar al problemática que se está tratando

Como último actor involucrado se observa al CIBV "Gotitas de Cristal", exponiendo como interés sobre el problema, a niños y niñas con un correcto desarrollo cognitivo, físico y emocional, que les permitirá sentirse alegres en centros infantiles. Observando un problema percibido que es, niños y niñas que presentan un desarrollo cognitivo físico y emocional que no va acorde a su edad.

En los recursos, mandatos y capacidades se puede observar a los docentes, autoridades y Código de la niñez y la adolescencia. Art. 37.-

Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 4. garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, material didáctico, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años y por lo tanto se desarrollan programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

(Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Art.40.- Medidas disciplinarias. La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetaran los derechos y garantía de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda la forma de abuso, maltrato y desvalorización, por lo tanto cualquier forma de castigo cruel inhumano y degradante.

(Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013)

El interés sobre el proyecto es, realizar platos novedosos y vistosos que incentiven a los párvulos a tener nuevas experiencias en su alimentación, respetando los nutrientes que ellos y ellas pueden ingerir a los 12 meses de edad, se puede presentar conflictos potenciales como es, interés insuficiente por parte del personal del CIBV para realizar estos platos de alimentos saludables, que incentivarán a los niños y niñas de un año de edad a probar alimentos nuevos.

Tabla 2 Matriz De Análisis De Involucrados.

Actores Involucrados.	Interés Sobre El Problema Actual.	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades.	Interés sobre el proyecto.	Conflictos Potenciales.
Nutricionistas	Proporcionar una adecuada información de los nutrientes que los niños y niñas de 1 año de edad necesitan para tener un buen desarrollo físico	Desinterés por parte de las docentes por asistir a las actividades que se realizan en conjunto con los nutricionistas.	Áreas de salud. Sud centros de salud. Nutricionistas. Constitución capitulo segundo Derechos del buen vivir. Sección séptima. Salud. Art. 32.	Disminuir el desconocimiento por parte de las docentes, sobre los nutrientes y las porciones que los párvulos necesitan.	Desinterés por parte de las docentes en adquirir nueva información que le permita brindar un aporte a los progenitores para que proporcionen alimentos saludables en sus hogares.
Comunidad.	Capacitaciones para las docentes de los CIBV de cómo brindar los alimentos a pequeños y	Escasa información de cómo proporcionar de una manera adecuada el alimento a los párvulos para que no	Sociedad. Código de la niñez. Y adolescencia. Art.8. Corresponsabilidad del estado la sociedad y la	Mermer la falta de conocimiento de técnicas adecuadas para insertar hábitos alimenticios adecuados a los	Apatía por parte de las docentes, por obtener información de técnicas que le faciliten insertar buenos hábitos

	pequeñas de 1 año que empiezan esta nueva experiencia alimenticia.	exista maltrato al momento de servirse los alimentos.	familia.-	párvulos.	alimenticios el los infantes.
Familia.	Buen desarrollo cognitivo y físico y emocional de los hijos e hijas.	Despreocupación por parte de los progenitores por, brindar un apoyo a las docentes en sus hogares realizando un trabajo en conjunto para brindar una adecuada alimentación a sus hijos e hijas.	Padres. Hijos. Art. 9 del código de la niñez y adolescencia. Funciones básicas de la familia	Fomentar y fortalecer los hábitos de alimentación en los hogares de los pequeños y pequeñas, realizando un trabajo en conjunto de padres de familia y las docentes del CIBV "Gotitas De Cristal"	Inadecuado interés de los progenitores sobre el tema.
ITSCO.	Permitir la elaboración y ejecución del proyecto que	Desinformación de la problemática por parte de los estudiantes que a	Autoridades. Docentes. Estudiante, Estatutos del ITSCO	Aplicación del proyecto para mejorar esta problemática que se	Información inadecuada de la problemática que se está tratando.

	ayudara a proporcionar una ayuda valiosa para los docentes que trabajaran con niños y niñas de 1 año de edad.	futuro se convertirán en docentes		puede presentar en los centros infantiles..	
CIBV "Gotitas de Cristal".	Niños y niñas con un correcto desarrollo cognitivo, físico y emocional, que les permitirá sentirse alegres en centros infantiles.	Niños y niñas que presentan un desarrollo cognitivo físico y emocional que no va acorde a su edad.	Docentes . Autoridades. Código de la niñez y la adolescencia. Art. 37 derecho a la educación. Art. Medidas disciplinarias.	Realizar platos novedosos y vistosos que incentiven a los párvulos a tener nuevas experiencias en su alimentación.	Interés insuficiente por parte del personal del CIBV para realizar estos platos de alimentos saludables.

Elaborado por: Susana Aguilar

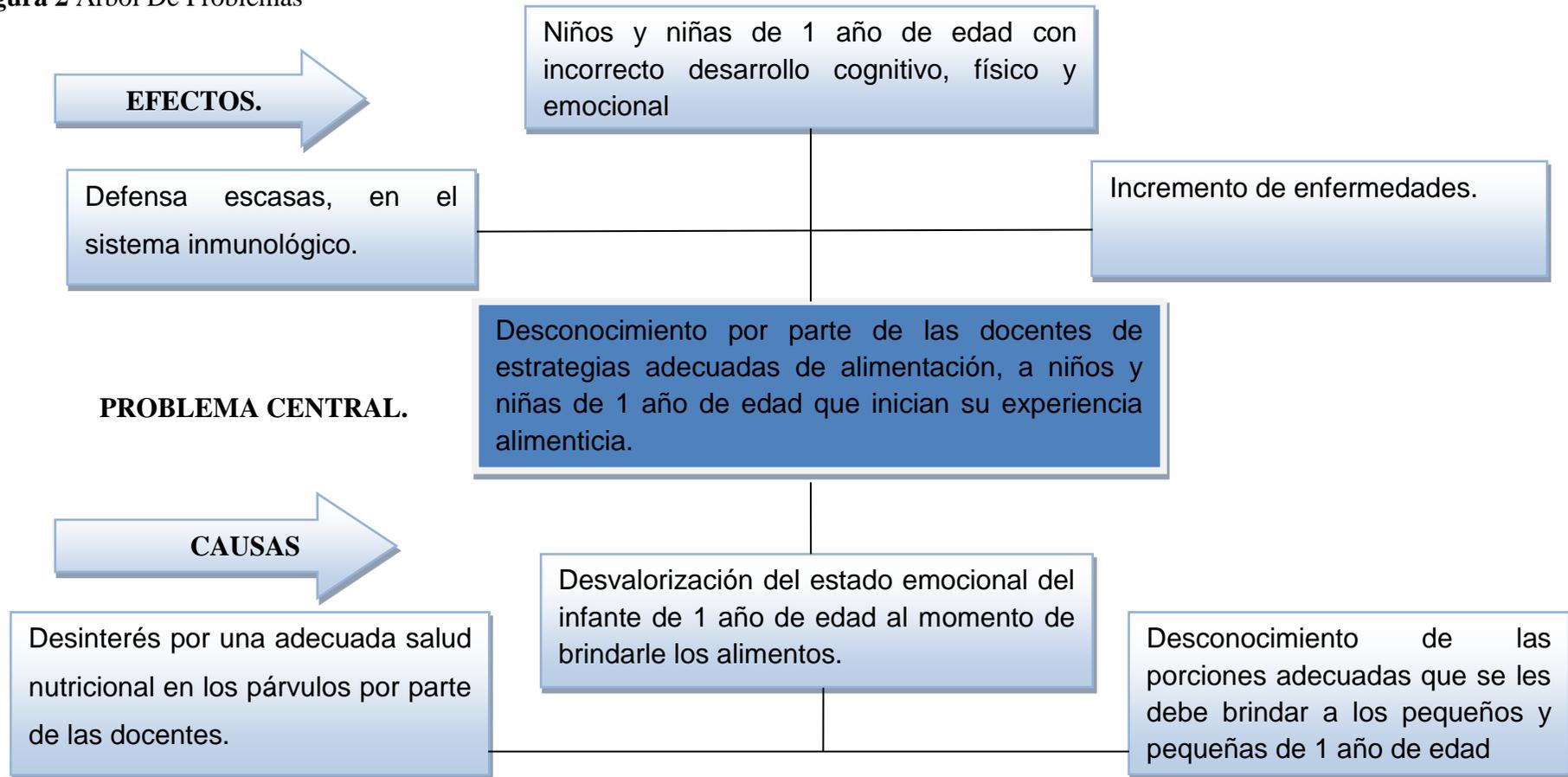
CAPITULO III

3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

En el árbol de problemas se encuentra el problema central que es el desconocimiento por parte de las docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia, esto es provocado por las siguientes causas que son: desinterés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes, ocasionado por el desconocimiento de las porciones adecuadas que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de, como consecuencia existe desvalorización del estado emocional del infante de 1 año de edad al momento de brindarle los alimentos.

Estas causas desencadenan efectos, provocando que existan niños y niñas con defensa escasas, en el sistema inmunológico, dando origen a el incremento de enfermedades, por consecuente niños y niñas de 1 año de edad con incorrecto desarrollo cognitivo, físico y emocional.

Figura 2 Árbol De Problemas



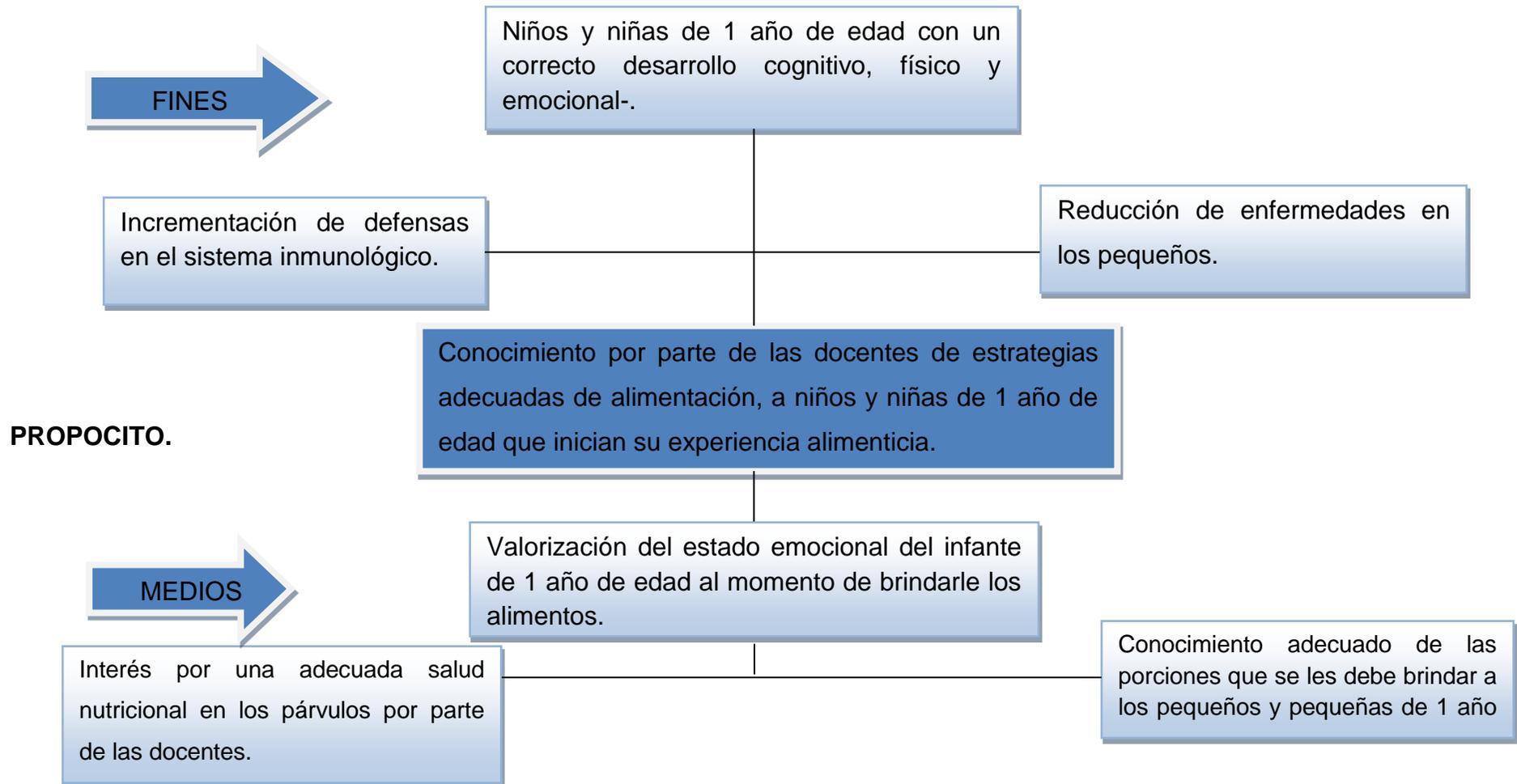
Elaborado por: Susana Aguilar

3.02. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

En el árbol de objetivos se observa como propósito, el conocimiento por parte de las docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia. En los medios se centran, el interés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes, a la vez que se interesan por obtener Conocimiento de las porciones adecuadas que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad para que no exista una mala nutrición y así se valoriza el estado emocional del infante al momento de brindarle los alimentos.

Los fines plantean el incremento de defensas en el sistema inmunológico, disminuyendo las enfermedades en los párvulos que impiden su desarrollo, dando paso así a un correcto desarrollo cognitivo, físico y emocional, que van acorde a su edad.

Figura 3 Árbol De Objetivos.



Elaborado por: Susana Aguilar

CAPITULO IV

4.01 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

En esta matriz se observa que en el primer objetivo específico es el interés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes. Por lo que se otorga en el impacto sobre el propósito un rango de 4, en factibilidad de técnica se establece un rango de 4, la factibilidad financiera es de 4, factibilidad social se dispone un rango de 4, factibilidad política es de un rango de 4, con un total de 20 que significa un rango medio alto.

En el objetivo dos se encuentra, el conocimiento adecuado de las porciones exactas que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad. El impacto sobre el propósito es de 4, factibilidad técnica es de 4, factibilidad financiera es de 4, factibilidad social es de 4, factibilidad política es de 4, obteniendo un total de 20 con la categoría media alta.

En el objetivo 3. Valorización de las habilidades y destrezas de los infantes de 1 año de edad. Tiene un impacto sobre el propósito de 4, en la factibilidad técnica se le otorga un rango de 4, en la factibilidad financiera tiene un rango de 4, en la

factibilidad social se dispone un rango de 4, en la factibilidad política se le da un rango de 4, con un total de 20, con una categoría media alta.

El Objetivo General trata del conocimiento por parte de las docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia. en el impacto sobre el propósito se le determina con un rango de 4, en la factibilidad técnica se le concede un rango de 4, en la factibilidad financiera se le otorga 4, en la factibilidad social se le concede 4, la factibilidad política es de 4, llegando a un total de 20, con categoría media alta.

Tabla 3 Matriz De Análisis De Alternativa

Objetivos.	Importancia Sobre La Propuesta.	Factibilidad técnica.	Factibilidad financiera.	Factibilidad Social.	Factibilidad Política.	Total.	Categoría.
Interés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes.	4	4	4	4	4	20	Media Alta.
Conocimiento adecuado de las porciones exactas que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad	4	4	4	4	4	20	Media Alta.
Valorización del estado emocional del infante de 1 año de edad al momento de brindarle los alimentos.	4	4	4	4	4	20	Media Alta.
Conocimiento por parte de las							

HÁBITOS ALIMENTICIOS, ESTRATEGIAS ADECUADAS DE ALIMENTACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE EDAD QUE INICIAN SU EXPERIENCIA ALIMENTICIA. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CIBV GOTITAS DE CRISTAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO ELECTIVO 2014-2015.

docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia.	4	4	4	4	4	20	Media Alta.
---	---	---	---	---	---	----	-------------

Elaborado por: Susana Aguilar

4.02.- Análisis De Impacto De Alternativas

En esta matriz se encuentra como objetivo específico número uno, el interés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes. Por lo que se le otorga en la factibilidad de lograrse un rango de 4, debido que los docentes brindaran una atención adecuada a cada niño y niña que compone el Centro Infantil en el impacto de género se establece un rango de 4, ya que las docentes respetaran los derechos humanos que incluyen a los niños, niñas, el impacto ambiental es de 4, ya que los docentes estarán debidamente capacitados para saber cómo sobrellevar las situaciones que se pueden presentar al momento de la comida, en la relevancia se le otorga un rango de 4 ya que integraran a los pequeños y pequeñas en las actividades en conjunto con los docentes para que ingerir sus alimentos, la sostenibilidad es de 4 ya que los Centros Infantiles estarán en constantes capacitaciones sobre el tema de la correcta manera en la que se debe ofrecer los alimentos a los párvulos de 1 año de edad. El total es de 20 por lo que se encuentra en una categoría de media alta.

El Objetivo número dos se refiere al conocimiento adecuado de las porciones que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad. Factibilidad de lograrse es de 4 debido a que el personal distribuirá correcta de los alimentos, para que no se produzca desperdicio alguno, el impacto de género tiene un rango de 4, debido al respeto y preocupación por parte de las docentes hacia el desarrollo integral que debe tener los niños y niñas de 1 año de edad, en el impacto ambiental se le designa 4, ya que

esto mejorara la relación existente entre docentes y párvulos en el centro infantil, la relevancia es de 4, debido que las docentes brindan la importancia necesaria al desarrollo integral de los infantes en el centro infantil, y la sostenibilidad tiene un rango de 4, considerando que las docentes reaccionaran de una manera adecuada, ante los síntomas de alerta que muestren los niños y niñas de dicha edad. Por lo que este objetivo tiene un total de 20 puntos y una categoría media alta.

El objetivo número 3 trata sobre, valorización del estado emocional del infante de 1 año de edad al momento de brindarle los alimentos, en la factibilidad a lograrse se le otorga 4, debido que se encontraran a niños y niñas que se sienten a gusto en el CIBV "Gotitas De Cristal". En el impacto de género se otorga una puntuación de 4, por que se tendrá niños y niñas que defiendan lo que sienten y piensan evitando que se les proporcione cualquier tipo de maltrato. En la equidad se verá un mejor desenvolvimiento de los niños niñas en el entorno en el que se encuentran por lo que se concede un puntaje de 4. En el impacto ambiental se pretende brindar a los niños y niñas una ambiente adecuado a las necesidades de su edad, concediendo un puntaje de 4. En la relevancia se promoverá el trabajo conjunto de docente y padres de familia en el cual el niño y niñas aprenda correctos hábitos alimenticios, por lo que se designa una puntuación de 4, en este objetivó se obtiene, un total de 20 puntos con categoría media alta.

Objetivo General realizar unan guía didáctica que proporcione, conocimientos a las docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia, la factibilidad de lograrse su puntuación es 4 debido a docentes con conocimientos adecuados que los pondrán en práctica al momento de proporcionar la alimentación a los niños y niñas, en el impacto de género el puntaje de este es 4 este se obtendrán cuando progenitores como docentes asimilen que la adecuada nutrición de los pequeños es un trabajo en conjunto. En el impacto ambiental se encontrara docentes que provean con amor los niños y niñas los alimentos sin dar ningún tipo de maltrato, su puntuación es 4, en la relevancia se brindara informar a los niños niñas de que una nutrición adecuada permitirá un crecimiento correcto el cual les ara fuertes y sanos, por lo que se designa un puntuación de 4, Sostenibilidad se observara a los Docentes comprometidos con la inclusión al momento de su alimentación, con una puntuación de 4. Esto da una puntuación de 20 con una categoría de media alta.

Tabla 4 Matriz De Análisis De Impacto De Alternativas

Objetivos.	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total.	Categoría.
Interés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes	Docentes que brinda una atención adecuada a cada niño y niña que compone el centro infantil. (4)	Respeto a los derechos humanos que incluyen a los niños, niñas. (4)	Docentes capacitados para saber cómo sobrellevar las situaciones que se pueden presentar al momento de la comida. (4)	Integrar a los pequeños y pequeñas en las actividades de los docentes para ingerir sus alimentos. (4)	Centros infantiles que estén en constantes capacitaciones sobre la manera correcta en que se debe ofrecer los alimentos a los párvulos de 1 año de edad. (4)	(20)	Media Alta.
Conocimiento adecuado de las porciones que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad	Profesoras que distribuyan correcta de los alimentos, para que no se produzca desperdicio alguno. (4)	Respeto y preocupación hacia el desarrollo integral que debe tener los niños y niñas de 1 año de edad. (4)	Mejorar la relación existente entre docentes y párvulos en el centro infantil. (4)	Brindar la importancia necesaria al desarrollo integral de los infantes en el centro infantil. (4)	Docentes que reaccionen de una manera adecuada ante los síntomas alerta que muestren los niños y niñas de dicha edad. (4)	(20)	Media Alta.

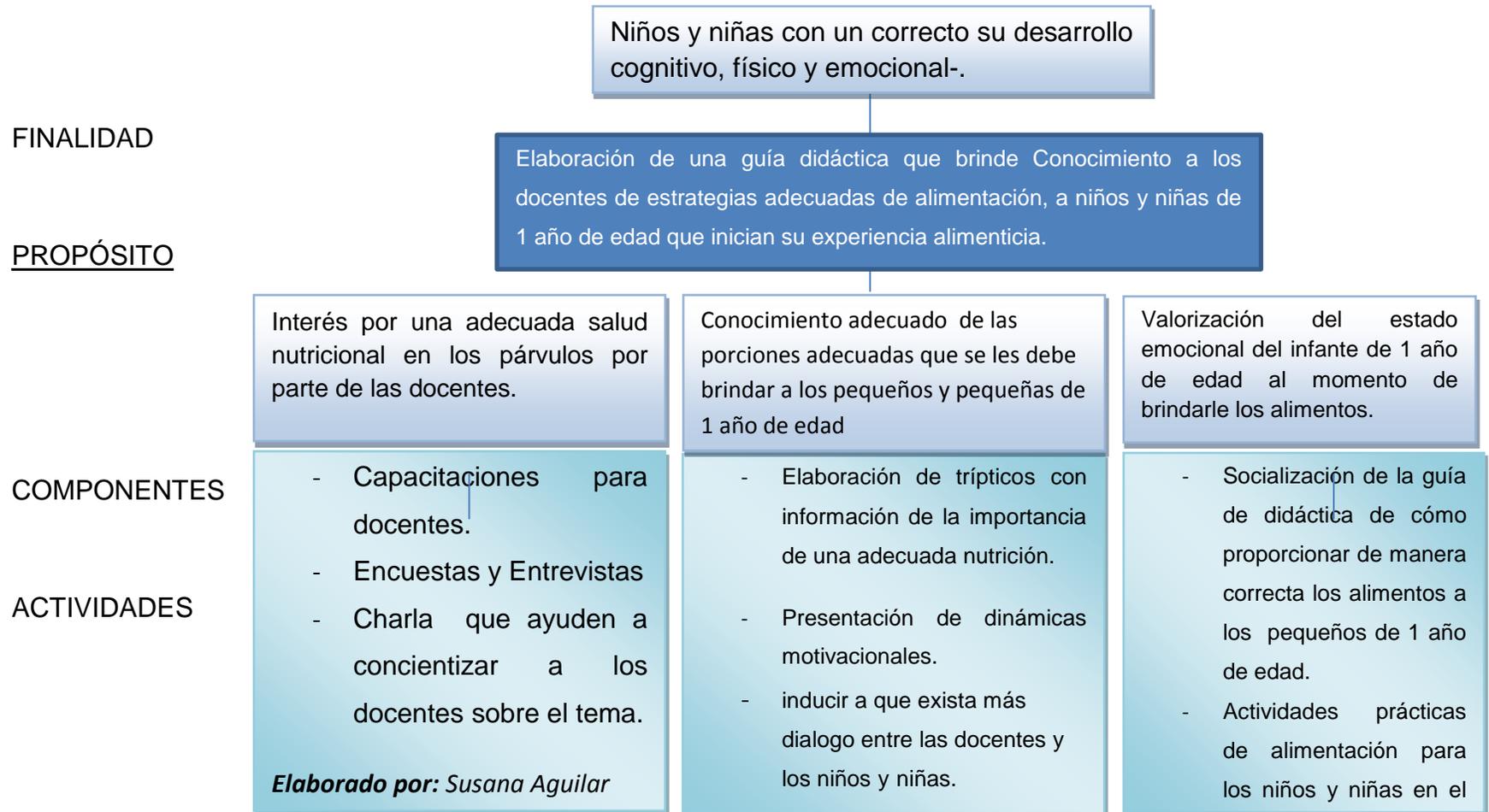
	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(2)0	Media Alta.
Valorización del estado emocional del infante de 1 año de edad al momento de brindarle los alimentos.	Niños y niñas que se sienten a gusto en el CIBV "Gotitas De Cristal"	Niños y niñas que conocen y valoran lo que sienten y piensan.	Mejor desenvolvimiento de los niños niñas en el entorno en el que se encuentran.	Brindar a los niños y niñas un ambiente adecuado a las necesidades de su edad.	Trabajo conjunto de docente y padres de familia en el cual el niño aprenda correctos hábitos alimenticios.		
	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(20)	Media Alta.
realizar unan guía didáctica que proporcione conocimientos a las docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia	Docentes con conocimientos adecuados, que pondrán en práctica al momento de las comidas.	Tanto los progenitores como docentes son responsables de la educación de los párvulos.	Docentes que proveen con amor los niños y niñas los alimentos sin dar ningún tipo de maltrato.	Informar a los niños niñas que una nutrición adecuada permitirá un crecimiento correcto el cual les ara fuertes y sanos.	Docentes comprometidos con la inclusión al momento de la alimentación.		
	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(20)	Media Alta.

4.03. ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En la construcción del diagrama de estrategias se observa el propósito que se refiere a la elaboración de una guía didáctica que brinde conocimiento a los docentes de estrategias adecuadas de alimentación a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia, ya que si existe conocimiento sobre el tema, pero no es puesto en práctica.

En los componentes se encuentra, el interés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes, las actividades a realizarse son: capacitaciones para docentes, encuestas, entrevistas y charla que ayuden a concientizar a los docentes sobre el tema. El componente dos habla sobre el conocimiento adecuado de las porciones que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad, las actividades a efectuar serán: presentación de trípticos con información de los beneficios de una adecuada nutrición, dinámicas motivacionales y el inducir a que exista más diálogo por parte de las docentes hacia los niños y niñas explicando de que manera beneficiara en su desarrollo. El componente tres trata de la valorización del estado emocional del infante de 1 año de edad al momento de brindarle los alimentos, las actividades a realizar serán la socialización de la guía de didáctica de cómo proporcionar de manera correcta los alimentos a los pequeños de 1 año de edad y actividades prácticas de alimentación para los niños y niñas en el CIBV “Gotitas De Cristal”

Figura 4 Construcción De Diagrama De Estrategias.



4.04.- ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO.

En esta matriz se encuentra como finalidad, el formar niños y niñas con un correcto desarrollo cognitivo, físico y emocional, el indicador de esta es que los niños y niñas de 1 año de edad acepten los alimentos con agrado. Esto se dará a futuro ya que cuando se socializo la guía el 100% de las docentes tenían conocimientos sobre el tema pero no lo ponían en práctica. Esto permitirá que las docentes concienticen sobre la correcta alimentación que se les debe brindar a los pequeños, a los padres de familia.

Los medios de verificación para la factibilidad son: los registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregadas a la directiva del Centro de Desarrollo Infantil y del ITSCO. Los supuestos que se pueden presentar en esta ocasión es; la falta de apoyo de instituciones externas para alcanzar la finalidad del Proyecto.

Como propósito se observa, la elaboración de una guía didáctica que brinde Conocimiento a los docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia, como indicador se encuentra, el Interés de parte de las docentes por aplicar las estrategias alimenticias en las aulas. Esto se dará a futuro ya que el 66.66% de las profesoras tenían conocimientos inadecuados de dichas estrategias alimentarias para los niños niñas de 1 año de edad y el 33,34% de profesoras restantes desconocía del tema. Este indicador permitirá que las docentes se preocupen por brindar de una manera

adecuada los alimentos sin que llegue a existir ningún tipo de maltrato. Como medios de verificación se encuentran encuestas y entrevistas, el posible supuesto que se pueden presentar es, la falta de apoyo de entidades especializadas en nutrición.

Como primer componente se encuentra, el Interés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes. El segundo componente es el conocimiento adecuado de las porciones que se debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad. Como tercer componente se observa la valorización del estado emocional del infante de 1 año de edad al momento de brindarle los alimentos.

Se observa en los indicadores a docentes dispuestas a contribuir con un adecuado desarrollo de los pequeños y pequeñas de 1 año de edad que comienzan con esta nueva experiencia alimenticia.

Esto se reflejara en el futuro debido a que antes de socializar la propuesta el 100% de las docentes tenían conocimiento de la importancia de proporcionar un ambiente de afectividad a los niños y niñas al momento de la alimentación pero no lo ejercían.

Esto permitirá crear conciencia en las docentes sobre el daño que se puede crear en los pequeños y pequeñas si no se les brinda seguridad.

Las actividades realizadas son; capacitaciones para docentes, encuestas y entrevistas charla que ayuden a concientizar a los docentes sobre el tema,

elaboración de trípticos con información de la importancia de una adecuada nutrición, presentación de dinámicas motivacionales, inducir a que exista más conversaciones explicativas por parte de las docentes a los niños y niñas, para que les informen la manera que la nutrición les va a beneficiar en su crecimiento, socialización de la guía didáctica, de cómo proporcionar de manera correcta los alimentos a los pequeños de 1 año de edad y actividades prácticas de alimentación para los niños y niñas en el centro infantil.

En el resumen de presupuesto se puede observar, la utilización de, equipos, materiales de oficina, impresiones, transporte, internet (e mail, redes sociales), copias, trípticos. Como supuestos que se pueden presentar esta: la falta de apoyo por parte de las coordinadoras delegadas por el MIES al el CIBV "Gotitas De Cristal".

Tabla 5 Matriz De Marco Lógico.

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Niños y niñas con un correcto proceso de desarrollo cognitivo, físico y emocional.-	<p>Niños y niñas de 1 año de edad que acepten los alimentos con agrado.</p> <p>Esto se dará a futuro ya que cuando se socializo la guía el 100% de las docentes tenían conocimientos sobre el tema pero no lo ponían en práctica</p> <p>Esto permitirá que las docentes concienticen sobre la correcta alimentación que se les debe brindar a los pequeños, a los padres de familia.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregadas a la directiva del Centro de Desarrollo Infantil y del ITSCO.</p>	<p>Falta de apoyo de instituciones externas para alcanzar la finalidad del Proyecto.</p>

<p><u>PROPOSITO</u></p> <p>Elaboración de una guía didáctica que brinde Conocimiento a los docentes de estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia.</p>	<p>Interés de parte del docente por aplicar las estrategias alimenticias en las aulas.</p> <p>Esto se dará a futuro ya que el 66.66% de las profesoras tenían conocimientos inadecuados de dichas estrategias alimentarias para los niños niñas de 1 año de edad y el 33,34% de profesoras restantes desconocía del tema.</p> <p>Este indicador permitirá que las docentes se preocupen por brindar de una manera adecuada los alimentos sin que llegue a existir ningún tipo de maltrato.</p>	<p>Encuestas y entrevistas</p>	<p>Falta de apoyo de entidades especializadas en nutrición.</p>
--	--	--------------------------------	---

<p><u>COMPONENTES</u></p> <p><u>COMPONENTE #1</u></p> <p>Interés por una adecuada salud nutricional en los párvulos por parte de las docentes.</p> <p><u>COMPONENTE #2</u></p> <p>Conocimiento de las porciones adecuadas que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad</p> <p><u>COMPONENTE #3</u></p> <p>Valorización del estado emocional del infante de 1 año de edad al momento de brindarle los alimentos.</p>	<p>Docentes dispuestas a contribuir con un adecuado desarrollo de los pequeños y pequeñas de 1 año de edad que comienzan con esta nuevas experiencia alimenticia.</p> <p>Esto se reflejara en el futuro debido a que antes de socializar la propuesta el 100% de las docentes tenían conocimiento de la importancia de proporcionar un ambiente de afectividad a los niños y niñas al momento de la alimentación pero no lo ejercían.</p> <p>Esto permitirá crear conciencia en las docentes sobre el daño que se puede crear en los pequeños y pequeñas si no se les brinda seguridad.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregadas a la directiva del Centro de Desarrollo Infantil y del ITSCO.</p>	<p>Que exista bajo interés por la capacitaciones</p>
--	---	---	--

ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>1.1. Capacitaciones para docentes.</p> <p>1.2.-Encuestas y Entrevistas</p> <p>1.3. Charla que ayuden a concientizar a los docentes sobre el tema.</p> <p>2.1. Elaboración de trípticos con información de la importancia de una adecuada nutrición.</p> <p>2.2.-Presentación de dinámicas motivacionales.</p> <p>2.3. Inducir a que exista más dialogo entre las docentes y los niños y niñas.</p> <p>3.1. Socialización de la guía de</p>	<p>Equipos</p> <p>Materiales de oficina</p> <p>Impresiones</p> <p>Transporte – internet (e mail, redes sociales)</p> <p>Copias</p> <p>Trípticos.</p>	<p>Facturas</p> <p>Notas de Venta</p> <p>Recibos</p>	<p>Falta de apoyo logístico de parte de entidades como el MIES, el Ministerio Económico de Inclusión Social, el ITSCO y el CIBV “Gotitas De Cristal”</p>

<p>didáctica de cómo proporcionar de manera correcta los alimentos a los pequeños de 1 año de edad.</p> <p>3.2. Actividades prácticas de alimentación para los niños y niñas en el centro infantil.</p>			
---	--	--	--

Elaborado por: Susana Aguilar

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01 Datos Informativos.

5.01.01 Título.

Hábitos alimenticios estrategias adecuadas de alimentación a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia. Dirigida a docentes del CIBV gotitas de cristal del Distrito Metropolitano de Quito año electivo 2014-2015.

5.01.02 Beneficiados:

Docentes, niños, niñas, padres, madres de familia.

5.01.03 Ubicación:

Barrio El Carmen, Cantón Pichincha.

5.01.04 Tiempo estimado para la ejecución:

Noviembre - mayo 2015.

5.01.05 Tutor:

Msc. Ariamna Padrón.

5.01.06 Investigador:

Susana Aguilar.

5.02 Antecedentes De La Propuesta.

Con este proyecto se pretende brindar un mejor servicio de nutrición a los niños y niñas de 1 año de edad que empiezan con una nueva experiencia nutricional, por lo que se proporciona conocimientos y se brinda nuevas estrategias didácticas para los docentes de la institución. Ya que muchas veces se tiene desconocimiento de la forma adecuada en la que se le debe brindar la alimentación a los pequeños y pequeñas, pues de esta depende el desarrollo integral de cada uno, abarcando el crecimiento físico, en el cual se podrá observar la energía necesaria para recibir nueva información y al recibir un buen trato en el momento de la comida se siente seguro y se desarrolla en un ambiente de afectividad.

Hoy en día tanto padres como madres de familia trabajan por lo que deben dejar a sus hijos en centros de desarrollo. El trabajo para formar hábitos alimenticios en los niños y niñas de 1 año de edad, es en conjunto entre padres de familia y docentes, ya que si bien los pequeños y pequeñas pasan la mayoría del día en los centros infantiles los progenitores deben reforzar en el hogar lo que el docente realiza en las aulas, porque al trabajar en conjunto el niño tendrá una rutina, la cual facilitará el trabajo de alimentación tanto a los docentes como a sus padres, que pasan las tardes y fines de semana con sus chiquillos.

5.03 Justificación

Por el desconocimiento de los docentes de técnicas adecuadas para brindar los alimentos a los niños de 1 año de edad que empiezan una nueva experiencia en su alimentación, se ve la necesidad de implementar estrategias que motiven a los infantes a comer sus alimentos con gusto, sin la necesidad de que sufran algún tipo de maltrato por parte de los docentes que se encuentran a su cuidado.

Para lo cual se elaboró una guía didáctica, la cual pretende brindar conocimiento a los docentes, para que les ayuden a los párvulos a adquirir buenos hábitos de alimentación, de una manera adecuada. Así el docente se interesará por una adecuada salud nutricional en los párvulos, ya que tendrá conocimientos adecuados de las porciones que se les debe brindar a los pequeños y pequeñas de 1 año de edad, mostrando cuanto valoran el estado emocional del infante al momento de brindarle los alimentos.

5.04 Objetivos.

5.04.01. Objetivos Generales.

Capacitar a los docentes por medio de un taller y crear una guía didáctica para los mismos sobre estrategias adecuadas de alimentación, a niños y niñas de 1 año de edad que inician su experiencia alimenticia.

5.04.02 Objetivo Especifico

- Proporcionar información sobre técnicas adecuadas para brindar los alimentos a los niños y niñas de 1 año de edad.
- Facilitar a los docentes un instrumento de apoyo y orientación a cerca de la formación adecuada de hábitos alimenticios.
- Brindar estrategias de motivación para los párvulos.
- Lograr establecer vínculos de comunicación del docente con sus pequeños y pequeñas.
- Lograr el afecto entre docente y alumno.

5.05 Análisis De Factibilidad.

5.05.01 Factibilidad Económica

Para la realización de esta capacitación se cuenta con los recursos económicos propios y necesarios para su ejecución.

5.05.02. Factibilidad Socio – Cultural.

Existe una gran diferencia que se puede observar y presenciar entre los docentes, se encuentran los docentes indiferente; al cual no le interesa las

sentimientos de los pequeños por lo que rechaza a los alumnos que se rinden al momento de comer, poniendo en tela de juicio su capacidad técnica y su prestigio profesional. Existen docentes que aman su profesión, ellos demuestran mucha fuerza de voluntad, son precisos brindan comprensión a los infantes. Su más grande deseo es ayudar a sus pequeños y pequeñas para que su desarrollo sea adecuado, ejecutando los procesos adecuados para su desarrollo integral.

5.05.03. Factibilidad Legal.

La disposición de la monitora del Centro Infantil Del Buen Vivir “Gotitas De Cristal”. Informo que para poder aplicar la capacitación a los docentes, debe presentar un escrito por partes de la estudiante a la comisión de educación del Barrio El Carmen solicitando autorización para poder efectuar de forma positiva la capacitación a dichos docentes. Obteniendo una respuesta favorable por parte de dicha comisión de educación.

5.05.04. Factibilidad Tecnológica.

En el CIBV “Gotitas de Cristal”. Barrió El Carmen Cuenta con implementos tecnológicos adecuados y suficientes, para un correcto proceso de preparación de los alimentos, también cuentan con la infraestructura adecuada, para servir los alimentos por lo que la guía ayudara a los docentes con técnicas adecuadas de brindar los alimentos a los niños y niñas.

5.06. Fundamentación.

¿Qué es la nutrición?

Según la organización mundial de la salud 2015 “La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad”. (OMS, 2015)

Técnicas para fomentar la adecuada alimentación a los pequeños y pequeñas del CIBV

1. Por lo menos 15 minutos antes de comer no proporcionar ningún tipo de líquidos o bebidas a los infantes, ya que los niños y niñas se sienten satisfechos con facilidad. Los horarios de comida del niño y la niña deben ser constantes no se puede varezar en las horas en este tiene que estar estipulado el desayuno, el almuerzo, la merienda y dos refrigerios entre las comidas.
2. Si el niño o la niña no comen todo lo que contiene el plato se puede ofrecer la misma cantidad en un plato más grande. Así el niño y la niña asimilara que esta poco y comerá todo.
3. Al ofrecer algo nuevo para comer a los párvulos simplemente selo pone en su plato sin anunciarlo con entusiasmo. Es decir, no le des mucha importancia.
4. Se deben presentar los alimentos nuevos con algún alimento que el infante prefiera.

5. Si el alimento se le va a brindar al niño o niña por primera vez, de preferencia se lo debe proporcionar es cuando el pequeño o pequeña tengan mucha hambre.
6. No ofrecerle golosinas para tratar de incentivar que coma más. ¡No fomentar que le gusten los dulces!
7. Al momento de la comida se debe minimizar las distracciones, ya que es probable que a los párvulos les sea difícil mantener el interés en la comida que le estás sirviéndose.
8. Como docentes se debe brindar un ambiente de afectividad al momento de brindar los alimentos a los pequeños y pequeñas, así se sentirán seguros y a gusto al momento de comer.
9. Para que el párvulo de 1 año de edad empiece a comer solo, tienes que prepararlo, colocándose detrás de él y ayúdalo a dirigir los utensilios con comida a la boca.

¿Qué alimentos no les pueden faltar a los párvulos?

Ácidos grasos esenciales: Ayudan a fabricar células, regular el sistema nervioso, fortalecer el sistema cardiovascular, mejorar la inmunidad y absorber nutrientes. Son necesarios para la salud del cerebro y la vista.

Hierro: Es importante para la fabricación de hemoglobina, el pigmento de la sangre responsable de transportar oxígeno a las células, y la mioglobina, un

pigmento que almacena oxígeno en los músculos. La falta de hierro causa anemia, lo cual puede resultar en fatiga, debilidad e irritabilidad.

Magnesio: Mantiene los huesos saludables y un ritmo cardíaco estable, refuerza el sistema inmunológico y ayuda a mantener una buena función muscular y nerviosa.

Cuánto necesita tu hijo, cuáles son las mejores fuentes de magnesio, y más.

Potasio: Junto con el sodio, ayuda a controlar el equilibrio de fluidos en el organismo, lo cual ayuda a mantener una buena presión sanguínea. Contribuye a mantener una buena función muscular y ritmo cardíaco y, en años futuros, podría reducir el riesgo de desarrollar piedras en los riñones y osteoporosis.

Vitamina A: Cumple un papel importante en el desarrollo de la visión y el crecimiento de los huesos, ayuda a proteger el organismo de infecciones y fomenta la salud y el crecimiento de las células y los tejidos del cuerpo, incluyendo cabello, uñas y piel.

Vitamina C: Ayuda a formar y reparar los glóbulos rojos de la sangre, los huesos y los tejidos; ayuda a mantener saludables las encías y fortalece los vasos sanguíneos, minimizando los hematomas (moretones); asiste en la cicatrización, fortalece el sistema inmunológico y mantiene las infecciones bajo control. También ayuda al organismo a absorber mejor el hierro de los alimentos.

Vitamina D: Ayuda al organismo a absorber minerales como el calcio y a construir dientes y huesos sanos. Es esencial para alcanzar el potencial máximo de crecimiento y desarrollo de masa ósea. También funciona como una hormona que ayuda a mantener la salud del sistema inmunológico, a producir insulina y a regular el crecimiento celular.

Vitamina E: Limita la producción de radicales libres, los cuales pueden causar daño celular. Es importante para el sistema inmunológico, la reparación del DNA y otros procesos metabólicos.

Zinc: Lo necesitan más de 70 enzimas que ayudan en el proceso de digestión y metabolismo de los alimentos, y es esencial para el crecimiento. (BabyCenter en Español, 2015)

¿Cuál es el entorno escolar adecuado?

Debe ser de afectividad donde se ofrezca alimentos saludables que les proporcionen los nutrientes necesarios para el desarrollo integral, promoviendo el consumo de frutas, verduras, hortaliza, lácteos entre otros grupos alimenticios, evitando así el consumo de comida procesada que contiene mucha, grasa, sal y azúcar. Los alimentos para servir a los niños y niñas deben ser previamente lavados y bien preparados para poder suministrar a los párvulos.

Perfil del docente.

Dadas las recomendaciones para que el docente ayude a los pequeños y pequeñas de 12 a 24 meses a adquirir buenos hábitos alimenticios, él debe poseer las siguientes características.

Innovador, emprendedor, promotor, comunicador, afectivo, asertivo, participativo

Debe tener una creatividad que le permita resolver problemas de una manera que brinde seguridad a los niños y niñas.

5.07 METODOLOGÍA.

La metodología que utiliza en la presente guía es el método inductivo que parte de lo general a lo particular y relativamente va de la mano con la investigación científica ya que se realizó la revisión bibliográfica en la que explican acerca de la alimentación adecuada que deben tener los niños y niñas de 1 año de edad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Tabla 6 . ¿Tiene conocimientos acerca de la nutrición?

Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 5 ¿Tiene conocimientos acerca de la nutrición?



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis.

Se observa que el 100% de las docentes tienen conocimientos de nutrición, pero no los ponen en práctica.

Tabla 7 ¿Conoce las porciones que se les debe proporcionar a los pequeños de 1 año de edad?

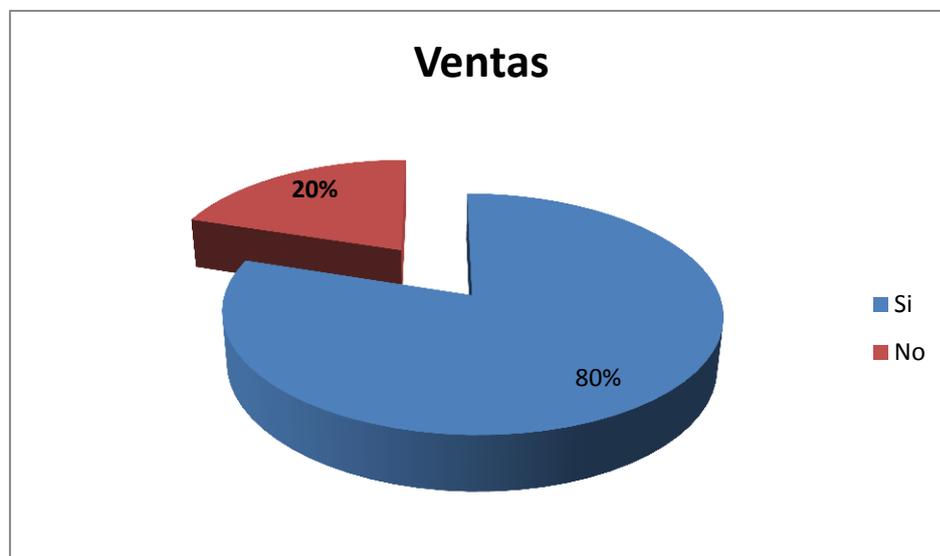
Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 6 ¿Conoce las porciones que se les debe proporcionar a los pequeños de 1 año de edad?



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis

Se percibe que el 80% de las docentes tiene el conocimiento sobre las porciones que se debe suministrar a los niños y niñas de 1 año de edad, mientras que el 20% no tiene información del tema

Tabla 1. ¿Conoce los alimentos que el niño y niña de un año de edad puede ingerir?

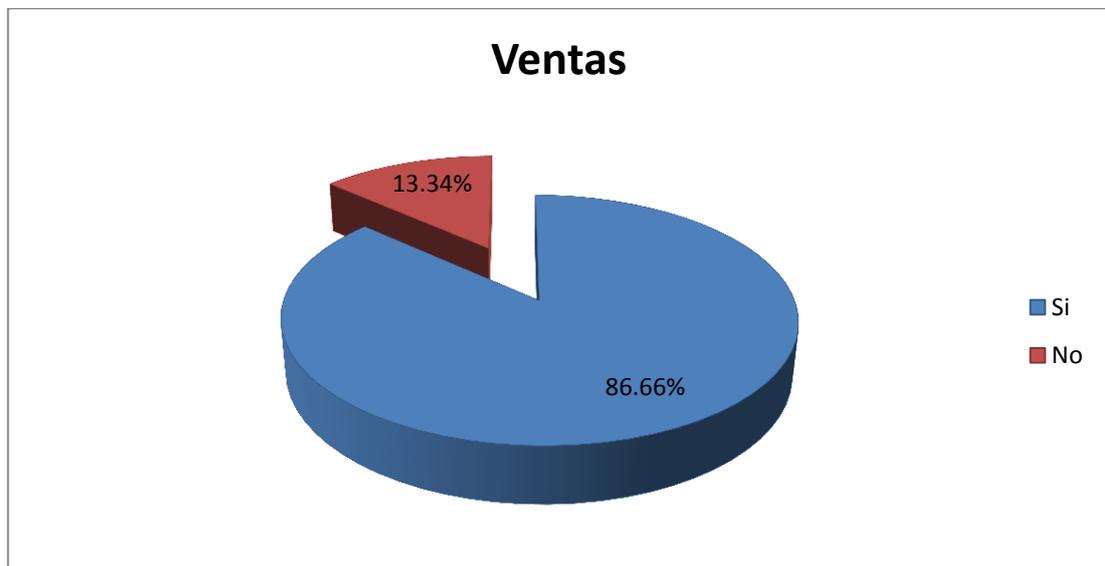
Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	13	86.66%
NO	2	13.34%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 7 ¿Conoce los alimentos que el niño y niña de un año de edad puede ingerir?



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis

Se analiza que, el 86.66% de docentes si tiene el conocimiento sobre los alimentos que los pequeños y pequeñas pueden ingerir en su primer año de edad, , mientras que el 13.34% desconoce el tema.

Tabla 9. Usted creer que proporcionar los alimentos a los infantes de una manera inadecuada les afecta en su desarrollo integral.

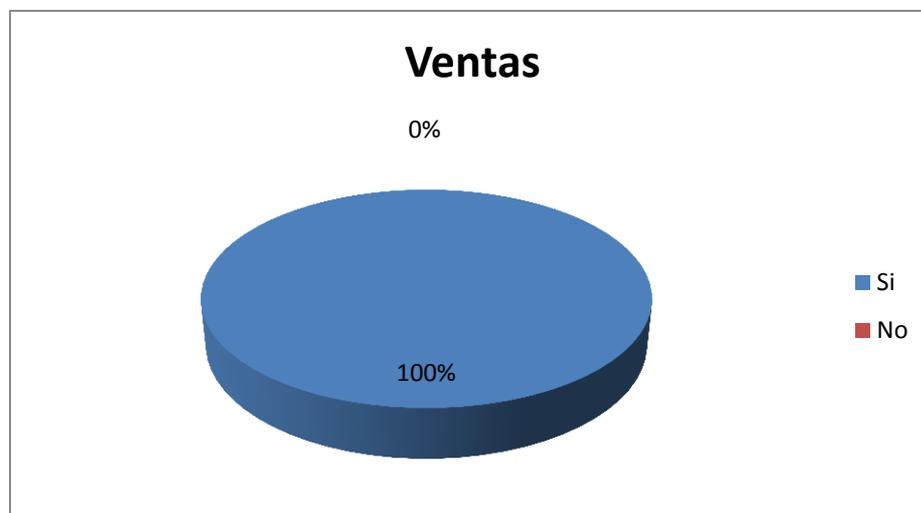
Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 8 Usted creer que proporcionar los alimentos a los infantes de una manera inadecuada les afecta en su desarrollo integral.



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis.

El 100% de los docentes entrevistados está de acuerdo que, al proporcionar los alimentos de una manera inadecuada, se verá afectado el desarrollo integral de los párvulos. Pero no tienen conocimiento de cómo brindarles los alimentos si causar algún tipo de maltrato.

Tabla 10 Sabe usted ¿cómo le beneficia una adecuada nutrición en el desarrollo integral de los chiquillos?

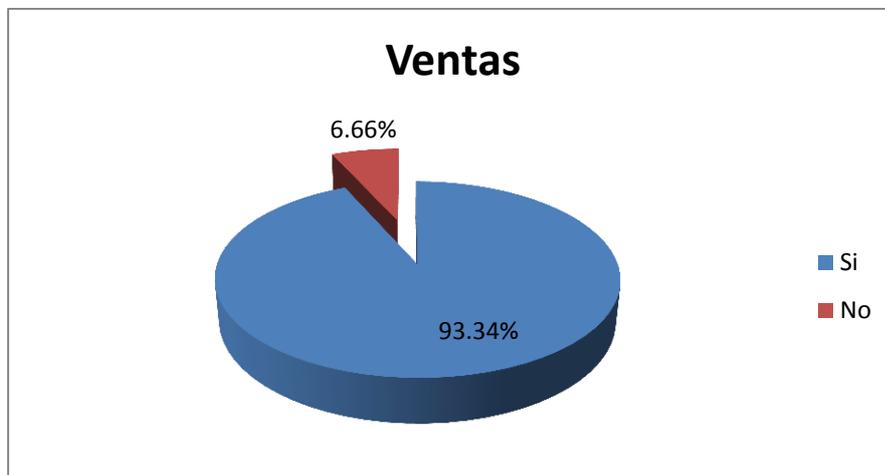
Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	14	93.34%
NO	1	6.66%
TOTAL		

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 9 Sabe usted ¿cómo le beneficia una adecuada nutrición en el desarrollo integral de los chiquillos?



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis.

En esta pregunta se percibe que el 93% conoce como una buena alimentación ayuda en el desarrollo integral de los infantes y el 7% lo desconocen. Pero no tienen conocimiento de técnicas de alimentación que les permitan mejorar su desempeño al momento de brindar los alimentos.

Tabla 11 ¿Si un niño o niña no desea comer usted le exigiría hacerlo?

Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	15	0

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 10 ¿Si un niño o niña no desea comer usted le exigiría hacerlo?



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis.

Se puede examinar en esta pregunta que el 100% de docentes no le exigirían comer a un infante que no lo desea hacerlo, pero esto no se observa en la realidad ya que los docentes del CIBV indican que si los niños y niñas no comen eso les provocara desnutrición.

Tabla 12 Usted ¿les proporcionaría a los infantes agua antes de comer?

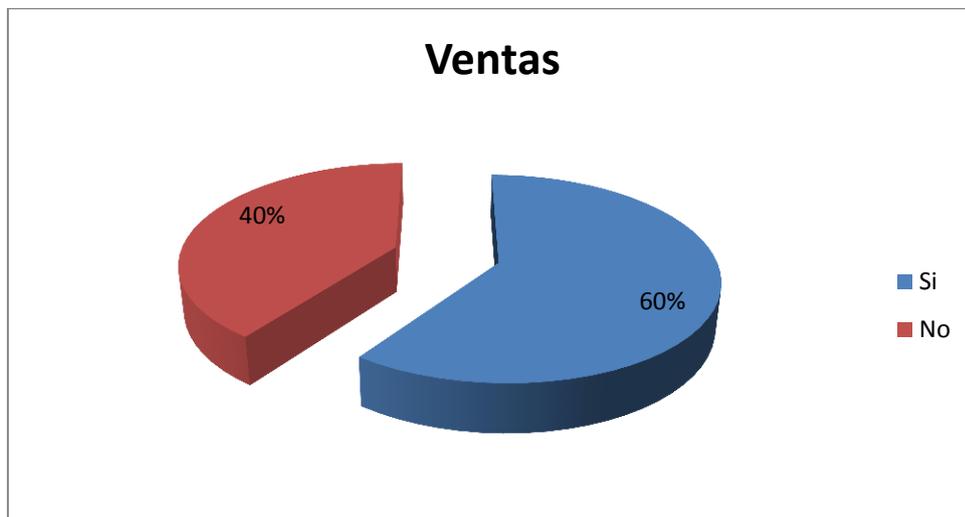
Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 11 Usted ¿les proporcionaría a los infantes agua antes de comer?



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis.

En esta pregunta se observa que el 60% de maestros si proporcionarían agua a los infantes antes de comer mientras que el 40% no lo harían, demostrando que no tienen información adecuada de cómo fomentar hábitos en los pequeños y pequeñas de 1 año de edad.

Tabla 13 ¿El niño al momento de tomar líquidos se llena el estómago?

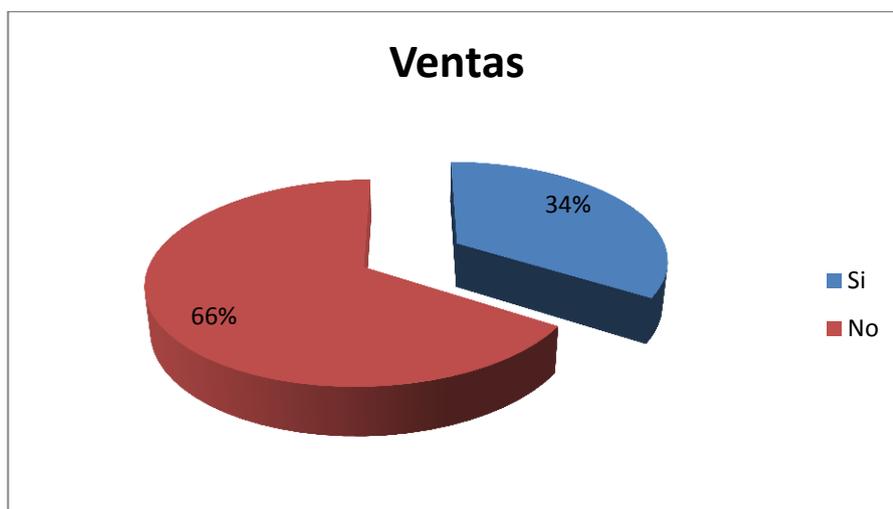
Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	5	34%
NO	10	66%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 12 ¿El niño al momento de tomar líquidos se llena el estómago?



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis.

Como se puede observar, el 34% de docentes tienen el conocimiento que el niño al ingerir agua se siente lleno mientras que el 66% no tienen este conocimiento. Por lo que se les proporcionan líquidos antes de la alimentación y el niño y niña ya no come de una manera adecuada.

Tabla14 ¿Conoce técnicas nutricionales que ayuden a proporcionar correctamente los alimentos a los párvulos?

Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	10	66.66%
NO	5	33.34%
TOTAL		100%

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 13¿Conoce técnicas nutricionales que ayuden a proporcionar correctamente los alimentos a los párvulos?

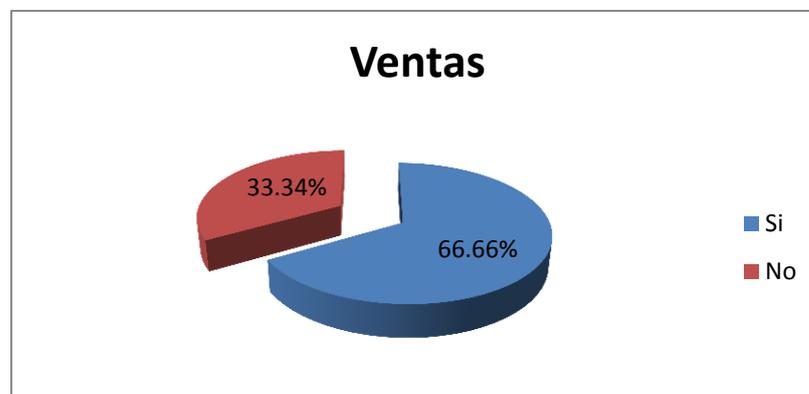


Figura 13.-

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis.

En esta pregunta se puede analizar que el 67% de licenciadas y licenciados tiene conocimiento sobre técnicas con las que pueden estimular a los infantes al momento de comer, mientras que el 33% restante no tiene conocimiento.

Tabla 15 ¿Al momento de brindarle los alimentos a los pequeños le tenemos que brindar seguridad y cariño?

Tabulación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Figura 14 ¿Al momento de brindarle los alimentos a los pequeños le tenemos que brindar seguridad y cariño?



Fuente: Encuestas dirigidas a docentes. CIBV "Gotitas de Cristal"

Elaborado por: Susana Aguilar.

Análisis.

Como podemos observar, el 100% de docentes está de acuerdo que al momento de brindarle a alimentación a los niños y niñas de 1 año de edad se les debe brindar un ambiente de seguridad y afectividad.

5.07.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Bibliográfica

5.07.02 Tipo de investigación.

De campo

Estudio que lo realizamos en el CIBV “Gotitas De Cristal”, donde el conocimiento por parte de las docentes de técnicas adecuadas para brindar a los pequeños los alimentos es muy escaso.

5.07.03 Población y muestra.

En esta investigación la población es de 15 docentes y 49 niños.

5.07.04. Plan de procesamiento de la información.

Por medio de la recopilación de datos a través de encuestas a los docentes de los niños y niñas del CIBV “Gotitas De Cristal”, se analizará el proceso de la información de la siguiente manera. Revisión de encuestas realizadas a docentes sobre el tipo de conocimiento que tienen sobre técnicas que ayuden a adquirir buenos hábitos alimenticios a los niños y niñas de 1 año de edad que empiezan una nueva experiencia alimenticia.

Con la tabulación de cada pregunta se obtuvo estudios estadísticos, para la presentación de resultados. Se realiza presentación gráfica, por medio de pasteles que indicaran los porcentajes obtenidos en las encuestas, así se podrá analizar los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico interpretando por medio de la tabulaciones.

5.08. LA PROPUESTA

Brindar un taller de capacitación dirigido a docentes, sustentarlo por medio de una guía, la cual se ha elaborado para dar solución a los problemas más comunes que se les presenta a los docentes. En esta encontrarán recomendaciones nutricionales, técnicas alimenticias, algunas recetas saludables y como mejorar las relaciones afectiva por parte de los docente al momento de servir los alimentos a los párvulos de 1 año de edad del CIBV "Gotitas De Cristal" año 2014-2015.

El taller de capacitación para los docentes está organizado de la siguiente manera:
Objetivo: Realizar un taller para los docentes, que dé a conocer la manera adecuada de proporcionar los alimentos a los pequeños y pequeñas que empiezan con una nueva experiencia nutricional.

5.08.01 Desarrollo

- Saludo de bienvenida.
- Reglas de oro.
- Dinámica motivacional.
- ¿Qué es la nutrición?
- ¿Qué es la alimentación?.
- Características de los niños y niñas con una adecuada alimentación.
- Alimentos que necesitan los párvulos de 12 meses de edad
- Nutrientes que los infantes necesitan para tener un buen desarrollo, físico y cognitivo.
- Estrategias para brindar los alimentos, y fomentar hábitos al momento de la nutrición.
- Perfil del docente.
- Entorno escolar.
- Conclusiones.
- Refrigerio.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

❖ Recursos Humanos:

Niños y niñas del Centro infantil del Buen Vivir “Gotitas de Cristal”

Docentes.

❖ Recursos Materiales

Esferos

Hojas de papel bon

❖ Recursos Didácticos

Libros

❖ Recursos técnicos y tecnológicos

Internet

Libros digitales

❖ Material de Apoyo

Trípticos

Canciones.

Encuestas.

Presupuesto				
GASTOS	VALOR UNITARIO	MES	DURANTE 6 MESES	TOTAL
Material de escrito				
Impresiones B/N	\$0.05	50	6	\$15,00
Impresiones Color	\$0,30	100	1	\$30,00
Copias	\$0,05	160	1	\$8,00
Anillados	\$3,00	4	1	\$12,00
Empastados	\$15	2	1	\$ 30,00
Esferos	\$10	1	1	\$ 10,00
Recursos Tecnológicos				
Internet	\$ 35,00	1	6	\$ 210,00
Alquiler Infocus	\$ 50,00	1	1	\$ 50,00
Edición Video	\$25,00	1	1	\$25,00
Alquiler Computadora	\$50,00	1	1	\$50,00
Alquiler de Parlantes	\$15,00	1	1	\$15,00
Alquiler Filmadora	\$50,00	1	1	\$50,00
Recursos Didácticos				
Trípticos	\$1,00	25	1	\$25,00
Tarjetas	\$1,00	25	1	\$25,00
Alimentos				
Refrigerio Socialización	\$60,00	1	1	\$60,00
Transporte.				
Pasajes tutorías.	\$2.00	4	24	\$26.00
Taxi.	\$20.00	1	1	\$20.00
			SUBTOTAL=	\$661.00
			IMPREVISTOS 5%	\$200.00
			TOTAL=	\$861.00

Tabla 16 Cronograma

ACTIVIDADES FECHA	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I																								
ANTECEDENTES											X													
MACRO MESO MICRO											X													
JUSTIFICACIÓN											X													
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T											X													
CAPÍTULO II																								
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS												X												
MAPEO DE INVOLUCRADOS												X												
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS													X											
CAPÍTULO III																								
PROBLEMAS Y OBJETIVOS														X										
ÁRBOL DE PROBLEMAS														X										
ÁRBOL DE OBJETIVOS														X										
CAPÍTULO IV																								
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS															X									
MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																X								
MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS																	X							
MATRIZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS																		X						
MATRIZ DEL MARCO LÓGICO																			X					
CAPÍTULO V																								
ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA)																				X				
DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN																				X				
FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																				X				
CAPÍTULO VI																								
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS																						X		
RECURSOS																						X		
PRESUPUESTO																							X	
CRONOGRAMA																							X	
CAPÍTULO VII																								
CONCLUSIONES																								X
RECOMENDACIONES																								X

HÁBITOS ALIMENTICIOS, ESTRATEGIAS ADECUADAS DE ALIMENTACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE EDAD QUE INICIAN SU EXPERIENCIA ALIMENTICIA. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CIBV GOTITAS DE CRISTAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO ELECTIVO 2014-2015.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01.- CONCLUSIONES.

Atraves de la elaboración del presente proyecto se concluye que:

- La incorporación de nuevos alimentos debe hacerse de forma progresiva, lenta y en pequeñas cantidades, respetando intervalos de entre 8 y 15 días para cada nuevo alimento y observando la tolerancia. A partir de los 12 meses.
- Es conveniente tener en cuenta que un ambiente relajado y cómodo durante las comidas facilita las buenas prácticas alimentarias y da la oportunidad de interacción social y desarrollo cognitivo.
- Se debe tener presente, que no todos los niños comen la misma cantidad de alimentos, cada niño o niña tiene necesidades distintas que, además, varían a lo largo del tiempo, debido a la edad.
- La alimentación adecuada del niño a partir del año de edad y hasta los tres años se basará en una propuesta de alimentación variada, suficiente, equilibrada e individualizada, de acuerdo con la propia constitución del niño o la niña y las indicaciones pediátricas, para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimos.

7.02. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal de nutrición del Centro Infantil Del Buen Vivir "Gotitas De Cristal", realizar menús de acorde a la edad de los niños y niñas.
- Se recomienda a la coordinadora del CIBV, supervisar las técnicas y métodos utilizados por las docentes a la hora de proporcionar la alimentación a los párvulos.
- Se recomienda a las docentes implementar las nuevas técnicas alimenticias en todos las áreas de sala cuna que existan en el centro.
- Se recomienda a las autoridades del ministerio de inclusión económica y social MIES socializar la propuesta al resto de CIBV de la zona 6 del sector sur del Distrito Metropolitano De Quito.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, S. Socialización. *Socialización*. CIBV Gotitas de Cristal, Quito.
- Alimento, D. D. (12 de mayo de 2012). *Dibujo De Alimentos Imgenes Frutas Para La Alimentación A Picture*. Recuperado el 7 de enero de 2015, de Dibujo De Alimentos Imgenes Frutas Para La Alimentación A Picture:
http://www.tattoopinners.com/dibujo-de-alimentos-imagenes-frutas-para-la-alimentacion-a/miflotador.com*dibujo-bebe-comiendo.jpg/
- Asamblea Constituyente. (2010). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR*. Quito: El Forun.
- BabyCenter en Español. (2015). *10 Nutrientes que todos los niños necesitan*. España.
- Bartolomé, A. (1 de marzo de 2011). *Nutribén*. (G. 2. S.L., Editor) Recuperado el 13 de diciembre de 2014, de Nutribén:
<http://www.albapsicologos.com/docs/publicaciones/escuela%20padres/escuela%20de%20padres%20alimentacion.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). *Capítulo II*. Quito, Ecuador: El Forun Editores.
- Ecuador., C. D. (2014). *salud*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Follow. (1 de enero de 2015). *Educación Global para una Nueva Humanidad*. Recuperado el 7 de enero de 2015, de Educación Global para una Nueva Humanidad:
<http://necesitodetodos.org/2013/08/diez-consejos-para-que-los-ninos-coman-sano/>
- <http://alimentosnut.blogspot.com/>. (2010).
- http://www.companiamedica.com/dietas_&_deporte/buena_nutricion.html. (2013).
- Latamsalud. (27 de julio de 2011). *Red Latino Americana De Información Medica*. Recuperado el 16 de febrero de 2015, de Red Latino Americana De Información Medica: <http://www.latamsalud.com/>
- OMS. (2015). *Organización Mundial De La Salud*. Recuperado el 13 de diciembre de 2014, de Organización Mundial De La Salud:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/newborn/nutrition/global/es/

REINOSO, M. (15 de julio de 2002). *ProPan*. Recuperado el 13 de diciembre de 2014, de ProPan:

http://www.paho.org/Hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=20791&Itemid=

Salood. (17 de agosto de 2013). *Salood*. Recuperado el 7 de enero de 2015, de Salood:

<http://www.salood.com/menu-semanal-de-cenas-para-ninos-que-comen-en-el-cole/>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (24 de julio de 2013). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*. Recuperado el 13 de diciembre de 2014, de Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: <http://www.buenvivir.gob.ec/69>

Univicio Saludanonimo. (24 de febrero de 2014). *Univicio Salud*. Recuperado el 7 de enero de 2015, de Univicio Salud:

https://s1.hdstatic.net/gridfs/holadoctor/52fd4a08ba37955379cf8db3_0_41-1392331387457.jpg

Vitonica. (16 de julio de 2008). *Alimentacion Deporte y Salud*. Recuperado el 7 de enero de 2015, de Alimentacion Deporte y Salud: <http://www.vitonica.com/musculacion/los-minerales-que-no-pueden-faltar-en-la-dieta-del-deportista>

Anexo

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO
INFANTIL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA.**

ITSCO

Propósito de la investigación.

Constatar el conocimiento de las docentes sobre las técnicas adecuadas de alimentación para niños y niñas de 1 año de edad que comienzan su primera experiencia alimenticia.

Datos informativos:

Distrito: Quito.

Zona: Sur

Nombre de la

Institución:.....

Tipo de Institución: fiscal Particular Fisco misional

Ubicación:.....

Número telefónico:.....

Email:.....

Número de niños y niñas a cargo:.....

Nombre de la directora a cargo:.....

C.I:.....

Fecha de la encuesta:.....

Encuesta

Según sea su conocimiento conteste las siguientes preguntas colocando una **X** según sea su respuesta,

N°	Pregunta.	Si.	No.
1	¿Tiene conocimientos acerca de la nutrición?		
2	¿Conoce las porciones que se les debe proporcionar a los pequeños de 1 año de edad?		
3	¿Conoce los alimentos que el niño y niña de un año de edad puede ingerir?		
4	Usted creer que proporcionar los alimentos a los infantes de una manera inadecuada les afecta en su desarrollo integral.		
5	Sabe usted ¿cómo le beneficia una adecuada nutrición en el desarrollo integral de los chiquillos?		
6	¿Si un niño o niña no desea comer usted le exigiría hacerlo?		
7	Usted ¿les proporcionaría a los infantes agua antes de comer?		
8	¿El niño al momento de tomar líquidos se llena el estómago?		
9	¿Conoce técnicas nutricionales que ayuden a proporcionar correctamente los alimentos a los párvulos?		
10	¿Al momento de brindarle los alimentos a los pequeños le tenemos que brindar seguridad y cariño?		

Gracias por su colaboración.

Firma

Sello C.I

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO
INFANTIL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA.**

ITSCO

Propósito de la investigación.

Constatar el conocimiento de las docentes sobre las técnicas adecuadas de alimentación para niños y niñas de 1 año de edad que comienzan su primera experiencia alimenticia.

Datos informativos:

Distrito: Quito.

Zona: Sur

Nombre de la

Institución:.....

Tipo de Institución: fiscal Particular Fisco misional

Ubicación:.....

Número telefónico:.....

Email:.....

Número de niños y niñas a
cargo:.....

Nombre de la directora a cargo:.....

C.I:.....

Fecha de la encuesta:.....

Encuesta

Según sea su conocimiento conteste las siguientes preguntas colocando una **X** según sea su respuesta,

N°	Pregunta.	Si.	No.
1	¿Diferencia los conceptos de alimentación y nutrición?		
2	¿Conoce las porciones que se les debe proporcionar a los pequeños de 1 año de edad?		
3	¿Conoce los alimentos que el niño y niña de un año de edad puede ingerir y los nutrientes que estos le proporcionan?		
4	¿Conoce como les afecta al desarrollo integral de los párvulos, la manera inadecuada en que se le brinda la alimentación?		
5	¿Sabe usted como le beneficia a futuro una adecuada nutrición en el desarrollo de los niños y niña?		
6	¿Si un niño o niña no desea comer usted le exige que lo haga?		
7	Si un niño o niña le pide agua antes de comer ¿usted se la da?		
8	¿El niño al momento de tomar líquidos, llena su estómago?		
9	¿Conoce técnicas nutricionales que ayuden a proporcionar correctamente los alimentos a los párvulos sin que el sufra algún tipo de maltratos?		
10	¿Al momento de brindarle los alimentos a los pequeños le tenemos que brindar seguridad y cariño utilizando tonos de voz adecuados?		

Gracias por su colaboración.

Firma _____

Sello

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

GUÍA PARA EL TALLER DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

**"FACILITANDO LA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE
EDAD"**



HÁBITOS ALIMENTICIO

HÁBITOS ALIMENTICIOS, ESTRATEGIAS ADECUADAS DE ALIMENTACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE EDAD QUE INICIAN SU EXPERIENCIA ALIMENTICIA. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CIBV GOTTAS DE CRISTAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO ELECTIVO 2014-2015.

INTRODUCCIÓN.

Esta guía tiene el propósito de indicar “Los beneficios de una adecuada nutrición, los cuales ofrecerán a los niños un buen comienzo nutricional lo que conlleva a efectos positivos durante toda su vida tanto en lo que se refiere al desarrollo mental y físico como al desarrollo social”. (Shirley Muñoz 2008). Por lo que al momento de empezar con la alimentación suplementaria se debe brindar un ambiente de afectividad a los párvulos para que no tengan problemas de rechazo a los alimentos que se les brindan diariamente.

Los párvulos pasan la mayor parte del día en los centros infantiles donde reciben la alimentación, por lo que se debe proveer a los pequeños y pequeñas los alimentos de manera que sea agradable para él y ella, ya que si el niño y la niña reciben con agrado el proceso de alimentación será beneficioso y evitara que exista un problema de desnutrición cuyos “efectos en esta edad pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo. Dado que el retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante los 2 primeros años de vida” (Shirley Muñoz 2008). Por lo que se debe poner mayor énfasis en el aspecto de la nutrición, ya que sin una buena nutrición no hay un desarrollo integran en los pequeños lo cual se verá durante toda el desarrollo de su vida.

Según la red latinoamericana de información médica “Se estima que por lo menos 200 millones de niños en los países en vías de desarrollo no llegan a alcanzar su máximo potencial intelectual debido a las carencias nutricionales de sus primeros años”. En los primeros años de vida es donde más énfasis se debe poner en la nutrición de los pequeños y pequeñas ya que esta etapa es fundamental en el desarrollo del niño niña, ya que en ella se produce el mayor crecimiento. “Todo aquello que los niños experimentan durante los primeros años establece una base trascendental para el resto de su vida”. Por lo que se debe concientizar tanto a docentes como a padres de familia que al establecer correctos hábitos de alimentación desde los primeros años de vida de un párvulo le beneficiara durante todo el trayecto de ella. (Latamsalud, 2011)

El proceso de aprendizaje de los hábitos alimentarios es muy importante durante los primeros años de vida, ya que la infancia esta caracteriza por ser la etapa en la que hay un mayor desarrollo integral de los infantes. Por lo que la alimentación no solamente proporciona energía para mantener las funciones vitales, sino que cubre las necesidades relacionadas con el crecimiento y la maduración.

Objetivos General

Dotar a la comunidad educativa de una herramienta que mejore las estrategias de los docentes al momento de brindar la alimentación a los niños y niñas que empiezan una nueva experiencia alimentaria. Fomentando hábitos adecuados de alimentación desde el primer año de vida.

Objetivos Específicos.

- Proporcionar información sobre técnicas adecuadas para brindar los alimentos a los niños y niñas de 1 año de edad.
- Facilitar a los docentes un instrumento de apoyo y orientación a cerca de la formación adecuada de hábitos alimenticios.
- Brindar estrategias de motivación para los párvulos.
- Lograr establecer vínculos de comunicación del docente con sus pequeños y pequeñas.
- Lograr el afecto entre docente y alumno.
- Promover el crecimiento y desarrollo normal en el menor de 2 años.

UNIDAD 1.

¿Qué es la nutrición?

“La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad” (OMS 2015).

La nutrición es el proceso fisiológico e involuntario, que el organismo de los niños y niñas de 1 año de edad realizan para capturar



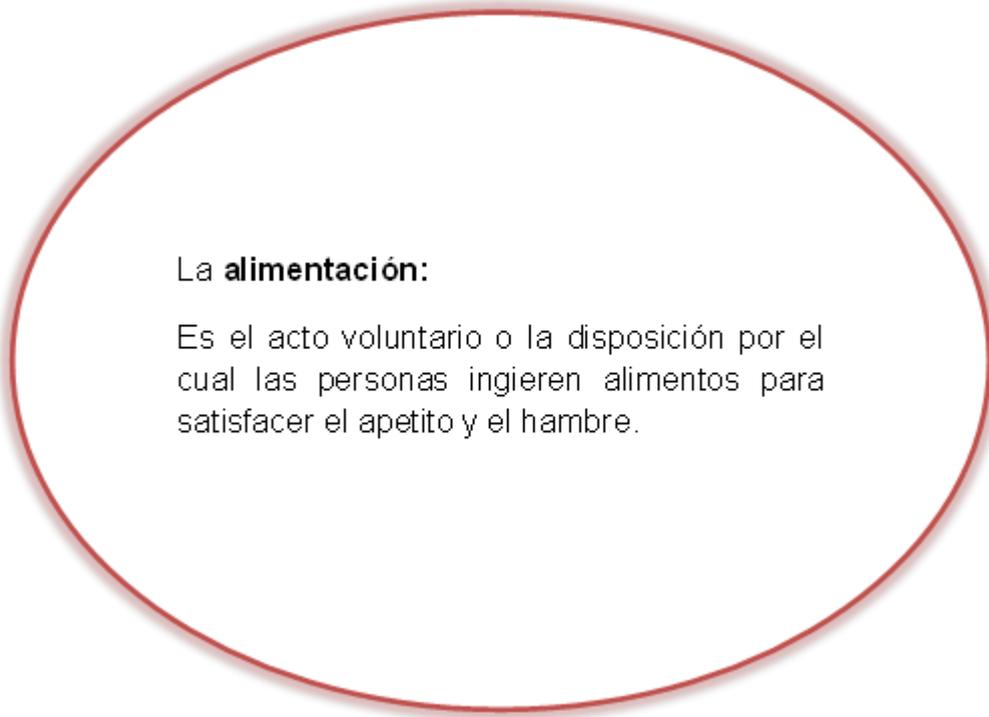
© Can Stock Photo - csp2484956

(Alimento, 2012)

DIFERENCIA DE NUTRIRSE Y ALIMENTARSE.



¿Qué es la alimentación?



La **alimentación:**

Es el acto voluntario o la disposición por el cual las personas ingieren alimentos para satisfacer el apetito y el hambre.

Alimentarse:

Es pues una acción voluntaria que se relaciona con factores de tipo cultural, social, etc. En la que saciamos el apetito.



(Univicio Saludanonimo, 2014)

Nutrirse:

Es una acción involuntaria que se relaciona con las funciones corporales de la digestión, la absorción y el transporte de las proteínas, carbohidratos y lípidos; y de los macronutrientes como las vitaminas y minerales, que son indispensables para el desarrollo integral del ser humano.



(Follow, 2015)

UNIDAD 2

CARACTERÍSTICAS ALIMENTARIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 24 MESES DE EDAD.

Los niños a esta edad están en constante crecimiento y desarrollo cognitivo, socio afectivo y físico. En esta etapa se forman la sangre, el cerebro, los huesos, dientes y la mayor parte de los órganos y tejidos, así como el potencial físico e intelectual de cada persona, por lo que requieren más nutrientes en proporción a su peso que los adultos. La energía de los alimentos deberá ser suficiente para asegurar el crecimiento y evitar que se recurra a sus reservas corporales para obtener energía, pero a la vez no será tan excesiva que provoque obesidad. Las sólidas bases nutricionales e inmunológicas que necesitarán para el resto de sus vidas

El niño y niña a partir de los 12 meses de edad, debe iniciar progresivamente la ingesta de alimentos. Para empezar, se ofrece alimentos aplastados con el tenedor para ir cambiando a un troceado pequeño. Esto depende de cada niño y su rapidez en el aprendizaje de masticación, así al llegar a los 18-24 meses el niño coma los alimentos troceados.



- (Salood, 2013)

Aspecto general: *Tiene vitalidad y bienestar, ojos limpios y brillantes, ausencias de ojeras, pelo suave y brillante.*

- **Esqueleto:** *Firme y bien desarrollado, miembros superiores e inferiores fuertes, cabeza y cuello proporcionados, dientes firmes, sin deformaciones, encías sanas, sonrosadas, sin signos de hemorragia.*

- **Músculos:** *Con buen desarrollo y vigor, postura erecta.*

Grasa subcutánea: *Suficiente para servir de cojín amortiguador al esqueleto y los músculos y constituirá el perfil redondeado del cuerpo.*

- **Sangre:** *Color rojo brillante, signo que se manifiesta por membrana mucosa de color rosado en la cavidad bucal y cara interna de los párpados, piel de aspecto sano.*

- **Funciones corporales Normales:** *Buen apetito y digestión adecuada, sueño profundo y reparador, sistema nervioso estable, resistencia suficiente, restablecimiento adecuado de la fatiga.*

UNIDAD 3.

**TABLA DE ORIENTACION PARA INCORPORAR LOS ALIMENTOS DE UNA
MANERA ADECUADA.**

Alimentos	Niños y niñas a partir de los 10 meses de edad.	Niños y niñas a partir de los 12 meses de edad.	Niños y niñas a partir de 18 meses de edad.	Niños y niñas a partir de 23 meses de edad.
<p>Lácteos.</p> 	<p>*Leche materna: alrededor de 3 a 4 veces al día. *Leche adaptada de continuación (2) *Yogur natural *Queso fresco, tierno y requesón.</p>	<p>*Leche entera *Queso semicurado, seco y fundido</p>		
<p>Frutas.</p> 	<p>*Zumo natural, compota y fruta triturada *Fruta troceada: *Pera, plátano, melocotón, granadillas, manzana.</p>	<p>*Frutos secos triturados (nueces, avellanas, almendras, pistachos y manís.)</p>	<p>*Frutas rojas o exóticas (fresa, cereza, arándano, frambuesa y mora)</p>	
<p>Cereales.</p> 	<p>Harinas sin gluten de cereal único (arroz, maíz) Harinas con gluten (trigo, avena, cebada, centeno)</p>	<p>Pan Pasta fina y arroz</p>		<p>Cereales de desayuno, cereales integrales</p>

<p>Verduras y hortalizas.</p>	<p>*Purés finos (espinacas, brócoli, coliflor, judía tierna, zanahoria, patata, calabacín, calabaza) *Purés más espesos *Tomate sin piel ni pepitas (cocido)</p>	<p>*Verdura cruda troceada</p>	<p>*Verdura flatulenta (col, alcachofas, espárragos)</p>	
<p>Carne, pescado y huevos</p>	<p>+Pollo, pavo, Pescado magro (blanco) +Yema de huevo</p>	<p>+Cerdo y res. +Huevo entero (cocido)</p>	<p>+Pescado graso (azul)</p>	<p>+Marisco (gambas, calamares, mejillones)</p>
<p>Grasas.</p>	<p>*Aceite de oliva crudo</p>	<p>Aceite cocido</p>		



Encuentra el equilibrio entre la que comes y la actividad física

Granos y otros cereales: comprénlos tal los ves



PROPIEDADES Y BENEFICIOS DE LOS ALIMENTO QUE SE LE SUMINIRTA A LOS INFANTES.

Lácteos.

Los lácteos (leche, yogur fresco, quesos, etc.) son una importante fuente de proteínas de elevada calidad, lactosa, vitaminas (A, D, B2 y B12) y, principalmente, son una excelente fuente de calcio, mineral importantísimo para la formación de huesos y dientes, así como para la prevención de la osteoporosis.

El yogur fresco y otras leches fermentadas se incluyen en el grupo de los alimentos probióticos. Estos alimentos mejoran la respuesta inmunitaria y protegen al intestino.



(Vitónica, 2008)

Frutas.

Las frutas: Aportan agua, azúcares, vitaminas como la vitamina C y los carotenos; minerales como potasio y selenio; y fibra.

la frutas rojas: No contienen ni grasas ni proteínas, Sin embargo, son alimentos muy nutritivos debido a su elevada cantidad de fibra alimentaria, vitaminas, especialmente la vitamina C, la provitamina A o el ácido fólico y minerales como el potasio, el magnesio o el calcio. Su consumo resulta beneficioso para la salud. También se componen por antioxidantes que evitan el envejecimiento y la destrucción celular de forma prematura.

Los frutos secos: Ayudan a reducir los niveles de colesterol "malo" y aumentar el "bueno", gracias a su contenido en grasas saludables", contienen ácidos grasos, ácido fólico y el Omega 3. Aportan también minerales, potasio, calcio, fósforo, hierro, zinc, entre otros.



(Vitónica, 2008)

Cereales.

Los cereales: Su interior está formado principalmente por almidón, que a su vez se encuentra recubierto por capas ricas en proteínas, en su parte externa encontramos salvado, mientras que en uno de sus extremos encontramos el germen, que es sumamente rico en vitaminas B, E y hierro.

Aportan energía, son bajos en grasas, de forma que son ideales dentro de una dieta equilibrada, ayudan a equilibrar el nivel de azúcar en la sangre, gracias a su contenido en fibra ayudan a combatir el estreñimiento. (<http://alimentosnut.blogspot.com/>, 2010)



(Vitónica, 2008)

Verduras y hortalizas.

Las verdura y hortalizas; Contienen agua (entre el 90-95%), y aunque solo el 5% es sólido, ese pequeño porcentaje contiene una gran riqueza de nutrientes, vitaminas pro-vitamina A, vitaminas C, vitaminas del grupo B (excepto la B12) y la K, ácido fólico y folatos: abundantes en todas las verduras de hoja, en especial las espinacas, minerales, hierro, potasio, calcio, fibras, proteínas,

Las verduras y hortalizas son una importante fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, por lo que es recomendable consumirlas diariamente, aprovechando la gran variedad de verduras que nos ofrece nuestro entorno.

La mejor manera de aprovechar todas sus vitaminas y minerales es tomarlas en crudo, solas o en ensalada. Al horno o a la plancha es otra deliciosa opción. Si las hervimos, es conveniente aprovechar el agua para sopas o purés, porque en ella quedan muchos de los minerales de las verduras. Si las cocemos al vapor mantendremos la mayoría de los nutrientes. (<http://alimentosnut.blogspot.com/>, 2010)



(Vitónica, 2008)



Carnes, pescados y huevos.

Carnes, pescados y huevos: Son la principal fuente de proteínas, hierro y yodo aunque también aportan agua. En los niños y los adolescentes las proteínas son la base del crecimiento. Si no se consumen, éste se detiene. Es recomendable ingerir de 2 a 4 raciones de carne, pescados y huevos a la semana.

Las proteínas son una parte fundamental de la materia viva y están constituidas por la asociación de aminoácidos. Tienen un doble papel en la nutrición humana: aportar nitrógeno a los tejidos y contribuir a la formación de las estructuras

(Vitónica, 2008)

***NUTRIENTES QUE TODOS LOS NIÑOS NECESITAN PARA UN CORRECTO
DESARROLLO INTEGRAL.***

Calcio: Ya que forma huesos y dientes fuertes, fomenta el buen funcionamiento del sistema nervioso y muscular, interviene en el proceso de coagulación de la sangre y ayuda al organismo a convertir la comida en energía.

Ácidos grasos esenciales: Ayudan a fabricar células, regular el sistema nervioso, fortalecer el sistema cardiovascular, mejorar la inmunidad y absorber nutrientes. Son necesarios para la salud del cerebro y la vista.

Hierro: Es importante para la fabricación de hemoglobina, el pigmento de la sangre responsable de transportar oxígeno a las células, y la mioglobina, un pigmento que almacena oxígeno en los músculos. La falta de hierro causa anemia, lo cual puede resultar en fatiga, debilidad e irritabilidad.

Magnesio: Mantiene los huesos saludables y un ritmo cardíaco estable, refuerza el sistema inmunológico y ayuda a mantener una buena función muscular y nerviosa. Cuánto necesita tu hijo,

Potasio: Junto con el sodio, ayuda a controlar el equilibrio de fluidos en el organismo, lo cual ayuda a mantener una buena presión sanguínea. Contribuye a mantener una buena función muscular y ritmo cardíaco y, en años futuros, podría reducir el riesgo de desarrollar piedras en los riñones y osteoporosis.

Vitamina A: Cumple un papel importante en el desarrollo de la visión y el crecimiento de los huesos, ayuda a proteger el organismo de infecciones y fomenta la

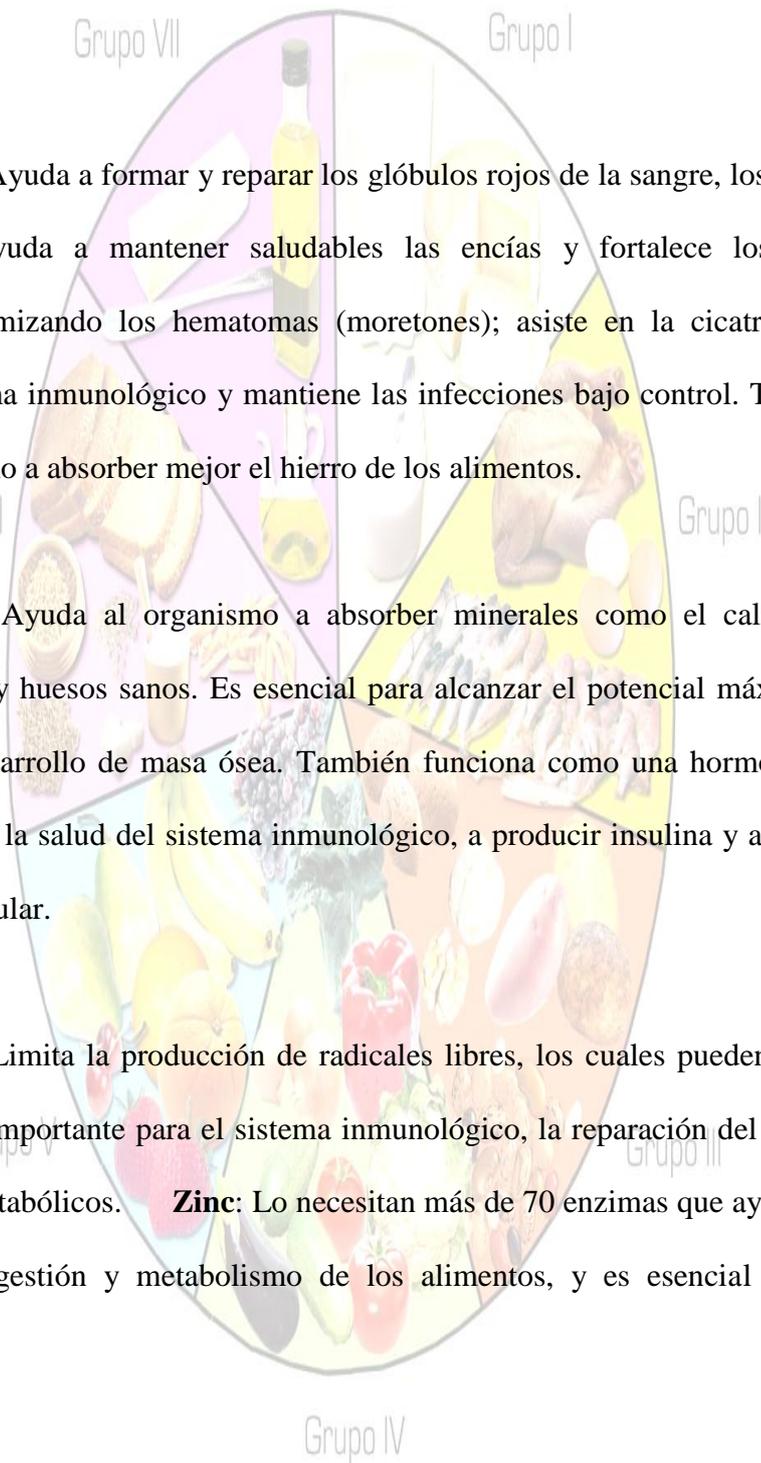
salud y el crecimiento de las células y los tejidos del cuerpo, incluyendo cabello, uñas y piel.

Vitamina C: Ayuda a formar y reparar los glóbulos rojos de la sangre, los huesos y los tejidos; ayuda a mantener saludables las encías y fortalece los vasos sanguíneos, minimizando los hematomas (moretones); asiste en la cicatrización, fortalece el sistema inmunológico y mantiene las infecciones bajo control. También ayuda al organismo a absorber mejor el hierro de los alimentos.

Vitamina D: Ayuda al organismo a absorber minerales como el calcio y a construir dientes y huesos sanos. Es esencial para alcanzar el potencial máximo de crecimiento y desarrollo de masa ósea. También funciona como una hormona que ayuda a mantener la salud del sistema inmunológico, a producir insulina y a regular el crecimiento celular.

Vitamina E: Limita la producción de radicales libres, los cuales pueden causar daño celular. Es importante para el sistema inmunológico, la reparación del DNA y otros procesos metabólicos.

Zinc: Lo necesitan más de 70 enzimas que ayudan en el proceso de digestión y metabolismo de los alimentos, y es esencial para el crecimiento.



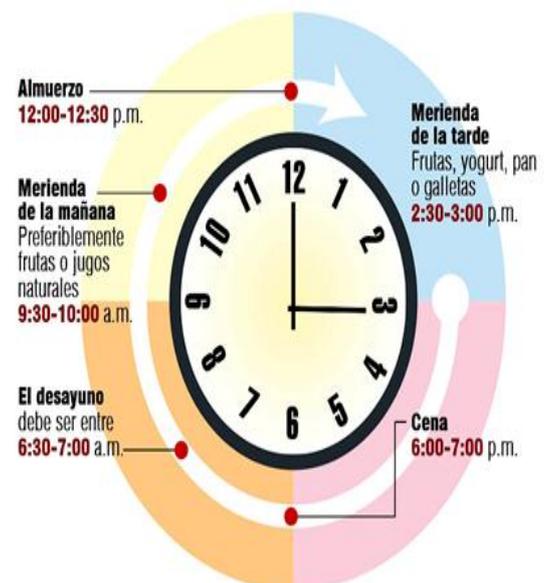
UNIDAD 4.

ESTRATEGIA QUE AYUDARAN AL DOCENTE A FORMAR LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS PEQUEÑOS Y PEQUEÑAS DE 1 AÑO DE EDAD.



1. **15 minutos antes de comer**
no proporcionar ningún tipo de
líquidos o bebidas a los infantes.

2. **Los horarios de comida del niño y la niña**
deben ser constantes no se puede varear
en las horas en este tiene que estar
estipulado el desayuno, el almuerzo, la
merienda y dos refrigerios entre las
comidas.



3. Si el niño o la niña no comen todo lo que contiene el plato dale la misma cantidad en un plato más grande. Así el niño y la niña asimilara que esta poco y comera todo.



4. Cuando se le ofrezcas algo nuevo para comer a los párvulos simplemente se lo pone en su plato sin anunciarlo con entusiasmo. Es decir, no le des mucha importancia.



5. Preséntale los alimentos nuevos con algún alimento que el infante prefiera.

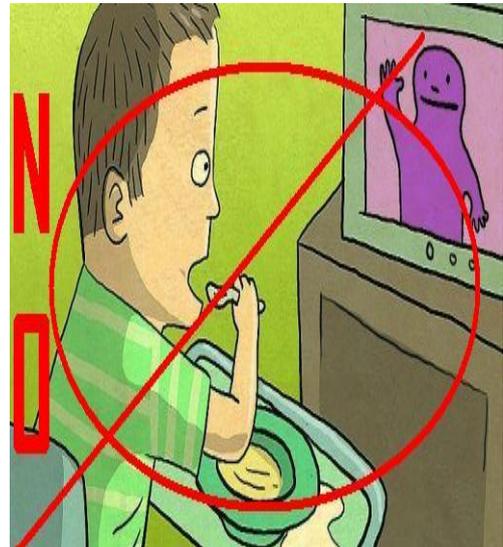
6. Ofrece los alimentos nuevos cuando el pequeño tenga mucha hambre.





7. No ofrecerle golosinas para tratar de que coma más. ¡no fomentar que le gusten los dulces!

8. Minimiza las distracciones externas cuando se encuentre en la mesa comiendo, es probable que a los párvulos les sea difícil mantener el interés en la comida que le estás sirviéndose.





9. Brindar un ambiente de afectividad al momento de brindar los alimentos a los pequeños y pequeñas, así se sentarán seguros y a gusto al momento de comer.

(Salood, 2013)

10. Para que el párvulo de 1 año de edad empiece a comer solo, tienes que irle preparando colócate detrás de él y ayúdalo a dirigir los utensilios con comida a la boca.



RECETAS SALUDABLES PARA LOS PÁRVULOS DE 1 AÑO DE EDAD.

Papas con huevo duro

Ingredientes:

Media libra (226 gramos) de papas amarillas.
2 cebollas.
2 tomates maduros.
2 dientes de ajo.
2 huevos duros.
Un pedacito de apio.
1 cucharadita de pimentón.
5 cucharadas soperas de aceite de oliva.
4 tazas de agua.

Preparación:

Cuece los huevos previamente. Luego pela y pica finas las cebollas, los tomates y los dientes de ajo así como el apio. Pela las papas y córtalas en trozos más o menos cuadrados de alrededor de una pulgada (2,5 centímetros). Calienta el aceite en una sartén, y fríe las cebollas y el apio. Cuando empiecen a dorarse, añade los ajos, los tomates y las papas. Rehoga unos minutos y luego añade el pimentón. Después vierte el agua y sazona con un poco de sal. Cuece todo a fuego lento durante una hora más o menos, y añade agua a las papas, si ves que se quedan sin líquido. Cuando vayas a servir las papas, espolvoréalas con huevo picado por encima. Deja que todo se enfríe y sírvele a tu pequeño una taza.



(Latamsalud, 2011)



(Latamsalud, 2011)

Souflé de pizza

Ingredientes:

Un cuarto de libra de queso mozzarella en rebanadas finas.

10 rebanadas de pan de molde integral (también puede ser blanco).

Una taza grande de leche entera.

Una taza grande de salsa de tomate.

1 cucharada de orégano.

3 huevos.

3 cucharadas de queso parmesano rallado.

Media barrita de mantequilla (2 cucharadas).

Preparación:

Vierte la leche en una fuente honda y pon las rebanadas de pan a remojar (sin quitarles la corteza). Sácalas de la leche y deja que escurran el exceso de líquido en un colador grande. Enciende el horno a 300 grados Fahrenheit (o 150 grados Centígrados) para que vaya calentando. Unta con mantequilla un molde redondo o rectangular mediano para tortas o pasteles. Posteriormente, coloca en el fondo una capa de rebanadas de pan. Vierte por encima la salsa de tomate y espolvorea con un poquito de orégano. Luego pon encima una capa de rebanadas (lonchas) de queso mozzarella. Continúa poniendo una capa de pan, otra de tomate y otra de queso, y guarda un poco de la sala de tomate para decorar. Bate los tres huevos, añádeles 2 cucharadas de queso parmesano y vierte esa mezcla por encima de la última capa de pan. Pincha las capas en tres o cuatro sitios con un tenedor para que la mezcla penetre a las capas de abajo. Deja reposar unos minutos para que el huevo empape bien todo el pan. Coloca encima un poco de salsa de tomate con unos trocitos de mantequilla y espolvorea con queso parmesano. Cuece al horno durante 45 minutos. Si ves que empieza a quemarse por encima, coloca un papel de aluminio para que siga horneando sin dorar demasiado por arriba. Deja que se enfríe y corta en porciones que tu hijo puede comer con sus deditos.

Pastel de coliflor

Ingredientes:

- 1 coliflor mediana.
- 4 huevos.
- 2 cucharadas de queso parmesano rallado.
- 2 tazas pequeñas de leche.
- 2 cucharadas de mantequilla.

Para la salsa bechamel:

Puedes comprar salsa bechamel ya hecha o usar salsa Alfredo. Pero si prefieres hacerla tú, estos son los ingredientes:

- 6 cucharadas de mantequilla.
- 2 cucharadas de harina.
- Una taza y media de leche.
- Sal, pimienta y nuez moscada.

Preparación:

Corta la coliflor en ramitos y lávala bien. Calienta agua abundante en una olla y cuando hierva, échale un poco de sal. Cuece los ramitos destapados, durante 10 minutos. Una vez cocida la coliflor, escúrrela y aplástala como si fuera puré de papa. Si vas a preparar la bechamel en casa, en vez de comprarla ya hecha, sigue estos pasos. Derrite la mantequilla en una sartén al fuego, añade la harina, remueve y agrega la leche. Cuece a fuego lento removiendo sin parar hasta que empiece a hervir y espese. Ponle al final la sal, la pimienta y la nuez moscada. Enciende el horno a unos 350 grados Fahrenheit (o 175 grados Centígrados). Mezcla la coliflor con la bechamel y luego incorpora los huevos batidos y el queso. Unta un molde con mantequilla y vierte todo dentro. Luego tápalo con papel aluminio y hornéalo durante 45 minutos, o hasta que el huevo esté cuajado. Para servir, vuelca el molde sobre una fuente, y espera a que se enfríe. Puedes adornar con un poquito de salsa de tomate.



(Latamsalud, 2011)



(Latamsalud, 2011)

Omelette campera

Ingredientes:

- 4 huevos.
- 2 berenjenas.
- 2 calabacitas.
- 1 pimiento rojo.
- 2 dientes de ajo.
- 2 tomates maduros.
- 2 cucharadas de leche.
- 1 cuarto de taza de aceite de oliva.
- Sal y pimienta al gusto.

Preparación:

Pela y corta las berenjenas en cuadraditos y ponlas en un colador. Espolvoréalas con sal y déjalas reposar durante 30 minutos para que suelten el sabor amargo. Luego sécalas con papel de cocina.

Pela y trocea a cuadritos las calabacitas, y haz lo mismo con el pimiento. Pela los tomates y córtalos también a cuadritos. Pela los ajos.

Calienta el aceite en una sartén amplia y dora los ajos. Luego agrega las berenjenas, los pimientos y las calabacitas y remueve de vez en cuando. Añade los tomates y sazonar con sal y pimienta. Deja cocer a fuego lento durante 40 minutos hasta que las verduras estén cocidas sin líquido sobrante.

Bate los huevos con la leche y luego añade los vegetales rehogados. En una sartén con un poco de aceite caliente vierte la mezcla de huevo y vegetales. Mueve la sartén para que no se pegue y luego dale la vuelta con un plato. Vuelve a poner la omelette en la sartén para que cuaje por el otro lado y sírvela. Deja que se enfríe y córtala en triángulos, como una pizza.

Puré de verduras verdes

INGREDIENTES

- 50 g de patatas harinosas
- 100 g de espinacas, brócoli, calabacines e hinojo
- 20 g de canónigos
- 2 - 3 cucharadas de zumo de manzana
- 1 cucharadita de aceite de oliva



PREPARACIÓN

1. Lavar y pelar las patatas, las verduras y los canónigos, y cortarlos en trozos; deshacer los canónigos en trozos más pequeños.
2. Hervir las verduras cubiertas con un poco de agua durante unos 15 minutos para que se ablanden.
3. Por último, añadir los canónigos y triturarlos con la batidora. Agregar el zumo de manzana y el aceite de oliva y volver a pasar por la batidora.



Delicia de pollo con manzana

INGREDIENTES

- 30 g de pechuga de pollo
- 1/2 manzana
- 1 cucharada de aceite de oliva virgen

PREPARACIÓN

Pelar y trocear la manzana, retirando el corazón y las semillas. Cocerla al vapor durante 20 minutos. Asar la pechuga de pollo y cubrirla con la manzana, previamente aplastada con un tenedor. Si el niño aún no tolera los trocitos, triturar la pechuga antes de mezclarla con la manzana. Por último, condimentar con el aceite de oliva virgen.

Puré de patatas con carne

INGREDIENTES

- 400 gramos de agua
- 100 gramos de patatas
- 5 para el caldo
- 40-50 gramos de carne de ternera
- 20 gramos de harina de 4 instantánea
- 1 cucharadita de aceite de oliva



PREPARACIÓN

Una vez lavadas, trocear las verduras e introducirlas en una cacerola junto con el agua y dejar cocer. Cuando ya estén cocidas, separarlas del caldo y reservarlas. Cocer al vapor la carne de ternera, que trituraremos una vez finalizada la cocción. En 150-180 gramos del caldo vegetal obtenido, añadir lentamente la harina de cereales, sin dejar de remover con un tenedor para evitar la formación de grumos. Añadir la carne de ternera triturada, las verduras hechas puré y la cucharadita de aceite de oliva.

UNIDAD 5.

PERFIL DEL DOCENTE

Dadas las recomendaciones para que el docente ayude a los pequeños y pequeñas de 12 a 24 meses a adquirir buenos hábitos alimenticios, él debe poseer las siguientes características.

- Innovador
- Emprendedor
- Promotor
- Comunicador
- Afectivo
- Asertivo
- Participativo
- Debe tener una creatividad que le



permita resolver problemas de una manera que brinde seguridad a los niños y niñas.

EL ENTORNO ESCOLAR.

Debe ser de afectividad donde se ofrezca de una manera adecuada alimentos saludables, que les proporcionen los nutrientes necesarios para el desarrollo integral, promoviendo el consumo de frutas, verduras, hortaliza, lácteos entre otros grupos alimenticios, evitando así el consumo de comida procesada que contiene mucha, grasa, sal y azúcar. Los alimentos para servir a los niños y niñas deben ser previamente lavados y bien preparados para poder suministrar a los párvulos.



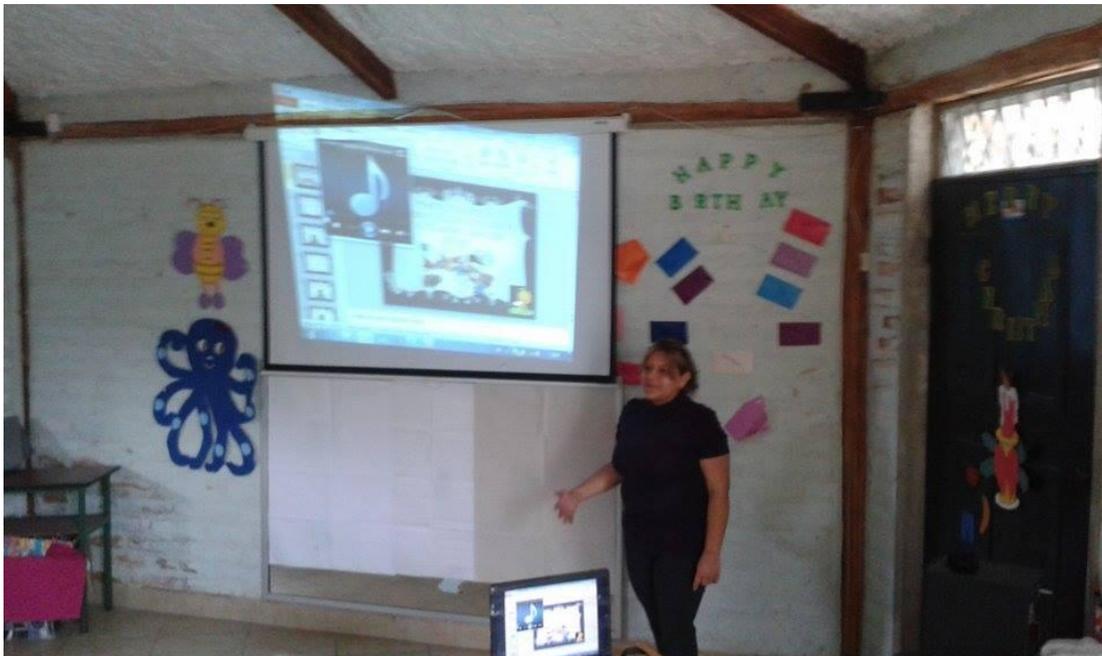
(Aguilar)



(Aguilar)



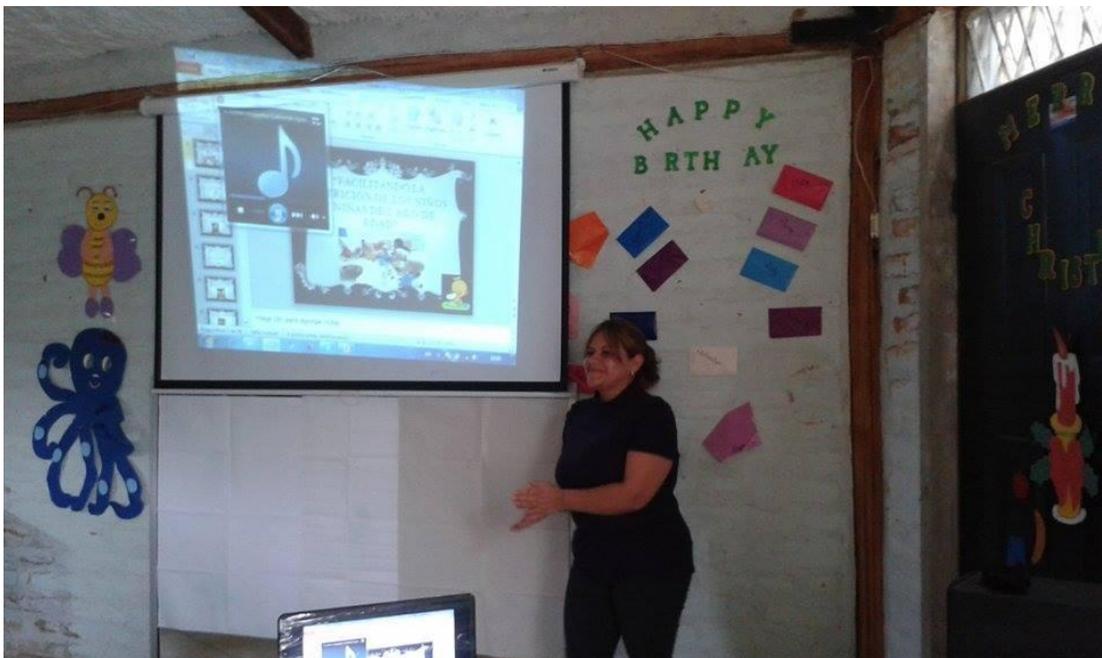
(Aguilar)



(Aguilar)



(Aguilar)



(Aguilar)

HÁBITOS ALIMENTICIOS, ESTRATEGIAS ADECUADAS DE ALIMENTACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 AÑO DE EDAD QUE INICIAN SU EXPERIENCIA ALIMENTICIA. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CIBV GOTTAS DE CRISTAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO ELECTIVO 2014-2015.



(Aguilar)



(Aguilar)