



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO**

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN  
NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS  
EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD  
EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE  
CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de tecnólogo en:

Diseño Gráfico

**Autora:** Leydi Diana Molina Guacollante

**Tutora:** Ing. Lizeth Guerrero

Quito, Abril 2016

### **Declaración de autoría del estudiante**

Declaro que la investigación y realización del proyecto es absolutamente original y autentico, personas que se han citado a fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaran las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes, las ideas, resultados y conclusiones a las que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

---

Leydi Diana Molina Guacollante

CC.1726466848

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante LEYDI DIANA MOLINA GUACOLLANTE, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.- a)** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Diseño Gráfico que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Diseño Gráfico, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado “ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA “UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN” UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ”, el cual incluye la creación y desarrollo de un CD INTERACTIVO, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de un CD INTERACTIVO, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la

obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de un CD INTERACTIVO descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar de un CD INTERACTIVO por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de un CD INTERACTIVO por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del CD INTERACTIVO; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del CD INTERACTIVO; d) Cualquier transformación o modificación del CD INTERACTIVO; e) La protección y registro en el IEPI del CD INTERACTIVO a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del CD INTERACTIVO; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del CD INTERACTIVO que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del CD INTERACTIVO a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_ del dos mil doce.

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

C.C. N°1726466848

Leydi Molina

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

**CEDENTE**

**CESIONARIO**

## **Agradecimiento**

En primer lugar Agradezco a Dios por permitirme compartir estos momentos tan felices con mis seres queridos, a mi familia por el apoyo en cada una de las decisiones tomadas a lo largo de mi vida estudiantil, por creer en mí y darme todo el apoyo necesario.

Agradezco también al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por acogerme, a cada uno de los docentes que han compartido sus conocimientos y experiencias con responsabilidad y profesionalismo, ya que han sido un pilar para mi desarrollo como estudiante y ahora como profesional.

A cada una de las personas mencionadas

Dios los Bendiga y Gracias.

### **Dedicatoria**

Con toda la satisfacción dedico mi proyecto a Dios,  
a mi Madre, y a mis Padrinos quienes fueron los  
pilares fundamentales para hacer realidad el  
presente proyecto y quienes me ayudaron  
en todo el proceso del mismo.

## ÍNDICE GENERAL

Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual .....	ii
Agradecimiento .....	vi
Dedicatoria .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras .....	xii
Resumen ejecutivo .....	xv
Abstract .....	xvi
Introducción.....	xvii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
Antecedentes.....	1
1.01 Contexto .....	1
1.02 Justificación.....	2
1.03 Definición del problema central (Matriz T) .....	4
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>5</b>
2.01 Mapa de Involucrados.....	5
2.02 Matriz de los involucrados.....	6
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>7</b>
3.01 Árbol de Problemas .....	7
3.02 Árbol de Objetivos.....	8
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>9</b>
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas o Identificación de Acciones .....	9
4.01.01 Tamaño del Proyecto.....	10

4. 01.02 Localización del Proyecto.....	11
4.01.03 Análisis Ambiental.....	12
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	13
4.03 Diagrama de Estrategias .....	15
4.04 Construcción de la Matriz del Marco Lógico .....	16
4.04.01 Revisión de los Criterios para los Indicadores.....	16
4.04.02 Selección de indicadores .....	18
4.04.03 Medios de verificación .....	20
4.04.04 Supuestos .....	22
CAPÍTULO V .....	24
5.01 Antecedentes de herramientas del perfil de la propuesta.....	24
5.02 Descripción de las Herramientas .....	26
5.03 Formulación del proceso de aplicación .....	38
5.03.01 Propósito del proyecto.....	38
5.3.02 Usuario .....	38
5.03.03 Herramientas .....	39
5.03.05 Contenido.....	39
5.03.07 Diseño de Interfaz .....	41
5.03.08 Imagen Corporativa.....	41
5.03.10 Tipografía .....	46
5.03.11 Botones .....	47
5.03.12 Retículas .....	49
5.03.13 Producción .....	50
5.03.14 Programación .....	57
5.03.15 Navegación – Interactividad .....	59
5.03.16 Servicios .....	59
5.03.17 Marketing y Difusión .....	60

CAPÍTULO VI .....	64
6.0 Aspectos Administrativos.....	64
6.01 Recursos.....	64
6.02 Presupuesto .....	66
6.03 Cronograma.....	67
CAPÍTULO VII.....	68
Conclusiones y recomendaciones .....	68
7.01 Conclusiones .....	68
7.02 Recomendaciones .....	70
Bibliografía.....	71
Anexos .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz T .....	4
Tabla 2. Matriz de análisis de involucrados .....	6
Tabla 3. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivo.....	13
Tabla 4. Revisión de los Criterios para los Indicadores.....	16
Tabla 5. Selección de indicadores .....	18
Tabla 6. Medios de verificación .....	20
Tabla 7. Supuestos .....	22
Tabla 8.- Pregunta 1 de la guía de observación.....	28
Tabla 9.- Pregunta 2 de la guía de observación.....	29
Tabla 10.- Pregunta 3 de la guía de observación.....	30
Tabla 11.- Pregunta 4 de la guía de observación.....	31
Tabla 12.- Pregunta 5 de la guía de observación.....	32
Tabla 13.- Pregunta 6 de la guía de observación.....	33
Tabla 14.- Pregunta 7 de la guía de observación.....	34
Tabla 15.- Pregunta 8 de la guía de observación.....	35
Tabla 16.- Pregunta 9 de la guía de observación.....	36
Tabla 17.- Pregunta 10 de la guía de observación.....	37
Tabla 18. Gastos Operativos .....	66
Tabla 19. Aplicación del proyecto.....	66
Tabla 20. Cronograma.....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matriz T.....	5
Figura 2. Árbol de Problemas.....	7
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	8
Figura 4: Matriz de Análisis de Alternativas.....	9
Figura 5. Localización del Proyecto .....	11
Figura 6. Diagrama De Estrategias .....	15
Figura 7. CD Interactivo .....	25
Figura 8 . Multimedia .....	25
Figura 9 . Herramientas.....	39
Figura 10. Mapa de Contenidos.....	40
Figura 11. Logotipo .....	41
Figura 12 . Isotipo.....	42
Figura 13. Logotipo .....	42
Figura 14. Logotipo .....	43
Figura 15. Personajes .....	43
Figura 16. Tipografía .....	44
Figura 17. Cromática del Logotipo.....	45
Figura 18. Colores .....	45
Figura 19. Tipografía .....	46
Figura 20. Botones.....	47
Figura 21. Botones.....	48
Figura 22. Botones.....	48
Figura 23. Retícula Elaborado por: Leydi Molina.....	49
Figura 24. Inicio .....	50
Figura 25. Menú .....	50
Figura 26. Pirámide Divertida .....	51
Figura 27. Pirámide Divertida .....	51
Figura 28. No Pertenece .....	52

Figura 29. No Pertenece .....	52
Figura 30. No Pertenece .....	53
Figura 31. Deporte Favorito .....	53
Figura 32. Deporte Favorito .....	54
Figura 33. Deporte Favorito .....	54
Figura 34. Deporte Favorito .....	55
Figura 35. Deporte Favorito .....	55
Figura 36. Cuerpo Sano.....	56
Figura 37. Mi Plato Saludable .....	56
Figura 38. Empaque .....	60
Figura 39. Material informativo .....	61
Figura 40. Rompecabezas .....	61
Figura 41. Bolígrafo.....	62
Figura 42. Taza.....	62
Figura 43. Red Social Facebook.....	63
Figura 44. Roll Up .....	63
Figura 45. Herramientas.....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Consume frutas .....	28
Gráfico 2. Consume verduras .....	29
Gráfico 3. Consume agua .....	30
Gráfico 4. Consume jugos naturales .....	31
Gráfico 5. Hambre frecuentemente.....	32
Gráfico 6. Dulces frecuentemente .....	33
Gráfico 7. Consume bebidas gaseosas .....	34
Gráfico 8. Consume alimento en el recreo .....	35
Gráfico 9. Consume alimentos fritos .....	36
Gráfico 10. Practica deporte.....	37

## **Resumen ejecutivo**

Con este proyecto se quiere llegar a los niños y niñas para que aprendan sobre alimentos saludables que ayuden con su crecimiento físico e intelectual, ya que consumen diariamente comida chatarra, también fomentar el ejercicio, ya que realizan otras actividades que no aportan a su desarrollo.

Una buena alimentación es vital para que el niño crezca sano y fuerte. Comer bien afecta no sólo a su crecimiento físico, sino también a su desarrollo intelectual.

Una correcta alimentación del niño durante los primeros años de vida puede resultar positivamente en su estado de salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, socializar, pensar y adaptarse a nuevos ambientes.

## **Abstract**

With this project we want to reach children to learn about healthy foods that help with physical and intellectual growth, as they consume daily junk food, also encourage exercise, and performing other activities that do not contribute to its development.

Good nutrition is vital for the child to grow up healthy and strong. Eating well affects not only their physical growth, but also their intellectual development.

Correct feeding the child during the first years of life can be positively their health as well as their ability to learn, communicate, socialize, think and adapt to new environments.

## **Introducción**

El presente proyecto tiene como fin la implementación de un CD interactivo que sirva de información para dar a conocer sobre nutrición alimenticia saludable.

Este producto multimedia está adaptado para que el usuario adquiera mediante la captación audiovisual el mensaje que se quiere difundir.

Con esto se quiere llegar a disminuir la mala alimentación que se obtiene para tener una vida saludable, disfrutar de los alimentos que nos ofrece nuestro ambiente, vivir de una manera única y rodeada de salud, así mejorar el desarrollo y la calidad de vida de los niños y niñas.



## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 Contexto

En la actualidad hay varias enfermedades que afectan de manera perjudicial a niños y niñas de distintas edades, pero las enfermedades que más sobresalen son la obesidad que puede causar diabetes, presión alta, problemas respiratorios, etc.

La desnutrición causa alteraciones cardiovasculares, raquitismo, parasitosis y déficit en el crecimiento esto se debe a una mala alimentación o por el consumo de la comida chatarra.

Una mala alimentación con lleva varios problemas de salud, capacidad intelectual, rendimiento escolar y comportamiento.

Con esto se trata de buscar soluciones para que los niños y niñas obtengan una buena alimentación saludable.

## 1.02 Justificación

Obtener conocimientos sobre una Alimentación Saludable es importante y sobre todo en los niños y niñas.

En la Escuela “Unidad Educativa Municipal Calderón” ubicada en la parroquia de Calderón a norte de Quito del DMQ se da un pequeño porcentaje de sobrepeso en los estudiantes del 3er grado entre las edades de 7 a 8 años.

Respecto a esto se ha decidido implementar material informativo multimedia, se realizará la creación de un CD interactivo de aprendizaje sobre Nutrición Alimenticia Saludable, esta herramienta es de mucha utilidad ya que contiene información dinámica, atractiva y se manipula fácilmente para interactuar con el usuario.

Este proyecto pretende bajar el porcentaje de sobrepeso que tienen los estudiantes de la Escuela “Unidad Educativa Municipal Calderón” ubicada en la parroquia de Calderón a norte de Quito del DMQ.

La utilización de este material informativo multimedia beneficia al campo tecnológico ya que es material innovador aporta al desarrollo intelectual de los estudiantes.



De acuerdo a la realización del proyecto “Elaboración de un CD Interactivo de aprendizaje en Nutrición Alimenticia Saludable para niños entre las edades de 7 a 8 años del tercer grado de la escuela “Unidad Educativa Municipal Calderón” ubicada en la parroquia de Calderón a Norte de Quito del DMQ. Se aplica a la matriz productiva de acuerdo al objetivo N°3 “Mejorar la calidad de vida de la Población”. La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno del derecho del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda como prerrequisito para las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.(Buen Vivir, 2016)

Este proyecto tiene el propósito de mejorar la salud, alimentación y nutrición de los niños y niñas para que lleven una estilo de vida excelente sin enfermedades a temprana edad ya que esta afecta tanto social, económico, físico y mentalmente.

### 1.03 Definición del problema central (Matriz T)

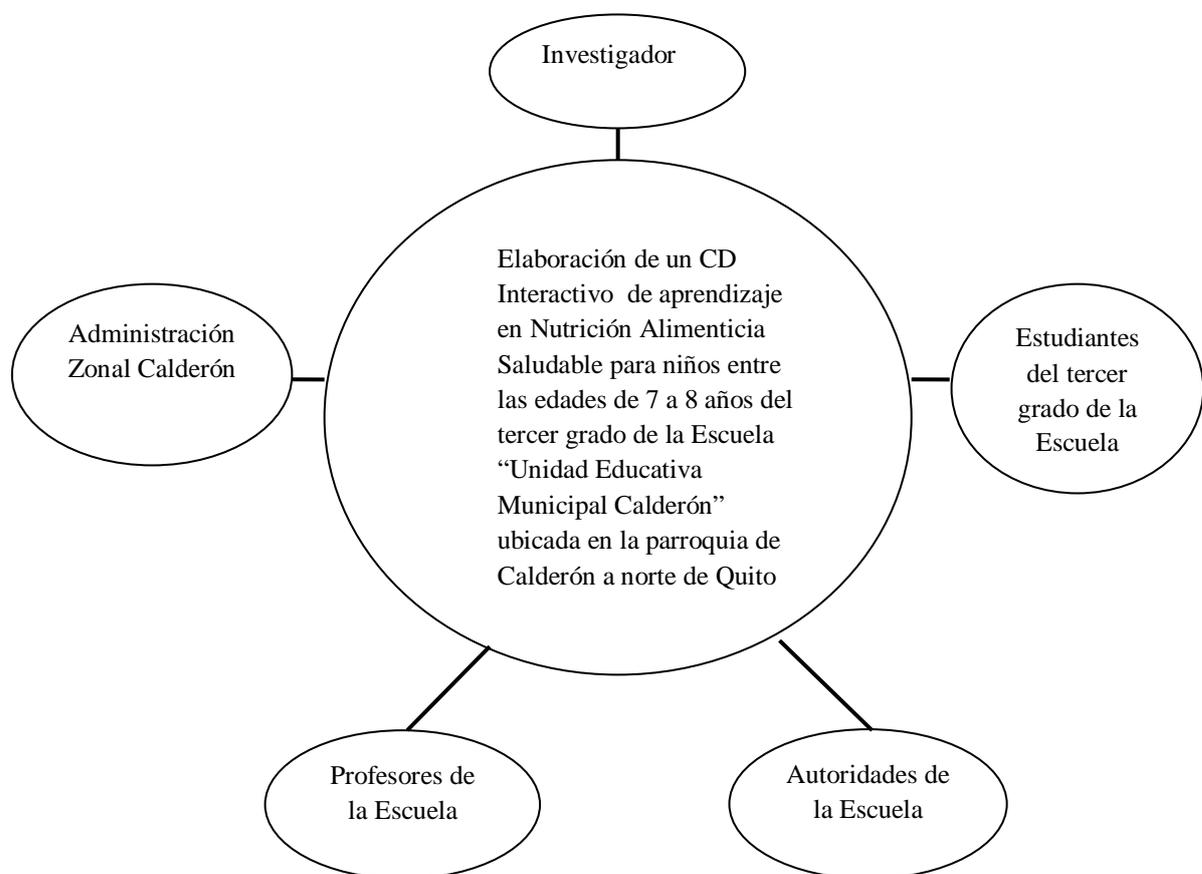
Tabla 1. Matriz T

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Desconocimiento total de nutrición alimenticia saludable en niños de la escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón"	Insuficiente información de nutrición alimenticia saludable en niños de la escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón"				Suficiente conocimiento de nutrición alimenticia saludable
<b>Fuerza impulsadora</b>	<b>I</b>	<b>PC</b>	<b>I</b>	<b>PC</b>	<b>Fuerza bloqueadora</b>
Motivación a través de un CD interactivo de nutrición alimenticia saludable	3	4	4	3	Escasa motivación para comer saludable
Implementación de material informativo multimedia	3	5	4	2	Desinformación de nutrición alimenticia saludable
Niños de la escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón" con buenos hábitos alimenticios	2	3	3	2	Malos hábitos alimenticios
Implementación de canales de Información	2	4	3	3	Insuficientes canales de información
Creación de un CD interactivo de nutrición alimenticia saludable	3	4	4	2	Materiales de información sobre alimentación saludable incompleto

Elaborado por: Leydi Molina

## CAPÍTULO II

### 2.01 Mapa de Involucrados



**Figura 1. Matriz T**

*Elaborado por: Leydi Molina*



## 2.02 Matriz de los involucrados

Tabla 2. Matriz de análisis de involucrados

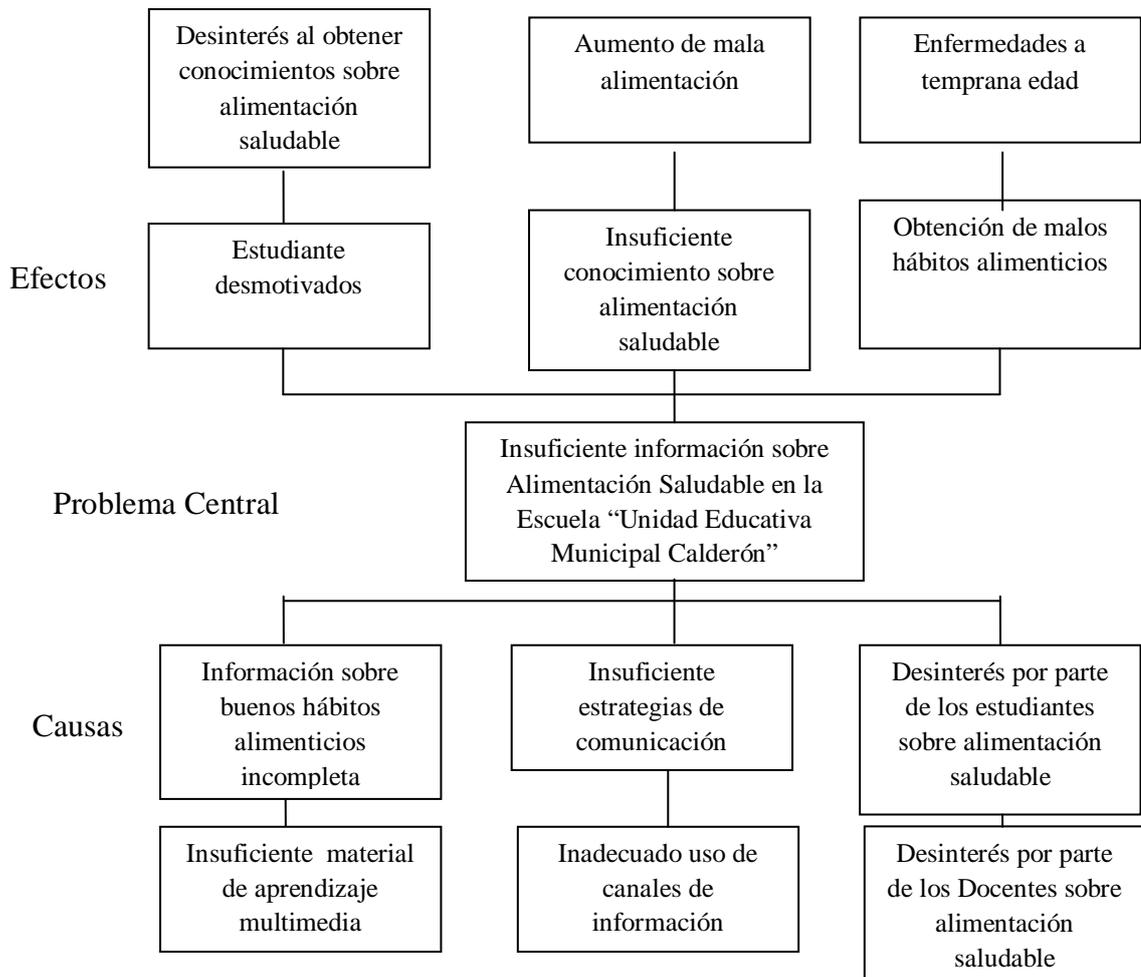
Involucrados	Interés en el problema	Problemas percibidos	Recursos y Mandatos	Interés sobre el proyecto	Conflictos
Investigador	Implementación de material informativo multimedia	Material de aprendizaje en Nutrición Alimenticia Saludable incompleta	Recursos Económicos Recursos Financieros Capacidad Intelectual	Crear un CD Interactivo de aprendizaje en Nutrición Alimenticia Saludable	Recopilación de la información
Estudiantes de 7 a 8 años	Adquirir conocimientos sobre Nutrición Alimenticia Saludable	Limitada información en Nutrición Alimenticia Saludable	Capacidad Intelectual	Información dinámica y atractiva	Poco interés de los estudiantes
Autoridades de la Escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón"	Estudiantes mejoren su alimentación	No contar con material innovador	Información Permisos	El proyecto actúe de manera positiva en los estudiantes	Material informativo multimedia aceptable
Profesores de la Escuela	Obtener material informativo sobre Nutrición Alimenticia Saludable	No sea entendible el proyecto	Información	El material informativo sea atractivo para el estudiante	Estudiantes no mejoran en su alimentación
Administración Zonal Calderón Departamento de Salud	Estudiantes practiquen una buena Nutrición Alimenticia Saludable	Poca motivación en estudiantes sobre Nutrición Alimenticia Saludable	Información Permisos	El proyecto impacte en los estudiantes	Desinterés sobre el proyecto

Elaborado por: Leydi Molina

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ

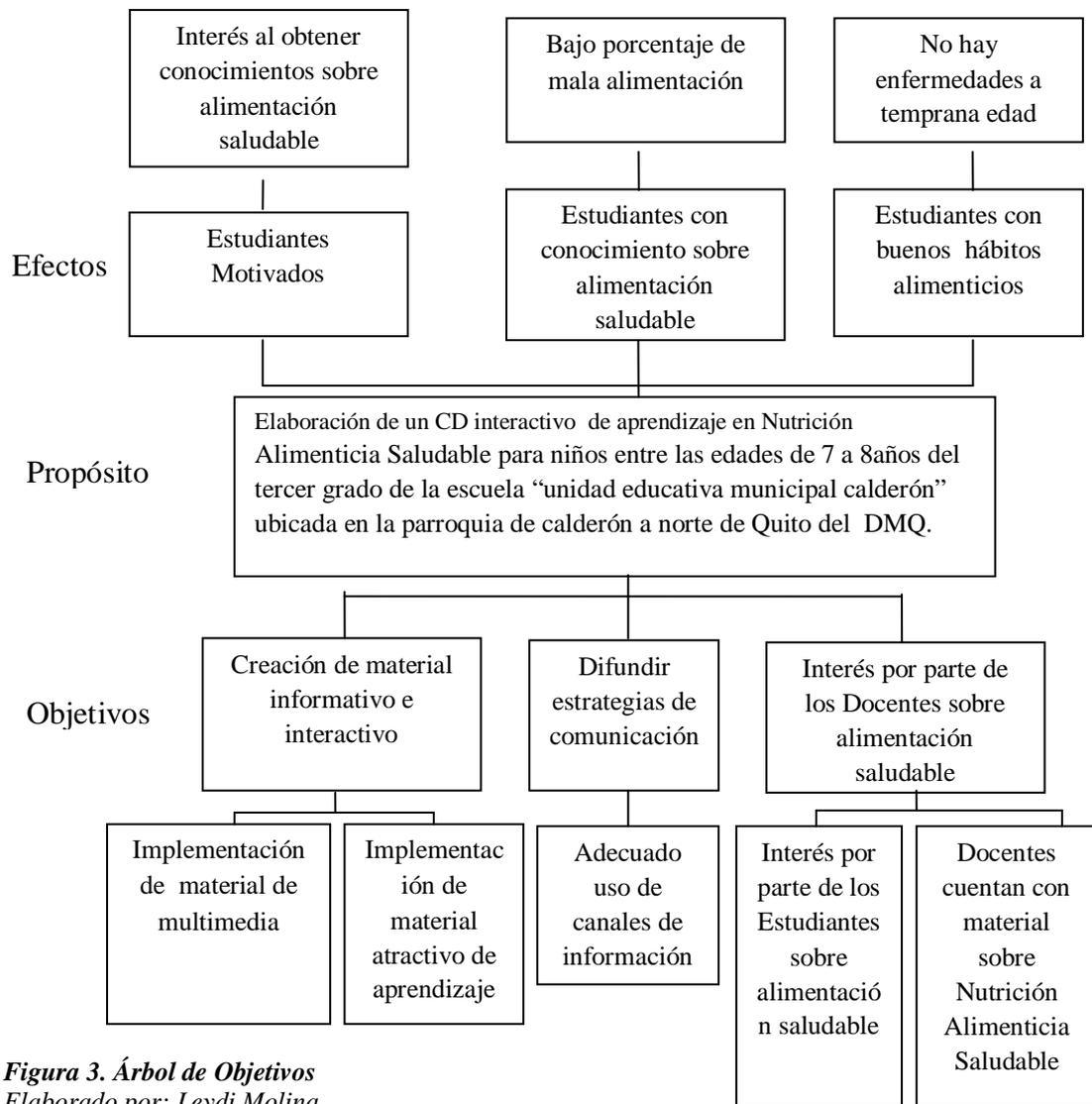
## CAPÍTULO III

### 3.01 Árbol de Problemas



**Figura 2. Árbol de Problemas**  
Elaborado por: Leydi Molina

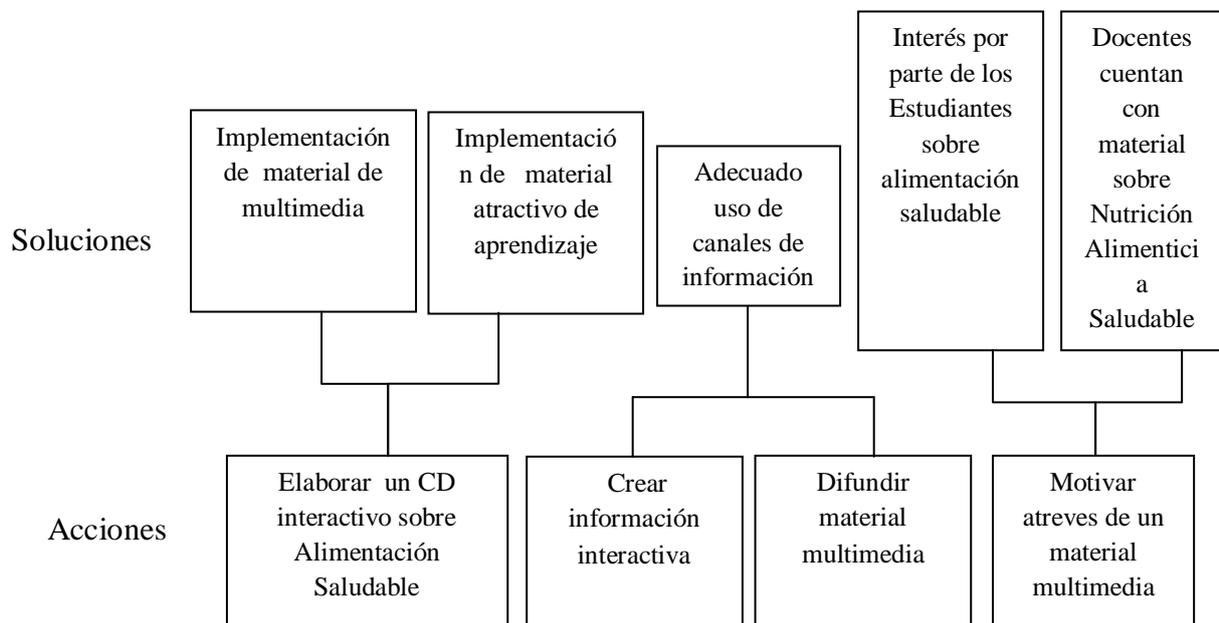
### 3.02 Árbol de Objetivos



**Figura 3. Árbol de Objetivos**  
Elaborado por: Leydi Molina

## CAPÍTULO IV

### 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas o Identificación de Acciones



*Figura 4: Matriz de Análisis de Alternativas*  
*Elaborado por: Leydi Molina*

#### 4.01.01 Tamaño del Proyecto

$$N = \frac{k^2 \times p \times q \times N}{(E^2 \times (N-1) + K^2 \times p \times q)}$$

$$(E^2 \times (N-1) + K^2 \times p \times q)$$

$$N = \frac{(1,96)^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 350}{(0,05^2 \times (350-1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50)}$$

$$N = \frac{(3\ 8416) \times 87,50}{0,0025 \times 349 + 38416 \times 0,25}$$

$$N = \frac{3\ 361.400}{0,87 + 9\ 604}$$

$$N = \frac{3\ 361\ 400}{9\ 604.87}$$

$$N = 349,96$$

Ya que se utilizará como herramienta de investigación una guía de observación, que permite evaluar a un máximo de 10 personas, se escogerá a 3 estudiantes de cada paralelo para la evaluación, así obteniendo los datos deseados.

#### 4. 01.02 Localización del Proyecto

El presente proyecto se realizará en el Distrito Metropolitano de Quito, en la Provincia de Pichincha en el Sector de Calderón en donde se encuentra ubicado la Escuela “Unidad Educativa Municipal Calderón” ya que este proyectos está dirigido para los alumnos.



**Figura 5. Localización del Proyecto**  
Elaborado por: Leydi Molina

#### 4.01.03 Análisis Ambiental

Para realización de este CD interactivo se creará un empaque que se de otro uso diferente para que no sea desechado a la vez que se implementará mensajes para cuidar el medio ambiente, también se creará material publicitario de igual manera será con un bajo porcentaje de contaminación al ambiente

#### 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Tabla 3. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivo

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	total	Categoría
Creación de material informativo e interactivo	4	4	4	5	4	21	Alta
Difundir estrategias de comunicación	4	4	4	5	4	21	Alta
Interés por parte de los estudiantes sobre alimentación saludable	4	4	4	4	4	20	Alta
Implementación de materia de aprendizaje multimedia	4	4	4	5	4	21	Alta
Implementación de material	4	4	4	5	4	21	Alta

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.



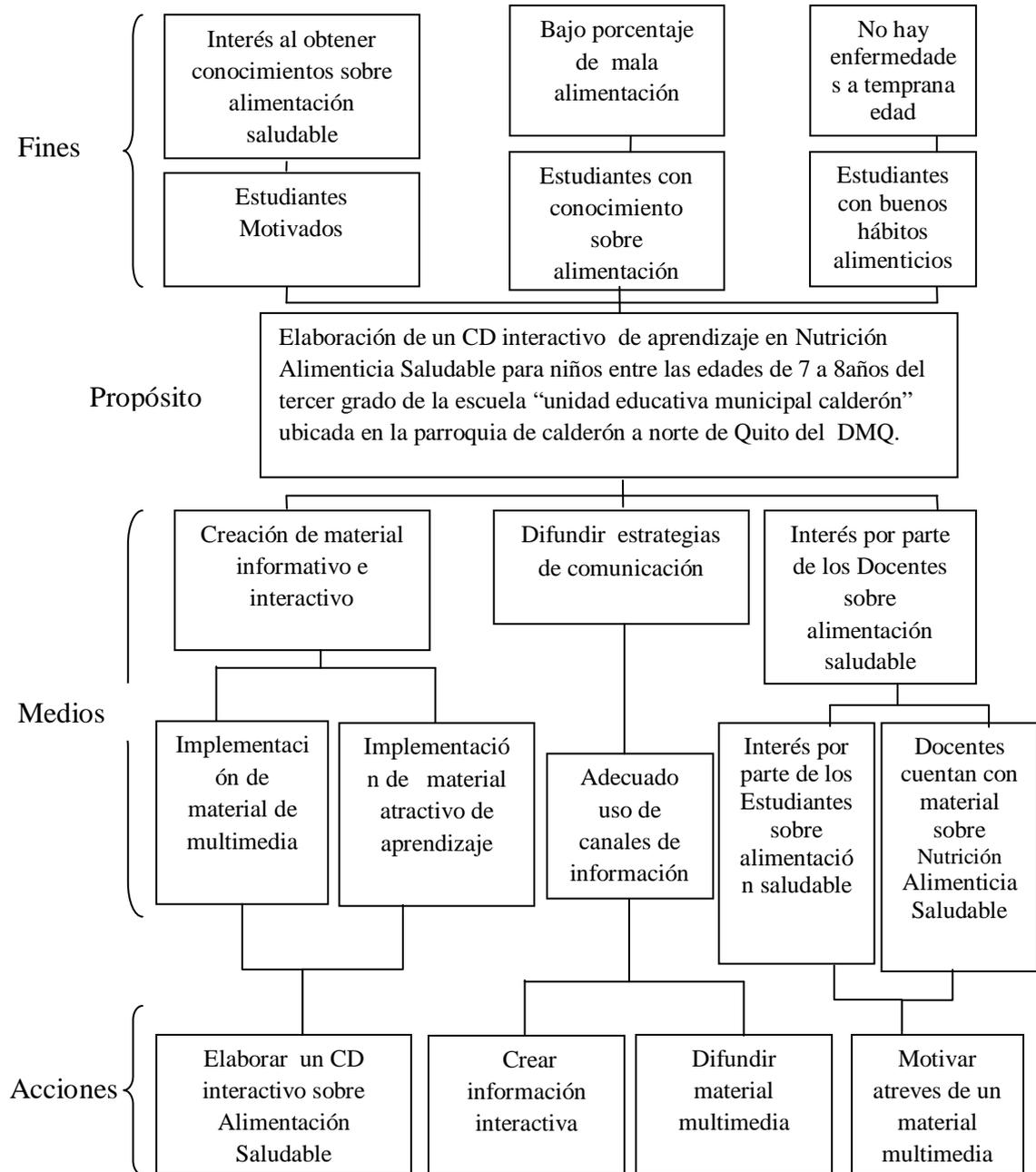
atractivo de aprendizaje							
Adecuado uso de canales de información	4	4	4	5	4	21	Alta
Interés por parte de los Docentes sobre alimentación saludable	4	4	4	4	4	20	Alta
Docentes cuentan con material sobre Nutrición Alimenticia Saludable	4	4	4	5	4	21	Alta

*Elaborado por: Leydi Molina*

---

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

### 4.03 Diagrama de Estrategias



**Figura 6. Diagrama De Estrategias**

Elaborado por: Leydi Molina

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

#### 4.04 Construcción de la Matriz del Marco Lógico

##### 4.04.01 Revisión de los Criterios para los Indicadores

Tabla 4. Revisión de los Criterios para los Indicadores

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Metas				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo social
FIN	Estudiantes Motivados	Incrementar el 45% de motivación	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
	Estudiantes con conocimiento sobre alimentación saludable	Nivel alto del 50% de conocimiento	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
	Estudiantes con buenos hábitos alimenticios	Incrementar el 40% buenos hábitos alimenticios	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
	Interés al obtener conocimientos sobre alimentación saludable	Amplio interés del 30% conocimientos sobre alimentación saludable	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
	Bajo porcentaje de mala alimentación	Disminuir un 50% de mala alimentación	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
	No hay enfermedades a temprana edad	Disminuir un 45% de enfermedades a temprana edad	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.



<b>PROPÓSITO</b>	Elaboración de un CD interactivo de aprendizaje en nutrición alimenticia saludable para niños entre las edades de 7 a 8 años del tercer grado de la escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón" ubicada en la parroquia de calderón a norte de Quito del DMQ.	Implementar información innovadora un 50% sobre Nutrición Alimenticia Saludable	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
<b>ACCIÓN</b>	Elaborar un CD interactivo sobre Alimentación Saludable	CD interactivo con un 60% de información sobre Nutrición Alimenticia Saludable	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
	Crear información interactiva	Incrementar el 65% de información interactiva	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
	Implementar material multimedia	Implementar el 50% de material multimedia	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio
	Motivar atreves de un material multimedia	Nivel de motivación de un 45% atreves de un material multimedia	350	Medio	6 meses	Escuela "U.E.M. C"	Medio

Elaborado por: Leydi Molina

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

#### 4.04.02 Selección de indicadores

Tabla 5. Selección de indicadores

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Metas					Puntaje	Selección
			A	B	C	D	E		
FIN	Estudiantes Motivados	Incrementar el 45% de motivación	X	X	X		X	4	Si
	Estudiantes con conocimiento sobre alimentación saludable	Nivel alto del 50% de conocimiento	X	X	X	X	X	5	Si
	Estudiantes con buenos hábitos alimenticios	Incrementar el 40% buenos hábitos alimenticios	X	X	X		X	4	Si
	Interés al obtener conocimientos sobre alimentación saludable	Amplio interés del 30% conocimientos sobre alimentación saludable	X	X		X	X	4	Si
	Bajo porcentaje de mala alimentación	Disminuir un 50% de mala alimentación	X	X	X		X	4	Si
	No hay enfermedades a temprana edad	Disminuir un 45% de enfermedades a temprana edad	X	X	X		X	4	Si

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

<b>PROPÓSITO</b>	Elaboración de un CD interactivo de aprendizaje en nutrición alimenticia saludable para niños entre las edades de 7 a 8 años del tercer grado de la escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón" ubicada en la parroquia de calderón a norte de Quito del DMQ.	Implementar información innovadora un 50% sobre Nutrición Alimenticia Saludable	X	X	X		X	4	Si
<b>ACCIÓN</b>	Elaborar un CD interactivo sobre Alimentación Saludable	CD interactivo con un 60% de información sobre Nutrición Alimenticia Saludable	X	X	X		X	4	Si
	Crear información interactiva	Incrementar el 65% de información interactiva	X	X	X		X	5	Si
	Implementar material multimedia	Implementar el 50% de material multimedia	X	X	X		X	4	Si
	Motivar atreves de un material multimedia	Nivel de motivación de un 45% atreves de un material multimedia	X	X	X		X	4	Si

Elaborado por: Leydi Molina

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

#### 4.04.03 Medios de verificación

Tabla 6. Medios de verificación

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuentes de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	Responsable
FIN	Estudiantes Motivados	Incrementar el 45% de motivación	Primaria	Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	Estudiantes con conocimiento sobre alimentación saludable	Nivel alto del 50% de conocimiento	Primaria	Guía de Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	Estudiantes con buenos hábitos alimenticios	Incrementar el 40% buenos hábitos alimenticios	Primaria	Guía de Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	Interés al obtener conocimientos sobre alimentación saludable	Amplio interés del 30% conocimientos sobre alimentación saludable	Primaria	Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	Bajo porcentaje de mala alimentación	Disminuir un 50% de mala alimentación	Primaria	Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	No hay enfermedades a temprana edad	Disminuir un 45% de enfermedades a temprana edad	Primaria	Guía de Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

<b>PROPÓSITO</b>	Elaboración de un CD interactivo de aprendizaje en nutrición alimenticia saludable para niños entre las edades de 7 a 8 años del tercer grado de la escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón" ubicada en la parroquia de calderón a norte de Quito del DMQ.	Implementar información innovadora un 50% sobre Nutrición Alimenticia Saludable	Primaria	Guía de Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
<b>ACCIÓN</b>	Elaborar un CD interactivo sobre Alimentación Saludable	CD interactivo con un 60% de información sobre Nutrición Alimenticia Saludable	Primaria	Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	Crear información interactiva	Incrementar el 65% de información interactiva	Primaria	Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	Implementar material multimedia	Implementar el 50% de material multimedia	Primaria	Guía de Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	Motivar a través de un material multimedia	Nivel de motivación de un 45% a través de un material multimedia	Primaria	Guía de Observación	Simple Verificación	meses	Investigador

Elaborado por: Leydi Molina

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

#### 4.04.04 Supuestos

Tabla 7. Supuestos

Nivel	Resumen narrativo	Supuestos	Medios de verificación				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
FIN	Estudiantes Motivados	Desinterés por parte de los estudiantes	X				
	Estudiantes con conocimiento sobre alimentación saludable	Desconocimiento sobre alimentación saludable	X		X		
	Estudiantes con buenos hábitos alimenticios	Descuidos en la alimentación	X				
	Interés al obtener conocimientos sobre alimentación saludable	Desinterés al obtener conocimientos sobre alimentación saludable	X		X		
	Bajo porcentaje de mala alimentación	Alto porcentaje de malos hábitos alimenticios	X				X
	No hay enfermedades a temprana edad	Manifestación de enfermedades crónicas			X		

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

<b>PROPÓSITO</b>	Elaboración de un CD interactivo de aprendizaje en nutrición alimenticia saludable para niños entre las edades de 7 a 8 años del tercer grado de la escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón" ubicada en la parroquia de calderón a norte de Quito del DMQ.	Proyecto sin ejecutarse	X			X	X
<b>ACCIÓN</b>	Elaborar un CD interactivo sobre Alimentación Saludable	Bajo presupuesto para la elaboración de un CD interactivo	X			X	
	Crear información interactiva	Rechazo de información interactiva	X			X	
	Implementar material multimedia	Material multimedia mal elaborado	X			X	
	Motivar atreves de un material multimedia	Desmotivación en los estudiantes	X			X	

Elaborado por: Leydi Molina

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

## CAPÍTULO V

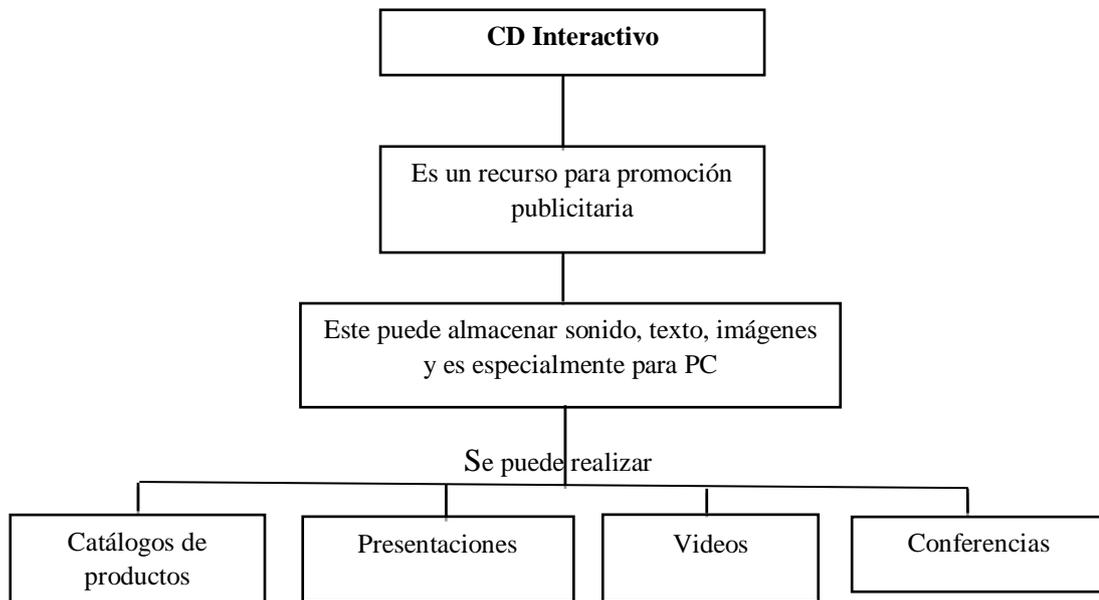
### 5.01 Antecedentes de herramientas del perfil de la propuesta

En la antigüedad se le consideraba a la televisión y al radio como multimedia pero también a la computadora que visibilizaba audio, video o ambas cosas, para guardar esta información se utilizaba los CD-ROM, Fibra óptica, métodos de compresión y descompresión.

En la actualidad vemos que la multimedia es tan común en las computadoras ya que se pueden visualizar imágenes fijas, imágenes animadas, videos interactivos, video conferencias para mayor interacción con el usuario.

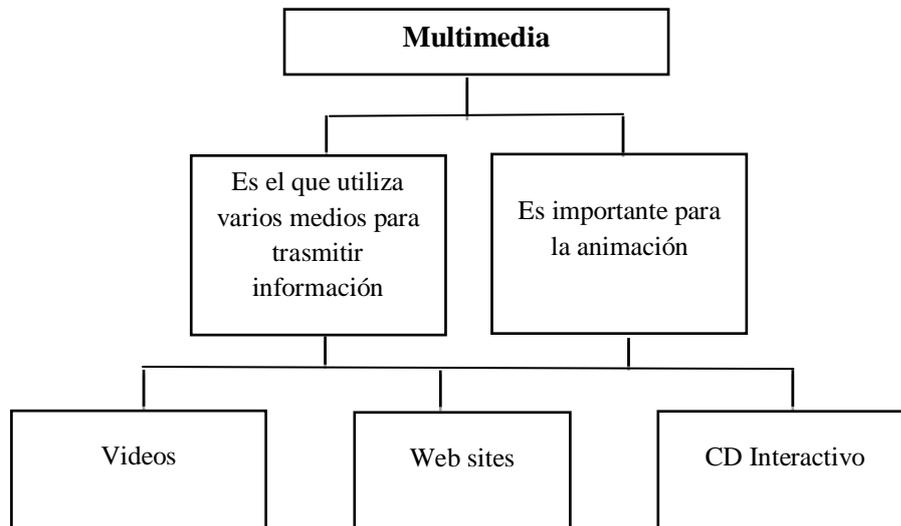
La herramienta que se utilizará para la realización de este proyecto es la multimedia, esto se ejecutará a través del programa Adobe Flash ya que este crea animaciones vectoriales y a la interactividad en los elementos, en este caso se realizará el diseño de un CD Interactivo que permitirá que los niños de 7 a 8 años del tercer grado de la escuela "Unidad Educativa Municipal Calderón" aprendan sobre nutrición alimenticia saludable.

## CD Interactivo



*Figura 7. CD Interactivo*  
Elaborado por: Leydi Molina

## Multimedia



*Figura 8. Multimedia*  
Elaborado por: Leydi Molina

## 5.02 Descripción de las Herramientas

Las herramientas de investigación que se utilizará en el proyecto serán una guía de observación la cual nos ayudará a conocer si la propuesta tendrá la aceptación por los niños.

### Guía de Observación

Es una herramienta que nos permite evaluar los desempeños del objetivo, a través de una lista que se plantea, para la realización de esta guía se debe presenciar el evento o la actividad y registrar los datos observados.

Una guía de observación identifica y examina las distintas reacciones que a simple vista se note, ya que no se puede realizar otro tipo de herramienta de investigación a niños y niñas.

## Guía de Observación

Indicadores	
1.	Consume diariamente frutas
2.	Consume diariamente verduras
3.	Consume agua diariamente
4.	Consume jugos naturales diariamente
5.	Tiene hambre frecuentemente
6.	Consume dulces frecuentemente
7.	Consume bebidas gaseosas
8.	Consume alimentos en el recreo
9.	Consume alimentos fritos
10.	Practica su deporte favorito

## 1. Consume diariamente frutas

Tabla 8. Pregunta 1 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
<b>Si</b>	3	2	5	50%
<b>No</b>	3	2	5	50%
<b>Total</b>	6	4	10	100%

Elaborado por: Leydi Molina

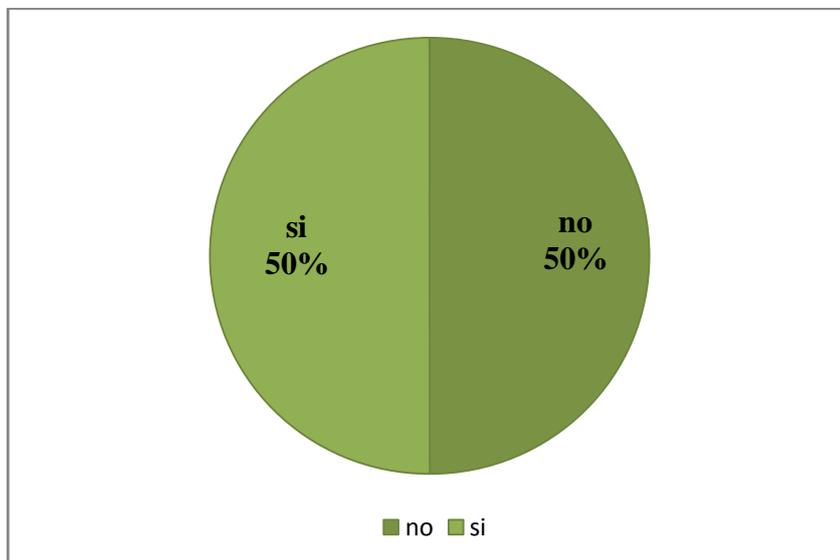


Gráfico 1. Consume frutas

Elaborado por: Leydi Molina

### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de las frutas.

## 2. Consume diariamente verduras

Tabla 9. Pregunta 2 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Si	2	2	4	40%
No	2	4	6	60%
<b>Total</b>	4	6	10	100%

Elaborado por: Leydi Molina

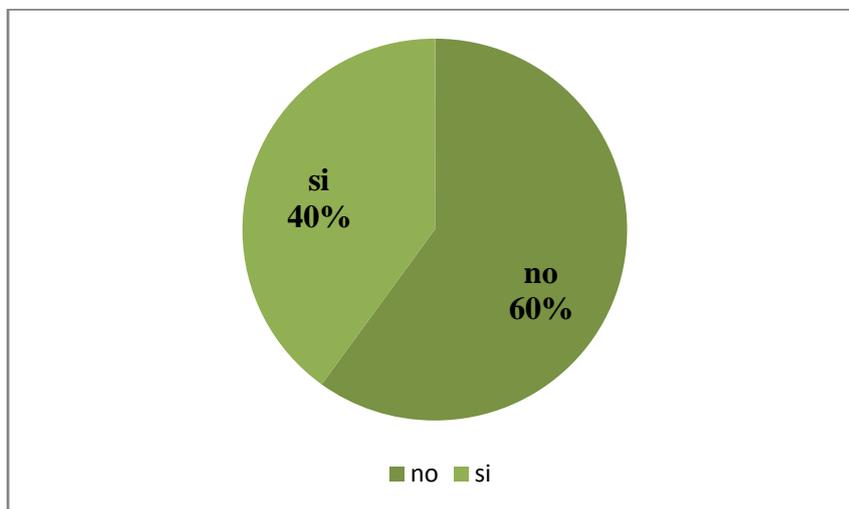


Gráfico 2. Consume verduras

Elaborado por: Leydi Molina

### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de las verduras.

### 3. Consume agua diariamente

Tabla 10. Pregunta 3 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Si	2	2	4	40%
No	4	2	6	60%
<b>Total</b>	6	4	10	100%

Elaborado por: Leydi Molina

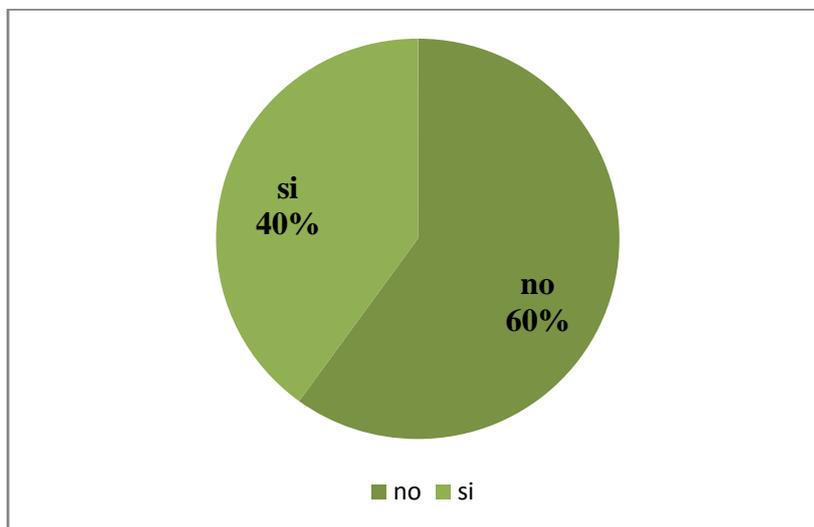


Gráfico 3. Consume agua

Elaborado por: Leydi Molina

### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de agua.

#### 4. Consume jugos naturales diariamente

Tabla 11. Pregunta 4 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Si	3	2	5	50%
No	2	3	5	50%
<b>Total</b>	5	5	10	100%

Elaborado por: Leydi Molina

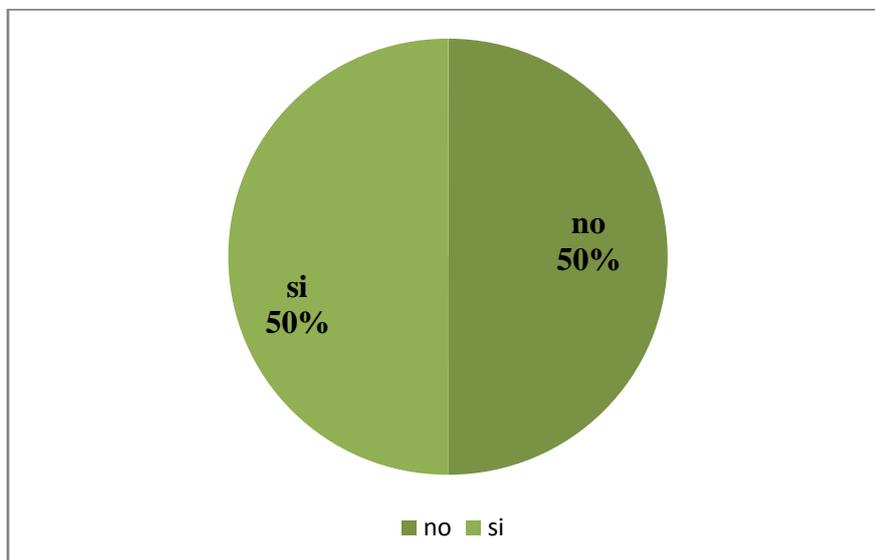


Gráfico 4. Consume jugos naturales

Elaborado por: Leydi Molina

#### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de jugos naturales.

## 5. Tiene hambre frecuentemente

Tabla 12. Pregunta 5 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Si	4	2	6	60%
No	2	2	4	40%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Leydi Molina

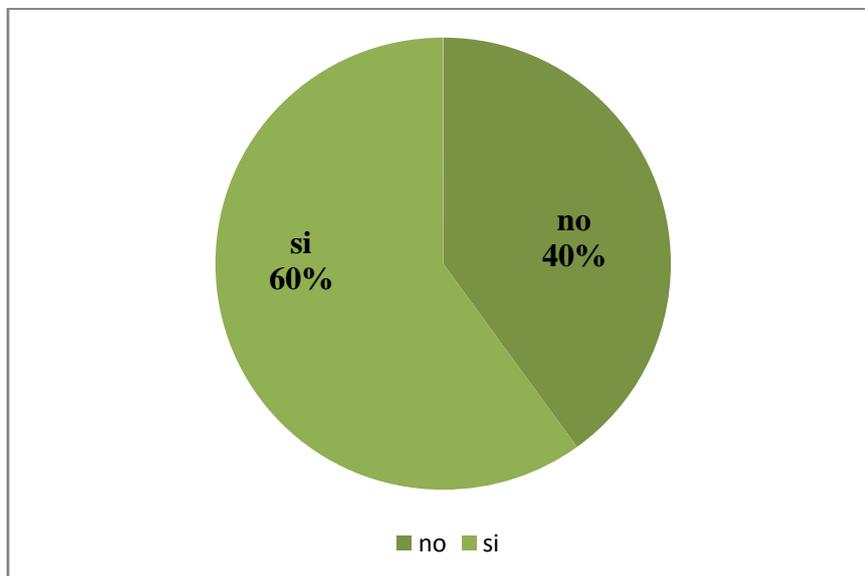


Gráfico 5. *Hambre frecuentemente*

Elaborado por: Leydi Molina

### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de alimentos saludables durante el día.

## 6. Consume dulces frecuentemente

Tabla 13. Pregunta 6 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Si	5	4	9	90%
No	0	1	1	10%
<b>Total</b>	5	5	10	100%

Elaborado por: Leydi Molina

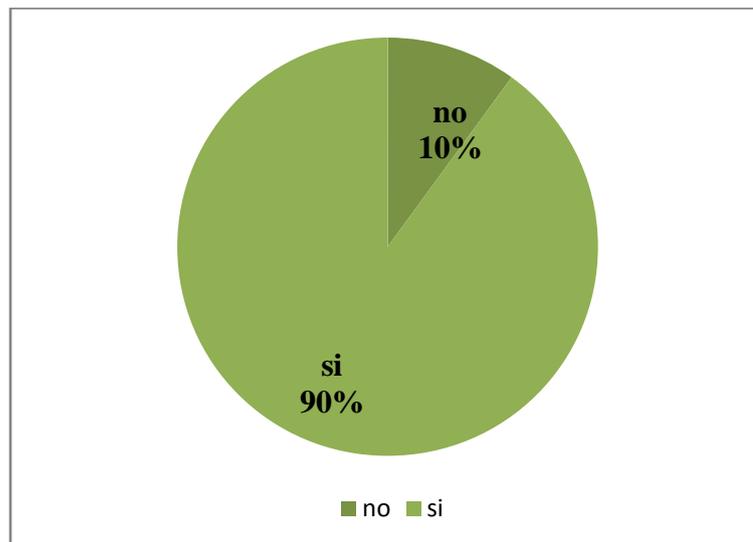


Gráfico 6. Dulces frecuentemente

Elaborado por: Leydi Molina

### Análisis

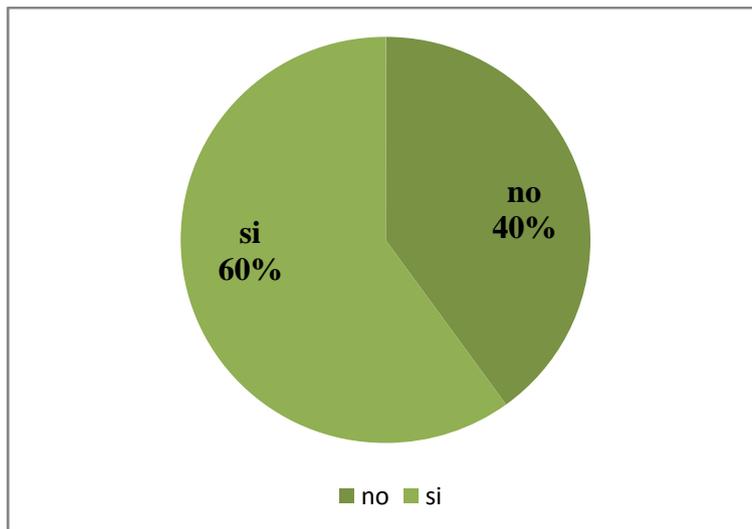
En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de alimentos saludables.

## 7. Consume bebidas gaseosas

**Tabla 14.** Pregunta 7 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
<b>Si</b>	4	2	6	60%
<b>No</b>	2	2	4	40%
<b>Total</b>	6	4	10	100%

*Elaborado por: Leydi Molina*



**Gráfico 7.** Consume bebidas gaseosas

*Elaborado por: Leydi Molina*

### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de bebidas naturales.

## 8. Consume alimentos en el recreo

Tabla 15. Pregunta 8 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Si	5	2	7	70%
No	2	1	3	30%
Total	7	3	10	100%

Elaborado por: Leydi Molina

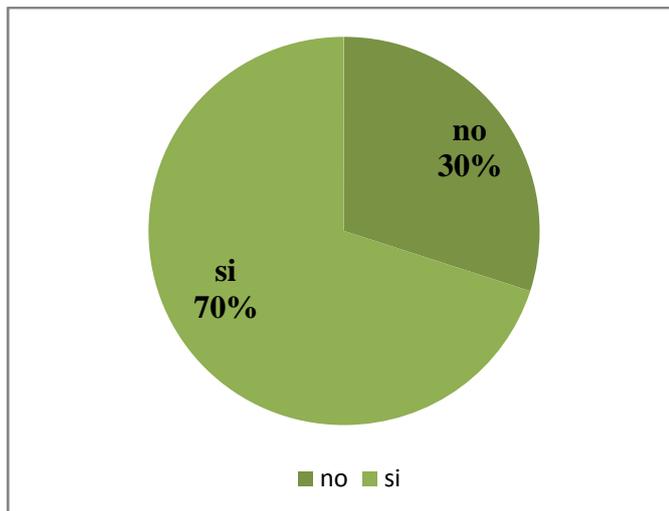


Gráfico 8. Consume alimento en el recreo

Elaborado por: Leydi Molina

### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de alimentos saludables y a realizar deporte en el recreo.

## 9. Consume alimentos fritos

Tabla 16. Pregunta 9 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Si	5	3	8	80%
No	1	1	2	20%
Total	6	4	10	100%

Elaborado por: Leydi Molina

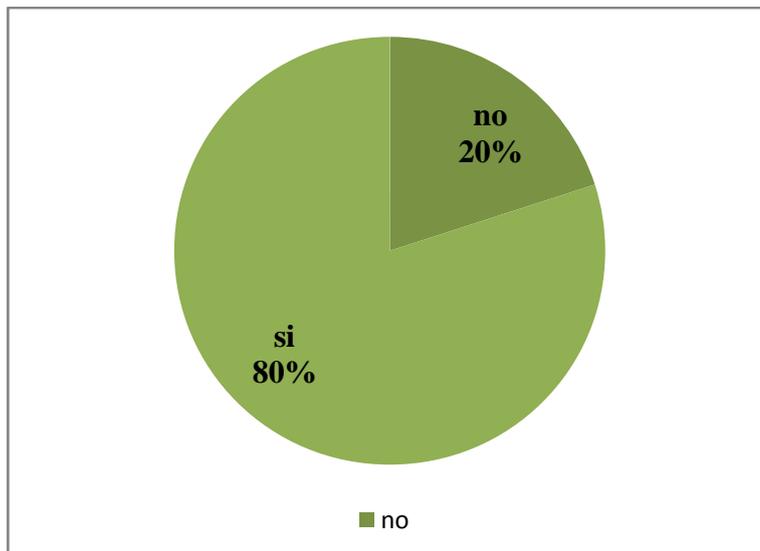


Gráfico 9. Consume alimentos fritos

Elaborado por: Leydi Molina

### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir el consumo de alimentos saludables.

## 10. Practican su deporte favorito

Tabla 17. Pregunta 10 de la guía de observación

	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Si	2	2	4	40%
No	4	2	6	60%
Total	6	4	10	100%

Elaborado por: Leydi Molina

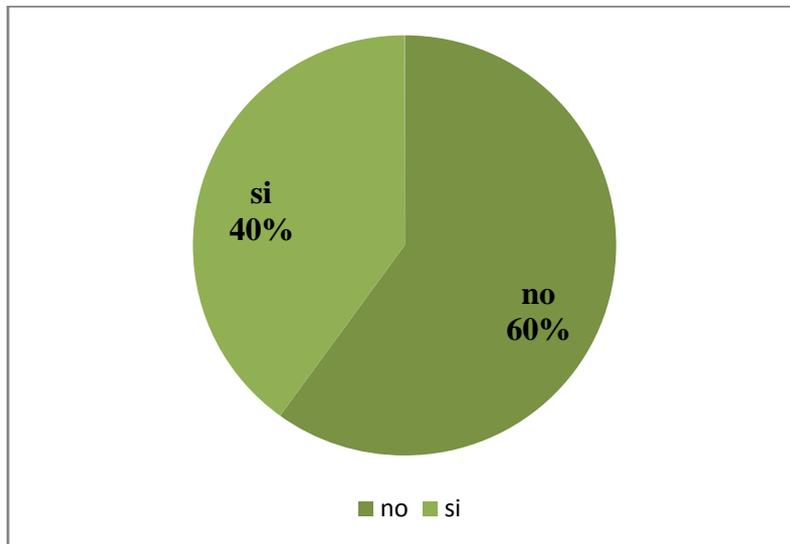


Gráfico 10. *Practica deporte*  
Elaborado por: Leydi Molina

### Análisis

En base al resultado obtenido, este proyecto ayudará a difundir la práctica de deporte.

## **5.03 Formulación del proceso de aplicación**

### **5.03.01 Propósito del proyecto**

Elaboración de un CD interactivo de aprendizaje en nutrición alimenticia saludable para niños entre las edades de 7 a 8 años del tercer grado de la escuela “Unidad Educativa Municipal Calderón” ubicada en la parroquia de calderón a norte de Quito del DMQ.

### **5.3.02 Usuario**

Niños y Niñas entre las edades de 7 a 8 años del tercer grado de la escuela “Unidad Educativa Municipal Calderón”. Se ha seleccionado este grupo objetivo ya que en esta edad se obtiene una mala alimentación, como resultado se producen enfermedades crónicas a temprana edad.

### 5.03.03 Herramientas

Uso de las siguientes Herramientas

Illustrator	Photoshop	Flash
Es un programa donde se puede realizar vectores, ilustraciones, gráficos y logotipos.	Es un programa para la edición de imágenes, además del retoque de fotografías y gráficos.	Crea y manipula gráficos vectoriales a través de códigos.

*Figura 9. Herramientas*  
Elaborado por: Leydi Molina

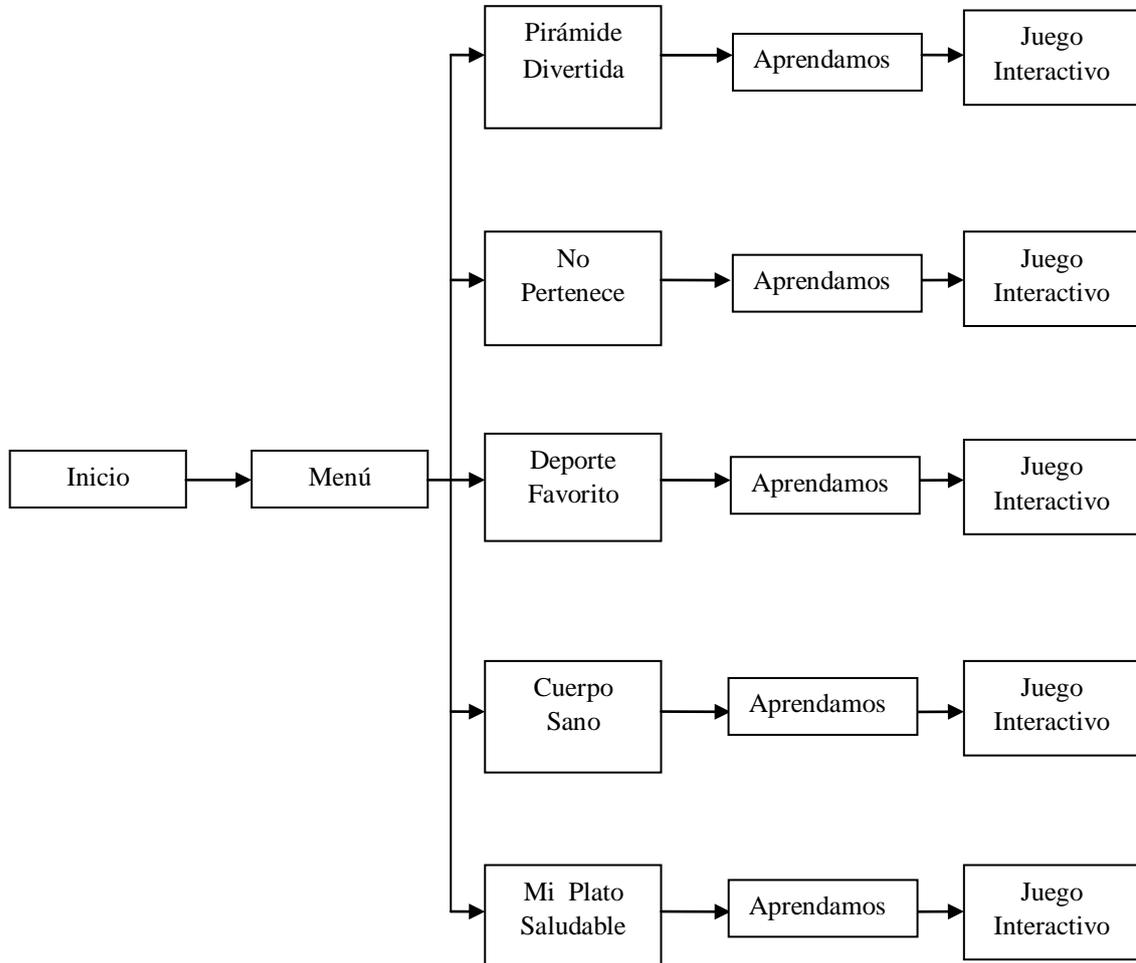
### 5.03.04 Desarrollo

### 5.03.05 Contenido

Los contenidos principales que se presentarán en el CD Interactivo son:

- Pirámide Divertida
- No Pertenece
- Deporte Favorito
- Cuerpo Sano
- Mi Plato Saludable

### 5.03.06 Mapa de Contenidos



*Figura 10. Mapa de Contenidos*  
*Elaborado por: Leydi Molina*

### 5.03.07 Diseño de Interfaz

### 5.03.08 Imagen Corporativa

#### Logotipo:

Para la realización de este logotipo se tomó en cuenta a quien está dirigido el CD Interactivo y el tema del mismo para usarlos obteniendo una combinación. El logotipo se lo ha realizado de una manera atractiva y alegre ya que nuestro grupo objetivo son los niños por lo cual debe ser llamativa.

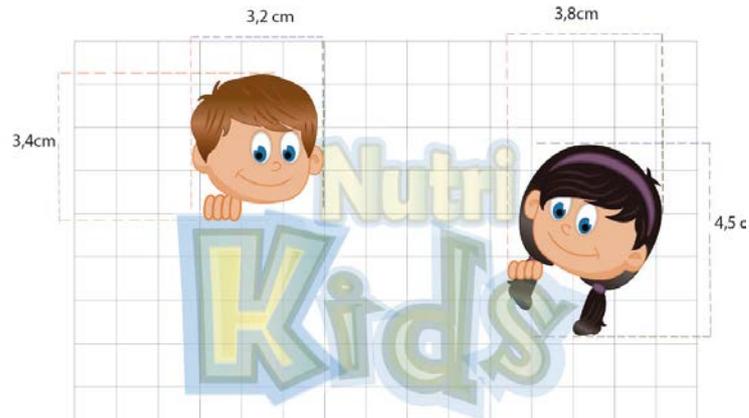
Se utilizó la palabra Nutri porque es el diminutivo de nutrición y Kids que una palabra en inglés y su significados son niños, también se usan 2 niños como personajes para que los niños se sienta más agradables. Se utilizaron colores claros, cálidos y alegres para así llamar la atención de nuestro grupo objetivo.



**Figura 11. Logotipo**

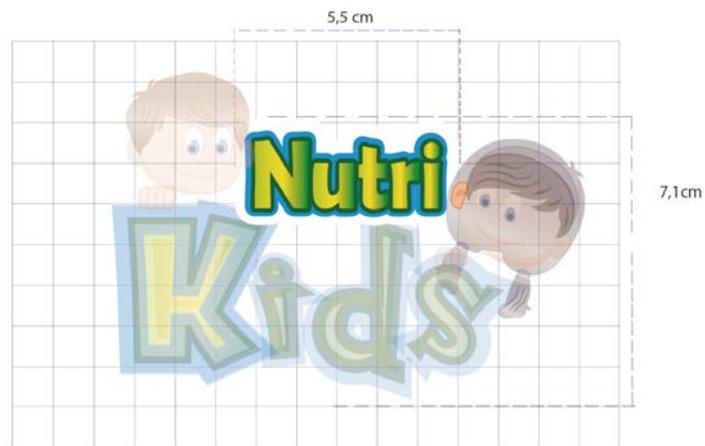
*Elaborado por: Leydi Molina*

### Estructura visual del Isotipo:



**Figura 12. Isotipo**  
Elaborado por: Leydi Molina

### Estructura visual del Logotipo:



**Figura 13. Logotipo**  
Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 14. Logotipo**  
Elaborado por: Leydi Molina

**Personajes:**

Fernando



Lulú



**Figura 15. Personajes**  
Elaborado por: Leydi Molina

**Fernando.-** es un niño de 8 años, le gusta practicar mucho el fútbol y se reúne todas las tarde con su amigo, su comida favorita son las verduras y el jugo de naranja porque le da energía, él es un niño muy saludable al tener una buena alimentación.

**Lulú.-** es una niña de 7 años, sale con sus amiga para jugar su deporte favorito el básquetbol, le encanta come mucha fruta y tomar agua ya que la hidrata para seguir jugando, ella es una niña muy saludable.

#### Tipografía:

**Berlin Sans FB Demi Bold**  
**A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,Ñ,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y,Z**  
**a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,ñ,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z**  
**0123456789!"#\$%&/()=?i**

**Happy Serif**  
**Ā,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,Ñ,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y,Z**  
**a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,ñ,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z**  
**0123456789!"#\$%&/()=?i**

**SHOWCARD GOTHIC**  
**A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,Ñ,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y,Z**  
**0123456789!"#\$%&/()=?i**

Figura 16. Tipografía

Elaborado por: Leydi Molina

### Cromática del Logotipo:

	C 24% M 0% Y 97% K 0%	R 214% G 217% B 50%	Exadecimal d6d932		C 0% M 33% Y 41% K 0%	R 230% G 188% B 151%	Exadecimal e6bc97
	C 94% M 17% Y 6% K 0%	R 29% G 173% B 201%	Exadecimal 1d8fc9		C 93% M 0% Y 94% K 0%	R 53% G 151% B 78%	Exadecimal 35974e
	C 45% M 92% Y 100% K 26%	R 105% G 50% B 26%	Exadecimal 69321a		C 98% M 48% Y 100% K 14%	R 14% G 93% B 50%	Exadecimal 0e5d32

**Figura 17. Cromática del Logotipo**

Elaborado por: Leydi Molina

### 5.03.09 Colores

En el CD Interactivo se utilizará distintos colores que llame la atención, siendo a la vez una guía en la alimentación.

	C 92% M 85% Y 0% K 0%	R 6% G 28% B 234%	Exadecimal 061cea		C 85% M 91% Y 8% K 0%	R 76% G 9% B 206%	Exadecimal 4c09ce
	C 24% M 0% Y 97% K 0%	R 214% G 217% B 50%	Exadecimal d6d932		C 0% M 33% Y 41% K 0%	R 230% G 188% B 151%	Exadecimal e6bc97
	C 94% M 17% Y 6% K 0%	R 29% G 173% B 201%	Exadecimal 1d8fc9		C 93% M 0% Y 94% K 0%	R 53% G 151% B 78%	Exadecimal 35974e
	C 45% M 92% Y 100% K 26%	R 105% G 50% B 26%	Exadecimal 69321a		C 98% M 48% Y 100% K 14%	R 14% G 93% B 50%	Exadecimal 0e5d32

**Figura 18. Colores**

Elaborado por: Leydi Molina

### 5.03.10 Tipografía

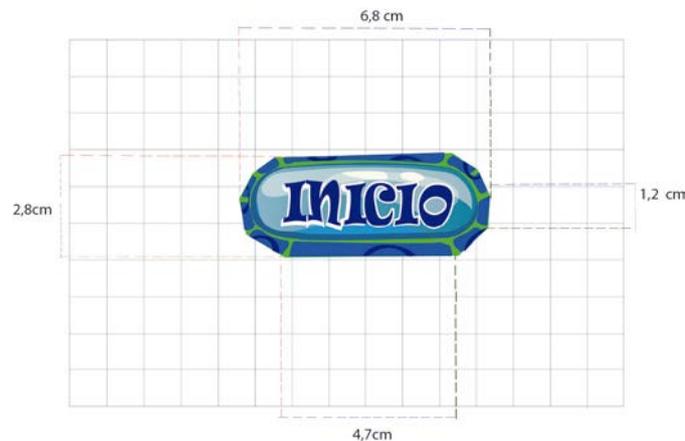
En el CD Interactivo se utilizará varias tipografías, cuales están distribuidas entre títulos y contenidos a lo largo de todo el producto.



*Figura 19. Tipografía*  
Elaborado por: Leydi Molina

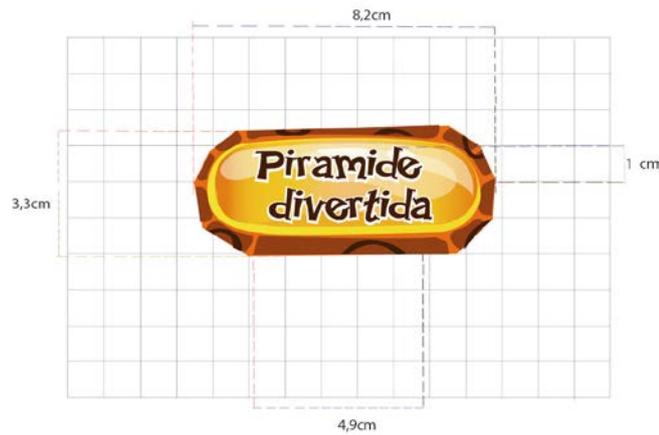
### 5.03.11 Botones

En el CD interactivo se usarán 2 modelos de botones, estos serán ubicados en distintas partes de acuerdo a la funcionalidad que tiene el CD interactivo. Los botones contienen varios colores acorde a las escenas, se utiliza también las mismas tipografías ya que es más fácil su entendimiento, a la vez se representa con la primera letra mayúscula y las siguientes con minúsculas porque los niños de 7 a 8 años están recién aprendiendo a leer.

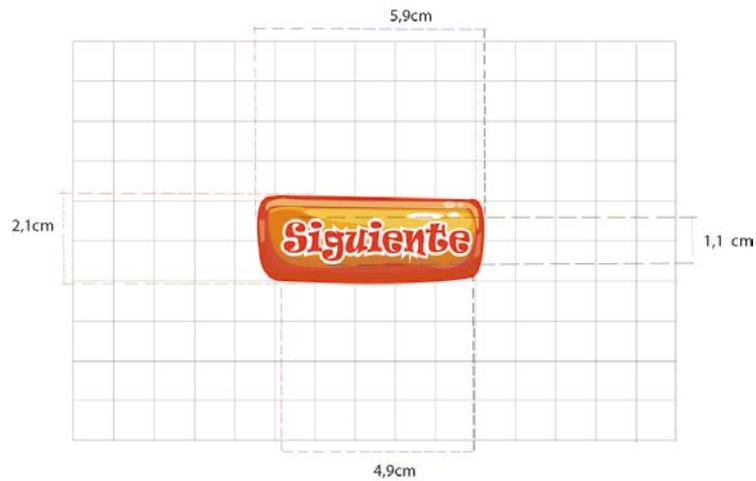


**Figura 20. Botones**

Elaborado por: Leydi Molina



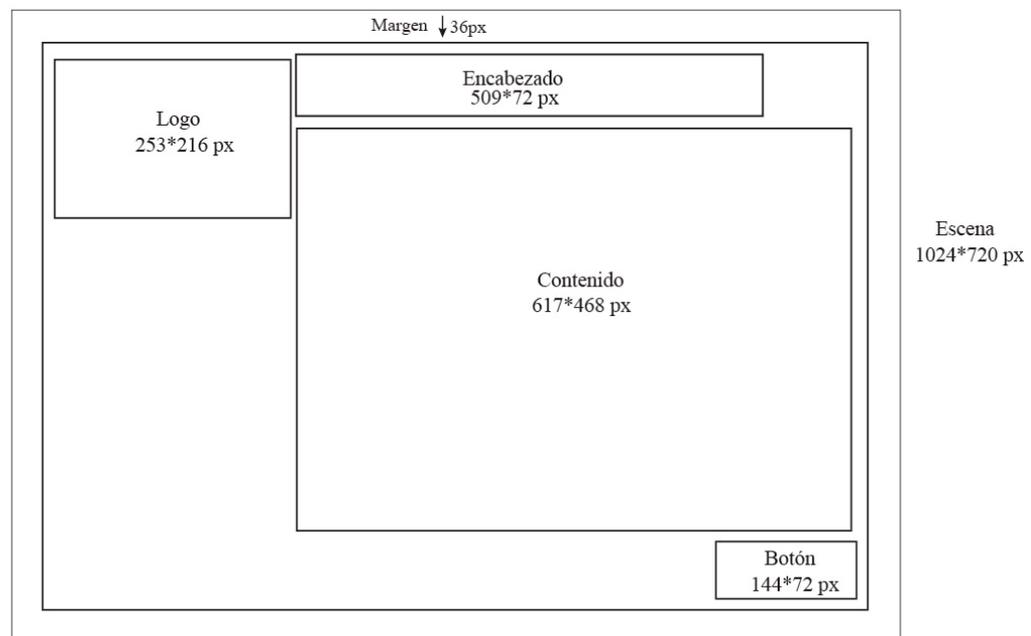
**Figura 21. Botones**  
Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 22. Botones**  
Elaborado por: Leydi Molina

### 5.03.12 Retículas

En el CD Interactivo se utilizará una retícula jerárquica ya que esta permite que los elementos vayan en diferentes posiciones, también se complementará con las animaciones que se dé en la misma, el logotipo irá en la parte superior izquierda y el título y enunciados en la parte superior derecha.



**Figura 23. Retícula**

Elaborado por: Leydi Molina

### 5.03.13 Producción

Se mostrara imágenes pertinentes a todas las escenas que irán en el CD

Interactivo.



*Figura 24. Inicio*

*Elaborado por: Leydi Molina*



*Figura 25. Menú*

*Elaborado por: Leydi Molina*



Figura 26. Pirámide Divertida  
Elaborado por: Leydi Molina

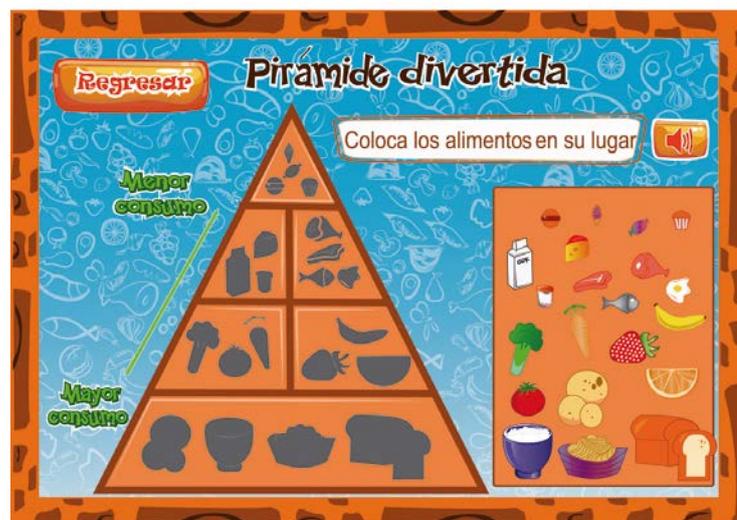


Figura 27. Pirámide Divertida  
Elaborado por: Leydi Molina

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.



**Figura 28. No Pertenece**  
Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 29. No Pertenece**  
Elaborado por: Leydi Molina



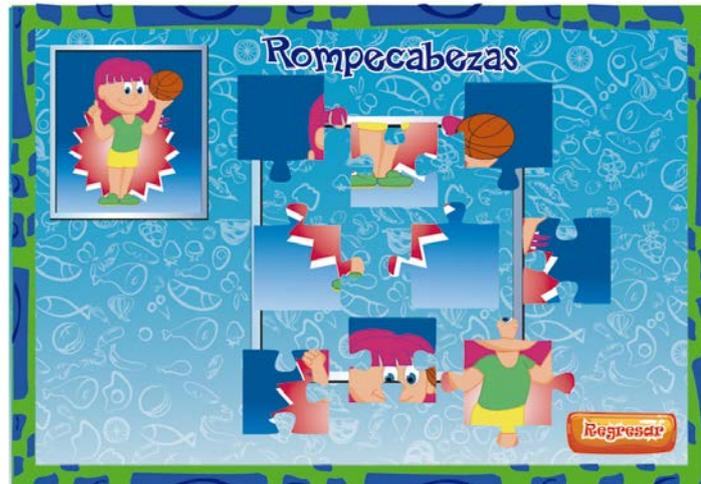
**Figura 30. No Pertenece**

Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 31. Deporte Favorito**

Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 32. Deporte Favorito**  
Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 33. Deporte Favorito**  
Elaborado por: Leydi Molina



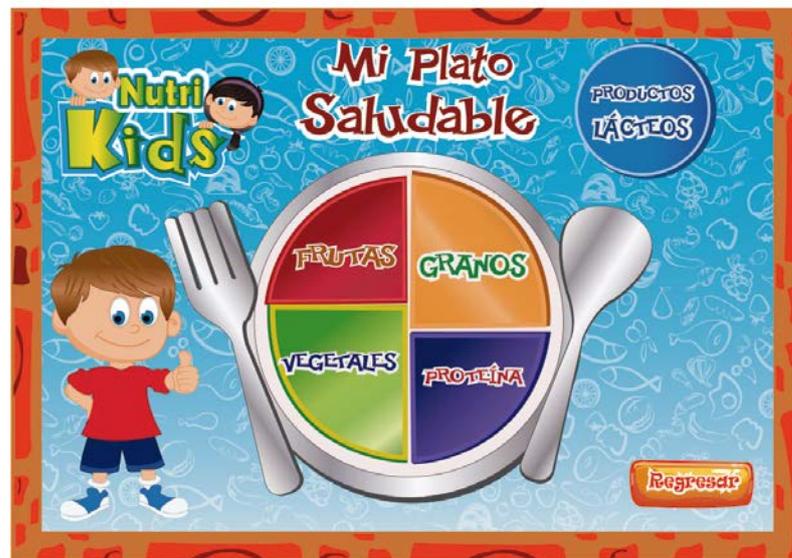
**Figura 34. Deporte Favorito**  
Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 35. Deporte Favorito**  
Elaborado por: Leydi Molina



*Figura 36. Cuerpo Sano*  
*Elaborado por: Leydi Molina*



*Figura 37. Mi Plato Saludable*  
*Elaborado por: Leydi Molina*

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

### 5.03.14 Programación

En el CD Interactivo se implementará el lenguaje de programación **ActionScript 3.0**, ya que se trabajara con Adobe Flash Profesional el cual dará las animaciones a las siguientes escenas.

Se hará el uso de los siguientes códigos.

#### **Código para pasar de escena en escena**

```
stop();
```

```
inicio.addEventListener(MouseEvent.CLICK,comienzo);
```

```
functioncomienzo(event:MouseEvent):void{
```

```
    gotoAndPlay (1,"menu");
```

```
}
```

```
stop();
```

```
btnpiramide.addEventListener(MouseEvent.CLICK,pira);
```

```
functionpira(event:MouseEvent):void{
```

```
    gotoAndPlay (1,"piradiver");
```

```
}
```

```
stop();
```

```
btnpertenece.addEventListener(MouseEvent.CLICK,per);
```

```
function per(event:MouseEvent):void{
```

```
    gotoAndPlay (1,"nopertenece");
```

```
}
```

```
stop();
```

```
btndeporte.addEventListener(MouseEvent.CLICK,deporte);
```

```
functiondeporte(event:MouseEvent):void{
```

```
    gotoAndPlay (1,"deportefav");
```

```
}
```

```
stop();
```

```
btncuerpo.addEventListener(MouseEvent.CLICK,cuerpo);
```

```
functioncuerpo(event:MouseEvent):void{
```

```
    gotoAndPlay (1,"cuerposano");
```

```
}
```

```
stop();
```

```
btnplato.addEventListener(MouseEvent.CLICK,plato);
```

---

```
function plato(event:MouseEvent):void{  
  
    gotoAndPlay (1,"platosal");  
  
}
```

### 5.03.15 Navegación – Interactividad

El CD Interactivo cuenta con botones que permite la navegación de manera adecuada para los niños, además se complementa con audio de voz para que se pueda entender de mejor manera los juegos y la información que se quiere transmitir, tiene interactividad y navegación sencilla pero a la vez muy atractiva para el usuario.

### 5.03.16 Servicios

Cuenta con información que ayudarán a mejorar su alimentación a la vez su estilo de vida, el aprendizaje es de una manera diferente a través de un CD Interactivo que cuenta con animación, sonido y juegos para que sea más divertido aprender.

### 5.03.17 Marketing y Difusión

En el producto final se entregará el CD Interactivo con su respectivo empaque con la forma de una lonchera, dentro de este se implementará como manera de publicidad un material informativo, un pequeño rompecabezas con el logotipo del producto para que sea más atractivo, también como obsequio para el usuario como los directivos de las Instituciones se entregará una taza y un bolígrafo con el logotipo, además la implementación de una página en facebook como red de comunicación y un Roll Up para dar a conocer mejor el Cd Interactivo.



**Figura 38. Empaque**  
Elaborado por: Leydi Molina



*Figura 39. Material informativo  
Elaborado por: Leydi Molina*



*Figura 40. Rompecabezas  
Elaborado por: Leydi Molina*



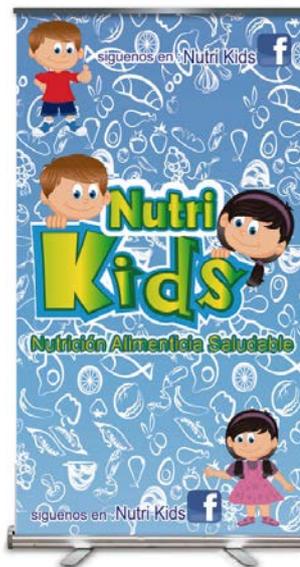
**Figura 41. Bolígrafo**  
Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 42. Taza**  
Elaborado por: Leydi Molina



**Figura 43. Red Social Facebook**  
*Elaborado por: Leydi Molina*



**Figura 44. Roll Up**  
*Elaborado por: Leydi Molina*

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

## CAPÍTULO VI

### 6.0 Aspectos Administrativos

#### 6.01 Recursos

Uso de las siguientes Herramientas

Illustrator	Photoshop	Flash
Es un programa donde se puede realizar vectores, ilustraciones, gráficos y logotipos.	Es un programa para la edición de imágenes, además del retoque de fotografías y gráficos.	Crea y manipula gráficos vectoriales a través de códigos.

**Figura 45. Herramientas**  
Elaborado por: Leydi Molina

## Computador

Esta herramienta es indispensable para la realización del CD Interactivo ya que con ella prácticamente se realizará todo el trabajo de diseño, programación y animación para el producto.(Pastot, 2012)

Características del computador(Lopez, 2010)

- Procesador ADM Athlon 7550 Dual - CoreProcessor(2.50 GHz)
- Memoria RAM 2.00GB
- Sistema operativo de 32 Bits
- Disco duro de 232 GB

## Humano

Se nombrará a las personas que colaboraron con la realización de ese proyecto.

- Administración Zonal Calderón, colaboro con la información sobre Nutrición Alimenticia Saludable.(Borromeo, 2009)
- La Escuela “Unidad Educativa Municipal Calderón”, colaboro con la información.

## Económico

El recurso económico para financiar la elaboración de este proyecto fue propio.

## 6.02 Presupuesto

*Tabla 18. Gastos Operativos*

### Gastos operativos

Cantidad	Detalle	V. Total	Financiamiento
	Viáticos	30.00	Propio
	Servicios Básicos	35.00	Propio
4 Meses	Internet	96.00	Propio
1 Mes	Copias	5.00	Propio
3 Meses	Impresiones	70.00	Propio
	Suministros de oficina.	5.00	Propio
3	Empastados	24.00	Propio
<b>Total</b>		265.00	

*Elaborado por: Leydi Molina*

*Tabla 19. Aplicación del proyecto*

### Aplicación del proyecto

Cantidad	Detalle	V.Unit	V.Total
	Gastos operativos		265.00
350	Quemada de Cds del producto final e impresión de la portada del mismo	1.25	437.50
350	Impresiones de empaque de los Cds	1.40	490.00
350	Rompecabezas	0.50	175.00
350	Marial de información	0.60	210.00
<b>SUBTOTAL</b>			1577.50
<b>10% DE IMPREVISTOS</b>			157.75
<b>VALOR TOTAL</b>			1735.25

*Elaborado por: Leydi Molina*

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE APRENDIZAJE EN NUTRICIÓN ALIMENTICIA SALUDABLE PARA NIÑOS ENTRE LAS EDADES DE 7 A 8 AÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CALDERÓN" UBICADA EN LA PARROQUIA DE CALDERÓN A NORTE DE QUITO DEL DMQ.

### 6.03 Cronograma

Tabla 20. Cronograma

N.-	Actividad	Responsable	Tiempo				Resultados esperados	
			Mes	Semana				
1	Presentación del tema	Leydi Molina	Septiembre	x			Aprobación del tema	
2	Desarrollo de los antecedentes del proyecto	Leydi Molina	Diciembre			x	Se realizó la matriz "T" y se planteó la respectiva justificación.	
3	Realizar el análisis de involucrados	Leydi Molina	Enero	x			Se analizó los números de involucrados y su relación ante el proyecto.	
4	Planteamiento de problemas y objetivos	Leydi Molina	Febrero		x	x	Se realizó el árbol de problemas y objetivos.	
5	Desarrollo de análisis y alternativas	Leydi Molina	Marzo	x	x		Planeación de acciones para solucionar el problema y su análisis de impacto.	
6	Elaboración de la Matriz del Marco Lógico	Leydi Molina	Marzo			x	x	Con los resultados obtenidos, se realizó la Matriz del Marco Lógico.
7	Desarrollo de la propuesta con el tema escogido	Leydi Molina	Abril	x	x			Realizar la propuesta planteada en su totalidad.
8	Efectuar los aspectos administrativos	Leydi Molina	Abril			x		Establecer los recursos y aspectos administrativos para la realización del proyecto.
9	Planteamiento de conclusiones y recomendaciones	Leydi Molina				x		Se planteó conclusiones y recomendaciones luego de la investigación realizada.
10	Entrega del primer Borrador	Leydi Molina	Abril				x	Se presentará un primer borrador para su aprobación final.

Elaborado por: Leydi Molina

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

1. Con los datos obtenidos se ha concluido que la implementación de la propuesta podría tener una aceptación positiva.
2. Los alumnos obtienen información sobre Nutrición Alimenticia Saludable.
3. La implementación de un material interactivo ayudará a difundir más información en los alumnos.
4. Aprender sobre Nutrición Alimenticia Saludable no debe ser tedioso sino divertido así que será aceptable un material multimedia.
5. Los niños y niñas están en una época de la tecnología, captarían mejor la información de otro modo de aprendizaje, permitiendo de esta manera un acceso más directo con un CD Interactivo.

6. Los estudiantes aprenden sobre una alimentación diaria.
7. La elaboración de un CD Interactivo brindará información sobre una buena alimentación.
8. Con la implementación de este material, los canales de información son más adecuados para los estudiantes.
9. Se logrará obtener interés de los estudiantes como de los docentes en alimentación saludable.
10. La difusión de estrategias comunicacionales ayudará a que los estudiantes aprendan más sobre alimentación saludable.

## 7.02 Recomendaciones

1. Se debería implementar este producto en varias escuelas, ya que es necesario que los niños y niñas obtengan información sobre Nutrición Alimenticia Saludable.
2. Es recomendable utilizar este producto en un computador con pantalla amplia para mejor visualización.
3. Algunos elementos pueden ser manejados de mejor manera, como la interactividad de los botones y la posición de los elementos.
4. Se puede incluir varios temas más sobre salud.
5. Incluir más juegos similares a los de la propuesta para que aumente su interactividad.

---

## Referencias Bibliografía

- Borromeo, S. (2009). *Diseño digital*. Dykinson.
- Plan del Buen Vivir. (14 de 02 de 2016). *Plan del Buen Vivir*.
- HOLLIS, R. (2000). *El Diseño Gráfico*. Destino.
- Lopez, J. (2010). *Diseño pedagógico*. Mad.
- Lopez, R. ( 2003). *Metodos de investigacion*. Ediciones paraninfo, S.A.
- Navarro, A. P. (2010). *Flash professional*. Anaya multimedia.
- Pastot, C. J. (2012). *Programación multimedia*. Gaceta grupo editorial.
- Steuer, S. ( 2003). *Illustrator*. Anaya multimedia.
- VV.AA. ( 2005). *Diseño y desarrollo multimedia*. RA-MA.
- VV.AA. ( 2012). *Photoshop CS6*. Anaya multimedia.

## Net Grafía

- Aura. (7 de 7 de 2012). *Guía de observación*. Obtenido de Es.slideshare.net:  
<http://es.slideshare.net/evaluacion26/gua-de-observacin-13905932>
- Bravo, A. (2010). *Obesidad infantil. Problemas de sobrepeso en los niños*. Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com): <http://www.guiainfantil.com/salud/obesidad/index.htm>
- Esperian. (2013). *La mala alimentación puede causar enfermedades - Hesperian Health Guides*. Obtenido de Es.hesperian.org:  
[http://es.hesperian.org/hhg/Where\\_Women\\_Have\\_No\\_Doctor:La\\_mala\\_alimentaci%C3%B3n\\_puede\\_causar\\_enfermedades](http://es.hesperian.org/hhg/Where_Women_Have_No_Doctor:La_mala_alimentaci%C3%B3n_puede_causar_enfermedades)



Hernández, J. (13 de 05 de 2016). *Evolución de las tecnologías multimedia.*

Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/tecnologia-multimedia/tecnologia-multimedia.shtml>

Salud, R. (2014). *Alimentación equilibrada en los niños de 4 a 12 años. Orientación para padres.* Obtenido de Riojasalud.es: <https://www.riojasalud.es/salud-publica-y-consumo/vida-sana/vida-sana/3811-alimentacion-equilibrada-en-los-ninos-de-4-a-12-anos-orientacion-para-padres?showall=1>



## Anexos