



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "SEMILLITAS DE AMAGASÍ DEL INCA" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Jenny Alexandra Yungán Ayala

Tutor: Msc, Patricia Manzano

Quito, Abril del 2015

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

JENNY ALEXANDRA YUNGÁN AYALA

CC: 1719347286

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo **JENNY ALEXANDRA YUNGÁN AYALA** estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

JENNY ALEXANDRA YUNGAN AYALA

CC: 1719347286

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **YUNGÁN AYALA JENNY ALEXANDRA**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado ***LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “SEMILLITAS DE AMAGASI DEL INCA” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015***

El cual incluye el desarrollo de una guía con técnicas que contiene actividades para docentes acerca de la utilización algunas técnicas para aplicar en simulacros esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales, de la guía descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía con técnicas adecuadas para aplicar en simulacros, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del manual; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización del manual; d) Cualquier transformación o modificación de la guía. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica del manual de la estimulación infantil y los procesos de integración socio-afectiva; g) Los demás derechos establecidos en

la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía con técnicas adecuadas para aplicar en simulacros dirigida a docentes del Centro Infantil del Buen Vivir Semillitas de Amagás del Distrito Metropolitano de Quito, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 20 días del mes de abril del dos mil quince.

f) _____

C.I 1719347286
Jenny Yungán

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por guiarme en el camino correcto de la vida, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera quien abrió las puertas para que pudiera continuar con mis estudios.

A mi esposo por ser la persona que me impulso a continuar y no decaer, con esas palabras de aliento, por esas tantas desveladas que solíamos pasar hasta que terminara mis tareas. A mi madre, padre y mis hermanos por que estuvieron pendientes con su apoyo moral y sus constantes consejos de superación.

A mi tutora de proyectos Msc. Patricia Manzano por su paciencia y sabiduría para guiarme en la elaboración del proyecto. A mis queridos y apreciados licenciados a nuestra directora de carrera Magister Selenita Flores y a los Docentes del Instituto Tecnológico Cordillera gracias por los conocimientos brindados, que fueron fundamentales en mi vida.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por guiarme paso a paso por el sendero del bien, a mi amado esposo Juan Díaz por su apoyo constante y por ser el principal incentivo de seguir adelante para cumplir con mis metas, a mi familia por sus consejos frecuentes.

A mi Tutor Msc. Patricia Manzano por su paciencia y dedicación al impartir sus conocimientos, para realizar todos los propósitos e ideas que tenía en mente para poder llevar a cabo mi proyecto de grado.

ÍNDICE

Portada	
Declaración de aprobación tutor y lector.....	i
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Contrato de cesión de derechos de propiedad intelectual.....	iii
Agradecimiento.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Índice General.....	x
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Figuras.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvi
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	
1.01 Contexto.....	1
1.02 Justificación.....	5
1.03 Matriz de Fuerzas (T).....	7
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	
2.01 Mapeo de Involucrados.....	10
2.02 Matriz de Involucrados.....	13
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	
3.01 Árbol de Problemas.....	17
3.02 Árbol de Objetivos.....	19

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Alternativas.....	21
4.02 Matriz de Impacto Objetivos.....	26
4.03 Diagrama de Estrategias.....	31
4.04 Matriz del Marco Lógico.....	34

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01. Antecedentes.....	37
5.01.01 Objetivos.....	39
5.01.02 Análisis de Factibilidad.....	39
5.02 Descripción.....	40
5.02.01 Fundamentación Teórica.....	41
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	44

GUÍA.....

Introducción.....	25
Objetivos.....	26
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos.....	26
Índice de la propuesta.....	27
Unidad 1.....	27
Unidad 2.....	27
Unidad 3.....	27

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos.....	62
6.02 Presupuesto.....	63

6.03 Cronograma.....	65
----------------------	----

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones.....	69
------------------------	----

7.02 Recomendaciones.....	70
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	71
-------------------	----

Fuentes bibliográficas.....	72
-----------------------------	----

APÉNDICES

Apéndice A. Matriz de Fuerzas “T”.....	90
--	----

Apéndice B. Mapeo de Involucrados.....	91
--	----

Apéndice C. Matriz de Análisis de Involucrados.....	92
---	----

Apéndice D. Árbol de Problemas.....	94
-------------------------------------	----

Apéndice E. Árbol de Objetivos.....	95
-------------------------------------	----

Apéndice F. Matriz de Análisis de Alternativas.....	96
---	----

Apéndice G. Análisis de Impacto de los Objetivos.....	97
---	----

Apéndice H. Diagrama de Estrategias.....	99
--	----

Apéndice I. Matriz de Marco Lógico.....	100
---	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Usted cree que un simulacro es prevención de accidentes?.....	34
---	----

Tabla 2. ¿Considera usted que el Centro Infantil cuenta con docentes capacitados para una evacuación de emergencia?.....	35
--	----

Tabla 3. ¿La señalización es necesaria para una evacuación?.....	36
--	----

Tabla 4. ¿Conoce el tiempo límite para realizar una evacuación?.....	37
--	----

Tabla 5. ¿Piensa que los docentes tienen que recibir talleres de capacitación en simulacros?.....	38
Tabla 6. ¿En su propósito docente ha preparado a los infantes con actividades lúdicas para el momento de evacuar?.....	39
Tabla 7. ¿Considera que debe contar con un botiquín completa para una emergencia?.....	40
Tabla 8. ¿Conoce los puntos de encuentro que debe existir en el centro infantil?.....	41
Tabla 9. ¿Cuenta con los números de teléfono de las brigadas involucradas?.....	42
Tabla 10. ¿El Centro Infantil cuenta con la señal de alarma?.....	43
Tabla 11. ¿Conoce las vías de evacuación para utilizarlas en el simulacro?.....	44
Tabla 12. ¿Cree conveniente que en el centro infantil se realice los simulacros para aplicar en el momento de una emergencia?	45
Tabla 13. Recursos.....	46
Tabla 14. Presupuesto.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2. ¿Considera usted que el Centro Infantil cuenta con docentes capacitados para una evacuación de emergencia?.....	34
Figura 3. ¿La señalización es necesaria para una evacuación?.....	35
Figura 4. ¿Conoce el tiempo límite para realizar una evacuación?.....	36
Figura 6. ¿Piensa que los docentes tienen que recibir talleres de capacitación en simulacros?.....	37
Figura 7. ¿En su propósito docente ha preparado a los infantes con actividades lúdicas para el momento de evacuar?.....	38

Figura 8. ¿Considera que debe contar con un botiquín completa para una emergencia?.....	39
Figura 9. ¿Conoce los puntos de encuentro que debe existir en el centro infantil?...	40
Figura 10. ¿Cuenta con los números de teléfono de las brigadas involucradas?.....	41
Figura 11. ¿El Centro Infantil cuenta con la señal de alarma?.....	42
Figura 12.¿Conoce las vías de evacuación para utilizarlas en el simulacro?.....	43
Figura 13. ¿Cree conveniente que en el centro infantil se realice los simulacros para aplicar en el momento de una emergencia?	44
ANEXOS	45
Fotografías.....	75

RESUMEN EJECUTIVO

Es necesario entender que el presente trabajo se sustenta en la necesidad de lograr los procesos para plantear y manejar simulacros con niños de 2 años de edad. A través de una guía con técnicas adecuadas, para que los simulacros sean realizados con las diferentes técnicas y actividades lúdicas. Que permitirá a los docentes aplicarlo en el Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi del Inca” año lectivo 2014-2015.

El propósito de la presente investigación es compartir con las docentes diferentes técnicas y actividades que permitirán salvaguardar el desarrollo físico y psicológico de las niñas y los niños de 2 años de edad. Se realizó una encuesta a las docentes del Centro en donde se observó una serie de desconocimiento con los temas acerca de los temas ya planteados evitando el nerviosismo y la desesperación de los niños al momento de evacuar.

ABSTRACT

You must understand that this work is based on the need for processes to raise and handle drills with children 2 years of age. Through a guide with proper techniques for simulations are performed with different techniques and activities ludicas. What allow teachers to apply at the Children's Center of Good Living "Semillitas de Amagásí del Inca" 2014-2015 school years.

The purpose of this research is to share with different teaching techniques and activities that will safeguard the physical and psychological development of girls and children 2 years of age. A survey of teachers Center where a number of unfamiliarity with the issues already raised about avoiding issues nervousness and desperation of children at the time of evacuation was observed was performed

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Los simulacros son ensayos para saber cómo intervenir frente a un acontecimiento o una emergencia, persiguiendo una plan previamente establecido basados en rutinas de seguridad y protección, un simulacro pone a prueba la capacidad de respuesta, esto accede apreciar y retroalimentar los planes establecidos. El simulacro de evacuación llamado así, ya que implica abandonar el lugar donde se encuentre, es recomendable realizar una vez haya finalizado el sismo, porque si se realiza en ese momento puede haber accidentes que ponen en riesgo el estado físico de las personas.

La Ministra de Educación expresa que el Ecuador por estar ubicado geográficamente en una zona de riesgo puede verse afectada por eventos adversos de origen natural convirtiendo al país en un lugar de alto riesgo, por amenazas y vulnerabilidad se tiene que capacitar en las comunidades educativas sobre el plan de emergencia y simulacros (Vidal, 2013).

El Ecuador es una zona de riesgo en fenómenos de la naturaleza es recomendable informarse de las medidas que debe tener para la realización de los simulacros para tener las precauciones necesarias al momento de la evacuación. El director de la Defensa Civil explica que mediante los ensayos prácticos se pretende agilizar los planes de evacuación en las Instituciones Educativas, para manejar adecuadamente y estar preparados ante este tipo de desastres naturales, a través de estas situaciones se promueve la conducta responsable ante una amenaza, (Vásquez. 2013).

Es esencial que en las Unidades Educativas se ejecute estas actividades, para salvaguardar a la salud física frente a una evento adverso de la naturaleza (sismo) y conocer las técnicas para manejar adecuadamente la evacuación. Los docentes que están a cargo de niños y niñas de 2 años de edad. Se recomienda realizar procesos para plantear y manejar simulacros; preparar y brindar seguridad y confianza al momento de efectuar los mismos o una emergencia interesándose en el saber qué hacer y las medidas al momento de ejecutar un simulacro y así evitar atemorizar a los pequeños. Cuidando su seguridad, estado físico y psicológico.

1.01 Contexto

La presente investigación se orienta a los Simulacros de evacuación ante Sismos en las Instituciones Educativas con la participación total de los involucrados de la Institución, para así evitar riesgos en los y las estudiantes al momento de evacuar en una emergencia, y así garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Se abordó este tema en niños y niñas de 2 años de edad de Educación Inicial del sub nivel 1 del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi”. A través de la Guía de Técnicas Adecuadas para aplicar en Simulacros dirigida a docentes, ayudará como un material de apoyo y motivador para la ejecución de los simulacros por lo menos dos veces al año en el Centro Infantil, así los y las docentes puedan estar preparados ante un siniestro natural, con el fin de proteger a los niños y niñas de cualquier peligro al momento de la evacuación y evitar que los estudiantes se aterroricen por lo que puede afectar psicológicamente en su estado emocional.

La Campaña Mundial " Mi Ciudad se está Preparando!", promueve exitosamente la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR), a la fecha ha contribuido a fortalecer las buenas prácticas de reducción del riesgo de desastres en 181 ciudades en América y 1286 a nivel mundial, a través de los simulacros de evacuación. Por lo que “La reducción de los desastres empieza en la escuela”, promovida por la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas y las Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (GRATERON, 2013)

A pesar de los estudios que se realizan a nivel mundial, hasta la presente no se cuenta con elementos suficientes que permitan predecir con certeza y antelación la magnitud, el lugar y el momento en que ocurrirá un sismo, y con dicho objetivo se pretende alcanzar y reducir el número de víctimas sobre todo en aquellas escuelas desprovistas de una infraestructura adecuada.

Suena absurdo, pero a estas alturas vale la pena intentarlo, ya que con las tragedias que han ocurrido hasta la fecha, con lo de Haití, Chile, en el mismo Perú, etc. Por lo pronto ha sido beneficioso el simulacro realizado a nivel escolar en distintos países, pero aun así no es suficiente para estar prevenidos. Y lo más preocupante es que hay personas que ignoran los ensayos prácticos de desastres y que a la hora pactada no se inmutan para nada.

Después de una serie de charlas y capacitaciones en Gestión de Riesgos brindadas a la población educativa de las Instituciones Educativas, la Secretaría de Gestión de Riesgos (SGR) realizó una evaluación, mediante un simulacro de evacuación por sismos, con el objetivo de fortalecer las capacidades de respuesta de autoridades, maestros y alumnos en caso de enfrentarse a una emergencia o desastre. Parte de la provincia se paralizó para dar paso a las unidades del Cuerpo de Bomberos, de la Policía, ambulancias del ECU-911 y militares que participaron de manera coordinada en el simulacro.

La Dirección de Gestión de Riesgos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) realizó el primer simulacro de evacuación ante eventos adversos en el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir "Úngui", ubicado en el sector de Chilibulo, sur de Quito.

A través del Sistema Nacional de Defensa Civil, las Fuerzas Armadas. Dentro de su nuevo rol, actúa en coordinación con la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, el Ministerio de Salud Pública, la Policía Nacional, Medios de

Comunicación (prensa, radio y televisión), Grupos de Apoyo (líderes comunitarios, iglesias, seguros campesinos, entre otros) fiel a los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir y conforme lo expresa en su misión en la atención de desastres naturales. Estos grupos buscan planificar, coordinar, dirigir y evaluar las actividades de todo orden, destinadas a prevenir a la población sobre los efectos que pudieran causar fenómenos de cualquier origen en forma permanente.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi” las Docentes no cuentan con un mecanismo que permita orientar a la comunidad educativa los riesgos a los que se encuentran expuestos al momento de un sismo, ya que solo se preocupan en las planificaciones con las actividades destinadas, pero no han organizado un tiempo para practicar simulacros.

Los docentes desconocen la importancia de los procesos para plantear y manejar simulacros en el Centro Infantil, la falta de información no garantiza el bienestar físico y psicológico de los estudiantes, provocando inseguridad al momento de evacuar y la falta de capacitación hace que las docentes se bloqueen y no puedan ejecutar la evacuación correctamente con los niños y niñas de 2 años de edad.

Cabe mencionar que se estableció un diálogo con una docente antigua del Centro Infantil Ruby Anrango y manifiesta, que en el transcurso de los seis años que va trabajando, no se ha realizado ningún simulacro, pero se recalca que cuando se ha suscitado un sismo actúan de acuerdo al momento, ya que no han recibido algún tipo

de capacitación y que en ocasiones se han dejado llevar por el nerviosismo por que no han sabido cómo actuar frente a esta situación.

1.02 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación sobre los procesos para plantear y manejar un simulacro, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años de edad, pretende que las docentes del Centro Infantil de Buen Vivir “Semillitas de Amagasi”, concienticen de la importancia para planificar y garantizar la seguridad de los y las estudiantes frente a una amenaza sísmica.

El objetivo de realizar este proyecto fue la necesidad que sentí por conocer las técnicas que existe para llevar a cabo el proceso de evacuación frente a un sismo, también por conocer cuál debe ser la actitud que deben tener las personas involucradas al momento de ejecutar esta actividad en especial las docentes que forman parte de este Centro Infantil.

Las docentes deben estar preparadas psicológicamente y en especial emocionalmente para que se pueda controlar ella primero y luego a su grupo, para evitar daños emocionales en los niños y niñas y docentes que están involucrados en estas actividades

Al ver la problemática y la necesidad que existe en el centro infantil, por parte de las docentes y las autoridades que no tienen interés en la realización de estos

procesos, este tema sirve para motivar a la aplicación con técnicas adecuadas, poner en práctica en los simulacros con los niños y niñas de 2 años de edad y así prevenir accidentes que pongan en riesgo la integridad física de los, las estudiantes y docentes.

Por tal razón se pretende que la guía de técnicas adecuadas sirva de gran ayuda y despierte mayor interés a los docentes y estudiantes, ya que habrá varios procesos que se podría poner en práctica y así evitar riesgos en los pequeños e incrementar la confianza seguridad en los docentes ante una emergencia.

1.03 Matriz de fuerzas T

La situación actual del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi”, el conocimiento inadecuado de las docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años. Las fuerzas impulsadoras promueven el mejoramiento de la situación inicial.

A través de la talleres dirigido a los docentes sobre el tema nos permite intercambiar ideas, escuchar opiniones, con sus respectivas explicaciones y nos brinda información adecuada, de esta manera socializar a los a docentes una guía con técnicas adecuadas, para aplicar en simulacros en niños y niñas de 2 años. Y así conocer los diferentes métodos, logrando evitar accidentes, en qué tiempo mínimo se debe realizar y como se va a realizar.

Razón por la cual se capacitará a docentes sobre la importancia de la realización de los simulacros sísmicos, ya que es necesario que ellos conozcan y dominen las diferentes técnicas, con la colaboración de las autoridades se establecen un tiempo para la realización de los mismos y así prepararse frente a un evento adverso y saber qué medidas tener en esta situación de emergencia.

También se colocará la señalización para orientar a los niños, niñas y docente por donde tienen que evacuar para evitar choques entre compañeros y reconocer el punto de encuentro. Las fuerzas bloqueadoras promueven el mejoramiento de la situación actual y el Desinterés de los docentes en participar en el taller dirigido a una correcta evacuación en los simulacros sísmicos.

Los niños y niñas en el Centro Infantil deben sentirse seguros en el lugar que permanecen donde la profesora debe velar por la integridad de los estudiantes, con respecto a las inadecuadas técnicas al momento de aplicar en un simulacro, es evidente considerar el riesgo que corren los niños y niñas de 2 años de edad, entre otras esta la inasistencia de los docentes a las capacitaciones sobre la realización de los simulacros en el CIBV. Por lo que no están motivados para conocer estos temas fundamentales, como siguiente aparece el escaso interés de las autoridades del CIBV para realizar los simulacros sísmicos de forma periódica y planificada, tratan de evadir e ignorar esta responsabilidad, El CIBV no cuenta con señalización para orientar al niño y niña por donde debe evacuar.

Como situación empeorada encontramos que los docentes desconocen de los procesos de evacuación para plantear y manejar simulacros sísmicos en los niños de 2 años, esto no brinda seguridad en las instituciones. Y provoca molestias a los padres de familia por la inseguridad que tienen al momento de dejar a su hijo, razón por la que se busca mejorar la misma.

Dentro de este contexto se observa la situación mejorada incrementar el conocimiento en los procesos de evacuación para plantear y manejar simulacros sísmicos. Así evitar que los niños y niñas de dos años se encuentren en peligro y tanto el estudiante como los padre de familia tengan la suficiente confianza para dejar a sus hijo en la institución segura y es a lo que se quiere cumplir. **(Ver apéndice A)**

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

Dentro del análisis de involucrados se determinan actores que pertenecen al Estado Ecuatoriano, ya que es el organismo principal que establece la ayuda necesaria en brindar en todo tipo de acontecimientos, luego interviene el Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión y Economía y Social: como responsables de la Educación Nacional y comprometidos en velar por las necesidades de ofertar una educación de calidad e igualdad de oportunidades, pone a disposición de docentes y otros actores el Currículo de educación Inicial que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo sin olvidar también a la integridad física y psicológica de los niños y niñas.

Apoyado por Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos tienen el mandato de garantizar la protección de las personas y colectividades de los efectos negativos de desastres por medio de políticas, estrategias y normas que promuevan

capacidades orientadas a identificar, analizar, prevenir y mitigar, así como para enfrentar y manejar eventos adversos.

El Centro Infantil se encuentra supervisado por autoridades administrativas que se encargan de velar por el bienestar de todos los niños, niñas y familias de escasos recursos económicos, a través del apoyo de una Directora que se encarga del funcionamiento en el ámbito pedagógico, encaminando al personal Docente hacia una excelente educación, de tal manera la Comunidad Barrial con las familias de los alrededores, padres de familia del Centro Infantil "Semillitas de Amagasi" que provienen de bajos recursos económicos.

También interviene el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, siguiendo con lineamiento de la educación superior según lo determina la Senescyt y Consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior.(CEAACCES, 2014), para resolver o mejorar la problemática que se presenta en el Centro Infantil "Semillitas de Amagasi". **(ver apéndice B)**

2.02 Matriz de análisis de involucrados

Dentro de la matriz de análisis de involucrados se encuentra el Ministerio de Educación y Cultura (M.E.C), garantiza el acceso y calidad de la educación inicial, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidades para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, y el M.I.E.S, responsable de la regulación y mejoramiento de la calidad de los servicios de atención infantil. (MIES, 2013).

La Secretaría Nacional de Gestión de Riesgo (S.N.G.R) busca Fortalecer en la ciudadanía y en las entidades públicas y privadas capacidades para identificar los riesgos, sostenido de su Red Territorial y el fortalecimiento de su voluntariado, promoviendo el bienestar y la dignidad humana en la diversidad; cambiando mentalidades y fortaleciendo la cooperación entre personas y naciones. El Plan Nacional del Buen Vivir busca mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, así consigue desarrollar talentos en niños y niñas de 2 años de edad.

El Centro Infantil “Semillitas de Amagasi” el cual se enfoca en brindar una educación adecuada y de calidad, trabajando en equipo docentes y padres de familia para mejorar la estimulación y a desarrollar integral de los niños, El docente del Centro Infantil reconoce y evalúa las capacidades de los niños y las niñas integrando esta temática a otros indicadores de desarrollo y aprendizaje, al momento de realizar un simulacro o una evacuación.

ITSCO a su vez y a través de la estudiante promueve el desarrollo de este proyecto de grado que mejore la seguridad física de educación de los niños y las niñas del Centro Infantil “Semillitas de Amagasi”, basado en la correcta aplicación de procesos para plantear y manejar simulacros, a la vez elaborar una guía didáctica, dirigida a las docentes con técnicas adecuadas para la aplicar en simulacros para evitar riesgos en los niños y niñas. **(Ver apéndice C)**

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

Existe un gran desconocimiento en la aplicación de técnicas al momento de realizar un simulacro sísmico, lo que ocasiona un desinterés total por parte de las autoridades y docentes del Centro Infantil. En el análisis del Árbol de Problemas esta como problema central: conocimiento inadecuado de los y las docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi”. Ante esto se debe tomar alternativas de solución para superar dificultades. Es necesario realizar los simulacros, ya que como responsables directos de los infantes se está canalizando el bienestar físico y psicológico de los mismos.

Entre las causas se detecta: Desinterés de los y las docentes al motivar a los niños y niñas en la realización de los simulacros, la falta de capacitaciones y los insuficientes recursos económicos. **(Ver apéndice D)**

3.02 Árbol de objetivos

El principal objetivo es incrementar el conocimiento adecuado a los docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años del Centro Infantil “Semillitas de Amagasi”. Y disminuir a través de los simulacros los riesgos que puedan existir al momento de evacuar.

Para conseguir esto se necesita incrementar el interés de los docentes a motivar a los niños y las niñas en la realización de los simulacros del Centro Infantil a través de suficientes capacitaciones a las docentes del C.I.B.V y con recursos económicos suficiente para la elaboración de este. Así se tiene niños y niñas seguros, por parte de las docentes que conocen todo sobre el tema con los lugares apropiados para el infante, esto se logrará con adecuados procesos al momento de evacuar.

Se espera cumplir con los objetivos ya mencionados, para salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional de los niños y las niñas, junto con las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir Semillitas de Amagasi. **(Ver apéndice E)**

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de análisis de alternativas

En la Matriz de Análisis de Alternativas se observa cinco objetivos:

El Primer Objetivo hace referencia a la adquisición de una información adecuada para optimizar el conocimiento de los y las docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, de esta manera prevenir riesgos en niños y niñas de 2 años, su categoría es media alta, con un puntaje total de 20 el impacto que compone sobre el propósito es igual a 4, ya que con este ayuda a obtener las medidas y accionar al momento de evacuar, en la factibilidad técnica tiene una puntuación de 4, porque al contar con docentes preparados el objetivo se conseguirá sin inconvenientes, Factibilidad Financiera 3 ya que se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Social 4 y Política 5, porque al gobierno nacional vela por el bienestar de los infantes.

El segundo objetivo genera el Interés por parte de los docentes al saber cómo actuar frente a un sismo, su categoría es de nivel alto con el puntaje general de 23, el

impacto sobre el propósito es 5, con una factibilidad técnica de 5, ya que con apropiados procesos direccionados a las docentes y plasmados guiaran al momento de una emergencia, con una factibilidad financiera de 4, estas actividades son costos elevados ya que se realizará presentaciones de PowerPoint, social 5 y pública 4, y este logro será alcanzable porque se cuenta con el talento humano y recursos en general necesarios.

El tercer objetivo incrementar el interés de las docentes al motivar a los niños y las niñas en la realización de los simulacros, con su categoría de nivel alto con un objetivo global de 23, el interés sobre el propósito es de 5, con una factibilidad técnica de 4, en la factibilidad financiera de 4, social 5 y pública 5, porque al implementar procesos innovadores son aportes esenciales para una educación de calidad, su impacto sobre el propósito será realmente importante, ya que dejará de lado procesos antiguos cubriendo necesidades y realidades actuales.

El cuarto objetivo es suficientes capacitaciones a las docentes del C.I.B.V “Semillitas de Amagasi” con una categoría del nivel alto con el puntaje total de 22, el interés sobre el propósito es de 5, ya que se busca toda la información necesaria para impartir a las docentes, con la factibilidad técnica de 5, económica de 4, se buscare los materiales apropiados para la capacitación y así sea acogedora, social 5 y pública 4.

El quinto objetivo es suficientes recursos económicos con una categoría de nivel alto con el puntaje global de 21, el interés sobre el propósito es de 4, este es el principal requisito para la realización de esta actividad, con la factibilidad técnica de 5, económica de 3 se debe tener un capital como base para le realización de este,

social 4 y pública 5, se considera alcanzable porque se cuenta con los recursos y herramientas necesarias para realizarlo y alcanzar la meta propuesta, ya que de lograrse será un beneficio no solo para los niños y niñas sino para la institución. (Ver **Apéndice F**)

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Los objetivos presentados tienen una puntuación de 108 con un nivel Alto por tanto los diferentes objetivos a obtener generan aprobación. Dentro de los objetivos se asume conocimiento de los docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años, su factibilidad de 5, ya que existe un apoyo total de las autoridades, en impacto de género de 5, impacto ambiental de 4 porque brinda seguridad en lo afectivo, físico y emocional, relevancia de 4 y en cuanto a la sostenibilidad es de 5, porque se cuenta con una guía donde se especifican técnicas adecuadas, que se aplican en simulacros salvaguardando la seguridad de los niños y niñas de manera efectiva y confiable.

El segundo objetivo es Incrementar el interés por parte de los docentes al saber cómo actuar frente a un sismo su factibilidad es de 4, ya que no existe un apoyo total de los docentes, en impacto de género de 4, impacto ambiental de 5, relevancia de 4, y en sostenibilidad 4, se pretende implementar mecanismos de seguridad en los niños y niñas, lo cual favorece a la optimización de recursos y talento humano, el aprendizaje se impartirá de manera innovadora generando aprendizaje e impactos significativos, así se desarrollarán procesos incluyentes y enfocados en la seguridad de la comunidad educativa.

Como se puede observar en el tercer objetivo suficientes capacitaciones a las docentes del C.I.B.V “Semillitas de Amagasi”, su factibilidad de logro es de 4, impacto de género 4, impacto ambiental 4, relevancia es de 5 y en sostenibilidad 5 ya que los docentes conocen del tema y al utilizar las técnicas adecuadas protegerá la seguridad física de los pequeños, además los profesionales estarán preparados sin discriminación, competitivos y comprometidos con la educación, generadores de talento humano apto para enfrentar las circunstancias a lo largo de sus vidas; también mejorarán el entorno físico docente y estudiantil. Con ello la formación y educación será permanente, reflexiva, analítica y consolidada mediante equipos docentes eficientes; todo esto será sostenible siempre y cuando la preparación sea constante y oportuna, generando experiencias y aprendizajes en pro del mejoramiento institucional.

Con respecto al cuarto objetivo suficientes recursos económicos su factibilidad de logro es 4, no hay el suficiente apoyo económico por parte de las autoridades, impacto de género es de 4, impacto ambiental es de 5 para colocar las diferentes señalización en el Centro Infantil, relevancia es 4 y sostenibilidad es 4 porque se busca los mejores recursos económicos para identificar los diferentes lugares de evacuación y puntos de encuentro; con ello se fortalecerá la autoestima, convergiendo ello en la seguridad y confianza fortalecidas para el desempeño óptimo de la vida de quienes conforman la comunidad educativa, además de mejorar la calidad de vida; este proceso objetivo será posible lograrlo siempre y cuando la motivación se dé de manera constante, para la discontinuidad de la misma en lugar de ayudar, puede llegar a ser un punto para frenar la consecución del objetivo. (Ver

Apéndice G)

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

4.03 Diagrama de estrategias

Se consideró como eje integrador del diagrama de estrategias al objetivo que se pretende alcanzar, adecuados procesos al momento de evacuar. El propósito es adquirir los conocimientos adecuados de los y las docentes en los diferentes procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años de edad; uno de los aspectos a tratarse es el interés de los docentes al motivar a los niños y niñas en la realización de simulacros.

- Componente 1: Encuestas a docentes, para evaluar sus conocimientos sobre la temática de interés con actividades infantiles sencillas con los que se logre el dominio de los simulacros.
- Componente 2: Suficientes capacitaciones a las docentes del C.I.B.V “Semillitas de Amagasi”, alcanzando con las siguientes actividades: Talleres dirigidos a los docentes con el fin de conocer y saber cómo actuar frente a un simulacro sísmico.
- Componente 3: Incrementar el interés por parte de los docentes al saber cómo actuar frente a un sismo. Con la ayuda de las siguientes actividades: Elaboración de guía con técnicas adecuadas, para aplicar en simulacros, dirigida a los docentes del Centro Infantil “Semillitas de Amagasi. **(Ver Apéndice H)**

4.04 Marco lógico

La matriz del Marco Lógico consiente en resumir en un solo documento lo que se desea lograr en el proyecto; se incluye la finalidad, el propósito y los componentes, que pretenden alcanzar, a través de las actividades, calcular el desempeño de los objetivos y resultados del proyecto, a través de los indicadores y los recursos que son necesarios para la cumplimiento a través de las actividades.

El logro de la finalidad del proyecto es: Obtener adecuados procesos al momento de evacuar. Logrando el mejor desempeño al momento de aplicar los conocimientos adquiridos en una emergencia, evitando trastornos en los niños y las niñas, por lo que se necesita elevar en los y las docentes el interés en realizar los simulacros, para salvaguardar la salud y el estado físico de los pequeños.

Otro indicador es la elaboración de una guía con técnicas adecuadas para aplicar en simulacros, se puede exponer que en efecto los niños y niñas fueron preparados en el desarrollo de esta actividad, manejando la guía de forma adecuada, para lograr buenos resultados, alcanzando correctas técnicas. Como medios de comunicación se obtiene: fotografías de la socialización de la guía, lista de asistencia al taller de docentes del Centro Infantil, uso de entrevistas y técnicas de observación con la elaboración de un informe, como supuestos esta: Falta de apoyo de instituciones externas para alcanzar la finalidad del Proyecto.

También está presente el propósito; conocimientos adecuados de los docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi del Inca”, está sujeto a un indicador que es Potenciar el interés de parte del docente por aplicar la técnicas, los medios de verificación son encuestas y entrevistas, lista de asistencia al taller para docentes como supuestos se incluye; falta de apoyo de entidades especializadas en la realización de estas actividades en los Centros Infantiles.

Como componentes del proyecto se asume: Incrementar el interés por parte de los docentes al saber cómo actuar frente a un sismo cabe mencionar que los docentes se capacitan en un 90% para aplicar las técnicas en una emergencia sísmica, como indicador esta: Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a docentes y actividades que pueden realizar en sus aulas para así estar preparados ante una amenaza. Como supuestos existe: que exista bajo interés por las capacitaciones.

Se recomienda capacitaciones periódicas a las docentes sobre la temática planteada, que aumenten el interés en la realización de actividades para preparar ante una emergencia a los docentes y en especial a los pequeños. (**Ver apéndice I**)

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes

La presente guía didáctica está dirigida a las docentes que trabajan con niños y niñas de 2 años de edad, del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi”, que brindan un servicio a personas de escasos recursos económicos provenientes de hogares desorganizados y disfuncionales. De acuerdo a las consideraciones anteriores, se considera que la realización de los simulacros es esencial para salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños y niñas mientras permanezcan en el centro infantil.

Cabe mencionar que los simulacros de evacuación son imitaciones de un suceso o acontecimiento real para tomar las medidas necesarias, es obligación de la Institución velar la integridad de los infantes, en el desarrollo de esta actividad se selecciona a los docentes que forman parte de los brigadas correspondientes para la realización de esta, es decir organizar adecuadamente las medidas preventivas.

La guía contiene varias técnicas adecuadas para trabajar en simulacros, tomando en cuenta los procesos y un plan de contingencia a seguir, busca ofrecer

una educación segura y confiable desde edades tempranas. Que enfocan el trabajo en el problema central que aqueja al centro infantil conjuntamente con su comunidad educativa.

5.01.01 Objetivos

General

Preparar a los docentes con información básica y técnicas adecuadas para plantear y manejar en simulacros, para así evitar riesgos en niños y niñas de 2 años de edad con una evacuación segura y organizada frente a un sismo y las medidas correspondientes a la emergencia.

Específicos.

- Determinar las dificultades al momento de evacuar.
- Planificar una guía con técnicas adecuadas para aplicar en simulacros dirigidos a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi”.
- Socializar la guía con técnicas adecuadas dirigido a docentes del centro infantil “Semillitas de Amagasi”

5.01.02. Análisis de factibilidad

El proyecto de elaboración y aplicación de la Guía con técnicas adecuadas para el Centro Infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi ” aplicado al desarrollo de simulacros, será un instrumento estratégico para formar a los y las profesionales, con un conjunto de saberes que ponen en práctica para resolver

situaciones concretas de trabajo con ciertos niveles de incertidumbre y complejidad, es factible ejecutarse en todos los aspectos requeridos porque cumple con las condiciones y requisitos de orden político, legal, administrativo, socio-cultural, científico, técnico y financiero.

En el ámbito político, porque se enmarca dentro de las políticas de Educación Inicial de mejoramiento y calidad que se encuentran en vigencia bajo la dirección del Referente Curricular, Plan Nacional del Buen Vivir, SENESCYT y el Estado Ecuatoriano.

En el ámbito administrativo, ya que cuenta con la autorización de los niveles directivos pertinentes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior Cordillera y de los "C.I.B.V" será posible administrarse adecuadamente desde el punto de vista socio-cultural es factible, pues el mejoramiento de la educación hace parte de la conciencia de los docentes del C.I.B.V y de la sociedad en general como beneficio del desarrollo del Ecuador.

Desde el punto de vista científico-técnico, porque los actores sociales y educativos tienen a su alcance los conocimientos científicos, tecnológicos y prácticos necesarios para actuar responsablemente. Desde el punto de vista financiero es factible, ya que se cuenta con el presupuesto necesario para trabajar en bien del desarrollo profesional institucional y social.

5.02 Descripción

Título: Guía con técnicas adecuadas para aplicar en simulacros, dirigida a las docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi” del Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2014-2015.

5.02.01 Fundamentación teórica

5.02.01.01 Historia de los sismos

El estudio de los sismos es tan antiguo como la humanidad misma. Existen registros escritos en China de hace 3000 años, en los cuales se describe el impacto de las sacudidas sísmicas tal como los percibimos hoy en día. Registros japoneses y de Europa oriental con 1600 años de antigüedad también describen en detalle los efectos de los terremotos sobre la población. En América se cuenta con códigos mayas y aztecas, que se refieren a este fenómeno natural. También existen documentos en la época colonial que detallaron los principales eventos que afectaron regiones americanas.

5.02.01.02 Primeras teorías del origen de los terremotos basadas en causas naturales

Los filósofos de la antigua Grecia fueron los primeros en asignar causas naturales a los terremotos en el siglo VI consideró que la Tierra flotaba sobre agua y

que los terremotos eran similares al movimiento de un barco sobre el oleaje. Poco después surgió la idea de que los terremotos se debían a explosiones por la liberación de gases en el éter que componía el universo. Siglo VI propuso una teoría bastante cercana a las teorías actuales, en donde explicaba que el origen de los terremotos estaba en el colapso de cavernas en rocas profundas. Siglo IV pensó que el origen de los terremotos se debía a fuertes tormentas de mezclas de aire y agua en una hipotética atmósfera interna del planeta, también propusieron que los terremotos eran generados a partir de salidas súbitas de aire caliente. Esta teoría fue aceptada por Aristóteles en la misma época, lo que le dio gran aceptación en la Europa antigua.

Probablemente, Alexander Von Humboldt fue el primero en establecer una relación entre las fallas geológicas y los terremotos. Humboldt también viajó por la Nueva Granada y pudo sentir varios eventos sísmicos fuertes incluyendo el de Cumaná en 1799. Estableció una relación entre los terremotos y los volcanes comparando las erupciones del Vesubio y sus temblores, con los sentidos en las laderas del Guagua Pichincha y el Puracé; además propuso una relación directa entre los vapores acumulados y los terremotos. Textualmente expuso que: "Los volcanes activos son como válvulas de seguridad para las regiones vecinas".

5.02.01.03 Daños causados por terremotos históricos

Grandes obras destruidas por sismos de gran magnitud (terremotos) se han convertido en mitos y leyendas. Tal es el caso de la destrucción del Coloso de

Rodas en 225 y la destrucción del Faro de Alejandría en 800 (ambas edificaciones eran parte de las siete maravillas del mundo antiguo) por sendos terremotos. También hay ejemplos de ciudades-estado que han desaparecido en el pasado por terremotos; por ejemplo, es posible que la desaparición de la Atlántida evocada en los Diálogos de Platón, y la cultura Minoica, en lo que hoy en día es la isla mediterránea de Creta, se haya debido a cataclismos como terremotos, tsunamis o erupciones volcánicas.

En América hay registros de terremotos que dieron lugar a gran destrucción; entre los más grandes se encuentra el terremoto de Lima del 28 de octubre de 1746. Según descripciones de la época, el terremoto tuvo una duración de varios minutos o de "más de tres credos mal rezados". Un tsunami posterior arrasó el vecino puerto del Callao, pereciendo cinco mil personas y desapareciendo miles más. Con anterioridad, Lima fue destruida en 1534; el 2 de julio de 1581; 27 de noviembre de 1630; y el 20 de octubre de 1687. Hay otros terremotos que azotaron ciudades como Arica y Concepción en Chile. En México, en 1985, un gran terremoto azotó la capital de tal manera que se pensó que había desaparecido.

5.02.01.04 ¿Qué es un sismo?

Son movimientos súbitos en el interior de la tierra que dan origen a vibraciones la responsable de los sismos son las rupturas de las rocas de la capa exterior de la tierra dando como resultado la acumulación de energía debido a los

fenómenos geológicos que deforman la superficie de la tierra dejando como resultado grandes cadenas montañosas.

5.02.01.05 ¿Qué es un simulacro de evacuación?

Es la simulación, ensayo o práctica para saber cómo actuar en caso de una emergencia provocada por un sismo, incendio, inundación, huracán entre otros. Los simulacros se debe realizar en el lugar que permanezcamos más tiempo ya sea en la casa, en los colegio o en el trabajo.

5.02.01.06 Ventajas de los sismos

- ❖ Se puede comprobar con anticipación si las simulaciones anticipatorias son correctas.
- ❖ Permite corregir los errores de una mejor y favorable evacuación en una emergencia.
- ❖ Nos permite conocer las técnicas para estar preparados ante un desastre
- ❖ Fomenta la protección civil entre las comunidades en general.

5.02.01.07 La señalización

Estas señales son necesarias, ya que guiara a la persona a localizar las rutas de evacuación (salida y escape) con mucha facilidad ante un desastre., con la finalidad del incrementar la seguridad de la ciudadanía

5.02.01.08 Ventajas de un simulacro

- ❖ Realizar un simulacro tiene muchas ventajas.
- ❖ La primera de ellas es comprobar, con anticipación, si las acciones de preparación son eficientes y nos permite corregir, en caso necesario, las acciones requeridas para una mejor atención de la emergencia.
- ❖ Por otra parte, nos permite estar bien entrenados para actuar correctamente ante un desastre.
- ❖ Una ventaja adicional es que fomenta la cultura de protección civil entre los miembros de la familia y de la comunidad.

5.02.02 Metodología

Enfoque De La Investigación

Para realizar el presente proyecto, se organizó por capítulos; considerando el análisis de matrices, las mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollo de habilidades básicas y cognitivas, acoge los principios del paradigma constructivista, especialmente en el carácter cuanti-cualitativo. Se recomienda el trabajo eficaz, efectivo y eficiente en el manejo de técnicas, es decir cómo se manifiesta en la institución donde labora actualmente; así pues en esta se identifican y comparan la incidencia de los docentes al realizar la respectiva evacuación con niños y niñas de 2 años de edad; se utilizó en cada participante para ser analizado, discutido y comprobado, y así la relación teoría-práctica y los resultados observados podrán ser tratados en su aplicación.

Esta investigación es de contacto directo con los niños y las niñas con quienes se aplicó los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas obtenidas en libros, revistas, diarios, informes científicos.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de Campo

Bibliográfica-Documental

Porque la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros. Además se acudió a fuentes de información primaria con documentos, actas, válidas y confiables. Pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consultas de libros, artículos, ensayos, internet, documentos que se encuentran en archivos como: revistas, periódicos.

De Campo

La investigación es de campo, ya que la investigadora acude a recabar información en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida. Además estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

Tipos o Niveles de Investigación

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Exploratorio

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que permitirá conocer los mecanismos que intervienen en la influencia del tiempo de calidad en los niños y niñas por parte de las y los docentes. Este conjunto de características encaminan a lograr, desarrollar y resaltar su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como modelos de comportamiento; distribución de datos considerados aisladamente aspirando caracterizar una comunidad. Todo ello gracias a que permite predicciones básicas, sin embargo no es un trabajo definitivo, por ser de la incidencia del tiempo de calidad en el desarrollo emocional de los infantes, requiere de un conocimiento apto, pertinente y sobre todo de un interés de acción social.

Técnicas e Instrumentos

Encuesta

(LEIVA,1984) expresa que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las

contesten igualmente por escrito”. Para la realización de esta investigación es necesario la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso se utilizara con las y los docentes la encuesta con su cuestionario.

PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del proyecto.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres y madre de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de:
4.-¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2015
6.- ¿Dónde?	Centro Infantil
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Instalaciones de la Institución Educativa

Fig.1 Plan de recolección de información
Elaborado por: La investigadora.

5.02.03 Análisis e interpretación de datos

Pregunta No.- 1 ¿Usted cree que un simulacro es prevención de accidentes?

Tabla 1. Medidas Preventivas

Alternativas	No	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

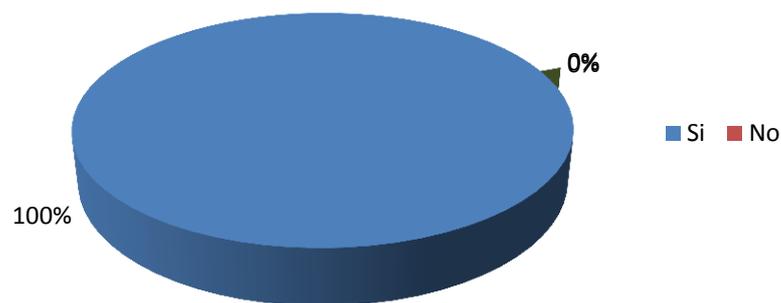


Figura 2 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 100% cree que un simulacro es prevención de accidentes. Es necesario que los docentes del Centro Infantil tomen conciencia sobre lo importante es realizar simulacros para afianzar la seguridad de los niños y las niñas.

Pregunta No.- 2 ¿Considera usted que el Centro Infantil cuenta con docentes capacitados para una evacuación de emergencia?

Tabla 2. Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	4	20
No	16	80
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

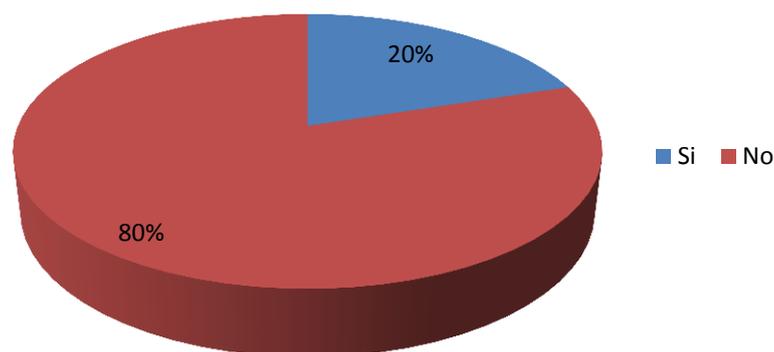


Figura 3 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 20% considera que si están si tiene personal capacitado, pero el 80% afirman que no están preparados para estos tipos de emergencias Es necesario que los docentes del centro Infantil estén capacitados y conozcan acerca de cómo se debe evacuar en un sismo.

Pregunta No.- 3 ¿La señalización es necesaria para una evacuación?

Tabla 3. Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

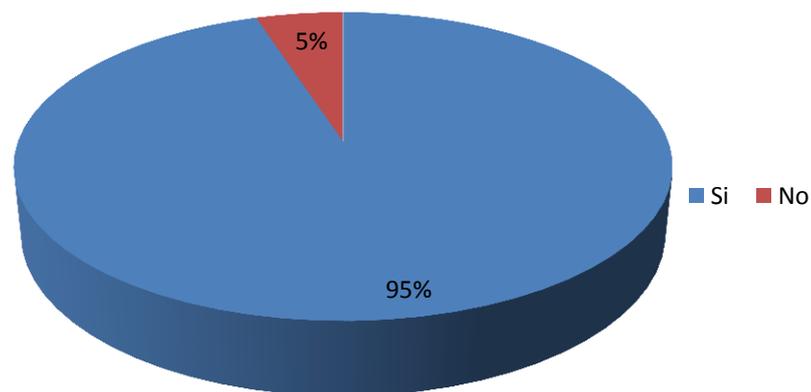


Figura 4 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 95% cree que la señalización es necesario para una evacuación segura y el 5% considera que lo es. Es necesario que los docentes consideren la necesidad de tener una buena señalización y conozcan cuál es su significado.

Pregunta No.- 4 ¿Conoce el tiempo límite para realizar una evacuación?

Tabla 4. Medidas Preventivas

Alternativas	No	%
Si	2	10
No	18	90
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

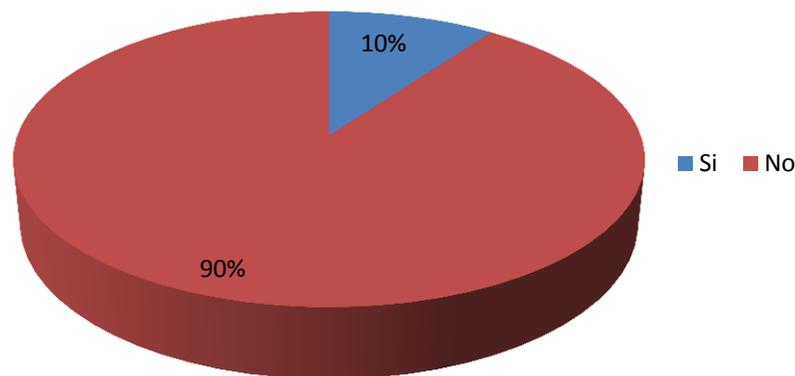


Figura 5 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 10% dice conocer en tiempo límite para realizar un simulacro, el 90% necesita conocer para evitar todo tipo de riesgo. Los docentes deben adquirir la información suficiente con respecto a los tiempos límites para una evacuación.

Pregunta No.- 5 ¿piensa que los docentes tienen que recibir talleres de capacitación en simulacros?

Tabla 5. Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

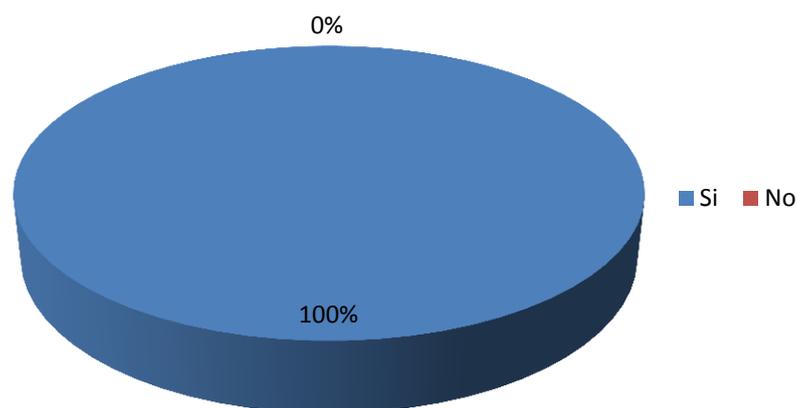


Figura 6 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 100% de los está de acuerdo en recibir talleres de capacitación en simulacros. Las autoridades deben poner énfasis en es estos talleres con el fin de llenar de conocimientos a cada docente.

Pregunta No.- 6 ¿En su propósito docente ha preparado a los infantes con actividades lúdicas para el momento de evacuar?

Tabla 6. Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	0	0
No	20	100
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

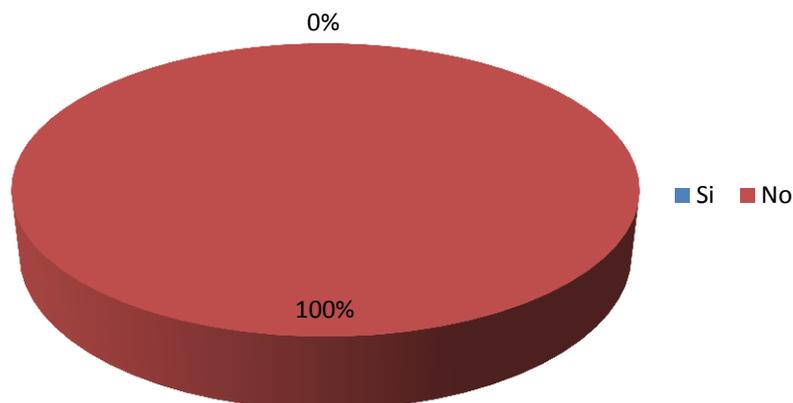


Figura 7 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 100% no ha preparado a los infantes para enfrentar este tipo de emergencias. Los niños tienen que estar preparados con diferentes actividades lúdicas ante una emergencia, porque de esta manera la situación es menos tensa y se puede tomar las cosas con calma.

Pregunta No.- 7¿Considera que debe contar con un botiquín completa para una emergencia?

Tabla 7. Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

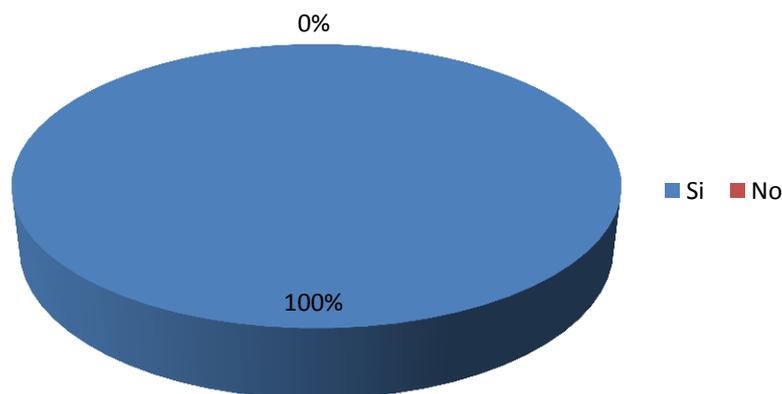


Figura8 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 100% está de acuerdo que debe existir un botiquín completo ante cualquier situación. Es obligatorio que en el Centro Infantil exista el botiquín con sus respectivos medicamentos que sean apropiados para una emergencia

Pregunta No.- 8¿Conoce los puntos de encuentro que debe existir en el centro infantil?

Tabla 8. Medidas Preventivas

Alternativas	No	%
Si	9	45
No	11	55
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

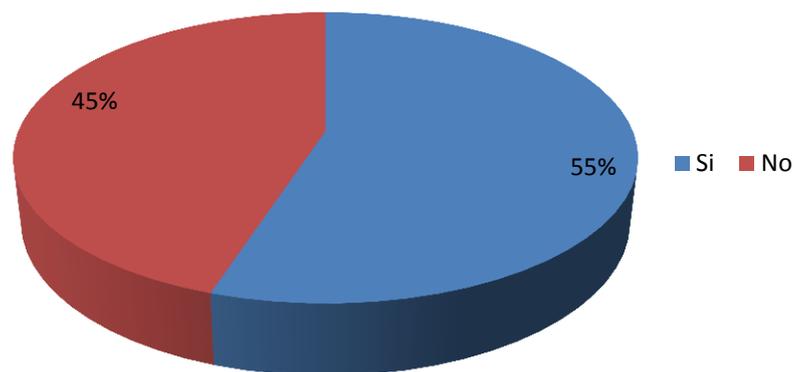


Figura 9 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 45% no conoce los puntos de encuentro que debe existir en el Centro Infantil, mientras que el 55% no tiene ni idea en donde esta designada. Es de vital importancia que los puntos de encuentro sean identificados por la comunidad educativa, y así se sabrá hacia dónde dirigirse en el momento de evacuar

Pregunta No.- 9¿Cuenta con los números de teléfono de las brigadas involucradas?

Tabla 9. Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

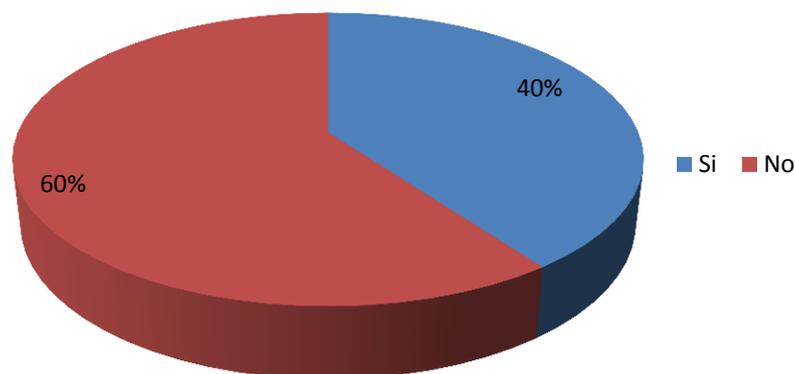


Figura 10 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 40% cuenta con los números de teléfono de las brigadas involucradas de una emergencia, el 60% es todo lo contrario. Estos contactos son fundamentales que las docentes conozcan la función que debe cumplir cada brigada en un acontecimiento

Pregunta No.- 10 ¿El Centro Infantil cuenta con la señal de alarma?

Tabla 10. Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	0	0
No	20	100
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"

Elaborado por: Jenny Yungán

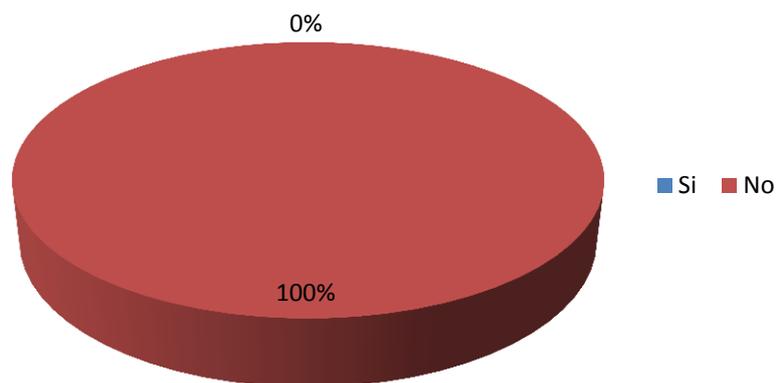


Figura11 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"

Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 100% está de acuerdo y sabe que no existe una señal de alarma. Es necesario que el Centro Infantil cuente con una respectiva alarma que pueda detectar una emergencia y así saber el momento de evacuar.

Pregunta No.- 11; Conoce las vías de evacuación para utilizarlas en el simulacro?

Tabla 11. Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	4	20
No	16	80
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

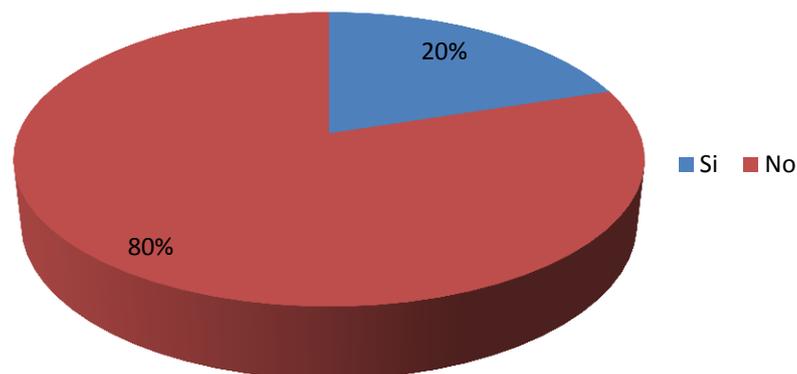


Figura 12 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 20% cree conocer las vías de evacuación para utilizarlas en un simulacro, mientras el 80% no sabe por dónde evacuar. Las vías de evacuación deben ser reconocidas por todo el personal, para evitar aglomeraciones y evacuar de forma organizada.

Pregunta No.- 12¿cree conveniente que en el centro infantil se realice los simulacros para aplicar en el momento de una emergencia?

Tabla 12 Medidas Preventivas.

Alternativas	No	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

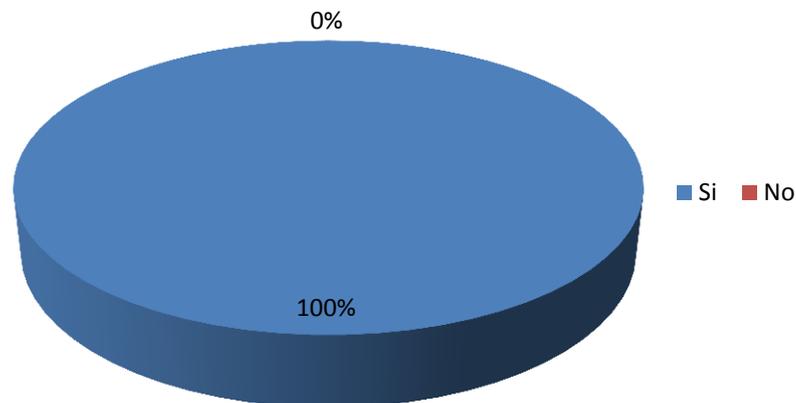


Figura 13 Medidas Preventivas

Fuente: Resultado de encuestas dirigida a los docentes del CIBV "Semillitas de Amagasi"
Elaborado por: Jenny Yungán

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 20 docentes encuestados. El 100% está de acuerdo que se debe realizar los simulacros para aplicar al momento de una emergencia. Es recomendable realizar este tipo de actividades para conocer las medidas que se debe tomar para evitar riesgos en los niños y niñas.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

- Visita al C.D.I para de manera conjunta con las autoridades y docentes determinar el problema, las causas y posibles soluciones.
- Realización de la solicitud dirigida a la directora de CIBV. solicitando la autorización para la realización del proyecto y aplicación de la guía como solución al problema detectado.
- Aprobación de las autoridades del CIBV para la realización del proyecto.
- Presentación del cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto.
- Obtención de información necesaria para empezar el desarrollo del proyecto. Recolección de datos estadísticos y encuestas preliminares para el proyecto y la propuesta.
- Presentación de una propuesta inicial a la directora del CIBV y el análisis de factibilidad.
- Corrección de propuesta inicial y presentación de la propuesta definitiva.
- Acuerdo con la directora y docentes para determinar fecha, hora y recursos necesarios para la socialización de la guía.
- Taller de socialización de la guía con técnicas adecuadas para aplicar en simulacros

TALLER

Saludos de Bienvenida al Taller.

Bienvenidos al taller docentes del centro infantil del Buen Vivir “Semillitas de Amagasi del Inca” los temas hacer tratados tienen relación a las técnicas adecuadas para aplicar en simulacros, Presentación de diapositivas en PowerPoint sobre el tema los procesos para plantear y manejar simulacros con diferentes técnicas para aplicar en simulacros, duración: 30:00 minutos.

Reglas necesarias:

- Apagar celulares.
- Mucha atención.
- Se aceptan críticas constructivas.
- Si tienen alguna pregunta luego de la intervención del expositor levantar la mano.

Dinámica Rompehielos

Se formara dos grupos, y se realiza la competencia de la moneda, esta pasara por las prendas de vestir camiseta y pantalón, de ida y vuelta, tiene que regresar desde el pantalón hacia la camiseta. Los que pierdan tienen que hacer una penitencia de las 4 esquinas.

Intervención de la facilitadora

- Reflexión de la frase “mejor en estar preparados ante algo que no pueda suceda... a que nos suceda algo que no estemos preparados”
- Objetivo de la realización del taller
- Técnicas para aplicar en simulacros
- Actividades lúdicas para aplicar en una emergencia
- Demostración de técnicas y actividades para aplicar en una emergencia
- Recomendaciones para saber cómo actuar ante una emergencia

Actividades sobre el tema

- Demostración práctica por parte de los docentes
- Canciones para relajar al niño al momento de una evacuación

Agradecimiento y despedida.

Docentes del centro infantil se agradece su gentil asistencia, atención y colaboración en el taller.



LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

PRESENTACIÓN

Se ha realizado esta guía para dar a conocer sobre diferentes técnicas adecuadas para plantear y manejar simulacros y así evitar o disminuir los accidentes que provoca la naturaleza y las consecuencias que atrae a la sociedad. El Ecuador por estar ubicado en el cinturón de fuego es más propenso a fenómenos naturales (sismos), que son imposibles de evitar por falta de conocimiento, se recomienda la realización frecuente de simulacros de evacuación.

Los simulacros de evacuación ayudan para el adiestramiento de la comunidad educativa con la organización y aplicación oportuna al momento de trasladarse a un lugar seguro, evitando riesgos en los pequeños y en el menor tiempo posible con el personal respectivo y contando con las medidas correspondientes ante este tipo de acontecimientos, también permite conocer las fallas que se puedan corregir para que sea una evacuación segura y oportuna

INTRODUCCIÓN

Esta guía va dirigida a los docentes con la información necesaria, adecuada y comprensible para el momento de la ejecución de esta actividad. La importancia de la misma es para que el personal docente conozca el interés de la realización de los simulacros y así evitar riesgos al momento de una evacuación real, para que esta sea eficaz es necesario disponer de un conjunto de técnicas apropiadas que faciliten el desarrollo de los simulacros organizados y coordinados por todo el personal involucrado. Preparando al infante con actividades lúdicas para saber que deben realizar al momento de una emergencia y qué camino seguir para evitar choques o caídas.

OBJETIVO GENERAL

- Socializar una guía con técnicas adecuadas para aplicar en simulacros

ESPECÍFICOS

- Aplicar las técnicas al momento de una emergencia
- Evaluar la simulación de los docentes los conocimientos adquiridos

ÍNDICE

- **Portada**
- **Presentación**
- **Introducción**
- **Objetivos:**
 - ✓ **General**
 - ✓ **Específicos**
- **UNIDAD 1**
 - ✓ **Técnicas antes del simulacro**
 - ✓ **Técnicas después del simulacro**
- **UNIDAD 2**
 - ✓ **Plano**
 - ✓ **Señalización**
- **UNIDAD 3**
 - ✓ **Actividades lúdicas para aplicar al momento de la evacuación**



LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

TÉCNICA: Nombrar la comisión de trabajo para la organización del simulacro

Materiales:

Computadora, impresora, papel bond, esferos

Procedimiento

Se designara a cada docente según sus habilidades una función para que se cumpla a cabalidad.

<i>Área de trabajo</i>	<i>Función</i>
<i>Coordinación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir las coordinaciones internas y externas antes y durante el ejercicio, incluyendo autoridades. • Coordinar la autoevaluación del proceso y elabora los informes respectivos.
<i>Seguridad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar y controlar todos los aspectos de seguridad durante el ejercicio, incluyendo los accesos y protección de perímetros.
<i>Control del simulacro</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar visita de reconocimiento a las áreas en que se desarrollará el simulacro para familiarizarse y verificar la eficacia de las distintas locaciones según el escenario
<i>Participantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las funciones asignadas y ejecutar los procedimientos de respuesta en función de sus especialidades.
<i>Simuladores</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar como víctimas y otros personajes simulados según el papel asignado dentro del simulacro.
<i>Evaluadores</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican el formulario de evaluación durante el desarrollo del simulacro. • Participan en las sesiones plenarias de análisis y las sesiones específicas de evaluación. • Justifica los criterios emitidos en el formulario de evaluación del simulacro.
<i>Observadores</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en forma activa durante el ejercicio y presentan sus criterios generales después del ejercicio.

Fig., 14 comisiones de trabajo
Elaborado por: Jenny Yungán

TÉCNICA: Determinar el plan básico del simulacro

Materiales

Computadora, impresora, hojas de papel bond y esferos

Procedimiento

Se elabora el plan del simulacro con el personal desinando su función

<i>Proyecto</i>	Simulacro por sismos en el C.I.B.V Semillitas de Amagasi del Inca
<i>Descripción</i>	Se representa situaciones y hechos de respuesta y atención a favor de los niños, como si estuviera sucediendo un sismo en horario de clases
<i>Fecha</i>	23 de Marzo del 2015
<i>Objetivos</i>	Concientizar a los docentes en la sensibilización al momento de una emergencia
<i>Sucesos principales</i>	Fuerte sismo, se caen dos paredes, varios heridos, niños llorando, maestros con fracturas expuestas.
<i>Principales acciones</i>	Evacuación, apoyo emocional, toma de decisiones.
<i>Cobertura</i>	Todo el C.I.B.V y alrededores.
<i>Característica</i>	Avisado

Fig. 15 plan básico de simulacro
 Elaborado por: Jenny Yungán

TÉCNICAS: Durante del simulacros

Materiales

Timbre

Procedimiento

Al momento de escuchar la señal de alarma la educadora les dirige a los niños a un lugar seguro hasta que pasa el movimiento cubriéndose la cabeza para evitar golpes, recomendación no acercarse a ventanas mucho menos bajo las mesas, ya que pueda ser un sismo muy fuerte y va a ser difícil evacuar.



Fig. 16 Niños buscando un lugar seguro
Fuente: (Imagui, 2014)

TÉCNICA: Evacuar ligeramente del aula

Materiales

Señalización y vías de evacuación

Procedimiento

Una vez culminado el movimiento telúrico la educadora guiara a los niños por el camino que indica la señalización y las vías de evacuación correctas realizando el tren una tras de otro sin correr.



Fig. 17. Niños en el punto de encuentro
Fuente. (CALLE, 2011)

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

TÉCNICA: Evacuación con la ayuda de una cuerda

Materiales

Cuerda

Procedimiento

La educadora entregara una cuerda larga, los niños y niñas sostendrán con las educadoras a los extremos guiando las vías de evacuación siguiendo las distancia de los pasos de los niños, de lo contrario podría ocasionar accidentes.



Fig. 18, niños evacuando del aula
Fuente. (GRATERON, 2013)

TÉCNICA: Llegar punto de encuentro

Materiales

Señalización del punto de encuentro

Procedimiento

La educadora guiará a los niños al punto de encuentro donde no este expuesto al peligro y les hará sentar juntos, con las docentes alrededor de los niños y niñas para evitar que los niños se levanten



Fig.19 niños en el punto de encuentro
Fuente: (ANTONACCI, 2013)

TÉCNICA: Relajación después de la evacuación

Materiales

Canciones, rondas y cuentos

Procedimiento

La educadora motivara a los niños y niñas con canciones o a su vez contándoles un cuento para los niños se olviden de lo ocurrido



Fig., 20 relajándose mediante un cuento
Fuente.(taringa, 2009)

QUE HACER EN: Unidad 2

SISMOS



LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Estas señales son obligatorias, ya que guiarán a las personas a encontrar las rutas de evacuación (salida o escape) con mucha facilidad ante un desastre. Para que la evacuación sea la correcta se debe respetar la señalización y así evitar accidentes o que los evacuados se amontonen y no pueda realizarse una salida inmediata. Las autoridades deben colocar la señalización que debe ser la apropiada para saber por dónde se debe llegar al punto seguro

1.- SEÑAL DE ALARMA



Fig.21. Alarma de evacuación
Fuente: (GILBERT, 2010)

En el caso de una emergencia se debe utilizar para poder evacuar del lugar, ya que es un aviso para el resto de personas

2.-RUTA DE EVACUACIÓN



Fig.22 ruta de evacuación
Fuente: (GILBERT, 2010)

Esta nos indica por donde seguir o comenzar la salida oportuna

3.- BOTIQUÍN



fig.23 señal de botiquín
Fuente: (GILBERT, 2010)

Nos indica donde encontrar medicamento y materiales de primeros auxilios

4.-SALIDA



Fig. 24. salida de emergencia
Fuente:(GILBERT, 2010)

Nos permite conocer la salida de un lugar

5.-ESCALERA DE SUBIDA



fig.25. señalización de subir escaleras
Fuente: (GILBERT, 2010)

Nos permite conocer que escaleras utilizar para llegar al punto de encuentro

6.-ESCALERA DE BAJADA



Fig.26. bajar gradas
Fuente: (GILBERT, 2010)

Nos direcciona a donde girar y que gradas bajar para llegar al lugar seguro

7.-PUNTO DE ENCUENTRO



Fig.27. punto de encuentro
Fuente. (GILBERT, 2010)

Aquí es el lugar a donde todos tienen que llegar para estar libre de peligro



UNIDAD 3

ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL MOMENTO DE REALIZAR LA EVACUACION DE UNA EMERGENCIA

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

1.-NOMBRE

EL REY MANDA

Objetivo

Motivar a los niños y niñas a obedecer las órdenes que se les de

Procedimiento

La educadora da una orden y los niños y niñas tienen que hacer lo que se le pida

Por ejemplo: el rey manda a que los niños se agachen y se cubran la cabeza



Fig.28. niños jugando al rey nada
Fuente (CALLE, 2011)

2.- *NOMBRE*

La tortuguita

Objetivo

Ayudar a la educadora a que los niños se queden quietos hasta que sea el momento de evacuar

Procedimiento

La educadora junto a los niños cantara la canción y realizaran los movimiento según la letra de la canción y los niños simularan que se quedan dormidas hasta el momento que la educadora les dé la orden de levantarse



Fig.29. niños jugando a dormir
Fuente: (ANTONACCI, 2013)

CANCIÓN: UNA TORTUGUITA



Una tortuguita menea la cabeza estira la
patita y se le quita la pereza

Dice la tortuga me duele la cabeza me
duele la cintura y tengo ganas de dormir (bis)

Fig30. tortuga bailando
Fuente. (Imagui, 2014)

3.-NOMBRE

El tren chiquitito

Objetivo

Evacuar del lugar para llegar al punto seguro sin perder de vista a los niños y en forma ordenada

Procedimiento

La educadora empezara a cantar la canción del tren chiquitito y los niños de irán colocando atrás de la educadora cogiéndose del mandil e irán cantando la canción



Fi 31. Niños realizando el tren
Fuente: (Imagui, 2014)

EL TREN CHIQUITITO



El tren chiquitito chiquichiqui va
va muy despacito para la ciudad
el niño y la niña muy contentos va de ir de
paseo para la ciudad
chiquichiqui va bubuchiquichiqui va

FIG.32. Canción el tren
Fuente: (GILBERT, 2010)

4.- *NOMBRE*

Ronda de los animalitos

Objetivo

Entretener a los niños y niñas con la ronda para que los niños no se asusten

Procedimiento

La educadora pedirá que los niños y niñas se sienten en el piso y en pesaran a cantar, los pequeños tienen que decir los sonidos que emiten los animales que se les va nombrando.



Fig. 33 Niñas jugando a la ronda
Fuente. (Imagui, 2014)

5.- NOMBRE

Los ejercicios de respiración

Materiales

Un globo

Procedimiento

Pedimos al niño que se imagine que es un globo que lentamente se va hinchando (le damos también instrucciones para que vaya alzando los brazos al tiempo que se hincha) para después deshincharse, expirando el aire y bajando lentamente los brazos.



Fig., 34. Ejercicios de respiración
Fuente: (taringa, 2009)

6.- *NOMBRE*

Los ejercicios de relajación

Materiales

Pelotas

Procedimiento

Se puede utilizar también algún objeto o juguete para ayudarle a identificar tensión-distensión. Por ejemplo una pequeña pelota de goma colocada en su mano y haciendo los ejercicios apretando y aflojando la presión sobre la pelota.



Figura.35. niños con ejercicio de relajación
Fuente: (Imagui, 2014)

LA RONDA DE LOS ANIMALITOS



Juguemos en el campo a los animalitos,

elijo al que me gusta imito un ratito (bis)

Elijo a la vaca mu mu (bis)

Juguemos en el campo a los animalitos,

elijo al que me gusta imito un ratito elijo a la oveja be be, elijo a la vaca mu

Juguemos en el campo a los animalitos,

elijo al que me gusta imito un ratito elijo al chanchito oingong, elijo a la

oveja be be elijo a la vaca

Juguemos en el campo a los animalitos.

elijo al que me gusta imito un ratito, elijo al patito elijo al chanchito

oingong, elijo a la oveja be be a la vaca mu mu

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Tabla 7. Recursos.

1. Recursos Humanos Técnicos:		
	1.1.	Estudiante del ITSCO efectuando el presente Proyecto.
	1.2.	Tutor asignado por el ITSCO para acompañamiento técnico en la elaboración del Proyecto.
	1.3.	Lector del proyecto ITSCO
	1.4.	Autoridades y docentes del ITSCO.
2. Recursos Humanos No Técnicos:		
	2.1.	Auxiliar técnico para el desarrollo de los Talleres en el CDI.
3. Recursos Humanos relacionados con el CDI:		
	3.1.	Autoridades del CDI.
	3.2.	Docentes del CDI.
	3.3.	Niños y niñas del CDI.
4. Recursos Bibliográficos:		
	4.1.	Biblioteca del ITSCO.
	4.2.	Recursos Bibliográficos localizados en Scholar Google o Google Académico.
	4.3.	Revistas y periódicos locales con noticias sobre el tema del Proyecto.
	4.4.	Recursos Bibliográficos localizados en Google y otros buscadores.
5. Recursos Materiales (elementos que se gastan o que son fungibles):		
	5.1.	Materiales de oficina: lápices, bolígrafos, borradores, libretas de apuntes, flash memory, CDs.
	5.2.	Materiales para TALLERES EN EL CDI: paleógrafos, marcadores, archivos en PowerPoint, lista de asistencia, refrigerio, cinta adhesiva.
6. Recursos Equipos (elementos que no se gastan rápidamente, elementos tecnológicos, otros):		
	6.1.	Equipos de oficina: computadora fija, impresora.
	6.2.	Equipos para Trabajo de Campo: cámara fotográfica, videgrabadora, laptop, infocus, pantalla, pizarrón blanco.
7. Recursos de Logística en General:		
	7.1.	Por Transporte: Público y privado para desplazarse hacia y desde el Centro Infantil
	7.2.	Por Alimentación: para la investigadora y auxiliar de investigación durante las jornadas que dure el trabajo en el CDI (encuestas, entrevistas, talleres, otros).
	7.3.	Por fotocopias y reproducción de material bibliográfico.

Fig.36. Recursos utilizados para el proyecto
Elaborada por: Jenny Yungán

6.02 Presupuestos

Recursos Humanos No Técnicos:		Costo por unidad (US\$)	20,00 \$
1.1.	Auxiliar técnico para el desarrollo de las Encuestas y Entrevistas.	1 días de apoyo * US\$ 20,00	20,00 \$
2. Recursos Bibliográficos:		Costo por unidad (US\$)	100,00 \$
2.1.	Recursos Bibliográficos localizados en Scholar Google o Google Académico	100 horas de uso de internet.	80,00
2.2.	Recursos Bibliográficos localizados en Google y otros buscadores.	20 horas de uso de internet.	20,00
3. Recursos Materiales (elementos que se gastan o que son fungibles):		Costo por unidad (US\$)	65,00 \$
3.1.	Materiales de oficina:		57,90 \$
	4 resmas de papel bond	6,00 \$	24,00 \$
	20 bolígrafos	0,45	9,00 \$
	2 Marcadores	0,80 \$	1,60 \$
	Masquin	2,50 \$	2,50 \$
	Flash memory,	20,00 \$	20,00 \$
	2 CDs	0,40 \$	0,80 \$
3.2.	Materiales para talleres en el CDI:		7,10 \$
	5 Papelotes	0,30 \$	1,50 \$
	2 Marcadores de Tiza Liquida	0,80 \$	1,60 \$
	Presentaciones en PowerPoint	4,00 \$	4,00 \$
4. Recursos Equipos (elementos que no se gastan rápidamente, elementos tecnológicos, otros):		Costo por unidad (US\$)	118,00 \$
4.1.	Equipos de oficina:		1,000 \$
	Impresora.	00,00 \$	00,00 \$
4.2.	Equipos para Trabajo de Campo:		118,00 \$
	cámara fotográfica,	180,00 \$	40,00 \$
	10 horas laptop,	6,00 \$	60,00 \$
	3 horas Infocus,	6,00 \$	18,00 \$
	Pizarrón blanco para pantalla.	0,00 \$	0,00 \$
5. Recursos de Logística en General:		Costo por unidad (US\$)	399,50 \$
5.1.	Por Transporte: al CDI ubicado en Amagasi del Inca		35,00 \$
	Transporte Publico (10)	1,00 \$	10,00 \$
	Transporte Privado 5 Viajes de ida y vuelta	5,00 \$	25,00 \$
5.2.	Por Alimentación:	Diez días de trabajo * 1 personas.	62,50 \$
	Para la investigadora durante las jornadas de trabajo en el CDI (encuestas. Entrevistas)	2,25 \$	22,50 \$
	20 Bocaditos para los presentes en el taller	2,00 \$	40,00 \$
5.3.	Por fotocopias y reproducción de material bibliográfico.	Varios.	302,00
	40 Fotocopias	0,05 \$	2,00 \$
	100 Impresiones Blanco y negro	0,15 \$	15,00 \$
	400 Impresiones a color	0,70 \$	180,00 \$
	3 Empastados	25,00 \$	75,00 \$
TOTAL GLOBAL DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO			882,50 \$

Fig.37. presupuesto utilizados para el proyecto

Elaborada por: Jenny Yungán

6.03. Cronograma

N°		ACTIVIDAD		2014																									
				MESES																									
				Noviembre				Diciembre				Enero				febrero				Marzo				Abril					
		SEMANAS																											
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
1	Elaboración del documento del Plan de Proyecto de Grado.	√	√																										
2	Aprobación del Plan de Proyecto de Grado por autoridades del ITSCO y designación de Tutor.			√																									
3	Elaboración de la Sección ANTECEDENTES: Introducción General al Tema + Contexto Macro, Meso y Micro.				√	√																							
4	Elaboración de la Sección ANTECEDENTES: Justificación				√	√																							

		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		SEMANAS																											
	ACTIVIDAD	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
5	Elaboración de la Sección ANTECEDENTES: Definición del Problema Central (Matriz T)					√	√																						
6	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: Mapeo de Involucrados.							√	√																				
7	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: Matriz de Análisis de Involucrados.								√	√																			
8	Elaboración de la Sección PROBLEMAS Y OBJETIVOS: Árbol de Problemas.									√	√																		
9	Elaboración de la Sección PROBLEMAS Y OBJETIVOS: Árbol de Objetivos.										√	√																	
10	Elaboración de la Sección BIBLIOGRAFÍA.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
11	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Matriz de Análisis de Alternativas.											√	√																

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril									
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4						
		SEMANAS																													
	ACTIVIDAD	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4		
12	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.											√	√																		
13	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Diagrama de Estrategias.												√	√																	
14	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Matriz de Marco Lógico.												√	√	√																
15	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Antecedentes.															√	√	√													
16	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Descripción de la herramienta o metodología aplicada.																√	√													
17	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Documento descriptivo de la GUÍA PARA DOCENTES.																√	√	√												
18	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Descripción de la forma en la que se aplicó y/o efectuó la GUIA PARA DOCENTES																	√	√												

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
		SEMANAS																											
	ACTIVIDAD	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
19	Estructuración de las Secciones Preliminares del documento del Proyecto: Portada o Carátula, Declaración de Autoría de la estudiante, Declaración y Contrato de Cesión de Derechos al ITSCO, Dedicatoria, Agradecimientos, índice General, Índice de Tablas, Índice de Figuras, Resumen Ejecutivo.					√	√			√	√			√	√			√	√			√	√						
20	Elaboración de la Sección ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: Recursos, Presupuesto, Cronograma.																			√	√	√							
21	Elaboración de la Sección CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES más la de los ANEXOS.																				√	√							
22	Integración de las diferentes secciones y entrega al ITSCO del Informe Técnico del Proyecto que compile los mejores resultados del mismo.																				√	√	√	√					
23	Revisión y calificación de tal documento por parte del TUTOR Y EL LECTOR; elaboración y entrega a la estudiante de la Declaración de Aprobación por el Tutor y el Lector.																						√	√	√				
24	Presentación del documento final del Proyecto de Grado y Defensa Pública del mismo.																								√				

Fig.37 cronograma de actividades realizadas dentro del proyecto
Elaborado por: Jenny Yungán

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.02 Conclusiones

- Solución del problema planteado una contribución a la guía con técnicas adecuadas para aplicar en simulacros, dirigida a los docentes.
- La aplicación de esas técnicas en los centros infantiles es una actividad fundamental que esto servirá para desarrollar el interés en los docentes y autoridades para la realización y aplicación en simulacros.
- Se pretende que la guía sea de gran ayuda y utilización en el C.I.B.V con los niños y niñas, teniendo en cuenta las características de acuerdo a su edad, aplicando las técnicas y actividades lúdicas para el momento de la emergencia, para evitar el nerviosismo o traumas en los niños y niñas.

- Detectando los errores y mejorando para que sea una evacuación segura y eficiente.

7.03 Recomendaciones

Las docentes tengan el entusiasmo de preparar a los niños y niñas con las actividades lúdicas para saber cómo actuar y tranquilizar a los pequeños. Se recomienda la aplicación de la Guía al momento de realizar un simulacro, ya que constituye un recurso útil al momento de poner en práctica, su aporte radica en la diversidad de técnicas y actividades lúdicas al momento de un acontecimiento, canciones y ejercicios que ayuda a mantener al niño ocupado para evitar llantos por el miedo o desesperación.

La guía didáctica sea aplicada por las docentes en especial de los niños de 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir "Semillitas de Amagasi de Inca" o en cualquier institución, de igual manera se recomienda a los directivos del Centro Infantil continuar con las capacitaciones a las docentes, sobre la realización de simulacros, ya que servirá de mucho apoyo al momento de evacuar.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes bibliográficas

Santander, A y Quiroz, G (2010). *Guía para el desarrollo de simulaciones y simulacros de emergencia y desastres. Área de Preparativos para Situaciones de Emergencia y Socorro en Casos de Desastre*. Panamá: Editorial Ricardo Pérez 107

Hernández, (1999). *La representación de una respuesta de protección ante una emergencia causada por fenómenos o agentes perturbadores* Buenos Aires – Argentina: Editorial Bonum.173 pp.

Pava, J. (2013). *Gestión y ejecución de políticas en materiales de conocimiento* Colombia – Bogotá: Editorial FOPAE 67 pp.

Ramos, V. (2010). *Practica de simulacros de evacuación. De bienes inmuebles y del talento humano ante una emergencia de evacuación*.3° edición. Editorial CEGOP 89pp.

Moncayo, F. (2010). *El presente documentos realizado para el planeamiento de seguridad ciudadanía y Defensa Civil*. Quito-Ecuador. Imprenta MISAEL. 90pp.

INDECI, (2002). *Manual para las inspecciones técnicas de seguridad de la Defensa Civil*. Lima-Perú: Imprenta, INDE 505 pp.

MINEDU, (2006). *Manual de seguridad y evacuación en instituciones educativas*. Lima-Perú: Imprenta INDE. 32 pp

Roca, D, Ferredas, P, Santillán. G, (2009). *Gestión de riesgos (de desastres) / educación en desastres / planes y programas de educación en desastres*. Disponible En:<http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/guias-gestion-de-riesgos-en-instituciones-educativas>. Fecha de consulta: 16 de Enero del 2015

SNGR, ME (2010). *Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo y el Ministerio de Educación del Ecuador*. Disponible En: http://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/Plan_Emergencias_CE-FINAL.pdf. Fecha de consulta: 16 febrero 2015.

MIES. (2014). YouTube. *Ministerio de Inclusión Económica y Social. Centro Infantil del Buen Vivir UNGUI*. Disponible En: (www.mies.com.go). Fecha de consulta 12 de Febrero del 2015.

APÉNDICES

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

APENDICE A

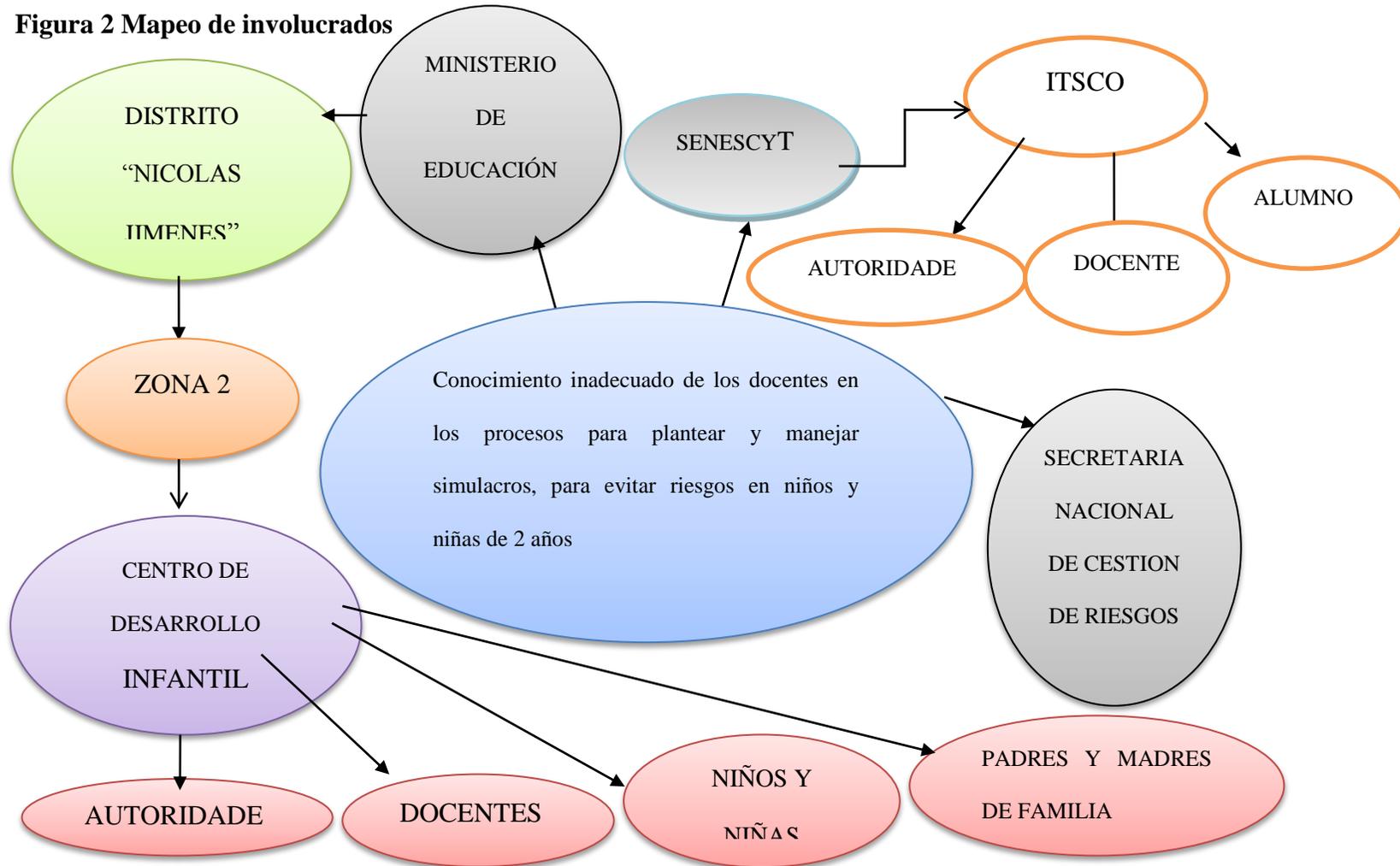
Figura 1. Matriz de Fuerzas T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Los docentes desconocen los procesos de evacuación para plantear y manejar simulacros sísmicos en los niños y niñas de 2 años	Conocimiento inadecuado de las docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años				Incrementar el conocimiento en los procesos de evacuación para plantear y manejar simulacros sísmicos y así evitar que los niños y niñas de 2 años estén en una situación.
Fuerza Impulsadora	I	PC	I	PC	Fuerza Bloqueadora
Talleres dirigida a los docentes para saber cómo actuar frente a una simulacro sísmico	1	4	4	2	Desinterés de los docentes en participar en el taller dirigido a una correcta evacuación en los simulacros sísmicos
Capacitación a docentes sobre la importancia de la realización de los simulacros sísmicos en el CIBV	1	4	4	1	Inasistencia de los docentes a las capacitaciones sobre la realización de los simulacros en el CIBV.
Organizar un tiempo para la realización de los simulacros sísmicos por las autoridades del CIBV	1	4	5	1	Escaso interés de las autoridades del CIBV para realizar los simulacros sísmicos de forma periódica y planificada
Colocar señalización adecuada para orientar a los niños y niñas al momento de ser evacuados	1	4	5	1	El CIBV no cuenta con señalización para orientar al niño por donde debe evacuar

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

ÁPENDICE B

Figura 2 Mapeo de involucrados



LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

APENDICE C

Tabla 3 Matriz de análisis de involucrados

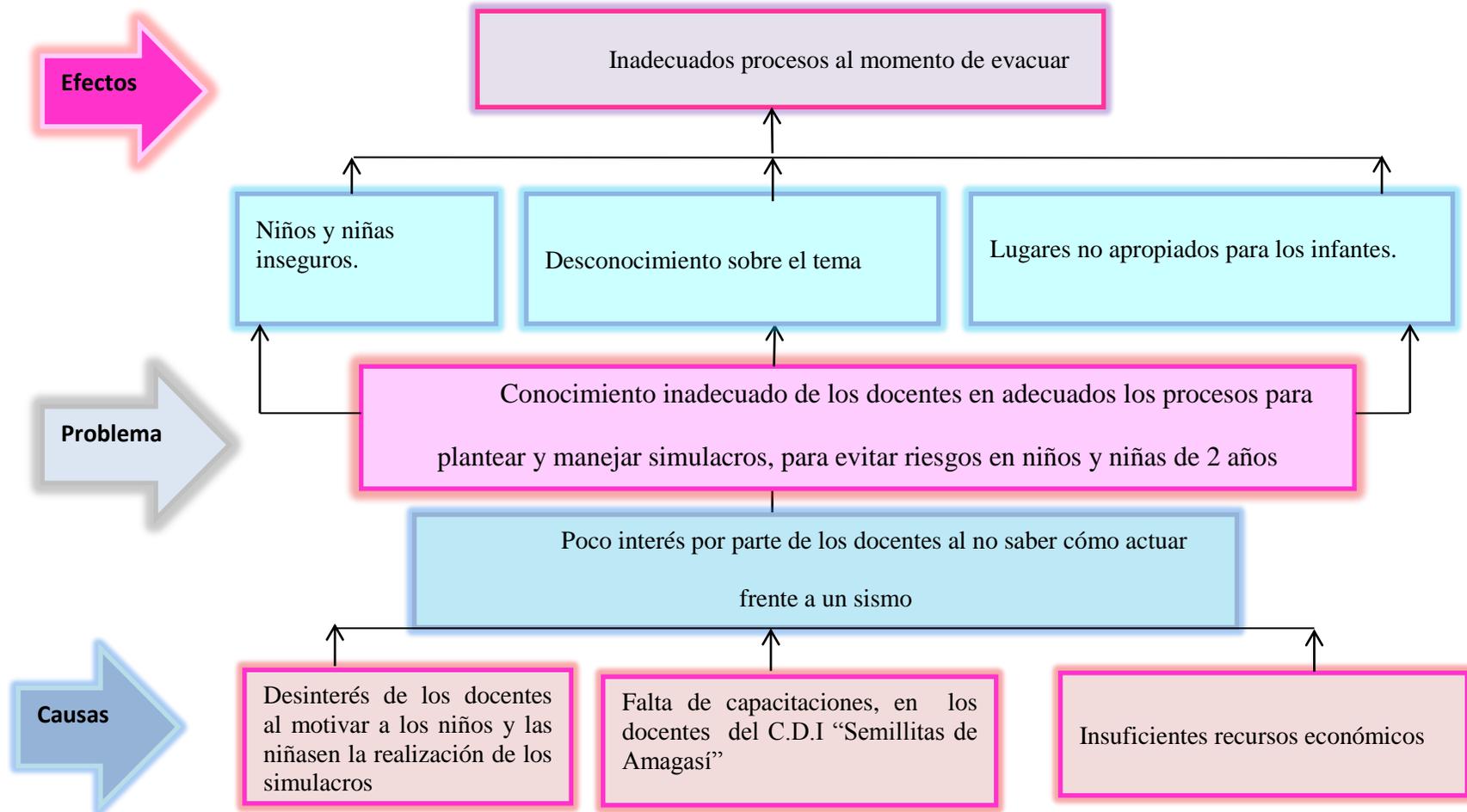
Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Definir políticas para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación inicial de 0 a 5 años	Desconocimiento de los docentes sobre Las técnicas de como plantear y manejar simulacros.	Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (Título III Capítulo Noveno, art. 68 y Título V, Capítulo Tercero art. 128)	Aplicar las políticas que beneficien a la educación para el desarrollo integral del niño y niña.	Desinterés en la asistencia inmediata por parte de las brigadas de emergencia
SECRETARIA NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGO	Garantizar la protección de las personas afectadas en fenómenos naturales	Falta de mecanismos de alertas		Brindar seguridad para salvaguardar la integridad de la comunidad educativa.	Falta de presupuesto para capacitaciones.
PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR	Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.	Indiferencia de la comunidad educativa frente a la temática.	Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017):objetivo 2, 4, 10	Desarrollar talentos en niños y niñas de 2 años de edad.	Desconocimiento de los objetivos, políticas y lineamientos estratégicos.
CDI	Planificar planes de contingencia (simulacros) para evitar riesgos al momento de evacuar	Escasa colaboración y participación al momento de realizar el simulacro	-Autoridades -Plan Decenal de Educación (2006-2015); política 5. -Código de Convivencia.	Concienciar una educación de calidad con la respectiva seguridad a los niños y niñas	Negligencia del personal para la realización del simulacro
DOCENTES	Adquirir conocimientos sobre el tema aplicando	Escasa implementación de técnicas adecuadas.	Maestros -Plan Decenal de Educación 2006-2015;	Alcanzar la experticia para actuar en las	Impericia al momento de realizar los simulacros

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADAS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

	estrategias al momento de evacuar		política 6, 7. -Código de la Niñez y Adolescencia. art. 37 y 38 (literal a) -Planificación PEI-PCI	diferentes situaciones de peligro.	
ITSCO	Afianzar los conocimientos.	Escasa información sobre el tema.	-Autoridades competentes del ITSCO -docentes -estudiantes. - Ley Orgánica de Educación Superior Capítulo 2 (artículo 8, literal d) Capítulo 3 (artículo 13, literal a) -Reglamento de Bienestar Estudiantil del ITSCO: Capítulo III, artículo 4, literal e	Conocimiento de técnicas adecuadas sobre el tema.	Docentes sin conocimientos en su totalidad sobre del tema.

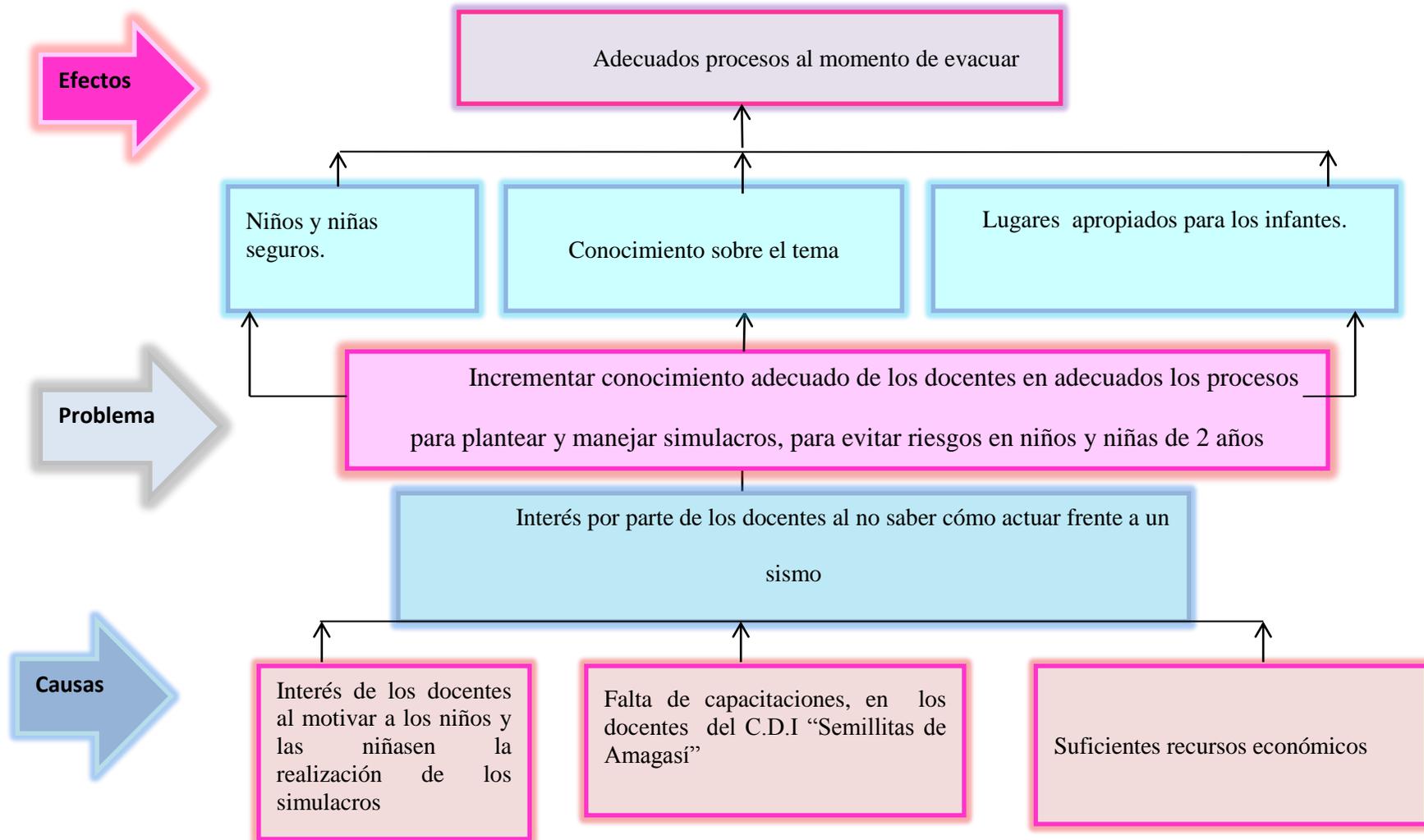
ÁPENDICE D

Figura 4 Árbol de Problemas



ÁPENDICE E

Figura 4 Árbol de Objetivos



LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

APÉNDICE F

Tabla 6 Matriz de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD PUBLICA	TOTAL	CATEGORIA
Conocimiento de los docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años	4	4	3	4	5	20	Media Alta
Generar el interés por parte de los docentes al saber cómo actuar frente a un sismo	5	5	4	5	4	23	Alta
Interés de los docentes al motivar a los niños y niñas en la realización de los simulacros	5	5	4	5	4	23	Alta
Suficientes capacitaciones a las docentes del C.D.I "Semillitas de Amagasi"	5	5	3	4	5	22	Media Alta
Suficientes recursos económicos	4	5	3	4	5	21	Media Alta
TOTAL	23	24	17	22	23	109	

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

ÁPENDICE G

Tabla N.4 Matriz de Impacto de Objetivos

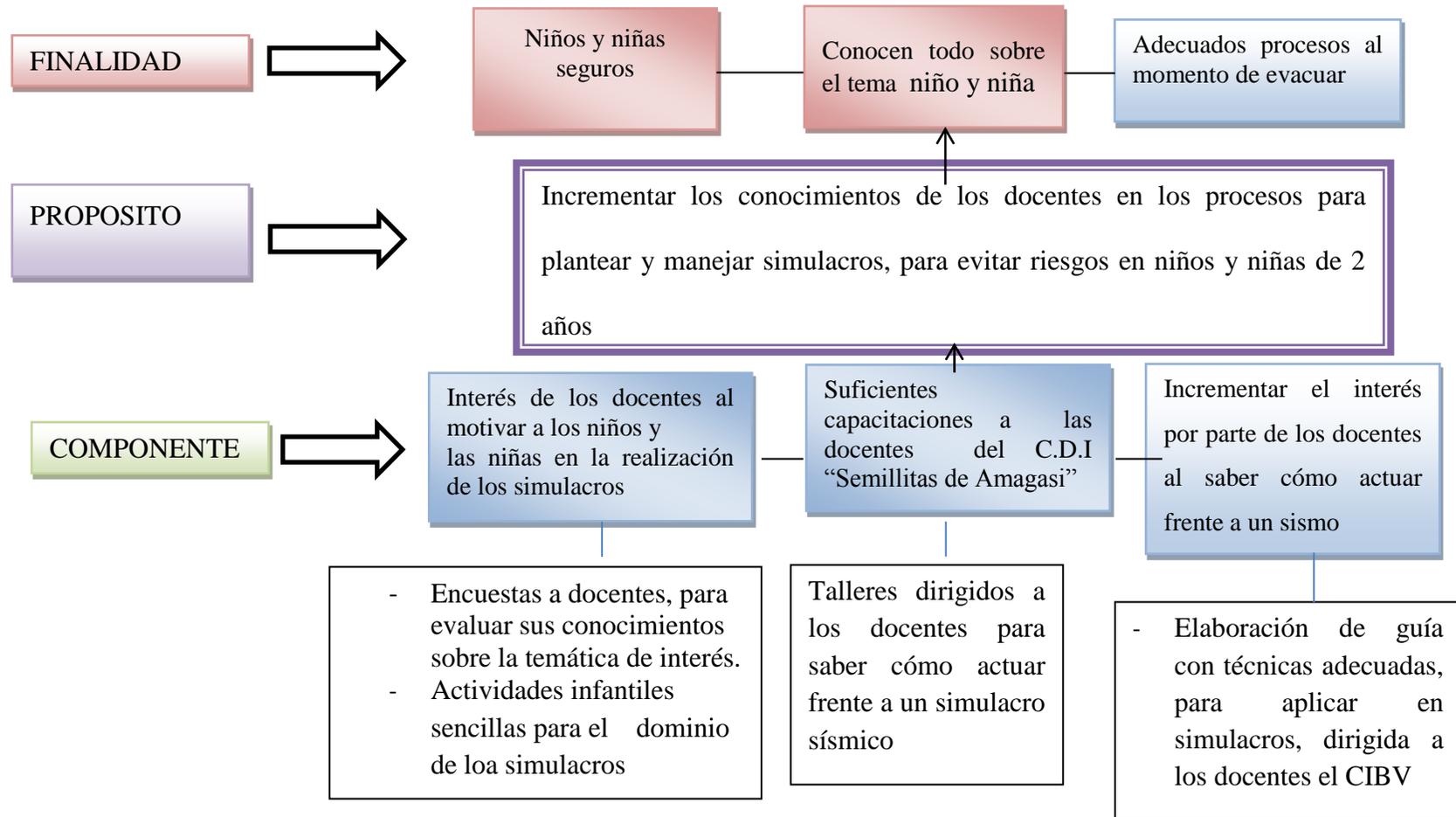
OBJETIVOS	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Conocimiento de los docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años	Existe un apoyo total de las autoridades (5)	Garantizar el bienestar integral de los niños y las niñas. (5)	Brinda seguridad en lo afectivo, físico y emocional, contribuyendo o al desarrollo integral de los niños y las niñas (4)	Investigar estrategias orientadas a la realización de simulacros (4)	Elaboración de guía con técnicas adecuadas para aplicar es simulacros (5)	23	Medio alta
Generar el interés por parte de los docentes al saber cómo actuar frente a un sismo	Existe un apoyo total de los docentes (4)	Mejoramiento del nivel emocional por parte de las docentes	Mejoramiento de la en la seguridad de los infantes (4)	Prioridad en la capacitación docente	Implementar mecanismos de seguridad en los niños y niñas	20	Media Alta

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

		(4)		(4)	(4)		
Suficientes capacitaciones a las docentes del C.D.I "Semillitas de Amagasi"	Aceptación de parte de las docentes por capacitarse (4)	Docentes con conocimiento suficiente para aplicar técnicas (4)	Desarrollo social en el entorno educativo (4)	Docentes capacitados para brindar una educación de calidad y segura (5)	Docentes que conocen del tema y utilizan los procesos adecuados (5)	22	Media Alta
Suficientes recursos económicos	Apoyo económico incondicional al realizar de los simulacros (4)	Las autoridades en dispuestas condiciones para colaborar (4)	Mejorar la señalización para el momento de evacuar (5)	Recursos económicos suficientes para la realización de estas actividades (4)	Colaboración económicas por parte de las autoridades para la realización del tema (4)	21	Media Alta
TOTAL	21	22	21	22	22	108	

APENDICE H

Figura: 4 Matriz de Diagrama de Estrategia



LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

APENDICE I

Tabla 9. Marco lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Adecuados procesos al momento De evacuar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevar en los y las docentes el interés en realizar los simulacros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografías de la socialización de la guía didáctica ▪ Lista de asistencia al Taller para docentes del Centro Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de apoyo de instituciones internas para alcanzar la finalidad del Proyecto.
<p>PROPÓSITO</p> <p>Conocimientos de los docentes en los procesos para plantear y manejar simulacros, para evitar riesgos en niños y niñas de 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenciar el interés de parte del docente por aplicar la técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuestas y entrevistas ▪ Lista de asistencia al Taller para docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de apoyo de entidades especializadas en la realización de estas actividades en los Centros Infantiles.
<p>COMPONENTES</p> <p>Incrementar el interés por parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes se 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros estadísticos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que exista bajo interés por las capacitaciones

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

<p>de los docentes al saber cómo actuar frente a un sismo</p>	<p>capacitan en un 90% para aplicar las técnicas en una emergencia sísmica</p>	<p>en base a las encuestas realizadas a docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades que pueden realizar en sus aulas 	
<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de guía con técnicas adecuadas, para aplicar en simulacros, dirigida a los docentes del Centro Infantil "Semillitas de Amagasi. ▪ Encuestas a docentes, para evaluar sus conocimientos sobre la temática de interés. ▪ Actividades infantiles sencillas para el dominio de los simulacros 	<p>Gastos corrientes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logística: Pasajes ▪ Gastos trabajo de campo ▪ Ediciones impresiones ▪ Material de oficina ▪ Internet, computadora <p>Gastos de inversión</p> <p>Otras Aportaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aportaciones usuarios del proyecto 	<p>\$50</p> <p>\$50</p> <p>\$100,00</p> <p>\$35,00</p> <p>\$35,00</p> <p>\$270.00</p> <p>ITSCO</p> <p>Tutorías</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Asesoramiento</p> <p>Seguimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como el MIES, el Ministerio de Educación, el ITSCO y el C.I.B.V

ANEXOS

Anexo 1



LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADAS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Anexo 2

Encuesta dirigida a los Docentes

Objetivo: Prepara a las docentes con información básica y técnicas adecuadas para plantear y manejar simulacros, para así evitar riesgos en niños y niñas de 2 años de edad.

Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud.

No.	PREGUNTAS		
		SI	NO
1	¿Usted cree que un simulacro es prevención de accidentes?		
2	¿Considera usted que el Centro Infantil cuenta con docentes capacitados para una evacuación de emergencia?		
3	¿La señalización es necesaria para una evacuación segura?		
4	¿Conoce el tiempo límite para realizar una evacuación?		
5	¿Piensa que los docentes tienen que recibir talleres de capacitación en simulacros?		
6	¿En su propósito docente ha preparado a los infantes con actividades lúdicas para el momento de evacuar?		
7	¿Considera que debe contar con un botiquín completo para una emergencia?		
8	¿Conoce los puntos de encuentro que debe existir en el centro Infantil?		
9	¿Cuentan con los números de teléfono de las brigadas involucradas?		
10	¿El centro Infantil cuenta con la señal de alarma?		
11	¿Conoce las vías de evacuación para utilizarlas en el simulacro?		
12	¿Cree conveniente que en el centro infantil se realice los simulacros para aplicar en el momento de una emergencia?		

Anexo 3



Figura N 38 bienvenida al taller
Fuente: Jenny Yungán



Figura N: 39 compañeras participando
Fuente: Jenny Yungán

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

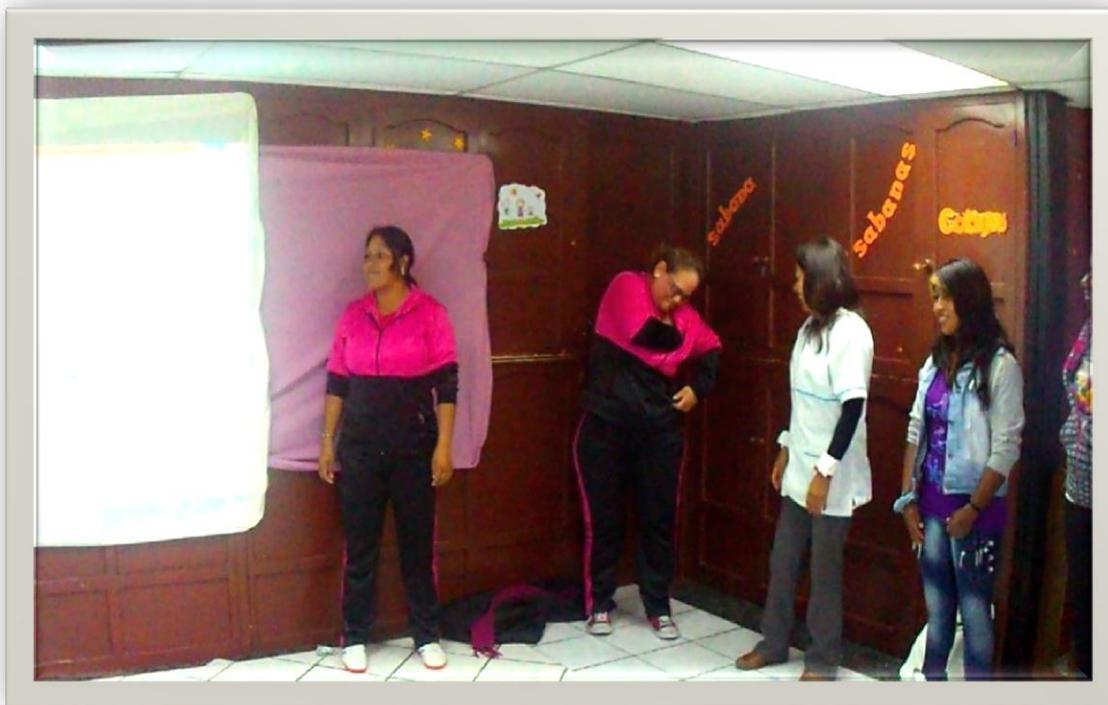


Figura N: 39 Compañeras participando en la dinámica
Fuente: Jenny Yungán

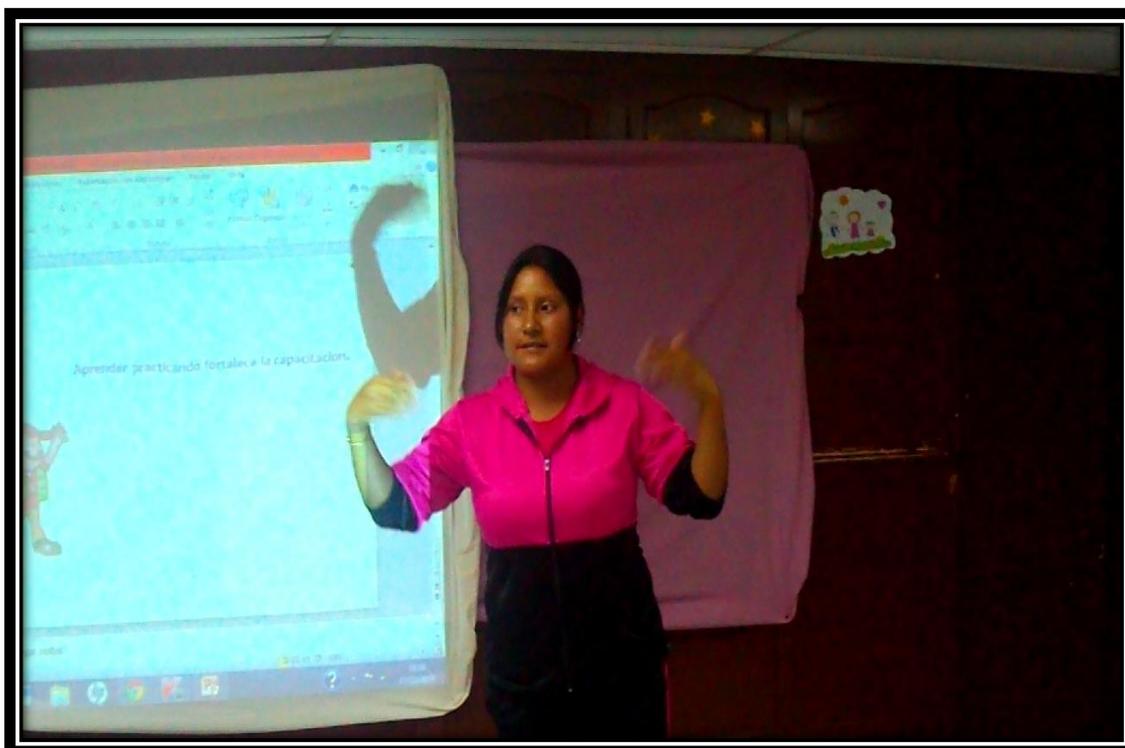


Figura N: 401 respondiendo las dudas
Fuente: Jenny Yungán

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO



Figura N: 41 la señalización Ruta de evacuación
Fuente: Jenny Yungán

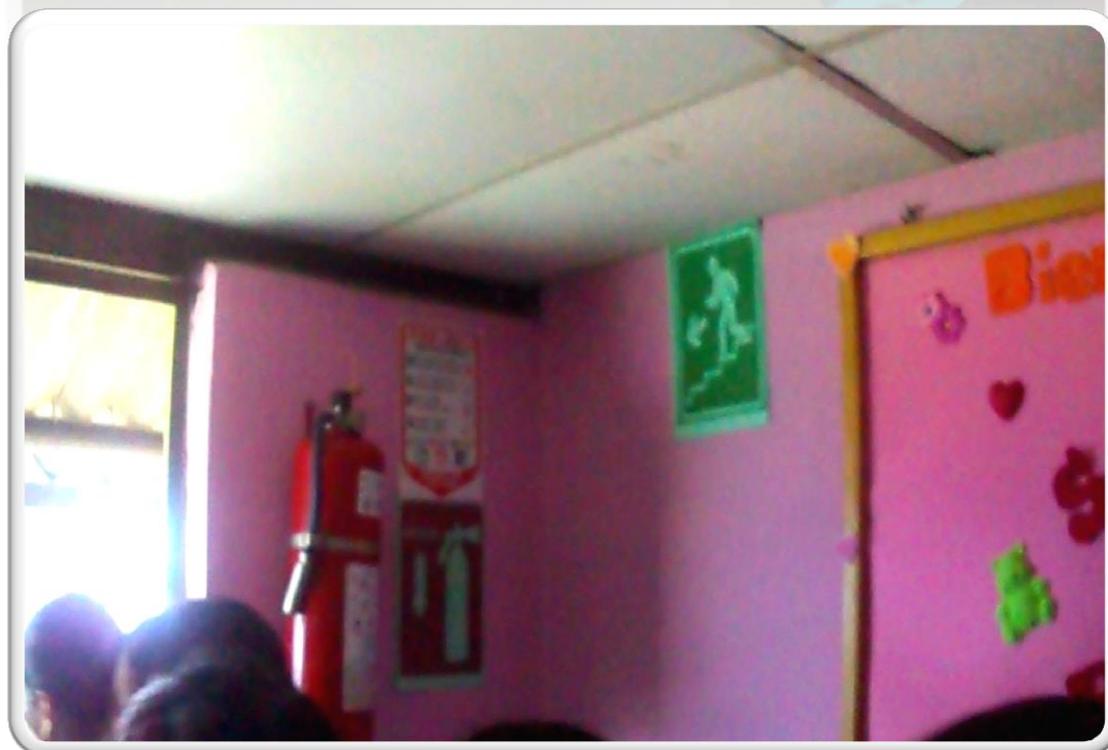


Figura N: 42 la señalización Bajar Escaleras
Fuente: Jenny Yungán

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO



Figura N: 42 3la señalización Punto de Encuentro
Fuente: Jenny Yungán



Figura N: 43 Docentes realizando un simulacro
Fuente: Jenny Yungán

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑOS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO



Figura: 44 Docentes aplicando actividades lúdicas
Fuente: Jenny Yungán



Figura N: 45 Docentes participando en simulacro
Fuente: Jenny Yungán

LOS PROCESOS PARA PLANTEAR Y MANEJAR SIMULACROS, PARA EVITAR RIESGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. GUÍA CON TÉCNICAS ADECUADOS PARA APLICAR EN SIMULACROS. DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMAGASI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO