



## CAPITULO I

### Antecedentes

#### 1.01 Contexto

El desconocimiento actual que existe en los maestros y alumnos para reciclar materiales en la escuela “Jaime Luciano Balmes” ubicada en el sector norte de Quito, es debido, a la escasa información de cómo reutilizar dichos materiales para que los niños de 5 a 7 años creen una conciencia sobre lo importante que es preservar el medio ambiente, a pesar que desde hace algún tiempo hay mayor concientización sobre el reciclaje no existe una guía que muestre la forma de crear manualidades con el material reciclado.

#### 1.02 Justificación

En la actualidad es importante promover e incentivar el cuidado del medio ambiente y el respeto por el planeta, por ello es necesario inculcar en los niños de 5 a 7 años la necesidad de reciclar, este conocimiento debe ser impartido desde los adultos hacia los niños, ya que ellos tienen la capacidad de aprender a cuidar el planeta y el medio ambiente desde edades tempranas.

Sin duda, reciclar es uno de los mayores retos que se ha puesto en marcha para cuidar el planeta, no solo en el Ecuador, sino en el mundo, además lograremos paralelamente una educación medioambiental que se debe implementar en las unidades educativas.

En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, se suscribe:

## **Artículo 2.2. Principios y orientaciones**

### **Sociedad en armonía con la naturaleza**

El reconocimiento de los derechos de la naturaleza y la garantía de un ambiente sano y sostenible, como establece la Constitución. Exigen la valoración de la naturaleza y sus funciones, así como el planteamiento de las actividades humanas dentro de los límites biofísicos de los ecosistemas en los territorios, asumiendo responsabilidad con las futuras generaciones. El bioconocimiento y la valoración de los servicios ecosistémicos articulan el patrimonio natural con el talento humano, la investigación, la tecnología y la innovación.

(Buen Vivir, 2013, p.26).

Es por esto que el desarrollo de una guía que promueva el reciclaje es importante para que los niños sepan cuidar el medio ambiente y vivir en armonía con nuestro planeta.

De esta manera nuestro proyecto está justificado con los lineamientos y principios del estado ecuatoriano.

### 1.03 Definición del problema central (Matriz T)

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación mejorada
Inexistencia de un material didáctico que promueva la concientización del reciclaje.	Escasez de un material didáctico que promueva el reciclaje en niños				Material didáctico que promueve el reciclaje
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
El Gobierno está impulsando programas para preservar el medio ambiente.	4	3	3	2	Poco apoyo del Gobierno para impulsar el cuidado del medio ambiente.
Implementación de material didáctico en las escuelas que impulse el reciclaje.	4	2	4	1	Escaso material didáctico en las escuelas para estimular el reciclaje.
Implementación de material didáctico de reciclaje en los hogares.	5	3	4	2	Desinterés de los padres de familia para promover el recicle en sus hogares.
Impulso en la educación primaria para enseñar las formas de reciclaje.	4	3	5	2	Educación primaria deficiente.
Enseñar la forma de reciclar de una manera más dinámica en los niños.	4	3	4	1	Docentes sin conocimiento del reciclaje por material escaso.
Actividades recreacionales que incluyan material reciclado.	5	4	5	2	Insuficiente material didáctico que incentive el reciclaje.

Tabla 1: Matriz T  
Elaborado por: Andrea Villota

## CAPITULO II

### Análisis de involucrados

#### 2.01 Mapeo de involucrados

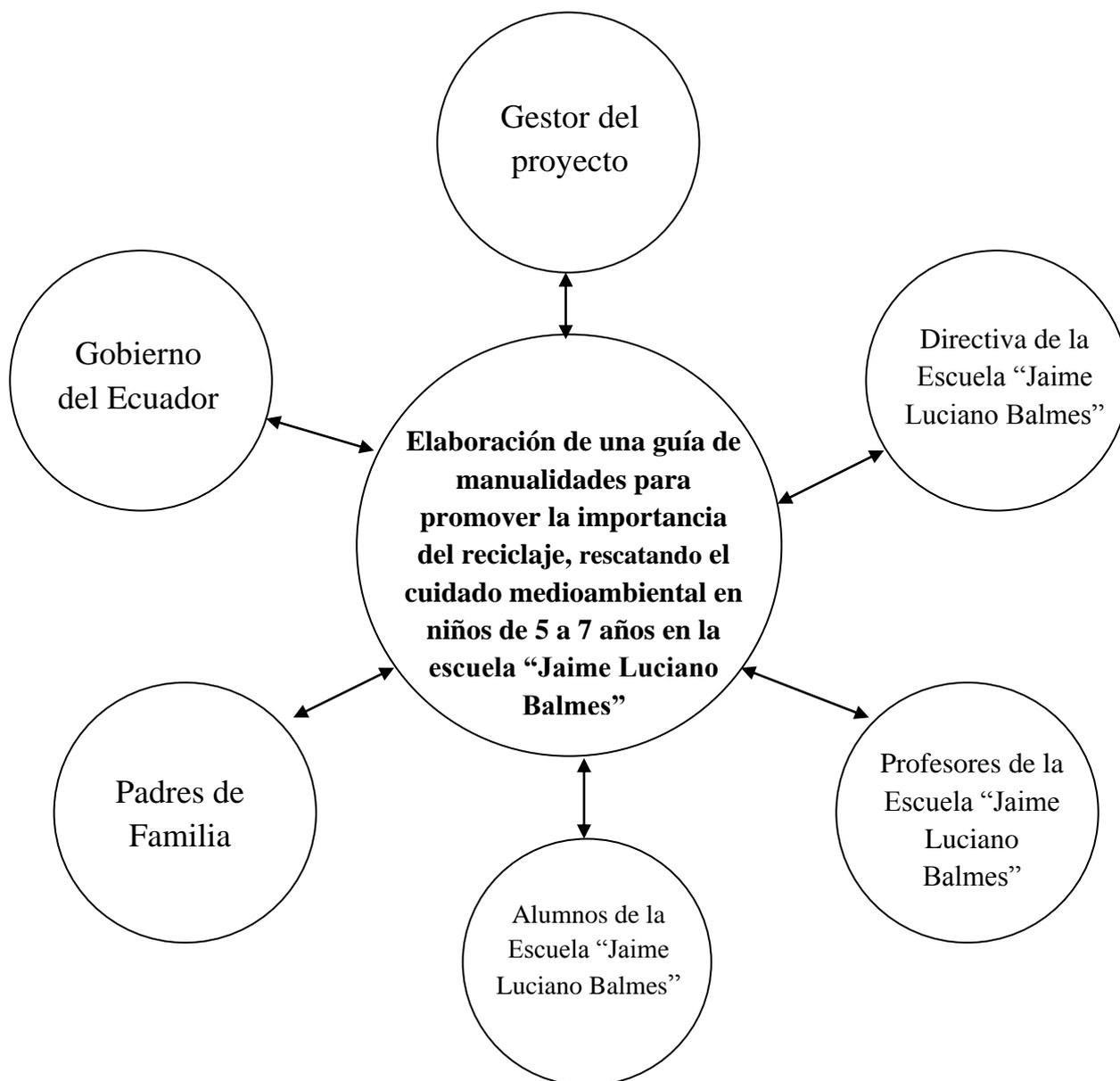


Figura 1: Mapeo de Involucrados  
Elaborado por: Andrea Villota

## 2.02 Matriz de análisis y selección de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Gestor del proyecto	Realizar una guía didáctica sobre reciclaje para promover la importancia del mismo, enfatizando el cuidado medioambiental	No existe material didáctico que promueva el reciclaje.	Recursos financieros Recursos tecnológicos. Capacidad intelectual Leyes que rigen el proyecto Información	Poner en práctica la guía de manualidades para promover el reciclaje en los alumnos de la escuela "Jaime Luciano Balmes"	Que no se ponga en práctica la guía en la escuela.
Directiva de la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	Implementar un material didáctico para promover el reciclaje en los niños	Desinterés por promover el reciclaje	Recursos financieros Información	Promover el uso de la guía didáctica para impulsar el reciclaje en las aulas de clase.	Que no se ponga en práctica la guía por parte de la directiva de la escuela "Jaime Luciano Balmes"
Profesores de la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	Perfeccionar el método de enseñanza para incentivar el reciclaje en los niños	Escasa información sobre las formas del reciclaje para niños.	Capacidad Intelectual Información	Usar la guía de manualidades en los alumnos de la escuela para incentivar el interés por el reciclaje	Desinterés en usar la guía en la clase por parte de los maestros.
Alumnos de la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	Conocer la forma de reciclar mediante una guía didáctica como material de soporte.	Escaso material didáctico e informativo que muestren las formas de reciclar	Capacidad Intelectual	Que la guía sea atractiva que incentive el uso del material didáctico.	Desuso del material didáctico ya que puede resultar aburrido y no llame la atención de los niños.

Tabla 2: Matriz de análisis y selección de involucrados  
Elaborado por: Andrea Villota

Actores involucrados	Interés sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
<b>Padres de Familia</b>	Promover el reciclaje en los niños desde los hogares	Desinformación para impulsar el reciclaje desde los hogares.	Información	Poner en práctica la guía de didáctica en los hogares para impulsar el conocimiento de las formas de reciclaje	Desinterés para realizar el proyecto desde los hogares
<b>Gobierno del Ecuador</b>	Incentivar el reciclaje en las escuelas desde temprana edad para preservar el medioambiente.	Desinterés en promover una guía didáctica que promueva el reciclaje en los niños	Recursos financieros Leyes que rigen el proyecto (Ley de Educación)	Instruirse sobre las formas de reciclaje	Desinterés por parte del Gobierno para implementar el proyecto masivamente en la educación primaria.

Tabla 2: Matriz de análisis y selección de involucrados  
Elaborado por: Andrea Villota

### CAPÍTULO III

#### Problemas y objetivos

##### 3.01 Árbol de problemas

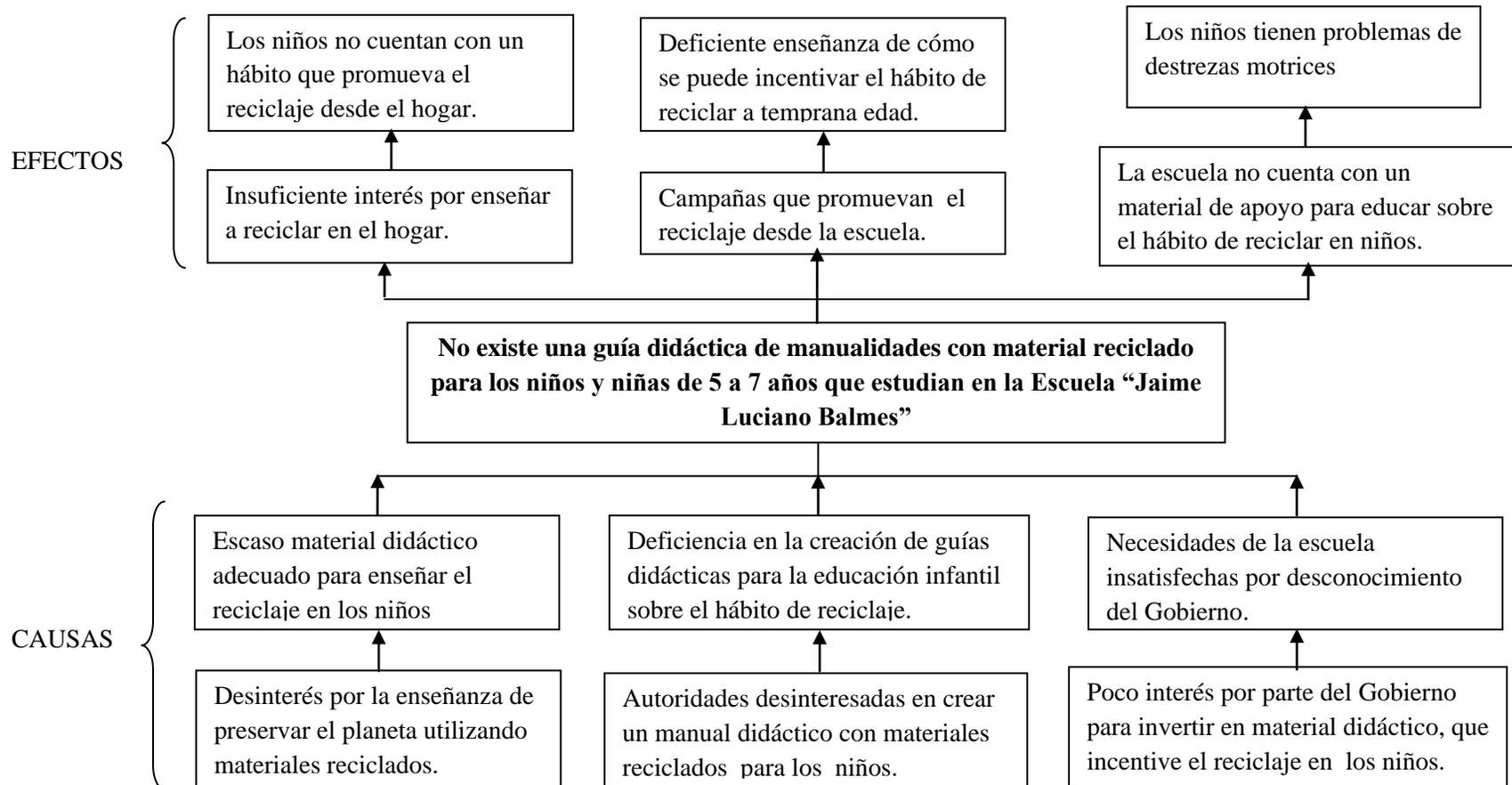


Figura 2: Árbol de problemas  
Elaborado por: Andrea Villota

### 3.02 Árbol de objetivos

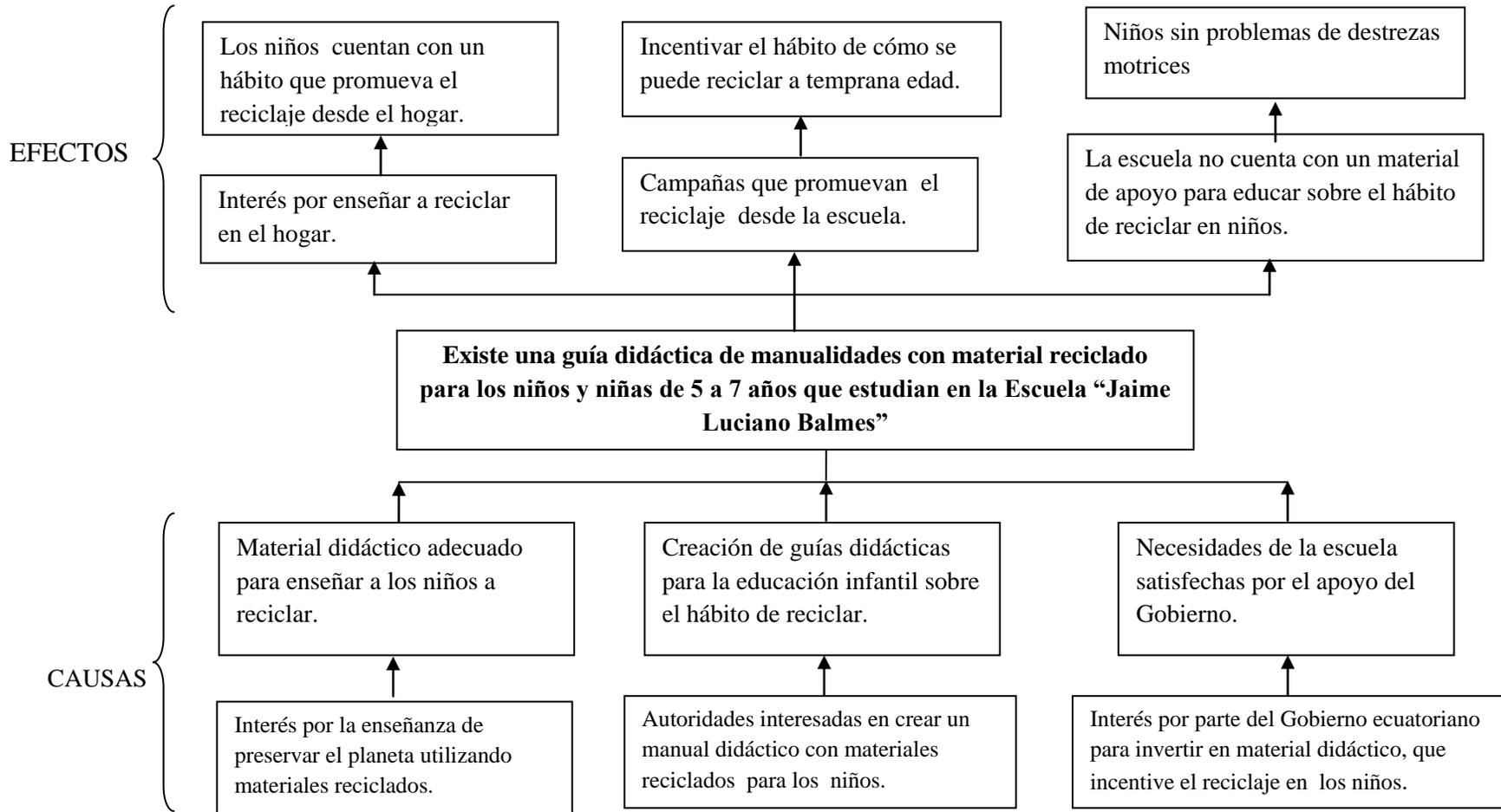


Figura 3: Árbol de Objetivos  
Elaborado por: Andrea Villota

## CAPÍTULO IV

### Análisis de alternativas

#### 4.01 Matriz de análisis de alternativas e identificación de acciones

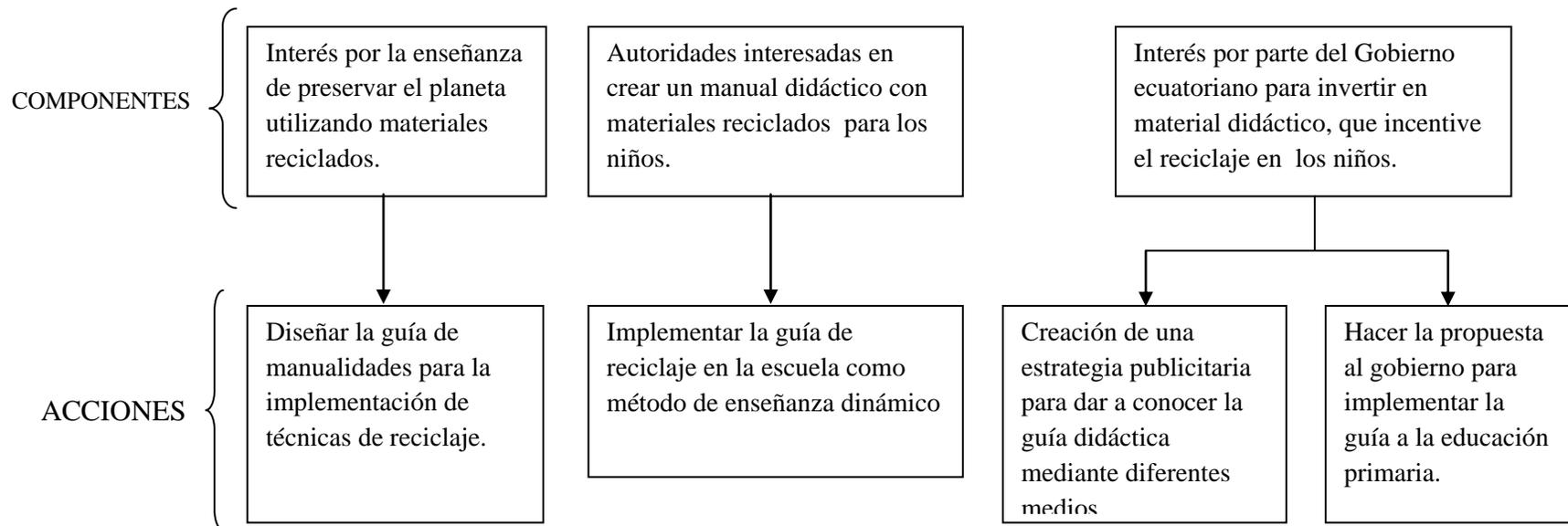


Figura 4: Matriz de Análisis de alternativas e identificación de acciones

Elaborado por: Andrea Villota

#### 4.01.01 Tamaño del proyecto

El proyecto consiste en crear un material didáctico que permita a los niños aprender a reciclar desde pequeños. Deseamos llegar a nuestro grupo objetivo que son los niños 5 a 7 años de edad, del centro educativo "JAILUBA" del sector Carapungo ubicado al norte de la ciudad de Quito. Debemos tener en cuenta que la magnitud del proyecto se mide según las necesidades de los estudiantes y maestros que desean adquirir un método de enseñanza didáctico con el cual el aprendizaje sea comprensible y eficiente.

El proyecto puede ser extensivo mediante el apoyo del ministerio de Educación a todos los centros de educación primaria logrando un alcance nacional.

#### 4.01.02 Localización del proyecto

El proyecto se localiza en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón.

Dirección: Sector Carapungo, barrio La morenita, calle Sevilla LOTE NO. 86 y Alcalá

Teléfono: 203 0032



### **4.01.03 Análisis ambiental**

#### **4.01.03.01 Impactos ambientales positivos**

El proyecto aporta a la utilización de papel reciclado y en lo posible con tintas vegetales que representan un impacto mínimo ya que será menos tóxico y contaminante.

#### **4.01.03.02 Impactos ambientales negativos**

El impacto negativo que proporciona el proyecto es el consumo eléctrico, y el desperdicio del papel que existe al presentar borradores hasta llegar al proyecto final.

#### 4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos

Objetivos	Impacto Sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Los niños cuentan con un hábito que promueva el reciclaje desde el hogar.	5	5	5	4	4	22	Alta
Incentivar el hábito de cómo se puede reciclar a temprana edad.	5	4	4	5	5	23	Alta
Niños sin problemas de destrezas motrices	4	4	5	4	4	21	Alta
Interés por enseñar a reciclar en el hogar.	5	5	5	4	4	22	Alta
Campañas que promuevan el reciclaje desde la escuela.	4	5	3	4	3	19	Alta
La escuela cuenta con un material de apoyo para educar sobre el hábito de reciclar en niños.	4	4	4	4	5	17	Alta

Tabla 3: Matriz de análisis de impacto de objetivos

Elaborado por: Andrea Villota

Objetivos	Impacto Sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Existe una guía didáctica de manualidades con material reciclado para los niños y niñas de 5 a 7 años que estudian en la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	5	4	5	5	4	23	Alta
Material didáctico adecuado para enseñar a los niños a reciclar.	5	5	4	4	4	21	Alta
Creación de guías didácticas para la educación infantil sobre el hábito de reciclar.	5	4	4	4	4	17	Alta
Creación de guías didácticas para la educación infantil sobre el hábito de reciclar.	5	4	5	4	5	23	Alta
Necesidades de la escuela satisfechas por el apoyo del Gobierno	5	5	4	4	4	22	Alta

Tabla 3: Matriz de análisis de impacto de objetivos  
Elaborado por: Andrea Villota

Objetivos	Impacto Sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Interés por la enseñanza de preservar el planeta utilizando materiales reciclados.	5	4	3	4	3	19	Alta
Autoridades interesadas en crear un manual didáctico con materiales reciclados para los niños.	4	5	4	5	4	22	Alta
Interés por parte del Gobierno ecuatoriano para invertir en material didáctico, que incentive el reciclaje en los niños.	4	4	5	4	5	22	Alta

Tabla 3: Matriz de análisis de impacto de objetivos  
Elaborado por: Andrea Villota

### 4.03 Diagrama de Estrategias

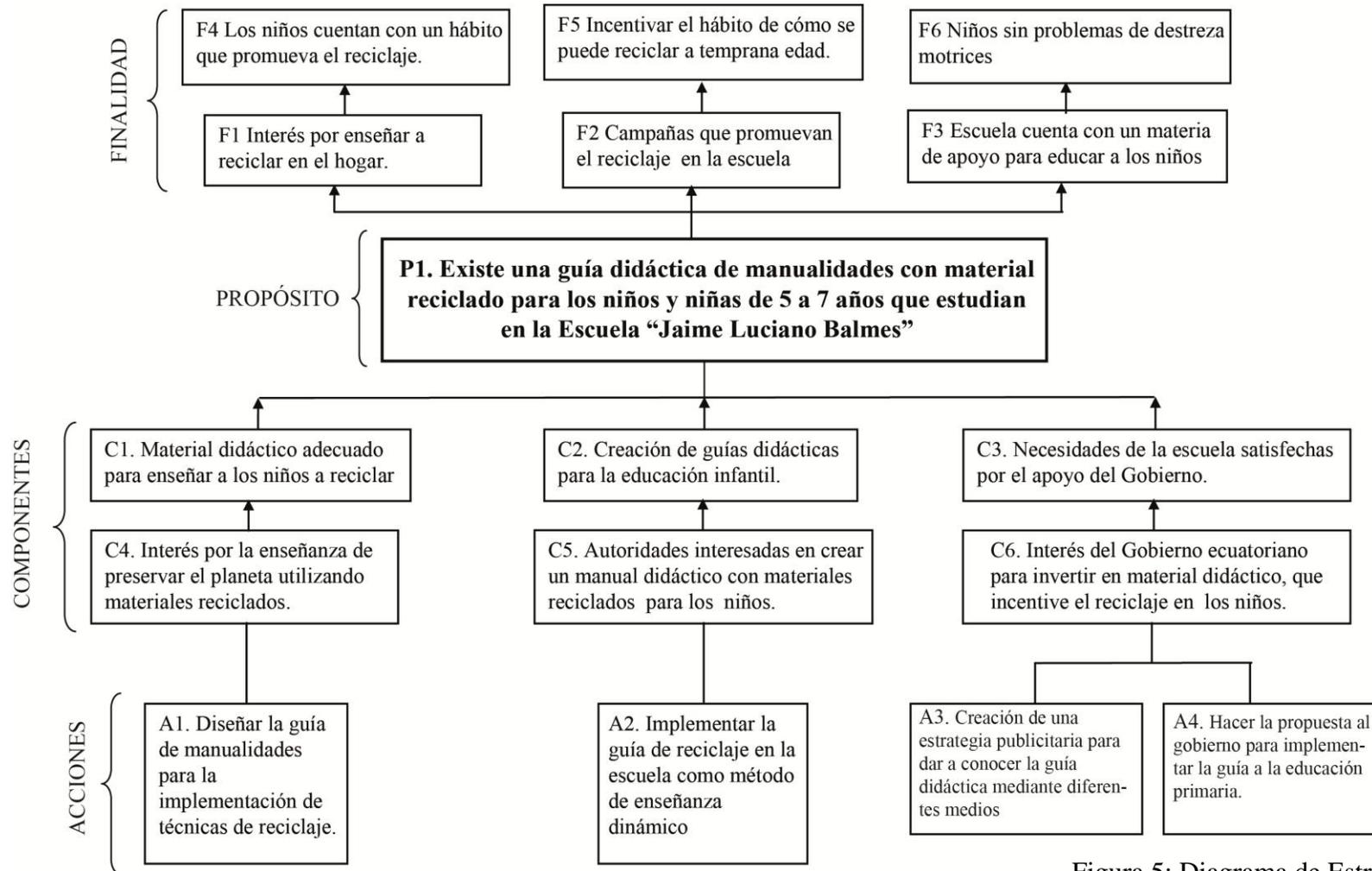


Figura 5: Diagrama de Estrategias  
Elaborado por: Andrea Villota

#### 4.04 Construcción de la matriz de marco lógico

##### 4.04.01 Revisión de los criterios para los indicadores

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	META				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
FIN	F1. Interés por enseñar a reciclar en el hogar.	50 estudiantes beneficiados usan la guía de manualidades en el hogar residentes en Quito, en el año 2014.	50	Media	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos
	F2. Campañas que promuevan el reciclaje en la escuela.	Niños más informados sobre el tema del reciclaje.	75	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos
	F3. Escuela cuenta con un material de apoyo para educar a los niños.	75 alumnos aumentan la conciencia del reciclaje durante el año lectivo 2014 - 2015	75	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos
	F4. Los niños cuentan con un hábito que promueva el reciclaje	100 estudiantes muestran hábitos de reciclaje dentro y fuera de las aulas de clase.	100	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años
	F5. Incentivar el hábito de cómo se puede reciclar a temprana edad.	75 niños de la escuela aumentan sus hábitos de reciclaje desde pequeños demostrando así mayor educación en el cuidado del planeta en el año 2014	75	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años
	F6. Niños sin problemas de destrezas motrices	100 niños de la escuela mejoran la motricidad en un 100% mediante manualidades que tiene la guía.	100	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años

Tabla 4: Revisión de los criterios para los indicadores

Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	META				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
<b>PROPÓSITO</b>	P1. Existe una guía didáctica de manualidades con material reciclado para los niños de 5 a 7 años que estudian en la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	100 estudiantes de la primaria usan la guía de manualidades obteniendo conocimientos sobre el reciclaje mejorando sus destrezas motrices	100	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años
<b>COMPONENTES</b>	C1. Material didáctico adecuado para enseñar a los niños a reciclar.	Guía de reciclaje cuenta con información accesible para 100 niños acerca de temas de reciclaje desde el año 2014	100	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos
	C2. Creación de guías didácticas para la educación infantil.	100 guías son entregadas a padres de familia, niños y maestros para implementar los hábitos del reciclaje tanto en los hogares como en la escuela.	100	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años
	C3. Necesidades de la escuela satisfechas por el apoyo del Gobierno.	Mejora la comunicación en un 50% entre el Gobierno y la escuela por el bienestar de los niños.	2	Media	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos
	C4. Interés por la enseñanza de preservar el planeta utilizando materiales reciclados	75 niños han aprendido gustosos hábitos de reciclaje mediante la guía.	75	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años

Tabla 4: Revisión de los criterios para los indicadores

Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	META				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
COMPONETES	C5. Autoridades interesadas en crear un manual didáctico con materiales reciclados para los niños.	Se contará con un material didáctico para el hábito de reciclaje en la escuela	100	Media	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos
	C6. Interés por parte del Gobierno ecuatoriano para invertir en material didáctico, que incentive el reciclaje en los niños.	Habrà más financiamiento por parte del gobierno para producir el material didáctico	1	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos

Tabla 4: Revisión de los criterios para los indicadores  
Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	META				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
<b>ACTIVIDADES</b>	A1. Diseñar la guía de manualidades para la implementación de técnicas de reciclaje.	100 estudiantes se encuentran gustosos de aprender los hábitos de reciclaje	100	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años
	A2. Implementar la guía de reciclaje en la escuela como método de enseñanza dinámico	100 guías de manualidades favorecen a los niños para implementar los hábitos de reciclaje en la escuela	100	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años
	A3. Creación de una estrategia publicitaria para dar a conocer la guía didáctica mediante diferentes medios	50 niños encuentran interesante la guía de para aprender hábitos de reciclaje.	50	Media	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos
	A4. Hacer la propuesta al gobierno para implementar la guía a la educación primaria.	Propuesta hacia el gobierno para implementar la guía para implementar los hábitos de reciclaje en niños	2	Alta	6 meses	D.M.Q	Niños de 5 a 7 años y adultos

Tabla 4: Revisión de los criterios para los indicadores

Elaborado por: Andrea Villota

#### 4.04.02 Selección de indicadores

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	Clasificador de indicador					Puntaje	Selección
			A	B	C	D	E		
<b>FIN</b>	F1. Interés por enseñar a reciclar en el hogar.	50 estudiantes beneficiados usan la guía de manualidades en el hogar residentes en Quito, en el año 2014.	X	X	X	X	X	5	SI
	F2. Campañas que promuevan el reciclaje en la escuela.	Niños más informados sobre el tema del reciclaje.	X	X	X	X	X	5	SI
	F3. Escuela cuenta con un material de apoyo para educar a los niños.	75 alumnos aumentan la conciencia del reciclaje durante el año lectivo 2014 - 2015	X	X	X	X	X	5	SI
	F4. Los niños cuentan con un hábito que promueva el reciclaje	100 estudiantes muestran hábitos de reciclaje dentro y fuera de las aulas de clase.	X	-	X	X	X	4	SI
	F5. Incentivar el hábito de cómo se puede reciclar a temprana edad.	75 niños de la escuela aumentan sus hábitos de reciclaje desde pequeños demostrando así mayor educación en el cuidado del planeta en el año 2014	X	-	X	X	X	4	SI

A: Es claro

B: Existe información disponible

C: Es tangible y se puede observar

D: La tarea de recolectar datos está al alcance y no se requiere de expertos

E: Es representativo

Tabla 5: Selección de indicadores

Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	Clasificador de indicador					Puntaje	Selección
			A	B	C	D	E		
<b>FIN</b>	F6. Niños sin problemas de destrezas motrices	100 niños de la escuela mejoran la motricidad en un 100% mediante manualidades que tiene la guía	X	X	X	-	X	4	SI
<b>PROPÓSITO</b>	P1. Existe una guía didáctica de manualidades con material reciclado para los niños de 5 a 7 años que estudian en la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	100 estudiantes de la primaria usan la guía de manualidades obteniendo conocimientos sobre el reciclaje mejorando sus destrezas motrices	X	X	X	X	X	5	SI
<b>COMPONENTES</b>	C1. Material didáctico adecuado para enseñar a los niños a reciclar.	Guía de reciclaje cuenta con información accesible para 100 niños acerca de temas de reciclaje desde el año 2014	X	X	X	X	X	5	SI
	C2. Creación de guías didácticas para la educación infantil.	100 guías son entregadas a padres de familia, niños y maestros para implementar los hábitos del reciclaje tanto en los hogares como en la escuela.	X	X	X	X	X	5	SI

A: Es claro

B: Existe información disponible

C: Es tangible y se puede observar

D: La tarea de recolectar datos está al alcance y no se requiere de expertos

E: Es representativo

Tabla 5: Selección de indicadores

Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	Clasificador de indicador					Puntaje	Selección
			A	B	C	D	E		
<b>COMPONENTES</b>	C3. Necesidades de la escuela satisfechas por el apoyo del Gobierno.	Guía de reciclaje cuenta con información accesible para 100 niños acerca de temas de reciclaje desde el año 2014	X	X	-	X	X	4	SI
	C4. Interés por la enseñanza de preservar el planeta utilizando materiales reciclados	100 guías son entregadas a padres de familia, niños y maestros para implementar los hábitos del reciclaje tanto en los hogares como en la escuela.	X	X	X	X	X	5	SI
	C5. Autoridades interesadas en crear un manual didáctico con materiales reciclados para los niños.	Se contará con un material didáctico para el hábito de reciclaje en la escuela	X	X	X	X	X	5	SI
	C6. Interés por parte del Gobierno ecuatoriano para invertir en material didáctico, que incentive el reciclaje en los niños.	Habrà más financiamiento por parte del gobierno para producir el material didáctico	X	X	X	X	-	4	SI

A: Es claro

B: Existe información disponible

C: Es tangible y se puede observar

D: La tarea de recolectar datos está al alcance y no se requiere de expertos

E: Es representativo

Tabla 5: Selección de indicadores

Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	Clasificador de indicador					Puntaje	Selección
			A	B	C	D	E		
ACTIVIDADES	A1. Diseñar la guía de manualidades para la implementación de técnicas de reciclaje.	100 estudiantes se encuentran gustosos de aprender los hábitos de reciclaje	X	X	X	X	X	5	SI
	A2. Implementar la guía de reciclaje en la escuela como método de enseñanza dinámico	100 guías de manualidades favorecen a los niños para implementar los hábitos de reciclaje en la escuela	X	-	X	X	X	4	SI
	A3. Creación de una estrategia publicitaria para dar a conocer la guía didáctica mediante diferentes medios	50 niños encuentran interesante la guía de para aprender hábitos de reciclaje.	X	X	X	X	X	5	SI
	A4. Hacer la propuesta al gobierno para implementar la guía a la educación primaria.	Propuesta hacia el gobierno para implementar la guía para implementar los hábitos de reciclaje en niños	X	X	X	X	X	5	SI

A: Es claro

B: Existe información disponible

C: Es tangible y se puede observar

D: La tarea de recolectar datos está al alcance y no se requiere de expertos

E: Es representativo

Tabla 5: Selección de indicadores

Elaborado por: Andrea Villota

#### 4.04.03 Medios de verificación

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuentes de Información	Método de Recolección	Método de Análisis	Frecuencia de Recopilación	Responsable
<b>FIN</b>	F1. Interés por enseñar a reciclar en el hogar.	50 estudiantes beneficiados usan la guía de manualidades en el hogar residentes en Quito, en el año 2014.	Datos Estadísticos	Entrevista	Estadístico	6 meses	Investigador
	F2. Campañas que promuevan el reciclaje en la escuela.	Niños más informados sobre el tema del reciclaje.	Datos Estadísticos	Observación	Simple Verificación	6 meses	Autoridades de la escuela
	F3. Escuela cuenta con un material de apoyo para educar a los niños.	75 alumnos aumentan la conciencia del reciclaje durante el año lectivo 2014 - 2015	Datos Estadísticos	Observación	Simple Verificación	6 meses	Maestros
	F4. Los niños cuentan con un hábito que promueva el reciclaje	100 estudiantes muestran hábitos de reciclaje dentro y fuera de las aulas de clase.	Datos Estadísticos	Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	F5. Incentivar el hábito de cómo se puede reciclar a temprana edad.	75 niños de la escuela aumentan sus hábitos de reciclaje desde pequeños demostrando así mayor educación en el cuidado del planeta en el año 2014	Datos Estadísticos	Entrevista	Estadístico	6 meses	Maestros

Tabla 6: Medios de verificación  
Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuentes de Información	Método de Recolección	Método de Análisis	Frecuencia de Recopilación	Responsable
<b>FIN</b>	F6. Niños sin problemas de destrezas motrices	100 niños de la escuela mejoran la motricidad en un 100% mediante manualidades que tiene la guía	Datos Estadísticos	Entrevista	Estadístico	6 meses	Maestros
<b>PROPÓSITO</b>	P1. Existe una guía didáctica de manualidades con material reciclado para los niños de 5 a 7 años que estudian en la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	100 estudiantes de la primaria usan la guía de manualidades obteniendo conocimientos sobre el reciclaje mejorando sus destrezas motrices	Datos Estadísticos	Encuestas	Estadístico	6 meses	Investigador

Tabla 6: Medios de verificación  
Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuentes de Información	Método de Recolección	Método de Análisis	Frecuencia de Recopilación	Responsable
COMPONENTES	C1. Material didáctico adecuado para enseñar a los niños a reciclar.	Guía de reciclaje cuenta con información accesible para 100 niños acerca de temas de reciclaje desde el año 2014	Datos Bibliográficos	Encuestas	Estadístico	6 meses	Investigador
	C2. Creación de guías didácticas para la educación infantil.	100 guías son entregadas a padres de familia, niños y maestros para implementar los hábitos del reciclaje tanto en los hogares como en la escuela.	Datos Estadísticos	Observación	Simple Verificación	6 meses	Investigador
	C3. Necesidades de la escuela satisfechas por el apoyo del Gobierno.	Guía de reciclaje cuenta con información accesible para 100 niños acerca de temas de reciclaje desde el año 2014	Datos Estadísticos	Observación	Simple Verificación	6 meses	Institución
	C4. Interés por la enseñanza de preservar el planeta utilizando materiales reciclados	100 guías son entregadas a padres de familia, niños y maestros para implementar los hábitos del reciclaje tanto en los hogares como en la escuela.	Datos Estadísticos	Encuestas	Estadístico	6 meses	Maestros

Tabla 6: Medios de verificación  
Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuentes de Información	Método de Recolección	Método de Análisis	Frecuencia de Recopilación	Responsable
COMPONENTES	C5. Autoridades interesadas en crear un manual didáctico con materiales reciclados para los niños.	Se contará con un material didáctico para el hábito de reciclaje en la escuela	Datos Estadísticos	Observación	Simple Verificación	6 meses	Autoridades de la escuela
	C6. Interés por parte del Gobierno ecuatoriano para invertir en material didáctico, que incentive el reciclaje en los niños.	Habrà más financiamiento por parte del gobierno para producir el material didáctico	Datos Estadísticos	Observación	Simple Verificación	6 meses	Gobierno

Tabla 6: Medios de verificación  
Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Indicador	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuentes de Información	Método de Recolección	Método de Análisis	Frecuencia de Recopilación	Responsable
<b>ACTIVIDADES</b>	A1. Diseñar la guía de manualidades para la implementación de técnicas de reciclaje.	100 estudiantes se encuentran gustosos de aprender los hábitos de reciclaje	Datos Estadísticos	Encuestas	Estadístico	6 meses	Investigador
	A2. Implementar la guía de reciclaje en la escuela como método de enseñanza dinámico	100 guías de manualidades favorecen a los niños para implementar los hábitos de reciclaje en la escuela	Datos Estadísticos	Observación	Simple Verificación	6 meses	Autoridades de la escuela
	A3. Creación de una estrategia publicitaria para dar a conocer la guía didáctica mediante diferentes medios	50 niños encuentran interesante la guía de para aprender hábitos de reciclaje.	Datos Bibliográficos	Encuestas	Estadístico	6 meses	Investigador
	A4. Hacer la propuesta al gobierno para implementar la guía a la educación primaria.	Propuesta hacia el gobierno para implementar la guía para implementar los hábitos de reciclaje en niños	Datos Estadísticos	Encuestas	Estadístico	6 meses	Investigador

Tabla 6: Medios de verificación  
Elaborado por: Andrea Villota

#### 4.04.04 Supuestos

NIVEL	Resumen Narrativo	Supuestos	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
<b>FIN</b>	F1. Interés por enseñar a reciclar en el hogar.	Los padres de familia no usan la guía en el hogar	Falta de Recursos	Poco apoyo en el proyecto	Desinterés de la comunidad	Impacto ambiental	Leyes inestables en el país
	F2. Campañas que promuevan el reciclaje en la escuela.	Escaso material para impulsar las campañas publicitarias	Financiación deficiente	Compromiso político escaso	Comunidad desinteresada	Desperdicio de papel	Cambio de leyes
	F3. Escuela cuenta con un material de apoyo para educar a los niños.	El material de apoyo se encuentra en desuso por los maestros	Capital Deficiente	Proyecto sin apoyo	Comunidad insatisfecha	Desperdicio de energía	Desconocimiento de las leyes
	F4. Los niños cuentan con un hábito que promueva el reciclaje	Los niños no llevan la guía a la escuela	Financiación deficiente	Compromiso político deficiente	Niños insatisfechos	Desperdicio de papel	Desinformación sobre las leyes vigentes
	F5. Incentivar el hábito de cómo se puede reciclar a temprana edad.	La guía no es atractiva para los niños.	Falta de capital	Poco apoyo en el proyecto	Desconocimiento de los niños	Desperdicio de energía	Desconocimiento de las leyes

Tabla 7: Supuestos  
Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Supuestos	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
<b>FIN</b>	F6. Niños sin problemas de destrezas motrices	Las indicaciones de la guía no son comprendidas por los niños.	Financiación deficiente	Compromiso político escaso	Niños desinteresados	Impacto ambiental	Desinformación sobre las leyes vigentes
<b>PROPÓSITO</b>	P1. Existe una guía didáctica de manualidades con material reciclado para los niños de 5 a 7 años que estudian en la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	La guía no muestra actividades relacionadas con el reciclaje.	Falta de recursos	Proyecto sin apoyo político	Desinterés de la comunidad	Impacto ambiental	Leyes inestables en el país

Tabla 7: Supuestos  
Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Supuestos	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
COMPONENTES	C1. Material didáctico adecuado para enseñar a los niños a reciclar.	El material didáctico se encuentra guardado en los cancelos por los docentes	Falta de capital	Poco apoyo en el proyecto	Niños desinteresados	Impacto ambiental	Leyes inestables en el país
	C2. Creación de guías didácticas para la educación infantil.	La guía no es interesante para los niños	Financiación deficiente	Compromiso o político escaso	Desinterés de la comunidad	Desperdicio de papel	Cambio de leyes
	C3. Necesidades de la escuela satisfechas por el apoyo del Gobierno.	El gobierno no se muestra interesado por la guía	Falta de recursos	Proyecto sin apoyo	Desinterés de la comunidad	Desperdicio de energía	Desconocimiento de las leyes
	C4. Interés por la enseñanza de preservar el planeta utilizando materiales reciclados	Los niños no reciclan los materiales para realizar las manualidades	Falta de capital	Compromiso o político deficiente	Desinterés de la comunidad	Desperdicio de papel	Desinformación sobre las leyes vigentes

Tabla 7: Supuestos

Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Supuestos	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
COMPONENTES	C5. Autoridades interesadas en crear un manual didáctico con materiales reciclados para los niños.	Las autoridades retiran el apoyo hacia el proyecto	Financiación deficiente	Poco apoyo en el proyecto	Desinterés de las autoridades	Desperdicio de energía	Desconocimiento de las leyes
	C6. Interés del Gobierno ecuatoriano para invertir en material didáctico, que incentive el reciclaje en los niños.	El gobierno no muestra interés en invertir en el proyecto	Falta de recursos	Compromiso político escaso	Desinterés del Gobierno	Impacto ambiental	Desinformación sobre las leyes vigentes

Tabla 7: Supuestos  
Elaborado por: Andrea Villota

NIVEL	Resumen Narrativo	Supuestos	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
ACTIVIDADES	A1. Diseñar la guía de manualidades para la implementación de técnicas de reciclaje.	Diseños poco atractivos que los niños no asimilan	Falta de recursos	Falta de apoyo en la creación de proyectos	Desinterés de la comunidad	Impacto ambiental	Leyes inestables en el país
	A2. Implementar la guía de reciclaje en la escuela como método de enseñanza dinámico	Los profesores no implementan la guía por falta de material	Falta de recursos	Compromiso político escaso	Desinterés de la comunidad	Desperdicio de papel	Desinformación sobre las leyes vigentes
	A3. Creación de una estrategia publicitaria para dar a conocer la guía didáctica mediante diferentes medios	La publicidad no es llamativa para el grupo objetivo.	Falta de Recursos	Poco apoyo en el proyecto	Desinterés de la comunidad	Impacto ambiental	Leyes inestables en el país
	A4. Hacer la propuesta al gobierno para implementar la guía a la educación primaria.	El gobierno tiene otros proyectos que implementar en sus programas educativos	Financiación deficiente	Compromiso político escaso	Comunidad desinteresada	Desperdicio de papel	Cambio de leyes

Tabla 7: Supuestos  
Elaborado por: Andrea Villota

#### 4.04.05 Matriz marco lógico (MMML)

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINES</b>			
F.1. Interés por enseñar a reciclar en el hogar.	F.1.1. 50 estudiantes beneficiados usan la guía de manualidades en el hogar residentes en Quito, en el año 2014.	F.1.1.1. Datos Estadísticos Entrevista	F.1.1.1.1. Los padres de familia no usan la guía en el hogar
F.2. Campañas que promuevan el reciclaje en la escuela.	F.2.2. Niños más informados sobre el tema del reciclaje.	F.2.2.2. Datos Estadísticos Observación	F.2.2.2.2. Escaso material para impulsar las campañas publicitarias
F.3. Escuela cuenta con un material de apoyo para educar a los niños.	F.3.3. 75 alumnos aumentan la conciencia del reciclaje durante el año lectivo 2014 - 2015	F.3.3.3. Datos Estadísticos Observación	F.3.3.3.3. El material de apoyo se encuentra en desuso por los maestros
F.4. Los niños cuentan con un hábito que promueva el reciclaje	F.4.4. 100 estudiantes muestran hábitos de reciclaje dentro y fuera de las aulas de clase.	F.4.4.4. Datos Estadísticos Observación	F.4.4.4.4. Los niños no llevan la guía a la escuela
F.5. Incentivar el hábito de cómo se puede reciclar a temprana edad.	F.5.5. 75 niños de la escuela aumentan sus hábitos de reciclaje desde pequeños demostrando así mayor educación en el cuidado del planeta en el año 2014	F.5.5.5. Datos Estadísticos Entrevista	F.5.5.5.5. La guía no es atractiva para los niños.
F.6. Niños sin problemas de destrezas motrices	F.6.6. 100 niños de la escuela mejoran la motricidad en un 100% mediante manualidades que tiene la guía	F.6.6.6. Datos Estadísticos Entrevista	F.6.6.6.6. Las indicaciones de la guía no son comprendidas por los niños.
<b>PROPÓSITO</b>			
P.1. Existe una guía didáctica de manualidades con material reciclado para los niños de 5 a 7 años que estudian en la Escuela "Jaime Luciano Balmes"	P.1.1 100 estudiantes de la primaria usan la guía de manualidades obteniendo conocimientos sobre el reciclaje mejorando sus destrezas motrices	P.1.1.1 Datos Estadísticos Encuestas	P.1.1.1.1. La guía no muestra actividades relacionadas con el reciclaje.

Tabla 8: Matriz marco lógico  
Elaborado por: Andrea Villota

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>COMPONENTES</b>			
C.1. Material didáctico adecuado para enseñar a los niños a reciclar.	C.1.1. Guía de reciclaje cuenta con información accesible para 100 niños acerca de temas de reciclaje desde el año 2014	C.1.1.1. Datos Bibliográficos  Encuestas	C.1.1.1.1 El material didáctico se encuentra guardado en los cancelos por los docentes
C.2. Creación de guías didácticas para la educación infantil.	C.1.1. 100 guías son entregadas a padres de familia, niños y maestros para implementar los hábitos del reciclaje tanto en los hogares como en la escuela.	C.2.2.2. Datos Estadísticos Observación	C.2.2.2.2. La guía no es interesante para los niños
C.3. Necesidades de la escuela satisfechas por el apoyo del Gobierno.	C.3.3. Guía de reciclaje cuenta con información accesible para 100 niños acerca de temas de reciclaje desde el año 2014	C.3.3.3. Datos Estadísticos Observación	C.3.3.3.3. El gobierno no se muestra interesado por la guía
C.4. Interés por la enseñanza de preservar el planeta utilizando materiales reciclados	C.4.4. 100 guías son entregadas a padres de familia, niños y maestros para implementar los hábitos del reciclaje tanto en los hogares como en la escuela.	C.4.4.4. Datos Estadísticos Encuestas	C.4.4.4.4. Los niños no reciclan los materiales para realizar las manualidades
C.5. Autoridades interesadas en crear un manual didáctico con materiales reciclados para los niños.	C.5.5. Se contará con un material didáctico para el hábito de reciclaje en la escuela	C.5.5.5. Datos Estadísticos Observación	C.5.5.5.5. Las autoridades retiran el apoyo hacia el proyecto
C.6. Interés por parte del Gobierno ecuatoriano para invertir en material didáctico, que incentive el reciclaje en los niños.	C.6.6. Habrá más financiamiento por parte del gobierno para producir el material didáctico	C.6.6.6. Datos Estadísticos Observación	C.6.6.6.6. El gobierno no muestra interés en invertir en el proyecto

Tabla 8: Matriz marco lógico  
Elaborado por: Andrea Villota

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MÉTODOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>ACTIVIDADES</b>			
A.1. Diseñar la guía de manualidades para la implementación de técnicas de reciclaje.	A.1.1. 100 estudiantes se encuentran gustosos de aprender los hábitos de reciclaje	A.1.1.1. Datos Estadísticos Encuestas	A.1.1.1.1. Diseños poco atractivos que los niños no asimilan
A.2. Implementar la guía de reciclaje en la escuela como método de enseñanza dinámico	A.2.2. 100 guías de manualidades favorecen a los niños para implementar los hábitos de reciclaje en la escuela	A.2.2.2. Datos Estadísticos Observación	A.2.2.2.2. Los profesores no implementan la guía por falta de material
A.3. Creación de una estrategia publicitaria para dar a conocer la guía didáctica mediante diferentes medios	A.3.3. 50 niños encuentran interesante la guía de para aprender hábitos de reciclaje.	A.3.3.3. Datos Bibliográficos Encuestas	A.3.3.3.3. La publicidad no es llamativa para el grupo objetivo.
A.4. Hacer la propuesta al gobierno para implementar la guía a la educación primaria.	A.4.4. Propuesta hacia el gobierno para implementar la guía para implementar los hábitos de reciclaje en niños	A.4.4.4. Datos Estadísticos Encuestas	A.4.4.4.4. El gobierno tiene otros proyectos que implementar en sus programas educativos

Tabla 8: Matriz marco lógico  
Elaborado por: Andrea Villota

## CAPITULO V

### La propuesta

#### 5.01 Antecedentes de la herramienta del perfil de la propuesta Editorial

#### 5.02 Descripción de la herramienta

Este proyecto está destinado para crear conciencia sobre lo importante que es preservar el medioambiente ya que con el cambio climático es necesario crear conciencia sobre el reciclaje y debemos cambiar nuestros hábitos para preservar el planeta, sí emprendemos nuevas acciones es posible que con el tiempo cambiemos la forma de pensar de más personas, y nada mejor que empezar desde los más pequeñitos. La mayoría de gente no se da cuenta de cuanta basura genera a diario, y de ahí debemos partir, debemos analizar las malas costumbres que tenemos ya que esto es lo que más contamina el planeta.

Esta guía pretende crear conciencia en los niños de 5 a 7 años y la manera más sencilla de aprender es usando las 3 R's, que significan: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

La propuesta es crear una guía de manualidades con material reciclado para que así los niños aprendan a reciclar las cosas que terminaron su uso principal, pero puede ser reutilizado de una manera interesante desarrollando así sus habilidades manuales ya que ellos tienen la edad precisa para captar la importancia de cuidar el planeta mediante sus habilidades.

##### 5.01.02 Adobe Illustrator

Es un editor de gráficos vectoriales en forma de taller de arte que trabaja sobre un tablero de dibujo y está destinado a la creación artística de dibujo y pintura para ilustración. Es

desarrollado y comercializado por Adobe Systems y constituye su primer programa oficial de su tipo en ser lanzado por ésta compañía definiendo en cierta manera el lenguaje gráfico contemporáneo mediante el dibujo vectorial. Adobe Illustrator contiene opciones creativas, un acceso más sencillo a las herramientas y una gran versatilidad para producir rápidamente gráficos flexibles cuyos usos se dan en (maquetación-publicación) impresión, vídeo, publicación en la Web y dispositivos móviles.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Adobe\\_Illustrator](http://es.wikipedia.org/wiki/Adobe_Illustrator))

### 5.01.03 Adobe Photoshop

Adobe Photoshop es un editor de gráficos rasterizados desarrollado por Adobe Systems principalmente usado para el retoque de fotografías y gráficos. Su nombre en español significa literalmente "taller de fotos". Es líder mundial del mercado de las aplicaciones de edición de imágenes y domina este sector de tal manera que su nombre es ampliamente empleado como sinónimo para la edición de imágenes en general.

Actualmente forma parte de la familia Adobe Creative Suite y es desarrollado y comercializado por Adobe Systems Incorporated inicialmente para computadores Apple pero posteriormente también para plataformas PC con sistema operativo Windows.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Adobe\\_Photoshop](http://es.wikipedia.org/wiki/Adobe_Photoshop))

## **5.02 Descripción de la herramienta**

### **5.02.01 Adobe Indesign**

Adobe InDesign es una herramienta esencial para la maquetación, diseño y autoedición profesional de libros, revistas y todo tipo de publicaciones tanto impresas como virtuales.

Es un programa muy completo que tiene gran aceptación entre los diseñadores gráficos profesionales por sus grandes posibilidades, su integración con otros programas como Photoshop o Illustrator es importante.

Adobe InDesign requiere de conocimiento previo para ser utilizado ya que posee herramientas que deben manejarse de una forma profesional para obtener buenos resultados. Cada nueva versión incluye nuevas posibilidades de integrar videos o ser más interactivo.

### **5.02.02 Adobe Illustrator**

Illustrator es un programa de vectores. Su principal uso es para hacer ilustraciones, caricaturas, diagramas, gráficos y logotipos. A diferencia de las fotografías o imágenes de mapa de bits que se forman por pixeles, Illustrator usa ecuaciones matemáticas para hacer cualquier forma. Esto hace que los gráficos vectoriales sean escalables sin pérdida de resolución.

### **5.03 Formulación del proceso de aplicación**

#### **5.03.01 Adobe Indesign**

Para este proyecto este programa será de gran ayuda, ya que nos servirá para diagramar las páginas que tendrá la guía de una manera fácil y profesional.

#### **5.03.02 Adobe Illustrator**

Adobe Illustrator nos ayudará a vectorizar los personajes que se utilizarán en la guía, para crear el logotipo, para toda la parte corporativa y diseñar la parte publicitaria del proyecto ya que este programa es el ideal para lograr lo que buscamos.

#### **5.03.03 Adobe Photoshop**

El proyecto contará con una serie de imágenes que deben ser tratadas y editadas con Photoshop para lograr un efecto profesional que será importante para tener imágenes más nítidas y el trabajo sea presentado de una forma correcta.

## **5.04 Diseño editorial**

### **5.04.01 Planificación**

#### **5.04.01.01 Propósito del proyecto**

La finalidad de llevar a cabo el proyecto es para lograr que los niños tomen conciencia sobre el tema del reciclaje, ésta se ha venido diseñando desde hace dos meses atrás aproximadamente, tiempo en el cual se ha recopilado información importante acerca del reciclaje y se lo acoplado para que pueda ser usado en niños inculcando hábitos de reciclaje.

La planificación para este proyecto fue analizar los problemas y necesidades de los niños de 5 a 7 años y se llegó a la conclusión de que lo más importante es que aprendan a cuidar el medio ambiente reciclando cosas que ellos mismo utiliza en su vida mediante la guía de manualidades.

#### **5.04.01.02 Tipo de publicación**

La publicación será totalmente impresa ya que es un material de apoyo para los niños basándose en una GUÍA que ayudará a los niños de 5 a 7 años, para promover hábitos de reciclaje dentro y fuera de la escuela Jaime Luciano Balmes.

### 5.04.01.03 Temática

La guía de manualidades tendrá una temática infantil y llamativa para que los niños puedan sentirse atraídos por la misma. Tendrá colores que resulten interesantes y tipografías que sean fáciles de reconocer por ellos pero de igual manera tengan formas divertidas para hacer que la guía sea divertida.

Los temas que contendrá la guía son:

#### I. En qué consiste el reciclaje

- Cómo debemos reciclar
- Qué debemos reciclar
- Los Colores del reciclaje

#### II. Reciclaje con papel

- Papel o Cartón
- Tips para cuidar el planeta
- Qué materiales necesitamos para trabajar
- Actividades

#### III. Reciclaje con plástico

- Qué es el plástico y para qué nos sirve
- Tips para cuidar el planeta
- Qué materiales necesitamos para trabajar
- Actividades

#### IV. Reciclaje con vidrio

- Cuidados que debemos tener
- Tips para cuidar el planeta
- Qué materiales necesitamos para trabajar
- Actividades

##### **5.04.01.04 Formato**

La guía tendrá un formato no tradicional para la mejor manipulación de los niños con una medida de 21x25 centímetros.

##### **5.04.01.05 Número de páginas**

La guía estará conformada por 9 cuadernillos de 2 hojas cada uno para lograr que se introducido al programa de estudios para los niños teniendo un total de 36 páginas.

## 5.04.02 Desarrollo

### 5.04.02.01 Mapa de contenidos

La guía se encontrará dividida por 4 áreas que son:

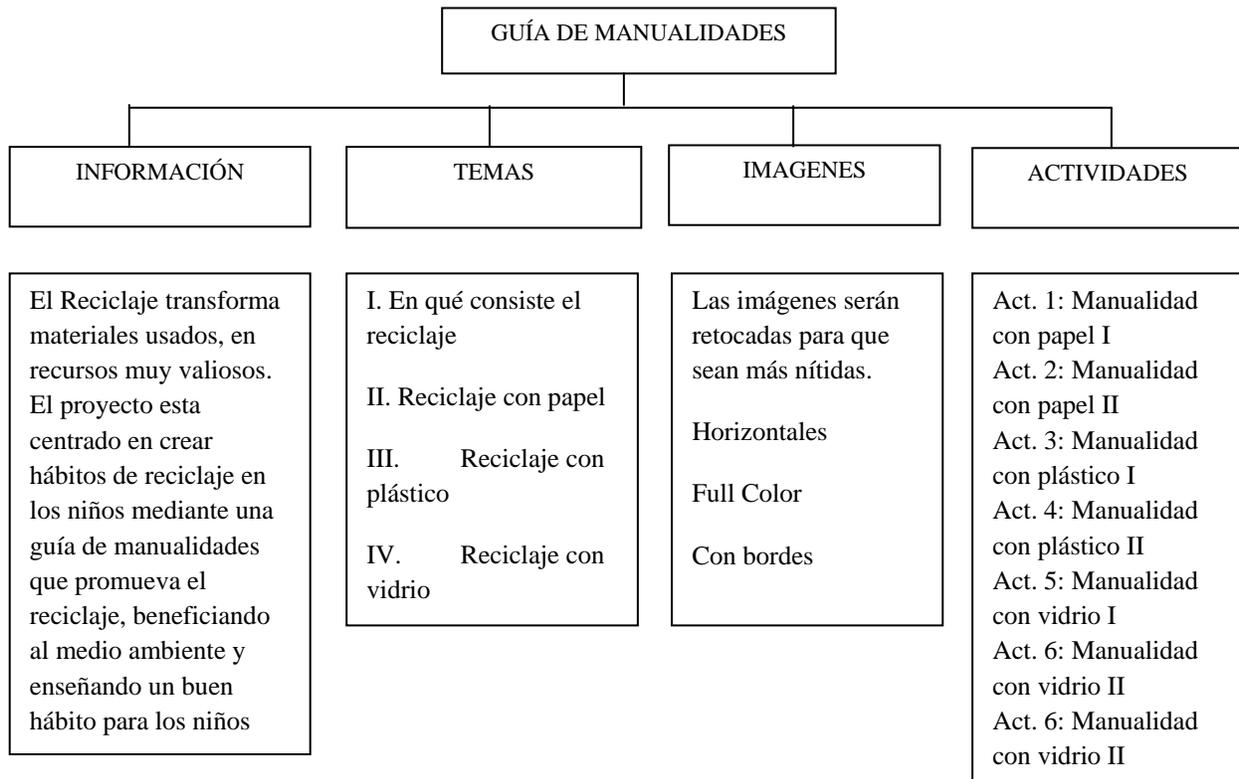


Figura 6: Mapa de contenidos  
Elaborado por: Andrea Villota

### 5.04.02.02 Índice de imágenes



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota



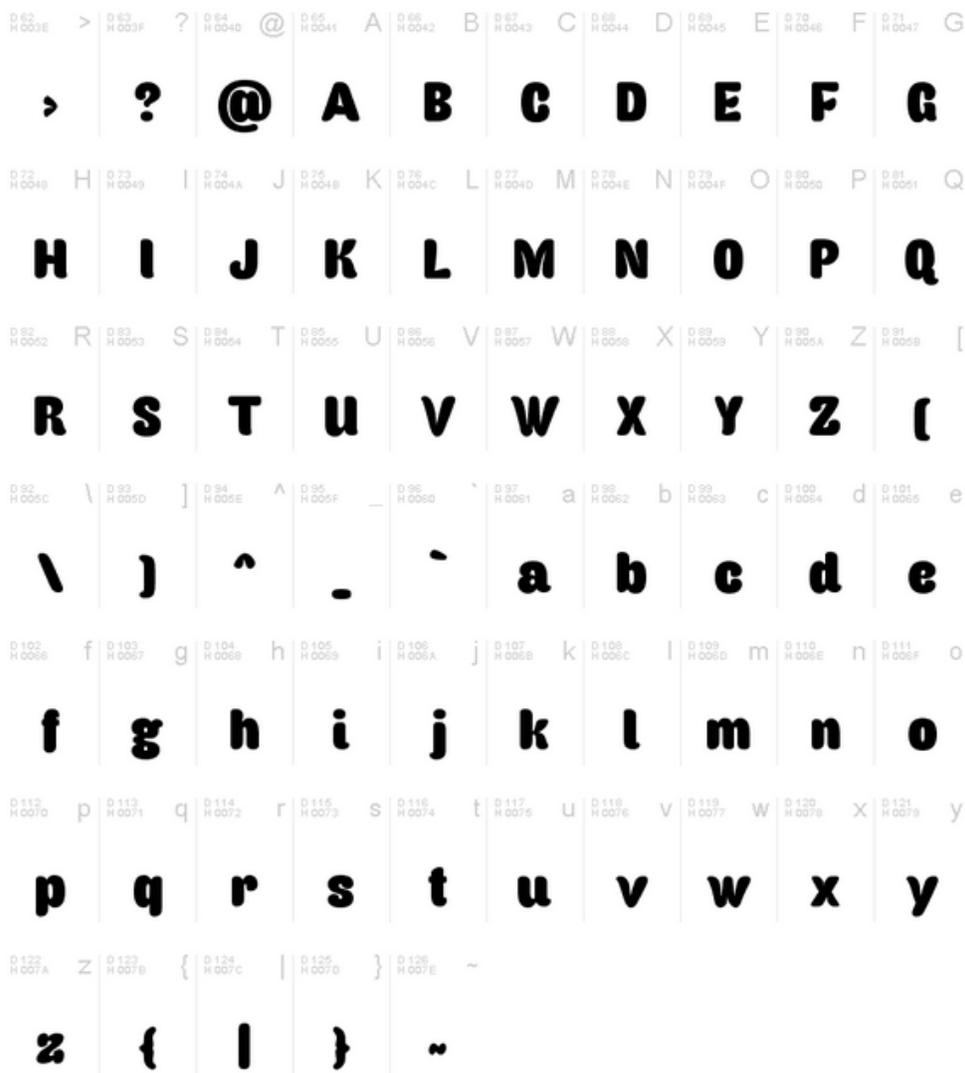
Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota

### 5.04.02.03 Estilos

La tipografía que utilizaremos en la guía de manualidades será la Caprica Sans Personal, ya que es de tipo palo seco y de fácil lectura para los niños que están aprendiendo a leer y se les hará fácil su comprensión

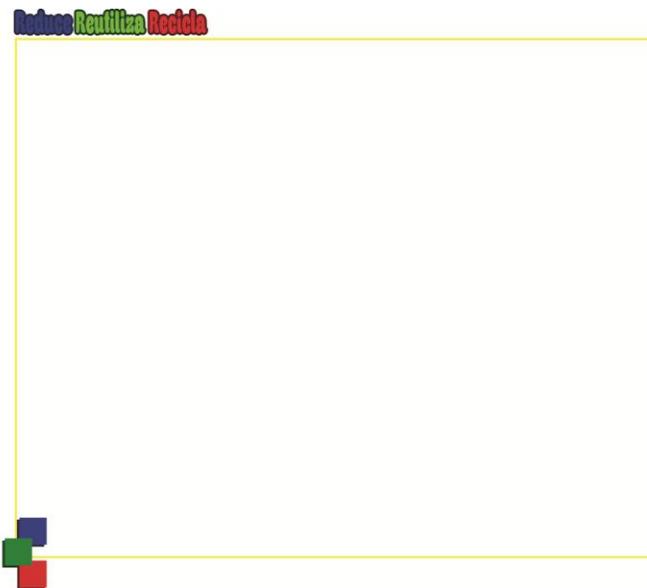


#### 5.04.02.04 Página máster o retículas

Tendrá un diseño sencillo manteniendo la imagen de la guía.

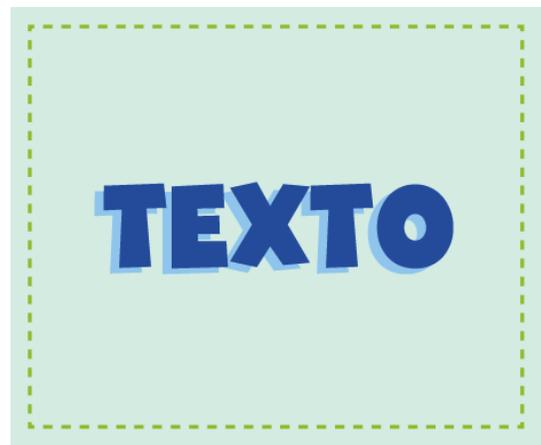
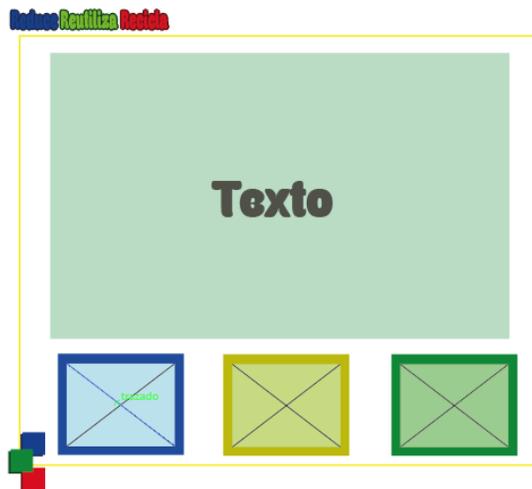
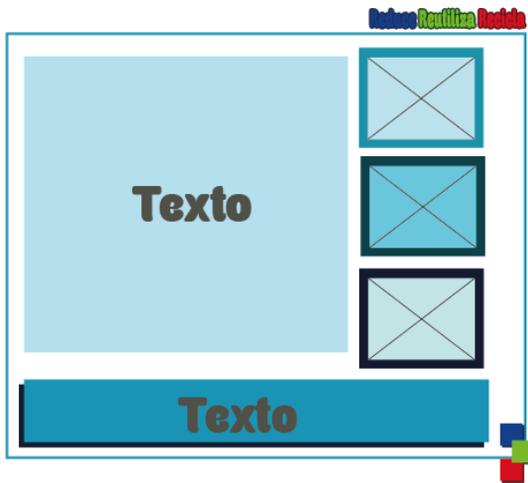


Elaborado por: Andrea Villota



Elaborado por: Andrea Villota

### 5.04.02.05 Diagramación

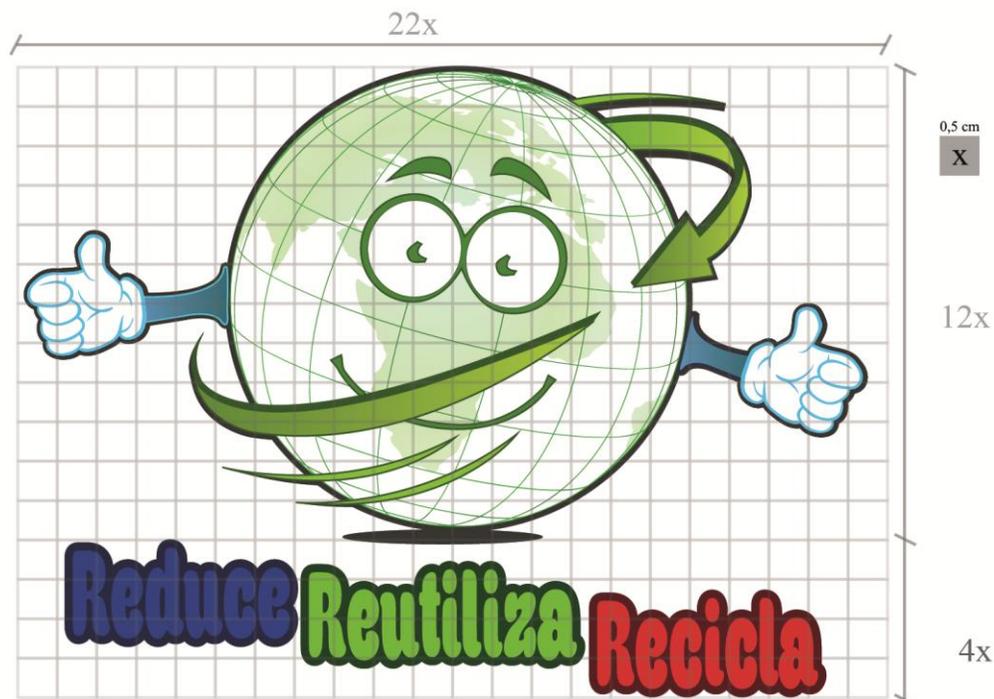


### 5.04.02.06 Imagen corporativa

#### 5.04.02.06.01 Presentación del logotipo

El isotipo es un mundo personalizado que representa el reciclaje por las flechas que tiene de color verde, además tiene sus manos con los pulgares hacia arriba que significa que estamos haciendo lo mejor para el cuidado del planeta.

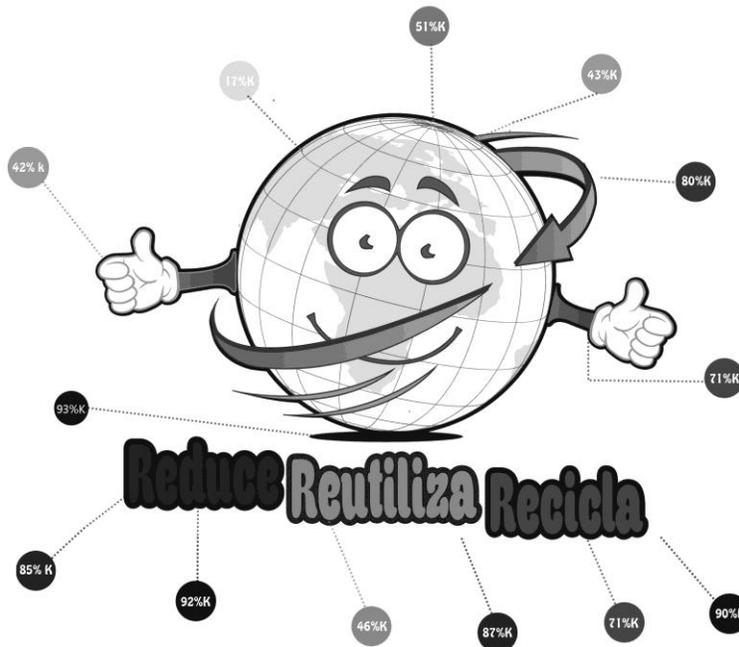
Logotipo tiene las palabras reduce, reutiliza y recicla, que son las 3R ideales para representar el reciclaje que es lo que queremos destacar en nuestro logo.



### 5.04.02.06.02 Logotipo full color



### 5.04.02.06.03 Logotipo escala de grises



#### 5.04.02.06.04 Logotipo positivo y negativo

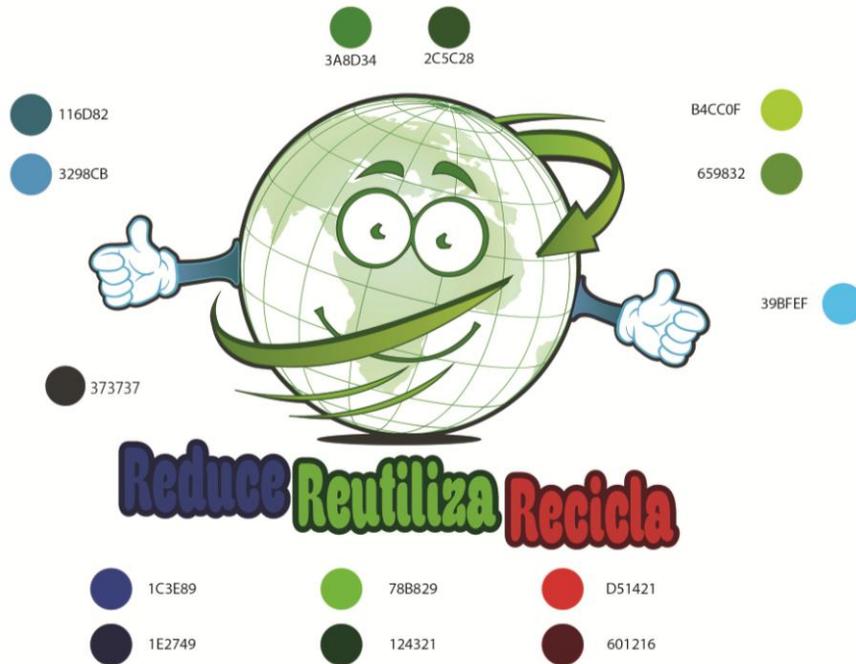
##### 5.04.02.06.04.01 Positivo



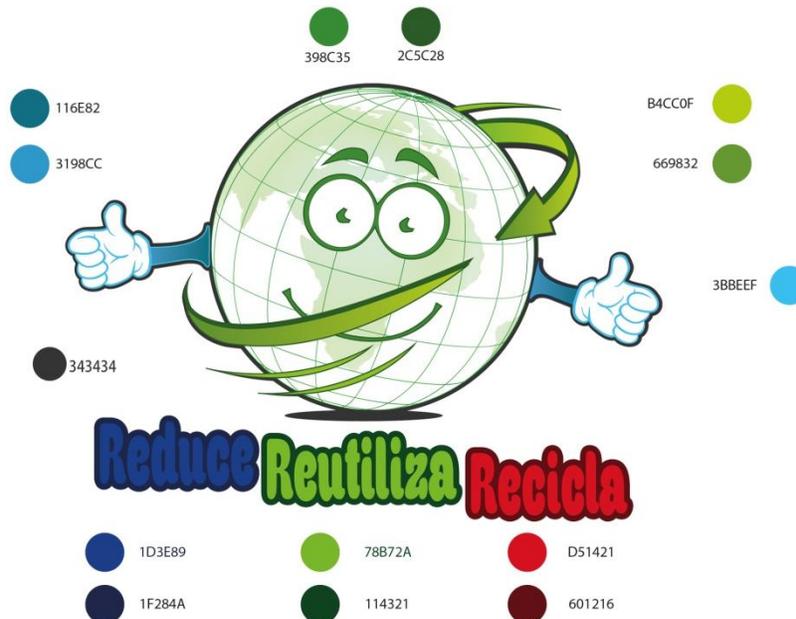
##### 5.04.02.06.04.02 Negativo



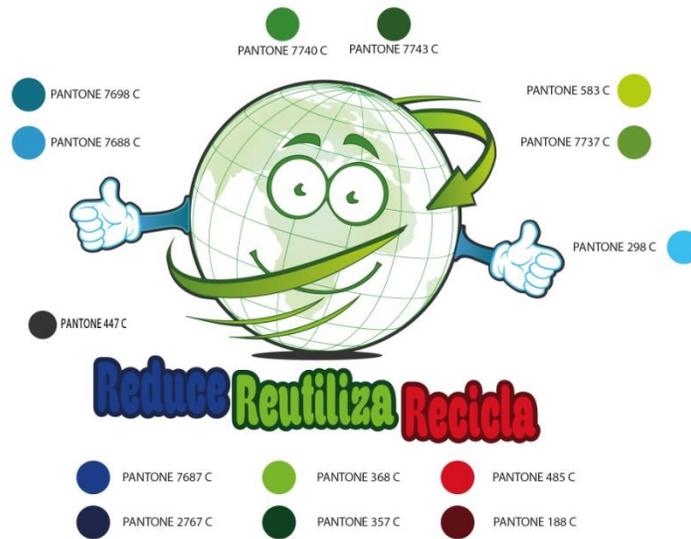
5.04.02.06.05 Logotipo CYMK



5.04.02.06.06 Logotipo RGB



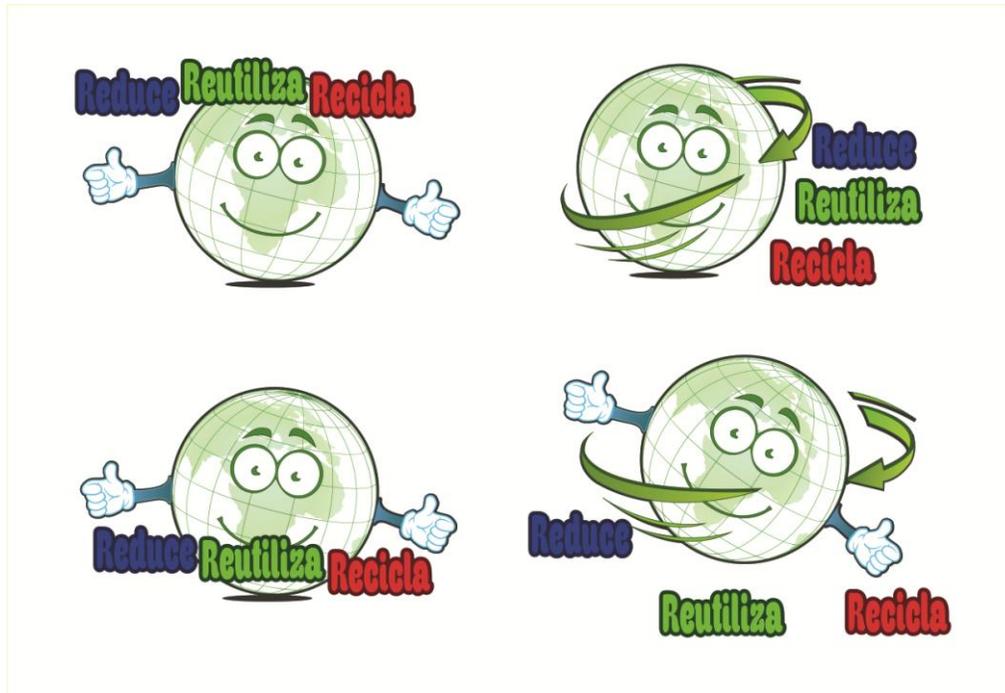
### 5.04.02.06.07 Logotipo Pantones



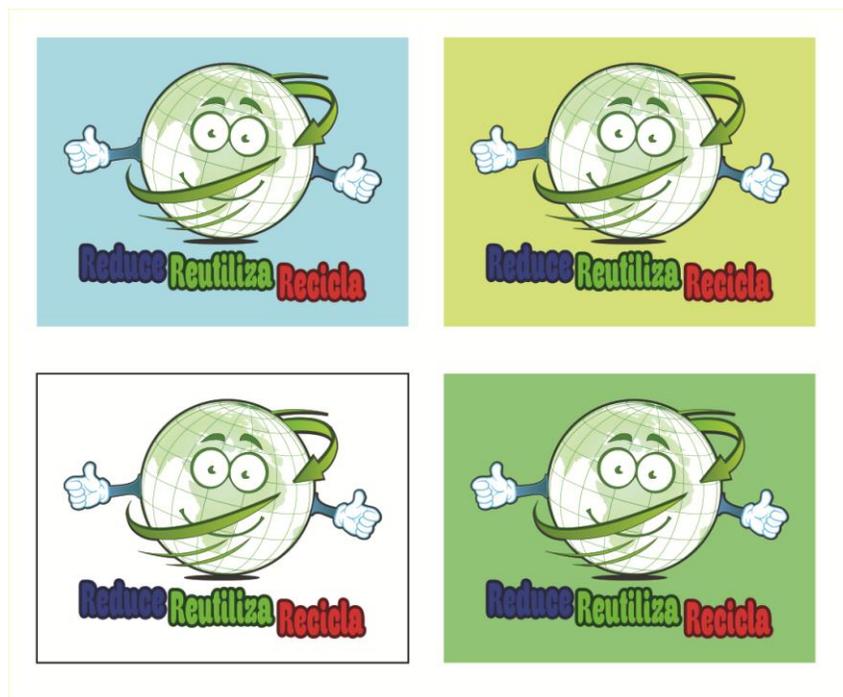
### 5.04.02.06.08 Disposiciones correctas



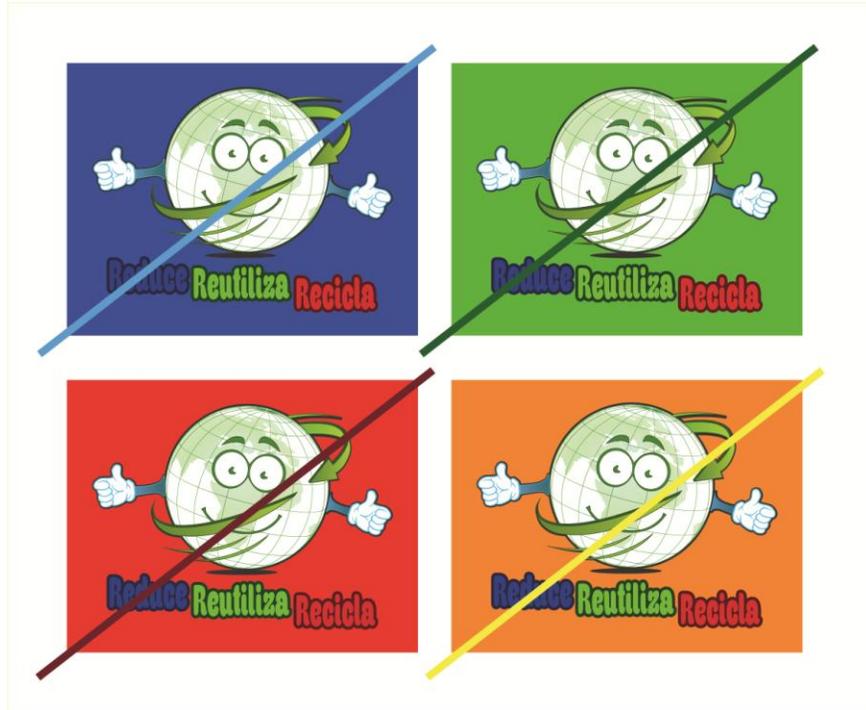
5.04.02.06.09 Disposiciones incorrectas



5.04.02.06.10 Fondos correctos



### 5.04.02.06.11 Fondos incorrectos



### 5.04.02.07 Aplicación del logotipo

#### 5.04.02.07.01 Flyer



5.04.02.07.02 Afiche



5.04.02.07.03 POP

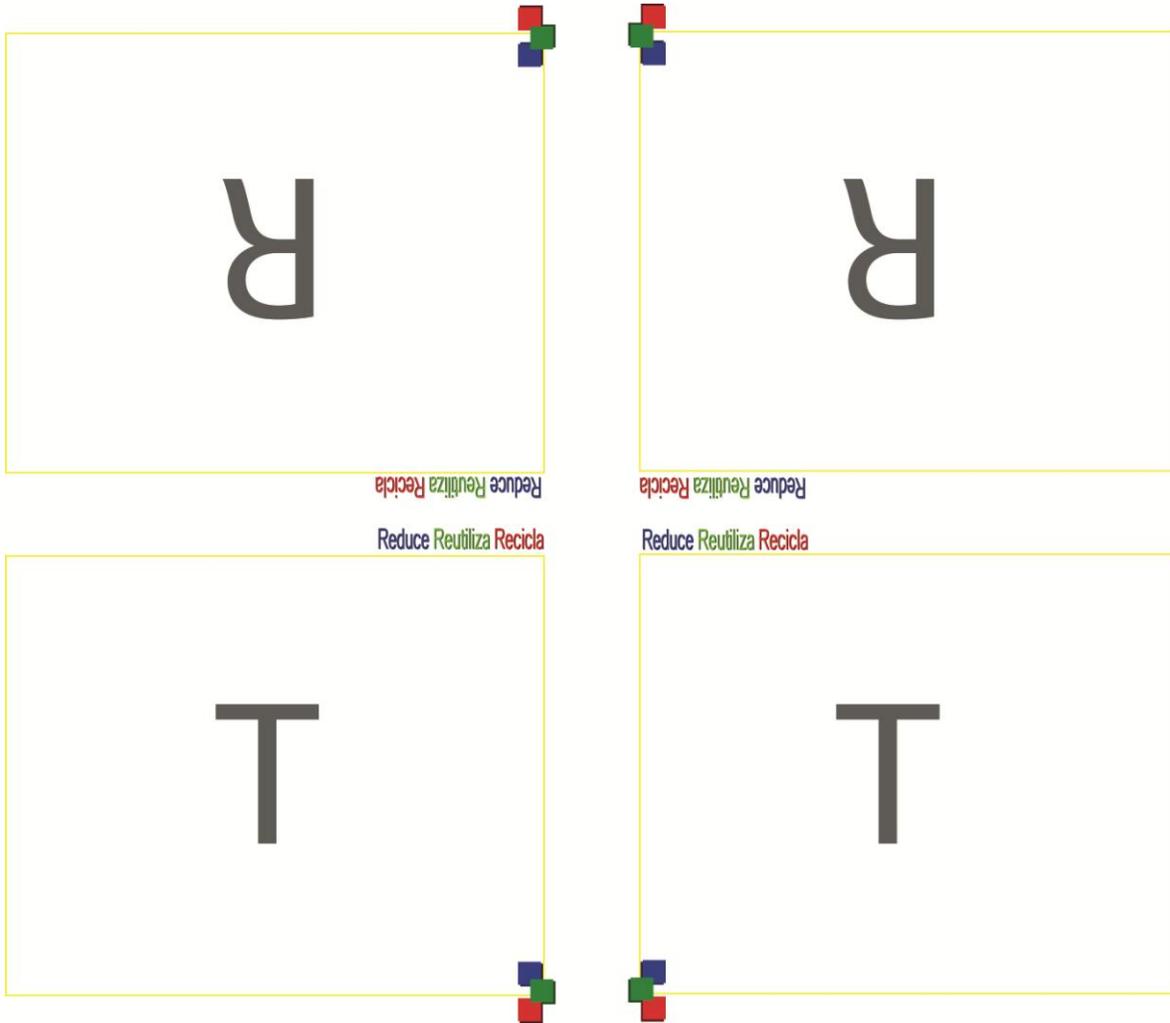


5.04.02.08 Portada



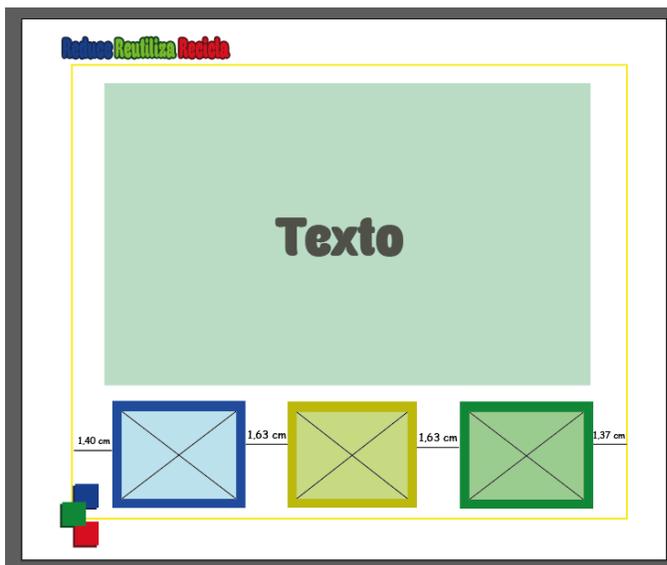
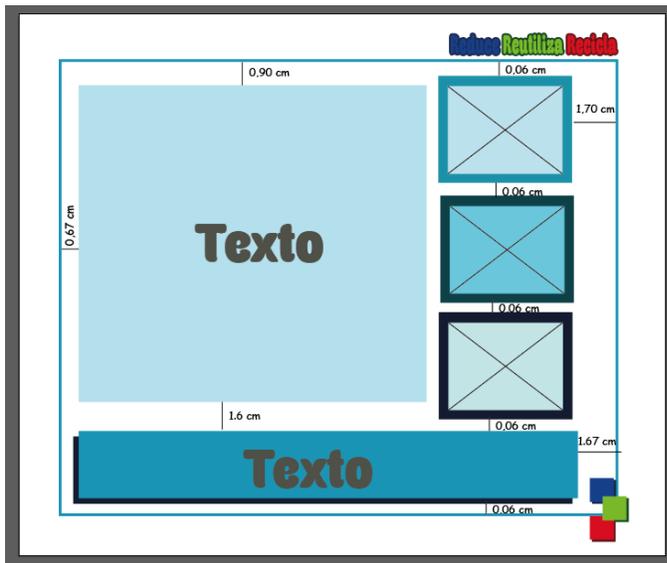
### 5.04.02.09 Maquetación

#### 5.04.02.09.01 Armados

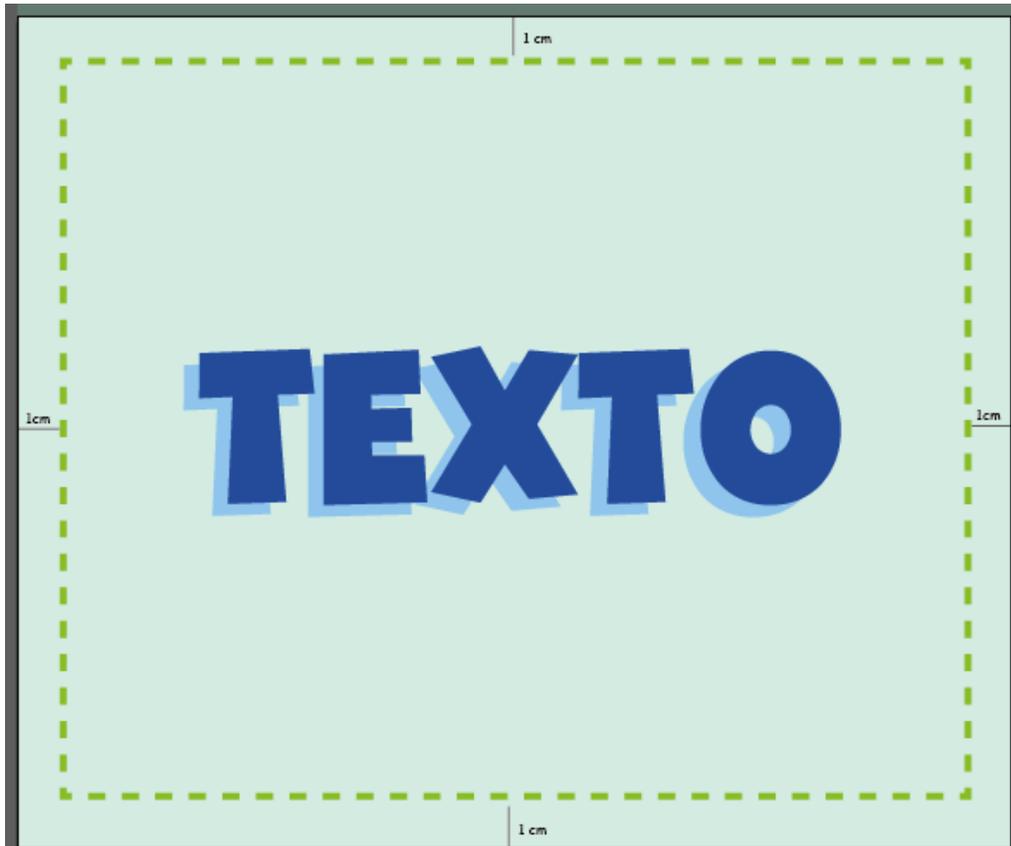


### 5.04.02.09.02 Guías

#### 5.04.02.09.02.01 Guías frontal y posterior



5.04.02.09.02.02 Guías páginas intermedias



#### **5.04.02.09.03 Tipo de papel**

La guía será impresa en papel couché de 90grs., para la manipulación de los niños ya que debe ser un papel que sea resistente al uso de los niños ya que ellos son poco cuidadosos con este tipo de materiales.

#### **5.04.02.09.04 Técnicas de impresión**

Este proyecto será impreso con el sistema de impresión OFFSET ya que deben ser impresos al menos 100 ejemplares para que abastezca al grupo objetivo al cual nos estamos dirigiendo.

#### **5.04.02.10 Pre – Prensa**

##### **5.04.02.10.01 Maquinado**

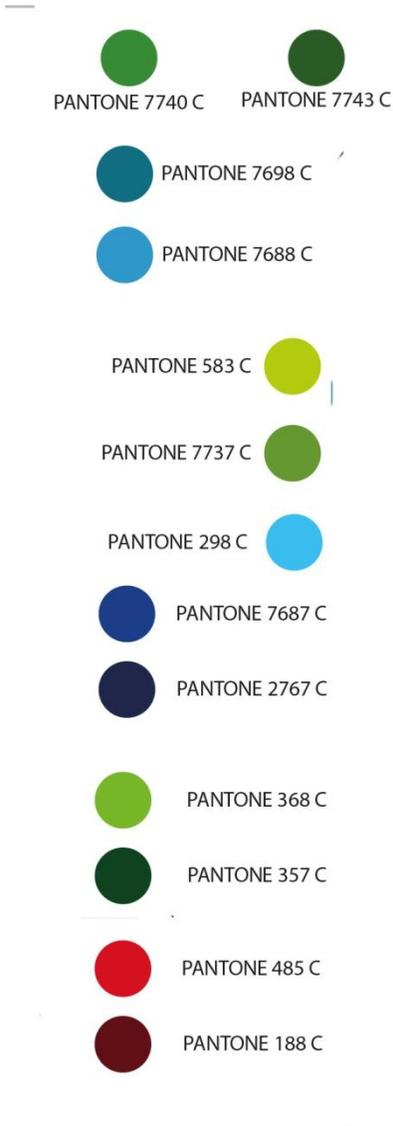
Para nuestro proyecto se necesita imprimir en la maquina RolandPR01 para que nuestra guía tenga el espacio suficiente para el área de impresión.

##### **5.04.02.10.02 Tipo de impresión**

La impresión debe hacerse en offset, para que la tinta sea impresa en el papel para que la guía esté lista para la distribución

### 5.04.02.10.03 Pantones

Los pantones que se utilizarán son los siguientes:



Elaborado por: Andrea Villota

#### 5.04.02.11 Prensa

Una vez terminado el proceso de pre prensa se procederá al proceso de prensa una vez que se eligió el tipo de papel, colocado el material en las maquinas está listo el material impreso para la distribución.

#### 5.04.02.12 Post – Prensa

##### 5.04.02.12.01 Terminados gráficos

Los terminados gráficos que se utilizarán para el proyecto son una pasta dura que protegerá a la guía, luego será sometida a la encuadernación para que la guía quede completamente lista.

**Guillotinado:** Este método es el que se usa para cortar las hojas después de la impresión, con una cuchilla de alta presión según la cantidad de hojas deseadas.

**Pasta dura:** Este método es usado para proteger los libros o revistas mediante una tapa dura y se puede coser con hilo a mano o mecánicamente.

### 5.04.02.13 Marketing y distribución

#### 5.04.02.13.01 Marketing

Se realizará una pequeña campaña publicitaria para dar a conocer la guía en la escuela que será descrita en el siguiente cuadro.

<b>Etapa</b>	<b>Tipo de medio</b>	<b>Especificaciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Lanzamiento</b>	Flyers	A5	3000	10 DIAS
<b>Posicionamiento</b>	Afiche	A3	100	1 MES
<b>Mantenimiento</b>	P.O.P	LLAVEROS	300	2 DIAS

#### 5.04.02.13.02 Distribución

La distribución se hará mediante islas ubicadas a la entrada y salida de la escuela durante 15 días, previo a la mini campaña publicitaria que se desarrollará en la escuela y lugares cercanos a la misma la campaña está previsto que dure 10 días para que se dé a conocer a los padres esta nueva modalidad que será implementada la educación de sus hijos.

De este modo será factible la entrega de la guía para que sea adquirida por los padres y maestros para su utilización, luego de este plazo la guía podrá ser encontrada para su venta en el establecimiento educativo por 15 días más.

## CAPITULO VI

### Aspectos administrativos

#### 6.01 Recursos

##### 6.01.01 Técnico – Tecnológico

Para completar el proyecto se usaron recursos tecnológicos para el diseño de la guía, la impresión, para los terminados gráficos que se le dio a la misma ya que todo este proceso es necesario el uso de máquinas para terminar cada tarea encomendada.

##### 6.01.02 Humano

El proyecto necesitó talento humano para que pueda ser desarrollado ya que se conto con el apoyo de maestros, alumnos y autoridades que vieron la necesidad de colaborar para lograr finalizar el propósito y tener un materia didáctico para la educación primaria.

##### 6.01.03 Económico

Sin duda para lograr cualquier proyecto se necesito de los recursos económicos para obtener un material final que pueda ser distribuido, la guía final está valorada en \$25 aproximadamente.

## 6.02 Presupuesto

### 6.02.01 Gastos operarios

Los gastos directos e indirectos asociados con la producción del proyecto, incluye todos gastos necesarios para permitir el desempeño y ejecución del proyecto, tales como: costos de materia prima, costos de maquinaria y equipos, y costos energía, costos de mano de obra, costos de transporte y costos de publicidad.

DETALLE	VALOR	FINANCIAMIENTO
Costos de materia prima	30	PROPIO
Costos de maquinaria y equipos	40	PROPIO
Costos energía	10	PROPIO
Costos de mano de obra	40	PROPIO
Costos de transporte	20	PROPIO
Costos de publicidad	40	PROPIO
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	

Tabla 9: Gastos Operarios  
Elaborados por: Andrea Villota

### 6.03 Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Tiempo				Resultados Esperados	
			Mes	Semana				
				I	II	III		IV
1	Lanzamiento de la guía de manualidades mediante FLYERS que se repartirán a la entrada de la escuela	Gestor del proyecto	Septiembre		X	X		Que la guía se dé a conocer en la escuela por los padres, alumnos y maestros
2	Posicionamiento de la guía para que sea usada en las horas de clase mediante AFICHES, colocados en toda la escuela	Gestor del proyecto Maestros	Septiembre			X	X	Que la guía esté siendo usada por los maestros para que los niños tengan hábitos de reciclaje.
3	Mantenimiento del producto para que sea recordado que es un material de apoyo para realizar actividades en las horas de clases, mediante material POP que será entregado a los niños	Gestor del proyecto Maestros	Marzo		X			Que los niños y maestros recuerden que la guía fue diseñada con el afán de que sea incluida en las clases para cuidar el medioambiente

Tabla 10: Cronograma  
Elaborados por: Andrea Villota

## CAPÍTULO VII

### Conclusiones y recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

- La carencia de información sobre el reciclaje es la principal razón para que los niños no sepan como preservar el medioambiente, es por esto que esta guía de manualidades será de gran ayuda para inculcar hábitos de reciclaje en los niños.
- Mediante la investigación y análisis de los niños nos dimos cuenta que es importante crear hábitos de reciclaje.
- Haciendo uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica se logro diseñar un material didáctico que sea apoyo para que los maestros la usen en sus clases.
- Al presentar el proyecto a los padres de familia mediante una encuesta y posterior a su análisis, se obtuvieron resultados positivos, constatando el interés y aceptación del material didáctico, validando así el empleo de la guía de manualidades en las horas de clase

## 7.02 Recomendaciones

- Al realizar esta investigación se evidencio que la principal razón sobre el reciclaje es la falta de información de este tema, por lo que es importante difundir esta guía para que pueda servir como base o apoyo para proyectos futuros.
- El correcto uso del material didáctico es importante ya que se deben seguir los lineamentos de la guía lo cual facilitará el uso para que sea aprovechada satisfactoriamente.
- Es recomendable que mientras se vaya utilizando la guía en las clases se interactúe con el niño para que se puedan corregir posibles errores a futuro y se puedan pulir la piezas graficas para que se obtenga un material de apoyo satisfactorio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- El Reciclaje

[http://www.bvsde.paho.org/bvsacg/guialcalde/3residuos/d3/062\\_Reciclaje/Reciclaje.pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsacg/guialcalde/3residuos/d3/062_Reciclaje/Reciclaje.pdf)

- Libro Verde

<http://www.ecourbano.es/imag/libroverde2.pdf>

- Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

[http://www.buenvivir.gob.ec/pnbv-popup/-/asset\\_publisher/B9gE/content/version-plan-nacional-2013-2017](http://www.buenvivir.gob.ec/pnbv-popup/-/asset_publisher/B9gE/content/version-plan-nacional-2013-2017)

## ANEXOS

### Flyer



### ESPECIFICACIONES

- Tamaño A5
- Full Color
- Papel Bond
- 3000 unidades
- Maquina de impresión: Roland

### Afiche



### Especificaciones

- Tamaño A3
- Full Color
- Papel Couché 120 grs
- 100 unidades
- Maquina de impresión: Roland