



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE ESTIMULACION AFECTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL "CRECIENDO JUNTOS" DEL DMQ EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: De la Cruz Paz Carina Alexandra

TUTOR: LIC. HERMES MONAR

QUITO – SEPTIEMBRE DEL 2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

DE LA CRUZ PAZ CARINA ALEXANDRA

171934150-3

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **De la Cruz Paz Carina Alexandra** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 171934150-3 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA _____

NOMBRE De la Cruz Paz Carina Alexandra

CEDULA **171934150-3**

Quito, a los veinticinco días del mes de noviembre del 2016.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios ya que él me ha dado la fuerza, la fe y la vida necesaria para estar donde estoy ahora, terminando mi proyecto, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera ya que no solo me ha educado científicamente sino también como persona, a mis maestros y maestras que día a día me impartieron sus conocimientos, a mi tutor quien ha sido el mejor aliado y guía durante este proceso para culminar esta meta y lograr así tan ansiado deseo de verme convertida en toda una profesional, a mí hija, esposo y mi madre ya que se convirtieron en parte fundamental de este arduo camino y a todos aquellos que de una u otra manera me ayudaron y apoyaron durante este proceso.

DEDICATORIA

A Dios, por ser la guía celestial en mi vida, por fortalecer mi corazón y haber puesto en mi camino a todas aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo estudiantil. A mis padres por darme la vida, amarme sin límites, creer en mí, sacrificarse por darme una educación, tanto académica, como de la vida y su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I.....	13
Antecedentes	13
1.01.Contexto.....	13
1.01.01 Macro.....	14
1.01.02 Meso.....	15
1.01.03 Micro.....	16
1.02 Justificación.....	16
1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T.....	19
Capítulo II	23
Análisis de involucrados.....	23
2.01. Mapeo de involucrados.....	23
2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.	26
Problemas y objetivos.....	29
3.01. Análisis crítico del árbol de problemas	29
3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos	32

Capítulo IV.....	35
Análisis de alternativas.....	35
4.01 Análisis Crítico de Alternativas.....	35
4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias.....	44
4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico	47
Propuesta.....	52
5.01.01 Antecedentes.....	52
5.01.02 Datos informativos.....	53
5.01.03 Reseña Histórica.....	54
5.01.04 Objetivos.....	54
5.01.05 Justificación.....	55
5.01.06 Marco Teórico.....	56
5.02 Descripción.....	76
5.02.01 Metodología.....	77
5.02.02 Métodos.....	77
Método Deductivo:.....	77
5.02.03 Técnicas.....	78
5.02.04 Participantes.....	79
5.02.05. Análisis de interpretación de datos.....	79
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la guía	89
5.03.01 Taller de socialización.....	89
5.03.01. Taller de socialización.....	89
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía.....	94
Capítulo VI:	141

Aspectos administrativos.....	141
6.01. Recursos.....	141
6.02. Presupuesto.....	143
Capítulo VII	146
Conclusiones y recomendaciones.....	146
7.01. Conclusiones	146
7.02. Recomendaciones.....	147
Bibliografía	148

INDICE DE TABLAS

TABLA N. 1 <i>MATRIZ DEL FUERZA T</i>	22
TABLA N. 2 <i>MATRIZ DE INVOLUCRADOS</i>	28
TABLA N. 3 <i>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</i>	38
TABLA N. 4 <i>MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS</i>	43
TABLA N. 5 <i>MATRIZ DE MARCO LÓGICO</i>	49
TABLA N. 6 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i>	79
TABLA N. 7 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i>	80
TABLA N. 8 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i>	81
TABLA N. 9 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i>	82
TABLA N. 10 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i>	83
TABLA N. 11 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i>	84
TABLA N. 12 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7</i>	85
TABLA N. 13 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8</i>	86
TABLA N. 14 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9</i>	87
TABLA N. 15 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10</i>	88
TABLA N. 16 <i>RECURSOS FINANCIEROS</i>	143
TABLA N. 17 <i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i>	144

INDICE DE GRÁFICOS

FIGURA N. 1 <i>MAPEO DE INVOLUCRADOS</i>	25
FIGURA N. 2 <i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i>	31
FIGURA N. 3 <i>ÁRBOL DE OBJETIVOS</i>	34
FIGURA N. 4 <i>DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS</i>	46
FIGURA N. 5 <i>ÉXITO Y FRACASO</i>	61
FIGURA N. 6 <i>NECESIDADES</i>	62
FIGURA N. 7	79
FIGURA N. 8	80
FIGURA N. 9	81
FIGURA N. 10	82
FIGURA N. 11	83
FIGURA N. 12	84
FIGURA N. 13	85
FIGURA N. 14	86
FIGURA N. 15	87
FIGURA N. 16	88

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades sobre el desarrollo del ámbito de convivencia a través de estimulación afectiva, de esta forma positiva se desarrolla habilidades y destrezas de manera natural y sin forzar al infante, brindar un entorno de calidad y calidez a los niños y niñas es un objetivo del educador de hoy que debe ser alcanzado, y esto lo lograra con la adquisición y refuerzo de sus conocimientos.

Para la elaboración del actual proyecto se investigó si las docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos", si poseen y dominan conocimientos sobre el desarrollo del ámbito de convivencia a través de estimulación afectiva en los niños y niñas de 3 años de edad, es así que se establece la elaboración de la propuesta, que es una guía de actividades dirigida a docentes, en la cual se encuentran actividades que de forma cotidiana fortalecerán este proceso tan importante a esta edad.

Con esta propuesta se espera mejorar las actitudes de los niños y niñas, al relacionarse con sus compañeros y demás personas del entorno, logrando así obtener una convivencia adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

This research project aims to provide valuable information and activities on the development of the field of coexistence through emotional stimulation, this positive skills and abilities naturally develops without forcing the infant, providing a quality environment and warmth to children is an objective of educator today that must be achieved, and this was achieved with the acquisition and reinforcement of their knowledge.

For the preparation of the current project was investigated whether the teachers Child Development Center "Growing Together", if they possess and dominate development knowledge in the field of coexistence through emotional stimulation in children 3 years old, so the development of the proposal, which is an activity guide aimed at teachers, which are everyday activities that strengthen this important process at this age is established.

This proposal is expected to improve the attitudes of children, to interact with peers and others in the environment, achieving obtain adequate coexistence in the teaching-learning process.

Capítulo I

Antecedentes

1.01.Contexto

Las estadísticas en América Latina, según (Kipus, ONU 2009) muestran que el 58,2% de la población infantil mantiene la autoestima en niveles considerables.

Sin embargo, es importante mencionar que los niños y niñas tienden a reflejar problemas de afectividad dentro del contexto social y educativo sobre el cual se desarrolla la convivencia, debido al escaso desarrollo de valores de integración e interrelación grupal, partiendo en primera instancia desde el desarrollo social de los padres hacia sus hijos y en segunda instancia de los docentes hacia los estudiantes; situación que constituye la primera etapa de socialización y apoyo sobre la cual los Centros Infantiles deben apoyarse para poner práctica y ampliar sistemas y métodos para fomentar los componentes necesarios con la relación a una adecuada convivencia, de manera que estos sean duraderos dentro del desarrollo vital del niño o niña.

Moreno, J. y otros concluyeron que durante las últimas décadas a nivel América Latina se han registrado importantes avances en materia educativa mostrando nuevos enfoques formativos que apuestan por un cambio e incluyen un sin número de perspectivas para la adquisición de aptitudes y actitudes primordialmente de la población infantil (Moreno,2011).

En Ecuador, el informe nacional sobre el desarrollo de la educación (2013) señala que: "A nivel Nacional la población infantil rural en situación de riesgo por pertenecer a los sectores más desprotegidos alcanza 704.720 niñas y niños menores de 5 años de los cuales solamente el 8% recibe algún tipo de atención para el desarrollo psico-socio-afectivo y aprestamiento escolar". Razón por la cual el MIES- Ministerio de Inclusión Económica y Social, aplicó una evaluación a nivel nacional para valorar el nivel de desarrollo de los niños y niñas entre 0-6 años en el país, determinándose que el 52% de niños y niñas que asisten a las Unidades de atención del MIES no han desarrollado sus destrezas y habilidades, lo que ha generado problemas en el área socio-afectiva, ya que esta área es el eje coyuntural en función del cual se desarrollan todas las otras áreas, dado que el hombre por naturaleza es un ser social.

1.01.01 Macro

En Latinoamérica hay una corriente de concientización y, de cierta manera, el enfoque de Cultura Ciudadana pone de manifiesto que "de conciencia estamos bien". Tal vez lo difícil es lograr hábitos y comportamientos congruentes con lo que se tiene claro en la conciencia. Según la educación de Chile visualizamos que la importancia de la educación, señala la estrecha relación entre la estimulación de los niños y niñas en sus primeros años de vida y su desarrollo posterior; es la primera infancia donde se adquieren las habilidades cognitivas, sociales, emocionales, por lo que la educación formal es vital para el desenvolvimiento de cada uno de los niños y niñas, la educación es un factor determinante de la superación de la pobreza y la desigualdad social.

El resultado final fue que, si la convivencia se mira con una óptica positiva, es la capacidad de celebrar y cumplir acuerdos y reglas para convivir con personas de diferentes pensamientos, culturas. No se han encontrado estudios relacionados con el desarrollo del ámbito de convivencia a través de la estimulación afectiva, únicamente existen proyectos e investigaciones que se encaminan a la consolidación de una adecuada convivencia escolar.

1.01.02 Meso

En el Ecuador la educación inicial es una propuesta nueva que se dio para beneficiar a los niños y niñas de 0 a 5 años, esta se estableció en el 2002 y tiene lugar en el Referente Curricular para la Educación inicial en donde se plantean objetivos generales que debieron cumplirse en el mismo año, por medio de procesos no escolarizados que desarrollen al máximo destrezas y en las cuales se empleen experiencias de aprendizaje significativas.

Por esta razón se han creado varios documentos que se enfocan en reconocer y dar valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, género, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones y respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) (Currículo Educación Inicial, 2014).

1.01.03 Micro

En el Centro Infantil “Creciendo Juntos”, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito se presta servicios educativos a niños y niñas desde 1 año de edad hasta los 5 años. De acuerdo a la información proporcionada por la directora del establecimiento se pudo evidenciar que no se han realizado proyectos relacionados al desarrollo del ámbito de convivencia.

Por tal motivo surge el interés de realizar una guía en la cual se ve reflejado varias actividades que desarrollen el ámbito de convivencia a través de estimulación afectiva que será dirigido hacia los niños y niñas de 3 años de edad, ya que se encuentran en los años en donde el desarrollo de habilidades es importante.

1.02 Justificación

La educación a nivel inicial es primordial, de tal forma esta debe ser tomada en cuenta con la seriedad que se requiere; ya que de los maestros y maestras de nivel inicial es la responsabilidad que junto con los padres, tienen en sus manos a los niños y niñas para desarrollar sus destrezas y habilidades adecuadamente, garantizando su total desarrollo integral para el futuro escolar.

Por tal motivo se ha visto la necesidad de capacitar a las maestras para que tomen conciencia sobre lo importante que es realizar las actividades diarias con la ayuda de estímulos afectivos, que se verán plasmados en la guía, apoyando a los niños y niñas a obtener un desarrollo adecuado en el ámbito de convivencia. Al realizar actividades en base a estímulos afectivos adecuados ayudaran al niño y niña a relacionarse de mejor manera con las personas de su entorno, dando como

resultado, seguridad y una autoestima alta, posibilitando un mejor manejo de energía, es decir, los niños tendrán actitudes positivas en las actividades cotidianas.

Al desarrollar actividades para el ámbito de convivencia dentro del Centro Infantil, ayudara a los niños y niñas a fomentar el cumplimiento de normas básicas de convivencia que son vitales para desenvolverse en diferentes áreas como la familiar, social y educativa.

Bajo estas nos amparamos en los siguientes artículos legales:

En el art. 26 Constitución de la República

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Ecuador. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (La constitución de la república del Ecuador, 2008).

En el art. 27 Constitución de la República

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (La constitución de la República del Ecuador, 2008).

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (La constitución de la República del Ecuador, 2008)

En el Reglamento General a la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) Decreto No. 1241 manifiesta en el artículo 10 literal a) Promover el desarrollo integral armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población

Código de la niñez y adolescencia

Art.37 Derecho a la educación

Establece el numeral 5 que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Art. 38 Objetivos de los programas de educación

Establece el literal a. desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máxima potencial, en un entorno lúdico y afectivo. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Establece el literal b. promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la

valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

Para la definición del problema central se ha realizado la Matriz T (ver tabla 1) la cual está conformada por:

Situación Actual: Déficit de estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas al ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos”.

Situación empeorada: Inapropiada aplicación de estimulación afectiva en la formación de valores, normas y actitudes en la realización de actividades educativas.

Situación mejorada: Aplicación adecuada de la estimulación afectiva en la formación de valores, principios, normas y actitudes relacionadas con el ámbito de convivencia.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Las fuerzas impulsadoras son:

Primero: Charla a docentes para conocer la importancia del desarrollo de las actividades usando estímulos afectivos, donde pudimos ubicar una intensidad real de 1(bajo)lo que significa que en el establecimiento educativo no existieron antecedentes de este tipo, y se desea llegar a un potencial de cambio de 5 (alto), fortaleciendo el conocimiento en los docentes sobre la temática.

Segundo: Taller para el desarrollo de actividades dando como resultado una incidencia de 1 (bajo) debido al desconocimiento de la importancia de aplicar los estímulos afectivos al realizar actividades, un taller práctico con un potencial de cambio de 4 (medio alto) con una correcta aplicación de las actividades.

Tercero: Socialización de la guía para la realización de actividades a través de la estimulación afectiva, con una incidencia de 1 (Bajo) por la falta de interés de las docentes, pero se potencializara con un potencial de cambio de 5 (alto) con la aplicación adecuada de la guía.

Cuarto: Guía metodológica para el desarrollo del ámbito de convivencia a través de estímulos afectivos dirigida a docentes de la "Creciendo Juntos" con una incidencia de 1 (Bajo) por la falta de capacitaciones sobre este tema a los docentes con un potencial de cambio de 5 (Alto) con la implementación de talleres prácticos sobre el tema.

Fuerzas bloqueadoras. -Las cuales impiden la aplicación adecuada de la estimulación afectiva en la formación de valores, principios, normas y actitudes relacionadas con el ámbito de convivencia.

Primera: Desinterés de los docentes para conocer el tema con una incidencia real de 4 (medio alto) los docentes no tienen un conocimiento del tema siendo el potencial de cambio 2 (Medio bajo) al implementar cursos prácticos sobre el tema.

Segunda: Inasistencia de las educadoras al taller de socialización con una incidencia de 5 (alto) por falta de interés y su potencial de cambio de 1 (bajo) ya que el brindara conocimientos importantes para el desarrollo de la estimulación afectiva.

Tercero: Desinterés de las maestras para no aplicar la estimulación afectiva en las actividades con una incidencia de 4 (medio alto) ya que desconocen la importancia y potencial de cambio 1 (bajo) las docentes tomarán en cuenta la importancia de aplicar la estimulación afectiva en el momento de realizar actividades para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años.

Cuarto: Desinterés de los docentes por aplicar la guía de actividades en el ámbito de convivencia con una incidencia de 5 (Alto), ya que no desean aplicar lo expuesto en la guía con un potencial de cambio de 1 (Bajo) teniendo que los docentes tomarán conciencia de la importancia de aplicar la guía.

Tabla N. 1 Matriz del Fuerza T

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Inapropiada aplicación de estimulación afectiva en la formación de valores, normas y actitudes en la realización de actividades educativas	Déficit de estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas al ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos"				Aplicación adecuada de la estimulación afectiva en la formación de valores, principios, normas y actitudes relacionadas con el ámbito de convivencia
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Charla a docentes para conocer la importancia del desarrollo de las actividades usando estímulos afectivos	1	5	4	2	Desinterés de los docentes para conocer el tema.
Taller para el desarrollo de actividades	1	4	5	1	Inasistencia al taller.
Socialización de la guía para la realización de actividades a través de la estimulación afectiva	1	4	5	1	Desinterés de las maestras para no aplicar la estimulación afectiva en las actividades
Guía de actividades para desarrollar el ámbito de convivencia a través de la estimulación afectiva	1	5	5	1	Desinterés de las docentes por aplicar la guía de actividades en el ámbito de convivencia.

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Capítulo II

Análisis de involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

El Ministerio De Educación: Es la entidad que tiene la responsabilidad de vigilar y controlar que se brinde a los niños y niñas una educación integral. Como ente regulador de la formación es el principal involucrado, en la importancia de aplicar estímulos afectivos en las actividades diarias para llevar una convivencia sana en la educación inicial.

MIES: Esta entidad tiene la responsabilidad de controlar y dirigir los Centros Infantiles para su adecuado funcionamiento, es decir brindar todos los servicios necesarios para el desarrollo integral de los niños y niñas.

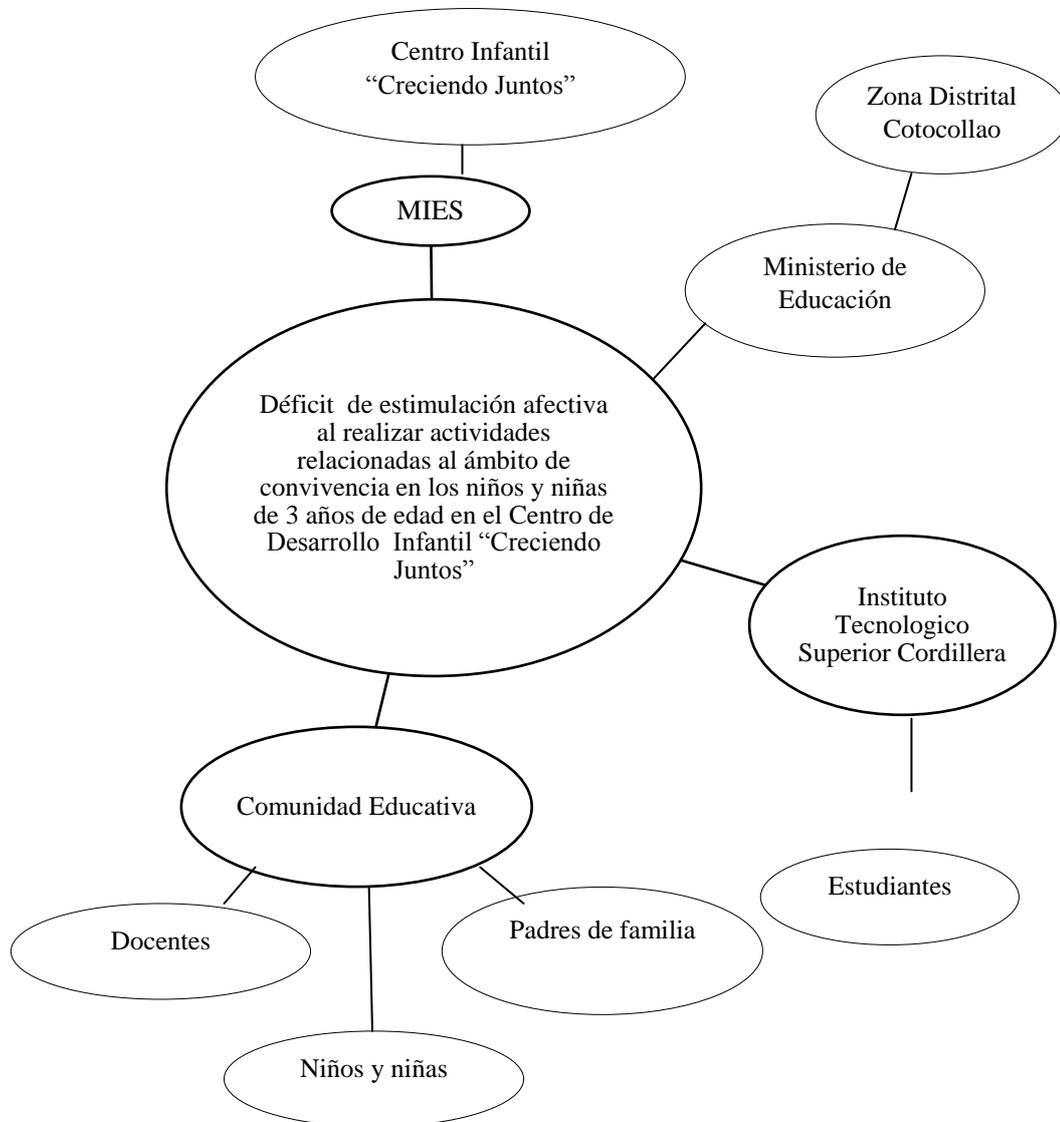
Instituto Tecnológico Superior Cordillera: Es uno de los involucrados al dar la oportunidad a los estudiantes de sexto nivel la iniciativa de desarrollar proyectos en beneficio de los Centros Infantiles dando soluciones a problemas cotidianos.

Comunidad Educativa-Docentes: Son involucrados ya que formaran parte del desarrollo integral de sus niños y niñas.

En la Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de

la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Figura N. 1 Mapeo de Involucrados



Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

La matriz de análisis de involucrados es una herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyaran a una determinada estrategia para dar solución a la problemática de la investigación.

De acuerdo con el análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados:

El primer involucrado es el Ministerio de Educación su interés sobre el problema es incrementar la convivencia para un desarrollo integral afectivo en los niños y niñas, el problema percibido es la falta de capacitaciones a las docentes sobre la convivencia, como mandato el Currículo Educación Inicial caracterización del ámbito de convivencia para niños del subnivel 2, su interés sobre el proyecto es subir el índice de afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje. Los conflictos potenciales que podrían surgir del mismo es la falta de presupuesto para las capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

El segundo involucrado MIES este organismo busca proporcionar a los niños y niñas un desarrollo integral, ya que cada Centro Infantil del Buen Vivir debe cumplir con las especificaciones del Currículo de Educación Inicial ,que dictaminan para el funcionamiento del mismo, el problema percibido es la falta de capacitación que propongan estímulos afectivos para trabajar en el Centro Infantil, por medio del Código de los niños, niñas y adolescentes art.38 literal a se dará cumplimiento, teniendo un interés sobre el proyecto de generar un ambiente agradable para el desarrollo integral de los niños y niñas, los conflictos potenciales para el mismo es la falta de recursos económicos para cubrir con las capacitaciones.

El tercer involucrado Instituto Tecnológico Superior Cordillera tiene el propósito de mejorar la productividad y eficiencia de los estudiantes, generando la participación activa frente a un problema común y buscar soluciones optimas a la problemática existente, como problema percibido se da el poco interés de los estudiantes por participar en la solución de problemas, por medio del reglamento ITSCO art.54 literal E. que nos dice: Ejercer la libertad de expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa se dará cumplimiento, el interés sobre el proyecto es elaborar una guía de actividades que fortalezcan la convivencia a través de estimulación afectiva, el conflicto potencial es la discontinuidad en el seguimiento del proyecto en el Centro Infantil.

El cuarto involucrado Comunidad Educativa su interés sobre el problema es velar por el bienestar de sus niños y niñas que están a su cargo buscando una educación de calidad, el problema percibido es que los niños y niñas tienen carencia de afecto dando como resultado problemas de integración social cuyo objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir numero 3: Mejorar la calidad de vida de la población, interés del proyecto en fortalecer los valores y principios en los niños y niñas, como conflicto potencial tenemos la escasa información acerca de la convivencia en los niños y niñas.

Tabla N. 2 Matriz de involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación	Incrementar la convivencia para un desarrollo integral afectivo en los niños y niñas	Falta de capacitación a las docentes sobre la convivencia en los niños y niñas	Currículo Educación Inicial caracterización del ámbito de convivencia para niños del subnivel 2	Mejorar el índice de afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje.	Falta de presupuesto para las capacitaciones por parte del Ministerio
MIES	Proporcionar a los niños y niñas un desarrollo integral afectivo	Carencia de capacitación que proponga actividades afectivas para trabajar en el Centro Infantil	Código de la niñez y adolescencia art.38 literal a	Generar un ambiente agradable para el desarrollo integral afectivo de los niños y niñas	Falta de recursos económicos para cubrir las capacitaciones
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Generar la participación activa del estudiante frente a un problema común. Buscar soluciones óptimas a la problemática existente	Poco interés de los estudiantes por participar en la solución de problemas	Reglamento ITSCO art.54 literal E. Ejercer la libertad de expresarse y completar u formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa.	Elaborar una guía de actividades que fortalezcan la convivencia a través de estimulación afectiva	Discontinuidad en el seguimiento del proyecto en el Centro Infantil.
Docentes	Velar por el bienestar de sus niños y niñas que están a su cargo buscando una educación de calidad.	Niños y niñas con carencia de afectividad dando como resultado problemas de integración social	Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017 Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población	Fortalecimiento de valores y principios en los niños y niñas	Escasa información acerca de la convivencia en los niños y niñas

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Capítulo III

Problemas y objetivos

3.01. Análisis crítico del árbol de problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se analizaron las causas y efectos del problema central, de esta manera analizaremos la problemática que queremos resolver.

Como punto de partida se ha determinado que el problema central es el Déficit de estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas al ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos”, para fomentar la práctica de estímulos afectivos en las actividades escolares surgiendo así las siguientes causas con sus efectos:

Primera causa: Falta de capacitación a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva, se evidencia por medio de una entrevista a las educadoras que no han recibido información sobre el tema en el Centro Infantil “Creciendo Juntos”.

Primer efecto: Desinformación de los docentes para implementar la estimulación afectiva en la enseñanza, se evidencia al momento de realizar las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje que solamente se trabaja las actividades planificadas sin ningún tipo de estimulación afectiva.

Segunda causa: Desinterés de las docentes para aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas, al no conocer sobre la importancia del tema las

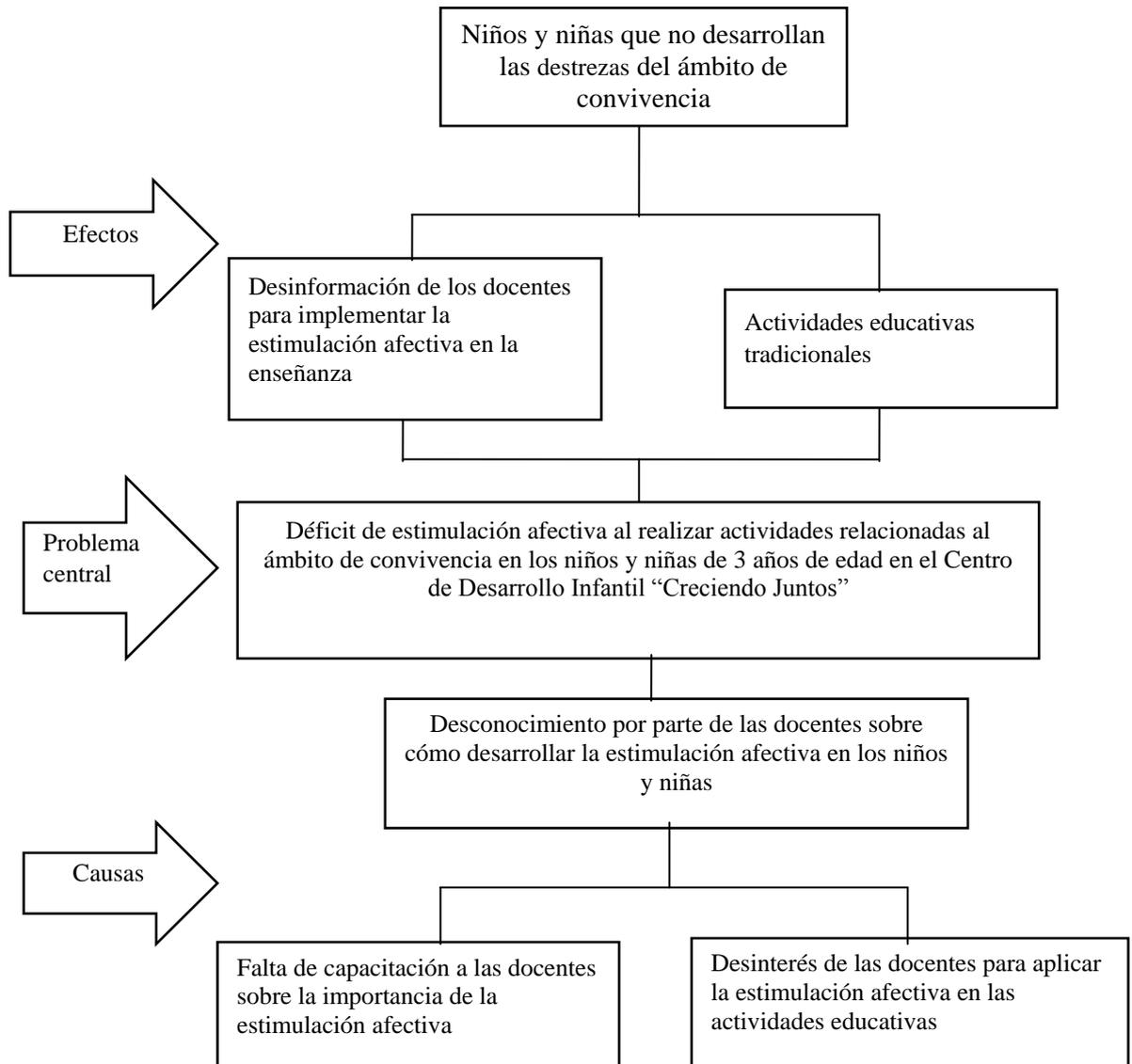
educadoras se han centrado en desarrollar las destrezas de cada uno de los ámbitos sin tomar en cuenta que los infantes necesitan estimulación afectiva para poder desarrollarse integralmente.

Segundo efecto: Actividades educativas tradicionales que carecen de elementos adecuados como la estimulación afectiva que no benefician a los niños y niñas de 3 años de edad para un desarrollo integral.

Tercera causa: Desconocimiento por parte de las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas, al no conocer el tema no se ha aplicado de forma adecuada la estimulación afectiva, desarrollando así las actividades de forma monótona y no logrando cumplir con objetivos de convivencia sana.

Tercer efecto: Niños y niñas que no desarrollan las destrezas en el ámbito de convivencia, se evidencia que al no recibir estimulación afectiva por parte de las docentes los infantes no logran una convivencia sana con sus pares, es decir, trabajar en grupo adecuadamente cumpliendo reglas sencillas.

Figura N. 2 Árbol de Problemas



Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se analizó los medios y fines del problema central.

Como punto de partida se ha determinado que el objetivo general es incrementar la estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos" los medios y fines son:

Primer medio: Capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva, con adecuada información las educadoras del Centro Infantil "Creciendo Juntos" aplicaran de forma continua los estímulos afectivos para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas.

Primer fin: Informar a las docentes sobre la implementación de la estimulación afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades sencillas para los niños y niñas de 3 años de edad utilizando la estimulación afectiva en forma verbal y de gestos.

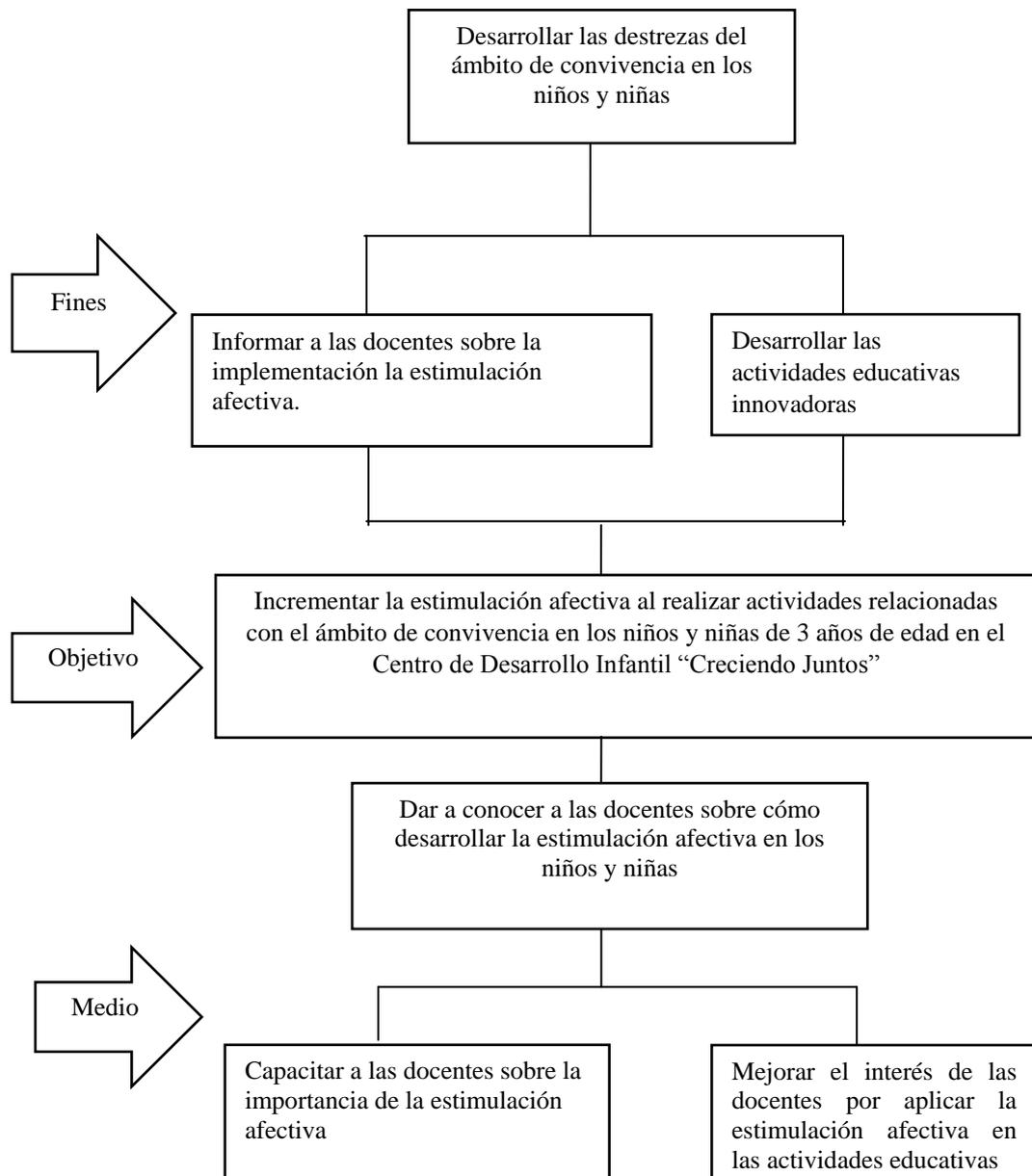
Segundo medio: Mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas con la utilización de material sencillo y realizando las actividades en espacios abiertos.

Segundo fin: Desarrollar las actividades educativas innovadoras en diferentes espacios, proponiendo la participación activa de todos los niños y niñas realizando juegos y dinámicas de acuerdo a la edad de los infantes, utilizando material creativo para cada actividad planificada.

Tercer medio: Dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas, mediante capacitaciones que concienticen a las educadoras a la aplicación de estímulos afectivos al momento de realizar las actividades planificadas, utilizando los diferentes tipos de estímulos.

Tercer fin: Desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas mediante estimulación afectiva en las actividades diarias obteniendo actitudes positivas que harán que los infantes jueguen en forma grupal, cumpliendo órdenes sencillas dando como resultado una convivencia sana.

Figura N. 3 Árbol de objetivos



Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Capítulo IV

Análisis de alternativas

4.01 Análisis Crítico de Alternativas

El análisis de alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORIA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con los objetivos se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Centro Infantil "Creciendo Juntos":

Primer objetivo: Capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva en los niños y niñas de 3 años de edad en el ámbito de convivencia, el impacto sobre el propósito es alto proporcionando a las educadoras los conocimientos necesarios para aplicarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro de la factibilidad técnica su categoría es medio alto ya que se cuenta con información clara que lograr concretar el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto porque cuenta con el apoyo del Centro Infantil y los recursos económicos necesarios, la factibilidad social es alto al contar con el apoyo de las autoridades del Centro Infantil al ser todos beneficiados, la factibilidad política es medio alta al cumplir con el desarrollo de conocimiento de las educadoras, la categoría de este objetivo es alta, podemos concluir que nos permite dar solución al problema existente en el Centro Infantil.

Segundo objetivo: Mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas, el impacto sobre el propósito es alto ya que al potenciar el interés en las docentes el proceso de enseñanza-aprendizaje será adecuado, la factibilidad técnica es alta al contar con estrategias para alcanzar el objetivo, la factibilidad financiera es media alta al encontrarse los medios necesarios en el Centro Infantil, la factibilidad social tiene una categoría media alta ya que las autoridades están de acuerdo con lo planteado, la factibilidad política se sitúa en categoría media alta al dar con el cumplimiento de incentivar a las educadoras de esa forma se lograra un desarrollo integral de los niños y niñas.

Tercer objetivo: Dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas, el impacto sobre el propósito es alto porque al dar información las docentes conocerán la importancia de la estimulación

afectiva, la factibilidad técnica es media alta al contar con estrategias para alcanzar el objetivo, la factibilidad financiera es media alta al encontrarse los medios necesarios en el Centro Infantil, la factibilidad social tiene una categoría media alta al contar con el interés sobre el tema, la factibilidad política se sitúa en categoría media alta al concientizar a las docentes sobre un desarrollo integral de los niños y niñas.

Cuarto objetivo: Incrementar la estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos”, el impacto sobre el propósito es alto ya que los niños y niñas mejoraran su autoestima así pudiendo relacionarse de mejor manera con sus compañeros, la factibilidad técnica es alta al contar con medios necesarios para dar cumplimiento con el objetivo, la factibilidad financiera es media alta ya que el Centro Infantil cuenta con los recursos necesarios, factibilidad social es alta al contar con el apoyo de las autoridades del Centro Infantil, la factibilidad política es alta ya que permite cumplir con lo determinado en el Currículo de nivel inicial y evidenciar un desarrollo integral de los niños y niñas.

Tabla N. 3 Análisis de Alternativas

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva	5	4	4	5	4	22	Alto
Mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas	5	5	4	4	4	22	Alto
Dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas	5	4	4	4	4	21	Medio alto
Incrementar la estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos"	5	5	4	5	5	24	Alto
Total	20	18	15	18	18	86	

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto genero
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORIA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Primer objetivo: Capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva mediante información precisa y clara sobre el tema, la factibilidad de lograrse de este objetivo tiene una categoría media alta ya que las docentes aplicaran actividades de estimulación afectiva de forma continua al momento de realizar las actividades planificadas, el impacto de género es media alta al lograr obtener actitudes positivas en los niños y niñas desarrollándose de forma adecuada, en el impacto ambiental se da una categoría media alta ya que se mejorara la convivencia de los niños y niñas junto a la docente en el entorno educativo, familiar y social, la

relevancia tiene una categoría media alta ya que los niños y niñas tendrán un buen desenvolvimiento socio afectivo con sus iguales y adultos, en la sostenibilidad se da una categoría media alta al incluir de forma permanente en las actividades planificadas la estimulación afectiva por parte de las educadoras sean estas verbales o por medio de gestos.

Segundo objetivo: Mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas concientizando la importancia de este factor para el desarrollo adecuado de los niños y niñas, la factibilidad de lograrse tiene una categoría media alta al desarrollar las actividades de convivencia en diferentes espacios abiertos del Centro Infantil y utilizando material sencillo de realizar, el impacto de género tiene una categoría media alta al mejorar la calidad de vida en los niños y niñas ya que se relacionaran adecuadamente con sus pares y adultos, el impacto ambiental tiene una categoría media alta ya que propenderá un buen ambiente de convivencia en el entorno educativo de los niños y niñas favoreciendo de forma directa en su entorno familiar y social, la relevancia tiene una categoría media alta ya que los niños y niñas desarrollaran relaciones felices con sus iguales, la sostenibilidad tiene una categoría media alta debido a que los docente desarrollaran las actividades planificadas con ayuda de estimulación afectiva permanentemente con los niños y niñas.

Tercer objetivo: Dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas dándoles a conocer los diferentes tipos de estimulación como lo es la verbal y gestual, la factibilidad de lograrse tiene categoría de media alta debido al apoyo de la directora por reforzar el conocimiento de las educadoras del Centro Infantil para mejorar el desempeño del personal y desarrollar

adecuadamente las habilidades y destrezas de los niños y niñas, el impacto de género tiene una categoría media alta ya que los niños y niñas se relacionaran por igualdad de derecho en el entorno en el que se encuentren , el impacto ambiental tiene una categoría media alta al fomentar un ambiente de calidad y calidez en el entorno educativo favoreciendo en la actitud de los niños y niñas , la relevancia tiene una categoría media alta debido a que los infantes se desarrollan integralmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciéndolos sus habilidades y destrezas , la sostenibilidad tiene una categoría media alta al realizar capacitaciones continuas para fortalecer los conocimientos en las educadoras.

Cuarto objetivo: Incrementar la estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos” para fortalecer las relaciones sociales logrando obtener una convivencia sana con sus pares y personas adultas , la factibilidad de lograrse tiene una categoría media alta al implementar talleres para mejorar la estimulación afectiva de la educadora hacia los infantes, el impacto de generó tiene una categoría media alta ya que los niños y niñas con actitudes positivas realizaran actividades grupales siguiendo reglas sencillas y cumpliendo con lo indicado por la educadora, el impacto ambiental tiene una categoría media alta debido a que el ambiente escolar será de calidad para los niños y niñas se obtendrá una convivencia sana, la relevancia tiene una categoría de media alta debido a que los niños y niñas desarrollaran las destrezas del ámbito de convivencia así se fortalecerá las relaciones socio afectivas para un mejor desenvolvimiento en el entorno educativo, familiar y social, la sostenibilidad tiene una categoría media alta

ya que las educadoras aplicaran la estimulación afectiva en todas las actividades diarias debido a su importancia en el desarrollo de los niños y niñas.

Tabla N. 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva	Docentes apliquen actividades de estimulación afectiva (4)	Lograr el desarrollo integral en los niños y niñas (4)	Mejorar la convivencia de los niños y niñas junto a la docente en el entorno educativo (4)	Niños y niñas con un buen desenvolvimiento socio afectivo con sus iguales (4)	Incluir de forma permanente las actividades afectivas por parte de las educadoras en las planificaciones (4)	20	Alta
Mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas	Desarrollar las actividades de convivencia en diferentes espacios abiertos del Centro Infantil (4)	Mejorar la calidad de vida en los niños y niñas (4)	Propender un buen ambiente de convivencia en el entorno educativo de los niños y niñas(4)	Niños y niñas felices al desarrollar relaciones con sus iguales (4)	Docentes que desarrollaran actividades afectivas permanentemente con los niños y niñas (4)	20	Alta
Dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas	Apoyo de la directora por reforzar el conocimiento de las educadoras en el centro infantil (4)	Niños y niñas se relacionen por igualdad de derechos. (4)	Fomentar un ambiente de calidad y calidez en el entorno educativo (4)	Niños y niñas que se desarrollan integralmente(4)	Capacitaciones continuas (4)	20	Alta
Incrementar la estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos"	Implementación de talleres para mejorar la estimulación afectiva (4)	Niños y niñas con actitudes positivas para realizar actividades grupales (4)	Ambiente escolar de calidad para los niños y niñas (4)	Niños y niñas desarrollaran las destrezas en el ámbito de convivencia (4)	Las educadoras aplicaran la estimulación afectiva en todas las actividades debido a su importancia (4)	20	Alta
Total	16	16	16	16	16	80	

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta de las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planeados en el presente proyecto:

Como objetivo general tenemos incrementar la estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos", mediante la socialización de una guía de actividades dirigida a las educadoras, los componentes son:

Como primer componente tenemos capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva, por lo cual se ha visto la necesidad de realizar las siguientes actividades:

- Aplicación de encuestas para conocer el nivel de conocimiento.
- Tríptico para dar a conocer la importancia de la estimulación afectiva.
- Socialización de un video acerca de la importancia de la aplicación de la estimulación afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

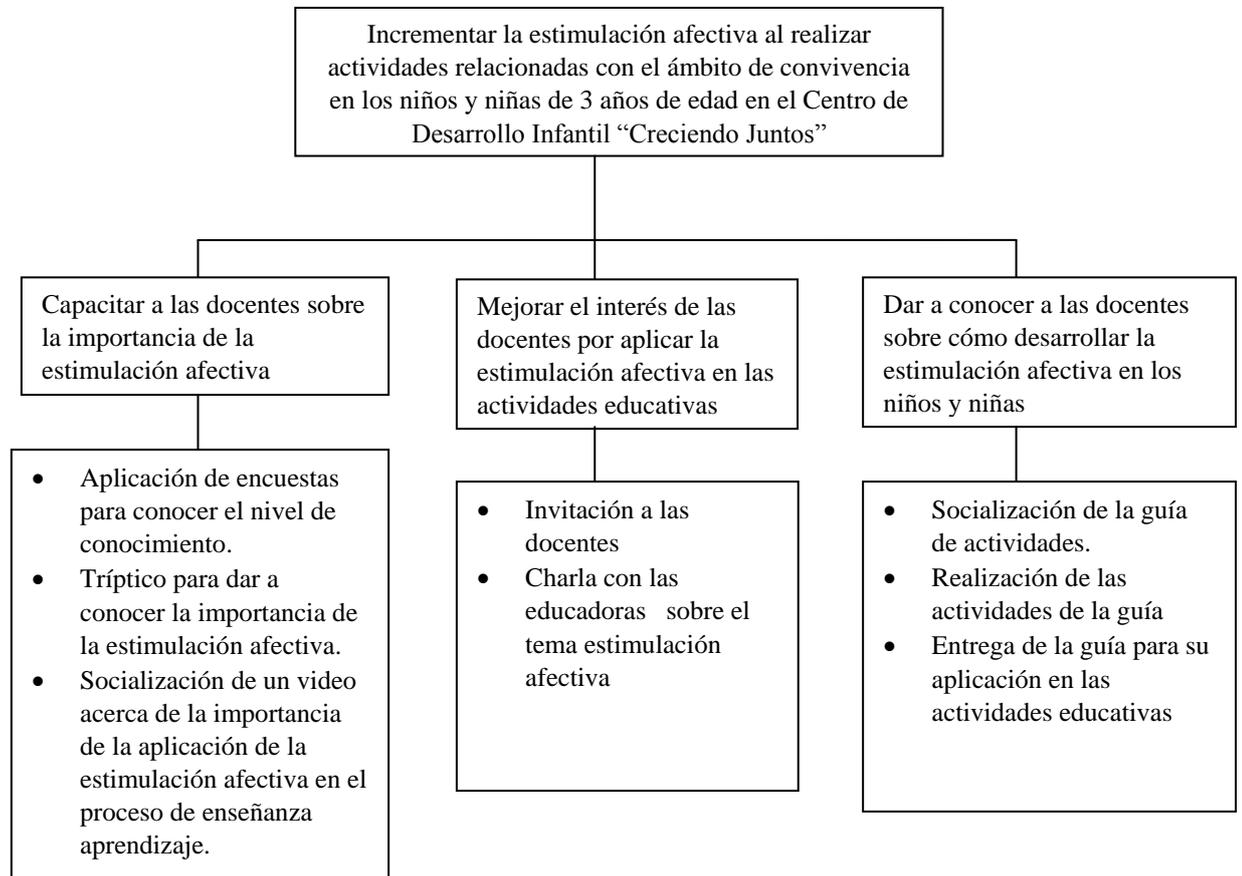
El segundo componentes es el mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas, por lo cual se ha visto la necesidad de realizar las siguientes actividades:

- Invitación a las docentes
- Charla con las educadoras sobre el tema estimulación afectiva

Y el tercer componente es dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños, para lograr cumplir con estos objetivos tenemos las siguientes actividades:

- Socialización de la guía de actividades.
- Realización de las actividades de la guía
- Entrega de la guía para su aplicación en las actividades educativas

Figura N. 4 Diagrama de Estrategias



Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad y de acuerdo a las encuestas aplicadas en el mes de septiembre las docentes con una 100% indican que es esencial el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia, esto tiene como medio de verificación el resultado de encuestas realizadas a las docentes del centro infantil, el supuesto será que las docentes muestran un interés mínimo en la realización de las actividades del ámbito de convivencia.

El propósito es incrementar la estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos" y de acuerdo a las encuestas realizadas el mes de septiembre las docentes con un 60 % aplican los estímulos afectivos a veces mientras realizan las actividades del ámbito de convivencia, el medio de verificación son los resultados de las encuestas realizadas a las docentes del centro infantil, el supuesto será la carencia por parte de las docentes por incrementar estímulos afectivos al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia.

En los componentes:

Primer componente, capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva, de acuerdo a las encuestas aplicadas el mes de septiembre las docentes demuestran un interés por recibir capacitaciones en un 90%, como medio de verificación tenemos los talleres de capacitación al personal, el supuesto será el desinterés de las docentes por capacitarse.

Segundo componente, mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas, de acuerdo a las encuestas realizadas en el mes de septiembre las docentes indican en un 90% el interés por la aplicación de los estímulos afectivos en la realización de actividades educativas, el medio de verificación son los resultados de encuestas realizadas a las docentes del centro infantil, el supuesto será que los docentes tendrán predisposición de mejorar su interés.

En el tercer y último es dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas, de acuerdo a las encuestas aplicadas en el mes de septiembre las docentes indican en un 50% conocer sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas, el medio de verificación es el registro de asistencia a las capacitaciones, el supuesto será la aceptación de los docentes por conocer el tema.

Tabla N. 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD			
Desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas	De acuerdo a las encuestas aplicadas en el mes de septiembre las docentes con una 100% indican que es esencial el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia. Luego de la socialización se evidencio que el 100% de las educadoras desea continuar reforzando las destrezas de este ámbito.	Resultado de encuestas realizadas a las docentes del centro infantil	Las docentes muestran un interés mínimo en la realización de las actividades del ámbito de convivencia.
PROPÓSITO			
Incrementar la estimulación afectiva al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos"	De acuerdo a las encuestas realizadas el mes de septiembre las docentes con un 60 % aplican los estímulos afectivos a veces mientras realizan las actividades del ámbito de convivencia. Luego de la socialización se evidencio que el 100% de las educadoras incrementaran estimulación afectiva al realizar actividades del ámbito de convivencia.	Resultado de encuestas realizadas a las docentes del centro infantil	Carencia por parte de las docentes por incrementar estímulos afectivos al realizar actividades relacionadas con el ámbito de convivencia.
COMPONENTES			
Capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva	De acuerdo a las encuestas aplicadas el mes de septiembre las docentes demuestran un interés por recibir capacitaciones en un 90%. Luego de la socialización se evidencio que el 100% de las educadoras desea capacitarse.	Capacitación al personal docente.	Desinterés de las docentes por capacitarse

Mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas	De acuerdo a las encuestas realizadas en el mes de septiembre las docentes indican en un 50% el interés por la aplicación de los estímulos afectivos en la realización de actividades educativas.	Resultado de encuestas realizadas a las docentes del centro infantil	Los docentes con predisposición de mejorar su interés.
Dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas	De acuerdo a las encuestas aplicadas en el mes de septiembre las docentes indican en un 60% conocer sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas. Luego de la socialización se evidencio que el 100% de las educadoras conoce como desarrollar estimulación afectiva.	Resultado de encuestas realizadas a las docentes del centro infantil	Aceptación de los docentes por conocer el tema.
ACTIVIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuestas para conocer el nivel de conocimiento. • Tríptico para dar a conocer la importancia de la estimulación afectiva. • Socialización de un video acerca de la importancia de la aplicación de los estímulos afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Invitación a las docentes • Charla con las educadoras sobre el tema estímulos afectivos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Internet ❖ Impresiones ❖ Copias ❖ Mantenimiento de laptop ❖ Aula para la socialización ❖ Infocus para el socialización ❖ Material para la ejecución de socialización ❖ Refrigerio para la 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante datos estadísticos obtenidos en la encuesta realizada ❖ Guía elaborada ❖ Fotos ❖ Datos obtenidos de la investigación realizada 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interés de las docentes sobre el tema. ❖ Queminportismo sobre la información del tríptico. ❖ Apoyo de las autoridades de la institución. ❖ Asistencia de todas las docentes invitadas. ❖ Colaboración de las docentes y la coordinadora.

<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la guía de actividades. • Realización de las actividades de la guía • Entrega de la guía para su aplicación en las actividades educativas 	<p style="text-align: center;">socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Transporte ❖ Anillado de guías ❖ Aguas ❖ Esferos 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Predisposición para la socialización ❖ Interés de las docentes por las actividades. ❖ Interés por parte de las docentes en utilizar la guía.
--	--	--	--

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Capítulo V

Propuesta

5.01.01 Antecedentes

La presente propuesta tiene como finalidad proporcionar a las docentes una guía de actividades necesaria para desarrollar el ámbito de convivencia mediante estimulación afectiva para los niños y niñas de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos”.

Después de haber investigado se pretende fomentar y contribuir al mejor desenvolvimiento de las docentes del Centro Infantil potenciando sus conocimientos sobre la importancia de los estímulos afectivos en el entorno educativo, fortaleciendo los lazos del docente-estudiante, de esa forma se espera conseguir mejores resultados en la formación integral de los niños y niñas.

Luego de haber observado por un lapso de tiempo las formas de relacionarse de los niños, niñas y maestras, se identifica que el problema está en la carencia de estímulos afectivos en las actividades educativas y esto da como resultado actitudes negativas como la falta de integración, también se ha tomado en cuenta que los niños y niñas de este Centro Infantil proceden de diferentes tipos de familias que por tal motivo presentan ciertas actitudes que con influencia de las docentes estas no se han mejorado de forma positiva, es por tal motivo que se ha visto la necesidad de implementar los estímulos afectivos por parte del docente, para que esto influya en

los niños y niñas ayudándolos a relacionarse de mejor manera entre ellos aplicando valores.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta.

- Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Cotacollao
- Dirección: Urb. La Eloísa Calle Julio R, Psje.C E11-163
- Teléfono: 5146-192
- Email: marle_riva@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Privado
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina – vespertina
- Número de estudiantes: 95 estudiantes
- Número de docentes: 10 docentes
- Autoridad máxima: Licenciada Marlene Rivadeneira

5.01.03 Reseña Histórica

El Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos” fue creado por su propietaria Emma Marlene Rivadeneira Granda, conocedora de la importancia de la educación inicial de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad de ser considerados entes, con derecho de recibir educación y ser atendidos en un ambiente adecuado, rodeados de las condiciones necesarias para que el niño se pueda desarrollar de mejor manera, a partir del 2 de septiembre del 2002 empezó la creación del Centro Infantil, y desde el mes octubre 2002 comenzó a prestar sus servicios en la urbanización La Eloísa pasaje. C E11-168 en donde laboro por dos años, luego el establecimiento se trasladó a un local con la infraestructura adecuada para dicho servicio ubicado en la urbanización La Eloísa calle E11-163 y Julio Ramos en donde funciona hasta la presente fecha, sirviendo a los niños y niñas de 1 a 5 años de edad.

5.01.04 Objetivos

Objetivo General: Desarrollar en los niños y niñas actitudes positivas, mediante estímulos afectivos aplicados por las docentes, para que se relacione adecuadamente en los diferentes entornos: escolar, familiar y social.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación afectiva
- Mejorar el interés de las docentes por aplicar la estimulación afectiva en las actividades educativas
- Dar a conocer a las docentes sobre cómo desarrollar la estimulación afectiva en los niños

5.01.05 Justificación

Los niños y niñas de 3 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos”, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no cuentan con los estímulos afectivos necesario para desarrollar actitudes positivas, se podría aducir que esta problemática se da por la falta de conocimiento de las docentes acerca de la importancia de los estímulos afectivos, lo cual repercute en la forma de relacionarse con sus compañeros en el momento de realizar actividades o juegos.

Se espera que al aplicar los estímulos afectivos en las actividades del ámbito de convivencia, los niños y niñas muestren actitudes positivas y que de esa forma se relacionen positivamente con las personas de su entorno sea este familiar, social y educativo, logrando así un desarrollo integral, ya que al mejorar su actitud los niños y niñas van a tener la capacidad de asimilar fácilmente los conocimientos que las educadoras les dé a conocer.

La carencia de estímulos afectivos que existe en el Centro de Desarrollo Infantil se puede evidenciar al realizar actividades grupales con los niños y niñas, debido a que no se encuentran dispuestos a relacionarse con los demás o tienen una falta de interés, es por esta razón que se ha propuesto implementar la guía de actividades para desarrollar el ámbito de convivencia a través de estímulos afectivos y que estas actividades fomenten en los niños y niñas el trabajo en equipo, el respeto de los unos hacia los otros.

La importancia de los estímulos afectivos es una fuente para cumplir con objetivos tales como: emocionales, cognitivos, sociales que ayudaran a los niños y niñas a desarrollarse en los siguientes niveles en proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.01.06 Marco Teórico

La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela

En la escuela se aprende, o se debería aprender a vivir con los otros y a construirse una identidad cívica que incluya el reconocimiento y el dominio de los derechos y de los deberes propios y compartidos. En el modelo construir la convivencia (Ortega y colb,2004), la finalidad de ayudar a los escolares a construir una mentalidad democrática y unos hábitos de respeto a las normas comunes se visualiza como el camino que hay que recorrer para garantizar el mantenimiento y el enriquecimiento de la democracia; porque el sentido del trabajo escolar es orientar a los escolares como muy bien señalo(Delors,1996). “Aprender a ser y a estar; aprender a pensar y a comprender; aprender a hacer y a sentirse útil y aprender a relacionarse con los demás”(Rosario Ortega Ruiz).

Convivencia Escolar

El Ministerio de Educación de Chile ([MINEDUC], 2002B, PP7), ha entendido la convivencia escolar como: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional... Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interrelación entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa. Por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”.

¿Qué es un código de convivencia?

Son acuerdos que promueven una cultura derechos, construyen mínimos éticos que facilitan la convivencia, el desarrollo y ejercicio de ciudadanía dentro del ámbito educativo (José Eladio Coral).

Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser incorporados a la vida cotidiana de la institución y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el dialogo, análisis de los disensos, el ejercicio de los derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos como: solidaridad, equidad, respeto, diversidad, buen trato, inclusión, etc. Busca que todo individuo este en capacidad de interlocución, construir su actoria social, su autonomía, la autorregulación de su comportamiento, capacidad de reconocerse a sí mismo y reconocer a los otros, respetando los límites y los acuerdos de convivencia.

¿Qué opina Vygotsky sobre las normas de convivencia?

“El niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos; su posición desde el mismo inicio da motivo para el desarrollo, en el, de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad. Durante largos años el niño sigue estando inadaptado a la existencia independiente y esta inadaptación y falta de comodidad de la infancia se encuentra la raíz de su desarrollo” (Vygotsky, 1989, pág 66)

A lo expresado según Vigotsky nos da a entender que el ser humano atraviesa por una etapa la cual le es difícil entender los conceptos reglas y normas, esta etapa es cuando son niños y niñas, su primer entorno social es la familia así empieza a

interactuar según como el adulto le guíe se adaptará a la sociedad hasta que pueda tomar sus iniciativas, para luego interactuar en el entorno escolar relacionándose con docentes y otros niños, es deber de la docente desarrollar en el niño y niñas la capacidad para relacionarse de forma adecuada.

Según Abraham Maslow. Las principales necesidades

Con base en las concepciones de Piaget y Wallon sobre el desarrollo infantil, podemos apreciar la importancia que tiene la satisfacción de las necesidades básicas del niño. Una necesidad es una carencia, un desequilibrio, una exigencia muy poderosa, un deseo que mueve el individuo a actuar, a buscar la satisfacción para lograr equilibrio. En ese proceso interviene una serie de estímulos externos e internos que obliga el individuo a actuar de cierta manera.

Factores externos	Factores internos
<ul style="list-style-type: none">• Situaciones• Circunstancias• Ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Emociones• Personalidad• Temperamento

Tabla. 6

Elaborada por: La afectividad en el niño

Las necesidades físicas

El alimento, el calor, el sueño, el aire, la higiene son necesidades que deben satisfacerse para que el organismo conserve la salud y la vida. Cuando están satisfechas, surge otras; esta emergencia continua de necesidades ayuda al hombre a crecer, a tener energía, a trabajar para satisfacerlas.

Las necesidades afectivas

Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización

Desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial.

Según Rogers: Amor significa plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien.

Según Maslow afirma que esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo. Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede vaticinarse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario, será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad. Ha habido caso de bebés que se dejan morir al sentirse rechazados por sus padres: la falta de amor causa daños físicos y psíquicos.

A si mismo los pequeños necesitan un medio estable, tranquilo, incluso rutinario, un mundo que les brinde protección, donde disfruten de libertad de acción. Recordemos que el medio familiar, de acuerdo con Wallon, proporciona seguridad al niño con la satisfacción de las principales necesidades. También el respeto al niño es básico para su desarrollo individual y para que aprenda a respetar a los demás, a ser independiente, libre hasta donde su libertad no afecte a otros. Un niño que sabe que es respetado, expresara sus sentimientos y opiniones sin temor al castigo.

Según Piaget establece el respeto mutuo como de los factores principales para el logro de la autonomía. Un individuo que se respeta y respeta a los demás sentirá mucho más satisfecho de sus realizaciones. Además el niño debe saberse valorado. El reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece la autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración; cuando esto no ocurre, el individuo se siente minimizado, frustrado, incapaz de desarrollar su propio potencial.

Las necesidades sociales

Es básica la necesidad de pertenencia a un grupo: la familia, los amigos, la comunidad. A su vez, los grupos sociales han creado una serie de necesidades, entre las que se encuentran las de vivienda, vestidos, servicios públicos, como las instituciones de salud y la escuela. La carencia de estos factores trae consigo problemas psicológicos y sociales. El hacinamiento, la desnutrición, las condiciones insalubres ocasionan enfermedades físicas y mentales. Así como la escolaridad brinda seguridad a un individuo, su carencia le impide conseguir empleo y redundan en el deterioro personal, la inseguridad y la frustración. Las carencias que afligen a la humanidad son enormes; no obstante, recursos sociales como la comunicación, el juego, el aprendizaje, ayudan al individuo a desarrollar su potencial, así haya nacido en un medio rural o urbano, en una colonia popular o en una residencial.

Los niños buscan la compañía de la madre y del padre, las principales figuras protectoras; más adelante prefieren la compañía de otros niños. Esta compañía les sirve para comunicarse. La comunicación es una necesidad tan fuerte que su insatisfacción produce frustraciones y daños en la personalidad; en cambio, una comunicación fluida permite que el niño exprese tanto sus pensamientos y deseos,

como sus agresiones y frustraciones. Así el individuo se manifiesta, se libera de todo lo que le daña y crece sano física y emocionalmente.

El aprendizaje es el satisfactor de la necesidad de conocimiento y comprensión. Cada vez que el niño arma un rompecabezas, dibuja un coche, realiza una tarea, se siente satisfecho, feliz por el hecho de descubrir, de aprender y obtiene una seguridad que ocasiona nuevos intentos y nuevos logros. Este principio está relacionado con el éxito escolar. Cuando un niño realiza una acción con éxito, se siente capaz de repetirla eficientemente, de modificarla, de crear; por el contrario, si fracasa se siente insatisfecho, frustrado y temeroso de repetir la acción.

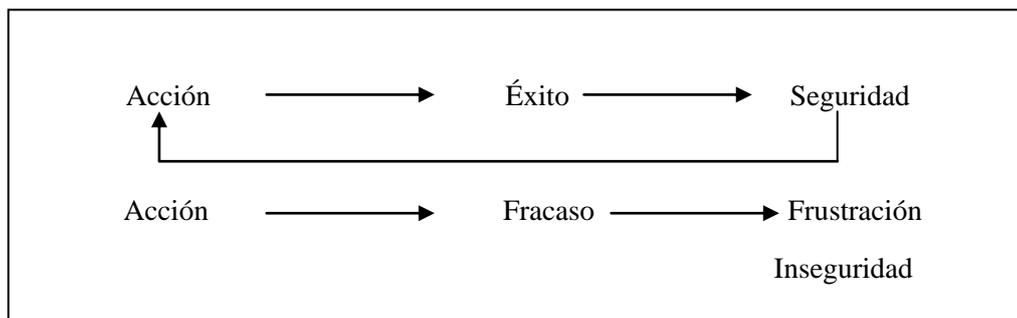


Figura N. 5 Éxito y fracaso

Elaborado por: La afectividad en el niño

En consecuencia, es fundamental valorar y reconocer las acciones positivas de los hijos y de los alumnos para favorecer el aprendizaje y la educación. Una sociedad que satisface las necesidades de los niños forma individuos seguros, maduros, sanos física y psíquicamente y por, ende, grupos sanos consientes. Un logro esencial es la autovaloración. Una persona que se conoce y se acepta, sabe lo que quiere y alcanza sus metas.

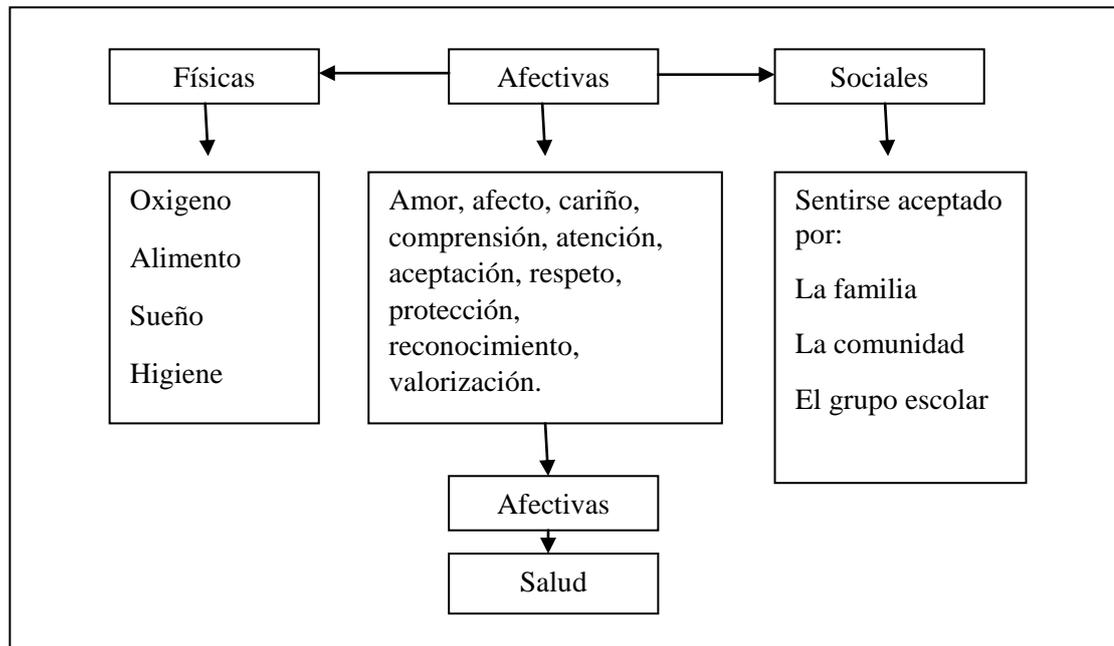


Figura N. 6 Necesidades

Elaborado por: La afectividad en el niño

El educador y el ambiente

El educador debe ser auténtico y propiciar una relación personal y sincera con el niño para crear lazos de afecto, confianza, aceptación y, así favorecer la interacción positiva. Las actitudes del educador se fundamentan en el respeto. Las actitudes del educador se fundamentan en el respeto. Recordemos que el éxito de aprendizaje depende, en gran parte, de un conductor que establezca las mejores condiciones para favorecer el acto educativo; que reconozca y estimule los logros de los niños; que propicie un ambiente abierto al diálogo, la espontaneidad y la comprensión, con objeto de que el niño participe, descubra, investigue y ejerza su capacidad de crítica, elección y creación. El maestro es, en suma un orientador, un guía, un facilitador que crea un clima de seguridad física y psicológica; por el contrario, el instructor autoritario induce a la pasividad, mecanización, memorización y sumisión.

En suma, en un educador responsable y un ambiente estimulante son la condición básica para alcanzar las metas.

El niño trabaja en grupo y el maestro estimula la cooperación, la convivencia, la interacción social, el compañerismo. Una vez terminada la actividad, hay que examinar los resultados: que el niño vea su trabajo, que opine si le gusto o no y por qué, y como puede mejorarlo. En esta iniciación a la crítica es importante pasar del examen a la proposición de soluciones y sugerencias.

ESTIMULOS AFECTIVOS

Definición.- “Es el conjunto de emociones que ocurre en la mente del ser humano y que se expresa a través del comportamiento y los sentimientos que sitúa la totalidad de la persona ante el mundo exterior”. (Definición de, 2008, pág 5)

La definición indica que para que exista una verdadera sincronización de los estímulos afectivos es necesario que la afectividad este presente, ya que al estar relacionados los sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes el ser humano se siente estimulado ante distintas situaciones. De ahí que el ser humano necesita de la afectividad para relacionarse y establecer un clima afectivo adecuado con otras personas y orientar sus actitudes hacia determinados objetivos que influyen en el desarrollo de la personalidad.

“Los aspectos antes mencionados son esenciales en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas debido a que las expresiones de afecto que están inmersas en la comunidad educativa permiten que relacionen un sin número de estímulos por medio de las sensaciones que perciben, esto sin lugar a duda optimiza la maduración del lenguaje y la muestra de respeto apoyadas de cariño son palpables” (Molina, 2004, pp.2-4) señala que de esa forma se les transmitirá la seguridad afectiva necesaria para mejorar un desarrollo social madurativo, al mismo tiempo que preparan el camino hacia la autonomía, comenzando a crear vínculos afectivos fuera del hogar donde el grupo de iguales se torna mas importante. Sin embargo, la afectividad y el apoyo incondicional van a permitir completar el proceso de individuación y socialización, reconocimiento y aceptando sus logros, entonces las dosis de libertad crecientes van a consolidar la formación de su propia identidad.

FASES DE LOS ESTIMULOS AFECTIVOS

Los estímulos afectivos se consideran como procesos de evolución de las cualidades innatas del ser humano, las cuales deben producirse en forma positiva resultado de la convivencia social adquirida principalmente en los primeros años de vida. Es así que las personas los desarrollan de acuerdo a las siguientes fases:

Autores como (Zabalza, M. y Beraza, M. 1987, pp.27-32), destacan la importancia de la educación infantil y por ende desglosan las siguientes fases como fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas. Fase infantil (0-6 años), fase primaria (6-12 años) y la fase secundaria (12 años en adelante). Se tomara en cuenta sola la fase infantil investigada en el proyecto.

Fase infantil (0-6 años)

- De 0-3 años, los niños y niñas en esta edad se sienten indefensos ante el mundo, razón por la cual los afectos o relaciones con las personas de su entorno giran alrededor de la satisfacción de sus necesidades vitales, entonces el vínculo afectivo va en dirección de estas personas.
- Conforme avanza su edad empieza a interactuar con las personas de su entorno aun sin desarrollar un lenguaje óptimo, buscando el afecto de estas personas aparte de cubrir sus necesidades.
- Las personas cercanas de convierten en figuras de apego, ellas van influenciar en el desarrollo social y personal de los niños y niñas, ya que los pequeños van a imitar sus conductas afectivas, por esta razón sus sentimientos se verán influenciados en su mayoría por el factor comunicativo que tengan con aquellas personas.

- Entre 3-6 años las figuras de apego, determinan las relaciones afectivas de los pequeños por medio de la aprobación o censurada de estas reacciones, es decir algunas reacciones se pueden consolidar y otras eliminar. Los niños y niñas en esta edad buscan agradar a las personas importantes y se estimulan al recibir gestos de aprobación por su conducta.
- El mimetismo con respecto a las personas más cercanas es evidente y significativo, es decir comienza a comprender la complejidad de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.

En relación a la etapa infantil es esencial recalcar que cuando los niños y niñas reciben afecto positivos desde el inicio de su vida estos se convierten en patrones que se convierten en seguridad, emoción y bienestar para ellos estableciendo conductas, actitudes y vínculos afectivos con naturalidad en un marco interactivo, porque quien recibe afecto brinda afecto con las misma intensidad.

TIPOS DE ESTÍMULOS AFECTIVOS

Los estímulos afectivos pueden clasificarse de la siguiente manera:

Estímulos afectivos internos.- Se generan y se sienten dentro del organismo del individuo involucrado. Por ejemplo, la sensación de hambre, de sed, de sueño y las ganas de realizar una tarea determinada (correr, trabajar, nadar, entre otros).

Estímulos afectivos externos.- Son generados en el ambiente exterior y provocando una modificación en el cuerpo, ya que la reacción que producen genera un cambio emocional. Es decir, son sentidos y luego interiorizados.

Estímulos afectivos condicionados.- Son generados por la necesidad fundamental de los esquemas de aprendizaje para la existencia de la reacción o respuesta. Es

decir, la persona que recibe el estímulo debe contar con conocimientos previos relacionados a este para generar una respuesta.

Estímulos afectivos incondicionados.- Son aquellos que no necesitan de estructuras cognoscitivas previas para lograr una reacción correcta por lo que están vinculados principalmente a reflejos innatos. Por ejemplo cuando se recibe un golpe suave en la rodilla para el control de los reflejos; el golpe es un estímulo incondicionado ya que no necesitamos de un aprendizaje para que la rodilla responda levantando la pierna.

Estímulos afectivos sensoriales.- Conocidos como físicos, son los percibidos por medio de los sentidos. Ejemplos escuchar nuestro nombre en un grito pronunciado al por la calle.

Estímulos afectivos motivacionales.- Nacen de la motivación de algo. Por ejemplo, al momento de ver una publicidad acerca de una promoción donde se nos incita a mandar un mensaje para obtener un premio, y lo mandamos; fuimos receptores de un estímulo que nos motivó a enviar el mensaje.

Estímulos afectivos imperceptibles.- Aparecen cuando una persona pasa por alto detalles principales y le resulta imposible darse cuenta quizá de otros aún más importantes, debido al sin número de cosas que hace en un momento determinado. Por ejemplo si una docente está ayudando a un estudiante a resolver una tarea, luego presta atención a otros estudiantes y está pendiente de la hora del recreo; muy probablemente no reciba el sonido de un mensaje en su celular si no está en su mismo ambiente.(Tipos.co, 2014,pág 1)

JEAN PIAGET Y LOS ESTIMULOS AFECTIVOS EN LA INFANCIA

Jean Piaget, por medio de la observación basada en el comportamiento de sus hijos y de otros niños propuso que el ser humano tiene una capacidad innata de adaptarse a su ambiente (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). En consecuencia su teoría cognitiva se basa en tres principios básicos: la atención, la percepción y la memoria (Cook, Klein y Tessier, 2008).

La atención.- Es un elemento básico que favorece la actividad mental o de los sentidos ante un determinado estímulo u objeto mental, por medio de ella las personas desarrollan las estructuras cognitivas. Entonces resulta que el niño o niña se enfoca solamente en algo específico que está ocurriendo en su entorno de manera capta con exactitud el nuevo conocimiento (Cook, Klein y Tessier, 2008).

Por el contrario la percepción permite recibir la información a través de los sentidos, que es el tacto, la vista, el gusto, oído y olor (Cook, Klein y Tessier, 2008). De esta manera, los niños y niñas crean imágenes precisas que les sirven para operar constructivamente en el ambiente en que se desenvuelven. Tomando en cuenta que en la percepción es indispensable la discriminación para procesar información concreta y así optimizar el factor atención (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). Por otra parte resulta fundamental acentuar que cada persona procesa en forma diferente los sentidos y los estímulos que recibe, por lo tanto se tiene una distinta interpretación de la percepción. (Cook, Klein y Tessier, 2008).

En cambio la memoria juega un papel primordial a la hora del aprendizaje y en el desarrollo de la cognición.

Según la teoría de Piaget, se relaciona con los esquemas, que son “patrones organizadores de pensamiento y conducta que se siguen en situaciones particulares”.

Entonces la atención y la percepción pasan por la memoria para quedarse así estableciendo como esquemas, que están sujetas a incorporar nueva información (asimilación), o para cambiar un esquema que ya se había tenido (acomodación). (Donoso, 2012, pág 2-3)

De lo expuesto con anterioridad se establece que los fenómenos afectivos para Piaget eran vistos como estímulos que ayudan a mejorar la conducta de las personas, de ahí que los subdivide en dos categorías: los fenómenos dinámicos que comprendían las necesidades los deseos, los intereses, las motivaciones y los valores y los fenómeno estáticos que están basados en algo afectivo como eran los sentimientos, las emociones y las pasiones. Este filósofo mantiene que los niños y niñas atraviesan etapas específicas conforme su intelecto y capacidad. Estas etapas conllevan un proceso de continuidad en todos los individuos que aportan positivamente a lo largo de su desarrollo infantil. Las etapas son las siguientes:

- Etapa sensoria motora (nacimiento hasta 2 años)
- Etapa pre operacional (2 a 12 años)
- Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)
- Etapa de operaciones formales(12 años en adelante)

Etapa pre operacional

Esta etapa comprende desde los dos a siete años de edad. Durante esta etapa los niños y niñas comprenden la permanencia de objetos y aprenden a como interactuar con el ambiente de su entorno de manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, en otras palabras creen que el mundo es percibido por todas las personas u objetos

inanimados de la misma manera que ellos. Un segundo componente interesante es la conversación, debido a la incapacidad de entender la reversibilidad, es decir no son capaces de entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Tal es el claro ejemplo, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños y niñas creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura (Piaget, J,1976).

ESTÍMULOS

Definición.- “Un estímulo es una señal externa o interna que posee un impacto o influencia sobre un sistema. En el caso de los seres vivos, el estímulo es aquello que provoca una reacción del cuerpo”(Definición.de, 2008).

Esta definición permite hacer énfasis en la importancia que la psicología mantiene acerca del estímulo condicionada e incondicionado, asociados a dos tipo de respuestas, también condicionadas e incondicionado. Es así que el fisiólogo y psicólogo ruso Iván Petrovich Pavlov, a fines del siglo XIX y comienzos del XX, explica como el organismo actúa frente a una respuesta de carácter innato, generalmente llamada reflejo con caninos. Por otro lado, un estimulo condicional espera un resultado específico, que el organismo no sabría dar antes de recibir las instrucciones correspondientes (Pavlov, 1997).

IMPORTANCIA DE LOS ESTÍMULOS

La importancia de los estímulos es un factor elemental en el proceso de crecimiento de los niños y niñas, ya que contribuye a que sean seguros de sí mismo, sociables y con una mayor capacidad de aprendizaje. Los beneficios que se logra

estimulando a los niños y niñas son satisfactorias y alentadores es así que el grado de inteligencia que desarrollen dependen mucho de los estímulos que reciban del entorno habitual, razón por la cual es necesario explorar e incentivar constantemente.

Es aquí donde entra el juego el rol de “estimulación temprana” por parte de los protagonistas en cada seno familiar, ya que ellos son los encargados de aprovechar el máximo ese gran potencial con el que nacen los niños y niñas de la forma más adecuada y satisfactoria, de tal manera que se alcance un proceso de maduración óptimo en su desarrollo.

Bajo estas circunstancias, la estimulación temprana abundante, periódica y de buena calidad garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales especialmente desde las primeras etapas de la vida, ya que potencia los aspectos cognitivo, lingüístico, motor y social. Por lo tanto, el cerebro requiere información que le ayude a crecer y su desarrollo depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe. La estimulación temprana de los niños y niñas es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad, esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficiencia.

La estimulación temprana en los primeros años de un ser humano es relevante, debido a que la capacidad y plasticidad del cerebro se encuentra en constante crecimiento y es beneficiosa para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos, de forma continua para que a la larga resulten de mayor interés. Cabe destacar que el ser humano necesita alguna muestra de aprobación para seguir con sus metas propuestas, entonces un estímulo es un reconocimiento, un visto bueno, una demostración oportuna de afecto que engendra entusiasmo en la rutina diaria del esfuerzo, teniendo

en cuenta que pueden ser palabras, gestos, encuentros indispensables en la convivencia, entre otros, que enriquezcan la convivencia social (Naranjo G, 2008).

Además para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas sea adecuado se debe proveer un ambiente enriquecido en estímulos sonoros (músicas, sonidos), táctiles (diferentes texturas), olfativos, y visuales (colores, formas), mediante la participación activa de las personas que se encuentran a su alrededor (lenguaje corporal y afectivo) los cuales se presentan como estímulos indispensables que aportan en el proceso de evolución. (Psicopedagogía,s/f). Razón por la cual se debe fomentar:

- 1. Hábitos de lectura:** La lectura es una actividad exclusiva muy útil en la vida del ser humano contribuye a la formación cultural y a su evolución como persona. Entonces es fundamental enseñar este hábito a los niños y niñas con la finalidad de que desarrollen la habilidad de comprensión, retención y análisis. Estas habilidades servirán para erradicar los problemas de aprendizaje muy comunes en el sistema educativo
- 2. Práctica de deportes:** El ejercicio motiva a la coordinación y concentración, aparte de que recrea la mente ayuda a mantener una calidad de vida óptima, un buen estado físico, claridad en las ideas, prevención de enfermedades.
- 3. Arte y la música:** Es significativo conocer las habilidades y destrezas de los niños y niñas, de manera se puedan motivar sus gustos y sus fortalezas al máximo.
- 4. Buena alimentación:** Una alimentación equilibrada es fundamental para el desarrollo de la vida y de las distintas actividades cotidianas.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional dentro del ámbito educativo ha ayudado a mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que desde el enfoque constructivista se afirma que la influencia positiva que provoca en el aula es significativa para desarrollar un ambiente confortable, al mismo tiempo que permite el correcto funcionamiento personal, social y escolar de los escolares.

Definición e importancia.- Es la posibilidad que pueda tener una persona o de estar en profundo contacto con los diferentes niveles de sensibilidad, con las sensaciones y emociones. La importancia de la inteligencia emocional reside en el hecho de que permite a las personas estar en contacto no solo con sus propias emociones, si no también considerarse sensibles y empáticos respecto de situaciones o fenómenos externos. Por consiguiente, las personas que consiguen desarrollar su inteligencia emocional son aquellas que presentan facilidad para emocionarse, sentir y vivir sus experiencias de vida a través de los sentidos y de la sensibilidad. Muchas veces, personas con altas dosis de inteligencia emocional son las que llevan a cabo actividades de tipo solidario y social.(Definición abc. 2007).

Al argumentar el término “inteligencia emocional” es importante indicar que fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, quienes lo emplearon para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito (Shapiro, L. y Tiscornia, A, 1997). Las cuales pueden incluir:

- La empatía.
- La expresión y comprensión de los sentidos.

- El control de nuestro genio.
- La independencia.
- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.
- La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad.
- El respeto.

En consecuencia la inteligencia emocional se caracteriza por regular y modificar el estado de ánimo personal y de los demás, es así que implica cuatro grandes habilidades enlazadas de forma adecuada, ya que una buena regulación emocional es necesaria para una excelente comprensión emocional, a su vez para una comprensión eficaz requiere de una apropiada percepción emocional para lograr el éxito total (Shapiro, L. y Tiscornia, A, 1997).

- 1. Percepción y expresión emocional:** Se refiere a reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar que sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal o gestual con la finalidad de hacer cambios personales en la vida de cada persona.
- 2. Facilitación emocional:** Es la capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento de manera que ayuden a razonar de forma inteligente y a tomar decisiones acertadas además de favorecer a la adaptación del ambiente

3. **Comprensión emocional:** Permite integrar nuestros pensamientos y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Es decir, es esencial enseñar a los niños y niñas a desarrollar la destreza empática enfatizando en que no todos sentimos lo mismo en situaciones iguales y ante las mismas personas, debido a que cada persona posee distintas necesidades, deseos y miedos.
4. **Regulación emocional:** Consiste en dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

El desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 5 años se identifica por el comienzo de las relaciones con los iguales. Dicho en otras palabras surgen los primeros amigos, amigas y la nueva perspectiva social es evidente.

A partir de los 2-3 años de edad, los niños y niñas comienzan a tener relaciones afectivas con otros semejantes, debido a sus primeras experiencias educativas. Cabe mencionar que hasta los 2 años, la experiencia social de los niños y niñas se basa estrechamente en relaciones con los adultos que están en su entorno.

Las relaciones con los iguales: Conocidas también como relaciones horizontales, están basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas con edades y habilidades similares. Por esta razón, el niño o niña debe buscar un lugar en el grupo de iguales, ganandoselo por meritos propios. Lo que muchas veces resulta complicado porque en la familia este lugar está garantizado, sin embargo a través del establecimiento las relaciones con los iguales el niño o niña aprende a resolver conflictos que son más difíciles de aprender en la relación con los adultos (Serrano, M, 2013).

LA AMISTAD EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

Al momento de que los niños y niñas empiezan a vivenciar las relaciones con los iguales, aparecen las primeras relaciones de auténtica amistad. Es decir, buscan el parecido entre sus protagonistas, siendo muy notorio que sienten atracción hacia los niños o niñas que se comportan de manera parecida a la suya e del mismo género.

Las interacciones entre los niños y niñas de esta edad se caracterizan por la cooperación, la ayuda, el consuelo. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos mayor que con otros niños y niñas, pero se resuelven con mayor facilidad (Mendez S, 2014)

El desarrollo del lenguaje se incrementa haciendo posibles intercambios sociales más complejos. Los niños y niñas son capaces de expresar emociones, pedir y dar información, con mayor facilidad, debido a que las habilidades comunicativas han alcanzado un nivel considerado de expresiones idiomáticas y por ende su léxico es fluido y entendible, esto constituye una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales. Además, el desarrollo emocional de los niños y niñas de esta edad facilita, las relaciones entre iguales, puesto que ya pueden gestionar y controlar mejor sus reacciones emocionales. Es así que Méndez, S.(2014) concreta que en lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño y niña en relación con lo biológico, emocional o afectivo.

5.02 Descripción

Las actividades para desarrollar el ámbito de convivencia en niños y niñas de 3 años de edad mediante estímulos afectivos. Guía de actividades de convivencia

dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Juntos” del Distrito Metropolitano de Quito año 2016.

La guía está compuesta por veinte actividades que desarrollan las destrezas del ámbito de convivencia.

5.02.01 Metodología

En esta guía podemos observar distintas actividades para fomentar en los niños y niñas, actitudes positivas al momento de trabajar en grupo, todos los niños están en la capacidad de relacionarse de manera adecuada y la docente es parte fundamental en este proceso ayudándolos con estímulos afectivos para de esta forma mejorar sus actitudes.

La presente guía propone actividades para el ámbito de convivencia que deben ser aplicados con estimulación afectiva, encaminada a dar solución al problema con la aplicación de la misma para mejorar las actitudes en los niños y niñas de 3 años de edad en el entorno escolar

5.02.02 Métodos

Método de observación: Ofrece indudables posibilidades de aplicación ya que se trata de una herramienta flexible, rigurosa y con escasos inconvenientes. En definitiva, es la estrategia fundamental del método científico. Existen una serie de características del método observacional: (Fernández Ballesteros, 1992)

1. Quien observa es un experto.
2. Lo que se observa es un hecho.
3. Se observa de forma sistemática (Chiner, Evaluación psicológica, 2003)

Método Deductivo: “La deducción es un proceso que parte de un principio general ya conocido para inferir de él consecuencias particulares”. (Gutierrez, 2002, pág 103).

Nos permitió deducir cual es la problemática existente de una manera clara este metodo lo utilizamos al observar la manera de impartir las clases por parte de los docentes y evidenciar la carencia de estímulos afectivos para un mejor desarrollo en los niños y niñas en el ambito de convivencia.

5.02.03 Técnicas

La encuesta

Es una técnica que permite obtener información de un número considerable de personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos a través de un cuestionario previamente diseñado con preguntas que interesan al investigador quien busca de recopilar datos reales que servirán para emitir juicios de valor.

Estas encuestas nos permiten conocer la problemática existente en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos" y dar una solución que beneficie el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años de edad, ya que por medio de la guía las docentes podrán aplicar actividades que estimulen y refuercen el desarrollo social, para mejorar el desenvolvimiento en el área educativa.

La observación

Es un componente imprescindible en todo proceso investigativo, consiste en observar detalladamente el fenómeno, hecho o caso en estudio, tomar información y registrarla para su posterior análisis, sirve de apoyo al investigador para obtener el mayor número de datos.

5.02.04 Participantes

Población: Personal docente de la institución.

Muestra de estudio: Los 10 docentes asistentes a la socialización

5.02.05. Análisis de interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

P1. Conoce la importancia de los estímulos afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla N. 6 Valoración de la pregunta 1

Encuestados	10	
Respuesta y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si conoce	6	60,00%
No conoce	0	00,00%
Conoce poco	4	40,00%
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia



Figura N. 7

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 60 % de las docentes conocen sobre la importancia de los estímulos afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 40 % conoce poco sobre el tema.

P2. Considera que es esencial aplicar estímulos afectivos para el desarrollo integral de los niños y niñas

Tabla N. 7 Valoración de la pregunta 2

Encuestados	10	
Respuesta y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	9	90,00%
No	0	0,00%
Tal vez	1	10,00 %
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

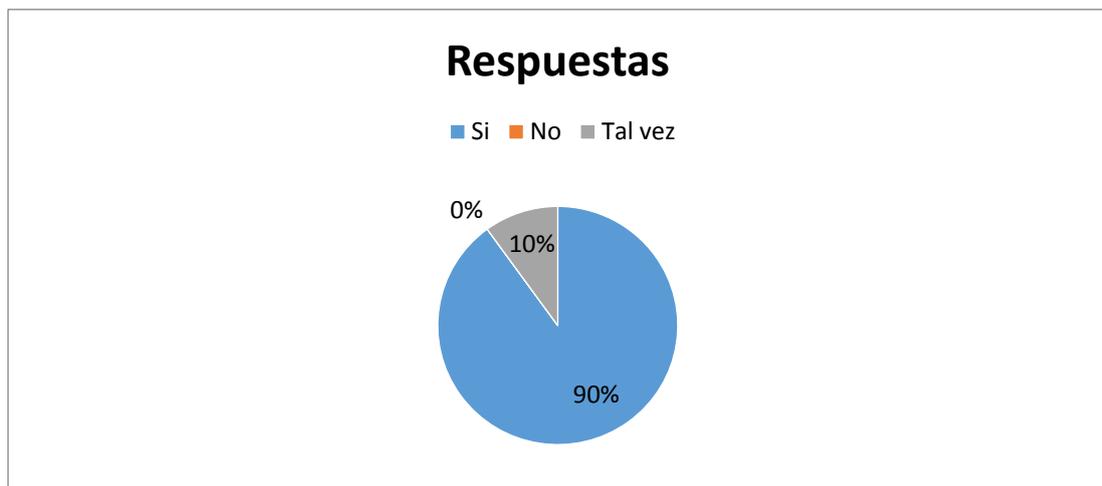


Figura N. 8

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 90 % de las docentes consideran esencial aplicar la estimulación afectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas, el 10 % de las docentes lo considera como una alternativa.

P3. Conoce como desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas

Tabla N. 8 Valoración de la pregunta 3

Encuestados	10	
Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	6	60,00%
No	0	0,00%
Tal vez	4	40,00%
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia



Figura N. 9

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 60 % de las docentes considera importante el tiempo de calidad y calidez en las actividades educativas y el 40 % de las docentes lo considera como una alternativa.

P4. Usted asistido a socializaciones sobre el tema importancia de aplicar estímulos afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla N. 9 Valoración de la pregunta 4

Encuestados	10	
Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	4	40,00%
No	6	60,00%
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia



Figura N. 10

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 60 % de las docentes no asistido a socializaciones sobre la temática expuesta y el 40 % si asistido a socializaciones sobre la importancia de aplicar estímulos afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

P5. Usted tiene interés sobre los estímulos afectivos al momento de aplicarlos en las actividades educativas

Tabla N. 10 Valoración de la pregunta 5

Encuestados	10	
Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	5	50,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	5	50,00%
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia



Figura N. 11

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 50 % de las docentes aplica los estímulos afectivos siempre en las actividades educativas y el 50 % de las docentes las aplica a veces.

P6. Le gustaría capacitarse sobre la estimulación afectiva

Tabla N. 11 Valoración de la pregunta 6

Encuestados	10	
Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	9	90,00%
No	1	10,00%
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia



Figura N. 12

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 90 % de las docentes le gustaría capacitarse sobre la estimulación afectiva y el 10% no le interesa la capacitación.

P7. Al realizar las actividades del ámbito de convivencia que herramienta utiliza

Tabla N. 12 Valoración de la pregunta 7

Encuestados	10	
Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Manual	4	40,00%
Guía	2	20,00%
Planificaciones	4	40,00%
Otros	0	0,00%
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

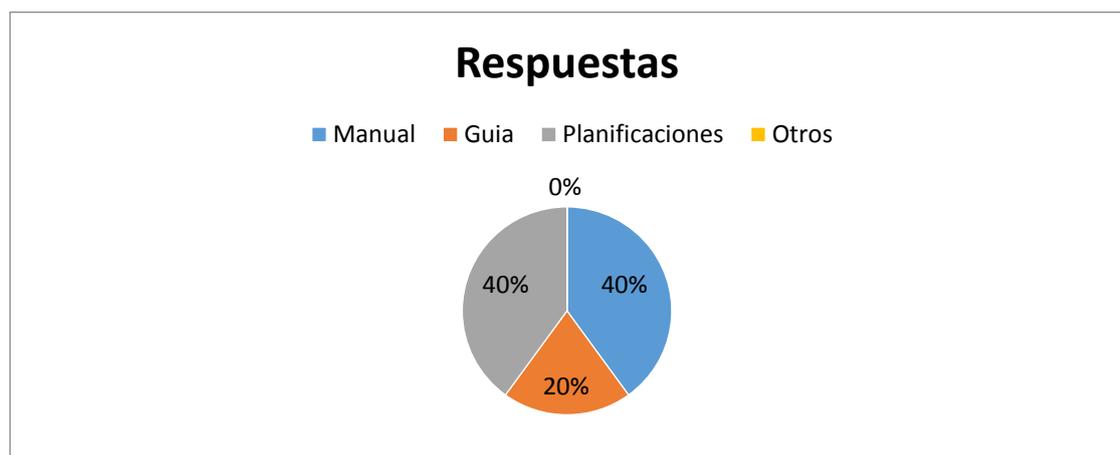


Figura N. 13

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 40 % de las educadoras utiliza un manual, el 20% utiliza una guía, el 40% aplica las planificaciones y un 0% utiliza otras herramientas al momento de realizar las actividades del ámbito de convivencia.

P8. Considera que es esencial desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia

Tabla N. 13 Valoración de la pregunta 8

Encuestados	10	
Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	10	100,00%
No	0	0,00%
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia



Figura N. 14

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 100% de las educadoras si considera esencial el desarrollo del ámbito de convivencia.

P9. Desarrolla actividades del ámbito de convivencia, aplicando estimulación afectiva

Tabla N. 14 Valoración de la pregunta 9

Encuestados	10	
Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	4	40,00%
A veces	6	60,00%
Nunca	0	0,00 %
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia



Figura N. 15

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 60 % de las educadoras desarrolla las actividades del ámbito de convivencia aplicando estimulación afectiva a veces y el 40% de las educadoras aplican estímulos afectivos siempre.

P10. Aplicaría actividades de una guía para desarrollar el ámbito de convivencia a través de estímulos afectivos

Tabla N. 15 Valoración de la pregunta 10

Encuestados	10	
Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	7	70,00%
No	0	0,00%
Tal vez	3	30,00%
Total	10	100%

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia



Figura N. 16

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Fuente: Estudio sobre la importancia de los estímulos afectivos en actividades relacionadas en el ámbito de convivencia

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico el 70% de las educadoras si aplicaría actividades de una guía para desarrollar el ámbito de convivencia y el 30% tal vez los haría.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la guía

5.03.01 Taller de socialización

El taller de socialización del proyecto se lo realizará en el Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos" con el fin de brindar a docentes actividades del ámbito de convivencia que se deben desarrollar con estímulos afectivos en los niños y las niñas de 3 años de edad.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica.



2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenas tardes educadoras aquí presentes mi nombre es Carina De La Cruz soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" les doy la cordial bienvenida al taller de socialización con el tema Desarrollar el ámbito de convivencia a través de estimulación afectiva en niños y niñas de 3 años de edad

para un mejor desenvolvimiento en el campo educativo. Guía didáctica de actividades dirigida a las educadoras.

Nombre de la dinámica: Leer frase con consigna:

Desarrollo: Repartir una frase o pequeño texto a cada participante, con una consigna escrita detrás de cómo deberán leer la frase o el texto: omitiendo alguna vocal o alguna consonante, doblando alguna vocal o consonante, balbuceando, tiritando, con tics, con acento alemán/ruso/polaco, con timidez, con sensualidad, como si se estuviera embriagado, como un anciano, etc.

Permanecer en el lugar o pasar de uno en uno frente al grupo para leer.

4.- Objetivos

Objetivo general

Dar a conocer a los participantes la guía y la utilidad de la misma en sus horas clase de una manera clara concisa.

Objetivos específicos

- Sensibilizar la importancia de la guía de actividades propuestas para mejorar el desarrollo del ámbito de convivencia a través del uso de estimulación afectiva en los niños y niñas.
- Planificar el desarrollo de las actividades de la guía para mejorar el desarrollo del ámbito de convivencia a través del uso de estimulación afectiva.
- Ejecutar y cumplir con lo establecido en la propuesta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.- Exposición del tema

Tema: Guía didáctica de actividades para desarrollar el ámbito de convivencia a través de estimulación afectiva en los niños y niñas de 3 años de edad.

- Convivencia
- Estímulos afectivos
- Importancia de los estímulos
- Tipo de estímulos afectivos
- El desarrollo social de los niños y niñas

6.- Ejercicios o actividades.

- Actividad 1

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

Nombre: Corazones

Objetivo: Cumplir reglas sencillas de forma gradual mientras juega con otros niños y niñas.

Recursos: cartulinas de colores, tijera, hojas, goma, cinta adhesiva

Desarrollo.

Preparación: Se cortara corazones en las cartulinas de colores. Luego estas se rasgaran en la mitad asegurándose que sus bordes sean irregulares.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Luego la educadora pedirá a los niños y niñas realizar un círculo, les indicara que en el centro hay pedazos de corazones, se pedirá que cada uno coja un pedazo y busque al compañero que tiene la otra mitad, la

que tiene coincidir exactamente. Al encontrar a su pareja unirán su pedazo de corazón en una hoja.

- ✚ La educadora les preguntara que significa el corazón para ellos, luego los niños y niñas pegaran los corazones en la pared formando uno más grande en la pared.
- ✚ La educadora felicitara a los niños y niñas por el trabajo realizado con los corazones tomándoles fotos junto a este.

- Actividad 2

Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Nombre: La paso bien o la paso mal

Objetivo: Conocer las emociones de las personas de nuestro entorno.

Recursos: imágenes, cinta adhesiva, objetos de aula de aprendizaje

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Luego la educadora indicara que cada niño y niña escoja una pareja y que cada uno recuerde una experiencia que le haya hecho sentir feliz, enojada, triste.
- ✚ Luego se les entregara herramientas necesarias para que dramaticen la experiencia.
- ✚ Por medio de dibujos colocados en la pared los niños completaran las siguientes frases con sus ideas:

Soy feliz cuando....., Estoy enojado....., Estoy triste cuando.....

✚ Luego se conversara de las experiencias que han tenido, para reflexionar sobre las situaciones.

✚ La educadora felicitara a los niños y niñas.

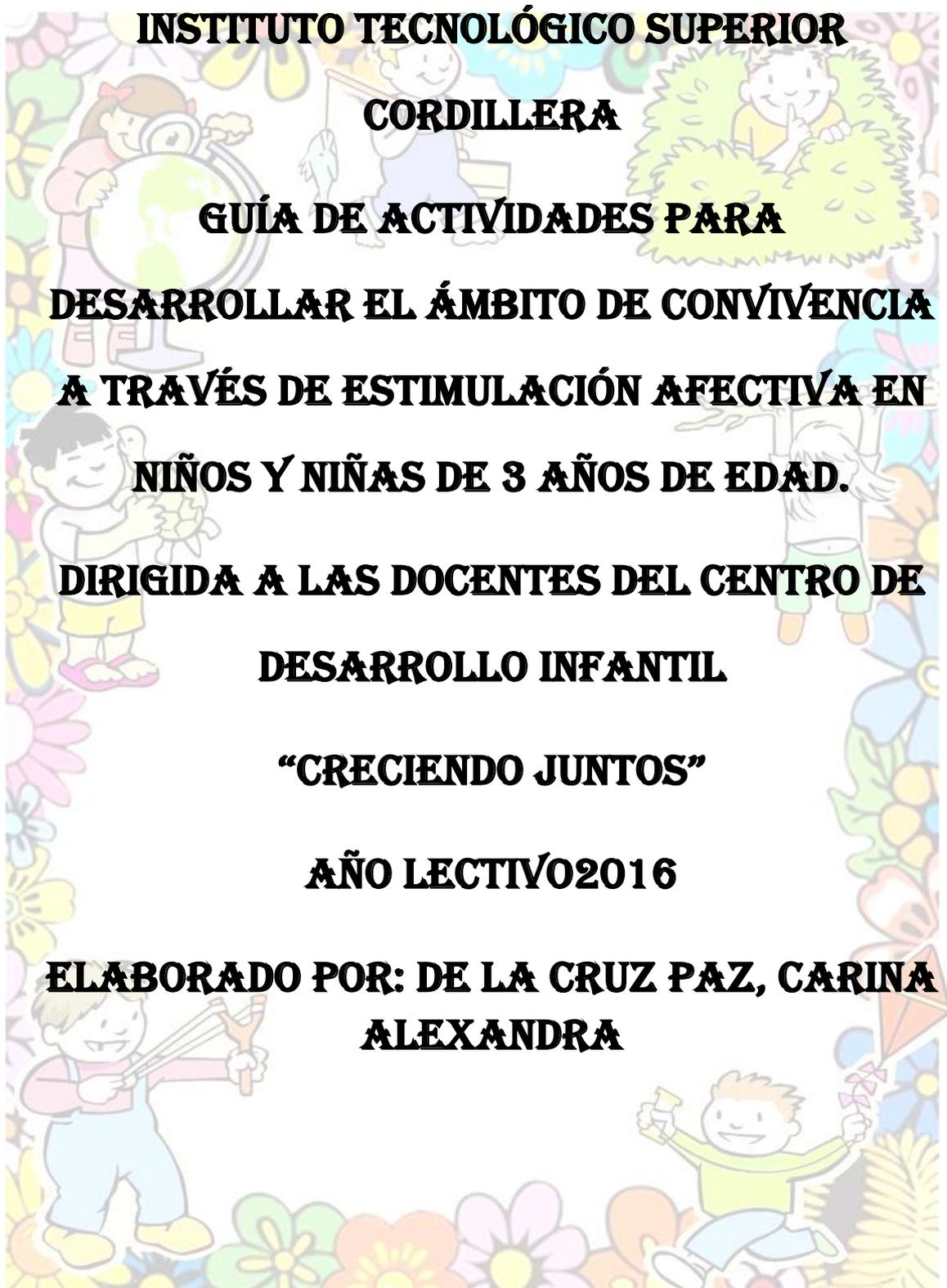
Agradecimiento y despedida

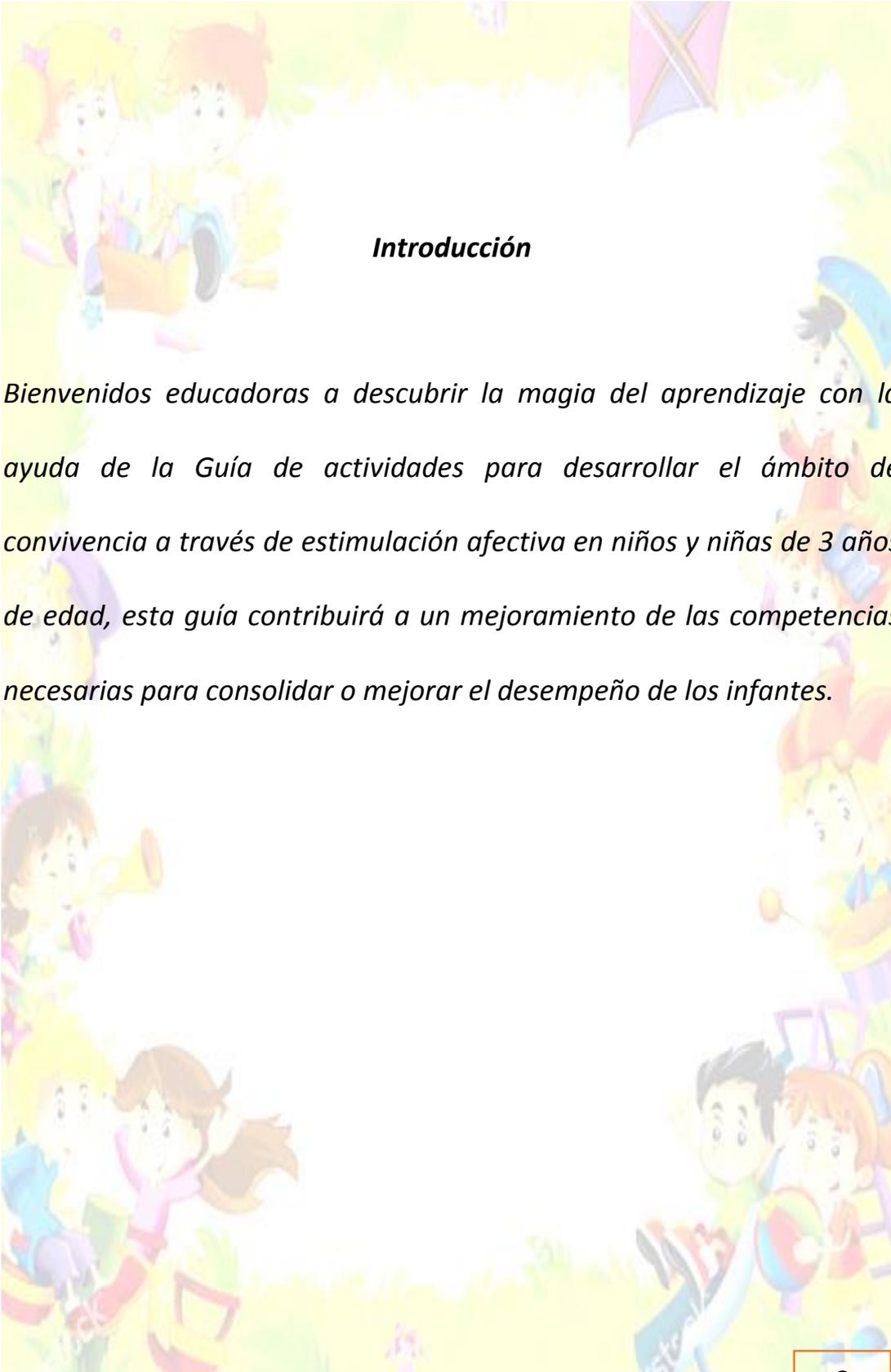
Agradezco a las educadores por a ver asistido a la socialización de esta guía de actividades y espero que se ha de su utilidad para las jornadas diarias con los niños y niñas de este Centro Infantil.

Evaluación

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía





Introducción

Bienvenidos educadoras a descubrir la magia del aprendizaje con la ayuda de la Guía de actividades para desarrollar el ámbito de convivencia a través de estimulación afectiva en niños y niñas de 3 años de edad, esta guía contribuirá a un mejoramiento de las competencias necesarias para consolidar o mejorar el desempeño de los infantes.



Actividad N.1

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

Nombre: Hojitas de felicidad

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo, de forma gradual, por medio de la colaboración.

Recursos: cartón, fomix o cartulina, tijera

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ La educadora pedirá a los niños y niñas formar un círculo y tomar asiento en ese mismo orden, utilizando las palabras por favor y gracias.
- ✚ Luego les preguntara como se ve un árbol feliz con hojas o sin hojas, y a continuación les mostrara un tronco de un árbol, realizando la pregunta si este se ve feliz o triste.
- ✚ Después que los niños y niñas hayan expresado sus opiniones, la educadora les indicara que dentro del aula están escondidas muchas hojitas que deberán buscar, les indica que si algún amiguito no encuentra las hojitas lo debemos ayudar.
- ✚ Después los niños y niñas se coloran en sus lugares con las respectivas hojitas cada uno, la educadora les indicara que para que el árbol este feliz se colocara las hojas en su lugar diciéndole una palabra de cariño al árbol para que este crezca cada día.







Actividad N.2

Destreza: Establecer las relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Nombre: Visitando a mis amigos.

Objetivo: Fomentar las relaciones escolares mediante la realización de actividades con otros grupos de edad.

Recursos: fomix, marcadores, palos de helado, tijera, canción "Si tú tienes muchas ganas"

Desarrollo.

✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.

✚ Indicara a los niños y niñas que se realizara un recorrido por una de las aulas de sus compañeros y que al visitar se realizara las siguientes actividades.

Saludos: Buenos días chicos como están

Voy a presentarles a mi grupo los campeones felices (Cada niño y niña debe decir su nombre). Luego se entonara la canción "Si tú tienes muchas ganas" (pidiendo la colaboración de forma amable de los niños del aula visitada).

✚ Al terminar regresaran al aula la educadora felicitara a los niños y niñas.

✚ La educadora les preguntara como se sintieron al visitar a sus compañeros y de acuerdo a sus emociones se les entregara una carita de fomix.



Canciones "Si tú tienes muchas ganas"

Si tu tienes muchas
ganas de aplaudir,
si tu tienes muchas
ganas de aplaudir,
si tu tienes la razón
y no hay oposición,
no te quedes con las
ganas de aplaudir.

S tu tienes muchas
ganas de gritar,
si tu tienes muchas
ganas de gritar

Si tu tienes la razón
y no hay oposición,
no te quedes con las
ganas de gritar.

ganas de estornudar,
Si tú tienes muchas
ganas de estornudar,
Si tu tienes la razón
y no hay oposición,
no te quedes con las
ganas de estornudar

Si tú tienes muchas
ganas de soplar,
Si tú tienes muchas
ganas de soplar,
Si tu tienes la razón
y no hay oposición,
no te quedes con las
ganas de sopla





Actividad N.3

Destreza: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Nombre: Respetando a mis amigos

Objetivo: Fortalecer las acciones de afecto hacia sus compañeros de forma gradual, respetando sus diferencias.

Recursos: televisión, dvd, video, vendas, pañoletas

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Invitar a los niños y niñas a visualizar el video “ Cuerdas “
- ✚ Luego la educadora les preguntara que fue lo que más les agrado del video (la educadora les recordara las acciones de afecto mostradas en el video).
- ✚ Después los niños y niñas escogerán una pareja: la educadora les indicara que uno de ellos va a tener una capacidad diferente y el otro debe ayudarlo, mostrar su cariño y respeto.
- ✚ Luego se realizara lo mismo con el otro niño.
- ✚ Después se les preguntara como se sintieron al realizar esta actividad, la educadora los felicitara por el trabajo realizado aplaudiendo y abrazando a cada niño y niña.





Video: <http://www.automotivacion.net/cuerdas-un-video-de-reflexion/>



Actividad N.4

Destreza: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Nombre: Las partes de mi cuerpo

Objetivo: Conocer las partes del cuerpo y saber usarlas para demostrar afecto a los compañeros.

Recursos: canción "Las partes de mi cuerpo", pliego de papel, marcador, temperas, platos desechables.

Desarrollo.

- ✚ Invitar a los niños y niñas de forma amable y motivadora a entonar la canción "Las partes de mi cuerpo"
- ✚ Luego la educadora pedirá a los niños que se coloquen en parejas, para realizar una figura humana de tamaño natural en un pliego, con ayuda de la educadora se plasmara la figura.
- ✚ Luego los niños y niñas pintaran con tempera la figura plasmada según su agrado.
- ✚ La educadora preguntara a cada pareja para qué sirven los ojos, la boca, los brazos, las manos y el corazón, al terminar felicitara el trabajo realizado en pareja y colocara una carita feliz en el cartel



Las partes de mi cuerpo

Las partes de mi cuerpo
hoy quiero aprender,
y cuando me preguntes
yo responderé:

¿Las manos son? Para aplaudir.

¿Las piernas son? Para saltar.

¿Los brazos son? Para abrazar.

¿La boca es? Para cantar.

Y el corazón, para querer.

Las partes de mi cuerpo...



Video: <https://www.youtube.com/watch?v=x6SDOmed3U4>





Actividad N.5

Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

Nombre: Cuidando la naturaleza

Objetivo: Fomentar el cuidado de las plantas mediante las acciones de su propio cuidado y palabras de afecto.

Recursos: rincón de la naturaleza, objetos del rincón

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ La educadora invitara a los niños y niñas al rincón de la naturaleza, se formara una fila y se entonara la canción "Semillita" de forma suave y clara.
- ✚ Ya en el rincón la educadora les indicara el cuidado que se le debe dar a las plantas indicándoles cuales son los objetos que se utilizan y los motivara a manipularlos, ya junto a los niños y niñas realizando la actividad la educadora les mostrara que las plantas también necesita palabras de cariño para que crezca.
- ✚ Luego la educadora les entregara a cada niño una planta en un vaso, a modo de felicitación y motivándolos a cuidarla en casa.

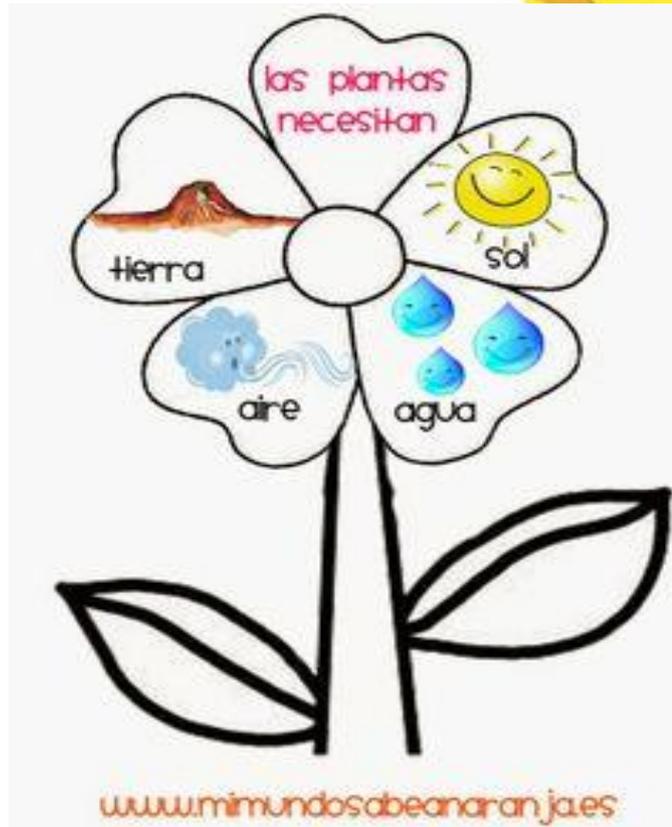


SEMILLITA

Semillita, semillita
que del cielo se cayó
y dormida, dormidita
tranquilita se quedó.
Dónde está la dormilona
un niño preguntó
y las nubes contestaron
una planta ya creció!



Pegar bolitas de papel de colores sobre la flor





Actividad N.6

Destreza: Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Nombre: Buscando solución

Objetivo: Fortalecer el interés hacia los problemas de los demás mediante la búsqueda de una solución.

Recursos: titiritero, títeres, muñecos, sello

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ La educadora con ayuda de títeres realizar una obra la cual mostrara como la mamá estimula afectivamente a su hijo y otra demostrando lo contrario.
- ✚ Luego la educadora preguntara a los niños y niñas, como podemos ayudar al niño que no recibe atención de su mamá.
- ✚ Después de escuchar sus opiniones. Se les entregara un muñeco para que cada uno demuestre la forma adecuada de tratar a las personas de su alrededor.
- ✚ Luego para felicitarlos por su interés ante problema presentado se le colocara un sello de carita feliz en su mano.





Títeres





Actividad N.7

Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Nombre: Conociendo las emociones

Objetivo: Conocer las emociones de las personas del entorno y las propias.

Recursos: sellos, tarjetas

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Al ingresar al aula la educadora colocara a los niños y niñas un sello en la mano con diferentes emociones, ellos podrán observar su sello y el de sus compañeros.
- ✚ Luego se les preguntara: ¿Que emoción tiene...?
- ✚ La educadora les mostrara tarjetas de actividades (demostraciones de afecto, demostraciones de desapego), para que los niños y niñas indiquen cuál de esas acciones les da felicidad, tristeza, enojo.
- ✚ La educadora los felicitará cada niño con la importancia que se merece por el trabajo realizado.





Tarjetas





Actividad N.8

Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

Nombre: Mi familia la mejor

Objetivo: Identificar a los miembros de su familia, mediante las acciones que realiza cada uno, para valorar su trabajo.

Recursos: pictogramas, tarjetas, cinta, fomix, marcadores

Desarrollo.

- ✚ Se invitara a los niños y niñas a observar pictogramas (mamá, papá, hermano)
- ✚ Luego se le indicara tarjetas de actividades que realizan los adultos (cocinar, trabajar, lavar la ropa, barrer, limpiar), se le pedirá que coloque cada tarjeta a la persona que cumple esas acciones en su casa.
- ✚ Luego la educadora les indicara a los niños y niñas que cada cosa que realiza mamá y papá es para su bienestar y porque los quieren mucho.
- ✚ Las felicitaciones con una medalla personal a cada niño y niña.
- ✚ Después se les entregara a cada niño una medalla para que esta sea entregada a su mamá y papá en casa con un abrazo y un beso.



Medalla para los padres



Medalla para niños y niñas





Actividad N.9

Destreza: Reconocer los oficios de personas que brindan servicios a la comunidad.

Nombre: Oficios de mi comunidad

Objetivo: Conocer los diferentes oficios, mediante acciones directas de los oficio, para reconocer la importancia de cada uno.

Recursos: disfraces, herramientas para cada oficio

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Se motivara a los niños y niñas a utilizar diferentes disfraces de los oficios: panadero, peluquero, carpintero, doctor, bombero, policía, cartero entre otros.
- ✚ Luego cada niño y niña ya con su disfraz utilizara las herramientas respectivas a su oficio, pudiendo así jugar espontáneamente.
- ✚ La educadora llamara a cada niño y niña con su disfraz y preguntara a los demás que labor es la que realiza ese oficio, recalcando que cada labor es realizada para el bienestar de la comunidad.
- ✚ Los niños y niñas podrán intercambiar los disfraces. La educadora felicitara a los niños y niñas por el trabajo realizado.



Oficios





Actividad N.10

Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

Nombre: Aprendiendo las normas

Objetivo: Fortalecer las normas de convivencia para que los niños y niñas las apliquen en el entorno educativo y familiar.

Recursos: pictogramas, cinta adhesiva

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Luego la educadora pedirá amablemente a los niños y niñas realizar un círculo y tomar asiento en el mismo lugar y les preguntara cuales son las normas y reglas de convivencia del aula.
- ✚ Cuando cada niño y niña responda la pregunta, también deberá interpretar la norma (Saludar al ingresar, guardar las cosas en su lugar después de usarlas, compartir el material, levantar la mano antes de hablar, esperar y respetar su turno).
- ✚ La educadora les indicara que es importante seguir las normas de convivencia para que todos los amiguitos estén felices, por medio de pictogramas, que serán pegados en la pared por cada uno de los niños y niñas.











Actividad N.11

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Nombre: Corazones

Objetivo: Cumplir reglas sencillas de forma gradual mientras juega con otros niños y niñas.

Recursos: cartulinas de colores, tijera, hojas, goma, cinta adhesiva

Desarrollo.

Preparación: Se cortan corazones en las cartulinas de colores. Luego estas se rasgan en la mitad asegurándose que sus bordes sean irregulares.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Luego la educadora pedirá a los niños y niñas realizar un círculo, les indicará que en el centro hay pedazos de corazones, se pedirá que cada uno coja un pedazo y busque al compañero que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente. Al encontrar a su pareja unirán su pedazo de corazón en una hoja.
- ✚ La educadora les preguntará que significa el corazón para ellos, luego los niños y niñas pegarán los corazones en la pared formando uno más grande en la pared.
- ✚ La educadora felicitará a los niños y niñas por el trabajo realizado con los corazones tomándoles fotos junto a este.







Actividad N.12

Destreza: Establecer las relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Nombre: La familia

Objetivo: Fortalecer la comunicación entre compañeros para lograr una mejor interacción escolar.

Recursos: papel crepe, goma, papel formato A4

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ La educadora introducirá el tema, preguntando a los niños sobre su familia, cuantos hermanos tienen, con quien viven, se les hará tomar en cuenta que las familias quieren muchísimo a sus hijos e hijas.
- ✚ Luego la educadora pedirá a los niños y niñas formar grupos y se entregará papel crepe, para que realice la técnica grafo plástica arrugado, para luego pegarlas en una imagen de la familia por grupo.
- ✚ Al terminar cada niño junto al trabajo realizado platicará sobre las cosas que más le gusta de su familia. Los demás aplaudirán cuando cada niño termine su presentación.



Amo a mi familia





Actividad N.13

Destreza: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Nombre: Diversas culturas

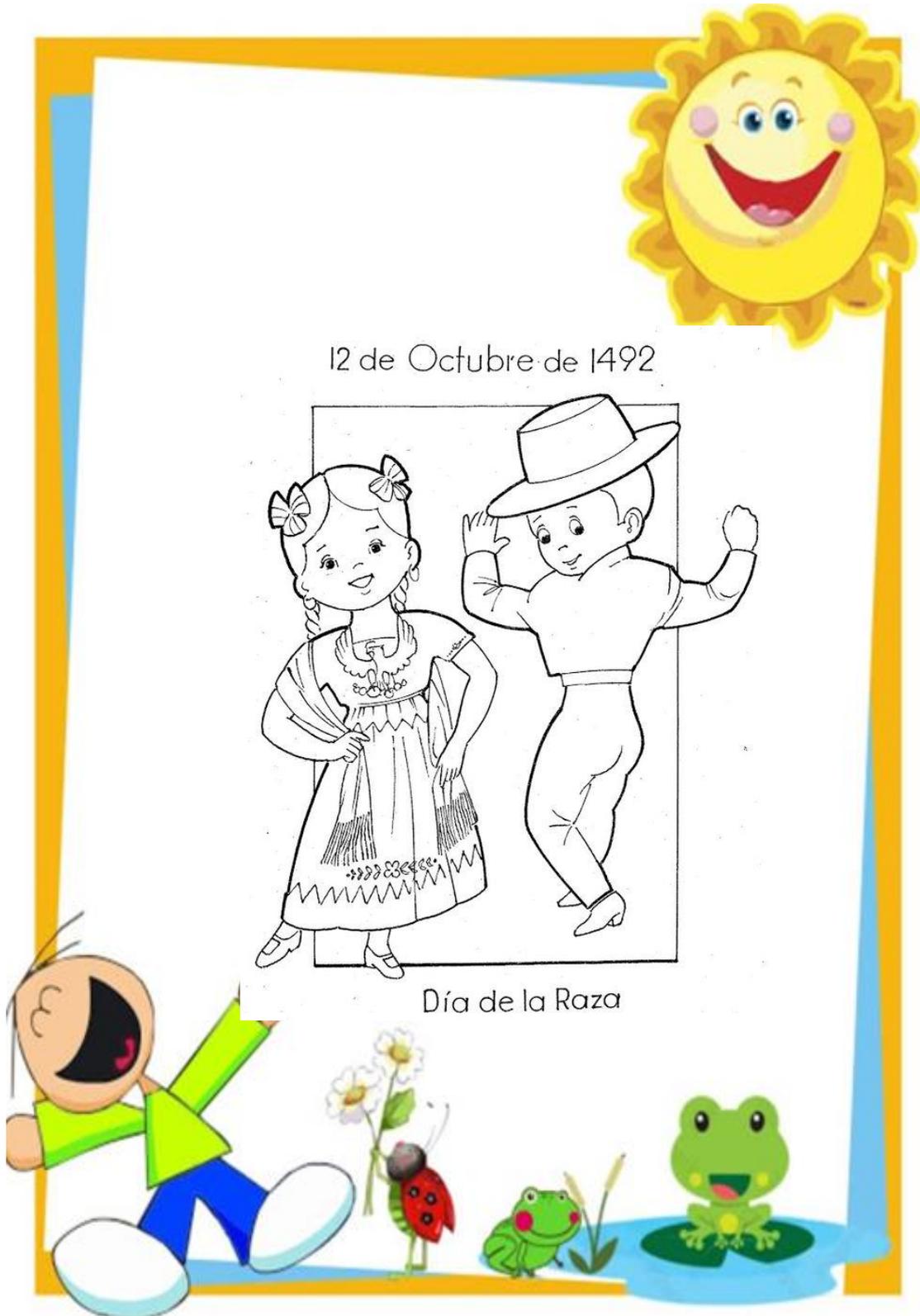
Objetivo: Fortalecer el compañerismo de forma gradual, respetando sus diferencias.

Recursos: imágenes, video

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Invitar a los niños y niñas a observar imágenes de las culturas del Ecuador.
- ✚ Luego la educadora les indicara un video de las diferentes culturas ecuatorianas.
<https://www.youtube.com/watch?v=V2SjVh9z-JQ>
- ✚ La educadora realizara un dialogo sobre el respeto que se merecen todas las personas sin importar su cultura o genero.
- ✚ La educadora felicitara a todos los niños y niñas por el maravilloso trabajo realizado.







Actividad N.14

Destreza: Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

Nombre: Notitas en el cuerpo

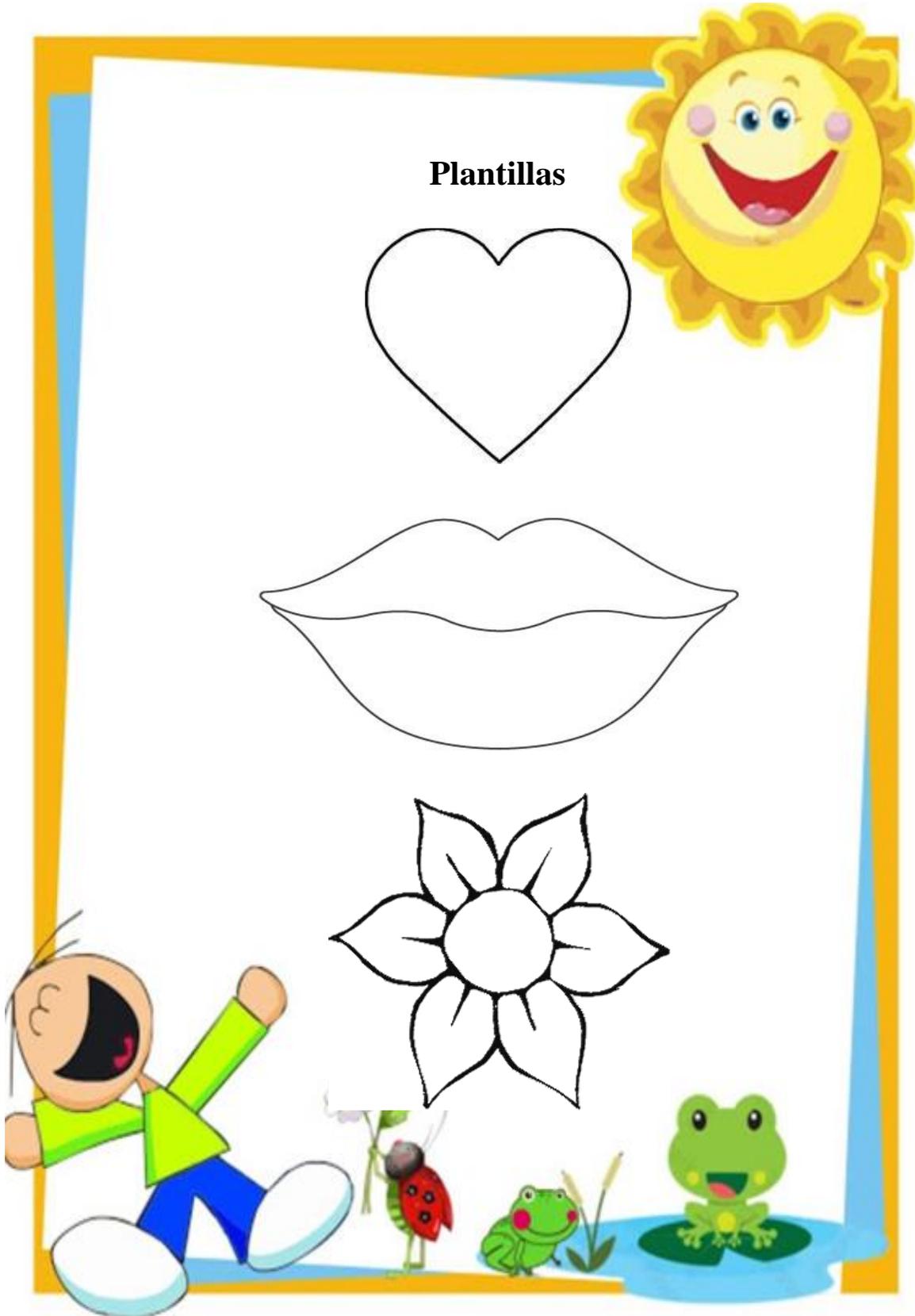
Objetivo: Conocer las partes del cuerpo, tomando en cuenta que nos sirven cada una al momento de dar afecto.

Recursos: papel bond, marcadores, cinta adhesiva, grabadora, cd

Desarrollo.

- ✚ Saludar a los niños y niñas de forma amable y motivadora.
- ✚ La educadora indicara que en la mesa tenemos muchos papelitos pequeños con imágenes (corazones, besos, rosas) que cada uno va a elegir dos papelitos y luego se los va a pegar en alguna parte del cuerpo al amigo que más quiere, se le explicará que deben ser lugares con los que pueda expresar cariño. ejemplo: la boca un beso o palabra de cariño, brazos un abrazo, manos una caricia.
- ✚ Se repetirá sucesivamente hasta que todos los niños y niñas hayan dado y recibido muestras de cariño.
- ✚ La educadora felicitará a los niños y niñas por el trabajo realizado, y luego colocará música para que puedan bailar en parejas.







Actividad N.15

Destreza: Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.

Nombre: Decorando mascararas

Objetivo: Fomentar la colaboración espontanea, para mejorar las relaciones personales por medio del trabajo en equipo.

Recursos: cartón de caja de cereales, confeti, papel crepe recortado en tiras, bolitas de papel de colores, goma

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ La educadora indicara a los niños y niñas, que tiene que decorar muchos antifaces para realizar una fiesta enseguida de esto les mostrara el material y la forma para decorar cada una.
- ✚ En la mesita se encontrara el material adecuado para la decoración y también ya un modelo cortado de los antifaces así los niños podrán escoger, para comenzar a decorar a su gusto.
- ✚ La educadora motivara a los niños y niñas, que al terminar el antifaz todas quedaran muy bonitas y las podrán usar en la fiesta.
- ✚ Se inflara globos para decorar el aula y colocar música infantil para comenzar la fiesta.







Actividad N.16

Destreza: Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.

Nombre: Compartir solución

Objetivo: Fomentar la acción de compartir para relacionarse de mejor manera con los compañeros.

Recursos: titiritero, títeres, rompecabezas

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ La educadora con ayuda de títeres realizar dos obras: en la primera se verá a dos niños jugando y cuando el uno le pide que le preste el juguete sucede un conflicto porque no quiere compartir, y en la otra obra mostrando todo lo contrario cuando se comparte juguetes u objetos.
- ✚ Luego la educadora preguntara a los niños y niñas, cual obra les gusto más y porque, cuál sería la solución para el niño que no quiso compartir.
- ✚ Después de escuchar sus opiniones. Se les entregara rompecabezas, recalcando que no hay que pelear que es mucho mejor compartir.
- ✚ La educadora los felicitará y aplaudirá por su actitud.



Compartir nos hace mucho más felices





Actividad N.17

Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Nombre: La paso bien o la paso mal

Objetivo: Conocer las emociones de las personas de nuestro entorno.

Recursos: imágenes, cinta adhesiva, objetos de aula de aprendizaje

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ Luego la educadora indicara que cada niño y niña escoja una parejay que cada uno recuerde una experiencia que le haya hecho sentir feliz, enojada, triste.
- ✚ Luego se les entregara herramientas necesarias para que dramatizen la experiencia.
- ✚ Por medio de dibujos colocados en la pared los niños completaran las siguientes frases con sus ideas:
Soy feliz cuando..... Yo me enoja cuando
- Yo me pongo triste cuando.....
- ✚ Luego se conversara de las experiencias que han tenido, para reflexionar sobre las situaciones.
- ✚ La educadora felicitara a los niños y niñas.



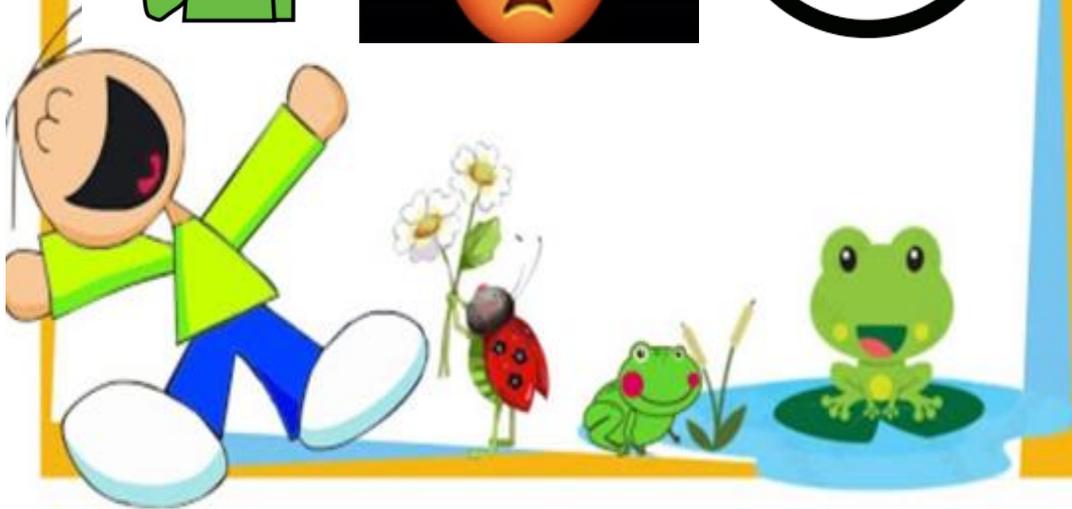


Frases pictográficas

Yo soy feliz cuando



Yo me enojo cuando





Actividad N.18

Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

Nombre: Un sueño familiar

Objetivo: Experimentar un mundo de situaciones familiares que ayuden a su desarrollo en el ámbito de convivencia.

Recursos: láminas familiares, fotografías, goma, pliego de cartulina, crayones

Desarrollo.

- ✚ Se invitara a los niños y niñas a observar pictogramas (mamá, papá, hermano)
- ✚ La educadora pedirá a los niños y niñas sentarse formando una media luna y partirá de la observación de láminas familiares “¿Con quién vivimos?”, cosas acerca de las personas con las que vivimos: padre, madre, hermanos, hermanas, para llegar a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia.
- ✚ La educadora resalta la importancia del respeto, la comunicación ayuda mutua y las acciones que cada miembro de la familia realiza en casa.
- ✚ Luego la educadora incentivara a los niños y niñas a realizar un collage obre la familia con fotografías traída de su casa.
- ✚ La educadora los felicitará por el trabajo en equipo.



Collage de la familia





Actividad N.19

Destreza: Reconocer los oficios de personas que brindan servicios a la comunidad.

Nombre: Aprendo los oficios

Objetivo: Reconocer los oficios y su importancia mediante imágenes, para valorar su servicio a la comunidad.

Recursos: imágenes, tv, DVD

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños.
- ✚ La docente empieza dialogando sobre los oficios que le brindan servicio a la comunidad con ayuda de imágenes.
- ✚ Luego proyecta un video sobre los oficios. Video:
<https://www.youtube.com/watch?v=CZ9PeS3EWuk>
- ✚ La docente habla con los niños y niñas sobre cuál de estos oficios le apareció interesante y porque.
- ✚ La educadora les indicara la importancia de cada oficio.
- ✚ Luego les indicara que cada una de estas personas se merece un trato amable y de respeto.
- ✚ Felicitará a los niños y niñas por el trabajo realizado.







Actividad N.20

Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

Nombre: Palabras amables

Objetivo: Fomentar el uso de palabras amables para su uso continuo

Recursos: imágenes, canción, grabadora

Desarrollo.

- ✚ La educadora da un saludo afectuoso y bienvenida a los niños y niñas.
- ✚ La educadora empieza la temática con la canción “Por favor y gracias”, para que los niños y niñas, reconozcan las palabras que se deben utilizar.
- ✚ Luego dialoga sobre estas palabras “por favor y gracias” indicándoles que a través de estas palabras se demuestra afecto, respeto.
- ✚ Luego la docente les pide a los niños y niñas que recuerden que otras palabras amables y de respeto debemos utilizar siempre.
- ✚ La educadora enseña a expresar las gracias a través de imágenes.
- ✚ Al terminara la actividad la educadora felicitará a cada niño y niña por el maravilloso trabajo realizado.





Por favor y gracias

No siempre es sencillo
poder recordar como lograr ser amable
pero hay dos palabras que no debes olvidar
pues hacen la vida agradable
son POR FAVOR y GRACIAS
palabras de poder
si las cabras hablaran las usarían también

POR FAVOR y GRACIAS

palabras de poder
úsalas de día y de noche también
pues al usarlas te harán sentir bien



Referencias bibliográficas

- <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones/canciones-si-tu-tienes-muchas-ganas.html>
- <http://www.automotivacion.net/cuerdas-un-video-de-reflexion/>
- <http://www.missrosi.com/tienda-online/producto/semillita/244/>
- https://www.google.com/search?q=las+partes+del+cuerpo+con+las+q+doy+amor&biw=1280&bih=639&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjP7evw05LQAhUB4SYKHQEc3kQ_AUIBigB#tbm=isch&q=familia+para+colorear&imgc=SyhavsYicr6kCM%3A
- <http://letrascancionesinfantiles.com/porfavorygracias/>

Capítulo VI:

Aspectos administrativos

6.01. Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Directora del Centro de Desarrollo Infantil
- Educadoras

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Impresiones
- Copias
- Libros
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Educativo
- Tríptico
- Transporte
- Refrigerio

- Guía de actividades

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora o laptop
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Reproductor de video
- Infocus
- Televisión
- DVD

Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “Guía didáctica de actividades para desarrollar el ámbito de convivencia a través de estimulación afectiva en niño y niñas de 3 años de edad”, dirigida a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 635.50 dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla N. 16 Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	1000	0.05	50.00
Alimentación	25	4.00	100
Pasajes	60	0.25	15.00
Refrigerio	20	2.00	40.00
Anillado	15	4.50	67.50
Empastado	1	65.00	65.00
Flash Memory 8GB	3	16.00	48.00
Imprevistos		250.00	250.00
TOTAL			635.50 \$

Elaborado por: De La Cruz Paz, Carina Alexandra

Tabla N. 17 Cronograma de Actividades

MES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																								
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de Involucrados														X										
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X										
Construcción de Diagrama de Estrategia															X									

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- La actitud de la educadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser positiva, de esa forma va a brindar a los niños y niñas la estimulación afectiva adecuada para desarrollar las destrezas de los ámbitos educativos.
- Es de suma importancia el aplicar estimulación afectiva a los niños y niñas, ya que los ayudara a desarrollarse de forma integral en todos los entornos como familiar, social, educativo.

7.02. Recomendaciones

- Realimentar, a la comunidad educativa, mediante charlas, videos, foros, la importancia de la estimulación afectiva para el desarrollo en los primeros años de vida y en la convivencia.
- Elevar el grado de involucramiento de los padres de familia en el trabajo que se desarrolla en el centro con respecto a la estimulación afectiva, para el fortalecimiento de actitudes y comportamientos positivos en los niños y niñas.
- Continuar realizando las actividades con eficiencia y responsabilidad para que los niños y niñas, muestren de manera natural la alegría, amistad, solidaridad por medio de demostraciones de cariño, evitando actitudes negativas.

BIBLIOGRAFÍA

Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional:

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje:
<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

- José Eladio Coral. Código de convivencia. Primera Edición. Editorial Jurídica del Ecuador
- Admin,(2013,septiembre20). *Estímulos para los niños*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com.pe/estimulos-para.los-niños/>
- Branden, N. (1995). Los seis pilares del autoestima. Paidós.
- Diccionario (2008). Recuperado de <http://definición.de/diccionario/>
- Donoso, M. (2012). Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget. Recuperado de <http://psicousfq.com/blogsport.com/2012/12/teoría-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>
- Guerrero, A. (2013). Desarrollo del niño durante el periodo escolar. Recuperado de

<https://www.google.com/search?q=Psic%C3%B3loga+Alejandra+Guerrero+Teare&ie=utf-8&oe=utf-8>

- Naranjo, G. (2008). La importancia de estimulas a los niños. Recuperado de <http://www.facemma.com/estimulación-temprana/la-importancia-de-estimular-a-los-bebes-html>
- Papalia, E., Wendkos S. y Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano. Mexico D.F.: McGraw Hill.
- Pavlov, I. P. (1997). Los reflejos condicionados: lecciones sobre la función de los grandes hemisferios. Ediciones Morata.
- Piaget, J., & Teóricos, A (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.
- Piaget, J. (1984). Seis Estudios de Psicología. Barral Editores S.A España.
- Serrano, M. (2013). Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos. Recuperado de <http://www.elbebe.com/niño-3-5-años/desarrollo-social-niños-3-5-años-primeros-amigos>.
- Tipos de estímulos (2014). Estímulos socio-afectivos. Recuperado de <http://www.tipos.com/tipos-de-estimulos/#ixzz3oT70Q58T>
- Zabalza, M.A .,&Beraza, M. Á.Z. Didáctica de la educación infantil (Vol.6). Narcea Ediciones.

ANEXOS

Anexo.N.1

Fotografías de la socialización



Socialización del tema



Socialización del tema



Explicando las indicaciones para las actividades



Educadoras realizando actividad



Realizando el corazón en la pared

Anexo.N.2

Diapositivas de la socialización



Instituto Tecnológico Superior Cordillera Desarrollo del Talento Infantil

Tema: Guía de actividades para
desarrollar el ámbito de convivencia a
través de estimulación afectiva en los
niños y niñas de 3 años de edad.

Convivencia

Se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.



Estímulos Afectivos

Es el conjunto de emociones que ocurre en la mente del ser humano y que se expresa a través del comportamiento y los sentimientos que sitúa la totalidad de la persona ante el mundo exterior. (Definición de, 2008, p.5)



Importancia de los estímulos

Es un factor elemental en el proceso de crecimiento de los niños y niñas, ya que contribuye a que sean seguros de sí mismo, sociables y con una mayor capacidad de aprendizaje.



Tipos de Estímulos Afectivos

Estímulos afectivos internos: Se generan dentro del organismo del individuo involucrado.

Estímulos afectivos externos.- Son generados en el ambiente exterior, ya que la reacción que producen genera un cambio emocional.

Estímulos afectivos condicionados.- Son generados por la necesidad fundamental de los esquemas de aprendizaje para la existencia de la reacción o respuesta.

Estímulos afectivos incondicionados.- Son aquellos que no necesitan de estructuras cognitivas previas para lograr una reacción reflejos innatos.

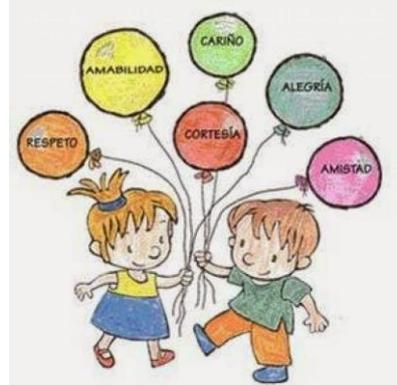
Estímulos afectivos sensoriales.- Conocidos como físicos, son los percibidos por medio de los sentidos

Estímulos afectivos motivacionales.- Nacen de la motivación de algo.

Estímulos afectivos imperceptibles.- Aparecen cuando una persona pasa por alto detalles principales y le resulta imposible darse cuenta quizá de otros aun mas importantes, debido al sin numero de cosas que hace en un momento determinado

El desarrollo social de los niños y niñas

De 3 a 5 años se identifica por el comienzo de las relaciones con los iguales. Dicho en otras palabras surgen los primeros amigos, amigas y la nueva perspectiva social es evidente.



Actividad

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

Nombre: Corazones

Objetivo: Cumplir reglas sencillas de forma gradual mientras juega con otros niños y niñas

Recursos: cartulinas de colores, tijera, hojas, goma, cinta adhesiva

Preparación: Se cortara corazones en las cartulinas de colores. Luego estas se rasgaran en la mitad asegurándose que sus bordes sean irregulares.



Actividad

Destreza: Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.

Nombre: La paso bien o la paso mal

Objetivo: Conocer las emociones de las personas de nuestro entorno.

Recursos: Imágenes, cinta adhesiva, objetos de aula de aprendizaje



Frase

Es importante recordar que el cerebro se enciende con un abrazo , por lo que la estimulación debe enfocarse en todo momento a favorecer el vínculo afectivo , partiendo del dialogo y la interpretación oportuna. Respetando el ritmo de ida y vuelta.

Referencias bibliográficas

<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

http://www.seminariopikler.com/documentos/mediateca/articulos/La_mano_de_la_educadora_Anna_Tardos.pdf

<http://es.slideshare.net/hayleycaffrey/programas-de-estudios-2011-gua-para-la-educadora>

<https://www.google.com/search?q=estimulos+afectivos+de+la+educadora&biw=1280&bih=639&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ah>

Anexo.N.3:

Encuesta diagnóstica realizada a las docentes

ENCUESTA DIRIGIDO A LAS DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo identificar la problemática que presenta la institución frente a situaciones que se ven reflejadas en las actitudes de los niños y niñas, para lo cual le solicito responder con sinceridad

Por favor, marcar con una X la respuesta que usted considere.

- 1. Conoce la importancia de los estímulos afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Si conoce..... No conoce..... Conoce poco.....

- 2. Considera que es esencial aplicar estímulos afectivos para el desarrollo integral de los niños y niñas**

Si..... No..... Tal vez.....

- 3. Conoce como desarrollar la estimulación afectiva en los niños y niñas**

Si conoce.....No conoce..... Conoce poco.....

- 4. Usted asistido a socializaciones sobre el tema importancia de aplicar estímulos afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Si..... No.....

- 5. Usted tiene interés sobre los estímulos afectivos al momento de aplicarlos en las actividades educativas**

Siempre..... A veces..... Nunca.....

6. Le gustaría capacitarse sobre la estimulación afectiva

Si..... No.....

7. Al realizar las actividades del ámbito de convivencia que herramienta utiliza

Manual..... Guía..... Planificaciones.....

Otros.....

8. Considera que es esencial desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia

Si..... No.....

9. Desarrolla actividades del ámbito de convivencia, aplicando estimulación afectiva

Siempre..... A veces..... Nunca.....

10. Aplicaría actividades de una guía para desarrollar el ámbito de convivencia a través de estímulos afectivos

Si..... No..... Tal vez.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Certificado del CDI



**"CENTRO DE DEARROLLO INFANTIL
"CRECIENDO JUNTOS"**

Teléfono: 5146192 0987264579

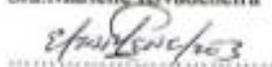
Quito, 10 de enero del 2017

Yo, Marlene Rivadeneira en calidad de Directora del Centro de Desarrollo Infantil "Creciendo Juntos"

CERTIFICO que: La señorita Carina Alexandra De la Cruz Paz, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil realizó su proyecto I+D+I con el tema: DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA A TRAVÉS DE ESTIMULACION AFECTIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL "CRECIENDO JUNTOS" DEL DMQ EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016.

El proyecto realizado por la señorita contó con la presencia de las docentes del plantel; es todo cuanto puedo informar por medio de la presente.

Sra. Marlene Rivadeneira

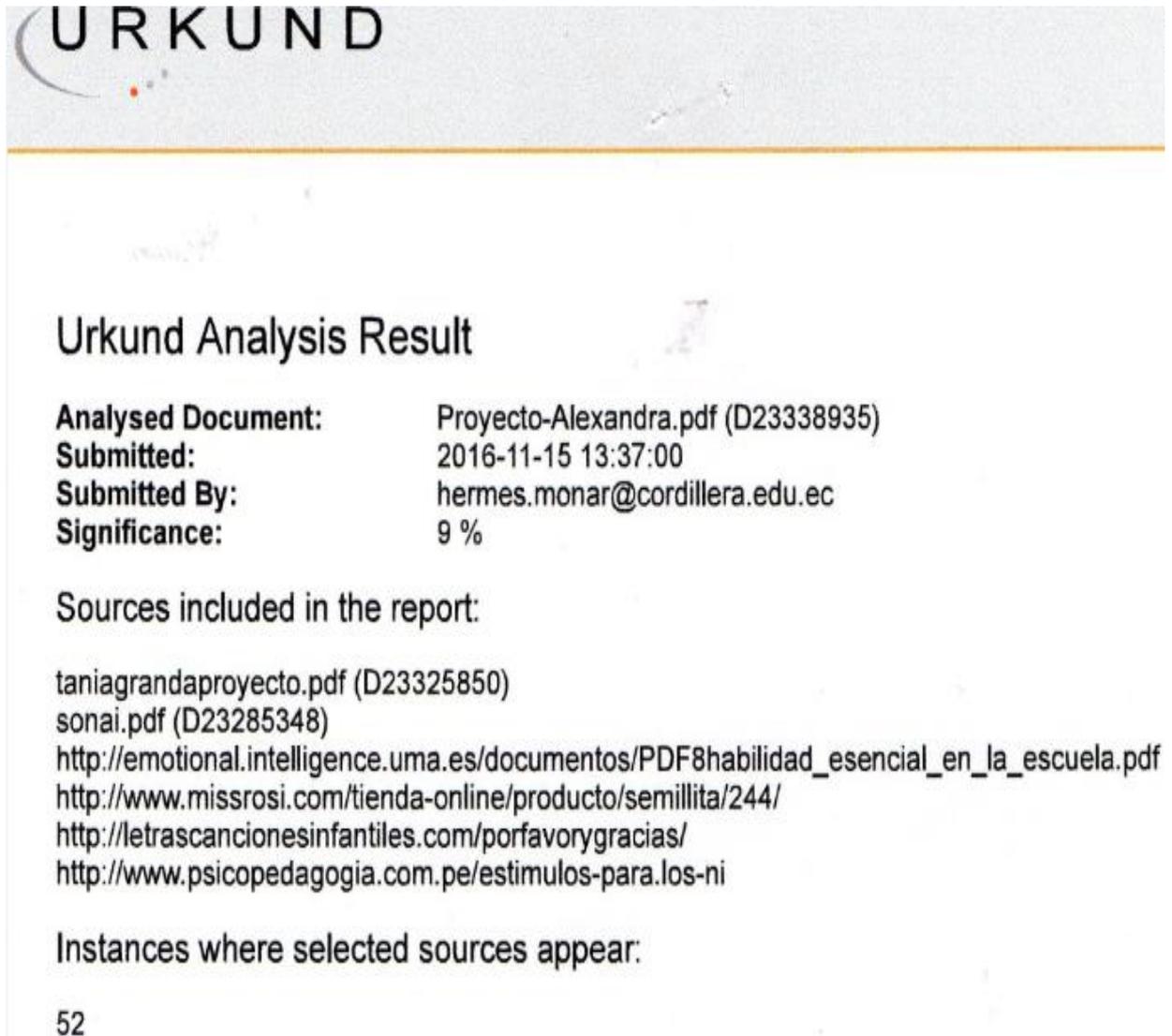


DIRECTORA



Anexo 5

Resultado análisis del urkund



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto-Alexandra.pdf (D23338935)
Submitted: 2016-11-15 13:37:00
Submitted By: hermes.monar@cordillera.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

- taniagrandaproyecto.pdf (D23325850)
- sonai.pdf (D23285348)
- http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF8habilidad_esencial_en_la_escuela.pdf
- <http://www.missrosi.com/tienda-online/producto/semillita/244/>
- <http://letrascancionesinfantiles.com/porfavorygracias/>
- <http://www.psicopedagogia.com.pe/estimulos-para.los-ni>

Instances where selected sources appear:

52