



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN  
EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.  
GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA  
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FUNCIÓN JUDICIAL" DEL  
D.M.Q. DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE TECNÓLOGA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AUTORA: GUALOTO QUIJIA MARIA GABRIELA

TUTOR: PSICOLOGO HERMES MONAR

Quito, 2014



## Declaratoria

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

---

**María Gabriela Gualoto Quijia**

**CC 171741548-1**



## CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD

### INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **MARIA GABRIELA GUALOTO QUIJIA**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.- a)** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **"SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD"**, el cual incluye la creación **GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FUNCIÓN JUDICIAL" DEL D.M.Q. DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015**, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumna. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de la de la guía, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de la autora que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de **SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FUNCIÓN JUDICIAL" DEL D.M.Q. DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.**



grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía didáctica descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía didáctica por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía didáctica forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía didáctica; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación de la guía didáctica; e) La protección y registro en el IEPI la guía didáctica a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía didáctica; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía didáctica que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.



**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.



**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 de octubre del 2014.

f) \_\_\_\_\_

C.C. N°1726165176

**CEDENTE**

f) \_\_\_\_\_

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

**CESIONARIO**



## AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi tutor de proyectos, Psic. Hermes Monar por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.



## DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado  
Principalmente a DIOS por su amor  
En cada etapa de mi vida, por la fuerza  
Que me da en cada despertar para ser  
Mejor, superarme y seguir adelante.



## INDICE GENERAL

Declaratoria.....	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>1</b>
<b>1.01. CONTEXTO .....</b>	<b>2</b>
<b>1.01.01. MACRO .....</b>	<b>2</b>
<b>1.01.02 MESO .....</b>	<b>3</b>
<b>1.01.03 MICRO .....</b>	<b>4</b>
<b>1.02 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>1.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE FUERZAS T .....</b>	<b>7</b>
<b>2.01 ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.....</b>	<b>9</b>
<b>2.02 ANALISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS .....</b>	<b>10</b>
<b>3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS. ....</b>	<b>12</b>
<b>3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL OBJETIVOS .....</b>	<b>13</b>
<b>4.01 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....</b>	<b>15</b>
<b>4.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS. ....</b>	<b>17</b>
<b>4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....</b>	<b>18</b>
4.04 ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO.....	19
CAPITULO V.....	21
PROPUESTA.....	21
5.01 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	21
5.02 JUSTIFICACIÓN .....	25
5.03 OBJETIVOS. ....	26
5.03.01 OBJETIVO GENERAL.....	26
5.03.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
5.04.01 MARCO TEORICO.....	28
5.04.01.01 SOBREPROTECCION INFANTIL .....	28
5.04.01.03 CAUSAS DE LA SOBREPROTECCION .....	29
5.04.01.04 CONSECUENCIAS .....	30
5.04.02 PADRES SOBREPROTECTORES .....	30
5.04.02.01 DEFINICION.....	30



---

5.04.02.02 CARACTERÍSTICAS .....	31
5.04.03 CONDUCTAS DEL NIÑO SOBREPOTEGIDO .....	31
5.06 METODOLOGÍA .....	33
5.06.01 TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA BIBLIOGRÁFICA Y DE CAMPO .....	33
5.06.02 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	33
(Sobrepotección por parte de los padres en Buscando a Nemo ).....	34
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" .....	37
CARRERA DESARROLLO DEL "TALENTO INFANTIL" .....	37
GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FUNCION JUDICIAL" .....	37
CAPÍTULO VII .....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
7.01 CONCLUSIONES .....	97
7.02 RECOMENDACIONES .....	98
ANEXOS .....	99
SOCIALIZACION.....	75



---

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 RECURSOS.....	92
Tabla 2 PRESUPUESTO. ....	93
Tabla 3 CRONOGRAMA.....	94
Tabla 4 Matriz de Fuerzas T.....	100
Tabla 5 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	102
Tabla 6 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	67
Tabla 7 MATRIZ DE ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	68
Tabla 8 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	71



## INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 Pregunta 1.....	82
Grafico 2 Pregunta 2.....	83
Grafico 3 Pregunta 3.....	84
Grafico 4 Pregunta 4.....	85
Grafico 5 Pregunta 5.....	86
Grafico 6 Pregunta 6.....	87
Grafico 7 Pregunta 7.....	88
Grafico 8 Pregunta 8.....	89
Grafico 9 Pregunta 9.....	90
Grafico 10 Pregunta 10.....	91



## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación trata acerca de la sobreprotección infantil y su influencia en el desarrollo social del niño y la niña de 4 años de edad.

Las técnicas de investigación se realizó en un Centro de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Quito, obteniendo pruebas palpables de la realidad de los niños sobreprotegidos, este tema no es nuevo, sino que tal vez no se lo confunde con el proteger y sobreproteger a sus hijos o hijas sin darse cuenta del daño que se está causando a los infantes, lo cual repercute en la adolescencia con factores negativos.

En el entorno los niños y niñas sobreprotegidos no pueden resolver problemas por si solos, sino que necesitan la presencia de un adulto, cuando presentan alguna dificultad, el proyecto pretende buscar una solución a este problema ya que es muy necesario que los padres de familia reciban información a través de una guía ya que el objetivo real es alcanzar a lo máximo que exista una reducción de esta problemática que va en aumento, donde la familia es el pilar fundamental del infante.

La problemática planteada en este proyecto, espero sea un aporte significativo en su labor como padres. Espero disfruten el presente trabajo investigativo.



## SUMMARY

This research project is about the child overprotection and its influence on the social development of children and girl 4 years old.

Research techniques are performed in a Child Development Center of the City of Quito, obtaining tangible evidence of the reality of overprotected children, this issue is not new, but perhaps not confused with protecting and overprotecting their sons or daughters without realizing the damage that is being caused to infants, which affects adolescent negative factors.

In the environment overprotected children and girls can not solve problems by themselves, but require the presence of an adult, when you have difficulties , the project aims to find a solution to this problem as it is very necessary that parents receive information through a guide because the real goal is to reach as much as there is a reduction of this problem that is increasing, where the family is the cornerstone of the infant.

The issues raised in this project, I hope will be a significant contribution in their job as parents . I hope you enjoy this investigative work.



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"



0



## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

#### 1. INTRODUCCION

La sobreprotección es proteger o cuidar en exceso a los niños y niñas dentro y fuera del hogar, a largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, frágiles, susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características. La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

La presente investigación pretende sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias que provoca la sobreprotección infantil en el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años de edad.



## 1.01. CONTEXTO

### 1.01.01. MACRO

En el Ecuador se puede encontrar muchos tipos de sobreprotección ya sea de ambos padres o de uno de ellos, y en muchos veces los padres son sumamente sobreprotectores, tanto que no dejan que el niño esté sólo ni siquiera por unos minutos, convirtiéndose esto en un verdadero problema ya que confunden, no les da seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que consideramos importantes para ellos. Mientras se tenga enraizada la sobreprotección y asistencialismo, muy poco se podrá hacer para mejorar y tener un país moderno y exitoso con responsabilidad, respeto, autonomía y autoestima. Hay que saber hasta qué punto un padre puede comprender que un hijo crece y se debe independizar, razón por la cual se toma la frase de “darles el pescado” y nunca enseñar a pescar”

Según estadísticas en el Ecuador de cada 10 niños al menos 3 tienen sobre protección por parte de sus padres, de la edad de tres a cinco años, pasado este rango algunos padres tienden a tener otro hijo y generando nuevamente el problema.

En el país se observa un deterioro social a temprana edad, que a su vez afecta en el ámbito estudiantil, incrementando la deserción a corta edad, también con diversos problemas de conducta en la que los niños y niñas tratan de llamar la atención de sus padres. Debido a la globalización, el núcleo familiar y las emociones han pasado a un segundo plano, lo mismo que causa ciertos tipos de conductas en los infantes, haciendo que repercuta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



### 1.01.02 MESO

En Quito, que es una de las principales ciudades económicas del país, se puede observar dificultades en los ambientes: escolar, social y familiar, porque en muchos casos la sobre protección que dan o brindan los padres hacia sus hijos, en muchos casos justificado, se sobre valora las emociones y estas en vez de ser el eje principal en la formación de ciudadanos íntegros y responsables que contribuyan a fortalecer la equidad, libertad y democracia para el desarrollo de nuestro país. Otro de los factores también es el creer que no se da la importancia del caso al tiempo de calidad que brindan los padres a sus hijos.

La sobreprotección se presenta en los niños y niñas de tres a cinco años de edad, sobreprotegen a sus hijos ya sea de ambos o de uno de ellos.

Los padres protegen a sus hijos con exageración ilimitada que se traduce en sobreprotección, el excesivo consentimiento (“niños mimados”) se presenta como un problema importante en el desarrollo comportamental educativo de los hijos formando seres solitarios, egoístas con autoestima bajo.

La sobreprotección venga de donde venga es reprochable que no conduce sino al retroceso ya sea que hablemos de una familia en formación pues en definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser un ente productivo responsable exitoso.

En la ciudad de Quito no se han encontrado datos estadísticos.



### 1.01.03 MICRO

Por medio de la observación realizada en el el Centro de Desarrollo Infantil “FUNCIÓN JUDICIAL” del Distrito Metropolitano de Quito se puede evidenciar que existe un incremento en el problema de la sobre protección de los padres con sus hijos en los niños y niñas en edad de 4 años, y este se ve afectado de una forma importante en el desarrollo social de los futuros ciudadanos; en estudios anteriores se determina que de cada diez familias 4 tienen o tienen a sobreproteger a sus hijos.

Este problema no está bien canalizado por los padres y docentes debido al desconocimiento sobre las consecuencias de la sobreprotección, poco apoyo de personal especializado en el tema, la pérdida de valores y la información del mismo, logrando que el párvulo sea un ser inseguro, desmotivado, aislado del grupo, creándose una dificultad para el desarrollo íntegro del infante.

En el centro de Desarrollo infantil existen niños sobreprotegidos, lo que se detecta por la actitud de los padres, cuando estos por la seguridad del niño y niña acompañan a ellos al centro educativo, detectándose actitudes y que inciden en el desarrollo psicomotor, social y cognoscitivo de los niños y niñas. El trabajo de la institución quiere contribuir a la calidad del aprendizaje y desarrollo comportamental con respeto, identidad, libertad, solidaridad, por lo que tendemos una sociedad con un presente y futuro exitoso con mucha dignidad.

Investigaciones realizadas en el CDI, demuestran que al menos tres niños de cada diez son sobreagudos por sus padres; los docentes y Padres de Familia deben considerar que cada niño y niña es un ser individual con necesidades de comunicar, expresar, receptar, con sus características; motrices, intelectuales, actitudes, aptitudes, artísticas o cognitivas, es decir, lo que perciben del entorno, y por lo tanto



se debe respetar su ritmo.

## 1.02 JUSTIFICACIÓN

Se observan en los niños niñas de 4 años del el Centro de Desarrollo Infantil "FUNCIÓN JUDICIAL" del Distrito Metropolitano de Quito, que la sobreprotección que tienen en los hogares afecta en su proceso de las habilidades, destrezas y sociabilización del grupo, y sobre todo seguridad y confianza estos comportamientos dentro o fuera del aula, influye en su conducta y el desarrollo cognitivo, conductual y social.

Esta investigación al realizarse tendrá impacto en la comunidad educativa por el mejor desarrollo comportamental de los niños y niñas de Centro de desarrollo infantil; Por eso es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger, mas no crear a su alrededor una "burbuja" que los aleje del mundo, ya que al sobreprotegerlos les hace tímidos, le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá), es inseguro de lo que hace y su relación con los demás, busca la protección en quienes lo rodean, lloran intensamente, especialmente durante los primeros días de preescolar y en algunos casos la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio.

El interés de este proyecto es evitar consecuencias a futuro en su entorno y aspectos sociales que pueden acarrear, el niño y niña, en su desarrollo y de esta manera mejorar la comunicación y acompañamiento en bienestar de su desarrollo integro en el proceso y crecimiento personal brindando un aporte en la comunicación asertiva con sus padres dentro de sus hogares.



Este es un gran reto que tienen los docentes en la Institución para erradicar el problema que afecta directamente en el desarrollo del párvulo, es decir en lo cognitivo, afectivo y social; creando formas, métodos, actividades como medios de canalización para motivarles, creando ambientes de seguridad, confianza, estabilidad, afectividad y respeto en el que se desenvuelvan con armonía.

El brindar un ambiente afectivo donde el infante alcance un equilibrio emocional, de enseñanza-aprendizaje y seguridad necesaria para que se vea reflejado en el aula, con los docentes, compañeros compañeras, padres de familia, la comunidad de su entorno, haciéndolos seres humanos seguros de sí mismos, con una buena práctica de valores y principios, para así lograr una inserción positiva en la comunidad y sociedad en general.

Cabe destacar que realmente el niño necesita además de amor, también la adaptación y reconocimiento de lo que realmente es respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, libertad para tomar sus propias decisiones.



## 1.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE FUERZAS T

Como situación actual en el el Centro de Desarrollo Infantil "FUNCIÓN JUDICIAL" del Distrito Metropolitano de Quito, existe el problema de la sobre protección de los padres con sus hijos, el mismo que repercute en el desarrollo social e integral del párvulo; dejándose ver un bajo autoestima lo cual se desea quiere mejorar para lograr un desarrollo integral del infante, a su vez aportar a la integración con sus iguales.

Como fuerzas impulsadoras encontramos el realizar un charla para los Padres de Familia del Centro de Educación Inicial, que servirá como apoyo para padres de familia ya que esto dará un impulso de manera positiva en el desarrollo social y emocional del niño y niña; pero por como fuerza bloqueadora se tendrá que se dé el poco interés de los padres a asistir a este tipo de charlas, debido a que es un tema nuevo o desconocido para ellos.

Capacitación a Padres y Madres de familia del Centro Infantil para logara la integración socio-afectiva de los niños y niñas, será un soporte dentro de todo el proceso, estas deberán tener una agenda durante el año escolar; en este punto se volverá a tener una fuerza que por lo general se da, esta es la iniciativa, pero tenemos un punto negativo el desinterés por parte de los padres de familia al asistir a estas capacitaciones que serán de gran beneficio para sus hijos.

Crear un desarrollo integral en los niños y niñas realizando actividades se lograra que él se vaya integrando al niño-niña a un grupo social, a futuro los infantes no tendrán dificultad al relacionarse con la sociedad, como tenemos padres



sobreprotectores es posible puedan rechazar, dichas actividades provocando que no se logren los objetivos de planteados.

Aplicar de dinámicas de integración a los niños y niñas sobreprotegidos, fomentando el vínculo entre sus iguales, este es uno de los principales insumos que nos permite que los infantes se relacionen con menos dificultad entre ellos , ya que en muchas ocasiones en el hogar no se suelen dar este tipo de actividades, para este caso suele ser dificultoso el encontrar padres de familia con total interés sobre las actividades, resistiéndose al cambio, siendo esto un impedimento para reforzar las relaciones afectivas con sus hijos o hijas.

Establecer estrategias para evitar la sobreprotección infantil por parte los padres de familia, una de las acciones principales que se deben de proporcionar con suma urgencia, ya que estas tácticas son el primer paso a dar para dar un cambio en el desarrollo integral del niño, pero existe un factor que nos puede impedir lograr un cambio, este es la falta de interés por parte de los padres de familia; al momento de aplicar estas estrategias.



## CAPITULO II

### 2.01 ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.

Para Incentivar la comunicación asertiva entre padres e hijos del Centro de desarrollo Infantil se tiene como principal involucrado a la comunidad educativa, es decir, el Centro de Educación Inicial "Función judicial", que como primordiales actores, directos son los niños-as, los padres de familia y sus docentes.

El Ministerio de Educación gracias a la nueva Ley de Educación se preocupa por fomentar el desarrollo integro e integral del infante, impulsando el Plan del Buen Vivir y enmarcado en una malla curricular, logrando así que el estado, los padres o representantes y docentes sean el eje primordial y ente colaborador directo, activo, participativo en la educación de los niños y niñas, en esto encontramos la zona distrital, que supervisa al CDI con lo que se cuenta con los docentes, padres de familia, con un estrecha interacción con las autoridades del plantel .

Como entidad pública involucrada tenemos también al SENECYT, que mediante sus reglamentos a través de la LOES, permite la relación del ITSCO con la comunidad y permita la realización de este tipo de proyectos para presten el servicio necesario y complementario para un desarrollo sano del niño y niña y su familia.

Uno de los involucrados, aunque no realice una actividad directa (como acción al cambio), es la comunidad, que con la sociedad está activa en la cual los niños y niñas estarán a futuro participando, las familias son uno de los elementos que participan ya



que son la célula y núcleo donde se dan las primeras enseñanzas y se fomentan los primeros valores.

## **2.02 ANALISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS**

Como principal involucrado tenemos al Ministerio de Educación, preocupado por el desarrollo integral del niño y niña, informando a los padres de familia sobre las consecuencias que trae consigo la sobreprotección, debido al desconocimiento que se tiene sobre el tema estos se da, teniendo como recursos y mandatos, los talleres de capacitación y auto educación tomando muy en cuenta el Código de la niñez y adolescencia ART. 38.

El CDI y su interés sobre el problema pretenden dar un desarrollo integral en el niño y niña, teniendo como problema la incidencia de la sobreprotección en el área socio afectiva, proponiendo impartir talleres de capacitación a docentes para de esta manera erradicar la falta información sobre la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del niño y niña, ya que existe desconocimiento sobre el tema por parte de los docentes.

La comunidad, siendo el ente donde el niño y la niña se desarrolla, pretende facilitar el desarrollo emocional y autónomo del infante, ya que ha percibido problemas emocionales a futuro, derivados de un incorrecto desarrollo de sus facultades personales, la ayuda que presta por parte de la comunidad es dar el apoyo a proyectos de esta índole como lo dice el ART 7 de la LOEI.

Facilitando el desarrollo emocional.



---

Para Tener personas independientes que puedan contribuir a su vida, y ser felices y exitosos.

La SENECYT, el ITSCO están interesados en dar a conocer el problema de la sobreprotección y sus consecuencias, ya que existen estudiantes con poca información sobre el tema siendo apoyado por la LOES como lo dice el ART. 8, se desea aplicar e impulsar el proyecto para mejorar el desarrollo social de niño y niña, en vista que existe desconocimiento sobre el tema.



## CAPITULO III

### 3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.

En la actualidad, se observa que la sobreprotección a los niños y niñas por parte de sus padres es un problema por lo que influye de manera negativa en el desarrollo íntegro y social dentro de su infancia.

Los padres de familia se esfuerzan al máximo para que sus hijos sean felices, sin ser conscientes de las consecuencias que este comportamiento tendrá en sus hijos más adelante.

El resultado de una sobreprotección es formar niños indefensos, con doble personalidad, inseguros e inestables y será en la adolescencia cuando empiecen a aparecer comportamientos que muestren malestar a su hijo o hija.

El desconocimiento en algunos ámbitos en la crianza de sus hijos permite una sobreprotección, sin saber el efecto negativo que este comportamiento da al niño y niña.

Una de las causas es el trauma o ciertos miedos de los padres, experimentados durante su niñez o juventud, es común escuchar que se diga “yo no quiero que pase o tengan los problemas que yo pase”, esto es un detonante fundamental que impide que el niño se desarrolle de manera normal.

Los padres sobreprotectores se sienten totalmente responsables de lo que pueda ocurrirle a su hijo o hija, estando constantemente pendientes de sus movimientos.

Son padres que cuando sus hijos llegan a la adolescencia, continúan intentando



controlar todos sus comportamientos, entradas y salidas, lo que hacen, no dejan que sus hijos disfruten de muchas cosas de la vida por haberles fomentado miedos, estos niños son incapaces de persistir y sentir la satisfacción de lograr sus objetivos por sí mismos.

El temor al mundo es una de las mayores causas de la problemática porque da una inestabilidad, por lo que los padres temen las acciones, los pocos valores y toda la problemática social que puede o temen que afecte al hijo, por el contrario el ser padres quiere decir preparar a un hijo para enfrentar cualquier dificultad, y poder sobrevivir en la vida.

### **3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL OBJETIVOS**

En la actualidad, se observa Sobreprotección a los niños por parte de sus padres es un problema por lo que influye de manera negativa en el desarrollo íntegro y social dentro del desarrollo de su infancia.

El comportamiento adecuado de los padres, creando hijos independientes esto se puede obtener mediante acercamientos y capacitaciones a los padres; capacitaciones permanentes de los docentes se logra una atención adecuada, oportuna y acorde con las necesidades e intereses, para lograr un cambio importante, en la conducta del niño y la niña, y así obtener un óptimo desarrollo emocional y cognitivo.

Con el logro de un desarrollo comportamental adecuado en el niño-a, se establece buenas relaciones intra e inter personales, por lo que se llega a una integración para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto fomentamos seguridad



---

para que pueda tomar decisiones y solucionar problemas que se presente de acuerdo a su edad.

El hogar como centro fundamental de la sociedad e impulso en valores, actitudes y aptitudes del niño y la niña, es un ente de socialización en lineamientos y reglas que delimite dando un nivel óptimo en el desarrollo personal y por lo tanto mejore la autoestima, para que se vea reflejado en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## CAPITULO IV

### 4.01 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Dentro de la matriz análisis del alternativas se puede observar que hay factores que van a determinar el puntaje y poder seleccionar la alternativa para poder diseñar la estrategia predominante en el desarrollo del proyecto; los factores son el impacto sobre el propósito, que va relacionado con la aplicación para conseguir el objetivo planteado, factibilidad técnica que es que indica el valor que se tiene en conocimientos, herramientas capacitación o usos de tecnologías, factibilidad financiera que permite valorar en función de recursos monetarios para la realización de las actividades, factibilidad social si se argumenta como importante el peso que del aporte a la colectividad, si no afecta en ciertos aspectos a la sociedad, factibilidad política determina si existe alguna ley o autoridad que impida o dé luz verde al desarrollo del proyecto, y si se cuenta con su aporte o apoyo.

La factibilidad técnica depende del impacto que tenga la capacitación y de la acogida por parte de los docentes por lo que no solo obedece a la guía que se dé, sino también a la aplicación que se brinde. La factibilidad financiera, social y política en el desarrollo de esta guía es alta ya que tiene acogida por parte de padres, docentes e instituciones involucradas en el desarrollo de esta, porque es un tema de mucho interés que va a mejorar las inadecuadas conductas y además de propender al buen desarrollo íntegro del niño y niña.

En el momento de organizar y optimizar los recursos, el propósito en estudio tiene una alta incidencia, ya que se puede canalizar las necesidades de mejor forma para que se desarrolle técnica, financiera, social y políticamente y así lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea en un ambiente de confianza y seguridad.



El desarrollo comportamental adecuado tiene gran impacto en el propósito de estudio, debido a que el niño- a como persona libre, única e irrepitible, capaz de auto regularse en su entorno y sujeto social con derechos y obligaciones, debe poseer emociones controladas por que son importantes para el desarrollo del pensamiento, mejorando su aprendizaje - enseñanza y a su vez en la relación con sus pares, docentes, padres y el entorno que le rodea. Debido al impacto que tiene el objetivo, la factibilidad técnica, es alta ya que si la docente tiene el conocimiento necesario la guía propuesta será de fácil aplicación. En cuanto a la factibilidad financiera, social y política tienen una buena puntuación debido a que existe la predisposición y acogida ante el tema.

Apoyo e interés de los Padres de familia para fortalecer lineamientos y reglas tiene mucha influencia sobre el tema, debido a que este interviene como un papel preponderante en el correcto desarrollo emocional en el niño-a, además de ser importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje porque es una forma de que el niño-a sepa controlar y concienciar como tiene que actuar en la vida diaria. En el momento que se logre tener una buena comunicación y sobre todo el saber actuar a tiempo, la factibilidad técnica, del tema en estudio, es elevada porque logrará tener buenos resultados en beneficio del infante. Debido a que el tema es de interés la factibilidad financiera, social y política son altas ya que existe el interés para mejorar la calidad de vida en el niño y la niña.



#### 4.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.

El objetivo de niños y niñas independientes de sus padres tiene como factibilidad de lograrse el mejoramiento en un alto porcentaje, para corregir el trato del niño-a, dando como impacto de género en la comunidad educativa, el mismo que se vería reflejado en la protección e integridad del niño-a y así obtener un óptimo desempeño escolar y familiar, gracias al interés que se demuestre en la comunidad educativa a nuevos planteamientos para la corrección de ciertas conductas negativas en el desarrollo del mismo.

El objetivo es tener padres con conocimiento de las consecuencias de la sobreprotección ya que los principales beneficiados son los niños y niñas y es el principal actor en la comunidad educativa, además que el impacto se da con el respeto a los derechos del niño, ya que no sería maltratado y se proporciona un ambiente de protección en el entorno físico del infante. Como relevancia se facilita una integración social, educativa y familiar en la comunidad y legales, llevando al niño-a a realizar actividades de integración con sus padres y relacionados con el entorno donde viven y están en estrecha relación con uno de los objetivos de mejorar el autoestima del infante para crear niños independientes.

El apoyo e interés de los padres de familia, dando una clara perspectiva de que los padres sean conscientes de los actos de sus hijos, permite para fortalecer lineamientos y reglas logra una estabilidad emocional en el infante, éste objetivo impacta directamente en los niño y niñas, porque no hay un solo género definido, si el padre maneja bien estas reglas de una forma clara logra que exista una armonía familiar y el ambiente sea propicio para un buen desarrollo; esto tiene gran relevancia para que sea reflejado en un adecuado comportamiento y éste se



sostendría gracias a la familia que interviene en la formación y desarrollo directo de la conducta en el infante, mejorando su vida social en el presente y futuro.

#### **4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS**

De acuerdo al diagrama de estrategias para el Mejorar la autoestima, para crear niños independientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe desarrollar comportamientos adecuados en los que intervenga el docente, con capacitaciones permanentes de los padres de familia, sean por talleres o una constante auto-educación o información debido a que el aprendizaje de la educación se encuentra en persistente cambio y renovación.

La comunidad educativa y familiar debe tener una buena organización para así optimizar los recursos, estos deben ser socializados y aplicados para que sean tabulados y entendidos porque se lograría mejorar las estrategias existentes o conocidas dando una innovación y actualización de las mismas.

En este caso tanto el docente como el padre de familia están llamados a desarrollar comportamientos adecuados del niño y la niña, estos deben ser socializados con los padres para que existan reglas que se cumplan y a su vez utilizados en actividades en los que los infantes se sientan como parte fundamental y activa del proceso.

Un papel fundamental en el desarrollo comportamental y emocional del infante es el apoyo e interés que brinden los padres de familia porque ellos son los que fortalecen las y reglas en casa, los mismos que son de gran ayuda para la docente en el aula.



#### 4.04 ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO

El tema en estudio va a contribuir con un correcto desarrollo comportamental para mejorar el comportamiento, conducta en los niños y niñas, con una asistencia de 100% de docentes y padres de familia a charlas, talleres de capacitación, integraciones los mismos en los que se socializará métodos, formas y estrategias aplicadas en los centros, su funcionalidad e innovaciones que se pueden aplicar, estos serán verificados antes y después de aplicarlos con los niños y a su vez se quiere que exista una continuidad en la utilización y socialización de la guía.

La utilización de la guía como herramienta eficaz para el desarrollo emocional y social del niño y la niña tiene que ser aplicada en un 85% por parte de los docentes para que exista un seguimiento del trabajo y sea reflejado en el mejoramiento del comportamiento y desarrollo en el aprendizaje del infante.

Es importante que la docente este en capacitaciones permanentes y que exista el 100% de interés por el tema porque el principal beneficiario es el niño y la niña, con un desarrollo integral. El medio de verificación es mediante encuestas realizadas antes y después de la capacitación y se manifestaría directamente en el cambio positivo del trato que recibiría el niño y niña dentro del aula, las encuestas se realizar seis meses después de la aplicación de la guía en el centro de desarrollo infantil para evaluar su incidencia en la familia y como disminuye la sobre protección de los padres de familia con sus hijos.

El organizar y optimizar recursos tiene un papel importante el desarrollo del tema porque se lograría una disminución en gastos de recursos innecesarios, siendo estos



Verificados por sondeos realizadas por los docentes y padres de familia. Lo que esta guía pretende es que estos programas sean coordinados de forma adecuada y que exista un seguimiento constante para lograr adelantos en beneficio de los niños y niñas del centro educativo y así influir de manera positiva en el desarrollo socio-afectivo del infante.

Se desarrollaran acciones y dinámicas que generen habilidades y destrezas en los padres de familia que faciliten el control adecuado de sus hijos y será de fácil verificación ya que se observaría el mejor desempeño en los trabajos que realizar diariamente, lo que se alcanzaría un desarrollo integro tanto en lo educativo, familiar y social.

El apoyo e interés de los padres de familia es muy importante, ya que son los llamados de manera directa en el cambio o desenvolvimiento diario y continuo del niño y niña, estos se dan con normas que van fortalecimiento las reglas de comportamiento; dando como resultado directo en el mejoramiento 90%, de convivencia escolar y familiar, la docente es la encargada verificar cuando existe un cambio en el comportamiento, conducta y desarrollo de la parte afectiva por medio de la observación.; esto se da gracias a que los padres están dispuestos a intervenir directa y activamente con ayuda de programas de apoyo debido al interés del crecimiento personal, emocional e intelectual de sus niños y niñas.



## CAPITULO V

### PROPUESTA

Elaborar y socializar una guía de comunicación asertiva a padres de familia en el centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del DMQ 2014-2015

#### 5.01 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Universidad: Universidad Nacional de Loja

Título: CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO "LAURO DAMERVAL AYORA" N°- 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011 – 2012.

Autor: Álvarez Alberca, Jhisela Brishy

Año: 2012

Universidad: Universidad de Cuenca

Título: LA SOBREPTECCIÓN DEL NIÑO

Autor: Añasco Quito, Maria Cecilia

Año: 1997

Universidad: Universidad de Cuenca



---

Título: INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN LA PSICOMOTRICIDAD

Autor: Pulla B, Nelly Fabiola

Año: 1999

Universidad: ESPE

Título: ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES A SUS HIJOS/AS DE 2 A 5 AÑOS, EN LA HORA DE DORMIR, PERTENECIENTES AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DIVINO NIÑO I DEL CUERPO DE INGENIEROS DEL EJÉRCITO DE LA CIUDAD DE QUITO. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

Autor:

Barba Agila, Robert

Narváez Salazar, Estefanía Alejandra

Vinueza Alemán, María Cristina

Año: 2011

Universidad: U.E FRANCISCO JAVIER MALDONADO VIRGEN

Título: SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS

Autor: Maldonado Virgen, Francisco Javier

Año: 2007

SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FUNCIÓN JUDICIAL" DEL D.M.Q. DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.



Estas tesis de diferentes autores han aportado de forma positiva a mi proyecto debido a que en esta época es frecuente observar en grupos de educación preescolar, a niños y niñas con dificultad para adaptarse con sus compañeros y compartir el material didáctico, respetar reglas, participar en dinámicas de grupo e individuales etc., debido a esto se ha creado una guía de comunicación asertiva a padres de familia, los mismos que al tener una pauta del tema, tendrán información de las consecuencias que trae la sobreprotección infantil, a tal grado que no los dejan actuar por ellos mismos, lo que repercute en tales actitudes y comportamientos ya mencionadas de los niños, dificultándoles su desarrollo integral.

La sobreprotección provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo. La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales su desarrollo integral.

Pocas veces se encuentra un trabajo orientado hacia el desarrollo integral del niño y niña, es muy importante que los padres se den cuenta de que ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos.

Por lo anterior, la familia resulta ser el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y la educación de los hijos, pues en ella se puede establecer el equilibrio necesario para la persona, mucho se ha dicho que la familia es el primer ambiente que refleja la vocación que todos tenemos de vida social, de ser cada uno constructor responsable de la sociedad.

La sobreprotección repercute en la adolescencia creando jóvenes incapaces de tomar decisiones, son personas que sufren mucho porque se sienten inseguros y



desprotegidos en su vida. Y cuando adultos no saben cómo dirigir su vida. A lo largo de los años no han aprendido cómo solucionar sus problemas, y tienen que aprenderlo de su vida adulta, añadiendo además que ya han pasado una serie de experiencias negativas de las que mayormente se han culpado a sí mismos, a algo que está mal en ellos.

Suelen darse pronto por vencidas “tiran la toalla” debido a que no saben cómo enfrentar los problemas o situaciones que se les presenten, prefieren no intentarlo por miedo al fracaso esto influye a constituir un autoestima negativo.

Esta guía tiene temas y actividades que ayudarán a los padres de familia a tener una finalidad específica: ayudar a que su hijo-hija desarrolle su personalidad, a la vez que establece un vínculo entre la realidad interna y la realidad externa. El relacionarse le ayudará en la comunicación con los demás y permite iniciar relaciones emocionales importantes para el desarrollo de los contactos sociales.

Esta Guía es un aporte a la educación inicial, pilar fundamental para la formación de los niños y niñas de 4 años en adelante.



## 5.02 JUSTIFICACIÓN

La propuesta está basada en el fundamento Filosófico que determina la formación del ser humano, ya que esto lo condiciona para sus relaciones sociales y de su entorno, por sus exigencias, aspiraciones y características por la necesidad de dar solución a la sobreprotección infantil en el ambiente educativo y familiar, caracterizado por las siguientes realidades encontradas a lo largo de la investigación. Para lo cual hemos escogido a los niños y niñas de 4 años de edad para la realización de nuestra propuesta donde vamos a proponer las siguientes ideas de estudio como son: concientizar a los padres de familia en el cuidado y desarrollo de sus hijos, implementar estrategias innovadores que permitan mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas, realizar charlas dirigidas a los padres de familia para disminuir el grado de sobreprotección infantil. Todo esto antes mencionado provocara un impacto positivo dentro del entorno social del niño, dándonos como consecuencias, tener padres consientes de las consecuencias que conlleva la sobreprotección, creando infantes que se puedan desenvolver en su entorno, convirtiendo a los mismos en adultos seguros, independientes sin problemas al momento de tomar decisiones.

Los principales beneficiarios de este proyecto son los educandos. Logrando tener a futuro personas que no tengan dificultad al integrarse a grupos sociales y mejorar la relación entre padre e hijos, brindado información clara, directa y concreta; con la finalidad de comunicar nuestras ideas y emociones para obtener resultados positivos, disminuyendo la sobreprotección que reciben los niños en sus hogares.



Fundamento Psicológico investigación PAPALIA, D (año 2000) determina que “estudia al ser humano y su comportamiento, mediante teorías descriptivas como es el constructivismo”, pág. 265- 273

Para Piaget el aprendizaje no solo comprende el que, sino el cómo estimular el uso de experiencias concretas (conocimiento de hechos prácticos) y no solo verbales.

En lo que se refiere a la fundamentación de la socialización se ha tomado en cuenta a:

VIGOSTKY • Zona de desarrollo Próximo Investigación AZNAR, M (2001) determina que “refiere al espacio o diferencia entre las habilidades que posee el niño/a y lo que puede llegar a aprender a través del contacto con otros niños de su edad”. Pág. 68- 73 Es aprender en el ambiente social basados en la interacción con los demás donde pueden trabajar, desarrollar, resolver tareas y problemas sin ayuda de una persona adulta, esto contribuye a transformar la realidad que rodea al niño y su educación.

### **5.03 OBJETIVOS.**

#### **5.03.01 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía de comunicación asertiva para padres de familia sobre el tema de la sobreprotección, con la finalidad de demostrar a los padres que sus hijos pueden solucionar solos sus problemas y que esto a la vez les permite desarrollar su intelecto y su capacidad.



### 5.03.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- \* Brindar conocimientos claros y precisos relacionando con la sobreprotección. Entregando a los padres de familia del CDI "FUNCION JUDICIAL" una guía para orientarlos en el desarrollo de los menores.
  
- \* Estimular el desarrollo social de los niños y niñas, favorable para su desarrollo integral.
  
- \* Demostrar que se puede crear independencia en los niños.



## 5.04 ORIENTACION PARA EL ESTUDIO

### 5.04.01 MARCO TEORICO

Variable independiente

Sobreprotección:

Cuidado en exceso que los padres dan a los hijos, retrocediendo en su aprendizaje y desarrollo.

Variable Dependiente

Desarrollo social:

Forma particular de integración del ser humano que consiste en relacionarse con el medio que los rodea.

#### 5.04.01.01 SOBREPOTECCION INFANTIL

##### 5.04.01.02DEFINICIÓN

La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

Todo anterior lleva una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de



forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. Algunos psicólogos nos indican que la sobreprotección puede significar un reflejo de nuestros sueños frustrados, pretendemos que nuestros hijos hagan lo que nosotros no logramos, olvidando el detalle de preguntar si ellos quieren seguir ese camino. También nos dicen que semejante despliegue de medios para controlar a los hijos podría esconder un rechazo hacia ellos: el sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección.

#### **5.04.01.03 CAUSAS DE LA SOBREPOTECCION**

Padres con una infancia triste que desean entregar a sus niños todo el amor que ellos no pudieron tener.

Niños que son criados de la misma forma que lo hicieron con sus padres. El "Modelo sobreprotector" se repite.

La comodidad de consentir antes de educar en disciplina

La sobreprotección también nace de la "culpa". Muchos padres dejan a sus niños solos en casa y el tiempo que tienen con ellos es para complacerlos en todo.

La ausencia de uno de los padres también origina que sobreprotejan a sus niños. Tener un hijo único, o ser muy mayores también crea mucha inseguridad en los padres, lo cual los lleva a centrar toda su atención en su pequeño.



#### **5.04.01.04 CONSECUENCIAS**

Incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos

Irá manifestando y sufriendo Sentimientos de inutilidad

Dificultad para la toma de decisiones

Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno

Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo

Tienen una predisposición mayor de padecer depresión y trastornos afectivos

#### **5.04.02 PADRES SOBREPTECTORES**

##### **5.04.02.01 DEFINICION**

Los padres y madres sobreprotectores impiden a sus hijos realizar muchas actividades por miedo a que les pase algo. Así, no les dejan quedarse a dormir en casa de un amigo, ir de camping, etc., y tratan de evitar a toda costa que hagan cualquier cosa que les de miedo, les resulte frustrante o incómodo, o no sepan que hacer.

Se trata de personas que suelen conceder demasiados caprichos a sus hijos para no causarles malestar, toman decisiones que los niños deberían tomar ya por sí solos, por tener edad suficiente, y no les exigen ninguna obligación o responsabilidad, como ordenar su habitación o hacer ciertas tareas del hogar. Tampoco es raro que no ejerzan la disciplina suficiente con sus hijos cuando se portan mal, pasando por alto sus malos comportamientos o excusándolos.



#### **5.04.02.02 CARACTERÍSTICAS**

Le realizan las actividades escolares

Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo

Le da de comer, lo viste, baña, peina,

No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad

Revisa todo lo que hace.

Utiliza el miedo para protegerlo

Contesta por él

Ignora, tapa y justifica sus errores.

Nunca permite que otros adultos lo corrijan

Se siente culpable cuando no los ayudó

#### **5.04.03 CONDUCTAS DEL NIÑO SOBREPOTEGIDO**

Miedo

Inseguridad

Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones

No es servicial



Acostumbrado a que le hagan las cosas

Niños de su mismo rango de edad son más independientes

Solo realiza las actividades si alguien le ayuda

No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.

Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.

Niños que se frustran cuando no pueden hacer algo por si solos

No tiene iniciativa

No son persistentes

Demandante

Exigente

## **5.06 METODOLOGÍA**

### **5.06.01 TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA BIBLIOGRÁFICA Y DE CAMPO**

Descriptiva: permite expresar una necesidad para diseñar una propuesta describir el problema detectando y buscando posibles soluciones, procurando tomar en cuenta a: supervisores, docentes, niños, niñas, padres de familia y comunidad.

Bibliográfica: hace referencia en algunos documentos como libros, revistas, textos, internet, para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el marco teórico, relevando aspectos que consideremos útiles para nuestro trabajo.

De campo: Estudio que lo realizamos en el mismo lugar en donde se produjo los acontecimientos, tiene la ventaja de la realidad, considerando a los niños/as, padres de familia y educadores como actores fundamentales de los hechos

### **5.06.02 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Los instrumentos para obtener información fueron; la encuesta y la entrevista, las mismas que guardan coherencia con los objetivos que nos planteamos en el desarrollo del presente trabajo.

Con la recopilación de datos a través de la entrevista o encuesta se procesará la información de la siguiente manera:

Revisión Crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria incompleta.



Selección de la recolección en casos individuales para conseguir faltas de contestación.

Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.

Presentación gráficos.

En la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a porcentajes calculados.

\* Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico.

Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones.

\* Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

### **5.06.03 DISEÑO Y MAESTRAL.**

La población o universo, es decir el conjunto de individuos, elementos e institución que se hallan en el área que investigamos, fueron docentes, padres de familia del CDI "FUNCION JUDICIAL".

### **5.07 TALLER**

#### **5.07.01 VIDEO (11M)**

(Sobreprotección familiar)

(Sobreprotección por parte de los padres en Buscando a Nemo )



### **5.07.02 REGLAS DE ORO (5M)**

Las reglas de oro son normas que se utilizarán para el buen desenvolvimiento del taller y nos servirá para que no haya interrupciones en el mismo, respetarnos mutuamente a continuación se presentarán algunas normas:

Apagar el celular

Levantar la mano si tiene alguna inquietud

Tener mente abierta

### **5.07.03 VIDEO ACTIVIDAD DEL TEMA (6M)**

El video que se va a transmitir es para informar a los asistentes sobre el tema de la guía.

### **5.07.04 DISERTACIÓN (60M)**

**5.07.04.01** ¿Qué es la sobreprotección infantil?

**5.07.04.02** Consecuencias

**5.07.04.03** Autonomía

**5.07.04.04** Desarrollo social

**5.07.04.05** Relación entre el niño y sus padres

### **5.08 RETROALIMENTACIÓN (15M)**

#### **5.08.01 PHILLIPS 66**

Es una técnica de dinámica de trabajo en equipo que se basa en dividir un grupo o reunión social en subgrupos de 6 individuos y hacerlos discutir sobre un tema



durante 6 minutos. Finalmente se obtiene una idea general de las conclusiones de cada grupo.

### **5.09 EVALUACIÓN**

La evaluación será para el facilitador, se les pedirá a los padres de familia llenar una hoja de evaluación y ellos calificarán el desenvolvimiento del mismo.

### **5.10 MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO**

- Computadora
- Infocus
- Hojas
- Papelotes
- Lápices
- Parlantes

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”**

**CARRERA DESARROLLO DEL “TALENTO INFANTIL”**

**GUÍA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA, DIRIGIDA A PADRES DE  
FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FUNCION  
JUDICIAL”**



AUTOR: Gualoto Quijia Maria Gabriela



## INTRODUCCIÓN

La comunicación en la familia tiene una función más importante ya que se convierte en una vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es fundamental para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable, una personalidad con seguridad y confianza y unas buenas relaciones socio afectivas.

La comunicación asertiva es aquella habilidad de expresar nuestras ideas, sentimientos y necesidades sin ofender ni provocar a otras personas, con tacto y control. Es una forma de comunicación que permite decir lo que uno piensa y actuar en consecuencia, haciendo lo que se considera más apropiado, sin agredir u ofender a nadie, ni permitir ser agredido u ofendido y evitando situaciones conflictivas.

Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la información que percibimos a través de la expresión en la cara de una persona que gestualmente le hará saber si está enojada o alegre; dentro de la comunicación no verbal la comunicación física tiene gran importancia: un beso, un apretón de manos, o un abrazo transfieren cantidad de información. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Cuando un niño llega al mundo, la comunicación se presenta como el factor determinante en las relaciones que establecerá con los demás, y lo que sucederá con cada una de ellas a lo largo de su vida. En este sentido, la comunicación familiar será



para el niño el primero y más importante espacio para el aprendizaje de estrategias de relación con su entorno.

Además, las relaciones familiares positivas son al mismo tiempo una importante fuente de recursos psicosociales que facilitan, a su vez, procesos adaptativos en el niño y en el adolescente. Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos por varios motivos; la comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los niños y a cada miembro de la familia, también las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación eficaz.

Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre si mismos en base a la comunicación que reciben de los padres, los cuales se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir como resultado se tiene que estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.



Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.

## PRESENTACIÓN

Esta Guía se presenta como una alternativa que tiene la finalidad de aportar en el desarrollo socio afectivo del niño y niña, cuenta con actividades que servirán como apoyo al trabajo de los docentes que tendrán la ardua tarea de trasladar la acción a los padres de familia, quienes son los responsables de la comunicación en el hogar.

Las actividades que se dan a conocer, servirán para desarrollar en los niños lazos socio afectivo, seguridad y confianza para una estabilidad emocional.

Los docentes pueden utilizar estas actividades de acuerdo a las necesidades que detecten y en beneficio del núcleo familiar.



## INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente, si de ser el caso, no entiende algún texto; favor pedir las explicaciones pertinentes.
- Reflexione en cada una de las estrategias citadas.
- Aplique estas estrategias para desarrollar las actividades que permitan desarrollar un ambiente adecuado para la aplicación de las tareas.
- Comparta todo lo que está en esta guía y sea crítico para a futuro tomar correctivos y mejoras.
- Reflexione antes de dar una opinión, recuerde que debe ser cuidadoso al momento que dé un comentario.
- Mantenga siempre su mente abierta.
- Siempre esté dispuesto a aprender.



## UNIDAD 1



<http://www.prismasa.org/wp-content/uploads/2013/10/sobreproteccion-infantil-inseguridad-adulta.jpg>



## ¿Qué es la sobreprotección?

Se entiende que sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos.

Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.



[http://cdn.slidesharecdn.com/ss\\_thumbnails/sobreproteccion-1311284019](http://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/sobreproteccion-1311284019)

La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Muchas veces, en los padres hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente, y es la comodidad que les supone eximir de riesgos a los hijos al no tener que estar pendientes ni preocuparse por los mismos. Esto es más frecuente en la adolescencia.



En algunos casos hay una tercera intención, cual es la de sabotear el natural proceso hacia la independencia del hijo por existir algún tipo de dependencia patológica de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca.

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.

La felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan, y conciencia del éxito real (no ficticio) en dicha tarea. La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos libres de tomar sus propias decisiones ante los problemas cotidianos.

La niñez y la adolescencia son procesos evolutivos continuos en los que la persona constantemente descubre cosas nuevas y se enfrenta a nuevos retos. Algunos de estos retos no están exentos de ciertos riesgos que es necesario asumir, porque precisamente el hecho de afrontarlos y superarlos es lo que hace madurar a la persona, y le proporciona autoestima e independencia. No significa ello que deban asumirse los riesgos de una forma irresponsable; al contrario. La correcta interpretación de esos riesgos y la adecuada educación previa a tener que asumirlos, es lo que los va a reducir a la mínima expresión.



¿Qué efectos da la sobreprotección?



<http://content.gnoss.com/imagenes/Usuarios/ImagenesCKEditor/192b8804-4c63-474f-8a49-460e3077263e/d78cd6ff-7961-4bfa-a65e-40f5ffca4661.jpg>

Muchos de estos niños pueden crecer pensando que los demás están ahí para servirles, se vuelven irritables y agresivos si no obtienen lo que quieren en el mismo momento, no son capaces de reconocer sus errores, son más inmaduros, tienen problemas para relacionarse con los demás y se sentirán con frecuencia insatisfechos, descontentos, irritables y aburridos.

No han aprendido a ser responsables de su propio bienestar, sus emociones y sus actos, porque siempre ha habido alguien ahí para hacerles sentir bien, solucionarles sus problemas y darles lo que pidan. Pueden sentirse inseguros cuando no tienen a sus padres cerca, porque se han vuelto dependientes de ellos.



Poco a poco, y especialmente al llegar la adolescencia, se va dando cuenta de que la mayoría de sus compañeros manejan con solvencia y seguridad en sí mismos ciertas situaciones ante las que él siente un temor cada vez mayor.

En este punto, y aunque aún no es capaz de encontrar una explicación, y mucho menos una solución, ya es plenamente consciente de su inseguridad y deficiencias, por lo que su autoestima desciende aún más. Si la situación persiste a lo largo de la adolescencia, un día será un adulto con problemas de difícil solución.

Cuando los niños se sienten frustrados, temen hacer algo, están aburridos o experimentan alguna emoción negativa, van aprendiendo por sí mismos a afrontar estas situaciones. Y esto les ayuda a madurar, a ser autosuficientes, a regular sus propias emociones y a no depender de los demás para sentirse bien.

La sobreprotección les impide aprender todo esto. Por supuesto, los padres deben estar ahí para protegerlos cuando sea necesario, pero no es lo mismo proteger o cuidar de los hijos que sobreprotegerlos.

La sobreprotección, sobre todo cuando va acompañada de poco afecto por parte de los padres, puede estar asociada, en los adultos, a problemas de ansiedad, depresión y obsesiones.



¿Cómo darnos cuenta si somos sobreprotectores?



La mayoría de los padres en algún momento han controlado y cuidado en demasía a sus hijos.

Esto puede ser un instinto natural del ser humano, pero el peligro está en que sea ésta la forma predominante de criar.

<https://www.google.com.ec/search?q=sobreproteccion+infa=1&tbm=bo>

La psicóloga Francisca Carrasco, explica que la sobreprotección tiene muchas causas: “Algunos papás sienten que cuando ellos hacen las cosas por sus hijos, o los dirigen, las cosas resultan mejor. Otras veces, son padres ansiosos, con muchos miedos propios, y sienten que el mundo es mucho más peligroso e impredecible que cuando ellos eran jóvenes.

Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder. También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer”.



Varios especialistas en el tema, coinciden en que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Un posible motivo es la falta de tiempo para los pequeños, entonces a cambio, los cuidamos con exageración.

En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los infantes con ciertas necesidades médicas, se les ve más indefensos y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres lo crean así.

Los papás o mamás que no han tenido el amor que necesitan, generalmente quieren evitar que sus pequeños sufran lo mismo. O por el contrario, han sido educados en ese estilo de sobreprotección y como resultado crían de esa manera a sus niños.

Lo peor de todo, es que la mayoría de estas familias no se dan cuenta de estar llevando este tipo de formación.



¿Cómo evitar la sobreprotección?



htt

[p://pequebebes.com/tres-gestos-que-debes-evitar-para-no-sobreproteger-a-un-nino-de-5-anos/](http://pequebebes.com/tres-gestos-que-debes-evitar-para-no-sobreproteger-a-un-nino-de-5-anos/)

Hay unas cuantas cosas que puedes tener en cuenta para evitar proteger a tus hijos de un modo que sea excesivo y perjudicial para ellos:

No estar demasiado pendiente de lo que hace el hijo para salir corriendo en su ayuda. Deja que sea él o ella quien te pida ayuda cuando la necesite y evalúa si de verdad necesita ayuda o si es algo que puede hacer por sí mismo aunque sea frustrante o molesto.

Enseñarle al niño y niña cómo debe actuar en caso de encontrarse en una situación de peligro es preferible a tratar de impedir que haga muchas actividades porque temes que le pase algo malo. Si dice, por ejemplo, que quiere ir a un campamento organizada por su colegio, hay que informarse todo lo posible de dicha actividad y no se debe prohibir ir a no ser que existan motivos reales. No hay que impedírselo por nuestros propios medios.



Si tiene miedo de hacer algo, hay que recordar que el miedo puede ser tan solo a que no sabe cómo se hace. Por ejemplo, algunos miedos sociales pueden deberse a que no sabe cómo actuar o qué decir en una determinada situación. En este caso, hay que explicar exactamente lo que tiene que hacer o decir y deja que lo haga luego por sí mismo. De esta forma se le enseña y no se le sobreprotege.

¿Cuáles son los beneficios de la comunicación asertiva?

Cuando existe una comunicación asertiva la conexión emocional es mucho mayor. Ya que nos hace sentir con mayor confianza de lo que eres y expresas, aumentando la autoestima, permitiendo tener más madurez, ya que para ti prima el respeto en las conversaciones, nos acerca al logro de nuestros objetivos y la eliminación de la ansiedad. Permite tomar nuestras decisiones, expresar lo que realmente está corriendo con respeto y equilibrio.

Recordemos que la crítica hace parte de las relaciones es importante que no te lo tomes personalmente, como dice Miguel Ruíz en su libro los Cuatro Acuerdos: “No te tomes nada personalmente porque, si lo haces, te expones a sufrir por nada”, que las opiniones son pensamientos y palabras de otras personas que tú decides si las tomas en tu vida o las dejas pasar.



El recibir las críticas no es nada fácil, porque hemos aprendido que los errores no son oportunidades de aprender sino que es el punto negro en la hoja de papel, ahora bien si aprendemos a recibir las críticas con madurez y como una oportunidad para reflexionar hay mayores oportunidades de crecimiento.



<http://www.crecequetecrece.com/wp-content/uploads/2012/11/aprender-a-estudiar.jpg>



## UNIDAD 2

### ACTIVIDADES LÚDICAS



<http://www.nuevavidaac.com.mx/servicios-y-programas/actividades-l%C3%BAdicas-leisure/>

Son aquellas actividades que se usan para la diversión de los participantes, la palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura.



En el niño, son particularmente necesarias las actividades lúdicas, como expresión de su imaginación y de su libertad, para crecer individual y socialmente, según que el juego se realice solitariamente o se comparta, respectivamente. El papel del adulto es muy importante en el juego se sujeta a más reglas, aunque éstas siempre son aceptadas con libertad; y tienen la finalidad de evadirlo de la rutina y las preocupaciones habituales.

Los juegos pueden ser variados: incluir actividades físicas, azar, ejercicios mentales, creatividad, fuerza, destreza, equilibrio, reflejos.

Muchos juegos infantiles consisten en verse en el rol de adultos: jugar a la maestra, a la mamá, al doctor, etcétera, lo que los va estimulando en su proceso de maduración.

#### ACTIVIDADES:

Nombre del juego: El círculo del silencio

Materiales: Tiza o cinta adhesiva, instrumentos musicales

Desarrollo: Dibujar con un tiza o marcador un círculo en el piso (se puede hacer también con cinta adhesiva) suficientemente grande para que todos los niños-niñas quepan en él. Colocar los instrumentos musicales alrededor del círculo, y explicarles a los niños y niñas, que el interior del círculo es un espacio de silencio mientras que afuera de él puede hacerse ruido.

Cuando la responsable de la estancia o la asistente tocan un instrumento los niños deben entrar al círculo y mantenerse en silencio, cuando vuelve a tocar el



instrumento, salen del círculo, toman un instrumento y pueden tocarlo libremente, cantar y hacer el ruido que deseen. Esto se repite sucesivamente, el grupo puede también dividirse en dos equipos, mientras unos entran al círculo y permanecen en silencio, los otros se encuentran afuera tocando los instrumentos y el cambio se da al toque del instrumento de la responsable o la asistente

Lugar: En aula

Responsables: Docente

Papel de Padre de familia: Recomendarles fortalecer los resultados de esta actividad, generando, en la medida de sus posibilidades, un “espacio de silencio” en su casa. Puede tratarse sólo de un sillón, o un rincón, donde tanto las y los niños como sus padres pueden encontrar tranquilidad y no debe ser molestados.



## UNIDAD 3

### ACTIVIDADES RECREATIVAS



<http://www.eafit.edu.co/agencia-noticias/historico-noticias/2010/noviembre/Paginas/que-nadie-se-queda-en-casa-vacaciones-recreativas-eafit.aspx>

Se entienden por este tipo de actividades, aquellas que se realizan en el tiempo libre, ya sea en los recreos, en casa, en los espacios que tienen sus padres con sus hijos; en la cual no existe reglamentos, estos fomentan las relación entre padres e hijos.

El origen en el término latino la palabra recreación define a la acción y efecto de recrear. Por lo tanto, puede hacer referencia a crear o producir de nuevo algo. También se refiere a divertir, alegrar o deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas.



Nombre del juego: Seguir huellas en el piso

Materiales: Papel, marcador y cinta adhesiva

Desarrollo: Dibujar unas huellas de pie en unas hojas de papel, posteriormente recortarlas y pegarlas en el piso con cinta adhesiva como si fueran huellas de pasos que siguen un recorrido que iniciará en el salón y se dirigirá hacia otra sección de la estancia.

La responsable o asistente explicará que cada niño y niña tendrá su turno para seguir las huellas y debe hacer el recorrido solo, intentando pisar las huellas con sus pies sin salirse de ellas y sin desviarse hacia otro lado hasta llegar al final.

La responsable se coloca al principio del recorrido y la asistente al final, y cada niño y niña va partiendo conforme se le va indicando y será recibido al final el padre de familia o docente.

Al terminar, reunirse todos y felicitar los niños y niñas porque pudieron hacer el recorrido y seguir las instrucciones sin ser vigilados.

Lugar: Parque, patio de la escuela, estos deben ser en un espacio amplio.

Responsables: Docente y padre de familia.

Papel del Padre de familia: Recomendar a los padres de familia que les den indicaciones sencillas a los niños que éstos puedan realizar solos, como el ir a otra habitación y buscar cierto



## UNIDAD 4

## ACTIVIDADES SECTORIALES Y EMOCIONALES



<http://diverletras-letrasdivertidas.blogspot.com/2012/12/normas-de-clase.html>

Nombre del juego: Toma de decisiones y uso de la creatividad para la elección de objetos

Materiales: Objetos caseros: cepillo, pasta de dientes, plato, cuchara, sartén, lápiz, hojas de papel.

Desarrollo: Poner en una mesa a la vista de los niños(as) distintos objetos de la casa como cepillo, pasta de dientes, cuchara, plato, curitas, libro, juguete; posteriormente proponer preguntas de acuerdo con la edad de los niños y niñas.



A los más pequeños puede pedírseles que tomen el objeto que necesitarían para realizar cierta acción específica, como peinarse, o tomar sopa. A los más grandecitos se les puede proponer que reúnan los objetos que correspondan a una parte de la casa como la cocina o el baño. También pueden hacerse preguntas más complicadas como qué objetos llevarían a un viaje y por qué. Por último puede promoverse su creatividad con preguntas en las que usen su imaginación: ¿qué objeto usaría un pitufo para llamar a papa pitufo?

Lugar: Salón de clases.

Responsables: Docente, padre de familiar

Papel de Padre de familia: Recomendar a los padres de familia que en casa señalen a sus niños y niñas los nombres de los objetos que se utilizan diariamente y para qué sirven.

Nombre del juego: Crear reglas en grupo y obedecerlas

Desarrollo: La responsable /asistente habla de la importancia de las normas para la convivencia, menciona algunas que ya existen en la Estancia e invita a los niños-as a decidir en grupo una regla que se va a aplicar durante el día. Las reglas pueden tener un sentido práctico, como sería recoger los juguetes después de usarlos, o promover la imaginación y la diversión de los niños y las niñas como brincar dos veces antes de salir del salón o tocarse la punta de la nariz cuando uno se dirige a otro niño-a.

Sería recomendable hablar de las consecuencias que trae consigo no cumplir reglas poniendo ejemplos de la realidad e inventar alguna en caso de que la nueva regla del día no sea cumplida (por ejemplo dar una vuelta al salón). Es importante que la



responsable de la estancia y la asistente cumplan también con la regla acordada y con la consecuencia en caso de su incumplimiento.

Lugar: Salón de clases

Responsables: Docente y padres de familia.

Papel de Padre de familia: Explicarles la importancia de tener reglas claras, que sean comprensibles para las y los infantes y que su aplicación sea consistente.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

SEXO: F ( ) M ( ) EDAD: ...FECHA:..... OCUPACION: .....

La presente encuesta es para conocer con veracidad si usted conoce sobre el tema por lo que debe contestar con un sí o con un no de acuerdo a su respuesta sin ante poner ningún criterio.

Marque correctamente las respuestas con toda sinceridad y sin faltar a la verdad.

1. ¿Conoce que es la sobreprotección?

Si ( )

No ( )

2. ¿Repercute la sobreprotección en los niños y niñas de 4 años de edad?

Si ( )

No ( )

3. ¿Considera Ud. que las niñas necesitan más protección que los niños?

Si ( )

No ( )

4. ¿En su hogar existe sobreprotección?

Si ( )

No ( )

5. ¿Ud. considera que su hijo/hija es sobreprotegido?

Si ( )

No ( )

6. ¿Su hijo o hija tiene libertad para tomar decisiones?

Si ( )

No ( )

7. ¿El comportamiento del infante interfiere en su desarrollo familiar y social?

Si ( )

No ( )

8. ¿Su hijo depende de Ud. para socializar con los demás?

Si ( )

No ( )

9. ¿Influye en el desarrollo social y familiar del niño y la niña la sobreprotección?

Si ( )

No ( )

10. ¿La sobreprotección crea niños y niñas inseguros?

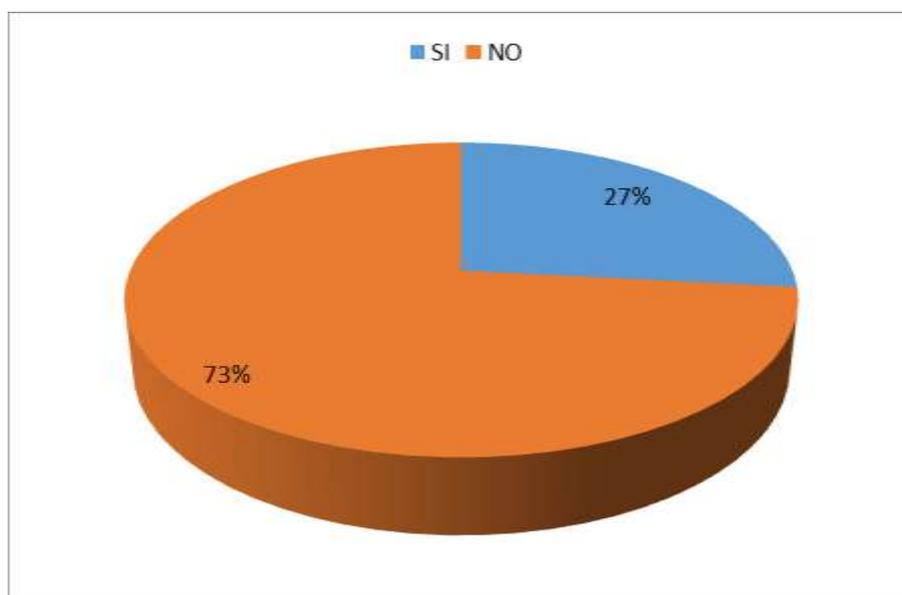
Si ( )

No ( )

## PREGUNTA 1

1. ¿Conoce que es la sobreprotección?

SI	8
NO	22



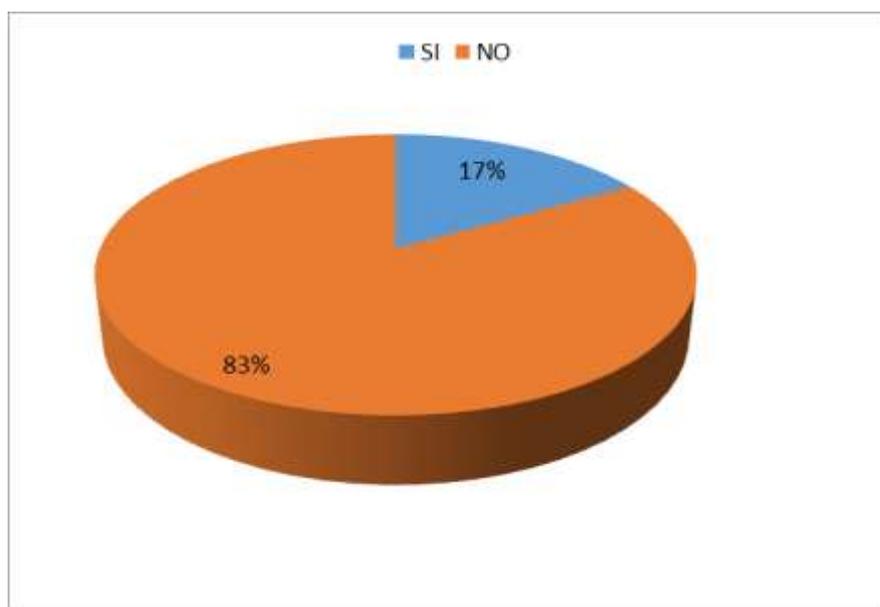
En el centro de desarrollo infantil "Función Judicial", el 73% de Los padres de familia no conoce a cerca de la sobreprotección en niños y niñas, ya que es esto es un punto importante dentro de la educación infantil, lo cual indica que menos de la tercera parte de los padres de familia si conoce a cerca del tema.

Grafico 1 Pregunta 1

## PREGUNTA 2

2. ¿Repercute la sobreprotección en los niños y niñas de 4 años de edad?

SI	5
NO	25



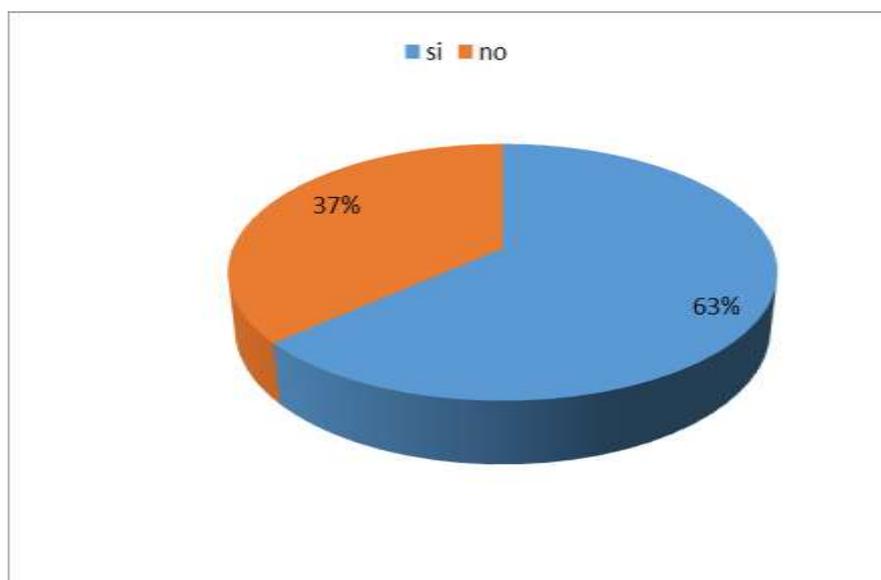
De acuerdo con la opinión de los padres de familia del centro infantil “Función Judicial”, un mínimo porcentaje del 17% afirma que si implica la sobreprotección en los niños y niñas de 4 años de edad, por otro lado el 83% de maestras opinan que la sobreprotección no interviene en los niños y niñas.

Grafico 2 Pregunta 2

## PREGUNTA 3

3. ¿Considera Ud. Que las niñas necesitan más protección que los niños?

SI	19
NO	11



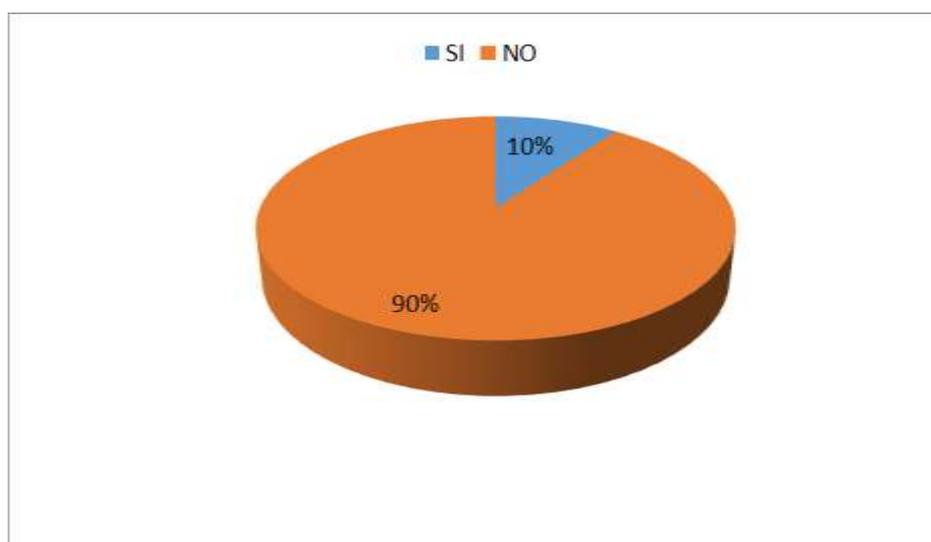
En el centro de desarrollo infantil “Función Judicial”, el 63% de los padres de familia encuestados consideran que las niñas necesitan mayor protección que los niños, ya que ellas son más delicadas, y un 37 % opina lo contrario que tanto niños como niñas deben ser tratados de igual manera.

Grafico 3 Pregunta 3

## PREGUNTA 4

4. ¿En su hogar existen sobreprotección?

SI	27
NO	3



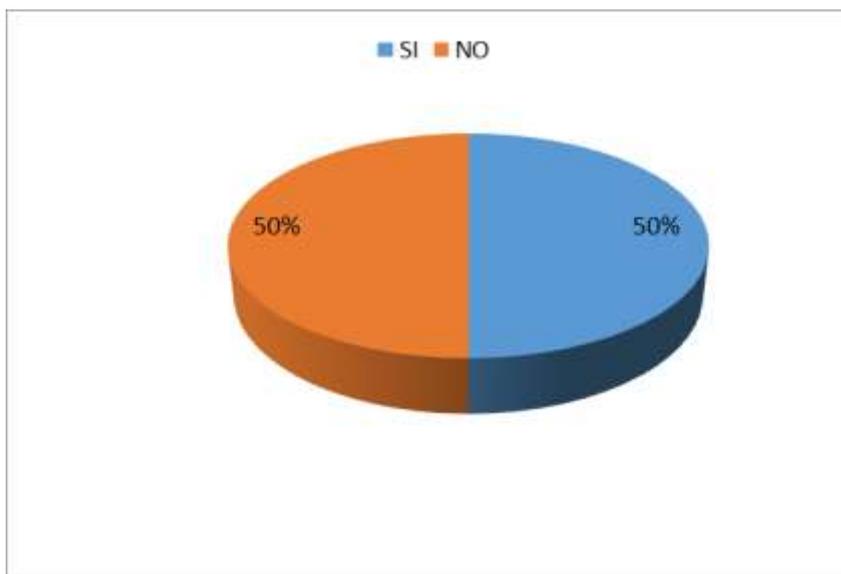
De acuerdo con la encuesta realizada en el centro de desarrollo infantil "Función Judicial", un 90% de los padres de familia afirma que en su hogar no existe la sobreprotección por parte de los padres a sus hijos, en cambio un 10% certifica que en sus hogares existe la sobreprotección.

Gráfico 4 Pregunta 4

## PREGUNTA 5

5. ¿Ud. Considera que su hijo/hija es sobreprotegido?

SI	15
NO	15



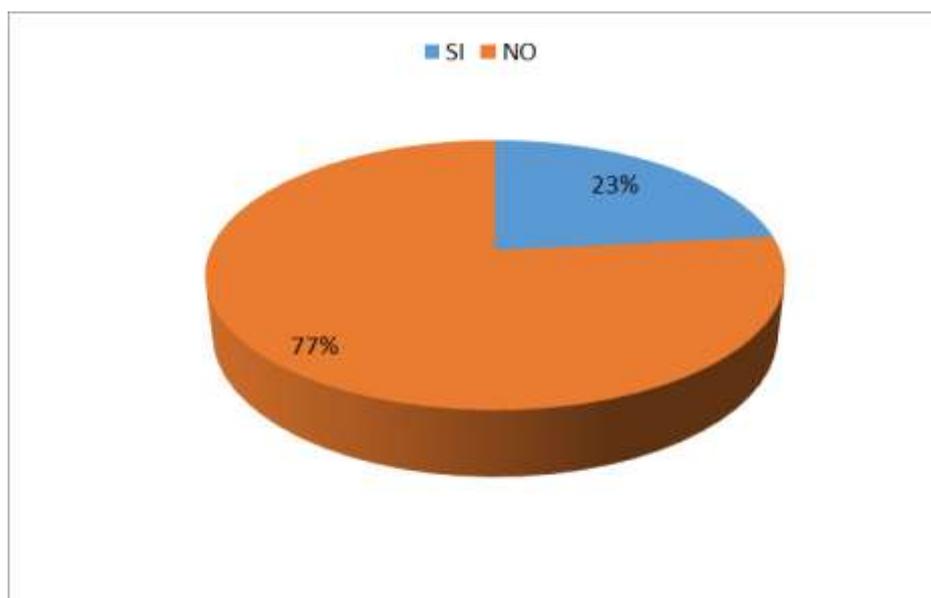
De acuerdo con la opinión expresada por los padres de familia encuestadas del centro de desarrollo infantil "Función Judicial", existe una igualdad considerando que hay padres sobreprotectores, pero también existen padres que únicamente protegen a sus hijos.

Gráfico 5 Pregunta 5

## PREGUNTA 6

6. ¿Su hijo o hija tiene libertad para tomar decisiones?

SI	7
NO	23



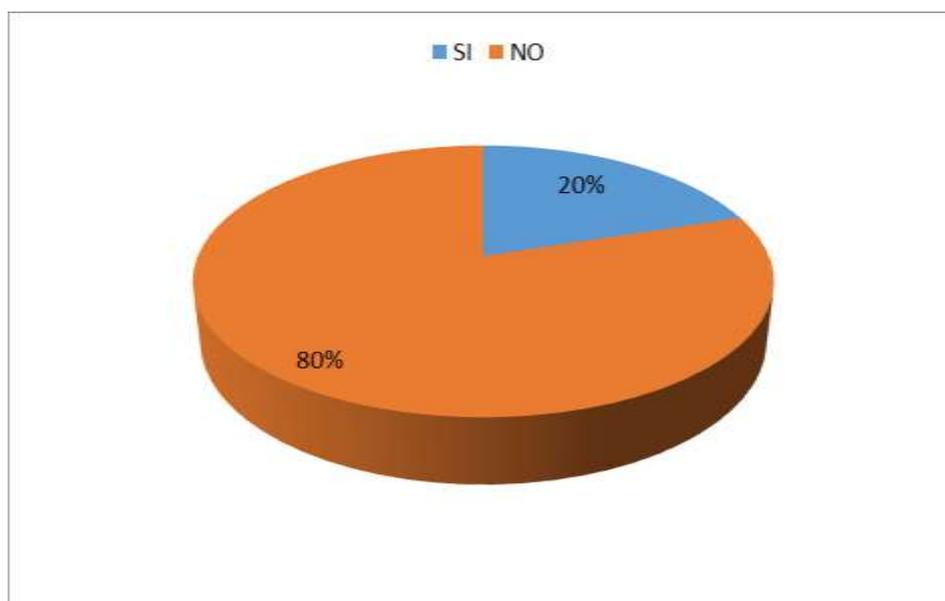
En el centro de desarrollo infantil "Función Judicial", un 77y% de los padres de familia encuestados considera que su hijo o hija no tiene la suficiente libertad para poder tomar sus propias decisiones, pero un 23% si deja que sus hijos decidan por sí mismos.

Grafico 6 Pregunta 6

## PREGUNTA 7

7. ¿El comportamiento del infante interfiere en su desarrollo familiar y social?

SI	6
NO	24



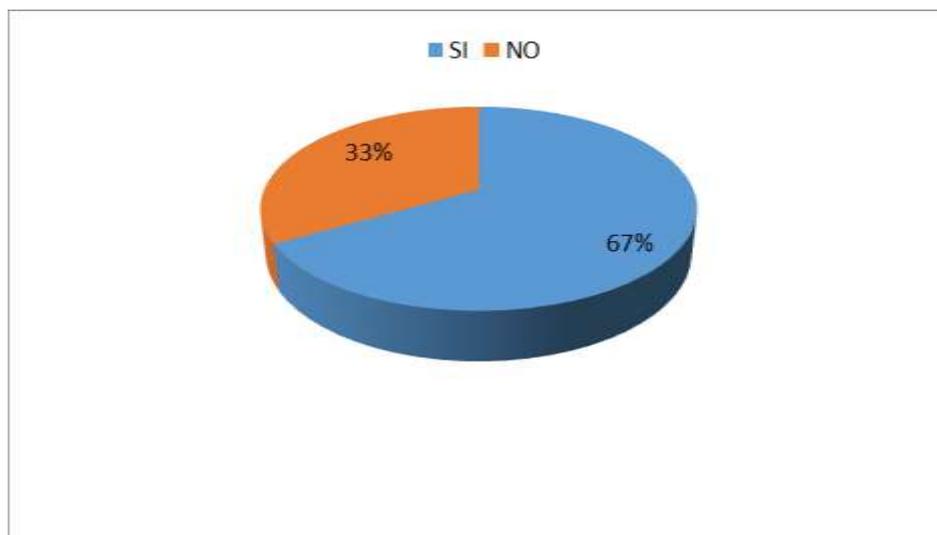
De acuerdo a la opinión de los padres de familia un 80% considera que el comportamiento del niño o niña no obstruye en su desarrollo familiar y social, tomando en cuenta que este se involucra con su educación, por otro lado un 20% de las encuestadas considera que el comportamiento si obstruye su desarrollo.

Grafico 7 Pregunta 7

### PREGUNTA 8

8. ¿Su hijo depende de Ud. Para socializar con los demás?

SI	20
NO	10



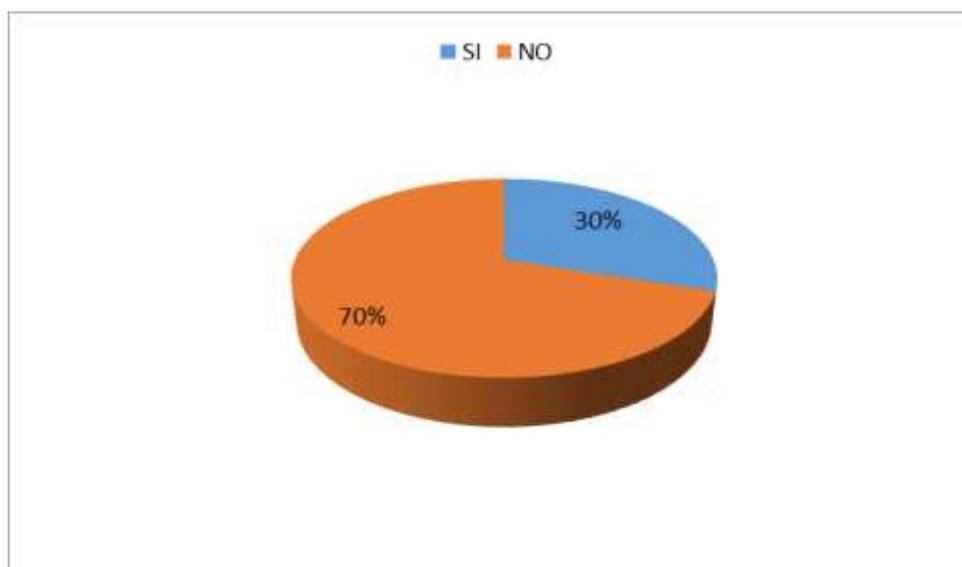
En el centro de desarrollo infantil “Función Judicial” un 67% de los padres de familia encuestados afirma que sus hijos tienen dificultad para poder socializarse con los demás, tomando en cuenta que este es útil para su desarrollo, y un 33% de las encuestadas consideran que sus hijos no dependen de ellos.

Grafico 8 Pregunta 8

## PREGUNTA 9

9. ¿Influye en el desarrollo social y familiar del niño y la niña la sobreprotección?

SI	9
NO	21



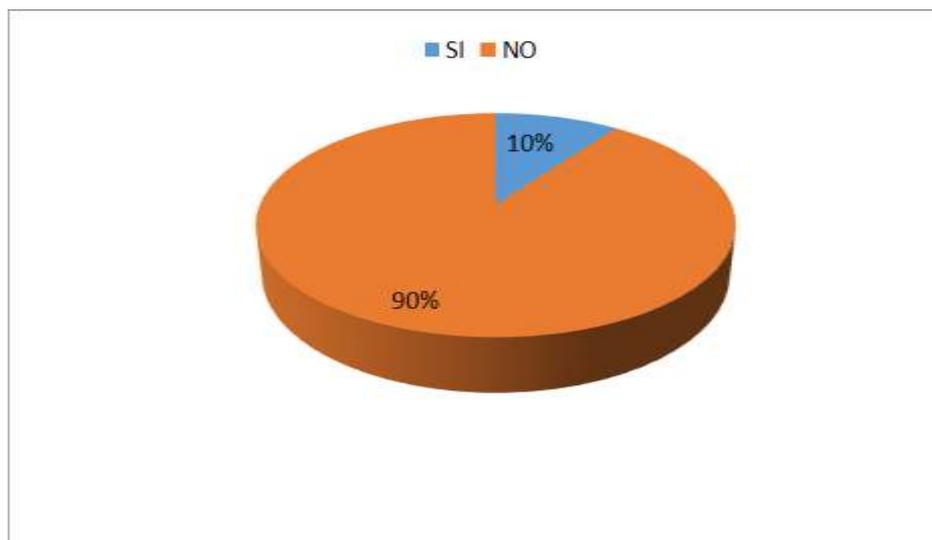
De acuerdo a las encuestas realizadas en el centro de desarrollo infantil “Función Judicial” el 70% da a conocer que la sobreprotección no influye en el desarrollo social y familiar del niño o la niña, pero el resto de los padres de familia creen que la sobreprotección si influye en su desarrollo.

Grafico 9 Pregunta 9

## PREGUNTA 10

10. ¿La sobreprotección crea niños y niñas inseguros?

SI	3
NO	27



De acuerdo a la opinión de los padres de familia del centro de desarrollo infantil “Función Judicial”, una mínima parte que corresponde al 10 % considera que la sobreprotección si crea a niños y niñas inseguros de sí mismos, pero la mayoría de los padres de familia afirman que la sobreprotección no hace de aquellos niños inseguros.

Grafico 10 Pregunta 10

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01. RECURSOS.

Tabla 1 RECURSOS

MAQUINARIAS Y EQUIPOS	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computadora	HP pavilion, Intel Core I 5	1	\$645,00	\$645,00
Filmadora	<u>Sony</u> <u>filmadora</u> <u>Proyector</u> <u>Full HD</u>	1	\$600,00	\$600,00
Cámara	Sony Dsc	1	\$160,00	\$160,00
Impresora	Epson l 350	1	\$200,00	\$200,00
			TOTAL	1.605



## 6.02 PRESUPUESTO.

Tabla 2 PRESUPUESTO.

No	EQUIPOS	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Computadora	HP pavilion, Intel Core I 5	1	\$645,00	\$645,00
2	Filmadora	<u>Sony filmadora</u> <u>Proyector Full</u> <u>HD</u>	1	\$600,00	\$600,00
3	Cámara	Sony Dsc	1	\$160,00	\$160,00
4	Impresora	Epson l 350	1	\$200,00	\$200,00
Materiales y Suministros					
5	Cuadernos	Académico 100 hojas	2	\$1,25	\$2,50
6	Resma de papel bon	Papel bond de 75 gramos	4	\$4,50	\$18,00
7	Copias		1000	\$0,02	\$20,00
8	Uso de Internet	Pago mensual	6	\$25,00	\$25,00
9	Esferográficos	Bic, punta fina	4	\$0,35	\$1,40
10	Perfiles/ carpetas	Plásticas tamaño inen	3	\$1,30	\$3,90
11	CDs	Sony , regrabables	5	\$0,70	\$4,00
12	Flash memory	8 gb	1	\$12,00	\$12,00
13	Anillados	Borradores del proyecto	3	\$4,00	\$12,00
14	Empastados	Folio en cartón	2	\$25,00	\$50,00
15	Recurso Humano	Tutorías	1	\$200,00	\$200,00
VALOR PARCIAL					\$1.953,80
10% IMPREVISTOS					\$195,38
TOTAL					\$2.149,18











## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 CONCLUSIONES

- Concluimos que los Padres no permiten que sus hijos e hijas sean independientes ya que existe un porcentaje considerable de niños en el CDI que presentan problemas al momento del relacionarse con sus compañeros y maestros.
- Los padres de familia de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil "FUNCION JUDICIAL" no conocen sobre las consecuencias que provoca la sobreprotección en el desarrollo social de sus hijos e hijas.
- Se evidencia que más del 85% de los padres de familia sobreprotegen a sus hijos e hijas para que no les pase nada, pero muchos de ellos exceden este cuidado, impidiendo que el menor sea autónomo.
- Los padres de familia ignoran cómo afecta a la inteligencia emocional la sobreprotección reduciendo la capacidad para conocer y controlar las emociones propias y ajenas, con el fin de obtener determinados fines.

## 7.02 RECOMENDACIONES

- Permitir que su hijo o hija intente se relacione con los demás de esta forma logramos que inicie nuevas relaciones emocionales, importantes para el desarrollo social.
- Recordar que la sobreprotección repercute en la adolescencia creando jóvenes incapaces de tomar decisiones.
- Crear autonomía en sus hijos e hijas para que en la edad adulta pueda solucionar sus problemas de esta forma será una persona feliz y exitosa.
- No solucionar todo a su hijo o hija, de alguna manera está impidiendo que aprenda a resolver las situaciones complicadas del día a día.



# ANEXOS

## Análisis de la Matriz de Fuerzas T

Tabla 4 Matriz de Fuerzas T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Incidencia de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 4 años de edad	Sobreprotección de los padres de familia con sus niños				Reducir los niveles de sobreprotección y mejorar el desarrollo social del niño y niña de 4 años de edad
IMPULSADORAS	I.	P.C.	I.	P.C.	BLOQUEADORAS
Charla sobre las consecuencias de la sobreprotección infantil	1	4	3	2	Poco interés por el tema por parte de los padres de familia al asistir a este tipo de charlas
Capacitación a Padres y Madres de familia para lograr la integración socio-afectiva de los niños y niñas	3	4	4	2	Desinterés por parte de los padres de familia al asistir a esta capacitación
Crear un desarrollo integral en los niños y niñas	2	5	5	1	Resistencia por parte de los padres familia
Aplicar dinámicas, de integración de los niños sobreprotegidos con sus iguales.	2	4	5	3	Padres de familia desinteresados de las actividades a realizarse para integrar al infante con sus iguales.
Establecer estrategias para evitar la sobreprotección infantil	2	4	5	2	Desinterés de los padres de familia en aplicar las estrategias para evitar la sobreprotección infantil.

## CAPÍTULO II

### MAPEO DE INVOLUCRADOS

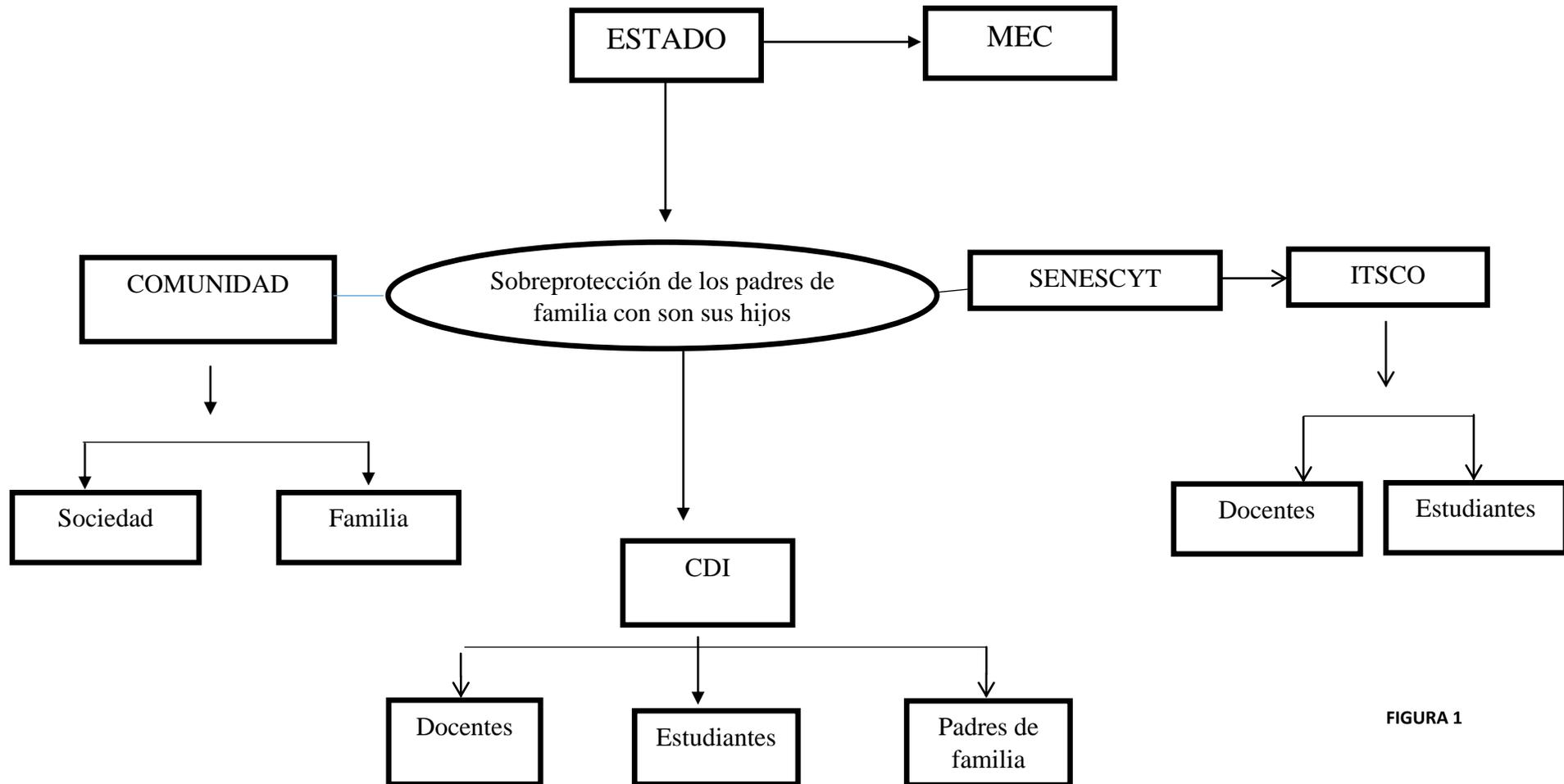


FIGURA 1

Tabla 5 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

## 2.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de educación.	Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que trae consigo la sobreprotección	Desconocimiento sobre las consecuencias de la sobreprotección	Talleres de capacitación y auto educación Código de la niñez y adolescencia ART. 38.	Mejorar la autoestima, la seguridad creando niños independientes.	Información inadecuada Poco personal capacitado
CID, padres, docentes, autoridades	Desarrollo integral del niño o niña	Incidencia de la sobreprotección en el área socio afectiva	Talleres de capacitación para docentes. Capítulo VI de la autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento. ART.28	Erradicar la falta información sobre la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del niño y niña.	Desconocimiento del tema por parte de los docentes.
Comunidad	Facilitar el desarrollo emocional y autónomo del infante.	Problemas emocionales a futuro, derivados de un incorrecto desarrollo de sus facultades personales.	Apoyar prestar atención a proyectos de esta índole. LOEI. ART.7	Tener personas independientes que puedan contribuir a su vida, y ser felices y exitosos.	Falta de interés sobre tema
Senecyt, Itsco	Dar a conocer el problema de la sobreprotección y sus consecuencias.	Estudiantes con poca información sobre las consecuencias del tema	Personal capacitado para prestar el servicio. Plan nacional del buen vivir. LOES.ART. 8 Reglamento interno del ITSCO.ART.2	Aplicar e impulsar el proyecto para mejorar el desarrollo social de niño y niña.	Desconocimiento sobre el tema.

## ARBOL DE PROBLEMAS

### EFFECTOS

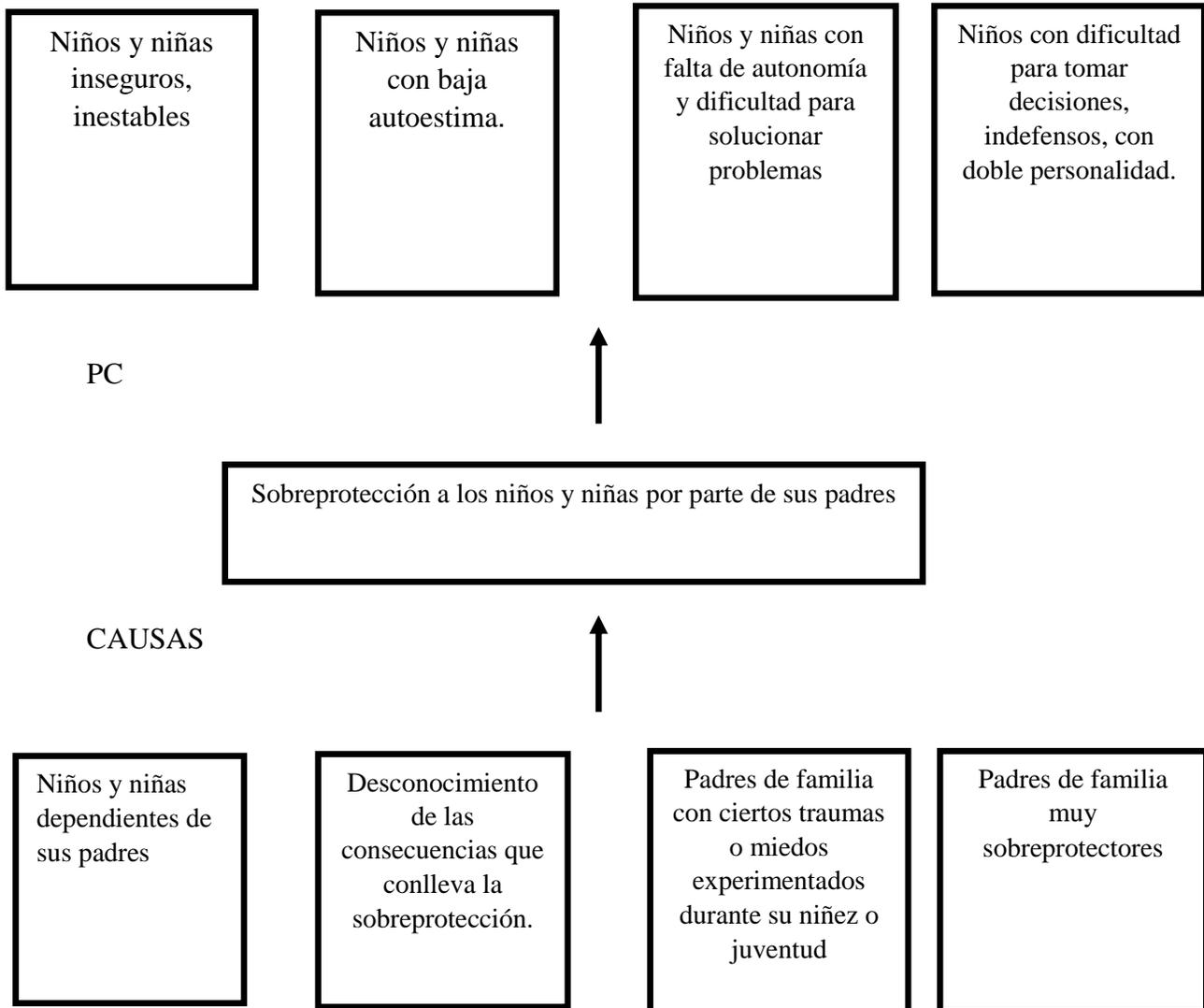
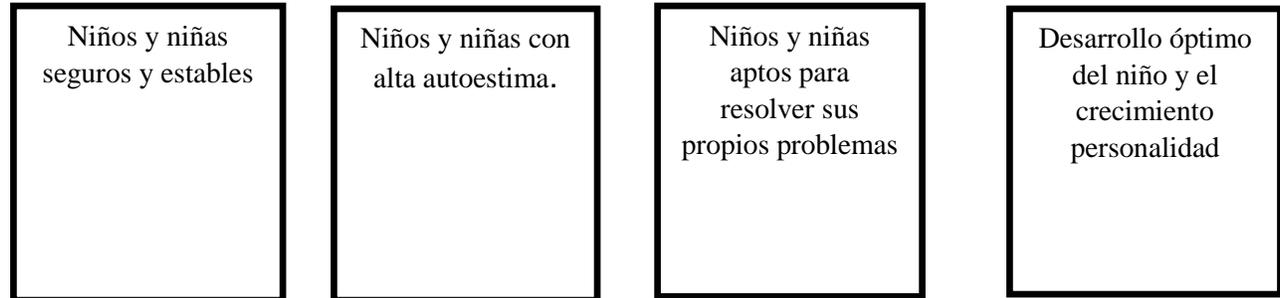


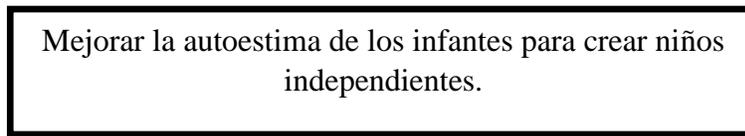
FIGURA 2

## ARBOL DE OBJETIVOS

### FINES



### OG



### MEDIOS

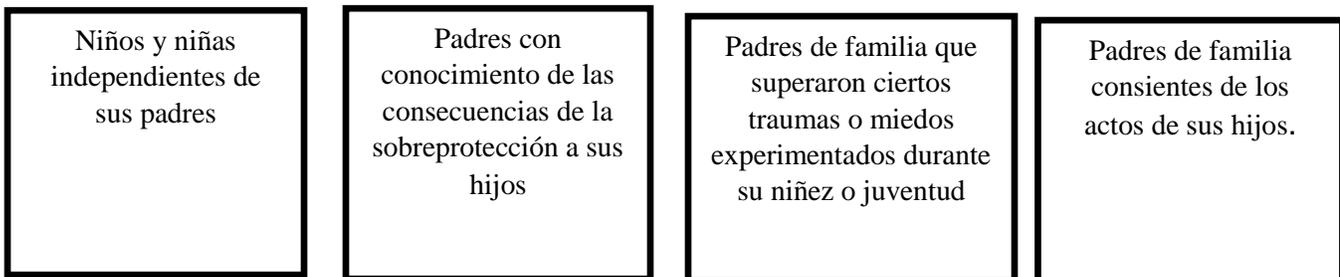


FIGURA 3

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Tabla 6 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
NIÑOS Y NIÑAS INDEPENDIENTES DE SUS PADRES	4	4	5	5	5	23	Alto
PADRES CON CONOCIMIENTO DE LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPROTECCIÓN A SUS HIJOS	4	4	5	5	5	23	Alto
PADRES DE FAMILIA QUE SUPERARON CIERTOS TRAUMAS O MIEDOS EXPERIMENTADOS DURANTE SU NIÑEZ Y JUVENTUD	4	4	5	5	5	23	Alto
PADRES DE FAMILIA CONSIENTES DE LOS ACTOS DE SUS HIJOS	4	4	5	5	5	23	Alto
MEJORAR EL AUTOESTIMA DEL INFANTE PARA CREAR NIÑOS INDEPENDIENTES	4	4	5	5	5	23	Alto

## 4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Tabla 7 MATRIZ DE ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
NIÑOS Y NIÑAS INDEPENDIENTES DE SUS PADRES	Padres de familia consientes de las consecuencias de la sobreprotección 4	Padres de familia interesados en el desarrollo emocional de sus hijos.  4	Mejorar la conducta del niño y niña 5	Niños y niñas seguros de sí mismos 4	Familias informadas de las consecuencias de la sobreprotección 5	22	Medio alto
PADRES CON CONOCIMIENTO DE LAS CONSECUENCIAS DE LA SOBREPROTECCIÓN A SUS HIJOS	Charlas que brinden información de la sobreprotección 4	niños y niñas independientes y con un autoestima elevado 4	Integración al entorno social. 5	Beneficia a los niños y niñas a futuro 5	Mejora la calidad de vida del infante 5	23	Medio alto
PADRES DE FAMILIA QUE SUPERARON CIERTOS TRAUMAS O MIEDOS EXPERIMENTADOS DURANTE SU NIÑEZ Y JUVENTUD	Capacitación oportuna de acuerdo a las necesidades del padre de familia 4	Padres de familia con un conocimiento adecuado en la crianza de sus hijos 4	Niños y niñas con buenas relaciones inter e intra personales 5	Lograr el Desarrollo integral en el niño 5	Niños y niñas seguros al momento de tomar decisiones 5	23	Medio alto

PADRES DE FAMILIA CONSIENTES DE LOS ACTOS DE SUS HIJOS	Disminución de niños inseguros de sí mismos 4	Fomentar la autonomía en el niño y niña 4	Incrementar los valores, en el niño 5	Es un beneficio para los niños 5	Mejora la calidad de vida de los niños, enfocado a futuro 5	23	Medio alto
MEJORAR EL AUTOESTIMA DEL INFANTE PARA CREAR NIÑOS INDEPENDIENTES	Comportamiento adecuado del infante 4	Incrementar el desarrollo socio afectivo 5	Reforzar relaciones afectivas 4	Niños y niñas independientes al momento de tomar decisiones 5	Niños que capaces de persistir para lograr su objetivo 5	23	Medio alto
TOTAL	20	21	24	24	25	114	

## DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

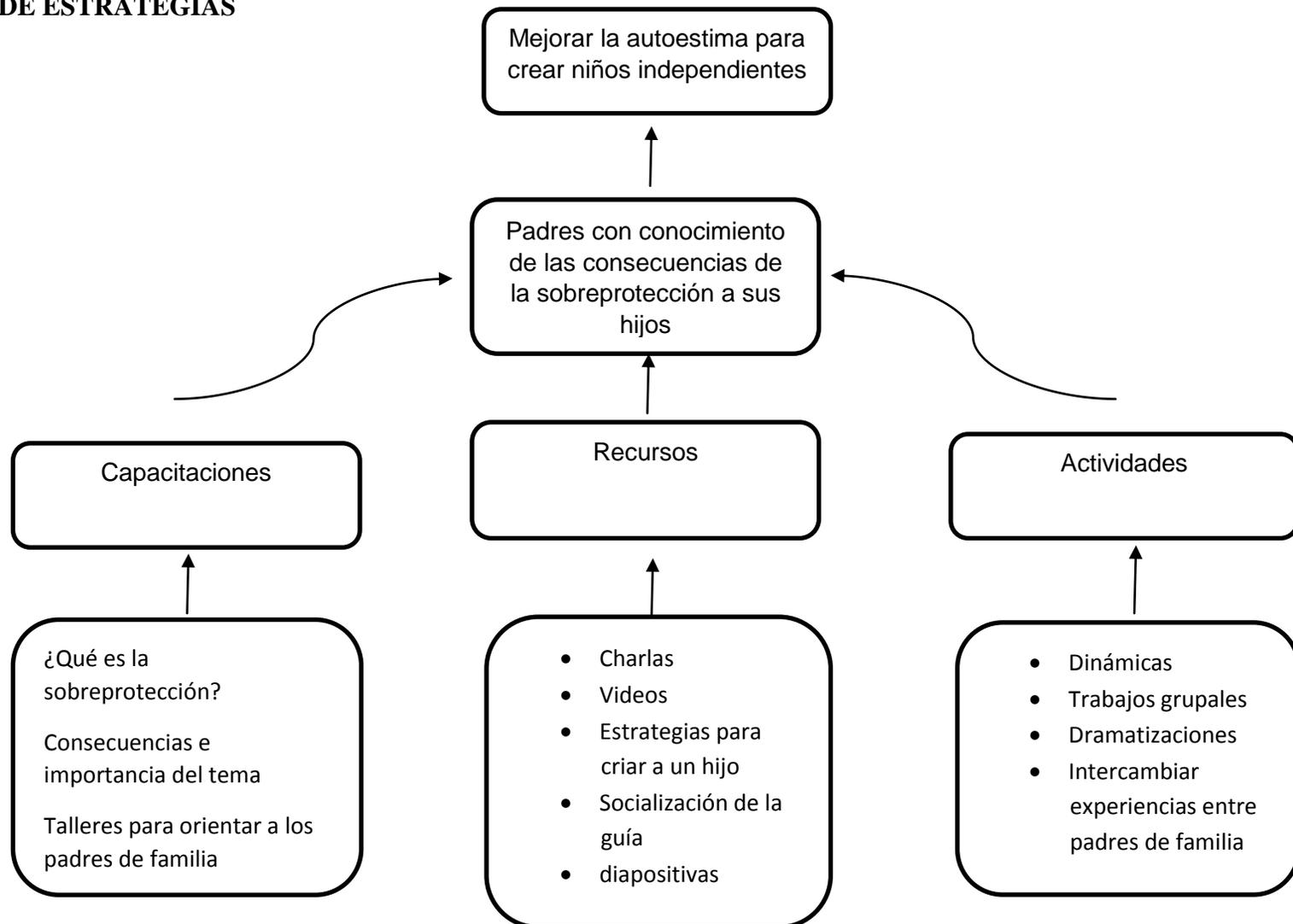


FIGURA 4

**MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.**

Tabla 8 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
INCREMENTAR LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	Se incrementa la autonomía y la independencia de los niños y niñas, ya que antes de socializar la guía los padres de familia no permitían que sus hijos o hijas realicen cualquier tipo de actividad por sí mismos, debido a que no tenían conocimientos sobre el tema en un 90%, luego de socializar la guía ya conocen el tema en un 100% esto favorece a los niños y niñas en su desarrollo social.	Registros de datos estadísticos en base las encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familia del CDI	Programas lúdicos de integración entre padres de familia y docentes e hijos.
Propósito	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS INFANTES PARA CREAR NIÑOS Y NIÑAS INDEPENDIENTES.	De los resultados de la tabulación refleja que el 85% de los padres de familia no tienen conocimiento de ninguna alternativa que pueda fomentar la autoestima de sus hijos/hijas. Ahora tenemos el 100% de padres de familia con conocimientos lo que ha ayudado a mejorar la calidad de vida de los infantes.	Registros estadísticos en base las encuestas y entrevistas realizadas entregados a la directiva del CDI.	Capacitación a los padres de familia para disminuir el bajo autoestima y la sobreprotección.

Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
1. Padres de familia con información adecuada sobre el tema de la sobreprotección	Las encuestas realizadas para la aplicación de esta guía de comunicación asertiva reflejan que el 80% de los padres de familia se preocupan por adquirir ninguna información que beneficie la crianza de sus hijos/hijas, la socialización de la guía tiene como fin obtener resultados de que el 100% de los padres tengan información adecuada sobre el tema y de esta forma brinden a sus hijos/hijas una vida estable e independiente a futuro.	Datos estadísticos de las encuestas aplicadas a los padres de familia del CDI,	Evaluación psicológica a los niños del CDI
2- Padres de familia que estén conscientes que sus hijos necesitan tener sus propias experiencias.	Los datos estadísticos reflejan que el 85% de los padres de familia no están conscientes de que sus hijos necesitan ser independientes, con la aplicación de esta guía se pretende obtener el 100% de padres de familia con interés por el cuidado y desarrollo integral de sus hijos/hijas.	Registros asistencias a capacitaciones y charlas que se realizaran en el CDI	Dar importancia al tema por parte de los padres de familia y docentes
3- Padres que no son sobreprotectores y niños y niñas seguros de si mismos	El 80% de los padres no están conscientes de las consecuencias que causa la sobreprotección a sus hijos/hijas, después de aplicar la guía se pretende tener el 100% de padres de familia con información para que sus hijos/hijas no sean personas inseguras	Datos estadísticos donde se indican que la información a llegado a los padres de familia	Padres de familia comprometidos a aplicar con sus hijas/hijos lo aprendido en las charlas brindadas en el CDI

Actividades	Resumen del presupuesto	Medios de verificación
1.1. Charlas para impartir información adecuada de las consecuencias de la sobreprotección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gastos corrientes</b></li> <li>• Horarios de profesionales</li> <li>• Sueldos y salarios</li> <li>• <b>Gastos de trabajos de campo</b></li> <li>• Documentos y servicios de información.</li> <li>• Ediciones e impresiones</li> <li>• Equipo de oficina</li> <li>• Maquinas</li> <li>• Herramientas y accesorios</li> <li>• Anillados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobantes</li> <li>• Contratos</li> <li>• Informe financiero</li> <li>• Estados de cuenta</li> </ul>
1.2. motivar a los padres de familia para generar un cambio en la crianza de sus hijos		
1.3 encuestas a los padres de familia sobre el tema		
2.1 Elaboración de una guía de comunicación asertiva de la sobreprotección		

<p>2.2. Aplicación de la guía sobre el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SOBREPOTECCION</li> <li>• CAUSAS</li> <li>• CONSECUENCIAS</li> <li>• SOCIALIZACION</li> <li>• TERMINOS BASICOS</li> </ul>		
<p>2.3 información sobre la forma en que repercute la sobreprotección en el desarrollo emocional de los niños y niñas</p>		
<p>3.1 Apoyo de personal capacitado para mejorar el desarrollo social del infante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ATRAVEZ DE CHARLAS</li> </ul>		
<p>3.2 Aplicar actividades que fomenten la confianza de los padres en sus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ACTIVIDADES</li> <li>• ESTRATEGIAS</li> <li>• INTERACCION</li> </ul>		
<p>3.3 Evaluar los resultados de manera inmediata</p>		

# SOCIALIZACION











## BIBLIOGRAFIA

### Referencias bibliograficas

- GARDENER, Haward. (2006) "Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples". Fondo de Cultura Económica. México.
  - GARDENER, H.(2006): "Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica"
  - Ediciones Paidós. Barcelona.
  - GOLEMAN, Daniel (2006) "Inteligencia Emocional" Editor Javier Vergara,
  - Buenos Aires.
  - INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA, (2005) "Currículo Operativo de Educación Inicial-Protección Integral – Desarrollo", Quito.- Ecuador
  - ORTIZ, Santiago (2005) "Más vale prevenir... El niño, redes afectivas y ambientes para su desarrollo." Editado por CECAFEC. , Quito-Ecuador.
  - REY, ( 2006) Cubana de Pediatría voll.68, N0.2,
  - SCHNEIDER, Sandra (2004) "Cómo Desarrollar la inteligencia y promover cap7
  - LOHOZ, José María.- La familia y El ambiente familiar. (España-Madrid.)
  -
- <http://us.cdn1.123rf.com/168nwm/yayayoy/yayayoy1007/yayayoy100700038/7340019-patata-de-dibujos-animados-elevar-sus-manos.jpg>
- <http://m1.paperblog.com/i/31/318589/pure-patata-halloween-L-ur3hY5.jpeg>
  - <http://2.bp.blogspot.com/-ML2k38IcHcw/UKDXFMCI8YI/AAAAAAAAADk/Ca0H6uW5Sxc/s1600/comefrutas>

<https://www.youtube.com/watch?v=7ZXxBOxyoWo>

[https://www.youtube.com/watch?v=yClm4RwN\\_rg](https://www.youtube.com/watch?v=yClm4RwN_rg)