

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. CONTEXTO

En Pichincha encontramos una institución donde han visto las ventajas de los entornos naturales en los infantes, está ubicada en una área adecuada en el Valle de los Chillos lejos de las grandes avenidas, del ruido de la contaminación y tienen áreas verdes, cuentan con un huerto ecológico donde se dan todo tipo de árboles frutales como aguacates, mandarinas, uvillas, higos, tomates, limones, limas; otras plantas como cedrón, ají, orégano, menta, llantén, sembríos de maíz, papa, cebolla, lechugas y ortos. También tienen una granja pedagógica la cual permite la convivencia con los animales como: ovejas, gallinas, gansos, patos, conejos. Así promueven el amor, respeto, y el cuidado de las plantas y animales. El objetivo por el cual plantean estos escenarios es que el niño interactúe con su entorno, fomentando su autonomía, la seguridad, la adquisición de valores, es importante en los primeros años de vida, donde el niño empieza a adquirir conocimientos, estos sitios son ideales para el aprendizaje para que descubra, conozca, comprenda cómo funcionan las cosas y haga uso de su imaginación.

En Quito los niños y las niñas viven rodeados de sitios públicos, donde hay carros, edificios, y abundante bulla. Un mal que les afecta. Vivir alejados de los entornos naturales es un problema que se presenta en las zonas más pobladas donde muchos pequeños se crían sin salir de lugares urbanos y el contacto con las plantas, animales

y los paisajes, llegan a ellos en el Centro de Educación Infantil, en las escuelas a través de libros o videos. O tal vez si realice una salida pedagógica en el Centro Educativo, pero estas salidas se las dan una vez al año, tiempo que no es suficiente para que el niño pueda desenvolverse en este entorno.

El resultado de esto son párvulos que no juegan libremente, no se mojan, no trepan arboles Según expertos, privados de estas experiencias con la naturaleza pierden la capacidad de exploración, creatividad, destreza, de convivencia y la de solución de problemas. Un ejemplo de este problema es la gran diferencia entre los niños de campo y los de ciudad.

Explica la directora del colegio Montessori-Paula, Montse Julia (España) que los pequeños que viven en el campo, ellos se enferman menos, tienen mejor concentración, equilibrio, agilidad, son más imaginativos, no les molesta trabajar en grupo, son observadores y muestran mejor capacidad de razonamiento. Los que viven en la ciudad, por lo contrario son temerosos, desarrollan alergias, son nerviosos, inseguros y se aburren con facilidad.

En el CDI "Semillitas de Esperanza Itchimbia" realizaron una salida pedagógica a la granja del tío Mario, algunos alumnos lloraban con desesperación no querían moverse de donde estaban parados, no entendíamos que les pasaba, les preguntábamos y no respondían, resulta que frente a nosotros estaban unas gallinas, mientras más se acercaban más fuerte gritaban, ahí entendí que tenían miedo a esas aves otros no querían que los pongamos en el piso porque era de tierra y el cual

estaba lodoso no querían ensuciarse, tenían miedo a la vaca, a las ovejas, a los caballos. Los niños de esta institución no tienen la facilidad de acoplarse a este tipo de ambientes motivo por el cual se va a aplicar este proyecto en el Centro educativo que está ubicado en el centro de Quito en el Barrio “El Dorado”.

1.02. JUSTIFICACIÓN

El interés de este tema es por la influencia del Medio Ambiente en el desarrollo de la socialización de los infantes.

La mayoría de niños tiene una rutina monótona, de la casa al CDI y de este a la casa, de tal forma que al momento de jugar lo hacen en la computadora, televisión, con los videos juegos, celulares, entre otros. Quizá por la misma tranquilidad que tienen los padres al verlos en lugares seguros donde no se caigan, no se golpeen, no se ensucien.

Los lugares abiertos y espaciosos podríamos decir que son un aula más, ofrece una gran cantidad de estímulos donde tienen la oportunidad de moverse libremente, hacerse preguntas, de caer y levantarse solos, enfrentar obstáculos, enfrentar sus miedos esto quiere decir que adquiere autonomía, la misma que se da a lo largo de la vida la cual se fortalece cuando los niños entienden que la responsabilidad de las acciones es de ellos mismos.

Sabemos también que el infante aprende a través de la exploración, estos ambientes hacen posibles los conocimientos cuando se les deja tocar, oler, sentir diferentes texturas, formas, tamaños, colores. De esta manera se facilita la enseñanza van a comprender como funcionan las cosas como crece una planta como nace un animal, lo que aprendemos vinculando con la realidad se aprende más fácil en nuestra memoria y es más difícil de olvidar.

Esto se convierte en un gran recurso pedagógico si aprovechamos estos contactos y los relacionamos con los contextos educativos. Algunas de estas experiencias las podemos hacer dentro del aula normal de trabajo, pero no con la misma libertad y la mismas sensaciones, incluso permitirá que el niño y la niña aprenda, a establecer vínculos afectivos con los seres vivos, a desarrollar sentimientos de respeto y protección del Medio Ambiente y también disfrutaran de todo lo que nos brinda el medio.

1.03. ANÁLISIS DE FUERZAS "T"

La situación empeorada de este proyecto es la falta de convivencia de los niños y niñas con el medio ambiente, tenemos la situación actual, el desconocimiento acerca de la importancia del medio ambiente en el desarrollo socio-afectivo del niño, la situación mejorada, la observación y experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y niñas de 5 años de edad.

Para mejorar la situación empeorada podemos realizar actividades como, charlas sobre los beneficios del medio ambiente en el desarrollo afectivo dirigidas a los padres de familia obteniendo una intensidad real (IR) de 1 y un potencial de cambio (PC) de 4, no es fácil lograr esto ya que el déficit de compromiso por parte de los padres de familia no va a permitir realizar esta actividad, otras actividades para mejorar son las salidas pedagógicas a entornos naturales en el Centro Educativo, obteniendo una intensidad real (IR) de 2 y un potencial de cambio (PC) de 4 por el desinterés sobre el tema y la falta de recursos económicos, nos ayudaría también realizar talleres sobre el comportamiento de los niños en el medio ambiente dirigidos a los docentes con una intensidad real (IR) de 2 y un potencial de cambio (PC) de 3 pero la despreocupación de los maestros por capacitar a los padres de familia no nos permite seguir adelante, la creación de un huerto en el Centro Educativo obtuvo una intensidad real (IR) de 1 y un potencial de cambio (PC) de 4 pero la falta de espacio adecuado no permite obtener resultados, las visitas a zonas de reserva y parque nacionales con los padres de familia tenemos una intensidad real

(IR) de 2 y un potencial de cambio (PC) de 4 la falta de tiempo por parte de los padres de familia no permite realizar las actividades.

(Ver apéndice A)

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Las instituciones o grupos involucrados en el problema son:

1. El Estado se enfoca prioritariamente en generar oportunidades en equidad atiende necesariamente a las poblaciones y promueve su acceso autónomo en su futuro, es por eso que el interés sobre el problema central de promover una adecuada utilización del medio ambiente para el desarrollo afectivo, un problema percibido es el desconocimiento de los beneficios del medio ambiente en el desarrollo de los niños, se puede utilizar como recursos campañas de comunicación y así fomentar la convivencia de los niños con los entornos naturales, conflictos que se pueden presentar son el desinterés y la falta de recursos.
2. El Ministerio del Ambiente se enfoca más en el cuidado de la biodiversidad y la conservación de los recursos naturales con los que cuenta nuestro país, es por eso que el interés sobre el problema es el respeto a la naturaleza, el problema percibido es la contaminación del ambiente, esto se puede disminuir a raves del capacitaciones sobre el tema para una mejor conservación y uso apropiado de los recursos y entornos naturales, se puede presentar conflictos como la falta de personal para la capacitación.

3. El Ministerio de Salud, el interés sobre el problema central es guiar y brindar ayuda a los padres de familia para el desarrollo integral de los niños y niñas, el problema percibido es la falta de interés en el tema como recursos las capacitaciones en los C.D.I, el interés sobre el proyecto apoyo a los centros infantiles, conflictos potenciales la falta de recursos económicos.
4. Ministerio de Educación tiene el interés sobre el problema central orientar al nivel educativo sobre el medio ambiente un problema es la falta de capacitación a docentes, los recursos las políticas de inclusión, el interés sobre el proyecto lograr que el medio ambiente forme parte del aprendizaje de los niños el conflicto de la despreocupación por parte del gobierno, con la capacitación adecuada se puede lograr que el medio ambiente forme parte del aprendizaje de los niños y las niñas.
5. La familia forma gran parte en el desarrollo de los infantes, el interés sobre el problema central capacitación sobre el medio ambiente como herramienta de aprendizaje, un problema percibido lamentablemente la falta de tiempo y la despreocupación por parte de los progenitores no permite estas capacitaciones, una solución es buscar información en internet, libros, etc. El interés sobre el frecuentemente salda a estos lugares proyecto el conflicto es el poco interés de los padres de familia.
6. El I.T.S.C.O el interés sobre el problema central es capacitar a los y las estudiante como influye el medio ambiente, un problema percibido es bajo rendimiento escolar el aprendizaje y enseñanza, el recurso capacitación del personal docente, interés sobre el proyecto promover el desarrollo del niño en

el medio ambiente, un conflicto la falta de espacio adecuado para poner en práctica lo aprendido.

7. El Ministerio de Inclusión Social, como interés sobre el problema central es establecer y ejecutar políticas de inclusión del medio ambiente en el mejoramiento de la calidad de vida, como problema percibido es la falta de espacios verdes en el e C.D.I, el recurso las políticas de inclusión, el interés sobre el proyecto es promover el desarrollo del niño y del medio ambiente, el conflicto es el desinterés y falta de organización.

(Ver apéndice B)

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

De acuerdo al árbol de problemas, el desconocimiento acerca de la importancia del medio ambiente en el desarrollo del niño y la niña es el problema central, una de las causas es el desinterés por parte de los docentes esto se debe a la falta de asumir la responsabilidad que tienen al momento de salir con los alumnos a estos entornos, y para no correr riesgos mejor realizan otro tipo de actividades dentro de la institución, esto produce un autoestima deficiente al no relacionarse con los demás ya que la mayor parte de tiempo los pequeños pasan en los centros educativos.

Por el desconocimiento por parte de los padres de familia de la influencia del medio ambiente en el área socio-afectiva provoca la privación de las experiencias que brindan estos lugares a los infantes, los padres prefieren que los niños no se ensucien, que no jueguen con los animales, porque se pueden enfermar al contrario es bueno pero no en abundante tiempo.

La falta de observación y experimentación en nuevos ambientes conlleva a que los párvulos sean inseguros y tímidos al momento de realizar actividades en estos ambientes, por ejemplo al momento de cruzar una sequía de agua los niños no la cruzan por miedo a caer dentro de esta, los niños también aprenden a través de la experimentación y que mejor si son en estos ambientes.

Tanto en la vida cotidiana como en el mundo de las aulas el desarrollo afectivo del niño y la niña es vital, ya que de este depende la adaptación de cualquier entorno donde se encuentre además de adquirir nuevas experiencias.

(Ver apéndice C)

3.02. ÁRBOL DE OBJETIVOS

Al culminar con este trabajo se ha pretendido alcanzar varios objetivos que son:

El total interés por parte de los docentes acerca del tema para así lograr la autoestima adecuada en los niños y niñas al momento de relacionarse con otro tipo de ambientes y personas.

El conocimiento por parte de los padres de familia de la influencia del medio ambiente en el área socio afectiva es importante ya que ellos pueden ayudar a fortalecer los aprendizajes en estos ambientes. Otro objetivo es abundantes experiencias vividas en el medio ambiente, este se lograra con la ayuda de los padres al salir con más frecuencia a los parques en compañía de sus hijos.

El objetivo de la observación y experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y niñas se lograra con el compromiso del centro educativo de realizar salidas pedagógicas a ambientes de este tipo, para desarrollar niños y niñas con autonomía, seguros, que se adapten fácilmente a estos ambientes capaces de resolver problemas por si solos sin ayuda de nadie.

(Ver apéndice D)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Uno de los objetivos de la matriz de análisis de alternativas es la reducción de la poca convivencia de los niñas y niños con el medio ambiente, el impacto de este objetivo es medio alto el propósito se ha valorado de acuerdo a las posibilidades para alcanzar el mismo.

El interés por parte de los docentes acerca del tema es medio alto se pretende que logren concientizar sobre la importancia de realizar actividades en entornos diferentes que les permite potencializar las habilidades que los pequeños poseen.

El conocimiento de los padres de familia de la influencia del medio ambiente en el área socio afectiva de los niños y niñas es medio alto, para esto se cuenta con los recursos necesarios, ya que el CDI apoya al proyecto con las instalaciones del mismo, donde se llevará acabo las diferentes actividades. Además la coordinadora pedagógica está dispuesta a convocar a los padres de familia a charlas para lograr el conocimiento de la influencia del medio ambiente en el área socio-afectiva de los infantes.

La observación y experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y niñas es medio alto ya que se cuenta con la factibilidad técnica los recursos necesarios, social el compromiso de los docentes del centro educativo para realizar

actividades de acuerdo a este tema, y política ya que la directora de la institución permitirá realizar este proyecto, y lograr un desarrollo adecuado en los pequeños.

(Ver apéndice E)

4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE OBJETIVOS

El objetivo de la matriz de objetivos es la reducción de la poca convivencia con el medio ambiente, factibilidad de lograrse los principales beneficiarios son los infantes ya que podrán descubrir que pasa en estos entornos podrán ser espontáneos en todo momento, el impacto de género tenemos los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el impacto ambiental el mejoramiento de la calidad de vida del niño y la niña, la relevancia niños y niñas que desarrollen capacidades a un nivel más alto, sostenibilidad niños y niñas que asistan a talleres o campamentos educativos sobre el medio ambiente.

El interés por parte de los docentes, la factibilidad de lograrse es docentes totalmente capacitados en el tema se puede identificar y aprovechar los beneficios que brinda el medio ambiente, como impacto ambiental el desenvolvimiento social en el entorno educativo, la relevancia es identificar los beneficios que brinda el medio ambiente al niño y la niña, con una sostenibilidad de lograr que el niño se interiorice y se apique el cambio de conducta.

Otro de los objetivos es el conocimiento de los padres de familia sobre la influencia del medio ambiente en el área socio-afectiva de los niños y niñas, la factibilidad a lograrse es orientara los progenitores sobre el medio ambiente en el desarrollo afectivo del niño y la niña, el impacto de género los padres de familia que respetan los derechos de los niños y niñas, el impacto ambiental mejorar los conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en el niño y la niña, con la relevancia

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

padres consientes de la importancia del desarrollo del niño y la niña, la sostenibilidad
padres consientes de la importancia de la protección del medio ambiente.

Para lograr la observación y la experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y niñas la factibilidad de lograrse es explorar el medio ambiente e interactuar el aprendizaje, con un impacto de genero niños y niñas espontáneos en su proceso físico e intelectual, el impacto ambiental realizar actividades recreativas para estimular el respeto, la paciencia tanto en trabajos individuales como grupales, la relevancia reducción de los temores del niño y la niña en el medio ambiente, la sostenibilidad favorecer lazos de armonía entre compañeros.

(Ver apéndice F)

4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.

Para la reducción de la poca convivencia y la adaptación adecuada en el medio ambiente por parte de los niños y las niñas de 5 años de edad, tanto el interés por parte de los docentes como el conocimiento de los padres de familia y la observación y la experimentación en nuevos ambientes son de mucha ayuda, para lograr esto se realiza diferentes actividades.

Para que exista interés por parte de los docentes acerca del tema realizaremos:

- Talleres, en los cuales se hablara sobre el comportamiento de los infantes tanto dentro como fuera del medio ambiente.
- Capacitaciones, en los cuales se hablara como influye el medio ambiente en la salud y el aprendizaje.

Para el conocimiento de los padres de familia se realizara;

- Entrevistas sobre la relevancia del tema.
- La elaboración de una guía sobre los beneficios del medio ambiente en el desarrollo afectivo del niño y la niña.

Para la observación y la experimentación de nuevos ambientes realizaremos actividades como;

- Visitas a zonas de reserva y parques nacionales en compañía de los padres.
- Salidas pedagógicas a entornos naturales en el Centro Educativo.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- La creación de un huerto escolar, donde los pequeños puedan observar el ciclo de vida de las plantas incluso sembrar y cosechar diferentes productos.

(Ver apéndice G)

4.04. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

La finalidad de este proyecto es la reducción de la poca convivencia del niño y la niña con el medio ambiente, una de los indicadores es el control de temores por parte de los infantes dentro de estos entornos a partir del mes de Febrero con un 40% al mes de Abril con un 60%, como medios de verificación están los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el centro educativo, el supuesto es realizar talleres con programas de capacitación, otro indicador es los progenitores se interesan en visitar estos entornos en compañía de sus hijos a partir del mes de febrero con un 20% al mes de Abril con un 30% como medio de verificación esta la información de los datos estadísticos después de la aplicación de la guía, supuesto la familia contribuye la orientación de sus hijos de acuerdo a las intenciones del proyecto.

Como propósito esta la adaptación adecuada por parte de los niños y niñas en el medio ambiente, el indicador es la mejora de la integración de los niños dentro de nuevos ambientes al partir del mes de febrero con un 30% al mes de Abril con un 50%, el medio de verificación datos estadísticos de las encuestas aplicadas a los padres de familia, como supuesto es que haya salidas pedagógicas a diferentes ambientes cada semana por parte de C.D.I.

Uno de los componentes es el interés por parte de los docentes, el indicador es realizar un taller sobre el medio ambiente a partir del mes de Febrero con un 10% al mes de Abril con un 20%, el medio de verificación es mediante la entrevista

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

realizada al C.D.I, el supuesto sería la evaluación de los docentes del C.D.I sobre el tema.

Conocimiento de los padres de familia de la influencia del medio ambiente en el área socio-afectiva de los niños y niñas, el indicador es los padres de familia realizan actividades sin necesidad de la tecnología a partir del mes de Febrero con un 65% al mes de Abril con un 75%, el medio de verificación son los datos estadísticos de las encuestas aplicadas en el C.D.I, como supuesto tenemos padres que están dispuestos a intervenir en programas dentro del medio ambiente.

La observación y experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y niñas, el indicador es los progenitores visitan con frecuencia parques nacionales a partir del mes de Febrero con un 45% al mes de Abril con un 60%, el medio de verificación son los datos estadísticos de las encuestas aplicadas antes y después de la aplicación de la propuesta y un supuesto la carencia de tiempo para realizar esta actividad.

(Ver apéndice H)

GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 5 AÑOS DE EDAD.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

1.-ANTECEDENTES

Que los niños de ciudad, pegados a la televisión, las tabletas, los teléfonos y las computadoras, se están olvidando de cómo trepar árboles no es novedad. Pero cada vez más, los especialistas están insistiendo en la necesidad hacerlos reconectar con la naturaleza.

Y no solo por nostalgia o por conciencia ambiental. En el Reino Unido, casi 400 organizaciones nacionales, como la Sociedad Real para la Protección de las Aves, intentan inspirar a los niños para que vuelvan a interesarse por el entorno natural.

"El tiempo que se pasa al aire libre ha disminuido, las excusiones son mucho más cortas, los niveles de actividad han descendido y se ha perdido la capacidad de identificar especies comunes", dice Andy Simpson, quien encabeza la campaña The Wild Network (la red salvaje).

La preocupación va más allá de fomentar el interés por conservar y cuidar el medio ambiente. Según la hipótesis del autor estadounidense Richard Louv, quien acuñó la frase "trastorno de déficit de naturaleza" en 2005, el alejamiento del mundo natural implica un amplio espectro de problemas de comportamiento.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Para evitar esto, la campaña promueve que los niños salgan y disfruten de los simples placeres que ofrece el aire libre. "Puede ser saltar en los charcos, jugar con las montañas de hojas secas que se juntan en otoño o escuchar cómo cantan los pájaros desde las copas de los árboles", sugiere Phil Burfield, de la RSPB, en conversación con la BBC. "Pero sobre todo es importante divertirse", resalta.

De acuerdo a varios estudios, este tipo de interacciones puede mejorar la actividad cerebral, reducir los niveles de agresión y aliviar la depresión. En 2012, un estudio realizado por psicólogos de las universidades de Utah y Kansas, en Estados Unidos, mostró que personas que habían pasado cuatro días acampando desconectadas de dispositivos electrónicos mejoraban en un 50% su desempeño en un test de creatividad.

Contacto con la naturaleza sin salir de la ciudad.

Sin embargo, no hace falta irse muy lejos para permitir el influjo de la vida silvestre. Un simple paseo por un parque puede ser beneficioso.

"Todos podemos cometer el error de pensar que la naturaleza está solo en ciertos lugares y que el asfalto, los ladrillos y los densos ambientes urbanos significan que allí no hay naturaleza", explica Lorna Fox, de la Fundación de Vida Silvestre de Londres. "Pero la naturaleza está en todas partes, y en cuanto sales de tu casa, estás al aire libre".

"Se trata de encontrar la vida silvestre en la puerta de tu casa y de descubrir las visiones, sonidos y olores de la naturaleza, así sea en un pequeño jardín, un parque local o un espacio verde al final de la calle", explica David Bond, director de una película documental que promueve The Wild Network.

Pero, ¿por qué nos distanciamos cada vez más de la naturaleza? Algunos dicen que se debe a que trabajamos más horas, o a que dependemos más de la tecnología.

Otros creen que la gente siente que el mundo exterior es cada vez más inseguro, o que ya no se conocen los beneficios que ofrece la vida silvestre. Según Fox, el contacto con la naturaleza puede favorecer la vida en el entorno urbano. Por ejemplo, facilitando mejores interacciones sociales.

"Hacer algo al aire libre -dice- significa hacer algo con las manos, explorar con los ojos, con los oídos, tal vez con el olfato. Y eso significa mejores relaciones con los demás".

2. JUSTIFICACIÓN

Esta guía se realiza con el fin de dar a conocer a los padres y madres de familia lo favorable que es que sus hijos e hijas mantengan contacto con diferentes ambientes. Esto servirá para mejorar las habilidades y destrezas de los pequeños, a través de diferentes actividades las mismas que exigen a los niños pensar de forma creativa, estimulan su curiosidad y les obliga a tomar decisiones y resolver dificultades a través de su imaginación.

Los progenitores deben estar al tanto que en estos entornos los infantes tienen la oportunidad de relacionarse con otros pequeños de su edad. Muchos niños sobre todo los que no tienen hermanos, necesitan salir del entorno hogareño para vincularse con otro tipo de personas y comenzar a tener contactos y relacionarse con ellos

Los niños y las niñas irán tomando mayor control sobre el mundo que los rodea, mediante la exploración irán adquiriendo goce, mayor seguridad, habilidad mental.

Los padres de familia facilitaran el aprendizaje de los hijos al conocer la importancia de este tema.

3. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la competencia social y afectiva de los niños y las niñas a través de juegos al aire libre para una adecuada estimulación en el desarrollo afectivo

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebé es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

MARCO TEÓRICO.

¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar. Se entiende por medio ambiente o medioambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

<http://puertasalaimaginacion.blogspot.com/2013/06/dia-mundial-del-medio-ambiente.html>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO?

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad... Así los cuatro pilares en donde



se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son:

Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc., la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

<http://www.slideshare.net/josselyna/desarrollo-socioemocional-en-los-nios-y-nias>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

EL JUEGO DE LOS ANIMALES.

RECURSOS

- Un lugar amplio y espacioso.
- Niños, niñas.
- Creatividad
- **DESARROLLO:**

Los chicos deberán sentarse en el piso y a cada uno se le designará el nombre de un animalito cuyo sonido pueda imitar. Ejemplo: Perro, gato, etc. Los animales podrán repetirse. Cuando ya estén todos designados, tendrás que inventar una historia en la cual aparezcan todos los animales que se hayan nombrado. Cada vez que menciones a alguno, el chico al que le corresponda, deberá imitar el sonido del animalito.



ESTE JUEGO SIRVE:

Este juego ayudará a que el niño y la niña se relacionen con los demás de manera positiva y satisfactoria pudiendo expresar lo que siente de manera natural

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

FÁBRICA DE PALABRAS

RECURSOS:

- Piso
- Niños
- Padres
- Imaginación

DESARROLLO:

Tus hijos deben sentarse en el piso. Tú deberás pronunciar una vocal o consonante. Cada participante, a su turno, tendrá que pronunciar una palabra que comience con esa letra. Si alguno no llegara a encontrar inmediatamente una palabra, el resto de los participantes comenzarán a contar lentamente hasta cinco. Si transcurrido ese lapso el jugador continuara sin ocurrírsele ninguna palabra, habrá perdido.



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

LAS ESTATUAS

RECURSOS:

- Equipo de sonido
- Música
- Lugar libre de obstáculos
- Niños

DESARROLLO:

Hay que bailar mientras la música esté sonando. Pero, de repente, la música se parará y todos los niños deben quedarse CONGELADOS. La música vuelve a sonar ¡Todos a bailar! Los que mejor hagan de estatuas, sin moverse y sin reír, serán los campeones del baile de las estatuas



<http://paraninosconcabeza.blogspot.com/>

PARA QUÉ SIRVE: Con este juego los niños y las niñas trabajarán el control de sus movimientos y el equilibrio.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

LA SARDINA

DESARROLLO:

Entre todos los participantes se debe elegir a uno para que haga de "sardina". La sardina se esconde, mientras los demás niños esperan que esté ubicado en su lugar. Se suele contar hasta 50 ó 100 para que le dé tiempo a buscar un buen escondite. Una vez terminado el tiempo de espera, cada niño debe tratar de encontrar a la "sardina". Quien la encuentra en vez de descubrirla, debe esconderse junto a ella. Así sucesivamente hasta que el último en encontrar a la sardina pierde.



PARA QUE SIRVE:

Este juego no solo divierte, también relaciona el conteo números con la habilidad de búsqueda, la concentración y atención. La edad acorde para empezar con estos juegos son los 4 años.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

¡ALTO PARA...!

RECURSOS:

- Pelota
- Niños



DESARROLLO:

Los niños deben colocarse en círculo y alguien lanza la pelota muy alto mientras grita ¡Alto para Tomás (por ejemplo)! Entonces Tomás tiene que agarrar la pelota lo antes posible, y los demás deben correr lo más lejos que puedan. Cuando Tomás tenga la pelota debe gritar “¡Alto!”, el resto se tiene que quedar como estatua. Tomás dará tres saltos para acercarse a alguno de los chicos e intentará lanzar la pelota para tocar con ella a alguno. Si la pelota lo toca, está quemado y debe salir.



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

EL ANILLO ESCONDIDO

RECURSOS:

- Una cuerda
- Un anillo
- Niños
- Padres



<http://blog.mataderomadrid.org/?p=2184>

DESARROLLO:

Mínimo de Jugadores: 4. Los participantes deben formar una ronda. El "Buscador" tendrá que colocarse, de pie, en el centro. Un hilo del tamaño de la ronda deberá pasar por entre las manos de los jugadores. Dentro del hilo tendrá que deslizarse un anillo. La misión del "Buscador" será la de encontrar el anillo. Cuando logre hallarlo, aquel jugador que lo mantenía escondido se convertirá en el nuevo "Buscador".



<https://plus.google.com/112453401027367827171/posts>

PARA QUÉ SIRVE?

Este juego habilita los movimientos finos de las manos, al mismo tiempo desarrolla el ingenio, la observación y atención.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

EL TELÉFONO DESCOMPUESTO

DESARROLLO:

Los participantes deben sentarse uno al lado del otro. El primero inventará un mensaje y se lo transmitirá en secreto al otro. Este último, por su parte, se lo repetirá al oído de su compañero, quien deberá retransmitírselo al oído del que le sigue. Cuando el mensaje llegue al último participante, éste tendrá que repetir en voz alta todo lo que escuchó. El juego continuará hasta que todos hayan tenido su turno. Aquel que logre repetir la frase exacta será el ganador.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&doc>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&docid>

PARA QUÉ SIRVE?

El clásico juego del teléfono descompuesto les permite a los alumnos practicar su comunicación y su juego cooperativo de una manera divertida.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

QUÉ COSAS FALTAN EN LA CUERDA?

RECURSOS:

- Una cuerda
- Varios objetos (para colocar en la cuerda)



<http://blog.mataderomadrid.org/?p=2184>

DESARROLLO:

Deberás preparar una cuerda con distintos objetos atados a ella: un lapicero, una botella, un vaso, etc. Todos los niños se colocan en fila india y, con los ojos cerrados, y se van pasando la cuerda por las manos, tocándola con atención. Se trata de adivinar qué objetos son pero sin decirlo en voz alta. El desafío consiste en adivinar qué objeto falta. Esto requerirá un mayor esfuerzo en la memoria de los niños y mayor concentración.



<http://blog.mataderomadrid.org/?p=2184>



<http://blog.mataderomadrid.org/?p=2184>

PARA QUE SIRVE:

Este juego ayuda a los niños a adquirir un mayor esfuerzo en la memoria y concentración.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Los padres son los primeros y principales maestros en la vida de los hijos. Por esta razón, el crear oportunidades para pasar un tiempo en exteriores con los hijos es fundamental. Para esto, pueden realizar las siguientes actividades:

BÚSQUEDA DE TESOROS

RECURSOS:

- El parque, bosque
- Niños



<http://elblogverde.com/ninos-los-futuros-ecologistas/>

DESARROLLO:

El parque, el bosque, la playa con niños y cualquier otro espacio natural son el entorno idóneo para organizar una divertida prueba de búsqueda de tesoros.

Para iniciar la actividad, un adulto debe seleccionar un número determinado de objetos recogidos del entorno (flores caídas, piedras, hojas del suelo o semillas) y enseñárselos a los niños. El siguiente paso consiste en que los pequeños, en el menor tiempo posible, logren reunir una colección idéntica a la que se les ha presentado. Al final, cada niño, o si son de corta edad el adulto, puede explicar con detalle qué es cada cosa y sus principales características. Un consejo importante: todo el material recolectado debe estar en el suelo y, en ningún caso, extraerse de los propios árboles u otros vegetales.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



<http://elblogverde.com/ninos-los-futuros-ecologistas/>

PARA QUÉ SIRVE?

Además de entretener a los pequeños, les enseñará a apreciar y conocer mejor la naturaleza que les rodea.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

MIRAR LAS ESTRELLAS

DESARROLLO:



<http://mujerdiosa.blogspot.com/los-ninos-necesitan-naturaleza.html>

Un entorno natural lejos de la contaminación lumínica de las ciudades es el mejor lugar para observar el cielo de noche, disfrutar de la astronomía y descubrir el increíble espectro de estrellas que brillan en la oscuridad. Un regalo de la naturaleza que los pequeños pueden aprender a admirar desde muy corta edad.

Los niños podrán distinguir algunas constelaciones en las noches despejadas

En las noches despejadas de verano será fácil distinguir a simple vista algunas constelaciones, como la Osa Mayor y la Osa Menor. Si se quiere ir más allá, se puede optar por adquirir unos prismáticos, un instrumento de observación muy efectivo para observar el cielo de noche y mucho más manejable y económico que un telescopio para un niño.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

ACAMPADA EN MITAD DEL BOSQUE

RECURSOS:

- Sitio seguro
- Tienda de acampar
- Cobijas
- Linterna



http://entrechiquitines.com/viajes_familia/soria-por-la-ribera-del-duero-una-propuesta-con-ninos-de-cara-las-vacaciones

DESARROLLO:

Pasar unos días en contacto directo con la naturaleza es una alternativa económica y más que saludable para disfrutar de las vacaciones con niños. Dormir fuera siempre representa una aventura para los pequeños, y lo será más aún si en lugar de entre cuatro paredes, duermen en una tienda de campaña bajo un manto de estrellas. Para que la acampada con los pequeños sea un éxito, es imprescindible una buena planificación, elegir un sitio seguro (mejor un camping si son bebés pequeños) y verificar que las condiciones atmosféricas serán favorables.

Los menos atrevidos pueden optar por una acampada casera e improvisar una acampada familiar en el jardín de casa o en el de algún familiar o amigo.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



http://entrechiquitines.com/viajes_familia/soria-por-la-ribera-del-duero-una-propuesta-con-ninos-de-cara-las-v

PARA QUÉ SIRVE?

Desarrollan más sus habilidades motoras, algo básico para otros desarrollos mentales, cognitivos, del lenguaje, etc.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

UNIDAD 3

UN HUERTO EN LA CASA.



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

En el jardín de tu casa, en una pequeña porción de terreno que poseas o fácilmente en una caja de madera, puedes crear un huerto y cultivar tus propios alimentos. Esta actividad, además de ser gratificante, ya que puedes sembrar para comer lo que a ti te gusta y alimentarte orgánicamente, también es una buena manera de incluir a toda la familia, y hasta los más pequeños pueden aprender para lograr una vida más ecológica

PARA COMENZAR...

- Planifica bien qué vas a cultivar, y cuánta cantidad de frutas o vegetales plantarás. Averigua cuáles serían ideales en tu clima y en el espacio que posees. Escoge el lugar a conciencia.
 - Ten cuidado con las herramientas, intenta conseguir elementos de buena calidad: lo agradecerás en el futuro. Los materiales de trabajo son indispensables para un buen resultado.
 - Si es tu primer huerto, escoge plantas de tamaño pequeño, productivas y resistentes como hierbas y especias.
 - Recuerda adquirir semillas en tiendas especializadas en productos agropecuarios y aprovecha para preguntar en el sitio o a personas con experiencia sobre los cuidados apropiados, la cantidad a plantar, entre otras.
- A medida que realizas tu cultivo, comparte información y semillas.

NECESITARÁS:

- Una caja de madera (Las de fruterías o supermercados) o de mimbre.



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

- Escoger un espacio con sol, si es a tierra directa.
- Plástico para forrar.



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

- Una pala, un rastrillo



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Guantes gruesos de trabajo.



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

- Una regadera.



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

- Tierra.



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿TODO ORGANIZADO? ¡MANOS A LA TIERRA!

- Limpia bien la caja, lima los bordes y forra el interior con el plástico (haciendo previamente agujeritos para que el agua no se acumule). Puedes barnizar el exterior si quieres, pero recuerda no usar aerosoles.



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

- Coloca la tierra en la caja y haz surcos en la tierra con el rastrillo



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Esparce en los surcos las semillas.



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

- Tapa ligeramente las semillas con la tierra y riégala.
- Si el cultivo es en tierra a cielo abierto, recuerda limpiar bien la porción sobre la que trabajarás y delimita las zonas por tipos de semillas.



<http://www.alternativaherbal.com/como-hacer-un-huerto-casero/>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

YA TIENES UN HUERTO, PERO ¿CÓMO LO CUIDAS?

- Recuerda que los huertos que no son realizados en tierra a cielo abierto necesitan mayor riego y abono.
- Puedes abonar con restos orgánicos.
- Controla cómo evolucionan y presta atención a los insectos que vienen a alimentarse de tu cultivo. Mantenlo libre de malezas que pueden afectar al cultivo. Tanto en cultivo en caja como en tierra directa.

Realizar esta actividad lleva su tiempo, por lo que es importante que tengas paciencia. Sin embargo, es una actividad muy gratificante y verás cómo mejora tu vida a medida que crecen tus plantas. Este es el tiempo de la naturaleza y estás aprendiendo a integrarte a ella de un modo orgánico. Cuida tu huerto, lee, investiga aún más, espera sus frutos y disfrútalos.

Unidad 4



CÓMO CUIDAR A UNA MASCOTA?

<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tener una mascota en casa es una gran idea para que los pequeños desarrollen interesantes aspectos de su carácter y personalidad, como la responsabilidad, la empatía hacia los seres vivos y el amor y respeto hacia los animales. Pero el simple deseo de un niño de tener un perrito, un gato o un pájaro no basta, y es que este nuevo miembro de la familia necesita mucho más que buenas intenciones, necesita de atención, cariño y tiempo, por eso en unComo.com te damos algunas sugerencia para que sepas cómo enseñar a un niño a cuidar de su mascota sin terminar tu asumiendo toda la responsabilidad.

- Es importante enseñarle al niño cómo cuidar de este nuevo animalito si esperas que realmente asuma la responsabilidad de atenderlo, sin embargo recuerda que en muchas situaciones deberás ayudarlo e incluso hacer el trabajo por el pequeño, por eso todos en la familia deben estar dispuestos a dedicar algo de tiempo a la tarea.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

- Lo primero que deberá aprender es cómo alimentar a su mascota, luego de consultar con el veterinario el tipo de comida y las cantidades que deben administrar, enséñale al niño cómo hacerlo, los horarios y la importancia de no olvidar este paso.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Enséñale la importancia de fijarse, al menos una vez al día, en el recipiente de agua de su mascota, aunque luzca algo lleno explícale que debe cambiarlo para que el animalito pueda contar siempre con agua fresca y limpia.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

- Al comienzo no lo dejes pasear solo a la mascota, debes mostrarle cómo hacerlo, cómo estar atento al cruzar la calle, cómo sujetar la correa y qué hacer frente a la presencia de otros perros. Si el animal es demasiado grande para la fuerza del niño, siempre un adulto deberá acompañarlo.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Si se trata de un perro, entrenen juntos a la mascota, compren un libro de la raza y aprendan ustedes también cuáles son las mejores maneras de educarlo para que haga sus necesidades donde lo desean y para que haga algunos trucos.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

- Respecto a los desechos del animal, si se trata de un gato, el pequeño debe aprender cómo cambiar la arena y mantener limpio el espacio del felino, si se trata de un perro también deberá colaborar en este aspecto, pero siempre intentando usar guantes para no manipular accidentalmente los desechos y enfermarse.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Juntos aprendan como bañar a la mascota, en el caso de que sea necesario hacerlo, y como mantener su higiene, limpiar sus orejas, sus ojos, cepillar su pelaje, etc.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Es importante que el niño sepa cómo tratar al animal, cómo jugar con él sin lastimarlo, cómo impartirle disciplina en el caso de que sea necesario y que entienda que la mascota requiere de atención y cariño, pero recuerda que sin tu ayuda no podrá saber nada de esto, por eso tu actitud activa es muy importante si esperas que el pequeño se ocupe del animal.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

PARA QUÉ SIRVE?

A través de un animal doméstico el niño tiene la oportunidad de expresar cariño y afecto al momento de cuidarlo y atenderlo, pero para que el niño obtenga este beneficio es muy importante que entienda que su mascota es un ser vivo que además de cuidados, reclama respeto.

Una mascota ayuda en la madurez del niño, le enseña el valor de adquirir un compromiso.



<http://www.elbloginfantil.com/como-cuidar-perro-i.html>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



UNIDAD 5

CONSEJOS PARA QUE LOS PADRES PUEDAN FOMENTAR EN SUS HIJOS EL RESPETO Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE:

<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Para que un niño aprenda a amar, cuidar y participar del medio ambiente que lo rodea, necesita un modelo a seguir. No hay persona que un niño pequeño admire más que a sus padres. Es por esta razón que el dar el ejemplo es sumamente importante.

- Es importante que los padres sensibilicen al niño por las cuestiones medioambientales respecto a la contaminación de su entorno próximo: los ruidos, los humos, los olores, la suciedad de las calles y del agua, etc. También pueden proporcionarle experiencias a través de las cuales comprenda la transformación de la naturaleza por la influencia de los cambios del clima y los fenómenos naturales como la lluvia, o la sequía.
- Familiaricen al niño con las cosas naturales que hay en su entorno: plantas, pájaros, insectos, árboles, flores, etc., motivándole a participar activamente en el cuidado, la mejora y la protección del medio ambiente. Enséñale a reciclar.



<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Despierten la conciencia del niño sobre espacios como el parque como un lugar agradable para disfrutar y donde conviven plantas, animales, árboles, etc. Que valore las profesiones de las personas que se encargan de cuidar la ciudad: basureros, barrenderos, jardineros, etc., y reflexione sobre lo que ocurriría si esas profesiones no existiesen.



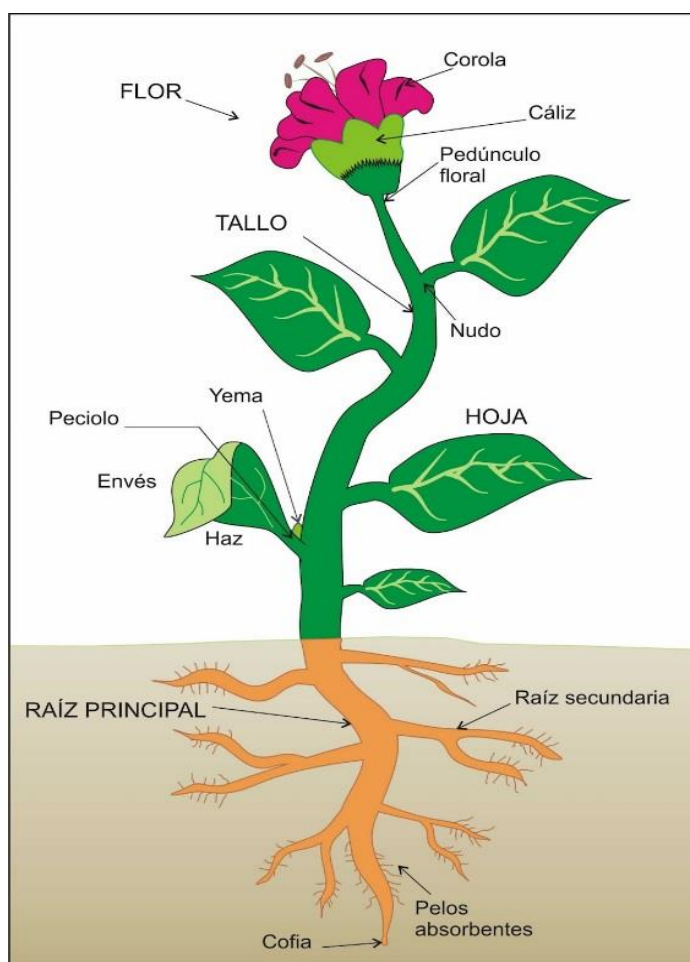
<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>



<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Ayúdele a conocer las plantas: sus partes externas, los cuidados que necesitan, lo que nos proporcionan, las clases y nombres, etc. Que descubra cómo nacen y crecen, que necesitan respirar y alimentarse para crecer como nosotros, etc. Planten semillas y cuiden del crecimiento de la planta comprobando la necesidad de la luz del sol y el agua para que crezca.



<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Lleven al niño de paseo a distintos jardines y al campo para que conozca las flores y sus clases como parte de las plantas, apreciando su belleza, aroma y colorido.



<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>



<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

- Proporcionen ocasiones para que el niño se acerque al mundo animal (pájaros, perros, gatos, hormigas, caracoles, etc.), que conozca y comprenda su forma de vida y sus necesidades, aprendiendo a cuidarlos, quererlos y respetarlos.



<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>

- Fomenten su cariño hacia plantas y animales, pero alértenle sobre las precauciones que debe tomar para evitar picaduras de avispas, arañas u otros animalillos. También muéstrenle los frutos de algunas plantas que no deben llevar a la boca o a los ojos. No fomenten el miedo, se trata de que conozca y ame la Naturaleza sin correr riesgos.



<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

PARA QUÉ SIRVE?

Algo cierto es que los niños a medida que crecen van adoptando estos conceptos sobre la importancia del cuidado de su entorno y esto es algo sumamente positivo, ya que los aprendizajes que se obtienen en la infancia son lo que se aferran con mayor fuerza a lo largo de toda la vida.



<http://proteccionalmedioambiente1.blogspot.com/p/medidas-para-cuidar-nuestro-medio.html>

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

CONCLUSIONES.

- El medio ambiente es un lugar adecuado, en el cual los infantes pueden salir del entorno hogareño e interactuar con otros ambientes, otras personas, niños y niñas de su misma edad.
- El desarrollo del área socio-afectiva en las primeras etapas de la vida juega un papel muy importante y depende del ambiente en el que se desarrollan, cuando el ambiente no le brinda los estímulos adecuados las capacidades no se potencializan y puede incidir esta situación en el desenvolvimiento cotidiano de los pequeños y pequeñas.

RECOMENDACIONES.

- Los progenitores deben aplicar las actividades lúdicas y de recreación que les damos a conocer para incentivar el desarrollo de habilidades motrices, porque el juego es una herramienta que permite al niño y niña aprender y explorar al mismo tiempo que se divierten.
- Es importante que se estimule a los niños y niñas desde edades muy tempranas, ya que de esta manera se potencializarán las habilidades de los mismos en mayor grado, logrando que estos adquieran un adecuado desarrollo integral.

5. METODOLOGÍA

Esta investigación está dentro de un enfoque crítico, por tal motivo se va a seguir una modalidad cuantitativa, porque requiere sustentar la comprobación a través de la interpretación de las diferentes fuentes y factores que intervienen en la recolección de información de datos estadísticos.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

5.1.01 DE CAMPO

Estudio realizado en el mismo lugar en donde se produce el problema, tiene la ventaja de la realidad, considerando a los niños y niñas, padres de familia y educadores como actores fundamentales.

5.1.02 BIBLIOGRÁFICO

Hace referencia a documentos, libros, revistas, internet, para contextualizar el problema científicamente el marco teórico revelando aspectos que se consideran para la investigación.

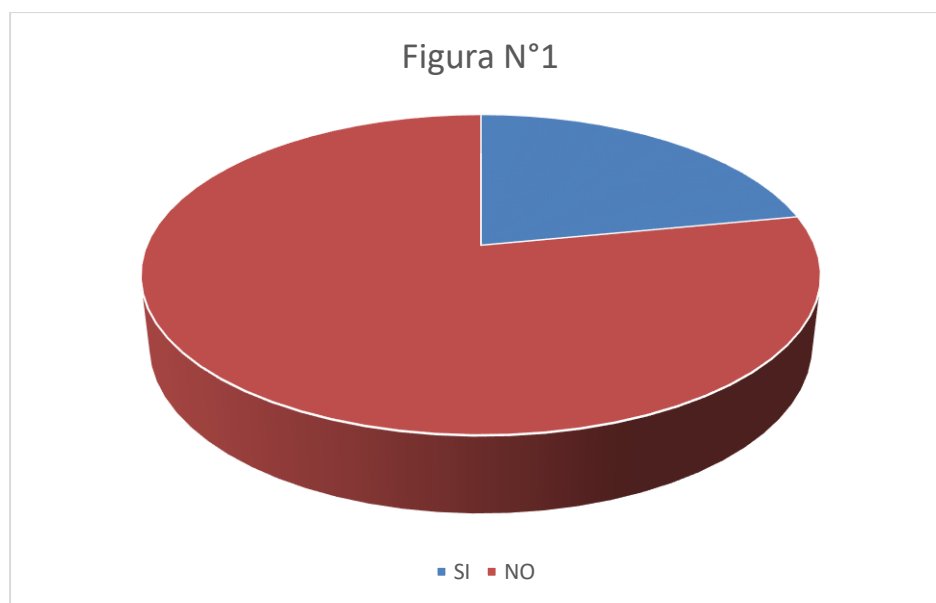
ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS.

TABLA N° 1

¿Conoce que es el Medio Ambiente?

SI	NO
18	2
90%	10%

Elaborado por SILVA, Jessica.



ANÁLISIS.

Se obtuvo un 90% de respuestas positivas, eso quiere decir que la mayoría de padres y madres de familia conoce que es el medio ambiente.

Como respuesta negativa un 10%

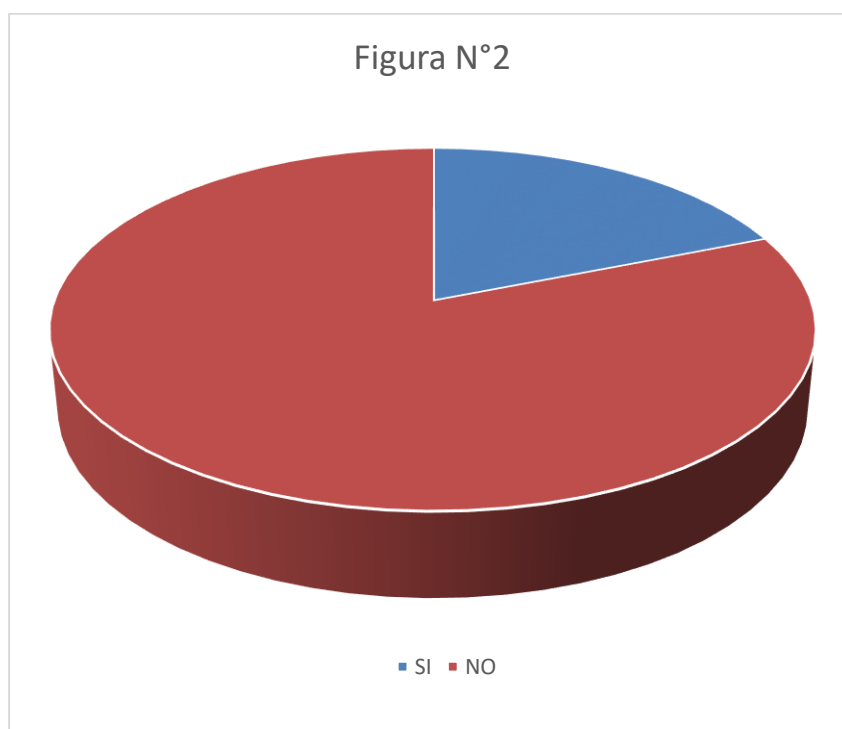
INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

TABLA N° 2

2.- ¿Su hijo o hija tiene contacto con el Medio Ambiente?

SI	NO
15	5
75%	25%

Elaborado por SILVA Jessica



ANÁLISIS.

La mayoría de niños y niñas tienen contacto con el medio ambiente obteniendo así un 75% de respuestas positivas, un 25% de los infantes no tienen contacto con el medio ambiente.

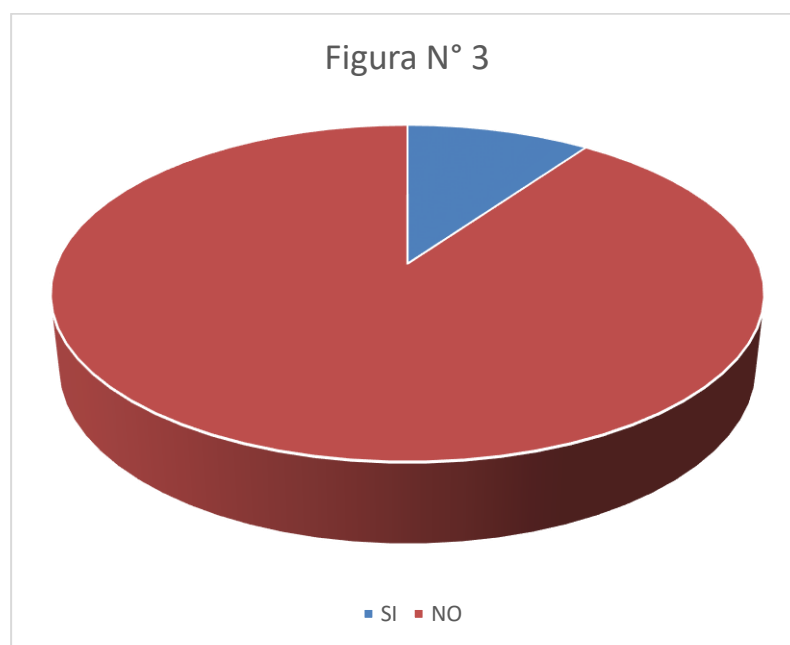
INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tabla N° 3

3.- ¿Conoce la importancia del Medio Ambiente en el desarrollo de su hijo o hija?

SI	NO
7	13
35%	65%

Elaborado por SILVA Jessica



Análisis.

Los padres y madres de familia no conocen la importancia que tiene que sus hijos tengan un contacto físico con el medio ambiente por esta razón se obtuvo un 65% como respuestas negativas. El 35% de los progenitores conocen la importancia del medio ambiente en el desarrollo de los niños y niñas.

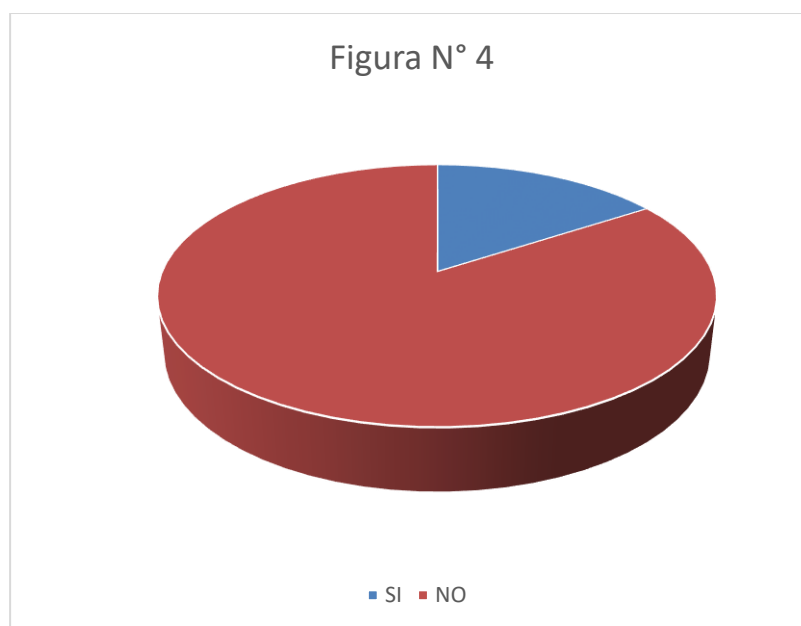
INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tabla N° 4

4.- ¿Cree usted que el contacto con el Medio Ambiente ayuda que su hijo o hija se sienta más seguro?

SI	NO
12	8
60%	40%

Elaborado por SILVA Jessica



Análisis.

Un 60% de los progenitores creen que el contacto con el medio ambiente ayuda a sus hijos a sentirse más seguros. Y un 40% creen lo contrario, que en contacto con estos ambientes pueden enfermarse o se pueden hacer daño.

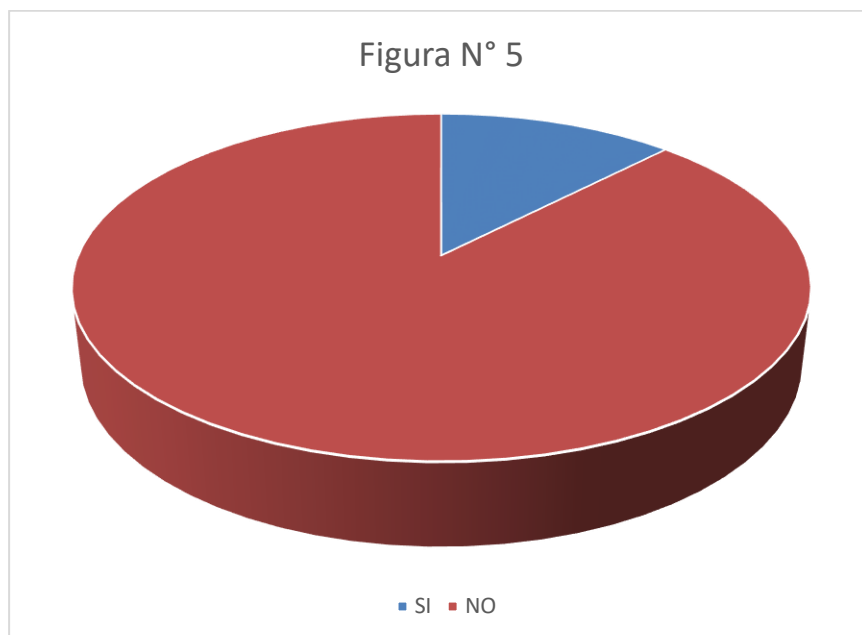
INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tabla N° 5

5.- ¿Visita con frecuencia áreas verdes en compañía de su hijo o hija?

SI	NO
9	11
45%	55%

Elaborado por SILVA Jessica



Análisis.

Un 55% representa a la mayoría de padres y madres de familia no visitan áreas verdes en compañía de sus hijos dicen, la causa por lo cual no lo hacen es la falta de tiempo, y el 45% si realiza esta actividad.

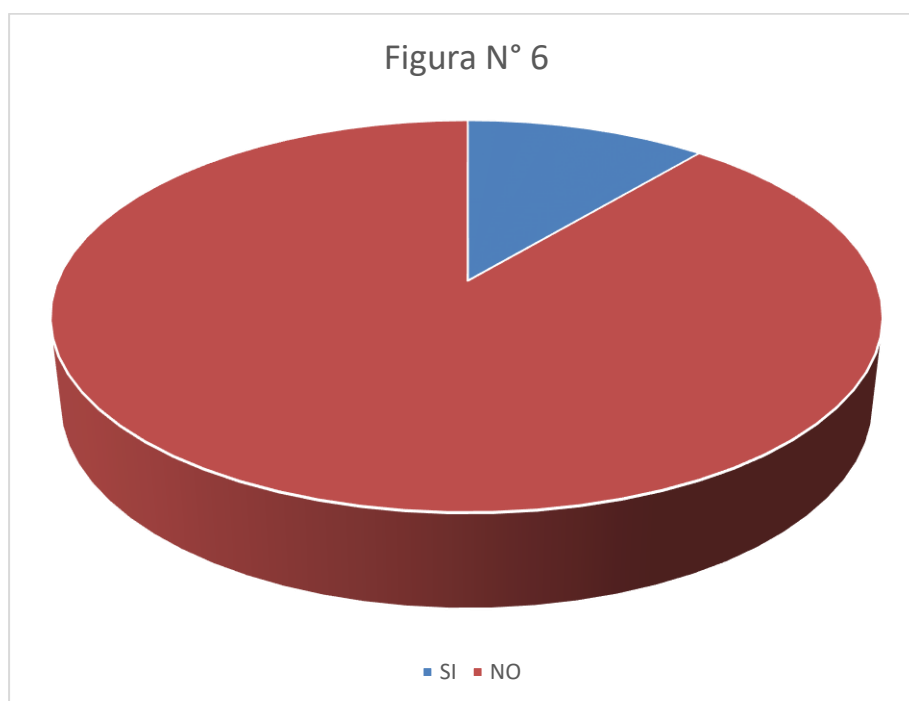
INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tabla N° 6

6.- ¿Habla con su hijo o hija sobre el cuidado del Medio Ambiente?

SI	NO
8	12
40%	60%

Elaborado por SILVA Jessica



Análisis.

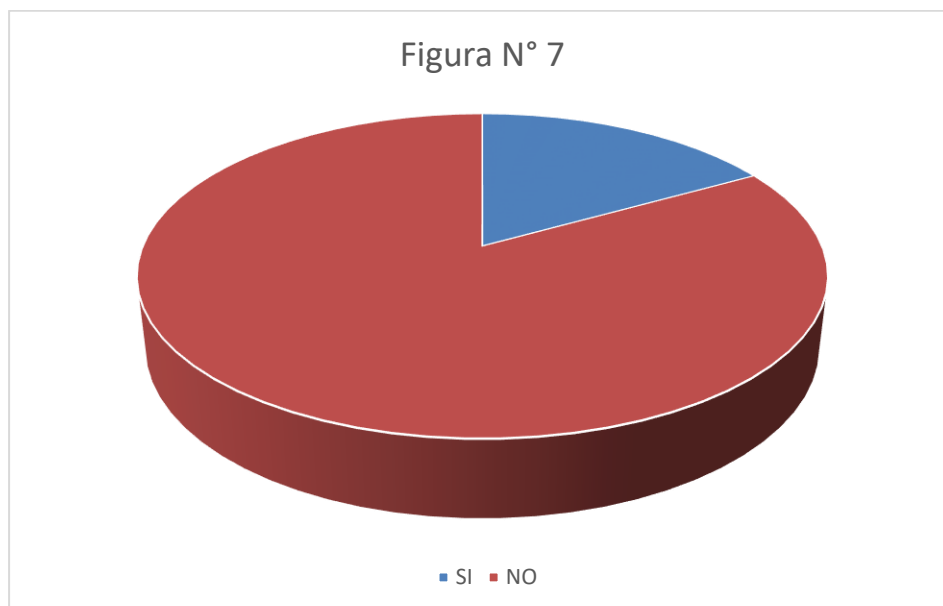
Un 60% de los padres de familia no hablan con sus hijos del cuidado del medio ambiente, el 40% si lo hacen.

Tabla N° 7

7.- ¿Practica actividades con su hijo e hija sin la necesidad de aparatos tecnológicos?

SI	NO
13	7
65%	35%

Elaborado por SILVA Jessica



Análisis.

Realizar actividades sin necesidad de la tecnología es importante para desarrollar las destrezas de los y las infantes, es por esto que el 65% de progenitores afirman que realizan actividades recreativas con sus hijos.

El 35% contesta que no realiza dichas actividades por motivos de tiempo y trabajo, lo que impide que compartan con sus hijos e hijas.

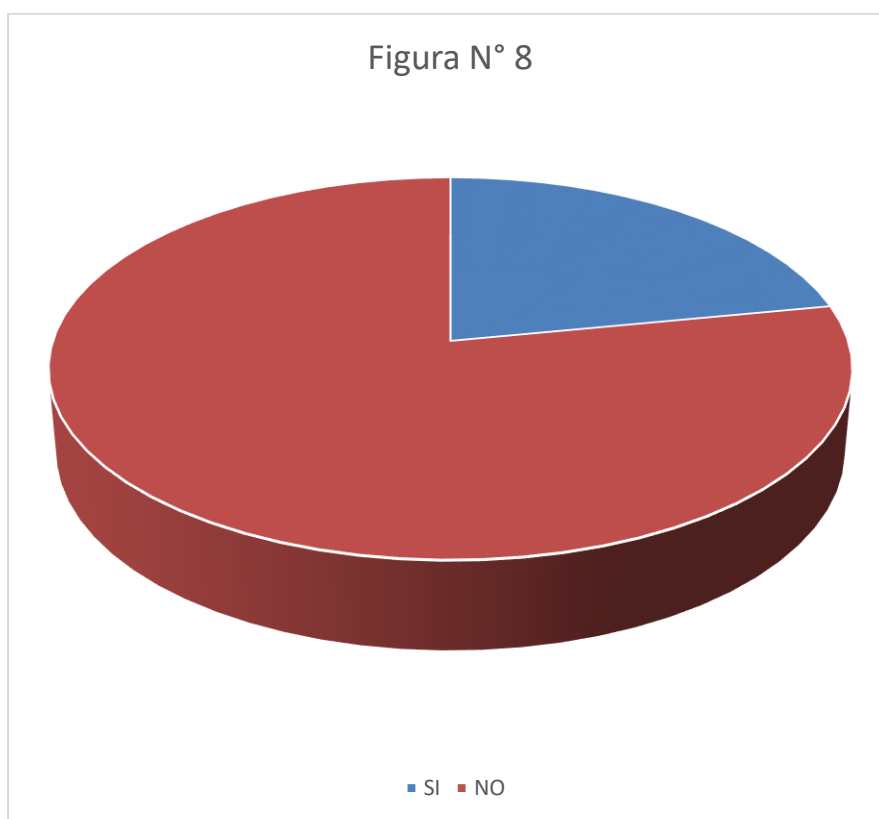
INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tabla N°8

8.- ¿Le gustaría que su hijo o hija aprenda a cultivar productos que ellos sembraron?

SI	NO
18	2
90%	10%

Elaborado por SILVA Jessica



Análisis.

Un 90% de progenitores le gusta la idea de que sus hijos cosechen productos que los sembraron, el 10% dice que aún no tiene la edad para realizar estas actividades.

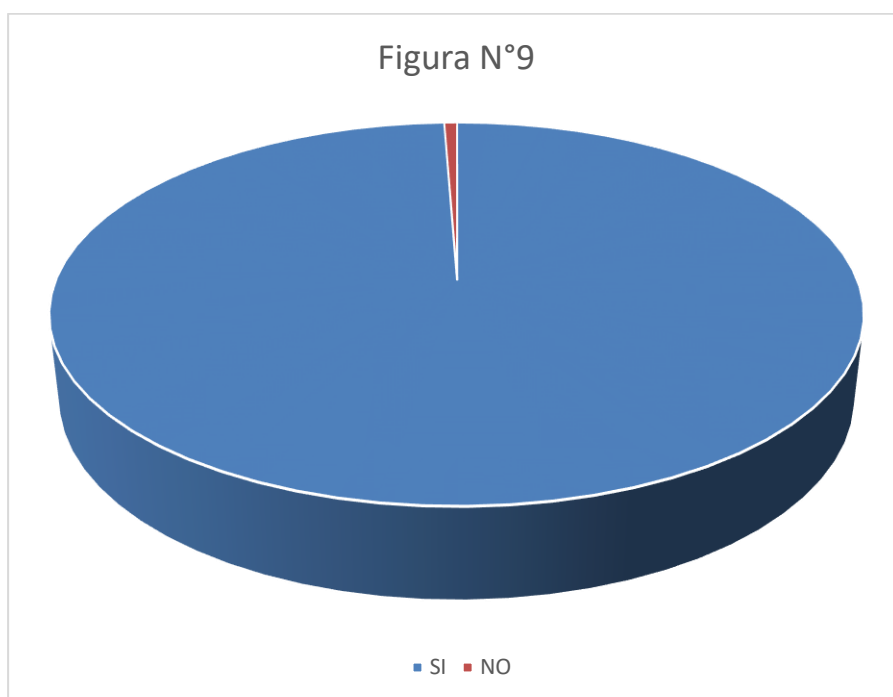
INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tabla N° 9

9.- ¿Cree que es necesario la creación de un huerto escolar en el Centro Educativo?

SI	NO
19	1
95%	5%

Elaborado por SILVA Jessica



Análisis.

Con un 95% de respuestas positivas la mayoría de padres de familia consideran que es necesario la creación de un huerto escolar en la institución en la que estudian sus hijos, y un 5% no creen que es necesario.

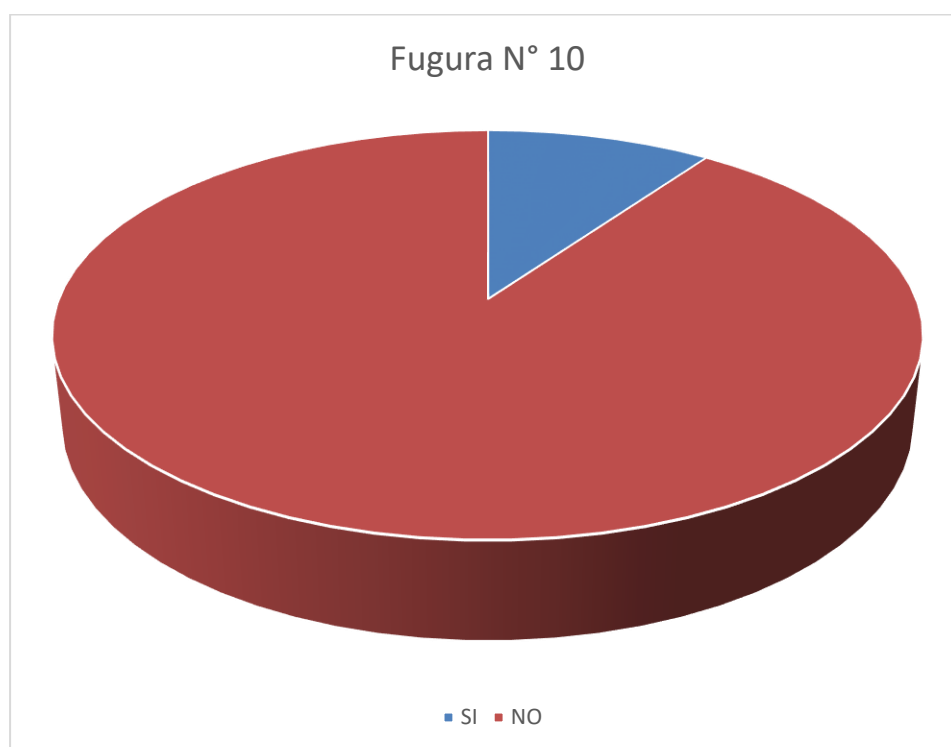
INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tabla N° 10

10.- ¿Sabía usted que la naturaleza brinda una gran cantidad de estímulos a su hijo o hija?

SI	NO
7	13
35%	65%

Elaborado por SILVA Jessica



Análisis.

El 35% de progenitores si tienen el conocimiento sobre los estímulos que brinda la naturaleza a sus hijos, eso quiere decir que el 65% es la mayoría no conocen acerca de este tema.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

CAPITULO VI

ASPECTOS FINANCIEROS

6.01 PRESUPUESTO

Detalle	Valor Unitario	Valor Total
Resma de papel bond	3.79	3.79
Internet	50.00	50.00
Transporte	40.00	40.00
3 Anillados	5.00	15.00
Empastado	45.00	45.00
1 Flash memory	18.00	18.00
Impresiones	40.00	40.00
Copias	40.00	40.00
2 Lapices	1.20	2.40
3 Esferos	0.50	1.50
	TOTAL	255.69

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

6.02 CRONOGRAMA

Actividad	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Definición del tema	x																															
Definición del título		X																														
Plantamiento del problema						X																										
Formulación del problema									X																							
Justificación										X																						
Importancia														x																		
Antecedentes																x																
Definición del problema central matriz T																x																
Análisis de involucrados																x																
Mapeo de involucrados																x																
Matriz de análisis de involucrados																x																
Árbol de problemas																	x															
Árbol de objetivos																		x														
Análisis de alternativas																			x													

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI"SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI"SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. CONCLUSIONES

- La naturaleza modera los efectos negativos de situaciones estresantes. De este modo aquellos que disfrutan de un mayor contacto con entornos naturales son capaces de afrontar mejor cualquier situación que se presente.
- Para poder afianzar los sentimientos y emociones del niño y la niña, hay que proporcionarles lugares donde actúe, libremente, si el lugar donde camina el pequeño está rodeado de cosas que no puede tocar difícilmente tendrá la oportunidad de experimentar por sí mismo.
- Los infantes necesitan espacios fuera de casa, se los debe llevar frecuentemente a lugares al aire libre, soleados para que fortalezca su bienestar, al asistir a estos entornos le permitirá convivir con otros niños y niñas facilitando su socialización.
- Al realizar la encuesta se ha podido evidenciar que los progenitores no tienen conocimiento de temas como, el medio ambiente en el área socio-afectiva de los niños, uno de los factores que inciden para que se de este desconocimiento es el nivel educativo que los padres y madres de familia poseen.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

7.02 RECOMENDACIONES

- Es indispensable que los padres y madres de familia se preocupen más por el desarrollo de sus hijos e hijas porque de esta manera se puede detectar cualquier tipo de problema que presenten los infantes y pueda interferir en su concreto desarrollo, en la primera infancia es recomendable que los progenitores brinden un poco de tiempo a sus pequeños y pequeñas, ya que de esta manera estos irán desarrollando su cerebro, lo que les permitirá desarrollar sus habilidades.
- Se recomienda a los padres y madres de familia asistir a los talleres de capacitación que se brindan en el centro infantil para que se informen sobre la importancia del medio ambiente y como mediante esto se puede ayudar a los niños y niñas a desenvolverse por sí solos en estos entornos.
- Los progenitores deben eliminar el pensamiento sobre protector, ya que esto influye para que los niños y niñas sean dependientes de otros individuos, es necesario que se les brinde la libertad correspondiente para que estos practiquen la exploración y curiosidad, así aprenderán y se desarrollaran mediante sus propias experiencias.

- Se sugiere a los padres y madres de familia aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres de capacitación porque podrán ayudar a que sus hijos mejoren la adaptación en estos espacios amplios, además que al compartir juntos favorece el área socio-afectiva de los mismos.

Netgrafía:

<http://suite101.net/article/la-naturaleza-y-los-ninos-a9541>

<http://www.fundrobertorne.org/salud-infancia-medio-ambiente/divulga/inspira-nuevo/2013/06/11/ninos-y-naturaleza-una-relacion-saludable/>

<http://www.clubgynea.com/salud/Bienestar/vitamina-verde-para-la-felicidad-infantil>

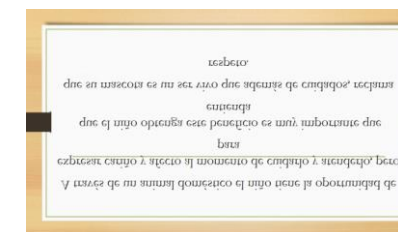
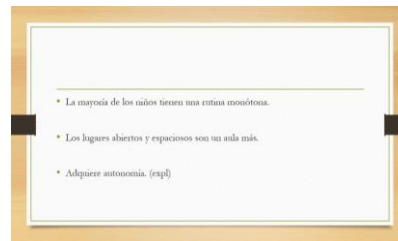
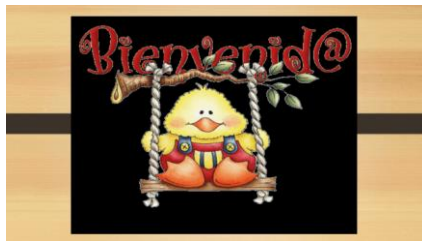
<http://www.elmundo.es/suplementos/natura/2009/32/1231542013.html>

<http://educarenverde.blogspot.com/p/el-deficit-de-naturaleza.html>

http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-desarrollo_7.html

http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/nino_su_espacio.jsp

Aplicación de la propuesta.



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

ANEXOS

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO Y NIÑA. GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", UBICADO EN EL D.M.Q., DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

APÉNDICE A

ANÁLISIS DE FUERZAS T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Deficiente convivencia de los niños y niñas con el medio ambiente.	Desconocimiento acerca de la importancia del medio ambiente en el desarrollo del niño y la niña.				Observación y experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y niñas.
FUERZAS IMPULSADORAS	I.Real	Pc. Ideal	I.Real	Pc. Ideal	FUERZAS BLOQUEADORAS
Charlas sobre el beneficio del medio ambiente en el desarrollo afectivo en los niños de 5 años dirigidas a los Padres de Familia.	1	4	4	1	Poco compromiso por parte de los Padres de Familia.
Salidas pedagógicas a entornos naturales en el centro educativo.	2	4	4	2	Desinterés sobre el tema, carencia de recursos económicos.
Talleres dirigidos a los docentes sobre el comportamiento de los niños dentro del medio ambiente.	2	3	4	2	Despreocupación por parte de los docentes.
Creación de un Huerto escolar, en el Centro Educativo.	1	4	4	1	Falta de espacio adecuado para la elaboración del mismo.
Visitas a zonas de reserva y parques nacionales con los padres de familia.	2	4	4	2	Falta de tiempo por parte de los padres de familia.

APÉNDICE B

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

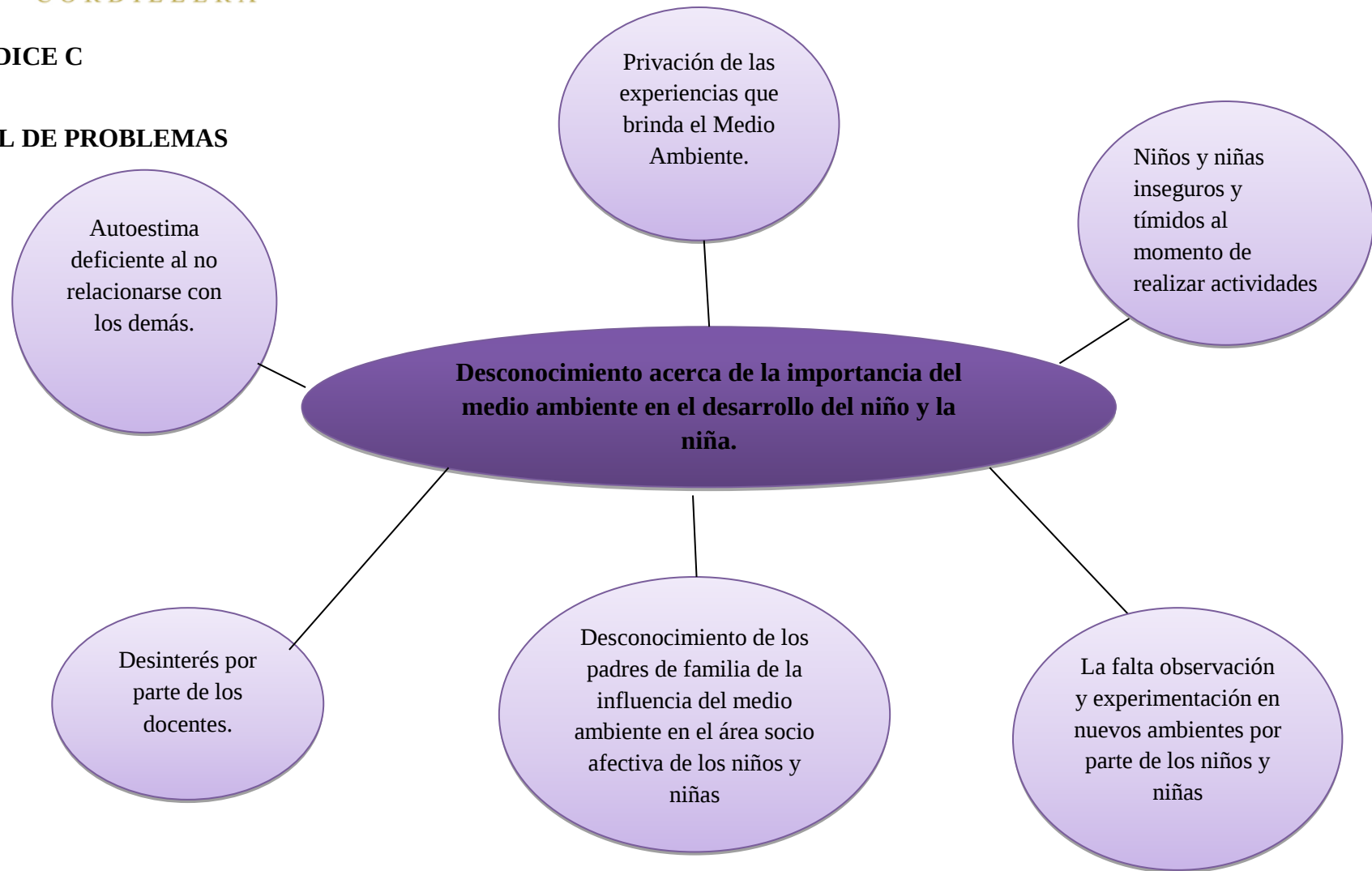
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
ESTADO	Promover una adecuada utilización del medio ambiente para el desarrollo afectivo	Desconocimiento de los beneficios del medio ambiente en el desarrollo de los niños.	Campañas de comunicación.	Fomentar la convivencia con los niños con los entornos naturales.	Desinterés Falta de recursos
MINISTERIO DEL AMBIENTE	Respeto a la naturaleza.	Contaminación del ambiente.	Capacitaciones sobre el tema.	Conservación y uso apropiados de los recursos y entornos	Falta de personal para la capacitación sobre el tema.

				natrales.	
MINISTERIO DE SALUD	Guiar y brindar ayuda a los padres de familia para el desarrollo integral de los niños.	Falta de interés en el tema	Capacitaciones en los C.D.I.	Apoyo a los Centros Infantiles.	Falta de recursos económicos.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Orientar al nivel educativo sobre el medio ambiente.	Falta de capacitación a los docentes.	Políticas de inclusión.	Lograr que el medio ambiente forme parte del aprendizaje de los niños.	Despreocupación por parte del gobierno.
FAMILIA	Capacitación sobre el medio ambiente	Escasez de tiempo por parte de los	Buscar información acerca del tema	Realizar frecuentemente	Poco interés de los padres de familia.

	como herramienta de aprendizaje.	padres de familia.	(internet, libros, revistas.)	salidas a estos lugares.	
I.T.S.CO	Capacitar a los y las estudiantes como influye el medio ambiente	Bajo rendimiento escolar el aprendizaje y enseñanza.	Capacitación del personal docente.	Impartir los conocimientos adquiridos por el docente hacia los estudiante del tema	Falta de espacio adecuado para poner en práctica lo aprendido.
MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA SOCIAL	Establecer y ejecutar políticas de inclusión del medio ambiente en el mejoramiento de la calidad de vida	Falta de espacios verdes en el C.D.I	Políticas de inclusión	Promover el desarrollo del niño en el medio ambiente.	Desinterés Falta de organización

APÉNDICE C

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE D

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE E

MATRIZ DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Reducción de la poca convivencia de los niños y niñas con el Medio Ambiente.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Interés por parte de los docentes acerca del tema.	4	4	4	4	4	20	Medio alto

Conocimiento de los padres de familia de la influencia del Medio Ambiente en el área socio afectiva de los niños y niñas.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Observación y Experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y niñas	4	4	4	4	4	20	Medio alto

APÉNDICE F

MATRIZ DE OBJETIVOS

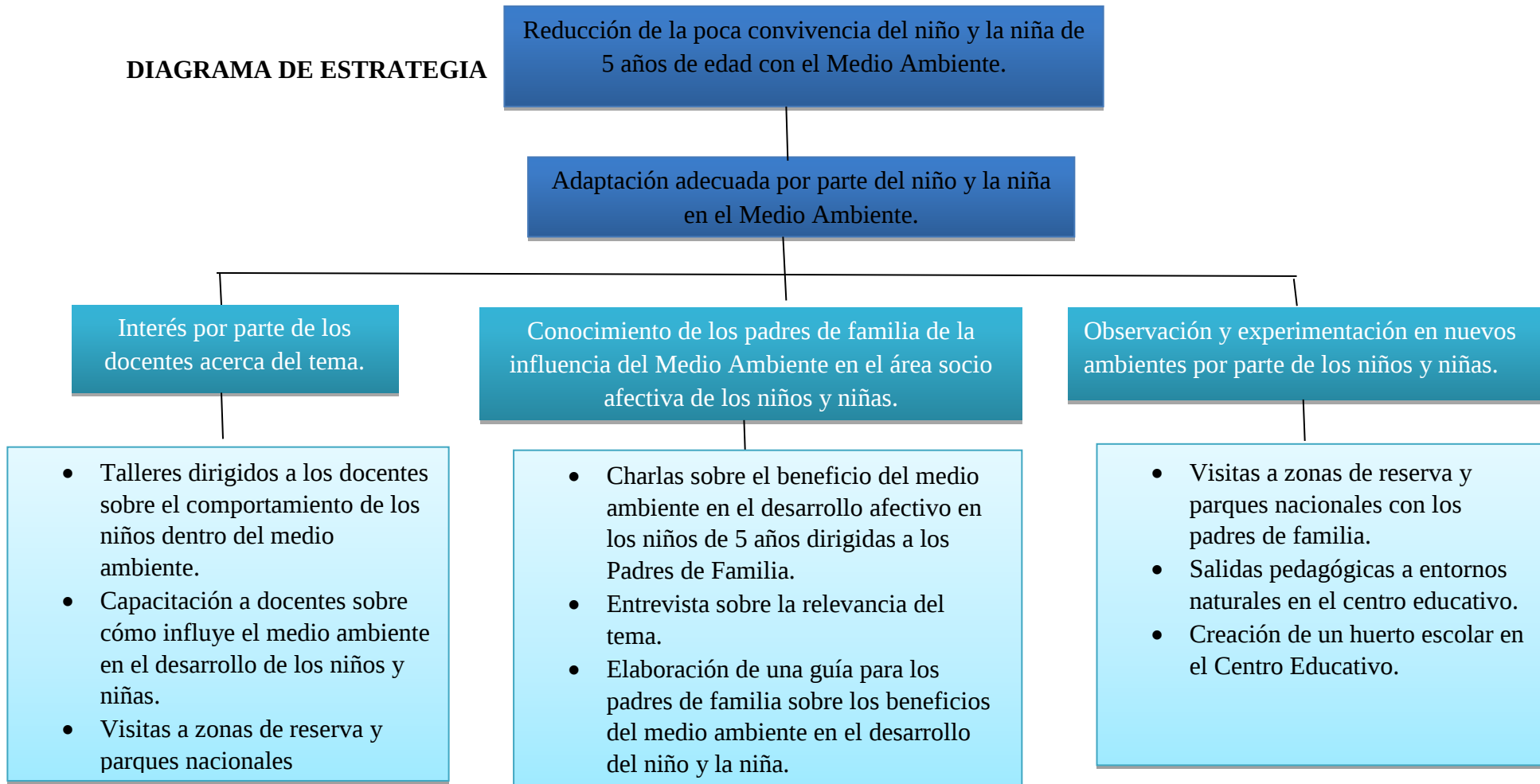
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categorías
Reducción de la poca convivencia de los niños y niñas con el Medio Ambiente.	Los principales beneficiarios son los niños y niñas. (4)	Derechos de los niños, niñas y adolescentes. (4)	Mejoramiento de la calidad de vida del niño y la niña. (4)	Niños y niñas que desarrollan capacidades a un nivel más alto. (4)	Niños y niñas que asistan a talleres o campamentos educativos sobre el Medio Ambiente. (3)	19	Medio alto
Interés por parte de los docentes	Docentes totalmente		Desenvolvimiento social en el	Identificar los beneficios que	Lograr que el niño se	20	Medio alto

acerca del tema.	capacitados en el tema. (4)		entorno educativo. (4)	brinda el Medio Ambiente al niño y la niña. (4)	interiorice y se aplique el cambio de conducta. (4)		
Conocimiento de los padres de familia de la influencia del Medio Ambiente en el área socio afectiva de los niños y niñas.	Orientar a los padres de familia sobre el Medio Ambiente en el desarrollo afectivo del niño y la niña.	Padres de familia que respetan los derechos de los niños y niñas. (3)	Mejorar los conocimientos sobre la importancia del Medio Ambiente en el niño y la niña. (4)	Padres consientes de la importancia del desarrollo del niño y niña la protección del medio	Padres consientes de la importancia del desarrollo del niño y niña la protección del medio ambiente. (4)	19	Medio alto

	(4)			ambiente. (4)			
Observación y Experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y niñas	Explorar el Medio Ambiente e incentivar el aprendizaje. (4)	Niñas y niños espontáneos en su proceso físico e intelectual. (4)	Realizar actividades recreativas para estimular el respeto, la paciencia tanto en trabajos individuales como grupales. (4)	Reducción de los temores del niño y la niña en el Medio Ambiente. (4)	Favorece lazos de armonía entre compañeros. (4)	20	Medio alto
Total	16	15	16	16	15	78	Alto

APÉNDICE G

DIAGRAMA DE ESTRATEGIA



APENDICE H

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Reducción de la poca convivencia del niño y la niña con el medio ambiente.	- Control de temores por parte de los infantes dentro de estos entornos a partir del mes de febrero con un 40% al mes de Abril con un 60%. - Los progenitores se interesan en visitar estos entornos en compañía de sus hijos a partir del mes de Febrero con un 20% al mes de abril con un 30%.	- Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el Centro Educativo. - Información de datos estadísticos después de la aplicación de la guía.	- Realizar talleres con programas de capacitación. - La familia contribuye a la orientación de sus hijos de acuerdo a las intenciones del proyecto.

Propósito	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Adaptación adecuada por parte del niño y la niña en el Medio Ambiente.	Mejora de la integración de los niños y niñas dentro de nuevos ambientes a partir del mes de Febrero con un 30% al mes de Abril con un 50%.	Datos estadísticos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.	Salidas pedagógicas a diferentes ambientes cada semana por parte de C.D.I.

Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Interés por parte de los docentes acerca del tema.	Realizar talleres sobre el medio ambiente a partir del mes de Febrero con un 10% al mes de Abril con un 20%.	Mediante la entrevista realizada al C.D.I.	Evaluación a los docentes del CDI sobre el tema.
Conocimiento de los padres de familia de la influencia del medio ambiente en el área socio-afectiva de los niños y las niñas.	Los padres de familia realizan actividades sin necesidad de la tecnología a partir del mes de febrero con un 65% al mes de Abril con un 75%.	Datos estadísticos de las encuestas aplicadas en el CDI.	Padres dispuestos a intervenir en programas dentro del medio ambiente.
Observación y experimentación en nuevos ambientes por parte de los niños y las niñas.	Los progenitores visitan con frecuencia parques nacionales a partir del mes de Febrero con un 45% al mes de Abril con un 60%.	Datos estadísticos de las encuestas aplicadas antes y después de la aplicación de la propuesta.	Carencia de tiempo para realizar las actividades.

Actividades	Resumen del presupuesto	Medios de verificación
Talleres dirigidos a los docentes sobre el comportamiento de los niños dentro del medio ambiente.	• Costo de materiales. • Transporte. • Equipo	• Comprobantes
Capacitaciones a docentes sobre ¿Cómo influye el medio ambiente en el desarrollo de los niños y las niñas?	• Costo de materiales. • Transporte. • Equipo • Capacitación	• Comprobantes
Visitas a zonas de reserva y parques nacionales.	• Transporte. • Equipo	• Comprobantes • Contratos
Charlas sobre el beneficio del medio ambiente en el desarrollo afectivo de los niños de 5 años dirigidas a los padres de familia.	• Costo de materiales. • Transporte. • Equipo	• comprobantes
Entrevista sobre la relevancia del tema.	• Costo de materiales.	• Comprobantes

	• Transporte. • Equipo	
Elaboración de una guía para los padres de familia sobre los beneficios del medio ambiente en los niños y las niñas.	• Costo de materiales. • Transporte. • Equipo	• Comprobantes • Informe financiero
Salidas pedagógicas a entornos naturales en el Centro Educativo.	• Costo de materiales. • Transporte. • Equipo	• Comprobantes • Contratos • Informe financiero
Creación de un huerto escolar en el Centro Educativo.	• Costo de materiales. • Transporte. • Equipo	• Comprobantes • Contratos • Informe financiero

