



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

**PROYECTO DE GRADO**

**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** Natalia Alicia Pincha Casillas

**TUTORA:** Lcda. Flores Aneloa Georgina Estefanía

QUITO, 2016

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

---

Natalia Alicia Pincha Casillas

C.I. 171924828-6

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

**Yo, Natalia Alicia Pincha Casillas** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No 1719248286 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: **“FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV “COMITÉ DEL PUEBLO” EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016.”** facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

**FIRMA**

\_\_\_\_\_

**NOMBRE**

\_\_\_\_\_

**CEDULA**

\_\_\_\_\_

Quito, a los 24 días del mes de Noviembre del 2016

---

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme el valor y la fuerza necesaria para lograr este objetivo brindándome salud y vida, y esta prestigiosa Institución Cordillera por haberme aceptado ser parte de ella, brindarme los saberes necesarios para mi formación profesional, en esta noble carrera Desarrollo del Talento Infantil, a mis maestros y maestras que día a día nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante, especialmente quiero agradecer sinceramente a mi tutora Lic.: Estefanía Flores por haberme dado la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia, que con sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su paciencia y su motivación que han sido fundamental para este trabajo de investigación. Ganándose así mi admiración inevitable.

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado  
a mi esposo quien me  
brindó su apoyo  
incondicional y paciencia  
estando en los momentos  
difíciles para culminar  
esta etapa de mi vida, a mi  
hijo por ser mi fuente de  
inspiración y superación  
y especialmente a mis  
padres y a mis dos  
hermanos por su apoyo  
incondicional en todo  
momento de mi vida.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....	ii
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
ABSTRACT .....	xi
CAPÍTULO 1: CONTEXTO .....	4
1.01.01 Antecedentes .....	4
1.01.02 Macro .....	4
1.01.03 Meso .....	6
1.01.04 Micro .....	7
1.02 Justificación .....	8
1.03 Definición del problema central (Matriz T) .....	9
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	15
2.01 Mapeo de Involucrados .....	15
2.02 Matriz de análisis de involucrados .....	18
CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS .....	24
3.01 Árbol de Problemas .....	24
3.02 Árbol de objetivos .....	27
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas .....	29
4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos .....	35
4.03 Diagrama de estrategias .....	42
4.04 Matriz de marco lógico .....	46
CAPÍTULO 5: LA PROPUESTA .....	50
5.01 Antecedentes .....	50
5.01.01 Antecedentes .....	50
5.01.02 Datos Informativos: .....	51
5.01.03 Reseña Histórica .....	52
5.01.04 Objetivos .....	53
5.01.05 Justificación .....	54
5.01.06 Marco Teórico .....	55
5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución) .....	63



---

5.02.02 Métodos.....	64
5.02.03 Técnicas .....	65
5.02.04 Participantes .....	67
5.02.05 Análisis e interpretación de resultado .....	68
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta 5.03.01 Taller de socialización.....	78
5.03.02 La propuesta.....	80
<b>CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....</b>	<b>120</b>
6.01 Recursos.....	120
6.01.01 Recursos humanos: .....	120
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.....	121
6.01.04 Recursos financieros .....	121
6.02 Presupuesto .....	122
<b>CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>124</b>
7.01 Conclusiones .....	124
7.02 Recomendaciones .....	125

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz T .....	14
Tabla N° 2 Matriz de análisis de Involucrados .....	23
Tabla N° 3 Matriz de análisis de alternativas .....	34
Tabla N° 4 Matriz de Análisis de impacto de objetivos .....	40
Tabla N° 5 Unidades de Observación .....	67
Tabla N° 6 Pregunta 1 .....	68
Tabla N° 7 Pregunta 2 .....	69
Tabla N° 8 Pregunta 3 .....	70
Tabla N° 9 Pregunta 4 .....	71
Tabla N° 10 Pregunta 5 .....	72
Tabla N° 11 Pregunta 6 .....	73
Tabla N° 12 Pregunta 7 .....	74
Tabla N° 13 Pregunta 8 .....	75
Tabla N° 14 Pregunta 9 .....	76
Tabla N° 15 Pregunta 10 .....	77
Tabla N° 16 Presupuesto .....	122
Tabla N° 17 Cronograma de actividades .....	123

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de Involucrados .....	17
Figura N° 2 Árbol de problemas .....	26
Figura N° 3 Árbol de Objetivos .....	28
Figura N° 4 Pregunta 1 .....	68
Figura N° 5 Pregunta 2 .....	69
Figura N° 6 Pregunta 3 .....	70
Figura N° 7 Pregunta 4 .....	71
Figura N° 8 Pregunta 5 .....	72
Figura N° 9 Pregunta 6 .....	73
Figura N° 10 Pregunta 7 .....	74
Figura N° 11 Pregunta 8 .....	75
Figura N° 12 Pregunta 9 .....	76
Figura N° 13 Pregunta 10 .....	77

## RESUMEN EJECUTIVO

Los Huerto Escolar son lugares pequeños donde se cultivan, hortalizas, plantas; ornamentales, frutales, aromáticas y medicinales, que necesariamente deben estar en un establecimiento educativo. Este recurso de enseñanza-aprendizaje pretende ayudar a los infantes de 2 años de edad a establecer un vínculo afectivo por el entorno natural del cual forman parte, despertando su interés por la naturaleza, las docentes están llamadas a plantear estrategias de aprendizaje enriquecedoras para su formación de una manera significativa a través de las experiencias de aprendizaje, parte esencial de la educación en los más pequeños, el huerto escolar ayudara a despertar el interés en los infantes y de esta manera se podrá fomentar el cuidado y protección de plantas y a la ves los niños y niñas realizaran conceptualizaciones propias de su edad.

Para la realización del presente trabajo se investigó si las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo" conocen sobre la importancia del huerto escolar como una estrategia metodológica para fomentar el cuidado y protección de plantas en los infantes. Por ello se elaboró encuestas para ser aplicadas a las docentes para recopilar información sobre conocen los múltiples beneficios que el huerto escolar nos ofrece, tras obtener los resultados se corrobora que las educadoras tenían un alto nivel de desconocimiento sobre esta herramienta por consiguiente se creó un huerto escolar conjuntamente con plantas evidénciales con frutos que puedan causar gozo, deleite y asombro en los infantes, brindando una nueva opción a las docentes para su



proceso de enseñanza-aprendizaje con sus pequeños y pequeñas mejorando las experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

**PALABRAS CLAVES:** Huerto Escolar, herramienta didáctica, hábitos de cuidado y protección de plantas.

## ABSTRACT

The School Orchards are small places where they are grown, vegetables, plants; Ornamental, fruit, aromatic and medicinal, which must necessarily be in an educational establishment. This teaching-learning resource will help infants 2 years of age to establish an affective bond for the natural environment of which they are part, arousing their interest in nature, teachers are called to propose learning strategies enriching for their formation A significant way through learning experiences, an essential part of education in the smallest, the school garden will help to arouse interest in infants and in this way can promote the care and protection of plants and see children And girls carry out conceptualizations appropriate to their age.

For the realization of the present work it was investigated if the teachers of the Buen Vivir Children's Center "Comite del Pueblo" know about the importance of the school garden as a methodological strategy to promote the care and protection of plants in infants. For this reason, surveys were carried out to be applied to teachers to gather information on the many benefits that the school garden offers us, after obtaining the results it was corroborated that the educators had a high level of ignorance about this tool, therefore an orchard was created School together with obvious plants with fruits that can cause joy, delight and amazement in infants, offering a new option to teachers for their teaching and learning process with their small and small children improving learning experiences enriching.

**KEYWORDS:** Schoolyard, teaching tool, habits of care and protection of plants

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende fomentar el cuidado y protección de plantas creando en los infantes un vínculo afectivo con su entorno natural inmediato, debido a la necesidad de utilizar nuevas estrategias de aprendizaje para los infantes y así crear hábitos de cuidado y protección de plantas, despertando el interés por su entorno natural den los niños y niñas de 2 años de edad.

Los Huertos escolares han son utilizados en la actualidad como una herramienta pedagógica multidisciplinar que ayuda a afianzar sus conocimientos cognitivos propios de su edad, además se puede trabajar valores como el cuidado, protección, respeto y compañerismo, a través de la manipulación, exploración e indagación, es una manera más factible para que los niños asimilen mucho mejor su aprendizaje. Por lo tanto enseñar a los niños y niñas de 2 años de edad será más simple que si intentásemos enseñarles de cualquier otra manera.

A través de este trabajo se pretende fomentar el cuidado y protección de plantas niños y niñas de 2 años de edad, a través del huerto escolar y brindar a los infantes experiencias de aprendizajes significativas que utilizaran en algún momento de su vida adulta, este recurso es una herramienta de apoyo pedagógico que las docentes pondrán en práctica en el Centro Infantil Buen Vivir "Comité del Pueblo" en el distrito metropolitano de Quito.

El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Primer Capítulo, contiene antecedentes del problema, la formulación del problema, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la presente investigación.

El Segundo Capítulo, está compuesta por el mapeo de involucrados que indica de qué manera beneficia o no al Centro Infantil del Buen Vivir “Comité del Pueblo”

El Tercer Capítulo, comprende el árbol de problemas y el de objetivos enfocándose en el árbol de problemas el bajo desinterés de los infantes en preservar el medio ambiente natural a causa del uso modelo de educación tradicionalistas que utilizan las docentes hacia los educandos de igual manera tiene como objetivo brindar un método pedagógico que facilita y enriquece los aprendizajes de los infantes.

El Cuarto Capítulo, corresponde a la matriz de alternativas en donde se hace referencia a investigar las necesidades pedagógicas de impacto que este genera sobre el propósito planteado.

El Quinto Capítulo, corresponde a la propuesta con su justificación y el diseño del huerto infantil para fomentar el cuidado y protección de plantas en los niños y niñas de 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Comité del Pueblo”

El Sexto Capítulo, abarca todos los aspectos administrativos, el presupuesto operativo y el cronograma.

El Séptimo Capítulo, concierne al análisis e interpretación de resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar soluciones a cada una de las necesidades halladas en la investigación. Al finalizar se detalla la bibliografía, Net grafía y Anexos.

## CAPÍTULO 1: CONTEXTO

### 1.01.01 Antecedentes

Después de realizar varias investigaciones en diferentes bibliotecas tanto físicas como digitales del país, se puede emitir la siguiente información; Desde el inicio de la antigüedad el hombre se benefició con los huertos y con el paso del tiempo los huertos fueron adquiriendo numerosas funciones propias tanto en el plano familiar como en la educación. En la actualidad los huertos escolares están enfocados en su mayoría a niños y niñas a partir de los 4 años de edad y direccionados a la alimentación, nutrición y educación ambiental. Siendo así que la intervención en huertos escolares pequeños es escasa en los infantes comprendidos desde los 2 a 3 años de edad. Considerando la metodología juego-trabajo indispensable para el desarrollo de los niños y niñas en edades tempranas. Además que es una herramienta didáctica para los docentes. puesto que los temas a tratar son necesarios para incentivar el cuidado y protección de plantas en los infantes.

### 1.01.02 Macro

Ilargi Lopez Ona, Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación “Metodología activa en el aula de 3ro de educación infantil” hace hincapié en el trabajo por rincones que tiene como base la importancia del ambiente

de la experimentación, la observación, la manipulación que van a la par con las experiencias sensoriales que son las vías de accesos primordiales para el aprendizaje por donde se pueden adquirir los conocimientos relacionados con la vida práctica, siendo el alumno el protagonista y constructor de su propio conocimiento.

Dra. Estacio Violeta, “Es muy importante que desde el nivel pre escolar se refuercen los lazos de amor por la naturaleza, pues así tendremos futuros defensores de nuestro medio ambiente y no depredadores de la naturaleza. Debemos aprovechar que los niños conservan una tendencia biológica e instintiva a establecer un vínculo con el mundo natural” Desde edades tempranas se puede fomentar el cuidado y protección a al medio natural y causar un impacto trascendental en los sentimientos de ternura e instinto de protección, y a largo plazo ayudar para incentivar el cuidado por el medio ambiente.

Evelin Giménez (27/06/2013) habla del desarrollo progresivo de los pequeños huertos gracias a programas de televisión pública y privadas y por supuesto con el aporte de los maestros y maestras, innovadores y emprendedores siendo el huerto una herramienta practica para docente. “Los huertos se encuentran en un espacio donde los alumnos pueden poner en práctica muchos contenidos del currículum oficial pero también van a desarrollar habilidades que van a favorecer su desarrollo evolutivo, social y cognitivo.” Los huertos escolares son de gran importancia en esta etapa no solamente en el ámbito escolar sino también en los procesos cognitivos al descubrir el proceso natural de las plantas mediante las experiencias y contacto directo con la naturaleza. En el ámbito social también influye puesto que los niños tienen el instinto de colaboración y compañerismo.

María Montessori nos habla de los ambientes de aprendizaje

J. A. Comenio (1592-1694) sostuvo que “el maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende.” Totalmente de acuerdo con el autor, ya que los seres humanos estamos en constantes cambios y sujetos a aprendizajes nuevos y que mejor que las experiencias nuevas que aprendemos día a día de los niños ya que cada uno de ellos es una caja de sorpresas, capaces de causar asombro en nosotros, si nos detenemos a observarlos, escucharlos aprenderemos mucho más de ellos que ellos de nosotros.

### 1.01.03 Meso

Entre los programas de educación ambiental en el Ecuador encontramos el CNI (Naturaleza y Cultura Internacional) está enfocado realizar un cambio de actitud y de comportamiento con en relación con el medioambiente. Además de incentivar a estudiantes y profesores para orientar en sus clases cotidianas al cuidado de la naturaleza. Una de sus prioridades es trabajar con estudiantes de todas las edades.

- Programa “Ecología en Patio de la Escuela” pretende capacitar a docentes y alumnos para el uso de una metodología más práctica sobre la investigación científica direccionada al medio ambiente.
- Administración de recursos naturales y la calidad del medio ambiente
- Participación activa con los miembros de la comunidad.

Endara Ortega, (2015) según con el autor en la investigación realizada en la provincia de Tungurahua-Ecuador, el mundo en el que vivimos está sujeto a constantes cambios es por esta razón que los docentes debemos ser innovadores, creativos, dinámicos prácticos capaces de brindar a los alumnos aprendizajes

significativos a lo largo de la vida sobre todo si se trabaja con niños y niñas, por esta  
FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV “COMITÉ DEL PUEBLO” EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016

razón considera que los huertos escolares son una estrategia de aprendizaje esencial para llegar a los niños en el ámbito educativo y a la vez orientar sobre el cuidado del medio ambiente puesto que el contacto con la naturaleza incentiva a mejorar y cuidar el medio ambiente. Además el autor hace énfasis en que el huerto es una herramienta didáctica para toda la comunidad educativa.

LA HORA, (13/10/2013) en este artículo nos menciona que en el Ecuador se promueven los huertos escolares orgánico a través de la dirección y producción de comercio del consejo provincial de Loja impulsa la implementación de huertos escolares para mejorar los niveles de educación agrícola en los niños y niñas. Para la realización de este proyecto es indispensable la predisposición de la comunidad educativa padres alumnos y maestras son un factor clave para que este proyecto se lleve a cabo. Si fomentamos en los niños y niñas en edades muy tempranas ayudaremos a incentivar en ellos el amor y cuidado por las plantas.

#### **1.01.04 Micro**

En la Parroquia de Cotocollao presta sus servicio el centro de desarrollo del buen vivir (CIBV) "Comité del Pueblo" Dando atención directa a 240 niños de 1 a 3 años de edad, con 25 educadoras, se ha determinado en el Centro infantil que los infantes pierden el interés en el cuidado y protección de plantas además de valores esenciales puesto que las docentes no han logrado incentivar de manera adecuada a los infantes de 2 años, observando poco contacto físico con las plantas y de esta manera minimizar las oportunidades de aprendizaje que en esta etapa se requiere, es trascendental considerar las experiencias de aprendizaje como factores claves para su desarrollo integral. Los párvulos aprenden de sus experiencias vivenciales que proporcional ambientes de aprendizaje son primordiales para su proceso de

enseñanza-aprendizajes niños y niñas capaces de conceptualizar los procesos cognitivos propios de su edad, a través de la experimentación, observación y experimentación.

Aplicando actividades para así mejorar y disminuir las falencias que existe en el  
Ámbito de Descubrimiento Natural y Cultural

- Implementar el rincón de huerto
- Aplicación de encuestas a las docentes para verificar el problema y crear actividades adecuadas para su uso
- Creación de una guía didáctica de actividades
- Socialización de la Guía con las docentes

## 1.02 Justificación

Mediante este proyecto de investigación basado en fomentar el cuidado y protección de plantas en los infantes del subnivel inicial 1. Se busca incluir y dirigir el trabajo en pequeños huertos escolares como una forma de enseñanza vivencial y practica de absorber los conocimientos, desarrollo de actitudes, valores y habilidades dejando atrás el modelo de educación tradicional donde los niños y niñas se sentaban en unas sillas para recibir los conocimientos de su maestro.

La implementación de un pequeño huerto escolar no solo fortalecerá el cuidado y protección de plantas sino también a que los pequeños aprendan sobre la comprensión e iteración con su entorno inmediato, trabajo en equipo, responsabilidad, respeto, compañerismo y otros valores esenciales para su

formación integral, además estaremos basándonos en las experiencias de aprendizaje como lo establece el currículo de educación inicial.

A través de este proyecto se podrá aportar a las planificaciones diarias por ámbitos de aprendizaje y a la vez a la metodología juego-trabajo basándose en el currículo de educación inicial en el subnivel inicial 1, y haciendo hincapié en el eje de Descubrimiento del Entorno Natural y Cultural, Ámbito Descubrimiento del Medio Natural y Cultural y enfocándose en la destrezas de 1 a 2 años; imitar acciones de cuidado de plantas y animales. Es importante mencionar que al trabajar este ámbito de aprendizaje se ayuda a los infantes a desarrollar sus capacidades sensorio-perceptivas a través de la manipulación, experimentación y observación. Incorporando sus primeras representaciones mentales que son base fundamental para desarrollar los procesos cognitivos propios de su edad.

### 1.03 Definición del problema central (Matriz T)

Dentro de la matriz T tenemos 5 factores los cuales son:

- Situación Actual
- Situación Mejorada
- Situación Emperadora
- Fuerzas Impulsadoras
- Fuerzas Bloqueadoras

**SITUACIÓN ACTUAL.** Lo que se vive actualmente dentro de la institución educativa CIBV "Comité del Pueblo" es la depreciación de plantas en los niños y niñas de dos años de edad. Debido a la ausencia de un espacio lúdico y recreativo que permita a los infantes tener contacto directo con las plantas y así conceptualizar los procesos cognitivos de su edad a través de la metodología-juego-trabajo.

FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016

**SITUACIÓN MEJORADA.** Lo que quiero llegar a conseguir con el proyecto es fomentar el cuidado y protección de plantas en niños de 2 años. Mediante la implementación de un huerto ecológico y permitir la manipulación, la exploración, la observación y la experimentación con las plantas incrementando así su interés inmediato por la interacción con su entorno natural.

**SITUACIÓN EMPEORADA.-** lo peor que puede llegar a ocurrir si no se aplica este proyecto en el establecimiento educativo es ocasionar desinterés por el cuidado y protección de plantas en los infantes de 2 años de edad, debido a la monotonía y metodología aplicada por las docentes.

Fomentar el cuidado y protección de las plantas en niños y niñas de 2 años de edad. Guía para la implementación del huerto ecológico dirigida a docentes del CIBV "Comité del Pueblo" en el D.M.Q periodo académico.

**Fuerzas impulsadoras.-** Lo que van ayudar al proyecto hacer viable y sustentable para la comunidad educativa.

- Teniendo la incidencia de uno, al considerar el desinterés que se observa en los niños y niñas con respecto al cuidado y protección de plantas; con un potencial de cambio de cuatro debido a captar el interés de los niños y mejorar, se ve la necesidad de Implementar el Rincón del Huerto ecológico, para fomentar el cuidado protección de plantas en los infantes de 2 años de edad, utilizar el rincón del huerto como un espacio lúdico y recreativo donde los niños sean los actores de construir sus propios conocimientos a través de la observación, manipulación, exploración, y experimentación facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando un potencial de cambio de cuatro. Además que sirve como una herramienta de apoyo pedagógico para las docentes de Centro Infantil.

- Teniendo la incidencia de uno, al analizar la ignorancia por parte del personal docente con respecto a las diversas actividades que se pueden realizar con los niños y niñas en el rincón del huerto; con un potencial de cambio de cuatro debido a orientar de mejor manera, el uso del rincón del huerto es necesario incluir una Guía didáctica dirigida a las docentes para la adecuado uso del rincón del huerto; puesto que si el CIBV cuenta con un ambiente de aprendizaje como el Rincón del Huerto y sin embargo las docentes no saben cómo utilizar, este sería un espacio totalmente desperdiciado al igual que los múltiples beneficios que nos ofrece para los infantes el rincón del huerto. Mediante esta guía se pretende que las maestras exploten al máximo el rincón. escoger y proponer actividades diversas para trabajar con los más pequeños.
- Teniendo una incidencia de dos, por la baja información sobre actividades adecuadas que se puede trabajar con infantes de 2 años; con un potencial de cambio cuatro debido a que las maestras tienen experiencias en diferentes actividades, se requiere aplicar una encuesta a las docentes para verificar el problema en el desarrollo de actividades con los niño y niñas en el rincón huerto. El objetivo de la encuesta es que las educadoras puedan seleccionar las actividades acorde a su de edad y sobre todo que sean viables para desarrollar sus habilidades y encuesta a destrezas
- Teniendo una incidencia de uno puesto que las docentes no tienen experiencia sobre el cuidado, uso y mantenimiento del Rincón del huerto para evitar el deterioro acelerado del mismo; con un potencial de cambio de cuatro debido a que es necesario proporcionar información a las docentes sobre el cuidado uso y mantenimiento del para retardar el deterioro del

huerto, se pretende orientar a las maestras sobre cómo cuidar el huerto dando las indicaciones respectivas acerca del uso adecuado con los niños y niñas como: ser claros al momento de dirigir la actividad con los niños y niñas, dar las explicaciones correspondiente para evitar accidentes, destinar un lapso de tiempo para remover, abonar la tierra, desherbar y mantener limpio el rincón del huerto, uso adecuado de semillas trasplantes de plantas y cosecha..

- Teniendo una incidencia de dos con respecto al desconocimiento por parte de las docentes sobre el uso del huerto y como incide en el aprendizaje de los niños y niñas; con un potencial de cambio de cuatro debido a que es necesario aprovechar tanto los niños como las maestras los múltiples beneficios que el rincón del huerto nos ofrece, se ve oportuno reunir a las docentes para dar una taller sobre los beneficios mutiles del uso del huerto con los infantes, con esto se pretende fomentar en las docentes el uso del rincón del huerto incluyéndolo en las planificaciones curriculares siendo estas aprovechadas por los infantes en edades tempranas y a la vez despejar dudas e inquietudes sobre el uso del huerto con los párvulos e ir esclareciendo las posibles inquietudes que se suscitaran conforme avance la charla.

**Fuerzas bloqueadoras.-** Son aquellas que impiden la ejecución del proyecto.

- Teniendo una intensidad de cuatro debido al Nivel de dificultad alto en la elaboración del huerto como: abonar remover y preparar la tierra implementos y materiales para el rincón del huerto; con un potencial de cambio uno debido experiencia con arreglo y decoración de jardines además que se tiene la colaboración de un jardinero quien ayudara con algunos

consejos para a dar un toque especial en rincón del huerto siendo de gran satisfacción el resultado final.

- Teniendo una intensidad de cuatro por el desinterés que pueden presentar las docentes al usar la guía y además pueden presentar apatía por realizar las actividades; con un potencial de cambio de dos al incentivar a las maestras a usar el rincón del huerto como una herramienta didáctica y pedagógica y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Teniendo una incidencia de cuatro al observar el desinterés de las docentes al aplicar la encuesta; con un potencial de cambio de dos debido a que es necesario motivar a las maestras para que realicen la encuesta ya que la misma servir para actividades concretas y lograr que contesten las preguntas.
- Teniendo una incidencia de cuatro por el bajo interés que pueden tener las docentes con respecto a cuidar el rincón del huerto y provocar el deterioro; con un potencial de cambio de dos debido a que se les hará reflexionar sobre la importancia de su colaboración para cuidar el rincón del huerto, que es de gran ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje y si no se lo cuida este espacio se puede llegar a perder una herramienta didáctica importante.
- Teniendo una incidencia de tres, al desconocer sobre los beneficios que nos proporciona el huerto y no poder aportar con ideas para suscitar un debate para que la charla no sea monótona y aburrida con un potencial de cambio de dos debido a que la charla se torne interesante al iniciar una propuesta atrayente e intercambiar ideas acuerdos y desacuerdos etc. Al intercambiar ideas tanto positivas como negativas se participa con entusiasmo.

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE FUERZA “T”

**Tabla N° 1** Matriz T

ANÁLISIS DE FUERZA T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Desinterés en el cuidado y protección de plantas en niños y niñas de dos años.	Depreciación de los niños y niñas en el cuidado y protección plantas.				Promover el cuidado y protección de plantas mediante la manipulación, observación, exploración y experimentación.
FUERZA IMPULSADORA	I	P.C	I	P.C	FUERZA BLOQUEADORA
Implementar el rincón de huerto ecológico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	4	4	1	Nivel de dificultad alto en la elaboración del huerto
Guía didáctica dirigida a las docentes para la aplicación del rincón del huerto.	1	4	4	2	Apatía por parte de las docentes en la utilización de la guía.
Orientar a las docentes sobre el cuidado, uso y mantenimiento del huerto	1	4	4	2	Mal manejo y deterioro malogrado del huerto
Charla sobre los beneficios mutiles del uso del huerto con los infantes, dirigido a las maestras.	2	4	4	2	Desconocimiento sobre el tema para intercambiar ideas.

Elaborado por: Natalia Pincha

*Fuente: Análisis de documentación.*

## CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

### 2.01 Mapeo de Involucrados

El mapeo de involucrados sirve para darnos a conocer a todos los involucrados directos e indirectos del proyecto en cual consta los siguientes:

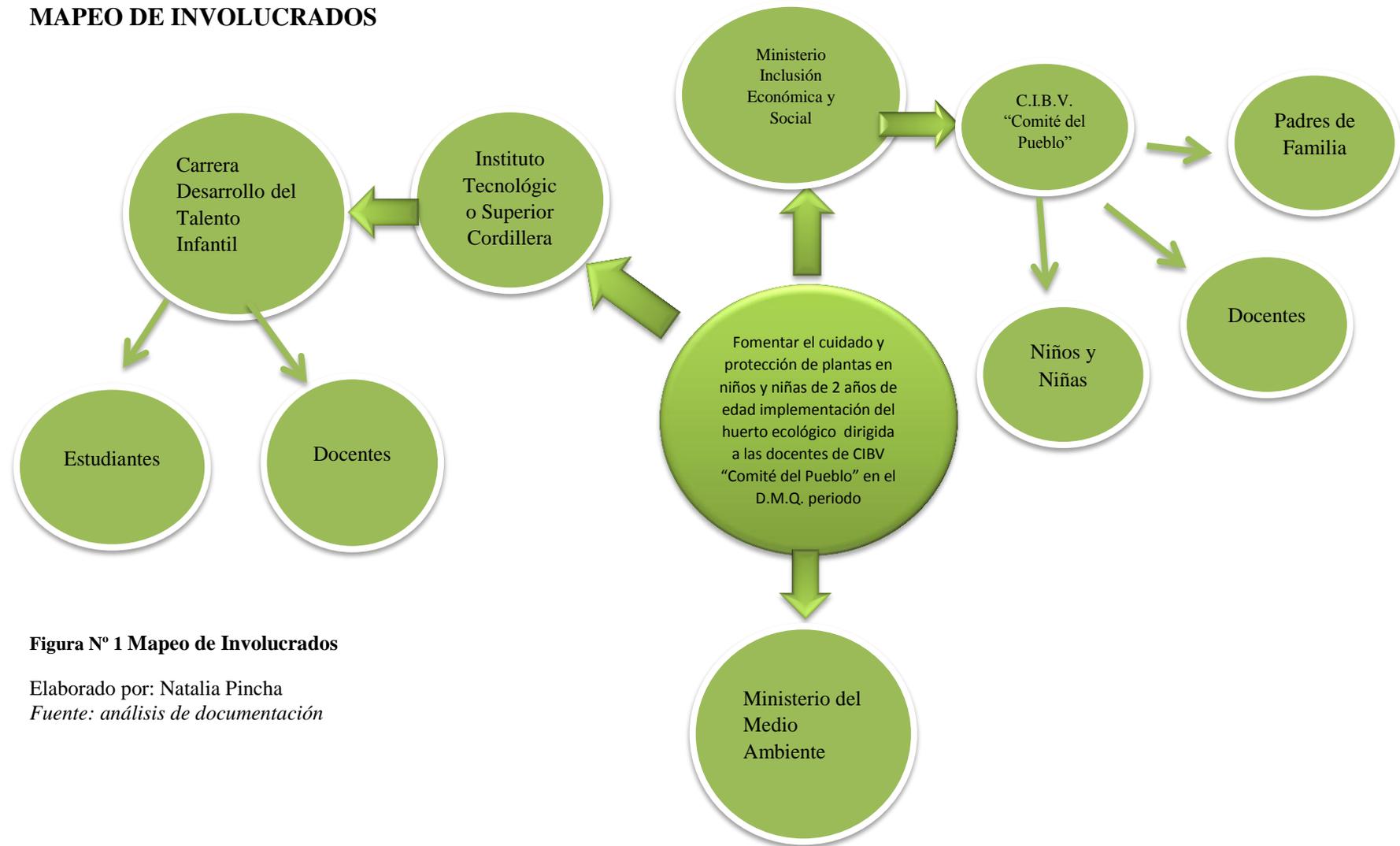
El primer involucrado es el Ministerio de Inclusión Económica MIES quien es la entidad que se preocupa por la niñez, cuya función es brindar atención prioritaria a niños y niñas menores de 3 años, asegurar su desarrollo integral a través de los programas de atención directa mediante la modalidad de CIBV y CNH en este caso mediante el CIBV "Comité del Pueblo" en corresponsabilidad con la comunidad educativa. Cuando hablamos de comunidad educativa nos referimos a la familia, que son el núcleo central de la sociedad quienes tienen responsabilidades para con sus hijos y por lo tanto deben ser participes de las actividades que involucren su desarrollo, las docentes quienes son las encargadas de brindar a los más pequeños una educación de calidad e incisiva, los niños y niñas quienes tienen derecho a una educación de calidad para tener igualdad de oportunidades todas estas personas que interactúan de una u otra manera con los infantes apoyan su desarrollo.

El segundo involucrado es el Ministerio del Medio Ambiente puesto que es el encargado de prevalecer el cuidado y protección del medio ambiente, integrando medidas de conservación, reduciendo la vulnerabilidad ambiental frente al cambio climático concienciar a la población sobre los cambios y efectos. El ministerio del

medio ambiente fomenta la educación ambiental como proceso educativo para cada individuo, familias, comunidad y la sociedad a quienes se pretende orientar y desarrollar hábitos a lo largo de su vida, para contribuir al amor por la naturaleza logrando así una afinidad por el mundo que nos rodea.

El tercer involucrado es la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e innovación (SENESCYT) quien tiene como propósito cambiar la matriz productiva en los estudiantes de educación superior del Ecuador, para de esta manera mejorar la calidad de educación, el ITSCO es un instituto que se alinea a las normativas emitidas por la SENESCYT cuyo interés sobre el problema central es permitir desarrollar proyectos educativos innovadores que favorezcan los procesos cognitivos de los niños y niñas y puedan ser factibles para su aplicación

## MAPEO DE INVOLUCRADOS



**Figura N° 1 Mapeo de Involucrados**

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: análisis de documentación

## 2.02 Matriz de análisis de involucrados

El primer involucrado directo es el Ministerio de Inclusión económica y social con un interés sobre el problema; Brindar educación inicial a niños y niñas a través de los CIBV brindar atención integral a la primera infancia en edades menores de 3 años. Con un Problema percibido de Incluir el rincón del huerto como recurso didáctico puesto que los docentes son tradicionalistas y no utilizan otros recursos que no sean los cuadernos, laminas, videos etc. Recursos, mandatos y capacidades; Incluir en la jornada diaria los momentos de aprendizaje esenciales para su desarrollo integral, basándonos en el currículo de educación inicial del subnivel inicial 1 donde se debe desarrollar la destreza de cuidado y protección de plantas en los infantes. Interés sobre el proyecto; Mejorar las experiencias de aprendizaje mediante el contacto directo con la naturaleza y posibilitar aprendizajes significativos que perduraran a lo largo de sus vidas. Conflictos potenciales; Desinterés por parte de las docentes puesto que puede existir dejadez para aplicar actividades en el rincón del huerto.

El segundo involucrado directo es el Ministerio del Medio Ambiente con un interés sobre el problema; Conservar el medio ambiente a través de la educación ambiental ya que es fundamental incentivar desde edades muy tempranas el cuidado y protección de plantas. Con un Problema percibido de Poca difusión de proyectos de huertos escolares, estos nos ayudan a fomentar en cuidado y protección de plantas desde etapas tempranas de desarrollo, ya que los huertos escolares son fuente primordial para fortalecer la educación ambiental. Recursos, mandatos y capacidades; Ley de gestión ambiental Art. 30 planes y programas de estudio

obligatorio para la enseñar a todos los niveles, modalidades y ciclos de enseñanza de FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO

los establecimientos educativos públicos y privados. Intereses sobre el proyecto; Cuidado y protección del medio ambiente crear proyectos educativos como huertos escolares y fomentar el cuidado y protección de plantas en la comunidad educativa y de esta manera preservar la naturaleza. Conflictos potenciales; Desinterés de los infantes por el cuidado de plantas debido a que en edades tempranas y aprender al observar experimentar y manipular donde ellos puedan vivenciar el mundo biológico que los circunda.

El tercer involucrado es el Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo" con un interés sobre el problema; Fortalecer el cuidado de plantas entre otros valores en los niños y niñas ya que las edades tempranas son más susceptibles para absorber la información que el entorno le provee. Con un Problema percibidos de Designar un espacio adecuado para fortalecer las experiencias con el medio natural considerar que un espacio como el rincón del huerto, y generar aprendizajes vivenciales y significativos en los niños y niñas menores de 3 años. Recursos, mandatos y capacidades; Norma técnica estándar 7 planificación curricular. Acorde a las necesidades de cada niño puesto que las planificaciones se realizan por ámbitos entre ellos el ámbito de descubrimiento natural y cultural. Intereses sobre el proyecto; Aprendizaje más vivencial con el medio natural y ayudar a los infantes a ser constructores de su propio conocimiento. Conflictos potenciales; No implementar el rincón del huerto escolar pequeño estaremos prescindiendo de una herramienta pedagógica importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje además de varios beneficios importantes como los valores de respeto conservación y cuidado de la naturaleza considerando las experiencias de aprendizaje significabas para los niños.

El cuarto involucrado es el Docentes con un interés sobre el problema; Adquirir nuevas experiencias y conocimientos a través del rincón del huerto ya que es una herramienta de apoyo pedagógico que facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con un Problema percibido de No contar con una herramienta didáctica como el rincón de huerto donde los alumnos puedan experimentar y conocer el ciclo natural de las plantas además que les facilitara su aprendizaje y ampliara su formación. Recursos, mandatos y capacidades; Currículo de educación inicial 2014 en la estructura curricular en los Ejes de desarrollo y aprendizaje; Descubriendo del Mundo Natural y Cultural Ámbito de desarrollo de aprendizaje Descubrimiento natural y cultural. Intereses sobre el proyecto; Contar una herramienta didáctica y practica para el proceso de enseñanza-aprendizaje e incorporar estrategias de aprendizaje donde los niños y niñas tengan contacto directo con la naturaleza y de esta manera fomentar desde existen destrezas que debemos desarrollar en los niños en algún momento edades tempranas el cuidado y protección de plantas. Conflictos potenciales; No contar con una Guía para su uso y mantenimiento, si contamos con huerto ecológico en el establecimiento educativo sin embargo las maestras no pueden utilizar de manera óptima el huerto escolar no se podrá explotar al máximo todos los beneficios que este nos brinda pues si no lo podemos utilizar este sería un espacio desperdiciado e inútil.

El quinto involucrado son los Niños-niñas con un interés sobre el problema; Disfrutar del contacto directo con el medio natural familiarizándose con las cosas naturales que hay en su entorno plantas, pájaros, insectos, flores, etc. Con un Problema percibido de Depreciación del medio natural ya que el entorno urbano no se divisa en medio ambiente debido a las construcciones de casas, edificios, fábricas

etc. Los niños no pueden apreciar de manera directa la naturaleza. Recursos, mandatos y capacidades; Código de la niñez y adolescencia Art. 37 Derecho a la Educación, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, que cuenten con docentes, materiales didácticos, instalaciones y recursos adecuados que gocen de un ambiente adecuado para su aprendizaje, este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollan programas y proyectos flexibles y a las necesidades del educando. Intereses sobre el proyecto; Ambientes de aprendizajes adecuados para su formación educativa donde los infantes trabajen y jueguen a medida que conceptualizan sus propios conocimientos disfrutan de un espacio natural que garantice una educación de calidad. Conflictos potenciales; Descuido por parte de las docentes ya que al no hacer uso de este espacio didáctico y no incluir en sus planificaciones puede llegar a deteriorarse inclusive a destruirse con el paso del tiempo, por lo tanto los niños y niñas ya no podrán disfrutar de este pequeño espacio natural.

El sexto involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera con un interés sobre el problema; Formar damas y caballeros con igualdad de oportunidades capaces de crear proyectos innovadores para el desarrollo del país logrando así cambiar la matriz productiva. Con un Problema percibido de Inadecuada predisposición para la investigación debido a que los estudiantes no desarrollan el proyecto de manera óptima debido a la falta de tiempo desinterés para la investigación pertinente. Recursos, mandatos y capacidades; Ley orgánica de educación superior Art.4 ITSCO Conocimientos pertinentes y de excelencia para ser personas competitivas capaces de sobresalir en el mundo laboral. Intereses sobre el proyecto; Impartir conocimientos trascendentales para que sean útiles en el ámbito

profesional ya todos los conocimientos van de la mano con la práctica profesional. Conflictos potenciales; Dejar de lado el desarrollo del proyecto debido a que pueden existir varios factores externos o internos ya sean estos Psicológicos, patológicos, económicos o sociales que impidan llevar a cabo el proyecto.

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

**Tabla N° 2 Matriz de análisis de Involucrados**

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
<b>MIES</b>	Brindar educación inicial a niños y niñas a través de los CIBV.	Incluir el rincón del huerto como recurso didáctico.	Incluir en la jornada diaria los momentos de aprendizaje esenciales para su desarrollo.	Mejorar las experiencias de aprendizaje mediante el contacto directo con la naturaleza.	Desinterés por parte de las docentes.
<b>Ministerio del Medio Ambiente</b>	Conservar el medio ambiente en las nuevas generaciones.	Poca difusión de proyectos de huertos escolares.	Ley de gestión ambiental Art. 30 planes y programas de estudio obligatorio para la enseñanza.	Cuidado y protección del medio ambiente.	Desinterés de los infantes por el cuidado de plantas.
<b>CIBV “Comité del Pueblo”</b>	Fortalecer el cuidado de plantas entre otros valores en los niños y niñas.	Designar un espacio adecuado para fortalecer las experiencias con el medio natural.	Norma técnica estándar 7 planificación curricular.	Aprendizaje más vivencial con el medio natural.	No implementar el rincón del huerto escolar pequeño.
<b>Docentes</b>	Adquirir nuevas experiencias y conocimientos a través del rincón del huerto.	No contar con una herramienta didáctica como el rincón de huerto.	Currículo de educación inicial 2014.	Contar una herramienta didáctica y práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	No contar con una Guía para su uso y mantenimiento.
<b>Niños y niñas</b>	Disfrutar del contacto directo con el medio natural.	Depreciación del medio natural.	Código de la niñez y adolescencia Art. 37 Derecho a la Educación.	Ambientes de aprendizajes adecuados para su formación educativa.	Descuido por parte de las docentes.
<b>ITSCO Carrera Desarrollo del Talento Infantil</b>	Formar damas y caballeros con igualdad de oportunidades para crear proyectos innovadores para el desarrollo del país.	Inadecuada predisposición para la investigación	Ley orgánica de educación superior Art.4 ITSCO Conocimientos pertinentes y de excelencia.	Impartir conocimientos trascendentales para que sea útiles en el ámbito profesional.	Dejar de lado el desarrollo del proyecto.

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: análisis de documentación.

## CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

### 3.01 Árbol de Problemas

En el árbol de problema se da a conocer los siguientes aspectos: En el CIBV “Comité del Pueblo” los niños no cuentan con un Huerto Escolar que propicie experiencias de aprendizajes significativas a través de manipular, observar y explorar el entorno natural y ayudar a fomentar el cuidado y protección de plantas. La causa de este problema se da debido a la Depreciación del medio natural que los infantes perciben en el establecimiento educativo, puesto que no cuentan con un espacio práctico lúdico y recreativo que incentive en los niños y niñas de dos años el cuidado y protección de plantas, los párvulos no muestran mayor interés en el cuidado y protección de plantas provocando un Aprendizaje nimio en los infantes, debido a que no tienen experiencias de aprendizajes significativas que fortalezcan la preservación del entorno natural que les rodea, considerar el desarrollo los niños y niñas aprenden más de sus propias experiencias y vivencias que el entorno le provee.

La Monotonía en proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que las docentes son muy tradicionalistas y utilizan estrategias de aprendizajes inadecuadas para su edad, utilizando materiales como: cuadernos, láminas, libros videos etc... todos estos factores inducen un efecto que es el Poco interés de los niños por aprender ya que estas estrategias de aprendizaje aplicadas por las docentes son poca atractivas para los infantes causando en ellos desinterés por cuidar el medio

ambiente. Excluir el Rincón del Huerto como una herramienta didáctica para las FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV “COMITÉ DEL PUEBLO” EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO

Docentes ya que este establecimiento educativo prescinde esta herramienta práctica que es trascendental para la formación integral de los niños y niñas y utiliza otras estrategias de aprendizaje que son poco interesantes para ellos puesto que su aprendizaje es más eficaz al hacer, palpar experimentar, indagar y experimentar. Este inconveniente producirá un efecto que es Privar a los niños y niñas de experiencias prácticas vivenciales ya que no ayudan a fomentar el cuidado y protección de plantas en los niños y niñas de dos años edad, ya que en este pequeño espacio natural los párvulos ellos son constructores de su propio conocimiento, ya que este recurso facilita y pretende enriquecer su aprendizaje.

## MATRIZ DE ÁRBOL DE PROBLEMAS

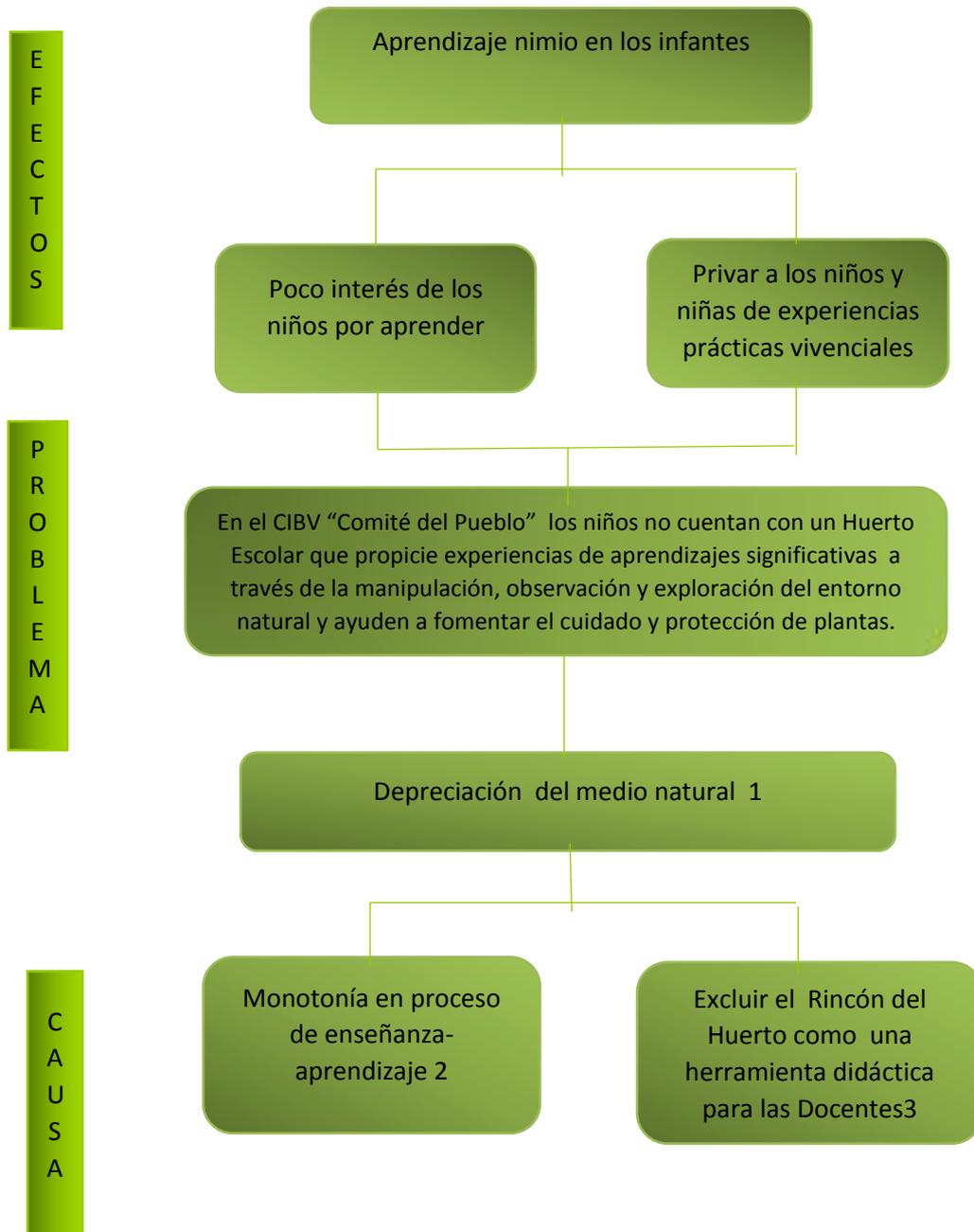


Figura N° 2 Árbol de problemas

Elaborado por: Natalia Pincha  
Fuente: Análisis de documentación

### 3.02 Árbol de objetivos

En el árbol de problema se da a conocer los siguientes aspectos Incentivar el cuidado y protección de plantas mediante el uso del Rincón del Huerto para generar aprendizajes vivenciales y significativos en niños y niñas de 2 años de edad. En el CIBV "Comité del Pueblo" la Apreciación del medio natural es de gran importancia para su aprendizaje debido a que al estar en contacto directo con la naturaleza los niños podrán apreciar de mejor manera el medio natural que les rodea. Consiguiendo así un Aprendizaje significativo en los infantes que perduren a lo largo de sus vidas, y a medida que los párvulos vayan creciendo tomen conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente y el ecosistema. Una Novedad en proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que el rincón del huerto es un medio importante para incentivar en los niños y niñas el cuidado y protección de plantas considerando que en edades tempranas los niños y niñas son facinerosos y al ver algo nuevo les excita asombro, gozo y disfrute y esto fomentara Mayor interés de los niños y niñas por aprender y participar en actividades educativas relacionadas con su entorno natural. Implementar el Rincón del Huerto como una herramienta didáctica para las Docentes puesto que aprovecharan este espacio como fuente generadora de aprendizajes significativos en los diferentes ámbitos de aprendizaje especialmente en ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural con el fin de Proporcionar a los niños y niñas de experiencias prácticas vivenciales en un pequeño espacio natural y vivo de tal manera que los infantes tengan la oportunidad de aprovechar este recurso didáctico de una manera experimental y vivencial para fomentar el cuidado y protección de plantas ya que los niños y niñas aprenden haciendo.

## MATRIZ DE ÁRBOL DE OBJETIVO

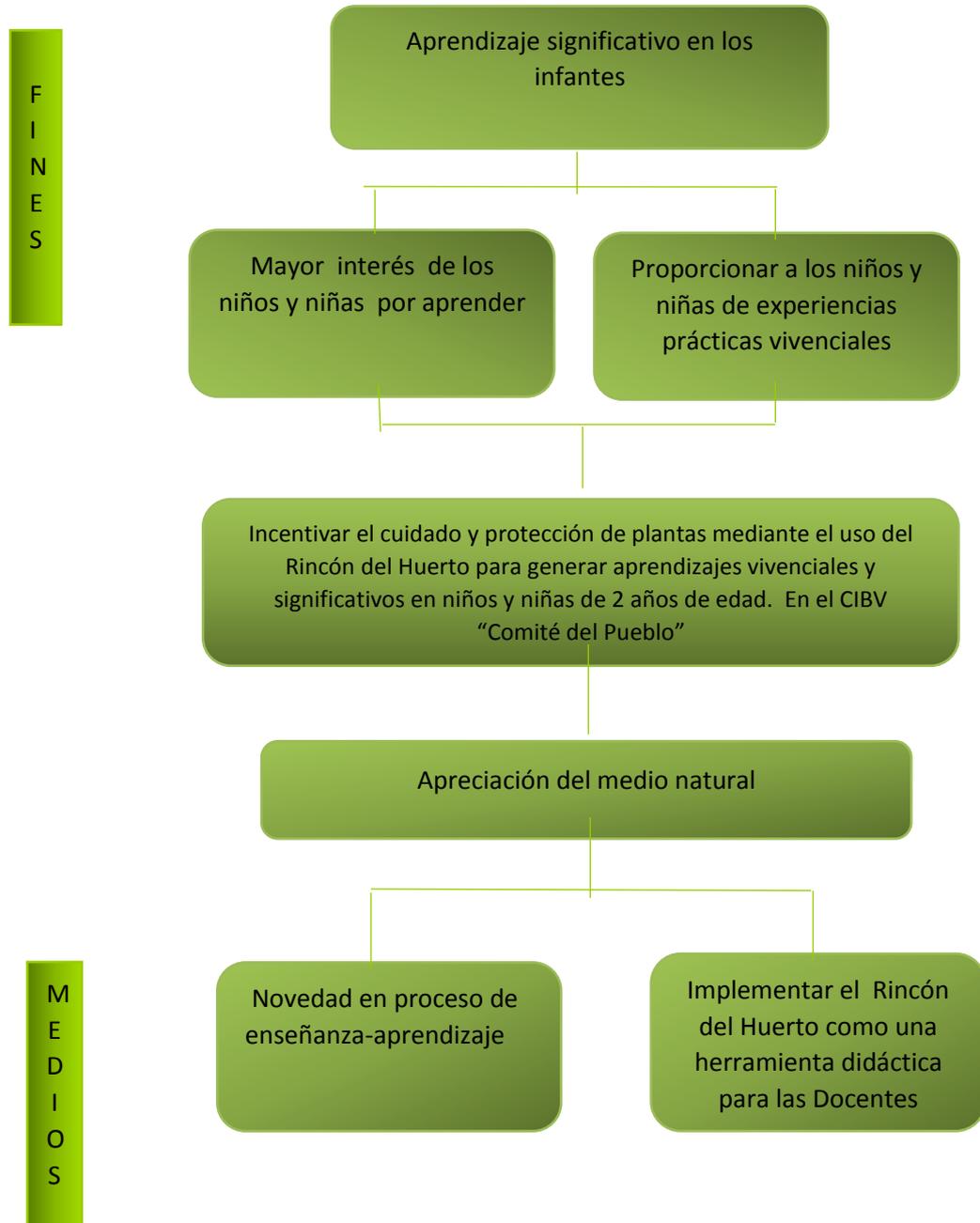


Figura N° 3Árbol de Objetivos

Elaborado por: PINCHA, Natalia

Fuente: Análisis de documentación

## CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

### 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas determinamos cuatro objetivos de cuales los tres son de objetivos específicos y uno es el objetivo general. Y tenemos el impacto sobre el propósito, la factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, y finalmente tenemos factibilidad política, cada una de estas tendrá un rango de valoración comprendido de 1 a 5, 1 que equivale bajo, 2 que es medio bajo, 3 medios, cuatro 4 medio alto y 5 alto.

Con los objetivos que se han propuesto en presente proyecto se podrá solucionar el problema percibido.

Como primer objetivo tenemos: Novedad en proceso de enseñanza-aprendizaje, con un Impacto sobre el propósito de 5 considerado en la escala de valorización como alto debido a que es un recurso pedagógico atractivo que despertara el interés de aprendizaje en el cuidado de la naturaleza de los niños y niñas. Mientras tanto en la Factibilidad técnica con una puntuación de 4 que equivale medio alto puesto que se podrán utilizar videos donde podrán visualizar el ciclo de la plantas, en la Factibilidad financiera está puntuado con 4 que en la escala de valorización está considerado como medio alto puesto que se realizara la mayor parte con recursos naturales como semillas que florecerán a mediac que pase el

tiempo. Factibilidad social se encuentra valorado con 4, que es considerado medio  
FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016

alto, ya que los más pequeños conceptualizaran que los alimentos no nos lo proveen las tiendas, sino que provienen de la naturaleza, cambiando así los hábitos alimenticios, e incentivándolos a consumir verduras saludables y nutritivas, además los padres se ajustaran a las necesidades alimenticias de los infantes cambiando su alimentación diaria y finalmente tenemos la Factibilidad política con una valoración de 5 equivalente alto, de acuerdo con el currículo de educación inicial, nos habla de las experiencias de aprendizaje siendo estas esenciales para la construcción de sus propios conocimientos ya que ellos podrán observar, manipular e indagar en un pequeño espacio natural y vivo. Logrando así en este primer objetivo una puntuación total de 22 puntos y ubicándose en una categoría alta.

Como segundo objetivo tenemos: Implementar el Rincón del Huerto como una herramienta didáctica para las Docentes con un Impacto sobre el propósito de 5 que en la escala numérica es alto, ya que este rincón es considerado estrategia metodológica y un recurso pedagógico práctico y trascendental facilitar a las docentes el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitar así la adquisición de los conocimientos de los infantes, en cuanto a la Factibilidad técnica que tiene este objetivo sobre el proyecto esta valorizado con 4 que equivale a medio alto según la escala numérica, ya que los docentes pueden utilizar el internet como un recurso tecnológico para obtener información sobre la utilización y beneficios del rincón del huerto para posteriormente hacer uso de esta herramienta pedagógica, mientras tanto en la Factibilidad financiera está valorado con 4 cuya escala numérica equivale a medio alto, ya que las docentes de la entidad educativa no se encuentran involucradas en la realización y creación del rincón del huerto de este proyecto, y por lo tanto su accesibilidad será ventajosa, en cuanto a la Factibilidad social está calificada con 4 cuya valoración equivale a medio alto ya que la utilización de este

rincón ayudara a establecen vínculos afectivos ya sea entre compañeros o maestra y alumnos, y finalmente tenemos la Factibilidad política puntuado con 5 y considerado en la escala numérica como alto ya que el currículo de educación inicial nos mencionan sobre los ambientes de aprendizaje vitales para la esparción de conocimientos ya que proveen grandes experiencias de aprendizaje, y que a la vez suscita el aprendizaje activo de los niños y niñas. Logrando así en este segundo objetivo una puntuación total de 22 puntos y ubicándose en una categoría alta.

Como tercer objetivo tenemos: Apreciación del medio natural con un Impacto sobre el propósito de 5 cuya valorización equivale a alto, ya que mediante el rincón del huerto los niños tendrán contacto directo con la naturaleza permitiéndolos a los infantes ver más fácilmente la estructura y funcionamiento del ecosistema, la Factibilidad técnica sobre este proyecto está valorado con 4 que en la escala de valorización está considerado como medio alto ya que para complementar el propósito de proyecto se puede utilizar sonidos onomatopéyicos naturales que ayuden a crear un ambiente armonio y tranquilo transportándolos a los niños a un lugar , la Factibilidad financiera sobre este proyecto está valorada con 4 que equivale a medio alto, ya que la apreciación de un ambiente natural la mayor parte nos provee directa mente la madre naturaleza por lo tanto es muy accesible, la Factibilidad social, se encuentra calificado con 4 cuya valorización equivale a medio alto, puesto que al facilitar la apreciación del medio ambiente los niños y niñas sentirán un apego por el entorno natural para posteriormente en su vida adulta tomen conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente. Por último tenemos la Factibilidad política que se encuentra valorado con 5 y cuya valorización equivale a alto, considerando que la educación inicial debe garantizar el contacto directo con la naturaleza en sus diversas manifestaciones y el huerto escolar se convierte en una

excelente oportunidad para explorar, manipular y observar el entorno natural teniendo relación directa con plantas e insectos. Logrando así en este segundo objetivo una puntuación total de 22 puntos y ubicándose en una categoría alta.

Como cuarto objetivo tenemos: Incentivar el cuidado y protección de plantas mediante el uso del Rincón del Huerto para generar aprendizajes vivenciales y significativos en niños y niñas de 2 años de edad. En el CIBV "Comité del Pueblo" con un Impacto sobre el propósito del proyecto valorado en 4 cuya valorización equivale a medio alto, ya que los niños al estar en un lugar vivo y natural como el rincón del huerto los niños y niñas demostraran un interés genuino y profundo por la naturaleza logrando de esta manera fortalecer el cuidado y protección de plantas en etapas tempranas, la Factibilidad técnica, está calificada con una puntuación de 4 que se considera en la escala de valoración como media alta, debido a que existen recursos tecnológicos que se pueden utilizar para participar en el uso adecuado del huerto, estas herramientas pueden ser videos documentales, internet de esta manera el acceso a la información es amplia. La Factibilidad financiera este objetivo está valorado con 4 y según la escala de valoración es considerada como media alta puesto que para la implementación de este rincón utilizaremos semillas y material reciclable para su complementación además se contara con el apoyo de un familiar jardinero que propagara las plantas que se utilizaran en el huerto. La factibilidad social se la ha valorado con una puntuación de 4 que es equivalente a medio alto según la escala de valoración, este espacio denominado el rincón del huerto además de fomentar en los niños el cuidado protección del medio natural incidirá en la alimentación y nutrición saludable de los infantes. Para concluir tenemos la Factibilidad política el cual se encuentra valorado con 5 considerado como un

puntaje alto. Ya que en el código de la niñez y adolescencia en el art. 37 los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad, y su admisión a la educación inicial de cero a cinco años de edad contemplando propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las diversas necesidades educativas de todos los educandos. Logrando así en este cuarto y último objetivo una puntuación total de 21 puntos y ubicándose en una categoría alta.

Para finalizar con en la matriz de análisis de alternativas se han sumado todas las puntuaciones proporcionadas a los cuatro objetivos dando como resultado un total de 87 puntos, por lo que nos indica que este proyecto tiene una valoración considerable y alta para su efectiva aplicación.

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

**Tabla N° 3** Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Novedad en proceso de enseñanza-aprendizaje.	5	4	4	4	5	22	Alta
Implementar el Rincón del Huerto como una herramienta didáctica para las Docentes.	5	4	4	4	5	22	Alta
Apreciación del medio natural.	5	4	4	4	5	22	Alta
Incentivar el cuidado y protección de plantas mediante el uso del Rincón del Huerto para generar aprendizajes vivenciales y significativos en niños y niñas de 2 años de edad. En el CIBV “Comité del Pueblo	4	4	4	4	5	21	Alta
<b>total</b>	19	16	16	16	20	87	

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: análisis de documentación

#### 4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realizara a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de logros.
- Impacto de genero
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores del 1 al 5, y las categorías baja, medio bajo, medio, medio alto y alto, cada valor tiene su respectiva categoría (1 baja, 2 medio bajo, 3 medio, 4 medio alto y 5 alto).

#### Análisis de Impacto de Objetivos

Como primer objetivo tenemos: Novedad en proceso de enseñanza-aprendizaje, con la factibilidad de logros al Propiciar experiencias de aprendizaje significativas se a valorado con 4 que equivale a medio alto, puesto que se aprovecharan los primeros años de vida donde los niños y niñas tienen mayores conexiones sinápticas y su cerebro se desarrolla. Las experiencias propiciadas por el entorno serán fundamentales para su desarrollo integral. Mientras tanto en el impacto de género en los Aprendizajes vivenciales en niños y niñas se los ha valorado con 4 que su equivalente es medio alto, debido a que los beneficiarios

directos con este proyecto serán los infantes al tener experiencias enriquecedoras  
FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO

para su desarrollo óptimo. En el impacto ambiental se fomenta el cuidado de plantas en niños y niñas en etapas tempranas y su valor es 4 cuyo equivalente es medio alto pues todas las experiencias adquiridas en edades tempranas serán vitales para su desarrollo en la adolescencia y en la edad adulta. Y de esta manera formar personas interesadas en conservar el medio ambiente. Continuamos con la relevancia del proyecto cuya finalidad es Cautivar el Interés de los párvulos por el cuidado y protección de plantas. Este está calificado con 4 con su equivalente a medio alto. En vista que se trabajara con la metodología juego-trabajo donde los pequeños mediante el juego serán participes de actividades espontaneas placenteras y creativas, a la vez que estarán adquiriendo nuevos aprendizajes. La Sostenibilidad de este proyecto se encuentra al Crear un ambiente natural y lúdico para la adquisición de conocimiento a través del juego. Se encuentra valorado con 5 cuyo equivalente es alto, puesto que los niños aprenden haciendo. Y al implementar el rincón del huerto los niños tendrán un pequeño espacio natural y vivo donde podrán realizar actividades que ayuden a fomentar el cuidado y protección de plantas. Logrando así en este primer objetivo una puntuación total de 21 puntos y ubicándose en una categoría alta.

Como segundo objetivo tenemos: Implementar el Rincón del Huerto como una herramienta didáctica para las Docentes con una factibilidad de logros al Utilizar la metodología juego trabajo. Con una puntuación de 4 considerado en la escala de categorización como medio alto, debido a que es un recurso pedagógico donde las docentes podrán canalizar el aprendizaje de los párvulos mediante actividades lúdicas. Mientras tanto en el impacto de género Renovar las Estrategias de aprendizaje aplicada por las docentes con una puntuación de 4 que equivale medio alto, puesto que las docentes serán beneficiarias indirectamente al contar una

herramienta pedagógica donde se apoyaran para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. En el impacto ambiental Propiciar un ambiente educativo de calidad y calidez para los pequeños, se la ha valorado con 4 equivalente a medio alto, debido a que los niños se relacionaran con la naturaleza en un espacio armónico, incentivando el así amor por las plantas. La relevancia del proyecto sobre este objetivo Es un material lúdico trascendental para los procesos de enseñanza-aprendizaje, se encuentra valorado con 5, que es considerado como alto, ya que el rincón del huerto ayudara a desarrollar destrezas propias de su edad además que los niños y niñas serán los principales protagonistas de su propio conocimiento. La Sostenibilidad Ayuda a satisfacer las necesidades educativas de los infantes, con una valoración de 5 equivalente alto, al utilizar los infantes todos sus sentidos empleando así las diferentes vías de aprendizaje que cada niño y niña utiliza para la adquisición de conocimientos. Logrando así en este primer objetivo una puntuación total de 22 puntos y ubicándose en una categoría alta.

Como tercer objetivo tenemos: Apreciación del medio natural, con una factibilidad de logros al tener Contacto directo con la naturaleza, valorado con 5 considerado en la escala de categorización como alto, puesto que al utilizar el rincón del huerto los párvulos podrán apreciar de manera óptima las plantas y los frutos que ellas nos proveen. Mientras tanto en el impacto de género en un espacio integral para docentes y niños con una puntuación de 4 que equivale medio alto debido a que el contacto con la naturaleza creara una atmosfera cálida y amena entre docentes y alumnos. En el impacto ambiental al Incentivar la Preservación del medio ambiente está puntuado con 4 considerado como medio alto puesto que los primeros años de vida son trascendentales para su desarrollo y si aprovechamos estas edades

para fomentar en los infantes el cuidado y protección de plantas crearemos hábitos que usan en la edad adulta. La Relevancia de este objetivo de Fomentar el cuidado y protección de plantas en este proyecto está valorado con 4, que es considerado medio alto, ya que en este proyecto es primordial puesto que si incentivamos el amor por la naturaleza en los infantes estaremos aportando a que un futuro demuestre interés por preservar el medio ambiente. Sostenibilidad, a través de la exploración manipulación observación y experimentación del entorno natural, con una valoración de 5 equivalente alto, puesto que todos estos puntos mencionados anteriormente ayudaran a cautivar el interés de los párvulos, ellos realizaran sus propias conceptualizaciones acordes a su edad se consigue de esta manera la apreciación por el mundo que les rodea. Se logra así en este primer objetivo una puntuación de 22 puntos con una categoría alta.

Como cuarto objetivo tenemos: Incentivar el cuidado y protección de plantas mediante el uso del Rincón del Huerto para generar aprendizajes vivenciales y significativos en niños y niñas de 2 años de edad. En el CIBV "Comité del Pueblo" con una factibilidad de logros en la Participación activa de los pequeños en la construcción de conocimientos. El cual está valorado con 5 considerado en la escala de categorización como alto debido a que los infantes tendrán un contacto ameno con la naturaleza y podrán experimentar, manipular, explorar, observar evidenciar los procesos biológicos de las plantas y de esta manera realizar sus propias conceptualizaciones propias de su edad. Mientras tanto en el impacto de género el Utilizar el rincón del huerto como estrategia de enseñanza –aprendizaje se la ha valorado con 4 que equivale medio alto puesto que será beneficioso tanto para las docentes al tener como apoyo una herramienta didáctica que facilite los procesos de

enseñanza aprendizaje, y a los párvulos que disfrutaran de manera placentera y creativa realizando actividades libres pero a la vez con un fin o propósito. En el impacto ambiental Desarrollar actividades lúdicas para trabajar en el huerto está puntuado con 4 que en la escala de valorización está considerado como medio alto debido a que conduce una situación real de juego y permitir expresar auténticas vivencias. La relevancia de este objetivo es que ayuda a los intereses y necesidades de aprendizaje de los infantes, se encuentra valorado con 5, que es considerado medio alto, ya que mediante la utilización del rincón del huerto facilita el aprendizaje a través del juego que primordial en la niñez. Sostenibilidad niños y niñas tomen conciencia de preservar el medio ambiente, con una valoración de 4 equivalente medio alto, puesto que los niños y niñas se responsabilizan del cuidado de un ser vivo. Logrando así en este primer objetivo una puntuación total de 22 puntos y ubicándose en una categoría alta.

Para finalizar con en la matriz de análisis de objetivos se han sumado todas las puntuaciones proporcionadas a los cuatro objetivos dando como resultado un total de 87 puntos, por lo que nos indica que este proyecto tiene una valoración considerable y alta para su efectiva aplicación.

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Tabla N° 4 Matriz de Análisis de impacto de objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto Genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
<b>Novedad en proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	Propiciar experiencias de aprendizaje significativas (4)	Aprendizajes vivenciales en niños y niñas (4)	Se fomenta el cuidado de plantas en niños y niñas en etapas temprana (4)	Cautivar el Interés de los párvulos por el cuidado y protección de plantas (4)	Crear un ambiente natural y lúdico para la adquisición de conocimiento a través del juego (5)	21	Alto
<b>Implementar el Rincón del Huerto como una herramienta didáctica para las Docentes</b>	Utilizar la metodología juego trabajo (4)	Renovar las Estrategias de aprendizaje aplicada por las docentes (4)	Propiciar un ambiente educativo de calidad y calidez para los pequeños (4)	Es un material lúdico trascendental para los procesos de enseñanza-aprendizaje (5)	Ayuda a satisfacer las necesidades educativas de los infantes (5)	22	Alto
<b>Apreciación del medio natural</b>	Contacto directo con la naturaleza (5)	Un espacio integral para docentes y niños (4)	Incentivar la Preservación del medio ambiente (4)	Fomentar el cuidado y protección de plantas (4)	A través de la exploración manipulación observación y experimentación del entorno natural (5)	22	Alto
<b>Incentivar el cuidado y protección de plantas mediante el uso del Rincón del Huerto para generar aprendizajes vivenciales y significativos</b>	Participación activa de los pequeños en la construcción de conocimientos (5)	Utilizar el rincón del huerto como estrategia de enseñanza – aprendizaje (4)	Desarrollar actividades lúdicas para trabajar en el huerto (4)	Ayuda a los intereses y necesidades de aprendizaje de los infantes (5)	Niños y niñas tomen conciencia de preservar el medio ambiente (4)	24	Alto

<b>en niños y niñas de 2 años de edad. En el CIBV “Comité del Pueblo</b>							
<b>TOTAL</b>	18	16	16	18	18	<b>87</b>	

Elaborado por: Natalia Pincha  
Fuente: análisis de documentación.

#### 4.03 Diagrama de estrategias

En la matriz de alternativas se da a conocer los siguientes elementos: la finalidad que tiene este proyecto es Fomentar el cuidado y protección de plantas de los niños y niñas puesto que es importante trabajar con los niños y en edades tempranas ya que ellos son el futuro y depende de nosotros el transmitir conocimiento y valores que sirvan para las generaciones venideras. Implementar el rincón del huerto ecológico en niños y niñas de dos años del Centro infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo" servirá como un recurso didáctico de apoyo para las docentes para que incorporen estrategias metodológicas innovadoras, para que los niños puedan experimentar indagar, observar y manipular en un pequeño espacio natural y vivo.

La Apreciación del medio natural es la fuerza de aprendizaje por descubriendo reside en el contacto directo que los niños y niñas tienen con el entorno, además que los infantes utilizan todos sus sentidos y el contacto directo con la naturaleza deja una huella imborrable, que con el pasar del tiempo se convertirán en recuerdos importantes para su aprendizaje. Tener variedad de semillas para la siembra ya que son de gran importancia para este proyecto "Rincón Huerto" ayudara a conocer a los infantes muchas cosas de las semillas antes de plantarlos conceptualizaciones acerca de cómo germinara y los cuidados como regara agua tomar el sol. Preparar camas con tierra abonada para su siembra puesto que es parte fundamental para el cultivo de los vegetales germinen y se desarrollen las plantas. Tener plantas con frutos ya que de esta manera los infantes apreciaran de mejor

manera el ciclo natural de las plantas y la proveniencia de frutos conceptualizando que es necesario cuidar las plantas ya que de ellas nos proveen alimentos.

La Novedad en proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que este espacio natural será llamativo acogedor al tener variedad de plantas que armonicen este rincón y los niños y niñas jugaran, disfrutaran y gozaran de las experiencias de aprendizaje que el huerto les proporcionara al momento de su utilización. Colocar un stand donde se coloquen las herramientas para la utilización del huerto ayudara a mantener el rincón ordenado y con las herramientas necesarias e indispensables para la utilización del huerto como; variedad semillas, regaderas, jarros, palas y rastrillos pequeños, es importante tener un lugar para guardar estas herramientas para que no se dañen. Guía didáctica dirigida a las docentes para la aplicación del rincón del huerto orientara a las docentes a planificar actividades acordes a su edad tomando en cuenta los contenidos curriculares relacionados con las destrezas de cuidado y protección de plantas como establece el Currículo de Educación Inicial 2014. Socializar la guía de actividades para el uso del huerto esto ayudara a las docentes a despejar sus dudas e inquietudes que se pudieran presentar a mediad que vayan instruyéndose con la guía.

Implementar el Rincón del Huerto como una herramienta didáctica para las Docentes facilitara los procesos de enseñanza aprendizaje ya que los niños aprenden haciendo. Tríptico sobre los beneficios del huerto ecológico ayudara a simplificar la información ya proporcionara información clara precisa y concisa referente al tema, esta es una manera más fácil de hacer llegar la información a las maestras sobre los benéficos del huerto ecológico. Orientar a las docentes sobre el cuidado, uso y

mantenimiento del huerto ya que requiere el cuidado y mantenimiento más laborioso que el resto de plantas. Es inevitable la manutención del huerto ya que si nos descuidamos se deteriora rápidamente y con el pasar del tiempo crecerán hierbas malas y será difícil divisar las plantas que se sembraron. Charla sobre los beneficios mutiles del uso del huerto con los infantes, dirigido a las maestras esto ayudara incentivar a las maestras a que utilicen el rincón del huerto como una estrategia de aprendizaje.

## DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

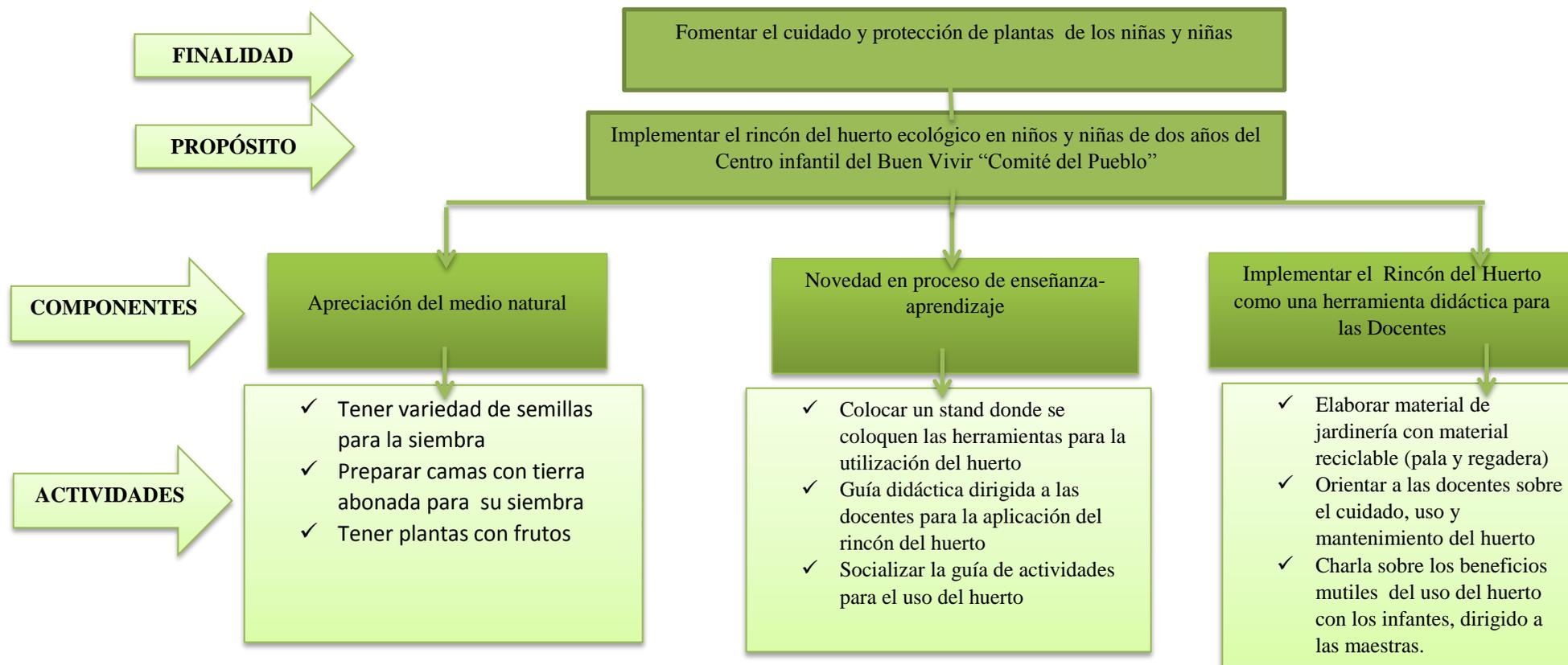


Figura 4 Diagrama de estrategias  
 Elaborado por: Natalia Pincha  
 Fuente: análisis de documentación.

#### 4.04 Matriz de marco lógico

Dentro del análisis de la matriz de marco lógico como primer punto se presenta la finalidad, fomentar el cuidado y protección de plantas en los niños y niñas con su respectivo indicador, utilizar el huerto escolar con niños y niñas de 2 años de edad e incentivar a realizar actividades vivenciales que fortalezca sus conocimientos y así lograr cumplir con el objetivo planteado, con ayuda de las docentes y su interés continuo en utilizar el huerto para crear hábitos de cuidado y protección de plantas para preservar el medio natural indispensable para la vida del ser humano.

El propósito que se presenta es Implementar el rincón del huerto ecológico en niños y niñas de 2 años del CIBV "Comité del Pueblo", con su respectivo indicador, que es afianzar los aprendizajes de los niños y niñas recurriendo a la metodología juego trabajo donde los infantes disfrutaran y gozaran su aprendizaje mediante la indagación, manipulación y exploración, el supuesto que los infantes adquieran aprendizajes significativos y realicen conceptualizaciones propias de su edad ayudando a su formación integral.

Por lo anteriormente expuesto se presentan tres componentes, el primero es, apreciación de medio natural que tiene como indicador, disfrutar del medio natural al observar su propiedad alimenticia ya que los niños podrán apreciar los diferentes alimentos que las plantas nos proveen. Como supuesto es establecer un vínculo afectivo entre los niños y niñas su entorno natural a través del contacto directo con

la naturaleza para que los niños se intensen por cuidar y proteger las plantas de su entorno

El segundo componente, novedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, su indicador es dejar de lado la educación tradicionalista e interactuar con el medio natural y vivo que el huerto escolar nos proporciona ya que las diversas actividades que podemos realizar ayudara a los párvulos a salir de la monotonía como los son las hojas, laminas presentando el supuesto de despertar su interés por interactuar con su entorno inmediato causando un impacto notable en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El tercer componente es, implementar el rincón del huerto como una herramienta didáctica para las docentes, el indicador obtener el máximo provecho de esta herramienta multidisciplinar que además de fomentar el cuidado y protección de plantas también podemos trabajar valores y temáticas relacionadas con ciencias naturales; encontrando el supuesto que las docentes realicen las labores de mantenidito y cuidado del huerto para seguir disfrutando de sus beneficios ya que es fundamental realizar estas actividades ya que el huerto podría deteriorarse y echarse al abandono.

## MATRIZ DE MARCO LÓGICO.

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fomentar el cuidado y protección de plantas de los niñas y niñas	Utilizar el huerto escolar con niños de 2 años incentivar a realizar actividades vivenciales.	Fotos de actividades con niños de 2 años	Docentes interesadas en utilizar el huerto para crear hábitos de cuidado y protección de plantas

Propósito	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Implementar el rincón del huerto ecológico en niños y niñas de dos años del Centro infantil del Buen Vivir “Comité del Pueblo”	Afianzar el aprendizaje de los niños y niñas mediante la exploración manipulación e indagación	Registros estadísticos en base a encuestas.	Que los infantes adquieran aprendizajes significativos.

Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Apreciación del medio natural	Disfrutar del medio natural al observar su propiedad alimenticia	Datos estadísticos a base de encuestas.	Establecer un vínculo afectivo entre los niños y su entorno natural a través del contacto con la naturaleza
Novedad en proceso de enseñanza-aprendizaje	Dejar de lado la educación tradicionalista en interactuar con el medio natural y vivo que el huerto nos brinda.	Datos estadísticos a base de encuestas.	Despertar su interés por interactuar con su entorno inmediato
Implementar el Rincón del Huerto como una herramienta didáctica para las Docentes	Obtener el máximo provecho de esta herramienta multidisciplinar.	Registro estadísticos a base de encuestas a docentes	Que las docentes realicen las labores de mantenido y cuidado del huerto continuas para seguir disfrutando de sus beneficios

Actividad	Resumen del presupuesto	Medios Verificación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener variedad de semillas para la siembra</li> <li>Preparar camas con tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costos de materiales</li> <li>Equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobantes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener plantas con frutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>costos de materiales</li> <li>equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprobantes</li> <li>facturas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar un stand donde se coloquen las herramientas para la utilización del huerto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donación</li> </ul>	Autogestión
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía didáctica dirigida a las docentes para la aplicación del rincón del huerto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costos de materiales</li> <li>Equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar la guía de actividades para el uso del huerto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costos de materiales</li> <li>Equipos prestados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autogestión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar material de jardinería con material reciclable (pala y regadera)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>costos de materiales</li> <li>material reciclado</li> </ul>	Autogestión
Taller sobre los beneficios mutiles del uso del huerto con los infantes, dirigido a las maestras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>costos de materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar actividades junto con los niños en el huerto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>costos de materiales</li> <li>donación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>autogestión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas sobre la relevancia del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>costos de materiales</li> <li>equipo</li> <li>Impresiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobantes</li> <li>Facturas</li> </ul>

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico  
 Elaborado por: Natalia Pincha.  
 Fuente: análisis de documentación.

## CAPÍTULO 5: LA PROPUESTA

### 5.01 Antecedentes

#### 5.01.01 Antecedentes

En el sector Comité del Pueblo presta sus servicios, el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) "Comité de Pueblo" dando atención directa a 240 niños y niñas de 1 a 3 años de edad, la misma que cuenta con 24 educadoras, se ha determinado que la metodología aplicada por las docentes no es la adecuada para los infantes menores de 3 años, observado poco interés en el cuidado y protección de plantas en los niños y niñas, considerando que es importante crear conciencia desde edades tempranas sobre la importancia de preservar el medio natural que nos rodea.

Anteriormente se han realizado experimentos como la germinación de las semillas en vasos desechables fomentando el cuidado y protección de plantas donde las docentes guiaban a los infantes en esta actividad, siendo esta una actividad positiva pero no complementaria ya que los niños no disfrutaban a pleno de la naturaleza, tomando en cuenta que los pequeños de esta edad necesitan explorar, manipular, observar y experimentar para construir las conceptualizaciones propias de su edad.

Las plantas son vitales para la purificación del aire, sin ellas sería imposible la supervivencia de los seres vivos en la tierra, además no solo respiramos gracias a las plantas si no también que algunas de ellas nos proveen alimentos para la subsistencia de los humanos. Por esta razón es importante fomentar desde edades

tempranas el cuidado y protección de plantas, siendo este un factor importante para el desarrollo del infante, se implementara el Rincón de huerto donde se aplicaran actividades lúdicas donde los niños y niñas tendrán contacto directo con la naturaleza, para de esta manera despertar su interés innato por interactuar con en el entorno natural que le rodea.

#### **5.01.02 Datos Informativos:**

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Centro Infantil del Buen Vivir “Comité del Pueblo”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Comité del Pueblo
- Dirección: AV. Jorge Garcés S/N y Joaquín Pareja
- Teléfono: 2475689 / 3450524
- Email: cibvcomitedelpueblo@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Fiscal
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina

- Número de estudiantes: 240 niños y niñas
- Número de docentes: 24
- Autoridad máxima: Juana Soto (responsable del proyecto CIBV)

### 5.01.03 Reseña Histórica

El Centro Infantil Comité del Pueblo fue inaugurado el 19 de junio de 1979; con una población de 50 niños y niñas menores de 5 años. Dirigía el Dr. Edwin Sandoval; con 6 personas que eran encargadas a la atención de los niños y niñas. Había en ese entonces 6 aulas, servicio de departamento médico, odontología y pediatría, contador, director del centro infantil. Al día recibían los niños 4 raciones alimenticias. Entregaban material didáctico era centro directo del INFA PRIVADO.

En el año 1981 se cubría a 100 niños y niñas menores de cinco años, la Dra. Rosa Cuello era la directora del CDI COMITÉ DEL PUEBLO, aumentan también el personal de cuidado y nutrición. En el año 1983, ya se cubre a 150 niños y niñas, debido a la demanda de población. El Director el Dr. Rafael Moreno y el Presidente de la Republica el Dr. Rodrigo Borja y en 1984 sube a 200 niños y niñas. Conjuntamente aumenta el personal para la atención de niños. En esta época recibieron capacitación desde Israel, donde se incrementaba la estrategia del trabajo por rincones y la metodología juego y trabajo. Siempre hubo participación de los padres y madres beneficiados en gran cantidad, para mingas, limpieza de las instalaciones, espacios verdes, reuniones. La participación del Centro de Salud era muy restringida.

Actualmente el centro infantil funciona a través de convenio de cooperación firmado entre la Organización, Comité de Desarrollo Infantil “los niños y niñas de Juanita” y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). La Organización es la responsable de los procesos administrativos, financieros, selección de recursos humanos bajo lineamientos del MIES. La cobertura de 240 niños y niñas.

#### 5.01.04 Objetivos

##### GENERAL

- Fomentar el cuidado y protección de plantas en los niños y niñas de 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Comité del Pueblo” a través de la implementación del rincón del huerto realizando actividades lúdicas que despierten el interés por la preservación del medio natural.

##### ESPECIFICOS

- Sensibilizar a los niños y niñas sobre el cuidado y protección de plantas mediante el contacto directo con su entorno inmediato para crear hábitos de cuidado y responsabilidad en los infantes.
- Aplicar actividades lúdicas a través la utilización del huerto de manera que los infantes puedan tener contacto la naturaleza en un espacio natural y vivo.
- Elaborar una guía de actividades dirigida a las docentes que permitan incorporar estrategias metodológicas innovadoras para así desarrollar en los párvulos habilidades y destrezas de una manera óptima.
- Promover la convivencia con los demás y el descubrimiento del entorno.

### 5.01.05 Justificación

Se realizó el presente proyecto de investigación, para buscar estrategias de aprendizaje innovadoras que favorezcan procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación del Rincón del Huerto como una forma pedagógica y práctica de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y aptitudes, evitando al máximo la educación tradicional, donde el maestro trabaja solo en su salón de clases.

La implementación del rincón de huerto no solo fomentara el cuidado y protección de plantas, sino que también fortalecerá el trabajo en equipo, valores, actitudes y hábitos de cuidado además motivara a los niños y niñas aprendan sobre la producción de alimentos, la nutrición y el medio ambiente así como el desarrollo personal y social, considerando que es un recurso didáctico multidisciplinar.

Se elabora una guía de actividades dirigida a las docentes que es parte complementaria para uso y mantenimiento del huerto escolar, en donde se propone actividades donde los infantes interactúen directamente con su entorno favoreciendo así los procesos cognitivos propios de su edad, además se sugiere actividades para mantener el huerto en óptimas condiciones para trabajar con los niños y niñas, evitando el deterioro temprano del mismo.

### 5.01.06 Marco Teórico

#### Definición

#### Fomentar

(Diccionario Definición ABC) “Fomentar El uso que extendidamente le damos a la palabra fomentar es para expresar las siguientes acciones relacionadas: propulsar, empujar, ayudar, beneficiar, organizar y promocionar, a alguien en una determinada situación, o a algo, tal es el caso de alguna obra, proyecto, entre otras alternativas.”

Cabe destacar entonces que esta palabra puede ser usada en varios contextos según la necesidad o situación que se requiera, Al fomentar algo es importante mencionar que no necesariamente tenga que ser algo bueno, beneficioso o favorable para la una persona o entorno en el que vive, pues también puede ser algo malo o des favorable, ya sea para sí mismo o la comunidad. En este proyecto se pretende fomentar desde la primera infancia hábitos de cuidado y protección de plantas que serán favorables para su desarrollo tanto cognitivo como motriz además que será favorable para el entorno en que vivimos ya que ayudaremos a preservar medio ambiente para las futuras generaciones venideras.

#### Cuidado

Según estos Autores: (Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2013) Definen el “**Cuidado** es la **acción de cuidar** (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su **bienestar** y evitar que sufra algún perjuicio”

Desacuerdo con estos autores el cuidado es una acción, es poner interés en algo o en alguien, una atención especial por algún objeto, persona, animal o por sí mismo, el término de cuidado hace referencia a la preservación de algo o alguien. En este trabajo investigativo se aspira a que los infantes en edades tempranas tomen conciencia de la importancia de cuidar, preservar y conservar las plantas, mediante el contacto directo con la naturaleza, los párvulos crearan un lazo afectivo con la naturaleza y así nazca sentimientos, para cuidar algo que les importa como lo son las plantas.

### **Protección**

Según (Julián Pérez Porto, María Merino 2013) exponen que: “**protección**, del latín *protectio*, es la **acción y efecto de proteger** (resguardar, defender o amparar a algo o alguien). La protección es un cuidado preventivo ante un eventual **riesgo** o problema. La protección puede ser **física** (concreta) o **simbólica** (abstracta)”.

La protección es el acto de proteger algo o a alguien ante alguna amenaza o peligro que se presente, evitando que se cause algún daño permanente o transitorio. Siendo así se procura promover en los más pequeños la protección de plantas, puesto que estos son seres vivos y necesitan de nuestra protección para preservar el medio natural, estas se encuentran amenazadas por la tala de árboles y la contaminación ambiental provocada por el hombre, es importante su conservación para mantener la vida en nuestro planeta ya que las plantas nos proveen de alimentos, además de que son las responsables de que respiremos. Mientras más

pequeños sean, estas enseñanzas serán significativas que perduraran a lo largo del tiempo.

## Plantas

(De Conceptos.com, 2016) **“Las plantas** son seres vivos inmóviles, adheridos a la tierra a través de raíces, con las que extraen del suelo sustancias **minerales**, capaces en su mayoría de producir su propio alimento, utilizando la luz solar, y en su mayoría se sirven de sus semillas para reproducirse, aunque otras lo hacen a partir de sus tallos raíces y hojas.”

Para (Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2010. Actualizado: 2013).

Manifiesta

“Una **planta** es un **ser orgánico que vive y crece, pero sin mudar de lugar por impulso voluntario**. Se trata de los **vegetales** como los árboles o las hortalizas, que constituyen el objeto de estudio de la botánica”.

Las plantas son organismos vivos que crecen en el mismo lugar, es decir permanecen adheridas al suelo o tierra fijamente sin moverse por impulso propio, estas se nutren de minerales a través de sus raíces o por sus hojas. Absorben energía solar a través de la clorofila que se halla en las hojas y tallos y estas son responsables del proceso de fotosíntesis que es proceso mediante el cual transforman el dióxido de carbono en oxígeno esencial para la vida, por esta razón los seres humanos como otras especies dependemos de ellas para nuestra supervivencia en este planeta. Entonces podemos concluir que las plantas son seres vivos ya que nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren como todo ser vivo. Las

plantas no únicamente nos proveen de oxígeno vital para la vida, sino también de alimentos, muebles, vivienda, vestimenta entre otros, siendo algunas de ellas medicinales ventajosas para nuestra salud. Por esta y muchos motivos más es trascendental difundir en la población infantil el cuidado y protección de plantas ya que nuestra generación y son pieza clave para la preservación del medio ambiente. Este proyecto ofrece a los niños oportunidades para interactuar, observar y explorar e iniciar la responsabilidad de cuidarlas, las plantas son indispensables para la vida y es tarea de todos y todas cuidarlas.

## Guía

Los autores (Julián Pérez Porto y María Merino 2012) Manifiestan “Una **guía** es **algo que tutela, rige u orienta**. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al **contexto**. Una guía puede ser el **documento** que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el **listado** con informaciones que se refieren a un asunto específico.”

La guía Existen diversos contextos de guía y cada una posee un significado distinto según el argumento que necesitemos, por ejemplo una guía puede contener números telefónicos que nos guiaran para encontrar un número de teléfono en específico, un guía turistas nos puede enseñar las riquezas e historia de un pueblo o nación también una guía es documento el cual nos basamos para un fin.

## Guía didáctica

Para García Aretio (2002, p. 241) Manifiesta: La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”

La guía didáctica es una estrategia de aprendizaje que orienta al estudio autónomo e independencia cognoscitiva de quien lo manipula, entonces se convierte en un recurso valioso de apoyo que ayudara al estudiante a conseguir resultados favorables, además que es un instrumento idóneo para guiar, facilitar el aprendizaje, organizar y secuenciar el contenido, es un programa de estudio que pretende viabilizar el contenido de manera concreta a través de estrategias creativas mediante el dialogo que se pueden aplicar, utilizando gráficos, ejemplos y ejercicios para aplicar diferentes conocimientos, es por esta razón que implementar una guía didáctica ayudara a las docentes CIBV “Comité del pueblo” a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera se promoverá el compromiso que las presentes y las futuras generaciones tienen con la conservación de la naturaleza, mediante la guía didáctica se pretende viabilizar las actividades enfocadas en el uso y mantenimiento del rincón del huerto. La guía didáctica permite realizar la labor

pedagógica con mayor facilidad y convierte en uso útil para el docente es importante mencionar que la guía no sustituye el material creado por el docente.

## **Implementación**

(Real Academia Española, 2016) Afirma: “Poner en funcionamiento o aplicar métodos, medidas, etc., para llevar a cabo”

(Definición ABC) Expresa: “La palabra implementar permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión, en otras alternativas”.

La implementación es la ejecución o concertación de un proyecto determinado. Es la acción que realizamos cuando ponemos en marcha alguna idea, mediante la aplicación de métodos, alternativas, estrategias o medios que se utilice para poder llevar a cabo algún fin o propósito. En este proyecto de investigación el propósito es fomentar el cuidado y protección de plantas en los infantes de 2 años de edad, mediante la aplicación del método juego trabajo, para lo cual es necesario la implementación del Rincón del Huerto, en donde se promoverá aprendizajes significativos que ayuden a ejecutar nuestro propósito.

## **Huerto**

(Diccionario Definición ABC) Manifiesta: “Se denomina huerta al espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas de variado tipo. Tanto en términos de tamaño, tipo de cultivos, sistema de riego o sistema de trabajo, la huerta puede ser muy variada y diferente,

sumándosele a esto la posibilidad de que el clima o el tipo de tierra también influyan en las características particulares de cada huerta.”

Los huertos son pequeñas extensiones de tierra o terreno generalmente delimitadas, destinado específicamente para la siembra de verduras, hortalizas, legumbres o árboles frutales, Los huertos pueden variar en diferentes aspectos según sean las necesidades de cada persona, ya sea en: tamaño, tipos de cultivo, regadío, tipo de clima entre otros, estos cultivos generalmente se utiliza para consumo personal de quien las siembra, y esta se encuentran al cuidado del ser humano de amenazas externas del entorno, los huertos requieren del cuidado de las personas puesto que necesitan de agua, abono, remover la tierra, control de plagas etc. Estos establecen una conexión directa entre el ser humano y el medio natural por esta razón principal se pretende implementar un huerto para fomentar el cuidado y protección de plantas en la primera infancia y conseguir formar un vínculo afectivo con el entorno natural que nos rodea.

### **Agricultura ecológica**

GRUPO DE ACCIÓN LOCAL BAJO ARAGÓN-MATARRANYA 2012 “Mediante la agricultura ecológica sólo se obtienen productos totalmente naturales. Es un método de producción agraria para obtener productos de gran calidad, saludables y sabrosos elaborados de forma respetuosa con el medio ambiente y optimizando los recursos propios del territorio”

La agricultura ecológica es un recurso ambiental importante puesto que los productos que nos ofrecen son totalmente naturales, sin fertilizantes químicos tóxicos perjudiciales para el medio ambiente. Siendo así que los productos que nos ofrece la madre naturaleza son saludables y nutritivos ricos en vitaminas y minerales libres de químicos, la agricultura agraria forma un papel indispensable para cuidar y preservar el medio ambiente por esta razón se creara un huerto ecológico donde los infantes podrán ser partícipes de este de este objetivo puesto que no requiere de demasiado cuidado, tiempo y esfuerzo. Además que podrán relacionarse de manera directa con el entorno natural.

### **Huerto escolar**

La FAO sostiene que “los huertos escolares son una plataforma de aprendizaje muy útil para mejorar la educación y la nutrición infantil y, a la vez, fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa”.

Según el autor (Lehen Hezkuntza 1998) Afirma: “El huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos. Para ello el profesorado tendrá que seleccionar los contenidos a trabajar, pensar en el tiempo y la organización que requerirá y prever los momentos e instrumentos de evaluación, es decir adecuarlo a su realidad, necesidades y situación concreta”

Los huertos escolares son recursos didácticos excelentes para facilitar, enriquecer y forcartear las enseñanzas primordiales para el proceso de aprendizaje, con múltiples experiencias de su entorno natural, es una actividad que se puede desarrollar en los todos los niveles educativos, educación infantil, educación primaria y educación secundaria puesto que es un marco idóneo para que los docentes trabajen diversos ámbitos educativos y contenidos curriculares, puesto que cada maestro o maestra deberá planificar en función de las necesidades del grupo de alumnos, el huerto escolar es un material de apoyo utilizándolo como material concreto. Para la educación infantil este recurso se convierte en un material indispensable para su formación educativa ya que se pueden trabajar varias temáticas como adquirir hábitos y valores, observar y explorar su entorno, adquirir habilidades motrices, valorar la importancia del medio natural entre otras. El huerto proveerá a los párvulos de experiencias de aprendizaje significativas que perduraran a lo largo del tiempo.

### **5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)**

**Título:** Fomentar el cuidado y protección de plantas en niños y niñas de 2 años de edad. Guía para la implementación del huerto ecológico dirigida a las docentes del CIBV "Comité del Pueblo" en el D.M.Q Periodo académico 2016.

#### **5.02.01 Metodología**

La realización del proyecto, se organizó por capítulos; considerando el análisis de matrices, las mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollo de habilidades básicas y cognitivas, acoge los principios del paradigma constructivista, especialmente en el carácter cuanti-cualitativo. Se recomienda el trabajo eficaz,

efectivo y eficiente en el manejo de estrategias, es decir cómo se manifiesta en la institución donde labora actualmente; así pues en esta se identifican y comparan la incidencia del juego en el desarrollo motriz grueso que brindan las desarrolladoras de talentos a niños y niñas de 3 años de edad; se utilizó en cada participante para ser analizado, discutido y comprobado, y así la relación teoría-práctica y los resultados observados podrán ser tratados en su aplicación

La investigación es de contacto directo con los niños niñas y las docentes a quienes se les aplicó los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas obtenidas en libros, revistas, diarios, informes científicos.

## **5.02.02 Métodos**

### **Exploratorio**

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que permitirá conocer los mecanismos que intervienen en la influencia del tiempo de calidad en los niños y niñas por parte de las docentes. Este conjunto de características encaminan a lograr, desarrollar y resaltar su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

### **Descriptivo**

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como modelos de comportamiento; distribución de datos considerados aisladamente aspirando caracterizar una comunidad. Todo ello gracias

a que permite predicciones básicas, sin embargo no es un trabajo definitivo, por ser de la incidencia del tiempo de calidad en el desarrollo emocional de los infantes, requiere de un conocimiento apto, pertinente y sobre todo de un interés de acción social.

### 5.02.03 Técnicas

**La encuesta:** Cordero, 2008 menciona que: “La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos”. párr 1

Esta técnica fue aplicada antes de la socialización de la propuesta y después de ella, obteniendo así los resultados de los niveles de conocimiento que tenían los progenitores sobre el cuento y su influencia en la convivencia antes del taller y después del mismo.

**La observación:** Según Fabbri, 2012

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. Desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. párr 5

Este tipo de técnica fue utilizada antes de entablar la propuesta, al observar a los infantes y a sus padres en las aulas de clases, a continuación fue aplicada al realizar el taller a padres y madres de familia.

### Plan para la recopilación de Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Fomentar el cuidado y protección de plantas
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Medio natural
4.- ¿Quién?	Los Niños y niñas
5.- ¿Cuándo?	Octubre
6.- ¿Dónde?	Centro Infantil "Comité del pueblo"
7.- ¿Cuántas veces?	2
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Hojas
10.- ¿En qué situación?	Día laboral

**Elaborado por:** La investigadora.

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de Campo

#### **Bibliográfica-Documental**

Porque la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros. Además se acudió a fuentes de información primaria con documentos, actas, válidas y confiables.

Pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consultas de libros, artículos, ensayos, internet, documentos que se encuentran en archivos como: revistas y periódicos.

### Investigación de Campo

La investigación es de campo, ya que la investigadora acude a recabar información en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida. Además estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

#### 5.02.04 Participantes

**Población:** Explorable, 2009 menciona que “La población de la investigación es generalmente una gran colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación educativa. También conocida como una colección bien definida de individuos u objetos que tienen características similares”. párr 1

La población encuestada consta de 23 docentes del Centro infantil del Buen Vivir “Comité del Pueblo”

Docentes del Centro Infantil

#### UNIDADES DE OBSERVACION

Tabla N° 5 Unidades de Observación

Nro.	%
DOCENTES	24 100
<b>TOTAL</b>	<b>24 100</b>

Elaborado por: Natalia Pincha.  
Fuente: análisis de documentación.

### 5.02.05 Análisis e interpretación de resultado

1: ¿Ha escuchado usted sobre los huertos escolares?

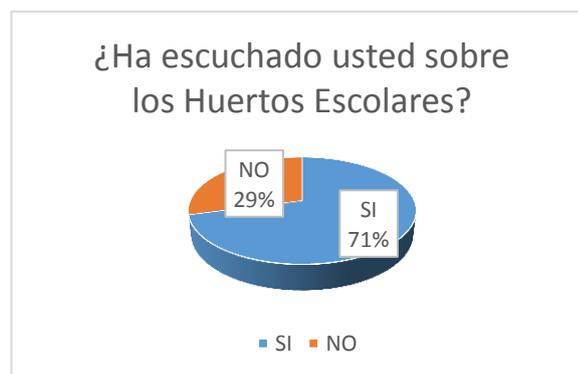
**Tabla N° 6 Pregunta 1**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	7	29,17%
NO	17	70,83%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 4 Pregunta 1**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

Elaborado por: Natalia Pincha

### Análisis e interpretación

Como se observa en la figura 5 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, solo el 29% docentes encuestados respondieron que si han escuchado sobre los huertos escolares, mientras que el otro 71% respondió que no han escuchado sobre los huertos escolares.

El cuadro demuestra que la mayoría de docentes de Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo" no han escuchado hablar sobre los huertos escolares siendo este un recurso pedagógico importante para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para fomentar el cuidado y protección de plantas.

2: ¿Considera usted el huerto escolar como recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

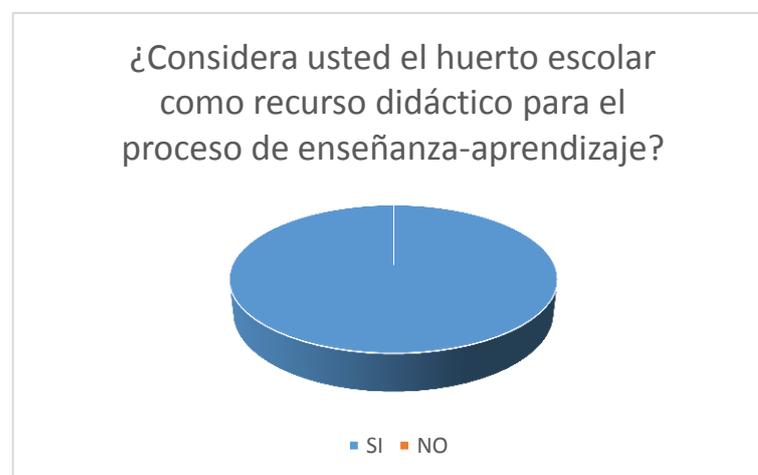
**Tabla N° 7 Pregunta 2**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	24	100,00
NO	0	0,00
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 5 Pregunta 2**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"  
Elaborado por: Natalia Pincha

### **Análisis e interpretación**

Como se observa en la figura 6 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, el 100% de docentes encuestadas respondieron que si Consideran al huerto escolar como recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 0% contesto que no.

El cuadro señala que la mayoría de docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo", Consideran el huerto escolar como un recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es un recurso multidisciplinar que permitirá los infantes experiencia de aprendizajes significativas.

FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016

### 3) ¿Conoce usted sobre el cuidado, uso y mantenimiento de huertos escolares?

**Tabla N° 8 Pregunta 3**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	2	8,33%
NO	21	91,67%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 6 Pregunta 3**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"  
Elaborado por: Natalia Pincha

### Análisis e interpretación

Como se observa en la figura 7 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, solo el 8% docentes encuestados creen saber sobre el cuidado, uso y mantenimiento de huertos escolares, mientras que el otro 92% respondió que no saber.

El cuadro demuestra que la mayoría de docentes de Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo" no conocen sobre el cuidado, uso y mantenimiento de huertos escolares, siendo así que las labores de mantenimiento son vitales para que el huerto escolar se mantenga en óptimas condiciones y evite su deterioro temprano.

4) ¿Cree usted que un huerto ayudara a desarrollar en los infantes actitudes de cuidado y protección de plantas?

**Tabla N° 9 Pregunta 4**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	24	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 7 Pregunta 4**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

Elaborado por: Natalia Pincha

### Análisis e interpretación

Como se observa en la figura 8 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, el 100% de docentes encuestadas respondieron que si creen que un huerto ayudara a desarrollar en los infantes actitudes de cuidado y protección de plantas y el 0% contesto que no.

El cuadro señala que la mayoría de docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo", creen que un huerto ayudara a desarrollar en los infantes actitudes de cuidado y protección de plantas, puesto que los niños y niñas tendrán contacto directo con la naturaleza creando así un vínculo afectivo con su entorno natural.

5) ¿Ha trabajado alguna vez con niños y niñas en huertos escolares

**Tabla N° 10 Pregunta 5**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	5	20,83%
NO	19	79,17%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 8 Pregunta 5**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"  
Elaborado por: Natalia Pincha

### Análisis e interpretación

Como se observa en la figura 9 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, solo el 21% docentes encuestados han trabajado alguna vez con niños y niñas en huertos escolares, mientras que el otro 79% respondió que no.

El cuadro demuestra que la mayoría de docentes de Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo" no han trabajado en ninguna ocasión con niños y niñas en huertos escolares, siendo el huerto escolar una herramienta de apoyo pedagógico, facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje.

6) ¿Estaría de acuerdo en informarse sobre los beneficios de los huertos escolares?

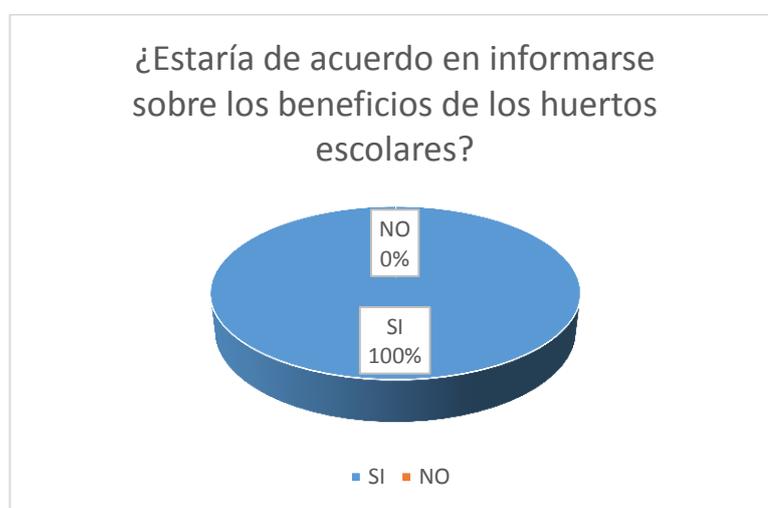
**Tabla N° 11 Pregunta 6**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	24	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 9 Pregunta 6**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"  
Elaborado por: Natalia Pincha

### Análisis e interpretación

Como se observa en la figura 10 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, el 100% de docentes encuestadas respondieron que estarían de acuerdo en informarse sobre los beneficios de los huertos escolares, y el 0% contestó que no.

El cuadro señala que la mayoría de docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo", si estarían de acuerdo en informarse sobre los beneficios de los huertos escolares, pues además de fomentar el cuidado y protección de plantas también trabajamos temas de nutrición y valores como el respeto, compañerismo, responsabilidad entre otros que forman parte de su desarrollo integral.

7) ¿Cree usted que los niños y niñas disfruten y participen con entusiasmo en el rincón del huerto?

**Tabla N° 12 Pregunta 7**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	24	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 10 Pregunta 7**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"  
Elaborado por: Natalia Pincha

### **Análisis e interpretación**

Como se observa en la figura 11 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, el 100% de docentes encuestadas respondieron que si creen que los niños y niñas disfruten y participen con entusiasmo en el rincón del huerto, , y el 0% contestó que no.

El cuadro señala que la mayoría de docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo", si cree que los niños y niñas disfruten y participen con entusiasmo en el rincón del huerto, ya que los párvulos tendrán experiencias enriquecedoras y vivenciales mediante actividades lúdicas que harán de su aprendizaje sea natural y espontaneo.

8) ¿Consideraría usted importante la creación del rincón del huerto en el Centro infantil?

**Tabla N° 13 Pregunta 8**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	24	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 11 Pregunta 8**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

Elaborado por: Natalia Pincha

### Análisis e interpretación

Como se observa en la figura 12 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, el 100% de docentes encuestadas respondieron que si considerarían importante la creación del rincón del huerto en el Centro infantil y el 0% contestó que no.

El cuadro señala que la mayoría de docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo" considerarían importante la creación del rincón del huerto en el Centro infantil, pues cabe destacar que el huerto escolar será una especie de laboratorio natural y vivo donde los niños y niñas conceptualizaran conocimientos propios de su edad mediante la manipulación indagación y experimentación.

9) ¿Piensa usted que el huerto aporte experiencias de aprendizaje significativas en la educación inicial?

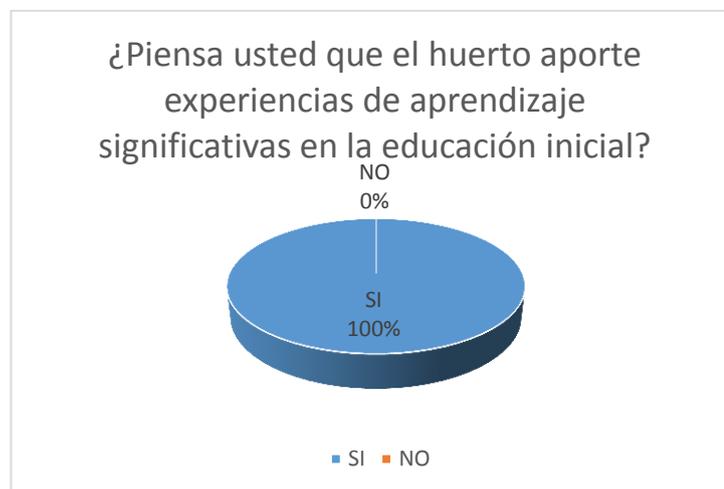
**Tabla N° 14 Pregunta 9**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	24	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

**Figura N° 12 Pregunta 9**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"

Elaborado por: Natalia Pincha

### Análisis e interpretación

Como se observa en la figura 13 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, el 100% de docentes encuestadas respondieron que si piensan el huerto aporte experiencias de aprendizaje significativas en la educación inicial, y el 0% contestó que no.

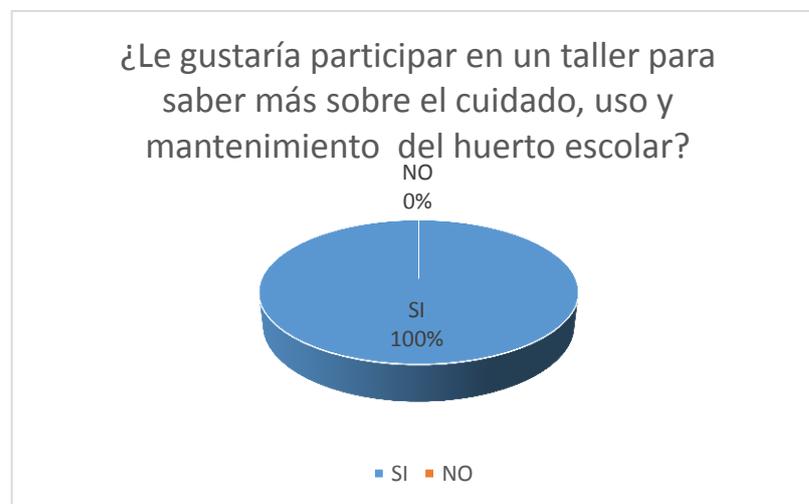
El cuadro señala que la mayoría de docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo", piensan que efectivamente el huerto aporte experiencias de aprendizaje significativas en la educación inicial, pues los infantes aprenden haciendo y viendo.

10) ¿Le gustaría participar en un taller para saber más sobre el cuidado, uso y mantenimiento del huerto escolar?

**Tabla N° 15 Pregunta 10**

Opciones	Valoración	Porcentajes
SI	24	100,00
NO	0	0,00
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**Figura N° 13 Pregunta 10**



Fuente: Encuesta a Docentes del CIBV "Comité del Pueblo"  
Elaborado por: Natalia Pincha

### **Análisis e interpretación**

Como se observa en la figura 13 nos da un porcentaje de las docentes encuestadas, el 100% de docentes encuestadas respondieron positivamente que si les gustaría participar en un taller para saber más sobre el cuidado, uso y mantenimiento del huerto escolar. y el 0% contestó que no.

El cuadro señala que la mayoría de docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Comité del Pueblo", asertivamente les gustaría participar en un taller para saber más sobre el cuidado, uso y mantenimiento del huerto escolar, siendo este taller una oportunidad de ampliar su conocimiento que beneficiara no únicamente a las docentes sino también a los pequeños.

## 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

### 5.03.01 Taller de socialización

**Fecha de aplicación:** 1 de Noviembre del 2016

Entrega de invitaciones a docentes

✓ **Bienvenida** ( 5 min)

Buenos día Autoridades del CIBV “Comité del Pueblo” lic: Jacqueline Melo coordinadora, doña Juana Soto responsable del proyecto CIBV, y Docentes presentes mi nombre es Natalia Pincha, hoy he venido para hablar sobre temas de gran importancia del huerto escolar como una herramienta de apoyo metodológica para facilitar el aprendizaje de los educandos, quizás para muchos de ustedes este tema es nuevo, les agradezco por haber venido, y por tomarse un tiempo para aprender algo nuevo.

**Dinámica de presentación** (En la isla del caribe se baila así)

Mi nombre es (María) y en la isla de caribe se baila así (mueve una parte de cuerpo), el compañero de a lado repite, pero no se puede repetir el mismo movimiento.

✓ **Tema y objetivo** (3 min)

El tema a desarrollar el día de hoy la importancia del huerto escolar para fomentar el cuidado y protección de plantas en los infantes, es decir como a través del huerto podemos crear en los más pequeños hábitos de cuidado y protección de los infantes además que podemos

trabajar conjuntamente valore que son esenciales para el desarrollo integral de los párvulos.

El objetivo es crear un vínculo afectivo y brindar a los infantes experiencias de aprendizaje positivas y significativas que el niño hará uso en su vida adulta-

- ✓ **Exposición del tema** (20 min)
- ✓ Elaboración de material de jardinería por parte de las docentes asistentes, para implementar el huerto escolar (pala y regadera).
- ✓ **Dinámica para formar grupos** ( la ensalada 5 minutos)
  - Pica, pica la ensalada  
Raya, raya la ensalada  
Mueve, mueve la ensalada, vamos a formar grupos de...
- ✓ Ejercicio en grupo (15 min)
  - Entrega de materiales a cada grupo
  - Elaboración de la pala con material reciclado
  - Elaboración de la regadera con material reciclado.
- ✓ **Conocer el Rincón de Huerto implementado** (10 min)

Las docentes, conocen el huerto instaurado y se explica que hortalizas. Plantas frutales y aromáticas se encuentran en el huerto da recomendaciones para su uso ya que su participación es fundamental para preservar el mismo.
- Encuesta final (5 min)

### 5.03.02 La propuesta



## INDICE

### UNIDAD 1 Concepto, importancia del huerto escolar

- 1.1 ¿Qué es un huerto escolar?
- 1.2 Importancia de implementar un huerto escolar
- 1.3 El huerto como recurso educativo

### UNIDAD 2 Implementación del huerto escolar

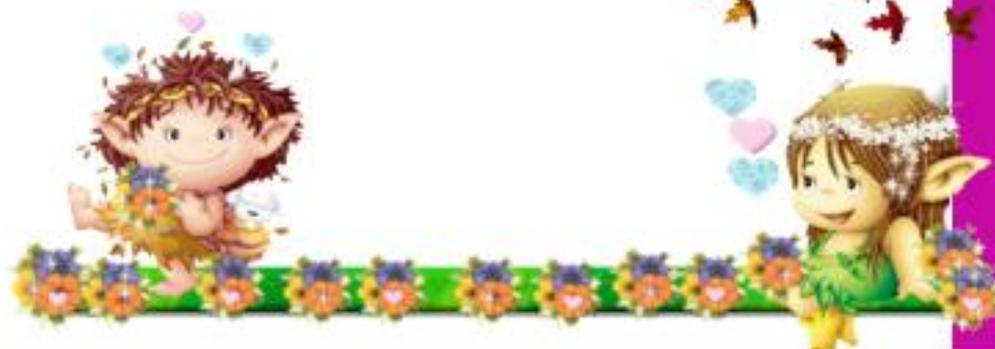
- 2.1 Pasos para la implementación del huerto escolar
- 2.2 Que necesito para tener un huerto
- 2.3 Herramientas para el huerto escolar con material reciclado

### UNIDAD 3 Desarrollo del huerto escolar

- 3.1 Selección y preparación del terreno
- 3.2 Herramientas insumos y materiales para el establecimiento del huerto escolar
- 3.3 Elaboración de sustrato y abonos orgánicos
- 3.4 Selección de plantas y semillas a establecer en el huerto escolar

### UNIDAD 4 Cuidado, mantenimiento y actividades para el huerto escolar

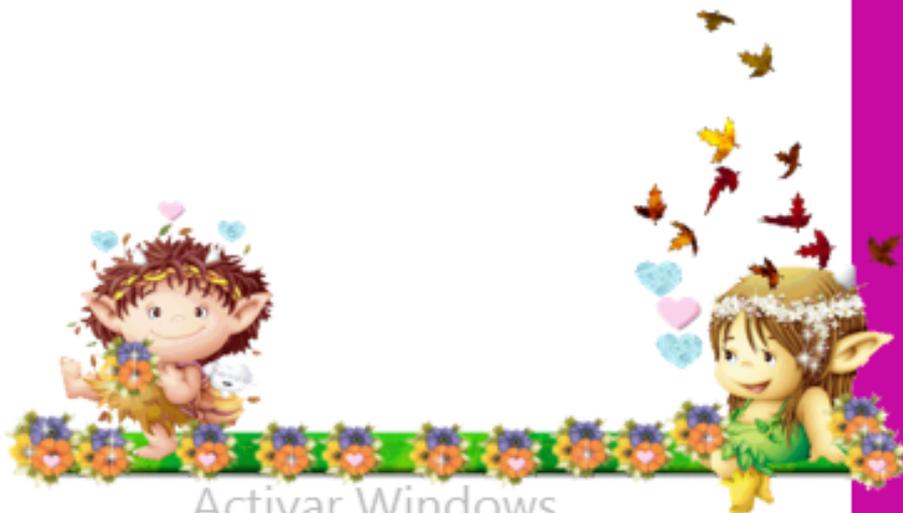
- 4.1 Labores del mantenimiento del huerto
- 4.2 Cosecha de productos del huerto escolar
- 4.3 Sostenibilidad del huerto
- 4.4 Actividades para trabajar con niños de 2 años



## INTRODUCCION

La guía didáctica para la implementación del huerto escolar es dirigida a las docentes del CIBV "Comité del Pueblo" ofrecerles una herramienta pedagógica y así fomentar en los más pequeños el amor por la naturaleza, misma que es fundamental para la supervivencia del ser humano por lo tanto es indispensable su preservación en generaciones futuras. El contacto directo ayuda a desarrollar sus aprendizajes de manera más óptima y oportuna, convirtiendo sus experiencias vivenciales en aprendizajes significativos.

Es importante mencionar que la presente guía es flexible, ya que las actividades propuestas para la implementación uso y mantenimiento además de las actividades propuestas para trabajar en el rincón del huerto con los niños y niñas menores de 3 años, podrán ser modificadas acorde a las necesidades educativas que se presenten.



Activar Windows

La Configuración de PC para activar Windows



# UNIDAD 1

## Concepto, Importancia del Huerto Escolar



### 1.1 ¿Qué es un huerto escolar?

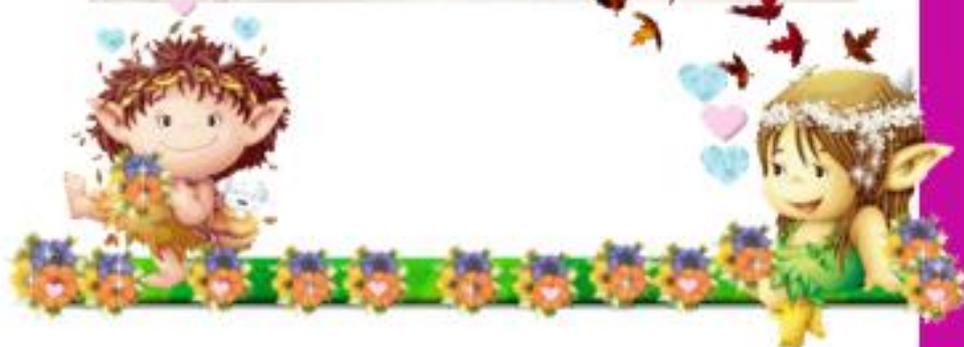


Es un lugar pequeño en donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, aromáticas y ornamentales. Está ubicado dentro de la entidad educativa.

Es un recurso y herramienta de apoyo para los docentes que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje a los infantes.

El huerto en cualquier espacio de terreno disponible dentro de la entidad educativa, si no existe espacio suficiente de terreno podemos utilizar macetas, llantas y envases plásticos reciclados en fin existen variedad recipientes que podemos utilizar.

En el huerto escolar podemos cultivar plantas cuyas semillas, raíces, flores, y frutos sean comestibles.





### 1.2 Importancia de implementar un huerto escolar

La importancia del huerto radica en que es una herramienta sumamente importante para fomentar en los infantes el amor, cuidado y protección de plantas en la educación inicial. La aplicación de los huertos es escasa en esta subnivel inicial 1. Es trascendental aplicar dicha herramienta en edades tempranas para así crear en los infantes hábitos de cuidado por la naturaleza, partir desde la comunidad educativa para el resto de su vida social.

En la educación inicial es imprescindible que los niños y niñas se relacionen directamente con la naturaleza para lograr aprendizajes significativos y crear un vínculo afectivo por el entorno natural en el que vivimos ya que el ser humano depende de directamente o indirectamente de las plantas puesto que ellas purifican el oxígeno además de nos proveen nutrientes alimenticios.

El rincón del huerto permite la integración y unión de los miembros del Centro de educación inicial con el fin de valorar el hábitat para un progreso positivo. Es primordial que los maestros y maestras puedan ofrecer una orientación de calidad acerca del huerto escolar partiendo de las experiencias de aprendizajes fundamentales para su desarrollo. Considerando que el Ámbito de Aprendizaje Descubrimiento del Medio Natural y Cultural lo cual se puede trabajar en este pequeño espacio de terreno. Los infantes podrán jugar y disfrutar a medida que conceptualizaran sus propios conocimientos ya que tendrán la oportunidad de manipular, experimentar e indagar.



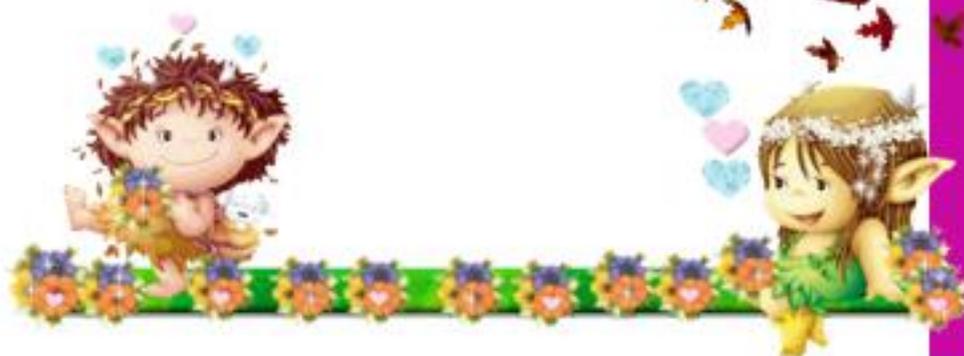
3

### 1.3 El huerto como recurso educativo

Es un recurso primordial para los maestros, por excelencia el mejor método pedagógico que facilita y enriquece los aprendizajes de los educandos que desarrollaran una actitud positiva hacia el entorno natural que les rodea, puesto que es una especie de laboratorio natural y vivo para poner en práctica el cuidado y protección de plantas y además desarrollar los conceptos cognitivos propios de su edad incentivándolos a la exploración indagación.

Objetivos para el niño y niña:

- Despertar el interés por el cuidado de las plantas
- Colaborar en la conservación del medio ambiente
- Conocer de cerca y apreciar los ciclos de crecimiento de la planta.
- Comprender la importancia de la luz solar, la tierra y el agua para su crecimiento de plantas
- Adquirir un adecuado manejo de algunas herramientas de jardinería necesarias para el óptimo crecimiento de las plantas.
- Disfrute del cuidado y la obtención de los frutos de la cosecha.





# UNIDAD 2

## Implementación del Huerto Escolar



5

## 2.1 pasos para la implementación del huerto escolar

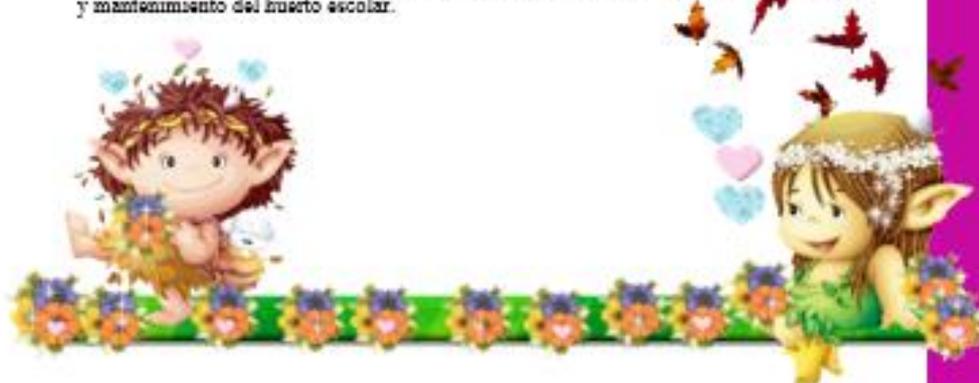
El primer paso para la implementación del huerto escolar, coordinar con la comunidad educativa el proyecto, se considerara la disponibilidad de tiempo y la fuerza de voluntad de los partícipes para realizar el huerto.



### Reunión con la comunidad educativa



La reunión con la comunidad educativa es primordial para la ejecución del proyecto, se debe convocar a una reunión con el fin de informar sobre la implementación del huerto escolar dentro de la entidad educativa. Se presentan los fines, objetivos e importancia que tiene la creación del mismo, la cual debe estar enfocada en fomentar el cuidado y protección de plantas para preservar el medio natural. Además se debe solicitar el apoyo y colaboración de cada uno de los asistentes, para desarrollar las diferentes actividades para la implementación y manejo del huerto escolar. Los participantes se reunirán de forma voluntaria para establecer acuerdos sobre el uso cuidado, actividades educativas y mantenimiento del huerto escolar.





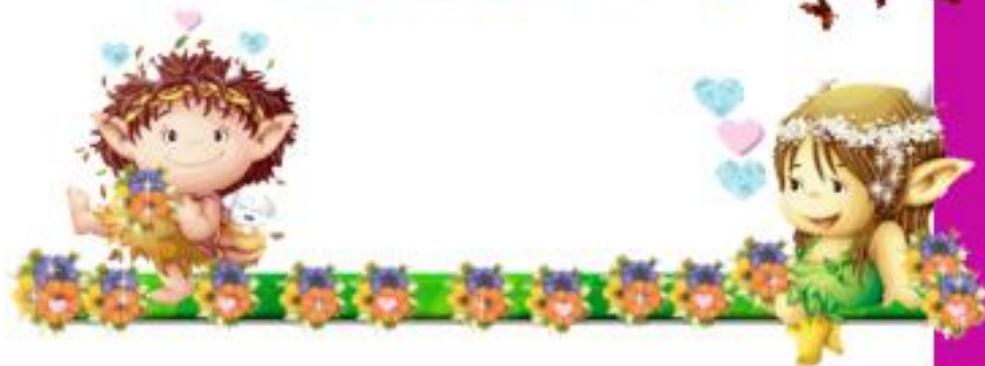
## 2.2 Que necesito para tener un huerto

Es importante tomar en cuenta los diferentes aspectos para construir nuestro huerto escolar.

### Un lugar con luz directa



Se puede crear el huerto escolar en cualquier lugar de la institución educativa, un espacio pequeño de jardín o en el patio que nos permitirán cultivar nuestras hortalizas, sin embargo es imprescindible disponer de un lugar con luz solar directa, las plantas al igual que las hortalizas necesitan de la luz solar para obtener energía directa a través de la fotosíntesis, para ello debemos orientarnos por la cantidad de horas de luz solar directa que se den en lugar determinado y accesible además se debe considerar los obstáculos que no permiten que la luz solar llegue en su totalidad y formen sombras estos pueden ser edificios, árboles grandes y frondosos etc. Es claro que en la mayoría de ocasiones será casi imposible elegir entre varias opciones de ubicaciones para construir el huerto escolar y tendemos que adaptarnos al espacio disponible en el establecimiento educativo.



### Riego del huerto escolar



Es importante mencionarles que el riego es fundamental y que se debe tener cuidado de regar los recipientes con plantas en exceso pues podríamos provocar un lavado y por lo tanto pérdida de nutrientes indispensable para la planta, el agua en macetas o recipientes se agota con mayor facilidad que en el suelo por esta razón debemos estar pendientes al momento del riego de las plantas.

Es así que una de las tareas más sustanciales para mantener las plantas vivas y vigorosas es ser precisos al momento del riego; es decir ni mucha agua ni poca agua, que nos ayude mantener una humedad constante

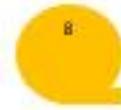
El los huertos escolares pequeños se debe regar de forma manual ya que será un buen método. Lo más conveniente en este caso son los usos de las regaderas y hacer el riego poco a poco para no lastimar la planta y evitar de esta manera la formación de fisuras.

Un adecuado riego para los cultivos:

Mojar bien el suelo sin causar encharcamientos

Horario recomendado para el riego cada dos días de 8 a 10 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde





### 2.3 Herramientas para el huerto escolar con material reciclado



Elaboración de las palas y regaderas con material reciclado, nos ayudara a que los infantes tengan contacto directo con el entorno natural y disfruten la manipulación herramientas relacionadas con la jardinería, además que estaremos reciclando y protegiendo el medio ambiente.

#### Regadera 1



#### Materiales:

- Botellas de plástico con tapa
- Alicata
- Clavo
- Vela
- Fósforos





**Procedimiento:**

1. Tomar la botella de plástico previamente bien lavada y limpia|
2. Hacer varios agujeros en la tapa de la botella con el punzón o tijera
3. Se puede decorar al gusto si se desea.

**Regadera 2**



**Materiales:**

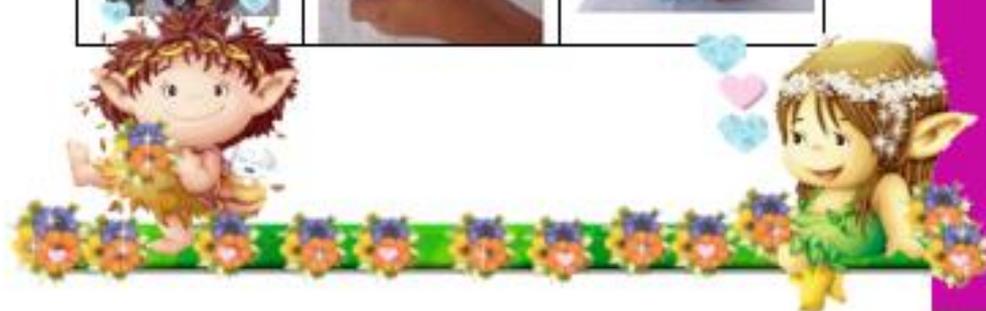
- Botellas de detergente para ropa (Perla bebe)
- Estilete
- Pegamento de tubos
- Marcador borrable
- Clavo
- Alicata
- Paleta de helado
- Fosforos
- Vela



10

Procedimiento:

1. Tomar la botella de plástico previamente bien lavada y limpia
2. Quitar la tapa del detergente
3. Cortar cuidadosamente alrededor de la rosca de la botella
4. Delinear con el marcador el rededor de la rosca recortada, a un costado de la botella.
5. Cortar el rededor del circulo marcado con un estilete|
6. Pegar la rosca en el agujero con un pegamento a prueba de agua.
7. Hacer varios agujeros en la tapa de la botella con el punzón o tijera
8. Finalmente enroscamos la tapa en la botella.



11

### Pala



#### Materiales:

- Botellas de plástico con tapa de tamaño grande (galón de yogurt o productos de limpieza)
- Tijera
- Estilete
- Marcador borrable

#### Procedimiento:

1. Tomar la botella de plástico previamente bien lavada y limpia
2. Observar la forma del galón y dibujar la forma de la pala con el marcador.
3. Una vez que tengamos dibujada la forma recortamos con un estilete.
4. Para finalizar recortaremos con la tijera las áreas donde están distorsionadas.





# UNIDAD 3

## Desarrollo del Huerto Escolar



### 3.1 selección y preparación del terreno



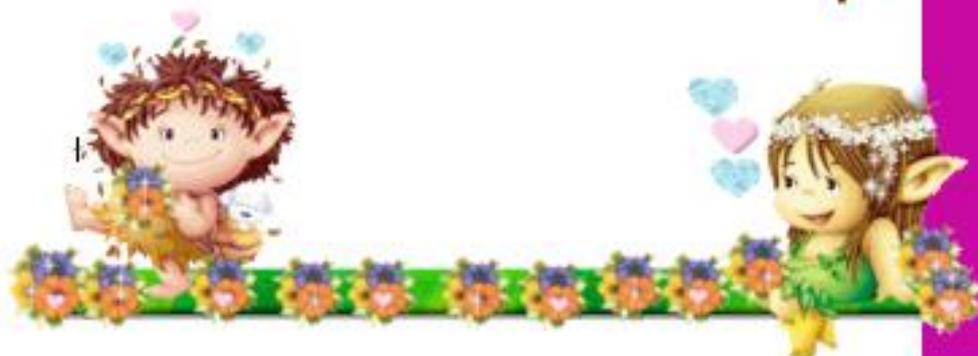
#### Selección del terreno

Se debe tomar en cuenta la selección y el estado en que se encuentra el terreno para la ubicación del huerto escolar, además se puede realizar hacer un recorrido por la entidad educativa, para destinar áreas y espacios disponibles que pueden ser utilizados para la creación del huerto escolar y de esta manera determinar los tipos de cultivos que se puedan sembrar. Es importante mencionar que no necesariamente el terreno de seleccionado debe contar con dimensiones grandes de tierra, de debe escoger lugares en donde las plantas puedan desarrollarse en óptimas condiciones para su crecimiento.

En el caso en que el establecimiento educativo no cuente con grandes extensiones de tierra para la siembra de cultivos, se puede recurrir a diferentes medios, uno de ellos puede ser el material reciclado como: botas, cubetas, llantas, canastas, recipientes plásticos, etc.

Al momento de realizar el recorrido por la entidad educativa se debe tener en cuenta que el lugar o sitio que escojamos posea las siguientes características.

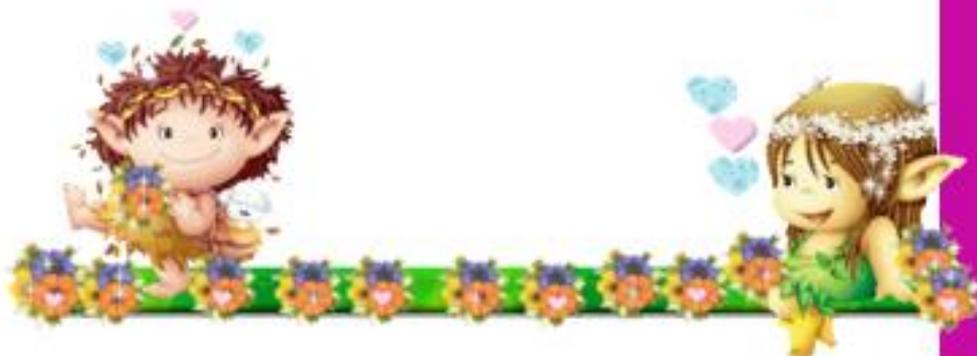
- Grifo de agua para el riego de cultivos.
- Acceso factible para los niños y niñas
- Terreno plano sin laderas o pendientes peligrosas para los infantes
- Evitar crear el huerto en lugares donde pueda haber deslizamientos de tierra.



### Preparación del terreno

Es fundamental en la creación de huerto escolar la preparación del terreno ya que de ello dependerá que los cultivos se desarrollen de manera óptima.

Es indispensable el cercado del huerto para evitar el ingreso de animales y personas extrañas al huerto escolar que puedan ocasionar algún daño a los cultivos, para ello podemos utilizar plantas como el bambú, truanos, tapi rosas o podemos recurrir a cercos de madera.



### 3.2 herramientas insumos y materiales para el huerto escolar



Herramientas útiles para el uso y mantenimiento del huerto escolar, estos instrumentos de jardinería deben cumplir ciertas peculiaridades indispensables para usarse en el huerto con los párvulos, Características como: peso, tamaño y forma tomando en cuenta la estatura y características físicas de los infantes, algunas de estas herramientas son:

**Palas de plástico:** se utilizarán por los infantes para realizar huecos para la siembra de cultivos, remover la tierra y colocar el abono.

**Regaderas:** serán utilizadas por los niños y niñas para el riego manual de plantas.

**Canastos:** serán utilizados por los niños y niñas para la cosecha de cultivos.

**Valdes:** plásticos: para traslado de agua, abono y fertilizantes granulados.

**Azadón pequeño:** será utilizado por la maestra para aflojar la tierra y facilitar a los infantes la mezcla de arena, materia orgánica etc.)



### 3.3 Elaboración de sustrato y abonos orgánicos



#### ¿Qué es el sustrato?

Es fundamental para la que las plantas y cultivos se desarrollen en óptimas condiciones consiste en la mezcla de elementos que ayuden a mejorar la textura y estructura del suelo. Existen diferentes clases de sustratos de suelo, cada uno de ellos hecho de acuerdo a los materiales disponibles o al tipo de cultivo, existen materiales básicos con los que debemos contar para la preparación siembra de las plantas y cultivos como hortalizas y frutas.

- Arena
- Tierra negra
- Materia orgánica
- Cal
- Palas
- Regaderas



### 3.4 selección de plantas y semillas a establecer en el huerto escolar

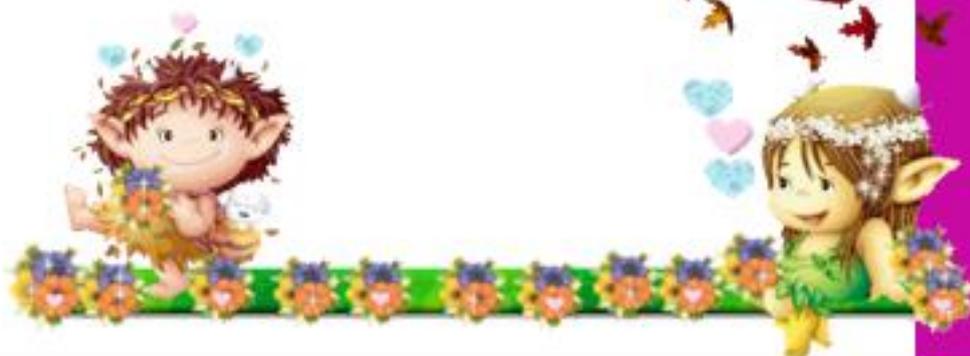


Los diferentes tipos de plantas constituyen una parte fundamental para determinar las plantas a sembrar en nuestro pequeño huerto escolar. A la hora de seleccionar las plantas y semillas debemos considerar que estas sean adaptables a clima cálido o frío resistentes a las plagas y enfermedades.

Tipos de cultivos y recomendaciones para la siembra en el huerto escolar.

Tipos de cultivos para el huerto escolar

Granos básicos	Hortalizas	Hierbas aromáticas y comestibles	Frutales	Ornamentales
Maíz frijol	Lechuga, tomate, zanahoria, rábano, pepino.	Ajo, cilantro, perejil, cedrón, Menta y hierba luisa.	Limon Mandarina	Durante Escancel



### Recomendaciones para la siembra de cultivos

Forma de siembra	Distancia de siembra	Periodo de producción	Formas de planta
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directa</li> <li>▪ Semillero</li> <li>▪ Trasplante</li> </ul>	De acuerdo al tamaño y variedad del cultivo	Varias veces al año, anuales, bimensuales perennes.	Gulas, árboles, matas o arbustos

### Preparación de Semilleros:

Para obtener plántulas en condiciones óptimas para la siembra, es necesario preparar el sustrato o tierra para brindar los nutrientes necesarios para su germinación, colocamos las semillas a unos dos centímetros de profundidad y a una distancia de 10cm separados una de la otra, tapamos con suficiente tierra para que germine la semilla, el siguiente paso es regar la semilla cada dos días en la mañana o en la tarde. También podemos sembrar en recipientes pequeños transparentes, macetas, llantas etc.

Siembra de semillas y plántulas.



Es necesario conocer las características de la semilla y de las plantas a cultivar. Para no cometer errores de mezclar plantas altas con las pequeñas puesto que pueden dar sombra a las plantas bajas, se permiten que tengan luz solar directa, además se debe considerar el tiempo de cosecha. Se debe agrupar por tamaño y por tiempo de cosecha.



### Métodos de siembra |



Existen dos métodos de siembra:

- a) Directa
- b) trasplante



### SIEMBRA DIRECTA

Consiste en sembrar las semillas en los surcos o terreno donde queremos cultivar, para ello seguiremos los siguientes pasos:

Prepara el terreno para la siembra

Siembra de semillas a 2 centímetros de profundidad

Regar el agua donde se sembró las semillas cada dos días (mañanas o tardes)



20

### SIEMBRA POR TRANSPLANTE

Consiste en desarrollo de las plantas en semilleros, esto nos ayudara a seleccionar las mejores plantas para la siembra es decir semas y con un buen desarrollo de tallo y hojas, las cuales se sembraran en el espacio de tierra establecido para el huerto escolar. Pasos para la siembra por trasplante:



### PASOS

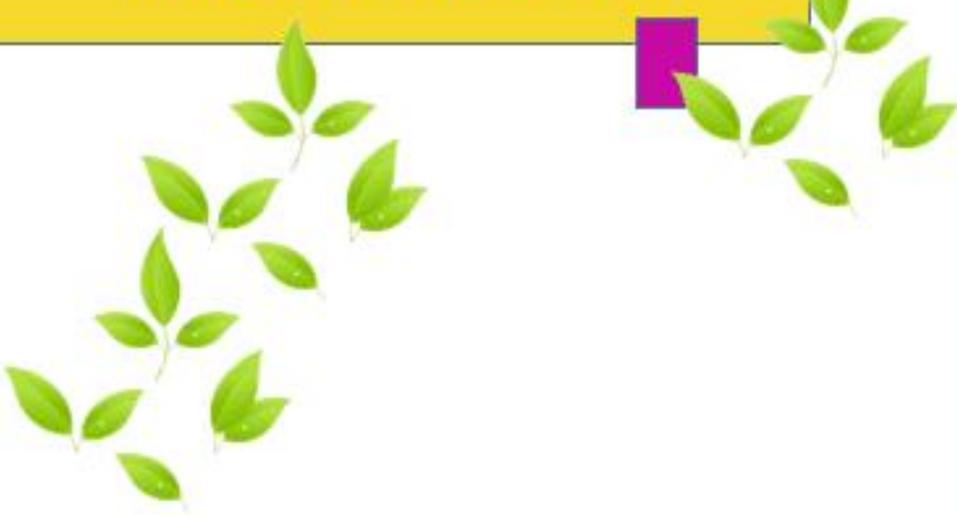
- Regar el área donde se va a sembrar
- Preparar los hoyos donde se sembrara.
- Seleccionar la planta que tenga una altura adecuada de 10cm o 15cm y este sana
- Siembra de planta seleccionada
- Regar agua sobre la planta sembrada y trasplantada





# UNIDAD 4

Cuidado,  
mantenimiento y  
actividades para  
trabajar en el  
Huerto Escolar



#### 4.1 Labores del mantenimiento del huerto

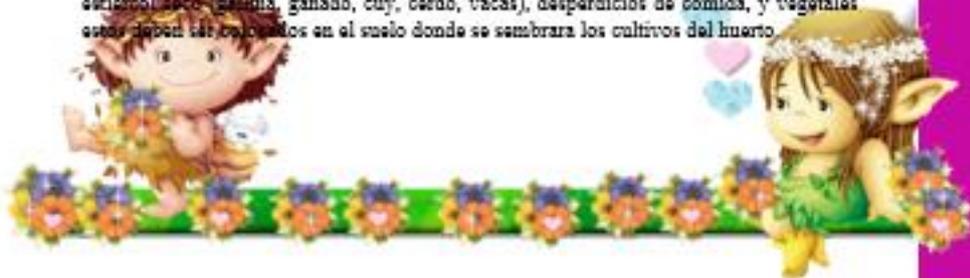


**Limpieza del Terreno** La limpieza del huerto es indispensable para que las malezas y objetos que afectan el desarrollo de las plantas puesto que las malezas compiten junto con los cultivos por obtener los nutrientes del suelo. Estas hierbas malas o malezas se pueden eliminar con azadón.

#### Incorporación de materia orgánica



Es importante la materia orgánica para la salud del suelo y esencialmente imprescindible para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este flojo y suelto para que las raíces se puedan extender. La materia orgánica obtiene de: estiércol seco (galina, ganado, cuy, cerdo, vacas), desperdicios de comida, y vegetales estos deben ser colocados en el suelo donde se sembrara los cultivos del huerto.



25

### Desinfección del suelo

La desinfección del suelo es importante para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias, pulgón etc) y plagas como orugas, babosas, moscos blanco entre otros).

### Control de plagas y enfermedades



El control de plagas es imprescindible para que los cultivos se mantengan libres de plagas y enfermos y las plantas sigan los procesos de desarrollo en óptimas condiciones.

Existen organismos dañinos ya sea en el suelo o en las plantas. Por esta razón es necesario estar al pendiente y observar las plantas todos los días para eliminar y controlar a oportunamente las amenazas e inclusive pueden provocar la pérdida de cosecha.



#### 4.2 Cosecha de productos del huerto escolar



La cosecha del huerto escolar es el trabajo más grato, es primordial cosechar los cultivos a punto. Ya que algunos cultivos como el tomate se deben cosechar maduros mientras que otros cultivos como se deben cosechar antes que maduren y formen la semilla. La mayoría de hortalizas de hoja como lechuga espinaca acelga se debe ir cortando las hojas conforme lo vamos necesitando. Para la cosecha del huerto escolar es importante que nuestras manos estén limpias para evitar el contagio de bacterias. Una vez cosechado las frutas u hortalizas se las debe lavar bien con abundante agua antes de consumirlas para evitar enfermedades.

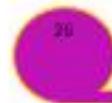


4.3 actividades para trabajar con niños y niñas de 2 años

25



# Actividades



### ACTIVIDAD 1

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico: |

- Tiempo de realización: 20 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: Alta

Objetivos de la actividad: Participar en proyectos de reforestación

Materiales necesarios:

- ✓ Palas
- ✓ Semillas
- ✓ Regadera
- ✓ Agua

### PASOS

1. Aflojar la tierra usando la pala.
2. Colocar abono y remover con la pala.
3. Con la pala abrimos un hoyo pequeño
4. Sembramos la semilla (maíz, frijol) a 2cm de profundidad.
5. Colocamos agua en la regadera
6. Finalmente regamos agua en la semilla

Sugerencias para realizar la actividad:

Se sugiere aflojar con un azadón la tierra, para facilitar el proceso de siembra a los infantes.





## ACTIVIDAD 2

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 10 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: baja

Objetivos de la actividad: Cuidar las plantas de su entorno.

Materiales necesarios:

- ✓ Palas
- ✓ Regadera
- ✓ Agua

PASOS

1. Colocar agua e las regaderas de los niños
2. Regar agua al cultivo para que se mantenga húmeda

Sugerencias para realizar la actividad:

Usar la regadera para mojar las plantas en las primeras horas de la mañana (de 8 a 10 am). Dar indicaciones claras a los niños sobre no colocar agua sobre las hojas de los cultivos ya que podrían quemarse las hojas con el calor solar.





### ACTIVIDAD 3

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 15 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: baja

Objetivos de la actividad: Colabora en el cuidado y aseo de su entorno

Materiales necesarios:

- ✓ Funda de basura

### PASOS

1. Colocar una funda o un bote de basura cerca del huerto.
2. Dar
3. Sacar las malezas
4. Colocar en su respectivo recipiente.

Sugerencias para realizar la actividad:

Se sugiere incentivar a los niños y niñas utilizar la pinza motriz para quitar las malezas del "huerto escolar". Además de debe dar instrucciones claras sobre el porqué se sacara las hierbas y cuáles son las hierbas pertinentes a sacar.





#### ACTIVIDAD 4

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 20 minutos |
- Dificultad objetivos de la actividad: media

Objetivos de la actividad: Fomentar cuidado adecuado de las plantas

Materiales necesarios:

- ✓ Abono orgánico o fertilizantes químicos
- ✓ Pala
- ✓ Agua
- ✓ Regadera

#### PASOS

1. Aflojar la tierra con la pala
2. Colocar el abono orgánico o químico en pequeñas proporciones.
3. Mezclar el abono con la tierra.
4. Colocar agua en las regaderas de los infantes.
5. Finalmente regamos agua

Sugerencias para realizar la actividad:

Se recomienda colocar el abono en las plantas frutales alrededor del árbol y no directamente en el tronco.



30

### ACTIVIDAD 5

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 15 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: baja

Objetivos de la actividad: Seguir normas de convivencia para el cuidado de plantas de su entorno.

Materiales necesarios:

- Un ambiente natural y vivo

PASOS |

1. Observar el huerto (frutal)
2. Dar reglas claras para protegerlas (no romperlas, no pisarlas, regar agua etc.)

Sugerencias para realizar la actividad: Explicarles su función purificadora y alimenticia e incentivar a cuidarlas y protegerlas.



### ACTIVIDAD 6

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 18 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: alta

Objetivos de la actividad: Establecer un vínculo afectivo y reconocer su secuencia lógica

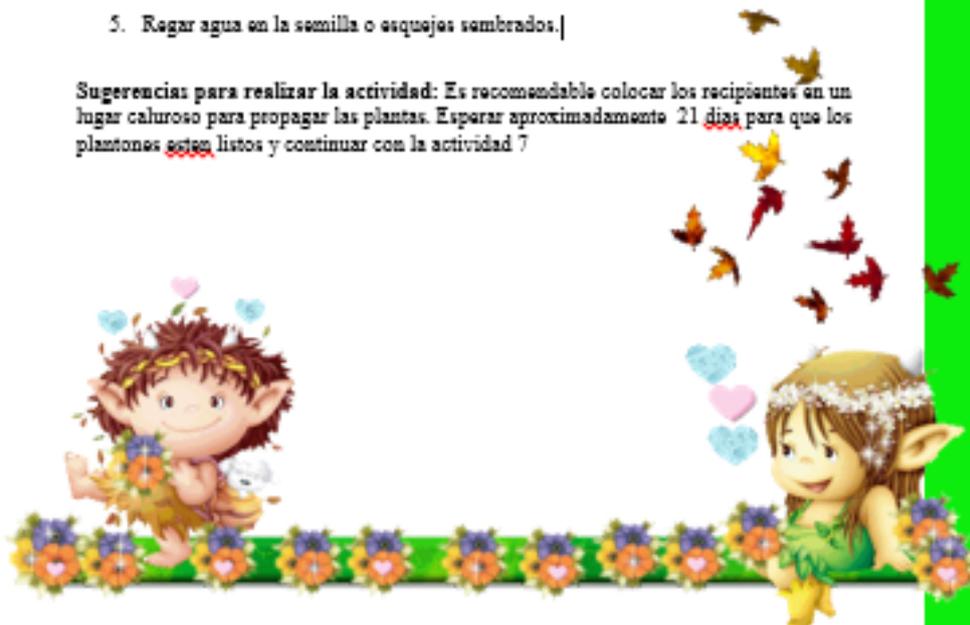
Materiales necesarios:

- Recipientes pequeños (vasos, tarros de gelatina, botellas pequeñas, cubeta de huevos etc.)
- Tierra
- Abono orgánico
- Pala
- Agua
- Regadera

### PASOS

1. En el piso colocamos aproximadamente unas 3 palas de tierra y 1 de abono
2. Con las palas mezclamos el abono con la tierra.
3. Los niños utilizarán la pala, para coger la tierra mezclada y colocarla en el recipiente.
4. Colocarán semillas o esquejes en los recipientes con tierra
5. Regar agua en la semilla o esquejes sembrados.

Sugerencias para realizar la actividad: Es recomendable colocar los recipientes en un lugar cálido para propagar las plantas. Esperar aproximadamente 21 días para que los plantones estén listos y continuar con la actividad 7





### ACTIVIDAD 7

EDAD: 2 a 3 años |

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 10 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: media

Objetivos de la actividad: reforestar y cuidar las plantas de su entorno

Materiales necesarios:

- Plantones (actividad 6)
- Pala
- Agua
- Regadera

### PASOS

1. Es necesario haber realizado antes la actividad 6.
2. Los niños y niñas removerán la tierra con las palas
3. Colocar abono orgánico o químico
4. Mezclar el abono con la tierra
5. Con la pala los infantes harán un hoyo pequeño para sembrar los plantones
6. Sacar el plantón cuidadosamente del recipiente, entregar al niño o niña
7. Sembrar el plantón y cubrir con tierra utilizando las manos
8. Los niños regar agua a su plantón.

Sugerencias para realizar la actividad: al momento de sacar el plantón del recipiente se debe sacar con toda su tierra.





### ACTIVIDAD 8

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 15 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: baja

Objetivos de la actividad: Practicar normas de convivencia social y seguridad personal para el cuidado de su entorno

Materiales necesarios:

- Recipiente

Sugerencias para realizar la actividad: Dar recomendaciones respectivas sobre las hojas que se les va a quitar.





### ACTIVIDAD 9

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 10 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: baja

Objetivos de la actividad: cuidado de plantas |

Materiales necesarios:

- Canasto

### PASOS

1. Explicar a los párvulos que frutos son los que están listos para su cosecha, y cuáles son los que no se deben arrancar.
2. Antes que coseche el infante pedirle que nos señale cual fruto va recolectar.
3. Cosechar el fruto y colocar en el canasto.

Sugerencias para realizar la actividad: Considerar que este apunte la fruta de cosecha.



### ACTIVIDAD 10

EDAD: 2 a 3 años

Ficha del medio físico:

- Tiempo de realización: 10 minutos
- Dificultad objetivos de la actividad: baja

Objetivos de la actividad: conocer el cuidado de plantas y los beneficios de las plantas

Materiales necesarios:

- Tina
- Agua

### PASOS

1. Explicar a los niños y niñas sobre la grata recompensa después de nuestra ardua labor de cuidado.
2. Lavar los cultivos o frutas cosechadas de la canasta
3. Utilizar un recipiente para colocar las hortalizas o frutas cosechadas
4. Servirnos.

Sugerencias para realizar la actividad: Es recomendable realizar esta actividad como complemento de la actividad 9.



## Bibliografía

FAO (2010) *Nueva política de huertos escolares*. Recuperado de:  
<http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf>

HEZKUNTZA, Lehen (1998) *HUERTO ESCOLAR* Recuperado de:  
[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_edu\\_ambi/adjuntos/800001c\\_huerto\\_escolar\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf)

KAUFMAN, Miriam (sf) *Huertos, y más huertos. Investigado en la escuela infantil*  
Recuperado de: [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/25/R25\\_9.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/25/R25_9.pdf)

FAO (2009) *El Huerto escolar como recurso de enseñanza aprendizaje de las  
signaturas del currículo de educación básica* Recuperado de:  
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>

JIMENES, Manuela (2008) *El huerto escolar en la educación infantil, una propuesta  
práctica de trabajo*. Recuperado de:  
[http://www.ecolhuertoscolares.eu/sites/default/files/huertoecologico\\_educacion\\_infantil.pdf](http://www.ecolhuertoscolares.eu/sites/default/files/huertoecologico_educacion_infantil.pdf)



## CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 6.01 Recursos

#### 6.01.01 Recursos humanos:

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil
- Niños y niñas

#### 6.01.02 Recursos materiales:

- Encuestas fotocopias
- Libros
- Internet
- Hojas de papel bond A4
- Esferos
- Estiletes
- Marcadores
- Pega de tubos
- Paletas
- Vela
- Fosforo
- Clavo
- Alicata
- Tijera
- Tarros desechables
- Auditorio del Centro de Desarrollo Infantil
- Impresiones
- Plantas frutales
- Hortalizas (plantones)
- Plantas aromáticas
- Semillas (maíz y frijol)
- Palas reciclables
- Regaderas reciclables
- Tierra
- Azadón

- Pala
- Rastrillo
- Manguera
- Agua
- Pico
- Uña
- Costales
- Abono orgánico
- Pinturas
- Brocha
- Pinceles
- Recipientes pequeños

#### **6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos**

- Computador
- Proyector
- Cámara
- Internet

#### **6.01.04 Recursos financieros**

- Impresiones
- Materiales de oficina
- Transporte
- Viáticos
- Materiales tecnológicos

## 6.02 Presupuesto

Tabla N° 16 Presupuesto

INSUMO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones B/N	300	0,10	15,00
Impresiones Color	200	0,15	30,00
Copias	300	0,02	6,50
Proyector	1	5,00	5,00
Empastado	1	15,00	15,00
Refrigerio	1	25,00	25,00
Plantones de hortalizas	7	1,00	7,00
Plantas aromáticas	6	0,60	3,60
Sobres de semillas	10	0,50	5,00
Fundas de abono	5	4,00	20,00
Plantas frutales	9	10,00	90,00
Brochas	2	1,20	2,40
Pintura (varios colores)	7	3,87	27,90
Transporte	1	6,00	6,00
Viáticos			15,00
<b>TOTAL</b>			<b>273,40</b>

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: Análisis de Presupuesto

### 6.03 Cronograma

**Tabla N° 17 Cronograma de actividades**

FECHA	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																								
Aprobación del proyecto			x																					
Diseño del proyecto			x																					
Planificación del proyecto				x																				
Antecedentes				x																				
Justificación					x																			
Matriz T						x																		
Análisis de involucrados							x																	
Matriz de análisis de involucrados								x																
Árbol de Problemas y Árbol de objetivos									x															
Matriz de análisis de alternativas										x														
Matriz de análisis de impacto											x													
Diagrama de estrategias												x												
Matriz de marco lógico												x												
Propuesta													x											
Elaboración del huerto escolar														x										
Antecedentes													x											
Datos informativos														X										
Objetivo general y objetivo específico														X										
Justificación															x									
Marco teórico															x									
Descripción de la propuesta																x								
Análisis e interpretación de resultados																x								
Socialización																	x	x						
Guía informática																		x	x					
Aspectos administrativos																				x				
Conclusiones y recomendaciones																					x			
Anexos																						x	x	

Elaborado por: Natalia Pincha

Fuente: formulario 001

## CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.01 Conclusiones

Con la aplicación de este proyecto interdisciplinario se ha determinado las siguientes conclusiones.

- Las docente conocen la importancia del huerto escolar como recurso didáctico ya que esta herramienta pedagógica facilita el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas siendo el huerto un pequeño laboratorio natural y vivo donde los párvulos manipulan indagan, experimentan y aprenden de una manera lúdica.
- Las docentes aplican actividades sugeridas en la guía didáctica para la implementación del huerto escolar aprovechando al máximo los múltiples beneficios, de esta manera fomentar el cuidado y protección de plantas, estableciendo un vínculo afectivo con la naturaleza mediante el contacto directo que tienen los infantes con su entorno natural.
- Los niños y niñas mediante la utilización del huerto escolar adquieren aprendizajes significativos esperando así que en un futuro los niños adquieran hábitos de cuidado, amor y protección por el medio natural del cual son parte.

- El huerto escolar además de establecer un vínculo afectivo por la naturaleza que es nuestro principal objetivo, también crea un vínculo afectivo entre maestra y alumno que es parte esencial de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede evidenciar que el huerto escolar nos abre un abanico de oportunidades pues además de fomentar el cuidado y protección de plantas que es nuestro objetivo primordial, también se trabajan valores como; respeto, compañerismo, convivencia, entre otros. Que son parte esencial del desarrollo integral los infantes.

### 7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes ser constantes, en realizar las labores de mantenimiento para el huerto escolar que se encuentran en la guía didáctica, para evitar el deterioro temprano del mismo, y de esta manera seguir aprovechando por un periodo prolongado de los beneficios que este nos brinda.
- Es recomendable que las docentes se informen más acerca de las diversas actividades que pueden realizar con los infantes, y confiada en su espíritu investigador que caracteriza a una maestra, amplíen sus conocimientos y a medida que extienden sus conocimientos y creen profesionalmente, favorece los aprendizajes de los niños y niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN ROMA, 2006. (s.f.) *Crear y Manejar un Huerto escolar* Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.htm>
- ESTACIO, Violeta, (s.f.) *La Inteligencia Naturalista* Recuperado de: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/inteligencia-naturalista.php>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (12/10/2010.) *art 4 derecho a la educación superior* pág. 5 recuperado de: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>  
recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/14376>
- GIMÉNEZ, Evelin (27/06/2013) *Huertos Escolares* Recuperado: <http://blogs.ua.es/educa>
- LA HORA (13/11/2007) *Promueven Huertos Escolares Orgánicos* Recuperado de: [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/642229/-1/Promueven\\_huertos\\_escolares\\_org%C3%A1nicos.html#.V375\\_PnhDI](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/642229/-1/Promueven_huertos_escolares_org%C3%A1nicos.html#.V375_PnhDI)  
U
- ORTEGA, Endara, ASQUI, Rocío,(7/10/2015) *el cuidado de los huertos desarrollo de a conciencia Ambiental* Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/13333>

- El currículo de educación inicial MINEDUC (2014) *Ámbito de Descubrimiento Natural y Cultural*. Recuperado de:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación ROMA (2006) *Crear y manejar el huerto escolar* Recuperado de:  
<http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.htm>
- LEY DE GESTIÓN AMBIENTAL CODIFICACIÓN (18/07/2004) Art.30 capítulo iv de la capacitación y difusión pg 6 recuperado:  
<http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf>
- Universidad Complutense (Madrid 2014) *Un huerto escolar en la facultad de educación aprovechamiento pedagógico para futuros maestros de la educación primaria* Recuperado de:  
[https://www.ucm.es/didactica\\_cc\\_exp/noticias/el-huerto-escolar-de-la-facultad](https://www.ucm.es/didactica_cc_exp/noticias/el-huerto-escolar-de-la-facultad)

# ANEXOS

## Anexo 1: Encuesta pre taller

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

## CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

### Encuesta dirigida a los Docentes del CIBV Comité del Pueblo

**Objetivo:** Determinar el conocimiento que tienen los docentes sobre la importancia del uso del rincón del huerto en el desarrollo del cuidado y protección de plantas.

**Instructivo:** Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente.

SI; NO.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Ha escuchado usted sobre los huertos escolares?		
2	¿Considera usted el huerto escolar como recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
3	¿Conoce usted sobre el cuidado, uso y mantenimiento de huertos escolares?		
4	¿Cree usted que un huerto ayudara a desarrollar en los infantes actitudes de cuidado y protección de plantas?		
5	¿Ha trabajado alguna vez con niños y niñas en huertos escolares?		
6	¿Estaría de acuerdo en informarse sobre los beneficios de los huertos escolares?		
7	¿Cree usted que los niños y niñas disfruten y participen con entusiasmo en el rincón del huerto?		
8	¿Consideraría usted importante la creación del rincón del huerto en el Centro infantil?		
9	¿Piensa usted que el huerto aporte experiencias de aprendizaje significativas en la educación inicial?		
10	¿Le gustaría participar en un taller para saber más sobre el cuidado, uso y mantenimiento del huerto escolar?		

## Anexo 2: Fotos encuesta del Pre taller



**Fuente:** Taller dirigido a docentes  
**Elaborado por:** Natalia Pincha

### Anexo 3: Proceso para la implementación del huerto escolar



**Fuente:** Plantas y material de jardinería  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** selección 1 huerto de hortalizas  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente: selección 2 huerto frutal**  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente: limpieza del huerto 1**  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** limpieza del huerto2  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** preparación del terreno huerto 1  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Pintando el huerto 1  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Pintando el huerto 2  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente: Siembra en el huerto 1**  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente: Siembra en el huerto 2**  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Huerto 1 de hortaliza  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** huerto 2 frutales  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** vista panorámica del huerto 1 y huerto 2  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Vista panorámica del huerto 1  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Vista panorámica huerto 2  
**Elaborado por:** Natalia Pincha

**Anexo 4:** Elaboración de pala y regadera con material reciclado.



**Fuente:** Colaboración de padres de familia (reciclando botellas)  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Total de botellas recolectadas  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Elaboración de regadera 1  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Elaboración de regadera 2  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Elaboración de pala  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Presentación del material elaborado  
**Elaborado por:** Natalia Pincha

## Anexo 5: Taller de socialización



**Fuente:** invitaciones para docentes  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Exposición del tema  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Explicación previa a la elaboración de la regadera  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Elaboración de la pala con las docentes  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** Elaboración de la regadera con las docentes  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente:** presentación de pala y regadera elaborada por las docentes  
**Elaborado por:** Natalia Pincha



**Fuente: Presentación del huerto a las docentes**  
Elaborado por: Natalia Pincha



**Fuente: Refrigerio ofrecido a las docentes**  
Elaborado por: Natalia Pincha

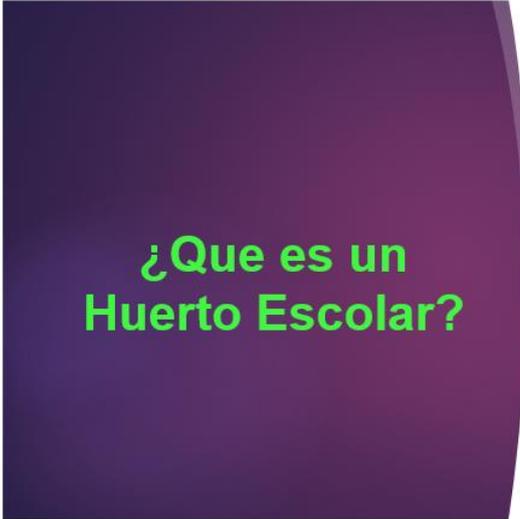
## Anexo 6: Diapositivas de la Socialización



Logo of Tecnológico Superior "CORDILLERA" and Desarrollo del Talento Infantil Cordillera.

# Implementación del rincón del huerto en la Educación Infantil

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "COMITÉ DEL PUEBLO"



## ¿Que es un Huerto Escolar?

Es un lugar pequeño en donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, aromáticas y ornamentales. está ubicado dentro de la entidad educativa.

Es un recurso y herramienta de apoyo para los docentes que facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje a los infantes.

## Implementación del huerto escolar

### Reunión con la comunidad educativa

- ✓ Informar sobre la implementación del huerto escolar dentro de la entidad educativa.
- ✓ Se presentan los fines y objetivos

### Un lugar con luz directa

Seleccionar un lugar con luz solar directa, las plantas al igual que las hortalizas necesitan de la luz solar para obtener energía directa a través de la fotosíntesis.

### Riego del huerto escolar

El riego es una de las tareas más sustanciales para mantener las plantas vivas y vigorosas.

Debe tener cuidado al momento del riego; es decir ni mucha agua ni poca agua, que nos ayude a mantener una humedad constante.

Se debe regar de forma manual.

## Selección y preparación del terreno

### Selección del terreno

Hacer un recorrido por la entidad educativa, para destinar áreas y espacios disponibles que pueden ser utilizados para la creación del huerto escolar.

- ▶ Grifo de agua para el riego de cultivos.
- ▶ Acceso factible para los niños y niñas
- ▶ Terreno plano sin laderas o pendientes peligrosas para los niños
- ▶ Evitar crear el huerto en lugares donde pueda haber deslizamientos de tierra.

### Preparación del terreno

Es fundamental en la creación del huerto escolar la preparación del terreno ya que de ello dependerá que los cultivos se desarrollen de manera óptima.

- ▶ Elaboración de sustrato y abonos orgánicos
- ▶ Herramientas básicas para el huerto

## Selección de plantas y semillas a establecer en el huerto escolar.

Al seleccionar las plantas y semillas, debemos considerar que estas sean adaptables a clima cálido o frío resistentes a las plagas y enfermedades.

**Granos básicos:** Maíz y frijol

**Hortalizas;** lechuga, tomate, zanahoria, rábano, pepino.

**Hierbas aromáticas y comestibles:** apio, cilantro, perejil, cedrón, menta y hierba luisa.

**Frutales:** limón, mandarina, naranja, granadilla, pepino

## Métodos de siembra

### DIRECTA

- ▶ Consiste en sembrar las semillas en los surcos o terreno donde queremos cultivar, para ello seguiremos los siguientes pasos:
- ▶ Prepare el terreno para la siembra
- ▶ Siembra de semillas a 2 centímetros de profundidad
- ▶ Regar el agua donde se sembró la semilla cada dos días (mañanas o tardes)

### TRANSPLANTE

- ▶ Consiste en desarrollo de las plantas en semilleros, esto nos ayudara a seleccionar las mejores plantas para la siembra es decir sanas y con un buen desarrollo de tallo y hojas, las cuales se sembraran en el espacio de tierra establecido para el huerto escolar. Pasos para la siembra por trasplante.

## Labores de mantenimiento y cuidado

### Limpeza del terreno

Es importante la limpieza del huerto para que las malezas y objetos que no afectan el desarrollo de las plantas.

Las malezas compiten junto con los cultivos por obtener los nutrientes del suelo.

### Control de plagas y enfermedades

Existen organismos dañinos (suelo o plantas). Es necesario estar al pendiente y observar las plantas todos los días para eliminar y controlar a oportunamente las amenazas que inclusive pueden provocar la pérdida de cosecha.

### Cosecha de productos del huerto escolar

La cosecha del huerto escolar es el tarea más grato del trabajo en el huerto escolar. es primordial cosechar los cultivos a punto.

## Herramientas para el huerto escolar con material reciclado

Elaboración de las palas y regaderas con material reciclado, nos ayudara a que los infantes tengan contacto directo con el entorno natural y disfruten la manipulación herramientas relacionadas con la jardinería.



Gracias por su  
Atención

## Anexo 7: Encuesta pos taller

### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

#### CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**Instructivo:** Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente.

SI; NO.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Los huertos escolares ayudaran a despertar el interés por el cuidado y protección de plantas en los infantes?		
2	¿Utilizara El huerto escolar será un didáctico fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
3	¿Considera usted de vital importancia colaborar al momento de realizar labores de mantenimiento y cuidado en el huertos escolares?		
4	¿Cree usted que un huerto ayudara a desarrollar en los infantes actitudes de cuidado y protección de plantas?		
5	¿Realizara y planificara actividades con niños y niñas en el huerto escolar?		
6	¿Le parece trascendental los beneficios que los huertos escolares nos ofrecen?		
7	¿Los niños y niñas disfruten y participan con entusiasmo en el rincón del huerto?		
8	¿Consideraría usted importante la creación del rincón del huerto en el Centro infantil?		
9	¿Después del taller cree que el huerto aporte experiencias de aprendizaje significativas en la educación inicial?		
10	¿El taller fue interesante y se despejaron dudas e inquietudes sobre el cuidado, uso y mantenimiento del huerto escolar?		



---

FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016



## Anexo 8: Lista de asistencia

**LISTA DE ASISTENCIA EDUCADORAS CIBV COMITÉ DEL PUEBLO  
SOCIALIZACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA PARA IMPLEMENTAR EL HUERTO**

N.	NOMBRE COMPLETO	FIRMA
1	MORAN OLIVERA MÓNICA FABIOLA	EDUCADORA
2	GUERRERO HERNANDEZ MAYRA ALEJANDRA	EDUCADORA
3	TORRES GARCIA ELIZABETH CAROLINA	EDUCADORA
4	VINUEZA ANDRANGO VERÓNICA NATALY	EDUCADORA
5	MORALES CIFUENTES JENNY ALEXANDRA	EDUCADORA
6	ARCE LARA MAYRA ALEJANDRA	EDUCADORA
7	CHICAIZA CARRION LILIANA MARIBEL	EDUCADORA
8	CAMPUES QUINCHE DANIELA SARAY	EDUCADORA
9	REASCOS ERAZO MARTELA DEL CARMEN	EDUCADORA
10	FONSECA FONSECA SANDRA ELIZABETH	EDUCADORA
11	BURGA CAMPO MARITZA LILIANA	EDUCADORA
12	GUATEMAL QUINCHE SANDY ALEXANDRA	EDUCADORA
13	SALMERON TACURI MARGARITA ALEJANDRA	EDUCADORA
14	QUITVSASAMIN PILLALAZA GLORIA ORFELINA	EDUCADORA
15	FUEREZ PERUGACHI MARIA HERMINIA	EDUCADORA
16	GONGORA CARRERA GRACE KATERINE	EDUCADORA
17	PEREZ ARACELI DE LOS ANGELES	EDUCADORA
18	URRUTIA ALMENDARIZ MARTANA DE LOURDES	EDUCADORA
19	PASQUEL YARANGA MARIA BELEN	EDUCADORA
20	HEREDIA NICOLALDE NATALIA ELIZABETH	EDUCADORA
21	QUEL RUIZ JUANA ADRIANA	EDUCADORA
22	INTRIAGO REYES JESSICA GERTRUDIS	EDUCADORA
23	PAYON RODAS MARCIA VIVIANA	EDUCADORA
24	MELO VACO, MAYRA JACQUELINE	COORDINADORA MIES
25	SOTO DUQUE JUANA	REPRESENTANTE PROYECTO CIBV

FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016

### Anexo 9: actividades con los niños y niñas en el Rincón del Huerto





FOMENTAR EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ECOLÓGICO DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CIBV "COMITÉ DEL PUEBLO" EN EL D.M.Q PERIODO ACADÉMICO 2016





COMITÉ DE DESARROLLO INFANTIL  
**"Los niños y niñas de Juanita"**  
Acuerdo Ministerial 01107

Oficio N. 081 CIBVCP-2016

Quito, 11 de enero de 2017

## CERTIFICADO

Suscrito la Sra. Juana Soto representante de la organización "Los niños y niñas de Juanita" a cargo del Centro Infantil DEL Buen Vivir "Comité del Pueblo" tiene en bien certificar que la Srta. Natalia Alicia Pincha Casillas con número de cédula 1719248286 egresada del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" realizo la socialización de la implementación del huerto ecológico con actividades prácticas en las que pudieron participar interactivamente las educadoras en el tema expuesto, logrando así una estrategia más para ser aplicada en beneficio de los más pequeños.

Llevada a cabo el 1 de noviembre del 2016, demostrando con su presentación dominio del tema y factibilidad en la explicación como también carisma y motivación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada uso del presente certificado en lo que creyere conveniente.

Atentamente,



Srta. Juana Soto  
Representante legal

## URKUND

### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Natalia Pincha.docx (D23607364)  
**Submitted:** 2016-11-22 23:50:00  
**Submitted By:** veronica.flores@cordillera.edu.ec  
**Significance:** 4 %

#### Sources included in the report:

Paola Fajardo 2016.docx (D23608517)  
Versión 11 octubre final JULIETA.docx (D15697653)  
Cordinacio-Proyecto-2.docx (D15701563)  
Sanchez\_Natividad\_educacion.docx (D19671191)  
Urkund\_gomez\_gabriela\_educación\_.docx (D15709654)  
Andrango Sandra-proyecto octubre 2015.docx (D15710669)  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Observacion\\_NoSistematica\\_\(Trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistematica_(Trabajo).pdf)

#### Instances where selected sources appear:

24