



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA AGILIDAD MENTAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. ELABORACIÓN DE UN TUTORIAL DEL USO
DEL MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Jacqueline Marlene Chávez Suárez

Tutor: M.Sc. Jorge Ibujés

Quito- Abril 2015

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Jacqueline Marlene Chávez Suárez

CC: 172275685-3

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Jacqueline Marlene Chávez Suárez estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Jacqueline Marlene Chávez Suárez

CC: 172275685-3

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Jacqueline Marlene Chávez Suárez** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado ***"MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA AGILIDAD MENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. ELABORACIÓN DE UN TUTORIAL DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015"***

El cual incluye la creación de un Manual sobre el uso del material didáctico para desarrollar la agilidad mental mismo que ayudará para que el niño y la niña tenga un correcto desarrollo evolutivo.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de técnicas del arte plástico para el desarrollo integral en niños y niñas de 4 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el manual del uso del material didáctico para desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del manual por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del manual; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización del manual. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI del manual a nombre del

Cesionario f) Ejercer la protección jurídica del manual del uso del material didáctico para desarrollar la agilidad mental ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual del uso del material didáctico en los niños y niñas de 4 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días de mes de Abril del dos mil quince.

f) _____

f) _____

JACQUELINE CHAVEZ

C.C.- 172275685-3

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado especialmente a Alan mi pequeño retoño, por aguantar tanto tiempo el estar lejos de mami, el no poder ponerte atención cada vez que tú me llamabas ya que me encontraba realizando o tratando de cumplir una de mis grandes metas.

Gracias por soportar tanto hijo mío, tú que has sido mi pilar fundamental.

A mi esposo Santy por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi Madre y mis hermanas que de una u otra manera han contribuido para que yo pueda salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la vida y la salud que me ha brindado.

A todas las personas que me han ayudado y me han apoyado a lo largo de estos tres años de formación.

Quiero agradecer el apoyo recibido por parte de toda mi familia, sobre todo de mi Madre Ruth Suárez por demostrarme una vez más que es la mejor madre del mundo ya que me ha sabido educar guiar con amor y respeto a pesar de tantas dificultades que se le ha presentado en su camino. A mis hermanas Naomi y Daysi quien fue la motivadora desde el principio para continuar con mis estudios.

A mi tutor que me brindó todos sus conocimientos para que este proyecto sea el mejor, a cada una de mis maestras por sus enseñanzas y sus buenas palabras de ánimo a cada momento, en especial a la M.S.c. Ariamna Padrón quien dejó de lado todo y se dio un tiempito para ayudarme con mi proyecto y a cada una de mis amigas y compañeras que me brindaron su amistad y su ayuda sin recibir nada a cambio.

Dios les bendiga a todos y mil gracias.

“Todo lo puedo en Cristo que me Fortalece” Filipenses 4:13

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	iv
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01.-CONTEXTO	1
1.02 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ T	11
CAPÍTULO II	13
2.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	15
CAPÍTULO III.....	19
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	19
3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	20
3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	23
4.02 ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	30
4.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	33
CAPÍTULO V.....	35
PROPUESTA	35

5.01 DATOS INFORMATIVOS	35
5.03 JUSTIFICACIÓN	38
5.04 OBJETIVOS	40
5.04.01. OBJETIVOS GENERALES.....	40
5.04.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	40
5.05 FACTIBILIDAD	40
5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA	40
5.05.02. FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL.....	40
5.05.03. FACTIBILIDAD LEGAL.	41
5.05.04. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA.....	41
5.06. FUNDAMENTACIÓN	41
LOGROS ADQUIRIDOS AL DESARROLLAR LA AGILIDAD MENTAL..	43
IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA AGILIDAD MENTAL.....	43
CONCEPTO DE INTELIGENCIA	44
TEORÍA EVOLUTIVA DE PIAGET	49
¿QUÉ ES EL ÉSTRES INFANTIL Y COMO AFECTA EN LA AGILIDAD MENTAL?	58
5.07 METODOLOGÍA	63
5.07.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.	63
5.07.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA.	63
5.07.04. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	63
CAPÍTULO VI	125
6.01 RECURSOS	125
6.01.01 RECURSOS HUMANOS.....	125

CAPÍTULO VII	131
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
7.01 CONCLUSIONES.....	131
7.02 RECOMENDACIONES	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ANÁLISIS DE FUERZAS T	9
Tabla 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	14
Tabla 3.....	65
Tabla 4.....	67
Tabla 5.....	68
Tabla 6.....	69
Tabla 7.....	70
Tabla 8.....	71
Tabla 9.....	72
Tabla 10.....	73
Tabla 11.....	74
Tabla 12.....	75
Tabla 13.....	76
Tabla 14 RECURSOS MATERIALES.....	126
Tabla 15 PRESUPUESTO.....	127
Tabla 16 Cronograma.....	128
Tabla 17 APENDICE A MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	136
Tabla 18 APÉNDICE E MATRIZ MARCO LÓGICO.....	139

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	13
Figura 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	19
Figura 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS	22
Figura 4	67
Figura 5	68
Figura 6	69
Figura 7	70
Figura 8	71
Figura 9	72
Figura 10	73
Figura 11	74
Figura 12	75
Figura 13	76
Figura 14 APENDICE D DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	138

RESUMEN

El proyecto realizado nace de una necesidad que se identificó en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo al observar que no existe material didáctico para desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas de 4 años.

Se realizó con el fin de dar a conocer a los docentes sobre la agilidad mental y el correcto uso del material didáctico dentro del aula de clase e implementación en las planificaciones diarias donde se tome en cuenta los objetivos y destrezas señalados en el currículo de educación inicial del Estado, para así lograr habilidades que le permitan mediante el juego desarrollar la agilidad mental.

Se aprovechó la habilidad y creatividad para crear un material didáctico nuevo y llamativo para desarrollar la agilidad mental del niño y la niña para así lograr la implementación del juego-trabajo en cada una de las actividades planificadas para desarrollar la agilidad mental. La agilidad mental tiene que ver con la inteligencia según Charles Spearman sostenía que la inteligencia era totalmente en general una especie de manantial o de fuente de energía mental que fluye dentro de cada acción, además noto que las personas que son buenas en una área suelen ser brillantes en otras, a si también observo que las personas inteligentes comprendían con rapidez, toman buenas decisiones, mantiene conversaciones interesantes e incluso se comportan inteligentemente en toda situación. (María Victoria Peralta E., 2008)

ABSTRACT

The project is born from a need to be identified in the Educational Unit Maria Angelica Idrobo to note that there is no teaching material in order to develop the mental agility of the boys and girls of 4 years.

It was conducted with the aim of informing teachers about the mental agility and the correct use of the materials within the classroom and implementation in the daily schedules to take into account the objectives and skills identified in the curriculum of initial education of the State, in order to achieve skills that will help you to using the game develop mental agility.

Take advantage of the skill and creativity to create a new educational material and striking to develop the mental agility of the child so as to achieve implementation of the game-work in each of the planned activities to develop the mental agility.

The mental agility has to do with the intelligence according to Charles Spearman argued that the intelligence was totally in general a kind of source or source of mental energy that flows within each action, also noticed that the people who are good in one area usually be brilliant at other, if also noted that the smart people understand quickly, make good decisions, keeps interesting conversations and even behave intelligently in any situation. (María Victoria Peralta E., 2008)

INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia guiar a los docentes a buscar nuevas alternativas para un buen desarrollo de la agilidad mental de los niños y niñas que se ha identificado que algunos no tienen un adecuado desarrollo de este proceso mental.

Para lograr entender de lo que se va a tratar en el proyecto es necesario conocer qué es la agilidad mental, según el Diccionario de la Real Academia es la aptitud que tiene el ser humano para ejecutar rápida, pronta, ligera y eficaz tareas de índole física o intelectual, es un proceso único que tiene diferentes niveles, en los cuales se le puede al niño y a la niña desarrollar.

Cabe recalcar que el material didáctico es de suma importancia. Representan un apoyo dentro del proceso educativo, puesto que permite que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio-afectivo, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje.

Razón por la cual es necesario un tutorial del uso del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental, dirigido a docentes para su enseñanza el cual dispondrán de material nuevo, llamativo y de fácil utilización para estimular, desarrollar las habilidades y destrezas en el niño y la niña.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01.-CONTEXTO

Si el niño no es ayudado eficientemente por parte de los docentes para el desarrollo de su agilidad mental, podrá presentar ciertas dificultades en su razonamiento lógico y podría entorpecerse su progreso cognitivo.

Cabe recalcar que al hablar de Agilidad Mental se habla de todo lo que al niño se le puede desarrollar dentro de su ámbito cognitivo ya sea este por medio de la lógica matemática, el área de lenguaje, las artes como danza, música, pintura en si tiene mucho que ver con el desarrollo de las inteligencias múltiples.

1.01.01 MACRO

Según Políticas Educativas de nuestro país para el Plan Decenal 2006 – 2015 en la página web, menciona que:

El Consejo Nacional de Educación, recogiendo una serie de propuestas ciudadanas acordó que el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 debe contener las siguientes políticas educativas:

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años, porque los primeros años de vida representan uno de los momentos más adecuados de estimulación afectiva, cognitiva y motriz. Una serie de investigaciones y experimentaciones científicas

revelan la necesidad de atender la vulnerabilidad y reconocer la trascendencia que tiene durante la infancia el desarrollo de las áreas cognitivas, psicomotriz y motriz.

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva, psicomotriz y desarrolla su identidad.

Las investigaciones y experimentaciones científicas están relacionadas con el desarrollo de la inteligencia del niño como es que:

- ✓ Se diseñó de manera participativa el currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación.
- ✓ Elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorias para las edades de 3, 4 y 5 años.
- ✓ Modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño y la niña de educación inicial.
- ✓ Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil
- ✓ Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel

Por lo tanto es indispensable desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas en tempranas edades.

En Ecuador claramente se trata sobre la agilidad mental, en el Diario Manabita de libre pensamiento, el sábado 19 de abril del 2008 menciona que:

“Para desarrollar la agilidad mental del niño, existen varias alternativas. La más importante es que los padres traten de estimularlo desde los primeros años de vida,

mostrando objetos fáciles de elaborar con materiales que están en casa y que no representen gasto económico.”

Estos materiales son, por ejemplo, cartones de pasta dental, cajas de fósforos, rollos de papel higiénico, almanaques, calcetines, y otros. Con un poco de imaginación, se puede crear infinidad de juguetes, logrando que los niños despierten su curiosidad y participen en la elaboración, señala, Sara Ulloa, Docente Parvularia y Directora de la carrera de educación inicial de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. “Para desarrollar la inteligencia de los niños, no es necesario tener a la mano juguetes sofisticados, lo más importante es la cantidad de estímulo que reciban, estos deben estar acompañados de mucho afecto”, dice Ulloa En las jugueterías se ofrece una infinidad de juguetes didácticos sofisticados que permiten al niño aprender jugando, pero no son suficientes si el pequeño no cuenta con la guía de sus padres para un adecuado manejo. Por su parte Luis Ormaza, administrador de Mi Juguetería en El Paseo Shopping, señala que hay que saber escoger los juguetes teniendo en cuenta la edad de los niños, en cada cartón viene marcado para qué edad son recomendados y hasta cuántos niños pueden jugar. Por ejemplo el juego de ajedrez, es uno de los más recomendados para la agilidad mental, se requiere de 16 piezas por jugador; hay juegos que incluyen 24 piezas de damas. Los costos dependerán de la cantidad de piezas y calidad de los productos. La agilidad Mental del niño (sábado 19 de abril del 2008).Diario Manabita, El Comercio. (p. 15.)

1.01.02 MESO

Según la Zona de Planificación 9 que corresponde al Distrito Metropolitano de Quito (DMQ), capital político-administrativa del país. Se ubica en el centro norte del territorio nacional, en la provincia de Pichincha, cuenta con una superficie aproximada de 4 217,95 km² (INEC, 2010a); conformada por 65 parroquias (32 urbanas y 33 rurales) y está dividida en 9 distritos y 92 circuitos administrativos.

La población es predominantemente joven, alrededor del 51,37% de la población de la zona son mujeres y el 48,63% son hombres. En el año 2022, con base en una tasa intercensal del 2,2%, se espera que en esta zona se asienten 2 787 040 habitantes (INEC, 2010a).

Esta Zona 9, habla acerca de propiciar el equilibrio y la equidad en la dotación de los servicios de salud y educación para fomentar y mejorar su acceso, que estos sean de calidad y sean universales es decir para todos.

En la provincia de Pichincha tras varias entrevistas realizadas a maestras y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, se llegó a observar que claramente existe instituciones donde no se da la debida importancia del desarrollo de la agilidad mental, limitando así al niño y a la niña en su desarrollo lógico matemático, que es el que más favorece al desarrollo de la agilidad mental, sin dejar de lado cada una de las inteligencias múltiples que contribuyen con el desarrollo de la agilidad mental como son las artes, el lenguaje entre otras, esto ocurre por la falta de material didáctico para que ayude a la estimulación de la misma.

1.01.03 MICRO

En el grupo de niños que se encuentra en el aula de Inicial 2 de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, al realizar las actividades con el material concreto, se observa algunas dificultades en el uso adecuado del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental, como también la falta de material didáctico para la estimulación de esta habilidad cognitiva, razón por la cual se ve afectado el desarrollo de la agilidad mental, en seriación, clasificación, armar rompecabezas, laberintos, enunciación. Esta situación preocupa a los educadores por la falta de estimulación que reciben sus niños y niñas en esta área. Frente a este antecedente, el disponer de suficiente material didáctico como de la preparación de los docentes en el manejo del material sería un aporte muy importante para el desarrollo adecuado de la agilidad mental de los niños y niñas, como existe la dificultad en el ámbito lógico-matemático pues en este proyecto se toma en cuenta este ámbito.

1.02 JUSTIFICACIÓN

La falta de información, sobre como estimular la agilidad mental en los niños y niñas de cuatro años provoca que los docentes no sepan cómo desarrollar esta habilidad mental, a esto se suma la poca e inadecuada utilización del material didáctico por parte de los infantes, lo que refuerza el escaso desarrollo de este proceso mental superior.

Hablar sobre la agilidad mental, no es tan fácil, ya que hay un fuerte desconocimiento teórico por parte de los docentes, en si se lo relaciona con la lógica matemática para desarrollarla pero no es tan solo este ámbito el que puede ayudar a desarrollar la agilidad mental si no también cada uno de los ámbitos existentes en el currículo de educación inicial y cada una de las inteligencias múltiples ya que el desarrollo de la agilidad mental tiene que ver con todo lo que al niño y niña le rodea, como esto no se conoce por ende esto conlleva a que se desconozca como estimularla y desarrollarla.

Este proyecto, va a beneficiar como primera instancia a los niños y niñas de cuatro años, de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo ya que es donde se va a implementar el material pero si se da a conocer a todos los niños y niñas pues esto favorecerá a cada uno de ellos porque brinda una buena estimulación y desarrollo correcto de la agilidad mental, lo cual ayudará a que los niños y niñas sean capaces de resolver problemas sencillos con mayor soltura. Esto se puede lograr si el personal docente conoce sobre el tema, sabe cómo trabajar y dispone del material didáctico adecuado para estimular esta área, en este proyecto se ha tomado en cuenta el ámbito de relaciones lógico-matemáticas ya que es el que es de mayor influencia

hacia el desarrollo de la estimulación de la agilidad mental y el que más complicado se les hace a cada una de las docentes al momento de trabajar dentro del aula.

El uso adecuado del material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de atención.

Según El Plan Nacional del Buen Vivir en la (pág. 67), menciona que en el marco de la estrategia de acumulación, distribución y redistribución, el desarrollo de las fuerzas productivas se centra en la formación de talento humano y en la generación de conocimiento, innovación, nuevas tecnologías, buenas prácticas y nuevas herramientas de producción, con énfasis en el bioconocimiento y en su aplicación a la producción de bienes y servicios ecológicamente sustentables. Estos procesos se orientan en función de la satisfacción de las necesidades del país y, por ello, conllevan el fomento de los sectores productivos priorizados para la transformación de la matriz productiva a mediano y largo plazo.

Esto tiene mucho que ver con el tema a tratar sobre la agilidad mental ya que si desde pequeños se estimula su agilidad mental claramente se logrará este objetivo planteado y la formación del talento humano se ira expandiendo cada vez más y más.

Al igual que El Plan Decenal de Educación del Ecuador, como visión el Sistema Educativo Nacional Integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país. Por tal razón es indispensable desarrollar y estimular la agilidad mental de los niños y niñas del Ecuador para así lograr poner en práctica todo lo desarrollado y que estos niños sean el futuro tanto técnico como científico del país para así lograr mejorar la calidad de vida.

Tabla 1 ANÁLISIS DE FUERZAS T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Escaso desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años de edad	Desconocimiento por parte de los docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años				Desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años por medio de la adecuada utilización del material didáctico
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Programas de capacitación a docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental.	1	4	3	4	Escasos programas de capacitación destinados a docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental.
Taller sobre el manejo adecuado del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental	1	4	3	4	Desconocimiento del manejo adecuado del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental
Incorporar actividades que fomenten el juego	1	5	4	5	Desinterés del docente para integrar el juego

trabajo en cada una de las actividades					trabajo en la planificación diaria
Creación de material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental	1	5	3	4	Escasos recursos económicos para la adquisición del material didáctico
Socialización del tutorial sobre el adecuado uso de material didáctico en el desarrollo de la agilidad mental	1	5	3	4	Desinterés por parte de los docentes sobre la utilización del tutorial y su manual sobre el adecuado uso del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental

1.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ T

Esta matriz está estructurada por una situación empeorada, una situación actual, una situación mejorada, por fuerzas impulsadoras y fuerzas bloqueadoras.

La situación actual identificada, es el desconocimiento por parte de los docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años. La situación empeorada, es el escaso desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años de edad. La situación mejorada es el desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años por medio de la adecuada utilización del material didáctico.

Dentro de las fuerzas impulsadoras, se encuentran los programas de capacitación a docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental, la intensidad real es de 1, que es bajo, tratando de alcanzar un potencial de cambio de 4, que es medio alto. Es muy importante el aporte del docente por ello es importante implementar talleres sobre el manejo adecuado del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental, cuya situación real es de 1, que es bajo, y queremos llegar a un cambio de 4, que es medio alto.

Por otro lado es necesario la incorporación de actividades que fomenten el juego trabajo en cada una de las actividades, cuya situación real es de 1, que es bajo, por lo que se desea llegar a un potencial de cambio de 5, que es alto. También se ve la necesidad de crear un material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental, para estimular a cada uno de los niños, cuya situación real es de 1, que es bajo, mientras que como potencial de cambio se espera llegar a 5, que es alto. Y como última fuerza impulsadora y que es de suma importancia que se realice que es la socialización del

tutorial, sobre el adecuado uso de material didáctico en el desarrollo de la agilidad mental, donde como situación real es de 1, que es bajo, mientras que como potencial de cambio es de 5, que es alto.

Como fuerzas bloqueadoras que pueden impedir el desarrollo de las mismas tenemos los escasos programas de capacitación destinados a docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental, con una intensidad de 3, que es medio bajo, y un potencial de cambio de 4, que es medio alto. Otra de las fuerzas bloqueadoras que más sobresale, es la despreocupación de los docentes ante el desconocimiento del manejo adecuado del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental, marcando una intensidad de 3, que es medio bajo, mientras que la aspiración de cambio es de 4, medio alto. A esto se suma el desinterés del docente para integrar el juego trabajo en la planificación diaria, con situación actual de 4, que es medio alto, y lo ideal es llegar a un cambio de 5, que es alto. Como siguiente fuerza bloqueadora son los escasos recursos económicos para la adquisición del material didáctico, donde la situación actual es de 3, que es medio bajo, para lo cual se busca alcanzar un potencial de cambio de 4, que es medio alto. Como última fuerza bloqueadora está el desinterés por parte de los docentes sobre la utilización del tutorial y su manual sobre el adecuado uso del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental, que se encuentra en una situación actual de 3, que es medio bajo, y lo que se espera alcanzar en el potencial de cambio es de 4, que es medio alto.

Para poder cambiar esta particular, debemos poner énfasis en las fuerzas impulsadoras, ya que con ellas podemos obtener alternativas frente al problema descrito, alcanzado el objetivo central de esta propuesta.

CAPÍTULO II

MAPEO DE INVOLUCRADOS

Figura 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS

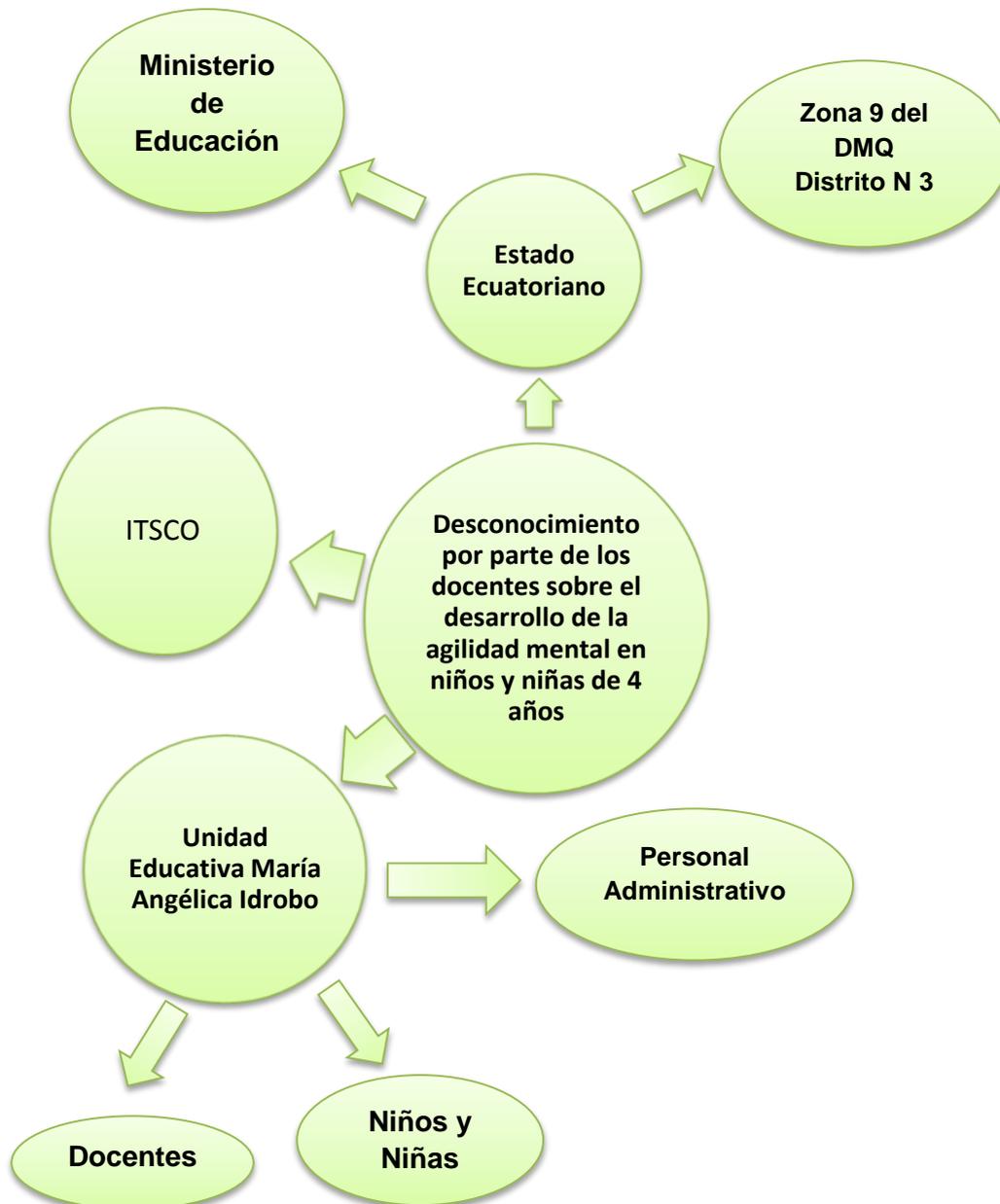


Tabla 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de Educación	Promulgar la utilización del material didáctico como una herramienta para desarrollar la agilidad mental	Deficiente promoción del material didáctico como recurso didáctico	Código de la niñez y adolescencia Art. 37	Correcta utilización del material didáctico como recurso para el desarrollo de la lógica matemática	Insuficientes recursos económicos
Unidad Educativa María Angélica Idrobo	Promover la adecuada utilización del material didáctico	Inadecuada utilización	Autoridades Plan Decenal de Educación (2006-2015); política 5.	Docentes dispuesto a aprender a utilizar esta herramienta	Escasas de Capacidades
Docentes	Aplicar métodos innovadores que generen en los niños y niñas el desarrollo de la agilidad mental	Niños y niñas desmotivados.	-Maestros -Plan Decenal de Educación 2006-2015; política 6, 7. -Código de la Niñez y Adolescencia. art. 37 y 38 (literal a) -Planificación PEI-PCI	Conocer sobre la aplicación correcta de los materiales didácticos	Desinterés acerca del tema por parte de los docentes.
I.T.S.C.O	Difundir la importancia del material didáctico.	Limitado de apoyo para generar expectativas sobre el tema	Autoridades del ITSCO Docentes Estudiantes. Reglamento de Bienestar Estudiantil del ITSCO: Capítulo III, artículo 4, literal e	Generar interés en los futuros docentes	Falta de espacio en la malla curricular para desarrollar el tema

2.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

En el cuadro de involucrados podemos observar a los siguientes actores implicados:

- ✓ Estado Ecuatoriano
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Unidad Educativa María Angélica Idrobo
- ✓ Docentes
- ✓ Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Es así como se puede observar como primer involucrado se tiene al Ministerio de Educación, el cual el interés sobre el problema es promulgar la utilización del material didáctico como una herramienta para desarrollar la agilidad mental, el problema que se percibe es la deficiente promoción del material didáctico como recurso didáctico para lograr desarrollar la agilidad mental, si este no hace propaganda el material en si no saldrá a flote y no se pondrá empeño de desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas, para mejorar este problema contamos con recursos, mandatos y capacidades tales como el Código de la niñez y adolescencia Art. 37.- Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho de manda de un sistema educativo que.

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. El interés sobre el proyecto que se encuentra es la correcta utilización del material didáctico como recurso para el desarrollo de la lógica matemática para así lograr desarrollar esta área correctamente, pero existen conflictos potenciales los cuales son que no existen suficientes recursos económicos para poder adquirir el

material didáctico para desarrollar la agilidad mental razón por la cual cada una de las docentes trata de huir por la falta de conocimiento sobre el tema.

Otro involucrado es la Unidad Educativa María Angélica Idrobo y como interés sobre el problema existente es promover la adecuada utilización del material didáctico, para lo cual se percibe el problema que es la inadecuada utilización del mismo por parte de los docentes, para mejorar este problema contamos con recursos, mandatos y capacidades tales como las Autoridades quienes son las personas directas las cuales permitieron que este proyecto se lo realice en la Institución ya que son los principales actores.

El siguiente involucrado que se obtiene son los docentes quienes presentan un interés sobre el tema de aplicar métodos innovadores que generen en los niños y niñas el desarrollo de su agilidad mental, percibiendo problemas tales como niños y niñas desmotivados producto a la falta de capacitación de sus educadoras sobre el tema, dentro de los recursos y mandatos encontramos Plan Decenal de Educación 2006-2015; política 6, 7. Código de la Niñez y Adolescencia. art. 37 y 38 (literal a) Planificación PEI-PCI, interés que perciben en el tema conocer sobre la aplicación correcta de los materiales didácticos en el desarrollo del lenguaje corporal y los conflictos que observa desinterés acerca del tema por parte de los docentes.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera en si es uno de los involucrados ya que gracias a este es lo que se está realizando cada uno de los proyectos respectivos y este debería difundir cada uno de los proyectos como una ayuda pedagógica para los estudiantes, además el interés sobre el proyecto es de difundir la importancia del material didáctico para así lograr un mayor interés ante el desarrollo de la agilidad

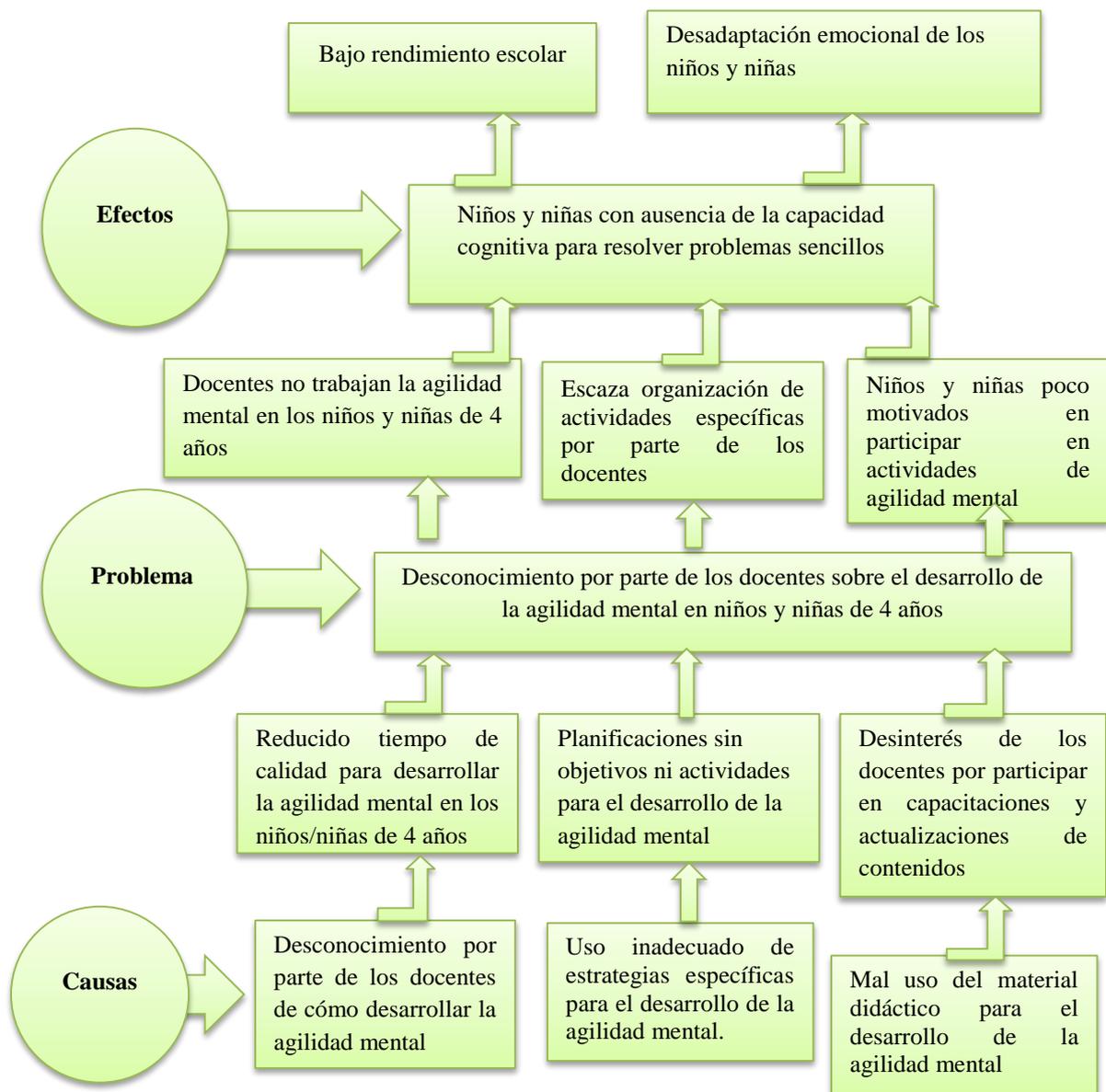
mental, el problema que se percibe es la limitación de apoyo para generar expectativas sobre el tema, y sus recursos, mandatos y capacidades se tiene las autoridades competentes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, los Docentes y cada uno de los estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, según el reglamento de Bienestar Estudiantil del ITSCO: Capítulo III, artículo 4, literal e; menciona que Promover y participar en el desarrollo de programas que propicien las buenas relaciones humanas, valores éticos, morales y la integración de los componentes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" ITSCO, para así lograr sembrar el interés en los futuros docentes.

El interés sobre el proyecto es generar interés en los futuros docentes sobre este tema, los conflictos potenciales encontrados es la falta de espacio en la malla curricular para desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas de 4 años y así incorporarlas en las actividades diarias.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

Figura 2 **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

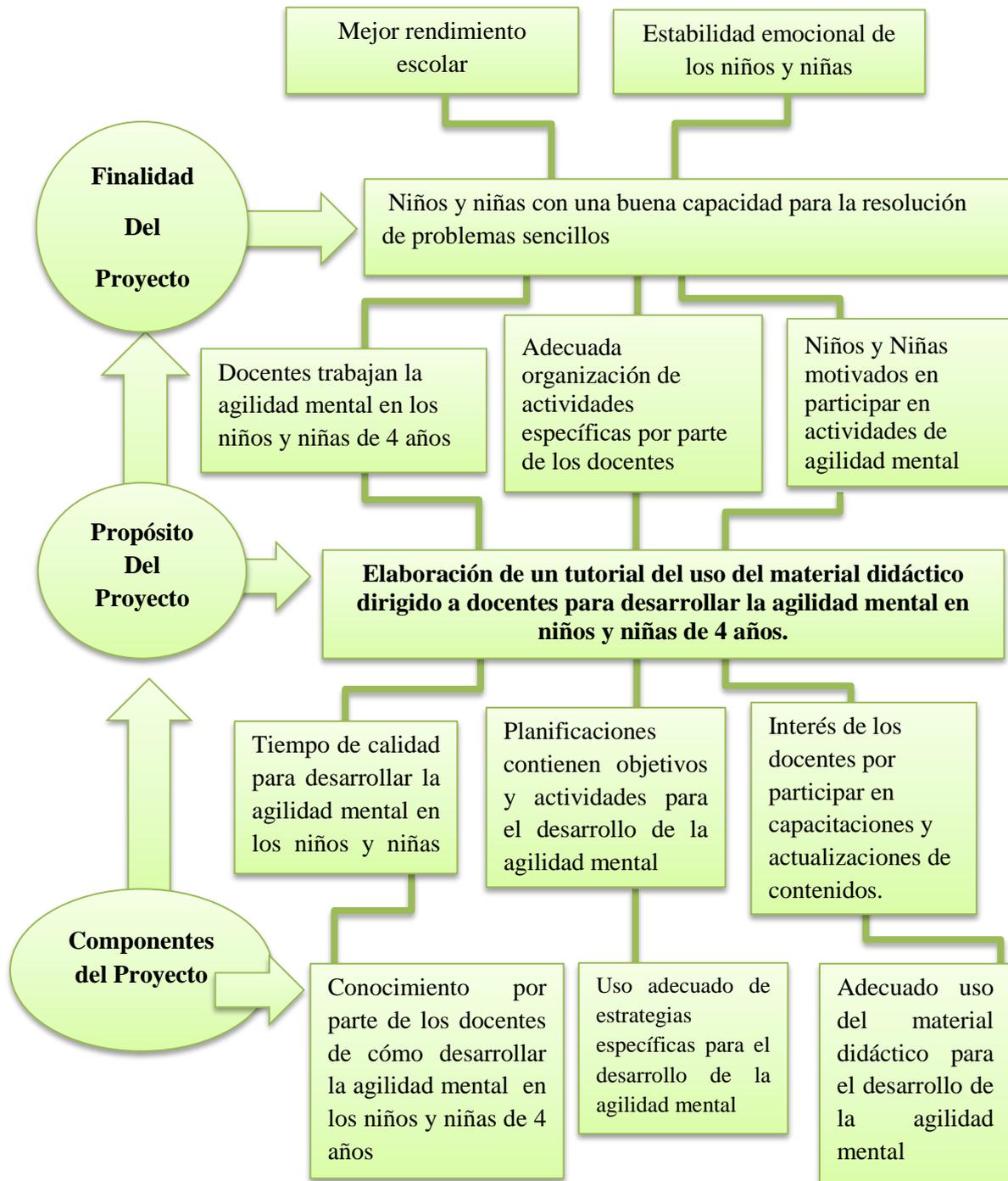
Este árbol de problemas está estructurado por causas, problemas y efectos. Dentro de las principales causas tenemos el desconocimiento por parte de los docentes sobre cómo desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años. Este desconocimiento es muy notorio, ya que los docentes no conocen sobre el tema. La siguiente causa es el uso inadecuado de estrategias específicas para el desarrollo de la agilidad mental. Esto se da porque existe el desconocimiento del tema por parte de los docentes. Otra de las causas es el mal uso que se da al material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental. Existe material adecuado y diseñado para el desarrollo de la agilidad mental, pero no saben cómo utilizarlo, es ahí donde nace el problema central. La siguiente causa es el reducido tiempo de calidad para desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años. Este reducido tiempo en el trabajo de la agilidad mental, nuevamente se ve justificado por el desconocimiento sobre la importancia que tiene el trabajar este ámbito. La siguiente causa es que en las planificaciones no se evidencian objetivos ni actividades para el desarrollo de la agilidad mental. Esta ausencia en las planificaciones delata poca o escasa importancia que dan al desarrollo de la agilidad mental. Como última causa está el desinterés de los docentes por participar en capacitaciones y actualizaciones de contenidos. Esta desmotivación o interés por parte de los docentes empeora esta situación ya que no concientiza el valor que tiene el desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas.

Dentro de los problemas tenemos al principal que es el desconocimiento por parte de los docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años. Este

desconocimiento se evidencia no solo en el trabajo diario sino en toda su estructura como son las planificaciones, metodología, etc. Un siguiente problema es el que los docentes no trabajan la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años. Al no trabajar esta agilidad mental el único y principal afectado es el niño y niña, ya que no se van desarrollando estas potencialidades que son claves en esta edad. Otro de los problemas es la escasa organización de actividades específicas por parte de los docentes. Esta escasa o nula organización de actividades responde al desconocimiento sobre la importancia del desarrollo de la agilidad mental. Un último problema es el que los niños y niñas están poco motivados en participar en actividades de agilidad mental. Esta desmotivación se debe a la escasa o nula experiencia que tienen en el día a día.

Todas estas causas dan como resultado un efecto primordial que es que el niño o la niña presentarán ausencia en la capacidad para resolver problemas sencillos. Este efecto se da debido a que no se trabaja permanentemente y de manera correcta la agilidad mental. De este efecto principal nacen dos efectos muy notorios como son; el bajo rendimiento escolar del niño y niña de 4 años. Esto es producto de la escasa o nula estimulación de la agilidad mental. Como último efecto esta la desadaptación emocional que pueden presentar los niños y niñas. Esta desadaptación emocional también es producto de una escasa o pobre estimulación de la agilidad mental a la que son expuestos los niños y niñas de 4 años.

Figura 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

Este árbol de objetivos está estructurado por componentes del proyecto, propósito del proyecto y finalidad del proyecto. Como componentes del proyecto tenemos el conocimiento que tienen los docentes sobre cómo desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años. Este conocimiento adquirido va a permitir a los docentes actuar de una manera más segura y proactiva. El siguiente componente es el uso adecuado de estrategias específicas para el desarrollo de la agilidad mental. Este uso va a permitir a los niños y niñas desarrollar de una manera oportuna su agilidad mental. Otro de los componentes es el uso adecuado del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental. El disponer y utilizar correctamente el material didáctico va en beneficio del docente como del niño. Del docente ya que dispone de materiales para trabajar este ámbito y del niño o niña que puede utilizar dicho material. Un siguiente componente es la calidad en el uso del tiempo para desarrollar la agilidad mental. Bien es sabido que no siempre es importante la cantidad de tiempo sino la calidad de trabajo que se realice en el tiempo que se disponga. Otro de los componentes es que en las planificaciones constan los objetivos y actividades para el desarrollo de la agilidad mental. Al estar planteados tanto los objetivos como las actividades a desarrollar en la planificación, los docentes van a tener que realizar estas actividades. Como último componente está el interés de los docentes por participar en capacitaciones y actualizaciones de contenidos. Estas capacitaciones y actualización de contenidos van a permitir a los docentes estar actualizados frente a las nuevas corrientes psicopedagógicas.

Como principal propósito del proyecto está la elaboración de un tutorial del uso del material didáctico dirigido a docentes para desarrollar la agilidad mental en niños y niñas de 4 años. El que los docentes asistan a este tutorial les va a permitir adquirir información actual sobre el tema, contar con herramientas prácticas para ser trabajadas en el aula y disponer de una guía. Como siguiente propósito está el que los docentes ya trabajan la agilidad mental en los niños y niñas. El que los docentes trabajen la agilidad mental va a enriquecer este desarrollo cognitivo en los niños y niñas. Otro de los propósitos está la adecuada organización de actividades específicas por parte de los docentes. Esta organización va a permitir aplicar de manera más objetiva cada una de las actividades planteadas. Como último propósito es el que los niños y niñas estén motivados en participar en actividades de agilidad mental. Una vez motivados los niños por el trabajo de la agilidad mental, este va a ser permanente y cada vez con mayor complejidad.

En la finalidad del proyecto tenemos niños y niñas con una buena capacidad para la resolución de problemas sencillos. Al cumplir esta finalidad no solo se estaría trabajando en la agilidad mental sino en algo más profundo como es la toma de decisiones que cada vez debe ir enfrentando el niño y la niña. El cumplir la primera finalidad apoya al cumplimiento de una siguiente finalidad que es el mejoramiento en el rendimiento escolar. Este mejoramiento escolar va a permitir al niño o niña estar preparado para las diferentes propuestas de trabajo y cumplirlas de la mejor manera. Como última finalidad esta la estabilidad emocional de los niños y niñas. Esta estabilidad es el complemento importante para un adecuado crecimiento y desarrollo que deben tener los infantes de 4 años.

Estar con ellos en constante ver o el evasivo constante de la lógica matemática, en cada una de las actividades diarias dentro de los Centros de Desarrollo Infantil hace que se genere este problema, que no exista el compromiso por parte de los docentes en desarrollar y estimular la agilidad mental del mismo, al contrario los huyen porque no poseen del material didáctico adecuado o no saben cómo utilizarlo es así que se ve la necesidad de crear un tutorial del uso del material didáctico dirigido a docentes para desarrollar la agilidad mental en niños y niñas de 4 años, el cual facilitará el conocimiento adecuado del tema por parte de los docentes para así lograr desarrollar y estimular en esta área e incluso se lo podrá colocar en cada una de las planificaciones diarias dando como resultado el conocimiento de estrategias específicas para el desarrollo de la agilidad mental y la adecuada utilización de estrategias pedagógicas, así dará como resultado el interés de los docentes por participar en capacitaciones y actualizaciones de contenidos para poder actualizarse sobre el tema y tomar conciencia de que desarrollar el cerebro del niño en sus dos hemisferios tanto izquierdo como derecho estamos estimulando el cálculo mental y el cálculo mental exacto, que a futuro le servirá, incluso para que pueda resolver cualquier tipo de problema existente a su alrededor lo podrá resolver con mayor rapidez, además promoverá la igualdad de integración de los niños y niñas por parte de los actores de la Unidad Educativa ya que es fundamental que el niño o la niña pueda integrarse sin ningún rechazo.

La finalidad de este proyecto se basa únicamente a los niños y niñas de la edad de 4 años porque a más temprana edad se le pueda desarrollar de mejor manera su agilidad mental, es mejor así ya que a futuro será un hombre o una mujer dispuesta a

resolver rápido sus problemas, su lógica matemática será avanzada de una manera íntegra y absoluta dando así el resultado de los niños y niñas motivados, he interesados en participar de actividades relacionadas con la agilidad mental, dando como finalidad la capacidad para la resolución de problemas sencillos para así conseguir un mejor rendimiento académico y conseguir la estabilidad emocional de los niños y niñas que tanto necesitan para poder trabajar y diseñar porque ellos son los principales actores.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS

Esta matriz de análisis de alternativas está estructurada por objetivos, impacto sobre el proyecto, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social y factibilidad política. Tomando como referencia al primer objetivo que es el conocimiento por parte de los docentes de cómo desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años. En el impacto sobre el proyecto se ha determinado un rango de 4 que es medio alto, ya que los principales beneficiarios son los niños y niñas. La factibilidad técnica está en el rango de 4 que es medio alto. Esta factibilidad se da ya que se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios. La factibilidad financiera está en el rango de 3 que es medio, donde la inversión realizada para este tutorial y el material didáctico elaborado, justifica el fin que es obtener la tecnología. La factibilidad social está en un rango de 4 que es medio alto, es decir que el conocimiento por parte de los docentes de cómo desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años dentro de la Unidad Educativa tendrá un impacto a nivel de la comunidad educativa sirviendo de guía tanto para docentes padres de familia por el bienestar de los alumnos. Al hablar de factibilidad política está en un rango de 4

que es medio alto. Ya que hay una aceptación de las políticas de Estado ya preestablecidas.

En el segundo objetivo se toma en cuenta el uso adecuado de estrategias específicas para el desarrollo de la agilidad mental. En el impacto sobre el proyecto se ha determinado un rango de 5 que es alto, por lo tanto, si se tiene un uso correcto de estas estrategias se podrá desarrollar satisfactoriamente la agilidad mental del infante. En cuanto a la factibilidad técnica está en un rango de 4 que es medio alto, ya que se podrá utilizar toda la tecnología existente. La factibilidad financiera está en un rango de 4 que es medio alto, ya que se cuenta con los recursos económicos para la ejecución de este proyecto. La factibilidad social y política tiene un grado de aceptación de 4 en el grupo aplicado de categoría media alta así podemos deducir que saber sobre el desarrollo de la agilidad mental es algo muy aceptado por los docentes, predispone a un éxito en la aplicación de la herramienta final.

El tercer objetivo se enfoca sobre el adecuado uso del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental el cual el interés sobre el proyecto está en un rango de 5 que es alto ya que este material favorecerá al niño y a la niña. La factibilidad técnica está en un rango de 4 que es medio alto, el cual gracias a la tecnología existe este material, La factibilidad financiera está en un rango de 4 que es medio alto el cual se toma muy en cuenta los parámetros dados para su cumplimiento. La factibilidad social está en un rango de 4 que es medio alto el cual favorecerá mucho a los docentes en cómo saber utilizarlo y a los niños y niñas ya que a ellos serán los principales beneficiados. La factibilidad política está en un rango de 4 que es medio alto es decir una aceptación de las políticas de Estado ya preestablecidas.

El cuarto objetivo trata sobre el tiempo de calidad para desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años, el interés sobre el proyecto es de 4 que es medio alto dentro de los parámetros de la calidad si existe un tiempo adecuado y bien preparado será de gran ayuda para el infante. La factibilidad técnica está en un rango de 4 que es medio alto ya que la tecnología va avanzando y los niños y niñas deben ser parte de ese avance. La factibilidad financiera tiene un rango de 4 que es medio alto porque sí se cuenta con los recursos necesarios y se puede cumplir correctamente con lo establecido. La factibilidad social tiene un rango de 4 que es medio alto ya que sus principales benefactores son los niños. La factibilidad política es de 4 que es medio alto ya que cada una de las políticas se ejecuta de acuerdo a las necesidades de la educación.

El quinto objetivo trata sobre las planificaciones que contienen objetivos y actividades para el desarrollo de la agilidad mental, el interés sobre el proyecto está en un rango de 5 que es alto ya que si dentro de las planificaciones se ponen actividades para desarrollar la agilidad mental del niño y niña estaremos cumpliendo con el objetivo. La factibilidad técnica está en un rango de 4 que es alto ya que es fundamental dentro del área la cual se va a desarrollar. La factibilidad financiera está en un rango de 4 que es medio alto ya que se cuenta con los recursos necesarios para cumplir correctamente con lo establecido. La factibilidad social está en un rango de 4 que es alto ya que cada uno de los actores se beneficiará de este proyecto. La factibilidad política está en un rango de 4 que es medio alto el cual se fundamenta y se toma en cuenta las destrezas y objetivos según el currículo de educación inicial.

El sexto objetivo trata sobre el interés de los docentes por participar en capacitaciones y actualizaciones de contenidos el cual el interés sobre el proyecto está en un rango de 5 que es alto ya que cada uno de los docentes tiene ese interés por capacitarse ante el tema. La factibilidad técnica está en un rango de 4 que es medio alto ya que la presencia de la tecnología es indispensable. La factibilidad financiera está en un rango de 3 que es medio ya existen los recursos necesarios para poder realizar los materiales para los docentes y así lograr su mayor interés. La factibilidad social está en un rango de 4 que es medio alto el cual si se lo cumple los beneficiados directos son los niños y niñas. La factibilidad política está en un rango de 3 que es medio ya que cada una de las propuestas de educación establecidas ante los docentes sirve para capacitarlos. **(Ver Apéndice B)**

4.02 ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

El siguiente análisis de la matriz de análisis de los objetivos que consta de objetivos, factibilidad, impacto de género, impacto ambiental, relevancia, sostenibilidad y como primer objetivo tenemos el conocimiento por parte de los docentes de cómo desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años. La factibilidad es que los docentes son conocedores del tema y apoyan en el desarrollo de la agilidad mental con un rango de (4) que es medio alto. El impacto de género está en un rango (4) que es medio alto e incrementa el aprendizaje de los niños y niñas. El impacto ambiental tiene un rango de (4) que es medio alto, ya que existe un avance en el entorno socio cultural de los niños y niñas. La relevancia está en un rango (4) que es medio alto ya que los niños y niñas están motivados por el aprendizaje. La

sostenibilidad está en un rango de (4) que es medio alto ya que los docentes se encuentran involucrados en el tema.

Como segundo objetivo se tiene el uso adecuado de estrategias específicas para el desarrollo de la agilidad mental. La factibilidad está en un rango de (5) que es alto, los docentes con conocimiento sobre estrategias para el desarrollo de la agilidad mental. El impacto de género está en un rango (4) que es medio alto donde los principales beneficiados son los niños y niñas. El impacto ambiental tiene un rango de (4) que es medio alto, ya que mejora el entorno educativo. La relevancia está en un rango (4) que es medio alto, ya que existe mayor compromiso de los docentes. La sostenibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, ya que satisface las necesidades de conocimiento de los docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental.

Como tercer objetivo se tiene el adecuado uso del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental. La factibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, los docentes están capacitados técnicamente para el uso del material didáctico. El impacto de género está en un rango (4) que es medio alto, donde se incrementa la participación de los docentes de género femenino y masculino. El impacto ambiental tiene un rango de (4) que es medio alto, ya que contribuye a la mejora del entorno social. La relevancia está en un rango (4) que es medio alto, ya que los docentes están preparados para el uso del material didáctico para así desarrollar la agilidad mental. La sostenibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, ya que pretende mejorar el aprendizaje de los docentes y el conocimiento sobre el material existente.

Como cuarto objetivo se tiene el tiempo de calidad para desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años. La factibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, los docentes comprometidos en su tiempo de clase para trabajar y desarrollar la agilidad mental. El impacto de género está en un rango (4) que es medio alto, donde hay un aumento y desarrollo de destrezas de niños y niñas. El impacto ambiental tiene un rango de (5) que es alto, ya que contribuye a la mejora del ambiente educativo. La relevancia está en un rango (4) que es medio alto, ya que los niños y niñas están con agilidad mental desarrollada. La sostenibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, ya que tiene la utilización correcta del tiempo en clase con los niños y niñas.

Como quinto objetivo se tiene el interés de los docentes por participar en capacitaciones y actualizaciones de contenidos. La factibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, los docentes conocen y aplican diferentes estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de la agilidad mental. El impacto de género está en un rango (4) que es medio alto, donde existen actividades específicas para niños y niñas.

El impacto ambiental tiene un rango de (4) que es medio alto, ya que contribuye a la mejora del ambiente dentro del aula. La relevancia está en un rango (4) que es medio alto, ya que mejora el tiempo atencional del niño y niña. La sostenibilidad está en un rango de (4) que es medio alto, ya que tiene una variedad de actividades que favorecen el desarrollo atencional de niños y niñas. **(Ver Apéndice C)**

4.03 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Dado el alto índice de desconocimiento sobre el desarrollo de la agilidad mental, los profesores deben estar familiarizados con el tipo de características que se presentan dentro del ambiente escolar al desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas de 4 años de edad, para así lograr implementar actividades dentro del aula.

Este análisis es basado al diagrama de estrategias los cuales constan de un fin que es que lo niños y niñas tengan una buena capacidad para la resolución de problemas sencillos siempre y cuando esto se logrará gracias a la estimulación de su agilidad mental. El propósito es la elaboración de un tutorial del uso del material didáctico dirigido a docentes para desarrollar la agilidad mental en niños y niñas de 4 años. Además consta de sus objetivos planteados y sus estrategias correspondientes.

El conocimiento adecuado del tema por parte de los docentes es importante, ya que el desarrollo de la agilidad mental de los niños y niñas necesitan de medidas diferenciales en la metodología de enseñanza para poder tener un aprovechamiento adecuado, en términos educativos como estrategia se plantea talleres de capacitación a los docentes para el conocimiento del desarrollo de la agilidad mental.

El segundo objetivo plantea sobre el uso adecuado de estrategias específicas para el desarrollo de la agilidad mental, mediante cuentos fantásticos que lleven a que las clases sean dinámicas y creativas para así obtener un resultado positivo, tanto psicológico, pedagógico y emocional, en otras palabras de forma integral.

El tercer objetivo trata sobre el adecuado uso del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental, mediante la creación de este material didáctico para desarrollar la agilidad mental.

El cuarto objetivo es el tiempo de calidad que se necesita para desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años, mediante la implementación de material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental.

El quinto objetivo son las planificaciones que contienen objetivos y actividades para el desarrollo de la agilidad mental, como incorporar actividades que fomenten el juego trabajo en cada una de las actividades que ayudaran prioritariamente a los niños y niñas, y por ende a sus familias. (**Ver Apéndice D**)

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

Título:

Material Didáctico para desarrollar la Agilidad Mental en niños y niñas de 4 años.

Elaboración de un Tutorial del uso del Material Didáctico dirigido a Docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo del Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014-2015.

Beneficiados:

Docentes, niños y niñas.

Ubicación:

Condado, Cantón Quito

Tiempo estimado para la ejecución:

Octubre-Marzo 2015

Tutor: M.Sc. Jorge Ibujés

Investigador: Jacqueline Chávez S.

5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con este proyecto se pretende brindar un mejor desarrollo de la agilidad mental de los niños y niñas de 4 años y que su educación mejore los conocimientos y brinden nuevas estrategias didácticas para los docentes de dicha institución.

Hoy en día se puede observar que un gran número de docentes que no desarrollan en sus clases la agilidad mental y tampoco conocen el uso adecuado del material didáctico diseñado para desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas. Los docentes son las primeras personas involucradas al brindar sus primeros conocimientos a los infantes por tal razón es necesario que cada docente se capacite y abarque el aprendizaje completo del niño y la niña ya sea con diferentes estrategias metodológicas y con el apoyo del material didáctico.

Según investigaciones en la Tesis de Yolanda Cadena N. de la Universidad Particular de Loja UTPL menciona algo referente a la agilidad mental como la inteligencia del ser humano

“La inteligencia ha sido definida como la capacidad de pensar en forma abstracta, la habilidad de aprender, capacidad de adaptarse al medio, capacidad de resolver problemas, etc.

Posteriormente se intentó sustituir por HABILIDAD MENTAL GENERAL, HABILIDAD ACADÉMICA, AGILIDAD MENTAL términos que no la explicaban en forma total.

Existen tantas definiciones como expertos que han intentado hacerlo: Antonio Marina por ejemplo define a la inteligencia como una aptitud para organizar los comportamientos, descubrir valores, inventar proyectos, mantenerlos, ser capaz de liberarse del determinismo

de la situación, plantear y solucionar problemas. Sternberg (1985) la define como el autogobierno mental

Gardner (1983) la define como una capacidad o habilidad para resolver problemas o para crear productos que se consideran valiosos dentro de uno o más entornos culturales. Según Roubén Feurestein la inteligencia es la capacidad del organismo de modificar sus estructuras mentales para lograr una mayor adaptación al medio. Algo en lo que coinciden los estudiosos del tema es que es una CAPACIDAD, la misma que no es unitaria sino un compuesto de varias funciones. Este término suele utilizarse para cubrir la combinación de habilidades que una cultura requiere para sobrevivir y progresar (Anastasi, 1986)

La investigación ha demostrado que las diferentes culturas tienen diferentes concepciones de la inteligencia. No existe una definición consensuada. El concepto de inteligencia se ha definido desde dos enfoques, uno eminentemente cuantitativo o psicométrico, trabajado por Binet y Simón y otro teórico, cualitativo que acuerdo a sus edades, así nació el IQ o coeficiente intelectual que ha servido para predecir el éxito o fracaso escolar de las personas. (Cfr. Mike Anderson, 2007)

Estos autores hacen una breve referencia de lo que es la inteligencia pero mas no lo que es la agilidad mental, razón por la cual se ha ido realizando varias investigaciones e incluso las inteligencias múltiples que tiene que ver con el desarrollo de la agilidad mental pero para esta vez tan solo se ha tomado en cuenta la guía del currículo de educación inicial, el ámbito de la lógica-matemática como ámbito más directo para su desarrollo y para tener como base que se va a desarrollar en cada una de las destrezas del sub nivel 2 que pertenece a la edad seleccionada.

5.03 JUSTIFICACIÓN

Al hablar de agilidad mental y de material didáctico se está hablando de realizar un buen desarrollo dentro del área cognitiva del niño, la cual necesita de estrategias, planes de clase y el interés por parte de cada uno de los docentes que tengan a su cargo niños y niñas de 4 años.

Esta propuesta educativa tiende al logro de objetivos puntualmente definidos donde el niño logrará ser más participativo en clase, resolverá sus problemas con rapidez y sin ser parte del problema su concentración y atención aumentará, logrando actividades dentro de la sala de clases con más calidad y calidez educativa, asegurando el desempeño eficiente del infante y la adquisición de conocimientos y actitudes eficaces.

Es importante realizar actividades que estimulen el cerebro como leer, aprender un idioma, tocar un instrumento, desarrollar relaciones personales sanas con amigos y familiares, estos son factores vitales para mantener la memoria y la agilidad mental desarrollada, pero para los niños y niñas es indispensable llamar su atención por medio del juego y de un material didáctico muy llamativo y así lograr por medio del juego el aprendizaje y el desarrollo de la agilidad mental gracias a la preparación del docente.

Este material didáctico está diseñado para desarrollar el ámbito de relaciones lógico-matemáticas lo cual ayuda al desarrollo de la agilidad mental de niños y niñas de 4 años, recalcando que los otros ámbitos también ayudan a desarrollar la agilidad mental, se ha tomado en cuenta la edad y sus características de lo que se quiere

lograr estimular, además se ha tomado en cuenta los objetivos del subnivel al cual pertenecen ya que este proyecto está diseñado para niños y niñas de 4 años, además se ha tomado en cuenta cada una de las destrezas que el Currículo de Educación Inicial pretende desarrollar.

Al tratar sobre la agilidad mental también se habla de la inteligencia y como esta actúa en su desarrollo, el cerebro del ser humano es muy amplio y en si todo tiene que ver con el desarrollo de la agilidad mental si se estimula el área de la lógica-matemática pues el cerebro reaccionará en esa área. Especialmente tiene que ver con los lóbulos frontales, que están asociados con funciones ejecutivas, tales como el autocontrol, la planificación, el razonamiento y el pensamiento abstracto, si se empieza a desarrollar la agilidad mental se empieza a estimular esta área.

El cerebro procesa la información sensorial, controla y coordina el movimiento, el comportamiento y puede llegar a dar prioridad a las funciones corporales homeostáticas, como los latidos del corazón, la presión sanguínea, el balance de fluidos y la temperatura corporal. No obstante, el encargado de llevar el proceso automático es el bulbo raquídeo. El cerebro es responsable de la cognición, las emociones, la memoria y el aprendizaje.

Como base también se tiene la investigación de las inteligencias múltiples y como cada una de ellas favorece para el desarrollo de la agilidad mental.

5.04 OBJETIVOS

5.04.01. OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Conocer los beneficios de los diferentes materiales didácticos para facilitar a los estudiantes las estrategias necesarias para desarrollar su agilidad mental.

5.04.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diseñar diferentes materiales didácticos para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas.
- ✓ Facilitar diferentes tipos de materiales didácticos para que los docentes y estudiantes y el grupo en general conozcan los diferentes usos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

5.05 FACTIBILIDAD

5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Para la realización de esta capacitación se cuenta con los recursos económicos propios y necesarios para su ejecución.

5.05.02. FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL.

Una gran diferencia que se puede observar y presenciar entre un docente indiferente; el cual no le interesa desarrollar la agilidad mental, pone en tela de juicio su capacidad técnica y su prestigio profesional. Y de un docente nato, es práctico y de mucha fuerza de voluntad. Acostumbra a ser claro y preciso en sus apreciaciones y revela entusiasmo para enseñar y desarrollar al máximo las áreas de cada uno de los infantes.

5.05.03. FACTIBILIDAD LEGAL.

La disposición del Rector de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo y de la coordinadora encargada del Área de Educación Inicial 2 es de gran acogida ya que facilitan la socialización con cada una de las docentes encargadas de inicial 2.

5.05.04. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA.

En la Unidad Educativa María Angélica Idrobo se cuenta con implementos tecnológicos y una infraestructura adecuada y suficiente, para poder desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas. Y se podría decir que el tutorial y su manual pueden seguir siendo de gran ayuda para los docentes.

5.06. FUNDAMENTACIÓN

La agilidad mental es la aptitud que tiene el ser humano para ejecutar eficazmente todo tipo de tareas física o intelectual, es un proceso por el cual se le puede desarrollar su agilidad mental.

Para desarrollar la agilidad mental es fundamental y de suma importancia que se le ayude al niño a utilizar su conocimiento previo, su imaginación, su memoria etc.

Para saber de la agilidad mental es importante conocer los conceptos de:

AGILIDAD: Facilidad para ejecutar algo de forma rápida, física o mentalmente

MENTE: Fenómeno emergente que es responsable del entendimiento, la capacidad de crear pensamientos, el raciocinio, la percepción, la emoción, la memoria, la imaginación y la voluntad, y otras habilidades cognitivas.

AGILIDAD MENTAL: Capacidad de modificar su organización perceptual, el curso de su pensamiento o su comportamiento para adaptarse a las necesidades de cambio del medio ambiente en todos los tiempos.

Capacidad de cambiar de sistema de referencia, de planificar, de iniciar una actividad, de reflexionar de manera creativa y de adaptarse a las exigencias de los cambios.

La mente tiene tres tipos de procesos: los conscientes, los inconscientes y los procedimentales. También abarca funciones no intelectuales, funciones afectivas.

Según las teorías de Howard Gardner y David Feldman en el Proyecto Spectrum mencionan que el conjunto o espectro de inteligencias que presenta cada niño se obtienen un perfil característico de capacidades diferentes ya que Howard Gardner plantea que todos los individuos poseen al menos siete inteligencias independientes y David Feldman quien postula que las estructuras cognitivas se construyen de forma gradual e independiente y así se logra desarrollar la agilidad mental del niño.

Montessori planteaba que tener en cuenta las necesidades del niño y satisfacerlas ayuda a que su desarrollo cognitivo pueda desenvolverse plenamente y mediante la creación de un conjunto de nuevos materiales con la característica de ser autocorrectores ayude a desarrollar su inteligencia.

Piaget es uno de los pedagogos que más acertado está dentro del desarrollo de la agilidad mental ya que se fundamenta sobre la inteligencia del niño para lo cual menciona que los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia

se desarrollan al estimular y tomar en cuenta los cuatro periodos importantes como son Etapa Sensorio motora, Etapa Pre operacional, Etapa de las Operaciones Concretas, Etapa de las Operaciones Formales las cuales ayudan a que den paso a la formación de conocimientos como físico, lógico-matemático y social.

LOGROS ADQUIRIDOS AL DESARROLLAR LA AGILIDAD MENTAL

Al desarrollar la agilidad mental del niño y la niña tenemos que se desarrolla las habilidades para:

- ✓ Identificar características
- ✓ Realizar observaciones objetivas y sistemáticas
- ✓ Hacer descripciones ordenadas y claras
- ✓ Comparación y relación
- ✓ Establecer diferencias entre dos o más objetos o situaciones
- ✓ Encontrar semejanzas
- ✓ Identificar las variables y valores a que pertenecen las características de los objetos o situaciones
- ✓ Determinar relaciones entre objetos y situaciones
- ✓ Identificar y separar las partes de un todo
- ✓ Encontrar relaciones en situaciones conocidas y a partir de ellas predecir elementos faltantes en situaciones nuevas con el mismo tipo de relación

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA AGILIDAD MENTAL

El ser humano posee la capacidad de comunicarse, de usar las palabras, signos no lingüísticos, gestos, señales, dibujos, etc., gracias a esa capacidad de comunicación

el ser humano se expresa, entra en contacto con otros, dialoga, explica sus ideas y adquiere experiencias, inventa, convive y organiza. A esta capacidad humana de comunicarse simbólicamente se le llama lenguaje, el lenguaje de manera general tiene tres funciones.

1. Es el medio principal de comunicación humana, ya que permite comunicar mensajes y transmitir información.
2. Es una forma de abstracción con la cual el hombre procesa y almacena información.
3. Está íntimamente relacionado con los procesos cognitivos (mentales) para pensar y resolver problemas.

En el sentido general, se puede decir que el lenguaje es un conjunto de señales que dan a entender o captar a un sujeto determinadas cosas, que un emisor quiso o quiere manifestar.

En todo lenguaje es posible distinguir por un lado, la forma o expresión y por otro, el contenido o significado; por lo que el proceso de comprender el lenguaje consiste en descomponer el significado de las palabras y describir las maneras en que sus componentes pueden relacionarse entre sí por una forma lógica.

CONCEPTO DE INTELIGENCIA

Inteligencia es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. En este sentido se asemeja a conceptos como “entendimiento” e “intelecto”.

En Psicología, inteligencia es la capacidad cognitiva y el conjunto de funciones cognitivas como la memoria, la asociación y la razón.

Se puede entender también como la habilidad o destreza para realizar algo.

HOWARD GARDNER Y SU TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Tradicionalmente se ha visto la inteligencia como una sola identidad inherente a cada uno de nosotros y en diferentes grados. En el año de 1983, Howard Gardner psicólogo estadounidense reconocido por sus teorías acerca de la inteligencia amplió el concepto de la inteligencia al decir que ésta es la capacidad desarrollable y no sólo algo innato de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una cultura o varias; así estaba quitando la etiqueta de inteligentes sólo a los “intelectuales” y estaba dando cabida a una serie de talentos que antes no habían sido reconocidos.

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudio el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponen las diferentes capacidades en casos de daño cerebral.

La teoría de Gardner no estaría completa si no hubiera formulado, en 1983, el término “Inteligencias múltiples”, en el cual se agrupan nueve tipos de ellas.

Todos los seres humanos tienen los nueve tipos de inteligencia, pero desarrollan unas u otras dependiendo de factores como la educación, la familia y el entorno. No importa cuál sea la actividad que se desarrolle, pues se necesitan algunas combinaciones según sea el caso; es por eso que se debe su estrecha relación con el

desarrollo de la agilidad mental ya que esta toma como herramienta a los tipos de inteligencia que posee el individuo y a la vez exige la maduración de las demás.

TIPOS DE INTELIGENCIA SEGÚN GARDNER:

- **Inteligencia lingüística:**

Es considerada, una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios y es la que caracteriza a los escritores y todos los escritores que se dedican a los medios impresos.

- **Inteligencia Musical:**

Conocida comúnmente como “buen oído”, es el talento que tienen los músicos, los cantantes y los bailarines. La fuerza de esta inteligencia innata varía de una persona a otra. Pero por fuerte que sea su inteligencia musical, necesita ser estimulada y configurada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad. Este tipo de inteligencia surge a menudo muy pronto y de modo natural en los individuos dotados para ello.

- **Inteligencia lógica-matemática:**

Considerada hace poco en occidente como una de las “únicas inteligencias”. Quienes pertenecen a este grupo hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los tipos de inteligencia este es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia.

En algunas llamadas sociedades primitivas, la lógica, las matemáticas y la ciencia no parecen ser primera vista fundamental para la cultura. Este ámbito de la inteligencia

se emplea de formas diferentes: regatear y comerciar, formular calendarios para medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias depende de la inteligencia lógico-matemática, ejemplo de esta inteligencia los mejores pensadores lógicos-matemáticos fueron Galileo Galilei e Isaac Newton.

- **Inteligencia espacial:**

La tienen los que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o un fragmento de él, según la situación. Esta inteligencia la comparten oficios tan diversos como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Científicos como James Watson y Francis Crick utilizaron bocetos y modelos a veces mentalmente, otras veces en forma tridimensional para visualizar y descodificar la espiral de la molécula de ADN.

- **Inteligencia corporal-cinestética**

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. En este campo están los deportistas, los cirujanos y los bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

- **Inteligencia emocional**

Es la capacidad humana para resolver problemas relacionados con las emociones. Y aunque parezca que este tipo de inteligencia es poco importante, se ha demostrado que es igualmente válida para tomar decisiones ya que en estos momentos, los sentimientos y cómo nos sentimos tienen mucho que ver a la hora de elegir.

La inteligencia emocional es un complemento indispensable en la relación con sí mismo y con los demás. No sirve de nada ser el alumno con mejores calificaciones si el niño no tiene amigos y se siente acomplejado. Saber manejar nuestras emociones también tiene que ver con la seguridad que debe estar presente en situaciones como un examen o una entrevista en las que los nervios pueden “borrar de nuestra mente” todo lo que sabemos.

- **Inteligencia intrapersonal**

Esta nos permite formar una imagen veraz y precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos sin maximizarlos o minimizarlos. Y aunque se dice que nuestros sentimientos sí deben ayudar a guiar nuestras decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

- **Inteligencia interpersonal**

Esta nos permite entender a los demás. Se basa en la capacidad de manejar relaciones humanas y la empatía con la que nos “ponemos los zapatos del otro” y reconocemos sus motivaciones, razones y emociones.

Este tipo de inteligencia es un complemento fundamental de cualquiera de las demás, pues tampoco sirve de nada si sacamos las mejores notas pero elegimos mal a nuestros amigos y, posteriormente, a nuestra pareja. La mayoría de las actividades

que se realizan en la vida dependen de la inteligencia interpersonal, ya que están formadas por grupos humanos en los que debemos relacionarnos.

Los grandes líderes tienen una fuerte inteligencia interpersonal para bien o para mal. Martín Luther King líder estadounidense de los derechos civiles, fue un orador estimulante que usó sus habilidades para inspirar el cambio social radical. También se necesitan fuertes habilidades interpersonales en formas de terapia y en la enseñanza de los incapacitados. Los consejeros deben establecer empatía con sus pacientes para comprender sus motivaciones y comportamiento, una tarea difícil cuando este no puede articular sus propios sentimientos.

- **Inteligencia naturista**

La utilizamos al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos y herbolarios son quienes más la han desarrollado.

TEORÍA EVOLUTIVA DE PIAGET

Jean Piaget, Psicólogo Suizo como resultado de mucho tiempo de trabajo realizó un estudio detallando del desarrollo del pensamiento desde el nacimiento hasta la adolescencia el mismo que ayudó a explicar algunos procesos subyacentes al aprendizaje común tanto en los organismos simples como en los seres humanos. Estos procesos esenciales, son la adaptación al ambiente y la organización de la experiencia por medio de la acción, la memoria, las percepciones u otras clases de actividades mentales. Su idea rectora fue “que el pensamiento en los seres humanos avanza según etapas de abstracción conceptual creciente hasta alcanzar la edad adulta”. (Cfr. Eguibar María Cecilia, 1971)

Piaget considera al pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico biológico determinado que va desarrollándose de forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Según Piaget los seres humanos están dotados de unos pocos reflejos al nacimiento como el de succión y la aprehensión, pero también posee tendencias innatas a ejercitar dichos reflejos y organizar sus acciones. (Cfr. Eguibar María Cecilia ,1971)

Esto significa, según Piaget, que los niños no heredan ninguna capacidad mental ya formada, sino que ello implica solo una forma de responder al ambiente como una tendencia a adaptarse al medio con el objeto de sobrevivir.

Poco tiempo después de nacer los niños convierten sus acciones en hábitos, que se caracterizan por ser “todos organizados” que se repiten frecuentemente y pueden ser reconocidos fácilmente entre otras conductas, a estas secuencias bien definidas de acciones Piaget las denomina esquemas. (Cfr. Eguibar María Cecilia ,1971)

Cuando un esquema de acción se desarrolla, se aplica a nuevos objetos y nuevas situaciones, por ejemplo cuando un niño ha aprendido a succionar, esta actividad se extiende a los objetos que se encuentran a su alcance. La incorporación de nuevos objetos o experiencias a esquemas ya existentes, Piaget lo denominó asimilación.

Al proceso de modificar esquemas para resolver problemas que surgen de nuevas experiencias dentro del ambiente, Piaget lo denominó acomodación. La acomodación es un proceso activo que se manifiesta en los niños cuando preguntan, exploran, experimentan, prueban, reflexionan. La asimilación y la acomodación son

procesos complementarios: la asimilación presume modificar la percepción que una persona tiene de su entorno para que se ajuste a sus esquemas, en tanto que la acomodación implica modificar un esquema para que se ajuste al entorno. (Cfr. Eguibar María Cecilia ,1971).

PERÍODO SENSORIO MOTOR (0–2 años)

Es el período de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas. La inteligencia del niño durante este período es fundamentalmente práctica, ligada a lo sensorial y a la acción motora. (Marchesi y otros, 1985)

Durante este período el niño pasa del nivel de los reflejos, es decir de acciones inintencionadas en el que no existe diferenciación entre el mundo y el recién nacido, a una organización coherente de las acciones sensorio motoras en interacción con su ambiente inmediato.

Al terminar el primer año, el niño cambia la concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetos, cuando estos salen fuera de su campo de acción. Se inicia además en la conducta dirigida hacia un objetivo y la invención de nuevas soluciones, es decir el niño utiliza nuevas estrategias para lograr sus objetivos.

En esta etapa todavía no se manifiestan representaciones internas (lo que usualmente consideramos como pensamiento), pero en la última parte de este período se refleja una especie de “lógica de las acciones”. Como el niño no ha desarrollado el lenguaje, este brote de inteligencia es pre verbal (Labinowicz, 1922: 85)

PERÍODO DE OPERACIONES CONCRETAS (2-11 años)

Durante este período el niño inicia con las primeras simbolizaciones rudimentarias que se presentan al final del período sensorio motor y concluye con los primeros indicios del pensamiento formal.

Este estadio está subdividido en dos subperíodos: el preoperacional que se extiende desde los dos hasta los siete años y el de las operaciones concretas que va desde los siete a los once años.

SUB-PERÍODO PREOPERACIONAL (2-7 años)

Es el período del pensamiento representativo y prelógico, lo que caracteriza a esta etapa es el progresivo desarrollo de los procesos de simbolización que aún no están integrados a estructuras lógicas.

En el desarrollo de este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras, el pensamiento infantil entonces ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Las representaciones internas son las que predominan en el desarrollo de la inteligencia; estas formas de representación interna son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental, y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de los grandes adelantos en los procesos de simbolización, la habilidad para pensar lógicamente está marcada de cierta inflexibilidad.

Lo anterior se traduce en una incapacidad de invertir una acción física para regresar un objeto a su estado original (irreversibilidad). Incapacidad para retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (contracción).

Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo) El pensamiento continúa ligado a la percepción y el razonamiento es intuitivo. (Labinowicz, 1992: 86).

SUB-PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7 –11 AÑOS)

Este es el período del pensamiento lógico concreto, es la llamada “edad de la razón” coincide en la mayoría de las culturas con el ingreso a la escolarización. En este período se evoluciona del pensamiento intuitivo al pensamiento operatorio, el pensamiento entonces se vuelve lógico y el individuo es capaz de “operar” sobre la realidad, es decir la cambia, la transforma.

Entre las operaciones características de este período podemos encontrar: orden espacial, medición, clasificación, seriación, conservación de número (7-8 años), de volumen (11-12 años) de cantidad (7-8 años) de peso (9 –10 años)

En esta etapa el niño adquiere más capacidad de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. La facultad de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente.

PRINCIPALES CONTRIBUCIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET

Se podría considerar que la teoría de Piaget contribuyó de manera incuantificable en el campo del desarrollo humano, entre lo más destacado podríamos considerar lo siguiente:

- Piaget dio origen a la teoría que en la actualidad conocemos como desarrollo cognitivo.

- Los supuestos de Piaget de que los niños construyen en forma activa su propio conocimiento fue innovador y contrario al pensamiento de su época. Piaget nos demostró que los niños son exploradores activos y curiosos que desempeñan una función importante en su propio desarrollo.
- La teoría de Piaget fue una de las primeras que intentó explicar, y no solo describir el proceso de desarrollo del niño.
- La descripción de Piaget de las amplias secuencias del desarrollo intelectual proporciona una descripción bastante precisa de cómo piensan los niños en las diferentes edades.
- Las ideas de Piaget han tenido una influencia importante en el ámbito educativo.

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

Es la disciplina que estudia métodos de análisis y razonamiento; utilizando el lenguaje de las matemáticas como un lenguaje analítico.

La lógica matemática nos ayuda a establecer criterios de verdad, equivalencias lógicas tales como el silogismo, hacer demostraciones de teoremas que participan en el análisis de argumentos planteados.

Dentro de la misma, se complementa también de la heurística para resolver problemas y es muy útil en matemáticas.

Suele dividirse en cuatro subcampos: teoría de modelos, teoría de la demostración, teoría de conjuntos y teoría de los sistemas formales en relación con el modo en el

que codifican conceptos intuitivos de objetos matemáticos como conjuntos, números, demostraciones y computación.

MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

Existe varios materiales didácticos por los cuales el niño y la niña puede desarrollar su agilidad mental pero no existe el compromiso y la ayuda pedagógica dentro de las instituciones educativas los cuales ayuden a desarrollar esta agilidad mental ya que es importante en el desarrollo del niño o niña ya que lograra ser más participativo en clase, resolverá sus problemas con rapidez, su concentración y atención aumentara, logrando actividades dentro de la sala de clases con más calidad y calidez educativa,

asegurando el desempeño eficiente del infante y la adquisición de conocimientos y actitudes eficaces, para lograr esto como docente debe desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas utilizando actividades que contengan seriación, clasificación, discriminación visual, etc.

Al igual que el material didáctico puede favorecer en el desarrollo de la agilidad mental ya que representan un apoyo para que el infante logre un dominio de sus conocimientos de manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio-afectivo, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje razón por la cual en el Centro Infantil debe existir material didáctico para desarrollar la agilidad mental y sobre todo que cada docente sepa cómo utilizarlo para así lograr el objetivo propuesto.

¿Cómo podemos atender las necesidades educativas?

- Desarrollando metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.
- Propiciando un clima afectivo favorable.
- Identificando y abasteciéndonos de diferentes equipos y material didáctico para la educación y el trabajo.
- Seguir con el currículo de Educación inicial, para saber qué, cómo, cuándo y con qué enseñar y evaluar.

¿Qué ofrece con el material didáctico a los niños y niñas?

El material didáctico puede favorecer en el desarrollo de la agilidad mental ya que representan un apoyo para que el infante logre un dominio de sus conocimientos de manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio-afectivo, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje

POSIBLES CAUSAS DE LA PÉRDIDA DE HABILIDAD MENTAL EN NIÑOS

Existen varias causas por las cuales se pierde la habilidad mental en los niños esto puede darse por:

- **El exceso de tecnología**

Está comprobado que las personas dependientes de su teléfono móvil, su casilla de mail, su ordenador, su iPhone, Internet y demás objetos electrónicos sufren falta de concentración, ahora esta tecnología se le da a los niños y niñas las cuales pasan horas en estos aparatos, dejando de lado el juego real, la utilización de material didáctico o el simplemente la imaginación.

Solución: No entregar al niño su iPhone, laptop, celular, Tablet sin una supervisión y un tiempo estimado por el adulto.

- **Falta de sueño**

Una de las causas más evidentes de la desconcentración es no haber dormido bien. Cuando el niño y la niña no descansan lo suficiente, sienten su mente nublada y les cuesta mantener la atención.

Solución: Descansa apropiadamente cada noche, durmiendo 8 horas.

- **Desmotivación**

Una de las razones puede ser que los niños y las niñas no se encuentren interesados en lo que se esté haciendo: está aburrido y por ello le cuesta encarar la actividad.

Solución: Cómo docente observar si al niño le interesa la actividad y si no entonces realizar una nueva actividad tomando en cuenta llamar la atención del niño y la niña con algo nuevo.

- **Falta de ejercicio físico**

La actividad física mejora la habilidad mental, mejora la memoria y ayuda a relajarse. Por tanto, hacer ejercicio es una excelente manera de retomar la concentración.

¿QUÉ ES EL ÉSTRES INFANTIL Y COMO AFECTA EN LA AGILIDAD MENTAL?

El estrés en la niñez puede ser provocado por cualquier situación que requiera que una persona se adapte o cambie. La situación a menudo causa ansiedad. El estrés puede ser provocado por cambios positivos, como comenzar una nueva actividad, pero está vinculado con más frecuencia con cambios negativos, como una enfermedad o una muerte en la familia.

El estrés es una respuesta a cualquier situación o factor que crea un cambio emocional o físico negativo o ambos y lo pueden experimentar personas de todas las edades. En pequeñas cantidades, el estrés es bueno, ya que puede motivar y ayudar a

la gente a ser más productiva; sin embargo, el exceso de estrés puede interferir con la vida, las actividades y la salud del individuo. El estrés puede afectar la forma como las personas piensan, actúan y sienten.

Los niños aprenden a responder al estrés por lo que han observado y experimentado en el pasado. En la mayoría de los casos, el estrés experimentado por un niño puede parecer insignificante para los adultos, pero como los niños tienen pocas experiencias previas de las cuales aprender, incluso las situaciones que exigen cambios pequeños pueden tener un impacto enorme en los sentimientos de seguridad y confianza del niño.

El dolor, las lesiones y la enfermedad son las principales fuentes de estrés para los niños. Los tratamientos médicos son aún más estresantes. El hecho de reconocer la existencia de estrés en los padres (como el que se ve durante el divorcio o las crisis financieras) puede ser muy estresante para un niño, al igual que la muerte o la pérdida de un ser querido.

Signos de estrés no resuelto en los niños.

Es posible que los niños no se den cuenta de que están estresados. Los padres pueden sospechar que un niño tiene estrés excesivo si éste ha tenido que experimentar una situación potencialmente estresante y comienza a mostrar síntomas como:

Síntomas físicos

- Disminución del apetito y otros cambios en los hábitos alimentarios
- Dolor de cabeza

- Pesadillas
- Alteraciones en el sueño
- Tartamudeo
- Molestia estomacal o dolor de estómago vago

Síntomas emocionales o de comportamiento

- Ansiedad
- Preocupaciones
- Incapacidad de relajarse
- Miedos nuevos o recurrentes (miedo a la oscuridad, a estar solo o a los extraños)
- Aferrarse al adulto, incapaz de perderlo de vista
- Comportamiento inquisitivo (puede o no hacer preguntas)
- Rabia
- Llanto
- Gimoteo
- Incapacidad para controlar sus emociones
- Comportamiento agresivo
- Comportamiento terco
- Regresión a comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo
- Renuencia a participar en actividades familiares o escolares

Como pueden ayudar los padres.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a responder ante el estrés de forma saludable de muchas maneras. Entre algunas de las cosas que pueden hacer los padres están las siguientes:

- Darle al niño un hogar seguro, familiar, firme y confiable.
- Ser selectivo con los programas de televisión que observan los niños pequeños (incluyendo los noticieros) que puedan producir miedos y ansiedad.
- Pasar ratos tranquilos y relajados con el niño.
- Alentar al niño a hacer preguntas.
- Alentar al niño a expresar sus inquietudes, preocupaciones y miedos.
- Escuchar al niño sin criticarlo.
- Fortalecer los sentimientos de autoestima del niño, utilizar estimulación y afecto, tratar de involucrarlo en situaciones en las que pueda tener éxito.
- Tratar de utilizar recompensas y estímulos positivos en lugar de castigo.
- Darle oportunidades de hacer elecciones y de tener algún control sobre su vida. Esto es de particular importancia, ya que la investigación demuestra que cuanto más sienten las personas que tienen control sobre una situación, mejor será su respuesta al estrés.
- Estimular la actividad física.
- Conocer las situaciones y acontecimientos que son estresantes para los niños, como las experiencias nuevas, miedo a los resultados impredecibles, sensaciones no placenteras, necesidades o deseos no satisfechos y pérdidas.

- Mantener al niño informado de cambios necesarios y anticipados como cambios en el trabajo o mudanzas.
- Buscar ayuda o asesoría profesional cuando los signos de estrés no disminuyan ni desaparezcan normalmente.

Lo que los niños pueden hacer para aliviar el estrés.

La comunicación abierta y acogedora en las familias ayuda a reducir la ansiedad y depresión en los niños. Se recomienda estimular a los niños para que hablen de sus emociones y ayudarlos a plantear formas simples de cambiar la situación estresante o su respuesta a dicha situación.

- Hablar de los problemas. Si no puede comunicarse con sus padres, intentarlo con alguien en quien pueda confiar.
- Tratar de relajarse. Escuchar música suave. Darse un baño con agua tibia. Cerrar los ojos y respirar profundo y lento. Tomarse un tiempo para estar solo. Si tienen una actividad favorita o un hobby, darse tiempo para disfrutarlo.
- Hacer ejercicio. La actividad física reduce el estrés.
- Fijarse expectativas realistas. Esforzarse al máximo sin olvidar que nadie es perfecto.
- Aprender a quererse y a respetarse a sí mismo. Respetar a los demás. Estar con personas que lo acepten y respeten.
- Recordar que las drogas y el alcohol nunca resuelven los problemas.
- Pedir ayuda si tiene problemas con el manejo del estrés.

5.07 METODOLOGÍA

La metodología que utilizamos en el presente tutorial y manual del uso del material didáctico es el método inductivo que parte de lo general a lo particular y relativamente va de la mano con la investigación científica ya que se tuvo que realizar una revisión bibliográfica en la que explican acerca de la agilidad mental.

5.07.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Bibliográfica

5.07.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

De campo

Estudio que lo realizamos en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo donde se produjo los acontecimientos, tiene la ventaja de la realidad, considerando a los niños, niñas y docentes como actores fundamentales de los hechos.

5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA.

En esta investigación la población de docentes no es tan numerosa ya que en la Unidad Educativa María Angélica Idrobo recién se está abriendo los grados de educación inicial.

5.07.04. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Con la recopilación de datos a través de encuestas a los docentes de los niños y niñas de Unidad Educativa María Angélica Idrobo, se analizará el proceso de la información de la siguiente manera:

Revisión de encuestas realizadas a docentes sobre el desarrollo de la agilidad mental

- ✓ Tabulación de cada pregunta obtenemos estudios estadísticos para presentación de resultados.
- ✓ Presentación gráfica.
- ✓ En la investigación realizada se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo al porcentaje que se calculara según los resultados.
- ✓ Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico.
- ✓ Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones

5.08 ENCUESTA

La presente encuesta es para determinar la necesidad de realizar un proyecto para tratar la problemática de la falta de conocimiento del docente sobre el desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años

Tabla 3

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Sabe Usted que la agilidad mental es la aptitud que tiene el ser humano para ejecutar rápida, pronta, ligera y eficaz las tareas asignadas?		
2. ¿Conoce sobre el material didáctico como fichas de secuencia, dado de nociones, clasificación de forma, alfombras didácticas etc. para desarrollar la agilidad mental?		
3. ¿Alguna vez en sus clases usted ha realizado actividades para desarrollar la agilidad mental como seriación, clasificación, discriminación visual, enunciación, correspondencia de objetos?		
4. ¿Cree Usted que desarrollar la agilidad mental es importante en el desarrollo del niño o niña ya que lograra ser más participativo en clase, resolverá sus problemas con rapidez, su concentración y atención aumentara, logrando actividades dentro de la sala de clases con más calidad y calidez educativa, asegurando el desempeño eficiente del infante y la adquisición de conocimientos y actitudes eficaces?		

<p>5. ¿Según su criterio en el Centro Infantil se debería realizar actividades para desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas?</p>		
<p>6. ¿Cree Usted que el material didáctico puede favorecer en el desarrollo de la agilidad mental ya que representan un apoyo para que el infante logre un dominio de sus conocimientos de manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio-afectivo, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje?</p>		
<p>7. ¿Considera que a los niños y niñas les gusta realizar actividades para desarrollar su agilidad mental ya que esto les permite ser más autónomos y eficaces en sus actividades escolares?</p>		
<p>8. ¿Cómo docente usted desarrolla la agilidad mental de los niños y niñas utilizando actividades que contengan seriación, clasificación, discriminación visual etc.?</p>		
<p>9. En el Centro Infantil existe material didáctico como fichas de secuencia, dado de nociones, clasificación de forma, alfombras didácticas etc. para desarrollar la agilidad mental?</p>		
<p>10. ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre la utilización de material didáctico para desarrollar la agilidad mental y así lograr conocer del tema para ponerlo en práctica con los niños y niñas a su cargo?</p>		

Gracias!!

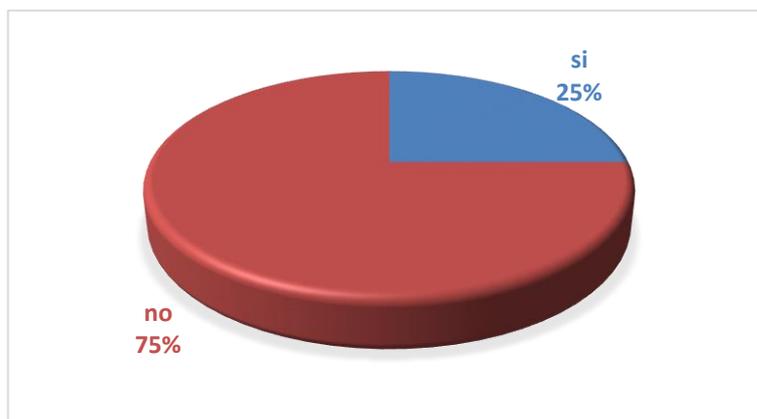
5.09 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Pregunta. 1 ¿Sabe Usted que la agilidad mental es la aptitud que tiene el ser humano para ejecutar rápida, pronta, ligera y eficaz las tareas asignadas?

Tabla 4

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	4	25%
NO	12	75%
TOTAL	16	100%

Figura 4



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

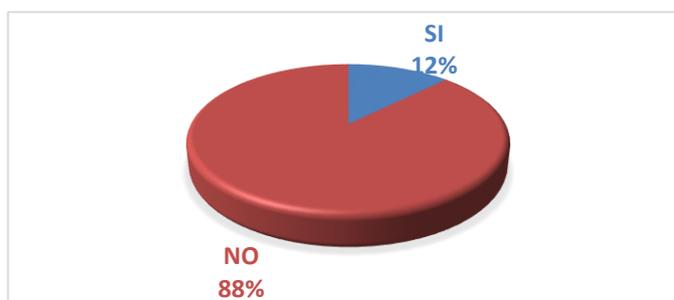
Esta pregunta fue dirigida a los docentes para medir el conocimiento de los mismos acerca de la agilidad mental. Y se pudo observar que el 25% tienen conocimiento de lo que es la agilidad mental y 75% de docentes no saben lo que es la agilidad mental representando un total del 100%. Después de la socialización se obtuvo un conocimiento del 100%.

Pregunta. 2 ¿Conoce sobre el material didáctico como fichas de secuencia, dado de nociones, clasificación de forma, alfombras didácticas etc. para desarrollar la agilidad mental?

Tabla 5

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	2	12.5%
NO	14	87.5%
TOTAL	16	100%

Figura 5



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

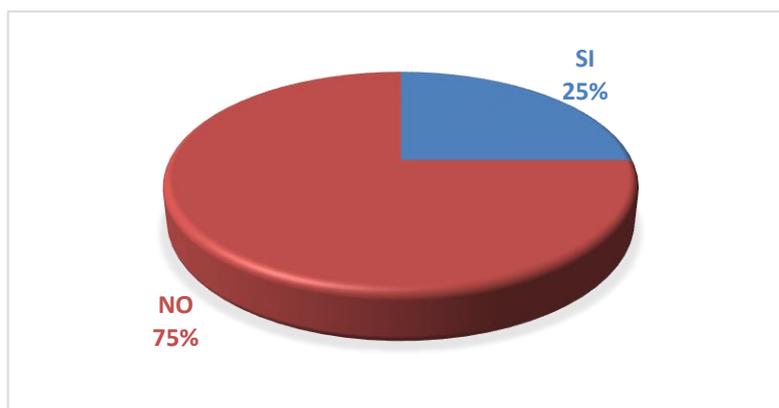
Esta pregunta fue dirigida antes a los docentes para medir el conocimiento de los mismos acerca de los materiales didácticos. Y se pudo observar que el 12,5% que tienen conocimiento de los materiales didácticos y el 87,5% de docentes no saben de los materiales didácticos, dando un total del 100%. Después de la socialización se obtuvo un conocimiento del 100%.

Pregunta. 3 ¿Alguna vez en sus clases usted ha realizado actividades para desarrollar la agilidad mental como seriación, clasificación, discriminación visual, enunciación, correspondencia de objetos?

Tabla 6

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	4	25%
NO	12	75%
TOTAL	16	100%

Figura 6



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

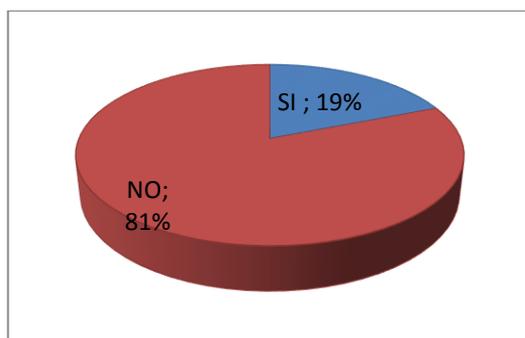
Esta pregunta fue dirigida a los docentes para medir el conocimiento de los mismos acerca de las actividades para desarrollar la agilidad mental. Y se pudo observar que el 25% tienen conocimiento de lo que es la agilidad mental y el 75% de los docentes no saben las actividades para el desarrollo de la agilidad mental dando un total del 100%. Después de la socialización se obtuvo un conocimiento del 100%.

Pregunta. 4 ¿Cree Usted que desarrollar la agilidad mental es importante en el desarrollo del niño o niña ya que lograra ser más participativo en clase, resolverá sus problemas con rapidez, su concentración y atención aumentará, logrando actividades dentro de la sala de clases con más calidad y calidez educativa, asegurando el desempeño eficiente del infante y la adquisición de conocimientos y actitudes eficaces?

Tabla 7

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	13	81,75%
NO	3	18,75
TOTAL	16	100%

Figura 7



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

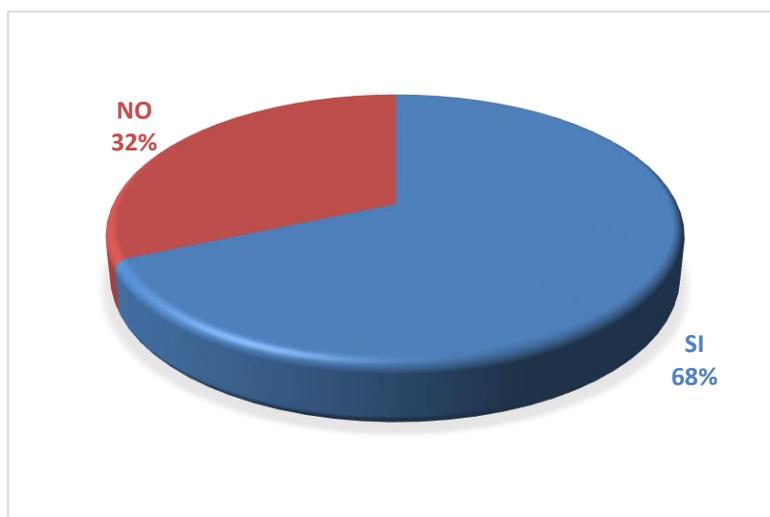
Esta pregunta fue dirigida a los docentes para medir el conocimiento de los mismos acerca de que desarrollar la agilidad mental es importante en el desarrollo del niño o niña dando como resultado que el 81,75% está de acuerdo y el 18,75% no está de acuerdo con esta pregunta dando un total del 100%. Después de la socialización se obtuvo un apoyo del 100%.

Pregunta. 5 ¿Según su criterio en el Centro Infantil se debería realizar actividades para desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas?

Tabla 8

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	11	68,75%
NO	5	31,75%
TOTAL	16	100%

Figura 8



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

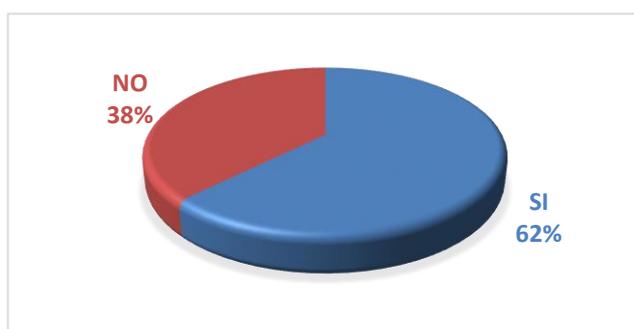
Análisis En esta pregunta los docentes dieron a conocer que un 68,75% dice que sí que el Centro Infantil se debería realizar actividades para desarrollar la agilidad mental y un 31,75% menciona que no dando un total del 100%

Pregunta. 6 ¿Cree Usted que el material didáctico puede favorecer en el desarrollo de la agilidad mental ya que representan un apoyo para que el infante logre un dominio de sus conocimientos de manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio-afectivo, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje?

Tabla 9

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	10	62,5%
NO	6	37,5%
TOTAL	16	100%

Figura 9



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

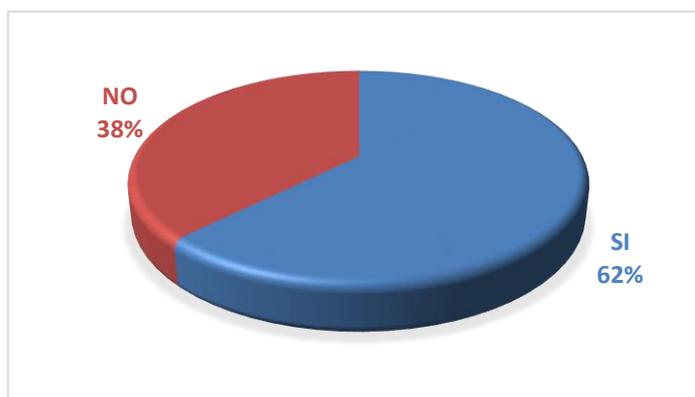
En esta pregunta los docentes dieron a conocer que el 62,5% cree que el material didáctico favorece en el desarrollo de la agilidad mental y un 37,5% no lo cree dando un total del 100%. Después de la socialización se obtuvo el 100% de aceptación ante la pregunta.

Pregunta. 7 ¿Considera que a los niños y niñas les gusta realizar actividades para desarrollar su agilidad mental ya que esto les permite ser más autónomos y eficaces en sus actividades escolares?

Tabla 10

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	10	62,5%
NO	6	37,5%
TOTAL	16	100%

Figura 10



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

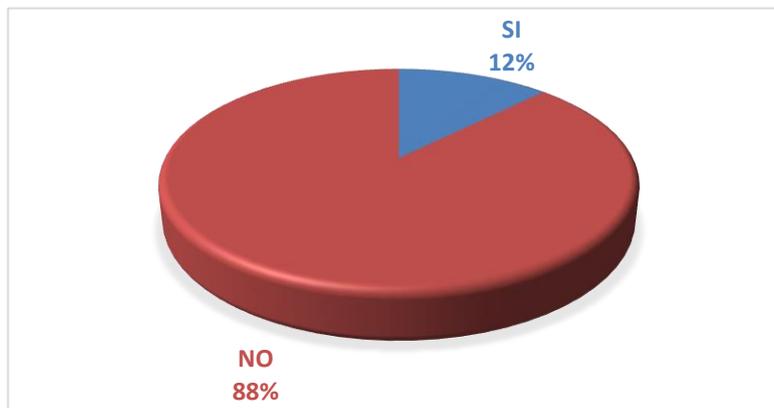
En esta pregunta los docentes dieron a conocer que el 62,5% considera que a los niños y niñas les gusta realizar actividades para desarrollar su agilidad mental ya que esto les permite ser más autónomos y eficaces en sus actividades escolares y el 37,5% considera que a los niños y niñas no les gusta realizar actividades para desarrollar su agilidad mental.

Pregunta. 8 ¿Cómo docente usted desarrolla la agilidad mental de los niños y niñas utilizando actividades que contengan seriación, clasificación, discriminación visual etc.?

Tabla 11

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	2	12,5%
NO	14	87,5%
TOTAL	16	100%

Figura 11



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

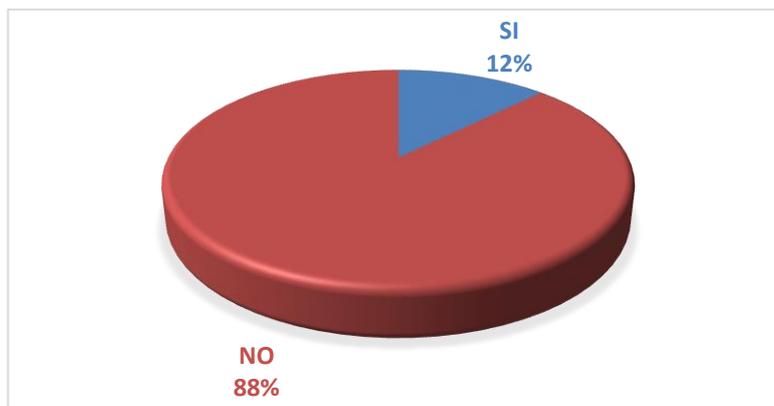
En esta pregunta los docentes dieron a conocer que el 12,5% si desarrolla la agilidad mental de los niños y niñas utilizando actividades que contengan seriación, clasificación, discriminación visual y el 87,5% no desarrolla la agilidad mental de los niños y niñas utilizando actividades que contengan seriación, clasificación, discriminación visual.

Pregunta. 9 ¿En el Centro Infantil existe material didáctico como fichas de secuencia, dado de nociones, clasificación de forma, alfombras didácticas etc. para desarrollar la agilidad mental?

Tabla 12

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	10	
NO	5	
TOTAL	15	100%

Figura 12



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

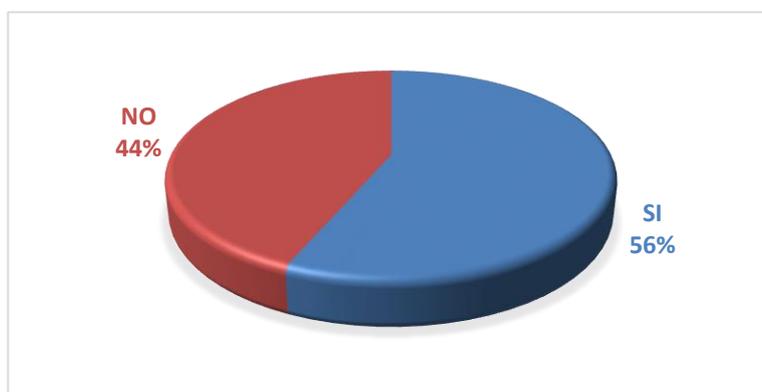
En esta pregunta los docentes dieron a conocer que el 18,75% afirma que en el Centro Infantil existe material didáctico como fichas de secuencia, dado de nociones, clasificación de forma, alfombras didácticas etc. para desarrollar la agilidad mental y el 81,75% no tiene este material por la tanto no se puede desarrollar correctamente la agilidad mental del niño y la niña.

Pregunta. 10 ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre la utilización de material didáctico para desarrollar la agilidad mental y así lograr conocer del tema para ponerlo en práctica con los niños y niñas a su cargo?

Tabla 13

OPCIONES	PUNTAJES	PORCENTAJES
SI	9	56,75%
NO	7	43,75%
TOTAL	15	100%

Figura 13



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo
Elaborado por: Jacqueline Chávez

Análisis

En esta pregunta los docentes dieron a conocer que el 56,75% estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre la utilización de material didáctico para desarrollar la agilidad mental y así lograr conocer del tema para ponerlo en práctica con los niños y niñas a su cargo y el 43,75% no está dispuesto a capacitarse.

5.10 LA PROPUESTA

Brindar un taller de capacitación a los docentes sobre cómo desarrollar la agilidad mental. Sustentarlo con un tutorial (video). Socializar el manual para el uso del material didáctico para desarrollar la agilidad mental de niños y niñas de 4 años. Trabajar con el material didáctico diseñado para el desarrollo de la agilidad mental en niños y niñas de 4 años

El taller de capacitación para los docentes está organizada de la siguiente manera:

Objetivo: Realizar un taller para los docentes, para dar a conocer de qué manera se debe desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas, por medio de la utilización de material didáctico diseñado para la edad.

Desarrollo

- ✓ ¿Qué es la agilidad mental?
- ✓ Como se desarrolla la agilidad mental en niños y niñas de 4 años
- ✓ Para que es necesario desarrollar la agilidad mental en los niños
- ✓ Beneficios del material didáctico
- ✓ Diferencia del material didáctico y educativo
- ✓ Presentación del tutorial (video)
- ✓ Presentación del material didáctico y su uso
- ✓ Presentación del manual del uso del material didáctico

Motivación

Video “La Perseverancia”

Reglas de Oro

- Apagar Celulares
- Mente Abierta
- Mucha Atención
- Si tienen alguna pregunta luego de la intervención del expositor levantar la mano.

Actividades

Demostración de la utilización de cada material didáctico

El Manual está organizado de la siguiente manera:

- ✓ Introducción
- ✓ Objetivo General
- ✓ Objetivo Especifico
- ✓ Información General
- ✓ Agilidad Mental
- ✓ Características De Los Niños De 4 Años
- ✓ Recursos Didácticos
- ✓ Diferencia entre Material Educativo y Didáctico
- ✓ Material Educativo
- ✓ Material Didáctico
- ✓ Ventajas de los Materiales Didácticos
- ✓ El Material Didáctico que se Presenta
- ✓ Material Didáctico y su Utilización
- ✓ Anexos

Unidad I: Secuencia de Actividades

- Fichas de Secuencia
- Objetivos de Aprendizaje
- Plan de Clase

Unidad 2: Nociones Espaciales

- Dado de Nociones
- Objetivos de Aprendizaje
- Plan de Clase

UNIDAD 3: Clasificación de Forma y Tamaño

- Clasificación de Forma
- Objetivos de Aprendizaje
- Plan de Clase

UNIDAD 4: Correspondencia de Imágenes

- Fichas de correspondencia
- Objetivos de Aprendizaje
- Plan de Clase

UNIDAD 5: Rompecabezas Tridimensional

- Rompecabezas Tridimensional
- Objetivos de Aprendizaje
- Plan de Clase

UNIDAD 6: ALFOMBRA DIDÁCTICA

- Alfombra Didáctica
- Objetivos de Aprendizaje

- Destreza
 - Clasificación por Color
 - ✓ Plan de Clase
 - Discriminación por Tamaño
 - ✓ Plan de Clase
 - Asociación por Figura
 - ✓ Plan de clase
 - Relación de Figura y Cantidad
 - ✓ Plan de clase
-
- ✓ Conclusiones
 - ✓ Anexos
 - ✓ Bibliografía



INDICE	
Introducción.....	5
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	8
INFORMACIÓN GENERAL	
Agilidad mental.....	11
Características de los niños de 4 años.....	11
RECURSOS DIDÁCTICOS.....	12
DIFERENCIA ENTRE MATERIAL EDUCATIVO Y DIDÁCTICO	
Material Educativo.....	12
Material Didáctico.....	13
Ventajas de los materiales didácticos.....	14
El material didáctico que se presenta.....	15
MATERIAL DIDÁCTICO Y SU UTILIZACIÓN	
UNIDAD 1: SECUENCIA	
Fichas de secuencia	21
Objetivos de aprendizaje.....	23
Plan de clase.....	23
UNIDAD 2: NOCIONES	
Dado de nociones	27
Objetivos de aprendizaje.....	28
Plan de clase.....	29
UNIDAD 3: CLASIFICACIÓN DE FORMA Y TAMAÑO	
Clasificación de forma.....	33
Objetivos de aprendizaje.....	34
Plan de clase.....	35
UNIDAD 4: CORRESPONDENCIA	
Fichas de correspondencia.....	39
Objetivos de aprendizaje.....	40
Plan de clase.....	41
UNIDAD 5: ROMPECABEZAS TRIDIMENCIONAL	
Rompecabezas tridimensional.....	45
Objetivos de aprendizaje.....	46
Plan de clase.....	47
UNIDAD 6: ALFOMBRA DIDÁCTICA	
Alfombra didáctica.....	51
Clasificación por Color.....	52
Plan de clase.....	53
Discriminación por tamaño.....	54
Plan de clase.....	55
Asociación por Figura.....	56
Plan de clase.....	57
Relación de Figura y Cantidad.....	58
Plan de clase.....	59
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	63

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los beneficios de los diferentes materiales didácticos para facilitar a los estudiantes las estrategias necesarias para desarrollar su agilidad mental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar diferentes materiales didácticos para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas.
- Facilitar diferentes tipos de materiales didácticos para que los docentes y estudiantes y el grupo en general conozcan los diferentes usos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.





INFORMACIÓN GENERAL

AGILIDAD MENTAL

Para hablar sobre cómo desarrollar la agilidad mental en niños y niñas de 4 años es fundamental saber y conocer que es la agilidad mental.

La agilidad mental es la aptitud que tiene el ser humano para ejecutar rápida, pronta, ligera y eficaz tareas de índole física o intelectual, es un proceso único que tiene diferentes niveles, en los cuales se le puede al niño y a la niña desarrollar, esto tiene mucho que ver con el desarrollo de la lógica- matemática ya que al estimular esta área se desarrolla la agilidad mental del niño y niña, entre más temprano se desarrolle esta área mejor serán los resultados.

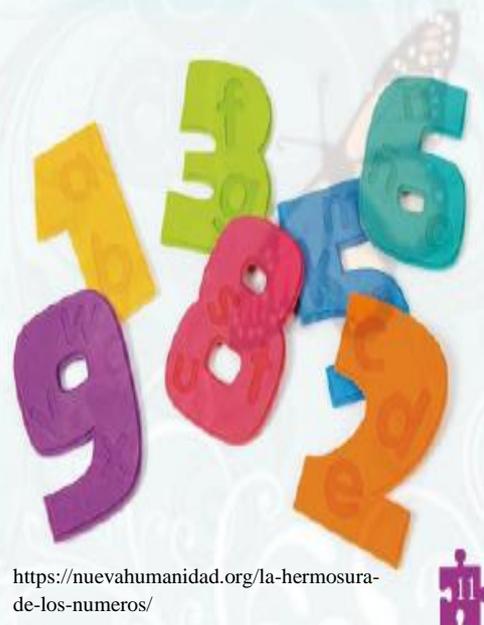
un objetivo que es satisfacerse o lograr una satisfacción similar a la que otra acción anterior le ocasionó, aún no puede conformar sus acciones como más adelante sí podrán hacerlo, en la forma de una operación. Aún se basa en la exploración sensorial y motriz y de la interiorización básica de estas experiencias. De todas formas, el lenguaje es la gran herramienta de interiorización y simbolización que puede hacer que el niño potencie o desarrolle aún más, su inteligencia.

En si las características del niño de 4 años si bien pueden tener alguna generalidad como las detalladas, van a depender en gran medida del medio en el cual esté inserto y de la estimulación de las funciones cognitivas que tenga ese niño.

Características de los niños de 4 Años

La edad de cuatro años es una etapa importante dentro de la primera infancia, tanto para el niño, como para su familia. Las características de los niños de 4 años dan cuenta de este momento trascendental del desarrollo y crecimiento infantil, al que Piaget ha denominado etapa *preoperatoria*.

Desde el punto de vista cognitivo, el niño de 4 años ya tendrá un lenguaje bastante avanzado y sus acciones se enmarcan dentro de la etapa preoperatoria. Es decir, sus acciones si bien las puede interiorizar y buscan



<https://nuevahumanidad.org/la-hermosura-de-los-numeros/>

RECURSOS DIDÁCTICOS

Una de las tareas más importantes en la etapa actual es preparar un estudiante altamente calificado, competente y competitivo; para lo cual hay que lograr que desempeñen un papel activo en dicho proceso, a fin que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que los vuelva pro-activos, independientes y creativos.

Un niño-estudiante necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

Por lo cual se ha creado material didáctico nuevo y llamativo para lograr desarrollar la agilidad mental en la primera infancia del niño y la niña, es material nuevo, creativo y diseñado para los niños y niñas de tempranas edades donde mantiene la seguridad respectiva.

Para crear cada uno de los materiales didácticos se tomó en cuenta las características de los niños y niñas de 4 años en su desarrollo cognitivo y basándose en el currículo de Educación Inicial del país que mantiene una base lógica, para desarrollar la agilidad mental hay que revisar el ámbito de relaciones lógico-matemáticas ya que en el currículo de educación inicial consta de objetivos y destrezas que cada docente debe cumplir de acuerdo a la edad.

DIFERENCIA ENTRE MATERIAL EDUCATIVO Y DIDÁCTICO

Con frecuencia se utiliza de un modo indiscriminado, al hablar de material didáctico y material educativo.

Material educativo

Es aquel que con su presencia y manipulación provoca el desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en los niños y niñas, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.



<http://productos.parabebes.com/set-torres-para-insertar->



Material didáctico

Hace referencia a aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más.

Los materiales didácticos apropiados para la educación infantil son muy numerosos y variados. Su elección depende de los objetivos que se quieran alcanzar y del tipo de situación que se quiera establecer.

Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los niños/niñas de estas edades.



http://www.jocojuguetes.com/art.php?user_id=&func=amplifno&codereg=001090&idio=&codesubmen=&cod_cat=



VENTAJAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Este material didáctico ayuda a desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas pero también presenta las siguientes ventajas:

- Proporcionar información y guiar el aprendizaje, es decir aportan una base concreta para el desarrollo del pensamiento.
- Desarrollan la continuidad de pensamiento ya que permite que el aprendizaje sea más duradero.
- Facilitar experiencias las cuales se obtienen de diversos materiales.
- Evaluar conocimientos y habilidades para que los estudiantes expresen y creen libremente.
- Permitir que los estudiantes cumplan con sus obligaciones.



<http://alfombra-didactica.blogspot.com/>

EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE SE PRESENTA

Se toma en cuenta según el currículo de educación inicial del país el **Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas** ya que este es parte fundamental para el desarrollo de la agilidad mental.

La lógica estudia la forma del razonamiento, es una disciplina que por medio de reglas y técnicas determina si un argumento es válido. La lógica es ampliamente aplicada en la filosofía, matemáticas, computación y física. En la filosofía para determinar si un razonamiento es válido o no, ya que una frase puede tener diferentes interpretaciones, sin embargo la lógica permite saber el significado correcto.

Por lo tanto se toma en cuenta el Objetivo del subnivel 2 ya que se es con la edad que se trabajará con este material.

Objetivo de Subnivel 2: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

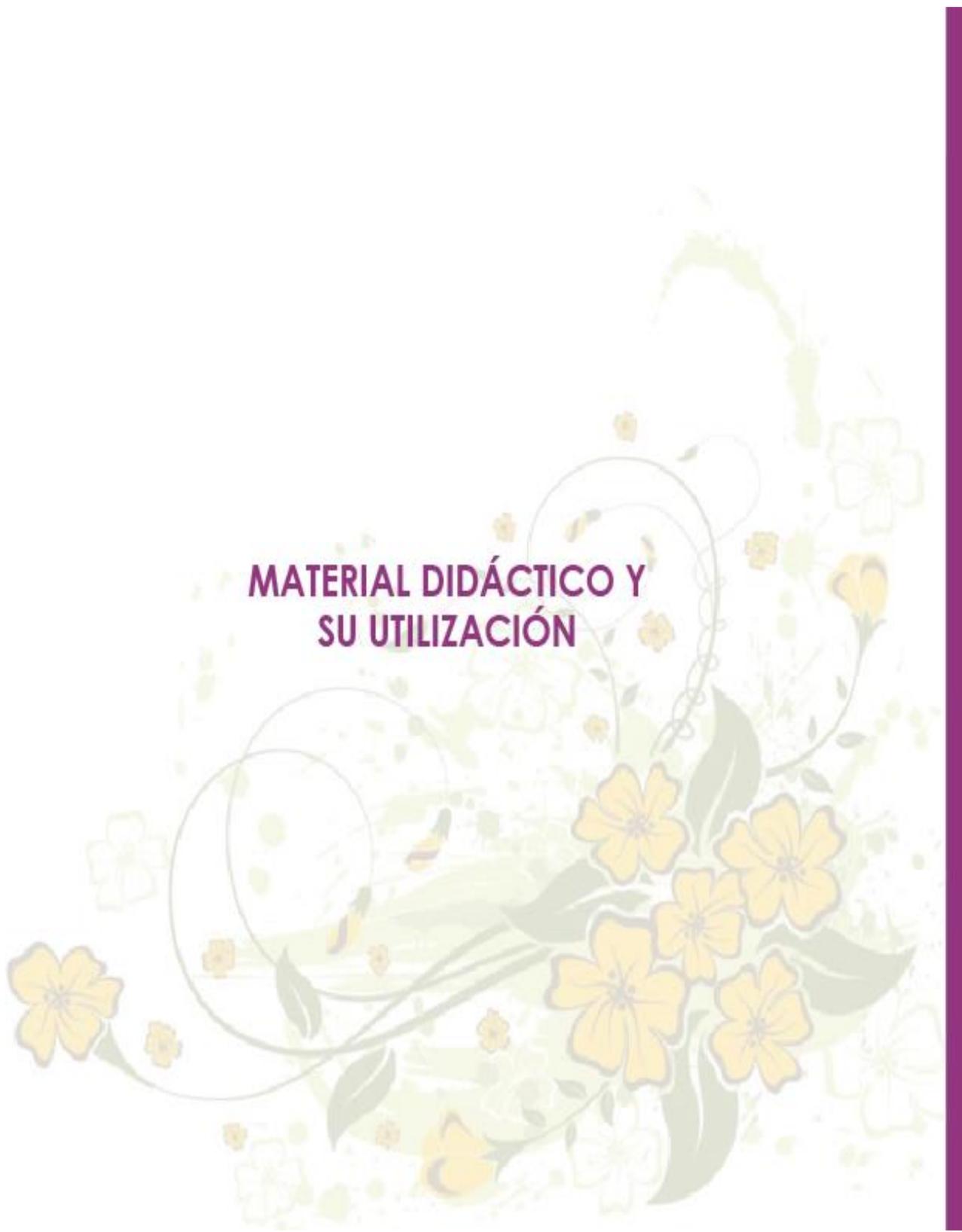
CONSTA DE:

- Tutorial en video de la utilización del material
- Fichas de Secuencia
- Dado de Nociones
- Clasificación de Formas
- Fichas de Correspondencia
- Rompecabezas Tridimensional
- Alfombra Didáctica

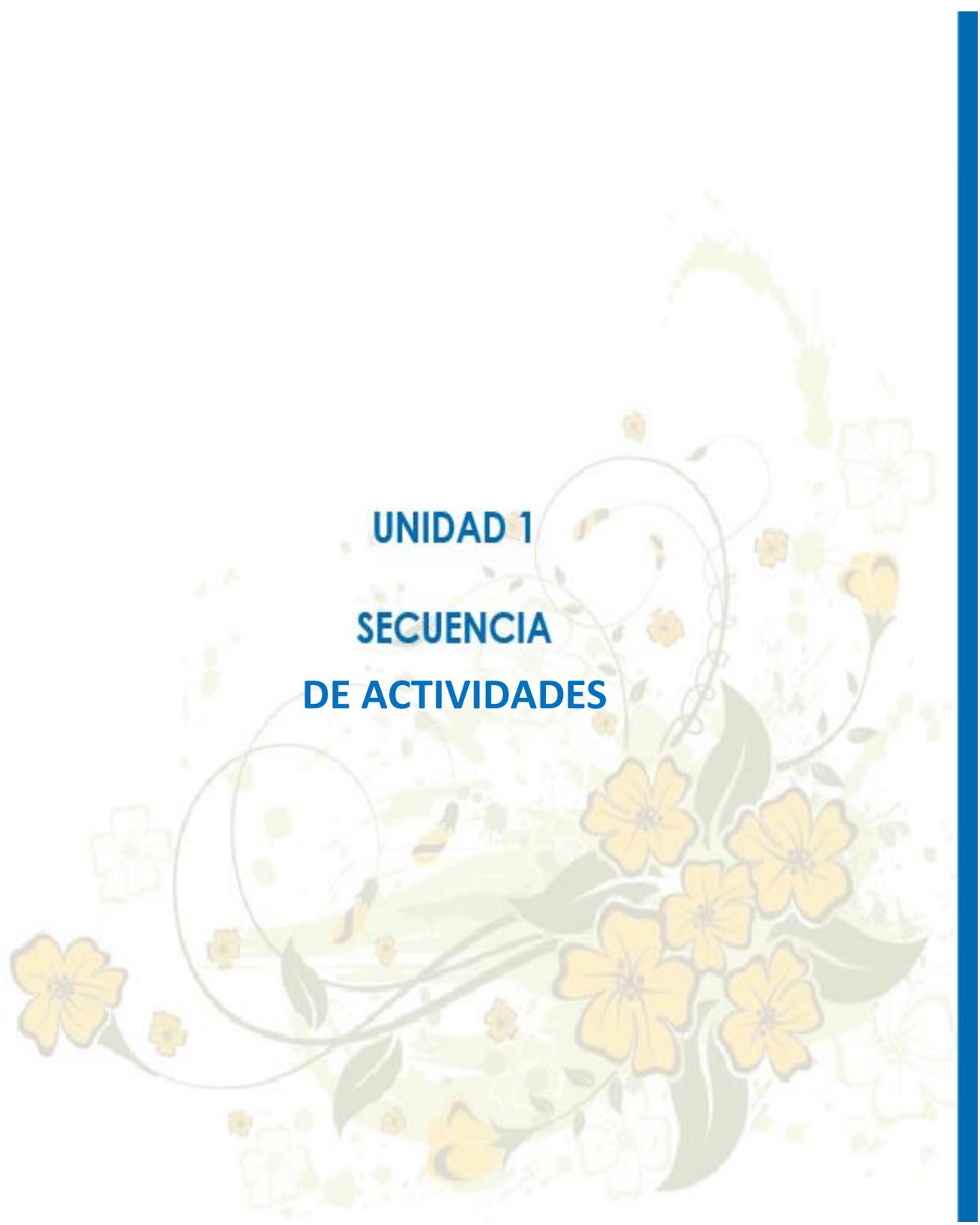
Esta consta de cuatro partes donde ayuda a desarrollar la lógica matemática y por ende la agilidad mental del niño y la niña, como son:

- Clasificación por Color
- Discriminación por Tamaño
- Ubicación según corresponda
- Discriminación visual
- Asociación por Figura
- Relación de figura y cantidad





MATERIAL DIDÁCTICO Y SU UTILIZACIÓN



UNIDAD 1
SECUENCIA
DE ACTIVIDADES

FICHAS DE SECUENCIAS

Consta de 5 secuencias de 5 fichas cada secuencia en total 25 piezas.



Fichas de acrílico con imágenes de secuencia lógica
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza:

Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Utilización:

Paso 1: Entregue al niño o niña las 5 fichas de la secuencia elegida empiece por la más fácil.

Paso 2: Permita que el niño analice y reflexione sobre que ficha va a continuación.

Paso 3: Haga que el niño empiece a seguir la secuencia y vaya ordenando según corresponda.

Paso 4: Entregue la siguientes fichas, motive a terminar la actividad.



<http://imagenesdeninos.com/19-imagenes-de-ninos-felices-en-caricaturas/>

PLAN DE CLASE

Bloque Curricular: La Naturaleza y Yo
Tema: Utilización de Secuencia
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p>	<p><u>Experiencia</u></p> <p>Presentar el material y con las fichas de una de la series contar una historia</p> <p><u>Reflexión</u></p> <p>Preguntas y respuestas acerca de las secuencias</p> <p><u>Conceptualización</u></p> <p>Explicar a los niños/niñas que existen varias secuencias, representarlas guiándonos con las fichas de secuencia.</p> <p><u>Aplicación</u></p> <p>Entregar a los niños y niñas las fichas de secuencia y dejar que las vayan colocando según corresponda y en el espacio adecuado.</p>	<p>Fichas de Secuencia</p>	<p><u>Técnica:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>Instrumento:</u></p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Demuestra que logra ordenar secuencias lógicas con el material didáctico entregado</p>



UNIDAD 2

NOCIONES ESPACIALES

DADO DE NOCIONES

Consta de 6 lados con las nociones plasmadas con una imagen que llame la atención del niño como son: cerca, lejos, delante, detrás, dentro y fuera.



Dado de Nociones Espaciales
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza:

Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: adelante/ atrás, cerca/ lejos, dentro/fuera.

Utilización:

Paso 1: Ubique a los niños en círculo.

Paso 2: Presente el Dado ante todos los niños y niñas e identifique las imágenes junto con los niños.

Paso 3: Entregue el dado a un niño o niña y haga que lance.

Paso 4: Deje que el niño identifique la noción la cual ha sido seleccionada.

Paso 5: Haga que todos se ubiquen de acuerdo a lo que el dado menciona utilizando los recursos dentro o fuera del aula.

Paso 6: Seleccione a otro niño o niña y repita la actividad hasta completar todas las nociones colocadas en el dado.



PLAN DE CLASE

Bloque Curricular: Mis amigos y Yo
Tema: Dado de nociones
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: adelante/atrás, cerca/lejos, dentro/fuera.</p>	<p><u>Experiencia</u> Presentar el dado de nociones y describir cada imagen del dado y su significado.</p> <p><u>Reflexión</u> Preguntas y respuestas acerca de las imágenes que observan en el dado, y ¿qué noción es?</p> <p><u>Conceptualización</u> Explicar a los niños/niñas que existen varias nociones, representadas junto con ellos.</p> <p><u>Aplicación</u> Entregar a los niños el dado de nociones dejar que un niño lance el dado y dejar que todos se ubiquen según la noción señalada con objetos del aula.</p>	<p>Dado de secuencia. Objetos del aula.</p>	<p><u>Técnica:</u> Observación</p> <p><u>Instrumento:</u> Lista de Cotejo</p> <p>Reconoce la ubicación de objetos en relación así mismo, siguiendo la orden al momento de entregar el material.</p>



UNIDAD 3

CLASIFICACIÓN DE FORMA Y TAMAÑO

CLASIFICACIÓN DE FORMAS

Consta de 3 cajas rellenas de figuras en forma de círculo, cuadrado y triángulo, cada caja posee 4 fichas de colores y tamaños diferentes.



Figuras Impresas en Tela y Rellenas
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destreza:

- Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
- Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Utilización:

Paso 1: Ubique a los niños en grupo de trabajos o todos en un círculo.

Paso 2: Presente las cajas según su forma con ellos.

Paso 3: Abra las cajas y vaya indicando cada uno de las figuras, ¿qué forma tienen y de qué color son?

Paso 4: Luego póngalas todas en el centro y permita que el niño las manipule.

Paso 5: Vaya preguntando, ¿Qué forma tienen y de qué color son?, incluso ¿Qué representan?, o ¿A qué se parecen cada una de las figuras?

Paso 6: Luego de la indicación de guardar cada una de las figuras en su caja correspondiente.

Paso 7: Siempre felicite el logro adquirido por el niño o niña.

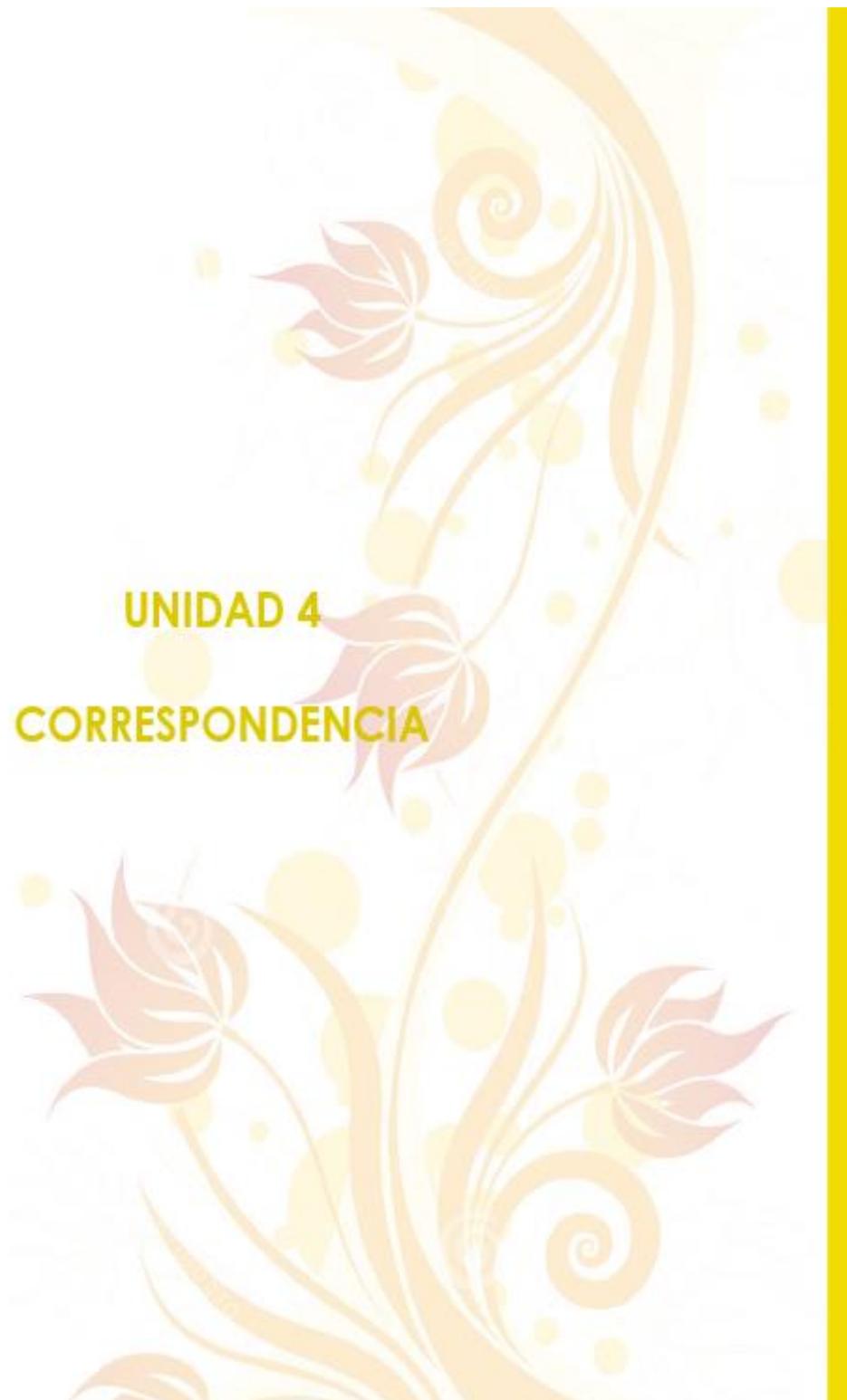
Nota: Recordar que este material se puede utilizar para clasificar también el tamaño.

PLAN DE CLASE

Bloque Curricular: La Naturaleza y Yo
Tema: Clasificación de Formas
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ambito: Relaciones lógico-matemáticas

Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. 	<p>Experiencia Presentar el material una caja por una caja.</p> <p>Reflexión Preguntas y respuestas acerca del material y las figuras que observa.</p> <p>Conceptualización Explicar a los niños/niñas que existen varias formas que están a nuestro alrededor y con ellos, ir las mencionando.</p> <p>Aplicación Entregar a los niños y niñas las cajas y las figuras, dejar que un niño o niña ubiquen las fichas en cada caja según su forma.</p>	<p>Dado de secuencia.</p> <p>Objetos del aula.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p> <p>Reconoce la ubicación de objetos en relación así mismo, siguiendo la orden al momento de entregar el material.</p>



UNIDAD 4

CORRESPONDENCIA

FICHAS DE CORRESPONDENCIA

Consta de 3 tableros con imágenes y cada tablero posee 3 fichas con elementos que son parte de la imagen.



Tableros de Acrílico Impresas imágenes con sus objetos esenciales
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza:

- Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

Utilización:

Paso 1: Ubique a los niños en grupo de trabajos.

Paso 2: Presente las fichas y pregunte a qué corresponde según las imágenes .

Paso 3: Entregue las fichas y los tableros a los niños y deje que ubiquen de acuerdo a la correspondencia correcta.

Paso 4: Felicite al niño siempre que lo logre, y si no motivele para volverlo a intentar.

PLAN DE CLASE

Bloque Curricular: La Naturaleza y Yo
Tema: Fichas de Correspondencia
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.</p>	<p>Experiencia Presentar las fichas y cada una de las piezas.</p> <p>Reflexión Preguntas y respuestas acerca del material y las imágenes que observa.</p> <p>Conceptualización Explicar a los niños/niñas que cada cosa corresponde a un lugar, conversar con ellos sobre que corresponde.</p> <p>Aplicación Entregar a los niños y niñas el material y todas las fichas mezcladas preguntar que ficha tiene y a donde pertenece.</p>	<p>Fichas de correspondencia.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p> <p>Logra establecer la relación de correspondencia gracias al material didáctico utilizado.</p>



UNIDAD 5

ROMPECABEZAS TRIDIMENSIONAL

ROMPECABEZAS TRIDIMENSIONAL

Consta de una sola pieza que gira y está dividida en tres partes iguales las cuales giran y se va armando según corresponda las profesiones.



Rompecabezas Tridimensional en acrílico con imágenes de las profesiones.
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo-mano para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

Destreza:

- Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos y razonar donde se ubica cada objeto al armar.

Utilización:

Paso 1: Presentar a los niños el material.

Paso 2: Identificar cada uno de los personajes.

Paso 3: Mover los espacios del rompecabezas y colocarlo en forma incorrecta.

Paso 4: Dejar que el niño lo vuelva a armar.

Paso 5: Felicitar por su logro o motivar para que concluya la actividad.

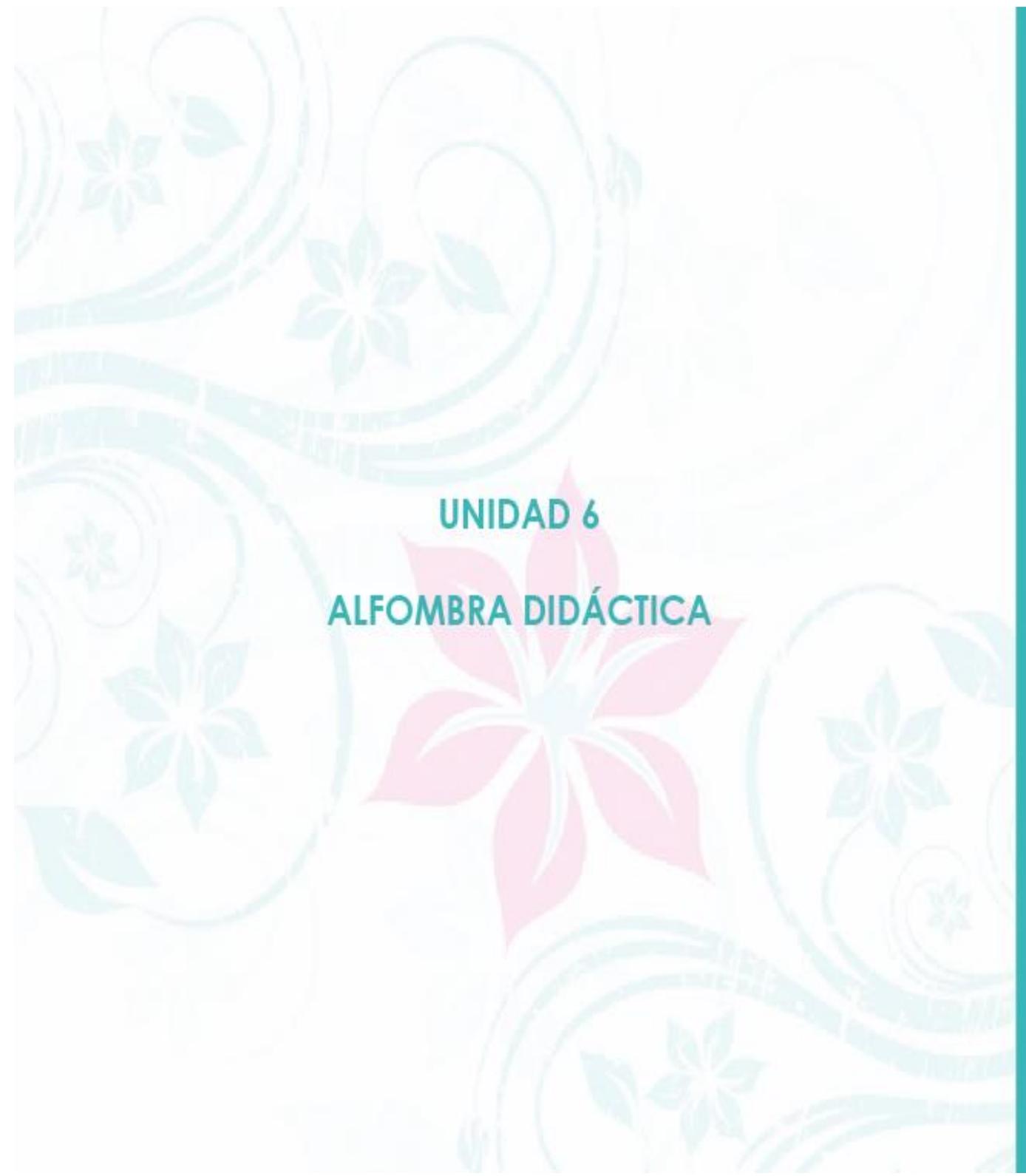


PLAN DE CLASE

Bloque Curricular: Mi comunidad y Yo
Tema: Rompecabezas Tridimensional
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ambito: Relaciones lógico-matemáticas

Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos y razonar donde se ubica cada objeto al armar.	<p><u>Experiencia</u> Presentar el rompecabezas tridimensional.</p> <p><u>Reflexión</u> Preguntas y respuestas acerca del material y las imágenes que observa que son y reglas para utilizar el material.</p> <p><u>Conceptualización</u> Explicar a los niños/niñas como se utiliza el material y como es la manera correcta de ubicar cada espacio del rompecabezas tridimensional.</p> <p><u>Aplicación</u> Entregar a los niños y niñas el material y hacer que armen según corresponda.</p>	Rompecabezas Tridimensional	<p><u>Técnica:</u> Observación</p> <p><u>Instrumento:</u> Lista de Cotejo</p> <p>Por medio de movimientos logra armar y ubicar cada pieza según como corresponde.</p>



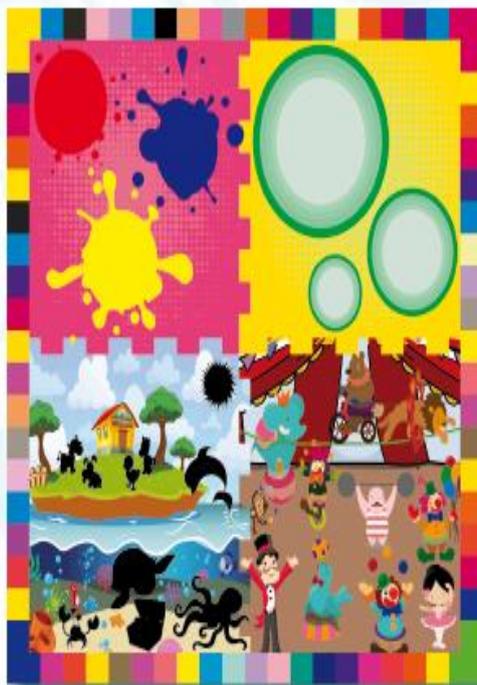
UNIDAD 6

ALFOMBRA DIDÁCTICA

ALFOMBRA DIDÁCTICA

La alfombra didáctica consta de cuatro espacios los cuales son:

- Clasificación por Color
- Discriminación por Tamaño
- Asociación por Figura
- Relación de figura y cantidad



Alfombra Didáctica de 4 espacios diferentes
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar la estructuración témporo-espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.

Destreza:

- Reconocer los colores primarios, y en objetos e imágenes del entorno. Y clasifíquelos por su color.
- Comprender la relación de número-cantidad del 0 al 9.
- Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño).
- Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Utilización:

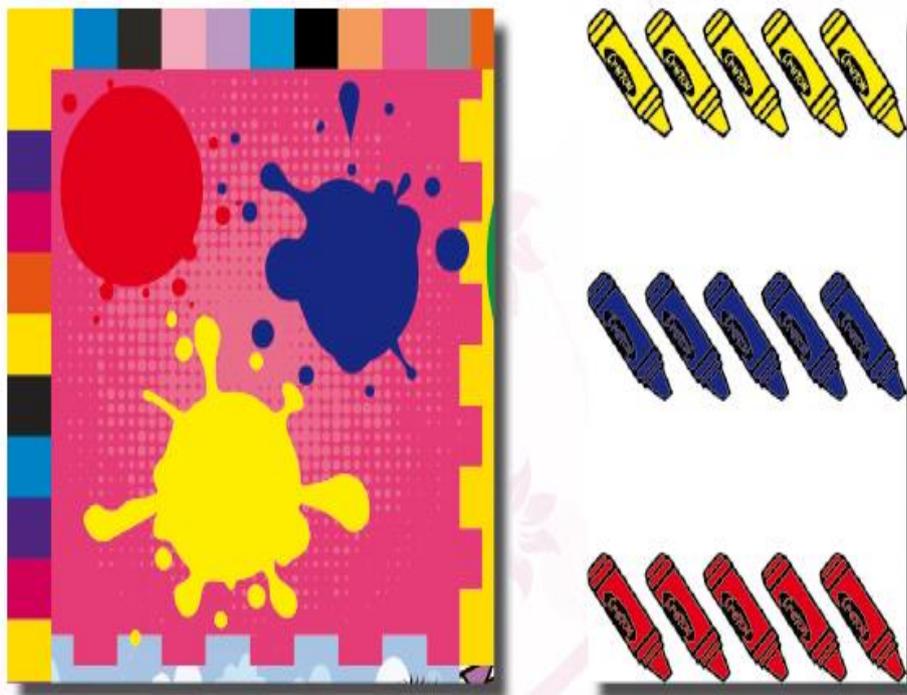
Paso 1: Extienda la alfombra.

Paso 2: Ubique a los niños alrededor de la alfombra.

Paso 3: Explique la actividad que se debe realizar en cada una de los espacios.

• CLASIFICACIÓN POR COLOR

En este espacio los niños deben ubicarse dentro de la alfombra, tomar las fichas en forma de crayón y clasificar cada una de ellas de acuerdo al color, si lo realiza bien felicitarlo, si se equivoca motivar a que lo realice bien.



Alfombra Didáctica espacio colores primarios y fichas en forma de crayón de colores
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638

PLAN DE CLASE

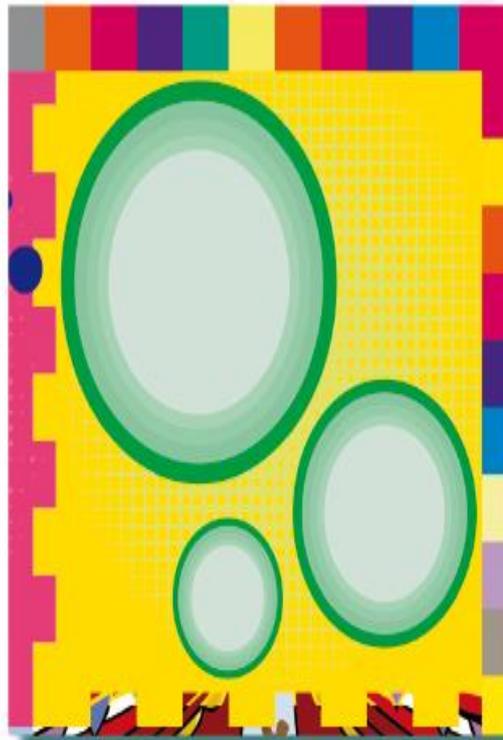
Bloque Curricular: La Naturaleza y Yo
Tema: Clasificación por Color
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ambito: Relaciones lógico-matemáticas

Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los colores primarios, en objetos e imágenes del entorno. Y clasificarlos por su color. 	<p><u>Experiencia</u> Presentar la alfombra y este espacio de la alfombra.</p> <p><u>Reflexión</u> Preguntas y respuestas acerca del material y las reglas para utilizar este espacio de la alfombra.</p> <p><u>Conceptualización</u> Explicar a los niños/niñas como se utiliza el material y como es la manera correcta de ubicar cada color donde corresponda.</p> <p><u>Aplicación</u> Entregar a los niños y niñas el material y dejar que ellos clasifiquen por colores de acuerdo a la ficha señalada.</p>	<p>Alfombra didáctica y piezas de colores.</p>	<p><u>Técnica:</u> Observación</p> <p><u>Instrumento:</u> Lista de Cotejo</p>

• DISCRIMINACIÓN POR TAMAÑO

En este espacio de la alfombra los niños deben tomar las fichas de los diferentes tamaños y ubicarlos de acuerdo a su tamaño grande, mediano y pequeño.



Alfombra Didáctica espacio tamaño fichas de cartón
en tres tamaños Grande, mediano y pequeño
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638



PLAN DE CLASE

Bloque Curricular: La Naturaleza y Yo
Tema: Clasificación por Tamaño
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ambito: Relaciones lógico-matemáticas

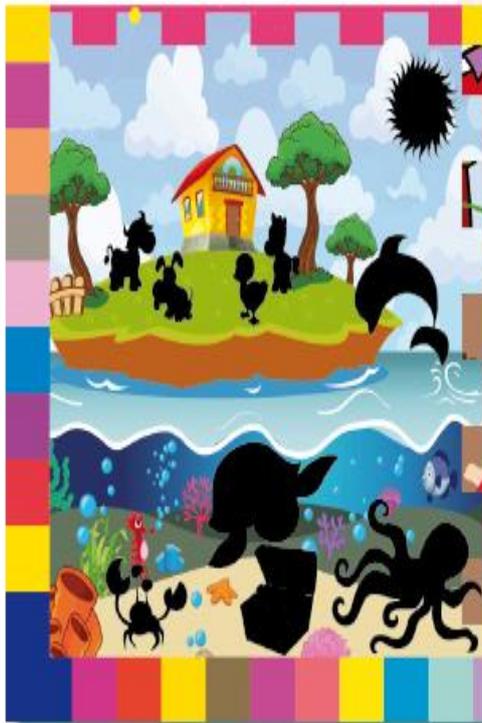
Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los colores primarios, en objetos e imágenes del entorno. Y clasificarlos por su color. 	<p><u>Experiencia</u> Presentar la alfombra y este espacio de la alfombra.</p> <p><u>Reflexión</u> Preguntas y respuestas acerca del material y las reglas para utilizar este espacio de la alfombra.</p> <p><u>Conceptualización</u> Explicar a los niños/niñas como se utiliza el material y como es la manera correcta de ubicar cada color donde corresponda.</p> <p><u>Aplicación</u> Entregar a los niños y niñas el material y dejar que ellos clasifiquen por colores de acuerdo a la ficha señalada.</p>	<p>Alfombra didáctica y piezas de colores.</p>	<p><u>Técnica:</u> Observación.</p> <p><u>Instrumento:</u> Lista de Cotejo.</p>



• ASOCIACIÓN POR FIGURA

En este espacio de la alfombra los niños deben tomar las fichas de los diferentes objetos existentes y buscar donde se ubican de acuerdo a su silueta.



Alfombra Didáctica espacio asociación por figura,
fichas de cartón cortadas por su silueta
Diseñado por: Jacqueline Chávez Inf.. 2063638



PLAN DE CLASE

Bloque Curricular: La Naturaleza y Yo
Tema: Clasificación por Figura
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ambito: Relaciones lógico-matemáticas

Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer cada objeto presentado y asociarlo con su figura. 	<p><u>Experiencia</u> Presentar la alfombra y este espacio de la alfombra.</p> <p><u>Reflexión</u> Preguntas y respuestas acerca del material y las reglas para utilizar este espacio de la alfombra.</p> <p><u>Conceptualización</u> Explicar a los niños/niñas como se utiliza el material y como es la manera correcta de ubicar cada ficha de acuerdo a la sombra que observa.</p> <p><u>Aplicación</u> Entregar a los niños y niñas el material y dejar que ellos asocien según su figura.</p>	<p>Alfombra didáctica y piezas de diferentes formas, tamaños y colores.</p>	<p><u>Técnica:</u> Observación</p> <p><u>Instrumento:</u> Lista de Cotejo</p> <p>Logra reconocer cada objeto y asociarlo según corresponda.</p>

PLAN DE CLASE

Bloque Curricular: La Naturaleza y Yo
Tema: Relación de Figura y Cantidad
Eje: Descubrimiento Natural y Cultural
Ambito: Relaciones lógico-matemáticas

Subnivel: 2
Edad: 4 años

DESTREZA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comprender la relación de número-cantidad del 0 al 9.	<p>Experiencia Presentar la alfombra y este espacio de la alfombra.</p> <p>Reflexión Preguntas y respuestas acerca del material y las reglas para utilizar este espacio de la alfombra.</p> <p>Conceptualización Explicar a los niños/niñas como se utiliza el material y que debe responder cada vez que se le pregunta.</p> <p>Aplicación Entregar a los niños y niñas el material y realizar las preguntas correspondientes para que el niño comprenda la relación del número y la cantidad.</p>	Alfombra didáctica y piezas con números del 0 al 9.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p> <p>Logra comprender la relación de número y cantidad.</p>

Todo el material presentado es un material didáctico que debe aprenderse a utilizar y sacar el máximo provecho, este material le servirá para diferentes ámbitos dependiendo la creatividad del Docente.

CONCLUSIONES

El uso de material didáctico ayuda a desarrollar la agilidad mental del niño y la niña como es el desarrollo de la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención, concentración, capacidad de resolver problemas y discriminación visual. Pueden establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras, por lo tanto es indispensable tener a mano este manual para conocer y saber el uso adecuado del material didáctico y así lograr desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas.

- Refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes.
- Desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad.
- Ayuda a la coordinación óculo-manual, la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.
- Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen.
- Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.



ANEXOS

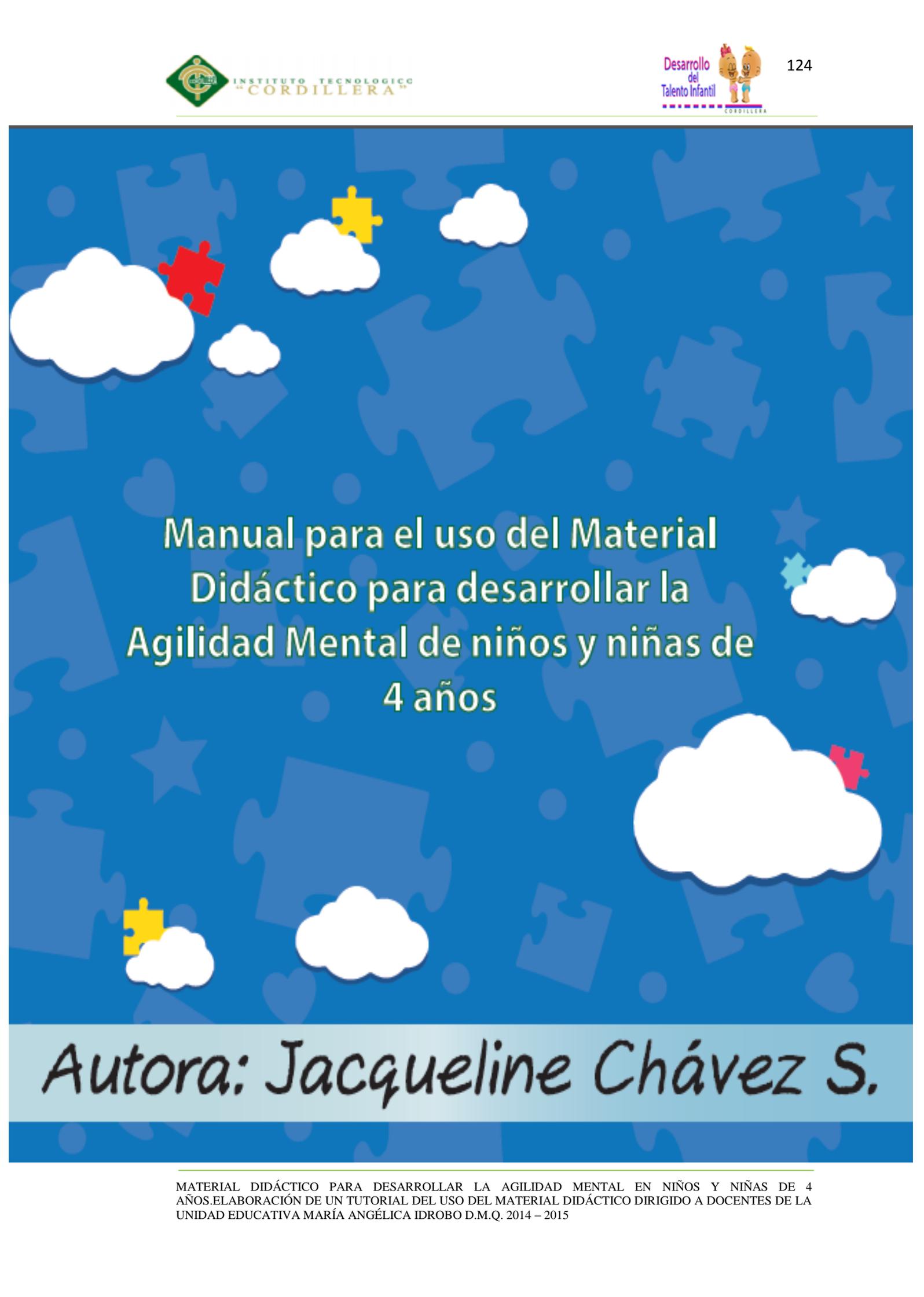


Estudiante de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo de Inicial 2, Alan Morales
Foto tomada por Ruth Suárez (abuela)



BIBLIOGRAFÍA

- Currículo de Educación Inicial 2014 Ecuador
- Bassedas, E. (2002). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Editorial Gráo.
- Bermejo, V. (1995). El niño y la Aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones de Aritmética. Buenos Aires: Editorial Paidós.
Net grafía
- http://www.euroinnova.edu.es/Mf1443_3-Seleccion-Elaboracion-Adaptacion-Y-Utilizacion-De-Materiales-Medios-Y-Recursos-Didacticos
- http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm



Manual para el uso del Material
Didáctico para desarrollar la
Agilidad Mental de niños y niñas de
4 años

Autora: Jacqueline Chávez S.

CAPÍTULO VI

6.01 RECURSOS

6.01.01 RECURSOS HUMANOS

1. Autora del proyecto
2. Tutor del proyecto
3. Lector del proyecto
4. Unidad
5. Docentes
6. Niños y niñas

Tabla 14 RECURSOS MATERIALES

Recursos audio visuales	Recursos infra estructura	Material de apoyo
Proyector	Aula de la Unidad	Esferos
Laptop	Educativa	Hojas
Amplificación	Sillas	
Parlantes	Mesas	
Flash memory	Colas	
Tablet	Vasos	
Cámara digital	Servilletas	
Material didáctico y fichas	Break	
	Transporte	

Tabla 15 PRESUPUESTO

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Equipos			
1 computadora	COMPUTADOR	700	700
1 modem de internet	CNT	30	30
	Plan CNT		
Suministros y materiales			
2 resmas	Papel bond, 75 gramos	5	10
3 esferos	BIC, negro, azul y rojo	0.35	1.05
1 Flash memory	5 G	6	6
TRANSPORTE	Condado – Quito	5	100
1 veces por semana	Quito – Condado		
Elaboración del Material Didáctico	Material e impresiones	150	150
		Valor parcial	997.05
		+10% Imprevisto	99.70
		VALOR TOTAL	1096.755

Introducción						X														
Resumen ejecutivo						X														
Aprobación lector																	X			
Calificación lector																	X			
Autorización empastado																		X		
Preparación diapositivas																		X		
Sustentación del proyecto																				X

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

1. Al brindar la capacitación a los docentes de la Unidad Educativa se va a permitir que mejore el conocimiento de docentes, personas encargadas de la educación, para que sepan cómo desarrollar la agilidad mental y conozcan sobre el tema.
2. Al dar el interés que se merece este tema, se sabrá como poder desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas ya que el docente contribuye a mejorar el estilo cognitivo de cada uno de sus niños y niñas a cargo.
3. Actualmente, el desarrollo de la agilidad mental de los niños y niñas no toma gran importancia dentro de las salas de clase, al contrario se lo trata de evadir. Es muy evidente ya que no se sabe que actividades realizar o como llevar las destrezas señaladas en el currículo de educación inicial.
4. A través de la agilidad mental no solo se desarrolla la parte pre matemática sino también la parte del lenguaje la cual favorece al niño y niña.
5. Los niños y niñas obtienen un aprendizaje significativo a través del juego y la manipulación de material lúdico.

7.02 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la utilización de este manual para que los docentes se capaciten y puedan desarrollar sus actividades utilizando el material didáctico con los niños y niñas.
2. A los docentes les invitamos a investigar actividades pedagógicas, las cuales le permitan interactuar con todo el grupo a su cargo sin dejar de lado a ningún niño o niña que no vaya a la par con el aprendizaje de sus compañeros.
3. Se recomienda capacitar a los docentes sobre el tema la agilidad mental en los niños y niñas y como se puede ponerlo en práctica en cada una de las salas de clase.
4. Se recomienda a los docentes incluir en sus planificaciones, material concreto para que así el aprendizaje del niño sea más relevante.
5. Como docente se debería tomar en cuenta el material didáctico que se pide en la lista de útiles de cada uno de los niños y niñas, que sean útiles y ayuden al desarrollo de la agilidad mental.

BIBLIOGRAFÍA:

Aebil, H. (1999). Una Didáctica Fundada en la Teoría de Jean Piaget. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

Anastasi, A y Urbina, S. (1998).

Agenda Zonal 9. Ecuador

Bassedas, E. (2002). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Editorial Gráo.

Bermejo, V. (1995). El niño y la Aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones de Aritmética. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Currículo de Educación Inicial 2014 Ecuador

Ecuador Plan Decenal de Educación

Flavel, J.H. (1992). La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós

Hall, Belmont, L. (2003). El Perfil del Profesor Mediador. Madrid: Santillana.

Langford, P. (1990). El Desarrollo del Pensamiento Conceptual en la Escuela

Morris, Ch. (1992). Psicología: Un nuevo Enfoque. México: Pretisse Hall Secundaria. Barcelona: Paidós.

Peralta E. María Victoria (2008). Innovaciones Curriculares en Educación Infantil. México: Editorial Trillas

Piaget, J. (1976). La Toma de Conciencia. Madrid: Ediciones Morata.

Piaget, J. (1969). El nacimiento de la Inteligencia en el Niño. Madrid: Aguilar

NET GRAFÍA

- http://www.euroinnova.edu.es/Mf1443_3-Seleccion-Elaboracion-Adaptacion-Y-Utilizacion-De-Materiales-Medios-Y-Recursos-Didacticos
- http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm
- <https://sites.google.com/site/agilidadmentalinace6czulitzel/home/-que-es-el-estres-infantil-y-como-afecta-en-la-agilidad-mental>
- <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=138>
- <https://sites.google.com/site/habilidadmental05/>
- <http://www.softonic.com/s/agilidad-mental-definicion>
- <http://definicion.de/material-didactico/>
- <http://www.didacticosjml.com.mx/>
- http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamiento_sdocencia.pdf
- http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm
- <http://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/02/caracteristicas-del-nino-de-4-anos.html>
- http://dipsc.unich.it/PAS/Materiale%20didattico/Didattica%20della%20letteratura%20e%20cultura%20%20spagnola/Seconda%20lezione/Gardner_inteligenzas.pdf

ANEXOS

Tabla 17 APENDICE A MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROYECTO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORIAS
Conocimiento por parte de los docentes de cómo desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años	4	4	3	4	4	19	Alto
Uso adecuado de estrategias específicas para el desarrollo de la agilidad mental	5	4	3	4	4	20	Alto
Adecuado uso del material didáctico para el desarrollo de	5	4	4	4	4	20	Alto

la agilidad mental							
Tiempo de calidad para desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años	4	4	4	4	4	20	Alto
Planificaciones contienen objetivos y actividades para el desarrollo de la agilidad mental	5	4	4	4	4	21	Alto
Interés de los docentes por participar en capacitaciones y actualizaciones de contenidos.	5	4	3	4	3	19	Alto

Figura 14 **APENDICE D** DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

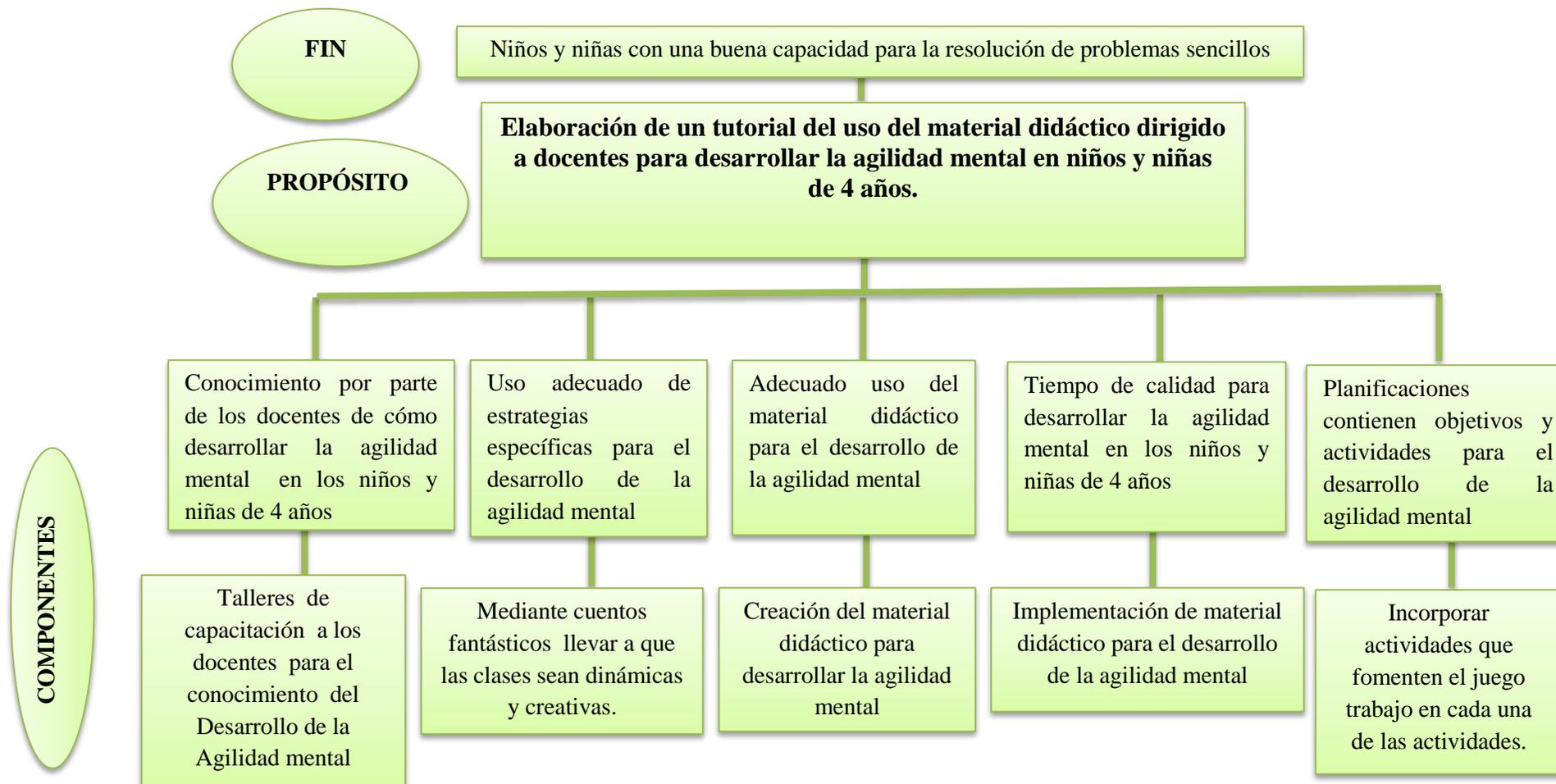


Tabla 18 **APÉNDICE E MATRIZ MARCO LÓGICO**

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><u>FIN</u></p> <p>Niños y niñas con una buena capacidad para la resolución de problemas sencillos</p>	<p>El 62,5% está de acuerdo en que a los niños y niñas les gusta realizar actividades para desarrollar su agilidad mental ya que esto les permite ser más autónomos y eficaces en sus actividades escolares</p>	<p>Evaluaciones permanentes sobre la implementación del material didáctico y el uso del mismo mediante el tutorial para el desarrollo de la agilidad mental</p>	<p>Los docentes participan de forma continua fortaleciendo la utilización del material didáctico para desarrollar la agilidad mental.</p> <p>Los niños y niñas se muestran motivados y desarrollan sus capacidades.</p>
<p><u>PROPÓSITO</u></p> <p>Elaboración de un tutorial del uso del material didáctico dirigido a docentes para desarrollar la agilidad mental en niños y niñas de 4 años.</p>	<p>El 56,75% está dispuesto a participar en capacitaciones sobre la utilización de material didáctico para desarrollar la agilidad mental y así lograr conocer del tema para ponerlo en práctica con los niños y niñas</p>	<p>Tutorial avalada por la Unidad Educativa</p> <p>Material didáctico elaborado para desarrollar la agilidad mental</p>	<p>Programa de coordinación con la Unidad Educativa y la familia para lograr el seguimiento adecuado para la mantención de talleres</p>

	a su cargo		
<u>COMPONENTES</u>			
Conocimiento por parte de los docentes de cómo desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años	El 87,5% de docentes en sus clases NO desarrolla la agilidad mental de los niños y niñas utilizando actividades que contengan seriación, clasificación, discriminación visual etc	Comparación de resultados antes y después de la capacitación. Registros de seguimiento del proyecto	Vinculación de los C.D.I con los profesionales de instituciones para difundir el desarrollo de la agilidad mental de niños y niñas.
Uso adecuado de estrategias específicas para el desarrollo de la agilidad mental	El 75% de los docentes en sus clases NO utilizan estrategias o actividades para desarrollar la agilidad mental como seriación, clasificación, discriminación visual, enunciación, correspondencia de objetos	Registro de seguimiento del uso de estrategias vinculadas con el desarrollo de la agilidad mental	Defunción del tema mediante capacitaciones constantes.
uso adecuado del material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental	El 62,5% cree que el material didáctico puede favorecer en el	Evaluación de uso correcto del material didáctico a cada docente	Se aplican los conocimientos adquiridos

	desarrollo de la agilidad mental ya que representan un apoyo para que el infante		
Tiempo de calidad para desarrollar la agilidad mental en los niños y niñas de 4 años	El 62,5% considera que a los niños y niñas les gusta realizar actividades para desarrollar su agilidad mental ya que esto les permite ser más autónomos y eficaces en sus actividades escolares	Comparación de resultados antes y después de la capacitación.	La comunidad educativa cumple con los compromisos adquiridos.
Planificaciones contienen objetivos y actividades para el desarrollo de la agilidad mental	El 68,75% de docentes mencionan que en el Centro Infantil se debería realizar actividades para desarrollar la agilidad mental de los niños y niñas	Documentos de apoyo de las actividades propuestas.	Se aplican los conocimientos adquiridos con los niños y niñas

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>PRESUPUESTO</u>	<u>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</u>	<u>SUPUESTOS</u>
1.1 Creación del material didáctico para desarrollar la agilidad mental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costo de materiales y transporte ✓ Equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprobantes ✓ Informes ✓ Financieros 	Docentes motivan a los niños y niñas a utilizar el material didáctico
2.1 Talleres de capacitación a los docentes para el conocimiento del Desarrollo de la Agilidad mental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación ✓ Asistencia Técnica ✓ Equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estados de cuenta ✓ Contratos 	Los docentes se resisten a aplicar lo aprendido.
3.1 Incorporar actividades que fomenten el juego trabajo en cada una de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo ✓ Publicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes financieros 	Aceptación, compromiso por aprender.
4.1 Implementación de material didáctico para el desarrollo de la agilidad mental			Existencia de disposición para aprender
5.1 Mediante cuentos fantásticos llevar a que las clases sean dinámicas y			Aceptación, compromiso por aprender

FOTOGRAFÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN



MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA AGILIDAD MENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. ELABORACIÓN DE UN TUTORIAL DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANGÉLICA IDROBO D.M.Q. 2014 – 2015



