



DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS
DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL ÁBACO UBICADO EN EL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil

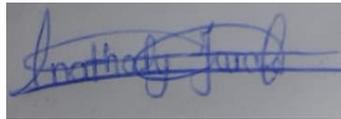
TUTORA: Nathaly Sofia Jara Morales

TUTOR: MSc. Manzano Aguas Patricia Alexandra

Quito, 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Nathaly Sofia Jara Morales, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Nathaly Sofia Jara Morales

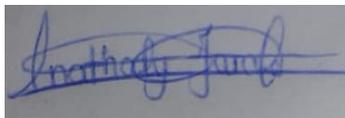
C.C: 171947325-6

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Nathaly Sofia Jara Morales portador de la cédula de ciudadanía con el No. 1719473256 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía

Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado (EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL ÁBACO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.) con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Firma:



Nombre: Nathaly Sofia Jara Morales

Cedula:1719473256

Fecha: Quito, 21/Julio/2020

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer infinitamente a Dios por haberme brindado la sabiduría y el entendimiento de cumplir uno más de mis objetivos propuestos. A mi madre porque ella me dio aliento para seguir adelante, por siempre apoyarme en todo lo que necesito, por darme su amor incondicional, también agradezco a los docentes que fueron parte de mi formación como futura docente, en especial a la Lic. Patricia Manzano, pues quien con su paciencia y conocimiento aportó en la elaboración de mi proyecto de investigación y por haber sido una excelente profesora.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL
REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
NATHALY SOFIA JARA MORALES

2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
171947325-6

3. **FECHA DE NACIMIENTO**
06/11/1997

4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana

5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
RAFAEL LEÓN LARREA Y ROMA,N10-44 BARRIO, BELLAVISTA DE CALDERÓN

6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha

7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito

8. **CORREO ELECTRÓNICO**
naty_023yamileth@hotmail.com

9. **TELÉFONOS**
3468122 / 0962988863

10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL ÁBACO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Explicativa

COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I+D+i

INCUBADORA EMPRESARIAL

PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, Nathaly Sofia Jara Morales portador de la cédula de identidad N°171947325-6, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco”

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: Lorena Córdova

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: 0999208388

Ing. William Patricio Parra López
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación es dedicado de manera especial a mi madre Gloria Morales, ella fue la que sentó en mis las bases de responsabilidad y deseos de superación, me ha apoyado incondicionalmente tanto moral y económicamente para llegar a ser una gran profesional y alcanzar el éxito.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iii
Capítulo I	8
1.01 Planteamiento del problema	8
1.01 .01 Macro.....	9
1.02 .02 Meso	10
1.03 .03 Micro.....	10
1.04 Formulación del problema	11
1.05 Análisis Crítico	11
1.06 Prognosis.....	12
1.07 Justificación	13
1.08 Objetivos.....	14
Capítulo II	16
2.01 Antecedentes de estudio	16
2.02 Fundamentación Teórica	17
2.03 Clases de apego	18
2.03.01 Clases de apego	18
2.03.02 Apego inseguro ambivalente	20
2.03.03 Apego evitativo	21
2.03.04 Apego desorganizado	21
2.04 Funciones	22
2.04.01 Función biológica	22
2.04.02 Función psicológica.....	22
2.05 Periodos del desarrollo del apego	23
2.05.01 Inclinación por los miembros de la misma naturaleza.	23
2.05.02 Inclinación y temor por los extraños.....	23
2.06 Desarrollo social.....	24
2.06.01 Etapas del desarrollo social	25
2.06.02 El desarrollo de la confianza.....	25
2.06.03 Etapa del vínculo afectivo o apego.....	25
2.06.04 Etapa de la independencia	26
2.07 Desarrollo del vínculo afectivo.....	26

2.07.01 Relaciones sociales.....	27
2.08 Fundamentación conceptual	27
2.09 Fundamentación Legal	28
2.10 Caracterización de las variables.....	33
2.10.01 Variable independiente	33
2.10.02 Variable dependiente	34
Capítulo III	35
3.01 Diseño de la Investigación.....	35
3.01.01 Enfoque De La Investigación	35
3.01.02 Modalidad de la investigación	35
3.01.03 Bibliográfica-Documental	36
3.01.04 De Campo.....	36
3.02 Población y muestra	36
3.03 Recolección de la información	38
Capítulo IV.....	39
4.01 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos.....	39
Capítulo V.....	51
5.01 Antecedentes de la propuesta	51
5.01.01 Datos Informativos	51
5.02 Reseña Histórica.....	52
5.02.01 Visión Institucional	52
5.02.02 Misión Institucional.....	52
5.03 Objetivos	53
5.04 Justificación.....	53
5.05 Formulación de la propuesta.	54
5.05.01 Capacitación de socialización.....	54
5.06 Bienvenida.....	55
5.07 Cronograma.....	55
Capítulo VI.....	56
Aspectos Administrativos.....	56
6.01 Recursos.....	56
6.01.01 Recursos Humanos:.....	56
6.02 Presupuesto	57
6.03 Cronograma	58
Capítulo VII.....	59

Conclusiones Y Recomendaciones.....	59
7.01 Conclusiones.....	59
7.02 Recomendaciones	60

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Árbol de Problemas.....	11
Figura 2 Caracterización de la variable independiente.....	33
Figura 3 Caracterización de la variable dependiente.....	34
Figura 4 Recursos didácticos y técnicas.....	40
Figura 5 Diálogo e intervenciones.....	41
Figura 6 Contexto familiar	42
Figura 7 Técnicas y estrategias.....	43
Figura 8 Capacidades	44
Figura 9 Diálogo e intervenciones.....	45
Figura 10 Información del apego	46
Figura 11 Formación pedagógica	47
Figura 12 Capacitaciones y seminarios	48
Figura 13 Estrategias de enseñanza.....	49
Figura 14. Invitación.....	54
Figura 15 Invitación a la socialización.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	37
Tabla 2 Recursos didácticos y técnicas.	40
Tabla 3 Diálogo e intervenciones	41
Tabla 4 Contexto familiar.....	42
Tabla 5 Técnicas y estrategias	43
Tabla 6 Capacitaciones	44
Tabla 7 Diálogo e intervenciones	45
Tabla 8 Información del apego.....	46
Tabla 9 Formación pedagógica.....	47
Tabla 10 Capacitaciones y seminarios.....	48
Tabla 11 Estrategias de enseñanza	49
Tabla 12 Cronograma de actividades	55
Tabla 13 Presupuesto.....	57
Tabla 14 Cronograma de Actividades	58

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación con el tema: “El apego en el Desarrollo Social en niños de 3 años de edad en el Centro Infantil Ábaco ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020” tiene como finalidad el permitir que los niños y niñas se desarrollen de forma adecuada, facultándoles potenciar las diversas habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo, familiar, social, cultural y demás aspectos de la formación integral del infante.

Para dar solución a esta problemática se ha realizado un proyecto de investigación Científica, cuya temática es tomar a la investigación como el camino para la recolección de datos e información sobre el contexto que se produce el problema central, el desarrollo hace referencia la aplicación de datos recaudados en la investigación dentro del proyecto, finalmente la innovación consiste en utilizar técnicas y herramientas innovadoras que permitan la solución al problema central.

El proyecto está formado de 7 capítulos:

El capítulo I El problema: consideramos el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos. Se presenta la realidad el problema investigado desde tres niveles contextuales como son el Ecuador, la provincia y la institución educativa donde se ejecutó el proceso investigativo, para luego proceder a plantear los objetivos que supeditaron todo el trabajo de estudio

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se consideran los antecedentes de estudio, fundamentación teórica, fundamentación conceptual es la definición de términos básicos, fundamentación legal, hipótesis, identificación de variables. En este capítulo se encuentra

todo el bagaje científico que sustentaron las dos variables, para lo cual se tuvo que desarrollar un acercamiento de las categorías conceptuales de cada variable

Capítulo III Metodología: Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados. Desde este punto del proceso investigativo se realizó el planteamiento de todo el proceso a seguir para conseguir el alcance de los objetivos en cada parámetro planteado.

Capítulo IV Procesamiento y Análisis presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis.

Capítulo V Propuesta: tenemos el centro de la investigación, se redacta toda la información ligada al tema propuesto, implementando también la propuesta como solución al problema.

Capítulo VI Aspectos Administrativos Tenemos los aspectos administrativos, los recursos humanos, tecnológicos y materiales que se utilizó para realizar el proyecto, los presupuestos y el cronograma de actividades.

Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones: está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones.

Abstract

The research work with the theme: "Attachment in Social Development in 3-year-old children at the Abaco Children's Center located in the Metropolitan District of Quito, year 2020" aims to allow children to develop adequately, empowering them to enhance the various abilities and skills within the educational, family, social, cultural and other aspects of comprehensive infant training.

To solve this problem, a Scientific research project has been carried out, the theme of which is to take research as the way to collect data and information on the context of the central problem, the development refers to the application of data collected in the research within the project, finally the innovation consists of using innovative techniques and tools that allow the solution to the central problem.

The project consists of 7 chapters:

Chapter I The problem: we consider the topic, problem statement, contextualization, critical analysis, prognosis, problem formulation, research questions, delimitation, justification, general objective and specific objectives. The reality of the investigated problem is presented from three contextual levels such as Ecuador, the province and the educational institution where the investigative process was executed, and then proceed to set out the objectives that subordinated all the study work.

Chapter II Theoretical Framework: This chapter considers the background of the study, theoretical foundation, conceptual foundation is the definition of basic terms, legal foundation, hypothesis, identification of variables. In this chapter we find all the scientific

baggage that supported the two variables, for which an approach to the conceptual categories of each variable had to be developed.

Chapter III Methodology: It is considered, the basic modality of the investigation, type of investigation, population, sample, techniques and instruments, operationalization of variables, collection of information, processing, data analysis, analysis of results. From this point of the investigative process, the approach of the entire process to be followed to achieve the scope of the objectives in each proposed parameter was made.

Chapter IV Processing and Analysis presents the statistical graphs of the analysis and interpretation of the applied instruments, the verification of the hypothesis.

Chapter V Proposal: we have the center of the investigation, all the information related to the proposed topic is written, also implementing the proposal as a solution to the problem.

Chapter VI Administrative Aspects We have the administrative aspects, the human, technological and material resources that were used to carry out the project, the budgets and the schedule of activities.

Chapter VII Conclusions and Recommendations: it is formed by the conclusions that were reached after the end of the investigation and which are the source of the recommendations.

Capítulo I

El problema

Tema: El apego en el desarrollo social en niños de 3 años de edad en el Centro Infantil Ábaco ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

1.01 Planteamiento del problema

El apego es un vínculo afectivo que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores primarios y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad esto hace que el niño busque proximidad y contacto con una figura específica a lo largo del tiempo.

El entorno social de un niño recién nacido es la familia, quienes le motivan a tener amor, autoestima y confianza, permitiéndoles desenvolverse dentro de su entorno familiar.

Según (Granada, 2001) en su estudio de Identidad personal y de grupo:

El «encontrarse» en un mismo sitio puede generar acercamientos tales como saludos y sonrisas. El encontrarse y desarrollar actividades comunes puede sugerir conversaciones, citas, expectativas, reencuentros. Compartir periódicamente sitios y actividades disminuye desconfianzas y alienta, en ocasiones, la invitación a compartir otros sitios.

Es decir que la función primordial para el desarrollo de la afectividad de los niños, está dentro del hogar, principalmente con la figura de apego, y mediante las actividades cotidianas que servirá de ayuda para fomentar la confianza.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014): en la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para los niños del subnivel inicial 2, en la comprensión y expresión del lenguaje expresa: En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. (Ecuador, 2014). La comunicación de los padres con sus hijos es de fundamental ayuda para el desarrollo en su entorno social, ya que sin éste le será difícil relacionarse, y sobre todo expresar sus ideas, sentimientos y emociones, porque no tiene su autoestima alta permitiéndole desarrollar la confianza en sí mismo.

1.01.01 Macro

Para los niños y niñas, la o las figuras de apego son aquellos que, desde muy temprana edad, es decir desde el nacimiento, se hicieron cargo del cuidado, protección y sobre todo de velar por su educación y su ambiente afectivo, lo que conlleva a que el niño sea independiente y tenga autonomía en todas las actividades que realice, siendo la afectividad entre madre e hijo la clave para progresar en el entorno educativo, es decir que la educación está principalmente en manos de la familia lo que le proporcionará interactuar en una sociedad.

En el Ecuador el apego es analizado desde diferentes aspectos, ya que el apego es un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el hijo o la persona encargada de su cuidado. El apego cumple un rol clave en el desarrollo psicológico del niño y en la formación de su personalidad. (Diario Mercurio, 2015, p.12)

1.02.02 Meso

En la ciudad de Quito el apego se encuentra formando parte de la problemática que enfrenta el desarrollo del aprendizaje dentro de los diversos Centros Educativos, ya que el apego excesivo afecta el desarrollo social de los niños y niñas, debido a una inseguridad, ansiedad o temor desencadenados por eventos propios del desarrollo, se aprecia alta ansiedad y baja autoestima desde muy temprana edad, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado imposibilitando el compañerismo entre niños de su misma edad. Mikulincer (2003)

1.03.03 Micro

Es necesario considerar que el apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular, y un intento de explicar la amplia variedad de dolor emocional y trastornos de personalidad, como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada, y de la pérdida afectiva.

La investigación se desarrolló al evidenciar problemas en el desarrollo social, los cuales son efectos del apego con niños y niñas de 3 años de edad en el Centro Infantil “Ábaco”, los niños y niñas necesitan de la presencia de sus madres o padres, al estar en el aula, al momento de salir al receso e inclusive al momento de ir al baño, los infantes buscan a compañía de sus familiares, esto hace que los niños no puedan compartir con sus compañeros, se sienten solos, lloran por todo, impidiéndoles jugar con niños de su misma edad lo cual impide un desarrollo social adecuado por parte de los educandos.

1.04 Formulación del problema

Incidencia del apego en el desarrollo social en niños de 3 años de edad en el Centro Infantil Ábaco ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

Árbol de problemas

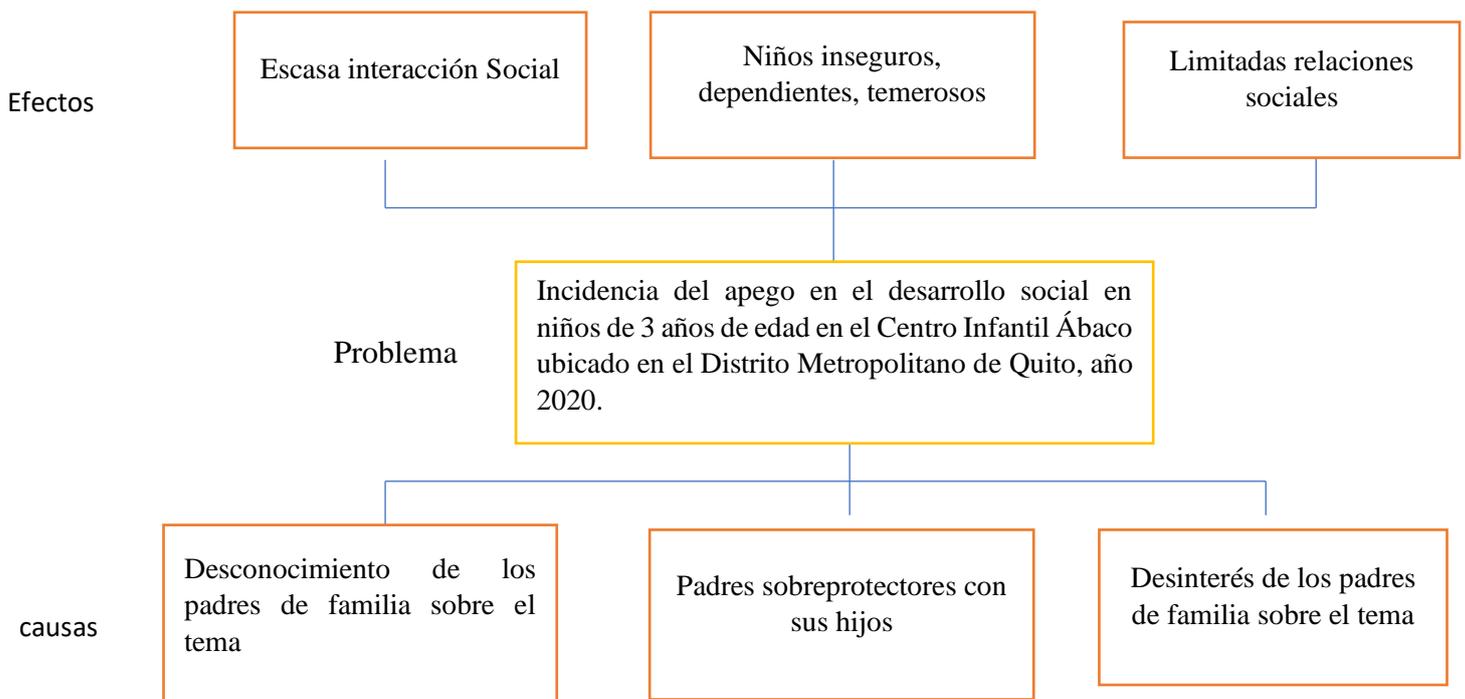


Figura 1 Árbol de Problemas

1.05 Análisis Crítico

El desconocimiento de los padres de familia sobre el tema los padres de familia no tienen información necesaria sobre la importancia de desarrollo socio afectivo de sus hijos, deseando que la información permita fortalecer la relación socio afectiva entre padre e hijo

Los padres de familia que son demasiado sobreprotectores de sus hijos,

desencadenan hacen de niños inseguros y dependientes, lo cual impide que los educandos puedan desenvolverse con independencia en aspectos tan necesarios como lo es el consumo de los alimentos, compartir juegos o relacionarse con sus compañeros.

Desinterés de los padres de familia en informarse en el tema sobre las relaciones del desarrollo social de sus hijos, los padres no toman conciencia de la importancia de una adecuada comunicación con sus hijos, que dificulta en los problemas en el futuro.

1.06 Prognosis

Serán seres incapaces de tomar decisiones por sí solos, lo cual los mantendrá aislado del entorno social donde se desarrolla la vida de sus familiares, dejándolos incapacitados para desarrollar relaciones interpersonales propias en cada edad que se encuentran viviendo.

De no aplicarse los correctivos necesarios dentro del Centro Infantil sujeto de investigación los niños: que hoy son inseguros e independientes se tornarán en personas aisladas de la sociedad, temerosas de cualquier circunstancia extraña para ellos, incapaces de poder despegarse de sus padres, lo que les limitara su círculo social. Los niños muchas veces se aíslan o son aislados en el entorno de clases, no quieren tener amigos, quieren vivir en su propio mundo, la base del problema suele estar en la falta de seguridad del niño, si el niño se siente seguro de sí mismo puede llegar a interactuar con las demás personas que les rodean, y de este modo podrán socializar de una manera adecuada.

Las relaciones sociales les ayudan a los niños a relacionarnos con los demás, integrarse y comunicarse de manera efectiva. Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la

adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

1.07 Justificación

El presente proyecto investigativo es interesante porque busca dar a conocer sobre las consecuencias del apego excesivo y como afecta esto al desarrollo social de los mismos. Se considera que la investigación es de importancia porque brinda un vínculo afectivo se establecen con aquella persona que aporta seguridad, consuelo y protección. Aquella persona cuya proximidad, comunicación o contacto permite recobrar la seguridad perdida en los momentos de indefensión y a quien recorro cuando me siento amenazado

La utilidad radica en el aspecto teórico práctico que tiene la investigación, ya que servirá como herramienta pedagógica de los docentes de la institución para que hagan uso a diario al momento de enfrentarse con los problemas de dependencia dentro del salón de clases.

Es proyecto es factible porque cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo del mismo, como son: tiempo, tecnología, recursos humanos, bibliografías, economía, entre otros. Los beneficiarios directos del estudio serán los educandos y los docentes de la institución, ya que podrán hacer frente a cada nuevo reto que se les presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando de esta manera direccionar los afectos de los niños hacia sus padres.

El impacto del presente trabajo investigativo está determinado por los nuevos aportes científicos y prácticos que se emiten con relación al apego y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas.

Tiene como finalidad proporcionar información relevante con el propósito de desarrollar el área socio afectiva de los niños con sus padres mediante la teoría del apego, fortaleciendo las relaciones socio afectivas que aporta en el adecuado desenvolvimiento de los niños en el ámbito familiar, escolar y social. La teoría del apego manifiesta el vínculo afectivo que adquieren los niños con sus padres durante sus primeros años de vida, interviniendo en la adaptación social y afectiva. Este proyecto está enfocado en los niños de 3 años de edad del Centro Infantil “Ábaco”, ubicada en Calderón en el cantón Quito , donde se investigó y comprobó que los padres de familia desconocían el rol importante que deben cumplir con sus hijos con respecto al área socio afectiva, por esta razón se implementó una guía informativa sobre el desarrollo socio afectivo y la teoría del Apego dirigida a los padres y madres de familia, motivándolos a adquirir información, mediante las recomendaciones y ciertas actividades que se pueden aplicar para mejorar el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

1.08 Objetivos

Objetivo General

Identificar el apego en el desarrollo social en niños de 3 años de edad en el Centro Infantil Ábaco ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de apego de la madre con los niños de 3 años de edad
- Determinar los factores del desarrollo social, en los niños y niñas de educación inicial.
- Presentar una alternativa de solución frente al problema planteado

Capítulo II

Marco Teórico

2.01 Antecedentes de estudio

En una tesis realizada la Universidad San Francisco de Quito, hay un proyecto titulado “El estilo de apego del niño con la madre como factor de influencia en el proceso de adaptación al medio preescolar”.

Este proyecto fue realizado previo a la obtención del título de Magíster en Educación por la señorita Cristina Elizabeth Orbe Nájera en el año 2012. El origen de este proyecto es con el propósito de establecer el apego seguro con las madres en el proceso de adaptación del niño en un nuevo entorno, logrando un vínculo afectivo y creando confianza seguridad y autocontrol.

En la Pontificia Universidad Católica de Perú, en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas se llevó a cabo un proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica con el tema “Representaciones de apego en madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo”.

El origen de este proyecto se dio en Perú, con un grupo de adolescentes en Canto grande- San Juan de Lurigancho a quienes se realizó un auto cuestionario en la que se evidenció que las madres adolescentes de bajo nivel económico han vivido experiencias difíciles: un padre ausente, abuso físico o abuso emocional, lo que afecta mucho tanto en el área emocional como en el área cognitiva de sus hijos, la autora de este proyecto pretende fortalecer la relación afectiva del niño con su madre con un valor teórico práctico.

Mónica Cáceres (2018) Plantea el proyecto titulado “Mejorar la relación padres-hijos de los niños y niñas de 4 años de edad a través de actividades lúdicas compartidas. Elaboración de una revista familiar informativa dirigida a padres de familia del Centro Educativo Andina School, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)”. Este proyecto hace referencia a la importancia que deben dar los padres de familia en el área socio-afectiva de los niños y niñas, la cual les permitirá desarrollarse en los ámbitos: social y cognitivo.

2.02 Fundamentación Teórica

El apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos sería proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que estas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita. (Bowlby, J. 1986, p. 494).

“El apego es una inclinación de los sentimientos del hombre que es desarrollado en sus primeros días o meses de vida, el mismo que no es una acción premeditada, sino que se da de manera espontánea hacia quien lo atiende” (Lafierte, 2010, p. 20). El apego es un área natural en la vida de todo individuo, cuando se lo manifiesta de manera apropiada y sin distorsionar la realidad del afecto que se profesa por los demás, lo cual permite considerar algo propio en los niños en su etapa de cero meses a los dos primeros años de

vida, lo cual no significa que existe un control intencional frente a sus sentimientos o emociones.

Importancia

El apego es clave en el desarrollo psicológico de un niño y en la formación de su personalidad porque:

- Es una necesidad del ser humano, tan importante como el comer o el respirar.
- La calidad del apego influye en su comportamiento y en su desarrollo futuro.
- Le da seguridad, autoestima, confianza, autonomía, efectividad para enfrentarse al mundo que le rodea.

2.03 Clases de apego

2.03.01 Clases de apego

Los niños que han construido este estilo de apego han aprendido que sus cuidadores, al menos uno de ellos, no les van a fallar, les son incondicionales, los quieren, los valoran y los cuidan eficazmente. Afectivamente quieren a las figuras de apego y se sienten queridos, aceptados y valorados.

Emocionalmente se sienten bien en presencia e interacción con las figuras de apego, mientras que experimentan ansiedad o miedo cuando les faltan, si no comprenden la razón de la ausencia, o si aún no han aprendido que sus cuidadores van a volver.

Los niños con estilo de apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de apego y también explorando el entorno cercano.

Usan con frecuencia el código de la intimidad para relacionarse con sus cuidadores, mirando, tocando, abrazando, expresando y compartiendo emociones, etc. La armonía de esta interacción íntima, el hecho de que se entiendan bien y compartan

En las separaciones breves, las propias de la vida cotidiana (cuando los cuidadores los dejan con parientes o amigos, cuando empiezan a ir a un centro infantil, etc.), protestan vivamente; pero pronto aprenden que estas separaciones no son un abandono y que las figuras de apego vuelven una y otra vez. Después de la separación, se alegran vivamente en el reencuentro con las figuras de apego, expresan claramente conductas de apego positivas (abrazos, caricias, etc.) y, lo que es más significativo, recuperan la tranquilidad y la calma enseguida.

En definitiva, son niños que están convencidos de que sus figuras de apego les son incondicionales, los aceptan, los quieren, los cuidan y los valoran. emociones, es causa y signo de esta seguridad en el apego.

“En el apego seguro aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta” (Fonagy, 2004, p22). Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados así ayudándoles a sentirse y tener plena seguridad para poder enfrentar alguna dificultad si en un caso la persona de su apego no está.

El apego seguro es el equivalente a la interacción cálida, confiable y segura que se da entre el niño y su cuidador. Es por esto que los autores Garrido & Rojas (2006) explican que, en la exploración, los niños usan a su madre como su base, y en ausencia la

exploración disminuye viéndose afectada su conducta, en su regreso se acercan y buscan el contacto físico continuando con la exploración.

2.03.02 Apego inseguro ambivalente

Este estilo de apego muestra elementos de inseguridad, los niños se muestran preocupados por el paradero de sus madres, apenas explorando en la situación del extraño, ante el regreso de la madre se muestran ambivalentes, sin embargo, pasan muy mal en su ausencia. Según Ainsworth (1978), son niños irritables, se resisten al contacto y al acercamiento físico, son niños con ansiedad y rabia, presentan exageración de afectos negativos y dificultad en lograr la autorregulación (citado en Oliva, 2004 pp. 65-81).

Para otro autor como Sixto (2011), las madres de estos niños son sensibles en algunas situaciones y frías e insensibles en otras, esto genera desconfianza en el niño ante su madre, sobre el tiempo que puede ella brindar o no cuando el bebé la necesita, debido a la inconsistencia en la crianza, la actitud de ella cuando su hijo explora es de intervención, siendo una madre sobreprotectora que incrementa la dependencia y falta de autonomía del niño, y el bebé percibe a este comportamiento como contradictorio

Es así como el niño desarrolla estrategias para conseguir su atención, por medio de la inmadurez y la dependencia, para mantener la proximidad a la figura vincular, debido a la inconsistencia en el patrón entre lo verbal y la acción, impidiendo al niño desarrollar sus tareas evolutivas, que desencadenan en infantes 17 ansiosos con dificultades para enfrentar los problemas de estrés, con tendencia a la manipulación con alta demanda (Lecannelier, 2002).

2.03.03 Apego evitativo

El apego inseguro evitativo puede ser entendido como una deficiencia en la interacción cálida, confiable y segura, ya que estos niños se muestran independientes en la situación del extraño, explorando sin utilizar a su madre, pues no tienen el deseo de comprobar su presencia, en la ausencia de la madre no parecen sentirse afectados y no buscan el contacto físico con ella rechazando su acercamiento con un comportamiento frío.

Cuando estos niños viven una situación con una persona desconocida, los autores (Garrido, 2006 Vol:38), hablan del descubrimiento de los niños al no contar con su madre, y explican la reacción inesperada, indiferente, y con estas experiencias de rechazo vividas en el pasado, ahora intentan creer y hacer creer que no necesitan a su mamá, tratando de evitar las sensaciones de tristeza que esto puede generar, eliminando cualquier tipo de sentimiento hacia ella, con tendencia a mantener sus conductas de apego en un nivel bajo, debido a sus defensas, generando hipersensibilidad hacia las emociones negativas.

Las madres de estos niños se muestran insensibles y rechazantes a las demandas del bebé, son indiferentes y castigadoras, Lecannelier (2002), considera que estas madres tienen dificultad en la intimidad de afectividad con el infante, 16 generando en sus hijos inseguridad y preocupación por la proximidad de ellas, llorando y gritando intensamente al regreso de la madre sin encontrar consuelo.

2.03.04 Apego desorganizado

“Es una revolución combinada de los dos apegos anteriores, se manifiesta por confusión, puede darse un acercamiento al objeto de su apego o una indiferencia tal que

pareciera no sentir afecto” (Canton, 2004, p. 24). Esta clase de apego hace ver al niño como poseedor de una doble personalidad emocional, ya que se manifiesta como dependiente y al mismo tiempo como sin emociones, sin embargo, existe una cantidad considerable de niños que desarrollan esta clase de apego

2.04 Funciones

Según Bowlby la conducta de apego tiene dos funciones básicas: una función biológica, que es obtener protección para asegurar la supervivencia, y la otra de carácter más psicológico, la de adquirir seguridad.

2.04.01 Función biológica

Es la que proporciona protección al individuo, en esta función se evidencia las diversas actividades que realiza el niño o niña para que la figura del apego le proteja y asegure su supervivencia, el instinto de sobrevivencia que nace con el hombre lo hace buscar una persona para desarrollar un vínculo que le asegure protección y el seguir viviendo en su espacio, esto es evidente en el recién nacido como busca desesperadamente el seno de su madre para alimentarse y desde ese momento el sume con un vínculo a la protección el acercamiento a su madre.

2.04.02 Función psicológica

“Es por la que el individuo busca apegarse a una figura con la necesidad de sentir seguridad física, emocional, logrando de esta manera obtener estimulación, posibilidad de exploración y el desarrollo del aprendizaje, y el desarrollo social” Todos los individuos

tienen necesidades primordiales como las que cumple el apego infantil, este da primero en el comienzo en la infancia de cada ser, haciendo inaprensible que se forje una clase de afecto adecuado y seguro.

2.05 Periodos del desarrollo del apego

El apego tiene un periodo de duración como tal, después de eso se va transformando para dar paso a la una vida de semi- independencia afectiva, esto se lo desarrolla principalmente en cuatro etapas, estas son consideradas como un punto de análisis en este proceso investigativo.

2.05.01 Inclinación por los miembros de la misma naturaleza.

“Todos los individuos al momento de nacer inician una inclinación emocional hacia otra persona de su misma naturaleza, y este proceso se mantiene hasta los cuatro primeros meses, el cual es manifestado cuando se detiene en contemplar las facciones del rostro el eco de la voz, y la temperatura corporal” (Mercer, 2006, p. 109). En este periodo de desarrollo los niños inclinan sus emociones y afecto por la naturaleza propia o sea otro ser humano, por lo cual se muestran inclinados a los estímulos que les transmiten las fracciones del rostro, los sonidos, y las emociones del cuerpo de sus similares.

2.05.02 Inclinación y temor por los extraños.

“Este periodo de desarrollo comienza a la mitad del año de vida y se extiende hasta el año mismo, está marcado por claros rasgos de selección o predilección a la figura del apego, manifestándose con rechazo a los desconocidos” (Mercer, 2006, p.112). En este

punto del periodo de inclinación ya existen manifestaciones de protesta ante un alejamiento del objeto de su afecto, después de lo cual da inicio a una tranquilidad y control al tener cerca o encontrarse con su musa de cariño.

2.06 Desarrollo social

Se lo considera desde los pilares del crecimiento como la base para medir el progreso de identidad o personalidad de ser en la sociedad y del goce de los beneficios, derechos y libertades, así como del cumplimiento de sus obligaciones. Para poder conocer los diversos significados de la terminología desarrollo social se realiza un acercamiento desde las definiciones aportadas por los especialistas en la materia.

Definición

El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejarán en el cuidado que se le brinde a los niños. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

2.06.01 Etapas del desarrollo social

El desarrollo social dentro de la infancia se puede clasificar u ordenar por etapas, las mismas que están determinadas en periodos, los cuales consideran el tiempo en meses para ver los logros y los avances adquiridos hasta la fecha o los controles mensuales de cada individuo según los indicadores de logros. Para lo cual se ha considerado la opinión de Vayer en 1997.

2.06.02 El desarrollo de la confianza

En un desarrollo normal predominará la confianza, que les permitirá desarrollar la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y alcanzar sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como un lugar amenazante e impredecible y tendrán problemas para relacionarse. Para ayudar a los niños a desarrollar la confianza es importante que la madre (o persona que cuida del niño) le brinde un cuidado sensible, atento y continuo. (Felix Leonel, 2011, p2)

2.06.03 Etapa del vínculo afectivo o apego.

Tiene su comienzo desde el primer día de vida y avanza hasta los 12 meses, y se considera como el primer vínculo de amor, el mismo que es dirigido hacia su madre de manera especial, su modo de desarrollo es por medio del contacto con la piel la cual tiene su raíz al momento del parto. (Vayer, 1997, p.24). Podríamos definir el apego como un vínculo afectivo que se forma con alguien especial, que persiste en el tiempo, que hace

que se tienda a buscar la proximidad con esa figura y que es fácilmente observable en el primer año de vida de cualquier niño, en cualquier cultura

2.06.04 Etapa de la independencia

Tiene su comienzo con el primer año de vida y se extiende hasta los 3 años, sus características son: es egocéntrico, su mundo gira solo en sí mismo, da inicio a sus propios juegos, no comparte, quiere influenciar el actuar de los demás, hace demostraciones de afecto por sus padres y otras personas cercanas, comienza a reconocerse, inician un proceso de colaboración social. (Vayer, 1997, p.29)

La independencia llega dentro del desarrollo social a partir del primer año de vida y tiene como base el distanciamiento del niño con la figura de su apego y la concentración del individuo en sí mismo, esto hace que pueda relacionarse con otros individuos de su misma edad, aunque no busque compartir sus objetos o pertenencias, ya que el centro de su mundo es el mismo.

2.07 Desarrollo del vínculo afectivo

Esta función se encuentra marcada con el engendramiento en el vientre materno, donde el feto establece relaciones de índole emocional con su madre, y posteriormente se evidencia con la figura de apego que selecciona 50 para sus primeros doce meses de vida, pero concluye con la etapa final a los tres años cuando el individuo ya es apto para relacionarse con las personas de su entorno, sin embargo la función está completa en el momento mismo de que el hombre puede reconocer los vínculos emocionales con sus semejantes y los del género diferente. (Gassier, 1999, p.80)

Es la encargada de establecer los lazos de afectividad durante el proceso de desarrollo social que enfrenta cada ser humano desde la formación en el vientre materno hasta las selecciones de las amistades en los primeros años de vida, pero que cubre el desarrollo emocional en etapas claves como la adolescencia y la misma juventud y madurez, permitiéndole al hombre la selección de su pareja para compartir en sociedad matrimonial.

2.07.01 Relaciones sociales.

“Es la encargada de insertar el individuo en los diferentes entornos sociales, por medio de las relaciones de amistad y confianza, sin forzar los procesos de aceptación de cada hombre en la sociedad” (Gassier, 1999. P81). Por lo expuesto esta función cumple la tarea de insertar a los seres humanos en los diferentes círculos sociales donde se mueve o ubica como lo son: la familia, escuela, comunidades, entre otros.

2.08 Fundamentación conceptual

- a. Impacto: Choque de un objeto que se lanza con fuerza contra algo
- b. Apego: Afecto, cariño o estimación hacia una persona o cosa
- c. Proximidad: Cercanía en el espacio o tiempo
- d. Excesivo: Afecto, cariño o estimación hacia una persona o cosa
- e. Afectiva: Del afecto o relativo a este sentimiento
- f. Evidenciar: Hacer evidente, clara y manifiesta alguna cosa
- g. Autonomía: Condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno

- h. Aislados: Apartado, solo, suelto
- i. Perjudicar: Ocasionar daño material o moral
- j. Incapacitados: Que tiene disminuidas sus capacidades físicas
- k. Proximidad: Cercanía en el espacio o en el tiempo
- l. indefensión: Falta de defensa, situación en que se encuentra quien está indefenso
- m. Radica: Estar en determinado lugar
- n. Factible: Que se puede hacer
- o. Eficaz: Que logra hacer efectivo un intento o propósito
- p. Conformidad: Semejanza o correspondencia entre dos personas o cosas
- q. Estrategia: Arte de planear y dirigir las operaciones bélicas o militares
- r. Entidad: Lo que constituye la esencia o la forma de una cosa

2.09 Fundamentación Legal

Basaremos nuestro estudio en la Constitución de la Republica del Ecuador:

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Ecuador 2018)

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), menciona los siguientes artículos:

Art. 40.- Nivel de educación inicial. -El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los

niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Intercultural, 2011)

Reglamento de Educación

Art. 61.- Redes de Consejerías Estudiantiles. Con el objeto de facilitar acciones de derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios

de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

LEY ORGÁNICA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

Art. 22. Competencias de la autoridad de Educación Nacional. La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativa, así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo.

c) Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la 17 provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley;

Art. 40.- El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y

lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Ministerio de Educación y Cultura Plan Decenal

Políticas

1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO DE NACIONES UNIDAS

Artículo 5

Para que un niño o una niña pueda desarrollarse adecuadamente necesita cuidados físicos, afectivos, pautas de comportamiento y normas que le haga sentirse querido, protegido y seguro.

2.10 Caracterización de las variables

2.10.01 Variable independiente

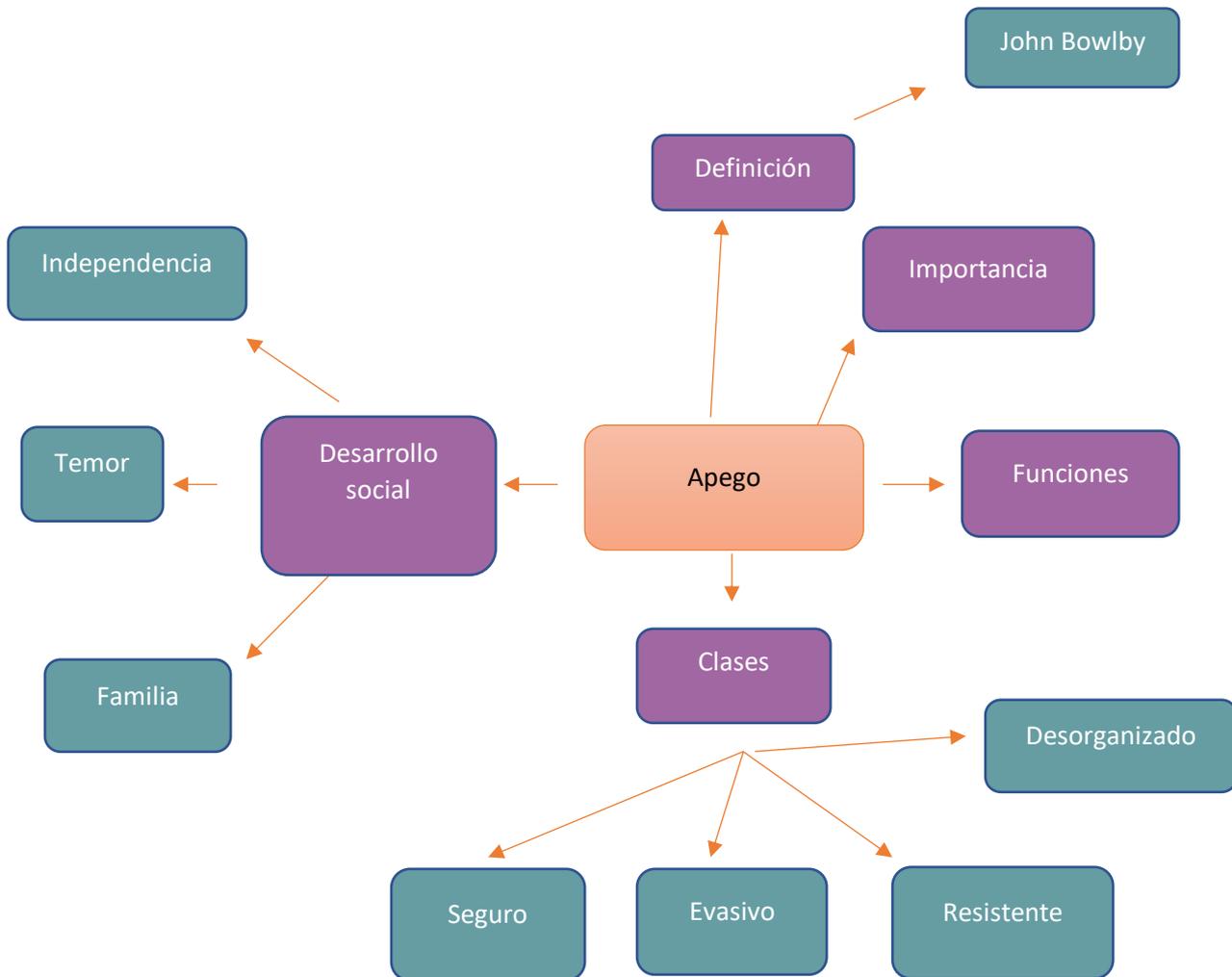


Figura 2 Caracterización de la variable independiente

Elaborado por: Nathaly Jara

2.10.02 Variable dependiente

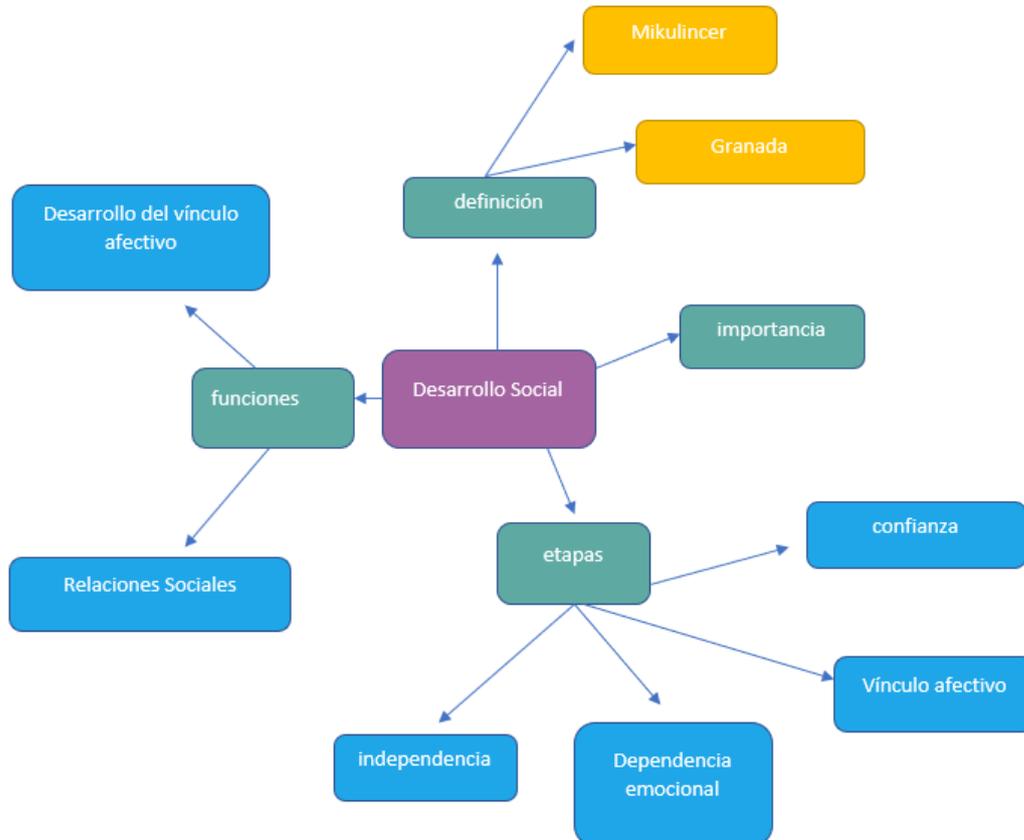


Figura 3 Caracterización de la variable dependiente

Elaborado por: Nathaly Jara

Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son los tipos de apego que existen y cómo benefician a los educandos?
2. ¿Qué nivel de desarrollo social tienen los niños y niñas de Educación Inicial?
3. ¿Qué estrategia de solución se daría para disminuir el apego en el desarrollo social de las niñas y los niños de Educación Inicial?

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.01 Diseño de la Investigación

3.01.01 Enfoque De La Investigación

Para realizar el presente trabajo de investigación el Marco teórico se organizó por capítulos, temas y subtemas; especialmente con un paradigma cuantitativo-cualitativo con carácter crítico.

Esta investigación es de contacto directo con los padres de familia porque las cualidades que se citen son comprobadas por las cantidades a través de la representación gráfica y estadística, solo así se pudo comparar la relación del marco teórico con la investigación de campo.

3.01.02 Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de Campo

3.01.03 Bibliográfica-Documental

Porque la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros. Además, se acudió a fuentes de información primaria con documentos, actas, válidas y confiables.

Pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consultas de libros, artículos, ensayos, internet, documentos que se encuentran en archivos como: revistas, periódicos.

3.01.04 De Campo

La investigación es de campo, ya que la investigadora acude a recabar información en el lugar donde se produce los hechos, con el objetivo, de aplicar las técnicas e instrumentos con el fin de lograr recolectar la información requerida. Además de aportar un incremento a la vida de los de niños y niñas estableciendo una interacción directa entre los objetivos del estudio y la realidad.

3.02 Población y muestra

La población está conformada por las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco”, en un total de 5 docentes, se trabajó únicamente con la población, el proyecto se limita al estudio de un nivel de educación inicial dentro de una institución, y la muestra es tomada a criterio personal o discreción del investigador.

Tabla 1 Población

INFORMANTES	FRECUENCIA
NIÑOS	32
PADRES DE FAMILIA	15
TOTAL	47

Elaborado por: Nathaly Jara

Procedimientos de la investigación

Para recolectar información y evidenciar el problema existente, el instrumento de investigación que se utilizó, fue la encuesta como método adecuado.

La encuesta constó con un total de 10 preguntas, para posteriormente proceder con la aplicación realizando los siguientes puntos:

- Revisión crítica de la información recogida.
- Tabulación de la información. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de resultados estadísticos.
- Interpretación de resultados.
- Comprobación de la pregunta directriz.

3.03 Recolección de la información

En cuanto a la recolección de información se realizará a través de los resultados arrojados de la encuesta, que se evidenciará a través de los gráficos valorados en porcentajes de la siguiente forma:

- Cálculo de frecuencias y porcentajes
- La gráfica de cuadros se realizó a través de preguntas.
- Para visualizar la evidencia se utilizó el gráfico tipo pastel en los cuales se representa las frecuencias y porcentajes

Capítulo IV

En el presente proyecto se detalla cada una de las preguntas de la encuesta, aplicadas a docentes se tabularán las respuestas con su respectivo análisis e interpretación para constatar la problemática

4.01 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

1. ¿Considera usted que los docentes deben planificar las clases implementando recursos didácticos y técnicas acorde al desarrollo del vínculo afectivo en los niños y niñas?

Tabla 2 Recursos didácticos y técnicas.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	15	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara



Figura 4 Recursos didácticos y técnicas

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De los 15 padres de familia encuestados el 100% afirman que, si consideran que los docentes deben planificar las clases implementando recursos didácticos y técnicas acorde al desarrollo del vínculo afectivo en los niños y niñas, el 0% frecuentemente y nunca.

Con los resultados de la investigación se deduce que al aplicar recursos didácticos y técnicas innovadoras ayudara para el desarrollo del vínculo afectivo en los niños y niñas.

2. ¿Promueve en los niños el dialogo e intervenciones en las diferentes situaciones familiares?

Tabla 3 *Diálogo e intervenciones*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	9	60%
Frecuentemente	6	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara

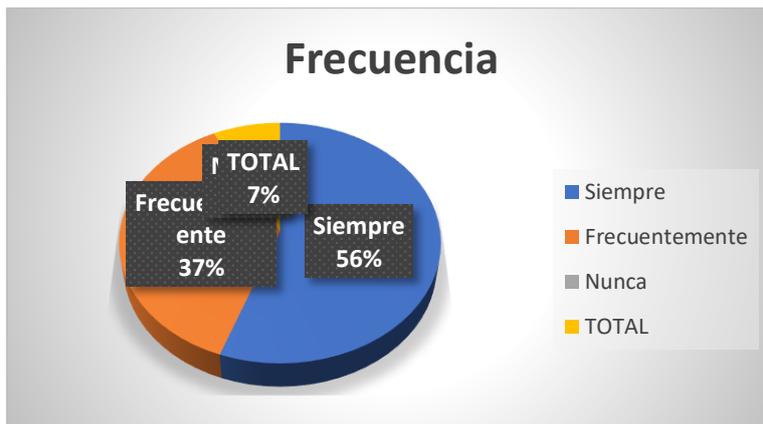


Figura 5 *Diálogo e intervenciones*

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De acuerdo a los 15 padres de familia encuestados se evidencian que un 60% promueven en los niños el dialogo e intervenciones en las diferentes situaciones familiares, mientras que un 40% frecuentemente y un 0% nunca.

Con los resultados de la investigación se deduce que las conversaciones y participaciones en situaciones familiares promueven en los infantes el desarrollo socio-afectivo, por lo tanto, es necesario que los padres de familia tomen conciencia de la corresponsabilidad en la formación de los pequeños.

3. ¿Existe comunicación constante entre docentes y los infantes dentro y fuera del contexto familiar?

Tabla 4 Contexto familiar

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	33,33%
Frecuentemente	10	66,66%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara

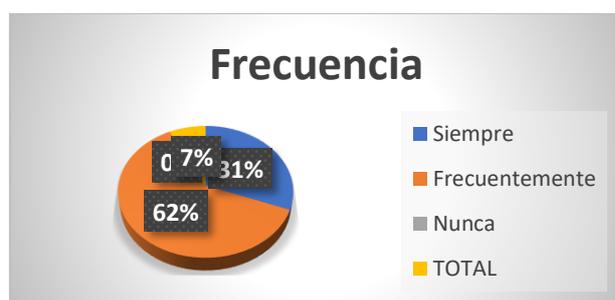


Figura 6 Contexto familiar

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De acuerdo a los 15 padres de familia encuestados el 66,66% mencionan que frecuentemente existe una comunicación constante entre docentes y los infantes dentro y fuera del contexto familiar mientras que un 33,33% siempre y un 0 % nunca.

Con los resultados de la investigación se determina que la comunicación en la comunidad educativa es trascendental en el desarrollo integral de los infantes, de esta manera se estará formando seres comunicativos que atiendan a las necesidades sociales actuales.

4. ¿Considera usted que los docentes deben aplicar técnicas y estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo social de los niños y niñas de la edad de 3 años?

Tabla 5 Técnicas y estrategias

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	15	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara



Figura 7 Técnicas y estrategias

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De acuerdo a los 15 padres de familia encuestados se evidencian que un 100% si consideran que los docentes deben aplicar técnicas y estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo social de los niños y niñas de la edad de 3 años, y el 0% frecuentemente y nunca.

Con los resultados de la investigación se deduce que los docentes ven la necesidad de aplicar técnicas y estrategias en todo momento y, que estas sean innovadoras, en el cual la programación de actividades esté acorde a la edad del infante.

5. ¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitaciones permanentes para el manejo del apego en los niños y niñas?

Tabla 6 Capacitaciones

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	15	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara

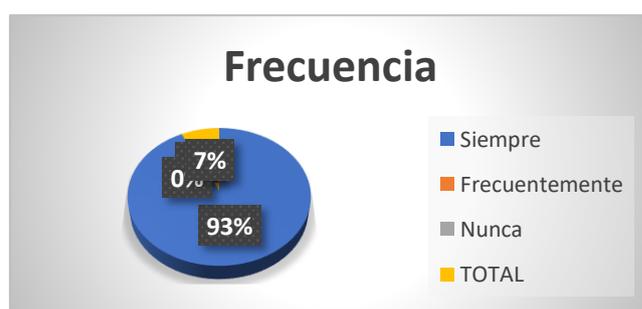


Figura 8 Capacidades

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De acuerdo a la pregunta realizada se evidencia el 100% que siempre los docentes deben recibir capacitaciones permanentes para el manejo del apego en los niños y niñas, y el 0% frecuentemente y nunca.

Con los resultados de la investigación se determina que es necesario que los docentes reciban capacitaciones permanentemente sobre el apego, de esta manera adquirir conocimiento sobre la aplicación adecuada de técnicas que potencialicen el desarrollo integral de los infantes.

6. ¿Considera usted que los docentes cumplen a cabalidad con los estándares de desempeño establecidos por el MIES en bienestar de una educación de calidad y de calidez?

Tabla 7 *Diálogo e intervenciones*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	9	60%
Frecuentemente	6	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara

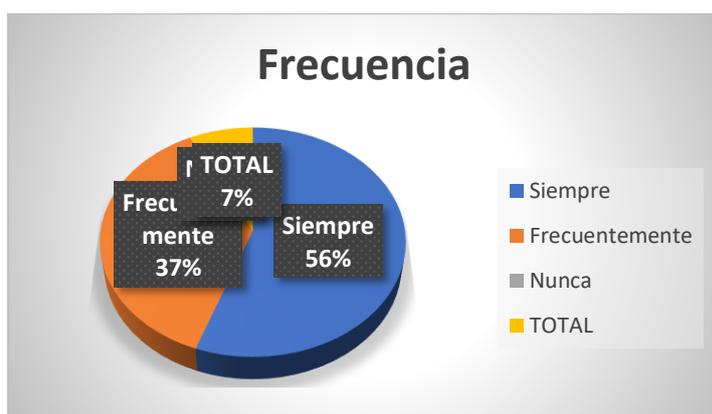


Figura 9 *Diálogo e intervenciones*

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De un total de 15 padres de familia encuestados un 60% Consideran que los docentes cumplen a cabalidad con los estándares de desempeño establecidos por el MIES en bienestar de una educación de calidad y de calidez, el 40% frecuentemente y el 0%nunca.

Con los resultados de la investigación los docentes toman conciencia con respecto al cumplimiento de la normativa legal establecido por el MIES, y así brindar una mejor educación que focalice a obtener calidad de vida desde edades temprana

7. ¿Le gustaría contar con información relevante referente al apego en el desarrollo social?

Tabla 8 Información del apego

Opciones	Cantidad	porcentaje
Siempre	11	73,33%
Frecuentemente	4	26,66%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara

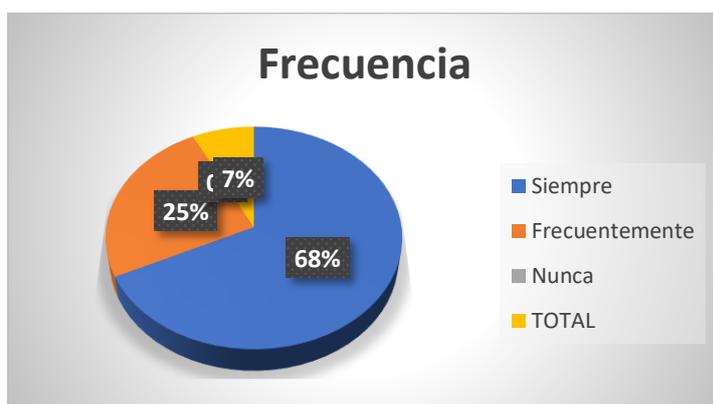


Figura 10 Información del apego

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De los 15 padres de familia encuestados un 73,33% Le gustaría contar con información relevante referente al apego en el desarrollo social, el 26,66% frecuentemente y el 0% nunca.

Acorde a los resultados de la investigación, refleja que los padres de familia necesitan consolidar la información sobre el apego en el desarrollo social de los infantes, por lo tanto, es necesario que el centro infantil aporte con talleres direccionados a la temática.

8. ¿Cree usted que los docentes direccionan su formación pedagógica con los estándares del desempeño profesional docente actual en la institución donde labora?

Tabla 9 Formación pedagógica

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	11	73,33%
Frecuentemente	4	26,66%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara

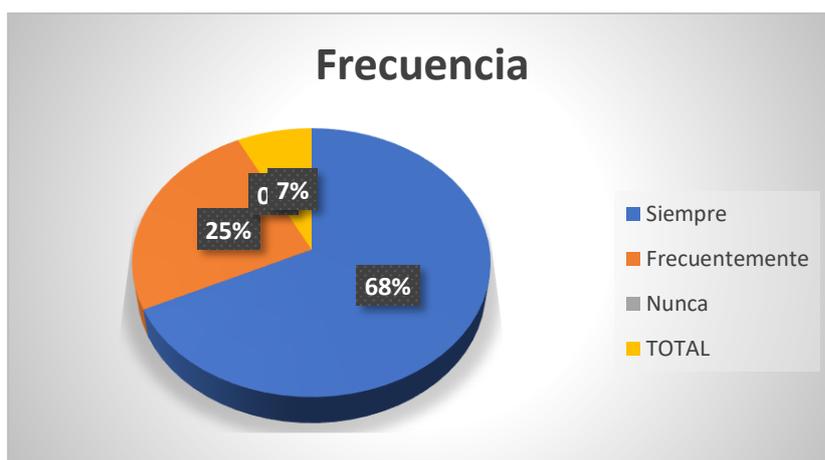


Figura 11 Formación pedagógica

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De los 15 padres de familia encuestados un 73,33% creen que los docentes direccionan su formación pedagógica con los estándares del desempeño profesional docente actual en la institución donde labora, el 26,66% frecuentemente y el 0% nunca.

Los resultados de la investigación marcan estándares de desempeño docente, en el cual el profesor competente debe comprometerse al trabajo educativo; es decir, la práctica pedagógica correlacionada positiva con el aprendizaje de los infantes.

9. ¿Ha recibido capacitaciones y seminarios sobre el apego que ayuden a mejorar su pensamiento crítico?

Tabla 10 Capacitaciones y seminarios

Opciones	Cantidad	porcentaje
Siempre	11	73,33%
Frecuentemente	4	26,66%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara

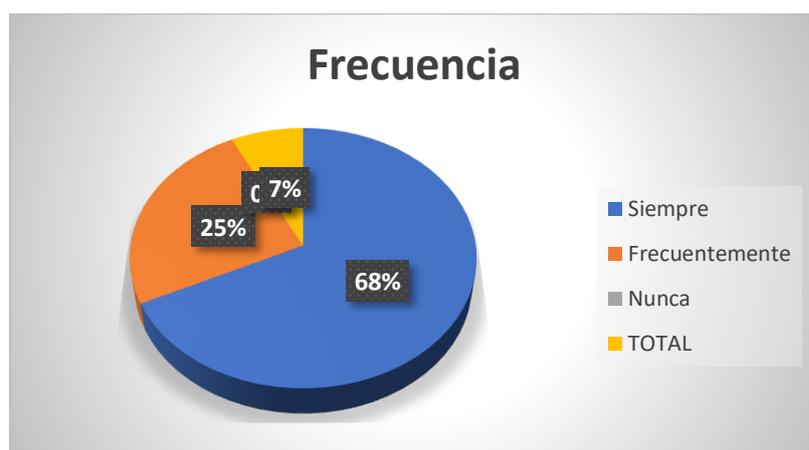


Figura 12 Capacitaciones y seminarios

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De los 15 padres de familia encuestados un 73,33% han recibido capacitaciones y seminarios sobre el apego que ayuden a mejorar su pensamiento crítico, el 26,66% frecuentemente y 0% nunca.

Las capacitaciones y seminarios sobre el apego infantil, se refleja en los resultados de la encuesta de forma relevante, por lo tanto, el desarrollo social de los infantes dependerá del compromiso, del trabajo cooperativo y colaborativo de la planta docente.

10. ¿Cree usted que los docentes generan estrategias de enseñanza para que los niños y niñas puedan transmitir sus propios conocimientos y de esta forma expresen sus propias ideas?

Tabla 11 Estrategias de enseñanza

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	15	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado por: Nathaly Jara

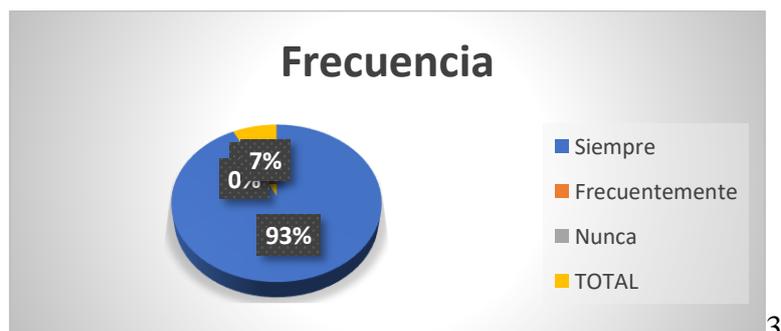


Figura 13 Estrategias de enseñanza

Fuente: Encuesta dirigido a padres de familia

Elaborado: Nathaly Jara

Análisis

De los 15 padres de familia encuestados un 100% creen que los docentes generan estrategias de enseñanza para que los niños y niñas puedan transmitir sus propios conocimientos y de esta forma expresen sus propias ideas, un 0% frecuentemente y nunca.

Con los resultados de la investigación se deduce que los docentes están conscientes que la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza permite la construcción y producción de ideas mejorando así, su desarrollo social.

4.02 Conclusiones del análisis estadístico

Los resultados arrojados a través de la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco” en el Distrito Metropolitano de Quito, se concluye que existe un desconocimiento de los padres de familia, acerca de cómo el apego tiende a mostrar diferencias en las capacidades cognoscitivas, un niño que cuenta con un estilo de apego más seguro, se espera utilice su mente de manera más libre y, por lo tanto, se desarrolle de manera más saludable.

Capítulo V

Propuesta

En el presente proyecto se detalla el propósito de la investigación, la propuesta tiene como finalidad desarrollar el apego en los niños y niñas y potenciar el desarrollo social, mediante la participación y colaboración de los padres de familia del centro Infantil “Abaco”

5.01 Antecedentes de la propuesta

En el centro infantil “Abaco” se evidencio un alto porcentaje de infantes con dificultad en el apego, por lo tanto, se ha creado una guía de escuela para padres, con el cual se pretende disminuir el número de apego en los niños y niñas. Este recurso se crea con la finalidad de ayudar a los infantes en el desarrollo social durante su estadía en el centro infantil.

5.01.01 Datos Informativos

- **Nombre de la institución:** Centro de desarrollo infantil “Ábaco”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Calderón
- **Dirección:** Calle Quitus N 565 y Geovanny Calles

- **Email:** Email.Lorenacórdova@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Privado
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina y Vespertina
- **Número de estudiantes:** 32 estudiantes
- **Número de docentes:** 5 docentes
- **Autoridad máxima:** Directora Lorena Nathali Córdova

5.02 Reseña Histórica

5.02.01 Visión Institucional

Ser el mejor lugar para crecer para niños de 6 meses a 5 años de edad. A través de alta calidad educativa, basada en años de experiencia profesional, satisfacer las necesidades afectivas y psicológicas de cada uno de los niños logrando fomentar aprendizajes significativos, promoviendo el desarrollo eficaz de habilidades cognitivas, lingüísticas, artísticas, socio o afectivas y motrices que permitirán una formación completa e integral para favorecer el desarrollo de la personalidad.

5.02.02 Misión Institucional

Promover aprendizajes tempranos a través de una rica y organizada estimulación que hace posible alcanzar en cada uno de nuestros niños niveles de madurez neurológicos, cognitivos y un óptimo desarrollo que les ara convertirse en lideres positivos con

EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL ÁBACO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

responsabilidad social. Consideramos que los niños tienen sus formas y medios de expresión propios de su edad que merecen respeto y valoración, por lo que es importante el alcance espontáneo y natural de su evolución creadora.

5.03 Objetivos

Objetivo General

- Proponer una guía didáctica sobre técnicas básicas para el manejo adecuado el apego seguro en los niños y niñas del Centro Infantil Ábaco.

Objetivos Específicos

- Socializar la guía didáctica a la comunidad educativa que fortalezca el desarrollo social en los infantes.
- Planificar un taller de socialización para el desarrollo del apego seguro en los niños y niñas
- Participación de los padres de familia del Centro Infantil Ábaco

5.04 Justificación

Es importante la sociabilización para padres, de esta manera las familias se capaciten y adquieran la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los infantes, a través de las mismas fortalecer la autoestima para que los niños y las niñas se vinculen socialmente.

La investigación abrirá una puerta de información donde los padres de familia obtendrán conocimiento sobre el apego en el desarrollo social con el fin de involucrar a los padres dentro de este proceso.

Para evidenciar esta problemática se propuso una revisión bibliográfica, para posteriormente continuar con la encuesta que nos permitirá mostrar datos referentes al nivel de desconocimiento de los padres (estudio cuantitativo).

Finalmente, se hace una relación de ambos elementos para concluir con la siguiente propuesta: Charlas para la identificación del apego en el desarrollo social en niños y niñas de 3 años de edad dirigido a padres del Centro de Desarrollo Infantil “Ábaco”, que tendrá importancia debido a que la propuesta busca cubrir las necesidades intelectuales de los padres para ayudar al infante a alcanzar el apego seguro al mismo tiempo que desarrollan un buen nivel de las relaciones sociales dentro del círculo educativo y familiar.

5.05 Formulación de la propuesta.

5.05.01 Capacitación de socialización

La capacitación de socialización se realizará en el Centro Infantil “Ábaco” con la finalidad de dar a conocer a los padres de familia una guía de actividades lúdicas, para su óptimo uso dentro del entorno familiar y con el fin de mejorar su desarrollo social en los niños y niñas.

Invitación



Figura 15 Invitación a la socialización

Elaborado por: Nathaly Jara

EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL ÁBACO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

5.06 Bienvenida

Esta capacitación tiene como finalidad dar a conocer cada uno de los aspectos relevantes en cuanto al apego en el desarrollo social, ya que cada padre de familia posee una forma diferente de pensar.

5.07 Cronograma

Tabla 12 Cronograma de actividades

	Actividades	Hora
1	Bienvenida a los asistentes	08:00 a 08:10 am
2	Dinámica de inicio	08:10 a 08:30 am
3	Exposición del tema	08:30 a 10:30 am
4	Apertura de fórum	10:30 a 11:00 am
5	Refrigerio	11:00 a 11:30 am
6	Agradecimiento	11:30 a 12:00 pm

Fuente: Cronograma de actividades

Elaborado por: Nathaly Jara

Capítulo VI

Aspectos Administrativos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre las cuales tenemos :

6.01 Recursos

Al socializar el proyecto propuesto se utilizó los siguientes recursos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil
- Directora
- Padres de familia

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Resma de papel boom A4
- Enfocus
- Invitaciones (cartulinas)
- Refrigerio

- Esféros
- Cartulinas

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Telefono celular
- Flash memori

Recurso Financiero

Los gastos que se presentarán en la elaboración y realización del proyecto, tiene un presupuesto total de \$103.50.

6.02 Presupuesto

Tabla 13 Presupuesto.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	350	0.15	52.50
Pasajes	9	0.25	2.25
Refrigerio	15	1.00	15.00
Esféros	15	0.35	5.25
Empastado	1	10.00	10.00
Resma de papel	1	0.02	3.50
Enfocus	1	15.00	15.00
TOTAL			103.50

Elaborado por: Nathaly Jara

Fuente: información obtenida mediante la observación de la problemática actual del Centro Infantil “Ábaco”

6.03 Cronograma

Tabla 14 Cronograma de Actividades

eACTIVIDADES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I																								
Antecedentes			x																					
Macro Meso Micro				x																				
Justificación					x																			
Definición Del Problema Central Matriz T					x																			
CAPÍTULO II																								
Análisis De Involucrados								x																
Mapeo De Involucrados									x															
Matriz De Análisis De Involucrados										x														
CAPÍTULO III																								
Problemas y Objetivos										x														
Árbol De Problemas										x														
Árbol De Objetivos										x														
CAPÍTULO IV																								
Análisis De Alternativas											x													
Matriz De Análisis De Alternativas										x														
Matriz De Impacto De Los Objetivos											x													
Matriz Diagrama De Estrategias											x													
Matriz Del Marco Lógico												x												
CAPÍTULO V																								
Antecedentes (De La Herramienta O Metodología)																x								
Descripción De La Herramienta O Metodología Que Propone Como Solución																x								
Formulación Del Proceso De Aplicación De La Propuesta																x								
CAPÍTULO VI																								
Aspectos Administrativos																								
Recursos																								
Presupuesto																								
Cronograma																								
CAPÍTULO VII																								
Conclusiones																								
Recomendaciones																								

Elaborado por: Nathaly Jara

Capítulo VII

Conclusiones Y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Las siguientes conclusiones expuestas se presentan posteriormente de la realización del proyecto, y son las siguientes:

- A través de la investigación realizada se concluye, que, en el Centro de Desarrollo Infantil Ábaco al aplicarse el presente proyecto de investigación, los padres de familia desconocen sobre la aplicación de estrategias básicas en el manejo del apego, por lo cual, es necesario brindar la información relevante que permita la potencialización del pensamiento crítico desde tempranas edades.
- Se concluye que una educación de calidad y de calidez, dependerá del nivel de profesionalismo y corresponsabilidad de los involucrados en el ámbito educativo.
- Se concluye que los docentes y los niños deben fortalecer las habilidades de la comunicación tanto en el contexto familiar, social y educativo, de esta manera desarrollar un ambiente de confianza y seguridad.

7.02 Recomendaciones

Como recomendaciones que se les puede proporcionar a las docentes, acerca del tema, son las siguientes:

- Se recomienda el fortalecimiento de estrategias metodológicas durante el proceso educativo generando confianza y seguridad en los infantes.
- Que los padres de familia se involucren a partir de la corresponsabilidad en las actividades curriculares y extracurriculares brindando un ambiente de calidad y calidez en los niños y niñas de 3 años de edad.
- Los docentes programen, planifiquen y ejecuten actividades lúdicas de manera que ellos niños sociabilicen en el ámbito socio afectivo.

Referencias Bibliográficas

ORTIZ, M. J. y YÁRNOZ, S., Teoría del apego y relaciones afectiva, Bilbao, 1993.

Berger, S. (19 de octubre de 2018). Obtenido de clikisalud: <https://www.clikisalud.net/5-recomendaciones-generar-apego-saludable-madre-hijo/>

Burman, E. (13 de marzo de 2011). Obtenido de feandalucia.ccoo: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>

Castellanos, G. (11 de Abril de 2019). *Revista familia*. Obtenido de <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/ninos-sobreprotegidos-dependientes-inseguros-miedos.html>

Guerrero, R. (18 de Junio de 2018). Obtenido de El pais: https://elpais.com/elpais/2018/06/14/mamas_papas/1528971103_795437.html

L. Alonso, P. C. (14 de Mayo de 2014). *Maestros en desarrollo*. Obtenido de <https://maestrosendesarrollo.wordpress.com/2014/05/14/el-apego-en-el-aula/>

Mata, M. L. (29 de septiembre de 2017). Obtenido de petales: <https://petales.es/resumiendo-taller-juego/>

ROJAS, L. G. (16 de junio de 2016). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004

Anexos

Tema: El apego en el desarrollo social en niños de 3 años de edad en el centro infantil ábaco ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2020.				
OBJETIVO: Identificar el apego en el desarrollo social en niños de 3 años de edad en el Centro Infantil Ábaco ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.				
INSTRUCCIONES				
Lea detenidamente cada ítem de las preguntas y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte posterior, la alternativa que usted considere conveniente.			1. Siempre 2. Frecuentemente 3. Nuca	
Institución Educativa:		Instituto Tecnológico Superior Cordillera		
Cantón:		Quito	Parroquia:	Calderón
Grado a su cargo:				
Nº	Descripción	Escala de Likert		
		1	2	3
1	¿Considera usted que los docentes deben planificar las clases implementando recursos didácticos y técnicas acorde al desarrollo del vínculo afectivo en los niños y niñas?			
2	¿Promueve en los niños el dialogo e intervenciones en las diferentes situaciones familiares?			
3	¿Existe comunicación constante entre docentes y los infantes dentro y fuera del contexto familiar?			
4	¿Considera usted que los docentes deben aplicar técnicas y estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo social de los niños y niñas de la edad de 3 años?			
5	¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitaciones permanentes para el manejo del apego en los niños y niñas?			
6	¿Considera usted que los docentes cumplen a cabalidad con los estándares de desempeño establecidos por el MIES en bienestar de una educación de calidad y de calidez?			
7	¿Le gustaría contar con información relevante referente al apego en el desarrollo social?			
8	¿Cree usted que los docentes direccionan su formación pedagógica con los estándares del desempeño profesional docente actual en la institución donde labora?			
9	¿Ha recibido capacitaciones y seminarios sobre el apego que ayuden a mejorar su pensamiento crítico?			
10	¿Cree usted que los docentes generan estrategias de enseñanza para que los niños y niñas puedan transmitir sus propios conocimientos y de esta forma expresen sus propias ideas?			



DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL ÁBACO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

AUTORA: NATHALY JARA





GUÍA DE
ACTIVIDADES LÚDICAS

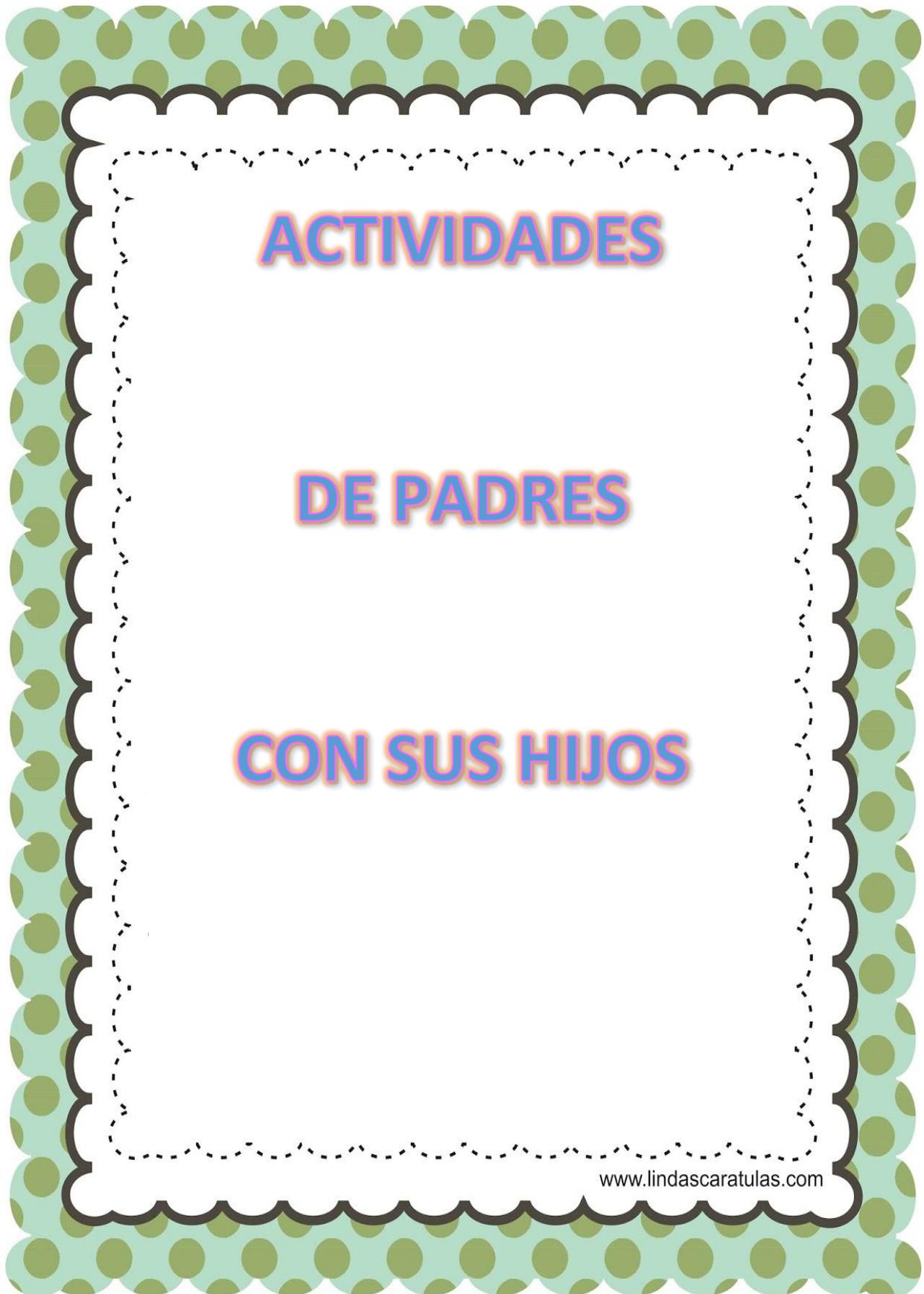
NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS

AÑO 2020









ACTIVIDAD 1

Tema: El rey ha muerto (Autoestima)

Tiempo: 20 a 25 minutos

Recursos: Cinta adhesiva

El padre de familia debe formar un círculo con el niño o la niña, donde el padre empezara con la afirmación ¡El rey ha muerto! y su vecino de la derecha preguntara y ¿cómo murió? Y ella dirá “murió haciendo esto” y hará un movimiento. Y así se hará hasta que todos los infantes hayan participado.

Al finalizar el padre de familia le preguntara a su hijo si les gusto la actividad que ellos hicieron y por qué.



Ilustración 1 Juego en familia

ACTIVIDAD 2

Tema: Recuerdos en familia

Tiempo: 30 minutos

Recursos: fotos, imágenes, goma, cartulinas

Realizar un collage todos los que conforman la familia, con imágenes de revistas que nos gusten, con temáticas divertidas. Por ejemplo, buscar imágenes que nos recuerden las vacaciones que disfrutamos y hablar de nuestros momentos favoritos.

Este juego es cooperativo ya que promueve la unión y el apoyo entre los integrantes de la familia.



Ilustración 2 Recuerdos

ACTIVIDAD 3

Tema: Juego simbólico

Tiempo: 20 a 25 minutos

Recursos: muñecas, cocinitas, animales, platos

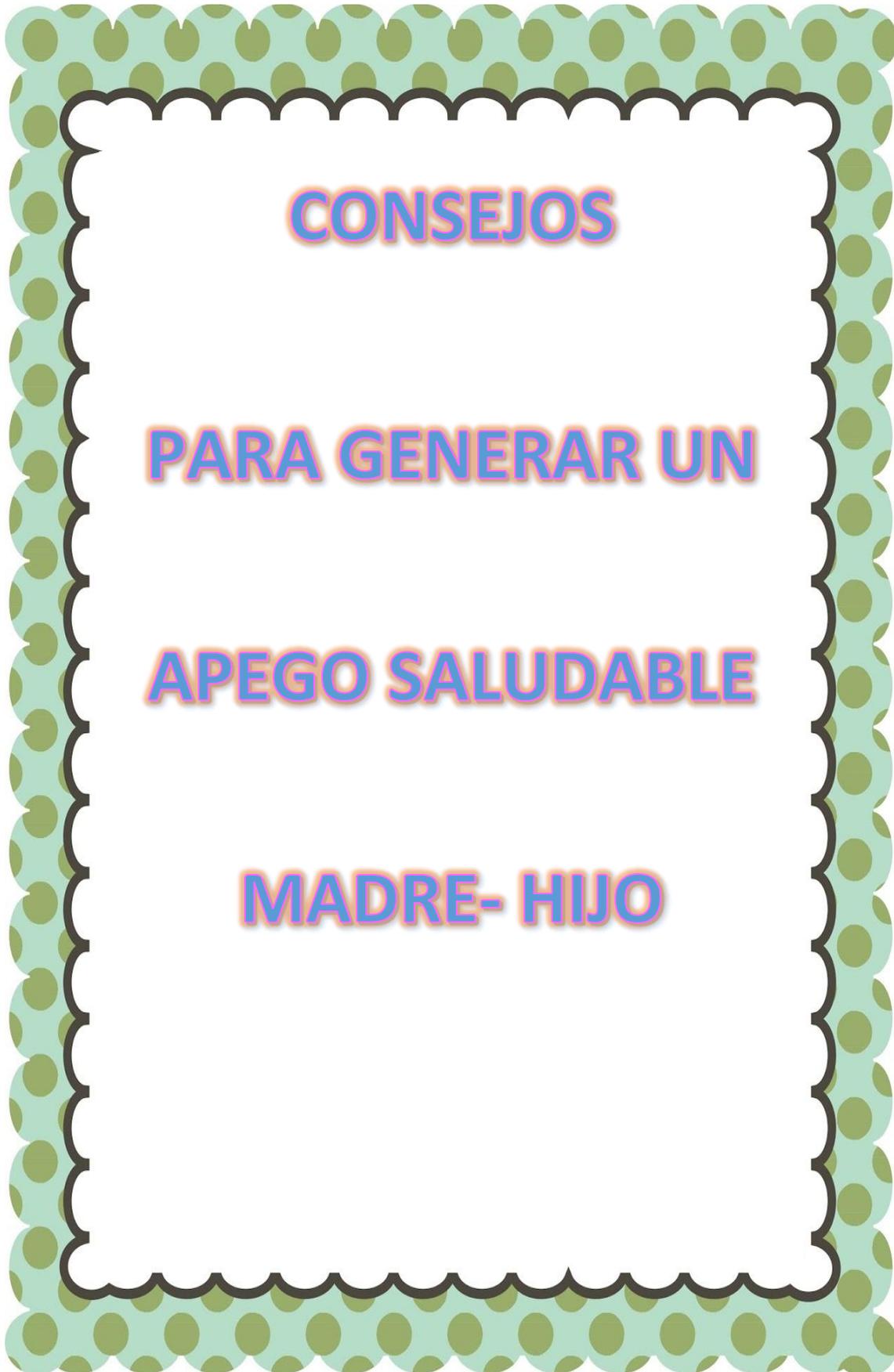
El juego simbólico siempre les encanta: Jugar con muñecas, a las cocinitas, a los médicos o los mecánicos, disfrutando con ellos.

Este es una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a compartir, ayudara al infante en su desarrollo social.



Ilustración 3 Juego simbólico





CONSEJO N°1

Presta atención al comportamiento adecuado. Esto es, “verle siendo bueno/a”. Si prestas atención a los comportamientos positivos de tu hijo y no dejas que éstos caigan en saco roto, el niño entenderá que mamá o papá no le prestan atención sólo cuando se porta mal, sino que además están muy atentos a cuando se porta bien. Esto no sólo aumentará la probabilidad de que las conductas positivas se den en el futuro, sino que afianzará el vínculo afectivo entre el niño y sus progenitores.



Ilustración 4 Prestar atención

CONSEJO N°2

Juega. Sencillamente eso: juega con tus hijos. Tírate al suelo con ellos, pinta, baila, juega al escondite, juega a la pelota, sal con las bicicletas... El juego es la mejor manera en la que los niños aprenden a relacionarse con otras personas, también aprenden normas sociales y a dominar su cuerpo a nivel motriz. De paso, estrecharás tus vínculos con ellos.



Ilustración 5 Juegos de mesa

CONSEJO N°3

Descubre qué se le da bien y potencíalo, en casa, en la calle, como actividad extraescolar, con sus amigos o en casa. Y si puedes, realiza esa actividad con él/ella.



Ilustración 6 Actividades

CONSEJO N°4

Pasar momentos especiales juntos, donde lo único que haya que hacer sea ESTAR: leyendo un cuento, pintando un dibujo, inventando una historia, viendo una película, haz que tu hijo te sienta cerca y que durante algunos ratos a la semana se sienta protagonista de dichos momentos.

CONSEJO N°5

Manifiéstale abiertamente que le quieres, utilizando gestos de cariño como besos y abrazos, guiños o saludos especiales entre vosotros.



Ilustración 7 Gestos en familia

CONSEJO N°6

Crea un ambiente de apertura en casa, donde todo el mundo pueda expresar lo que siente sin sentirse vetado, reprimido o anulado.



Ilustración 8 Expresión

CONSEJO N°7

Si son más mayores, conversa mucho con él sobre sus gustos.

Intenta empaparte de su mundo para comprenderlo y

acompañarle en algunos momentos dentro de él.

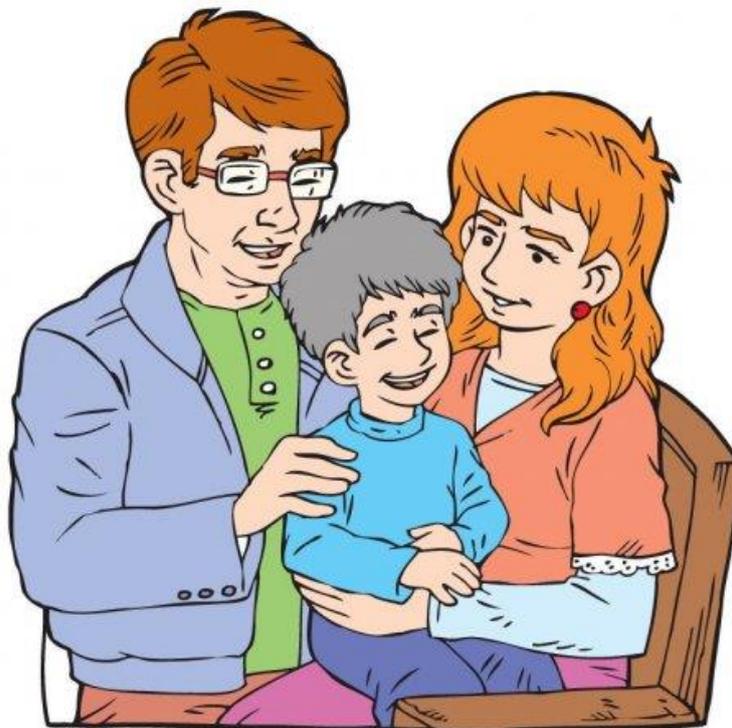


Ilustración 9 Conversación familiar

CONSEJO N°8

Protéjelo de creencias autodestructivas o tóxicas para él. Porque un niño es lo que tú le ayudes a creer que es. Por tanto él/ella debe ser muy guapo, muy fuerte, muy rápido, muy valiente, muy simpático, muy inteligente, muy creativo, muy cariñoso... En definitiva, ayúdalo a que crea en él.



Ilustración 10 Ayudarlo a crecer

CONSEJO N°9

Mírale. Sin más, mírale cuando cree que no le miras, escúchale cuando cree que no le escuchas, obsérvale cuando cree que no le observas y quíerele cuando cree que no le quieres porque estás enfadado/a o molesto/a por algo.



Míralo y escucharlo

CONSEJO N°10

Dale amor incondicional, aunque la biología ya se ha encargado de introducir dentro de ti esta recomendación.



Ilustración 11 Amor incondicional





**RELACIÓN
DE APEGO
CON LOS
MAESTROS**

Los niños además de tener apego con su cuidador principal también desarrollan este con otras figuras subsidiarias con las que también pueden sentirse protegidos y seguros. El maestro puede ser una figura de apego, ya que se convierte en un adulto de referencia durante la primera infancia con características propias de figura de apego. Para entender la relación de apego que el niño establece con el maestro, debemos considerar el vínculo que ha establecido con su figura de apego principal, y si este vínculo genera sentimientos de seguridad o inseguridad. Aquellos niños que no tienen apego seguro con el educador principal, trasladan sus inquietudes e inseguridades a su relación con el maestro y con el entorno de la Escuela.

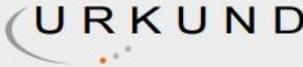


Ilustración 12 Relación de apego

Encuesta dirigida a Padres de Familia

Tema: El apego en el desarrollo social en niños de 3 años de edad en el centro infantil ábaco ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2020.				
OBJETIVO: Identificar el apego en el desarrollo social en niños de 3 años de edad en el Centro Infantil Ábaco ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.				
INSTRUCCIONES				
Lea detenidamente cada ítem de las preguntas y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte posterior, la alternativa que usted considere conveniente.			4. Siempre 5. Frecuentemente 6. Nuca	
Institución Educativa:		Instituto Tecnológico Superior Cordillera		
Cantón:		Quito	Parroquia: Calderón	
Grado a su cargo:				
Nº	Descripción	Escala de Likert		
		1	2	3
1	¿Considera usted que los docentes deben planificar las clases implementando recursos didácticos y técnicas acorde al desarrollo del vínculo afectivo en los niños y niñas?			
2	¿Promueve en los niños el dialogo e intervenciones en las diferentes situaciones familiares?			
3	¿Existe comunicación constante entre docentes y los infantes dentro y fuera del contexto familiar?			
4	¿Considera usted que los docentes deben aplicar técnicas y estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo social de los niños y niñas de la edad de 3 años?			
5	¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitaciones permanentes para el manejo del apego en los niños y niñas?			
6	¿Considera usted que los docentes cumplen a cabalidad con los estándares de desempeño establecidos por el MIES en bienestar de una educación de calidad y de calidez?			
7	¿Le gustaría contar con información relevante referente al apego en el desarrollo social?			
8	¿Cree usted que los docentes direccionan su formación pedagógica con los estándares del desempeño profesional docente actual en la institución donde labora?			
9	¿Ha recibido capacitaciones y seminarios sobre el apego que ayuden a mejorar su pensamiento crítico?			
10	¿Cree usted que los docentes generan estrategias de enseñanza para que los niños y niñas puedan transmitir sus propios conocimientos y de esta forma expresen sus propias ideas?			

URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: el apego en el desarrollo Social en niños de 3 años.docx (D65152742)

Submitted: 3/10/2020 12:10:00 AM

Submitted By: alexandra.manzano@cordillera.edu.ec

Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



MSc.Patricia Manzano

Tutora de proyecto

BITÁCORAS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		MANZANO AGUAS ALEXANDRA PATRICIA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		PARA MORALES NATALY Y SOFIA							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL ÁBACO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020							
IMPRESIÓN REPORTE:		Fecha: 19 de marzo del 2020 11:52:56							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL/OBSERVACIÓN:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO/							
MODALIDAD:		INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA			PERIODO:			OCT 2019 - MAR 2020	
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACIÓN	ESTADO SC
1	205440	2019-11-01	INSITU	2019-11-01 17:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-01 18:00:00	1.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
2	205441	2019-11-02	AUTONOMA	2019-11-02 10:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-02 15:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
3	205442	2019-11-03	AUTONOMA	2019-11-03 15:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-03 19:00:00	4.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
4	205443	2019-11-08	INSITU	2019-11-08 17:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-08 18:00:00	1.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS	PROCESADO
5	205444	2019-11-09	AUTONOMA	2019-11-09 15:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-09 20:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS	PROCESADO
6	205445	2019-11-10	AUTONOMA	2019-11-10 07:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-10 12:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS	PROCESADO
7	205446	2019-11-15	INSITU	2019-11-15 17:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-15 18:00:00	1.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
8	205447	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 15:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-16 18:00:00	3.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS	PROCESADO
9	205448	2019-11-17	AUTONOMA	2019-11-17 15:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-17 18:00:00	3.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS	PROCESADO
10	205449	2019-11-15	INSITU	2019-11-15 17:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-15 18:00:00	1.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS	PROCESADO
11	205450	2019-11-16	AUTONOMA	2019-11-16 15:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-16 18:00:00	3.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS	PROCESADO
12	205451	2019-11-17	AUTONOMA	2019-11-17 15:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-17 18:00:00	3.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. DETERMINACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS	PROCESADO
13	205452	2019-11-22	INSITU	2019-11-22 17:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-22 18:00:00	1.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. FUNDAMENTACIÓN DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO
14	205453	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 15:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-23 20:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. FUNDAMENTACIÓN DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO
15	205454	2019-11-24	AUTONOMA	2019-11-24 15:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-11-24 20:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. FUNDAMENTACIÓN DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO

16	205455	2019-11-22	INSITU	2019-11-22 17:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-22 18:00:00	1.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. BUSCAR TEORIAS ALINEADAS A LAS VARIABLES	PROCESADO
17	205456	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-23 20:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. BUSCAR TEORIAS ALINEADAS A LAS VARIABLES	PROCESADO
18	205457	2019-11-24	AUTONOMA	2019-11-24 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-11-24 20:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. BUSCAR TEORIAS ALINEADAS A LAS VARIABLES	PROCESADO
19	205458	2019-11-29	INSITU	2019-11-29 16:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-11-29 18:00:00	2.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. BUSCAR TEORIAS ALINEADAS A LAS VARIABLES	PROCESADO
20	205459	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-11-30 20:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. BUSCAR TEORIAS ALINEADAS A LAS VARIABLES	PROCESADO
21	205460	2019-11-29	INSITU	2019-11-29 16:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-11-29 18:00:00	2.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. BUSCAR TEORIAS ALINEADAS A LAS VARIABLES	PROCESADO
22	205461	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-11-30 20:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. BUSCAR TEORIAS ALINEADAS A LAS VARIABLES	PROCESADO
23	205462	2019-12-06	INSITU	2019-12-06 17:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-06 18:00:00	1.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DIRECTRICES CON BASE A LOS OBJETIVOS	PROCESADO
24	205463	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 15:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-07 20:00:00	5.00	TOMAR EN CONSIDERACIÓN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES. 1. REDACCIÓN 2. NORMAS APA 3. APLICACIÓN DE CITAS 4. FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DIRECTRICES CON BASE A LOS OBJETIVOS	PROCESADO
25	205466	2019-12-13	INSITU	2019-12-13 17:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-13 18:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCIÓN 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABLES	PROCESADO
26	205487	2019-12-14	AUTONOMA	2019-12-14 08:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-14 12:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCIÓN 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABLES	PROCESADO
27	205488	2019-12-15	AUTONOMA	2019-12-15 08:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-12-15 13:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCIÓN 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABLES	PROCESADO
28	205489	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 07:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-12-16 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCIÓN 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABLES	PROCESADO
29	205490	2019-12-17	AUTONOMA	2019-12-17 12:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-12-17 15:00:00	3.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCIÓN 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABLES	PROCESADO
30	205491	2019-12-18	INSITU	2019-12-18 15:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-18 17:00:00	2.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCIÓN 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO D LA INVESTIGACION	PROCESADO
31	205492	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 08:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-21 12:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCIÓN 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO D LA INVESTIGACION	PROCESADO

EL APEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL ÁBACO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

32	205693	2019-12-22	AUTONOMA	2019-12-22 08:30:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-12-22 13:30:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO D LA INVESTIGACION	PROCESADO
33	205694	2019-12-19	INSITU	2019-12-19 17:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-12-19 18:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO D LA INVESTIGACION	PROCESADO
34	205695	2019-12-20	AUTONOMA	2019-12-20 12:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-12-20 16:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA POBLACION Y MUESTRA	PROCESADO
35	205696	2019-12-23	AUTONOMA	2019-12-23 08:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-12-23 12:00:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL DISEÑO D LA INVESTIGACION	PROCESADO
36	205697	2019-12-25	AUTONOMA	2019-12-25 08:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-12-25 13:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	PROCESADO
37	205698	2019-12-26	AUTONOMA	2019-12-26 08:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-12-26 14:00:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	PROCESADO
38	205699	2019-12-28	AUTONOMA	2019-12-28 08:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-12-28 13:00:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DEL PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
39	205701	2019-12-30	AUTONOMA	2019-12-30 08:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-12-30 14:00:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. REVISAR LA REDACCION 2. APLICAR NORMAS APA 3. CITAR CORRECTAMENTE 4. CONSIDERAR LA ESTRUCTURA DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	PROCESADO
40	207659	2020-01-03	INSITU	2020-01-03 12:29:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-01-03 13:29:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO
41	207660	2020-01-04	AUTONOMA	2020-01-04 12:30:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-01-04 19:30:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO
42	207661	2020-01-05	AUTONOMA	2020-01-05 12:31:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-01-05 19:31:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO
43	207662	2020-01-08	INSITU	2020-01-08 07:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-08 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE CONCLUSIONES DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO
44	207663	2020-01-11	AUTONOMA	2020-01-11 12:34:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-11 19:34:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DEL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	PROCESADO

45	207664	2020-01-12	AUTONOMA	2020-01-12 12:35:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-01-12 19:35:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS CONCLUSIONES	PROCESADO
46	207665	2020-01-15	INSITU	2020-01-15 12:37:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-15 14:37:00	2.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS DIRECTRICES	PROCESADO
47	207666	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 14:38:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-18 19:38:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS DIRECTRICES	PROCESADO
48	207667	2020-01-19	AUTONOMA	2020-01-19 12:39:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020-01-19 19:39:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS DIRECTRICES	PROCESADO
49	207668	2020-01-22	INSITU	2020-01-22 07:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-01-22 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO
50	207669	2020-01-25	AUTONOMA	2020-01-25 12:42:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020-01-25 19:42:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO
51	207670	2020-01-29	INSITU	2020-01-29 07:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-01-29 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA JUSTIFICACION	PROCESADO
52	207671	2020-01-30	AUTONOMA	2020-01-30 12:46:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-01-30 17:46:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA JUSTIFICACION	PROCESADO
53	207672	2020-01-31	AUTONOMA	2020-01-31 12:47:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020-01-31 17:47:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA JUSTIFICACION	PROCESADO
54	207673	2020-01-24	INSITU	2020-01-24 07:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-01-24 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
55	207674	2020-02-01	AUTONOMA	2020-02-01 12:51:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020-02-01 19:51:00	7.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
56	207675	2020-02-02	AUTONOMA	2020-02-02 15:52:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-02 19:52:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCION 2. TODOS LOS PARRAFOS SE DEBE CITAR 3. APLICACION DE NORMAS APA EN TABAS Y FIGURAS 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACION DE LA PROPUESTA	PROCESADO

57	207676	2020-01-31	INSITU	2020-01-31 07:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-01-31 08:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
58	212603	2020-02-06	INSITU	2020-02-06 17:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-06 18:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DE LOS RECURSOS.	PROCESADO
59	212604	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 13:38:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-08 18:38:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DE LOS RECURSOS.	PROCESADO
60	212605	2020-02-13	INSITU	2020-02-13 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-13 18:00:00	2.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DEL PRESUPUESTO.	PROCESADO
61	212606	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 12:42:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-15 18:42:00	6.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DE LOS RECURSOS.	PROCESADO
62	212607	2020-02-20	INSITU	2020-02-20 17:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-20 18:00:00	1.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DEL CRONOGRAMA.	PROCESADO
63	212608	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 13:44:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-22 18:44:00	5.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DEL CRONOGRAMA.	PROCESADO
64	212609	2020-02-23	AUTONOMA	2020-02-23 14:46:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-23 18:46:00	4.00	SE RECOMIENDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS: 1. TOMAR EN CUENTA CADA ASPECTO DE LA REDACCIÓN. 2. TODOS LOS PÁRRAFOS SE DEBE CITAR. 3. APLICACIÓN DE NORMAS APA EN TABLAS Y FIGURAS. 4. TOMAR EN CUENTA LA ESTRUCTURA DE LA FORMULACIÓN DEL CRONOGRAMA.	PROCESADO
65	213154	2020-02-27	INSITU	2020-02-27 17:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-27 18:00:00	1.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	PROCESADO
66	213155	2020-03-01	AUTONOMA	2020-03-01 19:31:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-01 22:31:00	3.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.	PROCESADO
67	213156	2020-03-05	INSITU	2020-03-05 17:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-05 18:00:00	1.00	TOME EN CUENTA LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES: REDACCIÓN DE LAS CONCLUSIONES CON BASE A LAS CONCLUSIONES.	PROCESADO
68	213157	2020-03-07	AUTONOMA	2020-03-07 20:34:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-07 22:34:00	2.00	APROBACIÓN DEL PROYECTO PREVIO REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL MISMO.	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		

MANZANO AGUAS ALEXANDRA PATRICIA	JARA MORALES NATHALY SOFIA	GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO
TUTOR	ALUMNO	DELEGADO
CE: 1710346733	CE: 1719473256	CE: 1719133272
		FECHA: