



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA. año lectivo 2015 - 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Grijalba Ochoa Ambar Jesenia

TUTOR: LIC. HERMES MONAR

QUITO – ECUADOR

2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

GRIJALBA OCHOA AMBAR JESENIA

CC: 172600215-5

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Ambar Jesenia Grijalba Ochoa estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

GRIJALBA OCHOA AMBAR JESENIA

CC: 172600215-5

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante *Grijalba Ochoa Ambar Jesenia* por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “*ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN AQUATIX CLUB-SPA DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA*”. El cual incluye el desarrollo de un manual que contiene actividades para padres de familia y maestros con actividades en piscina

usando materiales y recursos que son de acuerdo a la edad de los niños y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral.

- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de técnicas del arte plástico para el desarrollo integral en niños y niñas de 1 año de edad, descritos en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el manual de actividades de estimulación acuática que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 1 año de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción del manual por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica del manual de actividades de estimulación acuática para fomentar el desarrollo;

- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE. -

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización sobre el manual de actividades de estimulación acuática para niños y niñas de 1 año de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del manual a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de

Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN. -

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 21 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

F _____

f _____

Ambar Jesenia Grijalba Ochoa

C.C.- 172600215-5

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente, a Dios por que con el todo es posible y me ha dado las fuerzas necesarias para culminar con este proyecto, a mi familia ya que ellos me han apoyado siempre y en todo lugar sin importar la situación, a mi tutor ya que sin él no podría terminar con este proceso.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi hijo Sebastián ya que él es el ejemplo más claro de verdadero amor y la luz que alumbra mi vida, a mi familia que es un pilar fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional, a los padres de familia que confían en mi trabajo para que sus hijos mejoren cada día.

INDICE GENERAL

PORTADA

CARÁTULA

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE..... i

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN..... ii

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL..... iii

AGRADECIMIENTO viii

DEDICATORIA..... ix

INDICE GENERAL x

ÍNDICE DE TABLAS..... xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xvi

RESUMEN EJECUTIVO xviii

ABSTRACT xix

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES 1

1.01 Contexto..... 2

1.01.01 Macro..... 2

1.01.02 Meso 3

1.01.03 Micro 3

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

1.02	Justificación	4
1.03	Análisis Crítico de la Matriz de Fuerzas T	4
1.03.01	Definición del Problema Central	7
CAPÍTULO 2: ANALISIS DE INVOLUCRADOS		8
2.01	Análisis Crítico del Mapeo de Involucrados.....	8
2.01.01	Mapeo de Involucrados	10
2.02	Matriz de Análisis de Involucrados	11
CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS		12
3.01	Análisis del Árbol de Problemas	12
3.01.01	Árbol de Problemas	14
3.02	Análisis del Árbol de Objetivos.....	15
3.02.02	Árbol de Objetivos	16
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS		17
4.01	Análisis de la Matriz de Alternativas.....	17
4.01.01	Matriz de Análisis de Alternativas	19
4.02	Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos	20
4.02.01	Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	21
4.03	Análisis del Diagrama de Estrategias	22
4.03.01	Diagrama de Estrategias	23

4.04	Análisis de la Matriz de Marco Lógico.....	24
4.04.01	Matriz de Marco Lógico	28
CAPÍTULO 5: PROPUESTA		30
5.01	Antecedentes	30
5.02	Datos Informativos	31
5.03	Reseña Histórica	32
5.04	Objetivos	33
5.04.01	Objetivo general	33
5.04.02	Objetivos Específicos	33
5.05	Marco Teórico.....	34
5.06	Descripción	45
5.06.01	Metodología.....	45
5.06.02	Métodos	46
5.06.03	Técnicas	46
5.06.04	Participantes	46
5.06.05	Análisis e Interpretación de Resultados.....	47
5.07	Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta.....	58
CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS		63
6.01	Recursos.....	63

6.01.01	Recursos Humanos	63
6.01.02	Recursos Materiales.....	63
6.02	Presupuesto	64
6.03	Cronograma	65
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		67
7.01	Conclusiones	67
7.02	Recomendaciones	68
Bibliografía		69
Net grafía		69
ANEXOS		72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1. Matriz T _____	7
Tabla N. 2. Matriz de Análisis de Involucrados _____	11
Tabla N. 3. Matriz de Análisis de Alternativas _____	19
Tabla N. 4. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos _____	21
Tabla N. 5. Matriz de Marco Lógico _____	28
Tabla N. 6. Valoración de la Pregunta 1 _____	48
Tabla N. 7. Valoración de la Pregunta 2 _____	49
Tabla N. 8. Valoración de la Pregunta 3 _____	50
Tabla N. 9. Valoración de la Pregunta 4 _____	51
Tabla N. 10. Valoración de la Pregunta 5 _____	52
Tabla N. 11. Valoración de la Pregunta 6 _____	53
Tabla N. 12. Valoración de la Pregunta 7 _____	54
Tabla N. 13. Valoración de la Pregunta 8 _____	55
Tabla N. 14. Valoración de la Pregunta 9 _____	56
Tabla N. 15. Valoración de la Pregunta 10 _____	57
Tabla N. 16. Presupuesto _____	64
Tabla N. 17. Cronograma _____	65
Tabla N. 18. Valoración de la Pregunta 1 (segunda encuesta) _____	94

Tabla N. 19. Valoración de la Pregunta 2 (segunda encuesta)	95
Tabla N. 20. Valoración de la Pregunta 3 (segunda encuesta)	96
Tabla N. 21. Valoración de la Pregunta 4 (segunda encuesta)	97
Tabla N. 22. Valoración de la Pregunta 5 (segunda encuesta)	98
Tabla N. 23. Valoración de la Pregunta 6 (segunda encuesta)	99
Tabla N. 24. Valoración de la Pregunta 7 (segunda encuesta)	100
Tabla N. 25. Valoración de la Pregunta 8 (segunda encuesta)	101
Tabla N. 26. Valoración de la Pregunta 9 (segunda encuesta)	102
Tabla N. 27. Valoración de la Pregunta 10 (segunda encuesta)	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N. 1. Mapeo de Involucrados _____	10
Figura N. 2. Árbol de Problemas _____	14
Figura N. 3. Árbol de Objetivos _____	16
Figura N. 4. Diagrama de Estrategias _____	23
Figura N. 5. Porcentaje de la Pregunta 1 _____	48
Figura N. 6. Porcentaje de la Pregunta 2 _____	49
Figura N. 7. Porcentaje de la Pregunta 3 _____	50
Figura N. 8. Porcentaje de la Pregunta 4 _____	51
Figura N. 9. Porcentaje de la Pregunta 5 _____	52
Figura N. 10. Porcentaje de la Pregunta 6 _____	53
Figura N. 11. Porcentaje de la Pregunta 7 _____	54
Figura N. 12. Porcentaje de la Pregunta 8 _____	55
Figura N. 13. Porcentaje de la Pregunta 9 _____	56
Figura N. 14. Porcentaje de la Pregunta 10 _____	57
Figura N. 15. Porcentaje de la Pregunta 1 (segunda encuesta) _____	94
Figura N. 16. Porcentaje de la Pregunta 2 (segunda encuesta) _____	95
Figura N. 17. Porcentaje de la Pregunta 3 (segunda encuesta) _____	96
Figura N. 18. Porcentaje de la Pregunta 4 (segunda encuesta) _____	97

Figura N. 19. Porcentaje de la Pregunta 5 (segunda encuesta)	98
Figura N. 20. Porcentaje de la Pregunta 6 (segunda encuesta)	99
Figura N. 21. Porcentaje de la Pregunta 7 (segunda encuesta)	100
Figura N. 22. Porcentaje de la Pregunta 8 (segunda encuesta)	101
Figura N. 23. Porcentaje de la Pregunta 9 (segunda encuesta)	102
Figura N. 24. Porcentaje de la Pregunta 10 (segunda encuesta)	103

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto tiene como objetivo brindar la información adecuada a los padres de familia y entrenadores sobre la estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad.

Es muy importante la aplicación del manual de actividades de estimulación acuática ya que abarca una gran variedad de actividades que ayudan al desarrollo del niño tanto física como emocional, las actividades que se realicen con los niños deben ser acorde a las edades y destrezas de ellos como ya todos conocemos cada ser humano es diferente y debemos tomar en cuenta que cada uno aprende a un ritmo diferente.

La estimulación acuática son una serie de actividades que se realizan dentro de la piscina con la finalidad de fortalecer la tonicidad muscular y apoyar al desarrollo integral de los niños hay que tomar en cuenta que las actividades deben ser vigiladas por una persona que conozca del tema ya que podrían ocasionar accidentes.

La importancia de realizar el manual de actividades de estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad es dar a conocer a los papitos y entrenadores los beneficios que aporta para su desarrollo y así evitar problemas de aprendizaje futuro.

ABSTRACT

This project aims to provide adequate information to parents and coaches on aquatic stimulation for children one year old.

It is very important the application of manual activities aquatic stimulation as it encompasses a variety of activities that help the development of children both physically and emotionally, the activities undertaken with children should be according to the ages and abilities of them as we all know every human being is different and we must take into account that everyone learns at a different pace.

Aquatic stimulation are a number of activities carried out within the pool in order to strengthen muscle tone and support the comprehensive development of children must take into account that activities should be supervised by a person who knows the subject and that could cause accidents.

The importance of manual stimulation aquatic activities for children one year of age is to inform daddies and coaches the benefits for development and thus avoid future problems learning.

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES

Diferentes autores han identificado que la estimulación acuática tiene alta relevancia así Juan Antonio Moreno (2004) indica que la estimulación acuática es muy importante para los niños y manifiesta que “su importancia reside en el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa la mera actividad corporal individual y se extiende a la relación entre padres e hijos. El fin último de saber nadar garantiza, simultáneamente, una estimulación del ámbito motor muy beneficiosa para la maduración del niño”. Según los autores la importancia educativa y de desarrollo corporal de esta actividad la estimulación que provoca movimientos de intensidades y amplitudes diferentes que la colocan cada vez con más insistencia, en la lista de las acciones.

Según Cirigliano (1989), argumenta que la actividad acuática temprana parece producir este efecto integrador entre la base refleja arcaica, los condicionamientos especialmente facilitados a partir del final del primer trimestre de vida y una actividad más liberada y consciente, consecuente al aumento de madurez neurológica.

La teoría de Vygotsky(1988), está centrada en la ZDP (zona de desarrollo próximo), que él define como el desarrollo real del niño, cuando resuelve cualquier problema sin ayuda de alguien con más experiencia y el nivel potencial de desarrollo, a través de la solución de problemas con la orientación de adultos o en colaboración con niños con más experiencia. En este sentido, los estímulos propician una amplia estructura para cambios de las necesidades y en la conciencia, dando un nuevo tipo de actitud en relación a las intenciones voluntarias y la formación de los planos de la vida real y de las motivaciones voluntarias, constituyéndose, así, en el más alto nivel de desarrollo.

Así pues, Vygotsky también tiene en cuenta el papel del estímulo en el niño el juego (estímulo) proporciona un campo mucho más amplio para los cambios de las necesidades y de la conciencia. Se está de acuerdo con los autores ya que al momento de recibir estimulación acuática los niños tienen la oportunidad de interactuar con un medio natural que es vital para nosotros y además los niños pueden interactuar afectivamente con sus padres esto les ayudara para desarrollar su motricidad gruesa y algo más importante es que los niños conseguirán un seguro de vida ya que en nuestro entorno estamos rodeados de agua es así como ellos aprendiendo a nadar podrán salvar sus vidas en caso de emergencia.

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

En Ecuador existen pocas escuelas de estimulación, pero en Quito, hay varias escuelas de estimulación acuática y mediante encuestas tenemos respuestas que dan un gran beneficio para los bebés ya que aporta para el desarrollo de los bebés por medio de estímulos para sus reflejos.

Estudios realizados indican que la importancia de la estimulación acuática es determinante para el óptimo desarrollo de las áreas sensoriales, cognitivas y motoras. Y si esta estimulación se realiza en el medio acuático, donde el bebé tiene mayor libertad y sensación de placer y recuerda con mayor facilidad el útero materno, se ofrece un escenario aún más estimulante para el buen desarrollo físico.

Las personas que han asistido a sus clases de estimulación indican que se sienten satisfechos con los resultados logrados en sus pequeños.

1.01.02 Meso

En nuestra provincia de Pichincha no existe mucho conocimiento del beneficio que brinda la estimulación acuática para los niños pequeños, sería de vital importancia que los padres de familia se interesen por el tema de estimulación acuática.

En Quito hay pocas escuelas de estimulación acuática, pero en estas pocas escuelas se ha visto grandes avances en el desarrollo psicomotor de los niños ya que ayuda a desarrollar su lenguaje, su seguridad y desarrollan habilidades que servirán para el futuro de los niños.

1.01.03 Micro

Aquatix club-spa es una escuela de estimulación acuática que brinda a los padres de familia, niños y maestros la gran oportunidad de conocer y percibir las actividades que se realizan de acuerdo a las edades y destrezas de los niños.

En Aquatix la estimulación acuática tiene una gran acogida por parte de los padres de familia y se ha demostrado que es un gran beneficio para los pequeños en esta edad hasta el momento

se ha visto un gran avance en los pequeños que toman clases de estimulación acuática y se siguen recibiendo nuevos alumnos para estimulación acuática.

1.02 Justificación

Hoy en día los niños necesitan de más factores que ayudan a su desarrollo, con el pasar de los años la tecnología avanza y cada vez las necesidades de los niños nos exigen innovación.

La estimulación acuática es un método de aprendizaje muy significativo para los niños ya que brinda muchos beneficios para lograr un óptimo desarrollo, tanto cognitivo como afectivo para obtener como respuesta niños estimulados adecuadamente.

Es por este motivo que se vio la necesidad de crear un manual de actividades dirigida a padres de familia para poder realizarlas con sus hijos de manera adecuada.

En este manual de actividades se pueden encontrar detalladamente actividades de acuerdo a las edades de los niños y que materiales son adecuados para usar con los niños.

Hay que recordar que las actividades deben durar entre 5 y 7 minutos no más ya que los niños pequeños no prestaran más atención a la clase luego de este tiempo.

1.03 Análisis Crítico de la Matriz de Fuerzas T

Situación actual:

Existe poca información del beneficio de la estimulación acuática

Situación empeorada:

Falta de conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en los niños y niñas de un año de edad.

Situación mejorada:

Conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en niños y niñas de un año de edad.

Fuerzas impulsadoras:

- Realizar campañas de información para orientar a los padres de familia sobre el beneficio de la estimulación acuática ya que se encuentra en un nivel 1 y se aspira llegar a un nivel 5.
- También socializar el manual de actividades para estimulación acuática dirigida a padres de familia ya que se le dio un puntaje de 1 por no existir una y se aspira llegar a un nivel de 5.
- Dar clases demostrativas a padres y niños para exponer los beneficios que los niños van a adquirir por medio de la estimulación acuática se encuentra en un nivel de 1 ya que existen muy pocas personas las aprovechan y se aspira llegar a un nivel de 5.
- Capacitar continuamente a los entrenadores para evitar que sus clases sean rutinarias ya que muchos entrenadores de natación no investigan continuamente para innovar sus clases y se le dio una calificación de 2 ya que existe un poco de interés para trabajar con estos niños de parte de los entrenadores y padres de familia.

Fuerzas bloqueadoras:

- Los padres de familia conocen poco del tema es por esto que no asisten a las campañas de información se le califico en un nivel de 5 y se necesita llegar hasta un nivel 1.
- Los padres de familia no leen detenidamente e manual ocasionando un mal manejo del niño y se le dio un nivel 4 esperando llegar a un nivel 1
- Los padres de familia no disponen del tiempo suficiente para asistir a estas clases demostrativas se le dio una calificación de 5 y se aspira llegar a un nivel 1.
- Los entrenadores no quieren asistir a las capacitaciones por falta de interés se encuentra en un nivel 5 y se aspira llegar a un nivel de 1.

1.03.01 Definición del Problema Central

PROBLEMÁTICA AGRAVADA	SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA O RESUELTA
Falta de conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en los niños y niñas de un año de edad.	Existe poca información del beneficio de la estimulación acuática.				Conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en niños y niñas de un año de edad.
FUERZA IMPULSADORA	I	P	I	PC	FUERZA BLOQUEADORAS
		C			
Campaña de información para orientar a los padres de familia sobre el beneficio de la estimulación acuática.	1	5	5	1	Los padres de familia conocen poco del tema y no asisten a las campañas de información.
Socialización del manual de estimulación acuática dirigida a padres de familia.	1	5	4	1	Los padres de familia no leen detenidamente el contenido del manual de actividades
Dar clases demostrativas a padres y niños para exponer los beneficios que los niños van a adquirir por medio de la estimulación acuática.	1	5	5	1	Los padres de familia no disponen del tiempo suficiente para asistir a estas clases demostrativas
Capacitar continuamente a los entrenadores para que estén actualizados y sus clases no sean rutinarias.	2	5	5	1	Los entrenadores no quieren asistir a las capacitaciones para que sus clases sean innovadoras
Escala 1= bajo 2= Medio Bajo 3= Medio 4= Medio Alto 5= Alto I=Intensidad PC= Potencial de Cambio					

Tabla 1. Matriz T

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

CAPÍTULO 2: ANALISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Análisis Crítico del Mapeo de Involucrados

Dentro del análisis de involucrados tenemos a los siguientes actores:

En el MIES se interesa y toman en cuenta ante todo el bienestar de los niños y niñas de nuestro país, el problema percibido fue que las personas delegadas que trabajan ahí conocen poco de la estimulación acuática, los recursos que usaremos será el referente curricular, el interés en el proyecto será pedir colaboración al MIES para impartir la información a los padres de familia y así ellos también conozcan de la estimulación acuática, y el conflicto que tendría sería que conocen poco de la estimulación acuática y no le dan mucha importancia.

En la piscina de Aquatix dar a conocer la importancia de la estimulación acuática en el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños de un año, el problema que fue desconocimiento de la importancia de la estimulación acuática el recurso que se usara será el reglamento interno Aquatix. Art: 4 literal "d"

Todos los entrenadores deben estar capacitados para trabajar con niños., el interés en el proyecto será disminuir el desconocimiento de la importancia que tiene la natación en el desarrollo de destrezas en niños de un año, el conflicto que tendríamos es el desinterés por parte de los progenitores sobre el tema

El I.T.S."CO". el interés en el problema es la realización del manual de actividades para padres y docentes el problema percibido fue la desinformación sobre el tema y poco interés del estudiante sobre la estimulación acuática,

El interés en el proyecto es la aplicación del manual de actividades para mejorar esta problemática, y por último los conflictos potenciales encontramos información inadecuada de la problemática que se está tratado

En comunidad externa, dar charlas de capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación acuática

El problema percibido fue escasa participación por parte de los padres de familia a las charlas de estimulación acuática los recursos y mandatos son ART. 26 determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable. Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Llamadas telefónicas, publicaciones en internet, Entrega de flyer. El interés en el problema es exponer los beneficios de estimulación acuática por medio de clases demostrativas Y el conflicto es inasistencias a las clases demostrativas por parte de los padres de familia.

2.01.01 Mapeo de Involucrados

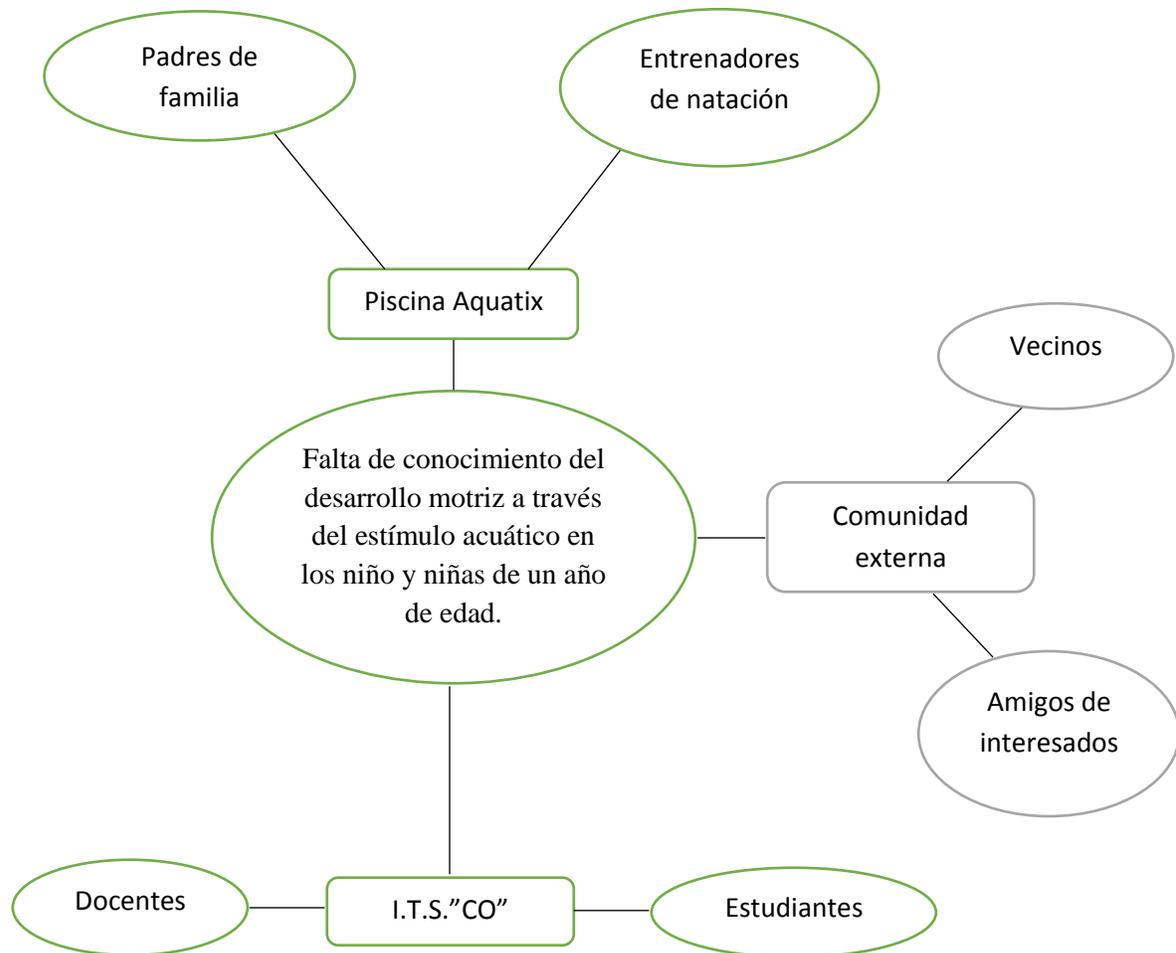


Figura 1. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

INVOLUCRADOS	INTERES EN EL PROBLEMA ACTUAL	PROBLEMAS RECIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MIES	Toman en cuenta ante todo la prioridad y el desarrollo de los niños y niñas de nuestro país en el nivel inicial I	El personal que labora en el M.I.E.S no conocen sobre la estimulación acuática	Código de la niñez y la adolescencia Art:12	Art:12 del código de la niñez y adolescencia. Ante todo el bienestar de los niños y adolescentes	Conocen poco de la estimulación acuática y no le dan mucha importancia.
PISCINA AQUATIX	Dar a conocer la importancia de la estimulación acuática en el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños de un año	Desconocimiento de la importancia de la estimulación acuática	Reglamento interno Aquatix. Art: 4 literal "d" Todos los entrenadores deben estar capacitados para trabajar con niños.	Disminuir el desconocimiento de la importancia que tiene la natación en el desarrollo de destrezas en niños de un año	Desinterés por parte de los progenitores sobre el tema
I.T.S."CO"	Realización del manual de actividades para padres y docentes.	Desinformación sobre el tema y poco interés del estudiante sobre la estimulación acuática	Reglamento general Art:73 El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación, proyectos de investigación científica, proyectos I +D+I, proyectos incubadora empresarial.	Aplicación del manual de actividades para mejorar esta problemática	Información inadecuada de la problemática que se está tratando
COMUNIDAD EXTERNA	Dar charlas de capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación acuática	Escasa participación por parte de los padres de familia a las charlas de estimulación acuática	ART. 26 determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable. Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.	Exponer los beneficios de estimulación acuática por medio de clases demostrativas	Inasistencias a las clases demostrativas por parte de los padres de familia

Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis del Árbol de Problemas

El análisis que se le dio al problema central es la falta de conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en los niños y niñas de un año de edad.

Las causas que encontramos que la Falta de personal capacitado en estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad esto puede ocasionar clases muy rutinarias y aburridas

La falta de interés por parte de los padres de familia ya que como no conocen el tema no le ponen mucho interés para acudir a estas clases de estimulación acuática por el mismo hecho de no tener claro los beneficios para los niños.

Falta de conocimiento de los beneficios de la estimulación acuática ya que por falta de interés no asisten a las charlas de información y al no asistir a las charlas, se pierden de conocer la importancia que esta brinda.

Los efectos que encontramos son niños inseguros y sin desarrollo en el área cognitiva, motriz y afectiva y esto ocasiona la carencia de desarrollo adecuado para los niños.

Niños poco estimulados y sin aprovechar los beneficios de la estimulación acuática ya que por falta de conocimiento los padres no tienen interés en este tema que tiene mucha importancia para el desarrollo de los reflejos de los niños.

Los entrenadores no se interesan por innovar y dar sus clases adecuadamente a los niños de un año de edad y podría ocurrir algún accidente con los pequeños.

3.01.01 Árbol de Problemas

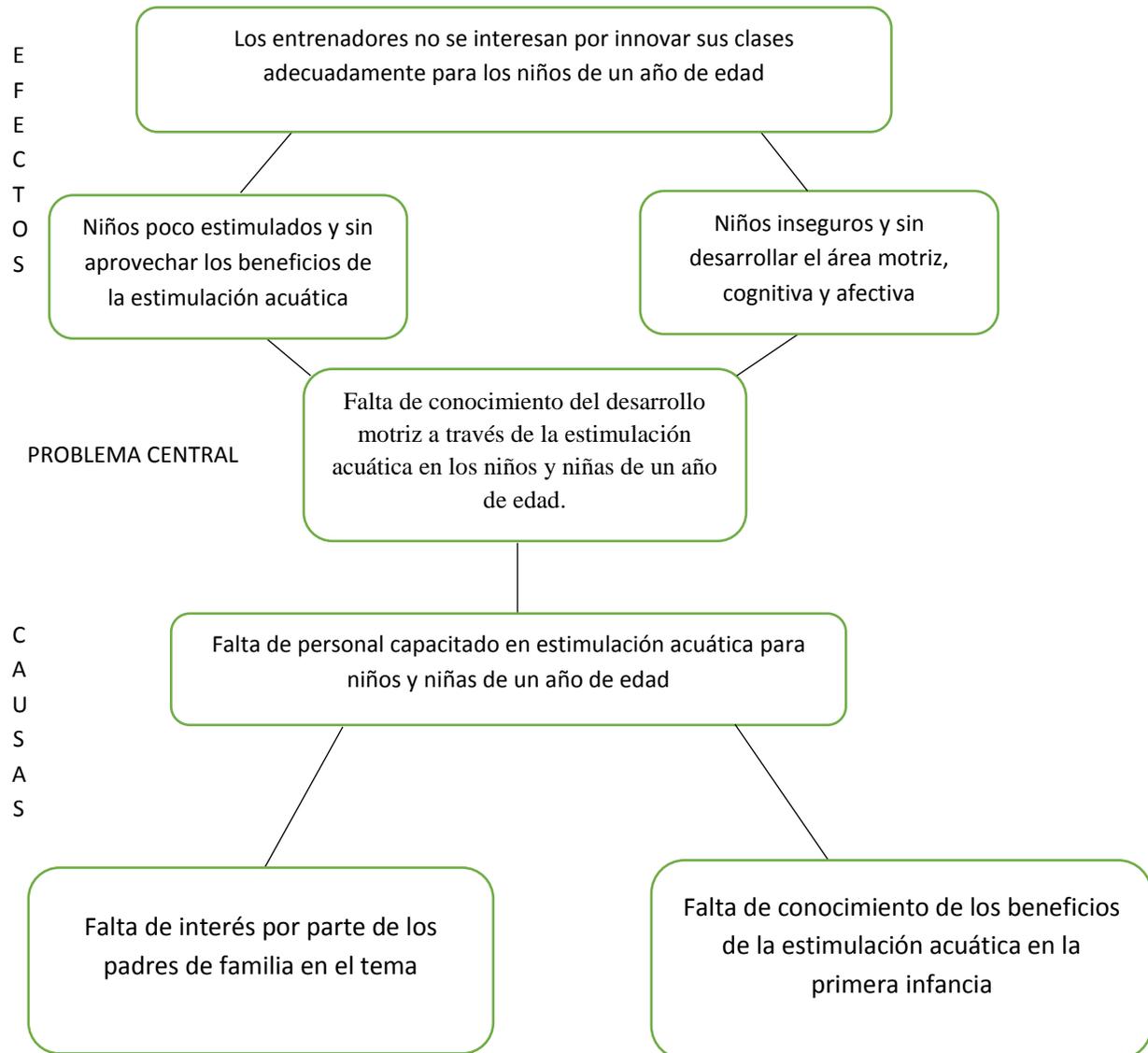


Figura 2. Árbol de Problemas

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

3.02 Análisis del Árbol de Objetivos

Dentro de este análisis se encuentra que el propósito es que los padres de familia tengan conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en niños y niñas de un año de edad y así lograr que sus hijos tengan otro tipo de estimulación donde obtengan grandes beneficios.

Los Medios son:

Personal capacitado en estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad. También tenemos el Interés por parte de los padres de familia en la temática. Por último, en los medios encontramos el conocimiento adecuado de los beneficios de la estimulación acuática en la primera infancia.

Los Fines a los que quiere llegar son:

Niños y niñas estimulados adecuadamente y aprovechando los beneficios de la estimulación acuática. También tenemos la seguridad en los niños y con buen desarrollo motriz, cognitivo y afectivo en los niños. Adicionalmente, tenemos que los entrenadores innoven sus clases para los pequeños, y los padres se sientan seguros de que sus hijos reciban este apoyo de vital importancia para los pequeños.

3.02.02 Árbol de Objetivos

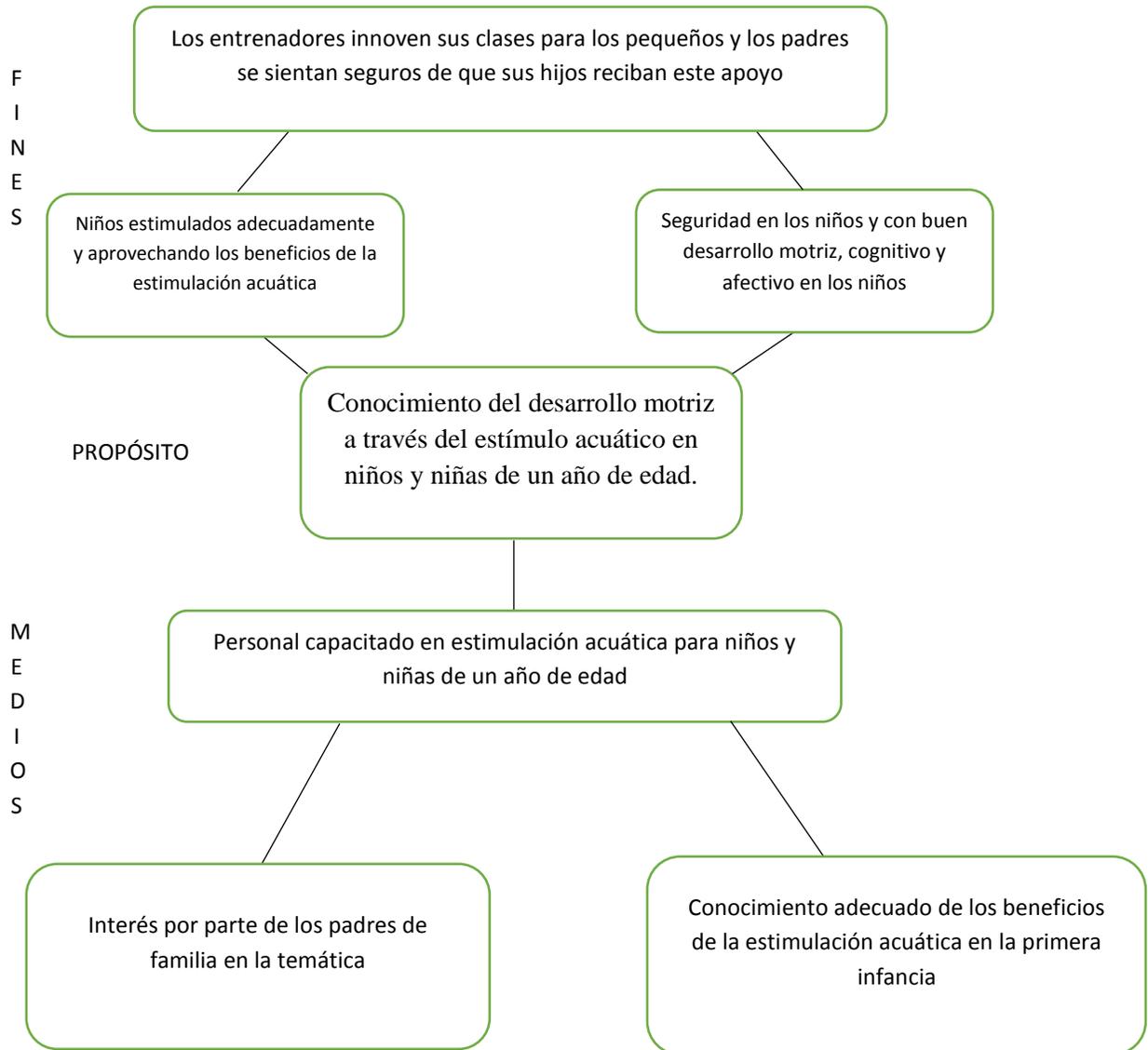


Figura 3. Árbol de Objetivos

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas los objetivos se enfocan en el desarrollo intelectual y emocional en los niños y niñas de un año de edad siendo este un beneficio tanto para los niños como para los padres de familia.

En el interés por parte de los padres de familia en la temática, el Impacto sobre el propósito tiene una calificación de 4, la factibilidad técnica tiene una calificación de 4, factibilidad financiera tiene una valoración de 4, factibilidad social tiene valoración de 4 y la factibilidad política tiene 4.

Conocimiento adecuado de los beneficios de la estimulación acuática en la primera infancia, el Impacto sobre el propósito tiene una calificación de 4, la factibilidad técnica tiene una calificación de 4, factibilidad financiera tiene una valoración de 4, factibilidad social tiene 4 y la factibilidad política tiene 4.

Personal capacitado en estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad, el Impacto sobre el propósito tiene una calificación de 4, la factibilidad técnica tiene una calificación de 4, factibilidad financiera tiene 4, factibilidad social tiene 5 y la factibilidad política tiene 4.

Conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en niños y niñas de un año de edad el Impacto sobre el propósito tiene una calificación de 4, la factibilidad técnica tiene una calificación de 4, factibilidad financiera tiene 4, factibilidad social tiene 4 y la factibilidad política tiene 4.

4.01.01 Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL
Interés por parte de los padres de familia en la temática	4	4	4	4	4	20
Conocimiento adecuado de los beneficios de la estimulación acuática en la primera infancia	4	4	4	4	4	20
Personal capacitado en estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad	4	4	4	5	4	21
Conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en niños y niñas de un año de edad.	4	4	4	4	4	0
Total	16	16	16	17	16	76

Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos

Para alcanzar la finalidad de este proyecto se tomaron en cuenta varios objetivos fundamentales para este desarrollo.

Campaña de información para orientar a los padres de familia el beneficio de la estimulación acuática esto es muy necesario para que los padres de familia conozcan y puedan aprovechar esta oportunidad que se les está dando para sus hijos.

Socialización de la guía de estimulación acuática dirigida a padres de familia de un año de edad, mediante esta socialización los padres pueden conocer las actividades que pueden realizar con sus hijos en este ambiente acuático.

Dar clases demostrativas y exponer los beneficios que los niños van a adquirir por medio de la estimulación acuática de esta manera los padres de familia pueden percibir de manera real lo que trabajaran con sus hijos y poder aprovechar al máximo sus beneficios.

Capacitar a los entrenadores sobre el manejo adecuado para el trabajo con niños de un año de edad, esto es muy necesario ya que de esta manera los entrenadores podrán enseñar actividades de acuerdo a la edad de los pequeños.

4.02.01 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGROS	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Interés por parte de los padres de familia en la temática	Se benefician los padres de familia y los niños 4	Los principales beneficiados son los niños y niñas 4	Integrarse en el medio acuático e interactuar con el mismo 5	Los padres de familia conocen el beneficio y pueden ayudar a sus hijos 4	Los padres de familia intervienen en el apoyo a esta forma de mejorar el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas. 4	21
Conocimiento adecuado de los beneficios de la estimulación acuática en la primera infancia	Los padres de familia se benefician con la guía de estimulación acuática 4	Se benefician los padres de familia y los niños 5	Mediante la guía se conoce el beneficio de trabajar en un ambiente acuático 4	Los padres de familia al conocer la guía pueden trabajar con sus hijos 4	La guía de estimulación acuática cuenta con actividades que benefician al desarrollo de los niños 5	22
Personal capacitado en estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad	Esto beneficia a los niños y a los padres de familia ya que percibirán el beneficio motriz que la estimulación acuática ofrece 4	Los niños y niñas se benefician ya que los padres de familia perciben las clases. 5	Interactúa con el medio acuático y social reconoce. 4	Los padres tomarán en cuenta los beneficios que esta brinda 4	Las clases demostrativas representan las permanentes actividades que van a realizar para fortalecer el desarrollo de los niños de un año de edad 5	22
Conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en niños y niñas de un año de edad.	se benefician los entrenadores ya que con las capacitaciones ello mejoraran su trabajo con niños pequeños 4	se benefician los entrenadores y los niños ya que si los maestros están capacitados desarrollaran las destrezas de los niños y las niñas 5	Se proporciona en un ambiente familiar para los niños y las niñas 4	La capacitación permanente a los entrenadores será beneficioso para los entrenadores como para niños y niñas 4	Los entrenadores deben asistir a las capacitaciones para optimizar su trabajo y sus conocimientos. 4	21
TOTAL	16	19	17	16	18	

Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias

En el análisis de diagrama de estrategias se plantean los siguientes objetivos:

Como primer objetivo tenemos: personal capacitado en estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad, información adecuada a los padres de familia y las actividades a realizar es la campaña de información para orientar a los padres de familia el beneficio de la estimulación acuática.

En el siguiente objetivo encontramos el uso correcto del manual de actividades de estimulación acuática y la actividad a realizar es la socialización de la guía de estimulación acuática dirigida a padres de familia de un año de edad.

En el siguiente objetivo encontramos el uso de estrategias adecuadas para el manejo adecuado de niños de un año de edad y la actividad a realizar es capacitar a los entrenadores sobre el manejo adecuado para el trabajo con niños de un año de edad.

4.03.01 Diagrama de Estrategias

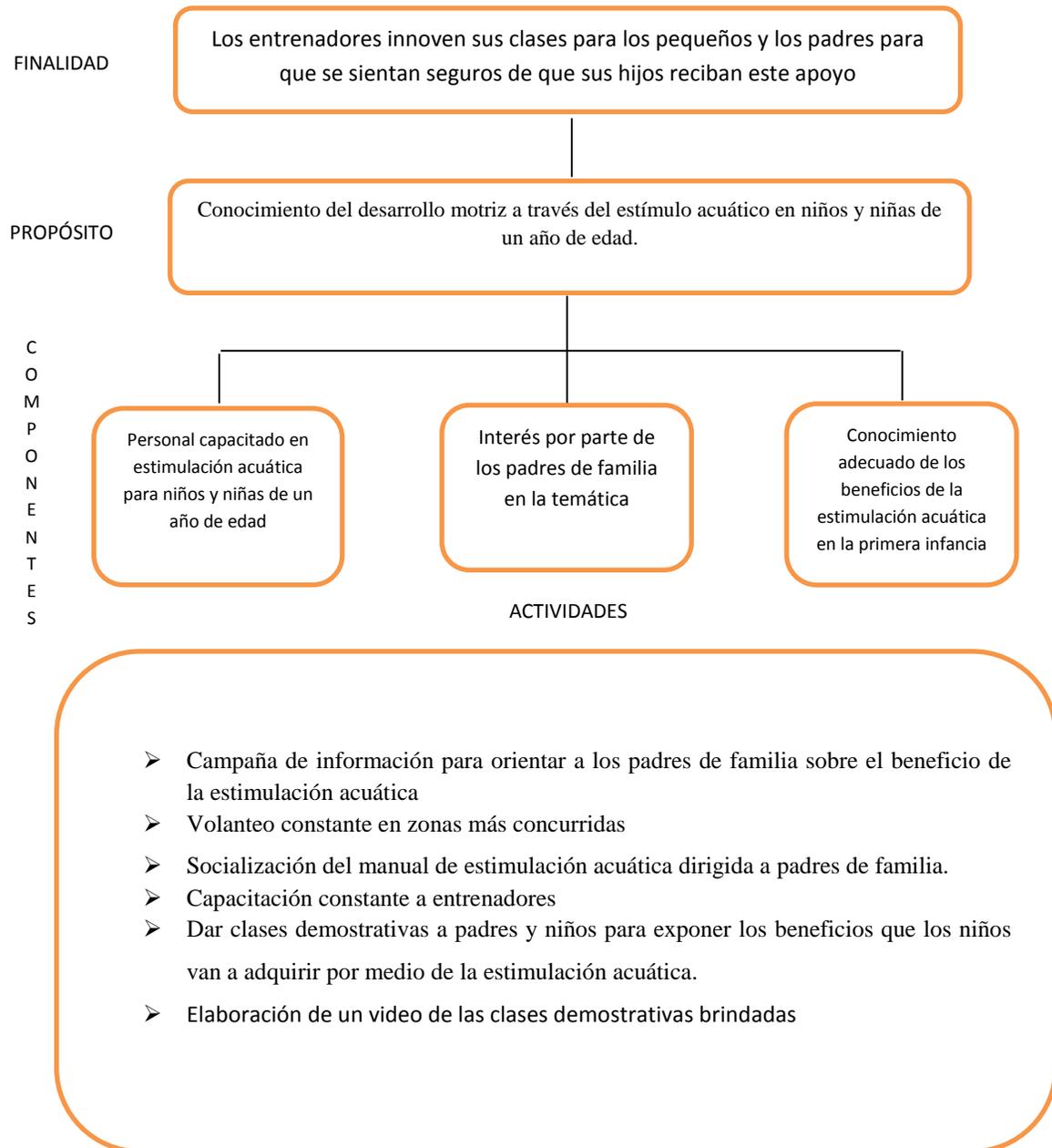


Figura 4. Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

4.04 Análisis de la Matriz de Marco Lógico

El presente análisis de la matriz de marco lógico se obtuvo, cuatro aspectos importantes:

- a) Finalidad
- b) Indicadores
- c) Medios de verificación
- d) Supuestos

En la finalidad encontramos que los entrenadores innoven sus clases para los pequeños y los padres, para que se sientan seguros de que sus hijos reciban este apoyo tomando en cuenta como indicadores la capacitación permanente a los entrenadores para que conozcan más técnicas de aprendizaje para brindar sus clases a los niños y niñas de un año de edad. De las 20 personas que llenaron la encuesta 8 personas indicaron que no conocen sobre la importancia de la estimulación acuática, mientras que los medios de verificación fueron los registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización y como supuesto tenemos que los entrenadores de natación se interesen por mejorar sus clases y hacerlas más dinámicas para incrementar el interés de los padres de familia y los niños disfruten de estas clases.

En cuanto al propósito tenemos conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en niños y niñas de un año de edad, en los indicadores se debe dar una información correcta de la estimulación acuática para que los interesados puedan conocer y aplicarlo con sus hijos dentro de las encuestas realizadas las 20 personas indicaron que les gustaría conocer actividades para sus hijos, para este propósito tenemos como medios de verificación tenemos

a Registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización y como a un supuesto encontramos que los interesados sepan de que se trata y tomen en cuenta que es un gran apoyo para el desarrollo de sus hijos.

COMPONENTES:

Dentro del primer componente tenemos:

- Personal capacitado en estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad en cuanto a los indicadores podemos percibir que el personal que trabaja con los niños debe estar altamente y constantemente capacitado para dar un buen servicio para los niños tomando en cuenta que los medios de verificación son registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización y por ultimo como supuesto, los entrenadores investigaran más sobre actividades de estimulación acuática para dar sus clases más interesantes
- Otro componente es el interés por parte de los padres de familia en la temática como indicador encontramos que los padres de familia conozcan a profundidad el tema para realizar las actividades con sus hijos de igual manera el medio de verificación será registro estadístico a base de encuestas y una evaluación después de la socialización y como supuesto tenemos que los padres de familia asistan con sus hijos constantemente a estimulación acuática.
- A continuación tenemos el conocimiento adecuado de los beneficios de la estimulación acuática en la primera infancia como indicador tenemos que los padres de familia asistan a las charlas para que se informen correctamente sobre la temática en medios

de verificación encontramos registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización el supuesto es que los padres de familia sumamente interesados en aprender sobre los beneficios de la estimulación acuática.

ACTIVIDADES:

Dentro de las actividades tenemos:

- Realizar volanteo constante en las zonas más concurridas
- En los indicadores tenemos las impresiones de 200 hojas volantes con un valor de \$ 30.00 en los medios de verificación tomamos a la técnica: observación ya que en este se basó el presente proyecto, los medios de verificación tenemos a las facturas de impresiones full color de hojas volantes y un supuesto es que existe poco interés por parte de los padres de familia en recibir hojas volantes.
- Capacitación a los entrenadores es otra actividad a realizar como indicador tenemos \$ 270.00 en materiales que se proporcionara a los asistentes a la charla el medio de verificación es la técnica de observación el supuesto que tomamos en cuenta es la predisposición por parte de los entrenadores en asistir a las capacitaciones
- Dar clases demostrativas gratuitas es una actividad muy importante y el indicador es la compra de material para dar la clase además el alquiler de la instalación esto tiene un valor de \$ 100.00 como un medio de verificación tenemos la Factura de compra de materiales para estimulación acuática el supuesto es la inasistencia a la clase demostrativa por parte de los padres de familia.

-
- La elaboración de un video de las clases demostrativas brindadas, el indicador es editar el video con un valor de \$ 5.00 y los medios de verificación es la técnica de observación y como supuesto tenemos la inasistencia a las clases demostrativas
 - Otra actividad es la socialización del manual de estimulación acuática dirigida a padres de familia los indicadores son impresiones a color y anillados también tenemos el uso de lápices, borradores esto con un total de \$50.00 de igual manera el medio de verificación es la técnica de observación y recibos de impresiones, anillados como supuesto tenemos que no realicen las actividades propuestas en el manual.
 - También la campaña de información para orientar a los padres de familia sobre el beneficio de la estimulación acuática los indicadores son la compra de materiales con un valor de \$50.00 el medio de verificación es la técnica de observación, los medios de verificación son los Recibos y como supuesto tenemos la inasistencia por parte de los interesados.

4.04.01 Matriz de Marco Lógico

Resumen	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FINALIDAD Los entrenadores innoven sus clases para los pequeños y los padres para que se sientan seguros de que sus hijos reciban este apoyo</p>	<p>Capacitación permanente a los entrenadores para que conozcan más técnicas de aprendizaje para brindar sus clases a los niños y niñas de un año de edad. De las 20 personas que llenaron la encuesta 8 personas indicaron que no conocen sobre la importancia de la estimulación acuática.</p>	<p>Registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización</p>	<p>Los entrenadores de natación si interesen por mejorar sus clases y hacerlas más dinámicas para incrementar el interés de los padres de familia y los niños disfruten de estas clases.</p>
<p>PROPOSITO Conocimiento del desarrollo motriz a través del estímulo acuático en niños y niñas de un año de edad.</p>	<p>Se debe dar una información correcta de la estimulación acuática para que los interesados puedan conocer y aplicarlo con sus hijos dentro de las encuestas realizadas las 20 personas indicaron que les gustaría conocer actividades para sus hijos.</p>	<p>Registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización</p>	<p>Los interesados sepan de qué se trata y tomen en cuenta que es un gran apoyo para el desarrollo de sus hijos.</p>
<p>COMPONENTES. Personal capacitado en estimulación acuática para niños y niñas de un año de edad</p>	<p>El personal que trabaja con los niños debe estar altamente y constantemente capacitado para dar un buen servicio para los niños</p>	<p>Registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización</p>	<p>Los entrenadores investigaran más sobre actividades de estimulación acuática para dar sus clases más interesantes</p>
<p>Interés por parte de los padres de familia en la temática</p>	<p>Los padres de familia conozcan a profundidad el tema para realizar las actividades con sus hijos</p>	<p>Registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización</p>	<p>Los padres de familia asistan con sus hijos constantemente a estimulación acuática</p>
<p>Conocimiento adecuado de los beneficios de la estimulación acuática en la primera infancia</p>	<p>Los padres de familia asistan a las charlas para que se informen correctamente sobre la temática</p>	<p>Registros estadísticos a base de encuestas y una evaluación después de la socialización</p>	<p>Padres de familia sumamente interesados en aprender sobre los beneficios de la estimulación acuática</p>
Actividades del proyecto	Presupuesto	Medios de verificación	Supuesto
<p>Volanteo constante en las zonas más concurridas</p>	<p>Impresiones de 200 hojas volantes \$ 30.00</p>	<p>Técnica: observación Facturas de impresiones full color de hojas volantes</p>	<p>Existe poco interés en recibir hojas volantes</p>
<p>Capacitación a los entrenadores</p>	<p>\$ 270.00</p>	<p>Técnicas de observación</p>	<p>Pre disposición por parte de los entrenadores en asistir a las capacitaciones</p>
<p>Dar clases demostrativas gratuitas.</p>	<p>Compras de material para dar la clase Alquiler de la instalación \$ 100.00</p>	<p>Factura de compra de materiales para estimulación acuática</p>	<p>Inasistencia a la clase demostrativa por parte de los padres de familia</p>

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

Elaboración de un video de las clases demostrativas brindadas.	Proyector \$ 20.00 Editar el video \$ 5.00	Técnica de observación	Inasistencia a las clases demostrativas
Socialización del manual de estimulación acuática dirigida a padres de familia.	Impresiones a color Anillados Lápices, borradores \$50.00	Técnica de observación Recibos de impresiones, anillados	No realicen las actividades propuestas en el manual.
Campaña de información para orientar a los padres de familia sobre el beneficio de la estimulación acuática	Compra de materiales \$50.00	Técnica de observación Recibos	Inasistencia por parte de los interesados

Tabla 5. Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

CAPÍTULO 5: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En la ciudad de Quito se encuentra ubicada la academia de natación "Aquatix club spa" donde se ha observado que no hay tantos alumnos de natación ya que los padres de familia desconocen la importancia que aporta la estimulación acuática al desarrollo integral del niño.

Con el pasar de los años los niños van adquiriendo más destrezas y por ende más necesidades es por esto que la estimulación acuática es necesaria en cada uno de los niños ya que ayuda a su desarrollo tanto físico como emocional y esto es lo que desconocen los padres de familia, es aquí donde se observa la necesidad de crear un manual de actividades de estimulación acuática para los niños y niñas de un año de edad.

Dentro del manual de actividades da a conocer como ayuda al desarrollo del niño, cuales son las necesidades del niño, como debemos trabajar con niños de esta edad que es lo principal para trabajar con ellos de manera adecuada.

5.02 Datos Informativos

- **Nombre de la institución:** Aquatix Club-spa
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** El Edén
- **Dirección:** De los Jazmines n55-16 y los Pinos
- **Teléfono:**2416-163
- **Email:**parvasolca@aquatixclubspa.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Privado
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Diurna y nocturna
- **Número de estudiantes:**90
- **Número de docentes:** 4
- **Autoridad máxima:** Xavier Páez gerente general de la institución.

Beneficiarios:

- niños, niñas de 1 año de edad
- entrenadores y padres de familia

Tiempo estimado para la ejecución:

Tutor:

Lic. Hermes Monar

Investigadora:

Grijalba Ochoa Ambar Jesenia

5.03 Reseña Histórica

En el año 2008 en el mes de abril Aquatix nació de una idea que surgió de 3 hermanos nadadores que vieron la necesidad de crear una escuela de natación recreativa y formativa para los niños más pequeños.

En su primer aniversario para promocionar dieron clases de estimulación acuática y al ver que tuvieron varios interesados implementaron este servicio para los más pequeños y desde ahí los niños pueden ingresar a Aquatix desde los 5 meses de edad ya que es la edad indicada para los niños poder interactuar en este medio.

En Aquatix se trabaja por niveles que se llevan de acuerdo a las edades y destrezas de los niños, antes de tomar un nivel los niños son evaluados para saber en qué nivel se encuentran y desde ahí partir con las actividades que son de acuerdo a sus necesidades.

“Somos una empresa de ENTRETENIMIENTO ACUÁTICO que por medio del agua brinda una EXPERIENCIA única en diversión y aprendizaje para grandes y chicos”.

MISION

Desarrollar por medio de la natación un nuevo estilo de vida para la comunidad aportando así con el futuro de la niñez, la juventud y el público en general.

VISION

Ser la primera empresa especializada en entretenimiento acuático del país logrando el reconocimiento como el mejor club a nivel local y nacional en los próximos 10 años.

5.04 Objetivos

5.04.01 Objetivo general

Realizar un manual de actividades para mejorar la metodología de enseñanza de los niños mediante la estimulación acuática

5.04.02 Objetivos Específicos

- Brindar seguridad en el medio acuático por medio de actividades lúdicas con padres e hijos.
- Intercambiar sentimientos y acciones para que él bebe pueda identificar estados de ánimo.
- Fomentar el vínculo familiar afectivo y social entre padres-hijos para entre compañeros

5.05 Marco Teórico

¿Qué es estimulación?

La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

(<https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n>)

La estimulación acuática es una actividad muy importante para los niños ya que aporta gran cantidad de beneficios a los pequeños empezando por fortalecer el vínculo afectivo que es de vital importancia en esta etapa de vida para los niños.

La estimulación acuática además de fortalecer la afectividad ayuda a fortalecer el área cognitiva, área psicomotriz, y socio afectiva en los niños pequeños.

Reflejos:

<http://www.guiainfantil.com/1594/los-reflejos-del-recien-nacido.html>

Los reflejos del recién nacido son actos totalmente involuntarios, que van desapareciendo con el tiempo. Los especialistas creen que estas habilidades son, en realidad, una herencia de nuestros antepasados, que demuestra nuestro origen, ya que eran necesarios para sobrevivir en el medio hostil en el que vivían.

Estas respuestas nos recuerdan nuestro origen animal y, a fuerza de repetirse durante miles de años, se han quedado grabadas en nuestro código genético para que el recién nacido pueda utilizarlas, a pesar de no tener el cerebro totalmente desarrollado.

1. Reflejo de Galant. Al pasar la mano por la parte baja de la espalda y hacia un lado, por la zona de los riñones y en paralelo a la columna vertebral, el bebé arquea ligeramente el cuerpo hacia ese lado. Este reflejo lo mantendrá hasta el año.

2. Reflejo de Moro. Cuando el bebé está tumbado sobre una superficie blanda, le sostenemos por las muñecas y le separamos un poquito. Después le dejamos caer hacia atrás. El bebé abrirá los brazos y los echará hacia delante como si fuera a dar un abrazo. Luego llora. Esta misma reacción se produce también cuando alguien da un golpe fuerte, cuando se hace un movimiento brusco o cuando se enciende una luz intensa. Se cree que es un reflejo defensivo, que desaparece hacia el cuarto mes de vida.

3. Reflejo Prensil. Consiste en la habilidad del recién nacido de agarrar con fuerza cualquier cosa que roce la palma de su mano como el dedo de su mamá o una cuerda. Se trata de un reflejo remoto que permite al bebé sujetarse involuntariamente. El contacto que se establece entre la persona que le agarra y él mismo favorece la vinculación afectiva. Generalmente, suele desaparecer a los seis meses.

4. Reflejo de Búsqueda. Aparece cuando se roza suavemente su mejilla o la comisura de sus labios. Entonces, el bebé gira la cabeza en esa dirección en busca de alimento. Suele desaparecer alrededor de los cuatro meses.

5. Reflejo de succión. El bebé chupa cuando se le introduce algo en la boca. Se puede apreciar ya en las ecografías antes del nacimiento, se intensifica hacia el tercer mes y suele desaparecer hacia el sexto mes cuando el acto de succión es voluntario.

6. Reflejo de prensión plantar. Aparece cuando el bebé siente un roce en la planta de sus pies. Entonces, recoge los dedos hacia abajo, flexionándolos, como hacen los primates para agarrarse. Concretamente, éste es el reflejo que más tiempo permanece, hasta el año de vida.

Reflejo de Arrastre. Al colocar al bebé boca abajo, intentará mover sus piernas para avanzar gateando. Lo podrás ver mejor si colocas tus pulgares bajo sus pies. Le servirán de apoyo. Este reflejo desaparece a los tres meses de vida.

7. Reflejo de Marcha. Resulta curioso ver como el recién nacido hace el intento de caminar cuando sujeto por las axilas y con un pie apoyado, levanta el contrario para intentar dar un paso o varios. Sólo se mantiene hasta el segundo mes.

DESARROLLO MOTRIZ

ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL PRIMER AÑO DE VIDA

A lo largo del desarrollo de la motricidad es preciso tener en cuenta el desarrollo de toda una serie de factores de naturaleza cualitativa que aporten una gran riqueza de movimientos y que supongan una plataforma de acción firme para el desarrollo en etapas posteriores.

Las características del desarrollo motor, biológico, cognitivo y socio afectivo, destaca la necesidad de abordar un trabajo de conocimiento del propio cuerpo, de afirmación y desarrollo de la lateralidad así como de la percepción espacio temporal, percepción del ritmo,

percepción olfativa, gustativa, auditiva y táctil, junto a esta serie de elementos, el desarrollo de los patrones y habilidades motrices, dará lugar a personas capaces de realizar coordinaciones corporales, globales y segmentarias

La estimulación acuática en esta edad es muy importante ya que en los recién nacidos se observa que sus movimientos son más apropiados para el medio acuático que el terrestre, los bebés poseen reflejos inherentes que si son estimulados se pueden convertir en automáticos.

En este sentido, según Fontanelli (1990), el niño al nacer está provisto de una serie de reflejos que dejan de observarse en el transcurso de los 6 primeros meses de vida. Estos reflejos si son ejercitados adecuadamente pueden transformarse en reflejos condicionados y actos voluntarios. Durante su primer año de vida, si se le proporciona un medio acuático adecuado conserva su gusto por el agua, refuerza su reflejo de apnea y adquiere el sentido del equilibrio estático en el agua (favorecido por su bajo peso específico). También, al tener la necesidad de orientarse por medio de la vista, adquiere la habilidad de situar las vías respiratorias fuera del agua, equilibrándose y desarrollando un principio de motricidad voluntaria.

Al ser los reflejos un posible elemento de desarrollo, a continuación, presentamos los principales reflejos que se pueden utilizar a través de la estimulación acuática

(Fontanelli, 1990):

–Reflejo de Moro: Se observa desde el nacimiento hasta los 4 meses y facilita la flotación dorsal y el desplazamiento en dicha posición.

–Reflejo palpebral: Se observa desde el alumbramiento a los 2 años y consiste en mantener los ojos abiertos en el medio subacuático. Este reflejo permite al bebé bucear y orientarse bajo el agua.

–Reflejo de búsqueda (orothingreflex): Existe desde el nacimiento hasta los 5-6 meses, puede utilizarse para corregir la posición de la cabeza en la posición dorsal.

–Reflejo tónico cervical simétrico: Sirve para mantener la cabeza erguida.

Favorece el mantenimiento de las vías respiratorias fuera del agua en la posición prona. Inicia el movimiento de ascensión después de la inmersión

En la posición dorsal dificulta el mantenimiento de las vías respiratorias fuera del agua.

–Efecto visual del precipicio: Del 3° al 6° mes. Determina que el lactante incline el cuerpo atrás cuando en el borde de la piscina se inclina para lanzarse al agua. Esta aversión coarta la intención de zambullirse.

–Respuesta de Jerónimo: Aparece del 5° al 9°, en algunos bebés, provoca un impulso a arrojar al vacío. Favorece la zambullida.

–Reflejo tónico cervical asimétrico (o del esgrimista): Se observa desde el nacimiento al 5° mes. Este reflejo facilita el cambio de la posición ventral a la dorsal, pero provoca el ingreso de la cara en el agua en la posición supina, desestabilizando también la flotación en esta postura.

–Reflejo del paracaídas: Aparece a los 6° ó 7° meses, protege la entrada de cabeza al agua y ayuda a la propulsión en la zambullida.

–Reflejo de gateo: Aparece alrededor de los 9 meses y se prolonga en el tiempo transformándose en acción voluntaria. Favorece la propulsión del estilo «perrito» por similitud de coordinación.

–Reflejo de apnea: Aparece con el nacimiento y tiende a desaparecer hacia el 6º mes si no se ejercita, aunque es fácil «reaprenderlo» hasta el año de vida. Consiste en un bloqueo de la respiración cuando el agua humedece las vías respiratorias externas.

–Reflejo natatorio: Se observa desde el nacimiento y tiende a extenderse hacia el 5º mes. Parece que si se ejercita puede transformarse en los rudimentos del crol ventral. En cuanto a este reflejo

Buhler (1966), después de observar 445 bebés entre la fase de 11 días hasta 2 años, clasificó los cambios volitivos en tres fases: 1ª fase, el niño se mantiene en la posición prona en que ha sido sumergido y realiza movimientos de natación refleja que logra de forma progresiva; 2ª fase, el bebé tiende a rotar de la posición prona a la dorsal y los movimientos de las extremidades son como de forcejeo. Hay menos control sobre los mecanismos respiratorios porque tose y traga agua; 3ª fase, el niño tiende a permanecer sumergido en posición prona, realizando movimientos de flexo-extensión, principalmente con los miembros inferiores, aunque menos automáticos que los reflejos, con la intención de llegar al borde de la piscina.

Varios autores han indicado que la estimulación acuática brinda beneficios al niño:

El movimiento del niño en el agua está en un continuo desarrollo, al igual que el desarrollo humano. Aunque se observe un desarrollo constante, éste sucede de una forma secuencial y en él podemos identificar la existencia de una serie de fases, caracterizadas por un conjunto de

necesidades y de intereses que garantizan la conciencia y unidad corporal. Sucede siempre en un mismo orden, cada fase se convierte en una preparación indispensable para la siguiente (Wallon, 2000).

Vygotsky

Los estudios de Vygotsky (1988), son de suma importancia para comprender cómo se produce el aprendizaje de los conocimientos (saberes) en los niños. Para comprender la importancia de estos estudios, se deben entender previamente algunas de sus ideas a propósito de su teoría del desarrollo cognitivo, siendo la primera de todas aquella que dice que “el desarrollo cognitivo resulta de la interacción entre los niños y las personas con quienes mantienen contacto”.

¿Qué es la estimulación temprana?

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

¿Por qué recibir estimulación temprana acuática?

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las

actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.

Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso del niño.

Alto grado de orientación con el medio.

Desarrollo de estados emocionales.

Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

¿QUÉ ÁREAS COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de

pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos

estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario, al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así, por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

Estimulación acuática

Desde hace ya algún tiempo, se está considerando muy especialmente la incorporación de las actividades de estimulación en el medio acuático como una medida complementaria y de especial relevancia en el catálogo de servicios que ofertan los programas de Atención Temprana. En la actualidad, existe un gran consenso sobre los efectos terapéuticos de la actividad acuática, en la mejora del desarrollo en general y de los aspectos motrices en particular, siendo especialmente significativa esta mejora en los niveles de propiocepción, equilibrio, coordinación, percepción del esquema corporal, reducción del estrés articular y la adquisición de patrones motores.

Debido a las características físico-mecánicas del medio acuático, existen numerosas razones que justifican los beneficios que proporciona esta actividad a los niños con alteraciones del desarrollo:

- La inmersión en el agua supone una liberación del propio peso corporal lo que hace que el movimiento sea más fácil, especialmente en los niños con movilidad reducida, que consiguen una activación de grupos musculares que no utilizan habitualmente. En el agua se incrementa la variedad de experiencias motrices.
- La densidad del agua es mayor que la de aire lo que supone movimientos menos rápidos, pero más consistentes y continuados. Al tener menos peso la movilización del niño dentro del agua se facilita, potenciando la musculatura y facilitando el movimiento
- El agua se comporta como un estímulo en si mismo, un “estímulo condicionante”, especialmente beneficiosos en aquellos bebés que no responden fácilmente a otros estímulos sociales o del entorno.
- También la opción del agua nos permite adecuar el nivel de exigencia y esfuerzo de cada niño, trabajando con diferentes niveles de profundidad o sistemas de flotación

<http://desarrolloinfantilyatenciontemprana.blogspot.com/2009/12/estimulacion-temprana-en-medio-acuatico.html>

5.06 Descripción

5.06.01 Metodología

Investigación de campo

Este tipo de investigación se realizó en Aquatix club-spa puesto que el mismo se efectuó la encuesta a los padres de familia.

5.06.02 Métodos

Método de observación

El presente proyecto está realizado en base a observaciones que se han realizado durante el periodo de desarrollo del proyecto.

El presente proyecto está basado en el método de observación.

Es así como se puede observar la necesidad de dar a conocer la estimulación acuática ya que es desconocida para la mayoría de personas.

5.06.03 Técnicas

La Encuesta

La técnica que se ha utilizado en este proyecto es la encuesta la cual se basa en 10 preguntas del tema, el objetivo de la encuesta es conocer los beneficios que brinda la estimulación acuática en los niños y niñas de un año de edad por medio de la aplicación de un manual de actividades para el desarrollo del niño.

La encuesta permite conocer el problema por medio de las respuestas emitidas por cada uno de los participantes en este caso los padres de familia.

5.06.04 Participantes

Población: La investigación fue realizada en la academia de nación Aquatix club-spa a un total de 90 padres de familia.

Muestra de estudio: Se realiza un total de 20 padres de familia.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

5.06.05 Análisis e Interpretación de Resultados

Como podemos evidenciar la problemática en Aquatix club-spa como herramienta fundamental de investigación de campo hemos utilizado una encuesta que contiene 10 preguntas de carácter cerrado que fueron aplicados a 20 padres de familia de Aquatix club-spa ubicado en el sector el Edén, una vez obtenida la información se procedió a tabular y representar gráficamente cada una de las preguntas obteniendo los siguientes resultados.

Formulación de procesos de aplicación de la encuesta

Metodología que permite desarrollar la motricidad fina y gruesa a través de actividades cortas que permitan la cooperación, integración, conocimiento y experiencia de un grupo de niños.

Tabulación de datos de la encuesta aplicada

1.- ¿conoce usted sobre la estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
1	SI	12	60%
	NO	8	40%
	TOTAL	20	100%

Tabla 6. Valoración de la Pregunta 1

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

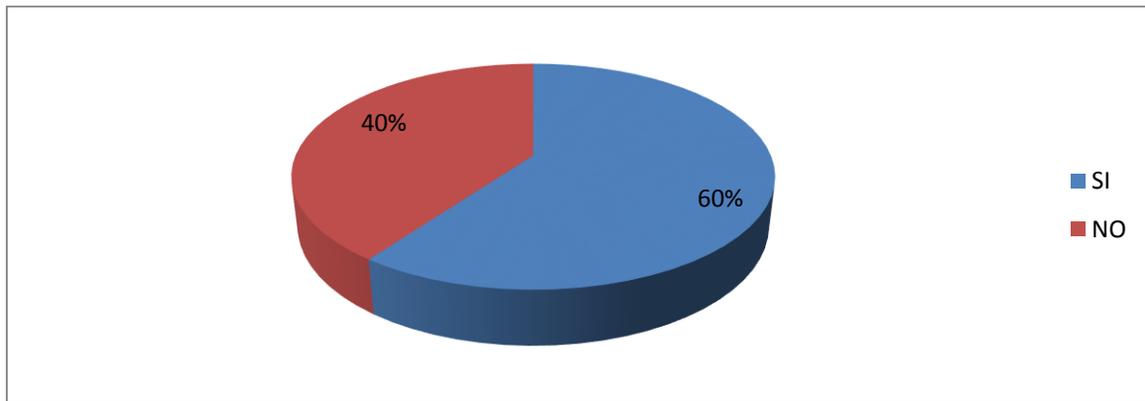


Figura 5. Porcentaje de la Pregunta 1

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

Dentro de la encuesta realizada el 60% conoce sobre la estimulación acuática ya que no tienen muy claro, pero han escuchado hablar de este tema y el 40% desconoce el tema ya que no han escuchado ni han visto de que se trata la estimulación acuática y comentaron que si les gustaría conocer más a fondo del tema.

2.- ¿le interesaría que su hijo reciba estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
2	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 7. Valoración de la Pregunta 2

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

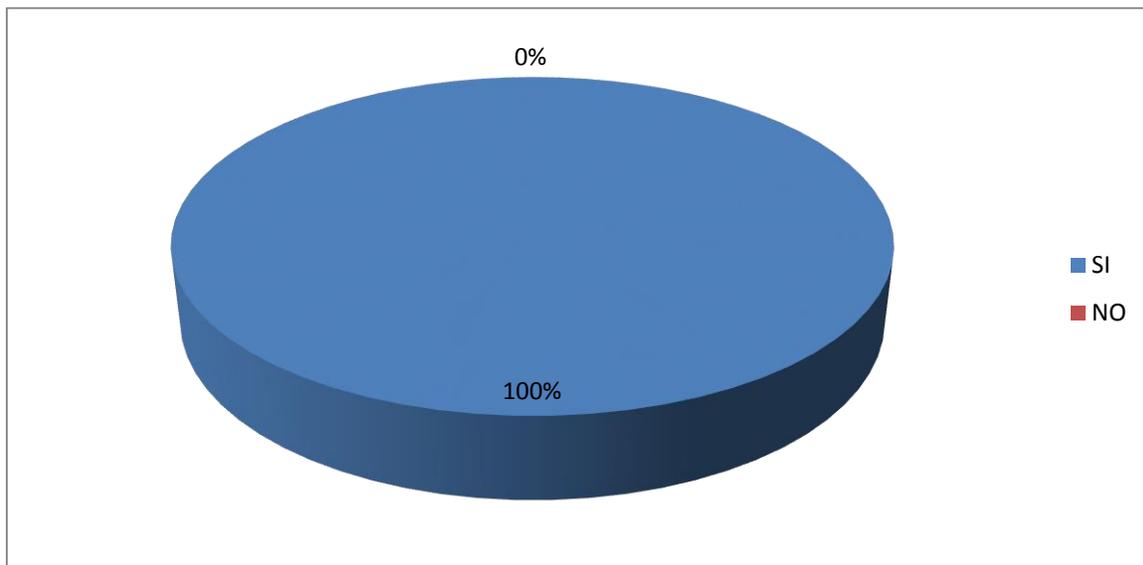


Figura 6. Porcentaje de la Pregunta 2

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población manifestó le interesa que sus hijos reciban estimulación acuática ya que aprecian que es un gran apoyo para el desarrollo de sus hijos. El 0% de la población indico lo contrario

3 ¿Cree usted que la estimulación acuática brinda beneficios al niño?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
3	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 8. Valoración de la Pregunta 3

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

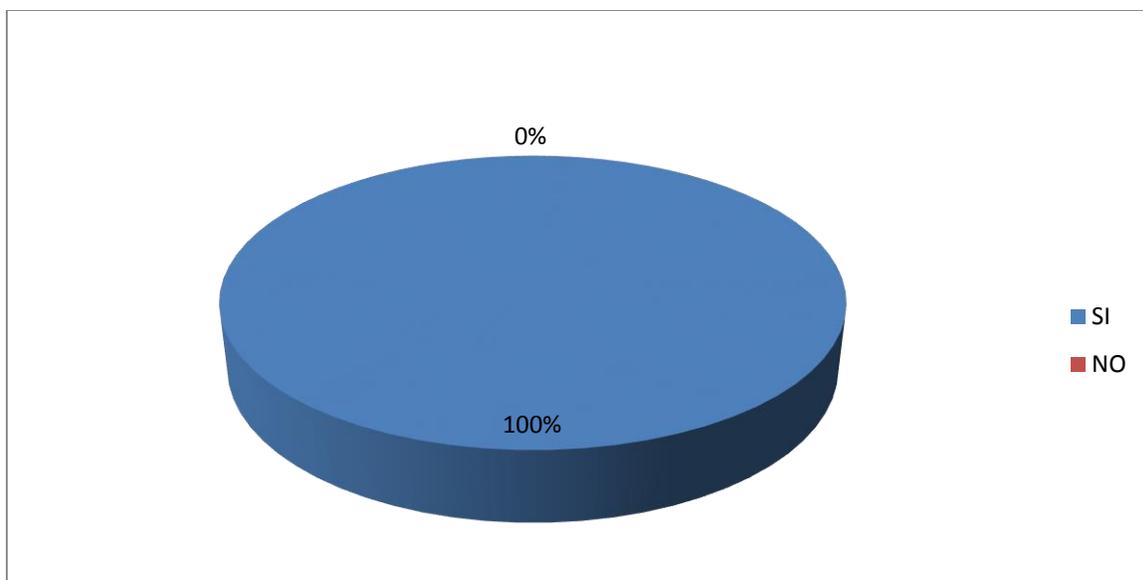


Figura 7. Porcentaje de la Pregunta 3

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

En esta ocasión el 100% de la población menciona que la estimulación acuática brinda beneficios al niño que ayudan a su desarrollo adecuado.

Por otro lado el 0% de la población indicó que la estimulación acuática brinda beneficios al niño.

4¿Su hijo asiste a estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
4	SI	9	45%
	NO	11	55%
	TOTAL	20	100%

Tabla 9. Valoración de la Pregunta 4

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

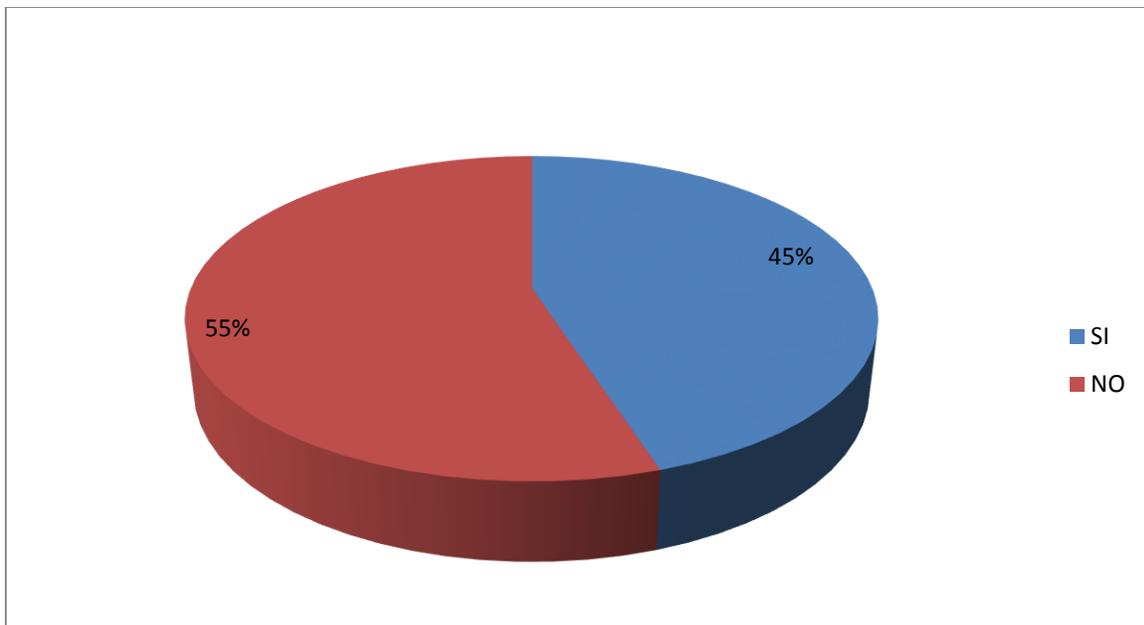


Figura 8. Porcentaje de la Pregunta 4

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 45% de la población indicó que sus hijos asisten a estimulación acuática y se muestran muy contentos con los avances de sus hijos. Mientras que el 55% de la población indicó que no asisten con sus niños a estimulación acuática ya que no conocen un centro de estimulación acuática para poder asistir.

5 ¿Conoce un centro de estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
5	SI	11	55%
	NO	9	45%
	TOTAL	20	100%

Tabla 10. Valoración de la Pregunta 5

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

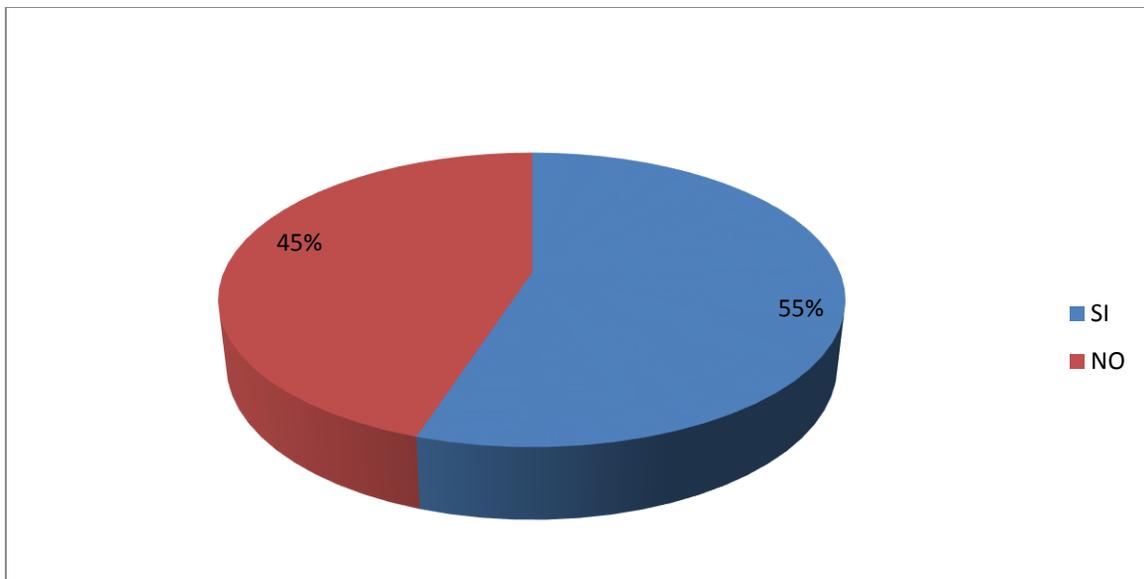


Figura 9. Porcentaje de la Pregunta 5

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 55% de la población manifestó que conocen un centro de estimulación acuática que es a donde asisten con sus hijos.

Mientras que el 45% de la población nos comentó que no conocen un centro de estimulación acuática a dónde acudir con sus hijos.

6 ¿cree que es necesario que los niños reciban estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
6	SI	19	95%
	NO	1	5%
	TOTAL	20	100%

Tabla 11. Valoración de la Pregunta 6

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

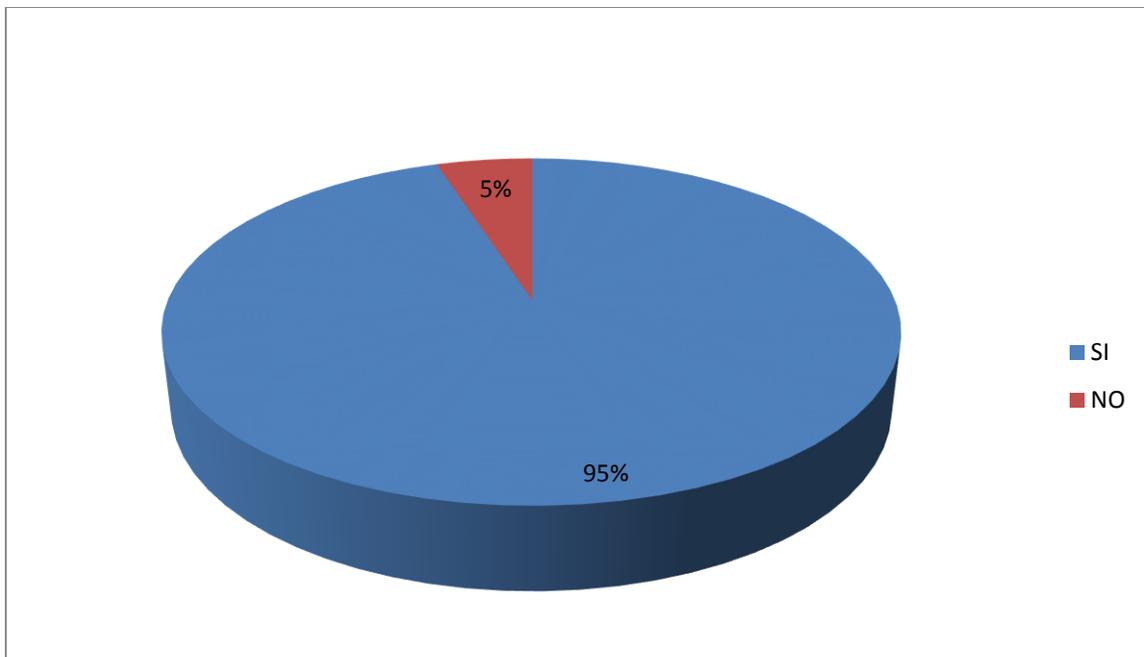


Figura 10. Porcentaje de la Pregunta 6

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 95 % de la población manifestó que es necesario que los niños reciban estimulación acuática ya que ayuda a un desarrollo adecuado para los niños.

En tanto que el 5% comentó que si es muy bueno pero no consideran que sea necesario.

7 ¿cree que la estimulación acuática ayuda al desarrollo psicomotriz del niño?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
7	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 12. Valoración de la Pregunta 7

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

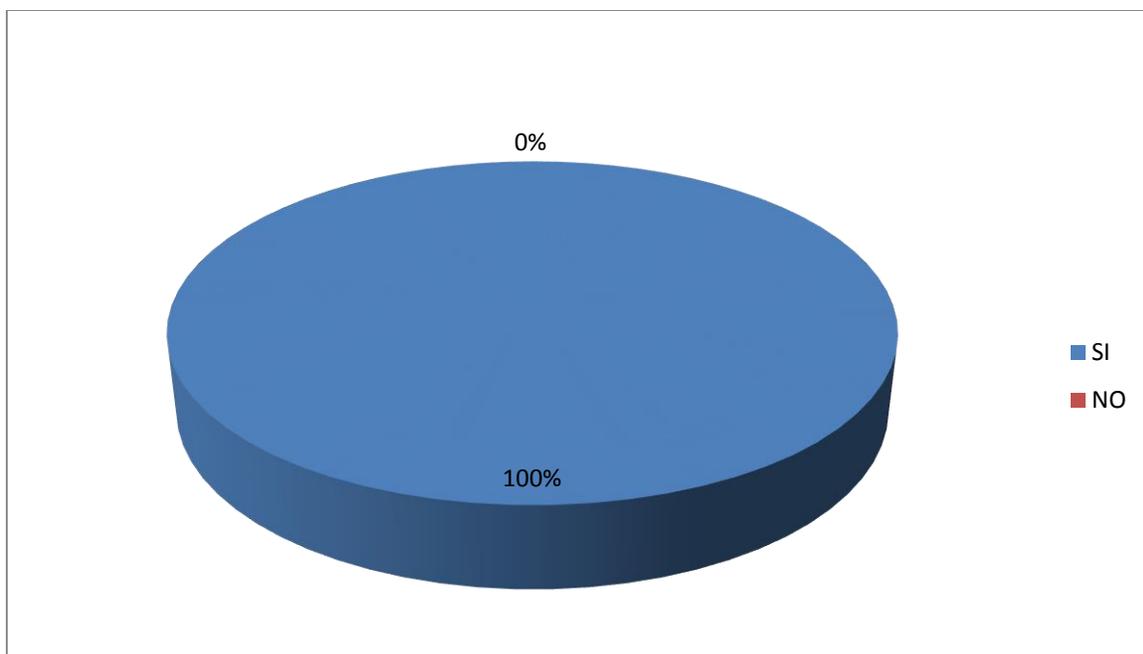


Figura 11. Porcentaje de la Pregunta 7

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población indicó que la estimulación acuática ayuda al desarrollo psicomotriz en el niño fortaleciendo las necesidades motoras de cada niño.

8 ¿cree que es necesario que los niños menores de 5 meses de edad reciban estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
8	SI	12	
	NO	8	
	TOTAL	20	

Tabla 13. Valoración de la Pregunta 8

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

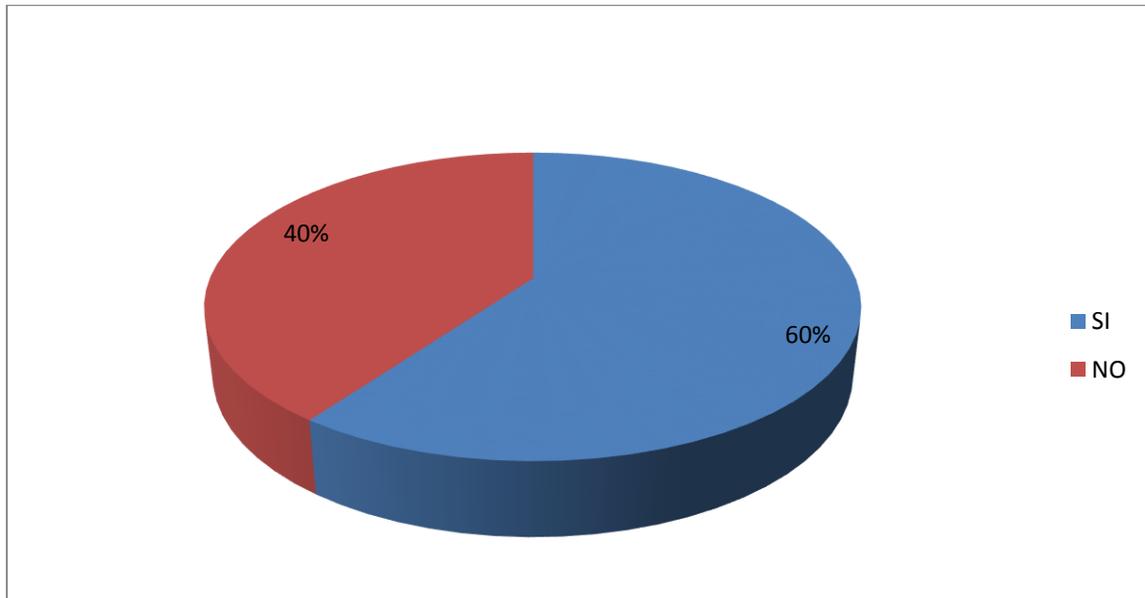


Figura 12. Porcentaje de la Pregunta 8

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 60% de la población menciona que sí es necesario que los niños menores de 5 meses de edad reciban estimulación acuática.

Por otro lado el 40% de la población indicó que no es necesario ya que son muy pequeños y no tienen suficientes defensas para contrarrestar las enfermedades.

9 ¿sabía usted que la estimulación acuática fortalece el vínculo familiar afectivo?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
9	SI	8	
	NO	12	
	TOTAL	20	100%

Tabla 14. Valoración de la Pregunta 9

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

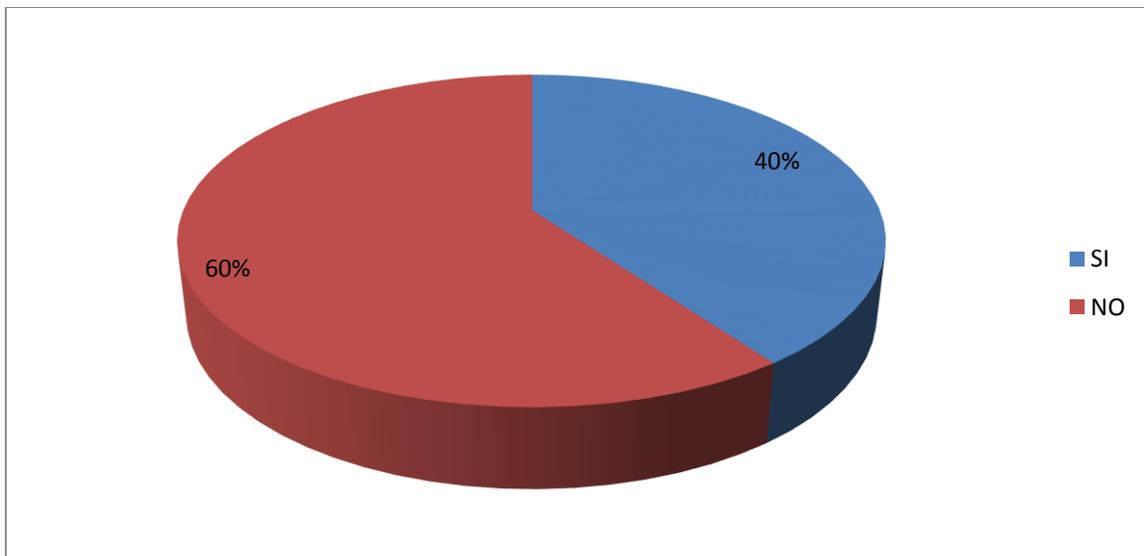


Figura 13. Porcentaje de la Pregunta 9

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 40% de las personas respondieron que si sabían que la estimulación acuática fortalece el vínculo familiar afectivo.

Mientras que el 60% de la población menciona que no conocían este beneficio que brinda la estimulación acuática.

10 ¿le gustaría conocer actividades de estimulación acuática para su hijo?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
10	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 15. Valoración de la Pregunta 10

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

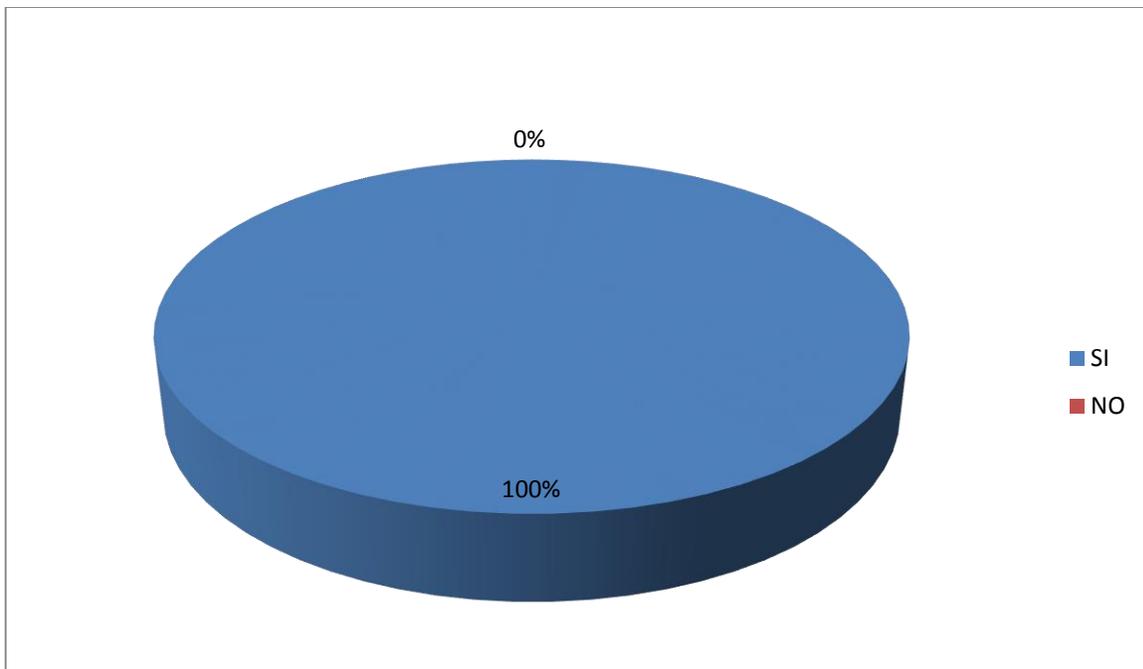


Figura 14. Porcentaje de la Pregunta 10

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población indica que si desean conocer actividades de estimulación acuática que ayuden al desarrollo del niño y poder aplicar en sus hogares.

5.07 Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta

1. Invitación de asistencia a los padres de familia a los cuales se va a aplicar la propuesta



2. Bienvenida a los asistentes:

Buenas tardes estimados padres de familia sean bienvenidos al taller de socialización de estimulación acuática, es importante que pongan mucha atención a la breve explicación que será brindada para facilitar el trabajo en piscina.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

3. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse refranes

“cuando yo a selva fui”

4. Reglas de oro

- 1) Apagar sus celulares
- 2) Poner atención
- 3) Si existe una pregunta levantar la mano
- 4) Asistir puntual
- 5) Darse prisa en los camerinos
- 6) Dentro de piscina prestar atención a las actividades para que las puedan realizar

5. Objetivos

Objetivo General

Lograr que los padres de familia conozcan sobre la estimulación acuática y puedan aplicarlo con sus hijos de manera adecuada fortaleciendo sus habilidades y destrezas de forma integral.

Objetivos Específicos

- Desarrollar en los niños la motricidad gruesa y fina para que se puedan desenvolverse en el ámbito cotidiano.
- Lograr que los niños desarrollen su capacidad de manifestar sentimientos por medio de actividades lúdicas para mejorar su desarrollo social y afectivo.

6. Exposición del tema: Diapositivas

7. Actividad de ambientación.

Ronda infantil pin pon es un muñeco

Esta actividad consiste en ingresar con los niños a la piscina y poco a poco ir cantando la canción del pin pon y mojar la carita del bebe para que se vaya ambientando al agua.

Objetivo:

Lograr que el niño pierda el miedo al ingresar al agua y comparta con más personas esta actividad.

Movimientos articulares de extremidades

Esta actividad realizaran los papitos con sus niños, se deben colocar en un círculo y todos cantaremos la canción saco una manito, logrando que el niño realice movimientos voluntarios al hacer la mímica de la canción.

Objetivo:

Lograr que el niño mueva sus brazos activamente logrando fortalecer sus músculos superiores.

Recolectar juguetes

Esta actividad se trata de regar los juguetes en la piscina y el niño debe ir hacia los juguetes tomar uno y guardar en la canasta.

Objetivo:

Desarrollar en los niños la capacidad de realizar movimientos concretos para poder recolectar juguetes moviendo sus brazos con precisión.

RESPIRACIÓN

Estrellita

Los papitos deben lograr que sus niños se recuesten y permanezcan quietos por un lapso de 10 segundos sin moverse para lograr que el niño flote.

Objetivo:

Crear en los niños un sistema de defensa y supervivencia por medio de la flotación para reacción de una emergencia.

Fortalecimiento de piernas ejercicio de rebote

8. Análisis y Reflexión

Es necesario tener un conocimiento adecuado de la estimulación acuática para poder brindar este apoyo a nuestros hijos.

No cualquier persona puede realizar ejercicios en agua con bebés debe tomar en cuenta que la persona que trabaje con su hijo sea una persona que conozca el tema para evitar accidentes inesperados.

La estimulación acuática es una actividad que ayuda al desarrollo integral del niño y su familia.

9. Dinámica General

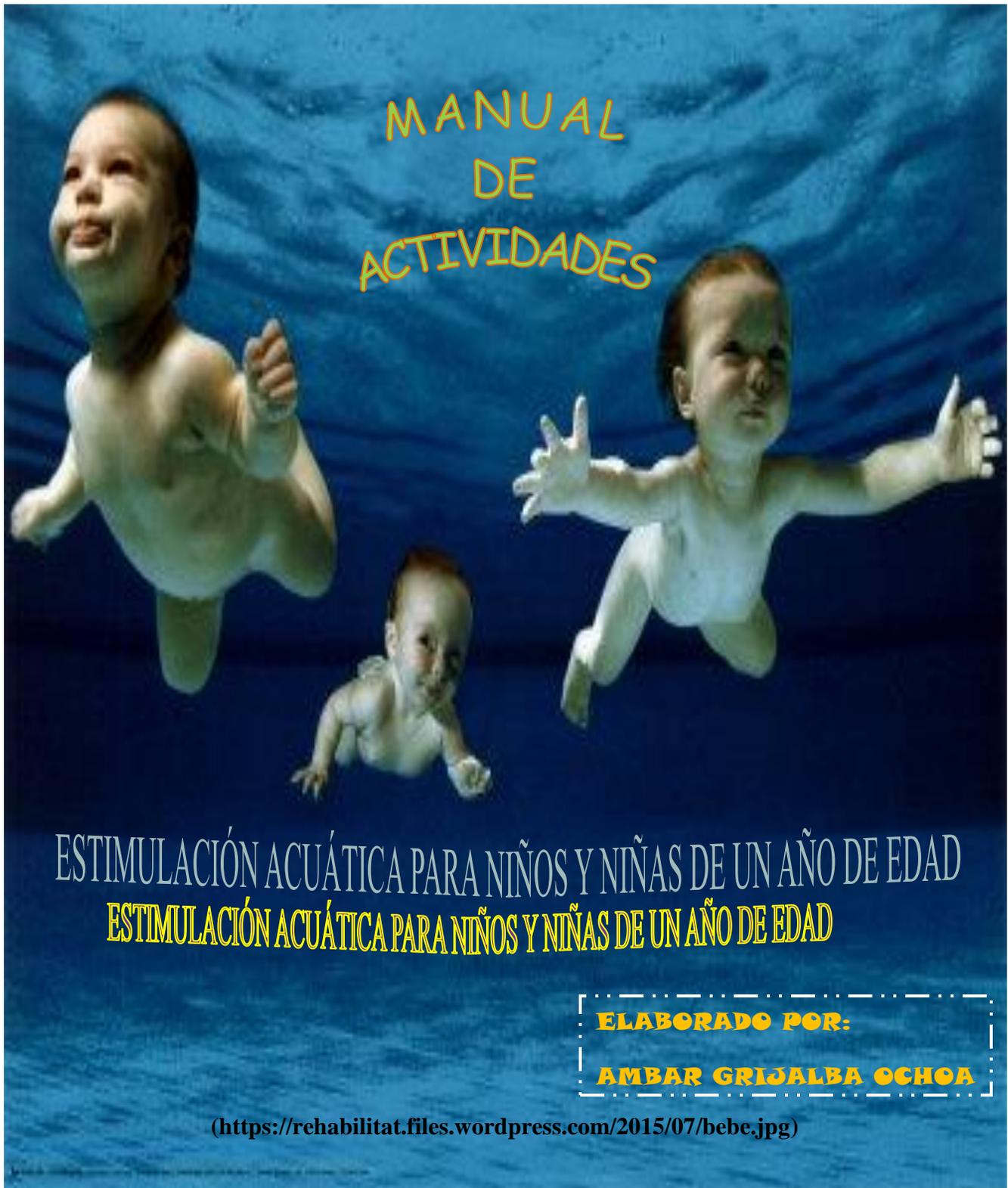
Adivina el personaje.

10. Evaluación

- ✓ Los papitos prestaron mucha atención a la exposición.
- ✓ Interactuaron entre todos y socializaron.
- ✓ Se aplica las encuestas al finalizar el taller.

11. Agradecimiento

Estimados papitos agradezco infinitamente por la colaboración en el transcurso de este taller de socialización, estoy segura que van a aplicar lo aprendido en este taller con sus pequeños.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ÍNDICE

PORTADA

UNIDAD 1

INTRODUCCION

1.1 Estimulación

1.2 Estimulación Acuática

1.3 Características

1.4 Beneficios

1.5 Recomendaciones

1.6 Seguridad física y supervivencia

1.7 Beneficios intelectuales para los niños de un año de edad

1.8 Características de los niños de un año de edad

UNIDAD 2

MATERIALES

CUIDADOS DEL NIÑO AL SALIR DE LA PISCINA

#33299394

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



UNIDAD I

1.01 Introducción

Todos saben que la natación siempre ha sido, y es, un deporte muy completo. Gracias al desplazamiento a través del medio acuático se ponen en marcha los músculos de nuestro cuerpo, y en el caso de los bebés, es muy importante para el desarrollo de las áreas motoras, cognitivas, sensoriales y sociales. Los bebés que están en contacto con este medio cuentan con un desarrollo adecuado de la tonicidad muscular, refuerzan la capacidad respiratoria y ayuda a la expulsión de mucosidades en caso de congestión por medio de estornudos.

Por lo tanto, la estimulación acuática es de mucha ayuda para muchas mamás y papás ya que mejora el apetito. Existe una gran multitud de beneficios que la estimulación acuática brinda, pero lo más importante es que ayuda a mejorar el vínculo entre mamá o papá e hijo es decir que apoya a un mejor desarrollo socio afectivo.

<http://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/ejercicios-de-estimulacion-en-el-agua-para-bebes/>



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



1.02 La Estimulación

La estimulación es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo. La mayor parte es por ciertos métodos de ejercicios, por lo cual se incita a realizar acciones mejor elaboradas.

1.03 La Estimulación Acuática

Es el Conjunto de actividades, basadas en juegos, ejercicios, movimientos y estímulos donde padres e hijos conviven, aprenden y se divierten, en el medio acuático, para potencializar las capacidades cognitivas, psicomotrices, socio-afectivas.

El agua es considerada como uno de los elementos primordiales en la vida del ser humano. En los primeros 9 meses intrauterinos, el bebé crece y se desarrolla en un medio acuático, acogedor y estimulante, un lugar maravilloso para el desarrollo.

Al observar los movimientos de su bebe recién nacido, podrá notar que parece más propios de un medio acuático que terrestre. Los neonatos saben desenvolverse en el agua instintivamente debido al “recuerdo”.





Los bebés menores de un año aceptan más fácilmente el medio acuático y no sienten miedo. Si a una persona durante el primer año de vida, se le proporciona un medio acuático adecuado, conservará su gusto por el agua siempre y tendrá facilidad para estar en él.

La Estimulación Acuática, es al igual que la Estimulación Temprana, una serie de actividades que proporcionan al niño un mejor desarrollo en la motricidad gruesa y fina, en lo cognitivo, la comunicación, la socialización y el aspecto afectivo.

Es una de las actividades físicas más completa y recomendada para niños entre 0 y 2 años, siempre y cuando se cuente con orientación profesional.

El que su hijo tenga una sensación de ingravidez y que se puede mover en tres dimensiones, le ayuda a explorar la movilidad, experimentar nuevas sensaciones, nuevos comportamientos motores y lograr mayor agilidad.

https://www.google.com.ec/search?q=estimulacion+acuatica+para+bebés&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjDipfz1vbLAhWJHx4KHdoeDyYQ_AUIBygB&biw=1034&bih=637



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



1.04 Beneficios de la Estimulación acuática en niños de un año de edad

Además de relajar a los bebés, favoreciendo que se les abra el apetito, concilien mejor el sueño y estén de buen humor-, las clases de estimulación acuática tienen muchas más ventajas, tanto a nivel físico como social y emocional.

- Favorece el desarrollo psicomotor. Aunque todavía no camina o gatea, el bebé se mueve con libertad dentro del agua y comienza a tener nociones del espacio y las distancias.
- Ayuda al desarrollo de su motricidad, mejorando el rendimiento muscular y favoreciendo la movilidad y la rapidez.
- Fortalece el aparato respiratorio. El agua exige un mayor esfuerzo respiratorio, por lo que el bebé fortalecerá sus pulmones durante las actividades.
- Estimula la capacidad observadora y de juego del bebé, lo que repercutirá positivamente en otros aprendizajes futuros y fomentará su creatividad.
- Aumenta y favorece el vínculo entre padre o madre y el bebé. El bebé compartirá con sus padres una experiencia divertida y enriquecedora, toda una aventura que le hará unirse emocionalmente mucho más a ellos. Además, entre ellos se creará un vínculo de confianza porque el niño necesita de sus padres para poder mantenerse en el agua de forma segura.
- Ayuda a aprender a compartir y realizar actividades con otras personas, aumentando su confianza a la hora de comunicarse y socializarse.





1.05 Recomendaciones para favorecer la adaptación del bebé al agua

-El bebé necesitará un tiempo para adaptarse al agua. Puede ayudarlo durante su baño diario dejándole que se divierta con juguetes sumergibles, luego puede llevarlos a la piscina para que asocie el juguete con el agua y la diversión, mojóndole la carita para que cuando empiece las clases y se salpique ya conozca esa sensación.

-Cuando llegue el primer día a la piscina, debe coger al bebé en brazos, apegarlo a su pecho y háblele en un tono tranquilizador, explicándole que no debe tener miedo porque está con su mamá o papá. Pasee con él por el agua y poco a poco le puede ir mojando.

-Así cogerá confianza, se sentirá cómodo en el agua y se divertirá mientras aprende a flotar y manejarse con soltura en el medio acuático.

-En el agua su hijo se relaja; fortalece su sistema inmunológico, su musculatura y su sistema cardiorrespiratorio, aumenta la eficiencia de la circulación de la sangre por lo tanto la oxigenación promoviendo también el control de su respiración. Así mismo le ayuda a desarrollar habilidades vitales de supervivencia.

-Otro beneficio es la posibilidad de convivir con otras personas; además de reforzar los vínculos afectivos. Le proporciona también autoconfianza ya que consigue dominar un ambiente nuevo lo que le permite sentirse más seguro e independiente. Su coeficiente intelectual también es favorecido, Se vuelve más creativo y observador ya que desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea, al cambiar de una posición horizontal a una vertical. El agua también estimula su capacidad de juego y este hecho repercutirá muy positivamente en aprendizajes futuros.





1.06 Seguridad Física y Supervivencia

El agua es un medio peligroso cuando no tenemos el conocimiento y la técnica adecuados para interactuar con ella. “Hay que aprender a nadar para salvar la vida”. Al entrar con sus bebés al agua, los padres aprenden a manejarlos de manera segura. Les permite sensibilizarse ante las posibilidades reales de sus hijos y a que ambos conozcan los riesgos que hay en ella, así como los límites y cuidado que hay que tener para disfrutarla. Los bebés aprenden a tenerle respeto y a ser precavidos, mientras van desarrollando las habilidades natatorias adquiridas conforme a su nivel de desarrollo.

<http://www.natacioninteraqua.com.mx/beneficios-de-la-estimulacion-acuatica-para-bebes-con-mama-yo-papa-dentro-del-agua/>

Es necesario que antes de ingresar a la piscina con su bebe sepa como poder manejarlo para evitar lesiones en su bebe.

El niño mientras ingresa al agua debe disfrutar de las actividades y aprender métodos de supervivencia acuática para sobrevivir ante una emergencia,

Si bien es cierto los bebes cuentan con reflejos de supervivencia desde su nacimiento, pero debemos recordar que si no estimulamos estos reflejos ellos no conocerán como hacer uso de ellos.





1.07 Beneficios Intelectuales de la Natación en bebés

Estudios científicos han demostrado que el ser humano nace con todas sus neuronas, pero con pocas conexiones entre ellas. La estimulación sensorial y el movimiento activo en edades tempranas favorecen que se multipliquen esas conexiones y se desarrolle el cerebro. En los últimos años se habla también de que durante los primeros años, hay gran plasticidad en el cerebro; ésta permite que aunque haya áreas dañadas del cerebro, los axones buscan hacer conexiones con otras áreas, permitiendo desarrollar habilidades que aparentemente no podían desarrollarse.

<http://www.natacioninteraqua.com.mx/beneficios-de-la-estimulacion-acuatica-para-bebes-con-mama-yo-papa-dentro-del-agua/>

1.08 Características de los niños de un año de edad

1.08.01 Aspecto Socio-afectivo

El niño puede voluntariamente alejarse de su mamá y volver a ella cuando lo desee.

Acepta separaciones por lapsos cortos de manera gradual.

Pertenencia del objeto: el niño aprende a buscar el objeto en el último lugar en que lo vio desaparecer. Hay un proceso en la diferenciación del objeto en sí, respecto de sus acciones hacia él.





Trata de compartir su juego con el adulto.

Comienza a interactuar de manera más activa con otros niños, gustando examinarse entre sí, mediante abrazos o empujones.

Límites: los deambuladores son niños activos, con un gusto por la exploración y experimentación vigorosa y rigurosa. Debido a esta movilidad activa es que se hacen necesarios los límites. Estos deben no ser considerados como restricciones, sino como "medios para canalizar la conducta del niño de áreas de restricciones a áreas de libertad" por ejemplo: no podrá romper un libro como ser un diccionario pero se le puede poner a su alcance algún material del cual pueda disponer y manipular a su manera. Esto significa ponerlos a la vista del niño evitando así la necesidad de una prohibición. La firmeza y consistencia de los límites necesarios deberán ser aplicadas con una cierta medida de flexibilidad por una disposición que permita al niño aprender por sí mismo.

Tiene períodos muy breves de atención.

1.08.02 Aspecto Intelectual

Se constituyen nuevos esquemas, hay experimentación e investigación sobre todo aquello que es nuevo. La coordinación de los esquemas está dirigida por la búsqueda de nuevos medios.

Conducta de soporte: acerca objetos alejados tirando hacia si del soporte en el que están colocados, por ejemplo, un niño quiere agarrar un juguete que esta sobre una manta y logra hacerlo tirando de ella. El niño tantea para lograr un objetivo y esto supone una nueva acomodación de los esquemas que posee a la nueva experiencia.





Conducta del cordel: acerca el objeto mediante el cordel por ejemplo: tira una soga para que el camión que esta sujetado por ella llegue hasta él. Aquí se realiza una acomodación de tanteo dirigida por un esquema de asimilación.

Conducta del bastón: se trata de llegar al objeto utilizando un elemento auxiliar, por ejemplo: el niño alcanza el objeto ayudándose con una varilla o bastón. Llega a la utilización de este elemento por tanteo y experimentación activa.

El juego es el centro de sus movimientos; a través de él reproduce lo que más le impresiona o le agrada, asimila la realidad del mundo que lo rodea, vuelve a vivirla para dominarla o cambiarla. Es el comienzo del juego simbólico: hacer dormir a la muñeca, cantarles, darle de comer, y otra serie de acciones que imitan el comportamiento de los adultos hacia él o de él mismo.

Su conducta es egocéntrica, aunque le gusta jugar en compañía de sus pares -juego paralelo- y goza repitiendo acciones sobre objetos para ejercer su habilidad.

Disfruta manipulando masa, gustándole tocarla, apretarla, sacar y poner, abrir y cerrar. También se entusiasma garabateando con crayones o tizas. Comienza a darles nombre a sus trazos pero si, en otro momento, la docente le muestra el mismo dibujo, no reconoce los trazos y cambiará los objetos o personas mencionadas.

Comienza con la construcciones, en las que el aplica sin discriminación de color ni tamaño, hasta la construcción en la que hay sentido constructivo y creador.





Le agradan los juegos de construcción, los cuales mantienen su carácter de juego de ejercicio. En un primer momento, el niño juega solo limitándose a manipular y llevar de un lado a otro los bloques y apilarlos en montones irregulares. A través de estos juegos de construcciones y el placer que encuentra en hacerlas y derribarlas son actitudes en donde el niño afirma su "yo".

1.08.03 Lenguaje

El niño de esta edad comienza la etapa de adquisición del lenguaje, pero en un primer momento su preocupación por caminar y explorar le hace olvidar el hablar.

Nombra objetos únicos sin clasificar.

No usa palabras para hechos no observables, aprendiendo el nombre de aquello que sí experimentó.

Presta atención y comprende aquellas palabras que usan los adultos, especialmente aquellas que designan cosas de su interés.

Tiene un vocabulario personal, subjetivo (nombra cosas que le agradan y las que no).

Posee una gramática pasiva que le permite entender muchas oraciones emitidas por los adultos.

Comienza a utilizar palabras que designan sus comidas preferidas, sus prendas de vestir, animales, juguetes, personas, etc.





Comienza a combinar dos palabras en sus emisiones: gramática activa.

A medida que madura comienza a sentir la necesidad de decir otras cosas para lo cual usa lo que ya sabía, más otras palabras nuevas que incorpora.

Comienza a utilizar el lenguaje para: expresar sus sentimientos, establecer contacto afectivo, comunicarse con el adulto.

Aparecen frases como: primer tipo de frase de 2 palabras. Consiste en una palabra que funciona como eje por ejemplo: mío, quiero, no, y otra palabra con la que articula para formar una estructura "mía mamá"

Se destaca el uso de la palabra "NO".

Habilidad motora: Se queda en pie. Camina de la mano, o solo. El gateo va siendo descartado. Gira estando sentado. Trepa - se agacha para recoger el juguete. Lo entrega al recibir una orden en tal sentido.

Comida: Levanta los trozos con mono. Sostiene la cuchara. La pasa en el plato. La mete dentro de la taza. Sostiene la taza y bebe de ella. Muestra preferencia por algunos alimentos y rechazo por otros.

Juego: Toma, arroja, retoma. Utiliza varios objetos, sin centrarse en uno solo. Puede arrojar una pelota que le es tirada; juega a esconderse.





Evacuación: 1-2 veces por día, con preferencia tras el desayuno.

Sueño: 12 horas de noche; 2 horas después del almuerzo. Un rato por la mañana o a la última hora de la tarde. Juega con las sábanas, camina o se mueve alrededor de la cuna.

Baño: Juega con juguetes, la esponja, etc.

Vestirse: Cooperación poniendo el brazo en la manga, se saca los zapatos. Reconoce la ropa para cada ocasión: paseo, comida, dormir, etc.

Lenguaje: Algunas palabras: papá, mamá.

Relaciones sociales: Le gusta tener público, repite los gestos que le son festejados. Expresa afecto: celos, simpatía, ansiedad. Muestra sentido del humor. Imita. Responde al ritmo.





UNIDAD II

2. ACTIVIDADES PARA ESTIMULACION ACUATICA

2.01 TONICIDAD MUSCULAR SUPERIOR

ACTIVIDAD N° 1

BUSCA TESOROS: el niño deberá buscar el juguete que será escondido en su presencia, el juguete deberá sonar para que el niño lo escuche y lo encuentre, una vez que el niño encuentra el juguete deberá celebrarlo con el demostrando afecto y emoción.

Objetivo: desarrollar la capacidad auditiva, motriz y afectiva por medio de ejercicios básicos.

Materiales: Chinesco y juguetes de agua



http://estaticosv2.sportlife.es/rcs/articles/7140/imagenes/thumb/bebes-nadar-busqueda_thumb_e.jpg



ACTIVIDAD N° 2

REMOLINO: El padre o madre del niño deberá colocarlo de espaldas y recostarlo sobre su pecho y dar un paseo por la piscina haciendo círculos con su bracito alternando uno por uno.

Objetivo: desarrollar los músculos de las extremidades superiores por medio de movimientos que le ayudan a fortalecer los mismos.

Materiales: pelotas pequeñas.



http://3.bp.blogspot.com/-eDuDh8GVK_k/VEAFdG





ACTIVIDAD N° 3

EMPUJA LA PELOTA: En esta actividad el niño debe empujar una pelota plástica con su manito hasta el otro lado de la piscina.

Objetivo: lograr que el niño realice movimientos voluntarios en dirección a la pelota y desarrolle su motricidad fina para fortalecer sus extremidades superiores.



vH2I/AAAAAAAAAJs/DwPtVxganxk/s1600/IMG_1039.JPG



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ACTIVIDAD N° 4

SPIDERMAN: El niño debe poner sus manos en el filo de las playas de la piscina y recorrer una distancia de 1m sin ayuda para fortalecer sus bracitos.

Objetivo: Fortalecer los músculos de las extremidades superiores del niño por medio de su desplazamiento por el filo de la piscina.



http://www.escuelasponja.es/images/Pilar_de_Miguel_.png





ACTIVIDAD N° 5

Recolección de juguetes: Se regará los juguetes por toda la piscina y el niño debe recoger los juguetes uno por uno y ponerlos en una canasta, debemos dejar que el niño busque y se estire para tomar el objeto con sus manitos.

Objetivo: Desarrollar en los niños movimientos precisos de sus brazos logrando así que fortalezcan su motricidad fina.



http://images.locanto.com.pe/1172634828/Estimulacion-acuatica-y-Aqua-babies_1.jpg



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



2.02 TRABAJO PARA FORTALECIMIENTO DE PIERNAS

ACTIVIDAD N° 1

PATEA LA PELOTA: En esta actividad se va a trabajar el movimiento continuo de piernas del bebe, se le da una pelota plástica y el niño se recuesta sobre su acompañante y deberá mover sus piernas hasta lograr patear la pelota por su propia cuenta.

Objetivo: Reforzar los músculos de las extremidades inferiores por medio de movimientos continuos en las piernas para llegar a una meta.



<http://chiquos.com/wp-content/uploads/2015/10/estimulacion-acuatica-5.jpg>



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ACTIVIDAD N° 2

MOVIMIENTO DE LAS PIERNAS: Para esta actividad se pone al niño sobre el pecho de su acompañante frente con frente se desplaza hacia atrás y debe mover sus piernas voluntariamente.

Objetivo: lograr que el niño se relaje y por medio de sus piernitas logre desplazarse por la piscina.



<http://flotiskinderpool.com/images/slide-10.jpg>



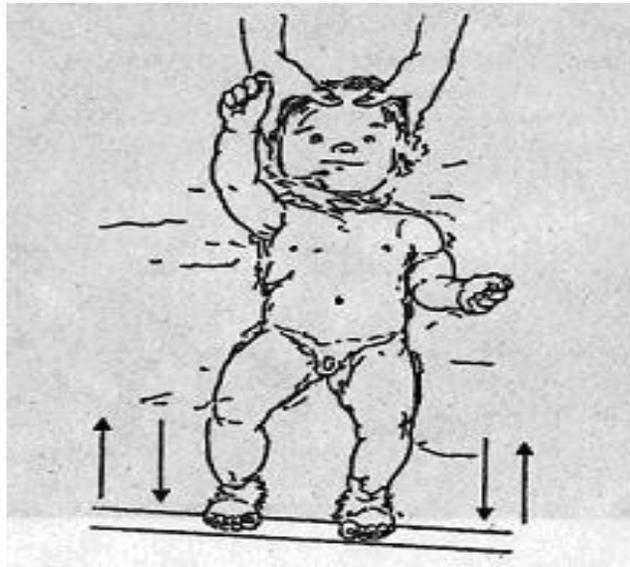
ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ACTIVIDAD N° 3

REBOTE: Esta actividad se realiza con la ayuda de sus papitos, una vez dentro de piscina se pone al niño frente a la pared y se hace que empuje con sus piernitas haciendo que haga un poco de fuerza.

Objetivo: Desarrollar los músculos de las piernas para estimulación de gateo por medio de movimientos de refuerzo.



<http://i0.wp.com/www.edukativos.com/apuntes/wp-content/uploads/2013/11/Estimulaci%C3%B3n-acu%C3%A1tica-02.png>





ACTIVIDAD N° 4

Carreras de gusanitos en grupo: se colocará a cada niño un gusanito, se pondrá a los niños al filo de la piscina formando una fila y se le dará un juguete para llevarlo hasta el otro lado de la piscina el que primero termine en llevar los juguetes al otro lado será el ganador

Objetivo: Lograr que los niños emitan movimientos voluntarios en sus piernas para llegar a la meta.



http://clubdehielobenalmadena.com/wordpress/wp-content/uploads/menu_slide8.jpg





2.03 EJERCICIOS DE RESPIRACION

Juegos de estimulación para niños en el agua

Un aspecto a tener en cuenta si estamos con bebés de 6 a 1 año de edad es que desde que nacemos y hasta esta edad, los bebés presentan el reflejo llamado 'corte glótico'. Consiste en que aunque el bebé se sumerja en el agua, la glotis se cierra impidiendo que entre nada en las vías respiratorias. Si no se estimula, este reflejo se pierde con más rapidez. De este modo una manera de tenerlo activo más tiempo es llevando a cabo inmersiones controladas:





ACTIVIDAD N° 1

Inmersiones: Cogiendo al bebé por las axilas en posición de pie dentro del agua contamos uno dos y tres, soplamos en la carita del bebé y sumergimos. Y también podéis hacer una inmersión el bebé y otra vosotros para que sea más divertido.



<https://estimulaciontempranaacuatica.files.wordpress.com/2012/05/psicomotricidad.jpg>



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ACTIVIDAD N° 2

Salto: Cuando tenemos al bebé sentado en el bordillo, debemos dar la señal a la que los niños conocen e introducimos en el agua hacemos una pequeña inmersión también.



http://static.wixstatic.com/media/bf58a4_fc727d555adc4d4b88d5a7808f5444a0.jpg_srz_608_456_85_22_0.50_1.20_0.00_jpg_srz





ACTIVIDAD N° 3

Recolección de juguetes sumergidos: Colocar algún juguete sumergido completamente en el agua (piscina pequeña de poca profundidad) e intentar coger el objeto con pequeñas inmersiones. Con este ejercicio además se favorece la futura psicomotricidad y estimula su percepción visual y táctil.



[http://2.bp.blogspot.com/-KZzk6OD4Ztg/U-](http://2.bp.blogspot.com/-KZzk6OD4Ztg/U-VAmiZ09cI/AAAAAAAA8xE/au4zGu1UVvg/s1600/14490022.JPG)

[VAmiZ09cI/AAAAAAAA8xE/au4zGu1UVvg/s1600/14490022.JPG](http://2.bp.blogspot.com/-KZzk6OD4Ztg/U-VAmiZ09cI/AAAAAAAA8xE/au4zGu1UVvg/s1600/14490022.JPG)



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



2.04 Ejercicios para flotación

ACTIVIDAD N° 1

Aprendiendo a flotar: Debemos colocar algún tipo de material auxiliar: tabla, gusanito o flotador debajo del cuello del bebé y dejarle flotar.

Objetivo: lograr que él bebe permanezca relajado por más de 10 segundos sobre el agua.



http://4.bp.blogspot.com/-niAhPNKAj_E/UMQwW8sa0EI/AAAAAAAAAZBA/U8Br5-Ga1AU/s1600/PC020003.JPG





ACTIVIDAD N° 2

Recostados sobre una base: Ayudándonos de material auxiliar o no, poner al bebé en posición dorsal y hacer desplazamientos de un lado al otro de la piscina.

Objetivo: lograr que él bebe mantenga un ritmo estable de respiración para poder mantenerse flotando en el agua.



<http://www.guiainfantil.com/uploads/bebes/pisciG.jpg>



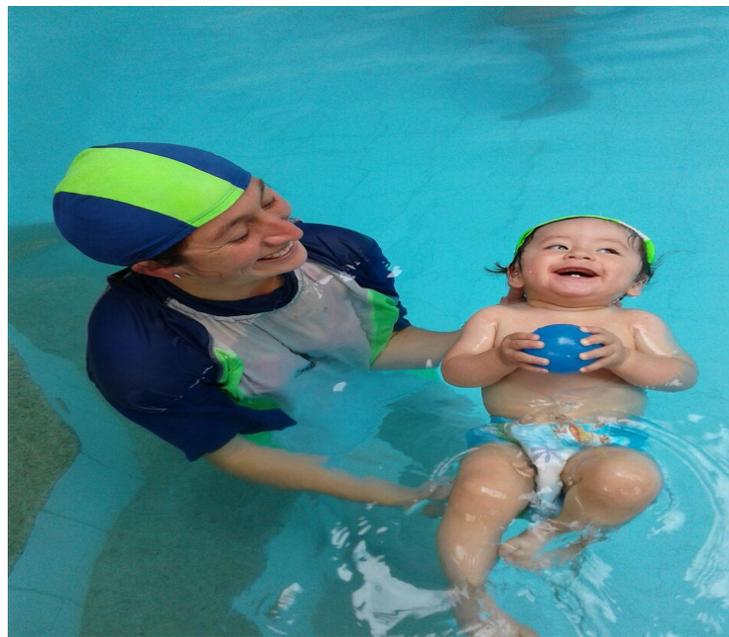
ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ACTIVIDAD N° 3

Recostados: se pone al bebe en posición supina y se deberá poner una mano del adulto en la cabeza del bebe y la otra mano sirve de apoyo en la espaldita del bebe, debe ir retirando sus manos poco a poco.

Objetivo: lograr que él bebe se mantenga en posición supina para desarrollar el método de supervivencia.



Fotografía elaborada por la autora, Ambar Grijalba





2.05 Ejercicios para trabajar tonicidad cervical de los bebés.

ACTIVIDAD N° 1

Boca abajo: El trabajo en posición boca abajo, mejora el tono cervical, así como fortalece la columna y torso y hace que la búsqueda de objetos sea más fácil para esto debemos colocar una colchoneta debajo del bebé y hacer desplazamientos para alcanzar algún objeto.

Objetivo: lograra mantener el equilibrio del bebe con ayuda de un material para fortalecer la tonicidad cervical del bebe



<http://1.bp.blogspot.com/->

[Fqu4iZE3stU/VRMVfqW9HNI/AAAAAAAAAbJg/ZgKSUSgHvB0/s1600/Alec.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-Fqu4iZE3stU/VRMVfqW9HNI/AAAAAAAAAbJg/ZgKSUSgHvB0/s1600/Alec.jpg)





ACTIVIDAD N° 2

Desplazamientos en agua: Debemos tomar al bebe de sus manitas y animarle a que de pataditas continuas en el agua.

Objetivo: desarrollar su tonicidad muscular por medio de movimientos para lograr desplazamientos en agua.



<https://i.ytimg.com/vi/5UHxzPwLjPM/hqdefault.jpg>



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ACTIVIDAD N° 3

Trasladar objetos: debemos darle el espacio para que lleve objetos de un lado a otro de la piscina, colocamos una tabla delante del niño, la cogerá con las manos y al mismo tiempo llevaremos el objeto en cuestión hacia el otro lado.

Objetivo: desarrollar en los niños la capacidad de mantener el equilibrio y trasladarse de un lugar a otro manteniendo la seguridad en sí mismo.



<http://3.bp.blogspot.com/->

[kGvXFawij6M/VimnBQrGoPI/AAAAAABg5I/9z6wIKR98TI/s320/15%2B-%2B1](http://3.bp.blogspot.com/-kGvXFawij6M/VimnBQrGoPI/AAAAAABg5I/9z6wIKR98TI/s320/15%2B-%2B1)





2.06 Preparación para inmersiones.

ACTIVIDAD N° 1

BURBUJITAS: Esta actividad se hace sumergiendo al bebe por 3 segundos bajo el agua el niño debe aguantar su respiración.

Objetivo: lograr que el niño mantenga su respiración dentro del agua y así desarrolle sus pulmones.



<http://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/ejercicios-de-estimulacion-en-el-agua-para-bebes/>





ACTIVIDAD N° 2

ESTRELLITA: esta actividad se realiza para supervivencia el niño debe estar boca arriba al inicio con ayuda de sus padres y luego debe hacerlo solo manejando su respiración para no hundirse.

Objetivo: desarrollar en el niño la habilidad del equilibrio para usarlo como método de supervivencia en caso de alguna emergencia.



<http://www.udyat-spa-club.com/images/Estimulacion%20acuatica%20para%20bebes.jpg>



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ACTIVIDAD N° 3

MOJAR SU ROSTRO: En esta actividad se usan rondas y canciones para que el niño se relacione con el agua y no le tenga miedo, así cuando mojen su carita el niño deberá soplar en lugar de inhalar el agua.

Objetivo: desarrollar en el niño la capacidad de interactuar en el agua sin temor para mejorar su respiración.

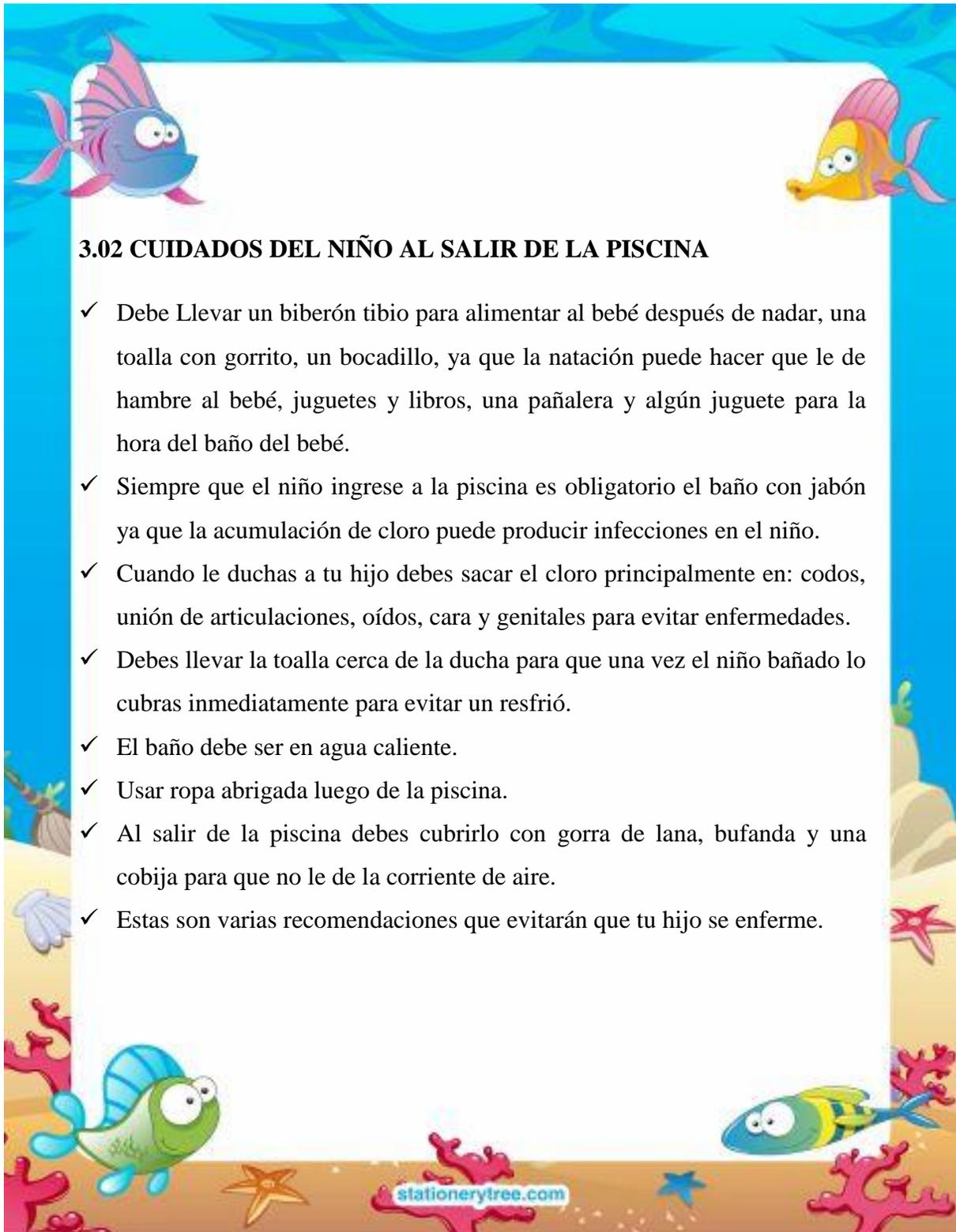


http://media.parabebes.com/tiendas/0/3/0/1.ceta-estimulacion-temprana-y-acuatica_1364075030.jpg

http://estaticos.serpadres.es/media/cache/680x_thumb/uploads/images/gallery/54cf96ca3cafe8812fb0271f/matronatacion_0.jpg







NETGRAFÍA FOTOGRÁFICA

- * https://t2.ftcdn.net/jpg/00/33/29/93/500_F_33299394_bAIfNVfJxASVLJt0vL3qjHjYEu2WAegb.jpg
- * <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/03/74/cd/0374cd1d58ae1eddb6f7bd53438caaf5.jpg>
- * <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/66/d1/25/66d1257cddffc65cd38f668495494414.jpg>
- * <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/22/b6/26/22b62680527870e77f60968f8cdf88.jpg>

#33299394

CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

6.01.01 Recursos Humanos

- Estudiante de la carrera de desarrollo de talento infantil
- Padres de familia
- Niños
- Entrenadores

6.01.02 Recursos Materiales

- Copias
- Encuestas
- Impresora
- Internet
- Hojas de papel bond
- Piscina "Aquatix club spa"
- Guía Didáctica para docentes del centro educativo.

- Material de manualidades y caseros para cada actividad

6.02 Presupuesto

Los gastos del proyecto estarán a cargo de la estudiante, quien realizó el manual de “Actividades de estimulación acuática” para el desarrollo integral en niños y niñas de 1 año de edad. El presupuesto será de \$400.00 dólares

Insumos	Cantidad	Detalle	Valor unitario	Valor total
Internet	50	50 horas	\$0.50	\$25.00
Materiales de oficina	30	Cds, esferos, lápices	\$1.00	\$30.00
Flash memory	1	Memoria de 4 G	\$10.00	\$10.00
Materiales para el taller	50	Pelotas plásticas, panderetas, gusanitos, regaderas. Cd de música inst,	\$2.00	\$100.00
Impresiones de imágenes	20	Imágenes para socialización	\$3.50	\$70.00
Equipo de oficina	1	Laptop usada	\$150.00	\$150.00
Papel bond	2	Resmas de papel bond	\$4.00	\$8.00

Tabla 16. Presupuesto

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Investigación realizada en la Academia de Natación “AQUATIX CLUB-SPA”

6.03 Cronograma

ACTIVIDAD	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																												
APROBACION DEL TEMA		■																										
Delimitación del tema e investigación de campo		■	■																									
capítulo 1						■																						
Antecedentes						■																						
contexto						■																						
Macro						■																						
Meso						■																						
Micro						■																						
Justificación						■																						
Análisis de la matriz T						■																						
capítulo 2							■																					
análisis de mapeo de involucrados							■																					
análisis de matriz de involucrados							■																					
capítulo 3								■																				
árbol de problemas								■																				
matriz de árbol de problemas								■																				
árbol de objetivos										■																		
matriz de análisis de objetivos										■																		
capítulo 4											■																	
análisis de alternativas											■																	
matriz de análisis de alternativas											■																	
matriz de análisis de impacto de objetivos											■																	
diagrama de estrategias											■																	
matriz de marco lógico											■																	
capítulo 5												■																
propuesta												■																
Antecedentes												■																
datos informativos												■																

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- La estimulación acuática es un gran beneficio para los niños ya que brinda un gran apoyo a su desarrollo por medio de actividades lúdicas.
- Todos deben tener una información correcta sobre la estimulación acuática sin suposiciones para manejar de una manera adecuada.
- Todos los niños tienen derecho a una estimulación adecuada para mejorar su desarrollo motor, intelectual y afectivo.
- La estimulación acuática es un método para trabajar el desarrollo de cada una de las áreas del niño

7.02 Recomendaciones

- Es recomendable que los padres de familia se capaciten permanentemente sobre el tema para poder tener un buen apoyo.
- Se recomienda que antes de trabajar con los bebés tengan el conocimiento adecuado para la posición correcta de los niños y así evitar lesiones.
- Es necesario que luego de las actividades en piscina deben alimentar bien a los bebés.
- Una vez que salgan de piscina se recomienda abrigarse bien para evitar resfríos.

Bibliografía

- ✓ Juan Antonio Moreno (2004)
- ✓ Cirigliano (1989),
- ✓ Vygotsky (1988),
- ✓ Páez Andrés (2008)
- ✓ Fontanelli (1990),
- ✓ Buhler (1966),
- ✓ Vygotsky (1988),
- ✓ (Orlando Terré, 2002)

Net grafía

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n>
- <http://www.guiainfantil.com/1594/los-reflejos-del-recien-nacido.html>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- <http://desarrolloinfantilyatenciontemprana.blogspot.com/2009/12/estimulacion-temprana-en-medio-acuatico.html>
- <http://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/ejercicios-de-estimulacion-en-el-agua-para-bebes/>
- https://www.google.com.ec/search?q=estimulacion+acuatica+para+bebes&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjdiopfz1vbLAhWJHx4KHdoeDyYQ_AUIBygB&biw=1034&bih=637

-
- <http://www.natacioninteraqua.com.mx/beneficios-de-la-estimulacion-acuatica-para-bebes-con-mama-yo-papa-dentro-del-agua/>
 - <http://www.natacioninteraqua.com.mx/beneficios-de-la-estimulacion-acuatica-para-bebes-con-mama-yo-papa-dentro-del-agua/>
 - <https://rehabilitat.files.wordpress.com/2015/07/bebe.jpg>
 - http://estaticosv2.sportlife.es/rcs/articles/7140/imagenes/thumb/bebes-nadar-busqueda_thumb_e.jpg
 - http://3.bp.blogspot.com/eDuDh8GVK_k/VEAFdGVvH2I/AAAAAAAAAJs/DwPtVxganxk/s1600/IMG_1039.JPG
 - http://www.escuelasponja.es/images/Pilar_de_Miguel_.png
 - http://images.locanto.com.pe/1172634828/Estimulacion-acuatica-y-Aqua-babies_1.jpg
 - <http://chiquos.com/wp-content/uploads/2015/10/estimulacion-acuatica-5.jpg>
 - <http://flotiskinderpool.com/images/slide-10.jpg>
 - http://clubdehielobenalmadena.com/wordpress/wp-content/uploads/menu_slide8.jpg
 - <http://i0.wp.com/www.edukativos.com/apuntes/wp-content/uploads/2013/11/Estimulaci%C3%B3n-acu%C3%A1tica-02.png>
 - <https://estimulaciontempranaacuatica.files.wordpress.com/2012/05/psicomotricidad.jpg>
 - http://static.wixstatic.com/media/bf58a4_fc727d555adc4d4b88d5a7808f5444a0.jpg_sr_z_608_456_85_22_0.50_1.20_0.00_jpg_srz
 - <http://2.bp.blogspot.com/-KZzk6OD4Ztg/UVAmiZ09cI/AAAAAAAA8xE/au4zGu1UVvg/s1600/14490022.JPG>
-

-
- http://4.bp.blogspot.com/-niAhPNKAj_E/UMQwW8sa0EI/AAAAAAAAAZBA/U8Br5-Ga1AU/s1600/PC020003.JPG
 - <http://www.guiainfantil.com/uploads/bebes/pisciG.jpg>
 - <http://1.bp.blogspot.com/-Fqu4iZE3stU/VRMVfqW9HNI/AAAAAAAbJg/ZgKSUSgHvB0/s1600/Alec.jpg>
 - <https://i.ytimg.com/vi/5UHxzPwLjPM/hqdefault.jpg>
 - <http://3.bp.blogspot.com/-kGvXFawij6M/VimnBQrGoPI/AAAAAAABg5I/9z6wlKR98TI/s320/15%2B-%2B1>
 - <http://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/ejercicios-de-estimulacion-en-el-agua-para-bebes/>
 - <http://www.udyat-spa-club.com/images/Estimulacion%20acuatica%20para%20bebes.jpg>
 - http://media.parabebes.com/tiendas/0/3/0/1.ceta-estimulacion-temprana-y-acuatica_1364075030.jpg
 - http://estaticos.serpadres.es/media/cache/680x_thumb/uploads/images/gallery/54cf96ca3cafe8812fb0271f/matronatacion_0.jpg

ANEXOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

La presente encuesta debe llenarla con veracidad marcando con una **X** las respuestas que considere afirmativa o negativa procurando que no asistan borrones ni tachones

Lea detenidamente cada pregunta:

1 ¿CONOCE USTED SOBRE LA ESTIMULACION ACUATICA?

SI

NO

2 ¿LE INTERESARIA QUE SU HIJO RECIBA ESTIMULACION ACUATICA?

SI

NO

3 ¿CREE USTED QUE LA ESTIMULACION ACUATICA BRINDA BENEFICIOS AL NIÑO?

SI

NO

4 ¿SU HIJO ASISTE A ESTIMULACION ACUATICA?

SI

NO

5 ¿CONOCE UN CENTRO DE ESTIMULACION ACUATICA?

SI

NO

6 ¿CREE QUE ES NECESARIO QUE LOS NIÑOS RECIBAN ESTIMULACION ACUATICA?

SI

NO

7 ¿CREE QUE LA ESTIMULACION ACUATICA AYUDA AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO?

SI

NO

8 ¿CREE QUE ES NECESARIO QUE LOS NIÑOS MENORES DE 5 MESES DE EDAD RECIBAN ESTIMULACION ACUATICA?

SI

NO

9 ¿SABIA USTED QUE LA ESTIMULACION ACUATICA FORTALECE EL VINCULO FAMILIAR AFECTIVO?

SI

NO

10 ¿LE GUSTARIA CONOCER ACTIVIDADES DE ESTIMULACION ACUATICA PARA SU HIJO?

SI

NO

NOMBRE: -----

FIRMA: -----

RESPONSABLE: AMBAR GRIJALBA

Nº C.I.-----

FIRMA: -----

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

SOCIALIZACION DEL MANUAL DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION ACUATICA



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

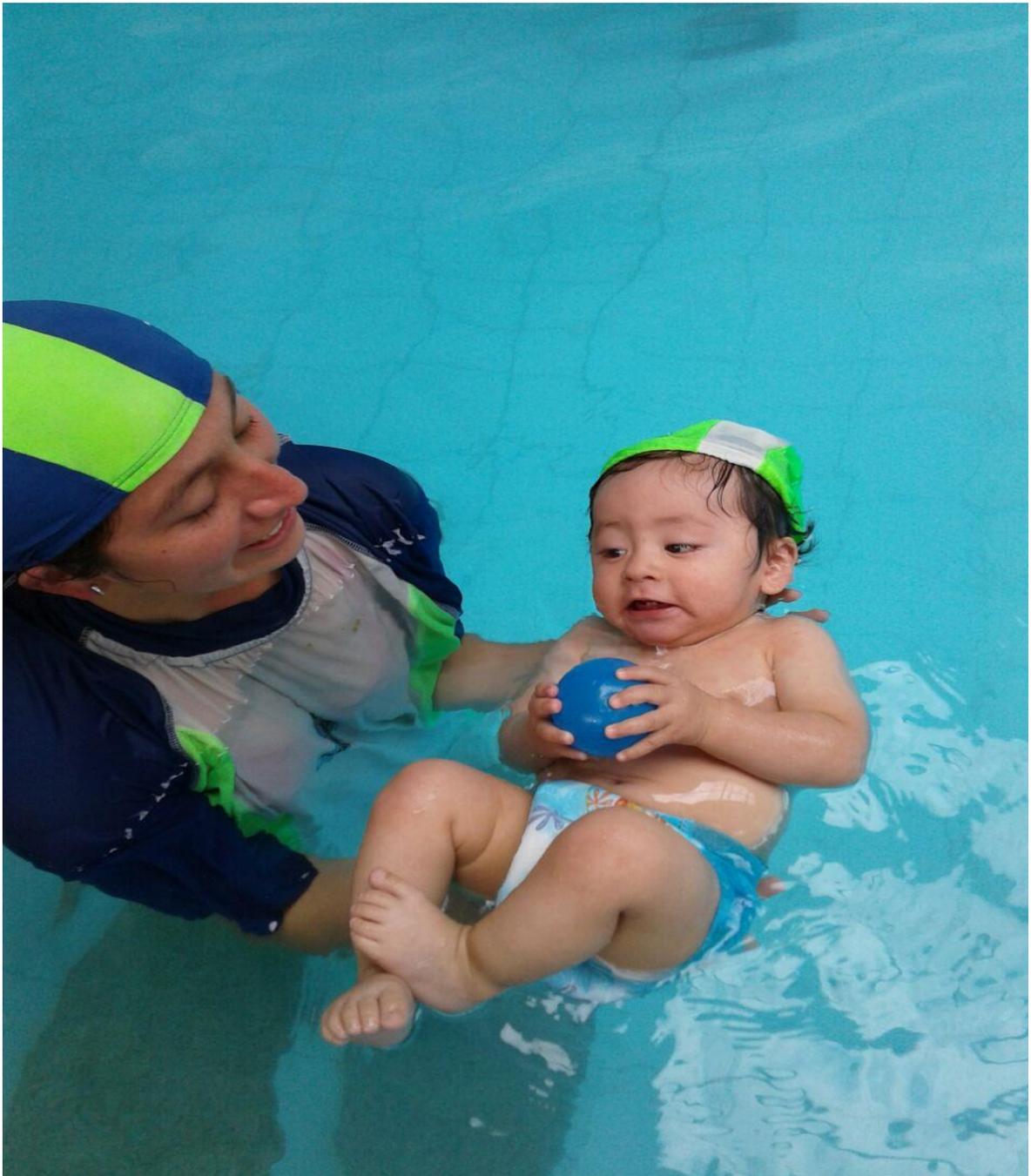


ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ACTIVIDADES DENTRO DE PISCINA



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ENCUESTA APLICADA DESPUÉS DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN

Tabulación de datos de la segunda encuesta aplicada a padres de familia

1.- ¿conoce usted sobre la estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
1	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 18. Valoración de la Pregunta 1 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

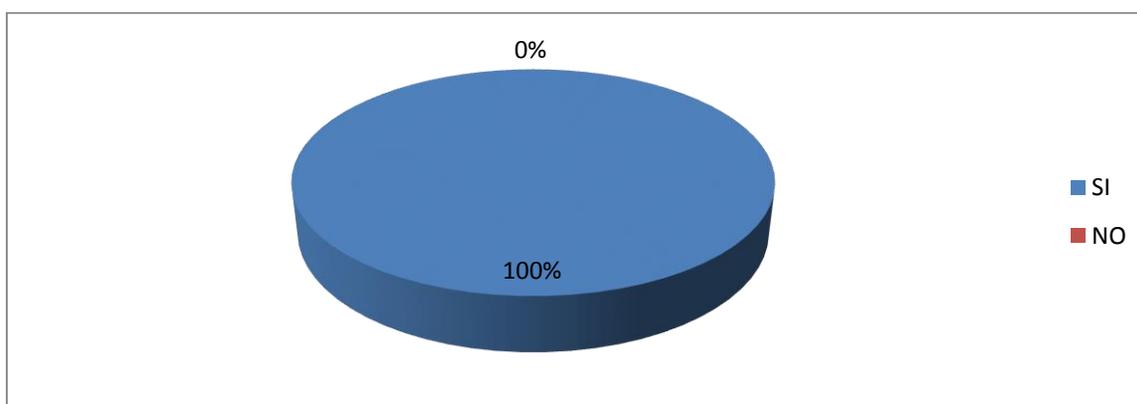


Figura 15. Porcentaje de la Pregunta 1 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

Dentro de la encuesta realizada el 100% conoce sobre la estimulación acuática y han visto de qué se trata la estimulación acuática.

2.- ¿le interesaría que su hijo reciba estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
2	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 19. Valoración de la Pregunta 2 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

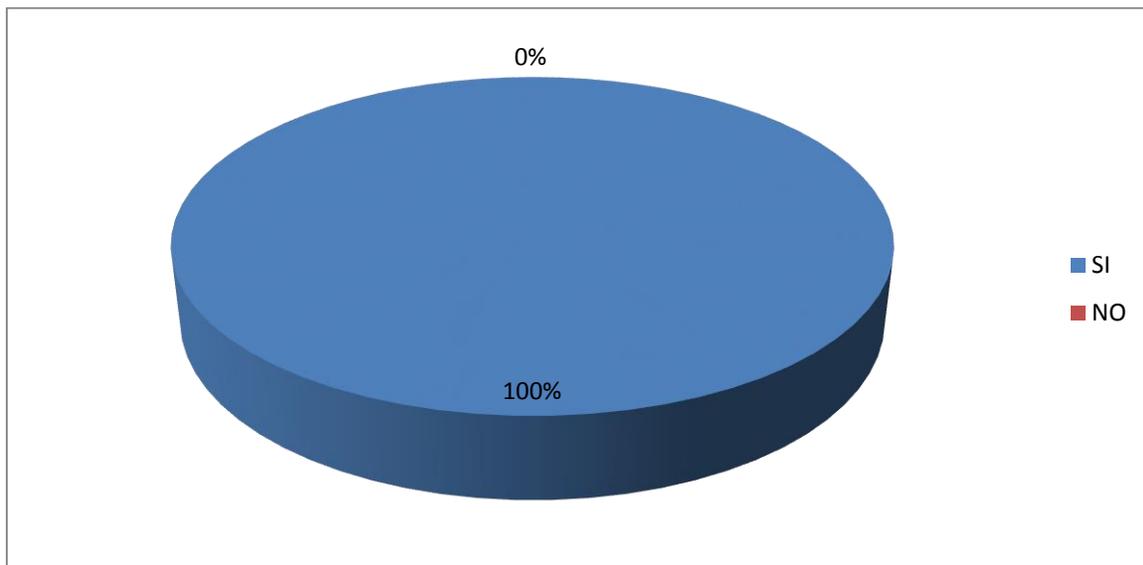


Figura 16. Porcentaje de la Pregunta 2 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población manifestó le interesa que sus hijos reciban estimulación acuática ya que aprecian que es un gran apoyo para el desarrollo de sus hijos.

3 ¿Cree usted que la estimulación acuática brinda beneficios al niño?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
3	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 20. Valoración de la Pregunta 3 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

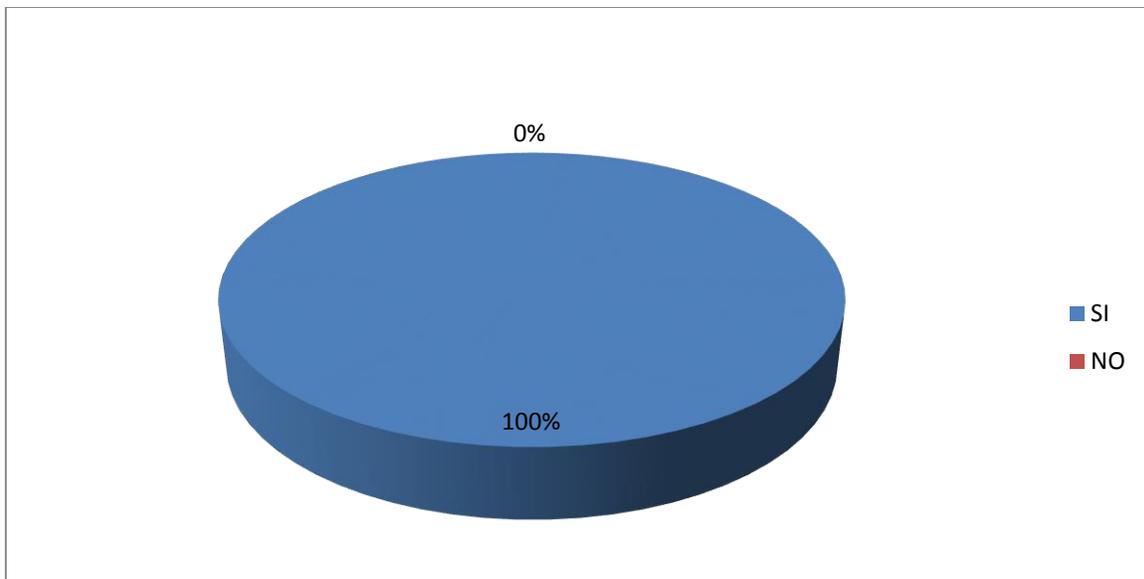


Figura 17. Porcentaje de la Pregunta 3 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

En esta ocasión el 100% de la población menciono que la estimulación acuática brinda beneficios al niño que ayudan a su desarrollo adecuado.

4¿Su hijo asiste a estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
4	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 21. Valoración de la Pregunta 4 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

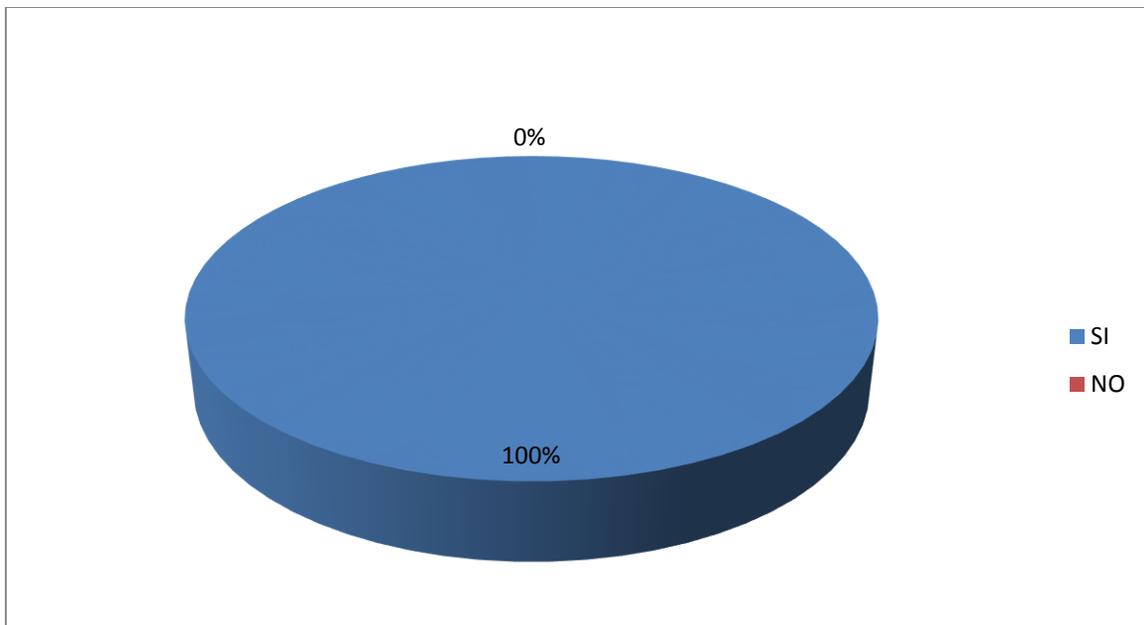


Figura 18. Porcentaje de la Pregunta 4 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población indicó que sus hijos asisten a estimulación acuática y se muestran muy contentos con los avances de sus hijos.

5 ¿Conoce un centro de estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
5	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 22. Valoración de la Pregunta 5 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

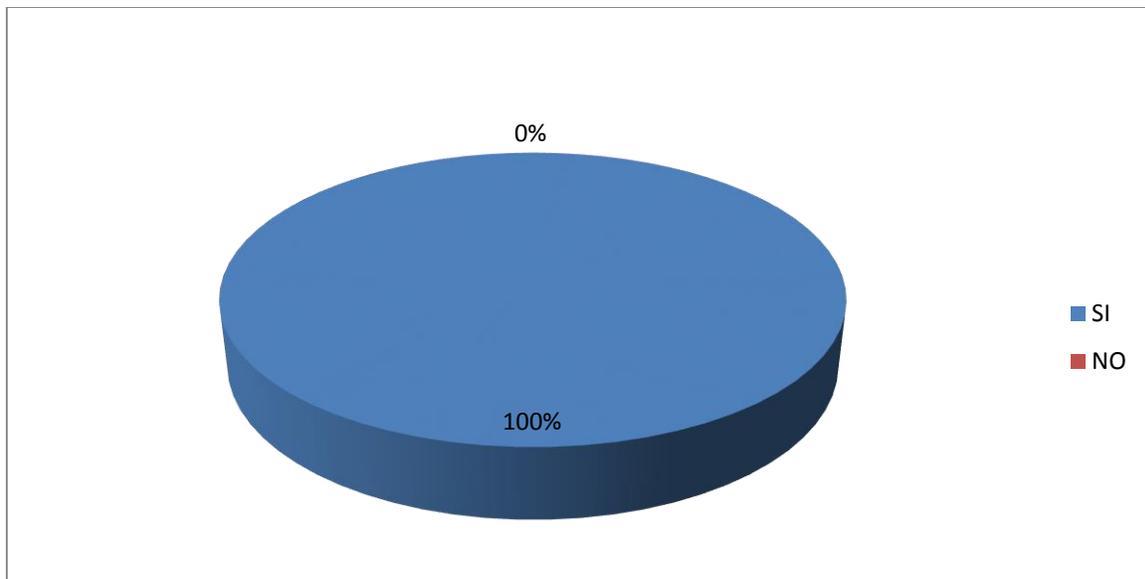


Figura 19. Porcentaje de la Pregunta 5 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población manifestó que conocen un centro de estimulación acuática que es a donde asisten con sus hijos.

6 ¿cree que es necesario que los niños reciban estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
6	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 23. Valoración de la Pregunta 6 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

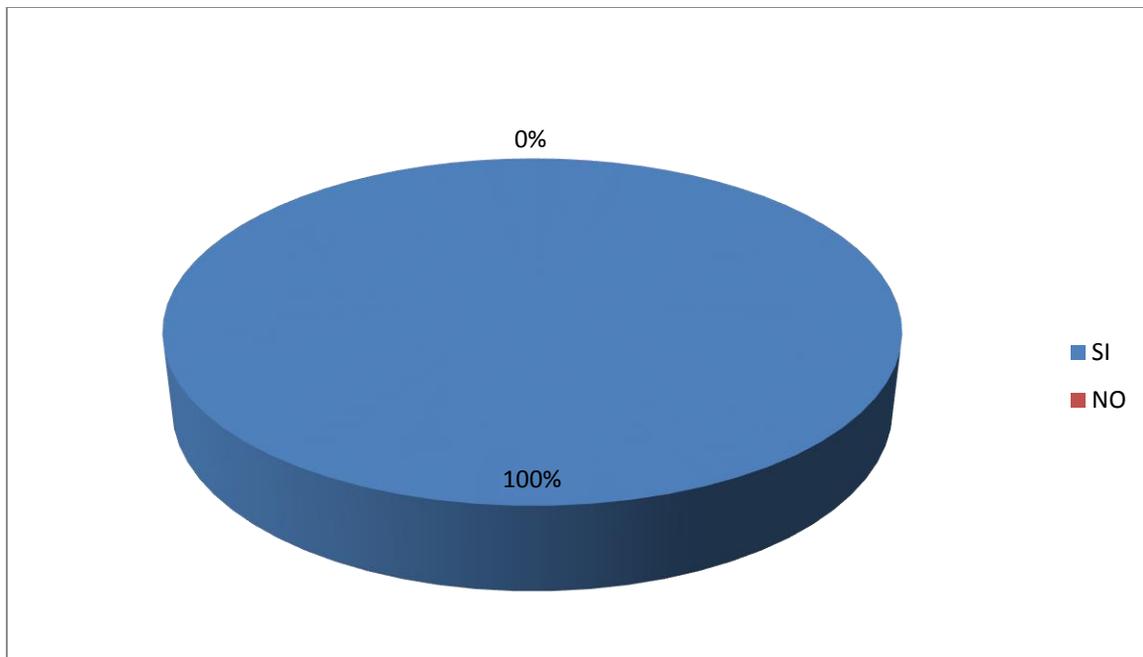


Figura 20. Porcentaje de la Pregunta 6 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población manifestó que es necesario que los niños reciban estimulación acuática ya que ayuda a un desarrollo adecuado para los niños.

7 ¿cree que la estimulación acuática ayuda al desarrollo psicomotriz del niño?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
7	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 24. Valoración de la Pregunta 7 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

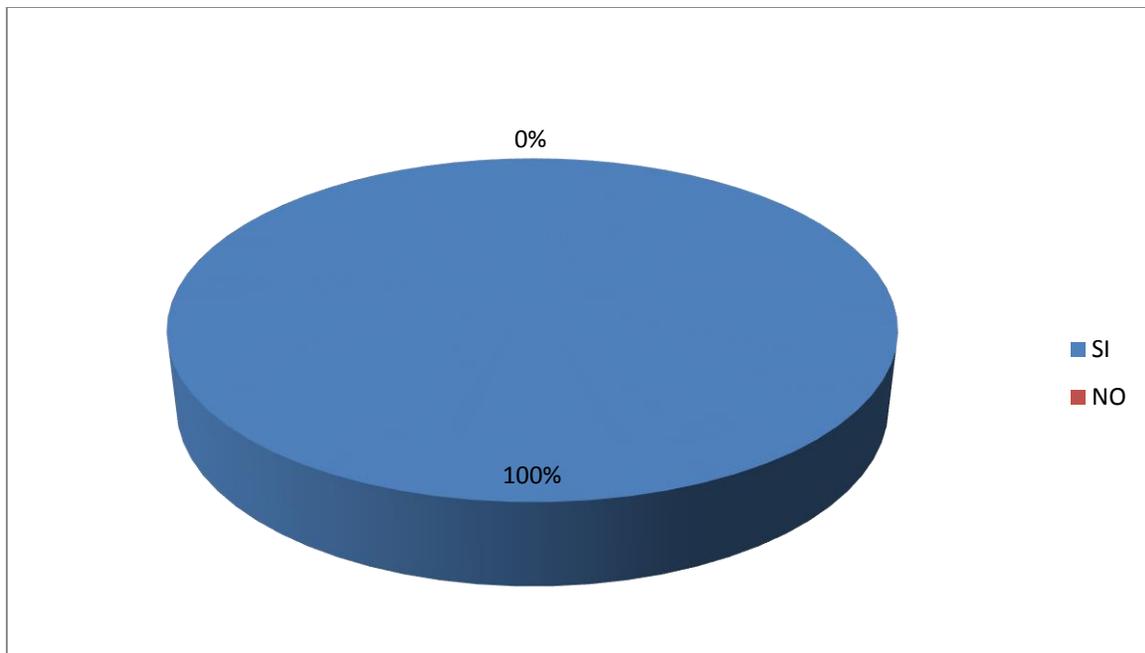


Figura 21. Porcentaje de la Pregunta 7 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población indicó que la estimulación acuática ayuda al desarrollo psicomotriz en el niño fortaleciendo las necesidades motoras de cada niño.

8 ¿cree que es necesario que los niños menores de 5 meses de edad reciban estimulación acuática?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
8	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 25. Valoración de la Pregunta 8 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

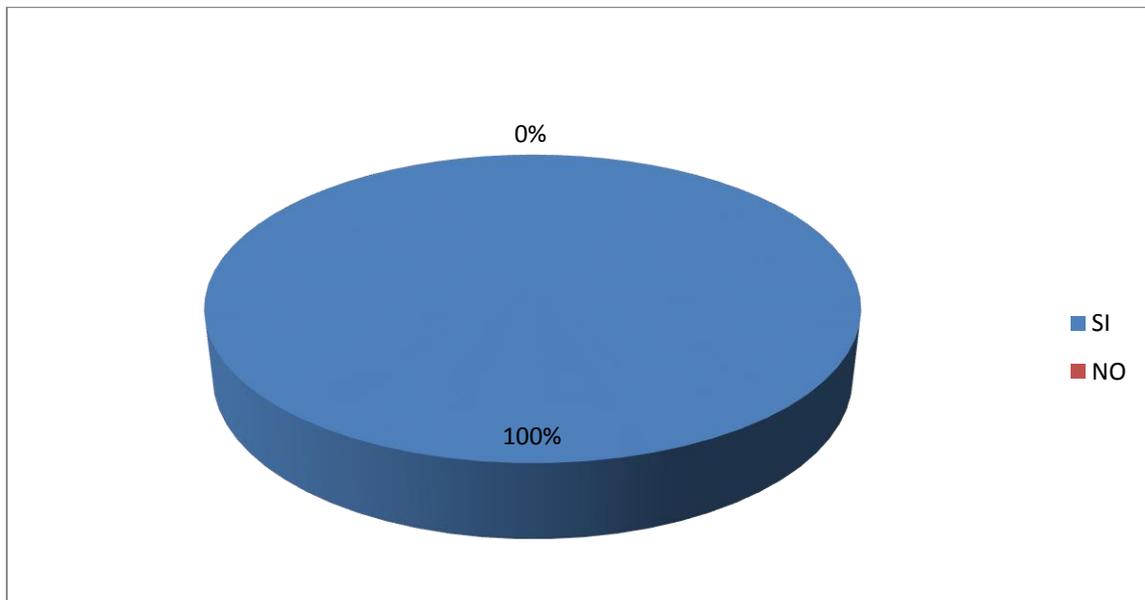


Figura 22. Porcentaje de la Pregunta 8 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población menciona que si es necesario que los niños menores de 5 meses de edad reciban estimulación acuática.

9 ¿sabía usted que la estimulación acuática fortalece el vínculo familiar afectivo?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
9	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 26. Valoración de la Pregunta 9 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

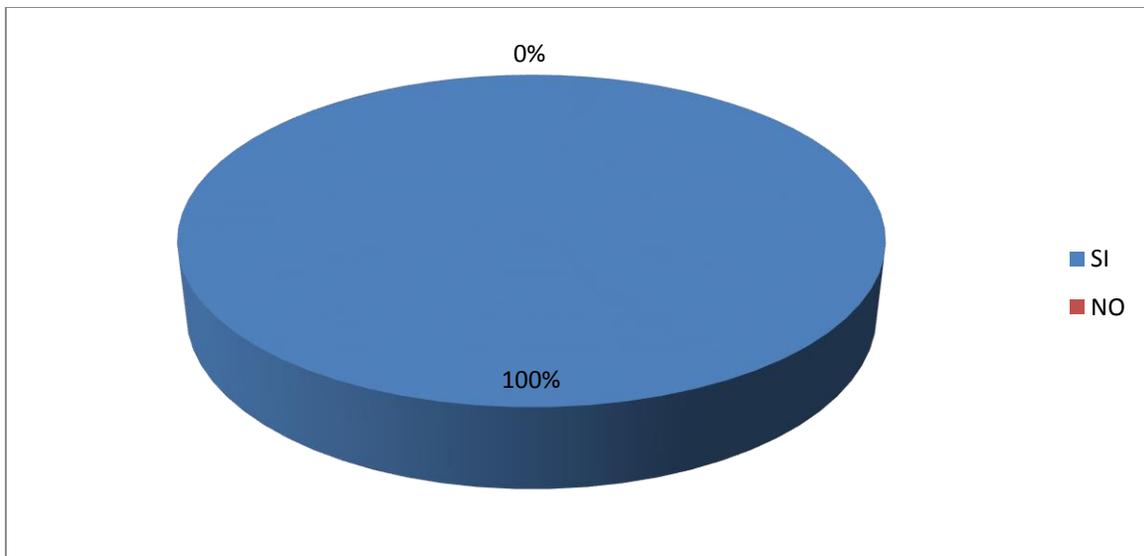


Figura 23. Porcentaje de la Pregunta 9 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de las personas respondieron que si sabían que la estimulación acuática fortalece el vínculo familiar afectivo.

10 ¿le gustaría conocer actividades de estimulación acuática para su hijo?

ITEM	VALORACION	FRECUENCIA	%
10	SI	20	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	20	100%

Tabla 27. Valoración de la Pregunta 10 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

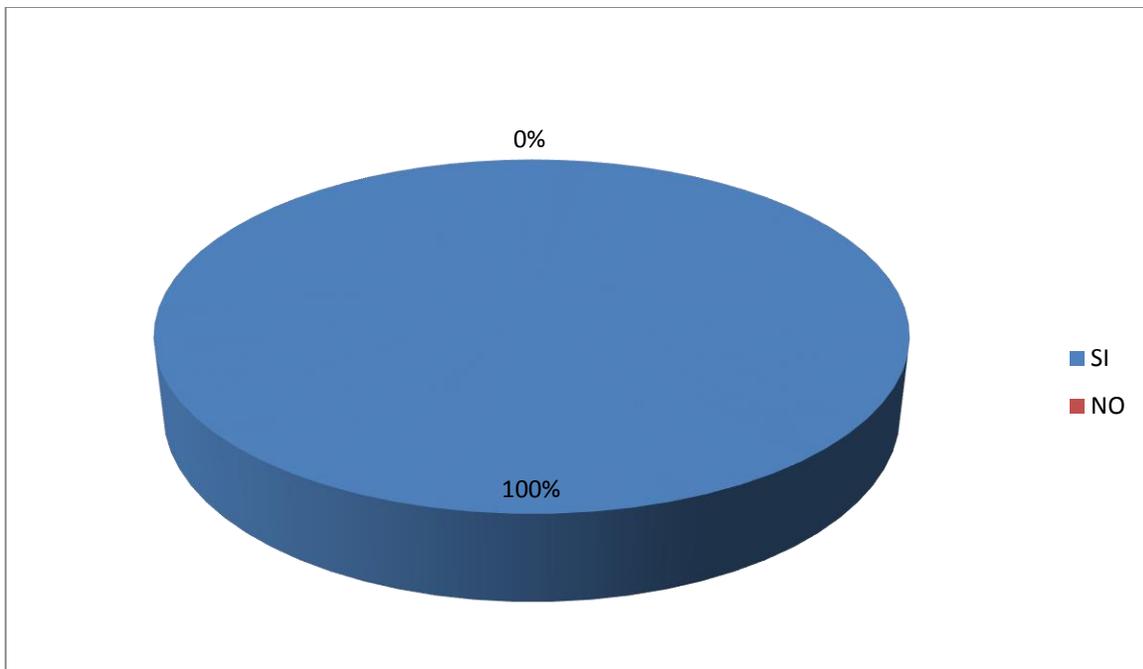


Figura 24. Porcentaje de la Pregunta 10 (segunda encuesta)

Elaborado por: Ambar Grijalba

Fuente: Encuesta aplicada en la Academia de Natación "AQUATIX CLUB-SPA"

Análisis

El 100% de la población indica que si desean conocer actividades de estimulación acuática que ayuden al desarrollo del niño y poder aplicar en sus hogares.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

5.03.FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

INDICE

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ACTIVIDADES DENTRO DE PISCINA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA ACUÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE EDAD EN LA ACADEMIA DE NATACIÓN " AQUATIX CLUB-SPA " DE LA CIUDAD DE QUITO. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTROS DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA.