INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIÓDO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Folleco Espinoza Hipatia Lizbeth

TUTORA: LCDA. JESSENIA OCHOA

Quito, Marzo 2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente proyecto es el resultado de la investigación realizada por la autora, quien se basó en los conocimientos adquiridos durante la carrera, investigación científica, documental y de campo llegando a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Todas las ideas, comentarios y opiniones del informe son de mi absoluta autoría.

FOLLECO ESPINOZA HIPATIA LIZBETH

CI: 1726072075

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Hipatia Lizbeth Folleco Espinoza estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente sedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FOLLECO ESPINOZA HIPATIA LIZBETH

CI: 1726072075

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Folleco Espinoza Hipatia Lizbeth*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- el Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado *"MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016*

DE LA CIUDAD DE QUITO" El cual incluye el desarrollo de una guía para docentes que contiene varios materiales didácticos elaborados con material reciclado para que las y los maestros puedan realizarlos y usarlos en sus actividades diarias de clase, cada elemento va acompañado de su respectivo listado de materiales, el procedimiento para hacerlos y algunos de los usos que se le pueden dar tomando en cuenta que ello dependerá en gran parte de la creatividad del o la docente; cada objeto tiene como fin ayudar a desarrollar de mejor manera las destrezas y potenciar las habilidades de los y las infantes.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de elaboración de material didáctico con material reciclado para niños y niñas de 3 años, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía; d) Cualquier transformación o modificación del manual; e**)** La protección y registro en

el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica del de la guía para fomentar el desarrollo integral ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- el cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía de elaboración de material didáctico con material reciclado para niños y niñas de 3 años, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

f) _____ **f**_____

C.C.N.- 1726072075 Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE **CESIONARIO**

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar al Instituto Tecnológico Superior Cordillera que me abrió sus puertas y ha sido un pilar fundamental para cumplir mi sueño; a todo el personal docente que de una u otra forma me han impartido sus conocimientos y con su experiencia me han ayudado a formar fuertes cimientos profesionales y especialmente, a mi querida tutora quien ha sido mi guía y me ha orientado de la mejor manera convirtiéndose así en parte importante para culminar carrera y llegar a mi meta.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principal y únicamente a mis padres, por ser quienes me han apoyado y alentado siempre; ya que es gracias a su esfuerzo que he logrado llegar tan alto.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE iii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN iv
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL. v
AGRADECIMIENTO ix
DEDICATORIA x
ÍNDICE GENERAL xi
ÌNDICE DE TABLAS xiii
RESUMEN EJECUTIVO xv
ABSTRACT xvii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES 2
1.01 Contexto 2
1.01.01 Macro 3
1.01.02 Meso 4
1.01.03 Micro 5
1.02 Justificación 5
1.03 Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T 7
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 11
2.01. Mapeo de Involucrados 11
2.02. Análisis de la matriz del mapeo de involucrados 15
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS 19
3.01. Análisis crítico del árbol de problemas 19
3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos 22
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS 25
4.02. Análisis crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos 30
4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias 35
1. Conocimiento sobre el material didáctico 35
2. Interés por el cuidado del medio ambiente 35
3. Material didáctico adecuado 36
4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico 38

CAPÍTULO V: ANTECEDENTES 43
5.01 Antecedentes de la Propuesta 43
5.01.02. Reseña Histórica 46
Misión 48
Visión 48
5.01.03. Objetivos: 49
Objetivo general: 49
Objetivos específicos: 49
5.01.04. Justificación 50
5.01.05. Marco teórico 51
5.01.01. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía ..**¡Error! Marcador no definido.**
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 110
7.01. Conclusiones 116
7.02. Recomendaciones 117
Referencias Bibliográficas 118

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1. Matriz del Fuerza T 10

Tabla N. 2. Matriz de involucrados ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 3. Análisis de Alternativas 29

Tabla N. 4. Matriz de Impacto de los Objetivos 33

Tabla N. 5. Matriz de Marco Lógico 39

Tabla N. 6. Valoración de la Pregunta 1 61

Tabla N. 7. Valoración de la Pregunta 2 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 8. Valoración de la Pregunta 3 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 9. Valoración de la Pregunta 4 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 10. Valoración de la Pregunta 5 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 11. Valoración de la Pregunta 6 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 12. Valoración de la Pregunta 7 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 13. Valoración de la Pregunta 8 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 14. Valoración de la Pregunta 9 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 15. Valoración de la Pregunta 10 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla N. 16. Recursos Financieros. 112

Tabla N. 17. Cronograma de Actividades ..... ¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE FIGURAS

Figura N. 1. Mapeo de Involucrados..... 14

Figura N. 2. Árbol de Problemas ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 3. Árbol de objetivos..... 24

Figura N. 4. Diagrama de Estrategias 37

Figura N. 5. Porcentaje de respuestas pregunta 1 61

Figura N. 6. Porcentaje de respuestas pregunta 2 ¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 7. Porcentaje de respuestas pregunta 3 ¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 8. Porcentaje de respuestas pregunta 4 ¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 9. Porcentaje de respuestas pregunta 5 ¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 10. Porcentaje de respuestas pregunta 6¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 11. Porcentaje de respuestas pregunta 7¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 12. Porcentaje de respuestas pregunta 8¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 13. Porcentaje de respuestas pregunta 9¡Error! Marcador no definido.

Figura N. 14. Porcentaje de respuestas pregunta 10¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN EJECUTIVO

La finalidad del presente proyecto de investigación es brindar a los y las docentes información y alternativas factibles de materiales de materiales didácticos para niños y niñas de 3 años de edad por lo cual posee como materiales base a elementos reciclados que se encuentran fácilmente en el entorno y de esa manera brindar a los infantes una educación de mejor calidad y a la vez más equitativa.

El material didáctico es indispensable ya que es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder lograr un adecuado desarrollo de destrezas y potencializar al máximo las habilidades de los pequeños.

En primer lugar cabe mencionar que para elaborar este proyecto se inició con una investigación de campo para poder palpar qué conocen las y los docentes del centro infantil del "Muchacho Trabajador" acerca del material didáctico y su importancia en el desarrollo de los infantes, de esa manera se fundamenta la elaboración de la propuesta que es crear una guía para docentes de elaboración de material didáctico con material reciclado para niños y niñas de 3 años de edad y contribuir al desarrollo óptimo de los párvulos; este trabajo busca fomentar el interés en las y los maestros por la utilización de nuevos y diversos materiales didácticos creados con elementos que se consiguen fácilmente y sobretodo con su creatividad tomando en cuenta que

al ser realizados por los docentes pueden ser adaptados a las necesidades y capacidades directas de su grupo de alumnos.

ABSTRACT

The purpose of this research project is to provide and educational information and feasible alternative materials teaching materials for children 3 years old so it has as base materials to recycled materials that are easily found in the environment and thereby providing infants education better quality and more equitable.

The teaching material is essential because it is essential in the teaching-learning process in order to achieve proper development of skills and empower the most of the skills of children.

It should first be noted that in developing this project began with field research to palpate who know and teachers of child center "Working Child" about teaching materials and its importance in the development of infants, that the development of the proposal is to create a guide for teachers development of training materials with recycled for children 3 years old and contribute to the optimal development of preschool children is based materially; This paper seeks to promote interest in and teachers for using new and diverse teaching materials created with elements that easily and above all get your creativity taking into account that being undertaken by teachers they can be adapted to the needs and capabilities direct your group of students.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es el periodo de vida comprendido entre los 0 y 6 años de edad y a su vez es la etapa más provechosa del ser humano debido a la plasticidad cerebral existente; la mejor manera de contribuir a un buen desarrollo infantil es aprovechar los primeros años de vida brindándole al niño o niña la estimulación necesaria y a la vez dejando a su alcance el material didáctico que le permita crear aprendizajes significativos.

Por otro lado, es fundamental que los centros infantiles posean el material educativo adecuado para potenciar las habilidades de los y las infantes que atienden; sin embargo no todos tienen los recursos económicos necesarios para adquirirlos, por lo tanto se abre paso a la práctica del reciclaje como alternativa viable para satisfacer dichas necesidades.

Al hablar de reciclaje en el ámbito educativo es necesario recalcar que es una medida factible ya que todos los docentes pueden optar por usarla y hacer sus clases más dinámicas y participativas tomando en cuenta que se necesitará de la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Los recursos didácticos forman parte importante de un salón de clases ya que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación de calidad requiere de cambios y mejoras constantes y, el material que se utilice para lograr los objetivos de la misma deben ser igualmente de calidad, acordes a la edad del niño y a lo que se desea desarrollar.

La educación ha tenido grandes cambios con el paso de los años y uno de ellos es que el educar ya no es solo dictar clases y el aprender tampoco se limita a la hoja de trabajo, hoy en día el maestro debe preparar la clase con actividades que estén acordes con la edad de los infantes y las destrezas que se van a trabajar brindándole al niño todos los elementos necesarios para que este construya su propio conocimiento y el docente solo actúa como un mediador entre el conocimiento y el alumno, es ahí donde los recursos que el niño y la niña reciben desempeñan el papel más importante de todos porque solo si estos son los adecuados se logrará un correcto desarrollo.

En la actualidad el uso de material reciclable se ha convertido en una alternativa fiable para todas aquellas personas que deseen crear cosas nuevas y/o novedosas, una opción muy interesante implementar dicho material reusable como medio educativo aprovechando de esa manera los beneficios del mismo. El reciclaje se encuentra en auge en estos tiempos y por ende se debe aprovecharlo al máximo a la vez que se contribuye con el medio ambiente.

1.01.01 Macro

El material didáctico es fundamental dentro de todo proceso educativo formal ya que permite un desarrollo adecuado de las destrezas al dejar que el niño o niña manipule diferentes recursos para que cree su propio aprendizaje y este sea significativo.

Al hablar de material lo primero que se piensa es que es uno o varios componentes que facilitarán la realización de una tarea determinada y cuando se refiere a material didáctico se está hablando exactamente de lo mismo puesto que son los medios a través de los hasta hace un tiempo el reciclaje era visto como una actividad denigrante pero debido a las condiciones ambientales las personas buscan cada día más maneras de dar vida a recursos que para otros ya son basura pero que realmente

aún pueden ser usados de una u otra manera cuales el maestro hace su clase más dinámica y productiva.

Por otra parte, el uso de material reciclable como medio educativo tiene varias ventajas y no solo económicas ya que permite desarrollar la imaginación y creatividad, da al maestro un sinnúmero de oportunidades para elaborar recursos adecuados a las actividades que planifica y crea conciencia, tanto en niños como docentes, de que se le puede dar usos diferentes a los distintos elementos que se tiene alrededor y vivenciar de mejor manera la realidad.

1.01.02 Meso

En la actualidad el uso de material reciclable está en auge en todos los entornos de la vida y el sistema educativo no se queda fuera de dicho grupo ya que cada vez más docentes usan ese tipo de materiales como recursos educativos ya que ven lo factible y fácil que es trabajar con estos y, es precisamente con material reusable que se pretende dar a conocer a los y las docentes de la ciudad de Quito varias formas de aprovechar los elementos reciclables y convertirlos en recursos educativos para sus salones de clases con talleres prácticos donde se expongan los trabajos que se encuentran en la presente guía y se realicen varios de ellos.

Además, realizar talleres para socializar la guía fomentan el interés por las actividades de la misma a la vez que da apertura a despejar dudas existentes e implementar más ideas innovadoras, como todos saben cada personas es un mundo diferente y los talleres de socialización permiten fluir las ideas tanto individuales como grupales.

1.01.03 Micro

Los niños y niñas de 3 años del Centro del Muchacho Trabajador no poseen una cantidad adecuada de material didáctico acorde a su edad por lo tanto los docentes no siempre cuentan con los elementos necesarios para desarrollar apropiadamente las destrezas de sus párvulos a la vez que el reciclaje no es una técnica que apliquen al momento de obtener material educativo para sus clases.

1.02 Justificación

Con esta investigación se pretende buscar material didáctico diverso y atractivo para los niños y niñas de 3 años de edad; esta además, cuenta con una recopilación de material didáctico realizado con materiales reciclables y fáciles de hacer para que

todas y todos los docentes que tengan grupos de esta edad puedan elaborarlos para sus actividades de clase. La labor del docente en el aula es fundamental para el desarrollo de los infantes pero cabe recalcar que el verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá del papel y el lápiz puesto que un buen maestro debe poseer una gran diversidad de material educativo para que sus clases sean más dinámicas y provechosas.

El material de trabajo que se le presente a los estudiantes debe ser siempre el mejor, es decir que, tiene que estar en buen estado, ser atractivo para el niño y tener un fin académico principalmente; ningún elemento que se les ofrezca a los párvulos debe tener como único fin la diversión ya que se desperdiciaría material y tiempo valioso. Con respecto a esto, cabe recalcar que no todos los niños y niñas poseen las facilidades económicas necesarias para obtener materiales costosos y por ende el maestro debe buscar la manera de acomodar el currículo a las necesidades de cada sector y tiene que ser lo suficientemente creativo para aprovechar los recursos de su entorno.

Por otra parte, el reciclaje es una actividad que está tomando fuerza hoy en día debido a la condición actual del medio ambiente; tomando en cuenta el gran impacto ambiental que tiene el uso de materiales inadecuados el presente trabajo da una alternativa saludable a los educadores para contribuir con el cuidado del entorno a la vez que los pequeños y pequeñas también aprende a cuidar el medio ambiente desde pequeños. Es fundamental mencionar que esta guía no solo la pueden poner en práctica los centros infantiles de escasos recursos sino todos en general independientemente de la economía de cada uno ya que los estatus económicos de

cada persona no debería ser motivo de desigualdad además que al realizar recursos didácticos propios permite sacar a flote la imaginación y la creatividad y por ende jamás se encontrarán dos trabajos iguales puesto que cada docente imprimirá su propio sello.

1.03 Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizaran los siguientes parámetros:

Situación actual.- Escaso material didáctico para niñas y niños de 3 años

Situación mejorada.- Material didáctico adecuado para el desarrollo de los infantes

Situación empeorada.- Falta de material didáctico para el desarrollo adecuado de los niños y niñas.

Fuerzas impulsadoras.- engloba a todas aquellas acciones que permitirán conseguir los objetivos planteados y son las siguientes:

Primero: Campañas de reciclaje, la medida actual es un tanto baja debido a que no se dan en todo lugar pero se pretende que dicha medida aumente a través de actividades creativas como las que presenta este proyecto.

Segundo: Taller de socialización sobre la importancia del material educativo y el reciclaje, actualmente la medida que presenta este punto es baja debido que a pesar

de que mucho se ha hablado del material educativo y el reciclaje poco se ha dicho sobre la importancia de cada uno de ellos, se pretende que esta medida suba mediante talleres que permitan conocer más afondo sobre el tema.

Tercero: Capacitación a los docentes sobre cómo influye el material didáctico en el desarrollo de los infantes, esta medida actualmente es baja porque los docentes no reciben capacitaciones sobre ese tema pero se intenta reducirla para poder mejorar el trabajo de los maestros y el desarrollo de los infantes.

Fuerzas bloqueadoras: son todas aquellas causas que impiden conseguir los objetivos.

Primero: Poca colaboración por parte del personal de apoyo del centro infantil, en la actualidad esta medida es muy alta debido que el personal de apoyo piensa que es al reciclar y clasificar los materiales pierden mucho tiempo o en su defecto prefieren realizarlo pero para beneficio propio.

Segundo: Desinterés de los docentes por asistir a los talleres actualmente la medida que tiene este punto es alta debido principalmente a los costos elevados de los talleres y se busca de cierto modo reducir dicha medida a través de un taller gratuito para los docentes del CI que trabajan con niños y niñas de 3 años.

Tercero: Poco interés de los docentes sobre el tema hoy en día este punto tiene una medida muy alta lo cual es preocupante ya que se trata del desarrollo de los infantes pero una de las causas de esto puede ser el hecho de no haber recibido la suficiente motivación e información sobre el tema.

Tabla N. 1. Matriz de la Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Falta de material didáctico para el desarrollo adecuado de los niños y niñas	Escaso material didáctico para niñas y niños de 3 años				Material didáctico adecuado para el desarrollo de los infantes
FUERZAS IMPULSADORAS	**I**	**P.C.**	**I**	**P.C.**	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Campañas de reciclaje	3	5	5	1	Poca colaboración por parte del personal de apoyo del centro infantil
Taller de socialización sobre la importancia del material educativo y el reciclaje.	2	5	5	2	Desinterés de los docentes por asistir a los talleres.
Capacitación a los docentes sobre cómo influye el material didáctico en el desarrollo de los infantes.	1	4	5	2	Poco interés de los docentes sobre el tema.
Charlas a los docentes sobre el uso adecuado					Escasos programas de capacitación

del material reciclable y su importancia.	2	5	4	2	sobre el uso adecuado de material reciclado.
Capacitación sobre la aplicación de material reciclable en el entorno escolar.	2	4	4	1	Inexistentes programas de capacitación sobre la aplicación de material reciclable en el área educativa.

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
    - Dirección Nacional de Educación Inicial
- Ministerio del Medio Ambiente
- SENESCYT
    - Instituto Tecnológico Superior Cordillera
        - Estudiantes ITSCO
        - Docentes ITSCO
- Comunidad educativa
    - Padres de familia
    - Docentes del CDI
    - Niños y niñas
    - Personal de apoyo

El desconocimiento de las y los docentes sobre la importancia de tener material didáctico adecuado para infantes de 3 años es de interés para el Ministerio de Educación lo que lo convierte en un involucrado directo ya que su objetivo principal es velar por el desarrollo integral de las niñas y niños.

La Dirección Nacional de Educación Inicial es uno de los actores fundamentales en este proyecto ya que va dirigido a docentes de niños de 3 años.

Ministerio de Medio Ambiente se encarga de cuidar el medio ambiente y crear planes de acción para lograr sus objetivos conjuntamente con la sociedad este se convierte en un involucrado directo gracias a uno de sus proyectos pilares como es el reciclaje.

Centro de Desarrollo Infantil "muchacho Trabajador" es el lugar para el cual se realiza el presente proyecto mismo que favorecerá tanto a los pequeños de 3 años como a los docentes al tener material educativo óptimo para el desarrollo de destrezas.

Los padres de familia son muy importantes en este aspecto ya que ayudarán a reciclar en el hogar y colaborarán con los docentes al entregarles el material reusable que hayan recolectado.

Docentes son los principales involucrados ya que el proyecto está dirigido específicamente a ellos y a mejorar de cierto modo la labor que realizan al darles otras herramientas para su trabajo.

Niños y niñas también son los pilares de este proyecto ya que son quienes se beneficiarán de los materiales que se construyan para desarrollar sus destrezas y habilidades.

El personal de apoyo del centro infantil tiene un papel muy importante dentro del proyecto ya que son quienes ayudarán a reciclar dentro de la institución educativa.

La Secretaría de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT) es la entidad que se encarga de administrar todas las instituciones de educación superior.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa cuyo objetivo es formar damas y caballeros profesionales y humanos que puedan desarrollar y aplicar proyectos que aporten en el área educativa.

Docentes ITSCO es el personal humano sobre quienes recae la responsabilidad de cumplir con la misión de la institución.

Estudiantes ITSCO son los encargados de poner en práctica todo lo aprendido durante su formación estudiantil y a la vez de vender a su institución educativa a través de los proyectos que realicen.

2.01.01 Mapeo de involucrados

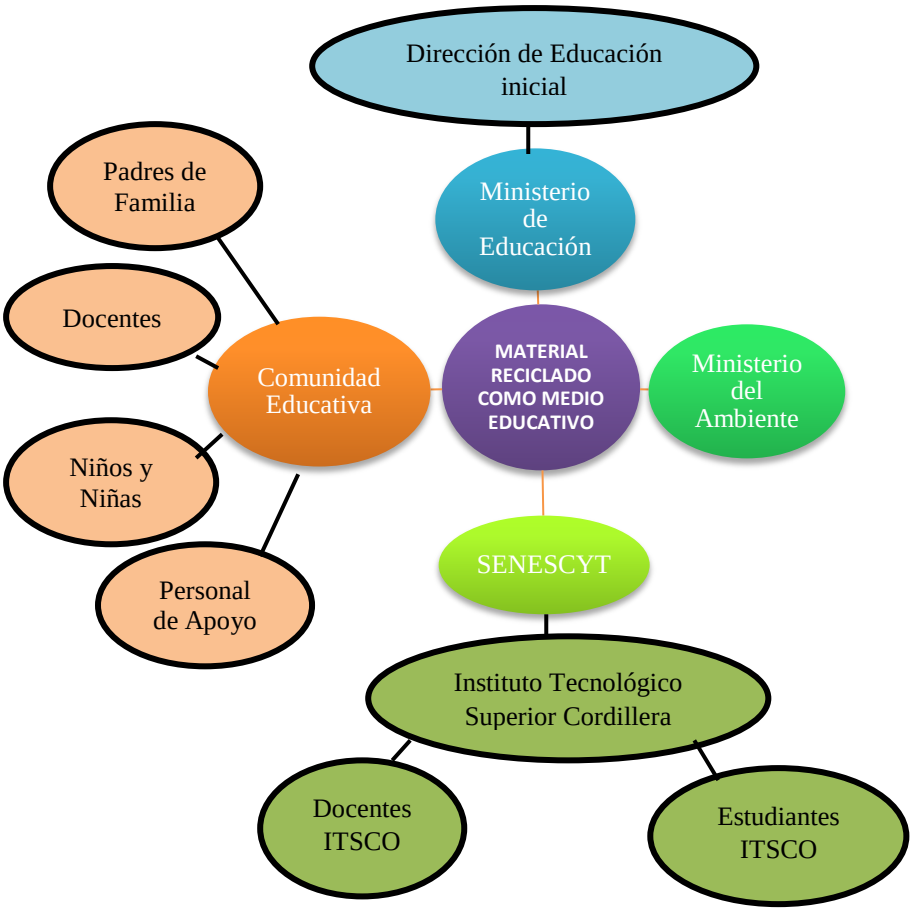


Gráfico N. 1. Mapeo de Involucrados
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

2.02. Análisis de la matriz del mapeo de involucrados

De acuerdo al análisis de la situación actual se encuentran los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
    - Dirección Nacional de Educación Inicial
- Ministerio del Medio Ambiente
- SENESCYT
    - Instituto Tecnológico Superior Cordillera
        - Estudiantes ITSCO
        - Docentes ITSCO
- Comunidad educativa
    - Padres de familia
    - Docentes del CDI
    - Niños y niñas
    - Personal de apoyo

El desconocimiento de las y los docentes sobre la importancia de tener material didáctico adecuado para infantes de 3 años es de interés para el Ministerio de Educación lo que lo convierte en un involucrado directo ya que su objetivo principal es velar por el desarrollo integral de las niñas y niños.

La Dirección Nacional de Educación Inicial es uno de los actores fundamentales en este proyecto ya que va dirigido a docentes de niños de 3 años.

Ministerio de Medio Ambiente se encarga de cuidar el medio ambiente y crear planes de acción para lograr sus objetivos conjuntamente con la sociedad este se convierte en un involucrado directo gracias a uno de sus proyectos pilares como es el reciclaje.

Centro de Desarrollo Infantil "muchacho Trabajador" es el lugar para el cual se realiza el presente proyecto mismo que favorecerá tanto a los pequeños de 3 años como a los docentes al tener material educativo óptimo para el desarrollo de destrezas.

Los padres de familia son muy importantes en este aspecto ya que ayudarán a reciclar en el hogar y colaborarán con los docentes al entregarles el material reusable que hayan recolectado.

Docentes son los principales involucrados ya que el proyecto está dirigido específicamente a ellos y a mejorar de cierto modo la labor que realizan al darles otras herramientas para su trabajo.

Niños y niñas también son los pilares de este proyecto ya que son quienes se beneficiarán de los materiales que se construyan para desarrollar sus destrezas y habilidades.

El personal de apoyo del centro infantil tiene un papel muy importante dentro del proyecto ya que son quienes ayudarán a reciclar dentro de la institución educativa.

La Secretaría de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT) es la entidad que se encarga de administrar todas las instituciones de educación superior.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa cuyo objetivo es formar damas y caballeros profesionales y humanos que puedan desarrollar y aplicar proyectos que aporten en el área educativa.

Docentes ITSCO es el personal humano sobre quienes recae la responsabilidad de cumplir con la misión de la institución.

Estudiantes ITSCO son los encargados de poner en práctica todo lo aprendido durante su formación estudiantil y a la vez de vender a su institución educativa a través de los proyectos que realicen

Tabla N° 2 Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Orientar el nivel educativo a partir de material didáctico	Escasas capacitaciones a los docentes	Reglamentos, leyes, normas, Código de la Niñez y Adolescencia	Lograr el desarrollo óptimo de los infantes.	Desinterés por parte del gobierno.
Ministerio del Ambiente	Guiar y dar apoyo a los docentes en cuanto a temas de reciclaje.	Poco interés en el proyecto	Campañas sobre el reciclaje	Concientizar a la sociedad sobre la importancia de reutilizar los materiales.	Falta de personal capacitado.
Comunidad educativa	Capacitación sobre el uso del material didáctico	Desinterés por parte de los docentes sobre el material educativo	Campañas sobre el reciclaje y el material didáctico	Lograr la concientización sobre el adecuado uso del material educativo.	Poco interés por parte de los docentes.
ITSCO	Capacitar a los y las estudiantes para desarrollar proyectos I+D+I		Capacitación de personal docente y estudiante	Impartir los conocimientos adquiridos en clase a través de proyectos tangibles.	Falta de espacios adecuados para recibir las distintas orientaciones.

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis crítico del árbol de problemas

De acuerdo con el árbol de problemas se ha logrado realizar el siguiente análisis que permite evaluar de mejor manera la problemática que se requiere resolver.

En primer lugar está el problema central que es el desconocimiento de los docentes sobre el material didáctico y desaprovechamiento de material reciclable dentro del ámbito educativo con los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Muchacho Trabajador; lo que ocasiona un incorrecto desarrollo de destrezas debido a la falta de material apropiado para la realización de las mismas y a su vez refleja el descuido por parte de autoridades, docentes y padres de familia.

De dicha problemática surgen las siguientes causas y efectos:

- Poco conocimiento sobre material didáctico
- Desinterés por el cuidado del medio ambiente.
- Mal uso de los materiales de trabajo.

Y como tal se presentan los efectos de las mismas que son:

- Actividades muy monótonas y poco prácticas
- Poco conocimiento sobre el uso de material reciclado
- Inadecuado desarrollo de destrezas

3.01.01 Árbol de problemas

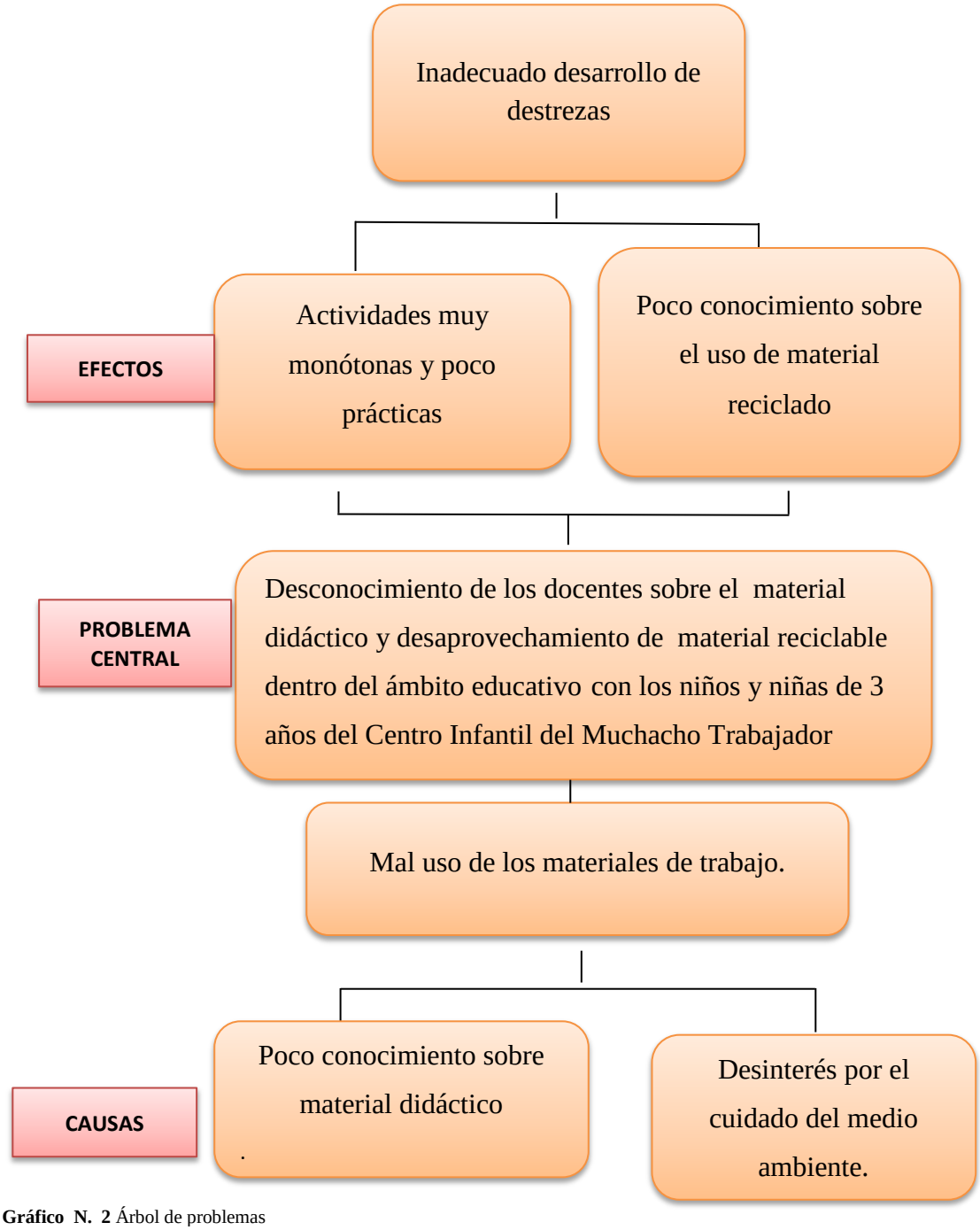


Gráfico N. 2 Árbol de problemas
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el árbol de objetivos se ha realizado el siguiente análisis de los medios y fines partiendo desde el objetivo general:

Como primer punto está el objetivo principal que es dar a conocer a los docentes diferentes alternativos de material didáctico y a la vez diversas formas de aprovechar el material reciclable dentro del ámbito educativo con los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Muchacho Trabajador; a partir de esto se busca lograr un mejor desarrollo en los infantes.

Como medios vamos a obtener:

- Brindar a los docentes información sobre el material reciclado para que tengan mayor conocimiento sobre el tema.
- Fomentar el interés por el cuidado del medio ambiente.
- Informar a los docentes sobre el correcto uso de los materiales de trabajo.

Una vez cumplidos los medios mencionados anteriormente se podrán conseguir los siguientes fines:

- Dar a los y las docentes alternativas diferentes para crear actividades más variadas, innovadoras y prácticas.

- Generar mayor conocimiento sobre el uso de material reciclado.

- Conseguir un adecuado desarrollo de destrezas a través del uso de materiales didácticos apropiados para el desarrollo de las mismas

3.02.02 Árbol de objetivos

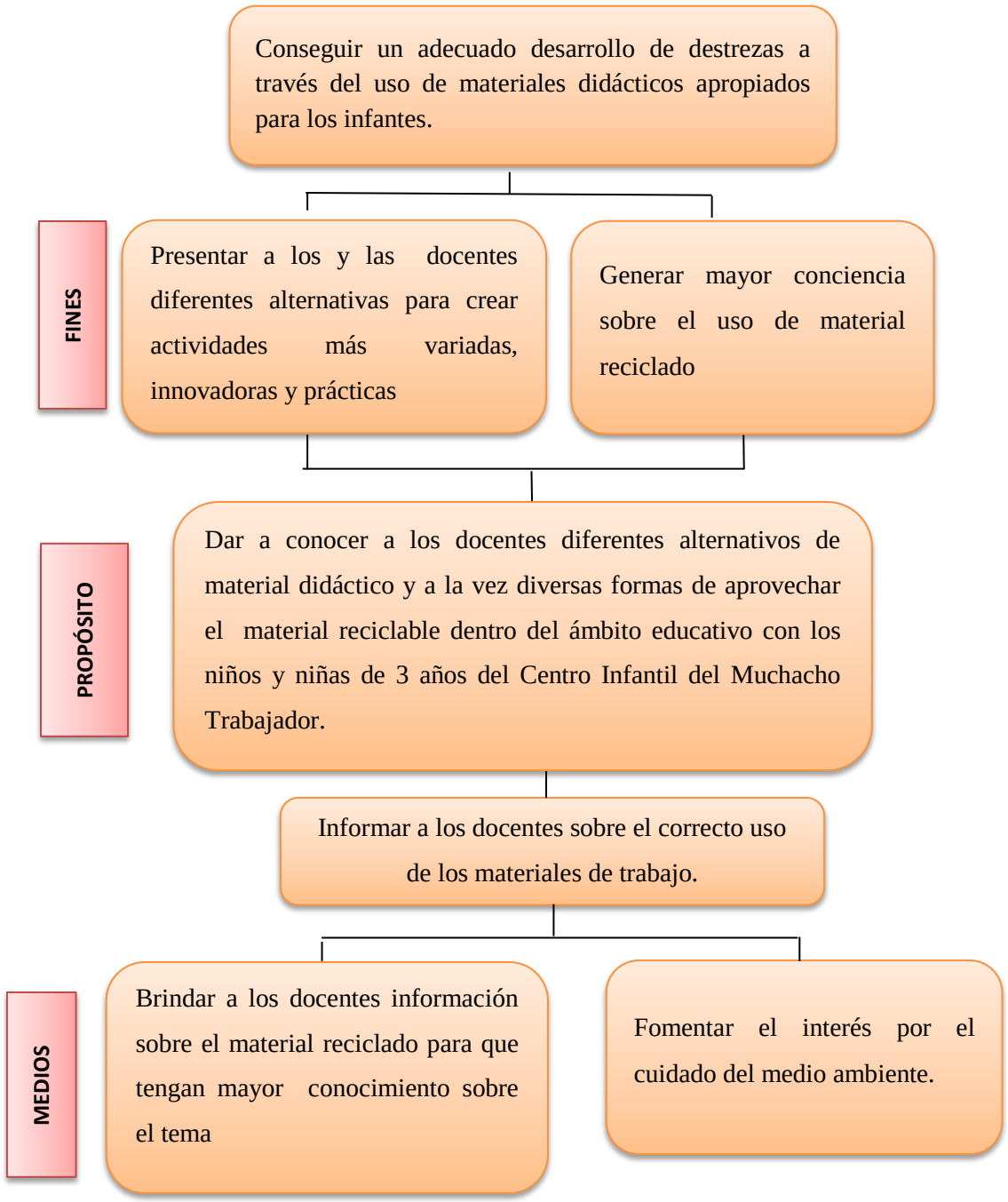


Gráfico N. 2. Árbol de objetivos
Elaborado por: FOLLECO; Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Análisis Crítico de las Alternativas

En el análisis de las alternativas del proyecto se han tomado en cuenta los siguientes factores:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Los objetivos que se han planteado para llevar a cabo el proyecto permitirán la realización del mismo.

Como primer punto está brindar a los docentes información sobre el material reciclado para que tengan mayor conocimiento del tema, el impacto que tiene este objetivo sobre el propósito es alto ya que permitirá que los docentes conozcan más afondo el tema lo cual les permitirá tomar conciencia sobre los materiales que están

usando, con respecto a la factibilidad técnica se le ha asignado de igual forma un rango alto debido a que es un proyecto que cuenta con las metodologías necesarias para ser desarrollado, la factibilidad financiera se encuentra en una categoría media alta puesto que se cuenta con el apoyo del CDI y los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que implica el cumplimiento del objetivo, en cuanto a la factibilidad social se refiere esta se encuentra en alta categoría puesto que el cuidado del medio ambiente es de interés general, por su parte la factibilidad política se encuentra en un rango medio alto debido a que se respetan los reglamentos internos de la institución. El porcentaje que posee este objetivo es de 22 ubicándose en una categoría media alta lo que indica que es alcanzable y por ende se lo puede cumplir.

En segundo lugar fomentar el interés por el cuidado del medio ambiente el impacto de este objetivo sobre el propósito es alto debido a que su realización permitirá crear conciencia en los docentes sobre el material reciclado y sus actividades escolares, con respecto a la factibilidad técnica también se le ha asignado un rango alto debido a que es un proyecto que cuenta con las herramientas necesarias para ser desarrollado, la factibilidad financiera posee una categoría alta ya que al hablar de material reciclado se reducen gastos significativamente, en cuanto a la factibilidad social se refiere esta se encuentra en categoría media alta puesto que el cuidado del medio ambiente es de interés general pero se puede reciclar al cien por ciento, por su parte la factibilidad política se encuentra en un rango alto debido a que se respetan los reglamentos internos de la institución y a su vez se cuenta con el apoyo de normas a nivel nacional. El porcentaje que posee este objetivo es de 24 ubicándose en una categoría alta lo que indica que es completamente alcanzable.

Como tercer punto se encuentra informar a los docentes sobre el correcto uso de los materiales de trabajo el impacto de este objetivo sobre el propósito es alto puesto que su realización permitirá mejorar el trabajo de los docentes con la aplicación de mejor material didáctico en sus actividades escolares, con respecto a la factibilidad técnica también se le ha asignado un rango alto debido a que es un proyecto que cuenta con las herramientas necesarias para ser desarrollado, la factibilidad financiera posee una categoría alta ya que se motiva al docente a elaborar sus propios materiales educativos con material, en cuanto a la factibilidad social se refiere esta se encuentra en categoría media alta puesto que el material educativo que usen los maestros es fundamental para el desarrollo de los pequeños, por su parte la factibilidad política se encuentra en un rango medio debido a que se respetan los reglamentos internos de la institución. El porcentaje que posee este objetivo es de 22 ubicándose en una categoría medio alta lo que indica que es alcanzable y por ende se lo puede cumplir.

Como cuarto y último punto está dar a conocer a los docentes diferentes alternativos de material didáctico y a la vez diversas formas de aprovechar el material reciclable dentro del ámbito educativo con los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Muchacho Trabajador, este objetivo posee un impacto sobre el propósito alto puesto que su realización permitirá mejorar el trabajo de los docentes mediante la aplicación de mejor material didáctico en sus actividades escolares, con respecto a la factibilidad técnica también se le ha asignado un rango alto debido a que es un proyecto que cuenta con las herramientas necesarias para ser desarrollado, la factibilidad financiera posee una categoría alta ya que se motiva al docente a elaborar sus propios materiales lúdicos educativos, en cuanto a la factibilidad social

se refiere, esta se encuentra en categoría alta puesto que busca mejorar el desarrollo de los infantes, por su parte la factibilidad política se encuentra en un rango alto debido a que el desarrollo óptimo de niños y niñas es preocupación de todos. El porcentaje que posee este objetivo es de 25 ubicándose en una categoría alta lo que indica que es completamente alcanzable.

4.01.01 Análisis de alternativas

Tabla N. 2.

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Brindar a los docentes información sobre el material reciclado para que tengan mayor conocimiento sobre el tema	5	5	4	4	4	22	Medio Alto
Fomentar el interés por el cuidado del medio ambiente.	5	5	5	4	5	24	Alto
Informar a los docentes sobre el correcto uso de los materiales de trabajo.	5	5	5	4	3	22	Medio Alto
Dar a conocer a los docentes diferentes alternativos de material didáctico y a la vez diversas formas de aprovechar el material reciclable dentro del ámbito educativo con los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Muchacho Trabajador.	5	5	5	5	5	25	Alto
Total	20	20	19	16	15	93	Alto

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

4.02.Análisis crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Los objetivos que se han propuesto permitirán solucionar la problemática existente, como primer punto tenemos brindar a los docentes información sobre el material reciclado para que tengan mayor conocimiento sobre el tema la factibilidad de lograrse de este objetivo es medio alta con una nota de cuatro ya que se ayudará a los docentes con capacitaciones sobre el tema y así beneficiar a los infantes, en cuanto al impacto de género se encuentra en nivel medio alto con una calificación de cuatro ya que se considera que se logrará mejorar el estándar profesional del cdi, por su parte el impacto ambiental también posee cuatro puntos ubicándose en un rango medio alto ya que se considera que existirá una mejora educativa, en cuanto a la relevancia esta se encuentra en nivel medio alto con un rango de cuatro puntos ya que se impulsa la preferencia por la capacitación docente y en tanto la sostenibilidad

se encuentra en rango medio con un puntaje de 3 debido a que se espera tener la capacitación de los docentes en los talleres.

Como segundo punto tenemos fomentar el interés por el cuidado del medio ambiente la factibilidad de lograrse de este objetivo es medio alta con una nota de cuatro ya capacitaciones a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje, en cuanto al impacto de género se encuentra en nivel medio con una calificación de tres ya que se considera que se logrará tener una educación más equitativa, por su parte el impacto ambiental también posee cuatro puntos ubicándose en un rango medio alto ya que se considera que mejor manejo de los recursos del entorno, en cuanto a la relevancia esta se encuentra en nivel medio alto con un rango de cuatro puntos ya que se considera que existirá inclinación por los materiales elaborados a partir del reciclaje y en tanto la sostenibilidad se encuentra en rango medio alto con un puntaje de cuatro debido a que se espera tener la colaboración de toda la comunidad educativa al momento de clasificar los desechos.

Como tercer punto tenemos informar a los docentes sobre el correcto uso de los materiales de trabajo la factibilidad de lograrse de este objetivo es medio alta con una nota de cuatro ya que se brindarácapacitaciones a los docentes sobre el material didáctico y su importancia dentro de las actividades de clase, en cuanto al impacto de género se encuentra en nivel medio alto con una calificación de cuatro ya que se existirá una mejora de la calidad educativa, por su parte el impacto ambiental también posee cuatro puntos ubicándose en un rango medio alto ya que se considera que existirá una mejora educativa, en cuanto a la relevancia esta se encuentra en nivel medio alto con un rango de cuatro puntos ya que se impulsa mayor cuidado por

parte de los docentes al momento de planificar sus clases y en tanto la sostenibilidad se encuentra en rango medio con un puntaje de 3 debido a que se espera tener la colaboración del centro infantil y los padres de familia en cuanto a la educación de los pequeños

Como cuarto punto tenemos dar a conocer a los docentes diferentes alternativos de material didáctico y a la vez diversas formas de aprovechar el material reciclable dentro del ámbito educativo con los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Muchacho Trabajador, la factibilidad de lograrse de este objetivo es medio alta con una nota de cuatro ya que se brindará talleres prácticos sobre elaboración de material didáctico con material reciclado, en cuanto al impacto de género se encuentra en nivel medio alto con una calificación de cuatro ya que se existirá una mayor motivación docente, por su parte el impacto ambiental también posee cuatro puntos ubicándose en un rango medio alto ya que se considera se lograrán clases más prácticas, en cuanto a la relevancia esta se encuentra en nivel medio alto con un rango de cuatro puntos ya que se espera obtener una mejor calidad del trabajo docente y en tanto la sostenibilidad se encuentra en rango medio con un puntaje de 3 debido a que se espera que exista mayor preocupación por parte del cdi para capacitar continuamente a sus maestros

4.02.02 Matriz de impacto de objetivos

Tabla N. 3.

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Brindar a los docentes información sobre el material reciclado para que tengan mayor conocimiento sobre el tema	Capacitaciones para los docentes referido al tema y beneficiar a los infantes (4)	Mejora del estándar profesional (4)	Mejora de la calidad educativa (4)	Preferencia en la capación docente (4)	Colaboración de los docentes en los talleres (3)	19	Media Alta
Fomentar el interés por el cuidado del medio ambiente.	Capacitaciones a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje (4)	Educación más equitativa (3)	Mejor manejo de los recursos del entorno (4).	Mayor inclinación por los materiales elaborados a partir del reciclaje (3)	Colaboración de toda la comunidad educativa al momento de clasificar los desechos	18	Medio Alto

					(4)		
Informar a los docentes sobre el correcto uso de los materiales de trabajo.	Capacitaciones a los docentes sobre el material didáctico y su importancia dentro de las actividades de clase. (4)	Mejora de la calidad educativa (4)	Mejor desarrollo de los infantes (4)	Mayor cuidado por parte de los docentes al momento de planificar sus clases (4)	Colaboración del centro infantil y los padres de familia en cuanto a la educación de los pequeños (3)	19	Medio Alto
Dar a conocer a los docentes diferentes alternativos de material didáctico y a la vez diversas formas de aprovechar el material reciclable dentro del ámbito educativo con los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Muchacho Trabajador.	Talleres prácticos sobre elaboración de material didáctico con material reciclado (4)	Mayor motivación a los docentes (4)	Clases más prácticas y material educativo variado. (4)	Mejor calidad del trabajo docente (4)	Preocupación por parte del cdi para capacitar continuamente a sus maestros. (3)	19	Medio Alto
TOTAL	16	15	16	15	13	85	Medio alto

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

4.03Análisis del Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite conocer de forma concreta las actividades que se realizarán para llevar a cabo el proyecto.

Como primer punto está: Desarrollo adecuado de destrezas en los párvulos.

.

Como segundo punto está, el propósito que busca Aprovechar al máximo el material reciclado a través de la creación de material didáctico para desarrollar de mejor manera las destrezas de los niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil del "Muchacho Trabajador"

Para poder conseguir dichos objetivos se presentan los siguientes componentes:

1. **Conocimiento sobre el material didáctico**

Este consta de las siguientes actividades:

- Entrevista para medir los conocimientos sobre el tema.
- Capacitación a los y las docentes.
- Charlas sobre la importancia del tema.

2. **Interés por el cuidado del medio ambiente**

- Entrevista para medir los conocimientos sobre el tema.
- Capacitación a los y las docentes.

- Charlas sobre la importancia del tema e cuidar el medio ambiente.

3. Material didáctico adecuado

- Capacitación a los docentes sobre cómo realizar material didáctico.
- Elaboración de una guía de elaboración de material didáctico con material reciclado.
- Socialización de la guía

4.03.01 Diagrama de estrategias

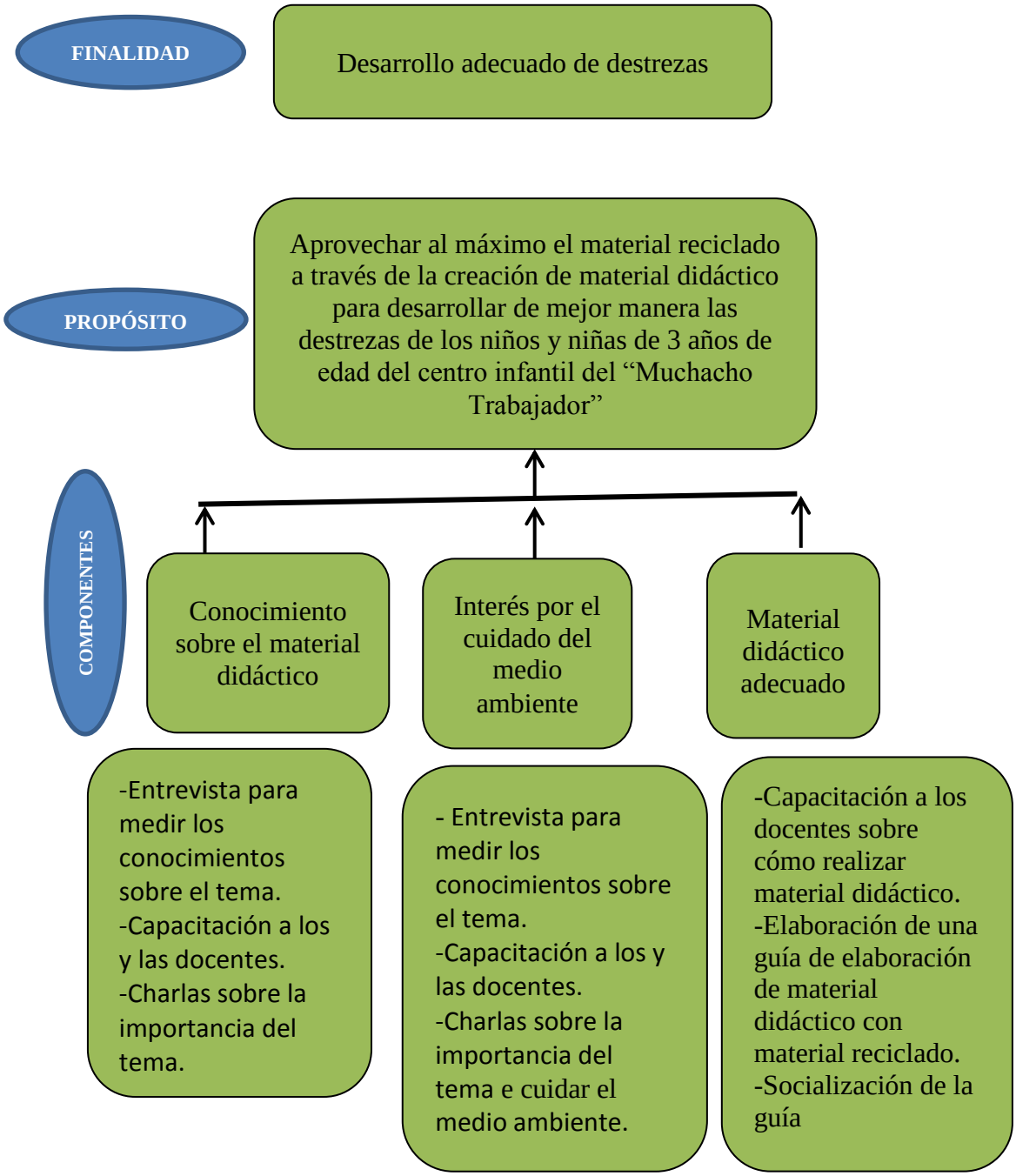


Figura N. 3. Diagrama de Estrategias
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico

El Análisis de la Matriz del Marco Lógico, permite conocer de mejor manera los objetivos del proyecto, de esta manera se puede evidenciar lo siguiente:

Como primer punto está la finalidad que es el desarrollo adecuado de destrezas, como indicador se encuentra mejorar el desarrollo íntegro de los infantes y la preparación de los docentes para brindar un mejor servicio, como medio verificador se encuentra la evaluación a los docentes mediante clases demostrativas y los supuestos son que los docentes preparan material adecuado para desarrollar adecuadamente las destrezas de los infantes.

Como segundo punto está el propósito que busca aprovechar al máximo el material reciclado a través de la creación de material didáctico para desarrollar de mejor manera las destrezas de los niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil del "Muchacho Trabajador", como indicador se encuentra el resultado de docentes capacitados sobre la importancia del material educativo en el desarrollo de los infantes, como medio verificador se encuentra la evaluación a los docentes mediante clases demostrativas y los supuestos son que los docentes asistan a la capacitación.

Para poder conseguir dichos objetivos se presentan los siguientes componentes:

1. Conocimiento sobre el material didáctico cuyo indicador es la presencia de mayores niveles de conocimiento por parte de los docentes sobre la importancia del

material didáctico, como medio verificador se encuentra las encuestas aplicadas en el CDI antes y después de la socialización de la guía y los supuestos son contar con el apoyo del CDI y la asistencia de los docentes.

2. Interés por el cuidado del medio ambiente indicador es que los docentes son conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente y su difusión a los niños, como medio verificador se encuentra los talleres sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la utilización del material reciclado como medio educativo. y los supuestos es el apoyo de las entidades encargadas del proceso del reciclaje para lograr un buen manejo de los materiales.

3. Material didáctico adecuado cuyo indicador es la presencia de docentes conscientes de la importancia del material educativo en el desarrollo de los infantes, como medio verificador se encuentra las evaluaciones luego de la aplicación de la guía y la respectiva capacitación y los supuestos es que los docentes vinculen los conocimientos sobre el tema con ideas innovadoras y creativas.

4.05 Matriz de Marco Lógico

Tabla N. 4.

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Desarrollo adecuado de destrezas	Mejora el desarrollo íntegro de los infantes. Los docentes se preparan para brindar un mejor servicio.	Evaluación a docentes mediante clases demostrativas.	Los docentes preparan material adecuado para desarrollar adecuadamente las destrezas de los infantes.
PROPÓSITO Aprovechar al máximo el material reciclado a través de la creación de material didáctico para desarrollar de mejor manera las destrezas de los niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil del "Muchacho Trabajador"	Docentes capacitados sobre la importancia del material educativo en el desarrollo de los infantes.	Evaluación a docentes mediante clases demostrativas.	Asistencia de los docentes a la capacitación.
COMPONENTES			

- Conocimiento sobre el material didáctico	Mayores niveles de conocimiento por parte de los docentes sobre la importancia del material didáctico.	Encuestas aplicadas en el CDI antes y después de la socialización de la guía.	Apoyo del CDI y asistencia de los docentes.
- Interés por el cuidado del medio ambiente	Los docentes son conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente y su difusión a los niños.	Talleres sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la utilización del material reciclado como medio educativo.	Apoyo de las entidades encargadas del proceso del reciclaje para lograr un buen manejo de los materiales.
-Material didáctico adecuado	Docentes conscientes de la importancia del material educativo en el desarrollo de los infantes.	Evaluaciones luego de la aplicación de la guía y la respectiva capacitación.	Vincular los conocimientos sobre el tema con ideas innovadoras y creativas.

ACTIVIDADES: • Entrevista para medir los conocimientos sobre el tema. • Capacitación a los y las docentes. • Charlas sobre la importancia del tema • Entrevista para medir los conocimientos sobre el tema. • -Capacitación a los y las docentes. • -Charlas sobre la importancia del tema • Capacitación a los docentes sobre cómo realizar material didáctico. • -Elaboración de una guía de elaboración de material didáctico con material reciclado. • -Socialización de la guía	Gastos corrientes -Horarios profesionales -Viáticos, pasajes -Documentos de información(impresiones)	- 1.00 $ - 100 $ Otras aportaciones - 50 $ - 30 $ 80$	-Falta de apoyo logístico y económico de parte de entidades como, el Ministerio de Educación, el ITSCO y el CDI -Interés en el tema -Asistencia a las capacitaciones

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: entrevistas informales con la coordinadora del CDI

CAPÍTULO V: ANTECEDENTES

5.01 Antecedentes de la Propuesta

El centro del Muchacho Trabajador se encuentra en el centro y norte de la ciudad de Quito, dicha institución cuenta con un centro infantil que acoge a niños de 1 a 5 años de edad. El presente proyecto es una guía de elaboración de material didáctico para niños de 3 años ya que se ha podido evidenciar que no existe el suficiente material didáctico para niños de la edad mencionada.

Es importante mencionar que para el desarrollo de los infantes es fundamental usar el material educativo adecuado ya que de esa manera se logra mejorar sus destrezas y potencializar sus habilidad lo cual ayuda a garantizar un mejor futuro para los infantes.

Por otro lado, se debe tener siempre en cuenta que para lograr un desarrollo óptimo de los infantes hay que tratarlos como seres únicos, es decir, que el ser humanos es uno solo y por ende todas las actividades que se realicen y los mismos materiales tienen que estar destinados a favorecer varios aspectos a la vez ya que no es posible trabajar la lógica matemática sin incluir el lenguaje o la motricidad sin la expresión artística, es decir todo está relacionado.

En consecuencia es fundamental que las y los docentes potencialicen los materiales educativos y les den varios usos a la vez.

5.01.01.Datos Informativos

Nombre de la institución: Centro del Muchacho Trabajador

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Dirección: José Nogales N69-172 y Piedras Negras

Teléfono: 2-493-460

Email: cmt@cmtecuador.org

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Donaciones y autofinanciamiento

Modalidad: CIBV

Jornadas: Matutina y Vespertina

Número de estudiantes: 85

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Lic. Marco Polo Cerda Coordinador Educativo

5.01.02. Reseña Histórica

La Educación ha sido un importante campo de acción de la Compañía de Jesús por ello en 1964, por encargo de su Superior, padre Juan Dorta Duque, S.J; el padre Juan Halligan, SJ, realiza un estudio sobre los niños trabajadores, problema que, por esa época, comenzaba a sentirse en la ciudad de Quito, con el objetivo de emprender acciones para aliviar la situación de ese sector de la sociedad.

El Centro del Muchacho Trabajador comenzó en un desván del Colegio Jesuita San Luis Gonzaga junto al campanario de la iglesia de La Compañía con 200 niños betuneros que laboraban en el centro histórico de Quito desde el inicio se desarrolló un trabajo con visión de atención integral, con ternura y disciplina de hogar para los niños, todo ello se llevó a cabo gracias al aporte de las Hermanas de la Caridad de la Santísima Virgen María.

Durante los primeros años se ofrecieron además otros servicios: alimentación, formación técnica, atención médica, dental y baño diario, programas que se complementaban con la rutina del ahorro como requisitos para ser parte del CMT.

El CMT tiene como objetivo fundamental "Sacar a los niños trabajadores y a sus familias de la pobreza".

Además con el fin de que la formación recibida por los niños no se diluyera en un ambiente familiar adverso era necesario formar al mismo tiempo a toda la familia. Así nació la idea de hacer del CMT una "Familia de Familias".

En 1974, con la inauguración de la primera casa propia en el centro de la ciudad – plaza Marín- ingresaron las familias a ser parte del proyecto, en 1971 la Compañía de Jesús donó al CMT la mitad de los predios de Cotocollao que pertenecieron al Colegio 'Loyola' para ampliar la cobertura hacia el norte de Quito.

Como complemento a las fases de producción de los diferentes talleres de aprendizaje, se organizó la "Escuela de negocios" para que los productos elaborados puedan ser comercializados en mejores condiciones.

Parte fundamental del proyecto de consolidación de la gestión de los afiliados del CMT constituye el programa de capacitación de microempresarios y la entrega de préstamos en condiciones privilegiadas para dichas actividades.

En la última década se impulsó y rescató la MINGA como instrumento de solidaridad y participación de las familias afiliadas para llevar adelante la construcción y mejoramiento de las viviendas.

Misión

El CMT es una organización social de la Compañía de Jesús, que desarrolla una propuesta global que permita rescatar, proyectar y recrear la formación integral del niño trabajador y de su grupo familiar. Contribuye a la formación de personas capaces de crear, desde sus propios esfuerzos, espacios personales y comunitarios de ocupación laboral y realización humana que aporten a superar su situación de extrema pobreza.

Visión

El Centro del Muchacho Trabajador desea que las familias de los niños trabajadores estén unidas en su compromiso cristiano, sólidamente autofinanciadas, con acceso a educación, salud y servicios básicos de calidad; enviadas a ser agentes de cambio, orientadas a la construcción de una sociedad

justa y solidaria que promueva la participación equitativa y el respeto a sus derechos fundamentales.

5.01.03.Objetivos:

Objetivo general:

- Elaborar una guía para docentes de elaboración de material didáctico con material reciclado mediante la recopilación de información y objetos adecuados a la edad para mejorar la calidad educativa que reciben los infantes y a la vez brindar alternativas factibles a los y las docentes.

Objetivos específicos:

- Concientizar a los docentes sobre la importancia del material didáctico y su influencia en los infantes.
- Potencializar la creatividad de las y los maestros al darles alternativas factibles para que realicen su material educativo.
- Mejorar el desarrollo de los niños de 3 años utilizando elementos apropiados para su edad.

- Presentar a los docentes diversos materiales educativos que se puedan realizar con elementos simples que se encuentran en el entorno.
- Fomentar el reciclaje en los centros educativos mediante actividades prácticas y divertidas tanto para infantes como para docentes.

5.01.04. Justificación

La niñez es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos principalmente por todos los cambios y experiencias que se tienen durante dicho periodo, es por ello que es fundamental aprovechar ese momento para desarrollar de mejor manera las destrezas de los infantes y potencializar todas sus habilidades.

Se comprende como niñez a la etapa comprendida entre 0 a 12 años sin embargo esta se subdivide en dos etapas que son: la primera infancia que va de 0 a 6 años y la segunda etapa que comprende a los infantes de 6 a 12 años de edad.

Este proyecto tiene como eje la primera infancia, exactamente se enfoca en los niños y niñas de 3 años y toma en cuenta las características generales de los infantes de dicha edad. A pesar de estar focalizado a los pequeños de 3 años la presente guía está dirigida a los y las docentes que trabajan con niños y niñas de la edad mencionada puesto que uno de los objetivos de la guía es incentivar a los

maestros a elaborar su propio material educativo a la vez que toma en cuenta un punto muy importante cmo es el reciclaje por lo tanto también presenta materiales fáciles de elaborar y accesibles para todo tipo de centros infantiles.

5.01.05.Marco teórico

La primera infancia

La primera infancia es el periodo comprendido entre los 0 y 6 años de edad, esta es la mejor etapa para el desarrollo de los seres humanos puesto que la plasticidad cerebral existente en esta etapa permite que los infantes tengan mayor número de conexiones sinápticas y adquieran conocimientos con mayor facilidad y rapidez.

Características de los niños y niñas de 3 años de edad

A los 3 años los infantes ya tienen un mayor control de su cuerpo y manejan un lenguaje más fluido, a continuación se presenta las características generales de la edad:

Características motrices:

- Manejan distintos tipos de marcha(camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado)
- Mueven todo el brazo para dibujar
- Comen y beben sin derramar
- Sube y baja escaleras sin ayuda alternando los pies
- Manejan materiales más pequeños.
- Realizan trazos controlados

- Apilan cubos de 9 o 10
- Pedalean un triciclo
- Pueden lanzar una pelota

Características del lenguaje:

- Forman frases cortas
- El vocabulario aumenta alrededor de 1000 palabras

Características cognitivas

- Señalan y reconocen los colores primarios
- Pueden copiar un modelo
- Tienen sentido básico del tiempo
- Conocen algunos números
- Diferencian y parean objetos

Características en el aspecto social

- Siguen órdenes sencillas
- Tienen sentido del YO
- Son inestables y suelen tener estallidos emocionales(berrinches)
- Pueden ser violentos con un objeto o juguete
- Controlan esfínteres
- Les gusta correr y ser atrapados

El material didáctico

Se conoce como material didáctico a todos los elementos que utilice el docente en sus clases para desarrollar las destrezas de los infantes, cabe recalcar que dichos objetos deben ser previstos por el maestro al momento de planear su clase

para que de esa manera use solo el material adecuado y que el mismo esté enfocado a desarrollar las destrezas que se estén trabajando.

El material didáctico es indispensable en una institución educativa ya que es el medio con el cual los docentes impartirán sus clases y a la vez hace el trabajo más práctico.

Del material educativo que use el docente dependerá el éxito de sus clases.

Material reciclado

El reciclaje es una medida que se ha adoptado a nivel mundial contra el fenómeno de la contaminación existente mismo que consiste en darles nuevos usos a los materiales cotidianos y a aquellos objetos que la mayoría de personas tiran a la basura por desconocimiento de todo lo que se puede realizar con ellos.

El reciclaje en el ámbito educativo

El ambiente escolar es óptimo para aplicar el reciclaje, tanto por la cantidad de material que ahí se desecha como por los usos alternativos que se les pueden dar a los mismos, con elementos reciclados es posible elaborar material didáctico para niños de todas las edades y de esa manera ayudar al desarrollo de destrezas de los infantes y contribuir al cuidado del medio ambiente a la vez que se crea conciencia tanto en niños como adultos.

5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución.)

5.02.01.Metodología

Enfoque de la investigación

El presente proyecto tiene temas puntuales sobre todo lo referente a niños y niñas de 3 años de edad al igual que su desarrollo y la importancia del material didáctico y el reciclaje; el mismo ofrece a los y las docentes algunas alternativas de material educativo elaborado a partir de elementos reciclados dando así a los maestros diversas opciones para manejar sus clases de forma más práctica.

Por otro lado cabe mencionar que este proyecto es tanto de ayuda para los infantes como para los docentes e inclusive puede ser de gran utilidad para los padres de familia viéndolo del punto de vista que todos los artículos elaborados serán usados por los niños lo cual les permitirá divertirse y a la ves desarrollar sus destrezas y habilidades, en cuanto a los maestros ayuda porque ellos crearán sus propios materiales con objetos que encuentran fácilmente en su entorno y a la vez pueden adaptarlos a las necesidades de su grupo, y ayuda a los padres de familia en el hecho de que el docente puede mostrarle al padre formas sencillas de contribuir de mejor manera el desarrollo de sus hijos tratándose así de un trabajo en conjunto.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: bibliográfica, documental y de campo.

Bibliográfica y documental

La presente investigación tiene soporte teórico científico ya que se ha obtenido información en libros, revistas e internet.

De campo

Se realizó información de campo ya que se acudió directamente al lugar para obtener información y actuar de acuerdo al contexto existente.

5.02.02.Método

Observación: se aplicó la observación en todo momento, es decir, al inicio del proyecto para mirar las falencias del centro infantil y poder realizar la propuesta, en el transcurso del mismo ya que era fundamental realizar las actividades acordes a las necesidades del CI y se realizó una observación final que permita evidenciar los cambios que se dieron gracias a la aplicación del proyecto que en esta caso fue la guía para los y las docentes.

5.02.03.Técnicas

La técnica que se ha utilizado en este presente proyecto es la encuesta la cual está basada en 10 preguntas y fue dirigida a 15 docentes del Centro Infantil del Muchacho Trabajador, el objetivo de la misma es medir el conocimiento de las docentes encuestadas sobre temas puntuales referentes al material didáctico y el reciclaje.

5.02.04.Participantes

Población

La guía está dirigida a 15 docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Muchacho Trabajador.

Muestra de estudio

Se han tomado en cuenta en el Centro Infantil del "Muchacho Trabajador" a docentes del Área de 3 años.

5.02.05.Análisis e Interpretación de datos

Pregunta 1. ¿Sabe usted qué es material didáctico?

Tabla N. 5. *Valoración de la Pregunta 1*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	12	80%
Poco	3	20%
Nada	0	0%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Gráfico N. 5. Porcentaje de respuestas pregunta 1
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 1 ¿Sabe usted qué es material didáctico? se ha constatado que un 80% de las docentes encuestadas saben qué es el material didáctico mientras que un 20% desconocen sobre el tema.

Pregunta 2. ¿Cree usted que los materiales educativos son importantes para el desarrollo de los niños?

Tabla N. 7. *Valoración de la Pregunta 2*

FRECUENCIA	VALORACIÓ	PORCENTAJE
Mucho	15	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

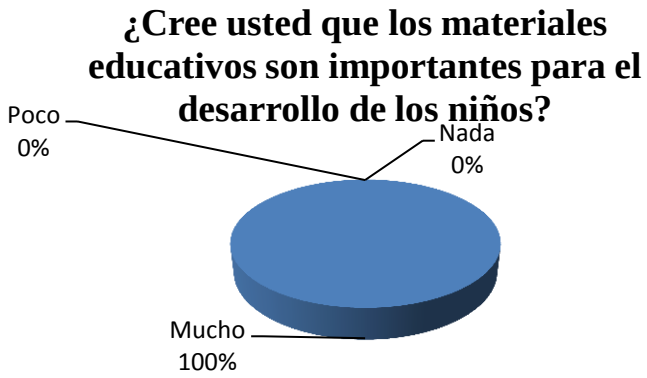


Gráfico N. 6. Porcentaje de respuestas pregunta 2
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 2 ¿Cree usted que los materiales educativos son importantes para el desarrollo de los niños? se ha constatado que el 100% de las docentes encuestadas creen que los materiales educativos son importantes para el desarrollo de los niños.

Pregunta 3. ¿Usted usa material didáctico en sus actividades diarias de clase?

Tabla N. 8. *Valoración de la Pregunta 3*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	8	53%
Poco	7	47%
Nada	0	0%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

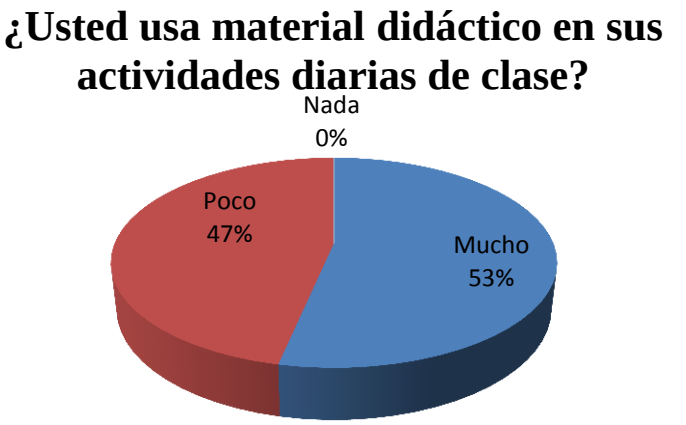


Gráfico N. 7. Porcentaje de respuestas pregunta 3
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 3 ¿Usted usa material didáctico en sus actividades diarias de clase? se ha constatado que el 53% de las docentes encuestadas usan material didáctico en sus actividades diarias de clase mientras que el 47% restante no siempre lo hace.

Pregunta 4. ¿Conoce usted la importancia de las 3R dentro del cuidado del medio ambiente?

Tabla N. 9. *Valoración de la Pregunta 4*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	9	60%
Poco	4	27%
Nada	2	13%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

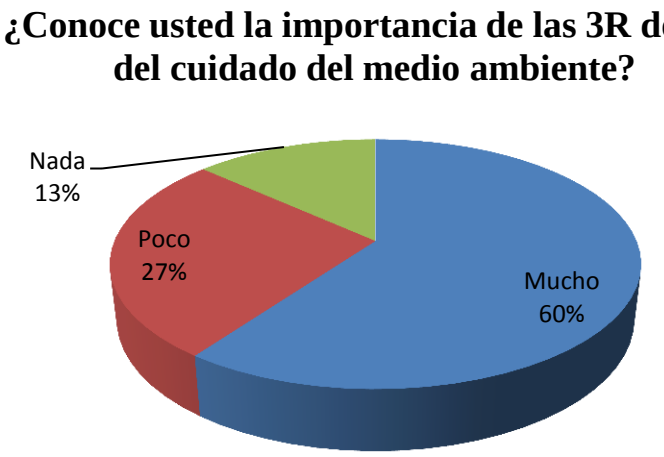


Gráfico N. 8. Porcentaje de respuestas pregunta 4
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 4 ¿Conoce usted la importancia de las 3R dentro del cuidado del medio ambiente? se ha constatado que el 60% de las docentes encuestadas conocen la importancia de las 3R dentro del cuidado del medio ambiente, un 27% de las docentes conoce un poco mientras que un 17% desconoce el tema.

Pregunta 5. ¿Considera usted importante utilizar el reciclaje como medio educativo para sus clases?

Tabla N. 10. *Valoración de la Pregunta 5*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	13	87%
Poco	2	13%
Nada	0	0%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

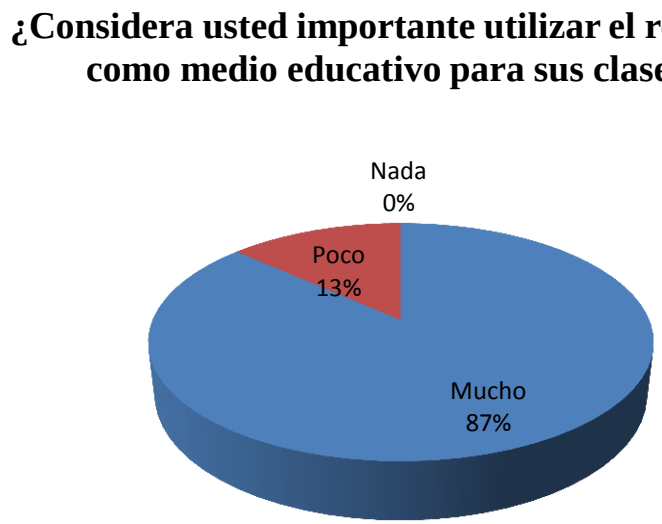


Gráfico N. 9. Porcentaje de respuestas pregunta 5
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 5 ¿Considera usted importante utilizar el reciclaje como medio educativo para sus clases? se ha constatado que el 87% de las docentes encuestadas consideran importante utilizar el

reciclaje como medio educativo en sus clases mientras que un 17% solo lo considera un poco importante.

Pregunta 6. ¿Cree usted que el reciclaje es importante dentro de un centro educativo?

Tabla N. 11. *Valoración de la Pregunta 6*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	13	87%
Poco	2	13%
Nada	0	0%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

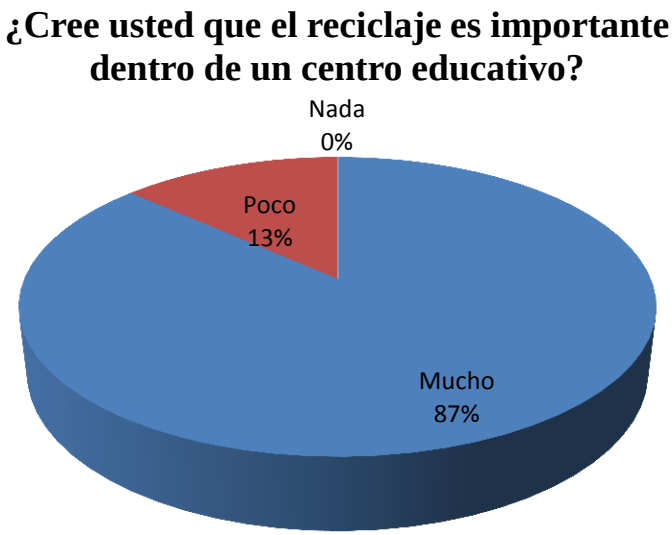


Gráfico N. 10. Porcentaje de respuestas pregunta 6
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 6 ¿Cree usted que el reciclaje es importante dentro de un centro educativo se ha constatado que el 87% de las docentes encuestadas consideran importante utilizar el reciclaje como medio educativo en sus clases mientras que un 13% solo lo considera un poco importante.

Pregunta 7. ¿Crea usted su propio material educativo?

Tabla N. 12. *Valoración de la Pregunta 7*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	6	40%
Poco	8	53%
Nada	1	7%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

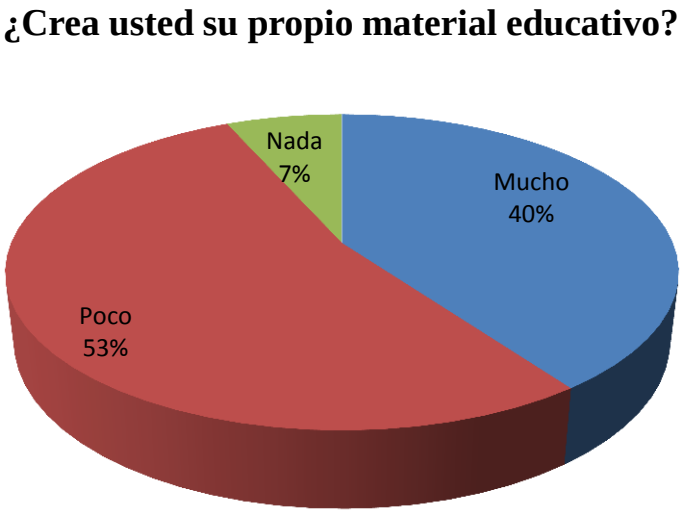


Gráfico N. 11. Porcentaje de respuestas pregunta 7
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 7 ¿Crea usted su propio material educativo? se ha constatado que el 40% de las docentes encuestadas realizan su propio material educativo, el 53% de las encuestadas lo realiza muy poco mientras que el 7% restante no los realizan.

Pregunta 8. ¿Usted utiliza material reciclado para crear materiales de estudio?

Tabla N. 13. *Valoración de la Pregunta 8*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	7	47%
Poco	8	53%
Nada	0	0%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

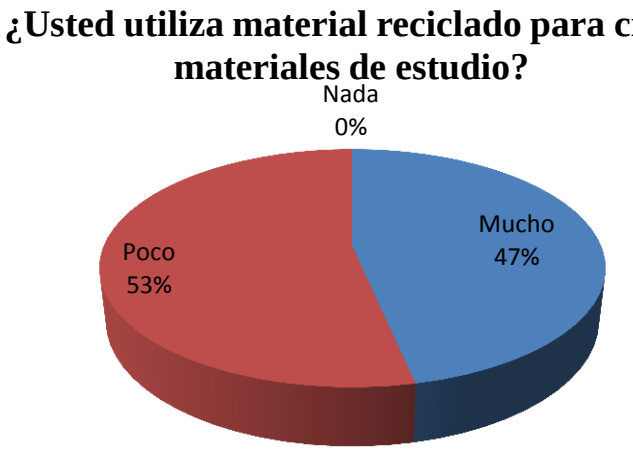


Gráfico N. 12. Porcentaje de respuestas pregunta 8
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 8 ¿Usted utiliza material reciclado para crear materiales de estudio? se ha constatado que el 47% de las docentes encuestadas utilizan material reciclado para crear materiales de estudio mientras que un 53% lo utilizan un poco.

Pregunta 9. ¿Usted involucra a sus alumnos y familias en actividades de reciclaje?

Tabla N. 14. *Valoración de la Pregunta 9*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	9	60%
Poco	6	40%
Nada	0	0%

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

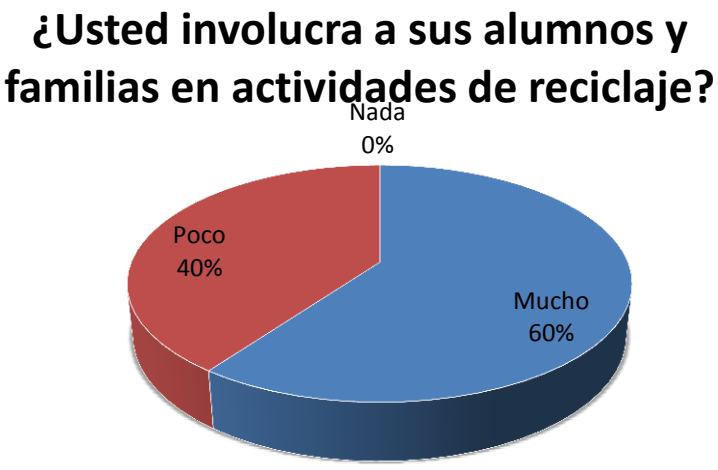


Gráfico N. 13. Porcentaje de respuestas pregunta 9
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta N° 9 ¿Usted involucra a sus alumnos y familias en actividades de reciclaje? se ha constatado que el 60% de las docentes encuestadas involucran a sus alumnos y familias en actividades de reciclaje mientras que un 40% los involucra solo un poco.

Pregunta 10. ¿Considera usted que el reciclaje es un medio apropiado para aplicarlo en el ámbito educativo?

Tabla N. 15. *Valoración de la Pregunta 10*

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Mucho	15	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia

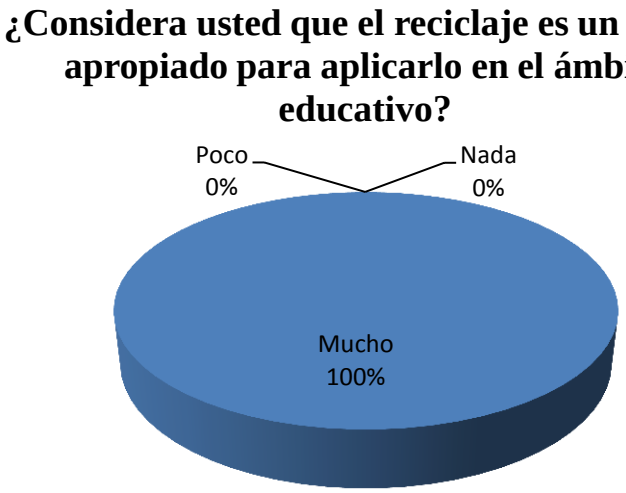


Gráfico N. 14. Porcentaje de respuestas pregunta 10
Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Encuesta dirigida a docentes

De acuerdo a las encestas aplicadas en la pregunta N° 10 ¿Considera usted que el reciclaje es un medio apropiado para aplicarlo en el ámbito educativo? se ha constatado que el 100% de las docentes encuestadas consideran que el reciclaje es un medio apropiado Para aplicarlo en el ámbito educativo.

5.03. Formulación del Proceso de Aplicación de la Guía

5.03.01.Taller de socialización

1. **Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta.**

2. **Bienvenida a los asistentes**

Buenos días señoras y señoritas docentes mi nombre es Hipatia Folleco, soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, les doy la más cordial bienvenida al taller de socialización con el tema: material didáctico elaborado con material reciclado para niños y niñas de 3 años de edad.

3. **Dinámica de inicio**

Nombre: Job

Se realizó la dinámica del "Job" la cual consiste en que la persona que está en frente es la que tiene la voz de mando primero dice: 1, 2, 3 y el resto del grupo debe decir gritar Job y levantar los brazos, repite esta acción tres veces; luego nombra objetos que se relacionen como prendas de vestir y por cada objeto que nombre el grupo debe gritar Job y levantar las manos pero cuando nombre un objeto que no se relaciona con el resto los demás no deben decir nada y la persona que lo haga pierde y tiene que repetir la dinámica.

4. **Objetivos generales.**

Objetivo general:

- Elaborar una guía para docentes de elaboración de material didáctico con material reciclado mediante la recopilación de información y objetos adecuados a la edad para mejorar la calidad educativa que reciben los infantes y a la vez brindar alternativas factibles a los y las docentes.

Objetivos específicos:

- Concientizar a los docentes sobre la importancia del material didáctico y su influencia en los infantes.
- Potencializar la creatividad de las y los maestros al darles alternativas factibles para que realicen su material educativo.
- Mejorar el desarrollo de los niños de 3 años utilizando elementos apropiados para su edad.
- Presentar a los docentes diversos materiales educativos que se puedan realizar con elementos simples que se encuentran en el entorno.

- Fomentar el reciclaje en los centros educativos mediante actividades prácticas y divertidas tanto para infantes como para docentes.

5. Exposición del tema

Tema: Guía de elaboración de material didáctico elaborado con material reciclado para niños y niñas de 3 años de edad

La primera infancia

La primera infancia es el periodo comprendido entre los 0 y 6 años de edad, esta es la mejor etapa para el desarrollo de los seres humanos puesto que la plasticidad cerebral existente en esta etapa permite que los infantes tengan mayor número de conexiones sinápticas y adquieran conocimientos con mayor facilidad y rapidez.

Características de los niños y niñas de 3 años de edad

- **Características motrices:**
  - Manejan distintos tipos de marcha(camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado)
  - Mueven todo el brazo para dibujar

- Comen y beben sin derramar
- Sube y baja escaleras sin ayuda alternando los pies
- Manejan materiales más pequeños.
- Realizan trazos controlados

- Apilan cubos de 9 o 10
- Pedalean un triciclo
- Pueden lanzar una pelota

- **Características del lenguaje:**
  - Forman frases cortas
  - El vocabulario aumenta alrededor de 1000 palabras
- **Características cognitivas**
  - Señalan y reconocen los colores primarios
  - Pueden copiar un modelo
  - Tienen sentido básico del tiempo
  - Conocen algunos números
  - Diferencian y parean objetos
- **Características en el aspecto social**
  - Siguen órdenes sencillas
  - Tienen sentido del YO

- Son inestables y suelen tener estallidos emocionales(berrinches)
- Pueden ser violentos con un objeto o juguete
- Controlan esfínteres
- Les gusta correr y ser atrapados

El material didáctico

Se conoce como material didáctico a todos los elementos que utilice el docente en sus clases para desarrollar las destrezas de los infantes, este a su vez es indispensable en una institución educativa ya que es el medio con el cual los docentes impartirán sus clases y a la vez hace el trabajo más práctico.

Material reciclado

El reciclaje es una medida adoptada a nivel mundial a causa de la contaminación ambiental existente, esta consiste en reusar elementos para crear unos nuevos.

El reciclaje en el ámbito educativo

El ambiente escolar es óptimo para aplicar el reciclaje, a partir de este es posible elaborar material didáctico para niños de todas las edades y de esa manera ayudar al desarrollo de destrezas de los infantes y contribuir al cuidado del medio ambiente a la vez que se crea conciencia tanto en niños como adultos.

6. Ejercicios o actividades

Se formó tres grupos de trabajo de 5 docentes cada uno, cada grupo elaboró un material didáctico con material reciclado y se habló de los posibles usos que se les puede dar a los mismos.

7. Análisis y reflexión

Se habló de la importancia del material didáctico tomando como referencia la siguiente frase:

“La calidad del docente depende en gran parte de la calidad de material didáctico que use”.

Dinámica

Nombre: la cinta

Se realizó la dinámica de la cinta la cual consiste en formar dos grupos y agarrarse de las manos, yo entregué una cinta larga y anudada a cada grupo, cada integrante del grupo debía pasar por la cinta sin soltarse de la mano hasta que vuelva a la persona que inició.

Evaluación

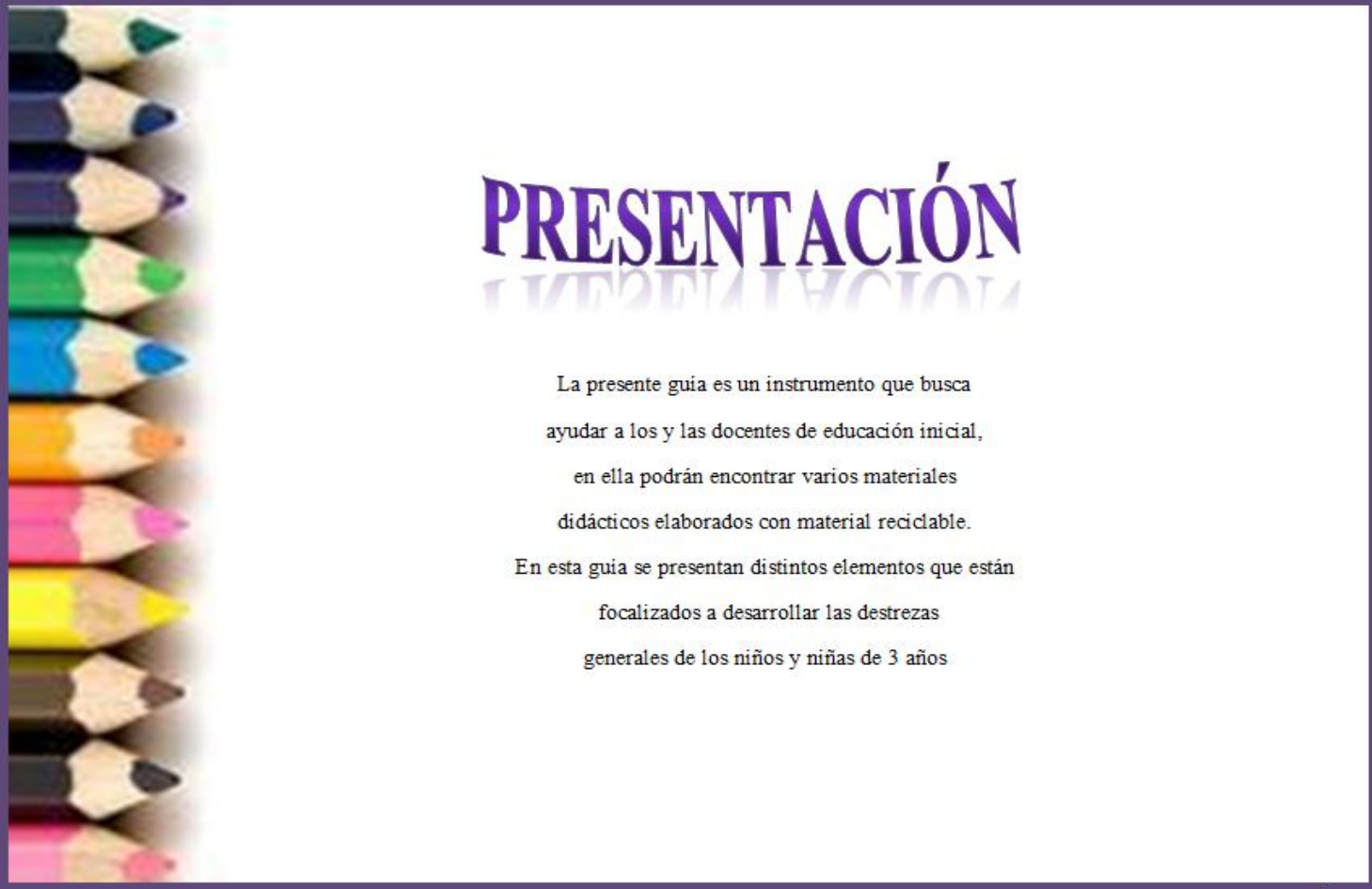
Para evaluar lo aprendido en el taller pedí a tres voluntarias, cada una de ellas debía elegir uno de los materiales elaborados y mencionar actividades en las que se lo pueda usar.

GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.


PRESENTACIÓN
La presente guía es un instrumento que busca
ayudar a los y las docentes de educación inicial,
en ella podrán encontrar varios materiales
didácticos elaborados con material reciclable.
En esta guía se presentan distintos elementos que están
focalizados a desarrollar las destrezas
generales de los niños y niñas de 3 años
3

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta guia es ayudar e incentivar a los docentes a crear su propio material didáctico brindándoles opciones factibles para que puedan realizarlo; esta a la vez busca enriquecer el conocimiento de los maestros y concientizarlos sobre su labor docente.

La infancia es la mejor etapa para el desarrollo de los infantes y está en manos de los padres de familia y docentes ayudar a que el niño desarrolle todas sus destrezas y potencialice sus habilidades.

El material didáctico forma parte indispensable en el proceso de crecimiento ya que ayuda a los infantes a conocer el mundo que los rodea de forma práctica y usar los elementos adecuados permiten que su desarrollo se optimo y seguro

4

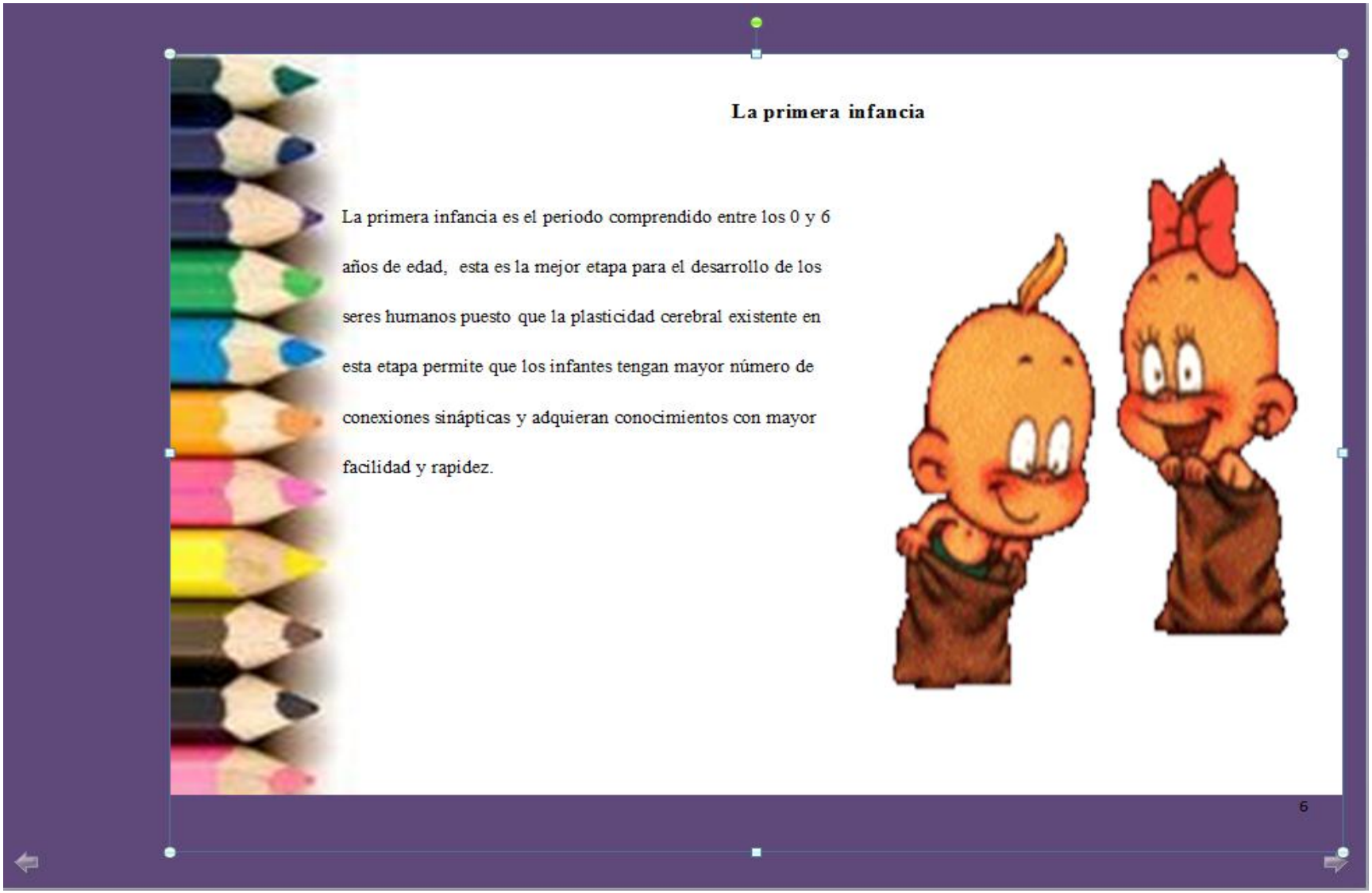
ÍNDICE

Contenido

La primera infancia.....6
Características de los niños y niñas de 3 años de edad.....7
- Características motrices.....8
- Características del lenguaje.....9
- Características cognitivas.....10
- Características en el aspecto social.....11

El material didáctico.....12
Material reciclado.....13
El reciclaje en el ámbito educativo.....14
Materiales.....15-30

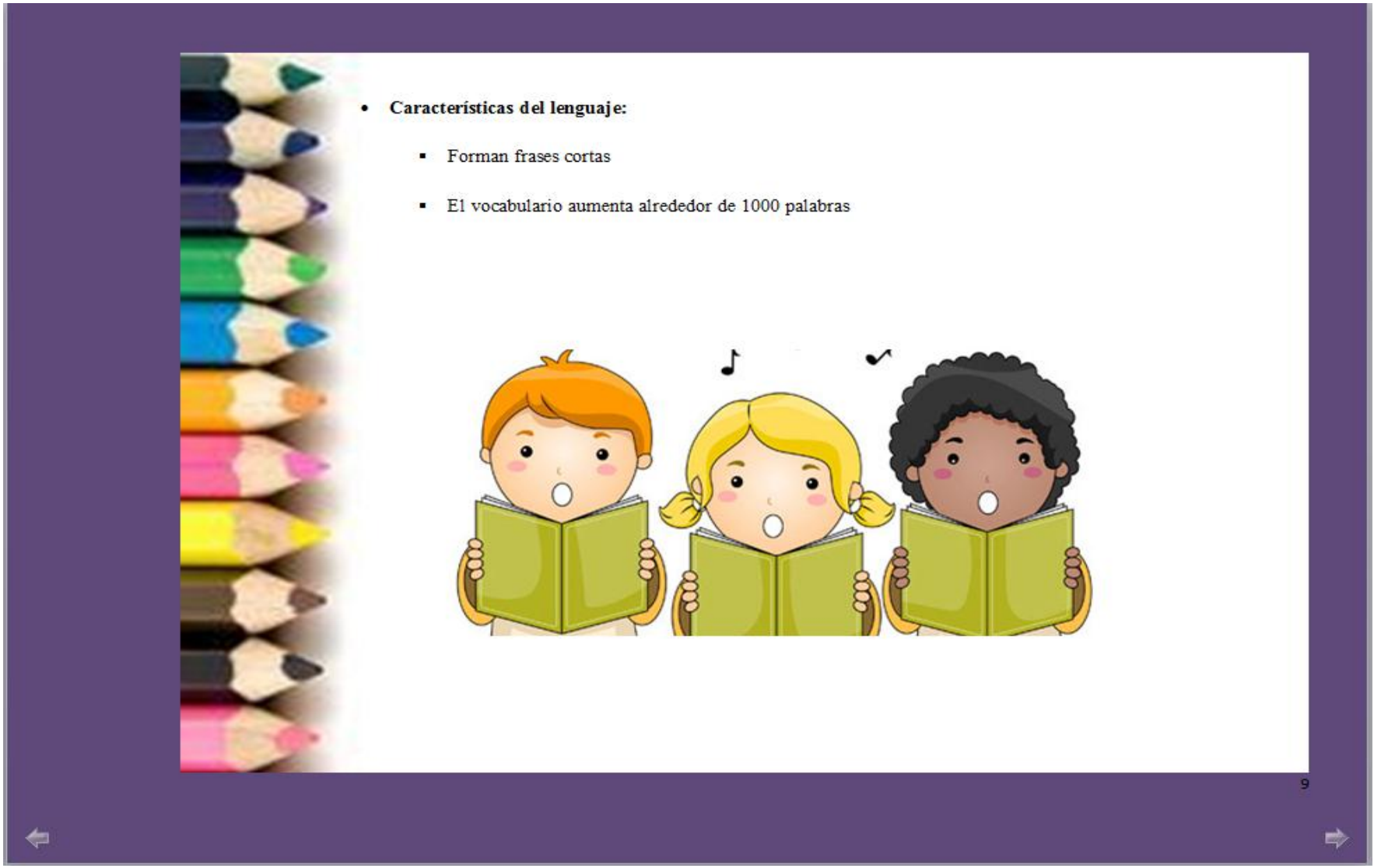
5


La primera infancia
La primera infancia es el periodo comprendido entre los 0 y 6 años de edad, esta es la mejor etapa para el desarrollo de los seres humanos puesto que la plasticidad cerebral existente en esta etapa permite que los infantes tengan mayor número de conexiones sinápticas y adquieran conocimientos con mayor facilidad y rapidez.
6

Características de los niños y niñas de 3 años de edad
A los 3 años los infantes ya tienen un mayor control de su cuerpo y manejan un lenguaje más fluido, a continuación se presenta las características generales de la edad:
7

- **Características motrices:**
  - Manejan distintos tipos de marcha(camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado)
  - Mueven todo el brazo para dibujar
  - Comen y beben sin derramar
  - Sube y baja escaleras sin ayuda alternando los pies
  - Manejan materiales más pequeños.
  - Realizan trazos controlados
  - Apilan cubos de 9 o 10
  - Pedalean un triciclo
  - Pueden lanzar una pelota

8


• Características del lenguaje:
▪ Forman frases cortas
▪ El vocabulario aumenta alrededor de 1000 palabras
9

• Características cognitivas
▪ Señalan y reconocen los colores primarios
▪ Pueden copiar un modelo
▪ Tienen sentido básico del tiempo
▪ Conocen algunos números
▪ Diferencian y parean objetos
10

- **Características en el aspecto social**
  - Siguen órdenes sencillas
  - Tienen sentido del YO
  - Son inestables y suelen tener estallidos emocionales(berrinches)
  - Pueden ser violentos con un objeto o juguete
  - Controlan esfínteres
  - Les gusta correr y ser atrapados

11

El material didáctico
Se conoce como material didáctico a todos los elementos que utilice el docente en sus clases para desarrollar las destrezas de los infantes, cabe recalcar que dichos objetos deben ser previstos por el maestro al momento de planear su clase para que de esa manera use solo el material adecuado y que el mismo esté enfocado a desarrollar las destrezas que se estén trabajando.
El material didáctico es indispensable en una institución educativa ya que es el medio con el cual los docentes impartirán sus clases y a la vez hace el trabajo más práctico.
Del material educativo que use el docente dependerá el éxito de sus clases.
1 2 3 4 5 6
12

Material reciclado
El reciclaje es una medida que se ha adoptado a nivel mundial contra el fenómeno de la contaminación existente mismo que consiste en darles nuevos usos a los materiales cotidianos y a aquellos objetos que la mayoria de personas tiran a la basura por desconocimiento de todo lo que se puede realizar con ellos.
13

El reciclaje en el ámbito educativo

El ambiente escolar es óptimo para aplicar el reciclaje, tanto por la cantidad de material que ahi se desecha como por los usos alternativos que se les pueden dar a los mismos, con elementos reciclados es posible elaborar material didáctico para niños de todas las edades y de esa manera ayudar al desarrollo de destrezas de los infantes y contribuir al cuidado del medio ambiente a la vez que se crea conciencia tanto en niños como adultos.

14

Maquina para contar
Este material ayuda a facilitar el aprendizaje del conteo, además de relacionar número y numeral.
Es un buen inicio para las operaciones matemáticas.
Materiales:
Cartón (60x30), tubos de cartón del papel higiénico, 2 botellas de 3lts, tijeras, silicón, témperas.
Procedimiento:
Doblar el cartón en tres partes la del medio debe quedar de 30cms y los lados de 15cms cada uno
15

Clasificador de colores
Sirve para clasificar objetos pequeños de colores primarias como cuentas, botones, pompones, etc.
Materiales:
Cartón de huevos, tempera (amarilla, azul y roja), pincel, tijeras.
Procedimiento:
Cortar tres filas unidas de cartón (debe quedar tres filas de cinco).
Luego pintar cada fila de distinto color (amarillo, azul y rojo).
Finalmente esperar que se seque y está listo para usar
16

Papel reciclado
Es una versión casera del cartón prensado y sirve para elabaroar todo tipo de trabajos.
Materiales:
Cartón de huevos, licuadora, agua.
Procedimiento:
Remojar el cartón por tres dias con abundante agua.
Una vez que el cartón esté lo suficientemente suave, colocar en la licuadora en cantidades pequeñas y licuar.
Finalmente verter el contenido en una superficie plana cubierta con el plástico y esperar uno o dos dias a que seque completamente para poder usarlo.
17

Expositorio
Este elemento puede ser usado para exhibir todo tipo de trabajos desde obras de arte para que los niños expresen sus opiniones hasta el mejor trabajo del día como incentivo para los infantes.
Materiales:
Cartón tamaño A3, cartón (40x15), pinzas, lana escolar o cuerda, barras y pistola de silicona.
Procedimiento:
Retirar una de las caras del cartón grande para conseguir el efecto corrugado.
Pegar el cartón más delgado en la parte trasera del cartón grande de forma que éste se pare solo. ancho del cartón grande aumentando 2cm en cada trozo y pegarlos paralelamente en los bordes del cartón.
Decorarlo a gusto propio y usar las pinzas para sujetar los trabajos.
18

Twister didáctico
Variante de un juego divertido en el que la docente puede reforzar todos los contenidos aprendidos
Materiales:
Tela blanca 2mtx1mt, velcro, retales de colores, dibujos, etc.
Procedimiento:
Cortar el velcro en pequeños trozos, los suficientes para repartirlos por toda la tela.
Luego cocer o pegarlos en la tela de forma paralela formando cuatro filas a lo ancho y seis a lo largo.
Lo que resta es escoger las imágenes o colores que se usarán para jugar y ponerles la otra parte del velcro de forma que se pueda cambiar cada vez que se desee.
19

Puzle adaptable
Este rompecabezas tiene la variación de poder ser adaptado a las capacidades del niño o niña
Materiales:
Dos platos desechables, marcadores, acuarelas, tijeras y silicona.
Procedimiento:
Cortar la base o parte interior de un plato desechable de forma que quede el circulo bien formado.
Luego pegar el contorno que quedo sobre el otro plato desechable.
En el circulo que quedó libre dibujar lo que se desee y luego recortarlo en varias piezas.
El número de piezas puede variar de acuerdo al criterio de la maestra.
20

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

Laberinto de alambre
Ayuda a desarrollar la coordinación viso motriz y la motricidad fina
Materiales:
Cartón tamaño (40x15), alambre para ropa grueso, 2paletas para manualidades, silicón.
Procedimiento:
Pintar el cartón y decorarlo a gusto propio.
Luego dorar los laterales para adentro de modo que sirvan de patas.
Después con el alambre formar circulos o rectas de modo que se convierta en un laberinto, la cantidad de alambre dependerá de la forma y dificultad del laberinto.
Finalmente amarrar al limpiapipas de forma que en un extremo quede un circuto y en el otro la punta para sostenerlo.
22

Nocionario
Ayuda a trabajar las nociones de día y noche
Materiales:
Cartón grande, pintura negra y celeste, papel contact, imágenes.
Procedimiento:
Dividir el cartón en la mitad, pintar una mitad de negro y la otra de celeste además de agregar una luna y un sol según corresponde el color.
Lo siguiente es proteger con papel contact y tener varias imágenes de acciones del día y de la noche.
23

Gusanito contador
Ayuda a que los infantes
relacionen número y numeral
Materiales:
Cartón, tubos del papel higiénico, tijeras, silicón
Procedimiento:
Cortar 5 tubos por la mitad de forma que queden diez tubitos y uno grande.
Luego pegar todos los tubos en el cartón, uno alado de otro.
Finalmente poner los números del 0 al 9 y decorar el gusanito a gusto propio.
24

Microscopio
Este elemento ayuda a mejorar la capacidad perceptible de los infantes a través de la observación.
Materiales:
Cartón50x10cms, un tubo de cartón, cartulina, tijeras, silicón.
Procedimiento:
Pegar el tubo en un extremo del cartón.
Enrollar la cartulina formando un cono y pegar el extremo más delgado sobre el tubo de forma inclinada de modo que la otra parte llegue al otro extremo del cartón que hace de base.
Finalmente con una fina tira de cartón formar un circulo que rodee la parte donde se colocarán los objetos y decorar a gusto propio.
25

Gusanito didáctico
Mejora la coordinación óculo-manual y el tono muscular.
Materiales:
Botella de plástico, cartulinas, pelota pequeña, estilete.
Procedimiento:
Hacer 6 tubitos de cartulina enrollándolos de modo que queden muy finos.
Realizar varios agujeros en la botella del tamaño que entren los tubos de cartulina.
Dibujar círculos en otra cartulina con forma de tuercas cortarlos de modo que se puedan enroscar en los tubos de cartulina.
Finalmente introducir la pelota en la botella, tapar y decorar al gusto.
26

Triki-Traka
Ayuda a desarrollar la pinza digital, colores, pensamiento lógico y tono muscular.
Materiales:
9 picos de botella enroscable, cartón, silicón, tapas.
Procedimiento:
Una vez que se tengan los picos de botella listos se los pega sobre el cartón formando tres filas de 3.
Lo único que resta es cortar el cartón a la medida exacta y decorarlo.
27

Tabla numérica
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
Ayuda al desarrollo de la coordinación viso-motriz, la tonicidad muscular, el uso de la pinza digital y a relacionar conceptos de número y numeral.
Materiales:
10 picos de botella enroscable, cartón, silicón, tapas, marcadores.
Procedimiento:
Una vez que se tengan los picos de botella listos se los pega sobre el cartón formando dos filas de 5.
Luego se enumera del 1 al 10 cada pico de botella con los numerales correspondientes y las tapas con el número de puntos necesarios.
Finalmente se necesita decorar de forma atractiva para los infantes.
28

Dominó
Desarrolla el pensamiento lógico de los infantes
Materiales:
28 piezas de cartón de 10x5cms, marcadores.
Procedimiento:
Dividir cada pieza en la mitad sin cortarlas.
Realizar 6 combinaciones de objetos y dibujarlos en las fichas sin que se repitan, deben quedar seis fichas dibujadas en un solo lado y el otro en blanco y las demás fichas deben estar combinadas.
Y está listo para lugar.
29

Jugando bolos
Ayuda a mejorar la coordinación viso-motriz y el pensamiento lógico matemático
Materiales:
10 botellas de plástico, una pelota mediana, rotuladores.
Procedimiento:
Decorar las botellas y enumerarlas del 1-10.
para jugar se debe colocar las botellas formando un triángulo como se ve en la imagen.
30

Bibliografía

- Aulados crados (19-10-2014). Youtube. Obtenido de A MÁQUINA DE SUMAR https://youtu.be/bhON-uGOjZc
- Nestlé España (26-01-2012). Youtube. Obtenido de Manualidades para niños. Hacer fichas de dominó con cereales Nestlé https://youtu.be/aFb1Pln5qHQ
- Oscar Fabian Ñañez Nuñez (27-01-2014). Youtube. Obtenido de Juguete de materiales reciclables (Juego de Bolos) / Toy made from recycled materials (Bowling Game) https://youtu.be/rBfrqpN6BZ4

31

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01.Recursos

Al socializar el proyecto se utilizó algunos recursos como:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Coordinadora del centro infantil del "Muchacho Trabajador"
- Docentes.

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora

- Resma de papel bond A4
- Salón del centro infantil del "Muchacho Trabajador"
- Guía de elaboración de material didáctico con material reciclado
- Transporte

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Cyber
- Computadora
- Flash Memory
- CD

Recursos financieros:

Todos los gastos del proyecto corren por parte de la estudiante quien realizó una "Guía de elaboración de material didáctico con material reciclado para niños y niñas de 3 años del centro del Muchacho Trabajador".

6.02.Presupuesto

Se presenta el detalle de los recursos financieros en el siguiente cuadro:

Tabla N. 6. Recursos Financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Resma de papel bond	1	5.00	5.00
Barras de silicona	2kg	7.00	14.00
Anillado	4	13.00	52.00
Flash Memory	1	10.00	10.00
Improvisto		50.00	50.00
TOTAL			231.00

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Facturas obtenidas por la estudiante.

6.03.Cronograma

MES	OCTU BRE				NOVIEM BRE				DICIEM BRE				ENERO				FEBRE RO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVI DAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													

CAPITU LO II											X												
Matriz de análisis de involucra dos											X												
CAPITULO III												X											
Árbol de problemas												X											
Árbol de Objetivos												X											
CAPITULO IV													X										
Matriz de análisis de Involucra dos														X									
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X									
Construcción de Diagrama de Estrategia															X								
CAPITU LO V																X							
Propuesta																X							
Antecedentes																	X						

Justificación																	X						
Objetivos general y específico																	X						
Metodología																		X					
Encuestas , tabulación																		X					
Orientación para el estudio																			X				
Taller																				X			
CAPITULO VI																					X		
Presupuesto																					X		
Cronograma																						X	
CAPITULO VII																							X
Conclusión y Recomendaciones																							X
Bibliografía																							X
Anexos																							X

Elaborado por: FOLLECO, Hipatia
Fuente: Cronograma elaborado por el ITSCO

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

Con la ejecución de este proyecto se obtiene las siguientes conclusiones:

- Las docentes poseen mayor conocimiento sobre la importancia del material didáctico lo cual les ayudará a desempeñar de mejor manera su trabajo.
- Las docentes buscan alternativas viables para sus clases y toman como elemento fundamental al reciclaje.
- El material didáctico es indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que de él depende el buen desarrollo de los niños.
- El reciclaje es una medida que se puede llevar a cabo en cualquier institución educativa y convierte a la educación en equitativa a la vez que ayuda al cuidado del medio ambiente.
- Los maestros se sienten motivados al encontrar diversas maneras de hacer sus clases más practicas sin necesidad de invertir mucho presupuesto.

7.02. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes se capaciten más seguido sobre la importancia del material didáctico ya que la información actualizada hace que desempeñen su rol de mejor manera.
- Es recomendable que las instituciones educativas tomen mayores medidas en cuanto al reciclaje para que creen conciencia en los miembros de la comunidad educativa y a la vez colaboren con el cuidado del medio ambiente.
- Se recomienda tomar en cuenta los materiales presentados en la guía pero a la vez buscar más opciones e inventar sus propios elementos didácticos.
- Es recomendable que los docentes presten atención a las necesidades individuales de sus alumnos para que tengan mayor precaución con los materiales que utilicen.

Referencias Bibliográficas

- Aulados crados (19-10-2014). Youtube. Obtenido de A MÁQUINA DE SUMAR https://youtu.be/bhON-uGOjZc

- Nestlé España (26-01-2012). Youtube. Obtenido de Manualidades para niños. Hacer fichas de dominó con cereales Nestlé https://youtu.be/aFb1Pln5qHQ

- Oscar Fabian Ñañez Nuñez (27-01-2014). Youtube. Obtenido de Juguete de materiales reciclables (Juego de Bolos) / Toy made from recycled materials (Bowling Game) https://youtu.be/rBfrqpN6BZ4

- Educación, M. d. (11 de 03 de 2014). *Currículo Educación Inicial*. obtenido de Ámbito Expresión corporal y motricidad: http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO_042-14_OK.pdfEducacional, C. (s.f.).

- Méndez, J. T. (s.d de 02 de 2001). *Innovacion y expreriencias educativas.* Obtenido de Importancia de la educacion auditiva: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/MARIA_JOSE_TORRES_MENDEZ_02.pdf

- Ecured (02-11-2015). Ecured conocimientos de todos y para todos. Obtenido de Material didáctico. http://www.ecured.cu/Material_didàctico

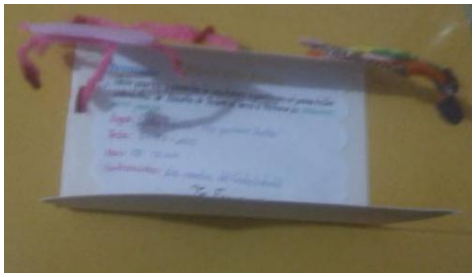
- Material reciclable (03-10-2014). Material reciclable. Obtenido de El reciclaje http://www.elreciclaje.org/content/materiales-reciclables

ANEXOS

Anexo 1. Primera encuesta

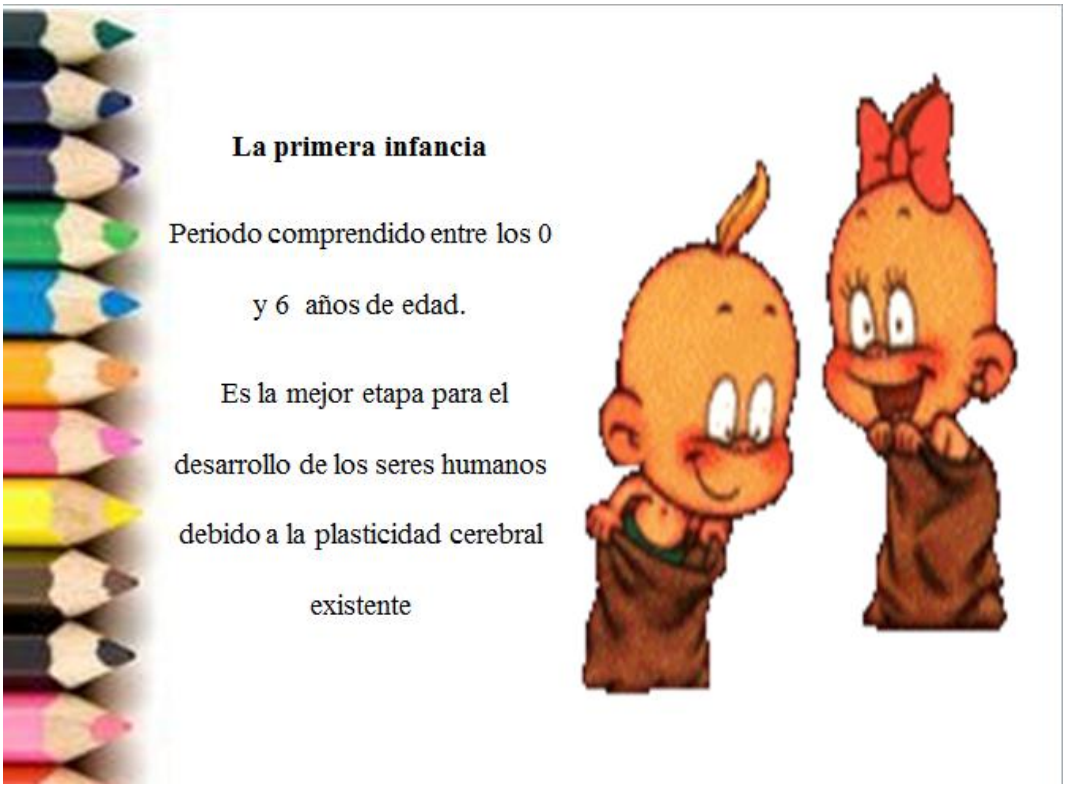
Anexo 2. Socialización de la guía

INVITACIÒN DEL TALLER



DIAPOSITIVAS DEL TALLER

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.


La primera infancia
Periodo comprendido entre los 0
y 6 años de edad.
Es la mejor etapa para el
desarrollo de los seres humanos
debido a la plasticidad cerebral
existente

Características de los niños y niñas de 3 años de edad
A los 3 años los infantes ya tienen un mayor control de su
cuerpo y manejan un lenguaje más fluido

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

Twister didáctico
Variante de un juego divertido en el que la docente puede reforzar todos los contenidos aprendidos

Puzle adaptable
Este rompecabezas tiene la variación de poder ser adaptado a las capacidades del niño o niña.

Cuenta cuentos
Con este elemento se trabaja la fluidez verbal y de pensamiento ya que el niño deberá formar oraciones o un cuento con las imágenes que se le presente.

Laberinto de alambre
Ayuda a desarrollar la coordinación viso motriz y la motricidad fina

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

Dominó
Desarrolla el pensamiento lógico de los infantes

Tabla numérica
Ayuda al desarrollo de la coordinación viso-motriz, la tonicidad muscular, el uso de la pinza digital y a relacionar conceptos de número y numeral.
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

Triki-Traka
Ayuda a desarrollar la pinza digital, colores, pensamiento lógico y tono muscular.

Jugando bolos
Ayuda a mejorar la coordinación viso-motriz y el pensamiento lógico matemático

DESARROLLO DEL TALLER

MATERIAL RECICLADO COMO MEDIO EDUCATIVO. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR DEL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-JULIO 2016 DE LA CIUDAD DE QUITO.

ANÁLISIS DE LA SEGUNDA ENCUESTA

Una vez socializada la guía se ha aplicado nuevamente la encueta a los y las docentes para verificar los cambios obtenido y se ha podido constatar que la aplicación de la misma ha sido muy provechosa para las y los maestros del centro infantil ya que la mayoría asegura haber puesto en práctica varios de los conocimientos adquiridos y a la vez continuar investigando más sobre el tema para posteriormente aplicarlo con sus alumnos.