



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS,
MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR
MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS
PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014.

Proyecto de grado previo a la obtención de título de Tecnólogo de Desarrollo del
Talento Infantil.

Autora: Mónica Elizabeth Calderón Cabrera

Tutora: Lic. Adriana Cuascota

Quito, Abril 2014

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe el presente documento MÓNICA ELIZABETH CALDERÓN CABRERA portadora de la cedula de ciudadanía N. 171727740-2; libre y voluntariamente declaro que el siguiente proyecto de “Mejorar la autoestima en niños y niñas de tres años, mediante la concienciación a los padres de familia por medio de Escuela para Padres en la Escuela “Juan Carlos Peralta” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito 1023-2014” es auténtico, original y personal. En virtud, y según el conocimiento de las autoridades respectivas, declaro que el proyecto es de mi responsabilidad para los efectos legales académicos.

MÓNICA ELIZABETH CALDERÓN CABRERA

C.I. 1717277402

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante *Mónica Elizabeth Calderón Cabrera*, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013-2014", el cual incluye la creación y desarrollo de Escuela para Padres, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de escuela para padres, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la Escuela para Padres descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la escuela para padres por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la escuela para padres por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la escuela para padres; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler de la Escuela para padres ; d) Cualquier transformación o modificación de la escuela para padres ; e) La protección y registro en el IEPI la escuela para padres a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la escuela para padres que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la escuela para padres a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 23 días del mes de Abril del dos mil catorce.

f) _____

f) _____

C.C. N°1717277402

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme cada día la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis compañeros con quienes compartimos momentos inolvidables en las aulas del instituto tecnológico cordillera y que aportaron en mi formación humana.

A mis profesores que denotaron su alto profesionalismo y pedagogía, y quienes me ayudaron a lo largo de esta carrera.

A mi tutora Adriana Cuascota quien con sus acertadas ideas, comentarios y recomendaciones hicieron posible la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a tres personas muy importantes en mi vida.

A mis tres tesoros que son mis hijos:

Macarena, Paula y Aron quienes amo con todo mi corazón y quienes me dan fuerzas cada día para seguir adelante formándome profesionalmente y así poder forjarnos un mejor futuro.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRELIMINARES

| | |
|---|-----------|
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD | i |
| CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL | ii |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| DEDICATORIA | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |
| INTRODUCCIÓN..... | xvi |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| ANTECEDENTES..... | 1 |
| 1.01 CONTEXTO..... | 1 |
| 1.02 JUSTIFICACIÓN..... | 3 |
| 1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)..... | 5 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS | 9 |
| 2.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS..... | 9 |
| CAPÍTULO III..... | 13 |
| PROBLEMAS Y OBJETIVOS | 13 |
| 3.01 ANÁLISIS ÁRBOL DE PROBLEMAS..... | 13 |
| 3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS..... | 15 |
| CAPÍTULO IV | 16 |
| ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS | 16 |
| 4.01 ANÁLISIS DE MATRIZ DE ALTERNATIVAS | 16 |
| 4.02 ANÁLISIS DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS..... | 18 |
| 4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS..... | 21 |
| 4.04 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO | 23 |
| CAPÍTULO V | 31 |
| PROPUESTA | 31 |
| 5.01 DATOS INFORMATIVOS | 31 |

| | |
|--|------------|
| 5.02 ANTECEDENTES..... | 32 |
| 5.03 JUSTIFICACIÓN | 33 |
| 5.04 OBJETIVOS: | 34 |
| 5.05 FUNDAMENTACIÓN | 35 |
| 5.06 METODOLOGÍA | 48 |
| 5.06.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 48 |
| 5.06.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 48 |
| 5.06.03 BIBLIOGRAFÍA..... | 48 |
| 5.06.04 POBLACIÓN Y MUESTRA. | 48 |
| 5.06.05 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN..... | 49 |
| 5.07 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 49 |
| 5.08 PROPUESTA..... | 60 |
| 5.9 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 62 |
| CAPÍTULO VII | 98 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 98 |
| 7.01 CONCLUSIONES..... | 98 |
| 7.02 RECOMENDACIONES | 99 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 130 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla N°1.1 ANÁLISIS DE FUERZAS T..... | 5 |
| Tabla N° 2.2 Matriz del Marco Lógico | 23 |
| TABLA N°5.3 Pregunta 1 | 50 |
| TABLA N° 5.4 Pregunta 2 | 51 |
| TABLA N° 5.5 Pregunta 3 | 52 |
| TABLAS N° 5.6 Pregunta 4..... | 53 |
| TABLA N° 5.7 Pregunta 5 | 54 |
| TABLA N° 5.8 Pregunta 6 | 55 |
| TABLA N° 5.9 Pregunta 7 | 56 |
| TABLA N° 5.10 Pregunta 8 | 57 |
| TABLA N° 5.11 Pregunta 9 | 58 |
| TABLA N° 5.12 Pregunta 10 | 59 |
| TABLA N° 7.13 APENDICE (B) | 102 |
| TABLA N° 7.14 APÉNDICE (E) | 105 |
| TABLA N° 7.15 APÉNDICE (F)..... | 106 |
| TABLA N° 16 INDICADORES | 111 |
| TABLA N° 17 ANEXO 1 | 112 |
| TABLA N° 18 ANEXO 2 | 113 |
| TABLA N° 19 ANEXO 3 | 114 |
| TABLA N°20 ANEXO 4 | 115 |
| TABLA N° 21 ANEXO 5 | 116 |
| TABLA N° 22 ANEXO 6 | 117 |
| TABLA N° 23 ANEXO 7 | 118 |

| | |
|----------------------------|-----|
| TABLA N° 24 ANEXO 8 | 119 |
| TABLA N° 25 ANEXO 9 | 120 |
| TABLA N° 26 ANEXO 10 | 121 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| FIGURA N°4.1 Diagrama de Estrategias..... | 21 |
| FIGURA N° 5.2 Pregunta 1 | 50 |
| FIGURA N° 5.3 Pregunta 2 | 51 |
| FUGURA N° 5.4 Pregunta 3..... | 52 |
| FIGURA N° 5.5 Pregunta 5 | 53 |
| FIGURA N° 5.6 Pregunta 5 | 54 |
| FIGURA N° 5.7 Pregunta 6 | 55 |
| FIGURA N° 5.8 Pregunta 7 | 56 |
| FIGURA N° 5.9 Pregunta 8 | 57 |
| FIGURA N° 5.10 Pregunta 9 | 58 |
| FIGURA N° 5.11 Pregunta 10 | 59 |
| FIGURAN°7.12 APÉNDICE (A) | 101 |
| FIGURA N°7.13 APÉNDICE (C)..... | 103 |
| FIGURA N° 7.14 APÉNDICE (D) | 104 |
| FIGURA N°15 ANEXO 1 | 112 |
| FIGURA N°16 ANEXO 2 | 113 |
| FIGURA N°3 17 ANEXO 3 | 114 |
| FIGURA N° 18 ANEXO 4 | 115 |
| FIGURA N° 19 ANEXO 5 | 116 |
| FIGURA N° 20 ANEXO 6 | 117 |
| FIGURA N° 21 ANEXO 7 | 118 |
| FIGURA N° 22 ANEXO 8 | 119 |
| FIGURA N° 23 ANEXO 9 | 120 |

| | |
|---|-----|
| FIGURA N° 24 ANEXO 10 | 121 |
| ANEXO D N° FIGURA 25: LISTA DE ASITENCIA DE PADRES DE FAMILIA A LA ESCUELA PARA PADRES. | 122 |
| ANEXO E N° FIGURA 26: FOTOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA | 125 |

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito del presente trabajo fue el dar estrategias a los padres de familia para aumentar la autoestima de sus hijos e hijas de tres años puesto que durante las prácticas se pudo observar que los niños y niñas presentan baja autoestima por medio de la inseguridad el temor entre otros tipo de comportamiento que son las características de una autoestima inadecuada.

Para la recopilación de datos se aplicó una encuesta para los padres de familia para conocer como tratan a sus hijos en su hogar, la muestra se tomó a veinte padres de familia, los resultados demuestran claramente el poco interés de motivar a sus hijos para que tengan una adecuada autoestima y no porque no quieren si no por falta de conocimiento sobre el tema.

Después de aplicar la propuesta se realizó una comparación con los datos obtenidos en la encuesta y una matriz de indicadores aplicada a los padres de familia y claramente se puede constatar que ya tienen conocimientos claros y que conocen de estrategias para desarrollar una adecuada autoestima en sus hijos.

Con esto se puede comprobar que la autoestima se desarrolla en la primera etapa de vida del niño y la niña, y depende de cómo lo traten en el hogar los padres a sus hijos e hijas, lo cual es el factor principal para una baja autoestima.

ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of the present work was to give strategies to the parents of family to increase the self-esteem of his children/ace of three years put that during the practices could observe that the boys and girls present low self-esteem by means of the insecurity the fear among others type of behaviour that are the characteristics of an unsuitable self-esteem.

For the compilation of data applied a survey for the parents of family to know as they treat to his children in his home, the sample took to twenty parents of family, the results show clearly the little interest to motivate to his children so that have a suitable self-esteem and not because they do not want to if not by fault of knowledge on the subject.

After applying the proposal realised a comparison with the data obtained in the survey and a matrix of indicators applied to the parents of family and clearly can ascertain that they already have clear knowledge's and that know of strategies to develop a suitable self-esteem in his children.

With this can check that the self-esteem develops in the first stage of life of the boy and girl, and depends on how treat it in the home the parents to his children and daughters, which is the main factor for a low self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con el propósito de demostrar la importancia de un correcto desarrollo de la autoestima, para definir una correcta personalidad y el desarrollo emocional del niño o niña de tres años, incentivar el desarrollo emocional del niño-niña desde su nacimiento y nada mejor que en la etapa de Educación Inicial, para brindar la mayor experiencia posible de actividades que ayuden al desarrollo de una buena autoestima, en donde ellos desarrollen al máximo todas sus capacidades y habilidades y sepan valorarlas.

La autoestima en los niños-niñas de tres años favorecerá para que conozcan y descubran sus capacidades y emociones y puedan construir una imagen positiva de sí misma, una aceptación de su propio ser y el de los demás y logre conectarse con sus emociones y sepa expresarlas.

El objetivo de esta investigación es motivar a los padres de familia para que ellos que son los directamente involucrados en el desarrollo emocional de sus niños-niñas tengan suficientes estrategias para potencializar una buena autoestima en sus hijos e hijas.

Mediante este trabajo de investigación se obtiene importante información acerca de la autoestima en los niños niñas de tres años.

La misión como padres de familia consiste en enseñarle a identificar sus emociones y sentimientos, aceptar los errores y cambiar la forma de interpretar las situaciones negativas que se presentan en el entorno del niño, es una manera afectiva para elevar la autoestima, y el amor de calidad es muy indispensable, para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES.

1.01 CONTEXTO.

El presente proyecto es sobre, mejorar el autoestima en niños de tres años de edad en la escuela "JUAN CARLOS PERALTA" ubicado en la ciudad de Quito provincia Pichincha parroquia Cotocollao.

MACRO

El análisis macro se lo va a realizar a nivel mundial teniendo en cuenta al autor Jean R. Feldman.

En la página de internet

https://www.google.com.ec/search?q=LIBRO+DE+JEAN+R+FELDMAN+3RA+EDICION+NARCESA%2CS.A+DE+EDICIONES+&oq=LIBRO+DE+JEAN+R+FELDMAN+3RA+EDICION+NARCESA%2CS.A+DE+EDICIONES+&aqs=chrome..69i57.35392j0j8&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8 del autor Jean R. Feldman, expresó (2005):

Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros y padres pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismos. Sin él, los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores y más proclives a “decir sí” a las drogas y a abandonar los estudios. Para ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismos, hacer amistades, tratar a los demás con sensibilidad, celebrar la diversidad y aceptar cambios.(pág. 7).

El autor señala, que es de gran valor para los niños y niñas el apoyo por parte de docentes y padres de familia, que de esta manera se ayudará a contribuir al desarrollo de una buena autoestima en los niños y niñas, darles la oportunidad para decidir, y respetar su elección aunque no se ajuste a lo que los padres creen que debería ser.

MESO

El análisis meso, se lo va a realizar a nivel de Ecuador teniendo en cuenta a la revista “COSAS”. En la publicación del 1 de febrero del (2014). El título del artículo fue: CRECER EN AUTOESTIMA ES EL RETO

Se publicó lo siguiente:

Un niño debe tener total seguridad de que siempre es y será amado. Esa sensación de ser amado surge desde el inicio de su existencia y será reforzado a lo largo de la vida. Para conseguirlo, una de las primeras cosas que tienen que hacer los padres es ir conociendo a su hijo e identificar sus potencialidades, ya que, agrega María de los Ángeles, la autoestima tiene una estrecha relación con la seguridad que tenga el niño en sus recursos internos. Es muy importante que, no solo padres y maestros MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA “JUAN CARLOS PERALTA” DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

identifiquen esas potencialidades, sino que el niño las reconozca con claridad. Así se evita la dependencia del niño en la autoridad para reconocer sus cualidades. (s/p)

En este artículo que publicó la revista COSAS dice claramente lo importante que es desarrollar, generar y reforzar una autoestima adecuada en los niños para lograr que de esta manera su comportamiento sea adecuado, que tengan una seguridad de sí mismos, para lo cual es indispensable el apoyo por parte de los padres y maestros quienes deben identificar sus potencialidades y cualidades para de esta manera motivarlos adecuadamente.

MICRO

En la escuela "Juan Carlos Peralta" ubicado en la parroquia de Cotocollao, se ha podido observar durante el periodo de prácticas a niños y niñas, tímidos con falta de decisiones propias poco sociables con un autoestima baja, y con un gran desinterés por parte de los padre, que presten atención al tipo de comportamiento los niños y niñas al momento de relacionarse con otros niños.

1.02 JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación pretende exponer mediante argumentos convincentes, lo importante que es la autoestima en los niños y niñas de tres años, que se va construyendo progresivamente por el trato e imagen que transmiten las personas más cercanas al niño, los padres principalmente, hasta la construcción mas interna y personal.

El presente proyecto va encaminado a mejorar la autoestima de los niños y niñas de tres años, con la ayuda de los padres quienes serán capacitados de una manera adecuada mediante escuela para padres y así poder orientar sobre el tema, de esta forma tener como resultado niños y niñas seguros de sí mismos y con un gran potencial emocional, la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo emocional de los niños y más de esta edad, refuerza la confianza que tienen en sí mismos. Los niños y niñas necesitan recibir motivaciones incondicionales caso contrario se sembrará en ellos la desconfianza, si les falta este apoyo la sombra de la duda y los sentimientos de inferioridad se reflejará en una baja autoestima.

Por los motivos anteriores se realizará una escuela para padres de familia para de esta manera dar a conocer técnicas para mejorar la autoestima en sus niños y niñas de tres años.

Como lo manifiesta el Plan del Buen Vivir 2013-2017:

Objetivo N 2

“Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad”.

En el objetivo mencionado indica claramente que se debe respetar y tratar a los demás con igualdad, respetando sus diferentes ideologías, costumbres y origen, es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural, de tal forma se debe inculcar a los niños el objetivo planteado para que de esta manera cambiar la forma inadecuada de actuar con los demás.

1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)

Tabla N°1.1 ANÁLISIS DE FUERZAS T

| ANÁLISIS DE FUERZAS T | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|
| SITUACIÓN EMPEORADA | SITUACIÓN ACTUAL | | | | SITUACIÓN MEJORADA |
| Niños y niñas, tímidos e inseguros de sí mismos que evitan en lo máximo actividades sociales y deportivas. | Baja autoestima en niños y niñas de tres años. | | | | Niños y niñas que se valoren a sí mismos y con una adecuada autoestima. |
| FUERZAS IMPULSADORAS | I | PC | I | PC | FUERZAS BLOQUEADORAS |
| Talleres de capacitación para personal docente. | 2 | 4 | 4 | 2 | Desinterés de los docentes para los talleres. |
| Creación de escuela para padres sobre estrategias para mejorar la autoestima. | 2 | 4 | 4 | 2 | Inasistencia por parte de los padres. |
| Trípticos de información dirigidos a la comunidad educativa. | 2 | 4 | 4 | 2 | Escasa información sobre el tema |
| Socialización mediante un debate sobre las características de baja autoestima entre padres de familia y docentes. | 2 | 4 | 4 | 2 | Desconocimiento del tema por parte de los padres. |
| Hojas volantes sobre técnicas para mejorar la autoestima dirigidas a padres de familia. | 2 | 4 | 4 | 2 | Insuficiencia de recursos económicos. |

En la matriz "T" se analizará la situación actual, la situación empeorada y la situación mejorada del problema central tomando en cuenta a las fuerzas impulsadoras y las fuerzas bloqueadoras.

Mediante el Análisis Matriz de Fuerzas T se obtiene los siguientes resultados.

Se asignó (2) como intensidad a la fuerza impulsadora, talleres de capacitación para personal docente, porque es limitado el tema más aun en talleres, y como potencial de cambio (4) porque con una excelente capacitación a los docentes por medio de talleres se logrará crear un mejor interés y que apliquen en la práctica actividades de sociabilización que ayudarán a desarrollar confianza en los niños y niñas de tres años.

Se asignó (5) como intensidad a la fuerza bloqueadora, desinterés de los docentes para los talleres porque la predisposición es inadecuada para asistir, y como potencial de cambio (2) porque se pretende crear el interés en los docentes sobre el tema y que esta manera asistan a los talleres.

Se asignó (2) como intensidad a la fuerza impulsadora, creación de escuela para padres sobre estrategias para mejorar la autoestima porque hay escuela para padres pero no acerca del tema de la autoestima, y como potencial de cambio (4) porque la creación de escuela para padres de familia será muy importante como en todos los aspectos de la vida cotidiana pero mucho mejor si ellos se integran y se hacen cómplices de una etapa primordial en el crecimiento de sus hijos de esta manera podremos llegar a un correcto desarrollo de la autoestima.

Se asignó (4) como intensidad a la fuerza bloqueadora, inasistencia por parte de los padres porque en la actualidad papá y mamá trabajan y realmente por falta de tiempo o en otros casos por el desinterés no asisten a las escuelas para padres, y como potencial de cambio (2) debido a que con una correcta información se pretende que los padres de familia se involucren en desarrollo de la autoestima en sus hijos e hijas.

Se asignó (2) como intensidad a la fuerza impulsadora trípticos de información dirigidos a la comunidad educativa, debido a que este tipo de información no se le presta importancia y como potencial de cambio (4) puesto que con la elaboración de trípticos de información dirigidos a la comunidad educativa se conseguirá una correcta actitud que mejoren la práctica del docente haciendo del proceso enseñanza-aprendizaje un proceso creativo, que es donde se quiere llegar con técnicas para mejorar la autoestima en niños y niñas de tres años.

Se asignó (4) como intensidad a la fuerza bloqueadora, escasa información sobre el tema, porque no se podría elaborar trípticos con limitada información, y como potencial de cambio (2) porque si se puede llegar a obtener información adecuada sobre el tema.

Se asignó (2) como intensidad a la fuerza impulsadora socialización mediante un debate sobre las características de baja autoestima entre padres de familia y docentes porque son escasos este tipo de debates y como potencial de cambio (4) debido a que con una creación y formación de un debate entre padres de familia y docentes se lograra una mejor comprensión del tema para de esta manera obtener buenos

resultados, que los padres y docentes estén pendientes para ayudar de una manera oportuna en el desarrollo de la autoestima a los niños y niñas de 3 años.

Se asignó (4) como intensidad a la fuerza bloqueadora, desconocimiento del tema por parte de los padres, debido que las causas dependen del entorno familiar porque en algunos casos los padres desconocen del tema o simplemente no lo creen importante, como potencial de cambio (2) puesto que por medio de un debate sobre las características de la autoestima se pretende que los padres de familia conozcan del tema.

Se asignó (2) como intensidad a la fuerza impulsadora, hojas volantes sobre técnicas para mejorar la autoestima dirigidas a padres de familia puesto que por carencia de información o económicas no se realizan, y como potencial de cambio (4) debido a que mediante hojas volantes sobre técnicas para mejorar el autoestima dirigidas a padres de familia se logrará, que se interesen en el tema y conozcan los problemas que pueden tener sus hijos y los ayuden a desarrollar correctamente su autoestima.

Se asignó (4) como intensidad a la fuerza bloqueadora, insuficiencia de recursos económicos debido a que puede ser un impedimento económico que no permita elaborarlos, y como potencial de cambio se asignó (2), porque se puede realizar hojas volantes con material reciclado y de esta manera disminuir gastos

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

Este análisis se hace para identificar y esclarecer qué grupos y organizaciones están directa o indirectamente involucrados en el problema de desarrollo específico que intentamos resolver, para tomar en consideración sus intereses, su potencial y sus limitaciones.

Es de interés esclarecer e identificar, cuáles apoyarían una determinada estrategia que se propone para superar un problema de desarrollo y qué grupos se opondrían.

En la matriz de análisis de involucrados se plantea los principales actores con los cuales se analizarán cinco criterios que son:

- Interés sobre el problema central.
- Problemas percibidos.
- Recursos mandatos y capacidades.
- Intereses sobre el proyecto.
- Conflicto potenciales.

Mediante el análisis de la matriz de análisis de involucrados se obtiene los siguientes resultados:

El Estado como actor involucrado su interés sobre el problema central es mejorar el desarrollo integral de niños y niñas de tres años, el problema percibido es que hay docentes con limitada información sobre el desarrollo de los niños y niñas, según los recursos mandatos y capacidades el código de la niñez Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Por otra parte el Plan den Buen Vivir objetivo 2,3 y 4 expresa lo siguiente:

Objetivo2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión la equidad social y territorial, en la diversidad.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Los intereses sobre el proyecto son disminuir la cantidad de niños y niñas con baja autoestima e inseguros de sí mismos no obstante el conflicto potencial es que existe el desconocimiento del tema por parte de los docentes.

La comunidad como actor involucrado el interés sobre el problema central es que haya niños y niñas que puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades sin ningún problema mientras que el problema percibido es que hay la desinformación sobre la autoestima en los hogares familiares. Los recursos mandatos y capacidades influyen la sociedad, los intereses sobre el proyecto es crear campañas para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en la cual el conflicto potencial es la limitada información sobre la autoestima en los niños y niñas de tres años

Por parte de los padres de familia como actores involucrados su interés sobre el problema central es obtener una adecuada autoestima en sus hijos e hijas pero un problema percibido es que los niños y las niñas se aíslan evitando los estímulos de los padres, al mismo tiempo existen normas de convivencia del hogar:

En el hogar se debe tener bien claro los papeles que desempeñan cada uno, como por ejemplo.

- Si lo tiras recógelo.
- Si lo desacomodas acomódalo.
- Si lo usas déjalo donde lo tomaste.
- Si lo ensucias lávalo.
- Hablando se entiende la gente gritando no.
- Un te amo puede más que mil reclamos.

Estas normas se deben aplicar por padres e hijos, los cuales sus intereses sobre el proyecto es fomentar lazos de amor y respeto entre padres e hijos y mejorar la

autoestima, un conflicto potencial es el poco interés por parte de los padres de familia sobre el tema.

La escuela, como actores involucrados que es el segundo hogar de los niños el principal interés sobre el problema central es observar a niños y niñas con adecuada autoestima que sientan seguridad consigo mismos, sin embargo un problema percibido es que hay niños y niñas que son poco expresivos y tienen miedo a equivocarse y en los recursos mandatos y capacidades intervienen los docentes acogiéndose a los reglamentos internos de la escuela para así lograr una integración entre padres de familia niños y niñas y docentes sin embargo un conflicto potencial es el desinterés por parte de los docentes y padres de familia sobre mejorar la autoestima.

El ITSCO como actor involucrado, es permitir que los proyectos de baja autoestima se los pueda aplicar por parte de los estudiantes dentro de las escuelas, sin embargo un problema percibido es observar a estudiantes con falta de conocimiento sobre el tema, en los recursos mandatos y capacidades intervienen las autoridades competentes docentes, estudiantes y los reglamentos del ITSCO cuyos intereses sobre el proyecto es la aplicación del proyecto para mejorar la problemática, pero el conflicto potencial es la información incorrecta acerca del tema.

(Ver apéndice B)

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ANÁLISIS ÁRBOL DE PROBLEMAS.

Identificar los problemas principales en torno al problema de desarrollo y las relaciones causa efecto entre ellos.

Visualizar las relaciones de casualidad y sus interrelaciones en un diagrama, árbol de problemas.

En el árbol de problemas se analizarán las causas y los efectos de una baja autoestima en niños y niñas de tres años.

Mediante el análisis del árbol de problemas se obtiene los siguientes resultados.

La sobreprotección hacia los niños y niñas por parte de los padres de familia les afecta al momento de relacionarse con sus compañeros de clase, debido a que tienen dificultad para tomar decisiones sin la aprobación de sus padres y por ende reciben críticas negativas constantes, disminuyen la valoración de sus capacidades causando una baja autoestima en niños y niñas de tres años. Son niños y niñas limitados a tomar decisiones propias que no forman su carácter adecuadamente, y que finalmente serán niños y niñas tímidos, e inseguros de sí mismos.

De no tratarse el problema actualmente, las consecuencias a futuro podrían ser serias debido que se tendrá adultos, poco expresivos y tímidos porque no podrán expresar en forma adecuada emociones e ideas por la falta de autoestima.

La investigación es importante porque mediante técnicas, se puede estimular a los niños y niñas para que desarrollen adecuadamente su autoestima, y posteriormente les ayudará para que puedan relacionarse de mejor manera en su entorno.

(Ver Apéndice C)

3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.

En el árbol de objetivos se analizará el propósito, el fin, los objetivos, las causas y los efectos para una adecuada autoestima en niños y niñas de tres años.

Mediante el análisis del árbol de objetivos se obtiene los siguientes resultados.

Un desarrollo integral de niños y niñas y de 3 años, a través de una educación temprana de calidad y con mucho amor, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, que son los directamente involucrados en el desarrollo de los niños.

Los padres que desarrollan autonomía en sus hijos lograrán de esta manera crear un ambiente de compañerismo en la clase, porque pueden relacionarse en su entorno de manera adecuada, niños y niñas que valoran sus capacidades que se van formando con una adecuada autoestima, y de esta manera pueden tomar decisiones propias, y que forman su carácter adecuadamente, son seguros de sí mismos.

Para conseguir su objetivo general, la Educación Inicial se compromete a:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. (Ver apéndice D)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 ANÁLISIS DE MATRIZ DE ALTERNATIVAS

El análisis de alternativas consiste en identificar estrategias alternativas a partir del árbol de objetivos, que si son ejecutadas, podrían promover el cambio de la situación actual a la situación deseada.

En la Matriz de Análisis de Alternativas se analizarán cada uno de los objetivos teniendo en cuenta cinco criterios que son:

- Impacto sobre el propósito.
- Factibilidad técnica.
- Factibilidad financiera.
- Factibilidad social.
- Factibilidad política.

Mediante el análisis de la Matriz de Análisis de Alternativas obtiene los siguientes resultados.

En el objetivo, niños y niñas de tres años con una adecuada autoestima, en el impacto sobre el propósito se asignó (4) porque establece una adecuada autoestima

de los niños y niñas. En la factibilidad técnica se asignó (4) porque se cuenta con los recursos necesarios para el cumplimiento del objetivo, en factibilidad financiera se asignó (4) porque se cuenta con el recurso económico necesario. En factibilidad social se asignó (4) porque a la comunidad educativa si le interés tener niños/as seguros para un mejor desenvolvimiento, en factibilidad política se asignó (4) por que la escuela no tiene ningún impedimento legal dentro de sus normativas para la aplicación del proyecto.

En el objetivo, padres que desarrollan autonomía en sus hijos, en el impacto sobre el propósito se asignó (4) porque se logrará a largo plazo obtener niños y niñas independientes y que no tengan miedo al tomar una decisión, en factibilidad técnica se asignó (4) porque se dispone de los recurso necesarios para que el objetivo se cumpla, en factibilidad financiera se asignó (4) porque se cuenta con el recurso económico necesario. En factibilidad social se asignó (4) porque influye de manera positiva en la comunidad educativa puesto que se desarrollarán de mejor manera y mejorará su desempeño, en factibilidad política se asignó (4) por que la escuela no tiene ningún impedimento legal para la aplicación del proyecto.

En el objetivo, crear un ambiente de compañerismo en la clase, en el impacto sobre el propósito se asignó (4) porque mejorando la autoestima se logrará tener niños y niñas sociables que les guste participar, en factibilidad técnica se asignó (4) porque se dispone de lo necesario para el cumplimiento del objetivo, en factibilidad financiera se asignó (4) porque se cuenta el recurso económico necesario. En factibilidad social se asignó (4) porque el ambiente dentro del aula será agradable y las maestras podrán aplicar diferentes estrategias de aprendizaje sin ningún

impedimento, en factibilidad política se asignó (4) porque la escuela permite que el proyecto se aplique sin ningún impedimento legal por parte de la misma.

En el objetivo, relacionarse en su entorno de manera adecuada, y valora sus capacidades, en el impacto sobre el propósito se asignó (4) porque al desarrollar una adecuada autoestima los niños y niñas, no tendrán miedo al fracaso por expresar sus ideas y capacidades, en factibilidad técnica se asignó (4) porque se dispone de lo necesario, en factibilidad financiera se asignó (4) porque se cuenta con los medios económicos, en factibilidad social se asignó (4) porque afecta de manera positiva en la educación, se logrará tener niños y niñas seguros en todo tipo de ambiente y valorarán su esfuerzo y por ende serán competitivos, en factibilidad política se asignó (4) porque la escuela no tiene ningún impedimento legal que no permita aplicar la propuesta.

(Ver apéndice E)

4.02 ANÁLISIS DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS.

En la Matriz de Análisis del Impacto de los objetivos se analizarán cada uno de los mismos teniendo en cuenta cinco criterios que son:

- Factibilidad de lograrse.
- Impacto de género.
- Impacto ambiental.
- Relevancia.
- Sostenibilidad.

Mediante la Matriz Análisis del impacto de los objetivos obtiene los siguientes resultados.

En el objetivo, niños y niñas de tres años con una adecuada autoestima, la factibilidad de lograrse es que los principales beneficiarios son los niños y niñas y se asignó (4), el impacto de género son los padres e hijos, se le asignó (4). El impacto ambiental es mejorar el comportamiento en los niños y niñas y se le asignó (4), como relevancia es que responden a estímulos, se le asignó (4), la sostenibilidad es familias que asisten a escuelas para padres sobre estrategias para mejorar la autoestima y se le asignó (4).

En el objetivo, padres que desarrollan autonomía en sus hijos, la factibilidad de lograrse es un adecuado desarrollo de la autoestima se le asignó (4), el impacto de género es ver a padres que elogian sus capacidades se le asignó (4), como impacto ambiental es que sienten respeto a ellos mismos se le asignó (4), como relevancia el respeto al código de la niñez art. 6 Igualdad y no discriminación, como sostenibilidad es que los padres de familia conozcan sobre el tema y que motiven a sus hijos se le asignó (4).

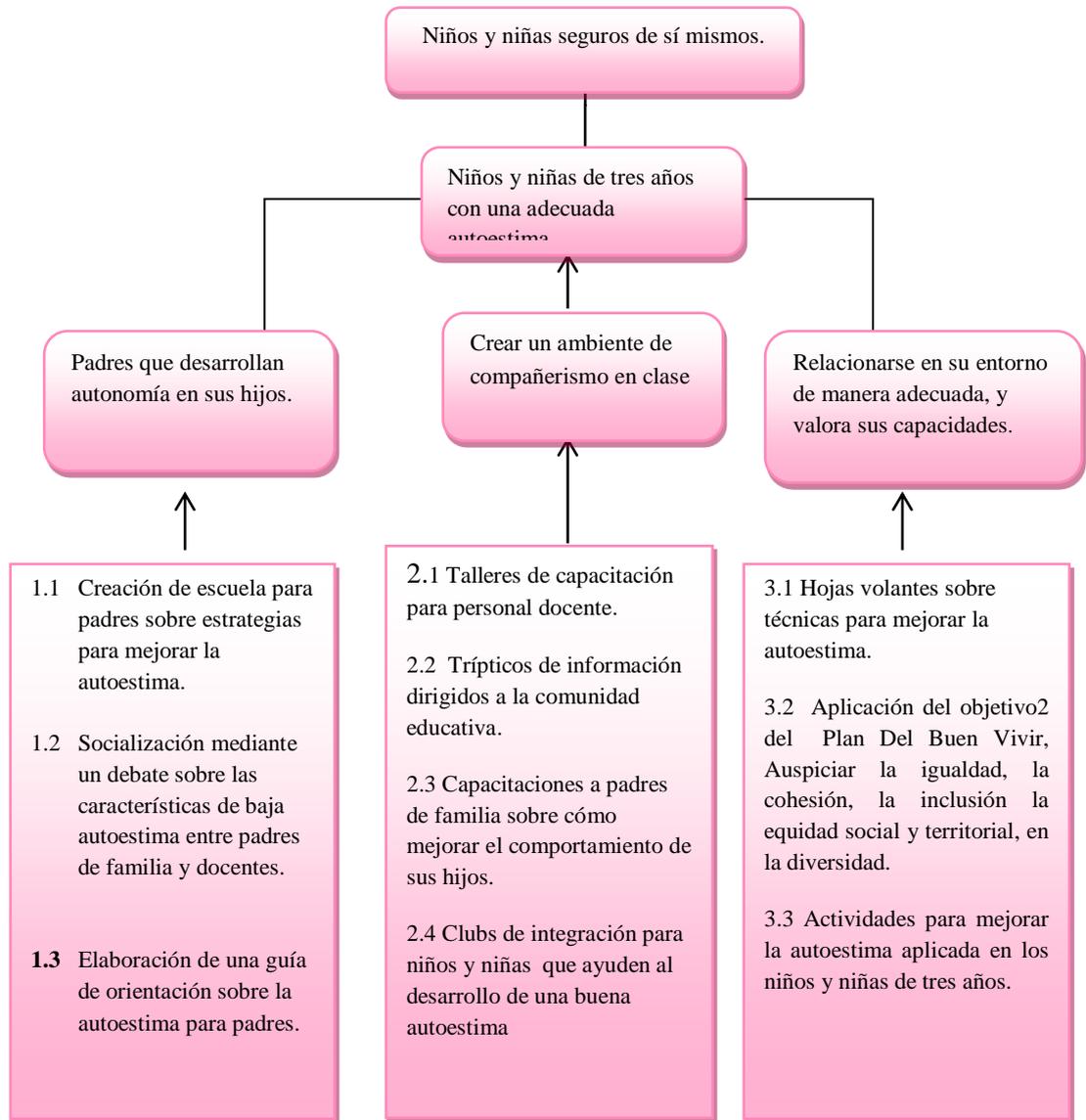
En el objetivo crear un ambiente de compañerismo en la clase, en la factibilidad de lograrse se asignó (4) porque actúan de una manera adecuada sin miedo a equivocarse, como impacto de género se pretende un mejor desempeño en el ámbito escolar se asignó (4), en impacto ambiental se toma en cuenta el desenvolvimiento en el entorno que lo rodea y se asignó (4), como relevancia observar a niños y niñas que desarrollan sus capacidades se asignó (4), la sostenibilidad es docentes que asisten a talleres sobre la autoestima en los niños y niñas de tres años.

En el objetivo, relacionarse en su entorno de una manera adecuada, y valora sus capacidades, la factibilidad de lograrse es que expresan adecuadamente sus emociones, porque les permite expresar adecuadamente, actitudes y sensaciones, se asignó(4), en el impacto de género; relación adecuada en el entorno que los rodea se asignó (4), como impacto ambiental es colaborador con los demás y se asignó (4), en relevancia, desarrollan su personalidad y se asignó (4), como sostenibilidad, padres que comprenden los sentimientos de sus hijos y se asignó (4).

(Ver apéndice F)

4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.

FIGURA N°4.1 Diagrama de Estrategias



Análisis del Diagrama de Estrategias.

En el análisis del diagrama de estrategias se analizará:

- El fin.
- El objetivo general.
- Objetivos específicos.

Mediante el análisis del diagrama de estrategias se obtiene los siguientes resultados:

En su totalidad los padres de familia desconocen sobre la autoestima y lo importante que es para el desarrollo emocional adecuado de sus hijos e hijas. Niños y niñas seguros de sí mismos, gracias al apoyo por parte de los padres quienes serán los responsables de los hijos para de esta manera tener niños y niñas de tres años con una adecuada autoestima

Los padres que desarrollan autonomía en sus hijos, el permitirles participar en las decisiones y conversaciones es muy importante porque el niño o niña se sentirá importante y sentirá que su opinión también lo es, para esto se pretende realizar una escuela para padres sobre estrategias para mejorar la autoestima, la socialización mediante un debate sobre las características de baja autoestima entre padres de familia y docentes, la elaboración de una guía de orientación sobre la autoestima.

Crear un ambiente de compañerismo en la clase se lo puede lograr estando pendiente de las conductas inadecuadas en el medio que los rodea, y para corregir este tipo de comportamientos se pretende realizar, talleres de capacitación para personal docente, trípticos de información dirigidos a la comunidad educativa, capacitaciones a padres

de familia sobre cómo mejorar el comportamiento de sus hijos, clubs de integración para niños y niñas que ayuden al desarrollo de una buena autoestima.

El relacionarse en su entorno de manera adecuada y valora sus capacidades depende del apoyo constante por parte de los padres y maestros, recalcándoles sus logros y lo que pueden hacer crea un nivel de confianza en lo que hacen, se pretende elaborar hojas volantes sobre técnicas para mejorar la autoestima, , la aplicación del objetivo 2 del plan del buen vivir, auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión la equidad social y territorial, en la diversidad, actividades para mejorar la autoestima aplicadas en niños y niñas de tres años.

4.04 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Tabla N°2.2 Matriz del Marco Lógico

| Finalidad del proyecto | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|--|---|---|--|
| Niños y niñas seguros de sí mismos. | Se ha terminado en un 100% en base a la pregunta 8 de la encuesta que hace referencia acerca de que valora o no sus propias capacidades, después de aplicada la propuesta el porcentaje de niños/as inseguros de sí mismos va a disminuir en un 5% porque los padres de familia conocen y han concientizado acerca de la autoestima y su importancia en el desarrollo integral del niño. | Registros en fichas de observación en base a la encuesta y entrevistas realizadas a padres de familia donde es notable la presencia de niños y niñas con baja autoestima. | Niños y niñas capaces de valorar sus logros, están abiertos a recibir el afecto de quienes lo rodean y confían en sus facultades |
| Propósito del proyecto | | | |
| Niños y niñas de tres años con una adecuada autoestima | En la encuesta aplicada a los padres de familia en la pregunta 1, se evidencia que un 90% de los padres de familia no se preocupan por el desarrollo de la autoestima de sus hijos, pero no porque no quieran sino por desconocimiento sobre el tema. Después de aplicada la propuesta el porcentaje de niños/as con baja autoestima va a disminuir al 5% porque los padres de familia ya conocen de estrategias para mejorar la autoestima y consideran su importancia en el desarrollo de sus hijos/as. | Registro de conductas de los niños y niñas que indiquen que su autoestima es la adecuada. | Escuelas para padres que ayuden al mejoramiento de la autoestima en los niños y niñas. |
| Componentes del proyecto | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Padres que desarrollan autonomía en sus hijos. | Se ha determinado con un porcentaje del 100% en base a la pregunta 4 de la encuesta, que los padres de familia detectan que sus hijos/as tienen dificultad para relacionarse con los demás por falta de autonomía en ellos, después de aplicada la propuesta el porcentaje de niños/as sin autonomía va a disminuir al 5% porque los padres de familia creen que es importante para el desarrollo emocional de sus hijos/as que se relacionen adecuadamente con los demás y van a desarrollar autonomía en sus hijos/as de manera adecuada y acorde a su edad. | Observación por parte de los padres, en el comportamiento de sus hijos. | Niños y niñas que actúan de manera segura en lo que hacen. |
| Crear un ambiente de compañerismo en la clase | Se ha establecido con un porcentaje del 100% en base a la pregunta 10 de la encuesta, que los padres de familia saben por medio de la docente que sus hijos/as no participan en clases ya sea por temor, vergüenza o miedo a que sus compañeros se rían de él, después de aplicada la propuesta el porcentaje de niños/as que participen en clases y que sean compañeros va a mejorar en un 95% porque los padres de familia ya creen que es importante que su hijo e hija participe en clases y sea sociable. | Fichas de observación de los niños y niñas. | Niños y niñas sociables y felices. |
| Relacionarse en su entorno de manera adecuada, y valora sus capacidades. | En la encuesta realizada a los padres de familia en la pregunta 5 se evidencia en un 100% que los padres de familia no creen que la autoestima depende de las relaciones familiares y que por ende los niños/as no se relacionan adecuadamente en su entorno, después de aplicada la propuesta el porcentaje de niños/as que se relacione de manera adecuada va a aumentar en un 85% porque los padres de familia ya conocen que no basta enseñar con la palabra sino con el ejemplo mejorando la manera de tratarse entre los miembros de la familia y el trato al niño y van a influenciar de manera positiva en la autoestima de su hijo/a. | Datos estadísticos donde se indican que se han disminuido las conductas inadecuadas y los traumas en los niños y niñas. | Niños y niñas que expresan adecuadamente sus emociones. |
| Actividad | Resumen del presupuesto | Medios de verificación | Supuestos de los componentes |
| 1.1 Creación de escuela para padres sobre estrategias para mejorar la autoestima | Gastos corrientes Impresiones Gastos de inversión Infocus. Cámara de fotos | Facturas Comprobantes Recibos | Padres de familia que se preocupan en el desarrollo de sus hijos y asisten a la escuela para padres. |
| 1.2 Socialización | Gastos corrientes | Facturas | Interés por parte de |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| mediante un debate sobre las características de baja autoestima entre padres de familia y docentes. | Impresiones | Comprobantes Recibos | los docentes y padres de familia para participar en el debate. |
| 1.3 Elaboración de una guía de orientación sobre la autoestima para padres. | Gastos corrientes Impresiones | Facturas Comprobantes Recibos | Escases de recursos financieros. |
| 1.4 Talleres de capacitación para personal docente. | Gastos corrientes Impresiones | Facturas Comprobantes Recibos | Directores que si se preocupan en capacitar a los docentes sobre la autoestima. |
| 1.5 Trípticos de información dirigidos a la comunidad educativa. | Gastos corrientes Impresiones | Facturas Comprobantes Recibos | Organización adecuada de la información. |
| 1.6 Capacitaciones a padres de familia sobre cómo mejorar el comportamiento de sus hijos. | Gastos corrientes Impresiones Gastos de inversión Infocus | Facturas Comprobantes Recibos | Asistencia por parte de los padres de familia |
| 1.7 Clubs de integración para niños y niñas que ayuden al desarrollo de una buena autoestima | Gastos corrientes Impresiones | Facturas Comprobantes Recibos | Niños y niñas felices al ser parte del club. |
| 1.8 Hojas volantes sobre técnicas para mejorar la autoestima | Gastos corrientes Impresiones | Facturas Comprobantes Recibos | Suficientes recursos económicos para realizar las hojas volantes. |
| 1.9 Aplicación del objetivo2 del Plan Del Buen Vivir, Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión la equidad social y territorial, en la diversidad. | Gastos corrientes Impresiones | Facturas Comprobantes Recibos | Correcta aplicación del objetivo del Plan del Buen Vivir. |
| 10. Actividades para mejorar la autoestima aplicadas en niños y niñas de tres años. | Gastos corrientes Impresiones | Facturas Comprobantes Recibos | Niños y niñas dispuestos a participar en las actividades. |

Análisis del Marco Lógico

En el análisis del marco lógico se analizará:

- Finalidad del proyecto.
- Indicadores.
- Medios de verificación.
- Supuestos.
- Propósito del proyecto.
- Componentes del proyecto.
- Actividad.
- Resumen del presupuesto.
- Medios de verificación.
- Supuestos de los componentes.

Mediante el análisis del marco lógico se obtiene los siguientes resultados.

La finalidad del proyecto es niños y niñas seguros de sí mismos, y el indicador que se relaciona con la pregunta 8 se evidencia claramente con un 100% que no valoran sus capacidades y luego de la aplicación de la propuesta el porcentaje de niños inseguros va a disminuir en un 5% porque los padres de familia conocen sobre el tema y su importancia en el desarrollo de sus hijos. Los medios de verificación son los registros en fichas de observación en base a la encuesta en donde es notable la presencia de niños/as con baja autoestima. Un supuesto es que niños y niñas que valoran sus logros están abiertos a recibir afecto de quien en lo rodean, confiando en sus facultades.

El propósito del proyecto es, niños y niñas de tres años con una adecuada autoestima, y el indicador se relaciona con la pregunta 1 de la encuesta con un 90% de los padres de familia que no se preocupan por el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas pero por falta de conocimiento sobre la autoestima. Después de aplicada la propuesta el porcentaje de niños y niñas va a disminuir en un 5% porque los padres de familia ya conocen de estrategias para mejorar la autoestima y consideran que es importante para un mejor desarrollo en sus hijos e hijas. Los medios de verificación son el registro de conductas de los niños y niñas que indiquen que la autoestima es la adecuada. El supuesto es, escuela para padres que ayuden a mejorar la autoestima en los niños y niñas.

En componentes del proyecto, padres que desarrollan autonomía en sus hijos, en indicador se ha determinado con un 100% en base a la pregunta 4 de la encuesta en el que claramente se evidencia que los padres de familia no permiten que sus hijos creen autonomía en ellos después de aplicada la propuesta este porcentaje va a disminuir en un 5% porque los padres de familia creen que es importante para el desarrollo emocional y para que se relacionen adecuadamente con los demás acorde a su edad, los medios de verificación serán la observación por parte de los padres, en el comportamiento de sus hijos, y en supuestos niños y niñas que actúen de manera segura en lo que hacen.

En el componente del proyecto, crear un ambiente de compañerismo en la clase, el indicador se ha relacionado con la pregunta número 10 y con el resultado final del 100% en el que se evidencia que los niños y las niñas no participan en clase por diferentes factores como por ejemplo el temor, vergüenza o miedo después de

aplicada la propuesta este porcentaje va a disminuir en un 95 % porque los padres de familia ya creen que es importante que participe en clases y sea sociable, en supuestos niños y niñas que actúan sociables y felices.

En el componente del proyecto, relacionarse en su entorno de manera adecuada, y valora sus capacidades, el indicador se relaciona con la pregunta 5 de la encuesta con un porcentaje del 100% que se evidencia que los padres de familia no creen que la autoestima depende de las relaciones familiares, después de aplicada la propuesta el porcentaje de niños y niñas va a mejorar en un 85 % porque los padres de familia ya conocen que no basta con enseñar con la palabra sino con el ejemplo mejorando la manera de tratarse entre los miembros de la familia y el trato al niño y van a influenciar de manera positiva en la autoestima de su hijo/a, como supuesto niños y niñas que expresan adecuadamente sus emociones.

En actividad, creación de escuela para padres sobre estrategias para mejorar la autoestima, en el resumen de presupuesto un infocus cámara de fotos e impresiones, los medios de verificación serán facturas comprobantes y recibos, el supuesto de los componentes, padres de familia que se preocupan en el desarrollo de sus hijos y asisten a la escuela para padres.

En la actividad, socialización mediante un debate sobre las características de baja autoestima entre padres de familia y docentes, el resumen y presupuesto impresiones, en medios de verificación facturas, comprobantes, recibos, en supuestos de los componentes, interés por parte de los docentes y padres de familia para participar en el debate.

En la actividad, elaboración de una guía de orientación sobre la autoestima para padres, el resumen de presupuesto impresiones, los medios de verificación facturas, comprobantes, recibos, en supuestos de los componentes escasos de recursos financieros.

En la actividad, talleres de capacitación para personal docente, en resumen del presupuesto impresiones, los medios de verificación facturas, comprobantes, recibos, en supuestos de los componentes directores que si se preocupan en capacitar a los docentes sobre la autoestima.

En la actividad trípticos de información dirigidos a la comunidad educativa, en resumen de presupuesto impresiones, los medios de verificación facturas, comprobantes, recibos, en supuestos de los componentes, organización adecuada de la información.

En la actividad, capacitaciones a padres de familia sobre cómo mejorar el comportamiento de sus hijos, el resumen del presupuesto es impresiones e infocus, los medios de verificación serán facturas, comprobantes, recibos, en supuestos de componente asistencia por parte de los padres de familia.

En la actividad, clubs de integración para niños y niñas que ayuden al desarrollo de una buena autoestima, el resumen del presupuesto es impresiones, en medios de verificación facturas, comprobantes, y recibos, en supuestos de los componentes niños y niñas felices al ser parte del club.

En la actividad, hojas volantes sobre técnicas para mejorar la autoestima, el resumen del presupuesto es impresiones, en los medios de verificación facturas, comprobantes

y recibos, en supuestos de los componentes suficientes recursos económicos para realizar las hojas volantes.

En la actividad, aplicación del objetivo 2 del Plan del Buen Vivir, auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión la equidad social y territorial en la diversidad, el resumen del presupuesto impresiones, en los medios de verificación facturas comprobantes y recibos, en supuestos de los componentes la correcta aplicación del objetivo del Plan del Buen Vivir.

En la actividad, actividades para mejorar la autoestima aplicada en niños y niñas de tres años, en resumen del presupuesto impresiones, los medios de verificación facturas, comprobantes y recibos, en supuestos de los componentes, niños y niñas dispuestos a participar en las actividades.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Mejorar la autoestima en niños y niñas de 3 años, mediante la concienciación a los padres de familia por medio de Escuela para Padres en la escuela "Juan Carlos Peralta" del D.M de Quito, 2013-2014.

BENEFICIARIOS: Niños y niñas

POBLACIÓN Y MUESTRA: 20 niños y niñas, no se obtiene muestra porque la población es reducida y se trabaja con toda la población.

ESCUELA: "Juan Carlos Peralta"

UBICACIÓN: Barrio Santa María de Cotocollao- Calle 6 540 y C

DIRECTOR: Lic. Alberto Naranjo

ESTUDIANTE: Mónica Elizabeth Calderón Cabrera

TUTOR: Lic. Adriana Cuascota

5.02 ANTECEDENTES

La palabra autoestima está compuesta por dos conceptos, el de "auto" que alude a la persona en sí y por sí misma y "estima" que alude a la valoración, por lo tanto podemos definir la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma.

En la formación de la autoestima intervienen los siguientes aspectos:

- Sentirse querido.
- Sentirse respetado.
- Sentirse competente.
- Tener confianza.
- Tener seguridad.
- Sentirse aceptado.
- Ser valorado.
- Ser elogiado.

Un niño o niña con una autoestima adecuada puede tomar decisiones propias, se siente seguro y valora lo que hace, no depende de la aprobación de un adulto, está dispuesto a recibir afecto de quienes los rodean lleva una vida feliz, esto influye en el desarrollo de la personalidad y de la autoestima del niño/a es un factor importante para que pueda reaccionarse con los demás.

La autoestima se puede modificar porque se va formando a lo largo de la vida, mejorar la autoestima es posible evitando los aspectos perjudiciales que componen una baja autoestima, en el cual juegan un papel muy importante los estímulos y la perseverancia.

La autoestima permite ser aptos para la vida y para superar los retos, consiste en:

- Tener confianza en las capacidades propias para afrontar los desafíos de la vida.
- La confianza en nuestro derecho a ser felices, sentirse dignos de merecer lo mejor y disfrutar de los frutos del esfuerzo.

5.03 JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica por la necesidad de dar solución al problema, proponer una escuela para padres acorde a las necesidades de la escuela "JUAN CARLOS PERALTA".

En la actualidad no se observa una autoestima adecuada en los niños y niñas de ahí la necesidad de dar un impulso a los padres de familia para lograr que sus hijos e hijas tengan una autoestima adecuada que les permita desarrollarse adecuadamente.

Como lo manifiestan:

Plan del Buen Vivir 2013-2017

Objetivo N 2

"Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad"

Constitución Política del Ecuador

Sección quinta

Art. 44 El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Se pretende contribuir de forma positiva con estrategias que promuevan un desarrollo adecuado de la autoestima de los niños y niñas para el bien social, y que contribuirá de manera significativa en la vida estudiantil.

Por medio de la encuesta se demuestra de una manera real y eficaz que existen falencias en el desarrollo emocional de los niños y niñas de tres años, lo cual demuestra baja autoestima en el que se limita el desarrollo integral, por lo tanto se debe hacer capacitaciones permanentes a los padres de familia sobre nuevas técnicas y estrategias para mejorar la problemática.

5.04 OBJETIVOS:

Objetivo general.

Creación de Escuela para padres que ayude a fomentar el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de tres años en la escuela "Juan Carlos Peralta"

Objetivos específicos.

Determinar la importancia que se debe dar a niños-niñas con baja autoestima e identificarlos.

Brindar conocimientos claros y precisos a los padres de familia relacionados al tema.

Estimular al desarrollo de actividades, habilidades y destrezas favorables para niños y niñas de tres años.

5.05 FUNDAMENTACIÓN

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

Perfil social y afectivo

- En los primeros años de la vida el niño y la niña, va formando su autoestima y crea un auto concepto de sí mismo y dependerá de cómo lo tratan y lo que piensen de él, las personas más significativas que son papá y mamá.
- El niño y la niña es lo que sus padres piensen de él es por eso se debe tener mucho cuidado en etiquetar positiva o negativamente diciendo eres un lento, eres un perezoso, eres un tonto, come bien parece un chanchito, eres un vago, eres un bruto, entre otros. De ahí lo importante que son las etiquetas que se usan con ellos porque influirá negativamente sobre su autoestima.

- Los niños y las niñas alrededor de los tres años dejan de ser bebés y empiezan a lograr más autonomía, se debe evitar la sobreprotección para permitir su crecimiento y que de esta manera aprenda a hacer las tareas por sí mismo, y sepa que equivocarse es para superarse.

- Los niños y las niñas de tres años son muy curiosos, miran, tocan y buscan, fantasean los aspectos de la realidad, adquiere un saber afectivo sobre lo que pueden y no pueden hacer, y también su valor personal por medio de las relaciones que tiene con los demás, ellos experimentan la admiración, la aprobación y el castigo, el niño/niña es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado, es dependiente de los mayores. Se centran en las relaciones familiares, expresan afecto por sus padres con exageraciones, y tienen celos de sus hermanos.

- La formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias y experimenta frente a las cosas, su propio poder y su impotencia que paulatinamente lo llevarán a su yo, el yo social se forma por medio de la relación con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía, el yo activo se desarrolla a partir de la relación con objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa, el yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.

- Con respecto a disciplina y obediencia se da la etapa de Piaget llamada "del egocentrismo", que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento, el niño confunde el yo con el no yo, en lo referente a autoestima a esta edad se enriquece la primera imagen de sí mismo con características y atributos que servirán para definirse y formará características propias diferenciadas de los demás.

QUÉ ES LA AUTOESTIMA

- Es el valor que se da a uno mismo, es decir que tanto se acepta como es, se relaciona con el grado de felicidad a la que el individuo cree tener derecho y con su nivel de respeto hacia sus propios intereses, en la formación de la autoestima intervienen los siguientes aspectos: saberse querido respetado por los demás, sentirse competente, tener confianza y seguridad en sí mismo, todo lo cual ayuda para que la vida sea más agradable y que posteriormente lo ayudará para ponerse metas.

QUÉ SIGNIFICA TENER UNA AUTOESTIMA POSITIVA O NEGATIVA

- Una autoestima positiva implica el quererse, apreciarse, respetarse y admirarse, es la evaluación que se hace de sí mismo es la clave para lograr relaciones positivas con los demás para enfrentar con éxito las adversidades, para arriesgarse a luchar por lo que se quiere y desarrollar las propias

capacidades, un niño con autoestima positiva es capaz de valorar sus logros, sus facultades y los de los demás, expresa adecuadamente sus emociones, y está abierto a recibir el afecto de quienes lo rodean.

Una autoestima negativa hace sentir al niño incapaz e incompetente, lo hace actuar de manera insegura y dependiente de la opinión y aprobación de los demás, se siente una persona desagradable sin amor propio que no lo permitirá hacer nada bien.

CÓMO SE CONSTITUYE LA AUTOESTIMA

- En los primeros años de vida, el amor por sí mismo empieza a formarse a través de las relaciones con la familia, y la actitud que ellos adopten frente a sus hijos/hijas será primordial porque determinará en gran parte el nivel de autoestima que tendrá el niño/niña, el será lo que los mayores le dicen de él.
- Cuando los padres tienen un concepto bueno de su hijo/a, lo aceptan como es, lo ayudan a mejorar sus debilidades y resaltan sus cualidades, su autoestima se ve fortalecida, de lo que los padres dicen o hacen determinará el auto concepto de ellos mismos y generará actitudes acorde con ellos.

LO QUE LOS PADRES DEBEN HACER PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN A QUERERSE A SI MISMOS

- Estimule al niño y niña enfocándose en sus logros.

Es importante que el niño o la niña sienta que puede realizar muchas actividades bien, el ayudarlos a disfrutar de sus propias habilidades ayudará para que su sentido de bienestar crezca, pídale al niño que comparta las cosas que hace bien, como montar en bicicleta, tocar un instrumento o lo que más le guste, cuando se trate de un dibujo pónganlo en un lugar muy importante por un tiempo luego guárdelo no lo bote de esta manera le dará importancia a las cosas del niño/a.

- Hágalo sentirse capaz.

Dele responsabilidades al niño/niña, se sentirá importante dentro de la familia o de la sociedad, primero involúcrelo en las tareas de la casa o en las actividades familiares y que sea parte de ellas pídale que colabore con sus ideas, estimúlelo a ponerse y llegar hasta la meta, tome en cuenta sus sentimientos ayúdelo a superar esas debilidades con ideas positivas sin criticarlo ni exigiéndole demasiado hágale caer en la cuenta de que cuando los niños cooperan o simplemente juegan unos con otros, necesitan aprender a trabajar en equipo, a compartir y a incluir a otros en él.

- Respete su propio ritmo de crecimiento.

No forzar a dibujar, montar en bicicleta, ir al baño etc., porque en la realización de cada una de estas actividades influye la madurez física, y emocional, que llegará a su debido momento. Cada niño tiene su tiempo y

ritmo para desarrollar sus aptitudes, se debe de estimular de acuerdo a su edad y poco a poco.

- Esfuércese por comprender sus sentimientos.

Muéstrese interesado en lo que le pase a él de esta manera le demuestra que sus sentimientos son importantes, por ejemplo, cuando le muestre un dibujo, comparta con él su alegría, si vive experiencias tristes, compártalas también. Si usted toma en serio sus sentimientos, él se sentirá comprendido y será comprensivo con los demás.

- No lo regañe constantemente.

El tener un niño o niña pequeño en casa significa desorden, suciedad y trájín, a su hijo e hija le cuesta trabajo asimilar todas las reglas de la casa, pues para poderse desarrollarse necesita tocar, investigar y jugar con todo lo que encuentra, y si lo regañan por eso no lo comprenderá porque él piensa diferente a usted en cuanto al entorno físico, con su actitud solo logrará que se sienta cohibido, en vez de regañarlo adapte la casa acorde a sus necesidades es importante ser comprensivo, cuando fallen o cometan errores.

- Evite chantajes y amenazas.

Evite recurrir a las amenazas o chantajes hay una manera más sencilla y respetuosa para que su hijo/hija obedezca consiste sencillamente en decirle lo que usted quiere, porque lo quiere y las ventajas de hacerlo, ofrézcale

alternativas para que sea más fácil obedecer por ejemplo: no quiero que rayes las paredes, pero puedes pintar en este cuaderno y hacer un bonito dibujo.

- Alábelo pero no por todo.

Hágale sentir que lo quiere pero no solo en sus éxitos, también en sus fracasos alábelo y demuestre admiración por lo que hace, reconozca sus logros por muy pequeños que sean, a los niños/niñas les encanta que los elogien por sus méritos, pero tenga cuidado de no exagerar los elogios, porque el niño puede llegar a depender demasiado de la aprobación de las personas adultas o a perder el valor.

- No lo critique por su forma de ser.

Cada niño tiene su propio carácter, a veces le costará trabajo aceptar la forma de ser de su hijo/hija, sobre todo cuando difiere mucho de la suya, oriéntelo adecuadamente para que modifique algunas actitudes que pueden ser inadecuadas, pero también se debe de reconocer que cada niño y niña tiene su propio ritmo, no le de consejos que vayan contra su forma de ser porque puede influir negativamente en su autoestima.

La crítica constante y las comparaciones con otros, son los peores enemigos de la formación de un concepto positivo de sí mismo. Si el niño está aprendiendo a dibujar, destaque el esfuerzo, las sensaciones que le produce esta actividad y no sólo el dibujo final.

- Enseñarle a confiar en sí mismo.

La confianza en sí mismo es la mejor manera de fortalecer la autoestima para el buen desempeño en la vida, es dar al niño/niña la capacidad para decidir, es la mejor manera de contribuir al desarrollo de esta capacidad esta actitud fortalece su sentido de la responsabilidad.

Estimule la independencia de su hijo/hija, deje que el realice solo ciertas actividades acorde a sus propias necesidades de manera que aprenda a tomar decisiones y resuelva problemas dentro de los límites de su propia seguridad, una forma de ayudarlo a reforzar su confianza es estimulándolo a trabajar por metas.

- Cuide de él pero sin sobreprotegerlo.

Durante sus primeros años de vida el niño necesita hacer actividades solo necesita correr, trepar, bajar, subir, aunque le resulten difíciles estas actividades lo ayudan a madurar, además experimenta la sensación de sentirse grande lo cual lo hace muy feliz, así aumenta la confianza que tiene en sí mismo, usted tiene que vigilarlo para que esté seguro, pero también debe permitir que afronte ciertos riesgos propios de su edad, dele la mano y ayúdelo a lograr su meta.

- Cómo convertirnos en personas confiables.

Los niños/niñas están en capacidad de confiar en otros cuando se sienten seguros de su propio ambiente, la disciplina es una clave para proporcionar la confianza

en ellos sea firme en sus promesas, explíquele que puede confiar en alguien

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

cuando esa persona hace lo que dijo que va hacer, comente todo lo referente a las personas extrañas, pregúntele quienes son las personas en que más confía y por qué tiene confianza en ellos, recuérdale que no debe confiar en una persona que no lo hace sentir cómodo y seguro, cuando escucha al niño/a le está mostrando interés en sus sentimientos no lo juzgue, e invítelo a expresar sus temores

- Estimule la expresión de sus sentimientos.

Enséñele a su hijo/hija a manifestar sus sentimientos, investigue las cosas que le dan alegría, tristeza o ira pregúntele diariamente como se siente y porque motívelo para que cree sus propias maneras de expresar sentimientos sin herir a nadie.

- Timidez e inseguridad.

Motívelo a jugar con otros niños/niñas de su misma edad, si ve que tiene dificultad en algún juego, enséñele cuando esté solo para que logre sus metas cuando esté con otros niños.

RELACIÓN DE CONTENIDOS

La información antes mencionada se la tomó en cuenta porque se relaciona con el tema de la autoestima.

Las características de los niños y niñas de tres años, se tomó en cuenta esta información porque es importante primero conocer cómo es el niño de tres años, cuáles son sus actitudes, porque a esta edad lo malo o lo bueno que sea su entorno familiar y social influirá de una manera determinante en toda su vida, lo importante que es el perfil social y afectivo y la motivación de las personas que rodean al niño/o niña para el desarrollo adecuado de su autoestima.

Que es la autoestima; es importante conocer que es la autoestima porque desde ese punto se partirá para determinar un correcto desarrollo de la misma, y posteriormente identificar una autoestima positiva o negativa de un niño o niña.

Que significa tener una autoestima positiva o negativa; para poder determinar si un niño/niña tiene baja autoestima se debe estar pendiente al comportamiento a las apreciaciones que hace a los demás y de sí mismo; un nivel alto de autoestima significa que se quiera a sí mismo y por ende a los demás, tendrá una vida gratificante. Pero un niño/niña con baja autoestima se siente y actúa de manera insegura siempre dependiente de los demás no se aprecia ni valora así mismo.

El fomentar la autoestima en el desarrollo de los niños y niñas, se tomó en cuenta este punto porque solo de esta manera se logrará un desarrollo integral en todos los aspectos de su vida, y se lo puede apreciar en su comportamiento tanto familiar como social.

Cómo se construye la autoestima, esta información se la consideró importante porque en los primeros años de vida es cuando se va formando la autoestima y de esto dependerá para que un niño y las niña tenga una vida llena de éxitos o de fracasos, una correcta información a los padres de familia para que sepan que deben hacer para que los niños y niñas aprendan a quererse a sí mismos dándoles estrategias para que apliquen en su diario vivir.

LO QUE LOS PADRES DEBEN DE HACER PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDAN A QUERERSE A SÍ MISMOS.

Dar las suficientes estrategias a los padres de familia es importante para que sepan cómo elevar la autoestima a sus hijos de una manera adecuada asegurando en gran parte el futuro de sus hijos e hijas tomando en cuenta lo siguiente:

Demuestre interés por el desarrollo del niño, como padres deben estar al tanto del desarrollo de sus hijos e hijas con mucho entusiasmo porque de esta manera lo hará sentirse querido y valorado.

Estimule al niño o niña enfocándose en sus logros, valore el trabajo de sus hijos e hijas porque de esta manera desarrollara sus habilidades, dígame que los ama. Hágalo sentirse capaz, cuando se le da alguna responsabilidad él se siente importante ser tomado en cuenta, el deber de los padres es ayudar para que se cumplan sus pequeñas metas, ayudándole positivamente sin criticarlo ni exigirle más de lo que pueda, se debe tener en cuenta que recién está aprendiendo y en muchas ocasiones no será perfecto.

Respete su propio ritmo de crecimiento, cada niño y niña tiene su propio ritmo de crecimiento y por ende no se debe de forzar para que realicen ciertas actividades como por ejemplo montar bicicleta todo dependerá de la madurez del mismo tanto física psíquica y emocional, se debe de tener en cuenta que todo es a su debido momento, se debe de evitar comentarios comparándolo con otros niños/o niñas.

Evite chantajes y amenazas; porque esa no es la manera adecuada para que los niños y las niñas obedezcan se debe de ofrecer varias alternativas para que no tenga opción a desobedecer.

Alábelo pero no por todo, todo niño y niña tiene la necesidad de sentirse querido, todos los padres deben de apoyar en todo momento a sus hijos tanto en el éxito como en el fracaso.

No lo critique por su forma de ser, si los padres critican frecuentemente a sus hijos e hijas su autoestima se verá afectada, se debe de respetar y valorar su esfuerzo.

Enseñarle a confiar en sí mismo dependerá de la confianza que tenga el niño y la niña en sí mismo para llegar a su meta, será responsable de sus actos, de ahí lo importante ayudar a ponerse metas a los niños y niñas.

Cuide del pero sin sobreprotegerlo, los niños y niñas son muy activos se debe de dejar que experimenten cosas nuevas eso favorecerá en su confianza y lo ayudara a madurar.

Cómo convertimos en personas confiables, esta información se relaciona con el tema propuesto y por eso se la tomó en cuenta, son los padres de familia quienes están inmersos en el desarrollo de los niños y las niñas, no se debe de prometer algo que no se va a cumplir, se debe dejar al niño que realice solo sus actividades y ayudarlo solo si él se lo pide.

Confíe en su naturaleza; no se debe de obligar a un niño o niña, confié que lo que él desea le hará bien, de esta manera lo animará a seguir intentando.

El tema de la timidez e inseguridad se relaciona con este proyecto, porque demuestra lo importante que es que los padres de familia apoyen a sus hijos para que puedan desarrollar sus habilidades, con el fin de que vayan adquiriendo seguridad en sí mismo.

5.06 METODOLOGÍA

5.06.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método inductivo, porque se basa en el estudio de las pruebas y la observación de los hechos para su registro, la clasificación y el estudio de los mismos.

5.06.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el tipo de investigación de campo:

Estudio que se realiza en el lugar del problema, tiene la ventaja de la realidad de los niños y niñas, padres y educadoras/res, y me permitió recopilar información precisa mediante la aplicación de encuestas, las mismas que fueron tabuladas.

5.06.03 BIBLIOGRAFÍA

Se hace referencia a libros, revistas e internet para conceptualizar el problema y fundamentar el marco teórico, lo que aporta con el sustento científico a este trabajo.

5.06.04 POBLACIÓN Y MUESTRA.

20 niños y niñas, no se obtiene muestra porque la población es reducida y se trabaja con toda la población.

5.06.05 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Se obtiene los datos a través de la encuesta y sus indicadores se analizarán correctamente y posteriormente se procesará la información, mediante la revisión de la información, la tabulación y la representación gráfica será de acuerdo a los porcentajes obtenidos, y con su debido análisis.

5.07 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

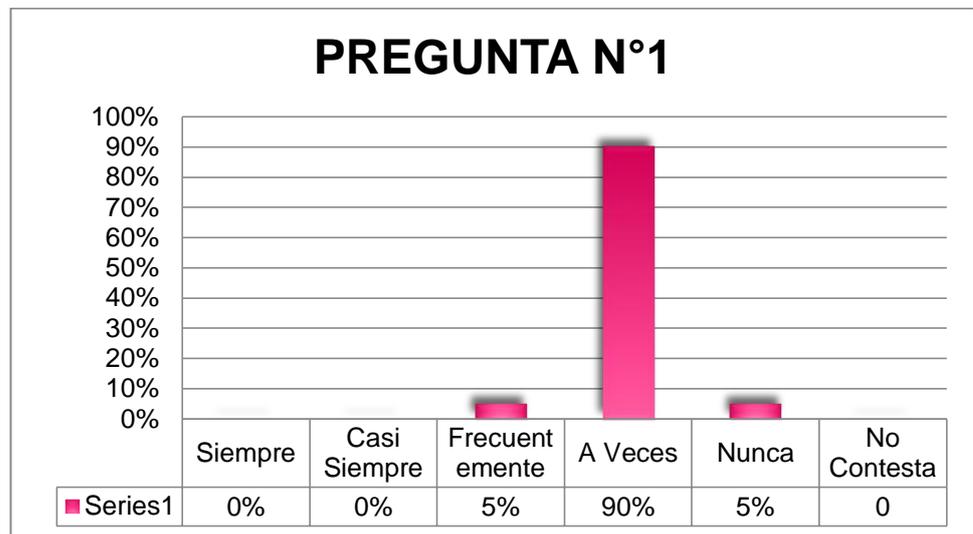
Para el análisis e interpretación de datos se realizó el vaciado de datos en Excel, posteriormente se elaboraron las tablas y gráficos respectivamente acerca de cada pregunta que se aplicó en la encuestas dirigida a los padres de familia de la Escuela Juan Carlos Peralta.

Pregunta 1. ¿Usted padre de familia se preocupa en el desarrollo de la autoestima de su niño o niña?

TABLAN°5.3 Pregunta 1

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | Σ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|-----|-------------|
| 1 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 10% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 2 | 10 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 4 | 20 | 90% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 11 | 55 | | |
| | 1 | Nunca | 3 | 15 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA N° 5.2 Pregunta 1



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

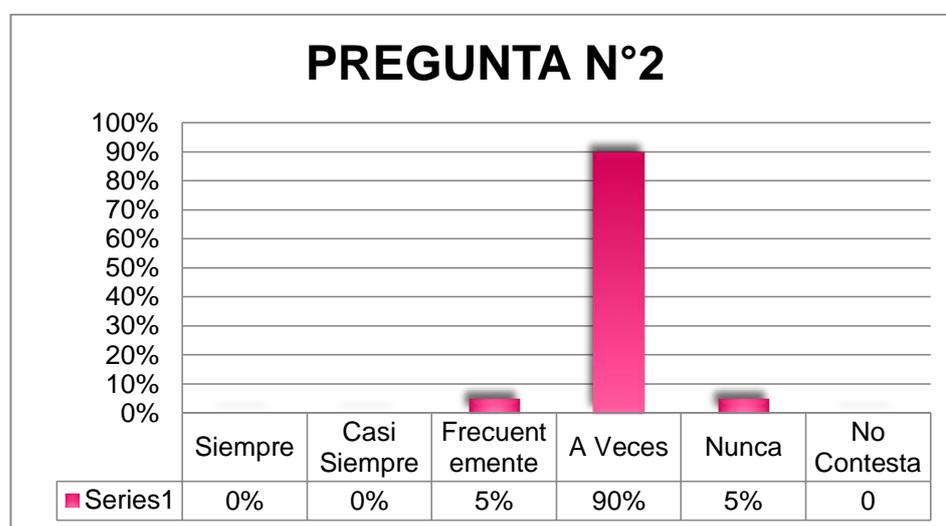
De acuerdo a los resultados podemos determinar que en un 90% los padres de familia no se preocupan en el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas y no porque no los quieren sino por desconocimiento sobre el tema.

Pregunta 2 ¿Considera usted que los niños presentan baja autoestima a los tres años?

TABLA N° 5.4 Pregunta 2

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|------|-------------|
| 2 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5 | 100% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 13 | 65 | | |
| | 1 | Nunca | 6 | 30 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA N° 5.3 Pregunta 2



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

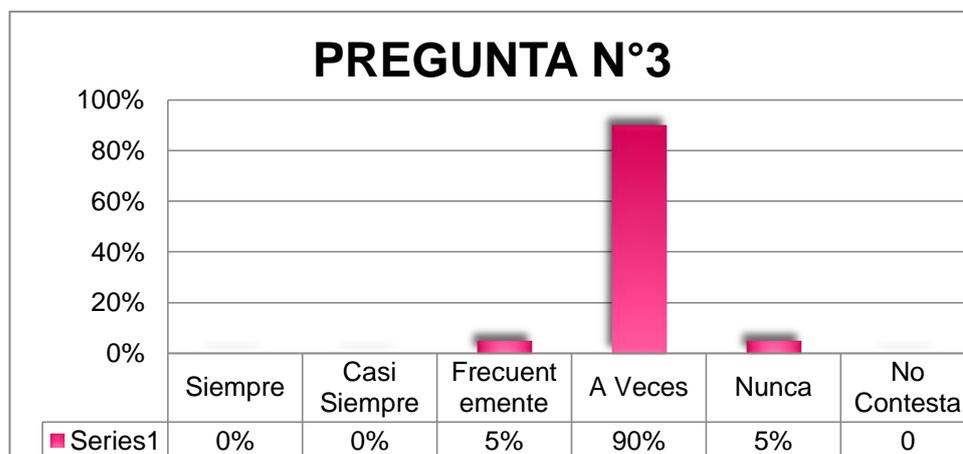
De los datos obtenidos se observa que en un 100% los padres de familia no creen que a esta edad tengan una baja autoestima porque no confían en las capacidades de sus hijos e hijas.

Pregunta 3 ¿Cree usted que la autoestima influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas?

TABLAN° 5.5Pregunta 3

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|------|-------------|
| 3 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5 | 100% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 13 | 65 | | |
| | 1 | Nunca | 6 | 30 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FUGURA N° 5.4Pregunta 3



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

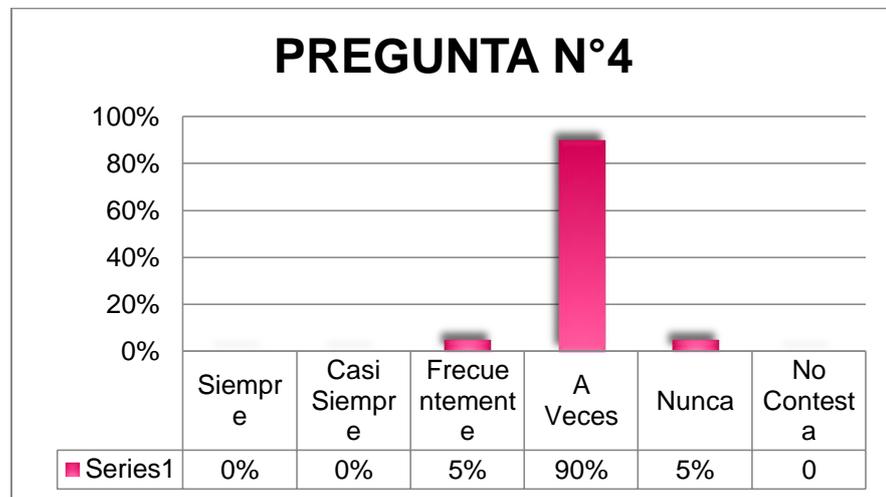
La mayoría de los padres de familia se mostraron inseguros al responder esta pregunta y en un 100% se demuestra que desconocen cómo se desarrolla la personalidad de un niño o niña.

Pregunta 4. ¿Ha notado que su niño o niña tiene dificultad para relacionarse con los demás?

TABLAS N° 5.6 Pregunta 4

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | Σ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|------|-------------|
| 4 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 7 | 35 | 100% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 12 | 60 | | |
| | 1 | Nunca | 1 | 5 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA N° 5.5 Pregunta 5



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

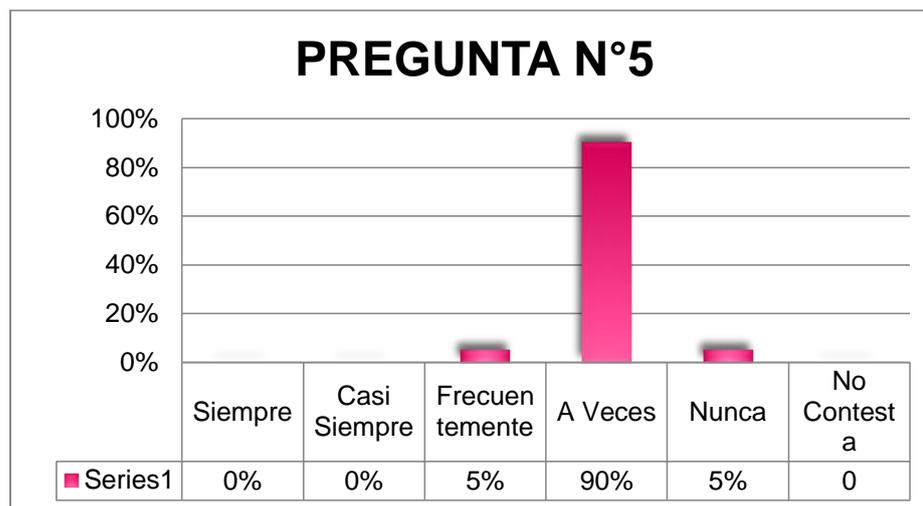
Según los datos obtenidos se determina con un 100% que los padres de familia si notan que sus hijos e hijas tienen dificultad para relacionarse con los demás pero con desconocimiento de las causas.

Pregunta 5 ¿Cree usted que la autoestima empieza a formarse a través de las relaciones de la familia?

TABLAN° 5.7Pregunta 5

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | Σ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|------|-------------|
| 5 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5 | 100% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 16 | 80 | | |
| | 1 | Nunca | 3 | 15 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA N° 5.6Pregunta 5



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

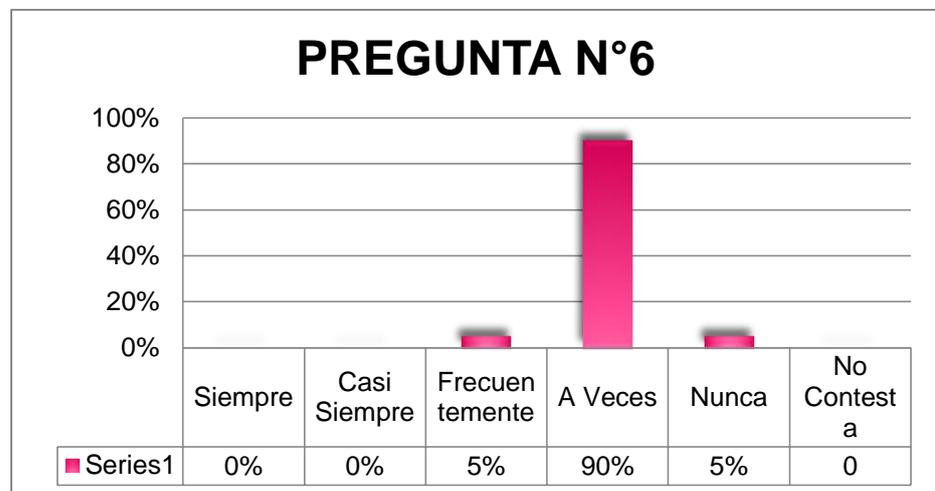
En un 100% se demuestra que los padres de familia no están seguros en que las relaciones que mantienen con sus hijos e hijas influyan en el desarrollo de la autoestima y no dan importancia a las relaciones familiares.

Pregunta 6. ¿Usted critica a su hijo o hija por su forma de ser?

TABLANº 5.8Pregunta 6

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|------|-------------|
| 6 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 5 | 25 | 100% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 13 | 65 | | |
| | 1 | Nunca | 2 | 10 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA Nº 5.7Pregunta 6



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

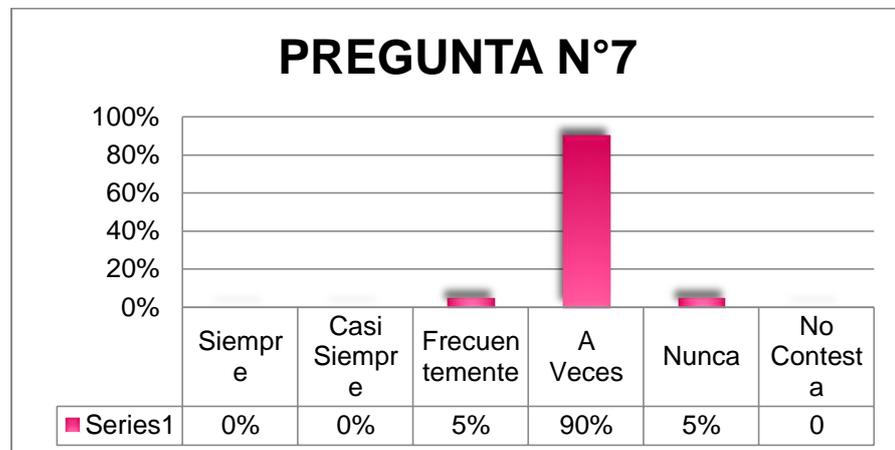
De los datos obtenidos se puede observar que en un 100% los padres de familia en muchas ocasiones critican a sus hijos e hijas por su forma de ser sin medir las consecuencias.

Pregunta 7. ¿Cree usted que la sobreprotección favorece para que los niños tengan baja autoestima?

TABLAN° 5.9Pregunta 7

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | Σ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|----|------|-------------|
| 7 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | | 0 | | |
| | 2 | A Veces | 7 | 35 | 100% | No Adecuado |
| | 1 | Nunca | 13 | 65 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N° 5.8Pregunta 7



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

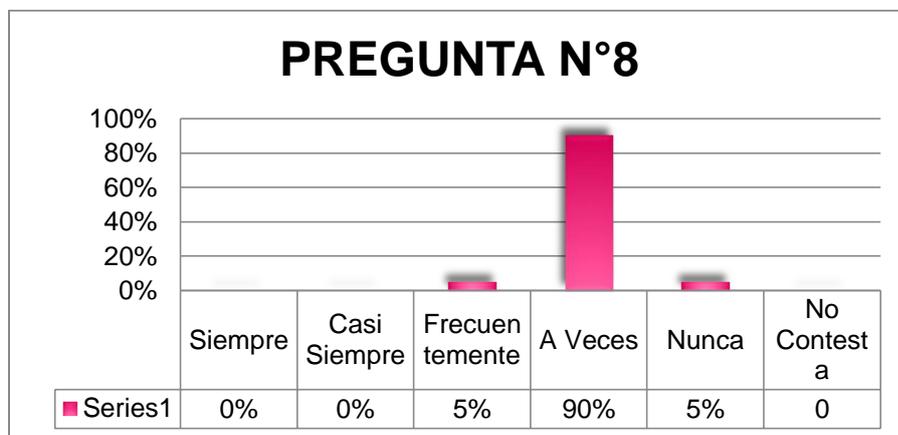
De los datos obtenidos se puede determinar que en un 100% existe la sobreprotección hacia los niños y las niñas por parte de los padres de familia porque piensan que sus hijos no pueden realizar ciertas actividades porque son pequeños.

Pregunta 8. ¿Su hijo o hija valora sus propias capacidades?

TABLAN° 5.10Pregunta 8

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|------|-------------|
| 8 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5 | 100% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 18 | 90 | | |
| | 1 | Nunca | 1 | 5 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA N° 5.9Pregunta 8



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

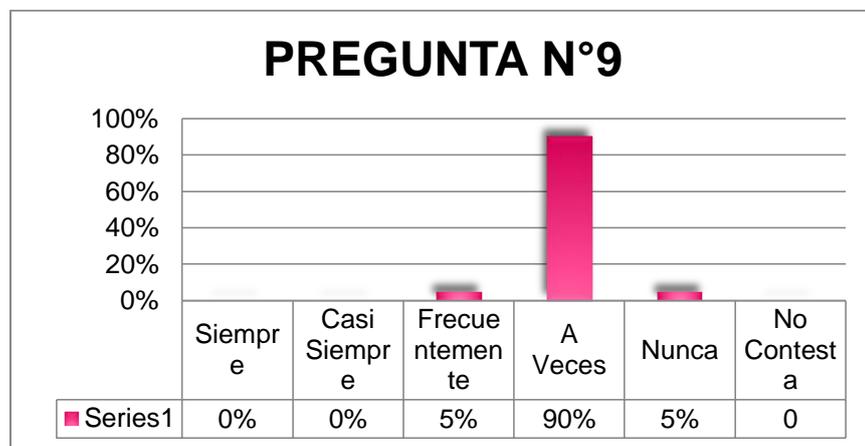
Según los resultados de la encuesta, un 100% de los padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas escasas veces valoran sus capacidades por falta de motivación.

Pregunta 9. ¿Su hijo o hija tiene responsabilidades en la casa?

TABLAN° 5.11 Pregunta 9

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|------|-------------|
| 9 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5 | 100% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 11 | 55 | | |
| | 1 | Nunca | 8 | 40 | | |
| | 0 | No Contesta | | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA N° 5.10 Pregunta 9



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

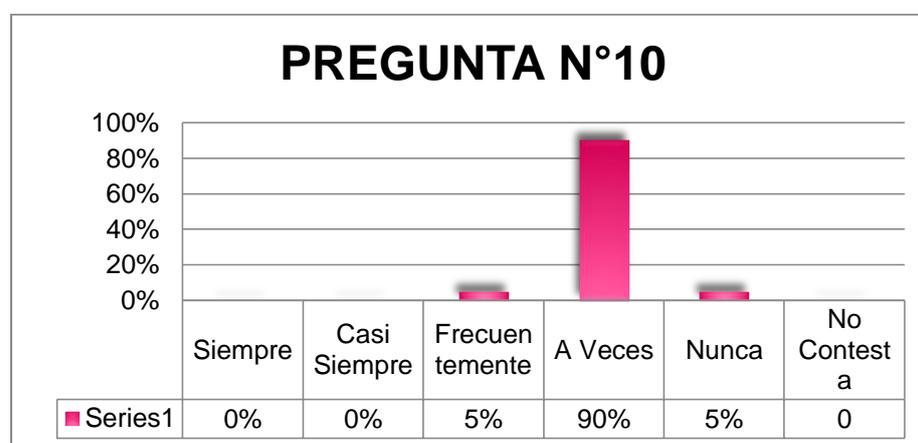
Según los resultados de la encuesta, se puede determinar que un 100% los padres de familia creen que sus hijos a esta edad no pueden realizar actividades en su casa demostrando que no utilizan estrategias para elevar la autoestima en sus hijos e hijas.

Pregunta 10. ¿Su hijo o hija es activo y participa en clases?

TABLA N° 5.12 Pregunta 10

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|------|-------------|
| 10 | 5 | Siempre | 0 | 0 | 0% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 0 | 0 | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5 | 100% | No Adecuado |
| | 2 | A Veces | 18 | 90 | | |
| | 1 | Nunca | 1 | 5 | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0 | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA N° 5.11 Pregunta 10



Elaborado por: Mónica Calderón.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Juan Carlos Peralta.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se pone en clara evidencia que los niños y las niñas tienen dificultades para relacionarse con los demás ya sea por miedo, temor etc.

Demostrando de esta manera en un 100% su baja autoestima.

5.08 PROPUESTA

La herramienta que vamos a utilizar para dar solución al problema es la creación de una Escuela para Padres para mejorar la autoestima en niños y niñas de tres años, que se realizará en la Escuela "JUANCARLOS PERALTA, ubicada en la Parroquia de Cotocollao, en el Barrio de Santa María, Calle 6 540 y C.

La escuela para padres está organizada de la siguiente manera:

SECCIÓN I

DINÁMICAS

- Yo soy, y me pica aquí.
- Frases sobre el tema.

SECCIÓN II

- Que es la autoestima positiva y negativa.

SECCIÓN III

ESTRATEGIAS PARA EL DESRROLLO DE LA AUTOESTIMA

- Apoye a su hijo/a en sus logros y fracasos.
- Sea cariñoso en todo momento.
- Respeto mutuo.
- Enséñele con el ejemplo

- De responsabilidades.
- Ayúdelo a ponerse metas.
- Utilice una disciplina equilibrada.
- No lo regañe todo el tiempo.
- No lo compare con otros niños /as.
- Tenga en cuenta los sentimientos de su niño/a.

SECCIÓN IV

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CON SUS HIJOS

- Pompas de jabón.
- El escondite.
- Obra de teatro.
- Encontrar el tesoro.
- Caminata.
- Pelota.
- Cocinar.
- Crear castillos.
- Ordenar.
- Gallinita ciega.

SECCIÓN V

ASPECTOS NEGATIVOS AL NO DESARROLLAR UNA ADECUADA AUTOESTIMA

- Se explican los aspectos negativos más relevantes.

5.9 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

- Bienvenida.
- Dinámica de presentación.
- Reglas generales.
- Video de concientización.
- Diapositivas.
- Escuela para padres.
- Retroalimentación (en forma de dinámica).
- Material didáctico.



<http://caratulasparaword.blogspot.com/2012/11/lindas-caratulas-para-word.html>

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

BIENVENIDA



<http://www.imagui.com/a/fotos-del-piolin-TrepGab4j>

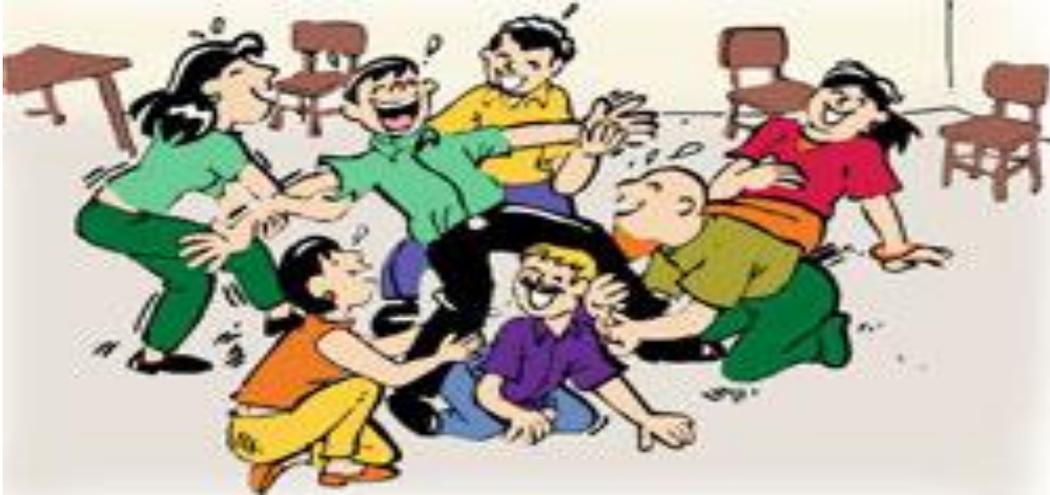
Queridos padres de familia les doy la más cordial bienvenida y agradeciéndoles por la asistencia y el tiempo que han dedicado, porque esta escuela para padres ha sido creada para ustedes pensando en un mejor desarrollo para sus hijo e hija.

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014



MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

1. YO SOY, Y ME PICA AQUÍ



<http://reddelideresjuvenilesperu.blogspot.com/2011/05/dinamica-de-motivacion-n-1-yo-soyy-me.html>

Objetivo: Desenvolvura de los participantes y presentación.

Integrantes:

- Padres de familia.

Desarrollo:

Hacemos un círculo y la primera persona dice me llamo Mónica y me pica la rodilla rascándose la parte del cuerpo, la segunda persona dice se llama Mónica y le pica la rodilla y yo me llamo Juan y me pica la mano rascándose la otra parte, así sucesivamente hasta que se haya presentado todo el grupo.

1. FRASES SOBRE EL TEMA



<http://papelera.eurofull.com/shop/categorias.asp?id=38>

Objetivo:

Reflexionar sobre que es la autoestima y ser conscientes de los juicios que se realiza a los niños y niñas.

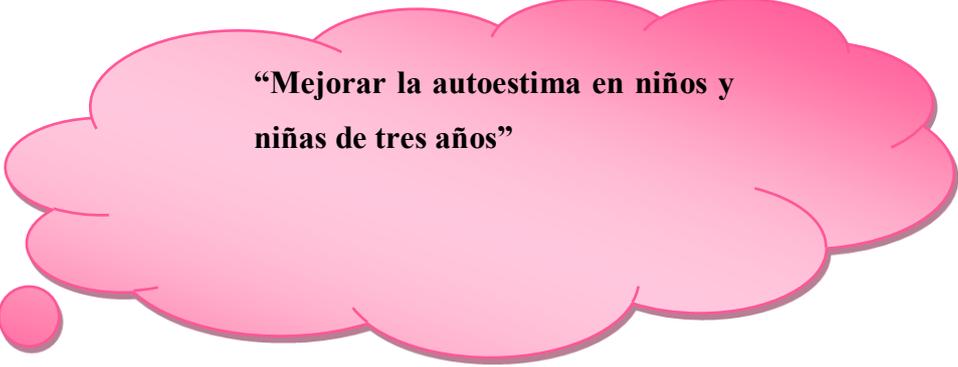
Materiales:

- Sobres de colores.
- Frases relativas al tema.
- Padres de familia.

Desarrollo

A cada padre o madre de familia se le dará un sobre de diferente color, luego se les pedirá que formen grupos de acuerdo al color que les toco y que abran los sobres, que ordenen la frase y la analicen, finalmente un representante de cada grupo dará a conocer la opinión a la que llegaron.

TEMA



“Mejorar la autoestima en niños y niñas de tres años”

OBJETIVO GENERAL

- Brindarles a los padres de familia, diversas estrategias para entender, apoyar y comprender cuán importante es el desarrollo de la autoestima en sus hijos. Para lo cual, se ofrece una escuela para padres. Con ello, se favorecerá un mejor desarrollo integral en sus hijos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar información a los padres sobre la autoestima para que puedan motivar a sus hijos de una manera adecuada.
- Asesorar a los padres de familia de una manera adecuada con respecto al desarrollo de la autoestima.
- Enseñar a los padres de familia sobre los beneficios de una autoestima adecuada.

REGLAS GENERALES

- No asistir con niños.
- Apagar o poner en silencio el celular.
- Ser puntuales.
- Se les sugiere traer a su pareja.
- Predisposición para realizar las actividades.
- Disponibilidad de tiempo necesario



AUTOESTIMA POSITIVA Y NEGATIVA



<http://www.imagui.com/a/caratulas-infantilescom-imagenes-TBXrk7Kog>

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

AUTOESTIMA POSITIVA



<http://hijosypadres.wordpress.com/category/educacion-para-padres/>

Una autoestima adecuada implica el quererse y aceptarse tal y como es, es un auto-concepto de sí mismo, un niño o niña con un buen nivel de autoestima será capaz de valorar sus propias capacidades y las de los demás, se siente seguro al realizar ciertas actividades por sí solo, sin la necesidad de la aprobación de un adulto.

Se relacionará de manera adecuada con los demás y lleva una vida feliz, se pone metas y se esfuerza para lograrlas.

Tiene confianza en sí mismo, conoce cuáles son sus puntos fuertes y se relaciona en su entorno adecuadamente, no es dependiente de los demás.

AUTOESTIMA NEGATIVA



<http://medicoscr.net/baja-autoestima.php>

Un niño o niña con una autoestima negativa se siente lo peor no se valora tal y como es, se aísla de los demás, es poco sociable, no le gusta participar en trabajos grupales, siente que no puede realizar ninguna actividad y siempre esta dependiente de la aprobación de un adulto, lo cual no le permite crecer como persona.

Puede presentar un nivel bajo de aprendizaje, no tiene buenas relaciones interpersonales y no se involucra en actividades grupales fácilmente, le cuesta mucho resolver problemas por muy pequeños que sean, no puede ser felices.



<http://mijosamuel.blogspot.com/2012/09/marcos-lindos-png.html>

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

LA AUTOESTIMA: Es un conjunto de pensamientos, y sentimientos dirigidas a nosotros mismos, es un auto concepto de cómo nos vemos físicamente intelectualmente y socialmente, es como nos sentimos.

Los padres que aman a sus hijos se aseguran de proveer un ambiente sano, seguro y estable para ellos, demostrándoles afecto y apoyo en sus actividades diarias, el amor de ellos y de las personas que los rodean les ayudara para que su autoestima se desarrolle adecuadamente.

Recuerden queridos padres de familia guiar con el ejemplo más **NO** con la palabra.

1. Apoye a su niño o niña en sus logros y fracasos.



http://www.es.chabad.org/library/article_cdo/aid/515297/jewish/Crea-en-sus-Hijos.htm

Los niños y niñas necesitan saber que son útiles para realizar varias actividades, y el apoyo de sus padres los ayudará a desarrollar sus habilidades, es importante no solo apoyar en sus logros sino también en sus fracasos, de esta manera su sentido de bienestar crecerá notablemente.

Comparta con su hijo e hija lo que más le guste hacer por ejemplo: montar en bicicleta, pintar, dibujar, ver su programa de televisión favorito o lo que más le entusiasme.

Si su hijo o hija realizó un dibujo póngalo en un lugar muy importante en el que todos lo vean por un buen tiempo y dígale que es hermoso lo que dibujó luego no lo bote guárdelo.

2. Demuéstrele cariño en todo momento.



http://bebesmundo.blogspot.com/2013_12_01_archive.html

Recuerde fomentar al amor todo el tiempo, el amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción en un futuro por ejemplo al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol.

Favorecerá para que el niño o niña pueda expresar cariño espontáneamente y sin temores.

3. Respeto mutuo.



<http://www.guiainfantil.com/blog/693/si-respetas-a-tu-padre-tu-hijo-te-respetara-a-ti.html>

El respeto de los niños/niñas hacia sus padres quienes son autoridad, se debe de marcar límites para merecer ese respeto, sin ello no respetaran las reglas, normas y consejos.

En esta edad los niños tienen conflictos diariamente y esa es la oportunidad para enseñar el respeto mutuo.

“Haz a los otros lo que te gustaría que te hagan a ti.”

4. Enséñele con el ejemplo.



<http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com/>

Los padres son el ejemplo para sus hijos, influye en su desarrollo como seres humanos, el comportamiento de los padres se refleja en la forma de actuar y tratar a los demás por parte de sus hijos.

Tenga en cuenta que si usted miente su hijo/hija se hará mentiroso, no existen las mentiras piadosas, por ejemplo si le vienen a cobrar a la casa no mande a sus hijo/hija a decir que no está porque inconscientemente enseña a su hijo a mentir.

5. De responsabilidades.



http://es.123rf.com/photo_12917488_ilustracion-de-una-familia-haciendo-una-limpieza.html

Los niños serán responsables si les dan responsabilidades.

Usted padre de familia dele a su hijo e hija la oportunidad para que desarrolle el hábito de la responsabilidad. Por ejemplo que ordene su dormitorio, que levante los platos luego del almuerzo, que limpie la mesa del comedor etc. Y explíquele que si ellos no realizan dichas actividades la familia entera se verá afectada.

6. Ayúdelo a ponerse metas.



<http://www.elmundo.es/elmundo/hemeroteca/blogs/lapurezaestaenlamezcla/2009/20.html>

Es importante que ayude a su hijo/hija a pensar en algo que quieren o desean y a proponerle los medios para lograrlo. De esta manera su vida tendrá sentido y tendrán algo porque luchar. Por ejemplo

- Montar en bicicleta.
- Nadar.
- Tocar un instrumento musical.

7. Utilice una disciplina equilibrada.



<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/11601156/Para-ser-un-buen-padre.html>

Evite en lo máximo los chantajes y amenazas porque no lo llevara a ningún lado, hay una manera sencilla para q su hijo/hija le obedezca. Antes de que realice alguna acción explíquelo las causas y consecuencias que lo traerá si lo realiza, si es de mal comer dígame sobre los beneficios de la comida para su cuerpo, si le gusta rayar las paredes dígame que no está bien pero puedes rayar en este cuaderno, ofrézcale siempre alternativas para q sea más fácil para el niño obedecer.

8. No lo regañe todo el tiempo.



<http://www.bekiapadres.com/articulos/cosas-jamas-decir-nino/>

Recuerde que el tener un niño pequeño en casa significa desorden, y trajín para usted porque para desarrollarse los niños tocan y cogen todo lo que este a su alcance o lo que les llame la atención, y les tomará un poco de tiempo aplicar todas las reglas de su hogar.

Sea paciente y comprensivo cuando su niño/niña cometa algún error. Háblele y explíquele sobre lo que hizo mal, más no acuda inmediatamente a regañarlo peor aún al castigo físico.

Pueden utilizar las siguientes preguntas para analizarlas con sus hijos/hijas ¿Por qué crees que estoy enojado contigo? ¿Crees que hiciste algo mal? estas ayudaran a preguntarse sobre sí mismos.

9. No lo compare con otros niños o niñas.



<http://serpadres.com/familia/cuando-hay-favoritismo-hacia-tus-hijos/>

Acepte la forma de ser de su niño niña, él tiene su propio carácter dele la mano para que se desarrolle adecuadamente su personalidad, no lo obligue a actuar como usted quiere, mejor oriéntelo y no le dé consejos que vayan contra su forma de ser por que no los aceptará y afectara negativamente en su autoestima.

10. Tenga en cuenta los sentimientos de su niño o niña.



<http://tuspoemaspoesias.blogspot.com/2011/06/poema-del-padre.html>

Demuestre interés en los sentimientos de su hijo/hija de esta manera el sentirá que puede confiar en usted, comparta sus alegrías y tristezas aunque para usted no signifique nada.

Recuerde que un niño/niña vive experiencias todo el tiempo y que los afectara de diferente manera, si llega a casa feliz porque la profesora le puso una carita feliz en la mano comparta su felicidad dele un abrazo, que significa más de mil palabras de esta manera se sentirá comprendido y será comprensivo con los demás.



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CON SUS HIJOS



<http://www.imagui.com/a/marcos-para-portadas-escolares-iKdAe4Bye>

Queridos padres de familia es importante que usted comparta ciertas actividades con sus hijos e hijas, uno de los motivos que se presentan para no hacerlo es porque no saben qué hacer, por falta de tiempo o por falta de dinero pero a continuación pongo a su consideración algunas ideas que se pueden realizar en casa sin necesidad de gastar dinero solo se necesita la predisposición de usted:

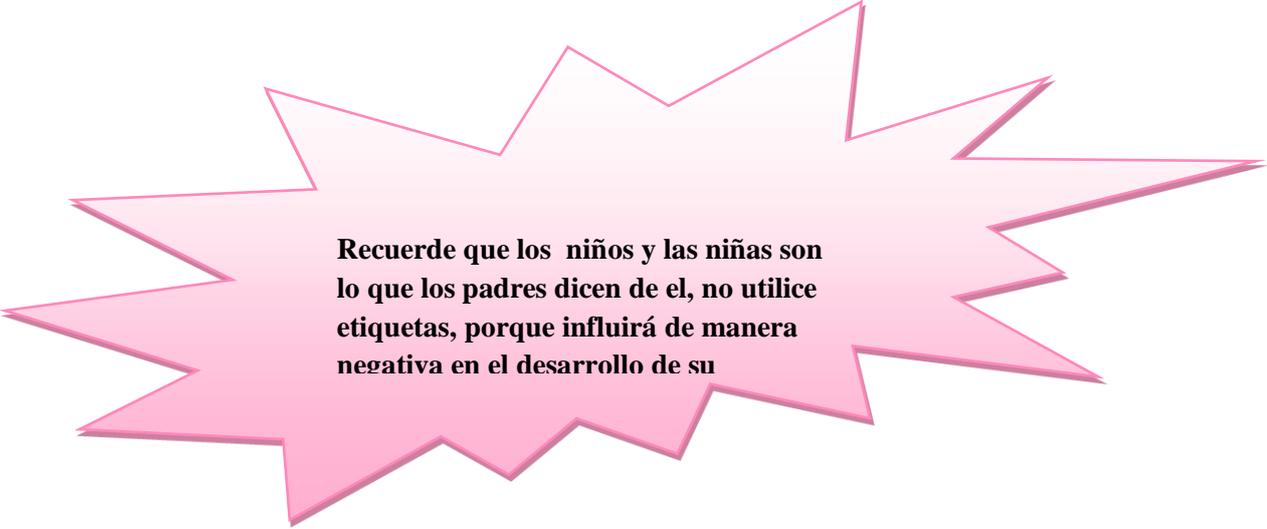
Las actividades en familia son indispensables porque así se fortalecerán los lazos familiares de amor y confianza, y será una buena oportunidad para desarrollar la autoestima en sus hijos/hijas.

- Hacer pompas de jabón es tan sencillo, solo se necesita jabón líquido o detergente y agua, se mezcla en un recipiente y a jugar se ha dicho, puede utilizar sorbetes, esponjas, lavacaros etc.
- Jugar al escondite es un juego tradicional que a los niños/niñas les encanta, y no necesita salir de casa.
- Hacer una obra de teatro familiar con el cuento favorito del niño/niña.

- Jugar a encontrar el tesoro, se trata de esconder un objeto en la casa y dar las pistas para encontrarlo.
- Salir de caminata, a un lugar cercano de esta manera tendrá la oportunidad de conversar con su hijo/hija y saber que le está pasando.
- Jugar simplemente con una pelota puede ser muy divertido para usted y sus hijos simplemente ponga en juego su imaginación e ingenio.
- Cocinar: puede invitar a sus hijos/hijas a preparar el almuerzo, el desayuno un fin de semana algo que les guste a todos, o a preparar un postre, a los niños/niñas les gusta sentirse útiles y en este tipo de actividades y se sentirán felices.
- Crear castillos con sus niños/niñas, es una forma divertida y entretenida, este tipo de actividades a los pequeños les encanta, el jugar con agua, tierra o arena dependiendo del caso de esta manera se fortalecerán los lazos familiares, y desarrollaran su imaginación.
- Ordenar es una actividad poco conocida, y puede ser divertida, el ordenar la casa en familia es mucho más rápido y de esta manera enseñaremos con el ejemplo, aplicando las reglas del hogar.

- El juego de la gallinita ciega puede resultar súper divertido en el cual se involucran todos los miembros de la familia.
- La carretilla, papá o mamá toma por los tobillos a su hijo/hija y recorren la casa caminando con las manos si tienen más hermanos pueden realizar una competencia que será muy divertido.
- La rayuela, es juego súper divertido y solo se necesita una tiza o un pedazo de ladrillo y dibujar en el patio un dibujo en el que cada parte tenga un número y pues el dibujo depende de la creatividad del padre de familia, luego a jugar se ha dicho





Recuerde que los niños y las niñas son lo que los padres dicen de él, no utilice etiquetas, porque influirá de manera negativa en el desarrollo de su

Los padres que ridiculizan y se burlan de sus hijos e hijas siembran en ellos la vergüenza y el temor que los afectará en el transcurso de su vida de manera negativa porque se ve afectado su carácter.

No lo sobreproteja, es cierto que necesita cuidados y amor pero también dependencia, y el protegerlo demasiado traerá dificultades más de las que quiere evitar.

Los padres que no aceptan a sus hijos e hijas como son, y lo comparan todo el tiempo ya sea con sus hermanos, vecinos u otros familiares dañan su autoestima sembrando la inseguridad y el temor.

Padres que no apoyan a sus hijos e hijas traen a ellos la sombra del temor, duda y sentimientos de inferioridad difíciles de eliminar. Si no reciben amor no podrán desarrollar su autoestima adecuadamente, no basta con sentir que los quieren debe expresar lo que sienten y hacer que sus hijos e hijas se sientan queridos.



<http://marismawellnesscenter.wordpress.com/2013/12/>

Estos son algunos aspectos más relevantes que tendrá un niño o niña con baja autoestima:

- No se siente querido.
- No se siente aceptado.
- No tiene confianza en sí mismo y en lo que hace.
- No se siente competente.

- Es inseguro para tomar decisiones.
- No se siente respetado.
- No podrá superarse en lo personal.
- Es dependiente de la aprobación de un adulto para realizar algo.
- Se desanima antes de hacer las cosas por miedo al fracaso.
- Es solitario.
- No le gusta trabajar en actividades grupales, son poco sociables.

RETROALIMENTACIÓN

- Se forman dos o más grupos de personas. se les da títeres para que dramatizen sobre como elevar la autoestima, causas para una baja autoestima a nivel familiar y social, y como afecta la autoestima en el desarrollo del niño.



<http://viviendoenunaestrellafugazliera.blogspot.com/>

MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO

- Proyector.
- Títeres
- Videos motivacionales.
- Hojas de papel bon.

- Marcadores.
- Sobres de colores.
- Computadora.
- Parlante.
- Micrófono.



<http://guayaquil.olx.com.ec/vendo-infocus-usado-iiid-44564562><http://burbujitaas.blogspot.com/2011/05/titeres-y-obras-de-teatros-para-ninos.html>



<http://papelera.eurofull.com/shop/categorias.asp?id=38>

http://www.dctdacati.com/cms/components/com_virtuemart/shop_image/product/0428f10e9f69d005d430dc79bb094d4e.jpg



DESPEDIDA

Ha llegado la hora de despedirnos no sin antes agradeciéndoles por venir y participar. Al mismo tiempo procuren apoyar a sus hijos/jas y sepan guiarlos adecuadamente.

Ponga en práctica por lo menos un aprendizaje de los que haya obtenido este día.

<http://dineroyyo.blogspot.com/2012/08/bordes-para-decorar-hojas.html>

CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS

Talento humano.

- Niños/as
- Docentes.
- Padres de familia.

Recursos materiales

- Resmas de papel bon.
- Internet.
- Recarga de cartuchos.

6.02 PRESUPUESTO

| CANTIDAD | DETALLE | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|----------------------|--------------------------------|----------------|-------------|
| 1 Proyector | EPSON | \$ 700 | \$ 700 |
| 1 Filmadora | Sony | \$ 250 | \$ 250 |
| 5 Resmas | SUMINISTROS Y MATERIALES | \$ 5.00 | \$ 25.00 |
| | Papel Bond 75 gr. | | |
| 3 Internet (meces) | Plan Claro 1000 mg. | \$ 32.00 | \$ 96.00 |
| 3 Esferos | Bic colores rojo, azul y negro | \$ 0.30 | \$ 0.90 |
| Recarga de Cartuchos | Tinta Continua | \$ 70.00 | \$ 70.00 |
| Cámara fotográfica | Cannon | \$ 95.00 | \$ 95.00 |
| TOTAL \$1385.32 | VALOR PARCIAL | \$ 1236.90 | |
| | 10% IMPREVISTOS | \$ 123.69 | |
| | | | |

6.03 CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES FECHA | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | |
|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| CAPÍTULO I | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANTECEDENTES | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MACRO MESO MICRO | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUSTIFICACIÓN | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO II | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAPEO DE INVOLUCRADOS | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATRÍZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO III | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROBLEMAS Y OBJETIVOS | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁRBOL DE PROBLEMAS | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁRBOL DE OBJETIVOS | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPÍTULO IV | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| MATRÍZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| MATRÍZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| MATRÍZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | |
| CAPÍTULO V | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | |
| ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA) | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | X | | | | | |
| CAPÍTULO VI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| ASPECTOS ADMINISTRATIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| RECURSOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| PRESUPUESTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

- Después de haber realizado el proyecto se llega a la conclusión, que la autoestima es un sentimiento que valora la manera de ser, quererse y respetarse a sí mismo, que desarrolla la personalidad, es algo que se construye o reconstruye por dentro y que depende de los estímulos del entorno familiar, social y educativo.
- La familia influye directamente en el desarrollo de la autoestima del niño o niña, porque del trato que ellos les den dependerá el desarrollo de la personalidad y su nivel de autoestima, puesto que los padres actúan de diferente manera, puede ser beneficioso o perjudiciales para el niño o niña dejando marcas que luego influirá en el desarrollo de su vida, pero

también están los que valoran y reconocen sus logros y habilidades que contribuyen al correcto desarrollo de la personalidad.

- Para poder ayudar a un niño o niña con baja autoestima, primero se debe identificar el problema que tiene, y posteriormente aplicar las estrategias y formas que ayuden a desarrollar una correcta autoestima, en los niños y niñas de tres años es muy importante porque de esta manera se logrará tener niños y niñas felices y seguros de lo que hacen.

7.02 RECOMENDACIONES

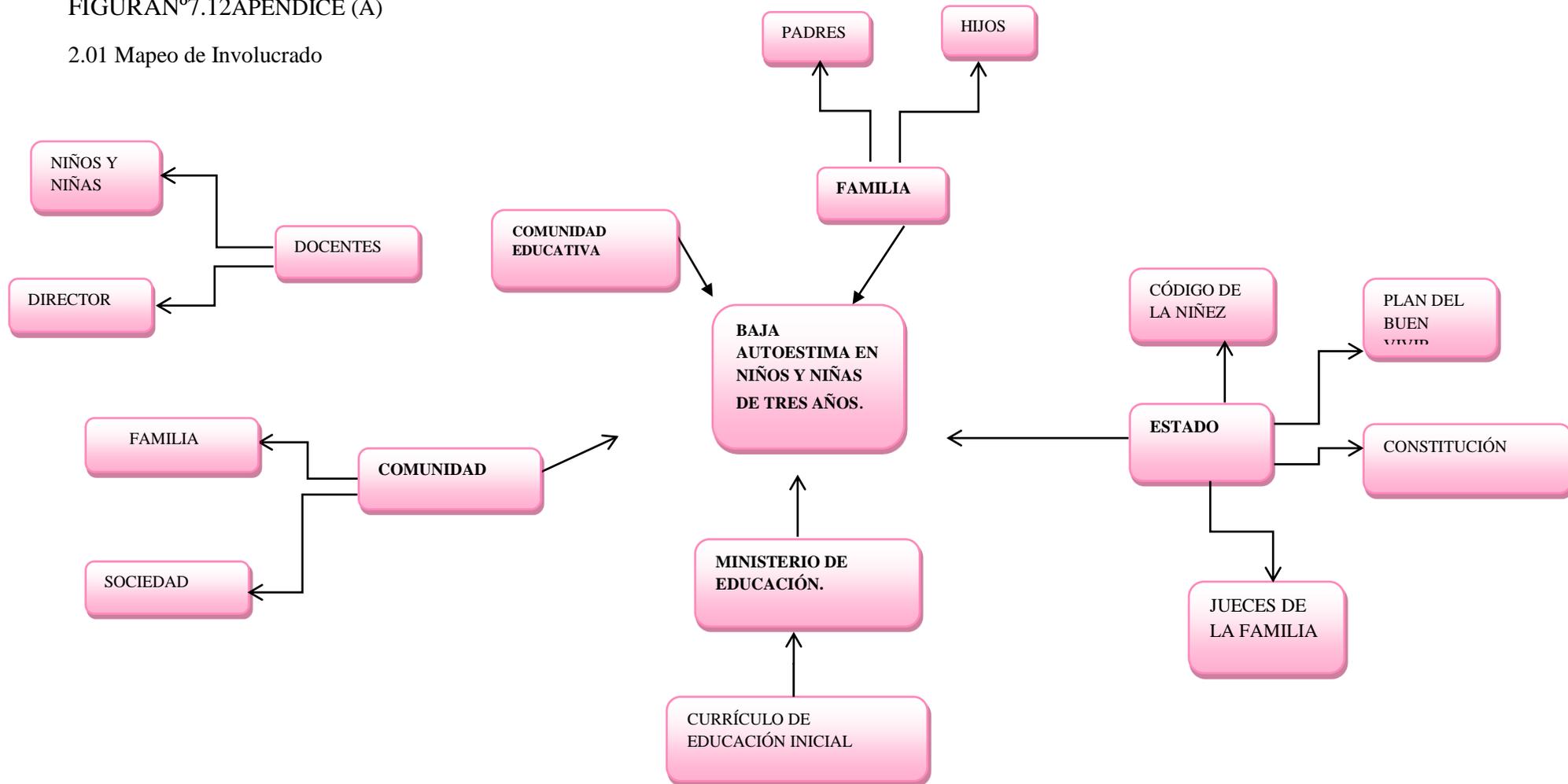
- Recomiendo que los padres de familia, a pesar de que tengan que trabajar en muchos de los casos jornadas completas, dediquen un poco de su tiempo para sus hijos/hijas, siempre pensando en que no importa la cantidad si no la calidad de tiempo compartido.
- Se recomienda a los padres de familia poner en práctica todas las estrategias con sus hijos e hijas para un mejorar la personalidad de los mismos, teniendo en cuenta que si no dedican tiempo a sus hijos tendrá efectos negativos en ellos.
- Se debe de realizar actividades familiares para fortalecer lazos de amor y afecto, los padres deben conocer la importancia de la

autoestima para poder identificar si sus hijos/as presentan algún problema, y posteriormente recurrir a la ayuda necesaria en conjunto con los docentes.

APÉNDICE (A)

FIGURAN°7.12 APÉNDICE (A)

2.01 Mapeo de Involucrado



APÉNDICE (B)

TABLA N° 7.13 APENDICE (B)

2.02 Matriz de análisis de Involucrados.

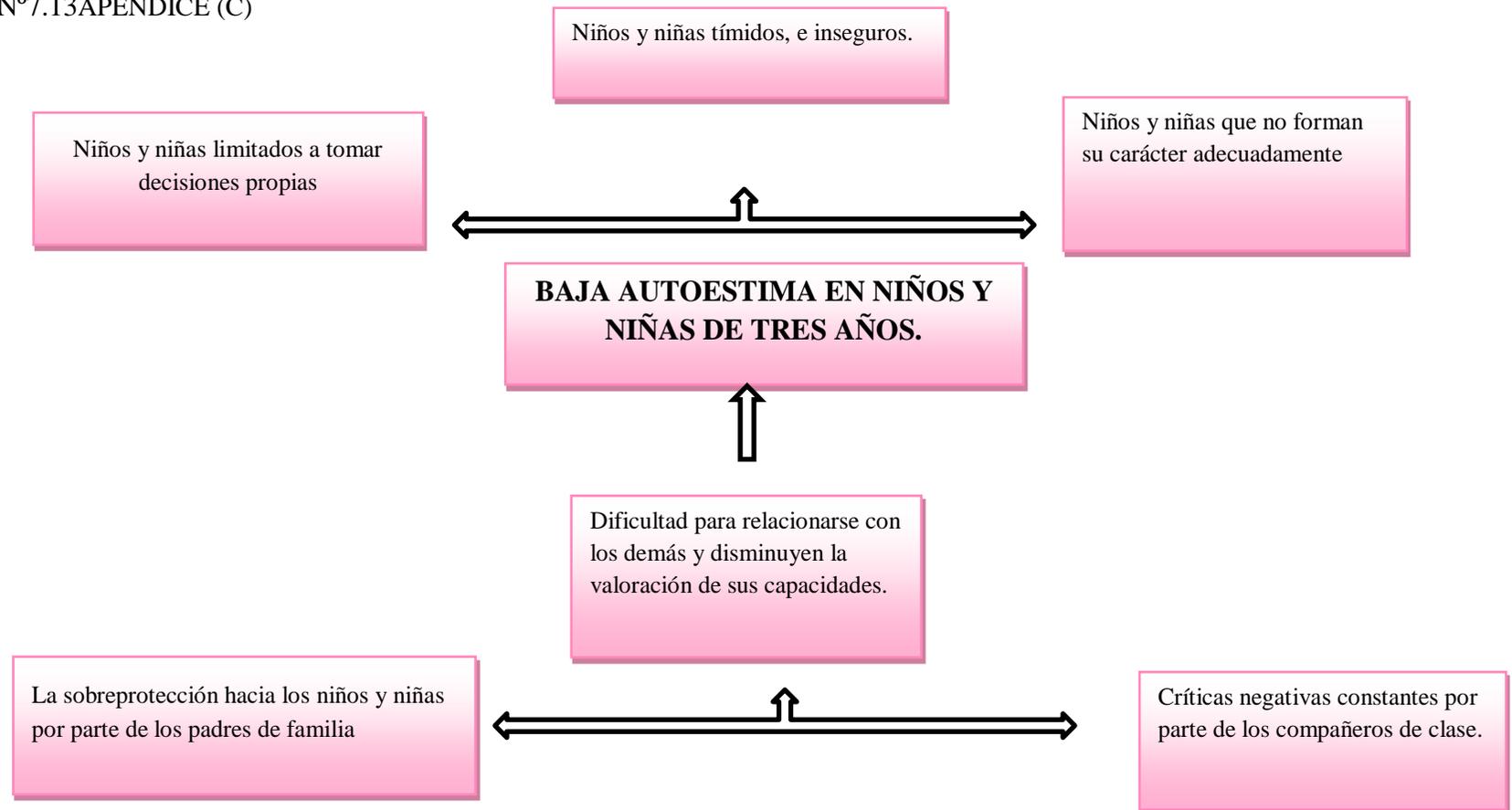
| ACTORES INVOLUCRADOS | INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL | PROBLEMAS PERCIBIDOS | RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES | INTERESES SOBRE EL PROYECTO | CONFLICTOS POTENCIALES |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| ESTADO | Mejorar el desarrollo integral de niños y niñas de tres años | Docentes con limitada información sobre el desarrollo de los niños y niñas | <ul style="list-style-type: none"> - Código de la niñez art.6 - Plan del buen vivir objetivo 2,3,4- | Disminuir la cantidad de niños y niñas con baja autoestima e inseguros de sí mismos. | Desconocimiento del tema por parte de los docentes |
| COMUNIDAD | Niños y niñas que puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades sin ningún problema. | Desinformación sobre la autoestima en los hogares familiares. | <ul style="list-style-type: none"> - sociedad. | Campañas para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. | Limitada información sobre la autoestima en los niños... |
| PADRES DE FAMILIA | Obtener una adecuada autoestima en sus hijos e hijas. | Niños y niñas aislados evitando los estímulos de los padres. | <ul style="list-style-type: none"> - Madre - Padre - Hijos - Normas de convivencia del hogar. | Fomentar lazos de amor y respeto entre padres e hijos y mejorar la autoestima | Poco interés por parte de los padres de familia sobre el tema... |
| ESCUELA | Niños y niñas con adecuada autoestima que sientan seguridad consigo mismos. | Niños y niñas que son poco expresivos y tienen miedo a equivocarse | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Niños - Niñas - Reglamentos internos de la escuela | Integración entre padres de familia niños y niñas y docentes. | Desinterés por parte de docentes y padres de familia sobre mejorar la autoestima |
| I.T.S.C.O. | Permitir para que estos proyectos de autoestima se puedan ejecutar por parte de los o las estudiantes. | Estudiantes con falta de conocimiento sobre el tema | <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades Competentes. - Docentes - Estudiantes - Reglamento ITSCO. | Aplicación del proyecto para mejorar la problemática. | Información incorrecta acerca del tema. |

APÉNDICE (C)

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

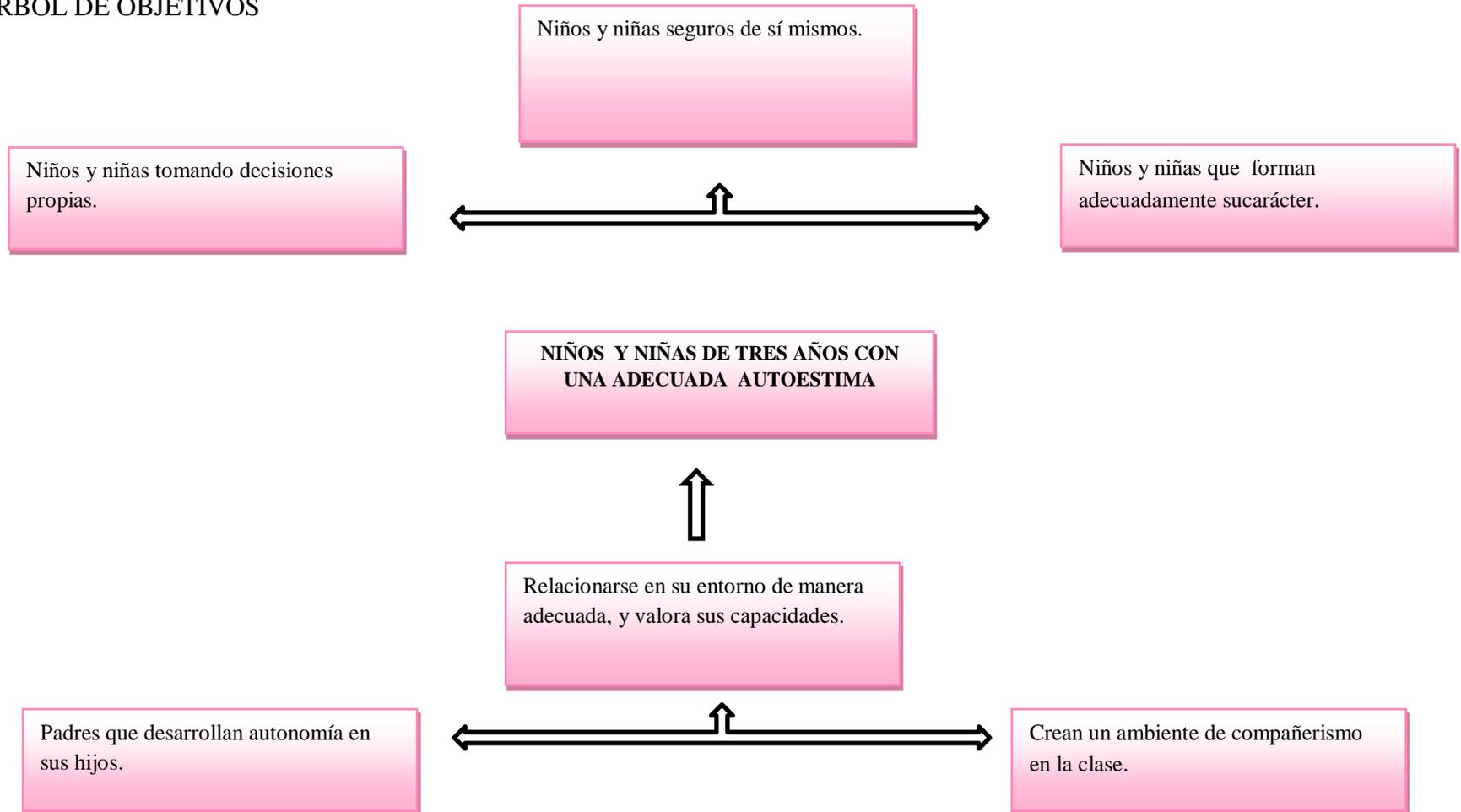
FIGURA N°7.13APÉNDICE (C)



APÉNDICE (D)

FIGURA N° 7.14 APÉNDICE (D)

3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE (E)

TABLA N° 7.14 APÉNDICE (E)

4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

| Objetivos | Impacto sobre el propósito | Factibilidad Técnica | Factibilidad Financiera | Factibilidad social | Factibilidad Política | Total | Categoría |
|--|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-------|------------|
| Niños y niñas de tres años con una adecuada autoestima. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Medio Alto |
| Padres que desarrollan autonomía en sus hijos. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Medio Alto |
| Crear un ambiente de compañerismo en la clase. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Medio Alto |
| Relacionarse en su entorno de manera adecuada, y valora sus capacidades. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Medio Alto |
| Total | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 | Medio Alto |

APÉNDICE (F)

TABLA N° 7.15 APÉNDICE (F)

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.

| Objetivos | Factibilidad de lograrse | Impacto género | Impacto Ambiental | Relevancia | Sostenibilidad | Total | Categoría |
|--|---|--|---|---|--|-------|------------|
| Niños y niñas de tres años con una adecuada autoestima. | Beneficiario los niños y niñas de 3 años. (4) | Padres e hijos. (4) | Mejorar el comportamiento en los niños y niñas. (4) | Responde a estímulo. (4) | Familias que asisten a escuelas para padres sobre estrategias para | 20 | Medio |
| Padres que desarrollan autonomía en sus hijos. | Adecuado desarrollo de la autoestima (4). | Padres que elogian sus capacidades. (4) | Sienten respeto a ellos mismos. (4) | Respeto al código de la niñez art. 6 Igualdad y no discrimina | Padres de familia que conocen sobre el tema y motivan a sus hijos. (4) | 20 | Medio Alto |
| Crear un ambiente de compañerismo en la clase. | Actúan de una manera adecuada a sin miedo a | Mejor desempeño en el ámbito escolar. (4) | Desenvolvimiento en el entorno que lo rodea. (4) | Niños y niñas que desarrollan sus capacidades. (4) | Docentes que asisten a talleres sobre la autoestima en los | 20 | Medio Alto |
| Relacionarse en su entorno de manera adecuada, y valora sus capacidades. | Expresan adecuadamente sus emociones. (4) | Relación adecuada en el entorno que los rodea. (4) | Es colaborador con los demás. (4) | Desarrollan su personalidad. (4) | Padres que comprenden los sentimientos de sus hijos. (4) | 20 | Medio Alto |
| TOTAL | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 | Medio Alto |

ANEXO A: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA", AÑO LECTIVO 2014.

INSTRUCCIONES

Estimado Sr/Sra.:

Solicito cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca de la baja autoestima en los niños y niñas de tres años.

Marque con una equis (x) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala.

- 5 S (Siempre)
- 4 CS (Casi Siempre)
- 3 F (Frecuentemente)
- 2 AV (A Veces)
- 1 N (Nunca)

Por favor contestar todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

Objetivos:

- Seleccionar la información recopilada, seleccionándola y organizándola detalladamente determinando así el alcance y las necesidades de los niños para la elaboración de la propuesta.
- Detectar la baja autoestima en la etapa inicial.

| | | ESCALA CUALITATIVA | | | | | |
|----|---|---------------------|---|----|---|----|---|
| | | ESCALA CUANTITATIVA | S | CS | F | AV | N |
| N° | ASPECTO | ESCALA CUANTITATIVA | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ¿Usted padre de familia se preocupa en el desarrollo de la autoestima de su niño o niña? | | | | | | |
| 2 | ¿Considera usted que los niños presentan baja autoestima a los tres años? | | | | | | |
| 3 | ¿Cree usted que la autoestima influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas? | | | | | | |
| 4 | ¿Ha notado que su niño o niña tiene dificultad para relacionarse con los demás? | | | | | | |
| 5 | ¿Cree usted que la autoestima empieza a formarse a través de las relaciones de la familia? | | | | | | |
| 6 | ¿Usted critica a su hijo o hija por su forma de ser? | | | | | | |
| 7 | ¿Cree usted que la sobreprotección favorece para que los niños tengan baja autoestima? | | | | | | |
| 8 | ¿Su hijo o hija valora sus propias capacidades? | | | | | | |
| 9 | ¿Su hijo o hija tiene responsabilidades en la casa? | | | | | | |
| 10 | ¿Su hijo e hija es activo y participa en clases? | | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

ANEXO B: INVITACION PARA PADRES DE FAMILIA



ANEXO C: CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



Centro Educativo Fiscal Mixto Intercultural Bilingüe
" JUAN CARLOS PERALTA "
Parroquia Cotocollao - Barrio Santa María - Calle 6 540 y C
Teléfono: 3 413-111



El suscrito, Director del Centro Educativo Intercultural Bilingüe **"JUAN CARLOS PERALTA"**, ubicada en el barrio Santa María, parroquia El condado, tiene a bien.

CERTIFICADO

Por medio de la presente, certifico que la señorita Mónica Elizabeth Calderón Cabrera estudiante del sexto nivel del "INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA", con cédula 1717277402, realizó la encuesta a los padres de familia en esta institución, como parte de su proyecto de grado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada dar el uso de la presente en lo que creyere conveniente.

Quito, 28 de Febrero del 2014

Atentamente,



Lic. Alberto Naranjo
DIRECTOR DEL CECIB



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TABLA N° 16 INDICADORES

| | | ESCALA CUALITATIVA | | | | | |
|--|--------|---------------------|---|----|---|----|---|
| | | ESCALA CUANTITATIVA | S | CS | F | AV | N |
| ASPECTO | ESCALA | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| CUANTITATIVA | | | | | | | |
| Considera importante el desarrollo de la autoestima de su niño o niña. | | | | | | | |
| Usted podría identificar si su niño o niña presenta baja autoestima. | | | | | | | |
| Considera usted que el desarrollo de la personalidad de su hijo e hija depende del nivel de autoestima que tenga. | | | | | | | |
| Cree usted que es importante, y que ayuda en el desarrollo emocional del niño/al que se relacione adecuadamente con los demás. | | | | | | | |
| Mejorará las relaciones en su familia para influenciar positivamente en la autoestima de su hijo o hija. | | | | | | | |
| Considera que es importante valorar a su hijo y no hacerlo de menos. | | | | | | | |
| Considera importante dejar que su hijo sea independiente en determinadas actividades. | | | | | | | |
| Considera que es importante que su niño o niña valore sus propias capacidades. | | | | | | | |
| Cree usted que su niño o niña puede realizar sin supervisión ciertas actividades en la casa. | | | | | | | |
| Cree usted que es importante que su hijo/a participe en clases y sea sociable. | | | | | | | |

ANEXO D: TABLA DE INDICADORES

TABLA N° 17 ANEXO 1

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|------|-----|-------------|
| 1 | 5 | Siempre | 12 | 60% | 95% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 7 | 35% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5% | | |
| | 2 | A Veces | 0 | 0% | 5% | No Adecuado |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | | |
| | Total | | 20 | 100% | | |

FIGURA N°15 ANEXO 1

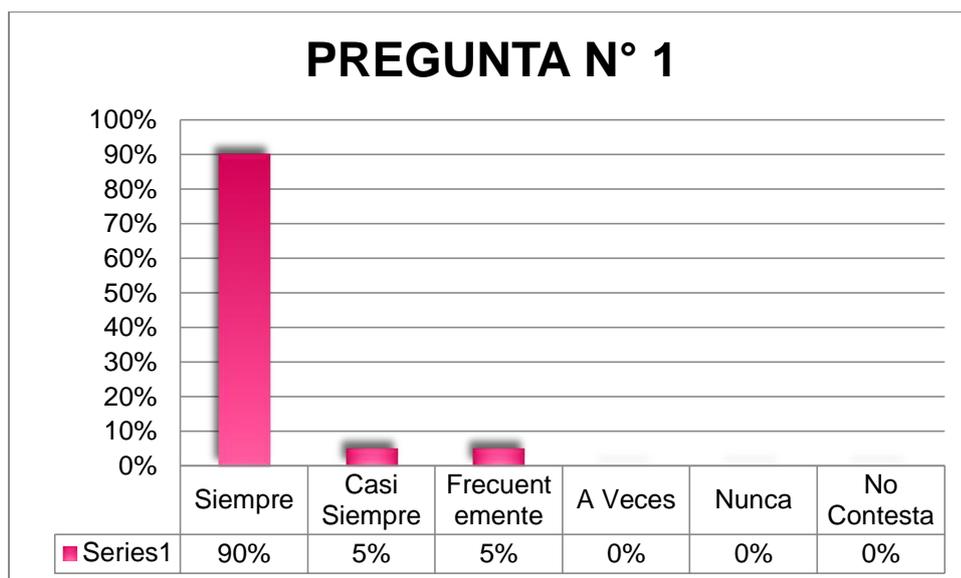


TABLA N° 18 ANEXO 2

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|-----|------|-------------|
| 2 | 5 | Siempre | 15 | 75% | 95% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 4 | 20% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5% | | |
| | 2 | A Veces | 0 | 0% | 5% | No Adecuado |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | | |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N°16 ANEXO 2

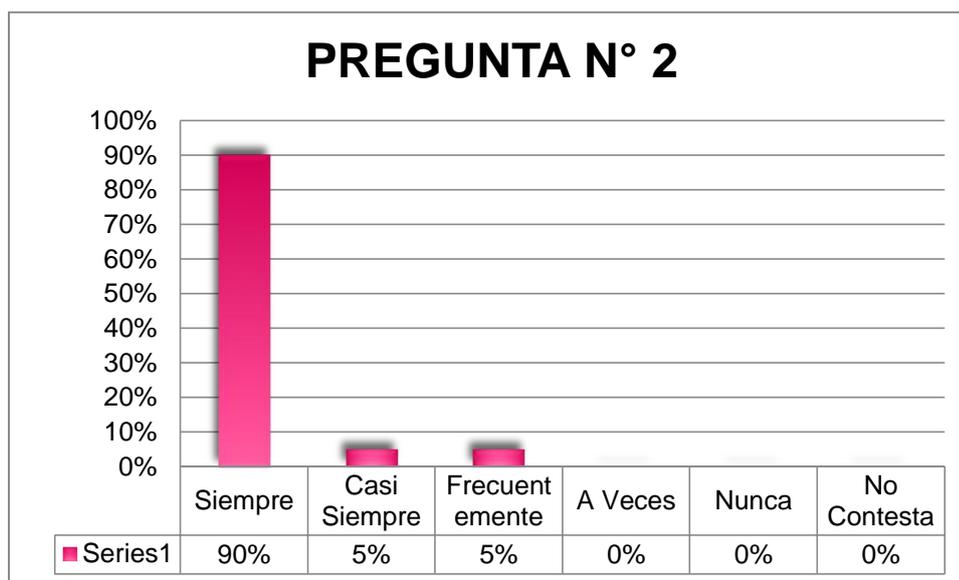


TABLA N° 19 ANEXO 3

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|-----|------|-------------|
| 3 | 5 | Siempre | 11 | 55% | 95% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 8 | 40% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5% | | |
| | 2 | A Veces | 0 | 0% | 5% | No Adecuado |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | | |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N°3 17 ANEXO 3

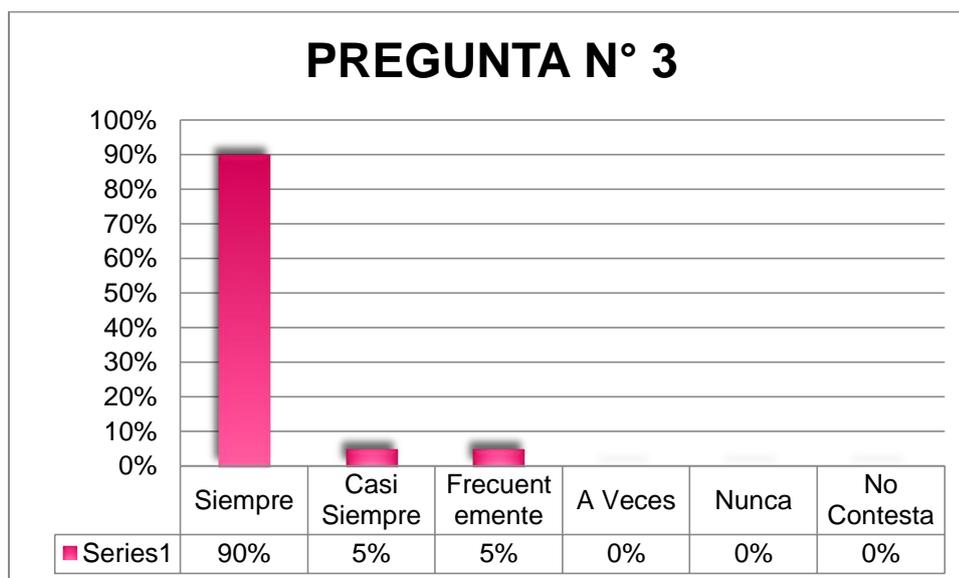


TABLA N°20 ANEXO 4

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | Σ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|-----|------|-------------|
| 4 | 5 | Siempre | 12 | 60% | 95% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 7 | 35% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5% | | |
| | 2 | A Veces | 0 | 0% | 5% | No Adecuado |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | | |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N° 18 ANEXO 4

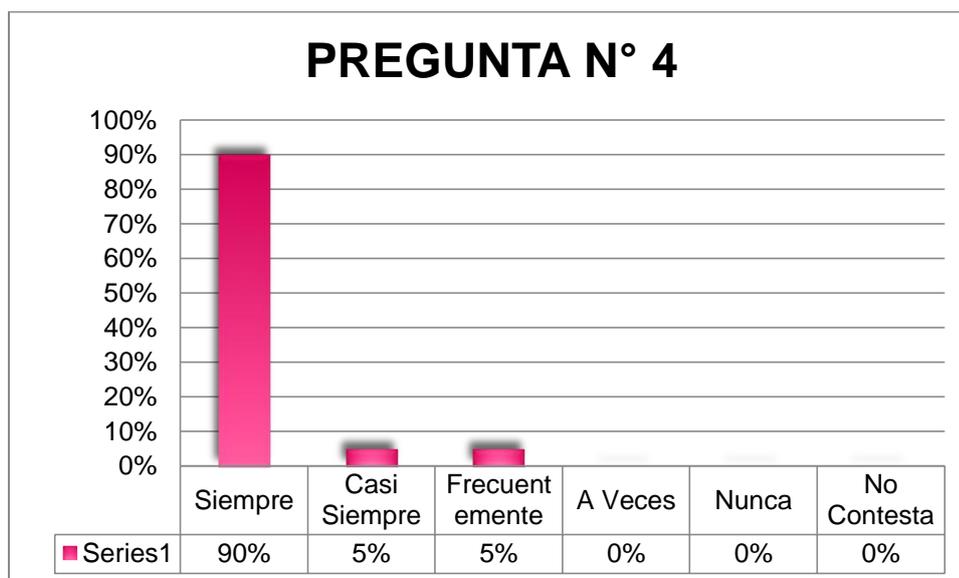


TABLA N° 21 ANEXO 5

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|-----|------|-------------|
| 5 | 5 | Siempre | 11 | 55% | 85% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 6 | 30% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 3 | 15% | | |
| | 2 | A Veces | 0 | 0% | 15% | No Adecuado |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | | |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N° 19 ANEXO 5

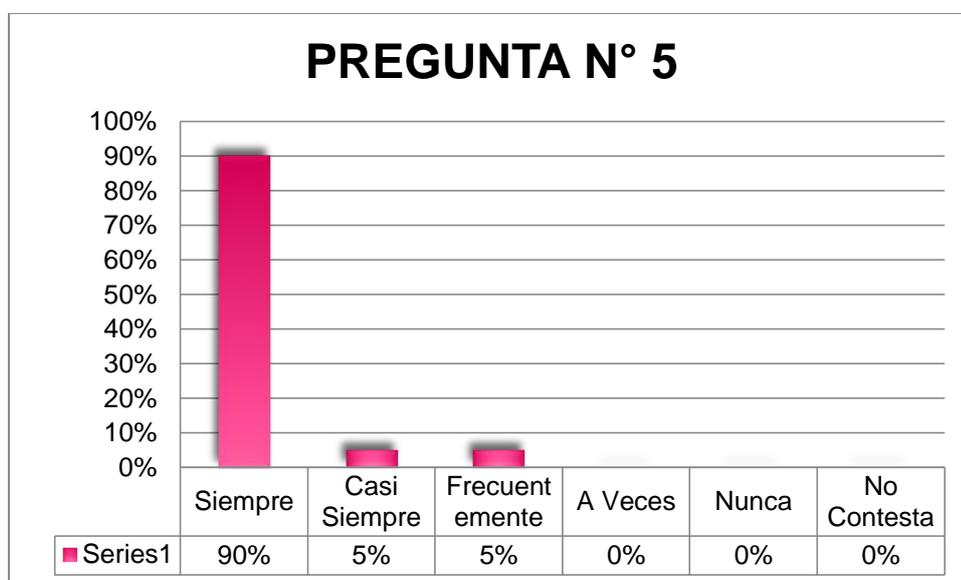


TABLA N° 22 ANEXO 6

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|-----|------|-------------|
| 6 | 5 | Siempre | 11 | 55% | 100% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 9 | 45% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 0 | 0% | | |
| | 2 | A Veces | 0 | 0% | 0% | No Adecuado |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | | |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N° 20 ANEXO 6

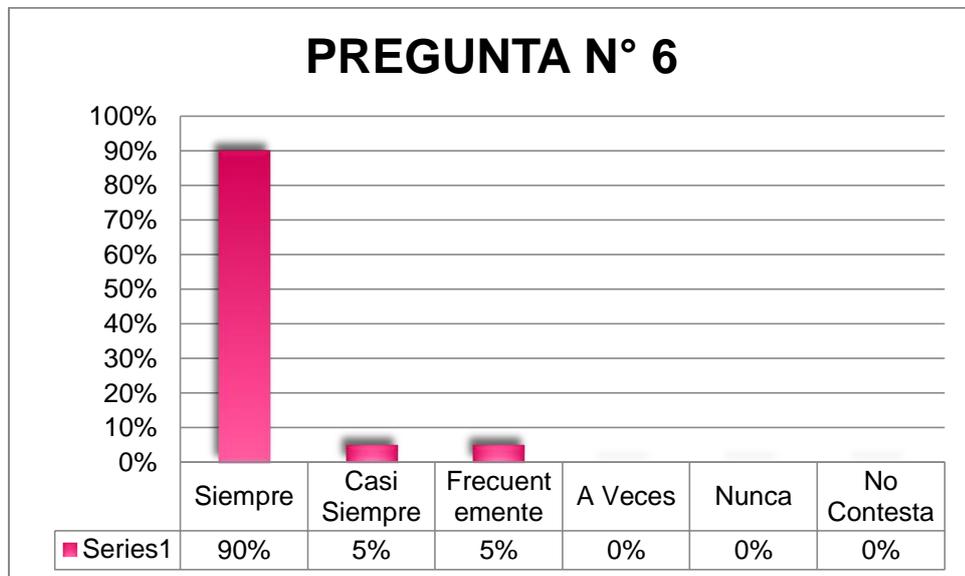


TABLA N° 23 ANEXO 7

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|-----|------|-------------|
| 7 | 5 | Siempre | 13 | 65% | 100% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 7 | 35% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 0 | 0% | | |
| | 2 | A Veces | 0 | 0% | | |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | 0% | No Adecuado |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N° 21 ANEXO 7

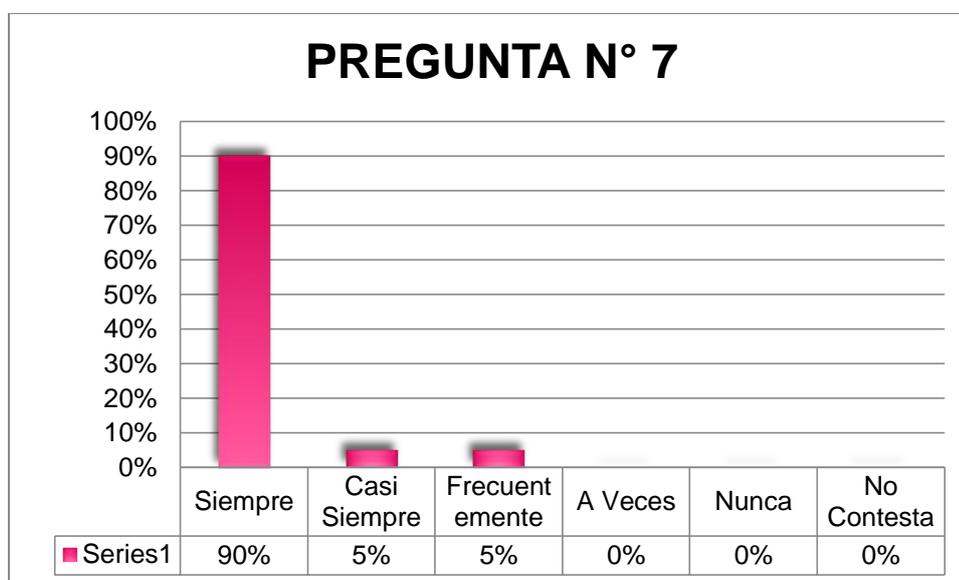


TABLA N° 24 ANEXO 8

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|-----|------|-------------|
| 8 | 5 | Siempre | 16 | 80% | 95% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 3 | 15% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5% | | |
| | 2 | A Veces | 0 | 0% | 5% | No Adecuado |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | | |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N° 22 ANEXO 8

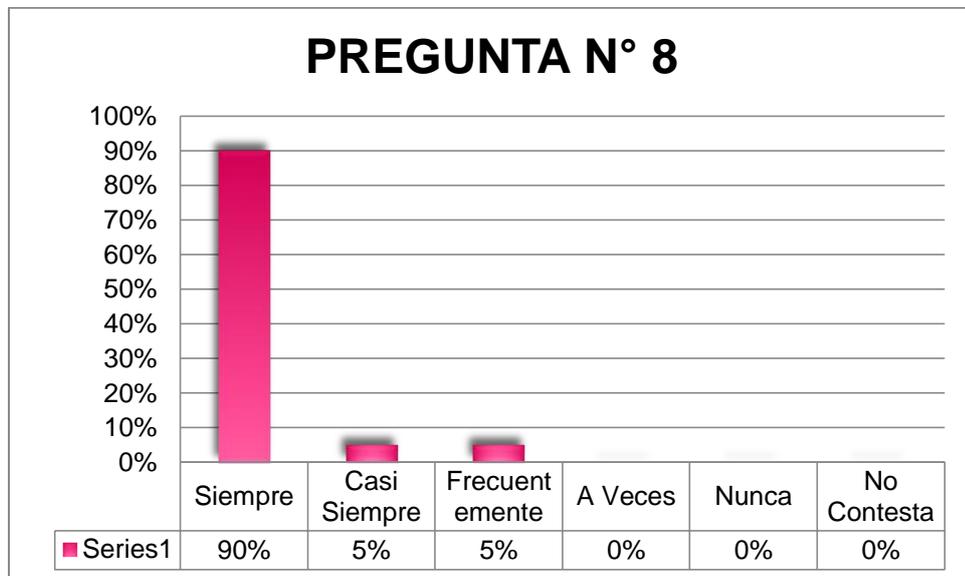


TABLA N° 25 ANEXO 9

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | Σ % | Resultado |
|-------|------------|----------------|-----------------|------|-----|-------------|
| | 9 | 5 | Siempre | 15 | | |
| 4 | | Casi Siempre | 3 | 15% | | |
| 3 | | Frecuentemente | 1 | 5% | | |
| 2 | | A Veces | 1 | 5% | 10% | No Adecuado |
| 1 | | Nunca | 0 | 0% | | |
| 0 | | No Contesta | 0 | 0% | | |
| Total | | | 20 | 100% | | |

FIGURA N° 23 ANEXO 9

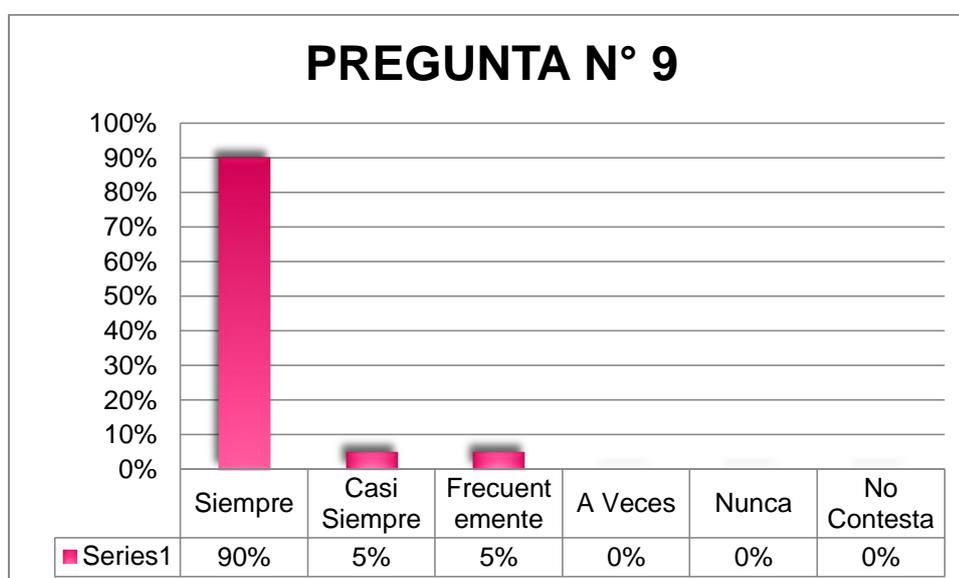


TABLA N° 26 ANEXO 10

| Ítem | Valoración | | Frecuencia (fi) | % | ∑ % | Resultado |
|------|------------|----------------|-----------------|-----|------|-------------|
| 10 | 5 | Siempre | 18 | 90% | 95% | Adecuado |
| | 4 | Casi Siempre | 1 | 5% | | |
| | 3 | Frecuentemente | 1 | 5% | | |
| | 2 | A Veces | | 0% | | |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% | | |
| | 0 | No Contesta | 0 | 0% | 5% | No Adecuado |
| | Total | | | 20 | 100% | |

FIGURA N° 24 ANEXO 10



ANEXO D N° FIGURA 25: LISTA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A LA ESCUELA PARA PADRES.

**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
"JUAN CARLOS PERALTA"**

TEMA: Mejorar la autoestima en niños y niñas de tres años, mediante la concienciación a los padres de familia por medio de Escuela para Padres, en la Escuela Juan Carlos Peralta, ubicado en el distrito Metropolitano de Quito 2013-2014

LUGAR: Escuela Juan Carlos Peralta.

FECHA: 04-04-2014.

CONFERENCISTA: Mónica Calderón.

| NOMBRES Y APELLIDOS | NÚMERO DE CÉDULA | FIRMA |
|--------------------------------|------------------|-----------------|
| Nelly Alexandra Hipo Chagan | 171629530-6 | |
| MARILENA TRAJAN HERRERA | 171636456-5 | |
| ELENA SOLEDAD HERNÁNDEZ ANKER | 171598366-2 | SOLEDAD H. |
| Maria de Lourdes Rivera Zarama | 171226301-9 | Maria Rivera |
| Elena del Carmen Najera Chena | | EJQNA |
| Evelyn Andrea Guabán Chantari | 172529923-2 | |
| Alexandro Flores | 171528473-1 | |
| Cristina Ruines | 171911588-1 | |
| Alexandra Moracho | 060391467-0 | |
| Roberto de la Cruz | 100327466-7 | |
| Fernando Visacocha | 172045883-5 | |
| Mery Chimbo | 172423510-4 | |
| JOFFÉ Osvaldo Faldas | 080249568-9 | |
| Vanessa Chango | 1500772692 | |
| Juan Carlos Manjua S | 171699361-1 | |
| Clara Emperatriz Ponquillo | 171047079-8 | CLARA PONQUILLO |
| Maria Parro | 1720603255 | MARIA PARRO |
| | | |
| | | |



**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
"JUAN CARLOS PERALTA"**

TEMA: Mejorar la autoestima en niños y niñas de tres años, mediante la concienciación a los padres de familia por medio de Escuela para Padres, en la Escuela Juan Carlos Peralta, ubicado en el distrito Metropolitano de Quito 2013-2014

LUGAR: Escuela Juan Carlos Peralta.

FECHA: 04-04-2014.

CONFERENCISTA: Mónica Calderón.

| NOMBRES Y APELLIDOS | NÚMERO DE CÉDULA | FIRMA |
|---------------------|------------------|-------|
| Gela Mendoza | 092491656-2 | |
| Maira Luján | 171720323-3 | |
| Carolina Lopez | 179022624-3 | |
| Shirley Holguin | 118706989 | |
| Maria Tenma | 171860976-9 | |
| Roxana Segura | 172646988-3 | |
| Yamaira Jimenez | 772458733-3 | |
| Virginia Bravo | 080285073-5 | |
| Cristofer Calapi | | |
| Vanessa Blanco | 1913850875 | |
| Franklin Amargó | 172219917-9 | |
| Blanca Guzmán | 020200220-7 | |
| Blanca Maldonado | 171982240-8 | |
| Estrella Holguin | 050336459-2 | |
| MARICELA SANTIAGO | 172119376-4 | |
| Alcides Sánchez | 131165480-8 | |
| Elba Bermudez | 1705920938-3 | |
| María Quiroga | 171879678-9 | |
| Diana Karkai | 140086760-3 | |



| | | |
|-----------------|-------------|------------------------|
| Veronica Vargas | 172197958-0 | <i>Veronica Vargas</i> |
| Kerly Mendoza | 092142831-4 | <i>Kerly Mendoza</i> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ANEXO E N° FIGURA 26: FOTOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA







MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014





BIBLIOGRAFÍA

ARANGO M, LÓPEZ M. *Autoestima*, segunda edición (2002), editorial Gamma S.A. Bogotá, Colombia.

Branden N. *El poder de la autoestima*, edición (2011), editorial Espasa Libros S.L.U. España.

Thoumi S. *Técnicas de la motivación infantil*. Edición (2003), editorial Gamma S.A. Colombia.

DOCUMENTOS LEGALES

Constitución Política del Ecuador 2008(Sección quinta art.44)

Código de la niñez y Adolescencia (art.6)

Currículo de Educación Inicial 2013(Subnivel 2, objetivos, pag.31)

Plan del Buen Vivir 2013-2017

NEGRAFÍA

<https://www.google.com.ec/search?q=LIBRO+DE+JEAN+R+FELDMAN+3RA+EDICION+NARCESA%2CS.A+DE+EDICIONES+&oq=LIBRO+DE+JEAN+R+FELDMAN+3RA+EDICION+NARCESA%2CS.A+DE+EDICIONES+&aqs=chrome..>

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014

69i57.35392j0j8&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8 del autor

Jean R. Feldman, expresó (2005 pag.7)

Recuperado: 01-02-2014 15:44

Creer en autoestima es el reto

Sábado 1 de febrero del 2014

https://www.cosas.com.ec/2593crecer_en_autoestima_es_el_reto.html

Recuperado: 01-02-2014 15:44

<http://espanol.babycenter.com/a10900109/diez-maneras-de-aumentar-la-autoestima-de-tu-hijo#ixzz2ieXEuG4V>

Recuperado: 24/10/2013 10:15

www.uch.edu.ar/rrhh 1

Recuperado: 26/11/2013 16:42

www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm

Recuperado: 16/12/1014 10:08

[vwww.taringa.net/.../Dinamicas-Grupales-para-educadores-animadores-etc...](http://www.taringa.net/.../Dinamicas-Grupales-para-educadores-animadores-etc...)

Recuperado: 19/02/2014 13:37

MEJORAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS, MEDIANTE LA CONCIENCIACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA "JUAN CARLOS PERALTA" DEL D.M. DE QUITO, 2013-2014