



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERAN" UBICADO EN LA PARROQUIA DE EL QUINCHE, CANTON QUITO. AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Desarrollo
del Talento Infantil

AUTOR: AGUILERA Quezada Lorena Diana

Tutora: Lic. Lina Paola Vásquez

Quito, Octubre 2014



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las personal, que disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que se han legado son de mi absoluta responsabilidad.

Aguilera Quezada Lorena Diana

172432144-1

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD

INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, a la estudiante Aguilera Quezada Lorena Diana, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERAN” UBICADO EN LA PARROQUIA DE EL QUINCHE, CANTON QUITO. AÑO LECTIVO 2014 – 2015”, el cual incluye la creación y desarrollo de una guía didáctica con actividades para rescatar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años, para lo cual ha implementado los

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

conocimientos adquiridos en su calidad de alumna. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la elaboración de una guía de actividades de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años dirigido a docentes, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto y la guía didáctica con actividades de rescatar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía de actividades para rescatar los juegos tradicionales e incentivar el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años dirigido a docentes por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto y de una guía didáctica con actividades para rescatar los juegos tradicionales e incentivar el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años que es objeto del presente

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) _____

f) _____

Aguilera Quezada Lorena Diana

C.C. N° 1724321441

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría y salud.

Agradezco de manera especial y sincera al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, porque en sus aulas recibí el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes, a mis compañeras y compañeros porque compartimos tareas, juegos que sin duda serán experiencias únicas, a todos los docentes por brindarme sus conocimientos y valiosas sugerencias en momentos de incertidumbre.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con mucho amor, a mi esposo Javier y a mi hija Martina por ser los pilares más importante y por darme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias y opiniones, ya que fueron los testigos del trabajo perseverante para lograr un nuevo éxito en mi vida profesional. A mis padres y a mi tía Amelia, quienes aportaron positivamente a lo largo de mi formación académica, dándome el apoyo e incentivación que necesitaba para trabajar día a día.

INDICE DE CONTENIDO

PRELIMINARES

DECLARACIÓN Y APROBACIÓN DEL LECTOR Y TUTOR.....	i
DECLARATORIA.....	ii
CONTRATO DE SESIÓN SOBRE DERECHO PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xix

CONTENIDO

CAPITULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01. Contexto.....	1
1.02. Justificación.....	5
1.03. Definición del Problema Central (Matriz T).....	7
CAPITULO II.....	13
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	13
2.01. Matriz de Análisis de Involucrados.....	13
CAPITULO III.....	16

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	16
3.01. Árbol de Problemas.....	16
3.02. Árbol de Objetivos.....	17
CAPITULO IV.....	18
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	18
4.01. Matriz de Análisis de Alternativas.....	18
4.02. Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....	21
4.03. Diagrama de Estrategias.....	25
4.04. Matriz de Marco Lógico.....	27
CAPITULO V.....	28
PROPUESTA.....	28
5.01. Antecedentes.....	28
5.01.01. Análisis e Interpretación de Datos.....	28
5.01.02. Metodología.....	39
5.02. Descripción.....	39
CAPITULO VI.....	87
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	87
6.01. Recursos.....	87
6.02. Aspectos Administrativos.....	87
6.03. Cronograma.....	88
CAPITULO VII.....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
7.01. Conclusiones.....	91
7.02. Recomendaciones.....	92
7.03. Bibliografía.....	94



ANEXOS.....	95
FOTOGRAFÍAS.....	115

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

INDICE DE TABLAS

APÉNDICE A

Tabla N° 1. Matriz de Fuerzas T.....	96
---------------------------------------------	----

APÉNDICE C

Tabla N° 2. Matriz de Análisis de Involucrados.....	99
------------------------------------------------------------	----

APÉNDICE F

Tabla N° 3. Matriz de Análisis de Alternativas.....	104
------------------------------------------------------------	-----

APÉNDICE G

Tabla N° 4. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	106
------------------------------------------------------------------------	-----

APÉNDICE I

Tabla N° 5. Matriz de Marco Lógico.....	111
-----------------------------------------	-----

Tabla N° 6. Análisis e Interpretación Datos.....	29
--------------------------------------------------	----

Tabla N° 7. Análisis e Interpretación Datos.....	30
--------------------------------------------------	----

Tabla N° 8. Análisis e Interpretación Datos.....	31
--------------------------------------------------	----

Tabla N° 9. Análisis e Interpretación Datos.....	32
--------------------------------------------------	----

Tabla N° 10. Análisis e Interpretación Datos.....	33
---------------------------------------------------	----

Tabla N° 11. Análisis e Interpretación Datos.....	34
---------------------------------------------------	----

Tabla N° 12. Análisis e Interpretación Datos.....	35
---------------------------------------------------	----

Tabla N° 13. Análisis e Interpretación Datos.....	36
---------------------------------------------------	----

Tabla N° 14. Análisis e Interpretación Datos.....	37
---------------------------------------------------	----

Tabla N° 15. Análisis e Interpretación Datos.....	38
---------------------------------------------------	----

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

INDICE DE FIGURAS

APÉNDICE B

Figura N° 1. Mapeo de Involucrados.....	98
------------------------------------------------	----

APÉNDICE D

Figura N° 2. Árbol de Problemas.....	102
---------------------------------------------	-----

APÉNDICE E

Figura N° 3. Árbol de Objetivos.....	103
---------------------------------------------	-----

APÉNDICE H

Figura N° 4. Diagrama de Estrategias.....	110
Figura N° 5 Porcentaje de los Juegos Tradicionales deben ser tomados en cuenta.....	29
Figura N° 6 Porcentaje de Conocer algún juego tradicional.....	30
Figura N° 7 Porcentaje de Práctica juegos tradicionales.....	31
Figura N° 8 Porcentaje Practicar una vez por semana.....	32
Figura N° 9 Porcentaje de Desarrollo motriz.....	33
Figura N° 10 Porcentaje de Integración del niño y niña.....	34
Figura N° 11 Porcentaje de Utiliza los Juegos Tradicionales.....	35
Figura N° 12 Porcentaje de Incentiva a los niños y niñas.....	36
Figura N° 13 Porcentaje de Rescatar los Juegos Tradicionales.....	37
Figura N° 14 Porcentaje de Maneje Guía Didáctica.....	38

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUIA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA "RICARDO ORTIZ TERÁN" UBICADO EN LA PARROQUIA DE EL QUINCHE, CANTON QUITO. AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

AUTOR: Aguilera Quezada Lorena Diana

TUTOR: Licda. Lina Vascones

RESUMEN: El presente proyecto de acción, tiene como propósito de rescatar los juegos tradicionales para incentivar en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 5 años, la práctica de destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones y la resolución de problemas.

La escasa importancia que le dan a los diferentes juegos tradicionales no permitirá que se desenvuelvan adecuadamente ocasionando retraso especialmente en el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años.

Mediante la investigación que se ha realizado a través de la observación, encuesta, análisis interpretativo y aplicación de la guía de actividades, se ha llegado a la conclusión, que la falta de actividades para desarrollar el desarrollo motriz, influye en el aprendizaje de la inteligencia lo cual afecta al desarrollo motriz.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

La carencia de actividades presentan un sinnúmero de características negativas lo cual afecta el desarrollo motriz de cada niño y niña, mayor dificultad en sus enseñanza-aprendizaje.

También se puede observar inestabilidad emocional, falta de concentración, aislamiento y falta de confianza al impedir que se acerquen a ellos, dejando consecuencias negativas que tendrá repercusión en el futuro.

Al final de reflejo en los resultados del procedimiento de la información lo cual determina que es necesario realizar la propuesta que se planteó para que nos permita mejorar la educación por medio de actividades y lograr un mejor rendimiento académico.

Brindando de esta manera una oportunidad a los beneficiarios directos, formando a través de las actividades grandes capacidades físicas como psicológicas, mediante la investigación realizada se puede concluir que las actividades para incentivar el desarrollo motriz si ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje y esta técnica tiene una gran acogida por parte de la comunidad educativa, este proyecto se evaluó mediante encuestas y entrevistas a personas capacitadas en el tema de investigación.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

De igual manera para la verificación de este proyecto se utilizó un video demostrativo de la elaboración de una guía de actividades para rescatar los juegos tradicionales e incentivar el desarrollo motriz, dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Mixta "RICARDO ORTIZ TERÁN" la cual está ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito.

ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: RESCUE TRADITIONAL GAMES TO ENCOURAGE THE DEVELOPMENT DRIVE CHILDREN 5 YEARS OF TEACHING EDAD.GUIA WITH TRADITIONAL GAMES ACTIVITIES AIMED AT THE TEACHERS ESCUELS " TERAN RICARDO ORTIZ " PARISH LOCATED IN THE QUINCHE, CANTON QUITO. SCHOOL YEAR 2014-2015.

AUTHOR: Aguilera Quezada Lorena Diana

GUARDIAN: Licda. Lina Vascones

SUMMARY: This proposed action is intended to rescue the traditional games to encourage motor development of children aged 5 years, the practice of skills, abilities, work habits, positive attitudes, personality traits, decision making and problem solving. The low importance given to the different traditional games will not allow properly unfold causing delayed motor development especially in children aged 5 years.

Through research that has been done through observation, survey, interpretive analysis and implementation of the activity guide, it has been concluded that the lack of activities to develop motor development influences learning intelligence which affects the motor developed.

The lack of activities presents a number of negative characteristics which affects the motor development of every child, greater difficulty in their teaching and learning.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

You can also observe emotional instability, lack of concentration, isolation and lack of confidence by preventing approach them, leaving negative consequences that will impact on the future.

At the end of reflection on the results of the procedure which determines the information that is necessary to make the proposal to be raised to allow us to improve education through activities and achieve better academic performance.

Thus providing an opportunity for direct beneficiaries , formed through the activities great physical abilities and psychological, through research we can conclude that the activities to encourage motor development if aid the teaching-learning process and this technique has a well received by the education community , the project was evaluated by enucleates and interviews with people trained in the research topic.

Similarly for verification of this project a video demonstrating the development of an activity guide was used to rescue the traditional games and encourage motor development, aimed at teachers of Fiscal Mixta "RICARDO ORTIZ TERÁN " School which is located in the Metropolitan District of Quito.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con el propósito de Rescatar los Juegos Tradicionales para incentivar el desarrollo motriz, ya que es el medio lúdico para promover el desarrollo intelectual, físico, sensorial y emocional de los niños y niñas, y nada mejor que en la etapa de educación inicial, para brindar la mayor experiencia posible de actividades que impliquen acción corporal, en donde ellos desarrollen al máximo todas sus capacidades.

Al mismo tiempo los juegos tradicionales permiten al niño y a la niña generar creatividad corporal, lo cual favorecerá que los niños y niñas conozcan y descubran su cuerpo, jueguen con sus movimientos, emociones y pueda construir una imagen positiva de sí misma, una aceptación de su propio cuerpo y el de los demás así lograr conectarse con sus emociones y sepa expresarlas.

Mediante este trabajo de investigación se obtiene importante información acerca de los juegos tradicionales y su influencia sobre el desarrollo motriz en los niños y niñas de cinco años.

La misión como educadores consiste en brindar experiencias significativas de los juegos tradicionales, que abarquen el aspecto cognitivo, motor, social y del lenguaje para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Antiguamente se carecía de las nuevas tecnologías que ahora en la actualidad tenemos, pero bastaba solamente nuestra imaginación y uno que otro juguete para realizar una actividad lúdica y poner en práctica nuestro ingenio y ponernos a jugar con nuestros amigos, vecinos, familiares, etc. Quien puede recordar cuando éramos apenas unos niños jugábamos a las bolas, los trompos, a las cometas, a las carretas, la carrera de los triciclos, territorio, los zancos con tarros vacíos de pintura, o saltar la soga, todos estos juegos nos divertían mucho y ponían en juego nuestra propia imaginación y creatividad.

CAPITULO I

ANTECEDENTES.

1.01.Contexto.

Si nos retornamos a las tribus primitivas, nos encontramos que el juego era una preparación para la vida y la supervivencia, en Grecia tenemos el ejemplo ineludible de los juegos griegos que son sin duda los Juegos Olímpicos.

En Pichincha dentro del campo lúdico se encuentran los juegos tradicionales, aquellos juegos que desde mucho tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, manteniendo su esencia, y guardando la producción espiritual de un pueblo.

“En la Conferencia Mundial sobre Educación realizado en Marzo de 2005 se especifica que los niños y niñas tienen derecho a la educación. Se afirma que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que, en consecuencia es necesario incluir el desarrollo motor en las actividades de educación inicial a todos los niños y niñas”.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

La preocupación es estos últimos años del estado, señalan la necesidad de reforzar la educación inicial para favorecer un mejor desempeño a través de disciplinas como los valores, expresión corporal, plástica y motriz.

Con el nuevo currículo de educación inicial, donde implica al sistema educativo, que debe responder a las necesidades de formación de los niños de 0-5 años, por ello en sus niveles de educación se logran proponer alternativas de enseñanza y de temas que formaran al niño y niña en todas sus áreas y donde el desarrollo motriz sea de base y eje principal.

A nivel del Cantón Quito, los juegos tradicionales se remontan hace un siglo ya que nuestros abuelos y padres no contaban con la tecnología de hoy en día para ellos bastaba encontrar un juguete y dejar volar su imaginación para llegar a bellos momentos de distracción en juegos divertidos y sanos que solo con encontrar un pedazo de tiza o carbón jugaban a la rayuela, encontrar parques para jugar a las escondidas o a las cogidas que hoy en día los niños de las ciudades no saben de qué se tratan por que no hablan de eso o piensan que es algo aburrido sin darse cuenta que se trata de una tradición y una cultura es por eso que El Museo de la Ciudad ha organizado varios proyectos para celebrar las fiestas de la capital. En su espacio interactivo creativo, se rescata los juegos tradicionales del Quito de antaño.

La idea es que aprendan de una forma didáctica como se divertían sus padres y abuelos

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

En esta área los niños aprenderán sobre juegos tradicionales: la rayuela, los trompos, elástico, canicas, saltar la soga etc.

Alguna clase de dificultad de tipo motriz particularmente en los centros de desarrollo infantil, que prestan atención, pero más a lo intelectual que a lo físico y que recién en la actualidad se ve reflejado el apoyo de una u otra forma por parte de las autoridades en la preocupación de la creación de parques infantiles y de campañas para mejorar rescatar los juegos tradicionales.

Es importante recalcar que para atender ciertas deficiencias de cualquier clase que se presente, es necesario contar con un equipo disciplinario el cual se ocupa de cada necesidad especial que presente el niño- niña.

Las zonas que tienen mayores probabilidades de presentar varias necesidades son las rurales, y estas pueden ser de tipo educativo, que involucra problemas de aprendizaje, entre otros. Las diferentes causas también de desconocimiento y falta de interés por parte de los padres o terceras personas al cuidado de nuestros niños y niñas, dejan que pase inadvertido los efectos que posteriormente presentarán los niños y niñas, por el atraso en su desarrollo motor, cognitivo, afectivo por parte de los niños y niñas.

En la comunidad del Quinche donde se tiene contacto directo con un grupo vulnerable, de niños y niñas en etapas iniciales de crecimiento y desarrollo; y están

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

identificados con ciertas dificultades motrices, lo cual se observa que los docentes de la escuela Fiscal Mixta "Ricardo Ortiz Terán" tienen poco interés de practicar los juegos tradicionales.

Una de las dificultades más importantes que existe es la falta de apoyo de los padres de familia, y el entorno social que los rodea, no tienen tiempo, ni interés en compartir con sus hijos juegos recreativos lúdicos, como son los juegos tradicionales.

Todo esto no solamente afecta al niño-niña, sino también a quienes conforman su hogar, se ven expuestos de una u otra forma a ser responsables de lo que más adelante sucedería si no se detecta a tiempo alguna clase de dificultad motriz, lo cual se volvería más difícil de reeducar posteriormente.

Innumerables circunstancias son como por ejemplo, la poca actividad recreativa, una vida sedentaria, permanecer por mucho tiempo solos.

El desconocimiento por parte de los docentes de la Escuela de la utilización de los juegos tradicionales como herramienta de incentivar el desarrollo motriz, ahonda más el problema y en efecto aumenta el poco desarrollo motor de estos niños- niñas.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

1.02. Justificación.

Es importante rescatar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz, determina la aplicación de estrategias didácticas, técnicas y procedimientos variados, con creatividad para lograr aprendizajes significativos de nuestros estudiantes.

Esta propuesta es de gran importancia porque permitirá revivir los juegos tradicionales ecuatorianos como también recuperar los juegos tradicionales de la Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Ortiz Terán" que son parte de nuestra cultura y tradiciones y a la vez un incentivo a los docentes de dicha escuela mencionada, para que lo apliquen en su trabajo diario, ya que en la actualidad tanto niños, jóvenes e incluso adultos dedica su tiempo a juegos mecanizados dejando a un lado la actividad lúdica y promoviendo el sedentarismo, olvidándose así de la importancia de la ejecución de los juegos como elemento cultural y como una opción para el desarrollo de su formación personal.

Esta propuesta a la vez aportará al mejoramiento del desarrollo de la psicomotricidad, a la integración familiar, al fortalecimiento de la identidad cultural, a la responsabilidad, respeto, cooperación, autoestima y creatividad formando estudiantes seguros, independientes y aptos para desenvolverse con equilibrio en los ámbitos escolares, familiares y sociales.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Su ejecución es factible porque se cuenta en la institución educativa espacios con los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios para rescatar los juegos tradicionales de nuestra ciudad y de las comunidades aledañas; y de esta manera sustentar su práctica en nuestra institución y a la vez se puede aplicar en otras Instituciones educativas o Centros educativos.

En Ecuador la educación inicial, el Ministerio de Educación es el ente rector que ofrece una educación de calidad, igualdad y donde la educación inicial guía el proceso enseñanza aprendizaje de este nivel.

“La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional”.

“El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública.

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 5 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

“De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El tema de este proyecto está contemplado en la caracterización de los ejes desarrollo y aprendizaje correspondientes a los subniveles de educación inicial y está contemplado en la exploración del cuerpo y la motricidad, por lo tanto mi proyecto se regirá a las normas establecidas del estado y el Ministerio de Educación.

1.03. Definición del Problema Central (Matriz T).

Dentro del análisis de fuerzas T como situación actual se tiene Escasa importancia de los juegos tradicionales para incentivar en el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años de edad, frente a esto se encuentra como situación empeorada Desaparición de los Juegos Tradicionales y su importancia en el desarrollo motriz ante lo cual se tiene las fuerzas impulsadoras mismas que ayudaran a mejorar la situación.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Estas fuerzas impulsadoras son:

- ✓ Las Charlas a los docentes será como una herramienta para ayudar a rescatar los juegos tradicionales, situándose en una escala real en un rango (1) se puede observar que el porcentaje de la realización de estas charlas es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de (5) que significa que las charlas se realicen con mayor frecuencia para que se interesen en el tema y conozcan los problemas que pueden tener sus alumnos, si no desarrollaron los juegos tradicionales correctamente lo que puede ocasionar un déficit desarrollo motriz.
- ✓ Capacitaciones a los padres de familia, otra alternativa que ayudara a rescatar los juegos tradicionales, situándose en una escala real en un rango (2) se puede observar que el porcentaje de la realización de estas charlas es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de (4) que significa que se ayudará mediante charlas a que conozcan y se interesen sobre el tema para que se integren, juegue y compartan conocimientos con sus hijos en la vida cotidiana e asuman roles como tal les ayudar comunicarse, expresarse de forma oral y a obtener vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones, y deseos ajustándolos a sus respectivos usos.
- ✓ Talleres sobre los juegos tradicionales una alternativa muy importante para rescatar los juegos tradicionales dirigida a los docentes situándose en una escala real en un rango (1) se puede observar que el porcentaje de la

realización de estos talleres es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de(5) que significa que los talleres se realicen con mayor frecuencia para conseguir una mejor competencia didáctica que mejoren la práctica del docente haciendo del proceso enseñanza-aprendizaje un proceso creativo que es a donde queremos llegar a que motiven a los niños a usar los juegos tradicionales, para que no se pierda estos juegos y se convierta en un medio de expresión que conlleve a la comunicación social con los demás.

- ✓ La implementación de grupos recreativos es otro factor importante que ayudara a rescatar los juegos tradicionales, situándose en una escala real en un rango (2) se puede observar que el porcentaje de la realización de estos talleres es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de (5) que significa que mediante la creación de cursos recreativos se incentivara a los niños y niñas de 5 años a recuperar y practicarlos juegos tradicionales de modo que les servirá en su incidencia en el aprendizaje.

- ✓ Charlas a la comunidad situándose en una escala real en un rango (2) se puede observar que el porcentaje de la realización de estos talleres es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de (4) que se lograra que todas las personas se interesen en el tema y conozcan los problemas que pueden tener sus hijos, vecinos, amigos si no desarrollan correctamente juegos lúdicos como tal tenemos los juegos tradicionales.

- ✓ Creación de una guía didáctica, situándose en una escala real en un rango (1) que es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de (5). En la escuela "Ricardo Ortiz Terán" no existe una herramienta de apoyo para que las docentes se incentiven en recuperar los juegos tradicionales, por lo tanto la creación de una guía didáctica es un recurso donde los docentes enseñaran a que los niños y niñas utilicen el juego como herramienta de aprendizaje para que en si desarrollen habilidades y destrezas, y fomenten la socialización, la diversión, reglas morales y otras maneras de divertirse siempre aprendiendo.

Dentro de la situación mejorada Mantener la Identidad Cultural que son los juegos tradicionales y de esta manera incentivar el desarrollo motriz frente a esto encontramos las fuerzas bloqueadoras que no permiten que la situación mejorada se dé.

Estas fuerzas Bloqueadoras son:

- ✓ Escaso interés por parte de los docentes para asistir a las charlas de los juegos tradicionales para dictar estas charlas, ubicado en el rango (4) que quiere decir que el poco interés que tienen los docentes en rescatar los juegos tradicionales es alto, con la presente propuesta se quiere llegar al potencial de cambio en un rango de 1, incentivando a que los docentes para a que se difunda más en rescatar los juegos tradicionales en los niños y niñas de (5) años.

- ✓ Poco interés por parte de los padres de familia en la educación de hijos, ubicado en el rango (4) es decir el desinterés por parte de los padres de familia en relación al tema es medio alto, siendo el objetivo llegar al potencial de cambio en un rango de (1) así los padres de familias se relacionaran más con el tema y aprovecharan los beneficios del mismo.

- ✓ Despreocupación de los docentes en asistir a talleres, ubicado en el rango (5) que quiere decir que no existen talleres donde lleguen a motivar a los docentes sobre el tema, con la presente propuesta se quiere llegar al potencial de cambio en un rango de (1) para lograr que los docentes obtengan creatividad y se interesan por rescatar los juegos tradicionales.

- ✓ Ausencia de personas y escasa importancia para realizar este tipo de actividades, ubicado en el rango (5) que quiere decir que pocas personas prestaran importancia para realizar distintas actividades de los juegos tradicionales, con la presente propuesta se quiere llegar al cambio de (2) para lograr formar distintos grupos recreativos a que practican estas actividades lúdicas como son los juegos tradicionales.

- ✓ Carente presupuesto económico de las personas que habitan en ella, ubicado en un rango de (2) es un porcentaje bajo que quiere decir que habrán personas de escasos recursos, lo que se quiere lograr es el cambio de (4) a motivar a las personas de la comunidad a que se integren e interactúen en distintas

actividades tales como los juegos tradicionales, en sí a explicarles que no importa el dinero si no la calidad de tiempo que dediquen a sus hijos.

- ✓ La mala utilización de una guía didáctica ubicado en el rango (5) que quiere decir que al haber una guía didáctica no exista mayor interés y creatividad de utilizar las guía o a sí mismo no la sepan cómo utilizar, para esto debe existir una motivación e incluso una charla donde se explique cómo se dé el buen uso de la guía, con la presente propuesta se quiere llegar al potencial de cambio en un rango de (1) para lograr que se propague el tema y la importancia del mismo e incluso sepan el manejo de la guía.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Matriz de Análisis de Involucrados.

Dentro del análisis de involucrados se determina los siguientes actores:

- El Ministerio de Educación el interés sobre el tema central es proveer capacitaciones a los docentes para que rescaten los juegos tradicionales e incentiven a los niños, el problema percibido es la inasistencia a estas capacitaciones que brindan el ministerio de educación quienes mediante charlas, talleres, difundirán la correcta utilización de los juegos tradicionales como recurso para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años.
- La escuela “Ricardo Ortiz Terán” donde el interés sobre el tema es lograr que los niños y niñas alcancen un buen desarrollo motriz, el problema que se percibe es ausencia de los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años para lo cual deben intervenir profesionales capacitados para que el interés sobre el tema sea generar docentes dispuestos a desarrollar y utilizar estas distintas actividades lúdicas tales como son los juegos tradicionales.
- Docentes el interés sobre el tema tenemos docentes capacitados acerca de los juegos tradicionales, el problema que se percibe es el desconocimiento

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

por parte de los docentes de la institución en aplicar los juegos tradicionales, para ello los recursos que se utilizara es charlas, talleres, y la guía didáctica para que obtengan gran interés en aplicar estos diferentes juegos e infundan en los niños y niñas para que tengan un buen desenvolvimiento motriz.

- Los Padres de familia cuyo interés sobre el tema es aportar un buen desenvolvimiento motriz para el buen vivir del día, el problema percibido es la perdida de la identidad cultural y de las tradiciones, por lo tanto se deberá contar con padres colaboradores dispuestos a integrarse en el desarrollo de sus hijos, así el interés que se propiciara será propagar el tema empezando en sus propios hogares.
- Los niños y niñas como interés sobre el problema tenemos todos los estudiantes por desarrollar distintos juegos tradicionales, el problema percibido estudiantes prohibidos y amenazados a realizar los juegos tradicionales, por lo tanto se deberá contar con docentes y padres altamente capacitados y motivados a interactuar e influir en el entorno de los niños y niñas, con estos juegos se lograra mayor creatividad y un buen desenvolvimiento y seguridad en el entorno.
- La SENECYT es la entidad que regula al I.T.S.C.O., el interés por el tema es que todos los proyectos del instituto pongan en conocimiento y apliquen

en las diferentes escuelas, teniendo como recursos guías didácticas, talleres, charlas motivaciones etc.

- Finalmente tenemos al I.T.S.C.O, como interés sobre el tema es impartir y ejecutar los proyectos realizados por los estudiantes, el problema que se percibe estudiantes con desconocimiento acerca el tema, los recursos que aplicará serán los propios docentes y estudiantes, quienes al estar inmersos en carrera de la educación directamente de los infantes hasta 5 años, como futuros docentes propiciarán interés sobre el desarrollo del tema.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01.Árbol de Problemas.

Dentro del análisis del árbol de problemas existe el desconocimiento de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz, lo cual genera una inadecuada utilización de actividades y materiales didácticos para el desarrollo motriz, por lo que también repercute que los padres de familia tengan un escaso interés.

Por lo tanto todo esto provoca un gran problema que es una escasa importancia de los juegos tradicionales para incentivar en el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años de edad.

Como efectos tenemos que existe una escasa creatividad por parte de los docentes para incentivar el desarrollo motriz por medio de los juegos tradicionales, conjuntamente existe poca iniciativa de los maestros para realizar los juegos tradicionales, generando niños y niñas con poco conocimiento de los juegos tradicionales y a su vez lento desarrollo motriz.

Teniendo en cuenta todas estas causas y efectos provoca en los niños y niñas un retraso desarrollo motriz.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

3.02.Árbol de objetivos.

Dentro del análisis del árbol de objetivos se parte por dar impulso para que haya un conocimiento de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz, esto a su vez surge una adecuada utilización de actividades y materiales didácticos para el desarrollo motriz, el mismo que elevara gran interés en los padres de familia, a cabo esta difusión se va obtener un interés en los docentes para realizar los juegos tradicionales para incentivar en el área motriz en niños y niñas de 5 años de edad.

Esto va a producir un desarrollo de la creatividad por parte de los docentes para incentivar el desarrollo motriz por medio de los juegos tradicionales, en este caso el docente tendrá iniciativa de los maestros para realizar los juegos tradicionales y tendremos niños y niñas con un alto conocimiento de los juegos tradicionales y un buen desarrollo motriz.

Teniendo en cuenta todos estos medios y fines, para concluir lo que lograremos en los niños y niñas de 5 años es un óptimo desarrollo motriz.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz de análisis de alternativas.

En la matriz de análisis de alternativas se observa el primer objetivo que hace referencia a un interés de los docentes en realizar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años, su categoría es Media alta , el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que este objetivo va a beneficiar de manera adecuada a los niños y niñas y el desarrollar su área motriz , dentro de este objetivo consecuentemente se va a ir generando más beneficios ya no solo en el área motriz sino también en aspectos cognitivos y afectivos , dentro de la factibilidad técnica su categoría es Media Alta ya que se cuenta con estrategias para lograr se concrete el objetivo , en la factibilidad financiera tiene un impacto de 4, porque se cuenta con el apoyo de la Escuela, y los recursos económicos necesarios , se obtendrá factibilidad social ya que contará con el apoyo de los padres de familia , en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que se cuenta con el apoyo de los distintos campos analizados para que el objetivo se plasme y evidencie en los niños y niñas, todos los aspectos mencionados convergen en los beneficios que nos desprenderá la utilización , difusión , aplicación correcta de este recurso.

Conocimiento de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz, su categoría es Media Alta, se hace referencia a pedagógico ya que de su significado se desprende enseñar o educar con claridad llevando al juego tradicional como una

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

herramienta que nos va a servir para este propósito por lo tanto se concluye que hay aspectos muy relevantes dentro de este objetivo, mismos aspectos que le han dan esta categoría , así podemos mencionar: el impacto sobre el propósito es de 4 ya que su aporte es alto al ser usado como material didáctico con los niños y niñas , además de ser muy entretenido produce en los niños el despertar de la imaginación y la creatividad, debido a esto se genera que tanto la factibilidad técnica, financiera, social y política van a confluir dentro de su campo para que el objetivo se logre.

Interés por parte de los padres de familia hacia un excelente desarrollo motriz,este objetivo está en la categoría Media Alta ,dentro del impacto sobre el propósito una vez que se difunda la alta efectividad de utilizar y rescatar los juegos tradicionales como recurso pedagógicos en la Escuela, padres de familia, docentes, es decir todos aquellos integrantes de la comunidad educativa, estarán prestos a darle el positivo apoyo al mismo para que dentro de la Escuelase aplique con los niños y niñas, tales diferentes juegos tradicionales, dentro de la factibilidad técnica, financiera, social y política llegan a la misma categoría ,ya que a partir de que exista el interés por parte de la Escuela en los campos mencionados se pretende despertar el mismo interés para la difusión de esta herramienta.

Adecuada utilización de actividades y materiales didácticos para el desarrollo motriz, su categoría es Media alta, el impacto que genera sobre el propósito se concluye que en esta categoría ya que una vez logrado el apoyo de la Escuelatanto el padre de familia como el docente serán beneficiados con capacitación oportuna, misma capacitación que dará sus frutos en los niños y niñas dentro de las aulas y

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

fuera de ellas, ya que tanto el padre de familia como el docente sabrán aplicar este recurso de manera correcta, dentro de este objetivo en cuanto a la factibilidad técnica, financiera, social y política alcanzan la categoría Media alta , en este objetivo su categoría está bajo la misma ya que el apoyo al padre de familia y docentes para vincularse con esta herramienta es muy expectante por lo que se puede derivar en su aplicación.

Iniciativa de los maestros para realizar los juegos tradicionales, su categoría es media alta, el impacto que genera sobre este propósito una vez que se difunda la alta efectividad de utilizar y rescatar los juegos tradicionales como recurso pedagógicos en la Escuela, los docentes estarán prestos a darle el positivo apoyo al mismo para que dentro de la Escuela se aplique con los niños y niñas, tales diferentes juegos tradicionales, dentro de la factibilidad técnica, financiera, social y política llegan a la misma categoría ,ya que a partir de que exista el interés por parte de la Escuela en los campos mencionados se pretende despertar el mismo interés para la difusión de esta herramienta.

Niños y niñas con un alto conocimiento de los juegos tradicionales y un buen desarrollo motriz, el impacto que genera sobre este propósito lo que concluye una vez que se difunda la práctica de los juegos tradicionales, tendremos niños y niñas seguros de sí mismo, activos y dispuestos a realizar cualquier actividad dentro del pensum de estudio, dentro de la factibilidad técnica, financiera, social y política llegan a la misma categoría ,ya que a partir de que exista el interés por parte de los

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

niños y niñas a realizar los juegos tradicionales con diferentes herramientas que proporcione la Escuela.

4.02. Matriz de análisis de impacto de los objetivos.

Dentro del análisis del impacto de los objetivos que se están promoviendo en el presente proyecto, los objetivos presentados alcanzan una puntuación de 120 cuya interpretación de esta es alta, ya que desde los diferentes objetivos a alcanzar generan expectativas y aceptación de los mismos, dentro de los objetivos tenemos:

Interés de los docentes en realizar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años, la factibilidad de lograrse está orientada a que los principales beneficiados sean los niños y niñas de 5 años de edad, ya que al utilizar este recurso el juego como información adecuada de todas las bondades de la aplicación del mismo se obtendrá resultados óptimos sobre todo en el desarrollo del área motriz, este objetivo se encuentra en la escala en 4 es medio alto, dentro del impacto de género como se ha venido señalando se puede utilizar este recurso para fomentar el respeto a los derechos de la mujer que mayormente son violentados por desconocimiento de los mismos, también esta herramienta es muy maleable ya que se la puede adaptar a cualquier tema que se desee enseñar en este caso dentro del impacto ambiental se puede impulsar el Entorno físico y familiar con potencial de mejora en sus distintas formas.

Todos estos aspectos manejados como enseñanzas por medio del juego, estos aspectos se ubican en la escala en 4=Medio Alto ,la relevancia del objetivo se encuentra en la escala en 4=medio alto , esta calificación se la interpreta como muy importante ya que fomentará a la integración de los padres de familia con sus hijos,compartiendo un tiempo con los mismos y como eje de esta integración entre padres e hijos está el juego, por lo tanto su sostenibilidad se basa en niños y niñas motivados a realizar los juegos tradicionales, aquellos podrán estrechar lasos y compartir diferentes experiencias, y aprovechando la situación para promulgar valores, estimular el área cognitiva y provocar un desarrollo en el área motriz.

El siguiente objetivo que se expone es el conocimiento de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz como recurso pedagógico, la factibilidad a lograrse se encamina a que los principales beneficiados sean los niños y niñas en aspectos como el desarrollo motriz encontrándose en la escala de 4 medio alto, después el impacto que genera es el incremento en el nivel educativo y especialmente motor, dentro de la escala alcanza 4 es decir medio alto, dentro de estas mismas enseñanzas las podemos ir adecuando de acuerdo al tema que se esté trabajando como el desenvolvimiento social y motor en el entorno educativo aspecto que se ubica en la escala en 4 medio alto, como se puede ver su relevancia a la prioridad de los derechos de los niños y niñas a una vida plena su escala alcanza 4 es decir medio alta por lo tanto su sostenibilidad se basa en fortalecer lazos de armonía entre padres e hijos este recurso lo cual se estima sea a mediano plazo.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Otro objetivo es el interés por parte de los padres de familia hacia un excelente desarrollo motriz, dentro de este objetivo los principales beneficiados son los padres de familia ya que al promover este recurso ellos podrán trabajar desde casa y apoyar a la Escuela, permitiendo que sus hijos se sientan seguros de sí mismos y a su vez felices de que pueden compartir entre padre e hijos en el proceso de enseñanza ubicándose dentro de la escala en 4 medio alto, igualmente el impacto que genera es niños y niñas con gran seguridad dentro de su entorno dentro de la escala 4 que es medio alto, conjuntamente con el respeto al medio ambiente al aumento de calidad de vida del niño y niña, estos aspectos se encuentran en la escala con 4 medio alto, su relevancia es niños y niñas que desarrollan sus capacidades motoras a un nivel más alto por lo tanto se encuentra en una escala 4 que es alta, seguido su sostenibilidad que es docentes que intervengan mediante charlas ubicado en una escala de 4 que es medio alto para que mediante de este recurso responde a los intereses de los niños y niñas.

El siguiente objetivo es la adecuada utilización de actividades y materiales didácticos para el desarrollo motriz, la factibilidad de lograrse se centra en que los principales beneficiados sean los padres de familia y docentes, ya que al implementar esta herramienta se obtendrán mejores resultados para incentivar a desarrollar los diferentes juegos tradicionales, haciéndolo de forma entretenida, pero sobretodo enseñando de una manera en que el niño interactúe, despierte a la creatividad y la imaginación, dentro de la escala se encuentra en 4 Medio alto, dentro del impacto de género el padre de familia y docentes podrán utilizar este recurso será para recuperar la identidad de la cultura por medio de los juegos tradicionales, al igual podrá

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

utilizar este recurso para impulsar desde las aulas y el hogar el cuidado al medio ambiente niños y niñas que puedan desenvolverse en su entorno familiar y entorno educativo, estos objetivos se encuentran dentro de la escala en 4 medio alto, su relevancia está en el respeto a los artículos de los derechos y obligaciones del código de la niñez se encuentra en la escala en 4 medio alto del resultado se puede analizar que la relevancia del tema es sumamente importante ya que tanto el padre de familia como el docente se vincularan de manera efectiva con el manejo de este recurso , al obtener buenos resultados el padre de familia y docentes verán la necesidad de invertir en su preparación por lo cual su sostenibilidad se basará mejorar la calidad de vida de los niños y de las niñas ubicado en una escala de 4 que es medio alto.

Otro objetivo iniciativa de los maestros para realizar los juegos tradicionales, la factibilidad de lograrse se centra en que los principales beneficiados sean los docentes, ya que al implementar esta herramienta se obtendrán mejores resultados para incentivar a desarrollar los diferentes juegos tradicionales, haciéndolo de forma entretenida, dentro de la escala se encuentra en 4 medio alto, dentro del impacto de género la planificación con actividades de juegos tradicionales para niños y niñas , al igual el cuidado al medio ambiente aplicar los juegos tradicionales mediante material reciclado, estos objetivos se encuentran dentro de la escala en 4 medio alto, su relevancia el docente formara parte activa en el proceso de enseñanza se encuentra en la escala en 4 medio alto por lo cual su sostenibilidad se basará docentes activos y dispuestos a realizar los diferentes juegos tradicionales ubicado en una escala de 4 que es medio alto.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Como último objetivo niños y niñas con un alto conocimiento de los juegos tradicionales y un buen desarrollo motriz, la factibilidad a lograrse se encamina a que los principales beneficiados sean los niños y niñas de la Escuela "Ricardo Ortiz Terán" encontrándose en la escala de 4 medio alto, el impacto que genero actividades físicas utilizando los juegos tradicionales en la escala de 4 es decir medio alto, dentro de estas mismas enseñanzas las podemos ir adecuando de acuerdo al tema que se esté trabajando como el cuidado al medio ambiente niñas y niños de 5 años cuidan el medio ambiente mediante material reciclado ubicado en una escala 4 medio alto, como se puede ver su relevancia es docentes capacitados con una escala de 4 que es medio Alta por lo tanto su sostenibilidad se basa en campañas realizadas por los docentes para la comunidad.

4.03. Diagrama de Estrategias.

En el diagrama de estrategias se va a partir del conocimiento de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz, para que se logre se va a contar con el incentivar a los padres de familia, impulsando el abanico de beneficios que brinda el mismo al momento de ser aplicado con los niños y niñas, después de ser difundido los talleres a los docentes en el que se va a socializar distintas experiencias desarrollando las destrezas cognitivas, creativas y pedagógicas seguido de promover actividades en la comunidad para que todos infundan amor por las tradiciones y costumbres de la sociedad de la cual habitan, de esta manera se le garantiza el fortalecimiento por su identidad.

Dentro del interés por parte de los padres de familia hacia un excelente desarrollo motriz, las estrategias a aplicar son elaborar una guía para el correcto manejo de los juegos tradicionales como recurso pedagógico, apoyándose en la socialización de la misma en el cual participen docentes, autoridades, padres de familia, otra estrategia a usar es realizar encuestas, entrevistas sobre la relevancia del tema el para que esto se dé se debe contar con el apoyo y participación de toda la comunidad educativa, quienes serán los encargados de dar impulso y utilización de los juegos tradicionales.

Otro aspecto es la Adecuada utilización de actividades y materiales didácticos para el desarrollo motriz, como estrategias se va a proporcionar una guía para que mediante esta guía se de una aplicación correcta de los juegos tradicionales en los hogares y aulas, también se obtendrá charlas, capacitaciones que estarán dirigidas a docentes y a padres de familia para que conozcan las diferentes actividades que existen en los juegos tradicionales y sus beneficios que impacta en el niño como tal el juego tradicional infunde mucho en el área motriz tanto fina como gruesa.

Por lo tanto las estrategias desembocaran en la exitosa utilización del recurso, para que se alcance este éxito todo converge en el interés de los docentes en realizar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años, de esta manera todas las estrategias se encaminan a la obtención de un óptimo desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años.

4.04. Matriz de Marco Lógico.

A través del análisis del marco lógico debemos tener en cuenta nuestra finalidad a lo que queremos lograr es un óptimo desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años, aumentando el 80% al utilizar esta guía con la colaboración de los docentes y palparon la importancia del tema.

Aumenta en un 90% las actividades de juegos tradicionales para incentivar el área motriz, con la ayuda de la guía de actividades entregada a los docentes, para la utilización en la planificación diría.

Antes de la aplicación los docentes no se interesan por rescatar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en un 75%, a partir de la aplicación conocen y entienden el tema dando un avance del 85%.

También ayudamos a la reducción de problemas motores y atraso en el desarrollo motriz con un porcentaje del 70%, mientras que antes de la aplicación se evidenció un problema del 85% en el desarrollo motriz.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes.

Esta guía didáctica pretende ser una herramienta para el profesorado para consolidar en el aula contenidos presentes en el texto y en la puesta en escena de este texto. Se proponen una serie de juegos didácticos relacionado con los juegos tradicionales de diferentes tipos que, desde un planteamiento interdisciplinario y desarrollando las competencias básicas, deben permitir al alumno descubrir el valor, actualidad, el respeto.

La importancia de la guía didáctica en el desarrollo de habilidades profesionales, permite al profesor una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes. También existen tipos de guías teniendo en cuenta las diferentes formas de docencia. Las mismas tienen una estructura de aprendizaje autodidáctico y flexible, elaboradas bajo el principio del carácter sistémico.

5.01.01. Análisis e Interpretación de Datos.

Con la recopilación de datos a través de la evaluación y sus indicadores se analizarán y se procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información y limpieza de información defectuosa.
- Tabulación de cuadros de acuerdo a cada hipótesis.
- Presentación de gráficos de acuerdo a los porcentajes calculados.

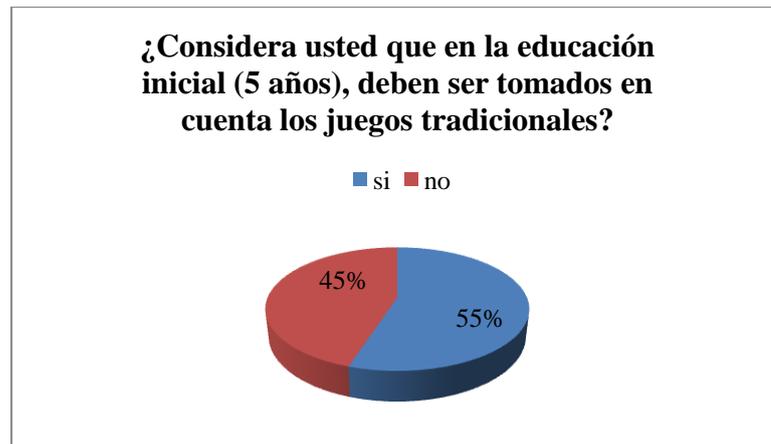
RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 1.- ¿Considera usted que en la educación inicial (5 años), deben ser tomados en cuenta los juegos tradicionales?

Tabla N° 6 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	11	55%
NO	9	45%

Figura N° 5



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

11 docentes consideran que en la educación inicial (5 años), **SI** deben ser tomados en cuenta los juegos tradicionales, que representa un **55%**.

9 docentes consideran que en la educación inicial (5 años), **NO** deben ser tomados en cuenta los juegos tradicionales, que representa un **45%**.

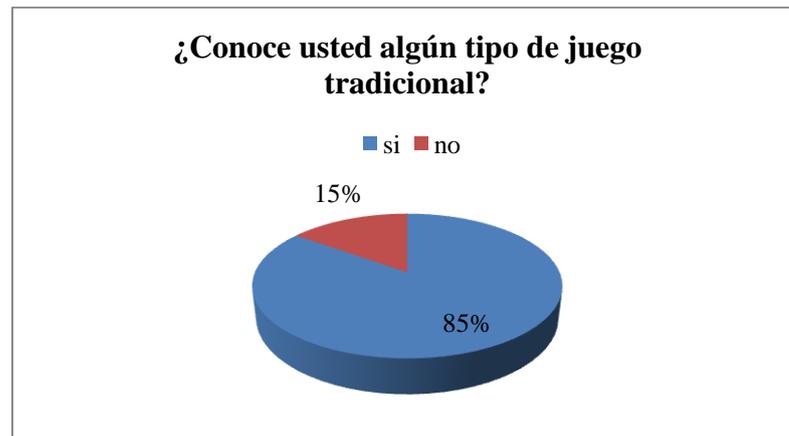
RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 2._ ¿Conoce usted algún tipo de juego tradicional?

Tabla N° 7 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	17	85%
NO	3	15%

Figura N° 6



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

17 docentes **SI** conocen de algún, que representa un **85%**.

3 docentes **NO** conocen de algún, que representa un **15%**.

Pregunta N° 3._ ¿Actualmente practica juegos tradicionales con sus niños y niñas la jornada educativa?

Tabla N° 8 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	9	45%
NO	11	55%

Figura N° 7



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

9 docentes actualmente **SI** practican con sus niños y niñas los juegos tradicionales en la jornada educativa, que representa un **45%**.

11 docentes actualmente **NO** practican con sus niños y niñas los juegos tradicionales en la jornada educativa, que representa un **55%**.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 4._ ¿Cree usted que los juegos tradicionales se deben practicar al menos una vez por día?

Tabla N° 9 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	6	30%
NO	14	70%

Figura N° 8



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

6 docentes creen que **SI** se debe practicar los juegos tradicionales al menos una vez por día, que representa un **30%**.

14 docentes creen que **NO** se debe practicar los juegos tradicionales al menos una vez por día, que representa un **70%**.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 5._ ¿Emplea los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas?

Tabla N° 10 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	6	30%
NO	14	70%

Figura N° 9



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

6 docentes **SI** emplean los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas, que representa un **30%**.

14 docentes **NO** emplean los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas, que representa un **70%**.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 6._ ¿Considera que los juegos tradicionales sirven como un medio que ayuda a la integración del niño y la niña?

Tabla N° 11 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	18	90%
NO	2	10%

Figura N° 10



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

18 docentes **SI** consideran que los juegos tradicionales sirven como un medio que ayuda a la integración del niño y niña, que representa un **90%**.

2 docentes **NO** consideran que los juegos tradicionales sirvan como un medio que ayuda a la integración del niño y niña, que representa un **10%**.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 7._ ¿Utiliza los juegos tradicionales al menos una vez a la semana?

Tabla N° 12 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	7	35%
NO	13	65%

Figura N° 11



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

7 docentes **SI** utilizan los juegos tradicionales al menos una vez por semana que representa un **35%**.

13 docentes **NO** utilizan los juegos tradicionales al menos una vez por semana que representa un **65%**.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 8._ ¿Incentiva a los niños y niñas a que practiquen los juegos tradicionales?

Tabla N° 13 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	5	25%
NO	15	75%

Figura N° 12



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

5 docentes **SI** incentivan a los niños y niñas a que practiquen los juegos tradicionales que representa un **25%**.

15 docentes **NO** incentivan a los niños y niñas a que practiquen los juegos tradicionales que representa un **75%**.

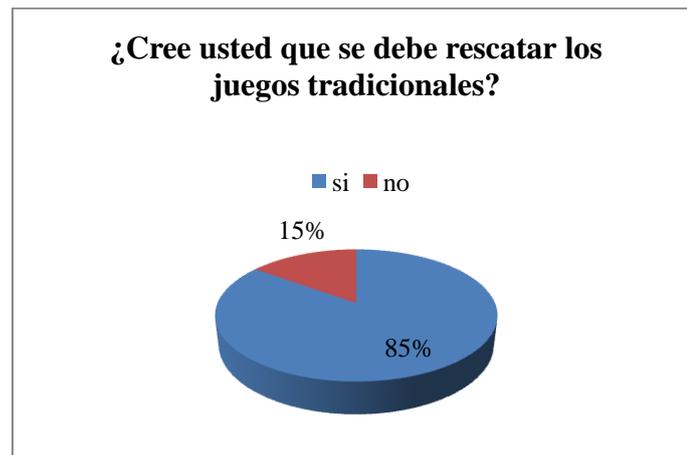
RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 9._ ¿Cree usted que se debe rescatar los juegos tradicionales?

Tabla N° 14 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	17	85%
NO	3	15%

Figura N° 13



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

17 docentes **SI** creen que se debe rescatar los juegos tradicionales que representa un **85%**.

3 docentes **NO** creen que se deba rescatar los juegos tradicionales que representa un **15%**.

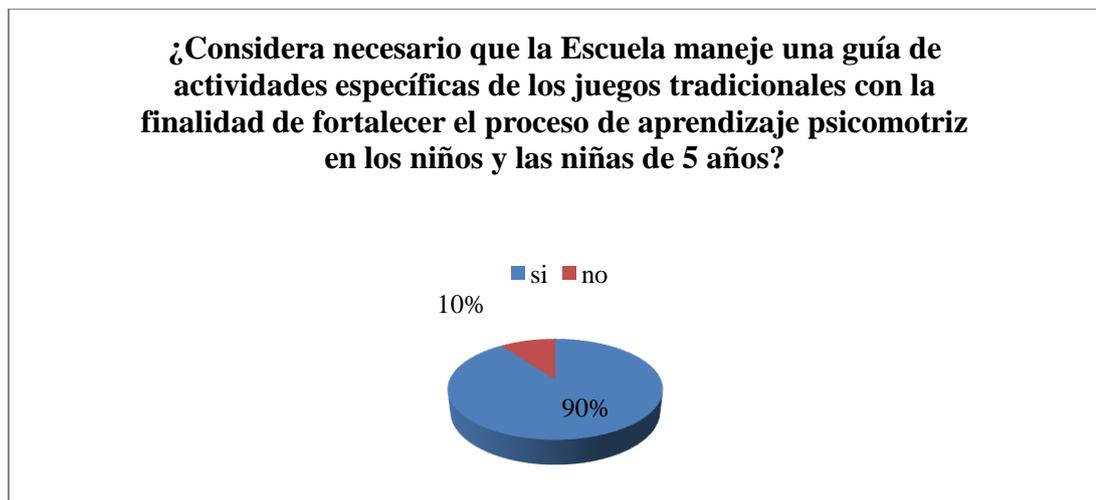
RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta N° 10._ ¿Considera necesario que la Escuela maneje una guía de actividades específicas de los juegos tradicionales?

Tabla N° 15 Rescatar los Juegos Tradicionales

Indicador	Variable	%
SI	18	90%
NO	2	10%

Figura N° 14



Elaborado por: AGUILERA, Lorena

Análisis.-De los veinte docentes encuestados:

18 docentes **SI** consideran necesario que la Escuela maneje una guía de actividades específicas de los juegos tradicionales, que representa un **90%**.

2 docentes **NO** consideran necesario que la Escuela maneje una guía de actividades específicas de los juegos tradicionales, que representa un **10%**.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.01.02. Metodología.

METODO DEDUCTIVO: Con este método se explica en las demás matrices, ya que por medio de estas se puede conceptualizar de una mejor manera.

METODO CIENTIFICO: Este método se utiliza en el marco teórico

INNOVACION DESARROLLO E INVESTIGACION: Por medio de este método se realizará una vinculación con los docentes, que con la aplicación de una guía didáctica con actividades será un apoyo para poder cumplir con el objetivo del tema propuesto.

5.02. Descripción.

La herramienta que se utilizó para dar solución al problema es la elaboración de una guía didáctica con actividades sobre los juegos tradicionales para incentivar el área motriz en niños y niñas de 5 años de edad, se realizara en la Escuela "RICARDO ORTIZ TERAN", ubicada en la parroquia del Quinche, Cantón Quito, año 2014-2015.

La guía didáctica con actividades está organizada de la siguiente forma

- ❖ Introducción
- ❖ Objetivo general
- ❖ Objetivos específicos

UNIDAD I (Marco Teórico)

- ❖ ¿Qué son los juegos tradicionales?

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

- ❖ Importancia de los juegos tradicionales
- ❖ Beneficios de los juegos tradicionales
- ❖ El Valor del Juego y su Importancia en el desarrollo motriz del niño y la niña.
- ❖ El valor del juego
- ❖ Características de niños y niñas de 5 años

UNIDAD II

- ❖ Qué recomendaciones debe tomar en cuenta para utilizar los juegos tradicionales.

UNIDAD III

- ❖ Juegos Tradicionales para desarrollar la motricidad fina.

UNIDAD IV

- ❖ Juegos Tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa.

UNIDAD V

- ❖ Conclusiones
- ❖ Recomendaciones

5.03. Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta.

El Taller se va a estructurar de la siguiente manera:

- ❖ Bienvenida (5 minutos)
- ❖ Reglas de oro: celulares apagados, ropa deportiva, predisposición para trabajar (5 minutos)

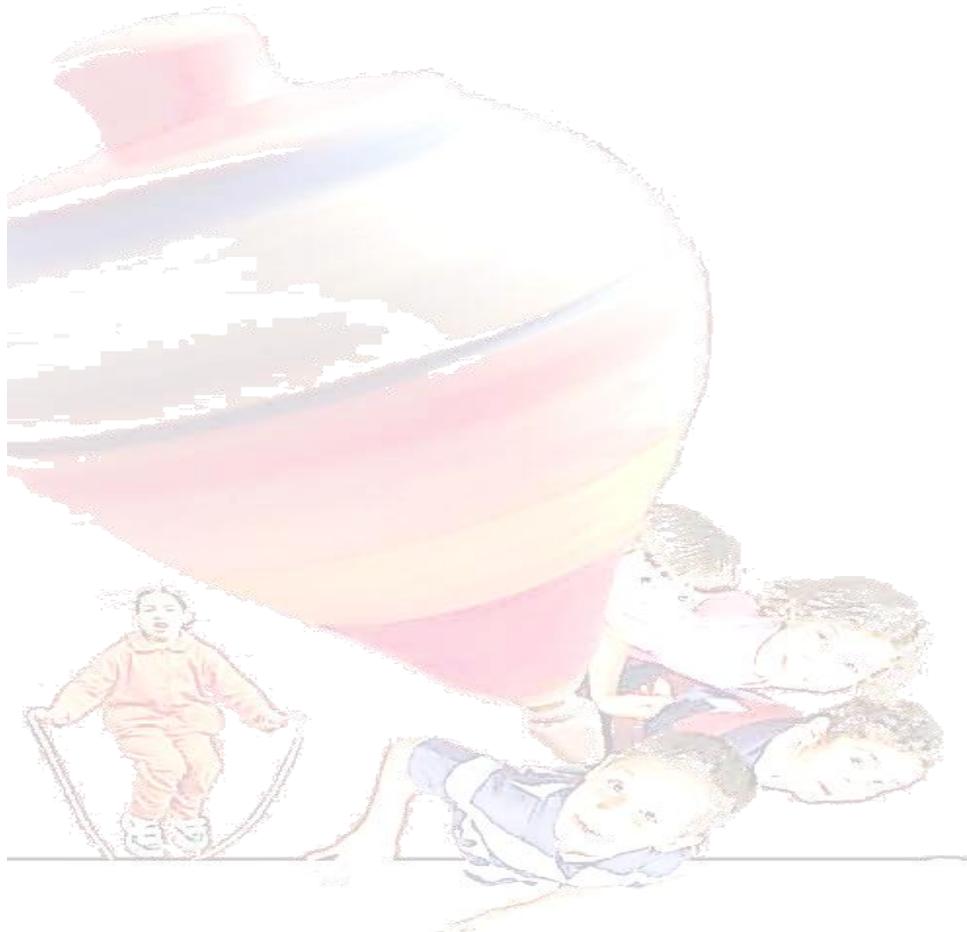
RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

- ❖ Dinámica de Motivación “Preguntas Explosivas” (5 minutos)
- ❖ Introducción al Tema:
 - 1.-Que son los juegos tradicionales
 - 2.-Beneficios de los juegos tradicionales
 - 3.- El Valor del Juego y su Importancia en el desarrollo motriz del niño y la niña.
- ❖ Los Docentes pasaran a realizar los diferentes Juegos Tradicionales (20 minutos)
- ❖ Retroalimentación (Preguntas, Respuestas) (5 minutos)
- ❖ Dinámica de despedida (Yo tengo un tik, tik) (5 minutos)
- ❖ Autoevaluación y Encuesta. (10 minutos)

Se aplicaran las segundas encuestas y una autoevaluación del taller.

- ❖ Agradecimiento
- ❖ Material didáctico: laptop, proyector,trompos, cuerda, canicas, fichas, vendas, encuestas, esferos.

**GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES PARA RESCATAR
LOS JUEGOS TRADICIONALES E INCENTIVAR EL
DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE EDAD.**



http://fc00.deviantart.net/fs71/i/2012/276/f/3/juegos_populares_by_zinnabar-d2ri76p.jpg

AGUILERA QUEZADA LORENA DIANA

2014 - 2015

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

INTRODUCCIÓN

La presente **“Guía Didáctica,** trata de **RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES”** ofrece a los docentes, distintos juegos tradicionales para que incentiven el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años de edad.

Este trabajo favorece el aprendizaje a través de los juegos tradicionales, al igual que esta guía didáctica es una herramienta donde nos da a conocer el valor de la vida infantil no se puede concebir sin juego.

El juego es una realidad que acompaña al hombre desde que este existe. Jugar es la principal actividad de la infancia y responde a la necesidad de los niños y niñas de mirar, tocar, curiosar, experimentar, inventar, expresar, comunicar y soñar en una palabra actuar libremente con su propio cuerpo, y hacer suyo el mundo que le rodea.

Los juegos tradicionales, poseen gran riqueza pedagógica estimulan capacidades y actitudes en torno a la cooperación, solidaridad, honradez, afán de superación, curiosidad, respeto, compañerismo.

También los juegos tradicionales generan vivencias enriquecedoras para los niños cuyos argumentos despiertan su imaginación, su creatividad, e incluso socializan con sus compañeros y en cuanto a su expresión.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Cuando a un niño o niña se lo invita a participar en las diferentes juegos no solo se lo lleva por el camino de la fantasía sino también se fortalece y estimula de manera entretenida el desarrollo del lenguaje, mismo que le servirá para expresar sus sentimientos y necesidades, le iniciará en la formación de sus habilidades comunicativas pero sobretodo le regocijará el corazón, al sentir que el adulto quiere compartir y vivir la experiencia, la de la fantasía e imaginación.

Los diferentes juegos tradicionales que proporcionara esta guía didáctica, ira encaminada a que los niños y las niñas desarrollen la motricidad gruesa y fina, con el objetivo de lograr una excelente coordinación, lateralidad y sobre todo mucha seguridad en el niño.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Logar que los docentes rescaten y practiquen los juegos tradicionales y que mediante los juegos incentiven y desarrollen el área motriz en los niños y niñas de 5 años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia de los juegos tradicionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños.
- Utilizar el juego como herramienta de aprendizaje.
- Promover la participación de los alumnos en los juegos tradicionales como un mecanismo para mejorar su área motriz.
- Desarrollar destrezas motrices en los niños de 5 años de edad.
- Ejercitar atención y concentración con los juegos tradicionales.

UNIDAD I

MARCO TEÓRICO

¿Que son los juegos tradicionales?

Son aquellos juegos clásicos infantiles que se pueden llevar a cabo sin juguetes que utilicen algún tipo de tecnología moderna, ya que es posible jugarlos con objetos comunes, ya sean del hogar o de la naturaleza, inclusive utilizando sólo el cuerpo.

Otro tipo de juegos tradicionales son los que utilizan juguetes antiguos o de tipo sencillo, como pueden ser las muñecas, canicas o pelotas, incluso juegos de mesa de tablero.

La Importancia de los Juegos tradicionales

“El juego es el lenguaje principal de los niños y niñas éstos se comunican con el mundo a través del juego. El juego tradicional permite que el niño/a conozca la sociedad y la cultura que lo rodea, aprenda roles, tradiciones, valores”. Guartatanga D. (2010) Pág. 96.

Es importante desarrollar los juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años, porque en esta edad, es cuando sus destrezas y habilidades se encuentran con un desarrollo mucho más complejo que en los años anteriores, así el niño y la niña,

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

experimenta una ruta diferente que lo llevan a expresar sus emociones y sentimientos.

Beneficios de los Juegos Tradicionales

“Sin duda los juegos tradicionales y los juegos populares aportan un gran número de beneficios a los niños y niñas de nuestro entorno. La gran variedad y estilos diferentes hacen posible que la práctica de algún juego determinado beneficie al individuo ayudándolo a mejorar en cualquier aspecto físico o mental”. Seliyu R. (2013). Pág. 14

Entre los beneficios más destacables de los juegos tradicionales tenemos:

- ❖ Aumento de las capacidades físicas y motrices de todos los niños y niñas.
- ❖ Además de la mejora física que le otorga al individuo los juegos producen un desarrollo del sistema locomotriz que permite afinar la sincronización de sus movimientos, ayudándolos a mejorar la vista, la puntería y la capacidad de realizar movimientos rápidos y precisos.
- ❖ La integración social del niño o niña con el resto del grupo.
- ❖ Implican algún grado de escenificación en el que los niños asumen roles diferentes, con mayor o menor grado de complejidad, de forma individual o formando equipos.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

- ❖ Logran desarrollar todas sus habilidades psicomotoras como son: La coordinación manual y ocular, coordinación en los movimientos de los dedos, control postural, etc.
- ❖ Tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento. Las reglas son negociables,
- ❖ No requieren mucho material ni costo.
- ❖ Son simples de compartir.
- ❖ Practicables en cualquier momento y lugar.

En resumen, podemos decir que los juegos tradicionales, ayudan a mejorar al niño en sus cualidades físicas, motoras, psicomotrices y ayuda a fomentar las relaciones con su entorno directo.

El Valor del Juego y su Importancia en el desarrollo motriz del niño y la niña.

“El juego, en el desarrollo motriz en los niños y niñas, contiene variedad de vivencias y experiencias, así mismo desarrolla su motricidad fina, gruesa las cuales constituyen la esencia básica del placer de jugar”. Armendáriz M. (2013) pág. 136

“Para los pequeños, esta actividad, simboliza experiencias placenteras, permite despertar su creatividad, imaginación, descubrir el medio ambiente, su propio cuerpo y formar su personalidad, así como facilitar el desarrollo de la expresión y el crecimiento de las áreas cognitivas, socio-afectivo, psicomotricidad y lenguaje”.

Armendáriz M. (2013) pág. 136

“Se menciona al juego tradicional como un mediador para desarrollar la parte motriz en el niño y la niña, el mismo que juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana”. Armendáriz M. (2013). pág. 136

“El juego, considerado, como un instrumento psicopedagógico en el aprendizaje de los niños y las niñas, fortaleciendo la socialización y afectividad; es por ello, que consideramos indispensable que el pequeño juegue y manipule objetos que se encuentran a su alrededor.” Armendáriz M. (2013). pág. 136

El valor del Juego

“La participación en el juego, además de tener un componente de diversión, satisfacción, agrado, etc., conlleva un aspecto muy importante, la gran variedad de vivencias que se experimentan, las cuales constituyen la esencia básica, del placer de jugar”. Gutiérrez R. (1997).pág. 120

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

“El juego proporciona al niño y a la niña la oportunidad de manifestar sus emociones, para lograr una adaptación en su medio, siendo la autoestima un punto clave para el desarrollo social en el niño y la niña; por ello es importante que él mismo, se conozca, se acepte y se valore, como individuo ya que el cuerpo es el lugar donde habitan los sentimientos, acciones y conocimientos; por lo que hay que incentivarlo para cuidarlo y respetarlo; allí radica la importancia de una buena mediación por parte de las educadoras/es y sujetos que están implicados en este proceso, ya que la formación de la identidad personal de las niños y niñas, se construye a lo largo de la vida, esto exige cambios constantes que permitan mejorar día a día.” Gutiérrez R. (1997).pág. 120

Por ello, entendemos, al juego como la actividad que ayuda al desarrollo motriz en el niño y niña, también, facilita la autonomía y el respeto, en la creación y realización del juego, manteniendo normas previas y situaciones en que pueda compartir y desenvolverse autónomamente. Durante la realización de cualquier actividad, debemos permitir, incentivar a los niños/as expresarse verbalmente, de ésta manera facilitando la comunicación y la interacción; permitiendo, reconocer áreas que estén presentando dificultad en el desarrollo integral del infante, como son: autismo, trastornos de conducta, retraso en el lenguaje, etc.

Características de niños y niñas de 5 años de edad.

Desarrollo Motriz

Tienen mayor control y dominio sobre sus movimientos y mayor equilibrio.

- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Demuestran mayor precisión, eficacia y rapidez en la coordinación viso motriz para manipular objetos.
- Van al baño solo.
- Manejan el lápiz con seguridad y precisión.
- Llevan mejor el compás de la música.
- Comienzan a distinguir izquierda y derecha en sí mismo.

Desarrollo Cognitivo

- Su capacidad de atención aumenta notablemente.
- Puede permanecer hasta 45 minutos aproximadamente desarrollando una misma actividad.
- Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.
- No tiene dominio claro de la concepción del tiempo, aunque reconoce el día y mes de su cumpleaños.
- Diferencia realidad de fantasía.
- Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido.
- Identifica y nombra diferentes figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono).

- Identifica los números del 1 al 50, aunque cuenta por lo menos hasta 20 objetos y nombra cuántos hay.
- Establece correspondencia 1 a 1, comprando el número y la cantidad de elementos de manera correcta.
- Responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objetos.
- Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de los mismo.
- Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales.
- Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos.
- Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos, también imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.
- Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel.
- Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.
- Implementa elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano.

Desarrollo del Lenguaje

- Tienen capacidad para hablar bien, sin dislalias y pronunciando todos los fonemas.
- Pueden transmitir sus sentimientos y pensamientos; acceder al de los otros.
- Responde de forma ajustada a lo que se le pregunta.
- Preguntan para informarse, porque realmente quieren saber.
- Son capaces de preguntar el significado de una palabra.

- Pueden seguir la trama completa de un cuento.
- Pueden repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Pueden prestar atención por más tiempo y seguir con mayor concentración el hilo de una narración.
- Conocen que las marcas en un cartel, envases, etc. representan un significado.

Anticipan el significado de lo escrito. También preguntan "¿qué dice acá?"

- Formulan hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional.
- Escriben su nombre y pueden copiar otras palabras.
- Dibujan de una manera reconocible, no necesitan acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible. La figura humana tiene tronco y detalles que van incorporando acorde a sus experiencias.

Desarrollo Socio-Afectivo

- Consiguen integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Se diferencian los juegos de niñas de los varones, haciéndose muy marcada la diferencia sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- En sus juegos, les gusta terminar lo que empiezan.
- Pueden empezar un juego un día y seguido otro; o sea tienen más apreciación del hoy y del ayer.

- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización.
- No les gusta la crítica o el no triunfar.
- Es común que acusen o culpen a los otros. Hacen esto para comprender los reglamentos, o para llamar la atención de los adultos.
- Para ellos, algo “bueno” o “malo” es lo que sus profesores y sus padres aprueban o desaprueban. A esta edad comienzan a desarrollar valores como la honestidad.
- Pueden enfadarse cuando se les crítica o si ignoramos su trabajo o comportamiento.
- Comienzan a desarrollar un sentido del humor y gozan de rimas disparatadas, canciones, y adivinanzas.

UNIDAD II

QUE RECOMENDACIONES DEBE TOMAR EN CUENTA PARA UTILIZAR LOS JUEGOS TRADICIONALES.

Para una correcta aplicación de cada uno de los juegos tradicionales contenido en la guía didáctica se sugiere leer las siguientes recomendaciones:

- Leer cuidadosamente la presentación, introducción y los objetivos.
- Seleccionar cuidadosamente el juego que desee aplicar dentro de la actividad de aprendizaje que se desee desarrollar.
- Previamente a la aplicación de un juego, el educador deberá conocerlo integralmente.
- Disponer de un espacio físico suficiente para ejecutar el juego sin contratiempos ni obstáculos.
- Procurar motivar a los niños y niñas en forma adecuada para desarrollar su interés por el juego.
- Seleccionar el juego en función del número de niñas y niños que van a participar en el mismo.

- Prever con anticipación el tiempo que se dedicara a la realización del juego.
- Explicar cuidadosamente a los niños y niñas, en que consiste el juego, sus reglas y normas.
- Disponer con anticipación de los recursos necesarios para la realización de cada juego.

UNIDAD III

JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL ÁREA

MOTRIZ FINA



<http://us.cdn4.123rf.com/>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: “La Perinola”

Edad: 5 años

Participantes: Varios Jugadores.

Materiales: Trompo pequeño, tagua.

Lugar: Espacio amplio.

Objetivo: Discriminar lo visual, auditiva, Manual y táctil.

DESARROLLO DEL JUEGO:

La perinola es un trompo pequeño confeccionado de tagua o madera, al que se le hace “bailar” sobre una mesa o en el suelo. Varios jugadores pueden apostar algo (Granos de maíz, arveja o monedas de baja denominación), Al tiempo que gira la perinola.

Esta tiene impresas las siguientes letras cuyas equivalencias son:

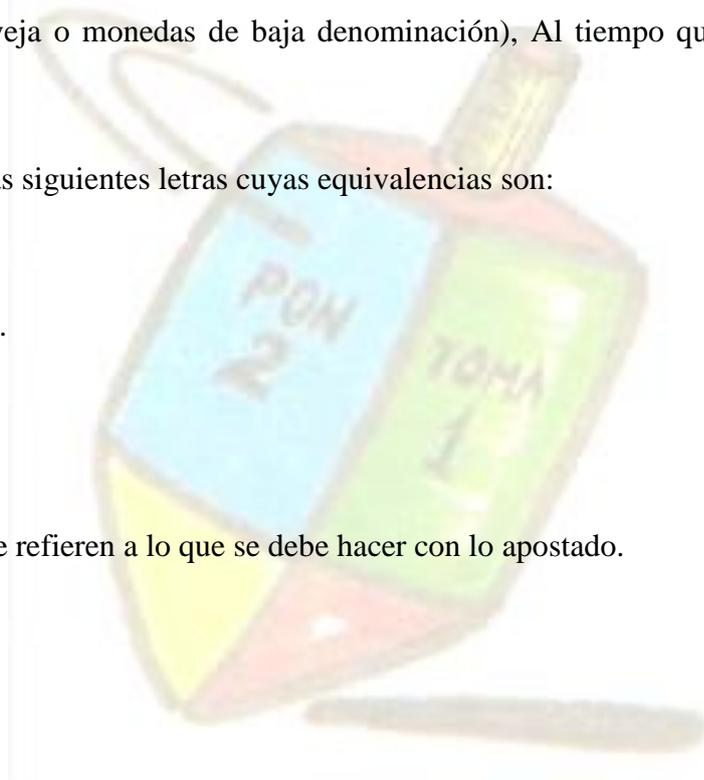
D = Deje (no toque).

T = Todo (gana todo).

S = Saque (uno).

P = Ponga (uno).

Estas equivalencias se refieren a lo que se debe hacer con lo apostado.



<http://1.bp.blogspot.com/>-

Nombre del Juego: "EL BALERO"

Edad: 5 años

Participantes: Individual.

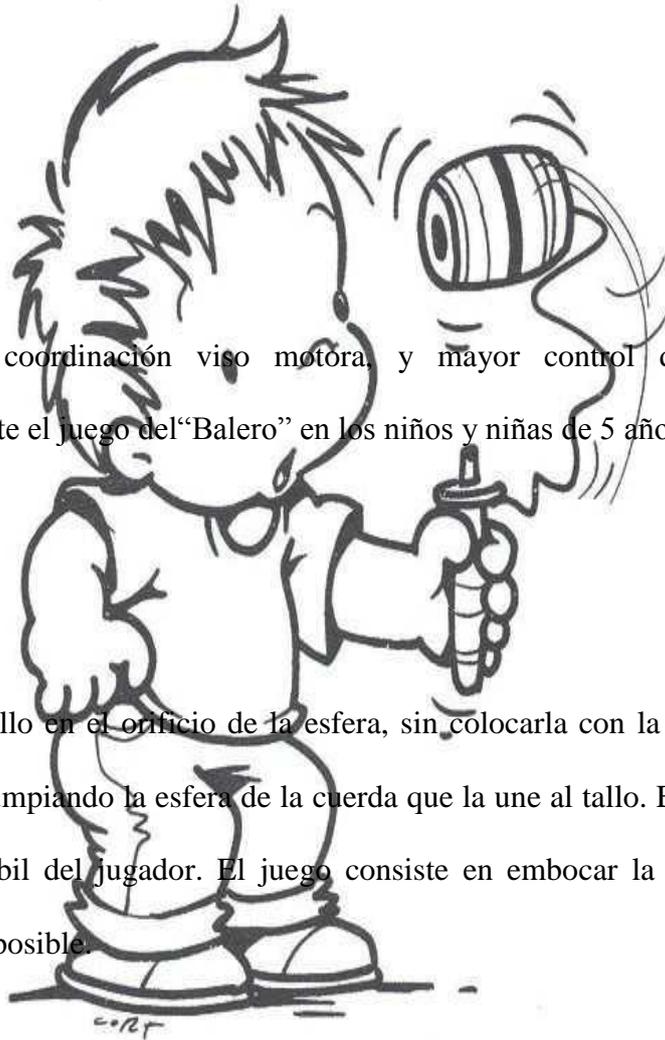
Materiales: Balero.

Lugar: Espacio Amplio.

Objetivo: Estimular la coordinación viso motora, y mayor control de los movimientos finos mediante el juego del "Balero" en los niños y niñas de 5 años.

Descripción del juego:

Consiste en incrustar el tallo en el orificio de la esfera, sin colocarla con la mano, sino que debe hacerse columpiando la esfera de la cuerda que la une al tallo. El tallo se sujeta con la mano hábil del jugador. El juego consiste en embocar la mayor cantidad de veces que sea posible.



<http://lh4.ggpht.com/>

Nombre del Juego: "BOLAS O CANICAS"

Edad: 5 años

Participantes: 6 niños o niñas en cada grupo.

Materiales: bolas de cristal grandes, tiza.

Lugar: Espacio Amplio.

Objetivo: Desarrollarla coordinación viso motora, y mayor control de los movimientos finos mediante el juego de las "Canicas" en los niños y niñas de 5 años.

Descripción del Juego:

Se dibujará en el piso un círculo d0.

Los jugadores lanzan una por una sus bolas o canicas, la bola que más se aproxima al círculo, sin entrar tiene derecho a sacarlas bolas que están dentro de él mediante "pepo" o golpe certero; a esto se le llama "matar" a las bolas cercanas, gana el jugador o jugadora que haya "matado" a todas las canicas y/o sacado el mayor número de éstas.

<http://1.bp.blogspot.com/>-

Nombre del Juego: " EL FLORON FLORÓN"

Edad: 5 años

Participantes: Todo el grupo

Materiales: Ficha o prenda pequeña

Lugar: Espacio amplio, de pre referencia el aire libre

Objetivo: Mejorar su motricidad fina mediante el juego del "florón florón".

Desarrollo del juego:

El que dirige el juego repite la siguiente frase, dejando la prenda en cualquiera de los participantes con las palmas bien cerradas:

El florón está en mis manos, De mis manos ya pasó,

Las monjitas Carmelitas, Se fueron al Popayán,

A buscar lo que han perdido, Debajo del arrayan.

¿Dónde está el florón?

¿Lo tiene?

Una vez encontrada la prenda se volverá a repetir el juego con el niño /a que lo tenía.

<http://www.tumedicoaltelefono.es/>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "LOS TROMPOS"

Edad: 5 años

Participantes: Individual

Materiales: Trompo, piola

Lugar: Espacio amplio, de pre referencia el aire libre

Objetivo: Favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante el juego del "Trompo" en los niños y niñas de 5 años.

Desarrollo del juego:

El trompo se puede jugar en tres modalidades:

1. A la señal del profesor o de un compañero, envuelven el trompo y lo hacen bailar en el piso. Gana el competidor cuyo trompo se mantiene bailando más tiempo.
2. Organizar subgrupos de cinco estudiantes y trazar una circunferencia por cada subgrupo; en el centro de éstas, se coloca un objeto. Ordenadamente, cada estudiante con su trompo, trata sacar el objeto de la circunferencia; si lo hace, el trompo debe seguir bailando. Gana quien saca el objeto con apego a la regla establecida.
3. Los mismos subgrupos trazan una circunferencia resaltando el centro, a una señal pican con sus trompos tratando pegar en el centro; quien está más alejado de éste, debe dejar el trompo en el suelo para que el resto trate de arriarlo al interior de la circunferencia con sus trompos bailando, a los que se coge en la mano para golpear al del suelo. Aquel que no hace bailar al trompo y no ha topado al del suelo, pondrá el trompo en el piso, reemplazando al anterior.

<http://4.bp.blogspot.com/>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "LA COMETA"

Edad: 5 años

Participantes: Individual

Materiales: Zicze, hilo nailon, lana, papel plástico, piola.

Lugar: Espacio amplio, de pre referencia el aire libre.

Objetivo: Fortalecer la tonicidad muscular en extremidades superiores (muñeca, dedos brazos) mediante el juego de el "cometa" en los niños y niñas de 5 años.

Desarrollo del juego

El juego debe desarrollarse en un lugar amplio, libres de cables electricos, arboles, para que no interrumpa el juego.

Los niños empiezan una competencia de quien para ver quien hace volar mas alto la cometa y la mantiene mas tiempo en el aire, requiere de mucha agilidad y destreza motriz dominio del equilibrio.

<http://tradicionecuador.blogspot.com/>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "YOYO"

Edad: 5 años

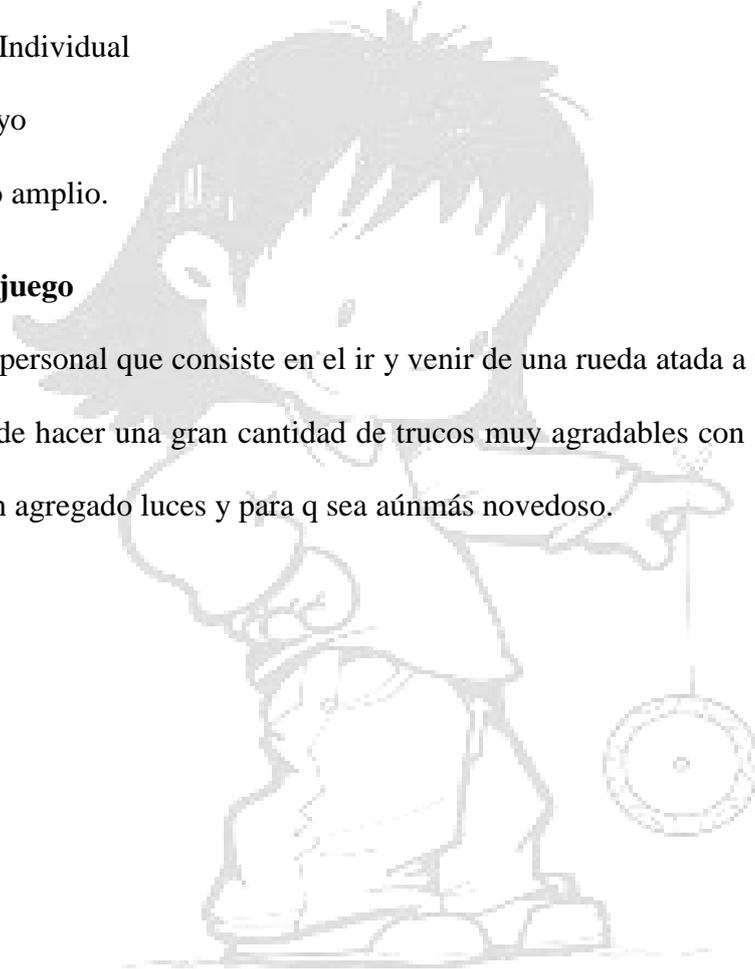
Participantes: Individual

Materiales: yoyo

Lugar: Espacio amplio.

Desarrollo del juego

Es un artefacto personal que consiste en el ir y venir de una rueda atada a una cuerda con este se puede hacer una gran cantidad de trucos muy agradables con el paso del tiempo se le han agregado luces y para q sea aún más novedoso.



<http://tradicionecuador.blogspot.com/>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

UNIDAD III

JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EN EL AREA

MOTRIZ GRUESO



<http://4.bp.blogspot.com>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "LAS CONGELADAS"

Edad: 5 años

Participantes: 10 niños

Materiales: Ninguno

Lugar: Espacio amplio.

Objetivo: Desarrollar el esquema corporal mediante la actividad las congeladas, para crear seguridad y confianza en su entorno.

Desarrollo del juego:

Es un juego de persecución, pueden jugar más de ocho niños y niñas, de los cuales uno "congela" (toca a un niño, quien queda inmóvil) y otro "descongela" (toca al niño para que recobre el movimiento), mientras todos corren para llegar a un sitio visible del patio, que se denomina "paz" (un árbol, un poste, etc.), en el que están "salvados".

Se inicia el juego designando al niño que "congela" y al niño que "descongela".

Luego todos corren para llegar a la "paz" sin haber sido "congelado", el niño que ha sido "congelado" varias veces pasará a ser el nuevo perseguido o el que "congela"

<http://g2goutside.files.wordpress.com/>

Nombre del Juego: "LAS CARRETILLAS"

Edad: 5 años

Participantes: Varios grupos de parejas.

Materiales: Ninguno

Lugar: Cancha, o estadio

Objetivo: Desarrollar la coordinación y la fuerza de los brazos, con el fin de obtener un buen desenvolvimiento motriz.

Desarrollo del Juego:

Se corren por equipos de dos. Uno hace de carretilla andando con las manos y el otro es quien lleva la carretilla, sujetando al otro jugador por los dos pies.

Se corren por equipos de dos jugadores, sobre una distancia marcada de antemano. Parten de una línea al oír la señal de salida y deberán correr hasta llegar a la línea de meta. Se deberá adaptar la distancia a recorrer a la edad de los participantes.

Es importante que el que lleva la carretilla no empuje más de la cuenta y se adapte a la velocidad que su compañero pueda llevar, sin empujar más rápido, para que la carretilla no se caiga, con el consiguiente trompazo contra el suelo. Cuidado con esto, que puede haber lesiones de "narices".

<http://3.bp.blogspot.com/>-

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "TRES PIERNAS"

Edad: 5 años

Participantes: Varios grupos de dos.

Materiales: vendas o cordón

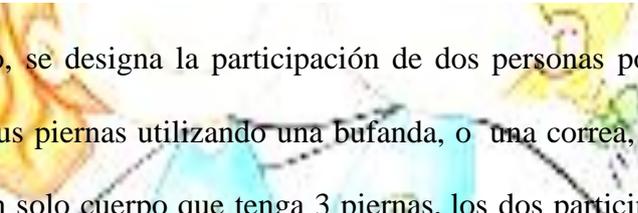
Lugar: Espacio amplio

Objetivo: Promover la concentración y reforzar la motricidad gruesa.

Desarrollo del juego:



Para iniciar este juego, se designa la participación de dos personas por grupo, las cuales deben amarrar sus piernas utilizando una bufanda, o una correa, una corbata, de modo que forme un solo cuerpo que tenga 3 piernas, los dos participantes deben abrazarse con la finalidad de coordinar la carrera y mover en forma coordinada sus pies evitando caer al piso y llegar a la meta sin dificultad.



Al igual cada participante al iniciar el juego empezará desde una línea de partida, al llegar al otro punto de meta estará otra pareja de participantes quien desatará la bufanda de los pies de sus otros compañeros e inmediatamente esta pareja nuevamente atarán sus piernas y continuarán con la carrera hasta llegar al punto de meta una vez llegada a la meta deberán construir una torre de 4 vasos sin que esta torre se caiga el primero en terminar esta prueba será el ganador.

<http://k31.kn3.net/010B9FDE2.jpg>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: “EL ELÁSTICO”

Edad: 5 años

Participantes: Grupos de 3 a 5 jugadores.

Materiales: Elástico

Lugar: Patio

Objetivo: Saltar con acción para contribuir a la adopción de una postura correcta, el equilibrio y la coordinación.

Desarrollo del juego:

Selecciona el grupo de de tres personas tienes que sortear o designar quienes van a sujetar el elástico con los pies para iniciar el juego.

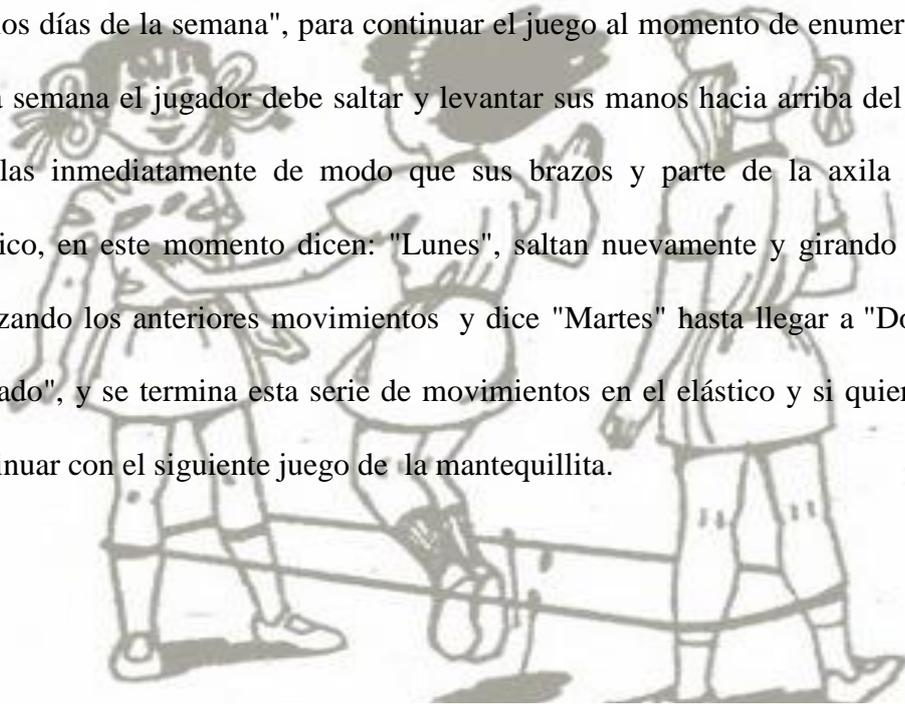
una vez seleccionado bajo una señal la persona designada salta el elástico en varias y diferentes formas, de un extremo a otro, pisando el elástico con uno o con los dos pies, de manera que se puede combinar con una serie de movimientos en tus saltos abriendo y cerrando las piernas o sujetando el elástico en medio de las piernas y tomando con una mano el elástico para girar corriendo en todo el contorno del elástico si es realizado por dos jugadores uno de ellos girará en contra y ganará el quien llegue a la mitad primero, para continuar el juego.

Para verificar la elasticidad del elástico debes sujetar con tu dedo índice el elástico estirándolo suavemente y soltarlo.

Cuando el elástico se encuentre a la altura de las axilar o la cabeza depende de tu estatura deberás coger con tu quijada el elástico y tu cabeza tomara el otro extremo lateral del elástico haciéndolo girar y luego mover y girar el cuerpo para soltar el elástico como si se pareciese al cuerpo de una culebrita, cuando el elástico este en las

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RICARDO ORTIZ TERÁN”, AÑO LECTIVO 2014-2015.

manos sobre la cabeza el jugador con sus palmas toca el elástico en sus extremos laterales cada palmada debe coincidir con una palabra diciendo lo siguiente: "Estos son los días de la semana", para continuar el juego al momento de enumerar los días de la semana el jugador debe saltar y levantar sus manos hacia arriba del elástico y abrirlas inmediatamente de modo que sus brazos y parte de la axila sujeten el elástico, en este momento dicen: "Lunes", saltan nuevamente y girando su cuerpo realizando los anteriores movimientos y dice "Martes" hasta llegar a "Domingo" y "feriado", y se termina esta serie de movimientos en el elástico y si quieres puedes continuar con el siguiente juego de la mantequillita.



http://1.bp.blogspot.com/_

Nombre del Juego: "LAS OLLITAS"

Edad: 5 años

Participantes: Grupo grande de niños y niñas

Materiales: Ninguno

Lugar: Patio o aula.

Objetivo: Desarrollar la coordinación y la fuerza de los brazos, para un buen desenvolvimiento en el esquema corporal mediante el juego de las "Ollitas", en los niños y niñas de 5 años.

Desarrollo del Juego:

Una persona se encarga de vender, otra compra y los demás son ollas.

Las personas que hacen el rol de ollitas se tienen que poner de cuclillas en una línea.

El vendedor les pone el nombre a las ollas (colores, frutas, números, etc.). Y luego se hace un pequeño diálogo entre la persona que compra y la que vende:

Comprador: ton ton

Vendedor: ¿quién es?

C: la viejita cantinera

V: ¿qué deseaba?

C: una ollita de listón

V: de qué color (o fruta, números)

C: negro

V: (como no hay ollas negras diré) a la basura (diré esta misma frase hasta que el comprador adivine un nombre)

C: azul,

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

V: (si hay una ollita azul) vaya pues...

La olla elegida se coloca de cuclillas y el comprador y vendedor la transportan de los brazos.

En ese camino pueden pasar dos cosas:

Si se sofá (se cae al suelo) la ollita vuelve a ser otra vez renombrada y recolocada con el resto de ollitas que están a la venta.

Si no se sofá y llega al final: el vendedor le preguntará, que quieres 3 pasos de hormiga (pasos pequeños) o elefante (pasos grandes)? La olla contestará y dará los pasos. Al acabar el comprador irá a por la olla. Si la alcanza será suya, si la olla alcanza a abrazar al comprador volverá a la tienda.

Este juego es divertido cuando todas las ollas que han sido vendidas (que el comprador a conseguido agarrar) intentan ayudar a transportar la olla. Al principio es más fácil pero cuando son muchas las personas que juegan puede llegar a ser complicado.

<http://www.monografias.com/>

Nombre del Juego: "LA GALLINA CIEGA"

Edad: 5 años

Participantes: Todo el grupo

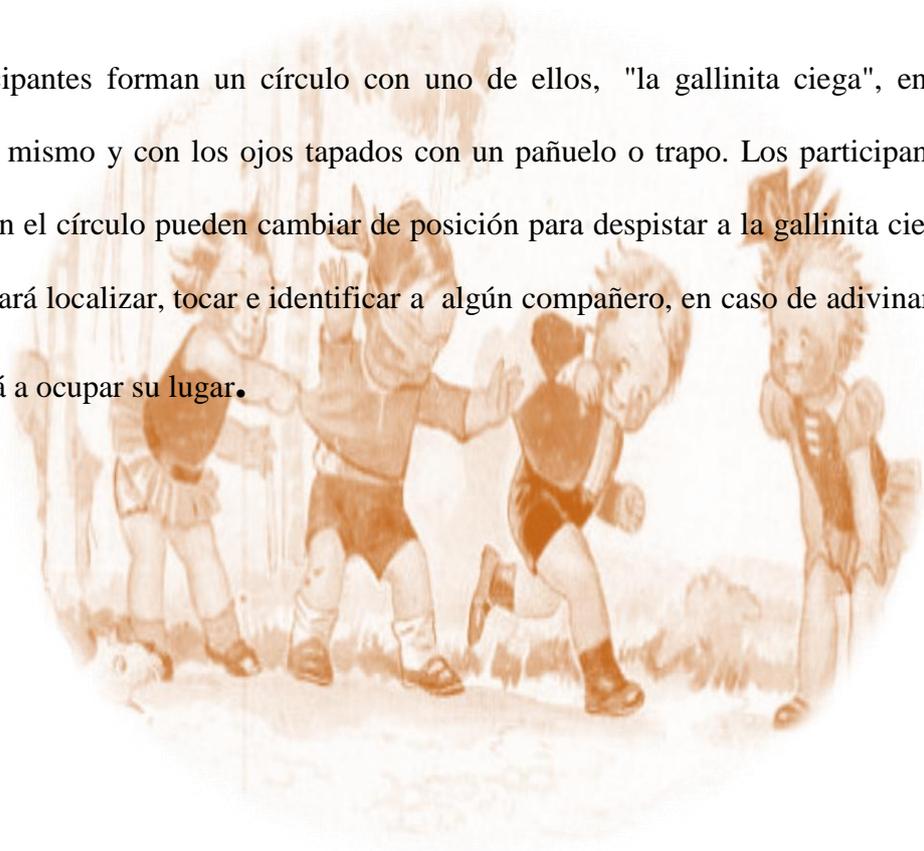
Materiales: Pañuelo

Lugar: Patio

Objetivo: Estimular las habilidades motrices con el juego "La Gallinita Ciega".

Desarrollo del juego:

Los participantes forman un círculo con uno de ellos, "la gallinita ciega", en el centro del mismo y con los ojos tapados con un pañuelo o trapo. Los participantes que forman el círculo pueden cambiar de posición para despistar a la gallinita ciega, esta intentará localizar, tocar e identificar a algún compañero, en caso de adivinarlo, este pasará a ocupar su lugar.



<http://juegos.cuidadoinfantil.net/files/2012/05/Juegos-Gallinita-Ciega.jpg>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "LOS ENSACADOS"

Edad: 5 años

Participantes: Todo el grupo

Materiales: Costales

Lugar: Espacio amplio

Objetivo: Desarrollar la coordinación y fuerza de las piernas y pies mediante el juego "Los Ensacados" en los niños y niñas de 5 años de edad.

Desarrollo del Juego:

Para iniciar el juego los participantes meten sus pies en el costal y los extremos del costal deben ser sujetos con las manos del participante, desde una línea de meta, el juez tocará un silbato para iniciar la carrera, los participantes deben dar brincos con el costal hasta llegar a un punto determinado donde hay otro participante que tomará su lugar para regresar hasta el otro punto o línea de meta, el primero en llegar será el ganador.



<http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/carreras-de-saco-300x215.jpg>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "LA GUARACA"

Edad: 5 años

Participantes: Todo el Grupo

Materiales: Correa

Lugar: Espacio amplio

Objetivo: Lograr un buen desenvolvimiento en el área motriz mediante el juego de la "Guaraca" en los niños y niñas de 5 años.

Se forma un círculo con los niños y niñas parados, con las manos en la espalda, con la cabeza agachada, rozándose con los codos. Uno de los jugadores provisto de una correa o cabestro (huaraca) da vuelta por fuera de la ronda, con el propósito de entregar la huaraca a uno de sus compañeros recitando mientras prosigue:

"Nadie mire por atrás

Porqué aquí viene la huaraca,

Nadie mire por atrás

Porque aquí anda la huaraca.

Una vez que sigilosamente entrega la huaraca grita:

"Siga la huaraca"

El que recibió la huaraca persigue a su compañero o compañera de la derecha, quien velozmente da vuelta el círculo y toma **el sitio** anterior.

<http://juegos.cuidadoinfantil.net/files/2012/05/ronda-infantil-la-farolera.jpg>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "LAS ESTATUAS"

Edad: 5 años

Participantes: Todo el grupo

Materiales: Grabadora, CD de música

Lugar: Espacio amplio.

Objetivo: Desarrollar el esquema corporal mediante el juego "Las Estatuas" en los niños y niñas de 5 años de edad.

Desarrollo del juego:

Formamos un círculo y vamos cantando en coro juguemos a las estatuas a la vez que giramos, a la cuenta de tres el jugador que haya sido destinado para dar la voz dirá ESTATUAS, todos se quedarán quietos como estatuas.

Si el jugador designado al pasar ve a alguien que se mueve, o se ríe, quien lo hizo pierde y se retira, gana el que se queda por más tiempo.

<http://www.revistarecreo.info/recreo/images/stories/demo/estatuas>.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "AL PRIMO"

Edad: 5 años

Participantes: Subgrupos de 6

Materiales: Grabadora, CD de música

Lugar: Espacio amplio, de preferencia el aire libre

Objetivo: Desarrollar movimientos gruesos en todo su esquema corporal, y de esta manera contribuir un buen desarrollo en su área motriz gruesa.

Desarrollo del Juego:

Organizados en subgrupos de 6 ó 5 alumnos, en cada uno de éstos se escoge a uno que se lo denomina primo al que sigue el resto de compañeros en columnados.

- El primo realizará movimientos y recorridos a su voluntad, todos deben imitarlo.

Cada primo podrá dirigir a su grupo 2 o 3 minutos, luego se cambia con otra persona. Aquellos que no ejecutan los movimientos imitando al primo serán multados con entrega de una prenda. Para recuperarla cumplirán una penitencia impuesta por el grupo.

http://files.cra-coto-narcea5.webnode.es/200000100-9565f965c7/juegos_dp.jpg

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "SAN BENEDITO"

Edad: 5 años

Participantes: Subgrupos de 6

Materiales: Ninguno

Lugar: Espacio amplio, de preferencia el aire libre

Objetivo: Estimular el área motriz mediante el juego de "San Bendito" en los niños y niñas de 5 años.

Desarrollo del juego

Los niños se sientan uno junto a otro en cadena sobre una grada. Se designa a uno de los participantes para que representen a San Benedito y a otro para "diablito". San Benedito va a dar un paseo, pero con anterioridad aconseja a los niños que no se muevan y nombra a un vigilante. Desea a su regreso, encontrarlos en el mismo lugar y a todos.

El diablo aprovecha la ocasión y comienza a preguntarles:

¿Quieren pan? ¿Quieren helado? ¿Quieren fruta?, etc.

Las preguntas las hace a todos y los niños deben responder ¡No! el diablito se cansa de largo interrogatorio y selecciona a uno de los niños para sacarlo del grupo entonces en coro gritan los niños:

¡San Benedito, San Benedito, me coge el diablito!

San Benedito avanza despacito, cojeando y en este tiempo el diablito lleva uno a uno a los niños o niñas. Al final "carga" también a San Benedito.



http://i.ytimg.com/vi/NIJk8AYFC_w/maxresdefault.jpg

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: "LA CUERDA"

Edad: 5 años

Participantes: Todos los niños, dividido en 2 grupos grandes.

Materiales: Cuerda

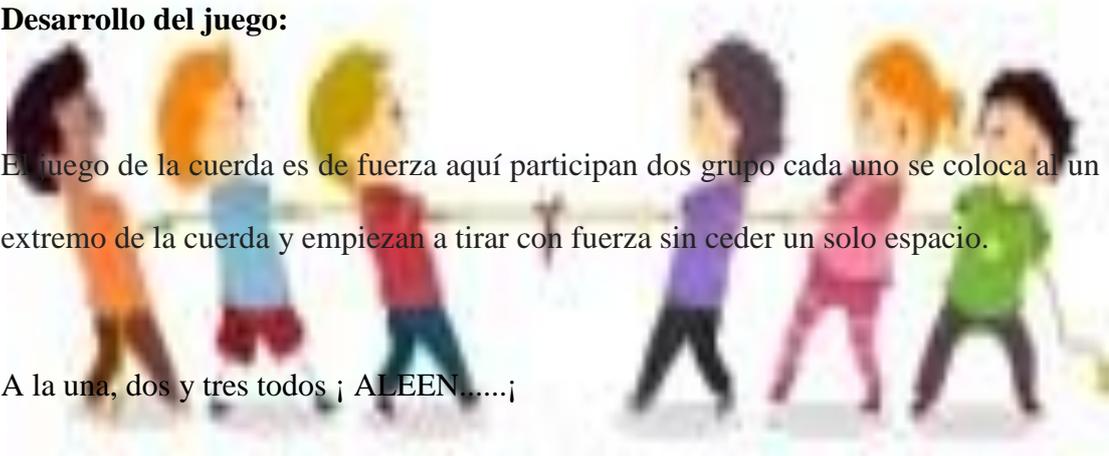
Lugar: Espacio amplio, de preferencia el aire libre

Objetivo: Desarrollar la tonicidad muscular en brazos y piernas, mediante el juego de la "cuerda" en los niños y niñas de 5 años.

Desarrollo del juego:

El juego de la cuerda es de fuerza aquí participan dos grupos cada uno se coloca al un extremo de la cuerda y empiezan a tirar con fuerza sin ceder un solo espacio.

A la una, dos y tres todos ¡ALEEN.....!



<http://us.cdn1.123rf.com>

Nombre del Juego: "LA SOGA"

Edad: 5 años

Participantes: Grupo pequeño

Materiales: Soga

Lugar: Patio

Objetivo: Estimular la motricidad gruesa, con el objetivo de tener una buena coordinación en su esquema corporal con el juego de la soga.

Desarrollo del Juego:

El juego consiste en que dos personas cogen de los extremos de la soga para hacerlo girar, mientras el resto, en turnos y ordenadamente, saltan sobre ella.

Se acompaña los saltos al ritmo de gritar "Monja, viuda, soltera y casada, monja, viuda, soltera y casada. Si la persona que salta la cuerda pierde pasa la siguiente participante pero cuando vuelven a empezar el juego se realizan preguntas como con quien se casara. En donde vivirá etc.

Monja, viuda soltera

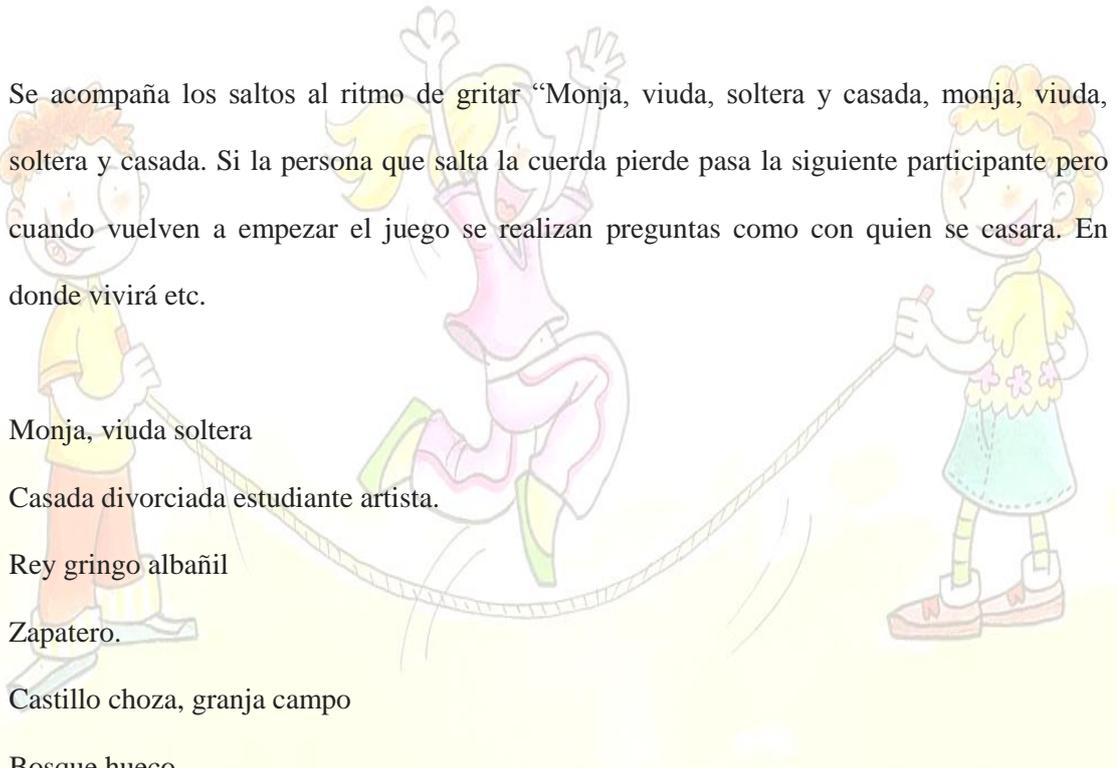
Casada divorciada estudiante artista.

Rey gringo albañil

Zapatero.

Castillo choza, granja campo

Bosque hueco.



<http://juegos.cuidadoinfantil.net/files/2012/08/canciones-para-saltar-la-comba.jpg>

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Nombre del Juego: La rayuela “semanera”

Edad: 5 años

Participantes: Todos los niños y niñas

Materiales: Ficha pequeña, tiza.

Lugar: Cancha o espacio amplio.

Objetivo: Desarrollar la coordinación viso motora y equilibrio, movimientos amplios en todo el cuerpo, para manejar un buen desarrollo motriz mediante el juego de la “Rayuela Semanera”.

Desarrollo del Juego:

Se dibujará en el piso siete cuadros, cada cuadro representa un día de la semana. Luego se sortea el orden en que van a jugar los niños y niñas, el primer jugador inicia lanzando una ficha en el primer cajón (lunes) y debe saltar en un pie, de cajón en cajón, empezando por el martes, hasta llegar al día domingo; en este cajón, de mayor tamaño, podrá asentar los dos pies.

Al terminar de recorrer los días de la semana, deberá volver por la misma vía y recoger la ficha que dejó en el primer cajón.

Si logra hacerlo sin fallar, deberá continuar arrojando la ficha al cajón, es decir. el martes, y así sucesivamente hasta terminar su recorrido por los días de la semana.

Las fallas ocurren cuando el jugador pisa las líneas de la rayuela, cuando la ficha no cae dentro del cajón correspondiente o topa las líneas, cuando asienta los dos pies en el cajón que no debe y cuando pisa el cajón en el que se encuentra la ficha (por ningún motivo se debe pisar este cajón, debe ser saltado). En el momento en que uno de los jugadores falla, deberá comenzar el niño/a quien le toca el turno siguiente y el

perdedor deberá esperar su turno para continuar el juego desde el cajón en el que se encontraba la ficha cuando perdió.

Si llega al casillero del domingo, el jugador tiene derecho a dibujar una “casa” en el cajón que desee.

El juego continúa hasta que todos los jugadores tengan una “casa” en los cajones.



<http://st-listas.20minutos.es/images/>

CONCLUSIONES

- En esta guía se presentan diversos juegos tradicionales, para que los docentes los utilicen al fortalecimiento del desarrollo en el área motriz del niño en edad preescolar.
- La información obtenida en la guía didáctica facilita al niño y a la niña a desarrollar su área motriz, e incluso les ayudara a obtener una adecuada organización y funcionamiento de los espacios de aprendizaje, entre otras, las cuales favorecen en el rendimiento escolar.
- Los juegos tradicionales son de gran ayuda para los niños y niñas y para quienes lo acojan, ya que esta es una guía innovadora que ayudará a los niños y niñas a mejorar su nivel intelectual y físico, el mismo que mejora su nivel de aprendizaje.
- La guía didáctica de los juegos tradicionales que se propone servirá de pilar fundamental para el desarrollo motriz de los niños y niñas dentro y fuera del establecimiento educativo ya que es elaborado de acuerdo a las necesidades de los niños y ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas.

- El juego tradicional es un instrumento que ayudará que el proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta manera permitirá tener seguridad y confianza y así desarrollar la imaginación y la expresión.

RECOMENDACIONES

- Antes de realizar los juegos tradicionales leer bien cada juego, el encabezado, objetivos, y su desarrollo, para saber con qué objetivo y con qué fin se va a trabajar.
- Poner en práctica todos y cada uno de los juegos tradicionales que nos muestra en la guía didáctica, ya que a través de estos el niño desarrolla movimientos finos y gruesos en todo su esquema corporal las mismas que hacen de él una persona segura e inteligente.
- Al realizar los juegos tradicionales, hacer participar a todos los niños y niñas, con el objetivo de que manejen bien su esquema corporal.
- Antes de realizar los juegos tradicionales que dispone la guía didáctica, primero asegurarse en leer bien las recomendaciones que se encuentran al inicio de la guía.
- Contar siempre con el material en clase sobre los juegos tradicionales.
- Contar con un espacio amplio, seguro para la realización de los diferentes juegos tradicionales que dispone en la guía didáctica.

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos.

Internet

Bibliográficos

Textos

6.02. Aspectos Administrativos.

MAQUINARIAS Y EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Proyector	Canon prisma p 1000 - multifunción	\$ 75,00	1	\$ 75,00
Cámara fotográfica	Panasonic 12mpx.	\$ 200,00	1	\$ 200,00
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Papel Bond	75 grs.	\$ 4,50	3	\$ 13,50
Impresiones		\$ 20,00		\$ 20,00
Copias		\$ 40,00		\$ 40,00
Bolígrafos	1 caja de bolígrafos	\$ 2,50	1	\$ 2,50
Internet	Durante 6 meses	\$ 23,00	6	\$ 138,00
Cartucho	Negro/Color	\$ 8,00	4	\$ 32,00
CD-ROM	Sony	\$ 0,70	5	\$ 3,50
Accesorios	Canicas, fomix, cuerda, trompos, piolas, vendas	\$ 5,00	4	\$ 20,00
Flash memory	HP 8gb	\$ 12,00	1	\$ 12,00
Pasajes	Movilización para tutorías	\$ 1,35	120	\$ 162
Tutor	Tutorías	100.00	1	\$ 100,00
	VALOR PARCIAL			\$ 818.50
	10% IMPREVISTOS			\$ 81.85
TOTAL				900.35

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

6.03. Cronograma.

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	■																											
Entrega del formulario 001		■	■	■																								
CAPITULO Antecedentes					■	■	■	■																				
Contexto					■	■	■	■																				
Justificación					■	■	■	■																				
Definición del problema Central Matriz T					■	■	■	■																				
CAPITULO II									■	■	■	■																
Análisis de involucrados									■	■	■	■																
Matriz de Análisis de Involucrados									■	■	■	■																
CAPITULO III													■	■	■	■												
Problema y objetivos													■	■	■	■												
Árbol de Problemas													■	■	■	■												
Árbol de Objetivos													■	■	■	■												
CAPITULO IV																	■	■	■	■								
Análisis de alternativas																	■	■	■	■								
Matriz de Análisis de Alternativas																	■	■	■	■								

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

- El juego tradicional se constituye en la actividad más importante de la vida infantil, que influye en su desarrollo psicomotor: coordinación motriz, equilibrio, fuerza, pues estimula la atención, memoria, imaginación, creatividad.
- Los juegos tradicionales son parte esencial de la cultura, su práctica nos posibilita un acercamiento a los niños y asegura la transmisión y el mantenimiento las tradiciones.
- A través de los juegos tradicionales, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve agradable, por aquella estrecha relación entre lo teórico con lo práctico.
- La ausencia de una planificación de actividades (juegos tradicionales) limita el desarrollo de las habilidades motrices del niño. Por lo tanto con la socialización del proyecto que se realizó se obtiene que todos los docentes de la institución ahora se encuentran activos y motivados para incentivar los juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 años.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

7.02. Recomendaciones:

- Se recomienda la aplicación de los juegos tradicionales en la institución ya que estos ayudan a desarrollar su área motriz en los niños y niñas dentro y fuera del aula como entes activos del aprendizaje.
- Las autoridades de la institución deben brindar el apoyo necesario para organizar cursos de capacitación y seminarios dirigidos a implementar juegos tradicionales que ayuden a mejorar el nivel de conocimiento y aprendizaje de los niños y niñas.
- La utilización de diferentes juegos tradicionales con métodos, técnicas y actividades apropiadas deben orientar al niño y a la niña a alcanzar logros y objetos planteados para contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- Se debe implementar en la planificación la aplicación de juegos tradicionales al menos dos veces a la semana, los mismos que ayudan a habilidades y destrezas de los niños y niñas.
- Promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo que se imparte en la institución.

- Realizar actividades de recreación, como son los juegos tradicionales para que adquieran experiencias y obtener logros de fuerza y equilibrio en su esquema corporal.
- Incentivar a los padres para que practiquen los juegos tradicionales con sus hijos, con el fin de mejorar la calidad de vida y potenciar sus capacidades y perfeccionar su área motriz.
- Hacer uso de la guía didáctica con actividades de los juegos tradicionales elaborada en el presente proyecto.

7.03. Bibliografía.

Luz S (2003) Juegos Tradicionales. Disponible en:<http://www.juegostradicionales.org/beneficios-de-los-juegos-tradicionales-y-populares/>; 6/08/14

Armendáriz M (2013) Juegos Tradicionales. Disponible en:
<http://tradicionesse.blogspot.com/>; 12/08/14

Seliyu R (2013) Juegos Tradicionales. Disponible en:
<http://www.juegostradicionales.org/beneficios-de-los-juegos-tradicionales-y-populares/>: 21/08/14

Gutiérrez R. (1997) Juegos Tradicionales. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/tps598.pdf>:21/08/14

Guartatanga D. (2010) Juegos Tradicionales. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml>; 15/08/14



ANEXOS

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

APENDICE A

Tabla N° 1.

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA
Desaparición de los juegos tradicionales y su importancia en el desarrollo motriz.	Escasa importancia de los juegos tradicionales para incentivar en el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años de edad.				Mantener la Identidad Cultural que son los juegos tradicionales y de esta manera incentivar el desarrollo motriz
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
✓ Charlas a docentes para incentivar al rescate de los juegos tradicionales	1	5	5	1	✓ Escaso interés por parte de los docentes para asistir a las charlas de los juegos tradicionales
✓ Taller para docentes sobre la importancia	1	5	5	1	✓ Despreocupación de los docentes en asistir

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

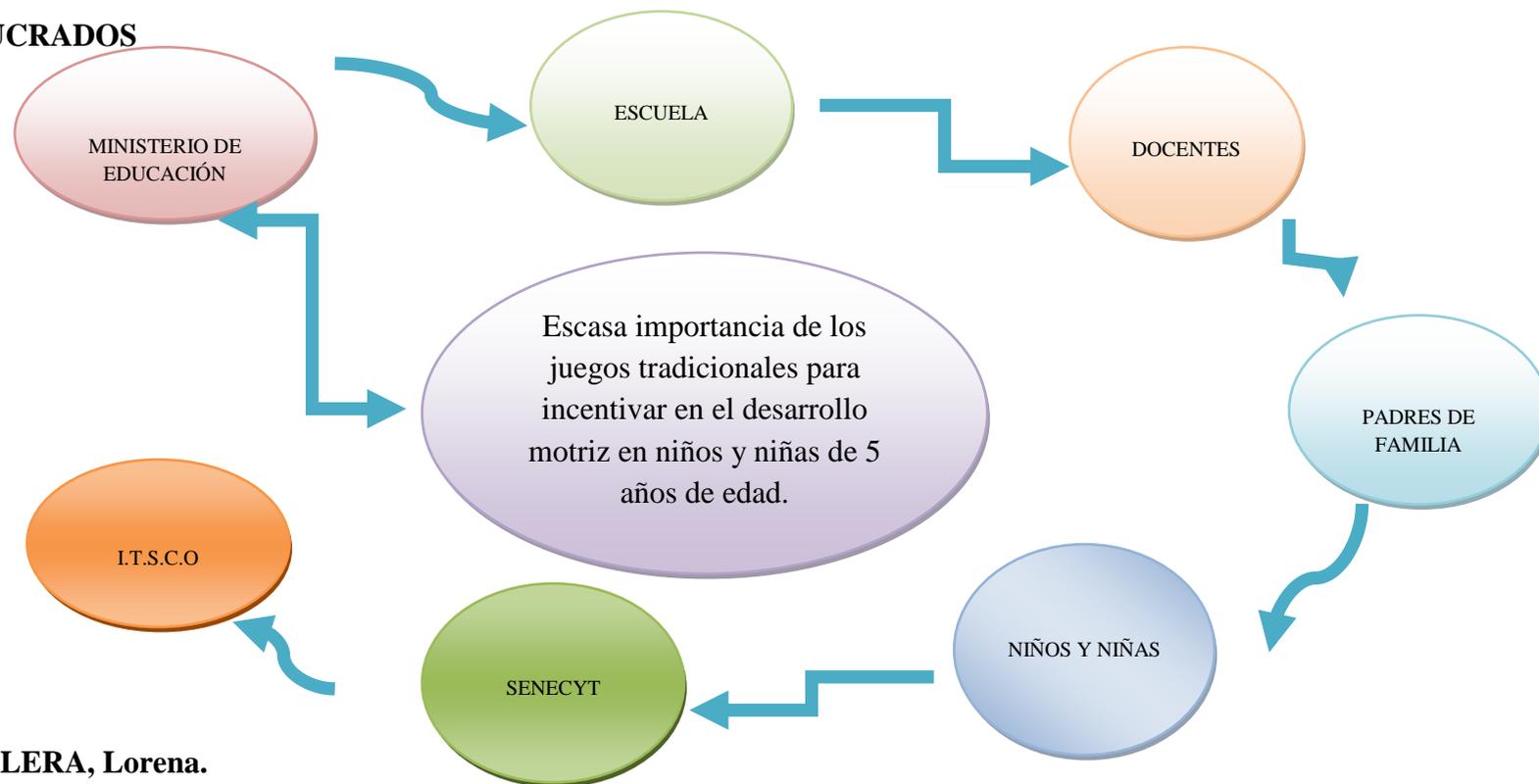
del desarrollo motriz.					a talleres.
✓ Implementación de grupos recreativos e infundir los juegos tradicionales.	2	5	5	1	✓ Ausencia de personas y escasa importancia para realizar este tipo de actividades.
✓ Charlas a la comunidad donde se encuentra el problema.	2	4	4	2	✓ Carente presupuesto económico de las personas que habitan en ella.
✓ Creación de una guía didáctica para rescatar los juegos tradicionales.	1	5	5	1	✓ La mala utilización de la guía.

Tabla N° 1 Elaboradora por: AGUILERA, Lorena

APENDICE B

Figura N° 1

MAPEO DE INVOLUCRADOS



Elaborado por: AGUILERA, Lorena.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

APENDICE C

Tabla N° 2.

MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS

AUTORES INVOLUCRADOS	Intereses Sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Intereses Sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Proveer capacitaciones a los docentes para que rescaten los juegos tradicionales e incentiven a los niños.	Inasistencia a estas capacitaciones que brinda el ministerio de educación	Plan del Buen Vivir	Niños y Niñas con un excelente desenvolvimiento en el desarrollo motriz.	Ciertas organizaciones no acatan a cabalidad las disposiciones impartidas por el estado
		Ausencia de los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años.	Guías Taller Charlas	Desarrollo Expresivo a través del cuerpo de los niños y niñas	Poca importancia de los docentes que forman el ciclo educativo en aplicar los juegos tradicionales
	Docentes capacitadas	Desconocimiento por	Profesores	Excelente iniciativa por	Pocos recursos

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

DOCENTES	acerca de los juegos tradicionales	parte de los docentes de la institución en aplicar los juegos tradicionales	Capacitados	parte de los docentes en aplicar los juegos tradicionales	económicos que tienen los docentes para recibir capacitaciones
PADRES DE FAMILIA	Aportar un buen desenvolvimiento motriz Para el buen vivir del día	Perdida de la identidad cultural y de las tradiciones.	Normativas e interés para trabajar en conjunto	Padres recreativos que integren a sus hijos para desarrollar las distintas actividades de los juegos tradicionales	Poco interés para compartir con sus hijos los juegos tradicionales.
ESTUDIANTES	Todos los estudiantes interesados por desarrollar distintos juegos tradicionales.	Estudiantes prohibidos y amenazados a realizar los juegos tradicionales.		Interpretación de los juegos tradicionales a través del cuerpo y de distintas materiales didácticos de niños y niñas.	Escasa creatividad por parte de los docentes para incentivar el desarrollo motriz por medio de los juegos tradicionales en los estudiantes.
	Impartir y ejecutar los proyectos realizados por	Estudiantes con desconocimiento acerca	Autoridades Competentes Estudiantes	Aplicación del problema I.D.I	Información errónea o inadecuada.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

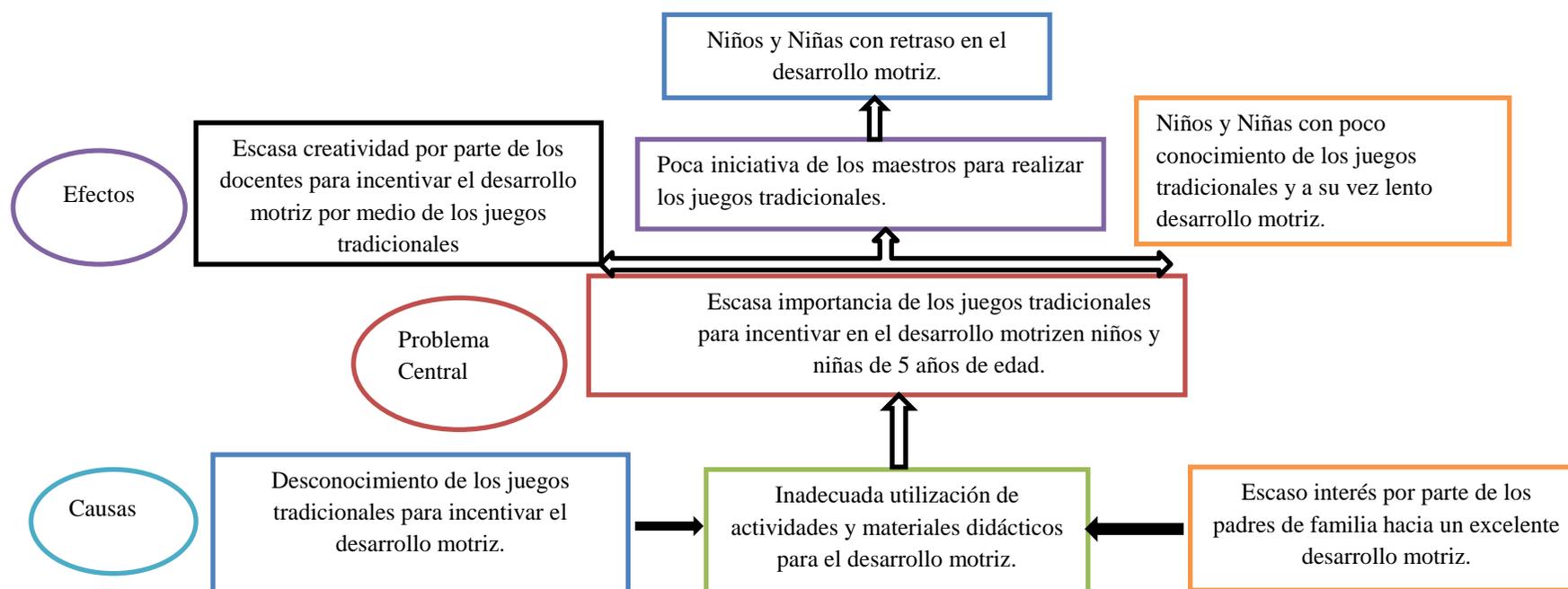
I.T.S.C.O	los estudiantes de I.T.S.C.O	del tema	Docentes	Por parte de los estudiantes.	
SENECYT	Como autoridad máxima de educación superior, disponga que este temas como estos aumenten y sean de mayor relevancia.	Escasa importancia de los juegos tradicionales en la educación infantil.	Talleres Guías Interés por aprender	Dar importancia a los juegos tradicionales de nuestro país.	Resistencia y escasa importancia al cambio.

Elaborado por: AGUILERA, Lorena.

APENDICE D

Figura N° 2

ARBOL DE PROBLEMAS



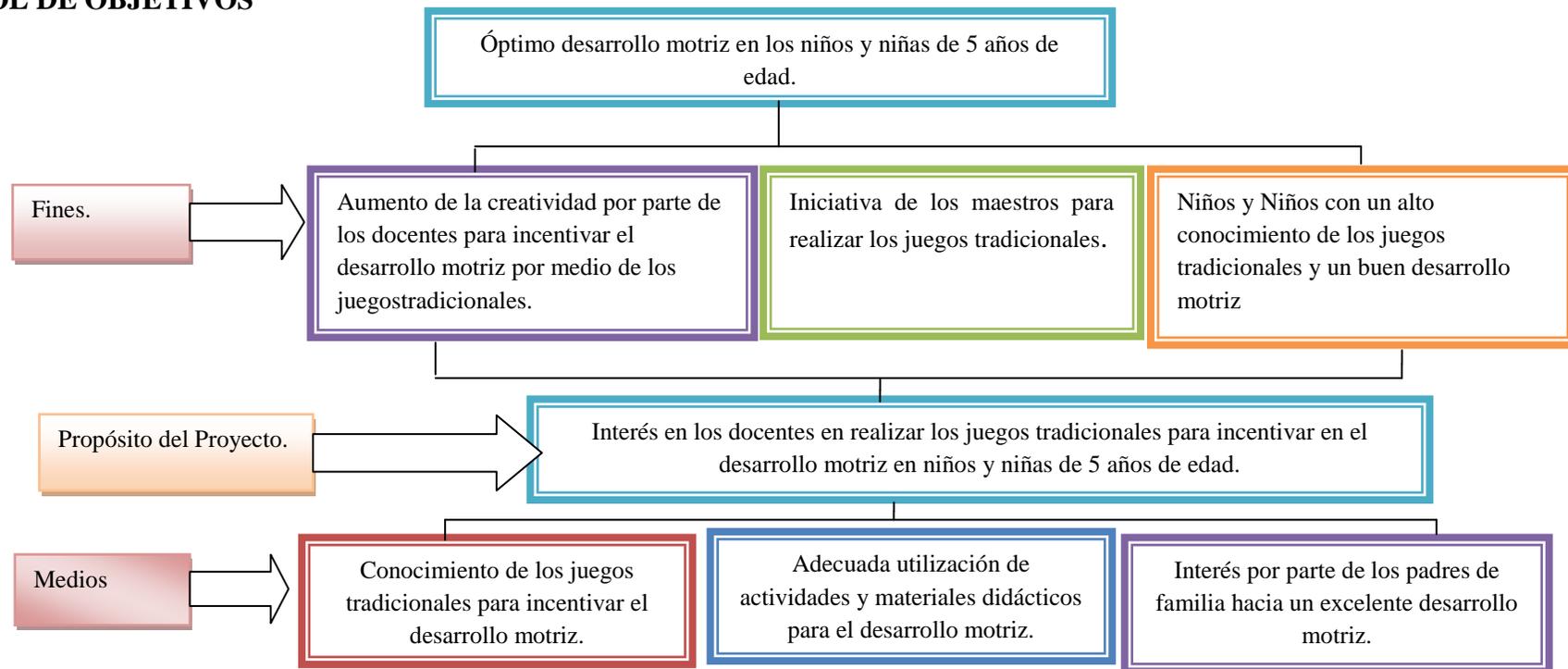
Elaborado por: AGUILERA, Lorena.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

APENDICE E

Figura N° 3.

ARBOL DE OBJETIVOS



Elaborado por: AGUILERA, Lorena.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

APENDICE F

Tabla N° 3

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre	Factibilidad	Factibilidad	Factibilidad	Factibilidad	Total	Categoría
Interés de los docentes en realizar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años.	4	4	4	4	3	19	Medio Alto
Conocimiento de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Interés por parte de los padres de familia hacia un excelente desarrollo motriz.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Adecuada utilización de actividades y materiales didácticos para el desarrollo motriz.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Iniciativa de los maestros para realizar los juegos tradicionales	4	4	4	4	3	19	Medio Alto
Niños y Niñas con un alto conocimiento de los juegos tradicionales.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto

Elaborado por: AGUILERA, Lorena.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

APÉNDICE G

Tabla N° 4.

MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Interés de los docentes en realizar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años.	Principales beneficiarios los niños y las niñas. (4)	Fomentar el respeto a los derechos de la mujer. (4)	Entorno físico y familiar con potencial de mejora. (4)	Integración de los padres de familia con sus hijos/as. (4)	Niños y niñas que motivados a realizar los juegos tradicionales. (4)	20	Medio

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

Conocimiento de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz.	Principal beneficiario el desarrollo motriz en los niños y niñas. (4)	Incremento en el nivel educativo y especialmente motor (4)	Desarrollo social y motor en el entorno educativo. (4)	Prioridad los derechos de los niños a una vida plena. (4)	Fortalece lazos de armonía entre padres e hijos. (4)	20	Medio Alto
Interés por parte de los padres de familia hacia un excelente desarrollo motriz.	Principal beneficiarios los padres de familia. (4)	Niños y niñas con gran seguridad dentro de su entorno. (4)	Aumento de calidad de vida del niño-niña. (4)	Niños y niñas que desarrollan sus capacidades motoras a un nivel más alto. (4)	Docentes que intervengan mediante charlas mensuales. (4)	20	Medio Alto

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

<p>Adecuada utilización de actividades y materiales didácticos para el desarrollo motriz</p>	<p>Principales beneficiarios los docentes, padres de familia. (4)</p>	<p>Alta recuperación de la identidad cultural por medio de los juegos tradicionales. (4)</p>	<p>Niños y niñas que pueden desenvolverse en su entorno familiar y entorno educativo. (4)</p>	<p>Respeto a los artículos de los derechos y obligaciones del código de la niñez. (4)</p>	<p>Mejor calidad de vida para los niños niñas. (4)</p>	<p>20</p>	<p>Medio Alto</p>
<p>Iniciativa de los maestros para realizar los juegos tradicionales</p>	<p>Principales beneficiarios los docentes. (4)</p>	<p>Planificación con actividades de juegos tradicionales para niños y niñas. (4)</p>	<p>Planificaciones por parte de los docentes utilizando los juegos tradicionales. (4)</p>	<p>El docente formara parte activa en el proceso de enseñanza. (4)</p>	<p>Docentes activos y dispuestos a realizar los diferentes juegos tradicionales. (4)</p>	<p>20 19</p>	<p>Medio Alto</p>

Niños y Niñas con un alto conocimiento de los juegos tradicionales y un buen desarrollo motriz.	Principales beneficiarios los niños y niñas de la escuela "Ricardo Ortiz Terán" (4)	Actividades físicas utilizando los juegos tradicionales. (4)	Nivel educativo en aumento. (4)	Docentes capacitados. (4)	Campañas realizadas por los docentes para la comunidad. (4)	20	Medio Alto
TOTAL						120	ALTO

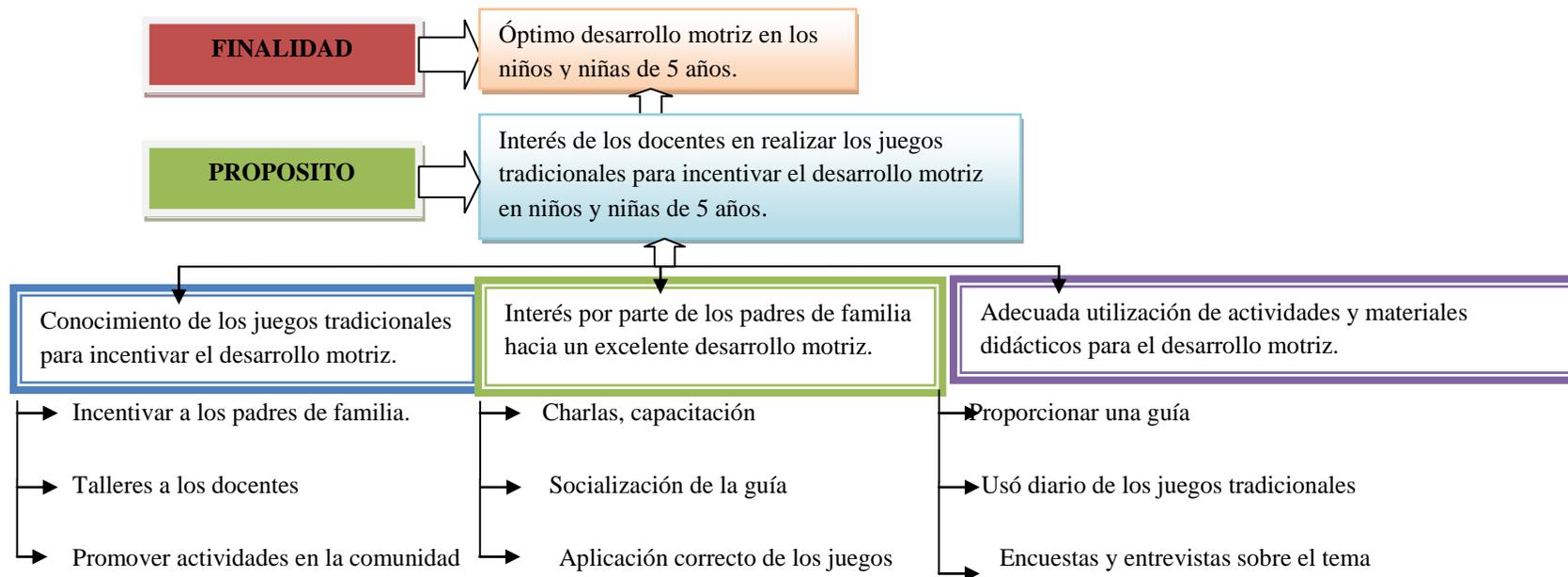
Elaborado por: AGUILERA, Lorena.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

APÉNDICE H

Figura N° 4.

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Elaborado por: AGUILERA, Lorena.

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

APÉNDICE I

Tabla N° 5.

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Óptimo desarrollo motriz en los niños y niñas de 5 años.	*Antes de aplicar la encuesta y el taller se evidenció un problema del 90% sobre la no utilización de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz. Luego de la aplicación logramos la meta de una mejora de 99%, ya que los docentes vieron la importancia del tema.	*Encuestas Entrevistas Indicadores.	*La utilización de la guía con actividades para rescatar los juegos tradicionales e incentivar el desarrollo motriz.
Propósito Interés de los docentes en realizar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años.	*Reducción de actividades de los juegos tradicionales 80% en los meses anteriores. A partir de la aplicación del taller observamos una mejoría del 90%	*A través de talleres dirigidos a docentes para que ayuden a los niños-niñas, a rescatar los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz.	* Organizar talleres con programas para la implementación y utilización de actividades de juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz.
	* Los padres tienen	Por medio de una guía de	Diseñar talleres con programas

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

	responsabilidad sobre la importancia de rescatar los juegos tradicionales,	actividades entregada a los docentes, para su utilización en la planificación diaria.	de capacitación también a padres de familia para ayudar en el problema.
			* Apoyo profesional que esté relacionado con el rescate de los juegos tradicionales para un buen desarrollo motriz.

Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
1.-Conocimiento de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz.	* Los docentes no utilizan juegos tradicionales para mejorar el problema, dando una dificultad del 70%. A partir de la aplicación los docentes al conocer el tema y entenderlo vemos un avance del 90%.	* Registros en base a encuestas hechas y entregadas a la Escuela.	* Conocer los estudios que ofrecen una base científica de información y en la cual avanzar en la utilización de juegos tradicionales para una mejora en el desarrollo motriz.
2.-.Interés por parte de los padres de familia hacia un excelente desarrollo motriz.	* Los padres de familia no se interesan en la utilización de juegos tradicionales para mejorar el desarrollo motriz de sus niños y niñas, observamos un problema del 75% Al conocer las diferentes actividades que pueden utilizar se observa una mejoría del 80%.	Datos estadísticos por medio de socialización recibida en el taller.	Ayuda de la Escuela con profesionales capacitados, para realizar charlas, o videos de orientación para padres, docentes niños y niñas.

<p>3.-Adecuada utilización de actividades y materiales didácticos para el desarrollo motriz.</p>	<p>* Reducción de problemas motores y atraso en el desarrollo motriz de los niños-niñas de un 70%, antes de la aplicación evidenciamos un problema del 85% en el desarrollo motriz.</p>	<p>* Registros de conductas de los niños y niñas de la Escuela, nos indican que se desenvuelven de mejor manera en el momento de interactuar con sus compañeros.</p>	<p>*Padres, docentes y comunidad educativa preocupados por el interés de que les ayuden profesionales, con conocimientos en rescatar los juegos tradicionales para un excelente desarrollo motriz.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: AGUILERA, Lorena.



ACTIVIDAD	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS VERIFICADOS
Incentivar a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> * Costos de materiales * Transporte * Equipo * Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> * comprobantes * Informe financiero * Estado de cuenta
Talleres para docentes	<ul style="list-style-type: none"> * Costos de materiales * Transporte * Equipo * Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprobantes * Informe financiero * Estado de cuenta
Utilización de la guía de actividades para expresión corporal y motricidad gruesa.	<ul style="list-style-type: none"> * Costos de materiales * Transporte * Equipo * Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprobantes * Informe financiero * Estado de cuenta
Promover actividades en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> * Costos de materiales * Transporte * Equipo * Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprobantes * Informe financiero * Estado de cuenta
Charlas, capacitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> * Costos de materiales * Transporte * Equipo * Capacitación * Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprobantes * Informe financiero * Estado de cuenta
Socialización de la guía didáctica con actividades de juegos tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> * Costos de materiales * Transporte * Equipo * Capacitación * Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprobantes * Informe financiero * Estado de cuenta
Aplicación correcta de los juegos tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> * Costos de materiales * Transporte * Equipo * Capacitación * Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprobantes * Informe financiero * Estado de cuenta
Proporcionar la guía didáctica con actividades de juegos tradicionales para su planificación diaria.	<ul style="list-style-type: none"> * Costos de materiales * Transporte * Equipo * Capacitación * Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprobantes * Informe financiero * Estado de cuenta

RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.



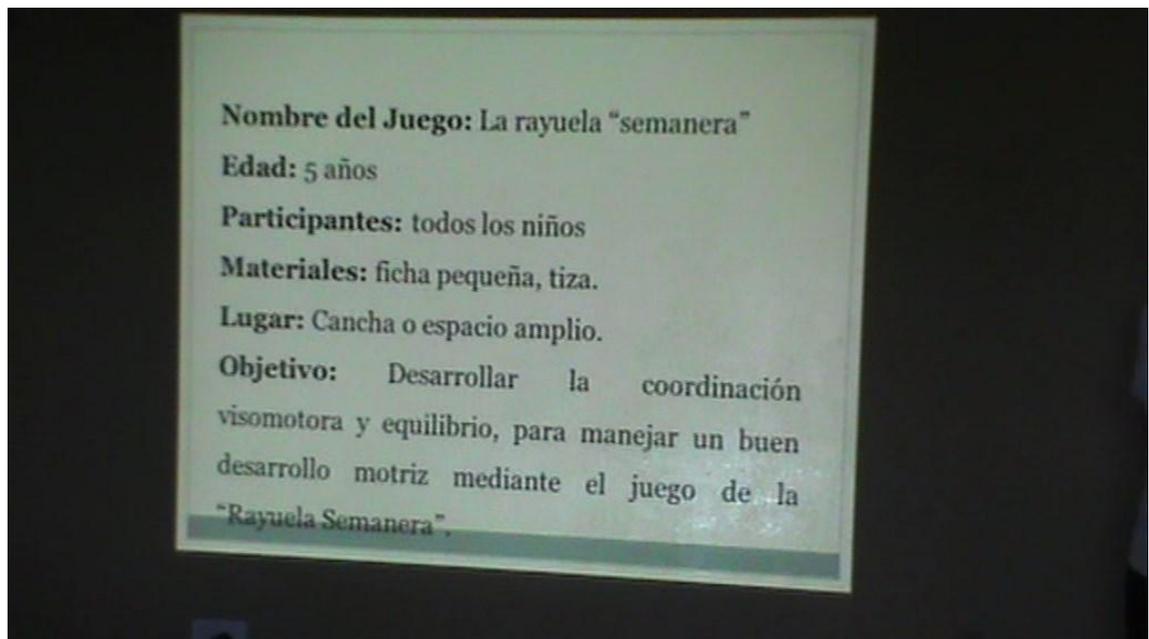
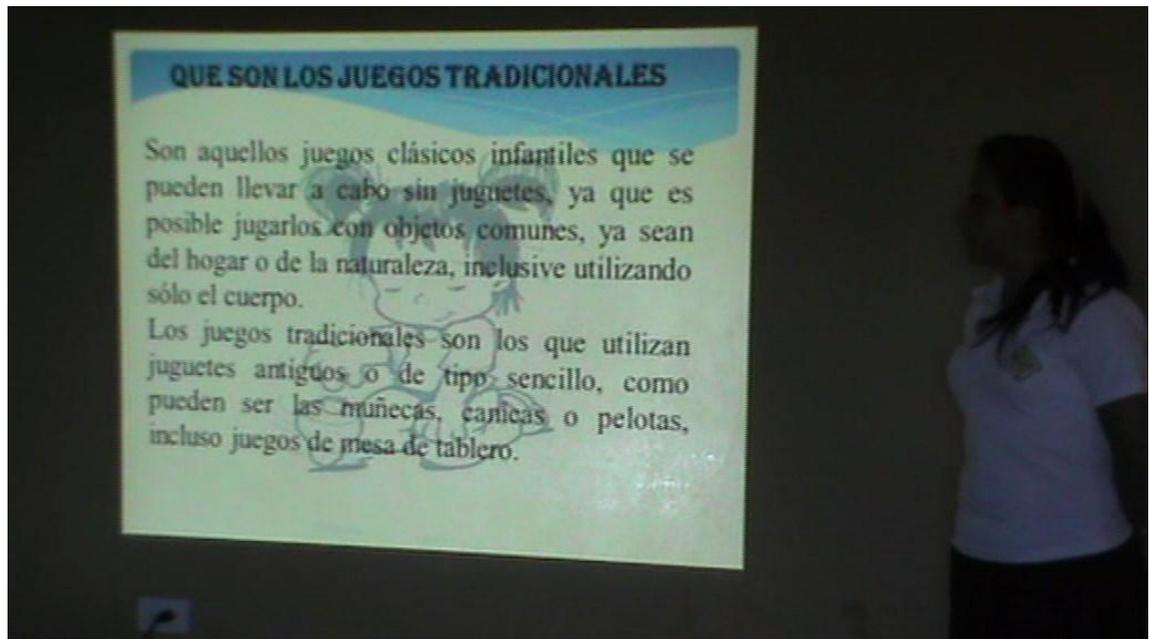
FOTOGRAFÍAS



RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.



RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.



RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.



RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.



RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.



RESCATAR LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES DE JUEGOS TRADICIONALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RICARDO ORTIZ TERÁN", AÑO LECTIVO 2014-2015.

ENCUESTA PARA DOCENTES.

Objetivo: Determinar la importancia de los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en niños y niñas de 5 años.

Instructivo: Leer detenidamente cada pregunta y marcar con una X la respuesta que represente su opinión.

Escala de

SI	
-----------	--

NO	
-----------	--

 Valoración

ITEM	SI	NO
1.- <i>Considera usted que en la educación inicial (5 años), deben ser tomados en cuenta los juegos tradicionales.</i>		
2.- <i>¿Conoce usted algún tipo de juego tradicional?</i>		
3.- <i>¿Actualmente practica juegos tradicionales con sus niños durante la jornada educativa?</i>		
4.- <i>¿Cree usted que los juegos tradicionales se deben practicar al menos una vez por día?</i>		
5.- <i>¿Emplea los juegos tradicionales para incentivar el desarrollo motriz en los niños y niñas?</i>		
6.- <i>¿Considera que los juegos tradicionales sirve como un medio que ayuda a la integración del niño y la niña?</i>		
7.- <i>¿Utiliza los juegos tradicionales al menos una vez a la semana?</i>		
8.- <i>¿Incentiva a los niños y niñas a que practiquen los juegos tradicionales?</i>		
9.- <i>¿Cree usted que se debe rescatar los juegos tradicionales?</i>		
10.- <i>¿Considera necesario que la Escuela maneje una guía de actividades específicas de los juegos tradicionales con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje social en los niños y las niñas de 5 años?</i>		

Nombre: _____

Edad: _____

Profesión: _____

Fecha: _____

Encuesta elaborada por: _____