



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
“ **C O R D I L L E R A** ”

**CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO**

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

Proyecto de trabajo de Graduación que se presenta como requisito para optar por el título de Tecnólogo en Diseño Gráfico

**AUTOR:** Flores Torres, Néstor René

**Tutor:** Ing. Marco Yamba

Quito, Octubre 2014



---

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

---

**Flores Torres Néstor René**

**C.I. 1717181067**

---

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”



---

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte el estudiante Flores Torres Néstor René por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su rector el Ing. Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTES.- a) El cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Diseño Gráfico que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Diseño Gráfico el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”, el cual incluye la creación y desarrollo de un libro didáctico, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de un libro

---

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”



---

didáctico, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, al CEDENTE libre y voluntariamente sede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del libro didáctico descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para si ningún privilegio especial, (fuente, manuales de uso, ilustración etc.). El Cesionario podrá explotar el libro didáctico por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Art. 20 de la ley de propiedad intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del libro didáctico; b) Cualquier transformación o modificación del libro didáctico c) La protección y registro en el IEPI del libro didáctico a nombre del Cesionario; d) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la ley de propiedad intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del libro didáctico que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del libro didáctico a favor del Cesionario.



---

**CUARTA: CUATÍA.-** La cesión objeto del presente contrato se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la Ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuera factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario, desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en el derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma de arbitraje será el español; y, g) La



---

reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismo procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) \_\_\_\_\_

Néstor René Flores Torres  
Cordillera

**CEDENTE**

f) \_\_\_\_\_

Instituto Superior Tecnológico

**CESIONARIO**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a aquellas personas que estimo y sé que estuvieron en la lucha, moralmente y dándome los ánimos, los buenos deseos y sus más sinceras palabras de apoyo para finalizar este paso tan grande, quienes demostraron que la amistad y el cariño son fundamentales para la emoción de un ser humano y que gracias a sus emotivas palabras ahora puedo decir orgullosamente ME SIENTO REALIZADO.

A esas personas que al transcurrir de los meses estuvieron dando la mano y no me dejaron rendir, a ellos van mis sinceras palabras de agradecimiento y de fuerza que expreso con emoción al saber que he alcanzado un sueño de mi vida y que mi gratitud es infinita por haberlos tenido cerca todos estos tres años. A ellos mis amigos en las buenas y en las malas.



## DEDICATORIA

A ti mi amor mi compañera de siempre e incondicional mujer que desvelaste tantas noches y madrugadas. Por darme un beso sincero y una palabra de lucha, por decirme que si puedo y que si lo lograre, que después de tantas angustias, malas noches y sueños incompletos nos damos cuenta que valió la pena el sacrificio. Que cada mañana al ver los ojos cerrados de mis dos hijos que con beso de despedida y un beso de buenas noches sentía las ganas infinitas de completar este sueño y tomaba las fuerzas necesarias para dar un paso más y seguir en la lucha.

A ti mi vida y a mis dos hijos va dedicado este logro que con tanto esfuerzo hoy lo vemos cumplido y que sabemos que todo sacrificio lleva su recompensa y que el futuro de los días hermosos y de mejores posibilidades está un poco más cerca de alcanzar.



---

## ÍNDICE GENERAL

<b>Declaración de Autoría.....</b>	<b>ii</b>
<b>Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual.....</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>vii</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>viii</b>
<b>Índice general</b>	
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Índice de gráfico.....</b>	<b>xiv</b>
<b>Índice de imágenes.....</b>	<b>xv</b>
<b>Resumen ejecutivo.....</b>	<b>xvi</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>xvii</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto.....	1
1.2 Justificación.....	3
1.3 Definición del problema central (Matriz T.).....	5
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>7</b>
2.1 Mapeo de los Involucrados.....	8
2.2 Matriz de Análisis y selección con los involucrados.....	9
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>11</b>
3.1 Árbol de Problemas.....	11
3.2 Árbol de Objetivos.....	12



---

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	13
<b>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</b> .....	13
<b>4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS E IDENTIFICACIÓN DE ACCIONES</b> .....	13
4.1.1 Tamaño del proyecto.....	14
4.1.2 Localización del proyecto.....	14
4.1.3 Análisis Ambiental.....	15
4.1.3.1 Aspectos Positivos.....	16
4.1.3.2 Aspectos Negativos.....	16
<b>4.2 Matriz de análisis de impacto de los objetivos</b> .....	17
4.3 Diagrama de estrategias.....	19
4.4 Construcción de la matriz de marco lógico.....	20
4.4.1 Revisión de los criterios para los indicadores.....	22
4.4.2 Selección de indicadores.....	26
4.4.3 Medios de verificación.....	29
4.4.4 Supuestos.....	33
4.4.5 Matriz marco lógico (MML).....	36
<b>CAPÍTULO V</b> .....	39
<b>La Propuesta</b> .....	39
5.1 Antecedentes de la Herramienta del perfil de la propuesta.....	39
5.2 Descripción de la Herramienta.....	40
5.2.1 Adobe Ilustrador.....	40
5.2.2 Adobe Photoshop.....	40
5.2.3 Adobe In Design.....	41
5.3 Formulación del proceso de aplicación.....	41



---

<b>DISEÑO EDITORIAL</b> .....	41
<b>5.3.1 PLANIFICACIÓN</b> .....	41
5.3.1.1 Propósito del proyecto.....	41
5.3.1.2 Tipo de Propuesta.....	42
5.3.1.3 Temática.....	42
5.3.1.4 Formato.....	43
5.3.1.5 Número de Páginas.....	43
5.4 Desarrollo.....	44
5.4.1 Mapa de Contenidos.....	44
5.4.2 Índice de Imágenes.....	45
5.4.3 Estilos.....	46
5.4.3.1 Estilos de Párrafo.....	46
5.4.3.2 Estilos de Carácter.....	46
5.4.4 Páginas Máster o Retículas.....	47
5.4.5 Diagramación.....	48
5.4.6 Imagen Corporativa.....	61
Estructura de Logotipo.....	61
5.4.7 Portada.....	63
5.4.7.1 Contraportada.....	63
5.4.8 Maquetación.....	64
5.5 Marketing y Distribución.....	65



---

<b>CAPÍTULO VI</b> .....	66
<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b> .....	66
6.1 Recursos.....	66
Técnicos y Tecnológicos.....	66
Humano.....	66
Económico.....	66
6.2 Presupuesto:.....	67
Gastos Operativos.....	67
Aplicación del Proyecto.....	68
6.3 Cronograma.....	69
Cronograma de presentación del Proyecto de grado.....	69
<b>CAPÍTULO VII</b> .....	71
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	71
7.1 Conclusiones.....	71
7.2 Recomendaciones.....	71
Anexos.....	72
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	78



---

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición del Problema central (Matriz T.).....	6
Tabla 2: Matriz de análisis de selección con los Involucrados.....	9
Tabla 3: Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	17
Tabla 4: Revisión de los criterios para los Indicadores.....	22
Tabla 5: Selección de Indicadores.....	26
Tabla 6: Medios de Verificación.....	29
Tabla 7: Supuestos.....	33
Tabla 8: Matriz de Marco Lógico.....	36
Tabla 9: Marketing y Distribución.....	65
Tabla 10: Gastos Operativos.....	67
Tabla 11: Aplicación del Proyecto.....	68
Tabla 12: Cronograma de Presentación del Proyecto de grado.....	69



---

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Mapeo de Involucrados.....	8
Gráfico 2: Árbol de Problemas.....	11
Gráfico 3: Árbol de objetivos.....	12
Gráfico 4: Análisis de Alternativas.....	13
Gráfico 5: Diagrama de Estrategias.....	19
Gráfico 6: Mapa de Contenidos.....	44
Gráfico 7: Pregunta N°1 ¿Te gusto el nombre del libro Aprendo jugando con Mathy y Thomy?.....	73
Gráfico 8: Pregunta N° 2 ¿Te gusto el dibujo que se llama Mathy?.....	74
Gráfico 9: Pregunta N° 3 ¿Te gusto el dibujo que se llama Thomy?.....	74
Gráfico 10: Pregunta N° 4 ¿Te gusto las imágenes que encontraste en el libro?...75	
Gráfico 11: Pregunta N° 5 ¿Te gusto el material que sentiste para hacer las actividades? .....	75



---

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen: Localización del Proyecto.....	15
Imagen 2: Logotipo.....	45
Imagen 3: Porta del Libro Didáctico.....	45
Imagen 4: Los Colores.....	48
Imagen 5: Diferencias.....	49
Imagen 6: Líneas.....	50
Imagen 7: Las Figuras.....	51
Imagen 8: Las Vocales.....	52
Imagen 9: El Cuerpo Humano.....	53
Imagen 10: Identificar.....	54
Imagen 11: La Naturaleza.....	55
Imagen 12: La Naturaleza.....	55
Imagen 13: Laberinto.....	56
Imagen 14: Nociones del Espacio.....	57
Imagen 15: Identificar.....	58
Imagen 16: Pega Lanas.....	59
Imagen 17: Aprendamos a hacer nudos.....	60
Imagen 18: Estructura del Logotipo.....	61
Imagen 19: Isotipo representativo idea.....	61
Imagen 20: Isotipo representativo del autor.....	61
Imagen 20: Isotipo representativo creatividad.....	61



---

## Resumen Ejecutivo

La creación de libro didáctico lúdico para los niños de 3 a 4 años del centro infantil lleva como nombre Aprendo jugando con Mathy y Thomy. Es un libro didáctico lúdico creado en el año 2014, en la Provincia de Pichincha cantón Quito Parroquia Conocoto por Nestor Flores, con el fin de implementar las habilidades de conocimiento y destrezas lúdicas en los niños de 3 a 4 años. Considerando que no hay la participación de instituciones que fomenten el desarrollo de las actividades lúdicas en los centros infantiles privados. Nuestro objetivo es de dar a conocer un libro didáctico lúdico que incremente el desarrollo en los estudios de los niños utilizando varias estrategias en las dinámicas y combinando las actividades de pensamiento con la motricidad. El libro didáctico cuenta con una imagen corporativa que parte de los conocimientos gráficos, imaginativos y creativos, propios del diseño gráfico, para que se identifique la creación de dicho libro y cada edición sea con un nombre distinto pero con el mismo logotipo que representa al autor como al libro didáctico.

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”



---

## ABSTRACT

Creating fun educational book for children 3-4 years of the children's center bears the name Mathy and learn playing with Thomy. It is a fun educational book created in 2014 in the province of Pichincha Canton Quito Parish Conocoto by Nestor Flores, in order to implement the knowledge skills and play skills in children aged 3-4 years. Whereas there is no involvement of institutions that encourage the development of recreational activities in private pre-schools. Our goal is to provide a fun educational book to increase development in studies of children using various strategies in dynamic activities and combining thought with motor. The textbook has a corporate image of the graphics, imaginative and creative, own graphic design knowledge to the creation of this book and each edition is identified with a different name but with the same logo that represents the author as the textbook.



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"



*diseño* gráfico  
Cordillera



---

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.1 Contexto

Los libros didácticos son medios e instrumentos para facilitar el aprendizaje de los niños y servir de base en el proceso de desarrollo del docente y su enseñanza.

Es muy importante elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque son las herramientas fundamentales para el desarrollo la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

En la actualidad existen variedad de materiales didácticos eficientes y de buena calidad, que pueden ayudar de apoyo en su labor al docente a la hora de impartir clases. Los materiales didácticos pueden servir de mucha ayuda lo importante es saber elegirlos.

Tenemos una gran variedad de materiales didácticos desde los que uno mismo puede hacer, hasta esos libros que los expertos desarrollan específicamente y analizando la especialidad por la cual el libro fue creado, sin dejar atrás que ahora se utiliza un sinnúmero de recursos tecnológicos para desarrollar el libro de la mejor manera, la facilidad del material a su alcance y el apoyo tecnológico que se utiliza para realizar los mejores trabajos son fundamentales a la hora de realizar el libro didáctico, ya que lo importante es su contenido y creatividad lo que hace que un material didáctico sea de gran ayuda para los niños a la hora de aprender.

---

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”



---

Pero no solo queremos que aprendan, también queremos que interactúen y se diviertan al momento de abrir un libro didáctico.

El niño necesita aprender y desarrollar su habilidad y pensamiento, necesita identificar los conceptos y descubrir el conocimiento de una mejor manera, necesita que su entorno sea de tranquilidad, que se sienta con más armonía y que su aprendizaje sea innovador y creativo.

Se desarrolla desde las aulas, se va conociendo en nivel de interés, el protagonismo estudiantil para no tener timidez al resolver los problemas.

El compromiso de las instituciones educativas particulares o fiscales, es formar personas creativas, capaces de desarrollar su potencial, aumentar su conocimiento, hacerlo constructivo, motivado de sí mismo.

El objetivo de la enseñanza no solo es con la utilización de métodos explicativos y demostrativos porque no desarrollan las capacidades necesarias en lo que respecta al enfoque independiente y a la resolución de problemas que se presentan a diario, se necesitan métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas lo que hace énfasis en elevar la calidad de la educación y de la enseñanza.



---

## 1.2 Justificación

Este libro se ha realizado con el fin de implementar el material didáctico adecuado en el centro de desarrollo infantil para que aporte al desarrollo de los niños que empiezan su educación inicial. Aportando con una manera más eficaz la enseñanza y la dinámica de aprender.

El aprendizaje lúdico y de pensamiento son las herramientas fundamentales y principales que los niños deben aprender con el fin de crean en sus mentes nuevas ideas, nuevos pensamientos, creatividad e imaginación. Además de las habilidades que se van desarrollando con las técnicas, la innovación y el detalle en cada actividad.

Las actividades de las instituciones educativas al iniciar el periodo de aprendizaje, desarrolla la capacidad lúdica del niño con el fin de aumentar su capacidad intelectual y hacer que conozca el mundo y se identifique con la realidad. Esto forma a los niños en un ambiente de superación e interés al aprender y conocer más de la enseñanza impartida.

Por esto se desarrollo un libro didáctico para el niño ya que necesita de un aprendizaje dinámico, divertido, interesante, y a su vez que sea directo, a mas de adquirir el conocimiento se va a desarrollar su interés por las actividades lúdicas de una forma más directa haciendo interactuar , pensar, y desarrollar sus capacidades de aprendizaje proporcionando las actividades necesarias para cumplir todas las expectativas de el aprendizaje del niño, desarrollando técnicas especiales y uniendo distintas actividades en un mismo libro, para que la



---

imaginación, creatividad e interés del niño hacia el estudio sea la más dinámica, divertida y de fácil solución para ampliar su conocimiento con diversas imágenes planteadas a su vista.

El ser creativos les ayuda a formar una libre expresión y a comprometerse consigo mismo, esto ayuda a que se esfuercen en la actividad que están realizando.

Las actividades creativas ayudan a los niños a expresar y enfrentar sus sentimientos. Por eso es eficaz ponerles a trabajar según sus intereses y sus ideas, esto les ayuda a que manejen el contacto con otros niños y su entorno logrando que ellos compartan el material que usan para su diversión.

A los 3 años descubren que pueden pintar y dibujar en forma circular y horizontal y a los 4 años son más activos, esto hace que pasen todo el día jugando de un lado al otro, ya podrán representar símbolos y figuras hasta realizar diseños y letras básicas, las emociones que desarrollan son sinceras, sienten la necesidad de estimular sus sentimientos con palabras. Al ser tan inquietos necesitan de alguien con quien hablar y tendrán amigos imaginarios ya que su imaginación es muy activa y no distinguen entre la fantasía y la realidad. (Papas)<sup>1</sup>

---

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”



---

### 1.3 Definición del problema central (Matriz T)

Es importante analizar el aprendizaje y la eficiencia en la educación de los niños, saber de qué manera se comportan a la hora de aprender con materiales didácticos y cuál es su interés por volver a abrir el libro de enseñanza lúdica. El libro didáctico va dirigido específicamente para los niños de 3 a 4 años que están empezando a descubrir el mundo y su entorno. Será como una ayuda para su conocimiento diario e incentivara o intereses por aprender de una manera divertida y a la vez interesante en el aprendizaje, sintiéndose familiarizados y emocionados por aprender.

Tabla: N° 1

Nombre: Fuerzas T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Bajo interés por el uso del material didáctico de soporte adicional a la enseñanza inicial	Poco material de libros didácticos eficaces para niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Aprendilandia				Niños desarrollan diferentes actividades de enseñanza correspondiente a la educación inicial y mejorar sus habilidades
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Ausencia de recursos didácticos efectivos	2	4	4	2	Bajos ingresos económicos en la familia
Apoyo del gobierno en dar materiales didácticos gratuitos para edades iniciales	2	4	4	3	Materiales didácticos de altos costos
Enseñanza lúdica y autónoma para el aprendizaje de mayor eficacia y velocidad a través del manejo del material didáctico adecuado	3	5	3	2	Enseñanza actual tradicional para los niños tiende a que pierdan el interés en realizar las actividades para el desarrollo de sus habilidades y de pensamiento
Más atención de los niños en interactuar con aprendizaje y juegos al mismo tiempo con un libro didáctico adecuado	2	4	3	2	Poco interés ilustrativo en crear libros didácticos y de pensamiento para niños de 3 a 4 años
Ambiente de enseñanza divertido en las clases	2	4	3	1	Docentes sin vocación

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación



---

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Se identificara aquellas personas y organizaciones interesadas en el éxito del proyecto, aquellas personas o instituciones que contribuyen o son afectadas por los objetivos del mismo, y a quienes tienen un poder de influencia sobre los problemas que hay que enfrentar al realizar el análisis debido de nuestro tema.

Para identificar su importancia, sus intereses y su influencia se debe tener una base de participación y un análisis de quienes son los involucrados para comprender el contexto social e institucional de un proyecto, programa y política social, es por eso que se debe entender muy bien cuál es el problema y cuáles son sus soluciones acogiendo los puntos de vista, y análisis de los involucrados en la creación del libro objeto didáctico.

## 2.1 Mapeo de los involucrados



Gráfico: N° 1

Nombre: Mapeo de Involucrados

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

## 2.2 Matriz de Análisis de Involucrados

Tabla: N° 2

Nombre: Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el problema	Problemas Percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Estudiantes	Conocer nuevas actividades lúdicas y dinámicas para el aprendizaje  Desarrollar habilidades independientes mediante el proceso de enseñanza/ aprendizaje	Clases tradicionales  Poco nivel de interés en los niños por aprender	Social Intelectual	Conocer diversas propuestas de aprendizaje didáctico y lúdico  Variedad de actividades de enseñanza- aprendizaje	Bajo interés por la enseñanza
Padres de familia	Que sus hijos desarrollen sus pensamientos y habilidades con más eficiencia	Profesores que no se encuentran actualizados al nuevo diseño curricular	Social	Incrementar el conocimiento de sus hijos en la atención y dinámica	Bajos recursos económicos
Profesores	Mejorar el método de enseñanza aprendizaje	Escases de talleres didácticos	Tecnológico Social Humano	Ampliar el conocimiento o en clases que sean más dinámicas con los niños/as	No se acogen a la nueva actualización curricular para aplicar con los niños/as
Investigador	Ofrecer un producto que une la enseñanza con la diversión	Diseños inadecuados  Insuficiente material adecuado para niños de 3 a 4 años	Tecnológico Humano Social Económico	Diseñar un libro didáctico adecuado para los niños/as de 3 a 4 años	Búsqueda de información escasa

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

Ministerio de Educación	Ampliar la educación en la enseñanza didáctica	Educación tradicional	Humano Social	Servir como precedentes para futuros proyectos	Escasos incentivos a los estudiantes que desarrollan este tipo de proyectos
Editoriales	Desarrollo de textos lúdicos para un mejor aprendizaje y que sea significativo	Ausencia en el conocimiento o de las necesidades de los estudiantes	Social Tecnológico	Desarrollo de habilidades en los niños	No les resulte factible la distribución de los libros
Centro De Desarrollo Infantil Aprendilandia	Ampliar el conocimiento en los docentes al relacionar de mejor manera el libro con los estudiantes	Limitada información	Social Humano	Aumentar el número de alumnos inscritos cada año en el centro infantil	Otros centros de desarrollo infantil promocionan nuevas estrategias para el aprendizaje de los niños

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.1 Árbol de Problemas

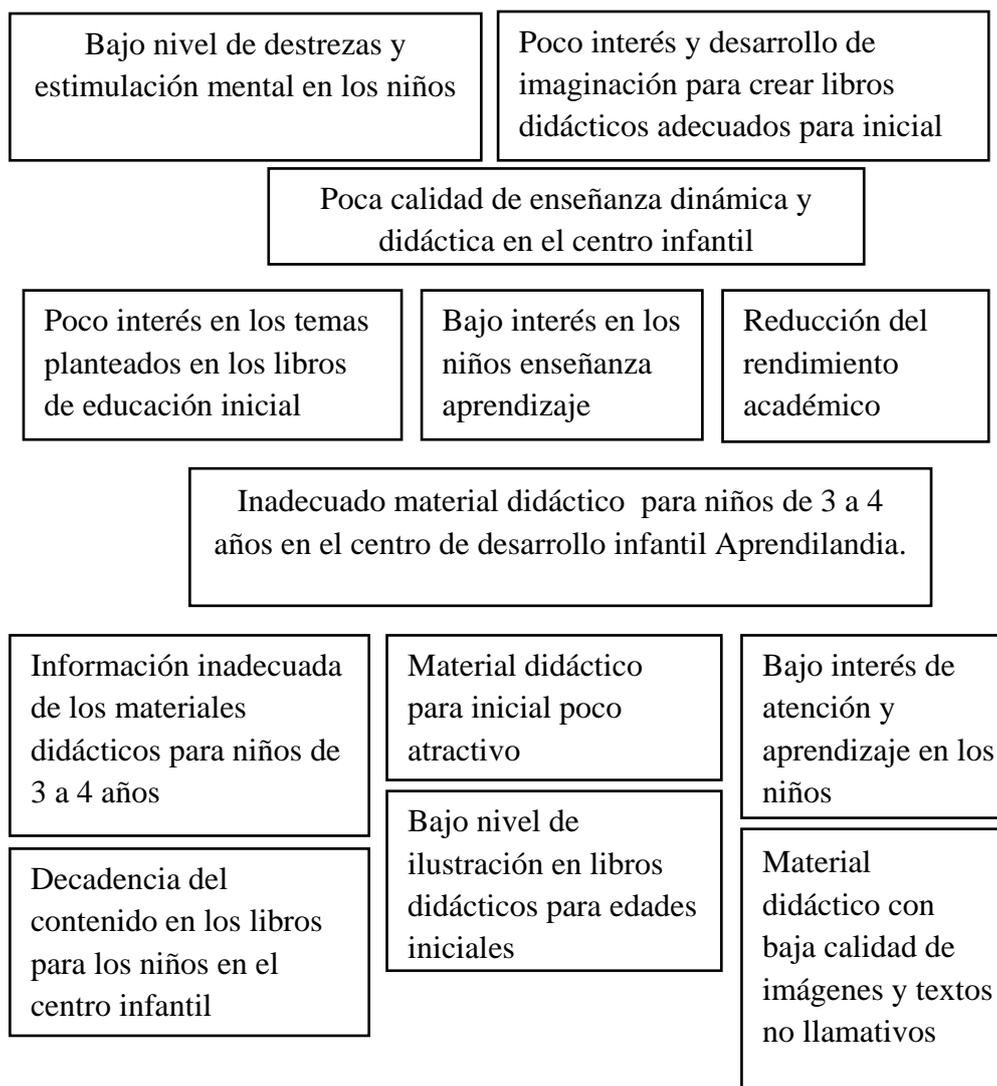


Gráfico: N° 2

Nombre: Árbol de Problemas

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

### 3.2 Árbol de Objetivos

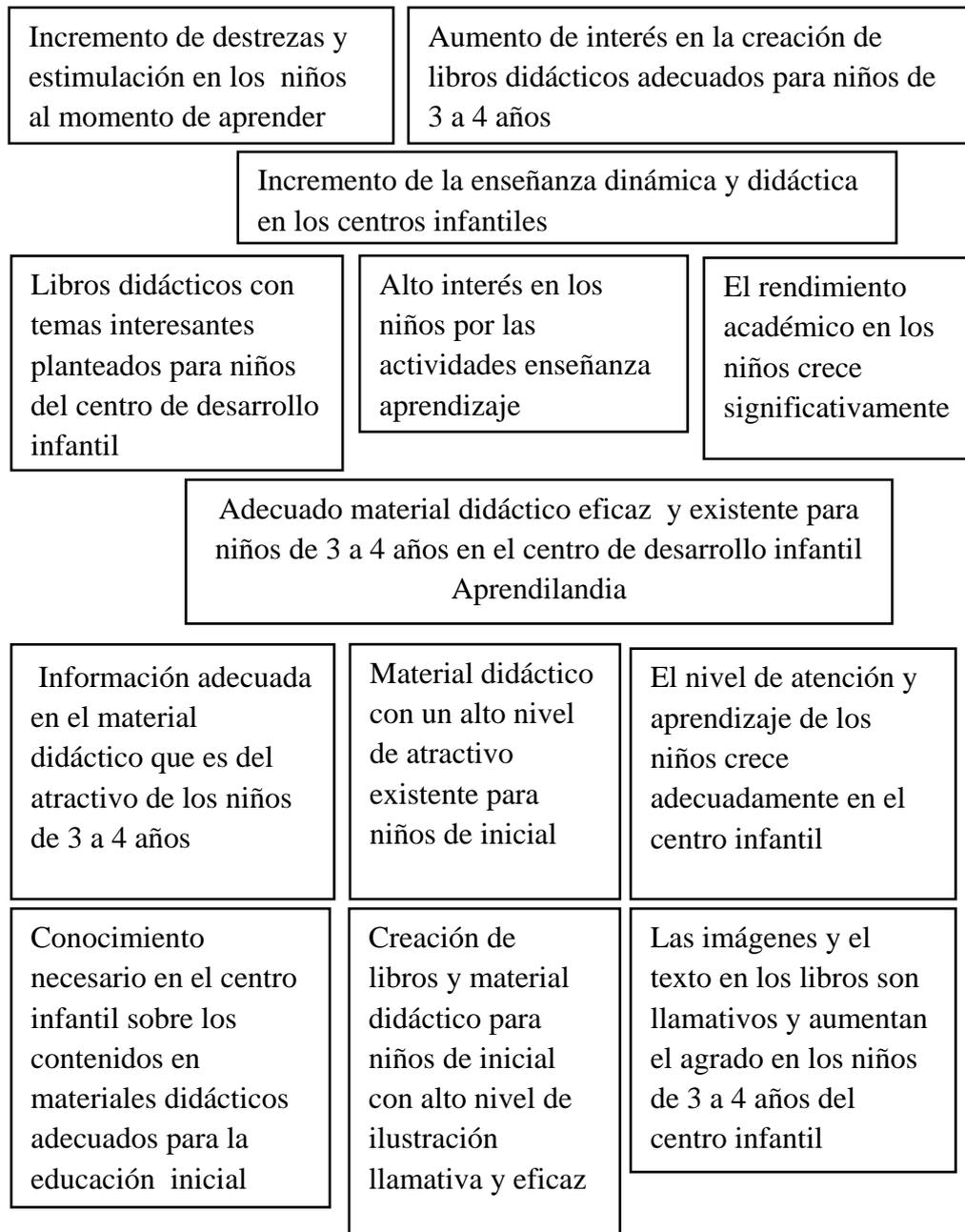


Gráfico: N° 3

Nombre: Árbol de objetivos

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.1 Matriz de análisis de alternativas e identificación de acciones.

Información adecuada en el material didáctico que es del atractivo de los niños de 3 a 4 años	Creación de libros y material didáctico para niños de inicial con alto nivel de ilustración llamativa y eficaz	El nivel de atención y aprendizaje de los niños crece adecuadamente en el centro infantil
Conocimiento necesario en el centro infantil sobre los contenidos en materiales didácticos adecuados para la educación inicial	Material didáctico con un alto nivel de atractivo existente para niños de inicial	Las imágenes y el texto en el libro son llamativos y aumentan el agrado en los niños de 3 a 4 años del centro infantil
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigar información adecuada, tipografía y color específico para libros didácticos</li><li>2. Identificar beneficios emocionales en los niños</li><li>3. Conocer las actividades lúdicas adecuadas correspondientes a las edades de 3 a 4 años</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseñar un libro didáctico atractivo, divertido y entendible</li><li>2. Dibujar personajes creativos y amigables que llamen la atención total de los niños</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Medir el nivel de impacto visual que provoca el libro en los niños</li></ol>

Gráfico: N° 4

Nombre: Matriz de análisis de alternativas e identificación de acciones

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación



---

#### **4.1.1 Tamaño del proyecto**

Teniendo en cuenta que nuestro grupo objetivo son los niños se desarrolló un libro didáctico que se entregó al centro de desarrollo infantil "APRENDILANDIA" ubicado en el sector de Conocoto a dos cuadras de la entrada principal de san miguel bajo.

El centro de desarrollo infantil cuenta con el personal docente necesario para dar enseñanza a 40 niños correspondientes a las edades de 3 a 4 años. Entre los docentes tenemos a dos licenciadas psicólogas, dos licenciadas parvularias, una profesora de inglés, y una profesora de danza.

Por lo cual se analizó la magnitud del proyecto y las necesidades de estudiantes como profesores por adquirir un método de enseñanza más eficaz, directo y de buenos resultados que brinda el libro didáctico especialmente para los niños de 3 a 4 años del centro infantil.

#### **4.1.2 Localización del proyecto**

El centro de desarrollo infantil cuenta con una instalación de 450 metros cuadrados, con sus respectivos departamentos cumpliendo sus requisitos de funcionalidad que permite realizar las actividades de; nursery, kínder, pre kínder, educación básica, pre-básica e inicial.

El Proyecto se desarrolla en el Distrito Metropolitano de Quito, principalmente en la Provincia de Pichincha cantón Quito Parroquia Conocoto, av. Abdón

---

Calderón e Isidro Ayora en la entrada a San Miguel. CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA. (google Maps, 2014)<sup>2</sup>

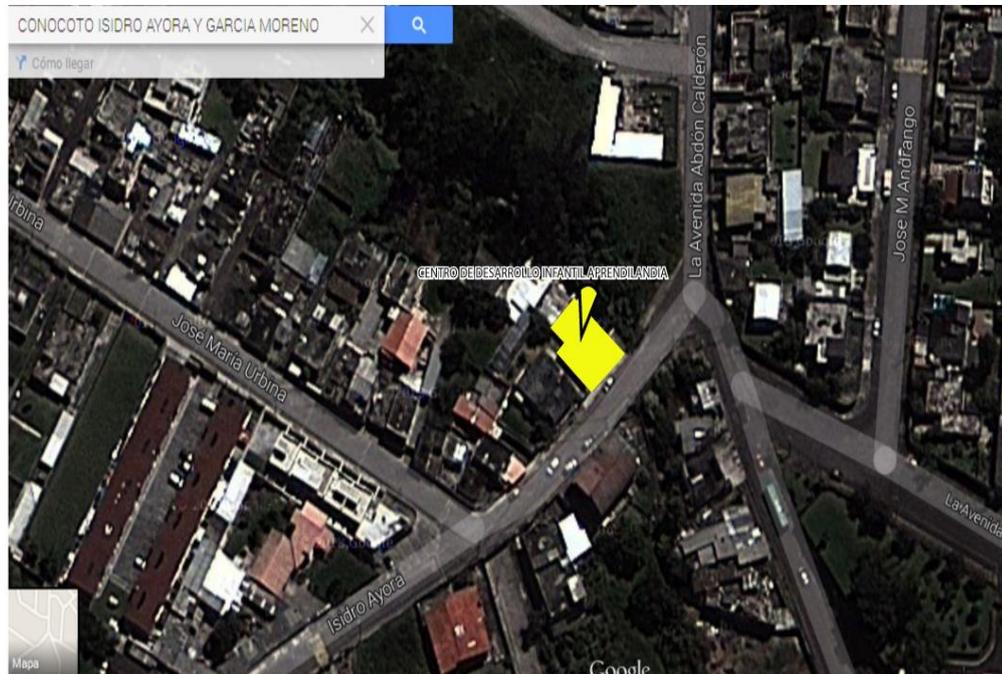


Imagen N°1

Localización del Proyecto

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

### 4.1.3 Análisis Ambiental

El Medio Ambiente tiene que tomarse en cuenta como un factor más en el desarrollo de un proyecto.

A continuación explicamos de una manera breve como se realiza el papel.

El papel se hace de la celulosa, que viene de la pasta de papel, que a su vez se fabrica a partir de los árboles. (Fabricación de papel y su impacto ambiental)<sup>3</sup>

---

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

---

#### 4.1.3.1 Aspectos positivos

Es por eso que para la realización de este proyecto se utiliza papel reciclado para la impresión de los borradores, esto contribuye de alguna manera con el planeta, además solo se imprimió una vez el modelo del libro didáctico para la donación al centro de desarrollo infantil.

Tomamos en cuenta que el uso del papel es necesario para el bien de un producto o servicio y es por eso que contribuimos con el planeta tratando de minimizar el tamaño de la letra en los borradores presentados, solo mostrando en digital el diseño y diagramación del libro didáctico y recolectando papel y cartón reciclado de las imprentas cercanas para los primeros impresos del libro.

#### 4.1.3.2 Aspectos negativos

La fabricación del papel en el país afecta a millones de árboles, sin justificar el uso que se da del mismo. En nuestro país el mercado de papel es bajo ya que importamos celulosa virgen de otros países para cumplir con la demanda de las empresas dedicadas al uso del papel en grandes cantidades y por eso el consumo del papel se ha multiplicado desde la aparición de las fotocopiadoras y el fax generando la tala de árboles por millones cada año.

## 4.2 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Tabla: N° 3

Nombre: Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	TOTAL	CAT.
Información adecuada en el material didáctico que es del atractivo de los niños de 3 a 4 años	4	5	4	4	4	21	Alta
Conocimiento necesario en el centro infantil sobre los contenidos en materiales didácticos adecuados para la educación inicial	4	4	4	4	4	20	Medi a
Creación de libros y material didáctico para niños de inicial con alto nivel de ilustración llamativa y eficaz	4	5	4	4	5	22	Alta
Material didáctico con un alto nivel de atractivo existente para niños de inicial	4	5	4	4	4	21	Alta

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”



El nivel de atención y aprendizaje de los niños crece adecuada-mente en el centro infantil	5	5	5	5	4	24	Alta
Las imágenes y el texto en los libros son llamativos y aumentan el agrado en los niños de 3 a 4 años del centro infantil	4	4	4	4	4	20	Alta

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

### 4.3 Diagrama de estrategias

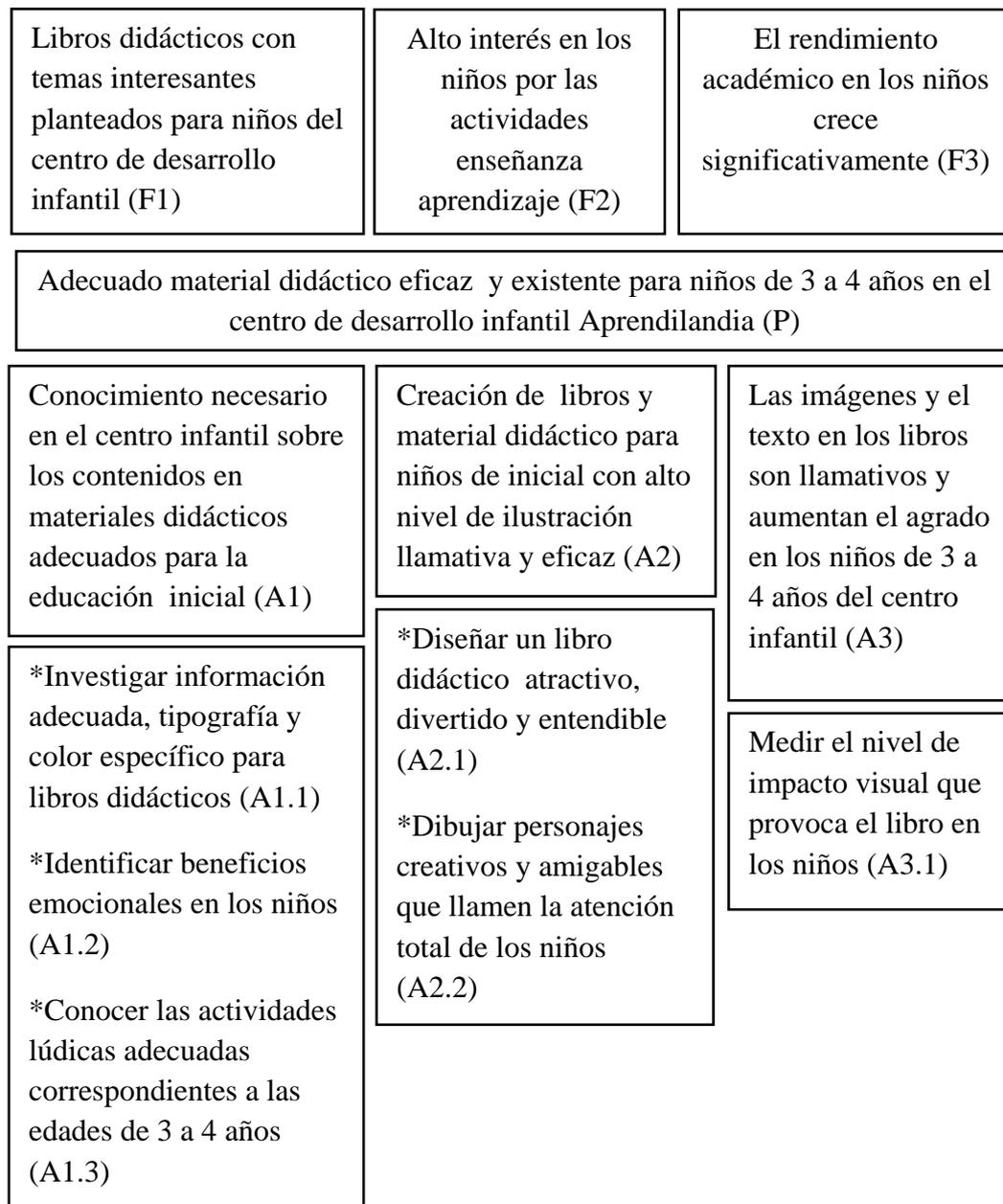


Gráfico: N° 5

Nombre: Diagrama de estrategias

Autor: Néstor flores

Fuente: Investigación

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

---

## 4.4 Construcción de la Matriz de Marco Lógico

### Resumen narrativo

- F.1.- Libros didácticos con temas interesantes planteados para niños del centro de desarrollo infantil.
- F.2.- Alto interés en los niños por las actividades enseñanza aprendizaje.
- F.3.- El rendimiento académico en los niños crece significativamente.

### Propósito

- P.- Adecuado material didáctico eficaz y existente para niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Aprendilandia.

### Componentes

- C.1.- Información adecuada en el material didáctico que es del atractivo de los niños de 3 a 4 años.
- C.2.- Material didáctico con un alto nivel de atractivo existente para niños de inicial.
- C.3.- El nivel de atención y aprendizaje de los niños crece adecuadamente en el centro infantil.

### Actividades

- A.1.- Conocimiento necesario en el centro infantil sobre los contenidos en materiales didácticos adecuados para la educación inicial.

---

A.1.1.- Investigar información adecuada, tipografía y color específico para libros didácticos.

A.1.2.- Identificar beneficios emocionales en los niños.

A.1.3.- Conocer las actividades lúdicas adecuadas correspondientes a las edades de 3 a 4 años.

- A.2.- Creación de libros y material didáctico para niños de inicial con alto nivel de ilustración llamativa y eficaz.

- A.2.1.- Diseñar un libro didáctico atractivo, divertido y entendible.

A.2.2.- Dibujar personajes creativos y amigables que llamen la atención total de los niños.

- A.3.- Las imágenes y el texto en los libros son llamativos y aumentan el agrado en los niños de 3 a 4 años del centro infantil.

A.3.1.- Medir el nivel de impacto visual que provoca el libro en los niños.

#### 4.4.1 Revisión de los criterios para los indicadores.

Tabla: N° 4

Nombre: Revisión de los criterios para los indicadores

Nivel	Resumen narrativo	Indicador					
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
Finalidad	<b>F1</b> Libros didácticos con temas interesantes planteados para niños del centro de desarrollo infantil	El 60% de los libros didácticos vienen con temas interesantes adecuados para los niños	60%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
	<b>F2</b> Alto interés en los niños por las actividades enseñanza aprendizaje	El 80% de los niños aumenta su interés en la actividades encomendadas	80%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
	<b>F3</b> El rendimiento académico en los niños crece significativamente	El 80% de los niños aumenta el rendimiento académico	80%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
Propósito	<b>P1</b> Adecuado material didáctico eficaz y existente para niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo	El 70% de los materiales didácticos será adecuado para los niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil	70%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

	infantil aprendilandia	aprendilandia					
<b>Componentes</b>	<b>C1</b> Información adecuada en el material didáctico que es del atractivo de los niños de 3 a 4 años	100% De niños que tendrán mayor interés por los libros didácticos	100%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
	<b>C2</b> Material didáctico con un alto nivel de atractivo existente para niños de inicial.	100% De niños que se benefician de la calidad de ilustración en el libro didáctico	100%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
	<b>C3</b> El nivel de atención y aprendizaje de los niños crece adecuadamente en el centro infantil	100% De los niños recibirán un mejor aprendizaje	100%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
<b>Actividades</b>	<b>A.1</b> Conocimiento necesario en el centro infantil sobre los contenidos en materiales didácticos adecuados para la educación inicial.	100% De las autoridades docentes aceptan y se informan sobre el contenido del material didáctico adecuado para inicial	100%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Autoridades docentes

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

<b>A1.1.</b> Investigar información adecuada, tipografía y color específico para libros didácticos.	El 50% de diseñadores gráficos investiga los pasos y procesos para la realización de libros didácticos	50%	Alta	6 meses	ITSCO	Estu- dian- tes
<b>A.1.2</b> Identificar beneficios emocionales en los niños	El 80% de los niños aumenta su alegría al interactuar con el libro	80%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
<b>A.1.3</b> Conocer las actividades lúdicas adecuadas correspondientes a las edades de 3 a 4 años.	100% de los niños del centro infantil se benefician de las actividades lúdicas adecuadas que vienen en los libros didácticos	100%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
<b>A.2</b> Creación de libros y material didáctico para niños de inicial con alto nivel de ilustración llamativa y eficaz	100% de los niños de 3 a 4 años aprecian el material didáctico atractivo	100%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
<b>A.2.2</b> Dibujar personajes creativos y amigables que llamen la atención total de los niños.	90% de los niños manifiestan su nivel de atención con el libro didáctico	90%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

<b>A.3</b> Las imágenes y el texto en los libros son llamativos y aumentan el agrado en los niños de 3 a 4 años del centro infantil	95% de los niños muestran su agrado por el libro didáctico	90%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años
<b>A.3.1</b> Medir el nivel de impacto visual que provoca el libro en los niños	95 % de los niños muestran atención total al ver la información que contiene el libro didáctico	95%	Alta	6 meses	Centro de desarrollo infantil aprendilandia	Niños de 3 a 4 años

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

#### 4.4.2 Selección de indicadores

Tabla: N° 5

Nombre: Selección de Indicadores

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Clasificador de indicadores					Puntaje	selección
			A	B	C	D	E		
Finalidad	<b>F1</b> Libros didácticos con temas interesantes planteados para niños del centro de desarrollo infantil	El 60% de los libros didácticos vienen con temas interesantes adecuados para los niños	X	X	X		X	4	Alta
	<b>F2</b> Alto interés en los niños por las actividades enseñanza aprendizaje	El 80% de los niños aumenta su interés en la actividades encomendadas	X	X	X		X	4	Alta
	<b>F3</b> El rendimiento académico en los niños crece significativamente	El 80% de los niños aumenta el rendimiento académico	X	X	X	X	X	5	Alta
Propósito	<b>P1</b> Adecuado material didáctico eficaz y existente para niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Aprendilandia.	El 70% de los materiales didácticos será adecuado para los niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Aprendilandia	X	X	X		X	4	Alta
Componentes	<b>C1</b> Información adecuada en el material didáctico que es del atractivo de los niños de 3 a 4 años	100% de los niños que tendrán mayor interés por los libros didácticos	X	X		X	X	4	Alta

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

	<b>C2</b> Material didáctico con un alto nivel de atractivo existente para niños de inicial.	100% De los niños se benefician de la calidad de ilustración en el libro didáctico	X	X	X		X	4	Alta
	<b>C3</b> El nivel de atención y aprendizaje de los niños crece adecuadamente en el centro infantil	100 % De los niños recibirán un mejor aprendizaje	X	X	X		X	4	Alta
<b>Actividades</b>	<b>A.1</b> Conocimiento necesario en el centro infantil sobre los contenidos en materiales didácticos adecuados para la educación inicial.	100% De las autoridades docentes aceptan y se informan sobre contenido del material didáctico adecuado para inicial	X	X	X		X	4	Alta
	<b>A.1.1.</b> Investigar información adecuada, tipografía y color específico para libros didácticos.	El 50% de diseñadores gráficos investiga los pasos y procesos para la realización de libros didácticos	X	X	X	X		4	Alta
	<b>A.1.2</b> Identificar beneficios emocionales en los niños	El 80% de los niños de 3 a 4 años aumenta su alegría al interactuar con el libro didáctico	X	X	X		X	4	Alta
	<b>A.1.3</b> Conocer las actividades lúdicas adecuadas correspondientes a las edades de 3 a 4 años.	100% de los niños del centro infantil se benefician de las actividades lúdicas adecuadas que vienen en los libros didácticos	X	X	X		X	4	Alta

	<b>A.2</b> Creación de libros y material didáctico para niños de inicial con alto nivel de ilustración llamativa y eficaz	100% de los niños de 3 a 4 años aprecian el material didáctico atractivo en ilustración		X	X		X	3	Media
	<b>A.2.1</b> Diseñar un libro didáctico atractivo, divertido y entendible.	100% de los niños se benefician del nuevo libro didáctico	X	X		X		3	Media
	<b>A.2.2</b> Dibujar personajes creativos y amigables que llamen la atención total de los niños.	90% de los niños manifiestan su nivel de atención con el libro didáctico	X	X	X		X	4	Alta
	<b>A.3</b> Las imágenes y el texto en los libros son llamativos y aumentan el agrado en los niños de 3 a 4 años del centro infantil	95% de los niños muestran su agrado por el libro didáctico	X	X	X	X	X	5	Alta
	<b>A.3.1</b> Medir el nivel de impacto visual que provoca el libro en los niños	95 % de los niños muestran atención total al ver la información que contiene el libro didáctico	X	X	X	X	X	5	Alta

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

#### 4.4.3 Medios de verificación.

Tabla: N° 6

Nombre: Medios de verificación

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuentes de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia recolección	Responsable
Finalidad	<b>F1</b> Libros didácticos con temas interesantes planteados para niños del centro de desarrollo infantil	El 60% de los libros didácticos vienen con temas interesantes adecuados para los niños	Primaria Secundaria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuanti- tativo	1 año	Investigador
	<b>F2</b> Alto interés en los niños por las actividades enseñanza aprendizaje	El 80% de los niños aumenta su interés en las actividades encomendadas	Primaria Secundaria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuanti- tativo	1 año	Investigador
	<b>F3</b> El rendimiento académico en los niños crece significativamente	El 80% de los niños aumenta el rendimiento académico	Primaria Secundaria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuanti- tativo	1 año	Investigador
Propósito	<b>P1</b> Adecuado material didáctico eficaz y existente para niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Aprestilandia	El 70% de los materiales didácticos será adecuado para los niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Aprestilandia	Primaria Secundaria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuanti- tativo	1 año	Investigador

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRESTILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

<b>Componentes</b>	<b>C1</b> Información adecuada en el material didáctico que es del atractivo de los niños de 3 a 4 años	100% de los niños que tendrán mayor interés por los libros didácticos	Registro, Archivos	Encuesta	Cuanti- tativo	1 año	Investigador
	<b>C2</b> Material didáctico con un alto nivel de atractivo existente para niños de inicial	100% De los niños se benefician de la calidad de ilustración en el libro didáctico	Primaria Secunda- ria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuanti- tativo	2 años	Investigador
	<b>C3</b> El nivel de atención y aprendizaje de los niños crece adecuadamente en el centro infantil	100 % De los niños recibirán un mejor aprendizaje	Primaria Secunda- ria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuanti- tativo	2 años	Investigador
<b>Actividades</b>	<b>A.1</b> Conocimiento necesario en el centro infantil sobre los contenidos en materiales didácticos adecuados para la educación inicial.	100% De las autoridades docentes aceptan y se informan sobre contenido del material didáctico adecuado para inicial	Archivos Primaria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuanti- tativo	1año	Investigador
	<b>A.1.1.</b> Investigar información adecuada, tipografía y color específico para libros didácticos.	El 50% de diseñadores gráficos investiga los pasos y procesos para la realización de libros didácticos	Archivos Primaria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuanti- tativo	1año	Investigador

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

<b>A.1.2</b> Identificar beneficios emocionales en los niños	El 80% de los niños de 3 a 4 años aumenta su alegría al interactuar con el libro didáctico	Archivos Primaria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuantitativo	6 meses	Investigador
<b>A.1.3</b> Conocer las actividades lúdicas adecuadas correspondientes a las edades de 3 a 4 años.	100% de los niños del centro infantil se benefician de las actividades adecuadas que vienen en los libros didácticos	Archivos Primaria	Encuesta, Estadística	Cuantitativo	1 año	Investigador
<b>A.2</b> Creación de libros y material didáctico para niños de inicial con alto nivel de ilustración llamativa y eficaz	100% de los niños de 3 a 4 años aprecian el material didáctico atractivo en ilustración	Archivos Primaria	Encuesta, Estadística	Cuantitativo	1 año	Investigador
<b>A.2.1</b> Diseñar un libro didáctico atractivo, divertido y entendible.	100% de los niños se benefician del nuevo libro didáctico	Archivos Primaria	Encuesta, Estadística	Cuantitativo	1 año	Investigador
<b>A.2.2</b> Dibujar personajes creativos y amigables que llamen la atención total de los niños.	90% de los niños manifiestan su nivel de atención con el libro didáctico	Libros, Internet	Encuesta, Estadística	Cuantitativo	1 año	Investigador

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

	<b>A.3</b> Las imágenes y el texto en los libros son llamativos y aumentan el agrado en los niños de 3 a 4 años del centro infantil	95% de los niños muestran su agrado por el libro didáctico	Libros, Internet, material didáctico	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuantitativo	1 año	Investigador
	<b>A.3.1</b> Medir el nivel de impacto visual que provoca el libro en los niños	95 % de los niños muestran atención total al ver la información que contiene el libro didáctico	Primaria Secundaria	Encuesta, Estadística Archivos primaria Investigación de campo	Cuantitativo	1 año	Investigador

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

#### 4.4.4 Supuestos.

Tabla: N° 7

Nombre: Supuestos

Nivel	Resumen narrativo	Supuestos	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
Fin	<b>F1</b> Libros didácticos con temas interesantes planteados para niños del centro de desarrollo infantil	Los temas planteados no sean del agrado total de los niños	X	X		X	X
	<b>F2</b> Alto interés en los niños por las actividades enseñanza aprendizaje	Desinterés en los niños por el desarrollo de las actividades lúdicas	X	X		X	X
	<b>F3</b> El rendimiento académico en los niños crece significativamente	No hay resultados académicos en aumento	X	X	X	X	X
Propósito	<b>P1</b> Adecuado material didáctico eficaz y existente para niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Aprendizandía	No utilizan el material didáctico correspondiente para las edades de inicial	X	X		X	X

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

<b>Componentes</b>	<b>C1</b> Información adecuada en el material didáctico que es del atractivo de los niños de 3 a 4 años	La información no es suficiente para cumplir las expectativas de aprendizaje	X	X	X	X	X
	<b>C2</b> Material didáctico con un alto nivel de atractivo existente para niños de inicial.	Baja calidad de ilustración en el material didáctico		X	X	X	X
	<b>C3</b> El nivel de atención y aprendizaje de los niños crece adecuadamente en el centro infantil	No existe colaboración en los niños al atender en clases	X	X		X	X
<b>Actividades</b>	<b>A.1</b> Conocimiento necesario en el centro infantil sobre los contenidos en materiales didácticos adecuados para la educación inicial.	No hacen uso del material didáctico adecuado para iniciales	X			X	X
	<b>A.1.1.</b> Investigar información adecuada, tipografía y color específico para libros didácticos.	Realizan libros didácticos sin estética ni normativas	X	X	X	X	
	<b>A.1.2</b> Identificar beneficios emocionales en los niños	Los niños están descontentos a la hora de aprender	X	X		X	X

<b>A.1.3</b> Conocer las actividades lúdicas adecuadas correspondientes a las edades de 3 a 4 años	No practican actividades lúdicas adecuadas para los niños del centro infantil	X	X		X	X
<b>A.2</b> Creación de libros y material didáctico para niños de inicial con alto nivel de ilustración llamativa y eficaz	El libro didáctico no llama la atención suficiente en los niños	X	X		X	X
<b>A.2.1</b> Diseñar un libro didáctico atractivo, divertido y entendible.	El libro no es entendible ni dinámico	X	X	X	X	X
<b>A.2.2</b> Dibujar personajes creativos y amigables que llamen la atención total de los niños.	No causa impacto alguno el libro didáctico en los niños	X	X		X	X
<b>A.3</b> Las imágenes y el texto en los libros son llamativos y aumentan el agrado en los niños de 3 a 4 años del centro infantil	Poca calidad de ilustración gráfica en el libro didáctico	X	X	X	X	X
<b>A.3.1</b> Medir el nivel de impacto visual que provoca el libro en los niños	El impacto visual es de bajo nivel al interactuar con el libro didáctico		X	X	X	X

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

#### 4.4.5 Matriz Marco Lógico

Tabla: N° 8

Nombre: Matriz de Marco Lógico (MML)

<b>Resumen Narrativo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>F1</b> Libros didácticos con temas interesantes planteados para niños del centro de desarrollo infantil	El 60% de los libros didácticos vienen con temas interesantes adecuados para los niños	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	Los temas planteados no sean del agrado total de los niños
<b>F2</b> Alto interés en los niños por las actividades enseñanza aprendizaje	El 80% de los niños aumenta su interés en la actividades encomendadas	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	Desinterés en los niños por el desarrollo de las actividades lúdicas
<b>F3</b> El rendimiento académico en los niños crece significativamente	El 80% de los niños aumenta el rendimiento académico	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	No hay resultados académicos en aumento
<b>P1</b> Adecuado material didáctico eficaz y existente para niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil Aprendilandia.	El 70% de los materiales didácticos será adecuado para los niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil APRENDILANDIA	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	No utilizan el material didáctico correspondiente para las edades de inicial

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

<b>C1</b> Información adecuada en el material didáctico que es del atractivo de los niños de 3 a 4 años	100% de los niños que tendrán mayor interés por los libros didácticos	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	La información no es suficiente para cumplir las expectativas de aprendizaje
<b>C2</b> Material didáctico con un alto nivel de atractivo existente para niños de inicial	100% De los niños se benefician de la calidad de ilustración en el libro didáctico	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	Baja calidad de ilustración en el material didáctico
<b>C3</b> El nivel de atención y aprendizaje de los niños crece adecuadamente en el centro infantil	100 % De los niños recibirán un mejor aprendizaje	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	No existe colaboración en los niños al atender en clases
<b>A.1</b> Conocimiento necesario en el centro infantil sobre los contenidos en materiales didácticos adecuados para la educación inicial.	100% De las autoridades docentes aceptan y se informan sobre contenido del material didáctico adecuado para inicial	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	No hacen uso del material didáctico adecuado para iniciales
<b>A.1.1.</b> Investigar información adecuada, tipografía y color específico para libros didácticos.	El 50% de diseñadores gráficos investiga los pasos y procesos para la realización de libros didácticos	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	Realizan libros didácticos sin estética ni normativas
<b>A.1.2</b> Identificar beneficios emocionales en los niños	El 80% de los niños de 3 a 4 años aumenta su alegría al interactuar con el libro didáctico	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	Los niños están descontentos a la hora de aprender
<b>A.1.3</b> Conocer las actividades lúdicas adecuadas correspondientes a las edades de 3 a 4 años.	100% de los niños del centro infantil se benefician de las actividades lúdicas adecuadas que vienen en los libros didácticos	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	No practican actividades lúdicas adecuadas para los niños del centro infantil

<b>A.2</b> Creación de libros y material didáctico para niños de inicial con alto nivel de ilustración llamativa y eficaz	100% de los niños de 3 a 4 años aprecian el material didáctico atractivo en ilustración	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	El libro didáctico no llama la atención suficiente en los niños
<b>A.2.1</b> Diseñar un libro didáctico atractivo, divertido y entendible.	100% de los niños se benefician del nuevo libro didáctico	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	El libro no es entendible ni dinámico
<b>A.2.2</b> Dibujar personajes creativos y amigables que llamen la atención total de los niños.	90% de los niños manifiestan su nivel de atención con el libro didáctico	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	No causa impacto alguno el libro didáctico en los niños
<b>A.3</b> Las imágenes y el texto en los libros son llamativos y aumentan el agrado en los niños de 3 a 4 años del centro infantil	95% de los niños muestran su agrado por el libro didáctico	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	Poca calidad de ilustración gráfica en el libro didáctico
<b>A.3.1</b> Medir el nivel de impacto visual que provoca el libro en los niños	95 % de los niños muestran atención total al ver la información que contiene el libro didáctico	Primaria Encuesta Archivos Cuantitativo	El impacto visual es de bajo nivel al interactuar con el libro didáctico

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

---

## CAPÍTULO V

### LA PROPUESTA

#### 5.1 Antecedentes de la herramienta del perfil de la propuesta

Los libros didácticos para niños son de gran importancia y de ayuda para su desarrollo mental y principal en la vida ya que los mismos ayudan a que desarrollen sus habilidades de pensamiento y sus destrezas, ya van adquiriendo nuevas ideas, nuevos pensamientos, van formando su propio mundo, también conocemos cuáles son sus preferencias o inquietudes .

Los libros didácticos ayudan a los niños a conllevar la amistad con sus compañeros de aula dentro de un entorno amigable y divertido.

Con el pasar de los años se han creado una infinidad de libros didácticos ya que poseemos fuentes de investigación que están al alcance de todos y este medio nos facilita un sinnúmero de ideas para empezar a imaginar y crear libros que son de gran importancia para los primeros conocimientos que necesitan los niños como son las letras, las vocales, los números, las figuras, los colores, la naturaleza etc.

Los encontramos desde libros tan simples en ilustración como son los cuentos hasta libros didácticos con diversas clases de texturas para que el niño interactúe, sienta y desarrolle con más agilidad su nivel de pensamiento y habilidades lúdicas.

---

## 5.2 Descripción de la herramienta

### 5.2.1 Adobe Ilustrador



Nos sirve para realizar cualquier tipo de imágenes en vectores donde podemos modificarlos a nuestro gusto para que quede de la mejor manera, podemos cambiar colores, rellenar trazos, y expandir o encoger cualquier interfaz.

En este programa dibujaremos todas las imágenes, paisajes, personajes, animales, objetos, etc. del libro, y también el diseño de nuestro logotipo que servirá para identificar las actividades que trae el mismo y a su vez identificar el autor.

### 5.2.2 Adobe Photoshop



Es un editor de imágenes rasterizadas, usado para el retoque de fotografías y gráficos, en este programa trabajaremos con todas las imágenes y tipografías que necesitemos modificar darle mejor apariencia o retocar y que utilizaremos para el libro didáctico.

---

### 5.2.3 Adobe InDesign



Es una aplicación para la composición digital de páginas dirigida a diseñadores gráficos y maquetadores profesionales.

En este programa trabajaremos la diagramación y la composición del libro didáctico, nos servirá para ordenar las páginas y hacer coincidir el número de páginas que tendrá el libro así armamos un armado especial para la impresión de dicho libro didáctico

## 5.3 Formulación del proceso de aplicación

### DISEÑO EDITORIAL

#### 5.3.1 PLANIFICACIÓN

##### 5.3.1.1 Propósito del proyecto

El propósito es el diseño de un libro didáctico para niños de 3 a 4 años con el fin de desarrollar las habilidades lúdicas y de pensamiento en el centro de desarrollo infantil Aprendilandia ubicado en el sector de Conocoto barrio san miguel bajo.

Se propone cinco pasos para la elaboración de materiales didácticos.

---

1. Actividades educativas referentes a la pertenencia, 2. Las actividades que necesitan refuerzos deben tener el contenido específico a tratar, 3. Los niños deben entender los textos e imágenes claramente, 4. Cuantas personas van a utilizar el material, 5. Los recursos son importantes para saber con que se cuenta y que se necesita antes de preparar los materiales. (Frattini)<sup>4</sup>

### **5.3.1.2 Tipo de propuesta**

La composición depende en gran medida de quien es el público destinatario de la misma. En nuestro caso nuestro tipo de publicación debe ir dirigida a los centros de desarrollo infantil que estén de acuerdo con el implemento de material didáctico en sus instituciones con el objetivo de agilizar las habilidades de pensamiento y de destrezas lúdicas en los niños de 3 a 4 años.

### **5.3.1.3 Temática**

El cuento será de varios temas de aprendizaje para el niño y se maneja la temática en el libro didáctico de la siguiente manera. Citamos 3 ejemplos:

Los números: tendremos una ilustración de los números del 1 al 5 estas tendrán sus respectivos colores primarios de esta manera familiarizamos las matemáticas y los colores primarios en la actividad a realizar que consiste en colocar el número en un espacio vacío que contiene una hoja dentro del libro.

Los colores: empezamos a familiarizar los colores con la naturaleza, vamos a colorear los objetos más significativos para que asocien con los colores que

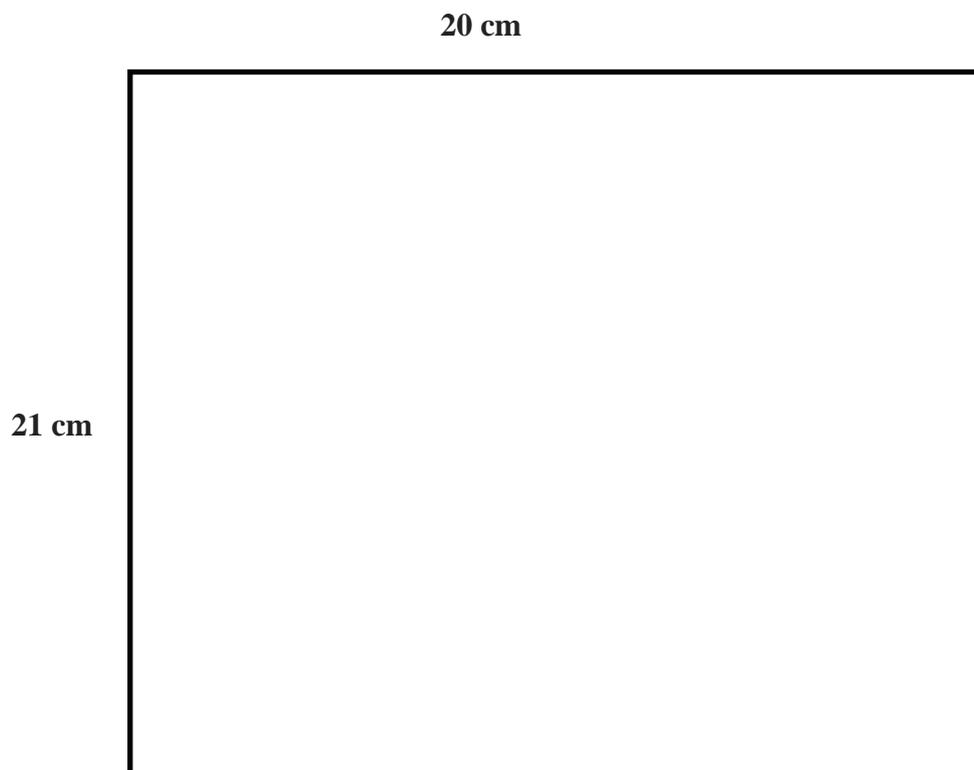
---

correspondan, de esta manera ayudamos a identificar que cada cosa u objeto tiene su respectivo color

Las vocales: Son esos sonidos que pronunciamos con la voz sin que le acompañe ningún sonido de las consonantes. Serán sus primeros sonidos, esto será el inicio de una buena pronunciación y vocabulario.

#### **5.3.1.4 Formato.**

El libro será realizado en un formato predeterminado (20cm x 21cm).



#### **5.3.1.5 Número de páginas**

El libro didáctico constará de 14 páginas, es decir 6 hojas, con el fin de poder implementar todas actividades correspondientes para niños de las edades de 3 a 4 años.

## 5.4 Desarrollo

### 5.4.1 Mapa de contenidos

Información	Texto	Ilustraciones
<p>.Tendrá información adecuada para niños de 3 a 4 años, las imágenes son llamativas y con troqueles que son un plus del libro didáctico.</p>	<p>.El tipo de letra será postinkantaja job, Rage Italic,y Script MT Bold</p> <p>.El tamaño de la letra de los títulos será de 50 pts. y para las actividades será de 25 pts. o el tamaño requerido para cada actividad</p>	<p>.Ilustraciones llamativas, coloridas, e inéditas que llamen la atención de los niños y su impacto visual sea favorable.</p> <p>.Su tamaño será acorde a las actividades a realizar.</p>

Gráfico N° 6

Nombre: Mapa de contenidos

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

### 5.4.2 Índice de imágenes



Imagen N° 2

Nombre: Logotipo del libro didáctico llamado “Aprendo jugando con Mathy y Thomy”.

Autor: Néstor Flores

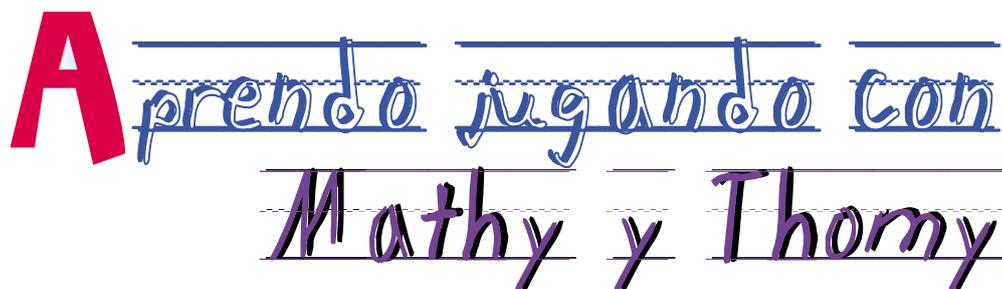


Imagen N° 3

Título de la primera edición del libro didáctico.

Autor: Néstor Flores

### 5.4.3 Estilos

- **Estilos del párrafo.**

El estilo del párrafo utilizado en el material didáctico es el Básico, el mismo que permitirá la información de igual forma también será empleado ya que dentro de la guía el texto va ser el mínimo ya que analizando el grupo objetivo el que va dirigido no se necesita muchos conceptos.

- **Estilo de carácter.**

El estilo de carácter empleado en el libro didáctico será:

Script MT Bold, Rage Italic, Postinkantaja job

**Script MT Bold:**

*abcdefghijklmnopqrstuuvxy*

*ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ*

*1234567890*

**Rage Italic:**

*abcdefghijklmnopqrstuuvxy*

*ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ*

*1234567890*

**Postinkantaja job:**

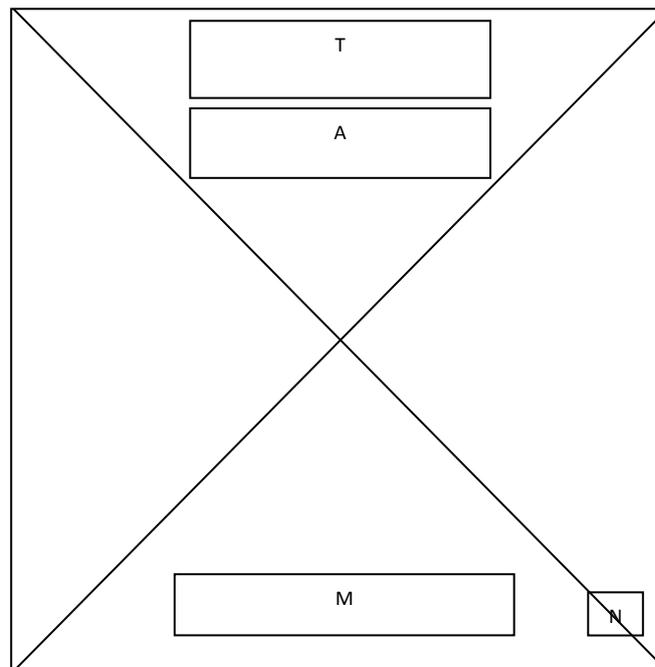
abcdefghijklmnopqrstuuvxy

ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ

1234567890

#### 5.4.4 Páginas máster o Retículas

Para el libro didáctico se empleará dos retículas simples que van en la parte superior y contienen el título de la actividad y la actividad a realizar, y un indicador que va en la parte inferior que contiene más información de los materiales a utilizar al desarrollar las actividades, de esta manera habrá mayor comprensión de los niños en las actividades, además habrá contenidos gráficos y dibujos didácticos que llamen la atención directa en el niño.



T: Título de la actividad

A: Actividad a realizar

M: Materiales para trabajar e indicaciones para realizar las actividades

N: Número de página

#### 5.4.5 Diagramación

En esta página se presentará la ilustración de tres figuras para que el niño asocie la figura con el color y lo pinte.



Imagen N° 4

Los colores

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de dos animales para que el niño identifique que partes de un animal le faltan al otro.



Imagen N° 5

Diferencias

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de tres objetos acompañados con distintas clases de líneas para que el niño siga el camino de la línea y coloque bolitas de papel.

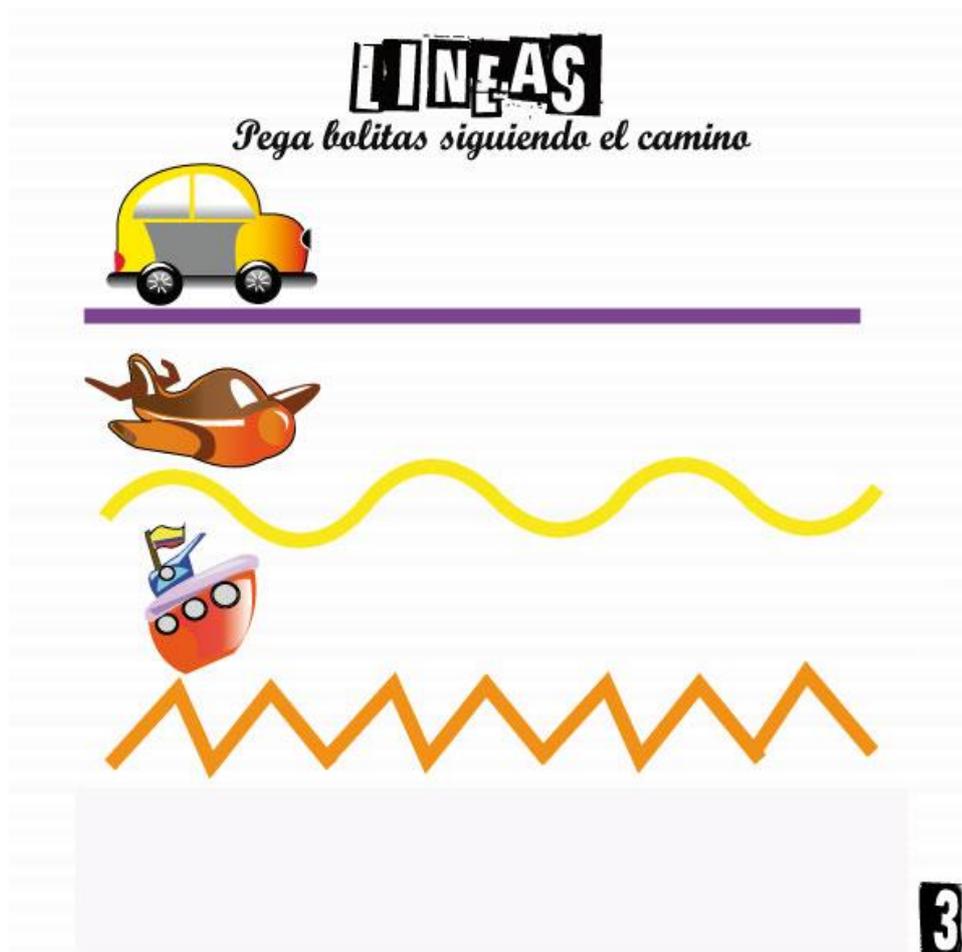


Imagen N° 6

Líneas

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de cuatro figuras geométricas para que el niño pegue papel trazado por el filo de la figura.

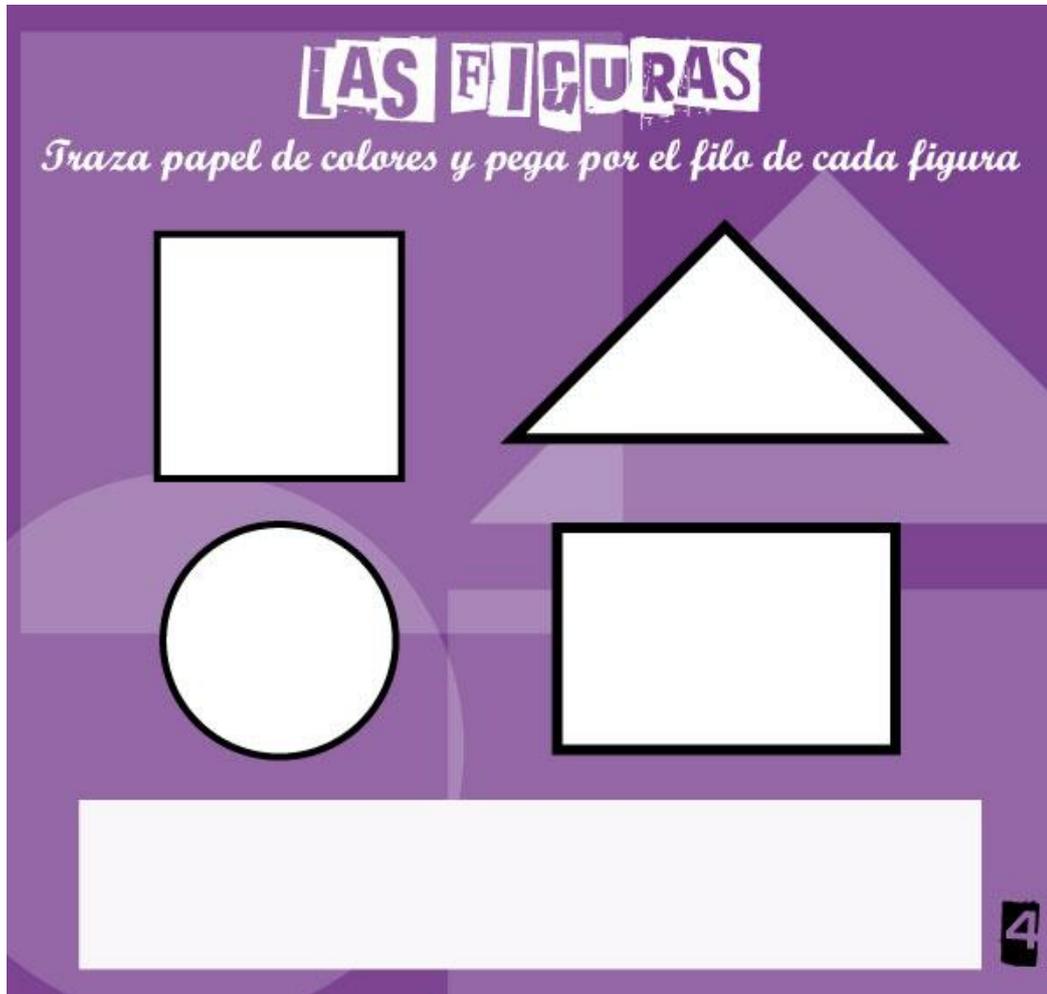


Imagen N° 7

Las figuras

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de las vocales para que el niño coloque la vocal correcta en el espacio en blanco que se indica.

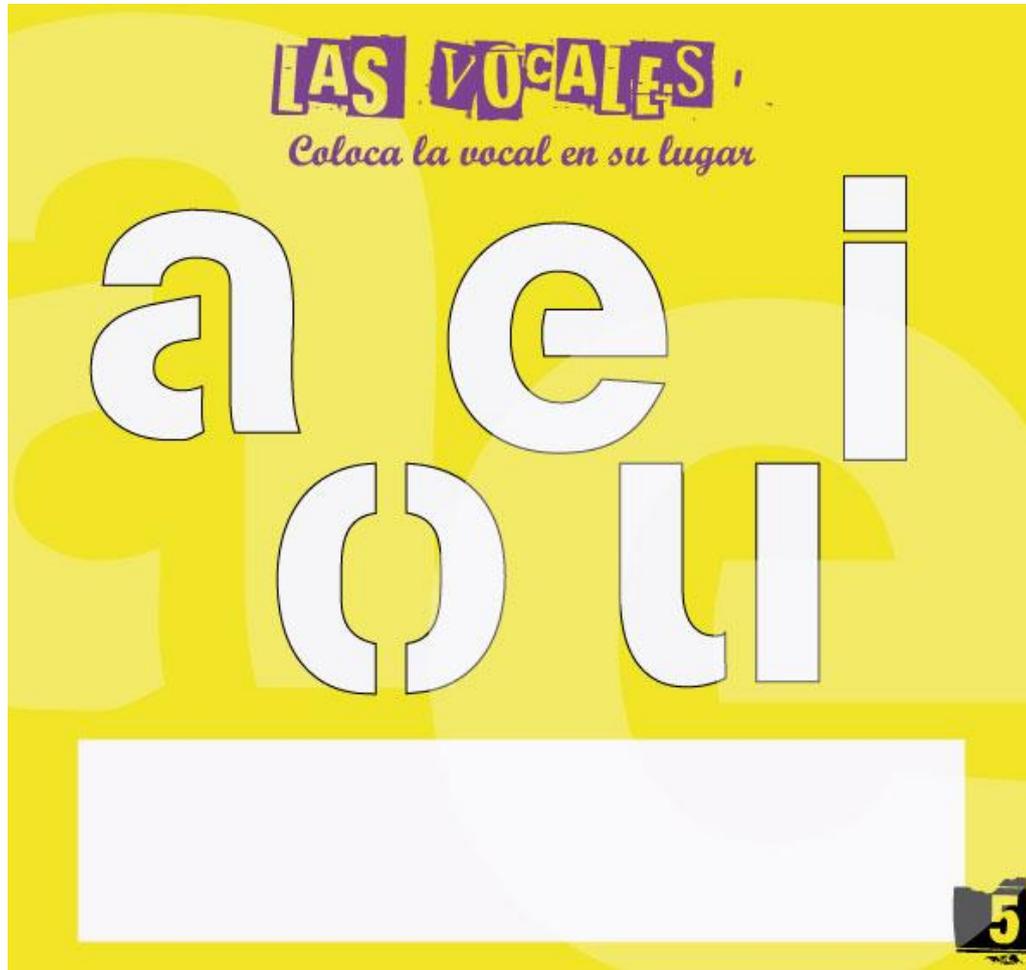


Imagen N° 8

Las vocales

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración del cuerpo humano para que el niño coloque las partes de cuerpo en el lugar que corresponde.



Imagen N° 9

El cuerpo humano

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de figuras para que el niño diferencie y colorea las figuras que son iguales.

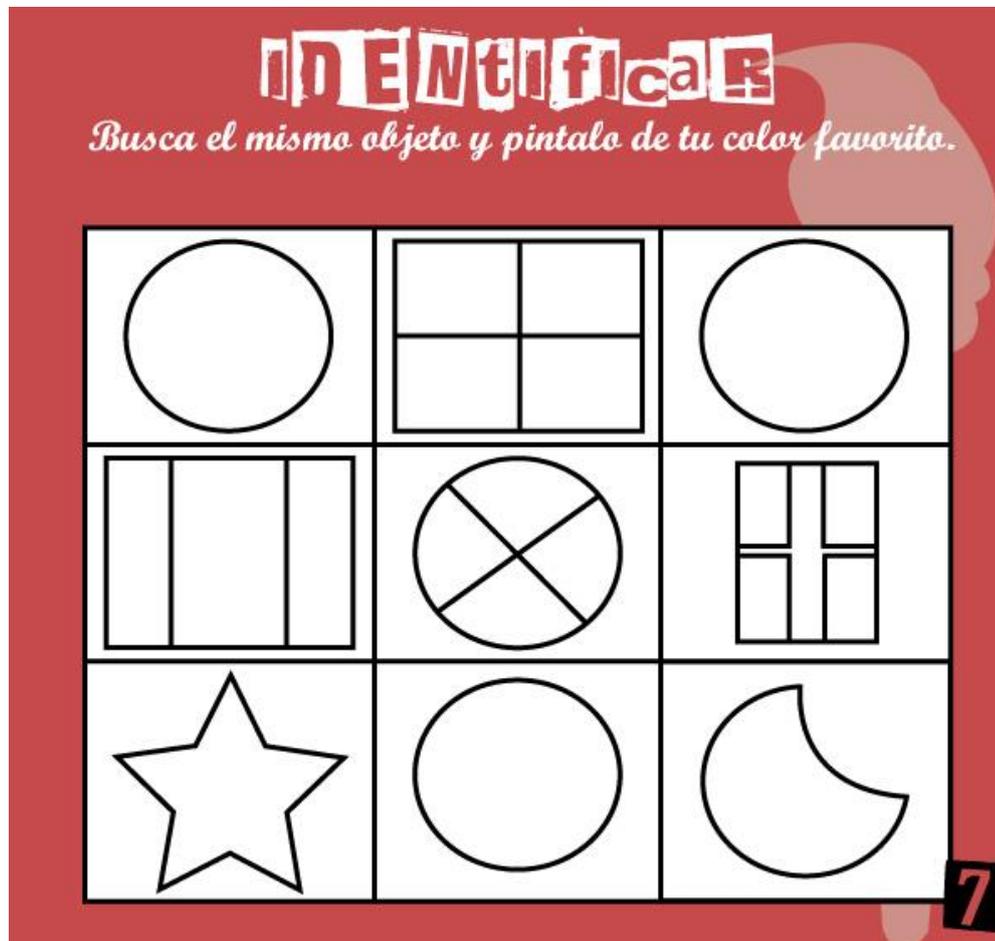


Imagen N° 10

Identificar

Autor: Néstor Flores

En estas dos páginas se presentará la ilustración de la naturaleza y algunos animales para que el niño escuche los sonidos que se le presentara en un objeto didáctico y pueda señalar al que corresponde.

T	
A	
M	



Imagen N° 11y12

La naturaleza

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de un laberinto para que el niño tenga una orientación de cómo llegar a un lugar.

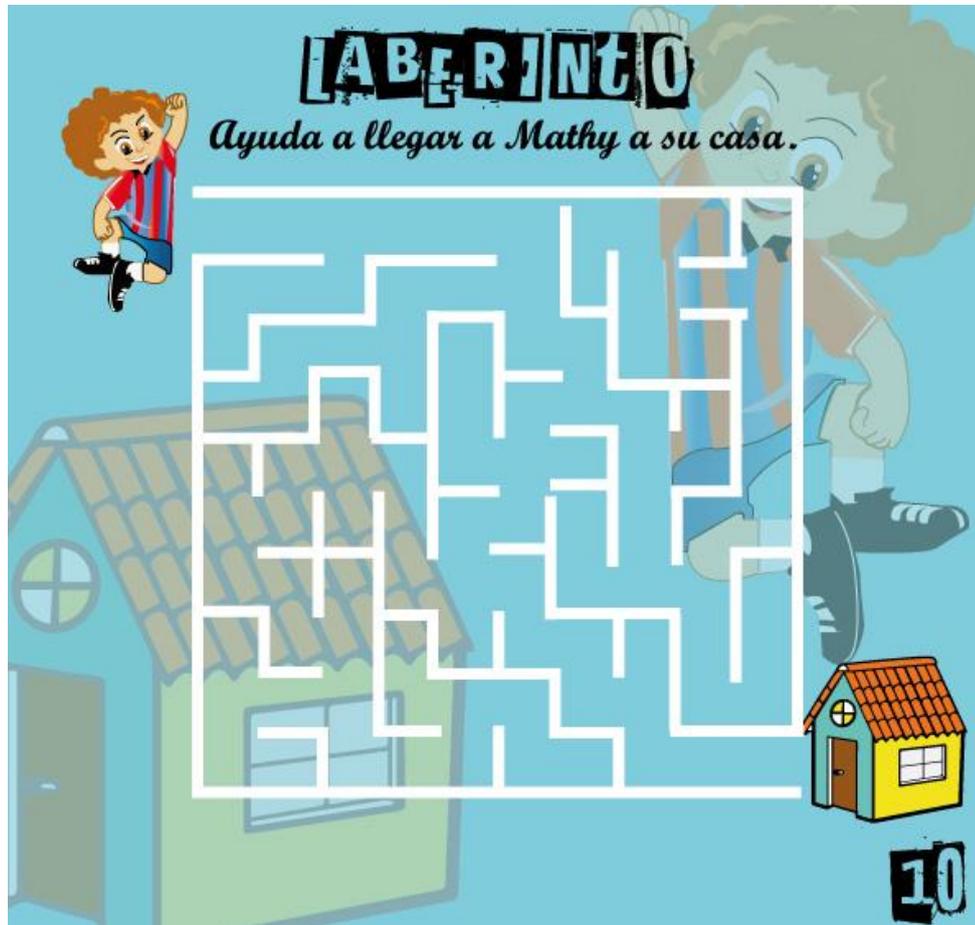


Imagen N° 13

Laberinto

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración del cuerpo humano para que el niño coloque las partes de cuerpo en el lugar que corresponde.



Imagen N° 14

Nociones del espacio

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de personas, animales y cosas para que el niño asocie las sombras de cada uno y los una.



Imagen N° 15

Identifica

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de la cabeza de un niño para que el niño coloque las lanas que vendrán con la hoja y llene su cabello.



Imagen N° 16

Pega lanas

Autor: Néstor Flores

En esta página se presentará la ilustración de un zapato para que el niño aprenda a atar sus cordones.



Imagen N° 17

Ahora aprendamos a hacer nudos

Autor: Néstor Flores

## 5.4.6 Imagen Corporativa

Estructura del logotipo

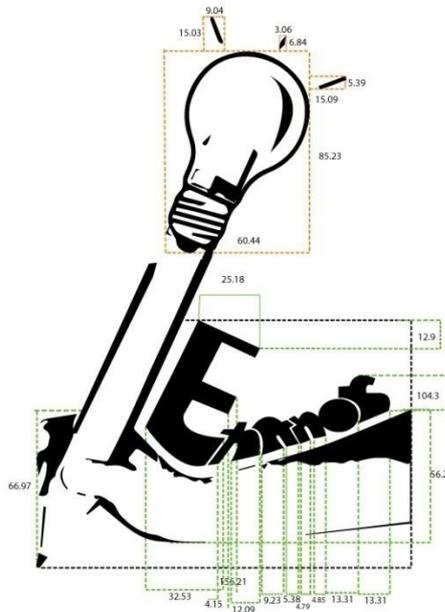


Imagen N° 18

Estructura del logotipo

Autor: Néstor Flores

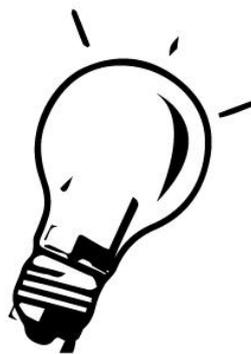


Imagen N° 19

Isotipo representativo idea

Autor: Néstor Flores



Imagen N° 20

Isotipo representativo del autor

Autor: Néstor Flores



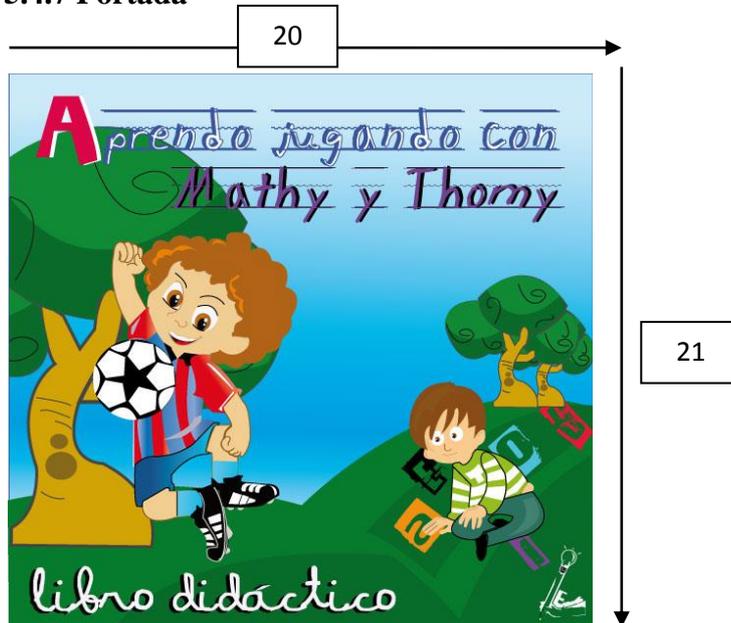
Imagen N° 21

Isotipo representativo creatividad

Autor: Néstor Flores

Se utilizó la tipografía Postinkantaja job porque es una tipografía basada para libros didácticos y es acorde a la edad de los niños, es entendible y connota diversión.

#### 5.4.7 Portada



#### 5.4.7.1 Contraportada



“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

---

### 5.4.8 Maquetación

- **Pre-Prensa**

**Medidas finales:** 20 cm x 21cm en formato predeterminado

**Tipo de papel:** Couche 250,300 gr, Marfilisa 150 gr,

**Tintas:** Tinta solida que genera gran calidad gráfica

- **Prensa**

**Sistema de impresión:** Tóner de impresora laser

**Área de máquina de impresión:** 48 X 32

- **Post-Prensa**

**Acabados:**

**Portada y contraportada:** Barnizado para darle más realce a los colores en hojas que serán las principales.

**Paginas:** Se colocara ilustraciones de buena calidad y de ingenio propio para el entretenimiento de los niños y que tenga un impacto visual alto generando expectativas de atención y colaboración.

**Material didáctico:** Se colocara pinturas de colores primarios, temperas, pincel, papel brillante, papel crepe, fomix, lana y un cordón que servirán de ayuda para facilitar las actividades de los niños.

**Pieza con audio:** Se pondrá una pieza que emite sonidos relacionados al gráfico que se presentara con la ilustración para que el niño identifique los sonidos de la naturaleza y los señale en la hoja.

**Imagen Corporativa:** Diseño en buena resolución fácil de manipular si se requiere modificar o agrandar.

## 5.5 Marketing y Distribución

Tabla: N° 9

Nombre: Marketing y Distribución.

Marketing	Distribución
Presupuestos	El libro didáctico se entregara como donación al centro de desarrollo infantil Aprendilandia con el fin de apoyar el aprendizaje en los niños de las edades de 3 a 4 años que ingresar a dicho plantel cada año.
Impresión 25 \$	
Pieza con audio 15 \$	
Barnizado 20\$	
Total 60 \$	
Costo total de la primera edición del libro didáctico.	

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

---

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.1 Recursos

##### Técnicos y Tecnológicos

**Hardware:** Laptop GATE WAY Intel Pentium, sistema operativo Windows 7 de 36 bit, procesador core 2, memoria RAM de 4gb.

**Software:** Para el desarrollo de este proyecto (Libro Didáctico) utilizamos los siguientes programas de Adobe como son: Ilustrador CS6, Adobe Photoshop CS6, Adobe InDesign CS6.

**Herramienta de Marketing mindset:** Es un electroencefalograma que sirve para el neuro marketing como herramienta utilizamos el NeuroSky que sirve para identificar el nivel de meditación y de atención en las personas. (neurosky)<sup>5</sup>

**Humano:** Hemos tenido colaboración de docentes del centro de desarrollo infantil, psicólogas de la universidad central, estudiantes de educación inicial del Instituto Manuela Cañizares, profesora del colegio Albert Einstein. Así como también el Investigador, Tutor, lector, entre otros involucrados para desarrollar el proyecto.

**Económico:** Todos los gastos que se presentaron para el desarrollo de este proyecto fueron solventados por el autor (Néstor R. Flores T.)

“CREACION DE UN LIBRO DIDACTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

## 6.2 Presupuesto:

### Gastos Operativos

Tabla: N° 10

Nombre: Gastos Operativos

DETALLE	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL	FINANCIAMIENTO
Transporte	Visitas a la Universidad central,	\$0,25x10	\$18,00	Néstor Flores
	Colegio Albert Einstein,	\$0,25x10		
	Centro Infantil,	\$0,30x20		
	Instituto Cordillera	0,25 x 30		
Viáticos	50 Hora trabajada	\$10	\$500	Néstor Flores
Agua	Gasto mes	\$25	\$25	Néstor Flores
Luz	Gasto mes	\$25	\$25	Néstor Flores
Teléfono	Gasto mes	\$15	\$15	Néstor Flores
Internet	Gasto mes	\$35	\$35	Néstor Flores
Total de inversión económica			\$618	

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

---

**Aplicación del Proyecto:**

Tabla: N° 11

Nombre: Aplicación del Proyecto

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR</b>
Impresiones en papel couche	\$ 25
Materiales didácticos y adicionales para las actividades a realizar en el libro	\$20
Alquiler equipo Mindset	\$50
<b>TOTAL</b>	<b>\$95</b>

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

### 6.3 Cronograma:

#### Cronograma de presentación del Proyecto de grado

Tabla: N° 12

Nombre: Cronograma de presentación del Proyecto de grado

N°	Actividad	Responsable	TIEMPO				Resultados Esperados	
			MES	SEMANA				
				1	2	3		4
1	Presentación del Formulario N° 001 para la aprobación del Tema	Investigador	Abril				X	Aprobación el tema de grado
2	Desarrollo de los antecedentes y análisis de la matriz T	Investigador	Mayo				X	Establecer los antecedentes y de la matriz T.
3	Desarrollo del mapeo de matriz de involucrados	Investigador	Junio			X		Definir los involucrados y analizar intereses
4	Análisis del árbol de problemas y objetivos	Investigador	Junio				X	Identificar los problemas para desarrollar el proyecto

5	Desarrollo de análisis de alternativas y tamaño del proyecto, localización del proyecto, análisis ambiental	Investigador	Julio		X			Desarrollar las alternativas del proyecto y su aprobación
6	Diagrama de estrategias	Investigador	Julio			X		Exponer las herramientas que se utilizaran para el proyecto
7	Desarrollo de los indicadores	Investigador	Agosto			X		Aprobación de los indicadores
8	Desarrollo de selección de indicadores, y medios de verificación	Investigador	Agosto	X				Verificación de lo continuado con los indicadores
9	Desarrollo de supuestos y la matriz de marco lógico	Investigador	Septiembre	X				Aprobación del capítulo 3
10	La propuesta y el capítulo 5,6 y 7	Investigador	Septiembre			X		Finalización del proyecto

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

---

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.1 Conclusiones

Tenemos como resultado del libro didáctico que el pensamiento, habilidades y atención de los niños se desarrolla desde el punto visual, ya que el interés que prestan los mismos será nuestro legado para continuar con más proyectos a tratar en cuanto a la creación de libros didácticos.

La ayuda que se está compartiendo al niño es primordial y fundamental para su desempeño a muy temprana edad, ya que le va a preparar con más rapidez y entretenimiento a la hora de realizar las actividades, esto lleva a que en un futuro su educación sea más fácil y mantenga su responsabilidad por aprender.

#### 7.2 Recomendaciones

Aprovechar de manera eficaz el libro didáctico ya que el interactuar con los niños al resolver las actividades demuestra su nivel de atención e interés por el libro.

Ir adecuadamente y acorde a los pasos que indican las normas y ciencias que trabajan con niños de tempranas edades, ya que es muy importante y primordial el buen desempeño y desenvolvimiento del alumno al desarrollar las actividades de los libros didácticos.

## ANEXOS

### ENCUESTA

Hola me llamo Nestor Flores y quiero saber si te gusta o no el texto que te voy a enseñar.

¿Cómo te llamas?

.....

¿Cuántos años tienes?

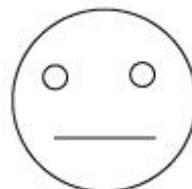
.....

**Vamos a señalar la respuesta de las siguientes preguntas. Para ello escoge la imagen que exprese lo que ves y lo que sientes, es decir si te gusta vas a escoger carita feliz y si no te gusta vas a escoger carita triste.**

1. ¿Te gusto el nombre del libro Aprendo jugando con Mathy y Thomy?



2. ¿Te gusto el dibujo que se llama Mathy?



3. ¿Te gusto el dibujo que se llama Thomy?



4. ¿Te gusto las imágenes que encontraste en el libro?



5. ¿Te gusto el material que sentiste para hacer las actividades?



Anexo 1: Encuesta realizada respecto al libro didáctico en el centro de desarrollo infantil a niños de 3 a 4 años.

### Interpretación de encuesta con resultados

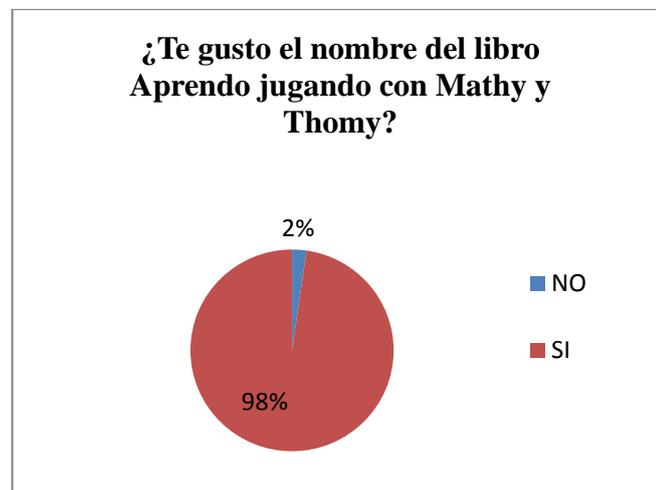


Gráfico N° 7

Nombre: Pregunta 1: ¿Te gusto el nombre del libro Aprendo jugando con Mathy y Thomy?

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

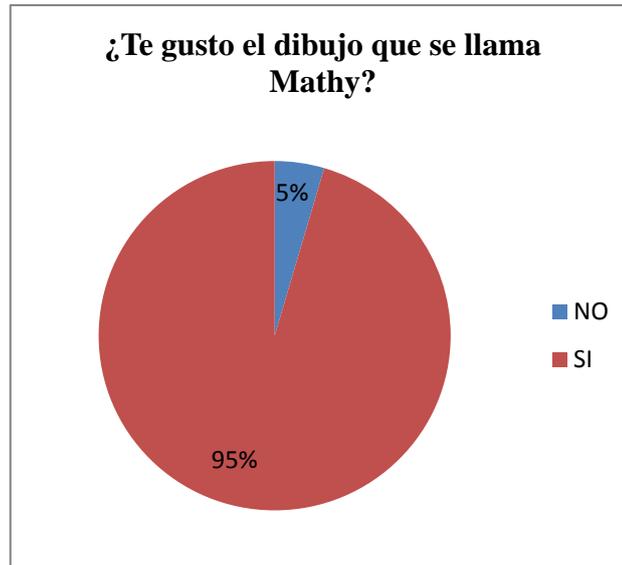


Gráfico N° 8

Nombre: Pregunta 2: ¿Te gusto el dibujo que se llama Mathy?

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación



Gráfico N° 9

Nombre: Pregunta 3: ¿Te gusto el dibujo que se llama Thomy”?

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación



Gráfico N° 10

Nombre: Pregunta 4: ¿Te gusto las imágenes que encontraste en el libro?

Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

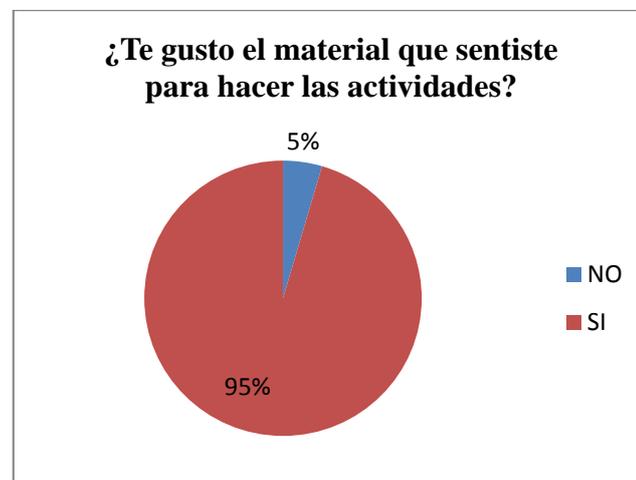


Gráfico N° 11

Nombre: Pregunta 5: ¿Te gusto las imágenes que encontraste en el libro?

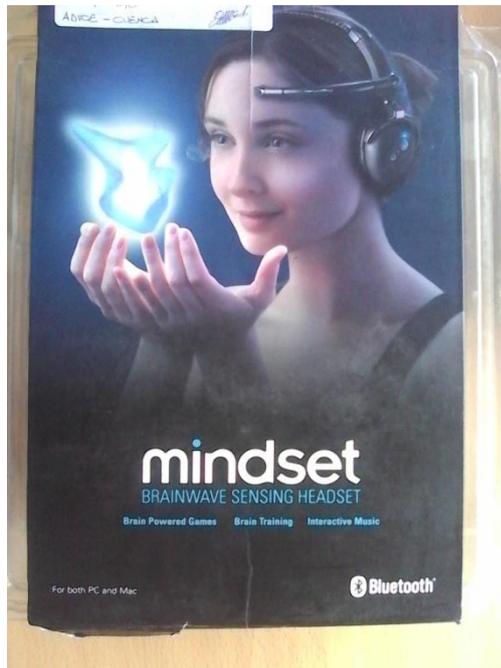
Autor: Néstor Flores

Fuente: Investigación

## Mindset



Anexo 2: MINDSET BRAINWAVE SENSING HEADSET.



Anexo 3: MINDSET BRAINWAVE SENSING HEADSET.

---

“CREACIÓN DE UN LIBRO DIDÁCTICO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, CON EL FIN DE DESARROLLAR HABILIDADES LÚDICAS Y DE PENSAMIENTO EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL APRENDILANDIA UBICADO EN EL CANTÓN QUITO BARRIO CONOCOTO”

---

### Bibliografía

*Fabricación de papel y su impacto ambiental.* (s.f.). Recuperado el julio de 2014, de <http://www.ecolaingenieria.com.ec>

Frattini, S. (s.f.). *Oceano.* Recuperado el julio de 2014, de /obras/a-pie-stephane-frattini-9133.aspx: <http://www.oceano.mx>

*google Maps.* (lunes de Agosto de 2014). Recuperado el 2014, de <https://www.google.com.ec/maps/place/Conocoto,+Quito>

*neurosky.* (s.f.). Recuperado el septiembre de 2014, de <http://neurosky.com/>

Papas, T. (s.f.). *Desarrollo infantil: de 3 a 4 años.* Recuperado el julio de 2014, de <http://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/desarrollo-del-nino-de-3-a-4-anos-258>

*VEN A JUGAR CON PIPO (PIPO / 13).* (s.f.). Recuperado el lunes de agosto de 2014, de <http://www.didacticosjml.com>

### **Colaboración de información de entidades privadas y profesionales para el desarrollo de la tesis.**

Docente de Educación Inicial del Colegio "Albert Einstein".

Centro de Desarrollo Infantil "Aprendilandia".

Empresa de Consultoría e Investigación de Mercados "Advance Consultora".

Estudiante egresada de la Universidad central del Ecuador.