



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
“CORDILLERA”

**CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A  
DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA  
BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL  
PERÍODO ACÁDEMICO 2016.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en  
Desarrollo del Talento Infantil**

**Autora: Pillajo Caiza Alicia Alexandra**

**Tutora: Magister Sandra Cristina Velastegui Tayo**

**Quito 2016**

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Alicia Alexandra Pillajo Caiza portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172408041-9 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

**FIRMA**

\_\_\_\_\_

**NOMBRE**

\_\_\_\_\_

**CEDÚLA**

\_\_\_\_\_

Quito, 18 de Noviembre de 2016

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

## AGRADECIMIENTO

Gracias a ti mi Dios por bendecirme cada instante de la vida, por darme la fuerza y perseverancia que necesite para cumplir mis metas, por darme esos maravillosos padres pues son ellos quienes me permitieron vivir y lograr este sueño.

Agradezco a mi querida familia por brindarme todo su apoyo, que permitió que este camino de mi vida sea más agradable al contar con cada una de sus aportaciones.

Agradezco a mi tutora la Magister Sandra Cristina Velastegui Tayo por su gran motivación, paciencia y entusiasmo durante esta etapa tan importante en mi vida.

Agradezco a mi amiga Cristina Morán y su esposo Pablo Yáñez por la confianza entregada hacia mí, el apoyo incondicional que tuvieron conmigo.

Agradezco a mí amiga Violeta Tirira por todo su apoyo brindado por aconsejarme por ser parte de mi vida, y por ser esa persona genial que da chispa a mi vida.

## DEDICATORIA

Dedico todo mi esfuerzo a mis padres, pilares fundamentales que me han apoyado durante todas las etapas de vida y siempre me han brindado todo su amor, “Gracias papi y mami por ser ejemplo de lucha. A mis hermanos Mónica, Luis, Paul y mi adorado sobrino Franklin quienes me brindaban oportunos apoyos durante mi formación profesional.

Dedico este proyecto a todos los niños del ISM KIDS pues son ellos quienes permiten despertar la vocación de ser docentes y entregan en su totalidad su cariño de infantes, lo cual nos lleva a un mundo de alegría y sin preocupaciones.

## ÍNDICE GENERAL

Portada

Caratula

Cesión de derechos.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice General.....	v
Resumen Ejecutivo.....	ix
Abstract.....	xi
Introducción.....	xiii

## CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto.....	1
1.02 Justificación.....	9
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).....	12

## CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados.....	18
Matriz de Análisis de Involucrados.....	22

---

### **CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS**

3.01 Árbol de Problemas.....	27
3.02 Árbol de Objetivos.....	30

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS**

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.....	32
4.02 Matriz de Impacto Objetivos.....	37
4.03 Diagrama de Estrategias.....	42
4.04 Matriz del Marco Lógico.....	45

### **CAPÍTULO V: PROPUESTA**

#### **5.01 Antecedentes**

<b>5.01.01 Antecedentes.....</b>	<b>52</b>
5.01.02 Datos Informativos.....	53
5.01.03 Reseña Histórica .....	54
5.01.04 Objetivos.....	56
5.01.04.01 Objetivo General.....	56
5.01.04.02 Objetivos Específicos.....	56
5.01.05 Justificación.....	56

---

5.01.06 Marco Teórico.....	58
5.02 Descripción.....	63
5.02.01 Metodología.....	68
5.02.02 Métodos.....	69
5.02.03 Técnicas.....	71
5.02.04 Participantes.....	72
5.02.05 Análisis e Interpretación de resultados.....	73
5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta.....	83
5.03.01 Taller de Socialización.....	84
5.03.02 Propuesta.....	99
 <b>CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>	
6.01. Recursos.....	157
6.02. Presupuesto.....	158
6.03. Cronograma.....	159
 <b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
7.01. Conclusiones.....	161
7.02. Recomendaciones.....	162

---

---

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>163</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>168</b>

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de tipo (I+D+I) Investigación desarrollo e Innovación, tiene como objetivo cooperar con información relevante orientada al desarrollo de las destrezas del Ámbito de Convivencia que se encuentran en el Currículo de Educación Inicial vigente. La convivencia es esencial en la vida de todo ser humano por lo que se debe empezar desde edades tempranas ya que se parte desde los valores, normas de comportamiento que contribuyen a las relaciones interpersonales, para lo cual se interviene con actividades lúdicas que lo hagan más divertido y significativo para los niños, niñas de 4 años de edad fortaleciendo así su desarrollo integral.

Esta proyecto se ha enfocado en los infantes del establecimiento educativo del I.S.M Academy Quito Kids, sector La Bonanza, Cantón Quito de la Provincia de Pichincha, donde se evidenció una educación totalmente esquematizada en hojas de trabajo para la adquisición de los conocimientos entre ellos la convivencia, siendo esta una base para formar seres íntegros de corazón que actúen con conciencia en beneficio del prójimo y exclusivamente que mantenga interrelaciones personales por lo cual surgió la propuesta de una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes, donde se encuentran actividades nuevas basadas en juegos que permiten experiencias más duraderas direccionadas al

desarrollo integral. El estudio se fundamenta en el apoyo de las respectivas investigaciones bibliográficas, con su respectivo autor, se utilizó métodos de investigación: la observación, método lógico deductivo, analítico y sintético lo que demuestra la factibilidad del proyecto. Para dar inicio a la investigación del proyecto se aplicó una encuesta que permitió evidenciar el objetivo de la problemática, seguido se realizó la tabulación y análisis de cada pregunta para continuar con la indagación de información.

**PALABRAS CLAVES:** Ámbito de convivencia, currículo, relaciones interpersonales, guía, actividades, lúdicas, edad temprana.

---

## ABSTRACT

This project modality Research Development and Innovation (R + D + I), has a purpose to cooperate with outstanding information aimed at developing the skills of the Scope of Coexistence found in the Early Education Curriculum (2014). The Coexistence is essential in the life of every human being therefore should start from an early age because it starts from the values, norms of behavior in order to contribute to interpersonal relationships, with recreational activities that make it more fun and meaningful for 4 years old children to strengthen their entire development.

This research has focused on children of I.S.M Academy Quito Kids school, neighborhood Bonanza, Quito-Pichincha. Where a fully schematized education was evident in worksheets to the acquisition of knowledge including coexistence, despite, it is a base to form integral human beings with a heart to act with awareness for the benefit of others and only keep personal relationships. Thus born the proposal of a guide with recreational activities addressed to teachers where there are new activities based on games that allow more lasting experiences. The study is based on the support of the respective bibliographical research, with its own author, research methods were used: observation, deductive, analytical, synthetic, and logical method to demonstrate the feasibility of the project. To start the project first, a survey were applied, that allowed the evidence of the

problem. Second, the tabulation and analysis of each question to continue the inquiry information.

**KEYWORDS:** Scope of coexistence, curriculum, interpersonal relationships, guide, activities, fun, young age.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto titulado “Desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad. Elaboración y socialización de una guía didáctica de actividades dirigida a las docentes del ISM ACADEMY QUITO KIDS del Distrito Metropolitano de Quito, período 2016, con el fin de que se reconozca, el desarrollo social de los individuos en la edad temprana como elemento de vital importancia para una mejor convivencia en comunidad con sus pares.

Es importante que los mediadores de la Educación Inicial propongamos actividades, situaciones amenas que contribuyan para una mejor convivencia, las mismas que se encuentran planteadas en la guía de actividades lúdicas de modo que permitan al infante ser capaz de resolver los problemas de la vida cotidiana sin la necesidad de la intervención de un adulto, esta serie de sucesos presentados por las y los docentes darán paso a que analicen, investiguen e interioricen el porqué de los comportamientos de cada uno de sus compañeros de clases.

Dentro de la redacción de este ideal se ve la necesidad de aclarar que la elaboración de este proyecto consta de 7 capítulos donde cada uno posee información relevante que sustenta toda la investigación relacionada a la convivencia armónica de los pequeños que

como se sabe es necesario aplicar todas la herramientas que favorezcan a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Dentro del capítulo uno encontramos los antecedentes donde se busca toda la información necesaria sobre proyectos relacionados al que se está realizando tanto a nivel nacional o como puede ser de instituciones.

En el capítulo dos colocamos las personas, entidades e instituciones que estén directamente relacionadas a la problemática del problema central de la investigación.

El capítulo tres se dedica específicamente a buscar el origen de los problemas y objetivos que presenta el propósito que se buscando una solución.

Todo el capítulo cuatro se basa específicamente en la redacción de tablas donde se coloca toda la información de documentos legales que avalen la exploración del tema investigado.

En el capítulo cinco encontramos el corazón de la investigación pues aquí se redacta la propuesta que permitirá dar solución al problema, con su respectiva información que encamina a la construcción de un documento importante dentro de la educación inicial.

Para el capítulo seis encontramos todo lo que se refiere a aspectos administrativos que es todo referente a tablas de costos de materiales, otros implementos que serán necesarios e incluso aquí encontramos un cronograma que permitirá establecer fechas que guíen el camino de la investigación para cumplir la meta propuesta de cada estudiante.

Como parte final se encuentra el capítulo siete donde se realiza la escritura de las conclusiones y recomendaciones que surgirán de todo el proyecto permitiendo plasmar las partes finales de dicho proyecto, seguido de esto encontramos las referencias bibliográficas y anexos que son los toques finales de la composición de un proyecto.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.01 Contexto

El Ministerio de Educación, comprometido con el nuevo proceso que demanda la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene como función primordial el desarrollar iniciativas que promuevan un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes sostenido en los pilares del Buen Vivir, desde una perspectiva centrada en la promoción de principios y valores básicos para la convivencia armónica.

Según el Currículo de Educación Inicial 2014 en el ámbito de convivencia considera aspectos relacionados con las interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos.

Al interpretar estos resultados, Constitución. (2008) manifestó “La construcción y el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de las personas y las

colectividades es un eje estratégico del desarrollo nacional y una condición indispensable para la consecución del Buen Vivir.”

Añadido a la temática de la convivencia la Constitución (2008) aclara que “Esto implica diseñar y aplicar políticas públicas que permitan a las personas y colectividades el desarrollo pleno de sus sentidos, imaginación, pensamientos, emociones y formas de comunicación, en la búsqueda de relaciones sociales armoniosas y respetuosas con los otros y con la naturaleza.”

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro del título I de los principios generales nace el capítulo único del ámbito, principios y fines, literal kk **Convivencia armónica**: La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

### **101.01 Macro**

Entre las investigaciones realizadas en el Ecuador se encuentra un proyecto con el nombre de “Convivencia escolar para lograr una mejor adaptación al sistema educativo” llevado a cabo en la Universidad Estatal de Milagro, Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, en la ciudad de Guayaquil. Este proyecto fue redactado previamente a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención

Parvularia por las señoritas Gladys Yolanda García Quinteros y Martha Virginia Insagua Vega en Milagro-Ecuador en el período académico 2013/2014.

El origen de este proyecto en la Unidad Educativa “República de Alemania” surgió debido a que los estudiantes presentaban una serie de comportamientos inadecuados que particularmente afectaban las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa generando así una deficiente convivencia escolar. Para dar solución al problema suscitado las autoras antes proponen la aplicación “De una guía con actividades en valores que favorezcan la socialización, cooperación y colaboración entre los estudiantes de primer año de educación básica.” (2014).

En la ciudad de Quito en el año 2012 en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) de la Facultad de Ciencias de la Educación, se llevó a cabo un proyecto con el nombre “Propuesta Metodológica para la Elaboración de Manuales de Convivencia con niños y niñas de 4 a 5 años de edad”, esta fue una disertación previa a la obtención del título de licenciada en Docencia y Gestión en Educación Inicial, ese ideal fue adquirido gracias a la dedicación y esfuerzos realizados por la señorita María Cristina Fiallo.

El problema que encamino esta investigación surgió en el Centro de Desarrollo Infantil “Little Valley” donde se daban disputas entre el personal docente de la institución, en cuanto al orden, disciplina de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, pues como se

sabe los establecimientos educativos aportan con una parte en cuanto a mejorar las relaciones interpersonales que últimamente se han visto muy importantes para una convivencia armoniosa. Para dar fin a esta problemática la estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) plantea la “Propuesta Metodológica para la Elaboración de Manuales de Convivencia con niños y niñas de 4 a 5 años de edad”, con el fin de que se reconozca la importancia del desarrollo social en la edad temprana siendo esta un elemento vital para una mejor convivencia en la comunidad infantil.

Con lo antes expuesto podemos observar que no se han realizado proyectos para fortalecer el ámbito de convivencia en el nivel inicial, específicamente dirigido a niños y niñas de 4 años de edad, razón por la cual el presente proyecto es de gran importancia.

### **101.02 Meso**

La convivencia es un ámbito fundamental a la hora de desarrollar las destrezas relacionadas con las relaciones interpersonales entre los niños y niñas pues lo que se busca es fomentar vínculos afectivos que les permitan trabajar con los miembros de su entorno adquiriendo así habilidades de socialización.

En la ciudad de Quito D.M. se puede analizar que dentro del Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) se ha desarrollado 5 proyectos referentes al desarrollo de la

convivencia tomando en cuenta diversos aspectos a continuación se detalla los proyectos con sus principales aportes.

Yungan. P (2014) plantea un proyecto titulado “La sobreprotección y su incidencia en la convivencia de niños y niñas de 5 años de edad. Aplicación de un taller acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en el desarrollo de la convivencia destinada a padres de familia del CDI “Puñadito de Estrellas” MIES del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)”. Dicho proyecto hace referencia a las causas de la sobreprotección por parte de los padres de familia, es confortable que los miembros de una familia se preocupen por sus hijos pero esto significa que los infantes deben convivir en un ambiente saludable donde se dé un equilibrio en el entorno que convive.

El fin de este proyecto es crear un taller para informar a los padres de familia sobre las consecuencias de la sobreprotección que se pueden dar en sus hijos y lo perjudicial que puede llegar a ser en el desarrollo integral del pequeño. Cabe señalar que este proyecto no se enfoca al desarrollo del ámbito de convivencia establecido en el currículo de educación inicial vigente.

Ruiz. B (2015) presenta un proyecto titulado “Tiempo de calidad que brindan padres de familia a niños y niñas de 5 años de edad. Taller para mejorar la convivencia familiar

destinado a padres de familia de la institución educativa “Luis Pasteur” del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)”. Este proyecto se enfoca en la importancia de mantener un tiempo de calidad entre padres e hijos ya que esto proporciona en los pequeños un nivel de confianza, autoestima y seguridad en sí mismos logrando así alcanzar un desarrollo integral.

La finalidad de este proyecto es proporcionar un taller para padres, para informar sobre los beneficios y actividades que genera compartir tiempo de calidad con cada uno de sus hijos, pues esto lleva a formar individuos seguros de sí mismos, con alta autoestima promoviendo en los niños y niñas el desarrollo físico, social y cognitivo contribuyendo a una mejor comunicación entre los miembros de la familia, es decir mejora la condiciones de vida hacia un buen vivir. Este proyecto no está vinculado en desarrollar todas las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial (2014).

Jiménez. A (2015) plantea un proyecto con el título de “Importancia de la comunicación en beneficio de las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia. Manual de estrategias para una adecuada convivencia dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Tarquino Idrobo” del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)”. Este proyecto está basado en resolver los conflictos que se dan entre los padres de familia y docentes pues como se sabe, es fundamental la convivencia entre las dos partes ya que las dos partes participan en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, es por tal motivo que

surge la necesidad de crear un manual de estrategias que permitan mejorar la convivencia entre los involucrados para mantener una mejor interacción entre las dos partes. El proyecto planteado no está direccionado en desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial (2014).

Toctaguano. V (2015) plantea un proyecto con el nombre de “Falta de normas y reglas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad. Elaboración y socialización de una guía para padres de familia del CIBV “Dulces Travesuras” del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ). Este proyecto se centra en la falta de reglas y normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de edad por lo que surge como solución crear una guía de actividades que permitan fortalecer estas falencias, sumado a esto se procedió a dar una socialización de la guía a los padres de familia, la aplicación de este proyecto no se vincula en desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial (2014).

Gonza. E (2015) plantea un proyecto con el título de “El cuento y su incidencia en la convivencia armónica del medio social de infantes de 3 años de edad. Creación de un cuento dirigido a padres de familia del CDI “FAE N° 2” del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ)”. Este proyecto se enfoca en el desarrollo emocional de los niños, encaminándose así a plantear valores de convivencia, para forjar este tema surge la creación de un cuento dirigido a padres de familia este es un medio responsable que como

se sabe cada historia tiene un mensaje y lo que se busca es que a través de la lectura de este cuento el niño adquiera valores de convivencia de una forma didáctica, fortaleciendo así los lazos afectivos entre padres e hijos. Este proyecto no se encuentra relacionado en el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial (2014).

Con lo antes mencionado se puede evidenciar que en la Ciudad de Quito, se han desarrollado proyectos encaminados a la formación de valores, pero no están enfocados al desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia establecido en el Currículo de Educación Inicial 2014, por lo que se considera importante la realización del proyecto.

### **1.01.03 Micro**

En el International Schoolastic Model (ISM), es una institución educativa con 37 años de experiencia al servicio de la educación que presta servicios educativos desde el nivel inicial hasta el bachillerato, está ubicado en el D.M.Q en el sector de la Bonanza.

De acuerdo a observaciones realizadas en el ISM KIDS, se puede manifestar que no se ha llevado a cabo ningún proyecto o investigación sobre el tema de Convivencia así que es más claro afirmar que no existe ninguna información referente al contenido.

En la institución educativa en la que se desarrolla el proyecto no se ha llevado a cabo ninguna actividad que fortalezca o permita desarrollar en su totalidad las destrezas que se encuentran en el Ámbito de Convivencia dentro del Currículum de Educación Inicial 2014, este establecimiento se basa más en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas.

## 1.02 Justificación

Acosta (2003) considera que “La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado y hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues sólo se aprende a partir de la experiencia. Solo se aprende si se convierte en una necesidad. Solo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.” Esto significa que los seres humanos aprenden durante toda su vida gracias a las experiencias que adquiere mediante las relaciones interpersonales que mantiene entre los miembros de su entorno.

Según Vygotsky (1998) “El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural.” Lo que el autor quiere manifestar es que la interacción social es el motor principal del desarrollo.

Para Lanni (2005) “Manifiesta que la convivencia escolar, alude fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.” Esto significa que una persona adquiere varia información y aprendizajes, que a futuro les facilitara la construcción de nuevos conocimientos, mediante la convivencia que mantenga con el resto de individuos que formen para de su vida.

Para Parsons (1974) “Sin la socialización, el sistema es incapaz de mantenerse integrado, preservar su orden, su equilibrio y conservar sus límites, para que el sistema sobreviva, los nuevos individuos que en el ingresen necesitan asimilar e interiorizar los valores y las normas que rigen su funcionamiento.” Según Parsons es esencial que exista la socialización dentro de una comunidad ya que de ahí parte la comunicación e incluso se regirá en base a valores y reglas que permitirán vivir en un ambiente armonioso.

Dewey (1930) “Una educación para la convivencia democrática y pacífica aspira a desarrollar en los estudiantes una disposición, una simpatía y un sentido hacia esta visión de vida, y además, debe entrenarlos para desarrollar en ellos las habilidades que se requieren para la vida en común.” Se considera que las personas necesitan crear un vínculo de simpatía entre sus semejantes para poder conjuntamente desarrollar habilidades que les sean útiles para la vida.

Un centro educativo es un lugar donde debe existir la convivencia. Este es un espacio de crecimiento, de compartir experiencias y sobretodo de descubrir el mundo. Aquí se ve reflejada las situaciones conflictivas de la sociedad, pero también podemos encontrar las posibilidades de superación e integración que favorezcan los ambientes educativos, es importante recalcar que este es un entorno donde se aprende a convivir.

Cabe aclarar que el ISM KIDS no es especialmente conflictivo, pero si se percibe en los niños y niñas la falta de valores morales y hábitos sociales, sumado a esto es esencial afirmar que todo esto es el reflejo de la sociedad actual que los rodea por lo que dificulta las correctas relaciones interpersonales entre los mismos.

Estos hechos han generado la necesidad de plantear una solución que atienda a la convivencia de los infantes enfocándose directamente a desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia que se encuentran en el Currículo de Educación Inicial 2014.

Este proyecto pretende lograr un clima de convivencia, desde un punto de vista pedagógico su aplicación permitirá que el niño se adapte al entorno escolar en base a sus actitudes, al desarrollo de sus habilidades, capacidades que les facilite la socialización entre compañeros logrando así la integración social y educativa, fortaleciendo los valores que son esenciales en la formación integral de cada infante; aportando de esta manera al cumplimiento de los principios educativos, estipulados en el artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

Otro aspecto fundamental es que se trabajará con un modelo de convivencia buscando fortalecer el escuchar, el trabajo de emociones y sentimientos, la labor del docente, las normas de funcionamiento, es preciso que se establezca una conciencia colectiva donde todo el mundo sepa que es importante. Y que si ganan algún evento eso significa que todos son ganadores y para finalizar creo que sería importante tener un lema donde amar y pensar serán los pilares de querer vivir y convivir dentro de un entorno de aprendizaje. Esto hace referencia al Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 (PNBV 2013 - 2017) objetivo 4 donde se enfoca específicamente a mejorar la calidad de vida de la población.

### **1.03 Definición del problema central (Matriz T)**

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes Parámetros:

- Situación actual: Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.
- Situación mejorada: Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.
- Situación empeorada: Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema.
- Fuerzas impulsadoras: son aquellas que nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

- Fuerzas bloqueadoras: Las cuales impiden la aplicación del juego como metodología para desarrollar la inteligencia lógico matemático en los niños y niñas de 4 años de edad.
- I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)
- PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).
- Escalas de valoración: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

Situación Actual: Escasez de actividades lúdicas para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en el ISM ACADEMY QUITO KIDS (ISM KD).

Situación Empeorada: Niños y niñas con mal comportamiento y pérdida de valores.

Situación Mejorada: Niños y niñas que conviven en un entorno armonioso donde las relaciones interpersonales forjan una nueva sociedad.

Las Fuerzas Impulsadoras son:

- Primero: Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia, situándose así en una escala real de uno equivalente a bajo, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de cuatro que equivale a medio alto, lo que significa que la guía será

implementada en el “ISM ACADEMY QUITO KIDS (ISM KD)”, para que sirva de orientación a las docentes para fortalecer una convivencia armoniosa.

- Segundo: Taller de socialización de las actividades lúdicas para desarrollar destrezas del ámbito de convivencia dirigida a docentes., con una escala real de uno que equivale a bajo, es decir que actualmente no se observa que las docentes hayan recibido algún taller sobre convivencia para lo cual se desea llegar a un potencial de cambio de cinco es alto, deseando que la información facilite la comprensión de la importancia de generar una coexistencia agradable y que sea aplicada por los docentes de la Institución.
- Tercero: Planificación de actividades lúdicas donde los niños y niñas mantengan relaciones interpersonales basadas en valores y normas de convivencia, con una escala real de intensidad de dos es medio bajo, lo que nos indica que no se planifican correctamente actividades lúdicas destinadas a desarrollar el ámbito de convivencia establecidas en el Currículo de Educación Inicial se desea llegar a un potencial de cambio de cinco que equivale a alto, es decir vamos a implementar actividades lúdicas que permitan involucrarse a los niños y niñas de una forma dinámica en la socialización con sus pares.
- Cuarto: Capacitación a los docentes sobre la importancia de desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia que se encuentran establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014., con una escala real de intensidad de uno es bajo, lo que determina que no existe un interés por parte de las autoridades en fortalecer el

entorno de aprendizaje de los niños y niñas. Y se desea llegar a un potencial de cambio de cuatro equivale a medio alto, es decir que exista la debida explicación sobre el beneficio de desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.

- Quinto: Observar un video sobre la convivencia escolar y aplicarlo mediante una dramatización en el minuto cívico, con una escala real de intensidad de dos que corresponde a medio bajo, es decir no se ha proyectado videos, ni dramatizaciones que evidencien el desarrollo de un ambiente grato, y se desea llegar a un potencial de cambio de cuatro equivale a medio alto, es decir que las docentes sean parte de la iniciativa de desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial.

#### Fuerzas Bloqueadoras:

- Primero: Poco interés en leer y aplicar la guía de actividades lúdicas, la situación real tiene una valoración de cuatro es medio alto, debido a la falta de cultura por la cultura e incluso a escasa investigación sobre estos temas y al potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel de dos equivale a medio bajo, es decir que los docentes pongan interés en la información y que incluso lleguen a aplicar estas actividades lúdicas en sus horas clases.
- Segundo: Desinterés de los docentes en asistir al taller, la situación real es de cuatro equivalente a medio alto, debido a la despreocupación y falta de importancia sobre la aplicación de actividades lúdicas que se enfocan en

desarrollar el ámbito de convivencia, se desea llegar a la situación ideal de uno que equivale a bajo, es decir que todos los docentes asistan a los talleres que se solo buscan llegar a un óptimo desarrollo integral de los niños y niñas del ISM ACADEMY QUITO KIDS (ISMKD).

- Tercero: Desconocimiento sobre actividades que fortalezcan el ámbito de convivencia, con una situación real de cinco es alto, ya que los docentes no enfocan su tiempo en investigar, a la situación ideal que se quiere llegar es a dos equivalente a medio bajo, que se pretende mediante la utilización de la guía de actividades lúdicas para fortalecer el ámbito de convivencia.
- Cuarto: Apoyo limitado de las autoridades para el desarrollo de las capacitaciones, la situación real es cuatro equivalente a medio alto, ya que las autoridades buscan que los niños y niñas de 4 años de edad desarrollen más su aspecto cognitivo y, la situación ideal es dos medio bajo, debido a que se desea concientizar en las autoridades la importancia de desarrollar destrezas del ámbito de convivencia establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014 para poder crear relaciones personales, que permitan la construcción de una sociedad basada en lazos sociales.
- Quinto: Falta de colaboración por parte de las docentes para la dramatización, con una escala de cuatro equivale a medio alto, se debe llegar a un potencial de cambio, de dos equivalente a medio bajo, para que se pueda demostrar en los niños los valores que serán la base para poderse relacionarse con el resto de sus compañeros.

(Ver Tabla 1)

**Tabla 1: Matriz de Análisis de Fuerzas T**

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada	
Niños y niñas con mal comportamiento y pérdida de valores.	Escasez de actividades lúdicas para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.				Niños y niñas que conviven en un entorno armonioso donde las relaciones interpersonales forjan una nueva sociedad.	
<b>FUERZAS IMPULSADORAS</b>	I	PC	I	PC	<b>FUERZAS BLOQUEADORAS</b>	
Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.	1	4	4	2	Poco interés en leer y aplicar la guía de actividades lúdicas.	
Taller de socialización de las actividades lúdicas para desarrollar destrezas del ámbito de convivencia dirigida a docentes.	1	5	4	1	Desinterés de los docentes en asistir al taller.	
Planificación de actividades lúdicas donde los niños y niñas mantengan relaciones interpersonales basadas en valores y normas de convivencia.	2	5	5	2	Desconocimiento sobre actividades que fortalezcan el ámbito de convivencia.	
Capacitación a los docentes sobre la importancia de desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia que se encuentran establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014.	1	4	4	2	Apoyo limitado de las autoridades para el desarrollo de las capacitaciones.	
Observar un video sobre la convivencia escolar y aplicarlo mediante una dramatización en el minuto cívico.	2	4	4	2	Falta de colaboración por parte de las docentes para la dramatización.	
<b>1 = Bajo</b>	<b>2= Medio Bajo</b>		<b>3=Medio</b>		<b>4=Medio Alto</b>	<b>5= Alto</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01 Mapeo de Involucrados

En el desarrollo del presente proyecto se tomó en cuenta los siguientes involucrados:

El Ministerio de Educación: Es la principal entidad que vela por el bienestar de la educación nacional, es quien oferta una enseñanza de calidad poniendo a cargo a docentes y actores de la Educación Inicial. Por lo que evidencian la poca aplicación de actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia establecidas en el Currículo de Educación Inicial (2014).

El “International Schoolastic Model” (ISM KIDS) es la institución educativa directamente involucrado, ya que es donde se llevará a cabo el presente proyecto, en beneficio de los niños y niñas de 4 años de edad, aplicando actividades que permitan fortalecer valores y normas de convivencia que como resultado se genere excelentes relaciones interpersonales entre sus compañeros, contribuyendo a la formación de un ambiente armonioso.

Las autoridades: Son actores fundamentales que permitirán llevar a cabo el proyecto en las instalaciones, ellos verificarán la validez y le darán la debida importancia a la aplicación de la propuesta, ya que son las personas que siempre buscan mejorar la institución con el fin de beneficiar a los niños y niñas que forman parte de la institución educativa.

Los docentes: Son esenciales a la hora de aplicar la propuesta del presente proyecto pues está en sus manos las herramientas, actividades que permitirán llevar a cabo planificaciones para hacer de la educación algo única que los niños y niñas nunca olviden durante toda su vida.

Niños y niñas son los principales beneficiados ya que todo es en mención de su bienestar, para que se logre alcanzar en ellos el desarrollo integral que permita fortalecer sus habilidades y capacidades.

Los padres de familia: Son los actores directos que buscan el bienestar para sus hijos, esperando que logren su desarrollo si habilidades y capacidades llevándolos al óptimo desarrollo integral.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) es una institución de educación superior que forma profesionales capaces de fortalecer a la matriz productiva del Ecuador.

Las autoridades: Son entidades que trabajan arduamente por mantener al día a la institución ofreciendo así a sus estudiantes un excelente entorno de aprendizaje.

Los docentes: Son actores principales que serán de gran apoyo para los estudiantes al realizar su proyecto que les permitirá alcanzar su título, ofreciendo así a la comunidad infantil algo innovador que permita fortalecer su crecimiento.

Las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil: Son las directamente involucradas pues se encargan de desarrollar proyectos innovadores que beneficien a la educación demostrando así su profesionalismo ante la sociedad. (Ver Figura 1)

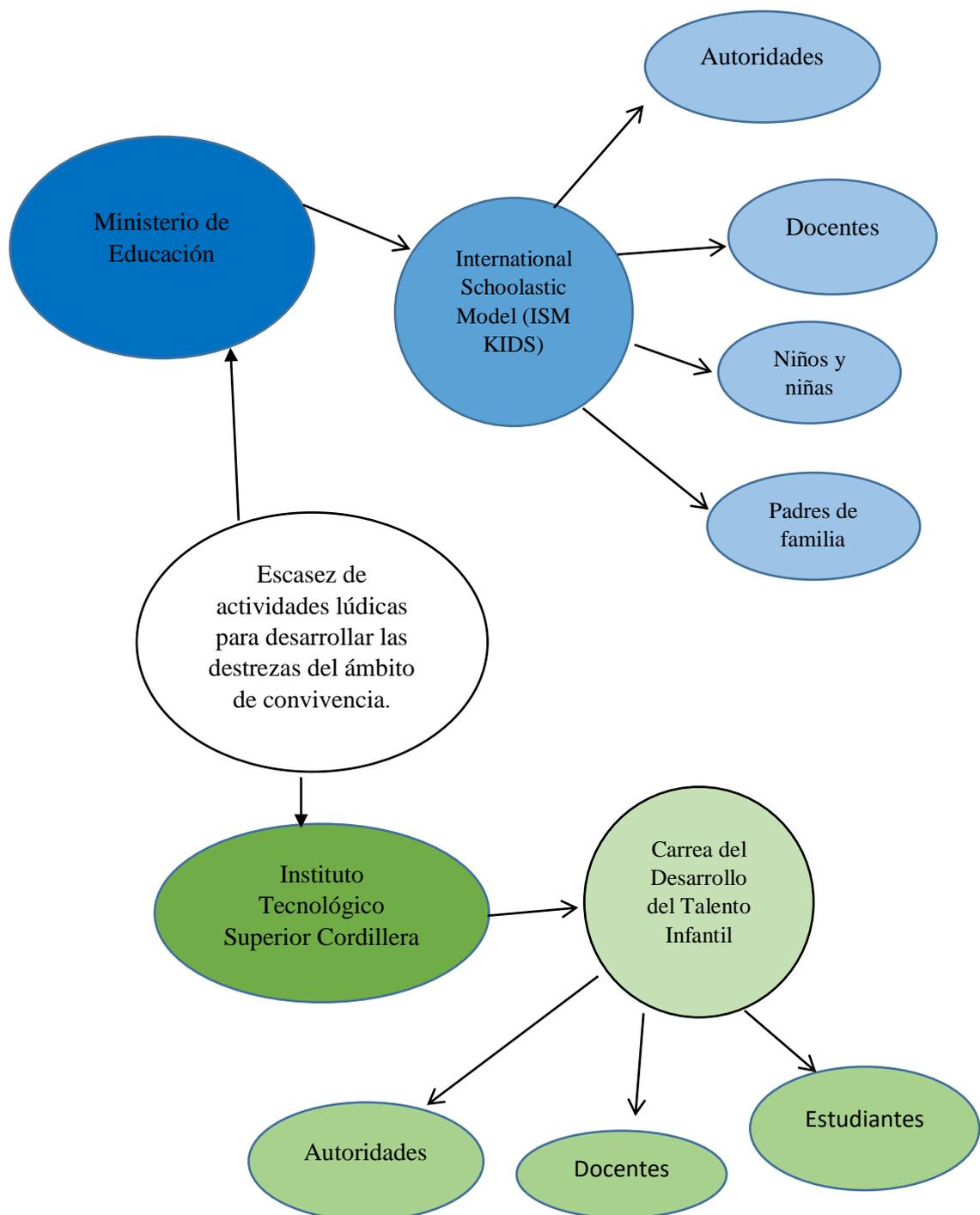


Figura 1: Mapeo de los Involucrados

Elaborado por: Alicia Pillajo

## 2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En la siguiente matriz de análisis de involucrados se toma en cuenta a los siguientes involucrados que participan directamente en el desarrollo del proyecto:

El principal involucrado es el Ministerio de Educación quien es responsable de la educación y ha establecido que las instituciones educativas deben contar con un manual de convivencia tanto entre docentes, estudiantes y padres de familia, esto no es suficiente es necesario que se lleve a cabo un estudio sobre actividades que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial, basándose en los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) 2013-2017 objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía “Este conocimiento, más que un medio para saber, es un instrumento para la libertad individual, para la emancipación social y para vivir y convivir bien; es decir, para encontrar la libertad, satisfacer necesidades, garantizar derechos, cambiar el patrón de acumulación y redistribución, vivir en armonía con la naturaleza y convivir en una democracia democratizada y de calidad” (Movimiento Alianza PAIS, 2012: 99).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria Sección V art. 44 Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades

sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. Es importante recordar que la idea del proyecto surge del Currículo de Educación Inicial (2014) donde el enfoque señala que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico.

La construcción de este proyecto se basa en los lineamientos políticos, que nos acercan más a contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, este puede ser un paso para que las autoridades del establecimiento acepten la propuesta.

Como segundo actor involucrado tenemos al centro educativo donde se busca fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños y niñas mediante actividades que les permitan socializar con sus pares para sustentar esta información tomamos a la LOEI título I de los principios generales nace el capítulo único del ámbito de principios y fines el literal kk **Convivencia armónica**: La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

A esto también se suma los aportes del Currículo de Educación Inicial (2014) del nivel inicial II con el objetivo 2 que dice Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Cada establecimiento educativo tiene la responsabilidad de buscar ideas innovadoras que permitan mejorar su calidad de educación para que sus alumnos logren cumplir los objetivos que se encuentran planteados en los lineamientos legales establecidos por los agentes encargados de vigilar la educación nacional.

Como tercer involucrado directo tenemos a los docentes quienes se encargan de transmitir los conocimientos, en sus estudiantes mediante planificaciones que se rigen en desarrollar destrezas, que los llevaran al camino del conocimiento estos mediadores de la educación se respaldan en argumentos legales que son, la LOEI Capítulo Tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes art.8 literal h “Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos”.

La LOEI Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto al Derecho a la Educación art. 6 literal b “Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica”.

LOEI Capítulo IV Derechos y Obligaciones de los Docentes art. 11 Obligaciones literal e. “Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos”.

**m.** “Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas”.

f. “Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa”.

El propósito del proyecto es presentar actividades que ayuden a desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia que se encuentran planteadas en el Currículo de Educación Inicial (2014) para fortalecer una convivencia armoniosa entre los niños y niñas.

Como cuarto involucrado tenemos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) quien tiene como objeto guiar a sus alumnos a desarrollar proyectos, que ayuden a dar solución a problemas que se suscitan en los CDI como el desinterés de llevar a cabo nuevas actividades, que permitan el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia fortaleciendo así las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Estos profesionales que se forman aquí siguen parámetros legales que amparan a la educación como son la Ley Orgánica de Educación Capítulo 2 Fines de la Educación Superior art.5 literal h: “El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz”. (Ver Tabla 2)

**Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados**

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
<b>Ministerio de Educación</b>	Implementar guías de actividades lúdicas que ayuden a desarrollar las destrezas de todos los ámbitos que se encuentran establecidos en el Currículo de Educación Inicial 2014.	Inexistencia de actividades lúdicas para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad.	PNBV 2013 – 2017 objetivo 4  Constitución de la República del Ecuador. Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria. Sección V. Art 44 Currículo de Educación Inicial 2014 Enfoque	Concientizar sobre la importancia del uso de actividades lúdicas para la convivencia armoniosa.	Poca atención de la propuesta por parte de las entidades que velan por la educación.
<b>Institución Educativa</b>	Garantizar en los niños y niñas un ambiente agradable basado en valores y normas de convivencia.	Niños y niñas con mal comportamiento y pérdida de valores.	LOEI título I de principios generales nace el capítulo único del ámbito, principios y fines, literal kk Currículo de Educación Inicial 2014 Inicial 2 Objetivo 2	Mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.	La metodología aplicada en la institución no está alineada al 100% con el currículo
<b>DOCENTES</b>	Aplicar actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo del ámbito de la convivencia del Currículo de Educación Inicial 2014.	Aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas para mejorar las interacciones sociales.	LOEI Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes art. 8 literal h.  LOEI Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación art. 6 literal b.  LOEI Capítulo IV Derechos y Obligaciones de los Docentes Art 11 Obligaciones literal e, f, l.	Presentar actividades lúdicas que ayuden a fomentar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años.	Inadecuada planificación por parte de las docentes.
<b>Instituto Tecnológico Superior Cordillera</b>	Proporcionar y brindar capacitaciones a los estudiantes para la realización de sus proyectos de grado de los temas que hayan escogido.	Desinterés por parte de las estudiantes en diseñar actividades dinámicas que faciliten la construcción de vínculos afectivos entre los niños y niñas.	Ley orgánica de educación Capítulo 2: Fines de la Educación Superior Art.5 literal h	Realizar excelentes proyectos acorde a la educación para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas.	Escasez de tiempo para realizar las investigaciones correspondientes.

Elaborado por: Alicia Pillajo

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01 Árbol de Problemas

Para detectar el problema central, sus causas y efectos surge la necesidad de aplicar un árbol de problemas que se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Como primer punto importante se ve el problema central que es la escasez de actividades lúdicas para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en el ISM KIDS.

Las causas que ocasionan esta contrariedad son:

- Primera Causa: Poco interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.
- Segunda Causa: Desconocimiento de actividades lúdicas por parte de los docentes en el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Tercera Causa: Falta de capacitación docente sobre estrategias adecuadas para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia.

La existencia de estas causas dan como resultado los siguientes efectos:

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

- Primer Efecto: Comportamiento y pérdida de valores en los niños y niñas del ISM KIDS.
- Segundo Efecto: Limitado desarrollo de valores y normas que rigen una convivencia armoniosa.
- Tercer Efecto: Inadecuada utilización de estrategias que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia. (Ver Figura 2)

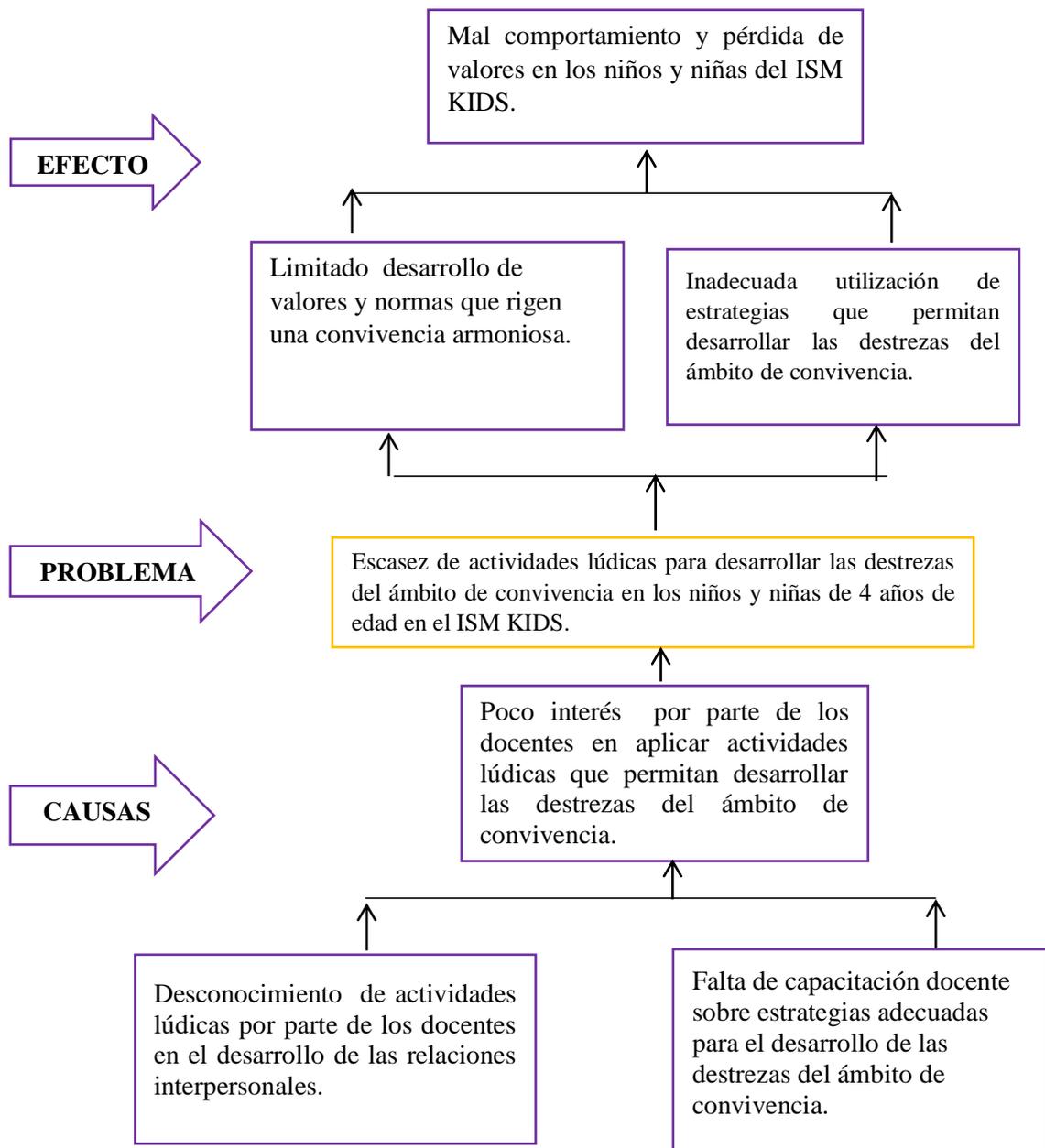


Figura 2: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Alicia Pillajo

### 3.02 Árbol de Objetivos

El objetivo del proyecto es implementar actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en el ISM KIDS para lo cual es fundamental la creación de un guía de actividades lúdicas que faciliten el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia, teniendo en cuenta los siguientes medios:

- Primer Medio: Mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.
- Segundo Medio: Preparar actividades lúdicas por parte de los docentes en el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Tercer Medio: Aplicar las actividades enfocadas en desarrollar un ambiente agradable en los niños y niñas del ISM KIDS.

A continuación se detallan los fines del árbol de objetivos:

- Mejorar el comportamiento y práctica de valores en los niños y niñas del ISM KIDS.
- Reforzar los valores y normas que rigen una convivencia armoniosa.
- Utilizar estrategias que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia. (Ver Figura 3)

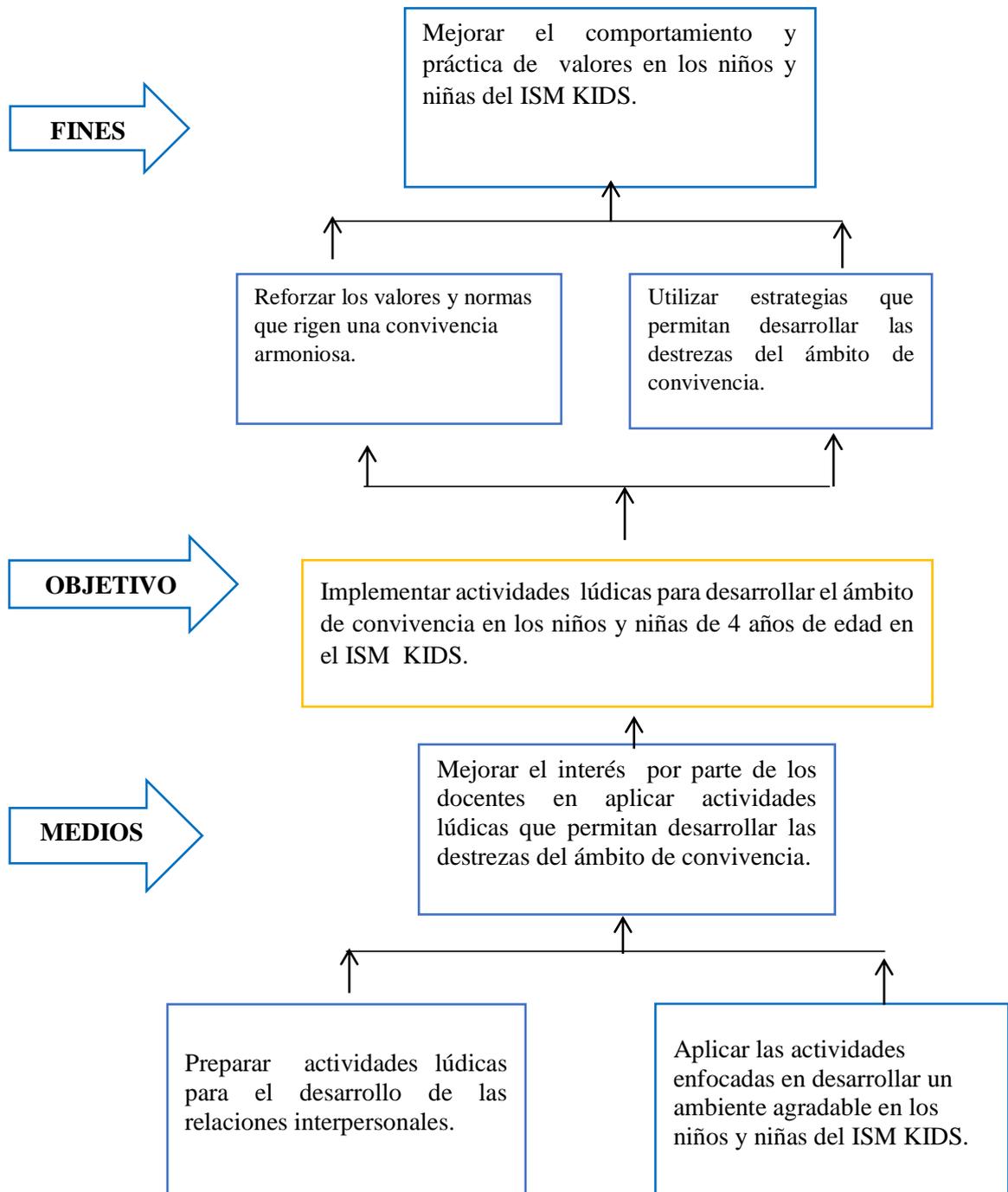


Figura 3: Árbol de Objetivos  
Elaborado por: Alicia Pillajo

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Para el análisis de alternativas se toma en cuenta los siguientes elementos:

- Impacto sobre el Propósito que hace referencia al impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto
- Factibilidad técnica es el estudio del manejo de métodos y procedimientos para el desarrollo del proyecto e la disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos, infraestructura para que el proyecto pueda ser llevado a cabo satisfactoriamente.
- La factibilidad financiera se refiere al estudio del financiamiento, de los recursos económicos necesarios para intervenir en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- La factibilidad social es la disponibilidad del recurso humano en la ejecución del proyecto.
- Factibilidad Política es el estudio de viabilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos, entre otros) que permita llevar a cabo el proyecto.

En esta matriz se asigna un rango específico de uno a cinco por cada objetivo y elemento y al final se realiza la sumatoria tanto de las columnas como las filas de la matriz y la categoría es otorgada de alto, muy alto, medio, medio bajo, bajo.

- Como primer objetivo tenemos: preparar actividades lúdicas para el desarrollo de las relaciones interpersonales, tiene un impacto sobre el propósito de cuatro que equivale a medio alto por lo cual se ve posible incentivar a las docentes en buscar actividades que fortalecerán los vínculos afectivos entre sus niños y niñas, así es como nace la factibilidad técnica con un rango de cinco que equivale a alto lo que nos permite entender que existe todo el material necesario para llevar a cabo el objetivo, por lo tanto en la factibilidad financiera se coloca un rango de cuatro que es equivalente a medio alto lo que nos da a conocer que no se necesita de tanto capital para poder alcanzar los objetivos propuestos, direccionándonos así a la factibilidad social con un rango de cinco que equivale a alto porque se sabe que los docentes y la sociedad velan por el bienestar de los niños y niñas que son el futuro de la nueva nación, en la factibilidad política se cuenta con un rango de cuatro que nos da la valoración de medio alto dándonos a apreciar que todos los centros educativos y el ITSCO se rigen a los lineamientos legales que amparan a los infantes, teniendo contabilizado horizontalmente con la cantidad de veinte y dos que equivale a la categoría de medio alto.
- Como segundo objetivo tenemos aplicar las actividades enfocadas en desarrollar un ambiente agradable en los niños y niñas del ISM KIDS, en el impacto sobre el propósito se coloca el rango de cuatro que equivale a medio

alto por lo que se cree que se llegara a alcanzar las metas propuestas, direccionándonos fácilmente a la factibilidad técnica que se encargará de verificar la existencia de materiales necesarios que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos previamente deberá existir la factibilidad financiera con un rango de cuatro que equivale a medio alto llevándonos a dar la conciencia de saber si contamos con el presupuesto indicado seguido aparece la factibilidad social quien se encuentra con un rango de cuatro que equivale a medio alto aclarando así la mente de la sociedad que trabaja y colabora por el bien de los pequeños, guiándonos así a la factibilidad política quien posee un rango de cuatro que nos da como equivalente a medio alto confiando así a las entidades que trabajan por el bien de la comunidad infantil, la suma total de estos ítems es de veinte con la categoría de medio alto.

- Como tercer objetivo tenemos mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia, en el impacto sobre el objetivo tenemos un rango de cuatro que equivale a medio alto ya que se puede llegar a incentivar a las docentes a trabajar estas actividades, llevándonos así a la factibilidad técnica con un rango de cuatro que equivale a medio alto pues se cree que todos los docentes cuentan con la suficiente creatividad para elaborar nuevas actividades que permitan desarrollar a los niños y niñas, como se es de esperar aquí surge la factibilidad financiera con un rango de cuatro que equivale a medio alto, ya que realmente no es tan costoso desarrollar material para fortalecer las habilidades de convivencia pero si es necesario tomar en cuenta la factibilidad social que se coloca con un rango de cuatro que equivale a medio alto logrando así

concientizar en las mentes de los docentes del ISM KIDS en la importancia de educar de una manera activa a sus pequeños, todo esto es respaldado con la factibilidad política debido a que cuenta con un rango de cuatro que equivale a medio alto mostrándonos así que cada año que transcurre las leyes mejoran para el bien de la educación, como suma total tenemos veinte que equivale a la categoría de medio alto.

- Como cuarto objetivo tenemos implementar actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de cuatro años de edad en el ISM KIDS, con un impacto sobre el propósito con cuatro que nos dice que es medio alto lo que lleva a comprender cuán importante es la utilización de las actividades lúdicas para lograr obtener una mejor enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, seguido de la factibilidad técnica que arranca con una cantidad de cinco que equivale a alto por lo que se evidencia la utilización de diversos materiales para alcanzar los objetivos planteados, a esto se suma la factibilidad financiera que se muestra con un rango de cuatro que equivale a medio alto dándose a entender que el gasto será mínimo en la aplicación de estas propuestas, pero no se puede olvidar a la factibilidad social que vela siempre por todos los infantes, para reforzar este ítem surge la factibilidad política con el número cuatro que equivale a medio alto iniciando así en la participación de las entidades que trabajan conjuntamente con los centros educativos siguiendo sus lineamientos dándonos la suma total de veinte y uno que equivale a la categoría de veinte y uno que es medio alto. (Ver Tabla 3).

**Tabla 3: Análisis de Alternativas**

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Preparar actividades lúdicas para el desarrollo de las relaciones interpersonales	4	5	4	5	4	22	Medio Alto
Aplicar las actividades enfocadas en desarrollar un ambiente agradable en los niños y niñas del ISM KIDS.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Implementar actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en el ISM KIDS.	4	5	4	4	4	21	Medio Alto
<b>TOTAL</b>	16	18	16	17	16	83	

Elaborado por: Alicia Pillajo

#### 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos se ha analizado los objetivos específicos y el general mediante los 5 elementos que nos permiten el estudio de cada objetivo planteado tenemos:

- La factibilidad de lograrse: Es el estudio de la viabilidad del proyecto.
- El impacto de género: Estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto.
- El impacto ambiental: Es el conjunto de estudios y análisis técnicos para valorar los efectos que la realización y aplicación del proyecto puede causar sobre el medio que le rodea.
- La relevancia: Es el estudio significativo e importante del proyecto, y la sostenibilidad es el estudio de las condiciones que garantizan la ejecución del proyecto.
- Como primer objetivo tenemos preparar actividades lúdicas para el desarrollo de las relaciones interpersonales, cuya factibilidad de lograrse es de cuatro que equivale a medio alto, porque los docentes estarían dispuestos a investigar nuevas actividades que contribuyan al desarrollo social de los infantes. Factibilidad de género es cinco con la valoración de alto porque los niños y niñas se desenvuelven en un ambiente armonioso. Factibilidad ambiental es de cuatro considerado como medio alto debido a que la educación surge de lo tradicional al constructivismo. Relevancia es cuatro con una valoración de medio alto, que ya que se genera mayor participación entre los pequeños produciendo un aprendizaje más

divertido. Sostenibilidad es cuatro medio alto lo que busca principalmente la predisposición de los docentes para la aplicación de guía ya que no requiere de recursos económicos.

- Como segundo objetivo es aplicar las actividades enfocadas en desarrollar un ambiente agradable en los niños y niñas del ISM KIDS, con el fin de alcanzar la factibilidad de lograrse cuya valoración es cuatro que equivale a medio alto, ya que es importante incrementar la aplicación de actividades que favorezcan al desarrollo de un ambiente agradable. Factibilidad de género presenta el valor de cinco que significa alto, los beneficiados serán los niños y niñas para que lleguen a relacionarse en su medio social. Factibilidad ambiental cuenta con un cuatro cuya valoración es de medio alto, estas actividades serán capaces de generar un gran aporte a educar con valores en el nivel escolar lo cual es esencial en la vida de todos los párvulos. Relevancia es de cuatro medio alto que únicamente busca la aplicación de la guía dirigida a los docentes permitiéndoles trabajar de forma lúdica fortaleciendo al crecimiento social de los individuos. Sostenibilidad es cuatro que equivale a medio alto aquí se trata de buscar nuevas estrategias de trabajo en este caso actividades divertidas que permitan fortalecer la enseñanza aprendizaje.
- Como tercer objetivo tenemos el mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia con una factibilidad de lograrse de cuatro que corresponde a medio alto ya que cada docente debe tomar

conciencia en la indagación de nuevas actividades lúdicas que permitan dar un aprendizaje significativo vinculándolas a trabajar en las interacciones personales con cada uno de sus pares. Factibilidad de género es cuatro que refleja el medio alto lo que se entiende que los niños y niñas se forman en casa y en la escuela para ser partícipes de las interacciones sociales con los miembros de su mismo entorno. Factibilidad ambiental es cuatro cuya valoración es medio alto dejando en claro que continuamente se busca cada día mejorar la calidad educativa. Relevancia es cuatro que representa medio alto, cada docente tiene la atribución de actualizar sus conocimientos con el fin de mejorar profesionalmente y sorprender a sus alumnos ya que siempre es bueno salir de lo tradicional a lo nuevo algo que llamará la atención de los pequeños. Sostenibilidad es cuatro la valoración es medio alto ya que el docente a través del tiempo ha llegado percatarse que el niño es un ser que necesita movimiento por ende el docente se debe preparar con actividades dinámicas que agilicen su enseñanza.

- El cuarto objetivo es implementar actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en el ISM KIDS con un factibilidad de lograrse de 4 que se refiere a medio alto donde cada mediador de la educación debe investigar, abrir su mente a nuevas ideas que lo lleven al camino del saber en beneficio de sus alumnos. Factibilidad de género es cuatro cuya valoración es medio alto ya que los niños y niñas disfrutan plenamente de actividades que involucren a todos

sus amigos, a su vez contribuye el vínculo social con su prójimo. Factibilidad ambiental con un puntaje de cuatro que refleja lo medio alto donde claramente la educación activa mejora las habilidades para socializar en su entorno haciendo uso de normas de comportamiento y respetando reglas. Relevancia con el puntaje de cuatro cuya valoración es medio alto lo que permite recalcar la importancia de la interacción social al construir una nueva sociedad con los pequeños. Sostenibilidad es cuatro que equivale a medio alto afirmando que el uso de actividades vinculadas a la enseñanza generan un aprendizaje significativo llevándolos a generar mayor capacidad de retención de la información transmitida. Ya que todo esta sucesión será posible realizarla de una manera efectiva y esperando una favorable respuesta tanto como en los niños como en los docentes que intervengan en la aplicación de la guía de actividades lúdicas. Con un total de 21 que pertenece a una categoría alto es decir que es factible la realización de este proyecto. (Ver Tabla 4)

**Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos**

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
<b>Preparar actividades lúdicas para el desarrollo de las relaciones interpersonales</b>	Las docentes preparan actividades que contribuyan a las relaciones interpersonales. (4)	Niños y niñas aprenden a convivir en un ambiente armonioso.  (5)	La educación surge de lo tradicional al constructivismo.  (4)	Genera mayor participación entre los niños haciendo del aprendizaje más divertido. (4)	No se requiere de inversión económica alta. (4)	21	Alto
<b>Aplicar las actividades enfocadas en desarrollar un ambiente agradable en los niños y niñas del ISM KIDS.</b>	Incrementar la aplicación de actividades que contribuyan al desarrollo de un ambiente agradable. (4)	Los beneficiados serán los niños y niñas para que se involucren en su medio social.  (5)	Genera un gran aporte a educar con valores en el nivel escolar.  (4)	La aplicación de la guía dirigida docentes permitirá trabajar de forma lúdica fortaleciendo al crecimiento social. (4)	La aplicación de actividades totalmente nuevas permitirán fortalecer la enseñanza aprendizaje. (4)	21	Alto
<b>Mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.</b>	Los docentes toman conciencia en la predisposición para aprender nuevas actividades que les permitan trabajar en las interacciones personales. (4)	Se forma niños y niñas para la interacción social con los miembros de su entorno. (4)	Se mejora el nivel de calidad educativa. (4)	Los docentes son innovadores y siempre buscan la actualización de conocimientos que les permita salir de lo tradicional a algo nuevo. (4)	Los docentes están conscientes de la importancia de educar de manera lúdica ya que agiliza la enseñanza. (4)	20	Alto
<b>Implementar actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en el ISM KIDS.</b>	La investigación abre campos nuevos que permiten innovar las herramientas de trabajo. (4)	Los niños y niñas disfrutan plenamente de las actividades planteadas, fortaleciendo o su vínculo social con él prójimo. (4)	Una educación activa fortalece las habilidades para socializar en su entorno. (4)	La interacción social es fundamental al construir una nueva sociedad. (4)	Las actividades lúdicas generan mayor capacidad de retención de la información que se quiera enseñar al niño o niña (4)	20	Alto

Elaborado por: Alicia Pillajo

#### **4.03 Diagrama de Estrategias**

En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa para llevar a cabo los objetivos establecidos en este proyecto lo cual se toma en cuenta cuatro componentes, la finalidad, el propósito, componentes y actividades.

El propósito es implementar actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia en los niños, niñas de 4 años de edad en el ISM KIDS y esto se dará a cabo siguiendo y realizando los siguientes componentes.

El primer componente es mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia, mediante la ayuda de capacitaciones para los docentes sobre la importancia de desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia establecidas en el Currículo de Educación Inicial vigente.

El segundo componente es preparar actividades lúdicas por parte de los docentes en el desarrollo de las relaciones interpersonales, con la ayuda de una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia, acompañado también por un taller de socialización de las actividades lúdicas para desarrollar un entorno armónico entre los infantes.

Y como tercer componente es aplicar actividades enfocadas en desarrollar un ambiente agradable en los niños y niñas del ISM KIDS mediante la planificación de actividades

lúdicas donde los pequeños mantengan relaciones interpersonales basadas en valores y normas de convivencia. La observación de un video sobre la convivencia escolar y aplicarlo mediante una dramatización en el minuto cívico. (Ver Figura 4)

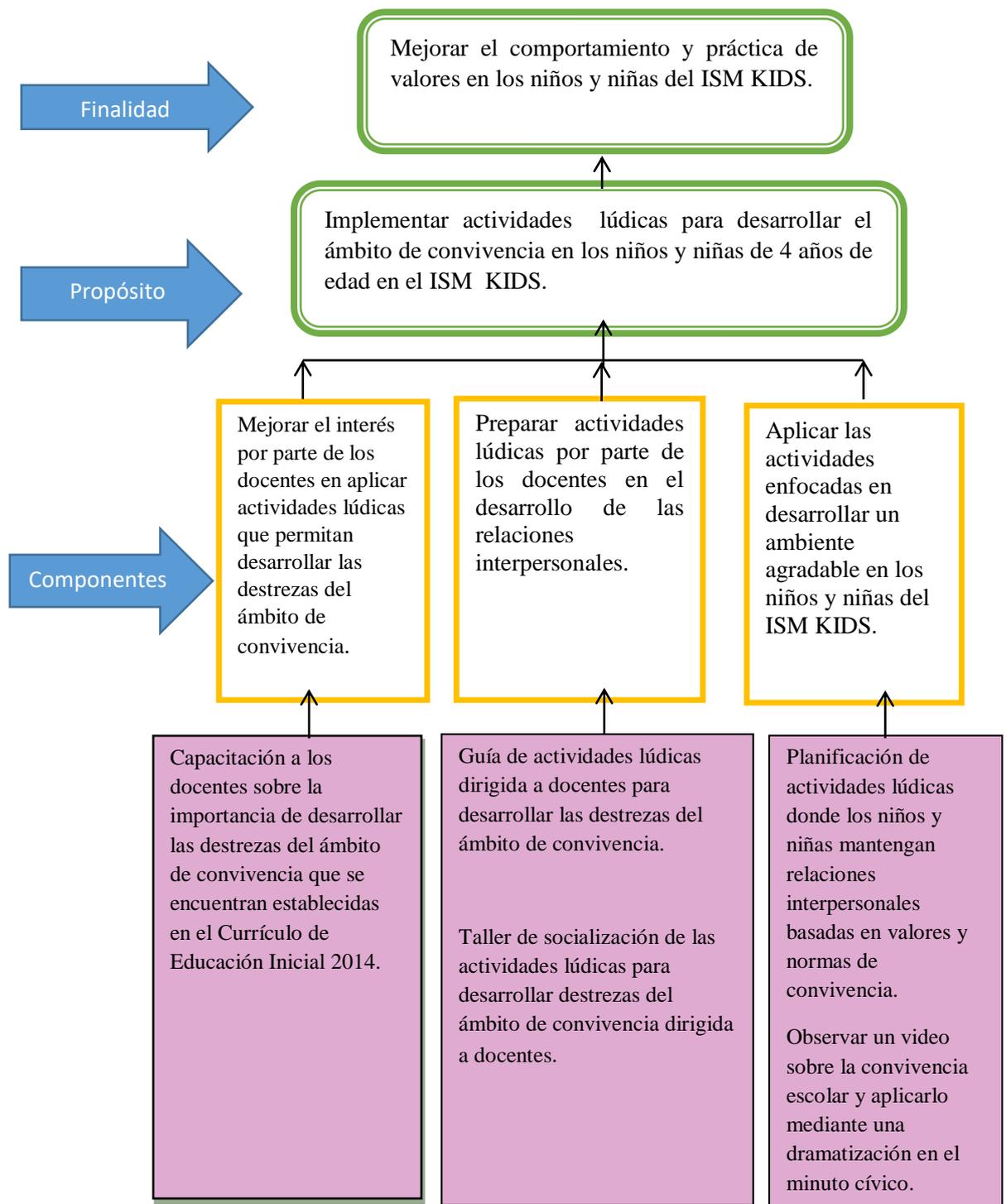


Figura 4: Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Alicia Pillajo

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está constituida por la finalidad, los indicadores los medios de verificación y supuestos. En la presente matriz tenemos como fin mejorar el comportamiento y práctica de valores en los niños y niñas del ISM KIDS.

Como indicadores tenemos que en la comunidad educativa el objeto de estudio según los resultados de la primera encuesta existe un 100% de niños con mal comportamiento por lo cual se busca corregir esos comportamientos con un 80% que sería lo adecuado. Seguido tenemos a los medios de verificación que son la recolección de datos y la encuesta dirigida a docentes. Los supuestos se tratan de que la institución educativa se compromete a investigar y actualizar sus conocimientos referentes al ámbito de convivencia.

Seguido encontramos al propósito es el que busca implementar actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en el ISM KIDS. Se obtuvieron los indicadores a través de la técnica de la observación se afirma que la educación en el establecimiento educativo está enfocada en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por lo que se deja en el abandono el desarrollar el ámbito de convivencia. Los medios de verificación que sustentan esta información son las hojas de trabajo que aplican. Y los supuestos manifiestan la innovación de ideas para educar con actividades lúdicas que se vinculen al desarrollo de la convivencia de los pequeños.

A continuación se presentan el componente con sus respectivos resultados que quieren mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia. Su indicador nos muestra que el 80% de los docentes dicen que no cuentan con el tiempo necesario para poder aplicar actividades dinámicas que les permitan desarrollar las enseñanzas referentes a la convivencia. Los medios de verificación están basados totalmente en la encuesta aplicada antes de la socialización. Los supuestos se tratan de los compromisos que ofrecen la institución y sus docentes en este caso se busca llegar a un acuerdo con las docentes para que encuentren un momento adecuado en el cual puedan aplicar actividades dinámicas que despierten el interés en los niños y niñas.

Otro de los componentes esenciales dentro de la matriz de marco lógico es preparar actividades lúdicas por parte de los docentes en el desarrollo de las relaciones interpersonales incentivando un ambiente ameno para los pequeños junto a todos sus amigos. Sus indicadores nos revelan la siguiente información que el 80% de los encuestados dice que si se toman el tiempo necesario para planificar actividades lúdicas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a las relaciones interpersonales. En cuanto a los medios de verificación se basan específicamente en la encuesta que fue aplicada antes de la socialización lo que permitió aclarar la información que se está presentando ahora. Los supuestos son esenciales ya que nos permiten acercarnos al cumplimiento de los objetivos donde los docentes manifiestan que pondrán todo su dinamismo a la hora de buscar actividades que les permitan trabajar el área de las relaciones interpersonales.

En cuanto al siguiente componente consiste en aplicar las actividades enfocadas en desarrollar un ambiente agradable en los niños y niñas del ISM KIDS. Los indicadores nos manifiestan que el 50% de los docentes expresan que la metodología de su trabajo no les permite integrar continuamente actividades dinámicas que permitan avivar un ambiente agradable. El medio de verificación que se presenta sustenta la información gracias a la encuesta que fue aplicada antes de la socialización la cual permitió el interpretar la investigación que se dio. El supuesto nos presenta los siguientes compromisos los docentes se comprometen en aplicar actividades que estén totalmente enfocadas en relacionar a todo el grupo de niños y niñas.

A continuación presentamos el componente que radica en la capacitación a los docentes sobre la importancia de desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia que se encuentran establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014. Los indicadores nos permiten evidenciar lo siguiente donde el 50% de los docentes afirman que reciben capacitaciones para fortalecer la convivencia entre sus niños y niñas. Y lo que se busca lograr es que se lleguen a desarrollar el ámbito de convivencia a un 100% para la contribución de una sociedad más humana. En cuanto a los medios de verificación son el respaldo de que se aplicó una encuesta previa a la socialización. Los supuestos nos acercaron a evidenciar quienes colaboraron en la participación de tal proceso que beneficiará a todos los niños.

Dentro de los componentes encontramos actividades que se llevaran a cabo durante el transcurso de la información sobre la guía de actividades lúdicas dirigida a docentes

para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia. Los indicadores nos muestran que el 60% de los encuestados desconocen de una guía de actividades que facilite su trabajo al desarrollar el ámbito de convivencia. Medios de verificación son aquellos que se encuentran en Encuesta aplicada antes de la socialización y la encuesta aplicada después de la socialización. Los supuestos nos indican que el 70% de los docentes están dispuestos en aplicar las actividades de una guía para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia.

Se presentan otras actividades que contribuyen dentro de la aplicación de este proyecto el que sigue es el taller de socialización de las actividades lúdicas para desarrollar destrezas del ámbito de convivencia dirigida a docentes. Los indicadores se presentan mediante la socialización de la importancia de desarrollar el ámbito de convivencia se espera que el 90% de lo expuesto se aplique en el salón de clase. Sus medios de verificación son basados en la encuesta final que se aplicó a las docentes que fueron participes durante la socialización. Los supuestos se encargan de incentivar a los docentes a dar uso de la guía de actividades lúdicas que permitan el desarrollo del ámbito de convivencia.

Un componente que se relaciona específicamente con la actividad es la planificación de actividades lúdicas donde los niños y niñas mantengan relaciones interpersonales basadas en valores y normas de convivencia. Los indicadores se encargan de demostrar que las actividades totalmente lúdicas que despierten el interés y el movimiento del cuerpo para acoger las relaciones interpersonales basada en valores y

normas de convivencia. Medios de verificación sustentan la información planteada mediante la aplicación de una planificación. Los supuestos se encargan de afianzar la información al implementar las actividades de la guía de actividades en las planificaciones semanales.

El siguiente componente se trata de la actividad de observar un video sobre la convivencia escolar y aplicarlo mediante una dramatización en el minuto cívico. Los indicadores se encargan de sustentar la información de mostrar a los infantes un video relacionado a la convivencia para que lo reproduzcan mediante una dramatización. Medios de verificación muestran que las herramientas que se encargaron de permitir el alcance de los objetivos. Los supuestos se dan a continuación que se enfocan en contribuir a transmitir el mensaje de que convivir nos lleva a la formación de una sociedad pensante.

Y como último componente de la actividad es elaborar un tríptico informativo sobre la convivencia, que permita informar de mejor forma a los docentes sobre la convivencia con los infantes. Y los indicadores nos dan a conocer el porqué de lo sucedido este tríptico permitirá que los docentes tengan una mayor información del tema. Medios de verificación nos llevan a que la evidencia se vuelva palpable en este caso las impresiones de los documentos necesarios. Los supuestos nos llevan a establecer que los docentes muestran la predisposición ante la importancia de la información recibida.

**Tabla 5: Matriz de Marco Lógico**

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Mejorar el comportamiento y práctica de valores en los niños y niñas del ISM KIDS.	En la comunidad educativa el objeto de estudio según los resultados de la primera encuesta existe un 100% de niños con mal comportamiento por lo cual se busca corregir esos comportamientos con un 80% que sería lo adecuado.	Recolección de datos Encuesta dirigida a docentes	La institución educativa se compromete a investigar y actualizar sus conocimientos referente al ámbito de convivencia
Propósito Implementar actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en el ISM KIDS.	A través de la técnica de la observación se afirma que la educación en el establecimiento educativo está enfocada en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por lo que se deja en el abandono el desarrollar el ámbito de convivencia.	Hojas de trabajo que aplican	Innovación de ideas para educar con actividades lúdicas que se vinculen al desarrollo de la convivencia de los pequeños.
Componentes Mejorar el interés por parte de los docentes en aplicar actividades lúdicas que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.	El 80% de los docentes dicen que no cuentan con el tiempo necesario para poder aplicar actividades dinámicas que les permitan desarrollar las enseñanzas referentes a la convivencia.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Se busca llegar a un acuerdo con las docentes para que encuentren un momento adecuado en el cual puedan aplicar actividades dinámicas que despierten el interés en los niños y niñas.
Preparar actividades lúdicas por parte de los docentes en el desarrollo de las relaciones interpersonales.	El 80% de los encuestados dice que si se toman el tiempo necesario para planificar actividades lúdicas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a las relaciones interpersonales.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Los docentes manifiestan que pondrán todo su dinamismo a la hora de buscar actividades que les permitan trabajar el área de las relaciones interpersonales.
Aplicar las actividades enfocadas en desarrollar un ambiente agradable en los niños y niñas del ISM KIDS.	El 50% de los docentes expresan que la metodología de su trabajo no les permite integrar continuamente actividades dinámicas que permitan avivar un ambiente agradable.	Encuesta aplicada antes de la socialización	Los docentes se comprometen en aplicar actividades que estén totalmente enfocadas en relacionar a todo el grupo de niños y niñas.
Capacitación a los docentes sobre la importancia de desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia que se encuentran establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014.	El 50% de los docentes afirman que reciben capacitaciones para fortalecer la convivencia entre sus niños y niñas. Y lo que se busca lograr es que se lleguen a desarrollar el ámbito de convivencia a un 100% para la contribución	Encuesta aplicada antes de la socialización	Asistencia de los docentes a la capacitación

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

	de una sociedad más humana.		
<b>Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia.</b>	El 60% de los encuestados desconocen de una guía de actividades que facilite su trabajo al desarrollar el ámbito de convivencia.	Encuesta aplicada antes de la socialización  Encuesta aplicada después de la socialización	El 70% de los docentes están dispuestos en aplicar las actividades de una guía para el desarrollo de las destrezas del ámbito de convivencia.
<b>Taller de socialización de las actividades lúdicas para desarrollar destrezas del ámbito de convivencia dirigida a docentes.</b>	Mediante la socialización de la importancia de desarrollar el ámbito de convivencia se espera que el 90% de lo expuesto se aplique en el salón de clase.	Encuesta final	Incentivar a los docentes a dar uso de la guía de actividades lúdicas que permitan el desarrollo del ámbito de convivencia.
<b>Planificación de actividades lúdicas donde los niños y niñas mantengan relaciones interpersonales basadas en valores y normas de convivencia.</b>	Actividades totalmente lúdicas que despierten el interés y el movimiento del cuerpo para acoger las relaciones interpersonales basada en valores y normas de convivencia.	Planificación Semanal	Implementar las actividades de la guía de actividades en las planificaciones semanales.
<b>Observar un video sobre la convivencia escolar y aplicarlo mediante una dramatización en el minuto cívico.</b>	Mostrar a los infantes un video relacionado a la convivencia para que lo reproduzcan mediante una dramatización	Infocus Salón de clase	Transmitir el mensaje de que convivir nos lleva a la formación de una sociedad pensante.
<b>Elaborar un tríptico informativo sobre la convivencia</b>	Este tríptico permitirá que los docentes tengan una mayor información del tema	Impresiones	Los docentes comprenden la importancia de la información recibida

Elaborado por: Alicia Pillajo

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

##### 5.01.01 Antecedentes

El ISM KIDS es una institución que ha acogido ciertas estrategias de universidades de los Estados Unidos pero principalmente practica la metodología A BEKA BOOK de Pensacola Christian College, la cual es una modalidad de trabajo en el nivel Inicial (2 a 4 años de edad), seguidamente de la escuela básica elemental. Esta forma de enseñanza acoge todas las áreas académicas del estudio al conocimiento de la palabra de Dios, enfocándose en los principios eternos al conocimiento científico brindando una escolaridad, parecida a la escuela tradicional con un aprendizaje a base de hojas. Este centro educativo es reconocido por varios años debido a la importancia que da a la adquisición de otros idiomas, principalmente el inglés que se imparte el 80% en la carga horaria, todas estas acciones llevan a que los niños y niñas desarrollen su lado cognitivo olvidando por completo las otras enseñanzas que son fundamentales en la vida del ser humano.

El ISM KIDS trabaja en todo el nivel inicial con la metodología A BEKA BOOK haciendo énfasis al desarrollo de principios y valores con la ayuda de hojas de actividades, pero en la realidad de la educación en los salones de clases se ve que este

tipo de sistema es tan rígido que genera en los infantes competencia entre sus mismos compañeros en busca de ser los mejores de toda la institución, todo esto lleva a reflexionar de que los docentes desconocen actividades que permitan fortalecer los vínculos afectivos entre sus compañeros e incluso no se llegan a cumplir de forma correcta las destrezas del ámbito de convivencia

### 5.01.02 Datos Informativos

- Nombre de la institución: ISM Academy/ Quito Kids
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: California Alta
- Dirección: Julián Arbaiza E6-195(California Alta)
- Teléfono: 2811184/ 3284206
- E-mail: [www.info@ism.edu.ec](mailto:www.info@ism.edu.ec)
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Privado
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina
- Número de estudiantes: 253
- Número de Docentes: 27
- Autoridad Máxima: Licenciada Soraya Rivera Coordinadora Académica

### 5.01.03 Reseña Histórica

Hace más de 30 años una madre soltera de nombre Aida Montoya se vio en la necesidad de tener un centro en dónde dejar a sus hijas mientras laboraba, después de mucho intentar, investigar, realizar labores de campo y resistir todos los contras que con el paso se presentaban, fue hasta un año después que se creó el Instituto Santa María, como fruto de ese esfuerzo que por mucho tiempo habían dado. A partir del 31 de octubre de 1980 se constituye como ISM International Academy Quito Kids.

ISM International Academy, una institución fundada hace 36 años por la señora Aída Montoya Romero, quien con gran visión llevó a la realidad su sueño de formar seres de bien, con preparación suficiente para enfrentar y triunfar en cualquier emprendimiento y situación de la vida. Hoy sus hijas Jenny y Aurora Vinueza continúan con la admirable labor de Aída y también la han fortalecido a través de la vivencia y práctica permanente de valores, así como con el desarrollo de dones, talentos y destrezas por medio de clubes y actividades extracurriculares.

La educación en el ISM marca una diferencia con otras instituciones por la importancia que brinda al dominio de otras lenguas, en especial el inglés. Este idioma ocupa en la carga horaria el 80%. El ISM es un pionero que se ha adelantado a muchos de los proyectos y regulaciones exigidas por el ministerio de Educación. El ISM trabaja, junto a los padres de sus discípulos, en estas áreas principales: los principios y valores y altos estándares académicos que se basan en diseños internacionales.

Gracias a alianzas estratégicas con fundaciones como Junior Achievement, el Instituto Tecnológico de Monterrey, varias universidades en Estados Unidos, Pensacola Christian College, entre otros, los alumnos del ISM se benefician de programas innovadores que incluyen clases de negocios (Business Management) para que hagan estudios de mercado y creen sus propias empresas y productos, además de un Bachillerato Internacional.

Otra fortaleza del ISM es la formación en matemática olímpica, la cual ha hecho acreedor al instituto de varias distinciones. El ISM ha dejado muy en alto el nombre del país en varios concursos. Entre sus metas a corto plazo está la de implementar la preparación para los exámenes PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos). Para el 2018, el ISM aspira a ser reconocido entre las 10 mejores instituciones educativas a nivel nacional y llegar a ser elegido por los padres como la mejor institución en Latinoamérica que prepara para ir a la Universidad.

#### **5.01.04 Objetivos**

##### **5.01.04.01 Objetivo General**

Desarrollar el ámbito de convivencia mediante la elaboración de una guía de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo integral de los infantes de 4 años de edad.

##### **5.01.04.02 Objetivos Específicos**

- Crear actividades lúdicas que permitan fortalecer el ámbito de convivencia en los niños y niñas.
- Contribuir en las relaciones interpersonales de los niños y niñas para formar una nueva sociedad.
- Proponer a los docentes una educación más interactiva y divertida con ayuda de la guía de actividades lúdicas.

##### **5.01.02 Justificación**

El ámbito educativo en el mundo contemporáneo, se encuentra rodeado por factores que en ocasiones contribuyen a su desarrollo evolutivo llevando por completo a favorecer a los niños y niñas que son parte esencial de la nueva generación y que se espera se conviertan en seres humanos con valores para la convivencia entre sus iguales.

“En un mundo complejo y multicultural, la educación tiene como prioridad educar para la convivencia pacífica entre los miembros de la sociedad. Lo que implica crear en los estudiantes actitudes de interacción armónica de mediante habilidades de diálogo, en el que se dé el reconocimiento del otro en igualdad de derechos y responsabilidades para llegar a acuerdos que permitan la convivencia fraterna. La búsqueda para mejorar la calidad de la educación deberá tener como eje transversal favorecer, en los centros educativos, un ambiente armónico de aprendizaje. (Er.) (F):9 de septiembre de 2008. (L): Quito-Ecuador (O): Coordinador del Área de Pastoral de la Regional Sierra-Amazonía Fe y Alegría Ecuador.

La escuela es un lugar privilegiado de convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En este ambiente educativo se producen situaciones pero es conveniente aclarar que muchas veces existen posibilidades de superación e integración que favorecen las interrelaciones personales de los pequeños.

La importancia de realizar esta guía radica en la contribución del desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia, vinculadas a la sana formación de seres humanos que propicien una convivencia armónica entre sus pares durante la permanencia en el centro educativo. Al implementar y dar uso a esta guía los docentes contarán con una herramienta fundamental para alcanzar sus objetivos de educación y más que eso en forjar personas que buscan sobresalir siempre y cuando sus amigos lo hagan y todo a base de las relaciones sociales que se propicien en su entorno de convivencia.

El presente proyecto cumple todos lineamientos que están basados en los pilares del Buen vivir donde se promueve los principios y valores para llegar a una convivencia armónica. Contribuyendo a la formación de una sociedad basada en normas de comportamiento respetando a las personas que conviven en el mismo entorno todo en base a cumplir los argumentos que se encuentran establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro del título I de los principios generales nace el capítulo único del ámbito, principios y fines, literal kk **Convivencia armónica:** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entes los actores de la comunidad educativa.

### **5.01.03 Marco Teórico**

#### **5.01.03.01 El niño de 4 años de edad**

##### 5.01.03.01.01 Características evolutivas

Todos los niños y niñas son capaces de esperar su turno, compartir juguetes de participar en juegos reglados con sus compañeros de la misma edad. Cada infante tiene la capacidad de elegir lo que más sea de su agrado de su familia para que pueda acogerlo como enseñanza y adquisición de normas de comportamiento que lo llevan a su desarrollo integral.

Es importante conocer cómo los pequeños de 4 años de edad, para poder aplicar la propuesta de un guía de actividades lúdicas, esto nos permitirá estar seguros de que no se está quebrantando la libertad de los infantes y como se puede establecer normas

y límites en su aprendizaje, de tal manera no se impuso sino más bien algo creado con ayuda de él mismo, gracias a su desarrollo de su inteligencia en esta edad se puede poner a los niños y niñas en situaciones que permitan reflexionar sus actuaciones, dándose cuenta de que es correcto y que no lo es.

#### 5.01.03.01.02 Características sociales de los niños y niñas de 4 años de edad

El niño es un actor social por tanto se quiere trabajar su esencia profunda a la que se le conoce como afecto.

“El afecto se lo ha trabajado como dimensión del ser humano, permanente, profunda, de la esencia misma. De esa que viene incorporada y como parte de la identidad. Esa esfera del sentir, esa que se presenta como se diría: con carácter ordinario” (Pólit, 1996: 36)

El ser humano en su esencia es afectivo y emocional por esta razón, nos expresamos mediante las emociones. Los infantes muchas veces sienten alegría y quiere compartir con aquellos seres queridos o, por el contrario, se siente triste y desea que lo escuchen y consuelen pero no sólo sienten tristeza y alegría, gracias a su sensibilidad, el niño y niña puede sentir un sinnúmero de emociones que son muy valiosas y significativas. (Quevedo, 2006)

A continuación algunas características de los niños y niñas de 4 años de edad en el aspecto social.

- Es emprendedor, independiente y toma la iniciativa, sin embargo, manifiesta ciertos miedos sociales. Explora su mundo, su cuerpo y de qué manera lo puede perjudicar.
- Se viste y desviste sin ayuda.
- Posee noción del peligro.
- Es más ordenado y aseado.
- Interactúa con sus pares y le gusta estar en la casa con su familia.
- Expresa y controla de mejor manera sus emociones y sentimientos, se muestra más afectuoso y espontáneo. Ya no le cuesta tanto acatar normas y reglas culturales; pero, se le hace difícil compartir y puede tener cambios en su comportamiento.
- Participa en juegos reglados, tradicionales y roles. Trata de imponer sus propias reglas pero por lo general se acopla a ellas.
- Su noción de justicia es aún egocéntrica, en algunas ocasiones.
- Incorpora en su desarrollo social las normas de educación, como el saludar, despedirse, saber cuándo decir gracias y por favor.
- Confunde la realidad con la fantasía, y en ocasiones parece mentir, pero con relatos de su imaginación. (Ordoñez: 446)

A manera de ejemplo: dentro de la teoría del aprendizaje social encontramos que los niños y niñas aprenden identidad, y género de la misma manera que aprenden otro tipo de comportamientos, y esto lo hacen mediante la imitación de un modelo. Casi siempre el modelo más cercano al niño/a es el padre del mismo sexo, el niño y la niña ha de buscar siempre moldearse imitando a otras personas también. (Papalia, 2001)

Este refuerzo de las conductas aprendidas se da en el juego, como anteriormente mencionamos, el niño/a posee un pensamiento simbólico que le permite aprender mediante el juego, el representar diferentes roles. Cuando los niños entran en la edad de los cuatro años, sus interacciones sociales son más complejas, formales y tienen más frecuencia. Pueden participar en juegos más elaborados y con escenarios más complejos, El juego es vital y se hace más estructurado, esto implica que se trabaja en equipos y se incluyen más reglas, cabe resaltar que el juego de los niños/as tiene un propósito, más no es sólo por diversión. (Feldman, 1997)

Es imprescindible asociar las enseñanzas de reglas, normas de comportamiento mediante los juegos ya que es más fácil adaptarse al medio con ayuda de procesos paulatinos acompañados de actividades dinámicas, que permitan despertar un interés en el niño poniéndolo en la posición de saber que será capaz de tomar actitudes positivas frente a las relaciones entre sus compañeros.

#### 5.01.03.01.03 Agentes de influencia social

“La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores. Es más intensa, cuando entre todos estos agentes, existen valores o normas conflictivas.” (Océano Enciclopedia de Psicopedagogía: 208).

El adulto o educador es quien da las primeras reglas que se deben llevar en la casa, aquí ellos verán que hasta su entorno cuenta con normas de convivencia y que en ciertas ocasiones corresponde en ayudar a los quehaceres de la casa. El objetivo del docente es guiar, en límites y normas en el transcurso del proceso diario de convivencia, tratando de que el descubra y se cuestione del porque las reglas y normas que impone la sociedad, llevando así a los niños y niñas a que concienticen sus acciones.

#### **5.01.03.02 El aprendizaje social de los niños y niñas de 4 años de edad**

##### 5.01.03.02.01 Teoría del aprendizaje por (Albert Bandura)

Albert Bandura (1985), afirma que el ser humano aprende mediante la observación de modelos. Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su proceder, dependiendo su ejecución, de que

el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

Esta teoría muestra que las personas aprenden conductas nuevas por medio de refuerzo o correctivo, o través de observar los factores sociales que los rodean. Si las personas observan consecuencias positivas, es probable que sean imitadas tomándolas como modelo o incluso adoptándola.

Tomando en cuenta con lo antes citado se puede concluir que la propuesta de Bandura está inmersa en un sistema netamente conductual y lo que se propone en este proyecto es una educación constructivista donde el niño va a ser el actor principal de su aprendizaje.

Bandura (1985), en su propuesta utiliza como recurso la observación. Es así que podemos decir que la conducta varía, dependiendo de cómo se la vaya moldeando, más no del proceso individual de la persona. Es decir; el individuo aprende de acciones ya realizadas anteriormente. Las respuestas o aprendizajes nuevos no emergen porque sí, sino son el resultado de un proceso más amplio de condicionamiento operante.

Cuando hablamos de un modelo, recordamos que: mucho de lo que aprendemos, sobre todo cuando somos niños/as, se basa en la imitación de un modelo y el educador es

uno de esos. “Comprender que el educador proyecta con su ejemplo, más que con sus palabras muchas de las actitudes y comportamientos que tendrá el niño/a, es la base de nuestra gran responsabilidad profesional.”(Astorga, 1995: 23)

Vigostky (1974), plantea que el desarrollo humano no puede ser concebido como un proceso del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. Considera entonces que la interacción social es el motor principal de desarrollo.

Se puede afirmar que el constructivismo, considera al individuo activo, cómo constructor de su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediado por un agente y transportado por el lenguaje.

Para Vigotsky el desarrollo cognitivo es el resultado de la socialización del individuo en el medio y sucede por condiciones internas que luego son apropiadas por el mismo. Sin embargo este aprendizaje está determinado por el medio o contexto en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial, mencionado con anterioridad.

### **5.01.03.03 Generalidades de la interacción social**

“A lo largo de la niñez desentraña con sus sentidos y su motricidad el mundo que le rodea. Lo descubre, lo re-descubre, lo investiga, se apropia de él. ¡Lo devora!”  
(Katz, 1996: 25)

Se entiende que la socialización es un proceso en que se ha desarrollado entre la interacción con los demás. La relación entre los individuos parte de una noción de reconocimiento del otro. Es importante destacar el conocimiento del ambiente o entorno en el cual se efectúan adquisiciones, los vínculos, las conquistas del desarrollo y la socialización con sus pares.

Una de las diferencias más significativas entre un niño y otro no se determinan solamente por las características de su desarrollo y forma de crecimiento. Están determinadas y muchas veces condicionadas por el medio en que socialmente se desenvuelven. (Katz, 1996)

Los cambios, necesarios por cierto, se convierten en una preocupación constante para el futuro y serán la continuación o el punto de partida de las exigencias y las demandas que propone nuestra realidad social, en particular su proyecto personal como individuo y como persona. (Papalia, 2001)

El niño aprende de lo que vive, de lo que va percibiendo hasta llegar a lo que concibe. Es decir: en un camino que transita de lo concreto a lo abstracto, de lo físico y tangible a lo mental y, de la experiencia a la reflexión. La actuación del niño va creando posibilidades no sólo de hacer cosas, si no que éstas sean significativas y esto lleva a un interactuar. (Papalia, 2001)

“Las habilidades sociales no son innatas, se aprenden” (Hernández, 2002: 25)

#### **5.01.03.04 La convivencia**

La convivencia son los espacios y las situaciones que el ser humano comparte con otros, en diferentes entornos, normalmente de la vida cotidiana; es decir uno puede tener diferentes convivencias sociales, que son las que al ser humano le marcan día a día. Lo fundamental de la convivencia no es simplemente compartir experiencias; sino es el espacio fundamental de aprendizaje de la vida, es el espacio en el que el ser humano aprende de la interacción con los otros; aquí, es cuando el ser humano construye los sentidos propios, la forma de ver al mundo y la manera de cómo entender a los otros. (Pólit, 2011)

“El convivir en sociedad implica conflicto, pero ¿esto no equivale a violencia?”  
(Moreno, 2008)

La convivencia es un aspecto esencial que merece ser tomado en cuenta en todos los ámbitos educativos ya que son fundamentales en la interrelaciones de los niños y niñas en los centros educativos, aquí posee moderadas normas primordiales de organización y funcionamiento.

Es importante señalar que el entorno en que conviven todos los niños y niñas, son momentos y tipos de relaciones que se posee con el tiempo. La construcción de la convivencia nos posibilita plantear relaciones basadas en el buen trato de las personas, en este caso, de los pequeños con sus familias, con sus padres, con los demás compañeros y con sus educadores.

El plantear situaciones o conflictos motivadores puede ser una estrategia válida para la formación de la concientización de las formas de convivencia.

Es importante contribuir con la construcción de la convivencia no solo en beneficio para los infantes sino mirando con una visión hacia el futuro con todas las personas. Y que se logre implantar una enseñanza de valores hacia el ser humano fortaleciendo el proceso que en que todos están relacionados en este caso el ser parte de un ambiente armónico que brinde la posibilidad de que todos sean actores que respetan cada paso a seguir en la búsqueda de un bienestar para todos.

## **5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)**

### **5.02.01 Metodología**

El presente proyecto es de tipo I+D+I (Investigación + Desarrollo+ Innovación) que se rige bajo parámetros que le permiten llegar a la siguiente interpretación. Investigación es el camino que realiza la búsqueda de información que permita alcanzar el objetivo de un proyecto. Desarrollo consiste en aplicar los datos que fueron encontrados mediante la investigación. Innovación consiste en utilizar técnicas y herramientas innovadoras para dar solución al problema que se presenta en una institución educativa.

El proyecto I+D+I está basado exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseño e innovadoras a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno dónde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad.

### **5.02.02 Métodos**

#### **Método de Observación**

MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Las observaciones facultan al observador a describir

situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio.

El método de observación se lo utilizó para detectar el problema que se evidenciaba en el "ISM KIDS". El uso de este método fue eficaz pues permitió conocer la problemática, y plantear rápidamente soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de educación de los niños y niñas.

### **Método Deductivo**

Según García. C (2008) expresa que "La deducción va de lo general a lo particular, es aquel que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez".

Al utilizar el método deductivo nos permite percatarnos de la situación general lo que nos lleva al problema, por lo tanto nos desplaza a ver las posibles causas que provocan esta dudosa problemática encaminándonos a aplicar juicios que aclaren o mejorar la contrariedad que se esté presentando.

### **Método Inductivo**

Bacón. F (XVII) plantea que para él el “El método inductivo que creó intentaba facilitar un instrumento para analizar las experiencias, para esto era necesario hacer una recopilación intensa de casos concretos del fenómeno estudiado para una inducción posterior, vigilando las características o propiedades comunes entre ellos, según Bacón, este procedimiento debía de llevar las particularidades a una generalidad”.

El método inductivo a través de su recopilación de información nos permite formar una hipótesis que nos conecta a una serie de soluciones que benefician a los actores principales en este caso los infantes, contribuyendo al desarrollo integral.

### **Método Analítico**

El Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), 2010 manifiesta que “Este método, empleado particularmente en las ciencias sociales y humanas, se define en el libro como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y de manera fundamental, la palabra hablada o escrita”.

El método analítico se trata de un proceso totalmente ordenado que facilita el análisis de cada uno de los componentes y elementos que intervienen en la problemática presentada para poder dar solución a la situación suscitada.

Para Ruiz. R (2010) el método sintético es “Un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades”.

Utilizar el método sintético es importante ya que se trata de un análisis mental donde se agrupan todos los aspectos, acercándonos más al conocimiento del problema central y sus evidentes causas mediante el estudio minucioso de cada una de ellas, lo que nos lleva directamente a ir alineando toda información de lo simple a lo más complejo para llegar a la solución.

### **5.02.03 Técnicas**

#### **Encuesta**

De acuerdo con García. F (1993) “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

La encuesta es una técnica diseñada específicamente para identificar los hechos de la problemática, recolectando la información mediante la elaboración de una serie de

preguntas cerradas las cuales son organizadas en base a la investigación que estamos llevando a cabo.

#### **5.02.04 Participantes**

- Población 253 Estudiantes
- 27 Docentes
- Muestra de Estudio : 10 Docentes

#### 5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1.- ¿En el Centro Infantil qué trabaja a observados niños y niñas con mal comportamiento?

Tabla 6 Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

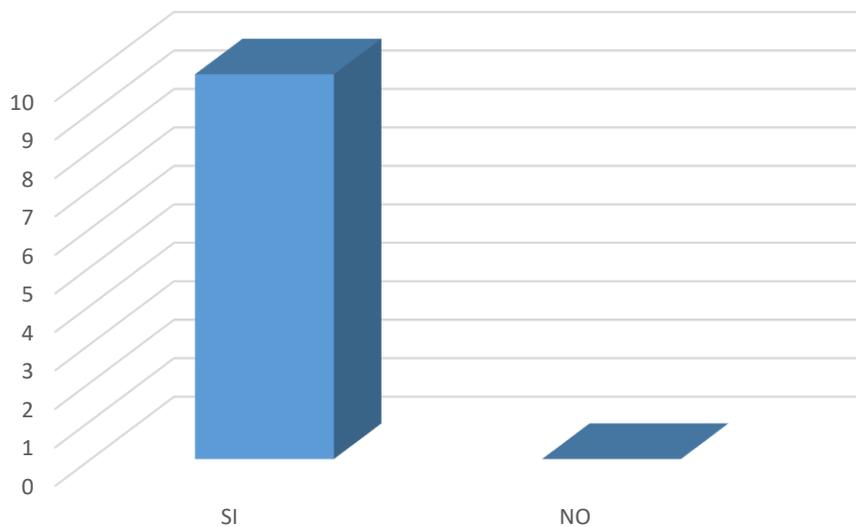


Figura 5. Resultados gráficos pregunta 1.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 100% considera que Si ha observado mal comportamiento en los niños y niñas lo cual nos indica que es necesario mejorar o buscar estrategias para disminuir este problema.

Pregunta 2.- ¿Ha recibido capacitaciones para fortalecer la convivencia armoniosa entre sus niños y niñas?

Tabla 7. Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	10%
Cada mes	2	20%
Cada 6 meses	2	20%
Una vez al año	5	50%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

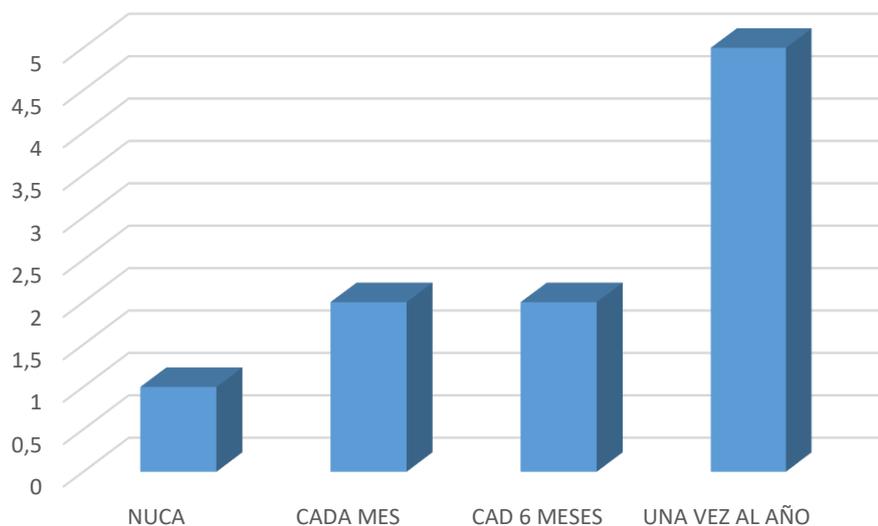


Figura 6. Resultados gráficos pregunta 2.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis

Del 100% de los encuestados el 10% considera que nunca recibe capacitaciones para fortalecer la convivencia armoniosa con sus niños y niñas, el 20% evidencia que si recibe capacitaciones cada mes, en cuanto al otro 20% corresponde a que cada 6 meses si recibe capacitaciones y el resto del 50% hace referencia a que al menos una vez al año si reciben las capacitaciones, permitiendo así afianzar los conocimientos.

Pregunta 3.- ¿Conoce usted alguna guía que le permita trabajar el ámbito de convivencia en su jornada diaria de trabajo?

Tabla 8 Resultados de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

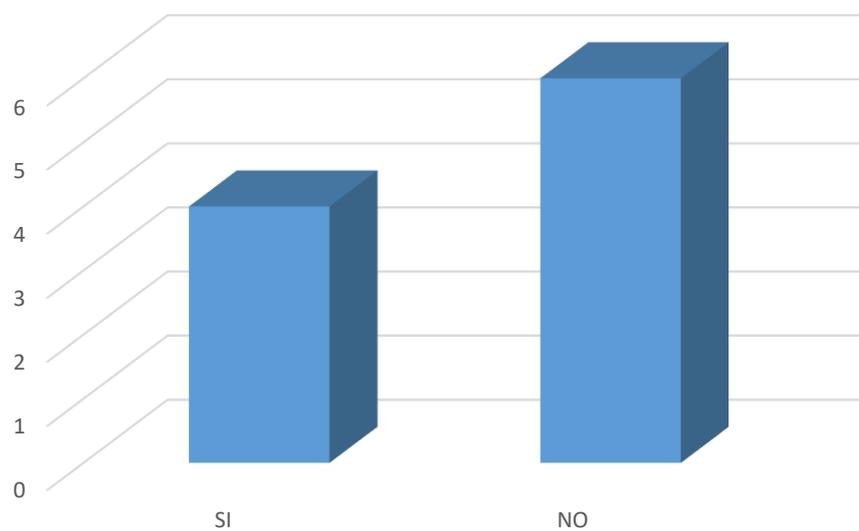


Figura 7. Resultados gráficos pregunta 3.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis

Del 100% de los encuestados el 40% nos da a entender que los docentes Si conocen de una guía que les permita trabajar el ámbito de convivencia en su jornada diaria de trabajo y que el otro 60% de los encuestados desconocen la existencia de alguna guía que facilite su trabajo al desarrollar el ámbito de convivencia, por lo que es importante innovar e implementar estas herramientas de trabajo.

Pregunta 4.- Se ha tomado usted el tiempo necesario para planificar actividades dinámicas que permitan llevar una convivencia agradable sus niños y niñas?

Tabla 9 Resultados de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Algunas veces	2	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

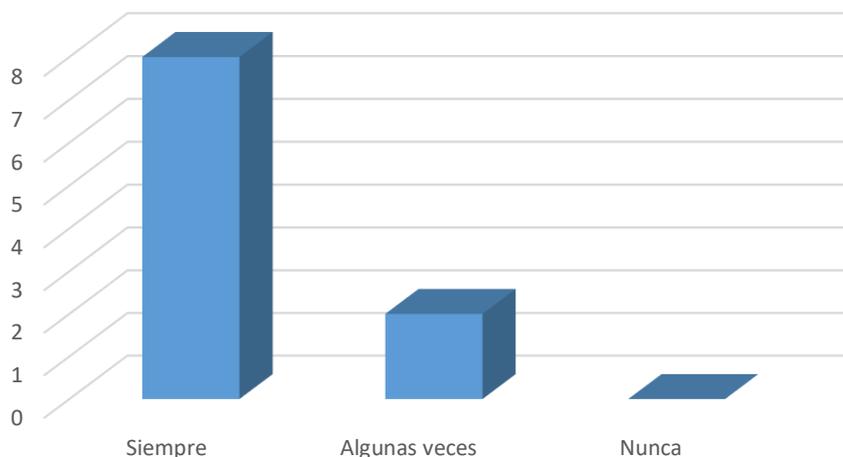


Figura 8. Resultados gráficos pregunta 4.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 80% dice que si ha tomado el tiempo suficiente para planificar actividades dinámicas para una convivencia agradable en los niños y niñas y el otro 20% nos indica que no se toman él debido tiempo para planificar estas actividades que son esenciales a la hora de entablar relaciones interpersonales entre los pequeños.

Pregunta 5.- ¿Posee usted el tiempo necesario para investigar sobre actividades innovadoras que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase?

Tabla 10 Resultados de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

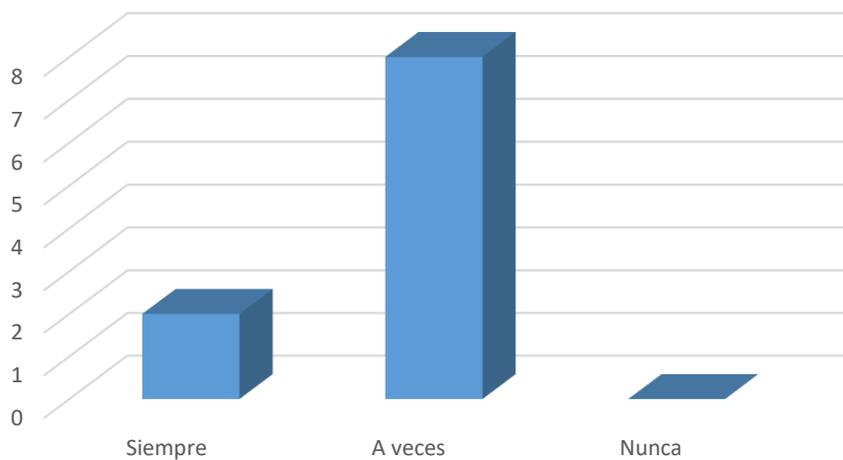


Figura 9. Resultados gráficos pregunta 5.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis

Del 100% de los encuestados el 20% nos da a conocer que Siempre posee de tiempo necesario para investigar actividades innovadoras que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase y el 80 % corresponde a que no cuenta con el tiempo necesario para las debidas investigaciones, es preocupante la falta de tiempo por lo que se busca solucionar estos inconvenientes.

Pregunta 6.- ¿Considera usted importante desarrollar el ámbito de convivencia en los infantes para forjar una nueva sociedad?

Tabla 11 Resultados de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

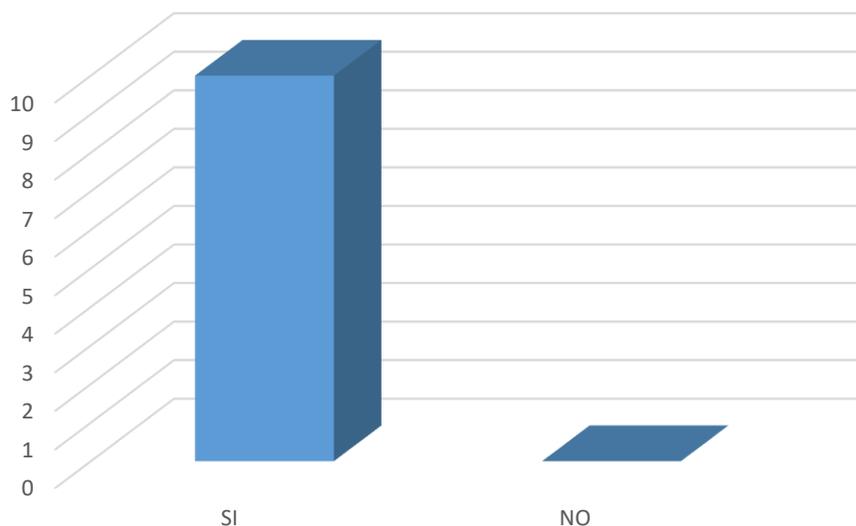


Figura 10. Resultados gráficos pregunta 6.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis

Del 100% de los encuestados el 100% corresponde a que Si es importante desarrollar el ámbito de convivencia en los infantes para forjar una nueva sociedad donde todo individuo se preocupe por el prójimo, todo será posible gracias al apoyo del equipo docentes que muestra preocupación por los infantes.

Pregunta 7.- ¿Cómo calificaría la metodología de su trabajo vinculándole con la convivencia de los niños y niñas?

Tabla 12 Resultados de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	20%
Muy Bueno	5	50%
Bueno	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

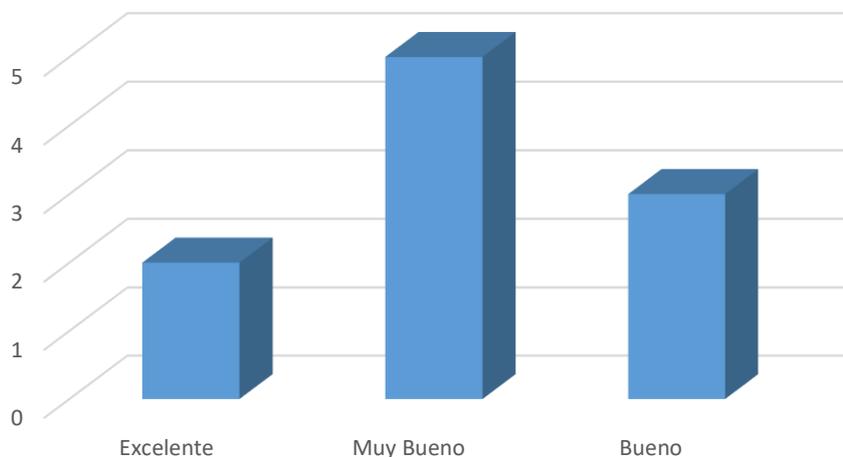


Figura 11. Resultados gráficos pregunta 7.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis

Del 100% de los encuestados el 20% hace referencia a que es Excelente la metodología del trabajo vinculándola a la hora de desarrollar la convivencia de los niños y niñas, el 50% indica que es Muy buena y el 30% restante equivale a Buena, por lo cual es preocupante, ya que como mediadores de la educación los educadores desean formar párvulos que se preocupen y muestren respeto hacia el prójimo.

Pregunta 8.- ¿Si existiese una guía de actividades para desarrollar el ámbito de convivencia usted la utilizaría?

Tabla 13 Resultados de la pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

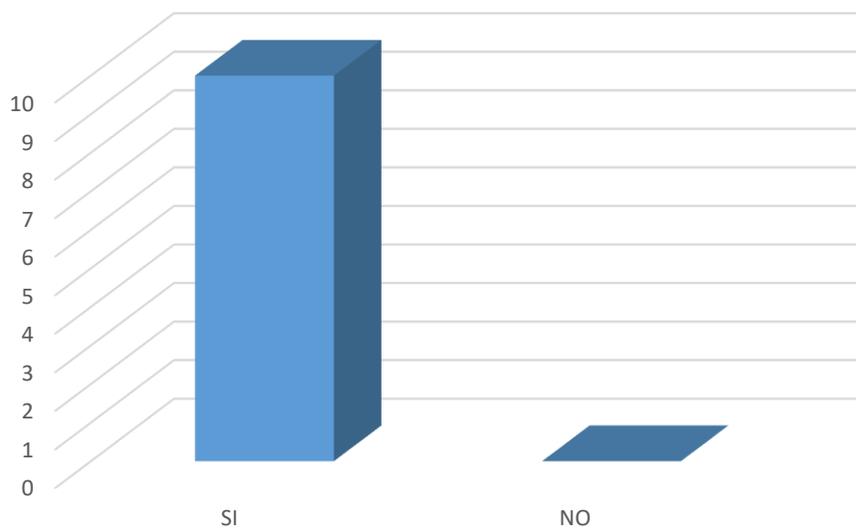


Figura 12. Resultados gráficos pregunta 8.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis

Del 100% de los encuestados el 100% dice que Si está dispuesto a hacer uso de una guía de actividades para desarrollar el ámbito de convivencia, es beneficioso que los docentes apliquen nuevas actividades que les faciliten transmitir los conocimientos y que generen en los niños y niñas interés por conocer.

Pregunta 9.- ¿Usted ha usado hojas de trabajo para reforzar las normas de comportamiento?

Tabla 14 Resultados de la pregunta 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

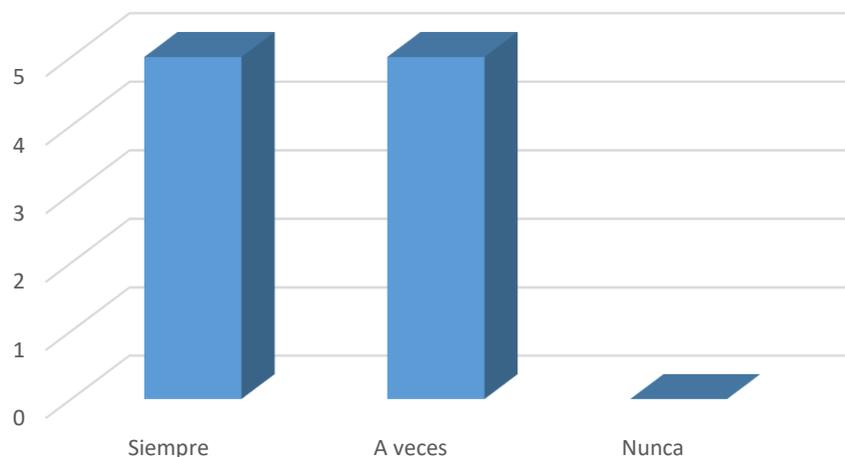


Figura 13. Resultados gráficos pregunta 9.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis

Del 100% de los encuestados un 50% Siempre usa hojas de trabajo para reforzar las normas de comportamiento y en cuanto al otro 50% hace referencia a que A veces se realizan hojas de trabajo, esto nos permite evidenciar que los conocimientos impartidos son plasmados en hojas de trabajo mas no en actividades dinámicas que le permitan interactuar con sus amigos.

Pregunta 10.- ¿Ha asistido a charlas sobre la importancia de establecer normas de convivencia en el entorno escolar?

Tabla 15 Resultados de la pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

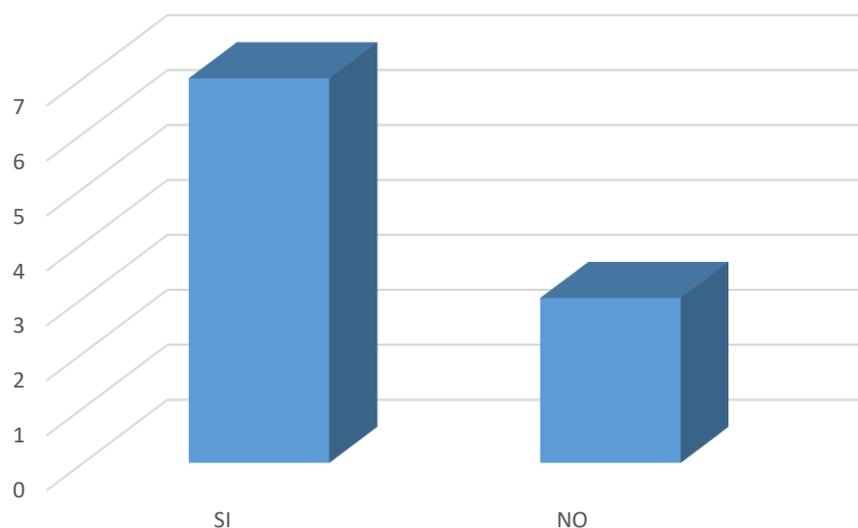


Figura 14. Resultados gráficos pregunta 10.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis

Del 100% de los encuestados un 70% asisten a charlas sobre la importancia de establecer normas de convivencia en el entorno escolar y el 30% revela que no asiste a charlas sobre este tema tan esencial, para poder establecer rutinas durante la vida diaria de los pequeños en el ámbito educativo.

## 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

### 5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta se desarrolla las siguientes actividades:

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta (Ver Anexo 3)
2. Bienvenida a los asistentes

Buenos Días Distinguidas Docentes

Es para mí un gran honor darles la más cálida bienvenida y agradecerles por poder contar con su puntual presencia y el interés que ustedes tienen al capacitarse sobre temas que permiten su crecimiento profesional.

La presente socialización tiene como objetivo proponer la aplicación de una guía de actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de un ambiente de armonía entre los niños y niñas, dentro de este taller se aplicaran algunas de las actividades propuestas que permiten una enseñanza divertida y que contribuyan al desarrollo integral de los infantes.

Deseo que el tiempo compartido en este taller sea productivo, que permita aclarar sus dudas y cumpla con todas sus expectativas.

3. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse

Dinámica: Mi tía Jacinta Así

Profes Profes

Que Que

A que no saben

Que

Mi tía Jacinta así

Camina así

Profes Profes

Que Que

A que no saben

Que

Mi tía Jacinta así

Se sienta así se para así

#### 4. Objetivos generales

Estimular a las docentes a desarrollar el ámbito de convivencia mediante la aplicación de actividades lúdicas que permitan que los niños y niñas sean actores principales de su enseñanza aprendizaje fortaleciendo sus relaciones interpersonales con sus pares.

5. Exposición del tema: Utilizar los recursos que crea necesarios como videos, papelotes, diapositivas entre otros.

#### 6. Ejercicio o actividades:

Una vez socializado el tema los docentes o padres de familia realizaran grupos de trabajo, los mismos que deben realizar un ejercicio o actividades de acuerdo al tema expuesto.

**Nombre de la Actividad:** “La Pelota Traviesa”



Fuente: <http://modelogenestanford.blogspot.com/2015/07/orientacion.html>

**Habilidad:** Sigue reglas en juegos grupales

**Materiales:**

- ❖ Sillas
- ❖ Pelotas
- ❖ Salón de clase

**Desarrollo:**

1. Pedir a los niños y niñas que nos ayuden a formar un círculo con su silla.
2. Todos los niños y niñas se sientan en cada uno de sus asientos.
3. Se procede a entregar a cada uno de los niños una pelota.
4. Se pide que sigan las instrucciones de la maestra para poner en diferentes posiciones la pelota (arriba de la cabeza, en la espalda, que la sostenga con los pies, que se siente sobre ella).
5. Los pequeños ponen todas las pelotas dentro del círculo hecho con las sillas.

6. Luego colocan las manos sobre las pelotas a manera de malla.
7. Todos los infantes proceden a patear juntos las pelotas sin dejar que ninguna salga de su círculo protector.



**Nombre de la Actividad:** “Construye tu árbol”



Fuente: <http://www.grafiteca.info/2012/10/vectores-hojas-arboles-ecologismo.html>

**Habilidad:** Asume y respeta normas de convivencia.

**Materiales:**

- ❖ Un tronco de árbol hecho en fómix
- ❖ 26 hojas dibujadas en cartulina de colores
- ❖ Crayones
- ❖ Masqui

**Desarrollo:**

1. Relatar un cuento sobre la convivencia por parte de la maestra.
2. Dar las indicaciones de la actividad.
3. Pegar el tronco del árbol en la pizarra.
4. Entregar una hoja del árbol a cada niño.
5. Entregar crayones a los niños y explicar que debe dibujar cual es la forma

6. correcta de jugar con el amigo.
7. Dibujar cuales son las reglas de la clase.
8. Cuando los niños y niñas terminen entregamos un pedazo de masqui a cada uno para que nos ayude a pegar las hojas en el árbol.
9. Al final el niño observara las normas de convivencia que existen en la clase y la docente procede a explicar una por una.
10. Este trabajo permanecerá pegado en la pared de la clase a la vista de todos.



Diapositivas de la Socialización (Ver anexo 3)

## 7. Análisis y reflexión

Al término de la socialización se realiza un conversatorio con la intervención de las docentes para conocer sus inquietudes o posibles sugerencias que permitan aclarar la información que se les fue presentada, y que concienticen sobre la aplicación de las actividades lúdicas que permiten desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, despertando en ellos el interés por aprender reglas , normas que sean aplicadas en su vida diaria para potenciar las habilidades que son necesarias para el desarrollo integral infantil.

## 8. Dinámica

Usha Asha

Hey Hey Super Man (Bis)

Y como hace

El hace así

Usha asha (bis)

Pero usha asha

## 9. Evaluación (Ver Anexo 5)

## Análisis e Interpretación de Resultados de la Evaluación

### 1. Pregunta 1.- ¿Calidad general de la socialización?

Tabla 18 Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	13	72%
4 Muy bueno	5	28%
3 Bueno	0	
2 Satisfactorio	0	
1 Regular	0	
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

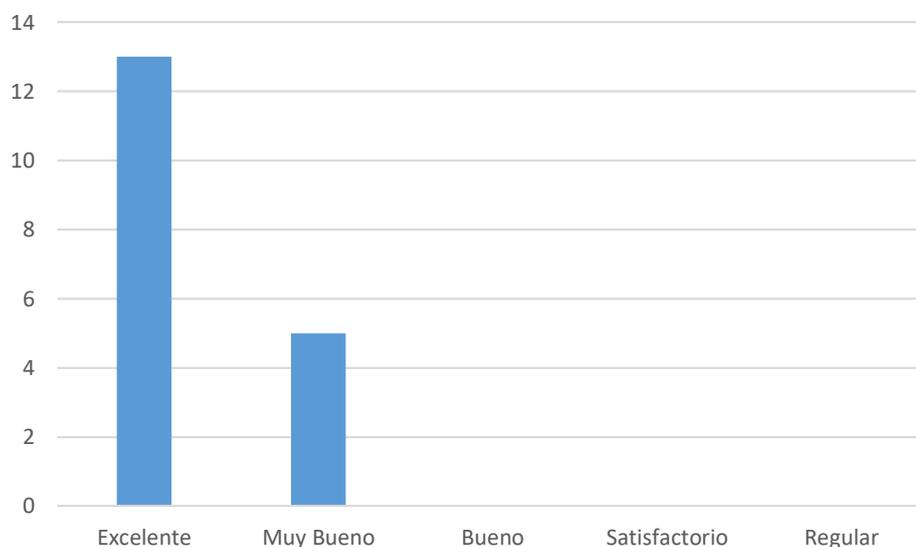


Figura 15. Resultados gráficos pregunta 1.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis:

Del 100% de los encuestados el 72% considera que fue excelente la calidad de la socialización y el 28% corresponde a que la calidad fue muy buena la socialización de la guía de actividades lúdicas.

## 2. Pregunta 2.- ¿Calidad del material didáctico?

Tabla 19. Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	15	83%
4 Muy bueno	3	17%
3 Bueno	0	
2 Satisfactorio	0	
1 Regular	0	
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

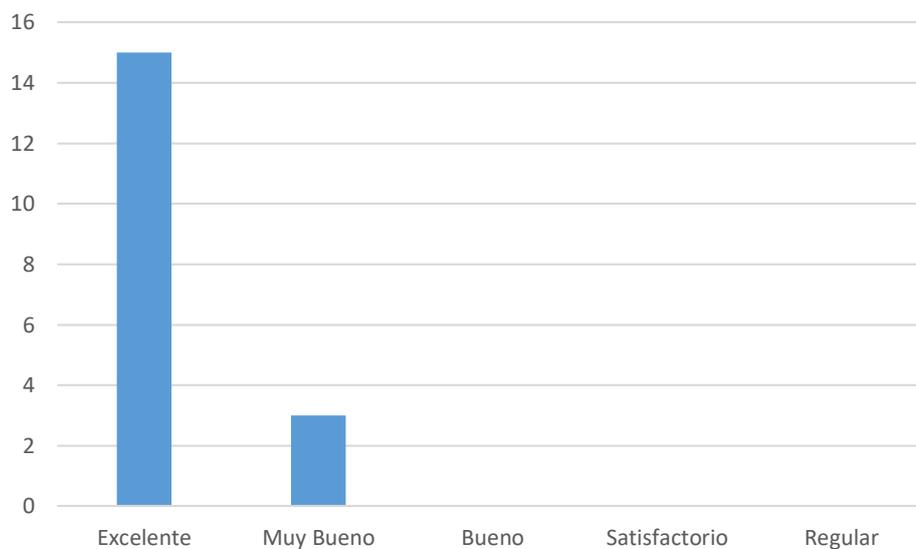


Figura 16. Resultados gráficos pregunta 2.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

### Análisis:

Del 100% de los encuestados el 83% considera que fue excelente la calidad del material didáctico utilizado en la socialización y el 17% corresponde a que la calidad del material didáctico fue muy buena.

### 3. Pregunta 3.- ¿Calidad del material didáctico?

Tabla 20. Resultados de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	15	83%
4 Muy bueno	3	17%
3 Bueno	0	
2 Satisfactorio	0	
1 Regular	0	
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

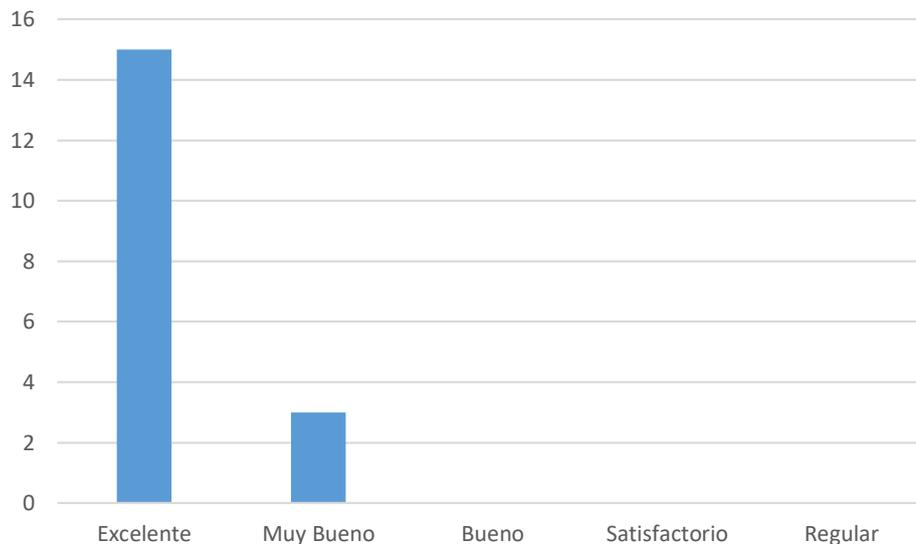


Figura 17. Resultados gráficos pregunta 3.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

#### Análisis:

Del 100% de los encuestados el 83% considera que fue excelente la integración grupal entre los docentes durante la socialización y el 17% restante corresponde a que fue muy buena la integración grupal.

4. Pregunta 4.- ¿Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado / seguridad)?

Tabla 21. Resultados de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	13	72%
4 Muy bueno	2	11%
3 Bueno	3	17%
2 Satisfactorio	0	
1 Regular	0	
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

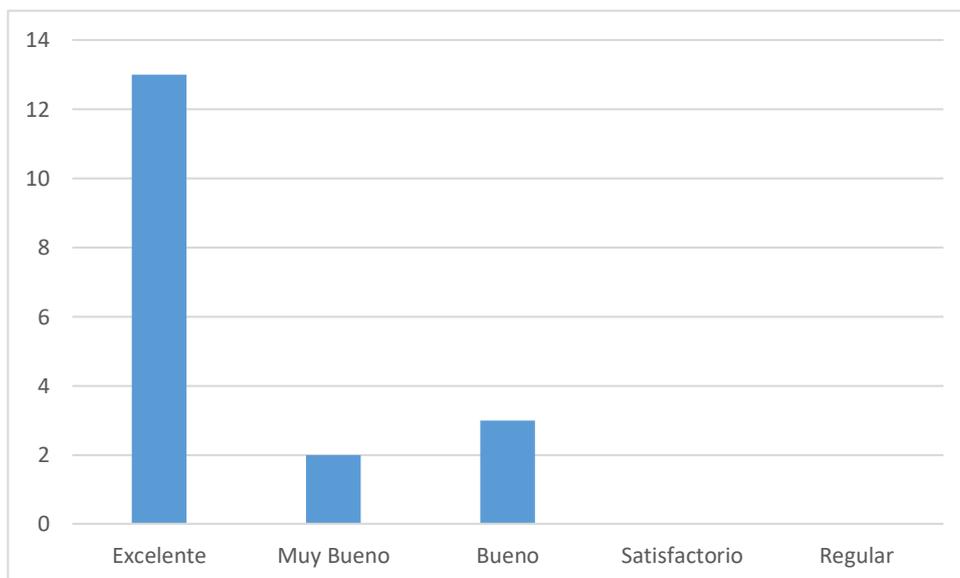


Figura 18. Resultados gráficos pregunta 4.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 72% considera que fue excelente la preparación de la materia impartida para la socialización y el 11% corresponde a que fue muy buena la preparación de la materia y el 17% restante corresponde a que fue buena la preparación de la materia impartida.

5. Pregunta 5.- ¿Interacción entre el capacitador y las participantes?

Tabla 22. Resultados de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	13	72%
4 Muy bueno	5	28%
3 Bueno	0	
2 Satisfactorio	0	
1 Regular	0	
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

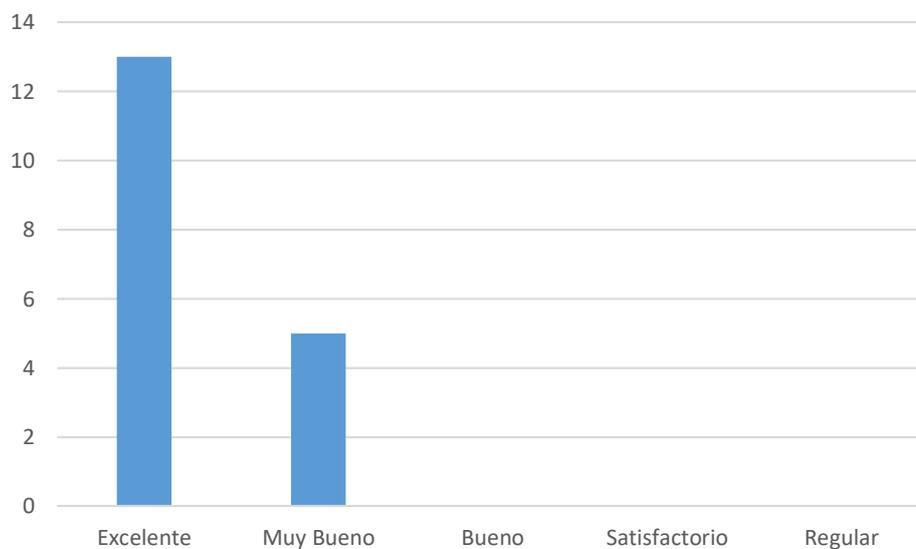


Figura 19. Resultados gráficos pregunta 5.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 72% considera que fue excelente la interacción del capacitador con las participantes durante la socialización y el 28% corresponde a que fue muy buena interacción del capacitador con las participantes.

6. Pregunta 6.- ¿A su criterio la guía didáctica es?

Tabla 23. Resultados de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	14	78%
4 Muy bueno	4	22%
3 Bueno	0	
2 Satisfactorio	0	
1 Regular	0	
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

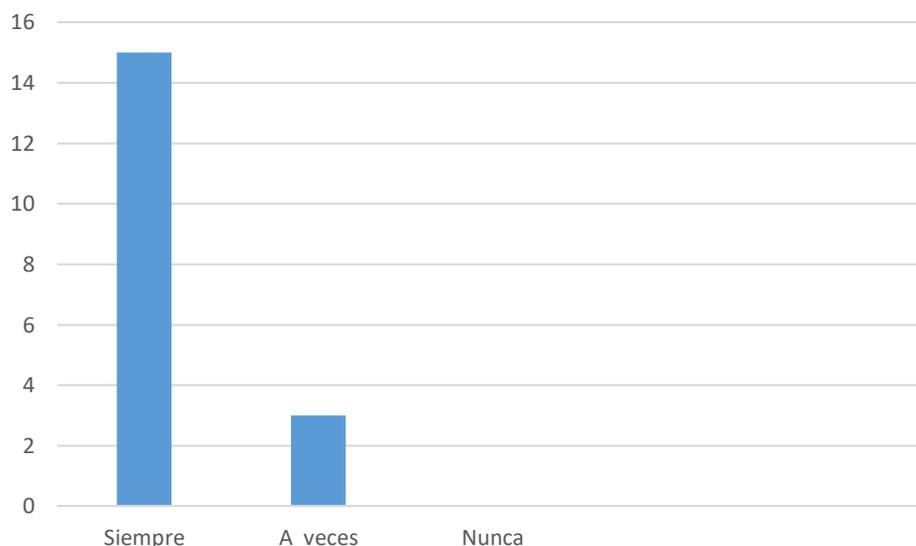


Figura 20. Resultados gráficos pregunta 6.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 78% considera es excelente la guía de actividades lúdicas y el otro 22% corresponde a que la guía es muy buena.

7. Pregunta 7.- ¿Considera que la propuesta planteada puede ser aplicada en la institución?

Tabla 24. Resultados de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	83%
A veces	3	17%
Nunca	0	
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del ISM KIDS

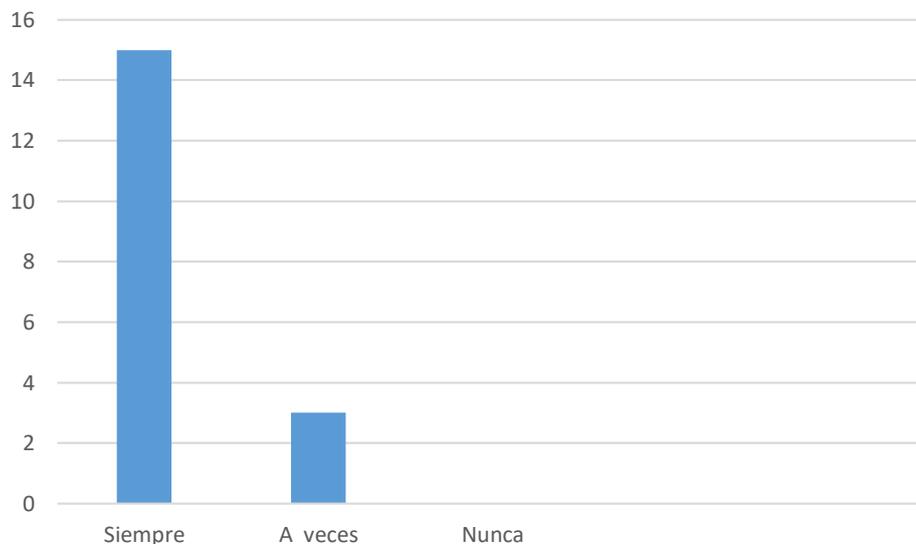


Figura 21. Resultados gráficos pregunta 7.-

Elaborado por: Alicia Pillajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del ISM KIDS

Análisis:

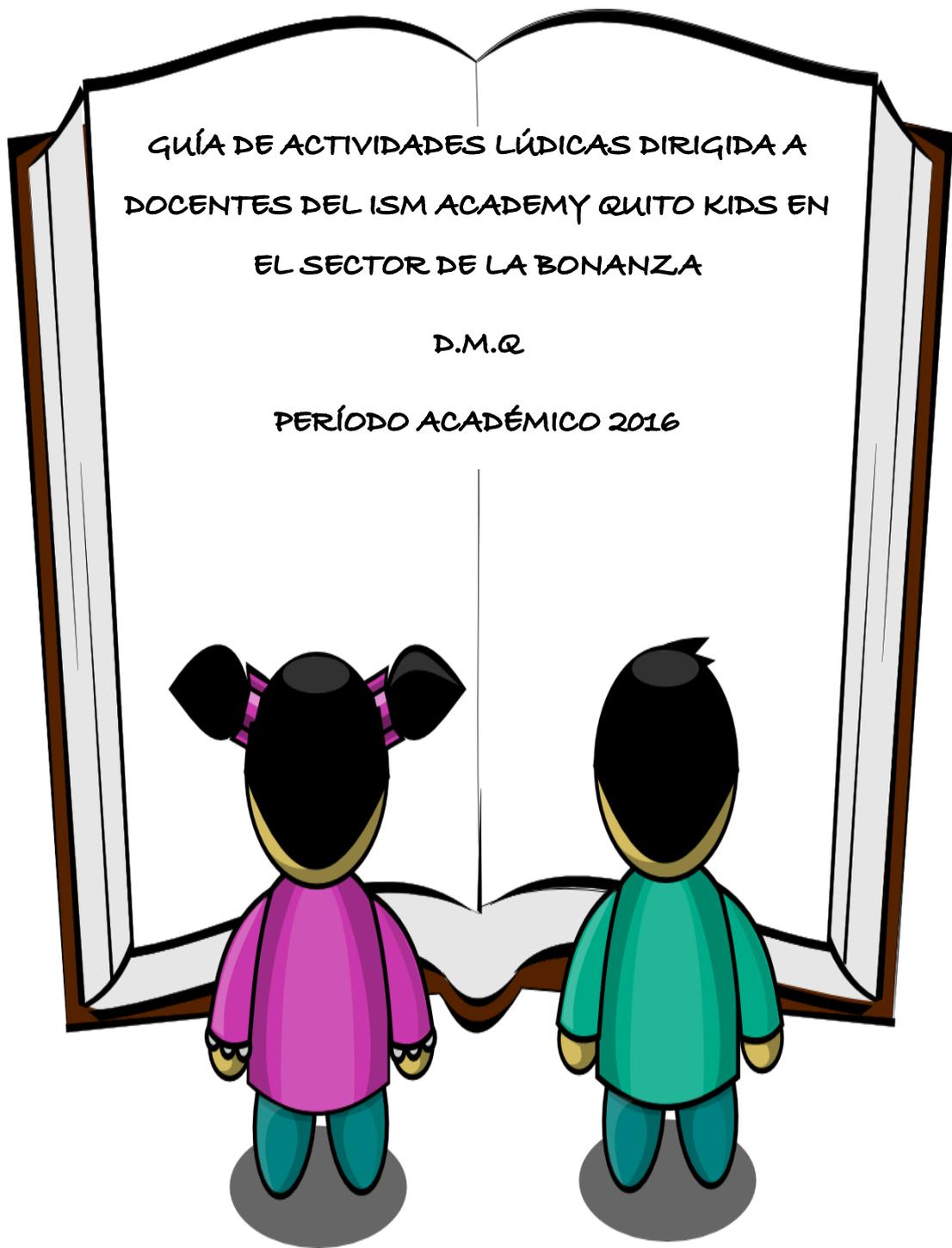
Del 100% de los encuestados el 83% considera que siempre se puede aplicar la propuesta planteada durante la socialización y el resto del 17% corresponde a que a veces se podrá aplicar la propuesta.

### 5.03.02 Propuesta



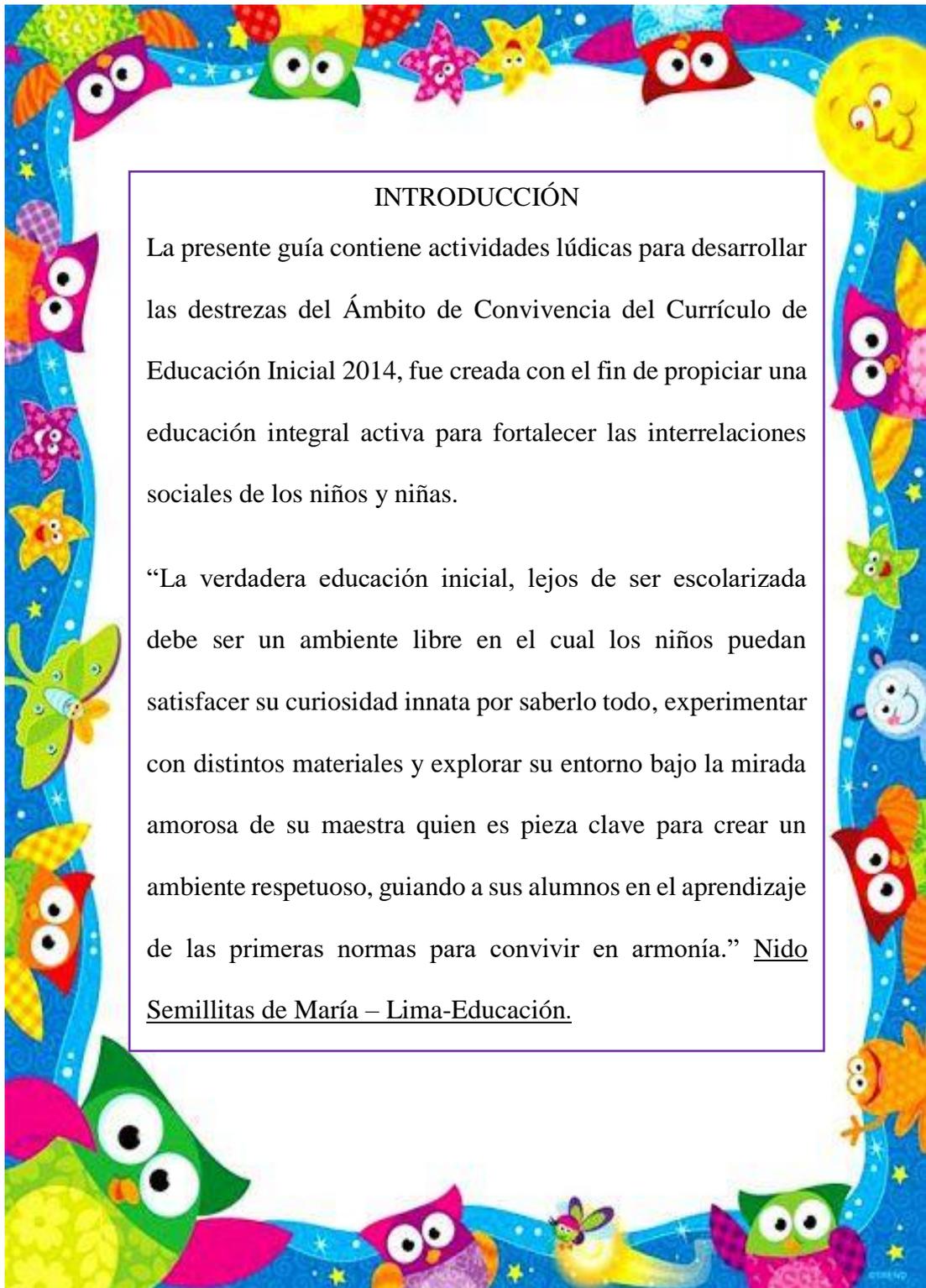
Fuente: <http://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/dibujos-infantiles>

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.



Fuente: <http://www.solofondos.com/fondos-para-ninos.html>

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.



Fuente: <http://www.fiuxy.net/disen-y-imagen/3194379-594-formas-para-photoshop-motivos-clipart-marcos-fondos.html>

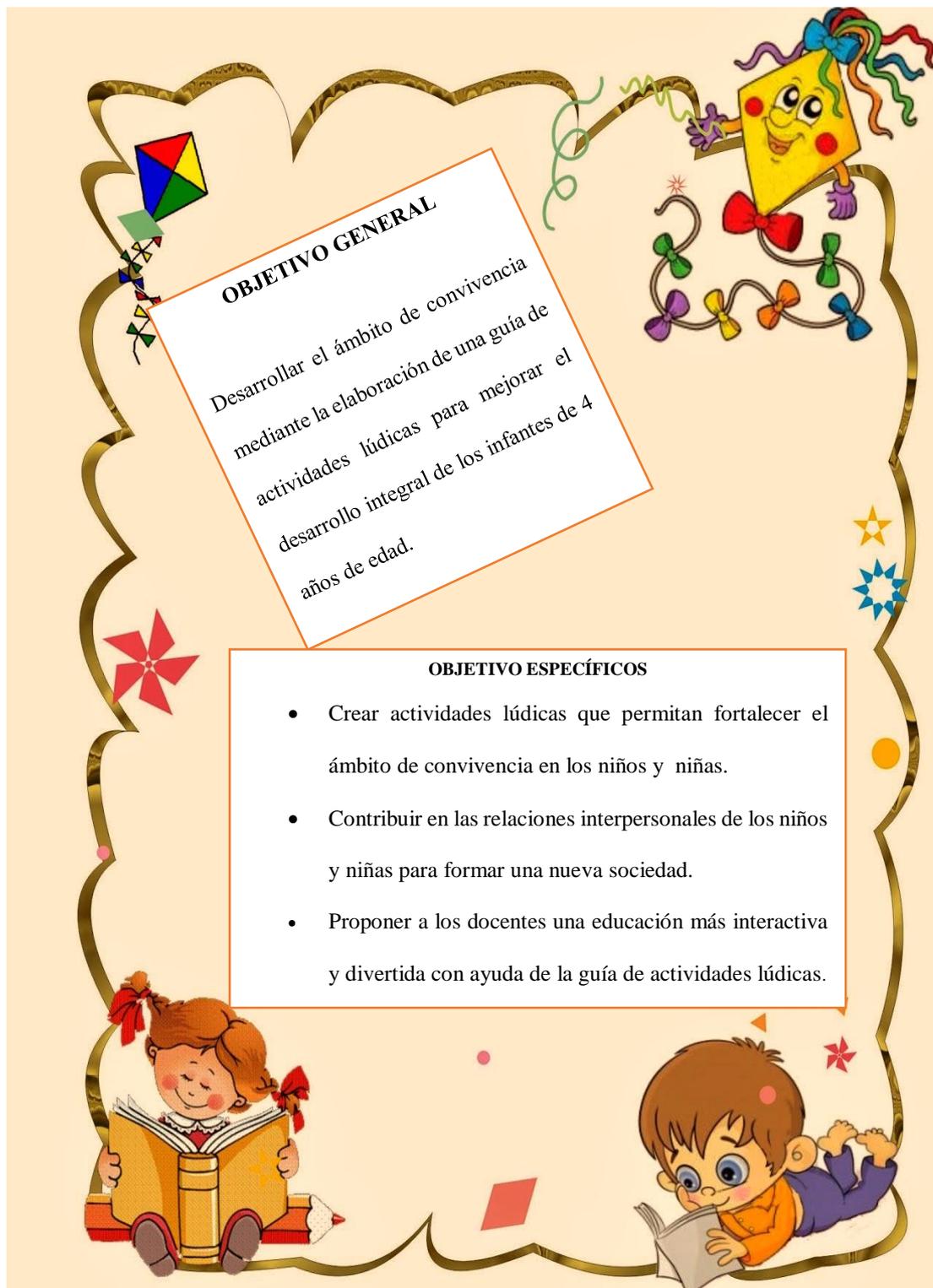
DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

## ÍNDICE

<b>Portada.....</b>	<b>100</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>101</b>
<b>Índice.....</b>	<b>102</b>
<b>Objetivos</b>	
<b>Objetivo General.....</b>	<b>104</b>
<b>Objetivo Específico.....</b>	<b>104</b>
<b>Sugerencias para los docentes.....</b>	<b>105</b>
<b>Contenido</b>	
<b>Unidad I.....</b>	<b>106</b>
<b>Conviviendo en armonía.....</b>	<b>107</b>
<b>Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años.....</b>	<b>108</b>
<b>Los valores claves en la convivencia.....</b>	<b>109</b>
<b>Importancia de Desarrollar la Convivencia.....</b>	<b>110</b>
<b>Definición de Actividades Lúdicas.....</b>	<b>111</b>
<b>Unidad II.....</b>	<b>112</b>
<b>Objetivo de Aprendizaje 1.....</b>	<b>113</b>
<b>Actividades.....</b>	<b>113</b>
<b>Unidad III.....</b>	<b>134</b>

---

<b>Objetivo de Aprendizaje 2 .....</b>	<b>135</b>
<b>Actividades.....</b>	<b>135</b>
<b>Unidad IV.....</b>	<b>150</b>
<b>Objetivo de Aprendizaje 4 .....</b>	<b>151</b>
<b>Actividades.....</b>	<b>151</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>156</b>



Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/bordes-de-p%C3%A1gina/>



### SUGERENCIAS PARA LA DOCENTE

- Impartir los aprendizajes en ambientes armoniosos.
- Aplicar las actividades lúdicas con él fin de fortalecer las relaciones interpersonales.
- Utilizar materiales agradables que permitan despertar su interés por interactuar con su prójimo.
- Desarrollar las destrezas del ámbito de convivencia establecidas en el Currículo de Educación Inicial (2014).

Fuente: [http://es.clipartlogo.com/premium/detail/colorful-background-with\\_87278308.html](http://es.clipartlogo.com/premium/detail/colorful-background-with_87278308.html)



Fuente: <http://sp.depositphotos.com/vector-images/preescolar.html>

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

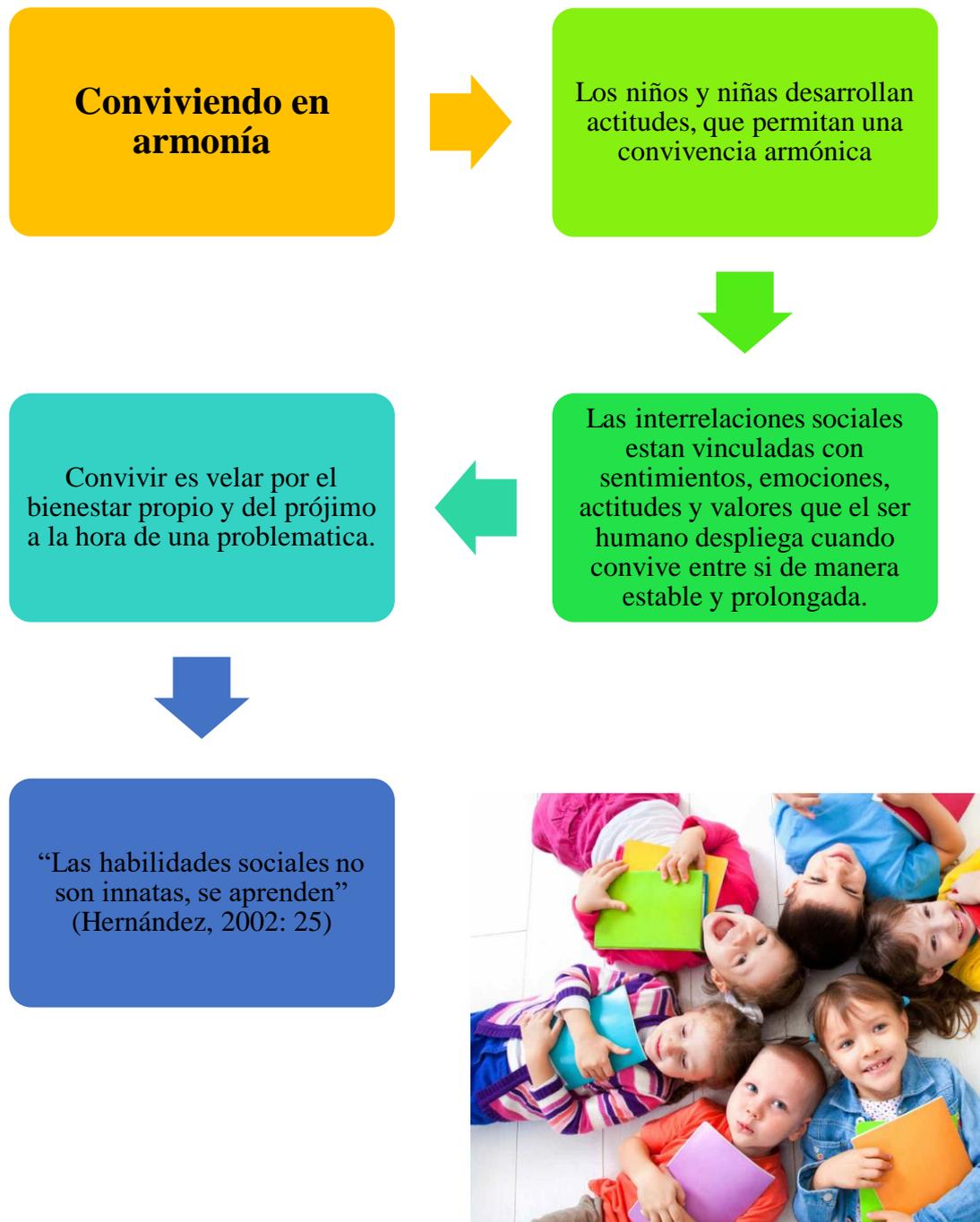


Figura: 22 Organizador Gráfico de la Convivencia

Fuente: <https://www.trnd.com/pt/blog?page=33?page=33>



Figura: 23 Organizador Gráfico de las características de los niños y niñas de 4 años de edad.

Fuente: <https://sinalefa2.wordpress.com/2013/11/20/como-somos-ninos/ninos-y-ninas/>



Figura: 24 Organizador Gráfico de los valores en la convivencia.

Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/427067977143753877/>

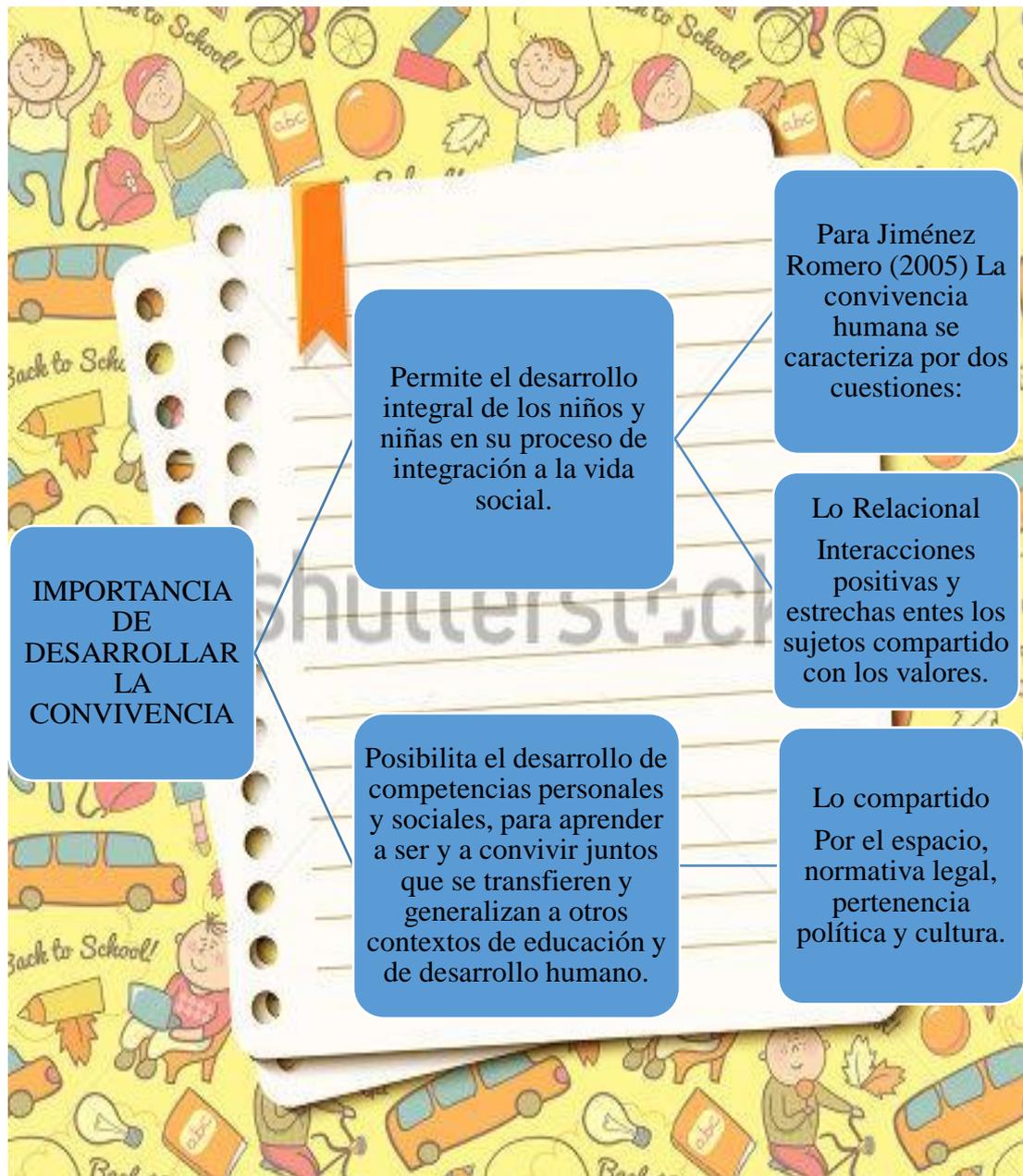


Figura: 25 Organizador Gráfico de la Importancia de la Convivencia.

Fuente: [http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/writing\\_leaves.html](http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/writing_leaves.html)

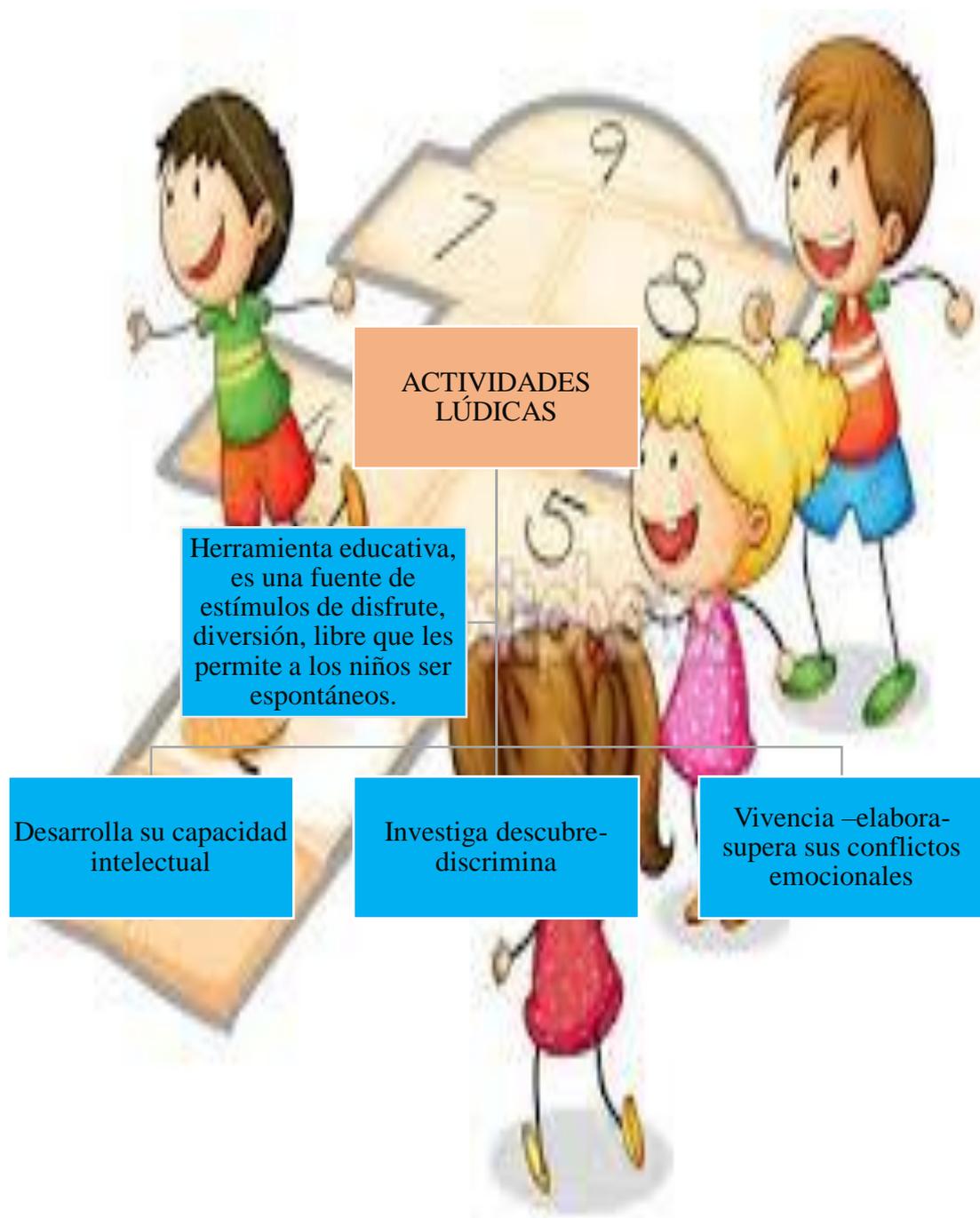


Figura: 26 Organizador Gráfico de Actividades Lúdicas.

Fuente: [http://derechosprimerainfancia.blogspot.com/2013\\_05\\_01\\_archive.html](http://derechosprimerainfancia.blogspot.com/2013_05_01_archive.html)



Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/bordes-de-p%C3%A1gina/>

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

## Ámbito Convivencia

### Destreza

Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. (Currículo de Educación Inicial 2014)

### Actividad 1

**Nombre de la Actividad:** “La Pelota Traviesa”



Fuente: <http://modelogenestanford.blogspot.com/2015/07/orientacion.html>

**Habilidad:** Sigue reglas en juegos grupales

### Materiales:

- ❖ Sillas
- ❖ Pelotas
- ❖ Salón de clase

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

---

### Desarrollo:

1. Pedir a los niños y niñas que nos ayuden a formar un círculo con su silla.
2. Todos los niños y niñas se sientan en cada uno de sus asientos.
3. Se procede a entregar a cada uno de los niños una pelota.
4. Se pide que sigan las instrucciones de la maestra para poner en diferentes posiciones la pelota (arriba de la cabeza, en la espalda, que la sostenga con los pies, que se siente sobre ella).
5. Los pequeños ponen todas las pelotas dentro del círculo hecho con las sillas.
6. Luego colocan las manos sobre las pelotas a manera de malla.
7. Todos los infantes proceden a patear juntos las pelotas sin dejar que ninguna salga de su círculo protector.

## Actividad 2

**Nombre de la Actividad:** “El Misterioso Tesoro”



Fuente: <http://juegosinfantilesunmundomaravilloso.blogspot.com/>

**Habilidad:** Sigue reglas en juegos grupales

**Materiales:**

- ❖ Un objeto nunca antes visto (juguete, títere)
- ❖ Papel Periódico

**Desarrollo:**

1. Hacer un círculo con todos los niños y niñas sentados en el piso.
2. Explicamos las reglas de la actividad.
3. Realizamos unos ejercicios pequeños de relajación.

4. Mostramos “El Tesoro Secreto”, esto se trata de un objeto nunca antes visto que se encuentra envuelto en muchas capas de papel periódico, hasta que quede como la forma de una pelota.
5. Pasamos la pelota hecha de papel periódico a uno de los niños, cantando una canción.  
“Tun Tun Tun pasa la pelota” (Bis)  
Todos queremos ver la sorpresa  
Pronto pronto lo sabremos (Bis).
6. Luego esta pelota pasara por cada uno de los niños y niñas y ellos irán retirando una capa de papel periódico hasta descubrir por completo el objeto secreto.
7. Cuando se haya descubierto pasara por todos los pequeños y describiremos sus características.
8. Al final todos se darán un aplauso por todo su esfuerzo y trabajo en equipo.



## Destreza

Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros (Currículo de Educación Inicial 2014).

### Actividad 3

**Nombre de la Actividad:** “Barre Barre los globos”



Fuente:[http://es.123rf.com/photo\\_49538176\\_grupo-de-ninos-felices-jugando-con-globos-de-colores.html](http://es.123rf.com/photo_49538176_grupo-de-ninos-felices-jugando-con-globos-de-colores.html)

**Habilidad:** Construye sus propias reglas

#### **Materiales:**

- ❖ Globos
- ❖ 26 escobas pequeñas
- ❖ Cancha
- ❖ Arcos de

#### **Desarrollo:**

1. Tener inflados los globos y las 26 escobas.

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

2. Tener inflados los globos y las 26 escobas.
3. Llevar a todos los en tren a la cancha.
4. Dar a conocer todas las reglas de la actividad, los niños van a barrer los globos llevándolos hasta los arcos de fútbol para capturarlos y no dejarlos escapar todo esto lo harán conjuntamente con todos sus compañeros.
5. Entregar una escoba a cada niño.
6. Liberar todos los globos en la cancha.
7. Dar la indicación para empezar.
8. Cuando todos los globos han sido barridos hasta el lugar indicado pedimos a que todos los niños se den unos calurosos aplausos por su esfuerzo.
9. Retiramos la escoba y permitimos que todos los niños lancen los globos al aire.
10. Cantamos una canción de despedida

Este día termino término término (Bis)

Adiós amigos adiós amigos

Adiós adiós globos

## Actividad 4

**Nombre de la Actividad:** “El mágico pañuelo”



Fuente: <http://www.antenalatina7.com/actualidad/por-que-las-ninas-son-mas-inteligentes-que-los-ninos-15706>

**Habilidad:** Mediante el juego interactúa con los demás

**Materiales:**

- ❖ Pañuelos (amarillo, azul, rojo, verde y morado)
- ❖ Cancha
- ❖ Arcos de fútbol

**Desarrollo:**

### 1. Canción de bienvenida

Lunes amarillo salto como un grillo

Martes azul me escondo en un baúl

Miércoles rojo bailo como un piojo

Jueves verde corre que te muerde

Viernes naranja salto de una zanja

Sábado rosado me como un helado

Domingo violeta me doy una voltereta

2. Llevamos a los niños en tren al parque
3. Hacer sentar a los niños y niñas en el césped
4. Indicar las reglas para la actividad.
5. Realizar unos ejercicios de calentamiento para el cuerpo
6. Entregar un pañuelo a cada niño.
7. Hacer bailar en el aire al pañuelo mágico
8. La maestra dirá agruparse todos los que tengan el pañuelo de color azul en el arco, los que tengan el color amarillo sentarse en las gradas, los de color rojo sentarse fuera del parque, los de color verde y morado colocarse en el otro arco de fútbol.
9. Luego la maestra dirá niños con el pañuelo amarillo va a correr al lugar donde están los de color azul y los de color azul van a correr donde estaban los de color amarillo. En cuanto al color rojo, verde y morado realizaran la misma indicación.
10. Cuando todos los niños hayan llegado a sus lugares van a saltar en dos pies hacia el centro de la cancha.

11. Dar la indicación de que todos los pequeños se sienten en las gradas fuera de la cancha.
12. Luego en parejas designadas por la maestra los niños saltaran por cada pañuelo mágico, aquí el niño y su pareja conversaran sobre cuál es la manera efectiva de llegar al final de la meta se está generando interacción con otro compañero que no es específicamente su mejor amigo esto genera nuevos lazos de amistad.
13. Cuando todos hayan llegado a la meta se dirigirán al césped a descansar mirando hacia el cielo.
14. La maestra indicara que se respire profundo 10 veces esto con el fin de oxigenar su cerebro.



## Destreza

Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. (Currículo de Educación Inicial 2014).

### Actividad 5

**Nombre de la Actividad:** “Saludo a las princesas y príncipes”



Fuente: [http://www.pequeregalos.com/blog/ropa\\_infantil/vestidos/page/3/](http://www.pequeregalos.com/blog/ropa_infantil/vestidos/page/3/)

**Habilidad:** Respeta las diferencias individuales entre los compañeros

#### Materiales:

- ❖ 26 telas de diferentes colores
- ❖ Salón de clase

#### Desarrollo:

##### 1. Canción “Vivir como el Rey”

Vivir como rey la la la la la la la la

Vivir vivir como el rey

2. Mover mesas, sillas hacia los costados de la clase con ayuda de los niños y niñas.
3. Impartir las instrucciones que se deben acatar al momento de intervenir en la actividad que se planteará.
4. Entregar a todos los infantes una tela
5. Todos los pequeños hacen movimientos con su cuerpo usando las telas
6. Cada infante usa su tela como capa para ser un príncipe y en el caso de las niñas la usaran como vestido de princesa.
7. Cuando cada uno ya está con su respectiva capa o vestido realiza una pequeña interpretación de papeles de princesas y príncipes aquí ellos dramatizaran un saludo diciendo buenos días, buenas tardes, permiso, por favor, me permite, aquí se podrá evidenciar los valores como seres humanos y como se relaciona con sus pares.
8. Al finalizar la actividad los niños tendrán la libertad de lanzar su tela al techo diciendo la palabra eres libre.
9. Realizar ejercicios de relajación

## Actividad 6

**Nombre de la Actividad:** “Describe tu disfraz”



Fuente: <https://www.trnd.com/pt/blog?page=33?page=33>

**Habilidad:** Respeta las diferencias individuales entre los compañeros

### **Materiales:**

- ❖ 26 telas de diferentes colores
- ❖ Salón de clase

### **Desarrollo:**

#### 1. Canción “Vivir como el Rey”

Es maravilloso vivir como el rey como el rey (Bis)

Vivir como rey la la la la la la la la

#### 2. Mover mesas, sillas hacia los costados de la clase con ayuda de los niños y niñas.

3. Impartir las instrucciones que se deben acatar al momento de intervenir en la actividad que se planteará.
4. Entregar a todos los infantes una tela
5. Todos los pequeños hacen movimientos con su cuerpo usando las telas
6. Cada infante usa su tela como capa para ser un príncipe y en el caso de las niñas la usarán como vestido de princesa.
7. Cuando cada uno ya está con su respectiva capa o vestido realiza una pequeña interpretación de papeles de princesas y príncipes aquí ellos dramatizarán un saludo diciendo buenos días, buenas tardes, permiso, por favor, me permite, aquí se podrá evidenciar los valores como seres humanos y como se relaciona con sus pares.
8. Al finalizar la actividad los niños tendrán la libertad de lanzar su tela al techo diciendo la palabra eres libre.
9. Realizar ejercicios de relajación

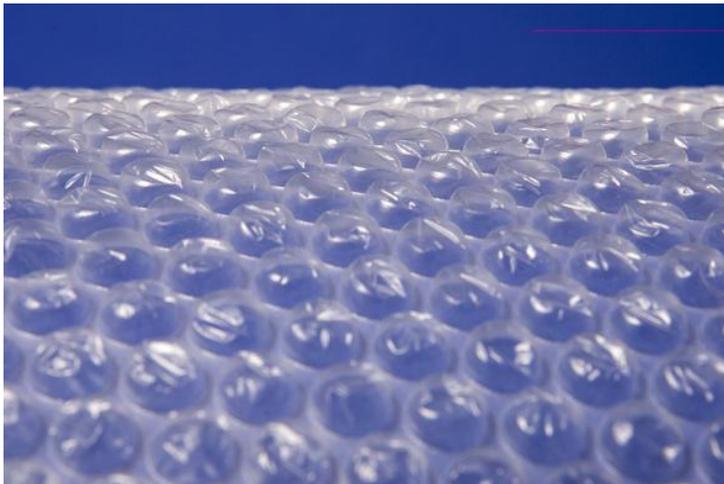


## Destreza

Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables. (Currículo de Educación Inicial 2014).

### Actividad 7

**Nombre de la Actividad:** “El cuarto burbujeante”



Fuente: <https://lolcatmx.wordpress.com/2011/06/21/como-ser-verde-en-campus-party-cpmx3/>

**Habilidad:** Demuestra preferencia por jugar con un amigo mostrando empatía

#### **Materiales:**

- ❖ El salón de clase
- ❖ 3 metros de plástico de burbuja

#### **Desarrollo:**

1. Cubrir todo el piso de la clase con plástico burbuja.
2. Relatar un cuento activo creado por la docente donde el niño sea participe de las actividades.

3. Dar las indicaciones para dar inicio al juego en el piso de burbuja.
4. Todos los niños y niñas saltaran sobre el papel burbuja hasta lograr desinflar cada punto del plástico con aire, los pequeños aquí disfrutarán del juego todos participaran a la misma vez tiene mayor facilidad de intercambiar palabras con los amigos.
5. Finalmente cuando ya todos terminen de aplastar las burbujas se les preguntara como se siente después de tan ardua tarea.
6. Se practicará ejercicios de relajación con los infantes recostados en el piso.

## Actividad 8

**Nombre de la Actividad:** “La colchoneta viajera”



Fuente: [http://infantil5-laventana.blogspot.com/2012\\_10\\_01\\_archive.html](http://infantil5-laventana.blogspot.com/2012_10_01_archive.html)

**Habilidad:** Demuestra niveles de empatía con todos sus compañeros

### **Materiales:**

- ❖ El parque
- ❖ 1 colchoneta
- ❖ 1 soga

### **Desarrollo:**

1. Realizar movimientos para calentar su cuerpo.
2. Todos los niños correrán por el parque hasta llegar al punto que la docente les designe.

3. Relatar un cuento activo donde la maestra explota al máximo la imaginación de sus pequeños.
4. Amarrar la soga un filo de la colchoneta
5. Dar las indicaciones necesarias para la actividad a todos los párvulos sobre la actividad. Aquí se les dice que deben respetar su turno, pero sobre todo que deben ser felices de compartir bellos momentos con sus amigos en la escuela.
6. Todos los infantes deben estar sentados en la cima de una pendiente.
7. La docente llamara al azar a 5 participantes para que se suban en la colchoneta.
8. La docente y la maestra auxiliar tiraran de la soga hasta lograr arrastrar de la soga a la colchoneta por la bajada de la pendiente en el parque.
9. Esta actividad se realizara hasta que todos los niños hayan participado en este juego.
10. Cuando finalmente todos lo hayan hecho se pide amablemente a los infantes a que ayuden a llevar sobre su cabeza la colchoneta de regreso a la escuela.





Fuente: [www.es.vecteezy.com](http://www.es.vecteezy.com)

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

## Destreza

Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

(Currículo de Educación Inicial 2014).

## Actividad 9

**Nombre de la Actividad:** “El bus humano”



Fuente: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/enavgue/2013/01/27/juegos-ccoperativos/cimg0009/>

**Habilidad:** Colabora en actividades en compañía con sus amigos

### **Materiales:**

- ❖ Cancha del parque o preferiblemente un espacio amplio con césped

### **Desarrollo:**

1. Cuento activo credo por la maestra tutora (Asistir con alegría a la escuela)
2. Realizar ejercicios de calentamiento con el cuerpo
3. Dar a conocer las instrucciones a seguir.

4. Pedir que todos los niños se sienten en la posición del tren en el que estaban.
5. Los niños y niñas pondrán los pies junto al amigo del frente.
6. Se les pide que tomen los pies del compañero y se arrastren sin soltarse ya que es un bus humano y debe cuidar sus herramientas.
7. Decirles a los pequeños que deben avanzar de un lugar a otro sin soltarse y deben desplazarse hasta llegar al punto determinado por la docente.
8. Cuando todos atraviesen la línea todos se pondrán de pies y entre ellos se ayudaran a limpiar la ropa.
9. Entregar un sticker a todos los infantes por el esfuerzo realizado.

## Actividad 10

**Nombre de la Actividad:** “Corre corre con tu amigo”



Fuente: [http://es.123rf.com/photo\\_24219117\\_grupo-de-pequenos-6-y-7-anos-de-edad-los-ninos-los-ninos-y-ninas-corriendo-tomados-de-la-mano-juntos.html](http://es.123rf.com/photo_24219117_grupo-de-pequenos-6-y-7-anos-de-edad-los-ninos-los-ninos-y-ninas-corriendo-tomados-de-la-mano-juntos.html)

**Habilidad:** Participa en actividades junto a sus compañeros

**Materiales:**

- ❖ Un espacio amplio en preferencia de césped

**Desarrollo:**

1. Realizar la dinámica de Bienvenida
2. Ejecutar movimientos para calentar el cuerpo
3. Dar las indicaciones respectivas para realizar la actividad.
4. Poner a los niños en una línea y elegir a un niño que se quede fuera del grupo.

5. Este pequeño iniciará la actividad correrá donde están los demás amigos y se tomara de la mano con una y regresará al lugar donde estaba.
6. Luego correrán juntos tomados de la mano nuevamente donde están todos sus amigos y tomarán a otro de la mano y regresarán los tres juntos al punto de partida y así sucesivamente hasta que todos estén tomados de la mano y corran a sentarse en un lugar determinado sin soltarse de las manos.
7. Cuando todos estén sentados se les pedirá que se recuesten en el piso para descansar.
8. Seguido de esto realizar ejercicios de relajación para tranquilizarlos.
9. Cuando todo haya terminado hacer un tren y regresar a su salón de clase.



## Destreza

Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros.

(Currículo de Educación Inicial 2014).

## Actividad 11

**Nombre de la Actividad:** “El rescate”



Fuente: <https://biblioabrazo.wordpress.com/2015/05/30/sales-a-jugar-maria-pascual/>

**Habilidad:** Demuestra actitudes de solidaridad ante diversas situaciones.

### Materiales:

- ❖ Sogas
- ❖ La pendiente del parque con césped

### Desarrollo:

1. Realizar movimientos como gelatina con todo el cuerpo.
2. Dar las indicaciones generales de la actividad a realizarse.
3. Amarrar las sogas a los arboles

4. Interpretar un cuento activo sobre agentes secretos.
5. Dividir a la clase en dos partes.
6. La mitad de una clase serán las víctimas y se colocaran en la parte inferior de la pendiente y se recostaran.
7. En cuanto a la otra mitad de la clase se colocara en la pendiente y bajaran sujetándose de la soga hasta llegar a sus víctimas a quien les despertarán y tendrán que subir junto a ellos sujetándose del saco del agente que le rescato.
8. Cuando ya todos hayan rescatado a todos, será hora de intercambiar papeles para que todos actúen en los dos roles a interpretar.
9. Al finalizar todos se ponen de pies y sacuden sus ropas y hacen un tren y regresar a su sala de clase.

## Actividad 12

**Nombre de la Actividad:** “El carrusel de colores”



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-del-juego-del-hula-hoop-para-ninos/>

**Habilidad:** Demuestra actitudes de solidaridad ante diversas situaciones.

### **Materiales:**

- ❖ Ulas ulas
- ❖ Cancha grande

### **Desarrollo:**

1. Bajar en tren con todos los niños a la cancha del parque grande.
2. Cantar la canción del “Señor Sol”

Oh señor sol sol sol dame tu calor brilla sobre mi (Bis)

Todos los días te observo en el cielo y tú siempre sonriente estas ahí

Despiertas alegría en mí ser y yo muy feliz recibo tu calor.

3. Dar a conocer las reglas del juego y recalcar la importancia de cuidar el cuerpo del amigo.

4. Permanecer con todos los niños en un tren.
5. Entregar un ula ula a cada infante
6. Todos se sujetaran del ula ula del amigo de enfrente junto con el suyo.
7. Caminaran todos juntos sujetándose con las ulas entre todos sin soltarse e ir despacio para no caerse y pensar en el amigo de enfrente.
8. Si todos los niños lo logran sin hacer caer una sola ula ula ganarán un sitcker cada uno por su esfuerzo de trabajo.
9. Al final retirar los ula ula, guardarlos.



## Destreza

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

(Currículo de Educación Inicial 2014).

## Actividad 13

**Nombre de la Actividad:** “La clase empapelada”



Fuente: <http://castroverde2.blogspot.com/2015/04/psicomotricidad-rollos-de-papel.html>

**Habilidad:** Manifiesta sensibilidad ante sentimientos, deseos de otras personas.

### Materiales:

- ❖ Rollos de papel higiénico
- ❖ El salón de clase

### Desarrollo:

1. Hacer un tren en la puerta con los niños y niñas.
2. Permitir que los niños entren a la clase y observen que sucede.

3. Todos los niños y niñas ayudaran a recoger las hojas del papel higiénico y pondrán en orden de la forma que cada uno crea que sea posible.
4. Todo esto se realizara escuchando la canción del (Caracol canción infantil) en you tube.
5. Cada niño respetará la forma de ayudar del amigo.
6. Cuando todos los párvulos hayan finalizado se les pide que nos entreguen sus rollos de papel.
7. Pedimos que cada uno se siente respectivamente en su silla y le espere a la profe para iniciar las clases.
8. Esta actividad permite evidenciar de cómo cada niño respeta la forma de trabajar de cada amigo.

## Actividad 14

**Nombre de la Actividad:** “Adivina adivinador”



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=KpFuA3wgt4k>

**Habilidad:** Manifiesta sensibilidad ante sentimientos, deseos de otras personas.

### **Materiales:**

- ❖ 7 vasos plásticos de colores
- ❖ 7 piezas de tuberías
- ❖ Salón de clases
- ❖ 3 mesas

### **Desarrollo:**

1. Dinámica la canción (Había una casa embrujada)

Había una casa embrujada

La ventana estaba abierta

Salió una mano peluda

Y puso mantequilla en el pan (Bis)

2. Unir 3 mesas y colocar sillas alrededor.
3. Dar indicaciones generales a los pequeños, que deben sentarse cada uno en una silla alrededor de la mesa.
4. La maestra también debe sentarse junto a los niños.
5. Mostrar a todos los 7 vasos y las 7 piezas de tuberías, explicarles en que consiste la actividad.
6. Cada vaso tendrá en su interior una tubería los infantes deben estar bien sentados, la docente le preguntará de uno en uno en donde se encuentra la tubería del color tal y así sucesivamente de uno en uno esto permitirá que todos los pequeños aprendan a respetar su turno.
7. Esta actividad permite que todos estén concentrados en un solo sitio y súper atentos a percatarse donde se encuentran cada pieza.





Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/bordes-de-p%C3%A1gina/>

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

## Destreza

Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial. (Currículo de Educación Inicial 2014).

### Actividad 15

**Nombre de la Actividad:** “Pasea al cóndor”



Fuente: <http://entremusicas.com/docencia/danzas-de-cintas-en-la-escuela/>

**Habilidad:** Asume y respeta normas de convivencia.

#### **Materiales:**

- ❖ Un cóndor hecho en fomix
- ❖ 26 cintas de varios colores
- ❖ Parque

#### **Desarrollo:**

1. Dinámica canción (Te quiero yo “Barney”)

Te quiero yo y tú a mí

Somos una familia feliz con un fuerte abrazo

Y un beso te diré mi cariño es para ti.

2. Llevar a los niños y niñas al parque hacerles sentar en el césped
3. Impartir la instrucción de la actividad, mostrar el cóndor sujetado de varias cintas.
4. El objetivo de la actividad es que todos los niños tomen una punta de una cinta y lleven al cóndor a su habitad rescatando esto será acompañado de un cuento activo.
5. Aquí los niños deberán escuchar las opiniones de todos deben apoyarse y sobre todo respetar su turno al hablar o emitir un comentario.
6. Cuando los niños lo liberen en el parque ellos verán la importancia de comunicarse entre ellos y que se debe respetar y cuidar entre ellos.
7. Al finalizar la actividad los felicita y les cuenta la continuación del final del cuento activo y que es importante trabajar en equipo respetando y cuidando al amigo.

## Actividad 16

**Nombre de la Actividad:** “Construye tu árbol”



Fuente: <http://www.grafiteca.info/2012/10/vectores-hojas-arboles-ecologismo.html>

**Habilidad:** Asume y respeta normas de convivencia.

### **Materiales:**

- ❖ Un tronco de árbol hecho en fómix
- ❖ 26 hojas dibujadas en cartulina de colores
- ❖ Crayones
- ❖ Masqui

### **Desarrollo:**

1. Relatar un cuento sobre la convivencia por parte de la maestra.
2. Dar las indicaciones de la actividad.
3. Pegar el tronco del árbol en la pizarra
4. Entregar una hoja del árbol a cada niño.

5. Entregar crayones a los niños y explicar que debe dibujar cual es la forma correcta de jugar con el amigo.
6. Dibujar cuales son las reglas de la clase.
7. Cuando los niños y niñas terminen entregamos un pedazo de masqui a cada uno para que nos ayude a pegar las hojas en el árbol.
8. Al final el niño observara las normas de convivencia que existen en la clase y la docente procede a explicar una por una.
9. Este trabajo permanecerá pegado en la pared de la clase a la vista de todos.





### Referencias Bibliográficas:

Currículo de Educación Inicial (2014)

### Referencias de las imágenes:

\*[http://www.pequeregalos.com/blog/ropa\\_infantil/vestidos/page/3/](http://www.pequeregalos.com/blog/ropa_infantil/vestidos/page/3/)

\*<https://www.trnd.com/pt/blog?page=33?page=33>

\*[http://infantil5-laventana.blogspot.com/2012\\_10\\_01\\_archive.html](http://infantil5-laventana.blogspot.com/2012_10_01_archive.html)

\*[http://es.123rf.com/photo\\_24219117\\_grupo-de-pequenos-6-y-7-anos-de-edad-los-ninos-los-ninos-y-ninas-corriendo-tomados-de-la-mano-juntos.html](http://es.123rf.com/photo_24219117_grupo-de-pequenos-6-y-7-anos-de-edad-los-ninos-los-ninos-y-ninas-corriendo-tomados-de-la-mano-juntos.html)

\*<https://biblioabrazo.wordpress.com/2015/05/30/sales-a-jugar-maria-pascual/>

\*<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-del-juego-del-hula-hoop-para-ninos/>



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/365424957236930650/>

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 Recursos:

Se presenta a continuación los diversos recursos que se utilizaron para el proyecto I+D+I.

#### Recursos humanos:

- Tutora
- Coordinadora Académica del ISM Academy Quito Kids
- Docentes del Establecimiento Educativo
- Niños y niñas del ISM Academy Quito Kids

#### Recursos materiales:

- Copias
- Material de juego para las actividades
- Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes.

#### Recursos técnico-tecnológicos

- Laptop
- Proyector
- Cámara fotográfica
- Programas de Microsoft Word
- Archivos Power Point
- Impresora

## Recursos financieros

### 6.02 Presupuesto

Tabla 23 Presupuesto

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	
			UNITARIO	TOTAL
1	Memory Flash 4 Gb	1	7,00	7,00
2	Impresiones B/N	400	0,05	20,00
3	Impresiones a color	450	0,20	90,00
4	Empastados	4	20	80
5	Guía didáctica	4	35	140
6	Alquiler Cámara Digital	1	20	20
7	Transporte	30	1,75	52,50
8	Alimentación	30	1,25	37,50
			<b>Subtotal</b>	<b>\$ 447</b>
			<b>Imprevistos</b>	<b>\$ 60</b>
			<b>Total</b>	<b>\$ 507</b>

Elaborado por: Alicia Pillajo

## 6.03 Cronograma

Tabla 24 Cronograma

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO																											
ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE						
FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
<b>CAPÍTULO I</b>																											
Antecedentes	■																										
Macro Meso		■																									
Micro			■																								
Justificación				■																							
Definición del Problema Central Matriz T					■																						
<b>CAPÍTULO II</b>																											
Análisis de Involucrados						■																					
Mapeo de Involucrados							■																				
Matriz de Análisis de los Involucrados								■																			
<b>CAPÍTULO III</b>																											
Problemas y Objetivos									■																		
Árbol de Problemas										■																	
Árbol de Objetivos											■																
<b>CAPÍTULO IV</b>																											
Análisis de Alternativas												■															
Matriz de Análisis de Alternativas													■														
Matriz de Impacto de los Objetivos														■													
Diagrama de Estrategias															■												
Matriz de Marco Lógico																■											
<b>CAPÍTULO V</b>																											
Antecedentes (De la Herramienta o Metodología)																											

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.



## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

- Se concluye que la importancia de la convivencia no es únicamente el cumplimiento de normas y reglas, sino, es transmitir valores y reglas de una forma lúdica que permita a los niños y niñas establecer relaciones interpersonales duraderas con sus compañeros.
- La aplicación del presente proyecto permitió evidenciar falencias en la educación de los infantes del ISM KIDS ya que su metodología está ligada a lo comportamental aplicado en hojas de trabajo más en experiencias que permitan aflorar sus ideales como ser humano.
- La convivencia es crucial en el ámbito educativo y el docente es quien debe generar ambientes y actividades que coloquen al niño en situaciones que requieran de sus habilidades sociales.
- El juego es fundamental a la hora de transmitir enseñanzas estas pueden ser exclusivamente valores y normas de convivencia que les permitan adquirir desde una experiencia nunca antes vista.
- Los niños y niñas son seres biopsicosociales que necesitan estar en constante movimiento e interactuando con otros para descubrir que existen más personas a su alrededor.

- La aplicación de este proyecto fortalecerá las relaciones interpersonales entre los infantes contribuyendo a la formación de una sociedad digna.

## 7.02 Recomendaciones

- Aplicar la propuesta en la institución educativa de manera que se pueda evidenciar su utilidad en un mediano y largo plazo.
- Las docentes deben tomar en cuenta que todos los pequeños tienen diversos estilos de aprendizaje y que quizá no se está aplicando el correcto en el centro educativo.
- Es recomendable aplicar actividades dinámicas que permitan a los párvulos ejecutar movimientos con su cuerpo ya que a través de la vivencia se adquieren mejor los conocimientos.
- Determinar un horario para planificar actividades vinculadas totalmente con el juego para que los niños salgan de su enseñanza tradicional y puedan vivir nuevas experiencias y compartan y convivan en armonía con el resto de sus amigos.
- Los docentes deben tomar en cuenta la importancia de establecer vínculos afectivos basados en la confianza con los niños siempre sin olvidar los valores y normas de comportamiento que son esenciales en el desarrollo evolutivo de los pequeños.

## Referencias Bibliográficas

Currículo de Educación Inicial (2014).

Constitución de la República del Ecuador. (2008).

Bandura, A. (1985) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, España, Alianza Universidad.

Andonegui, M. (2004). *El desarrollo del pensamiento lógico*. Colección procesos educativos: Caracas.

FERNANDEZ ESCALONA, C. Y SANCHEZ SEGURA, M.D. (1997). *Actividades lúdicas para la convivencia (0-6 años)*. En GERVILLA, A. *Educación Infantil: Metodología Lúdica*. Málaga. Educación Infantil y Formación Educadores. Universidades de Andalucía.

Andonegui, M. (2004). *El desarrollo del pensamiento lógico*. Colección procesos educativos: Caracas

FERNANDEZ ESCALONA, C. Y SANCHEZ SEGURA, M.D. (1997). *Actividades lúdicas en el Área Lógico-Matemática (0-6 años)*. En GERVILLA, A. *Educación*

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Infantil: Metodología Lúdica. Málaga. *Educación Infantil y Formación Educadores*. Universidades de Andalucía.

Valdivia (1999) *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Estudios pedagógicos. Chile.

Unicef (2008) *Ayudemos al niño a aprender a convivir. Guía facilitadora para los maestros comunitarios*. Uruguay.

Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 1 (2005).

Ministerio de Educación (2012) *Dirección nacional de educación para la democracia y el buen vivir*. Ecuador.

Maestría en Tecnología de la Educación. (2008) *Método Inductivo y Método Deductivo*. Perú.

Francis Bacon (1561) *Método Inductivo*. Reino Unido.

Lopera J.D (2010) *El método analítico*. Universidad de Antioquia.

---

Ruiz. R (2007) *Historia y Evolución del Pensamiento Científico*. Eumed.

Armas G (2012) *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*

Decreto no. 1241. Ecuador.

Narváez. D (2015) *Historia del ISM ACADEMY Reseña Histórica*. Ecuador.

Fiallo. C (2012) *Propuesta Metodológica para la Elaboración de Manuales de convivencia con los niños y niñas de 5 años de edad*. Ecuador.

Insagua. M (2014) *Convivencia escolar para lograr una mejor adaptación al sistema educativo*. Guayaquil.

Yungan. P (2014) *La sobreprotección y su incidencia en la convivencia de niños y niñas de 5 años de edad*. Quito.

Ruiz. B (2015) *Tiempo de Calidad que Brindan Padres de Familia a niños y niñas de 5 años de edad*. Quito.

Jiménez. A (2015) *Importancia de la comunicación en beneficio de las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia*. Quito.

## REFERENCIA DE IMÁGENES

[https://www.google.com.ec/search?q=inteligencia+logico+matematico&biw=1304&bih=697&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ\\_AUoAWoVChMIm\\_Dw0bSxyAIVwiseCh2gnQDp#imgrc=yw\\_volS8FXZkZM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=inteligencia+logico+matematico&biw=1304&bih=697&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIm_Dw0bSxyAIVwiseCh2gnQDp#imgrc=yw_volS8FXZkZM%3A)

<http://orientacreativa.blogspot.com/2013/06/inteligencia-logico-matematica.html>

[http://lincolnmatematicas4.wikispaces.com/file/view/matematicas\\_divertidas.png/236329124/256x255/matematicas\\_divertidas.png](http://lincolnmatematicas4.wikispaces.com/file/view/matematicas_divertidas.png/236329124/256x255/matematicas_divertidas.png)

<http://modelogenestanford.blogspot.com/2015/07/orientacion.html>

<http://juegosinfantilesunmundomaravilloso.blogspot.com/>

<http://www.antenalatina7.com/actualidad/por-que-las-ninas-son-mas-inteligentes-que-los-ninos-15706>

[http://es.123rf.com/photo\\_49538176\\_grupo-de-ninos-felices-jugando-con-globos-de-colores.html](http://es.123rf.com/photo_49538176_grupo-de-ninos-felices-jugando-con-globos-de-colores.html)

[http://www.pequeregalos.com/blog/ropa\\_infantil/vestidos/page/3/](http://www.pequeregalos.com/blog/ropa_infantil/vestidos/page/3/)

<https://www.trnd.com/pt/blog?page=33?page=33>

[http://infantil5-laventana.blogspot.com/2012\\_10\\_01\\_archive.html](http://infantil5-laventana.blogspot.com/2012_10_01_archive.html)

[http://es.123rf.com/photo\\_24219117\\_grupo-de-pequenos-6-y-7-anos-de-edad-los-ninos-los-ninos-y-ninas-corriendo-tomados-de-la-mano-juntos.html](http://es.123rf.com/photo_24219117_grupo-de-pequenos-6-y-7-anos-de-edad-los-ninos-los-ninos-y-ninas-corriendo-tomados-de-la-mano-juntos.html)

<https://biblioabrazo.wordpress.com/2015/05/30/sales-a-jugar-maria-pascual/>

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-del-juego-del-hula-hoop-para-ninos/>

<http://castroverde2.blogspot.com/2015/04/psicomotricidad-rollos-de-papel.html>

[s://www.youtube.com/watch?v=KpFuA3wgt4k](https://www.youtube.com/watch?v=KpFuA3wgt4k)

<http://entremusicas.com/docencia/danzas-de-cintas-en-la-escuela/>

<http://www.grafiteca.info/2012/10/vectores-hojas-arboles-ecologismo.html>

<https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>

[http://es.123rf.com/photo\\_8876130\\_star-doodle.html](http://es.123rf.com/photo_8876130_star-doodle.html)

<http://es.vectorhq.com/premium/vector-cheerful-background-with-children-and-torn-sheet-of-notebook-for-text-1530233>

<https://www.pinterest.com/amonget007/stuff-to-buy/>

<http://br.depositphotos.com/52275083/stock-illustration-seamless-background-drawing-pen-on.html>

[http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/marcos\\_para\\_hojas.html](http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/marcos_para_hojas.html)

<http://mx.depositphotos.com/9565203/stock-illustration-frame-from-abstract-flowers-leaves.html>

<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustracin-hoja-de-papel-vaca-y-libreta-y-lpiz-alineados-para-atar-el-vector-de-papel-eps-image56121222>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Encuesta a Docentes

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo identificar la problemática que presenta la institución frente a situaciones que se ven reflejadas en el comportamiento de los niños y niñas, para lo cual solicito su sinceridad al responder las siguientes preguntas.

Por favor, marque con una X la respuesta que considere correcta.

- 1. ¿En el Centro Infantil qué trabaja a observado niños y niñas con mal comportamiento?**  
SI  NO
- 2. ¿Ha recibido capacitaciones para fortalecer la convivencia armoniosa entre sus niños y niñas?**  
Nunca   
Cada mes   
Cada 6 meses   
Una vez al año
- 3. ¿Conoce usted alguna guía que le permita trabajar el ámbito de convivencia en su jornada diaria de trabajo?**  
Sí  No
- 4. ¿Se ha tomado usted el tiempo necesario para planificar actividades dinámicas que permitan llevar una convivencia agradable sus niños y niñas?**  
Siempre  Algunas veces  Nunca
- 5. ¿Posee usted el tiempo necesario para investigar sobre actividades innovadoras que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase?**  
Siempre  A veces  Nunca

6. **¿Considera usted importante desarrollar el ámbito de convivencia en los infantes para forjar una nueva sociedad?**

Sí  No

7. **¿Cómo calificaría la metodología de su trabajo vinculándole con la convivencia de los niños y niñas?**

Excelente  Muy buen  Bueno

8. **¿Si existiese una guía de actividades para desarrollar el ámbito de convivencia usted la utilizaría?**

Sí  No

9. **¿Usted ha usado hojas de trabajo para reforzar las normas de comportamiento?**

Siempre  A veces  Nunca

10. **¿Ha asistido a charlas sobre la importancia de establecer normas de convivencia en el entorno escolar?**

SI  NO

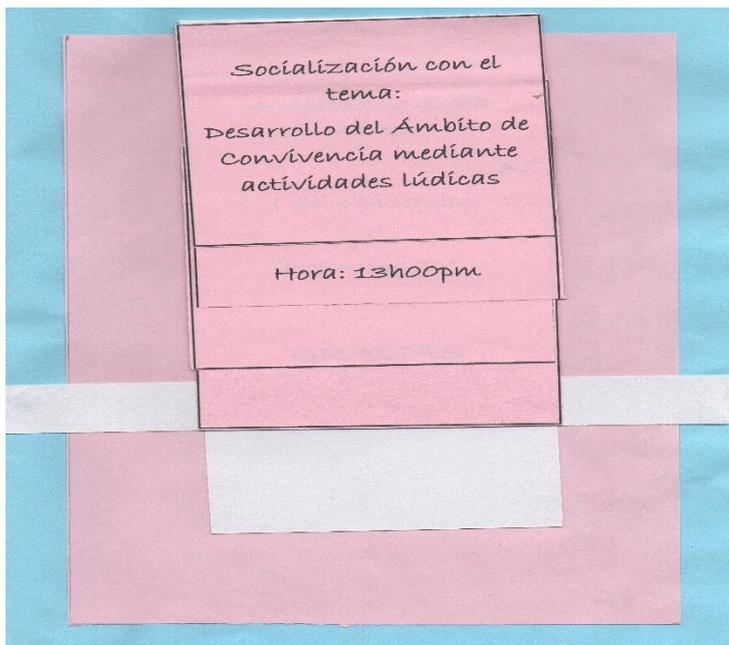
**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2

### Invitación



Elaborado por: Alicia Pillajo



Elaborado por: Alicia Pillajo

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

### ANEXO 3

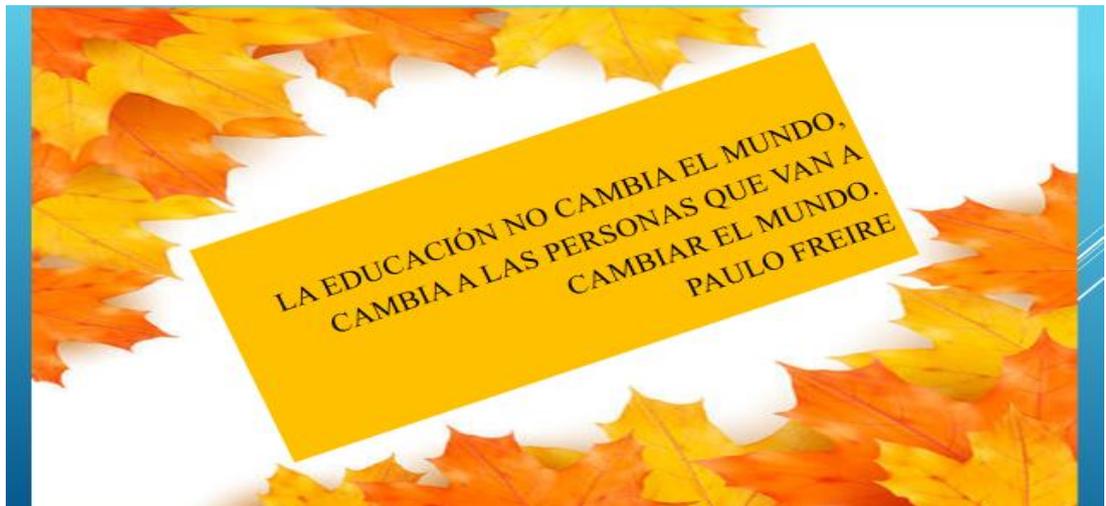
#### Diapositivas

##### Presentación de la Socialización



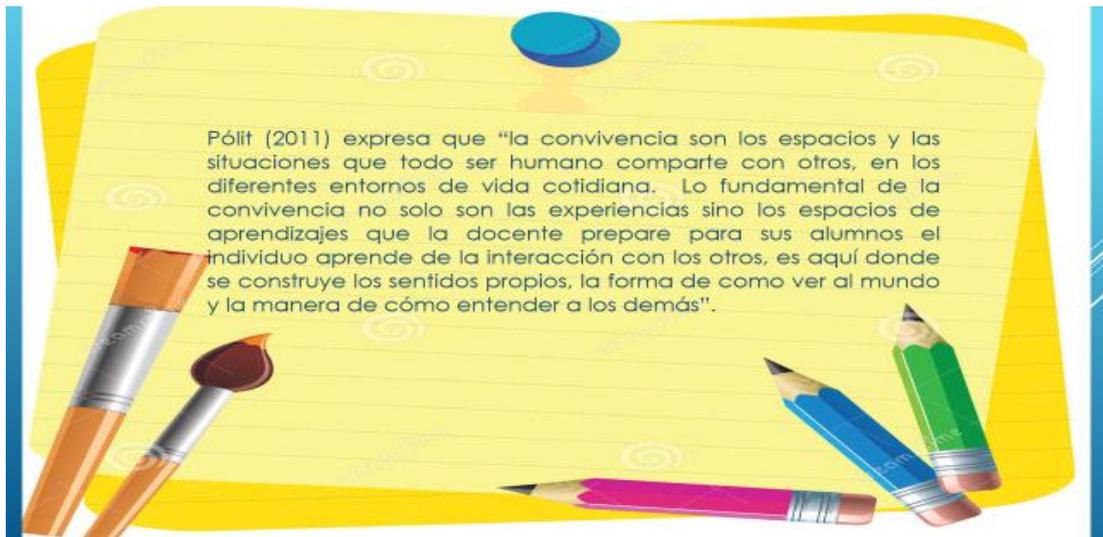
Elaborado por: Alicia Pillajo

##### Frase Motivadora



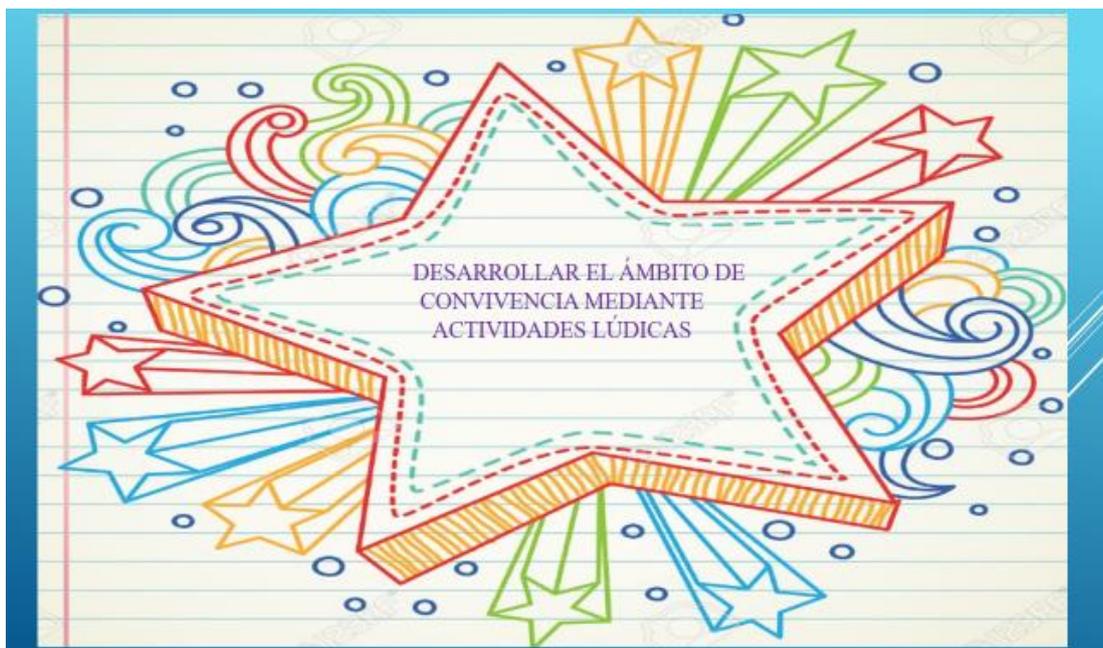
Elaborado por: Alicia Pillajo

### Definición de la Convivencia con la ayuda del autor Pólit.



Elaborado por: Alicia Pillajo

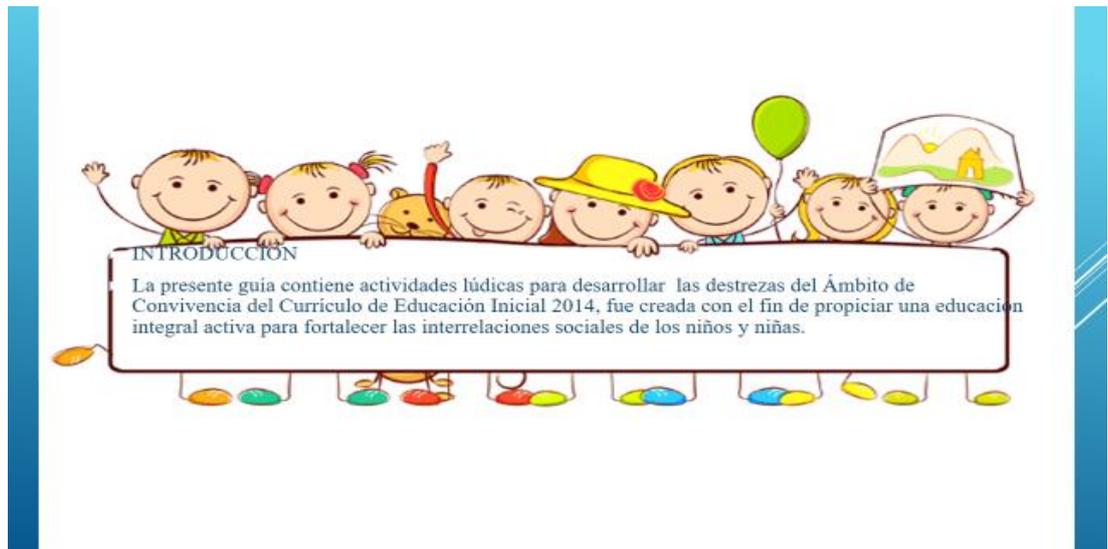
### Explicación del Desarrollo de la Convivencia con ayuda de actividades lúdicas.



Elaborado por: Alicia Pillajo

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

### Introducción al tema de la Convivencia.



Elaborado por: Alicia Pillajo

### Organizador gráfico sobre la Convivencia.



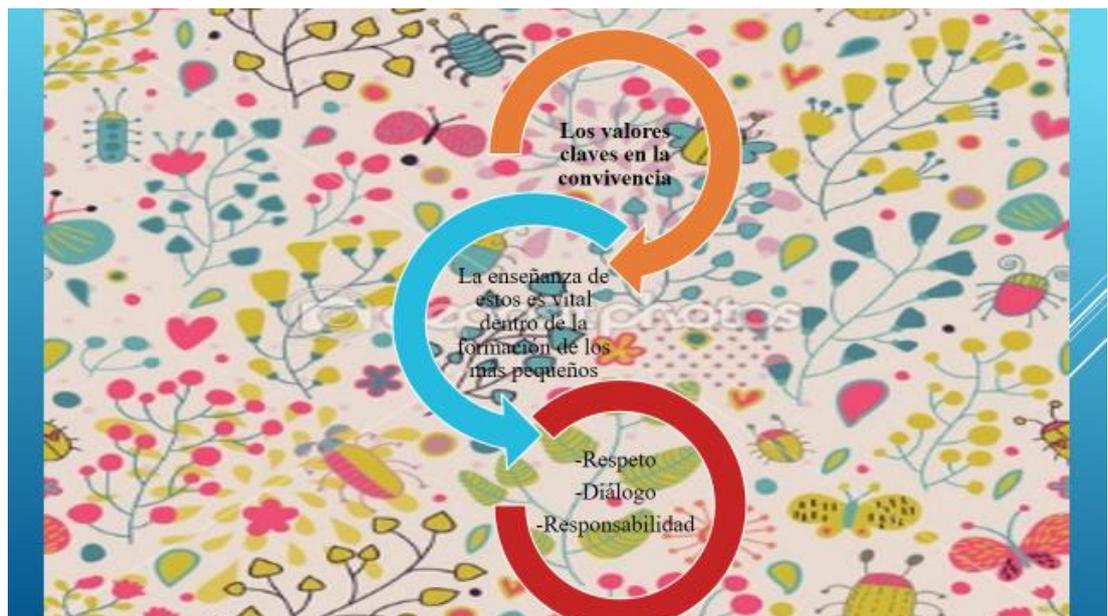
Elaborado por: Alicia Pillajo

Organizador gráfico de las Características de los niños y niñas de 4 años de edad.



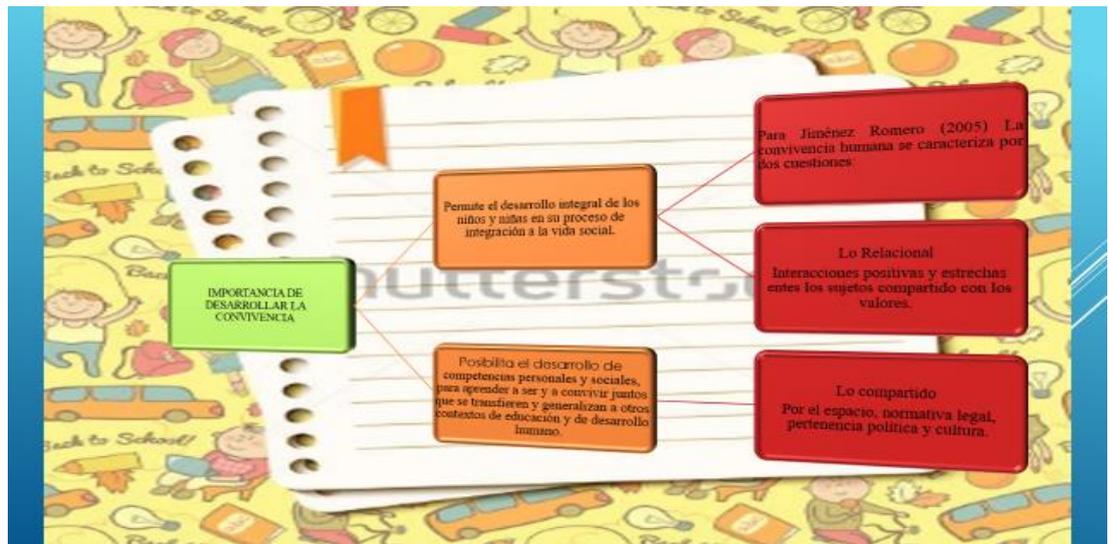
Elaborado por: Alicia Pillajo

Organizador gráfico de los Valores en la Convivencia.



Elaborado por: Alicia Pillajo

### Organizador gráfico de la Importancia del Desarrollo de la Convivencia.



Elaborado por: Alicia Pillajo

### Organizador gráfico de las Actividades Lúdicas.



Elaborado por: Alicia Pillajo

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

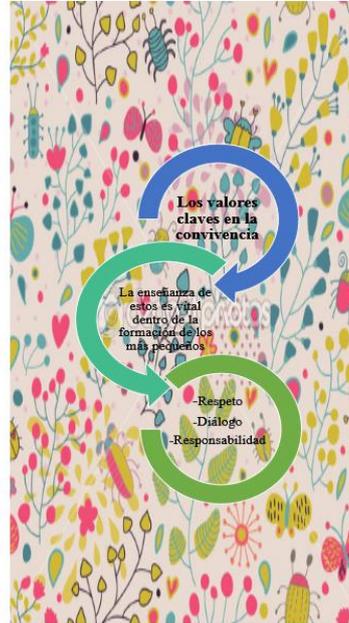
Diapositiva de despedida.



Elaborado por: Alicia Pillajo

ANEXO 4

Tríptico



“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”

Tema:

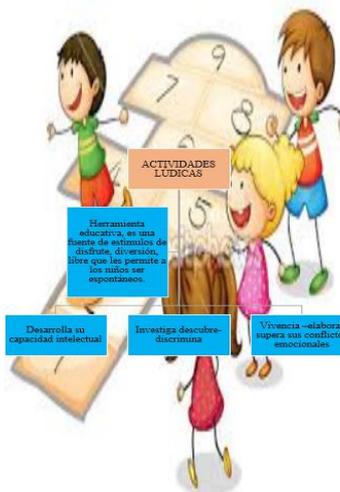
ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FORTALECEN LA CONVIVENCIA ARMÓNICA.

Martes, 1 de Noviembre de 2016

13: 00 h

AULA PRE BÁSICA "D"

Elaborado por: Alicia Pillajo



Elaborado por: Alicia Pillajo

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

## ANEXO 5

### Encuesta de Evaluación

### EVALUACIÓN GENERAL DE LA SOCIALIZACIÓN

Queridas docentes por favor responder a las siguientes preguntas de evaluación sobre la Socialización de la Propuesta de la Guía de actividades lúdicas para desarrollar el ámbito de convivencia.

**Tome en cuenta la siguiente escala:**

5= E Excelente	3= B Bueno
4= MB Muy Bueno	2= S Satisfactorio
	1= R Regular

**Marque con una X en el paréntesis junto al número que a su juicio refleje lo ocurrido en el desarrollo de la socialización de la Guía de actividades lúdicas.**

1. Calidad general de la socialización

1( ) 2( ) 3( ) 4( ) 5( )

2. Calidad del material didáctico

1( ) 2( ) 3( ) 4( ) 5( )

3. Integración grupal

1( ) 2( ) 3( ) 4( ) 5( )

**Marque con una X en el paréntesis junto al número que a su juicio evalúe la labor del capacitador.**

4. Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado / seguridad)

1( ) 2( ) 3( ) 4( ) 5( )

5. Interacción entre el capacitador y las participantes

1( ) 2( ) 3( ) 4( ) 5( )

**Marque con una X en el paréntesis junto al número que a su juicio evalúe la Propuesta sobre la Guía de Actividades lúdicas.**

6. Considera útil la guía didáctica de actividades lúdicas expuesta para el desarrollo del ámbito de convivencia

1( ) 2( ) 3( ) 4( ) 5( )

7. Estaría dispuesta en aplicar las actividades de la guía en sus planificaciones.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Gracias por su valiosa atención.**



## ANEXO 6

Fotografías:

Palabras de Bienvenida a la Socialización.



Elaborado por: Alicia Pillajo

Objetivos de la Socialización de la Propuesta.



Elaborado por: Alicia Pillajo

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Definición del tema de la Convivencia.



Elaborado por: Alicia Pillajo

Dinámica de integración grupal.



Elaborado por: Alicia Pillajo

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Aplicación de la actividad de la Guía de Actividades Lúdicas.



Elaborado por: Alicia Pillajo

Aplicación de la actividad de la Guía de Actividades Lúdicas.



Elaborado por: Alicia Pillajo

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Participación de las docentes en la actividad propuesta.



Elaborado por: Alicia Pillajo

Participación de las docentes en la actividad propuesta.



Elaborado por: Alicia Pillajo

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Degustación de bocadillos receso de las docentes.



Elaborado por: Alicia Pillajo

Entrega de un recuerdo por la asistencia a la socialización.



Elaborado por: Alicia Pillajo

---

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

LISTADO DEL PERSONAL ISM KIDS

Actividad: Socialización de la Propuesta

Fecha: Quito 1 de Noviembre del 2016



AREA: ADMINISTRATIVA			
N°	NOMBRE	CARGO	FIRMA
1	SORAYA P. RIVERA A.	DIRECCIÓN ISM KIDS	
2	JOHANNA MERA	DECE ISM KIDS	
3	VIOLETA TIRIRA	COORDINACIÓN DE INGLES	
4	DIANA SALGUERO	RECEPCIÓN Y COLECTURIA	
5	PAOLA VILLARREAL	AUXILIAR A ENFERMERIA	
6	GABRIELA MENDOZA	BIBLIOTECA Y BODEGA	
AREA: APOYO DOCENTE			
1	CINTYA YEPEZ	AUXILIAR NURSERY 1 A	
2	IVONNE RUEDA	AUXILIAR NURSERY 1 B	
3	CARLA PROAÑO	AUXILIAR NURSERY 2 A	
4	MAYRA NICOLALDE	AUXILIAR NURSERY 2 B	
5	GRACE VILLARREAL	AUXILIAR NURSERY 2 C	
6	CATHERINE GARCIA	AUXILIAR PREBASICA A	
7	PENELOPE ROMERO	AUXILIAR PREBASICA B	
8	WENDY TOAQUIZA	AUXILIAR PREBASICA C	
9	FERNANDA GONZALEZ	AUXILIAR PREBASICA D	
10	DAYRA MINDA	AUXILIAR PREBASICA E	
11	GLADYS ALMACHI	AUXILIAR PREBASICA F	
AREA: SEGURIDAD, MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA			
1	CARMEN MORALES	LIMPIEZA	
2	SEGUNDO ROLDAN	MANTENIMIENTO	
3	MIGUEL GARRIDO	SEGURIDAD + GUARDIANIA	
AREA DOCENTE: MAESTRAS ESPECIALES			
1	ALICIA PILLAJO	EXPRESIÓN CORPORAL Y NATACIÓN	
2	RICARDO QUIROGA	MUSICA	
3	SYLVIA GUEVÁRA	INGLES NURSERY 2	
AREA DOCENTE: MAESTRAS TUTORAS			
1	MYRIAM VASQUEZ	M. T. NURSERY 1 A	
2	MARCELA JARRIN	M. T. NURSERY 1 B	
3	RAQUEL ESPINOZA	M. T. NURSERY 2 A	
4	MONICA CRUZ	M. T. NURSERY 2 B	
5	JACQUELINE ORTIZ	M. T. NURSERY 2 C	
6	CRISTINA PAREDES	M. T. PRE BASICA A	
7	DAYSI SIERRA	M. T. PRE BASICA B	
8	EVELYN VITERI	M. T. PRE BASICA C	
9	LADY VALLADARES	M. T. PRE BASICA D	
10	PATZY GILL	M. T. PRE BASICA E	
11	FERNANDA TORRES	M. T. PRE BASICA F	

DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

## URKND

### Urkund Analysis Result

Analysed Document:	verdadero.pdf (D23371285)
Submitted:	2016-11-16 12:32:00
Submitted By:	alituerkita0908@hotmail.com
Significance:	2 %

### Sources included in the report:

Proyecto giss terminado finalllll.pdf (D15683195)

PROYECTO MARISOL Y FLOR.pdf (D14956039)

parte del trabajo para el urto.docx (D15012474)

Instances where selected sources appear: 5

## ISM ACADEMY QUITO "KIDS"

Distrito Metropolitano de Quito, 18 de Noviembre del 2016.

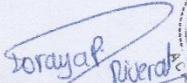
### CERTIFICACIÓN

A quien corresponda:

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, Msc Cristina Velastegui, Distrito Metropolitano de Quito, 18 de Noviembre del 2016, ante la petición verbal de la Srta. **PILLAJO CAIZA ALICIA ALEXANDRA**, portadora de la cédula de identidad N°172408041-9, esta institución educativa CERTIFICA que el Martes 1 de Noviembre del 2016 en el horario de 13h00 a 14h00, la mencionada señorita realizó la socialización de la Guía de Actividades Lúdicas dirigida a las Docentes del ISM KIDS para desarrollar el Ámbito de Convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, cuyo proceso fue culminado con satisfacción.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Lo certifica,

  
**Lic. Soraya P. Rivera A.**

**Dirección Académica ISM KIDS**

- **KIDS:** Julián Arbaiza E6-195 y Pedro Cornelio (California)  
Telf.: (593 2) 2811-184 • 3284-206
- **ACADEMY QUITO:** San Miguel de Anagás Lote 4 y Avigirias (Sector Amagústi)  
Telf.: (593 2) 241-4198 • 240-7033 • 326-5244
- **INTERNATIONAL ACADEMY:** Calle Unión N5-79 y Cap. Giovanni Calles (Vía Mariminitas - Calderón)  
Telfs.: (593 2) 202-3553 • 282-0549 • 202-3591

[www.ism.edu.ec](http://www.ism.edu.ec) • 1 800 ism edu (1 800 476 338)



DESARROLLAR EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL ISM ACADEMY QUITO KIDS EN EL SECTOR DE LA BONANZA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.