



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**CARENCIA DE COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA
COMUNICACIÓN FAMILIAR, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL
CIBV "COCHAPAMBA" DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2014**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: ZAMBRANO MOREIRA CARMEN ANDREA

Tutora: Lic. Marilyn Velasco V.

Quito, Octubre 2014



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigente. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son mi absoluta responsabilidad.

CARMEN ANDREA ZAMBRANO MOREIRA

CC: 131182186-0



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante CARMEN ANDREA ZAMBRANO MOREIRA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **"CARENCIA DE COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "BUEN VIVIR" COCHAPAMBA DEL D.M.Q.AÑO LECTIVO 2014**, el cual incluye la creación de una Guía sobre la importancia de una comunicación asertiva



entre padres e hijos el mismo que ayudara al niño y a la niña a que tenga un correcto desarrollo evolutivo. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno.

B) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y



otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación.



- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 17 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) _____

f) _____

CARMEN ZAMBRANO MOREIRA Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.I. N° 131182186-0

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Gracias Dios mío por el amor que tienes por mí, por cuidar mis pasos, de mi corazón de mi familia, por estar pendiente de mi salud, y de mis sueños.

Esposo eres mi apoyo incondicional para culminar esta etapa profesional de mi vida gracias amor por comprender mis deseo de superarme y estar pendiente de mis cosas, por darme una mano cuando más he necesitado, por ir por mí al instituto cada vez que era posible por ser incondicional.

Mamita, papito, hermanas muchas gracias por estar con migo en las buenas y en las malas por compartir los sueños, problemas.

Compañeras un eterno agradecimiento por compartir momentos inolvidables por recibirme en su grupo voy a extrañarlas cuantas cosas que vivimos juntas.

Estimados profesores gracias por el conocimiento impartido, por ser seres humanos de corazón y no simplemente dictadores de clases, todo lo que soy es gracias a la formación que recibí de ustedes.



DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios por estar presente en mi vida, por guiar mis pasos a seguir, por ser mi protector, por levantarme cuando he querido dejar mis sueños atrás.

Boris el compañero de mi vida que ha tenido paciencia, me ha comprendido en las buenas y las malas, este proyecto es el futuro de mi esfuerzo y con el apoyo que me has brindado cada día de mi vida gracias mi amor de mi vida por ayudarme a lograr mis metas a seguir.

A mi mamita a pesar de muchas cosas siempre has estado ahí para apoyarme y guiarme por el camino correcto, con el amor que me brinda cada día soy más fuerte para continuar luchando por mis metas te amo mamita querida eres mi todo.

Papi tu sabes que a pesar tu ausencia e indiferencia yo siempre te voy a querer mucho, porque en algún momento fuiste mi héroe y me enseñaste valores que para mí son muy útil en mi vida.

Hugo mi hermano que lo quiero mucho yo sé que siempre me has guiado desde el cielo por el camino correcto.

Maryuris y Gema mis hermanas hermosa las quiero mucho siempre han estado hay para ayudarme en los que han podido.



INDICES

DECLARATORIA	I
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	II
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
INDICES	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XIV
CAPÍTULO I	1
1.1.-ANTECEDENTE	1
1.2 CONTEXTO.....	3
1.2.1 MACRO.....	3
1.2.2 MESO.....	4
1.2.3 MICRO	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
TABLA I	8
1.4 Matriz "T"	8
1.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ T	9
CAPÍTULO II	11
2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	11
FIGURA 1.	12
2.1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	12
TABLA 2	13
2.2 MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS.....	13
2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	15
CAPÍTULO III	18
3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	18
FIGURA 2	19



3.1 ÁRBOL DEL PROBLEMA	19
3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	20
FIGURA 3	21
3.2 ÁRBOL DEL OBJETIVOS.....	21
3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN ARBOL DE OBJETIVOS.	22
CAPÍTULO IV	25
4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	25
4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	25
4.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS.....	26
4.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	27
4.3 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS. (Ver anexo apéndice B).....	29
4.3.1 CONCEPTUALIZACION DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	29
4.4 CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DEL MARCO LÓGICO. (VER APÉNDICE C)	30
4.5 REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	32
4.6 TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	32
4.7 ANÁLISIS DE RESULTADOS.	34
4.8 APÉNDICE B. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	46
4.9.1 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	47
CAPÍTULO V	51
5 PROPUESTA	51
5.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	51
5.2 ANTECEDENTES	51
5.2. JUSTIFICACIÓN	53
5.3. OBJETIVOS.....	54
5.3.1 OBJETIVO GENERAL:.....	54
5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	55
5.4. FUNDAMENTACIÓN.	55
5.4.1 FUNDAMENTO LEGAL	56
5.4.2 FUNDAMENTO FILOSÓFICO	58
5.4.3 FUNDAMENTO PSICOLÓGICO	59
5.4.4 FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO.....	59



5.4.5 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	59
5.4.2 COMUNICACIÓN.....	60
5.5 CONSECUENCIAS DE UNA CARENTE Y MALA COMUNICACIÓN FAMILIAR	62
5.6 CAUSAS DE LA CARENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR.	63
5.7 CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE COMUNICACIÓN	66
5.8 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON CARENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	67
6.1 ¿QUE ES EL DESARROLLO EMOCIONAL?.....	67
6.2 CONSECUENCIAS POR LA CARENCIA DE COMUNICACIÓN A NIVEL EMOCIONAL.....	68
6.3 COMO DEBE DE SER LA COMUNICACIÓN.	68
7.-TALLER	69
7.1. BIENVENIDA	69
7.2. DINÁMICA DE BIENVENIDA (10 MINUTOS).....	69
7.3. REGLAS DE ORO (5MINUTOS)	69
7.4. VIDEO.	69
7.5. DISERTACION DEL TEMA	69
7.6. RETROALIMENTACION	69
7.6.1. Dinámica: OBJETIVOS.....	69
7.7. ENCUESTAS.....	70
7.8. DESPEDIDA.	70
7.9. MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO.	70
8. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	70
8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	71
8.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
CAPÍTULO VI.....	73
9 PRESUPUESTO	73
• RECURSOS HUMANOS.....	74
• RECURSOS AUDIOVISUALES	74
• INFRAESTRUCTURA	74
CAPÍTULO VII	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
10. CONCLUSIONES	75



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

Desarrollo
del
Talento Infantil



CORDILLERA

XI

10.2 RECOMENDACIONES.....	77
ANEXOS	79
BIBLIOGRAFIA.....	105



RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto trata de la carencia de comunicación en el entorno familiar que dan los padres de forma consiente a sus hijos.

La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales ya que constituye un medio para establecer contacto con las demás personas, conocer sus ideas, captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos.

La personalidad del ser humano se forma de los 4 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y la niña deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño y la niña se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar.



ABSTRACT

This project is the lack of communication within the family that parents give their children consent form.

Communication is essential in interpersonal relationships as a means to make contact with other people, their ideas, capture their interests, concerns and feelings.

The human personality is formed from 4 years of age, as is the greater emotional stability must take the child and should strengthen their ethical, moral and spiritual values that are so badly needed in our Panamanian society.

The material factor also affects the family unit especially for the socio-economic problems such as unemployment and underemployment of parents, the child is affected by not being able to meet their basic needs (clothing, food, and housing) that must be satisfied for a better school performance.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto propone establecer el problema de “La carencia de comunicación en el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años de edad, del Centro Infantil Buen Vivir de Cochapamba.

Para desarrollar este trabajo se ha aplicado un cuestionario que permite a los padres de familia, reflexionar sobre el desarrollo emocional del niño y la incidencia de una mala comunicación familiar.

Con esta investigación se pretende realizar un enfoque de la enseñanza aprendizaje aplicada en niños y niñas desde tempranas edades, por otro lado conoceremos cuáles son sus implicaciones en el ámbito emocional, si se está aplicando o no dentro del proceso educativo de los infantes.

La comunicación en el hogar es importante, de esta comunicación depende en gran parte, los resultados que los niños y niñas pudieren obtener en cuanto a su desarrollo emocional, recordando, sobre todo, que la primera educación viene del hogar, en tanto que el CIBV y la comunidad son sólo un complemento.



Es importante anotar que el presente tema, “Carencia de comunicación familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas” a nivel del medio en el que me desenvuelvo, no ha sido abordado por otras investigaciones o instancias y, una vez conocido podría ayudar a la comunidad, CBIV, padres de familia, a identificar los factores que causan esta inadecuada comunicación, determinando los verdaderos focos de influencia; y, de no ser abordado o resuelto este problema, como ya se ha visto, puede continuar generando situaciones desagradables como: indisciplinas masivas, indiferencia ante la realidad, rebeldía, deserción escolar, amistades peligrosas o inadecuadas, graves depresiones, maltratos físicos o psicológicos, etc. El mismo que tiene como objetivo determinar la incidencia de una inadecuada comunicación familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas, a partir del análisis de los principales avances y teorías existentes sobre la comunicación, familia, desarrollo emocional y la educación, determinar las causas de una inadecuada comunicación familiar de los niños y niñas, mediante la recolección, análisis e interpretación de los datos obtenidos; Identificar los efectos de una inadecuada comunicación familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, finalmente analizar los resultados y comparar con las teorías existentes, para esbozar algunas conclusiones y recomendaciones.

El presente proyecto está estructurado en siete capítulos; el primero contiene el contexto, justificación y la matriz T o definición del problema.

El capítulo II lo conforman el mapeo de involucrados y la matriz de la misma.

El capítulo III, aparece árbol de problemas y árbol de objetivos.

El capítulo IV, contiene: Matriz De Análisis De Alternativas, Matriz De Análisis De



Impacto De Los Objetivos, Diagrama De Estrategias, Matriz de Marco Lógico.

El capítulo V lo conforman: Antecedentes relacionados con el tema, Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución), Formulación del proceso de aplicación de la propuesta. aparece el marco metodológico constituido por el tipo y diseño, de la investigación, población, muestra, u objeto de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, de igual forma, validación, confiabilidad y tabulación de

El capítulo VI, aparece, Recursos, Presupuesto, Cronograma.

El capítulo VII, aporta las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

1.1.-ANTECEDENTE

.En la actualidad aspectos como: migración, desintegración familiar, padres y madres que trabajan y dejan gran parte del tiempo a sus hijos/as solo/as, influencias del medio como la televisión , bajo nivel educativo de los progenitores , entre otros , han hecho que en la familia exista poca o ninguna comunicación , siendo estos los factores que mayormente han incidido en problemas como: desinterés por el estudio, bajo rendimiento académico y hasta deserción escolar por nombrar algunos efectos negativos.

Consideramos entonces que la comunicación dentro del hogar es sumamente importante. De su condición (buena o mala) dependerá en gran parte los resultados que las/os educandos pudieren obtener en cuanto a su rendimiento, recordando, sobre todo, que la primera educación viene del hogar, en tanto que la escuela y la comunidad son un complemento de ella.



Este tema ha sido considerado por otras investigaciones o instancias pero con diferencias en la edad y en la incidencia pero a través de su conocimiento se podría ayudar a la comunidad en la identificación de los factores que causan esa inadecuada comunicación, determinando al mismo tiempo los verdaderos focos de influencia, y por el contrario, si no se dieran este tipo de investigaciones se desacreditando la búsqueda de generadores de situaciones tan graves como las indisciplinas masivas, la indiferencia ante la realidad, la rebeldía mal comprendida, la deserción escolar, las amistades peligrosas o inadecuadas, las depresiones, los problemas psicosomáticos, entre otros.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas desintegración familiar, como madres solteras, padres que trabajan (ambos), familias extremadamente numerosas, familias disfuncionales, diferentes tipos de padres, y otros problemas que dificultan la adecuada comunicación intra hogar.

Sin embargo es procedente aclarar que aún en hogares considerados completos, es decir con padre y madre, y relativamente cortos, muchas veces se rompe el verdadero círculo de la comunicación, ya que motivados por otros intereses, los padres no le dan su justo valor al hecho de escuchar a sus niños y niñas, apoyarlos, e interesarse con sinceridad por sus problemas que a simple vista parecen insignificantes pero que al no ser resueltos, pueden acarrear consecuencias difíciles de superar.



1.2 CONTEXTO

1.2.1 MACRO.

El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud emocional en los niños y niñas, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

En contraste, la comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del adolescente.

Los problemas de comunicación provocan estrés psicológico, depresión, problemas interpersonales con los compañeros o aislamiento social, bajo rendimiento académico.

La estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes en Pichincha. El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una desintegración familiar. Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo educativo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios.



La estructura de los hogares es la manera en que se conforman y conviven las familias. Por lo general, las familias son nucleares, esto se componen de padre, madre e hijos. Sin embargo, son muchas las razones por las que un hogar puede tener una organización diferente.

La falta o mala comunicación en estas familias, empeoran todos los problemas emocionales de los niños y niñas.

1.2.2 MESO.

En la ciudad de Quito, no hay suficiente apoyo para que los CDI de Quito, realicen una investigación sobre la comunicación de padres e hijos, todos los problemas se enfocan a la comunidad donde viven.

Tampoco se enfatiza en talleres para padres de familia para saber las causas de la mala comunicación intrafamiliar.

Una de las razones es la desintegración familiar, en la sociedad ecuatoriana se encuentra inmersa en un proceso de transformación y cambios permanentes las cuales afectan la estabilidad de cada uno de sus miembros, por lo tanto la familia es el eje principal para que los niños sean seres capaces de enfrentar asertivamente los problemas y situaciones que se presentan en el diario vivir.

El bajo nivel socio económico familiar, la ausencia de valores ético morales, los modelos identificatorios inadecuados y hasta el fenómeno migratorio presentado en los



últimos tiempos, hace que la población se encuentre en una situación de mayor vulnerabilidad.

En la provincia de Pichincha las familias sobreviven a los más profundos cambios sociales a través de los siglos y de la historia, modificando su estructura y funciones, respondiendo así a los cambios de su entorno ya que desconocen la necesidad del niño de vivir en un núcleo familiar y una buena comunicación familiar, en el cual encuentre armonía que ayude a mejorar y tener una buena estabilidad emocional ante la sociedad. Las estadísticas del INEC señalan que entre el 70% y 80% provienen de familias desintegradas, generalmente ocasionada por el abandono del padre; sin embargo, las características de la estructura familiar, por sí misma no constituye una variable determinante, la falta o escasa comunicación familiar, el tipo de crianza que se les da, especialmente lo referido al trato (indiferencia, castigo, privación afectiva, que genera sentimientos de inferioridad, baja autoestima, resentimientos, abandono del hogar). Esto ha ocasionado que en muchos de los casos los niños y niñas de las diferentes Instituciones demuestren inseguridad, desconfianza de sí mismo.

1.2.3 MICRO

En el "Centro Infantil Buen Vivir Cochapamba" se observa que el trabajo de los padres, la falta de estudio de los mismos, las creencias antiguas, el machismo, el abandono, crean la mala comunicación familiar y esto nos lleva a un atraso del desarrollo emocional. A pesar de talleres para padres de familia sobre el tema, no se ve una gran



mejoría. Por ello la importancia de mi proyecto y de mi guía de actividades de un desarrollo de la comunicación familiar.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto trata sobre la carencia de comunicación en el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años de edad.

Debido a la mala comunicación en sus hogares los niños y niñas sufren trastornos en la estabilidad emocional la cual no les permite desarrollarse normalmente en la sociedad, esto se refleja, en el CDI.

Debido a esto se plantea una propuesta en la que se realizará una GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "COCHAPAMBA" que ayudaran a, tomar conciencia en ellos, sobre las consecuencias de realizar actividades en las cuales participaran los miembros de la familia, la comunidad educativa una mala comunicación intrafamiliar sobre todo en el desarrollo emocional de los niños y niñas, encontrando gusto y satisfacción por las mismas y de esta manera aprovechar a lo máximo el tiempo junto a la familia y a su vez mejorando la comunicación en el hogar de los mismos.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la



familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Insuficiente tiempo para compartir con los niños y niñas. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita una buena comunicación y así un buen desarrollo emocional, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

TABLA I

1.4 Matriz "T"

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Inadecuados niveles de comunicación, deterioro del desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 años.	Carencia de comunicación en el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.				Una excelente comunicación familiar y del desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.
FUERZAS IMPULSORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Taller de capacitación para padres de familia sobre la carencia de comunicación familiar y su incidencia en el desarrollo emocional.	1	4	4	2	Desinformación de los padres de familia sobre los talleres de capacitación sobre la carencia de comunicación familiar.
Conferencia sobre la comunicación y la incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.	1	4	4	2	Desinterés por asistir a conferencias por desconocimiento del tema debido a la escasa educación de los padres.
Diseñar una campaña para la realización de material didáctico para la comunicación familiar y el desarrollo emocional.	1	3	4	2	Poco interés por parte de los padres de familia sobre las campañas para elaboración de material didáctico para el desarrollo emocional de los niños y niñas.
Elaboración y socialización de una guía de actividades para el desarrollo de la comunicación familiar,	1	4	4	1	Apatía por parte de los padres por asistir a la socialización de la guía por falta de tiempo.
Video conferencia para padres e hijos, para lograr una buena comunicación familiar y por ende un desarrollo emocional en aumento.	1	3	4	2	Problemas económicos, analfabetismo, hacen que los padres no asistan.



1.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ T

La calidad de la comunicación en la familia es indispensable, ya que allí es donde se nutren los valores como la honestidad y la rectitud, las familias que tienen una alta prioridad por mejorar su comunicación hacen que sus miembros puedan tener más éxito en sus relaciones interpersonales. Las consecuencias de una mala comunicación entre padres e hijos y las crisis familiares son ocasionadas principalmente por la falta de comunicación entre padres e hijos y muchas veces esto hace que algunos niños y niñas tengan problemas en el desarrollo emocional, social, académico y otros.

Al respecto, los psicólogos no aprueban que los padres dediquen más tiempo al trabajo que al hogar, y sostienen que por ello muchos niños y niñas crecen sin formación moral, por lo que hay que dedicarles más tiempo a los mismos.

Los padres están todo el tiempo fuera de casa.

La comunicación es limitada.

Conversan de vez en cuando (limitadas)

Poca comunicación padres e hijos.

Trabajos bajo presión.

No hay conversación

Hablan solo para dar órdenes.

Ambiente familiar negativo.

No hay comunicación entre padres e hijos.



Se comunican solo a gritos / peleas.

Todos estos indicadores son las bases de la mala comunicación familiar y por lo tanto esto retaza el desarrollo emocional de nuestros pequeños.

La situación actual: Carencia de comunicación en el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años. La situación bloqueadora: Inadecuados niveles de comunicación, deterioro del desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 años y la situación mejorada: Una excelente comunicación familiar y del desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.

Todo esto tiene unas situaciones bloqueadoras que son aquellas que no ayudan a mejora sino a aumentar el problema, en otras palabras obstaculizan el mejoramiento del mismo. En los CDI, vemos como cada uno de los problemas emocionales de los niños y niñas, dependen de su entorno familiar y en especial de la comunicación.

La Situación mejorada: Nos da las herramientas para mejorar el problema, de una forma continua y secuencial, todas las actividades realizadas en busca del mejoramiento del problema y asiendo conciencia en los padres de familia de cuán importante es la comunicación con cada uno de los miembros de la familia y en especial de los niños y niñas.



CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Este análisis se hace para identificar y esclarecer qué grupos y organizaciones están directa o indirectamente involucrados en el problema de desarrollo específico que intentamos resolver, para tomar en consideración sus intereses, su potencial y sus limitaciones.

Nos interesa esclarecer e identificar:

Cómo perciben los diferentes grupos las causas y efectos del problema.

Cuáles apoyarían una determinada estrategia que se propone para superar un problema de desarrollo y qué grupos se opondrían.

El poder (mandato legal o estatutario) que tienen las organizaciones para apoyar a la solución del problema y los recursos que tienen las institución mediante la estrategia que proponemos, esto es de vital importancia.

Cómo maximizar el apoyo y minimizar la resistencia cuando el proyecto se empiece a ejecutar.

FIGURA 1.

2.1 MAPEO DE INVOLUGRADOS

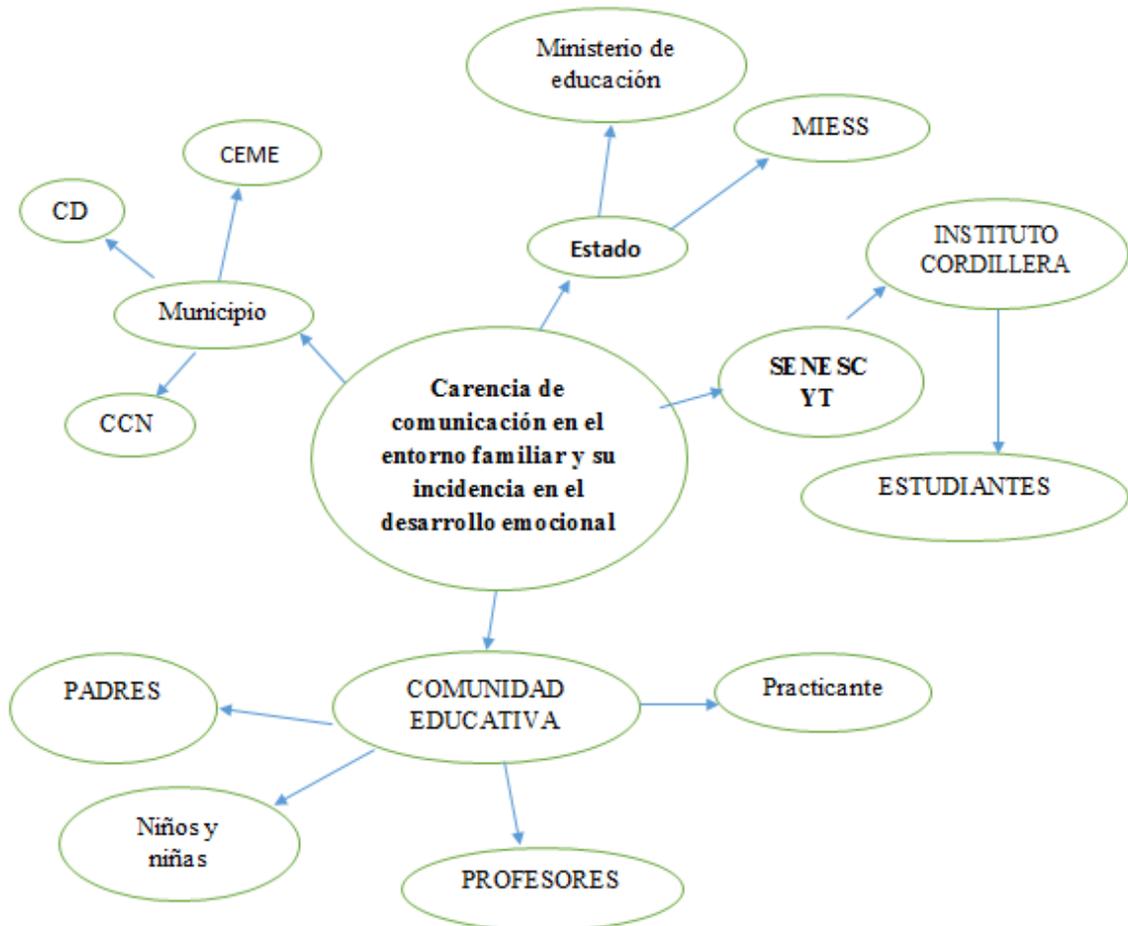


TABLA 2

2.2 MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLURADOS.

Matriz de análisis de involucrados					
Autores involucrados	Interés sobre el problema central	Problema percibidos	Recursos, mandato y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflicto potencial
ESTADO	Proporcionar Capacitaciones para padres de familia que ayude al mejoramiento de la relación Entre padres e hijos.	Apatía de los padres de familia por asistir a los talleres sobre la carencia de comunicación familiar del desarrollo emocional del niño.	Profesionales disciplinario Plan del buen vivir Matriz productiva agenda zonal LOEI Art: 22 Art:27 Art:40 Código de la niñez y adolescencia 37#4 Inclusión educativa Currículo de Educación Inicial.	Una excelente comunicación familiar y del desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.	Desvinculación de determinadas organizaciones Sobre el tema de la Agresividad física en el entorno familiar.
SENESCYT	Lograr instituciones de educación superior, que brinden estudiantes capacitados para reducir el problema.	Instituciones y estudiantes poco informados y capacitados en el problema.	Profesionales interdisciplinarios.	Instituciones Con una educación acorde a las necesidades de los niños y niñas.	Desinterés por parte de las instituciones en este problema.

COMUNIDAD EDUCATIVA	Niños y niñas que puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades sin ningún problema.	Desinformación de la deficiente o mala comunicación en el entorno familiar.	Sociedad -Plan nacional del Buen Vivir objetivo #3. Todos los seres humanos tienen derecho a una vida digna.	Campañas que Ayuden a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.	Desinterés para participar a las campañas que proporciona a Los padres de familia y a la comunidad.
MUNICIPIO	Instituciones donde se analicen los problemas de los niños y niñas en la Carencia de comunicación en el entorno familiar.	Hay niños y niñas con autoestima baja y reducida relación social.	Profesionales, docentes, personal administrativo, plan nacional del buen vivir.	Fomentar lazos de armonía entre padres e hijos, a través de una buena comunicación.	Desinterés por parte de los padres de familia sobre el tema la carencia de la comunicación en el entorno familiar.
ITSCO	Permitir que estos proyectos se puedan ejecutar por parte de los estudiantes.	Estudiantes con conocimientos deficientes sobre el tema problema.	Autoridades. Docentes. Estudiantes.	Aplicación del proyecto para reducir el problema.	Inasistencia de los alumnos a talleres, capacitaciones e información sobre el tema.



2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

La comunicación lo es todo entre las personas. El transmitir estados de ánimo, información, ideas significa saber convivir, y en el caso de la familia, significa también saber y poder educar. Educar conociendo, comunicando, entrando, en comunión con nuestros niños y niñas para que, de esa forma, podamos entenderlos mejor y, cómo no, que ellos nos entiendan también mejor a nosotros.

El desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños y niñas depende, en un primer momento de la familia, pero pronto será competencia de la interacción entre padres y docentes.

La educación no se genera en partes, se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen en las mejores condiciones, y en todas sus dimensiones

Por ello, la suma del esfuerzo de estas dos instituciones, la familia y la escuela, es el camino más adecuado para conseguir con éxito la formación integral del individuo

En la actualidad las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a-

La incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijos e hijas.



También ha supuesto un cambio de roles de padre y madre, porque las familias en las que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas.

-Muchos de los hijos han nacido fuera del matrimonio.

-Existen cada vez más familias monoparentales, donde padre o madre cubren los roles de ambos a medida que la sociedad ha ido cambiando, la educación también lo ha hecho, así como las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar.

El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los niños y niñas, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

El estado, la comunidad educativa, la ITSCO y otras instituciones involucradas, se proponen:

Favorecer, mediante una estimulación adecuada, el desarrollo normal de los niños y niñas en cada etapa evolutiva y propiciar la adquisición de destrezas que los preparen para el aprendizaje escolar.

Detectar, prevenir y superar, a nivel primario, la aparición de alteraciones y retrasos en el desarrollo social de los niños y niñas.



Las acciones parten de una perspectiva integral que busca el desarrollo intelectual, sensorial, motriz, verbal y socio afectivo. El desarrollo psico-socio-afectivo es un proceso gradual y continuo que permite la maduración armónica de las funciones del niño.

Es el producto de la interrelación de las potencialidades propias de cada infante y de los estímulos que recibe de su entorno. Es necesario, por lo tanto, organizar actividades que tengan una influencia múltiple en el desarrollo del niño. Todos los recursos se emplean para facilitar al niño una evolución sana en lo físico, lo psicológico y lo social. La propuesta metodológica considera tres situaciones:

1. La familia.
2. El entorno.
3. Las entidades pertinentes.



CAPÍTULO III

3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS.

Hacemos el análisis de problemas para la situación actual relacionada con el problema de desarrollo seleccionado.

Identificar los problemas principales en torno al problema de desarrollo y las relaciones causa-efecto entre ellos.

Visualizar las relaciones de causalidad y sus interrelaciones en un diagrama (árbol de problemas).

El análisis de problemas se hace en 4 pasos:

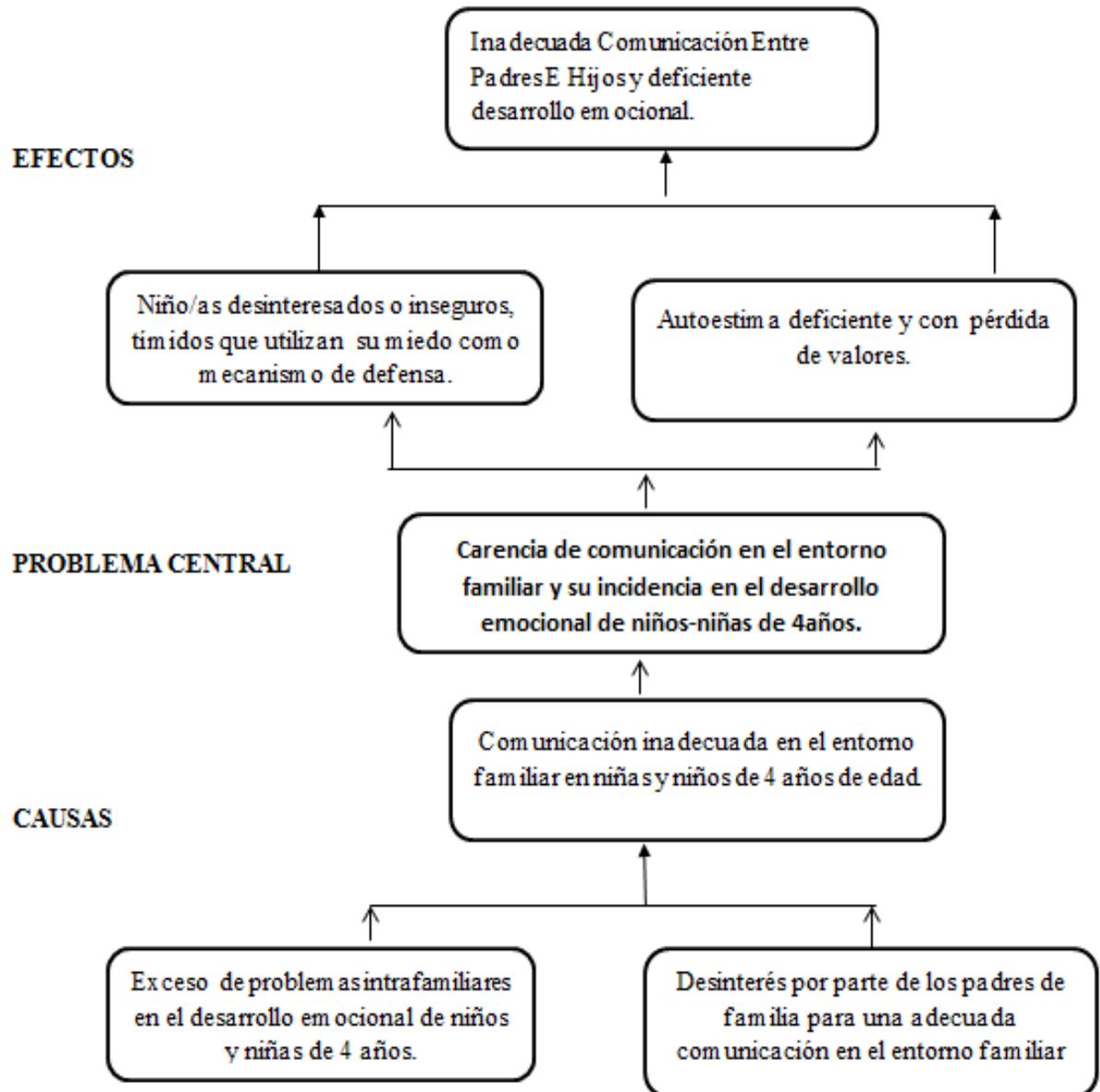
Escribir el problema de desarrollo (también llamado problema principal).

Identificar otros problemas que son causa directa del problema de desarrollo.

Completar los efectos del problema.

FIGURA 2

3.1 ÁRBOL DEL PROBLEMA





3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.

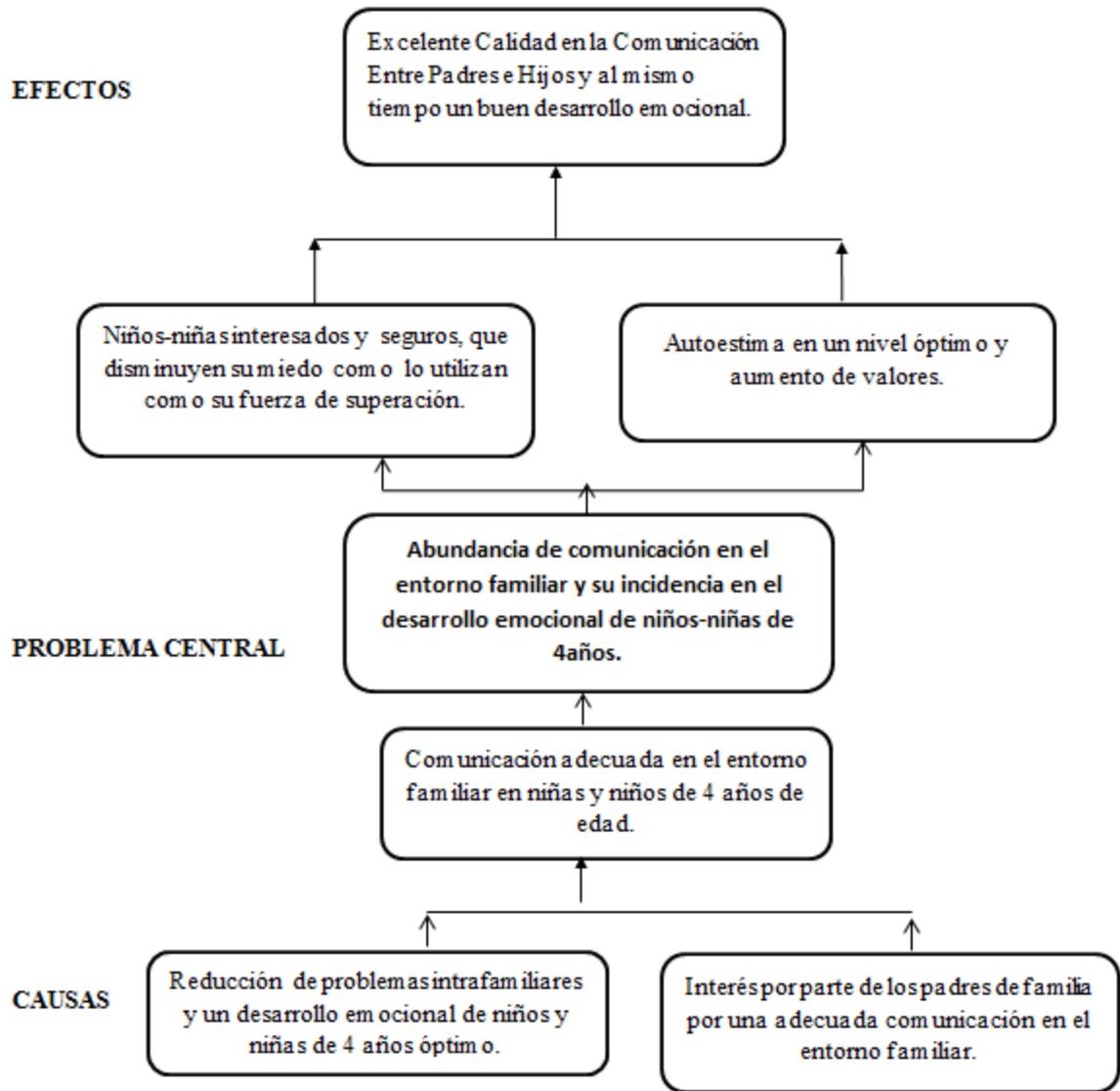
Los problemas representan un estado de situación no deseable, necesidades no satisfechas u oportunidades por aprovechar, que pueden ser abordadas mediante la formulación y ejecución de proyectos públicos o privados. En este sentido, se sugiere el uso de ésta metodología para la identificación y delimitación clara de las principales situaciones problemáticas dentro del CDI. A partir de allí y con la visualización de las relaciones de causa efecto asociadas al problema o necesidad identificada, será factible definir de una manera clara y coherente incidencia en el la propuesta a realizar.

Definir los problemas principales presentes en la realidad sobre la incidencia de la falta de comunicación y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas, para analizar y dar la prioridad a las causas pues es el primer paso hacia las soluciones eficaces. Probablemente la herramienta más importante a tener presente a través de este proceso es una sola pregunta: ¿Por Qué? Es asombrosa como esta frase corta puede generar respuestas que ayudan grandemente en desarrollar una estrategia eficaz para alcanzar la solución.

Las entidades que conforman el entorno del problema son las encargadas de darnos las causas posibles de este problema, y al mismo tiempo resolvemos los efectos que sufren los niños y niñas.

FIGURA 3

3.2 ÁRBOL DEL OBJETIVOS





3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN ARBOL DE OBJETIVOS.

El análisis de objetivos lo usamos para:

1. Describir una situación que podría existir después de resolver los problemas.
2. Identificar las relaciones medio-fin entre objetivos.
3. Visualizarlo en un diagrama.
 - Seleccionamos el problema que está en el nivel más alto del árbol de problemas y lo convertimos en un objetivo o manera de abordar el problema.
 - Luego trabajamos hacia abajo, convirtiendo cada causa en un medio de abordar el problema de desarrollo, formulando cada condición negativa del árbol de problemas como una condición positiva, es decir, objetivos que son deseados y factibles en la realidad.
 - Hecho esto, se revisan todas las relaciones medio-fin y tenemos el árbol de objetivos.

Entonces se definen los objetivos para la solución. Formular acciones para solucionar el problema. Configurar alternativas viables y pertinentes.

Obtener el apoyo del Estado y en este caso del Ministerio de Educación.

Fortalecer el tema desde los hogares que son la causa principal del problema.

Crear proyectos vivenciales para la familia.

Campañas con lenguaje claro y concreto sobre el problema, tanto para padres como para niños y niñas.



Utilizar una temática muy pertinente para la formación como maestras, ya que es una situación común en la sociedad y en muchas ocasiones no se sabe de qué manera aportar para prevenir este tipo de situaciones que tanto afectan a los niños y niñas en su desarrollo emocional.

Esta es una de las problemáticas que sea incrementado en los últimos años, es un tema muy interesante y se debe como docentes dar buenos aportes para mejorar la formación.

La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida.

El hablar en familia reviste gran importancia porque los problemas que asolan a las familias que acuden a terapia psicológica para evitar la desintegración se derivan de la falta comunicación.

En estos tiempos hay familias que solo conviven superficialmente, esto se debe a que solo se reúnen en la hora de la comida, en reuniones familiares o festejos, y al estar reunidos conversar de temas que no son de gran importancia familiar, como chismes, que tal estuvo la novela, quien ganó el partido, etc., en vez de platicar de cómo van los



niños en la escuela, como le van a los padres en el trabajo y cosas de interés que pueden afectar a cualquiera de los miembros de la familia.

La comunicación es muy diferente de la conversación, la comunicación es poner en común lo más valioso: es profunda comprometedora, hacer correr riesgos. Es fácil conversar, es muy difícil comunicarse de verdad. Pero la simple comunicación verdadera enriquece; la simple conversación sólo entretiene.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

TABLA 3

4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivo	Impacto sobre el proyecto	Factibilidad técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Reducción de problemas intrafamiliares y un desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años óptimo.	4	4	4	3	3	18	Medio
Interés por parte de los padres de familia por una adecuada comunicación en el entorno familiar.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Comunicación adecuada en el entorno familiar en niñas y niños de 4 años de edad.	4	3	4	4	4	19	Medio alto

Niños y niñas interesados y seguros, que disminuyen su miedo como lo utilizan como su fuerza de superación.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Abundancia de comunicación en el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.	4	3	4	4	4	19	Medio

4.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS

Consiste en identificar estrategias alternativas a partir del árbol de objetivos, que si son ejecutadas, podrían promover el cambio de la situación actual a la situación deseada.

Después de identificadas las distintas estrategias se debe evaluar cada una con varias herramientas de análisis que en realidad son filtros para ir seleccionando.

Se debe tomar en cuenta:

Los intereses de los beneficiarios del proyecto.

Los recursos financieros disponibles.

Los resultados de estudios económicos (costos totales, beneficios), financieros, sociales, institucionales y ambientales, impacto social, sostenibilidad, experiencias previas.

Los intereses y mandatos de entidades ejecutoras potenciales.

Impacto sobre el proyecto. Si se logra que exista un cambio en la comunicación familiar y por lo tanto en el desarrollo emocional de los niños y niñas lograremos el

Impacto sobre el trabajo realizado.



Factibilidad técnica. Se tienen todos los recursos para llevar a cabo todas las actividades necesarias para lograr el cambio.

Factibilidad Financiera: Se necesita muy poco para sacar a flote el problema y lograr un cambio en la calidad de vida de los niños y niñas.

Factibilidad Social. Se logra el cambio en el vínculo familiar, logrando el cambio con una comunicación amplia y asertiva que mejora el desarrollo emocional de los infantes y por ende el desarrollo social de los mismos.

Factibilidad Política. La institución en su política la prioridad es estar trabajando bajo los lineamientos del PNBV y sus objetivos, lo mismo que la Inclusión y Diversidad.

4.2 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS. (Ver Apéndice A)

4.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.

El logro del propósito contribuirá a alcanzar el Fin.

Es el efecto directo que se espera a partir del período de ejecución.

Es el cambio que fomentará el proyecto. Es un efecto de nuestros productos o componentes y puede y debe ser medido.

Se expresa como un resultado. "Mejora la calidad de la enseñanza", "Mejora el desempeño del docente" (y no, mejorará). Es lo que esperamos que ocurra cuando los beneficiarios del proyecto utilicen los productos que les entregamos.



Debemos tener en cuenta:

1. Excluir objetivos no deseables o realizables

Analizar todos los objetivos establecidos y desechar los que no son posibles de realizar.

2. Definir acciones que permitan lograr los medios.

Se especifican actividades que permitan lograr los objetivos definidos como medios para superar el problema central. Puede realizarse mediante lluvia de ideas de actividades, o propuestas concretas cuando se conoce a fondo el tema y el diagnóstico plantea el tipo de actividades factibles.

3. Establecer las alternativas posibles.

De acuerdo con los medios y las acciones definidas se organizan las alternativas posibles para realizar el análisis de la selección o combinación para definir la alternativa del proyecto.

En algunos tipos de familia los casos son alarmantes, ya que la familia no tiene ese contacto y se va perdiendo la confianza. Esto es la causa de que desde pequeño se orientan de una manera incorrecta al grado de quedarse siempre callado. Por ejemplo es cuando algo que desagrada pero no se puede decir por timidez o miedo al recibir una respuesta contradictoria, todo esto se vuelve más complejo cuando nadie pregunta dudas e inquietudes, que con el paso del tiempo se vuelve y vuelven la vida en un túnel sin salida.

Esta falta de comunicación va creando problemas dentro de la familia. La falta de comunicación entre esposos, va enfriando la relación al grado de llegar a pensar que los



cónyuges ya no se importan mutuamente, pierden interés el uno del otro y se vuelven indiferentes entre ellos.

La falta de comunicación entre padres e hijos, provoca que los hijos presenten problemas emocionales.

En muchos hogares las mujeres callan cuando sus esposos las golpean frente a sus hijos, muchos niños crecen con esa visión de la vida y causan un daño tremendo a los niños y niñas en su desarrollo emocional para toda la vida.

Se espera el cambio en la familia y así en el desarrollo emocional de los niños-niña

4.3 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS. (Ver anexo apéndice B)

4.3.1 CONCEPTUALIZACION DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.

Se trata de la identificación de diferentes estrategias o alternativas de acción a partir del Árbol de Objetivos, las que al ser ejecutadas pueden contribuir a promover el cambio de la situación actual a la situación futura deseada.

La decisión debe tomarse en base a:

- ❖ Intereses de los beneficiarios del proyecto.
- ❖ Recursos financieros disponibles.
- ❖ Resultados de estudios económicos, financieros, sociales, institucionales y ambientales.
- ❖ Intereses y mandatos de entidades ejecutoras potenciales.



Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

- Ser claros a la hora de pedir algo
- Expresar y compartir sentimientos
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación
- Escuchar con atención e interés.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Pedir la opinión de los demás.

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros. A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva.

4.4 CONCEPTUALIZACIÓN MATRIZ DEL MARCO LÓGICO. (VER APÉNDICE C)



La MML es una herramienta para:

- La concepción.
- El diseño.
- La ejecución.
- El seguimiento de desempeño.
- La evaluación de un proyecto.

Debe ser revisada, modificada y mejorada en todo el proceso de diseño y ejecución.

Una matriz de Marco lógico tiene una doble lógica:

1. La primera, vertical, que nos muestra las relaciones causa efecto entre nuestros objetivos de distinto nivel.

Para cumplir el Fin, es necesario que se cumpla el Propósito; para cumplir el Propósito, es necesario que se produzcan los resultados (componentes o productos). Para cumplir con los productos, es necesario realizar las actividades (para realizar las actividades es necesario contar con los insumos).

Si empezamos desde abajo, leemos: es necesario realizar las actividades para producir resultados, y así sucesivamente.



2. La segunda, horizontal, que nos muestra que no es suficiente cumplir con las actividades para obtener los productos sino que además deben ocurrir los supuestos de nivel de actividad para contar entonces con las condiciones necesarias y suficientes.

4.5 REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La recolección de información se la realizará luego de haber aplicado los instrumentos de investigación, como son las encuestas, para luego realizar un correcto procesamiento de la información.

4.6 TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para lo cual se realizará las siguientes actividades:

- ❖ Permiso previo para poder ingresar a la Institución Educativa, para la aplicación de instrumentos.
- ❖ Ordenamiento de la Información obtenida de las encuestas y entrevistas.
- ❖ Revisión Crítica de la Información recogida; purificación de la información eliminando la que se encuentre defectuosa, incompleta, o no sea pertinente al caso de estudio.
- ❖ Tabulación de Datos.
- ❖ Control de la Información obtenida.
- ❖ Representación en tablas de respuestas, frecuencias y porcentajes.



- ❖ Representación gráfica (Pasteles) de los resultados de las tablas en porcentajes

- ❖ Análisis de cada una de las representaciones gráficas

- ❖ En el tratamiento y análisis de datos se colocan todos los documentos nombrados anteriormente para la recolección de datos, y luego se realiza el análisis de estos para poder llegar a una conclusión específica y general.

- ❖ Presentación, análisis e interpretación de resultados.

- ❖ Conclusiones y recomendaciones.

4.7 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

1.- ¿Cómo es la comunicación en su casa con su hijo(a)?

Tabla. 1

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	5	33%
MUY BUENA	5	33%
REGULAR	5	33%
MALA	0	0

Gráfico.



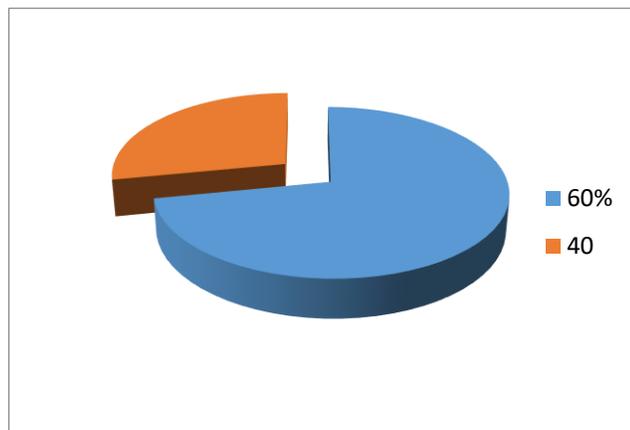
De acuerdo al gráfico los padres de familia no tienen una buena comunicación con sus hijos por eso le damos un porcentaje 60% que es malo, y de comunicación entre padres e hijos es de un porcentaje de 40 que no es recomendable esta comunicación.

2.- ¿Qué tiempo conversa con su hijo?

Tabla. 2

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	6	40%
MUY BUENA	5	33.3%
REGULAR	4	26.6%
MALA	0	0

Gráfico.



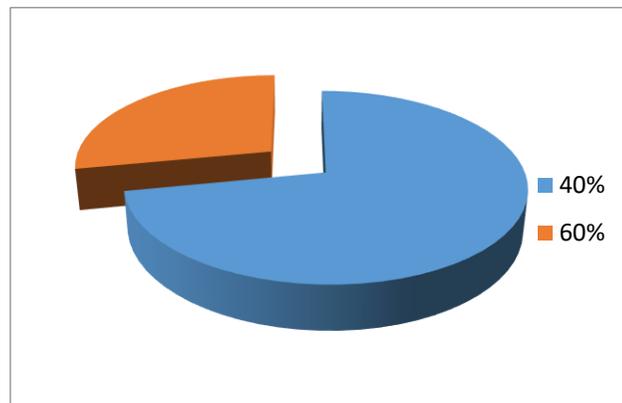
Los padres no organizan su tiempo para dedicarles a los hijos por eso no hay una adecuada relación entre padres e hijos.

3.- ¿Cuándo hablan con sus hijos es en la tarde o en la mañana?

Tabla. 3

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
En la tarde	5	33.3%
En la mañana.	10	66%

Gráfico.



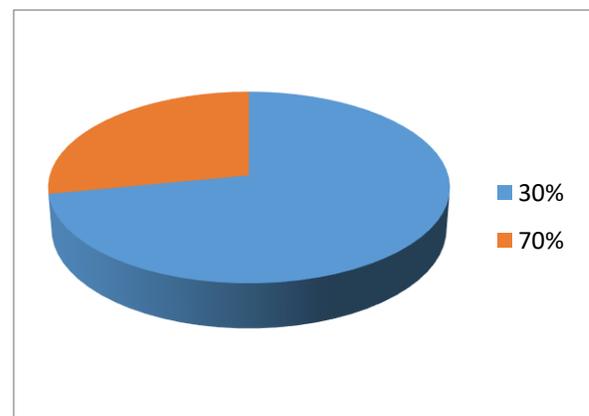
Los padres de familia no les dedican tiempo suficiente a sus hijos para así tener una adecuada comunicación con sus hijos.

4. ¿Se lleva bien con su hijo?

Tabla. 4

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	5	33%
MUY BUENA	5	33%
REGULAR	5	33%
MALA	0	0%

Gráfico.



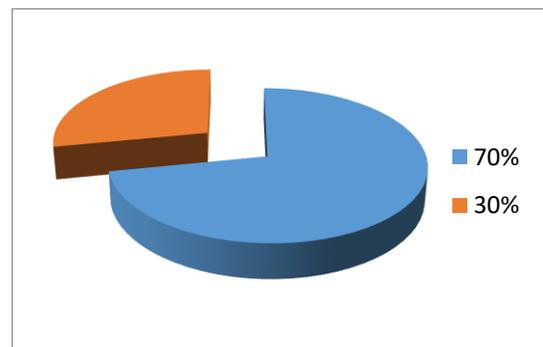
El 30% se llevan bien con sus hijos y el 70% no tienen una buena relación con sus hijos no hay una adecuada comunicación.

5. ¿Tiene problema para comunicarse con su hijo?

Tabla. 5

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	4	26%
MUY BUENA	6	40%
REGULAR	5	26.6%
MALA	0	0%

Gráfico.



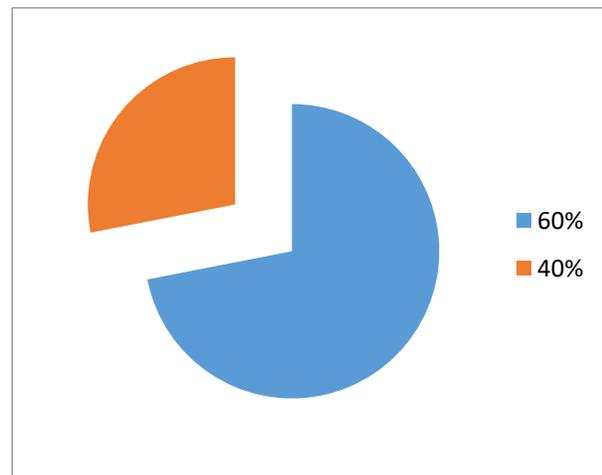
La mayoría de los padres tienen problema para comunicarse con sus hijos es recomendable tener una adecuada comunicación entre padres e hijos.

6. ¿Le presta atención a su hijo cuando le habla?

Tabla. 6

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	5	33%
MUY BUENA	4	26.6%
REGULAR	6	40%
MALA		

Gráfico.



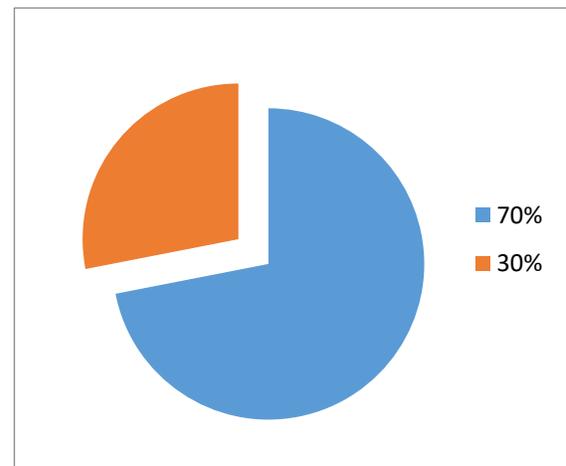
El 40% de los padres no les prestan atención a sus hijos porque nunca tienen tiempo para sus hijos y un 60% tratan de llevarse bien con sus hijos.

7. ¿Está al pendiente de todo de su hijo(a)?

Tabla. 7

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	5	33%
MUY BUENA	0	0%
REGULAR	5	33%
MALA	5	33%

Gráfico.



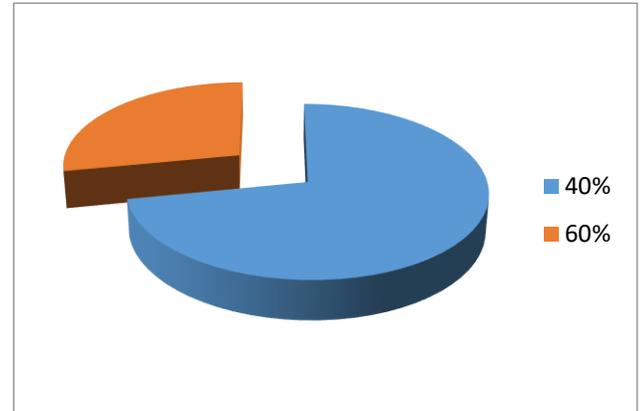
La mayoría de padres no están pendientes de sus hijos por escasos de tiempo y eso ocasiona la inadecuada comunicación.

8.- ¿Qué importante es para usted la comunicación con su hijo(a)?

Tabla. 8

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	4	26.6%
MUY BUENA	5	33.3%
REGULAR	6	40%
MALA	0	0%

Gráfico.



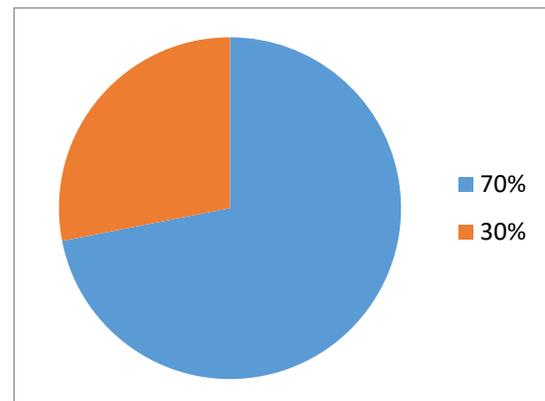
Al saber que no tiene una buena comunicación con sus hijos ni tomar importancia por el bienestar de su hijo.

9. ¿Sabe usted a quien acude su hijo(a) si usted no está?

Tabla. 9

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	0	0%
MUY BUENA	5	33%
REGULAR	5	33%
MALA	5	33%

Gráfico.



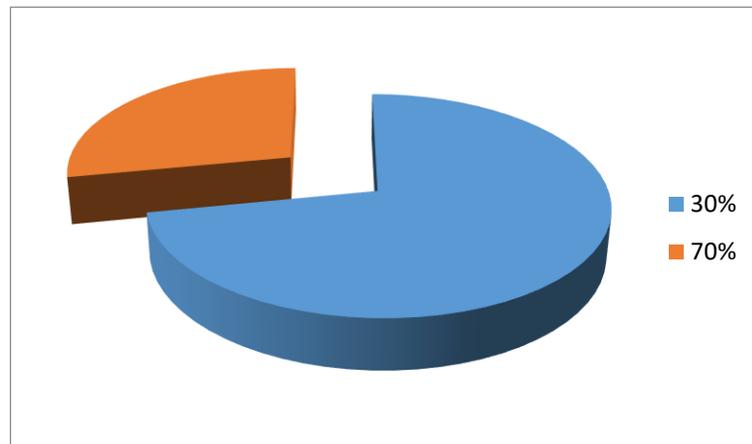
Por la falta de comunicación nunca los padres ponen atención a sus hijos ni a quien acuden cuando ellos no están en casa.

10. ¿Por qué cree que es importante la comunicación entre padres e hijos?

Tabla. 10

ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	5	33.3%
MUY BUENA	6	40%
REGULAR	4	26.6%
MALA	0	0%

Gráfico.



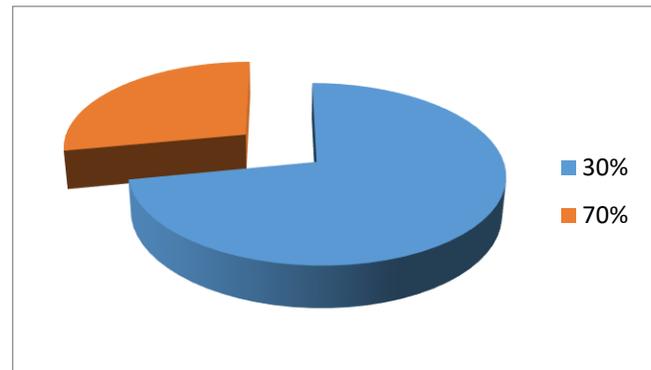
La comunicación es muy importante con sus hijos para fomentar una comunicación adecuada

11. ¿Qué crees que obstaculice la comunicación?

Tabla. 11

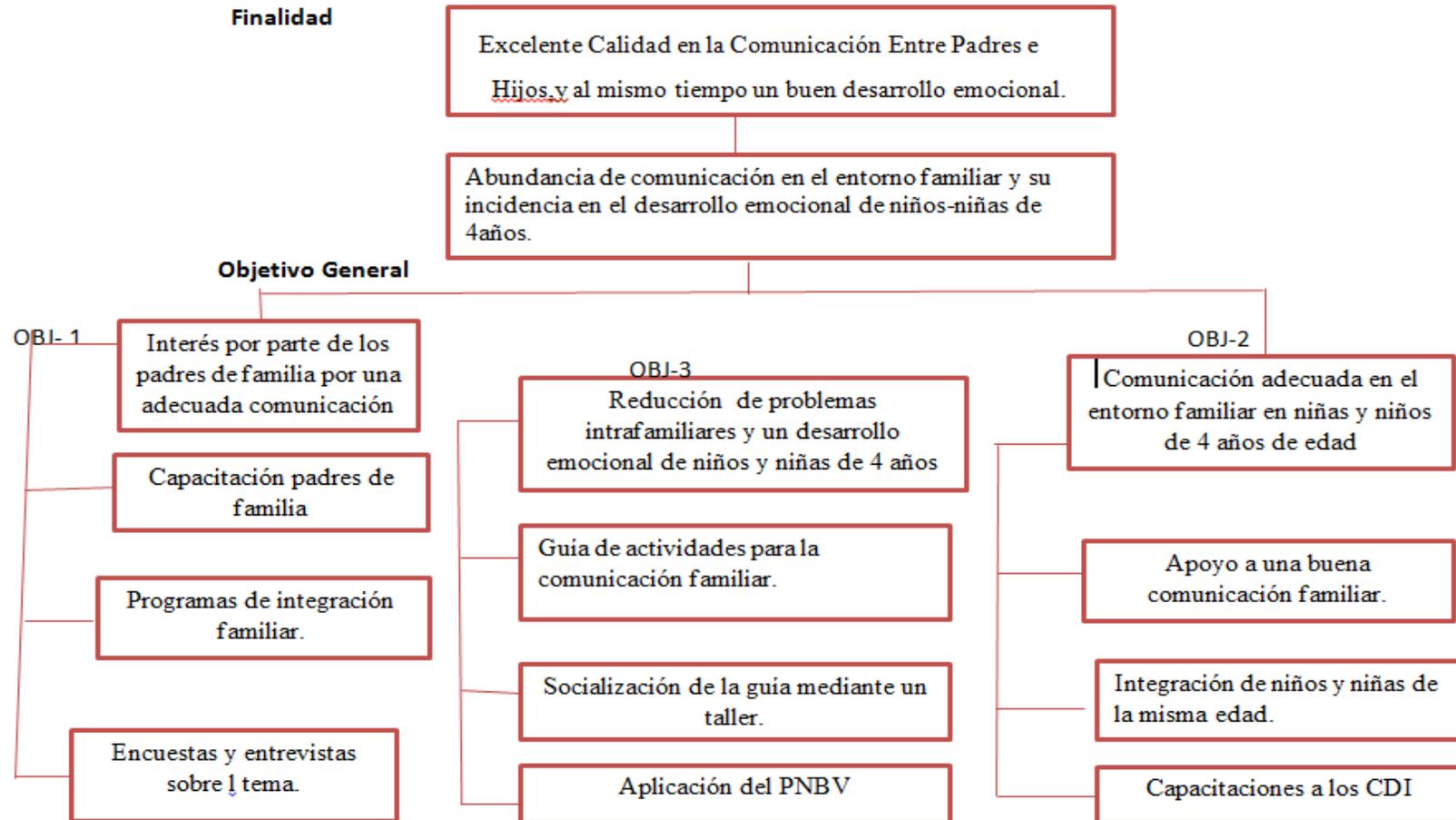
ALTERNATIVA	INDICADOR	PORCENTAJE
BUENA	5	33%
MUY BUENA	5	33%
REGULAR	5	33%
MALA	0	0%

Gráfico.



Que el 70% no tenemos tiempo para dedicarles a nuestros hijos para que influya una adecuada comunicación.

4.8 APÉNDICE B. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS





4.9 APENDICE C

4.9.1 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Actividad	Resumen del presupuesto	Medios de verificación	Supuestos de los componentes
Capacitación padres de familia	Gastos Corrientes <ul style="list-style-type: none"> • Horarios profesionales • Sueldos salarios • Viáticos pasajes • Gastos de hospedaje • Gastos de trabajo de campo • Ediciones impresiones • Documentos y servicios de información Gastos de inversión <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de oficina • Maquinas • Herramientas y accesorios • Equipos de laboratorio 	Facturas Comprobantes Recibos Etc., etc.	Evaluación de los CDI profesionales de instituciones gubernamentales o fundacionales Padres dispuestos a invertir en programas de ayuda intrafamiliar en el esquema gubernamental o no gubernamental. Difusión del tema relevante por parte del CDI a los docentes que proporcione Capacitaciones constantes.
Programas de integración familiar			
Encuestas y entrevistas sobre el tema.			
Guía de actividades para la comunicación familiar			



<p>Socialización de la guía mediante un taller</p>	<p>Aportaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportación institucionales • Aportación de los usuarios del proyecto • Aportación de otras instituciones 		
<p>Apoyo a una buena comunicación familiar.</p>	<p>Gastos Corrientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horarios profesionales • Sueldos salarios • Viáticos pasajes • Gastos de hospedaje • Gastos de trabajo de campo • Ediciones impresiones • Documentos y servicios de información 	<p>Facturas Comprobantes Recibos Etc., etc.</p>	<p>Evaluación de los CDI profesionales de instituciones gubernamentales o fundacionales</p>
<p>Aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir.</p>			
<p>Integración de niños y niñas de la misma edad.</p>	<p>Gastos de inversión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de oficina • Maquinas • Herramientas y accesorios • Equipos de laboratorio 		<p>Padres dispuestos a invertir en programas de ayuda intrafamiliar en el esquema gubernamental o no gubernamental.</p>
<p>Capacitaciones a los CDI</p>	<p>Aportaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportación institucionales • Aportación de los usuarios del proyecto • Aportación de otras instituciones 		<p>Difusión del tema relevante por parte del CDI a los docentes que proporcione. Capacitaciones constantes.</p>



Propósito	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Reducción la Agresividad de Niños y Niñas de 4 Años y su incidencia sobre el Aprendizaje.	Disminución de los conflictos en el aula y fuera de ella, de los niños y niñas desde el mes de julio a un 60% hasta el mes de septiembre con 80%	Registros estadísticos en base las encuestas y entrevistas realizadas entregados a la directiva del CDI.	Programas de coordinación del CDI, y los docentes, para lograr el seguimiento de los talleres que ayuden a mejorar la calidad de vida del niño-niña.
	Se fomenta las actitudes positivas y valores en niños de 4 años de edad a partir del mes de julio con un 60% hasta el mes de septiembre con un 80%	Registros estadísticos del departamento de consejería estudiantil o de la dirección del CDI sobre la convivencia.	Apoyo profesional que tenga relevancia en el tema.



Cronograma

Actividades	Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Elaboración del formulario 001			x	x	x																														
Entrega formulario						■																													
Aprobación							■	■																											
Capítulo 1- antecedentes									■																										
Capítulo 2- análisis de involucrados										■																									
Capítulo 3-problema y objetivo											■	■																							
Capítulo 4-analisis de alternativa																■	■																		
Capítulo 5-propuesta																				■															
Aplicación de la propuesta																					■														
Capítulo 6 aspectos administrativo																									■										
Capítulo 7 conclusión y recomendación																										■	■								
Revisión																														■					
Entrega y revisión del tutor																														■					
Entrega y revisión del lector																															■	■			
Impresión de origen y ejemplares																																		■	
Elaboración de empastado																																			■
Sustentación del proyecto																																			■



CAPÍTULO V

5 PROPUESTA

De acuerdo a los análisis la tabulación de encuesta nos damos cuenta que nuestra propuesta esta validada con los padres de familia (ver anexo apéndices)

5.1.- DATOS INFORMATIVOS.

Beneficiarios: 15 padres de familia del CIBV de Cochapamba

Ubicación: José Raygada y primera transversal.

Tiempo estimado para la ejecución: Abril-Septiembre 2014.

Tutor: Lic. Marilyn Velasco V.

Investigador: ZAMBRANO MOREIRA CARMEN ANDREA.

5.2 ANTECEDENTES



Con la presente guía de actividades para el desarrollo de la comunicación familiar, dirigida a padres de familia del CIBV "Cochapamba" del D.M.Q. año lectivo 2014

Una de las primeras actividades para desarrollar en los niños las habilidades interpersonales y mejorar el rendimiento escolar es promover la aplicación de estrategias motivacionales por parte del docente para que les permita ver de otro punto de vista el origen de la carencia de comunicación en el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo emocional, involucrándose en el aprendizaje del niño.

La falta de comunicación familiar, afecta a las estructuras sociales sobre las que debe producirse la actividad educativa, se expresa en el espacio escolar por donde transitan sus participantes en el desarrollo de la vida cotidiana de las instituciones educativas.

Existe una interdependencia entre los problemas de disciplina y los de falta de comunicación familiar, pero no es directa, las pautas de convivencia quebrantan lo más profundo de la personalidad y desarrollo social.

Los niños son los principales afectados de esta problemática ya que son las personas que conviven y que directamente influyen sobre ellos cualquier conducta vista en el hogar, es por eso que la guía que se realizara será para ayudar a los padres y a los niños y niñas, y el porqué de la ayuda a los niños y niñas; ellos al recibir este tipo de problema emocional, ellos en sus actividades escolares no rinden como rendiría un niño de un hogar normal.



Es importante tener claro que, no es lo mismo un problema de disciplina y un problema de pasividad.

En una cultura en la que el consumo y los valores de la economía han sobrepasado y obturado el desarrollo de una cultura humanística y sus valores propios, carencia de comunicación familiar, se encubre y aparece en lugares menos esperados y con múltiples intensidades.

Como fenómeno generalizado la escuela no puede hacerse cargo de la totalidad del mismo pero inexcusablemente, habrá que focalizar en aquello que atenta directamente con el desarrollo de la de la subjetividad de los niños a los que debe sostener en su formación. La prevención de la carencia de la comunicación familiar o entre iguales, la recuperación de los valores de convivencia democrática, el fomento de la tolerancia y la educación para vivir en paz.

En la escuela se pueden reproducir modelos sociales que impulsan la aparición de conductas agresivas.

5.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica por la necesidad de dar solución a la carencia de comunicación familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas., Proponer una guía de actividades para el desarrollo de la comunicación familiar, y las consecuencias del problema en el proceso del desarrollo emocional y algunas formas para contrarrestarlas es importante para los docentes que tienen niños y niñas que presentan estos casos.



Pero a partir de los dos años, los niños mejoran sus capacidades motrices como desplazarse, correr, jalar, patear, y sus capacidades lingüísticas al expresar sus necesidades, sentimientos, su cólera y sus disgustos.

Los problemas más comunes son la ausencia de comunicación y la mala comunicación. Pueden suscitarse tanto entre padres e hijos, como entre esposos. Terribles consecuencias en la familia

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

Las estrategias están destinadas en este caso a la reducción, al desarrollo de hábitos sociales solidarios, al impulso de nuevas capacidades que permitan la resolución pacífica de los conflictos, tratando de mejorar la integración social de los afectados, de ampliar sus redes sociales, de eliminar los efectos agresivos y la marginación.

En el medio educativo, las formas de trabajo que se van generando con el propósito de que, a lo largo del tiempo se conviertan en una nueva forma de hacer las cosas más allá de simples técnicas específicas.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1 OBJETIVO GENERAL:



Mediante el taller queremos promover la comunicación familiar para disminuir los problemas emocionales y mejorar el rendimiento escolar.

5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Elaborar una guía de actividades para el desarrollo de la comunicación familiar.
- Idear mecanismos útiles para erradicar, mejorar y evitar la carencia de comunicación familiar y su incidencia en los en los niños –niñas integrando a los padres de familia.
- Generar participación activa de los padres de familia para mejorar el problema.
- Aumentar el respeto y responsabilidad de los padres hacia los niños y niñas, con problemas emocionales.
- Fortalecer la comunicación en el CDI.
- Mejorar el Ambiente armónico en el aula e institucionalmente a través de las estrategias. motivacionales que fortalezcan el desarrollo emocional.

5.4. FUNDAMENTACIÓN.

La propuesta para aumentar o mejorar la comunicación familiar y la incidencia en los niños y niñas en el aula de clase, tiene su fundamento en los principios de la integración educativa, que se basa en promover la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa (docentes, padres y/o representantes, directivos de la Institución), en la búsqueda del bien común, el desarrollo del aprendizaje y en la solución de la problemática planteada.



5.4.1 FUNDAMENTO LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Además, la Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural según se determina en el artículo 29.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...]

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad.



Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y Determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...].



La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.4.2 FUNDAMENTO FILOSÓFICO

La propuesta obedece a la postura filosófica basada en el conductismo (condicionamiento operante y condicionamiento social). En este enfoque, se enfatiza que toda conducta es aprendida y que así como se aprende se puede desaprender.



5.4.3 FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

La propuesta se fundamenta en el enfoque conductista, particularmente en la teoría del conductismo radical propuesta por Skinner y la de aprendizaje social, expuesta por Bandura.

5.4.4 FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

La intervención propuesta plantea que el hombre no puede estar solo, requiere del contacto con otros. Se enfatiza que el desarrollo emocional, debe resaltar junto al manejo académico, el desarrollo positivo de las relaciones interpersonales, entre las que se destacan las conductas del educador, las necesidades personales de los alumnos y la interacción del grupo de compañeros, las conductas y maneras de comportarse de los padres y otros modelos familiares, con los niños, docentes y directivos de la institución educativa.

5.4.5 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Se destaca que tanto los factores internos como externos dirigen la construcción de los conocimientos, se ofrecen elementos para la negociación social y la responsabilidad compartida, como parte del aprendizaje, se fomenta la conciencia personal y la idea de que los conocimientos se construyen, brindándose múltiples perspectivas y se utilizan múltiples representaciones del contenido, que las relaciones sociales ayudan al desarrollo emocional de los niños y niñas.



5.4.2 COMUNICACIÓN.

La comunicación lo es todo entre las personas. El transmitir estados de ánimo, información, ideas significa saber convivir, y en el caso de la familia, significa también saber y poder educar. Educar conociendo, comunicando, entrando, en comunión con nuestros niños y niñas para que, de esa forma, podamos entenderlos mejor y, cómo no, que ellos nos entiendan también mejorar como personas.

En la psicología existen 2 clasificaciones de familia:

FUNCIONALES

Son aquellas en las que sus miembros se muestran

Seguros acerca de lo que son.

Tienen una auto-imagen Positiva y se comunican libremente.

Donde existe la Libertad de expresar sus virtudes.



DISFUNCIONALES:

Se compone de personas habitualmente limitadas.

Personalidades que parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente.

Y se expresan mediante comportamientos destructivos o incluso violencias.

Espera reprochar los defectos y limitaciones para hacerlo públicamente.

Crear una familia bien equilibrada y feliz depende de una comunicación honesta y abierta, es decir no ignorar un problema cuando surge, hacer consiente cualquier sentimiento expresado o conflicto no resuelto. De esta manera se les enseña el equilibrio a los hijos, ya que este va a contribuir a un mejor equilibrio social (**Satir, 1991**).

La comunicación de los hijos es en parte el reflejo de quienes son los padres, esto es algo muy fuerte, ya los padres son los responsables de definir el estilo de comunicación en la familia, por ejemplo: si un padre grita continuamente y tiene una comunicación agresiva porque se debe esperar que los hijos actúen de otra forma o tal vez se encuentra



con que los hijos tengan una comunicación pasiva es decir una comunicación donde el silencio es la barrera principal.

5.5 CONSECUENCIAS DE UNA CARENTE Y MALA COMUNICACIÓN FAMILIAR

La carencia comunicación puede ocasionar la separación innecesaria de una pareja.

La carencia comunicación puede lograr deteriorar un buen lazo entre padres e hijos.

La carencia comunicación puede causar rupturas entre el núcleo familiar.

La carencia de comunicación puede ocasionar algún tipo de deterioro en el desarrollo social de los niños y niñas.

El problema que ocasiona la carencia de comunicación familiar para el desarrollo de los niños y niñas, en edades tempranas se enfoca en la necesidad de una Guía para padres acerca de la incidencia de la carencia de comunicación familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 años. Las características de los niños con deficiente o escasa comunicación familiar se identifican por problemas para sociabilizar, adaptarse, realizar tareas sencillas, independencia y total de sus padres, ansiedad por un libre desarrollo y desenvolvimiento social.

El punto de partida de esta propuesta es la constatación de las dificultades expresivas que los niños manifiestan en problemas emocionales que les impide aceptar normas, reglas dentro del aula de clase. Resulta bastante desalentador comprobar cómo, padres



de familia hacen ver emocionalmente un niño con una baja autoestima y una relación social nula, no toma decisiones, no resuelve problemas.

Las frustraciones que se evidencian en niños con estas características, crean inquietudes, por ello su propósito es concientizar en los padres y madres que una buena comunicación familiar, incide en su desarrollo emocional en un futuro próximo, serán unos adultos dependientes, vulnerables a caer en el camino equivocado.

Cabe destacar que al tratar de difundir el tema de la carencia de comunicación familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas, se trata de evitar que los padres sigan incurriendo en este modo de convivir, al saber el daño que pueden ocasionar y que sería permanente ya que su vida adulta no se diferenciaría de su niñez, provocando en el niño un mensaje de incompetencia que le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo.

5.6 CAUSAS DE LA CARENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Los problemas no aparecen de la nada. Frecuentemente son el resultado de egos y a veces de negaciones. Algunos de los factores más comunes que llevan a problemas de falta de comunicación en la familia son:



La falta de paciencia: Este es un factor que contribuye en gran medida a los problemas de comunicación familiar. La falta de paciencia puede ser uno de los aspectos más perjudiciales cuando se trata de los niveles de cercanía y afecto en la mayoría de las familias. Un padre irritable, o incluso un niño irritable puede ser bastante complicado de manejar bajo ciertas circunstancias. La forma más fácil de resolver situaciones como estas entonces es ignorar a la persona en cuestión, ya que es una ruta de escape mucho más simple. Como vemos, esto siempre desemboca en una falta de comunicación familiar.



La falta de tiempo para estar juntos: La falta de tiempo para pasar con los miembros de la familia es un claro motivo que de la falta de comunicación en las familias. Y tiene mucho sentido. Si uno lleva un ritmo de vida acelerado, no es una sorpresa que los padres no encuentren tiempo para estar con sus hijos, o el esposo con su esposa. Es casi desgarrador ver a la familia perder su cercanía debido a razones que parecerían casi triviales.

La falta de disciplina: Este es el peor problema cuando se trata de falta de comunicación familiar en la adolescencia, y también con los niños. Un niño que se porta mal podría arruinar la tranquilidad de una familia, como un tornado a punto de ocurrir. Lo peor es que mientras que los padres pueden tener una cierta apariencia de control cuando el niño es pequeño, esto podría escaparse de las manos a medida que él va creciendo, lo que conduce a un ambiente en constante falta de armonía en la familia.

Familias Disfuncionales: Una **familia disfuncional** es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir

excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

5.7 CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE COMUNICACIÓN



Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades.

Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos.



5.8 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON CARENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

- ❖ Pérdida de objetivos comunes.
- ❖ Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- ❖ Rendimiento escolar bajo
- ❖ Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- ❖ Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- ❖ Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- ❖ Buscan la ayuda o protección de terceros.
- ❖ Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.

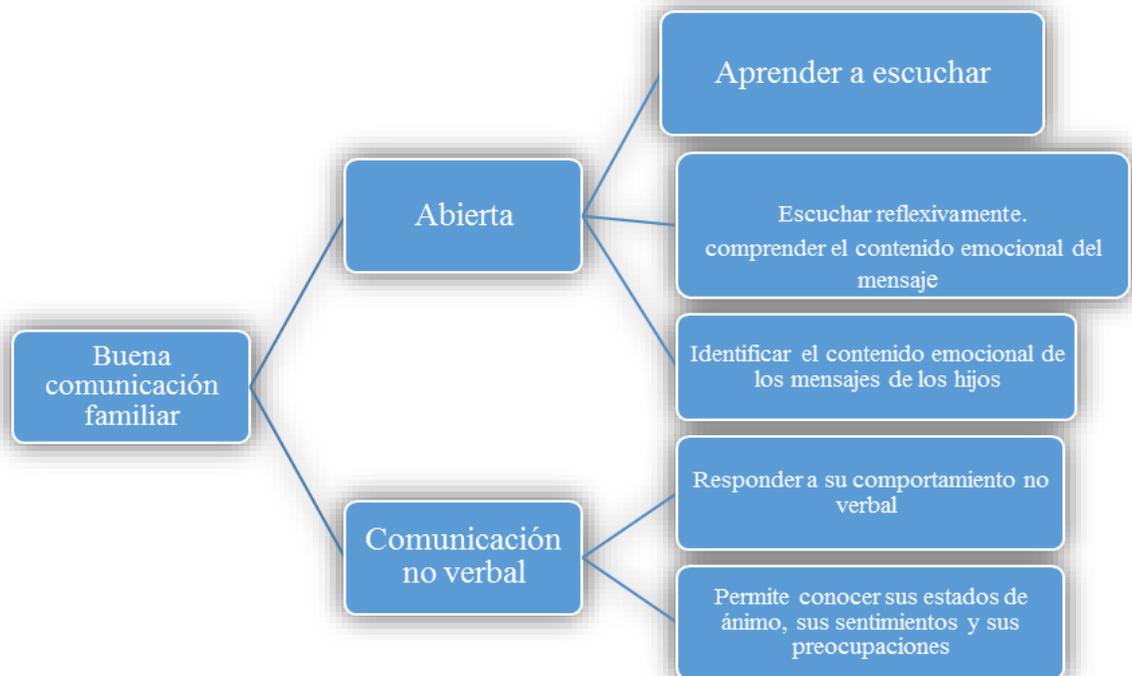
6.1 ¿QUE ES EL DESARROLLO EMOCIONAL?

Los niños de educación inicial, muestran sus emociones de forma superficial. Pueden estar felices en un minuto, y llorando al siguiente. Esto se debe al hecho de que no comprenden la diferencia entre emociones. Su desarrollo emocional es un factor clave en cómo aprenderán para el futuro. Un niño de cuatro años con carencia de comunicación familiar, requiere de más tiempo y paciencia que un niño normal. Su desarrollo emocional es más pronunciado a cada nivel de edad.

6.2 CONSECUENCIAS POR LA CARENCIA DE COMUNICACIÓN A NIVEL EMOCIONAL.

- ✚ Pérdida de peso,
- ✚ Se irritan y lloran con facilidad,
- ✚ La falta de afecto y comunicación limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño.
- ✚ Relaciones sociales nulas.
- ✚ Atraso en el desarrollo del lenguaje.

6.3 COMO DEBE DE SER LA COMUNICACIÓN.





7.-TALLER

7.1. BIENVENIDA

7.2. DINÁMICA DE BIENVENIDA (10 MINUTOS)

Objetivos:

Materiales:

Participantes:

Desarrollo:

7.3. REGLAS DE ORO (5MINUTOS)

- Disposición por parte de los presentes.
- Celulares apagados.
- Mente abierta.
- Puerta cerrada.

7.4. VIDEO.

7.5. DISERTACION DEL TEMA (60 minutos)

7.6. RETROALIMENTACION. (15 minutos)

7.6.1. Dinámica: OBJETIVOS.

DESARROLLO:



7.7. ENCUESTAS.

Se aplicara la misma encuesta de entrada y una autoevaluación del taller con sus indicadores.

7.8. DESPEDIDA.

7.9. MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO.

- 1) Infocus.
- 2) Laptop.
- 3) Cámara
- 4) Papel bond.
- 5) Revistas o periódico.
- 6) Goma.
- 7) Tijeras.
- 8) Marcadores.
- 9) Papelotes.
- 10) Esferos.
- 11) Carpetas.
- 12) Impresora.
- 13) Parlantes.

8. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.



8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de campo, porque el estudio se realiza en el lugar de los hechos y por su nivel es cualitativa, descriptiva, ya que se puede determinar los datos y características de la población o fenómeno de estudio. Además de tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

Esta Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo.

Este tipo de investigación ha permitido recopilar y presentar de forma ordenada los datos obtenidos y representarlos gráficamente en porcentajes y poder ubicar a los niños según el tipo de agresividad que presenten así como los factores que influyen en el desarrollo de su aprendizaje.

Bibliográfico.

Hace referencia a algunos documentos, libros, revistas, textos, internet, para contextualizar para nuestro trabajo.

8.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la debida recolección de datos de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas: Observación, aplicación de entrevistas a maestras.

Observación.

Personal con los niños- niñas.



Entrevista.

Directivas del CIBV.

Encuesta.

Padres de familia (ver anexos)

Población y muestra

La población de la presente investigación la constituyen 15padres de familia del CDI. "cochapamba", como la población es mínima y por tener un universo pequeño, no es necesario tomar ningún tipo de muestra.



CAPÍTULO VI

9 PRESUPUESTO

MAQUINARIAS Y EQUIPOS			
CANTIDAD	DESSCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Computadora	Portátil Toshiba	\$1100
1	Cámara fotográfica	Sony	\$120
1	Impresora	Epson L210	\$ 265
Suministros y Materiales			
2	Paquetes de papel bond	50 gramos	\$9
2	Lápices	Mongol 482	\$0.60
1	Borrador	Pelikan	\$0.20
2	Carpetas	Perfiles	\$0.60
1	Cuaderno	Estilo universitario	\$2.00
	Internet	CNT	\$20
Recursos Humanos y Logística			
+10%de imprevistos \$1.50			
Total general 1718			



- **RECURSOS HUMANOS.**

-Población 15 personas.

-Directora 1 persona.

-Investigadores 1 persona.

-Asesores 1 persona (tutor)

- **RECURSOS AUDIOVISUALES.**

-Infocus

-Computadora.

-Memory flash.

-Cámara digital.

- **INFRAESTRUCTURA**

-Auditorio o salón de evento.

-Sillas (20)

- Mesas (5)

- **Material de apoyo.**

-Papel comercio.

-Varios materiales revistas marcadores, gráficos, colores.



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10. CONCLUSIONES

Existe una infinidad de conceptos de comunicación, como autores existen ya que su definición varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite.

La familia conforma el espacio vital para el desarrollo de la comunicación y el desarrollo emocional del niño-niña.

El comportamiento de un niño-niña es producto de la propia familia y su entorno; por lo que la familia es producto del sistema social y reflejará su cultura.

Así como las familias pueden ser un apoyo a los niños en sus primeros años, también pueden ser una fuente de problemas para el desarrollo emocional de niños y niñas.

Los cambios suscitados en las familias o en los CDI, necesariamente influye en el aspecto social, afecta al sistema familiar y viceversa.



Se pudo llegar a la conclusión de que sí existen diferencias significativas en cuanto al comportamiento de los niños provenientes de familias con carencia de comunicación familiar. Los niños de familias comunicadoras manejan un mejor proceso de socialización, en cambio los niños provenientes de familias donde no hay una comunicación padres-hijos, presentan mayor dificultad en dicho proceso es importante acotar que relaciones que hay en las familias diferentes o no tradicionales, no son responsables de todos los problemas de comportamiento en los niños y niñas.

Existen otros factores que influyen en la familia e inciden directamente en la socialización de los niños, entre los que más se destacan están los medios de comunicación y el entorno de los niños y niñas.

Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa.

En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña.

Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con unas pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.



10.2 RECOMENDACIONES.

Ya que se ha determinado que existe una responsabilidad conjunta entre la familia y con el Centro Educativo, es importante que dichos centros estudien suficientemente el tema del comportamiento infantil y sepan cómo afrontarlo de manera adecuada.

Es importante señalar que hay que tomar en cuenta que otros factores pudieron intervenir en la ejecución de investigación; como por ejemplo el status socio-económico; por lo que sería significativo realizar un estudio comparativo donde se investigue si existe o no correlación entre el nivel socio - económico del niño-niña con el nivel de socialización.

Diseño de programa educativo para, que abarque contenidos sobre:

1. Comunicación familiar; para poder incentivar a las familias a una mejor interacción y poder cultivar lo más valioso que es la comprensión entre los integrantes de cada familia

2. Crecimiento y desarrollo del niño-niña.; ya que es en la Niñez, es cuando los infantes necesitan más de sus progenitores debido a la aparición de problemas emocionales, entrar al CDI, y otros más que son muy frecuentes entre estos.



3. **Relaciones Humanas:** y de esta manera explicar a la familia, la que deben tener hacia una buena comunicación y evitar discusiones que pongan en peligro la buena relación familiar.

4. **Alternativas educativas.** Son otros métodos educativos que pueden emplear los padres de familia como: realizar paseos con sus hijos campos o playas, asistir a los eventos escolares, realizar actividades extraescolares, realizar deportes.

5. Incorporar en las actividades de crecimiento y desarrollo del núcleo familiar a las estudiantes del Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Cordillera, para que durante el proceso formativo, desarrollen acciones que contribuyen a evitar la carencia de comunicación familiar y como incide en el desarrollo emocional, y al mismo tiempo la desintegración de los grupos familiares debido a la comunicación errada que se mantiene en la familia

6. Utilizar la guía de actividades para el desarrollo de la comunicación familiar.

ANEXOS



Los padres de familia aquí están realizando un collage sobre el tema tratado.



En esta foto los padres de familia están realizando la dinámica .



Aquí los padres de familia están exponiendo lo que entendieron del tema tratado.

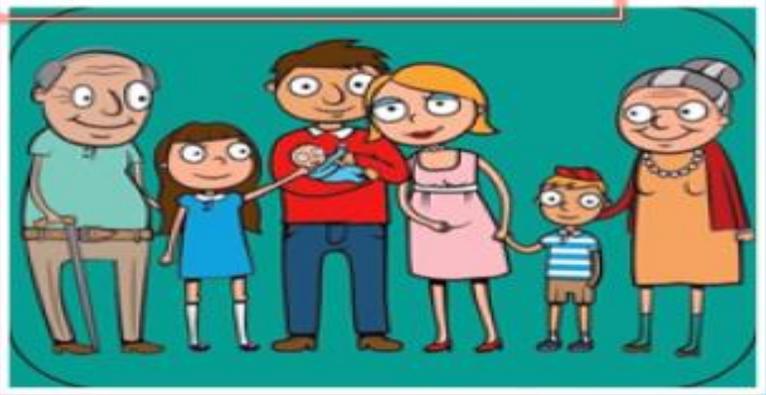


De lo que expusieron había una persona encargada para realizar una pregunta al público.





Carencia de comunicación en el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.



Objetivo General

- * Mediante el taller queremos promover la comunicación familiar para disminuir los problemas emocionales y mejorar el rendimiento escolar.



Objetivos específicos.

- Elaborar una guía de actividades para el desarrollo de la comunicación familiar.
- Idear mecanismos útiles para erradicar, mejorar y evitar la carencia de comunicación familiar y su incidencia en los niños -niñas integrando a los padres de familia.
- Generar participación activa de los padres de familia para mejorar el problema.
- Aumentar el respeto y responsabilidad de los padres hacia los niños-niñas con problemas emocionales.
- Fortalecer la comunicación en el CDI.
- Mejorar el Ambiente armónico en el aula e institucionalmente a través de las estrategias motivacionales que fortalezcan el desarrollo emocional.



¿Que es carencia de comunicación

La comunicación lo es todo entre las personas. El transmitir estados de ánimo, información, ideas significa saber convivir, y en el caso de la familia, significa también saber y poder educar. Educar conociendo, comunicando, entrando, en comunión con nuestros niños-niñas para que, de esa forma, podamos entenderlos mejor y, cómo no, que ellos nos entiendan también mejor a nosotros



Consecuencias de una carente y mala comunicación familiar.

- La carencia de comunicación puede ocasionar la separación innecesaria de una pareja.
- La carencia de comunicación puede lograr deteriorar un buen lazo entre padres e hijos.
- La carencia de comunicación puede causar rupturas entre el núcleo familiar.
- La carencia de comunicación puede ocasionar algún tipo de deterioro en el desarrollo social de los niños-niñas.
- El problema que ocasiona la carencia de comunicación familiar para el desarrollo de los niños-niñas, en edades tempranas se enfoca en la necesidad de una Guía para padres acerca de la incidencia de la carencia de comunicación familiar en el desarrollo emocional de los niños-niñas de 4 años.
- Las características de los niños con deficiente o escasa comunicación familiar se identifica por problemas para sociabilizar, adaptarse, realizar tareas sencillas, independencia y total de sus padres, ansiedad por un libre desarrollo y desenvolvimiento social.



CAUSAS DE LA CARENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR.

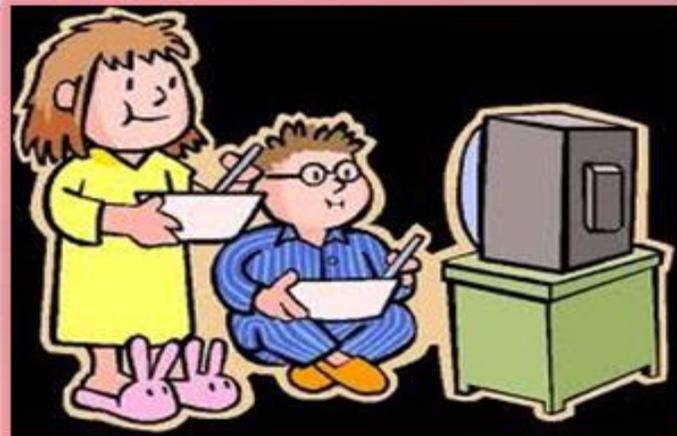
- * Escasa paciencia con los niños-niñas
- * Ausencia de tiempo para estar juntos en familia.
- * Carencia de disciplina para compartir
- * Familias disfuncionales.



* La falta de paciencia: Este es un factor que contribuye en gran medida a los problemas de comunicación familiar. La falta de paciencia puede ser uno de los aspectos más perjudiciales cuando se trata de los niveles de cercanía y afecto en la mayoría de las familias.



* La falta de tiempo para estar juntos: La falta de tiempo para pasar con los miembros de la familia es un claro motivo que de la falta de comunicación en las familias. Y tiene mucho sentido



* **La falta de disciplina:** Este es el peor problema cuando se trata de falta de comunicación familiar en la adolescencia, y también con los niños. Un niño que se porta mal podría arruinar la tranquilidad de una familia, como un tornado a punto de ocurrir.



* **Familias Disfuncionales:** Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.



Características de un niño con carencia de comunicación familiar •

- * Pérdida de objetivos comunes.
- * Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- * Rendimiento escolar bajo
- * Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- * Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.



QUE ES EL DESARROLLO EMOCIONAL

- * Los niños de educación inicial, muestran sus emociones de forma superficial. Pueden estar felices en un minuto, y llorando al siguiente. Esto se debe al hecho de que no comprenden la diferencia entre emociones. Su desarrollo emocional es un factor clave en cómo aprenderán para el futuro.



Consecuencias por la carencia de comunicación a nivel emocional.

- * Pérdida de peso,
- * Se irritan y lloran con facilidad,
- * La falta de afecto y comunicación limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño.
- * Relaciones sociales nulas.
- * Atraso en el desarrollo del lenguaje



Como Debe De Ser La Comunicación.





ENCUESTA

Nombre Institución. _____

Nombre y Apellido. _____

Edad de los hijos/hijas. _____

1. ¿Cómo es la comunicación en su casa con su hijo(a)?

Mala

Regular

Buena

2. ¿Qué tiempo conversa con su hijo(a)?

Horas

Minutos

3. ¿Se lleva bien con su hijo(a)?

Si

No

Porqué



4. ¿Cuándo habla con su hijo(a)?

Mañana

Tarde

Noche

5. ¿Tiene problemas para comunicarse con su hijo(a)?

Si

No

A veces

6. ¿Le prestan atención cuando su hijo(a) habla?

Si

No

A veces

7. ¿Está al pendiente de todo de su hijo(a)?

Si

No

Porque



8. ¿Qué importante es para usted la comunicación con su hijo(a)?

Muy importante

Poco importante

Nada importante

9. ¿Sabe usted a quien acude su hijo(a) si usted no está?

Amigos

Tíos

Hermanos

10. ¿Por qué cree que es importante la comunicación de los niños y niñas con sus padres?

Conocer que hacen

Mayor confianza

11. ¿Qué crees que obstaculice la comunicación con sus hijos?

Falta de confianza

Falta de comunicación

Problemas familiares

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

GUIA ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CARENCIA DE COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL.



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Autora: ZAMBRANO MOREIRA CARMEN ANDREA

Tutora: Lic. Marilyn Velasco V.

Quito, Octubre 2014



GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA CARENCIA DE COMUNICACION EN EL ENTORNO FAMILIAR, DIRIGIDA A PADRES

TALLER 1

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

PROPÓSITO: Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	INDICADORES DE EJECUCIÓN
Bienvenida	5 minutos		Lista participantes
Dinámica: “uno para todos y todos para uno.	20 minutos	Computador	Profesiones
Presentación.	10 minutos	Proyector de imagen	Carteles
Explicación sobre la metodología de Las actividades.	10 minutos	Afiches	Fotografías
Entrega de materiales (Carpetas con hojas en blanco y separatas).	5 minutos	Carpeta apuntes.	Videos Folletos.
Conferencia sobre el tema: Carencia de Comunicación familiar.	60 minutos		Exposición
Interrogantes de la comunicación.			

La importancia de la comunicación familia			
Refrigerio	15 minutos	Refrigerio	
Taller participativo sobre el tema: carencia de comunicación	40 minutos	Material de escritorio	
Presentación del Informe ejecución de plenaria y socialización de resultados.	40 minutos	Información sobre el tema visto	

MATERIAL PARA LA ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

Hojas blancas y colores.

Tres sobres enumerados conteniendo cinco órdenes cada uno:

SOBRE UNO	SOBRE DOS	SOBRE TRES
1.Dibujar un paisaje	1.Inventa un cuento	1. Haz 20 lagartijas o medias lagartijas.
2.Inventar una canción	2.Haz 20 palomas (brincar abriendo manos y pies)	2.Cuenta una experiencia graciosa pasada en la familia
3.Haz 20 sentadillas	3.Consigue 5 zapatos diferentes.	3.Inventa una poesía
4.Consigue la firma de cinco personas.	4. Platica una anécdota personal.	4.Dibuja un paisaje marino
5.Cuenta un chiste	5.Dibuja una familia	5.Consigue cinco Relojes



DESARROLLO:

1. Se forman tres equipos de cinco personas. El resto del grupo son observadores.
2. Se nombra un juez para cada equipo que estará al pendiente de que las órdenes se cumplan completamente.
3. Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
4. Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas
5. Se establecen 10 minutos para realizar las tareas, o antes si algún equipo termina primero.
6. Cada equipo lee sus tareas y se organiza para realizarlas.
7. Al terminar todas las tareas y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante el asesor con el tiempo exacto en que las realizaron.
8. Se declara el equipo ganador y los equipos mencionan qué tareas terminaron y las que les faltan.
9. Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

Se pregunta a los equipos de uno en uno:

- 1 ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para organizarse?
- 2 ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron?
- 3 ¿Cómo se sintieron?
4. ¿A qué conclusión llegaron?

Con todo el grupo se platica sobre:

El papel de un líder o guía que planea la estrategia de trabajo y reparte las funciones.

La actitud de los integrantes del equipo.

La asignación de tareas para ser más eficaces.

La responsabilidad que le correspondía cumplir a cada uno, teniendo bien claro qué se quiere y cómo se va a conseguir.

CONCLUSIÓN:

Una buena comunicación nos permite la comprensión de lo que se quiere realizar y trabajar unidos para lograr un mismo fin.

Si los aspectos que aquí se manejaron los realizamos diariamente en la familia, quiere decir que hay una comunicación efectiva y todos están trabajando para lograr una meta común.

TALLER 2

CARACTERÍSTICAS O REGLAS DE LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL

PROPÓSITO: Reconocer la importancia de la unión para conseguir una meta.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	INDICADORES DE EJECUCIÓN
Bienvenida	5 minutos		Lista participantes
Dinámica: “Dinámica: “EL MUNDO”.	20 minutos	Computador	Profesiones
Presentación	10 minutos	Proyector de imagen	Carteles
Explicación sobre la metodología de Trabajo.	10 minutos	Afiches	Fotografías
Entrega de materiales (Carpetas con hojas en blanco y separatas).	5 minutos	Carpeta apuntes.	Videos Folletos.
Conferencia sobre el tema: Características o reglas de la comunicación eficaz	60 minutos		Exposición

Refrigerio	15 minutos	Refrigerio
------------	------------	------------

Taller participativo sobre el tema: Características o reglas de la comunicación eficaz

40 minutos

Material de escritorio

Presentación del Informe ejecución de plenaria y socialización de resultados.

40 minutos

Información sobre el tema visto

MATERIALES:

Pelota pequeña (de tenis, de papel o plástico)

Sillas dispuestas alrededor del salón.

DESARROLLO:

- Participan todos los asistentes a la reunión
- Se sientan formando un círculo
- El asesor explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA O MAR; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.
- En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice "MUNDO" todos debe de cambiar de sitio.
- Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el nombre del animal que corresponde el elemento indicado. Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes al mismo tiempo que se dice "AIRE", el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos "águila".

Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", debiendo responder con el nombre de algún animal que vive en el mar, ballena por ejemplo, y así sucesivamente.



El maestro guía, controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.

Esta dinámica nos da la oportunidad de acercarnos a nuestra pareja e hijos; inclusive si hubiera amigos también es un buen momento para conocerlos.

El resultado de jugar todos juntos, permite romper los muros que se forman por la diferencia de edades, la forma de pensar distinta y hasta el modo de ver las cosas en diferente forma. Nos permitimos bajarnos un poco hasta donde están nuestros hijos y disfrutar con ellos, al mismo tiempo que ellos nos verán como personas a las que también les gusta divertirse.

REGLAS DE LA COMUNICACIÓN.

- Preparar el ambiente, ubicando el espacio lejos de distractores como T.V., estéreo, teléfono.
- Marcar reglas como la de nombrar un moderador (muy útil cuando hay discusiones)
- Tener claro el o los mensajes que queremos que queden bien establecidos.
- Saber qué se quiere conseguir con la reunión (el objetivo que se busca alcanzar)
- Hablar pausadamente, evitando levantar la voz o gritar.
- Usar un vocabulario adecuado, cuidando de no decir palabras altisonantes ni señas ofensivas
- Tratarse con respeto dentro de la discusión.
- Pedir la palabra de tal forma que todos puedan escuchar, no se vale interrumpir o hablar en voz baja (aparentemente) entre las personas.



- Marcar un tiempo de duración de la reunión y respetarlo. Si no se termina, se fija una nueva fecha para concluir la reunión.
- Escuchar con atención al interlocutor que tiene la palabra.
- Sacar conclusiones o compromisos de la reunión.
- Preguntar al final a los participantes si les gustó el haber conversado o discutido sobre determinado tema.
- Solicitar sugerencias para próximas reuniones

EVALUACIÓN

Realicemos la evaluación de la sesión, cuando al grupo y anotando sus respuestas:

¿Qué es la comunicación eficaz?

¿Logramos transmitir en forma clara, sencilla y precisa el conocimiento de este día?

¿Qué sugerencia puede expresar para mejorar nuestro trabajo?



TALLER 3

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	INDICADORES DE EJECUCIÓN
Bienvenida	5 minutos		Lista participantes
Dinámica: Dinámica de Guerrilla.	20 minutos	Computador	Profesiones
Presentación	10 minutos	Proyector de imagen	Carteles
Explicación sobre la metodología de Trabajo.	10 minutos	Afiches	Fotografías
Entrega de materiales (Carpetas con hojas en blanco y separatas).	5 minutos	Carpeta apuntes.	Videos Folletos.
Conferencia sobre el tema: "la convivencia familiar y visión de futuro"	60 Minutos		Exposición
Refrigerio	15 minutos	Refrigerio	

Taller participativo sobre el tema: "la convivencia familiar y visión de futuro"	40 minutos	Material de escritorio	
Presentación del Informe ejecución de plenaria y socialización de resultados.	40 minutos	Información sobre el tema visto	

"LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO"

PROPÓSITO: Buscar formas de convivencia con la familia que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazos, ubicadas en una visión de futuro.

OBJETIVO:

Diversión, diversión y más diversión.

Reconocer que dentro de cada uno de nosotros hay un niño que espera lo dejen salir.

MATERIALES:

Hojas de preferencia de rehusó, hechas como pelotas de papel, que serán las balas.

DESARROLLO:

- Se hacen dos equipos (papás e hijos, mamás e hijas) o el grupo se divide en dos partes iguales.
- Se colocan los bancos a ambos lados del salón.
- Cada equipo prepara las balas.



- Cada equipo se identifica con un nombre.
- Se divide el salón con una línea de lado a lado, de tal manera que cada equipo tiene su espacio y no deben pasarse la línea (hay sanciones para el equipo que no respete las reglas).
- Se menciona que el bombardeo va a durar tres minutos y el asesor debe cuidar el tiempo y estar al pendiente de cómo se desarrolla la guerra.
- Si tiene un silbato o una llamada fuerte de ¡TIEMPO! será la señal de que ya se terminó el tiempo y deben parar el bombardeo; no se vale lanzar de ninguna forma (pies, manos, cabeza o boca) más bombas al lado enemigo.
- El ganador será el equipo que tenga menos bombas en su territorio.
- El asesor pregunta si tienen alguna duda.
- Inicia el bombardeo a la voz de ¡AL ATAQUE!
- El maestro cuida el tiempo.
- Grita ¡TIEMPO!, y observa lo que sucede.

EVALUACION.

- ¿Cómo se sintieron con el juego?
- ¿Se divirtieron?
- ¿Qué recordaron tirándose bombas de papel?



- ¿Se dieron cuenta si estaban haciendo algo malo o indebido?
- Lo mismo pasa con los niños, ellos se divierten sanamente, juegan, gritan, saltan, se enojan, pero eso es lo que los hace ser felices.
- ¿Se les olvidaron sus problemas y sus preocupaciones?

Si se sintieron bien, cuando tengan una oportunidad, pónganse a jugar con su familia, seguramente lo van a disfrutar.

Todo esto que hemos hecho este día es CONVIVENCIA FAMILIAR. No es difícil, lo único que debemos hacer es quitarnos un poco las ataduras que no nos permiten actuar con la sencillez de los niños, su inocencia, sus inquietudes y ocurrencias.

Toda guerra tiene sus reglas y nosotros libramos batallas diariamente en la casa con los hijos, con la pareja, en el trabajo y en la comunidad. Ahí debemos seguir algunas reglas que facilitarán la convivencia entre todos los seres humanos.



BIBLIOGRAFIA

1. DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.UNICEF.
2. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA-OCÉANO, El Desarrollo del Niño.
3. GUIA PARA PADRES, La educación de los hijos, Tomo II, Editorial Cultural S.A. Madrid-España, 2006, Pág. 193-194.

www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM

<http://es.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>

www.cprceuta.es/CPPSXXI/Modulo%204/.../Inteligencia_emocional.DO.

morcu.wordpress.com/dificultades-del-comportamiento/

http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf