



CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN, EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIRIGIDO A PADRES DE
FAMILIA PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL EFECTO DE LA
SOBREPOTECCION EN SUS HIJAS E HIJOS EN EL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL DIMONTI , EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO 2014

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Tecnólogos en el
Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Estévez Alarcón Irene Sofía

Tutor: Licenciado Hermes Mónar

Quito, Octubre, 2014

Declaratoria

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado en las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las condiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que se ha llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Irene Sofía Estévez Alarcón

CC 172667658-6

Cesión de Derechos

Yo, Irene Sofía Estévez Alarcón alumna de la Escuela de Educación Inicial, Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor al Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Irene Sofía Estevez Alarcón

CI # 172667658-6

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante *Estévez Alarcón Irene Sofía*, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de análisis de sistemas que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en el Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **“EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN, EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL EFECTO DE LA SOBREPOTECCION EN SUS HIJAS E HIJOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DIMONTI , EN EL DMQ 2014”** , el cual incluye la creación y socialización de un taller para Padres de Familia, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en la calidad de alumnos.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolló la creación y socialización del taller para Padres de Familia motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos del autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado de esta esa plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del taller, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (objetivos, conclusiones, recomendaciones, matrices, guía de desarrollo, etc.). El Cesionario podrá explotar el formato del taller y la guía de desarrollo por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La sobreprotección y los efectos en el desarrollo psicosocial de niños y niñas de 4 años de edad.
- b) La diferencia entre Proteger y Sobreproteger
- c) Características de los padres sobreprotectores
- d) Niños dependientes e independientes

e) Tips para desarrollar la dependencia en los niños y niñas

f) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al

Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) _____

Estevez Alarcón Irene Sofía

C.C N^a 172667658-6

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

CEDENTE

Agradecimiento

Agradezco a Dios, y a mis padres por darme ánimos para salir adelante y cumplir con mi sueño. También agradezco a todos los Licenciados del Instituto Tecnológico Superior Cordillera por impartirnos sus conocimientos, su paciencia y dedicación. De manera especial a mi tutor el Licenciado Hermes Mónar.

Irene Sofía

Dedicatoria

El presente proyecto lo dedico a Dios, por ser el inspirador de cada uno de mis pasos.

Dedico con todo mi amor este proyecto, a mi madre Irene Alarcón y a mi padre Luis

Estévez, quienes son mi apoyo incondicional.

A mis hermanos Carolina e Israel Estévez, que son el motorcito que impulsa y alegra mi vida.

Son mi vida completa y todo el esfuerzo y dedicación puesto en este proyecto es por y para ellos.

Los amo infinitamente.

INDICE GENERAL

Contenido

Declaratoria	ii
Cesión de Derechos	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL	iv
Agradecimiento	viii
Dedicatoria	ix
INDICE GENERAL	xi
INDICE TABLAS	xviii
INDICE FIGURAS	xix
Resumen ejecutivo	xx
Abstract	xxii
Introducción	xxiv

Capítulo I	1
Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 macro.	1
1.02.02 meso.	2
1.02.03 micro.	3
1.02 Justificación	5
1.03 Determinación del problema central (Matriz T)	7
Capítulo II	9
Análisis de involucrados	9
2.01 Mapeo de Involucrados.	9
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados	11
Capítulo III	16
Problemas y objetivos	16
3.01 Árbol de Problemas	16
3.02 Árbol de Objetivos	18

Capítulo IV	19
Matriz de análisis de alternativas	19
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.	19
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.	21
4.03 Diagrama de Estrategias	25
4.04 Marco Lógico	27
Capítulo V	29
Propuesta	29
5.01 Antecedentes.	29
5.01.02 análisis e interpretación de datos obtenidos.	34
5.02 Justificación	45
5.03 Objetivo general	46
5.04 Objetivos Específicos.	47
5.05 Marco Teórico	48
5.05.01 la sobreprotección.	48
5.05.02 factores causantes de la sobreprotección.	48
5.05.03 efectos de la sobreprotección.	51
5.05.04 características de los niños y niñas sobreprotegidos.	54
5.05.05 características de los padres sobreprotectores.	56
5.05.06 desarrollo del área psicosocial a los 4 años de edad.	58

5.05.06.01 logros cognitivos.	58
5.05.06.02 logros sociales y emocionales.	58
5.05.07 el apego.	59
5.05.08 factores que afectan al apego.	60
5.05.09 definición del desarrollo social.	62
5.05.10 teoría psicosocial.	63
5.05.11 etapas de la infancia.	64
5.05.12 niños independientes.	66
5.05.13 niños dependientes.	67
5.05.14 consecuencias de la dependencia.	67
5.05.14.01 fracaso académico.	68
5.05.14.02 minusvalías.	69
5.05.14.03 ansiedades.	70
5.05.15 inferioridad.	71
5.05.16 síndrome del emperador.	72
5.05.17 la sobreprotección, como forma de maltrato.	73
5.05.18 proteger y sobreproteger.	74
5.05.19 Tips para desarrollar la dependencia en los niños y niñas.	76
5.06 Relación de contenidos.	78
5.07 Metodología.	81
5.07.01 método inductivo.	81
5.07.02 método deductivo.	81

5.07.03 método científico.....	82
5.07.04 innovación desarrollo e investigación.....	82
5.08 Taller	83
5.08.01 bienvenida.....	83
5.08.02 dinámica de bienvenida	83
<i>5.08.02.01 videos.</i>	<i>83</i>
<i>5.08.02.02 actividades.....</i>	<i>84</i>
5.08.03 reglas de oro.....	85
5.08.04 video sobre el tema	86
5.08.05 disertación del tema (60 minutos).....	86
<i>5.08.05.01 la sobreprotección.</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.02 ¿qué es?</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.03 ¿por qué se origina?.....</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.04 consecuencias.</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.05 proteger o sobreproteger.</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.06 la sobreprotección como forma de maltrato.....</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.07 desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 4 años de edad.</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.07.01 logros cognitivos.</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.07.02 logros sociales y emocionales.....</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.08 sobreproteger no es amar.....</i>	<i>86</i>
<i>5.08.05.09 la dependencia.....</i>	<i>87</i>
<i>5.08.05.10 tips para desarrollar la independencia.....</i>	<i>87</i>
<i>5.08.05.11 la sobreprotección se puede acarrear, hasta que se es adulto.</i>	<i>87</i>

5.08.05.12 ponerse en el lugar del niño y la niña.	87
5.08.05.13 la sobreprotección puede llevar a.	87
5.08.05.14 para tener en cuenta.	87
5.08.05.15 déjale vivir su vida.	87
5.08.06 retroalimentación (15 minutos).....	100
5.08.06.01 actividad. # 2	100
5.08.06 evaluación	101
5.08.07 despedida.....	102
5.08.08 material didáctico utilizado.....	102
Capítulo VI	103
Aspectos administrativos	103
6.01 Recursos	103
6.01.01 recursos humanos:	103
6.01.02 recursos audiovisuales:	103
6.01.03 infraestructura:	103
6.01.04 Refrigerio	104
6.01.05 Material de Apoyo:	104
6.02 Presupuesto	105
6.03 Cronograma	107

Capítulo VII	110
Conclusiones y recomendaciones	110
7.01 Conclusiones	110
7.02 Recomendaciones	111
Bibliografía	170
ANEXOS	171
Apéndice A: Matriz de análisis de fuerzas T.	114
Apéndice B: Mapeo de Involucrados.	116
Apéndice C: Matriz de análisis de involucrados.	117
Apéndice D: Árbol de problemas.	120
Apéndice E: Árbol de objetivos.	121
Apéndice F: Matriz de análisis de alternativas.	122
Apéndice G: Matriz de análisis de impacto de los objetivos.	124
Apéndice H: Matriz de construcción de diagrama de estrategias.	127
Apéndice I: Matriz de marco lógico.	128
Apéndice J: Guía para el desarrollo del Taller.	160
Apéndice K: Modelo de Encuesta. 1	171
Apéndice L: Modelo de Evaluación 1	172
Apéndice M: Fotografías de la socialización.	173
Apéndice N: Invitación al Taller	179

INDICE TABLAS

Tabla 1 Determinación del problema central (Matriz T)	114
Tabla 2 Matriz de analisis de involucrados.....	117
Tabla 3 Matriz de analisis de alternativas	122
Tabla 4 Matriz de análisis de impacto de objetivos.....	124
Tabla 5 Matriz de marco lógico	128
Tabla 6 Pregunta #1	¡Error! Marcador no definido.5
Tabla 7 Pregunta # 2	¡Error! Marcador no definido.6
Tabla 8 Pregunta # 3	¡Error! Marcador no definido.7
Tabla 9 Pregunta # 4	¡Error! Marcador no definido.8
Tabla 10 Pregunta # 5	¡Error! Marcador no definido.9
Tabla 11 Pregunta # 6	40
Tabla 12 Pregunta # 7	41
Tabla 13 Pregunta # 8	42
Tabla 14 Pregunta # 9	43
Tabla 15 Pregunta # 10	44
Tabla 16 Presupuesto.	¡Error! Marcador no definido.05
Tabla 17 Cronograma.....	¡Error! Marcador no definido.07

INDICE FIGURAS

FIGURA 1 Mapeo de Involucrados	116
FIGURA 2 Arbol de Problemas	120
FIGURA 3 Arbol de Objetivos	¡Error! Marcador no definido.1
FIGURA 4 Diagrama de Estrategias.....	¡Error! Marcador no definido.7
FIGURA 5 Se sienta con su niño o niña para hacer las tareas	35
FIGURA 6 Los alimentos tiende a darlos directamente en la boca al niño o niña.	36
FIGURA 7 Cuando le castiga (castigos privativos) se arrepiente al rato.	37
FIGURA 8 Ante un berrinche, cede inmediatamente	388
FIGURA 9 Le compra todo lo que la niña y el niño desean	399
FIGURA 10 Viste a su niño o niña para salir a algún lugar	40
FIGURA 11 Los hábitos de higiene del niño los realiza usted	41
FIGURA 12 Siente impulso de hacer justicia por su propia mano, en una riña que tenga su hija o hijo	42
FIGURA 13 Cuando juega el niño está siempre en su mirada	43
FIGURA 14 Cuando lo saluda lo colma de besos y caricias	44

Resumen ejecutivo

El presente proyecto tiene como objetivo, lograr una concienciación por parte de los padres de familia, sobre los efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas de 4 años de edad, puesto que la sobreprotección es un problema actual, al cual no se le ha dado la importancia respectiva.

La sobreprotección consiste en un desmedido cuidado o protección, por parte de los padres de familia hacia sus niños y niñas, provocando inseguridad y desconfianza en cada una de las actividades a realizar incidiendo en el desarrollo de sus capacidades, destrezas y habilidades en actividades de la vida cotidiana.

Consigno la sobreprotección genera dependencia que trae un gran problema de seguridad, puesto que la confianza en sí mismos se ve afectada directamente. Los niños y niñas desarrollan un sentido de la autoestima gracias al cuidado proporcionado por sus padres, si este cuidado es excesivo y en algunos casos asfixiantes el resultado que se obtiene es totalmente negativo.

Entre la protección y la sobreprotección existe una delgada línea de separación, donde los padres pueden brindar a sus niños y niñas amor o pueden asfixiarlos con el mismo. La clave está en proteger a nuestros niños y niñas, sin sobreprotegerlos, brindarles el apoyo y la ayuda necesaria para que lleguen a ser personas autosuficientes.

El actual proyecto, brinda un amplio conocimiento sobre la sobreprotección sus causas y consecuencias, generando así una concienciación en los padres y madres de familia a través de la socialización de un taller, en el cual se logra la interacción con los padres de familia, y el aprendizaje sobre algunas estrategias para motivar la dependencia en sus niños y niñas así como también su correcto desarrollo psicosocial.

Abstract

This project aims to achieve an awareness on the part of parents, on the effects caused by overprotection on the psychosocial development of children 4 years of age, as overprotection is an ongoing problem, which has not been given the respective importance.

Overprotection is an excessive care or protection, by parents to their children, causing insecurity and mistrust in each of the activities to make an impact in the development of their abilities, skills and abilities in activities everyday life. I get overprotection creates dependency that brings up a big problem, because the confidence is directly affected.

Children develop a sense of self-esteem thanks to the care provided by your parents, if this care is excessive and in some cases choking the result you get is totally negative. Between protection and overprotection there is a thin line of separation, where parents can provide their children with love or can suffocate it. The key is to protect our children, not patronized, provide support and assistance needed to become self-sufficient people.

The current project provides extensive knowledge about overprotection its causes and consequences, thus generating awareness in parents and mothers through the socialization of a workshop, in which the interaction is achieved with parents, and learning about some strategies to encourage dependency in their children as well as proper psychosocial development.

Introducción

La sobreprotección por parte de los padres es evitar que su hija o hijo asuma los deberes, obligaciones, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la única intención de que el niño o niña tenga una vida exenta de riesgo.

Los padres sobreprotectores inconscientemente están creando en sus hijos e hijas alteraciones en la personalidad, con lo que dificulta que el niño o la niña desarrollen el área social al momento de relacionarse con los demás niños de su edad.

El niño o niña sobreprotegido tiende a sentirse inferior que el resto de niños de su misma edad ya que al realizar sus padres todo por él o ella este tiende a pensar que él no puede hacerlo o jamás lograra hacerlo. Estos niños manifiestan un sentimiento de inferioridad.

Los niños y niñas sobreprotegidos presentan una gran dependencia hacia sus progenitores, a través de la inseguridad, llegando al extremo de dudar de todo lo que hacen, si sus padres no lo aprueban.

La función de los padres se conceptualiza como un conjunto de procesos psicoafectivos que se desarrollan e integran en la paternidad. En la paternidad son los recursos internos y externos los que permitirán enfrentar y superar los nuevos desafíos que plantea el desarrollo del niño (Vidal, Alarcón y Lolas, 1995, citado por Manzo, M. 2011).

Winnicott en 1956, refiere que es necesaria una “preocupación paternal primaria” previa al nacimiento del niño o niña, para que puedan introducirse al mundo de la paternidad, ya que sólo de esta forma podría cubrir las necesidades que el infante requiere, éste es un estado de enfermedad normal en el que los padres son capaces de dedicarse por completo a su hijo. (Alkolombre, P., 2004).

Los padres sobreprotectores, no sabrán reconocer a su hijo como unidad autónoma; no reconocerá ni aceptará los indicadores de que su niño ha logrado diferenciarse, por lo tanto recibirá el “no” como un proceso agresivo y la idea de separarse la vivirá como un peligro que debe detener (Alkolombre, P., 2004).

Las mujeres suelen ser más propensas a la ansiedad de separación. Las madres que han sido sobreprotectoras tienden a no tolerar los esfuerzos de sus hijos para lograr su individualidad y continúan haciendo demandas de reconocimiento y constancia aún en edades mayores, por ejemplo solicitando hablar con sus hijos e hijas constantemente. (Moulton, 1985).

Capítulo I Antecedentes

1.01 Contexto

1.01.01 macro.

En el Ecuador se observa un índice de sobreprotección de un 70% en Niños y niñas de 4 años de edad, lo que afecta según varios estudios al desarrollo psicosocial de los niños y niñas, produciendo una mala integración social con los demás niños y niñas de su edad.

El alto índice de sobreprotección en el Ecuador se debe al desinterés puesto por los padres de familia sobre el tema y por lo tanto la escasez de información sobre el mismo. La sobreprotección se da con mayor frecuencia en un 50% a hijos o hijas únicas, un 30% a su primer o último hijo y un 20% para el más parecido o parecida al padre sobreprotector. No existe un registro sobre charlas o conferencias dadas a padres de familia para disminuir el porcentaje de sobreprotección en el Ecuador.

La sobreprotección en el Ecuador se ocasiona en su mayoría debido a la inadecuada información sobre la correcta formación de nuestros hijos e hijas. Es por eso que los padres y madres tienden a dar a sus hijos e hijas demasiada atención y protección generando en ellos seres totalmente dependientes.

1.02.02 meso.

En Pichincha se observa un porcentaje más reducido en comparación a las otras provincias del País. Se observa un 35 % de niñas y niños sobreprotegidos siendo más alto el porcentaje de niñas sobreprotegidas que de niños sobreprotegidos. Esto se debe a que Pichincha es una provincia de carácter más conservador que el resto de provincias del Ecuador.

Pichincha al ser más conservador tiende a cuidar más a las niñas que a los niños es decir, se trata de proteger más a las niñas ante el supuesto peligro exterior, es decir son más comunes los casos de niñas a las que no se les permite salir a ciertas horas, no se les permite salir a ciertos lugares ni con ciertas personas.

En Pichincha se protege más a las niñas al momento de realizar diversas actividades, para que las realicen con más cautela o simplemente no se las realice.

No sé a presentado ninguna campaña para concientizar a los padres de familia sobre los efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo psicosocial de sus hijas e hijos, debido a la falta de interés que presentan las autoridades con respecto al tema.

1.02.03 micro.

En el Centro de Desarrollo Infantil Dimonti se observa un 20% de niños y Niñas sobreprotegidos. Este porcentaje se debe a la falta de interés que los padres de familia presentan sobre este tema.

En el año 2000 se realizó una campaña en contra de la sobreprotección teniendo como objetivo el concientizar a los señores padres de familia sobre el daño que causa la sobreprotección en el desarrollo de sus hijos e hijas.

El cual duro 3 meses y no tuvo gran acogida por parte de los padres de familia, demostrando una vez más el poco interés sobre el tema que presentan los padres de este CDI.

En el CDI DIMONTI el mayor índice de sobreprotección se da en las niñas y niños que provienen de hogares sin hermanos ni hermanas, es decir son hijos e hijas únicos.

1.02 Justificación

El tema se escoge, ya que debe existir un conocimiento acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de los Padres de Familia. Es de gran importancia saber que el área psicosocial es una de las áreas por desarrollar en el niño y niña.

Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información. La sobreprotección afecta al desarrollo de esta área ya que los Padres no permiten a sus hijos e hijas desenvolverse.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es brindar seguridad y confianza, que permita a sus niños y niñas sentirse capaces de resolver cualquier problema presente.

Se debería tener en cuenta la adaptación y reconocimiento de lo que realmente son, respetando ideas y sentimientos, brindándoles libertad al tomar decisiones. Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.

Es importante dar la oportunidad de compartir sus sentimientos de dolor o rabia con las demás personas. Como también permitir que se sientan útiles y capaces de realizar cualquier cosa siempre y cuando la quiera hacer.

1.03 Determinación del problema central (Matriz T)

Se presenta en la situación actual un alto índice de problemas en el área psicosocial debido a la sobreprotección de los padres de familia a los niños de cuatro años de edad.

Como una situación empeorada podemos ver a niños y niñas con problemas en el área psicosocial a causa de la sobreprotección, para evitar esta situación se propone como fuerzas impulsadoras capacitar a los padres de familia sobre el tema, para crear una concientización en ellos, sobre los efectos que causa la sobreprotección.

Se establece también el crear un compromiso con los padres de familia para generar un cambio en este comportamiento y así generar un cambio. Lograr una integración y adaptación al grupo por parte de los niños y niñas sobreprotegidos.

Se requiere también una comunicación asertiva entre padres e hijos, para lo cual se propone la creación de programas para promover el cumplimiento de responsabilidades por parte de los niños y niñas en el hogar.

Teniendo como una situación mejorada a niños y niñas con un correcto desarrollo en el área psicosocial, para lo que se toma en cuenta las siguientes fuerzas bloqueadoras el desinterés de los padres de familia para las capacitaciones, también se toma el desinterés, que puede surgir en el mejoramiento de dicha conducta, por parte de los padres sobreprotectores

Se considera como un factor negativo importante la falta de adaptación e integración por parte de los niños y la escasa comunicación entre padres e hijos.

Teniendo una inadecuada organización del tiempo y de las actividades propuestas para generar en el niño responsabilidades y obligaciones.

(VER APÉNDICE A) Tabla #1.

Capítulo II

Análisis de involucrados

2.01 Mapeo de Involucrados.

En el mapeo de involucrados se determinan todos aquellos actores involucrados que se relacionan con el actual proyecto de grado, a través del problema principal que se presenta como el alto índice de problemas en el área psicosocial, debido a la Sobreprotección de niños y niñas de 4 años de edad.

Como actor involucrado se presenta el Estado, el Innfa, quien tiene como objetivo resguardar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas, el Consejo de la Judicatura, que a través de los Jueces de la Niñez y adolescencia, determinan leyes a favor de los mismos, teniendo como prioridad su bienestar y resguardando su integridad.

Otro actor involucrado es el SENECYT, quien regula al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, conformado por sus respectivos docentes y estudiantes.

La Comunidad Educativa conformada por directores, docentes y Padres de Familia, quienes presentan como única finalidad brindar una educación de calidad a sus niños y niñas, desarrollando las destrezas y habilidades correspondientes a su edad.

El Ministerio de Educación quien controla el cumplimiento de cada una de sus leyes dentro del C.D.I Dimonti, para brindar una educación de calidad y calidez a sus niños y niñas.

Cada uno de los actores mencionados anteriormente, se ven inmersos en el actual proyecto de grado, puesto que el objetivo común es disminuir en un porcentaje el alto índice de problemas en el área psicosocial, que surgen a causa de la sobreprotección. (VER APÉNDICE B) Figura # 1.

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

Se observa en el análisis de involucrados, como actores involucrados a la Familia quien se fundamenta como el núcleo de la sociedad, la misma que presentan un interés sobre el problema central ya que su finalidad es lograr que sus niños y niñas de 4 años tengan un correcto desarrollo en el área psicosocial.

Siendo su principal obstáculo el comportamiento de los padres y madres sobreprotectores. Quienes consienten e inconscientemente causan una dependencia en los niños y niñas la cual puede llegar hasta la adultez.

Se da a conocer como recursos, mandatos y capacidades a los padres y madres de familia, el Plan Nacional decenal de protección integral para niños y niñas, el mismo que estipula en sus políticas 7 y 8 que los niños y niñas menores a 6 años tendrán derecho a un hogar saludable, que le brinde las condiciones necesarias para su completo desarrollo, así como también la protección y guía necesaria para su formación.

El Plan Nacional del Buen Vivir aporta al presente proyecto con su Objetivo número 2, el cual indica que se trabaja por el desarrollo de las y los ciudadanos fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos y emociones con el único fin de lograr personas de bien seguras de sus capacidades y que aportan al desarrollo del país.

El Código de la niñez y adolescencia, en su artículo 50, estipula que el niño, niña y adolescente tendrá derecho a la integridad personal, su forma de pensar, opinión, e integridad deberán ser respetadas, no se permitirá el trato cruel y degradante.

La Familia presenta un interés directo en el presente proyecto ya que mediante los objetivos, leyes y mandatos citados anteriormente, la misma se ve obligada a cumplirlos, puesto que se considera al niño y niña como un ser humano capaz de respetar sus derechos y cumplir sus obligaciones.

La familia tiene un interés en el proyecto ya que desea inculcar en sus niños y niñas el valor de la autonomía y la independencia. Un conflicto potencial que se presenta es la información inadecuada y problemas psicológicos por parte de padres y madres.

Otro de los actores involucrados es la Comunidad Educativa que presenta un interés sobre el problema central, para promover niños y niñas independientes y seguros en sí mismos. Uno de los problemas percibidos por la comunidad es la desinformación por parte de los padres de familia sobre los efectos que causa la sobreprotección en los niños y niñas.

Entre los recursos, mandatos y capacidades que rigen a la comunidad educativa tenemos al Plan nacional decenal de la protección integral para niños y niñas y a la Constitución. La comunidad tiene un interés sobre el proyecto puesto que desea brindar charlas a los padres de familia sobre los efectos que causa la sobreprotección. Observa como conflicto potencial Falta de compromiso de cambio por parte de los padres de familia.

El estado es también otro actor involucrado ya que su interés sobre el tema central es brindarles capacitaciones a Padres de Familia para darles a conocer las causas de la sobreprotección.

Uno de los problemas percibidos por el estado es los escasos de espíritu de colaboración e inasistencia por parte de los Padres a las charlas y talleres del estado, entre los recursos mandatos y capacidades el estado se rige por la constitución la cual en su artículo 11 subsección 9 explica que el Estado tiene como obligación hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución, la educación, la salud y el bienestar social, derecho de todos y cada uno de los ciudadanos

Se rige también por las leyes y mandatos expuestos por el código de la niñez y la adolescencia y el Innfa. Su interés sobre el proyecto es disminuir el porcentaje de niños y niñas con problemas de sobreprotección. El estado observa como conflicto potencial la reducida participación de organizaciones que apoyen a la causa.

El CDI DIMONTI es también otro actor involucrado ya que su interés sobre el problema central es que sus alumnos y alumnas sin problemas de sobreprotección que se puedan desarrollar de una manera correcta en el área psicosocial.

Un Problema percibido son los niños y niñas con baja autoestima, demasiado dependientes de sus padres que desconocen de sus responsabilidades.

Los recursos mandatos y capacidades por los cuales el CDI se rige es el Ministerio de educación, quien en sus objetivos generales tiene brindar una educación de calidad y calidez a los niños de 3 a 5 años de edad. Se da a conocer un interés por el proyecto ya que se desea realizar actividades para dar a conocer a los niños sus responsabilidades y aquellas actividades que puede resolverlas solo. Se observa también como conflicto potencial la falta de compromiso al cambio por parte de los padres

Otro de los actores involucrados es el ITSCO ya que su interés en el tema central se basa en permitir realizar proyectos sobre el mismo tema a los y las estudiantes percibiendo como problema al estudiante con falta de interés por su proyecto que posee un absoluto desconocimiento del tema. El ITSCO se rige bajo los recursos mandatos y capacidades de las autoridades competentes, docentes, estudiantes, reglamento interno institucional.

El interés sobre el proyecto es la aplicación del proyecto de las y los estudiantes para lograr un cambio en cada uno de sus CDI teniendo en cuenta como conflicto potencial la mala información. (VER APÉNDICE C) Tabla #2.

Capítulo III

Problemas y objetivos

3.01 Árbol de Problemas

Tenemos como objetivo general el elevado índice de problemas en el área psicosocial a causa de la sobreprotección en niños y niñas de 4 años de edad. Como causas tenemos a los padres y madres que no permiten que sus hijos desarrollen habilidades y destrezas por sí mismos y por miedo a que fracasen.

La preocupación por parte de los padres de que sus hijos e hijas realicen o tomen decisiones en su ausencia por estar en el trabajo, es otra causa del problema central. Dando estas causas como resultado niños y niñas inseguras con bajo autoestima, a la vez que niños y niñas incapaces de resolver sus propios problemas.

Estas situaciones nos llevan a niños y niñas con falta de seguridad en sí mismos y con problemas al tomar decisiones.

Si el niño presenta problemas en el desarrollo de su área psicosocial, se verá obligado a ser un niño o niña dependiente de las personas que lo rodean, estos pueden ser sus padres, sus maestros, sus familiares cercanos y hasta sus amigas y amigos.

(VER APENDICE D) Figura #2.

3.02 Árbol de Objetivos

Tenemos como objetivo general la reducción del índice de problemas de socialización en niños y niñas de 4 años, entre los medios tenemos padres y madres que permiten a sus hijos e hijas desarrollar habilidades y destrezas por sí mismos, padres y madres que presentan seguridad ante las actividades y decisiones que sus hijos e hijas tomen en su ausencia.

Mencionados padres transmiten seguridad y confianza a sus hijos e hijas.

Por lo cual se va a lograr niños y niñas con una autoestima elevada y seguros de sí mismos, también niños y niñas independientes capaces de resolver sus problemas.

Estos fines y medios me llevarán a tener niños y niñas con seguridad al tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos.

El amor, dedicación y entrega que los padres de familia ponen al momento de educar a sus niños y niñas, ayudará a crear personas con una autoestima elevada, y una seguridad en todo lo que realizan logrando así un buen futuro.

(VER APENDICE E) Figura #3.

Capítulo IV

Matriz de análisis de alternativas

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.

En la matriz de análisis de alternativas se presentan cuatro objetivos específicos, el primero son padres y madres que permiten a sus hijos e hijas desarrollar habilidades y destrezas por sí mismos, presentando un impacto sobre el propósito de 4, y como factibilidad técnica hemos puesto un valor numérico de 4 y dentro de la factibilidad financiera el valor de 3 de la misma manera dentro factibilidad social un valor numérico de 4 y en factibilidad política un valor numérico de 4 dándonos un total de 19 dándonos como categoría alto.

Como segundo objetivo tenemos la seguridad por parte de los padres de que sus hijos realicen o tomen decisiones en su ausencia por estar en el trabajo, en impacto sobre el propósito un valor de 4 en factibilidad social un valor de 3, en factibilidad financiera un valor de 4, en factibilidad política un valor de 4 dándonos un total, de 19 dentro de la categoría alto.

En el tercer objetivo tenemos padres y madres seguros que transmiten seguridad a sus hijos e hijas, dándonos un valor en impacto sobre el propósito de 4, en factibilidad técnica un valor de 4, en factibilidad financiera un valor de 3 en factibilidad social un valor de 4 y en factibilidad política un valor de 4, dándonos un total de 19 que es una categoría alta.

Y como cuarto y último objetivo tenemos a la reducción en el índice de problemas en el área psicosocial a causa de la sobreprotección dentro de impacto sobre el propósito tenemos un valor de 3, en factibilidad técnica tenemos un valor de 3, en factibilidad financiera un valor de 4, en factibilidad social tenemos un valor de 4 y en factibilidad política un valor de 4, dándonos un total de 18 que como categoría es alto.

(VER APENDICE F) Tabla #3.

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.

Dentro de la matriz de análisis del impacto de los objetivos, se presenta cuatro objetivos, los mismos que se dividen en los objetivos específicos y el objetivos generales, el primer objetivo específico son padres y madres que permiten a sus hijos e hijas desarrollar habilidades y destrezas por si mismos por miedo a que fracasen la factibilidad que presenta este objetivo para lograrse es de 4 y se da a conocer que los principales beneficiarios son los niños y niñas.

Presenta este objetivo un impacto de género de nivel 4 que es considerado alta, teniendo en cuenta el respeto a los derechos de los niños y niñas está el respeto de los derechos del niño y niña según la convención de los derechos del niño está escrita. El niño y niña tiene derecho a comunicarse y expresar lo que siente y piensa sección tercera, comunicación e información en el artículo 18, numeral, hemos puesto un numeral de 4 ya que es factible. En impacto ambiental tenemos la contribución a mejorar el entorno familiar con un rango de 4, en relevancia tenemos el responder a expectativas de los padres de familia hacia sus niños y niñas, con un rango de 4.

En sostenibilidad tenemos Talleres destinados a padres de familia, sobre las consecuencias de la sobreprotección en niños y niñas, con un rango de 4 que es factible, tenemos un total de 20 que corresponde a una categoría media alta.

Como segundo objetivo tenemos seguridad por parte de los padres de familia de que sus niños y niñas realicen o tomen decisiones en su ausencia por estar en el trabajo, en factibilidad de lograrse tenemos la seguridad y confianza por parte de los padres hacia sus niños y niñas al tomar decisiones con un rango de 4, en impacto de género tenemos respetar a los niños y niñas tomando en cuenta el derecho a la educación correcta con un rango de 4.

En impacto ambiental tenemos mejoramiento en el aprendizaje y la socialización de los niños y niñas, con un rango de 4, en relevancia tenemos lograr la creación de un ambiente de conformidad donde los niños y las niñas interactúen entre ellos con un rango de 4, en sostenibilidad tenemos la colaboración de los padres de familia en el desarrollo del área psicosocial en niños y niñas con un rango de 4 dándonos un total de 20 que es medio alto.

Como tercer objetivo específico tenemos padres y madres de familia transmisores de seguridad y confianza hacia sus niños y niñas, en factibilidad de lograrse, tenemos a padres de familia que saben la importancia del desarrollo en el área psicosocial y actúan de manera correcta para el logro de la misma, con un rango de 4 , en impacto de género, tenemos la prioridad del desarrollo psicosocial de los niños y niñas por parte de los padres , con un rango de 4, en impacto ambiental tenemos el mejoramiento del proceso de autonomía a través de la socialización del taller, con un rango de 4, en relevancia tenemos el mejorar la seguridad y confianza dentro del entorno familiar y académico, con un rango de 4 , en sostenibilidad tenemos el mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los niños y niñas para las buenas relaciones interpersonales , con un rango de 4 , Así se presenta un total de 20 , que es un valor medio alto.

Como objetivo general se presenta la reducción en el índice de problemas en el área psicosocial a causa de la sobreprotección en niños y niñas de 4 años de edad, en factibilidad de lograrse tenemos el mejoramiento del entorno familiar y académico para efectivizar su autoestima, con un rango de 4, en impacto de género tenemos el hacer respetar los derechos de los niños y las niñas cumpliendo también sus obligaciones, al cual se lo coloca en un rango de 4.

En impacto ambiental, tenemos autoconfianza e interrelación de socialización entre sus pares, con un rango de 4, en relevancia se presenta niños y niñas más seguros de sí mismos y con mejor expresión e interacción entre ellos, con un rango de 4, en sostenibilidad tenemos el mejoramiento de su entorno psicosocial y familiar con un rango de 4, dando un total de 20 que significa medio alto en categoría.

Dentro de la matriz de análisis del impacto de los objetivos, tenemos un total de 80 % que es considerado un nivel medio alto.

Nivel obtenido como resultado del análisis del impacto que tienen los objetivos planteados en el presente proyecto, cuya finalidad es reducir el alto índice de problemas en el área psicosocial, debido a la sobreprotección en niños y niñas de 4 años de edad en el C.D.I Dimonti.

(VER APENDICE G) Tabla # 4.

4.03 Diagrama de Estrategias

Dentro de la matriz de construcción del diagrama de estrategias tenemos un propósito que es la reducción del índice de problemas en el área psicosocial a causa de la sobreprotección en niños y niñas de 4 años de edad, este propósito tiene como única finalidad lograr niños y niñas seguros de sí mismos y sin problemas al tomar decisiones.

Se proponen las siguientes estrategias para lograr cumplir con el propósito, el primero son padres y madres que transmiten seguridad a sus niños y niñas, para llevar a cabo esta estrategia se deberá, definir la sobreprotección, sus causas y efectos.

Se debe garantizar la concientización por parte de los padres de familia, Dando a conocer la importancia de fomentar la seguridad en el niño y la niña para lo cual trataremos de fomentar niños y niñas seguros en sí mismos.

Se debe conocer el correcto desarrollo psicosocial del niño y niña de 4 años de edad, para lo cual se debe investigar sobre la evolución del niño.

Como segunda estrategia se presentan padres y madres que permiten a sus hijas e hijos desarrollar habilidades y destrezas por sí mismos, para lo cual se proponen realizar talleres informativos sobre la sobreprotección, realizando charlas educativas sobre los efectos q causa la misma.

Como tercera estrategia se presenta la seguridad por parte de los padres hacia las cosas o decisiones que su hijo o hija tomen al momento de su ausencia por estar en el trabajo, se realiza una encuesta para medir el nivel de conocimiento sobre el tema, como resultado se obtiene un excelente desarrollo del área psicosocial en el niño y la niña de 4 años de edad.

(VER APENDICE H) Figura #4.

4.04 Marco Lógico

Dentro de la matriz del marco lógico tenemos una finalidad del proyecto, indicadores, los medios de verificación y los supuestos estos son positivos, en finalidad de la matriz del marco lógico está en la reducción del alto índice de sobreprotección en niños y niñas de 4 años de edad.

Tenemos un medio de verificación registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas entregadas a las oficinas del CDI y del ITSCO, y como supuestos positivos, que en el sistema curricular se aprueben los talleres como aporte a la sociedad.

Como indicadores se presenta cada uno de las estrategias y objetivos ya planteados. Se observa el nivel de mejora en el conocimiento de los padres de familia antes y después del taller, como medio se utilizó las encuestas y sus respectivas tabulaciones.

Antes de realizar el taller los padres de familia demostraban un nivel muy pobre de conocimiento sobre el término sobreprotección, sus factores y sus causas.

La comprensión del tema, evaluada por medio de otras encuestas, después de la socialización del taller, demostró un notorio crecimiento, es decir el tema fue comprendido y asimilado, esperando firmemente se lo lleve en práctica.

Varias investigaciones, comprueban que el niño y la niña toman como espejo la conducta de los padres y madres, ellos no lo dicen pero simplemente observan y tienden a imitar,

Si en un hogar los padres se muestran indecisos, inseguros, con miedos y temores, lo más probable es que el niño transmita lo aprendido en el hogar, se vuelva miedoso, cobarde, inseguro.

Si sus padres transmiten seguridad y confianza, los niños y niñas transmitirán lo mismo si los padres brindan confianza a sus niños y niñas en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, es probable que a los niños y niñas les resulte más fácil resolver dificultades que se presentan.

(VER APENDICE I) Tabla # 5.

Capítulo V Propuesta

Socialización de un taller para Padres de Familia sobre los efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo del área psicosocial en los niños y niñas de cuatro años de edad en el Centro De Desarrollo Infantil DIMONTI del DMQ 2014-2015.

5.01 Antecedentes.

Universidad.- Universidad Nacional de Loja

Título.-

Características de los padres sobreprotectores y su influencia en el nivel de creatividad de los niños y niñas del primer año de educación básica en el centro educativo "LAURO DAMERVAL AYORA" n°- 1 de la ciudad de Loja, período 2011 – 2012.

Autor.-

Álvarez Alberca., Gisela Brishy

Año.- 2012

Universidad.- Universidad de Cuenca Repositorio Institucional

Título.-

Influencia de la sobreprotección familiar en la psicomotricidad

Autor.-

Pulla B, Nelly Fabiola

Año.- 1999

Universidad.- Universidad de Cuenca Repositorio Institucional

Título.-

La Sobreprotección del niño

Autor.-

Añasco, Cecilia

Año.-1997

Universidad.- Universidad Técnica de Machala

Título.-

“Influencia de la sobreprotección en el desarrollo social con niños y niñas de 2 a 4 años en los centros infantiles del buen vivir globitos de colores y caperucita de la ciudad de Machala en el período lectivo 2010-2011”

Autor.-

Picoita Tinoco Verónica Mercedes

Nieto Castro Oswaldo.

Año.- 2010

Universidad.-Escuela Politécnica del Ejército

Título.-

Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos/as de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al Centro de Educación Inicial Divino Niño I del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito. Propuesta de Solución.

Autor.-

Barba Agila, Robert

Narváez Salazar, Estefanía Alejandra

Año.- 2011

Las mencionadas Tesis de Grado aportan a mi proyecto debido a su semejanza con la variable independiente, puesto que definen en su totalidad a la sobreprotección así también como los factores que la determinan.

En primer plano se define a la sobreprotección, como aquella conducta voluntaria e involuntaria de cuidado excesivo hacia una persona, por temor de perderla. En esta definición concuerdan todas las tesis antes mencionadas y el presente proyecto, ya que concluyen que la sobreprotección es un problema muy común en la sociedad y su influencia recae directamente en el desarrollo del niño y la niña.

En segundo plano se toman en cuenta las consecuencias que trae consigo la sobreprotección como se menciona en las tesis, afecta no solo el desarrollo del área psicosocial que es aquella variable dependiente en la que se centra este proyecto de grado, sino que también afecta a otros aspectos como a la creatividad y la psicomotricidad del niño y niña.

Recordando que el desarrollo del área social se ve también afectado, ya que el niño y niña tendrá problemas al momento de socializar con las personas que le rodean. Como consecuencia de la sobreprotección los problemas afloran a la hora de dormir.

Si bien es cierto, dichas tesis presentan similitudes al presente proyecto de grado ya que su tema central es la sobreprotección, a su vez presentan diferencias en sus variables dependientes puesto que se habla de la influencia de la sobreprotección en muchos factores como son la parte del desarrollo social, la creatividad, psicomotricidad y el sueño del niño y niña.

A pesar de presentar diferencias, estas tesis aportan de una manera positiva al desarrollo de este proyecto de grado cuyo único objetivo es definir y determinar las causas y consecuencias que ocasiona la sobreprotección en el desarrollo del área psicosocial del niño y niña. Así con la ayuda de mencionadas tesis, se puede conocer un sin número de causas así como consecuencias que llevan a la sobreprotección.

5.01.02 análisis e interpretación de datos obtenidos.

- Se elabora una encuesta aplicada a padres de familia del C.D.I DIMONTI, esta encuesta consta de 10 preguntas cerradas, que permiten determinar si es o no un padre sobreprotector.
- Una segunda encuesta es aplicada a padres del CDI DIMONTI, que se encontraban dispuestos a colaborar después de la culminación del taller.
- Se elabora as u vez una entrevista con el único objetivo de ampliar el conocimiento sobre el tema. Se utilizan preguntas abiertas, que deben ser respondidas de la forma más concisa posible.
- Como ultima herramienta, se tiene la autoevaluación, que consiste en 5 preguntas, aplicada a 10 padres de familia del CDI DIMONTI, dispuestos a colaborar, cuyo único objetivo es plantear mejoras en la aplicación del taller.

Encuesta para padres de familia

PREGUNTA # 1

Se sienta con su niño o niña para hacer las tareas.

Tabla #6 Se sienta con su niño o niña para hacer las tareas.

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	16	80 %
NO	4	20 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.- Según los resultados de la primera pregunta se puede observar que un 20 % de los padres de familia, se sientan con sus niños y niñas a realizar las tareas, mientras que un 80 % de los padres de familia no.

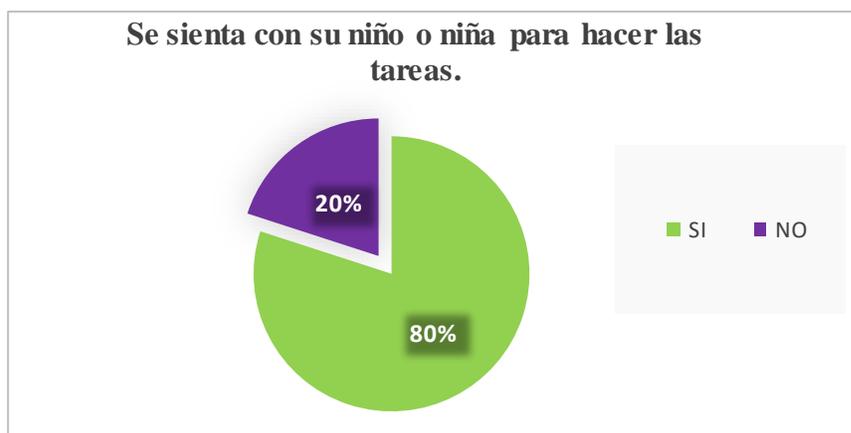


Figura # 5 Se sienta con su niño o niña para hacer las tareas.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A

PREGUNTA # 2

Los alimentos tiende a darlos directamente en la boca al niño o niña

Tabla #7 Los alimentos tiende a darlos directamente en la boca al niño o niña

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	11	55 %
NO	9	45 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.- Los resultados de la segunda pregunta, muestran un 55 % de padres de familia, que tienden a dar los alimentos en la boca a sus niños y niñas, en tanto un 45 % no tiende a realizar esto.

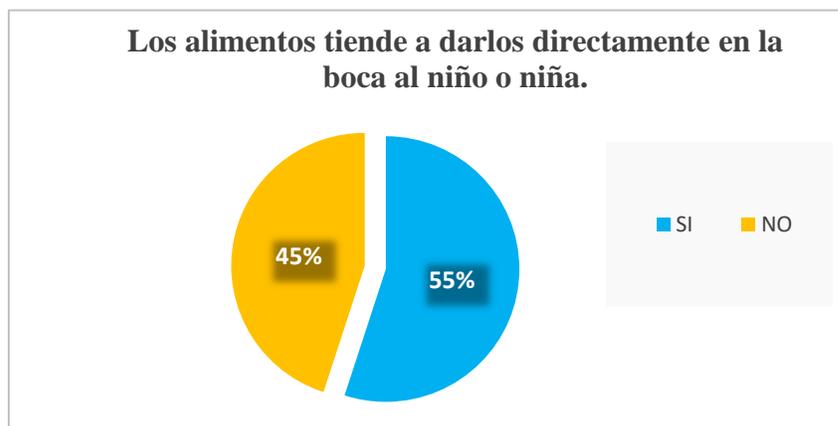


Figura # 6 Los alimentos tiende a darlos directamente en la boca al niño o niña

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A

PREGUNTA # 3

Cuando le castiga (castigos privativos) se arrepiente al rato.

Tabla #8 Cuando le castiga (castigos privativos) se arrepiente al rato.

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	14	70 %
NO	6	30 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.- En la tercera pregunta se puede observar un 70 % de padres de familia que tienden a arrepentirse cuando castigan a sus niños y niñas, mientras que un 30% de los padres de familia no se arrepienten en ese momento.

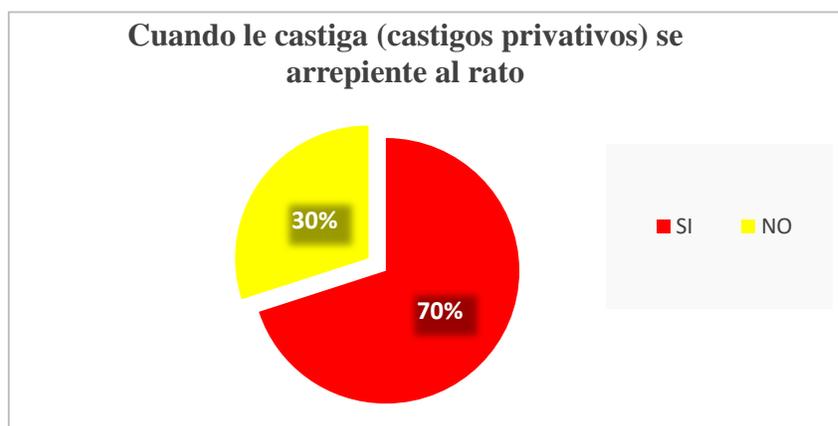


Figura # 7 Cuando le castiga (castigos privativos) se arrepiente al rato.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A

PREGUNTA # 4

Ante un berrinche, cede inmediatamente.

Tabla # 9 Ante un berrinche, cede inmediatamente.

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	4	20 %
NO	16	80 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.- Se puede observar los resultados de la cuarta pregunta, los cuales muestran un 80 % de padres de familia que no ceden ante un berrinche ocasionado por sus niñas y niños en tanto que un 20 % de los padres de familia si lo hace.

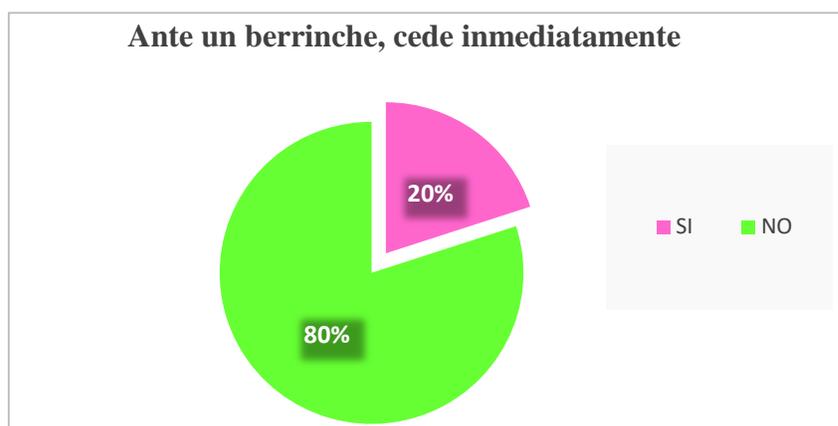


Figura # 8 Ante un berrinche, cede inmediatamente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A

PREGUNTA # 5

Le compra todo lo que la niña y el niño desean.

Tabla # 10 Le compra todo lo que la niña y el niño desean.

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	2	10 %
NO	18	90 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.- En los resultados de la quinta pregunta, un 90 % de los padres de familia no compran todo lo que sus niños y niñas desean, en tanto que un 10 % de los padres si compran todo lo que sus niños y niñas desean.



Figura #9 Le compra todo lo que la niña y el niño desean

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A

PREGUNTA # 6

Viste a su niño o niña para salir a algún lugar

Tabla # 11 Viste a su niño o niña para salir a algún lugar

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	16	80 %
NO	4	20 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.- La sexta pregunta muestra un 80 % de padres de familia que si visten a su niño y niña para salir a algún lugar, mientras que un 20 % no viste a sus niños y niñas para salir a algún lado.



Figura # 10 Viste a su niño o niña para salir a algún lugar

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A.

PREGUNTA # 7

Los hábitos de higiene del niño los realiza usted

Tabla # 12 Los hábitos de higiene del niño los realiza usted

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	13	65 %
NO	7	35 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.-Se muestra en la séptima pregunta un 65 % de padres de familia que realizan los hábitos de higiene de su niño y niña, en tanto que un 35 % no los realiza.

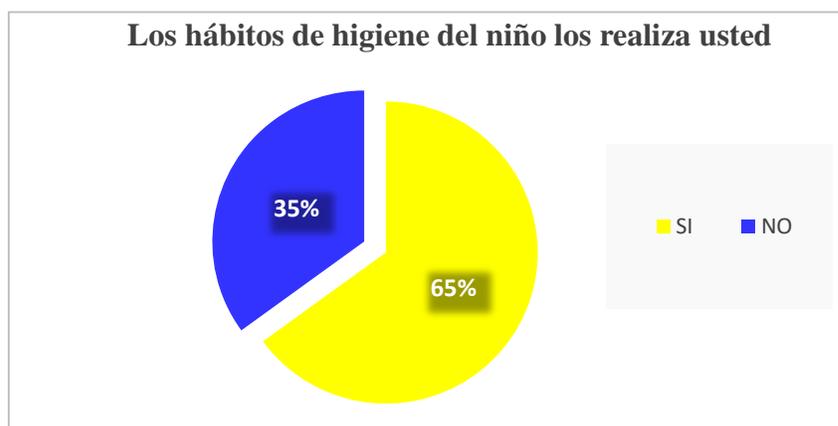


Figura # 11 Los hábitos de higiene del niño los realiza usted

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A.

PREGUNTA # 8

Siente impulso de hacer justicia por su propia mano, en una riña que tenga su hija o hijo

Tabla # 13 Siente impulso de hacer justicia por su propia mano, en una riña que tenga su hija o hijo

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	5	25 %
NO	15	75 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.-En la octava pregunta, un 75 % de padres de familia no sienten impulso de hacer justicia por su propia mano, en una riña que presenta su niño y niña, en tanto que un 25 % de los padres de familia si lo sienten.



Figura # 12 Siente impulso de hacer justicia por su propia mano, en una riña que tenga su hija o hijo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A.

PREGUNTA # 9

Cuando juega el niño está siempre en su mirada

Tabla # 14 Cuando juega el niño está siempre en su mirada

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	15	75 %
NO	5	25 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.-La novena pregunta muestra un 75 % de padres de familia que cuando su niño o niña juegan siempre están bajo su mirada, mientras que un 25% de los padres de familia no exigen esto a sus niños y niñas.

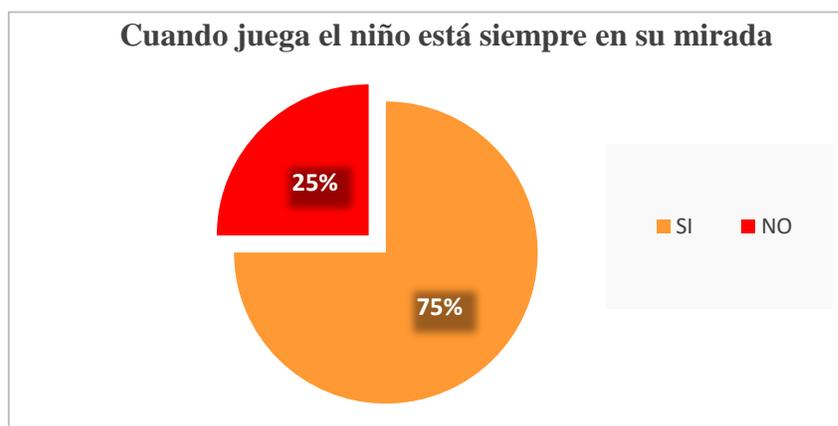


Figura # 13 Cuando juega el niño está siempre en su mirada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A.

PREGUNTA # 10

Cuando lo saluda lo colma de besos y caricias

Tabla # 15 Cuando lo saluda lo colma de besos y caricias

ALTERNATIVAS	Fr	%
SI	13	65 %
NO	7	35 %
TOTAL	20	100%

Interpretación y Análisis.-En la décima pregunta, se puede observar un 65 % de los Padres de Familia que saludan a sus niños y niñas colmándolos de besos y caricias, en tanto que un 35 % de los padres de familia no lo hace.

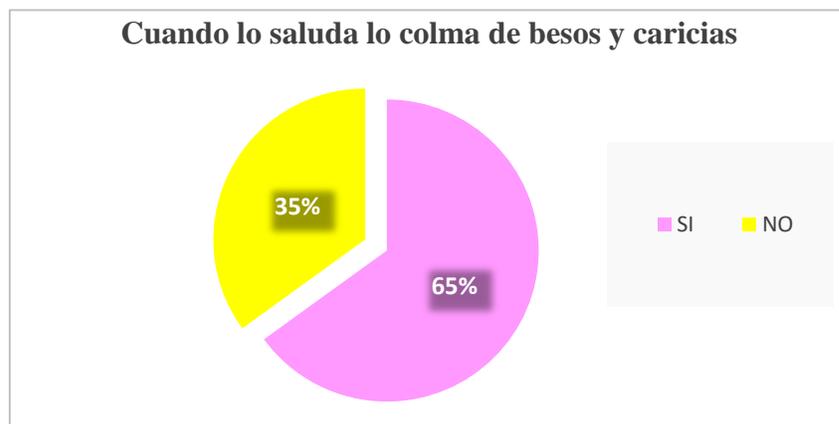


Figura # 14 Cuando lo saluda lo colma de besos y caricias

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sofía Estévez A.

5.02 Justificación

La socialización de un taller para Padres de Familia en la actualidad es una herramienta muy utilizada, por la eficacia en sus resultados, puesto que genera cambio de actitud en los participantes y las participantes. Permite obtener información sobre el tema pertinente y logra la integración de todos los involucrados.

Permite no solo la exposición de un tema a tratar, sino también el aporte de nuevas ideas y nuevos enfoques del tema que aportan los participantes.

El presente proyecto de grado, tiene como finalidad concienciar a los padres de familia sobre los efectos de la sobreprotección en el desarrollo del área psicosocial en los niñas y niños, con la socialización del taller se busca mejorar el conocimiento de los padres de familia sobre lo que es la sobreprotección y conjuntamente obtener en la niña y el niño un desarrollo psicosocial óptimo.

Es por esta razón que la propuesta escogida por este proyecto de grado es la elaboración y socialización de un taller para Padres de Familia, ya que es una herramienta didáctica y su factibilidad es comprobada.

5.03 Objetivo general

Concienciar a los Padres de Familia, sobre los efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo del área psicosocial en niños y niñas de cuatro años de edad. Para obtener un cambio positivo en la relación de los Padres de Familia con sus niños y niñas. Con la ayuda de la socialización de un Taller para Padres de Familia, orientado a la importancia del desarrollo en el área psicosocial y los efectos que producen sobre este, la sobreprotección.

5.04 Objetivos Específicos.

- Concienciar a los padres de familia a través del desarrollo del taller, sobre las alteraciones en la personalidad de su niño y niña, que surgen a causa de la sobreprotección inconsciente que están llevando a cabo.
- Dar a conocer a los Padres de Familia la dificultad que el niño posee al momento de relacionarse con los demás niños y niñas de su edad, a causa de la sobreprotección, los cuales pueden generar problemas hasta la adolescencia.
- Identificar las principales características que manifiesta un niño o niña sobreprotegido, como el sentimiento de inferioridad que obtiene como resultado el bajo autoestima en el niño o niña.
- Concienciar sobre la dependencia generada en los niños y niñas hacia sus progenitores, a través de la inseguridad, llegando al extremo de dudar de todo lo que hacen. Si sus padres no aprueban alguna actividad que están realizando no están tranquilos.

5.05 Marco Teórico

5.05.01 la sobreprotección.

Es aquel exceso de cuidado o protección que se da consciente o inconscientemente a los niños y niñas por parte de los padres. Se debe educar mediante tres pilares, el amor, la disciplina y el respeto obteniendo así una educación equilibrada que permitirá que el niño y la niña se relacionen de una manera adecuada con las personas que lo rodean.



Figura #15 Sobreprotección

Fuente:<http://www.psicoglobalia.com/wpcontentuploads/2011/06/sobreprotecci%C3%B3n-1.jpg>

5.05.02 factores causantes de la sobreprotección.

Existen diversas causas que pueden llevar a que los padres quieran sobreproteger a sus hijos pero las más comunes pueden ser:

***TEMOR AL MUNDO**, el cual es considerado como un lugar temible y equivocadamente creen que sus hijos necesitan de su supervisión constante para defenderse.



Figura #16 La Sobreprotección y sus Consecuencias

Fuente: <http://www.portaldelcolegio.com/Revista/imagenes%20revista/sobreproteccion.jpg>

***Conducta rebelde de otro hijo:** resulta de la secuela de un sentido fracaso en la crianza de otro hijo sin tener en cuenta que los hijos a pesar de ser hermanos pueden llegar a poseer personalidades distintas.



Figura #17 Consecuencias de la sobreprotección infantil.

Fuente: <https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSHy12rfPL8kN3v1cXNNd0xphHLWnisC00AfDOGuPXx-mOHks9h>

***Pasado de los padres:** un padre que en su crianza fue criado en un ambiente de abandono y descuido pretenderá no repetir la historia con sus hijos, por esos aumenta sus cuidados.



Figura #18 La Sobreprotección.

Fuente: http://www.anglohispanopreschool.com/v2/images/noticias/jardin_infantil_sobreproteccion.jpg

* **Mala conducta del hijo:** esto desencadena en los padres una especial atención ante este hijo, un deseo de querer manipular sus comportamientos.



Figura #19 Niño revoltoso.

Fuente: <https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSuFXAwUvTIhtGdTnsV7t75jt8vgaF1BQYiNVBXoHkoKZsAXdTbqQ>

***Falta de relaciones:** sucede cuando papá o mamá toma más su rol como policía o juez ante sus hijos, recalcan el cumplimiento de reglas.



Figura #20 Madre Sobreprotectora

Fuente: https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTPAN35qFmMH4q2em2fkb4Rpc55VL_OwMpxKiuFQdLslqEIQ6tRlw

* **Hijos únicos:** Los padres que tienen solo un hijo pueden centrarse excesivamente en sus necesidades y desarrollar un miedo inconsciente de perderlo.



Figura #21 Niños Sobreprotegidos.

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

5.05.03 efectos de la sobreprotección.

La primera es la **dependencia excesiva**, consecuencia lógica, ya que hemos acostumbrado al niño desde su más tierna infancia a hacer las cosas por él o estar permanente a su lado. Esta dependencia dirige al niño hacia una **inseguridad en sí mismo**, falta de confianza.

Es decir, es esta dependencia la que ataca directamente a su autoestima, ya que considera desde sus primeros años que es incapaz de lograr nada por sí mismo. En esta misma línea estaremos provocando en nuestro hijo una total falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad.

Incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos, ya que son sus padres, sus profesores, sus amigos u otros los que suelen asumirlas. Con el paso de los años nuestro hijo, ante situaciones importantes, irá manifestando y sufriendo sentimientos de inutilidad, que se plasmarán de manera gráfica y relevante en su dificultad para la toma de decisiones. Rey, (2006) Cubana de Pediatría vol. 68, N0. 2.

En la vida profesional se manifiesta en la incapacidad de asumir responsabilidades y en la necesidad de ocupar puestos de trabajo en los que sean dirigidos de manera clara por otro.



Figura #22 Características de niños sobreprotegidos
Fuente: http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/sobreprotegidos_caract.jpg

En la vida familiar, buscan como complemento para compartir su vida, hombres o mujeres con carácter que asuman totalmente el papel de autoridad y dirijan los rumbos del matrimonio.



Figura #23 Adultos sobreprotegidos

Fuente: <http://www.diariofemenino.com/images/articulos/8000/8654/1.jpg>

Otra consecuencia es que es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno. Como consecuencia de esto, en nuestra sociedad están aumentando de manera alarmante niños que sufren el llamado **“Síndrome del emperador”**: el maltrato físico o psíquico de los hijos hacia los padres.

Este problema se caracteriza por un comportamiento agresivo (verbal o físico), conductas desafiantes y violación de las normas y límites familiares; asimismo suelen presentar un alto nivel de egocentrismo, junto con una baja tolerancia a la frustración, empatía y autoestima.



Figura #24 Síndrome del Emperador

Fuente: <http://www.siquia.com/wp-content/uploads/2013/10/s%C3%ADndrome-del-emperador-2.jpg>

Todas estas circunstancias llevan, con el paso del tiempo, a nuestros hijos a sufrir una clara tendencia al **pensamiento negativo y al pesimismo**. Y como consecuencia de esto tienen una predisposición mayor de **padecer depresión y trastornos afectivos**. ORTIZ Santiago (2005) “Más vale prevenir... El niño, redes afectivas y ambientes para su desarrollo. “Editado por CECAFEC., Quito – Ecuador.

5.05.04 características de los niños y niñas sobreprotegidos.

***Niños nerviosos, tímidos e inseguros.** Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.

*Muestran una **dependencia extrema hacia sus padres**, es más común hacia la mamá.

***Sienten temor frente a lo desconocido** y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.



Figura #25 Niño inseguro

Fuente: <https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQcM3ax7pVlNeGsgVWthaBIKVNV5DXPz4MhL7QHW-Nek6zkrp4sUg>

***Poca tolerancia a la frustración.** Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.



Figura #26 Niños sobreprotegidos

Fuente: <https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRaPp0B2m4cU6nvIMxMtKQHoytKb9T45XzZELfapffZ7VRCiygAlw>

***Les cuesta tomar la iniciativa,** permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.

***Buscan la ayuda o protección de terceros.** Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.



Figura #27 Niño llorando

Fuente: http://images.teinteresa.es/ocio/Nino-llorando_TINIMA20120810_0460_3.jpg

***Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres** para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

5.05.05 características de los padres sobreprotectores.

Una las principales características de los padres sobreprotectores es cuando confundimos la forma de expresar nuestro amor; es decir, se demuestra el cariño al facilitarles a los hijos sus tareas, evitando así que se esfuercen por conseguir algo que necesitan.



Figura #28 Amor que asfixia

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

También ocurre cuando les evitamos cualquier situación desagradable o les resolvemos los conflictos o al pensar que nos da una razón de ser, nos hace sentir importantes y tenemos el control de toda la situación.



Figura #29 Sobreprotección

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Suelen evitarle al niño cualquier esfuerzo normal, prefieren hacerlo ellos para que su hijo no tenga que esforzarse. Hacen lo que en realidad les corresponde a los niños. Conceden a sus hijos casi todos los caprichos que estos les piden, sin esfuerzo por su parte y sin desarrollar la capacidad de esperar y aplazar lo que se desea.

No desarrollan su autonomía personal (el vestido, aseo personal, comida o sueño). Los padres solucionan la mayoría de los problemas que podría y debería resolver el propio niño, intercediendo por ellos o disculpando su comportamiento cuando es inadecuado.

5.05.06 desarrollo del área psicosocial a los 4 años de edad.

5.05.06.01 logros cognitivos.

- Puede contar diez o más objetos
- Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores
- Comprende mejor el concepto del tiempo
- Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos)

5.05.06.02 logros sociales y emocionales.

- Quiere complacer a los amigos
- Quiere ser como sus amigos
- Es más probable que acepte reglas
- Le gusta cantar, bailar y actuar

- Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato
- Está consciente de su sexualidad
- Puede distinguir la fantasía de la realidad
- Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador

INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA, (2005)
“Currículo Operativo de Educación Inicial- Protección Integral – Desarrollo “,
Quito – Ecuador.

5.05.07 el apego.



Figura #30 Apego

Fuente:<https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQxMkeO1j8kAKGeoRFjHRD0oKkQ2s1QkoDZzyQdhHPuEo36-OC5>

La relación especial que el niño establece con un número reducido de personas llamada apego es un “lazo afectivo” que se forma entre el mismo y cada una de estas personas un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

5.05.08 factores que afectan al apego.



Figura #31 Madre Sobreprotectora

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Ainsworth (1989) creía que la sensibilidad de una madre con respecto a las necesidades de su bebé era vital para el desarrollo del apego de seguridad. Los bebés con apego de seguridad solían tener madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban, los bebés que no se sentían seguros generalmente tenían madres que carecían de todas o algunas de estas cualidades.

Algunos investigadores han visto esta conexión y creen que los bebés con apegos de seguridad son proclives hacer niños competentes e independientes. Los niños pequeños con un historial de apego de seguridad abordaban una serie de problemas cada vez más difíciles con un entusiasmo rara vez mostrado por pequeños que anteriormente habían sido clasificados en el grupo de niños inseguros. GOLEMAN, Daniel (2006) "Inteligencia Emocional" Editor Javier Vergara, Buenos Aires- Argentina.

A menos que cambie la naturaleza de la relación, esta continúa afectando el desarrollo del niño a través de la conducta cotidiana de madre y las interacciones del niño con ella.



Figura #32 La Sobreprotección

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

En un estudio de niños de dos años que trabajaban en la resolución de una serie de problemas, las madres de niños con apego de seguridad les daban pistas cuando estos se encontraban ante un problema difícil. Sus pistas eran lo bastante sutiles como para hacer sentir a los niños que eran ellos los que hacían resultado. Por el contrario la mayoría de madres inseguras dejaban que los niños se frustraran antes de que les ofreciera ayuda y entonces muchas veces resolvían ellas el problema. GARDNER, H (2006): "Inteligencias Múltiples: La teoría en la Practica "Ediciones Paidós, Barcelona- España.

5.05.09 definición del desarrollo social.

El desarrollo social es, un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive.

Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas de la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal del ser, porque cada persona es única. GARDENER, Haward. (2006) "Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples". Fondo de Cultura Económica. México.



Figura #33 Padres Sobreprotectores

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

5.05.10 teoría psicosocial.

Erik Erickson (1982) describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. En la teoría psicosocial de Erickson la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales. Los conflictos han de resolverse, al menos parcialmente, en cada una de las ocho etapas para poder progresar hacia el siguiente grupo de problemas.

La meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada (como la desconfianza o la desesperación), sino decantar el peso de la balanza para que la cualidad más beneficiosa (como la confianza o la integridad) sea la que prevalezca. Un fracaso en resolver los conflictos en alguna de las etapas puede conducir a desordenes psicológicos que afectaran durante el resto de la vida

Todas las etapas de la vida son importantes por las cuales no podríamos saltar alguna etapa por ejemplo, el balbuceo que es un elemento para que posteriormente los niños-as desarrollen el lenguaje.



Figura #34 Madre Sobreprotectora

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

5.05.11 etapas de la infancia.

Los bebés necesitan desarrollar la confianza, que surge del cuidado responsable y constante de la persona que está dispuesta a ofrecerlo; casi siempre es la madre. Una vez los bebés han desarrollado la confianza básica, entonces pueden aprender a soportar las frustraciones y retardar las gratificaciones inmediatas. INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA, (2005) “Currículo Operativo de Educación Inicial-Protección Integral- Desarrollo “, Quito – Ecuador.



Figura #35 Madre Sobreprotectora

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

A medida que los niños empiezan a caminar y ejercitar alguna forma de auto dirigirse, entran en las restricciones sociales. En esta segunda etapa exigen cada vez más determinar su propio comportamiento. Su tarea es desarrollar la autonomía .Puesto que tiene poco juicio sobre sus verdaderas capacidades, necesitan que les proteja de los excesos y se les conceda autonomía en aquellas cosas que pueden realizar.



Figura #36 Niño sobreprotegido

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Los niños en los años preescolares se encuentran en la etapa del desarrollo y están preparados para desarrollar, la iniciativa, mientras evitan la culpabilidad que el desarrollo de la conciencia moral facilita.

Tal como lo ve Erikson la iniciativa aporta a la autonomía la cualidad de emprender, planificar y abordar una tarea por el mero hecho de estar activo y avanzado. Las respuestas duras de los padres a la apertura sexual de los niños y otras iniciativas en este período (que corresponde a la etapa fálica de Freud) pueden conducir a desarrollar en exceso la conciencia de rigidez que siempre llenara a la persona de sentimientos de culpabilidad.



Figura #36 Desarrollo del niño

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Cuando los niños van a la escuela entran en cuarta etapa de desarrollo, en la que han de desarrollar la capacidad de trabajo y evitarlos sentimientos de inferioridad. Si no se alaba a los niños por sus logros, es fácil que desarrollen un sentimiento de inadecuación e inferioridad. SCHENEIDER, Sandra (2004) "Como desarrollar la inteligencia y promoverla" Cap. 7.

Lo que ocurre, generalmente, es que muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos.

Esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar cosas solitos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

5.05.12 niños independientes.



Figura #37 Niño independiente

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento.

Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo.

Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

Son aquellos niños y niñas que gracias a la confianza y la autoestima que sus padres han logrado fomentar en ellos, son capaces de encontrar solución a los problemas por sí mismos. LOHOZ, José María.- La Familia y El ambiente familiar. (España – Madrid).

5.05.13 niños dependientes.

Prácticamente dependencia es sinónimo de pasividad. El dependiente adopta actitudes pasivas ante las dificultades:

- Espera que se las resuelvan
- Espera a que les obliguen a resolverlas

5.05.14 consecuencias de la dependencia.

La dependencia generada en los niños y niñas trae consecuencias, que afectan su desarrollo psicosocial, algunas de ellas son:

5.05.14.01 fracaso académico.



Figura #38 Fracaso académico

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

El niño excesivamente dependiente a menudo presenta dificultades de aprendizaje. El adolescente excesivamente dependiente nutre prioritariamente el grupo de alumnos fracasados durante el básico y el bachillerato.

Si llega a superar las dificultades de estos cursos, generalmente muestra irresolución ante la decisión vocacional, e inicia los estudios superiores en evidente situación de inferioridad. Algunos padres de alumnos dependientes logran evitar el fracaso académico controlando y exigiéndole al chico minuciosa y continuamente, pero al evitar el fracaso de este modo, favorecen el establecimiento de la personalidad dependiente.

5.05.14.02 *minusvalías.*



Figura #39 Madre Sobreprotectora

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

La dependencia en el joven y en el adulto constituye una minusvalía difícilmente superable. Buscan satisfacción a sus motivos de dependencia estableciendo relaciones dependientes con su cónyuge, jefe, etc., y procuran obtener trabajos de responsabilidad compartida y estabilidad y vitalicia. Las relaciones de dependencia que establecen, siempre llegan a ser conflictivas e insatisfactorias.



Figura #40 minusvalía

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

El joven excesivamente dependiente de su madre mantiene con ella una relación de continuo conflicto: mientras busca que su madre le apoye y le resuelva, le acusa de ser la causa de sus limitaciones. La misma situación conflictiva se genera entre esposos, amigos, etc. cuando les unen relaciones de dependencia excesiva.

5.05.14.03 ansiedades.



Figura #41 La ansiedad

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Las manifestaciones ansiosas del excesivamente dependiente no son constantes. Muchas veces el dependiente se muestra ajustado mientras no tenga que afrontar dificultades. Cuando éstas llegan, sucumbe y reacciona con ansiedad y descontrol exagerados.

5.05.15 inferioridad.

En el campo de psicología y psicoanálisis, es un sentimiento por medio del que una persona se siente de menor valor que los demás. Normalmente es un reflejo mental inconsciente que se proyecta por la imagen distorsionada del YO al ser comparada con las ideas sugestivas que ha obtenido el individuo a lo largo de su vida.



Figura #41 Inferioridad

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Estas ideas sugestivas hacen que el individuo tenga menos capacidades de las que realmente posee y dependiendo del individuo y de cuales ideales se propone lograr, su frustración se convierte en contrapeso de su avance



Figura #42 Sobreprotección

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

El esfuerzo disminuye, o el impulsor de sus ideales o la pérdida de su interés convirtiendo este sentimiento en un complejo basado en que jamás logrará estar a la altura de lo que se espera de él, ya sea por culpa de su propia incapacidad física, mental o emocional.

5.05.16 síndrome del emperador.



Figura #42 Emperador

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

El síndrome del emperador es un trastorno de conducta que afecta a los niños. Principalmente se inicia en el hogar, cuando el niño comienza por desafiar al padre y a la madre y más adelante lo hace con cualquier persona. Este trastorno se caracteriza por el sentimiento de autoridad que tiene el niño hacia los demás, principalmente hacia sus padres. Por lo regular esto se comete por darle un gusto al niño, dándole todo lo que quiere y cuando no se lo dan, se enoja, agrade a los padres y se siente con una autoridad sumamente mayor a la de los padres.



Figura #43 Niño Emperador

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

5.05.17 la sobreprotección, como forma de maltrato.

Los seres humanos tenemos dos formas de reaccionar ante el peligro, una forma bioquímica que se relaciona con nuestras glándulas y hormonas, y otra racional que se relaciona con el conocimiento y las experiencias pasadas.

Cuando hemos vivido en un ambiente confortable y las personas que nos rodean nos resuelven hasta el más mínimo problema, anticipándose a todas nuestras necesidades y dificultades de aprendizaje emocional, es muy probable que nuestras inteligencias emocional y social se vean seriamente afectadas.

La sobreprotección es considerada una forma de maltrato, ya que genera niños y niñas no solo víctimas sino también victimarios propensos a ser maltratados por la sociedad o a maltratar a la misma



Figura #44 Maltrato

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

5.05.18 proteger y sobreproteger.



Figura #45 Proteger

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Proteger es hacer que una persona o cosa no sufra daño o no esté en peligro, ayudarlo en todo lo que sea posible siempre y cuando el individuo no lo pueda realizar por sí mismo.

La protección del niño es beneficiosa porque le proporciona y garantiza su seguridad. Pero la sobreprotección no es adecuada porque no permite que el niño desarrolle su autonomía y genera sentimientos de inseguridad personal. El límite de la protección está en la propia seguridad del niño.



Figura #46 Proteger y Sobreproteger

Fuente: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2014/03/sobreprotegido-1.jpg?w=584>

Todos los padres queremos que nuestros hijos no corran ningún riesgo y los alejamos desde muy jóvenes de todos los riesgos y dificultades. Sin embargo aunque debemos protegerlos, también es nuestra obligación exponerlos racionalmente a los inconvenientes y sus soluciones. ORTIZ, Santiago (2005) "Más vale prevenir... El niño redes afectivas y ambientes para su desarrollo. "Editado por CECAFEC., Quito-Ecuador.

5.05.19 Tips para desarrollar la dependencia en los niños y niñas.

A- Enséñeles en cuanto puedan caminar a hacer sus necesidades en el sitio adecuado y estimúlelos a dejar los pañales lo más pronto posible. Este será su primer gran desafío y le mostrara el camino hacia el autocontrol y la disciplina personal.

B- Al mismo tiempo muéstreles las responsabilidades con sus juguetes, y cada vez que terminen una actividad, enséñeles a ordenarlos utilizando juegos y canciones que los inviten a dejar las cosas en su lugar.

C- A partir de los cuatro años oriéntelos en la forma de organizar su cuarto diariamente, arreglar su cama y distribuir sus útiles escolares y sus juguetes en los sitios destinados para ello. Trate de que estas actividades sean agradables y podrá lograr un nuevo habito con disciplina, constancia y diversión.

D- Comuníquese con sus hijos constantemente, adviértales sobre los peligros de las drogas y el abuso sexual. Hable directamente y sin tapujos.

E- Entrénelos sobre las formas de defenderse ante un ataque de un adulto, como por ejemplo, pedir ayuda en voz alta o buscar un policía o guarda de seguridad, si se extravía en un lugar público.

F- Permita que sus niños y niñas tomen decisiones simples

G- Sea su cómplice con responsabilidad y vaya dándole las herramientas para enfrentar cada etapa de sus vidas.

H- Acepte que los niños y niñas cometen errores y ayúdelos para que aprendan de estos errores

I- Deje que los niños y niñas participen en las tareas de la casa

J- Enseñe el manejo del tiempo

K- No realice los trabajos de la escuela por él o ella.

5.06 Relación de contenidos.

El subtema **5.05.01** tiene relación con todos los demás subtemas puesto que en este se define la sobreprotección y abarca un concepto amplio y claro sobre la misma.

Los factores causantes de la sobreprotección explican porque se originan los padres sobreprotectores como se indica en el subtema 5.05.02 el mismo que abarca una relación con las características de los padres sobreprotectores y de los niños sobreprotegidos explicada en los subtemas 5.05.05 y 5.05.06 respectivamente.

Los efectos que produce la sobreprotección 5.05.03y las consecuencias de la dependencia 5.05.14 tienen mucha relación, puesto que menciona sobreprotección genera dependencia tanto por parte de los padres hacia los niños y niñas como de los niños y niñas hacia los padres.

Se diferencia los niños dependientes de los niños independientes en los subtemas **5.05.12 y 5.05. 13.**

Sus características y desarrollo son totalmente diferente, pese a que son niños de 4 años de edad y deberían cumplir con el desarrollo del área psicosocial que se indica en el subtema 5.05.06, los logros cognitivos y socio- emocionales explicados en los subtemas 5.06.01 y 5.06.02. , esto se debe a la mala interpretación de la palabra “Proteger” por parte de los padres de familia, ya que confunden el proteger con el sobreproteger.

La diferencia entre estos dos términos la podemos observar en el subtema 5.05.18 que habla sobre la protección y la sobreprotección, como consecuencia de esta errónea diferenciación el subtema 5.05.07 presenta la definición de apego y el tema 5.05.08 a su vez presenta los factores más comunes que afectan al apego.

Ya que el apego no es necesariamente dañino para el niño y la niña, ya que es un lazo que el forja con algún familiar o persona cercana a él o ella.

La sobreprotección es el impedir que nuestros niños y niñas crezcan, aprendiendo de sus propios errores, para esto este proyecto presenta en el subtema 5.05.19 Tips que desarrollan la independencia en los niños y niñas.

Se puede establecer a la sobreprotección como una forma más de maltrato como lo indica el subtema 5.05.17, porque los padres impiden que el desarrollo de su niño y niña se efectúe con normalidad, ya que no lo dejan relacionarse con el mundo que lo rodea. No se toma en cuenta la forma de pensar que tiene cada niño y niña, es por eso que se irrespetan los derechos de los niños y niñas.

5.07 Metodología.

5.07.01 método inductivo.

El método inductivo permite a través del análisis y la comprensión de varios resultados, realizar mis propias conclusiones y definiciones.

Es por esto que este método se aplica en la elaboración del árbol de objetivos y el árbol de problemas. Utilizado también en la realización de conclusiones y recomendaciones precisas y concretas.

5.07.02 método deductivo.

El método deductivo es aquel que basándose en un previo conocimiento sobre un tema se llega al análisis propio y a la conceptualización de cada uno de los conceptos utilizando términos propios siendo estos el resultado de lo entendido.

Es por esto que se utiliza este método de investigación en la conceptualización y elaboración de las matrices como por ejemplo, en la matriz de análisis de involucrados, la matriz de marco lógico, etc.

5.07.03 método científico.

Este método está basado en las hipótesis obtenidas en el pasar de los tiempos. Esta metodología es la base para los otros métodos, puesto que de esta nacen las teorías que se desean verificar. Se utiliza este método en el desarrollo del marco teórico, puesto que se recopila información que sirve de base para la solución del problema planteado.

5.07.04 innovación desarrollo e investigación.

Este método se basa en una investigación extensa, un desarrollo del tema y una propuesta que se plantea basándose en el problema del proyecto, para lograr solucionarlo.

El método I+D+I es el método por el cual se desarrolla la propuesta de este proyecto, ya que a través del desarrollo y la investigación del mismo, se logra la elaboración y la socialización de un taller para padres de familia, cuyo único objetivo es la concientización sobre los efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de cuatro años de edad.

5.08 Taller

5.08.01 bienvenida

5.08.02 dinámica de bienvenida

5.08.02.01 videos.

VIDEO # 1

Nombre del video: "Never Gonna Be Alone" NICKELBACK

Autor: TakeMusik

Link: <http://www.youtube.com/watch?v=J4Trg-5Ra60>

VIDEO # 2

Nombre del video:

"No le des todo a tu hijo" Reflexiones sobre un hijo

Autor: José Pica

Link:

http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=EgDbxE0D7QQ

5.08.02.02 actividades.

Nombre de la actividad: “Mis miedos y expectativas”

Materiales para la actividad: hojas, esferos

Tiempo de la actividad: 5-8 minutos

Objetivo de la Actividad:

- Identificar las expectativas que quiero que mi niño o niña alcancen. A donde quiero que mi hijo llegue, como su carrera universitaria, su profesión, su familia, etc.
- Establecer cuáles son mis miedos como padre, lo que interviene que mi niño o niña alcancen las expectativas que tengo para él o ella.

Desarrollo de la actividad:

- Entregar a los padres una hoja de papel bonn y un esfero
- Pedirles que cierren sus hojas e imaginen a sus niños y niñas , dentro de veinte años
- Pedirles que en la hoja grafiquen como se imaginaron a su hijo , que profesión desempeña y como es su familia

- Al terminar de graficar, vamos a pedirles que, nuevamente cierren sus ojos y ahora piensen en cuantas cosas malas, les pueden suceder a sus niños y niñas.
- Al reverso de la hoja escribirán lo que les aterra del mundo, que cosas negativas les puede suceder a sus niños y niñas
- A cada padre se le pedirá que explique su dibujo y que explique porque cree que esas cosas malas que se imaginó le podrían suceder a su niño o su niña.

5.08.03 reglas de oro

- *Puntualidad para comenzar el Taller
- *Celulares en silencio
- *Predisposición
- *Participación Activa
- *Preguntar sobre dudas e inquietudes
- *Respetar a todas las personas presentes

5.08.04 video sobre el tema

VIDEO # 3

Nombre del video: “La sobreprotección infantil” El amor que asfixia

Autor: andinaweb

Link: <http://www.youtube.com/watch?v=jgYGqmOZgzM>

5.08.05 disertación del tema (60 minutos)

5.08.05.01 la sobreprotección.

5.08.05.02 ¿qué es?

5.08.05.03 ¿por qué se origina?

5.08.05.04 consecuencias.

5.08.05.05 proteger o sobreproteger.

5.08.05.06 la sobreprotección como forma de maltrato.

5.08.05.07 desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 4 años de edad.

5.08.05.07.01 logros cognitivos.

5.08.05.07.02 logros sociales y emocionales.

5.08.05.08 sobreproteger no es amar.

5.08.05.09 la dependencia.

5.08.05.10 tips para desarrollar la independencia.

5.08.05.11 la sobreprotección se puede acarrear, hasta que se es adulto.

5.08.05.12 ponerse en el lugar del niño y la niña.

5.08.05.13 la sobreprotección puede llevar a.

5.08.05.14 para tener en cuenta.

5.08.05.15 déjale vivir su vida.



TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**TEMA:
EFECTOS QUE CAUSA LA
SOBREPROTECCIÓN EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS**

**EXPOSITOR :
SOFÍA ESTÉVEZ A.**



LA SOBREPOTECCIÓN



¿ QUÉ ES ?

- SE PUEDE DEFINIR COMO UN EXCESO DE CUIDADO O PROTECCIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA



¿POR QUÉ SE ORIGINA ?

- TEMOR AL MUNDO
- CONDUCTA REBELDE DE OTRO HIJO O HIJA
- PASADO DE LOS PADRES DE FAMILIA
- ENFERMEDADES O DISCAPACIDADES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
- HIJOS O HIJAS ÚNICOS
- HIJOS O HIJAS MENORES



CONSECUENCIAS

- DEPENDENCIA EXCESIVA
- INSEGURIDAD EN SI MISMO
- FALTA DE INICIATIVA PROPIA.
INADECUADO DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD
- INCAPACIDAD PARA ASUMIR
RESPONSABLEMENTE LAS CONSECUENCIAS DE
SUS ACTOS



- SENTIMIENTOS DE INUTILIDAD
- DIFICULTAD PARA LA TOMA DE DECISIONES
- EGOCENTRICOS Y TIRANOS CON TODO SU ENTORNO
- "SINDROME DEL EMPERADOR"

↓



* EL MALTRATO PSÍQUICO DE LOS HIJOS O HIJAS HACIA LOS PADRES



* EL MALTRATO PSÍQUICO DE LOS HIJOS O HIJAS HACIA LOS PADRES



PROTEGER O SOBREPOTERER

A TODO HIJO O HIJA SE LO PROTEGE DESDE EL MOMENTO QUE NACE , YA QUE ALGUNAS ACTIVIDADES SON DIFÍCILES PARA ELLOS

- EL MOMENTO DE EXCEDER ESTA PROTECCIÓN
 - ↳ *SE TRANSFORMA EN UN ASPECTO NEGATIVO
 - ↳ *AFECTA AL NIÑO O NIÑA
- EL SER HUMANO

{

PROTEGE → A LO QUE MÁS AMA

SOBREPOTERER → A LO QUE TIENE MIEDO A PERDER

}



LA SOBREPOTECCIÓN COMO FORMA DE MALTRATO



DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD

LOGROS COGNITIVOS

- PUEDE CONTAR 10 O MÁS OBJETOS
- DICE CORRECTAMENTE EL NOMBRE DE LOS COLORES
- COMPRENDE MEJOR EL CONCEPTO DE TIEMPO
- TIENE CONOCIMIENTO DE LO QUE USA DIARIAMENTE EN CASA (DINERO , ALIMENTOS, ELECTRODOMÉSTICOS)



LOGROS SOCIALES Y EMOCIONALES

- QUIERE COMPLACER A LOS AMIGOS
- QUIERE SER COMO SUS AMIGOS
- ES MÁS PROBABLE QUE ACEPTE REGLAS
- LE GUSTA CANTAR , BAILAR Y ACTUAR
- MUESTRA MÁS INDEPENDENCIA
- ESTA CONCIENTE DE SU SEXUALIDAD
- PUEDE DISTINGUIR LA FANTASIA DE LA REALIDAD



NO ES AMOR

*QUERER QUE NO LE PASE NADA A SU NIÑA O NIÑO

* SOBREPOTERGERLO DE LA SOCIEDAD Y
TODOS LOS PELIGROS QUE HAY EN ELLA



LA DEPENDENCIA



- EL NIÑO Y NIÑA SE VUELVEN SERES DEPENDIENTES , ES DECIR DEPENDEN NO SOLO DE SUS PADRES SI NO QUE TAMBIÉN DE LAS PERSONAS QUE LOS RODEAN
- ES INCAPAZ DE RESOLVER SUS PROBLEMAS
- PÉSIMAS RELACIONES PERSONALES

TIPS PARA DESARROLLAR LA INDEPENDENCIA



- PERMITA QUE SUS NIÑOS Y NIÑAS , TOMEN DECISIONES SIMPLES
- ACEPTEN QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS COMETAN ERRORES Y AYUDELOS PARA QUE APRENDAN DE ESTOS ERRORES
- DEJE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPEN LAS TAREAS DE CASA
- ENSEÑE A SUS NIÑOS Y NIÑAS EL MANEJO DEL TIEMPO



- NO REALICE LOS TRABAJOS DE LA ESCUELA POR ÉL
- ENSEÑE A SUS NIÑOS Y NIÑAS LO QUE PUEDEN HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA EN VEZ DE DECIRLES LO QUE TIENEN QUE HACER



- MOTIVE A SUS NIÑOS Y NIÑAS CUANDO QUIEREN HACER ALGO POR SI MISMOS
- RECONOZCA SUS LOGROS



**LA SOBREPOTECCIÓN ES UN PROBLEMA
QUE EL NIÑO Y LA NIÑA,
PUEDE ACARREAR
HASTA QUE SEA UN ADULTO**

AMAR NO ES ASFIXIAR

- DELE A SU NIÑO Y NIÑA LA LIBERTAD DE HACER LO QUE ÉL QUIERA

↓
IMPONIENDO SIEMPRE USTED COMO PADRE DE FAMILIA

↓
* LIMITES — { *COHERENTES
*CON RAZONES ACEPTABLES

- NO SON RAZONES { "PORQUE ES MI HIJO"
"PORQUE SOY SU PADRE"
"HACE LO QUE YO DIGO" } SEA COHERENTE



PONGASE EN EL LUGAR DE SU NIÑO O NIÑA

- HAGALE SENTIR QUE USTED TIENE CONFIANZA EN ÉL

↓
ESTO LO AYUDARA:

— UN AUTOESTIMA POSITIVO
— REALIZAR ACTIVIDADES NUEVAS CON SEGURIDAD



SOBREPROTEGER PUEDE LLEVAR A :

- TENER UN NIÑO O NIÑA

(EGOCENTRICO
CAPRICHOSO
CONSENTIDO)



MALAS RELACIONES PERSONALES CON LOS DEMÁS NIÑOS Y NIÑAS DE SU EDAD, TAMBIÉN CON PERSONAS MAYORES, PUESTO QUE SIEMPRE QUERRA QUE SE HAGA "LO QUE ÉL DICE"



NUNCA USE TERMINOS COMO :

- MI REY
- MI PRINCIPE
- DEJÁ YO TE COMPLAZCO
- DIME QUE NECESITAS, PARA HACER ESTO O AQUELLO



- *TODO ESTO CONFUNDIRA AL NIÑO O NIÑA
- *LO LLEVARA A PENSAR QUE TODOS TIENEN QUE COMPLACERLO COMO SUS PADRES

• VALORE A SU NIÑO O NIÑA TAL Y COMO ES

→ CADA NIÑO Y NIÑA ES UNICO Y ESPECIAL

¡¡¡NO LO COMPARE !!!



➤ USTED ES EL EJEMPLO DE SU NIÑO O NIÑA

➤ SUS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

➤ SERAN UN ESPEJO PARA EL O ELLA .



PARA TENER EN CUENTA :

- SIEMPRE VA A SER SU HIJO E HIJA
- NO LE LLENE DE MIEDOS E INCERTIDUMBRES SOBRE EL MUNDO, QUE AÚN NO CONOCE
- LLENELO DE CORAJE Y VALOR
- DELE ALAS , PARA QUE PUEDA VOLAR



DÉJALE VIVIR SU VIDA ...

HAZTE CARGO DE LA TUYA!!





5.08.06 retroalimentación (15 minutos)

5.08.06.01 actividad. #2

Nombre de la actividad: “Tingo, tingo, tango”

Materiales para la actividad: marcador

Tiempo de la actividad: 10 minutos

Objetivo de la Actividad:

- Evaluar al padre sobre el tema
- Resumir el tema, mediante la explicación de cada padre de familia.

Desarrollo de la actividad:

- Formar un círculo grande entre todos los padres de familia.
- Pedir un voluntario que se coloque de espalda al grupo.
- Entregar el marcador a uno de los padres que conforma la circunferencia
- Los padres de familia deberán pasar el marcador lo más rápido que puedan , mientras el padre voluntario va cantando “ tingo , tingo , tingo , tingo “
- En el momento que el padre voluntario desee dirá la palabra “tango “ es ahí cuando el padre que se haya quedado con el marcador saldrá del circulo
- La actividad seguirá hasta tener tres padres de familia, a los cuales se les preguntara sobre el tema.

5.08.06 evaluación

*Se aplica la segunda encuesta a los padres de familia.

5.08.07 despedida

- Firma del compromiso por cada padre de familia.
- Entrega de trípticos a los padres de familia.
- Agradecimiento por la asistencia.

5.08.08 material didáctico utilizado.

1. Laptop
2. Enfocador
3. Pizarra
4. Parlantes
5. Mesas
6. Sillas
7. Marcadores
8. Esferos
9. Hojas de papel bond
10. Cámara de fotos

Capítulo VI

Aspectos administrativos

6.01 Recursos

6.01.01 recursos humanos:

- Población: 25 personas
- Director: 1 persona
- Expositor: 1 persona

6.01.02 recursos audiovisuales:

- Enfocador
- Pantalla
- Laptop
- Memory Flash
- Cámara de Fotos

6.01.03 infraestructura:

- Aula
- Sillas (28)
- Mesas (2)

6.01.04 Refrigerio

- Vasos (40)
- Servilletas
- Waflera
- Bandejas
- Molde de pan (4)
- Queso (1)
- Mortadela (40)
- Coca Cola (2)
- Mantequilla (1)

6.01.05 Material de Apoyo:

- Cuaderno
- Esferográfico
- Diapositivas Impresas

6.02 Presupuesto

Tabla #16

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
LAPTOP	ACER LED 18.5 GB 9	\$540	\$540
CÀMARA DE FOTOS	SONY	\$ 205	\$205
IMPRESORA	CANNON	\$ 180	\$ 180
SUMINISTROS Y MATERIALES			
Internet Banda Ancha (200 horas)	Red Movistar	\$ 100	\$ 100
Esferos (2)	Bic azul	\$0.30	+0.30 (2) \$0.60

Flash Memory (1)	4gb DT101 G2	\$16	\$ 16
Folder (1)	A3	\$3	\$3
Resmas (4)	Papel bonn 75 gr	\$4.75	+4.75(4) = \$19
Impresiones B/N	Cartulina couche A3	\$ 4.50	\$ 4.50
Impresiones Color	Hoja Rosada bonn	\$ 18	\$ 18
Impresiones Color	Cartulina couche A4	\$ 2.70	\$ 2.70
VALOR			\$1088.8
IMPREVISTOS			\$ 100
VALOR TOTAL			\$ 1188.8

6.03 Cronograma

Tabla #17

Mes Semana	Abril					Mayo					Junio				Julio					Agosto					Septiembre					Octubre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Introducción.	X																																	
Contexto.		X																																
Justificación.			X																															
Desarrollo de la matriz T.				X																														
Conceptualización de la matriz T.					X																													
Mapeo de involucrados.						X																												
Jerarquías del mapeo de involucrados.							X																											
Matriz de análisis de involucrados								X																										
Conceptualización de la matriz de análisis de involucrados.									X																									

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.01 Conclusiones

1. Concluyo que los Padres de los niños y niñas no les permiten que sean independientes ya que un gran porcentaje, en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada.
2. La Sobreprotección se da a causa del temor que los padres presentan hacia la sociedad, este temor que presentan afecta de una manera directa al niño y la niña, haciéndolo una persona insegura, sintiéndose incapaz de afrontar sus problemas.
3. Los niños y niñas se desarrollan de mejor manera en un ambiente familiar óptimo, que les brinde seguridad y los ayude a crecer, no a sentirse inútiles e incapaces de tomar decisiones.



7.02 Recomendaciones

1. Crear un entorno adecuado de respeto, para las niñas y niños.
2. Mantener un diálogo continuo en el hogar. Brindando a los niños y niñas seguridad para contar sus problemas, dudas e inquietudes
3. Sugerir a los directivos del CDI DIMONTI una capacitación para docentes y padres de familia sobre los efectos que causa la sobreprotección.
4. Se debe inculcar a los niños y niñas valores de respeto, amor, solidaridad, compañerismo, disciplina, esfuerzo, empezando en el hogar y en los Centros Infantiles, para evitar conductas inadecuadas que repercutirá en la educación Básica y en su vida en general convirtiéndose en un verdadero problema para padres y docentes que se encuentren a cargo del niño y la niña.

Referencias bibliográficas

- GARDENER, Haward. (2006) “Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples”. Fondo de Cultura Económica. México.
- GARDENER, H.(2006): “Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica” Ediciones Paidós. Barcelona.
- GOLEMAN, Daniel (2006) “Inteligencia Emocional” Editor Javier Vergara, Buenos Aires.
- INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA, (2005) “Currículo Operativo de Educación Inicial-Protección Integral – Desarrollo”, Quito.- Ecuador
- ORTIZ, Santiago (2005) “Más vale prevenir... El niño, redes afectivas y ambientes para su desarrollo.” Editado por CECAFEC. , Quito-Ecuador.
- REY, (2006) Cubana de Pediatría voll.68, N0.2,
- SCHNEIDER, Sandra (2004) “Cómo Desarrollar la inteligencia y promover cap7
- LOHOZ, José María.- La familia y El ambiente familiar. (España-Madrid.)



ANEXOS

1.01 Matriz T

Apéndice A

Tabla #1

ANÁLISIS FUERZAS T		
SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL	SITUACION MEJORADA
Niños y niñas con problemas en el área psicosocial debido a la sobreprotección	Alto índice de problemas en el área psicosocial debido a la sobreprotección de niños y niñas de 4 años de edad	Niños y niñas con un correcto desarrollo en el área psicosocial

FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitación para padres de familia sobre el tema	1	4	5	1	Desinterés de los padres de familia para asistir a las capacitaciones
Compromiso por parte de los padres sobreprotectores a cambiar este comportamiento	2	4	4	2	Desinterés y mejoramiento
Integración y adaptación al grupo por parte de los niños y niñas sobreprotegidos	3	5	3	2	Falta de adaptación e integración por parte de los niños sobreprotegidos
Comunicación asertiva entre los padres e hijos	1	4	5	2	Desinterés y mejoramiento en la comunicación entre padres e hijos
Programas para promover el cumplimiento de responsabilidades de los niños en el hogar, logrando establecer seguridad y confianza	2	4	4	2	Falta y desinterés para establecer programas, normas y reglas en niños y niñas dentro de su hogar

1.02 Mapeo de Involucrados

Apéndice B

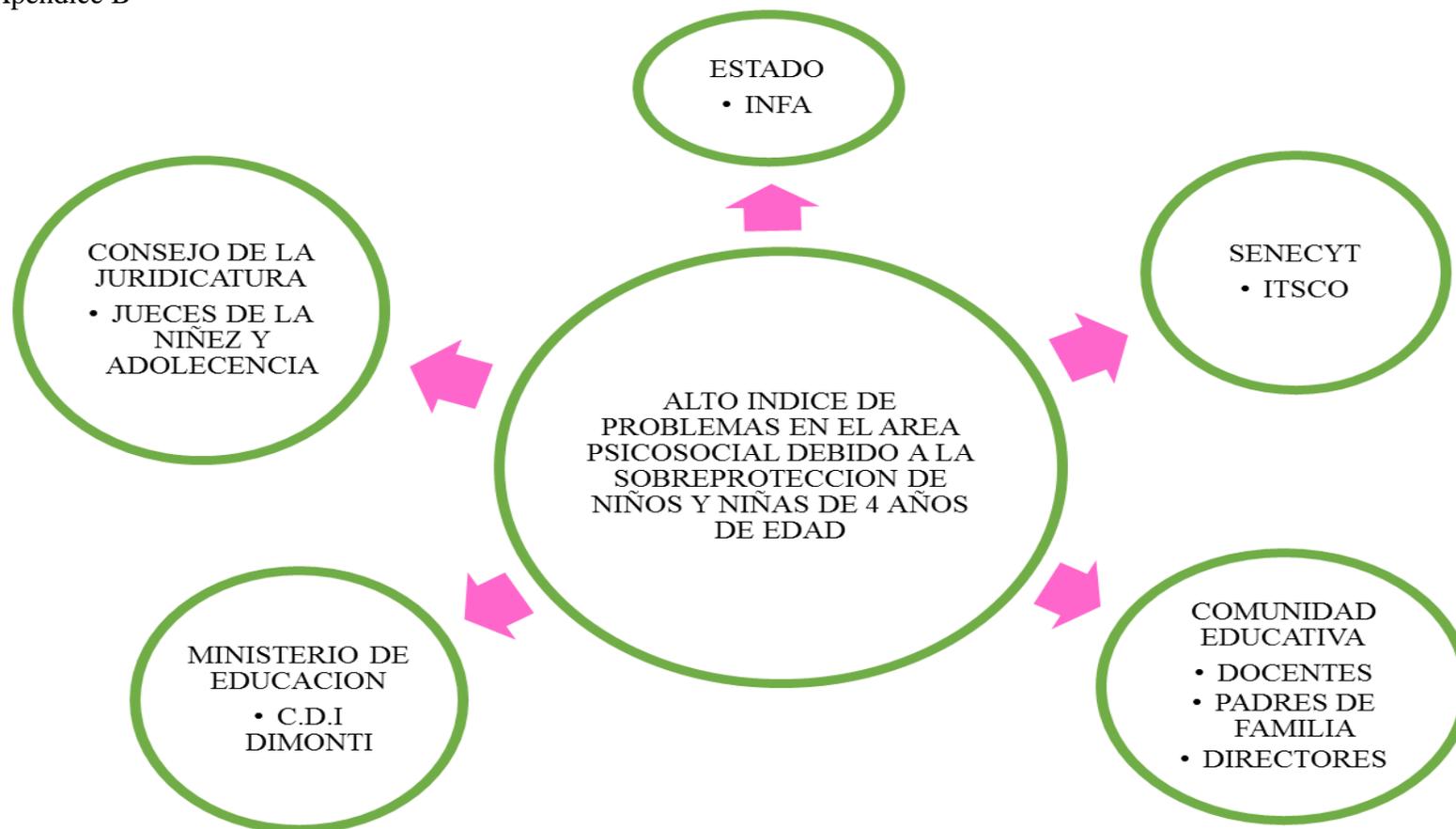


Figura # 1

1.02 Matriz de Análisis de Involucrados

Apéndice C

Tabla #2

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIVIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
FAMILIA	Lograr que sus niños y niñas de 4 años tengan un correcto desarrollo en el área psicosocial	Padres y madres sobreprotectores que causan problemas en el desarrollo del área psicosocial de sus hijos	Plan nacional decenal de protección integral para niños y niñas Plan nacional del buen vivir Código de la niñez y la adolescencia	Inculcar en sus niños y niñas el valor de la autonomía e independencia.	Información inadecuada Problemas psicológicos por parte de los padres y madres

COMUNIDAD EDUCATIVA	Promover niños y niñas independientes seguros de sí mismos	Desinformación por parte de los padres de familia sobre los efectos que causa la sobreprotección en los niños	Sociedad Plan nacional decenal de la protección integral para niños y niñas Constitución	Brindar charlas a los padres de familia sobre los efectos que causa la sobreprotección en sus hijos e hijas para lograr una concientización	Falta de compromiso de cambio por parte de los padres de familia sobreprotectores
ESTADO	Dar capacitaciones a Padres de Familia sobre las causas de la sobreprotección	Escasez de espíritu de colaboración e inasistencia por parte de los Padres a las charlas y talleres del estado	Constitución Código de la niñez y adolescencia	Disminuir el porcentaje de niños y niñas con problemas de sobreprotección	Reducida participación de organizaciones que apoyen a la causa

CDI DIMONTI	Alumnos y alumnas sin problemas de sobreprotección que se puedan desarrollar de una manera correcta en el área psicosocial	Niños y niñas con baja autoestima, demasiado dependientes de sus padres que desconocen de sus responsabilidades	Maestras Profesionales interdisciplinarios Ministerio de educación	Realizar actividades para dar a conocer a los niños sus responsabilidades y aquellas actividades que puede resolverlas solo (a)	Falta de compromiso al cambio por parte de los padres
ITSCO	Permitir realizar proyectos sobre el mismo tema a los y las estudiantes	Estudiante con falta de interés por su proyecto que posee un absoluto desconocimiento del tema	Autoridades competentes Discentes Estudiantes Reglamento interno institucional	Aplicación del proyecto de las y los estudiantes para lograr un cambio en cada uno de sus CDI	Mala información

1.03 Árbol de Problemas

Apéndice D

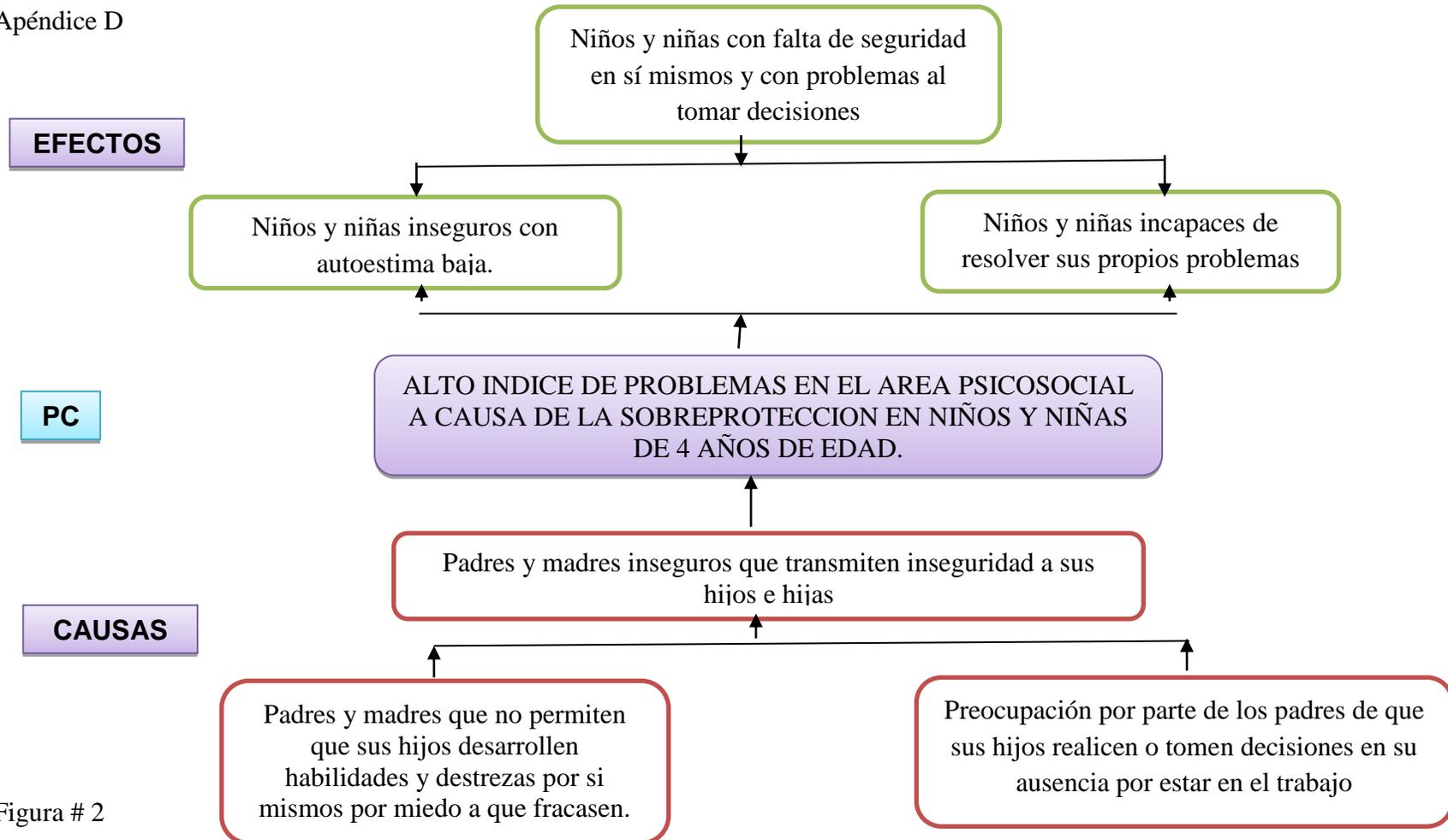


Figura # 2

1.04 Árbol de Objetivos

Apéndice E

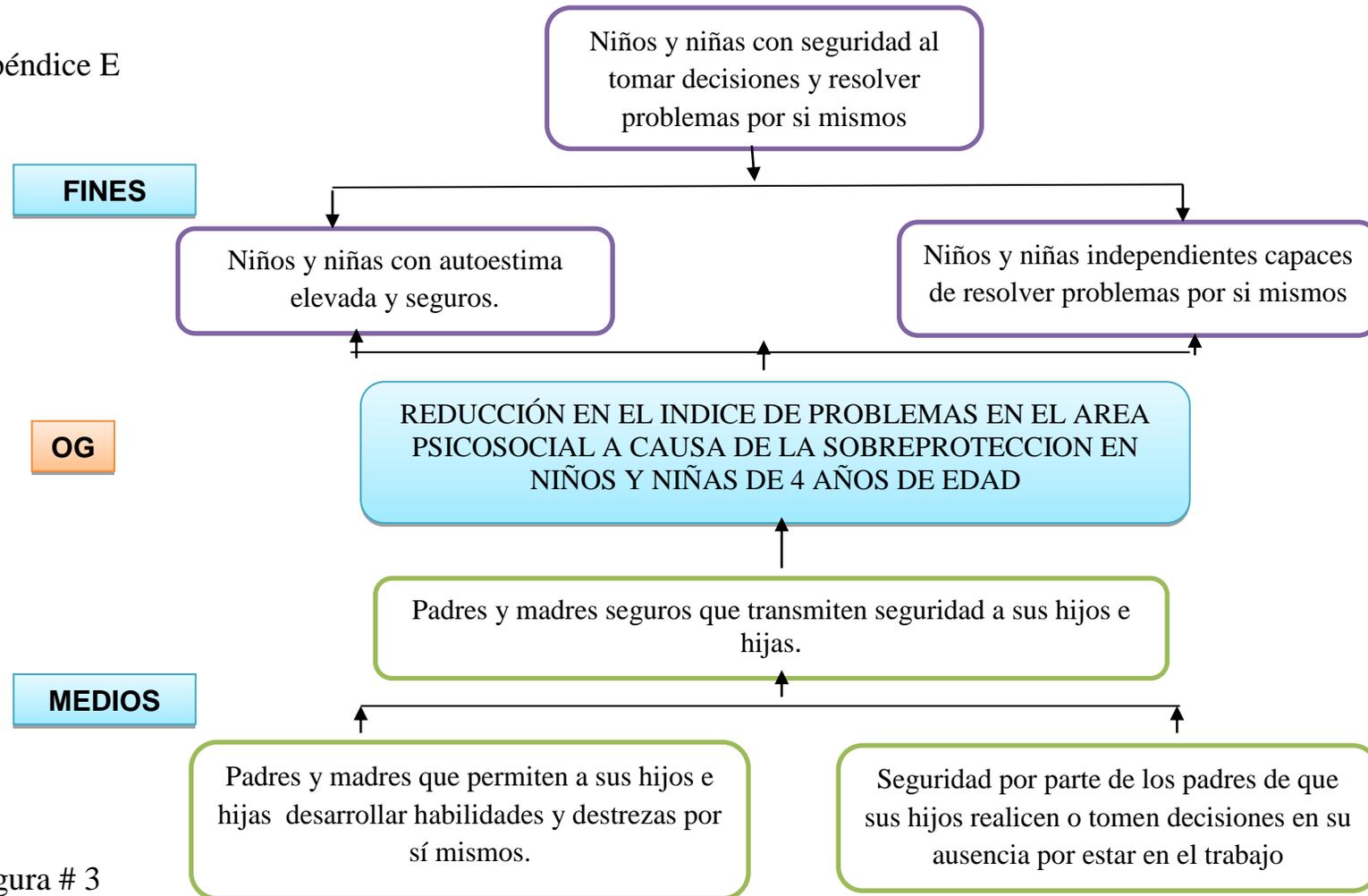


Figura # 3

1.05 Matriz de Análisis de Alternativas

Apéndice F

Tabla #3

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Padres y madres que permiten a sus hijos e hijas desarrollar habilidades y destrezas por si mismos	4	4	3	4	4	19	Alto.

Seguridad por parte de los padres de que sus hijos realicen o tomen decisiones en su ausencia por estar en el trabajo	4	4	4	3	4	19	Alto.
Padres y madres seguros que transmiten seguridad a sus hijos e hijas.	4	4	3	4	4	19	Alto.
Reducción en el índice de problemas en el área psicosocial a causa de la sobreprotección.	3	3	4	4	4	18	Alto.

1.06 Matriz de Análisis e Impacto de Objetivos.

Apéndice G

Tabla #4

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS							
OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE (Alta-Media-Baja) (4-2-1)	IMPACTO DE GÉNERO (Alta-Media-Baja) (4-2-1)	IMPACTO AMBIENTAL (Alta-Media-Baja) (4-2-1)	RELEVANCIA (Alta-Media-Baja) (4-2-1)	SOSTENIBILIDAD (Alta-Media-Baja) (4-2-1)	T	CATEGORÍA
Padres y madres que permiten a sus hijos e hijas desarrollar habilidades y destrezas por si mismos por miedo a que fracasen	Los principales beneficiarios son los niños y niñas. (4)	Respeto a los derechos de las niñas y los niños. (4)	Contribuye a mejorar el entorno familiar (4)	Responder a expectativas de los padres de familia hacia sus niños y niñas. (4)	Talleres destinados a padres de familia, sobre las consecuencias de la sobreprotección en niños y niñas. (4)	20	Media alta.

Seguridad por parte de los padres de familia de que sus niños y niñas realicen o tomen decisiones en su ausencia por estar en el trabajo	Seguridad y confianza por parte de los padres hacia sus niños y niñas, al tomar decisiones en su ausencia.(4)	Respetar a los niños y niñas tomando en cuenta el derecho a la educación (derechos del niño).(4)	Mejoramiento en el aprendizaje y la socialización de los niños y niñas.(4)	Crear un ambiente de conformidad donde los niños y niñas interactúen entre ellos. (4)	Colaboración de los padres de familia en el desarrollo del área psicosocial en niños y niñas (4)	20	Media alta.
Padres y madres de familia transmisores de seguridad y confianza hacia sus niños y niñas.	Los padres de familia ven la importancia del desarrollo en el área psicosocial y actúan de manera correcta para el logro de la misma. (4)	Tener prioridad del desarrollo psicosocial de los niños y niñas por parte de los padres (4)	Mejoramiento del proceso de autonomía a través de la socialización del taller. (4)	Mejorar la seguridad y confianza dentro del entorno familiar y académico. (4)	Mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los niños y niñas para las buenas relaciones interpersonales .(4)	20	Media alta.

Reducción en el índice de problemas en el área psicosocial a causa de la sobreprotección en niños y niñas de 4 años	Mejoramiento en el entorno familiar y académico para efectivizar su autoestima. (4)	Hacer respetar los derechos de niños y niñas cumpliendo también con sus obligaciones (4)	Autoconfianza e interrelación de socialización entre sus pares. (4)	Niños y niñas más seguros de sí mismos y con mejor expresión e interacción entre ellos.(4)	Mejoramiento de su entorno psicosocial y familiar (4)	20	Media alta.
Total						80%	Media alta

1.08 Matriz de construcción del Diagrama de Estrategias

Apéndice H

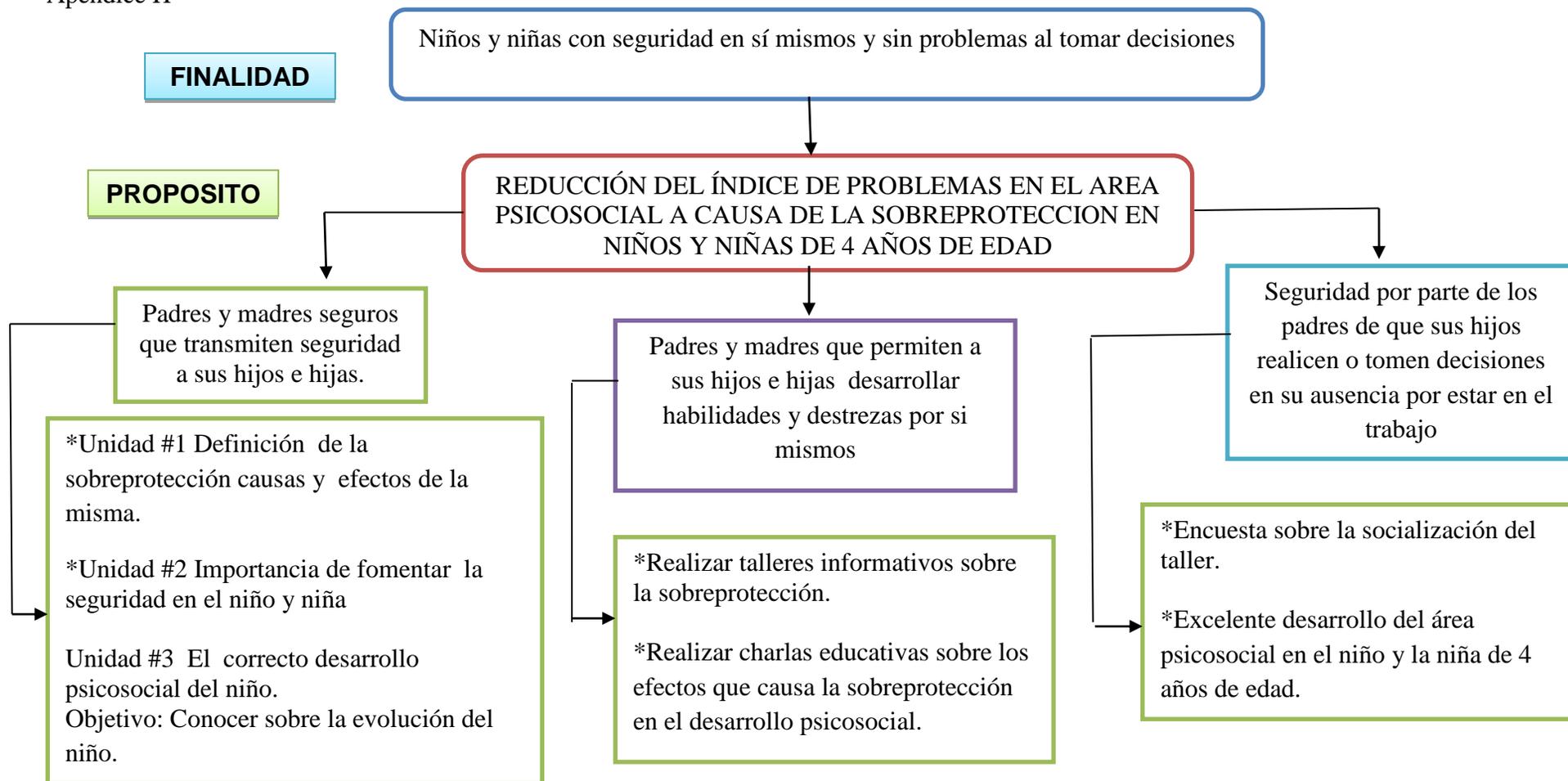


Figura # 4

1.09 Matriz de Marco Lógico

Apéndice I

Tabla #5

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTO
Padres y madres de familia seguros que transmiten seguridad a sus hijos e hijas.	Mejorar la capacidad de concienciación por parte de los padres hacia el conocimiento de los efectos que causa la sobreprotección ya que un 99 por ciento antes de socializar la guía los padres no tenía conocimiento sobre la influencia de la sobreprotección en niños y niñas.	Registro estadístico se ha basado en las encuestas y entrevistas entregadas en el CDI y en el instituto cordillera.	En el sistema curricular se aprueben los talleres como aporte a la sociedad

<p>Padres y madres de familia que permiten a sus hijos e hijas desarrollar habilidades y destrezas por si mismos por miedo a que fracasen</p>	<p>Incrementar en un porcentaje alto el índice de padres y madres que se quedan en el hogar para compartir tiempo con sus hijos ya que un 80 por ciento no le dan interés, antes de la socialización del taller pero después del taller aumento un 100 por ciento ya que los padres se dan cuenta de la influencia de la sobreprotección.</p>	<p>Las encuestas y las entrevistas se reflejan en el registro estadístico que fueron entregadas en el CDI y EL INSTITUTO CORDILLERA.</p>	<p>El sistema curricular se aprueba los talleres como aportes a la sociedad.</p>
---	---	--	--

COMPONENTES			
1. Padres de familia interesados en el aprendizaje de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia que colaboren con el CDI con el fin de ayudar a sus hijos en su aprendizaje. 	<p>Las entrevistas y las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA y el CDI</p>	<p>El sistema curricular apruebe los talleres como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.</p>
2. Niños y niñas con un autoestima elevado	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas van a tener la disposición de atender y aprender 	<p>Las entrevistas y las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA y el CDI</p>	<p>El sistema curricular apruebe los talleres como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.</p>
3. Niños y niñas con un desarrollo adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Lo cual contribuyendo con los dos anteriores lograremos un desarrollo adecuado en niños y niñas 	<p>Las entrevistas y las encuestas se reflejan en un registro estadístico que fueron entregadas en el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA y el CDI</p>	<p>El sistema curricular apruebe los talleres como aportes a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas.</p>

ACTIVIDADES	Resumen de presupuesto	Medios de verificación	Supuestos (-)
1.1 Colaboración de los padres en el CDI	Transporte \$ 5.00	Facturas	
	Computadora \$ 15.00	Recibos	➤ Inasistencia por parte de los padres
1.2 Participación de la Directora y	Enfocus \$ 30.00	Nota de venta	
Maestras del CDI	Esferos \$ 5.00		➤ Desinterés por parte de los padres ante el taller.
	Hojas \$ 5.00		➤ Poca colaboración por parte de los padres de familia
1.3 Integración de los padres y los			
docentes para mejorar el desarrollo del			➤ Falta de practicar lo aprendido.
niño y la niña			
1.4 Socialización de un taller para padres			
de familia			

Apéndice J

Guía para el desarrollo del Taller

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA



ESCUELA DE EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TEMA:

EFFECTOS QUE CAUSA LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL C.D.I "DIMONTI" DEL D.M.Q, AÑO ELECTIVO 2014-2015

AUTOR:

SOFÍA ESTÉVEZ A.



GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA

DEL C.D.I "DIMONTI"



UNIDAD 1

LA SOBREPOTECCIÓN



Se puede definir como un exceso



De cuidado o protección

A los niños y niñas



Por parte de los padres de familia



UNIDAD 2

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN



- **Temor al mundo.**
- **Conducta rebelde de otro hijo o hija.**
- **Pasado de los padres de familia.**



- **Enfermedades o discapacidades en los niños y niñas.**
- **Hijos o hijas únicos.**
- **Hijos o hijas menores.**

UNIDAD 3

PERFIL DEL PADRE SOBREPROTECTOR







Los Padres Inseguros, manifiestan temores excesivos hacia el mundo.

Estos temores son transmitidos a sus niños y niñas inconscientemente.

Los niños y niñas tienden a asimilar las conductas de sus padres como espejo.



UNIDAD 4

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN



- **Dependencia excesiva.**
- **Inseguridad en sí mismo.**
- **Falta de iniciativa propia. Inadecuado desarrollo de la creatividad.**



- **Incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos.**
- **Sentimientos de inutilidad.**

- Dificultad para la toma de decisiones.
- Egocéntricos y tiranos con todo su entorno



“SÍNDROME DEL EMPERADOR”

UNIDAD 5

PROTEGER Y SOBREPOTERER



A todo niño o niña, se lo PROTEGE desde el momento que nace, ya que algunas actividades son difíciles para ellos.

El momento de exceder esta protección, se transforma en SOBREPROTECCIÓN y causa un aspecto negativo que afecta al niño o niña.



EL SER HUMANO PROTEGE A LO QUE MÁS AMA

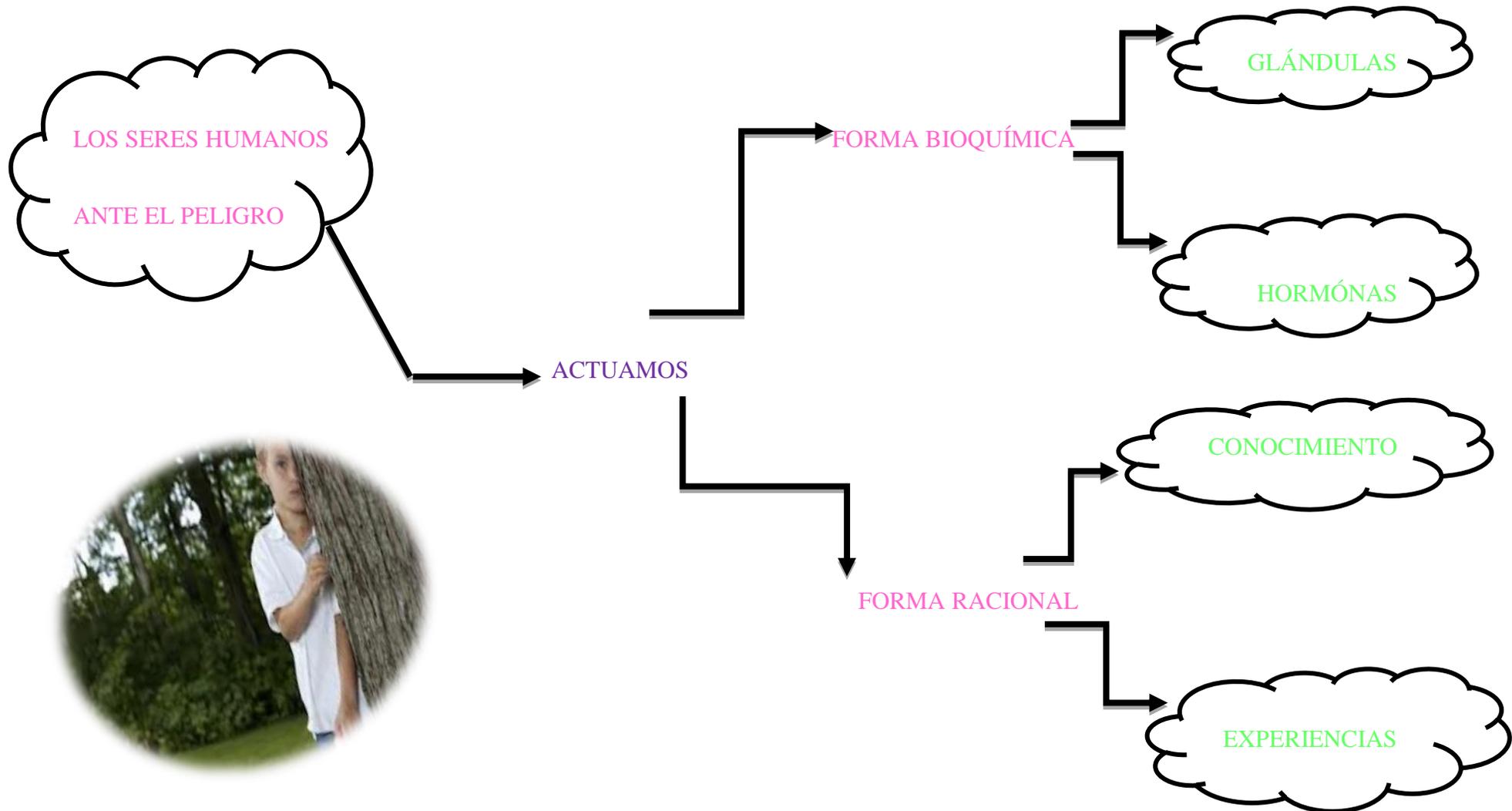


SOBREPROTEGE A LO QUE TIENE MIEDO A PERDER

UNIDAD 6

LA SOBREPOTECCIÓN COMO FORMA DE MALTRATO





Cuando hemos vivido en un ambiente confortable y las personas que nos rodean nos resuelven hasta el más mínimo problema, anticipándose a todas nuestras necesidades y dificultades de aprendizaje emocional.



Es muy probable que nuestras inteligencias emocional y social se vean seriamente afectadas.



La sobreprotección es considerada una forma de maltrato.

Genera niños y niñas no solo víctimas sino también victimarios propensos a ser maltratados por la sociedad o a maltratar a la misma.



UNIDAD 7

DESARROLLO PSICOSOCIAL

EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS



- Se viste y se desviste sin ningún problema.
- Se abrocha los botones, y sube cierres.
- Es capaz de ir solo al baño.
- Ya no usa pañales.
- Presenta noción del peligro.
- Busca inalcanzablemente su independencia.





- Siente gran afición por los juegos de ROLES
- Es paciente, al esperar su turno
- Disfruta tanto del DAR como del RECIBIR
- Se muestra más SOCIABLE , le interesa jugar con más niños y niñas
- Puede mostrar RETROCESOS en LOGROS adquiridos antes, como COMER SOLO
- Sabe su edad



- Conoce las figuras geométricas básicas
- Diferencia entre agua , aire, tierra
- Clasifica por tamaño , color y forma
- Relaciona número – cantidad



UNIDAD 8

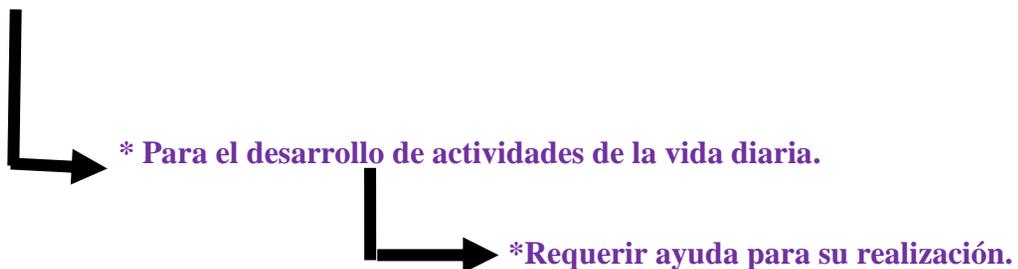
LA DEPENDENCIA



La dependencia se define como:

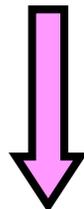


Es la **INCAPACIDAD FUNCIONAL**

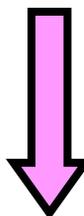




LAS CONDUCTAS INSEGURAS EN EL NIÑO Y NIÑA



Son originadas por



- La dependencia,
- La sobreprotección,
- La falta de estímulo en la independencia del niño y niña
- Y los apegos enfermizos.





UNIDAD 9

TIPS PARA DESARROLLAR LA INDEPENDENCIA



- Enseñe a ir solos al baño y a limpiarse de una forma correcta.



- Muéstreles las responsabilidades con sus juguetes, a mantenerlos en orden y limpios.

- Oriente a arreglar su cama y distribuir sus útiles escolares y sus juguetes



- Comuníquese con sus hijos constantemente, adviértales sobre los peligros que tiene el mundo.
- Entrénelos sobre las formas de defenderse ante un ataque de un adulto.
- Permita que sus niños y niñas tomen decisiones simples.

- Sea su cómplice con responsabilidad y vaya dándole las herramientas para enfrentar cada etapa de sus vidas.
- Acepte que los niños y niñas cometen errores y ayúdelos para que aprendan de estos errores.



- Deje que los niños y niñas participen en las tareas de la casa.
- Enseñe el manejo del tiempo.



- No realice los trabajos de la escuela por él o ella.
- Permita que se vista solo.
- Deje que lave sus dientes y sus manos por sí mismo.



LO MÁS IMPORTANTE:



❖ DEJELO CRECER.

❖ SEA UNA GUIA PARA SU HIJO.

❖ ENSEÑE COMO SE REALIZAN LAS COSAS, MÁS NO LAS REALICE POR EL.

UNIDAD 10

AMAR NO ES ASFIXIAR



Un error común de los Padres de Familia, es pensar que entre más PROTEJO a mi niño o niña, más lo AMO.



Pero recordemos que una **EXCESIVA PROTECCIÓN** se convierte en **"SOBREPROTECCIÓN"** y en ningún ámbito la sobreprotección es buena.

AMAR es proteger y cuidar algo, sobre todas las cosas, es aquel sentimiento que genera confianza, cariño y respeto hacia alguien o algo.

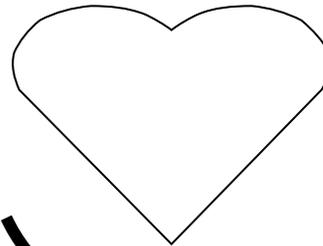


El AMAR es querer siempre lo mejor para la persona a quien amamos y claramente al sobreprotegerla o sobreprotegerlo no le estamos haciendo ningún bien.



RECUERDA:

- ❖ SI AMAMOS NO ASFIXIAMOS
- ❖ EL ASFIXIAR ES HOSTIGAR A UNA PERSONA.
- ❖ ES PRIVAR DE LA LIBERTAD.
- ❖ ES NO PERMITIRLE EXPRESAR SUS IDEAS Y SENTIMIENTOS.



**“CADA VEZ QUE LES SOBREPOTEGEMOS
LES QUITAMOS LOS ANTICUERPOS
ANTE SU FUTURO”**

ANNA MASCARÓ

**“CUANDO SE SOBREPLETE A QUIEN SE AMA, SE
PUEDE ESTAR OBLIGANDO A QUE CONSTRUYA
SUS PROPIAS PRISIONES”**

ANÓNIMO

Bibliografía

- ❖ Carvajal M. (2008) Sobreprotección: Un regaloneo que acaba descuidando al hijo. Recuperado el 02 de mayo de 2008 de:
http://www.pediatraldia.cl/Nueva_carpeta/sobreproteccion.htm
- ❖ Corkille B.D. (2004). El niño feliz. México: Gedisa.
- ❖ Greciano M. (2004). Alteraciones del comportamiento. Aula. Recuperado el 09 de mayo de 2008 de: <http://www.bsaslogoterapia.com.ar>.
- ❖ Aguilar, M.C. (2001). Concepto de sí mismo. Familia y Escuela. Madrid. Ed. Dykinson

Apéndice K: Modelo de Encuesta 1

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA: EFECTOS QUE CAUSA LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DIMONTI

OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil DIMONTI, sobre los efectos que causa en el desarrollo psicológico y social, la sobreprotección en los niños y niñas de 4 años de edad.

DESARROLLO DE LA ENCUESTA:

Estimado(a) padre de familia, marque con una x sobre la respuesta que considere correcta.

1.-Se sienta con su niño o niña para hacer las tareas.

Sí No

2.-Los alimentos tiende a darlos directamente en la boca al niño o niña

Sí No

3.-Cuando le castiga (castigos privativos) se arrepiente al rato

Sí No

4.-Ante un berrinche, cede inmediatamente

Sí No

5.-Le compra todo lo que el niño o la niña desean

Sí No

6.-Viste a su niño o niña para salir a algún lugar

Sí No

7.-Los hábitos de higiene del niño los realiza usted

Sí No

8.-Siente impulso de hacer justicia por su propia mano, en una riña que tenga su hija o hijo

Sí No

9.-Cuando juega el niño está siempre en su mirada

Sí No

10.-Cuando lo saluda lo colma de besos y caricias

Sí No

¡MUCHAS GRACIAS!

Apéndice L: Modelo de Evaluación 1

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ESCUELA DE EDUCACION INICIAL**

TEMA: EFECTOS QUE CAUSA LA SOBREPOTECION EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DIMONTI

OBJETIVO:

Concienciar a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil DIMONTI sobre los efectos que causa en el desarrollo psicológico y social, la sobreprotección en los niños y niñas de 4 años de edad.

DESARROLLO DE LA AUTOEVALUACION

Estimado (a) padre de familia responda en forma consiente y concisa

1.- En una escala del 1 al 10. Tomando al 10 como la puntuación más alta y al 1 como la más baja, en qué nivel colocaría a la facilitadora.? Porque?

2.- ¿Le parecieron adecuados los materiales utilizados en el Taller?

Sí

No

3.- ¿El Taller le ayudo a tomar conciencia? Por qué?

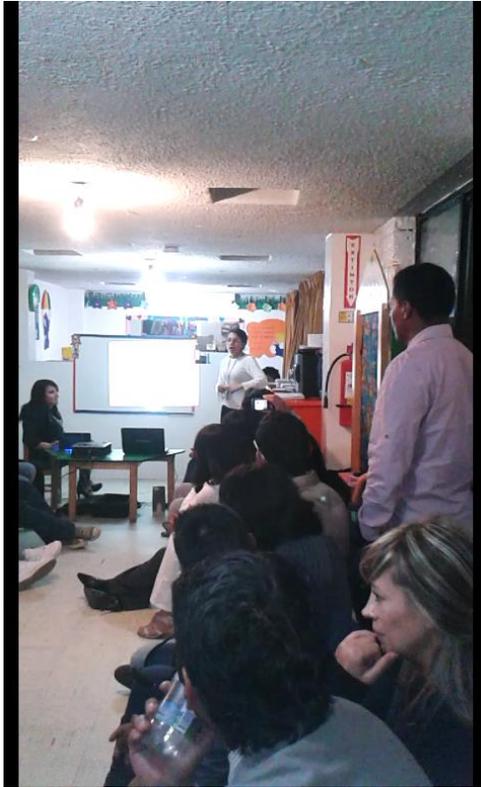
4.- ¿Qué parte de la exposición le llamo más la atención? Porque?

5.-¿Qué mejora haría al Taller?

¡MUCHAS GRACIAS!

Apéndice M: Fotografías de la socialización del Taller.



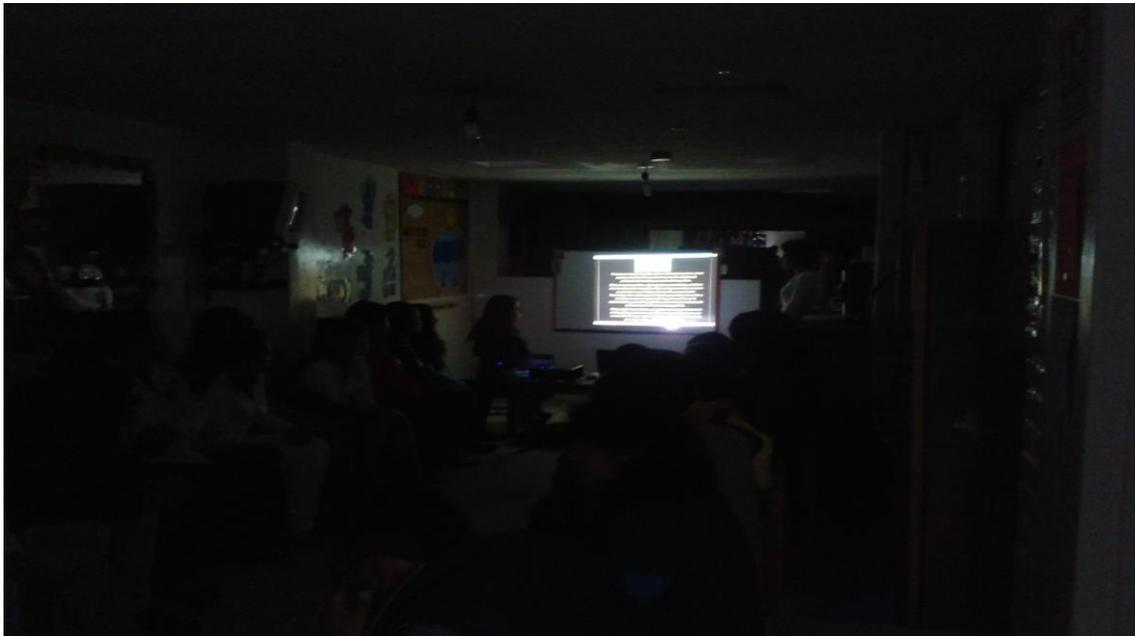


EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN, EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL EFECTO DE LA SOBREPOTECCIÓN EN SUS HIJOS E HIJAS DEL C.D.I. "DIMONTI" DEL D.M.Q., AÑO ELECTIVO 2014-2015



EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN, EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL EFECTO DE LA SOBREPOTECCIÓN EN SUS HIJOS E HIJAS DEL C.D.I. "DIMONTI" DEL D.M.Q., AÑO ELECTIVO 2014-2015





EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN, EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL EFECTO DE LA SOBREPOTECCIÓN EN SUS HIJOS E HIJAS DEL C.D.I. "DIMONTI" DEL D.M.Q., AÑO ELECTIVO 2014-2015



EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN, EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL EFECTO DE LA SOBREPOTECCIÓN EN SUS HIJOS E HIJAS DEL C.D.I. "DIMONTI" DEL D.M.Q., AÑO ELECTIVO 2014-2015

Apendice N : Invitación para el Taller

