



TECNOLÓGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”

CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

**ELABORACIÓN Y DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA
CONCIENTIZACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 6
A 10 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA SAN ANTONIO DE PADUA EN
POMASQUI**

Proyecto de Trabajo de Graduación que se presenta como requisito para optar por el título
de:

“TECNÓLOGO EN DISEÑO GRÁFICO”

Autor: Guanolema Guerrero Jessica Paulina

Tutor: Ing. Iván Cruz

Quito, Mayo, 2016

Carta de aprobación tutor y lector

DECLARATORIA

Yo, Guanolema Guerrero Jessica Paulina, autora de la investigación y proceso de este proyecto, declaro que el presente proyecto ha sido íntegramente elaborado por mi autoría.

Guanolema Guerrero Jessica Paulina

172192597-0

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, de la estudiante Guanolema Guerrero Jessica Paulina, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Diseño Gráfico que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo de Diseño Gráfico, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “ELABORACIÓN Y DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONCIENTIZACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA SAN ANTONIO DE PADUA EN POMASQUIL.”, el cual incluye la creación y desarrollo del programa de ordenador o software, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación del programa de ordenador, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto,

diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo

dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de Mayo del dos mil dieciséis.

f) _____
C.C. N° 172192597-0
Guanolema Guerrero Jessica Paulina
CEDENTE

f) _____
Instituto Superior
Tecnológico Cordillera
CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Yo agradezco a Dios por haberme dado a unos padres comprensivos, ellos también me han ayudado a ser una persona con buenos valores y fundamentos, por lo cual me siento muy agradecida y orgullosa por todo lo que me han podido dar sin pedir nada a cambio.

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mis padres ya que sin el apoyo de ellos no hubiera logrado alcanzar esta meta que me propuse y esta es una de las tantas formas con las cuales puedo recompensar todo el esfuerzo que ellos han hecho por mí para darme el estudio y todo lo que tengo ahora.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	1
Antecedentes.....	1
1.01. Contexto.....	1
1.02. Justificación.....	3
1.03. Definición del Problema Central (Matriz T).....	5
 CAPÍTULO II	 6
Análisis de Involucrados.....	6
2.01. Mapeo de Involucrados.....	6
2.02. Matriz de análisis y selección con los involucrados.....	7
 CAPÍTULO III.....	 8
Problemas y Objetivos.....	8
3.01. Árbol de Problemas.....	8
3.02. Árbol de Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
 CAPÍTULO IV	 10
Análisis de Alternativas.....	10
4.01. Matriz de análisis de alternativas e identificación de acciones.....	10
4.02. Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	14
4.03. Diagrama de Estrategias.....	15
4.04 Construcción de la Matriz de Marco Lógico.....	16

CAPÍTULO V	26
La Propuesta	26
5.01. Antecedente de la herramienta del perfil de la propuesta de la elaboración y diseño de material didáctico	26
5.02. Descripción de la herramienta	32
5.03. Formulación del proceso de aplicación	44
Diseño del empaque.....	49
CAPÍTULO VI.....	62
Aspectos Administrativos	62
6.01. Recursos.....	62
6.02. Presupuesto	64
6.03. Cronograma	66
CAPÍTULO VII	69
Conclusiones y Recomendaciones.....	69
7.01. Conclusiones.....	69
7.02. Recomendaciones	70
Referencias Bibliográficas.....	71
Bibliografía	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. <i>Matriz T</i>	5
Tabla N°2. Matriz de análisis y selección con los involucrados	7
Tabla N°3. Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	14
Tabla N°4. Revisión de los Criterios para los indicadores	16
Tabla N°5. Selección de Indicadores.....	18
Tabla N°6. Medios de Verificación	20
Tabla N°7. Supuestos.....	22
Tabla N°8. Matriz Marco Lógico (MML)	24
Tabla N°9. Encuesta, Pregunta 1	34
Tabla N°10. Encuesta, Pregunta 2	35
Tabla N°11. Encuesta, Pregunta 3	36
Tabla N° 12. Encuesta, Pregunta 4	37
Tabla N° 13. Encuesta, Pregunta 5	38
Tabla N° 14. Encuesta, Pregunta 6	39
Tabla N° 15. Encuesta, Pregunta 7	40
Tabla N°16. Encuesta, Pregunta 8	41
Tabla N° 17. Encuesta, Pregunta 9	42
Tabla N°18. Encuesta, Pregunta 10	43
Tabla N°19. Dimensiones de piezas publicitarias	61
Tabla N°20. Gastos Operativos	64

Tabla N° 21. Presupuesto del Proyecto	65
Tabla N°22. Cronograma.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1.</i> Mapeo de Involucrados.	6
<i>Gráfico 2.</i> Árbol de Problemas..	8
<i>Gráfico 3.</i> Árbol de Objetivos..	9
<i>Gráfico 4.</i> Acciones e identificación de alternativas.	10

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1. Tamaño de la Población.....	11
Figura N°2. Mapa localización del proyecto	12
Figura N°3. Porcentaje de los resultados de la pregunta 1	34
Figura N°4. Porcentaje de los resultados de la pregunta 2	35
Figura N°5. Porcentaje de los resultados de la pregunta 3	36
Figura N°6 . Porcentaje de los resultados de la pregunta 4	37
Figura N°7. Porcentaje de los resultados de la pregunta 5	38
Figura N°8. Porcentaje de los resultados de la pregunta 6	39
Figura N°9. Porcentaje de los resultados de la pregunta 7	40
Figura N°10. Porcentaje de los resultados de la pregunta 8	41

Figura N° 11. Porcentaje de los resultados de la pregunta 9	42
Figura N° 12. Porcentaje de los resultados de la pregunta 10	43

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Diseño del vinilo	48
Imagen N° 2: Diseño del empaque	49
Imagen N° 3: Logotipo	50
Imagen N° 4: Retícula del Logotipo Entero	51
Imagen N° 5: Retícula del Isotipo.....	51
Imagen N° 6: Retícula de la Tipografía.....	52
Imagen N° 7: Logotipo Full Color.....	52
Imagen N° 8: Logotipo en Escala de Grises	53
Imagen N° 9: Logotipo en Positivo.....	53
Imagen N° 10: Logotipo en Negativo.....	53
Imagen N° 11: Disposición Correcta 1	55
Imagen N° 12: Disposición Correcta 2	56
Imagen N° 13: Disposición Correcta 3	56
Imagen N° 14: Disposición Incorrecta 1.....	57
Imagen N° 15 : Disposición Correcta 2	57
Imagen N° 16: Disposición Correcta 3	58
Imagen N° 17 : Colores Incorrectos 1	58

Imagen N° 18: Colores Incorrectos 2	59
Imagen N°19 : Colores Incorrectos 3	59
Imagen N° 20: Afiche.....	60
Imagen N° 21: Roll Up	60
Imagen N°22 : Paradero.....	60

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto es la creación de un material didáctico con enfoque al cuidado ambiental, el contenido obtenido mediante la investigación al daño climático que tiene nuestro planeta, la Srta. Guanolema Jessica mediante ilustraciones da el mensaje de las acciones que se puede realizar para ayudar al medio ambiente, el daño provocado al ecosistema provoca también daños a los seres vivos, por lo cual una buena opción es empezar a preocuparnos por el daño y como arreglarlo de poco a poco.

La preocupación hacia el medio ambiente es tema en todo el mundo, lo cual hace que uno como habitante de este planeta comience a tomar conciencia de las acciones que se hacen, y empezar a pensar cómo ayudar al medio ambiente y mejorar nuestra calidad de vida.

El enseñar a nuestros niños desde que son pequeños de lo bueno y lo malo que hacemos hacia el medio ambiente es muy importante, porque impartimos los conocimientos que ellos necesitan fortalecer y hacer su futuro un lugar mejor de lo que es en la actualidad.

ABSTRACT

This project is the creation of a teaching material with focus on environmental stewardship, content obtained through research to the climate damage that has our planet, the Miss Guanolema Jessica through illustrations gives the message of the actions you can take to help the environment, damage to the ecosystem also causes damage to living beings , so a good option is to start worrying about the damage and how to fix it little by little.

The concern for the environment is subject in the world, which causes one as an inhabitant of this planet to begin to become aware of actions that are made, and begin to think about how to help the environment and improve our quality of life.

Teach our children since they are small the good and the bad things we do for the environment is very important, because we teach the skills they need to strengthen and make their future a better place than it is today.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto va dirigido al campo educativo, es por la temática ecológica que posee y su mensaje hacia los niños para cuidar el medio ambiente, y reforzar sus conocimientos acerca de la protección al ecosistema, mejorando la situación actual del planeta.

Este proyecto intenta hacer del aprendizaje algo divertido entre los niños y lograr una mayor captación de los conocimientos.

La creación de proyectos con enfoque ecológicos, hace que concienticemos más en lo que estamos haciendo por el medio ambiente y como lo estamos ayudando o destruyendo, para poder reaccionar y comenzar actuar, y los niños son la mejor opción para que ayuden al medio ambiente con sus pequeñas acciones que cada día es una gran ayuda al ecosistema.

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01. Contexto

Pomasqui, “fue fundada el 27 de julio de 1573, tras conquistar, al poblado autóctono” (Pomasqui, 2014). En su fundación participaron tanto aborígenes como españoles, con lo que se demuestra la presencia de población indígena en la zona. Esta parroquia se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Quito, ubicada en un lugar estratégico tanto para turista, como para personas que deseen vivir en dicho lugar.

En la actualidad se ha notado un gran cambio al medio ambiente en Pomasqui, en las calles se puede observar la contaminación que es provocado por la irresponsabilidad de sus habitantes y su falta de conciencia en cuidarla, siendo un lugar agradable de visitar sus habitantes no hacen nada para mantenerla así, de lo contrario su bajo conocimiento sobre el medio ambiente hacen que deje de ser un lugar agradable y que se convierta en un lugar poco agradable.

En la escuela San Antonio de Padua ubicada en Pomasqui, cuya parte de su misión es ser: “Impartir una educación con calidad y calidez de puertas abiertas que guía a los estudiantes a ser perseverantes, analíticos, críticos, innovadores, autosuficientes, con conciencia y compromiso social, competitivo y valores éticos, defensores de la naturaleza, libertad y democracia, facilitando la respuesta personal del amor de Dios.” (Colegio San Antonio de Padua, 2015). Este es un Instituto de vida consagrada en el que sus miembros

emiten votos públicos de pobreza, castidad y obediencia según sus propias constituciones y viven según el carisma que por inspiración del Espíritu Santo recibió nuestra Madre Fundadora, a fin de conseguir la santidad y entregarse al servicio de la Iglesia.

Se proponen hacer de su vida consagrada un holocausto de adoración y reparación al augusto misterio Eucarístico promoviendo la gloria de Dios, evangelizando a los pobres a través de la educación cristiana, las misiones, la promoción social de los marginados, el servicio a los hermanos en los ejercicios espirituales y la acción pastoral.

La educación, y la concientización sobre la responsabilidad de cada ser humano ante el medio ambiente, es saber comportarse correctamente demostrando su educación y ayudar al medio ambiente. Si no logran cambiar los hábitos el medio ambiente se empeorará y después no hará vuelta atrás para salvar el ecosistema.

Uno de los medios para enseñar a niños por excelencia es el Material didáctico, que son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para que los alumnos trabajen con ellos para la construcción y mediante la misma aprendan o refuercen sus conocimientos a cerca de un tema, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que es utilizado con una finalidad de aprendizaje o para desarrollar actividades formativas.

1.02. Justificación

Según el argentino Sergio Federovisky biólogo, periodista ambiental y presidente desde 2008 de la Agencia Ambiental de La Plata. En su último libro, 'Los mitos del medio ambiente' denuncia que el medio ambiente, lejos de mejorar, ha empeorado desde 1992. En esa fecha, los países de la ONU celebraban la Cumbre de Río para resolver los problemas del planeta. En su opinión, la falta de avances se debe a las supuestas soluciones ofrecidas, como el desarrollo sostenible o el reciclaje, que se han convertido en mitos.

El presente proyecto se fundamenta en el cuidado del medio ambiente, consiguiendo así una disminución del problema que es la contaminación ambiental, la primera solución es concientizar a la sociedad y en especial a los niños sobre la responsabilidad y la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y el tomar acciones para protegerla.

Los materiales didácticos dedicados para la educación de niños son una de las herramientas educativas y publicitarias con mayor acogida. La finalidad de la elaboración y diseño de material didáctico es lograr concientizar a los niños ya que ellos son el futuro y pueden proteger del medio ambiente, así lograremos a través de ellos llegar a sus padres y enseñarles indirectamente sobre la protección ambiental, haciendo reconocer el daño que al medio ambiente le estamos provocando.

En el Plan Nacional del Buen Vivir encontramos en los literales 4.4. Y 4.4.i. lo que el proyecto aporta a la sociedad.

- “4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.
- 4.4. i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.” (Correa, 2013)

A través del presente proyecto aseguraremos que los niños obtengan mayores conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente a través de material didáctico que les permitirá convertirse en mejores personas conscientes, creativas y responsables ante la sociedad y sus actos, de esta manera; cumpliendo con los objetivos antes mencionados del Plan Nacional del Buen Vivir.

1.03. Definición del Problema Central (Matriz T)

Tabla 1. *Matriz T*

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Incremento de la contaminación en el medio ambiente.	Escasa calidad en el material didáctico sobre la concientización del cuidado ambiental en la escuela San Antonio de Padua.				Niños conscientes a cerca del cuidado ambiental.
Fuerzas Impulsoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Concientizar a los niños sobre el medio ambiente.	3	4	5	4	Escaso interés en la protección del medio ambiente.
Fortalecer mejores hábitos de cuidado ambiental.	3	4	5	4	Irresponsabilidad para cuidar el medio ambiente.
Incrementar información sobre el medio ambiente.	4	5	4	3	Desinterés de los niños en aprender a cuidar el medio ambiente.
Aumentar material didáctico para niños sobre el medio ambiente.	4	5	4	4	Deficiente acogida de nuevos materiales didácticos sobre el medio ambiente.
Disminuir la contaminación en Pomasqui.	4	5	4	3	Apoyo insuficiente de los habitantes para ayudar al medio ambiente.

CAPÍTULO II

Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de Involucrados

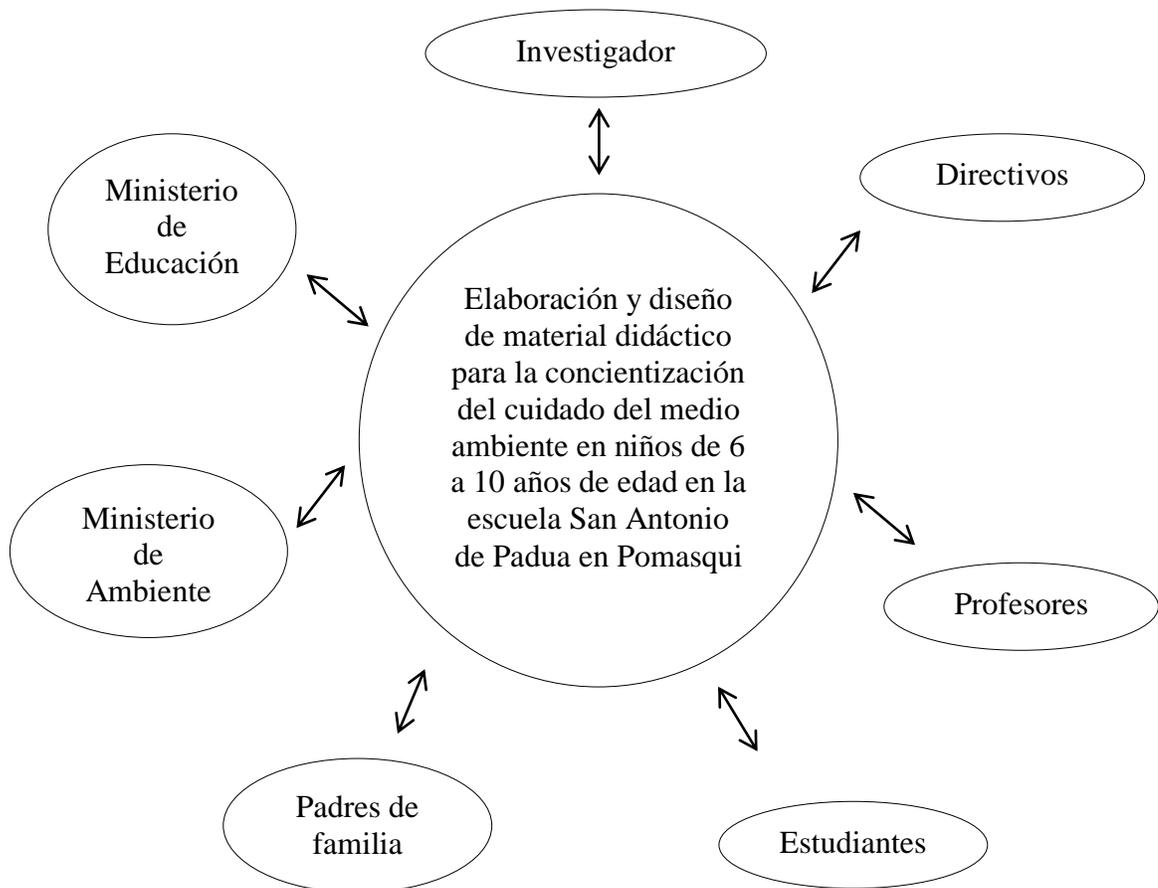


Gráfico 1. Mapeo de Involucrados. En este gráfico se indican a las personas y organizaciones involucradas en el desarrollo del presente proyecto, las cuales saldrán beneficiadas directamente e indirectamente con la culminación de este proyecto.

2.02. Matriz de análisis y selección con los involucrados

Tabla N° 2. Matriz de análisis y selección con los involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el problema	Problemas Percibidos	Recursos, mandatos, capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflicto Potenciales
Investigador	Concientizar a las personas sobre el cuidado ambiental en especial a los niños de 5 a 10 años.	Escasa información impartida por la escuela sobre el cuidado ambiental.	-Capacidad Intelectual -R. Financieros -R. Tecnológicos -Información bibliográfica -Información General	Incremento de la concientización ambiental en los niños.	Tiempo limitado
Directivo	Reforzar las capacidades de enseñanza del cuidado ambiental en la escuela.	Desinterés de los docentes para implementar nuevos métodos de enseñanza.	-Información General	Mejoramiento en las capacitaciones de los docentes.	Falta de capacitaciones dentro de la escuela.
Profesores	Mejorar la metodología de enseñanza hacia los niños.	Insuficiente materiales didácticos de enseñanza	-Información Bibliográfica -Información General	Incremento de nuevos métodos de enseñanza.	Falta de implementación de los nuevos métodos de enseñanza.
Estudiantes	Falta de nuevos métodos de aprendizaje	Escasa implementación de los materiales de aprendizaje	-Información General	Incremento de innovadores métodos de enseñanza	Desinterés en probar nuevos métodos de aprendizaje
Padres de Familia	Fortalecer el aprendizaje en el hogar sobre el cuidado ambiental.	Inadecuada información dada a los padres de familia sobre el cuidado ambiental.	-Información General	Contribuir en la enseñanza del cuidado ambiental desde el hogar.	Poco tiempo dedicado a los hijos en el hogar.
Ministerio de Educación	Implementar una herramienta que afiance la educación ambiental.	Material didáctico poco llamativo para los estudiantes	-Información Bibliográfica -Información General	Mejoras en el aprendizaje de los niños.	Proyecto planteado de bajo interés
Ministerio de Ambiente	Mejorar la calidad de vida de los habitantes.	Existencia de material didáctico del medio ambiente reducido	- Leyes que rigen el proyecto -Información Bibliográfica -Información General	Aumento de la responsabilidad para cuidar el ambiental	Proyecto con información limitada

CAPÍTULO III

Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de Problemas

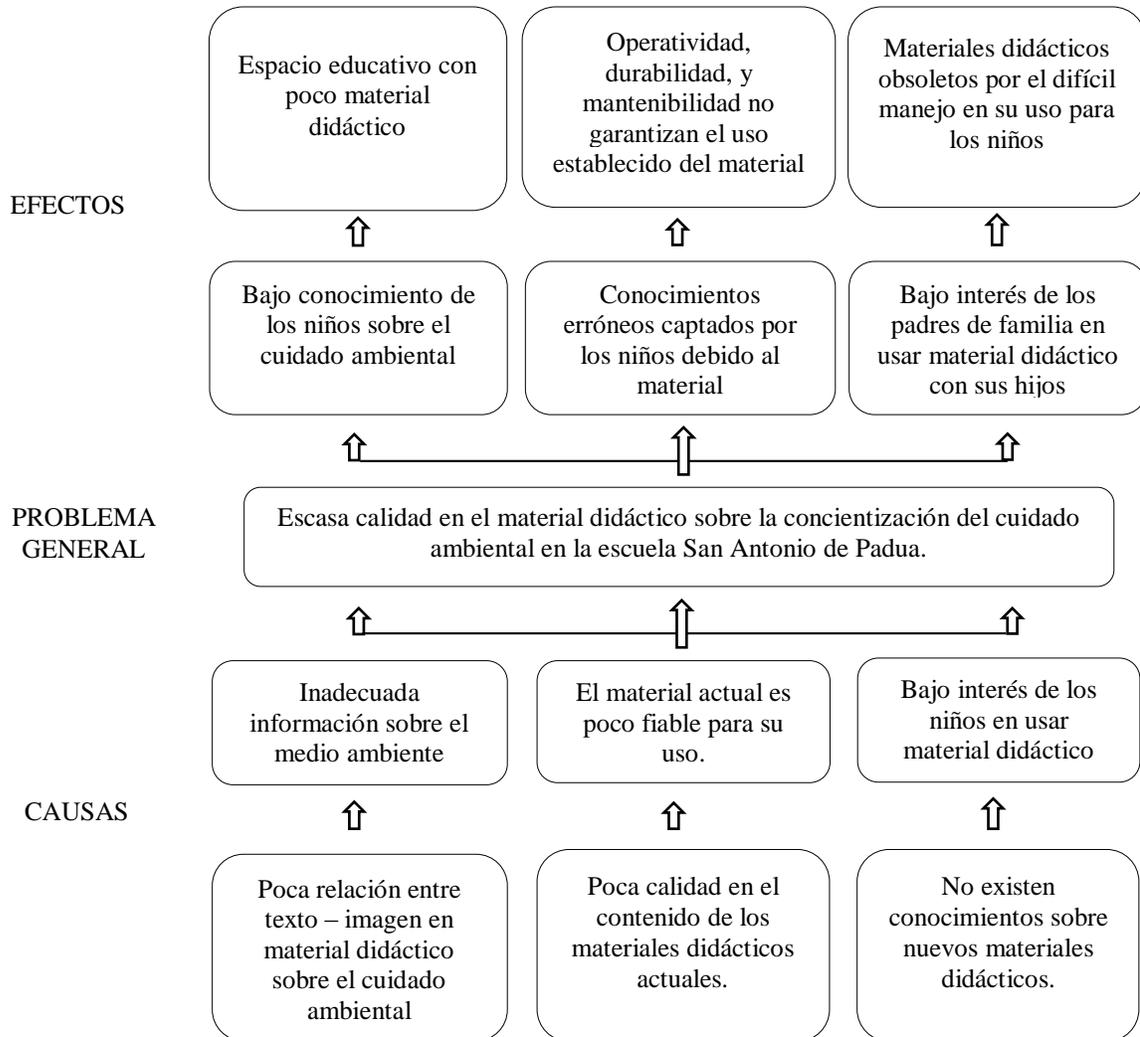


Gráfico 2. Árbol de Problemas. En el gráfico observamos las causas principales y sus respectivos efectos que conllevan al problema general, lo cual nos permite tener noción de lo que nos rodea al momento de desarrollar proyecto.

3.02. Árbol de Objetivos

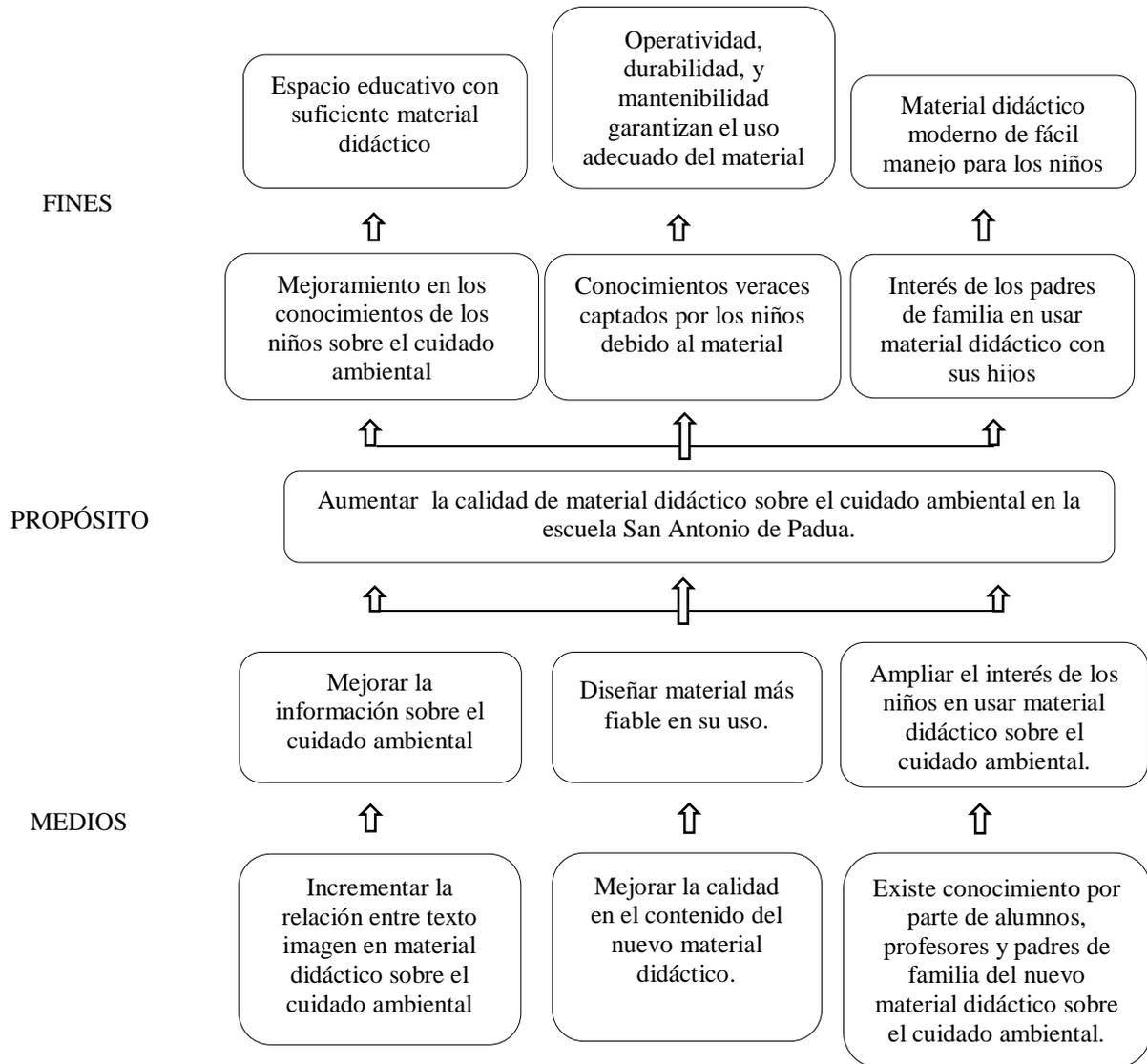


Gráfico 3. Árbol de Objetivos. En el gráfico observamos los medios principales y sus fines que nos permiten alcanzar nuestro, lo cual podremos observar una vez culminado el proyecto.

CAPÍTULO IV

Análisis de Alternativas

4.01. Matriz de análisis de alternativas e identificación de acciones

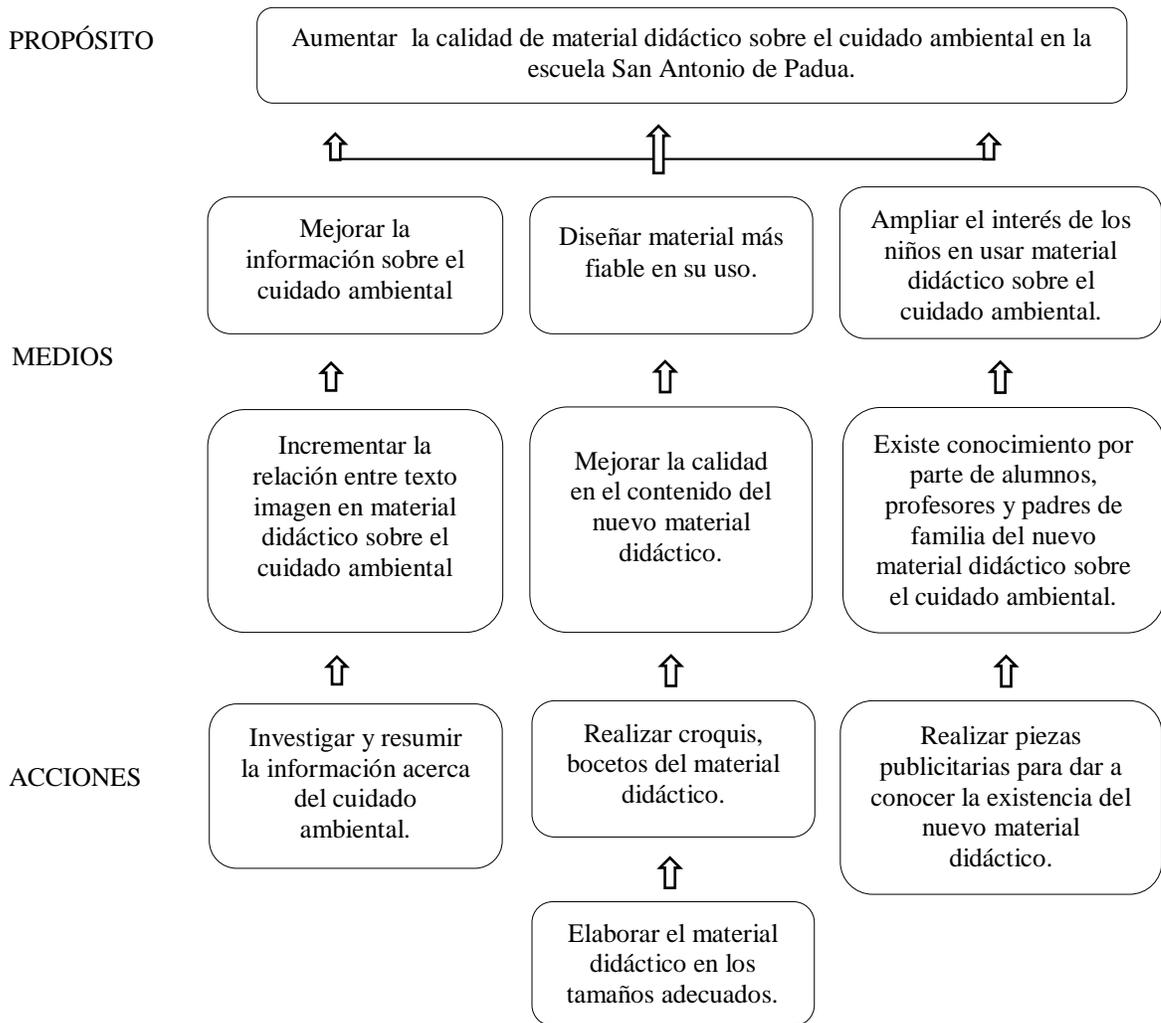


Gráfico 4. Acciones e identificación de alternativas. En EL gráfico observamos los diferentes medios y sus respectivas acciones que se llegarán a desarrollar para el proyecto final.

4.01.01. Tamaño del Proyecto.

El proyecto actual se realizará en la ciudad de Quito, en el sector de Pomasqui, en la escuela de San Antonio de Padua cuyo target es de 6 a 10 años de edad tanto niños y niñas, en el centro educativo hay un promedio de 435 estudiantes a los cuáles se les ayudará a reforzar sus conocimientos mediante un nuevo material didáctico.

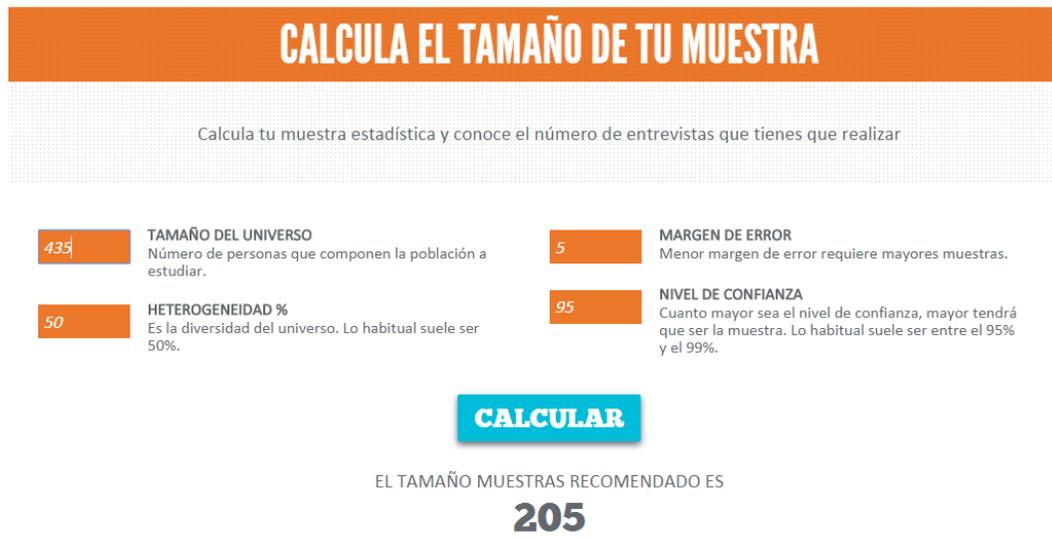


Figura 1. Tamaño de la Población

Fuente: Netquest.com Servicio de encuestas

El resultado anterior debe interpretarse así:

Si encuestas a 205 personas, el 95% de las veces el dato que quieres medir estará en el intervalo $\pm 5\%$ respecto al dato que observes en la encuesta.

4.01.02. Localización del Proyecto.



Figura 2. Mapa localización del proyecto

Fuente: Google Maps

La escuela se ubica en Pomasqui entre la av. Manuel Córdova Galarza y Simón Bolívar, una cuadra arriba del parque de Pomasqui, en las limitaciones al sur Pusuqui, al norte Mitad del Mundo, Oeste Moran.

4.01.03. Análisis Ambiental

Impactos positivos:

El proyecto se realizará con materiales reciclables, lo cual no perjudicará al medio ambiente, las tintas ecológicas a utilizarse están elaboradas en base a materias primas renovables y de origen orgánico. Y cuentan con una mínima cantidad de compuestos orgánicos volátiles. Un ejemplo de estas tintas según un publicado del Diario El Comercio el día 4 de Noviembre del 2014 sobre tintas ecológicas, es la BIO 511 la cual está

completamente libre de Metil Etil Ceton, ya que se desarrolló con disolventes de origen vegetal, y no libera ningún componente orgánico volátil perjudicial para el entorno de trabajo. La temática a utilizarse en el proyecto es para ayudar y disminuir el daño en el medio ambiente.

Impactos negativos: En el proyecto se usarán algunas tintas que pueden afectar al medio ambiente como puede ser las tintas en polvo del tóner, “las mismas que tienen unas características irritantes y sensibilizantes en la salud humana, lo cual puede provocar problemas en las vías respiratorias, irritación en la piel y en los ojos, provocando también dolores de cabeza.” (Mantilla, 2013)

El efecto en el medio ambiente por el no reciclaje de los cartuchos de tóner puede producir una propagación en el aire de las sustancias peligrosas que contiene el mismo tóner causando así alergias a las personas, contaminación del suelo y de las aguas.

Durante el desarrollo del proyecto hasta su culminación usará corriente eléctrica la cual tiene un efecto negativo en el medio ambiente puesto que conlleva consigo mismo contaminantes que se dan desde su obtención como fuente de energía, ya que para conseguir la misma es necesario la quema de combustibles fósiles como el carbón que genera cenizas y humos de óxidos de azufre y óxidos de nitrógenos, los cuales son causantes de la lluvia ácida, la cual cambia el PH de la lluvia, esta lluvia afecta los ríos y aguas, matando seres vivos que viven en ellos.

4.02. Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Tabla N°3. Matriz de análisis de impacto de los objetivos

OBJETIVOS	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Mejorar la información sobre el cuidado ambiental	5	5	4	5	3	22	Alto
Incrementar la relación entre texto imagen en material didáctico sobre el cuidado ambiental	5	5	4	5	3	22	Alto
Diseñar material más fiable en su uso.	5	5	4	5	4	23	Alto
Mejorar la calidad en el contenido del nuevo material didáctico.	5	5	4	5	3	22	Alto
Ampliar el interés de los niños en usar material didáctico sobre el cuidado ambiental.	5	5	4	5	3	22	Alto
Existe conocimiento por parte de alumnos, profesores y padres de familia del nuevo material didáctico sobre el cuidado ambiental.	5	5	3	5	4	22	Alto

Ponderaciones:

Alto = 21 – 29

Medio = 16 – 20

Bajo = 0 – 15

4.03. Diagrama de Estrategias

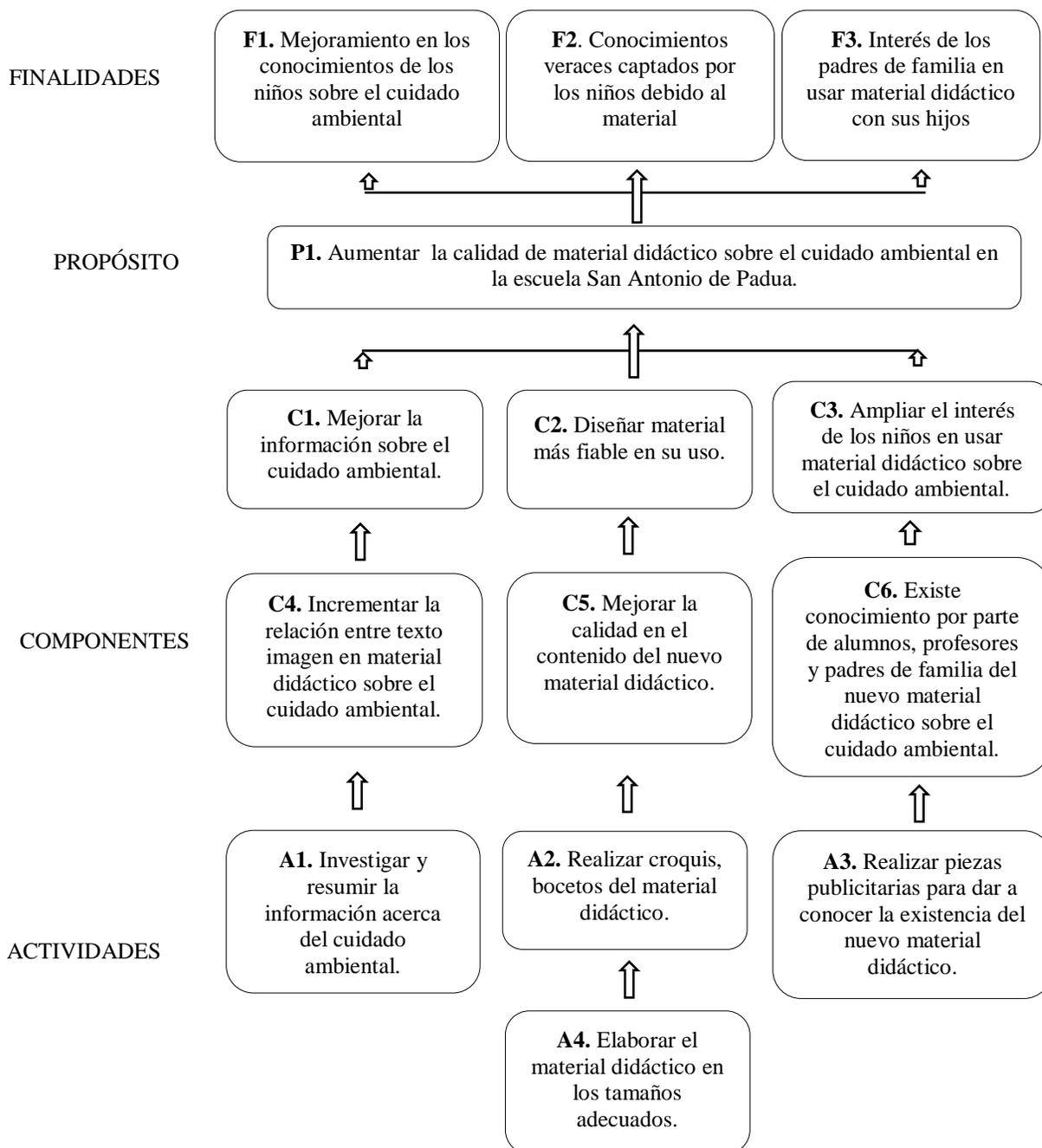


Gráfico N° 4: Acciones e identificación de alternativas. Se describe cada una de las alternativas y sus actividades a realizarse para llegar a alcanzar el propósito.

4.04 Construcción de la Matriz de Marco Lógico

4.04.01 Revisión de los Criterios para los indicadores

Tabla N°4. Revisión de los Criterios para los indicadores

N.	Resumen Narrativo	Indicador	Meta				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
FIN	F1. Mejoramiento en los conocimientos de los niños sobre el cuidado ambiental.	Incremento de conocimiento en los niños en un 80%	164	media	5 meses	Quito	Niños de 6 a 10 años
	F2. Conocimientos veraces captados por los niños debido al material.	Aumento de conocimientos veraces en los niños en un 70%	144	alta	5 meses	Quito	Niños de 6 a 10 años
	F3. Interés de los padres de familia en usar material didáctico con sus hijos.	Incremento del interés en los padres de familia en un 80%	164	alta	3 meses	Quito	Media
PROPÓSITO	P1. Aumentar la calidad de material didáctico sobre el cuidado ambiental en la escuela San Antonio de Padua.	Aumentar la calidad del material didáctico para niños en 100%	1	alta	2 meses	Quito	Niños de 6 a 10 años
COMPONENTES	C1. Mejorar la información sobre el cuidado ambiental.	Mejoramiento de la información a los niños en un 100%	205	alta	1 mes	Quito	Niños de 6 a 10 años
	C2. Diseñar material más fiable en su uso.	Mejorar los materiales didácticos en su funcionalidad para los niños en un 80%	164	alta	2 meses	Quito	Niños de 6 a 10 años
	C3. Ampliar el interés de los niños en usar material didáctico sobre el cuidado ambiental.	Captar el interés de los niños con el material didáctico más fiable en su uso en un 90%	185	media	6 meses	Quito	Niños de 6 a 10 años

COMPONENTES	C4. Incrementar la relación entre texto imagen en material didáctico sobre el cuidado ambiental	Aplicar relación entre texto – imagen para mejor entendimiento para los niños en un 100%	1	alta	1 mes	Quito	Media
	C5. Mejorar la calidad en el contenido del nuevo material didáctico.	Emplear soportes creativos que mejoren los conocimientos en los niños con el uso del material didáctico con mejores parámetros de calidad en un 100%	1	alta	1 mes	Quito	Media
	C6. Existe conocimiento por parte de alumnos, profesores y padres de familia del nuevo material didáctico sobre el cuidado ambiental.	Incremento de los conocimientos por parte de alumnos, profesores y padres sobre el nuevo material en un 100%	205	alta	1 mes	Quito	Media
ACTIVIDADES	A1. Investigar, resumir la información acerca del cuidado ambiental.	Obtención de conocimientos sobre el medio ambiente útiles para la elaboración del nuevo material didáctico de cuidado ambiental en 100%	1	alta	3 meses	Quito	Niños de 6 a 10 años
	A2. Realizar croquis, bocetos del material didáctico.	Ayuda de bocetos y croquis para el mejoramiento del diseño del material didáctico en un 100%	10	alta	1 mes	Quito	Niños de 6 a 10 años
	A3. Realizar piezas publicitarias para dar a conocer la existencia del nuevo material didáctico.	Manejo de apoyo publicitario para promocionar el nuevo material didáctico en un 100%	5	alta	1 mes	Quito	Niños de 6 a 10 años
	A4. Elaborar el material didáctico en los tamaños adecuados.	Utilización de los programas de diseño para la edición de tamaños acordes a la necesidad de los niños en el nuevo material didáctico en un 100%	1	Alta	2 mes	Quito	Niños de 6 a 10 años

ELABORACIÓN Y DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONCIENCIACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA SAN ANTONIO DE PADUA EN POMASQUI.

4.04.02. Selección de Indicadores.

Tabla N°5. Selección de Indicadores

N.	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	CLASIFICADOR DE INDICADOR					PUNTAJE	SELECCIÓN
			A	B	C	D	E		
FIN	F1. Mejoramiento en los conocimientos de los niños sobre el cuidado ambiental.	Incremento de conocimiento en los niños en un 80%	X	X	X	-	X	4	SI
	F2. Conocimientos veraces captados por los niños debido al material.	Aumento de conocimientos veraces en los niños en un 70%	X	X	X	-	X	4	SI
	F3. Interés de los padres de familia en usar material didáctico con sus hijos.	Incremento del interés en los padres de familia en un 80%	X	-	X	X	X	4	SI
PROPÓSITO	P1. Aumentar la calidad de material didáctico sobre el cuidado ambiental en la escuela San Antonio de Padua.	Aumentar la calidad del material didáctico para niños en 100%	X	X	X	X	X	5	SI
COMPONENTES	C1. Mejorar la información sobre el cuidado ambiental.	Mejoramiento de la información a los niños en un 100%	X	X	X	X	X	5	SI
	C2. Diseñar material más fiable en su uso.	Mejorar los materiales didácticos en su funcionalidad para los niños en un 80%	X	X	X	X	X	5	SI
	C3. Ampliar el interés de los niños en usar material didáctico sobre el cuidado ambiental.	Captar el interés de los niños con el material didáctico más fiable en su uso en un 90%	X	X	X	-	X	4	SI
	C4. Incrementar la relación entre texto imagen en material didáctico sobre el cuidado ambiental	Aplicar relación entre texto – imagen para mejor entendimiento para los niños en un 100%	X	X	X	-	X	4	SI

COMPONENTES	C5. Mejorar la calidad en el contenido del nuevo material didáctico.	Emplear soportes creativos que mejoren los conocimientos en los niños con el uso del material didáctico con mejores parámetros de calidad en un 100%	X	X	X	-	X	4	SI
	C6. Existe conocimiento por parte de alumnos, profesores y padres de familia del nuevo material didáctico sobre el cuidado ambiental.	Incremento de los conocimientos por parte de alumnos, profesores y padres sobre el nuevo material en un 100%	X	X	X	-	X	4	SI
ACTIVIDADES	A1. Investigar, resumir la información acerca del cuidado ambiental.	Obtención de conocimientos sobre el medio ambiente útiles para la elaboración del nuevo material didáctico de cuidado ambiental en 100%	X	X	X	X	X	5	SI
	A2. Realizar croquis, bocetos del material didáctico.	Ayuda de bocetos y croquis para el mejoramiento del diseño del material didáctico en un 100%	X	X	X	X	X	5	SI
	A3. Realizar piezas publicitarias para dar a conocer la existencia del nuevo material didáctico.	Manejo de apoyo publicitario para promocionar el nuevo material didáctico en un 100%	X	X	X	X	X	5	SI
	A4. Elaborar el material didáctico en los tamaños adecuados.	Utilización de los programas de diseño para la edición de tamaños acordes a la necesidad de los niños en el nuevo material didáctico en un 100%	X	X	X	X	X	5	SI

A: Es claro

B: Existe información disponible.

C: Es tangible y se puede observar.

D: La tarea de recolectar datos está al alcance y no requiere expertos.

E: Es representativo

4.04.03. Medios de Verificación.

Tabla N°6. Medios de Verificación

N.	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuente De Información	Método De Recolección	Método De Análisis	Frecuencia De Recolección	Responsable
FIN	F1. Mejoramiento en los conocimientos de los niños sobre el cuidado ambiental.	Incremento de conocimiento en los niños en un 80%	Primaria	Observación	Simple Verificación	3 meses	Investigador
	F2. Conocimientos veraces captados por los niños debido al material.	Aumento de conocimientos veraces en los niños en un 70%	Primaria	Observación	Simple Verificación	3 meses	Investigador
	F3. Interés de los padres de familia en usar material didáctico con sus hijos.	Incremento del interés en los padres de familia en un 80%	Primaria	Entrevista	Estadístico	1 mes	Investigador
PROPÓSITO	P1. Aumentar la calidad de material didáctico sobre el cuidado ambiental en la escuela San Antonio de Padua.	Aumentar la calidad del material didáctico para niños en 100%	Primaria	Observación	Simple Verificación	1 mes	Investigador
COMPONENTES	C1. Mejorar la información sobre el cuidado ambiental.	Mejoramiento de la información a los niños en un 100%	Primaria	Observación	Simple Verificación	3 meses	Investigador
	C2. Diseñar material más fiable en su uso.	Mejorar los materiales didácticos en su funcionalidad para los niños en un 80%	Primaria	Encuesta Entrevistas	Estadístico	1 mes	Investigador
	C3. Ampliar el interés de los niños en usar material didáctico sobre el cuidado ambiental.	Captar el interés de los niños con el material didáctico más fiable en su uso en un 100%	Primaria	Observación	Simple Verificación	1 mes	Investigador

COMPONENTES	C4. Incrementar la relación entre texto imagen en material didáctico sobre el cuidado ambiental	Aplicar relación entre texto – imagen para mejor entendimiento para los niños en un 100%	Primaria	Observación	Simple Verificación	1 mes	Investigador
	C5. Mejorar la calidad en el contenido del nuevo material didáctico.	Emplear soportes creativos que mejoren los conocimientos en los niños con el uso del material didáctico con mejores parámetros de calidad en un 100%	Primaria	Observación	Simple Verificación	3 meses	Investigador
	C6. Existe conocimiento por parte de alumnos, profesores y padres de familia del nuevo material didáctico sobre el cuidado ambiental.	Incremento de los conocimientos por parte de alumnos, profesores y padres sobre el nuevo material en un 100% %	Primaria	Encuestas Entrevistas	Estadístico	3 meses	Investigador
ACTIVIDADES	A1. Investigar, resumir la información acerca del cuidado ambiental.	Obtención de conocimientos sobre el medio ambiente útiles para la elaboración del nuevo material didáctico de cuidado ambiental en 100%	Secundario	Información	Simple verificación	3 meses	Investigador
	A2. Realizar croquis, bocetos del material didáctico.	Ayuda de bocetos y croquis para el mejoramiento del diseño del material didáctico en un 100%	Secundario	Información	Simple verificación	1 meses	Investigador
	A3. Realizar piezas publicitarias para dar a conocer la existencia del nuevo material didáctico.	Manejo de apoyo publicitario para promocionar el nuevo material didáctico en un 100%	Secundario	Información	Simple verificación	1 meses	Investigador
	A4. Elaborar el material didáctico en los tamaños adecuados.	Utilización de programas de diseño para edición de tamaños acordes a la necesidad de los niños en el material didáctico en un 100%	Secundario	Información	Simple verificación	2 meses	Investigador

ELABORACIÓN Y DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONCIENCIACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA SAN ANTONIO DE PADUA EN POMASQUI.

4.04.04 Supuestos.

Tabla N°7. Supuestos

N.	RESUMEN NARRATIVO	SUPUESTOS	FACTORES DE RIESGO				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
FIN	F1. Mejoramiento en los conocimientos de los niños sobre el cuidado ambiental.	No se obtiene el conocimiento necesario, por parte de los niños para cuidar el medio ambiente.	X	-	X	-	-
	F2. Conocimientos veraces captados por los niños debido al material.	Los conocimientos no aumentan en los niños sobre cuidado ambiental brindado por el material didáctico.	X	-	X	-	X
	F3. Interés de los padres de familia en usar material didáctico con sus hijos.	La acogida es negativa por parte de los padres de familia en usar el material didáctico.	X	-	X	-	-
PROPÓSITO	P1. Aumentar la calidad de material didáctico sobre el cuidado ambiental en la escuela San Antonio de Padua.	La calidad no es buena en el material didáctico entregado a la escuela San Antonio de Padua.	X	-	X	X	X
COMPONENTES	C1. Mejorar la información sobre el cuidado ambiental.	La información no es la adecuada sobre el cuidado ambiental en los niños.	-	-	X	-	-
	C2. Diseñar material más fiable en su uso.	El material didáctico no es seguro para los niños al momento de usarlo.	-	-	X	X	X

COMPONENTES	C3. Ampliar el interés de los niños en usar material didáctico sobre el cuidado ambiental.	Desinterés de los niños en usar el nuevo material didáctico.	X	-	X	-	-
	C4. Incrementar la relación entre texto imagen en material didáctico sobre el cuidado ambiental	Material didáctico con falta de comprensión entre el texto y las imágenes.	X	-	-	-	-
	C5. Mejorar la calidad en el contenido del nuevo material didáctico.	Material didáctico con poca calidad en el diseño y el contenido.	X	-	X	X	-
	C6. Existe conocimiento por parte de alumnos, profesores y padres de familia del nuevo material didáctico sobre el cuidado ambiental.	Desconocimiento en los profesores, alumnos y padres de familia sobre el nuevo material didáctico de cuidado ambiental.	-	-	X	-	-
ACTIVIDADES	A1. Investigar, resumir la información acerca del cuidado ambiental.	Falta de aplicación de conocimientos en el diseño del nuevo material didáctico.	X	-	X	X	-
	A2. Realizar croquis, bocetos del material didáctico.	Nuevo material didáctico incompleto para los niños.	X	-	X	X	-
	A3. Realizar piezas publicitarias para dar a conocer la existencia del nuevo material didáctico.	No se promueve el nuevo material didáctico de cuidado ambiental en la escuela San Antonio de Padua.	X	X	X	X	X
	A4. Elaborar el material didáctico en los tamaños adecuados.	Material didáctico con tamaños inadecuados para un buen uso y mayor acogida en los niños.	X	-	X	X	-

4.04.05. Matriz Marco Lógico (MML).

Tabla N°8. Matriz Marco Lógico (MML)

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINES			
F.1. Mejoramiento en los conocimientos de los niños sobre el cuidado ambiental.	F.1.1. Incremento de conocimiento en los niños en un 80%	F.1.1.1. Observación Directa y Simple Verificación	F.1.1.1.1. No se obtiene el conocimiento necesario, por parte de los niños para cuidar el medio ambiente.
F.2. Conocimientos veraces captados por los niños debido al material.	F.2.2. Aumento de conocimientos veraces en los niños en un 70%	F.2.2.2. Observación Directa y Simple Verificación	F.2.2.2.2. Los conocimientos no aumentan en los niños sobre cuidado ambiental brindado por el material didáctico.
F.3. Interés de los padres de familia en usar material didáctico con sus hijos.	F.3.3. Incremento del interés en los padres de familia en un 80%	F.3.3.3. Entrevista y Estadístico	F.3.3.3.3. La acogida es negativa por parte de los padres de familia en usar el material didáctico.
PROPÓSITO			
P.1. Aumentar la calidad de material didáctico sobre el cuidado ambiental en la escuela San Antonio de Padua.	P.1.1. Aumentar la calidad del material didáctico para niños en 100%	P.1.1.1. Observación Directa y Simple Verificación	P.1.1.1.1. La calidad no es buena en el material didáctico entregado a la escuela San Antonio de Padua.
COMPONENTES			
C.1. Mejorar la información sobre el cuidado ambiental.	C.1.1. Mejoramiento de la información a los niños en un 100%	C.1.1.1. Observación Directa y Simple Verificación	C.1.1.1.1. La información no es la adecuada sobre el cuidado ambiental en los niños.
C.2. Diseñar material más fiable en su uso.	C.2.2. Mejorar los materiales didácticos en su funcionalidad para los niños en un 80%	C.2.2.2. Encuesta, Entrevista y Estadístico	C.2.2.2.2. El material didáctico no es seguro para los niños al momento de usarlo.
C.3. Ampliar el interés de los niños en usar material didáctico sobre el cuidado ambiental.	C.3.3. Captar el interés de los niños con el material didáctico más fiable en su uso en un 100%	C.3.3.3. Observación Directa y Simple Verificación	C.3.3.3.3. Desinterés de los niños en usar el nuevo material didáctico.

C.4. Incrementar la relación entre texto imagen en material didáctico sobre el cuidado ambiental	C.4.4. Aplicar relación entre texto – imagen para mejor entendimiento para los niños en un 100%	C.4.4.4. Observación Directa y Simple Verificación	C.4.4.4.4. Material didáctico con falta de comprensión entre el texto y las imágenes.
C.5. Mejorar la calidad en el contenido del nuevo material didáctico.	C.5.5. Emplear soportes creativos que mejoren los conocimientos en los niños con el uso del material didáctico con mejores parámetros de calidad en un 100%	C.5.5.5. Observación Directa y Simple Verificación	C.5.5.5.5. Material didáctico con poca calidad en el diseño y el contenido.
C.6. Existe conocimiento por parte de alumnos, profesores y padres de familia del nuevo material didáctico sobre el cuidado ambiental.	C.6.6. Incremento de los conocimientos por parte de alumnos, profesores y padres sobre el nuevo material en un 100% %	C.6.6.6. Encuesta, Entrevista y Estadístico	C.6.6.6.6. Desconocimiento en los profesores, alumnos y padres de familia sobre el nuevo material didáctico de cuidado ambiental.
ACTIVIDADES			
A.1. Investigar, resumir la información acerca del cuidado ambiental.	A.1.1. Obtención de conocimientos sobre el medio ambiente útiles para la elaboración del nuevo material didáctico de cuidado ambiental en 100%	A.1.1.1. Información y Simple Verificación	A.1.1.1.1. Falta de aplicación de conocimientos en el diseño del nuevo material didáctico.
A.2. Realizar croquis, bocetos del material didáctico.	A.2.2. Ayuda de bocetos y croquis para el mejoramiento del diseño del material didáctico en un 100%	A.2.2.2. Información y Simple Verificación	A.2.2.2.2. Nuevo material didáctico incompleto para los niños.
A.3. Realizar piezas publicitarias para dar a conocer la existencia del nuevo material didáctico.	A.3.3. Manejo de apoyo publicitario para promocionar el nuevo material didáctico en un 100%	A.3.3.3. Información y Simple Verificación	A.3.3.3.3. No se promociona el nuevo material didáctico de cuidado ambiental en la escuela San Antonio de Padua.
A.4. Elaborar el material didáctico en los tamaños adecuados.	A.4.4. Utilización de los programas de diseño para la edición de tamaños acordes a la necesidad de los niños en el nuevo material didáctico en un 100%	A.4.4.4. Información y Simple Verificación	A.4.4.4.4. Material didáctico con tamaños inadecuados para un buen uso y mayor acogida en los niños.

CAPÍTULO V

La Propuesta

5.01. Antecedente de la herramienta del perfil de la propuesta de la elaboración y diseño de material didáctico

5.01.01. ¿Qué es un material didáctico?

Un material didáctico es una herramienta que proporciona de mejor manera la enseñanza y aprendizaje en los niños o quienes no utilizan, su característica principal es captar el interés del estudiante, el material didáctico facilita la labor del docente por su sencillez y por su contenido simple; logrando una transmisión y entendimiento de los contenidos. (Noemi, 2009)

5.01.02. Características que debe tener un material didáctico.

Un material didáctico llama a la actividad de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y efectiva de los estudiantes por lo cual el aprendizaje se vuelve creativo y divertido.

Sus características son:

- Despertar el interés de los estudiantes.
- Crear en los estudiantes habilidades de trabajo en grupo y colaboración mutua.
- Reforzar los conocimientos adquiridos en clases

- Romper con los esquemas del aula, y liberar las potencialidades creativas de los estudiantes. (Ortiz, 2004)

5.01.03. Objetivos del material didáctico.

Los objetivos del material didáctico es lograr un aprendizaje significativo en el alumno. Contribuir a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal y académica. (EcuRed)

5.01.04. Tipos de materiales didácticos.

Los materiales didácticos se clasifican en:

- Materiales Impresos
- Materiales Gráficos
- Materiales Mixtos
- Materiales Auditivos

5.01.04.01. Materiales Impresos.

Un ejemplo de los materiales impresos son los libros, este es un medio didáctico tradicional utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje.

El libro está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales. (García, 2008)

5.01.04.02. Materiales Gráficos.

Aquí encontramos el proyector de acetatos, consiste en un proyector que traslada a una pantalla imágenes impresas o dibujadas en hojas transparentes de acetatos. El proyector puede contener ilustración para la enseñanza las cuales se utilizan para apoyar la presentación de un tema.

Los carteles son otros materiales de ayuda para el profesor puesto que contienen un gráfico o imagen con su respectivo contenido para el mejor entendimiento de los estudiantes.

El rotafolio es un tablero didáctico dotado de pliegos de papel, utilizado para escribir o ilustrar, se exponen con facilidad de una a una. Es fácil de hacer y utilizar para los docentes y de fácil comprensión para los estudiantes al momento de estudiarlo. (Garcia, 2008)

5.01.04.03. Materiales Mixtos.

El video documental o película pertenece a los materiales mixtos porque se utiliza para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve como apoyo para el docente, combina los materiales gráficos y auditivos. (Garcia, 2008)

5.01.04.04. Materiales Auditivos.

La grabadora es considerada como material auditivo a diferencia del video, estas solo manejan sonido, música, pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos.

Todos los materiales como cd's que contengan contenido educativo son considerados materiales auditivos, ya que captan el interés de los estudiantes. (García, 2008)

5.01.05. Importancia del material didáctico

La importancia del material didáctico es facilitar la enseñanza y el aprendizaje, usando contextos educativos, logrando así una estimulación en los sentidos para acceder de manera fácil y divertida a la adquisición de habilidades, actitudes o destrezas de los estudiantes dentro de su entorno educativo y también dentro de sus hogares poniendo en práctica lo aprendido en las aulas.

5.01.06. Puntos que se deben tomar en cuenta para elaborar un material didáctico.

- Aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país.
- Que posibilite que el niño realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que esté directamente vinculado con las tareas concretas del proceso educativo.
- Que se ajuste al nivel del desarrollo evolutivo del niño.
- Que en la elaboración participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres.
- Que los niños disfruten el proceso de construcción y que al mismo tiempo que les permita innovar.

- Que desarrolle la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños. (Ministerio de Educacion)

5.01.07. Materiales que se utilizan en la realización de materiales didácticos.

Hay diferentes materiales que se pueden utilizar a la hora de realizar un material didáctico, después de considerar ciertas medidas de seguridad, para evitar cualquier accidente en los niños al momento de utilizarlo.

Se puede utilizar lona, colchonetas, papel, cartón, madera, plástico, dependiendo para que edad va dirigido el material didáctico, esto facilitará su uso y lo más importante no será peligroso para los niños al momento de poner en práctica el material didáctico.

5.01.08. Los programas que se utilizarán para la realización del material

didáctico son:

Microsoft Word:

Es el procesador de texto más popular del mercado. Es un potentísimo software desarrollado para el entorno Windows y es la herramienta más intuitiva y profesional para el tratamiento y presentación de la información.

Es una aplicación informática para procesamiento de textos. Fue creado por la empresa Microsoft, y viene integrado en el paquete ofimático denominado Microsoft Office.

Originalmente fue desarrollado por Richard Brodie para el computador de IBM bajo sistema operativo DOS en 1983. (Ciberaula, 2004)

Adobe Illustrator:

Es el programa de Adobe de dibujo vectorial que lleva más de 25 años de existencia (recordad hace un cuarto de siglo, lo cual quiere decir que en 1989 ya estaba funcionando) siendo un claro referente dentro de la industria del diseño. (Soria, 2010)

Adobe Photoshop:

Es un programa que se enfoca principalmente a darle cierto tratamiento a imágenes. “Photoshop de hoy es una herramienta tan potente y amplia que se ha convertido en una herramienta totalmente imprescindible para diseñadores gráficos, diseñadores web, ilustradores y dibujantes en general, fotógrafos, editores de video, creadores en 3D, prácticamente cualquier trabajo digital pasa tarde o temprano en alguna de sus fases por Photoshop.” (Manuel Morrison, 2012)

Es muy cierto que Adobe Photoshop en la actualidad es una herramienta que permite manejar dicho programa para varios fines, pero es transcendental que la manipulación de la herramienta se use de manera correcta y esencial, es de gran ayuda para presentaciones de calidad, por ello es necesario utilizar recursos que posee Photoshop de forma idónea, para conseguir objetivos pertinentes, desarrollando diseños óptimos. (Soria, 2010)

5.02. Descripción de la herramienta

Encuesta

La siguiente encuesta esta elaborada con fines académicos cuyos resultados tendrán valides para el investigador y para la realización del proyecto del mismo.

1. ¿Conoce los materiales didácticos?

SI NO

2. ¿Utiliza material didáctico en su entorno educativo?

SI NO

3. ¿Cuánta acogida tienen el material didáctico en los niños?

Bajo Media Alta

4. Para usar un material didáctico ¿Qué es lo primero que toma en cuenta?

Temática Colores Tamaño

5. ¿Qué debe contener un material didáctico para que llame la atención a los niños?

Luces Sonido

6. ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico en su hogar?

Frecuentemente
 Regularmente
 1 vez por semana
 1 vez al mes
 No utiliza

7. Conoce un material didáctico que ayude a la concientización del medio ambiente

SI NO

8. Le agradaría un material didáctico que se enfoque en el cuidado ambiental

SI NO

9. ¿Es importante el uso de un material didáctico enfocado al cuidado del medio ambiente en el aprendizaje de los niños?

SI NO

10. Un material didáctico que se enfoque en el cuidado ambiental ayudaría a fortalecer los conocimientos en los niños a cuidar el medio ambiente

SI NO

Entrevista

La siguiente entrevista esta elaborada con fines académicos cuyos resultados tendrán valides para el investigador y para la realización del proyecto del mismo.

1. Tiene conocimientos acerca de ¿Qué es un material didáctico?
2. Al momento de dar clases ¿Utiliza material didáctico?
3. ¿Cree que el material didáctico es de gran apoyo para el aprendizaje de los niños?
4. ¿El material didáctico cumple su función de ayudar de manera divertida en el aprendizaje de los niños?
5. ¿El material didáctico al momento de utilizar, se les hace fácil su uso o tienen que ayudarlos para que puedan usarlo?
6. ¿Los niños toman en cuenta el diseño del material didáctico para usarlo o simplemente lo usan?
7. ¿Los materiales didácticos qué más utilizan los niños son simples o poseen algún mecanismo que llama la atención?
8. ¿Los niños utilizan material didáctico dentro de sus hogares con sus padres?
9. ¿En la escuela poseen material didáctico enfocado a la concientización del medio ambiente?
10. ¿Adquirir un material didáctico enfocado a la concientización del medio ambiente ayudará al aprendizaje de los niños en la escuela y casa?

5.02.02. Tabulación y análisis de la Información de la encuesta

1. ¿Conoce los materiales didácticos?

Tabla N°9. Encuesta, Pregunta 1

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
SI	198	97%
NO	7	3%
TOTAL	205	100%

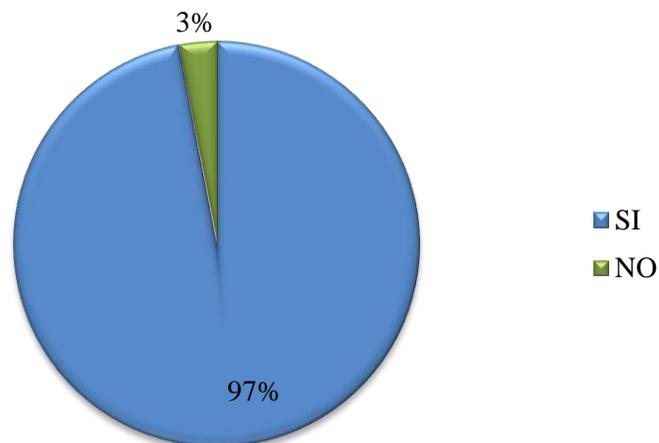


Figura N°3. Porcentaje de los resultados de la pregunta 1

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que la mayoría de las personas conocen los materiales didácticos.

2. ¿Utiliza material didáctico en su entorno educativo?

Tabla 10. Encuesta, Pregunta 2

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
SI	180	88%
NO	25	12%
TOTAL	205	100%

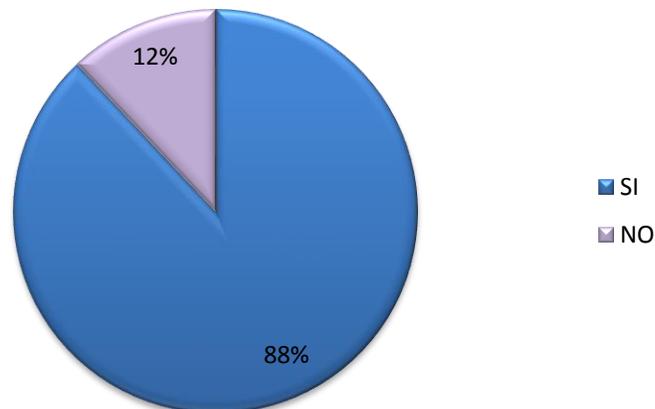


Figura N°4. Porcentaje de los resultados de la pregunta 2

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que la mayoría de las personas si utilizan materiales didácticos en su entorno educativo y teniendo así un bajo índice de las personas que no lo utilizan por diferentes razones.

3. ¿Cuánta acogida tienen el material didáctico en los niños?

Tabla 11. Encuesta, Pregunta 3

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
BAJO	2	1%
MEDIA	80	39%
ALTA	123	54%
TOTAL	205	100%

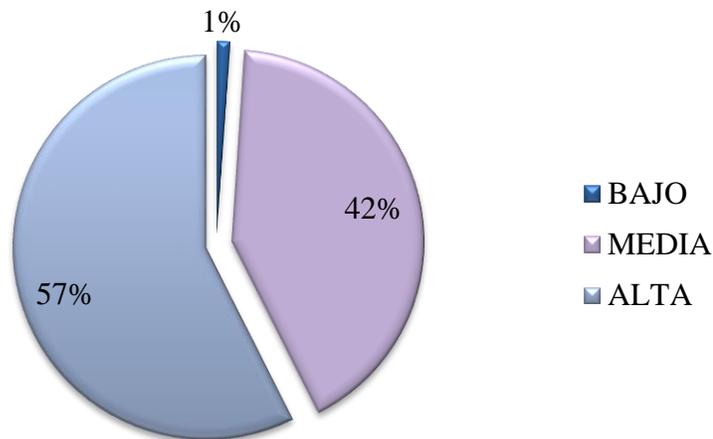


Figura N°5. Porcentaje de los resultados de la pregunta 3

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que los materiales didácticos tienen una gran acogida en los niños, haciendo que sea un material muy factible para el aprendizaje.

4. Para usar un material didáctico ¿Qué es lo primero que toma en cuenta?

Tabla N° 12. Encuesta, Pregunta 4

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
TEMÁTICA	50	24%
COLORES	45	22%
TAMAÑO	110	54%
TOTAL	205	100%

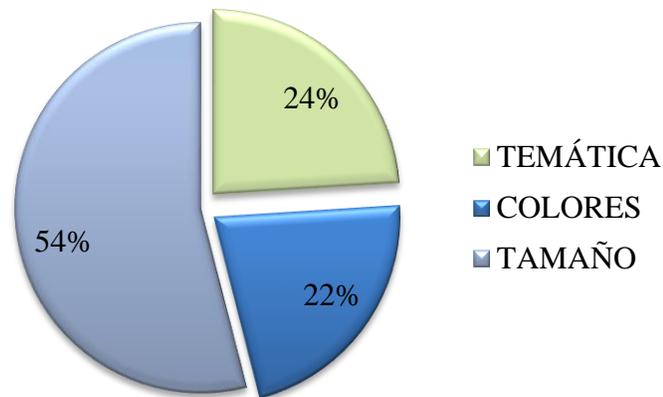


Figura N°6 .Porcentaje de los resultados de la pregunta 4

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que la mayoría de las personas toman en cuenta el tamaño del material didáctico para su facilidad al momento de utilizarlo y evitar accidentes.

5. ¿Qué debe contener un material didáctico para que llame la atención a los niños?

Tabla N° 13. Encuesta, Pregunta 5

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
LUCES	155	76%
SONIDO	50	24%
TOTAL	205	100%

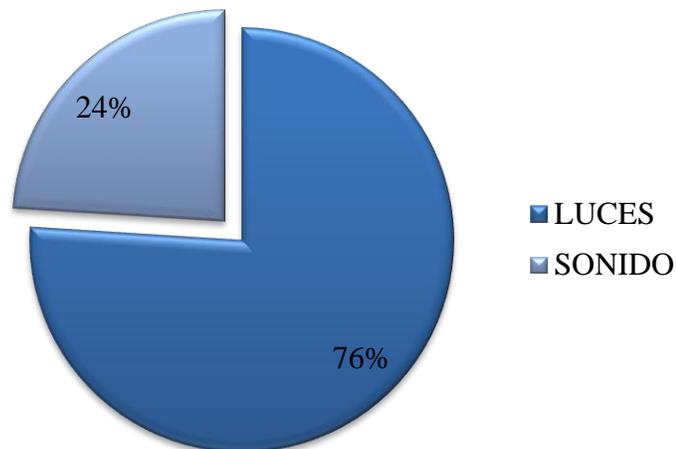


Figura N°7. Porcentaje de los resultados de la pregunta 5

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que el manejo de luces en un material didáctico es lo que más llama la atención en los niños.

6. ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico en su hogar?

Tabla N° 14. Encuesta, Pregunta 6

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
FRECUENTEMENTE	5	2%
REGULARMENTE	15	7%
1 VES POR SEMANA	40	20%
1 VES AL MES	65	32%
NO UTILIZA	80	39%
TOTAL	205	100%

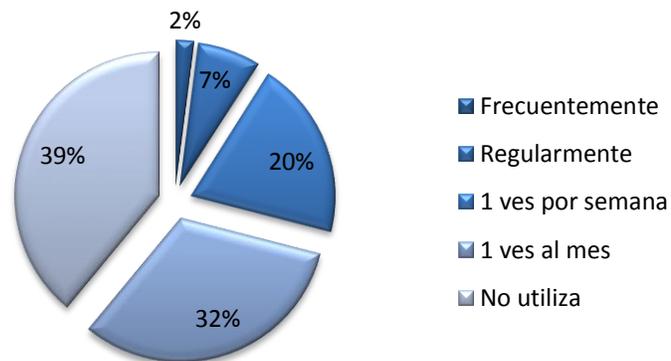


Figura N°8. Porcentaje de los resultados de la pregunta 6

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que la mayoría de las personas no utilizan materiales didácticos dentro de sus hogares, y obteniendo también un índice muy bajo de los que si utilizan los materiales didácticos en su hogar.

7. Conoce un material didáctico que ayude a la concientización del medio ambiente

Tabla N° 15. Encuesta, Pregunta 7

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
SI	40	20%
NO	165	80%
TOTAL	205	100%

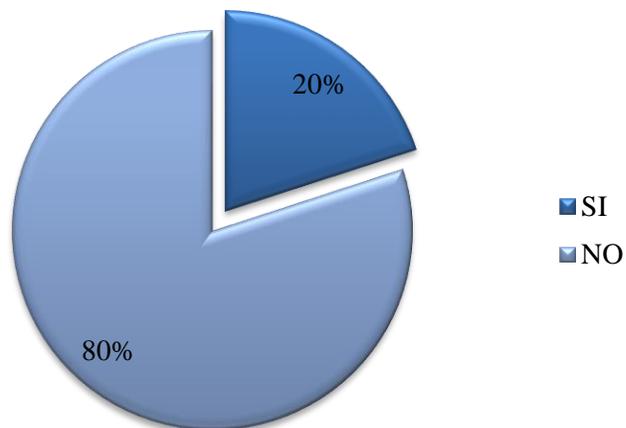


Figura N°9. Porcentaje de los resultados de la pregunta 7

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que la mayoría no conocen materiales didácticos que ayuden o que este dirigido al cuidado del medio ambiente.

8. Le agradecería un material didáctico que se enfoque en el cuidado ambiental

Tabla N°16. Encuesta, Pregunta 8

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
SI	184	90%
NO	21	10%
TOTAL	205	100%

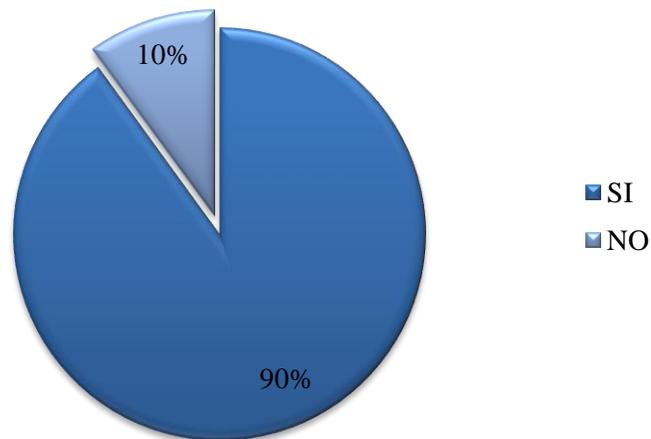


Figura N°10. Porcentaje de los resultados de la pregunta 8

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que la mayoría si desearían un material didáctico dirigido al cuidado del medio ambiente.

9. ¿Es importante el uso de un material didáctico enfocado al cuidado del medio ambiente en el aprendizaje de los niños?

Tabla N° 17. Encuesta, Pregunta 9

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
SI	192	94%
NO	13	6%
TOTAL	205	100%

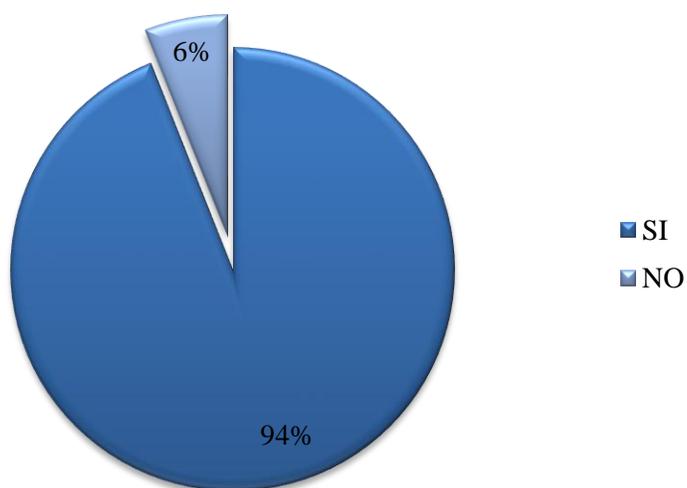


Figura N°11. Porcentaje de los resultados de la pregunta 9

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que la mayoría, si cree que un material didáctico enfocado al cuidado ambiental si ayudará en el aprendizaje.

10. Un material didáctico que se enfoque en el cuidado ambiental ayudaría a fortalecer los conocimientos en los niños a cuidar el medio ambiente

Tabla N°18. Encuesta, Pregunta 10

CONCEPTOS VALIDOS	FRECUENCIA	%
SI	186	91%
NO	19	9%
TOTAL	205	100%

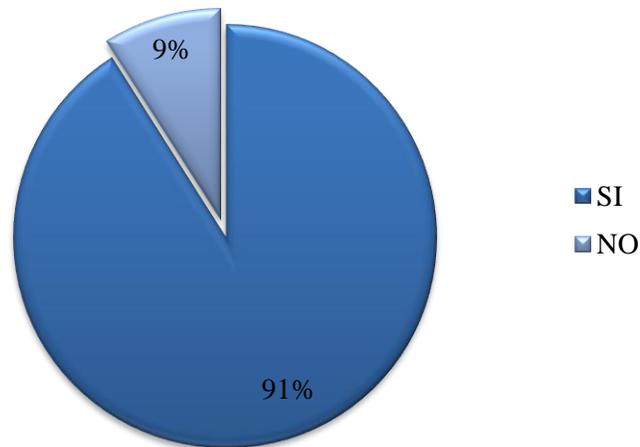


Figura N°12. Porcentaje de los resultados de la pregunta 10

De las 205 personas encuestadas se obtuvo como resultado que la mayoría de las personas creen que un material didáctico enfocado al cuidado ambiental si ayudará a reforzar los conocimientos en los niños.

5.03. Formulación del proceso de aplicación

Microsoft Word:

Este programa será utilizado para el desarrollo del proyecto escrito y corrección de faltas ortográficas, tanto en el proyecto escrito, en el desarrollo de las encuestas y las entrevistas, como en la corrección del texto en el diseño del producto final.

Adobe Illustrator:

El programa de Adobe Illustrator será utilizado para la creación de los personajes, logotipo, y diseño del material didáctico, desde su comienzo con bocetos los cuales permiten que la creación digital sea más fácil de crear logrando la maquetación hasta su vista preliminar al culminar el diseño.

Adobe Photoshop:

El programa se utilizará para la edición de fotografías como retoques, montajes, los que se utilizarán para las piezas publicitarias que luego de sus retoques se llevarán al Adobe Illustrator para su terminado final logrando así un acabado excelente para la publicidad del material didáctico.

5.03.01. Creación del Producto (Material Didáctico).

5.03.01.01. Planificación.

5.03.01.01.01 Propósito del Producto.

El material didáctico tiene el propósito de concientizar a los niños principalmente de 6 a 10 años de edad, mediante un juego donde ellos al momento de interactuar con el material didáctico van aprendiendo como ayudar al medio ambiente y las malas acciones que frecuentemente se hace, las cuales dañan al medio ambiente.

5.03.01.01.02. Temática.

El material didáctico está diseñado con una temática educativa que ayuda en el aprendizaje de concientización al medio ambiente.

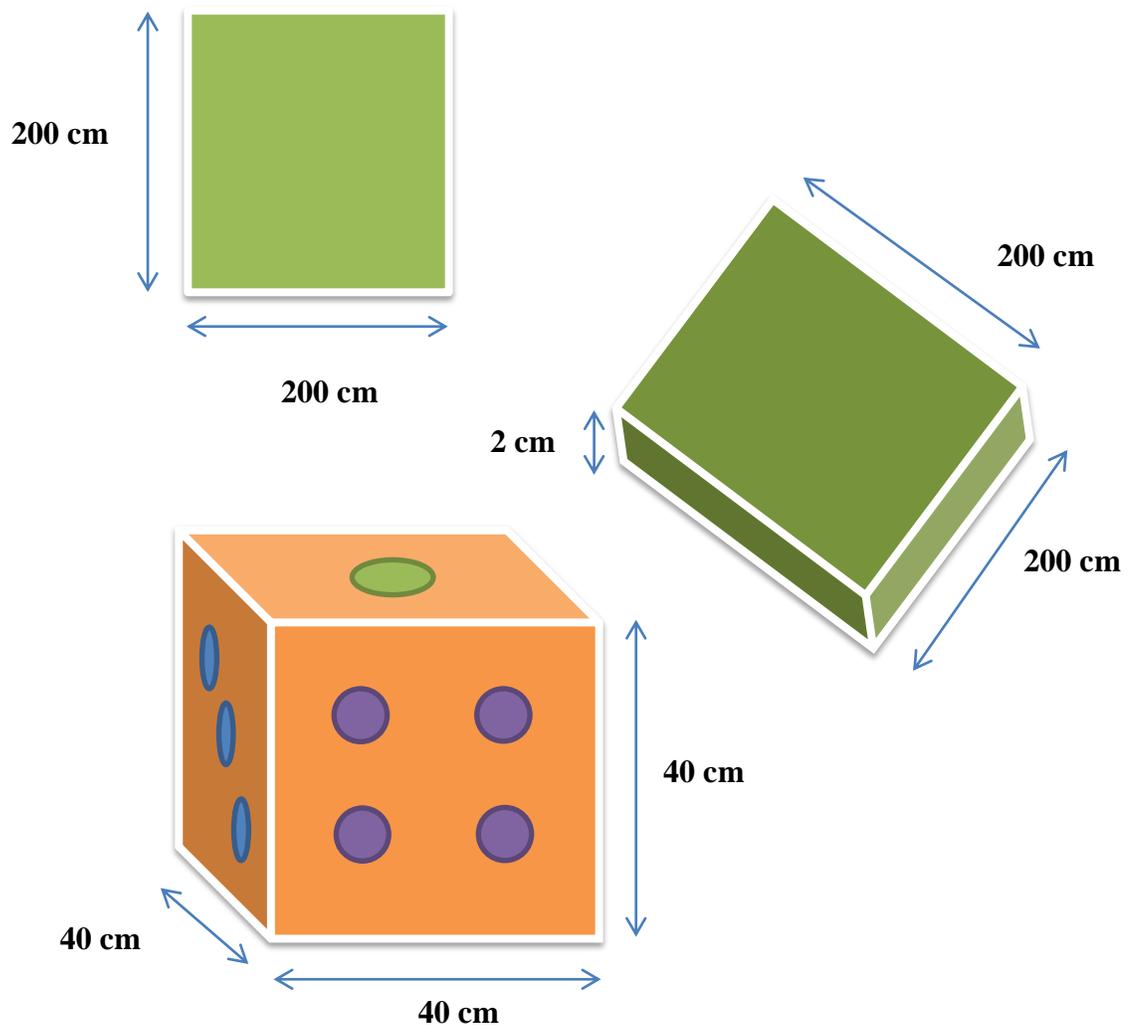
5.03.01.01.03. Materiales Utilizados.

En el proyecto se va a utilizar madera para el soporte del juego con una impresión en vinilo adhesivo con tintas ecológicas, el dado para el juego está elaborado con paño Lency, lo cual permite un manejo seguro para los niños.

5.03.01.01.04. Edades para la cual se diseñó el material didáctico.

El material didáctico va destinado al nivel primario especialmente para niños de 6 a 10 años de edad.

5.03.01.01.05. Formato.



Sus dimensiones son:

El juego completo tiene un largo de 200 centímetros por un ancho 200 centímetros y un alto de 2 centímetros, las piezas que conforman el juego tienen un tamaño de 30 centímetros de largo y un ancho de 50 centímetros, las dimensiones del dado serán de 40 centímetros de largo y 40 centímetros de ancho por 40 centímetros de alto.

5.0301.01.06. Número de Piezas.

El proyecto está formado en su totalidad de 22 piezas las cuales son 20 piezas que forman la base del juego (Madera), un dado (pañó Lency), y un empaque para almacenar al juego (carro de madera).

5.03.01.01.07. Indicaciones del material didáctico.

El material didáctico se la puede utilizar para jugar entre equipos de 3 a 4 niños por ronda, las piezas en forma de rompecabezas tiene que ser armado de forma adecuada para no alterar su diseño y ocasionar daños al mismo.

Durante el juego los niños deberán contestar con sinceridad a lo que está escrito en la casilla donde estén ubicados, cada casilla tiene un recuadro con una X o un visto dependiendo la acción, esto permite que los niños identifiquen las acciones buenas de las malas, de la misma forma se le recompensa a los niños por cada acción avanzando o retrocediendo dependiendo la casilla.

El docente debe ser presente para constar el uso correcto del juego y poder contestar las inquietudes que se presenten en los niños mientras transcurre el tiempo de juego.

5.03.01.01.08. Diseño de las piezas y partes

Diseño del vinilo adhesivo



Imagen N°1: Diseño del vinilo

Elaborado por: Estudiante Investigador

Diseño del empaque

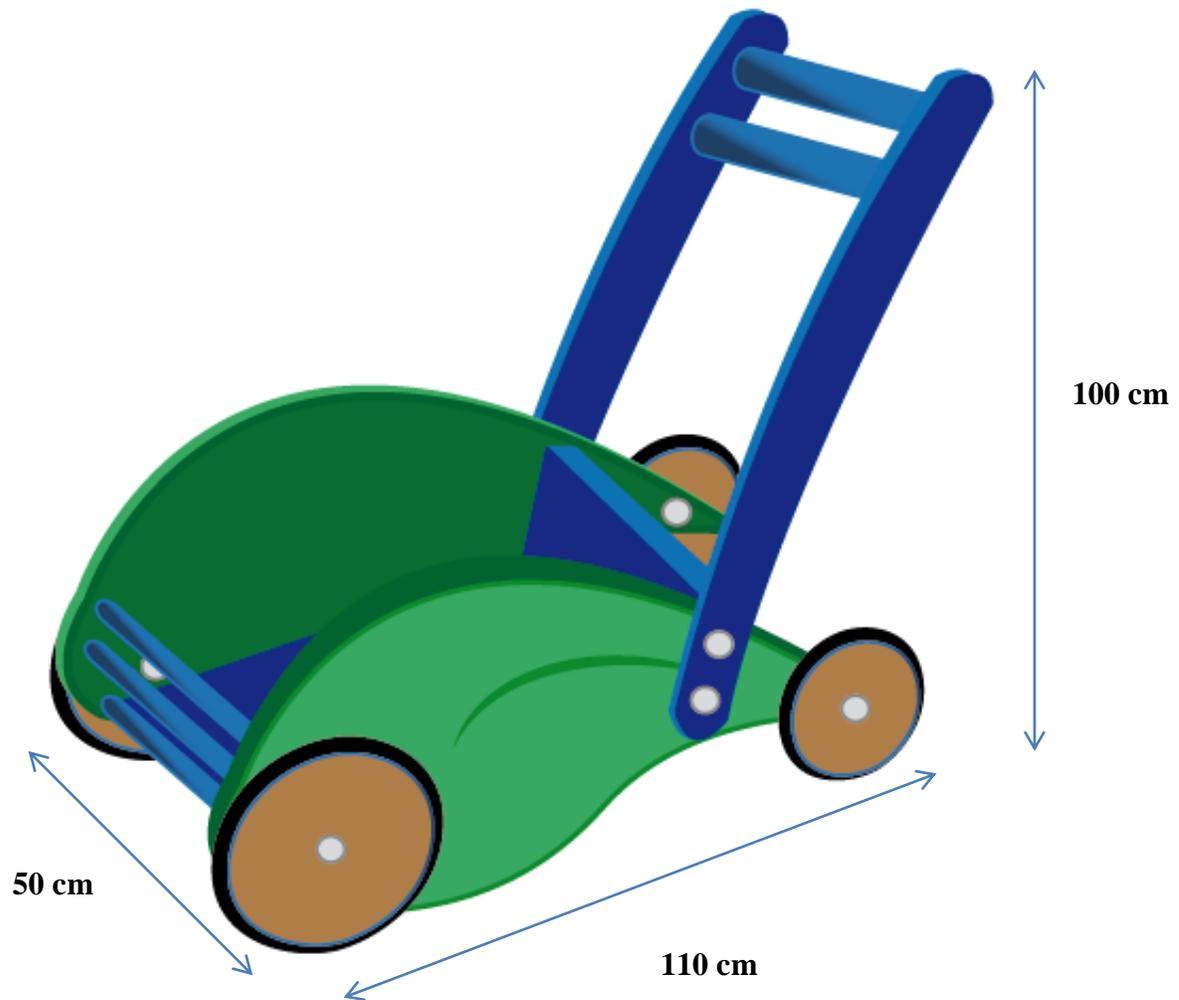


Imagen N°2: Diseño del empaque

Elaborado por: Estudiante Investigador

El empaque tiene el diseño de un carro para que sea de fácil movilización de las piezas del juego, el carro es de madera sus dimensiones es de alto 100 cm, de largo 110 cm y de ancho de 50 cm.

5.03.01.02. Desarrollo

Análisis del Logotipo

5.03.01.02.01. Presentación del Logotipo



Imagen N° 3: Logotipo

Elaborado por: Estudiante Investigador

5.03.01.02.02. Diagramación en la Retícula

Logotipo Entero

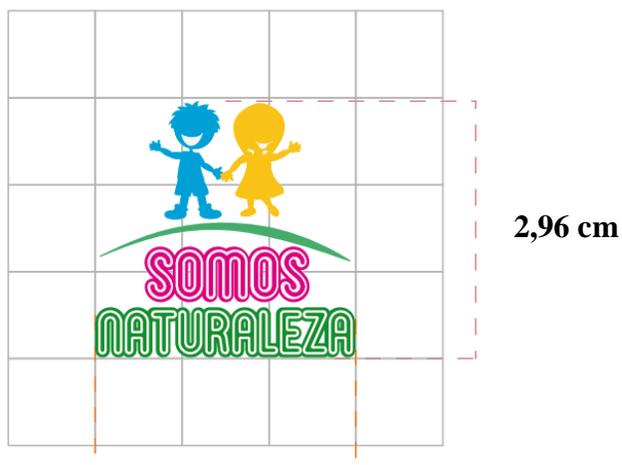


Imagen N° 4: Retícula del Logotipo Entero

Elaborado por: Estudiante Investigador

Isotipo

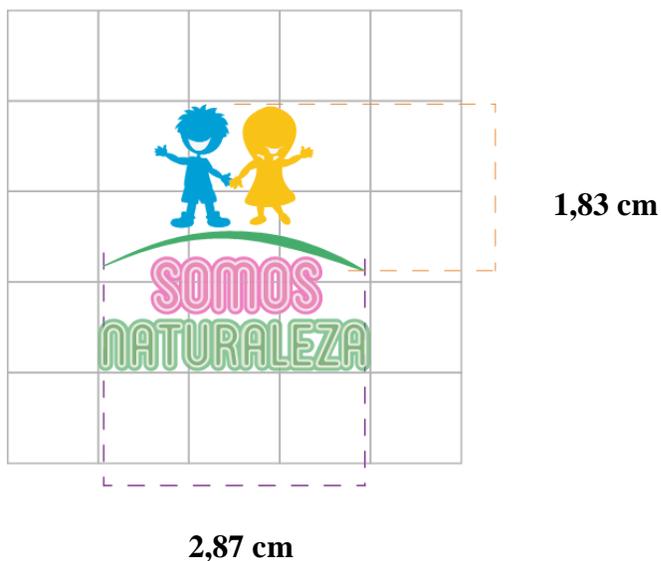


Imagen N° 5: Retícula del Isotipo

Elaborado por: Estudiante Investigador

Tipografía

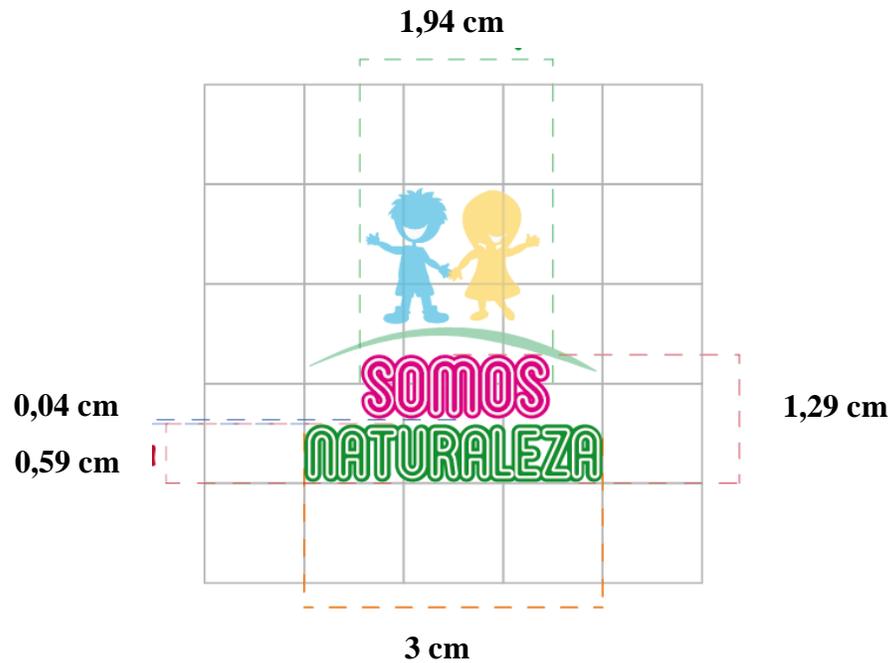


Imagen N° 6: Retícula de la Tipografía

Elaborado por: Estudiante Investigador

5.0.01.02.03. Full Color



Imagen N° 7: Logotipo Full Color

Elaborado por: Estudiante Investigador

5.03.01.02.04. Escala de Grises.



Imagen N° 8: Logotipo en Escala de Grises

Elaborado por: Estudiante Investigador

5.03.01.02.05. Positivo y Negativo.



Imagen N° 9: Logotipo en Positivo

Elaborado por: Estudiante Investigador

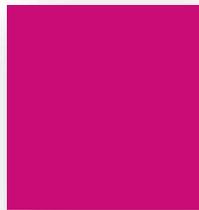


Imagen N° 10: Logotipo en Negativo

Elaborado por: Estudiante Investigador

5.03.01.02.06. Modos de Color

CMYK, RGB, HEXADECIMAL



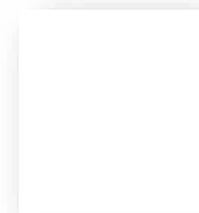
C: 0%
M: 100% **R:** 186
Y: 0% **G:** 0
K: 0% **B:** 124 BA007C



C: 100%
M: 0% **R:** 0
Y: 0% **G:** 156
K: 0% **B:** 221 009cdd



C: 100%
M: 0% **R:** 0
Y: 100% **G:** 145
K: 0% **B:** 61 00913d



C: 0%
M: 0% **R:** 55
Y: 0% **G:** 55

	K: 0%	B: 55	FFFFFF
	C: 0%		
	M: 28%	R: 249	
	Y: 95%	G: 194	
	K: 0%	B: 0	f9c200
	C: 75%		
	M: 0%	R: 68	
	Y: 75%	G: 171	
	K: 0%	B: 108	44ab6c

5.03.01.02.07. Disposiciones Correctas e Incorrectas

Correctas



Imagen N° 11: Disposición Correcta 1

Elaborado por: Estudiante Investigador



Imagen N° 12: Disposición Correcta 2

Elaborado por: Estudiante Investigador



Imagen N° 13: Disposición Correcta 3

Elaborado por: Estudiante Investigador

Incorrectas



Imagen N° 14: Disposición Incorrecta 1

Elaborado por: Estudiante Investigador



Imagen N°15 : Disposición Correcta 2

Elaborado por: Estudiante Investigador



Imagen N° 16: Disposición Correcta 3

Elaborado por: Estudiante Investigador

5.03.01.02.08. Colores Incorrectos



Imagen N°17 : Colores Incorrectos 1

Elaborado por: Estudiante Investigador



Imagen N° 18: Colores Incorrectos 2

Elaborado por: Estudiante Investigador



Imagen N°19 : Colores Incorrectos 3

Elaborado por: Estudiante Investigador

5.03.01.02.09. Marketing y Distribución

Marketing



Imagen N° 20: Afiche

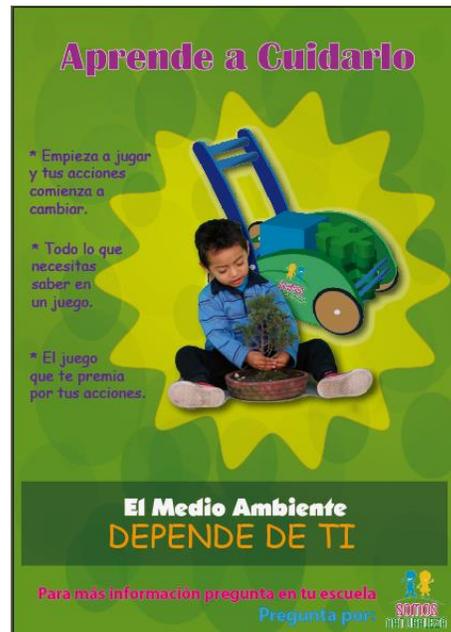


Imagen N° 21: Roll Up

Elaborado por: Estudiante Investigador

Elaborado por: Estudiante Investigador



Imagen N°22 : Paradero

Elaborado por: Estudiante Investigador

Tabla N°19. Dimensiones de piezas publicitarias

Etapas	Tipos de Medios	Dimensiones Generales	Cantidad	Tiempo
Lanzamiento	Afiches	14.85cm X 21cm	2000	3 días
Posicionamiento	Roll Up	200cm X 120cm	10	7 días
Mantenimiento	Paraderos	200cm X 100cm	5	30 días

Distribución

El material didáctico será distribuido directamente a la escuela San Antonio de Padua en Pomasqui, en las aulas de los niños de 6 a 10 años.

Se entregará a las autoridades pertinentes de la escuela para la explicación necesaria del material didáctico, después de lo cual se dará a conocer a los docentes y estudiantes para lograr una acogida general de la escuela hacia el material didáctico.

CAPÍTULO VI

Aspectos Administrativos

6.01. Recursos

6.01.01. Recursos Técnicos – Tecnológicos

En el desarrollo del proyecto utilizamos los recursos tecnológicos como:

- **Computadora:** Se utilizó para la elaboración del proyecto.

Se utilizó Windows 7 Professional

Sistema:

Evaluación:  Evaluación de la experiencia en Windows

Procesador: Inter® Core™2 CPU 4300 @ 1.80 GHz 1.80 GHz

Memoria instalada (RAM): 4,00 GB (3,24 GB utilizable)

Tipo de sistema: Sistema operativo de 32 bits

- **Impresora:** Se hizo uso de la impresora **Canon Pixma MP230** para lo que es impresiones de borradores del proyecto durante todo el proceso.
- **Internet:** Fue una herramienta de ayuda para la investigación sobre el cuidado ambiental mencionado en el presente proyecto.
- **Memoria USB:** Lugar de almacenamiento donde se guardó respaldos de los avances en el proyecto.

- **Laptop:** Se utilizó para continuar con el desarrollo del proyecto en momentos donde era imposible poseer una computadora de escritorio.

6.01.02. Recursos Humanos

- **Jessica Guanolema:** Investigadora y titular del proyecto de elaboración de un material didáctico para la concientización del cuidado del medio ambiente en niños de 6 a 10 años de edad en la escuela San Antonio de Padua en Pomasqui.
- **Ing. Iván Cruz:** Es el tutor y orientador en todo el proceso de desarrollo de proyectos, el cual ayudo de forma eficaz en la tutoría.

6.01.03. Recursos Económicos

El proyecto está financiado por el investigador, el proyecto tiene un financiamiento de \$ 600 dólares que estarán destinado para la realización del proyecto escrito como también la publicidad del producto y el producto en sí.

6.02. Presupuesto

Gastos Operativos

Tabla N°20. Gastos Operativos

Descripción	V. Unitario	Cantidad	Valor Total	Financiamiento
Impresiones	0.15	250	37.50	Propio
Hojas a cuadros	0.05	20	1.00	Propio
Hojas Bond	0.01	30	0.30	Propio
Esferos	0.30	3	0.90	Propio
Lápices	0.20	4	0.80	Propio
Memoria USB	8.00	1	8.00	Propio
		Imprevistos		
		10%	4.85	Propio
		TOTAL	53.35	Propio

Aplicación del Proyecto

Tabla N° 21. Presupuesto del Proyecto

Descripción	V. Unitario	Cantidad	Valor Total	Financiamiento
Paradero	100.00	1	100.00	Propio
Afiches	2.50	5	12.50	Propio
Roll Up	45.00	1	45.00	Propio
Tintas	25.00	3	75.00	Propio
Madera	50.00	2	100.00	Propio
Pintura para madera	4.00	3	12.00	Propio
Carro de madera	20.00	1	20.00	Propio
Paño Lency	4.00	7	28.00	Propio
Plumón	5.00	1	5.00	Propio
		Imprevistos 10%	39.75	Propio
		TOTAL	437.25	Propio

6.03. Cronograma

Tabla N°22. Cronograma

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO					RESULTADOS ESPERADOS
		MES:	Semanas				
			1	2	3	4	
Capítulo I							
Antecedentes	Investigador	Enero		X			Realización de la investigación de la escuela San Antonio de Padua.
Justificación	Investigador	Enero		X			Elaboración de la justificación del proyecto
Definición del Problema Central	Investigador	Enero			X		Construcción del problema central de la investigación.
Capítulo II		MES:	1	2	3	4	
Mapeo de los involucrados	Investigador	Enero			X		Realización del mapeo de los involucrados en el proyecto.
Matriz de análisis y selección de los involucrados	Investigador	Enero				X	Elaboración del análisis de los involucrados en el proyecto.
Capítulo III		MES:	1	2	3	4	
Árbol de Problemas	Investigador	Febrero	X				Investigación de los problemas que rodean el proyecto
Árbol de Objetivos	Investigador	Febrero	X				Realización de los objetivos para el proyecto.

Capítulo IV		MES:	1	2	3	4	
Matriz de análisis de alternativas e identificación de acciones	Investigador	Febrero		X			Analizar las alternativas de los involucrados y las acciones a realizarse.
Tamaño del Proyecto	Investigador	Febrero		X			Identificar el tamaño del proyecto y su implementación
Localización del Proyecto	Investigador	Febrero		X			Desarrollo de la ubicación del proyecto
Análisis ambiental	Investigador	Febrero		X			Analizar el impacto ambiental que produce el proyecto
Matriz de análisis de impacto de los objetivos	Investigador	Febrero		X			Elaboración del impacto de los objetivos del proyecto
Diagrama de estrategias	Investigador	Febrero			X		Realización de las estrategias a realizarse para el proyecto
Construcción de la Matriz del Marco Lógico	Investigador	Febrero			X		Identificar los resultados obtenidos con los esperados
Selección de Indicadores	Investigador	Febrero				X	Establecer los indicadores y sus clasificación en el proyecto

Medios de Verificación	Investigador	Febrero				X	Establecer los medios de verificación para el desarrollo del proyecto
Capítulo V		MES	1	2	3	4	
Antecedentes de la herramienta del perfil de la propuesta	Investigador	Marzo	X				Realización de los antecedentes de la propuesta
Descripción de la herramienta	Investigador	Marzo	X				Descripción de las herramientas utilizadas para el desarrollo de la propuesta
Formulación del proceso de aplicación	Investigador	Marzo	X				Enunciación del proceso de la elaboración de la propuesta
Capítulo VI		MES	1	2	3	4	
Recursos	Investigador	Marzo		X			Detallar los recursos utilizados para la realización del producto
Presupuesto	Investigador	Marzo		X			Desarrollo del presupuesto para la elaboración del producto
Cronograma	Investigador	Marzo			X		Establecer los tiempos y las actividades
Capítulo VII							
Conclusiones y Recomendaciones	Investigador	Marzo			X		Elaborar las conclusiones y las recomendaciones que se obtuvieron durante el proceso de desarrollo.

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

1. Se logró una buena acogida por parte de los niños de 6 a 10 años ante el material didáctico.
2. El material didáctico permite que el niño se relacione desde el comienzo hasta el final con el juego y su propósito de ayudar al medio ambiente.
3. El interés de los padres de familia es involucrarse con sus hijos, permitiendo que el material didáctico sea práctico también en el hogar.
4. El tamaño manejado para el material didáctico permite que sea llamativo para los niños de 6 a 10 años de edad.
5. El manejo de las imágenes con el texto permite un mejor entendimiento para los niños.
6. La investigación realizada sobre el tema del cuidado ambiental mejoro los conocimientos de los niños.
7. El material didáctico logró que el niño ponga en práctica lo aprendido en su vida cotidiana.
8. Los niños entienden el daño por el cual el planeta está pasando, y las acciones que ellos pueden llevar a cabo para cambiarlo.
9. Se logró un material didáctico práctico y eficaz para los niños.
10. El diseño del material didáctico permite que los niños trabajen en equipo.

7.02. Recomendaciones

1. Para el correcto uso del material didáctico se necesita de una persona adulta que supervise la actividad y responder las inquietudes que tengan los niños sobre las acciones descritas en el material didáctico.
2. El material didáctico está diseñado para niños de 6 a 10 años de edad pero también pueden usar niños de otras edades.
3. El almacenamiento del material didáctico es importante para su conservación y evitar daños en el mismo.
4. Los niños deben estar dispuestos a practicar en la vida diaria lo aprendido en el juego.
5. La colocación de las piezas del material didáctico al momento de utilizarlo debe ser en el orden adecuado para no alterar su función.

Referencias Bibliográficas

Libros:

- + Hernández, M (2000). *"El Cuidado del Medio Ambiente"*
- + Conesa, F (2009). *"Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental"*
- + Isaza D, Campos R (2007). *"Cambio Climático: glaciaciones y calentamiento global"*
- + Amestoy, J (2010). *"El planeta tierra en peligro (Calentamiento Global, Cambio Climático, Solución)"*.
- + Zúñiga L (1991). *"Principios y Técnicas para la Elaboración de Material Didáctico para el niño de 0 a 6 años."*

Net grafía

- + Ciberaula. (2004). *Ciberaula International Training. S.L.* Obtenido de Ciberaula International Training. S.L.: <http://www.ciberaula.com>
- + EcuRed. (s.f.). *Ecu Red.* Obtenido de Ecu Red: www.ecured.cu
- + Garcia, O. (16 de Diciembre de 2008). *LinkedIn Corporation.* Obtenido de LinkedIn Corporation: <http://es.slideshare.net>
- + Joan, A. (2001). *La oublicidad en la web.* Madrid: España medieval.
- + Mantilla, A. (3 de junio de 2013). *Agustin Mantilla.* Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de Agustin Mantilla: <http://www.agustinmantilla.com>

-
- ✚ Manuel Morrison. (20 de marzo de 2012). Qué es Photoshop.

 - ✚ Ministerio de Educacion. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec>

 - ✚ Noemi. (19 de Junio de 2009). *Universidad Nacional Autonoma de Mexico*. Recuperado el 2 de Marzo de 2016, de Universidad Nacional Autonoma de Mexico: www.trabajosocial.unam.mx

 - ✚ Ortiz, A. (2004). *Monografias.com S.A.* Obtenido de Monografias.com S.A.: www.monografias.com

 - ✚ Soria, E. (2010). *Diseño e Ilustración*. Obtenido de <http://eduardosorial.blogspot.com>