



TECNOLOGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

IMPLEMENTAR EL JUEGO DE INTEGRACIÓN COMO RECURSO DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, PARA
FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL PERÍODO ESCOLAR. GUÍA LÚDICA
DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Tecnólogo en el
Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Herrera Aguirre Andrea Patricia

Tutora: Msc. Ximena Romo

Quito, Abril 2016

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad

Andrea Patricia Herrera Aguirre

C.C.: 172081734 -3

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Andrea Patricia Herrera Aguirre alumna de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

C.C. 172081734-3

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Herrera Aguirre Andrea Patricia por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se lo denominará el "CEDENTE", y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliario en la ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "IMPLEMENTAR EL JUEGO DE INTEGRACIÓN COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL PERÍODO ESCOLAR. GUÍA LÚDICA DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016"

El cual incluye una guía lúdica para docentes como una estrategia metodológica que beneficie al desarrollo integral de los niños y niñas

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos primordiales de la Guía Lúdica dirigido a docentes, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar Guía Lúdica dirigido a docentes, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la Guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la Guía 1;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la Guía.
- d) Cualquier transformación o modificación de la Guía.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario.
- f) Ejercer la protección jurídica de la Guía Lúdica dirigido a docentes.

g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El Cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la escritura, secuencia y organización de la Guía Lúdica dirigida a docentes, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resultado directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no

fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento de Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado a la jurisdicción ordinaria, se obliga a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- b) Las partes renuncian a medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a un juez ordinario alguno;
- c) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- d) El lugar de arbitraje serán en las instalaciones del centro del arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- e) El idioma del arbitraje será el español; y
- f) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes de indicados para el juicio principal.

SEPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptarán el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus partes respectivos intereses.

En la aceptación firman a los días del mes de Abril del dos mil dieciséis.

f) _____

f) _____

Andrea Patricia Herrera Aguirre

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.C.: 172081734-3

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Msc. Ximena Romo, por el valioso aporte profesional y humano brindado en el transcurso de la realización de mi proyecto, por el apoyo incondicional.

Gracias a mis queridos docentes por todas sus enseñanzas impartidas en clases el cuál se verá reflejada en esta investigación y al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

DEDICATORIA

A mi Dios por ser mi fortaleza, mi guía, mi luz

A mi padres Angélica y Milton por su apoyo condicional

A mi hermana Sandra por su ayuda, motivación, sus consejos y su gran corazón me

llevan admirarla cada día más.

A mi hijo Mathías por ser mi gran inspiración y por su infinito amor

A mi sobrino Damián y su mamita Patricia por estar siempre presentes y

acompañarme

A mis amigas Andrea y Karina quienes han estado en los momentos que he

necesitado

A Cometa, Chiquita y Chiripa por su compañía

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL .iv	
AGRADECIMIENTO.....	ix
DEDICATORIA	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	xxi
CAPÍTULO I ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro.....	1
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	5
1.02 Justificación.....	6

1.03	Contextualización del Problema Central (Matriz T)	8
CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS		15
2.01	Contextualización de Mapeo de Involucrados	15
2.02	Contextualización Matriz de Análisis de Involucrados.....	19
CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....		32
3.01	Contextualización Árbol de Problemas.....	32
3.02	Contextualización Árbol de objetivos	37
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....		41
4.01	Contextualización Matriz de Análisis de Alternativas	41
4.02	Contextualización Matriz Análisis de Impacto de Objetivos	50
4.03	Contextualización Diagrama de Estrategias	57
4.04	Contextualización Matriz del Marco Teórico.....	62
CAPÍTULO V PROPUESTA		69
5.01.01	Antecedentes.....	69
5.01.02	Datos Informativos	72
5.01.03	Reseña Histórica	73
5.01.04	Objetivos.....	74
5.01.04.01	Objetivo General.....	74
5.01.04.02	Objetivos Específicos	74
5.01.02	Justificación	75



5.01.03 Marco Teórico.....	76
5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone una solución).92	
5.02.01 Metodología.....	92
5.02.02 Técnicas.....	96
5.02.03 Participantes	97
5.02.04 Análisis de Interpretación de Datos.....	99
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	108
5.03.01 Taller de socialización.....	108
5.03.01 Propuesta.....	112
CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	161
6.01 Recursos	161
6.02 Presupuestos	162
6.03 CRONOGRAMA	163
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	165
7.01 Conclusiones.....	165
7.02 Recomendaciones	168
Bibliografía	170
Anexos.....	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz T	14
Tabla 2: Matriz de Análisis de Alternativas.....	48
Tabla 3: Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....	55
Tabla 4: Matriz de Marco Lógico	66
Tabla 5: Pregunta 1	99
Tabla 6: Pregunta 2	100
Tabla 7: Pregunta 3	101
Tabla 8: Pregunta 4	102
Tabla 9: Pregunta 5	103
Tabla 10: Pregunta 6	104
Tabla 11: Pregunta 7	105
Tabla 12: Pregunta 8	106
Tabla 13: Pregunta 9	107
Tabla 14: Presupuestos.....	162
Tabla 15: Cronograma.....	163
Tabla 16: Vaciado de Datos Primera Encuesta	178
Tabla 17: Vaciado de datos de la Segunda Encuesta	193
Tabla 18: Pregunta 1	194
Tabla 19: Pregunta 2	195

Tabla 20: Pregunta 3	196
Tabla 21: Figura: Pregunta 4.....	197
Tabla 22: Pregunta 5	198
Tabla 23: Pregunta 6	199
Tabla 24: Pregunta 7	200

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Mapeo de Involucrados	18
Figura N° 2: Matriz Análisis de Involucrados.....	30
Figura N° 3: Árbol de Problemas	36
Figura N° 4: Árbol de Objetivos	40
Figura N° 5: Diagrama de Estrategias	61
Figura N° 6: Necesidades Educativas.....	83
Figura N° 7: Necesidades educativas	87
Figura N° 8: Pregunta 1	99
Figura N° 9: Pregunta 2.....	100
Figura N° 10: Pregunta 3	101
Figura N° 11: Pregunta 4.....	102
Figura N° 12: Pregunta 5.....	103
Figura N° 13: Pregunta 6.....	104
Figura N° 14: Pregunta 7.....	105
Figura N° 15: Pregunta 8.....	106
Figura N° 16: Pregunta 9.....	107
Figura N° 88: Pregunta 6.....	199
Figura N° 89: Pregunta 7.....	200

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto surgió de las prácticas pre-profesionales en las cuales se pudo observar que han dejado a un lado los juegos integradores como estrategias metodológicas, teniendo como recurso solo material didáctico trabajados en años anteriores, dando como resultado bajo aprendizaje y vacíos en todos los infantes, el cual se determinaron que en el salón de clase se cree un ambiente con un alto grado de desinterés total provocando en niños y niñas desmotivación, convirtiéndose el área de trabajo en una convivencia no grata para nadie.

Así se buscó un tema acorde al problema el cual se determinó que se debe implementar los juegos de integración como recursos de aprendizajes en niños y niñas de 5 años de edad permitiendo fomentar la convivencia en el periodo escolar el cual se aprobó en la institución satisfactoriamente dando así un gran interés por parte de la comunidad educativa por recibir nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje.

A través de una minuciosa investigación se determinó que los docentes no crean juegos integradores, y utilizan juegos monótonos ya conocidos por los infantes en periodo escolar.

La metodología utilizada para esta investigación se basó en la observación, encuesta el cual nos permitió tener una recopilación de información para realizar la propuesta

la cual en realizar juegos de interés para los párvulos en donde se podrá obtener la cooperación, respeto, empatía, tolerancia, solidaridad al ejecutarlos dando un gran colaboración y entusiasmo por participar así se obtendría una convivencia sana entre todos los infantes.

También se debe tomar en cuenta que la integración es la base para una socialización entre todos los infantes incluyendo a estudiantes con necesidades educativas no asociadas con la discapacidad por lo tanto se debe tomar en cuenta que al integral se fomentará o reforzará valores importantes que beneficiaran al desarrollo integral.

Es primordial que los/ las docentes del Centro Educativo Primero de Mayo utilicen como recurso de aprendizaje las actividades lúdicas el cual brinda una alternativa para que los niños y las niñas puedan interactuar con los demás de forma óptima a la vez adquiriendo aprendizajes significativos.

Se pudo evidenciar que los/las docentes se sintieron motivados en aplicar la guía lúdica en sus jornada diaria puesto que pudieron darse cuenta que a través del juego pueden lograrse muchos alcances que beneficien al desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social de cada uno de sus alumnos.

ABSTRACT

This project emerged from the pre-professional in which it was observed that have left aside integrators games as methodological strategies, taking as a resource only teaching material worked in previous years, resulting in low learning and gaps in all infants practices, which were determined in the classroom an environment is created with a high degree of complete disinterest in children causing demotivation, making the work area in a non grata coexistence for anyone.

Thus a subject according to the problem which was determined to be implement integration games as learning resources for children 5 years old allowing promote coexistence in the period school which was approved in the successful institution giving sought and a great interest from the educational community to receive new strategies for teaching and learning.

Through a thorough investigation it was determined that teachers do not create integrators games, and use monotone games already known to the infant's school period.

The methodology used for this research was based on observation, survey which allowed us to have a collection of information for the proposal which to make games interesting for young children where they can get cooperation, respect, empathy,

tolerance, solidarity to run giving great collaboration and enthusiasm so to participate healthy coexistence among all infants be obtained.

It should also be noted that integration is the basis for socialization among all infants including students with special educational needs not associated with disability therefore should be taken into account that the integral will be encouraged or reinforce important values that benefit the integral development.

It is essential that the / the teachers Educational Center May First used as a learning resource recreational activities which provides an alternative for children to interact with others optimally to see acquiring significant learning.

It may show that the / teachers are motivated to apply the playful guide in their workday because they could be story through the game many achievements that benefit the cognitive, motor, emotional and social development can be achieved in each of their felt students.

INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente proyecto se pudo recabar información sobre la problemática de la falta de juegos de integración, el cual se pretende llegar a través de esta investigación es poder lograr fomentar la cooperación, respeto, solidaridad, empatía, tolerancia y una convivencia sana entre todos los infantes incluyendo niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad, por lo que este trabajo pretende y quiere lograr dar solución al problema ya mencionado anteriormente.

Está compuesto por 7 capítulos desarrollados con un alto grado de criterio analítico.

Capítulo I Antecedentes.- Se basa en la contextualización donde se pudo conocer la realidad en la que se encuentra a nivel latinoamericano y nacional respecto al tema y poder determinar las causas del porque no se está fomentando en el periodo escolar los juegos de integración como recurso de aprendizaje y el mejoramiento de una convivencia sana entre todos los infantes.

Capítulo II Análisis de Involucrados.- Se toma en cuenta a los principales protagonistas para poder determinar cuál es la función que cumplen cada entidad y como se relaciona en nuestra investigación tomando en cuenta indicaciones generales que aporten a este trabajo.

Capítulo III Problemas y Objetivos.- Se realizó un análisis del árbol de problemas y objetivos para poder llegar a mejorar de forma oportuna la situación de los niños y niñas en los juegos integradores en el período escolar.

Capítulo IV Análisis de alternativas.- Estructuramos el análisis de alternativas, la matriz de impacto de objetivos, el diagrama de estrategias y el análisis del marco teórico donde se pudo determinar los porcentajes de la propuesta del proyecto.

Capítulo V Propuesta.- Se investiga los antecedentes de la propuesta con objetivo general, específicos, justificación, metodología, los tipos de investigación, el marco teórico, la factibilidad, la realización de interpretación y análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes del Centro Infantil Primero de Mayo y se da a conocer la propuesta el cual va orientado a una Guía Lúdica de juegos de integración para fortalecer la convivencia y unión entre todos los infantes, el cual se da a conocer a través de una socialización en donde los/ las docentes pudieron evidenciar y ejecutar las actividades logrando una motivación en la aplicación del mismo.

Capítulo VI Aspectos Administrativos.- Trata de plantear el tiempo en el cual se realizó el presente trabajo a través de los recursos humanos, material, tecnológicos y el presupuesto que se utilizó para culminar con el proyecto investigativo.

Capítulo VII Recomendaciones y Conclusiones.- Se realiza todas las conclusiones y recomendaciones en donde ponemos dar una crítica constructiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas a través del juego de integración.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

Dentro de los juegos integrales a nivel latinoamericano se puede observar que en algunos países han implementado diferentes métodos y estrategias en cuanto a la educación integral, así como también han sido aplicados para la incorporación y aceptación de infantes con necesidades educativas especiales, en cuanto al entorno que los rodea.

Según Ministerio de Educación Nacional (2014), en Colombia la educación de integración ha sido bastante innovadora en los últimos años. Se han utilizado diferentes métodos desde la implementación de objetos no necesariamente juguetes, hasta escenografías para diferentes actividades. Siempre es importante que los participantes que integren el juego de integración adquieren un papel como jugadores, dándole el caso del protagonismo o de un líder, los infantes juegan con sus cuerpos, juegan explorando, imitando y simbolizando llegando a conocer ciertos aspectos de la vida cotidiana al igual que elaborar nuevos significados. Es importante resaltar que cada jugador tiene que respetar las reglas para que los juegos integrales sean exitosos y dando como resultados que los infantes desarrollen sus procesos cognitivos, afectivos, físicos y motrices sin ningún problema. Págs. 24-28

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Tomando en cuenta a lo anterior se acerca mucho el juego que aplica el país de Argentina es así como:

Según Valiño (2009), para los niños y niñas dentro de la educación inicial, es importante el juego como clave para el desarrollo integral a través de experiencias únicas para cada infante, como resultado se obtendrá mayor aprendizajes significativos, desarrollo de integración social, cognitivas, culturales, desarrollo de la inteligencia, se puede llegar a través del juego- trabajo, juego dramático, juego libre ,pero se debe tomar en cuenta la integración de otros aplicando reglas y objetivos. Págs. 4-6.

En Colombia y Argentina el juego de integración es clave para el desarrollo integral de cada infante pero en otro país latinoamericano las investigaciones hacen énfasis a integrar a las familias y comunidades así como:

Según Asociación Resende (2005), en Brasil se creó el proyecto “jugando en la comunidad” porque en las investigaciones resientes revelan que los niños y niñas brasileros juegan poco y que los padres no ayudan a modificar esa situación, basándose que el mismo es indispensable para su desarrollo, el , lenguaje, la atención, la creatividad, la socialización, estimulación de la inteligencia, enseñanza de valores, evitando así el estrés, depresión, ansiedad y aliviando tensiones, se puede llegar a través de despertar y rescatar el interés por el juego en los infantes,

familias y comunidades con la realización de juegos tradicionales, dramáticos, construcción, libre. Págs. 1-3

1.01.02 Meso

Según el Ministerio de Educación (2014), en el Ecuador es tomado en cuenta como una parte fundamental para el desarrollo integral el cual se debe implementar nuevas metodologías que son los espacios o ambientes denominados rincones, el cual brindará experiencias y aprendizajes a través del juego; se podrá llegar a que el infante logre un desarrollo integral e integración con niños y niñas con necesidades educativas especiales, otro punto muy importante es la convivencia en la etapa escolar que son las interrelaciones sociales con los otros que promoverá actitudes como el respeto, empatía, goce de sus derechos, solidaridad; es muy importante tomar en cuenta la edad, el nivel de desarrollo, su ritmo de aprendizaje, características de cada uno de ellos/ ellas porque el docente considerará y diseñará estrategias, métodos y tendrá una visión diferente en momento de aplicar, tomando en cuenta espacios, innovación de material para cada experiencia el cual llegará al interés, la participación de todos y como resultado un aprendizaje significativo.

Págs. 18-41

Tapia(2010) los juegos infantiles provocan la alegría de aprender, crear y desarrollar su imaginación a través de su libre expresión mediante el juego. Por esta razón el juego se ha constituido en un elemento esencial en la enseñanza ya que por medio de esta actividad

se aprende; y no solo los niños y niñas, también los adultos. Al ser utilizado como estrategia ayuda significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje y da la oportunidad de detectar problemas de los niños y niñas; así como también asegurar un adulto alegre, activo y con aprendizajes significativos que perduren en el tiempo. Pág.5

Según el mismo autor Tapia(2010), es una razón fundamental para la enseñanza y el aprendizaje; por medio de actividades lúdicas aprenderán con alegría y tendrá la capacidad de crear, desarrollar, resolver problemas, relacionarse con el medio social, natural y podrá convivir con su entorno de una forma positiva en donde logre integrarse sin ninguna dificultad, es así que tomando en cuenta podemos lograr que cada infante pueda integrarse a través del juego de integración con alumnos con necesidades educativas especiales logrando una convivencia sana en el periodo escolar. Pág. 5

En el Ecuador podemos argumentar que el juego es una parte fundamental para la enseñanza – aprendizaje pero los docentes no han considerado la importancia necesaria al juego como una herramienta de integración en alumnos con necesidades educativas especiales.

Según La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2014), consiste facilitar la integración a la vida social y promover la participación en la etapa escolar para que pueda tener un desarrollo integral como lograr que los padres de familia estimulen y

cooperen en el proceso del aprendizaje, y los docente tengan estrategias adecuadas que puedan llegar a su desarrollo, es así la importancia del juego en la vida de cada infante. Pág. 2

1.01.03 Micro

En el Centro Infantil “Primero de Mayo”, el juego de integración no ha sido tomando en cuenta como recurso de aprendizaje y mucho menos para fomentar una convivencia entre niños y niñas incluyendo necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad; debido a que los docentes tienen una metodología de enseñanza a través de la hoja de trabajo; es decir que demostraran su aprendizaje, conocimientos, en un papel; es así que se ha dejado a un lado la metodología los rincones de aprendizaje es un instrumento en donde el niño juegue sin tener reglas.

A los estudiantes, una vez por semana se les permite jugar al aire libre condicionándoles solo a la pelota así como a la sogu y al ula ula; cabe recalcar que no se fomenta la convivencia e integración y muchas veces no disfrutan; a mediados del año escolar los niños y niñas pierden el interés por ir a clases, se sienten cansados, aburridos y no tienen predisposición por aprender.

Los docentes del centro infantil han perdido interés por utilizar el juego de integración como una herramienta útil del aprendizaje.

1.02 Justificación

El juego de integración es la influencia fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña en su etapa infantil, esto ayudará a un aprendizaje significativo y se obtendrá una convivencia en la cual podrán interactuar sin ningún problema en su entorno.

En el Ecuador en la provincia de Pichincha, en el sector Quito Sur se encuentra el Centro Infantil Primero de Mayo en donde se desarrollará el presente proyecto. Este trabajo radica su importancia en el aumento de una convivencia sana entre los infantes y alumnos de necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad, también aumentará el autoestima, adquisición de buenas relaciones, empatía, confianza y valores. Se podrá observar las emociones, conductas y evaluar aprendizajes los cuales permitirán intervenir para el desarrollo de todas sus áreas cognitivas, sociales, afectivas y motrices a través del juego de integración.

En los últimos años se ha generado los juegos de integración en el medio educativo en países latinoamericanos como una herramienta para el progreso del desarrollo integral, se ha visto la necesidad de mejorar el rendimiento y la inclusión de los estudiantes.

Según Fisher (2012) a través de una investigación descubrió que el juego incrementa la capacidad de adaptación y disminuye los problemas sociales y emocionales del niño y la niña; es así la gran importancia que tiene el juego en la vida de cada infante. Párr. 5.

Los beneficiados de este proyecto directamente serán los niños y las niñas en el cual se podrá potencializar todas sus habilidades por medio de actividades lúdicas, generando así un buen desempeño en el período escolar; además los docentes podrán gozar de obtener mejores conocimientos y aprender nuevas estrategias y sentir satisfacción del acoplamiento de los estudiantes.

La expectativa es muy interesante y beneficiosa para la institución y docentes porque a través de una guía lúdica innovadora que ayudará a mejorar la integración, convivencia y aprendizajes con los infantes y alumnos con necesidades educativas especiales y será capaz de aprender a desarrollar todas sus destrezas de manera fácil y divertida.

La ejecución de este proyecto es factible porque la institución educativa cuenta con un espacio amplio para trabajar con los niños y niñas de 5 años; el apoyo de la institución es muy satisfactorio porque han puesto un gran interés por la elaboración de este proyecto y la colaboración de los docentes es positiva porque quieren lograr una nueva metodología a través del juego de integración fuera de las aulas para beneficio de toda la comunidad educativa.

1.03 Contextualización del Problema Central (Matriz T).

Dentro del análisis de la Matriz T como situación actual se tiene el desinterés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados con la discapacidad, debido a que tienen temor, susto y muchas interrogantes como son: ¿Qué le pasa a mí compañero? ¿Por qué actúa así? ¡Yo ya no quiero jugar con él! Y desconocen los problemas que tienen ciertos estudiantes provocando la timidez, el rechazo, de esta manera se forman diferentes grupos entre compañeros evitando el juego y la convivencia entre ellos, en ocasiones ya no quieren asistir a clases y pierden el interés de compartir con las demás personas.

Dentro de la situación mejorada está que los infantes tendrán una convivencia sana incluyendo a compañeros con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad en los juegos, con lo mencionado se llegaría a lograr una total armonía en el compañerismo, aceptación, respeto, empatía, solidaridad, dentro y fuera del salón de clases; llegando a aplicar este proyecto en la educación inicial sería un pilar fundamental en la vida de los estudiantes para que no exista el rechazo ahora y el futuro.

El aprendizaje es la clave principal por el cual se utiliza como estrategia el juego en diferentes formas, este evoluciona por medio de la edad, en donde se hace uso del cuerpo y la mente, logrando así desarrollar diferentes destrezas individuales de cada estudiante al igual que el brindar ayuda a los demás, se obtiene por medio de la

experiencia entre compañeros la tolerancia a los demás, logrando tener mejor entendimiento y relaciones.

En la situación empeorada los estudiantes no tendrán una integración adecuada por el rechazo y el recelo que adquieren al observar otros tipos de necesidades especiales no asociadas con la discapacidad, porque al observar ciertos comportamientos existe una causa y un efecto, es decir los niños y las niñas se aislarán por pánico, es aquí donde intervienen los docentes, ellos deberán aplicar las tácticas o metodologías adecuadas para poder dar solución a los problemas así como también despejar las dudas de los infantes en relación a estas conductas.

Fuerzas Impulsadoras Y Fuerzas Bloqueadoras:

La primera Fuerza impulsadora se debe generar estrategias para ayudar a los maestros en el proceso enseñanza – aprendizaje la cual presenta una intensidad de (1), porque consideran que son acciones innecesarias, que solo con los conocimientos adquiridos años atrás creen que tendrán una mejor respuesta para todos los estudiantes, sin tomar en cuenta que todo niño y niña son un mundo diferente. Se necesita un poder de cambio de (4), porque es necesario que los docentes estén totalmente capacitados en todo el aspecto educativo para que puedan enfrentar cualquier situación que se les presente en el periodo escolar.

Se encuentra también la **Fuerza Bloqueadora** que es el desinterés por parte de los docentes para adquirir nuevas herramientas, para esto se da una intensidad real de (4) resaltando que no ven la necesidad de actualizarse, asistir a seminarios de educación inicial, seguir preparándose profesionalmente por falta de tiempo e interés que le dan al tema, se da un poder de cambio de (1), porque no les interesa a ciertos profesionales que ejercen como educadores un cambio, solo esperan jubilarse y no aceptan nuevas formas de evolución educativa, esta reacción se da en estos problemas.

La segunda Fuerza impulsadora son los procesos monótonos en la planificación con una intensidad real de (1), porque utilizan la mismas tácticas en donde examinan que es la más rápida y fácil, modificando solo el año del período escolar manteniendo por años la misma planificación, sin tomar en cuenta que tendrán alumnos con necesidades educativas especiales. Se necesita un poder de cambio de (4), porque es necesario que los docentes modifiquen y den una innovación en cada año lectivo con nuevas metodologías que brinden un fortalecimiento en el desarrollo integral de todos los educandos.

Se encuentra también **la segunda fuerza bloqueadora** que es el poco tiempo que dan en estructurar la planificación para esto se da una intensidad real de (4), porque no lo consideran importante profundizar en cambiar la planificación, manifiestan que con impartir clases y saber controlar a los niños y niñas lo demás es solo documentación que servirá como respaldo para el docente y la institución. Se

presenta un poder de cambio de (2), porque han considerado que tienen estudiantes con necesidades educativas especiales y el cual se necesita profundizar en temas que se va impartir en la jornada diaria del período escolar.

La tercera Fuerza impulsadora es que los infantes tienen deseo de aprender a través del juego la cual presenta una intensidad real de (2), porque se ha observado que no les interesa participar en actividades que realizan diariamente, en donde conocen detalladamente su función presentado como respuesta una actitud negativa. Se necesita un poder de cambio de (4), porque es necesario que los niños y niñas encuentren pasión, alegría, amor, por realizar nuevas experiencias el cual se obtendrá aprendizajes significativos sin necesidad de exigir que se integren.

La Tercera Fuerza Bloqueadora es la desmotivación por parte de los niños y niñas para esto se da con una intensidad real (4), porque siempre realizan los mismos juegos los cuales ya no presentan curiosidad, interés y diversión ya que conocen sus reglas, como se realiza, logrando como resultado desinterés. Se presenta un poder de cambio de (2), porque al practicar juegos nuevos, les resulta más placentero, logrando integrarse con todos los estudiantes y tienen mayores aprendizajes.

La cuarta Fuerza Impulsadora es la creación de una guía lúdica para desarrollar los juegos de integración con una intensidad real de (2) porque no existen guías para que ayuden a los docentes a mejorar su calidad pedagógica con la aplicación del juego, el cual se ha reflejado que los/las maestras no han buscado alternativas para

poder integrar a todos sus alumnos como respuesta a una convivencia negativa dentro y fuera del salón de clases. Se necesita un poder de cambio de (4), es decir que los docentes busquen o adquieran libros en donde pueda mejorar los aprendizajes y la integración de sus alumnos mediante el juego y de esta manera se podrá mejorar el desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social de los niños y niñas.

La Fuerza Bloqueadora es el desinterés en la aplicación de la guía esto se da con una intensidad real de (4), porque consideran que con la aplicación correcta del “Currículo de Educación Inicial” no necesitan nuevos conocimientos. Se presenta un poder de cambio de (2), porque algunos docentes tienen la curiosidad de conocer nuevas estrategias metodológicas, para la aplicación de nuevos aprendizajes a través de una guía lúdica en donde sean partícipes alumnos con necesidades educativas especiales, pero por falta de interés no lograr motivarse a nuevos cambios.

La quinta fuerza impulsadora es la socialización de la guía lúdica a los docentes con una intensidad real de (2), debido a que, no tienen interés por asistir, conocer y aprender nuevos conocimientos que ayudarán a manejar a cada grupo de estudiantes en cada período escolar. Se necesita un poder de cambio de (4), que entiendan el manejo correcto de la guía para poderlo poner en práctica.

La fuerza bloqueadora es la inasistencia de los docentes a la presentación de la guía esto se da con una intensidad real de (4), porque no ven la necesidad de asistir

porque se sienten seguros con las actividades que realizan en su jornada diaria e incluso lo aplican por años. Se da un poder de cambio de (2), porque por la falta de tiempo o actividades ya programadas se les dificulta asistir. (Ver tabla 1: Matriz T. Pág.14)

Tabla 1: Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Los estudiantes no tendrán una integración adecuada por el rechazo y el recelo que adquieren al observar otros tipos de necesidades especiales no asociadas con la discapacidad.	Desinterés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad.				Los infantes tendrán una convivencia sana incluyendo a compañeros con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad en los juegos.
Fuerzas Impulsadoras	I.R	PC	I.R	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Generar estrategias para ayudar a los maestros en el proceso enseñanza – aprendizaje	1	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes al adquirir nuevas herramientas.
Procesos monótonos en la planificación.	1	4	4	2	Poca tiempo que dan en estructurar la planificación
Los infantes con deseo de aprender a través del juego	1	4	4	2	Desmotivación por parte de los niños y niñas
Creación de una guía lúdica para desarrollar los juegos de integración.	2	4	4	2	Desinterés en la aplicación de la guía.
Socializar la guía lúdica a los docentes	2	4	4	2	La inasistencia de los docentes a la presentación de la guía

Fuente: Observación del Centro Infantil

Elaborado por: Herrera Andrea 2016

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Contextualización de Mapeo de Involucrados

Los docentes no implementan el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el periodo escolar; es así que se relaciona con el estado debido a que en los últimos años se ha preocupado por la integración de alumnos con necesidades educativas especial no asociadas con la discapacidad para que puedan desarrollarse de forma integral, brindando herramientas necesarias de apoyo a cada docente es así como:

Según la Constitución del Ecuador (2014), la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida que garantizará también la igualdad e inclusión en un proceso educativo, desarrollando sus potencialidades y habilidades para su integración y participación con igualdad y respeto. Págs. 27-36

También es muy importante tomar en cuenta que el estado tiene como apoyo a entidades como la Ley Orgánica De Educación Intercultural, el Código de la Niñez Y Adolescencia y El Plan Nacional del buen Vivir que toma en cuenta la integración, el juego como una herramienta estratégica para el aprendizaje significativo de los infantes.

Según LOEI - Ministerio de Educación (2011), propone una estrategia integral a dar valoración, respeto, equidad a una educación inclusiva a través de una participación en el aprendizaje en el cual busca estrategias metodológicas de educar con calidad a niños y niñas con necesidades educativas especiales porque se podrá fomentar el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica, la práctica del diálogo, resolución de conflictos además los docentes no tendrían barreras para brindar aprendizajes. Págs. 4-5

Tomando en cuenta a lo anterior existen dos entidades que son guiadas para una educación de inclusión, haciendo referencia al juego como un factor principal en la vida de cada estudiante.

Según El Plan Nacional del Buen Vivir –SNPD(2013), el infante tiene derecho al juego con una integración de respeto e igualdad, para fomentar una convivencia social sana garantizando un acceso de educación de calidad evitando la exclusión, discriminación, tomando en cuenta el desarrollo integral de la primera infancia. Págs. 4-54.

Según El Ministerio de Educación (2014), es el lente regulador que se preocupa por la educación tiene relación con el tema es la implementación del juego de integración en niños y niñas de 5 años, es por eso que se ha generado el Currículo de Inicial en el cual se regulariza todos los procesos para la educación inicial a más de eso ha creado una subsecretaría de Coordinación Educativa en la cual se preocupa

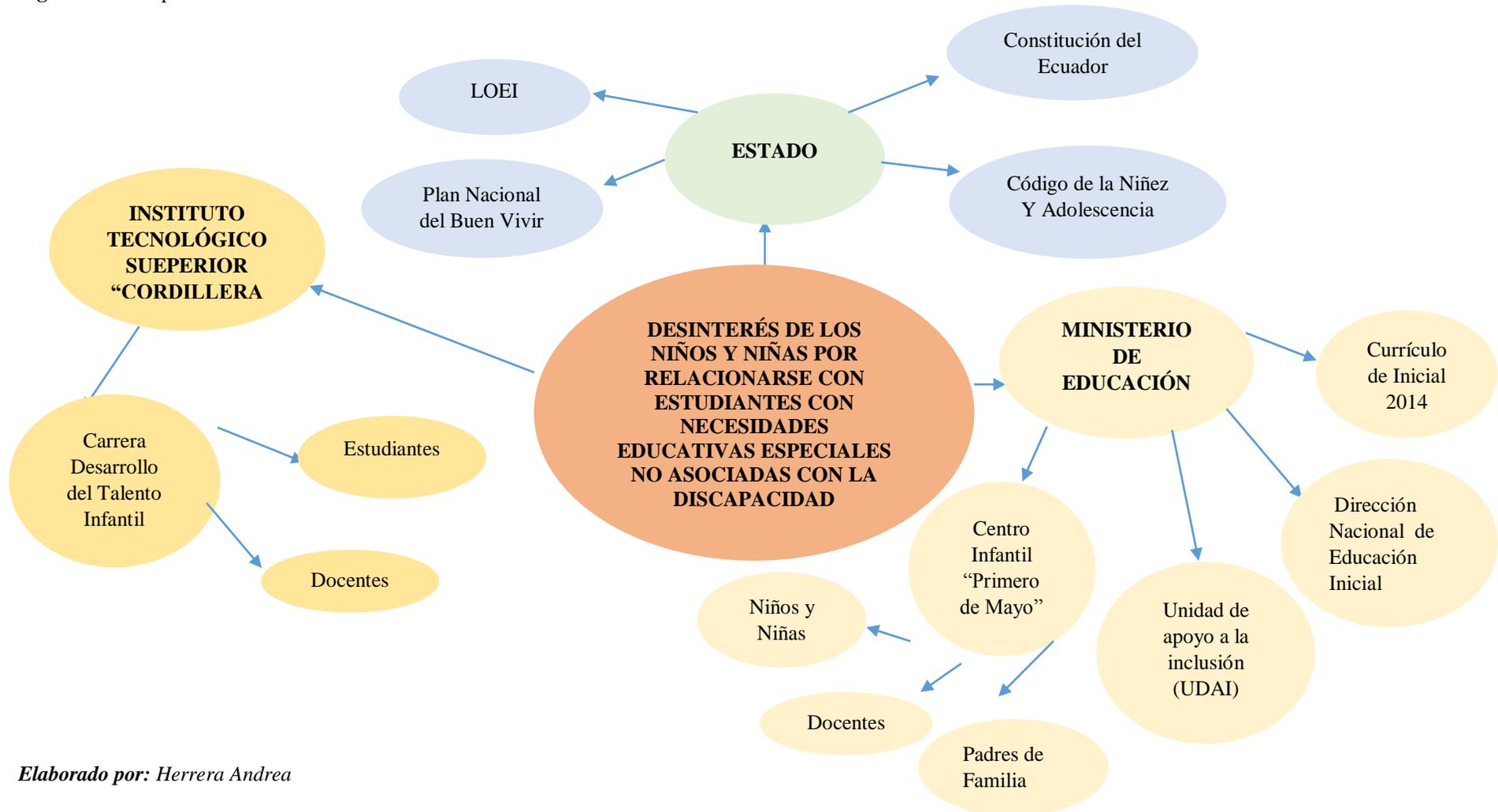
en los lineamientos pedagógicos para el inicio del año escolar con el fin de brindar una educación oportuna en un ambiente de aprendizaje adecuado con el apoyo de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) que es la encargada de garantizar el acceso y participación a estudiantes con necesidades educativas especiales con programas y servicios.

Dentro de este tema se encuentra el Centro Infantil Primero de Mayo que cuenta con 12 docentes sección matutina y vespertina en el área de la educación inicial en la mayoría son profesionales y en una minoría estudiantes en busca de una integración adecuada a través del juego de integración, los niños y niñas que integran el centro infantil alrededor de 30 por aula un total de 360 alumnos en las dos jornadas los cuales un 3% con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad, es así que los padres de familia forman una parte fundamental para el desarrollo integral de los infantes.

El Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" permite realizar proyectos educativos a las estudiantes de la carrera del Desarrollo del Talento Infantil con la finalidad que las estudiantes implementen soluciones innovadoras para cada problema actual, con docentes profesionales, capacitados que a través de sus conocimientos, experiencias guiaran a las estudiantes a llegar a la meta propuesta teniendo la satisfacción de poder dar paso a una excelente aplicación.

(Ver Figura 1: Mapeo de Involucrados, pág.18)

Figura N° 1: Mapeo de Involucrados



Elaborado por: Herrera Andrea

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

2.02 Contextualización Matriz de Análisis de Involucrados.

El estado Ecuatoriano tiene interés sobre el problema central debido que actualmente el gobierno ecuatoriano está interesado en mejorar la educación, porque consideran que es muy importante que todos los niños y niñas especialmente los de Educación Inicial tengan una oportunidad de potencializar todas sus habilidades para transformándolas en destrezas, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, motriz, social y emocional.

LOEI - Ministerio de Educación(2011), El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

El problema percibido es la dificultad de los seres humanos de integrarse con individuos con necesidades especiales no asociados con la discapacidad, lastimosamente las personas se sienten incómodas al relacionarse o entablar algún tipo de integración por observar tal vez un ritmo de aprendizaje diferente a ellos o más común por el aspecto físico y de rechazo.

Recursos Mandatos y Capacidades quien apoya tenemos a la Constitución del Ecuador y al Código der la Niñez y Adolescencia como determina en sus artículos ya establecidos.

Constitución de la Republica Ecuador (2008), Art. 27 Art.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Pág. 17

Interés sobre el proyecto es que los niños y las niñas y adquieran hábitos de convivencia es muy importante porque será más armoniosa convivir tendrán más participación, colaboración, respeto, solidaridad, tolerancia por expresar sus sentimientos y emociones con los demás estudiantes.

Conflictos Potenciales los/ las infantes a lo largo de su desarrollo no demostrar empatía por los demás, es decir si en los niños no se fomenta una convivencia sana donde puedan observar y practicar los valores al trascurso de su proceso de

estudio no podrán ser empáticos con los demás y demostrarán rechazo el cual les afectará toda su vida.

Ministerio de Educación tiene interés sobre el problema central es que desea una educación de calidad en donde todos los niños y las niñas puedan tener igualdad sin discriminación y tener una conformidad para todos, en donde les permita experimentar, crear, soñar, motivar, aprender fortaleciendo así sus valores que son los más importantes dentro de la sociedad.

Ministerio de Educación Intercultural(2014), como ante rector, principal responsable de la educación nacional y comprometida con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades para todos, pone disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Pág. 11

Problemas percibidos es desigualdad en la infraestructura los infantes tienen derecho a un ambiente escolar donde puedan desarrollarse adecuadamente, como por ejemplo Centro Educativo Primero de Mayo presenta una instalaciones pequeñas donde en sus aulas todo es amontonado un patio que no da cavidad a juegos en donde los párvulos no tienen espacio para correr, saltar en otras escuelas hay más ambientación, espacios es donde no se puede observar igualdad en el tipo de educación que reciben los niños y las niñas de educación inicial.

Los Recursos y Mandatos y capacidades hace referencia al Currículo de Educación Inicial 2014 el cual es un documento en donde el docente se guiará para atender a la primera infancia permitiéndoles desarrollarse oportunamente en la edad que se encuentren.

“ Ministerio de Educación (2014), El Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuesta con criterios de calidad y equidad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares”. Pág. 13

Los conflictos Potenciales No se garantizan una educación de calidad en el entorno ecuatoriano, por falta muchas veces de recursos económicos que posee cada educación educativa, o falta de conocimientos en docentes que hacen que no haya actualizaciones en sus aprendizajes.

Unidad de Apoyo a la inclusión (UDAI) tiene un interés sobre el problema Central debido a que la educación debe ser inclusiva para todos los niños y niñas que tienen una necesidad educativa especial no asociadas con la discapacidad, porque todos los infantes tienen derecho a la educación y que los docentes puedan dar adaptaciones curriculares y seguimientos a los mismos. (Ministerio Educación UDAI, 2015)

Los problemas percibidos Los/ las docentes desconocen sobre el programa de apoyo, el cual excluyen a los infantes, es decir cuando el maestro observe un

aprendizaje más lento que otros compañeros debe pedir a los padres que se acerquen a la unidad de apoyo para que le brinden asesoría o un diagnóstico que beneficia al infante en donde se dará seguimiento. (Ministerio Educación UDAI, 2015)

Recursos Mandatos y Capacidades existe en el Registro Oficial N° 93 donde determinó.

Plan Nacional del Buen Vivir -SNPD (2013). La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar. La determinación de la posibilidad de inclusión de un estudiante será realizada a través de la evaluación de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), para las instituciones educativas públicas; o, en el caso de instituciones educativas privadas, por centros psicopedagógicos privados. Pág. 7

Interés sobre el proyecto es que todos los infantes puedan integrarse y garanticen una integración de calidad, puesto que tienen todos los recursos que brinda el estado para integrarse oportunamente a una escuela.

Los conflictos potenciales no tendrían resultados positivos en la integración si los padres de familia no llevan a cabo este programa que les permite a los infantes resolver sus problemas de aprendizaje.

Centro Infantil "Primero de Mayo" el interés sobre el problema central es una nueva estrategia metodológica para la integración de todos los estudiantes, en donde la herramienta son los juegos de integración, donde aporten unir a todos los infantes.

Problemas Percibidos es la dificultad que tienen los infantes al integrarse con alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad, porque tienen desconocimiento el cual como infantes dan un rechazo o indiferencia a cada uno de ellos.

Recursos Mandatos y Capacidades según como establece el código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 42

Código de la Niñez y Adolescencia (2014), Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la

inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. Pág. 10

Interés sobre el Proyecto Los docentes apliquen estrategias innovadoras en beneficio de desarrollo integral de todos los infantes, el cual les permita interactuar con otros infantes y su entorno.

Conflictos Potenciales es que no tengan interés y no lo apliquen continuando con la misma metodología, es decir que los maestros deben buscar estrategias que ayuden a la integración de todos los infantes incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad.

Docentes tiene interés sobre el problema central es una convivencia de respeto en donde se pueda lograr procesos integración y aprendizajes a través del juego.

Los problemas percibidos es la dificultad que tienen los infantes al integrarse con alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad, porque desconocen las dificultades que presentan, como resultado que tengan miedo, rechazo y no quieran relacionarse con cada uno de ellos.

Recursos Mandatos y Capacidades según estable en la Constitución del Ecuador en el Art. 349

Constitución de la Republica Ecuador (2008) Art. 349 El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Pág. 110

Interés sobre el Proyecto generar jornadas diarias de trabajo innovadoras el cual permita a los infantes integrarse en el periodo escolar.

Los conflictos potenciales es los infantes no tengan interés por integrarse porque debido a desconocen lo que pase entre sus compañeros demostrando desinterés hacia todos.

Padres de familia tienen interés sobre el problema central mejorar la integración, para su desarrollo integral.

Los problemas percibidos es la falta de interés por integrarse con niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad.

Recursos Mandatos y Capacidades según el código de la Niñez y adolescencia
Art.96

Código de la Niñez y Adolescencia (2014) Art. 96 Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Pág. 2

Interés sobre el Proyecto los hijos/ hijas adquieran actitudes positivas con todas las personas que les rodea incluyendo los valores que es el pilar fundamental para que los niños puedan aplicarlos en la convivencia escolar demostrando solidaridad, tolerancia, empatía y respeto hacia los demás

Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" tiene interés sobre el problema centra el brindar una educación de calidad en tecnologías que aporten con el desarrollo educativo inicial de país.

El problema percibido el proyecto debe ser aplicado correctamente en las instituciones educativas, fomentando la motivación para los profesores el cual les permita incrementar sus conocimientos.

Recursos Mandatos y Capacidades según la LOES en el artículo 13 Literal c.

“ Ley Orgánica de Educación Superior (2010), Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística”. Pág. 3

Interés sobre el proyecto fomentar un medio de educación innovador donde cada estudiante tenga la capacidad de crear un proyecto donde puedan favorecer a los infantes dentro de sus Centros educativos.

Conflictos Potenciales es los / las futuras profesionales no apliquen el proyecto como una guía en su desempeño laboral.

Desarrollo del Talento Infantil tiene como interés sobre el problema central que los estudiantes diseñen, planes, programas y proyectos para implementar en centros infantiles.

El problema percibido es que los estudiantes no conozcan y apliquen correctamente el proyecto.

Recursos Mandatos y Capacidades según en la Ley Orgánica de Educación Superior Literal B.

“Ley Orgánica de Educación Superior (2010) .Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico”. Pág. 2

Conflictos potenciales los docentes y estudiantes no están aptos para realizar y aplicar los proyectos, puede ser que no tengan claro la nueva estrategia metodológica.

(Ver Figura 2: Matriz de Involucrados, pág.30)

Figura N° 2: Matriz Análisis de Involucrados

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado ecuatoriano	Actualmente el gobierno ecuatoriano está interesado en mejorar la educación.	La dificultad de los seres humanos de integrarse con individuos con necesidades especiales no asociados con la discapacidad.	Constitución del Ecuador: Art. 27, Código de la Niñez Y Adolescencia: Art. 48.	Los niños y las niñas Adquirirán hábitos de convivencia.	Los/las infantes a lo largo de su desarrollo no demostrar empatía por los demás.
Ministerio de Educación	Una educación de calidad que brinde igualdad sin discriminación y conformidad para todos.	Desigualdad en la infraestructura	Currículo de Educación Inicial	La educación inicial sea tomada en cuenta como un pilar fundamental para un mejor desarrollo integral.	No se garantizaría una educación de calidad en el entorno ecuatoriano.
Unidad de apoyo a la inclusión (UDAI)	La educación debe ser inclusiva para todos los niños y niñas que tienen una necesidad educativa especial no asociadas con la discapacidad	Los/ las docentes desconocen sobre el programa de apoyo, el cual excluyen a los infantes.	Registro Oficial N#93	Todos los infantes puedan integrarse y garanticen una integración de calidad.	No tendrían resultados positivos, en la integración.
Centro Infantil “Primero de Mayo”		Los/ Las docentes no tienen conocimiento pedagógicos innovadores referente al proceso de integración.	Código de la Niñez y adolescencia Art.42	Los docentes apliquen estrategias innovadoras en beneficio de desarrollo integral de todos los infantes.	No tengan interés y no lo apliquen; continuando con la misma metodología.

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

DOCENTES	Una convivencia de respeto en donde se pueda lograr procesos integración y aprendizajes a través del juego.	La dificultad que tienen los infantes al integrarse con alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad.	Constitución del Ecuador: Art. 349	Generar jornadas diarias de trabajo innovadoras	Los infantes no tengan interés por integrarse.
PADRES DE FAMILIA	Mejorar la integración, para su desarrollo integral	Falta de interés por integrarse con niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad.	Código de la Niñez y adolescencia Art. 96	Los hijos/ hijas adquieran actitudes positivas con todas las personas que les rodea.	Hijos/hijas con dificultades con relacionarse con sus pares.
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUEPERIOR “CORDILLERA”	Se brinda una educación de calidad en tecnologías que aportan al desarrollo educativo inicial del país.	El proyecto debe ser aplicado correctamente en las instituciones educativas.	LOES: Art. 13 Literal C.	Fomentar un medio de educación innovador.	Los / las futuras profesionales no apliquen el proyecto como una guía en su desempeño laboral.
CARRERA DEL DESARROLLO TALENTO INFANTIL	Los estudiantes diseñen, planes, programas y proyectos para implementar en centros infantiles	Los estudiantes no conozcan y apliquen correctamente su proyecto	LOES: Art. 8 Literal B	Se logra saber las necesidades educativas que tienen colectiva e individualmente.	Los/ las docentes y estudiantes no está aptos para realizar y aplicar los proyectos.

Fuente: Constitución del Ecuador (2008).

Elaborado por: Herrera Andrea 2016

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Contextualización Árbol de Problemas

El problema actual es el desinterés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados con la discapacidad debido al desconocimiento, el miedo y falta de valores al integrarse con niños y niñas “diferentes” a ellos.

Una de las causas que se debe tomar en cuenta es que los padres de familia no fomentan una comunicación adecuada sin valores de respeto, empatía y solidaridad por lo general los/ las infantes comunican o cuentan lo que pasa dentro del entorno escolar, a los 5 años de edad pueden diferencien comportamientos, rasgos físicos, de sus compañeros y los padres de familia son el pilar fundamental donde deben lograr que sus hijos e hijas tengan una convivencia sana haciéndoles entender que todos son iguales, y también que observen actos de valores dentro del hogar.

UNICEF (2016). Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de

estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida. Pàrr.1

Es así que si los padres y madres de familia fomentan desde el hogar valores a sus hijos e hijas los infantes no tendrán por qué rechazar e interactuar con los demás sin importante su apariencia física o intelectual de sus compañeros con necesidades educativas especiales (N.E.E), fomentando una igualdad dentro de clases siendo amigos/amigas, en donde el ambiente escolar sea sano y beneficioso para todos.

El efecto, que se produce es que los niños y niñas se burlen, golpeen, e ignoren propiciando una convivencia no sana entre compañeros/compañeras, esto es muy común cuando los / las docentes se ausentan y dejan a los estudiantes solos, es cuando los y las infantes con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad son más vulnerables a este tipo de maltrato físico, psicológico que reciben de los demás; como por ejemplo en el centro infantil hay una niña llamada "Melany", ella tiene un problema de lenguaje, cuando la maestra no está presente en el salón de clase es cuando le ponen sobrenombres como "bebé" "enanita" y otros la golpean generando así una convivencia no grata para ella ni para los demás. Aunque no son todos los y las estudiantes que participan de estos ataques, pero el hecho que se dan ya es una necesidad para trabajar sobre el tema y más aún con los y las docentes que tratan de ignorar estos acontecimientos minimizándolos al decir "que no saben lo que hacen" "que son niños" y "se avisará al representante".

Otra causa que es generada es que los/ las docentes no buscan juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes, tratan de ignorar, realizan las misma metodologías de juego “el que quiere jugar lo hace y el que no se duerme”, es así que el efecto que produce es los/ las estudiantes sean individualistas, egoístas y no deseen participar en ninguna actividad por lo tanto genera un ambiente negativo donde el niño o la niña con una necesidad educativa especiales se sienten aislado, triste, generando niños y niñas impávidos, indolentes con una negatividad por no asistir a la escuela.

Según Espinoza (2012), el docente debe buscar estrategias innovadores en donde no aburra a los estudiantes y multiplique la motivación en el aprendizaje y en la integración con los demás. Si se quiere lograr ese objetivo, el alumno debe estar involucrado, debe participar, y lograr dejar a un lado la timidez y es con ayuda del docente. Párr. 3

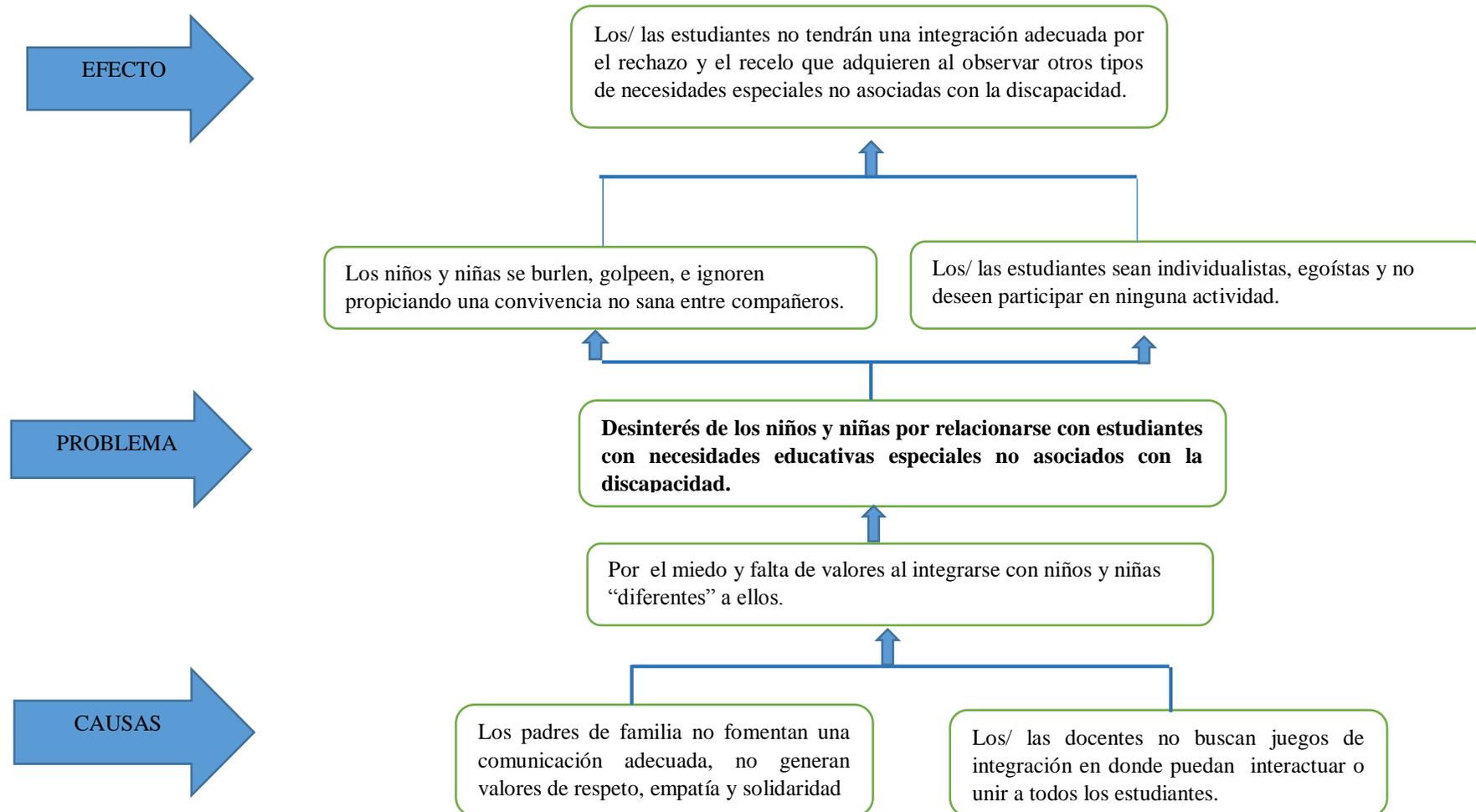
Es así que el maestro es una pieza clave para que baje el índice de desinterés que tienen los/las estudiantes al realizar actividades con estudiantes que ellos rechazan y no se ven cómodos participando, mejorando estrategias de integración propiciando una ambiente armónico en todo el periodo escolar.

Para culminar si esto no se logra trabajar de una manera adecuada los/ las estudiantes no tienen una integración adecuada por el rechazo y el recelo que adquieren al

observar otros tipos de necesidades especiales y esto hace visualizar a corto y largo plazo se tendrá como resultado hombres y mujeres que no respetan valores, que donde se integren rechazarán y no incluirán a personas que no les parezcan a ellos agradables, tanto en la escuela, colegio, trabajo y en su vida diaria.

(Ver Figura 3: Árbol de Problemas, pág.36)

Figura N° 3: Árbol de Problemas



Elaborado por: Herrera Andrea 2016

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

3.02 Contextualización Árbol de objetivos

El árbol de objetivos pretende lograr que los niños y niñas pueden relacionarse entre pares con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad, porque podrían tener una convivencia sana en el período escolar, al tener tranquilidad, seguridad y valores podrían integrarse dejando a lado prejuicios que han creado la sociedad y muchas de las veces la familia.

El primer medio sería que los/ las docentes busquen juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes, el cual se lograría que cada infante juegue con alegría y conservarían la alegría por aprender e interactuar con los demás.

El fin que se obtendría son estudiantes que no serían individualistas, egoístas, empáticos, y desearían participar en actividades, logrando un acoplamiento de todos los / las infantes a los juegos, obtendríamos aprendizajes significativos que ayudarían al desarrollo integral.

Según el Currículo de Educación (2014), es necesario que se incorpore aprendizajes adecuados que faciliten una sana convivencia, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto, empatía que tendría el niño y la niña en la interacción con los otros. Pág.31

El otro medio es que los padres de familia que fomenten una comunicación adecuada generando valores de respeto, empatía y solidaridad tomando en cuenta que el hogar es el primer pilar fundamental donde los niños y las niñas aprenderían, y se verían reflejados estos valores en el centro educativo, también obtendríamos infantes que se integrarían en actividades sin ninguna dificultad, con actitudes positivas dentro de salón de clase y el entorno fuese más armonioso y saludable.

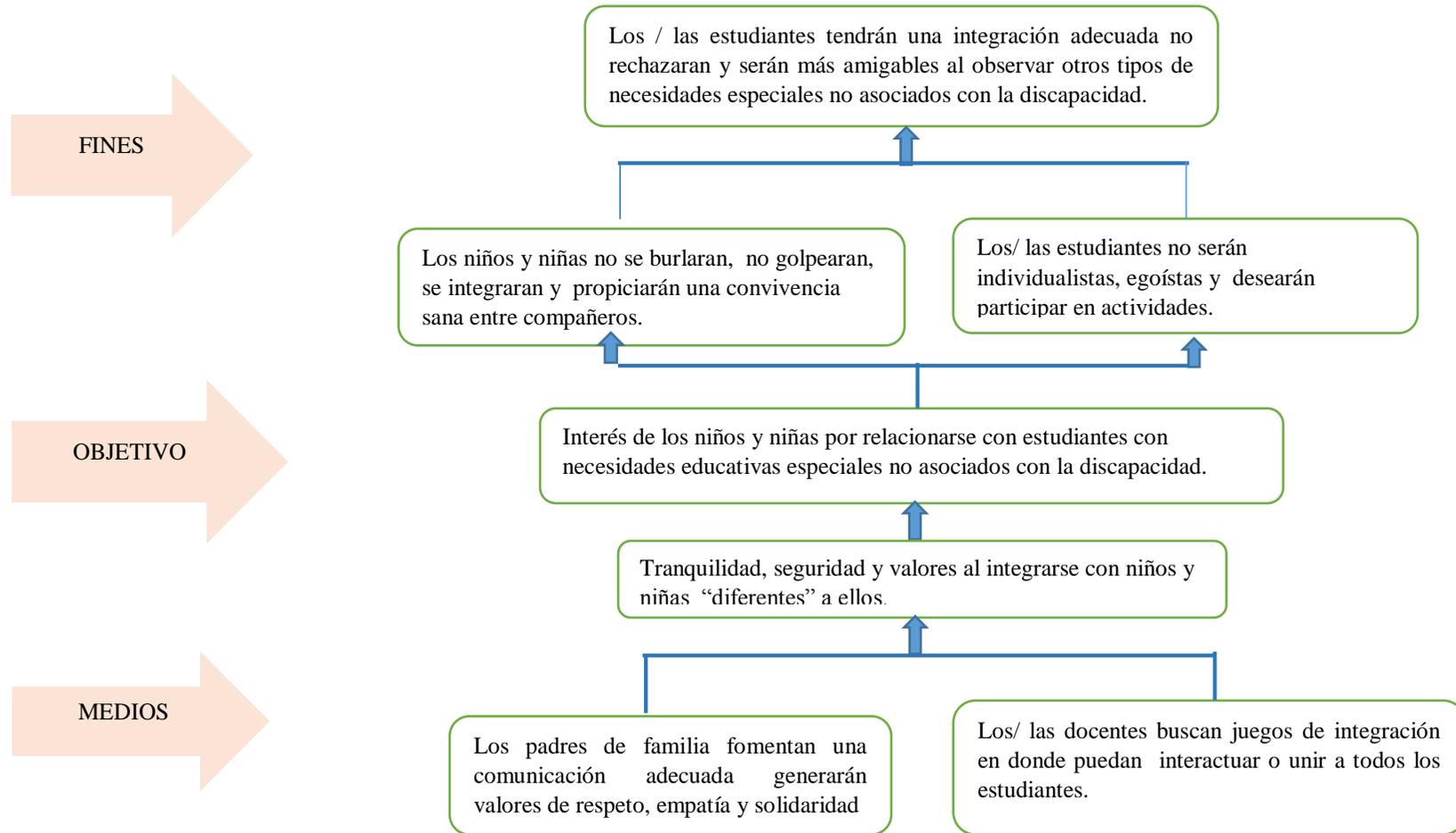
Según Nuñez (2013), los tres pilares para un desarrollo integral de cada ser humano es la familia, la escuela y la sociedad, tomando en cuenta que los primeros responsables de la educación de los hijos / hijas son los padres en donde transmite a los niños y niñas hábitos, costumbres, valores, dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde los/las infantes realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarían en su relación consigo mismo y con los otros. Párr. 3-4

El fin que se lograría es que los niños y niñas no se burlarían, no golpearían, pero si se integrarían y propiciarían una convivencia sana entre compañeros/ compañeras, donde todos los /las estudiantes les gustarían ir al centro infantil por que no existiría ningún rechazo por ejemplo: si Luis crece en un entorno en donde se respetan las opiniones, donde no hay maltrato, y hay amor él jamás actuaría negativamente, fuera una persona que ayudaría a los demás.

Para culminar si esto se trabajaría de una manera adecuada los / las estudiantes tendrían una integración adecuada no rechazarían y serían más amigables al observar otros tipos de necesidades especiales no asociadas con la discapacidad, se obtendría hombres y mujeres que respetarían a cada ser humano sin tomar en cuenta su físico o su necesidad especial, valorarían, ayudarían a integrarse generando un ambiente sano.

(Ver Figura 4: Árbol de Objetivos. Pág.40)

Figura N° 4: Árbol de Objetivos



Elaborado por: Herrera Andrea 2016

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Contextualización Matriz de Análisis de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se observa **el primer objetivo que hace referencia al Interés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad**, tiene un impacto sobre el propósito de (4), porque es importante que los infantes desde muy pequeños adquieran hábitos de convivencia y aceptar a todos los niños y niñas que asisten dentro y fuera del centro educativo al obtener estudiantes que sean tolerantes, solidarios, respetuosos y puedan integrar a cada niño y niña con diferentes necesidades a sus juegos sin que ellos / ellas puedan sentir rechazo se obtendrá mejores personas en el futuro, con valores éticos que serían aplicados en su rutina diaria.

Factibilidad Técnica, (3), cuenta con estrategias para lograr llegar el objetivo porque se cuenta con accesibilidad al centro infantil donde tendremos todas las herramientas tecnológicas y materiales para la realización de actividades que se realizará; cuenta con todos los conocimientos ,la autora del proyecto puesto que se ha logrado investigar y profundizar sobre el tema.

Factibilidad Financiera, tiene un valor de (4), porque la investigadora cuenta con todos los recursos necesarios para realizar todas las actividades que el proyecto así lo requiera.

Factibilidad Social, tiene un valor de (4), porque se cuenta con la Directora y docentes del Centro Infantil "Primero de Mayo" el cual se encuentran interesados en la ejecución del proyecto el mismo que presentan toda la disponibilidad para la ejecución del proyecto.

Factibilidad Política, tiene un valor de (4), porque es muy importante que el estado ecuatoriano garantice artículos que se den cumplimiento.

Según La Constitución de la Republica Ecuador (2008), se debe dar en especial a niños y niñas con necesidades educativas especiales una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones e incorporaren un trato justo. Pág. 47

El segundo objetivo es la tranquilidad, seguridad y valores al integrarse con niños y niñas "diferentes" a ellos, tiene un impacto sobre el propósito de (3), porque para poder integrarse o convivir es primero muy importante que obtengan desde el hogar valores de respeto, tolerancia, empatía, solidaridad que se sientan seguros al integrarse u observar a niños y niñas con diferentes necesidades, en que

los infantes tengan tranquilidad al momento de relacionarse , no tengan miedo, preguntas, simplemente acepten y valoren como un niño o niña igual a todos.

Factibilidad Técnica, (3), cuenta con estrategias para lograr llegar el objetivo porque se cuenta con accesibilidad al centro infantil donde tendrá todas las herramientas tecnológicas y materiales para la realización de actividades que se realizará; cuenta con todos los conocimientos ,la autora del proyecto puesto que se ha logrado investigar y profundizar sobre el tema.

Factibilidad Financiera, tiene un valor de (4), porque la investigadora cuenta con todos los recursos necesarios para realizar todas las actividades que el proyecto así lo requiera.

Factibilidad Social, tiene un valor de (4), porque se cuenta con la Directora y docentes del Centro Infantil "Primero de Mayo" el cual se encuentran interesados en la ejecución del proyecto el mismo que presentan toda la disponibilidad para la ejecución del proyecto.

Factibilidad Política, tiene un valor de (4), es muy importante que la Ley Orgánica de Educación Intercultural manifieste una estrategia de integración.

LOEI - Ministerio de Educación (2011), propone una estrategia integral a dar valoración, respeto, equidad a una educación inclusiva a través de

una participación en el aprendizaje en el cual busca estrategias metodológicas de educar con calidad a niños y niñas con necesidades educativas especiales porque se podrá fomentar el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica, la práctica del diálogo, resolución de conflictos además los docentes no tendrían barreras para brindar aprendizajes. Págs. 4-5

El tercer objetivo es que los padres de familia fomentan una comunicación adecuada generarán valores de respeto, empatía y solidaridad, tiene un impacto sobre el propósito de (4), porque mientras los padres generen estos valores éticos en sus hijos ellos demostrarán dentro y fuera de un centro infantil que todos deben ser tratados por igual, no generaran rechazo, peleas, discriminación , simplemente tendrán una convivencia sana donde podrán integrarse o ser partícipes en los juegos o actividades que el docente genere en clase.

Factibilidad Técnica, (3), cuenta con estrategias para lograr llegar el objetivo porque se cuenta con accesibilidad al centro infantil donde tendremos todas las herramientas tecnológicas y materiales para la realización de actividades que se realizará; cuenta con todos los conocimientos ,la autora del proyecto puesto que se ha logrado investigar y profundizar sobre el tema.

Factibilidad Financiera, tiene un valor de (4), porque la investigadora cuenta con todos los recursos necesarios para realizar todas las actividades que el proyecto así lo requiera.

Factibilidad Social, tiene un valor de (4), porque se cuenta con la Directora y docentes del Centro Infantil "Primero de Mayo" el cual se encuentran interesados en la ejecución del proyecto el mismo que presentan toda la disponibilidad para la ejecución del proyecto.

Factibilidad Política, tiene un valor de (4), porque el estado considera que los padres de familia son el primer pilar fundamental para el desarrollo óptimo de su hijo e hija.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

El cuarto objetivo es que los/ las docentes buscan juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes, tiene un impacto sobre el propósito de (4), porque al obtener conocimientos nuevos o metodologías de enseñanza - aprendizaje se podrá obtener mejores resultados.

Según Valiño (2009), para los niños y niñas dentro de la educación inicial, es importante el juego como clave para el desarrollo integral a través de experiencias únicas para cada infante, como resultado se obtendrá mayor aprendizajes significativos, desarrollo de integración social, cognitivas, culturales, desarrollo de la inteligencia, se puede llegar a través del juego - trabajo, juego dramático, juego libre ,pero se debe tomar en cuenta la integración de otros aplicando reglas y objetivos. Págs. 4-6.

Factibilidad Técnica, (3), cuenta con estrategias para lograr llegar el objetivo porque se cuenta con accesibilidad al centro infantil donde tendremos todas las herramientas tecnológicas y materiales para la realización de actividades que se realizará; cuenta con todos los conocimientos ,la autora del proyecto puesto que se ha logrado investigar y profundizar sobre el tema.

Factibilidad Financiera, tiene un valor de (4), porque la investigadora cuenta con todos los recursos necesarios para realizar todas las actividades que el proyecto así lo requiera.

Factibilidad Social, tiene un valor de (4), porque se cuenta con la Directora y docentes del Centro Infantil "Primero de Mayo" el cual se encuentran interesados en la ejecución del proyecto el mismo que presentan toda la disponibilidad para la ejecución del proyecto.

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Factibilidad Política, tiene un valor de (4), porque el estado ayuda a que los docentes integren a un entorno sano a todos sus estudiantes.

Según El Plan Nacional del Buen Vivir -SNPD (2013), el infante tiene derecho al juego con una integración de respeto e igualdad, para fomentar una convivencia social sana garantizando un acceso de educación de calidad evitando la exclusión, discriminación, tomando en cuenta el desarrollo integral de la primera infancia. Págs. 4-54.

(Ver Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados, pág.48)

Tabla 2: Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORIA
Interés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad	4	3	4	4	4	19	Medio Alto
Tranquilidad, seguridad y valores al integrarse con niños y niñas “diferentes” a ellos.	3	3	4	4	3	17	Medio Alto
Los padres de familia fomentan una comunicación adecuada generarán valores de respeto, empatía y solidaridad	4	3	4	4	4	19	Medio Alto

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Los/ las docentes buscan juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes.	4	3	4	4	4	19	Medio Alto
TOTAL	15	12	16	16	15	74	

Fuente: Observación Centro Infantil

Elaborado por: Herrera Andrea 2016

4.02 Contextualización Matriz Análisis de Impacto de Objetivos

El primer objetivo el interés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas con la **discapacidad** tiene una factibilidad de lograrse es de (4), ya que los niños y las niñas aprendan a interactuar con otros estudiantes con necesidades especiales que mejorara la convivencia dentro del período escolar incrementando confort en asistir a clases.

El impacto de género es de (4), porque los niños y niñas serán partícipes en relacionarse, tengan mayor interés por conocerse entre ellos y puedan dar a conocer sus sentimientos y emociones.

El impacto ambiental es de (4), debido a que tendrán una mejor convivencia entre sus pares, es decir que no se agredirán, pelearán, y podrán realizar todas las actividades diarias sin ningún inconveniente.

La relevancia es de (4), porque los niños y niñas con necesidades especiales educativas no asociadas con la discapacidad más seguros en trabajar es decir que realizarán trabajos con entusiasmos, sus participaciones en clases serán más activas, sin miedos y vergüenzas de ser rechazados o burlados.

La sostenibilidad es de (4), porque se logrará a través de capacitaciones, actividades de integración que ayude al docente a lograr que los estudiantes pongan interés con integrarse con los demás, al conocer de la importancia del mismo se verá reflejado en el ambiente, en su comportamiento con los demás.

El segundo objetivo es la tranquilidad, seguridad y valores al integrarse con niños y niñas “diferentes” a ellos tiene una factibilidad de (4) porque los estudiantes puedan convivir sin miedos y puedan ser empáticos, es decir que no tengan temor y puedan interactuar con entusiasmo

El impacto de género es de (4), porque los niños y niñas serán capaces de ser empáticos el que puedan comprender lo que siente el otro infante, por ejemplo cuando un niño le golpea al otro y empieza a llorar, el compañero que observa o puede burlarse o puede acercarse ayudarlo ahí se podrá observar cómo se va desarrollando ese valor y se podrá llegar a tener un compañerismo adecuado.

El impacto ambiental es de (4), por que podrán relacionarse en actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clase, al jugar hace que los infantes expresen todas sus emociones y sentimientos.

La relevancia es de (4), porque es que los niños y niñas sean más amables, cariñosos que les gusten jugar e interactuar con todos los infantes, el cual demostraran lo

importante que es que los valores sean inculcados desde el hogar porque lo demostrarán y se verá reflejado en la realización de las actividades.

La sostenibilidad es de (4), porque se logrará a través de una Casa abierta y Charlas a docentes y padres de familia en donde podamos concientizar la importancia que tienen los valores y como puede influir en la integración social en el periodo escolar.

El Tercer objetivo los padres de familia fomentan una comunicación adecuada generarán valores de respeto, empatía y solidaridad tiene una factibilidad de (4) porque los infantes demuestren en el periodo escolar actitud positiva frente a diferentes compañeros con necesidades educativas especiales

El impacto de género es de (4), por que los niños y niñas y padres de familia sean más comunicativos, es decir cuando hay comunicación desde muy corta edad se podrá saber si el infante cruza por alguna intimidación en la escuela también si se siente feliz o triste estos factores son una base para que los infantes lleguen a tener confianza en sus progenitores.

El impacto ambiental es de (4), por que los padres de familia es un pilar principal en la vida y desarrollo de sus hijos/ hijas el cual se verán reflejado en el período escolar valores hacia los demás compañeros, podrán ser partícipes, empáticos, solidarios, respetuosos, amistosos, cuando se realice alguna actividad dentro o fuera del salón de clase.

La relevancia es de (4), porque al fomentar valores en las niñas y los niños podrán respetar a los demás y se puedan desarrollar como personas con principios morales, pero no también fomentar una comunicación entre toda la familia para que los padres de familia en un cierto punto sepan de sus hijos/ hijas que fortalezca la confianza y así evitar muchos contratiempos que se presentan en el período escolar.

La sostenibilidad es de (4), porque se logrará a través de la entrega de folletos a los padres de familia para que concienticen sobre la importancia de transmitir y aplicar valores en el seno familiar; la adquisición de valores depende de una crianza adecuada dentro del hogar donde el comportamiento de los padres sea de tolerancia, respeto, solidaridad, confianza, sinceridad etc.; y los infantes podrán transmitir en el diario vivir.

El cuarto objetivo los/ las docentes buscan juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes tiene una factibilidad de (4) porque los infantes podrán participar activamente en actividades lúdicas respetando reglas.

El impacto de género es de (4), porque los niños y las niñas podrán ser partícipes en actividades lúdicas que puedan relacionarse adecuadamente con todos sus compañeros sin tener ninguna pelea o discusión, en donde las actividades lúdicas

serán divertidas y donde su aprendizaje será significativo llenándolo de experiencias gratas.

El impacto ambiental es de (4), porque los infantes tendrán mejor entusiasmo, seguridad, por realizar juegos de integración con todos los estudiantes y tendrán mayores aprendizajes beneficiando su desarrollo integral.

La relevancia es de (4), porque los docentes con más estrategias metodológicas en donde logren que todos los infantes participen en las actividades será de mayor ayuda, logrando que todos los niños y las niñas e incluso infantes con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad se incluyan en las actividades que la maestra lo proponga, obteniendo un gran interés por los educandos en donde no existirá una convivencia en donde no tenga que haber gritos, peleas e incluso golpes.

La sostenibilidad es de (4), porque se logrará con la aplicación y socialización de la guía al personal docente para implementación de juegos de integración, en donde se den cuenta que innovar juegos puede beneficiar el ambiente escolar, el motivar e innovar, en evitar caer en la monotonía de los mismos juegos que incluso los propios estudiantes lo conocen y en muchas ocasiones lo dirigen

(Ver Tabla 3: Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos, pág.55)

Tabla 3: Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Interés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales	Los niños y las niñas aprendan a interactuar con otros estudiantes con necesidades especiales que mejore la convivencia (4)	Los niños y niñas con facilidad de relacionarse. (4)	Tendrán una mejor convivencia entre sus pares (4)	Niños y niñas con necesidades especiales educativas más seguros en trabajar (4)	Capacitaciones y actividades de integración al docente (4)	20
Tranquilidad, seguridad y valores al integrarse con niños y niñas “diferentes” a ellos.	Los estudiantes puedan convivir sin miedos y puedan ser empáticos. (4)	los niños y niñas serán más empáticos (4)	Podrán relacionarse en actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clase. (4)	Niños y Niñas más amables, cariñosos que les gusten jugar e interactuar con todos los infantes (4)	Casa abierta y charlas a padres de familia y docentes. (4)	20
Los padres de familia fomentan una comunicación adecuada generarán valores de respeto, empatía y solidaridad	Los infantes demuestren en el periodo escolar actitud positiva frente a diferentes compañeros con necesidades	Los niños niñas y padres de familia tengan una comunicación adecuada.	Los padres de familia es un pilar principal en la vida y desarrollo de sus hijos/ hijas	Niños y Niñas tendrán valores éticos permitiendo	Entregar folletos a los padres de familia para que concienticen sobre la importancia de transmitir y aplicar valores en el seno familiar. (4)	20

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

	educativas especiales (4)	(4)	(4)			
Los/ las docentes buscan juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes.	Los infantes podrán participar activamente en actividades lúdicas respetando reglas. (4)	los niños y niñas integración adecuada (4)	Los infantes tendrán mejor entusiasmo, seguridad, por realizar juegos con todos los estudiantes (4)	Docentes con más estrategias metodológicas en donde logren que todos los infantes participen en las actividades (4)	Aplicación y socialización de la guía al personal docente para implementación de juegos de integración. (4)	20

Fuente: Observación Centro Infantil
Elaborado por: Herrera Andrea 2016

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

4.03 Contextualización Diagrama de Estrategias

El interés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociado con la discapacidad, basándose en que los infantes en algunas ocasiones no logran integrarse adecuadamente por diferentes situaciones como peleas, gritos, etc., viéndose como resultado una convivencia no sana que hace que los párvulos no tengan una satisfacción por asistir a clases.

Tranquilidad, seguridad y valores al integrarse con los infantes "diferentes" a ellos, porque es importante que los infantes tengan un ambiente de tranquilidad y se sientan seguros a veces por desconocimientos se sienten, temerosos con dudas, interrogantes y no dejan que tengan una convivencia gratificante por ejemplo: En el centro infantil hay una niña llamada Carolina que tiene una cicatriz en su ojo izquierdo, por tal razón y desconocimiento párvulos le tienen miedo y no participan en juegos con ella, es aquí, cuando a través del docente los / las infantes podrán conocer y obtener la información necesaria la cual permitirá reforzar el respeto, la confianza y la seguridad entre los pares.

Los padres / madres de familia fomentan una comunicación adecuada con valores de respeto, empatía y solidaridad, porque como se conoce el hogar es el pilar fundamental para que un niño y niña se desarrolle y crezca con principios, valores y actitudes que puedan transmitir en la cotidianidad como a lo largo de su vida. Es aquí donde los maestros profundizan la equidad, no a la discriminación, el respeto a todas

las personas con necesidades educativas especiales, la solidaridad los unos con los otros.

Charla a los padres / madres de familia en cómo influyen los valores dentro y fuera del hogar, en donde podremos como docentes hacer que concienticen y podamos llegar a cada uno de los representantes de cada estudiante con un mensaje positivo, motivador en como los valores son un formación importante en la vida de cada ser humano y que nos ayudará para toda la vida.

Mañana deportiva donde se apliquen los valores a través de juegos de integración, una estrategia el cual la familia será participe en el entorno escolar de su hijo/ hija, demostrando trabajo en equipo, solidaridad, amor, respeto.

Actividades padres/ madres e hijos/ hijas, lograr que los padres jueguen con sus hijos e hijas dentro o fuera del hogar donde puedan afianzar lazos que ayuden a los niños y niñas a mejorar su autoestima, confianza, y fortalezcan sus valores.

Los/ las docentes buscarán juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes, porque a través de nuevas metodologías y estrategias pueden lograr mejorar el compañerismo, la convivencia, los valores para que los infantes, sigan los pasos de su maestros al igual que de sus progenitores.

Capacitación a docentes sobre una integración sana y el mejoramiento en la enseñanza – aprendizaje, el maestro al conocer nuevas estrategias mejorara su

metodología dentro y fuera del salón de clase en donde los estudiantes tendrán un rendimiento óptimo.

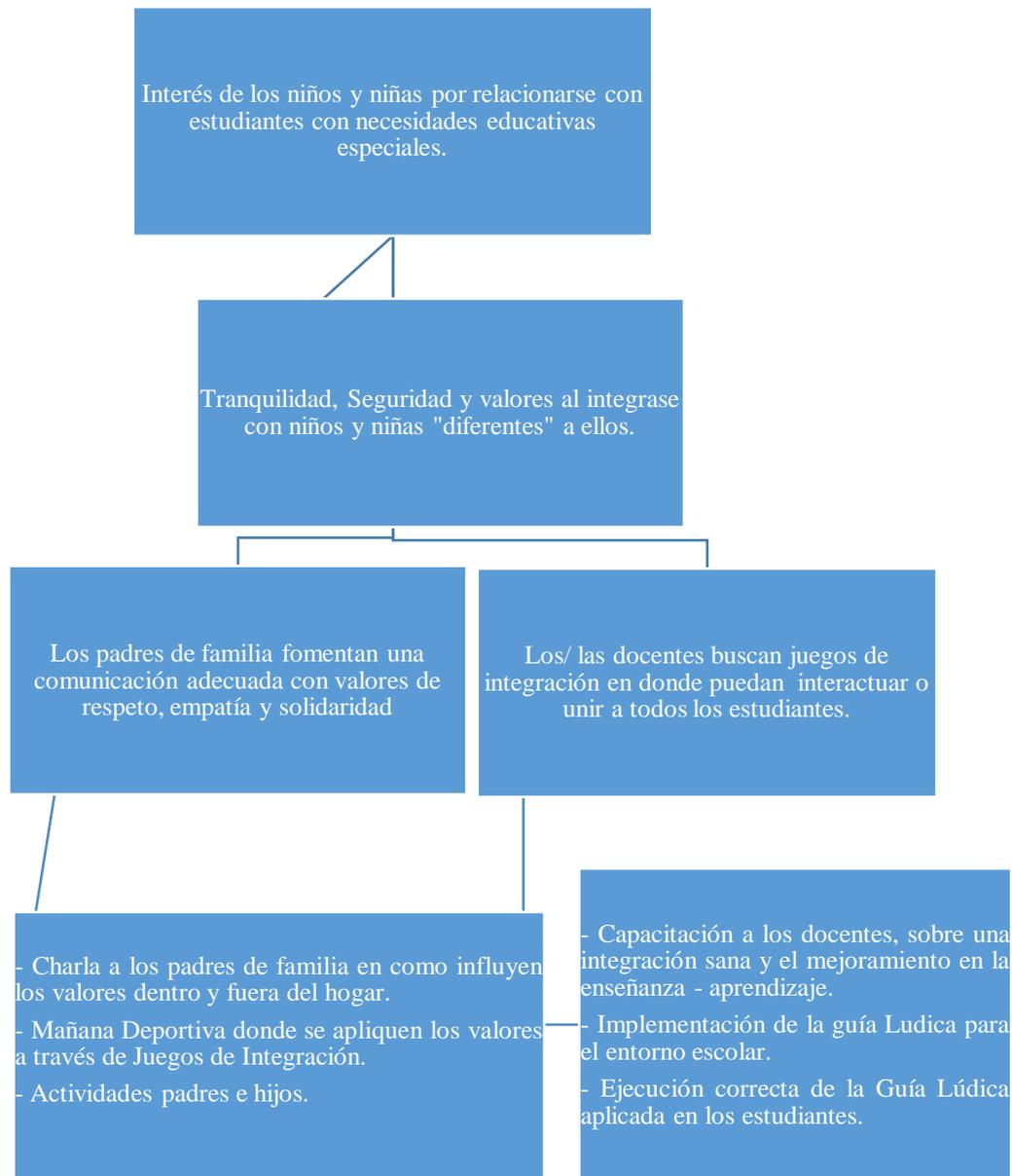
Implementación de los juegos de integración para mejorar la convivencia de los estudiantes. Porque a través del juego los estudiantes pueden expresar sentimientos, emociones, respetar reglas y normas según sea la actividad, por lo tanto el docente como estrategia debe tomar en cuenta que al realizar estas actividades pueden lograr cosas nuevas que no se pueden lograr comúnmente dentro de un salón de clases.

Jimenez (2005). Jugando lograremos conquistar la confianza de los niños, comunicarnos con ellos, pudiendo prevenir futuros problemas y enriquecer la vida familiar con momentos inolvidables en los que compartir tiempo de calidad; el juego es un lenguaje universal y una inclinación primaria natural en el ser humano, e indispensable para su óptimo desarrollo madurativo. En estas páginas, encontraremos sencillas ideas y trucos para conseguir que nuestros niños se diviertan creciendo sanos, adquiriendo destrezas, ampliando conocimientos, tomando decisiones, inventando y diseñando estrategias para resolver problemas. Jugando, lograremos conquistar su confianza, comunicarnos con ellos, pudiendo prevenir futuros problemas y enriquecer la vida familiar con momentos inolvidables en los que compartir tiempo de calidad. Pág.1

Ejecución correcta de la Guía Lúdica aplicada en los estudiantes, es muy necesario porque se podrá mediante la observación determinar si con los juegos de integración logran tener una convivencia sana y puedan lograr ser empáticos con los alumnos con necesidades educativas especiales.

(Ver Figura 5: Diagrama de Estrategias, pág.61)

Figura N° 5: Diagrama de Estrategias



Fuente: Observación del Centro Infantil
Elaborado por: Herrera Andrea 2016

4.04 Contextualización Matriz del Marco Teórico

En el Marco lógico se tiene en el primer objetivo como finalidad el interés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales, como los indicador se refleja que en el mes de enero se aplicó la encuesta se determinó que el 40% de docentes aplican juegos de integración para mejorar la convivencia de niños, niñas y estudiantes con necesidades especiales que corresponde a la edad de 5 años en el entorno escolar del Centro de Infantil Primero de Mayo y en Abril después de aplicar la socialización se observó que un 60% aplican los juegos de integración para que los niños y niñas puedan relacionarse dentro de las actividades obteniendo una convivencia sana entre los pares. Esto quiere decir que un 30% da valor a los juegos es un recurso importantísimo para mejorar la convivencia y la socialización entre los estudiantes incluyendo a infantes con algún necesidad educativa especial.

Como un medio de verificación se puede medir mediante, diálogos y encuestas, informes estadísticos realizadas antes y después de la socialización en el Centro Infantil Primero de Mayo, como supuesto que los docentes apoyan y tienen interés por realizar la guía como soporte dentro de sus clases.

En el segundo objetivo se tiene como propósito la tranquilidad, seguridad y valores al integrarse con niños y niñas “diferentes” a ellos, considerando como indicadores que en el mes de enero de acuerdo con la encuesta realizada se encuentra un 46% no

consideran el juego de integración para poder mejorar la convivencia y su desarrollo integral el cual lograría incentivar en los infantes la empatía, el respeto, el compañerismo, la solidaridad e interactuar con estudiantes con necesidades especiales.

Después de la Aplicación de la Socialización en el mes Abril se puede observar que un 53 % el juego de integración se considera vital para mejorar una convivencia sana aplicando valores en el momento de participar y colaborar en actividades. Se puede considerar un incremento de un del 7% el cual se ve reflejado que los infantes se ven motivados en aplicar las reglas dentro del juego y aplicando positivamente valores viéndolo reflejado en el momento de jugar.

En los medios de verificación es a través de encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil Primero de Mayo, antes y después de la propuesta del proyecto, como supuestos los docentes se encuentran entusiasta en aplicar los juegos de integración unos 20 minutos para la finalización de su jornada diaria o incluso antes de iniciar clase en el cual se encuentren motivados todo el día dentro y fuera del salón de clases.

Como componente tenemos a dos objetivos:

Primero, la convivencia entre los infantes para una integración óptima y sana, en la cual se verán reflejadas a través del juego con un indicador que en el mes de enero se

aplicó la encuesta se considera que el 67% juego de integración es un recurso para una integración óptima y sana que se logrará a través del juego.

En Abril de acuerdo con la encuesta realizada se encuentra un 73% que ha mejorado la convivencia entre los pares y sus aprendizajes son más rápidos con las actividades que se ha realizado, el cual el docente lo considera a las juegos de integración como una estrategia metodológica que beneficie la convivencia entre los pares permitiéndoles alegría, confort en relacionarse entre todos los párvulos.

El segundo, los/ las docentes buscan juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes con un indicador que en el mes de enero se aplicó la encuesta se consideró que el 78% crea juegos de integración permitiéndole al estudiantes interactuar con todos sus compañeros.

En Abril de acuerdo con la encuesta realizada se encuentra un 73% crea juegos y lo aplica en sus planificaciones, con un resultado no satisfactorio en cual nos permite determinar que los docentes no crean juegos basando en que aún no tienen tiempo para poder dedicarse al mismo, basando en nuestra guía lúdica como herramienta.

Como medios de verificación para los componentes son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el Centro Infantil Primero de Mayo antes y después de la socialización del proyecto, con supuestos determinando que los docentes no tienen tiempo para crear.

Para poder dar estos objetivos se ha tomado en cuenta una actividad que es la capacitación a los docentes sobre la implementación y aplicación de la guía, el cual les permitirá obtener mejores conocimientos que les permita conocer acerca del gran beneficio que tienen los juegos de integración en la vida de los infante, también para llegar a los objetivos se necesitará; Charla a los padres de familia en cómo influyen los valores dentro y fuera del hogar, mañana deportiva donde se apliquen los valores a través de Juegos de Integración, actividades padres e hijos y ejecución correcta de la Guía Lúdica aplicada en los estudiantes.

(Ver Tabla: Matriz de Marco Lógico, pág.66)

Tabla 4: Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Interés de los niños y niñas por relacionarse con estudiantes con necesidades educativas especiales</p>	<p>En el mes de enero se aplicó la encuesta se determinó que el 40% aplican juegos de integración para mejorar la integración de niños, niñas y estudiantes con necesidades especiales que corresponde a la edad de 5 años en el entorno escolar del Centro de Infantil Primero de Mayo.</p> <p>En Abril después de aplicar la socialización se observó que un 73% aplican los juegos de integración para que los niños y niñas puedan relacionarse dentro de las actividades obteniendo una convivencia sana entre los pares.</p>	<p>Mediante, diálogos y encuestas, informes estadísticos realizadas antes y después de la socialización en el Centro Infantil Primero de Mayo,</p>	<p>Los docentes apoyan y tienen interés por realizar la guía como apoyo dentro de sus clases.</p>
<p>Propósito</p> <p>Tranquilidad, seguridad y valores al integrarse con niños y niñas “diferentes” a ellos.</p>	<p>En el mes de enero de acuerdo con la encuesta realizada se encuentra un 46% no consideran el juego de integración para poder mejorar la convivencia y su desarrollo integral el cual lograría incentivar en los infantes la empatía, el respeto, el compañerismo, la solidaridad e interactuar con estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Después de la Aplicación de la Socialización</p>	<p>Encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil Primero de Mayo, antes y después de la propuesta del proyecto.</p>	<p>Los docentes se encuentran entusiasta en aplicar los juegos de integración unos 20 minutos para la finalización de su jornada diaria.</p>

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

	en el mes Abril se puede observar que un 67% el juego de integración se considera vital para mejorar una convivencia sana aplicando valores en el momento de participar y colaborar en actividades.		
Componentes Mejora la convivencia entre los infantes para una integración óptima y sana, en la cual se verán reflejadas a través del juego.	En el mes de enero se aplicó la encuesta se considera que el 67% juego de integración es un recurso para una integración óptima y sana que se logrará a través del juego. En Abril de acuerdo con la encuesta realizada se encuentra un 80% que ha mejorado la convivencia entre los pares y sus aprendizajes son más rápidos con las actividades que se ha realizado	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el Centro Infantil Primero de Mayo antes y después de la socialización del proyecto.	Los docentes se animan a aplicar los juegos de integración que beneficie a los aprendizajes y convivencia entre los infantes.
Los/ las docentes buscan juegos de integración en donde puedan interactuar o unir a todos los estudiantes.	En el mes de enero se aplicó la encuesta se consideró que el 78% crea juegos de integración permitiéndole al estudiantes interactuar con todos sus compañeros. En Abril de acuerdo con la encuesta realizada se encuentra un 73% crea juegos y lo aplica en sus planificaciones.		Los docentes no tienen tiempo para crear.
Actividades			

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

<p>Charla a los padres de familia en cómo influyen los valores dentro y fuera del hogar.</p> <p>Mañana Deportiva donde se apliquen los valores a través de Juegos de Integración.</p> <p>Actividades padres e hijos.</p> <p>Capacitación a los docentes, sobre una integración sana y el mejoramiento en la enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Implementación de la guía Lúdica para el entorno escolar.</p> <p>Ejecución correcta de la Guía Lúdica aplicada en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de Materiales, infocus, videos • Costo de materiales, refrigerio, transporte, Equipos • Costo de materiales • Costo de Materiales, infocus, trípticos, Equipos • Guía, Material didáctico, refrigerio, transporte 	<p>Facturas</p> <p>Facturas</p> <p>Notas de venta</p> <p>Facturas</p> <p>Facturas</p>	<p>Los padres de familia no tienen interés por asistir en la capacitación.</p> <p>Los estudiantes no asistan con sus representantes.</p> <p>Las actividades no se realicen como solicita la docente.</p> <p>Los docentes no tengan interés por conocer nuevas estrategias de integración</p> <p>Los/ las docentes no apliquen la guía Lúdica correctamente</p>
--	--	---	--

*Fuente: Encuesta Realizadas antes y después de la socialización
Elaborado por: Herrera Andrea 2016*

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución).

5.01.01 Antecedentes

En el Centro Infantil Primero de Mayo no se realizó ninguna investigación referente al tema sobre los juegos de integración por lo tanto cabe mencionar que este trabajo investigativo si se dará a conocer a la comunidad educativa de esta institución logrando que los docentes amplíen sus conocimientos y puedan generar nuevas estrategias para la enseñanza – aprendizaje.

Se puede enfatizar que en el Ecuador existen investigaciones.

Según el Ministerio de Educación (2014) enfatizó un proyecto de inclusión educativa enfocado a docentes para una educación de calidad, fomentando primero el ambiente escolar que permite a los estudiantes sentirse seguros, querido, tranquilo que posibilita un desarrollo socio – afectivo el cual permite un ambiente escolar positivo. También como pueden influir las percepciones que tiene el docente con los estudiantes por identificar desde el punto de vista, es decir niños con discapacidad, niños indígenas, testigos de geova, estatus económico etc., se encontrará todo el tiempo en cada aula niños y niñas diferentes es aquí donde el maestro tome una

actitud positiva, tomar en cuenta que debe haber educación para todos un compromiso de calidad en la educación, la escuela es un lugar para todo proceso de socialización a través de muchas integraciones el docente es el que favorece un clima cooperativo e interacciones de calidez y cercanía para que el estudiante logre mejores niveles de autoestima, rendimiento académico en cual favorecerá el desarrollo personal y social, permitiendo experiencias y el desarrollo de destrezas para crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Pág. 3-23

Este proyecto impulsado por el Ministerio de Educación como un curso de Inclusión Educativa hace que el docente concientice la manera en cómo puede incluir a niños y niñas al período educativo, primero concientizando o realizarse una autoevaluación donde permite que el docente reconozca el porcentaje que tiene sobre si desde su parte pedagógica incluye o no integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales a su metodología enseñanza aprendizaje, considerando que se ha obtenido resultado positivo que logra una educación de calidad en todos los planteles fiscales del Ecuador, es importante recalcar que los juegos integradores es una parte clave e importante para llevar a cabo la socialización entre pares, pero se empieza desde el docente la guía y el que se encargará de lograr todo lo propuesto.

Una investigación que se realizó en el Ecuador a través juegos para el Nivel Inicial ha logrado que los docentes lo tomen en cuenta y tengan conocimientos oportunos.

Según Fundación Terras (2010) considera que el nivel inicial es un espacio privilegiado a jugar y aprender jugando, este proyecto llamado "JUEGA/

JUGAMOS A CONTRUIR MI/ NUESTRA CIUDAD” busca que los niños y niñas busquen facilitar el acercamiento con otros infantes a través de varios materiales como juegos de construcción, piezas de diseño específico, materiales de todo tipo en donde los infantes obtengan experiencias para tener una manera interactiva, colaborativa y compartida. El proyecto es una propuesta donde busca abrir las puertas a nuevas experiencias donde se diseñara espacios y escenarios donde sean los protagonistas los niños y niñas. Tomando en cuenta que esta propuesta hace énfasis en amar a nuestra ciudad en donde el docente hará afirmaciones y preguntas en donde los estudiantes tengan iniciativa sin dejar a un lado los objetivos didácticos en donde puedan construir e imaginar su ciudad, como el jardín de la escuela, los rincones, los juegos de construcción donde puedan desarrollar nuevas habilidades sociales y actitudes positivas que puedan favorecer la integración adecuada dentro del juego, este proyecto puede lograrse en una semana como temas de actividad “el barrio”, “ construcción de la ciudad”, “ Nuestra ciudad” son actividades que generan una integración positiva dentro del ambiente escolar. Pág. 1-3

Según el Ministerio del Interior (2015) en un proyecto realizado “Aprendiendo en Movimiento” logró capacitar y concientizar a niños y niñas sobre la integración a través de juegos como la rayuela, el trompo, sancos, elástico etc., busca mejorar las capacidades psicomotrices de todos los infantes y que recuperaran la confianza e integración de la sociedad enfatizando más en los infantes, además recatar los valores e eliminar la violencia dentro del hogar, con las actividades propuestas se obtendrá beneficiando a padres de familia e hijos / hijas a una convivencia saludable.

Párr. 1-2

Se puede tomar en cuenta que el Ecuador se genera programas para la integración social y para personas con necesidades educativas especiales generando beneficios a los niños y niñas en su desarrollo integral, con ayuda de padres y madres de familia y docentes.

5.01.02 Datos Informativos

- **Nombre de la Institución:** Centro Infantil Primero de Mayo
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** San Bartolo
- **Dirección:** Cardenal de la Torre y Francisco Telles
- **Teléfono:** 022- 669 - 195
- **Email:** centroinfantil1demayo@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Estado
- **Modalidad:**
- **Jornadas:** Matutina y Vespertina
- **Número de Estudiantes:** 125 Inicial II

- **Número de docentes:** 15
- **Autoridad Máxima:** Lcda. Yolanda Paredes López

5.01.03 Reseña Histórica

El jardín de Infantes “Primero de Mayo”, tuvo sus inicios el 03 de Agosto de 1967, como un Centro Anexo a la Escuela Fiscal Humberto Mata Martínez, situada en la ciudadela El Recreo ubicada al sur de la ciudad.

El Centro Infantil tiene como funciones la atención y cuidado a niños y niñas menores de cinco años, donde las madres dejaban a sus tiernos hijos, mientras ellas tenían que ir a trabajar.

La Educación que se impartía en este Centro no era formal, ni tampoco se regía a normas y lujos de la Educación Preescolar, puesto que hasta ese momento no era indispensable para ingresar a la escuela, más bien era una atención destinada únicamente a cubrir necesidades psicológicas y motrices de los pequeños, manteniéndolos con mucho juego y espacios libres, así se mantuvo a lo largo de doce años, no existiendo cambios en este lapso de tiempo.

En el año de 1979 este Centro de Atención Infantil quiso independizarse de la escuela y cumplir funciones específicas de un Jardín de Infantes, entonces tomo el nombre de Jardín Fiscal “Eduardo Salazar Gómez”, comenzando con cinco maestro

y cinco secciones; sus principios fueron buenos, la educación brindado gusto a los padres de familia y la llegada de los alumnos era grande, entonces el espacio que ocupaba dentro de la escuela se redujo.

De acuerdo a muchas gestiones realizadas por sus Directores, se logra obtener un lote de terreno de aproximadamente 800 metros cuadrados en la ciudadela "Primero de Mayo" en el Barrio El Calzado al sur de la ciudad, los dirigentes donaron este terreno pero con la condición de que el Jardín llevara el nombre del Barrio.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

- Crear una guía lúdica a los/ las docentes del Centro Infantil "Primero de Mayo" para la ejecución de juegos integradores con el fin que ayude a todos los estudiantes a convivir de forma sana reforzado su desarrollo integral y sus aprendizajes.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- Brindar a los/ las docentes estrategias metodológicas a través de los juegos de integración, permitiéndoles desarrollar la socialización óptima de los infante.

- Fortalecer la enseñanza- aprendizaje con actividades lúdicas que motive a la participación, y colaboración

5.01.02 Justificación

Para mejorar la convivencia, la integración de los niños y niñas es necesario que el juego sea una estrategia el cual pueda lograr que los infantes puedan expresar sus sentimientos y emociones motivándoles a ser respetuosos, solidarios, empáticos, tolerantes el cual les permita socializar con todos los estudiantes.

Se plante la propuesta con el fin de implementar juegos de integración dirigida a niños y niñas de 5 años de edad como recurso de aprendizaje y fomentar la convivencia entre todos los infantes incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad.

Se realizó un taller para los/ las docentes el cual se dio a conocer la importancia del juego de integración para fomentar dentro y fuera del salón de clase para poder fortalecer aprendizajes y valores en cada infante.

5.01.03 Marco Teórico

JUEGO DE INTEGRACIÓN

Se entiende el juego como:

Según Definición ABC (2007), el juego es una actividad recreativa para todas las personas con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas o metodologías para la educación. Párr. 1

El juego dentro del aspecto educativo es de vital de importancia para el desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz de cada uno de los estudiantes, potencializando sus habilidades y transformándolas en destrezas que mejore el rendimiento dentro y fuera del salón de clases, los infantes logran mayor aprendizaje en donde podrán expresar todos sus sentimientos y emociones, tomando en cuenta que los / las docentes podrán observar cada comportamiento y hábito que tiene el infante.

Ocampo (2009). "La importancia del juego en el aprendizaje escolar radica en que es fuente de desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo."

Párr. 2

Según Valiño (2009) para los niños y niñas dentro de la educación inicial, es importante el juego como clave para el desarrollo integral a través de experiencias únicas para cada infante, como resultado se obtendrá mayor aprendizajes

significativos, desarrollo de integración social, cognitivas, culturales, desarrollo de la inteligencia, se puede llegar a través del juego- trabajo, juego dramático, juego libre ,pero se debe tomar en cuenta la integración de otros aplicando reglas y objetivos.

Págs. 4-6

Según García M. (2012) el juego es una actividad natural de inicio en la primera infancia que se produce por:

- El impulso que tienen los niños hacia el movimiento y la exploración del entorno.
 - La necesidad que tienen de contacto afectivo y social.
 - La comprensión y uso del medio en el que viven.
 - La exposición estimular de objetos y materiales ante el niño/a que puedan servir como herramientas de juego.
 - Motor de experimentación.

La actividad lúdica y el juego también sirven como herramienta del desarrollo emocional. Es un factor favorecedor motivacional y está directamente relacionado con el bienestar físico y emocional de los niños.

El juego favorece el aprendizaje de todas las áreas del desarrollo infantil:

- Área Sensorial: sentidos y percepción.
- Área Motriz: motricidad fina, motricidad gruesa.

- Área Cognitivo: memoria, atención, cognición, procesamiento lógico.
- Área comunicativa: lenguaje, expresión, interacción, diálogos, rituales.
- Área afectiva: superación de miedos, angustias, fobias.
- Área social: roles, competencia, resuelve conflictos.

Al ser una actividad placentera, el contacto con los objetos de juego se busca de manera intencionada y permite a los niños el uso de distintas habilidades y destrezas, que exigen esfuerzo, concentración y favorece la expresión de sentimientos y el establecimiento de vínculos emocionales entre las personas involucradas en el juego, ya que tiene un alto componente de simulación e imitación al ser un formato interactivo entre los niños/as y su entorno. Párr. 1-11

García M. (2012). "Lo que llamamos juegos de integración provienen de diferentes dinámicas y actividades que desarrollan un papel importante para la socialización con las demás personas y su entorno". Pág. 2

Aula Fácil (2009). "Son la herramienta a emplear por todo coordinador de grupo cuando persigue el objetivo de la unión del mismo. Igualmente se emplean en caso de conflictos, para que los miembros superen el problema y vuelvan a trabajar juntos". Pág. 1.

CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS DE INTEGRACIÓN

Crespillo (2010) El juego infantil es una actividad mental y física esencial que favorece el desarrollo del niño de forma integral y armoniosa. Mediante los juegos, los niños consiguen entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias de forma placentera y agradable. Jugar es investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, esto es, la expresión de todas las inquietudes, ilusiones, fantasías, que un niño necesita desarrollar para convertirse en adulto. Párr. 1

- Ayudan a crear un ambiente divertido en base a valores como la confianza y cooperación.
- Se integran todos los estudiantes incluyendo personas con necesidades educativas especiales.
- Entienden la importancia de trabajar en conjunto, ayudándose mutuamente sin discriminación a otros.
- Generan autoconfianza tanto grupal como individual de cada participante.
- Fomenta relaciones de amistad miembros del grupo.

Crespillo (2010) La clasificación nos permite tomar en cuenta donde podemos realizar este tipo de actividades para que los niños y niñas lo realicen y nos ayude a seleccionar áreas correctas para cada tipo de juego.

1. EL ESPACIO EN DONDE SE REALIZA EL JUEGO

Los juegos se pueden realizar tanto en el interior y exterior del aula o también se lo puede ejecutar en lugares abiertos como por ejemplo: un parque, un bosque una cancha etc., en donde el infante se sienta tranquilo, feliz.

2. EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE

Los niños juegan espontáneamente considerado como juego libre, en donde ellos son los que crean y transforman el ambiente; tomando en cuenta que en el juego de integración los/ las docentes son los que deben dirigir y elaborar las reglas en el cual el grupo debe cumplir.

3. PARTICIPANTES

En los juegos de integración los participantes pueden variar dependiendo el juego, pueden ser en parejas, grupos de 3, 4,5 dependiendo el número que requiera el juego.

Martínez (2014) “Son juegos que favorecen la participación, la comunicación e integración entre niños. Las técnicas pueden variar depende el grupo de alumnos, la edad, los objetivos que se quieran lograr o la cantidad de integrantes.” Párr. 1

4. EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL NIÑO O LA NIÑA

Los participantes serán colaborativos y respetaran las reglas, fomentaran un ambiente de confianza, cooperación, respeto, solidaridad, entre todos un trabajo en equipo en donde puedan integrarse sin ninguna complicación.

5. TIPO DE JUEGO

- JUEGOS INTEGRACIÓN O SOCIALES

Martínez (2014). La mayoría de las actividades lúdicas que se realizan en grupo facilitan que los niños se relacionen con otros niños, lo que ayuda a su socialización y al proceso de aceptación dentro del grupo social. Así, los juegos simbólicos o de ficción, los de reglas y los cooperativos por sus características internas son necesarios en el proceso de socialización del niño. Párr. 3

El tipo de juego es muy importante para la integración de los infantes porque nos permite como docentes relacionarlos, que puedan expresar sus emociones y sentimientos a través de estas actividades.

VENTAJAS

- Adquieren mayor aprendizajes, que beneficie al desarrollo integral de cada estudiante.
- Aprenden a interactuar con los pares al través del intercambio de ideas y negociación.

- Favorece a la creatividad, razonamiento, desenvolvimiento, la motricidad fina y gruesa
- Favorece a la integración de todos los participantes.

INTEGRACIÓN A PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS CON LA DISCAPACIDA

CONCEPTO

Ministerio de Educación Nacional (2014). Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. Se entiende por estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno. Párr. 1-2

Es muy importante tomar en cuenta que todo niño o niña con alguna necesidad educativa especial debe ser integrado y no discriminado, la enseñanza-aprendizaje no será el mismo porque se debe adaptar a su necesidad, su aprendizaje

será un poco más lento, los docentes tendrán que hacer cambios a las adaptaciones curriculares.

Constitución de la República Ecuador (2008). Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. Pág. 12

SE CLASIFICAN EN:

Figura N° 6: Necesidades Educativas



Necesidades Educativas Especiales

Ministerio de Educación

Pueden ser:

- Transitorias
- Permanentes

Clasifican:

- Asociadas a la discapacidad
- No asociadas a la discapacidad

Educamos para tener Patria

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=necesidades+educativas+especiales+NO+asociadas+a+discapacidad&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbn=isch>

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

García (2000), expresa que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Párr. 10

Di Fresco (2012) ,es la discapacidad como aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás. Párr. 15

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS CON LA DISCAPACIDAD.

García (2000), expresa que las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Pág. 85

Necesidades educativas transitorias:

Ministerio de Educación (2014), se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento —de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno— ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente. Pág. 86

Causas:

a) Causas socio-económicas y ambientes culturales

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos
- Ambiente cultural sin estímulos
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
- Desplazamiento o abandono
- Carencia o desalojo de vivienda

b) Causas educativas

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante

c) Causas de origen individual

- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizaje

d) Causas de origen familiar

- Conflictos familiares
- Sobreprotección o abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los padres
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres

Ministerio de Educación (2014). Las Necesidades educativas transitorias son de origen emocional. La influencia positiva o negativa del contexto familiar determina aspectos fundamentales en la adquisición de capacidades académicas y sociales por parte de los estudiantes. La familia es uno de los principales recursos para el tratamiento de este tipo de irregularidades en el aprendizaje. Los principales factores familiares identificados en la aparición de este tipo de necesidades educativas son: relaciones familiares disfuncionales,

expectativas de los integrantes de la familia hacia el estudiante con Nee transitorias, sobreprotección y crianza inadecuada. Estas problemáticas se traducen en distintas dificultades de los niños y niñas para acceder a los aprendizajes propios de su edad. Pág. 87-88

Figura N° 7: **Necesidades educativas**

Clasificación de Necesidades Educativas Especiales transitorias*	
Dificultades para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lecto-escritura <ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Digráfica • Agrafía • Alergia • Matemática <ul style="list-style-type: none"> • Discalculia • Pronunciación <ul style="list-style-type: none"> • Disfemia o tartamudez • Articulación <ul style="list-style-type: none"> • Dislalia • Disartria • Disglotis • Estructuración sintáctica <ul style="list-style-type: none"> • Glosolalia • Paragramatismo • Otros trastornos del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Disfasia • Afasia • Audiomudez • Escolalia • Dificultades en el timbre y tono de voz
Trastornos del comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno por déficit de atención (TDA) • TDA con hiperactividad (TDA-H) • Conducta agresiva, renuosa o evasiva • Otros trastornos de la infancia o adolescencia (variantes específicas)

Fuente: Ministerio de Educación

CARACTERÍSTICAS

- Presenta dificultad de aprendizajes mayores que el resto de alumnos
- No mantienen relaciones interpersonales con los compañeros y profesores
- Comportamiento o sentimientos inapropiados
- agresivos, rebeldes, retraídos y antisociales

Ortega (2004). Alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas

especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños. Párr. 10.

TIPOS:

- Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad
- Trastornos de la comunicación

TRASTORNO DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH)

CHILD MIND INSTITUTE (2016). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, o TDAH, es un trastorno que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños el concentrarse en tareas, prestar atención, estarse quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. A pesar de que algunos niños presentan principalmente comportamientos de falta de atención y otros son predominantemente hiperactivos e impulsivos, la mayoría de los niños con TDAH presentan una combinación de ambos, lo cual puede hacer muy difícil que funcionen bien en la escuela, y ser causa de muchos problemas en casa.

Párr. 1

Torres (2002). El trastorno de Déficit de atención con hiperactividad en el área de aprendizaje los niños y niñas que poseen este tipo de trastorno se manifiesta con un rendimiento bajo en el periodo escolar, como lentitud a realizar sus trabajos, tienen problemas en aprender, se desconcentra rápidamente en lo que hace, a la vez tienen dificultades en la comprensión y fluidez lectora como omitir palabras o letras, sustituyen las letras por otras, tienen dificultades en la comprensión de textos largos. Párr. 3-7

CARACTERÍSTICAS HIPERACTIVIDAD

- Inquieto o se mueve mucho
- Problemas para jugar sin hacer ruido
- Impaciencia Extrema
- Hablar o interrumpir a otros excesivamente, contestar abruptamente antes de escuchar las preguntas.

CARACTERÍSTICAS DÉFICIT DE ATENCIÓN

- Se distrae fácilmente
- Comete errores por descuido
- Tiene dificultad para seguir las instrucciones
- Problemas para organizarse
- Es olvidadizo

- Pierde mucho las cosas

BENEFICIOS DEL JUEGO EN EL TRASTORNO DEL TDAH

- Expresar libremente sus sentimientos
- Ensayar y aprender nuevos estilos de comportamiento y de relación carentes de hostilidad
- Aumento de la motivación, el interés y el esfuerzo
- Facilitar la autovaloración
- Desarrollar autocontrol y tolerancia a la frustración
- Adquirir y entrenar las habilidades sociales
- Disminuir emociones negativas de miedo, rabia, envidia
- Disminuir los sentimientos de Infelicidad, inseguridad, temor y aislamiento
- Mejorar su baja autoestima
- Desarrollar la confianza
- Lograr Autonomía
- Adaptarse a las demandas de la cotidianidad
- Analizar y corregir esquemas de comportamiento inadecuados
- Reflexionar sobre sus conductas
- Empatizar

- Adaptarse a las normas sociales
- Adquirir valores: reconocer y respetar al otro
- Desarrollar conceptos corporales
- Desarrollar conceptos de realidad física y social
- Afrontar nuevas situaciones

CONVIVENCIA ESCOLAR

Según Ministerio de Educación Chile (2011), la convivencia es la capacidad de las personas de con vivir en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros, el cual se base que en el ámbito escolar es un aprendizaje que se enseña y se aprende.

Párr. 1-2

Según Berra (2006). La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano. Párr. 3-5

Los niños y niñas muy rara vez cumplen las reglas porque en el periodo escolar siempre se va a ver dentro o fuera del salón de clase peleas, gritos, golpes, uno de los factores es que los padres se olvidan de practicar los valores para una mejor convivencia es importante.

- Transmitirles valores de respeto, empatía, tolerancia, solidaridad
- Aprenda a interactuar con los demás
- Aprenda a que no se debe gritar e insultar y golpear a los demás
- Los padres de familia deben dar el ejemplo en el hogar, el hogar es el pilar fundamental donde la convivencia debe ser sana.

5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone una solución).

5.02.01 Metodología

- Investigación De Campo

Parella & Martins (2010). “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”. Pág. 88

La investigación de campo se desarrolló por medio de encuestas y visitas al Centro Infantil Primero de Mayo donde se aplicará el proyecto, tomando en cuenta que en la institución educativa los docentes nos han hecho saber que no existe un conocimiento y ejecución en base a los juegos de integración.

- Investigación Bibliográfica

López de Prado (2009) “Es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación”. Párr. 1

La investigación se utilizó en todo momento como apoyo, en libros, documentación, escritos referentes al tema y ampliándose en las direcciones o páginas electrónicas obteniendo un sinnúmero de información que aportaron a este trabajo, dando mayor afianzamiento conceptual, de tal forma que el proyecto fortalecido en la parte de contenido.

5.02.02 Métodos

Los métodos que se utilizó para el Proyecto son:

- Método Deductivo
- Método Inductivo
- Método Analítico

- Método Sintético

Método deductivo:

Vásquez (2008). “El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.” Párr. 1

Este método se utilizó en la investigación primero en establecer el tema de investigación para poder elaborar cada uno de los capítulos también en realizar cada uno de los esquemas y realizar cada uno las contextualizaciones.

Método Inductivo:

Vásquez (2008). La palabra "inductivo" viene del verbo inducir, y éste del latín inducere, que es un antónimo de deducir o concluir. La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. Párr. 4

Para la investigación del trabajo se utilizó este método en la realización de cada capítulo en la realización de la socialización debemos realizar un esquema.

Método Analítico:

Ruíz (2007). El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. Pág. 90.

El Método analítico se utilizó en el capítulo 5 para analizar e interpretar la base de datos y en la realización de la encuesta para analizar el vaciado de datos luego el análisis de cada uno de ellos.

Método Sintético:

Ruíz (2007). El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es

un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. Pág. 90

Este método lo utilizamos en toda la realización del proyecto para simplificar todo la bibliografía leída empleando citas textuales, parafraseo e incluso ideas de cada autor que escriben acerca del tema y nos ayuda a la elaboración de lo mencionado.

5.02.02 Técnicas

Observación:

Ferrer (2010). Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Párr. 16

La técnica de observación se aplicó dentro del Centro Infantil Primer de Mayo donde se observó por medio de las prácticas pre-profesionales realizadas, la necesidad de plantear a los docentes los juegos de integración en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Encuesta:

Ferrer (2010). "La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado". Párr. 5

La encuesta se implementó para conocer la necesidad que tiene el Centro Infantil Primero de Mayo por medio del personal docente, el cual nos colaboró exitosamente favoreciendo a la investigación; como objetivo de dicha técnica era determinar la aplicación del juego de integración por parte de los docentes mediante la aplicación de la encuesta para proponer actividades innovadoras que ayuden a una mejor convivencia.

5.02.03 Participantes

Población:

Wigodski (2010). Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Párr. 3

Se trabajó con la población debido al que el número de docentes es de quince es un porcentaje fácil de manejar no fue necesariamente manejar la muestra de estudio.

Instrumento: Cuestionario

Galán (2007) El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. Párr. 1

El cuestionario estuvo compuesto por nueve preguntas las cuales fueran encaminadas a recoger información sobre el proyecto, la mayoría de preguntas fueron de opción múltiple o frecuencia, posteriormente fue tabulada por la matriz de vaciado de datos el cual nos dio los resultados estadísticos.

5.02.04 Análisis de Interpretación de Datos

Pregunta 1: ¿Considera usted que el juego de integración es un recurso necesario para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas?

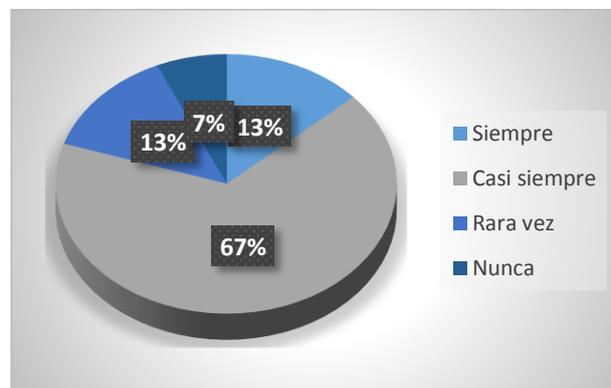
Tabla 5: Pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
Casi siempre	10	67%
Rara vez	2	13%
Nunca	1	7%
Totalx°	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

Figura N° 8: Pregunta 1



Elaborado por: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

El 67 % de los/ las docentes indica que el juego de integración es un recurso necesario para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, mientras que el 13% que es siempre y rara vez y un 7% que nunca.

La Mayoría de profesores consideran que casi siempre se ha demostrado que las actividades lúdicas motivan a los niños y niñas a su desarrollo integral y al aprendizaje natural del mismo.

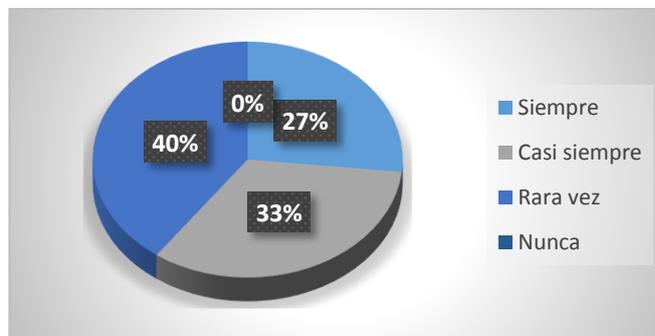
Pregunta 2: ¿Usted aplicaría juegos de integración que beneficie la convivencia entre todos sus alumnos incluyendo niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 6: Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
Casi siempre	5	33%
Rara vez	6	40%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

*Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)*

Figura N° 9: Pregunta 2



*Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos. (Anexo 1 pág. 151)*

El 40% de los / las profesoras consideran que los juegos de integración benefician a la convivencia entre todos sus alumnos, incluyendo niños con necesidades educativas especiales, mientras que un 33% casi siempre y un 27% siempre.

La Mayoría de docentes rara vez aplican los juegos de integración porque consideran que en las planificaciones existen actividades que vienen ejecutando todos los años, argumentando que el recreo es suficientemente provechoso para la convivencia entre todos los alumnos.

Pregunta 3: ¿Usted crea juegos innovadores para cada período escolar?

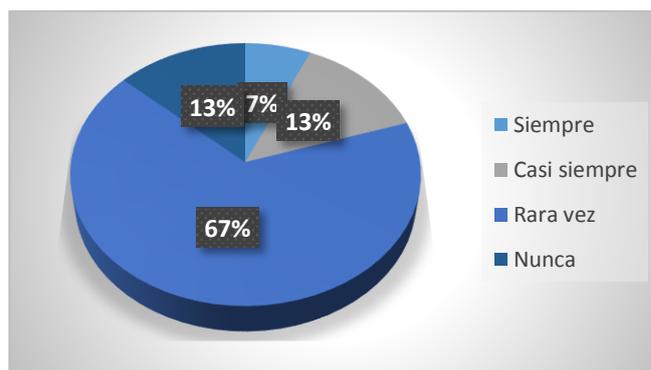
Tabla 7: Pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7%
Casi siempre	2	13%
Rara vez	10	67%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 2 pág. 151)

Figura N° 10: Pregunta 3



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

El 67% de docentes consideran que no es necesario crear juegos innovadores para cada periodo escolar, mientras que un 13% que es casi siempre y nunca y un 7% siempre.

Se considera que un alto porcentaje de profesores tiene falta de creatividad por lo que se necesitan crear actividades novedosas acopladas a las necesidades de cada estudiante; tomando en cuenta que solo se basan en planificaciones de años anteriores.

Pregunta 4: ¿Usted considera que realizar juegos de integración durante las horas de clases son vitales para fortalecer el desarrollo y convivencia?

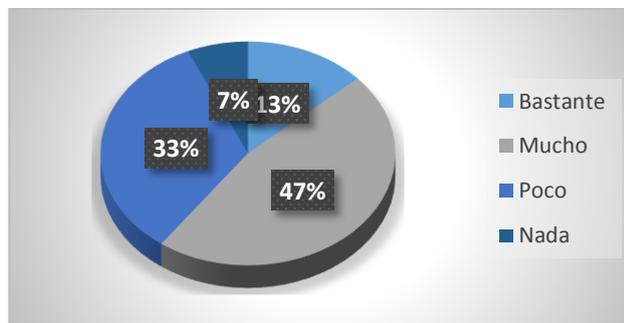
Tabla 8: Pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	2	13%
Mucho	7	46%
Poco	5	33%
Nada	1	8%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 2 pág. 151)

Figura N° 11: Pregunta 4



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

El 46% de docentes consideran que realizar los juegos de integración durante las horas de clase son vitales para fortalecer el desarrollo y la convivencia, mientras que un 33% poco, un 13% bastante y un 8% Nada.

Consideran los docentes que los juegos de integración benefician el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social de los niños y niñas por lo que genera una convivencia gratificante en todo el periodo escolar, pero no lo aplican adecuadamente dentro del salón de clase.

Pregunta 5: ¿Usted crea juegos de integración?

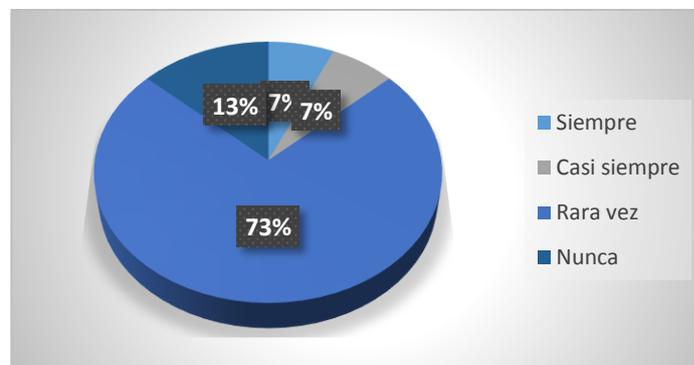
Tabla 9: Pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7%
Casi siempre	2	7%
Rara vez	10	78%
Nunca	2	8%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

Figura N° 12: Pregunta 5



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

El 78% de los docentes consideran que rara vez crean juegos de integración mientras que un 7% siempre y casi siempre y un 8% nunca.

Un alto porcentaje de los/las docentes rara vez crean juegos de integración porque podría tratarse por falta de interés en obtener conocimiento, motivación, creatividad o capacitación en la realización y aplicación del mismo.

Pregunta 6: ¿Usted ha recibido capacitación de alguna entidad pública o privada que incremente sus conocimientos en juegos de integración?

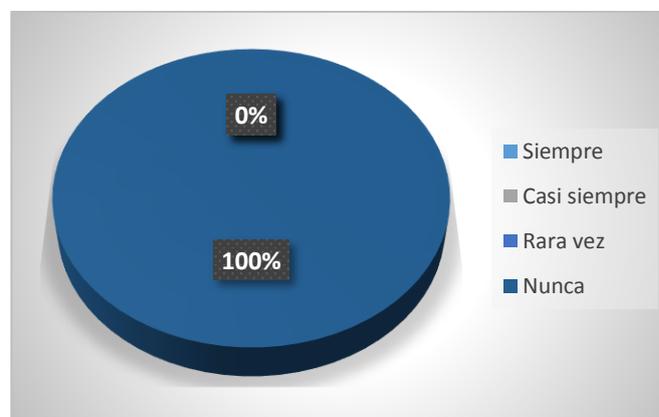
Tabla 10: Pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	15	100%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

Figura N° 13: Pregunta 6



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 157)

El 100% de docentes consideran que nunca han recibido capacitación de alguna entidad pública o privada que incrementen sus conocimientos en juegos de integración.

La totalidad de docentes nunca han recibido por parte del Ministerio de Educación e instituciones privadas capacitaciones referentes a juegos de integración que les ayude a incrementar sus conocimientos y beneficien en la aplicación de nuevas metodologías que ayude a mejorar la calidad educativa.

Pregunta 7: ¿En su salón de clase que porcentaje de sus alumnos presenta alguna necesidad educativa especial? Mencione

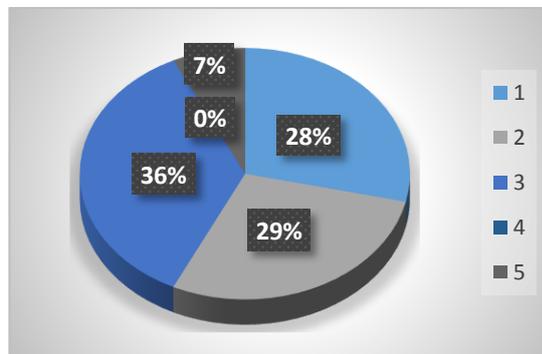
Tabla 11: Pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
a)1	4	29%
b)2	4	28%
c)3	5	36%
d)4	0	0%
e)5	1	7%
Total	14	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 2 pág. 157)

Figura N° 14: Pregunta 7



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

El 36% de docentes consideran que en su salón de clase presentan alguna necesidad educativa especial como resultado 3 estudiantes por aula, mientras que un 29% que refleja un alumno por aula, un 28% dos alumnos por aula y un 7 % que equivale a 5 alumnos por aula.

Los docentes en su mayoría mencionaron que tienen 3 estudiantes por aula con necesidades educativas especiales considerando que las más representativa es Déficit de Atención o Hiperactividad, en algunos casos tienen seguimientos Psicológicos y en otros no.

Pregunta 8: ¿Cuál de los lugares prefiere los infantes al momento de integrarse?

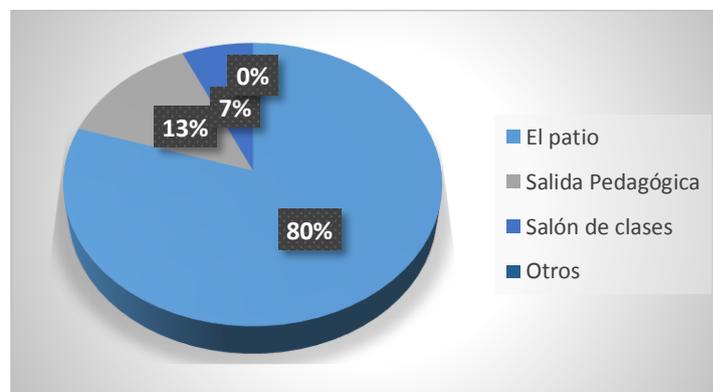
Tabla 12: Pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
El patio	12	80%
Salida Pedagógica	2	13%
Salón de clases	1	7%
Otros	0	0%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 2 pág. 151)

Figura N° 15: Pregunta 8



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

El 80% de los profesores consideran que los infantes prefieren el momento de integrarse con los compañeros, un 13 % las salidas pedagógica, un 7% en el salón de clase.

La mayoría de docentes determinó que los niños y niñas demuestran sus emociones y sentimientos al momento de integrarse con los demás infantes en el patio de la escuela, demostrando actitudes positivas o negativas, el maestro tomará en cuenta para lograr una mejor convivencia entre los pares.

Pregunta 9: ¿Considera usted que el tema del proyecto beneficiaría a docentes?

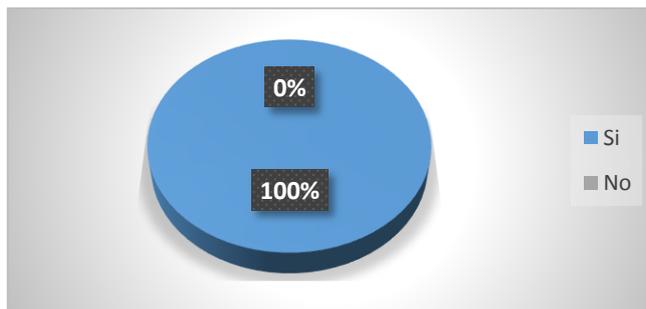
Tabla 13: Pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 2 pág. 151)

Figura N° 16: Pregunta 9



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 1 pág. 151)

El 100% de los / las docentes consideran que el tema del proyecto beneficiaría al Centro Educativo Primero de Mayo.

Todo el personal docente considera que el proyecto SI beneficiaría a la comunidad educativa porque incrementaría nuevas estrategias y alternativas de educación integral para niños y niñas con necesidades educativas especiales permitiéndoles brindar una educación de calidad.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación

2. Bienvenida a los asistentes (2 minutos).

3. Dinámica de Inicio: (10 minutos)

Nombre: El Nudo Humano

Duración: 10 minutos

Desarrollo:

- Esta actividad permite la relajación del grupo ya la vez ver la colaboración de cada integrante
- Se pedirán que formen dos grupos de 5 personas, se le pedirá que realicen un círculo.
- Deberán darse las manos, menos con la personas de la izquierda y de la derecha, al final debe desunirse.

Figura N° 17: El nudo humano



Fuente:

https://www.google.com.ec/search?q=nudo+humano&biw=1366&bih=599&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiFhvXb7Y_M

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

4. Objetivo General:

- Explicar el Juego de Integración como recurso de aprendizaje para fomentar una convivencia en el periodo escolar, mediante una socialización del tema para incrementar nuevas estrategias metodológicas en los docentes que beneficien a los párvulos en el periodo escolar.

5. Exposición del tema: (20 minutos)

Mediante diapositivas y juegos

6. Ejercicio o Actividades (30 minutos)

Realizarán las actividades de la guía lúdica

1. La Botellita los docentes tendrán que realizar el material y después participar.
(10 minutos)
2. Los Canguritos (10 minutos)
3. Las Esponjitas Locas (10 minutos)

7. Análisis y Reflexión

Los juegos de integración es muy importante para los niños y niñas porque les permite socializar entre ellos, permitiéndoles ser más colaborativos, respetuosos, empáticos, solidarios, tolerantes beneficiando sus desarrollo integral fomentando desde pequeños convivencias sanas donde se verán reflejadas a lo largo de su vida.

El docente es una parte fundamental en la vida de cada estudiante, el buscar nuevas estrategias metodológicas que logre que los estudiantes puedan tener aprendizajes significados a través del juego, porque tenemos que tener en cuenta que los niños y

niñas de 5 años el juego es lo más importante para ellos y es aquí donde podemos potencializar sus habilidades.

8. Dinámica (8 minutos)

TEMA: EL PLÁTANO

TIEMPO: 10 MINUTOS

LUGAR: SALÓN DE CLASE

MATERIALES

- PLÁTANO

Figura N° 18: El plátano



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=JUEGO+DEL+PLATANO&safe=active&biw=1277&bih=615>

DESARROLLO:

1. Los participantes forman un círculo con las manos detrás de sus espaldas.
2. Una persona participara como voluntario y se parará en el centro.
3. La facilitadora caminara por la parte de afuera del círculo y secretamente pondrá el plátano en la mano de cualquier participante.
4. El plátano se pasa discretamente por las manos del participante.

5. La persona que está en el centro del círculo, adivinará quien tiene el plátano por los gestos o expresiones de su rostro.

9. Evaluación: Se realizó una encuesta a los docentes (ver anexo 6).

5.03.01 Propuesta

GUÍA LÚDICA

JUEGOS DE INTEGRACIÓN



“Cada niño es único y necesita una libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismo porque sólo de esta forma estaremos educando a los futuros hombres” María Montessori

INTRODUCCIÓN

Esta guía lúdica va dirigida a docentes, ha sido realizada con el fin que obtengan nuevas estrategias de integración no utilizadas comúnmente, permitiéndoles salir de la rutina, basándose en juegos creativos el cual fomenten una participación entre todos los infantes sin distinción de género, color, religión, necesidades educativas especiales, rasgos físicos etc.

Cuenta con dos unidades de juegos de integración la primera unidad encontrarán juegos que logren alcanzar aprendizajes significativos y la segunda unidad juegos de integración que contribuya al fortalecimiento de la cooperación, respeto, empatía, solidaridad y amor al juego.

“Ayúdame a hacerlo por mí mismo”. María Montessori

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	113
1. PRIMERA UNIDAD – APRENDER JUGANDO	
1.1 El dado.....	119
1.2 El Pizarrón Mágico.....	122
1.3 Pizarra Loca.....	123
1.4 Conejito Comelón.....	125
1.5 El Elástico Bailable.....	128
1.6 La cajita divertida.....	131
2. SEGUNDA UNIDAD – JUEGOS DE INTEGRACIÓN	
2.1 La Botellita.....	134
2.2 Bomba.....	137
2.3 Esponjitas Locas.....	139.
2.4 Los Cazadores.....	141
2.5 Canguritos.....	143
2.6 Boquitas locas.....	147
2.7 Jugando con mi globo.....	149.
2.8 Tiro al blanco.....	151

2.9 Brinca sin parar.....	152
2.10 La Ula Ula.....	154
2.11 ¿Dónde está el tesoro?.....	156
2.12 Estatuas.....	158
2.13 Zapatos Locos.....	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 19: Caja Maggi.....	119
Figura N° 20: Tapas de Gaseosas.....	120
Figura N° 21: Forrar la Caja.....	120
Figura N° 22: Figuras Geométricas.....	120
Figura N° 23: Dados.....	120
Figura N° 24: Pies en la tierra.....	110
Figura N° 25: La pizarra.....	122
Figura N° 26: Colocándose en la línea.....	123
Figura N° 27: Saltando en la línea.....	124
Figura N° 28: Material Cartón.....	124
Figura N° 29: Realización de la Boca.....	125
Figura N° 30: Recortes del rostro del conejo.....	126
Figura N° 31: Cartoncito de Bolas.....	127
Figura N° 32: Triángulos.....	128
Figura N° 33: Triángulos colocados lana.....	129
Figura N° 34: Imágenes para los Triángulos.....	129
Figura N° 35: Banderines.....	130

Figura N° 36: Material para realizar la caja.....	131
Figura N° 37: Perforar la caja.....	132
Figura N° 38: Cajita de animales.....	132
Figura N° 39: Botella de bolas.....	134
Figura N° 40: Colocando Silicona.....	135
Figura N° 41: La Botellita.....	135
Figura N° 42: Botella agitando.....	136
Figura N° 43: Cartoncito de Bolas.....	137
Figura N° 44: Esponjitas locas.....	139
Figura N° 45: Niños vendados.....	141
Figura N° 46: Caja.....	143
Figura N° 47: Decoración.....	144
Figura N° 48: Elástico.....	144
Figura N° 49: Elástico.....	145
Figura N° 50: Saltando.....	145
Figura N° 51: Recogiendo.....	146
Figura N° 52: Boquitas Locas.....	147
Figura N° 53: Globos locos.....	149
Figura N° 54: Tiro al Blanco.....	151

Figura N° 55: Ensacados.....	153
Figura N° 56: Ula ula.....	154
Figura N° 57: Rollos.....	156
Figura N° 58: Rollos decorados.....	157
Figura N° 59: Buscando el Tesoro.....	157
Figura N° 60: Estatuas.....	158
Figura N° 61: zapatos locos.....	159

PRIMERA UNIDAD
APRENDER JUGANDO

TEMA: EL DADO

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: SALÓN DE CLASE

MATERIALES

- Caja
- Tela fieltro (cubrirá a la caja)
- Figuras geométricas de relieve
- Tapas de gaseosa (se encontrará dentro de la caja)

ELABORACIÓN

- Utilizará cualquier caja

Figura N° 19: Caja Maggi



Fuente: Realizado por la investigadora

- Colocará las tapas de gaseosa dentro de la caja

Figura N° 20: Tapas de Gaseosas



Fuente: Realizado por la investigadora

- Forrará la caja con fieltro

Figura N° 21: Forrar la Caja



Realizado por la investigadora

- Colocará las figuras geométricas pegadas en la caja

Figura N° 22: Figuras Geométricas



Fuente: Realizado por la investigadora

Figura N° 23: Dados



Fuente: Realizado por la investigadora

DESARROLLO:

1. Ubicará a los niños en círculo, cada niño participará
2. El niño se colocará en el centro cerrará los ojos y lanzará el dado, al lanzar escuchará donde cayó el dado y se guiará para encontrarlo; si no lo encontrará le ayudará la maestra.
3. El docente le entregará el dado al niño o niña el cual a través del tacto identificará la figura geométrica

TEMA: EL PIZARRÓN MÁGICO

TIEMPO: 15 minutos

LUGAR: PARQUE

MATERIALES:

- Tierra

Figura N° 24: Pies en la tierra



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=niño+puesto+los+pies+en+la+tierra&safe=activ>

DESARROLLO:

1. El docente hará que los niños y las niñas se sienten en círculo, se saquen los zapatos y las medias.
2. La maestra indicará a los infantes que imaginen que la tierra es su pizarrón mágico sus dedos la tiza y los pies el borrador mágico.
3. La docente dará indicaciones a los párvulos que dibujen en la tierra todo lo aprendieron en clase y después jugarán libre.

TEMA: LA PIZARRA LOCA

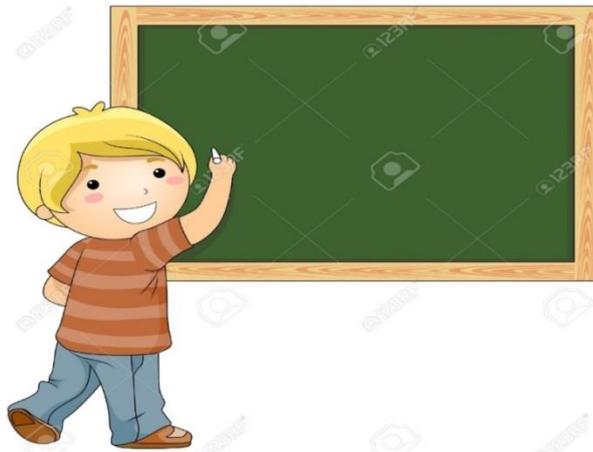
TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: SALÓN DE CLASE

MATERIALES:

- Marcador
- Masquin

Figura N° 25: La pizarra

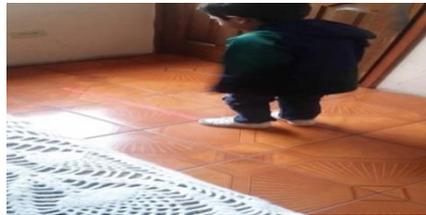


Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=la+pizarra&safe=active&biw=>

DESARROLLO

1. La docente hará dos líneas verticales en el piso con Masquin dentro de salón de clase.

Figura N° 26: Colocándose en la línea



Fuente: realizado por la investigadora

2. Los infantes realizarán una fila e irá uno por uno escuchando las indicaciones del docente.

Figura N° 27: Saltando en la línea



Fuente: realizado por la investigadora

3. El docente dirá saltar como conejo, saltar en un pie etc.
4. El infante tendrá que realizar la consigna hasta llegar al pizarrón.
5. El docente indicará al infante que debe realizar en el pizarrón por ejemplo escribir el número 1 o reforzar figuras geométricas, números etc.
6. El niño tendrá que realizar lo indicado.

TEMA: CONEJITO COMELÓN

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Cartón
- Fomix (para la realización de ojos, cachetes y lengua)
- Pelotas
- Cartón prensado para realizar las orejas

ELABORACIÓN

- Tener una caja sin gráficos y sin publicidad

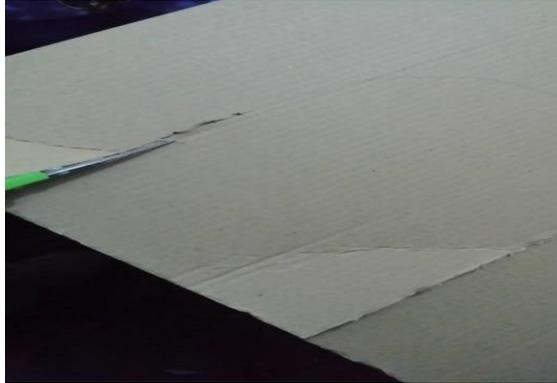
Figura N° 28: Material Cartón



Fuente: realizado por la investigadora

- Hacer un corte en el centro del cartón.

Figura N° 29: Realización de la Boca



-

Fuente: realizado por la investigadora

- Recortar los cachetes, ojos, orejas, bigote para pegarlo en el cartón

Figura N° 30: Recortes del rostro del conejo



Fuente: Realizado por la investigadora

Figura N° 31: Cartoncito de Bolas



Fuente: realizado por la investigadora

DESARROLLO:

1. El docente realizará 4 cartones los cachetes de cada conejo será de diferentes colores.
2. Realizará 4 grupos de 5 niños y les ubicará en una fila; cada estudiante identificará el color de los cachetes del conejo.
3. El niño tendrá que saltar como conejito y al llegar a la línea donde debe parar y coger de la canasta la pelota que corresponde al color de los cachetes del conejo; deberá lanzar la pelota a la boca del conejo.
4. El grupo que más pelotas tenga será el ganador.

TEMA: EL ELÁSTICO BAILABLE

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Elástico
- Música
- Banderines
- Canasta
- Lana
- Recortes de Números, Objetos

ELABORACIÓN:

- Recortará en forma de triángulo los banderines, en Fomix

Figura N° 32: Triángulos



Fuente: por la investigadora

- Perforará la parte superior del triángulo y colocar una la

Figura N° 33: Triángulos colocados lana



Fuente: por la investigadora

- Colocará los gráficos dentro de los triángulo ejemplo: números, objetos

Figura N° 34: Imágenes para los Triángulos.



Fuente: por la investigadora

Figura N° 35: Banderines



Fuente: elaborado por la investigadora

DESARROLLO:

1. La docente tendrá que colocar dos grupos.
2. Dos alumnos tendrán que colocarse en cada extremo del elástico
3. Cada grupo deberá buscar el banderín del número que la maestra solicitó
4. Cuando encuentren tendrán que correr hacia el elástico y colocar los banderines al ritmo de la música
5. Cuando la docente apague la música se detendrá el juego.

TEMA: LA CAJITA DIVERTIDA

TIEMPO: 10 MINUTOS

LUGAR: SALÓN DE CLASE

MATERIALES:

- Caja de zapatos
- Papel crepe
- Dibujos de animales salvajes, domésticos y de granja
- Sorbetes

ELABORACIÓN:

- La caja de zapatos debe estar forrada con papel crepe como el docente guste
- Pegar en todos los lados de la caja los dibujos seleccionados.

Figura N° 36: Material para realizar la caja



Fuente: elaborado por la investigadora

- Realizar orificios debajo de cada dibujo para que pueda entrar el sorbete.

Figura N° 37: Perforar la caja



Fuente: elaborado por la investigadora

Figura N° 38: Cajita de animales



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

DESARROLLO:

1. La docente pedirá a los infantes que se sienten en círculo.
2. Cada niño tendrá una cajita divertida
3. La docente hará la indicación de mencionar un animal doméstico, salvaje o de le granja.
4. El niño tendrá que buscar en la cajita y colocar el sorbete donde corresponda.
5. El niño que termine tendrá que alzar la cajita.

SEGUNDA UNIDAD

JUEGOS DE INTEGRACIÓN

TEMA: LA BOTELLITA

TIEMPO: 10 MINUTOS

LUGAR: SALÓN DE CLASE

MATERIALES:

- Dos botellas de dos litros reciclables
- Mullos
- Foami
- Silicona

ELABORACIÓN:

- Se colocará los mullos de colores dentro de la botella, después se une la otra botella con silicona y se decora con Foami.

Figura N° 39: Botella de bolas



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

- Se colocará otra botella en la parte superior

Figura N° 40: Colocando Silicona



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

- Decorará la botella al gusto

Figura N° 41: La Botellita



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

DESARROLLO:

1. Cada alumno tendrá la botella en sus manos.
2. La maestra indicará a los estudiantes la orden de inicio del juego.
3. Los estudiantes tendrán que dar la vuelta a la botella, y agitarán hasta que pasen de un lugar a otro.

Figura N° 42: Botella agitando



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

4. El que logre pasar terminar más rápido gana

TEMA: BOMBA

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Canasta
- Pelotas

Figura N° 43: Cartoncito de Bolas



Fuente: [https://www.google.com.ec/search?q=docente+sentada+con+ni%C3%](https://www.google.com.ec/search?q=docente+sentada+con+ni%C3%99)

DESARROLLO

1. La docente pedirá a los alumnos que se sienten en forma de círculo.
2. La docente se sentará con los infantes, y alado de ella una canasta con las pelotas.

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

3. La docente explicará a los infantes que deben pasar las pelotas hasta llegar a una canasta que esta al final
4. La maestra cantará y gritará BOMBA el que se quede con las pelotas saldrá del círculo.

TEMA: ESPONJITAS LOCAS

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Esponja de lavar platos
- Agua
- Tinas

Figura N° 44: Esponjitas locas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=esponjas+locas&safe=active&biw=1366&bih>

DESARROLLO

1. La docente llenará 4 lavacaras con agua y colocará al frente del niño y al final de la fila otra lavacara.
2. Se formarán 2 columnas de 10 niños en donde el docente explicará al infante el juego.

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

3. El primer niño tendrá que correr y sumergir la esponja dentro de la lavacara que se encuentra con agua, regresará y entregará a su compañero la esponja.
4. Los infantes tendrán que pasar por encima de ellos la esponja.
5. El último niño tendrá que escurrir la esponja en la lavacara y volver a pasar la esponja.

TEMA: LOS CAZADORES

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Pañuelos
- soga

Figura N° 45: Niños vendados



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+vendados&safe=active&biw=1366&bih=643>

DESARROLLO

1. La maestra colocará la soga en forma de un círculo en el piso en donde los niños y niñas no podrán salir del círculo.
2. Todos los niños serán vendados menos uno.

3. El infante que no será vendado se convertirá en el “ruidoso” el imitará a muchos animales.
4. Los niños que tienen la venda en los ojos se guiarán por su voz y lo capturarán

TEMA: CANGURITOS

TIEMPO: 10 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Caja de cartón
- Bolas de colores
- Elástico
- Papel brillante

ELABORACIÓN

- Se elegirá una caja de cartón

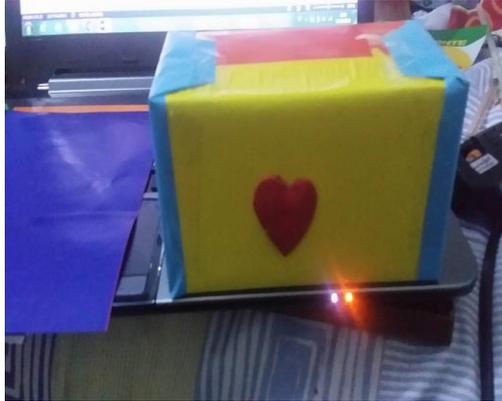
Figura N° 46: Caja



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

- Se decorará con papel brillante y al gusto del docente

Figura N° 47: Decoración



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

- Se colocará el elástico en la parte de atrás de la caja, utilizará silicona

Figura N° 48: Elástico



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

- Se realizará una perforación en la parte superior donde se colocará las bolas de colores.

Figura N° 49: Elástico



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

Figura N° 50: Saltando



Fuente: fotografiado por Andrea Herrera

DESARROLLO

1. La docente amarrará la caja en la cintura del de cada infante.
2. Colocará bolas de diferente color en cada caja
3. Los niños y niñas saltarán en círculo cogidos de la mano hasta que la caja se quede sin bolas
4. Al final tendrán que recuperar las bolas, el que obtenga más es el ganador.

Figura N° 51: Recogiendo



Fuente: fotografiado por Andrea Herrera

TEMA: BOQUITAS LOCAS

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Agua
- Botellas
- Fuentes

Figura N° 52: Boquitas Locas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=niño+jugando+con+agua&safe=>

DESARROLLO:

1. Formarán tres equipos de 7 niños y niñas.
2. Cada botella estará vacía a 10 metros de cada equipo.
3. El infante tendrá que sumergir la boca en la fuente y llenarse la boca de agua.
4. Correrá hasta la botella y pondrá en ella el agua que lleva en la boca.
5. Gana el equipo que llena la botella hasta la línea.

TEMA: JUGANDO CON MI GLOBO

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Globos
- Agua

Figura N° 53: Globos locos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=niños+jugando+con+globos&safe=>

DESARROLLO:

1. La docente colocará dentro de cada globo agua e inflará.
2. Se formará tres equipos que realizará una columna.
3. La docente entregará a cada niño de la primera fila, el deberá pasarlo por encima de cada cabeza.
4. El último niño tendrá que coger el globo con la boca y pasar por debajo de sus compañeros.
5. Sus compañeros tendrán las piernas abiertas.

TEMA: TIRO AL BLANCO

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

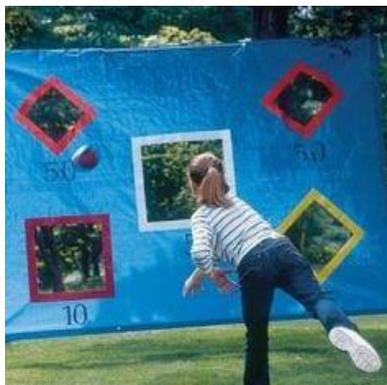
MATERIALES:

- Tela
- Taype de colores
- Tijeras
- Pelotas

ELABORACIÓN

- En la tela cortar en formas de figuras geométricas, y decorar los fillos con Taype de colores.

Figura N° 54: Tiro al Blanco



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=juegos+de+integracion+para+niños&safe=active&biw=1422&bih>

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

DESARROLLO

1. La docente colocará la tela de las figuras geométricas en el patio.
2. Pedirá a sus alumnos que formen dos columnas.
3. Los infantes se colocarán en la línea en donde tendrán que lanzar la pelota a la figura geométrica que el docente le indicara.
4. El grupo que más aciertos tenga ganará.

TEMA: BRINCA SIN PARAR

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Costales
- fieltro
- pelotas rojas y verdes

ELABORACIÓN

- En el costal se realizará una bolsa cuadrada para que puedan colocar la pelotas

Figura N° 55: Ensacados



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=niños+en+costales&safe=active&biw=14>

DESARROLLO:

1. La docente pedirá a los niños y niñas que se coloquen dentro del costal.
2. Le explicará que deben llenar la bolsa que tienen en el costal
3. Las pelotas se encontrarán por todo el patio.
4. Los niños y niñas tendrán que saltar hasta la pelota del color que el docente determinó a cada equipo.
5. El equipo que más pelotas tenga será el ganador.

TEMA: LA ULA ULA

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Ulas
- Pelotas
- Sogas

Figura N° 56: Ula ula



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=ula+soga+pelota&safe=active&biw=1366&bih=643>

DESARROLLO:

1. La docente pedirá a cada niño y niña que amarre la soga a la ula.
2. Formará dos grupos de 10 infantes
3. Los párvulos se colocan en línea horizontal colocando sus ulas y dentro de ella una pelota.
4. Cuando indique el docente los niños tendrán que llevar la pelota sin que se salga de la ula, en el otro extremo del patio estará el otro grupo de compañeros esperando que lleguen.
5. Cuando lleguen, los niños y niñas tendrán que hacer lo mismo, el que llegue primero donde el docente será el ganador.

TEMA: ¿DÓNDE ESTA EL TESORO?

TIEMPO: 15 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Rollos de Papel higiénico
- lana
- Pictogramas
- Silicona

ELABORACIÓN:

- La docente decorará dos rollos de papel higiénico a su gusto

Figura N° 57: Rollos



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

- Colocará en los extremos de cada rollo, lana para que el largavistas se pueda colocar en el cuello del infante

Figura N° 58: Rollos decorados



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

Figura N° 59: Buscando el Tesoro



Fuente: Fotografiado por Andrea Herrera

DESARROLLO:

1. La docente pondrá pistas en forma de pictogramas en sobres en donde esconderá por el aula y el patio.
2. En el piso habrá flechas de diferentes colores para cada grupo.
3. Se formarán dos grupos
4. El grupo que encuentre el tesoro es el ganador.

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

TEMA: ESTATUAS

TIEMPO: 10 MINUTOS

LUGAR: SALÓN DE CLASE

MATERIALES:

- Ninguno

Figura N° 60: Estatuas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=niños+jugando+a+las+estatuas&safe=active&biw=>

DESARROLLO:

1. El docente explicará a los infantes que cuando ella diga estatuas no deberán moverse.
2. La docente dirá son un perros, gatos, leones, bebes, papas, mamás etc. Y ellos tendrán que imitar hasta que el docente diga estatuas.

TEMA: ZAPATOS LOCOS

TIEMPO: 10 MINUTOS

LUGAR: PATIO

MATERIALES:

- Vasos desechables
- elástico
- Bolitas de papel
- Canastas

ELABORACIÓN

- En el vaso desechable se perforará en la parte del fondo del vaso, y se colocara un elástico.

Figura N° 61: zapatos locos



Fuente:

<https://www.facebook.com/608178959316800/photos/a.763418853792809.1073742003.6081789593>

16800/76342

DESARROLLO:

1. El docente entregará los vasos para que se coloquen en los pies los alumnos.
2. Al colocarse la maestra llenará los vasos con bolitas de papel
3. Se formarán dos grupos y tendrán los niños y niñas estar en columna, saldrá uno por uno.
4. Los estudiantes tendrán que salir pero deberán evitar que se caigan las bolitas que se encuentran en los vasos.
5. Al llegar al otro extremo del patio donde se encontrarán las cajas deberán colocar ahí el contenido. No se utilizarán las manos.

CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos Humanos:

Las personas que intervinieron directamente en el proyecto fue la directora del Centro Infantil “Primero de Mayo” quien nos brindó la colaboración para realizar tema propuesto dentro de sus instalaciones, a los docentes que nos ayudaron con toda la información que necesitamos para continuar con nuestra investigación.

Recursos Materiales:

En este trabajo investigativo se utilizó materiales como Fomix, cartón, mullos, canicas, elástico, botellas, taípe, silicona entre otros para realizar la guía lúdica.

Recursos Técnicos y Tecnológico:

Se logró a través de navegación en internet, infocus, computadora.

6.02 Presupuestos

Tabla 14: Presupuestos

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de papel Bond	3	4,00	12,00
Tinta	4	5,00	20,00
Impresiones		30,00	30,00
Empastado	1	15,00	15,00
Impresión Proyecto	5	35,00	175,00
Impresiones Guía	10	12,00	120,00
Cd	3	5,00	15,00
Infocus	1	20,00	20,00
Materiales Socialización		10,00	10,00
Fomix, papel brillante, papel crepe		5,00	5,00
Silicona, elástico, canicas, bolas		25,00	25,00
Cartón, botella de un litro, taípe de colores,		15,00	15,00
Refrigerio		11,00	11,00
Gasolina		10,00	10,00
TOTAL			483,00

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

6.03 CRONOGRAMA

Tabla 15: Cronograma

ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema	x	x																										
Definición del Título			x	x																								
Planteamiento del Problema				x	x																							
Formulación del Problema					x	x																						
CAPÍTULO I ANTECEDENTES																												
Contexto									x																			
Justificación										x																		
Definición del Problema Central matriz T											x																	
CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																												
Mapeo de Involucrados												x																
Matriz de Análisis de Involucrados													x															
CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																												
Árbol de Problemas																		x										
Árbol de Objetivos																			x									
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																												
Matriz de Análisis de Alternativas																				x								
Matriz de Análisis de impacto de objetivos																					x							
Diagrama de Estrategias																						x						
Matriz de Marco Lógico																							x					
CAPÍTULO V PROPUESTA																												
Antecedente (de la herramienta o metodología que propone solución)																								x				
Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)																								x				
Formulación del proceso de aplicación																								x				
Propuesta																									x			
CAPÍTULO VI ASPECTOS																												

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- En algunos países se implementa el juego de integración como una forma de recreación y diversión, otros le dan importancia estratégica de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento de una convivencia sana entre los estudiantes, mientras que en otros países como el Ecuador no se toma en cuenta al juego como una orientación metodológica que consta en el Currículo de Educación Inicial 2014.
- Los juegos de integración logran incluir a todos los infantes, también a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas con la discapacidad, proyectando respeto, solidaridad, empatía, tolerancia, cariño, etc., como resultado el juego es un generador para demostrar emociones y sentimientos.
- Las enseñanzas se pueden lograr a través de actividades integradoras, el cual permite llegar a cada niño y niña a sus aprendizajes requeridos, tomando en cuenta que el docente tiene la opción de incluir recursos para poder llegar al objetivo y muchas veces se puede aprovechar la creatividad de los párvulos.
- Los estudiantes están aburridos de los juegos ya conocidos en el entorno escolar, proporcionando un bajo rendimiento en el aprendizaje porque no

encuentran entusiasmo en realizar las actividades, prefiriendo el aislamiento de sus compañeros, fomentando la timidez y el rechazo.

- Los infantes en la mayoría de los casos no logran integrarse por falta de interés, por rechazo, miedo a diferentes comportamientos que desconocen los cuales transmiten una convivencia individual fomentando agresiones físicas o verbales, haciendo perder las ganas de asistir a clases.
- Se ha determinado a través de encuestas que los docentes del Centro Infantil Primero de Mayo no crean juegos de integración por falta de conocimiento e interés propio de renovar, investigar, involucrarse en nuevas estrategias que les permitirán lograr un desarrollo óptimo de cada infante.
- La guía lúdica ha sido aceptada por parte de los docentes que participaron en la socialización y por el Centro Infantil Primero de Mayo, con una gran acogida debido a su contenido de juegos integrales, de fácil manejo e innovador diferenciándose de la rutina y dejando a un lado los juegos comunes.
- En docentes que asistieron a la socialización se pudo determinar que tienen un gran interés por aplicar los juegos de integración porque pudieron evidenciar que las actividades de la guía benefician a la interacción y trabajo en equipo.
- Los docentes se sienten motivados a recibir capacitaciones sobre estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo integral del estudiante, porque sienten la necesidad de que los infantes necesitan otro tipo de interacción.

- Los docentes pudieron visualizar que los juegos de integración es un pilar fundamental para que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos, al mismo tiempo favorecer a la motricidad fina, gruesa.
- Los/ las docentes se centraron que hay mucha monotonía en los juegos porque se basan en planificaciones ya estructuradas para todo el periodo escolar dejando a un lado nuevas alternativas que mejoren la convivencia de los párvulos.
- Los docentes al ejecutar las actividades de la guía lúdica en la socialización comprendieron como se sentirán los infantes, y la importancia de la comunicación, trabajo en equipo, tolerancia, respeto, solidaridad y empatía porque ellos son los que transmiten a los niños y niñas nuevas formas creativas de jugar y aprender.

7.02 Recomendaciones

- Entre docentes deberán realizar juegos de integración en donde se puedan dar cuenta de las ventajas y desventajas que tiene cada actividad y por medio de ella seleccionar las más factibles para ejecutarlas en el período escolar.
- Los docentes tienen que observar detalladamente el comportamiento de los estudiantes para poder elegir correctamente el juego basándose en las necesidades de cada infante y del grupo.
- El profesor siempre debe estar dando ánimo a los infantes para promover seguridad, tranquilidad y bienestar, para que estos se sientan capaces de hacer las cosas por sí solos.
- Todos los docentes deben guiarse en el Currículo de Educación Inicial actual, el cual permitirá lograr todas las destrezas que necesita los niños y niñas para sus óptimos aprendizajes, tomando en cuenta todas las herramientas y consejos que brinda este documento oficial.
- Debido a que los padres y madres han perdido el interés por relacionarse en las actividades de sus hijo/hijas dentro del entorno escolar, es recomendable que los centros infantiles fomenten charlas sobre la interacción social que tienen los infantes con otros, aplicado en la entrega de reportes académicos acoplando a horarios que puedan asistir los representantes.

- Se debe aplicar los juegos de integración durante todo el periodo escolar, dentro y fuera del salón de clases porque beneficia a la socialización y desarrollo de los infantes.
- Los docentes deberán hacer uso de la guía lúdica de integración para mejorar la convivencia en el período escolar.
- La Comunidad Educativa debe abrir las puertas del centro infantil a nuevos proyectos académicos superiores, el cual permita impartir nuevas estrategias, y métodos de enseñanza – aprendizaje para otorgar una educación de calidad.
- Los docentes deberán dejar de lado los juegos monótonos ya conocidos por los estudiantes y puedan aportar creando nuevos juegos de integración de su propio intelecto modificando sus planificaciones ya elaboradas en años pasados.
- Los docentes tienen que amar su profesión la cual les permitirá obtener siempre mayor interés por buscar soluciones oportunas que le ayuden a brindar una educación confiable.

Bibliografía

- ABC. (2007). *http://www.definicionabc.com*. Recuperado el 2016, de <http://www.definicionabc.com>:
<http://www.definicionabc.com/general/juego.php>
- Aula Facil. (2009). *http://www.aulafacil.com*. Recuperado el 2016, de <http://www.aulafacil.com>:
<http://www.aulafacil.com/cursos/110114/autoayuda/autoayuda/dinamicas-de-grupo/dinamicas-de-integracion>
- Berra, M. (2006). *http://educrea.cl*. Recuperado el 2016, de <http://educrea.cl>:
<http://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- CHILD MIND INSTITUTE. (2016). *http://childmind.org*. Recuperado el 2016, de <http://childmind.org>: <http://childmind.org/article/informacion-basica-sobre-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>
- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2014). *http://educaciondecalidad.ec*. Recuperado el 2016, de <http://educaciondecalidad.ec>:
http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Constitución de la Republica Ecuador 2008. (2015). *http://www.inocar.mil.ec*. Recuperado el 2016, de <http://www.inocar.mil.ec>:
http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Costa, V. T. (2005). *http://www.omep.org.ar*. Recuperado el 2016, de <http://www.omep.org.ar>:
http://www.omep.org.ar/media/uploads/trabajos_4_encuentro/proyecto_jugando_en_la_comunidad.pdf

- Crespillo, E. (Agosto-Octubre de 2010). <http://www.gibralfaro.uma.e>. Recuperado el 2016, de <http://www.gibralfaro.uma.e>:
http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm
- Currículo de Educación. (Junio de 2014). <http://educacion.gob.ec/>. Recuperado el 2016, de <http://educacion.gob.ec/>: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Di Fresco, K. (2012). <http://www.yosoyigualydiverso.com>. Recuperado el 2016, de <http://www.yosoyigualydiverso.com>:
<http://www.yosoyigualydiverso.com/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales/>
- Espinoza, T. (2012). <http://www.lanacion.com.ar>. Recuperado el 2016, de <http://www.lanacion.com.ar>: <http://www.lanacion.com.ar/1449413-contel-alumno-debe-ser-protagonista>
- Ferrer. (2010). <http://www.monografias.com>. Recuperado el 2016, de <http://www.monografias.com>:
<http://www.monografias.com/trabajos10/teut/teut.shtml>
- Fisher. (2012). <http://www.uclm.es>. Recuperado el 2016, de <http://www.uclm.es>:
http://www.uclm.es/Ab/educacion/ensayos/pdf/revista15/15_17.pdf
- Fundación Terras. (2010). <http://terras.edu.ar>. Recuperado el 2016, de <http://terras.edu.ar>: <http://terras.edu.ar/jornadas/55/recursos/55JUEGOS-Recursos-Ej-Proyecto.pdf>
- Galán, M. (27 de Abril de 2007). <http://manuelgalan.blogspot.com>. Recuperado el 2016, de <http://manuelgalan.blogspot.com>:
<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- García. (2000). <http://www.yosoyigualydiverso.com>. Recuperado el 2016, de <http://www.yosoyigualydiverso.com>:
<http://www.yosoyigualydiverso.com/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales/>

- García, M. (2012). <http://www.fundacioncadah.org>. Recuperado el 2016, de <http://www.fundacioncadah.org>:
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-una-intervencion-en-el-tdah.html>
- Jimenez, M. Z. (2005). <http://www.revistaeducacion.mec.es>. Recuperado el 2016, de <http://www.revistaeducacion.mec.es>:
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (Octubre de 2010). <http://www.ceaaces.gob.ec>. Recuperado el 2016, de <http://www.ceaaces.gob.ec>:
<http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>
- LOEI - Ministerio de Educación. (Marzo de 2011). <http://educaciondecalidad.ec>. Recuperado el 2016, de <http://educaciondecalidad.ec>:
<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- López de Prado, R. (2009). <http://www.oocities.org>. Recuperado el 2016, de <http://www.oocities.org>: <http://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html>
- Loza, M. (17 de Febrero de 2016). <http://hitzakpartekatuz.blogspot.com>. Recuperado el 2016, de <http://hitzakpartekatuz.blogspot.com>:
<http://hitzakpartekatuz.blogspot.com/2016/02/desarrollo-psicosocial-de-los-ninos-y.html>
- Martínez, B. (Junio de 2014). <http://educacionenmarchaunae.blogspot.com>. Recuperado el 2016, de <http://educacionenmarchaunae.blogspot.com>:
<http://educacionenmarchaunae.blogspot.com/2015/06/dinamicas.html>
- Ministerio de Educación . (Marzo de 2014). <http://educacion.gob.ec>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec>: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO_042-14_OK.
- Ministerio de Educación Chile. (5 de Abril de 2011). <http://www.oei.es>. Obtenido de <http://www.oei.es>: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8592>

- Ministerio de Educación Intercultural. (2014). <http://educacion.gob.ec>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec>: <http://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Recuperado el 2016, de <http://www.colombiaaprende.edu.co>: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-341487_doc22.pdf
- Ministerio del Interior. (2015). <http://educacion.gob.ec>. Recuperado el 2016, de <http://educacion.gob.ec>: <http://educacion.gob.ec/desde-este-ano-lectivo-los-estudiantes-ecuatorianos-estaran-aprendiendo-en-movimiento/>
- Ministerio Educación UDAI. (2015). <http://educacion.gob.ec>. Recuperado el 2016, de <http://educacion.gob.ec>: <http://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- Nuñez, V. P. (4 de Abril de 2013). <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com>. Recuperado el 2016, de <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com>: <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- Ocampo, T. J. (Julio de 2009). <http://blog.numerosyletras.com>. Recuperado el 2016, de <http://blog.numerosyletras.com>: <http://blog.numerosyletras.com/2009/12/lugar-e-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje-escolar/>
- Ortega. (2004). <https://www.uclm.es>. Recuperado el 2016, de <https://www.uclm.es>: <https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Necesidades.html>
- Palella, S., & Martins, F. (2010). <http://www.monografias.com>. Recuperado el 2016, de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com/trabajos100/alternativa-actividades-fisicas-recreativas-privados-libertad/alternativa-actividades-fisicas-recreativas-privados-libertad2.shtml>

- Plan Nacional del Buen Vivir -SNPD. (2013). <https://www.biess.fin.ec>. Recuperado el 2016, de <https://www.biess.fin.ec>: <https://www.biess.fin.ec/files/ley-transparencia/plan-nacional-del-buen-vivir/Resumen%20PNBV%202013-2017.pdf>
- Ruíz, R. (2007). <http://www.index-f.com>. Recuperado el 2016, de <http://www.index-f.com>: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Subsecretaria de Educación Educativa. (2014). <http://educacion.gob.ec>. Recuperado el 2016, de <http://educacion.gob.ec>: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LINEAMIENTOS-PARA-INICIO-DEL-ANO-LECTIVO-2014-02-05-3.pdf>
- Tapia, G. (Febrero de 2010). Recuperado el 2016, de T-UTC-0286%20(1).pdf
- Torres, K. A. (2002). <http://www.psicopedagogia.com>. Recuperado el 2016, de <http://www.psicopedagogia.com>: <http://www.psicopedagogia.com/tratamiento-del-trastorno-por-deficit-de-atencion>
- Valiño, G. (Diciembre de 2009). <http://portal.educacion.gov.a>. Obtenido de <http://portal.educacion.gov.a>: http://portal.educacion.gov.ar/inicial/files/2009/12/inicial_valinio.pdf
- Vásquez, A. (Abril de 2008). <http://colbertgarcia.blogspot.com>. Recuperado el 2016, de <http://colbertgarcia.blogspot.com>: <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- Wigodski. (Julio de 2010). <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com>. Recuperado el 2016, de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com>: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>



ANEXOS

Anexo 1: Encuesta 1

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO

Objetivo: Determinar la aplicación del juego de integración por parte de los docentes mediante la aplicación de la encuesta para proponer actividades innovadoras que ayuden a una mejor convivencia.

Datos Informativos:

Género: _____ **Edad:** _____ **Nivel Educativo:**

Instrucciones:

Marque una X en el casillero que usted considere correcto; necesitamos sea lo más real posible en sus respuestas, para obtener resultados fiables.

- 1. ¿Considera usted que el juego de integración es un recurso necesario para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas?**

Siempre ___ Casi siempre ___ Rara vez ___ Nunca ___

- 2. ¿Usted aplicaría juegos de integración que beneficie la convivencia entre todos sus alumnos incluyendo niños con necesidades educativas especiales?**

Siempre ___ Casi siempre ___ Rara vez ___ Nunca ___

- 3. ¿Usted crea juegos innovadores para cada período escolar?**

Siempre ___ Casi siempre ___ Rara vez ___ Nunca ___

- 4. ¿Usted considera que realizar juegos de integración durante las horas de clases son vitales para fortalecer el desarrollo y convivencia?**

Bastante ___ Mucho ___ Bueno ___ Malo ___

- 5. ¿Usted crea juegos de integración?**

Siempre ___ Casi siempre ___ Rara vez ___ Nunca ___

- 6. ¿Usted ha recibido capacitación de alguna entidad pública o privada que incremente sus conocimientos en juegos de integración?**

Siempre ___ Casi siempre ___ Rara vez ___ Nunca ___



7. ¿En su salón de clase que porcentaje de sus alumnos presenta alguna necesidad educativa especial? Mencione

- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e) 5
-

8. ¿Cuál de los lugares prefiere los infantes al momento de integrarse?

- a) El patio
- b) Salida Pedagógica
- c) Salón de clases
- d) Otros / Explique _____

9. ¿Considera usted qué el tema del proyecto beneficiaría a docentes?

SI ___ NO ___ PORQUE: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Vaciado de Datos de la Primera Encuesta

Tabla 16: Vaciado de Datos Primera Encuesta

Pregunta Encuesta	1				2				3				4				5				6				7					8				9										
	a	b	c	d	a	b	c	D	A	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	d							
1	1				1							1	1			1							1	1			1				1				1									
2		1				1						1	1						1					1	1							1				1								
3		1			1						1			1					1					1	1							1				1								
4		1				1			1					1					1					1	1							1				1								
5			1			1					1			1			1							1	1							1				1								
6	1					1			1					1					1					1		1								1		1								
7		1			1					1				1					1					1			1						1				1							
8		1			1						1			1					1					1	1							1				1								
9		1			1						1			1					1					1		1						1	1			1								
10		1			1						1			1				1						1		1						1				1								
11			1			1					1			1				1						1		1						1		1		1								
12			1			1					1			1				1						1		1						1				1								
13		1			1						1			1				1						1	1							1				1								
14		1			1						1			1				1						1					1	1		1				1								
15		1			1						1			1				1						1								1				1								
TOTAL	2	10	2	1	4	5	6		1	2	10	2	2	7	5	1	1	1	11	2					15	4	4	5		1	12	2	1		15									

Fuente: Encuesta N1 realizada a docentes (Anexo 1)

Elaborado por: Herrera Andrea 2016

Anexo 3: Socialización del Taller

Invitación

Figura N° 62: Invitación



Bienvenida

Figura N° 63: Bienvenida



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Figura N° 62 Dinámica de Inicio



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016



Exposición del tema:

Figura N° 64: Exposición del tema



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Figura N° 65: Dinámica de inicio



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigida a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Ejercicios o Actividades

1. Los Canguritos

Figura N° 66: Actividad los Canguritos



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016



La Botellitas (segunda actividad) Explicación

Figura N° 67: Actividad 2 Las botellitas



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Realizando el Material

Figura N° 68: Realizando el material



Jugando

Figura N° 69: Jugando



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Esponjitas locas (Tercera actividad) Explicación

Figura N° 70: Actividad esponjitas locas



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Jugando

Figura N° 71 Jugando actividad esponjitas locas



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Análisis y Reflexión

Figura N° 72: Análisis y reflexión



Despedida

Figura N° 73: Despedida



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Diapositivas Realizadas

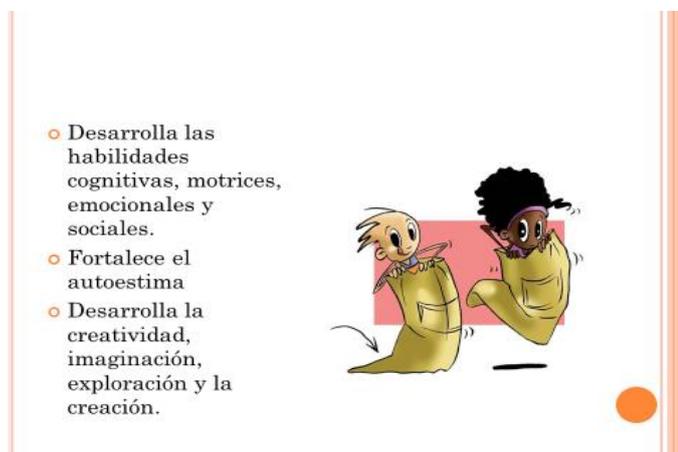
Figura N° 74: Diapositivas Realizadas



Figura N° 75: Diapositivas realizadas



Figura N° 76: Diapositivas realizadas



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Figura N° 77: Diapositivas realizadas



Figura N° 78: Diapositivas realizadas

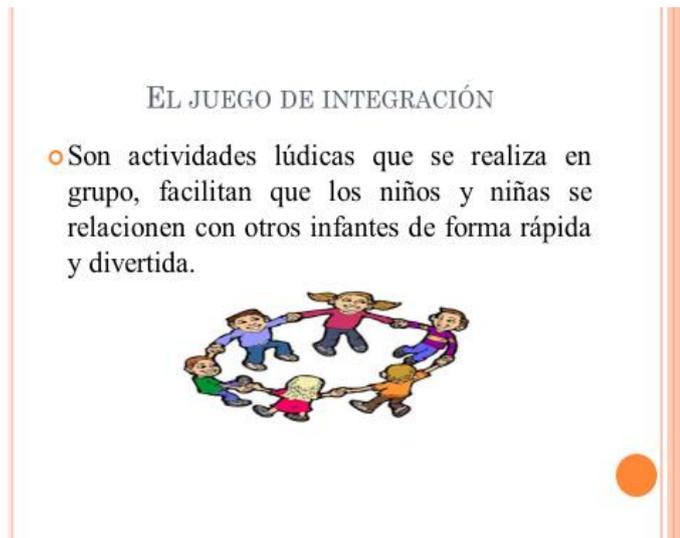
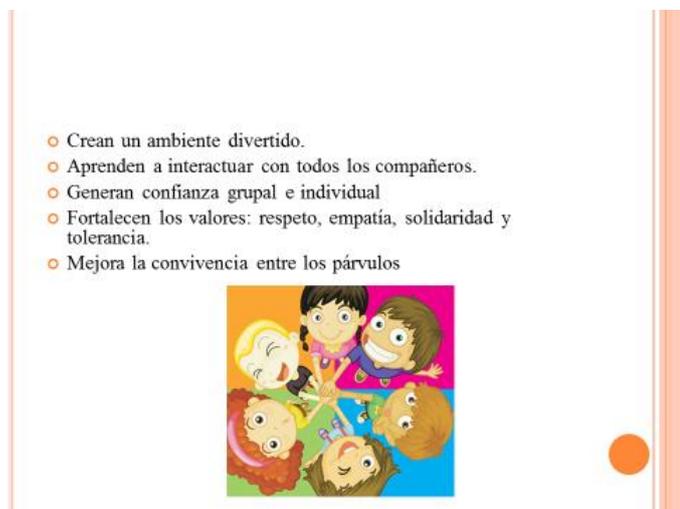


Figura N° 79: Diapositivas realizadas



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Figura N° 80: Diapositivas realizadas



Figura N° 81: Propuesta



Figura N° 82: Despedida



Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

Anexo 4: Encuesta 2

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO

Objetivo: Obtener información de la situación actual en como beneficia el juego de integración a los infantes del Centro Infantil Primero de Mayo, mediante la guía que se le entregó en la socialización.

Instrucciones:

Marque una X en el casillero que usted considere correcto; necesitamos sea lo más real posible en sus respuestas, para obtener resultados fiables.

1. ¿Usted aplica los juegos de integración para mejorar la convivencia entre todos los alumnos?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Rara Vez _____ Nunca _____

2. ¿Usted Considera que aplicar los juegos de integración en la jornada diaria de trabajo fortalece el desarrollo integral y la convivencia entre los infantes?

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Usted considera que el juego de integración es un recurso necesario para lograr aprendizajes entre los párvulos?

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Usted Crea juegos de Integración?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Rara Vez _____ Nunca _____

5. ¿Estuvo claro para usted el taller de socialización?

Bastante _____ Mucho _____ Poco _____ Nada _____

6. ¿Qué le pareció los juegos de integración realizados el día de hoy?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

7. Usted aplicaría juegos de integración dentro del salón de clase para mejorar la convivencia.

Siempre _____ Casi Siempre _____ Rara Vez _____ Nunca _____

Anexo 5: Vaciado de datos de la Segunda Encuesta

Tabla 17: Vaciado de datos de la Segunda Encuesta

PREGUNTA ENCUESTA	1				2				3				4				5				6				7			
	a	b	c	d	a	b	c	D	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d
1	1				1				1				1				1				1				1			
2	1					1			1				1				1				1				1			
3	1					1			1				1				1				1				1			
4	1				1				1				1				1				1				1			
5	1					1			1				1				1				1				1			
6	1				1				1				1				1				1				1			
7	1					1			1				1				1				1				1			
8	1				1				1				1				1				1				1			
9		1			1				1				1				1				1				1			
10		1			1				1				1				1				1				1			
11	1				1				1				1				1				1				1			
12		1				1				1			1				1				1				1			
13		1				1				1			1				1				1				1			
14		1				1				1			1				1				1				1			
15		1				1				1			1				1				1				1			
TOTAL	9	6			7	8			11	4			4	11			10	5			12	3			11	4		

Fuente: Encuesta N2 a docentes (Anexo 4)

Elaborado por: Herrera Andrea 2016

IMPLEMENTAR EL JUEGO DE INTEGRACIÓN COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL PERÍODO ESCOLAR. GUÍA LÚDICA DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL PRIMERO DE MAYO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015-2016

Anexo 6: Tabulación de la Segunda Encuesta

Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1: ¿Usted aplica los juegos de integración para mejorar la convivencia entre todos los alumnos?

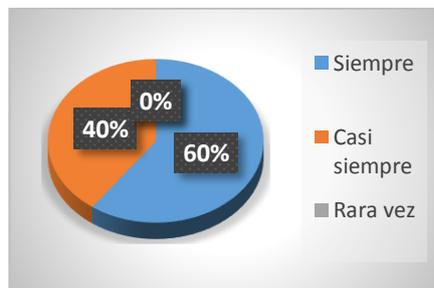
Tabla 18: Pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
Casi siempre	6	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

Figura N° 83: Pregunta 1



Elaborado por: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

El 60% de los/ las docentes indica que aplicaría juego de integración para mejorar la convivencia entre todos los alumnos, mientras que el 40% que es casi siempre.

La Mayoría de profesores consideran que siempre deben aplicar actividades que integren a todos los infantes, porque se ha podido observar que tienen una mejor comunicación y mejora su convivencia en el periodo escolar.

Pregunta 2: ¿Usted Considera que aplicar los juegos de integración en la jornada diaria de trabajo fortalece el desarrollo integral y la convivencia entre los infantes?

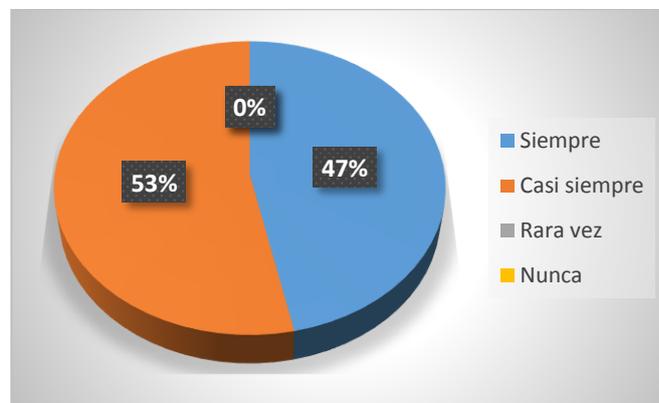
Tabla 19: Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	47%
Casi siempre	8	53%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

Figura N° 84: Pregunta 2



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos. (Anexo 5pág. 166)

El 53% de los / las profesoras consideran que los juegos de integración, en la jornada diaria de trabajo fortalece al desarrollo integral mientras que un 47% que siempre.

La Mayoría de docentes casi siempre aplican las actividades lúdicas en su jornada de trabajo porque han considerado que es necesario para el fortalecimiento y convivencia de todos los niños y niñas, demostrando muestras de respeto, compañerismo, solidaridad, tranquilidad al realizar actividades dentro y fuera del salón de clase.

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de quito en el año 2015-2016

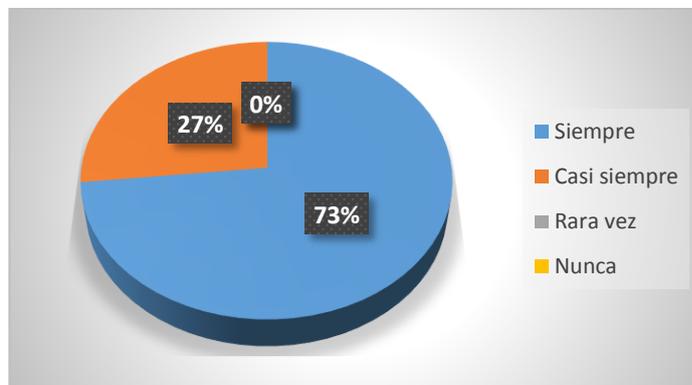
Pregunta 3: ¿Usted considera que el juego de integración es un recurso necesario para lograr aprendizajes entre todos los párvulos?

Tabla 20: Pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73%
Casi siempre	4	27%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

Figura N° 85: Pregunta 3



Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

El 67% de docentes consideran que no es necesario crear juegos innovadores para cada periodo escolar, mientras que un 13% que es casi siempre y nunca y un 7% siempre.

Se considera que un alto porcentaje de profesores tiene falta de creatividad por lo que se necesitan crear actividades novedosas acopladas a las necesidades de cada estudiante; tomando en cuenta que solo se basan en planificaciones de años anteriores.

Implementar el juego de integración como recurso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, para fomentar la convivencia en el período escolar. Guía lúdica dirigido a docentes del centro infantil primero de mayo del distrito metropolitano de Quito en el año 2015-2016

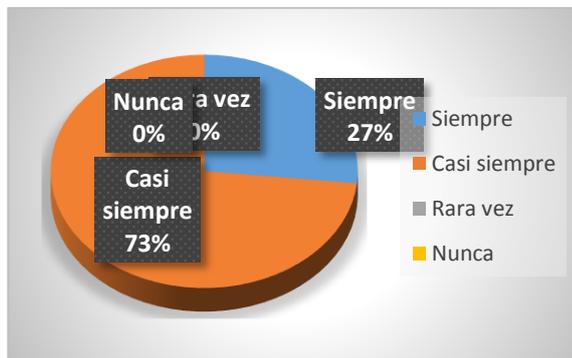
Pregunta 4: ¿Usted Crean juegos de Integración?

Tabla 21: Figura: Pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
Casi siempre	11	73%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

Figura N° 86: Pregunta 4



Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

El 73% casi siempre crean juegos de integración y un 27% siempre.

Consideran los docentes que crear juegos de integración es importante pero por falta de tiempo se han basado en las planificaciones ya estructuradas en años anteriores, dejando a un lado la creatividad y motivación al crear nuevas actividades.

Pregunta 5: ¿Estuvo claro para usted el taller de socialización?

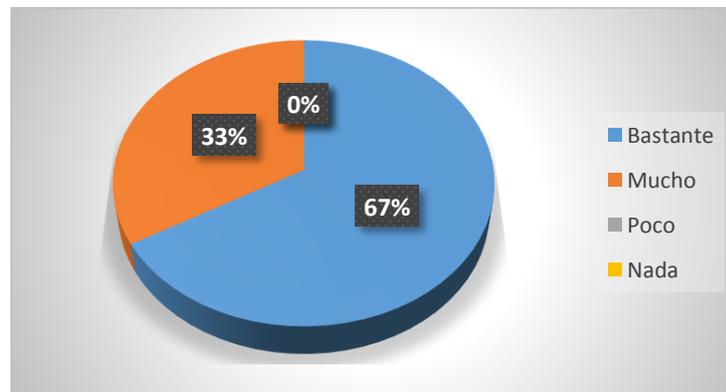
Tabla 22: Pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	10	67%
Mucho	5	33%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

Figura N° 87: Pregunta 5



Elaborado: Herrera Andrea 2016

Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

El 67% de los docentes consideró bastante claro la socialización aplicada mientras que un 33% considero como mucho.

Un alto porcentaje de los/las docentes determinó que estuvo bastante claro el tema propuesto, mostrando interés e entusiasmo en aplicar los conocimientos adquiridos.

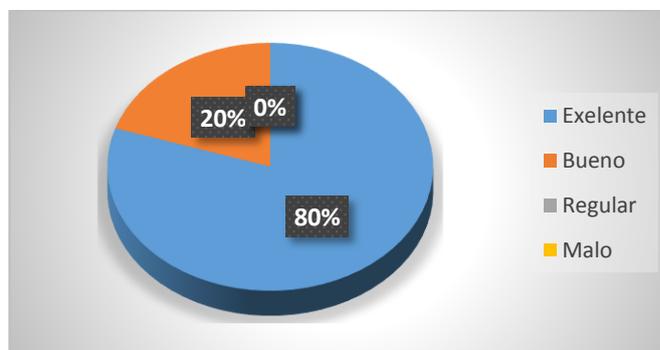
Pregunta 6: ¿Qué le pareció los juegos de integración realizados el día de hoy?

Tabla 23: Pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	15	80%
Bueno	3	20%
Regular	0	0%
Malo	15	100%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

Figura N° 88: Pregunta 6



Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

El 80% de docentes consideró que la guía lúdica propuesta fue excelente, mientras que un 20% Bueno.

La totalidad de docentes demostró gran interés por la guía propuesta, dieron a conocer que eran actividades innovadoras, no monótonas con alto grado de lograr aprendizajes y poder llegar a una convivencia sana en todo el periodo escolar.

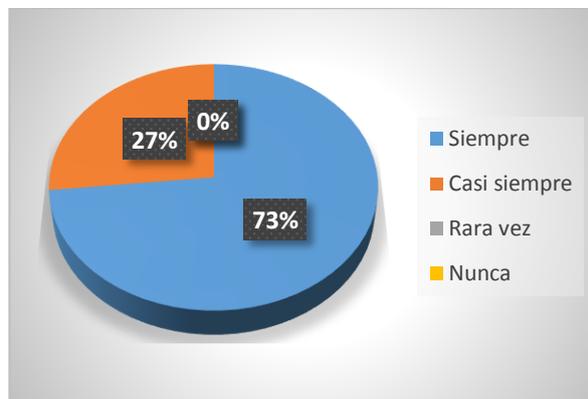
Pregunta 7: ¿Usted aplicaría juegos de integración dentro del salón de clase para mejorar la convivencia?

Tabla 24: Pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73%
Casi siempre	4	27%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

Figura N° 89: Pregunta 7



Elaborado: Herrera Andrea 2016
Fuente: Matriz Vaciado de Datos (Anexo 5pág. 166)

El 80% aplicarían los juegos de integración dentro del salón de clase para mejorar la convivencia mientras que un 27% un casi siempre.

Los docentes consideran que siempre deben aplicar las actividades porque benefician a la integración de los infantes convirtiéndose el salón de clase en una herramienta principal para poder llegar a una convivencia sana y aprendizajes significativos.