



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS INDICES DE MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

Proyecto de trabajo de graduación que se presenta como requisito para optar por el título de tecnóloga en el Desarrollo del Talento Infantil

Autor: Gusñay Bernal Jessica Viviana

Tutor: Lic. Janet Morales

Quito, Abril de 2014

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

La investigación realizada es auténtica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Jessica Viviana Gusñay Bernal

CI. 171792232-0

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS INDICES DE MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante JESSICA VIVIANA GUSÑAY, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014 , el

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS INDICES DE MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

cual incluye la creación de una Guía para mejorar la calidad de vida en niños y niñas, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial sobre el proyecto o guía. El Cesionario podrá explotar el proyecto o guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) proyecto o guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del proyecto o guía; d) Cualquier transformación o modificación proyecto o guía; e) La protección y registro en el IEPI el proyecto o guía a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del proyecto o guía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS INDICES DE MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto o guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS INDICES DE MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de abril del dos mil catorce.

f) _____

f) _____

C. C. N° 171792232-0

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco encarecidamente a todas las personas que hicieron viable este proyecto esperando que su contenido sea de ayuda para quienes lo necesitan, de todo corazón doy las gracias a mi tutora Lic. Jannet Morales y a mi lectora Dra. Ximena Romo quienes fueron pilares esenciales en la guía del desarrollo de mi proyecto, las cuales me hicieron dar cuenta los errores cometidos y me encaminaron en la solución del mismo.



DEDICATORIA

Por el simple hecho de vivir, de haberme permitido culminar una etapa más en mi vida es que dedico todo mi esfuerzo y sacrificio a Dios, por aquellos momentos en los que estuve a punto de desmayar y él fue mi soporte, mi apoyo incondicional. A mi querida familia ya que a cada uno de ellos los llevo en mi corazón, por aquellos detalles sin importar el tamaño, ni el valor, porque lo que en realidad importo fue el amor con él se entregó.

Al motivo por el cual voy alcanzar todas mis metas, ya que a su lado he encontrado infinita paz, al que con una sola sonrisa cambia mi existencia y la manera de pensar, aquel ser tan pequeño, tan lleno de esa esencia angelical que a los cielos me hace llegar, a mi querido hijo Martin quien me ha enseñado a ser madre, es por quien me esfuerzo día a día, la inspiración de mi vida.



INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	i
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	ii
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1.1 CONTEXTO.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.3 Definición del problema central MATRIZ "T".....	6
1.3.1 ANÁLISIS DE MATRIZ "T"	7
CAPÍTULO II	10
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	10
2.1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	10
2.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	11
2.2.1 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	12
CAPÍTULO III.....	16
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	16
3.1 MATRIZ DE ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	16
3.1.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	10
3.2 MATRIZ DE ÁRBOL DE OBJETIVOS	12
3.2.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DE ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	13
CAPÍTULO IV	15
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	15

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



4.1 MATRIZ DE ALTERNATIVAS	15
4.1.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DE ALTERNATIVAS	16
4.2 MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	18
4.2.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	19
4.3 MATRIZ DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	22
4.3.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	23
4.4 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	24
4.4.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	26
CAPÍTULO V	30
PROPUESTA	30
5.1 ANTECEDENTES	30
5.1.1 JUSTIFICACIÓN	30
5.1.2 OBJETIVO GENERAL	32
5.1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
5.2 ORIENTACION PARA EL ESTUDIO	32
Maltrato	32
Castigo físico	33
MÉTODO INDUCTIVO	36
ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
5.3 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	47
UNIDAD 1. MALTRATO E IMPACTO EN LA VICTIMA	48
¿CUÁLES SON LAS SECUELAS DE GRAN IMPACTO A CAUSA DEL MALTRATO EN LA VÍCTIMA?	48
UNIDAD 2. COMO RECONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE MALTRATO	51
UNIDAD 3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA	53
UNIDAD 4	57
CONSEJOS PARA MEJORAR LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS	57
UNIDAD 5	63
CONSEJOS PARA APRENDER A CORREGIR SIN HERIRLOS FÍSICA Y EMOCIONALMENTE.	63
CAPÍTULO VI	66

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	66
6.1 Recursos.....	66
6.2 Presupuesto.....	67
CAPÍTULO VII.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
7.1 CONCLUSIONES.....	71
7.2 RECOMENDACIONES.....	72
ANEXOS.....	73

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición del problema central MATRIZ "T"	6
Tabla 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	11
Tabla 3 MATRIZ DE ALTERNATIVAS.....	15
Tabla 4 MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	18
Tabla 5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	24
Tabla 6 Pregunta 1 ¿En su infancia fue víctima de maltrato dentro de su hogar?	37
Tabla 7 Pregunta 2 ¿Conoce usted otra manera de reprender a su hijo/a, aparte del castigo físico?.....	38
Tabla 8 Pregunta 3 ¿Cree usted que entablar una conversación con su hijo/a para solucionar el problema es lo más viable?.....	39
Tabla 9 Pregunta 4 ¿Cuándo agrede a su hijo o hija se siente mal emocionalmente? ...	40
Tabla 10 Pregunta 5 ¿Sabe usted si el estado garantiza el bienestar del niño o la niña? 41	
Tabla 11 Pregunta 6 ¿Si le ofrecieran una charla que le ayude a prevenir el maltrato infantil, accediera a ella?.....	42
Tabla 12 Pregunta 7 ¿En el hogar usted fortalece los conocimientos que su hijo o hija adquieren en el centro infantil?.....	43
Tabla 13 Pregunta 8 ¿Saca de dudas a su hijo o hija cuándo tiene alguna inquietud?... 44	
Tabla 14 Pregunta 9 ¿Usted se considera un buen padre?	45
Tabla 15 Pregunta 10 ¿Piensa usted que con proporcionarle cosas materiales a su hijo o hija, es suficiente para que el rendimiento académico del niño o niña sea el mejor?.....	46
Tabla 16 Presupuesto	67

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta 1 ¿En su infancia fue víctima de maltrato dentro de su hogar?..	37
Figura 2 Pregunta 2 ¿Conoce usted otra manera de reprender a su hijo/a, aparte del castigo físico?	38
Figura 3 Pregunta 3 ¿Cree usted que entablar una conversación con su hijo/a para solucionar el problema es lo más viable?	39
Figura 4 Pregunta 4 ¿Cuándo agrede a su hijo o hija se siente mal emocionalmente?	40
Figura 5 Pregunta 5 ¿Sabe usted si el estado garantiza el bienestar del niño o la niña?	41
Figura 6 Pregunta 6 ¿Si le ofrecieran una charla que le ayude a prevenir el maltrato infantil, accediera a ella?	42
Figura 7 Pregunta 7 ¿En el hogar usted fortalece los conocimientos que su hijo o hija adquieren en el centro infantil?	43
Figura 8 Pregunta 8 ¿Saca de dudas a su hijo o hija cuándo tiene alguna inquietud?	44
Figura 9 Pregunta 9 ¿Usted se considera un buen padre?.....	45
Figura 10 Pregunta 10 ¿Piensa usted que con proporcionarle cosas materiales a su hijo o hija, es suficiente para que el rendimiento académico del niño o niña sea el mejor?.....	46



RESUMEN EJECUTIVO

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura.

A pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. La familia es y debería considerarse como la institución más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



ABSTRACT

We live in a world where violence prevails. And I should not be surprised that your domain is started in the family, because that is where begins to manifest . The most serious assaults on children occurs precisely at home, this issue relates to the right of correction and misunderstood one way or another we all must take responsibility for not following incubating in society and responsible so disastrous that phenomenon various anomalies in the same; as both child abuse such as domestic violence are social phenomena that have enjoyed acceptance in our culture.

Although in recent times these behaviors have been convicted constitute some of the most common forms of penetrating and violence in our society , yet thousands of children suffer physical, psychological and sexual abuse at home . The family is and should be considered as the most important institution in our society, but more what happens within it can have both positive and negative effects on each of the individual members .

The child can not defend against attacks from adults, not ask for help , it puts him in a vulnerable position with an aggressive and / or negligent adult. Abused children have multiple problems in their evolutionary development , cognitive, socio- emotional , and behavioral deficits that preclude proper development of his personality.



CAPÍTULO I

1.1 CONTEXTO

Se estima que a nivel mundial dos de cada cinco niños y niñas, son víctimas de maltrato intrafamiliar, acarreado consigo consecuencias negativas a largo y corto plazo que afectaran de una u otra manera la estabilidad emocional y el estado físico del infante.

Al estar expuesto a la violencia en el hogar, se enseña a los niños que la violencia es una forma normal de vida, y aumenta su riesgo de formar parte de la relación violenta de los adultos, ya sea como abusadores o como víctimas. Los niños a menudo creen que ellos de alguna manera son los causantes de la violencia en el hogar.

Un informe elaborado por el observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia con apoyo de Organizaciones Internacionales dan a conocer que en el Ecuador, el 42% de niños menores de cinco años reciben maltrato físico, psicológico, emocional o sexual.- Como claramente dice en la convención sobre los derechos del niño: art.18."RESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES, es responsabilidad primordial de padres y madres la crianza de los niños y es deber del estado brindar la asistencia necesaria en el desempeño de sus funciones.- numeral 1: los estados partes pondrán al máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza del niño. Incumbirá a MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.”

En la Convención sobre los Derechos del Niño en el Art.19 se encuentra la “PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS, es obligación del estado proteger a los niños de todas formas de malos tratos perpetradas por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto.- numeral 1: los estados partes adoptaran todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.”

El Estado Ecuatoriano desde las diferentes instituciones estatales designadas a proteger a los niños y niñas de ciertos comportamientos nocivos a los que están expuestos dentro del hogar.

Impactando negativamente al desarrollo integral, generando posibles problemas conductuales en sus diferentes etapas evolutivas.

En la provincia de Pichincha y particularmente en la ciudad de Quito se encuentra ubicado el Centro Infantil “Mundo de Mozart”, en la que se evidencia casos y consecuencias que esta población de infantes presenta, como: el bajo rendimiento

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUNDO DE MOZART” DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



escolar, provocado por el maltrato intrafamiliar, baja autoestima, influyendo negativamente en la vida cotidiana del pequeño al presentar comportamientos que afectan el desarrollo normal requerido tanto en el aspecto psicológico, emocional, cognitivo, motriz, psicó-afectivo.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El maltrato Intrafamiliar se origina básicamente por tres factores; uno de ellos, es la falta de control de impulsos, carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

En las primeras etapas de la vida, la carencia afectiva sobre todo de los progenitores marca la vida de los niños y niñas. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, el golpearlo es como echarle veneno, lo merma psicológica y emocionalmente, hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Todo golpe emocional y psicológico, hace tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los golpes son como olas gigantes que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese corazón.

Los lactantes y los niños pequeños que son testigos de la violencia en sus hogares generalmente desarrollan irritabilidad excesiva, conducta inmadura que no mejora, problemas del sueño, angustia emocional, temor de estar solos y regresiones para ir al baño, caminar y/o hablar. Los niños en edad preescolar pueden desarrollar enuresis (orinar la cama) y problemas del habla, como tartamudez. La exposición al trauma, sobre todo la violencia en la familia, interfieren con el desarrollo normal del niño, de la confianza en sí, y los comportamientos de exploración, que son parte del desarrollo de la autonomía

Se conoce que las relaciones abusivas son sumamente nocivas para los niños, aunque sólo sean testigos. Los niños que presencian actos de violencia doméstica sufren consecuencias a largo plazo.

Muchos estudios han demostrado que los niños que crecen presenciando estas situaciones de violencia y abuso en sus hogares, ellos sufren de abuso emocional, tienen

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



problemas de comportamiento y de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, y constantemente se quejan de dolores corporales, de estómago y de cabeza.

Por ésta y muchas razones el adulto, deberá ser quien actúe con sus hijos de manera responsable, ya que ellos no pidieron venir al mundo, más bien desde el momento en que llegan se convirtieron en una bendición para la vida de sus progenitores, se considera que orientar a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años pertenecientes al Centro Infantil "Mundo de Mozart" será un beneficio directo hacia ellos, para contrarrestar esta problemática que afecta y perjudica el desarrollo normal del niño en todas sus áreas de formación, reduciendo la mencionada situación se da paso a niños felices de corazones limpios.



1.3 Definición del problema central MATRIZ "T"

Tabla 1 Definición del problema central MATRIZ "T"

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas víctimas del maltrato intrafamiliar	Bajo rendimiento académico por parte de los niños y niñas de 5 años.				Padres conscientes de lo que acarrea el maltrato intrafamiliar para con sus hijos.
Fuerzas Impulsadoras	I Real	PC Ideal	I Real	PC Ideal	Fuerzas Bloqueadoras
Talleres de escuela para padres que busca concienciar los efectos que acarrea en sus hijos víctimas de maltrato.	1	5	4	1	Desinterés por parte de los padres de familia ante el maltrato infantil.
Solicitar a instituciones del estado que están involucrados en este tipo de problemática charlas periódicas.	1	5	3	1	Ineficiencia de las instituciones estatales creadas para este fin.
Participación activa de padres de familia en pos de mejorar el ambiente familiar.	1	5	3	1	Escasa participación de los padres de familia en las actividades destinadas para el efecto.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



1.3.1 ANÁLISIS DE MATRIZ "T"

Los niños y niñas que son víctimas de maltrato intrafamiliar presentan un bajo rendimiento académico, esta situación se verá mejorada si se consigue que los padres de familia sean conscientes de lo que acarrea el maltrato intrafamiliar en sus hijos, de las fuerzas impulsadoras como la realización de un taller de escuela para padres que busca concienciar los efectos que ocasiona en sus hijos; teniendo como resultado una intensidad real baja (1) esperando se llegue a lograr un potencial de cambio ideal alto (5), teniendo como fuerza bloqueadora el desinterés por parte de los padres de familia ante el maltrato intrafamiliar en este aspecto se cuenta con una intensidad real de medio alto (4) esperando se llegue a reducir aquel nivel en un potencial de cambio ideal en bajo (1); como fuerza impulsadora se considera solicitar a instituciones del estado que están involucrados en este tipo de problemática charlas periódicas teniendo así como resultado en la intensidad real un nivel bajo (1), esperando se llegue a lograr un potencial de cambio ideal alto (5), contando como fuerza bloqueadora la existencia de la ineficiencia de las instituciones estatales creadas para este fin en este aspecto se cuenta como intensidad real un nivel medio (3), esperando se llegue a reducir aquel nivel en un potencial de cambio ideal bajo(1) dentro de esta fuerza impulsadora es en donde se encuentran inmersas entes como es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), bien es cierto que esta entidad trabaja directamente con niños de 0 a 3 años de edad solamente, pero gracias a convenios que mantiene con el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA) mejora la calidad de atención que protege a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, es decir aquellos que están en situaciones

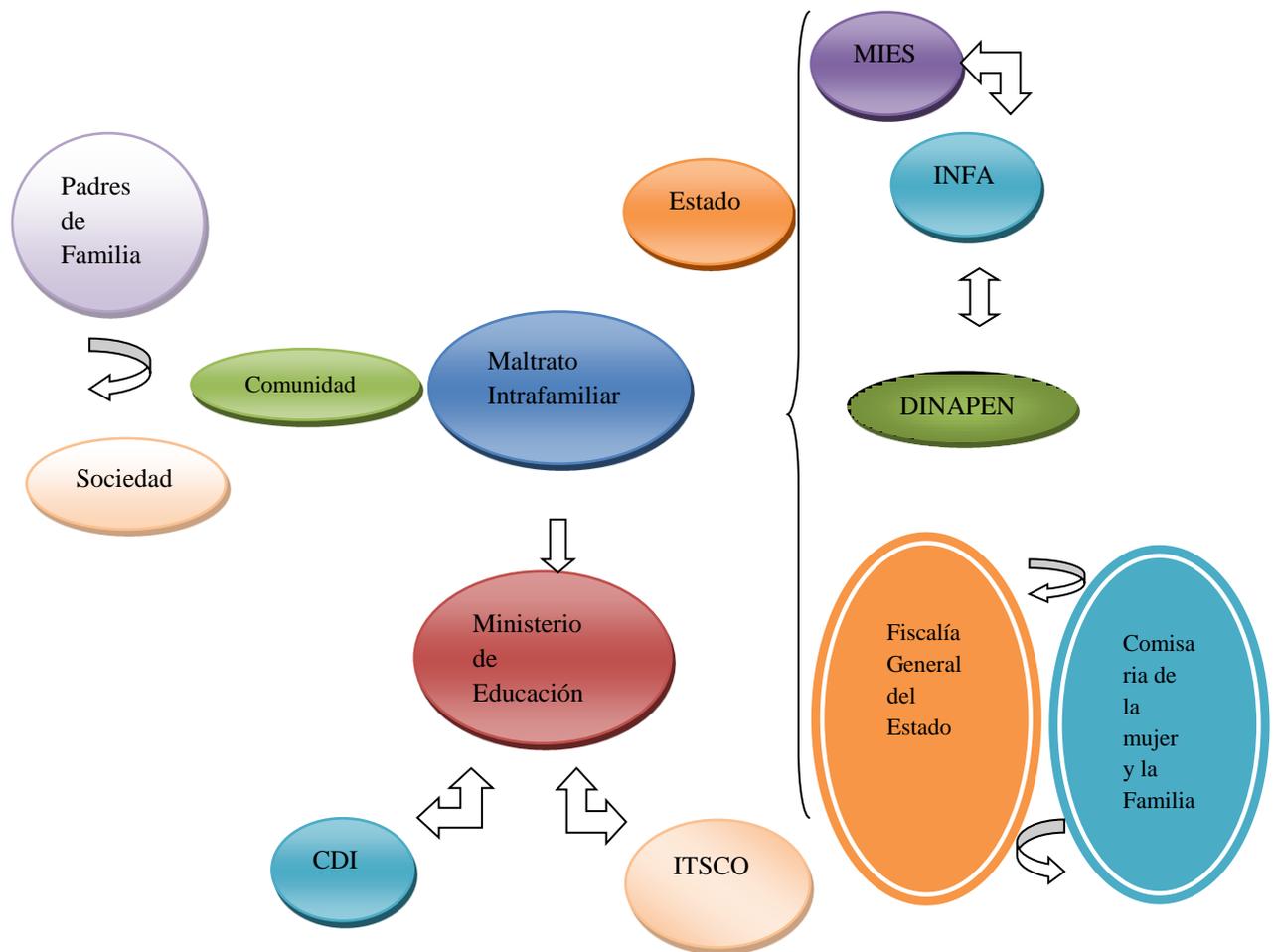


de mendicidad, trabajo infantil, maltrato, abuso, abandono, además contamos con la Dirección Nacional para el Niño y el Adolescente del Ecuador (DINAPEN), ya que se pretende adquirir información para conocer en qué circunstancias podemos acudir a este tipo de asistencia que el estado pone a disposición de los ciudadanos, los mismos se encargan de solucionar casos, a través de mediaciones, rehabilitaciones, etc.; el fin de esta entidad esta netamente centrada en el respeto del interés superior del niño; para que los padres de familia tengan conciencia de las posibles penalidades si atentan en contra de la salud física y mental de sus hijos, cabe mencionar que contamos con la fuerza impulsadora que busca la participación activa de padres de familia en pos de mejorar el ambiente familiar, teniendo así como resultado en la intensidad real un nivel bajo (1) esperando se llegue a lograr un potencial de cambio ideal alto (5), considerando como fuerza bloqueadora la escasa participación de los padres de familia en las actividades destinadas para el efecto; en este aspecto se manifiesta como intensidad real en nivel medio(3) esperando llegar a un potencial de cambio ideal bajo (1).

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.1 MAPEO DE INVOLUCRADOS



MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

2.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Tabla 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema Central	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Estado	Mejorar las condiciones y calidad de vida integral de niños y niñas.	Desinterés en cuanto al bienestar integral del niño y niña.	-Código de la niñez y adolescencia: art. 11 -Convención sobre los derechos del niño: art. 3	Disminuir los elevados índices de maltrato intrafamiliar.	Correlación fallida de organizaciones inmersas en el maltrato intrafamiliar
Familia	Fortalecer de mejor manera las relaciones familiares con una buena toma de decisiones que no afecten la salud mental y física de sus hijos.	Niños y niñas víctimas de maltrato intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Madre ▪ Padre ▪ Hijos 	Capacitarse y estar conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos familiares para disminuir la violencia intrafamiliar.	Quemeimportismo por parte de quienes conforman la familia de la víctima (niño/a)
Comunidad	Niños y niñas fusionando en un ambiente que les proporcione un óptimo desarrollo integral	Desconocimiento de la existencia de maltrato intrafamiliar en cada uno de los hogares correspondientes.	Sociedad -plan nacional del buen vivir #3 Todos los seres humanos tienen derecho a una vida digna.	Recibir la capacitación necesaria para trabajar en pro de la comunidad educativa, mejorando así las condiciones de vida de las mismas.	Apatía para prevenir que se siga acrecentando la problemática.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



CDI	Niños y niñas que no sean víctimas de maltrato intrafamiliar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre de manera normal.	Infantes que no se relacionan de la manera en la que niños de su edad suelen realizarlas.	-Docentes comprometidos -PEI (programa educativo institucional)	Motivar con actividades a padres de familia, niños y docentes para contrarrestar el problema.	Caso omiso por parte de los padres y educadores ante el maltrato intrafamiliar.
ITSCO	Dar paso a que estos proyectos encaminados a la concientización del maltrato intrafamiliar se la pueda desarrollar por parte de las estudiantes.	Estudiantes con poco conocimiento respecto al tema.	-Autoridades competentes -Estudiantes -Docentes -Reglamento interno de la institución.	Ejecutar el proyecto para disminuir los índices de la problemática.	Información discordante.

2.2.1 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS

Siendo el maltrato infantil un factor generador de problemas conductuales, sociales y psicológicos, en la primera infancia que repercutirá en las diferentes etapas de desarrollo del niño, se considera que los involucrados son instituciones como lo es el Estado que busca mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos, entre los problemas percibidos se establece que tal entidad no considera como prioridad el bienestar integral del niño y niña, conocedores que el código de la niñez art. 11.-tiene como objetivo

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



respetar el interés superior del niño ya que es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. En la convención sobre los derechos del niño en el art. 3 se habla del interés superior del niño en este todas las medidas respecto del niño deben estar basadas en la consideración del interés superior del mismo. Corresponde al estado asegurar una adecuada protección y cuidado, cuando los padres y madres, u otras personas responsables, no tienen capacidad para hacerlo. Como entidad perteneciente al estado está la Fiscalía General del Estado que trabaja conjuntamente con la Comisaria de la Mujer y la Familia concede boletas de auxilio ya que su objetivo es proteger la integridad física, psíquica de la mujer y los integrantes de la familia.

Entre los involucrados se encuentra la familia, tomando en cuenta que esta es en donde se inicia el niño como ser inmerso en la sociedad y que de una u otra manera a futuro esta depende de él, se busca fortalecer de mejor manera las relaciones familiares con una buena toma de decisiones que no afecten la salud mental y física de sus hijos, porque a largo plazo esta se verá afectada dependiendo como fue su desarrollo en el entorno familiar, el problema percibido en esta obviamente son los niños y niñas víctimas de maltrato intrafamiliar para poder cumplir con el objetivo que la familia tiene para sus hijos es capacitarse y estar conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos familiares así se disminuirá la violencia intrafamiliar, evitando así que se presente el quemeimportismo por parte de quienes conforman la familia de la víctima (niño-niña).

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



La comunidad está involucrada en la posible solución del problema ya que su interés es que existan niños y niñas fusionando en un ambiente que les proporcione un óptimo desarrollo integral, un problema presentado es la existencia del desconocimiento que la comunidad tiene frente ante el maltrato intrafamiliar de cada uno de los hogares correspondientes. Para que el interés que tiene la comunidad por los infantes se efectúe, estrictamente nos basamos en el Art. 3 del Plan Nacional de Buen Vivir “Todos los seres humanos tiene derecho a una vida digna”, al hacer referencia a una vida digna decimos que el ambiente en el que se desarrolla el niño, ya sea en el educativo, social y sobre todo en el ambiente familiar , sea el más eficiente a la hora de aportar positivamente en el desarrollo integral del niño/niña; para que la comunidad pueda cumplir con su objetivo esta necesita recibir una capacitación en la cual se busca trabajar en pro de la comunidad educativa, mejorando así las condiciones de vida de la misma, en este se puede presenciar un conflicto potencial, que es la apatía por parte de quienes conforman dicho grupo ya que este es quien puede para prevenir en que la problemática se siga acrecentando, además de la comunidad se encuentra el centro de desarrollo infantil quien es uno más de los involucrados y su interés es que niños y niñas dejen de ser víctimas de maltrato intrafamiliar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre acorde a las necesidades educativas evitando que los infantes no tengan problemas de socialización con sus pares, el centro infantil como involucrado tiene la expectativa de que el bienestar de niños y niñas sea la más pertinente, es por eso que los docentes tienen la capacidad de poder contrarrestar el problema, utilizando diferentes medios para hacerlo, en este se puede encontrar la dificultad que los padres de familia, las y los maestros den caso omiso ante el impacto que genera en los niños y

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MUNDO DE MOZART” DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

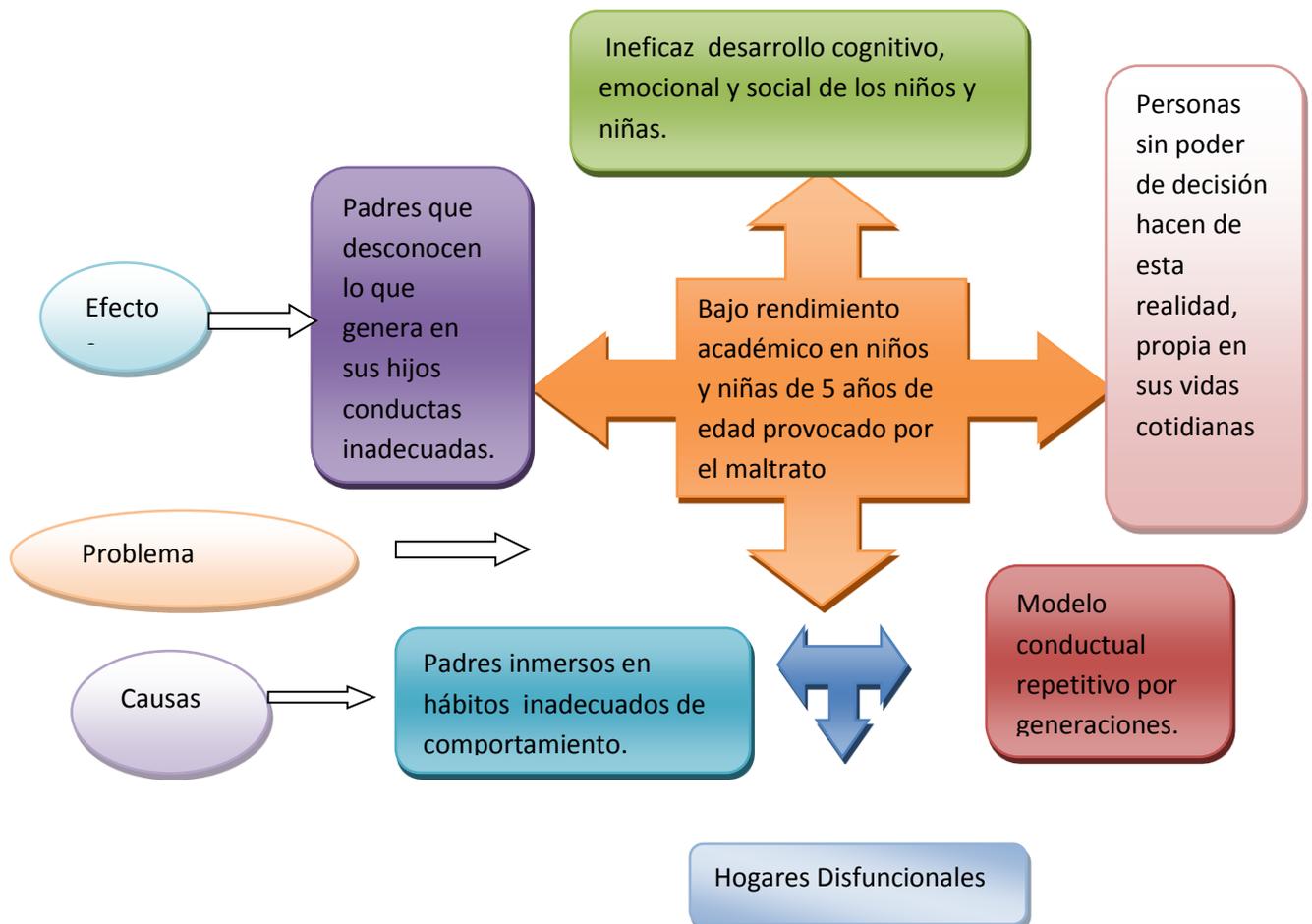


niñas la existencia del maltrato intrafamiliar, el centro infantil se encuentra comprometido en que a medida que pase el tiempo de escolaridad utilizara todos los medios necesarios para que la capacidad de cognición, retención y sobre todo de razonamiento sea la más eficiente para dar la solución pertinente y oportuna a cada problema que se presente; nos referimos como involucrado al ITSCO por la obvia razón que se quiere dar paso a que estos proyectos encaminados a la concientización del maltrato intrafamiliar se la pueda desarrollar por parte de las estudiantes para ponerlo en práctica y de a poco disminuir los índices de la problemática, en este se presenta un posible inconveniente que los estudiantes tiene poco conocimiento respecto al tema, de este modo no se lograra el objetivo planteado de solucionar la problemática existente en la sociedad, los estudiantes que forman parte del Instituto Tecnológico Superior Cordillera deben regirse al reglamento interno que las autoridades competentes han puesto para que se las cumplan y poder culminar la carrera, esperando así que al ejecutar el proyecto obtengamos resultados positivos al disminuir los índices de la problemática.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.1 MATRIZ DE ÁRBOL DE PROBLEMAS



MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



3.1.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Encontrado el problema central como es el bajo rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de edad generado por el maltrato intrafamiliar se considera algunas causas y efectos que se analizan a continuación.

A medida que se ha investigado esta problemática se encuentran varias causas entre ellas; los padres están inmersos en hábitos inadecuados de comportamientos. Otro detonante que produce el maltrato intrafamiliar son los hogares disfuncionales como consecuencia de la separación de los conyugues ocasionando la desorganización familiar.

Se considera que el modelo repetitivo conductual que se da por generaciones en muchos casos ha originado la permisividad social frente al maltrato del menor, el cual es aceptado en algunas comunidades como un mecanismo de educación, además los padres creen que los hijos deben ser castigados al igual que ellos en su infancia. Por eso tienden a privarlos de las necesidades que requieren los dicentes para desarrollarse de forma integral, los agreden física o verbalmente, los ignoran o los amenazan al observar conductas supuestamente inapropiadas.

Como efectos se acota que los padres tienen ciertos comportamientos ya que desconocen lo que genera en sus hijos, conductas indebidas, porque estos son procedentes de quienes deberían ser un prototipo de comportamiento frente a los hijos.

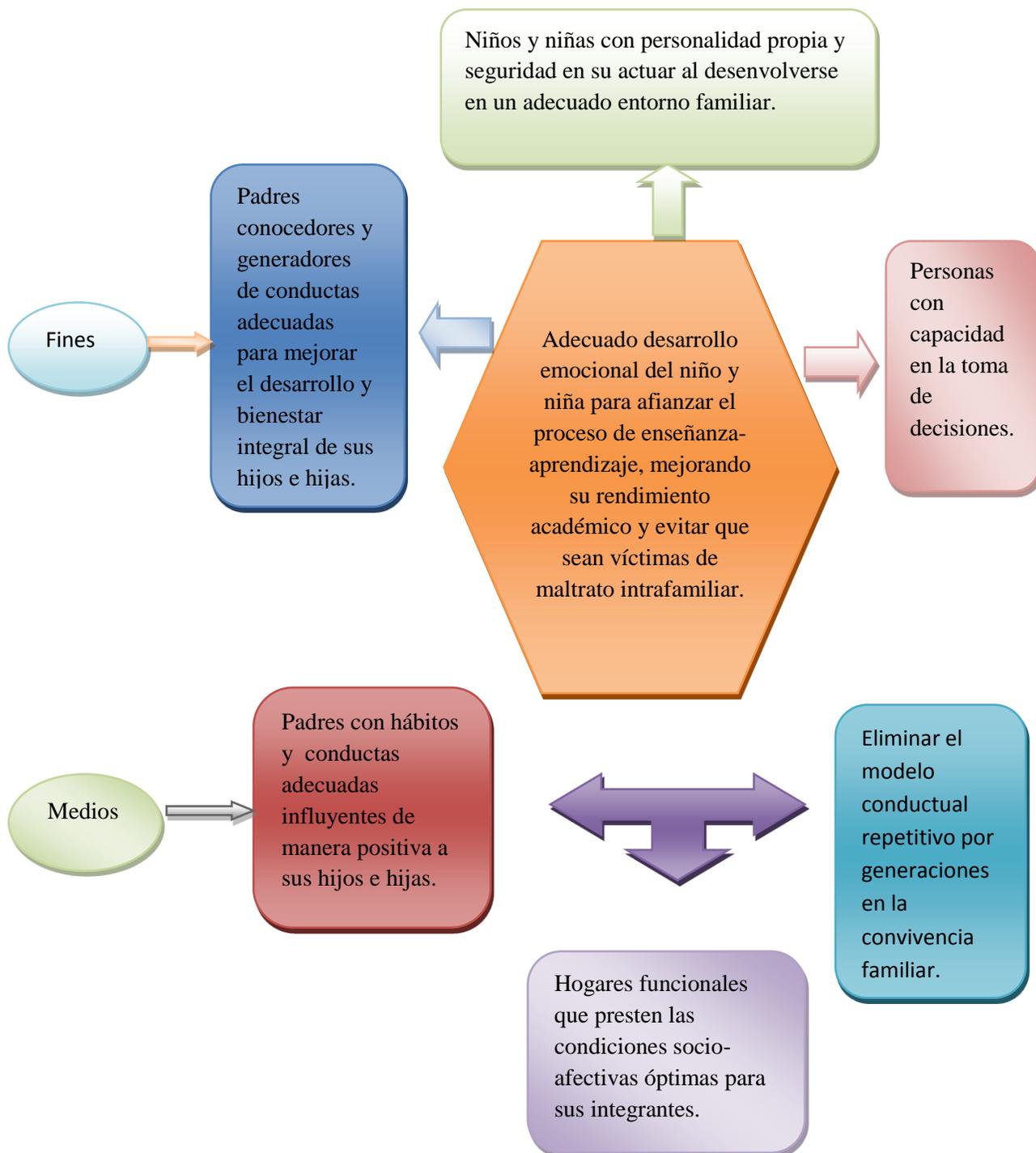


El abandono afectivo de los padres para con sus hijos ponen en estado de vulnerabilidad al menor que se enfrenta a problemas de cognición en el contexto educativo.

Existen un ineficaz desarrollo cognitivo, emocional y social por parte de los niños y niñas ya que el abandono afectivo de los padres para con sus hijos ponen en estado de vulnerabilidad al menor, porque de una u otra manera este se caracteriza por desenvolverse como ser generador de conocimientos.

Se presentan problemas de autoestima en personas que no tienen poder de decisión y piensan que el tipo de vida a la que están sometidos, es la realidad existente en la cotidianidad, es así que algunas madres se mantienen paralizadas frente al maltrato de los padres hacia los hijos y en su efecto se convierten también en personas mal tratantes.

3.2 MATRIZ DE ÁRBOL DE OBJETIVOS





3.2.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DE ÁRBOL DE OBJETIVOS

A medida que se va desarrollando este proyecto se han formulado objetivos importantes que ayudaran a mejorar las condiciones de vida familiar.

Se ha considerado como medio, padres con hábitos y conductas adecuadas influyendo de manera positiva en el desarrollo de sus hijos e hijas, logrando de esta manera su ejemplo de vida.

Contar con hogares funcionales que presten las condiciones socio-afectivas óptimas para con sus integrantes es fundamental con miras a mejorar el nivel de salud mental en las personas que conforman el hogar.

Eliminando el círculo vicioso conductual y repetitivo por generaciones con esquemas negativos cuya violencia repercutirá en la familia y en sus condiciones de vida.

Reducir el índice de niños y niñas víctimas de maltrato intrafamiliar tiene como propósito optimizar un adecuado desarrollo emocional del niño y niña para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando su rendimiento académico.

En la consecución de este proceso con efectos positivos, son padres conocedores y generadores de conductas adecuadas para mejorar el desarrollo y bienestar integral de sus hijos e hijas.



Los niños y niñas son quienes logran el desarrollo normal de su personalidad, ya que pueden desenvolverse en un entorno familiar adecuado, que le proporciona una mejor condición en cuanto a la calidad de vida.

El adecuado desarrollo emocional de los párvulos, fundamentalmente es importante para que, el proceso de enseñanza- aprendizaje pueda ser afianzado por parte de los mismos, de esta manera se verá mejorado el rendimiento académico.

Las familias contarán con una autoestima fortalecida satisfactoriamente y esto le permitirá tener la capacidad de tomar decisiones, que no afecten emocional ni físicamente a los docentes, para que los mismos puedan desenvolverse sin mayor dificultad en los diferentes contextos al que está expuesto durante su desarrollo físico y biológico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.1 MATRIZ DE ALTERNATIVAS

Tabla 3 MATRIZ DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Padres cuidadosos de ser modelos para con sus hijos.	4	4	5	4	5	22	Alta
Hogares con potencial de afectividad para con sus componentes.	5	4	5	4	5	23	Alta
Eliminar la repetición de patrones en la convivencia	5	4	5	4	5	23	Alta



Niños y niñas con un mejor rendimiento o académico.	5	4	5	4	5	23	Alta
---	---	---	---	---	---	----	------

4.1.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de alternativas se ha tomado en cuenta los objetivos mediante los cuales se pretenden alcanzar los resultados positivos.

Uno de los objetivos mencionados es la necesidad que los padres generen hábitos y conductas adecuadas que influyan de manera positiva a sus hijos e hijas, el impacto sobre el propósito es medio alto (4), en la factibilidad técnica se obtiene el resultado de medio alto(4) por el hecho de contar con los instrumentos necesarios, que en este caso llega a ser el establecimiento del centro infantil, para llevar a cabo la socialización de la guía, en cuanto a la factibilidad financiera se obtiene una categoría alta (5) por el motivo de contar con el capital necesario para poder impartir a los padres conocimientos respecto al objetivo, en la factibilidad social se obtiene la categoría media alta (4)ya que la comunidad educativa se muestra interesada en que el objetivo propuesto se lleve a cabo, y en la factibilidad política se obtiene una categoría alta (5) porque se cuenta con normativas constatadas en la convención sobre derechos de los niños y el código de la niñez, las cuales deben cumplirse por parte de los progenitores de manera obligatoria.



Se espera que en los hogares estén dispuestos a prestar las condiciones socio-afectivas óptimas para con sus integrantes de este modo se verá mejorada la calidad de vida de los mismos. El impacto sobre el propósito es alto (5), en la factibilidad técnica se obtiene la categoría media alta (4) ya que se cuenta con la información necesaria para poder cumplir el propósito, en cuanto a la factibilidad financiera se obtiene una categoría alta (5) porque se cuenta con el recurso financiero para llevar a cabo el objetivo; en la factibilidad social se obtiene la categoría media alta (4), y en la factibilidad política se obtiene cinco que significa alto.

Eliminar el círculo vicioso negativo conductual de la convivencia familiar es otro de los objetivos planteados, el impacto sobre el propósito es medio alto (4), en la factibilidad técnica se obtiene medio alto (4) por el hecho de contar con la información necesaria para plantear ideas puntuales y lograr que los padres sean conscientes de la realidad en la que están viviendo y pongan un alto a la problemática, en cuanto a la factibilidad financiera se obtiene la categoría alta (5) por el motivo de contar con el recurso financiero correspondiente, en la factibilidad social se obtiene la categoría media alta (4) ya que se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa para desarrollar el objetivo planteado, y en la factibilidad política se obtiene la categoría alta (5) por tener a disposición reglamentaciones, que deben ser cumplidas por los conyugues en beneficio a la calidad de vida, para que esta sea la más pertinente favoreciendo al bienestar de sus componentes.

El adecuado desarrollo emocional en niños y niñas para afianzar el proceso de enseñanza- aprendizaje se verá mejorado en su rendimiento académico, el impacto sobre el propósito es de la categoría medio alto (4), en la factibilidad técnica se obtiene la categoría medio alta (4) ya que las docentes y los padres de familia están comprometidos a favorecer y fortalecer el bienestar integral de los infantes , en cuanto a la factibilidad financiera se logra la categoría alta (5) por contar con la cantidad de dinero necesario para cumplir con la finalidad del objetivo, en la factibilidad social se obtiene la categoría media alta (4) por contar con las personas necesaria e idóneas para cumplir con el objetivo propuesto, y en la factibilidad política se obtiene la categoría alta (5) ya que se cuenta con leyes que favorecen y velan por el interés superior del niño.

4.2 MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS

Tabla 4 MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Padres cuidadosos de ser modelos para con sus hijos.	Hijos se convierten en beneficiarios directos. (5)	Familia con buenos hábitos al educar. (4)	Ambiente familiar adecuado para el desarrollo de sus hijos. (4)	Mejora la relación socio-afectiva entre padres e hijos. (4)	Padres deseosos de recibir una guía de que manera deben actuar con sus hijos ante diferentes circunstancias. (4)	21	Alta
Hogares con potencial de afectividad para con sus	Niños en un entorno que favorece a su desarrollo físico e intelectual.	Se superó el bajo rendimiento académico. (4)	Hogares con calidad acogedora para con sus hijos. (5)	Se prioriza la comunicación asertiva familiar. (4)	Mejora lazos familiares entre padres e hijos. (4)	22	Alta

componentes.	(5)						
Eliminar la repetición de patrones conductuales en la convivencia	Refuerzo psicológico para los padres de familia.(4)	Niños y niñas con estabilidad emocional para la solución de problemas. (5)	Se respeta el interés superior del niño, mencionado en la convención sobre los derechos del niño art. 3. (4)	Se considera opciones positivas para mejorar la calidad de relacionarse, padres-hijos. (4)	Padres de familia que reconocen la gravedad de la problemática. Y no hacen uso del maltrato como método de reprensión a sus hijos. (5)	22	Alta
Niños y niñas con un mejor rendimiento académico.	Reducción del déficit de atención por el motivo de que su ambiente familiar mejoro. (4)	Padres reforzando en el hogar a sus hijos los conocimientos adquiridos del centro infantil. (5)	Contexto familiar óptimo para mejorar el coeficiente intelectual de los niños/as. (5)	El centro infantil aporta con metodologías adecuadas para aprovechar el nivel de rendimiento de los niños y niñas. (4)	Entidades estatales que aportan a que la calidad de vida de los niños y niñas sea la más viable. (5)	23	Alta
Total	18	18	18	16	18	88	Alta

4.2.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Para poder alcanzar la finalidad de este proyecto se han formulado un objetivo general y tres objetivos específicos.

Uno de los objetivos específicos es que padres de familia consideran que generar hábitos y conductas adecuadas influyen de manera positiva en sus hijos e hijas; al lograrse el objetivo antes propuesto los hijos se convierten en beneficiarios directos, obteniendo la categoría alta (5); el impacto de género da como resultado contar con familias que tengan buenos hábitos al educar, en este ámbito se obtiene la categoría medio alta (4); en el impacto ambiental se da la repercusión positiva en la familia y sus condiciones de vida para que el desarrollo integral de los hijos e hijas sea el más indicada, en este aspecto se obtiene la categoría medio alta(4);



la relevancia que tiene el objetivo es mejorar la relación socio-afectiva entre padres e hijos, obteniendo la categoría medio alto(4); el objetivo mencionado anteriormente se sustenta en que existen padres deseosos de recibir una guía para saber de qué manera deben actuar al enfrentar las diferentes circunstancias a los que estarán expuestos junto con sus hijos, obteniendo la categoría media alta(4).

Se espera que los hogares funcionales presten condiciones socio-afectivas óptimas para con sus integrantes y sobre todo para con sus hijos e hijas; en este existe la factibilidad de que lograrse el objetivo antes propuesto que los niños se desenvuelvan en un entorno familiar favorecedor para que su desarrollo físico e intelectual se dé sin inconveniente que atente contra el interés superior del infante, obteniendo la categoría alta (5); el impacto que genera como resultado la superación del bajo rendimiento académico, en este ámbito se alcanza la categoría medio alto (4); en el impacto ambiental se da en hogares con calidad acogedora para con sus hijos e hijas, en este aspecto se obtiene la categoría alta (5); la relevancia que tiene el objetivo es priorizar la comunicación asertiva familiar, obteniendo la categoría media alta (4); el objetivo mencionado anteriormente se sustenta en que existe la facilidad de que los integrantes del núcleo familiar pongan en práctica todos los aprendizajes obtenidos en el taller de escuela para padres, para mejorar la calidad de vida del contexto familiar, obteniendo la categoría media alta(4).

Se cuenta con el objetivo específico en donde se espera eliminar el círculo vicioso negativo conductual; en este existe la factibilidad de que lograrse el objetivo antes propuesto sea mejorar la calidad de vida de los integrantes de la familia,

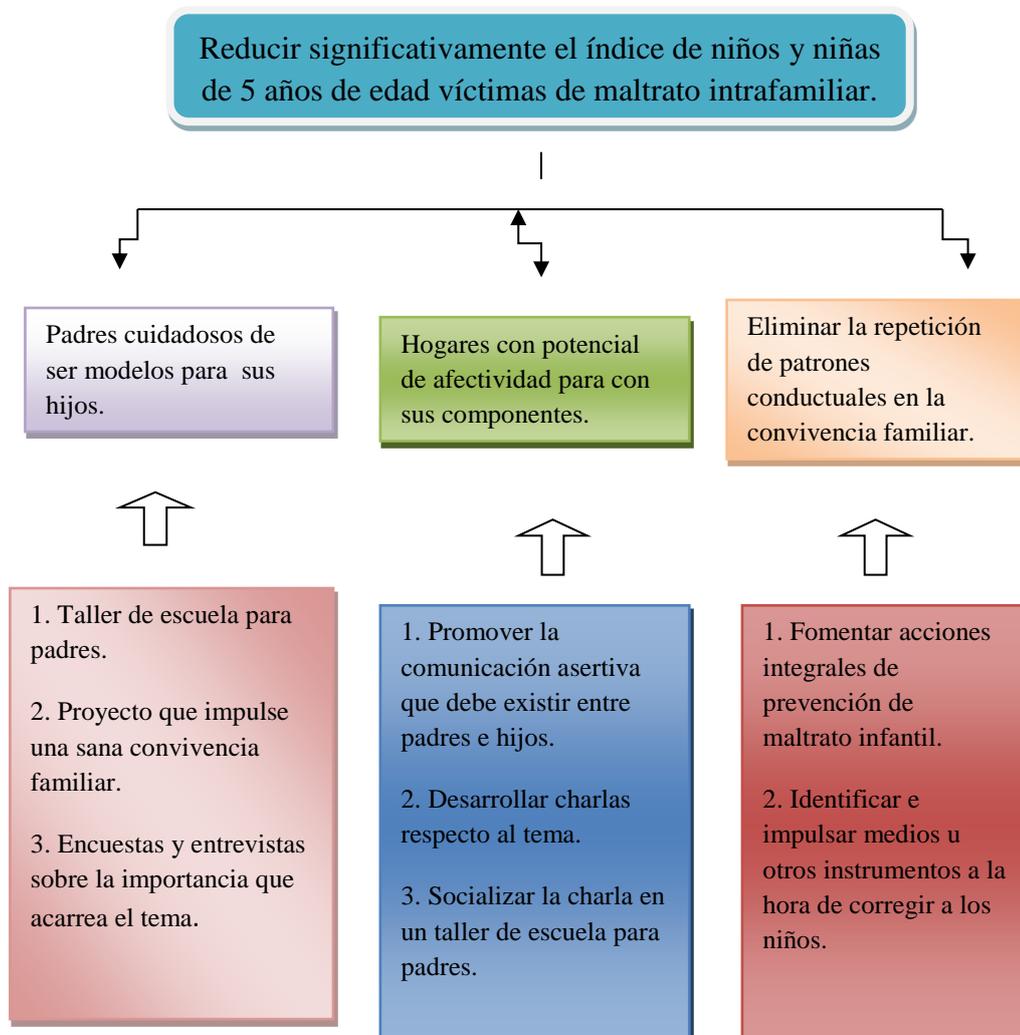


obteniendo la categoría media alta (4); el impacto que generó da como resultado contar familias con autoestima fortalecida satisfactoriamente para poder dar solución a los problemas que se le presenten, en este ámbito se obtiene la categoría alta (5); en el impacto ambiental se da un respeto al interés superior del niño, mencionado en la convención de los derechos del niño art. 3, en este aspecto se obtiene la categoría media alta(4); la relevancia que tiene el objetivo es considerar opciones positivas para mejorar la calidad de relación entre padres e hijos, obteniendo la categoría de medio alto(4); el objetivo mencionado anteriormente se sustenta en que los padres de familia reconocen la gravedad de la problemática y acuden al taller de escuela para padres, obteniendo la categoría alta(5).

Como objetivo general se espera que el niño y la niña tengan un adecuado desarrollo emocional para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto se verá reflejado en la mejora de su rendimiento académico escolar; en este existe la factibilidad de que lograrse el objetivo antes propuesto se reduzca el déficit de atención por el motivo de que su ambiente familiar mejore la calidad de supervivencia entre los integrantes de la misma, obteniendo la categoría medio alto(4); el impacto que generó da como resultado a padres reforzando en el hogar los conocimientos adquiridos que el centro infantil le proporciona al párvulo, en este ámbito se obtiene la categoría alta (5); en el impacto ambiental se da un contexto familiar óptimo para mejorar el coeficiente intelectual de los infantes, en este aspecto se obtiene la categoría media alta (4); la relevancia que tiene el objetivo es que el centro infantil aporta con metodologías adecuadas para

aprovechar el nivel de rendimiento de los niños y niñas, obteniendo la categoría media alta (4); el objetivo mencionado anteriormente se sustenta en que las normativas que establecen las entidades estatales aporten a que la calidad de vida de los niños y niñas sea la más viable respetando sus derechos, obteniendo la categoría alta (5).

4.3 MATRIZ DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



4.3.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En el diagrama de estrategias se ha considerado como objetivo el reducir significativamente el índice de niños y niñas de cinco años de edad, víctimas de maltrato intrafamiliar, esto se lograra al contar con la participación de padres con hábitos y conductas adecuadas, cuidadosos de ser modelo para sus hijos, porque este tipo de comportamientos influye de manera positiva, planteando realizar un taller que contenga información puntual para sobre el maltrato intrafamiliar a los que están sometidos los niños y niñas en sus hogares, además la realización del presente proyecto impulsa una sana convivencia familiar utilizando como medio de información las encuestas que luego se las aplicara en el centro infantil a los padres de familia respecto a la problemática tratada, para conocer lo que ocasiona el maltrato intrafamiliar, que se manifieste de una u otra manera en el entorno familiar.

Los hogares que promueven las condiciones socio-afectivas óptimas para sus integrantes, dan paso a la comunicación asertiva entre miembros conedores de que son muchos los aspectos que los padres y madres deben conocer relacionado al desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas, la charla que se propone para lograr una mejor comunicación, procura renovar paulatinamente la relación en el interior familiar, eliminando la repetición de patrones conductuales, esto fomentara que las acciones de sus integrantes sean positivas en prevención al maltrato infantil, identificando la medida más apropiada para corregir sin necesidad de acudir a la agresión y la violencia.

Los objetivos mencionados anteriormente ayudaran a reducir significativamente el índice de niños y niñas de cinco años de edad víctimas de maltrato intrafamiliar, ya que esto proporcionara beneficios en el desenvolvimiento y rendimiento académico de los infantes.

4.4 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Tabla 5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Finalidad	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Padres comprometidos con el desarrollo y bienestar integral de sus hijos e hijas.	En el mes de febrero se constató por medio de las encuestas que el 95% de padres de familia se encontraban comprometidos con el bienestar de sus hijos al acceder a charlas que le ofrecieran ayuda para prevenir el maltrato infantil; luego de haber asistido al taller un 98% de padres de familia afirmaron que la actividad fue de gran ayuda para velar por el bienestar de sus hijos.	Registros estadísticos basados en las encuestas realizadas dirigidos a los padres de familia, donde se da a denotar el interés por parte de los padres hacia sus hijos.	El sistema curricular de educación inicial del 2013 permite que los talleres sean de gran beneficio para la sociedad en la solución de problemas en cuanto a los niños se refiere.
Reducir el índice de niños víctimas de maltrato intrafamiliar.	En el mes de febrero el 95% aseguraron ser buenos padres a pesar de que no satisfacen las necesidades de sus hijos en su totalidad; luego de aplicar el taller el 90% de padres se dieron cuenta de las falencias que desarrollan en su entorno familiar como prototipo.	El fortalecimiento de las relaciones afectivas familiares y una buena comunicación entre compañeros y alumno – maestra da a entender que existen niños que disfrutan de su paz interior.	Programas de coordinación del CDI, para crear un seguimiento de talleres que ayuden a mejorar las condiciones y calidad de vida del niño y niña.
Niños y niñas con un adecuado desarrollo emocional para afianzar el proceso de enseñanza-	En el mes de febrero el 45% de padres demostraron total desinterés a la hora de reforzar los conocimientos que el infante aprende en el centro infantil; en el mes	El proceso de enseñanza-aprendizaje avanza de manera progresiva sin grandes obstáculos que impida alcanzar el objetivo esperado.	Insertar salidas pedagógicas a lugares en donde el tema de maltrato intrafamiliar sea de suma importancia detectarlo y reconocerlo a tiempo



aprendizaje con normalidad, mejorando su rendimiento académico.	de marzo luego de aplicarse la guía el 65% de padres afirmaron guiar a sus hijos en las labores que el centro infantil les envía.		antes de que la integridad de los niños se vean afectados por tal situación.
Padres con conductas adecuadas influyentes de manera positiva a sus hijos e hijas.	En el mes de febrero al aplicar las encuestas el 10% de padres creían que entablar una conversación no era lo más viable para dar solución a algún problema; después de aplicar la guía el 97% de padres estaban totalmente seguros de que la comunicación asertiva es lo más viable a la hora de solucionar problemas en el hogar.	Niños y niñas que reflejan un estado emocional equilibrado al momento de mantenerse bajo normativas acatándolas y respetándolas.	Padres dispuestos a presupuestar programas que den relevancia a la convivencia intrafamiliar, ya sean estas proporcionadas de manera gubernamental o no gubernamental.
Hogares que presten las condiciones socio-afectivas óptimas para con sus integrantes.	En el mes de febrero como resultado de las encuestas se obtuvo que el 30% de padres aseguran que solamente proporcionarles objetos materiales es suficiente para que el rendimiento académico del niño o niña sea el ideal; en el mes de marzo luego de socializar la guía un 85% de padres se dieron cuenta que al brindarles a sus hijos condiciones socio-afectivas óptimas mejora el rendimiento académico de los mismos.	Niños y niñas centrados en la realidad, mas no en la fantasía; en donde el respeto mutuo es de gran importancia para convivir y desarrollarse en un ambiente acogedor.	Padres interesados y participativos a la hora de proporcionar a sus hijos un hogar estable lleno de afectividad.
Eliminar el círculo vicioso negativo conductual de la convivencia familiar.	En el mes de febrero como resultado de las encuestas se dio a denotar que el 70% de padres de familia en su infancia fueron víctimas de maltrato infantil generando así un círculo vicioso negativo conductual; pero en el mes de marzo después de aplicar la guía el 90% de padres afirmaron ser capaces de romper esa cadena de convivencia familiar que los perjudicaba.	Reducción de conflictos intrafamiliares, ya que los padres se preocupan en disminuir el círculo vicioso al que estaban sometidos en la convivencia.	Evaluaciones a los padres de familia por parte de entidades pertenecientes al gobierno o fundaciones.



4.4.1 ANÁLISIS DE MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Una de las finalidades de este proyecto busca que los padres se encuentren comprometidos con el desarrollo y bienestar físico y mental de sus hijos e hijas mejorando la interacción familiar dentro de la convivencia diaria, porque los padres se ven más interesados en el desarrollo de sus hijos evitando interferencia alguna, para que esta, se dé sin ninguna anomalía, el indicadores nos muestra que se ha verificado en el mes de febrero se constató por medio de las encuestas que el 95% de padres de familia se encontraban comprometidos con el bienestar de sus hijos al acceder a charlas que le ofrecieran ayuda para prevenir el maltrato infantil; luego de haber asistido al taller un 98% de padres de familia afirmaron que la actividad fue de gran ayuda para velar por el bienestar de sus hijos, esto lo podemos verificar en los registros estadísticos basados en las encuestas realizadas dirigidos a los padres de familia, donde se da a denotar el interés que tienen los padres en sus hijos. Además se establece como supuesto al sistema curricular de educación inicial que permite utilizar diferentes mecanismos al entablar una conversación padres- maestros, es por eso que se da paso a talleres creados con la finalidad de encontrar posible solución al problema.

Reducir el índice de niños y niñas víctimas de maltrato intrafamiliar nos indica que se ha podido lograr esta finalidad ya que, en el mes de febrero el 95% aseguraron ser buenos padres a pesar de que no satisfacen las necesidades de sus hijos en su totalidad; luego de aplicar el taller el 90% de padres se dieron cuenta de las falencias que desarrollan en su entorno familiar como prototipo por el hecho de que afecta el desarrollo emocional en sus hijos, para poder verificar lo



antes mencionado hemos tomado en cuenta que, el fortalecimiento de las relaciones afectivas familiares y una buena comunicación entre niños, niñas y maestra, da a entender que existen niños que disfrutan de su paz interior; como supuesto se cuenta con programas de coordinación del centro de desarrollo infantil, para crear un seguimiento de talleres que ayuden a mejorar las condiciones y calidad de vida del niño y niña.

Obtener un adecuado desarrollo emocional del niño y niña para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje con normalidad, mejorando su rendimiento académico, nos indica que en el mes de febrero el 45% de padres demostraron total desinterés a la hora de reforzar los conocimientos que el infante aprende en el centro infantil; en el mes de marzo luego de aplicarse la guía el 65% de padres afirmaron guiar a sus hijos en las labores que el centro infantil las envía. Ya que esto nos indica que el desempeño escolar ha mejorado y se lo ve reflejado en el interés del niño y niña por aprender, esto se puede verificar por medio de la observación a los niños y niñas del centro infantil donde el proceso de enseñanza aprendizaje avanza de manera progresiva sin grandes obstáculos que impidan alcanzar el objetivo esperado; como supuesto en este objetivo se cuenta de que se podrían insertar salidas pedagógicas a lugares en donde el tema de maltrato intrafamiliar sea de suma importancia detectarlo y reconocerlo a tiempo antes de que la integridad de los niños se vean afectados por tal situación.

Se cuenta con padres que tienen conductas adecuadas influyentes de manera positiva a sus hijos e hijas, y su indicador nos da a conocer que en el mes de febrero al aplicar las encuestas el 10% de padres creían que entablar una



conversación no era lo más viable para dar solución a algún problema; después de aplicar la guía el 97% de padres estaban totalmente seguros de que la comunicación asertiva es lo más viable a la hora de solucionar problemas en el hogar, además esto nos indica que los padres se desempeñan acorde a sus responsabilidades reflejando, estos se puede verificar por medio de que niños y niñas reflejan un estado emocional equilibrado al momento de mantenerse bajo normativas acatándolas y respetándolas; en este se presenta el supuesto de que padres y madres estén dispuestos a presupuestar programas que den relevancia a la convivencia intrafamiliar, ya sean estas proporcionadas de manera gubernamental o no gubernamental.

Como otra de las finalidades se espera que los hogares estén dispuestos a prestar las condiciones socio-afectivas óptimas para sus integrantes, ya que el indicador nos da a conocer que en el mes de febrero como resultado de las encuestas se obtuvo que el 30% de padres aseguran que solamente proporcionarles objetos materiales es suficiente para que el rendimiento académico del niño o niña sea el ideal; en el mes de marzo luego de socializar la guía un 85% de padres se dieron cuenta que al brindarles a sus hijos condiciones socio-afectivas óptimas mejora el rendimiento académico de los mismos. de esto nos da a conocer que el ambiente familiar debe ser acogedor al momento de la convivencia donde lo primordial es la mejoría de actitudes por parte de los adultos que deberán anteponer el bienestar integral de niño y niña pertenecientes a una familia, ya que gracias a esto se ha verificado que los niños y niñas están centrados en la realidad, en donde el respeto mutuo es de gran importancia para convivir y desarrollarse en un ambiente



acogedor, en este se cuenta como supuesto que los padres están interesados y sean más participativos a la hora de proporcionar a sus hijos un hogar estable lleno de afectividad.

Además se espera eliminar el círculo vicioso negativo conductual de convivencia familiar generacional, el indicador de esta finalidad nos da a conocer que en el mes de febrero como resultado de las encuestas el 70% de padres de familia en su infancia fueron víctimas de maltrato infantil generando así un círculo vicioso negativo conductual; pero en el mes de marzo después de aplicar la guía el 90% de padres afirmaron ser capaces de romper esa cadena de convivencia familiar que los perjudicaba, esto se puede verificar al observar que los niños y niñas le gusta interactuar de manera amena en ambientes en donde se presenta el respeto mutuo ya sea entre compañeros, maestro-alumno y padres-hijos, un supuesto que se ha encontrado en esta finalidad es que posiblemente se puedan emitir evaluaciones a los padres de familia por parte de entidades pertenecientes al gobierno o de fundaciones.



CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 ANTECEDENTES

El maltrato que se origina dentro del hogar, es un problema social que existe desde los comienzos de la humanidad. Claro ejemplo de esto es el machismo en donde las decisiones del hombre eran preponderantes a la hora de la convivencia familiar. Este problema se daba con mayor frecuencia en épocas pasadas, en las que los índices del maltrato intrafamiliar eran frecuentes existiendo víctimas mortales.

El maltrato intrafamiliar es un problema conductual y emocional que los adultos manifiestan al instante de corregir a sus hijos, ocasionando que la calidad de vida del niño no sea la adecuada para que su desarrollo integral sea la acorde a su edad afectando a su desempeño académico y emocional.

5.1.1 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la importancia de que los padres de familia tengan conocimiento real de lo que representa para un niño en sus primeros años de vida, no contar con un trato justo de amor y atención.

La propuesta (guía) está basada en la comunicación asertiva vinculada a la familia y al niño en particular, además esta propuesta se basa en la manera que se



puede mejorar la calidad de vida que el adulto ofrece a sus hijos y a su cónyuge ya que estos dos son los pilares esenciales del hogar.

La ayuda que se les ofrece a padres y a madres mediante la realización de esta propuesta, determina la manera adecuada para educar a sus hijos tomando muy en cuenta que una correcta comunicación es la base fundamental en un hogar familiar, cabe mencionar que en muchos hogares no se utiliza este método de comunicación con los niños y los agreden tanto física como emocionalmente. Es decir el padre o la madre golpean sus hijos causándoles daños en su cuerpo físico o a su vez dejándoles secuelas en su mente que puede conllevar a daños psicológicos que afecta directamente a lograr que el niño o la niña se pueda desenvolverse en su entorno.

La familia es la principal fuente de amor es por ello que se debe implementar en los niños valores, fomentar hábitos de comunicación entre padres e hijos para evitar problemas a futuro una correcta comunicación asertiva en el hogar familiar es una de las bases fundamentales para solucionar problemas en el hogar porque de ahí se puede saber cuáles son las necesidades de los niños y de la pareja para buscar soluciones sin utilizar la violencia como un método de solución ante los conflictos intrafamiliares.

La Comunicación Asertiva es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos para obtener resultados positivos esto implica responder sin agresividad y de manera justa.



5.1.2 OBJETIVO GENERAL

Concientizar sobre la problemática social que genera el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas de cinco años. Con la socialización de la guía de maltrato intrafamiliar dirigida a los padres de familia del centro infantil Mundo de Mozart.

5.1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Clarificar y unificar los conceptos básicos más importantes del maltrato infantil y su definición.
- Establecer las diferencias entre maltrato y educación.
- Promover el empleo de diferentes técnicas para corregir a los hijos sin necesidad de utilizar el castigo físico.

5.2 ORIENTACION PARA EL ESTUDIO

Maltrato

Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en un hogar familiar o en cualquier lugar.

Consecuencias negativas del maltrato

El maltrato tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos,



que llegan a ser conflictos individuales como familiares y sociales, esto genera cambios emocionales en el individuo (víctima), tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos.

Maltrato en el entorno familiar

El hogar es el más importante ya que es ahí donde el niño o niña aprenden actitudes positivas como pueden ser estas negativas, el maltrato en el hogar causa daños físicos como emocionales, la agresividad se puede dar por golpes que dañan el cuerpo en el aspecto físico de la víctima incluso puede ocasionar la muerte del mismo.

Castigo físico

Es la técnica menos indicada por lo contraproducente que puede llegar a ser. Y es que ocurre que el castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos afectivo para cambiar la conducta del niño

Conductas agresivas en el hogar

Estas reflejan incomodidad, insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una



magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

Las víctimas de maltrato intrafamiliar también se caracterizan por su deficiente rendimiento académico y se considera que este rendimiento académico podría estar afectado por su dificultad para permanecer atentos a la tareas escolares. Schwartz (1999) encontró la falta de atención temprana, la hiperactividad y los problemas de comportamiento son factores que originan la victimización posterior.

Esto nos quiere decir que el ámbito familiar tiene indudablemente una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal, así la estructura y el desenvolvimiento familiar, los estilos educativos de los padres son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores protectores o bien en factores de riesgo.

La violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, independientemente de la raza, el sexo o la edad; siempre que estas sean crónicas, permanentes o periódicas.

Una de las manifestaciones más destructivas de la violencia y los conflictos familiares es el maltrato y el abandono de los niños. Reconocido por la Asamblea Médica Mundial como un problema universal de salud, el maltrato infantil no sólo resulta denigrante e inhumano, sino que se acompaña de altas



tasas de mortalidad y morbilidad y afecta profundamente la calidad de vida de sus víctimas.

Un niño maltratado no presenta a veces signos manifiestos de haber sido golpeado, pero muestra múltiples señales clínicas menores de privación emocional y, en ocasiones, de privación nutritiva, olvido y abuso. Entendemos como maltrato infantil todas aquellas acciones intencionadas, o por omisión o por cualquier actitud pasiva o negligente, que lesionen o puedan lesionar potencialmente a un niño hasta provocarle daños que interfieran u obstaculicen su desarrollo físico, psicológico, emocional y social. **Tamayo, I. B., Álvarez, S. S., Mena, C. M. A. C., & Sánchez, A. B. (2000). Maltrato Infantil Intrafamiliar, en un área de salud de Santiago De Cuba. *Medisan*, 4(3), 30-37.**

En el agresor las principales características de riesgo serán las frustraciones, el estrés, los conflictos hogareños y el bajo nivel socioeconómico; la pobreza incrementa el estrés y este la agresividad. El nivel escolar y la edad no parecen ser factores predictivos, pero parece ser más frecuente entre padres adolescentes por su inmadurez para enfrentar la responsabilidad de la paternidad. En relación con el sexo, la mujer maltrata más, pero suele ser el hombre quien lo hace con mayor severidad y gravedad. No se relaciona con la ocupación, pero sí con el desempleo, subempleo y trabajos inestables. En contra de lo que muchos piensan, apenas el 5 % son sicóticos o con verdaderas inadaptaciones sociales, pero en la mayoría existen antecedentes de haber sido ellos mismos víctimas de maltrato en su infancia. **Robaina Suárez, G. (2001). El maltrato infantil. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(1), 74-80.**



MÉTODO INDUCTIVO

Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización.

Por lo tanto se aplicara este método ya que al observar comportamientos inusuales en los niños y niñas de cinco años de edad del centro infantil "Mundo de Mozart", se manifiesta que es originado por el maltrato intrafamiliar al que están sometidos los niños y las niñas teniendo a causa de este malestar existente un bajo rendimiento académico.

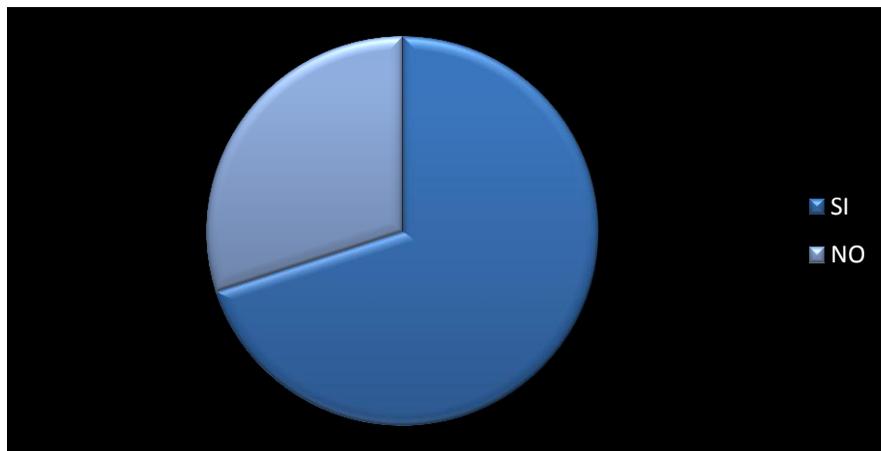
ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿En su infancia fue víctima de maltrato dentro de su hogar?

Tabla 6 Pregunta 1 ¿En su infancia fue víctima de maltrato dentro de su hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Figura 1 Pregunta 1 ¿En su infancia fue víctima de maltrato dentro de su hogar?



Interpretación:

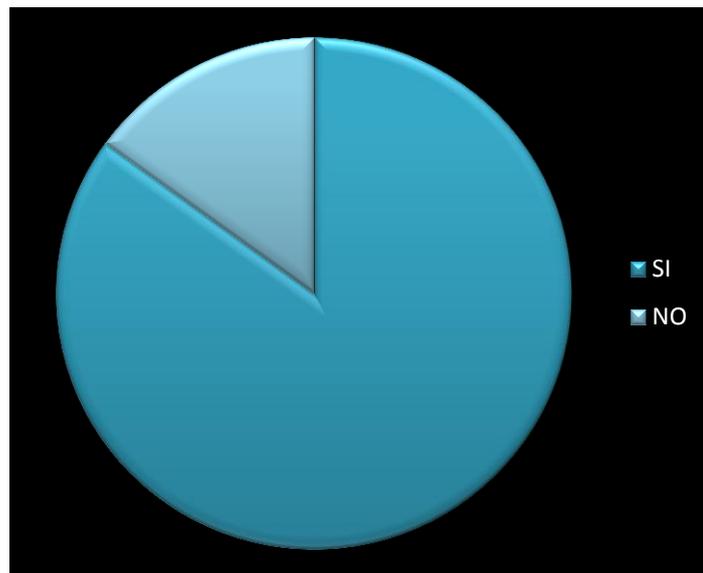
El 70% de padres de familia aseguran haber sido víctimas de maltrato intrafamiliar en su infancia, mientras que se muestra un bajo porcentaje del 30% de padres de familia que aseguran no haber sido víctimas de maltrato intrafamiliar en su infancia.

¿Conoce usted otra manera de reprender a su hijo/a, aparte del castigo físico?

Tabla 7 Pregunta 2 ¿Conoce usted otra manera de reprender a su hijo/a, aparte del castigo físico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Figura 2 Pregunta 2 ¿Conoce usted otra manera de reprender a su hijo/a, aparte del castigo físico?



Interpretación:

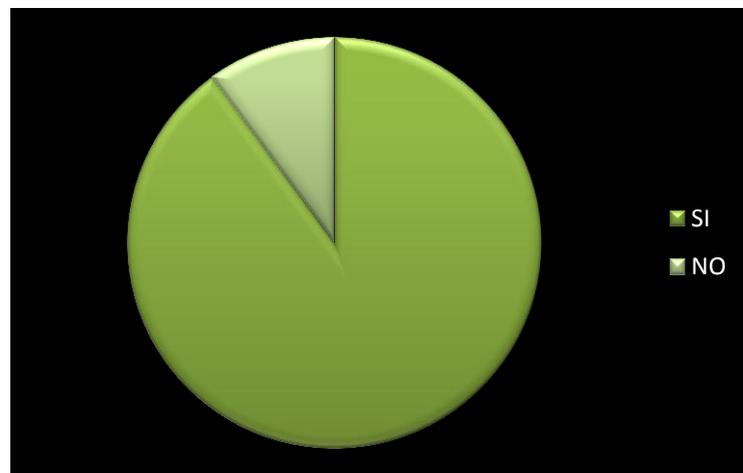
El 85% de padres de familia aducen conocer diferentes maneras de corregir a sus hijos, mientras que el 15% aseguran solamente conocer el castigo físico y es el que utilizan. .

¿Cree usted que entablar una conversación con su hijo/a para solucionar el problema es lo más viable?

Tabla 8 Pregunta 3 ¿Cree usted que entablar una conversación con su hijo/a para solucionar el problema es lo más viable?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Figura 3 Pregunta 3 ¿Cree usted que entablar una conversación con su hijo/a para solucionar el problema es lo más viable?



Interpretación:

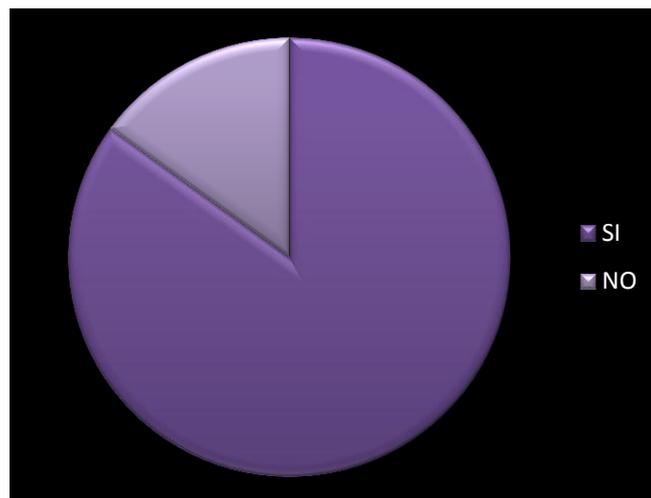
El 90% de padres de familia creen que lo más viable es entablar una conversación con el niño o niña para solucionar inconvenientes que se presentan en el diario vivir, mientras que el 10% creen que entablar conversaciones con los niños es una pérdida de tiempo.

¿Cuándo agrede a su hijo o hija se siente mal emocionalmente?

Tabla 9 Pregunta 4 ¿Cuándo agrede a su hijo o hija se siente mal emocionalmente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Figura 4 Pregunta 4 ¿Cuándo agrede a su hijo o hija se siente mal emocionalmente?



Interpretación:

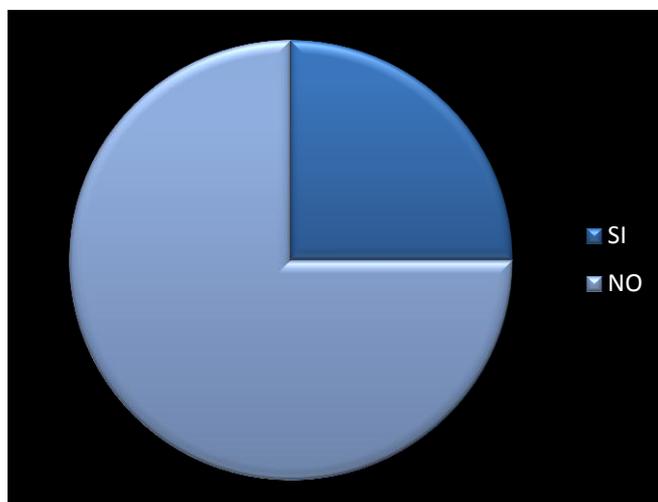
El 85% de padres de familia afirman sentirse mal emocionalmente cuando agreden a sus hijos, mientras que el 15% dicen no sentirse mal emocionalmente.

¿Sabe usted si el estado garantiza el bienestar del niño o la niña?

Tabla 10 Pregunta 5 ¿Sabe usted si el estado garantiza el bienestar del niño o la niña?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Figura 5 Pregunta 5 ¿Sabe usted si el estado garantiza el bienestar del niño o la niña?



Interpretación:

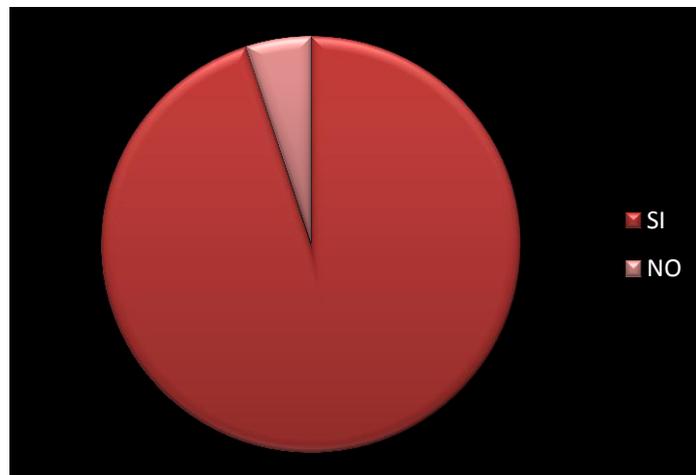
El 25% de padres de familia dicen conocer que el estado garantiza el bienestar del niño y la niña, mientras que el 75% afirmaron desconocer alguna normativa o ley que el estado la emplee para garantizar los derechos de los niños.

**¿Si le ofrecieran una charla que le ayude a prevenir el
maltrato infantil, accediera a ella?**

Tabla 11 Pregunta 6 ¿Si le ofrecieran una charla que le ayude a prevenir el maltrato infantil, accediera a ella?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 6 Pregunta 6 ¿Si le ofrecieran una charla que le ayude a prevenir el maltrato infantil, accediera a ella?



Interpretación:

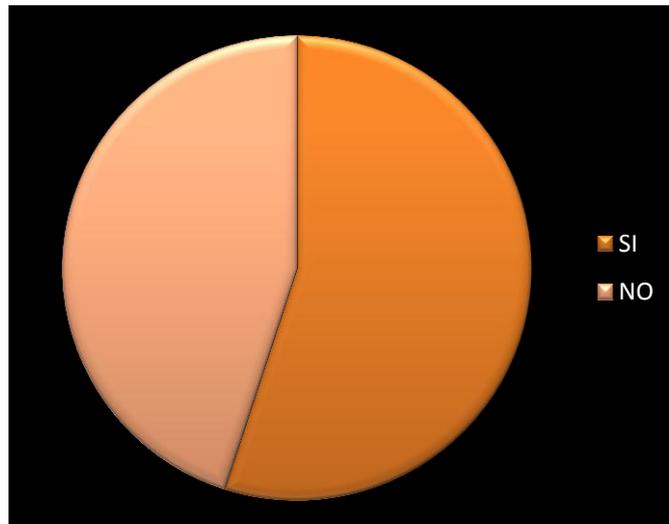
El 95% de padres de familia aseguran estar dispuestos a recibir la charla que ayuden a prevenir el maltrato infantil, mientras que el 5% no quieren acceder al recibir la charla en un taller de escuela para padres, por diferentes motivos.

¿En el hogar usted fortalece los conocimientos que su hijo o hija adquieren en el centro infantil?

Tabla 12 Pregunta 7 ¿En el hogar usted fortalece los conocimientos que su hijo o hija adquieren en el centro infantil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

Figura 7 Pregunta 7 ¿En el hogar usted fortalece los conocimientos que su hijo o hija adquieren en el centro infantil?



Interpretación:

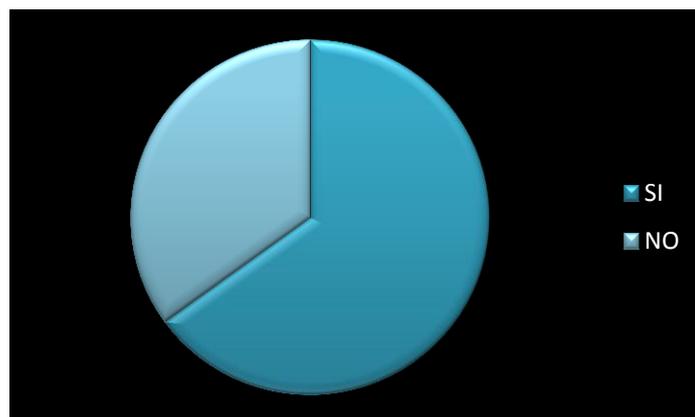
El 55% de padres de familia afirman fortalecer en casa los conocimientos que su hijo o hija adquieren en el centro infantil, mientras que el 45% muestra total desinterés ya que no fortalecen los conocimientos que su hijo o hija adquieren en el CDI.

¿Saca de dudas a su hijo o hija cuándo tiene alguna inquietud?

Tabla 13 Pregunta 8 ¿Saca de dudas a su hijo o hija cuándo tiene alguna inquietud?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Figura 8 Pregunta 8 ¿Saca de dudas a su hijo o hija cuándo tiene alguna inquietud?



Interpretación:

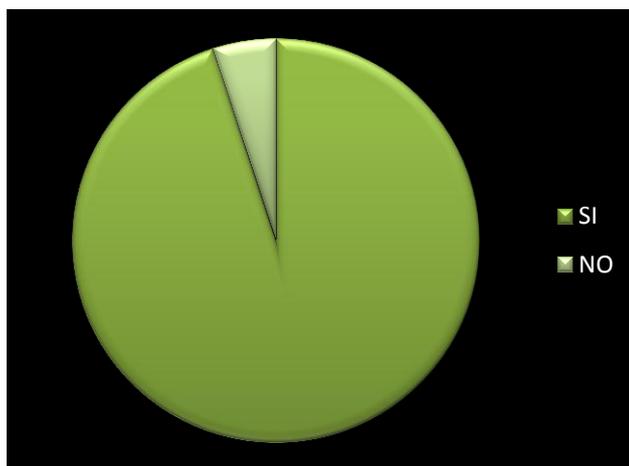
El 65% de padres de familia afirman que sacan de dudas a su hijo o hija cuando este manifiesta alguna inquietud, mientras que el 35% dicen no responder ante las curiosidades de sus hijos.

¿Usted se considera un buen padre?

Tabla 14 Pregunta 9 ¿Usted se considera un buen padre?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 9 Pregunta 9 ¿Usted se considera un buen padre?



Interpretación:

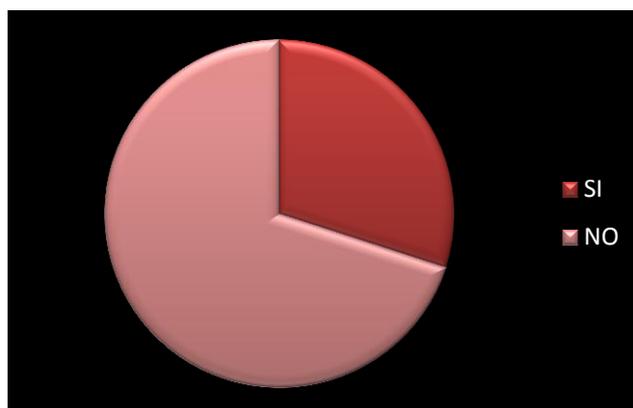
El 95 de padres de familia reconocen ser buenos padres a pesar de que no todos satisfacen las necesidades que tiene los infantes en esta etapa de su vida, mientras que el 5% se da cuenta que no es un buen padre ya que le falta mejorar como tal.

¿Piensa usted que con proporcionarle cosas materiales a su hijo o hija, es suficiente para que el rendimiento académico del niño o niña sea el mejor?

Tabla 15 Pregunta 10 ¿Piensa usted que con proporcionarle cosas materiales a su hijo o hija, es suficiente para que el rendimiento académico del niño o niña sea el mejor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Figura 10 Pregunta 10 ¿Piensa usted que con proporcionarle cosas materiales a su hijo o hija, es suficiente para que el rendimiento académico del niño o niña sea el mejor?



Interpretación:

El 30% de padres de familia piensa que proporcionarle solamente cosas materiales a su hijo o hija es suficiente para que el rendimiento académico sea el mejor sin darse cuenta que los niños a esta edad requieren de mayor atención en cuanto a afectividad, mientras que el 70% reconoce que los implementos materiales no son suficientes para que el rendimiento escolar del niño o niña sea el más sobresaliente ya que este necesita de comprensión y afecto.

**5.3 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA
PROPUESTA**

**TALLER DE ESCUELA PARA
MADRES Y PADRES DE FAMILIA
SOBRE EFECTOS DEL MALTRATO
INTRAFAMILIAR EN EL
DESARROLLO Y BIENESTAR
INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE EDAD.**

UNIDAD 1. MALTRATO E IMPACTO EN LA VÍCTIMA



Maltrato son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas allegadas (familia), instituciones o la propia sociedad.

¿CUÁLES SON LAS SECUELAS DE GRAN IMPACTO A CAUSA DEL MALTRATO EN LA VÍCTIMA?



Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infra control o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.



Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.



Trastornos del aprendizaje, estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado.



Trastorno de las habilidades motoras: incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado



Trastorno de la comunicación, estos trastornos se caracterizan por deficiencia del habla o el lenguaje.



Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia y la niñez, estos se caracterizan por alteraciones persistentes de la conducta alimentaria y de la ingestión de alimentos.



El trastorno de ansiedad, se refiere a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

¿Cómo puedo poner fin a la violencia?



Fácil deberá romper el silencio y decir basta, es su decisión acabar con este círculo vicioso.

¡No se acostumbre, esto no es vida!

UNIDAD 2. COMO RECONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE MALTRATO

MALTRATO FÍSICO

- Cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, lesiones oculares, lesiones cutáneas, fracturas) mediante pinchazos, mordeduras, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño o niña.



MALTRATO PSICOLÓGICO O EMOCIONAL

- Accion que produce un daño mental o emocional en el niño o niña causandole perturbaciones suficientes para afectar su dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.



ABUSO SEXUAL

- Puede definirse como tal a los contactos o acciones de índole sexual entre un menor y un adulto en los que el menor esta siendo usado sin su consentimiento.



ABANDONO FÍSICO

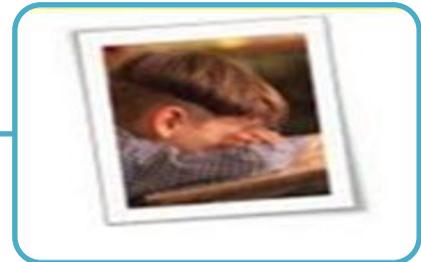
En este incluye el rehuir la atención de problemas de salud, dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores si tomar medidas preventivas



NEGLIGENCIA O ABANDONO EDUCACIONAL

No hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación.

El abandono puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar



UNIDAD 3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva permite aclarar la comunicación y que defiendas tus derechos, sin empeorar las cosas o lograr un resultado negativo con tus seres amados.

La comunicación asertiva dentro del entorno familiar

Factores que determinan la comunicación asertiva

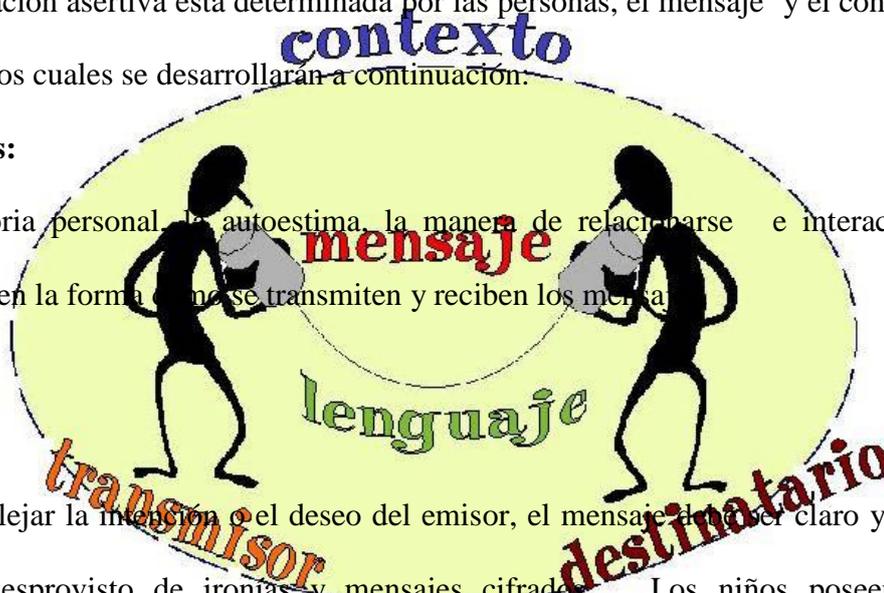
La comunicación asertiva está determinada por las personas, el mensaje y el contexto, cada uno de los cuales se desarrollarán a continuación:

Las personas:

Con su historia personal, su autoestima, la manera de relacionarse e interactuar con otros influye en la forma como se transmiten y reciben los mensajes.

El mensaje:

Este debe reflejar la intención o el deseo del emisor, el mensaje debe ser claro y conciso, debe estar desprovisto de ironías y mensajes cifrados. Los niños poseen una comprensión literal del contexto y del mensaje que reciben; por ello este debe ser claro real y muy preciso.



El contexto:



Un factor importante en la comunicación asertiva es el contexto, este alude a las condiciones que rodean el acto de la comunicación como es el lugar, el momento y las circunstancias emocionales de las personas.

Cómo Lograr Una Comunicación Asertiva

Hoy por hoy, contar con una **comunicación asertiva** puede marcar la diferencia en la



vida. En tiempos antiguos, el hombre definía

su éxito, por la cantidad de animales que

podiera cazar para conseguir pieles, para

construcción de buenos refugios para

protegerse de amenazas y de las inclemencias

del clima... etc.

Sin embargo, hoy en día la situación que estamos viviendo con respecto a la que vivieron nuestros ancestros, podemos decir que en la actualidad la habilidad más importante, es la comunicación.

Pasos para lograr una correcta comunicación asertiva

Paso1. Envía mensajes claros

Para comunicarte claramente, observa tu postura tus expresiones faciales, así como los movimientos de brazos y manos.

Paso2. Aprende cómo escuchar

La persona asertiva ha desarrollado su habilidad de escuchar. Mientras que oyes a través de tus oídos, escuchar verdaderamente se hace con el corazón. Para ser un mejor comunicador, comienza por convertirte en una persona que escucha a los demás.



Paso 3. Reconoce tu parte en el conflicto o asunto

El enojo es casi siempre un proceso creciente, que tiene que ver con dos personas que han creado un sentimiento negativo la una por la otra, algunas veces de manera instantánea y en ocasiones durante un largo tiempo.

Comunicación Asertiva y Valores

También es indispensable tener muy claros cuales son los valores y reglas de una familia y allí quiero hacer énfasis en que los padres deben ser quienes lideran la comunicación asertiva con su ejemplo y con esto me refiero a que si tú le dices como padre a tu hijo que diga la y hay acciones que respalden los valores que proclamas, pues indudablemente tu verdad pues tú debes actuar de esta forma, recuerda que si tienes valores claros credibilidad aumenta y por supuesto la confianza para dialogar con respeto y equilibrio, sin juzgar no sentirse juzgado.

Características de las personas asertivas

- Las personas asertivas conocen sus propios derechos y los defienden, respetando a los demás, es decir, no van a «ganar», sino a «llegar a un acuerdo».
- Comportamiento externo: Habla fluida con seguridad y sin bloqueos

Contacto ocular directo, pero no desafiante. Relajación corporal. Comodidad a la hora de sentarse. Expresión de sentimientos tanto positivos como negativos. Defensa sin agresión. Honestidad. Capacidad de hablar de propios gustos e intereses. Capacidad de discrepar abiertamente. Capacidad de pedir aclaraciones. Dice «no» cuando hay que decirlo. Sabe aceptar errores.

- Pensamiento: Conocen y creen en unos derechos para sí y para los demás. Sus convicciones son en su mayoría «racionales».
- Sentimientos-emociones: Buena autoestima. No se sienten inferiores ni superiores a los demás. Satisfacción en las relaciones. Respeto por uno mismo. Sensación de control emocional.



UNIDAD 4

CONSEJOS PARA MEJORAR LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS



Dar tiempo a los hijos. Dime a que dedica su tiempo y le diré qué ama. Haga un plan de juegos, salidas, comidas, etc. y aparte tiempo en su agenda para dedicarles única y exclusivamente a sus hijos; ellos nunca olvidaran esos momentos.

No esconda su cariño. Muchos de nosotros crecimos en una cultura donde no era costumbre que el papá demostrara afecto o que participara en la crianza de los hijos, pero sentir afecto, aceptación y seguridad de parte de un padre ayuda a que los niños desarrollen una buena autoestima.



Crear un ambiente de amor y respeto. Además del cariño hacia sus hijos y el tiempo que le dedica, es importante que ellos vean que el padre respeta a la madre de sus hijos, ya sea que los dos estén juntos o no. Esto dará a los niños la seguridad y estabilidad que necesitan para desarrollarse.



Aproveche cada oportunidad. Convierta los tiempos de comida, quehaceres de la casa, tareas de la escuela, viajes en el auto y cualquier situación en una oportunidad más de compartir y enseñar a sus hijos valores como: el amor al trabajo, ser agradecidos, la honestidad, trabajo en equipo, reciclar, etc.



Comuníquese en forma positiva. Anime a sus hijos a siempre dar lo mejor de sí mismos y resalte sus destrezas y virtudes. Ellos necesitan su aprecio y aliento. Escuche a sus hijos; conozca sus historias, sus intereses y sus temores; déjeles saber que pueden confiar en usted.



Lea con sus hijos. Enséñeles el amor a la lectura desde que están muy pequeños. Leer es una de las mejores maneras de ocupar el tiempo ya que mejora la calidad de comprensión. Ya cuando entren a la escuela, ayúdeles con las tareas; comparta con ellos la alegría de saber y aprender constantemente.

Disciplínelos con amor y paciencia. Ponga reglas claras, justas y razonables. Recuerde que la meta es que los niños desarrollen un buen comportamiento y carácter. No deje que el enojo le domine; si es necesario tome tiempo para pensar y discutir con su



pareja la mejor manera de corrección que ayude a los niños a entender la lección y mejorar.



Enséñeles con su ejemplo. Sus acciones hablan más fuertes que sus palabras. Sus hijos imitarán su comportamiento lo quieran o no. Sea consistente en lo que dice y hace. Muéstrese ante ellos honestamente como ser humano con virtudes y defectos y verá que ellos también aprenderán a confiar en usted y ser honestos siempre.

Demuéstrele lo mucho que lo

quiere. Todos los padres quieren a

sus hijos pero ¿se lo demuestran

cada día?, ¿les dicen que ellos son

lo más importante que tienen, lo

mejor que les ha pasado en la vida?

No es suficiente con atender cada

una de sus necesidades: acudir a

consolarle siempre que llore,

preocuparse por su sueño, por su alimentación; los cariños y los mimos también son

imprescindibles. Está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen

hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus

compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está

sujeto a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también



para el futuro. Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.



Mantenga un buen clima familiar. Para los niños, los padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean

inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa. Si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

Eduque en la confianza y el diálogo. Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, y por supuesto, ¡nada de



px217041 www.fotosearch.com

amenazas! Tampoco debemos prometerles nada que luego no podamos cumplir; se sentirían engañados y su confianza en nosotros se vería seriamente dañada. Si, por ejemplo, nos ha surgido un problema y no podemos ir con ellos al cine, tal como les habíamos prometido, tendremos que aplazarlo, pero nunca anular esa promesa.

Acepte a su hijo tal y como es. Cada niño posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar. A veces los padres se sienten defraudados porque su hijo no parece mostrar esas cualidades que ellos ansiaban ver reflejadas en él; entonces se ponen nerviosos y experimentan una cierta sensación de rechazo, que llega a ser muy frustrante para todos. Pero el niño debe ser aceptado y querido tal y como es, sin tratar de cambiar sus aptitudes. No hay que crear demasiadas expectativas con respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Nuestros deseos no tienen por qué coincidir con sus preferencias.



Enséñele a valorar y respetar lo que le rodea. Un niño es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de firmeza y franqueza. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas, irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean. Muchos niños tienen tantos juguetes que acaban por no valorar ninguno. A menudo son los propios padres quienes, como respuesta a las carencias que ellos tuvieron, fomentan esa cultura de la abundancia. Lo ideal sería que poseyeran sólo aquellos juguetes con los que sean capaces de jugar y mantener cierto interés.

Prohíbale menos, elógiele más .Para un niño es tremendamente estimulante saber que sus padres son conscientes de sus progresos y que además se sienten orgullosos de él.

No hay que escatimar afecto cuando el caso lo requiera, sino decirle que lo está haciendo muy bien y que siga por ese camino. Reconocer es mucho mejor que lo que se suele hacer habitualmente: intervenir sólo



para regañar. Siempre mencionamos sus pequeñas trastadas de cada día. ¿Por qué no hacemos lo contrario? Si, con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltamos todo lo positivo que nuestros hijos.

No pierda nunca la paciencia. Difícil, pero no imposible, Por más que parezcan estar



desafiándole con sus gestos, sus palabras o sus negativas, nuestro objetivo prioritario ha de ser no perder jamás los estribos. En esos momentos, el daño que podemos hacerles es muy grande. Decirles: "No te aguanto"; "Qué tonto eres"; "Por qué no habrás salido como tu hermano" merman

terriblemente su autoestima. Una descalificación que provenga de los mayores echa por tierra su autoconfianza. Contar hasta diez, salir de la habitación..., cualquier técnica es válida antes de reaccionar con agresividad ante su mal comportamiento. En caso de que se nos escape un insulto o una frase descalificadora, debemos pedirles perdón de inmediato. Reconocer nuestros errores también es positivo para ellos.

UNIDAD 5

CONSEJOS PARA APRENDER A CORREGIR SIN HERIRLOS FÍSICA Y EMOCIONALMENTE.



Aprender a mantener la calma. Algunas veces nos dejamos llevar por la cólera del momento y decimos palabras que pueden herir a los niños, hacerlos inseguros o reprimirlos; es importante tener presente que las palabras pueden alegrarlos, hacer que se sientan bien y motivarlos a actuar correctamente. Un simple cambio de frase puede

hacer la diferencia, y en lugar de generar sentimientos negativos podemos ayudarlos a controlarse y a aprender.

Si sentimos que estamos enfurecidos

optemos por alejarnos un momento hasta recuperar el control. Los adultos debemos dar ejemplo de serenidad y calma, cuando un niño se “emberrincha” con algo evitemos discutir y tratar de convencerlo, si es pequeño lo mejor es distraerlo o sugerirle otra cosa que lo saque de esa idea. Si se enoja es mejor mostrarnos indiferentes, hablar bajo y darle otra opción de juego.



Es importante tener presente que el castigo, no es la mejor manera de corregirlos, éste solamente hace que los niños piensen que son malos. Golpearlos no les enseña qué deben hacer, además, los golpes también pueden hacerles creer que no hay nada de malo en golpear a los demás.



Ayudémosles a enfrentarse a la frustración. La frustración se define, como una reacción agresiva a una experiencia negativa. Los deseos de un niño son muy simples y casi siempre se relacionan con necesidades físicas: comida, abrigo y cariño. Cuando éstos no son satisfechos, se frustra y responde con miedo y rabia, los expresa con golpes y gritos.



Si la frustración no es muy severa, la tolerará. Pero si es demasiado fuerte, recurrirá a mecanismos menos maduros como los gritos, el llanto, la violencia física, etc. Ante una mala reacción debemos intervenir, en primer lugar debemos ayudar a los niños a calmarse y detener el berrinche. Preguntémosle por la causa de su enojo. Fomentemos una conversación. No exijamos una disculpa, hagámoslo saber que entendemos y respetamos sus sentimientos, enseñémosle con el ejemplo, si nosotros nos dejamos “aturdir” por la frustración de no poder corregirlo, el niño entenderá que no es posible manejar las reacciones.

Enseñémosles a ser obedientes. ¿Pero, por qué son desobedientes nuestros hijos? Para llamar nuestra atención. Para que los niños sean obedientes debemos en primer lugar asegurarnos que son capaces de hacer lo que les pedimos. Tratemos que siempre tengan



bien claras cuáles serán las consecuencias positivas y negativas de su obediencia o de su desobediencia.

Debemos acostumbrarnos desde un principio a no repetir la orden más de una vez y nunca debemos terminar realizando nosotros nuestra propia petición. Les daremos instrucciones simples, comprensibles y razonables para su edad, una a la vez. Además debemos exponer de manera positiva el resultado de una conducta adecuada para motivarlos a cumplir lo que se les pide.

Debemos utilizar un tono de voz agradable. Es mejor si nos ponemos a la altura de los niños (en cuclillas) y les miramos directamente a los ojos. Si intuimos que no se disponen a cumplir la orden, preguntémosles si necesitan ayuda o les ayudaremos directamente para que, poco a poco, se acostumbren. Es importante mostrarnos de muy buen humor para que no identifiquen la obediencia con algo negativo. Debemos acostumbrarlos a recompensas afectivas y no solamente materiales. Los abrazaremos, los halagaremos y les expresaremos nuestra alegría cuando obedezcan.



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 Recursos

Para la socialización del proyecto se emplearán algunos recursos físicos tales como:

- Encuestas
- fotocopias,
- Plotters.
- Salón del centro de desarrollo infantil "MUNDO DE MOZART"

Los recursos Humanos.

- 1- Autora del proyecto
- 2- tutor del proyecto
- 3- lectora del proyecto.
- 4- Comunidad educativa (directora, docentes, niños/as)
- 5- Padres de familia.

6.2 Presupuesto

Tabla 16 Presupuesto

CANTIDAD	DETALLE	VALOR	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1 computadora	Computador XTRATECH I5 3ra Genera Led 18.5 D 750 GB 4 GB Exec	523.00	523.00

SUMINISTROS Y MATERIALES	Plan claro		
	Papel bond, 75 gramos		
		VALOR	842.44
		+ 10 %	84.24
	VALOR TOTAL	926.68	

6.3 Cronograma.

ACTIVIDAD	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRER				MARZO				ABRIL							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	x																															
definición del título	x	x																														
Planteamiento del problema		x																														
Formulación del problema			x																													
Justificación				x																												
Importancia					x																											
Antecedentes						x	x																									
Definición del problema central matriz t											x																					
Análisis de involucrados											x																					
Mapeo de involucrados											x	x																				
Matriz de análisis de involucrados											x	x																				
Problemas y objetivos												x																				
Árbol de problemas															x																	
Árbol de objetivos															x	x																
Análisis de alternativas															x	x																
Matriz de																																

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- ❖ La violencia familiar tiene repercusiones en la formación de la personalidad del menor acarreando consigo expectativas negativas de la vida y de su entorno que lo rodea.
- ❖ El maltrato es un grave problema que afecta en lo personal y social, la continuidad de actitudes negativas genera incapacidad de servir a la sociedad incluso a los afectados en las diferentes etapas de la vida.
- ❖ Los padres que presentan problemas de autoestima, carencia de educación, problemas emocionales y recursos económicos limitados tienden a infligir en el maltrato. Este tipo de padres suelen tener expectativas poco realistas con relación a sus hijos, tienen a interpretar las acciones de sus hijos como desobediencia, capricho y frecuentemente recurren a la fuerza física para controlarlos, por lo que el rol y función de progenitores se ve limitado y deficiente.

7.2 RECOMENDACIONES

- ✚ La generación de hábitos positivos en la familia repercute en la crianza de los hijos e hijas, para que en el futuro ellos logren lo mismo.

- ✚ Fomentar el compromiso por parte de los adultos mediante la comunicación asertiva, evitara conflictos generadores de efectos traumáticos en los pequeños.

- ✚ Promover de que los padres son modelos a seguir, están llamados a velar por la salud física y emocional de sus hijos.



ANEXOS

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



Padres realizando actividad de integración.



La expositora explicando normas para el desarrollo del taller.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



Explicando la actividad de integración a realizarse.



Padres intercambiando opiniones acerca del tema.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



Padres participando en el desarrollo del taller.



Padre realizando una pregunta acerca del taller en desarrollo.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

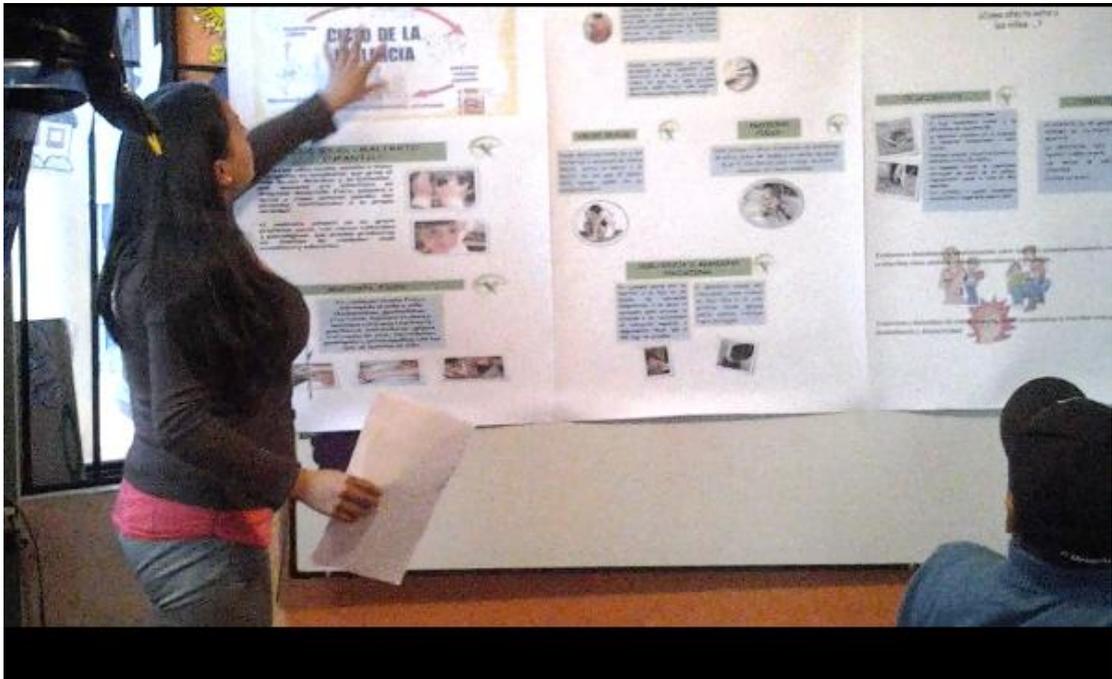


Padres interactuando con preguntas relacionadas al taller.



Madre de familia preguntando acerca de un tema que no le quedó claro.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



Expositora en el desarrollo del taller.



Expositora explicando el tema de maltrato infantil.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



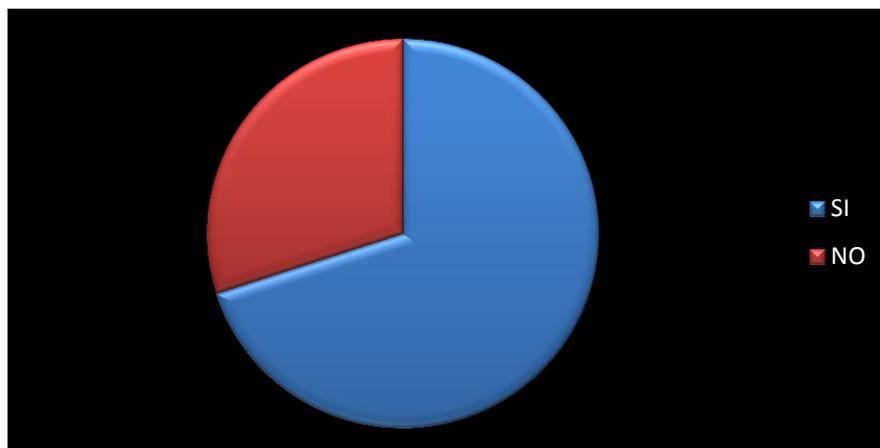
Padres poniendo atención a los temas del taller.



Expositora realizando una retroalimentación.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿ES VITAL ROMPER LA CADENA DE CONVIVENCIA A LA QUE HEMOS ESTADO ACOSTUMBRADOS, PARA PODER EMPEZAR A DAR UNA VIDA DIGNA A NUESTRA FAMILIA?



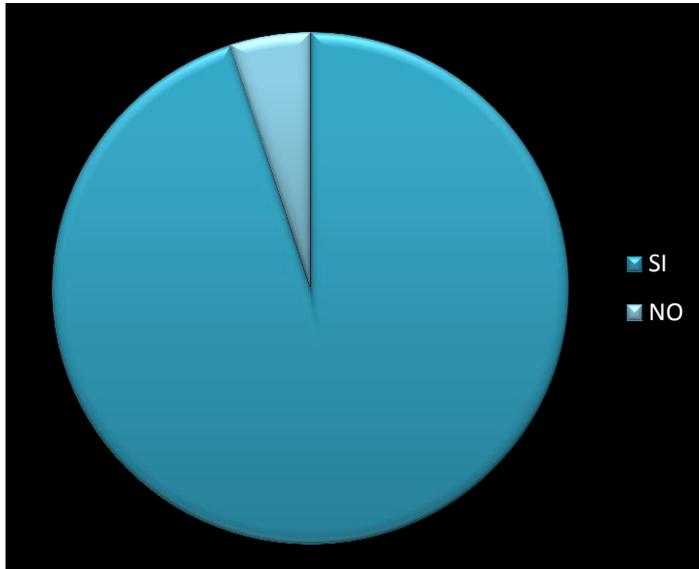
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 90% de padres de familia piensan que es sumamente importante eliminar el círculo vicioso en el que se desarrolla su familia, ya que esto no permite el avance del mismo; mientras que el 10% no toma mucha importancia los riesgos que se pueden llegar a dar si el maltrato se presente generación tras generación en su familia.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

**¿CREE USTED QUE EL CASTIGO FÍSICO NO ES NECESARIO PARA
REPRENDER A SU HIJO O HIJA?**

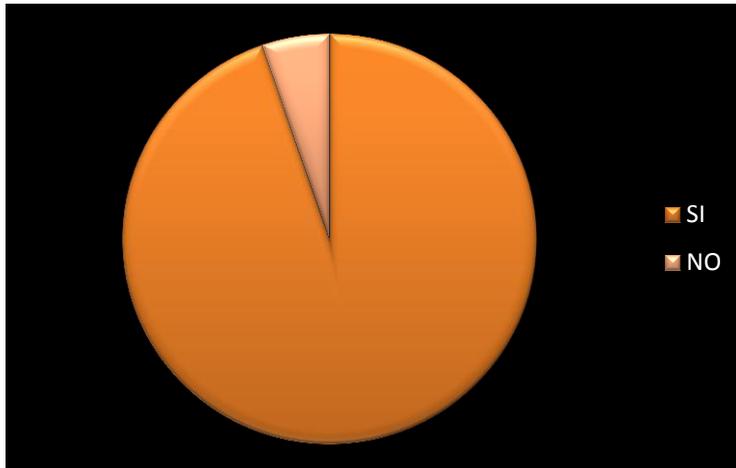


ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 95% de padres de familia están consientes que la agresión física no es la mejor forma de corregir a un hijo o hija; mientras que el 5% de padres creen que el castigo físico es necesario para corregir la conducta del niño o niña.

¿CUÁNDO QUIERE CORREGIR EL MAL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO, ACUDE AL RECURSO DE ENTABLAR UNA CONVERSACION PARA DAR SOLUCION AL PROBLEMA?



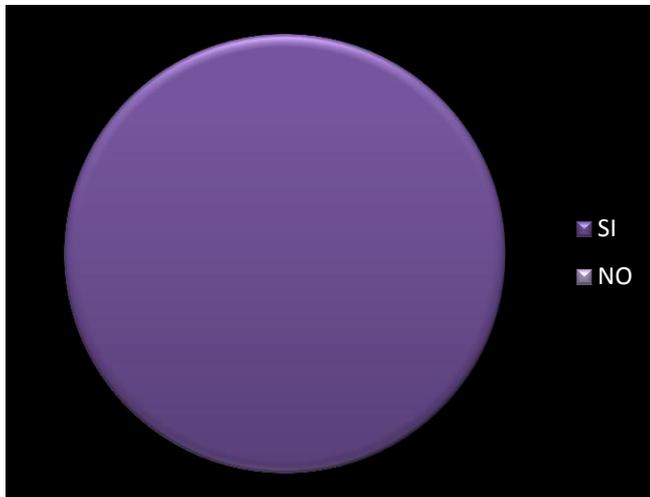
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 95% de padres de familia utilizan la conversación con sus hijos como método de solucionar problemas; mientras que el 5% deducen que conversar no es la mejor manera de solucionar problemas a la hora de corregir el mal comportamiento de los hijos.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿CUÁNDO AGREDE A SU HIJO O HIJA SE SIENTE MAL EMOCIONALMENTE?

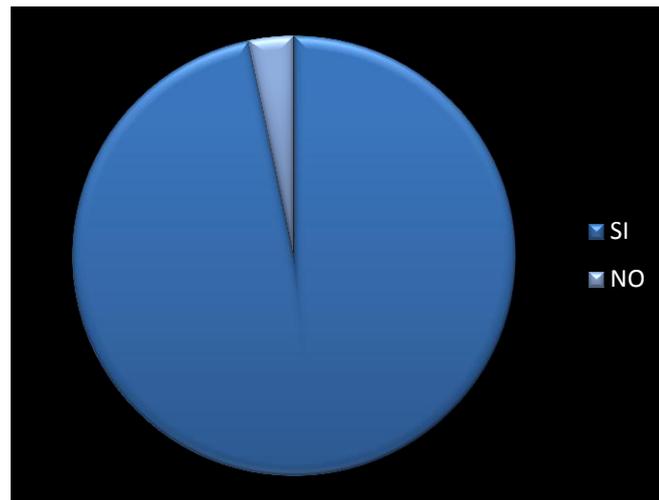


ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 100% de padres de familia asegura tener una carga emocional negativa luego de haberle proporcionado algún tipo de maltrato a su hijo.

¿PIENSA USTED QUÉ EL TALLER QUE SE LE APLICÓ FUE DE GRAN AYUDA PARA TENER CONOCIMIENTO EN LAS DIFERENTES MANERAS DE CORREGIR A SUS HIJOS SIN UTILIZAR LA AGRESIÓN FÍSICA?



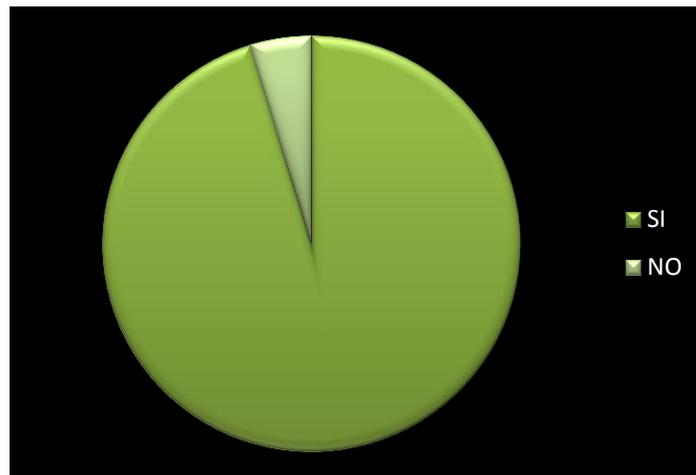
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 95% de padres de familia afirman que luego de haberseles aplicado el taller se dieron cuenta los posibles errores que cometían a la hora de corregir a sus hijos además decidieron enmendarlos para que el ambiente familiar no se vea afectado de ninguna manera.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿AYUDA A SU HIJO O HIJA A REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES Y A FORTALECERLAS PARA QUE SU APRENDIZAJE SE DESARROLLE DE LA MANERA MÁS OPTIMA POSIBLE?



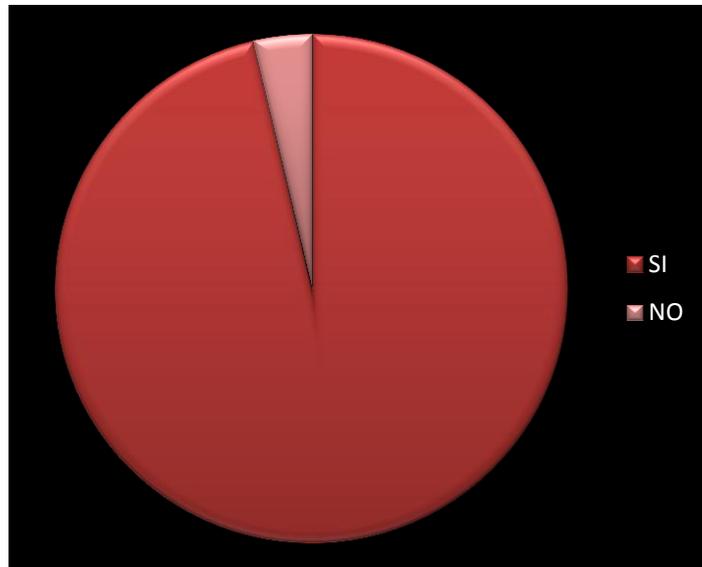
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 65% de padres de familia ayudan a sus hijos a realizar las tareas y a la vez a fortalecerlas para que su capacidad cognitiva se desarrolle aún más; mientras que el 35% muestran total desinterés a la hora de guiar a sus hijos para realizar las tareas escolares.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿CUÁNDO SU HIJO O HIJA TIENE ALGUNA CURIOSIDAD RESPECTO A CUALQUIER TEMA, USTED LE EXPLICA EL PORQUÉ DE LAS COSAS?



ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 85% de padres aseguran responder las inquietudes de sus hijos ya que de esta manera los niños no tienen necesidad de ir con otras personas para que los saquen de sus dudas; mientras que el 15% de padres no saben cómo explicarle el porqué de las cosas

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿SE CREE USTED UN BUEN PADRE, TENIENDO EN CUENTA QUE PARA SERLO SE NECESITA SATISFACER LAS NECESIDADES MATERIALES Y SOBRE TODO AFECTIVAS DE NUESTROS HIJOS?



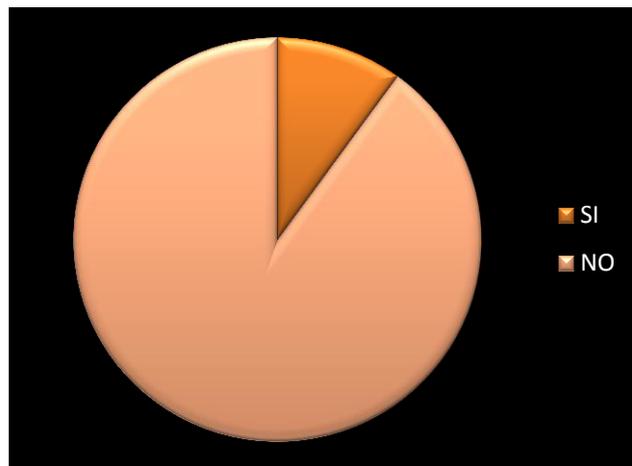
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 95% de padres de familia deducen ser unos buenos padres satisfaciendo las necesidades vitales que tiene su hijo o hija ya que esto influye de manera positiva en el desarrollo de los dicentes; mientras que el 5% de padres creen que al proporcionarles afectividad a sus hijos los malcrían.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿ESTÁ USTED DE ACUERDO QUE LAS COSAS U OBJETOS MATERIALES Y ECONÓMICOS SON SOLAMENTE LOS NECESARIOS PARA QUE SU HIJO O HIJA SEAN EXCELENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR?



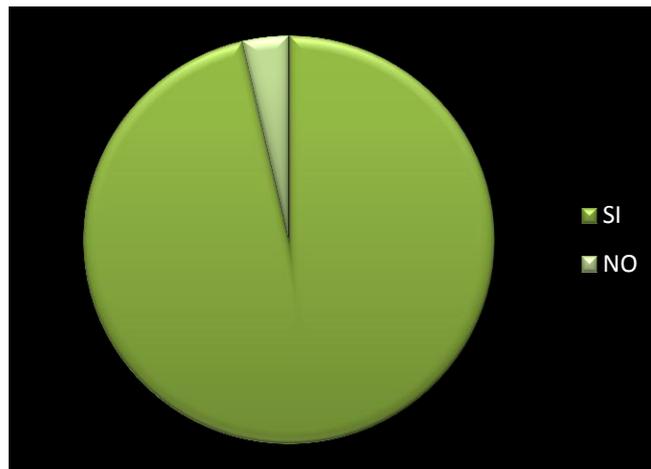
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 90% de padres están conscientes que al demostrarles mayor afectividad a sus hijos su rendimiento académico es más satisfactorio; mientras que el 10% de padres creen que si el niño tiene las posibilidades económicas su vida y su rendimiento académico deben ser las mejores.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

¿CONOCE NORMATIVAS QUE EL ESTADO PONE A DISPOSICIÓN PARA QUE EL DESARROLLO Y BIENESTAR INTEGRAL DEL NIÑO NO SE VEAN AFECTADOS DE NINGUNA MANERA?



ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Interpretación:

El 85% de padres de familia creen tener conocimientos de leyes que hacen que los derechos del niño y niña sean obligatoriamente cumplidas.

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.

Encuestas destinadas a Padres de Familia

Estimado padre de familia, solicitamos llenar la presente encuesta de la manera más sincera posible, ya que por medio de los resultados obtenidos podríamos plantear posibles soluciones a un problema educativo relacionado al desarrollo integral de los niños y niñas.

Indicaciones

Favor marcar con una o un la respuesta que usted crea correcta, según su criterio, de llenarse más de un casillero la respuesta con la pregunta quedaran anuladas.

Datos Informativos

Género: M F

1) ¿En su infancia fue víctima de maltrato dentro de su hogar?

SI NO

2) ¿Conoce usted otra manera de reprender a su hijo/a?

SI NO

3) ¿Cree usted qué entablar una conversación para solucionar el problema es lo más viable?

SI NO

4) ¿Cuándo agrede a su hijo/a se siente mal emocionalmente?

SI NO



5) ¿Sabe usted, si el estado garantiza el bienestar del niño/a?

SI NO

6) ¿Si le ofrecieran charlas que ayudan a prevenir el maltrato infantil accedería a ellas?

SI NO

7) ¿En el hogar usted fortalece los conocimientos que su hijo/a aprenden en el centro infantil?

SI NO

8) ¿Saca de dudas a su hijo/a cuando tiene alguna inquietud?

SI NO

9) ¿Usted se considera un buen padre?

SI NO

10) ¿Piensa usted que con proporcionarle cosas materiales a su hijo/a es suficiente para qué el rendimiento académico del niño/a sea el mejor?

SI NO

NETGRAFÍA

- https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+haciendo+pataletas&rlz=1C2SAVM_enEC549EC549&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=k_1OU-jhGuqz0QHw1oGoBg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#q=trastornos+de+preocupacion+en+los+ni%C3%B1os&tbm=isch&facrc=_&imgdii=_&imgrc=tu1w7VOlnCgIjM%253A%3BB4qP1FU5WxWHcM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.familiaysalud.es%252Fsites%252Fdefault%252Ffiles%252Fstyles%252Farticle_image%252Fpublic%252Famigo_invisible.jpg%253Fitok%253DGDIIslcN%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.familiaysalud.es%252Fvivos-sanos%252Fsalud-emocional%252Fel-amigo-invisible-motivo-de-preocupacion-o-aliado-en-el-desarrollo%3B280%3B419.
- https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+haciendo+pataletas&rlz=1C2SAVM_enEC549EC549&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=k_1OU-jhGuqz0QHw1oGoBg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#q=trastornos+de+ansiedad+en+ni%C3%B1os&tbm=isch&imgdii=_
- https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+haciendo+pataletas&rlz=1C2SAVM_enEC549EC549&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=k_1OU-jhGuqz0QHw1oGoBg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#q=trastornos+de+ansiedad&tbm=isch&imgdii=_
- https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+haciendo+pataletas&rlz=1C2SAVM_enEC549EC549&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=k_1OU-jhGuqz0QHw1oGoBg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#q=trastornos+de+ansiedad&tbm=isch&imgdii=_

MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. TALLER DE ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MUNDO DE MOZART" DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014.



jhGuqz0QHw1oGoBg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#q=trastor
nos+alimenticios&tbm=isch&facrc=0%3Btrastornos%20alimenticios%20en%2
0ni%C3%B1os&imgdii=_&imgrc=_

- https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+haciendo+pataletas&rlz=1C2SAVM_enEC549EC549&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=k_1OU-jhGuqz0QHw1oGoBg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#q=trastornos+de+la+comunicacion+en+ni%C3%B1os&tbm=isch&imgdii=_
- https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+haciendo+pataletas&rlz=1C2SAVM_enEC549EC549&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=k_1OU-jhGuqz0QHw1oGoBg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=667#q=trastornos+motrices+en+ni%C3%B1os&tbm=isch&imgdii=_

BIBLIOGRAFÍA

- Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona: Paidós.
- Gracia, E. (2002). Las víctimas invisibles de la violencia familiar: El extraño iceberg de la violencia doméstica. Barcelona.
- Baselga CA, Fleta JZ. Maltrato psicológico en el niño. Ciencia Forense 2000;2:94-104.