



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **PROYECTO DE GRADO**

### **CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑOS 2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** BORJA ACOSTA JENNY ALEXANDRA

**TUTORA:** Msc. KARINA FONSECA

Quito, Octubre 2015



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015.

**AUTORA: BORJA ACOSTA JENNY ALEXANDRA**

Quito, Octubre 2015



---

## DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se presentaron las disposiciones leales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----

**JENNY ALEXANDRA BORJA ACOSTA**

**CC: 171093433-0**

---

## CESIÓN DE DERECHOS

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



Yo **JENNY ALEXANDRA BORJA ACOSTA** estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

-----  
**JENNY ALEXANDRA BORJA ACOSTA**

**CC: 171093433-0**

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **JENNY ALEXANDRA BORJA ACOSTA** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.-**

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado el ***FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015.***

El cual incluye una guía de actividades para los padres de familia acerca de cómo pueden ayudar a sus hijos en las nociones previas.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

c) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.



---

## **SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-**

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía didáctica sobre el desarrollo del lenguaje oral mediante secuencias iconográficas en niños y niñas de 5 años de edad. Descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades de fortalecimiento de la vida diaria para realizar nociones previas en niños y niñas de 2 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del manual; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización del manual; d) Cualquier Transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica del manual de la estimulación infantil y los procesos de integración socio-afectiva; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

## **TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-**

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía de actividades sobre el fortalecimiento de las actividades de la vida diaria para realizar nociones previas en niños y niñas de 2 años de edad. Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

## **CUARTA: CUANTIA.-**

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.



#### **QUINTA: PLAZO.-**

La vigencia del presente contrato es indefinida.

#### **SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-**

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

#### **SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-**



Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

C.C.N.- 171093433-0

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

**CEDENTE**

**CESIONARIO**

## **AGRADECIMIENTO**

---

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



---

En primer lugar agradezco a Dios por darme la sabiduría para día a día seguir adelante en mi propósito, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por haberme permitido seguir preparándome cada día con sus enseñanzas. Un agradecimiento grato a la Msc. KARINA FONSECA quien ha sabido direccionarme de la mejor manera para poder realizar mi proyecto. También me dirijo a mis profesores que fueron un pilar fundamental para lograr mis conocimientos y tener un comportamiento de una dama. No me puedo olvidar de mis amigas que fueron las personas que me apoyaron en los buenos y malos momentos.



## DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mi familia que es conformada por mi esposo y mis hijos los mismos que supieron regalarme un poquito de su tiempo, tiempo en el cual pude prepararme para lograr llegar a ser una profesional. Dedico también a los niños y niñas con los que día a día enfrento valiosos retos por tal motivo puedo decir que amo lo que hago.

**La enseñanza que deja huella**

**No es la que se hace de cabeza**

**Si no de corazón a corazón.**

**Howard Ghendricks**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

CAPÍTULO I..... 1



1	ANTECEDENTES .....	1
1.01	MACRO .....	2
1.02	MESO: .....	3
1.03	MICRO: .....	3
1.04	Justificación: .....	4
	CAPITULO II .....	9
	ANALISIS DE INVOLUCRADOS .....	10
	2.01 ANÁLISIS DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	11
	2.02 ANÁLISIS DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	15
	CAPITULO III:.....	17
	PROBLEMAS Y OBJETIVOS .....	17
	3-01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	18
	3.02 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS .....	20
	CAPITULO 4.....	22
	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....	22
	4.01 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS .....	22
	4.02 Análisis Crítico de la Matriz de impacto objetivos.....	25
	4.03 Análisis de diagrama de estrategias .....	26
	4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	28
	CAPITULO 5 .....	32
	PROPUESTA .....	32
	5.01 Antecedentes .....	32
	5.02 Reseña histórica .....	33
	5.03 Objetivos.....	34
	5.04 Justificación .....	36
	5.05 Marco Teórico.....	36
	ETAPAS PREOPERACIONALES .....	39
	ETAPA OPERACIONAL.-.....	39
	EGOCENTRISMO.- .....	39
	ANIMISMO.- .....	39
	NÓCION DE ESPACIO .....	39
	Espacio Topológico.- .....	40
	Vecindad.-.....	40
	Separación.- .....	40
	Orden.- .....	40



Envolvimiento.- .....	40
Exploración material concreto.- .....	41
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución...41	
5.02.01 METODOLOGÍA .....	41
5.02.02 Métodos .....	41
5.02.03 Técnicas .....	42
LA ENTREVISTA: .....	43
5.02.04 Participantes .....	44
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados obtenido en la encuesta aplicada a los padres de familia. ....	44
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	54
5.03.01 Taller de socialización .....	54
5.03.02 Actividad planteada en la guía.....	64
5.03.03 Análisis y reflexión .....	70
5.03.04 Evaluación .....	71
5.03.05.- Propuesta .....	73
CAPITULO 6:.....	94
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	94
6.01.- Recursos .....	94
6.02.- Presupuesto.....	95
6.03 Cronograma .....	97
CAPITULO 7 .....	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	99
7.01.- CONCLUSIONES.....	99
7.02.- RECOMENDACIONES .....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ENCUESTA PARA DOCENTES .....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1.....	7
----------------	---



Tabla # 2.....	14
Tabla # 3.....	24
Tabla # 4.....	26
Tabla # 5 .....	31
Tabla # 6 .....	44
Tabla # 7.....	44
Tabla # 8.....	45
Tabla # 9.....	46
Tabla # 10.....	47
Tabla #11.....	48
Tabla # 12.....	49
Tabla # 13.....	50
Tabla # 14.....	51
Tabla # 15.....	53
Tabla # 16.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de Involucrados .....	10
Figura N° 2: Árbol De Problemas.....	17
Figura N° 3: Árbol De Objetivos .....	19



---

Figura N° 4 Diagrama de Estrategias.....27

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico # 1.....45  
Gráfico # 2.....46



---

Gráfico # 3.....	47
Gráfico # 4.....	48
Gráfico # 5.....	49
Gráfico # 6.....	50
Gráfico # 7.....	51
Gráfico # 8.....	52
Gráfico # 9.....	53
Gráfico # 10.....	54

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Es muy importante la ejecución del presente trabajo ya que se debe saber que los primeros años de vida de los niños y niñas son de valiosa importancia debe quedar

---

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



en claro que hay que sembrar buenas bases para tener excelentes resultados en un futuro. La estimulación en los infantes es importante para potenciar sus habilidades y capacidades dentro de su entorno y fuera del de esa manera se podrá fortalecer las actividades de la vida diaria en las nociones previas.

La palabra clave en este proyecto es fortalece, tiene que ser capaz de adaptarse a nuevas realidades que le vendrán en su diario caminar, con el objetivo de dar respuestas a los padres y madres de familia de lo que ellos pueden realizar con cada uno de sus hijos e hijas.

Por tal motivo se ha visto la necesidad de enfocarse en lo que es alimentación, vestimenta, juego, trabajo, control de esfínteres, orden, aseo para de esta manera direccionar a cada uno de los padres y que ellos sean las personas que den apoyo a sus hijos e hijas en su trabajo diario y así se podrá reforzar el trabajo que realizan día a día las educadoras. Sin dejar de lado que tienen que siempre rescatar los valores y principio a ellos encomendados recordando siempre que la familia es el pilar fundamental para sus hijos e hijas.

## ABSTRAC

Executive Summary



Is very important to the performance of this work as it should know that the first years of life in children are of valuable importance, should be clear that we must plant a good basis for excellent results in the future. Stimulation in infants is important to enhance their skills and capabilities within their environment and outside of it, that way you can strengthen the activities of daily life on the notions provided.

The key word in this project its strengthen, must be able to adapt to new realities that will come to him/her in his daily walk, in order to provide answers to parents what they can do with each of their children.

For this reason, we have seen the need to focus on what is food, clothing, play, work, sphincter control, order, cleanliness, and in this directional manner to each of the parents and that they are the people who give support to their children daily and thus strengthen the work teachers do every day. Without neglecting, they have to rescue the values and principles entrusted to them, always remembering that the family is the fundamental pillar for their children.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se direcciona a fortalecer las actividades de la vida diaria para las nociones previas desarrollando desde su temprana edad permitiéndole realizar



actividades que los infantes pueden lograr, pero debe estar en claro que los niños y las niñas deben tener la supervisión de un adulto ya sea dentro de su casa o fuera de ella, de esta manera se dejara en claro que los niños son capaces de realizar varias actividades pero tienen que ser estimulados, aceptados, no comparados ya que no todos los niños son iguales ellos tienen sus diferencias hablando en el desarrollo motriz, cognitivo y social, pero esto no quiere decir que no sean capaces de realizar diferentes acciones con su cuerpo.

Es importante aplicar el presente trabajo, ya que los niños y niñas de 0 a 5 años conocen, reconocen, aceptan o rechazan lo que para ellos les parezca bien, esta etapa es la más importante en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La labor fue indagar si los padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Proyecto Guagua Quinde San Roque sabían algo sobre lo que es fortalecer las actividades de la vida diaria para realizar nociones previas, luego de obtener el resultado tanto cualitativo como cuantitativo se vio en la necesidad de realizar una guía de actividades para que los padres y las madres conozcan acerca de lo que se desea hacer con sus hijos e hijas todo se lo realizó mediante una encuesta a los padres, madres de familia por lo tanto de esta manera se logra hacer las conclusiones y recomendaciones para que sea mejor efectuada el trabajo requerido, se puede manifestar que desde las nociones previas podemos hablar de una motricidad fina y gruesa, ya que los niños y niñas de dos años de edad utilizan cada una de sus partes del cuerpo para cimentar dichas actividades, por tal motivo se requiere la presencia de los padres, madres de familia ellos son un pilar fundamental en la educación y preparación de sus hijos e hijas apoyándose con las educadoras del centro Infantil y reforzando todo lo aprendido con cada una de ellas.



# CAPÍTULO I

## 1 ANTECEDENTES

Este proyecto se realiza con el fin de informar a educadoras, madres y padres de familia que los niños de dos años de edad tienen su propia autonomía, que hay que dejar que exploren sus necesidades, curiosidades y que aprendan a ser independientes claro que con la supervisión de una persona adulta en su casa o centro infantil.

Los niños y niñas de 2 años son competentes y la educación inicial potenciará al máximo su desarrollo, su iniciativa y su autonomía. Esta es una propuesta metodológica, a partir del análisis de la práctica en aulas de nuestro país. Se basa en los siguientes pilares: El diseño del ambiente es el primer pilar de la intervención educativa a esta edad, se creará un contexto estimulante y motivador para favorecer la experiencia infantil. La relación del educador con cada niño y niña será positiva, cariñosa, mostrará confianza en sus capacidades. El educador favorecerá al máximo la comunicación entre los niños y establecerá un contacto continuo con las familias.

La vida cotidiana estará enfocada hacia la autonomía personal, por lo que se respetarán los ritmos de cada niño y se potenciará su iniciativa y responsabilidad. El juego será la actividad principal del aula de 2 años, los educadores buscarán las mejores condiciones para que éste tenga lugar, durante un tiempo prolongado de la jornada. Las actividades dirigidas se propondrán para pequeños grupos, permitiendo una relación individualizada con cada uno, una observación detallada de su desarrollo y el respeto a sus intereses y tiempos de realización.

Se establece una relación fluida y positiva entre los educadores y las familias es una tarea imprescindible, si queremos una educación de calidad y calidez con niños y niñas de 2 años. Una relación basada en la confianza mutua y en el respeto, unidos por el bien de cada uno de ellos su progreso no se concibe una organización que no permita un contacto diario entre la educadora, los padres y madres de familia, al inicio y al final de la jornada. Inclusive en la propia aula o zona común en la que están los



niños y niñas logran el cambio. Por lo expuesto en lo anterior se indica que se revisa documentos del Centro Infantil Guagua Quinde y se nota la ausencia de material en el cual se pueda reflejar que si existe una manera de trabajar las nociones previas con los niños de dos años de edad.

## 1.01 MACRO

En el Ecuador se puede mencionar que los padres y las madres son los encargados de proporcionar al niño y la niña el amor, la confianza, protección educación, bienestar y salud. Pero debido a la situación actual dentro del país padre y madre tienen que dedicarse a trabajar y el tiempo que se le dedica al niño y niña es muy corto para poder tener una mejor atención a sus hijos e hijas, por tal motivo se menciona que los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados y esto también trasciende al ámbito educativo ya que desde el momento que el niño comienza la formación, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación en las diferentes actividades diarias.

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir, en el objetivo 3 habla sobre la vida digna requiere acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas. La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del buen vivir como prerrequisito para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

La constitución, en el artículo 66, establece el derecho a una vida digna que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios. Por ello mejorar la calidad de vida de la población.

El problema dentro de las aulas comienza cuando los padres piensan que el rendimiento de su hijo o hija es responsabilidad del centro infantil, de las educadoras y de los niños y niñas. A la falta de compromiso, la actitud de indiferencia y desatención hacia la formación motora del niño y niña por parte del padre de familia,



los convierte en responsables de la formación; también como educador tendrá la oportunidad de reconocer las falencias en que se encuentra cada uno de sus infantes asociando la falta de atención, concentración en los niños y niñas en su aprendizaje.

## **1.02 MESO:**

En la ciudad de Quito en los Centros Infantiles en esta etapa los niños y niñas aprenden a caminar, hablar y comienzan a preguntarse sobre si mismos, con lo cual van desarrollando progresivamente independencia y autonomía a través de la socialización, los niños aprenden lo que es aceptable en el comportamiento y lo que no lo es, una forma de divertirse. La socialización va a variar según el entorno en que los niños y niñas se encuentren, pues ellos aprenden por imitación en un inicio se guiarán por ejemplo de sus padres en el contexto familiar que es el primer núcleo de aprendizaje y socialización y más tarde aprenderán en otros ambientes la escuela, el barrio la comunidad.

El punto fundamental para especificar una de las actividades de la vida diaria es la higiene bucal adecuada, es importante tener buenos hábitos de higiene oral, durante la infancia y los padres juegan un papel muy importante para el momento de los mismos en el hogar. Isabela Molina (2008).

El descanso es muy importante durante el día como el de la noche el hábito de dormir la siesta tiene grandes beneficios en las edad comprendida entre 2 y 4 años, se recuerda que los niños deben descansar después de la comida, pues esa rutina contribuye positivamente en su desarrollo, les permite estar más tranquilos, menos irritables, más sociables, más atentos y les ayuda a asimilar lo aprendido durante el día de hecho contribuye a reducir la hiperactividad, la ansiedad y la depresión en los niños y niñas de dos años de edad. Lola Rovati (2012)

## **1.03 MICRO:**

---

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



En el Centro Infantil Guagua Quinde sector el Tejar es importante hablar sobre el desarrollo de nociones para las actividades diarias con los niños y niñas de dos años de edad se ve reflejado que tanto padres, madres de familia y educadoras no se enfatizado el tema de las nociones previas ya que les ayudan en todo instante a los niños y niñas no dejándoles así que ellos desarrollen tanto su movimiento corporal y afiancen su independencia, por ese motivo se trabajara en las actividades tales como son la higiene personal, alimentación, aseo y descanso, tratando de esa manera direccionarse a los padres y educadores de la mejor manera para que mientras los niños, niñas se encuentren dentro del centro infantil las educadoras hagan su mejor trabajo incentivando a los y las infantes a realizar las actividades diarias en las nociones previas que de acuerdo con su edad las pueden realizar sin problema alguno siempre y cuando el trabajo se lo realizará en conjunto con sus padres y madres, motivando a los mismos para que lo repliquen en sus casas y así se formara un hábito todas las nociones previas en las actividades diarias a realizarse realizar el trabajo que se realizará enfocándose a las educadoras por el tiempo que se encuentran bajo su responsabilidad y el trabajo con los padres y madres de familia llegar a potenciar el desarrollo de los infantes.

#### **1.04 Justificación:**

Este es un tema que llama la atención de manera importante ya que si bien es cierto en la actualidad las autoridades se han preocupado por la educación no se nota los verdaderos cambios, ya que la educación sigue siendo tradicionalista por tal motivo el tema mantiene relevancia para los niños y niñas de dos años de edad. Fortalecer sus actividades en la vida diaria en primordial de esa manera desarrollaran nociones previas acorde a sus características tales como quitarse los zapatos, zafarse los cordones, bajarse el pantalón, hacer una fila, subir y bajar gradas, poner los juguetes en su lugar, colocar las mochilas en el sitio. Estas son unas de las actividades que se debería trabajar con los niños y niñas. Claro que el trabajo en conjunto da mejores resultados para el bienestar y la formación del niño y la niña elevar su autoestima, su personalidad y su individualidad en el campo del desarrollo personal.

Para sustentar lo antes expuesto podemos tomar en cuenta los siguientes aspectos En el Plan Nacional Del Buen Vivir 2013- 2017, el objetivo 2 dice: Auspiciar



la igualdad la cohesión, la inclusión, equidad social y territorial en la diversidad. “Plan Nacional del Buen Vivir” (2013-2017)

El objetivo 3 mejorar la calidad de vida de la población el artículo 3.1 Promover el mejoramiento en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema nacional de Inclusión y Equidad Social, literal a Normar regular controlar la calidad de los servicios de educación, salud, atención y cuidado diario protección especial rehabilitación social y otros servicios del Sistema nacional de Inclusión y Equidad Social en sus diferentes niveles modalidades tipológicas y prestadoras de servicios. “Plan Nacional del Buen Vivir”. (2013-2017)- art. 3.1 pág. 21.

El tema está enfocado a la población con la que se trabaja que son padres de familia que necesitan que sus hijos e hijas se encuentren en un lugar seguro, protegidos mientras ellos se dedican a trabajar para poder salir adelante con sus familias es factor indispensable mencionar que se debe trabajar con padres y madres de familia para mejorar el desarrollo de sus hijos e hijas.

Como manifestación se puede direccionar que mediante el trabajo en equipo se logra mejores logros para el bienestar de los niños y niñas en la etapa de educación inicial, hay que trabajar enfocándose que las familias pertenecen a sectores vulnerables.

## **1.02 ANALISIS DE MATRIZ DE FUERZAS**

### MATRIZ T

<b>SITUACION EMPEORADA</b>	<b>SITUACION ACTUAL</b>				<b>SITUACION MEJORADA</b>
Niños y niñas que no practican nociones básicas en su vida diaria.	Inadecuado manejo en el desarrollo de las nociones básicas en la vida diaria de los niños y niñas de dos años de edad.				Capacitaciones sobre la importancia de desarrollar correctamente las nociones básicas.
<b>FUERZAS IMPULSADORAS</b>	I	PC	I	PC	<b>FUERZAS BLOQUEADORAS</b>
Capacitación a padres para dar a conocer la importancia de la práctica de nociones básicas en el hogar.	1	4	4	1	Falta de compromiso de los padres para asistir a la escuela para padres.
Capacitaciones a docentes sobre la importancia de las nociones básicas.	1	4	4	1	Desinterés de los docentes para asistir a la capacitación
Capacitar mediante actividades que ayuden al desarrollo de las nociones básicas de la vida diaria.	1	4	4	1	Desconocimiento del tema por los padres de familia y educadoras.



Fuente Jenny Borja

Aplicación de una guía de actividades para padres y educadoras para el desarrollo de nociones básicas de la vida diaria.	1	4	4	1	Falta de aplicación de la guía de actividades a los padres de familia y docentes
--	---	---	---	---	--

**Tabla # 1 Matriz de Fuerza T**



### 1.03 ANÁLISIS CRÍTICO DE MATRIZ FUERZA T

Dentro de las actividades que se ha realizado se encuentra como situación actual, un inadecuado manejo en el desarrollo de las nociones básicas en la vida diaria de los niños y niñas de dos años de edad, encontrando como situación empeorada que los infantes, no practican nociones básicas en su vida diaria proponiendo como situación mejorada capacitaciones sobre la importancia de desarrollar correctamente las nociones básicas. Tomando en cuenta que existe la fuerza impulsadora una escuela para padres para dar a conocer la importancia de la práctica de nociones básicas.

En el hogar con una intensidad realmente baja, existe la falta de compromiso de los padres para asistir a la escuela para padres. Dentro de la fuerza impulsadora persiste una intensidad baja en las capacitaciones a docentes para hablar con ellos sobre la importancia de las nociones básicas, se encuentra una intensidad medio alto por el desinterés de los docentes para asistir a la capacitación, se identifica talleres de actividades que ayuden al desarrollo de nociones básicas de la vida diaria encontrando una intensidad baja, queriendo llevar a un nivel más alto pero existe el desconocimiento del tema por los padres de familia y educadores detectando una intensidad media alta.

En la fuera impulsadora se cuenta con la aplicación de una guía de actividades para padres y educadoras para el desarrollo de nociones básicas de la vida diaria existiendo una intensidad baja queriendo llevar a un nivel más alto, hay una intensidad medio alta en la falta de aplicación de la guía de actividades a los padres de familia y docentes. Por lo tanto al realizar el proyecto será por el bienestar de los niños y niñas de dos años de edad dentro del currículo de educación inicial 2014 del ámbito de Identidad y Autonomía el objetivo tres el mismo que habla de adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas. Si se realiza con padres, madres y educadoras las actividades cotidianas en los niños y niñas estas se verán reflejadas en su desarrollo sicomotor ya que todo infante, lo que a ellos se les enseñan no se olvida al contrario van marcando diferencia y luego su independencia será parte de su

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



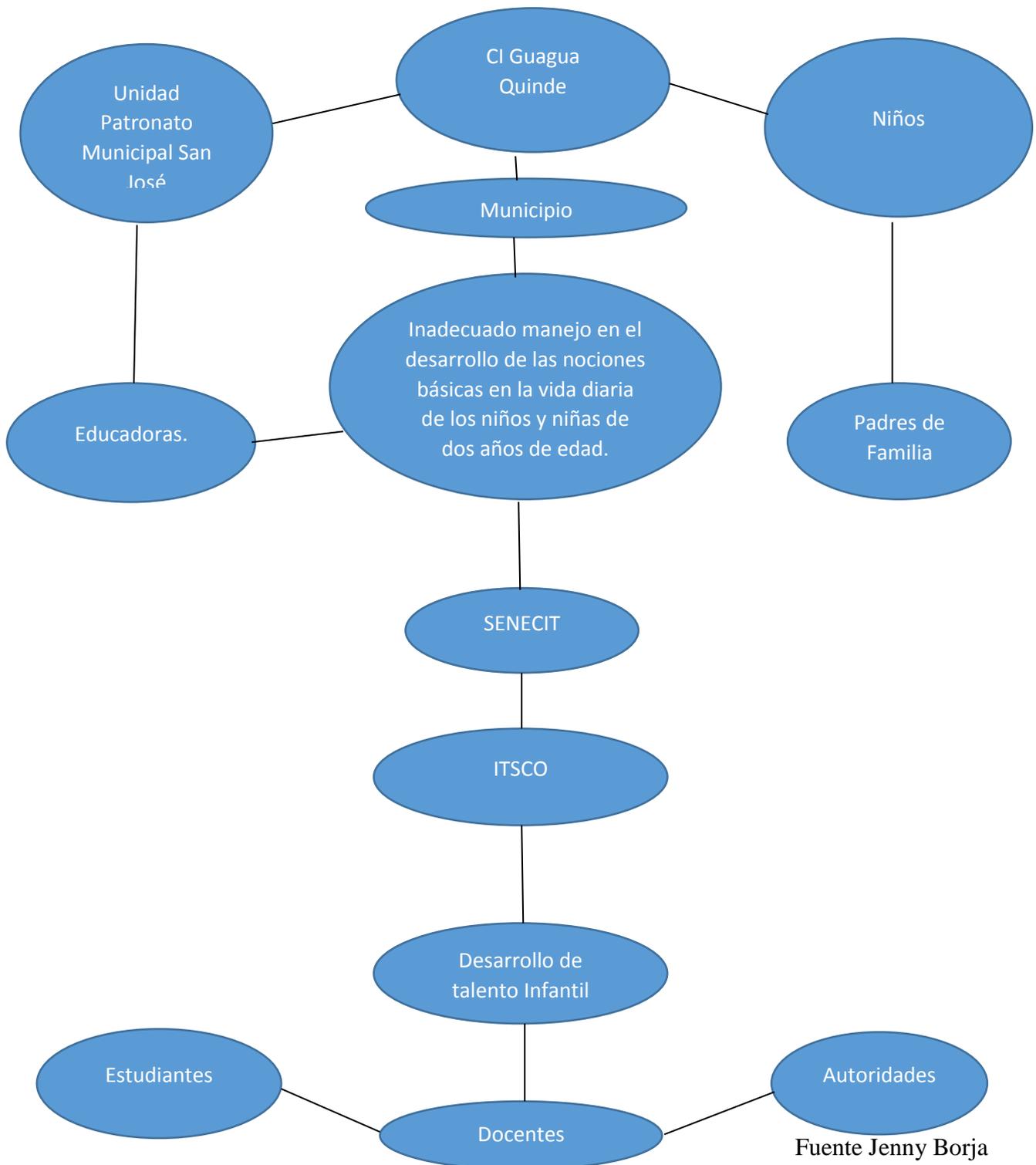
madurez. En el Centro Infantil Guagua Quinde San Roque se ha detectado que tanto padres, madres y educadoras no se logra cimentar las nociones básicas en la vida cotidiana, motivo por el cual se ha buscado la manera de enfocarse hacia ellos con diversas actividades a cumplir para un mejor bienestar en los niños y niñas del centro Infantil consiguiendo la sensibilización de los progenitores y educadoras para un mejor fortalecimiento en los niños y niñas aprendiendo los mismos a definir y tener su propia autonomía en diferentes actitudes, un pensamiento que permita actuar su comprensión en el entorno donde se desarrollan. “Curriculum de Educación Inicial”. (2014).

## CAPITULO II

---

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**

## ANALISIS DE INVOLUCRADOS



Fuente Jenny Borja

**Figura #1** Mapeo de Involucrados



## 2.01 ANÁLISIS DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Teniendo en cuenta que en la ciudad de Quito, contamos con un Municipio el cual realiza obras para promover el desarrollo de la ciudad en sí, este tiene varios aliados y uno de ellos es la unidad Patronato Municipal San José, el mencionado presta varios servicios a la población de bajos recursos y uno de ellos es el Proyecto Guagua Quinde, el cual tiene varios centro de desarrollo infantil, se trabaja con familias vulnerables este es el caso del Centro Infantil Guagua Quinde San Roque. Como se puede observar los niños tienen una carencia ante actividades relaciones a la edad. En cuanto a los padres de familia en algunos casos no toman una responsabilidad completa ante la crianza y educación de sus hijos e hijas; tomando en consideración lo expuesto se puede enfocar al Centro Infantil Guagua Quinde San Roque en donde se encuentran educadoras preparadas para brindar un servicio de calidad, las mismas que están dispuestas para brindar cariño, afecto, amor, responsabilidad y educación que puedan satisfacer sus necesidades.

Por lo tanto el SENECIT presta un servicio de valoración para calificar a los profesionales para que estos puedan brindar un mejor servicio a la población. El Instituto Tecnológico Superior Cordillera prepara a jóvenes en la carrera de Desarrollo Del Talento Infantil para poder ayudar a los niños y niñas en la actualidad, las autoridades nos brindan una facilidad para que los mencionados jóvenes se preparen con un mayor conocimiento en cuanto a pedagogía, el problema presentado un inadecuado manejo en el desarrollo de las nociones básicas, ya que es de gran importancia que los educadores sepan manejar correctamente todo lo referente a nociones básicas en la vida diaria en niños de dos años de edad; Los docentes se encuentran altamente calificados para brindar un apoyo incondicional ante dudas, inquietudes que se presentan a lo largo de la carrera. Los estudiantes tienen una predisposición de aprender nuevos retos para después replicar ante la población con la que se trabaja.



Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir, en el objetivo 3 habla sobre la vida digna requiere acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas. La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del buen vivir como prerequisite para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

### MATRIZ ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Municipio	Proporcionar todos los instrumentos para apoyar a un mejor desarrollo en las nociones básicas.	Existe ayuda, pero en ocasiones se ve solamente cuando hay eventos políticos, los mismos que se realicen para el bienestar de los niños y niñas proporcionados por el Municipio	DINAPEN Código de la niñez artículo 19 profesionales interdisciplinarios.	Disminuir el desconocimiento del inadecuado manejo del desarrollo de nociones básicas en la vida diaria.	Desinterés para la participación en las actividades sugeridas para el bienestar de los niños.
Unidad Patronato Municipal San José	Capacitaciones a los docentes sobre estrategias metodológicas actualizados para el bienestar de los niños	Desinformación de los problemas que se presentan dentro de los Proyectos del Municipio ya que el coordina, pero en ocasiones desconoce las situaciones que pasan.	Plan Nacional del Buen Vivir Ob. 2 y 3. LOEI Art. 2. Currículo de Educación Inicial Ámbito Identidad y Autonomía Objetivo 3.	Mejorar actividades para el desarrollo de nociones previas.	Desvinculación de determinadas Organizaciones sobre el tema inadecuado manejo en el desarrollo de las nociones básicas en la vida diaria.
Centro Infantil	Niños y niñas con un desarrollo correcto el mismo que les permitirá lograr	Excesiva sobreprotección sobre los niños y niñas por parte de sus progenitores.	Coordinadores, Educadores	Realizar actividades donde se integren los padres y madres de familia	Desinterés por parte de los padres de familia y educadores.

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



	las nociones requeridas.				
FAMILIA	Lograr un desarrollo motoriz intelectual de sus hijos.	Niños y niñas con un inadecuado manejo de nociones previas.	Madres Padres.	Realizar actividades donde se integren padres, madres e hijos.	Descuido por parte de padres y educadores.
ITSCO	Permitir que este tipo de proyectos se pueda manejar en las prácticas pre profesional.	Estudiantes con falta de conocimientos sobre el tema.	Autoridades Docentes Estudiantes	Aplicación para mejoras las nociones básicas en el diario vivir.	Falta de información.

Fuente Jenny Borja

**Tabla # 2 Matriz de Involucrados.**



## 2.02 ANÁLISIS DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS

El Municipio su interés es de una valiosa importancia proporcionar todos los instrumentos para apoyar a un mejor desarrollo en las nociones básicas. El problema es detectado cuando existe la ayuda solamente en ocasiones que se ve reflejado en eventos políticos, los mismos que se realizan para el bienestar de los niños y niñas facilitados por el Municipio. Los recurso que se adoptarán será del Código de la niñez el artículo 19 el mismo que dice las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionados en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil. El interés fundamental que se tiene en el mencionado proyecto es disminuir el desconocimiento del inadecuado manejo del desarrollo de las nociones básicas en la vida diaria. Encontrando como conflicto potencial en fuerte desinterés para la participación en las actividades sugeridas para el bienestar de los niños y niñas. “Código de la Niñez y Adolescencia”. (Art. 19).

Otro Actor involucrado vendría a ser La Unidad Patronato Municipal San José con un interés en el problema o se podrá contar con capacitaciones a los docentes sobre estrategias metodológicas actualizadas para el bienestar de los niños. Encontrando el problema percibido la desinformación de los inconvenientes que se presentan dentro de los proyectos del Municipio ya que los coordina pero en ocasiones desconoce las situaciones que estén pasando. Como recursos se manejara el Plan Nacional del Buen Vivir el objetivo 2 y 3 los mismos que auspician la igualdad, la cohesión, la inclusión, la equidad social y territorial en la diversidad. Mejorando la calidad de vida de la población. El interés sobre el proyecto es mejorar las actividades para el desarrollo de las nociones previas el conflicto potencial se observa la desvinculación de determinadas organizaciones sobre el tema inadecuado manejo en el desarrollo de las nociones básicas en la vida diaria.



Porque se observa que no se realiza un trabajo en conjunto con la coordinación, al contrario solo utilizan a los niños y niñas cuando necesitan cubrir eventos sociales y no se encargan realmente de lo que se tiene que hacer, deberían convivir con los y las infantes para saber de sus necesidades.

El centro infantil existe un interés sobre el problema en los niños y niñas con un desarrollo correcto el mismo que les permitirá lograr las nociones requeridas. Percibiendo el problema excesiva sobreprotección sobre los niños y niñas por parte de sus progenitores. Como recurso se ve implicadas las coordinadoras y educadoras la misma que facilitarían un adecuado proceso en el trabajo diario. El interés que se tiene sobre el proyecto será realizar actividades donde se integran los padres y madres de familia. Como conflicto potencial se asemeja el desinterés por parte de los padres, madres de familia y educadoras.

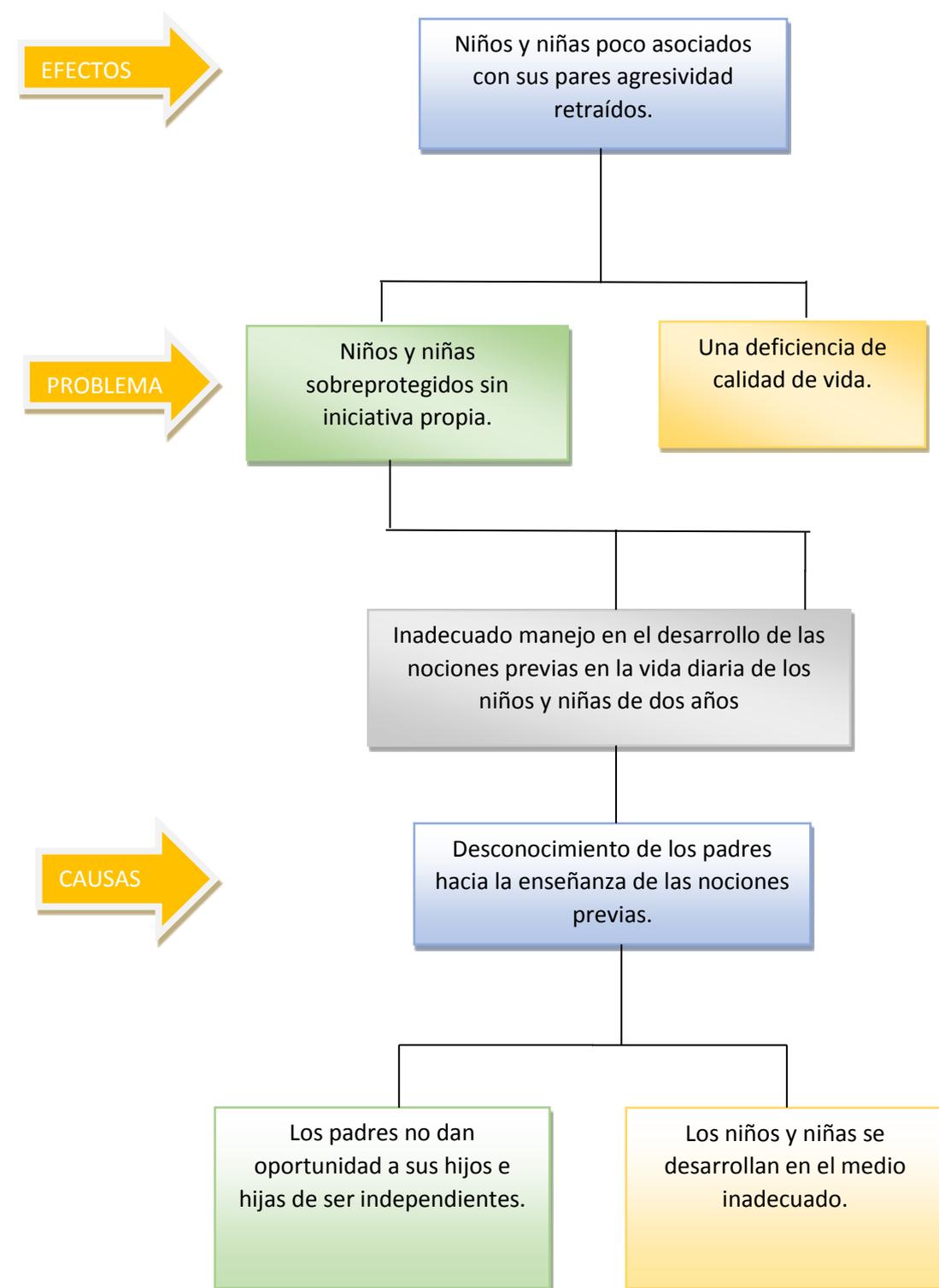
La familia percibe el interés sobre el problema lograr el desarrollo motriz e intelectual de sus hijos. El problema percibido se identifica en los niños y niñas con un inadecuado manejo de nociones previas. El recurso se identifica para los padres y madres de familia. Trabajar con cada uno de ellos donde se integran sus familias para conocer sobre el tema a tratar, logrando entender y comprender lo que se desea realizar para el bienestar de sus hijos e hijas.

Encontrando un interés sobre el proyecto para realizar actividades donde se integren padres, madres, e hijos. Existiendo un conflicto potencial que se ve enfocado por parte de padres y educadoras.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera existe un interés permitir que este tipo de Proyectos se puedan manejar en las prácticas pre profesionales. Como problema percibido se detalla a los estudiantes con falta de conocimientos sobre el tema. Como recurso se menciona a las Autoridades, docentes y estudiantes. El interés sobre el Proyecto es la aplicación para mejorar las nociones básicas en el diario vivir. Encontrando un conflicto potencial la falta de información.

## CAPITULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

Figura N° 2: Árbol De Problemas





### **3-01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS**

En el árbol de problema identifican el problema central que es el inadecuado manejo en el desarrollo de las nociones previas en la vida diaria de los niños y niñas de dos años de edad, que se genera por las siguientes causas:

- Desconocimiento de los padres hacia la enseñanza de las nociones previas.
- Los padres que no dan oportunidad a sus hijos e hijas a ser independientes.
- Los niños y niñas se desarrollan en un medio inadecuado.

Dando como efectos lo siguiente:

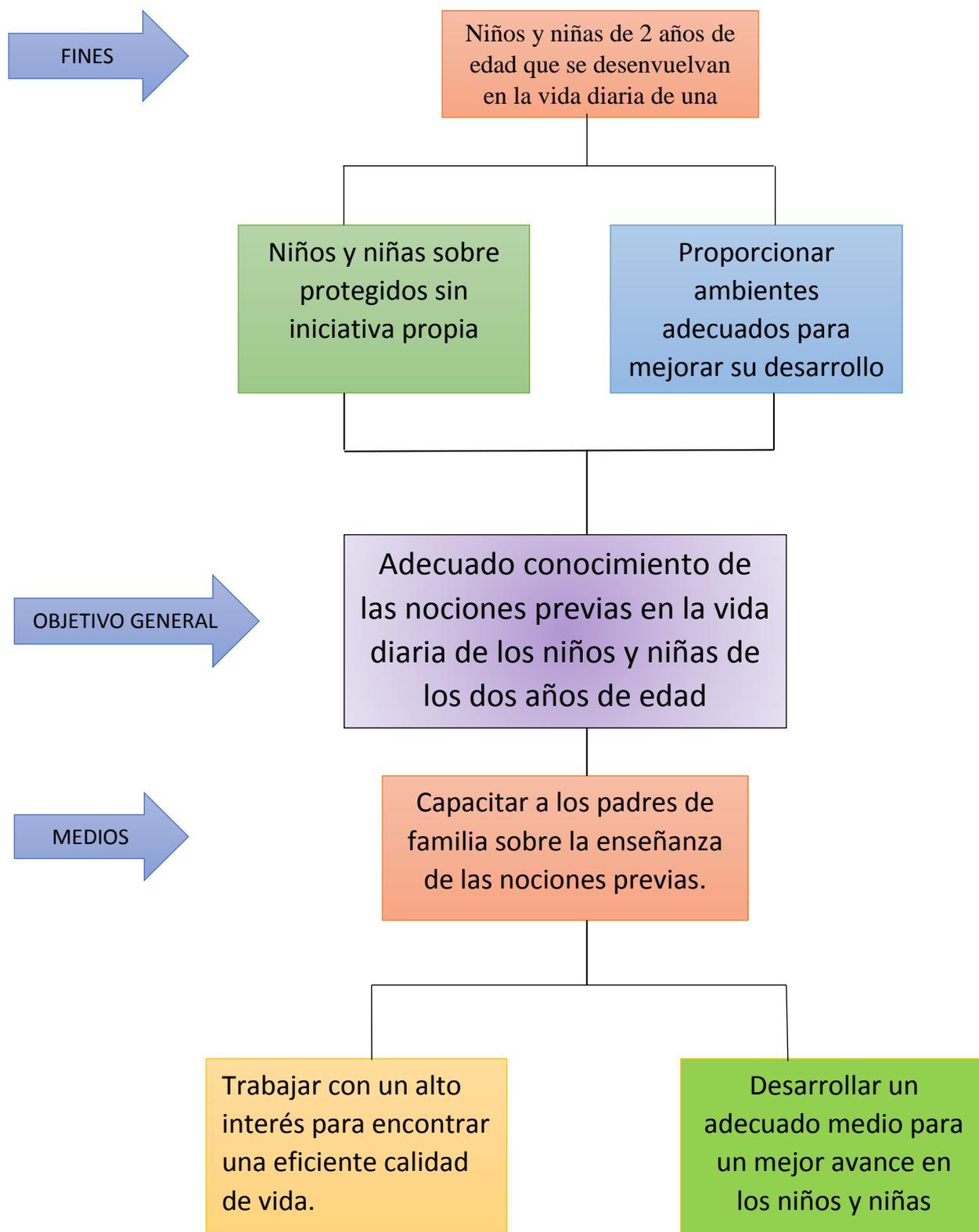
- Niñas y niños sin iniciativa propia.
- Niños y niñas poco asociados con sus pares agresividad y retraídos.
- Una deficiencia de calidad de vida.

### **CONTEXTUALIZACION**

El desconocimiento de los padres y madres de familia en las nociones previas de la vida diaria. Se ve reflejada que los padres y madres no dan oportunidad a sus hijos e hijas a desarrollar sus actividades, ya que ellos por necesidad en su trabajo prefieren tenerlos sobre su espalda en una caja o en un coche, donde ellos y ellas no puedan desarrollarse y es por eso que los y las infantes se vuelven demasiado dependientes de sus padres y madres. Por tal motivo los niños y niñas se van desarrollando sin iniciativa propia niños y niñas poco asociados con sus pares, ellos no tienen ese apoyo con nadie más que con sus padres y madres. Por tal motivo se vuelven agresivos, retraídos y eso les lleva a una deficiente calidad de vida.

## ARBOL DE OBJETIVOS

Figura N° 3: Árbol De Objetivos





---

### 3.02 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

En el árbol de objetivos identifican el propósito que es el adecuado conocimiento de las nociones previas en la ciudadanía, que se genera por los siguientes medios:

- Capacitar a los padres de familia sobre la enseñanza de las nociones previas.
- Trabajar con los padres de familia para poder lograr una independencia en sus hijos e hijas.
- Desarrollar un medio adecuado para un mejor avance en los niños y niñas.

Dando como fines los siguientes:

- Reducir el desconocimiento en nociones previas.
- Niños y niñas sin iniciativa propia.
- Proporcionar ambientes adecuados para mejorar su desarrollo.



---

## CONTEXTUALIZACION

Al capacitar a los padres y madres de familia sobre la enseñanza de las nociones previas es de gran apoyo para ellos y ellas ya que se van a dar cuenta de la gran ayuda que es para sus hijos e hijas trabajar con padres y madres de familia y así poder lograr una independencia en su hijos e hijas haciendo notar que son capaces de realizar diferentes actividades que puedan desarrollar dentro de su entorno. De esta manera se podrá reducir el desconocimiento en los padres y madres de las nociones previas y los niños y niñas podrán tener su iniciativa propia para realizar las actividades, proporcionando ambientes adecuados para mejorar su desarrollo motriz, social e intelectual.



---

## CAPITULO 4

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de alternativas en el objetivo uno se refiere a capacitar a los padres de familia sobre la enseñanza de las nociones previas, con un impacto sobre el propósito con un valor de cuatro dentro de la categoría es alto, en la que se pretende dar a conocer las nociones previas, La factibilidad técnica tiene un valor de cuatro dentro de la categoría es alto en la cual se puede disponer de los implementos técnicos y tecnológicos para poder presentar el tema a tratar La factibilidad financiera tiene un valor de cuatro que está dentro de la categoría alto, no se requiere de financiamiento alto se puede realizar las actividades con los implementos que se dispone. La factibilidad social está dentro del valor de 4 en una categoría media alta la misma que se tiene el apoyo de los padres y madres de familia para trabajar en pro de sus hijos e hijas. La factibilidad política tiene un valor cuatro en la categoría alta ya que se utiliza reglamentos del Centro Infantil, con un valor total de 20 que está dentro de la categoría alta tomando en cuenta que es un objetivo factible.

El objetivo dos es trabajar con un alto interés para encontrar una eficiente calidad de vida con un valor de 5 en una categoría alta la misma que se direcciona a los padres de familia a dar una mejor calidad de vida a su hijo e hijas. La factibilidad técnica con un valor de 4 en la categoría medio alto la misma que nos garantiza el poder estar al día con la tecnología y de esa manera poder presentar mejores propuestas a los padres de familia. La factibilidad financiera con un valor de 4 en una categoría alto, se sobre entiende que se tiene los valores económicos propios para la realización del proyecto. La factibilidad social con un valor de 4 en una categoría alto, se tiene el apoyo tanto de docentes como de padres de familia. La factibilidad política un valor de cinco en una categoría alto, estudios realizados en libros códigos entre otros. Su valor total es de 22 manteniendo la categoría alto. Se logra tener un objetivo factible.



El objetivo 3 se refiere a desarrollar un medio adecuado para un mejor avance los niños y niñas, con el impacto sobre el propósito con un valor de 5 manteniendo la categoría alto, esto se logra gracias a la colaboración de los padres y madres de familia para el bienestar de sus hijo e hijas. La factibilidad técnica con un valor de 5 dentro de la categoría alto, por los implementos a trabajar se puede realizar escuela para padres, dinámicas La factibilidad financiera con un valor de 5 en una categoría alto, se puede direccionar de una buena manera a las actividades ya que se tiene hecho un presupuesto para la realización del proyecto. La factibilidad social con un valor de 4 en la categoría medio alto, como sociedad se entiende que ingresan los padres y docentes para un mejor desempeño de los niños y niñas. La factibilidad social un valor de 5 dentro de la categoría alto, se realiza de la mejor manera mediante organización y planificación. Con un valor total de 24 manteniendo la categoría de alto se logra un objetivo positivo. (Ver en la tabla # 3).

**Matriz de Análisis de alternativas**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO</b>	<b>FACTIBILIDAD TECNICA</b>	<b>FACTIBILIDAD FINANCIERA</b>	<b>FACTIBILIDAD SOCIAL</b>	<b>FACTIBILIDAD POLITICA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>CATEGORIA</b>
Capacitar a los padres de familia sobre la enseñanza de las nociones previas	4	4	4	4	4	20	Alto
Trabajar con un alto interés para encontrar una eficiente calidad de vida	4	4	5	4	4	21	Alto
Desarrollar un medio adecuado para un mejor avance en los niños y niñas	4	4	4	4	4	20	Alto
Adecuado conocimiento de las nociones previas en la vida diaria de los niños y niñas de los dos años de edad	4	4	4	4	4	20	Alto
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>81</b>	<b>Alta</b>

Fuente Jenny Borja

**Tabla # 3 Análisis de Alternativas**

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



## 4.02 Análisis Crítico de la Matriz de impacto objetivos

En la matriz de análisis de impacto se presentan los objetivos, la factibilidad de lograrse, impacto género, impacto ambiental relevancia y sostenibilidad, para realizar El proyecto tiene como finalidad fortalecer actividades de la vida diaria para realizar nociones previas en niños y niñas de dos años de edad dirigida a padres de familia con conocimiento de las docentes.

Esto se puede lograr con los siguientes componentes.

Los padres de familia requieren de capacitación y de esa manera se realiza una presentación de día positivas con el tema planteado Mejoramiento en las actividades que desarrollan los padres.

Los padres con los conocimientos entregados pueden dar una educación a sus hijos mejor cada día.

Al trabajar con las personas adultas se puede encontrar un alto interés y una eficiente calidad de vida.

Motivación a los padres y madres de familia para que realicen el trabajo encomendado a cada uno de ellos para el bienestar de sus hijos e hija con el apoyo de las docentes que se encuesta a cargo de sus hijos e hijas.

(Ver figura Nro. 4)

## MATRIZ DE IMPACTO

OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Los padres de familia requieren de capacitación	Apoyo por parte de los padres de familia. (4)	Positividad por parte de los padres. (4)	Mejoramiento en las actividades que desarrollan los padres (5)	Dar preferencia a los padres en lo estipulado. (5)	Se necesita apoyo presencial. (5)	23
Al trabajar con las personas adultas se puede encontrar un alto interés y una eficiente calidad de vida	Actividad positiva en lo que se está desarrollando. (4)	Los padres cada día se van preparando para reforzar las nociones previas. (4)	Aprendizaje que se desarrolla en grupo. (5)	Los padres con los conocimientos entregados pueden dar una educación a sus hijos mejor cada día. (5)	Los padres si conocen del tema lo dominaran para un futuro mejor. (5)	23
Desarrollo adecuado para un mejor avance en los niños y niñas	El beneficio es para los niños y niñas (5)	Mejor manera de direccionar a los niños y niñas. (5)	Estabilidad entre padres, educadoras y niños. (5)	Estabilidad en el fortalecimiento de las nociones previas. (4)	Todo sea por un futuro mejor para sus hijos e hijas. (5)	24

Fuente Jenny Borja

Tabla # 4 Matriz de Impacto

### 4.03 Análisis de diagrama de estrategias

La matriz de diagrama de estrategias se encuentra conformada por finalidad, propósito y componentes.

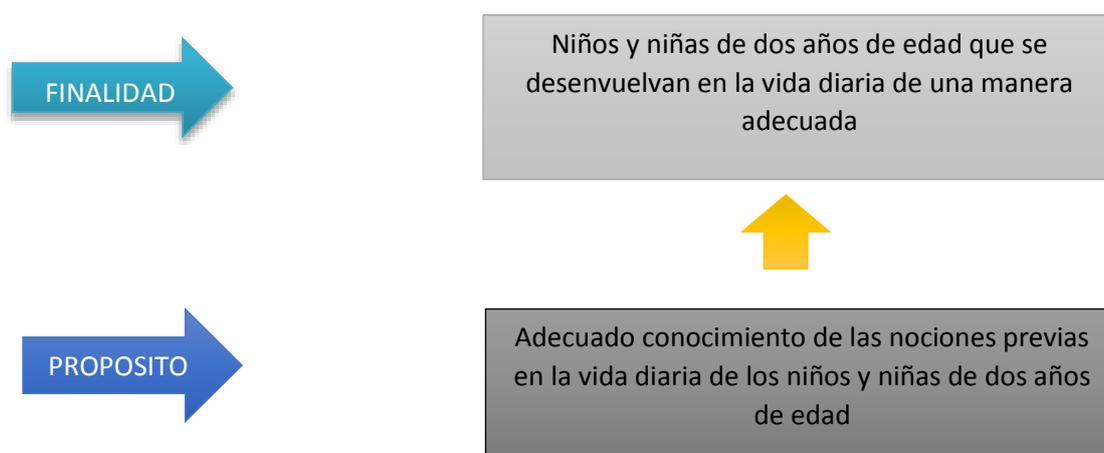
El propósito es fortalecer las actividades de la vida diaria para realizar nociones previas en compañía de sus padres.

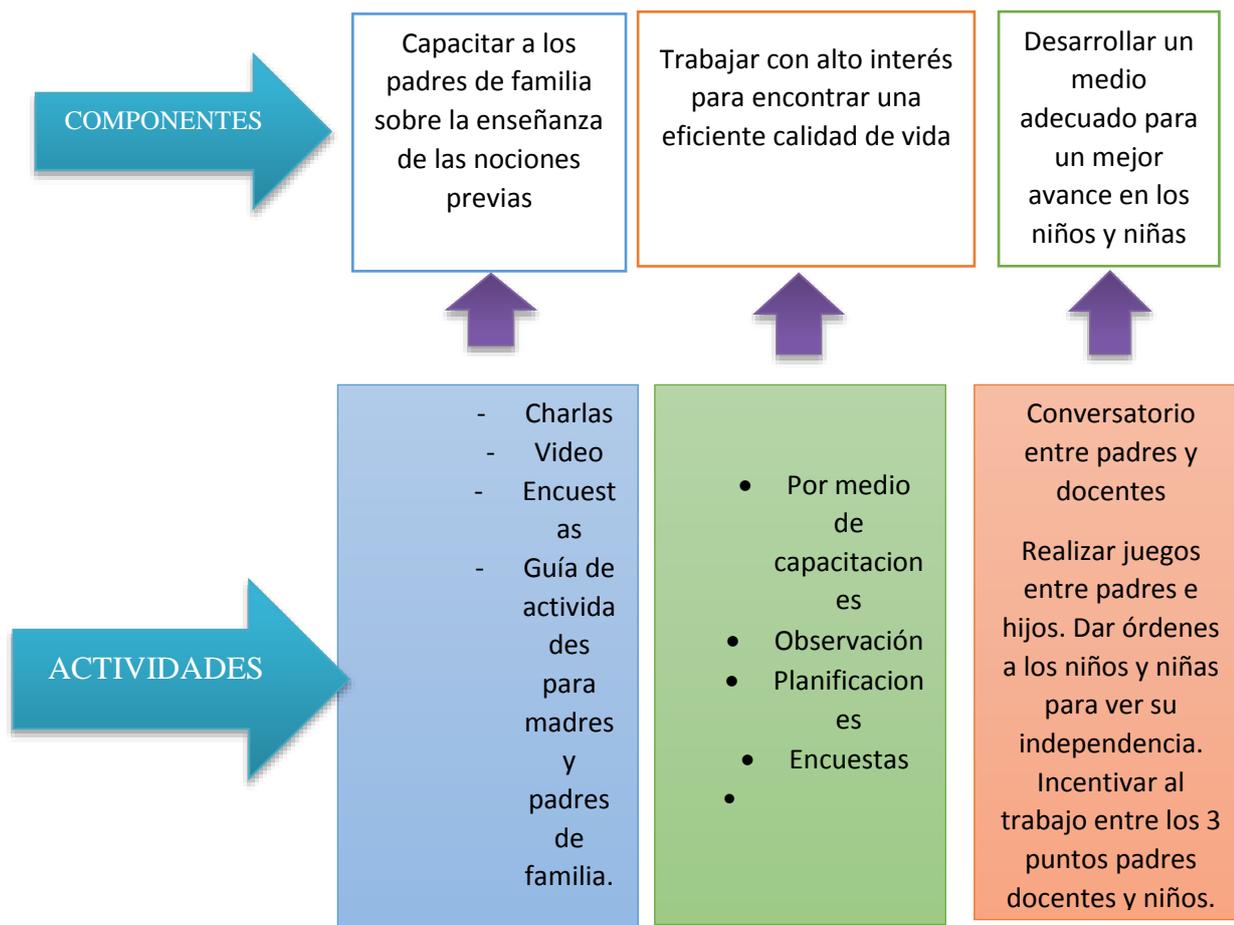
Esto se puede lograr por los siguientes componentes:

- Capacitar a los padres de familia sobre la enseñanza de las nociones previas las mismas que se realizaran por medio de charlas, videos de fotografías presentadas de las actividades que los hijos son capaces de realizar.
- Trabajar con alto interés para encontrar una eficiente calidad de vida esto se realizara por medio de capacitaciones observación y planificación para que se realice un buen trabajo y eso es para el bienestar de los niños y niñas de dos años de edad del Centro Infantil Guagua Quinde.
- Desarrollar un medio adecuado para un mejor avance en los niños y niñas mediante conversatorios, entre padres y docentes, realizar juegos entre padres e hijos, dar órdenes a los niños y niñas para ver su independencia.

(Ver figura N°4)

**Figura N° 4 Diagrama de Estrategias**





#### 4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

En la matriz de marco lógico, se presenta la finalidad, propósito actividades para realizar el análisis propio como se ha tomado en cuenta.

Como finalidad los niños y las niñas de dos años de edad se desenvuelvan en manejar las nociones previas en la vida diaria, como indicador es importante que los padres fomenten el manejo de las mismas asignando un 60%, se requiere llegar al 80%, se realiza encuestas y preguntas a los padres de familia, con un logro de dependencia en los niños y niñas.

Como propósito Adecuado conocimiento de las nociones previas en la vida diaria en los niños y niñas de dos años de edad, se toma en cuenta el indicador en el presente el 40% de padres conocen de las nociones previas pero se desea llegar a un



80% realizando encuestas, las mismas que indican poco interés acerca de conocer sobre el tema.

Como componente dice Capacitar a los padres de familia sobre la enseñanza de las nociones previas. Trabajar con alto interés para encontrar una eficiente calidad de vida. Desarrollar un medio adecuado para un mejor avance en los niños y niñas. Tomando en cuenta el indicador señala. Los padres de familia están de acuerdo en trabajar en conjunto con sus hijos al cual se le asigna un 50% pero se desea llegar al 90%.

Como actividades a realizar existe charla, videos, actividades lúdicas , encuestas, por medio de observación, planificación, dando como indicadores Material de manejo computadora, grabadora, televisor, DVD, infocus, laptop como supuestos No existe apoyo de parte de La Unidad Patronato Municipal San José.

(Ver tabla 5)

## MATRIZ DE MARCO LOGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Niños y niñas de dos años de edad que se desenvuelvan en las nociones previas en la vida diaria.	Es importante que los padres fomenten el manejo de las nociones previas en la vida diaria se asigna un 60% se requiere llegar al 80%.	Encuesta a padres de familia Preguntas Encuesta a Educadores	Logro de independencia de los niños y niñas.
Adecuado conocimiento de las nociones previas en la vida diaria en los niños y niñas de los dos años de edad	En el presente el 40% de padres conocen de las nociones previas pero se desea llegar a un 80%	Encuesta	Poco interés acerca de conocer sobre el tema
Capacitar a los padres de familia sobre la enseñanza de las nociones previas  Trabajar con alto interés para encontrar una eficiente calidad de vida  Desarrollar un medio adecuado para un mejor avance en los niños y niñas	Los padres de familia están de acuerdo en trabajar en conjunto con sus hijos al cual se le asigna un 50% pero se desea llegar al 90%	Socialización del tema tratado	Desinterés por parte de algunos padres de familia
- Charlas  - Video  - Actividades lúdicas  - Encuestas  Por medio de capacitaciones	Material de manejo:  - Computadora  -Grabadora  -Televisor	Facturas  Notas de Venta	No existe apoyo de parte de La Unidad Patronato

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



Observación	-DVD		Municipal
Planificaciones	-Infocus		San Cose
Encuestas			
Conversatorio entre padres y docentes			
Realizar juegos entre padres e hijos			
Dar órdenes a los niños y niñas para ver su independencia			
Incentivar al trabajo entre los 3 puntos padres docentes y niños.			

Fuente Jenny Borja

Tabla # 5 Matriz de Marco Lógico



## **CAPITULO 5**

### **PROPUESTA**

#### **5.01 Antecedentes**

En el Centro Infantil Guagua Quinde San Roque se ha visto la necesidad de elaborar la presente propuesta ya que se ha detectado falencias en los niños y niñas de dos años de edad en las nociones previas las mismas que no se ven reflejadas ya que sus padres y madres son personas que trabajan en el mercado, muchos de ellos y ellas son vendedores ambulantes por tal motivo sus hijos e hijas tienen que habituarse al entorno donde trabajan sus padres en muchos de los casos los infantes pasan en la espalda de sus madres de esa manera ellos no pueden aflorar sus movimientos.

Por tal motivo se realiza dicha propuesta investigando en el centro que antes no han investigado la mencionada por tal motivo no se encuentra datos.

#### **5.01.02 Datos informativos**

Nombre de la institución: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PROYECTO  
GUAGUA QUINDE SAN ROQUE

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: El Tejar

Dirección: Final de la calle hermano miguel y mariscal sucre

Teléfono: 3151985

Email: maryalomiahotmail.com



Régimen: Sierra

Sostenimiento: Municipio

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes 150

Número de docentes: 16

Autoridad máxima: Lcda. Maryluz Alomía Coordinadora

## 5.02 Reseña histórica

El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito en su afán de lograr este buen vivir para la ciudadanía quiteña está gestionando programas y proyectos enfocados a la atención integral de la protección de los derechos de los grupos de atención prioritaria, sobre todo en las zonas de mayor incidencia como san roque donde existen muchos problemas, y muchos de ellos afectan a los niños y niñas explotación económica, venta de estupefacientes, alcohol, actividades delictivas entre otras.

El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito en el 2010 implemento el Centro de referencia Guagua Quinde San Roque, como respuesta a la política social de la erradicación del trabajo infantil y restitución de los derechos, sobre todo de educación, protección y seguridad, de los niños y niñas.

Buena parte de la metodología del centro de Referencia Guagua Quinde San Roque se plasma en el apoyo a las familias vulnerables del sector san roque y el tejtar y sus alrededores. Las bases teóricas han enriquecido estos espacios; sin embargo este centro ha desarrollado una metodología específica la misma que basada en lo lúdico y

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



artístico y promueve la participación general no siempre desde la expresión oral ya que el silencio en el reflejo de cómo se sienten los niños y las niñas respecto al tema que se trabajara.

El punto clave de este proyecto es la erradicación del trabajo infantil se tratará en lo posible que los niños y las niñas no se encuentren en las calles ni puestos de trabajo de sus padres ya que los infantes deben desarrollarse de manera correcta y que mejor si existen espacios para que los hijos e hijas de los comerciantes del sector de tejar, san roque y sus alrededores. Además es importante dar a conocer que el guagua quinde cuando empezó en el año 2010 no empezó con gran dotación de implementos día a día se fue logrando cada uno de los espacios para que los niños y las niñas se sientan como en su casa.

Además existía un centro infantil llamado hogar de Paz el mismo que se trabajaba con niños y niñas de uno a cuatro años de edad pero las autoridades se dieron cuenta que existir dos centro infantiles en el mismo espacio no era lo correcto por tal motivo se unieron los dos centros en el espacio más grande y de esa manera dando una comodidad a los niños las niñas, padres de familia y educadoras siendo en la actualidad el centro infantil más grande de los tres guagua quindes existiendo uno en la mariscal el mismo que se trabaja de la misma manera con niños y niñas del sector con la diferencia que el mismo también labora en la noche ya que el trabajo de los padres es por la noche y necesitan un espacio para los infantes. El otro centro infantil se ubicado en el sector de Chiriacu dando el mismo servicio trabajando con los hijos de las personas del mercado de ese sector.

### 5.03 Objetivos



### ***Objetivo general***

Fortalecer las nociones previas proporcionando una guía de actividades para padres y madres de familia, donde ellos podrán desarrollar actividades con sus hijos e hijas en el momento que se encuentran en familia, siendo reforzado en el Centro Infantil específicamente para un mejor desarrollo en la vida diaria de los niños y niñas.

### ***Objetivos específicos***

Investigar cada uno de los inconvenientes que tienen los padres de familia para fortalecer las nociones previas ya que se detectó en el momento de la socialización que la gran mayoría desconocía sobre el tema por esta situación se realiza ciertas recomendaciones dentro de una guía de actividades para los padres.

Fortalecer las nociones previas en la vida diaria centrada en la necesidad de apoyar a los niños y niñas en el desenvolvimiento en su entorno, con las actividades que están propuestas en la guía, actividades que tienen que ser bajo la supervisión de una persona adulta.

Mejorar, cada día la independencia de los niños y niñas ya que existe una socialización en la que se reflejó que los infantes son capaces de realizar diferentes actividades, las mismas que son estimuladas en su casa y fuera de ella por tal motivo se ha diseñado y ha sido entregada una guía de actividades para reforzar la autonomía en los niños y niñas, el orden, la disciplina, control de esfínteres, aseo, momento de la alimentación, hay que tomar en cuenta que todo trabajo que es realizado en el Centro Infantil debe ser reforzado en casa que la educación y preparación empieza desde la misma lo que realizan las docentes es un apoyo al trabajo realizado por sus padres y madres dejando claro que hay que dar tiempo para que los niños asimilen cada una de las actividades que vayan a desarrollar. Desempeñando las actividades recomendadas para sus hijos y de esa manera fortalecer las nociones previas en la vida diaria.



## 5.04 Justificación

Es un punto importante hablar de las nociones previas ya que existe dentro del centro infantil desconocimiento de las mismas una confusión entre nociones previas y nociones básicas por tal motivo se elabora una guía de actividades para ser realizadas con los niños, niñas, educadoras y padres de familia para identificar los que se quiere trabajar y de esa manera para hacer que los niños y niñas empiecen a ser independientes desde su temprana edad y así poder lograr el avance que se tiene enfocado del mencionado tema adjuntando las respuestas de las encuestas tanto a educadoras como a padres y madres de familia de esta manera será más fácil direccionar a las personas adultas para que se empiece a reforzar realizando las actividades encomendadas a cada uno de ellos. Hablar de la guía y la socialización

Detectado el problema se tratara de realizar de la mejor manera la solución poniendo en práctica todo lo investigado y detectado en cada uno de los niños y niñas clara esta con la ayuda de las personas adultas que están a su alrededor y dentro de su entorno.

## 5.05 Marco Teórico

### *¿QUE SON NOCIONES PREVIAS?*

La nociones previas se presentan aproximadamente a los dos años de edad en esta sub etapa el niño adquiere la habilidad de realizar diferentes actividades con su cuerpo de esta manera representa un objeto que no está presente y esto expande el mundo mental del niño hacia nuevas dimensiones, el lenguaje y el surgimiento del juego simulado son ejemplos del incremento del pensamiento simbólico durante este periodo de la vida temprana los niños pequeños empiezan a subir y bajar gradas, lavarse las manos , controlar esfínteres, comer solos, escuchar y ejecutar órdenes. Hay que dejar en claro que las nociones previas van de la mano de las nociones Básicas. “Conocimientos previos del niño y la niña. Pág. 87, 88, 90,



## **Nociones Básicas.-**

Son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo, comprende en la construcción de los objetos por eso los niños atribuyen las cosas y las ejecutan a medida que ellos lo puedan desarrollarlo lo hace a través de su cuerpo y de los desplazamientos que lo realizan, el inicio cognoscitivo se enriquece conforme el niño crece y aprende acerca del espacio.

Un punto importante donde se desarrolla las nociones básicas es cuando se puede observar la noción de espacio cambios de ambientes de trabajo, salidas al parque, salidas al patio, lugares a donde son llevados de esa manera va a seguir dándose cuenta el espacio por eso se puede decir que las nociones previas se practica cuando ellos usan un banco para subir a lavarse las manos, están trabajando espacio, o ellos dejan a sus padre para ir al centro infantil yendo desde su casa hacia el lugar en mención. El conocimiento de las nociones se la refleja durante el periodo preescolar aprendiendo conceptos como arriba, abajo encima, debajo, afuera, adentro son experiencias por su propio cuerpo al escuchar a sus padres o profesoras y en gran medida ejercicios que se ejecutara positivamente en su etapa escolar. “Eumed.netlibros.com”.

### ***APORTE DE MARIA MONTESSORI PEDAGOGIA Y AUTOFORMACION PARA LAS NOCIONES PREVIAS.***

El niño y la niña tiene un potencial grande y esto debe ser transmitido a los padres educadores y personas que estén interesadas en la educación de los infantes, hay que tener claro que el desarrollo potencial no está determinado por nosotros al contrario tenemos que aportar y servir al desarrollo de los niños y niñas. La mente de los niños y las niñas posee una capacidad maravillosa y única, la de adquirir conocimientos absorbiendo como una esponja, avanzando por un sendero pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia van por el sendero que es la alegría, cabe indicar que la esponja tiene una absorción limitada y la mente del niño y la niña es infinita.



## **Los periodos sensibles.-**

Son periodos en los cuales los niños y las niñas puedan adquirir una habilidad con mucha facilidad, se trata de sensibilidades especiales que permita a los niños ponerse en relación con el mundo externo.

## **El ambiente preparado.-**

Es una organización cuidadosa para que el niño, la niña diseñe y fomente un autoaprendizaje, crecimiento en su desarrollo tanto social, emocional e intelectual y responde a las necesidades del orden y seguridad. Las características de este ambiente le permiten al niño desarrollar sus ganas de hacer las cosas siempre y cuando tengan la supervisión de un adulto.

## **El rol del adulto.-**

La filosofía de Montessori es guiar al niño y la niña darles a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa, ser un observador consiente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal, el verdadero educador está al servicio de él educando y por lo tanto debe apoyar en las actividades que los niños y las niñas de 2 años tienen la capacidad de realizarles.

Dentro de la aportación que se ha investigado de uno de los psicólogos en la educación se logra expresar que las nociones previas empiezan a la edad de 2 años las mismas que son cimentadas con el aporte de las educadoras o educadores que están al frente de cada uno de los niños y niñas encaminando a que los niños aprendan a ser independientes a su corta edad y haciendo comprender a sus padres que no está bien que sus hijos sean sobreprotegidos ya que los infantes son independientes a su corta edad, no con esto se quiere decir que ellos y ellas puedan hacer lo que quieran, es por eso que se sugiere que se trabaje con normas, reglas y hábitos dentro y fuera de la casa



para que ellos vayan estimulándose desde pequeños en eso, luego al pasar el tiempo se tomara en cuenta que si se logró impulsar el desarrollo de las nociones previas no se tendrá problema en trabajar las nociones básicas, de tiempo, de espacio, nociones operacionales para un mejor desarrollo motor en los niños y las niñas.

## **ETAPAS PREOPERACIONALES**

### **ETAPA OPERACIONAL.-**

Se direcciona al juego simbólico el niño la niña se dará cuenta cuando juega que asumirá el rol que él desea ya sea ser papá o mamá y los representara de la mejor manera.

### **EGOCENTRISMO.-**

Es incapaz de entender que otra persona puede sentir diferente a él, es incapaz de ponerse en el lugar de otro actúa en funciones de sus propias necesidades y demanda mayor atención de quienes lo rodean.

### **ANIMISMO.-**

Da vida a los objetos juego simbólico simula una serie de hechos. Pensamiento transductor altivamente creativo el racionamiento transductor va de lo particular a lo particular considerado como un pensamiento tras ductivo se mueve entre datos singulares o particulares estableciendo relaciones comparativas entre ellas buscando similitudes o diferencias.

### **NÓCION DE ESPACIO**

Estructuración de espacios de esta noción de distancia y orientación de los objetos con respecto al yo. Organización espacial relaciones espaciales organizando los movimientos en el espacio por medio del movimiento y experiencias. Orientación



espacial localización del propio cuerpo tanto en funciones de la posición como de los objetos en el espacio.

### **Espacio Topológico.-**

El niño se desenvuelve y capta distancias y dirección en relación con su propio cuerpo a partir de sensaciones cinéticas visuales y táctiles, distinguiéndose las siguientes posibilidades para el espacio topológico.

### **Vecindad.-**

Relación de la cercanía de los objetos se refiere a cuestiones sobre posición y dirección y distancia tales como adentro, afuera, contorno, arriba, debajo de frente atrás alrededor, hacia adelante, hacia atrás, cerca, lejos cerca de, lejos de.

### **Separación.-**

Relación entre un grupo de objetos que se hayan disperso relación entre un grupo de objetos que se hayan disperso en relación, entre un grupo de objetos que se hallan dispersos es decir ver un objeto completo como un compuesto de partes o piezas individuales el concepto de partes y enteros surge gradualmente con la experiencia de armar modelos rompecabezas y construir con bloques.

### **Orden.-**

Relación que guarda un grupo de objetos relación que guarda un grupo de eventos las dos maneras comunes de describir la sucesión. [Psicología y mente.net](http://Psicología y mente.net)

### **Envolvimiento.-**

Relación en donde un objeto rodea o guarda a otra relación entre un sujeto u objeto rodea a otro.



Conocimiento lógico matemático educación preescolar el niño se desarrolla de manera libre e intuitiva, el niño interactúa a través de experiencias planificadas, el niño construye su conocimiento.

Como aprende el niño y la niña en la edad preescolar abstracción reflexiva a través de su interacción con el ambiente físico y social, valiéndose de sus sensaciones y percepciones de su propia interpretación de la realidad, utilizando el juego como actividades básicas fundamental para construir el conocimiento, en cooperación con otros más expertos de su grupo social, manipulando y experimentando.

### **Exploración material concreto.-**

Es importante la manipulación del movimiento corporal para que estas actividades se desarrollen brindándole la oportunidad al niño de crear comunicar y expresar sus diseños la exploración brinda oportunidades de relacionarse de manera libre con los diferentes con los objetos estructurados que permiten que el niño y la niña descubran características propiedades funciones relaciones nociones competencias requeridas por el nivel preescolar.

## **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

### **5.02.01 METODOLOGÍA**

La metodología que se utiliza en el proyecto en curso es la de la investigación ya que se ha logrado investigar diferentes temas para una mejor redacción en el mencionado proyecto, desarrollo punto en el cual se ha ido mejorando la ubicación de los diferentes temas, La innovación es todo aquello que se puede cambiar e ir innovando como la palabra lo dice algo nuevo con mejor conocimiento y sentido.

### **5.02.02 Métodos**

- **Método de observación.-** Este método consiste en la utilización de los sentidos para obtener de forma consiente y dirigida, datos que nos proporcionen

elementos para nuestra investigación. Constituye el primer paso al método científico que nos permite aplicar luego de haber observado a los padres de familia el inconveniente que tienen para tratar el mencionado tema de las nociones previas motivo por el cual se realiza una encuesta. El observador si bien cumple un rol activo, no interactúa con el objeto de su observación sino que recolecta datos y patrones de conducta. La observación puede realizarse en su ámbito natural, el mismo que puede ser efectuada por seres humanos o por dispositivos mecánicos. “wwwesgarden.es”.

- **Método deductivo.-** Es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas, esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas cuando resultan verdaderas el razonamiento deductivo tiene validez no hay forma que la conclusión no sea verdadera, este método se lo elige ya que se obtuvo los resultados de la encuesta a realizar. El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general esto lo diferencia del llamado método inductivo que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan.
- **Método analítico.-** Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, este método se lo efectuó luego de las investigaciones precisas el momento de la aprobación del tema. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular es necesario conocer el tema para tratarlo para ser investigado y el objeto del estudio comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

### 5.02.03 Técnicas

- La entrevista



- La encuesta
- La observación

## **LA ENTREVISTA:**

Es más que un intercambio de preguntas y respuestas de charlas personales e individuales entre el docente y los padres de los niños y las niñas, la entrevista es parte importante en la elaboración de un proyecto, puede ser de tipo científico cuya intención es promover la investigación sobre algún tema para trabajar para el bienestar de los niños y niñas en este tema del proyecto. Se dice que la entrevista es estructurada es decir que se compone de preguntas y respuestas en algunas ocasiones se puede decir que estas entrevistas tienen ventaja ya que es de fácil procesar. “[www.cis.es/opecms/es/observación](http://www.cis.es/opecms/es/observación)”.

## **LA ENCUESTA:**

Es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una gran parte de personas de las encuestas se puede conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realiza una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas que hacen que esta muestra sea en su conjunto representativa de la población con la que se trabaja y se espera que conozcan de una tema importante para el desarrollo de sus hijos y sus hijas.

## **OBSERVACIÓN:**

La observación es la técnica de recogida de datos que consiste en observar, acumular e interpretar las actuaciones y comportamientos y hechos de las personas tal y como se realiza habitualmente. En este proceso se busca contemplar cuidadosamente

como se observa las características de cada una de las personas a quienes se está observando. “[www.cis.es/opecms/es1observación](http://www.cis.es/opecms/es1observación).”

#### 5.02.04 Participantes

En el Centro Infantil Guagua Quinde San Roque, existe una población de 150 niños, 16 educadoras, por lo tanto hay 120 padres y madres de familia. El estudio se realizó al grupo de maternal 2 con 20 niños 20 padres de familia, un total de 15 educadoras y una coordinadora.

<b>Población...</b>	<b>150 niños</b>
...	<b>16 educadoras</b>
...	<b>120 padres de familia</b>
<b>Muestra de estudio...</b>	<b>20 niños</b>
...	<b>15 educadoras</b>

Fuente Jenny Borja

Fuente Centro Infantil Guagua Quinde San Roque.

Tabla # 6 Plan de Recolección de Información

#### 5.02.05 Análisis e interpretación de resultados obtenido en la encuesta aplicada a los padres de familia.

##### 1. ¿Con qué frecuencia deja que su hijo o hija intente vestirse solo?

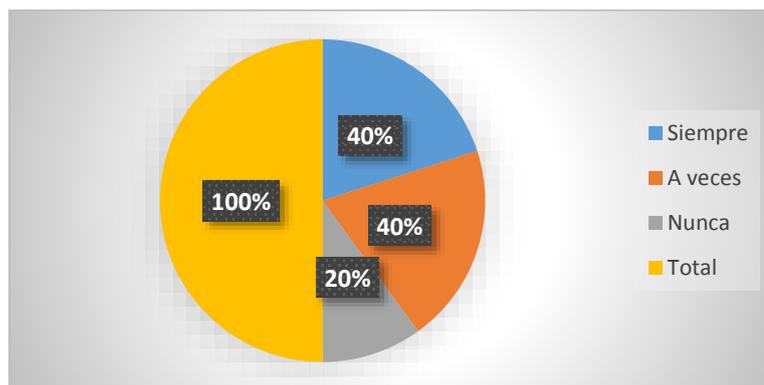
Tabla # 7

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	40%

A veces	6	40%
Nunca	3	20%
Total	15	100%

Fuente Jenny Borja  
Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Gráfico # 1



Fuente Jenny Borja  
Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

### *Análisis de interpretación.-*

En la pregunta # 1. Con que frecuencia deja que su hijo o hija se intente vestir solo el 40% dice que siempre el otro 40% dice que a veces y el 20% nunca, es decir los padres y madres de familia están constantemente preocupados por un mejor desarrollo para sus hijos e hijas.

### 2.- ¿Le permite a su hijo o hija elegir su alimento?

Tabla # 8

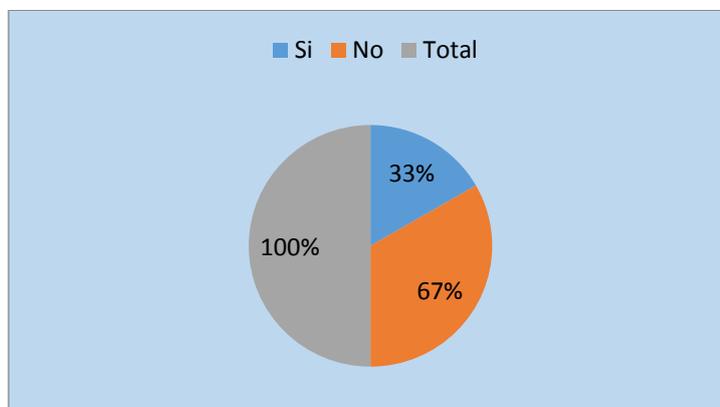
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	33%
No	10	67%

Total	15	100%
-------	----	------

Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Gráfico # 2



Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Análisis de Interpretación.-**

En la pregunta 2. ¿Le permite a su hija o hijo elegir su alimento? El 33% dice que si el 67% dice que no, es decir los padres de familia se encuentran pendiente de la elección del alimento que sus hijos deben servirse.

**3.- ¿Cuántas veces se preocupa por el aseo de las manos y cara de su hijo o hija?**

Tabla # 9

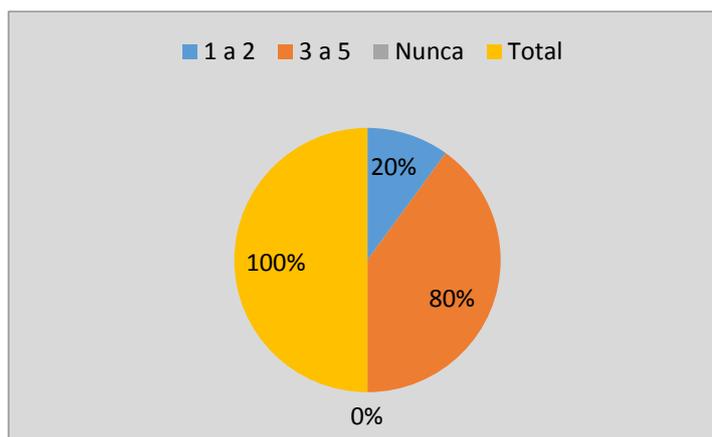
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2	3	20%
3 a 5	12	80%

Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Gráfico # 3**



Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Análisis de interpretación.-**

En la pregunta 3¿Cuántas veces se preocupa por el aseo de manos y cara de su hijo o hija? El 20% dice que de una a dos veces, el 80% de 3 a 5, y el 20% nunca siendo de esta manera existe una perspectiva positiva.

**4.- ¿Le permite escoger cada mañana la ropa a su hijo o hija?**

**Tabla # 10**

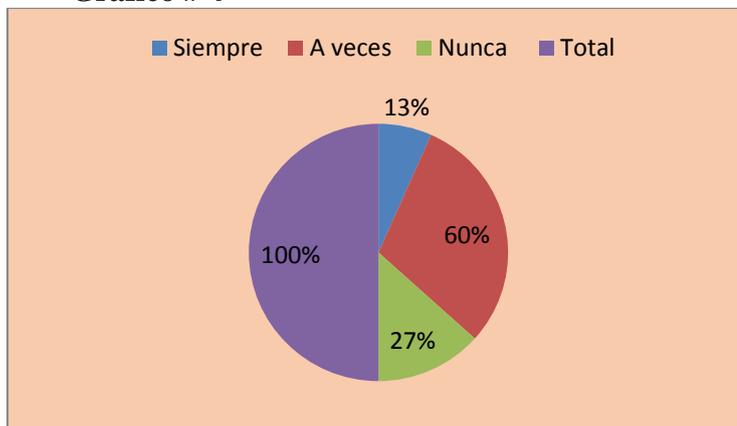
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	9	60%

Nunca	4	27%
Total	15	100%

Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Gráfico # 4**



Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Análisis de interpretación.-**

En la 3. ¿Le deja escoger cada mañana a su hijo o hija su ropa? El 13% dice que siempre, el 60% a veces y el 27% nunca por lo tanto se ve reflejado que los padres si aceptan la opinión de sus hijos.

**5.- ¿Su hijo o hija al dormir necesita tener un peluche o juguete para sentirse seguro?**

**Tabla #11**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	27%

No	11	73%
Total	15	0%

Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Gráfico # 5



Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Análisis de interpretación.-**

Después de la aplicación de la encuesta en la pregunta 5 Su hijo o hija al dormir necesita de un peluche o juguete para sentirse seguro, el 73% manifiesta que no y el 27% dice que si se debe entender que los niños no dependen de un juguete para dormir tienen seguridad con sus padres.

**6.- ¿Usted considera importante tener una siesta a media tarde para el desarrollo de su hijo o hija?**

Tabla # 12

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Gráfico # 6**



Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Análisis de Interpretación.-**

En la pregunta 6. ¿Usted considera tener una siesta a media tarde para el desarrollo de su hijo o hija? el 93% manifiesta que sí y el 7% dice que no por tal razón queda claro que necesitan los niños su siesta den la tarde.

**7.- ¿Cree usted que su hijo es sobreprotegido por usted?**

**Tabla # 13**

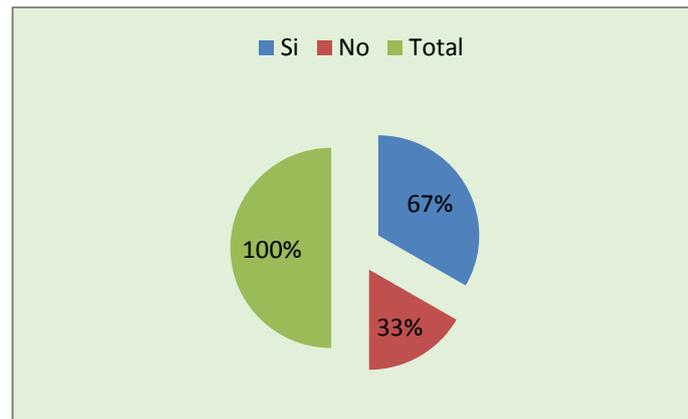
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje

Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

**Fuente Jenny Borja**

*Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia*

**Gráfico # 7**



**Fuente Jenny Borja**

**Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia**

***Análisis de Interpretación.-***

Después de la aplicación de la encuesta en la pregunta 7 Cree usted que su hijo o hija es sobreprotegido por usted el 67% manifiesta que sí y el 33% dice que no por tal razón queda claro que se debe trabajar en ese aspecto con los padres de familia.

**8.- ¿Usted ayuda a su hijo o hija con el aseo de las manos cara y dientes?**

**Tabla # 14**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Una vez	2	13%
Dos veces	13	87%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

**Fuente Jenny Borja**

*Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia*

**Gráfico # 8**



**Fuente Jenny Borja**

**Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia**

***Análisis de Interpretación.-***

Después de la aplicación de la encuesta en la pregunta 8 usted ayuda a su hijo o hija en el aseo de manos cara y diente el 87% dice que dos veces, el 13% una vez y el 13 nunca se debe tomar en cuenta los porcentajes para apoyar a los padres con sus hijos en el aseo.

**9.- ¿Usted apoya a su hijo o hija para que él o ella aprendan a ser independientes a su edad?**

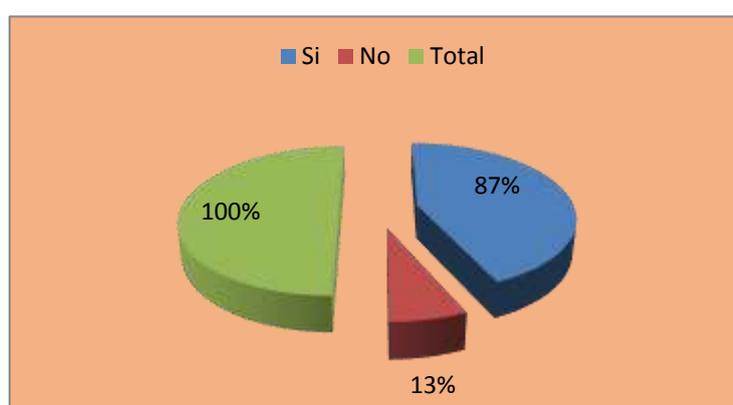
**Tabla # 15**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Gráfico # 9**



Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Análisis de interpretación.-**

Después de la aplicación de la encuesta en la pregunta 9 Usted apoya a su hijo o hija para que ellos aprendan a ser independientes a su edad el 87% dice que sí 13% dice que no por tal motivo se entiende que los padres si apoyan a sus hijas e hijos a ser independientes.

**10.- ¿Usted como padre y madre de familia considera que el trabajo que se realiza en el centro infantil debe ser reforzado en casa?**

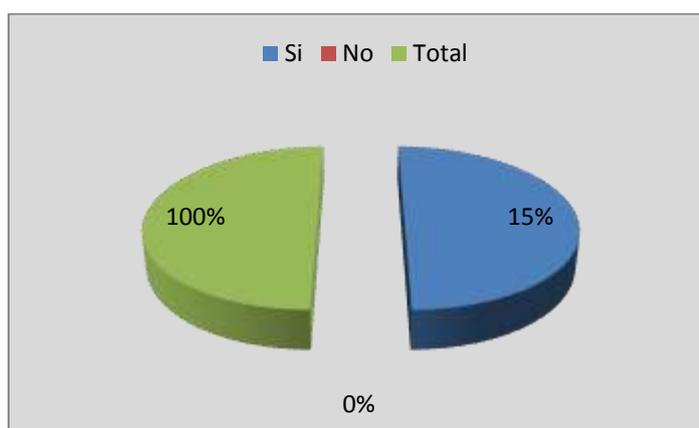
**Tabla # 16**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Gráfico # 10



Fuente Jenny Borja

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia

### *Análisis de Interpretación.-*

En la pregunta 10. ¿Usted como padre de familia considera que el trabajo del Centro Infantil debe ser reforzado en casa? Dando un valor del 100% quiere decir que si están de acuerdo con apoyar en casa el trabajo realizado.

## **5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta**

### **5.03.01 Taller de socialización**



Para realizar la socialización del tema del proyecto se tomó en cuenta los siguientes pasos:

### *Invitación a los padres y madres de familia*

Señores padres de familia asiste al taller de socialización tema: Fortalecimiento de las actividades de la vida diaria para realizar las nociones previas.

#### **1. Bienvenida a los asistentes**

Buenos días señores padres de familia tengan ustedes un cordial saludo y a la vez una bienvenida grata a este su espacio del taller de fortalecimiento de las nociones previas en la vida diaria tema que se ejecutara para la defensa de mi titulación.

#### **2. Dinámica de Inicio**

Se pondrán de pies los padres de familia, la dinámica consiste en lo siguiente: una Canción un ratón quiere volar salta de la mesa y aterriza mal uy que pena uy que enfado y ese ratón saluda al de alado, los padres tendrán que imitar a la facilitadora y de esa manera irán integrándose.

#### **5 Objetivo general de la socialización**

Presentar una guía de actividades para padres de familia las cuales les ayudara a realizar diariamente rutinas con los niños y niñas para sentirse seguros y tranquilos.

## Exposición del tema

### FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD



## Objetivos Específicos

### Objetivos de trabajar por rincones

- Dar la posibilidad a los niños de desarrollar todas sus facetas intelectuales, afectivas y sociales.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Perder el miedo a equivocarse.
- Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación.
- Encontrar diferentes soluciones para resolver un problema.
- Conseguir más autonomía en la realización de las tareas.
- Adquirir experiencias directas.



## Bajar escaleras



## Colocar su pertenencias en su lugar





Servirse los alimentos solos y en  
completo orden



## La independencia para lavarse las manos



## Pídele que coloque sus zapatos bajo su cama el lo puede



Los niños escuchan ordenes y las ejecutan



Trabajan con dedicación



## Disfrutan lo que hacen



## Apoya a tu hijo e hija en el control de esfínteres



Lleva a tu hijo o hija cada media hora  
al baño



## Niños en su entorno diario

- Lograr que los niños y niñas exploren donde ellos están diariamente
- El trabajo es realizado en ambientes los niños y niñas se trasladan de un lugar a otro.
- Logrando de esa manera la independencia en cada uno de ellos.



## Actividades positivas para realizar



### 5.03.02 Actividad planteada en la guía

#### Actividad Nro. 1

Al intentar lavarse las manos y cara hay que darle las mayores facilidades a su hijo o hija como por ejemplo poniéndole un banco cerca del lavabo de esa manera están inculcando al aseo.



Tus hijos e hijas se lavan las manos con agua y jabón incentívale con una

**Canción:** Si sanos y fuertes queremos crecer lávate las manos antes de comer.

## Actividad Nro. 2

Como padre o madre puedes incentivar a su hijo o hija que vaya al baño y que exprese su necesidad con palabras “pipi o popo”.



Lleva a tu hijo o hija cada 30 minutos al baño.

No le pongas pañal.

Siéntate tú en el baño de esa manera él te imitará.



### Actividad Nro. 3

Intentar acciones de vestirse y desvestirse, quitarse las medias y los zapatos.

Anímelo y explíquele como hacerlo.



Es importante que tu hijo explore las cosas ya que por medio de esto él o ella descubrirá que si lo puede hacer solo.



## Actividad Nro. 4

Enséñele a su hijo e hija a tener buenos hábitos al momento de comer, lavarse las manos, sentarse correctamente, que tome la cuchara solo y se lleve la comida a la boca.



## Actividad Nro. 5

Tus hijos e hijas son capaces de poner las cosas en su lugar. No le ponga límites, ni piense que porque es pequeño no lo va a poder hacer. Incentívalo



### Actividad Nro. 6

Tus hijos e hijas a su corta edad son capaces de subir y bajar las escaleras de un parque infantil siempre y cuando sea con la supervisión de una persona adulta. Que el miedo a fallar no le impida al niño jugar





### Actividad Nro. 7

Tu hijo o hija puede coger sus zapatos ponerlos bajo su cama, poner la basura en su lugar abrir la silla, cerrar su silla.





5.03.03  
Análisis  
y



reflexión

REFLEXION

Hay una educación gratuita, la que usted debe proporcionar a sus hijos  
Enséñele a respetar, a no destruir, a no mentir, a no robar, a ser responsables, esforzados, solidarios, a tener valores, a no ser violentos a cuidar el medio ambiente.

---

FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015

**Es muy bueno luchar por una educación de calidad pero la educación comienza en el hogar.**

**No delegue a los profesores lo que usted debe hacer**



#### **5.03.04 Evaluación**

La facilitadora realizara la actividad en el momento del almuerzo con algunos padres y ellos de darán cuenta de que sus hijos e hijas son capaces de manejar correctamente sus cubiertos se limitaran solo a dar acompañamiento.





### 5.03.05.- Propuesta



## **TEMA:**

**“FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA  
REALIZAR NOCIONES PREVIAS EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE  
DOS AÑOS DE EDAD”**

## **SECTOR:**

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA QUINDE  
SAN ROQUE**

**ELABORADO POR: JENNY BORJA**

**DIRIGIDA POR: MAGS. KARINA FONSECA**

**AÑO 2015**

## Cuando tu hijo...

Te busque con la mirada... *miralo.*

Te busque con su boca... *bésalo.*

Te tienda los brazos... *abrázalo.*

Te quiera hablar... *escúchalo.*

Se sienta desamparado... *ámalo.*

Se sienta solo... *acompañalo.*

Te pida que lo dejes... *déjalo.*

Te pida volver... *recíbelo.*

Se sienta triste... *consuéltalo.*

Esté en el esfuerzo... *ánimalo.*

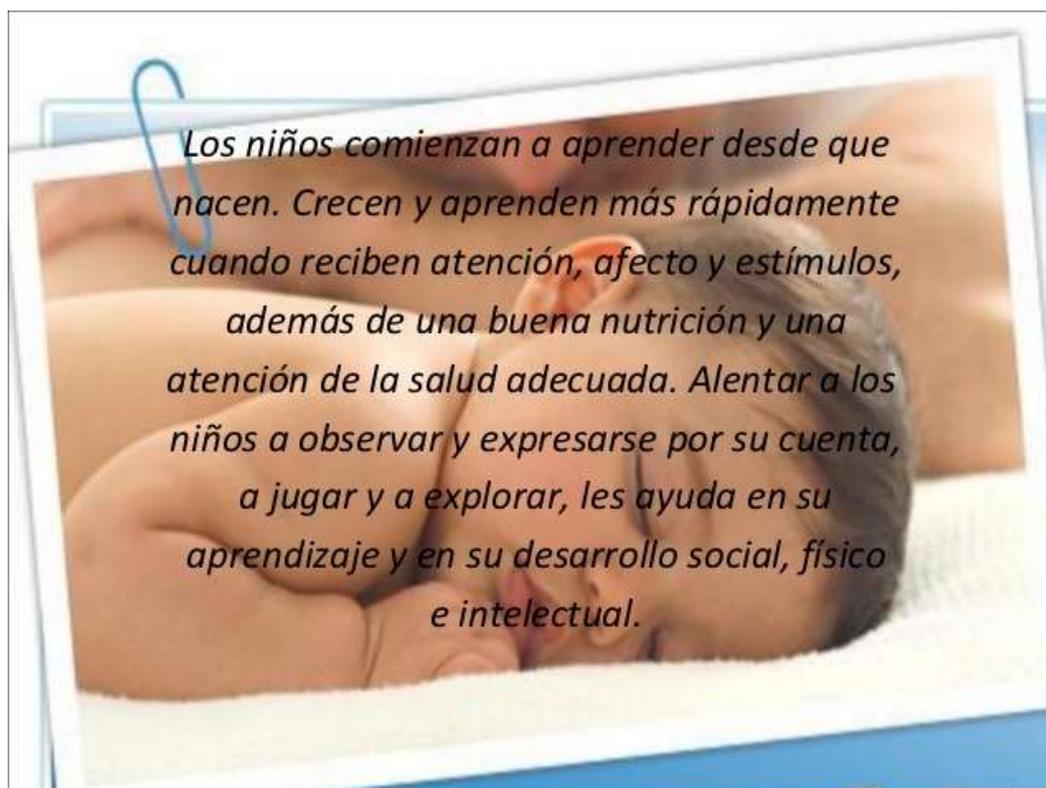
Esté en el fracaso... *protégelo.*

Pierda toda esperanza... *alientalo.*





## INTRODUCCIÓN



Las actividades de la vida diaria son ocupaciones que componen la actividad cotidiana conformada por las actividades de autocuidado, trabajo y juego.

Los niños y niñas necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente esta rutina establece horarios, pero además los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad. La repetición de los actos cotidianos forman hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes.

Conocer la influencia de la participación de los padres en el mayor desarrollo de los niños de dos años de edad.

## **PRESENTACIÓN**

La presente guía de actividades de la vida diaria propone actividades sencillas que puedan ser de fácil manejo para los niños y niñas de dos años de edad en colaboración

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



de los padres y madres de familia por tal motivo se enfocara en acciones tales como del juego, la creatividad, las mismas que influye en todas las áreas evolutivas.

Por lo tanto este documento está dirigido a los padres y madres de familia del centro infantil Guagua Quinde San Roque y sus hijos de dos años.

La guía consta de tres puntos básicos:

1. Conceptos básicos sobre el fortalecimiento de la vida diaria para realizar nociones previas en niños y niñas de dos años.
2. Actividades para fortalecer las nociones previas para el desarrollo de los niños y niñas.
3. Recomendaciones educativas y consejos prácticos para fortalecer las nociones previas.

Esta guía se ha realizado para aportar y acotar las actividades que se puedan en lo posible hacer conocer a los padres y madres de familia las acciones que los niños y niñas de dos años pueden realizar sin ningún inconveniente siempre y cuando tenga la supervisión de una persona adulta para que dichas actividades sean realizadas de la mejor manera y con el mayor cuidado posible.

## CONTENIDO

Cuáles son las actividades que deben realizar los niños y niñas de dos años de edad:

Para abordar las características psico-evolutivas del niño y niña de dos años de edad, vamos a centrarnos en los distintos ámbitos del desarrollo de la personalidad: desarrollo motor, cognitivo, socio afectivo, y desarrollo de lenguaje.

**El niño de dos años va a seguir aprendiendo de la experiencia por medio de sus sentidos y manipulando objetos luego va a tratar de repetir estos movimientos para lograr ciertos fines concretos. Además intentará repetir las experiencias que lo han provocado satisfacción y esto es motor de aprendizaje.**



### **Desarrollo Motor**

- Se mantiene en cuclillas.
- Se inicia en los saltos con los dos pies.
- Sube y baja escaleras alternando los dos pies (puede que necesite apoyo).
- Camina de puntillas.
- Puede utilizar el triciclo.
- Puede construir una torre de hasta seis cubos.
- Vierte agua de un recipiente a otro.
- Puede desenroscar tapones.
- Atrapa una pelota grande.
- Imita el trazo circular.
- Puede caminar hacia atrás

## PSICOMOTRICIDAD INFANTIL



### Desarrollo Cognitivo

- Realiza clasificaciones y asociaciones sencillas.
- Se toma a sí mismo como marco de referencia, entendiendo el mundo desde su punto de vista. Vive un momento de egocentrismo.
- Empieza a reconocer formas similares?
- Comienza a interpretar símbolos.
- Se inicia en el juego simbólico.
- Aumenta su curiosidad y hace muchas preguntas.



### **Desarrollo Socio afectivo**

- Muestra apego a sus juguetes.
- Establece relaciones sociales con los niños de su edad, iniciándose en los juegos colectivos.
- Expresa emociones y sentimientos a través del juego.
- Es capaz de demostrar sus sentimientos y reconocer los sentimientos de los otros.
- Reconoce lo que es y no es capaz de hacer.
- Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas.



### **Desarrollo del lenguaje**

- Su habla es telegráfica.
- Utiliza frases de tres palabras.
- Comprende órdenes sencillas.
- Comienza a utilizar nociones de pertenencia.
- Muestra interés por los cuentos.



Durante este periodo, el niño y niña se caracteriza por tener una inteligencia moldeable. En esta etapa se realizan los aprendizajes más significativos.



## LOS SIETE

### ERRORES QUE COMETEN LOS PADRES

#### CON SUS HIJOS

- 1.-No reconocer las fortalezas de sus hijos
- 2.-No respetar la individualidad de sus hijos
- 3.-Hacer todo por ellos
- 4.-Usted se asombraría de lo que es capaz de hacer su hijo, aunque sea un niño
- 5.-Evitar que cometan errores.
- 6.-Aquí es donde todo padre debe usar su sentido común
- 7.-No fomentar el amor al aprendizaje



**El ejemplo para tus hijos  
vale mas que todas las palabras**

## UNIDAD DOS

FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015

**CONSEJOS PARA FORTALECER LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR LAS NOCIONES PREVIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD**



**Actividad Nro. 1**

**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**

Al intentar lavarse las manos y cara hay que darle las mayores facilidades a su hijo o hija como por ejemplo poniéndole un banco cerca del lavabo de esa manera están inculcando al aseo.



Tus hijos e hijas se lavan las manos con agua y jabón incentívale con una

**Canción:** Si sanos y fuertes queremos crecer lávate las manos antes de comer.

## Actividad Nro. 2

FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015

Como padre o madre puedes incentivar a su hijo o hija que vaya al baño y que exprese su necesidad con palabras “pipi o popo”.



Lleva a tu hijo o hija cada 30 minutos al baño.

No le pongas pañal.

Siéntate tú en el baño de esa manera él te imitará.



### Actividad Nro. 3

Intentar acciones de vestirse y desvestirse, quitarse las medias y los zapatos. Anímelo y explíquele como hacerlo.



Es importante que tu hijo explore las cosas ya que por medio de esto él o ella descubrirá que si lo puede hacer solo.



#### Actividad Nro. 4

Enséñele a su hijo e hija a tener buenos hábitos al momento de comer, lavarse las manos, sentarse correctamente, que tome la cuchara solo y se lleve la comida a la boca.



”

### Actividad Nro. 5

Tus hijos e hijas son capaces de poner las cosas en su lugar. No le ponga límites, ni piense que porque es

pequeño no lo va a poder hacer. Incentívelo



### Actividad Nro. 6

Tus hijos e hijas a su corta edad son capaces de subir y bajar las escaleras de un parque infantil siempre y cuando sea con la supervisión de una persona adulta. Que el miedo a fallar no le impida al niño jugar



**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**



## Actividad Nro. 7

Tu hijo o hija puede coger sus zapatos ponerlos bajo su cama, poner la basura en su lugar abrir la silla, cerrar su silla.



Nunca dejes  
pasar una  
oportunidad  
sin decirles  
a tus hijos...  
"Te amo.."



## REFLEXION

**Hay una educación gratuita, la que usted debe proporcionar a sus hijos**

FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015

Enséñele a respetar, a no destrozar, a no mentir, a no robar, a ser responsables, esforzados, solidarios, a tener valores, a no ser violentos a cuidar el medio ambiente.

Es muy bueno luchar por una educación de calidad pero la educación comienza en el hogar.

No delegue a los profesores lo que usted debe hacer



### Referencias Bibliográficas

[www.educacioninicial.com/ei/campanilla](http://www.educacioninicial.com/ei/campanilla)

Libro Peca y Lino actividades diarias páginas 35, 36, 37.



[www.innatia.com/s/c](http://www.innatia.com/s/c). el desarrollo infantil

[www.guiainfantil.com7articulos](http://www.guiainfantil.com7articulos) /educación maría alguero

Currículo de educación inicial 2014

[www.innatia.com/s/c-errores](http://www.innatia.com/s/c-errores) que cometen los padres en la educación de sus hijos

Niños pequeños en acción MaryHohmann pag. 186, 187, 188.

## **CAPITULO 6:**

### **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

#### **6.01.- Recursos**



Recursos Humanos:

- Padres de Familia
- Facilitadora

Recursos Materiales

- Papel Bond
- Tinta
- Fomix
- Masquen

Recursos Técnicos y tecnológicos

- Laptop
- Infocus
- Filmadora
- Cámara

Recursos financieros

**6.02.- Presupuesto**

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
---------	----------	-------------------	-------------



PAPEL BOND	3	4.00	12.00
TINTA	4	5.00	20.00
FOMIX	2	2.00	2.00
MASQUIN	1	3.00	3.00
INFOCUS	1	5.00	20.00
FILMADORA	1	10.00	10.00
CHUPETES	1	2.00	2.00
EMPASTADO	5	15.00	75.00
TOTAL			144.00
+10% DE IMPREVISTOS			100.00
TOTAL GASTOS GENERALES			244.00

Fuente Jenny Borja



### 6.03 Cronograma

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembr			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema			X																					
Definición del Título					X																			
Planteamiento del problema						X																		
Antecedentes								X																
Justificación									X															
Análisis de Matriz T										X														
Mapeo de involucrados											X													
Árbol de problemas y árbol de objetivos												X												
Matriz de análisis de alternativas													X											
Diagrama de estrategias														X										
Matriz de marco lógico															X									





---

## CAPITULO 7

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01.- CONCLUSIONES

- En el Centro Infantil Guagua Quinde San Roque se vio la necesidad de trabajar en las actividades de la vida diaria para realizar las nociones previas.
- Los padres sobre protegen a sus hijos e hijas y no permiten que ellos se puedan desenvolver solos, por tal motivo se debe conseguir motivación para que ayuden a potenciar actitudes y cualidades en sus hijos y sus hijas.
- Procurar que sean conscientes de las necesidades de sus hijos y sus hijas la relación afectiva entre los padres es esencial para que se sientan seguros en su entorno, sus hijos están forjando su identidad por lo tanto es importante que se respete.

#### 7.02.- RECOMENDACIONES

- Hay que trabajar manteniendo una relación con su hijo y su hija para que ellos tengan una mejor dirección en las actividades que se desea realizar, porque de esa manera se estará aplicando las nociones que debe desarrollar cada infante.
- Por medio de actividades para los padres, que se ven reflejadas en la guía entregada a ellos y así se puedan direccionar de la mejor manera, porque los niños y niñas fácilmente convencen a sus padres con sus rabietas y de este modo sus hijos estarán manipulando, para que no exista esto se debe educar a los hijos con cariño y firmeza y así comprender que los hijos desde pequeños tienen que saber de normas y reglas.



- Debe prestar atención a los deseos de su hijo o hija, dejar que sus hijos aprendan a explorar lo que está en su entorno, porque son situaciones que a él o ella no le van a dañar de ninguna manera, por lo tanto tendrán una mejor comunicación y recuerde que los consejos y advertencias van unidos a sentimientos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015



[www.urg.es/rescatepracticum](http://www.urg.es/rescatepracticum)

[www.dconceptos.com](http://www.dconceptos.com)

[www.definicion.de/metodos](http://www.definicion.de/metodos)

[www.innatia.com/s/cguion](http://www.innatia.com/s/cguion) errores que cometen los padres en la educación de sus hijos

[www.eumed.net/libros.com](http://www.eumed.net/libros.com)

[www.dspace.uce.edu.ecpdf](http://www.dspace.uce.edu.ecpdf)

[www.catedraunesco.es/me/upmdocumentopdf](http://www.catedraunesco.es/me/upmdocumentopdf)

<http://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#!>

[www.esgarden.es/servicios](http://www.esgarden.es/servicios) contenidosniño2años

[www.aportemontesoripedagogiayautoformacion](http://www.aportemontesoripedagogiayautoformacion)

Libro: etapapreoperacionalms.cordovacana2012

Libro: Conocimiento previos del niño y la niña pagina 87, 88, 90

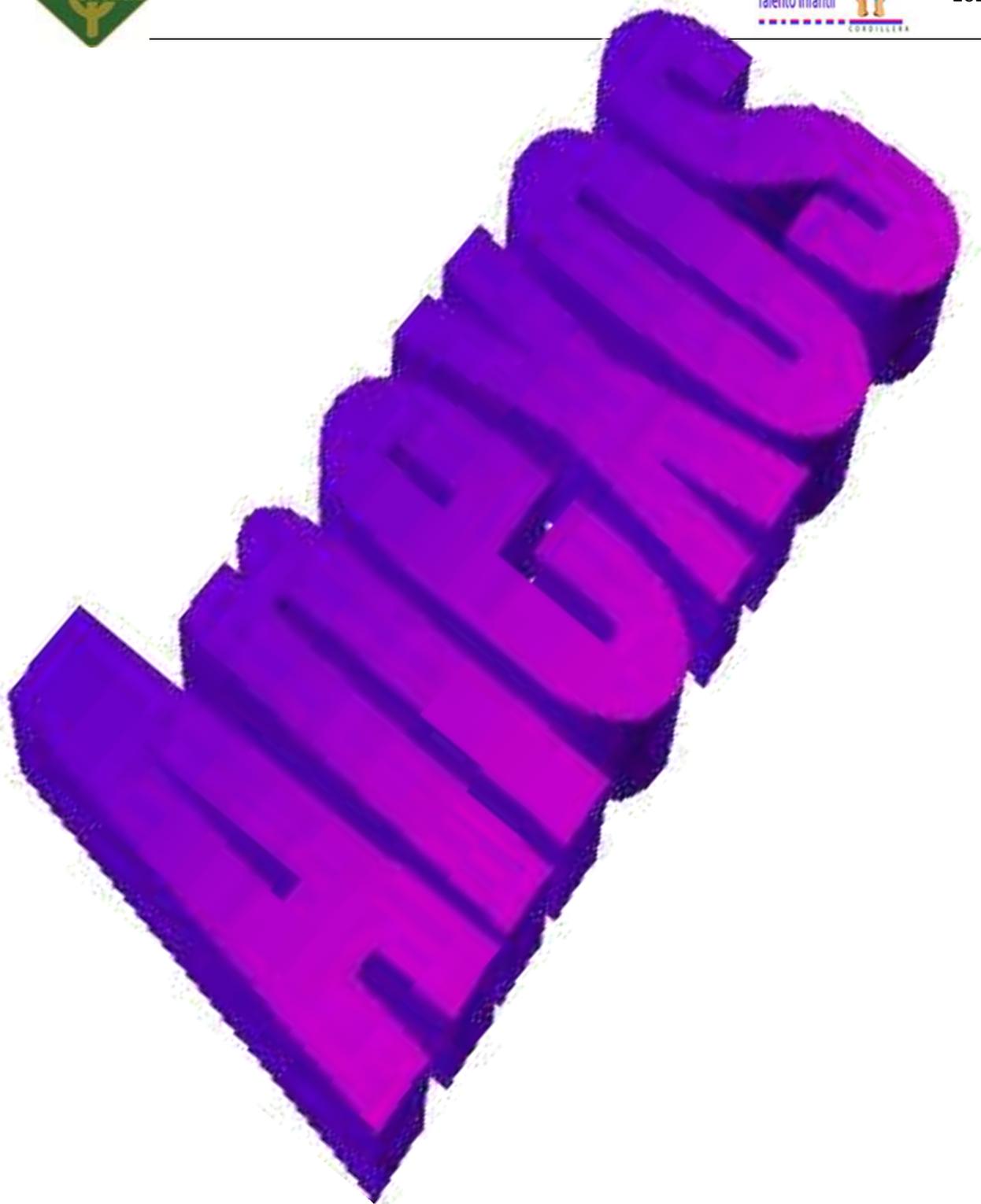
Enciclopedia de la educación preescolar bases teóricas tomo 1

El Currículo de educación Inicial 2014

Plan Nacional del Buen Vivir

Construyendo Caminos Dra. Judith Morejón

Guía para padres la casa del saber Santillana



# INVITACION

ASISTE AL TALLER A REALIZARSE EL DÍA

**Jueves**  
**08/10/2015**

**HORA:**  
**8:00 AM**

**LUGAR: CENTRO INFANTIL**  
**GUAGUA QUINDE**

**TEMA:**



# FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR

# NOCIONES PREVIAS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.



## ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE.....

EDAD.....

FECHA.....



**OBJETIVO DE LA ENCUESTA:** Como puede ayudar al niño, niña a fortalecer actividades de la vida diaria para realizar nociones previas.

**INSTRUCCION:** Ayúdenos a mejorar nuestro nivel de enseñanza y dedique unos pocos minutos a responder esta encuesta.

1.- Con qué frecuencia deja que su hijo o hija intente vestirse solo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿Le permite a su hijo, o hija elegir su alimento?

Si ( )

No ( )

Porque? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuántas veces al día se preocupa por el aseo de las manos y cara de su hijo o hija?

1 a 2 ( )

3 a 5 ( )

Nunca ( )

4.- Le permite escoger cada mañana la ropa a su hijo o hija?



Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- ¿Su hijo o hija al dormir necesita tener un peluche o juguete para sentirse seguro?

Si ( )

No ( )

Por qué?

---

---

6.- Usted considera importante tener una siesta a media tarde para el desarrollo de su hijo o hija?

Si ( )

No ( )

Por qué?

---

---

7.- Cree usted que su hijo o hija es sobreprotegido por usted?

Si ( )

No ( )



Por qué?

---

---

8.-Usted ayuda a su hijo o hija con el aseo de las manos, cara y dientes?

Una vez ( )

Dos veces ( )

Nunca ( )

9.- Usted apoya a su hijo o hija para que él o ella aprendan a ser independientes a su edad?

Si ( )

No ( )

Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- Usted como padre y madre de familia considera que el trabajo que se realiza en el centro infantil debe ser reforzado en casa?

Si ( )

No ( )

Por qué



## ENCUESTA PARA DOCENTES

NOMBRE: .....

EDAD: .....

FECHA: .....



OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Proyectar e identificar las debilidades que se presenten en la vida diaria, las mismas que deberán ser trabajadas para mejorar cada día-

Instrucción: Estimadas Profesoras se requieren conocer su opinión sobre el inadecuado manejo en el desarrollo de las nociones previas en la vida diaria de los niños y niñas de dos años de edad.

1.- Usted en su trabajo diario cuantas oportunidades le da al niño o niña para fortalecer sus nociones básicas?

Una vez ( )

Dos veces ( )

No le da ( )

2.- Usted predica con el ejemplo el aseo de manos y dientes frente a los niños y niñas de dos años de edad?

Si ( )

No ( )

Por qué?

---

---

3.- Cuando el niño, la niña utiliza los juguetes usted le pide que los ordene luego?

Siempre ( )

A veces ( )



Nunca ( )

4.- Usted sabe qué pasa con los niños que no tienen un adecuado descanso?

- a) Tiene sueño
- b) Padece de irritabilidad
- c) No realiza sus actividades con normalidad

5.-Usted sabe qué hacer con un niño de dos años de edad que no quiere comer?

Si ( )

No ( )

Qué realiza?

---

---

6.-La siesta del niño y niña de dos años debe ser?

Una Hora ( )

20 Minutos ( )

Dos Horas ( )

7.- Cree usted importante que el niño y la niña debe conocer las nociones previas para tener un adecuado uso en el baño?

Si ( )

No ( )



Cómo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.-Usted cree que el niño o niña de dos años de edad tiene su propia autonomía para alimentarse?

Si ( )

No ( )

Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- Cree usted que al utilizar frases de cariño y respeto con el niño y niña de dos años de edad se animará a realizar sus actividades o de esa manera lo está sobreprotegiendo?

Si ( )

No ( )

Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.- Como profesora usted cree que el trabajo que lo realiza en el centro infantil con los niños y niñas debe ser reforzado por su padres o apoderados?

Si ( )

No ( )

\_\_\_\_\_



Por qué?

---

---

**FOTOGRAFÍAS**



**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**





**FORTALECER ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA REALIZAR NOCIONES PREVIAS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. DEL PROYECTO GUAGUA QUINDE SAN ROQUE SECTOR DEL TEJAR PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2015**