



**INSTITUTO TECNOLÓGICO
“CORDILLERA”**

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**TIEMPO DE CALIDAD QUE BRINDAN LOS PADRES DE FAMILIA A
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD.**

**TALLER PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DESTINADO
A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS
PASTEUR” AÑO LECTIVO 2014-2015**

DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil**

AUTORA: BLANCA MARINA RUIZ MORENO

TUTORA: LIC. PATRICIA MANZANO

QUITO – ECUADOR

ABRIL 2015

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

BLANCA MARINA RUIZ MORENO

CC: 171687728-5

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo **BLANCA MARINA RUIZ MORENO** estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

BLANCA MARINA RUIZ MORENO

CC: 171687728-5

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Ruiz Moreno Blanca Marina, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “Tiempo de calidad que brinda los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad. Taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia de la Institución Educativa “Luis Pasteur” año lectivo 2014-2015 del Distrito Metropolitano de Quito.

El cual incluye la realización de un taller destinado a padres de familia para mejorar la convivencia familiar. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumna.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la socialización del taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá hacer uso de las actividades incluidas en la sociabilización por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la socialización que se aplicó en el taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia; b) La comunicación pública de la sociabilización aplicada en el taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la sociabilización que se aplicó en el taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia; d) Cualquier transformación o modificación de la sociabilización para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia; e) La protección y registro en el IEPI de la sociabilización del taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia; f) Ejercer la protección jurídica de la sociabilización del taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia ;g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El

procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los días del mes de del dos mil quince.

f) _____

f) _____

Blanca Marina Ruiz Moreno

C.I. N° 171687728-5

Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

A Dios por este don de vida, que me ha sido otorgado el cual me ha permitido llegar hasta donde estoy hoy y poder culminar una etapa más en mi vida, a todas aquellas personas que con su apoyo han hecho posible la elaboración de este proyecto, en especial a la Lic. Patricia Manzano quien mediante sus conocimientos orientación durante este transcurso ha hecho posible la cúspide de mi proyecto.

Mi más sincero agradecimiento a la Msc. Selenita Flores por brindarme todo su apoyo, y darme esas fuerzas para seguir adelante y terminar mi proyecto.

A mis padres, hijos y mi pareja por la comprensión, paciencia y apoyo incondicional.

A todos ellos muchas gracias.

DEDICATORIA

A Dios por el regalo de la vida.

A mis padres Ernesto y Luz quienes son el apoyo absoluto que hicieron posible que
hoy culmine un escalón más en mi vida.

A mis hijos Bryan, Jhoe y Emily, por la paciencia, comprensión y apoyo
incondicional.

A mi pareja Santiago que estuvo en los momentos difíciles de esta etapa dándome
ánimo para terminar mi proyecto.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	i
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	iii
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE FIGURAS	xiv
ÍNDICE APÉNDICES	xv
ÍNDICE GRÁFICO.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
ANTECEDENTES.....	0
1.01.-Contexto.....	0
1.02.-Justificación	2

1.03.-Definición del problema central (matriz T)	3
CAPÍTULO II	6
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	6
2.01.- Mapeo de involucrados	6
2.02.- Análisis de la matriz de involucrados	7
CAPÍTULO III	9
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	9
3.01.-Árbol de problemas.....	9
3.02.- Árbol de objetivos.....	10
CAPÍTULO IV	13
4.01.- Matriz de análisis de alternativas	13
4.03.- Diagrama de estrategias	16
4.04.- Marco lógico	17
PROPUESTA.....	19
5.01 Datos informativos	19
5.02.- Antecedentes	20
5.03 Objetivos.	20
5.03.01.-Objetivo general.....	20
5.03.02.- Objetivos específicos	21

5.04.- Análisis de factibilidad	21
5.04.01.- Factibilidad política	21
5.04.02.- Factibilidad legal.....	21
5.04.03.- Factibilidad administrativa	21
5.04.04.-Factibilidad socio-cultural	22
5.04.05.-Factibilidad científico- técnico	22
5.04.06.-Factibilidad financiera	22
5.05.-Fundamentación teórica.....	23
5.06.-Metodología	30
5.06.01.-Enfoque de la investigación.....	30
5.06.02.-Modalidad de la investigación	30
5.06.03.-Tipos o niveles de investigación	31
5.06.04.-Técnicas e instrumentos.....	32
5.06.06.- Plan para recolección de la información.....	34
5.07.- Análisis e interpretación de resultados	37
5.08 Propuesta	45
CAPÍTULO VI.....	76
6.01 Aspectos administrativos	76

6.02 Recursos para el taller y socialización del proyecto se utilizarán algunos recursos físicos como son:	76
6.03 Presupuesto	77
VALOR PARCIAL	78
CAPÍTULO VII	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
7.01 Conclusiones	81
7.02 Recomendaciones:.....	82
Bibliografía	83
ANEXOS	84

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Plan para recolección de la Información.....	34
Tabla 2 Encuesta para padres y madres de familia	35
Tabla 3 Pregunta 1	37
Tabla 4 Pregunta 2	38
Tabla 5 Pregunta 3	39
Tabla 6 Pregunta 4	40
Tabla 7 Pregunta 5	41
Tabla 8 Pregunta 6	42
Tabla 9 Pregunta 7	43
Tabla 10 Pregunta 8	44
Tabla 11 Presupuesto	77
Tabla 12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	79
Tabla 13 MATRIZ T.....	85
Tabla 14 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	88
Tabla 15 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	92
Tabla 16 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	93
Tabla 17 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	96

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	87
Figura 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	90
Figura 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	91
Figura 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIA	95

ÍNDICE APÉNDICES

Apéndice A MATRIZ T.....	86
Apéndice B MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	87
Apéndice C MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	89
Apéndice D ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	90
Apéndice E ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	91
Apéndice F MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIV.....	92
Apéndice G MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	94
Apéndice H DIAGRAMA DE ESTRATEGIA.....	95
Apéndice I MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	97

ÍNDICE GRÁFICO

Gráfico 1 Pregunta 1	37
Gráfico 2 Pregunta 2	38
Gráfico 3 Pregunta 3	39
Gráfico 4 Pregunta 4	40
Gráfico 5 Pregunta 5	41
Gráfico 6 Pregunta 6	42
Gráfico 7 Pregunta 7	43
Gráfico 8 Pregunta 8	44

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto fue planteado y ejecutado con la finalidad de aportar a los padres y madres de familia de la Institución Educativa “Luis Pasteur” información y actividades acerca del tiempo de calidad, el cual mejore la convivencia familiar en beneficio de los niños y niñas de cinco años de edad.

Dedicar tiempo de calidad por parte de los padres a sus hijos e hijas, no solo es bueno para ellos, aporta beneficiosas ventajas como es el de mejorar los vínculos afectivos, la autoestima, fomenta el aprendizaje, favorece la comunicación, etc.

Los padres que dedican tiempo de calidad a los hijos e hijas, generan mayor grado de confianza, buen nivel autoestima y seguridad, mejores capacidades de interacción social, fortalecimiento de los vínculos afectivos, asimilación de valores y principios para su buen desarrollo integral.

Con este proyecto se quiere ofrecer una debida información que permitirá mejorar las relaciones familiares, siendo beneficio para los infantes, y de esta manera enfocar a mejorar la calidad de vida.

ABSTRACT

These projects was proposed and execute in order to contribute to the fathers and mothers of the educational institution "Louis Pasteur" information and activities about the quality time, which improves the family life for the benefit of the children of five years of age.

Time of quality by parents to their sons and daughters, it is not only good for them, beneficial advantages as it is the improve the emotional ties, self-esteem, encourages learning, promotes communication, etc.

Parents who dedicate quality time to the sons and daughters, generate greater confidence, good self-esteem and security, better capabilities of social interaction, strengthening of the emotional collins, assimilation of values and principles to their good overall development.

The project aims to provide a proper information which will improve family relations, still benefit for infants, and thus focus on improving the quality of life.

INTRODUCCIÓN

El proyecto está dirigido a padres y madres de familia el cual mediante una información adecuada y actividades hará que se fortalezca la convivencia familiar y mejoren el autoestima y seguridad de los niños y niñas de cinco años de edad.

A través de esta investigación se puede constatar que falta la de tiempo de calidad por parte de los padres y madres de familia, ocasiona en los niños y niñas carencia de una buena autoestima y se sienten inseguros en el entorno que los rodea.

Con información sobre actividades que optimicen el tiempo de calidad entre padres e hijos se logrará armonizar la convivencia familiar y crear niños y niñas con mayor grado de confianza, buen nivel de autoestima y seguridad, el cual mejorará capacidades de interacción social, fortalecimiento de los vínculos afectivos, asimilación de valores y principios para su buen desarrollo integral.

Una buena relación entre padres e hijos promueve el desarrollo físico, social y cognitivo, el conocer las ventajas que proporciona el brindar tiempo de calidad propone una mejor interacción, comunicación entre los miembros de la familia, es decir mejorar las condiciones de vida hacia un buen vivir.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01.-Contexto

En la provincia de Pichincha un porcentaje de padres y madres de familia no dedican un adecuado tiempo de calidad a sus hijos e hijas esto se da por las obligaciones de la vida diaria, el mismo que ocasionan dificultades emocionales en los infantes que influyen en el desarrollo social, cognitivos de los mismos.

Se considera como primordial a la calidad del tiempo y no la cantidad que los adultos pueden proporcionar a sus hijos e hijas, es fundamental la organización y administración de las diferentes actividades sea dentro y fuera del hogar para dedicar a los pequeños, entre las pautas a considerarse es la compañía, el cariño, la paciencia entre otros.

Dedicar tiempo de calidad por parte de los padres a sus hijos e hijas, no solo es bueno para ellos, se trata de un tiempo de disfrute para todos que va aportar a beneficiosas ventajas como es el de mejorar los vínculos afectivos, la autoestima, fomenta el aprendizaje, favorece la comunicación, etc.

En la parroquia de Guayllabamba la mayoría de padres y madres de familia debido a su trabajo por mejorar su economía, el tiempo que a sus hijos e hijas es deficiente, no puede olvidar que el tiempo jamás se recupera.

Existen algunos padres de familia que pasan tiempo libre en casa pero no se relacionan con sus hijos, la cantidad de tiempo es útil cuando se utiliza para comunicarse, algunos niños y niñas tienen dificultades académicas y de comportamiento debido a la falta de tiempo que deben brindar sus padres.

Tiempo de calidad no solo representa estar un momento con los infantes, sino es más trascendental el realizar y compartir experiencias que se recepcarán a lo largo de su vida, se trata de organizar el día a día, transformar el tiempo estático en dinámico, armónico, eficiente y eficaz en el desarrollo integral de los niños y niñas.

En la Institución Educativa "Luis Pasteur" el tiempo de calidad que los padres de familia dedican a sus hijos e hijas es limitado debido a que existen padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares.

Los niños y niñas a quienes sus padres no les prestan la suficiente atención son más propensos de agresividad, aburrimiento, baja autoestima, inseguridad, bajo rendimiento escolar, dificultad para dar o recibir afecto.

La comunicación de los padres y madres de familia con los hijos e hijas es fundamental, encaminar la manera de utilizar el poco tiempo disponible, una familia debe establecer, espacios para convivir como por ejemplo; en la hora de la comida, eventos deportivos en los que participen los infantes, también puede ser si

hijo o hija está viendo un programa de televisión, etc., aprovechar toda afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas, conocer la manera de pensar de los hijos y compartir con ellos los puntos de vista de los padres.

Los padres que dedican tiempo de calidad a los hijos e hijas, generan mayor grado de confianza, buen nivel autoestima y seguridad, mejores capacidades de interacción social, fortalecimiento de los vínculos afectivos, asimilación de valores y principios para su buen desarrollo integral.

1.02.-Justificación

El motivo del presente proyecto permite conocer la importancia que tiene dedicar espacios armónicos de calidad y calidez generando en ellos mayor seguridad y autoestima, el que accederá que los mismos socialicen con facilidad en el entorno que los rodea.

El dedicar tiempo de calidad a los infantes tiene grandes ventajas, potencia el desarrollo en su aprendizaje, aumenta los lazos afectivos, ayuda a una mejor autoestima y por ende se crea niñas y niños seguros, autónomos y sociables.

Cabe recalcar la importancia de conocer las ventajas que proporciona una mejor interacción, comunicación entre los miembros de la familia, es decir mejorar las condiciones de vida hacia un buen vivir.

Dedicar tiempo de calidad a los infantes por parte de los padres y madres de familia, promueve el desarrollo físico, social y cognitivo, aumenta la confianza, la

seguridad y la autoestima en los infantes esto hace que se sienten queridos y seguros. Todo esto evitará infantes con baja autoestima.

Con este proyecto se quiere ofrecer una debida información que permitirá mejorar las relaciones familiares, siendo beneficio para los infantes, y de esta manera enfocar a mejorar la calidad de vida.

1.03.-Definición del problema central (matriz T)

Mediante la matriz T se analizará la situación empeorada que es el extremo de que puede suceder si no se da soluciones a los problemas; la situación actual es lo que está sucediendo en el presente, que permita la investigación; y la situación mejorada se refiere a dónde queremos llegar una vez aplicada la guía.

Es así que este análisis se llevara a cabo mediante las fuerzas impulsadoras que son las ayudaran a lograr dicha investigación, también las fuerzas bloqueadoras son las que nos impedirá lograr el objetivo propuesto.

La escala que se aplicará es sobre cinco (5), en donde uno (1) es lo más bajo y cinco (5) lo más alto.

1 Bajo

2 Medio bajo

3 Medio

4 Medio alto

5 Alto

El tiempo de calidad que brinden los padres de familia a sus hijos e hijas beneficiara en gran medida en su desarrollo emocional y afectivo, el cual le dará confianza y seguridad en sí mismo y que reforzara su autoestima.

La situación actual en la que se encuentra, es la información inadecuada sobre cómo distribuir un apropiado tiempo de calidad por parte de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas.

De acuerdo a esta inquietud dentro de las fuerzas impulsadoras tenemos charlas por parte de la Institución Educativa sobre cómo distribuir el tiempo de calidad destinado a padres de familia se ha dado una puntuación de 2 por cual se llega a la conclusión de que no se toma en cuenta temas relevantes y adecuados que cubra necesidades, es por ello que se quiere llegar a un nivel 5 como potencial de cambio, sin embargo existen impedimentos debido a que no se realiza periódicamente charlas por poca participación, dando un puntaje de 5 que se presenta en la actualidad, para lo cual se quiere llegar a un potencial de cambio de 3, porque se debe difundir charlas acerca de temas de importancia donde los protagonistas principales son los padres de familia.

Como fuerzas impulsadoras se establece escuela para padres propuesta por la Institución Educativa, Escuela para Padres que tiene una intensidad real de 3 que se refiere a un medio, que se pretende llegar a un 4 que es medio alto, es así que se presenta como fuerza bloqueadora el desinterés padres y madres de familia que por motivos de trabajo les impide asistir a la Escuela para padres, dando como intensidad real 4, que si existen padres que pueden estar presentes a difusión de diferentes temas en Escuela para padres, pero no se logra alcanzar el equivalente necesario, por

lo cual se le da un promedio de 2, que sea un porcentaje de inasistencia de todos los padres de familia.

Otra de las fuerzas impulsadoras es programas de capacitación en formación profesional por el Ministerio de Educación (Si profe) la intensidad real es de 2, es decir poco compromiso y empoderamiento profesional, es por ello que el potencial de cambio al que se quiere llegar es de 5, lo que impide es por la falta de organización que permita a los docentes asistir a las capacitaciones, el equivalente es de 4, con la finalidad de motivar a los y las docentes a planificar y realizar talleres.

Apoyo pedagógico y psicológico a los padres y madres de familia, es otra de las fuerzas impulsadoras con un porcentaje real de 2, por la desmotivación de los mismos, con la proyectiva a un potencial de cambio de 5 la intensidad real es una puntuación de 4, llegando a reducir a un porcentaje de 2, a lo que se refiere a la falta de motivación para asistir a las charlas.

La ultima fuerza impulsadora es Código de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con un puntuación 2, por desconocimiento y aplicación del código, el potencial de cambio 4, hace que la intensidad real sea de 4, para lo cual se manifiesta en un puntuación de 2, que se refiere a un porcentaje bajo que se refiere al poco conocimiento acerca del Código de la niñez y adolescencia.

(Ver Apéndice A)

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01.- Mapeo de involucrados

Este análisis se realizó con la finalidad de conocer a las diferentes entidades y personas que están involucrados en cómo distribuir un adecuado tiempo de calidad a los infantes.

El Ministerio de educación

Esta entidad tiene la responsabilidad de velar por brindar una educación para niños y niñas menores de cinco años de dando una educación de calidad y excelencia. Mediante el Currículo de Educación Inicial porque es portador de contenidos pedagógicos a enseñar. Y a través de la Ley de Educación.

La comunidad Educativa

Es parte importante porque están inmersos individuos que se interesan por los niños y niñas, Directora, Docentes quienes tienen la responsabilidad de brindar una excelente educación de calidad que ayude en la formación integral de todos los infantes.

Padres y madres de familia quienes deben estar pendientes en la evolución de su hijo e hija.

Los niños y niñas que son beneficiarios de esta investigación, el cual mejorara la relación familiar y facilitará su sociabilización con el entorno que lo rodea.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Es el principal involucrado porque se encarga de la formación de profesionales de calidad en cuanto se refiere a la educación inicial, para lograr en lo infantes una enseñanza de calidez y lograr una comunidad se encuentre conforme con la educación y el buen trato que se les dará a los niños y niñas.

(Ver Apéndice B)

2.02.- Análisis de la matriz de involucrados

Dentro de la matriz de análisis de involucrados se encuentra como actor principal al Ministerio de Educación cuyo interés primordial es realizar lo establecido en la constitución del Ecuador, al derecho de la educación, de acuerdo a l reglamento general de la educación en el artículo 2, asimismo dispone de profesionales capacitados y busca que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo integral.

La institución educativa se considera como un actor involucrado de gran validez porque es quien tiene la responsabilidad de contar con espacios adecuados para impartir charlas en beneficio de los niños y niñas, actualmente se encuentra con un conflicto que es la falta de compromiso sea este por parte de los Directoras/es de dichas instituciones en adecuar sus espacios destinados a realizar escuela para padres.

Los docentes como actores involucrados son quienes se interesan sobre la problemática de sus estudiantes, sin embargo se sigue observando poco interés en la capacitación de los mismos en impartir temas de importancia en para el desarrollo de los niños y niñas.

Como actores involucrados también se encuentra a los padres y madres de familia, quienes son los más interesados por un desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas por lo que se les debe hacer partícipes del proceso de sociabilización con el entorno de sus niños y niñas, sin embargo se encuentra con una realidad de que no todos los padres asumen su compromiso.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es considerado como una entidad fundamental ya que su interés principal es formar profesionales comprometidos en su carrera, capaces de desenvolverse en el área de educación inicial, dando como recurso importante a las autoridades, y docentes quienes están pendientes de sus alumnos y de su evolución constante en beneficio de las generaciones futuras.

(Ver Apéndice C)

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01.-Árbol de problemas

A través de esta herramienta se puede precisar la causa central, es decir la realidad actual, que permita identificar las causas principales y las relaciones causa-efecto.

Los padres y madres de familia que trabajan a tiempo completo debido a sus diversas ocupaciones, largas jornadas de trabajo, poco o nada tienen tiempo para compartir en familia, esto ocasiona que los infantes se sientan solos al no contar con el tiempo necesario, lo cual genera inseguridad y carencia afectiva.

La mayoría de padres y madres de familia que trabajan dejan a sus hijos e hijas con otras personas para que los cuiden durante el día, esto conlleva a no compartir el tiempo adecuado con los infantes, las necesidades emocionales de la familia juegan un papel importante en su desarrollo.

Para los padres y madres cada día es más difícil coordinar el trabajo con el cuidado de los hijos e hijas, muchos se sienten responsables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos, por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, la escasa colaboración en las actividades, la

desorganización implica a no pasar en familia y ver la necesidad de armonizar la convivencia familiar. Y esto a su vez crea un grado de desconfianza y bajo nivel de autoestima en los niños y niñas.

La inadecuada distribución del tiempo, el no planificar impide que pueda disfrutar de un tiempo de calidad con los infantes, por estar sometidos a estrictos horarios de trabajo, los padres de hoy tienen muchas más complicaciones para pasar tiempo con los hijos e hijas.

Esto puede ocasionar deficiente desarrollo en el área socio-afectiva, porque los padres y madres no administran su tiempo lo cual no permite cubrir las necesidades emocionales de los hijos e hijas.

Una baja autoestima conlleva a los infantes a sentirse poco valorados esto genera inseguridad al no poder conseguir los objetivos y convencerse de que son incapaces de lograr cualquier cosa que se propongan.

Los niños y niñas que atraviesan emociones o reacciones, se sienten intimidados a aquello que representa algo nuevo o desconocido, o ante una amenaza, al no contar con el apoyo familiar hace que los niños y niñas no tengan esa confianza de contar todo lo les sucede, sin embargo esa falta de confianza, provoca no sólo una personalidad reservada sino también a que sean poco sociables.

(Ver Apéndice D)

3.02.- Árbol de objetivos

A través del árbol de objetivos se ofrece soluciones al árbol de problemas, es decir ver a que se puede llegar si resuelve los problemas. Esto faculta detallar la situación que podría existir luego de resolver los problemas.

Así como poder reconocer las relaciones medio-fin entre los objetivos. Los padres y madres tienen la obligación de trabajar, pero deben estar siempre que sea posible, en lo bueno y en lo malo, al lado de sus hijos e hijas, jugar y hablar con ellos darles toda la atención y el amor que tanto necesitan, compartir tiempo con sus hijos e hijas representan una riqueza en todos los sentidos.

Por su trabajo tienen que dejar a sus hijos e hijas al cuidado de terceras personas, pero es fundamental que los padres y madres pasen tiempo con sus hijos e hijas es una actividad primordial dentro del vínculo familiar, pues mientras estén más con ellos, tendrás muchas oportunidades de fortalecer sus valores, aumentar sus capacidades y de prepararlos para el futuro.

Fomentar el diálogo en familia creara un ambiente de confianza en los infantes en el que se pueda hablar de todo, esto los hace sentirse importantes, organizar planes en familia, no se trata solo de llenar el tiempo de actividades, sino de momentos compartidos entre padre y madre, hijos e hijas.

Con la adecuada distribución de tiempo se puede crear una lista que podría llegar a hacerse infinita, no hay mejor manera de enseñar a los niños y niñas siendo partícipes de lo habitual como; ir a comprar, dejarles que ayuden con las labores de casa, hacer la comida juntos, entre otras cosas, estas experiencias permitirán pasar tiempo de calidad con ellos.

El tiempo que se emplea en los infantes hace una relación familiar más estable, el vínculo aumenta, los niños aprenden de su padre y madre y al sentirse cercanos a esas vivencias se sienten llenos de seguridad, con sus necesidades afectivas y emocionales estables y más libres al diálogo.

El vínculo afectivo con el padre y la madre reforzara en los niños y niñas su autoestima y confianza, un ambiente familiar agradable y positivo, motiva su curiosidad por el mundo que le rodea.

La motivación que brinde padre y madre a los niños y niñas los hará sentirse seguros y queridos por ser quienes son, para un desarrollo sano es fundamental fomentar la seguridad en los niños y niñas, de esta forma crecerán felices, elevarán su aprendizaje y se sentirán competentes y podrán relacionarse con facilidad con sus iguales.

(Ver Apéndice E)

CAPÍTULO IV

4.01.- Matriz de análisis de alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se ha determinado los objetivos del presente proyecto tales como, padre y madre no trabajan tiempo completo, el impacto que se da sobre el propósito se puede decir que es una categoría media alta, la factibilidad técnica está en un nivel medio alto mientras que se utilizara estrategias para lograr el fin la factibilidad financiera que se encuentra en un nivel alto porque como autora principal del proyecto existe disposición del espacio necesario donde se socializará el taller y pueda solventar situaciones en la presentación de dicho proyecto, la factibilidad política es un nivel medio alto porque las leyes y reglamentos no siempre se cumplen con dichos objetivos .

Uno más de los objetivos que se considera primordial es niños y niñas no pasan la mayoría de tiempo al cuidado de terceros, el impacto sobre el proyecto es a un nivel alto porque de la misma manera se tratará que padre y madre dediquen mayor tiempo de calidad a sus hijos e hijas. La factibilidad técnica es medio alta porque se socializará la guía que mejore la convivencia familiar. La factibilidad financiera es a un nivel alto porque será respaldado el total de los gastos para llegar a este propósito,

la factibilidad política es a un nivel medio alto porque se está sujeto a las leyes y reglamentos de la Institución Educativa.

Otro de los objetivos es la organización en la realización de actividades que permitan pasar más tiempo con los niños y niñas de cinco años de edad, es un nivel alto porque este proyecto será aplicado, la factibilidad de técnica es medio alto, se emplearan actividades para llegar a lograr este propósito, la factibilidad financiera es a un nivel alto porque se asumirá con los gastos para lograr lo propuesto como es el de mejorar la convivencia familiar, la factibilidad política es a un nivel medio alto porque esta afianzada por la ley.

Adecuada distribución de tiempo en niños y niñas de cinco años de edad. El impacto sobre el propósito es a un nivel alto debido a que se aplicara tips para llegar a ese objetivo, la factibilidad técnica es un nivel medio alto, la factibilidad financiera es alta por los gastos en su totalidad serán facultados por la autora de dicho proyecto porque se permitirá interactuar con padres y madres de familia, la factibilidad política es a un nivel medio alto, debido al proceso para lograr lo propuesto con los con los padres y madres de familia.

(Ver Apéndice F)

4.02.- Matriz de análisis de impacto de los objetivos

A través de la matriz de impacto de los objetivos se considera como primer objetivo padre y madre no trabajan a tiempo completo, la factibilidad de logros tiene un nivel medio alto niños y niñas seguros y con alta autoestima, los principales favorecidos serán los niños y niñas de cinco años de edad, en el impacto género el nivel es medio alto por el respeto a los derechos de las niñas y los niños, mientras que el impacto ambiental el nivel el medio alto trata sobre el mejoramiento de la

calidad de vida de los niños y las niñas, en la relevancia el nivel es medio alto debido niños y niñas que desarrollan sus capacidades, un nivel es medio alto es la sostenibilidad del objetivo fortalecer los lazos de armonía entre padres e hijos.

Otro de los objetivos es los infantes es que ya no pasan la mayoría del tiempo al cuidado de terceras personas la factibilidad de lograrse es a un nivel medio alto los principales favorecidos son los infantes, el impacto de género es a un medio alto al derecho de los niños y las niñas a ser protegidos , el impacto ambiental tiene un nivel medio alto en el mejoramiento del entorno emocional integral familiar, la relevancia es a un nivel medio alto porque en ocasiones responde a las necesidades de los niños y las niñas, la sostenibilidad es a un nivel medio alto porque familias intervienen en las relaciones socio afectivas de la niñas y los niños.

Organización en la realización de actividades que permita pasar tiempo con los niños y niñas de cinco años de edad es otro de los objetivos ,con una factibilidad de lograrse es alto porque los padres y madres pasan mayor tiempo con sus hijos e hijas, el impacto de género es medio alto porque padres y madres respetan los derechos de los niños y niñas, el impacto ambiental es mayor integración familiar, la relevancia es un nivel medio alto es prioridad de tiempo por parte de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas, la sostenibilidad está en un nivel alto debido a la mejora de la calidad de vida de los niños y las niñas.

Otro de los objetivos adecuada distribución de tiempo en niños y niñas de 5 años de edad la factibilidad a lograrse es aun nivel medio alto porque se desea que niños y niñas pasen mayor tiempo con su padre y madre, el impacto de género es un nivel medio alto porque se quiere lograr niños y niñas felices del compromiso de los padres y madres por pasar más tiempo con ellos, el impacto ambiental es a un nivel

medio alto porque se desea es el mejoramiento del entorno familiar, la relevancia es aun nivel medio alto niños y niñas adquieren mayor confianza hacia sus padres y madres, la sostenibilidad es alto porque los niños y niñas pueden desenvolverse en el entorno familiar.

(Ver Apéndice G)

4.03.- Diagrama de estrategias

Mediante el diagrama de estrategias se puede apreciar cómo, los padres o madres de familia aprovecharan las oportunidades diarias tiempo en beneficio de los niños y niñas de cinco años de edad, esto se logrará a través de actividades extraescolares a mejorar el ambiente familiar.

Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad. Taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia de la Institución Educativa "Luis Pasteur". Año lectivo 2014-2015, del Distrito Metropolitano de Quito. Promoviendo la integración familiar de dichas personas. Es así como este taller se convierte en un recurso idóneo como guía en la distribución de tiempo de calidad.

Esto permitirá que los padres y madres de familia no dejen mucho tiempo a sus hijos al cuidado de terceras personas y establezcan horarios exactos al momento de retirarlos, utilicen medios para optimizar tiempo de calidad, para lo cual se deberá organizar adecuadamente actividades que fortalezcan la unión familiar.

Así también como propósito es asegurar una adecuada distribución de tiempo que dé prioridad a los niños y niñas de forjarse en un ambiente de confianza y de seguridad, con la finalidad de que los niños y niñas fortalezcan su autoestima, se

conviertan en seres seguros y sociables que puedan desenvolverse con mayor facilidad.

Estas estrategias canalizarán a que los padres y madres de familia cumplan con objetivos claros y concisos sobre lo que representa el brindar tiempo de calidad en bienestar del desarrollo integral de los niños y niñas de cinco años de edad.

(Ver Apéndice H)

4.04.- Marco lógico

Esta exposición efectuada con el propósito de conseguir niños y niñas seguros y sociables mediante el tiempo de calidad que brindan los padres de familia.

A través de los indicadores se puede establecer evidencias que permita exponer los resultados obtenidos, como es mejorar el nivel socio-afectivo de los infantes, los medios de verificación son: encuestas y técnicas de observación con la elaboración de un informe final, los supuestos la falta de apoyo de la comunidad educativa para alcanzar la finalidad del proyecto.

El propósito es canalizar hacia una adecuada organización de actividades para mejorar la distribución de tiempo en niños y niñas de cinco años, como indicadores se considera, interés por parte de los padres de familia por conocer y aplicar actividades que ayuden en el vínculo afectivo, así el medio de verificación es mediante encuestas dando como un supuesto la falta de apoyo de entidades especialidad en educación.

Como componente está la organización en la realización de actividades, que permitan optimizar el tiempo con los niños y niñas de cinco años, como indicador contribuir al desarrollo educativo, observado los medios de verificación mediante

las evaluaciones en cada taller, como un supuesto que exista bajo interés de los padres y madres de familia por los talleres.

Las actividades ayudan a afianzar el vínculo familiar en beneficio de las niñas y niños de 5 años de edad, mediante un taller para mejorar la convivencia familiar. El resumen del presupuesto de materiales en el taller y supuestos son: los recursos económicos para la decoración del salón, movilización. Los medios de verificación son: facturas, notas de venta, recibos.

(Ver Apéndice I)

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Datos informativos

Título: Taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia de la institución educativa “Luis Pasteur” año lectivo 2014-2015 Distrito Metropolitano de Quito.

Beneficiarios:

Niños, niñas y padres de familia

Ubicación:

Santa Ana Calle Chimborazo y Simón Bolívar, Guayllabamba

Tiempo estimado para la ejecución

Octubre del 2014- Marzo del 2015

Tutor:

Lic. Patricia Manzano

Investigadora:

Blanca Marina Ruiz Moreno

5.02.- Antecedentes

El taller tiene el propósito mejorar la convivencia familiar el objetivo es dar a conocer todas las orientaciones necesarias, para lograr una relación armoniosa entre padres e hijos. Y que los niños y niñas sociabilicen con mayor seguridad y confianza con el entorno que lo rodea, para esto es necesario transmitir y generar a los padres de familia actividades de estimulación que les permita compartir tiempo de calidad entre padres e hijos.

El dedicar tiempo de calidad a los niños y niñas, fortalece el desarrollo en su aprendizaje, mejora la autoestima el cual genera infantes seguros y sociables.

La importancia de conocer actividades que permitan una mejor interacción y comunicación entre padres e hijos, es decir mejorar las condiciones familiares.

Lo que se desea lograr con este proyecto es una debida información que permitirá mejorar el vínculo familiar, de beneficio para los infantes, y de esta manera optimizar la calidad de vida.

5.03 Objetivos.

5.03.01.-Objetivo general

Realizar un taller para mejorar la convivencia familiar con la finalidad de brindar tiempo de calidad, el cual permitirá una mejor comunicación entre padres e hijos, en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa "Luis Pasteur".

5.03.02.- Objetivos específicos

- Efectuar un taller para mejorar la relación familiar entre padres e hijos.
- Informar a los padres y madres de familia que dedicar tiempo de calidad a los infantes, crea mayor grado de confianza, autoestima y seguridad, para su buen desarrollo integral de los niños y niñas de cinco años de edad.
- Plantear a los padres y madres de familia actividades que le permitan pasar tiempo de calidad con los infantes.

5.04.- Análisis de factibilidad

5.04.01.- Factibilidad política

En el ámbito político, porque se enmarca dentro de las políticas de Educación Inicial de mejoramiento y calidad que se encuentran en vigencia bajo la dirección del Referente Curricular, Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, Senescyt y el Estado.

5.04.02.- Factibilidad legal

La realización del taller está basado en los reglamentos del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" y la normativa de la Institución Educativa "Luis Pasteur".

5.04.03.- Factibilidad administrativa

En el ámbito administrativo, porque cuenta con la autorización de los niveles directivos pertinentes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" y de la Institución Educativa "Luis Pasteur" de la parroquia de Guayllabamba, será posible administrarse adecuadamente.

5.04.04.-Factibilidad socio-cultural

Mediante la ejecución del taller se brindará información sobre de actividades en las que puedan compartir padres y madres de familia con los infantes que genere una mejor interacción y comunicación que tenga como objetivo mejorar las condiciones de vida.

5.04.05.-Factibilidad científico- técnico

El avance de la tecnología ha hecho más fácil la búsqueda de información y que con esta se pueda realizar las investigaciones necesarias.

5.04.06.-Factibilidad financiera

En el ámbito financiero de la propuesta, el costo es cubierto por la autora de dicho proyecto.

La Institución Educativa “Luis Pasteur” ofrece sus instalaciones para la realización del taller porque es beneficioso tanto para los padres y madres de familia, como para los niños de cinco años de edad , el cual mejorará la convivencia familiar.

Descripción

Título: Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad. Taller para mejorar la convivencia familiar destinados a padres de familia de la institución educativa “Luis Pasteur” año lectivo 2014-2015 del Distrito Metropolitano de Quito.

5.05.-Fundamentación teórica.

El tiempo

Se trata del momento o etapa de la vida de una persona o de una acción el tiempo es una magnitud física con la que medimos la duración o separación de acontecimientos, sujetos a cambio permite ordenar los sucesos en secuencias, estableciendo un pasado, un futuro y un tercer conjunto de eventos ni pasados ni futuros respecto a otro.

Se trata de ganarlo, perderlo o ahorrarlo, pero lo cierto es que ni siquiera puede atesorarse. El tiempo avanza de manera inexorable y no hay nada que podamos hacer para modificar su curso. Imposible lograr que se desarrolle más lento o más rápido, o pretender guardar un poco para el futuro.

La calidad

La calidad es aquella propiedad o conjunto de ellas que están presentes en las personas o en las cosas y que son las que en definitivas cuentas nos permitirán apreciarlas y compararlas con respecto a las restantes que también pertenecen a su misma especie o condición.

La calidad de vida, ya sea de una persona, de un grupo de personas estamos haciendo referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria. En el caso de los seres humanos, los elementos

que contribuyen a contar con una calidad de vida pueden ser tanto emotivos, como materiales como culturales. En este sentido, la calidad de vida de una persona está dada en primer término por la posibilidad de vivir de manera agradable con sus pares, principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad.

Tiempo de calidad

La percepción generalizada que todos tenemos al hablar de tiempo de calidad es la de aquel en que se comparten juegos, sonrisas, cuentos y actividades activas con los niños. Es un tiempo maravilloso para relacionarnos con ellos, para disfrutar y para que disfruten con nosotros. El problema de este tipo de discurso es que al hablar de tiempo de calidad, queda relegado a de no calidad, otro tipo de tiempo o actividades con los niños que también deberían vivir con los padres.

Dedicar a los hijos tiempo de calidad se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad.

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, no basta con dedicarles cuarenta y cinco segundos al día, aun cuando estos segundos sean de altísima calidad.

Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad. Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.

¿En qué consiste el tiempo de calidad?

El tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

La percepción que cada persona tiene del tiempo es subjetiva. Todos hemos experimentado que hay situaciones en las que los minutos nos parecen horas y jornadas enteras que pasaron frente a nosotros como si hubieran durado unos cuantos segundos.

El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad.

Como lograr la calidad

De nada sirve dedicar más tiempo a los hijos si ese tiempo se convierte solamente en un estar simultáneamente en el mismo lugar.

Es importante que ese tiempo de convivencia, permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Pero eso no sucede solo, ¡hay que provocarlo! Para ello, es importante realizar acciones enfocadas a ese propósito, entre las que pueden considerarse las siguientes:

Demostrar interés.

Cada vez que un hijo comenta algo, hay que demostrar interés en lo que está diciendo, mediante algún comentario positivo como: me gustó esa idea, que interesante, etc., o, al menos, mantener el contacto visual con el que habla y asentir con la cabeza, para demostrar que se le está poniendo atención.

Empatía:

Mostrar que realmente se está en sintonía con lo que el hijo o la hija está sintiendo. Si la hija o hijo está triste sea cual sea la situación, es necesario hacer lo posible para ponerse en su lugar y demostrárselo esto no puede fingirse: tiene que ser auténtico. Si no pueden sintonizarse los sentimientos, al menos hay que decir algo como: seguramente esto debe estar provocándote mucho sufrimiento.

Aceptación:

Es una forma de demostrar respeto, aun cuando el hijo o hija diga algo con lo que los padres no estén de acuerdo. El hecho de decirles comprendo que esto es importante para ti o hacer un breve resumen de la idea presentada por el hijo o hija, le hace ver que se le escucha, que se le presta atención. En estos casos hay que evitar interrumpirlo para rebatir sus puntos de vista, hasta lograr que el hijo sienta que se le comprende. Después se buscará el momento y la forma, si fuere el caso, de dar el punto de vista de los padres.

Alegría y sentido del humor:

Se requiere hacer lo necesario para que el tiempo que se pasa en familia, y con cada uno de los hijos en particular, esté salpicado de detalles, ingenio, broma

sana, risa y alegría. Eso hace que los momentos de convivencia sean deseables y memorables.

Como lograr tiempo de calidad

- _Compartir por lo menos una comida diaria en familia.
- _Al llegar a casa demostrarles afecto con besos y abrazos y prestando atención a sus necesidades e inquietudes.
- _Siempre que sea posible, mantenerse de buen humor y apoyarlos cuando ellos lo necesiten.
- _Leerles cuentos y jugar con los niños pequeños, pues el juego es primordial en la primera etapa de vida.
- _Dar paseos en el parque o realizar con ellos alguna actividad deportiva los fines de semana.
- _Acompañarlos en las tareas, sin que eso signifique resolvérselas.
- _Reconocer sus logros y elogiarlos.
- _Apagar un tiempo la televisión y conversar con cada hijo por separado, al menos una vez por semana.
- _Establecer reglas en casa, pocas pero claras, es muy importante ser firme con dichas reglas.
- _Más que regaños y castigos exponer a tus hijos las consecuencias que tendrán que afrontar al no cumplir las normas, de este modo tendrán claro que estas tienen una razón de ser y sabrán a lo que se exponen sino las respetan.

Importancia del tiempo de calidad

El punto es que la cantidad de tiempo es tan importante, o tal vez más importante, que el tiempo de calidad.

Los padres deben estar presentes deben ser testigos de la vida de sus niños. Esto significa crear buenos momentos, pero, lo que es más importante, estar presentes cuando las cosas se ponen difíciles. Significa ser un participante activo de las luchas diarias de su hijo/a.

Hablar de tiempo de calidad, en una sociedad en donde el dinero y las cosas materiales controlan nuestra vida. La solución a esto es muy simple: decidirse a hacer que la familia sea importante, una vez que se considere que la familia es una prioridad, es más fácil eliminar las actividades que necesitan mucho tiempo. Cuando se es soltero/a y no tienen niños, tenían todo el tiempo disponible, pero una vez que forman una familia todo cambia. Como padres se tiene que tomar decisiones difíciles. Esto significa a menudo decir no a las personas y a las actividades que no son importantes en nuestra vida. Como siempre, esto es un acto de equilibrio, pero mientras más elegimos, más claras son nuestras prioridades.

Pasar tiempo con los infantes es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro.

Beneficios del tiempo de calidad

- Mejora el clima y la comunicación familiar.
- Incrementa los vínculos afectivos.
- Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.
- Favorece el conocimiento mutuo, se conoce mejor a los infantes y viceversa.
- Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.

- Libera el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades ayuda a toda la familia a liberar tensiones.
- Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten más queridos y seguros.
- Se desarrollan las habilidades sociales, ya que es un tiempo en el que los pequeños aprenden a relacionarse.

*Establecer, de común acuerdo, tiempos para la convivencia familiar.

Una familia debe establecer, con el acuerdo de todos sus integrantes, tiempos para convivir. Un ejemplo de ello podría ser la comida de los domingos, en la que todos deben participar y comprometerse a no fallar, como si fuera algo fundamental.

*Involucrarse en las aficiones de cada uno de los hijos.

Son admirables las familias que se involucran con los equipos deportivos en los que participan sus hijos; hay quienes van de pesca o cacería con ellos o que simplemente están al tanto del equipo favorito del hijo y aprovechan la afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

*Aprovechar las oportunidades espontáneas.

Si un hijo está viendo un programa de televisión, el padre o la madre puede preguntarle si no le incomoda que lo acompañe. Ese contacto es una oportunidad para hablar acerca del tema del programa y, así, conocer la manera de pensar de los hijos y compartir con ellos los puntos de vista de los padres.

Éstas sólo son algunas ideas que pueden servir de guía, que pueden marcar un rumbo; sin embargo, cada familia debe buscar una fórmula propia, adecuada a su realidad.

5.06.-Metodología

5.06.01.-Enfoque de la investigación

Para realizar el presente proyecto, se organizó por capítulos; considerando el análisis de matrices, las mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollado de habilidades básicas y cognitivas, acoge los principios del paradigma constructivista, especialmente en el carácter cuanti-cualitativo. Se recomienda el trabajo eficaz, efectivo y eficiente en el manejo de estrategias, es decir como se manifiesta en la institución donde labora actualmente; así pues en esta se identifican y comparan la incidencia del tiempo de calidad que brindan los padres y madres de familia a niños y niñas de cinco años de edad; se utilizó en cada participante para ser analizado, discutido y comprobado, y así la relación teoría-práctica y los resultados observados podrán ser tratados en su aplicación.

Esta investigación es de campo con los-las niños-niñas y padres y madres de familia quienes se aplicaron los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas obtenidas en libros, revistas, diarios, informes científicos.

5.06.02.-Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de Campo

Bibliográfica-documental

Porque la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros. Además se acudió a fuentes de información primaria con documentos, actas, válidas y confiables.

Pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consultas de libros, artículos, ensayos, internet, documentos que se encuentran en archivos como: revistas, periódicos.

De campo

La investigación es de campo, porque la investigadora acude a recabar información en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida. Además estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

5.06.03.-Tipos o niveles de investigación

Exploratorio

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que permitirá conocer los mecanismos que intervienen en la influencia del tiempo de calidad en los niños y niñas por parte de los padres y madres de familia. Este conjunto de características encaminan a lograr, desarrollar y resaltar su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como modelos de comportamiento; distribución de datos considerados aisladamente aspirando caracterizar una comunidad. Todo ello gracias a que permite predicciones básicas, sin embargo no es un trabajo definitivo, por ser de la incidencia del tiempo de calidad en el desarrollo emocional de los infantes, requiere de un conocimiento apto, pertinente y sobre todo de un interés de acción social.

5.06.04.-Técnicas e instrumentos

Encuesta

Leiva, (1984) expresa que la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Para la realización de esta investigación es necesario la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso los padres y madres de familia por lo tanto se utilizó la encuesta con su cuestionario.

5.06.05.-Formulacion del proceso de la propuesta

1.- Cronograma

Bienvenida

Reglas de oro. (5 minutos)

-Disposición por parte de los presentes.

-Celulares apagados.

-Mente abierta.

-Puerta cerrada.

Introducción del tema (8 minutos)

Dinámica de bienvenida “El teléfono descompuesto” (10 minutos)

Video (2 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=uYJ1IGiF4Zc> Dedicar tiempo a tus hijos

Disertación del tema (60 minutos)

Contenido:

*Que es el tiempo de calidad

*Importancia del tiempo de calidad

*Beneficios del tiempo de calidad

*Como lograr tiempo de calidad

*Recomendaciones para mejorar la convivencia familiar

Video (6 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=9sb-W2rtxfc> Libreta de calificaciones

En grupos separados sacan una conclusión acerca del tiempo de calidad

-Retroalimentación.

-Evaluación.

-Despedida – Refrigerio.

5.06.06.- Plan para recolección de la información.

Tabla 1 Plan para recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del proyecto.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres y madre de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de:
4.- ¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2014- 2015
6.- ¿Dónde?	Institución Educativa
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Instalaciones de la Institución Educativa

5.06.07 Población y muestra

En la presente investigación se establece una población de 10 niños y 5 niñas a los mismos que se aplicó la siguiente encuesta previo al taller.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Encuesta para padres y madres de familia

Objetivo: Mejorar la convivencia familiar mediante la aplicación de estrategias adecuadas de tiempo de calidad que brinden los padres y madres de familia a niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa “Luis Pasteur”.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en las alternativas que Ud. Crea conveniente.

Escala de Evaluación

Siempre	S	Casi Siempre	CS	Nunca	N
---------	---	--------------	----	-------	---

Tabla 2 Encuesta para padres y madres de familia

No.	Pregunta	N	CS	S
1	¿Participa Ud. en la ejecución de talleres de convivencia familiar para una aplicación adecuada en la formación integral de los infantes?			
2	¿Cree Usted que el brindar tiempo de calidad influye en			

	el desarrollo emocional de su hijo e hija?			
3	¿Cree usted que existen momentos claves para lograr un tiempo de calidad con sus hijos e hijas??			
4	¿Sabe usted organizar y poner en práctica estrategias y actividades adecuadas a las pautas de desarrollo de los infantes?			
5	¿Aprovecha los recursos que ofrece el entorno con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el proceso de aprendizaje?			
6	¿Valora y promueve el trabajo en equipo con sinergia y responsabilidad dentro del ambiente familiar como un medio para la formación continua?			
7	¿Considera usted que el establecer normas fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas?			
8	¿Le gustaría contar con un instrumento que le brinde la oportunidad para establecer tiempos de calidad en bienestar de la familia?			

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN

Elaborado por: Blanca Ruiz

5.07.- Análisis e interpretación de resultados

Pregunta No.- 1 ¿Participa usted en la ejecución de talleres de convivencia familiar para una aplicación adecuada en la formación integral de los infantes?

Talleres de convivencia.

Tabla 3 Pregunta 1

Alternativas	No	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	10
Nunca	18	90
Total	20	100

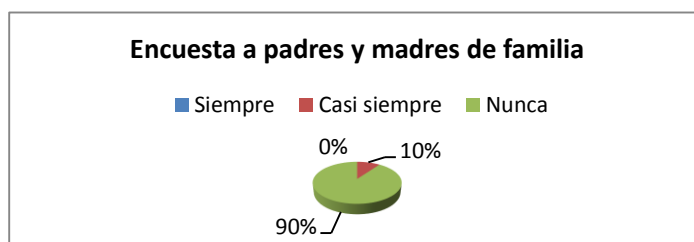


Gráfico 1 Pregunta 1

Elaborado por: Blanca Ruiz

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

De los 20 padres y madres de familia encuestados. El 80% dice no participar en la ejecución de talleres de convivencia familiar para una aplicación adecuada en la formación integral de los infantes, el 20% afirman que casi siempre y el 0% que nunca.

Es necesario que los docentes de la Institución Educativa tomen en cuenta de lo importante de establecer talleres para mejorar la convivencia familiar que a todo esto los beneficiarios serán los niños y niñas.

Pregunta No.- 2 ¿Cree usted que el brindar tiempo de calidad influye en el desarrollo emocional de su hijo e hija?

Tiempo de calidad

Tabla 4 Pregunta 2

Alternativas	%	No
Siempre	85	17
Casi Siempre	15	3
Nunca	0	0
Total	100	20

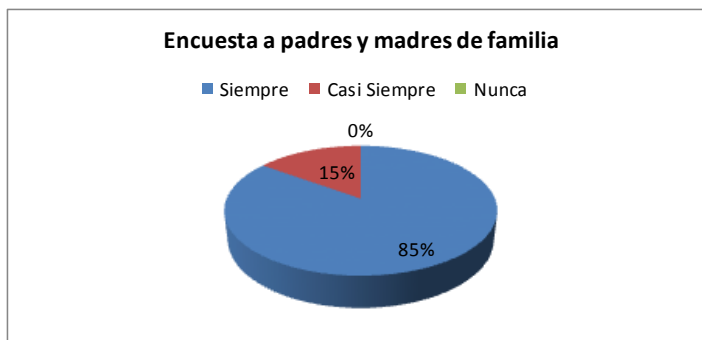


Gráfico 2 Pregunta 2

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia
Elaborado por: Blanca Ruiz

En la encuesta realizada a padres y madres de familia un 85% afirma que es muy importante el brindar tiempo de calidad a niños y niñas porque ayuda en el desarrollo emocional de los infantes, otro 15% de padres y madres de familia opina que casi siempre y el 0% nunca.

El acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso de desarrollo de los hijos e hijas desde la infancia hasta la juventud, es determinante para formar seres humanos sanos emocional y físicamente.

Pregunta No.- 3 ¿Cree usted que existen momentos claves para lograr un tiempo de calidad con sus hijos e hijas?

Claves para el tiempo de calidad

Tabla 5 Pregunta 3

Alternativas	No	%
Siempre	15	75
Casi Siempre	5	25
Nunca	0	0
Total	20	100

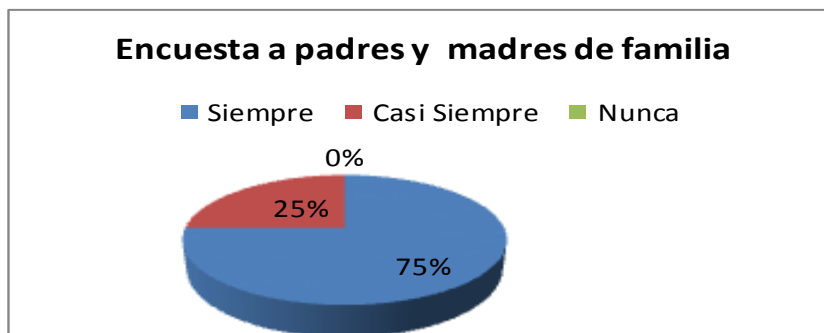


Gráfico 3 Pregunta 3

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia
Elaborado por: Blanca Ruíz

A través de las encuestas efectuadas a padres y madres de familia el 75% cree que si existen claves para lograr un tiempo de calidad con sus hijos e hijas, mientras que el 25% que casi siempre, y el 0% nunca.

Es beneficioso para los infantes el que sus padres y madres dediquen tiempo de calidad, su labor es insustituible y es definitiva en todas las etapas del crecimiento, los hijos e hijas necesitan padres y madres de familia tranquilos, pacientes, dispuestos a compartir dentro de un ambiente armónico que genere positivismo.

Pregunta No.- 4 ¿Sabe usted organizar y poner en práctica estrategias y actividades adecuadas a las pautas de desarrollo de los infantes?

Estrategias y actividades

Tabla 6 Pregunta 4

	No	%
Siempre	2	10
Casi Siempre	18	90
Nunca	0	0
Total	20	100

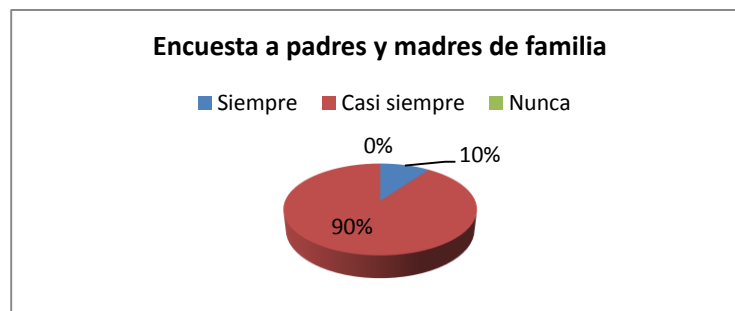


Gráfico 4 Pregunta 4

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Blanca Ruiz

En las encuestas realizadas a padres y madres de familia el 90% establece que si organiza y poner en práctica estrategias y actividades adecuadas a las pautas de desarrollo de sus hijos e hijas mientras que el 10% dice que casi siempre, y el 0% nunca.

Si se establece un horario, tendrá tiempo para todo, con un buen plan donde cuente con la ayuda necesaria para cumplir con lo necesario tanto en el trabajo como en la casa, el tiempo que los padres y madres empleen en sus hijos e hijas los ayudara en el proceso de desarrollo desde la infancia hasta la juventud.

Pregunta No.- 5 ¿Aprovecha los recursos que ofrece el entorno con creatividad, flexibilidad y propósito claros para promover el proceso de aprendizaje?

Proceso de aprendizaje

Tabla 7 Pregunta 5

	No	%
Siempre	6	30
Casi Siempre	13	65
Nunca	1	5
Total	20	100

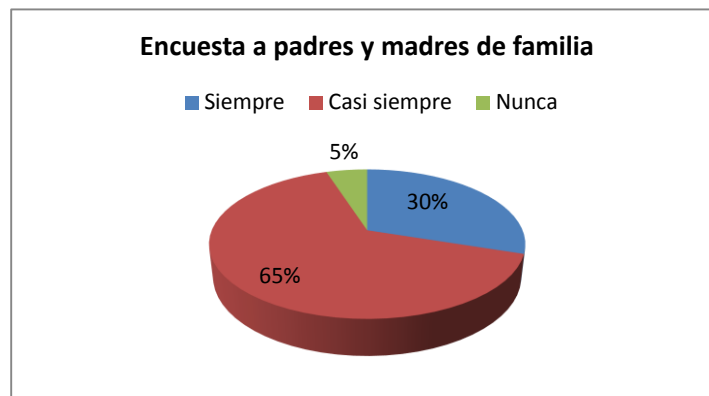


Gráfico 5 Pregunta 5

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia
Elaborado por: Blanca Ruiz

Con la encuesta realizada se establece que el 65% de padres y madres de familia aprovecha los recursos que ofrece el entorno con creatividad, flexibilidad y propósito claros para promover el proceso de aprendizaje, mientras que un 30% dice que siempre y un 5% nunca.

Los niños que crecen en un hogar organizado, gozan de muchos beneficios esto genera mayor grado de confianza, una buena autoestima y seguridad en los infantes, por esto es fundamental asimilación de las normas, valores y principios esto formara familias estables y armoniosas.

Pregunta N° 6 ¿Valora y promueve el trabajo en equipo con sinergia responsabilidad dentro del ambiente familiar como medio para la formación continua?

Trabajo en equipo

Tabla 8 Pregunta 6

Alternativas	No	%
Siempre	13	65
Casi Siempre	7	35
Nunca	0	0
Total	20	100

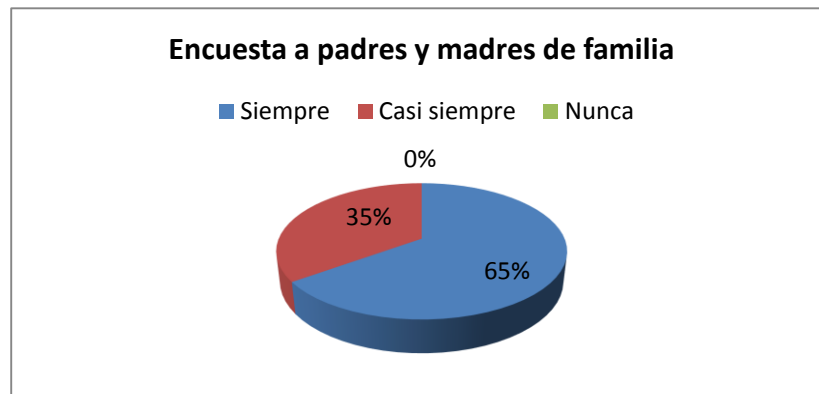


Gráfico 6 Pregunta 6

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Blanca Ruiz

De acuerdo a la encuesta realizada a padres y madres de familia el 65% valora y promueve el trabajo en equipo con sinergia responsabilidad dentro del ambiente familiar como medio para la formación continua, mientras el 35% casi siempre, y el 0% nunca.

Cuando existe unión familiar aumenta el grado de confianza de hijos e hijas a padres y madres se da un buen nivel de autoestima y seguridad, el cual fortalecerá los lazos afectivos el que hará seres humanos sociables.

Pregunta No.- 7 ¿Considera usted que el establecer normas fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas?

Desarrollo integral de niños y niñas

Tabla 9 Pregunta 7

Alternativas	No	%
Siempre	16	80
Casi Siempre	4	20
Nunca	0	0
Total	20	100

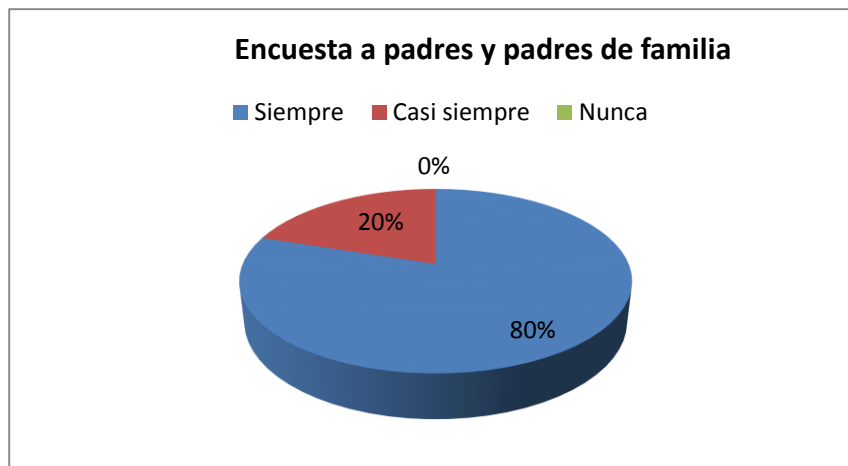


Gráfico 7 Pregunta 7

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia
Elaborado por: Blanca Ruiz

Según la encuesta realizada a padres y madres de familia el 80% considera que el establecer normas fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas, mientras que el 20% opina que casi siempre, y el 0% nunca.

Es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.

Pregunta N° 8 ¿Le gustaría contar con un instrumento que le brinde la oportunidad para establecer tiempos de calidad en bienestar de la familia?

Instrumentos para establecer tiempo de calidad

Tabla 10 Pregunta 8

Alternativas	No	%
Siempre	15	75
Casi Siempre	5	25
Nunca	0	0
Total	20	100

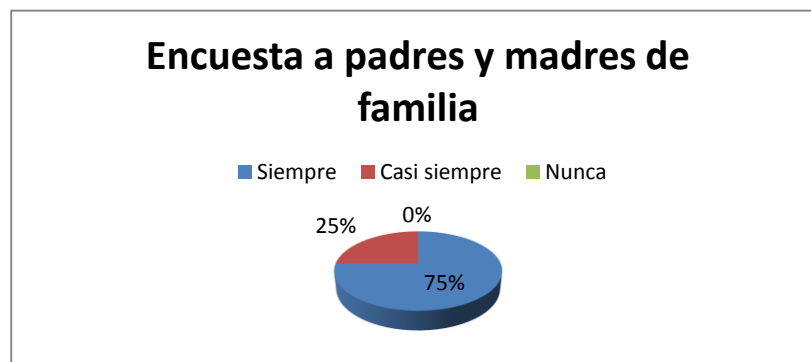


Gráfico 8 Pregunta 8

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia
Elaborado por: Blanca Ruiz

A través de la representación de la encuesta realizada a padres y madres de familia el 75% le gustaría contar con un instrumento que le brinde la oportunidad para establecer tiempos de calidad en bienestar de la familia, el 25% establece que casi siempre, y el 0% nunca.

5.08 Propuesta

Dedicar al máximo el tiempo con los hijos es importante, el darles lecciones de vida, ayudarles asumir las normas, otros. Es esencial también desarrollar una relación cercana y amorosa con los hijos e hijas.

Los padres y madres de familia que brindan tiempo de calidad aseguran un desarrollo integral en los infantes.

Es por ello necesario aplicar un taller para mejorar la convivencia familiar de padres y madres de familia en beneficio de los niños y niñas de cinco años de edad.

Estructura y organización

- 1.- Introducción
- 2.- Objetivo general
- 3.- Objetivos específicos

Unidad 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Que es tiempo de calidad

Importancia del tiempo de calidad

Beneficios del tiempo de calidad

Como lograr tiempo de calidad

Unidad 2 MATROGIMNASIA

- 1.- Introducción
- 2.-Actividades

***TALLER PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA FAMILIAR
DESTINADOS A PADRES DE
FAMILIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“LUIS PASTEUR” AÑO
LECTIVO 2014-2015
DISTRITO METROPOLITANO
DE QUITO***

<http://lewebpedagogique.com>

1.- INTRODUCCIÓN

Este taller tiene como objetivo el mejoramiento la convivencia familiar de los padres y madres de familia en beneficio de los niños y niñas de cinco años de la Unidad Educativa "Luis Pasteur".

Es fundamental establecer la importancia de brindar tiempo de calidad mediante la distribución adecuada de tiempo que les puedan dar los padres y madres de familia aseguraran un mejor desarrollo integral de los infantes.

Los padres de familia que brindan tiempo de calidad aseguran en los infantes mayor grado de confianza en sí mismos, mejoran la interacción social, afianzan los vínculos afectivos en definitiva ayuda en todas las etapas de su crecimiento.

Disfrutar de actividades divertidas mejora las relaciones familiares, hace vínculos afectivos más fuertes las acciones en que participe toda la familia cuentan como tiempo de calidad.

Por lo cual es preciso informar a los padres y madres de familia de los beneficios de brindar tiempo de calidad, porque con el incrementaran seguridad en los infantes, mejora el autoestima y confianza.



<http://lewebpedagogique.com/hisp>

2.-OBJETIVO GENERAL

Informar a los padres y madres de familia de lo importante de brindar tiempo de calidad para un mejor desarrollo integral en beneficio de los infantes de cinco años de edad.

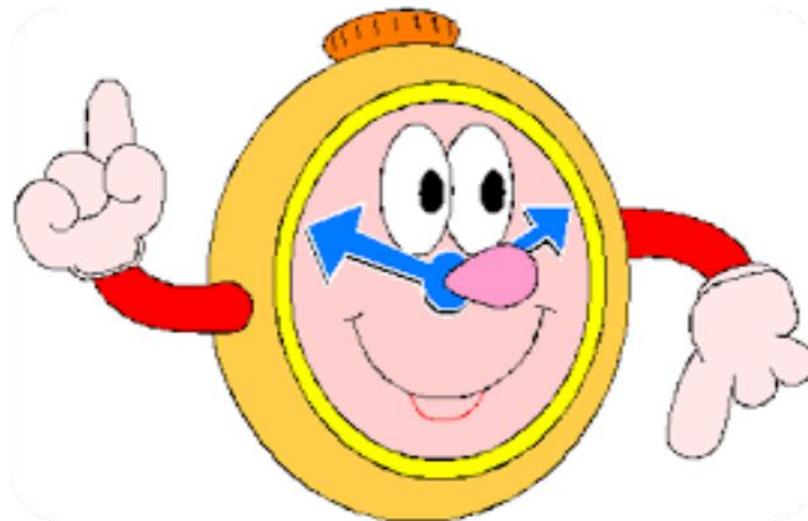
3.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar los lazos afectivos entre padre/madre e hijo.
- Incrementar su seguridad, la socialización y la integración en el entorno que lo rodea.

UNIDAD 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL TIEMPO

Momento o etapa de la vida de una persona o de una acción el tiempo es una magnitud física con la que mide la duración o separación de acontecimientos, sujetos a cambio permite ordenar los sucesos en secuencias, estableciendo un pasado, un futuro y un tercer conjunto de eventos ni pasados ni futuros respecto a otro.



<http://bibliosensat.blogspot.com/>

Se trata de ganarlo, perderlo o ahorrarlo, pero lo cierto es que ni siquiera puede atesorarse. El tiempo avanza de manera inexorable y no hay nada que se pueda hacer para modificar su curso. Imposible lograr que se desarrolle más lento o más rápido, o pretender guardar un poco para el futuro.



<http://pixgood.com/reloj>



<http://elacorazado.mx/dibujos-de->

LA CALIDAD

La calidad es aquella propiedad o conjunto de ellas que están presentes en las personas o en las cosas y que son las que en definitivas cuentas nos permitirán apreciarlas y compararlas con respecto a las restantes que también pertenecen a su misma especie o condición.

La calidad de vida, ya sea de una persona, de un grupo de personas se está haciendo referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria. En el caso de los seres humanos, los elementos que contribuyen a contar con una calidad de vida pueden ser tanto emotivos, como materiales como culturales. En este sentido, la calidad de vida de una persona está dada en primer término por la posibilidad de vivir de manera agradable con sus pares, principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad.



<http://www.imagui.com>

TIEMPO DE CALIDAD

La percepción generalizada que todos tienen al hablar de tiempo de calidad es la de aquel en que se comparten juegos, sonrisas, cuentos y actividades activas con los niños. Es un tiempo maravilloso para relacionarnos con ellos, para disfrutar y para que disfruten con nosotros. El problema de este tipo de discurso es que al hablar de tiempo de calidad, queda relegado a “de no calidad” otro tipo de tiempo o actividades con los niños que también deberían vivir con los padres.



<http://bibliosensat.blogspot.012>

Dedicar a los hijos tiempo “de calidad” se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad.



<http://sp.depositphotos.com>

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, no basta con dedicarles “cuarenta y cinco segundos al día”, aun cuando estos segundos sean de “altísima calidad”.

Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad. Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.



<http://www.imagui.com>

¿En qué consiste el tiempo de calidad?

El tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

La percepción que cada persona tiene del tiempo es subjetiva. Todos han experimentado que hay situaciones en las que los minutos que parecen horas y jornadas enteras que pasaron frente a nosotros como si hubieran durado unos cuantos segundos.

El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad.

Como lograr tiempo de calidad.

De nada sirve dedicar más tiempo a los hijos si ese tiempo se convierte solamente en un estar simultáneamente en el mismo lugar.

Es importante que ese tiempo de convivencia, permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Pero eso no sucede solo, hay que provocarlo, para ello, es importante realizar acciones enfocadas a ese propósito, entre las que pueden considerarse las siguientes:



<http://larraintzarip.educacion.nava>

Demostrar interés.

Cada vez que un hijo comenta algo, hay que demostrar interés en lo que está diciendo, mediante algún comentario positivo como: “Me gustó esa idea”, “¡qué interesante!”, etc., o, al menos, mantener el contacto visual con el que habla y asentir con la cabeza, para demostrar que se le está poniendo atención.



http://crianzapositiva.org/?ref_baj

Empatía:

Mostrar que realmente se está en sintonía con lo que el hijo o la hija está sintiendo. Si la hija está triste por cualquier circunstancia, es necesario hacer lo posible para ponerse en su lugar y demostrárselo. Esto no puede fingirse: tiene que ser auténtico. Si no pueden sintonizarse los sentimientos, al menos hay que decir algo como: seguramente esto debe estar provocándote mucho sufrimiento.

Aceptación:

Es una forma de demostrar respeto, aun cuando el hijo diga algo con lo que los padres no estén de acuerdo. El hecho de decirles tu opinión es importante para mi o hacer un breve resumen de la idea presentada por el hijo, le hace ver que se le escucha, que se le presta atención. En estos casos hay que evitar interrumpirlo para rebatir sus puntos de vista, hasta lograr que el hijo sienta que se le comprende. Después se buscará el momento y la forma, si fuere el caso, de dar el punto de vista de los padres.



<http://scutreclu.uphero.com>

Alegría y sentido del humor:

Se requiere hacer lo necesario para que el tiempo que se pasa en familia, y con cada uno de los hijos en particular, esté salpicado de detalles, ingenio, broma sana, risa y alegría. Eso hace que los momentos de convivencia sean deseables y memorables.

IMPORTANCIA DEL TIEMPO DE CALIDAD

El punto es que la cantidad de tiempo es tan importante, o tal vez más importante, que el tiempo de calidad.

Los padres deben estar presentes deben ser testigos de la vida de sus niños. Esto significa crear buenos momentos, pero, lo que es más importante, estar presentes cuando las cosas se ponen difíciles. Significa ser un participante activo de las luchas diarias de su hijo/a.

Se habla de tiempo de calidad porque vivimos en una sociedad en donde el dinero y las cosas materiales controlan nuestra vida. La solución a esto es muy simple: decidirse a hacer que la familia sea importante. Una vez que se considere a la familia como prioridad, es más fácil eliminar las actividades que necesitan mucho tiempo. Cuando se es soltero/a y no tienen niños, tenían todo el tiempo disponible, pero una vez que forman una familia todo cambia. Como padres tomar decisiones es difícil. Esto significa a menudo decir no a las personas y a las actividades que no son importantes en nuestra vida. Como siempre, esto es un acto de equilibrio, pero mientras más elegimos, más claras son nuestras prioridades.

Pasar tiempo con tus hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro.



vidayfamilia.univision.com

BENEFICIOS DEL TIEMPO DE CALIDAD

- Mejora el clima y la comunicación familiar.
- Incrementa los vínculos afectivos.
- Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.
- Favorece el conocimiento mutuo. Se consigue conocer mejor a los infantes y viceversa.
- Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.
- Libera el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades ayuda a toda la familia a liberar tensiones.
- Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten más queridos y seguros.
- Se desarrollan las habilidades sociales, ya que es un tiempo en el que los pequeños aprenden a relacionarse.



<http://www.familia/>

***Establecer, de común acuerdo, tiempos para la convivencia familiar.**

Una familia debe establecer, con el acuerdo de todos sus integrantes, tiempos para convivir. Un ejemplo de ello podría ser la comida de los domingos, en la que todos deben participar y comprometerse a no fallar, como si fuera algo fundamental.

***Involucrarse en las aficiones de cada uno de los hijos.**

Son admirables las familias que se involucran con los equipos deportivos en los que participan sus hijos; hay quienes van de pesca o cacería con ellos o que simplemente están al tanto del equipo favorito del hijo y aprovechan la afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

***Aprovechar las oportunidades espontáneas.**

Si un hijo está viendo un programa de televisión, el padre o la madre puede preguntarle si no le incomoda que lo acompañe. Ese contacto es una oportunidad para hablar acerca del tema del programa y, así, conocer la manera de pensar de los hijos y compartir con ellos los puntos de vista de los padres.

Éstas sólo son algunas ideas que pueden servir de guía, que pueden marcar un rumbo; sin embargo, cada familia debe buscar una fórmula propia, adecuada a su realidad.



www.familiapresente.com

MATROGIMNASIA



<http://chapix22.blogspot.com>

UNIDAD 2 MATROGIMNASIA

1.-INTRODUCCIÓN

La matrogimnasia es el ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo(a) o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros.

Con la práctica de la matrogimnasia se pueden estimular muchos aspectos del educando y sus padres, los más importantes además de los aspectos físicos son: estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo(a), la socialización, la integración, los valores, la higiene, la cultura física, etc.

Buscar el bienestar físico y mental del niño a través del contacto mutuo que existe entre él y su madre (o padre), produciendo una experiencia única y agradable en el niño. Este tipo de actividades están encaminados a recapitalizar los valores.

Es importante que los padres de familia al momento de asistir con sus hijos a una clase de matrogimnasia, lleven toda la disposición para trabajar con ellos, olvidándose de lo que dejaron en casa o en el trabajo, para poder disfrutar y gozar al máximo esta experiencia con sus hijos, porque los niños necesitan estos espacios que le ayudarán también a su seguridad emocional.

2.-ACTIVIDADES

Actividad 1

APERTURA:

Explicación de la matrogimnasia.

CALENTAMIENTO: Estimulación física, movimientos de las partes del cuerpo acompañados por música (cabezas, brazos, piernas, etc.)

MATERIALES: Pelotas, aros, bolsas y grabadora.



<http://educacionfisicaxcompetenci>

PARTE MEDULAR:

*Rueda, rueda: Los niños deberán rodar la pelota de un extremo a otro hasta llegar con sus papas.

* Lánzame: los niños tendrán que lanzar pelotas de una caja hacia sus papas, los cuales estarán sosteniendo un aro con una bolsa y después intercambiarán los papeles.

* A bañarse: los papas tendrán que simular que están bañando a sus hijos para fomentar el contacto tanto físico.

CIERRE:

* Al finalizar se colocará una canción especial y mientras la escuchan los papas aprovecharán para expresarle a sus niños algunas palabras de cariño, además de abrazarlos y besarlos externándole lo mucho que los quieren.



EVALUACIÓN: Los padres/madres de familia trabajan conjuntamente en equipo con sus hijos.

ACTIVIDAD 2

TEMA: MATROGIMNASIA

OBJETIVO: estimulación afectivo y motriz, entre padre e hijo, a través de juegos motores, con un enfoque lúdico.

Actividad:



<http://www.educacion.yucatan.go>

Con música de fondo comenzara a realizar ejercicios de calentamiento, pedir a padres e hijos, se desplacen por todo el patio, tomando de la mano a su hijo, posteriormente se le darán las indicaciones de; caminar despacio, caminar rápido, tomar a su hijo de las manos, ambos mueven la cabeza, tronco y extremidades según las indicaciones del guía.

Tiempo: 8 minutos

Material: música de relajación



<http://www.crececontigo.gob.cl>

Evaluación: Padre/madre e hijo(a) mejoran la relación afectiva mediante ejercicios de motricidad.

ACTIVIDAD 3: TOCA QUE TOCA

Objetivo: Reconocer su esquema corporal al contacto con su padre, así como desarrollar lateralidad, apego, motricidad gruesa y actitudes individuales.

ACTIVIDADES:



<http://institutoamerica.com.mx/ma>

1.-Cada niño se encuentra frente a su padre. Habrá un guía que les dará indicaciones correspondientes a tocar las partes de su cuerpo, del padre hacia su hijo y viceversa.

Ejemplo: mano derecha en oreja izquierda pie izquierdo en la pierna derecha así se irá aumentando el grado de dificultad.

2.- La indicación final será pie derecho del hijo en muslo izquierdo del padre, posteriormente brazos en espalda (abrazo) boca en la mejilla (beso).

Tiempo aproximado 10 minutos

MATERIAL: el cuerpo



<http://www.crececontigo.gob.cl>

Evaluación: Padre/ madre e hijo(a) desarrollar lateralidad, apego, motricidad gruesa y actitudes individuales.

ACTIVIDAD 4

Objetivo: Estimular el lazo afectivo madre/padre – hijo mediante actividades que promuevan la cooperación.

Materiales:

Grabadora

Bolsas para basura

Pelotas

Actividades:

Parte inicial:

Activación colectiva. Movimientos corporales segmentarios.

Actividad rompe-hielo. Saludos internacionales; ¡Hola que tal! ¿Cómo te va?

Parte medular:



<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/13022707/Haz->

1.-Transportar una pelota con diferentes partes del cuerpo.

2.-Costalitos. La madre tendrá que desplazar al niño por el espacio, el niño estará sentado en un costal y la madre/padre tendrá que jalar.

Parte final o de sensibilización:

Se pondrá una pista de fondo, los papás darán masaje a los niños, se pedirá que se abracen y la madre le dirá cuanto quiere a su pequeño.

Tiempo: 20 minutos



<http://www.imagui.com>

Evaluación: Trabajan padre/madre e hijo(a), cooperando mutuamente en todas las actividades.

ACTIVIDAD 5

Objetivo: Lograr y demostrar que gracias a la matrogimnasia se ven favorecidas de manera relevante las distintas conductas afectivo – sociales de los niños en los ámbitos que normalmente se desenvuelven.

Actividades:



<http://colimaaldia.com>

1. Con la pañoleta, mamá/papa toca las partes del cuerpo de su hij@ que se le indiquen y viceversa.
2. Lanzar y agarrar la pañoleta sin dejarla caer al piso.
3. La mamá lanza la pañoleta hacia arriba y el hij@ la agarra con la parte que se le indique.
4. La mamá lanza la pañoleta hacia arriba y el (la) hij@ gira y la agarra.
5. Haciendo fuerza, jalar la pañoleta por los extremos.
6. Tomar la pañoleta por los extremos, girar a la derecha y luego a la izquierda.

7. Con la pañoleta extendida, tomando cada quien una punta, elevar y acercarse a darse un beso y luego bajar la pañoleta varias veces.

Material: pañoleta

Tiempo: 20 minutos



<http://www.imagui.com>

Evaluación: Los niños y niñas pierden ese temor a participar en público, gracias a la interacción activa con su padre/madre.

ACTIVIDAD 6

Objetivo: Proporcionar un momento que permita el acercamiento participativo y afectivo entre padres e hijos.

Materiales: sombrero

Actividades:



<http://www.imagui.com>

1. La mamá/papá ensarta en la cabeza del (la) niñ@ el sombrero y viceversa.
2. Por parejas, tomar el sombrero con ambas manos y empezar a dar vueltas.
3. La mamá/papá persigue al (a) hij@ para ponerle el sombrero y viceversa.
4. La mamá corretea a su hij@ tratando de tocarle espalda y luego cambian papeles.
5. Tocar con el sombrero al (a) niñ@ la parte del cuerpo que se le indique y posteriormente lo hará el (la) niñ@.

Tiempo: 20 minutos



<http://www.imagui.com>

Evaluación: Padre/madre e hijo(a) participan activamente en todas las actividades, permitiendo el acercamiento afectivo y fortaleciendo la comunicación entre ellos.

CAPÍTULO VI

6.01 Aspectos administrativos

6.02 Recursos para el taller y socialización del proyecto se utilizarán algunos recursos físicos como son:

*Encuestas

*Fotocopias

*Computadora

*Proyector

*Cámara de fotos

*Videos

*Evaluaciones

*Aula de la Institución Educativa "Luis Pasteur"

Talento humano

-Autora del proyecto

-Tutor del proyecto

-Lector del proyecto

-Comunidad educativa (directora, docentes, niñas y niños y padres de familia)

6.03 Presupuesto

Tabla 11 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
EQUIPOS			
1 Computadora	HP	\$1100	1100
1 Impresora	Canon	\$140	140
1 Cámara	Panasonic Lumix	\$200	200
1 Filmadora	Sony	\$800	800
1 Flash memory	HP	\$18	18
MATERIALES Y SUMINISTROS			
2 resma de papel	Papel bond	\$4	\$8
Internet	Simantec 6 meses	\$25	\$150
Esferos	Big azul, negro	\$0.25	\$0.50
Resaltador	Verde	\$1	\$1
2 Carpetas	Carpetas A4	\$0.50	\$1
1 caja de grapas		\$1.50	\$1.50
3 cartuchos a color	Cartuchos a color y blanco y negro HP	\$15	\$15
3 cartuchos blanco y negro		\$15	\$15
Anillado			
Empastado			

Copias blanco y negro			
VALOR PARCIAL 10% IMPREVISTOS			\$2450.00 \$245.00
TOTAL			\$2695.00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Semanas		X	X																									
Selección de temas			X	X																								
Definición del título						X																						
Capítulo 1 Antecedentes																												
Contexto									X	X																		
Justificación										X	X																	
Definición del problema (matriz T)											X	X																
Capítulo II Análisis de involucrados																												
Mapeo de involucrados											X	X																
Matriz de análisis de involucrados												X																
Capítulo III Problemas y Objetivos																												
Árbol de problemas												X																
Árbol de objetivos												X																
Capítulo IV Análisis de alternativas																												
Matriz de análisis de alternativas													X															
Matriz de análisis de impacto de los objetivos													X															
Diagrama de estrategias														X														
Marco lógico														X														

[illegible]

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

A través de esta investigación se llegó a la conclusión que los padres y madres de familia establecen que es importante brindar tiempo de calidad, pero esto no se da por la situación laboral de ambos.

Por una inadecuada distribución de tiempo por parte de los padres y madres de familia, los infantes sienten abandono lo cual genera niños y niñas con baja autoestima e inseguros.

Algunos padres de familia que pasan tiempo libre en casa pero no se relacionan con sus hijos, por esto se presenta dificultades académicas y de comportamiento debido a la falta de tiempo que deben brindar sus padres.

Por dicha razón se da la investigación y por ende la socialización de esta guía mediante un taller con la finalidad de brindar información y nuevas

actividades que puedan ser desarrolladas por los padres y madres de familia y así mejorar la convivencia familiar.

7.02 Recomendaciones:

Es recomendable la organización y administración de las diferentes actividades sea dentro y fuera del hogar para dedicar a los infantes, entre las pautas a considerarse es la compañía, el cariño, la paciencia entre otros.

Se recomienda a los padres y madres de familia construir una relación de amistad en los infantes, brindándoles su apoyo en todo momento y demostrándoles que pueden confiar en ellos ante cualquier problema o situación.

Como padres y madres de familia deben tener en cuenta que las palabras y acciones tienen un impacto en el desarrollo de su autoestima más que ninguna otra cosa e los infantes, mientras más tiempo les dedique, más se fortalecerán los vínculos de su relación.

Es recomendable que se brinde periódicamente talleres por parte de la Institución Educativa con distintos temas para que los padres y madres de familia tengan una adecuada información que beneficie a los infantes y así mejorar su desarrollo integral.

Motivar a los padres y madres de familia a asistir a las charlas que organice la Institución, estableciendo horarios flexibles.

Bibliografía

- COSTA, A. (2006) .*Administración del tiempo*. México: Ediciones Limited
- DE LEON, J. (2008). *Cuando las consecuencias no son suficientes*. Estados Unidos:
Grupo Nelson
- GIANPINO, S. (2002). *¿Son culpables las madres que trabajan?* España: Ediciones
Alver Michael
- LINDMAN, M. (2003). Recuperado el 6 de marzo del 2015. *Tiempo*
<http://www.wikipedia.org/wiki/Tiempo>.
- LEVINES, M. (2008).Recuperado 6 de marzo del 2015.*Tiempo de calidad*
<http://www.vidayfamilia.univision.com>
- HARRINGTON, J. (1990). *El coste de la calidad*. New York: Ediciones Diaz de
Santos
- MELGOSA, J. (2000). *Para padres e hijos*. Colmenar, Viejo Madrid España:
Editorial Safeliz
- SMILEY, K. (2006). *Ser padres*, Chicago: Editorial Portavoz
- SAURO, Cesar (2009).Recuperado el 24 de marzo del 2015. *Beneficios del tiempo
de calidad*. <http://www.padresehijos.com.mx/ser-familia/>
- SZAPIRO, A. (2008). Recuperado el 24 de marzo del 1015. *Matrogimnasia*
<http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia>.
- WALD, R. (2012).Recuperado el 25 de marzo del 2015. *Tiempo de
calidad*.<http://www.fisherprice.com/es>.

ANEXOS

APENDICE (A) MATRIZ T

Tabla 13 MATRIZ T

ANÁLISIS DE FUERZA T					
SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA
Baja Autoestima y escasa socialización con su entorno	Información inadecuada sobre cómo distribuir tiempo de calidad por parte de los padres hacia niños y niñas				Niños y niñas activas y sociables con autoestima alta
Fuerzas Impulsadoras	Intensidad Real	Potencial de Cambio	Intensidad Real	Potencial de Cambio	Fuerzas Bloqueadoras
Charlas por parte de la Institución educativa	2	5	5	2	Poca participación
Institución Educativa Escuela para Padres	3	4	4	2	Desinterés de padres de Familia
Programas de Capacitaciones en formación profesional	2	5	4	1	Poco compromiso y empoderamiento profesional.

Ministerio de Educación Si profe					
Apoyo pedagógico y psicológico. A los padres y madres de familia Elaborado por: Blanca Ruiz	2	5	4	2	Desmotivación
Código de los derechos del niño y adolescente	2	4	4	2	Desconocimiento del código

Elaborado por: Blanca Ruiz

APENDICE (B) MAPEO DE INVOLUCRADOS

Figura 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS



Elaborado por: Blanca Ruiz

APENDICE (C) MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Tabla 14 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

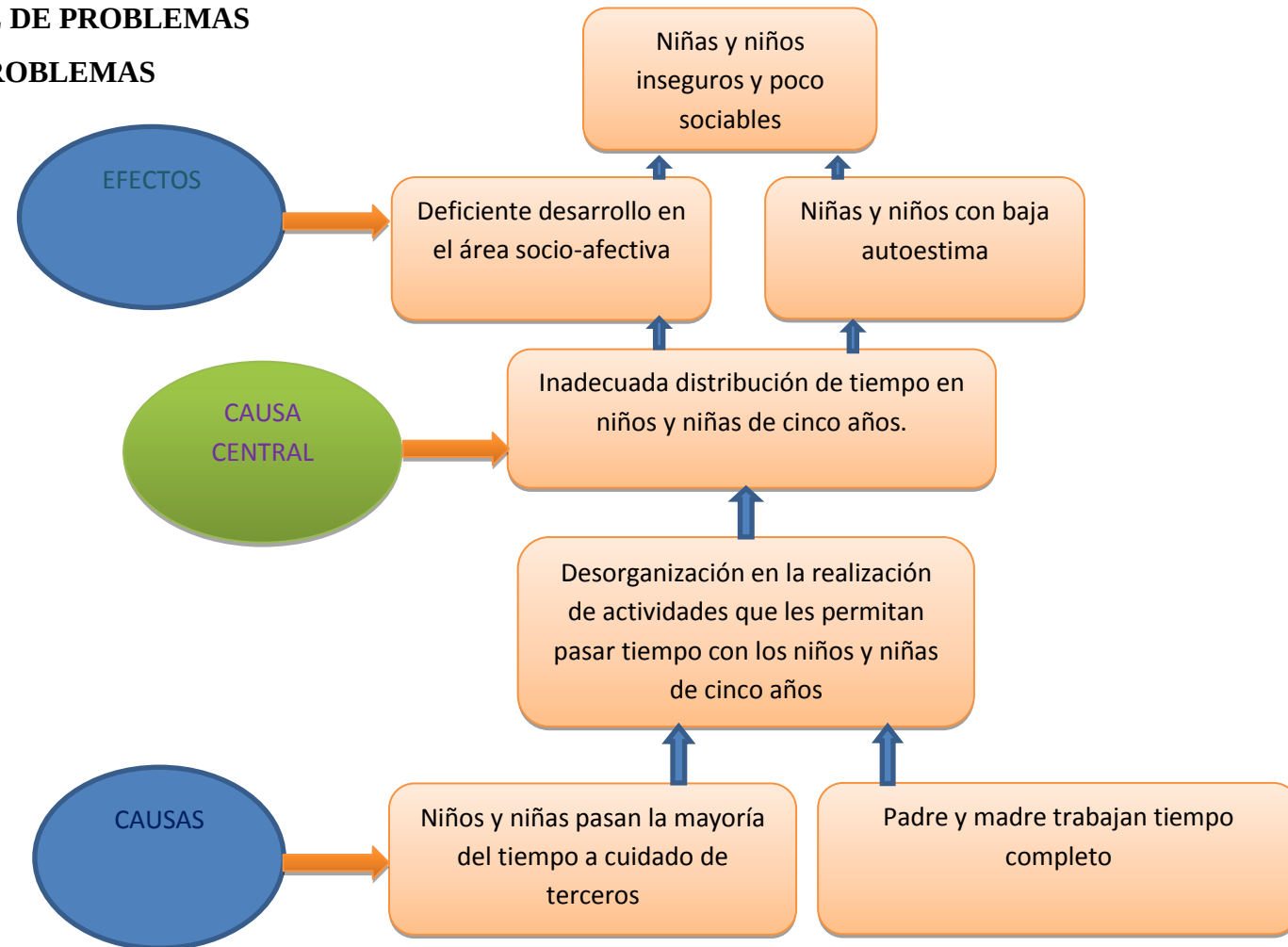
Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflicto potenciales
Ministerio de Educación	De acuerdo con lo establecido en la Constitución, todos los ciudadanos tienen derecho a la educación, el Ministerio de Educación es debe ser promotor en realizar campañas sobre el tiempo de calidad.	Privación de difusión acerca del tema.	-Campañas televisivas - Afiches acerca del tema	Mejorar la convivencia familiar	Desinterés sobre el tema.
Comunidad educativa	Escuela para padres	Falta de capacitación de los docentes.	Control de la directora de la Institución.	Integración de los docentes y padres y madres de familia.	Poco compromiso.
Docentes	Crear niños seguros	Desinterés de los	Docentes	Docentes dispuestos	Poco interés de los

	y sociables	docentes.	capacitados	a brindar talleres de tiempo de calidad	docentes en investigar sobre el tema.
Padres y madres de familia.	Participación e integración activa en programas de vinculación realizados por la institución educativa.	Déficit de integración de los padres y madres de familia.	Padre y madre	Infantes seguros y con alta autoestima.	Padres desconocen de estrategias de como brindar tiempo de calidad
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Formar profesionales capaces y comprometidos, preparados para lograr una educación de calidad.	Personas capaces de brindar una educación inicial de calidad.	Autoridades Docentes Estudiantes	Aplicación de todo lo aprendido.	Poco compromiso por parte de los estudiantes de acuerdo con lo aprendido.

Elaborado por: Blanca Ruiz

APENDICE (D) ÁRBOL DE PROBLEMAS

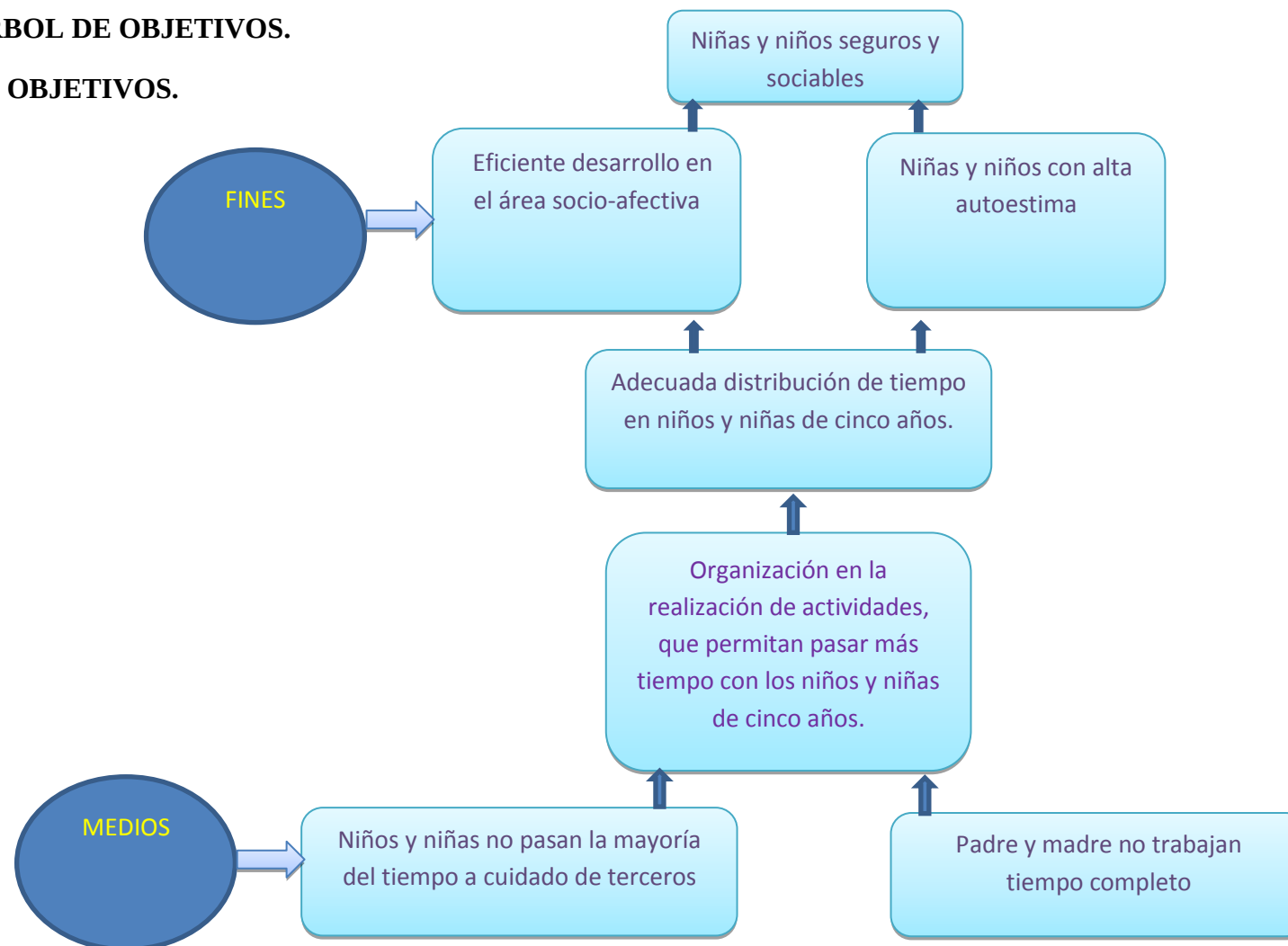
Figura 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Blanca Ruiz

APÉNDICE (E) ÁRBOL DE OBJETIVOS.

Figura 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS.



Elaborado por: Blanca Ruiz

APENDICE (F) MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Tabla 15 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Los infantes ya no pasan la mayoría de tiempo al cuidado de terceras personas.	5	4	5	5	4	23	Alta
Padre y madre no trabajan tiempo completo.	4	4	5	4	4	21	Alta
Organización en la realización de actividades que les permitan pasar tiempo con los niños y niñas de cinco años.	5	4	5	3	4	21	Alta
Adecuada distribución de tiempo.	5	4	5	4	3	21	Alta

Elaborado por: Blanca Ruiz

APÉNDICE (G) MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Tabla 16 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categorías
Los infantes ya no pasan la mayoría de tiempo al cuidado de terceras personas.	Los principales favorecidos son los infantes. (4)	Derecho a los niños y niñas a ser protegidos. (4)	Mejoramiento del entorno emocional integral familiar. (4)	Responde a las necesidades de los niños y las niñas. (4)	Familias intervienen en las relaciones socio afectivas de los niños y niñas. (4)	20	Alto
Padre y madre no trabajan tiempo completo.	Niñas y niños seguros y con un alta autoestima. (4)	Respeto a los derechos de las niñas y los niños. (4)	Mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas. (4)	Niños y niñas que desarrollan sus capacidades a un nivel más alto. (4)	Fortalece lazos de armonía entre padres e hijos. (4)	20	Alto
Organización en la realización de actividades que les permitan pasar tiempo	Los padres y madres de familia pasan mayor tiempo con sus hijos e hijas.	Padres y madres que respetan los derechos de las niñas y niños. (4)	Mayor integración familiar. (4)	Prioridad de tiempo por parte de los padres y madres de familia hacia	Mejor calidad de vida para los niños y las niñas. (5)	20	Alto

con los niños y niñas de cinco años.	(5)			sus hijos e hijas. (4)			
Adecuada distribución de tiempo a los niños y niñas de cinco años de edad.	Integración familiar. (4)	Niños y niñas felices del compromiso de los padres y madres por pasar más tiempo con ellos. (4)	Mejoramiento en el entorno familiar. (4)	Niños y niñas adquieren mayor confianza hacia sus padres. (4)	Niños y niñas pueden desenvolverse en el entorno familiar. (5)	21	Alto
Total	17	16	16	16	18	83	Alto

Elaborado por: Blanca Ruiz

APÉNDICE (H) DIAGRAMA DE ESTRATEGIA

Figura 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIA



Elaborado por: Blanca Ruiz

APÉNDICE (I) MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Tabla 17 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Niños y niñas seguros y sociables	-Elaborar el nivel socio-afectivo de los infantes	- so de encuestas y técnicas de observación con la elaboración de un informe final	- Falta de apoyo de la comunidad educativa para alcanzar la finalidad del proyecto.
Propósito			
Adecuada organización de actividades para mejorar la distribución de tiempo en niños y niñas de cinco años.	-Interés por parte de los padres de familia por conocer y aplicar actividades que ayuden en el vínculo afectivo.	-Encuestas.	-Falta de apoyo de entidades especialidad en educación.
Componentes			
Organización en la realización de actividades, que permitan pasar más tiempo con los niños y niñas de cinco años.	Contribución al desarrollo educativo.	- Evaluaciones en cada taller.	-Que exista bajo interés por los talleres..
Actividades			
Taller para mejorar la convivencia	Aulas para el taller	Facturas	Falta de apoyo

familiar. Sociabilización de la guía mediante un taller. Programas que promuevan la integración familiar.	Material de oficina teléfono, internet (e mail, redes sociales) Capacitadores Lugar de la Casa Abierta: logística	Notas de Venta Recibos	logístico y económico de parte de entidades como el MIES, el Ministerio de Educación, el ITSCO y la Institución Educativa "Luis Pasteur"
---	--	---------------------------	---

Elaborado por: Blanca Ruiz

Invitación





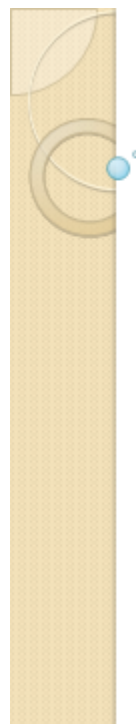
«Tiempo de calidad»

Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad. Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.



Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad. Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.





TIEMPO DE CALIDAD

*TIEMPO DE CALIDAD ES AQUEL
EN QUE SE COMPARTEN JUEGOS,
SONRISAS, CUENTOS Y
ACTIVIDADES ACTIVAS CON LOS
NIÑOS. ES UN TIEMPO
MARAVILLOSO PARA
RELACIONARNOS CON ELLOS,
PARA DISFRUTAR Y PARA QUE
DISFRUTEN CON NOSOTROS.*





¿En qué consiste el tiempo de calidad?

El tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad.



IMPORTANCIA DEL TIEMPO DE CALIDAD

Hablamos de tiempo de calidad porque vivimos en una sociedad en donde el dinero y las cosas materiales controlan nuestra vida. La solución simple: decidirse a hacer que la familia sea importante, una vez que hayas hecho de la familia tu prioridad, es más fácil eliminar las actividades que necesitan mucho tiempo. Cuando eras soltero/a y no tenías niños, tenías todo el tiempo para ti, pero una vez que tienes una familia todo cambia. Como padres tenemos que tomar decisiones difíciles. Esto significa a menudo decir "no" a las personas y a las actividades que no son importantes en nuestra vida. Como siempre, esto es un acto de equilibrio, pero mientras más elegimos, más claras son nuestras prioridades.

Pasar tiempo con tus hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro.



Como lograr tiempo de calidad.

De nada sirve dedicar más tiempo a los hijos si ese tiempo se convierte solamente en un estar simultáneamente en el mismo lugar.

Es importante que ese tiempo de convivencia, permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Pero eso no sucede solo, ¡hay que provocarlo! Para ello, es importante realizar acciones enfocadas a ese propósito, entre las que pueden considerarse las siguientes:





- *Compartir por lo menos una comida diaria en familia.
- *Al llegar a casa demostrarles nuestro afecto con besos y abrazos y prestando atención a sus necesidades e inquietudes.
- *Siempre que sea posible , mantenerse de buen humor y apoyarlos cuando ellos lo necesiten .
- *Leerles cuentos y jugar con los niños pequeños, pues el juego es primordial en la primera etapa de vida.
- *Dar paseos en el parque o realizar con ellos alguna actividad deportiva los fines de semana.
- *Acompañarlos en las tareas , sin que eso signifique resolvérselas.
- *Reconocer sus logros y elogiarlos.
- *Apagar un tiempo la televisión y conversar con cada hijo por separado, al menos una vez por semana.
- *Establecer reglas en casa , pocas pero claras, es muy importante ser firme con dichas reglas.
- *Más que regaños y castigos exponer a tus hijos las consecuencias que tendrán que afrontar al no cumplir las normas , de este modo tendrán claro que estas tienen una razón de ser y sabrán a lo que se exponen sino las respetan.

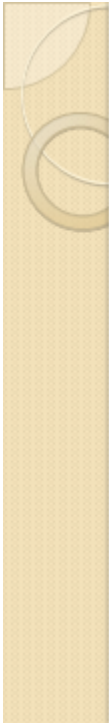


BENEFICIOS DEL TIEMPO DE CALIDAD

- Mejora el clima y la comunicación familiar.
- Incrementa los vínculos afectivos.
- Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.
- Favorece el conocimiento mutuo. Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.
- Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.
- Libera el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades nos ayuda a toda la familia a liberar tensiones.
- Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten más queridos y seguros.
- Se desarrollan las habilidades sociales, ya que es un tiempo en el que los pequeños aprenden a relacionarse.

Dedicarle tiempo de calidad a los hijos y a la familia es una inversión que permite prever y sienta las bases para las conductas futuras.





GRACIAS POR SU
PRESENCIA.

Tríptico

Tiemp



Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad. Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.

Tiempo de calidad es aquel en que se comparten juegos, sonrisas, cuentos y actividades activas con los niños. es un tiempo maravilloso para relacionarnos con ellos, para disfrutar y para que disfruten con nosotros.

¿En qué consiste el tiempo de calidad?

El tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad.

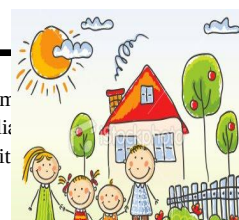


**TIEMPO DE CALIDAD QUE BRINDAN
LOS PADRES DE FAMILIA A NIÑOS Y
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD.**

Tiempo de calic
Taller para mejorar la convivencia fam



¿ fan
mili
polit



años de edad.
"Luis Pasteur" año lectivo 2014-2015



Como lograr tiempo de calidad.

De nada sirve dedicar más tiempo a los hijos si ese tiempo se convierte solamente en un estar simultáneamente en el mismo lugar.

Es importante que ese tiempo de convivencia, permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Pero eso no sucede solo, ¡hay que provocarlo! Para ello, es importante realizar acciones

*Compartir por lo menos una comida diaria en familia.

*Al llegar a casa demostrarles nuestro afecto con besos y abrazos y prestando atención a sus necesidades e inquietudes.

*Siempre que sea posible, mantenerse de buen humor y apoyarlos cuando ellos lo necesiten.

*Leerles cuentos y jugar con los niños pequeños, pues el juego es el principal en la primera etapa de vida.

*Dar paseos en el parque o realizar con ellos alguna actividad deportiva los fines de semana.

*Acompañarlos en las tareas, sin que eso signifique resolvérselas.

*Reconocer sus logros y elogiarlos.

*Apagar un tiempo la televisión y conversar con cada hijo por separado, al menos una vez por semana.

*Establecer reglas en casa, pocas pero claras, es muy importante ser firme con dichas reglas.



Beneficios del tiempo de calidad

Mejora el clima y la comunicación familiar.

Incrementa los vínculos afectivos.

Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.

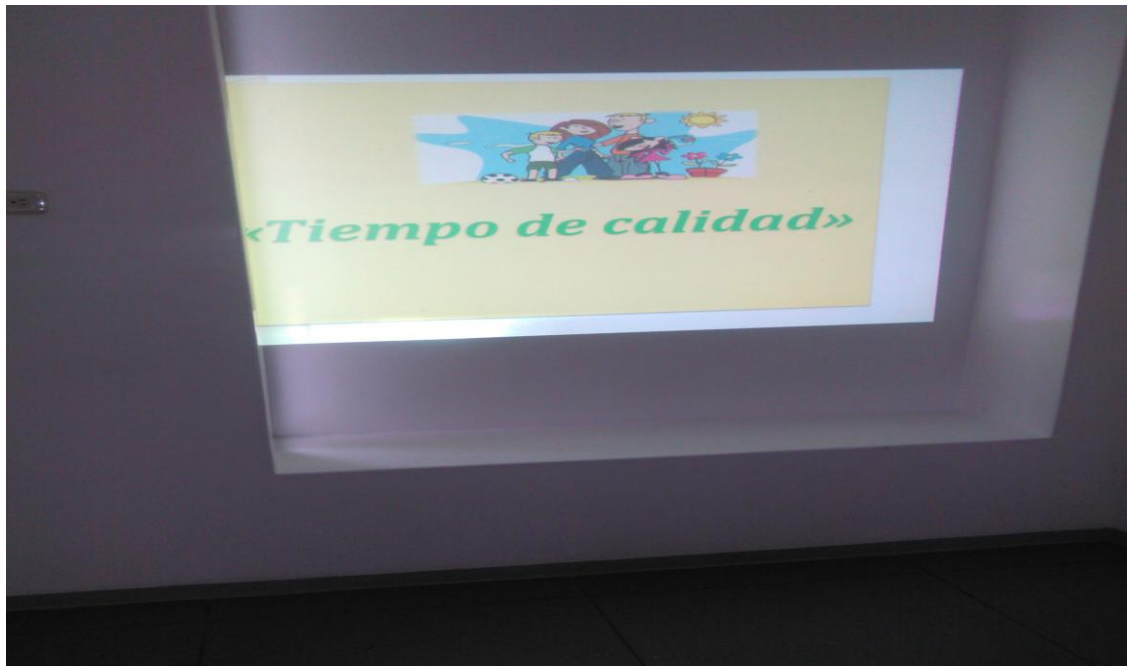
Favorece el conocimiento mutuo. Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.

Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.

Libera el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades nos ayuda a toda la familia a liberar tensiones.

Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten

Desarrollo del taller













Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad.
Taller para mejorar la convivencia familiar destinado a padres de familia de la institución educativa "Luis Pasteur" año lectivo 2014-2015
Distrito Metropolitano de Quito

Desarrollo de actividades con los padres de familia y sus hijos(as).



Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad.
Taller para mejorar la convivencia familiar destinado a padres de familia de la institución educativa "Luis Pasteur" año lectivo 2014-2015
Distrito Metropolitano de Quito



Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad.
Taller para mejorar la convivencia familiar destinado a padres de familia de la institución educativa "Luis Pasteur" año lectivo 2014-2015
Distrito Metropolitano de Quito



Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad.
Taller para mejorar la convivencia familiar destinado a padres de familia de la institución educativa "Luis Pasteur" año lectivo 2014-2015
Distrito Metropolitano de Quito





Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad.
Taller para mejorar la convivencia familiar destinado a padres de familia de la institución educativa "Luis Pasteur" año lectivo 2014-2015
Distrito Metropolitano de Quito



Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad.
Taller para mejorar la convivencia familiar destinado a padres de familia de la institución educativa "Luis Pasteur" año lectivo 2014-2015
Distrito Metropolitano de Quito



Tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad.
Taller para mejorar la convivencia familiar destinado a padres de familia de la institución educativa "Luis Pasteur" año lectivo 2014-2015
Distrito Metropolitano de Quito

