



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE EDUCACIÓN DEL TALENTO INFANTIL

TEMA:

**APLICACIÓN DE ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL
APRENDIZAJE. GUÍA DE ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PARA EL
APRENDIZAJE COGNITIVO, PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS,
DIRIGIDO A DOCENTES DEL C.I.B.V "LUZ DE MI VIDA" DEL D.M.Q.**

2014 - 2015

Proyecto previo a la obtención del título de Tecnólogo en Educación del Talento
Infantil

Autora: Andrea Carolina Santacruz Cáceres.

Tutora: Dra. Sandra Santisteban C.

Quito, Octubre 2014



Declaración de Autoría del Estudiante

Declaratoria

Declaro que el presente trabajo de investigación **“Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V “Luz de mi Vida” del D.M.Q. 2014 - 2015”**, como también las ideas, análisis, propuesta y conclusiones son de mi absoluta responsabilidad. Las fuentes utilizadas fueron citadas respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Andrea Santacruz C

C.I. 1717221491

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V “Luz de mi Vida” del D.M.Q. 2014 - 2015

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **SANTACRUZ CÁCERES ANDREA CAROLINA**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **“Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V “Luz de mi Vida” del D.M.Q. 2014 - 2015”**, El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes con actividades psicomotrices para niños de cuatro años de edad.

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V “Luz de mi Vida” del D.M.Q. 2014 - 2015



b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior

Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del taller informativo de la ausencia de tiempo de calidad y su incidencia en la convivencia, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la ausencia de tiempo de calidad y su incidencia en la convivencia o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del taller informativo por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del taller informativo; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización del taller informativo; d) Cualquier transformación o modificación del taller informativo. e) La protección y registro en el IEPI del taller informativo a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica del taller informativo en la incidencia de la convivencia ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la ausencia de tiempo de calidad y su incidencia en la convivencia que es objeto del presente contrato.

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015

la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 21 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) _____ **f)** _____

C.C.N.- 1717221491 Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO



Declaración de Derechos de la Institución

Yo, Andrea Carolina Santacruz Cáceres alumna de la Escuela de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor de Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Andrea Santacruz C

C.I. 1717221491



Agradecimiento

Al culminar este proyecto quiero agradecer a Dios y a mi Madre que siempre estuvieron a mi lado apoyando siendo un pilar fundamental en mi vida.

De igual manera agradezco a los profesores que en el transcurso de la carrera impartieron sus conocimientos día a día para así cumplir nuestros sueños.

Gracias a mi tutora la Doctora Sandra Santisteban por el tiempo, dedicación y esfuerzo que ha sido fundamental para concluir este proyecto.



Dedicatoria

A mis padres en especial a mi madre Sra. Piedad Cáceres
por su apoyo incondicional y su esfuerzo mil gracias.

A mi esposo, e hija por su paciencia, amor y ayuda.

A mi familia y a las personas que de una u otra forma supieron
extenderme la mano cuando lo necesitaba.

Ahora solo puede decirles **¡MISIÓN CUMPLIDA!**



ÍNDICE GENERAL

Declaración de Autoría del Estudiante	ii
Declaratoria	ii
Declaración de Derechos de la Institución	vii
Agradecimiento	viii
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
Resumen ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción	xvii
CAPÍTULO I	1
1. Contextualización.....	1
1.01 Antecedentes de estudio	1
1.02 Antecedente histórico.....	4
Teorías del desarrollo psicomotor.....	5
1.02 Justificación	7
1.03 Definición de problema central.....	9
Análisis de la Matriz T	9
2. Análisis de involucrados	10
2.01 Análisis del Mapeo Mental de Involucrados.....	10
2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados.....	11
CAPÍTULO III.....	12
3. Problema y Objetivos.....	12
3.01 Árbol de problemas	12
Análisis del Árbol de Problemas.....	13



3.02 Árbol de Objetivos	14
Análisis del árbol de objetivos	15
CAPÍTULO IV	16
4. Análisis de alternativas	16
4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas	16
4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de Objetivos	17
4.03 Análisis de diagrama de estrategias	19
4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico	20
CAPÍTULO V	22
5. Propuesta	¡Error! Marcador no definido.
5.01 Antecedentes	22
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución	22
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	23
Justificación	23
Objetivos de la Propuesta	24
Marco teórico	25
Motricidad Gruesa	34
Motricidad fina	37
Esquema corporal	39
Metodología	42
Técnicas e Instrumentos	43



+Desarrollo de la Guía	43
CAPÍTULO VI	86
5. Aspectos Administrativos	86
6.01 Recursos	86
6.02 Presupuesto	86
6.03 Cronograma.....	87
CAPÍTULO VII.....	88
7. Conclusiones y Recomendaciones.....	88
7.01 Conclusiones	88
7.02 Recomendaciones.....	90
BIBLIOGRAFÍA.	91
NET GRAFÍA	92
ANEXOS	93
TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	98



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos	86
Tabla 2 Presupuesto	86
Tabla 3 Cronograma.....	87
Tabla 4 Conoce usted que es la Psicomotricidad.	98
Tabla 5 Aplica actividades de movimiento.....	99
Tabla 6 Considera que las/los docentes deben ejecutar de actividades	100
Tabla 7 Considera que la psicomotricidad interviene en el	101
Tabla 8 Considera que el juego favorece al desarrollo psicomotriz.	102
Tabla 9 Propone en la jornada de trabajo actividades de Expresión Corporal.....	103
Tabla 10 Influye el área emocional en el desarrollo de las actividades.	104
Tabla 11 Motiva Ud. en su jornada de clase a los niños/niñas.	105
Tabla 12 Considera que una guía de actividades psicomotoras ayudara al docente.	106
Tabla 13 Participación de los padres de familia en programas para desarrollo psicomotriz.....	107
Tabla 14 Análisis de Fuerzas Matriz T	108
Tabla 15 Matriz de Análisis de Involucrados	110
Tabla 16 Matriz de análisis de alternativas	113
Tabla 17 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	114
Tabla 18 Matriz de Marco Lógico	117
Tabla 19 Ficha de observación.....	122



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	12
Figura 2 Árbol de objetivos	14
Figura 3 División de la psicomotricidad.	33
Figura 4 Conoce usted que es la Psicomotricidad.....	98
Figura 5 Aplica actividades de movimiento.....	99
Figura 6 Considera que las/los docentes deben ejecutar de actividades psicomotrices.....	100
Figura 7 Considera que la psicomotricidad interviene en el	101
Figura 8 Considera que el juego favorece al desarrollo psicomotriz.	102
Figura 9 Propone en la jornada de trabajo actividades de Expresión Corporal.	103
Figura 10 Influye el área emocional en el desarrollo de las actividades.....	104
Figura 11 Motiva Ud. en su jornada de clase a los niños/niñas.	105
Figura 12 Considera que una guía de actividades psicomotoras ayudara al docente.	106
Figura 13 Participación de los padres de familia en programas para desarrollo psicomotriz.....	107

Resumen ejecutivo

Como influye las actividades psicomotrices para el aprendizaje cognitivo, esta interrogante surgió al observar durante las prácticas pre-profesionales, los diferentes procesos de enseñanza que brindan los centros infantiles, la falencia en la hora de realizar las actividades diarias, y la metodología aplicada por los educadores. Resaltando que desde la edad inicial debemos desarrollar al máximo las capacidades y habilidades para prevenir dificultades de aprendizaje, ya que en esta edad son como una esponja que absorben todo.

Los objetivos por los cuales se realizó el proyecto, es que los educandos interioricen el aprendizaje a partir de las experiencias del esquema corporal, obtengan un óptimo desarrollo integral, eviten fracasos escolares futuros y que los educadores se actualicen y capaciten constantemente. Hacer partícipes de este proceso enseñanza aprendizaje a los padres ya que influye en el desarrollo del área emocional y personalidad de los niños y niñas. Esto nos ha llevado a realizar investigaciones aplicando encuestas y fichas de observación para dar solución a esta problemática ya que encontramos docentes que no consideran importante la psicomotricidad en el aprendizaje. La elaboración de la guía será de apoyo para las/los docentes ya que contienen actividades en las cuales el movimiento es el principal recurso para aprender mediante métodos y técnicas lúdicas. Concluyendo, la forma más diversa de aprender es mediante juegos de los cuales se obtienen experiencias y llaman la atención a la hora de trabajar.

Abstract

As influences psychomotor activities for cognitive learning, this question arose from observations during pre -professional practice different teaching processes that provide childcare centers, the gaps in the time to perform daily activities, and the methodology applied by the educators. Noting that since the initial maximum age must develop the capacity and skills to prevent learning difficulties, since at this age are like a sponge absorbing everything.

The objects for which the project is carried out, is that students internalize the learning from the experiences of the body schema, to obtain an optimal integral development, school failures and prevent future educators are updated and constantly train . Engage in this process learning to parents and that influences the development of personality and emotional area of male / female. This has led us to conduct research using surveys and observation forms to solve this problem because teachers are not considered important in learning motor skills. The development of the toolkit will support the / teachers containing activities and Catalans in motion is the main resource for learning through playful methods and techniques. In conclusion, the most diverse way to learn is through play experiences which are obtained and draw attention to when working.

Introducción

Los estudios e investigaciones demostraron que los primeros años vida son fundamentales para el desarrollo integral en los niños y niñas, siendo así una prioridad la estimulación adecuada en una edad temprana cuando todavía las estructuras bio-fisiológicas y psíquicas están inmaduras.

El desarrollo motor en un niño y niña es importante porque ayuda a desarrollar sus potencialidades y actividades corporales en relación con el organismo humano y el medio en el que se desenvuelve, en cuanto a todas las posibilidades de acción y expresión.

La psicomotricidad es el manejo y control que obtiene los niños y niñas sobre su propio cuerpo, a medida que el sistema nervioso madura los movimientos que son difíciles para ellos se vuelven más fáciles cada vez.

En la infancia el desarrollo del cerebro, tiene mayor plasticidad cerebral en la que se realizan más conexiones entre las células nerviosas, esto ocurre antes de que el niño cumpla 5 años, posibilitando el aprendizaje, retienen mejor los estímulos del entorno ayudándole a crecer intelectual y afectivamente.

Para Piaget e Inhelder “la primera infancia de fundamental importancia para todo el desarrollo psíquico. Constituye al mismo tiempo la base de toda actividad psíquica constructiva. Los conocimientos adquiridos posteriormente están, si no preformados en ella, ampliamente condicionados por las operaciones psíquicas de la primera fase de la vida” (ZAPATA, Oscar; La Psicomotricidad y el niño; pág. 15).



La educación como proceso debe buscar el desarrollo integral de los niños y niñas de forma equilibrada y armónica, creando adecuados recursos para cubrir las necesidades, guiadas por un mediador que es el educador comprometido y responsable.

Su importancia radica en que, en esta edad se marca la evolución, cambios y el desarrollo de sus habilidades se integración de su cuerpo como medio de comunicación y expresión a medida de que crece e incorpora nuevos movimientos que le proporciona seguridad de su dominio para desenvolverse.

Surge entonces la inquietud de buscar y crear una guía con diferentes actividades que permitan al educador ser el gestor para que el infante obtenga un desarrollo adecuado respetando su edad.



CAPÍTULO I

1. Contextualización

1.01 Antecedentes de estudio

Universidad Estatal de Milagro

Unidad académica de educación semipresencial y a distancia.

Problemas psicomotrices en la formación académica de los niños y niñas, Informe de investigación, que se presenta como requisito previo para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica.

Autora

Tania Patricia Fuentes Silva

Milagro - Ecuador

2010 – 2011.

Fuentes(2011),hace hincapié en el fracaso escolar que se crea cuando algo falla en el sistema educativo, y si no se da la necesaria importancia, tendrá problemas en su formación académica ya que los docentes son los encargados directos de la formación de los alumnos, debido a que hay niños con dificultades, las cuales pueden ser muy variadas. (p 16).

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Facultad de ciencias de la educación e idiomas

Escuela de ciencias de la educación

Carrera de educación parvularia.

Tema: “Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad de los niños en la escuela Dionicio Gonzabay de la comuna rio chico, parroquia Manglar alto, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en educación parvulario.

Autor: Rodolfo Santos Espinoza

Tutor: Msc. Héctor Cárdenas Vallejo

Manglar alto – Ecuador

2011 – 2012

Lo que menciona en la tesis el autor es a la escasa capacitación que existe para las educadoras, y cómo influye la preparación de los/las docente en el momento de efectuar las actividades, las mismas que se conviertan repetitivas y rutinarias, de esta manera la enseñanza es inadecuada.

Teniendo presente que las actividades psicomotoras son esenciales en la edad inicial, partiendo de las funciones cerebrales y capacidades con las que cuenta el niño (Santos Rodolfo, 2012).

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V “Luz de mi Vida” del D.M.Q. 2014 - 2015



El desarrollo psicomotor de los niños y niñas no alcanza un nivel adecuado porque mala o por una deficiencia de actividades ocasionando así posteriores problemas de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas durante la vida futura.

La familia constituye el núcleo importante en la formación afectiva e integración de las “vivencias que parte de la propia acción del niño y niña sobre el medio” (Piaget, párr. 5), en los primeros años, ya que son como una esponja que absorbe todo, descubriéndose a sí mismo y a los demás, aprendiendo de cualquier circunstancia.

En el Ecuador, el alto índice de natalidad, el sistema educativo y las complicadas condiciones en que nacen, crecen y se desarrollan los niños y niñas son obstáculos para que reciban una educación adecuada, es así que su aprendizaje y desarrollo psicomotor no progresa.

Es por estas razones que el estado ha creado el Plan Decenal de Educación y el Plan Nacional del Buen Vivir en la que menciona lo siguiente respectivamente. “Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad; porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad” (plan decenal, 2006-2015, política 3).

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Trabajamos por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos, (PNBV, objetivo 4).

En la Provincia de Pichincha todavía existe instituciones donde no se le da la debida importancia, limitando al niño a que su aprendizaje se lo realice solo en el aula, esto puede originarse por la inadecuada infraestructura o por falta de creatividad de la maestra, ya que en algunos centros no hay el personal adecuado para realizar esas actividades.

Dentro de Cibv "Luz de mi Vida" la aplicación adecuada de actividades psicomotoras dirigidas para el aprendizaje, son un obstáculo para el desarrollo integral de niños/niñas y por lo tanto demuestran desinterés.

1.02 Antecedente histórico

El origen de la psicomotricidad fue en el año 1905 por E. Dupré en Francia médico neurólogo, al observar las características de niños débiles mentales, describe los trastornos del desarrollo psicomotor como la debilidad motriz; siendo el primero en emplear el término psicomotricidad.

Entonces podemos decir que la Psicomotricidad, relación dos elementos:

Psíquico.- connotaciones psicológicas. **Motriz.-** estudio del movimiento.

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015

El investigador Wallon Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal. El psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno. "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo"(Wallon, psicobiológicas del Niño).

Teorías del desarrollo psicomotor

Piaget afirma “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”. Y el aprendizaje se construye en esquemas sensorios motores y según la madurez y la experiencia, alcanzará estructura más compleja mediante la asimilación y la acomodación, interactuando con nuestro ambiente socio- cultural, (Mariana Cevallos, pág. 10).

Para Piaget la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas y distingue estadios sucesivos en el desarrollo de la cognición, estos son:

- Período sensorio-motriz (0 a 1 y medio aproximadamente).
- Período pre operacional (2 a 7 años aproximadamente).
- Período de las operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente).
- Período de las operaciones formales (11 años adelante).



Wallon (1925) creador de la reeducación psicomotriz y destacó la importancia de la función tónica y enfoca a la psicomotricidad como la relación del cuerpo y el pensamiento, mediante el cuerpo y el movimiento el niño se siente, siente a los demás y conoce su entorno.

Sigmund Freud enfoca la motricidad como relación. Esta teoría aportó la revitalización de lo corporal en el desarrollo de la personalidad infantil y adulta.

Brunner señala que el desarrollo psicomotor del niño es un proceso mediante el cual adquiere capacidades psicomotrices para construir secuencias de movimientos adaptados a sus intereses.

La actividad física del infante debe ser aceptada, estimulada y valorada como una necesidad intrínseca y fundamental para su desarrollo. Pikler (1985) señala que la actitud general consiste en respetar al niño, en considerarle como una persona y ayudar en su desarrollo autónomo.

Para Pikler, el desarrollo motor se lleva a cabo de forma espontánea según la maduración orgánica y nerviosa. Tomando en cuenta condiciones que garantizan que los movimientos se los realice libremente. Que son:

- La seguridad y estabilidad que rodean al niño como: lugares y personas.
- El afecto sincero.
- La vestimenta cómoda y segura.



- El estado de salud y desarrollo.
- Los espacios y superficies adecuados para que el niño pueda moverse.

Ajuriaguerra (1976), plantea un enfoque que pone énfasis en la relación del tono muscular con la motricidad. Para este autor el desarrollo motor infantil atraviesa por diversas etapas como:

- La organización del esqueleto motor, donde se organiza la tonicidad de fondo y la propioceptividad, desapareciendo las reacciones primarias.
- La organización del plano motor, donde los reflejos ceden espacio a una motricidad voluntaria.
- La automatización, donde la coordinación de los movimientos son más eficientes y adaptados a las condiciones del medio.

Fleishman estudia la estructura de los diferentes comportamientos psicomotores, sosteniendo que desde la infancia se desarrolla y adquiere habilidades motrices, mediante las diferentes situaciones permitiendo alcanzar un mejor equilibrio en su vida adulta.

1.02 Justificación

Parte de la necesidad de un programa de aprendizaje y desarrollo psicomotor referente a la educación infantil, destacando que en los primeros años la infancia, cumple un papel fundamental el desarrollo, de las áreas psicomotoras, afectivas e intelectuales.



Con la realización de este proyecto y la elaboración de esta guía pretendo que las docentes adopten nuevas alternativas para las actividades psicomotoras y cognitivas de los niños y niñas de 4 años, sin descuidar las otras áreas que también son importantes y van de la mano del niño, favoreciendo así la relación con su entorno.

1.03 Definición de problema central

Análisis de la Matriz T

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015.

El bajo nivel de aprendizaje y poco desarrollo psicomotor ocasiona la monotonía es una situación empeorada puede dar como resultado que los niños-niñas se desarrollen con problemas de aprendizaje y descoordinación corporal. Un óptimo desarrollo psicomotor y mejor nivel de aprendizaje de alguna manera permitirá que los niños/niñas se desarrollen con seguridad.

Por esta razón es necesaria la concientización del alto nivel de natalidad por parte de los padres de familia en sus hogares, ya que tiene muchos niños y por la situación económica no todos los hijos reciben una educación adecuada.

La integración de actividades lúdicas y dinámicas en las planificaciones son influyentes en el desarrollo, pero en algunos casos las actividades se ven interrumpidas por el espacio limitado de los centros infantiles.

Detectar la conducta de los educandos en las diferentes actividades, hasta tener la seguridad de que la mayoría dominan la actividad anterior respetando la edad de los niños y niñas ayudara a que su desarrollo sea óptimo.(Ver apéndice A).

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015

CAPÍTULO II

2. Análisis de involucrados

2.01 Análisis del Mapeo Mental de Involucrados

La aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje, se da por la poca internación que el Ministerio de Educación a través de sus diferentes organizaciones como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas, existiendo aun personas no preparadas en el cuidado infantil.

Po lo cual las coordinadoras del (MIES) coyuntamente con las directora y las maestras realiza capacitaciones de cómo realizar las planificaciones para desarrollar las actividades diarias ya que el personal no es el correctamente preparado por desconocimiento o poca información del tema.

Involucrando así a los educandos que son los más afectados en el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que los padres y en si 1la comunidad.

(Ver apéndice B).

2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados

El Estado preocupado por la educación inicial aporta con capacitaciones a las maestras que no poseen un título, ayudando a que cambien su metodología para lograr un desarrollo integral de niños y niñas.

Existiendo también los/las docentes desinteresados por las capacitaciones que otorga el Estado y/o los Centros Infantiles para mejorar su desempeño profesional y evitar fracasos escolares futuros.

Despertar interés de participar en actividades que organizan la comunidad como socio-afectivas, socio-culturales relacionándose con personas de su entorno social.

Los Hogares disfuncionales con gran número de hijos y carencias económicas es un problema para brindar una buena educación, también la poca participación de los padres de familia en actividades y/o materiales para el desarrollo educativo y lúdico.

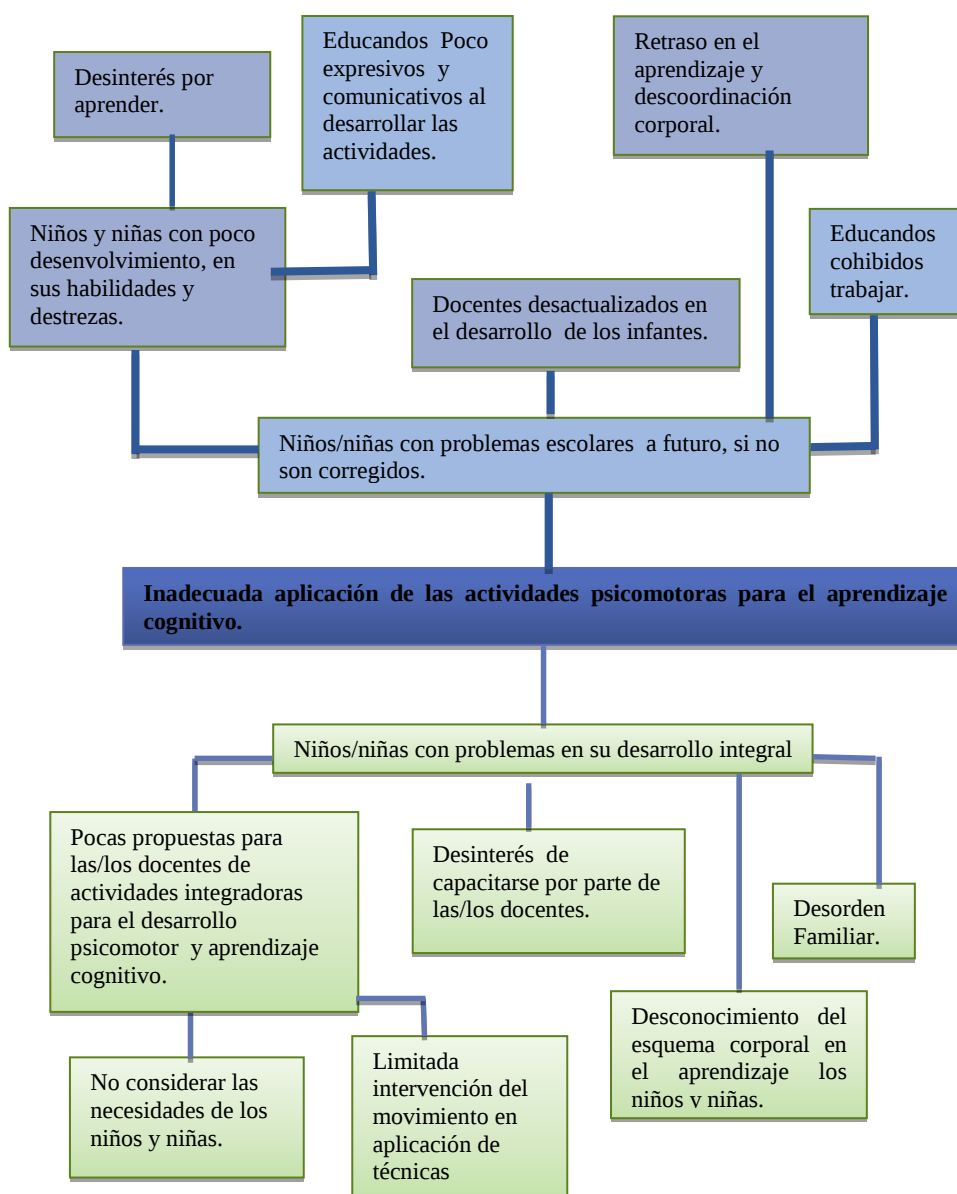
Los Centros de Desarrollo Infantil deberían propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado con espacios y material de trabajo, en participación conjunta con padres niños/niñas y docentes mejorando la calidad de vida de los educandos
(Ver apéndice C).

CAPÍTULO III

3. Problema y Objetivos

3.01 Árbol de problemas

Figura 1 Árbol de problemas



Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis del Árbol de Problemas

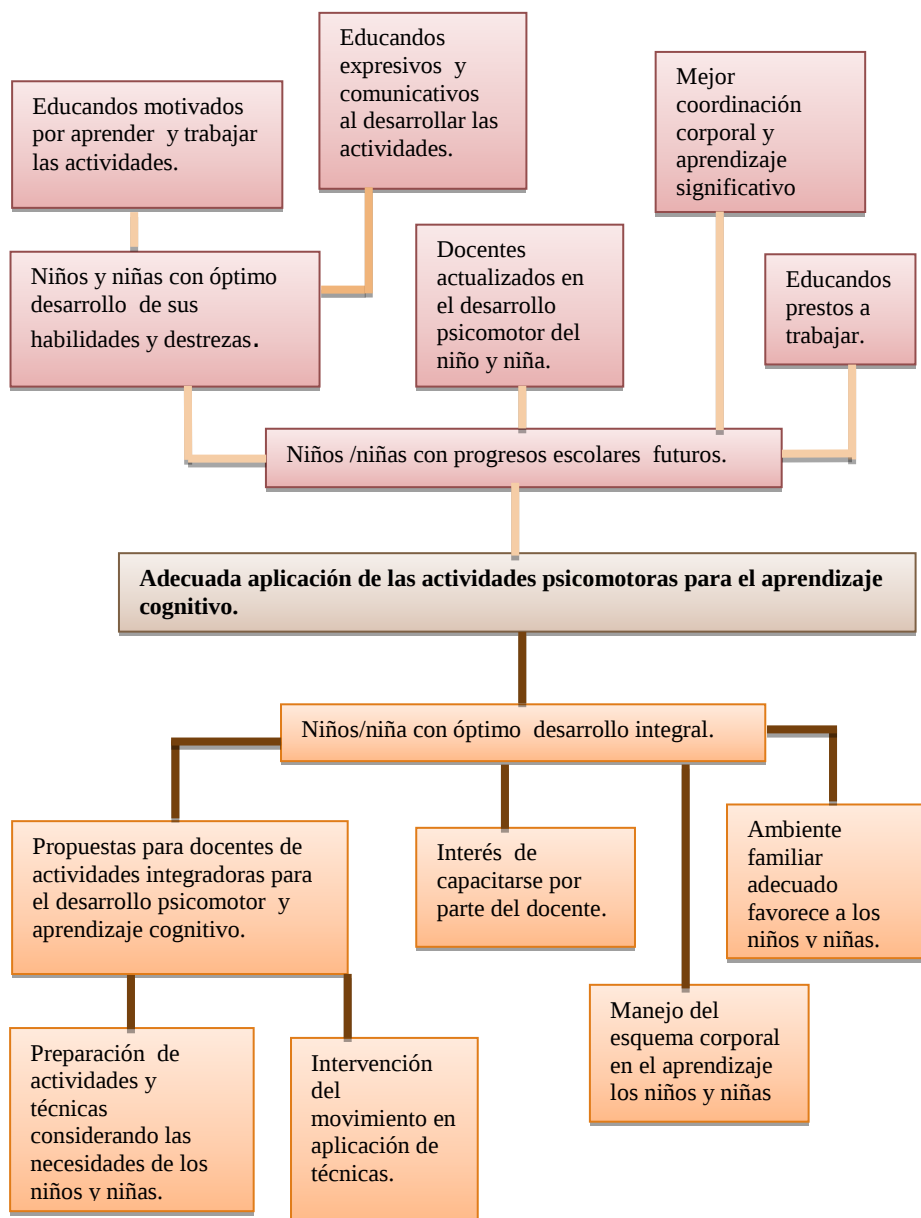
La Inadecuada aplicación de la actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo tiene sus consecuencias y causas como por ejemplo: los niños y niñas con problemas en su desarrollo integral se puede dar por falta de propuestas de las/los docentes en realizar de actividades integradoras empleando técnicas nuevas para el desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo o por el desinterés de capacitarse.

Por lo mencionado antes habrá niños /niñas con poco desenvolvimiento de sus habilidades y destrezas, poco expresivos y comunicativos al desarrollar las actividades retrasando así el aprendizaje cognitivo y la coordinación corporal.

El desorden familiar influye en el desenvolvimiento de las diversas actividades habiendo que los educandos cohiban para trabajar.

3.02 Árbol de Objetivos

Figura 2 Árbol de objetivos



Elaborado por. Andrea Santacruz



Análisis del árbol de objetivos

Con la adecuada aplicación de la actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo tendremos niños y niñas con óptimo desarrollo integral, mediante propuestas y técnicas que los/las docentes integren para para el desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo, considerando las necesidades de los niños y niñas.

El interés de capacitarse por parte del docente ayudara a que tenga óptimo desarrollo de habilidades y destrezas mejorando el manejo del esquema corporal en el aprendizaje de los niños/niñas.

Logrando a la vez educandos con progresos escolares futuros, expresivos, comunicativos prestos a trabajar.

CAPÍTULO IV

4. Análisis de alternativas

4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas

Fortalecer las propuestas para docentes de actividades integradoras para el desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo, identificar cómo afecta en el aprendizaje el desconocimiento del esquema corporal en los niños/niñas, utilizar el movimiento como medio de expresión y comunicación, crear actividades, considerando las necesidades de los niños y niñas y utilizar el movimiento como medio de expresión y comunicación, los siguientes objetivos tiene una calificación de cuatro sobre el impacto del propósito, ya que siempre va a existir algo o alguien para que se cumplan dichos objetivos.

La factibilidad técnica, financiera, social y política la calificación es de 3, debido a que no siempre se utilizara las técnicas adecuado par al realización.

(Ver apéndice D).

4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de Objetivos

Objetivo 1.

Actividades propuestas para los/las docentes en el desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo la factibilidad para lograr esto es realizando actividades integradoras entre el aprendizaje y desarrollo psicomotor, dedicando tiempo para capacitarse y actualizarse constantemente, generando así impacto en la sociedad y en el ambiente, la relevancia de esto es que fortalece sus conocimientos e incrementa su experiencia laboral.

Objetivo 2.

Identificar cómo afecta en el aprendizaje el desconocimiento del esquema corporal en los niños y niñas para lograr experiencias en el impacto de género y ambientales relacionando su cuerpo con su entorno, identificando su propio cuerpo y expresándose a través de él y la relevancia de esto es que los niños/niñas tengan bien estructurado el esquema corporal en el procesos de aprendizaje, mediante técnicas adecuadas para el desarrollo de actividades en el cual intervenga el uso del cuerpo.

Objetivo 3.

Crear actividades considerando las necesidades de los niños /niñas, siendo factible el logro mediante la motivación para la realizar las actividad teniendo en cuenta el impacto de género y ambiental que se obtendrá mediante actividades para el desarrollo de sus habilidades y destrezas con la relevancia de reducir los fracasos escolares de los niños /niñas.



Objetivo 4.

Utilizar el movimiento como medio de expresión y comunicación con la intervención de técnicas en la cual intervenga el movimiento para mejorar el aspecto cognitivo partiendo del esquema corporal en la relación con el entorno, teniendo en cuenta la relevancia de desarrollar capacidades intelectuales, de bienestar físico y emocional, mediante actividades significativas.(Ver apéndice E)

4.03 Análisis de diagrama de estrategias

Niños y niñas con óptimo aprendizaje significativo y mejor coordinación del esquema corporal mediante la aplicación de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo con la ayuda de estrategias como: una guía de orientación, unificación de criterios de los y las docentes para un mejor desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo proponiendo movimientos con materiales sencillos.

Crear actividades integra donde las que el esquema corporal sea el medio para el aprendizaje de los niños y niñas, considerando las necesidades, permitiéndole explorar, investigar, adecuar, y trabajar en su entorno, tomando en cuenta la creatividad y la motivación que tienen de los educandos para iniciar las clases.

El Ambiente familiar adecuado también influye para lograr un mejor desarrollo de las actividades psicomotrices, en la cuales deberían participar los padres de familia.(Ver apéndice F).

4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico

El fin del marco lógico es que los niños/niñas tengan óptimo aprendizaje significativo y mejor coordinación del esquema corporal, con la utilización de indicadores en conocimiento y dominio del esquema corporal, orientación espacial, mejora de la memoria, discriminación de colores, formas y tamaños, adquisición de nociones de situación y orientación, involucrando en las actividades el cuerpo como medio de expresión. Los cuáles serán verificados a partir de los datos estadísticos obtenidos en entrevistas, encuestas y fichas de observación.

El propósito es la aplicación de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, mediante indicadores para desarrollar las posibilidades motrices expresivas y creativas, a partir del cuerpo adaptando formas flexibles y armoniosas del medio que lo rodea, aprovechando las posibilidades para el desarrollo de sus hábitos, destrezas y actitudes que puedan facilitar su acción educativa, los que pueden ser verificados de los datos estadísticos obtenidos en encuestas, fichas de observación, entrevistas realizados en el centro de desarrollo infantil y a los especialistas sobre el tema.

Los componentes se encuentran divididos en cuatro partes:

1. Propuestas para docentes de actividades integradoras para el desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo mediante clases lúdicas y actividades con distintas variaciones de movimientos con materiales sencillos, para niños y niñas, los cuales se verificarán mediante encuestas, entrevistas, fichas de

observación obtenidos del centro de desarrollo infantil y de especialistas sobre el tema.

2. Crear actividades considerando las necesidades de los niños y niñas para el desenvolvimiento corporal, logrando un desarrollo adecuado para su edad resaltar aspectos positivos de los niños/niñas. Los cuales se verificaran mediante encuestas, fichas de observación, entrevistas.
3. Utilizar el esquema corporal en el aprendizaje de los niños y niñas, para fortalecer el equilibrio emocional y corporal y así desarrollar las habilidades motoras y preceptuales a través de códigos y significados corporales, verificando con la aplicación de encuestas, entrevistas y fichas de observación.
4. Adecuado ambiente familiar logra obtener confianza, seguridad y aceptación sobre sí mismo, la vinculación de los padres de familia al proceso educativo con el fin de trabajar en la formación integral y emocional de sus hijos e hijas mejorará la situación emocional, los datos se pueden obtener de entrevista, encuesta y fichas de observación.

Para desarrollar las actividades se trabajara conjuntamente con docentes, padres y niños y niñas para obtener buenos resultados.(Ver apéndice G)

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01 Antecedentes

Antecedentes de una guía.

La guía es un instrumento que encamina y dirige algo, requiere una significativa participación e interpretación por parte de los usuarios; busca ofrecer un punto de partida en el proceso de planificación.

Es por eso la importancia de elaborar una guía, que oriente de manera práctica en la intervención pedagógica, facilitando así en el educando el proceso de aprendizaje mediante actividades prácticas.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución

La guía de actividades psicomotrices para el aprendizaje cognitivo, se basa en actividades en las cuales el movimiento y esquema corporal están presente para realizarlas actividades buscando combinar varias destrezas de las diferentes áreas de la psicomotricidad como: motricidad fina, motricidad gruesa, esquema corporal.

La metodología de esta Guía es de motivación, participación y creatividad, con actividades prácticas dirigidos por los/las docentes, para los educandos que servirá para el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje cognitivo.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

La sensibilidad y motivación al realizar actividades que potencien las capacidades psicomotrices mediante acciones de integración y fortalecimiento, proporcionando suficiente satisfacción dinámica de sus movimientos que formaran su inteligencia, según el desarrollo evolutivo y de aprendizaje de los niños/niñas.

La presente guía de actividades para el desarrollo psicomotor se basa en ejercicios permitiendo fortalecer la personalidad de los niños y niñas, desarrollándose de acuerdo a los intereses y necesidades de su edad evolutiva.

Justificación

Teniendo presente la importancia de las actividades psicomotrices dentro de la educación infantil para obtener un mejor desarrollo integral de los niños y niñas; ya que en esta etapa el aprendizaje no se lo realiza empleando únicamente el papel y lápiz, si no de las vivencias mediante las cuales puedan asimilar e interiorizar las situación, teniendo en cuenta las diferencias y ritmos de aprendizajes individuales y grupales.

La elaboración de esta guía de actividades psicomotrices permitirá a los/las docentes realizar actividades para mejorar y ampliar los conocimientos, destrezas y habilidades de los educandos, mediante su cuerpo y movimientos de una manera lúdica y creativa, ayudando a superar las dificultades escolar, logrando así un óptimo desarrollo los niños y niñas.

Trabajando así por un mismo propósito involucrando a los padres de familia para mejorar la relación intrafamiliar.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo general

Crear una guía de actividades psicomotora para fortalecer el desarrollo motor y cognitivo en los niños y niñas de 4 años, mediante actividades lúdicas y creativas, dirigidas a docentes de C.D.I.

Objetivo Específico

- Establecer la incidencia de la propuesta en el desarrollo de la psicomotricidad en el niño de pre-escolar.
- Descubrir y participar en su entorno para lograr un mejor desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Permitir a los educandos reconocer su cuerpo a través de la psicomotricidad, como una forma de expresión y comunicación.

Marco teórico

Generalidades de la psicomotricidad

Los primeros años de vida de los niños y niñas son decisivos, ya que se desarrollan las capacidades sensitivas y receptivas, también las habilidades motrices y reflejos innatos que van hacer interiorizados.

La psicomotricidad se basa en la relación entre cuerpo-mente de esta manera todas las experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a desarrollar nuevas habilidades y a fortalecer las aprendidas; es por eso no se encarga del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación a su entorno.

Los avances en la psicomotricidad han sido retomados en el campo educativo principalmente en temas relacionados con la experiencia adquirida a partir del cuerpo para atreves de la exploración de su entorno, ya que es importante partir de sus conocimientos previos para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Características generales de los niños/niñas de 4 años

El cuarto año de vida constituye una etapa muy importante para el inicio del aprendizaje formal.

Desarrollo motor

- Se para y salta en un pie de cuatro a seis saltos.
- Sube y baja escaleras.
- Camina en una línea.
- Lanza una pelota a lo alto y la agarra.
- Abrocha botones.
- Camina libremente hacia atrás, adentro, adelante y en diferentes planos.
- Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar.
- Realiza movimientos rítmicos con palmas, pies, brazos, manos y dedos.
- Alcanza objetos con una mano.
- Pedalea.
- Se arrastra, desliza y reptar.
- Corre rítmicamente con variación de velocidad.
- Puede saltar a una distancia de 60 cm y 85 cm.
- Permanecen más tiempo en una posición.
- Camina en puntillas.
- Destrezas de movimientos finos.
- Puede avanzar de cuatro a seis saltos en un solo pie.

Autonomía

- Se lava, bañan, viste y come solo o sola cuando un adulto le sugiere.
- Sus hábitos de salud, orden e higiene mejoran considerablemente.
- Utilizan todos los cubiertos.
- Duermen menos horas por día.

- Ya quieren elegir su ropa.
- Van al baño solo.
- Ayuda a guardar cosas.

Desarrollo psicosexual

- No hay desarrollo en el aspecto físico de la sexualidad.
- Se reconoce a sí mismo como hombre o mujer.
- Se identifica con algunas conductas asociadas al rol masculino o femenino de su contexto social.
- Muestra curiosidad por el cuerpo de los otros y las diferencias entre niños/niñas.
- Muestra interés en explorar y conocer su cuerpo.
- Reconoce su imagen corporal.

Desarrollo del pensamiento

- Sabe los nombres de los integrantes de su familia.
- Reconoce las figuras geométricas.
- Distingue “mucho”, “poco”, “más o menos”.
- Le gusta preguntar y saber cosas del mundo.
- Dibuja a una persona con tres partes del cuerpo diferentes.
- Utiliza el tiempo presente y pasado.
- Comienza a distinguir objetos por su forma, tamaño, color o peso.
- Posee un mayor tiempo de atención y concentración.
- Sabe los días de la semana.

- Entiende y sigue órdenes con, al menos, dos instrucciones.
- Sabe contar hasta 20 objetos o más.
- Comprende los conceptos “agregar” y “quitar”.
- Entiende nociones espacio – temporales.
- También puede establecer relaciones de causa – efecto y de orden.
- Esta es una etapa crítica para el desarrollo del pensamiento lógico– matemático.
- Establece relaciones de cantidad, inclusión, seriación y clasificación.
- Manejan con dificultad las semejanzas y diferencias.
- La lateralidad aún no está definida pero empieza a diferenciar.

Desarrollo del lenguaje y lectoescritura

- Usa un vocabulario amplio.
- Conversa con otras personas y le entienden.
- Puede recitar poemas y narrar cuentos breves.
- Aprenden canciones, poesías reteniendo su letra.
- Le gusta mucho escuchar cuentos e historias y conocer aquello que sale escrito.
- Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales.
- Su pronunciación va perfeccionado.
- El desarrollo del lenguaje va de la mano con el del pensamiento simbólico.
- Expresa su pensamiento en oraciones compuestas.
- Aprender a través de las palabras.

- En su vocabulario habitual predominan los nombres y los pronombres posesivos.
- Emplea también los plurales y los tiempos verbales referidos al pasado.

Desarrollo socioemocional

- Reconoce sus características físicas y habilidades.
- Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.
- Puede controlar sus impulsos, reconoce y expresa varios sentimientos.
- Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras.
- Comparte materiales con sus compañeros y compañeras.
- Puede obedecer las reglas de los padres.
- Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.
- Respeta turnos y reglas en los juegos.
- Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”.

Definiciones.

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que pretende desarrollar la inteligencia, comunicación, afectividad y aprendizajes de los individuos, mediante actividades corporales y expresiones simbólicas. La palabra psicomotricidad es compuesta por dos elementos:

- psico se refiere a los dos componentes de su actividad psíquica: socio afectivo y cognoscitivo.
- motriz hace referencia al movimiento del cuerpo.

La relación entre estos dos elementos es importante para la formación de la personalidad y en el aprendizaje, puesto que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades, también se integran las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos.

Objetivos de la psicomotricidad.

Donde los objetivos y medios propios que la definen y que giran en torno al conocimiento, control corporal, el equilibrio, el tono, la coordinación, las percepciones espaciales y temporales, la lateralidad están en un marco de globalidad del ser humano.

El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

Importancia de la psicomotricidad.

La Psicomotricidad tiene importancia debido a que, entre los 2 y los 6 años se producen cambios en la maduración del sistema nervioso y en el desarrollo de la musculatura del cuerpo, enfocado hacia el desarrollo físico de los niños y las niñas.

Dentro del estudio del desarrollo psicomotor es importante considerar al esquema corporal porque lo ayudará a conocer las diferentes partes de su cuerpo, como la de los demás y ayudará al niño o la niña a su relación con su entorno manipulando los objetos y los materiales que le causan interés.

También es importante que los niños niñas posean un óptimo desarrollo motor, porque este será fuente de influencia para la integración social y a la participación en actividades.

Beneficios de la psicomotricidad.

La psicomotricidad permite a los niños y niñas estar en contacto con el entorno mediante los sentidos y movimientos, que influyen en el desarrollo intelectual, afectivo y social, tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses.

Los beneficios son a nivel motor y cognitivo ya que los conocimientos se basan sobre la realidad facilitando el desarrollo de nuevas habilidades en las siguientes áreas.

- **Área motriz.-** Le permitirá al niño dominar su movimiento corporal, a circulación y la respiración.

- **Área social y afectiva.**- Permitirá a los niños y niñas conocer y afrontar sus miedos, obteniendo autonomía que le permite adaptarse al entorno social y a realizar nuevas actividades.
- **Área cognitiva.**- Mejora de la memoria, la atención, la concentración y la creatividad de los niños y niñas que favorecen a las construcciones intelectuales superiores.

La educación psicomotriz.

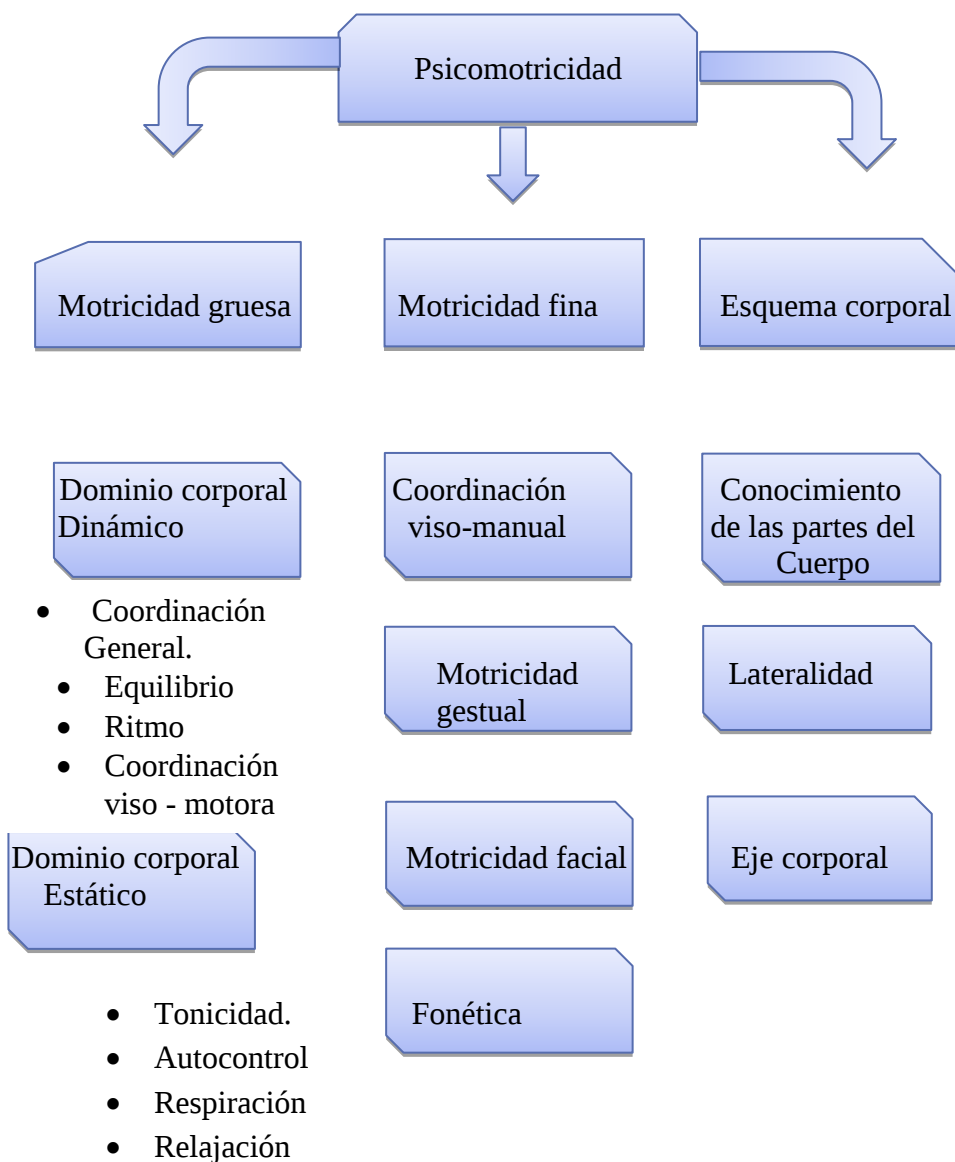
La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo, (Hurlock Elizabeth, Editorial praxis, Pág. 23).

En el ámbito educativo se ha desarrollado una concepción de la psicomotricidad como vía de estimulación del proceso evolutivo normal del individuo en sus primeros años adquiriendo independencia de pensamiento y de acción, a la autonomía de movimientos.

El objetivo de la educación psicomotriz es construir la identidad propia del niño mediante vivencias y exploraciones del entorno que lo rodea, y así desarrollar su inteligencia a temprana edad.

División de la psicomotricidad.

Figura 3 División de la psicomotricidad.



Elaborado por. Andrea Santacruz

Motricidad Gruesa

Es la habilidad que el niño va consiguiendo para realizar movimientos voluntarios e involuntarios de los músculos del cuerpo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, la misma que es de vital importancia en el desarrollo integral del niño.

La motricidad gruesa hace referencia a todo lo vinculado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades para moverse y desplazarse con seguridad y confianza en sí mismo.

De tal manera las actividades que realiza involucran los movimientos de las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo así: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, mover las manos, sentarse, caminar, patear la pelota, pararse en un pie, saltar la cuerda, desplazarse con facilidad, caminando o corriendo etc.

Dominio corporal dinámico.-Es la capacidad de un ser vivo para realizar movimientos por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes partes motoras, superando las dificultades.

Dominio corporal dinámico permite el desplazamiento y la sincronización de los movimientos superando las dificultades, dando al niño confianza y seguridad a sí mismo y de moverse siguiendo la propia voluntad.

- **Coordinación general.**-Se denomina a los movimientos generales que realiza mediante la intervención de los músculos de diversas partes del cuerpo, con la intención de realizar acciones determinadas satisfaciendo las necesidades de movimiento del niño de manera armónica, precisa y sin rigidez según la edad.
- **Equilibrio.**- Se entiende como la capacidad de mantener la estabilidad sobre la ley de la gravedad mientras se realizan actividades motrices incluso en condiciones difíciles, se presenta de manera refleja, autónoma y voluntaria de la interacción entre varias fuerzas motrices.

Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, se producen cuando el cuerpo se encuentra quieto y cuando está en movimiento.

- **Ritmo.**-Repetición de movimientos progresivos, ordenados y coordinados en un determinado intervalo de tiempo con el fin de producir eficiencia en el movimiento.

- **Coordinación viso motriz.**-Es la capacidad de coordinar la visión y los movimientos controlados y deliberados del cuerpo y de sus partes, tiene relación con la motricidad fina ya que se complementan para la realización de las diferentes actividades que se le ofrezcan al niño y niña.

Dominio Corporal Estático.-Son todas las habilidades motrices que interiorizara el niño con la práctica de los movimientos del cuerpo que ira profundizando y utilizando su esquema corporal.

- **Tonicidad.**-Es la tensión muscular que necesita nuestro cuerpo para realizar movimientos en las diferentes actividades, es necesario las experimentar sensaciones en diversas posiciones y actitudes tanto estáticas como dinámicas.
- **Autocontrol.**-Es la capacidad que el niño y niña va adquiriendo para controlar sus movimientos y la postura de su cuerpo, se da por la adquisición el dominio del tono muscular.

Divide en conscientes, que se realizan de acuerdo a la voluntad de la persona por medio de un gesto y tienen un gran significado, e inconscientes que son movimientos controlados por el sistema nervioso no dependen de la persona.

- **Respiración.**-Es fundamental para realizar el acto de la fonación, mantiene e integra el desarrollo del individuo, se presente de forma consciente en cualquier actividad humana para favorecer la ejecución de las tareas.

El aire es el primer alimento del ser humano, también es necesario en las funciones psicofísicas del hombre en cuanto a energía para el cuerpo, estas son: el aprendizaje, la atención, las emociones, etc.

- **Relajación.** Es una técnica que permite controlar las emociones y sentimientos, facilitando una comunicación consigo mismo y su cuerpo, puede realizarse de forma global o segmentaria que el ayudara a interiorización de su esquema corporal a partir de estimulaciones externas o Internas, después de una fuerte ejercitación.

Motricidad fina

Es el controlar de los movimientos finos de las manos, muñecas y dedos consiste en realizar ejercicios, para alcanzar precisión y rapidez progresiva, se desarrollan en un orden progresivo, se pueden dar grandes progresos como estancamientos.

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tiene una amplitud sino que son movimientos de más precisión, controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

- **Coordinación Viso manual.**-Es la capacidad que posee un individuo para utilizar las manos y otras partes del cuerpo en coordinación con los ojos para realizar una actividad. Es importante trabajar con niños y niñas en espacios reducidos para que pueda controlar sus movimientos.
- **Coordinación Gestual.**- Es necesario el conocimiento de cada uno de los dedos individual y en conjunto para el dominio de las tareas, en la etapa pre-escolar la precisión y control individual de sus manos y dedos, se da una relación sensorio motriz y vasomotora.
- **Coordinación Facial.**-Es el dominio de los músculos de la cara que permitirá la comunicación mediante gestos voluntarios e involuntarios, lo que no se pueda expresar en palabras. Su importancia se debe a que permitirá exteriorizar emociones y sentimientos por lo que es un instrumento fundamental que le ayudará a relacionarse con el mundo exterior.
- **Coordinación Fonética.**-Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante que debemos estimular para ejercitar su parte fonética y a la vez, su memoria, para garantizar un buen dominio de la misma, ya que el niño y niña a lo largo de su madurez emite sonidos. La imitación es un buen método de aprendizaje.

Esquema corporal

Es la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo, cuando se encuentra en movimiento o estático, empiezan desde el nacimiento, mediante las experiencias y el conocimiento que tiene de su propio cuerpo y de las diferentes partes, de sus posibilidades y limitaciones, estableciendo una buena relación con su entorno.

Esquema corporal Se refiere a la adaptación automática de las partes esqueléticas del cuerpo, la tensión y la relajación de los músculos que son necesarios para mantener una posición, y a moverse, gatear, pararme, caminar, equilibrio, etc.

El conocimiento del cuerpo comienza en el momento del nacimiento y progresa hasta la edad adulta; conocer el cuerpo le permite al niño/niña darse cuenta de su movilidad, flexibilidad y utilidad.

- **Conocimiento del cuerpo.-** Comienza en el momento del nacimiento y progresa hasta la edad adulta, el cuerpo le permite al niño darse cuenta de su movilidad, flexibilidad y utilidad.
- **Eje Corporal.-** Es la comprensión de la organización del cuerpo con relación a un eje vertical que divide en dos partes. Ayuda al niño a fortalecer toda la interiorización de su esquema corporal para aplicarlo.

- **Lateralidad.**- Es el conjunto de predominaciones funcionales de un lado del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos por la supremacía de un hemisferio cerebral. La lateralidad corporal permite la organizar y desarrollar las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo en el espacio facilitando los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y no forzada; la misma que servirá para el aprendizaje de la lecto-escritura y para la diferenciación e identificación de estas letras.

Importancia de las Actividades Psicomotrices.

La necesidad esencial del educando es el movimiento, que es que es el lenguaje más espontáneo para expresarse y comunicarse por lo que las actividades que realizan deben ser creadoras e integrales.

Los niños y niñas descubren su cuerpo a partir del movimiento, está presente en todas las actividades como en el juego en grupos grandes o pequeños, en las actividades artísticas, rondas, en las actividades musicales, etc.

El docente es la principal ayuda para que el niño desarrolle actividades psicomotrices con el fin de lograr en el educando un correcto desarrollo psicomotor.

El juego y su relación con el desarrollo del niño.

La importancia del juego para el desarrollo cultural y de la infancia es un hecho ampliamente reconocido; ya que está al servicio de la reelaboración de la experiencia, en el sentido de que da lugar a quien juega que se sienta en plena libertad.

De tal forma, el niño, mientras juega, puede maniobrar sobre la experiencia misma y así comprenderla, apropiársela y modificarla.

En este sentido, el juego constituye una de las bases fundamentales para la construcción de la inteligencia, del conocimiento y la apropiación de la realidad, debido a que en él interviene el niño en su totalidad: en lo afectivo, lo cognitivo, lo social y lo motor.

El juego ayuda a que el niño y niña desarrolle sus habilidades psicomotrices, pues la actividad motriz está presente en toda actividad lúdica, ya sea en un juego simbólico o de imitación, en la construcción con bloques o en los juegos de refugios.

En este sentido, a medida que el niño juega, va conociendo las diferentes posibilidades que ofrece el cuerpo en movimiento, va perfeccionando el dominio del mismo y va construyendo una mayor precisión y complejidad motriz.

Metodología

Para el proceso de investigación se identificó el lugar en el cual va a hacer aplicado el proyecto, para realizar la observación a fin de contar con información que fue recopilada y almacenada en fichas. Se seleccionó a los y las docentes, los que permitieron obtener datos reales.

En el presente proyecto se usará el método inductivo que va de los hechos particulares a los generales, destacando la importancia de la observación y la experimentación, ya que se identificarán los problemas que afectan en el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje en los educandos.

Todos los ejercicios se encuentran descritos de manera clara y con el respectivo material o instrumento a utilizar, los mismos que deben ser realizados en ambientes seguros y espaciosos, en algunas actividades los padres de familia participarán con la elaboración de material, ya que forman parte del desarrollo de los infantes.

Las actividades se deben realizar a partir de un conocimiento previo del tema tratado los cuales serán evaluados, para obtener resultados positivos garantizando el crecimiento y desarrollo.

Las y los docentes debemos considerar los múltiples factores que influyen en el momento de desarrollar la clase como: el desarrollo motor, el crecimiento físico,

el estado nutricional, motivacional y emocional, la edad y cantidad de niños y niñas y el espacio físico disponible.

Técnicas e Instrumentos

Se aplicó técnicas e instrumentos investigativos que proporcionaron datos que posteriormente fueron tabulados y representados de carácter cuantitativo y cualitativo tales como:

La observación.-Las fichas de observación fueron aplicadas en Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir "Luz de Mi Vida" a niños y niñas de 4 años.

La encuesta.-Se realizó a docentes, para saber el nivel de conocimientos de actividades psicomotrices para el aprendizaje.

La entrevista.- Se realizó a docentes, directora y psicóloga para aclarar algunas interrogantes planteadas sobre propuesto.

Desarrollo de la Guía

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015

GUÍA DE ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PARA EL APRENDIZAJE COGNITIVO



PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

INTRODUCCIÓN

La guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo tiene como objetivo orientar y complementar en el desarrollo de las actividades de los y las docentes brindándole estrategias y técnicas para el desarrollo los educandos para brindar una educación con calidad y calidez.

Las actividades sugeridas pueden ser adaptadas a las diferentes, ayudan en el desarrollo de diferentes áreas en las cuales trabajaremos para obtener un mejor desarrollo de la motricidad gruesa (dominio corporal, dominio corporal estático), motricidad fina (coordinación viso-manual, motricidad gestual, motricidad facial, fonética), esquema corporal (conocimiento de las partes de cuerpo, eje corporal, lateralidad).

Es recomendable empezar las actividades con una canción ya que el niño se motiva para trabajar.



ÍNDICE

Introducción.....	44
Índice.....	45
Justificación.....	49
Características de los niños de 4 años de edad.....	50
Unidad I Motricidad gruesa.....	51
Dominio corporal dinámico.....	52
Coordinación general.....	52
Actividad 1. La pelota movédiza.....	53
Actividad 2. Cien pies.....	54
Equilibrio.....	55
Actividad 3. Entre líneas.....	55
Actividad 4. Saquillos.....	56
Ritmo.....	57
Actividad 5. Bailando con cintas.....	57
Actividad 6. El semáforo.....	59
Coordinación viso motora.....	60
Actividad 7. Bota que rebota.....	60
Actividad 8. Observa y imita.	61
Tonicidad.....	62
Actividad 9. Ritmos y ritmos.....	62
Actividad 10. Recogiendo pelotas.....	63
Relajación.....	64



Actividad 11. Relajándose.....	64
Actividad 12. El doctor.....	65
Respiración.....	66
13. La orquesta de viento.....	66
14. Vuela globito.....	67
Auto control.....	68
Actividad 15. Juego de las estatuas.....	68
Actividad 16. Jugando con cajas.....	69
Unidad 2 Matricida fina	70
Coordinación viso-manual.....	71
Actividad 17. Contornando figuras.....	71
Actividad 18. Atrapa las frutas y verduras.....	72
Motricidad gestual.....	73
Actividad 19. Titiriteros.....	73
Actividad 20. Adivina adivinador.....	74
Motricidad facial.....	75
Actividad 21. Caras y caretas.....	75
Actividad 22. Pesos pesados.....	76
Motricidad fonética.....	77
Actividad 23. Al ordenar	77
Actividad 24. 1,2,3 grabando.....	78
Unidad Esquema corporal.....	79
Conocimientos de las partes del cuerpo.....	80



Actividad 25. El gusanito bailarín.....	80
Actividad 26. Caos corporal.....	81
Eje corporal.....	82
Actividad 27. Actividad. Los tubos.....	82
Actividad 28. Los troncos marcados.....	83
Lateralidad.....	84
Actividad 29. El escultor.....	84
Actividad 30. Actividad Mi cuerpito.....	85

JUSTIFICACIÓN

Teniendo presente la importancia de las actividades psicomotrices dentro de la educación infantil para obtener un mejor desarrollo integral de los niños/niñas; ya que en esta etapa el aprendizaje no se lo realiza empleando únicamente el papel y lápiz, si no de las vivencias mediante las cuales puedan asimilar e interiorizar las situaciones, teniendo en cuenta las diferencias y ritmos de aprendizajes individuales y grupales.

La elaboración de esta guía de actividades psicomotrices permitirá a los/las docentes realizar actividades para mejorar y ampliar los conocimientos, destrezas y habilidades de los educandos, mediante su cuerpo y movimientos de una manera lúdica y creativa, ayudando a superar las dificultades escolares, logrando así un óptimo desarrollo los/las niños/niñas.

Trabajando así por un mismo propósito involucrando a los padres de familia para mejorar la relación intrafamiliar

Características de los niños de 4 años

Los niños/niñas de cuatro años encuentran en el desarrollo de la etapa preescolar, y experimenta cambios en diferentes aspectos, debido a que empieza a fortalecer rápidamente su sistema músculo – esquelético, se incrementa su tono muscular conforme su edad y madurez.

- Controla y domina sus movimientos.
- Tienen una mayor coordinación manual
- Pueden trepar
- Tienen mayor equilibrio
- Esquivar obstáculos.
- Salta y brincar sin problemas.
- mayor control para detenerse, arrancar y girar.
- Puede avanzar de cuatro a seis y lanzar saltos con un solo pie,
- perfecciona el salto, lanzamiento y carrera.
- Manipulan el lápiz, el pincel.
- comienzan a caminar más de prisa.
- mantienen varios segundos en puntas de pie
- Puede bailar más rítmicamente y a compás de la música.
- Manipula la articulación de la muñeca
- Lleva mejor el compás de la música
- Puede realizar pruebas físicas
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo

UNIDAD 1

MOTRICIDAD GRUESA

Conjunto de destrezas para coordinar los movimientos del cuerpo a través de los músculos grandes que controlan los brazos, piernas, la espalda, el abdomen y la cabeza.





Dominio corporal dinámico

Coordinación general

Actividad 1

Nombre de la actividad.- La pelota movédiza

Objetivo.- Conocer las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo y el de los demás.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 minutos

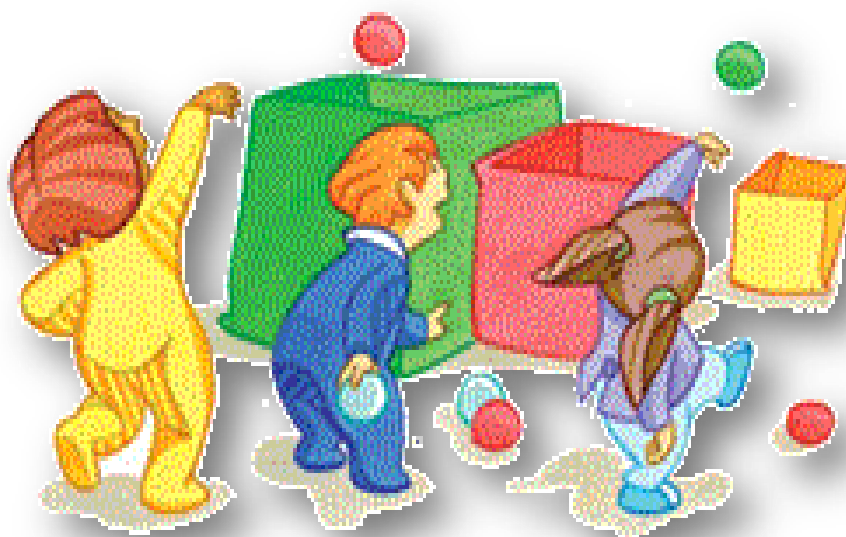
Materiales.-

- Pelotas
- Patio
- Tizas
- Canastas de diferentes formas y tamaños
- Recursos humanos

Procedimiento.

1. Dibujamos en el piso dos líneas separadas entre sí a una distancia de 2 a 3 metros (línea de salida y de llegada).
2. Dividimos la clase en tres grupos y les indicamos a los niños/niñas que formen una fila y se arrodillen unas tras otro y con las manos cruzadas delante del cuerpo, entregamos la pelota al primer niño de cada fila para que lo coloque en las líneas de salida.

3. A la orden de la educadora tienen que llevar con sus codos la pelota hacia la canasta que se encuentra en la línea de llegada, y que regrese corriendo para que pueda salir el siguiente niño/niña.
4. Siguiendo el mismo procedimiento con la diferencia que no tiene que esperar la orden de la educadora.
5. La fila que deposite todas las pelotas es la ganadora.



Actividad 2

Nombre de la actividad.- El cien pises

Objetivo.- Desarrollar nuevas posibilidades de movimientos

Edad.- 4 a 5 años

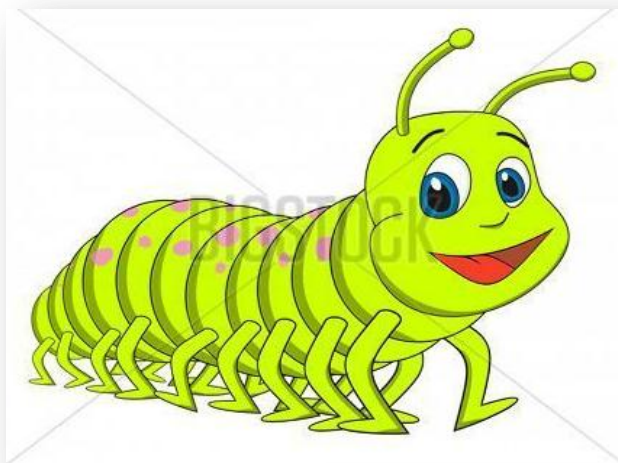
Tiempo.- 20 minutos.

Materiales.

- Patio/aula
- Recursos humanos

Procedimiento.

1. Nos colocamos en fila.
2. La educadora guía la fila mientras canta y menciona las consignas.
3. Todos repiten después de la educadora.
4. Finalizar la actividad conversamos sobre las experiencia.



Canción:

El cien pises	cuando lo veo me acuerdo
es un bicho muy	de un tren le cuento
largo parece ser	las patas y luego
muchos bichos atados	hasta el cien.

Equilibrio

Actividad 3

Nombre de la actividad.-

Entre líneas

Objetivo.-Fortalecer el
equilibrio

Tiempo.-15 min

Edad.-4 a 5 años

Materiales.-

- Patio/aula
- Cuerdas
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. En el aula o patio con la ayuda de los niños y niñas colocamos las cuerdas formando líneas puede ser recta, curva, inclinada etc. de forma paralela.
2. Explicamos que vamos a trabajar en dos grupos cada uno se coloca en el extremo de la cuerda, y la orden le da la educadora salen, caminando de lado, sobre la cuerda manteniendo el equilibrio con los brazos abiertos hasta el otro extremo.
3. Cuando haya llegado tiene que regresar corriendo por el lado derecho y empezar con la variación que tiene que llevar a un compañero.

Actividad 4

Nombre de la actividad.-Saquillos

Objetivo.- Fortalecer el equilibrio y la coordinación.

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.-15 min

Materiales.-

- Saquillos de aserrín de 20*20
15*15
10*10
- Patio/aula
- Recursos humanos

Procedimiento.

1. Colocar los saquillos de aserrín en el piso formando caminos.
2. Indicar a los niños / niñas que pasen sobre cada saquito de aserrín manteniendo el equilibrio, saltando en pie con los dos pies.
3. Una vez finalizada la actividad nos sentamos formando un semicírculo y preguntamos la experiencia que tuvieron mediante preguntas como.



Ritmo

Actividad 5

Nombre de la actividad.- Bailando con cintas

Objetivo.- Explorar las sensaciones que registra el cuerpo en diversas situaciones de movimiento.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Papel celofán de color
- Tijeras
- Palo de pincho
- Pegamento
- Grabadora
- Canciones infantiles
- Patio/aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Cortamos tiras de papel celofán de colores y pegamos dos tiras del mismo color en el palo de pincho.
2. Entregamos a los niños/niñas el material y empezamos la bailar al ritmo de la canción del “chindololol”, cuando la educadora pause la canción dar una consigna a los niños como (hacer grupo los que

Tengan el color azul, sentarse los que tengan el color amarillo..... etc.).

3. Seguir bailando hasta que se termine la canción.
4. Realizar preguntas acerca de la actividad realizada.

Canción

Todo el mundo está feliz.

Muy feliz.

Y no deja de bailar.

De bailar.

Todo el mundo pide bis,

todo el mundo pide bis,

cuando dejo de cantar.

Todo el mundo pide bis,

todo el mundo pide bis,

cuando dejan de tocar.

Haciendo palmas y dando un grito.

La mano arriba y pasa la energía.

¡Otra, Otra!

Yo quiero ver la mano así.

Arriba, arriba, balanceándonos así.

Todo el mundo está feliz.

Yo quiero ver, echindolelé,

Muy feliz.

iñeco, iñeco, xique, xique,

Y no deja de bailar.

¡Muevete!

De bailar.

Actividad 6

Nombre de la actividad.- El semáforo

Objetivo.- Explorar diferentes

posiciones del cuerpo en relación

con el espacio.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Pictogramas del semáforo
- Palquetas con los colores del semáforo
- Grabadora
- Canciones infantiles
- Patio/aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Las palquetas con los colores se puede realizar con los niño/niñas en el aula.
2. Explicamos la actividad y la utilización de las palquetas rojo deben dejar de bailar y quedarse como estatuas, amarillo deben cambiar de parejas y el verde que sigan bailando al compás de la canción.
3. La educadora debe ir indicando las palquetas con los colores para realizar las consignas mencionadas.

Coordinación visomotora

Actividad 7

Nombre de la actividad.- Bota que rebota

Objetivos.- Desarrollar movimientos coordinados de ojo -mano – cuerpo.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Pelotas
- Patio
- Recursos humanos

Procedimiento.

1. Formamos parejas separados a dos metros de distancia frente a frente.
2. Explicamos la actividad que consiste en botar al suelo el balón y el compañero tomarla después de 1, 2, 3,4, rebotes según indique la educadora.
3. En el momento que bote la pelota va a sacar la pierna derecha hacia adelante y cuando reciba la pierna derecha ira hacia atrás.
4. Para finalizar hablamos sobre las experiencia obtenidas en el desarrollo de la actividad.



Actividad 8

Nombre de la actividad.- Observa e imita.

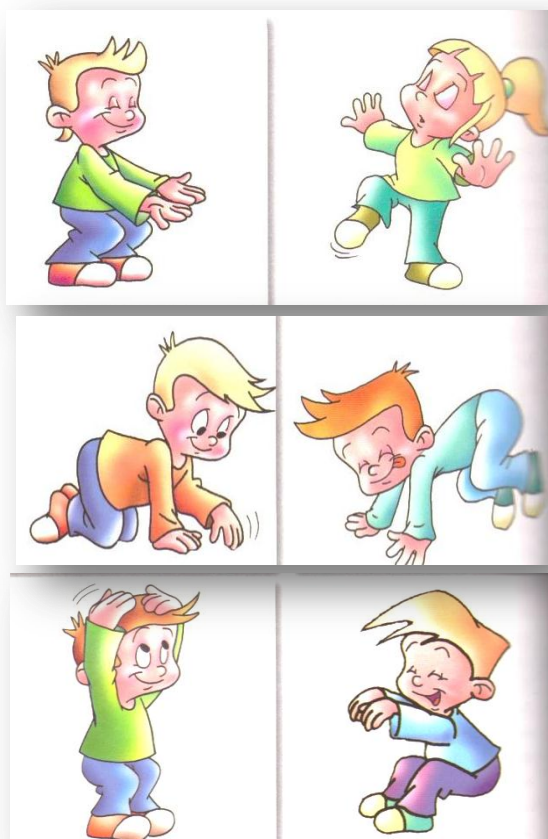
Objetivo.- Desarrollar las habilidades visuales y motoras.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Tarjetas con formas geométrica
- Gráficos con movimientos
- Pegamento
- Caja
- Canastas
- Patio/aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Las figuras geométricas se pueden realizar con la ayuda de los párvulos.
2. Las tarjeta deben ser pegadas en las diferentes figuras geométricas.
3. Hacemos sentar a los educandos y de uno en uno pasaran a sacar una tarjeta de la caja.
4. Observaran y realizaran la actividad que indica, desplazándose hasta llegar a la canasta previamente identificada.

Tonicidad

Actividad 9

Nombre de la actividad.- Ritmos y ritmos

Objetivos.- Lograr un desarrollo espontáneo y libre en los movimientos que realicen.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Grabadora
- Música
variada
- Aula
- Recursos
humano



Procedimiento.

1. Colocamos la música en diferentes ritmos.
2. Los niños realizarán movimientos libres según el ritmo de la música por el aula.
3. Para finalizar preguntamos las experiencias de la actividad.

Actividad 10

Nombre de la actividad.- Recogiendo pelotas

Objetivos.- Conocer las posibilidades y limitaciones del cuerpo.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Pelotas pequeñas de colores
- Cronómetros
- Canastas
- Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Formar grupos de cuatro integrantes de los cuales saldrá un ganador.
2. Dispersar las pelotas en el aula.
3. Explicar que en el momento de recoger las pelotas de color designado por la educadora.
4. Con la ayuda de un pito la educadora dará la orden para que empiecen a recoger las pelotas en 1 minuto y colocar en la canasta según el color.
5. Para finalizar contaremos la pelotas según los colores.
6. Preguntar ¿con qué colores trabajamos?

Relajación

Actividad 11

Nombre de la actividad.-Relajándose.

Objetivo.- Aprender a relajar el cuerpo.

Edad.- 4 a 5 años.

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Grabadora
- Música suave
- Colchonetas
- Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Pida al niño que se acuesta en la colchoneta.
2. Toque música suave en volumen bajo.
3. Cuente la una historia y pídale que se vaya imaginando.
4. Después de obtener una relajación total conversar acerca de la experiencia.

Actividad 12

Nombre de la actividad.- El doctor

Objetivos.- Interiorizar el esquema corporal.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Grabadora
- Música suave
- Aula
- Recursos humanos.



Procedimiento.

1. Tocar la música suave.
2. Pedir al niño/niña que relaje las partes del cuerpo que la educadora vaya mencionando.
3. Finalizada la actividad preguntar las sensaciones que tuvo al realizar la actividad.

Respiración

Actividad 13

Nombre de la actividad.- La orquesta de viento

Objetivos.- Intervenir en los procesos de la personalidad en el desarrollo motor y rítmico de la niña o niño.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Flautas
- Pitos
- Silbatos
- Aulá
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Entregar los instrumentos musicales a los estudiantes.
2. Dejar entonces libremente.
3. La educadora pedirá que intenten entonar canciones conocidas por ellos/ellas.
4. Para finalizar mencionamos los instrumentos que utilizamos y explicamos acerca de los mismos.

Actividad 14

Nombre de la actividad.- Vuela globito

Objetivos.-Lograr una buena inspiración y espiración.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Globos de los colores primarios.
- Aula
- Recursos humanos

Procedimiento.

1. Formaremos 2 o 3 grupos
2. Cada equipo recibe un globo de color diferente que deberá inflar y anudar antes de comenzar el juego.
3. A una señal, cada equipo lanza su globo al aire e intenta mantenerlo flotando mediante soplos cuando cae.
4. El equipo que mantenga el globo en el aire más tiempo será el ganador.



Auto control

Actividad 15

Nombre de la actividad.- Juego de las estatuas.

Objetivos.- Controlar la conducta motriz de los niños/niñas.

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Patio/aula.
- Parladora
- Cd música infantil
- Recursos humanos

Procedimiento.-

1. En el patio o en el aula los niños van a bailar libremente.
2. Explicar que el juego consiste en bailar por el patio o aula.
3. Cuando la educadora pause a música todos deben estar quiéto.



Actividad 16

Nombre de la actividad.- jugamos con cajas

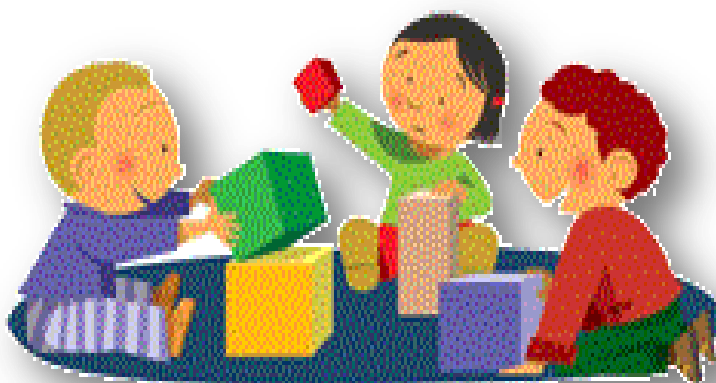
Objetivos.-• Desarrollar en los niños el control de su conducta.

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Cajas
- Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. La educadora explicara la actividad.
2. Se colocó las figuras en el piso y se les pide a los niños que formen torres, caminos,.....etc.
3. Pedir a los educandos que seleccionen las cajas para armar según las indicaciones.
4. Realizar las preguntas acerca de la actividad.

UNIDAD 2

MATRICIÓN FINA

Es el controlar de los movimientos finos de las manos, muñecas y dedos consiste en realizar ejercicios, para alcanzar precisión y rapidez de una o varias partes del cuerpo.



Coordinación viso-manual

Actividad 17

Nombre de la actividad.- Contornear figuras

Objetivos.- Desarrolla la coordinación óculo-manual.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Cordón
- Figuras para coser
- Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Entregamos a los niño/niñas el cordón y la figura para coser de los medios de transporte (estas figuras se pueden realizar en clase con los niños).
2. La educadora explicará la actividad.
3. Con un cordón ir cosiendo el molde hasta que no quede ningún agujero libre.

Actividad 18

Nombre de la actividad.- Atrapa las frutas y verduras

Objetivos.- Desarrollar la percepción visual y memoria.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Tarjetas de frutas
- Piola
- Gancho
- Aula /patio
- Recursos

humanos



Procedimiento.

1. En el piso dibujamos un círculo y colocamos las tarjetas de tal manera que no se observe el gráfico.
2. Nos colocamos alrededor del círculo y por turnos.
3. Con la piola y el gancho, utilizamos como una caña de pescar, enganchamos en la tarjeta para darle la vuelta.
4. Si encontramos el par sacar con la caña fuera del círculo hasta sacar del círculo.
5. Para finalizar pedimos que describir el contenido de la tarjeta.

Motoricidad gestual

Actividad 19

Nombre de la actividad.- Titiritzros

Objetivos.-Desarrollar habilidades y destrezas de comunicación

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Títeres de dedos.
- Grabadora
- Cd de música
- Patio/aula.
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Formando un semicírculo, nos sentamos.
2. La educadora va a contar un historia utilizando los títeres de dedos.
3. Después entregamos 2 o 3 títeres a los niños/niñas y pedimos que creen su historia con los animales.
4. Para finalizar, cantamos la canción "juguemos con los animalitos".

Actividad 20

Nombre de la actividad.- Adivina adivinador

Objetivos.- Establecer criterios generales para desarrollar destrezas gestuales.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Aula/patio
- Recursos humanos

Procedimiento.

1. Nos sentamos en ronda.
2. Seleccionamos a uno, y le decimos al oído una acción que debe realizar pero sin hablar solo con señas.
3. Los educandos deberán adivinar lo que es .
4. Para finalizar preguntamos que experiencias obtuvieron de la actividad.



Motricidad facial.

Actividad 21

Nombre de la actividad.- Caras y carzetas

Objetivos.-Explorar

las limitaciones del

lenguaje gestual.

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- laminas
- Aula
- Recursos humanos

Procedimiento



1. Presentar a los niños las láminas de los estados de ánimo.
2. Los hacemos que elijan una.
3. Los demás educarnos tiene que adivinar qué estado de ánimo es.
4. Les proponemos que inventen un nombre gracioso.
5. Para finalizar cada uno elige una cara y realizamos saltos, movimientos guiados, etc.

Actividad 22

Nombre de la actividad.- Pesos pesados

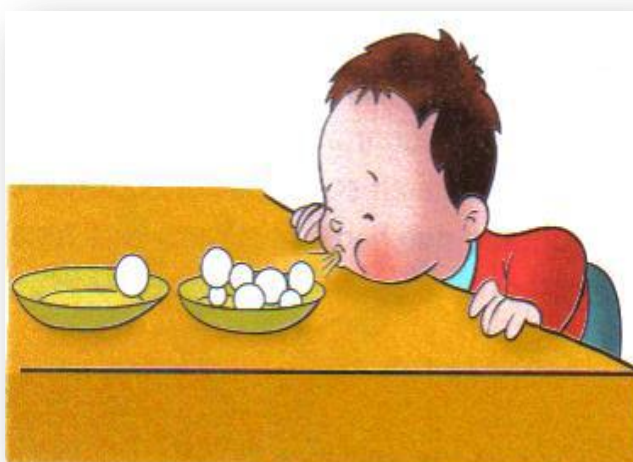
Objetivo.-Fortalecer el del dominio muscular.

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Pelotas de ping pon
- Recipientes pequeños
- mesas
- Aula
- Recursos humanos.



Procedimiento.

1. Dividir la clase en dos grupos.
2. Colocamos en la mesa un recipiente vacío, y otro recipiente con pelotas.
3. Los niños y niñas se colocaran donde están los recipientes con pelotas y soplaran las pelotas de pin pon hasta inserta en el recipiente vacío, el que más pelotitas inserte en un determinado tiempo es el ganador.

Motoricidad fonética

Actividad 23

Nombre de la actividad.- El ordenar

Objetivos.-

Verbalizar

imágenes

visuales.

Edad.-4 a 5

años.

Tiempo.-15 min

Materiales.

- Tarjetas
- cajas
- Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Dividimos a la clase en grupos y entregamos tarjetas.
2. Pedimos que cada uno describa lo que observe.
3. A continuación pedimos que ordenen según la secuencia.
4. Para finalizar redactamos una historia con las tarjetas.

Actividad 24

Nombre de la actividad.- 1, 2,3 grabando

Objetivos.- Descubrir las posibilidades de emitir sonidos.

Edad.- 4 a 5 años.

Tiempo.- 15 min.

Materiales.

- Grabadora
- Casetes para grabar
- Aula
- Recursos humanos

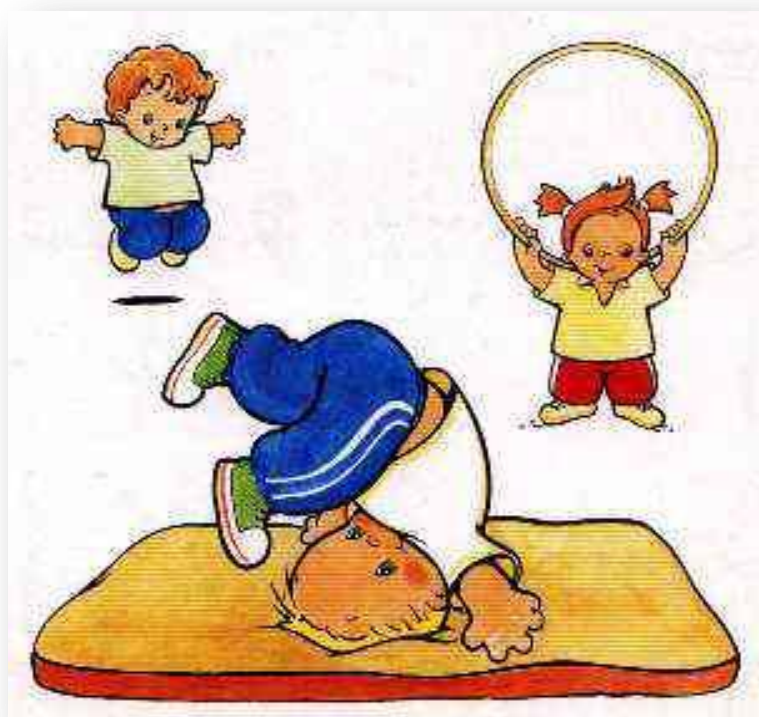


Procedimiento.

1. Selecciona una historietita con los párvulos.
2. mientras que la educadora va narrando la historia los niños van realizando los sonidos.
3. Para finalizar escuchamos la historia.

UNIDAD 3 ESQUEMA CORPORAL

Consiste en la representación mental de las diferentes partes del cuerpo unas en relación con otras logrando finalmente, su adecuado conocimiento, control y manejo.



Conocimientos de las partes del cuerpo

Actividad 24

Nombre de la actividad.- El

gusanito bailarín

Objetivos.-Utilizar las partes de
su cuerpo

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Canción
- Patio/Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Nos pondremos en fila cogidos a las persona que está delante de nosotros.
2. La educadora que es la primera de la fila va a marcar el baile, ejemplo decimos cabeza y todos mueven la cabeza.
3. Y al sonar una palmada este se pondrá al último d la fila y el siguiente realizará lo mismo con otra parte del cuerpo.
4. Hasta realizar todos la actividad.

Actividad 25

Nombre de la actividad.- Caos corporal.

Objetivos.- Lograr un desarrollo espontáneo y libre de cuerpo.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Patio
- Recursos humanos

Procedimiento.

1. La maestra selecciona a un compañerito y va determinado, cada parte de su cuerpo.
2. Va hablando y señalando cada parte de su cuerpo.
3. Luego procede a pedir a los niños/as que vayan identificando sus partes del cuerpo y órganos de los sentidos.
4. Para culminar la educadora, se pone al frente y ella se toca diferentes partes del cuerpo y hablando en sentido contrario con la finalidad de que los niños, logren decir y tocarse las partes correctas de su cuerpo.



Eje corporal

Actividad 27

Nombre de la actividad.- Los tubos

Objetivos.-Mejorar la

coordinación de

movimientos.

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Por parejas se tumban en el suelo cogidos por las manos con los brazos y el cuerpo estirados.
2. Desde la línea de salida deberán ir girando sobre sí mismos hasta la meta sin soltarse y sin perder la horizontal con respecto a la línea de salida, o sea, como si fueran tubos.

Actividad 28

Nombre de la actividad.- Los troncos marcados

Objetivos.- Producir movilidad de todo el cuerpo.

Edad.- 4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Colchonetas
- Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Ubicamos la colchonetas en el piso .
2. Formamos una fila respetando su turno.
3. Nos desplazamos rodando sobre eje longitudinal recorriendo tres o cuatro colchonetas.
4. Hasta que el primero no ha pasado la primera colchoneta, no puede salir el segundo.

Lateralidad.

Actividad 29.

Nombre de la actividad.- El escultor.

Objetivos.-Ayudar a
los niños/niñas a
definir su lateralidad.

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Aula
- Recursos
humanos



Procedimiento.

1. En parejas. Uno de los dos compañeros de la pareja forma una figura con sus brazos, piernas, tronco, etc., quedando inmóvil.
2. El otro jugador que tendrá los ojos cerrados, deberá reconocer mediante el tacto, las posiciones de los distintos segmentos corporales.
3. Finalmente una vez que tenga clara la posición del compañero la deberá ejecutar,

Actividad 30

Nombre de la actividad.- Mi cuerpo

Objetivos.- Permitir identificar su lateralidad.

Edad.-4 a 5 años

Tiempo.- 15 min

Materiales.

- Crayones
- Pliegos de cartulina
- Aula
- Recursos humanos



Procedimiento.

1. Dibujar en una cartulina la mitad de la silueta de un niño o niña.
2. Indique que dibujen la otra parte de la silueta del niño o niña y que decore a su gusto.

CAPÍTULO VI

5. Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Tabla 1 Recursos

Investigador	Directora
Encuestador	Psicóloga
Comunidad	Tutor
Niños/niñas	Lector
Docentes	

Elaborado por. Andrea Santacruz

6.02 Presupuesto

Tabla 2 Presupuesto

Rubros	Costo total
Impresiones para encuestas y entrevistas	5,00
Copias	7,00
Esferos	3,00
Empastados	80,00
Internet	132,00
Anillados	70,00
Cd	12,00
Movilización	40,00
Total	172,00

Elaborado por. Andrea Santacruz

6.03 Cronograma

Tabla 3 Cronograma

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Presentación tema	X																											
Aprobación del tema		X																										
Asignación tutor			X																									
Desarrollo cap. I y II					X	X																						
Corrección capítulos								X		X																		
Desarrollo cap.III y IV												X		X														
Corrección capítulos																X												
Desarrollo del cap. V , VI y VII																					X							
Presentación para corrección																						X						
Presentación de borrador para tutor																							X					
Presentación completa tesis (lector)																								X				
Seminario de Graduación																									X			
Entrega de Empastado																									X			
Sustentación de la tesis																										X		

Elaborado por. Andrea Santacruz

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Después de haber realizado la observación directa a los educandos, y aplicado las encuestas a los y las docentes me he dado cuenta que falta aplicar técnicas y metodología lúdica para alcanzar el desarrollo integral del niño/niña mediante actividades psicomotrices, las cuales ayudarán para que el aprendizaje cognitivo sea interiorizado por los educandos.

Así también influye la motivación que reciben, antes, durante y después de realizar las actividades, y el método que utilizan para lograr captar la atención ya que se distraen y se cansan rápidamente.

La participación de los padres de familia mediante la realización de material, para las actividades, ayuda al niño en su desarrollo debido a que lo emocional influye en todo proceso de los educandos.

Mediante la aplicación de la guía que contiene actividades propuesta, las mismas que puede ser complementada con los conocimientos de los maestros/maestras, a la vez adaptadas para lograr mejor rendimiento académico de



los niños, he llegado a la conclusión que los niños/niñas son más participativos al realizan las actividades ya que se lo hace de manera lúdica y sin que se den cuenta aprenden algo nuevo.

7.02 Recomendaciones

Establecer estrategias educativas que respondan adecuadamente al desarrollo de destrezas en los niños/niñas, priorizando el esquema corporal para el desarrollo de las actividades mediante método y técnicas lúdicas.

Actualizaciones frecuentes de los y las docentes para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Incentivar a los padres para que participen en el proceso de enseñanza y desarrollo de sus hijos, con el fin de mejorar la calidad de vida y potenciar sus capacidades.



BIBLIOGRAFÍA.

Lexus (edición 210) Manual práctico para el docente de pre escolar.

Varios autores (2005) desarrollo y estimulación -senso perceptivo-motriz.

Plan decenal de educación.

Plan nacional del buen vivir.

George, Marrison, (1994). Educación infantil.

Zapata, Oscar; La Psicomotricidad y el niño.



NET GRAFÍA

<http://noticias.universia.es/>

<http://es.slideshare.net/>

<http://www.educacioninicial.com/>

<http://planipolis.iiep.unesco.org/>

<http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>

<http://documentos.senplades.gob.ec/>

<http://definicion.de/guía>

<http://www.Scielo.Chile./RevistachilenadePediatria.com>

<http://www.ABC.PEDIA.com>

<http://www.unidadidácticadepsicomotricidad.com>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico08.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> <http://www.tiquicia.com>



ANEXOS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ENCUESTA PARA DOCENTES

TEMA:

**APLICACIÓN DE ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL
APRENDIZAJE. GUÍA DE ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PARA EL
APRENDIZAJE COGNITIVO, PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS,
DIRIGIDO A DOCENTES DEL C.I.B.V "LUZ DE MI VIDA" DEL D.M.Q.
2014 - 2015.**

OBJETIVO: Determinar la importancia de las técnicas psicomotrices en el
aprendizaje cognitivo.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta
que usted considere correcta, utilizando esferográfico azul.

1. ¿Conoce usted que es la Psicomotricidad?

Si () No ()

2. ¿Aplica actividades de movimiento que favorecen las destrezas y habilidades
motrices en los niños?

Si () No ()

3. ¿Considera que las/los docentes deben conocer aspectos importantes en la
planificación y ejecución de actividades psicomotrices?

Si () No ()

**Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades
psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años,
dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015**

4. ¿Considera que la psicomotricidad interviene en el aprendizaje cognitivo?

Si () No ()

5. ¿Considera que el juego favorece al desarrollo psicomotriz y aprendizaje de los niños/niñas?

Si () No ()

6. ¿Propone en la jornada de trabajo actividades de Expresión Corporal?

Si () No ()

7. ¿Creo Ud. que influye el área emocional en el desarrollo de las actividades de los niños/niñas?

Si () No ()

8. ¿Motiva Ud. en su jornada de clase a los niños/niñas para el desarrollo de las actividades motrices?

Si () No ()

9. ¿Considera que una guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo ayudara al docente?

Si () No ()

10. ¿Cree usted que es necesario que los padres de familia participen en programas destinados a fortalecer el desarrollo psicomotriz de sus hijos?

Si () No ()

Gracias su colaboración.

Entrevista realizada a la Psicóloga. Carolina Rodríguez.

¿Cómo define usted la psicomotricidad?

Es el cambio significativo que sufre el cerebro al ser estimulados por movimientos, cuya principal característica es la intencionalidad con la que se desarrolle dicha área.

¿Es importante conocer el desarrollo evolutivo y la edad cronológica de los niño/niña para aplicar las actividades psicomotoras?

Definitivamente sí, ya los hitos de desarrollo que tienen cada edad del párvulo define la estrategia de estimulación ejecutada, es el eje de acción, la guía de trabajo inicial.

¿Cree usted que es necesario que los padres de familia participen en programas destinados a fortalecer el desarrollo psicomotor de sus hijos?

Involucrar a los padres en este desarrollo incrementará los objetivos y la rapidez con la que llegará a cumplirlos.

¿Por qué es importante la motivación antes de desarrollar las actividades psicomotoras?

Por qué en un motor que enciende las actividades, siempre elevará la capacidad acción, reacción y favorecerá a que el ambiente sea el adecuado e ideal.

Entrevista realizada a la Licenciada. Alexandra Valdivieso.

¿Considera que la actividad lúdica incide en el desarrollo Psicomotriz de los niños/niñas?

Di por es una forma de aprender mediante el juego, lo cual hace que las clases no se tornen aburridas para el educando, y sin que él se dé cuenta aprendido algo nuevo.

¿Considera que el ambiente escolar es importante para realizar las actividades psicomotoras?

Si ya que es el lugar donde va a pasar parte de su tiempo y en el cual va desarrollar sus habilidades y destrezas, por el cual el ambiente escolar debe ser agradable y acogedor.

¿Por qué es importante manejar una planificación basada en actividades motoras?

Porque de esa manera los párvulos están en constante movimiento y contacto con su cuerpo y el medio que rodea, y así interiorizara el aprendizaje de mejor manera.

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

1. ¿Conoce usted que es la Psicomotricidad?

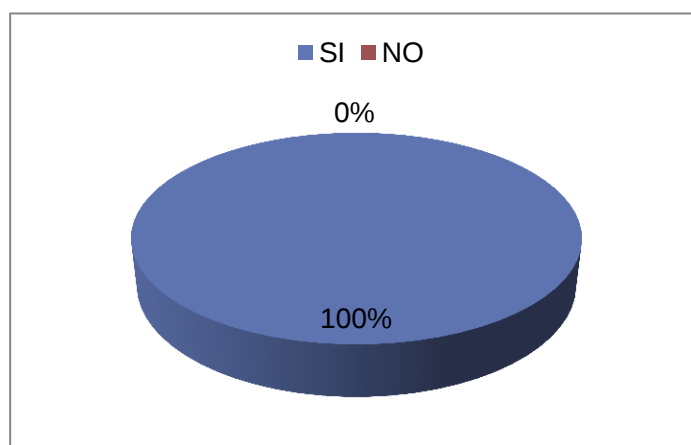
Tabla 4 Conoce usted que es la Psicomotricidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación

Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 4 Conoce usted que es la Psicomotricidad.



Fuente. Datos de la investigación

Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 100% que corresponde a 15 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida”, saben a qué se refiere el término psicomotricidad.

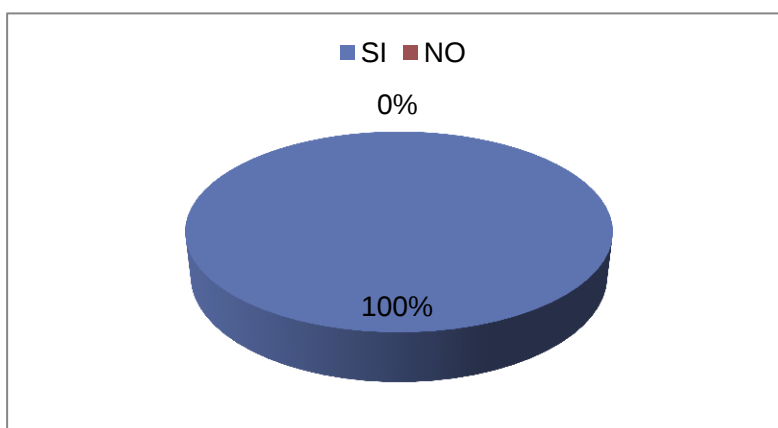
2 ¿Aplica actividades de movimiento que favorecen las destrezas y habilidades motrices en los niños?

Tabla 5 Aplica actividades de movimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 5 Aplica actividades de movimiento.



Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 100% que corresponde a 15 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida” aplican en sus actividades diarias de trabajo, actividades en el cual intervenga el movimiento desarrollando así sus habilidades y destrezas.

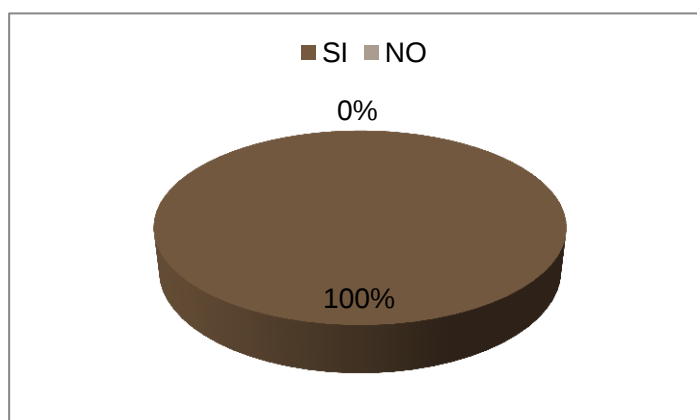
- 3 ¿Considera que las/los docentes deben conocer aspectos importantes en la planificación y ejecución de actividades psicomotrices?

Tabla 6 Considera que las/los docentes deben ejecutar de actividades psicomotrices.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 6 Considera que las/los docentes deben ejecutar de actividades psicomotrices.



Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 100% que corresponde a 15 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida”, conocen la importancia de las actividades psicomotrices tienen en el momento de planificar.

6. ¿Considera que la psicomotricidad interviene en el aprendizaje cognitivo?

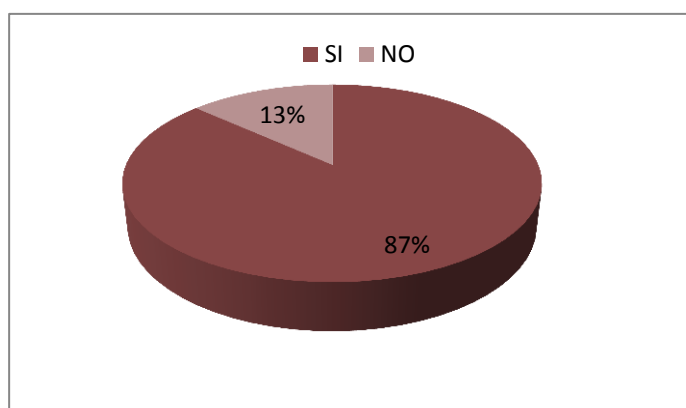
Tabla 7 Considera que la psicomotricidad interviene en el aprendizaje cognitivo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación

Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 7 Considera que la psicomotricidad interviene en el aprendizaje cognitivo.



Fuente. Datos de la investigación

Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 87% que corresponde a 13 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida” consideran que la psicomotricidad, va de la mano del aprendizaje cognitivo; y el 13% que corresponde a 2 docentes. Dice que no interviene el aprendizaje cognitivo y el aprendizaje.

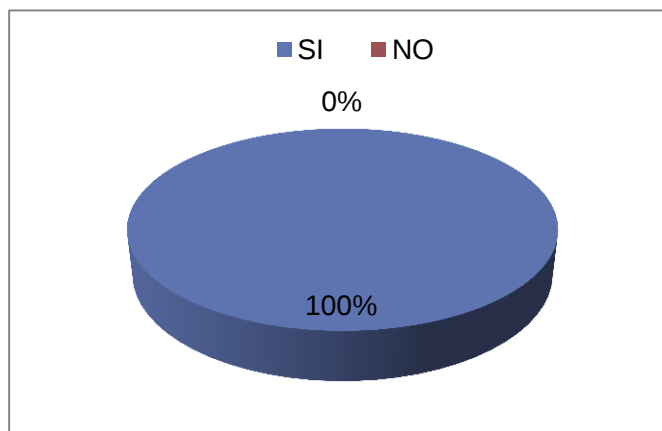
5 ¿Considera que el juego favorece al desarrollo psicomotriz y aprendizaje de los niños/niñas?

Tabla 8 Considera que el juego favorece al desarrollo psicomotriz.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 8 Considera que el juego favorece al desarrollo psicomotriz.



Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 100% que corresponde a 15 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida”, que el juego mediante el juego los niños aprenden de una mejor manera.

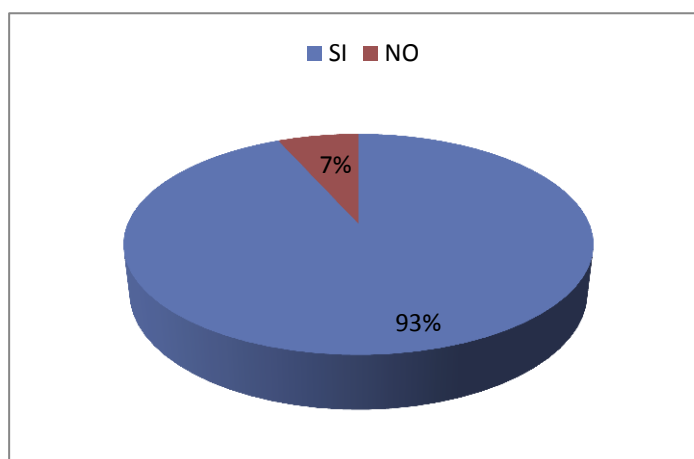
6 ¿Propone en la jornada de trabajo actividades de Expresión Corporal?

Tabla 9 Propone en la jornada de trabajo actividades de Expresión Corporal.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 9 Propone en la jornada de trabajo actividades de Expresión Corporal.



Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 93% que corresponde a 14 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida” utilizan el cuerpo para desarrollar las actividades de trabajo. Y el 7% que corresponde a 1 docente, no utiliza actividades para desarrollar el esquema corporal.

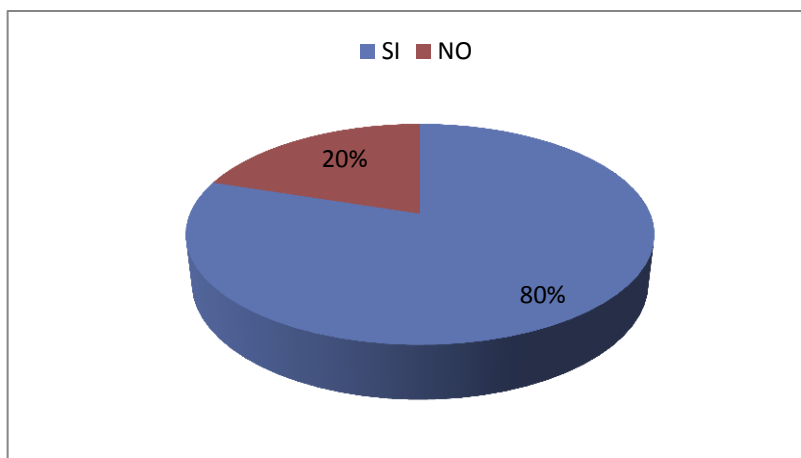
7 ¿Creo Ud. que influye el área emocional en el desarrollo de las actividades de los niños/niñas?

Tabla 10 Influye el área emocional en el desarrollo de las actividades.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 10 Influye el área emocional en el desarrollo de las actividades.



Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 80% que corresponde a 12 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida” considera que el área emocional influye para que los niños/niñas se desarrollen en su entorno. Y el 20% que corresponde a 3 docentes dicen que no influye.

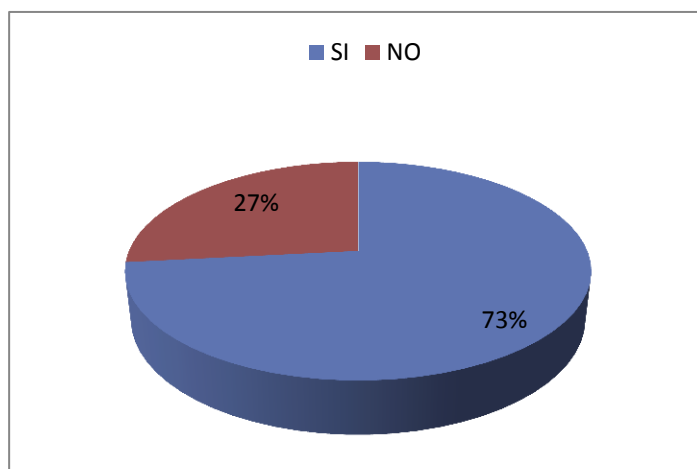
8 ¿Motiva Ud. en su jornada de clase a los niños/niñas para el desarrollo de las actividades motrices?

Tabla 11 Motiva Ud. en su jornada de clase a los niños/niñas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 11 Motiva Ud. en su jornada de clase a los niños/niñas.



Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 73% que corresponde a 11 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida”, motivan antes de empezar las actividades. Y el 27% que corresponde a 4 no realizan motivación.

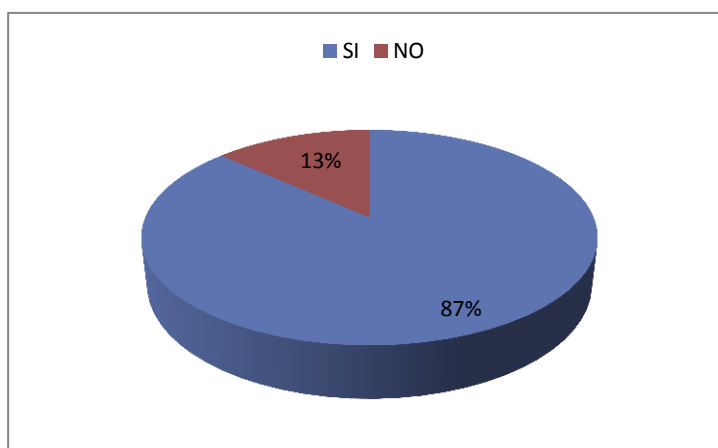
9 ¿Considera que una guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo ayudara al docente?

Tabla 12 Considera que una guía de actividades psicomotoras ayudara al docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	11	87%
No	4	13%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 12 Considera que una guía de actividades psicomotoras ayudara al docente.



Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 87% que corresponden a 11 docentes del Centro Infantil “Luz de mi vida” consideran que la guía ayudara a complementar sus conomimientos Y el 13 % piensa que una guía no va ayudar por el desarrollo del infante.

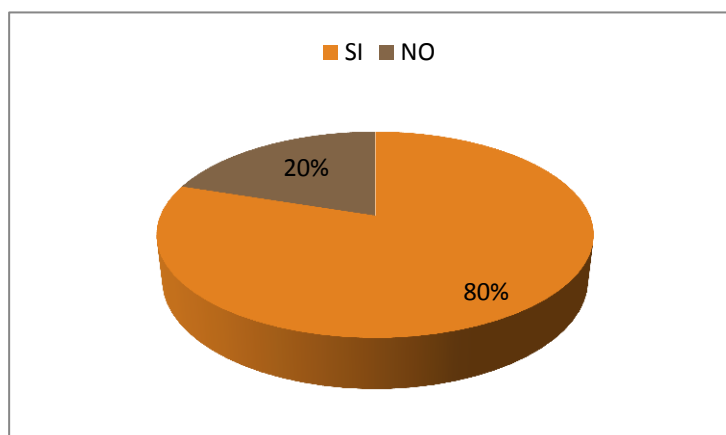
10 ¿Cree usted que es necesario que los padres de familia participen en programas destinados a fortalecer el desarrollo psicomotriz de su hijos?

Tabla 13 Participación de los padres de familia en programas para desarrollo psicomotriz.

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Figura 13 Participación de los padres de familia en programas para desarrollo psicomotriz.



Fuente. Datos de la investigación
Elaborado por. Andrea Santacruz

Análisis

El 80% que corresponden a 12 docentes del Centro Infantil "Luz de mi vida" considera que al involucrar a los padres de familia ayuda mucho para el desarrollo del educando. Y 20% que corresponde a 3, dicen que no es necesaria la intervención de los padres de familia en las actividades.

Definición de problema central

Apéndice. A

Tabla 14 Análisis de Fuerzas Matriz T

Análisis de Fuerzas Matriz T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Escaso nivel de aprendizaje y desarrollo a través de las actividades psicomotora.	Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje.				Óptimo desarrollo psicomotor y mejor nivel de aprendizaje cognitivo.
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas bloqueadoras
Concientización de alto nivel de natalidad por parte de los padres de familia en sus hogares.	2	3	1	2	Condicionamiento de una buena educación debido al número de hijos.
Detectar la conducta de los educandos en las diferentes actividades, hasta tener la seguridad de que la mayoría dominan la actividad anterior.	2	3	2	3	Desinterés del personal docente y escasa preparación de técnicas que se adapten a la edad.
Colaboración de los padres de familia en ciertas actividades.	1	3	2	3	Escasa colaboración de los padres de familia.
Capacitaciones continuas para maestras que no poseen un título en el área de parvularias y parvularios.	2	4	2	3	Desinterés de los docentes para las capacitaciones.

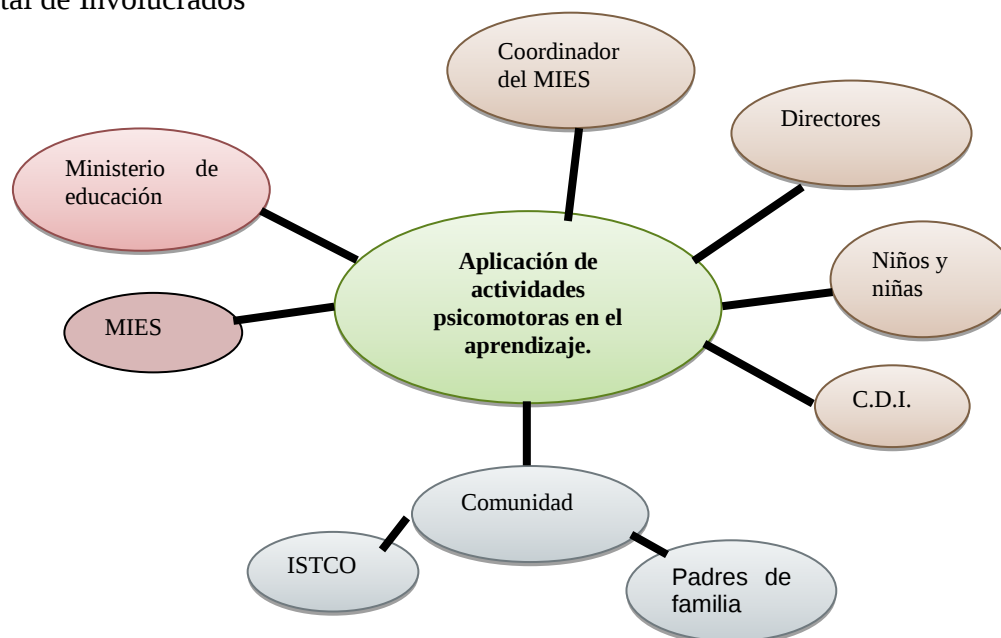
Elaborado por. Andrea Santacruz

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015

Mapeo mental de involucrados

Apéndice B

Figura 1 Mapeo Mental de Involucrados



Elaborado por. Andrea Santacruz

Matiz de análisis de involucrados

Apndice. C

Tabla 15 Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interesessobreel Proyecto	Conflictos Potenciales
Estado	Aportar con capacitaciones a las maestras que no poseen un título, ayudando a actualizarse y modificar su metodología.	Desinterés por las capacitaciones que otorga el estado para los\las docentes.	- Ley orgánica d educación intercultural Cap. Cuarto Art. 10.- derechos. Literal a. -Plan decenal Política 7. -PNBV Objetivo 4 Numeral 4.5.b	Incrementar el nivel de desempeño de los/las docentes para fortalecer el desarrollo integral inicial.	Desinterés por asistir a las capacitaciones y cursos para mejorar su desempeño profesional.

Comunidad	Progreso en las diferentes actividades de los educandos, evitando fracasos escolares futuros.	Insuficientes técnicas de trabajo que se adapten a la edad del niño/niña, aplicadas por el/la docentes.	-PNBV Objetivo. 3	Participación en actividades socio-afectivas, socio-culturales con personas de su entorno social.	Poco interés por participar de actividades que organizan la comunidad.
Familia	Familia con limitado número de hijos, proporcionando así una educación adecuada..	Escasos recursos económicos de los padres condicionan una buena educación debido al número de hijos.	-CNA Art. 39. - Ley orgánica de educación Intercultural Art.13 obligaciones. Literal b. -Padres y madres de familia	Campañas de concientización para mejorar la calidad de vida de los niños/niñas.	Hogares disfuncionales con gran números de hijos y carencias económicas. .

Cdi	Lograr un óptimo desarrollo psicomotor e intelectual mediante la participación de los padres de familia en actividades educativas y lúdicas.	Despreocupación de los padres de familia en la elaboración y colaboración con la educación de sus hijos.	-Ley orgánica de educación intercultural Título II Cap. Quinto Art.13 obligaciones. Literal g.	Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado con espacios y material de trabajo, en participación conjunta con padre niños y docentes.	Padres descuidados por el desarrollo académico de sus hijos.
-----	--	--	--	---	--

Elaborado por. Andrea Santacruz

Matriz de Análisis de Alternativas

Apéndice. D

Tabla 16 Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categorías
Fortalecer las propuestas para docentes de actividades integradoras para el desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo.	4	3	3	4	2	16	Alta
Participación de los padres como mediadores del desarrollo integral de los educandos.	3	3	3	4	3	16	Alta
Identificar cómo afecta en el aprendizaje el desconocimiento del esquema corporal en los niños/niñas.	4	3	3	4	3	17	Alta
Crear actividades, considerando las necesidades de los niños /niñas.	4	3	3	4	3	17	Alta
Utilizar el movimiento como medio de expresión y comunicación.	4	3	3	4	3	17	Alta
Total	19	15	15	20	14	83	Alta

Elaborado por. Andrea Santacruz

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015

Matriz de Análisis de Impacto de los Objetos

Apéndice. E

Tabla 17 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

OBJETIVOS	Factibilidad de lograrse (Alta-Media-Baja)	Impacto de Genero (Alta-Media-Baja)	Impacto Ambiental (Alta-Media-Baja)	Relevancia (Alta-Media-Baja)	Sostenibilidad (Alta-Media-Baja)	Total	Categoría
	4 2 1	4 2 1	4 2 1	4 2 1	4 2 1		
Actividades propuestas para los/las docentes en el desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo.	Realizar actividades integradoras entre el aprendizaje y desarrollo psicomotor. Con encuestas y entrevistas (4)	Que la sociedad y los/las docentes mantengan capacitaciones y actualizaciones constantemente. (2)	Que las actividades de desplazamiento se realicen con una conciencia ecológica. (4)	Es importante la actualización de los/las docentes sobre actividades psicomotoras pues incrementará su experiencia laboral. (4)	Docentes dedican tiempo para capacitarse y fortalecer sus conocimientos. (4)	18	alta
Identificar cómo afecta en el aprendizaje el desconocimiento del esquema corporal en los niños/niñas	Mejorar las experiencias que el niño/niña va teniendo con su cuerpo en relación a su medio con fichas de observación. (4)	Que los niños/niñas identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él. (4)	Que las actividades de desplazamiento se realicen con una conciencia ecológica. (4)	Estructurar el esquema corporal en el procesos de aprendizaje. (4)	Fomentar técnicas adecuadas para el desarrollo de actividades en el cual intervenga el uso del cuerpo. (2)	18	alta



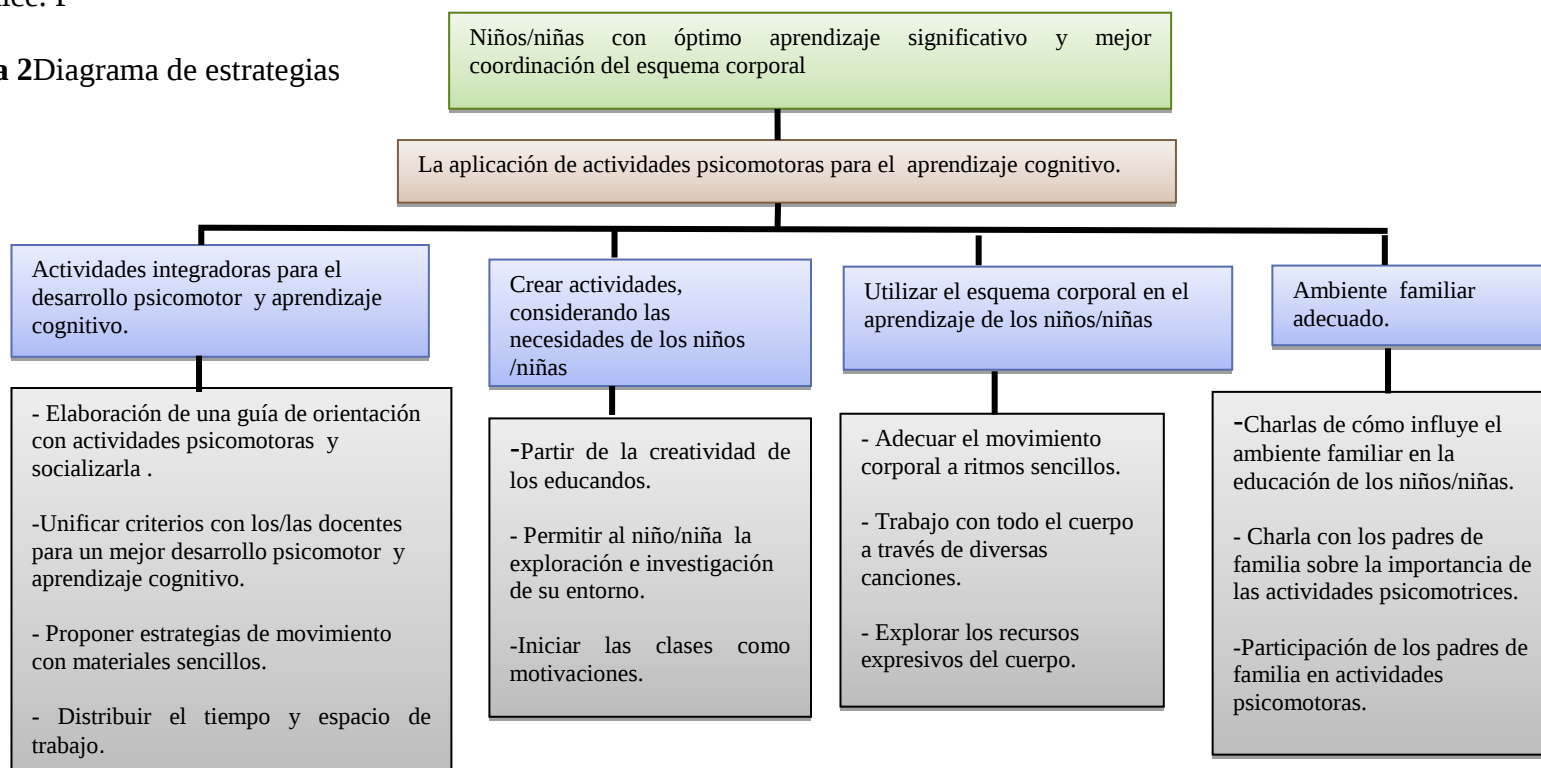
Crear actividades, considerando las necesidades de los niños /niñas.	Educandos motivados para la realización de la actividad. Con ficha de observación. (4)	Niños/niñas tenga un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas. (4)	Que las actividades de desplazamiento se realicen con una conciencia ecológica. (4)	Reducir los fracasos escolares de los niños /niñas. (4)	Desarrollar y organizar la clase a partir de los objetivos expresados por lo educandos. (4)	20	alta
Utilizar el movimiento como medio de expresión y comunicación.	Intervención del movimiento en la aplicación de técnicas. (4)	Mejorar el aspecto cognitivo partiendo del esquema corporal. (4)	Contribuir a la protección del entorno. (4)	Desarrollar capacidades intelectuales, su bienestar físico y emocional. (4)	Fomentar actividades significativas mediante el cuerpo y el movimiento. (4)	20	alta
Total	16	14	16	16	14	76	

Elaborado por. Andrea Santacruz

Diagrama de estrategias

Apéndice. F

Figura 2 Diagrama de estrategias



Elaborado por. Andrea Santacruz

Matriz de Marco Lógico

Apéndice G

Tabla 18 Matriz de Marco Lógico

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
fin: Niños/niñas con óptimo aprendizaje significativo y mejor coordinación del esquema corporal.	-Conocimiento y dominio del esquema corporal. - Orientación espacial. - Mejora de la memoria. - Discriminación de colores, formas y tamaños. -Adquisición de nociones de situación y orientación. -utilización del cuerpo como medio de expresión	Los datos estadísticos obtenidos en : Encuestas, Entrevistas. Fichas de observación Realizados en el centro de desarrollo infantil y a los especialistas sobre el tema	Realizar actividades psicomotrices como un momento pedagógico.
Propósito La aplicación de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo.	-Desarrollar las posibilidades motrices expresivas y creativas, a partir del cuerpo. - adaptación de forma flexible y armoniosa al medio que lo rodea. - Aprovechar las posibilidades de desarrollo de sus hábitos, destrezas y actitudes que puedan facilitar su acción educativa.	Los datos estadísticos obtenidos en : Encuestas Fichas de observación Entrevistas. Realizados en el centro de desarrollo infantil y a los especialistas sobre el tema	Incorporar técnicas para desarrollar las capacidades del niño/niña a través del movimiento.

Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015



COMPONENTES:			
1. Propuestas para docentes de actividades integradoras para el desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo.	-Clases lúdicas. - Movimiento con materiales sencillos, para niños. -Actividades con distintas variaciones.	Los datos estadísticos obtenidos en : Encuestas Fichas de observación Entrevistas. Realizados en el centro de desarrollo infantil y a los especialistas sobre el tema.	Adaptar objetivos, contenidos y actividades según las características de los educandos.
2. Crear actividades, considerando las necesidades de los niños /niñas.	-Desenvolvimiento corporal. -Desarrollo adecuado a su edad. -Resaltar aspectos positivos de los niños/niñas.	Los datos estadísticos obtenidos en : Encuestas Fichas de observación Entrevistas. Realizados en el centro de desarrollo infantil y a los especialistas sobre el tema.	Involucrar a los educandos en la preparación de las actividades y material.



3. Utilizar el esquema corporal en el aprendizaje de los niños/niñas.	-Equilibrio emocional y corporal. -Desarrollar las habilidades motoras y preceptuales. -Aprender códigos y significados corporales.	Los datos estadísticos obtenidos en : Encuestas,Entrevistas. Fichas de observación Realizados en el centro de desarrollo infantil y a los especialistas sobre el tema.	Fomentar el aprendizaje lúdico permitiendo un desarrollo del Dominio Corporal.
4. Ambiente familiar adecuado.	-Adecuada Interacción de los padres con los niños. -Mejor situación emocional. -Lograr confianza, seguridad y aceptación sobre sí mismo.	Los datos estadísticos obtenidos en : Encuestas Fichas de observación Entrevistas. Realizados en el centro de desarrollo infantil y a los especialistas sobre el tema.	Vinculación de los padres de familia al proceso educativo con el fin de trabajar en la formación integral y emocional de sus hijos/hijas.



ACTIVIDADES			
- socializar la guía de orientación con actividadespsicomotoras. -Unificar criterios con los/las docentes para un mejor desarrollo psicomotor y aprendizaje cognitivo. - Proponer estrategias de movimiento con materiales y técnicas sencillas. - Distribuir el tiempo y espacio de trabajo. -Partir de la creatividad de los educandos. - Permitir al niño/niña la exploración e investigación de su entorno. -Iniciar las clases como motivaciones. - Adecuar el movimiento corporal a ritmos sencillos. -Trabajo con todo el cuerpo a través de diversas canciones.	Tutorías Viáticos Trabajo de campo Taller de capacitación Gasto de inversión Equipo de oficina • Hojas de papel bon • Esteros • Lápiz Aportaciones Aportaciones institucionales • Tutorías	Los datos estadísticos obtenidos en : Encuestas Fichas de observación Entrevistas. Realizados en el centro de desarrollo infantil y a los especialistas sobre el tema.	Docentes, padres y niños/niñas dispuestas a desarrollar las actividades psicomotoras.



- Explorar los recursos expresivos del cuerpo. -Charlas de la importancia de las actividades psicomotrices y de cómo influye el ambiente familiar en la educación de los niños/niñas -Participación de los padres de familia en actividades psicomotoras.			
---	--	--	--

Elaborado por. Andrea Santacruz

Fichas de observación de los niños y niñas de cuatro años de edad

Tabla 19 Ficha de observación

Indicadores	Se desplaza con seguridad y armonía			Tiene sentido del ritmo y equilibrio.			Adopta diversas posturas corporales.			Se expresar libre y creativamente mediante su propio cuerpo			Tiene nociones básicas de orientación, espacio y tiempo.			Participa en actividades con lo demás compañeros			Participa en los diferentes juegos respetando las reglas.			Muestra confianza en sus posibilidades de acción.			Participa con interés en todas las actividades.		
Apellidos y Nombres																											
CÓDIGO	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N			
1.Alomoto Barros Ronald Alexis	x				x			x			x			x			x			X			x				
2. Angulo Guachi Dayana Alexandra	x			x				x			x			X			x			X			x				
3.Chafila Ushca Brithany Gabriela		x		x				x			x			x			x			x			x				

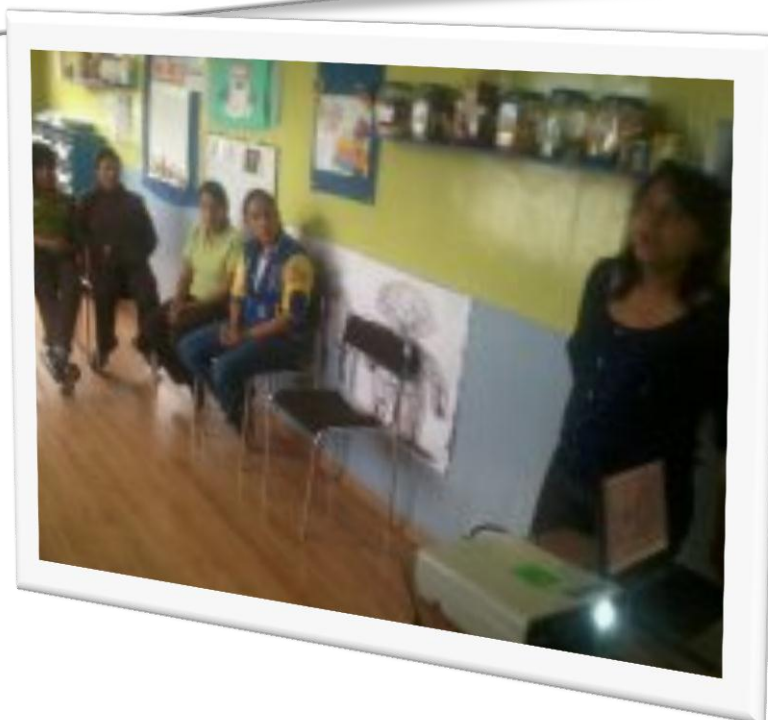
CÓDIGO	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N
4.Guachamin Chango Dante Ariel		x			x			x			x					x			x				x				x
5.Guachi Chávez Bryan Ismael		x				x		x			x				x				X				x				x
6.LLambay Velasco Darío Alexander	x			x				x			x				x				x				x				x
7. Ríos Chalco Nathaly Juliette		x			x			x			x				x				x				x				x
8. Toapanta Huertas Miguel ángel	x				x			x			x				x				x				x				x
9.Yumbo ChicaizaJully Pamela		x				x		x			x				x				x				x				x
10.Zambrano Segura Yaritza Valentina		x				x		x			x				x				x				x				x
11.Zambrano Sinchiguano Ángel Iván		x				x		x			x				x				x				x				x
total	4	7		3	4	4	2	9		3	7	1	3	8		7	4		5	5		2	9		7	4	

Elaborado por. Andrea Santacruz

Capacitación a docentes



Aplicación de actividades psicomotoras en el aprendizaje. Guía de actividades psicomotoras para el aprendizaje cognitivo, para niños y niñas de 4 años, dirigido a docentes del C.I.B.V "Luz de mi Vida" del D.M.Q. 2014 - 2015







Actividades

El cien pies



Caos corporal



Entre líneas



Mi cuerpito





Cose que cose





Juego de las estatuas

Los troncos mareados

