

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR

Quito, 23 de Noviembre del 2016

*Doctora:
Susana Vásquez
Director de la Carrera
Desarrollo del Talento Infantil*

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

En mi calidad de Tutora del Proyecto de grado en la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil; Yo, Msc. Lina Paola Vásquez M.

CERTIFICO:

*Que se ha procedido al estudio del Proyecto de Grado de la alumna, **Loachamin Tituaña Cristina Maribel** ha realizado su proyecto en los tiempos correspondientes en consecuencia se encuentra apta para presentarse a la disertación para obtener el título de Tecnólogo en la Carrera de Desarrollo de Talento Infanti*

Tutor de Proyecto de Grado

Msc. Lina Paola Vásquez M
CI: 1714284013



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE CONSEJOS Y RECOMENDACIONES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA "FLORENTINOS KIDS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Loachamin Tituaña Cristina Maribel

Tutora: Mg. Lina Vásconez

Quito, 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

LOACHAMIN TITUAÑA CRISTINA MARIBEL

CC: 171892360-8

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Loachamin Tituaña Cristina Maribel** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **171892360-8** de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA

NOMBRE

CEDULA

Cristina Maribel Loachamin Tituaña

171892360-8

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios que me dio la vida, sabiduría, paciencia y sobre todo la fé para poder cumplir con mi meta anhelada, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por haberme abierto sus puertas, a la Lic. Lina Vascones por sus orientaciones, su paciencia y sobre todo sus conocimientos además de su motivación que ha sido fundamental para mi formación profesional.

Agradezco a mis maestros ya que ellos forjaron mis conocimientos mis valores y a tener una superación constante. Pero a más de ello por formarme como una dama; y en el ámbito profesional ser un ser humano de calidad y calidez.

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a mi madre María Carmen Tituaña y mi hijo Mateo Loachamin que siempre me apoyaron y fueron mi motivación incondicional en la parte moral y económica para llegar a ser una gran profesional.

A mis abuelitos Rosario Andrango y Pedro Tituaña, que con sus consejos me motivaron a salir adelante; también a mi familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	i
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso.....	5
1.01.03 Micro.....	7
1.02 Justificación	9
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)	11
CAPÍTULO II.....	16
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	16
2.01 Mapeo de Involucrados.....	16
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados	19
CÁPITULO III	24
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	24

3.01 Árbol de problemas.....	24
3.02 Árbol de objetivos.....	26
CAPITULO IV.....	28
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	28
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.....	28
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....	32
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	38
CAPÍTULO V.....	45
PROPUESTA.....	45
5.01 Antecedentes.....	45
5.01.02 Datos informativos.....	47
5.01.03 Reseña histórica.....	48
5.01.04 Objetivos.....	49
5.01.04.01. <i>Objetivo General</i>	49
5.01.04.02. <i>Objetivos Específicos</i>	49
5.01.05 Justificación.....	50
5.01.06 Marco Teórico.....	52
5.01.06.01 <i>Definición de sobreprotección</i>	52
5.01.06.01.01 <i>Sobreproteccion</i>	52
5.01.06.02 <i>Madurez Escolar</i>	60
5.01.06.02.01 <i>Definición de Madurez</i>	60
5.02 Descripción (de la herramienta o metodológica que propone como solución).....	66
5.02.01 Metodología.....	66
5.02.02 Métodos.....	67
5.02.03 Técnicas.....	70
5.02.04 Participantes.....	73
5.02.04.01. <i>Población</i>	73
5.02.04.02: <i>Muestra de estudio</i>	73

5.02.04.05 <i>Análisis e interpretación de resultados</i>	73
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	84
5.03.01. Taller de socialización.....	84
ÍNDICE PROPUESTA	98
INTRODUCCIÓN	99
PRESENTACIÓN	100
Objetivos.....	101
Objetivo general	101
Objetivos específicos.....	101
DESARROLLO	102
¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN?.....	102
¿POR QUÉ OCURRE LA SOBREPOTECCIÓN?.....	103
¿CÓMO ACTÚAN LOS PADRES SOBREPOTECTORES?	104
¿CÓMO ES UN INFANTE SOBREPOTEGIDO?	105
CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	106
PAUTAS QUE AYUDARÁN A FACILITAR LA ADAPTACIÓN DEL PREESCOLAR.....	107
¿CONSEJOS PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN?	108
¿RECOMENDACIONES PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN?	110
.....	112
LA COMUNICACIÓN PADRES -	112
HIJOS.....	112
CRECER CON LOS HIJOS	114
BIBLIOGRAFÍA	115
CAPITULO VI.....	116
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	116
6.01 Recursos.....	116
6.02 Presupuesto	118
CAPITULO VII.....	121

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	121
7.01 Conclusiones	121
7.02 Recomendaciones.....	122
Referencias Bibliográficas.-	123
ANEXOS.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	scala de valoración	12
Tabla 2	Matriz de Fuerza T	15
Tabla 3	Matriz de Análisis de Involucrados	23
Tabla 4	Análisis de alternativas	31
Tabla 5	Matriz de impacto de objetivos	36
Tabla 6	Matriz de marco lógico	43
Tabla 7	Pregunta 1	74
Tabla 8	Pregunta 2	75
Tabla 9	Pregunta 4	77
Tabla 10	Pregunta 5	78
Tabla 11	Pregunta 6	79
Tabla 12	Pregunta 7	80
Tabla 13	Pregunta 8	81
Tabla 14	Pregunta 9	82
Tabla 15	Pregunta 10	83
Tabla 16	Presupuesto	118
Tabla 17	Cronograma de actividades realizadas dentro del proyecto	119

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Pregunta 1	74
Gráfico 2 Pregunta 2	75
Gráfico 3 Pregunta 3	76
Gráfico 4 Pregunta 4	77
Gráfico 5 Pregunta 5	78
Gráfico 6 Pregunta 6	79
Gráfico 7 Pregunta 7	80
Gráfico 8 Pregunta 8	81
Gráfico 9 Pregunta 9	82
Gráfico 10 Pregunta 10	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados.....	18
Figura 2 Árbol de Problemas	25
Figura 3 Árbol de objetivos	27
Figura 4 Diagrama de estrategias	40

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tuvo como finalidad dar a conocer un manual especialmente dirigido a los padres de familia en el cual el contenido sea de su agrado y con una información adecuada y verídica, de esta manera mostrar alternativas como son: consejos y recomendación acerca del tema principal que es la relación de la sobreprotección en el desarrollo madurativo de los infantes de 3 años de edad y permitiendo que padres de familia estén atentos al desarrollo de sus hijos e hijas mostrando lazos de afectividad, tiempo de calidad y sobre todo amor.

Para la ejecución de este proyecto se utilizó el método de observación, método deductivo, método inductivo, método analítico, método científico, método cualitativo, método cuantitativo, obteniendo información que nos ayude al progreso de la investigación, se utilizó también una encuesta respectiva hacia la muestra en este caso a los padres de familia.

Los datos que se obtuvieron fueron analizados, calculados y debidamente tabulados con su respectivo porcentaje y detallado en el análisis e interpretación de datos, permitiendo manifestar las conclusiones y recomendaciones respectivas. Dando así la implementación de un manual de consejos y recomendaciones para los padres de familia en cuanto a la relación de la sobreprotección en el desarrollo madurativo de los niños y niñas de 3 años de edad.

ABSTRACT

The purpose of this project was to present a handbook specially directed to parents in which the content is to their liking and with adequate and truthful information, thus showing alternatives such as advice and recommendation on the main theme Which is the relationship of overprotection in the maturation development of infants 3 years of age and allowing parents to be attentive to the development of their sons and daughters showing ties of affection, quality time and especially love.

For the execution of this project we used the method of observation, deductive method, inductive method, analytical method, scientific method, qualitative method, quantitative method, obtaining information to help us to progress the research, we also used a respective survey The sample in this case to the parents.

The data that were obtained were analyzed, calculated and duly tabulated with their respective percentage and detailed in the analysis and interpretation of data, allowing to manifest the respective conclusions and recommendations. Thus giving the implementation of a manual of advice and recommendations for parents regarding the relationship of overprotection in the maturational development of children of 3 years of age.

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección y la madurez son un papel importante en la vida de un infante sea desde su concepción , los adecuados estímulos afectivos tanto de la madre como el padre para mostrar el cariño hacia el infante, no obstante el cariño o amor que se le dé al niño o niña puede llevar a una exageración dando como resultado problemas de aprendizaje o problemas familiares ,la sobreprotección es el cuidado exagerado hacia la otra persona y la madurez es tener el control de su personalidad para poder enfrentar situaciones de la vida cotidiana y es aún más en el ámbito escolar.

Los padres de familia no muestran cierto agrado por leer o aún más el interés por el desarrollo de los párvulos ,se les recomienda que lean libros, o artículos acerca de ellos ,la mayoría recalca q son aburridos y aun mas que no tienen tiempo debido a su trabajo, al realizar dicho proyecto la finalidad es que padres de familia otorguen tiempo a los infantes por ello mi propuesta es la realización de un manual dirigido a padres de familia en el cual observen y lean artículos interesantes del tema y que contenga la información adecuada y de fuentes verídicas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Para conocer a fondo la sobreprotección por parte de los padres de familia en los niños y niñas en el desarrollo de la madurez, se debe tomar en cuenta varios aspectos educativos y psicológicos de relevancia por lo cual se toma en cuenta los enunciados de algunos autores:

(I., 2013) Según I. Van, la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona. Ésta se convierte en un mecanismo de defensa de la propia familia al ver o percibir al individuo de manera más vulnerable. Desde un punto de vista sociológico, se puede analizar como una actuación preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos pensados con anticipación por parte de los familiares. Sin embargo, este tipo de actuaciones no necesariamente colaboran con el aprendizaje, al contrario la sobreprotección puede afectar de tal forma que se críen niños inseguros que cuando sean adultos no sepan cómo afrontar con las dificultades de la vida cotidiana. La línea entre el cuidado de un infante y la sobreprotección del mismo, es muy delgada y se debe lograr tener un equilibrio entre estas dos.

“Bernard 1990 Manual de orientación “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,” (pág., 208).

(Félix, 2012) Según la psicóloga Lourdes Félix, algunos problemas personales o familiares pueden generar sentimientos de culpa en los padres, esto provoca una especie de abandono en los hijos y es cuando surgen las conductas de sobreprotección y permisividad que son desfavorables para el sano desarrollo de los hijos. Los padres tienen la tarea de educar a los hijos para que éstos sean personas responsables. Ellos les proporcionarán cuidado, educación, orientación y alimentación. Pero no les pertenecen en absoluto, no pueden disponer de los hijos. Cada hijo es su propio dueño capaz de ejercer su libertad. Los padres deben valorar a sus hijos descubriendo y potenciando sus facultades, animándoles en su desarrollo, y demostrándoles en todo momento apoyo y amor incondicional. Los padres sobreprotectores corren el riesgo de convertir a sus hijos en seres inútiles y dependientes.

1.01.01 Macro

La sobreprotección es el cuidado en exceso. En Latinoamérica una reconocida psicóloga clínica María Jesús Álava fue la encargada de analizar el tema de la sobreprotección de los hijos. Experta en la materia, lleva más de 30 años dedicados a la psicología clínica, educativa y de empresa. Es especialista en coaching ejecutivo, recursos humanos, psicodiagnóstico y psicoterapia, y dirige el Centro de Psicología Álava Reyes y la empresa Apertia Consulting. En este centro trabaja junto a su sobrina Silvia Álava, experta también en la materia y autora del libro Queremos hijos

felices. Menciona que existen tres tipos de modelo educativo en los padres. El autoritario, que se caracteriza por una disciplina coercitiva, represiva, con una alta exigencia y escasa comunicación y expresión de afecto. El estilo permisivo, con poca consistencia en las pautas y normas, aunque con alta comunicación y expresión de afecto. Y el equilibrado, que tiene normas claras establecidas según la edad de los niños, con alta comunicación y expresión de afecto y una postura de firmeza en los padres. María Jesús Álava recomendó a los padres aprovechar con sus hijos el tiempo libre del que dispongan especialmente los fines de semana y no centrarse en aquello que no pueden hacer con ellos sino en lo que sí pueden hacer. (toteinteresa.es Educa MARÍA JESÚS ÁLAVA, PSICÓLOGA CLÍNICA)

Según el sitio EducarChile, no existe un manual para criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres. No obstante, en nombre de ese enorme afecto, muchos progenitores creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar y en vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecerlo, formando niños inseguros y dependientes, que más tarde afrontarán problemas en el trabajo y en la relación de pareja.

Así pues la sobreprotección no es parte de la vida de los padres para poder criar a los hijos; es indispensable que los padres cuiden de sus hijos les brinden los cuidados respectivos, pero con esto no queremos decir que siempre tengan que estar en la vida de sus hijos y sobre todo resolviendo los problemas de ellos; es así que a lo largo del tiempo pueden ocasionar algún percance en el desarrollo de sus hijos.

En los últimos años las ciencias de pedagogía pusieron especial atención en cuanto a un problema que se estaba suscitando a nivel latinoamericano, varios especialistas que conocen del tema, coinciden en exponer que la sobreprotección que los padres realizan con sus hijos es más por el tiempo que los recompensan con cuidados exagerados. “Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce” (Bowlby, J., 1976).

“Hay que darle espacio a la necesidad y que el niño sienta que requiere ciertas cosas, pues en la necesidad se desarrolla el ingenio”. (EducarChile, 2013)

La sobreprotección en dichos casos se ven como resultado de una enfermedad; esto porque en algunos niños enfermos requieren de cuidados necesarios para todo lo que realizan pero aun así no requiere toda la atención. Los psicólogos de centros médicos pedagógicos afirman que la mayoría de padres sobreprotegen a sus hijos e hijas porque necesitan mucho amor ya que sus padres no lo tuvieron es la respuesta que los padres responden; es así que según evitaran que sufran o lo peor es que los crían al mismo estilo que fueron criados sus padres.

1.01.02 Meso

En el Ecuador existen cambios positivos y negativos acerca de la sobreprotección en un medio de comunicación como lo es EL DIARIO Manabita de libre pensamiento expuesto el día Martes 29 Marzo 2016 | 04:00 expone Tatiana Cornejo, psicóloga infantil, indica que la sobreprotección de los padres se da por varias razones, entre las que incluye que quizá fueron criados de la misma manera o con falta de cuidados. Y nos coloca esta reflexión “Analicen cuántas veces dicen ‘no’ a permisos de cosas sencillas, cuántas veces su hijo consulta sus decisiones y si ellos no responden de la misma manera cuando se relacionan con otros infantes. Si el pequeño es incapaz de solucionar un problema por pequeño que sea, lo más probable es que esté siendo sobreprotegido”, (cita la profesional, EL DIARIO, 2016).

Los padres de familia deben ser firmes en decisiones que tomen, tomando en cuenta que los niños y niñas son seres manipuladores y si desde el principio no se establecen reglas claras ante una decisión pues esto conlleva a que el niño sea libre de realizar cualquier actividad que desee, si los padres tienen una decisión firme, los infantes pueden ser capaces de resolver problemas o situaciones en la sociedad o a su alrededor.

El gobierno ecuatoriano ha demostrado su interés en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas. De este modo el entorno socio –afectivo que existe entre el niño o la niña con sus padres es único; en el país los padres piensan que sus hijos son seres débiles incapaces de hacer algo por si solos, que si lo realizan lo harán mal y por eso para que no comenten esos errores los padres lo que facialmente hacen es no dejar que

lo haga y evitando que puedan correr algún riesgo o peligro es por ello que no tiene la suficiente confianza para realizar actividades.

“Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante queriendo cumplir deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas” (Alberca., 2012).

En el Ecuador se puede recalcar que no existen centros de apoyo para padres sobreprotectores, o lugares en donde asistan a una charla o evento del mismo y dar a conocer acerca del tema. En la actualidad existen padres que viven tan pendientes de sus trabajos que ponen en evidencia su descuido a sus hijos y en no prestarles atención que es lo fundamental, los padres que llevan más allá de la sobreprotección según observan peligros donde no los hay y eso evita que los párvulos experimenten o solucionen el tipo de dificultad presentada; pero lo que en realidad debemos entender que esto afecta a los infantes en la madurez.

En el conocido canal de TV ECUAVISA dieron a conocer acerca de la sobreprotección en el cual expresaron que entre tres hasta los siete años de edad los niños empiezan a desarrollar una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para tomar decisiones e influir en otros. Si los adultos les niegan la oportunidad de ejercer esa influencia al utilizar la carta de control excesivo, como resultado convertirán a sus hijos en niños inseguros que dudarán de sus propias capacidades. Cuando los adultos sobreprotegen a sus hijos coartan su deseo de independencia e iniciativa y, como consecuencia, los niños crecen pensando que son

incapaces y que para sobrevivir en el mundo necesitan depender de los adultos. A largo plazo, estos niños pueden desarrollar baja tolerancia a la frustración, o incluso experimentar altos niveles de ansiedad. (ECUAVISA, VIERNES 13 DE MARZO DE 2015 10:34 AM).

La falta de madurez tanto en los párvulos como en el adulto es visible a lo largo del tiempo, la madurez no es prolongada por cada uno sino es visible cuando optamos por ya entender ciertas circunstancias. Pero esto se verifica hoy en día en lo escolar en donde promueven a que sea una problemática que cada vez se hace más visible, esto debido a que se debe evaluar al infante al ingresar la etapa escolar sin poseer madurez. Y afectara el desarrollo motriz grueso, alteraciones en el lenguaje. Y hasta diversos comportamientos en otra área.

1.01.03 Micro

En el CDIPI "FLORENTINOS KIDS" ubicado en la calle Carapungo OE11-11 y Calle Miramelinda, cuenta con una infraestructura moderna, amplios espacios solo para educación inicial apropiada para acoger a 50 niños y niñas distribuido en 12 aulas en los cuales están incluidos las salas de : computación y música ; y 9 maestros. Fue creado por el Sr: Alfonso Andrango él fue quien fundo el centro educativo y juntamente con sus hijas y actuales directoras las Sras. Carmen y Patricia Andrango fue creado en el año de

El CDIPI "FLORENTINOS KIDS" cuenta con un espacio para el rincón de expresión corporal y de convivencia a su vez dentro del centro infantil se encuentra el comedor y departamento financiero.

El Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “FLORENTINOS KIDS” en primera estancia no existe dicho proyecto fomentado o similar ahí, es decir el proyecto de la sobreprotección en la institución es nueva; la sobreprotección por parte de los padres de familia en la madurez de los hijos no es tomada en cuenta ,porque al parecer está bien que los padres los cuiden constantemente o siempre estén pendientes de ellos ,es esencial para el niño o niña que sus padres se encuentren preocupados por ellos por eso a las docentes se les hace común ver siempre a los padres dentro del establecimiento.

La sobreprotección se entiende como un cuidado en exceso y más aún por los mismos padres de familia que no permiten que sus hijos tomen riesgos, etc. Se puede observar que los niños que son sobreprotegidos al momento de ingresar al centro infantil no se adaptan fácilmente al nuevo ambiente, se observan comportamientos inadecuados, gritos .llantos, se aferran a sus padres y nos los dejan ir y lo más impactante es que no pueden resolver problemas sencillos de no poder ir al baño, que no puede comer solo y no quiere comer la colación.

El Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia “FLORENTINOS KIDS” acoge a 50 niños podemos destacar que los niños y niñas deben estar en contacto con el ambiente y el medio social para que se puedan desenvolver ,pero existen madres de familia que se dan las vueltas por el centro infantil y de esta manera logran distraer a los infantes , es importante estudiar detalladamente la problemática que existe en la institución con los padres de familia hacia sus hijos o hijas ya que el interés tanto de los padres como las docentes es que sus infantes logren cumplir objetivos establecidos desde un inicio. La sobreprotección existente en la institución es visible que los padres de familia se manifiestan de una manera continua.

1.02 Justificación

El presente proyecto es realizado con el afán de conocer como la sobreprotección por parte de los padres de familia incide en la madurez de los niños y niñas. Este tema lo he escogido porque debe existir un conocimiento acerca de los problemas que puede ocasionar la sobre protección por parte de los padres de familia en la madurez de los infantes; el aspecto más importante y novedoso del presente proyecto se centran en el manual de consejos y recomendaciones hacia los padres de familia para que no influya la sobreprotección en la madurez de los hijos.

Se mencionado en el CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL 2014 en el SUBNIVEL 2 se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.(ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA).

Se considera de gran importancia que los padres conozcan hasta que punto pueden intervenir en la vida de un hijo, tomar en cuenta cuando lo pueden ayudar, en que momento necesitan de la ayuda de los padres, o simple dejar que ellos solos se

desenvuelvan, como padres es difícil ver a un hijo en una situación complicada, pero se debe tener presente que los hijos crecen y que se deben independizar y lograr realizar las cosas por si mismo.

Se debe tomar en cuenta un reglamento de la LOEI que es del CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a: a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística. En este artículo nos da ciertas determinaciones en la cual el padre debe intervenir en la parte educativa para sus hijos.

El infante a causa de su maduración lenta, en un principio es un parásito funcional, ya que no puede interactuar con la madre, quien gracias a la organización de su personalidad desarrollada y su membrecía en la sociedad, es el equivalente funcional de huésped de su hijo (Cameron, N., 2003).

En una revista conocida en Colombia supo exponer Annie de Acevedo es una reconocida psicóloga colombiana, especializada en psicología infantil que lleva más de veinticinco años trabajando con niños y asesorando a los padres en el proceso de la crianza. El mensaje de su último libro editado por GRUPO EDITORIAL NORMA: "Padres que aman demasiado", escrito conjuntamente con Jane Nelson y Cheryl Edwin

(reconocidos especialistas estadounidenses en estos temas), es ratificar que los padres, al criar a nuestros hijos siempre hacemos lo mejor que podemos pero es normal que cometamos errores, sin embargo lo importante es aprender de ellos.

Los padres de familia al hablar de la madurez de los infantes suponen que es “esperar que sus hijos se desarrollen por si solos”, es decir: que tengan sus propios cambios o conductas y que esto es cuestión de tiempo; la madurez permite que el niño o niña enfrentar adecuadamente situaciones de diversa dificultad. Es un perfil de desarrollo que no está directamente unido a la edad del infante.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

El análisis de la matriz T se analizaran los siguientes parámetros.

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa
- **Situación mejorada:** Lo que se desea llegar, luego de aplicar el proyecto.
- **Situación empeorada:** Es lo que va a seguir ocurriendo si se toma medidas, en el tema
- **Fuerzas impulsadoras:** Son aquellas que ayudan a solucionar la problemática actual.
- **Fuerzas bloqueadoras:** Son aquellas que impiden a solucionar la problemática actual.

Intensidad real (IR)

Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

Potencial de cambio (PC)

Potencial de cambio (Cuando se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada)

Escala de valoración

Tabla 1 scala de valoración

ESCALA DE VALORACIÓN	
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Situación actual: Desinterés de padres de familia sobre la madurez de sus hijos por causa de la sobreprotección.

Situación empeorada: Niños y niñas inmaduros por causa de la sobreprotección de sus padres.

Situación Mejorada: Niños y niñas con óptimo desarrollo gracias a la adecuada educación de sus padres.

Fuerzas impulsadoras

Primero: Talleres a los padres sobre la importancia de la independencia en sus hijos, con una escala real de 2 medio bajo, es decir que no existen talleres que orienten o guíen a los padres de familia para la importancia de la independencia de sus hijos y se desea llegar a un potencial de 4 medio alto, es decir que exista talleres que ayuden al desarrollo de la independencia de sus hijos y de qué manera ayudarlos.

Segundo: Socialización del manual de consejos y recomendaciones para padres de familia acerca de la sobreprotección., ubicándose en una escala real de 1 que equivale a bajo, es decir no existen manuales dirigidos padres de familia con respecto a la

sobreprotección y se desea llegar a un potencial de 5 equivale alto, es decir que el manual sea implementado en la institución educativa "FLORENTINOS KIDS" para que sirva de orientación a padres de familia.

Tercero: Charlas informativa para los miembros del núcleo familiar sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección con una escala real de 1 bajo, es decir que no existen charlas dirigidas a padres de familia y se desea llegar a un potencial de 4 equivale medio alto, es decir se favorezca charlas, en donde se cuente con un número significativo de padres de familia.

Fuerzas bloqueadoras

Primero: Desinterés de padres de familia para asistir a talleres sobre la importancia de la independencia en sus hijos, la situación real es 4 medio alto, es decir que existe un desinterés por parte de los padres de familia al asistir a eventos programados y el potencial de cambio que se desea llegar es a 2 medio bajo, es decir que se aspira consolidar el interés y la asistencia de los padres de familia.

Segundo: Poca preocupación de los padres de familia en trabajar en la socialización del manual de consejos y recomendaciones de la sobreprotección., la situación real es 5 alto, es decir que existe un desinterés por parte de los padres de familia en la socialización del manual y el potencial de cambio que se desea llegar es a 2 medio bajo, es decir que se desea llegar a que los padres de familia opten por trabajar conjuntamente con el manual de consejos y recomendaciones.

Tercero: Inasistencia de padres de familia a charlas para que conozcan sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños y niñas, la situación real es 4 medio alto es decir, la poca colaboración en la asistencia para la prolongación de charlas y el potencial de cambio que se desea llegar es a 2

medio bajo que se pretende obtener apoyo en cuanto a la asistencia de los padres de familia a las charlas programadas.

Tabla 2 Matriz de Fuerza T

SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA
Niños y niñas inmaduros por causa de la sobreprotección de sus padres	Desinterés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos por causa de la sobreprotección.				Niños y niñas con óptimo desarrollo gracias a la adecuada educación de sus padres
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R	I.P	I.R	I.P	FUERZAS BLOQUEADORAS
Talleres a los padres sobre la importancia de la independencia en sus hijos	2	4	4	2	Desinterés por parte de los padres de familia para asistir a talleres sobre la importancia de la independencia en sus hijos
Socialización del manual de consejos y recomendaciones para padres de familia acerca de la sobreprotección.	1	5	5	2	Poca preocupación de los padres de familia en trabajar en la socialización del manual de consejos y recomendaciones de la sobreprotección.
Charlas informativa para los miembros del núcleo familiar sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección.	1	4	4	2	Inasistencia de los padres de familia a las charlas para que conozcan sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños y niñas.
<p>Escala: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual) PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).</p>					

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

De acuerdo con la situación actual desinterés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos por causa de la sobreprotección.. Sin embargo para el desarrollo del proyecto se ha tomado en cuenta los siguientes involucrados:

Estado: Es quien administra y proporciona herramientas para ejecutar correctamente las organizaciones brindando herramientas necesarias para un buen desarrollo escolar.

Ministerio de Educación: Ente principal encargado de garantizar el acceso y calidad y calidez de la educación Inicial, basándose en la adquisición de valores que permitan el desarrollo de su formal integral de los niños y niñas. El ministerio de educación contiene reglamentos acuerdos y resoluciones que garantizan el desarrollo de los infantes, además trabaja con un plan nacional del buen vivir permitiéndole mejorar las potencialidades de los niños y niñas y fortalecer la capacidad de logros individuales y sociales.

El CDIPI "FLORENTINOS KIDS" encargada de proporcionar una educación adecuada para el aprendizaje de los infantes. Es la entidad educativa involucrada

directamente en donde se aplicara el presente proyecto que favorecerá a los niños y niñas de 3 años de edad. Ya que lo esencial de este proyecto es proporcionar una ayuda directa a los padres de familia acerca de la sobreprotección en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas.

Comunidad educativa: son actores directamente vinculados en el desarrollo de los niños y niñas para brindar un ambiente correcto y brindar un bienestar en los párvulos.. La comunidad educativa tiene una misma misión que es brindar una educación de calidad y calidez a los infantes. Se dividen en autoridades quienes son encargados de proporcionar una educación acorde a la edad de cada infante siguiendo normas establecidas por el ministerio de educación. Los padres de familia los principales involucrados y favorecidos al aplicar el proyecto, ya que se pretende ampliar sus conocimientos y empleara una técnica como lo es el manual de consejos y recomendaciones.

Niños y Niñas beneficiarios en el proyecto, ya que sus padres velaran por su bienestar al igual que sus maestras con una correcta educación tanto escolar como familiar.

Senecyt: es la entidad del gobierno, tiene como misión coordinar acciones en las instituciones del sistema de educación superior. El ITSCO es la institución que forma profesionales que ayuden al cambio en la educación. el cual cuenta con docentes preparados que trabaja conjuntamente con las estudiantes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil.

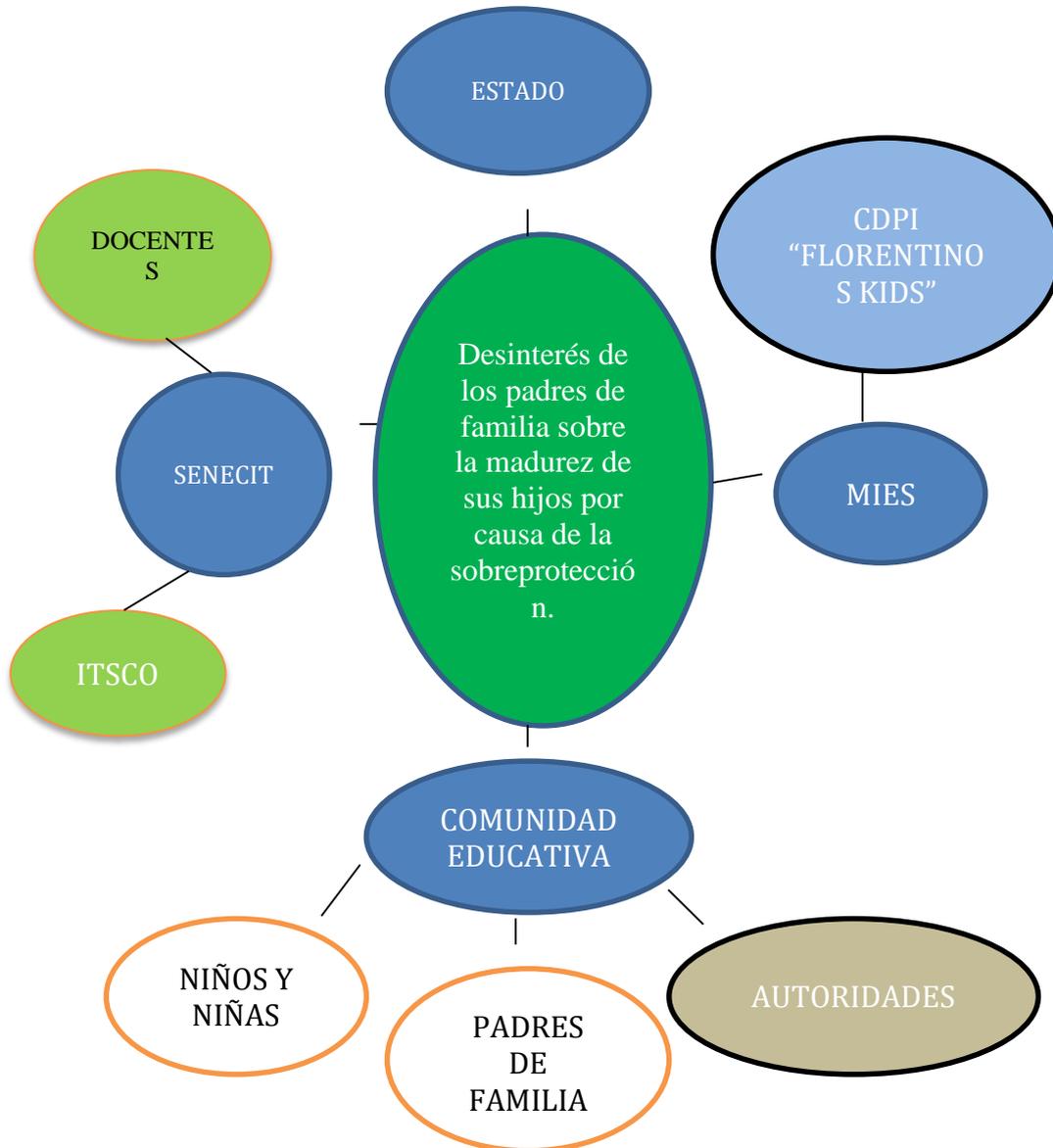


Figura 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Loachamin Cristina

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

Los diferentes actores involucrados sea de manera directa o indirecta están relacionados con el proyecto y a su vez con el problema central que es el desinterés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección, en lo cual mediante mandatos o estatutos que otorgan diferentes organizaciones se conseguirá un apoyo para dar alternativas de solución al problema presentado utilizando la propuesta de este proyecto.

En la matriz de análisis de involucrados se toma en cuenta a entidades que participen directa o indirectamente y son:

Estado: con el interés sobre el problema central es evitar la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas. el problema percibido es desinterés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos por causa de la sobreprotección. Entre los mandatos y capacidades, se toma en cuenta : Constitución de la República del Ecuador 2008, Art.26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; y la LOEI en el Art.40; Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y

lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

El interés sobre el proyecto es promover una relación adecuada de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas.

MIES: con el interés sobre el problema central de niños y niñas con un óptimo desarrollo socio afectivo gracias al apoyo de las autoridades pertinentes. Problema percibido apatía en profesionales en el ámbito educativo. Entre los recursos, mandatos y capacidades se toma en cuenta: el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 Objetivo 2: "Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad". Y el libro de Políticas Públicas (p.p 18) "Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce" (Bowlby, J., 1976).

El interés sobre el proyecto es obtener profesionales competentes en el tema para evitar la sobreprotección por parte de los padres de familia. Y los conflictos potenciales que presenta es poca socialización sobre los programas impartidos por el Ministerio de Educación.

El CDPI "Florentinos Kids": el interés sobre el problema central la institución brinde apoyo al personal docente para tomar en cuenta la formación madurativa de

Los infantes. El problema percibido desinterés de los docentes en el desarrollo de la madurez de los párvulos. Entre los recursos, mandatos y capacidades se tomen en cuenta:

Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 5: Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Interés sobre el proyecto fortalecer el conocimiento en los docentes acerca de la importancia del proceso madurativo de los niños y niñas.

La Comunidad Educativa: el interés sobre el problema central autoridades brinden el apoyo necesario para que los padres de familia tomen interés en la madurez de los niños y niñas con sobreprotección. Y el problema percibido desinterés de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas. Entre los recursos, mandatos y capacidades se toma en cuenta:

Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 4: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”

Código de la Niñez y de la Adolescencia Art. 11: El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos del niño, niñas y adolescentes; e imponen a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Interés sobre el proyecto es concientizar a padres de familia la importancia del desarrollo madurativo de los niños y niñas. Y los conflictos potenciales desinterés en padres de familia sobre la influencia de la sobreprotección en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas.

SENECYT

Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) presentando un interés sobre el problema central en alumnas preparadas para afrontar temáticas relacionadas con procesos de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad; cuyo problema percibido es la indiferencia por parte de la alumna en el conocimiento profundo del tema sobre la importancia del proyecto de fin de carrera. Limitando aprendizajes necesarios en su desempeño laboral. Presentando recursos, mandatos y capacidades el reglamento general del ITSCO en su Art 73. Proyecto I+D+I, basados exclusivamente en “el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y/o metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros, ayuda a enfocar un mejor desarrollo de los estudiantes de esta manera tomar interés sobre el proyecto prepara a futuros docentes con calidad y calidez”. Presentando un interés sobre el proyecto que sea ejecutable para el beneficio de la comunidad educativa, en las cuales pueden existir conflictos potenciales como el tiempo limitado en el desarrollo y aplicación del proyecto de fin de carrera

Tabla 3 Matriz de Análisis de Involucrados

	Interés sobre el problema central	Problema percibido	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Estado	Evitar la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas.	Desinterés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos por causa de la sobreprotección	Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador 2008. Art. 40 de la LOEI	Promover una relación adecuada de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas	Poco presupuesto e interés de las autoridades pertinentes en programas dirigidos a padres de familia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas.
MIES	Niños y niñas con un óptimo desarrollo socio afectivo gracias al apoyo de las autoridades pertinentes.	Apatía en profesionales en el ámbito educativo.	El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017.Objt.2 Libro de políticas públicas (pp.18)	Profesionales competentes en el tema para evitar la sobreprotección por parte de los padres de familia	Poca socialización sobre los programas impartidos por el Ministerio de Educación.
Comunidad Educativa	Autoridades brinden el apoyo necesario para que los padres de familia tomen interés en la madurez de los niños y niñas con sobreprotección.	Desinterés de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas.	Plan Nacional del Buen Vivir objetivo 4. Código de la Niñez y de la Adolescencia Art. 11	Concientizar a padres de familia la importancia del desarrollo madurativo de los niños y niñas.	Desinterés en padres de familia sobre la influencia de la sobreprotección en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas.
SENECYT (ITSC)	Alumnas preparadas para afrontar temáticas relacionadas con procesos de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 3 años de edad.	Indiferencia por parte de la alumna en el conocimiento profundo del tema sobre la importancia del proyecto de fin de carrera. Limitando aprendizajes necesarios en su desempeño laboral	Reglamento general ITSCO Art.73	El proyecto sea ejecutable para el beneficio de la comunidad educativa	El tiempo limitado en el desarrollo y aplicación del proyecto de fin de carrera.

Elaborado por: Cristina Loachamin

CÁPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

Mediante el análisis del árbol de problemas se determina las causas y los efectos partiendo del problema central para resolver dicho problema.

Este problema central desinterés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección.

Este problema es generado por diferentes causas las cuales se detallan a continuación:

- **Primera causa:** Padres de familia temerosos y preocupados.
- **Segunda causa:** Padres de familia sobreprotectores.

Estas causas son basadas en el problema central ya mencionado, produciendo efectos en los estos son:

- **Primer efecto:** Niños y niñas tímidos, inseguros con poca socialización
- **Segundo efecto:** Niños y niñas sobreprotegidos sin responsabilidades.
- **Tercer efecto:** Niños y niñas inmaduros por causa de la sobreprotección de los padres.

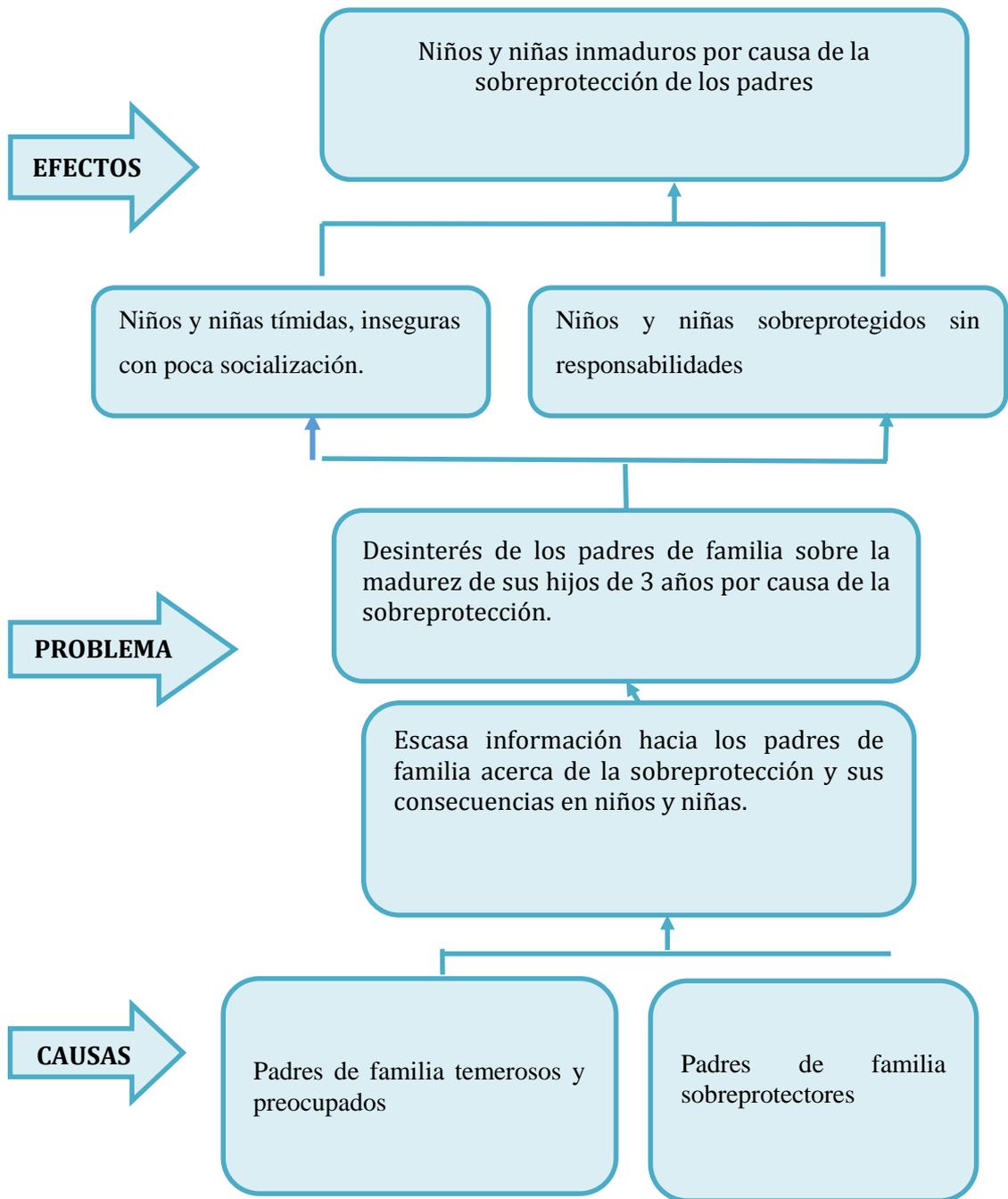


Figura 2 Árbol de Problemas
 Elaborado por: Cristina Loachamin

3.02 Árbol de objetivos

El árbol de objetivos se encuentra los fines y medios.

Dentro del árbol de objetivo se encuentra el objetivo general despertar el interés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección.

Obteniendo como medios los siguientes:

- Primer medio: Promover padres de familia seguros y atentos en cuanto al desarrollo de sus hijos e hijas.
- Segundo medio: Expresar el afecto, la atención de una manera correcta por parte de los padres de familia.
- Tercer medio: Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en niños y niñas.

Con los medios ya mencionados se obtienen los siguientes fines:

- **Primer fines:** Expresar seguridad y confianza por parte de los niños y niñas ante la sociedad.
- **Segundo fines:** Expresar responsabilidades por parte de los niños y niñas sobreprotegidos.
- **Tercer fines:** Promover el desarrollo madurativo de los niños y las niñas con la intervención de padres de familia.

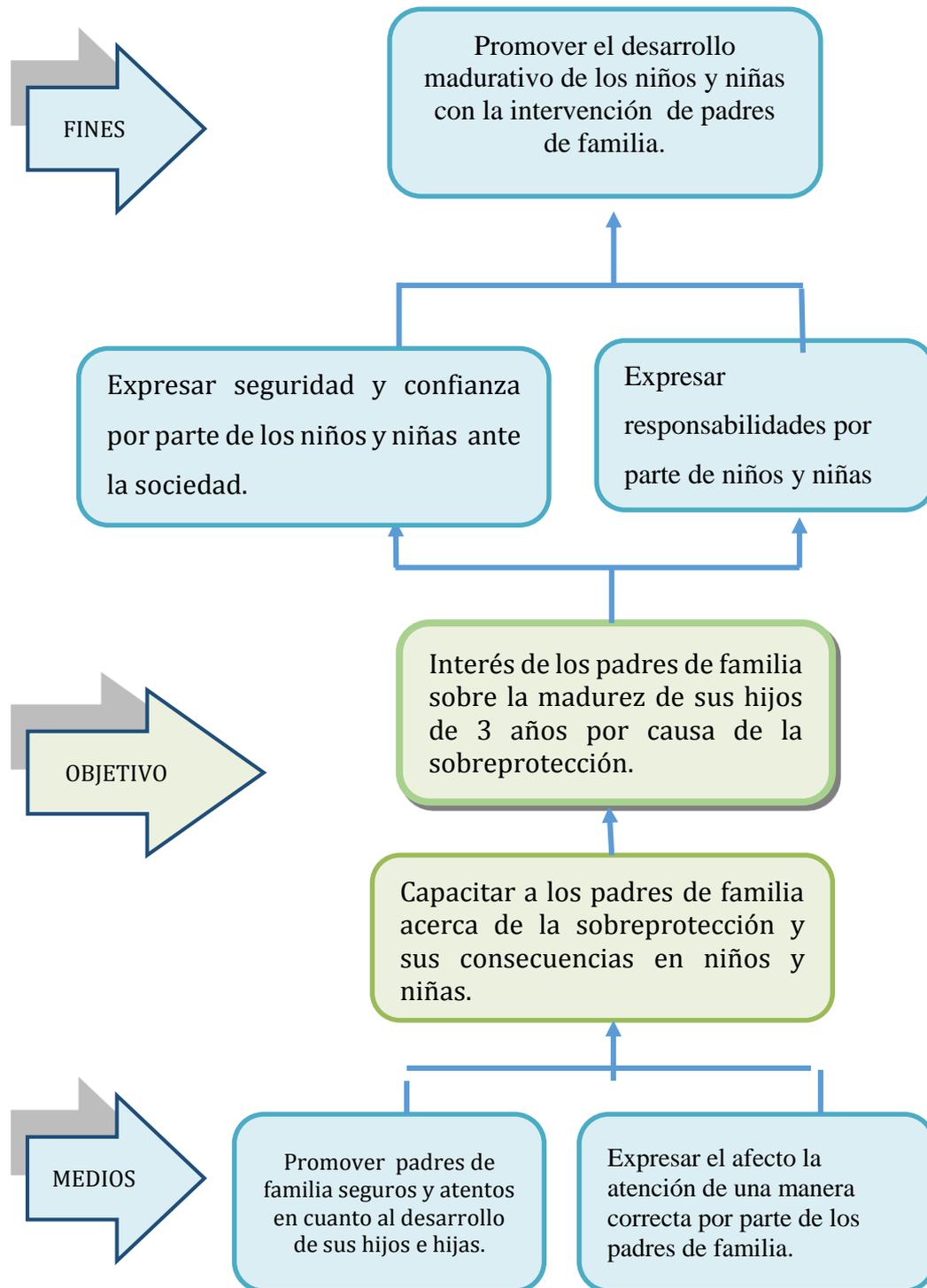


Figura 3 Árbol de objetivos

Elaborado por: Cristina Loachamin

CAPITULO IV

ANALISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se toman en cuenta objetivos que permiten la intervención de padres de familia considerando que los principales favorecidos serán los niños y niñas; para ello se determina como primer objetivo, promover padres de familia seguros y atentos en cuanto al desarrollo de sus hijos e hijas, el impacto sobre el propósito de (4) medio alto considerando que los progenitores están dispuestos a se parte del desarrollo madurativo y dejar que ellos mismos solucionen sus propios problemas sencillos, la factibilidad técnica equivale a (5) alto ya que se la ayuda proporcionada por los padres de familia sea adecuada en el momento adecuado, la factibilidad financiera de (5) alto ya que se cuenta con los recursos económicos para llevar a cabo con el propósito planteado, factibilidad social (5) alto considerando como beneficiarios a padres de familia e infantes, la factibilidad política (5) alto considerando que este objetivo cumple con las políticas establecidas para su ejecución. Dando como resultado (24) alto es decir se cumple con el objetivo a lograrse.

El segundo objetivo expresar el afecto la atención de una manera correcta por parte de los padres de familia ,en la que el impacto sobre el propósito es de (4) medio alto considerando que en los niños se obtendrá la independencia en cualquier situación que

amerita el entorno que lo rodea, la factibilidad técnica equivale a (4) medio alto considerando que se aplicara métodos adecuados para su consolidación del conocimiento del tema, la factibilidad financiera de (4) medio alto es decir existe el financiamiento para la ejecución del proyecto, factibilidad social (5) alto tomando en cuenta la disponibilidad de la sociedad, la factibilidad política (5) alto considerando que cumple con la validación legal para llevar a cabo este objetivo. Lo cual da como resultado (22) alto es decir cumple con la factibilidad de lograrse dicho objetivo.

El tercer objetivo capacitar los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en niños y niñas, en el que su impacto sobre el propósito es de (4) medio alto, considerando que los progenitores organicen bien su tiempo el cual puedan asistir a capacitaciones acerca de la sobreprotección para el beneficio de sus hijos, la factibilidad técnica equivale a (4) medio alto es decir se aplicaran procedimientos adecuados para el entendimiento acerca del tema tratado, la factibilidad financiera de (4) medio alto considerando que la ejecución del proyecto cuenta con la disponibilidad económica, factibilidad social (4) medio alto tomando en cuenta que no se consolida de manera total la participación de padres de familia, factibilidad política (4) medio alto tomando en cuenta que existe los recursos legales necesarios para su aplicación. Dando como resultado (20) medio alto es decir todavía se debe trabajar para lograr cumplir con el objetivo expuesto.

El cuarto objetivo se considera el interés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección ,en el que su impacto sobre el propósito es de (4) medio alto, considerando que los progenitores no se interesan en el proceso madurativo de sus hijos, la factibilidad técnica equivale a (4) medio alto, es decir se toma en cuenta métodos adecuados para llegar a cumplir el objetivo establecido, la factibilidad financiera de (5) alto, considerando la realización del

proyecto cumple con los parámetros financieros para la realización, la factibilidad social (4) medio alto tomando en cuenta que no se consolida de manera total la participación de padres de familia, la factibilidad política (5) alto considerando que existe una validación legal para el cumplimiento del proyecto. Generando como resultado (22) alto tomando en cuenta que cumple con los parámetros para la ejecución de la misma.

Tabla 4 Análisis de alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD AD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Promover padres de familia seguros y atentos en cuanto al desarrollo de sus hijos e hijas.	4	5	5	5	5	24	Alto
Expresar el afecto la atención de una manera correcta por parte de los padres de familia.	4	4	4	5	5	22	Alto
Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en niños y niñas.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Interés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección.	4	4	5	4	5	22	Alto

Elaborado por: Cristina Loachami

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.

En la matriz de análisis de impacto de objetivos se toma en cuenta objetivos el cual benefician a progenitores y los mas beneficiados serán exactamente los hijos e hijas de los mismos, partiendo de ello se toma el primer objetivo, promover padres de familia seguros y atentos en cuanto al desarrollo de sus hijos e hijas, factibilidad de lograrse es mediante la capacitación con una charla educativa dirigida a padres de familia con un rango de (4) medio alto, en el impacto de género se toma padres de familia seguros al dejar a sus niños y niñas en centros de aprendizaje, con una escala de (5) alto considerando la responsabilidad de sus actos, el impacto ambiental es progenitores informados sobre la sobreprotección en el proceso madurativo con un rango de (5) alto permitiendo mantener el debido interés de los padres de familia en el tema tratado, la relevancia se establece en progenitores pendientes del comportamiento de sus hijos con un rango de (5) alto siendo importante que se tome en cuenta el entorno social en el que se desenvuelven sus hijos o hijas, en sostenibilidad el interés de padres de familia por el desarrollo madurativo y el desempeño social de los niños y niñas tiene un rango de (5) alto considerando beneficioso el entorno familiar de los infantes. Con un total de (23) con un rango alto el cual significa que existe la factibilidad de lograrse.

Como segundo objetivo expresar el afecto , la atención de una manera correcta por parte de los padres de familia , factibilidad de lograrse que los infantes aprendan a independizarse en el entorno social que se encuentra con seguridad y confianza , con

un rango de (4) medio alto considerando obtener dicho aprendizaje por parte de los infantes, en el impacto de género se toma en cuenta a niños y niñas adquieran autonomía personal e independencia en la sociedad para su propio bienestar con una escala de (4) medio alto en la que los niños y niñas logren dichos conocimientos, el impacto ambiental consiste en párvulos identifiquen sus propios errores y los resuelvan por si solos con un rango de (4) medio alto considerando que se debe trabajar con padres de familia para conseguir que los infantes resuelvan problemas básicos generales y entorno , la relevancia niños y niñas mejoren sus relaciones intrapersonales con un rango de (5) alto tomando en cuenta que es fundamental la motivación de parte de los padres de familia como de los docentes hacia los niños y niñas para mejorar el desempeño social, en el aspecto de sostenibilidad colaboración y participación por parte de padres de familia para mejorar el desarrollo madurativo de los infantes tiene un rango de (5) alto considerando que se tiene las condiciones necesarias para el desarrollo del proyecto Con un total de (22) con un rango alto el cual significa el cumplimiento del proyecto.

Como tercer objetivo se considera capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y consecuencias en niños y niñas.. Factibilidad de lograrse, consiste en padres de familia optimizan y organizan su tiempo para capacitarse acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en los infantes con un rango de (4) medio alto, considerando que progenitores dediquen un poco más de su tiempo para saber sobre el desarrollo madurativo de sus hijos, en el impacto de género, conseguir que los niños y niñas no presenten en dichas consecuencias por parte de los padres de familia sobreprotectores con una escala de (4) medio alto considerando el interés que se

presente por desarrollar la formación madurativa de los párvulos, el impacto ambiental mejora la relación familiar entre padres de familia con sus hijos e hijas con un rango de (4) medio alto el cual se pretende mejorar la relación familiar, la relevancia padres prestan atención a las necesidades que demuestran los niños y niñas con un rango de (4) medio alto el cual se trabaja en conseguir ayuda por parte de los progenitores en el correcto desarrollo de los párvulos en el proceso madurativo en el aspecto de sostenibilidad se considera a progenitores interesados sobre el desarrollo de la temática tratada tiene un rango de (4) medio alto considerando que se tiene las condiciones necesarias para el desarrollo del proyecto. Con un total de (20) con un rango medio alto el cual significa trabajar para llegar a cumplir el objetivo dentro del cumplimiento del proyecto.

Como cuarto objetivo, interés de padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección con un rango de (4) medio alto, considerando que padres de familia no conocen muy bien el tema a tratar, en el impacto de género se toma en cuenta progenitores interesados en la temática tratada con una escala de (4) medio alto, considerando que la información expuesta a padres de familia sea eficaz y de fuentes verdaderas de tal modo sea de gran ayuda, el impacto ambiental se considera del comportamiento de niños y niñas garanticen un óptimo desarrollo social con un rango de (5) alto el cual se optimiza un ambiente tranquilo por parte de los párvulos, la relevancia se toma en cuenta a niños y niñas felices y motivados que le permita un correcto desempeño social y emocional con un rango de (4) medio alto considerando que debe formar párvulos con una adecuada enseñanza y aprendizaje correcto, en el aspecto de sostenibilidad a padres de familia formadores del desarrollo

madurativo de sus hijos con un rango de (5) alto tomando en cuenta que el principal núcleo formador de enseñanza y aprendizaje es la familia . Dando un total de (22) con un rango alto es decir se cumple de manera objetiva la realización del proyecto.

Tabla 5 Matriz de impacto de objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Promover padres de familia seguros y atentos en cuanto al desarrollo de sus hijos e hijas.	Capacitación mediante una charla educativa dirigida a padres de familia (4)	Padres de familia seguros al dejar a sus niños y niñas en centros de aprendizaje. (5)	Progenitores informados sobre la sobreprotección en el proceso madurativo. (5)	Progenitores pendientes del comportamiento de sus hijos. (4)	Interés de padres de familia por el desarrollo madurativo y el desempeño social de los niños y niñas. (5)	21
Expresar el afecto la atención de una manera correcta por parte de los padres de familia.	Infantes aprendan a independizarse en el entorno con seguridad y confianza. (4)	Niños y niñas adquieran autonomía e independencia en la sociedad para su propio bienestar. (4)	Párvulos identifiquen sus propias errores y los resuelvan por si solos. (4)	Niños y niñas mejoren sus relaciones intrapersonales. (5)	Colaboración y participación por parte de padres de familia para mejorar el desarrollo madurativo de los niños y niñas. (5)	22

<p>Capacitar los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en niños y niñas.</p>	<p>Padres de familia optimizan su tiempo para capacitarse acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en los infantes.</p> <p>(4)</p>	<p>Conseguir que los niños y niñas no presentes dichas consecuencias por parte de los padres de familia sobreprotectores.</p> <p>(4)</p>	<p>Mejora la relación familiar entre padres de familia con sus hijos e hijas</p> <p>(4)</p>	<p>Padres prestan atención a las necesidades que demuestran sus hijos e hijas.</p> <p>(4)</p>	<p>Progenitores interesados sobre el desarrollo de la temática tratada.</p> <p>(4)</p>	<p>20</p>
<p>Interés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección.</p>	<p>Progenitores interesados en la temática tratada</p> <p>(4)</p>	<p>Infantes capaces de alcanzar el desarrollo madurativo.</p> <p>(4)</p>	<p>Comportamiento de niños y niñas garanticen un óptimo desarrollo social</p> <p>(5)</p>	<p>Niños y niñas felices y motivados que le permita un correcto desempeño social y emocional</p> <p>(4)</p>	<p>Padres de familia formadores del desarrollo madurativo de los niños y niñas.</p> <p>(5)</p>	<p>22</p>

Elaborado por: Cristina Loachamin

4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

El diagrama de estrategias permite tomar en cuenta actividades para la solución de un problema generado en la propuesta dando como alternativas algunos objetivos destacados:

Como propósito del proyecto tenemos el interés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección, esto se puede lograr mediante los siguientes componentes:

- Como primer componente padres de familia seguros y atentos al desarrollo de sus hijos e hijas, en este primer componente se lo puede realizar con la socialización del manual de consejos y recomendaciones para padres de familia acerca de la sobreprotección; con el manual podrán conocer mejor del tema a tratar y podrán responderse a preguntas otorgadas por ellos mismos si están educando de la mejor manera a sus niños y niñas, otra alternativa es la realización de talleres a los padres sobre la importancia de la independencia en sus hijos; en la misma que podrá realizar preguntas y serán contestadas de forma correcta para un mejor entendimiento.
- El segundo componente es expresar el afecto la atención de una manera correcta por parte de los padres de familia, para que dicho objetivo se cumpla se ha propuesto realizar las siguientes actividades como: charlas informativas para los miembros del núcleo familiar sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección, de manera que las charlas a desarrollarse sean de agrado para los padres de familia y tomen conciencia de situaciones que ameritan poner más atención en cuanto al desarrollo de



los niños y niñas ,poner énfasis al hablar del núcleo familiar y de qué manera afecta al párvulo si ocurre un problema familiar.

- El tercer componente es informar a padres de familia la importancia del desarrollo madurativo de los niños y niñas y para que esto se cumpla se realizan actividades como: la elaboración de trípticos; causas y consecuencias de la sobreprotección en los niños y niñas; en ellos colocar información acerca del tema y los padres concienticen sobre posibles causas que tendrían a futuro sus infantes y para que no ocurra tomen varias alternativas de solución. Otro es la elaboración de un manual de consejos y recomendaciones dirigido a padres de familia; esto servirá como apoyo para los padres de familia y así tendrán alternativas de solución si se presenta un comportamiento inadecuado de niños y niñas; de tal modo que recurran al manual por un consejo y una recomendación.

Al desarrollar dichos componentes y sus respectivas actividades se estará trabajando para lograr cumplir con la finalidad que es promover la relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad.

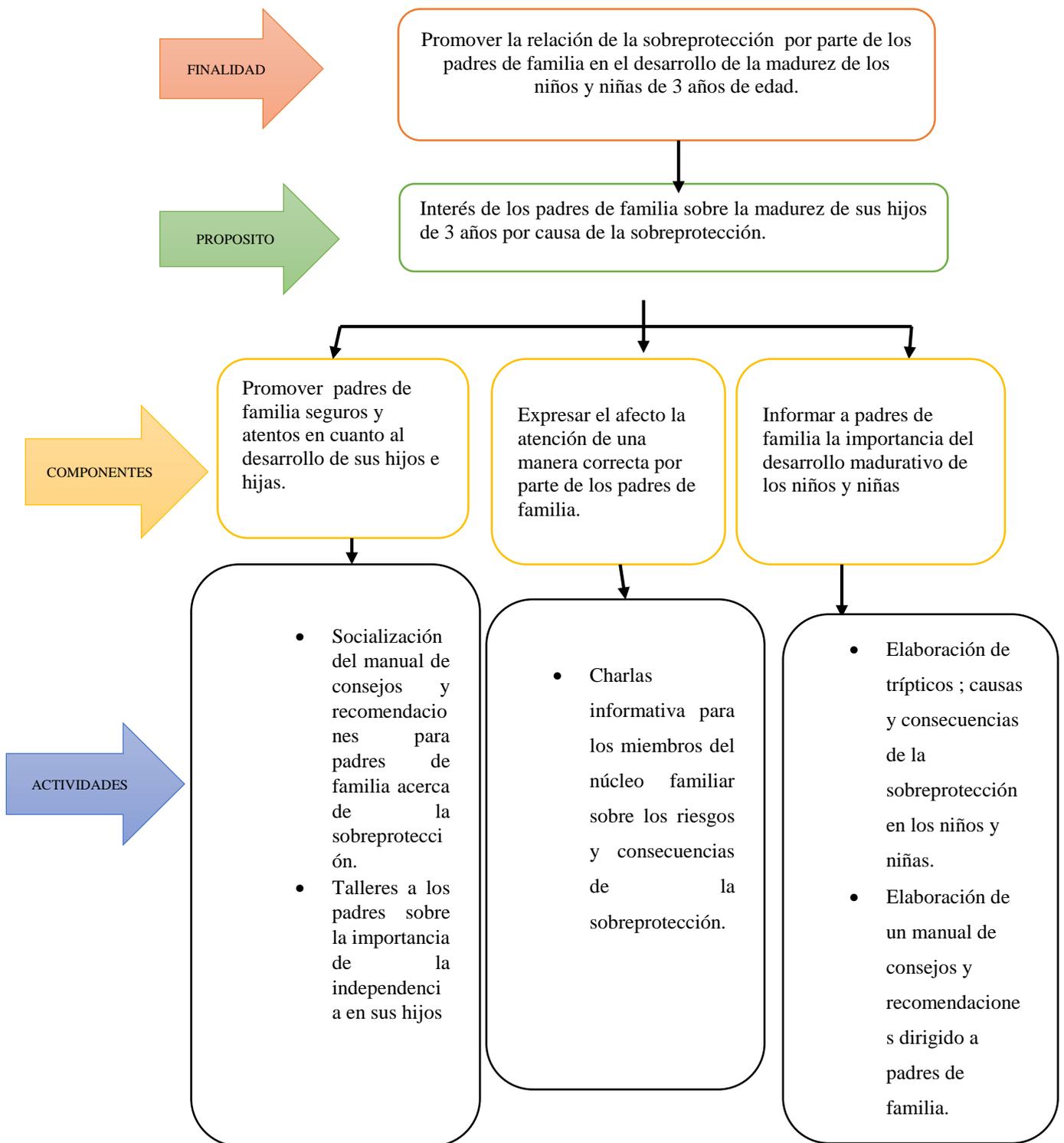


Figura 4 Diagrama de estrategias

Elaborado por: Cristina Loachamin

Relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad. Manual de consejos y recomendaciones dirigida a padres de familia en el centro de desarrollo integral de la primera infancia "florentinos kids", del distrito metropolitano de quito, período académico 2016.

4.04 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

En la matriz de marco lógico se establece puntos clave acerca del proyecto los cuales mencionamos a continuación:

Finalidad: Promover la relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad. Sus indicadores ; interés por parte de los padres de familia en la relación de la sobreprotección en el desarrollo madurativo de los infantes, los medios de verificación ; los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los padres de familia del CDIPI " Florentinos Kids", supuestos; CDIPI " Florentinos Kids", autoriza la aplicación de encuestas a padres de familia.

Propósito: Interés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección. Sus indicadores; el escaso conocimiento por parte de los padres de familia en cuanto al desarrollo madurativo en un principio un 65% desconocía del tema y después de socializar un 100% tuvo conocimientos básicos acerca del tema, los medios de verificación; los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los padres de familia del CDIPI " Florentinos Kids", supuestos; los padres de familia obtendrán un material educativo con información adecuada.

Componentes 1: Promover padres de familia seguros y atentos en cuanto al desarrollo de sus hijos e hijas. Sus indicadores; se informan acerca del desarrollo de los infantes y cuán importante es que los padres proporcionen esa seguridad y confianza, los medios de verificación; los padres de familia se informan correctamente acerca de la

relación adecuada y afectiva que debe existir entre padres e hijos, supuestos; participación de los padres de familia.

Componente 2: Expresar el afecto, la atención de una manera correcta por parte de los padres de familia. Sus indicadores; padres de familia dispuestos a mejorar la comunicación entre padres e hijos, los medios de verificación; en las primeras encuestas se constató de un notable desinterés por parte de los padres de familia, luego de las encuestas fue un cambio en su totalidad, supuestos; existencia de bajo interés de los padres de familia.

Componente 3: Informar a padres de familia la importancia del desarrollo madurativo de los niños y niñas. Sus indicadores; padres de familia dispuestos a recibir charlas con información adecuada del tema, los medios de verificación; aplicación de un manual de consejos y recomendaciones para mejorar el desarrollo afectivo y madurativo de los infantes, supuestos; desinterés de los padres de familia en asistir a talleres en cuanto al tema.

Actividades: Socialización del manual de consejos y recomendaciones para padres de familia acerca de la sobreprotección, talleres a los padres sobre la importancia de la independencia en sus hijos, charlas informativas para los miembros del núcleo familiar sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección, elaboración de un manual de consejos y recomendaciones dirigido a padres de familia; presupuesto computadora, parlantes, enfocus, diapositivas, fomix, marcadores, tijeras, pinturas, papel material didáctico, los medios de verificación ; facturas, registro de asistencia, notas de venta y recibos; supuestos; un interés favorable para una socialización con los padres de familia acerca del tema.

Tabla 6 Matriz de marco lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Promover la relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad.	Interés por parte de los padres de familia en la relación de la sobreprotección en el desarrollo madurativo de los infantes.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los padres de familia del CDIPI "Florentinos Kids".	CDIPI "Florentinos Kids" autoriza la aplicación de encuestas a padres de familia.
Propósito			
Interés de los padres de familia sobre la madurez de sus hijos de 3 años por causa de la sobreprotección.	El escaso conocimiento por parte de los padres de familia en cuanto al desarrollo madurativo en un principio un 65% desconocía del tema y después de socializar un 100% tuvo conocimientos básicos acerca del tema.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los padres de familia del CDIPI "Florentinos Kids".	Los padres de familia obtendrán un material educativo con información adecuada.
Componentes			
Promover padres de familia seguros y atentos en cuanto al desarrollo de sus hijos e hijas.	Se informan acerca del desarrollo de los infantes y cuán importante es que los padres proporcionen esa seguridad y confianza.	Los padres de familia se informan correctamente acerca de la relación adecuada y afectiva que debe existir entre padres e hijos	Participación de padres de familia.
Expresar el afecto la atención de una manera correcta por parte de los padres de familia.	Padres de familia dispuestos a mejorar la comunicación entre padres e hijos.	En las primeras encuestas se constató de un notable desinterés por parte de los padres de familia, luego de la encuestas fue un cambio en su totalidad.	Existencia de bajo interés de los padres de familia.
Informar a padres de familia la importancia del desarrollo madurativo de los niños y niñas	Padres de familia dispuestos a recibir charlas con información adecuada del tema.	Aplicación de un manual de consejos y recomendaciones para mejorar el desarrollo	Desinterés de los padres de familia en asistir a talleres en cuanto al tema.

Relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad. Manual de consejos y recomendaciones dirigida a padres de familia en el centro de desarrollo integral de la primera infancia "florentinos kids", del distrito metropolitano de quito, período académico 2016.

		afectivo y madurativo de los infantes.	
Actividades	Presupuesto	Medios de verificación	Supuestos
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del manual de consejos y recomendaciones para padres de familia acerca de la sobreprotección. • Talleres a los padres sobre la importancia de la independencia en sus hijos. • Charlas informativa para los miembros del núcleo familiar sobre los riesgos y consecuencias de la sobreprotección. • Elaboración de un manual de consejos y recomendaciones dirigido a padres de familia. 	Computadora Parlantes Infocus Diapositivas Fomix Marcadores Tijeras Pinturas Papel Material didáctico	Facturas Registro de asistencia Notas de venta Recibos	Un interés favorable para una socialización con los padres de familia acerca del tema.

Elaborado por: Loachamin Cristina

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

El Centro de Desarrollo Infantil “Florentinos Kids” es una institución ubicada en la Parroquia de Calderón, en el sector de Llano Grande las actividades educativas se han venido realizando con normalidad por los docentes y directivos, mediante la ejecución de una serie de actividades previamente planificadas sin embargo en el lugar observado existen la preocupación por parte de los docentes debido a que los padres de familia sobreprotegen se podría decir en un exceso muy llamativo hacia sus hijos e hijas . No se ha encontrado un proyecto similar realizado en ninguna institución del sector ni en la institución observada, es por ello que este será el primer proyecto que se realizara en el Centro de Desarrollo Infantil de la Primera Infancia “Florentinos Kids”.

María Montessori y su teoría propone: dejar a las niñas y niños que aprendan “naturalmente”, por si mismos sin ayuda de los adultos, procurándoles un ambiente con estímulos y materiales adecuados. “Todos los infantes, tengan o no alguna discapacidad, tienen un gran potencial para aprender, y a la vez un gran deseo para hacerlo. (Clavijo, 2008)

María Montessori sostuvo que ningún ser humano puede ser educado por otra persona y que cada uno de nosotros debemos realizar las cosas por nosotros mismos, ya que si dejamos que otra persona las haga por nosotros nunca alcanzaríamos a realizar dicha actividad y siempre tendríamos que valer de alguien más. El ser humano que es bien educado o no aprende en cualquier momento ya que con constante actividad aprende de manera natural.

La felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan, y conciencia del éxito real (no ficticio) en dicha tarea. La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos felices. (Dr. Margarita Mendoza Burgos, 2010).

Los padres de familia deben estar consientes que la ayuda que proporcionan a sus hijos e hijas es importante y vital para ellos, pero de igual forma deben tomar en cuenta que siempre van a necesitarla, deben dejar que los infantes solucionen sus propios problemas, problemas que al principio no son complicados y que más tarde los serán y los podrán realizar o resolver, por ellos los padres de familia piensan que ayudándolos a sus hijos o hijas les harán las cosas más fáciles, sin darse cuenta que a lo largo del tiempo traerán posibles consecuencias en su diario vivir.

5.01.02 Datos informativos

- **Nombre de la institución:** Centro De Desarrollo Infantil de la Primera Infancia “Florentinos Kids”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Calderón
- **Dirección:** Calle Carapungo OE11-11y calle Miramelinda.
- **Teléfono:** 2491444
- **E-mail:** florentinoslearning @ hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Particular
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina
- **Número de estudiantes:** 53
- **Número de docentes:** 17
- **Máxima Autoridad:** Lic Maria del Carmen Andrango

5.01.03 Reseña histórica

El Centro de Desarrollo Infantil “FLORENTINOS” fue fundada en el año 2012 por el Sr. Alfonso Andrango conformado como materno – infantil el cual atendía en su inicio con 100 niños, su cobertura se fue ampliando a medida de las necesidades de los padres de familia del sector y sus alrededores, al año se dio lugar a la primera graduación de estudiantes de transición los cuales cumplieron su proceso de formación preescolar desde el año 2012, fue así destacado en un principio como jardín infantil.

En el año 2012 ya contaba con 20 docentes necesarios para la atención de sus estudiantes. Sucesivamente los estudiantes siguieron su proceso preescolar hasta transición el cual ha sido resaltado por la comunidad y las instituciones del sector como efectivo en la formación de la primera infancia. Actualmente brinda educación personalizada por lo que es selectivo tanto con el personal docente, como con el número de estudiantes.

A más ofrecen horarios flexibles a padres de familia que laboran hasta la tarde ; el CDIPI”FLORENTINOS” tienen valores forjados por la misma institución y sus propietarios los cuales lo primordial es la educación y el respeto adecuado a los infantes. El CDIPI”FLORENTINOS” ubicado en Llano Grande cuenta con una infraestructura moderna, apropiada para acoger a niños y niñas con algún tipo de problema de aprendizaje, cuenta con servicio médico de buena calidad.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01. *Objetivo General*

Proveer de un manual de consejos y recomendaciones para ser utilizados como apoyo de los padres de familia acerca de la relación de la sobreprotección en el desarrollo de la madurez de niños y niñas de 3 años de edad.

5.01.04.02. *Objetivos Específicos*

- ✚ Aumentar el conocimiento acerca de la sobreprotección en los padres de familia.
- ✚ Promover el interés a docentes en la recomendación del manual hacia los padres de familia.
- ✚ Motivar a los padres de familia para que utilicen el manual de consejos y recomendaciones como una herramienta para desarrollar la madurez en los niños y niñas de 3 años.
- ✚ Proponer consejos y recomendaciones acerca de la sobreprotección de fácil ejecución.
- ✚ Motivar a los padres de familia a participar en el desarrollo madurativo de sus hijos e hijas.

5.01.05 Justificación

La presente propuesta se realizara con el propósito de conocer como la sobreprotección de los padres de familia influyen en la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad y de qué manera los padres de familia mediante el manual de consejos y recomendaciones pueden dar una mejor atención a sus hijos e hijas logrando así sean ellos mismos protagonistas de su propio desempeño en la vida familiar y escolar.

A más de ello se ha visto la necesidad de plantear una propuesta que contenga un manual que sea tomado también como una guía práctica para los padres de familia con una serie de consejos y recomendaciones para poder sobrellevar la relación de la sobreprotección de los padres de familia en la madurez de sus hijos e hijas, de esta manera al realizar el manual sea agradable y novedoso y de un fácil entendimiento.

Al elaborar esta propuesta del manual de consejos y recomendaciones con relación de la sobreprotección el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años lograremos que el aprendizaje sea más activo ,participativo y que los infantes se puedan desenvolverse de manera autónoma ya sea en el hogar , el salón clase y en la sociedad. Promoviendo que los padres de familia también se sientan seguros al momento que los niños o niñas realicen actividades sea de menos riesgo o incluso mayor.

Los beneficios del manual, dan respuesta a la atención que deben otorgar los padres de familia en sus niños y niñas para poder desenvolverse en el entorno que los rodea,

de que puedan resolver problemas sencillos, pero que sean resueltos por ellos mismos, proporciona algunos consejos y recomendaciones para los padres de familia para que ellos tomen algunos de ellos y lo practiquen con sus hijos o hijas.

La creación de un manual de consejos y recomendaciones para los padres de familia en cuanto a la sobreprotección es importante, leerlo detenidamente y sobre todo entender el contenido, realizado de la manera más detallada y sobre todo con contenido investigativo eficaz.

Es fundamental tomar en cuenta que la propuesta es flexible la misma que es dirigida a padres de familia, para darse cuenta en que pueden ayudar a sus hijos y si lo están haciendo de la manera correcta , y a lo largo de su desarrollo en el proceso madurativo de sus hijos ayudara de la mejor manera.

5.01.06 Marco Teórico

5.01.06.01 Definición de sobreprotección

5.01.06.01.01 Sobreprotección

(I., 2013) Según I. Van, la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona. Ésta se convierte en un mecanismo de defensa de la propia familia al ver o percibir al individuo de manera más vulnerable. Desde un punto de vista sociológico, se puede analizar como una actuación preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos pensados con anticipación por parte de los familiares. Sin embargo, este tipo de actuaciones no necesariamente colaboran con el aprendizaje, al contrario la sobreprotección puede afectar de tal forma que se críen niños inseguros que cuando sean adultos no sepan cómo afrontar con las dificultades de la vida cotidiana. La línea entre el cuidado de un infante y la sobreprotección del mismo, es muy delgada y se debe lograr tener un equilibrio entre estas dos.

Según I. Van, es frecuente y notorio en los padres de familia hacia los infantes; ya que ellos de esa forma muestran su cariño y afecto, pero en si no colocan la mayor atención en cuanto a su desarrollo madurativo y la consecuencias que se presentaran en un futuro escolar: tomando en cuenta que el sobreproteger de tal modo al extremo a sus párvulos traerá consecuencia como niños y niñas inseguros y que en su adultez no sepan cómo enfrentar un problema que se le presente en la vida cotidiana.

(EducarChile, 2013) Según el sitio EducarChile, no existe un manual para criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres. No obstante, en nombre de ese enorme afecto, muchos progenitores creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar y en vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecerlo, formando niños inseguros y dependientes, que más tarde afrontarán problemas en el trabajo y en la relación de pareja. De aquí podemos partir y entender por qué a menudo nos encontramos en los espacios educativos, a individuos que tienen este tipo de dificultades; con personalidades poco fortalecidas en cuanto a la confianza en sí mismos o bien, individuos extremadamente dependientes de sus familiares más cercanos.

Para Educar Chile, 2013 nos menciona que no existe un manual o una guía o mucho menos instrucciones de cómo educar a un hijo; pero está en cada uno de los padres de familia de mostrar su amor, afecto y la atención indicada para cada niño o niña. Aunque para los padres sobreprotectores piensen que son parte de la vida de sus hijos e hijas y que se los debe tomar en cuenta para cada actividad a realizar por parte de ellos. el ser padres y cuidar de los hijos los es tomado como un derecho ,es así que los padres deben respetar el espacio de sus niños o niñas haciéndole sentir seguros de sí mismos y dejar que el infante se desenvuelva ,cabe recalcar que la ayuda de padres a hijos es indispensable siempre y cuando no sea siempre.

Tipos de sobreprotección

Paternal indulgente. Tratan de cumplirle a su hijo todos sus deseos, es más probable que se de en la madre que en el padre. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño.

Paternal severa. Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. Son personas que están constantemente todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos.

Encontramos dos tipos de sobreprotección el paternal indulgente y el severo en el primero habla acerca de realizar las actividades que debe realizar cada niño o niña y hacerlo sentir siempre conforme, en el segundo en sí es la privacidad del infante y no lo dejan ser libre, en sí, es cuidarlo exageradamente.

Posibles efectos de la sobreprotección

En algunos de los casos pensamos que sobreproteger a los hijos e hijas los estamos cuidando correctamente; pero debemos tener en cuenta que podemos causar graves efectos en ellos y causar en daño en la vida escolar del infante como por ejemplo:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.

- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres.
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.

Es importante cuidar de los hijos e hijas siempre y cuando el cuidado que les brindemos no sea tomado como sobreproteger, debemos dejar que sean capaces de realiza actividades por si solos de tal manera que a futuro se desenvuelvan por sus propios méritos demostrando seguridad y confianza en la toma de sus propias decisiones.

Características que presenta un individuo adulto que fue sobreprotegido en su infancia

- **Sentimientos de inutilidad y dependencia:** si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer no desarrolla adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que es un adulto, con sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer a la autoestima baja y

no tiene seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales.

Cuando el infante sea adulto tendrá varios aspectos negativos en su vida laboral o ante la sociedad, le será difícil encontrar un trabajo estable, asumir responsabilidades y ser independiente siempre buscare la ayuda de otras personas; por tal motivo desde su niñez se debe inculcar al niño o niña a ser autónomos.

- **Miedos y conductas:** el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades.

El cargo para el adulto en una actividad le será inmensa y no podrá desenvolverse por sí solo tendrá siempre el miedo de fracasar y la inseguridad de que todo lo que realice lo hará de la mejor manera.

- **Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad:** tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea. A la larga, esto también puede llevarle a un desinterés por las personas y las relaciones sociales.

El adulto al no poder tomar sus propias decisiones se dejara llevar por el resto y tendrá una actitud pasiva, y no podrá tener una voz de mando ante los demás y que al transcurso del tiempo tomara una actitud de desinterés ante la sociedad.

La Sobreprotección Familiar

- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

Cómo actúa un padre sobreprotector

De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante. Normalmente, frente a estos „peligros“, los padres sobreprotectores expresan frases como: „No te metas ahí que te puedes raspar“, „No toques eso que está sucio“, „Con cuidado, por favor“, y otras similares. Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades. Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

Los padres de familia desde que nace su hijo o hija manifiestan su amor hacia ellos, al pasar los meses quieren lo mejor para ellos y buscan las herramientas necesarias para que sus hijos sean felices y no les falte nada; es importante que desde que los hijos nacen y al transcurso de que van creciendo sea importante enseñarles a ser independientes de tal modo que al pasar los años realicen sus actividades por sí mismos.

Orientación para evitar la sobreprotección familiar

Los niños muy sobreprotegidos se vuelven inseguros y muy poco profundos, son berrinchudos y tiene límites muy confusos los cuales los podría volver rebeldes. Los niños sobreprotegidos son además muy enojones, pues no tienen resistencia a la frustración, por lo que son explosivos y groseros, sobre todo con quienes los sobreprotegen. Quizá es su forma de protestar ante la sobreprotección. Si un niño fue sobreprotegido de pequeño por lo general cuando crece no va a ser muy tolerante, será más propenso al dolor emocional y se frustrará muy fácilmente cuando las cosas no le salgan como quiere. Además, los adultos o niños sobreprotegidos son intolerantes, desesperados y desconsiderados, porque están acostumbrados a que se les trate con muchas consideraciones.

La familia es una parte esencial en el desarrollo de los niños y niñas, que muestres su apoyo su amor y afecto sus cuidados el interés hacia ellos es importante, pero cada padre de familia debe estar consiente hasta que limite puede ayudar a sus hijos e hijas y si la ayuda que proporcionan es buena.

Es importante recordar que no es lo mismo consentir de vez en cuando, que sobreproteger. Para que no salirse de los límites, se dan estas sugerencias que sin duda pueden ayudar:

- Hablar con su hijo(a) siempre con la verdad, intentando nunca ocultar algo por miedo a que el otro sufra o se enoje, esto solo postergara un aprendizaje emocional.
- No se debe dar todo lo que pide el niño (a), sino más bien permitir, que él o ella se frustre cuando no consigan lo que buscan.
- Si el niño o niña tiene algún problema, no es recomendable correr a resolvérselo. Es importante que se les ayude a pensar, a solucionar sus propias cosas, para que no tenga que depender de otros.

Estos tres puntos son esenciales para poder ayudar a los infantes en el desarrollo con la sociedad de mostrarles seguridad, de enseñarles el valor de cada objeto que se les otorgue y puedan apreciar el momento con sus padres y sobre todo la importancia del verdadero amor y a lo largo puedan resolver problemas sencillos y más aún difíciles.

¿Cómo disminuir esa sobreprotección?

Para disminuir la sobreprotección se toman varios aspectos, pero es importante que cada padre de familia las cumpla y sobre todo tenga claro que es por el bien de su hijo o hija. Para evitar la sobreprotección debe primar la disciplina, la autoridad asertiva y el amor.

Algunas tácticas:

- Enseñarles las responsabilidades para que vayan adquiriendo autonomía.
- Exigirles de acuerdo a la edad.
- Darles pequeños encargos a medida que van creciendo.
- Permitirles “ser” ellos, partiendo de la seguridad y el amor.
- Darles las herramientas para superar los obstáculos, no hacer las cosas por ellos.
- Proyectarles seguridad, entusiasmo, autoestima; recuerde que los hijos son los reflejos de los padres.
- Estimularlos para que investiguen y socialicen. Hablarles claro para que se relacionen con los demás seguros de sí mismos.
- Permitirles que exploren su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres los acompañen en esa exploración para que puedan aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.
- Dejarles que tomen cierto tipo de decisiones, les ayuda a formar su criterio.

5.01.06.02 Madurez Escolar

5.01.06.02.01 Definición de Madurez

Se define el concepto de madurez para el aprendizaje escolar como "la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico"(Remplein,1966).

Según el autor Remplein menciona que la madurez es la capacidad de que el niño o niña sea capaz de tomar sus propias decisiones junto con otros niños de la misma edad y esto lo realizara mediante trabajos propuestos por las maestras/ os.

Los psicólogos que proponen las teorías de maduración consideran que el desarrollo está dirigido desde dentro, desplegándose según un horario biológico. El psicólogo más destacado entre los que abogan por el enfoque biológico del desarrollo Arnold Gesell. Gesell creía que las habilidades aparecían cuando los niños alcanzaban el estado de madures apropiado. No importa cuántas oportunidades se le den al niño para aprender una habilidad; hasta que los músculos, nervios, cerebro y huesos no estén preparados, todo intento de enseñarle será inútil. Algunos amigos empiezan a andar, hablar, y a desarrollar el autocontrol antes que otros, pero para cada destreza aparece solo cuando el niño está preparado para adquirirla.

La madurez escolar

El concepto de madurez para el aprendizaje escolar se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño tiene al momento del ingreso escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus experiencias.

La madurez se construye progresivamente gracias a la integración de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

La madurez es importante en el desarrollo del infante desde su vida escolar y aún más antes de ella, en la cual el infante muestra sus habilidades y destrezas tanto en el nivel físico, psíquico y social ya que por ellos podrá enfrentar situaciones que se le presentes y de ellas obtendrá nuevas experiencias. Para ello es adecuando desde su nacimiento y aun en su concepción la estimulación ; otorgarle una adecuada estimulación para un buen desarrollo del niño o niña y aún más en lo nutricional ya que depende mucho de una adecuada alimentación para que pueda tener una vida sana y eficaz y su desarrollo sea de la manera más positiva.

Importancia de la madurez en el medio escolar

El medio escolar enfrenta al niño a nuevas experiencias y formas de adaptación ya que el medio escolar es un mundo diferente al que ya conoce. Así tenemos que en el orden emocional, tiene que separarse de su madre y otros familiares con los cuales estaba acostumbrado a vivir. En el grupo escolar ya no es el centro de atención como lo era a veces en la familia, aquí pasa a ser un miembro más del grupo curso. Por otro lado tiene que acostumbrarse a aceptar una figura de autoridad central y nueva que asume gran parte del control, el profesor, quien imparte normas y plantea ciertas tareas u obligaciones, cuyo sentido muchas veces al niño le son difíciles o que entiende poco.

El infante al momento de ingresar a un centro educativo está dando un gran paso en su vida educativa tanto el niño o niña como los padres de familia, esto servirá a cada uno de ellos a los infantes a instruirse en el ámbito educativo y a los padres a tener hijos e hijas con grandes prospectos en el futuro; es por ello que el párvulo debe estar en completa disposición de aprender y acostumbrarse a nuevas reglas, métodos y técnicas para su propio aprendizaje.

Algunos padres piensan que cuando se habla de Madurez Escolar, solamente se trata de esperar a que se desarrollen en el niño cambios o conductas que aporten un avance a nivel académico o emocional dentro del ambiente de la escuela. Se "supone" que ocurra "mágicamente" a través de la intervención del "factor tiempo". Por eso es importante que hablemos del término de Madurez Escolar, debido a que es un concepto que se presta a muchas discusiones por sus diversas interpretaciones y connotaciones.

Los padres de familia son parte fundamental del proceso madurativo de niños y niñas y ,más aun en el ámbito educativo ,no es cuestión de que las maestras desarrollen la madurez en los niños y tampoco dejarlo al transcurso del tiempo ,es importante que padres de familia estén atentos en cuanto a cambios físicos ,mentales y de comportamiento de los párvulos para que de esta manera brinden una adecuada ayuda hacia ellos de tal modo que si no lo hacen pues se verá reflejado a lo largo del tiempo..

Características que se hacen presentes en el niño con cierta Madurez Escolar.

- Muestra capacidad para distinguir entre el juego y el trabajo escolar.
- Se centra en la conducta esperada para la actividad.
- Desarrolla mayor progreso en la atención y en la memoria.
- Ejecuta trabajos y tareas con el esfuerzo requerido para alcanzar metas propuestas.
- Desarrolla una percepción más analítica frente a la lectura y a la escritura.
- Manifiesta los roles y conoce las reglas para adaptarse a la clase.

- Consolida el pensamiento lógico y forma conceptos.

Estas características son importantes tomar en cuenta para poder determinar a un infante con madurez escolar; de tal manera que si en el centro educativo cumple con ella pues estará manifestando que ha tenido desde su infancia una adecuada estimulación y más que ellos el apoyo correcto de los padres de familia.

Es necesario que tanto los padres como los maestros estén al tanto del nivel de madurez escolar que presenta el niño, debido a que si éste se encuentra en un nivel más avanzado de madurez y no es detectado, puede que se produzca entonces una pérdida de oportunidades y experiencias para que siga enriqueciéndose. En estos casos el alumno puede llegar a sentir un estancamiento o una zona de comodidad que lo desmotive ante los estudios.

Los padres de familia están inmersos en el desarrollo del crecimiento de sus niños y niñas y los maestros son parte fundamental de la enseñanza aprendizaje de los mismos por tal motivo que si se presenta un desarrollo madurativo avanzado en ellos se debe aprovecharlo de la mejor manera, ya que si no se lo hace pues traerá graves consecuencias para el infante.

En el caso de un niño inmaduro, es necesario determinar cuáles son los factores que están impidiendo u obstaculizando el desarrollo esperado y así ejecutar un plan de acción que le permita enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar. Tenemos que estar claro, que la variable del tiempo, no soluciona por si sola estas

situaciones, debemos asegurarnos que el niño está recibiendo la atención necesaria para poderle dar las herramientas que le permita desarrollar sus funciones básicas. La falta de motivación también puede hacerse presente, pero en este caso se relaciona con autoestima e inseguridad.

Las destrezas que una persona adquiere son producto de los procesos básicos de aprendizaje. Estos son imprescindibles cuando de los primeros aprendizajes escolares hablamos, ya que serán la base para la correcta adquisición de los posteriores.

Es importante estar pendiente de los infantes en cuanto a su desarrollo madurativo y si se presenta algún caso no acorde a la edad del niño o la niña pues debe ser tratado y con herramientas que le ayuden en el desarrollo de sus funciones básicas.

Se describen cuatro áreas:

Madurez de las funciones de orientación: apuntan a la percepción analítica y la capacidad de atención y concentración, ambas reflejan la madurez intelectual necesaria, para la comprensión rápida y correcta de lo leído.

Madurez de la actitud de Trabajo: se incluye aquí la atención dirigida que le permite al niño concentrarse en determinadas actividades en forma sistemática para responder a las exigencias escolares es la que hace que pueda prestar atención a la explicación del docente y luego consiga realizar la tarea requerida.

Madurez Social: incluye la capacidad de establecer relaciones sociales adecuadas con niños y adultos, por ejemplos a poder realizar trabajos en grupos con sus padres y a respetar la autoridad del docente.

Madurez Biológica: Hace referencia al desarrollo corporal y psíquico necesarios para el ingreso al primer año básico o de educación primaria.

Las cuatro áreas mencionadas son importantes para un correcto desarrollo de la madurez de los niños y niñas, permitiendo tener una buena percepción en cuanto al medio escolar y teniendo una actitud de trabajo excelente para poder tener una socialización en su alrededor y no tener dificultad en sus años escolares.

5.02 Descripción (de la herramienta o metodológica que propone como solución)

5.02.01 Metodología

La metodología que se ha empleado en la realización del proyecto corresponde a la modalidad I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación) para lo cual se ha procedido a realizar una investigación de campo empleando encuestas a los padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia "FLORENTINOS KIDS" posteriormente se realiza una investigación bibliográfica en diversas fuentes sobre temas relacionados a la propuesta y finalmente se presenta la propuesta con las actividades más relevantes que ayudarán a dar solución a la problemática detectada.

La metodología que se utilizara para el desarrollo del proyecto será de fuentes verídicas dando a conocer alternativas de solución del problema planteado y como una de ella será tomada a la implementación de un manual de consejos y recomendaciones

en cuanto a la relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo madurativo de los niños y niñas de 3 años por lo cual se utilizarán diversos métodos como el de observación, deductivo, inductivo, cualitativo, cuantitativo, analítico, científico.

5.02.02 Métodos

Se aplicarán diferentes métodos que serán parte fundamental para la ejecución del proyecto los cuales serán mencionados a continuación:

5.02.02.01 Método de observación

La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación.

Por medio de este método se puede observar ciertas características de la población y de la misma forma analizar y recoger información verdadera que surge de acuerdo a la problemática encontrada en el CDIPI "FLORENTINOS KIDS" para la realización de la encuesta será dirigida a padres de familia de centro educativo.

5.02.02.02 Método Deductivo

Deducción: Es un tipo de razonamiento que lleva:

a) De lo general a lo particular.

El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es

decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. (Planeación Estratégica Blogspot, 2009).

El método deductivo nos ayuda a razonar y analizar suposiciones del problema, en este método se realizara de igual manera la encuesta dirigida a padres de familia del centro educativo que proporcione información verídica.

5.02.02.03 Método Inductivo

Inducción: Es un modo de razonar que lleva:

- a) De lo particular a lo general.

Inducir es ir más allá de lo evidente. La generalización de los eventos es un proceso que sirve de estructura a todas las ciencias experimentales, ya que éstas— como la física, la química y la biología— se basan (en principio) en la observación de un fenómeno (un caso particular) y posteriormente se realizan investigaciones y experimentos que conducen a los científicos a la generalización. (Planeación Estratégica Blogspot, 2009).

En este método se recopila la información adecuada de las encuestas planteadas a los padres de familia; cada respuesta otorgada por los padres ayuda a llegar a una conclusión.

5.02.02.04 Método cualitativo

El método cualitativo es un método científico empleado en diferentes disciplinas, la investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad

para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento.

El método cualitativo investiga los ¿por qué? y los ¿cómo?, no sólo los ¿qué? ¿Dónde? y ¿cuándo? Por esto mismo, en el método cualitativo se utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular.(TENDENZIAS.COM, 18/10/15)

Este método nos permite llegar a realizar preguntas particulares del problema y por los cuales es necesario realizar las encuestas a padres de familia para tener respuesta más enfocada en el tema.

5.02.02.05 Método cuantitativo

En este sentido, el método cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Es importante el método cuantitativo debido a la recolección de datos estadísticos, mediante las encuestas en referencia a porcentajes y probar dichas hipótesis del problema.

5.02.02.06 Método analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.(eumed.net,enciclopedia virtual).

El método analítico es indispensable para la resolución del problema planteado ya que observa sus causas y efectos que a través de ellos se podrá llegar a una pronta solución en el centro educativo.

5.02.02.07 Método científico

El método científico, por lo tanto, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. (Monografías .COM)

5.02.03 Técnicas

La técnica que fue utilizada para la recolección de datos para la ejecución del proyecto fue la encuesta ya que es una forma más eficaz de proporcionar datos verídicos acerca del problema plantado y de acuerdo a ellos tomar soluciones pertinentes.

A continuación una definición de lo que es una encuesta:

La encuesta es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visuata, 1989).

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

La encuesta estuvo estructurada con 10 preguntas de opción múltiple y de fácil comprensión, Esta fue dirigida a los padres de familia del CDIPI "FLORENTINOS KIDS".

Modelos encuestas.-



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Objetivo: Fomentar la información a través de una encuesta a padres de familia acerca de la sobreprotección y la incidencia en el desarrollo madurativo de los niños y niñas de 3 años.

1) ¿Se considera usted como un padre / madres sobreprotector?

Si _____

No _____

2) ¿Su hijo se niega a realizar actividades que usted propone con frecuencia?

Si _____

No _____

3) ¿Cree que es necesario premiar el buen comportamiento de su hijo o hija en la escuela?

Si _____

No _____

4) ¿Le cuesta dejar a su hijo/a en la escuela o en diferentes ambientes de aprendizaje?

Si _____

No _____

5) ¿Permite usted que su hijo/a se desenvuelva solo/a frente a los pequeños problemas que puedan tener?

Si _____

No _____

6) ¿Controla usted excesivamente los juegos que realiza su hijo o hija?

Si _____

No _____

- 7) ¿Su hijo o hija se aferra a usted cuando está en reuniones o alguien le visita en casa?
- Si _____ No _____
- 8) ¿Considera usted que el sobreproteger a los niños puede tener consecuencias negativas?
- Si _____ No _____
- 9) ¿Ha notado usted que su hijo o hija tiene comportamientos no acorde a su edad?
- Si _____ No _____
- 10) ¿Considera que un manual de consejos y recomendaciones ayudaría en el desarrollo de la madurez de su hijo/a?
- Si _____ No _____

5.02.04 Participantes

5.02.04.01. Población

Autoridad: 2

Directora General

Coordinadora General KIDS

Se cuenta con una población de 20 padres de familia.

5.02.04.02: Muestra de estudio

En la muestra de estudio alrededor de 15.

5.02.04.05 Análisis e interpretación de resultados

ITEM 1 ¿Se considera usted como un padre / madres sobreprotector?

Tabla 7 Pregunta 1

¿Se considera usted como un padre / madres sobreprotector?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	9	6	15
PORCENTAJE	60%	40%	100%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente: Encuestas aplicadas.

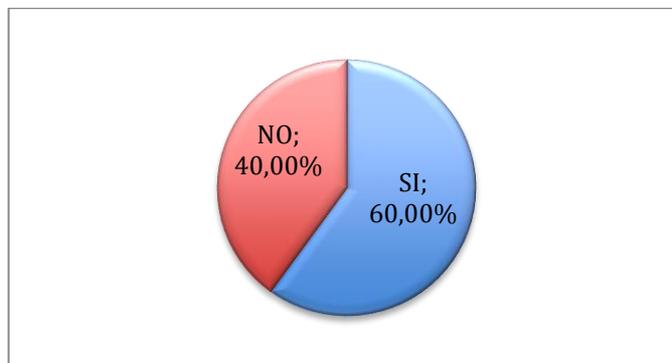


Gráfico 1 Pregunta 1

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 60% de padres encuestados señalan que si se consideran padre-madre sobreprotector mientras que el 40% nos indica que no se consideran padre –madre sobreprotector.

Por lo que podemos determinar que si hay un porcentaje elevado de padres sobreprotectores y es necesario realizar actividades socializadoras de integración de padres e hijos para una buena relación entre si.

ITEM 2 ¿Su hijo se niega a realizar actividades que usted propone con frecuencia?

Tabla 8 Pregunta 2

¿Su hijo se niega a realizar actividades que usted propone con frecuencia?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	9	6	15
PORCENTAJE	60%	40%	100%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.

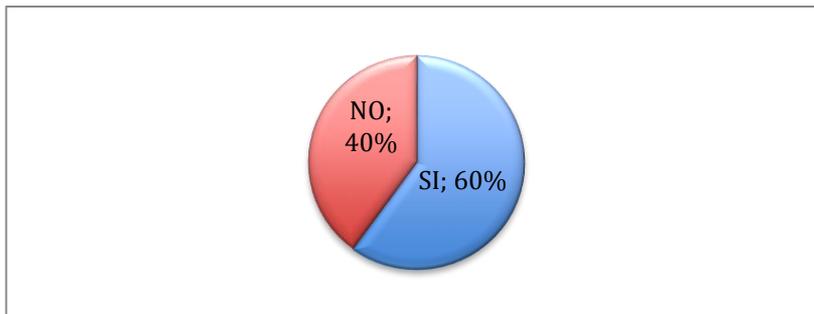


Gráfico 2 Pregunta 2

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 60% de padres encuestados señalan que sus hijos e hijas si se niegan a realizar actividades que se les otorga con frecuencia mientras que el 40% nos indica que no niegan a realizar actividades que se les otorga con frecuencia.

Los que podemos otorgar que la mayoría de padres al ver que sus niños o niñas no realizan dichas actividades, suele ser el ellos mismos las realizan por sus hijos.

ITEM 3 ¿Cree que es necesario premiar el buen comportamiento de su hijo o hija en la escuela ?

¿Cree que es necesario premiar el buen comportamiento de su hijo o hija en la escuela ?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	7	8	15
PORCENTAJE	46.66%	53.33%	99.99%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.

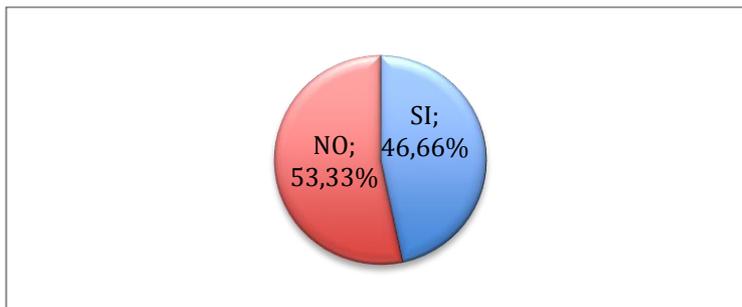


Gráfico 3 Pregunta 3

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 46.66% de padres encuestados señalan que si es necesario premiar a sus hijos por el buen comportamiento en la escuela mientras que el 53,33% nos indica que no es necesario premiar a sus hijos por el buen comportamiento en la escuela.

Los que podemos dar como resultado es la mayor parte de padres de familia no esta de acuerdo en premiar a sus hijos por su buen comportamiento, sino es mejor apoyarlo siempre para que siga así a lo largo de su vida escolar.

ITEM 4 ¿Le cuesta dejar a su hijo/a en la escuela o en diferentes ambientes de aprendizaje?

Tabla 9 Pregunta 4

¿Le cuesta dejar a su hijo/a en la escuela o en diferentes ambientes de aprendizaje?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	5	10	15
PORCENTAJE	33,33%	66,66%	99,99%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.

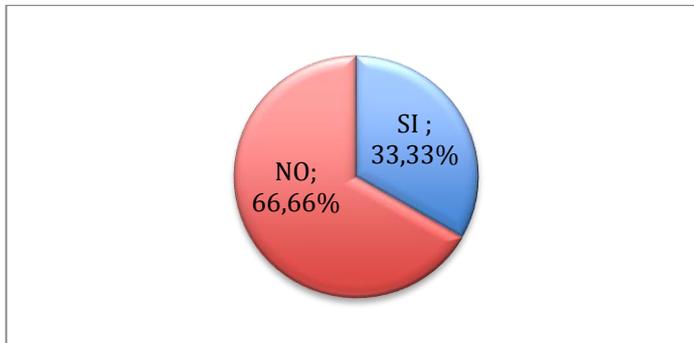


Gráfico 4 Pregunta 4

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 33,33% de padres encuestados señalan que a ellos si les cuesta dejar a los infantes en la escuela o en diferentes ambientes de aprendizaje mientras que el 66.66% nos indica que no les cuesta dejar a los infantes en la escuela o en diferentes ambientes de aprendizaje.

Los que podemos dar como resultado que si existe un temor no mayor pero si considerable en dejar a los hijos en centros de aprendizaje, ya sea por el miedo de que les puede ocurrir, es así mismo que la mayoría de padres dicen que ya que facilita tiempo para realizar actividades laborales.

ITEM 5 ¿Permite usted que su hijo/a se desenvuelva solo/a frente a los pequeños problemas que puedan tener?

Tabla 10 Pregunta 5

¿Permite usted que su hijo/a se desenvuelva solo/a frente a los pequeños problemas que puedan tener?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	15		15
PORCENTAJE	100%		100%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.



Gráfico 5 Pregunta 5

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 100% de padres encuestados señalan que si permiten que sus hijos se desenvuelvan solos frente a los pequeños problemas que puedan tener.

Cabe recalcar que ciertos padres de familia dijeron que a veces les ayudan pero cuando son problemas un poco difíciles.

ITEM 6 ¿Controla usted excesivamente los juegos que realiza su hijo o hija?

Tabla 11 Pregunta 6

¿Controla usted excesivamente los juegos que realiza su hijo o hija?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS		15	15
PORCENTAJE		100%	100%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.

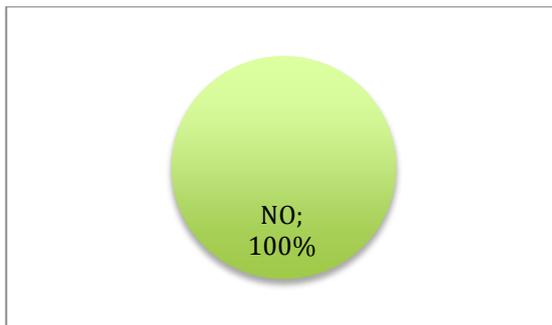


Gráfico 6 Pregunta 6

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 100% de padres encuestados señalan que no controlan excesivamente los juegos que realizan sus hijos e hijas.

Cabe recalcar que ciertos padres de familia dijeron que a veces les ayudan pero cuando son juegos de riesgo y un poco peligrosos.

ITEM 7 ¿Su hijo o hija se aferra a usted cuando está en reuniones o alguien le visita en casa?

Tabla 12 Pregunta 7

¿Su hijo o hija se aferra a usted cuando está en reuniones o alguien le visita en casa?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	4	11	15
PORCENTAJE	26.66%	73.33%	99.99%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.

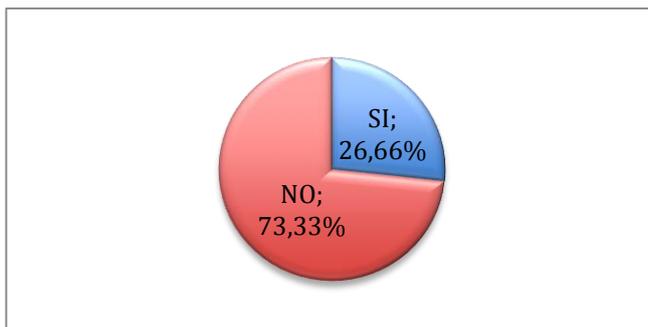


Gráfico 7 Pregunta 7

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 26.66% de padres encuestados señalan que si se aferran sus hijos e hijas cuando están en reuniones o alguien les visita en casa mientras que el 73.33% nos indica que no se aferran sus hijos e hijas cuando están en reuniones o alguien les visita en casa, pero expresando que si es una visita ya sea en casa o una reunión optan por darles aparatos tecnológicos (celulares, Tablet) para que de este modo el niño o niña no interrumpa.

ITEM 8 ¿Considera usted que el sobreproteger a los niños puede tener consecuencias negativas?

Tabla 13 Pregunta 8

¿Considera usted que el sobreproteger a los niños puede tener consecuencias negativas?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	15		15
PORCENTAJE	100%		100%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.

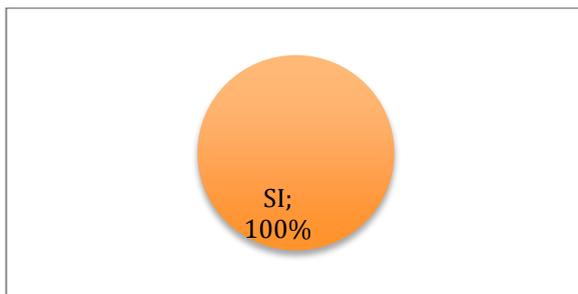


Gráfico 8 Pregunta 8

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 100% de padres encuestados señalan que si son los infantes sobreprotegidos pueden tener consecuencias negativas.

Los que podemos otorgar que a los padres de familia que están sobreprotegiendo a sus hijos a la larga tendrán consecuencias negativas ya sea en su vida escolar, laborar, y de tal modo que llegaran al punto de no poder resolver un problema por más mínimo que sea.

ITEM 9 ¿A notado usted que su hijo o hija tiene comportamientos no acorde a su edad?

Tabla 14 Pregunta 9

¿A notado usted que su hijo o hija tiene comportamientos no acorde a su edad?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	5	10	15
PORCENTAJE	33,33%	66.66%	99.99%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.

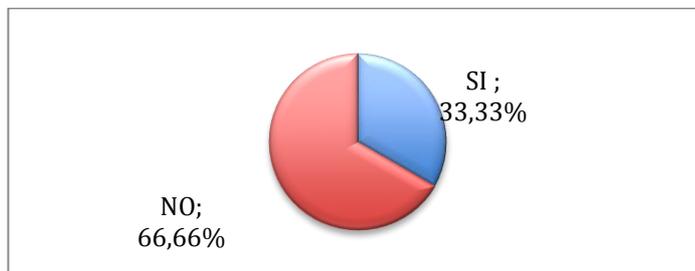


Gráfico 9 Pregunta 9

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 33,33% de padres encuestados señalan que si han notado en sus hijos e hijas comportamientos no acordes a su edad, mientras que el 66,66% no han notado en sus hijos e hijas comportamientos no acordes a su edad.

La cantidad menor de padres de familia que señalan que no notan comportamientos no acordes a la edad en los infantes, es debido a que desconocen de cuales o que significa un comportamiento no adecuado en ellos ,es por ello que la mayor parte de padres de familia que si notan ciertos comportamientos ,preguntan en las mismas instituciones educativas o en un centro adecuado para otorgarle ayuda a su hijo e hija.

ITEM 10 ¿Considera que manual de consejos y recomendaciones ayudaría en el desarrollo de la madurez de su hijo/a?

Tabla 15 Pregunta 10

¿Considera que manual de consejos y recomendaciones ayudaría en el desarrollo de la madurez de su hijo/a?			
RESPUESTAS	SI	NO	TOTAL
ENCUESTAS	12	3	15
PORCENTAJE	80%	20%	100%

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente : Encuestas aplicadas.

Gráfico 10

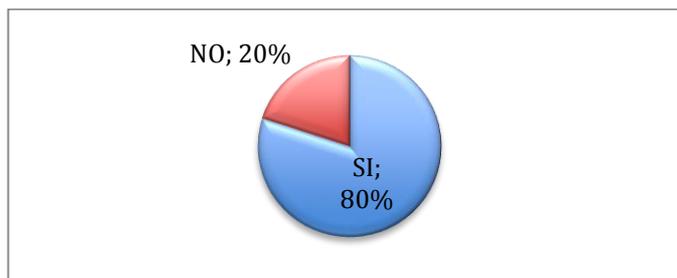


Gráfico 10 Pregunta 10

Elaborado por: Cristina Loachamin

Fuente: Cuadro de procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos:

El 20% de padres encuestados señalan que no es necesario un manual de consejos y recomendaciones que ayudaría en el desarrollo de la madurez de su hijo e hija mientras que el 80% nos indica que si es necesario un manual de consejos y recomendaciones que ayudaría en el desarrollo de la madurez de su hijo e hija

Los padres con un 20% manifestaron que no hace falta ya que ellos mismos pueden educar a sus hijos. El 80% manifestó que no mala idea un manual de cómo ayudar a sus hijos en la madurez escolar y más aún si es de buenos consejos y recomendaciones.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01. Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va a aplicar la propuesta

CDPI "FLORENTINOS KIDS"

LOS PADRES INFLUIMOS, PERO NO DETERMINAMOS EL FUTURO DE NUESTROS HIJOS

Se invita de manera especial a los padres de familia al primer taller con el tema-

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO MADURATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

DIA: JUEVES 27 DE OCTUBRE DEL 2017

HORA: 16:30 PM

LUGAR: FLORENTINOS KIDS



Elaborado por: Loachamin Cristina

Fuente: Autoría propia

2. Bienvenida a los asistentes

Lic. María del Carmen Andrango directora General del Centro Educativo, Lic. Patricia Andrango Coordinadora General de "FLORENTINOS KIDS", personal docente y queridos padres de familia. En esta tarde les doy la cordial bienvenida al taller de socialización con el tema LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO MADURATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Esperando que este taller sea de su agrado y agradezco su participación.

3. Dinámica de inicio: (10 minutos) nombre de la dinámica.

El fósforo

Objetivo:

Participar en la actividad de presentación a través del juego creativo y estratégico para fortalecer el vínculo social.

Realización:

- Se explica la manera de utilización del fosforo en cuanto a la presentación de cada padre de familia.
- Se toma el primer cerillo y se enciende.
- La persona que tiene el cerillo prendido dirá su nombre y el nombre del niño o niña que representa.
- Si el cerillo sigue encendido debe pasar rápidamente al siguiente padre de familia.
- Y así sucesivamente hasta que todos los padres de familia se hayan presentado.

Reglas de oro

- Apagar los celulares
- Hacer silencio

- No consumir alimentos
- Constar de una buena predisposición
- Las preguntas se las realizara al final del taller.

4. Objetivos Generales

- ✓ Dar a conocer a los padres de familia acerca de la sobreprotección en el desarrollo madurativo de los infantes a través de información adecuada.
- ✓ Motivar a los padres de familia para que organicen tiempos de familia recreativos a través de consejos y recomendaciones.

5. Exposición del tema:



Elaborado por: Loachamin Cristina



Fuente: Bienvenida socialización

Elaborado por: Loachamin Cristina



Fuente: Tema socialización

Elaborado por: Loachamin Cristina

OBJETIVOS

- Dar a conocer a los padres de familia acerca de la sobreprotección en el desarrollo madurativo de los infantes a través de información adecuada .
- Motivar a los padres de familia para que organicen tiempos de familia recreativos a través de consejos y recomendaciones.

Fuente: Objetivos de la socialización

Elaborado por: Loachamin Cristina

LA SOBREPROTECCIÓN

La definición es proteger excesivamente a una persona. Evitar que sufra algún daño .

Sobreproteger a un infante causa graves daños en el desarrollo escolar y en lo familiar.



Fuente: Definición del tema principal

Elaborado por: Loachamin Cristina

QUÉ ES SOBREPOTERER Y QUÉ ES MIMAR?

➤ SOBREPOTERER

- NO DEJAR QUE JUEGUEN PORQUE SE LASTIMAN.
- NO DEJAR QUE SE VISTAN SOLOS.
- ESTAR CONTINUAMENTE DICIENDOLES QUE DEBEN HACER.

✧ MIMAR

- DARLES BESOS, ABRAZOS Y CARICIAS
- DIALOGAR EN VEZ DE REÑIR.
- HABLAR EN VEZ DE GRITAR.
- EXPLICAR EN VEZ DE CASTIGAR.



Fuente: Qué es sobreproteger y qué es mimar.

Elaborado por: Loachamin Cristina

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO O NIÑA DE 3 AÑOS

- Niños de 3 años que hablen poco y otros que tienen un importante desarrollo de la lengua oral.
- Niños de 3 que aún no se deciden a cantar y otros que intentan entonar canciones enteras.
- Niños de 3 años que controlan esfínteres, otros que lo hacen con dificultad y otros que no lo han logrado.
- Niños de 3 años que bailen muy rítmicamente mientras otros niños de esa edad todavía observan bailar a otros.
- Niños de 3 años que intenten dibujar con distintas herramientas (lápices, crayones, marcadores) mientras otros garabatean tímidamente en ciertas ocasiones.

Fuente: Características de los niños de 3 años

Elaborado por: Loachamin Cristina

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN



- TIMIDEZ
- DEPENDENCIA EXCESIVA
- INSEGURIDAD DE SI MISMO
- NO ASUME RESPONSABILIDADES DE SUS ACTOS.
- MIEDOS Y FOBIAS SOCIALES.
- SENTIMIENTOS DE INUTILIDAD



Fuente: Consecuencias de la sobreprotección

Elaborado por: Loachamin Cristina

¿CÓMO DISMINUIR LA SOBREPOTECCIÓN?



- Enseñarles responsabilidades .
- Exigirles de acuerdo a la edad.
- Darles pequeños encargos a medida que van creciendo.
- Permitirles "ser" ellos, partiendo de la seguridad y el amor.
- Proyectarles seguridad, entusiasmo, autoestima.
- Dejarles que tomen cierto tipo de decisiones, les ayuda a formar su criterio.

Fuente: Disminución de la sobreprotección

Elaborado por: Loachamin Cristina

¿CÓMO PODEMOS EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR?

- Hablar con su hijo(a) siempre con la verdad, intentando nunca ocultar algo por miedo a que el otro sufra o se enoje, esto solo postergará un aprendizaje emocional.
- No se debe dar todo lo que pide el niño (a), sino más bien permitir, que él o ella se frustre cuando no consigan lo que buscan.
- Si el niño o niña tiene algún problema, no es recomendable correr a resolverlo. Es importante que se les ayude a pensar, a solucionar sus propias cosas, para que no tenga que depender de otros.

Fuente: Como evitar la sobreprotección

Elaborado por: Loachamin Cristina

LA MADUREZ ESCOLAR

- Se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño tiene al momento del ingreso escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus experiencias.
- en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.
- La madurez es importante en el desarrollo del infante desde su vida escolar y aun mas antes de ella , en la cual el infante muestra sus habilidades y destrezas tanto en el nivel físico, psíquico y social.

Fuente: La madurez escolar

Elaborado por: Loachamin Cristina

IMPORTANCIA DE LA MADUREZ EN EL MEDIO ESCOLAR

- Ayuda a enfrentar al infante a nuevas experiencias y formas de adaptación.
- Permite que el niño/a pase a formar parte del grupo, (aula).
- Fortalece otro vínculo afectivo.



Fuente: Importancia de la madurez en los infantes

Elaborado por: Loachamin Cristina

CARACTERÍSTICAS EN EL NIÑO/A CON CIERTA MADUREZ ESCOLAR



- Muestra capacidad para distinguir entre el juego y el trabajo escolar.
- Se centra en la conducta esperada para la actividad.
- Desarrolla mayor progreso en la atención y en la memoria.
- Ejecuta trabajos y tareas con el esfuerzo requerido para alcanzar metas propuestas.
- Manifiesta los roles y conoce las reglas para adaptarse a la clase.

Fuente: Características de un niño con cierta madurez

Elaborado por: Loachamin Cristina



Fuente: Conclusiones y recomendaciones

Elaborado por: Loachamin Cristina



Fuente: Despedida socialización

Elaborado por: Loachamin Cristina

6. Ejercicio o actividades

La moneda

Objetivo

Analizar la importancia y la organización del trabajo en equipo.

Desarrollo

- Esta actividad se lo realiza en un espacio amplio.
- Se forman dos grupos .
- Se deben colocar el filas.
- Se les facilita una moneda a cada grupo.
- Se les indica lo que deben realizar con la moneda.
- El primero que logre el objetivo sera el ganador.
- Finalmente se evalúa el logro de cada equipo.

7. Análisis y reflexión

Al finalizar la exposición y practica de actividades se abre una conversación con los padres de familia para escuchar sus opiniones y sugerencias sobre lo presentado.

8. Dinámica

¿QUÉ OPINAS TU? (TINGO TINGO -TANGO)

- Se les explica el juego.
- Con una pelota pequeña se pasa lo más pronto posible diciendo tingo tingo-tango, al que le toque tango expresara algo acerca del taller.
- O preguntarle que opina usted acerca de...la sobreprotección.

9. Evaluación

Al finalizar el taller se aplica la misma encuesta que se aplicó al principio.

1) ¿Se considera usted como un padre / madres sobreprotector?

Si _____

No_____

2) ¿Su hijo se niega a realizar actividades que usted propone con frecuencia?

Si _____

No_____

3) ¿Cree que es necesario premiar el buen comportamiento de su hijo o hija en la escuela?

Si _____

No_____

4) ¿Le cuesta dejar a su hijo/a en la escuela o en diferentes ambientes de aprendizaje?

Si _____

No_____

5) ¿Permite usted que su hijo/a se desenvuelva solo/a frente a los pequeños problemas que puedan tener?

Si _____

No_____

6) ¿Controla usted excesivamente los juegos que realiza su hijo o hija ?

Si _____

No_____

7) ¿Su hijo o hija se aferra a usted cuando está en reuniones o alguien le visita en casa?

Si _____

No_____

8) ¿Considera usted que el sobreproteger a los niños puede tener consecuencias negativas?

Si _____

No_____

9) ¿A notado usted que su hijo o hija tiene comportamientos no acorde a su edad?



Si _____

No _____

10) ¿Considera que manual de consejos y recomendaciones ayudaría en el desarrollo de la madurez de su hijo/a?

Si _____

NO _____

MANUAL DE CONSEJOS Y RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

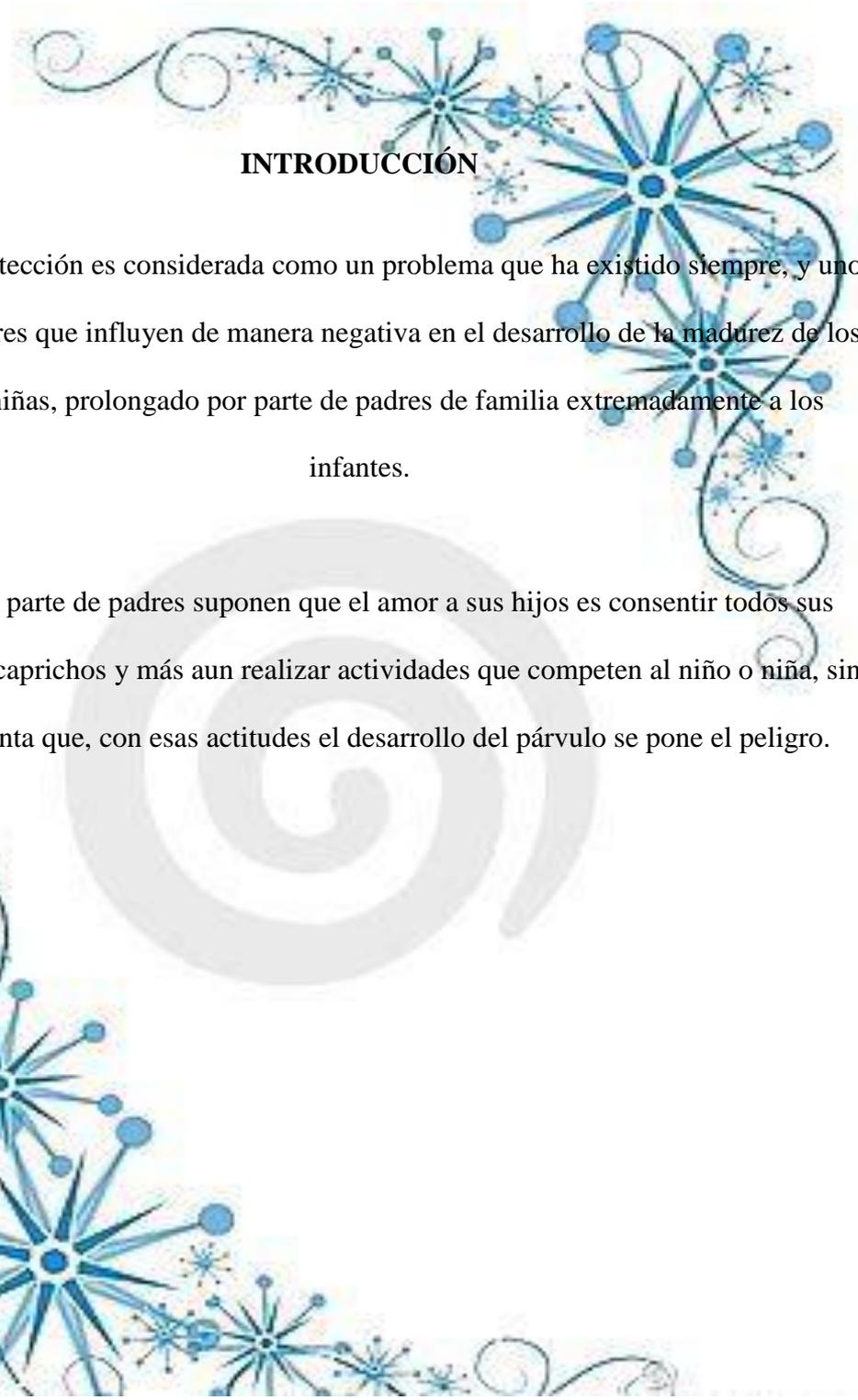
Autora: Cristina Loachamin

QUITO-ECUADOR

2016

ÍNDICE PROPUESTA

INTRODUCCIÓN.....	99
PRESENTACIÓN	100
Objetivos.....	101
Objetivo general	101
Objetivos específicos.....	101
DESARROLLO	102
¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN?.....	102
¿POR QUÉ OCURRE LA SOBREPOTECCIÓN?	103
¿CÓMO ACTÚAN LOS PADRES SOBREPOTECTORES?.....	104
¿CÓMO ES UN INFANTE SOBREPOTEGIDO?.....	105
CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	106
PAUTAS QUE AYUDARÁN A FACILITAR LA ADAPTACIÓN DEL PREESCOLAR.	107
¿CONSEJOS PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN?	108
¿RECOMENDACIONES PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN?.....	110
.....	112
LA COMUNICACIÓN PADRES -.....	112
HIJOS.....	112
CRECER CON LOS HIJOS	114
BIBLIOGRAFÍA	115



INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es considerada como un problema que ha existido siempre, y uno de los factores que influyen de manera negativa en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas, prolongado por parte de padres de familia extremadamente a los infantes.

La mayor parte de padres suponen que el amor a sus hijos es consentir todos sus gustos, sus caprichos y más aun realizar actividades que competen al niño o niña, sin darse cuenta que, con esas actitudes el desarrollo del párvulo se pone el peligro.

PRESENTACIÓN

Queridos padres

Tengo el agrado de presentar, compartir y socializar este manual de consejos y recomendaciones que fue elaborado con esfuerzo y dedicación esperando que sea de gran ayuda para cada uno de ustedes.

De este modo espero que este manual sirva como un aporte en el fortalecimiento y la formación de los infantes para elevar su desarrollo personal y su autoestima.



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un manual que permita fortalecer el conocimiento de los padres de familia acerca de la sobreprotección y la importancia de desarrollo de la madurez en los niños y niñas de 3 años de edad.

Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

Objetivos específicos

- ❖ Diseñar un manual de consejos y recomendaciones para padres de familia.
- ❖ Planificar diferentes actividades de trabajo con los padres de familia, con la ayuda del manual de consejos y recomendaciones.
- ❖ Ejecutar la utilización del manual de consejos y recomendaciones para padres de familia, con los padres de familia de niños y niñas de 3 años.

Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

DESARROLLO

¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN?



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

Es importante saber que la sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección a los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente de los padres por el vínculo que existe entre ellos y sus hijos e hijas.



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

¿POR QUÉ OCURRE LA SOBREPOTECCIÓN?



Recuperado de: <http://compartingblog.blogspot.com/>

Los padres de familia sienten un sentimiento de culpabilidad y tienden a cuidarlos demasiado y es ahí cuando surge la conducta de sobreprotegerlo, los padres tienen la obligación de cuidar de sus hijos, pero no al extremo como resolviendo la actividad que le pertenece al niño o niña es importante ayudarlos hasta un cierto límite para que en un futuro sean personas responsables e independientes.



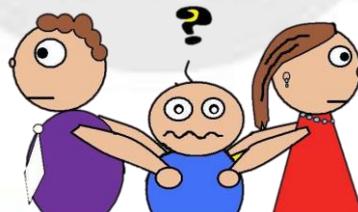
Recuperado de: <http://sobrepoteccion.blogspot.com/>

¿CÓMO ACTÚAN LOS PADRES SOBREPTECTORES?



Recuperado de: <http://sobrepoteccion.blogspot.com/>

Los padres sobreprotectores tratan de resolver cualquier actividad que debe realizar el infante, esto trae consecuencias graves como; dar a pensar al niño o niña que con un berrinche logra conseguir cualquier cosa y así los padres del llegan a pensar que crían a sus hijos correctamente. También los limitan de explorar, de ensuciarse incluso al extremo de jugar para que no sufran algún daño físico.



Recuperado de: <http://sobrepoteccion.blogspot.com/>

¿COMO ES UN INFANTE SOBREPOTEGIDO?

- Le cuesta alejarse de sus padres.
- Busca protección de quien lo rodea.
- Le cuesta relacionarse con los demás.
- Se siente mejor solo o sola.
- Pocas veces asume responsabilidades.
- Presentan conductas inadecuadas:
 - Rebeldía
 - Timidez
 - Baja autoestima
 - Bajo rendimiento escolar.



Recuperado de: <http://sobrepoteccion.blogspot.com/>

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.



Recuperado de: <http://sobrepoteccion.blogspot.com/>

- Bajo rendimiento escolar.
- No asume ciertas responsabilidades.
- No respeta límites o reglas establecidas dentro del salón clase.
- Son inseguros y tímidos.
- Sienten miedo en actividades físicas.
- Quieren solucionar cualquier situación con llantos.



Recuperado de: <http://sobrepoteccion.blogspot.com/>

PAUTAS QUE AYUDARÁN A FACILITAR LA ADAPTACIÓN DEL PREESCOLAR.

- ✚ Mantener una comunicación constante entre los padres y educadoras.
- ✚ No dejarse angustiar por el llanto del niño.
- ✚ No responder a sus llantos y rabietas con agresividad.
- ✚ No transmitirle las propias dudas.
- ✚ Ofrecerle una visión estimulante y positiva de la escuela.
- ✚ No engañarle con mentiras consoladoras.
- ✚ Mantener una constancia en su escolaridad.
- ✚ Ser pacientes y comprensivos con él o ella.



¿CONSEJOS PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN?

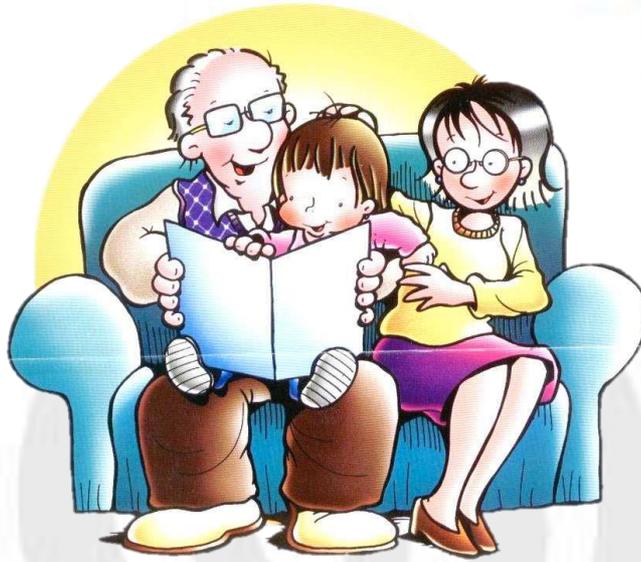


Recuperado de: <http://sobrepoteccion.blogspot.com/>

- ❖ Dejarles que tomen cierto tipo de decisiones, les ayuda a formar su criterio.
- ❖ Dejar que se enfrente a las dificultades, por sí solo.
- ❖ Dejarle respirar, no estar permanentemente controlándole.
- ❖ Favorecer que aprenda a pensar por sí solo, a asumir nuevos retos.
- ❖ Fomentar que juegue o realice actividades con otros niños, sin la presencia constante de los adultos.
- ❖ No darle todo lo que pida o lo que los padres creen que necesitan.
- ❖ Estar a su lado cuando lo necesite, pero para apoyarle, no para solucionar sus problemas.
- ❖ Permitir que pase algún tiempo con otras personas para establecer lazos afectivos con abuelos y tíos e “independizarse” un poco de sus padres.
- ❖ Tratarle de acuerdo a su edad. Permítele que coma solo y se vista solo, y a medida que va cumpliendo años hacerlos más seguros de sí mismo.

Al principio parece una ayuda, pero si lo realizamos a cada momento traerá sus consecuencias a futuro.

Es importante que el padre acompañe a sus hijos en actividades, pero no siempre y sobre todo recordemos que el reflejo de los niños y niñas son los padres.



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

¿RECOMENDACIONES PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN?



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

- ❖ Enseñarles las responsabilidades.
- ❖ Exigirles de acuerdo a la edad. Para que puedan realizar a las actividades que se les pida y lo puedan realizar sin complicaciones.
- ❖ Darles pequeños encargos a medida que van creciendo. De acuerdo a la edad y tipo sea fácil o complicado.
- ❖ Permitirles “ser” ellos, partiendo de la seguridad y el amor. Al brindarles dichos afectos cada niño o niña se sentirá seguro de realizar la actividad.
- ❖ Darles las herramientas para superar los obstáculos, y no hacer las cosas por ellos. Y que ellos mismo se den cuenta de que pueden realizarlos ellos mismo.
- ❖ Proyectarles seguridad, entusiasmo, autoestima..
- ❖ Permitirles que exploren su entorno pero con supervisión. No obstruir su manera de aprendizaje.
- ❖ Educar a los hijos en el valor del esfuerzo.
- ❖ Enseñarles a los hijos las ventajas de esforzarse por sus deseos y motivaciones, es una tarea que debe comenzar desde los primeros meses

de vida y más ahora cuando la sociedad se rige por el placer, la comodidad.

- ❖ Los padres tienen que dar ejemplo, predicando y practicando
- ❖ Acciones puntuales a desarrollar con los hijos. Para que los hijos vivan el esfuerzo hay que evitar la sobreprotección, y sí reforzar la autoridad y la disciplina.
- ❖ Algunas ideas para poner en práctica:
- ❖ Otorgar responsabilidades además de los deberes escolares.

Puede ser:

El arreglo de su habitación

La limpieza del carro.

La colaboración en la preparación de las comidas, etc.

- ❖ El buen uso del dinero es una excelente herramienta para enseñar este valor, en especial en los y niñas que ya tienen la capacidad de entender el concepto. Por ejemplo, enseñarles a los hijos a donar parte de sus ahorros a una persona necesitada.

LA COMUNICACIÓN PADRES -

HIJOS



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

La comunicación que se otorgue entre padres e hijos es importante ya que presenta una parte de conectividad e interés en situaciones de los hijos e hijas, una buena comunicación entre ambos ayudara a tomar a sus infantes una buena decisión y con ello conlleva a tener una buena relación con los padres sintiéndose seguros, felices en toda su vida.

BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN

Una buena comunicación entre padres e hijos es importante porque las relaciones afectivas hacen sentir a los niños aceptados y así se sienten seguros.

El método de escuchar en forma activa cumple cuatro cosas específicas para los niños y niñas:



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_

- Provee una base para establecer una estrecha relación entre padres e hijos.
- Ayuda al niño a resolver sus problemas por su propia cuenta.
- Estimula a los niños y niñas a que piense por sí mismo.
- Ayuda al niño manejar sus propios sentimientos.



Recuperado de: http://4.bp.blogspot.com/_



El más hermoso regalo que podemos dar a nuestros hijos es decirle mediante un diálogo, que confiamos en ello.

CRECER CON LOS HIJOS

Se debe entender que el desarrollo madurativo de los niños y niñas se presentan diferentes comportamientos sean positivos o negativos, pero siempre lo principal es brindar el apoyo adecuado en cada una de sus etapas por si le, aparecerán cambios en el desarrollo de los infantes siendo fundamental la presencia de los padres para reforzar el proceso del crecimiento afectivo emocional, e intelectual y la madurez del niño en esta etapa.

Los hijos en su proceso de formación necesitan alcanzar mediante ejemplos de sus padres una idea clara para orientarse.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMAS, OM. (2007). Prevención e intervención ante los problemas de conducta.
- COROMINAS Fernando (1987) Diccionario Enciclopédico
- DURKHEIM, Emily. (2000) "Comunicación y Educación" Ediciones San Marcos, Lima-Perú. EGUIZÁBAL. Raúl. (2004) "Educando a los hijos" editorial Edison S.A
- KLUWERWolters Estrategias para centros educativos y familias. Madrid..
MORGANJayP.LicenciaturaPsicologíawww.aiu.edu.
- MURILLO YÁNEZ José Alberto.
- VAN Pelt Nancy (1991) "Como formar los valores de su hijo"
- <http://www.libreopinion.com><http://actividadesfamilia.about.com>
- <http://definicion-de-familia.com>

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos Humanos

- Directora
- Coordinadora General
- Docentes
- Padres de familia

Recursos Materiales

- Fomix
- Cinta masquin
- Tijera
- Globos
- Fosforo
- Pelota
- Marcadores
- Recipientes
- Cables
- Manteles

- Papel crepe
- Hojas de papel bond
- Cd
- Refrigerio
- Ttransporte

Recursos Técnicos y Tecnológicos

- Infocus
- Computadora
- Cable HMI
- Grabadora
- Parlantes
- Filmadora
- Flash memory

Recursos Financieros

Autofinanciamiento

6.02 Presupuesto

Tabla 16 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Fomix	15	0.15	2.25
Cinta masquin	2	2.00	2.00
Tijera	1	0.35	0.35
Globos	10	0.10	1.00
Fósforos	1	0.25	0.25
Pelotas	1	1.25	1.25
Marcadores	2	0.75	1.50
Recipientes	3	1	3.00
Cables	2	1.75	3.50
Manteles	3	2	6.00
Papel crepe	4	0.40	1.60
Refrigerio	25	1	25.00
Transporte	10	2,50	25.00
Infocus	1	150	150.00
Computadora	1	670	670.00
Cable HMI	1	3	3.00
Grabadora	1	45	45.00
Parlantes	2	20	20.00
Filmadora	1	120	120.00
Impresiones	30	0.05	1.50
Cd	3	0.45	1.35
Flsh memory	1	10	10
Total			1.093.55
Tolas 10%			109.35
TOTAL			1.202.90

Elaborado por: Loachamin Cristina

Fuente : Autoría propia

6.03 Cronograma de actividades realizadas dentro del proyecto

Tabla 17 Cronograma de actividades realizadas dentro del proyecto

ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del documento del plan de proyecto de Grado																																
Aprobación del plan de proyecto de Grado del ITSCO y designación de tutora																																
Elaboración del primer capítulo																																
Elaboración del segundo capítulo																																

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

En el proyecto se puede dar constancia que es importante el lazo familiar entre padres e hijos pero de la misma forma un realce en cuanto a sobreprotegerlos.

Aquella información que se proporcione es importante, la relación de la sobreprotección que es proporcionada por los padres de familia en el desarrollo madurativo de los niños y niñas de 3 años es un punto esclarecido en el proyecto como nos menciona en cuanto a cuidarlos y sobreprotegerlos.

Por medio de este proyecto no solo obtendremos un beneficio común sino un beneficio personal al proporcionar herramientas útiles hacia los beneficiados en este caso los padres de familia; y como no los mismos maestros de centros educativos.

El cariño, afecto, amor, respeto, y demás son importantes desde un inicio o incluso es indispensable desde antes, mediante esto los infantes sentirán una seguridad

de poder realizar actividades sin problema alguno ,sin depender de sus padres ,que de un problema busquen soluciones y al mismo tiempo los padres de familia tomen en cuenta la verdadera educación de sus hijos sea en el hogar o en el ámbito escolar para un buen desarrollo de su personalidad , y su madurez sea el propio resultado que proporcionaron sus padres.

7.02 Recomendaciones

- Motivar a los padres de familia a utilizar el manual para beneficio propio y de sus hijos e hijas.
- Incentivar a los padres de familia a tener tiempos recreativos con los infantes.
- Los padres de familia deben ser ejemplo de sus hijos, ser su espejo apoyarlos dejar que sus hijos e hijas sean ellos mismos.
- Realizar talleres o charlas hacia los padres de familia para una mejor comunicación con sus niños y niñas.
- Fortalecer vínculos de afecto y tiempos de calidad entre padres e hijos para que su seguridad y confianza se fortalezca con el pasar del tiempo.
- Incentivar a los padres de familia a que asistan a charlas, talleres; para que puedan entender de una mejor manera el desarrollo de sus hijos y a su vez puedan distinguir si tienen algún problema.

Referencias Bibliográficas.-

- ❖ ARGÜELLES F.,Escritos ARVO (2012) ,Sobreproteccion.
<http://arvo.net/uploads/file/ESCRITOS%20ARVO/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1.pdf>
- ❖ David y Mary Neidess (1985) Guía para padres
- ❖ Anyarin Injante Toribio La educación de los hijos año 1732.
- ❖ Díaz, L. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. España: INDE
- ❖ Borda, E. y otros. (1999). Rendimiento académico. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- ❖ CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICAL, www.educación.gov.ec
- ❖ . VAN ,(2013).QUE ES SOBREPOTECCIÓN.
- ❖ BERNARD (1990) Manual de orientación,(PP.,208).
- ❖ MARÍA JESÚS ÁLAVA,PSICÓLOGA CLÍNICA (toteinteresa.es Educa).
- ❖ REMPLÉIN (1966), Definición de madurez.
- ❖ DÁVILA Violeta (1981) Fundamentos de la psicología general
- ❖ DEL VALLE Todeo y Fredy (2003) Sociología humana
- ❖ MONTROY Jacques (1983) Psicología de niños
- ❖ VELASCO Messenger Juan (1988) La familia
- ❖ Gomez. (18 de Agosto de 2011). dspace. Obtenido de desarrollo cognitivo:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4470/1/08956.pdf>

-
- ❖ Ferrado, G. (06 de Octubre de 2014). estadística. Obtenido de Que es encuesta: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>

 - ❖ Prieto, A. (05 de Marzo de 2009). slideshare. Obtenido de Método Analítico: <http://es.slideshare.net/dudyacks/mtodo-analtico-26064628>

 - ❖ Oviedo, J. (03 de Julio de 2012). monografias. Obtenido de Método Científico: <http://www.monografias.com/trabajos63/metodo-cientifico/metodo-cientifico.shtml>

 - ❖ Pozo, A. (19 de Mayo de 2013). repositorio. Obtenido de Método Deductivo: http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41_el_mtodo_inductivo_y_el_mtodo_deductivo.html

 - ❖ Sandoval, J. (09 de Febrero de 2011). e-torredebabel. Obtenido de Método Observacional: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Observacional.htm>

ANEXOS

Anexo 1. Encuestas (padres de familia)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Objetivo: Fomentar la información a través de una encuesta a padres de familia acerca de la sobreprotección y la incidencia en el desarrollo madurativo de los niños y niñas de 3 años.

1) ¿Se considera usted como un padre / madres sobreprotector?

Si _____

No _____

2) ¿Su hijo se niega a realizar actividades que usted propone con frecuencia?

Si _____

No _____

3) ¿Cree que es necesario premiar el buen comportamiento de su hijo o hija en la escuela?

Si _____

No _____

4) ¿Le cuesta dejar a su hijo/a en la escuela o en diferentes ambientes de aprendizaje?

Si _____

No _____

5) ¿Permite usted que su hijo/a se desenvuelva solo/a frente a los pequeños problemas que puedan tener?

Si _____

No _____



-
- 6) ¿Controla usted excesivamente los juegos que realiza su hijo o hija?
Si _____ No _____
- 7) ¿Su hijo o hija se aferra a usted cuando está en reuniones o alguien le visita en casa?
Si _____ No _____
- 8) ¿Considera usted que el sobreproteger a los niños puede tener consecuencias negativas?
Si _____ No _____
- 9) ¿A notado usted que su hijo o hija tiene comportamientos no acorde a su edad?
Si _____ No _____
- 10) ¿Considera que manual de consejos y recomendaciones ayudaría en el desarrollo de la madurez de su hijo/a?
Si _____ No _____

Anexo 2. Invitación (socialización)

CDPI "FLORENTINOS KIDS"

**LOS PADRES INFLUIMOS, PERO NO
DETERMINAMOS EL FUTURO DE NUESTROS HIJOS**

*Se invita de manera especial a los padres de familia
al primer taller con el tema-*

**LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO
MADURATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

DIA: JUEVES 27 DE OCTUBRE DEL 2017

HORA: 16:30 PM

LUGAR: FLORENTINOS KIDS



Anexos 3. Socialización



Fuente: Bienvenida a padres de familia

Elaborado por: Loachamin Cristina



Fuente: Presentación padres de familia dinámica "fósforo"

Elaborado por: Loachamin Cristina

Relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad. Manual de consejos y recomendaciones dirigida a padres de familia en el centro de desarrollo integral de la primera infancia "florentinos kids", del distrito metropolitano de quito, periodo académico 2016.



Fuente: Presentación del tema "Relación de la sobreprotección en el desarrollo madurativo de los niños y niñas de 3 años de edad"

Elaborado por: Loachamin Cristina



Fuente: Dinámica "Moneda"

Elaborado por: Loachamin Cristina

Relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad. Manual de consejos y recomendaciones dirigida a padres de familia en el centro de desarrollo integral de la primera infancia "florentinos kids", del distrito metropolitano de quito, período académico 2016.



Fuente: Participación padres de familia

Elaborado por: Loachamin Cristina



Fuente: Momento de la evaluación socialización

Elaborado por: Loachamin Cristina

Relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad. Manual de consejos y recomendaciones dirigida a padres de familia en el centro de desarrollo integral de la primera infancia "florentinos kids", del distrito metropolitano de quito, periodo académico 2016.

Anexos 4. Certificado



Quito, 10 de enero de 2017

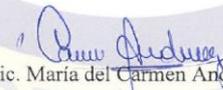
JARDIN Y ESCUELA

CERTIFICADO

En calidad de Directora del Plantel Educativo Particular "FLORENTINOS" tengo a bien certificar que la señorita **LOACHAMIN TITUAÑA CRISTINA MARIBEL** con C.C. 171892360-8 estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera: realizó el taller: relación de la sobre protección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de tres años de edad. Llevado a cabo el 27 de octubre del 2016, la misma que demostró en su presentación control y dominio del tema, facilidad en la explicación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso del presente certificado en lo que creyere conveniente.

Atentamente


Lic. María del Carmen Andrango
DIRECTORA

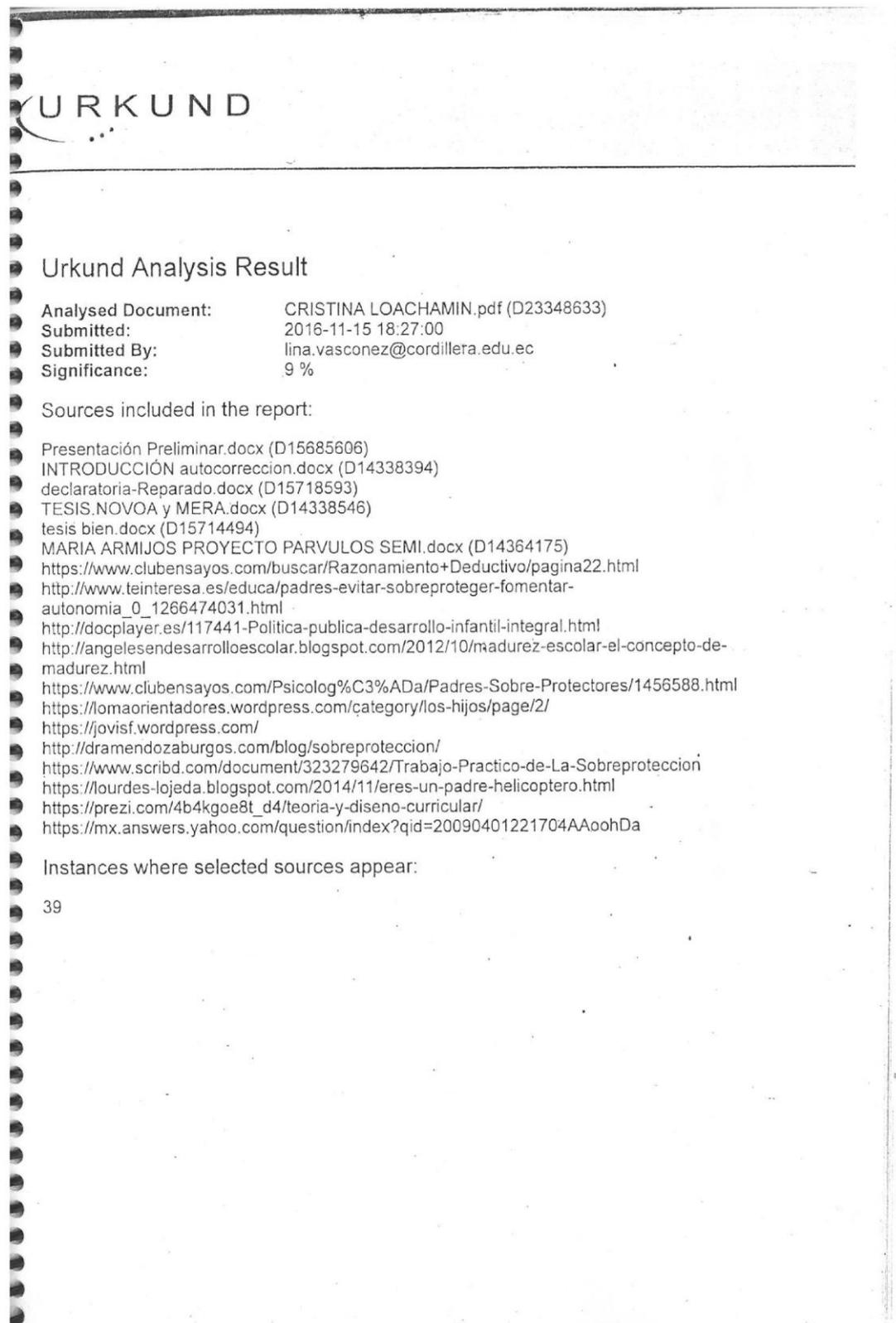


PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR
FLORENTINOS
Teléfono: 2823769
0909 150 605
GARCÍA MORENO S1-127 Y CALLE CARAPUNGO

PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR **FLORENTINOS**
Florentinos nivel inicial: Calle carapungo OE11-11 y calle Miramelinda, teléfono: 2 2820535
Florentinos nivel básica: Calle García Moreno S1-127 y Calle Carapungo, teléfono: 2823769 0999150605
florentinoslearning@hotmail.com

Relación de la sobreprotección por parte de los padres de familia en el desarrollo de la madurez de los niños y niñas de 3 años de edad. Manual de consejos y recomendaciones dirigida a padres de familia en el centro de desarrollo integral de la primera infancia "florentinos kids", del distrito metropolitano de quito, periodo académico 2016.

Anexo 5. URKUND



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: CRISTINA LOACHAMIN.pdf (D23348633)
Submitted: 2016-11-15 18:27:00
Submitted By: lina.vasquez@cordillera.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

- Presentación Preliminar.docx (D15685606)
- INTRODUCCIÓN autocorreccion.docx (D14338394)
- declaratoria-Reparado.docx (D15718593)
- TESIS.NOVOA y MERA.docx (D14338546)
- tesis bien.docx (D15714494)
- MARIA ARMIJOS PROYECTO PARVULOS SEMI.docx (D14364175)
- <https://www.clubensayos.com/buscar/Razonamiento+Deductivo/pagina22.html>
- http://www.teinteresa.es/educa/padres-evitar-sobreproteger-fomentar-autonomia_0_1266474031.html
- <http://docplayer.es/117441-Politica-publica-desarrollo-infantil-integral.html>
- <http://angelesendesarrolloescolar.blogspot.com/2012/10/madurez-escolar-el-concepto-de-madurez.html>
- <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Padres-Sobre-Protectores/1456588.html>
- <https://lomaorientadores.wordpress.com/category/los-hijos/page/2/>
- <https://jovisf.wordpress.com/>
- <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- <https://www.scribd.com/document/323279642/Trabajo-Practico-de-La-Sobreproteccion>
- <https://lourdes-lojeda.blogspot.com/2014/11/eres-un-padre-helicoptero.html>
- https://prezi.com/4b4kgoe8t_d4/teoria-y-diseno-curricular/
- <https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090401221704AAoohDa>

Instances where selected sources appear:

39