



# TECNOLOGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO SECCIÓN INTENSIVO

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL  
CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA  
FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU  
ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE  
RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

Proyecto de Trabajo de Graduación que se presenta como requisito para optar

Por el Título de Tecnólogo en Diseño Gráfico

Autora: Stefany Mishelle Sierra Toapaxi

Tutor: Ing. Paola Martínez

Abril del 2015

## DECLARATORIA

Declaro que la investigación es completamente original, auténtica y personal en la que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se representaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigente sobre el proyecto de grado como Tecnólogo titulado “Diseño de una guía alimenticia digital e impresa para fomentar el consumo diario de alimentos saludables en niños de 6 a 10 años, con la finalidad de disminuir el consumo de comida chatarra fuera de su establecimiento evitando así enfermedades en la escuela José Enrique Rodó en la ciudad de Quito”

---

Stefany Mishelle Sierra Toapaxi

C.I. 1726239906

---

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

## CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante Stefany Mishelle Sierra Toapaxi, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.- a)** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Diseño Gráfico que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo En la carrera de Diseño Gráfico, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "Diseño de una guía alimenticia digital e impresa para fomentar el consumo diario de alimentos saludables en niños de 6 a 10 años con la finalidad de disminuir el consumo de comida chatarra fuera de su establecimiento evitando así enfermedades en la escuela José Enrique Rodó en la ciudad de Quito", el cual incluye la creación y desarrollo del programa de ordenador o software, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación del programa de ordenador, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula

---

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus

controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 17 días del mes de Abril del dos mil quince.

f) \_\_\_\_\_  
Stefany Mishelle Sierra Toapaxi  
C.C. N° 1726239906  
**CEDENTE**

f) \_\_\_\_\_  
Instituto Superior  
Tecnológico Cordillera  
**CESIONARIO**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida,  
a mis padres por darme la vida y su apoyo incondicional,  
a mis distinguidos Ingenieros de carrera que me impartieron sus conocimientos  
preparándome para mi vida profesional,  
A mi tutor y lector quienes me guiaron de la manera correcta  
en la realización de mi proyecto de grado,  
con cariño a mis compañeros con los que tuve el gusto de compartir clases  
y a todas las personas que conocí en el transcurso de mi vida académica  
y supieron brindarme su apoyo.*

## **DEDICATORIA**

*Una nueva etapa de mi vida culmina y es por eso que dedico  
con mucho amor y cariño a Mis Padres Y Hermanos  
quienes con su apoyo hicieron posible este logro  
y sobre todo por ser la fuerza que me impulsa día a día  
a seguir a un futuro mejor.*

## Índice General

<b>Declaratoria</b> .....	<b>I</b>
<b>Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual</b> .....	<b>II</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>V</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>VI</b>
<b>Índice General</b> .....	<b>VII</b>
<b>Índice de Tablas</b> .....	<b>IX</b>
<b>Índice de Figuras</b> .....	<b>IX</b>
<b>Resumen Ejecutivo</b> .....	<b>X</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>XI</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Antecedentes</b> .....	<b>1</b>
1.01 Contexto .....	1
1.02 Justificación .....	2
1.03 Definición del problema central (Matriz T) .....	3
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Involucrados</b> .....	<b>6</b>
2.01 Mapa de Involucrados .....	4
2.02 Matriz de análisis y selección con los Involucrados .....	5
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Problemas y objetivos</b> .....	<b>6</b>
3.01 Árbol de Problemas.....	6
3.02 Árbol de Objetivos .....	7

---

## CAPÍTULO IV

<b>4. Análisis de Alternativas .....</b>	<b>8</b>
4.01 Matriz de análisis de alternativas .....	8
4.01.01 Tamaño del Proyecto .....	9
4.01.02 Localización del proyecto .....	9
4.01.03 Análisis Ambiental .....	10
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos .....	11
4.03 Diagrama de estrategias .....	12
4.04 Construcción de la Matriz de Marco Lógico .....	13
4.04.01 Revisión de los criterios para los indicadores .....	13
4.04.02 Selección de indicadores .....	16
4.04.03 Medios de Verificación .....	19
4.04.04 Supuestos .....	22
4.04.05 Matriz de Marco Lógico (MML) .....	25

## CAPÍTULO V

<b>5. La Propuesta .....</b>	<b>27</b>
5.01 Antecedentes de la herramienta del perfil de Propuesta .....	27
5.02 Descripción de la Herramienta .....	29
5.03 Formulación de los procesos de los programas .....	30
5.04 Planificación .....	31
5.04.01 Propósito .....	31
5.04.02 Usuario .....	31

---

5.04.03 Herramientas .....	31
5.04 .04 Desarrollo .....	31
5.04.05 Mapa de contenido .....	32
5.05 Diseño e Interfaz .....	33
5.05.01 Imagen corporativa.....	33
5.05.02 Colores .....	37
5.05.03 Tipografía .....	38
5.05 .04 Botones .....	40
5.05.05 Retículas .....	41
5.05.06 Producción .....	43
5.05.07 Programación .....	45
5.05.08 Marketing y difusión .....	46
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>6. Aspectos Administrativos .....</b>	<b>49</b>
6.01 Recursos .....	49
6.02 Presupuestos .....	51
6.03 Cronograma .....	53
<b>CAPÍTULO VII</b>	
<b>7. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>54</b>
7.01 Conclusiones .....	54
7.02 Recomendaciones .....	55

---

<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>56</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>57</b>

## Índice General de Tablas

<b>Tabla 1 .....</b>	<b>3</b>
<b>Tabla 2 .....</b>	<b>5</b>
<b>Tabla 3 .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 4 .....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 5 .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 6 .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 7 .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 8 .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 9 .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 10.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 11.....</b>	<b>53</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> .....	<b>4</b>
<b>Figura 2</b> .....	<b>6</b>
<b>Figura 3</b> .....	<b>7</b>
<b>Figura 4</b> .....	<b>8</b>
<b>Figura 5</b> .....	<b>9</b>
<b>Figura 6</b> .....	<b>12</b>
<b>Figura 7</b> .....	<b>32</b>
<b>Figura 8</b> .....	<b>33</b>
<b>Figura 9</b> .....	<b>34</b>
<b>Figura 10</b> .....	<b>35</b>
<b>Figura 11</b> .....	<b>36</b>
<b>Figura 12</b> .....	<b>37</b>
<b>Figura 13</b> .....	<b>40</b>
<b>Figura 14</b> .....	<b>41</b>
<b>Figura 15</b> .....	<b>42</b>
<b>Figura 16</b> .....	<b>43</b>
<b>Figura 17</b> .....	<b>44</b>
<b>Figura 18</b> .....	<b>45</b>
<b>Figura 19</b> .....	<b>46</b>

**DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO**

---

<b>Figura 20</b> .....	<b>47</b>
<b>Figura 21</b> .....	<b>48</b>
<b>Figura 22</b> .....	<b>47</b>
<b>Figura 23</b> .....	<b>47</b>

## Resumen Ejecutivo

El presente proyecto tiene como finalidad mejorar el conocimiento sobre los alimentos saludables y de la misma forma fomentar al consumo de los mismos para evitar enfermedades como obesidad por el consumo de comida chatarra provocando un bajo rendimiento académico en los niños de 6 – 10 años de edad de la Escuela “José Enrique Rodó”.

Por medio de una adecuada investigación se determinó los antecedentes y la determinación del problema central en la que no se cuenta con un material de apoyo adecuado para el aprendizaje de los niños en el tema de los alimentos saludables que se debe consumir en la edad temprana; dando así un resultado de involucrados que abarca más allá de ser solo los niños estudiantes.

El objetivo es con la realización del CD los niños cuente con un material de apoyo didáctico y de fácil entendimiento en el que conozcan el valor de los alimentos saludables y los perjuicios que contrae la comida chatarra, siendo este un cd de fácil manejo con un contenido comprensible.

### **Abstract**

This project goal is improve knowledge about healthy foods and in the same way to encourage their consumption to avoid diseases like obesity by eating junk food causing poor academic performance in children of 6 to 10 years old in "José Enrique Rodó" School.

Through proper research background and determining the central problem in that it does not have a material suitable learning support children on the topic of healthy foods that should be consumed at an early age was determined; thus giving a result of involved spanning beyond being only children students.

The goal is the realization of CD for children which an include educational support material and easy to understand in which recognize the value of healthy foods and damages contracts junk food, this CD will be easy to use and containing understandable.

---

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 Contexto

**Tema:** Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños de las escuela mixta # 1 Carlos Matamoros Jara del Cantón Naranjito

**Año:** Milagro 2012

**Conclusión:** Se ha comprobado que en la edad escolar es notoria los malos hábitos alimenticios, el consumo de comida chatarra s de más consumo que las proteínas lo cual provoca problemas en los niños tanto en la salud como en lo intelectual, por lo cual se busca alternativas de solución en el cual interfieren padres, profesores y los niños con el fin de mejorar su desarrollo.

**Tema:** La desnutrición infantil en el proceso del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad del centro educativo “Jaime Luciano Balmes”, de la ciudad de Quito periodo de octubre 2010 a marzo 2011

**Año:** Quito 2011

**Conclusión:** La desnutrición es lo más común de las enfermedades en niños / niñas, y de gran importancia ya que es considerada como uno de los principales problemas de salud pública, se ha visto que uno de las causa en la desnutrición son los hábitos o estilo de vida de las familias así como la deficiencia de recursos económicos provocando la muerte a temprana edad.

Ecuador de la antigüedad no se conocía lo q es la comida saludable en Quito

Diseño de una guía alimenticia digital e impresa para fomentar el consumo diario de alimentos saludables en niños de 6 a 10 años con la finalidad de disminuir el consumo de comida chatarra, ya que esto ha causado problemas como enfermedades de salud así como el bajo rendimiento en sus actividades de estudio, convirtiéndose así en un problema en el desarrollo de crecimiento de los niños de la Escuela José Enrique Rodó ubicada en el norte de Quito, sector Andalucía, en las calles Machala y Jorge Piedra.

### **1.02 Justificación**

Los niños entre 6 a 10 años de edad de la Escuela José Enrique Rodó al encontrarse en una etapa de desarrollo son muy propensos a enfermedades y uno de sus principales causas es por llevar una mala alimentación diaria, la abundancia al consumo de comida chatarra cada vez es más extensa.

A esto se debe la falta de conocimiento de que tan saludable son los alimentos que se ingiere y cuáles son los recomendables en la edad ya mencionada, lo cual se busca utilizar un Cd interactivo y una revista con el afán de volverlo más llamativo y de esa forma llamar la atención de los niños, y así fomentar el conocimiento de que tan importante son las vitaminas, proteínas para nuestro desarrollo.

### 1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

Análisis de Fuerzas T					
Situación empeorada		Situación actual		Situación mejorada	
No hay una forma de estudio y conocimiento apropiado sobre el menú nutritivo para niños y niñas de 6 a 10 años de edad en la escuela José Enrique Rodó		Poco interés por mejora la salud en los niños 6 a 10 años de la Escuela José Enrique Rodó		Conocimiento claro de que importante es el buen consumo de alimentos saludables a través de una guía.	
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Niños consuman el desayuno escolar	3	5	4	5	Malos hábitos alimenticios
Elaboración una guía didáctica como material de apoyo en el conocimiento del valores del consumo vitaminas	5	5	4	5	Poco interés de aceptación por el grupo objetivo
Padres de familia aporten a la buena alimentación de sus hijos	3	5	4	5	Falta de conocimiento en el tema

Tabla 1. Matriz T

Elaborado por: Mishelle Sierra

## CAPÍTULO II

### 2.01 Mapeo de involucrados

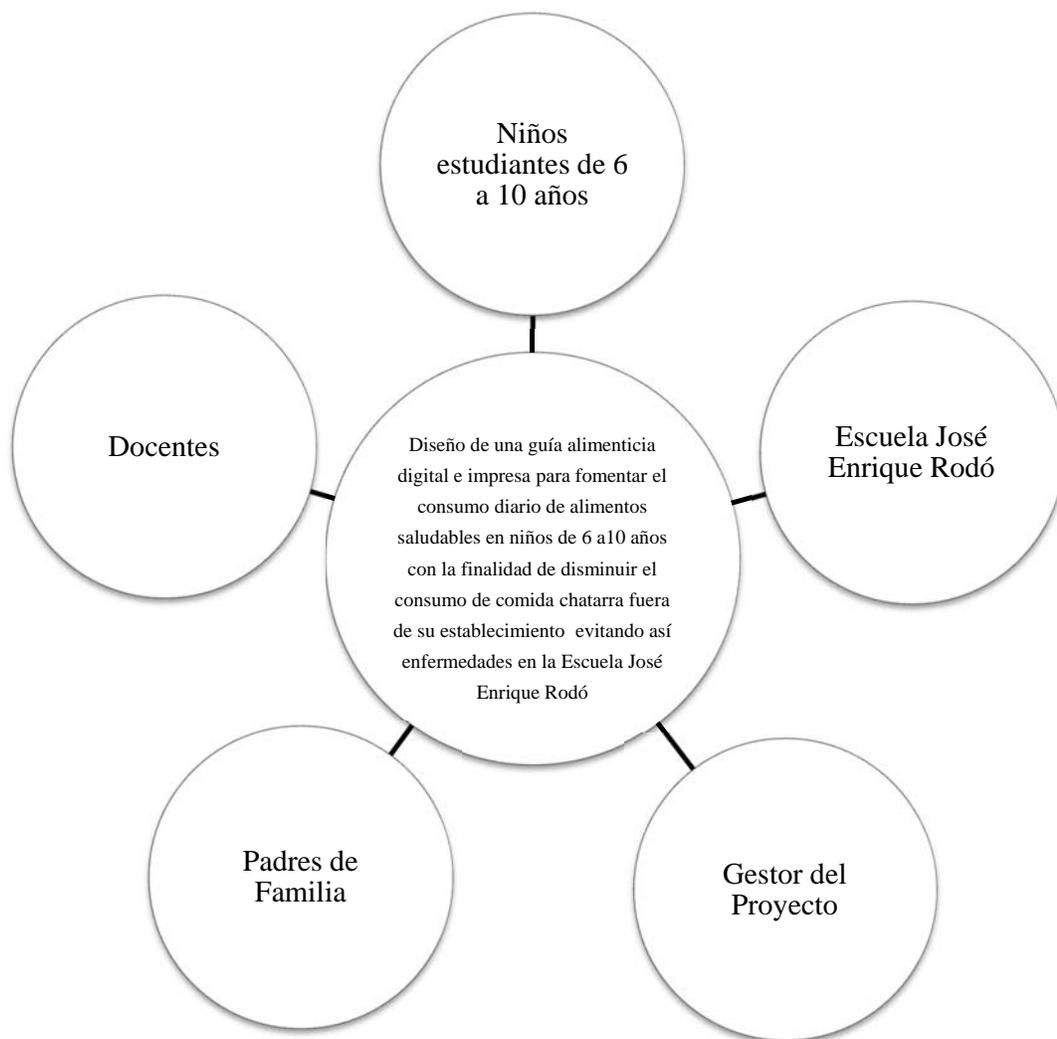


Figura 1. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Mishelle Sierra

## 2.02 Matriz de análisis y selección con los Involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el problema	Problemas Percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
<b>Niños estudiantes de 6 a 10 años</b>	No contar con el debido material didáctico respecto al tema	No cuentan con un material didáctico atractivo	Capacidad intelectual	El proyecto sea totalmente claro	Poco interés
<b>Padres de familia</b>	Evitar la alimentación de sus hijos y evitar enfermedades	Sus hijos no cuentan con la debida información en el campo alimenticio	Recursos Social	El proyecto sea de gran beneficio para los niños	El proyecto no impacte a los niños
<b>Escuela José Enrique Rodó</b>	Mejorar la alimentación de los estudiantes y evitar dificultades de rendimiento educativo	No contar con el material didáctico necesario	Recursos Informativo	Que el proyecto esté bien realizado	El material didáctico sea aceptado por los estudiantes
<b>Gestor del Proyecto</b>	Realizar una guía didáctica en el que el niño tenga conocimientos de los buenos hábitos alimenticios	Malos hábitos alimenticios en los niños	Recursos Social Creativo Tecnológico Humano	Que se ponga en práctica el proyecto	El consumo diario de comida chatarra fuera de la Escuela
<b>Docentes</b>	Tener el material didáctico para dar a conocer del tema de mejor manera sobre los hábitos alimenticios	No sea entendible el proyecto	Capacidad Informativa Humana	El material didáctico sea atractivo y capte la atención de los niños	Los niños no mejoren después de lo aprendido

Tabla 2. Matriz de análisis y selección con los Involucrados

Elaborado por: Mishelle Sierra

## CAPÍTULO III

### 3.01 Árbol de problemas

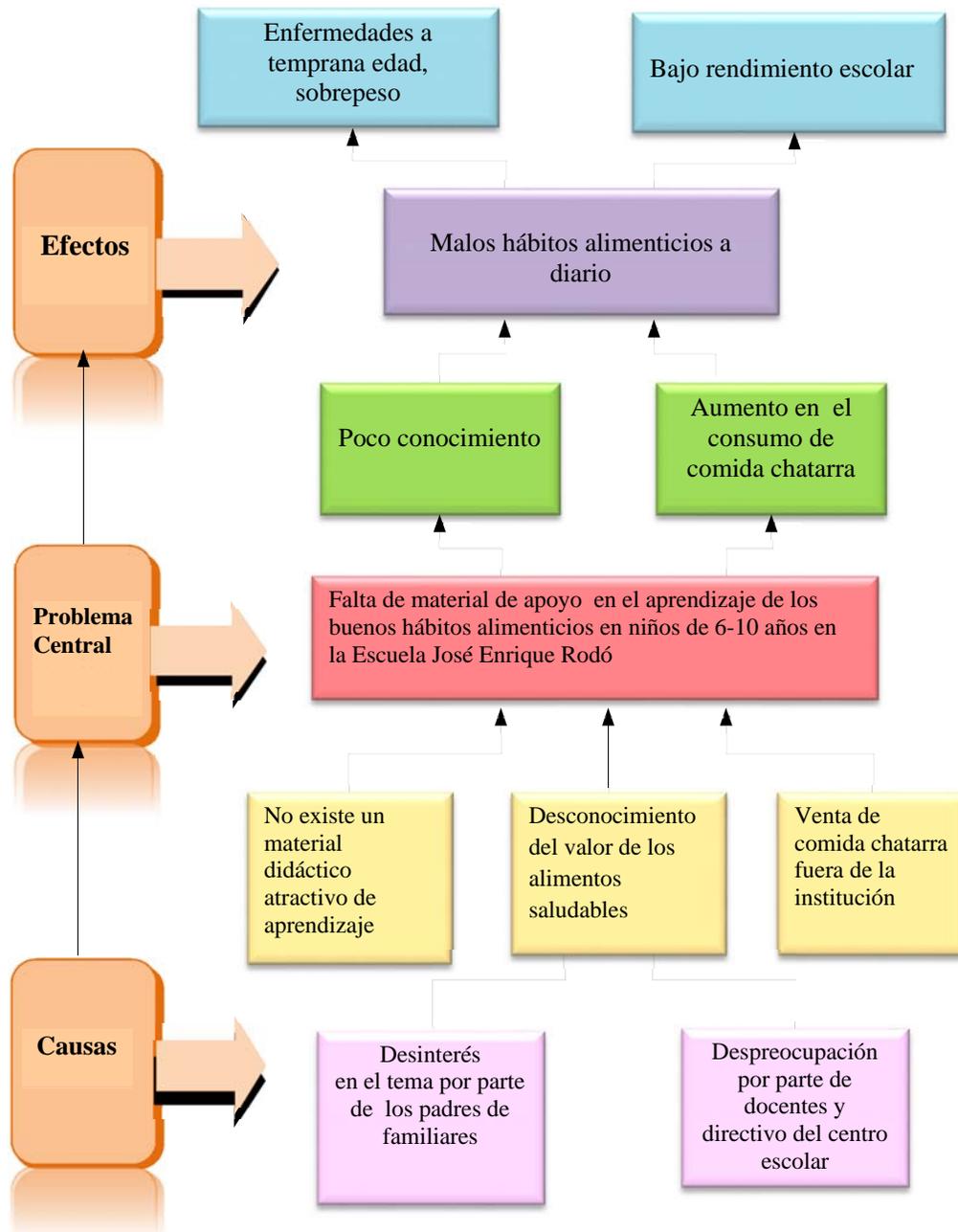


Figura 2. Árbol de Problemas

Elaborado por: Mishelle Sierra

### 3.02 Árbol de Objetivos

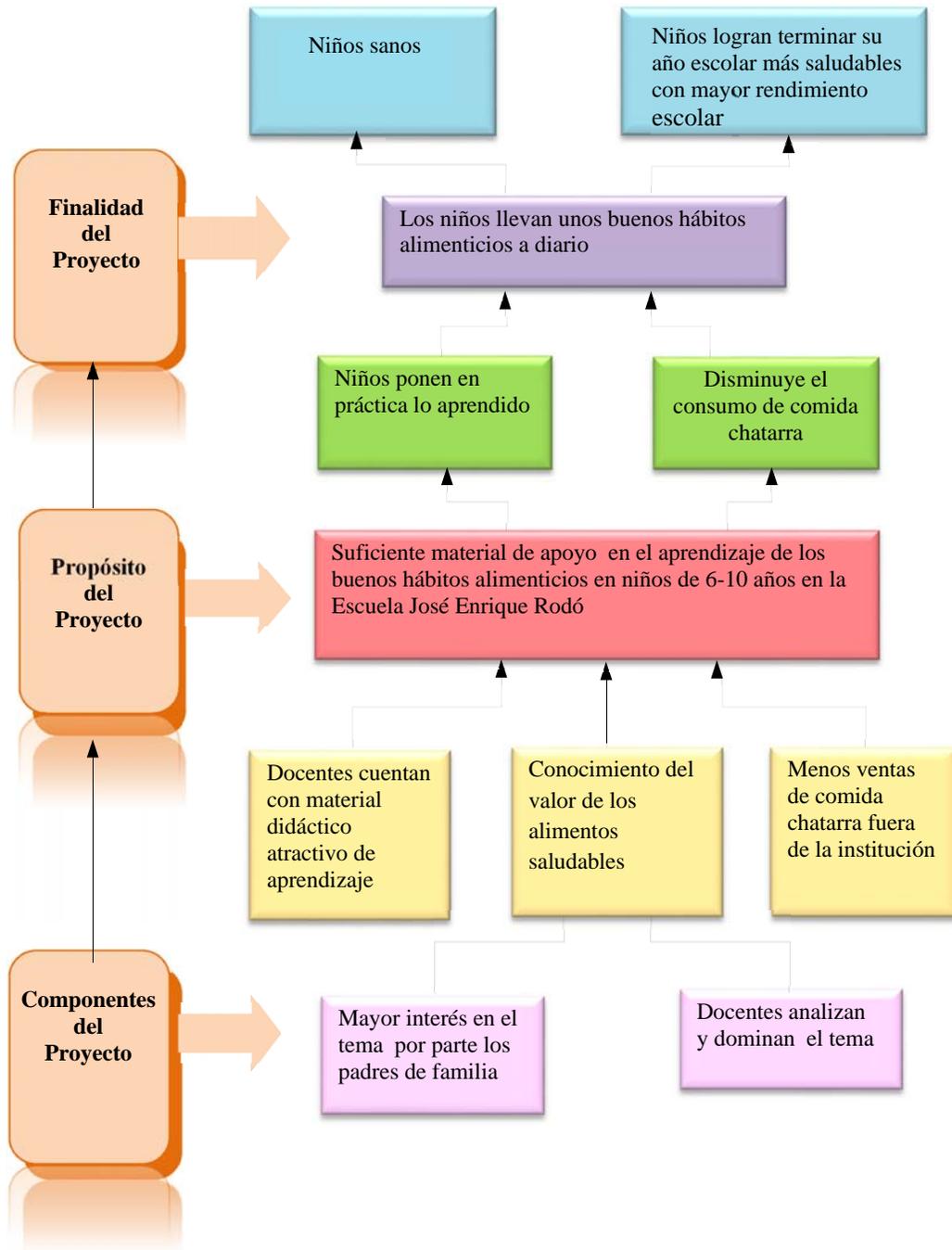


Figura 3. Árbol de Objetivos

Elaborado por: Mishelle Sierra

## CAPÍTULO IV

### 4. Análisis de Alternativas

#### 4.01 Matriz de análisis de alternativas e identificación de acciones

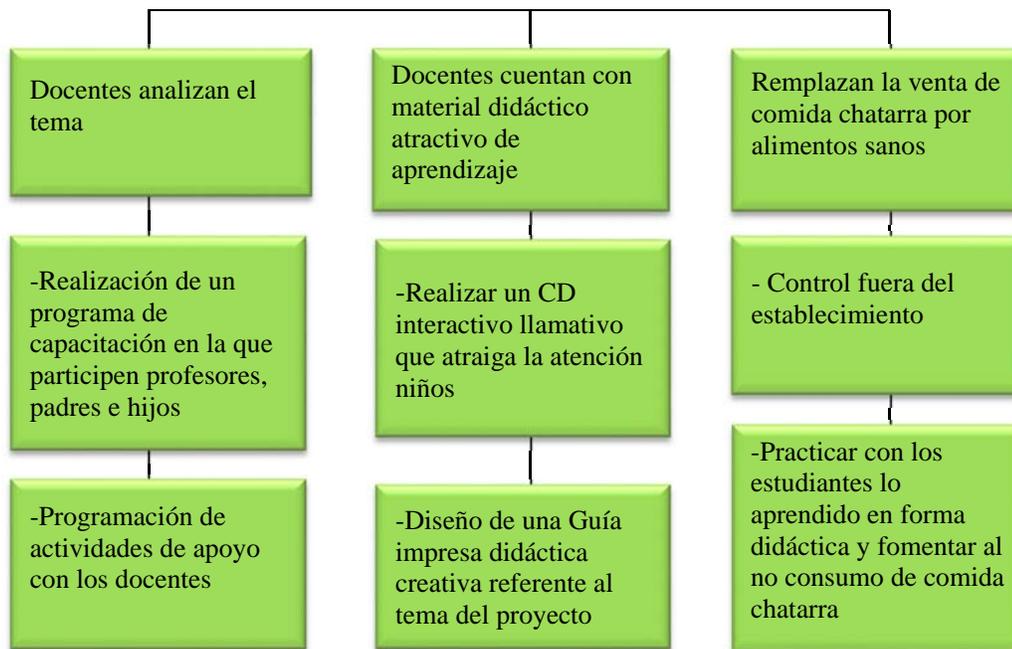


Figura 4. Matriz de Análisis de Alternativas e Identificación de Acciones

Elaborado por: Mishelle Sierra

#### 4.01.01 Tamaño del Proyecto

El propósito en la realización del siguiente proyecto es por medio de un buen material didáctico dar a conocer los alimentos saludables, que deben de consumir a diario los niños de la escuela José Enrique Rodó y así disminuir el consumo de comida chatarra fuera del establecimiento, dando como resultado una buena salud en el desarrollo de los estudiantes.

#### 4.01.02 Localización del proyecto

La Escuela José Enrique Rodó Institución Mixta y Fiscal fue creada hace 20 años en el sector de la Av. Machala y Jorge Piedra al Norte de la ciudad de Quito.

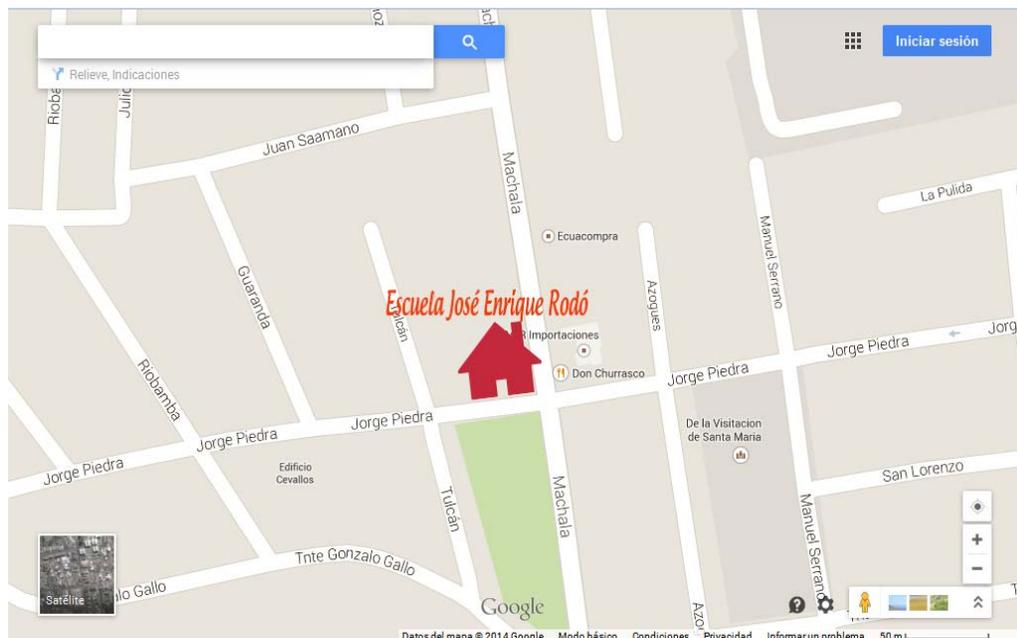


Figura 5. Localización del Proyecto

Elaborado por: Mishelle Sierra

---

#### **4.01.03 Análisis Ambiental**

##### **Impacto Positivo**

Manufactura ecuatoriana y materiales no contaminantes

##### **Impacto Negativo**

Con la realización del siguiente proyecto puede generar contaminación por las tintas químicas que se utilizaran para la impresión de la guía alimenticia así como la electricidad que es energía no renovable

#### 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Docentes cuentan con material didáctico atractivo de aprendizaje	4	5	3	4	3	19	Alta
Mayor interés por autoridades y niños	5	5	3	5	4	22	Alta
Docentes analizan el tema	5	4	3	5	3	20	Alta
Conocimiento del valor de los alimentos saludables	5	5	3	5	3	21	Alta
Remplazan la venta de comida chatarra por alimentos saludables	5	5	3	5	3	21	Alta

Tabla 3. Matriz de análisis de impacto de los Objetivos

Elaborado por: Mishelle Sierra

### 4.03 Diagrama de estrategias

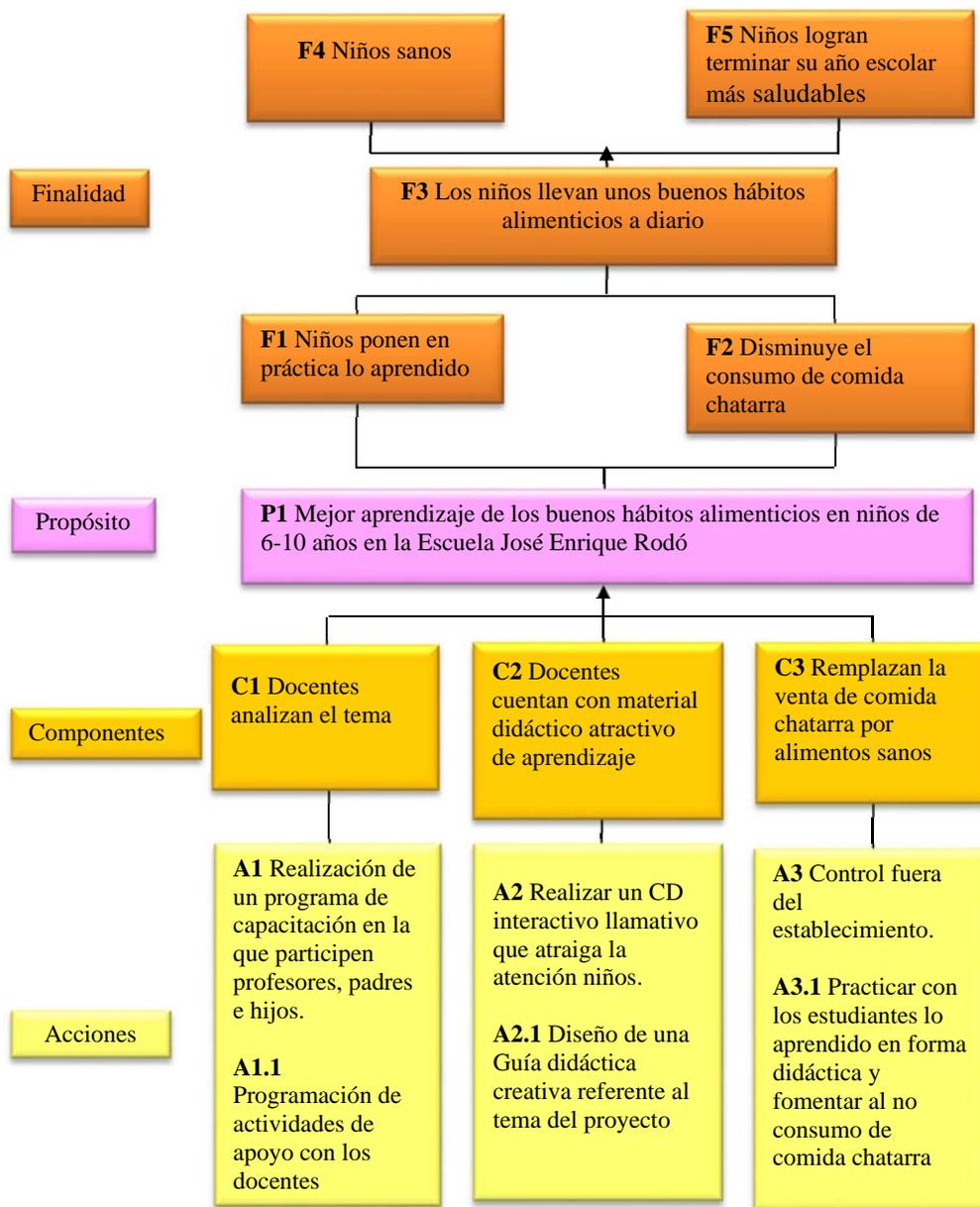


Figura 6. Diagrama de estrategias

Elaborado por: Mishelle Sierra

#### 4.04 Construcción de la Matriz de Marco Lógico

##### 4.04.01 Revisión de los criterios para los indicadores

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	TEMA				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
<b>Finalidad</b>	<b>F1</b> Niños ponen en práctica lo aprendido	70% niños tienen mayor conocimiento de los alimentos saludables	170 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	<b>F2</b> Disminuye el consumo de comida chatarra	80 % niños mejoran sus hábitos alimenticios	200 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	<b>F3</b> Los niños llevan unos buenos hábitos alimenticios a diario	70% niños y padres de familia mejoran su alimentación día a día	170 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	<b>F4</b> Niños sanos	100% niños más saludables	225 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	<b>F5</b> Niños logran terminar su año escolar más saludables	100% niños no muestran dificultades para concluir su año escolar	225 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
<b>Propósito</b>	<b>P1</b> Mejor aprendizaje de los buenos hábitos alimenticios en niños de 6-10 años en la Escuela José Enrique Rodó	100% adquisición del producto en la institución como eficiente material de apoyo para el aprendizaje de los niños	225 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	TEMA				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
<b>Componentes</b>	<b>C1</b> Docentes analizan el tema	100% niños recibirán un mejor aprendizaje	225 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	<b>C2</b> Docentes cuentan con material didáctico atractivo de aprendizaje	70% profesores se benefician del material didáctico	170 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	<b>C3</b> Remplazan la venta de comida chatarra por alimentos sanos	50% mejores oportunidades de adquirir alimentos saludables	150 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
<b>Actividades</b>	<b>A1</b> Realización de un programa de capacitación en la que participen profesores, padres e hijos.	100% padres, niños, docentes mayor informados en los alimentos que de deben consumir los niños	225 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	<b>A1.1</b> Programación de actividades de apoyo con los docentes	90% Profesores más interesados en el tema de mejoramiento	200 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	<b>A2</b> Realizar un CD interactivo llamativo que atraiga la atención niños.	100% material didáctico que capte y mejore el aprendizaje de los niños	225 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	TEMA				
			Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
Actividades	A2.1 Diseño de una Guía didáctica creativa referente al tema del proyecto	50 % Aceptación y apoyo por parte de la Institución	150 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	A3 Control fuera del establecimiento.	70% Mayor información y cuidado ante la fácil adquisición de alimentos poco saludables	170 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años
	A3.1 Practicar con los estudiantes lo aprendido en forma didáctica y fomentar al no consumo de comida chatarra	50% autoridades y padres de familia aportan al mejoramiento saludable de los niños	150 personas	Alta	6 meses	Av. Machala y Jorge Piedra	Niños de 6 a 10 años

Tabla 4 Revisión de los criterios para los indicadores

Elaborado por: Mishelle Sierra

#### 4.04.02 Selección de indicadores

A: Es claro

B: Existe información disponible

C: Es tangible y se puede observar

D: La tarea de recolectar datos está al alcance y no requiere expertos

E: Es representativo

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	CLASIFICACION DE LOS INDICADORES					PUNTAJE	SELECCIÓN
			A	B	C	D	E		
Finalidad	F1 Niños ponen en práctica lo aprendido	70% niños tienen mayor conocimiento de los alimentos saludables	X	X	X	X	X	5	Alto
	F2 Disminuye el consumo de comida chatarra	80 % niños mejoran sus hábitos alimenticios	X	X		X	X	5	Alto
	F3 Los niños llevan unos buenos hábitos alimenticios a diario	70% niños y padres de familia mejoran su alimentación día a día	X	X		X	X	4	Alto
	F4 Niños sanos	100% niños más saludables	X	X	X	X	X	5	Alto

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	CLASIFICACION DE LOS INDICADORES					PUNTAJE	SELECCIÓN
			A	B	C	D	E		
<b>Finalidad</b>	<b>F5</b> Niños logran terminar su año escolar más saludables	100% niños no muestran dificultades para concluir su año escolar	X	X		X	X	4	Alto
<b>Propósito</b>	<b>P1</b> Mejor aprendizaje de los buenos hábitos alimenticios en niños de 6-10 años en la Escuela José Enrique Rodó	100% adquisición del producto en la institución como eficiente material de apoyo para el aprendizaje de los niños	X	X	X	X	X	5	Alto
<b>Componentes</b>	<b>C1</b> Docentes analizan el tema	100% niños recibirán un mejor aprendizaje	X	X	X	X	X	5	Alto
	<b>C2</b> Docentes cuentan con material didáctico atractivo de aprendizaje	70% profesores se benefician del material didáctico	X	X	X	X	X	5	Alto
	<b>C3</b> Reemplazan la venta de comida chatarra por alimentos sanos	50% mejores oportunidades de adquirir alimentos saludables	X	X	X		X	4	Alto
<b>Actividades</b>	<b>A1</b> Realización de un programa de capacitación en la que participen profesores, padres e hijos.	100% padres, niños, docentes mayor informados en los alimentos que deben consumir los niños	X	X	X	X	X	5	Alto

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	CLASIFICACION DE LOS INDICADORES					PUNTAJE	SELECCIÓN
			A	B	C	D	E		
Actividades	A1.1 Programación de actividades de apoyo con los docentes	90% Profesores más interesados en el tema de mejoramiento	X	X			X	3	Medio
	A2 Realizar un CD interactivo llamativo que atraiga la atención niños.	100% material didáctico que capte y mejore el aprendizaje de los niños	X	X	X	X	X	5	Alto
	A2.1 Diseño de una Guía didáctica creativa referente al tema del proyecto	50 % Aceptación y apoyo por parte de la Institución	X	X	X	X	X	5	Alto
	A3 Control fuera del establecimiento.	70% Mayor información y cuidado ante la fácil adquisición de alimentos poco saludables	X	X			X	3	Medio
	A3.1 Practicar con los estudiantes lo aprendido en forma didáctica y fomentar al no consumo de comida chatarra	50% autoridades y padres de familia aportan al mejoramiento saludable de los niños	X	X	X		X	4	Alto

Tabla 5 Selección de indicadores

Elaborado por: Mishelle Sierra

#### 4.04.03 Medios de Verificación

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuentes de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia de recolección	Responsables
<b>Finalidad</b>	<b>F1</b> Niños ponen en práctica lo aprendido	70% niños tienen mayor conocimiento de los alimentos saludables	Datos estadísticos	Estudios previos/observación	Cualitativo / Cuantitativo	1 año	Investigador
	<b>F2</b> Disminuye el consumo de comida chatarra	80 % niños mejoran sus hábitos alimenticios	Datos estadísticos	Estudios previos/observación	Cuantitativo	1 año	Investigador
	<b>F3</b> Los niños llevan unos buenos hábitos alimenticios a diario	70% niños y padres de familia mejoran su alimentación día a día	Datos estadísticos	Estudios previos/observación	Cualitativo	1 año	Investigador
	<b>F4</b> Niños sanos	100% niños más saludables	Datos estadísticos	Estudios previos/observación	Cualitativo / Cuantitativo	1 año	Investigador
	<b>F5</b> Niños logran terminar su año escolar más saludables	100% niños no muestran dificultades para concluir su año escolar	Datos estadísticos	Estudios previos/observación	Cualitativo / Cuantitativo	1 año	Investigador
<b>Propósito</b>	<b>P1</b> Mejor aprendizaje de los buenos hábitos alimenticios en niños de 6-10 años en la Escuela José Enrique Rodó	100% adquisición del producto en la institución como eficiente material de apoyo para el aprendizaje de los niños	Datos estadísticos	Estudios previos/observación	Cuantitativo	1 año	Investigador

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuentes de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia de recolección	Responsables
Componentes	C1 Docentes analizan el tema	100% niños recibirán un mejor aprendizaje	Datos estadísticos	Estudios previos/ observación	Cualitativo	1 año	Investigador
	C2 Docentes cuentan con material didáctico atractivo de aprendizaje	70% profesores se benefician del material didáctico	Datos estadísticos	Estudios previos/ observación	Cuantitativo	1 año	Investigador
	C3 Reemplazan la venta de comida chatarra por alimentos sanos	50% mejores oportunidades de adquirir alimentos saludables	Datos estadísticos	Encuestas	Cuantitativo	1 año	Investigador
Actividades	A1 Realización de un programa de capacitación en la que participen profesores, padres e hijos.	100% padres, niños, docentes mayor informados en los alimentos que deben consumir los niños	Datos de investigación	Estudios previos/ observación	Cualitativo	1 año	Investigador
	A1.1 Programación de actividades de apoyo con los docentes	90% Profesores más interesados en el tema de mejoramiento	Datos estadísticos	Estudios previos/ observación	Cuantitativo	1 año	Investigador
	A2 Realizar un CD interactivo llamativo que atraiga la atención niños.	100% material didáctico que capte y mejore el aprendizaje de los niños	Datos de investigación	Estudios previos/ observación	Cualitativo	6 meses	Investigador

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN				
			Fuentes de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia de recolección	Responsables
<b>Actividades</b>	A2.1 Diseño de una Guía didáctica creativa referente al tema del proyecto	50 % Aceptación y apoyo por parte de la Institución	Datos de investigación	Estudios previos	Cualitativo	6 meses	Investigador
	A3 Control fuera del establecimiento.	70% Mayor información y cuidado ante la fácil adquisición de alimentos poco saludables	Datos estadísticos	Estudios previos/ observación	Cualitativo	6 meses	Investigador
	A3.1 Practicar con los estudiantes lo aprendido en forma didáctica y fomentar al no consumo de comida chatarra	50% autoridades y padres de familia aportan al mejoramiento saludable de los niños	Datos estadísticos	Encuestas	Cualitativo	1 año	Investigador

Tabla 6 Medios de verificación

Elaborado por: Mishelle Sierra

#### 4.04.04 Supuestos

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	SUPUESTOS	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
<b>Finalidad</b>	<b>F1</b> Niños ponen en práctica lo aprendido	Proyecto mal elaborado	X		X	X	
	<b>F2</b> Disminuye el consumo de comida chatarra	Continúan malos hábitos alimenticios			X	X	X
	<b>F3</b> Los niños llevan unos buenos hábitos alimenticios a diario	Poca aportación de los padres de familia	X	X	X	X	X
	<b>F4</b> Niños sanos	Niños poco interés en el tema			X	X	X
	<b>F5</b> Niños logran terminar su año escolar más saludables	Bajo control en el aprendizaje de los niños por parte de la institución	X	X	X	X	X
<b>Propósito</b>	<b>P1</b> Mejor aprendizaje de los buenos hábitos alimenticios en niños de 6-10 años en la Escuela José Enrique Rodó	Pocos ingresos económicos para la adquisición del material didáctico	X	X	X	X	X

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	SUPUESTOS	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
<b>Componentes</b>	<b>C1</b> Docentes analizan el tema	Docentes no son capacitados en el tema	X	X	X	X	X
	<b>C2</b> Docentes cuentan con material didáctico atractivo de aprendizaje	No se cuenta con el material suficiente	X	X	X	X	X
	<b>C3</b> Reemplazan la venta de comida chatarra por alimentos sanos	Poca aceptación de los niños			X	X	
<b>Actividades</b>	<b>A1</b> Realización de un programa de capacitación en la que participen profesores, padres e hijos.	No contar con la aportación de la institución	X	X	X	X	X
	<b>A1.1</b> Programación de actividades de apoyo con los docentes	Pocas posibilidades de tiempo por parte los docentes	X		X	X	X

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	Factores de riesgo				
			Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
Actividades	A2 Realizar un CD interactivo llamativo que atraiga la atención niños.	Pocos ingresos económicos	X		X	X	X
	A2.1 Diseño de una Guía didáctica creativa referente al tema del proyecto	No logre llamar la atención de los niños			X	X	X
	A3 Control fuera del establecimiento.	Falta de autoridades	X	X	X		X
	A3.1 Practicar con los estudiantes lo aprendido en forma didáctica y fomentar al no consumo de comida chatarra	Niños no aprenden cuales son los alimentos saludables	X		X		

Tabla 7 Supuestos

Elaborado por: Mishelle Sierra

#### 4.04.05 Matriz de Marco Lógico (MML)

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINES</b>			
<b>F1</b> Niños ponen en práctica lo aprendido	70% niños tienen mayor conocimiento de los alimentos saludables	Estudios previos/ Observación Cualitativo	Proyecto mal elaborado
<b>F2</b> Disminuye el consumo de comida chatarra	80 % niños mejoran sus hábitos alimenticios	Estudios previos/ Observación Cuantitativo	continúan malos hábitos alimenticios
<b>F3</b> Los niños llevan unos buenos hábitos alimenticios a diario	70% niños y padres de familia mejoran su alimentación día a día	Estudios previos/ Observación Cualitativo	Poca aportación de los padres de familia
<b>F4</b> Niños sanos	100% niños más saludables	Estudios previos/ Observación Cualitativo, Cuantitativo	Niños poco interés en el tema
<b>F5</b> Niños logran terminar su año escolar más saludables	100% niños no muestran dificultades para concluir su año escolar	Estudios previos/ Observación Cualitativo, Cuantitativo	Bajo control en el aprendizaje de los niños por parte de la institución
<b>PROPÓSITO</b>			
<b>P1</b> Mejor aprendizaje de los buenos hábitos alimenticios en niños de 6-10 años en la Escuela José Enrique Rodó	100% adquisición del producto en la institución como eficiente material de apoyo para el aprendizaje de los niños	Estudios previos/ Observación	Pocos ingresos económicos para la adquisición del material didáctico
<b>COMPONENTES</b>			
<b>C1</b> Docentes analizan el tema	100% niños recibirán un mejor aprendizaje	Estudios previos/ Observación, Cualitativo	Docentes no son capacitados en el tema
<b>C2</b> Docentes cuentan con material didáctico atractivo de aprendizaje	70% profesores se benefician del material didáctico	Estudios previos/ Observación, Cuantitativo	No se cuenta con el material suficiente

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>COMPONENTES</b>			
C3 Reemplazan la venta de comida chatarra por alimentos sanos	50% mejores oportunidades de adquirir alimentos saludables	Encuesta/ Cualitativo	Poca aceptación de los niños
<b>ACTIVIDADES</b>			
A1 Realización de un programa de capacitación en la que participen profesores, padres e hijos.	100% padres, niños, docentes mayor informados en los alimentos que de deben consumir los niños	Estudios previos/ Observación, Cualitativo	No contar con la aportación de la institución
A1.1 Programación de actividades de apoyo con los docentes	90% Profesores más interesados en el tema de mejoramiento	Estudios previos/ Observación, Cuantitativo	Pocas posibilidades de tiempo por parte los docentes
A2 Realizar un CD interactivo llamativo que atraiga la atención niños.	100% material didáctico que capte y mejore el aprendizaje de los niños	Estudios previos/ Observación, Cualitativo	Pocos ingresos económicos
A2.1 Diseño de una Guía didáctica creativa referente al tema del proyecto	50 % Aceptación y apoyo por parte de la Institución	Estudios previos/ Observación, Cualitativo	No logre llamar la atención de los niños
A3 Control fuera del establecimiento.	70% Mayor información y cuidado ante la fácil adquisición de alimentos poco saludables	Estudios previos/ Observación, Cualitativo	Falta de autoridades
A3.1 Practicar con los estudiantes lo aprendido en forma didáctica y fomentar al no consumo de comida chatarra	50% autoridades y padres de familia aportan al mejoramiento saludable de los niños	Encuesta/ Cualitativo	Niños no aprenden cuales son los alimentos saludables

Tabla 8. Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: Mishelle Sierra

---

## CAPÍTULO V

### 5. La Propuesta

#### 5.01 Antecedentes de las herramientas del perfil de propuesta

##### **Adobe Illustrator**

Es un editor de gráficos vectoriales en forma de taller de arte que trabaja sobre mesa de trabajo y está destinado a la creación artística de dibujo y pintura para ilustración (ilustración como rama del arte digital aplicado a la ilustración técnica o el diseño gráfico, entre otros). Adobe Illustrator contiene opciones creativas, un acceso más sencillo a las herramientas y una gran versatilidad para producir rápidamente gráficos flexibles cuyos usos se dan en (maquetación-publicación) impresión, vídeo, publicación en la Web y dispositivos móviles. Actualmente forma parte de la familia Adobe Creative Cloud y tiene como función única y primordial la creación de material gráfico-ilustrativo altamente profesional basándose para ello en la producción de objetos matemáticos denominados vectores. La extensión de sus archivos es .AI (Adobe Illustrator).

##### **Adobe Flash**

Se trata de una aplicación de creación y manipulación de gráficos vectoriales con posibilidades de manejo de código mediante un lenguaje de scripting llamado ActionScript. Flash es un estudio de animación que trabaja sobre "fotogramas" y está destinado a la producción y entrega de contenido interactivo, los archivos reproducibles de Adobe Flash, que tienen generalmente la extensión de archivo

SWF, al igual que otros tipos de animación, Adobe Flash organiza las imágenes y sonidos en capas y fotogramas para crear animaciones 2D utilizadas en páginas web y sitios web con contenido multimedia. Estas animaciones pueden ser reproducidas por un reproductor Flash, embebido (o no) en el navegador. El reproductor también puede realizar otras tareas con contenido multimedia, como crear animaciones, editar imágenes, sonido, jugar o programar juegos, etc.

Por otra parte, Flash también trabaja con animación tradicional (interpolación clásica), consistente en la secuencia de fotogramas independientes que al reproducirla da la sensación de movimiento a dibujos o fotografías para crear una animación más real. Se recomienda utilizar este formato en animaciones complejas y difíciles.

### **ActionScript 3.0**

Aumenta las posibilidades de creación de scripts de las versiones anteriores de ActionScript. Se ha diseñado para facilitar la creación de aplicaciones muy complejas con conjuntos de datos voluminosos y bases de código reutilizables y orientadas a objetos. Aunque no se requiere para el contenido que se ejecuta en Adobe Flash Player 9, ActionScript 3.0 permite introducir unas mejoras de rendimiento que sólo están disponibles con AVM2, la nueva máquina virtual. El código ActionScript 3.0 puede ejecutarse con una velocidad diez veces mayor que el código ActionScript heredado.

## **Adobe Audition**

Es una aplicación en forma de estudio de sonido destinado para la edición de audio digital de Adobe Systems Incorporated que permite tanto un entorno de edición mezclado de ondas multi pista no-destructivo como uno destructivo, por lo que se le ha llamado la "navaja suiza" del audio digital por su versatilidad. No es DAW, sino un editor de sonido.

### **5.02 Descripción de herramienta**

#### **Adobe Illustrator**

Este programa se digitalizar a todos los bocetos realizados para la composición de la guía interactiva

#### **Adobe Flash**

En Adobe Flash se va a realizar toda la animación de personajes, información, botones, escenas etc, logrando así la creación de la guía alimenticia.

#### **ActionScript 3.0**

Es el manejo de programación orientada a objetos al ajustarse mejor al estándar e incluye nuevas características como el uso de expresiones regulares y nuevas formas de empaquetar las clases.

## **Adobe Audition**

Este potente programa de edición de sonido se ha diseñado para acelerar los flujos de trabajo de la producción de audio y vídeo y ofrecer los más elevados estándares de calidad de sonido..

### **5.03 Formulación del proceso de creación**

#### **Adobe Illustrator**

En el programa realizaremos los personajes, logotipo, empaque, la portada y la guía o introducción del Cd.

#### **Adobe Flash**

Este programa será utilizado para la animación de los personajes creados para la realización de la guía interactiva con la utilización de escenas, fotogramas, interpolaciones, incorporación de sonidos a través de un código, el proyecto tiene un tamaño de 1280 x 720 px.

#### **ActionScript 3.0**

Es el manejo de programación orientada a objetos al ajustarse mejor al estándar e incluye nuevas características como el uso de expresiones regulares y nuevas formas de empaquetar las clases.

---

## **Adobe Audition**

Con el manejo del programa Audition se realizara la edición de los sonidos que van a ser parte de los personajes dentro de la guía alimenticia digital.

### **5.04 Planificación**

#### **5.04.01 Propósito**

El propósito de este proyecto es fomentar en los niños la importancia del consumo diario de los alimentos saludables y así disminuir el consumo de comida chatarra evitando enfermedades a la edad temprana.

#### **5.04.02 Usuario**

El grupo objetivo el cual se enfocó para la realización del siguiente proyecto son los niños de entre 6-10 años de la Escuela "José Enrique Rodó", tras una investigación de mejorar los hábitos alimenticios y a su vez aportando con un material de apoyo de aprendizaje para que tengan un claro conocimiento del tema y así evitar niños con bajo rendimiento académico, enfermedades y obesidad por el consumo de comida chatarra a temprana edad.

#### **5.04.03 Herramientas**

Las herramientas que se implementara son los programas Adobe Illustrator, Adobe Flash- Action Scrip 3.0 y Adobe Audition mismos en los que se desarrollara parte del diseño de la guía alimenticia digital e impresa.

### 5.04.05 Mapa de Contenido

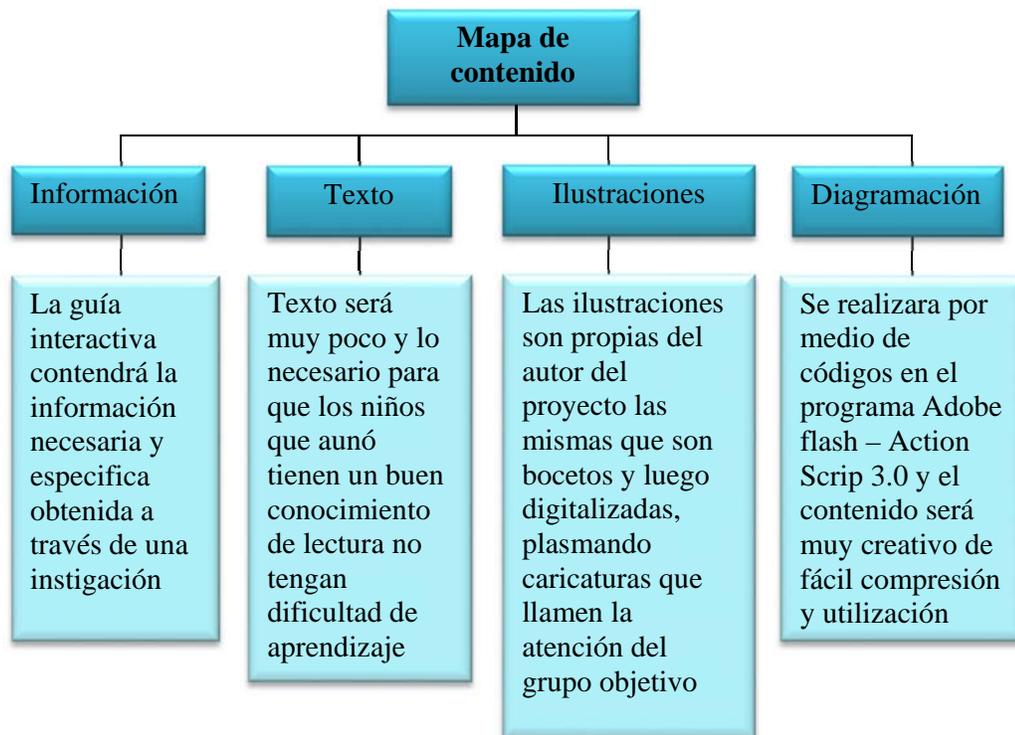


Figura 7. Mapa de Contenido

Elaborado por: Mishelle Sierra

## 5.05 Diseño de Interfaz

### 5.05.01 Imagen Corporativa

#### 5.05.01.01 Logotipo



Figura 8. Logotipo

Elaborado por: Mishelle Sierra

### 5.05.01.02 Restricción del Logotipo



Figura 9. Restricción del Logotipo

Elaborado por: Mishelle Sierra

Estas formas presentadas son muestras de cómo no debería haber deformaciones en el logotipo.

### 5.05.01.03 Aplicación de color

#### - Positivo



#### - Negativo



Figura 10. Positivo y Negativo

Elaborado por: Mishelle Sierra

- Escala de grises



- Full color



Figura 11. Escala de grises y full color

Elaborado por; Mishelle Sierra

### 5.05.02 Colores - Cromática corporativa

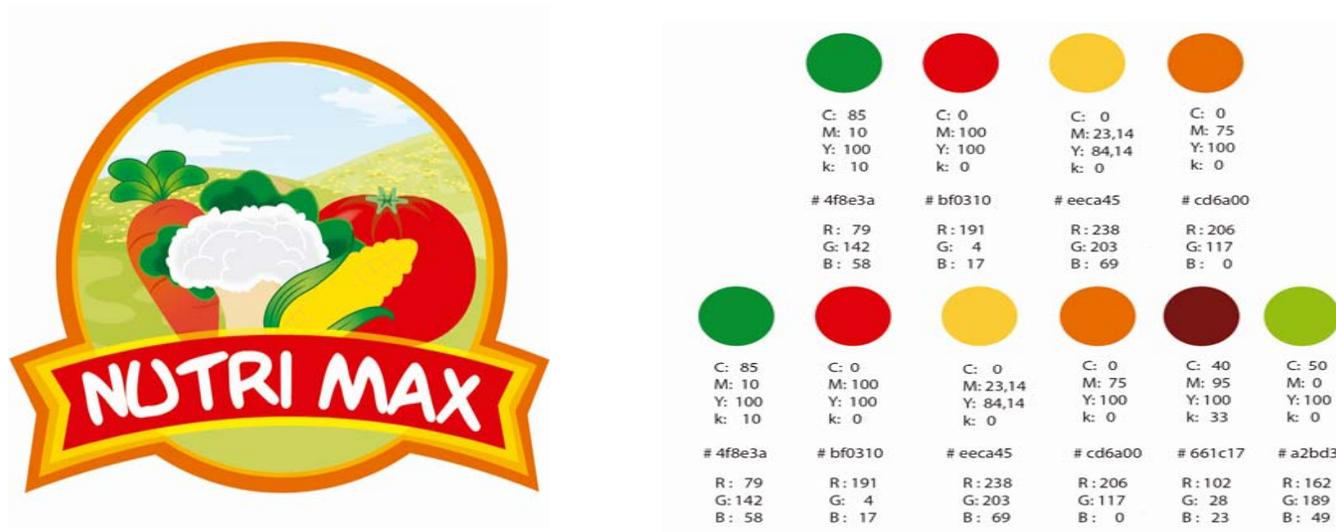


Figura 12. Colores

Elaborado por: Mishelle Sierra

En la realización del logotipo se ha elegido colores cálidos, amigables que a su vez se han de la atracción del grupo objetivo y no brusco en su visualización, los mismos que se han empleado en el diseño de la rueda alimenticia así como en los botones.

### 5.05.03 Tipografía



La tipografía que se ha empleado para títulos principales es Garfield , ya que al dirigirse a un grupo objetivo de niños lo que se representa es suavidad y no agresividad par a que tengan una mejor comprensión.

## Calibri

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

! " # \$ % & / ( ) = ? i ' \* ] [ \_ : M ; , - { } + ' ` ' ^

La tipografía que se utilizara para párrafos es Calibri, por ser de fácil comprensión y sin serifas exactamente para el grupo objetivo.

#### 5.05.04 Botones

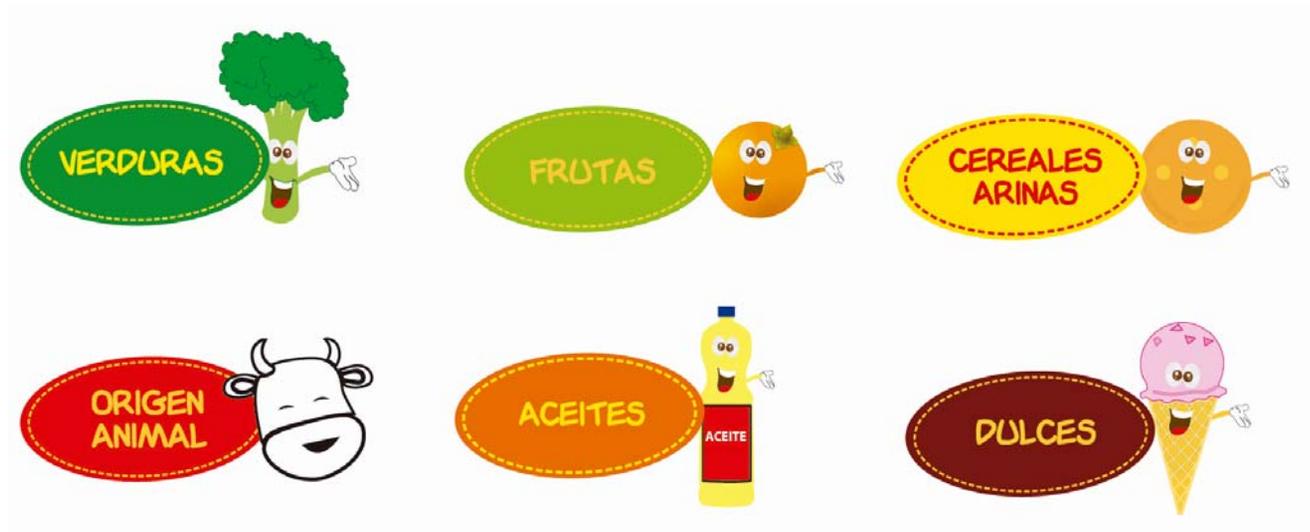


Figura 13. Botones

Elaborado por: Mishelle Sierra

El diseño de los botones es legible y se presenta con la combinación de los colores del logotipo, ya que son colores vivos representativos de los alimentos que se van a presentar.

### 5.05.05 Retículas

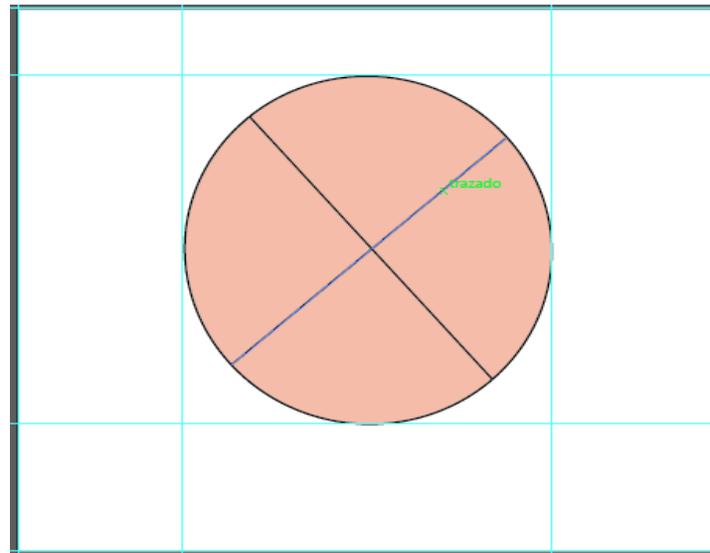


Figura 14. Retículas de inicio

Elaborado por: Mishelle Sierra

La siguiente retícula es la de inicio en la que muestra el logotipo del proyecto, misma que está estructurada dentro de una mesa de trabajo que tiene de tamaño 1280 x 720 px

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

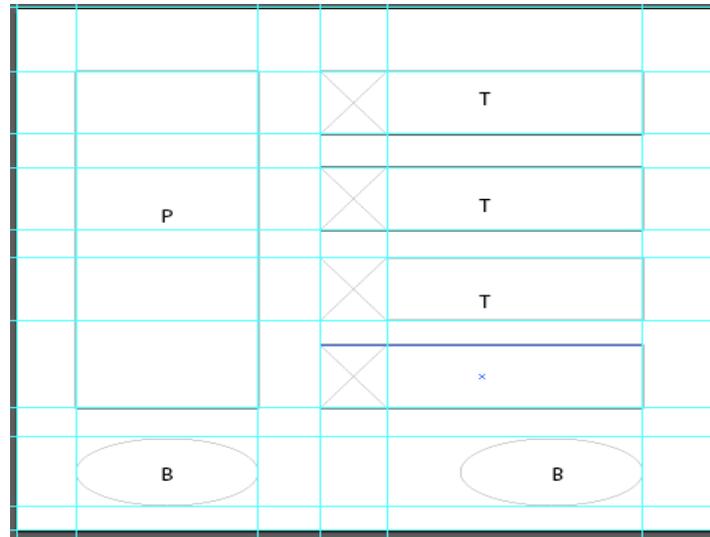


Figura 15. Retícula de escenas

Elaborado por: Mishelle Sierra

P = Personaje

B = Botón

T = Texto

### 5.05.06 Producción



Figura 16. Escena principal

Elaborado por: Mishelle Sierra



Figura 17. Escena secundaria

Elaborado por: Mishelle Sierra

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

## 5.05.07 Programación

```
1 stop();
2 b1.addEventListener(MouseEvent.CLICK, uno);
3 function uno(event:MouseEvent):void {
4     gotoAndPlay("B");
5 }
6 b2.addEventListener(MouseEvent.CLICK, dos);
7 function dos(event:MouseEvent):void {
8     gotoAndPlay("C");
9 }
10
11 b3.addEventListener(MouseEvent.CLICK, tres);
12 function tres(event:MouseEvent):void {
13     gotoAndPlay("D");
14 }
15
16 b4.addEventListener(MouseEvent.CLICK, cuatro);
17 function cuatro(event:MouseEvent):void {
18     gotoAndPlay("E");
19 }
20
21 b5.addEventListener(MouseEvent.CLICK, cinco);
22 function cinco(event:MouseEvent):void {
23     gotoAndPlay("F");
24 }
25
26 b6.addEventListener(MouseEvent.CLICK, seis);
27 function seis(event:MouseEvent):void {
28     gotoAndPlay("G");
29 }
30
31 b7.addEventListener(MouseEvent.CLICK, siete);
32 function siete(event:MouseEvent):void {
33     gotoAndPlay("H");
34 }
35 }
```

```
1 import flash.display.MovieClip;
2 stop();
3
4 //este codigo se utiliza para enlazar los fortogramas hacia las etiquetas
5 a.addEventListener(MouseEvent.CLICK, A1);
6 function A1 (event:MouseEvent):void{
7     gotoAndPlay("img1");
8 }
9 b.addEventListener(MouseEvent.CLICK, A2);
10 function A2 (event:MouseEvent):void{
11     gotoAndPlay("img2");
12 }
13 c.addEventListener(MouseEvent.CLICK, A3);
14 function A3 (event:MouseEvent):void{
15     gotoAndPlay("img3");
16 }
17 d.addEventListener(MouseEvent.CLICK, A4);
18 function A4 (event:MouseEvent):void{
19     gotoAndPlay("img4");
20 }
21 e.addEventListener(MouseEvent.CLICK, A5);
22 function A5 (event:MouseEvent):void{
23     gotoAndPlay("img5");
24 }
25
26 //este codigo se utiliza para transformar los movielip en botones
27 a.buttonMode=true;
28 b.buttonMode=true;
29 c.buttonMode=true;
30 d.buttonMode=true;
31 e.buttonMode=true;
32 botonatras.buttonMode=true;
33 botonadelante.buttonMode=true;
```

Figura 18. Códigos escenas y botones

Elaborado por: Mishelle Sierra

## 5.06 Marketing y Difusión

Como estrategias de marketing se realizara la publicidad 360°, en la que se logra una conexión por medio de un código QR entre redes sociales como YouTube – Facebook - afiches que se ubicaran dentro de la institución y de la misma forma se entregara una mochila a los niños para posicionar el producto en su mente y se logre conseguir su objetivo en mejorar los hábitos alimenticios.

-La red social de Facebook va dirigida para padres de familia ya que el grupo objetivo no está dispuesto al uso de la misma.



Figura 19. Maketing y difusión (Red Social)

Elaborado por : Mishelle Sierra

-En la red social YouTube estará un video educativo sobre los alimentos.

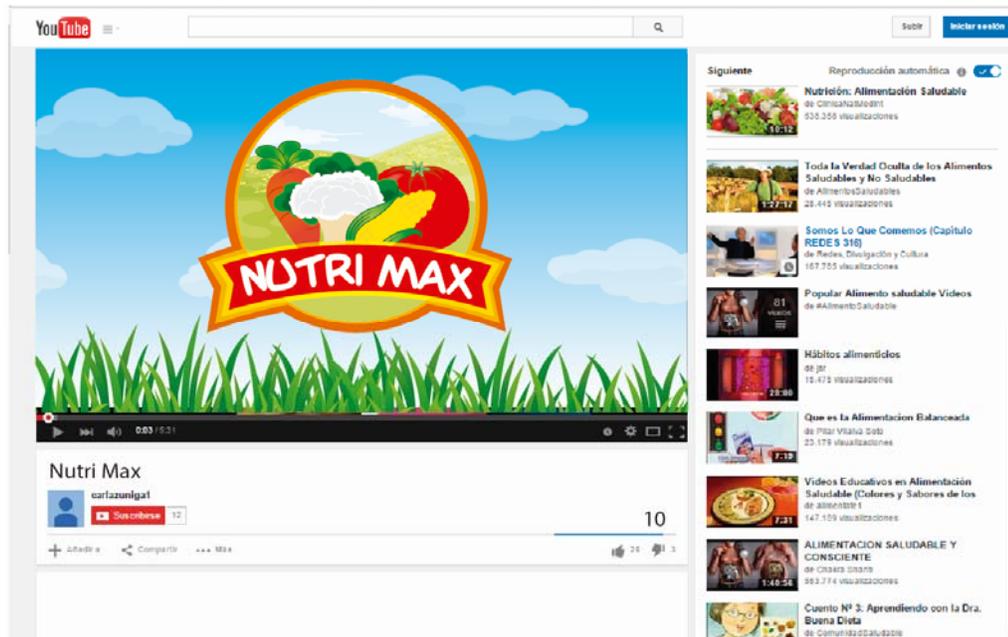


Figura 20. Marketing y difusión (Red Social)

Elaborado por : Mishelle Sierra

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO



Figura 21. Marketing y difusión

Elaborado por : Mishelle Sierra

---

## CAPÍTULO VI

### 6. Aspectos Administrativos

#### 6.01 Recursos

##### Técnicas –Tecnológicos

##### -Software

**Adobe Illustrator;** Programa en el que se realizara el logotipo de la guía interactiva así como los personajes y el ambiente que conforma el mismo.

**Adobe Flash:** Este programa junto con el Action Scrip 3.0 se utilizara para la animación de la guía interactiva por medio de fotogramas, interpolaciones, escenas, acciones, sonido, botones, etc.

**Adobe Audition:** en este programa se editara el sonido que con forma parte del guía alimenticia digital.

##### -Hardware

**Edición:** PC Quasad, sistema operativo Windows 7 profesional de 64 bits, procesador Intel (R) COREL (TM) i5, memoria RAM de 8Gb.

---

## **Humano**

Para la realización del siguiente proyecto se ha contado con la participación de la Msc. Leila Moreto directora encargada de la escuela "José Enrique Rodó" así como los docentes de la misma institución y padres de familia al plantear sus opiniones con respecto al proyecto por medio de la encuesta, de igual forma con la guía de la Ingeniera Tutora del Proyecto, Lector de Proyecto y sin duda la investigadora y creadora del siguiente proyecto.

## **Económicos**

El proyecto a es financiado por la Investigadora

## 6.02 Presupuestos

### 6.02.01 Gastos Operativos

Descripción	Cantidad	V. Unitario	V. Total	Financiamiento
Impresiones full color	240	0,40	96,00	Mishelle Sierra
Internet	6 meses	20,00	120,00	Mishelle Sierra
Anillado	2	2,50	5,00	Mishelle Sierra
Empastado	1	10,00	10,00	Mishelle Sierra
CD	4	1,00	4,00	Mishelle Sierra
Transporte	20	1,50	30,00	Mishelle Sierra
Luz	-	-	65,00	Mishelle Sierra
		<b>TOTAL</b>	<b>330,00</b>	

Tabla 9. Gastos Operativos

Elaborado por: Mishelle Sierra

### 6.02.02 Aplicación del Proyecto

DESCRIPCIÓN	VALOR
Quemada de CD e impresión del mismo	10,00
Diseño y elaboración del empaque del CD	30,00
Impresión de la guía e introducción del CD	11,00
Diseño y elaboración de 8 afiches	60,00
Mochila y sublimación	50,00
TOTAL	161,00

Tabla 10. Aplicación del Proyecto

Elaborado por: Mishelle Sierra

### 6.03 Cronograma

No.	Actividades	Responsables	Tiempo				Resultados Esperados	
			Mes	Semana				
				1	2	3		4
1	Desarrollo de Antecedentes	Investigador	Noviembre		X			Recolección de información estableciendo los antecedentes de la institución junto a los estudiantes de 6-10 años de edad
2	Desarrollo del Mapeo de Involucrados	Investigador	Noviembre				X	Definir los involucrados dentro del proyecto desarrollando un análisis de los mismos.
3	Análisis del Árbol de Problemas	Investigador	Diciembre		X			Identificar los problemas y objetivos del proyecto a realizar
4	Desarrollo de análisis de alternativas e identificación de acciones	Investigador	Enero			X		Determina las alternativas y ubicación en el que se va a realizar el proyecto
5	Desarrollo de la Propuesta	Investigador	Febrero			X		Creación de la guía didáctica y el CD interactivo.
6	Análisis de Aspectos Administrativos	Investigador	Marzo	X				Evaluar los gastos financieros que se ejecutan al realizar el proyecto.
7	Conclusiones y recomendaciones	Investigador	Marzo			X		Recomendaciones finales y bibliografía.

Tabla 11. Cronograma

Elaborado por: Mishelle Sierra

---

## CAPÍTULO VII

### 7. Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

A través de los resultados obtenidos del trabajo de campo realizado se pudo observar que los docentes durante mucho tiempo no cuentan con un material de apoyo adecuado sobre el tema de la alimentación, esto hace que los niños no pongan énfasis en el tema y contraen enfermedades a largo plazo como obesidad a temprana edad y bajo rendimiento académico.

Por lo tanto con los resultados de la investigación se crea una guía didáctica alimenticia digital e impresa como material de apoyo para los docentes, mismo que está estructurada de una forma interactiva que capte la atención del grupo objetivo, tomando en cuenta en la diagramación no introducir mucha cantidad de texto ya que los niños de entre 6 años de edad no tiene un claro conocimiento de lectura.

Así se logra dar a conocer los ricos alimentos nutritivos y saludables que se debe consumir diariamente para tener un crecimiento sano.

## 7.02 Recomendaciones.

- Se recomienda a las respectivas autoridades poner más énfasis en impulsar a que los niños tengan un claro conocimiento de que alimentos son necesarios en la edad temprana.
- Padres de familia es recomendable colaborar con la Institución a su vez ser partícipes en el aprendizaje de sus hijos e interactuar con los mismos sobre el tema.
- Docentes de la institución se recomienda tener la información correcta y necesaria para un buen uso del material didáctico, así lograr que los niños tengan un claro conocimiento.
- El material didáctico por su contenido visual es fácil y comprensible, por lo tanto es recomendable su uso en bibliotecas visuales para niños de primaria.
- En caso de querer realizar algún cambio en el contenido del material didáctico se recomienda hacerlo con el mismo autor.

### 7.03 Bibliografía

<https://www.youtube.com/watch?v=fvW0sTIU2cw>

[https://www.preveninos.com/Files\\_Proyectos/Proy\\_307.pdf](https://www.preveninos.com/Files_Proyectos/Proy_307.pdf)

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11516/1/37836\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11516/1/37836_1.pdf)

[http://www.gencat.cat/salut/acsa/html/ca/dir3496/alimentacion\\_de\\_tus\\_ninos.pd](http://www.gencat.cat/salut/acsa/html/ca/dir3496/alimentacion_de_tus_ninos.pd)



---

## 7.04 Anexos

---

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO

## ENCUESTA

Buen día, esta pequeña encuesta está basada para la realización de una guía alimenticia digital e impresa para fomentar el consumo diario de alimentos saludables en su niño/a, con la finalidad de disminuir el consumo de comida chatarra fuera del establecimiento, evitando así enfermedades en los estudiantes de la escuela José Enrique Rodó.

1.- Qué edad tiene su hijo/a

6 - 8 años                      9 - 10 años

2.- Sabe usted cuales son los alimentos saludables que su hijo/a debe consumir a su edad

Si                                      No

3.- Está al tanto de los alimentos que consume su hijo/a a diario

Si                                      No

4.- Usted organiza el lunch diario de su hijo/a

Si                                      No

5.- Esta de acuerdo que los padres de familia envíen dinero a sus hijos y ellos decidan su lunch?

Si                                      No

6.- Cree que la comida chatarra consumida en la edad escolar afecta en el rendimiento de los estudiantes

Si                                      No

7.- Considera que los niños están al tanto de que alimentos deben consumir y cuales no

Si                                      No

8.- Esta de acuerdo en que se refuerce el aprendizaje de su hijo para mejorar su alimentación

Si                                      No

9.- Piensa usted que una guía alimenticia interactiva de los alimentos saludables mejore el aprendizaje en los estudiantes entre 6 a 10 años de la Escuela José Enrique Rodó

Si                                      No

10.- Esta de acuerdo en mejorar los hábitos alimenticios a diario junto a su hijo/a

Si                                      No

Gracias por su atención !!



---

DISEÑO DE UNA GUÍA ALIMENTICIA DIGITAL E IMPRESA PARA FOMENTAR EL CONSUMO DIARIO DE ALIMENTOS SALUDABLES EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON LA FINALIDAD DE DISMINUIR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA FUERA DE SU ESTABLECIMIENTO EVITANDO ASÍ ENFERMEDADES EN LA ESCUELA JOSÉ ENRIQUE RODÓ EN LA CIUDAD DE QUITO