



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

**PROYECTO DE GRADO**

**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE  
EDAD.**

**GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO  
HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

**AÑO LECTIVO 2015-2016**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:  
Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** Santamaría Alencastro Silvia Fernanda

**TUTORA:** MSC. KARINA FONSECA

Quito, Mayo 2016

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----  
**SANTAMARÍA ALENCASTRO SILVIA FERNANDA**

**CC: 1717734576**

## DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Silvia Fernanda Santamaría Alencastro estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo mis derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

-----  
**SANTAMARÍA ALENCASTRO SILVIA FERNANDA**

**CC: 1717734576**

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante *Santamaría Alencastro Silvia Fernanda por* sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

### **PRIMERA: ANTECEDENTE.-**

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado *"IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016"*.

---

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

El cual incluye el desarrollo de una guía didáctica, que contiene actividades para docentes acerca de metodologías innovadoras, algunos materiales y recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña incrementar los niveles de autonomía e independencia.

a) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la Guía didáctica Importancia de la independencia para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas 2 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá utilizar la guía didáctica que contribuya a la obtención paulatina de autonomía e independencia de los niños y niñas de 2 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar

o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía didáctica por cualquier forma o procedimiento;

b) La comunicación pública de la guía didáctica l; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación de la guía. e) La protección y registro en el IEPI de la guía didáctica a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía didáctica para fomentar la obtención de la independencia y autonomía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización la Guía didáctica Importancia de la independencia para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas 2 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTÍA.-**La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-**La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

### **SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-**

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los veinticinco días del mes de abril del 2006.

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

C.C.N.- 1717734576

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

**CEDENTE**

**CESIONARIO**

## AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento a mi DIOS todo poderoso que es quien me ha bendecido y me ha acompañado cada día dándome fuerzas para lograr este reto, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, a mi tutora quien ha guiado este proceso y a mis queridos docentes quienes desde el inicio supieron brindar palabras motivadoras, compartir sus conocimientos, sus valores, sus enseñanzas que han orientado el camino para llegar a la meta planteada.

## DEDICATORIA

Este trabajo, va dedicado con todo mi amor a mi amada madre, quien ha estado a mi lado siempre, dándome su amor y su apoyo incondicional, a ella mi inmensa gratitud por su sacrificio y su incansable afán de verme convertida en una profesional.

## INDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE</b> .....	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>x</b>
<b>INDICE GENERAL</b> .....	<b>xi</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>xiv</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
Capítulo I: Antecedentes .....	17
1.01 Contexto .....	17
1.01.01 Macro .....	17
1.01.02 Meso .....	18
1.01.03 Micro .....	20
1.02 Justificación .....	21
1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T .....	25
Capítulo II: Análisis de Involucrados .....	30
2.01. Mapeo de involucrados .....	30
2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados .....	33
Capítulo III: Problemas y Objetivos .....	37
3.01. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos .....	40
Capítulo IV: Análisis de Alternativas .....	43
4.01 Análisis Crítico de Alternativas .....	43
4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos .....	49
4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias .....	54
4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico .....	57
Capítulo V: Propuesta .....	63
5.01.01 Antecedentes .....	63
5.01.01 Datos informativos .....	64
5.01.02 Reseña histórica .....	65

5.01.03 Objetivos .....	67
5.01.04. Justificación .....	68
5.01.05. Marco Teórico .....	69
5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución. ....	76
5.02.01. Metodología .....	76
5.02.02. Método .....	77
5.02.03. Técnicas .....	78
5.02.04. Participantes .....	79
5.02.05. Análisis de interpretación de datos.....	79
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía. ....	96
5.03.01. Taller de socialización.....	96
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía .....	102
Capítulo VI: Aspectos Administrativos .....	141
6.01. Recursos .....	141
6.02. Presupuesto .....	143
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones .....	146
7.01. Conclusiones .....	146
7.02. Recomendaciones.....	147

## INDICE DE TABLAS

TABLA N. 1.....	29
<i>MATRIZ DEL FUERZA T</i> .....	29
TABLA N° 2 .....	36
<i>MATRIZ DE INVOLUCRADOS</i> .....	36
TABLA N° 3 .....	48
<i>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</i> .....	48
TABLA N°. 4 .....	53
<i>MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS</i> .....	53
TABLA N.6.....	80
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i> .....	80
TABLA N.7.....	81
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i> .....	81
TABLA N.8.....	82
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i> .....	82
TABLA N.9.....	83
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i> .....	83
TABLA N.10.....	84
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i> .....	84
TABLA N.11.....	85
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	85
TABLA N.12.....	86
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7</i> .....	86
TABLA N.13.....	87
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8</i> .....	87
TABLA N.14.....	88
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9</i> .....	88
TABLA N.15.....	89
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10</i> .....	89
TABLA N.16.....	90
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i> .....	90
TABLA N.17.....	91
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i> .....	91
TABLA N.18.....	92
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i> .....	92
TABLA N.19.....	93
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i> .....	93
TABLA N.20.....	94
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i> .....	94
TABLA N.21.....	95
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	95
TABLA N. 22.....	143
<i>RECURSOS FINANCIEROS.</i> .....	143
TABLA N. 23. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	144

## INDICE DE GRÁFICOS

FIGURA N. 1.....	32
<i>MAPEO DE INVOLUCRADOS</i> .....	32
FIGURA N. 2.....	39
<i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i> .....	39
FIGURA N. 3.....	42
<i>ÁRBOL DE OBJETIVOS</i> .....	42
FIGURA N.4.....	56
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS .....	56
TABLA N. 5.....	60
<i>MATRIZ DE MARCO LÓGICO</i> .....	60
FIGURA N.6 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	80
FIGURA N.7 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	81
FIGURA N.8 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	82
FIGURA N.9 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	83
FIGURA N.10 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	84
FIGURA N.11 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	85
FIGURA N.12 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	86
FIGURA N.13 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	87
FIGURA N.14 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	88
FIGURA N.15 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	89
FIGURA N.16 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	90
FIGURA N.17 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	91
FIGURA N.18 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	92
FIGURA N.19 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	93
FIGURA N.20 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	94
FIGURA N.21 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	95

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre la importancia de la autonomía e independencia, para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 2 años de edad, siendo una guía para que el docente plantee actividades acordes a la edad de los infantes.

La estimulación y la motivación es una forma positiva de desarrollar habilidades y destrezas de manera natural y sin forzar al infante, brindar una educación de calidad y calidez es un reto que el maestro de hoy debe alcanzar, esto lo lograra con la adquisición y refuerzo de sus conocimientos.

Para la elaboración del actual proyecto se investigó si los docentes del CDI "Guagua Quinde San Roque", si poseen y dominan conocimientos sobre los procesos de autonomía e independencia de niños y niñas de 2 años de edad, es así que se establece la elaboración de la propuesta, que es una guía didáctica dirigida a docentes, en la cual se encuentran varias actividades que de forma cotidiana fortalecen este proceso tan importante a esta edad, canciones que acompañaran esta travesía, además de sugerencias para trabajar con padres de familia.

## ABSTRACT

This research project aims to provide valuable information and innovative activities on the importance of autonomy and independence, for the teaching-learning process in children 2 years of age, being a guide for the teacher raises appropriate activities at the age of infants.

Stimulation and motivation is a positive way to develop skills naturally and without forcing the infant, providing quality education and warmth is a challenge that the teacher today should reach, this will be achieved with the acquisition and reinforcement their knowledge.

For the preparation of the current project we investigated whether teachers of CIS "Geauga Quinde San Roque", if they possess and master knowledge about the processes of autonomy and independence of children 2 years of age, so that developing states the proposal, which is a teaching guide for teachers, in which there are several activities that everyday strengthen this important process at this age, songs that accompany this journey, along with suggest ions for working with parents.

## Capítulo I

### Antecedentes

#### 1.01 Contexto

##### 1.01.01 Macro

De acuerdo con el informe de Seguimiento de Educación Para Todos (EPT) en el mundo, (UNESCO 2007), América Latina y el Caribe se sitúan a la cabeza de las regiones del mundo en vías de desarrollo, que en lo respecta a la atención y educación de la primera infancia, mantienen excelente cobertura de sus servicios para los niños más pequeños. En todo el mundo hay 30 países donde la enseñanza preescolar es oficialmente obligatoria, y un tercio de ellos son naciones latinoamericanas.

Siguiendo con los resultados de este informe, se constata que un 61% de los países de la región sobre los que se dispone de datos, cuentan con programas de Atención y Educación para la Primera Infancia (AEPI) en los que se da acogida a los niños y niñas desde su nacimiento o desde que tienen un año de edad, en esos programas se ofrecen servicios organizados de cuidados, servicios de salud y actividades educativas, entre las que se resalta el proceso de autonomía e independencia de los infante para un adecuado espacio de aprendizajes significativos.

En el tramo de 0 a 2 años, periodo de la primera infancia se emplean con mayor frecuencia las modalidades “no formales”, con una mayor participación de la familia y de la comunidad, sin embargo se ha demostrado que a nivel educativo aún hay mucho que hacer. Esto indica que, por el momento, hay que buscar otras estrategias para lograr una independencia saludable de los niños menores de tres años.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa o en el Centro Infantil, los niños y niñas desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de estrategias que ayuden a los infantes a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo.

### 1.01.02 Meso

Con respecto a lo expuesto inicialmente ya en el Ecuador, el Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional plantea un currículo de educación inicial, en el que se menciona el derecho a la educación desde la primera infancia, basada en la Constitución de la República, el respeto a la diversidad y al ritmo de aprendizaje individual.

Además en este mismo documento se plantean una serie de ámbitos de acuerdo a la edad de niños y niñas; uno de los ámbitos que se destacan por ser desencadenante del desarrollo de infinidad de destrezas, es el de independencia y autonomía en el que se consideran aspectos importantes para el progreso continuo de la disociación de los infantes, respecto a los adultos de su entorno.

Currículo (2014) plantea “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como un prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en educación inicial...”. Tomando en cuenta este planteamiento se puede mencionar que, el gobierno nacional trabaja en políticas públicas que favorecen el desarrollo de niños y niñas, de allí que es un deber inexcusable de cada docente brindar a sus alumnos la oportunidad de experimentar y aprender de forma autónoma siendo guías observadores de cada proceso.

### 1.01.03 Micro

Así pues por lo manifestado anteriormente, sobre el Currículo de Educación Inicial se puede manifestar que en cada uno de los ámbitos que se maneja en el subnivel 1, se encuentran destrezas en las que se buscan acciones cada vez más independientes y autónomas en los infantes, y pese a que las docentes trabajan al pie de la letra las destrezas del Curriculum no se ha logrado progresos visibles, debido a que en la planificación están actividades que al momento de ejecutarlas consideran imposibles, por la poca autonomía infantil o una acelerada forma de tratar estas destrezas por parte de las docentes.

El Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Quinde San Roque" se crea con la firme visión de restituir los derechos de niños y niñas en condiciones de trabajo o acompañamiento infantil, brindando un servicio de calidez y calidad a los menores y sus madres (Morejón. J, Ruales. M. 2013). Y ya que estas personas trabajan en el Mercado San Roque desde la madrugada, junto a sus niños o niñas, se han realizado talleres dirigidos a padres y madres de familia destacando la importancia de que los menores asistan al Centro infantil, como parte fundamental de los derechos de la infancia.

Ahora bien la restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes se centra en que se devuelva a cada uno de ellos la oportunidad de asistir a centros educativos, a que cuenten una alimentación adecuada, a que se haga valer su derecho más importante que es el juego y es en lo que trabaja el Patronato Municipal San José de la mano con el Centro Infantil Guagua Quinde

Se puede decir entonces que una parte esencial de restituir derechos es también la libertad para ejecutar actividades de forma autónoma lo que le permitirá que niños y niñas se desarrollen de forma integral e independiente y forjando para sí aprendizajes significativos, que los llevaran a ser seres humanos seguros y con gran autoestima.

### **1.02 Justificación**

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños y niñas no son iguales, cada uno desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir que todos realicen una misma tarea, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos, se debe primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño y niña, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Es importante dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño y niña, en ese proceso es fundamental la motivación que reciba, más que la disposición

que tenga el menor, no se puede olvidar que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño y niña en su día a día.

Así pues la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, en su título 1 de principios generales, artículo 2, principios, literal W se menciona la importancia de una educación basada en calidad y calidez, en la que se respeta la individualidad de cada infante, desarrollando procesos acordes a su edad, siendo considerado como el eje de este, con flexibilidad, cariño y tolerancia.

**Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; (LOEI. Art.2, literal W)

Una vez más se recalca la importancia de la ejecución de un tema de proyecto en el que se resalta la independencia del niño y niña basado en su desarrollo acorde a su edad, siendo perseverantes y dando al infante el tiempo necesario para que pueda intentar las veces que sean necesarias hasta dominar ciertas capacidades que en ocasiones nos parecen imposible de realizar a la edad propuesta.

Siempre se piensa qué hacer para que los niños sean mejores, tengan un buen trabajo en el futuro o, al menos, que sepan defenderse en lo profesional y en lo personal, y lleguen a ser felices, mas como ya se dijo, esto dependerá de la libertad que tanto padres como maestros den a los menores para realizar acciones de forma independiente logrando la solución de problemas.

Lo que ocurre, generalmente, es que muchos docentes suelen anticiparse a las acciones de los niños y niñas, y no les dejan actuar o hacer algunas otras cosas que ellos y ellas podrían hacer solitos. Esos docentes actúan así porque creen que sus alumnos aún no tienen capacidad de realizar cosas solitos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de estos.

Colocar, recoger, guardar, enrocar botellas colocarse y sacarse los zapatos, ir al baño o comer solo son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia la familia y con sus amigos, las actividades

propuestas están direccionadas a fortalecer la independencia dando a los niños y niñas libertad de ejecución, pero sobre todo permitiéndoles jugar todo el tiempo de esta forma el aprendizaje será relajado y disfrutado al máximo.

Por otro lado en el código de la niñez y adolescencia (2003) de este país en el artículo 37 "Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad". Entonces si recordamos que es calidad (superioridad o excelencia de algo o alguien) solo es posible conseguir esta meta si se deja de creer que los infantes son incapaces de realizar ciertas acciones y se los deja experimentar, para lograr niños y niñas autónomos.

La Constitución de la República del Ecuador, en el título séptimo, se establece a la educación como parte fundamental del plan del Buen Vivir:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. 2008)

Es una tarea difícil, pero, como ya se sabe, todo se aprende, y por tanto, todo se enseña. Para que los niños y niñas sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, se debe proporcionar suficiente libertad para el descubrimiento soberano, sin olvidar que cada proceso requiere de un tiempo apropiado y que es necesario tener presente la individualidad de los infantes.

### **1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T**

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

**Situación Actual.-** Insuficiente independencia de los niños y niñas de 2 años, acorde a su edad.

**Situación Mejorada.-** Independencia en acciones acordes a la edad de niños y niñas de 2 años

**Situación Empeorada.-** Dependencia absoluta de padres y maestros para todas las acciones que deben realizar, niños y niñas de 2 años.

**Fuerzas Impulsadoras:** Las cuales nos van a ayudar a solucionar la problemática actual.

**Las fuerzas impulsadoras son:**

**Primero:** Presentación de videos sobre la importancia de la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo una escala real de dos que equivale a un valor bajo, determinándose así que el porcentaje de presentación de videos de este tipo son escasos, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cuatro

que equivale a un valor medio alto, lo que significa que la presentación de videos con esta pauta se realizaran con mayor frecuencia para lograr los resultados esperados.

**Segundo:** Capacitación a docentes sobre la edad de los niños y niñas para la ejecución de acciones con una escala real de uno que equivale a un valor bajo, lo que nos dice que no existen capacitaciones docentes con este tema y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor medio alto.

**Tercero:** Elaboración de una guía de ejercicios y actividades generadoras de independencia mediante el juego y acciones cotidianas, con una escala real de dos que equivale a un valor medio bajo lo que quiere decir que no hay una guía referente al tema y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor medio alto, donde se exalte la utilización de este documento.

**Cuarto:** Adecuación paulatina de ambientes afines a la edad de los niños y niñas para adquirir un aprendizaje adecuado, con una escala real de tres que equivale a un valor medio, lo que determina que actualmente no se trabaja en espacios adecuados y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor alto, es decir que los espacios adecuados serán utilizados por niños, niñas y docentes forjando aprendizajes significativos.

**Fuerzas bloqueadoras.-** Las cuales impiden un desarrollo adecuado de la autonomía e independencia de niños y niñas de 2 años.

**Primero:** Poco interés por parte de los docentes por conocer periodos de desarrollo de niños, y la situación real es equivalente a un valor medio, debido al desinterés por asistir a los talleres sobre la importancia del proceso evolutivo de niños y niñas al potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel bajo, es decir que la mayor parte de los docentes conozcan la importancia del proceso evolutivo de los infantes de esta edad para desarrollar actividades acordes.

**Segundo:** Escasa capacitación docente sobre autonomía e independencia infantil, la situación real es equivalente a un valor medio alto, debido a que los docentes no cuentan con el tiempo, por ello se desea llegar a la situación ideal a un nivel medio bajo, para que mediante la formación conozcan y entiendan este proceso de mejor forma.

**Tercero:** Impaciencia por parte de las docentes ante el escaso proceso de independencia de niños y niñas, con una situación real equivalente a un valor alto, ya que los docentes no se preocupan por auto ilustrarse sobre la estimulación adecuada para lograr autonomía de acuerdo a cada edad, la situación ideal que se desea alcanzar es aun valor bajo, para que por medio de la realización de la guía conozcan la importancia de dominar temas como este.

**Cuarto:** Ambientes inadecuados para favorecer el proceso de independencia en niños y niñas de 2 años, la situación real es equivalente a un valor medio alto, ya que los espacios no cuentan una adecuación estratégica, la situación ideal a la que se anhela llegar es a un valor bajo, fortaleciendo así los niveles de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas, y que las docentes puedan estar en ambientes más cómodos.

**Tabla N.1.**

*Matriz del Fuerza T*

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Dependencia absoluta de padres y maestros para todas las acciones que deben realizar, niños y niñas de 2 años.	Insuficiente independencia de los niños y niñas de 2 años, acorde a su edad.				Independencia en acciones acordes a la edad de niños y niñas de 2 años
<b>Fuerzas impulsadoras</b>	<b>I</b>	<b>PC.</b>	<b>I</b>	<b>PC.</b>	<b>Fuerzas bloqueadoras</b>
Presentación de videos sobre la importancia de la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	4	5	3	Poco interés por parte de los docentes por conocer periodos de desarrollo de niños y niñas
Capacitación a docentes sobre la edad de los niños y niñas para la ejecución de acciones	1	4	4	2	Escasa capacitación docente sobre autonomía e independencia infantil.
Guía de ejercicios y actividades generadoras de independencia mediante el juego y acciones cotidianas	2	4	5	2	Impaciencia por parte de las docentes ante el proceso de independencia de niños y niñas
Adecuación paulatina de ambientes afines a la edad de los niños y niñas	3	5	4	1	Ambientes inadecuados para favorecer el proceso de independencia en niños y niñas de 2 años.

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

**Elaborado por:** SANTAMARÍA. Fernanda

## Capítulo II

### Análisis de Involucrados

#### 2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Unidad Patronato Municipal San José
- CDI
- ITSCO

La insuficiente independencia de los niños y niñas de 2 años de edad, conforme a su edad y proceso evolutivo, será de interés para la Unidad Patronato Municipal San José, debido a que como parte fundamental de políticas de cuidado a niñez de la ciudad su interés principal está en brindar a todos los infantes oportunidades de desarrollo acordes a cada edad.

Ministerio de Inclusión Económica y Social, que es el ente rector de la educación inicial para todas las instituciones públicas y privadas, siendo su objetivo principal velar por el bienestar de niños y niñas, en espacios y con personal apropiados para el óptimo desarrollo de destrezas y habilidades que lo preparen para la resolución de problemas acordes a su edad.

El Centro de Desarrollo Infantil Guagua Quinde San Roque, creado con el fin de restituir los derechos de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, tiene gran interés en que sus docentes trabajen las destrezas de los infantes acordes a su edad y respetando su individualidad, siendo este un derecho de la niñez que debe ser respetado.

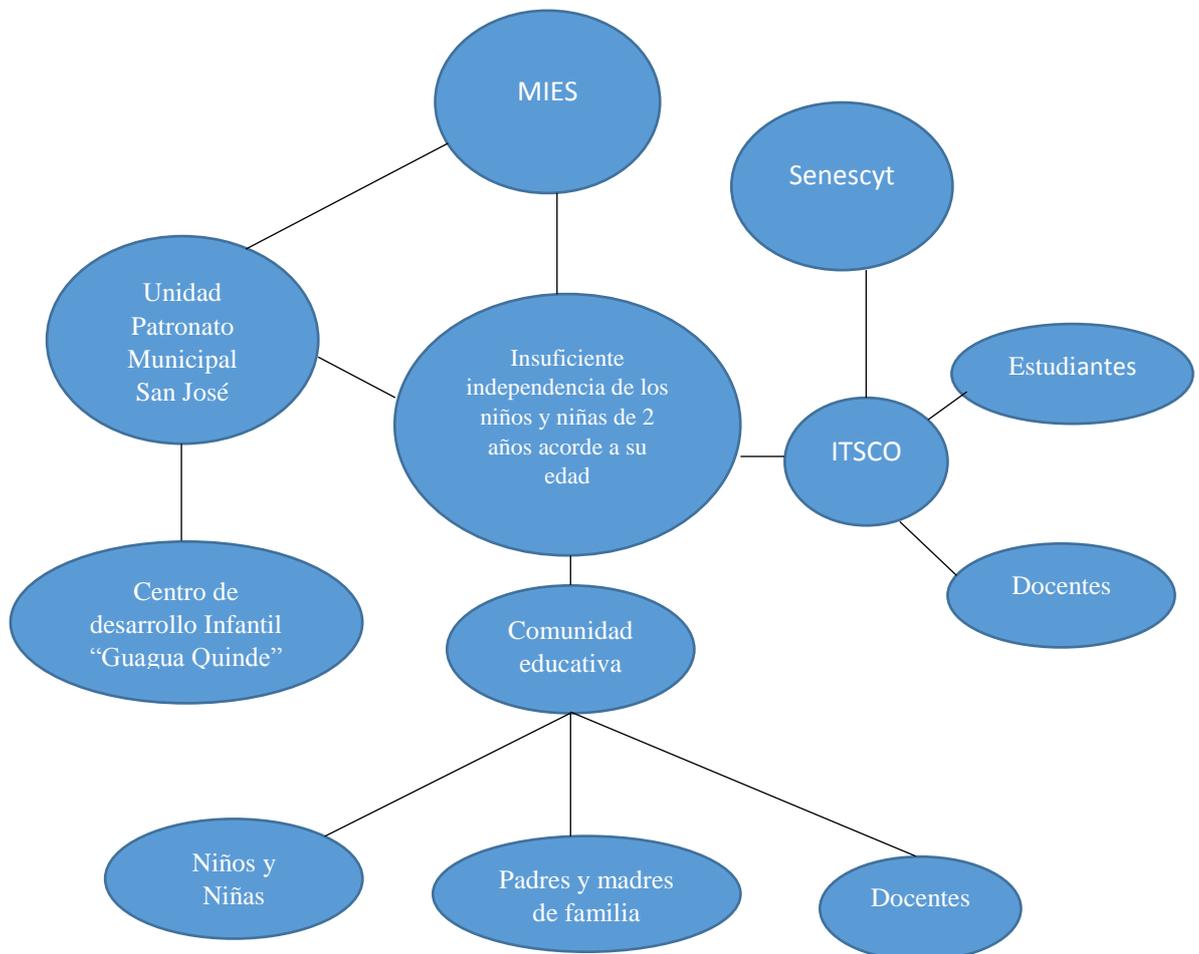
La comunidad educativa del mencionado Centro Infantil, se constituye en el involucrado principal, pues al conocer la importancia de la autonomía e independencia de los infantes de 2 años acorde a su edad, se respetara este proceso y se estimulara con eficacia a quienes aún no lo adquieren, convirtiéndose en los principales beneficiados.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior encomendada en la formación a damas y caballeros profesionales y humanos que puedan desplegar proyectos educativos que aporten a la comunidad y a la ciudadanía en general.

Y para finalizar, con mayor relevancia en este proceso están los niños y niñas quienes son los involucrados más significativos pues al realizar este proyecto de contribuye directamente para un desarrollo evolutivo armónico en su medio educativo, pues al ser capacitadas, las docentes brindarán un servicio de calidad y calidez

**Figura N. 1.**

*Mapeo de Involucrados*



**Elaborado por:** SANTAMARÍA. Fernanda

## 2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Unidad Patronato Municipal San José
- Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Quinde San Roque”
- ITSCO

El problema analizado es que los docentes del CDI “Guagua Quinde San Roque” muestran poco interés por conocer el proceso evolutivo de niños y niñas, mismo que favorece en la adquisición de una autonomía e independencia adecuada a la edad de 2 años, quienes mediante talleres, observación de videos y la socialización de una guía del proceso de independencia, podrán renovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Quinde San Roque” siendo en primer lugar Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) quien se ocupa de comprobar que los espacios y ambientes educativos en los que se desarrollan los infantes en su primera infancia sean los adecuados y brinden los cuidados y estimulación óptimos para un desenvolvimiento armónico, el problema que percibe esté involucrado es el déficit en la calidad educativa, por lo que en sus recursos y mandatos está referirse al Currículo de Educación Inicial 2014 y cada uno de sus ámbitos, para el cumplimiento de la ley.

En segundo lugar está la Unidad Patronato Municipal San José su interés sobre el problema central es erradicar progresivamente el trabajo infantil, con la gratuidad de centros infantiles, brindando una atención de calidad y calidez, el problema que percibe esté involucrado es falta de capacitaciones al personal docente sobre el tema de independencia infantil, como recursos, mandatos y capacidades tenemos Reglamentos, leyes y normas del Distrito metropolitano de Quito, con su ente principal COMPINA y el Código de la niñez y adolescencia, encargados de garantizar que los derechos de niños y niñas se cumplan.

En tercer lugar se encuentran los docentes que laboran en el Centro Infantil, siendo su interés sobre el tema, fortalecer el proceso independiente en los niños y niñas mediante actividades autónomas individuales y grupales acordes a su edad, el problema percibido por este involucrado es el escaso interés por desarrollar acciones que potencien la autonomía e independencia de los infantes, como recursos, mandatos y capacidades tenemos, la búsqueda de información actual, asistir a talleres, congresos y mantener una comunicación permanente y efectiva con los padres de familia, realizando seguimientos continuos sobre el progreso de cada menor en este proceso tan importante.

Para finalizar esta el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, siendo su interés sobre el tema la capacitación a estudiantes sobre el proceso de autonomía e independencia de los niños y niñas de acuerdo a su edad, el problema percibido por este involucrado es la falta de espacios de práctica para desarrollar temas tan valiosos como el presentado, dentro de sus recursos, mandatos y capacidades, está la capacitación oportuna y permanente de sus docentes, siendo una de las mejores instituciones educativas en su nivel.

**Tabla N° 2**

*Matriz de involucrados*

<b>Actores involucrados</b>	<b>Intereses sobre el problema central</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos, mandatos y capacidades</b>	<b>Intereses sobre el proyecto</b>	<b>Conflictos potenciales</b>
MIES	Desarrollo de infantes para una adecuada autonomía e independencia acorde a su edad	Deterioro en la calidad de la educación	Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo en el Ámbito de Vinculación Emocional y Social	Contribuir al desarrollo integral de niños y niñas.	Escasa motivación sobre el tema de forma continúa.
Unidad Patronato municipal San José	Erradicar progresivamente el trabajo infantil, con la gratuidad y calidad de centros infantiles.	Falta de capacitaciones al personal docente sobre el tema de independencia infantil	Reglamentos, leyes y normas del Distrito metropolitano de Quito, Código de la niñez y adolescencia y COMPINA	Brindar oportunidades de protección, seguridad y confianza a los niños, niñas, adolescentes y sus familias	Insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades.
Docentes	Fortalecer el proceso independiente en los niños y niñas mediante actividades autónomas individuales y grupales acordes a su edad.	Escaso interés por desarrollar acciones que potencien la autonomía e independencia de los infantes.	Buscar información actual, asistir a talleres, congresos. Mantener una comunicación permanente y efectiva con los padres de familia.	Realizar seguimientos continuos sobre el proceso de autonomía e independencia de los niños y niñas.	Irreverencia al ritmo de aprendizaje y al proceso evolutivo de los menores
I.T.S.C.O	Capacitación a las y los estudiantes sobre el proceso de independencia en los infantes	Falta de espacios de práctica para desarrollar temas tan valiosos como el presentado.	Capacitaciones por parte del personal docente a los y las estudiantes	Impartir conocimientos prácticos acerca del tema en las aulas de la institución (I.T.S.C.O)	Escasos convenios con instituciones educativas para la realización de prácticas profesionales.

**Elaborado por:** SANTAMARÍA. Fernanda

## Capítulo III

### Problemas y Objetivos

#### 3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central la insuficiente independencia y autonomía de niños y niñas de 2 años acorde a su edad, del Centro Infantil “Guagua Quinde San Roque”, lo que fomenta inseguridad en la comunidad educativa que integra la institución, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

**Como primera causa tenemos.-** La escasa capacitación docente sobre autonomía e independencia infantil, por lo que las actividades realizadas dentro del Centro Infantil para generar en los infantes esta capacidad es casi nula, ocasionando que los menores no avancen acorde a su edad.

**Como segunda causa tenemos.-** Duda y miedo sobre las operaciones que los niños y niñas pueden desempeñar, esto debido al desconocimiento del proceso evolutivo de los infantes acorde a su edad, lo que causa que en ocasiones las acciones estén direccionadas a una edad superior

Como tercera causa tenemos: La imperceptible libertad a los niños y niñas para que experimenten y descubran sus capacidades por parte de los docentes, debido a la ansiedad por cumplir con los horarios establecidos los docentes, tienden a apresurar un proceso que requiere de paciencia y perseverancia.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

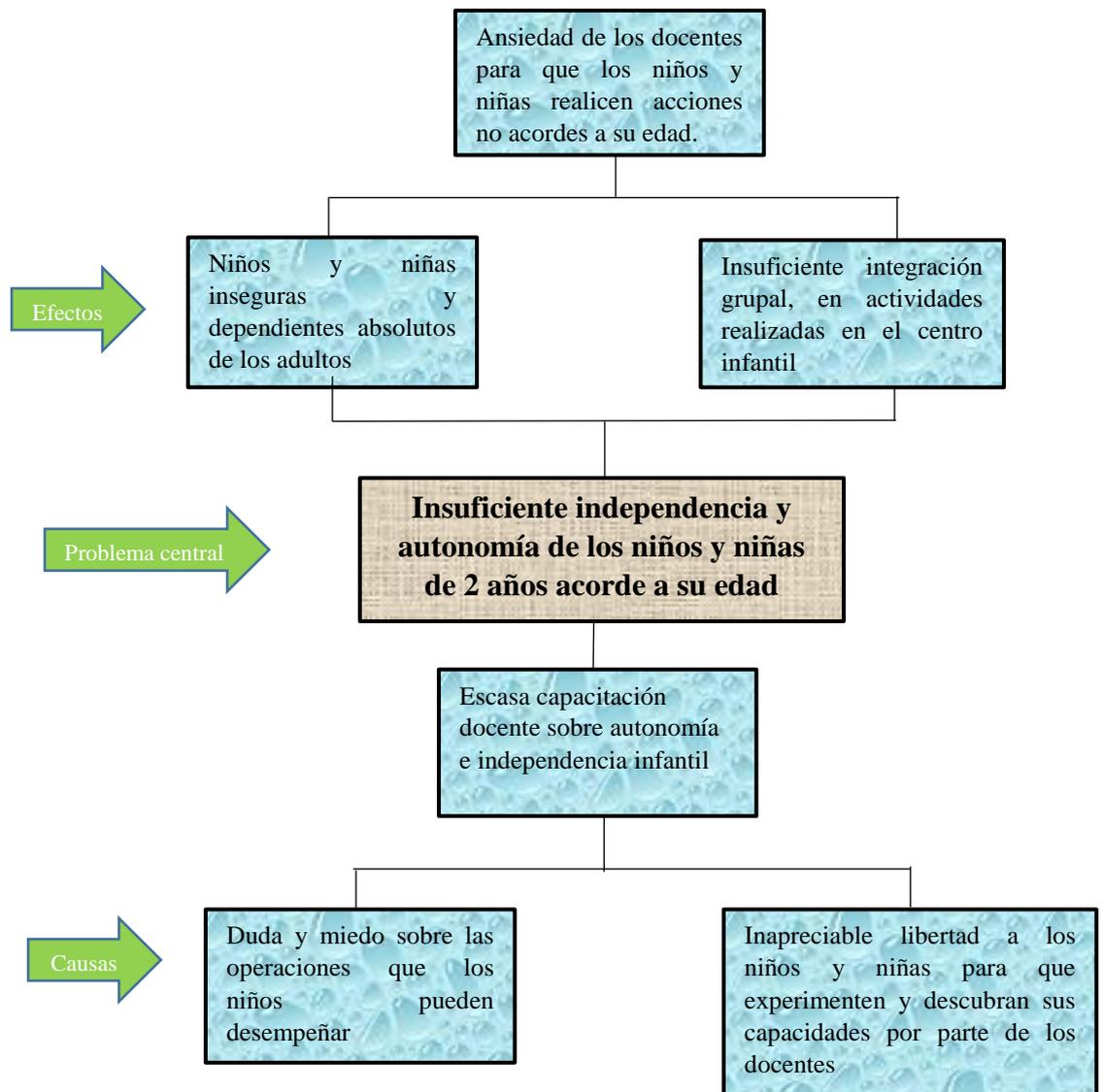
**Primer efecto.-** Ansiedad por parte de los docentes para que los niños y niñas realicen acciones no acordes a su edad, debido al desconocimiento de los procesos que deben cumplir los menores afines a su paso evolutivo y la escasa capacitación que estos reciben.

**Segundo efecto.-** Niños y niñas inseguras y dependientes absolutos de los adultos, lo que retrasa su proceso evolutivo y desmotiva a los docentes para la realización de acciones que se realizan a diario, generando ambientes educativos incorrectos.

**Tercer efecto.-** Insuficiente integración grupal, en actividades realizadas en el Centro Infantil, producido por la poca autoestima de los menores misma que les impide relacionarse de forma apropiada con sus pares en acciones cotidianas.

Figura N. 2.

Árbol de Problemas



Elaborado por: SANTAMARÍA. Fernanda

### 3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es impulsar autonomía e independencia adecuada en los niños y niñas de 2 años acorde a su edad, del Centro Infantil "Guagua Quinde San Roque" mediante la realización de acciones cotidianas que contribuyan a su desarrollo oportuno.

Partiendo de este objetivo, se generaran espacios de capacitación docente, que permitan que las actividades realizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje sean aptas para cada edad, lo que favorecerá la adquisición de autonomía e independencia en niños y niñas de 2 años.

Como medios se pretende obtener:

- Capacitar a las docentes sobre procesos adecuados de autonomía e independencia infantil, para que mediante el conocimiento adquirido logren la realización de actividades en las que los infantes disfruten y a la vez aprendan en un ambiente sano, con calidad y calidez.
- Promover la seguridad y confianza en las operaciones que los niños y niñas pueden desempeñar acordes a su edad, esto con una adecuada estimulación por parte de las maestras quienes son las principales responsables de la seguridad de los infantes y su ejemplo a seguir dentro de la institución educativa.

- Generar mayor libertad por parte de los docentes a los menores para la experimentación y descubrimiento de sus capacidades, con la debida entereza a la hora de realizar acciones que permitan al infante el desarrollo de su autonomía e independencia.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

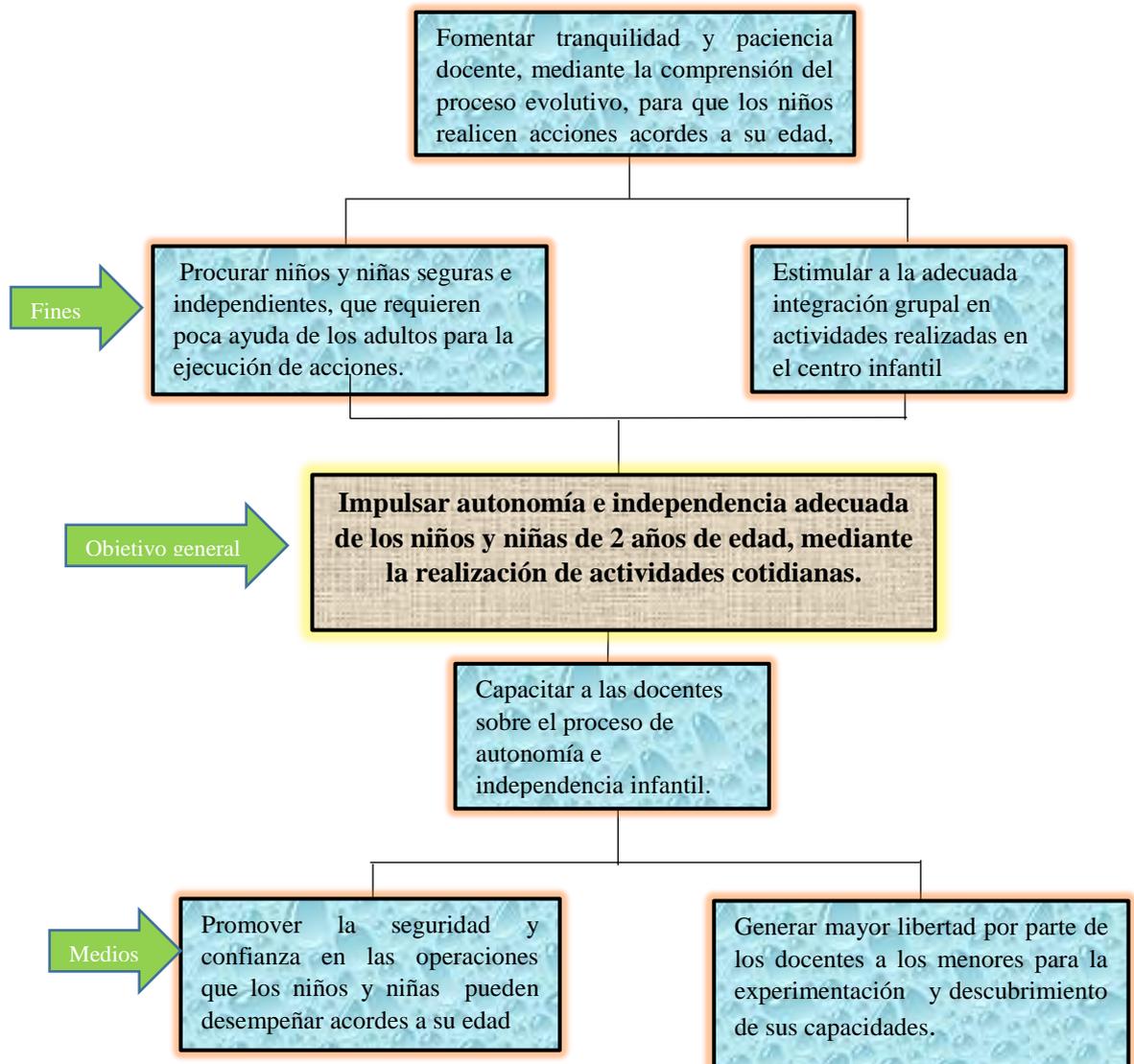
**Primer fin:** Fomentar la tranquilidad y paciencia por parte de los docentes, mediante la comprensión del proceso evolutivo, para que los niños realicen acciones acordes a su edad, puesto que contarán ya con el conocimiento del tiempo oportuno para la ejecución de ciertas acciones sin apresurar su proceso.

**Segundo fin:** Procurar niños y niñas seguras e independientes, que requieren poca ayuda de los adultos, en el cumplimiento de actividades, motivados y con una buena autoestima generadora de confianza y cordialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tercer fin:** Adecuada integración grupal en actividades realizadas en el centro infantil, como juegos, dinámicas y acciones en la jornada diaria que reforzaran este proceso, e incentivará a los infantes a la indagación de nuevos conocimientos

Figura N. 3.

Árbol de objetivos



Elaborado por: SANTAMARÍA. Fernanda

## Capítulo IV

### Análisis de Alternativas

#### 4.01 Análisis Crítico de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizara a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, presentan una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Guagua Quinde San Roque” así como primer punto tenemos:

Promover la seguridad y confianza por parte de los docentes, en las operaciones que los niños y niñas puedan desempeñar conforme a su edad, mediante la comprensión del proceso evolutivo de los infantes, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango medio alto, pues se considera que el hecho de que las maestras muestren confianza en los menores los impulsara a desarrollar acciones sin miedo, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto ya que se cuenta con las técnicas para llevar a cabo el proyecto y ocuparse en cumplir el objetivo planteado.

En la factibilidad financiera se establece un rango de impacto alto ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades del CDI y los recursos financieros ajustados a todos los gastos que impliquen el desarrollo, socialización y ejecución del proyecto, ya en la factibilidad social se establece un rango alto, debido a que la Comunidad Educativa y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, muestran interés en que se desarrolle el mismo para beneficio de niños y niñas, por último en la factibilidad política se ha establecido un rango alto, ya que, existen una variedad de políticas interesadas en el desarrollo integral de los niños y niñas fundamentadas en una educación de calidad con maestras capacitadas a la par con las exigencias educativas actuales.

Como segundo punto tenemos, generar mayor libertad por parte de los docentes a los menores para experimentar y descubrir sus capacidades, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango medio alto, debido a que al tener cierta cantidad de albedrío en la realización de acciones tanto maestras como niños y niñas se complementaran para que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea forzado, sino que fluya en un ambiente sano, en la factibilidad técnica se encuentra un rango medio alto puesto que se cuenta con las herramientas técnicas para el fortalecimiento de actividades generadoras de autonomía las mismas que deben ser impulsadas a su uso habitual.

En la factibilidad financiera se establece un rango alto ya que existen documentos gubernamentales libres para su lectura, en donde se encuentran metodologías para el fortalecimiento de este tipo de actividades, en la factibilidad social, se encontrará un rango alto, pues es beneficioso para la sociedad la realización de este tipo de proyectos que favorecen a la niñez, para ultimar en la factibilidad política se establece un rango alto ya que es de interés público que los niños y niñas adquieran autonomía e independencia acordes a su proceso evolutivo alcanzando así conocimientos cada vez más complejos.

Como tercer punto tenemos capacitar a las docentes sobre el proceso de autonomía e independencia infantil, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, puesto que es de suma importancia que un profesional en educación inicial domine este conocimiento, pues de esto dependerán las actividades que proponga para desarrollar en una jornada de trabajo, cada actividad debe estar orientada a desarrollar en el infante capacidades acordes a su edad ni más ni menos, en la factibilidad técnica se encuentra un rango alto, debido a que se proponen actividades innovadoras ajustadas al desarrollo integral de niños y niñas.

En la factibilidad financiera se establece un rango medio alto debido a que se cuenta en con los recursos financieros para la realización de esta actividad, en la factibilidad social se encontrará un rango alto, pues la sociedad esta interesa en contar con docentes capacitados capaces de brindar aprendizajes acordes a los retos actuales pero respetando las individualidades de los infantes, para concluir en la factibilidad política se establece un rango alto ya que es de interés público la búsqueda incansablemente un ideal en educación como fuente de progreso de esta nación.

Como cuarto y último punto se encuentra el impulsar autonomía e independencia adecuada de los niños y niñas de 2 años de edad, mediante la realización de acciones cotidianas, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango medio alto ya que el impulsar a este propósito es determinante para la realización de todo el proceso educativo del infante, pues conforme sea su autonomía serán las actividades que logre ejercer con menor dificultad y mayor disfrute.

En la factibilidad técnica se encuentra un rango alto, puesto que las actividades propuestas en el proyecto tendrán concordancia con el Currículo de Educación Inicial y su Guía Metodológica, para contar con un respaldo técnico legal mismo que orienta a las acciones más oportunas para el desarrollo infantil, en la factibilidad financiera se plantea un rango medio alto, debido a que los medios serán proporcionados en la medida del avance periódico del proyecto.

En la factibilidad social, se establece un rango alto, pues al ser la sociedad beneficiada indirectamente también evidencia interés en que cada uno de los objetivos planteados se cumplan, por último en la factibilidad política se cuenta con un rango alto, esto debido a que las políticas de cuidado y atención infantil tienen un gran interés en que los niños y niñas logren la resolución de problemas coherentes a su edad, con la experimentación e indagación propia y esto solo se alcanzara brindando oportunidades para la realización de estas.

**Tabla N° 3**

*Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Promover la seguridad y confianza en las operaciones que los niños y niñas pueden desempeñar acordes a su edad.	4	4	5	5	5	23	Alto
Generar mayor libertad por parte de los docentes a los menores para experimentar y descubrir sus capacidades	4	4	5	5	5	23	Alto
Capacitar a las docentes sobre el proceso de autonomía e independencia infantil	5	5	4	5	5	24	Alto
Impulsar autonomía e independencia adecuada de los niños y niñas de 2 años de edad, mediante la realización de actividades cotidianas.	4	5	4	5	5	23	Alto
Total	17	18	18	20	20	93	

**Elaborado por:** SANTAMARÍA. Fernanda

---

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

#### 4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- ❖ Factibilidad de lograrse
- ❖ Impacto de género
- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Relevancia
- ❖ Sostenibilidad.

Como primer punto tenemos, promover la seguridad y confianza en las operaciones que los niños y niñas de dos años pueden desempeñar acordes a su edad, con una factibilidad de lograrse medio alta, en donde los principales beneficiarios son los niños y niñas pues serán quienes realicen actividades con mayor seguridad y fortalecerán su autoestima como punto de partida de la realización de acciones autónomas, produciendo así un impacto de género medio, en el que padres y madres de familia estén más al tanto del proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, pues mantendrán una comunicación fluida con las maestras del Centro Infantil.

En el impacto ambiental con un rango medio alto, pues la comunidad educativa se sentirá más segura con el desenvolvimiento de los infantes, que facilitara su integración social, en la relevancia se encuentra un rango medio alto, debido a que estudiar detenidamente el proceso de desarrollo de autonomía e independencia de los

niños y niñas, promoverá a la realización de actividades acordes a la edad del infante; al final se encuentra la sostenibilidad en donde se halla un rango medio, pues se considera que las familias intervendrán moderadamente en este proceso pese al apoyo psicológico con el que se cuenta en la institución educativa. Obteniendo un total de 18 que equivale a una categoría de medio alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

Como segundo punto tenemos generar mayor libertad por parte de los docentes a los menores para experimentar y descubrir sus capacidades, con una factibilidad de lograrse media alta, en donde las acciones de los menores son supervisadas más no dirigidas por los docentes, aquí el maestro es un guía del proceso de enseñanza aprendizaje, produciendo así un impacto de género alto, en el que las mujeres son reconocidas por su labor como docentes y profesionales, esto gracias a su entrega y empeño.

En el impacto ambiental con un rango medio, en el que la comunidad educativa se predispone a brindar mayor confianza en acciones que el niño o niña ejecuta, en todos los ambientes en los que se desenvuelve, en la relevancia tenemos, identificar la causa de mayor inseguridad de los docentes para poderla contrarrestar e incrementar seguridad paulatinamente, antes de terminar encontramos la sostenibilidad en la que se encuentre un rango medio alto pues se considera que se lograra que un 85% de los docentes ofrezcan a niños y niñas, mayores oportunidades de exploración, con

actividades de gozo y asombro. Obteniendo un total de 18 que equivale a una categoría de media alta, lo que nos demuestra que el objetivo planteado se podrá cumplir.

En tercer lugar tenemos capacitar a las docentes sobre autonomía e independencia infantil con una factibilidad para lograrse media alta, en la que los conocimientos adecuados y bien estructurados sobre el proceso de autonomía e independencia de niños y niñas es la principal fuente para desarrollar experiencias de soberanía, produciendo así un impacto de género medio alto en el cual se respeta el ritmo de aprendizaje e individualidad de niños y niñas en la ejecución de acciones.

En el impacto ambiental con un rango medio alto, debido a que las actividades realizadas serán afines a la edad de los menores, fortaleciendo paulatinamente la paciencia y la perseverancia de los docentes en el desarrollo de cada jornada de trabajo, en la relevancia con un rango alto tenemos, establecer actividades de juego libre que estimulen la independiente exploración de espacios y el reconocimiento de sus capacidades, y en la sostenibilidad con una categoría alta, encontramos la indagación constante sobre el nivel facultativo de niños y niñas de acuerdo a su edad, lo que favorecerá a la vez al docente en su desempeño personal. Con un total de 22 que equivale a una categoría alta es decir es factible la ejecución de este proyecto.

Como cuarto y último punto tenemos, impulsar autonomía e independencia adecuada para niños y niñas de 2 años de edad, con una factibilidad de logro medio alta en la que es una obligación de las docentes conocer el proceso de desarrollo de los niños y niñas, para fortalecer sus destrezas y habilidades a la vez que proyecta un buen desempeño laboral, produciendo un impacto de género medio alto debido al acato y cumplimiento de los derechos de niños y niñas en los que se menciona la importancia de una educación de calidad y calidez en ambientes adecuados y con docentes altamente capacitados para brindar este servicio.

En el impacto ambiental con un rango medio alto pues se pretende mejorar las relaciones socio afectivas de niños y niñas con sus maestros, tener conocimientos de procesos adecuados de autonomía e independencia hará que las docentes comprendan de mejor manera este trascurso sin tanta presión, en la relevancia con un rango medio alto tenemos distinguir espacios más propicios para observar conductas independientes y autónomas de los infantes, como por ejemplo ambientes de trabajo bien estructurados en los que se resalten aspectos culturales de niños y niñas, ya en la sostenibilidad con un rango medio alto tenemos docentes dispuestas a instruirse sobre el tema para mejorar su nivel de enseñanza aprendizaje y desempeño laboral. Con un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto es decir es posible la realización de este propósito.

**Tabla N°. 4**

*Matriz de Impacto de los objetivos*

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Procurar respeto individual en las operaciones que los niños y niñas pueden desempeñar.	Los principales beneficiarias son los niños y niñas pues serán quienes realicen actividades con mayor seguridad (4)	Padres y madres más involucrados en el desarrollo de sus hijos e hijas (3)	Comunidad educativa más segura con el desenvolvimiento de los infantes facilitando su integración social. (4)	Estudiar detenidamente el proceso de desarrollo de autonomía e independencia de los niños y niñas para promover actividades acordes a su edad. (4)	Familias interviniendo de forma activa con el apoyo psicológico (3)	18	Medio Alto
Generar mayor libertad por parte de los docentes a los menores para experimentar y descubrir sus capacidades	Las acciones de los menores son supervisadas no restringidas por los docentes. (4)	Mujeres reconocidas por su labor como docentes y profesionales. (4)	Brindar mayor confianza en acciones que el niño o niña ejecuta. (3)	Identificar la causa de mayor inseguridad de los docentes (3)	Lograr que un 85 % de los docentes ofrezcan a niños y niñas, mayores oportunidades de exploración. (4)	18	Medio Alto
Capacitar a las docente sobre autonomía e independencia infantil	Conocimientos adecuados y bien estructurados sobre el proceso de autonomía e independencia (4)	Respeto al ritmo de aprendizaje de niños y niñas (4)	Actividades realizadas afines a la edad de los menores, fortaleciendo paulatinamente la paciencia y la perseverancia de los docentes (4)	Establecer actividades de juego libre que estimulen la libre exploración de espacios y capacidades (5)	Indagación constante sobre el nivel facultativo de niños y niñas (5)	22	Medio Alto
Impulsar autonomía e independencia adecuada de los niños y niñas de 2 años de edad	Obligación de las docentes conocer el proceso de desarrollo de los niños y niñas (4)	Acato y cumplimiento de los derechos de niños y niñas (4)	Mejorar las relaciones socio afectivas de niños y niñas con los maestros (4)	Distinguir espacios más propicio para observar conductas independientes y autónomas de los infantes (4)	Docentes dispuestas a instruirse sobre el tema para mejorar su nivel de enseñanza aprendizaje. (4)	20	Medio Alto
Total	17	16	16	17	15	78	

**Elaborado por:** SANTAMARÍA. Fernanda

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

#### 4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, generar tranquilidad y paciencia en los docentes para que los niños realicen acciones acordes a su edad, sin percibir ansiedad y presión, lo que contribuirá a un mejor ambiente para el proceso de enseñanza aprendizaje y a relaciones afectivas apropiadas entre alumnos y maestra.

Luego nos encontramos con el propósito que es, impulsar autonomía e independencia adecuada de los niños y niñas de 2 años de edad, mediante la realización de actividades cotidianas, permitiendo al infante realizar acciones por sí solo, aunque a paso lento pero con la seguridad que con perseverancia lo conseguirá.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Generar seguridad y confianza en las operaciones que los niños y niñas pueden desempeñar.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Encuesta para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema.
- Exposición de una pancarta sobre la importancia de brindar confianza para la autoestima de los menores
- Elaboración de un tríptico sobre la importancia de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- Brindar mayor libertad por parte de las docentes a los menores para experimentar y descubrir sus capacidades

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Presentación de videos sobre la importancia de la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Adecuación paulatina de los ambientes afines a la edad de los niños y niñas
- Elaboración de un mini cancionero de motivación infantil.

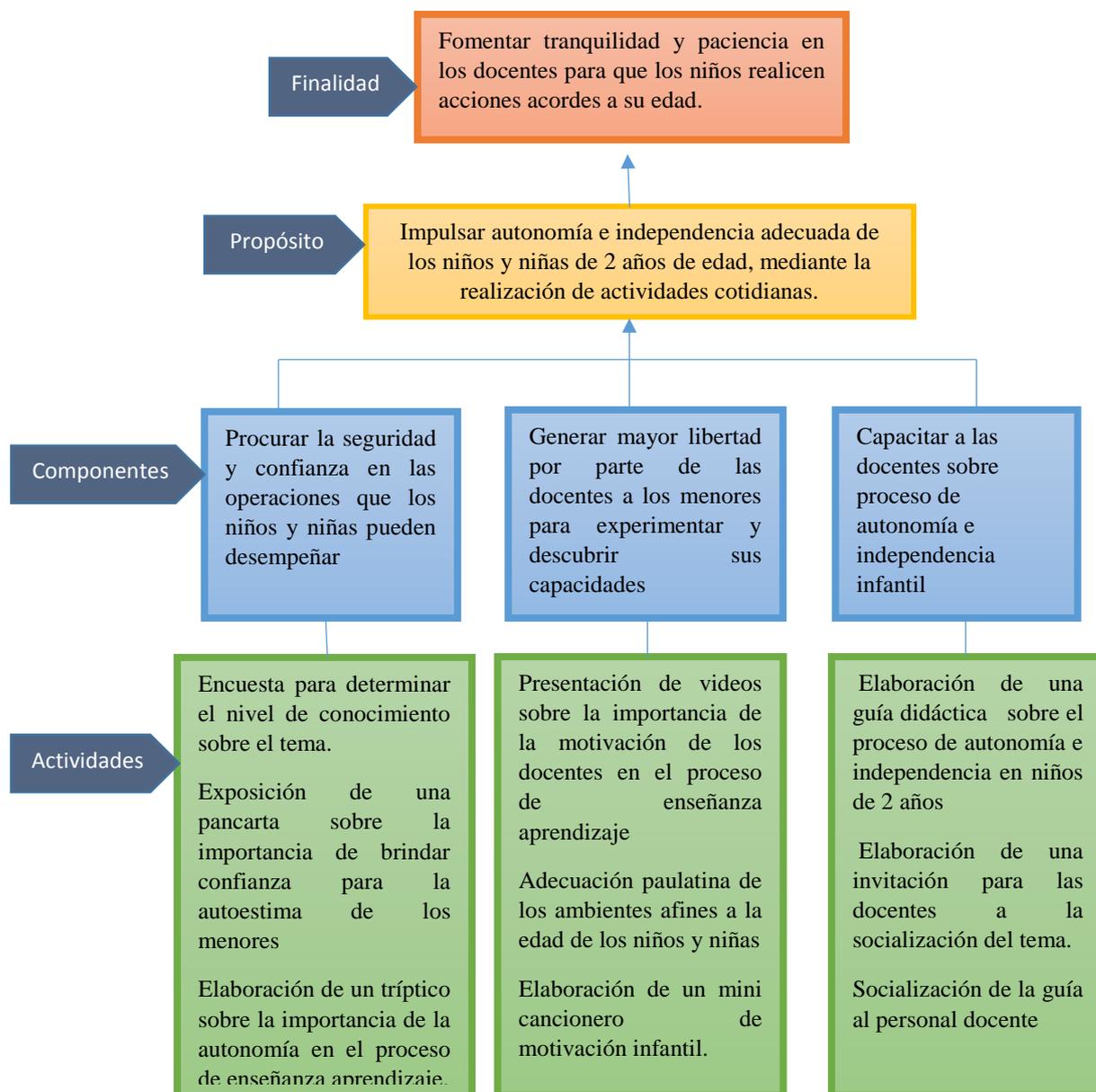
3.- Capacitar a las docentes sobre proceso de autonomía e independencia infantil

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Elaboración de una guía didáctica sobre el proceso de autonomía e independencia en niños de 2 años
- Elaboración de una invitación para las docentes a la socialización del tema.
- Socialización de la guía al personal docente

**Figura N.4.**

*Diagrama de Estrategias*



**Elaborado por:** SANTAMARÍA. Fernanda

#### 4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla 5) tenemos como finalidad generar tranquilidad y paciencia en los docentes para que los niños realicen acciones acordes a su edad, contribuyendo a su desarrollo, como indicadores tenemos que las docentes muestran mayor interés por el progreso integral de los infantes en el centro infantil, con más del 90%. Como medios de verificación encontramos el resultado de encuestas realizadas a las docentes del centro infantil, en los supuestos se observa positivismo al considerar que las maestras demostraran serenidad y entereza en las actividades que los menores realizan en la jornada diaria.

El propósito es impulsar autonomía e independencia adecuada de los niños y niñas de 2 años de edad, mediante la realización de actividades cotidianas, mostrando un indicador en que las docentes muestran mayor interés por el progreso integral de los infantes en el centro infantil, con un 95%, en los medios de verificación encontramos una encuesta realizadas a las docentes responsables de cada aula del Centro Infantil, y en los supuestos al igual que en la finalidad se presenta confianza pues se realizara juego libre en los rincones de trabajo para reforzar conocimientos recibidos en cada aula.

En los componentes: Primer componente hallamos, generar seguridad y confianza en las operaciones que los niños y niñas pueden desempeñar, con un indicador en que las docentes asisten con mayor regularidad a capacitaciones, con respecto a noviembre con un 40%, en marzo se eleva a un 100%, como medio de verificación están las listas de asistencia a talleres y capacitaciones y como supuesto docentes dispuestas a realizar actividades compartidas con los menores.

Segundo componente, brindar mayor libertad a los menores por parte de las docentes para experimentar y descubrir sus capacidades, con un indicador en el que las docentes asumen que la cantidad de independencia y autonomía depende en gran proporción de las actividades que realizan en el Centro Infantil, como medio de verificación tenemos una entrevista realizada a docentes del Centro de desarrollo Infantil y en los supuestos vemos que las maestras estarían listas para dejar que los infantes experimenten en lugares nuevos únicamente con su supervisión.

En el tercer y último componente tenemos, capacitar a las docentes sobre proceso de autonomía e independencia infantil, con un indicador en el que las docentes se muestran respeto por las individualidades en el procesos de desarrollo de los menores en relación a noviembre con un 40% para marzo con un 90%, como medio de verificación encontramos la evaluación a realizarse luego de la socialización de la guía y el mini cancionero infantil y en el supuesto hallamos a docentes con predisposición de cambio y autoeducación en temas afines a la autonomía.

En procura de llevar a cabo el objetivo planteado con la aplicación del mini cancionero de motivación infantil, contando con la participación activa de docentes niños y niñas, mediante actividades cotidianas que se desarrollan a diario en el Centro Infantil, haciendo uso de metodologías sencillas que contribuyan al desarrollo integral de los infantes en un ambiente de calidad y calidez.

En la socialización de la guía, se pudo visualizar la colaboración desinteresada de las docentes, quienes asistieron con gran expectativa y entusiasmo ante el tema presentado, pues se considera que es un tema de gran importancia para reforzar sus conocimientos y brindar un mejor servicio a los infantes que asisten al Centro infantil.

**Tabla N. 5.**

*Matriz de Marco Lógico*

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FINALIDAD</b></p> <p>Generar tranquilidad y paciencia en los docentes para que los niños realicen acciones acordes a su edad</p>	<p>Las docentes muestran mayor interés por el progreso integral de los infantes en el centro infantil. Con un 90 %</p>	<p>Resultado de encuestas realizadas a las docentes del centro infantil</p>	<p>Las maestras demostraran serenidad y entereza en las actividades que los menores realizan en la jornada diaria.</p>
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Impulsar autonomía e independencia adecuada de los niños y niñas de 2 años de edad, mediante la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Maestras dispuestos a brindar mayor libertad en la ejecución de acciones cotidianas. Con un 95%</p>	<p>Mediante encuestas realizadas a las responsables de cada aula del Centro Infantil.</p>	<p>En los rincones de trabajo se realizan actividades que refuerzan el trabajo realizado en cada aula.</p>
<p><b>COMPONENTES</b></p> <p>1.- Generar seguridad y confianza en las operaciones que los niños y niñas pueden desempeñar</p>	<p>Las docentes demuestran mayor interés por recibir capacitaciones, con respecto a noviembre con un 40%, en marzo se eleva a un 95%.</p>	<p>Listas de asistencia a talleres y capacitaciones.</p>	<p>Docentes dispuestos a realizar actividades compartidas con los menores</p> <p>Maestras listas para dejar que los infantes experimenten en su entorno únicamente con su atenta observación y supervisión</p>

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

<p>2.- Brindar mayor libertad por parte de las docentes a los menores para experimentar y descubrir sus capacidades</p> <p>3.- Capacitar a las docentes sobre proceso de autonomía e independencia infantil</p>	<p>Las docentes admiten que gran cantidad de independencia y autonomía se desarrolla en el Centro Infantil. Con un 90%</p> <p>Las docentes se muestran respeto por las individualidades en desarrollo de los menores en relación a noviembre con un 40% para marzo con un 90%</p>	<p>Entrevista realizada a docentes del Centro de desarrollo Infantil. Evaluación luego de la socialización de la guía y el mini cancionero infantil</p>	<p>Los docentes con predisposición de cambio y autoeducación en temas afines a la autonomía</p>
<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>Gastos corrientes</b></p>	<p><b>Autogestión</b></p>	
<p>Encuesta para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema.</p> <p>.Elaboración de un tríptico sobre la importancia de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Presentación de videos sobre la importancia de la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Adecuación paulatina de los ambientes afines a la edad de los niños y niñas</p> <p>Elaboración de un mini cancionero de motivación infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios profesionales</li> <li>• Transporte</li> <li>• Documentos de información</li> <li>• Impresiones y anillados</li> </ul> <p><b>Aportaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportaciones de las docentes del centro infantil</li> <li>• Aportaciones de la coordinadora del proyecto</li> </ul>	<p>\$100.00</p> <p>\$25.00</p> <p>\$200.00</p> <p>\$150.00</p> <p>Tutorías capacitaciones y asesoramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Interés</li> <li>• Colaboración de las docentes</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Interés de cambio</li> </ul>

<p>Elaboración de una guía didáctica sobre el proceso de autonomía e independencia en niños de 2 años</p> <p>Elaboración de una invitación para las docentes a la socialización del tema.</p> <p>Socialización de la guía al personal docente y encuesta evaluativa de la misma.</p>			
--	--	--	--

**Elaborado por:** SANTAMARÍA. Fernanda

## Capítulo V

### Propuesta

#### 5.01.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Quinde San Roque” se ha evidenciado que las docentes no conocen a perfección sobre el proceso de autonomía e independencia de los niños y niñas de 2 años de edad, además que no cuentan con el apoyo adecuado de la institución regente para su capacitación permanente, por lo cual manifiestan una gran impaciencia en la ejecución de actividades llevadas a cabo por los menores quienes demuestran miedo e inseguridad en sus acciones.

Por tal motivo se ha planteado el presente tema de proyecto, con varias actividades como propuesta de posibles soluciones ante la problemática encontrada en dicho Centro Infantil, en el que no se encuentran datos sobre temas relacionados pues no se han llevado a cabo anteriormente.

Según lo investigado si este tema se ha desarrollado dentro de la ciudad o si en la Biblioteca Municipal se encuentran textos con este tema, se ha comprobado que no existen guías sobre el tema específicamente y peor aún textos con este contenido que esté a disposición de las docentes que son las que requieren de una herramienta como esta, para realizar su trabajo de forma adecuada y brindar un servicio de calidad a sus usuarios.

### **5.01.01 Datos informativos**

**Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil

“GUAGUA QUINDE SAN ROQUE”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** El Tejar

**Dirección:** Final de la calle hermano miguel y mariscal sucre

**Teléfono:** 3151985

**Email:** maryalomiahotmail.com

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Matutina

**Número de estudiantes:** 150

**Número de docentes:** 16

**Autoridad máxima:** Lcda. Maryluz Alomía Coordinadora

### 5.01.02 Reseña histórica

El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito en su afán de lograr un buen vivir para la ciudadanía quiteña está gestionando programas y proyectos enfocados a la atención integral de la protección de los derechos de grupos de atención prioritaria, sobre todo en las zonas de mayor incidencia como San Roque donde existen muchas dificultades y gran parte de estas como: explotación económica, venta de estupefacientes, alcohol, actividades delictivas entre otras, afectan a los niños y niñas del sector.

El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito en el 2010 implemento el Centro de referencia Guagua Quinde San Roque, como respuesta a la política social de la erradicación progresiva del trabajo infantil y restitución de los derechos, sobre todo de educación, protección y seguridad, de niños y niñas.

Buena parte de la metodología del centro de Referencia "Guagua Quinde San Roque" se plasma en el apoyo a las familias vulnerables del sector de San Roque y el tejero y sus alrededores. Las bases teóricas han beneficiado estos espacios; sin embargo este centro ha desarrollado una metodología específica la misma que basada en lo lúdico y recreacional promueve la participación de la comunidad.

El punto clave de este proyecto es la erradicación progresiva del trabajo infantil, colocando como trabajo también al acompañamiento que realizan los niños a sus padres, se tratará en lo posible que los niños y las niñas no se encuentren en las calles ni puestos de trabajo de sus padres ya que los infantes deben desarrollarse en ambientes agradables y seguros, siendo este el lugar más adecuado para los hijos e hijas de los comerciantes del sector del Tejar, San Roque y sus alrededores.

Además es importante dar a conocer que el “Guagua Quinde” cuando empezó en el año 2010 comenzó con una mínima dotación de implementos, que con compromiso, autogestión y trabajo permanente día a día se fue logrando que cada uno de los espacios sean amoblados y diseñados para que niños y niñas se desarrollen en ambientes acordes a su edad.

Además existía un centro infantil llamado Hogar de Paz el mismo que trabajaba con niños y niñas de uno a cuatro años de edad, sin embargo las autoridades se dieron cuenta que el existir dos centros infantiles en el mismo espacio no era lo correcto por tal motivo se unieron los dos centros en el espacio más grande, dando una mayor comodidad a los niños, niñas, padres de familia y educadoras para el desarrollo de sus actividades.

Actualmente el Centro Infantil Guagua Quinde “San Roque” que viene funcionando bajo el acuerdo ministerial que se encuentra en trámite, pero que gracias a un convenio entre el Municipio de la Ciudad y el MIES ha podido brindar sus servicios sin problema, es el más grande de los tres guagua quindes, existiendo uno en el sector de la Mariscal al norte de la ciudad, el mismo que se trabaja con niños y niñas del sector y cuenta con una atención nocturna ya que el trabajo de los padres es por la noche y necesitan un espacio para los infantes. El otro centro infantil se encuentra ubicado en el sector de Chiriacu al sur de Quito, dando el mismo servicio trabajando con los hijos de las personas del mercado de ese sector.

### **5.01.03 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Elaborar una guía didáctica sobre el proceso de independencia y autonomía de los niños y niñas de 2 años, mediante la propuesta de actividades acordes a la edad de los menores y un cancionero de motivación dirigido a las docentes, consiguiendo que en las planificaciones elaboradas se considere las capacidades de los menores y se disminuya la ansiedad que muestran las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos específicos:**

- Realizar una encuesta al menos a 15 maestras del Centro de Desarrollo infantil Guagua Quinde San Roque, para determinar su grado de conocimiento sobre el tema planteado.
- Fundamentar teóricamente la importancia del proceso de la autonomía e independencia en los niños y niñas de dos años de edad.
- Socialización de la guía didáctica a las docentes, mediante actividades prácticas que puedan ejecutar en sus planificaciones diarias.

#### **5.01.04. Justificación**

La primera infancia es la época más importante en la vida de todo ser humano, en la que producen cambios de forma constante, por ello es fundamental tener en cuenta la importancia de la autonomía e independencia de los niños y niñas de tal forma que logren desarrollar todas sus capacidades, tanto físicas como intelectuales, proporcionando a los infantes una mejor calidad de vida.

La carencia de instrumentos metodológicos que brinden una ayuda adecuada a las docentes para la ordenada formulación de actividades que desarrollen y refuercen en los menores uno de los aspectos más llamativos en el desarrollo emocional a la edad de dos años, como es la búsqueda de independencia, hace que este tema tenga tanta relevancia.

La presente propuesta está dirigida a las docentes, debido a que es sumamente importante que sean ellas quienes favorezcan en cada una de las actividades, el avance progresivo de los niños y niñas en acciones cada vez más autónomas, reflejadas en la realización de labores cotidianas, pero que sin duda alguna aportan a la resolución de problemas acordes a su edad.

Esta guía está destinada a las docentes para que por medio de ella, logren potenciar la autonomía e independencia infantil que es una de las metas de los propios infantes a esta edad, pero que sin posibilidades de experimentación, descubrimiento y motivación del adulto no lo podrán desarrollar de forma adecuada.

#### **5.01.05. Marco Teórico**

##### **Independencia**

A los 2 años los infantes presentan un interés particular por alcanzar su independencia en algunas acciones que han logrado desarrollar y el yo solo o el rechazo a cierta ayuda que antes recibía del adulto, es una clara muestra de que es hora de brindar mayor libertad, pues es importante recordar que:

El niño trabaja partiendo de su libre elección, sin impedimento, está libre de un exceso de tensión, de emociones, de sumisión y de otras experiencias que son capaces de ser la causa inconsciente de desórdenes mentales profundos más adelante en su vida.

## **Importancia de la independencia**

Para los niños y niñas de 2 años poder ser independientes es importante porque les ofrece seguridad en sí mismos, es así que favorecer la independencia de los infantes es aconsejable, pues se los ayuda a afrontar los posibles cambios de su rutina, aumenta su autoestima, los ayuda a la toma de decisiones y los vuelve más aptos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Autonomía**

Es el proceso que permite llevar a cabo unas conductas, sin ayuda, para resolver una serie de necesidades tanto personales como del grupo al que se pertenece, en otras palabras es el “saber hacer”. Ser autónomo va más allá del aprendizaje de unas acciones, implica la cognición, planificación, no haber control externo, no necesitar la presencia o presión externas y ayuda a favorecer las actitudes hacia el compromiso y la responsabilidad.

“La autonomía posibilita la adquisición de unas competencias repercutiendo en una mejor imagen y autoestima”. (Comellas, 2001).

### **Importancia de la autonomía**

Su importancia radica en que los niños y niñas desde pequeños van formando su personalidad. La esencia de la autonomía es que los niños y niñas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo.

Por ejemplo, cuando es hora de juego en los rincones, el adulto podría preguntar, "¿dónde les gustaría jugar?", para que sean ellos los que decidan el lugar y los juguetes con los que desean realizar esta actividad.

### **Procesos de Enseñanza**

El proceso de enseñanza se da cuando hablamos de un conjunto de actividades que ejecutan los niños y niñas, basándonos en las experiencias adquiridas y con esto se obtiene un desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectuoso; por tal razón el docente debe estimular al alumno, con motivación, actividades creativas e innovadoras de gozo y asombro que generen en el infante aprendizajes significativos y de esta forma el infante alcance el objetivo esperado.

## **Aprendizaje**

Según Robbins, “el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativa o permanentemente, que se presta como consecuencia de una experiencia”. (2007).

Con esto podemos afirmar que el aprendizaje posibilita al ser humano a efectuar cambios de conducta positivos que lo conllevan a solucionar problemas acordes a su progreso, utilizando sus experiencias como medio para poder desarrollarse de mejor forma en los ambientes que lo rodean y con las personas de su entorno.

## **Tipos de aprendizaje**

**Aprendizaje significativo.-** Ausubel, (1983) Es aquel donde el estudiante relaciona la información nueva, con la que ya posee, (“estructura cognitiva”) es decir las complementa para componer una sola información, con mayor valor.

**Aprendizaje por descubrimiento.-** (Bruner), Es aquel en el que el niño o niña adquiere o promueve los conocimientos por sí mismo, es decir que será un aprendizaje motivado por la curiosidad del infante.

**Aprendizaje por observación.-** (Bandura), En este aprendizaje, el infante imita todo lo que observa, incluso las conductas por esta razón es fundamental que el maestro realice las acciones con precaución y siendo un buen ejemplo a seguir.

## Fases de desarrollo de los infantes

Según Erickson creador de la psicología evolutiva, vamos a ver que etapas y aspectos se debe tomar en cuenta para educar a los niños y niñas según su edad y etapas de desarrollo. En la primera infancia los menores pasaran por tres etapas, cuanto más cerca se encuentre del polo positivo para resolver una etapa, mayor será la capacidad para afrontar la siguiente con éxito.

**Primera etapa: Confianza frente a desconfianza (0 a 1 año).**- En esta etapa es necesario que el niño o niña sienta seguridad, esto se logra mediante la satisfacción de sus necesidades básicas, como cambio de pañal, alimentación, atención, afecto, caricias y mantener una comunicación permanente con ellos.

**Segunda etapa: Autonomía frente a duda (1 a 3 años).**- En esta etapa los infantes comienzan a hacer cosas por sí mismos, inicia el control de esfínteres, empieza a caminar y a reconocer lo que está bien y lo que está mal, por tal razón los educadores deben reforzar sus logros en la autonomía, con frases motivadoras como: muy bien, sigue así, tranquilo, no pasa nada, inténtalo de nuevo y otras que puedan alentar al infante. No se debe caer en error de sobreprotegerlos porque se les trasmite inseguridad y miedo de que no ser capaz de realizar actividades de forma independiente o autónoma.

**Tercera etapa: Iniciativa frente a culpa (3 a 6 años).**- Esta etapa se caracteriza por la independencia y el deseo del niño o niña por la iniciativa, ya controla esfínter y su desarrollo cognitivo es importante se siente que controla. Debido a estos logros empiezan los primeros límites, deben aprender que ciertas cosas no están permitidas sin sentirse malos o culpables.

Si hace algo peligroso 7 veces, las mismas veces se le corrige, sin transmitirle que es malo, si no que puede perjudicarlo. Es necesario dejar que los infantes experimenten por sí mismos corregirlos pero sin dañar su autoestima, ni haciéndoles pensar que son malos porque esto puede coartar su iniciativa y pensar que todo lo hace mal.

Según la teoría de Piaget, los infantes atraviesan por cuatro estadios, el estadio sensoriomotor que es de del nacimiento a los dos años, el estadio preoperacional, que se extiende de los dos a los siete años, (Esquema sensorial) en este estadio los niños y niñas empiezan a representar el mundo con palabras, imágenes y dibujos, se establecen conexiones entre la información sensorial y las acciones, el estadio de las operaciones concretas que se extiende de los siete a los doce años. (Pensamiento lógico), y por último el estadio de las operaciones formales que inicia en la adolescencia. (Formulación y verificación de hipótesis).

Según la teoría de Vygotsky, los niños y niñas construyen activamente su conocimiento, significa que la comprensión se funda entre personas situadas en diferentes ambientes, y que adquiere mejor con la interacción entre las personas con actividades cooperativas.

### **Características del desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años**

- Expresan mejor sus emociones, lo que favorece sus relaciones con las personas más cercanas y con otras menos conocidas; comprenden mejor las palabras “se puede” y “no se puede”, así como algunas normas primarias de comportamiento, como comunicar su necesidad de ir al baño.
- Se avergüenzan cuando se les dice que han hecho algo malo.
- Se despierta su curiosidad por observar todo el mundo que le rodea.
- Comprenden mejor formas iniciales de relaciones sociales, como jugar amistosamente y relacionarse con los demás niños y niñas.
- Dominan algunos hábitos de comportamiento, tales como comer solos, lavarse las manos, quitarse las medias y los zapatos, recoger los juguetes ordenar las sillas, así como regar las plantas y dar de comer y cuidar un animalito; aunque todavía necesitan apoyo o de recordatorio, en algunos momentos.
- Realizan múltiples acciones con los objetos; no solo los conocen sino que reconocen su forma, su color, su tamaño, sino que pueden llegar a establecer lo que es igual y lo que es diferente. (MIES- MINEDUC. 2015)

## **5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

### **5.02.01. Metodología**

#### **Enfoque de investigación**

El actual proyecto presenta temas relacionados a la importancia de desarrollar una adecuada independencia y autonomía de los niños y las niñas de 2 años de edad, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la realización de actividades cotidianas de una forma creativa sin forzar al infante a la ejecución de acciones que no correspondan a su edad, mediante la capacitación docente y la presentación de una guía didáctica que servirá a las docentes para el planteamiento de objetivos acordes al desarrollo evolutivo de los menores.

Contribuyendo de esta forma al desarrollo integral de niños y niñas, motivando a las docentes a realizar modificaciones en su metodología, a brindar un servicio de calidad y calidez generando nuevas y mejores maneras de llegar al infante y lograr aprendizajes significativos, que lo ayudaran a la resolución de problemas a futuro.

#### **Modalidad de la investigación**

La modalidad de investigación utilizada es bibliográfica y de campo. La misma que se ha realizado en el transcurso de la elaboración del proyecto.

## **Bibliográfica.**

Debido a que la investigación cuenta con un soporte teórico, el mismo que se ha obtenido de información recopilada de libros, revistas y páginas de internet. Además se integró información de documentos y actas encontradas en el lugar donde se realizara la socialización del proyecto.

## **De Campo.**

Las investigaciones de campo son realizadas en el lugar mismo en donde se realizara la socialización de la guía, es decir en donde se detectó el problema, esta investigación se realiza con la finalidad de aportar a una mejora en la calidad de vida de los beneficiarios directos, estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad en la que desarrollan las actividades en dicho lugar.

### **5.02.02. Método**

Fernández Ballesteros, (1992) la observación ofrece indudables posibilidades de aplicación ya que se trata de una herramienta flexible, rigurosa y con escasos inconvenientes, se puede decir entonces que es una estrategia fundamental en el proceso de investigación. Existe una serie de características de este método.

- Quien observa
- Lo que se observa
- Se debe observar de forma sistemática (Chiner, Evaluación Psicológica)

Por esta razón se escogió el método de observación, pues permite tener respuestas determinadas con mecanismos verdaderos, sobre la importancia de autonomía e independencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 2 años de edad, lo que orienta a la propuesta de posibles soluciones al problema detectado.

### **5.02.03. Técnicas**

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas de opción múltiple, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes, sobre la importancia de la autonomía e independencia, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de dos años de edad, mediante la aplicación de una guía didáctica dirigida a maestras.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Quinde San Roque" y brindar una propuesta de solución que genere en los niños y niñas de dos años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de esta guía las docentes podrán estimular el progreso de los infantes acordes a su edad, de forma sistemática.

#### **5.02.04. Participantes**

##### **Población**

El Centro de Desarrollo Infantil Guagua Quinde “San Roque” está conformado por un grupo de 15 docentes más su personal de apoyo una psicóloga, una trabajadora social y su coordinadora.

##### **Muestra de estudio**

Se ejecutó una encuesta que se constituye de 10 preguntas de opción múltiple, para recopilar información sobre el grado de comprensión de las docentes, sobre la importancia de la autonomía e independencia en los niños y niñas de dos años de edad para el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **5.02.05. Análisis de interpretación de datos**

##### **Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.**

Importancia de la Autonomía e Independencia infantil para el proceso de enseñanza aprendizaje, en niños y niñas de 2 años de edad.

1.- ¿Considera usted que la independencia infantil influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

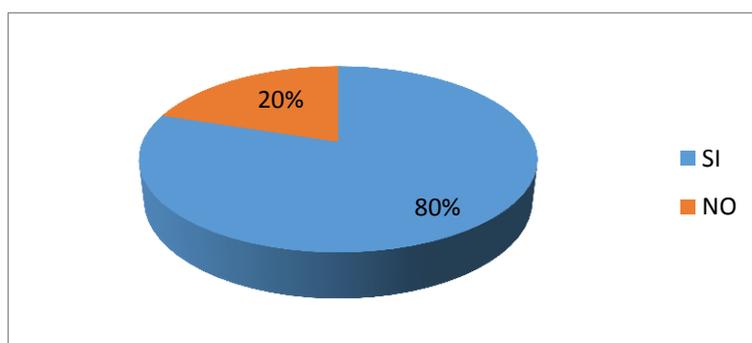
**Tabla N.6.**

*Valoración de la pregunta 1*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.6** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

### **Análisis**

De acuerdo con la encuesta realizada el 80% de las docentes encuestadas consideran que la independencia infantil influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 20% cree que no. Por lo que se hace indispensable tratar la importancia de este tema que es fundamental a la hora de proponer actividades en la jornada diaria.

2.- ¿Dispone usted de una guía en el Centro Infantil que proponga actividades para el desarrollo de la autonomía infantil?

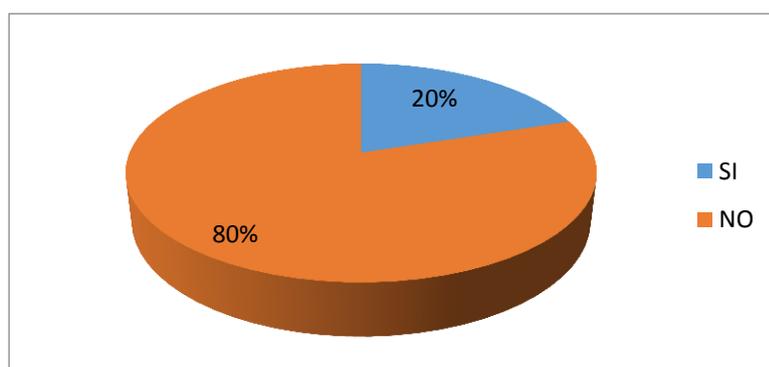
**Tabla N.7.**

*Valoración de la pregunta 2*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.7** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

### Análisis

Según la encuesta efectuada el 20% de las docentes mencionan que si cuentan con una guía de actividades para el desarrollo de la autonomía, mientras que el 80% de ellas manifiesta no contar con dicha guía, por lo que se hace necesario la elaboración de la misma.

3.- ¿Considera importante disponer de una guía como la ya mencionada para la elaboración de su planificación?

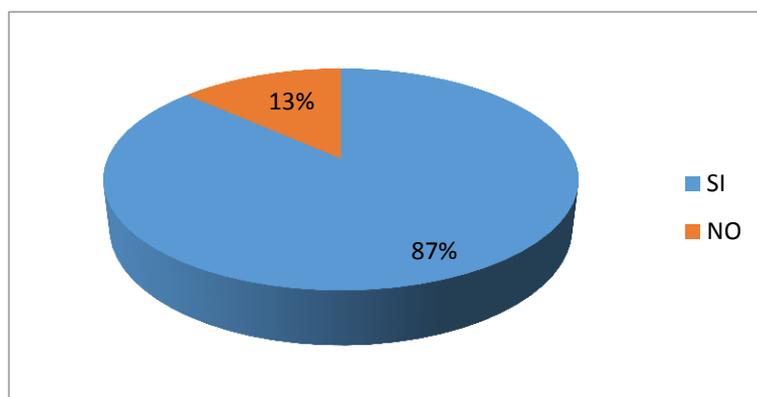
**Tabla N.8.**

*Valoración de la pregunta 3*

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.8 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

### **Análisis**

Conforme con la encuesta realizada el 87% de las docentes encuestadas manifiestan que es importante contar con una guía como la propuesta para la realización de sus planificaciones, mientras que el 13% consideran que no es necesaria una guía para la elaboración de planificaciones.

4¿Antes de evaluar al infante, usted toma en cuenta su proceso evolutivo?

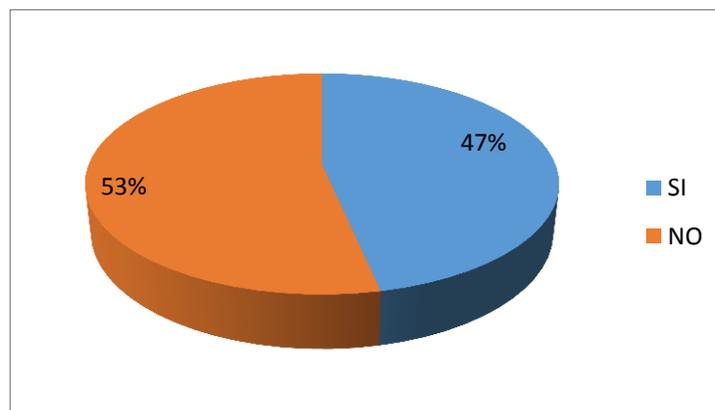
**Tabla N.9.**

*Valoración de la pregunta 4*

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.9 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

### Análisis

Acorde a las encuestas realizadas a las docentes el 47% de ellas mencionan que si toman en cuenta el proceso evolutivo de los niños y niñas antes de evaluar sus acciones, mientras que el 53% indican que no lo hacen.

5.- ¿Cree que exigir algunas acciones, favorece la autonomía del infante?

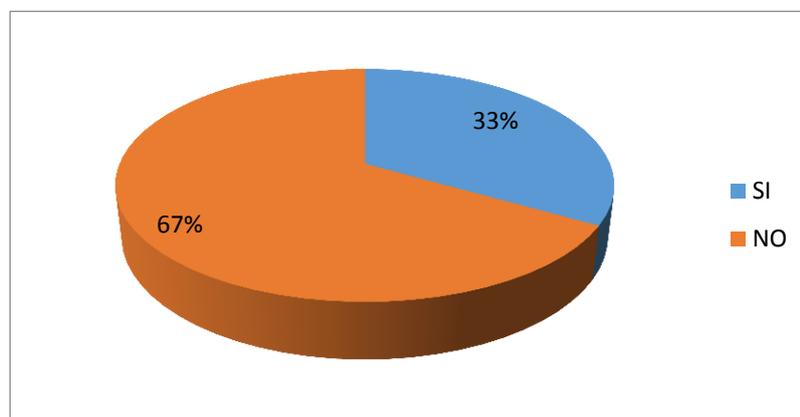
**Tabla N.10.**

*Valoración de la pregunta 5*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.10 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

## Análisis

Según las encuestas realizadas el 73% de las docentes creen que exigir la realización de acciones a los infantes, favorece a su autonomía, mientras que el 27% de ellas creen que no está bien que se exija en la ejecución de actividades, pues estas deben estar acordes a la edad de los infantes.

6.- ¿Conoce y domina el proceso de independencia de los infantes de 2 años?

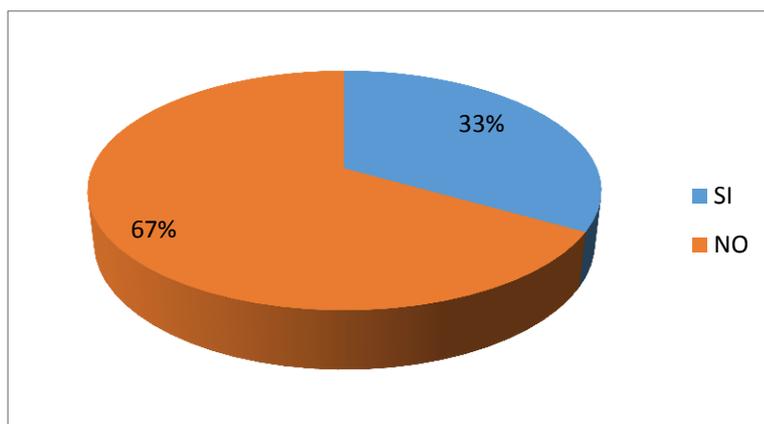
**Tabla N.11.**

*Valoración de la pregunta 6*

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.11 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

### **Análisis**

De acuerdo con el resultado de las encuestas realizadas el 33% de las docentes considera que conoce y domina el proceso de independencia de los infantes de 2 años de edad, mientras que el 67% de ellas indica que no conoce a perfección este proceso tan importante en la vida de los niños y niñas.

7.- ¿Sabe usted cual es el nivel de independencia y autonomía de un infante de 2 años?

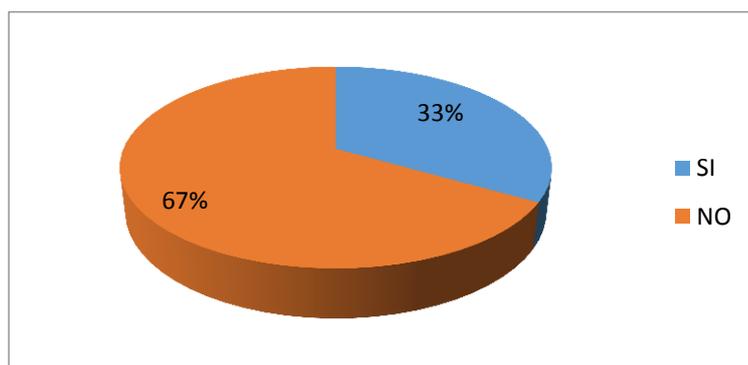
**Tabla N.12.**

*Valoración de la pregunta 7*

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.12** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

### Análisis

Según la encuesta realizada el 33% de las docentes conocen el nivel de autonomía e independencia de los niños y niñas de 2 años, mientras que el 67% no conoce.

8.- ¿Cuál de estos elementos considera usted más importante para propiciar la independencia en los infantes?

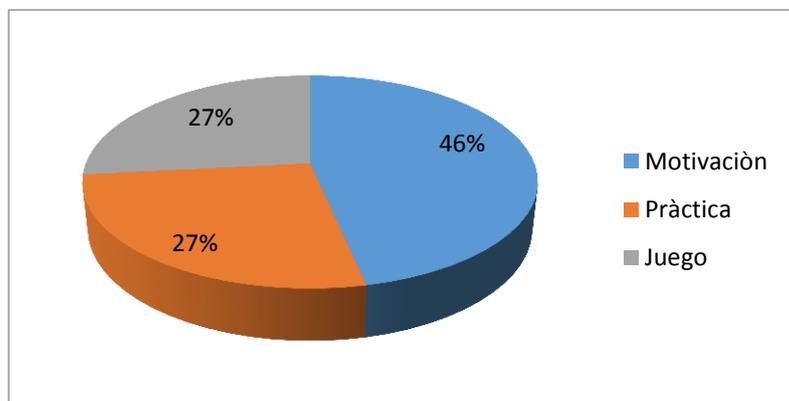
**Tabla N.13.**

*Valoración de la pregunta 8*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Motivación	7	46%
Practica	4	27 %
Juego	4	27 %

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.13 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

### **Análisis**

De acuerdo con el resultado de las encuestas realizadas el 46% de las docentes considera que la motivación es el elemento más importante para propiciar independencia en los menores, mientras que 27% cree que es la práctica de actividades cotidianas y el 27 % restante mira en el juego el elemento más importante.

9.- ¿En dónde cree usted que se produce la independencia de los niños y niñas en mayor cantidad?

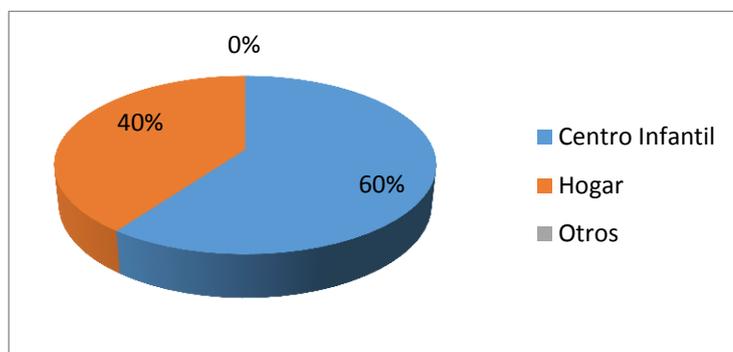
**Tabla N.14.**

*Valoración de la pregunta 9*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Centro Infantil	9	%
Hogar	6	%
Otros	0	0%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.14 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

### **Análisis**

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas el 60% de las docentes considera que la independencia infantil se desarrolla en mayor grado en los Centros Infantiles, mientras que el 40% de esta población cree que la independencia se desarrolla en el hogar. Considerando el porcentaje más elevado se dirá que ya que la independencia se desarrolla en mayor grado en los C.D.I, son los docentes los encargados de desarrollar y fortalecer esta habilidad en los niños y niñas.

10.- ¿Cuál de estos principios considera usted como el más importante a la hora de incentivar la independencia infantil?

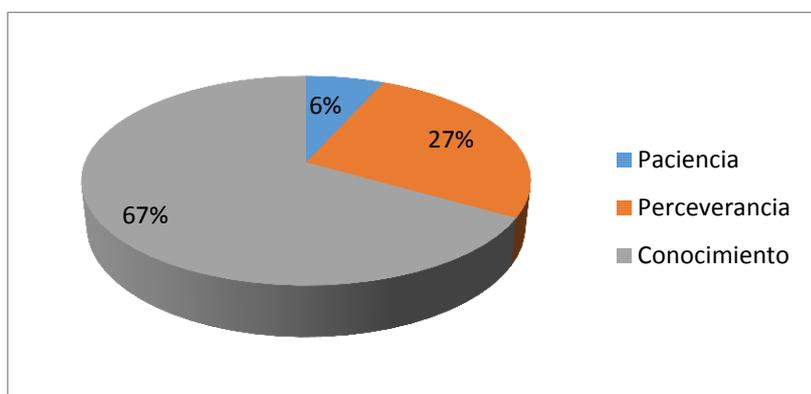
**Tabla N.15.**

*Valoración de la pregunta 10*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Paciencia	1	13%
Perseverancia	4	34%
Conocimiento del proceso evolutivo	10	53%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.15 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

## Análisis

Acorde con las encuestas realizadas a las docentes el 67% considera que el conocimiento del proceso evolutivo de niños y niñas es lo más importante a la hora de incentivar a la independencia, el 27% cree que es la perseverancia en sus acciones lo que genera independencia, mientras que un 6% manifiestan que es la paciencia en la ejecución de actividades.

**Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.**

1.- ¿Luego del taller de socialización, considera usted que incremento sus conocimientos sobre el tema?

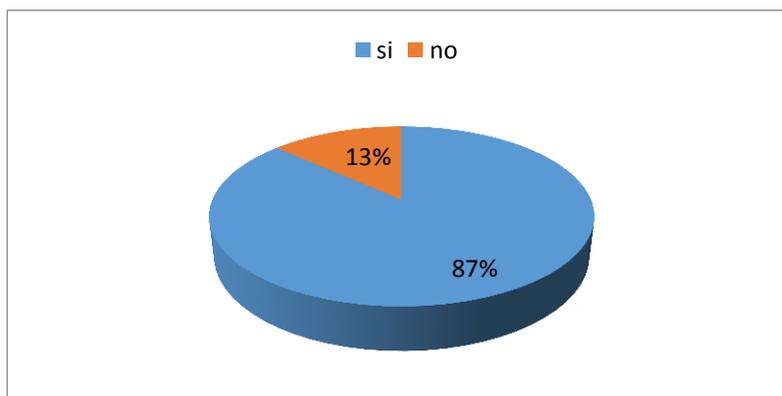
**Tabla N.16.**

*Valoración de la pregunta 1*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.16 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

**Análisis**

De acuerdo con la encuesta el 87% de las docentes consideran que incrementaron su conocimiento sobre el tema, mientras que el 13% de ellas creen que no, lo cual indica que es mayor el porcentaje de maestras con mejores conocimientos.

2.- ¿Después de la socialización, cree que es necesario forzar el proceso de autonomía e independencia en los niños y niñas?

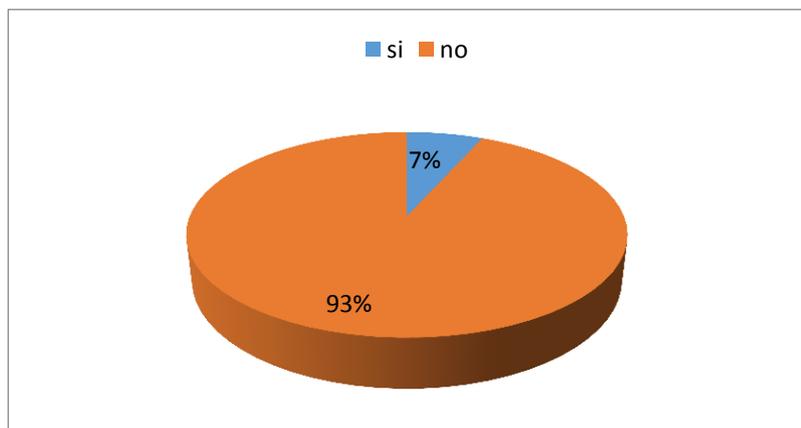
**Tabla N.17.**

*Valoración de la pregunta 2*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	1	7%
No	14	93%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.17 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

## Análisis

Acorde con las respuestas de la encuesta el 93% de las docentes luego de la socialización, consideran que forzar el proceso de autonomía infantil no es correcto, y un 7% de ellas creen que si se debe forzar.

3.- ¿Luego de la socialización, considera que es necesario antes de evaluar a niños y niñas, tomar en cuenta su proceso de desarrollo evolutivo y su individualidad?

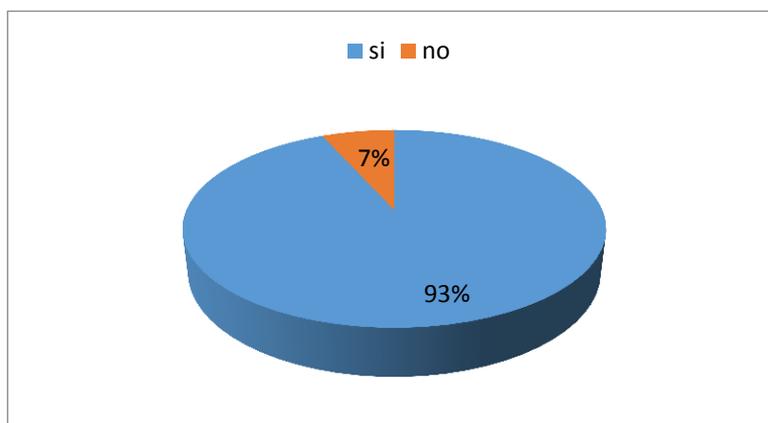
**Tabla N.18.**

*Valoración de la pregunta 3*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.18 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

## Análisis

Conforme con la encuesta realizada, el 93% de las docentes consideran que tomar en cuenta el desarrollo evolutivo de los infantes es necesario antes de evaluarlos, mientras que el 7% de ellas creen que no es necesario esta información para el proceso de evaluación.

4.- ¿Después de la socialización, cree que contar con esta guía, ayudará al desarrollo de su planificación?

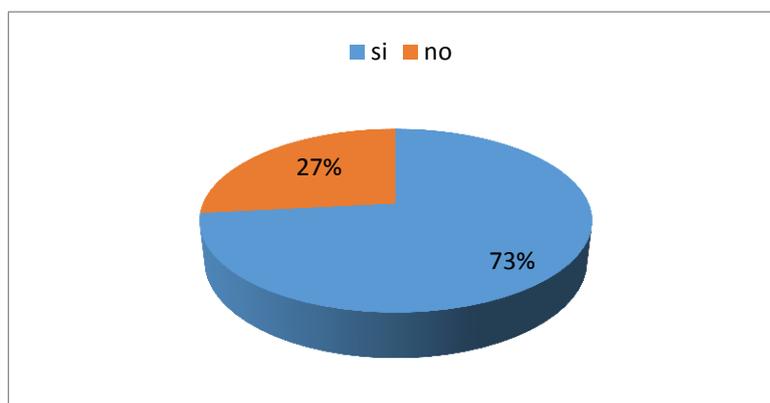
**Tabla N.19.**

*Valoración de la pregunta 4*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.19 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

## Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada luego de la socialización, el 73% de las docentes creen que el uso de la guía, si contribuirá al desarrollo de sus planificaciones, mientras que el 27% de ellas consideran que no

5.- ¿Utilizaría las actividades propuestas en la guía, en su jornada de trabajo?

**Tabla N.20.**

*Valoración de la pregunta 5*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0 %

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.20 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

## Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego de la socialización, el 100% de las docentes consideran que utilizarían las actividades propuestas en la guía didáctica, en su jornada de trabajo con los infantes, lo que indica que la misma tuvo una gran aceptación.

6.- ¿Luego de la socialización, usted considera que, estar capacitado sobre asuntos de desarrollo infantil, para un buen desempeño laboral, es?

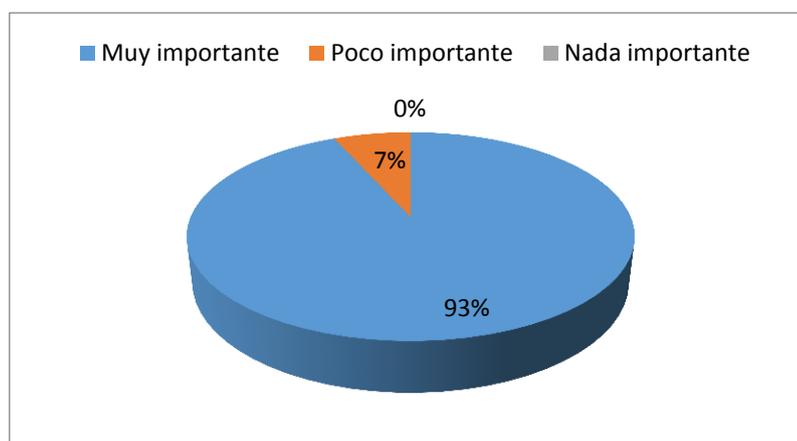
**Tabla N.21.**

*Valoración de la pregunta 6*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Muy importante	14	93%
Poco importante	1	7 %
Nada importante	0	0 %

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda



**Figura N.21 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Santamaría. Fernanda

## Análisis

Acorde con la encuesta realizada luego de la socialización, el 93% de las docentes consideran que estar capacitado en temas relacionados al desarrollo infantil, para un buen desempeño laboral es muy importante, mientras que para el 7% la capacitación es poco importante.

### 5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

#### 5.03.01. Taller de socialización

##### 1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía



##### 2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Tengan todas ustedes una excelente tarde, es para mí un honor contar con su importante presencia, como todas saben mi nombre es Fernanda Santamaria, soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", les doy la más cordial bienvenida a la socialización de la Guía didáctica llamada "Yo quiero, yo puedo" dirigida a docentes con el tema "la Importancia de la Autonomía e independencia en niños y niñas de 2 años de edad.

### **3.-Dinamica de inicio.**

Nombre de la dinámica: 1, 2, 3 Job

La dinámica consiste en decir 1, 2, 3 Job y mencionar por ejemplo pantalón (prendas de vestir) y luego cada persona continuara con la secuencia, cuando una se quede callada o se equivoque ella será quien dirija la dinámica proponiendo otro tema.

Esta dinámica sirve para la concentración, la atención y como integración grupal, además de ser muy divertida.

### **4.- Objetivos**

#### **Objetivo general**

Elaboración de una guía didáctica dirigida a docentes, con el propósito de brindar una herramienta con propuestas de actividades que puedan realizar los infantes de forma cotidiana, para el desarrollo adecuado de su autonomía e independencia acorde a su edad.

#### **Objetivos específicos**

- Fundamentar la importancia de la adquisición de autonomía e independencia en niños y niñas de 2 años, de forma sencilla y clara
- Proponer actividades que fortalezcan la adquisición de autonomía e independencia de infantes de 2 años.

- Elaborar un mini cancionero infantil, fomentando a la estimulación de los pequeños.

## 5.- Exposición del tema

Tema: Guía Didáctica sobre la Importancia de la Autonomía e Independencia infantil para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en niños y niñas de 2 años de edad.

### ¿Qué es autonomía e Independencia?

Es el proceso que permite llevar a cabo unas conductas, sin ayuda, para resolver una serie de necesidades tanto personales como del grupo al que pertenece, en otras palabras es el “saber hacer”. Que va más allá del aprendizaje de unas acciones, implica la cognición, planificación, no haber control externo, no necesitar la presencia o presión externas, además ayuda a favorecer las actitudes hacia el compromiso y la responsabilidad.

### ¿Por qué es importante desarrollarla?

Para los niños y niñas de 2 años poder ser independientes, es importante porque les ofrece seguridad en sí mismos, los ayuda a afrontar los posibles cambios de su rutina, aumenta su autoestima, favorece a la toma de decisiones y los vuelve más aptos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ¿Qué no se debe hacer?

- Desanimar a un niño cuando intenta hacer algo
- Hacer las cosas en lugar de los infantes
- Responder a todo NO
- Ceder a sus caprichos

### ¿Porque es importante hacer lúdico el aprendizaje?

Esto es importante porque de esta forma los niños y niñas disfrutan a plenitud del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que favorece a su desarrollo integrar, además de esto:

**Estimula:** Pues despierta el interés por lo que se está realizando.

**Motiva:** Incrementa la voluntad y las ganas de participación.

**Integra:** Promueve la integración grupal con sus pares.

**Relajación:** Contribuye a la disminución de tenciones en el grupo.

## 6.- Ejercicios o actividades.

Se expone una actividad, por cada tema tratado y se cantan dos de las canciones presentadas en la guía.

### **Análisis y refección**

Se elaboró un tríptico, resaltando la importancia de desarrollar la autonomía e independencia de los infantes de 2 años.

En esta etapa tan significativa en la vida del infante el afecto, la atención, la motivación, las oportunidades de experimentación, la posibilidad de socializar y la calidad de los entornos en donde se desenvuelven niños y niñas son trascendentales en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

¿Cuán dispuestos estamos a brindarles libertad y oportunidades para que lo consigan?

### **Agradecimiento y despedida**

Luego de agradecerles su asistencia a los docentes se realizó una dinámica de despedida llamada el gato y el ratón, en el que con la ayuda de dos bufandas se iniciara el juego con una por la derecha y la otra por la izquierda y cuando se encuentren las dos una persona sale.

### **Evaluación**

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.

### 5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía

¡YO QUIERO!

¡YO PUEDO!



.....  
*GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA  
AUTONOMIA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD.*  
.....

**Elaborado por: Santamaría Fernanda**

**Tutora: MSC. Karina Fonseca**

## INDICE

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>4</b>
<b>LO QUE ENCONTRARAS EN ESTA TÚ GUÍA .....</b>	<b>5</b>
<b>ALGUNOS DATOS IMPORTANTES .....</b>	<b>6</b>
<b>ETAPAS POR LAS QUE CRUZAN A ESTA EDAD.....</b>	<b>7</b>
<b>¿QUÉ HÁBITOS ENSEÑAR? .....</b>	<b>8</b>
<b>LA HIGIENE .....</b>	<b>9</b>
ACTIVIDAD N.1	9
ACTIVIDAD N.2	10
ACTIVIDAD N.3	11
<b>EI VESTIRSE .....</b>	<b>12</b>
ACTIVIDAD N. 1	12
ACTIVIDAD N.2	13
ACTIVIDAD N.3	14
<b>LA SOCIALIZACIÓN.....</b>	<b>15</b>
ACTIVIDAD N.1	15
ACTIVIDAD N.2	16
ACTIVIDAD N.3	17
<b>LA ALIMENTACIÓN .....</b>	<b>18</b>
ACTIVIDAD N.1	18
ACTIVIDAD N.2	19
ACTIVIDAD N.3	20
<b>EL ORDEN .....</b>	<b>21</b>
ACTIVIDAD N.1	21
ACTIVIDAD N.2	22
ACTIVIDAD N.3	23
<b>TRABAJANDO EN EQUIPO .....</b>	<b>24</b>
<b>Mini cancionero infantil.....</b>	<b>26</b>
Canción de Despedida.....	28
Cinco ratones.....	29
Hora de comer.....	30

---

Las manos.....	31
Hasta mañana .....	32
La rana.....	33
Mi Familia.....	34
Las vocales.....	35
Medios de transporte .....	36
Fiesta de las frutas .....	37
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>38</b>

## Introducción

Experimentar, descubrir, conocer sus propias capacidades y entender al mundo que le rodea; son algunos de los retos que los infantes a la edad de 2 años desean conseguir. ¿Cuán dispuestos estamos a brindarles libertad y oportunidades para que lo consigan?, es la pregunta a plantearse antes de la ejecución de las actividades que se realizan en el centro Infantil.

Es importante recordar que un infante de 2 años de vida pasa de ser totalmente dependiente de un adulto a convertirse en un ser cada vez más autónomo e independiente. Es una etapa de cambios notables altamente sensibles a la influencia del medio que le rodea y que va construyendo su individualidad.

En esta etapa tan significativa en la vida del infante el afecto, la atención, la motivación, las oportunidades de experimentación, la posibilidad de socializar y la calidad de los entornos en donde se desenvuelven niños y niñas son trascendentales en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Debido a esto si se desea lograr que los objetivos de las actividades dispuestas en las planificaciones se cumplan y que sobre todo respondan a las necesidades de los infantes es pertinente identificar las etapas de desarrollo y su proceso evolutivo, así se trascenderá de forma positiva en su vida futura.

## Lo que Encontraras en esta Tú Guía

La presente guía está dirigida a docentes que buscan incansablemente el progreso de sus niños y niñas, en ella encontraras tres puntos importantes en los que se basa su desarrollo y que pretenden aportar de alguna forma al proceso en el que se realizan las actividades en el Centro Infantil.

- ❖ Datos importantes que te ayudaran a comprender mejor la etapa por la que están pasando los infantes a la edad de 2 años.
  
- ❖ Actividades relacionadas con el desarrollo de la autonomía e independencia.
  
- ❖ Y algunas sugerencias que podrán ser útiles a la hora de realizar tus planificaciones.

## **Algunos Datos Importantes**

### **Autonomía e Independencia**

Es el proceso que permite llevar a cabo unas conductas, sin ayuda, para resolver una serie de necesidades tanto personales como del grupo al que se pertenece, en otras palabras es el “saber hacer”. Ser autónomo va más allá del aprendizaje de unas acciones, implica la cognición, planificación, no haber control externo, no necesitar la presencia o presión externas y conlleva a favorecer las actitudes hacia el compromiso y la responsabilidad.

### **Importancia de desarrollarla**

Su importancia radica en que los niños y niñas desde pequeños van formando su personalidad. La esencia de la autonomía es que los niños y niñas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño o niña, mayores posibilidades tiene de llegar resolver problemas cotidianos.

## Etapas por las que cruzan a esta edad.

### Autonomía frente a duda

En esta etapa los infantes comienzan a hacer cosas por sí mismos, inicia el control de esfínteres, empieza a caminar y a reconocer lo que está bien y lo que está mal, por tal razón los educadores deben reforzar sus logros en la autonomía, con frases motivadoras como: muy bien, sigue así, tranquilo, no pasa nada, inténtalo de nuevo y otras que puedan alentar al infante. No se debe caer en error de sobreprotegerlos porque se les transmite



inseguridad y miedo de que no ser capaz de realizar actividades de forma independiente o autónoma

## ¿Qué hábitos enseñar?

- ❖ Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no contenga peligro, debe hacerlo él mismo.
- ❖ También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños y niñas de una edad.



A continuación encontraras algunas actividades que podrán reforzar la autonomía de los infantes en el desarrollo de diferentes rutinas. Recuerde ser muy claro a la hora de realizar cada actividad, mencione las reglas y lo que sucederá en caso de no cumplirlas. Dé siempre una muestra de cómo hacerlo antes de empezar.



<https://www.google.com.ec/search?q=la+higiene+infantil&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo>

# LA HIGIENE

## Actividad N.1

**Nombre:** Controlando esfínteres

**Tiempo:** Esta actividad se repetirá tantas veces como el infante lo necesite.

**Objetivo:** Fortalecer el control de esfínteres, de forma gradual, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.

**Recursos:** Estrellas adhesivas, una cartilla en la que se colocaran las estrellas para ver los avances del infante.

**Desarrollo.** A esta edad los niños y niñas ya están en proceso de controlar sus esfínteres por lo tanto, es necesario que crees un horario en el que deberá ir al baño, después de cada comida y antes de la siesta, cada vez que lo logre pega una estrella en su cartilla, se perseverante y motívalo constantemente.

## Actividad N.2

**Nombre:** Me lavo las manos y la cara

**Tiempo:** Varias veces en el día

**Objetivo:** Incrementar los niveles de independencia de los infantes, mediante la realización de acciones de aseo, que lo ayudaran a ser más autónomo.

**Recursos:** Espacio de aseo, jabón, toalla y motivación.

**Desarrollo:** Para que los infantes desarrollen este hábito de principio necesitan que el adulto la haga, no solo que les diga cómo hacerlo si no que lo demuestre con su ejemplo, de esa manera se lograra que el infante lo haga de forma independiente

## Actividad N.3

**Nombre:** Me Peino

**Tiempo:** Se la podrá realizar al menos una vez por día.

**Objetivo:** Fortalecer la autoestima de niños y niñas, por medio de mirarse al espejo y peinarse solo, para valorar su imagen y sus capacidades.

**Recursos:** Espejo, peinilla, agua.

**Desarrollo:** Esta actividad se la podrá desarrollar en el ambiente del hogar o teatro, frente al espejo le entregamos una peinilla al infante para que mirándose se peine solo.



<https://www.google.com.ec/search?q=NIÑO+VISTIENDO&biw=1366&bih=623&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X>

# VESTIRSE

---

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

## Actividad N. 1

**Nombre:** Me saco y me pongo los zapatos.

**Tiempo:** Una vez por día está bien.

**Objetivo:** Demostrar mayor destreza al sacarse y ponerse los zapatos, mediante la práctica diaria, para el incremento de su autonomía.

**Recursos:** Sus zapatos y medias, y motivación del docente.

**Desarrollo:** Generalmente los niños y niñas se sacan los zapatos y medias pero no se los ponen, es aquí en donde interviene el adulto, motivando en cada intento y elogiando cada logro, sácate los zapatos y muéstrale como te los pones tú, trata de que esta actividad se realice con zapatos cómodos de preferencia sin cordón.

## Actividad N.2

**Nombre:** Me desvisto y me visto yo solito.

**Tiempo:** De una a dos veces por semana.

**Objetivo:** Desarrollar niveles de independencia superiores, mediante la acción de vestirse y desvestirse.

**Recursos:** Espacio adecuado, la ropa de cada infante.

**Desarrollo:** Para esta actividad la maestra podrá solicitar a los padres enviar a los pequeños con ropa cómoda de preferencia camisetas de cuello amplio, pantalones con elástico, etc., de esta manera la actividad se desarrollara con mayor tranquilidad y los infantes no se sentirán frustrados, además podemos colocar música para acompañar, es importante motivar todo el tiempo.

### **Actividad N.3**

**Nombre:** Mi disfraz favorito

**Tiempo:** De 25 a 30 minutos

**Objetivo:** Manifestar agrado o desagrado por lo que desea, mediante la elección de su disfraz favorito, para el aumento paulatino de toma de decisiones.

**Recursos:** Espacio adecuado, diferentes disfraces, pintura para caritas.

**Desarrollo:** Colocar diferentes disfraces para niños y niñas en un espacio amplio, permitiendo que sean ellos quienes elijan que disfraz utilizar, esta actividad la puedes realizar en el ambiente de teatro o el hogar y se puede pintar la caritas, luego cada infante deberá entregar todo lo que utilizo.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+jugando&biw=1366&bih=623&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sq>

# SOCIALIZACIÓN

---

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

## Actividad N.1

**Nombre:** Guardando mi mochila

**Tiempo:** Una vez por día

**Objetivo:** Identificar su mochila y casillero, mediante la ubicación diaria de esta en su lugar, para el logro sistemático de su independencia.

**Recursos:** Casillero identificado con una foto del infante, la mochila de cada uno.

**Desarrollo:** A la llegada de los infantes al Centro Infantil es importante permitir que sean ellos los que coloquen su mochila en el casillero de esta manera estará desarrollando un sentido de correspondencia y a la vez incrementando su autonomía, al principio se equivocara, pero la constancia hará que lo logre.

## Actividad N.2

**Nombre:** Hora de la siesta

**Tiempo:** Una vez al día

**Objetivo:** Desarrollar el hábito de tener una hora de descanso diario, mediante la realización de esta acción de forma cotidiana.

**Recursos:** Espacio adecuado, música tranquila.

**Desarrollo:** Para que esta actividad se desarrolle adecuadamente, el horario en que se realice debe ser la misma cada día, el lugar debe estar limpio y en lo posible ambientado con música tranquila, además se puede leer un cuento, esto relajara al infante y lo ayudara a dormir de mejor manera y por más tiempo.

### **Actividad N.3**

**Nombre:** Saludo y Me despido

**Tiempo:** Una vez al día

**Objetivo:** Fomentar normas básicas de comportamiento, mediante la práctica del **saludo** y la despedida.

**Recursos:** Ninguno.

**Desarrollo:** Se colocara a un niño o niña frente a otro para que se saluden utilizando diferentes frases, (hola, que tal, buenos días) y de la misma forma se despidan (chao, hasta mañana, nos vemos, hasta pronto) mientras estrechan sus manos, esta actividad ira acompañada de una canción. Además al ingreso y salida del centro Infantil se los motivara para que lo hagan cada vez de forma autónoma.



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=623&tbn=isch&q=niños+comiendo+animados&revid>

# ALIMENTACIÓN

---

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

## Actividad N.1

**Nombre:** Comiendo solo

**Tiempo:** Cada vez que el infante se alimente.

**Objetivo:** Mostrar interés por alimentarse solo, mediante el ejercicio habitual de esta actividad, para el logro consecuente de su autonomía.

**Recursos:** Espacio adecuado, alimentos, utensilios apropiados

**Desarrollo:** Antes de entregar los alimentos al infante, es importante que se le mencione las reglas de lo permitido y no permitido en la mesa, como deben sentarse, y para qué sirve cada utensilio, cuando tenga los alimentos en su mano, dele la libertad de alimentarse solo, recuérdle las normas una que otra vez, mas no lo forcé a comer, si es posible acompañalos sirviéndote algo tú también así ellos observaran lo que tú haces y lo imitaran.

## Actividad N.2

**Nombre:** Cuido mi limpieza

**Tiempo:** Repetirlo siempre que el infante se alimente.

**Objetivo:** Utilizar adecuadamente la servilleta a la hora de comer, mediante la práctica frecuente de esta actividad, para el logro progresivo de su autonomía.

**Recursos:** Espacio adecuado, alimentos, servilleta.

**Desarrollo:** Esta actividad invita al docente a relajarse mientras acompaña a sus alumnos a consumir sus alimentos, guiándolos y mencionando las normas de aseo en la mesa, no es necesario que tú limpies todo el desastre de los niños y niñas ellos solos lo harán, para esto tendrán a la mano su servilleta, al terminar diles como limpiarse la cara y la boca haciéndolo tú primero.

### Actividad N.3

**Nombre:** Luego de comer lavo mis dientes

**Tiempo:** Después de cada comida.

**Objetivo:** Utilizar apropiadamente el cepillo de dientes, mediante el ejercicio diario, de esta acción.

**Recursos:** Espacio adecuado, cepillo de dientes, agua, espejo.

**Desarrollo:** Luego de cada comida el infante deberá lavar sus dientes, para realizar esta actividad, la ayuda del docente es importante, pero no será el quien lo haga por el niño o niña, su ayuda radica en hacerlo el también, entregar a los pequeños el cepillo con pasta dental y junto a ellos ir lavar sus dientes frente al espejo, así los menores observaran el ejercicio y lo imitaran hasta que lo haga bien.



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+ordenando+su+aula&biw=1366&bih=623&tbm=isch&tbo=u&source>

# *EL ORDEN*

---

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

## Actividad N.1

**Nombre:** Ordenando

**Tiempo:** las veces que se requiera.

**Objetivo:** Demostrar interés por el orden, a través de la ejecución de esta actividad, logrando que los niños y niñas sean organizados.

**Recursos:** Ninguno

**Desarrollo:** Antes de empezar a jugar se debe mencionar las normas de uso del espacio, para lograr que los niños y niñas sean ordenados es necesario que las áreas en donde se desarrollan las actividades estén siempre estén organizadas, los juguetes deben estar clasificados, en cajas fáciles de manipular y al alcance de los pequeños, para que en el momento de ubicar todo en su puesto los infantes lo hagan sin dificultad.

## Actividad N.2

**Nombre:** ¿Ya es mi turno?

**Tiempo:** En juegos grupales.

**Objetivo:** Respetar turnos, por medio de actividades lúdicas que fomenten este valor, generando paciencia en los menores.

**Recursos:** Ninguno

**Desarrollo:** Como hemos visto, antes de iniciar es importante decir las reglas del juego, luego de pedir que se coloquen en el orden indicado el docente podrá proporcionar algún objeto que dé el turno al infante para intervenir o participar, si se lo practica periódicamente el infante comprenderá que si no tiene el objeto no será su turno y esperara hasta tenerlo.

### **Actividad N.3**

**Nombre:** Subiendo y Bajando

**Tiempo:** El indispensable.

**Objetivo:** Subir y Bajar gradas de forma ordenada, mediante el ejercicio frecuente de esta actividad, para evitar accidentes

**Recursos:** Ninguno

**Desarrollo:** A los 2 años a los niños y niñas aún les cuesta realizar esta actividad, que si no se hace de forma ordenada resulta muy peligrosa, por esta razón los infantes deben subir y bajar escalones uno, tras el otro, siempre apoyándose en el pasa mano o el muro, el docente debe mostrar entereza y motivar al infante que no lo logre, si es necesario dele su apoyo, recuerde que no todos desarrollaran esta habilidad al mismo tiempo.

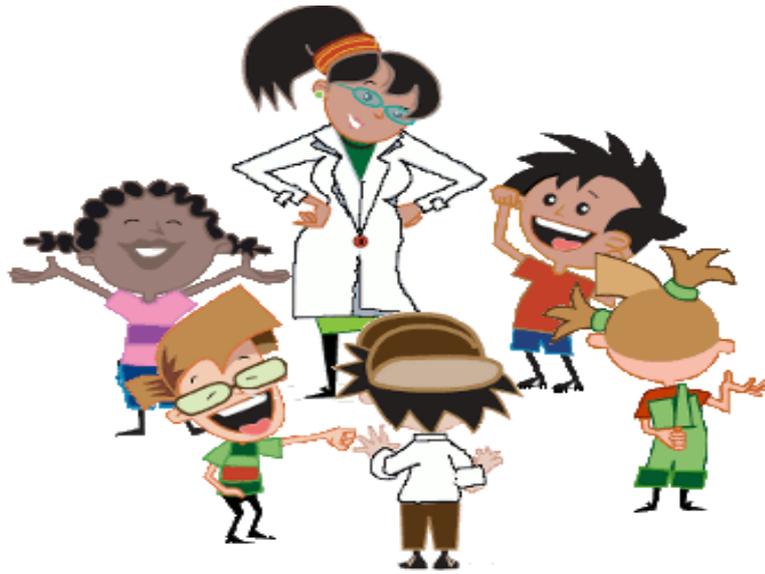
## *TRABAJANDO EN EQUIPO*

Aquí te presentamos algunas sugerencias que puedes dar a los padres y madres, para que las actividades realizadas en el Centro Infantil sean reforzadas en casa, logrando así que el proceso de autonomía e independencia infantil se desarrolle de forma exitosa, generando progreso en las potencialidades de los pequeños.

- Las palabras ¡tú no puedes!, ¡no eres capaz!, eres muy pequeño todavía, no se deben mencionar.
- Permitirles explorar, dándose el tiempo de explicar por qué si y por qué no de las cosas.
- No permitir demasiadas horas de televisión, peor si no está a su lado.
- Recuerde quien es la autoridad, establezca reglas claras y que se cumplan.
- Forme hábitos adecuados, con horarios y actividades cotidianas.
- Cuidar la seguridad de su hijo o hija y su tranquilidad, colocando sustancias peligrosas fuera del alcance de los infantes.
- Mantener una dieta saludable es fundamental, pues le brinda al infante, bienestar físico, desarrollo muscular, intelectual, además contribuye al crecimiento de los dientes.
- La alimentación, es un placer, es significativo que las familias compartan de tiempo juntos, no lo convierta en una tortura.
- Las porciones que sirva a su hijo o hija deben ser acordes a su tamaño, NO lo llene de golosinas antes de la comida.

- Asígnele tareas sencillas en casa, recuerde que, “Un niño tiene la edad suficiente para limpiar, cuando tiene edad suficiente para ensuciar”
- Dedíquele tiempo a su pequeño, salga al parque, juegue mucho, converse con él, léale un cuento antes de dormir, hágale saber que lo AMA todo el tiempo
- La higiene contribuye al desarrollo integral de su hijo o hija.

## Mini cancionero infantil



En las siguientes páginas encontraras algunas canciones que podrán acompañar las actividades que realizan los infantes en su jornada diaria, pues los anima y además...

### **Cantar les proporciona muchos beneficios:**

- ❖ Les ayuda a desarrollar el habla de mejor manera
- ❖ Les permite mejorar su conducta social y su comportamiento frente a la agresividad, ya que al cantar se reducen las hormonas que desencadenan la agresión.
- ❖ Cantar hace que los niños y niñas produzcan mayor cantidad de hormonas que los hace sentirse bien.
- ❖ Los ayuda a liberarse y ser más felices.
- ❖ Les relaja y tranquiliza
- ❖ Estimula su memoria y concentración.
- ❖ Los hace más sensibles.
- ❖ Les da la oportunidad de expresarse
- ❖ Elva su autoestima.
- ❖ Mejora sus capacidades vocales y auditivas.

## Canción de Despedida

Hasta mañana,  
  
Hasta mañana,  
  
Este día termino  
  
Levanto la mano  
  
Muevo la mano  
  
Y con ella digo adiós,  
  
Adiós, adiós, adiós,  
  
adiós.



[http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-  
infantiles/hasta-manana-cancion-de-despedida-del-colegio/](http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/hasta-manana-cancion-de-despedida-del-colegio/)

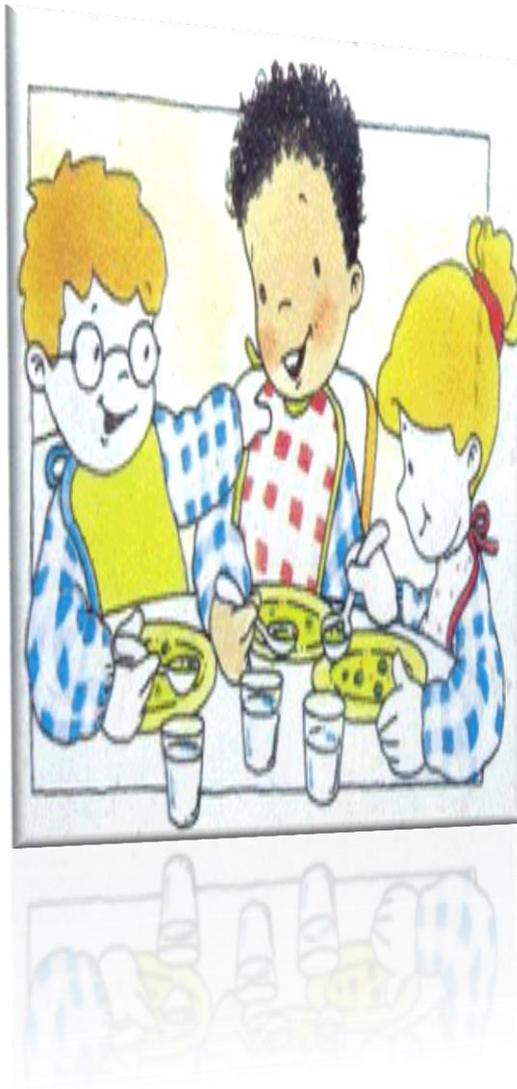
## Cinco ratones



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ratones+animados&espv=2&biw=1366&bih=628&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa>

Cinco ratoncitos de colita gris,  
Mueven las orejas, mueven la nariz,  
Abren los ojitos, comen sin cesar,  
Comen un quesito y a su casa van,  
Cerrando la puerta a dormir se van.

## Hora de comer



Llego la hora de comer,  
Vendrán la sopa y el pastel,  
Cada uno un plato, cuchara en  
mano

Para la hora de comer.

Llego la hora de comer,  
Vendrán la sopa y el pastel,  
Cada uno un plato, cuchara en  
mano

Para la hora de comer.



[https://www.google.com.ec/search?espv=2&biw=1366&bih=667  
&tbm=isch&q=manos+animadas](https://www.google.com.ec/search?espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&q=manos+animadas)

## Las manos

Pongo una mano aquí,

Pongo una mano acá,

Sacudo, sacudo, sacudo,

Y ahora bailo el chat, chat, chat.



<https://www.google.com.ec/search?espv=2&biw=1366&bih=667&tbn=isch&q=unidos>

## Hasta mañana

Naranja dulce

Limón partido

Un saludito que despido

Y de la mano de mi mamita

Voy recordando

Las cosas lindas.

## La rana



[http://lascosasdejuampa1.blogspot.com/2015/01/imagenes-para-photoscape-photoshop-y\\_31.html](http://lascosasdejuampa1.blogspot.com/2015/01/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_31.html)

Una rana un día decidió viajar

Con saco y corbata se puso a saltar

Y salto tan alta aquella ranita

Que las nubes blancas las pudo tocar

Nunca, nunca olvides

Que tú lo quieres lejos llegaras

## Mi Familia



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=667&tbm=isch&q=familia+feliz>

Mi familia es hermosa mi familia es genial

Mi mamá es linda y buena, cariñosa de verdad

Mi papá es un campeón, amoroso sin igual

Mi hermana es divertida y jugamos sin parar

Y yo el más pequeño, angelito en realidad.

## Las vocales



Las Vocales Español - A E I O U - Videos Educativos para Niños 🎵 Divertido para aprender #

Con la A yo te ofrezco mi amistad

Con la E un amigo yo encontré

Con la I un abrazo yo le di

Con la O golosinas me ofreció

Con la U mejor uvas come tú.

## Medios de transporte



[http://elveca.blogspot.com/2015\\_04\\_01\\_archive.html](http://elveca.blogspot.com/2015_04_01_archive.html)

En el auto de papa no iremos a pasear

En un gran avión veloz volaremos sin cesar

En un barco muy ligero navegaremos por el mar

En un tren de mil colores, paisajes puedes observar

Y en una bicicleta divertirnos sin parar

## Fiesta de las frutas



<https://www.google.com.ec/search?q=canciones+de+frutas+para+niños&biw=1366&bih>

Cuenta la leyenda de una gran ciudad

En donde las frutas fueron a bailar

Bailan las maznas y baila el melon

bailan las zandias con su rico son

unas salsa choque, otras regeton

y otras se divierten con otra cancion.

## Referencias bibliográficas

Araujo, Eduardo. (2014) *Trucos para enseñarle a vestir solo*. Quito- Ecuador, Editora Nacional. Disponible en <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Trucos-para-aprender-a-vestirse-solo> Recuperado (18-03-2016)

Medina, Vilma. (2014) *El Canto Alimenta EL Cerebro de los Niños*. Beneficios de cantar a los niños. Bogotá-Colombia. Disponible en, <http://www.guiainfantil.com/blog/1013/el-canto-un-alimento-para-el-cerebro-de-los-ninos.html> Recuperado (24-03-2016)

## Capítulo VI: Aspectos Administrativos

### 6.01. Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

#### Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docente tutora encargada de guiar este proceso
- Directora del Centro Infantil “Guagua Quinde San Roque”
- Docentes, asistentes a la socialización.

#### Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Libros
- Pizarrón
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Educativo
- Tríptico
- Transporte
- Refrigerio

### **Recursos técnicos y tecnológicos:**

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Reproductor de video

### **Recursos Financieros:**

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “Guía sobre la Importancia de la Autonomía e Independencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para niños y niñas de 2 años de edad”, dirigida a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 398\$ dólares.

## 6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

**Tabla N. 22**

*Recursos financieros.*

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	4	13.00	52.00
Empastado	1	55.00	55.00
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		50.00	50.00
TOTAL			398.00 \$

**Elaborado por:** SANTAMARÍA. Fernanda

**Tabla N. 23.**

*Cronograma de Actividades*

MES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de Involucrados														X										

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016



## Capítulo VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

Que las docentes conozcan y dominen temas relacionados al proceso de autonomía e independencia infantil, es de suma importancia, pues de esa manera los procesos se darán de forma natural y sin forzar a los niños y niñas, quienes solo requieren de una adecuada motivación.

Brindar una educación de calidad y calidez, acorde a las necesidades de cada infante, es una obligación de las docentes de ahí la importancia de estar en capacitación permanente, autoevaluándose y buscando estrategias para ofrecer un mejor servicio.

Respetar el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, proporcionando oportunidades de exploración y experimentación acordes a su edad, es fundamental, pues de esta forma se fomentara a la adquisición paulatina de autonomía e independencia, tan importante en la infancia.

Aplicar metodologías lúdicas, en las que tanto docentes como alumnos disfruten del proceso de enseñanza aprendizaje es lo más oportuno, acompañando las actividades realizadas con canciones que motiven e inviten a la acción, aportando de forma significativa al desarrollo integral de niños y niñas.

## 7.02. Recomendaciones

La recomendación más importante es que las docentes se mantengan en constante capacitación, solo así podrán crecer como personas y profesionales, manejando conocimientos que resalten las potencialidades de los infantes, en cada uno de los ambientes en los que se desenvuelven.

Es recomendable tener una visión más amplia sobre las capacidades y necesidades de los alumnos para poder establecer actividades que generen gozo y asombro, brindar afecto y comprensión a cada uno, respetando sus individualidades.

Se recomienda que los procesos de enseñanza aprendizaje jamás deben ser forzados, pues esto solo ocasionará desánimo y baja estima en el infante y frustración en el docente, por creerse incompetente, es preferible que este se realice de forma natural, únicamente con la motivación.

Se recomienda que las docentes utilicen metodologías lúdicas en su jornada de trabajo, y que de forma sencilla, generen ambientes más propicios en los que los infantes adquieran mayor confianza, orden y normas básicas de forma espontánea.

## Anexos

### Anexo.N.1

*Fotografías de la socialización*



IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016



**Anexo.N.2**

*Diapositivas de la socialización*



IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

**DEFINICIÓN**

**Autonomía e Independencia**

Es el proceso que permite llevar a cabo unas conductas, sin ayuda, para resolver una serie de necesidades tanto personales como del grupo al que se pertenece, en otras palabras el "saber hacer".



**Importancia**

Su importancia radica en que los niños y niñas desde pequeños van formando su personalidad.

↓

La esencia de la autonomía es que los infantes lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones



AlbumDigital.org

### Según Erickson creador de la psicología evolutiva

En la primera infancia los menores pasaran por tres etapas, cuanto más cerca se encuentre del polo positivo para resolver una etapa, mayor será la capacidad para afrontar la siguiente con éxito.



### ETAPAS

- ❖ Primera etapa: Confianza frente a desconfianza (0 a 1 año)
- ❖ Segunda etapa: Autonomía frente a duda (1 a 3 años)
- ❖ Tercera etapa: Iniciativa frente a culpa (3 a 6 años)



En esta etapa, comienzan a hacer cosas por sí mismos, inicia el control de esfínteres, caminan con mayor destreza, pueden reconocer lo que está bien y lo que está mal

**CARACTERÍSTICAS**

- Expresan mejor sus emociones
- Comprenden mejor las palabras y algunas normas de comportamiento.
- Se avergüenzan cuando se les dice que han hecho algo malo.
- Se despierta su curiosidad.



- Comprenden mejor las relaciones sociales
- Dominan algunos hábitos de comportamiento





**¿QUÉ HÁBITOS ENSEÑAR?**

Todo aquello que el niño pueda hacer solo,  
siempre que no contenga peligro.

<p><b>Como todo para hacerlo más grande...</b></p> 	<p><b>Tengo mis juguetes recogidos...</b></p> 	<p><b>Respeto jugar, tocar o tocar los cosas y jugar...</b></p> 
<p><b>Tengo mi ropa plegada y ordenada...</b></p> 	<p><b>No toco los objetos sucios o después de comer...</b></p> 	<p><b>No toco los objetos sucios de otros...</b></p> 
<p><b>No voy a la cama desahogado...</b></p> 	<p><b>Como todo para hacerlo más grande...</b></p> 	<p><b>Tengo mis juguetes recogidos...</b></p> 

También es válido enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños y niñas de una edad.

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA INFANTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GUAGUA QUINDE SAN ROQUE" UBICADO EN EL CENTRO HISTÓRICO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2015-2016

#### ACTIVIDAD DE HIGIENE

**Nombre:** *Me lavo las manos y la cara*

**Tiempo:** Varias veces en el día

**Objetivo:** Incrementar los niveles de independencia de los infantes, mediante la realización de acciones de aseo.

**Recursos:** Espacio de aseo, jabón, toalla y motivación.

**Desarrollo:** Se necesitan que el adulto lo haga, no solo que les diga cómo hacerlo si no que lo demuestre con su ejemplo.



AlbumDigital.org

#### ACTIVIDAD PARA VESTIRSE

**Nombre:** *Mi disfraz favorito*

**Tiempo:** De 25 a 30 minutos

**Objetivo:** Manifestar agrado o desagrado por lo que desea, para el aumento paulatino de toma de decisiones.

**Recursos:** Espacio adecuado, diferentes disfraces, pintura para caritas.

**Desarrollo:** Colocar diferentes disfraces para niños y niñas en un espacio amplio, permitiendo que sean ellos quienes elijan que disfraz utilizar



AlbumDigital.org

**ACTIVIDAD DE SOCIALIZACION**

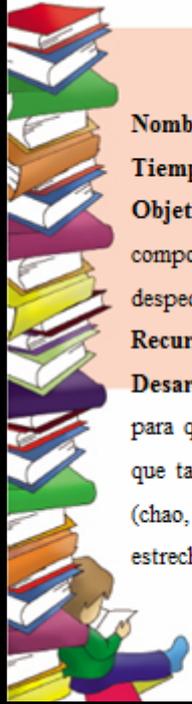
**Nombre:** *Saludo y Me despido*

**Tiempo:** Una vez al día

**Objetivo:** Fomentar normas básicas de comportamiento, mediante la práctica del saludo y la despedida.

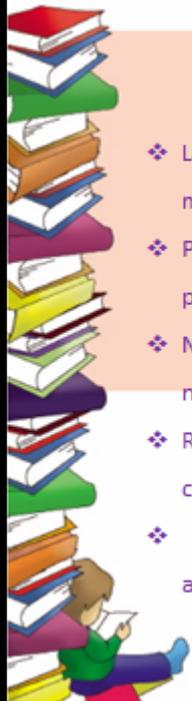
**Recursos:** Ninguno.

**Desarrollo:** Se colocara a un niño o niña frente a otro para que se saluden utilizando diferentes frases, (hola, que tal, buenos días) y de la misma forma se despidan (chao, hasta mañana, nos vemos, hasta pronto) mientras estrechan sus manos.




**ALGUNAS SUGERENCIAS PARA PADRES**

- ❖ Las palabras ¡tú no puedes!, ¡no eres capaz!, eres muy pequeño todavía, no se deben mencionar.
- ❖ Permitirles explorar, dándose el tiempo de explicar por qué si y por qué no de las cosas.
- ❖ No permitir demasiadas horas de televisión, peor si no está a su lado.
- ❖ Recuerde quien es la autoridad, establezca reglas claras y que se cumplan.
- ❖ Forme hábitos adecuados, con horarios y actividades cotidianas






CANCIÓN DE DESPEDIDA

Hasta mañana,  
Hasta mañana,  
Este día termino  
Levanto la mano  
Muevo la mano  
Y con ella digo adiós,  
Adiós, adiós, adiós, adiós.



Fiesta de las frutas



Cuenta la leyenda de una gran ciudad  
En donde las frutas fueron a bailar  
Bailan las maznas y baila el melón  
bailan las sandias con su rico son  
unas salsa choque, otras reguetón  
y otras se divierten con otra  
canción.



### Anexo.N.3:

*Encuesta diagnóstica realizada a las docentes*

#### Encuesta

**Tema:** Importancia de la Autonomía e independencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para niños y niñas de 2 años

**Fecha:** Marzo 30 del 2016

**Lugar:** Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Quinde San Roque"

**Objetivo:** Recopilar datos, mediante la realización de una encuesta, para determinar el impacto que tuvo la socialización de la guía en las docentes.

**Instrucción:** Coloque una X en la respuesta que usted considere correcta.

Nº	PREGUNTA	SI	NO	
1	¿Luego del taller de socialización, considera usted que incremento sus conocimientos sobre el tema?			
2	¿Después de la socialización, cree que es necesario forzar el proceso de autonomía e independencia en los niños y niñas?			
3	¿Luego de la socialización, considera que es necesario antes de evaluar a niños y niñas, tomar en cuenta su proceso de desarrollo evolutivo y su individualidad?			
4	¿Después de la socialización, cree que contar con esta guía, ayudará al desarrollo de su planificación?			
5	¿Utilizaría las actividades propuestas en la guía, en su jornada de trabajo?			
6	¿Luego de la socialización, usted considera que, estar capacitado sobre asuntos de desarrollo infantil, para un buen desempeño laboral, es...?	Muy importante	Poco importante	Nada importante

**Anexo. N.4** Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema.

**Encuesta**

**Tema:** Importancia de la independencia en niños y niñas de 2 años

**Fecha:** Marzo 2016      **Lugar:** Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Quinde San Roque"

**Objetivo:** Recopilar datos, mediante la realización de una encuesta, para determinar la importancia del tema a nivel docente.

**Instrucción:** Coloque una X en la respuesta que usted considera cierta.

N°	PREGUNTA	SI		NO
1	¿Considera usted que la independencia infantil influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
2	¿Dispone usted de una guía en el Centro Infantil que proponga actividades para el desarrollo de la autonomía infantil?			
3	¿Considera importante disponer de una guía como la ya mencionada para la elaboración de su planificación?			
4	¿Antes de evaluar al infante, usted toma en cuenta su proceso evolutivo?			
5	¿Cree que exigir algunas acciones, favorece la autonomía del infante?			
6	¿Conoce y domina el proceso de independencia de los infantes de 2 años?			
7	¿Sabe usted cual es el nivel de independencia y autonomía de un infante de 2 años?			
8	¿Cuál de estos elementos considera usted más importante para propiciar la independencia en los infantes?	Motivación	Practica	Juego
9	¿En dónde cree usted que se produce la independencia de los niños y niñas en mayor cantidad?	Centro Infantil	Hogar	Otros
10	¿Cuál de estos principios considera usted como el más importante a la hora de incentivar la independencia infantil?	Paciencia	Perseverancia	Conocimiento del proceso evolutivo

## Referencias bibliográficas

Luengo del Pino. M (2013) *Niños autónomos e independiente*. Disponible en, <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm> recuperado (06/12/2015)

Rodríguez. M (2012) *Realidades de la Educación Temprana en América Latina* disponible en, [http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez\\_martinez\\_maria\\_guadalupe/realidades.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rodriguez_martinez_maria_guadalupe/realidades.htm) recuperado (06/12/2015)

Morejón. J, Ruales. M. (2013) *Construyendo Caminos*. Experiencias en el trabajo con niños, niñas y adolescentes y sus familias en la erradicación del trabajo infantil, zona de La Mariscal. Quito- Ecuador, Imprenta SOLUGRAF.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003), publicado por ley N°100 en registro oficial 737

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011), Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417

Guía de Orientaciones para la Aplicación del Currículo de Educación Inicial Sub Nivel 1 MIES- MINEDUC (2015), Quito- Ecuador. El Telégrafo EP.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008) Publicado Oficial N° 449. Decreto Legislativo N° 0

Teorías de Aprendizaje. (2009) *De Diferentes Autores*. Disponible en  
<http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>

Linares. Rafael (2009) *Desarrollo Cognitivo*. Las teorías de Piaget y Vygotsky.  
Disponible en [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)  
Recuperado (08- 04-2016)

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/3/TEMA%203.%20APRENDIZAJE.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=wNQtdcPbRDs>