



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016 .

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Gonzales Mena Karen Estefanía

TUTORA: Ms.C. VERÓNICA FLORES ANELOA

QUITO, 2016

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR

Dejar esta página en blanco hasta que nos entreguen el documento oficial pero si
debemos dejar el espacio

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

GONZALES MENA KAREN ESTEFANIA

CC:

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Gonzales Mena Karen Estefanía** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **1726797739** de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: **“Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil”** facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA

NOMBRE

CÉDULA

Quito, a los

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios ya que él me dio la fe y la vida necesaria para estar donde estoy y emprender esta meta, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por haberme formado profesionalmente y como ser humano, a mis maestros y maestras que cada día depositaron sus conocimientos en mí y gracias ello los pude poner en práctica en mi vida laboral, a mi tutora quien supo guiarme con dedicación y paciencia durante este proceso, a mis padres quienes estuvieron siempre apoyándome y brindándome su cariño incondicional y sobre todo a mi angelito de la guarda mi querida abuelita Margarita quien supo darme consejos en el momento indicado.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a dos personas importantes en mi vida la primera es mi padre quien con sus consejos y su manera de ser tan estricta pero a la vez tan amorosa pudo formar una mujer de bien, y en segundo lugar a mi madre que más que madre es mi amiga la que nunca me dejara caer y la que siempre estará conmigo y me ayudara a cumplir mis metas.

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iii
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	xvi
1.01. Contexto.....	xvii
1.01.01. Macro.....	xvii
1.01.02. Meso	xvii
1.01.03Micro.....	xviii
1.02. Justificación.....	xix
1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)	xx
1.03.01. Situación Actual.....	xx
1.03.02. Situación Empeorada	xx
1.03.03. Situación Mejorada	xx

1.03.04. Fuerzas Impulsadoras	xxi
1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras	xxii
1.03.06. Intensidad Real (IR).....	xxiii
1.03.07. Potencial de Cambio (PC)	xxiii
1.04. Matriz de Fuerzas T.....	xxiii
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	xxv
2.01. Matriz de análisis de Involucrados	xxv
2.02.01 Actores Involucrados.....	xxv
2.02. Mapeo De Involucrados.....	xxvii
2.02.02 Interés sobre el problema central.....	xxviii
2.02.03 Problemas Percibidos	xxviii
2.02.04 Recursos, Mandatos y capacidades	xxix
2.02.05 Interés sobre el Proyecto	xxix
2.02.06 Conflictos potenciales	xxx
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	xxxii
3.01 Árbol De Problemas	xxxii
3.02 Árbol de Objetivos	xxxv
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	xxxviii
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	xxxviii
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	xlii

4.03 Diagrama de Estrategias	xlvi
4.04 Matriz de Marco Lógico	xlvi
CAPÍTULO V: PROPUESTA	lii
5.01 Antecedentes	lii
5.01.01 Antecedentes	lii
5.01.02 Datos informativos.....	liii
5.01.03 Reseña histórica	liii
5.01.04 Objetivos	liv
5.01.05 Justificación	liv
5.01.06 Marco Teórico.....	lv
5.02 Descripción.....	lxii
5.02.01 Metodología	lxii
5.02.02 Métodos	lxii
5.02.03 Técnicas	lxiii
5.02.04 Participantes.....	lxiii
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados	lxiv
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	lxxiv
5.03.01 Taller de socialización	lxxiv
5.03.01 Propuesta.....	lxxv
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	cxiii

6.01 Recursos	cxiii
□ 6.02 Presupuesto	cxiv
6.03 Cronograma	cxv
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	cxvii
7.01 Conclusiones	cxvii
7.02 Recomendaciones	cxvii

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de Involucrados	xxvii
Figura N° 2 Árbol de Problemas	xxxiv
Figura N° 3 Árbol de objetivo	xxxvii
Figura N° 4 Diagrama de Estrategias	xlvi

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 : Matriz T	xxiv
Tabla N° 2 Involucrados.....	xxviii
Tabla N° 3 : Matriz de Análisis de Involucrados	xxxi
Tabla N° 4 Matriz de análisis de alternativas	xli
Tabla N° 5 Matriz de análisis de impacto de los objetivos	xlvi
Tabla N° 6 Matriz de Marco Lógico	l
Tabla N° 7 Cuál es la calidad de los programas televisivos que se transmiten a diario	lxiv
Tabla N° 8 Cuál es la importancia de los programas televisivos en la adquisición de los programas televisivos	lxv
Tabla N° 9 Que ciertos tipos de programas infantiles no dejan ningún tipo de aprendizaje educativo para los niños.....	lxvi
Tabla N° 10 Mejoraría la calidad de programas televisivos que mira su hijo.....	lxvii
Tabla N° 11 Que beneficios puede traer el conocimiento de los programas televisivos infantiles.....	lxviii
Tabla N° 12 Qué clase de programas televisivos mira su hijo o hija	lxix
Tabla N° 13 El contenido de los programas televisivos es importante para el desarrollo de aprendizaje.....	lxx
Tabla N° 14 Que programas infantiles educativos conoce.....	lxxi
Tabla N° 15 Innovaría la rutina de su hijo o hija en cuanto se refiere a la programación que mira a diario	lxxii

Tabla N° 16 Dispondría de un tutorial sobre la importancia de los programas televisivos en el aprendizaje de sus hijos.....	lxxiii
Tabla N° 17 Cronograma.....	cxv

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	lxiv
Gráfico N° 2	lxv
Gráfico N° 3	lxvi
Gráfico N° 4	lxvii
Gráfico N° 5	lxviii
Gráfico N° 6	lxix
Gráfico N° 7	lxx
Gráfico N° 8	lxxi
Gráfico N° 9	lxxii
Gráfico N° 10	lxxiii

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido que la adquisición de conocimientos a través de la programación televisiva debe tener aprendizajes enriquecedores para los niños y niñas de tres años. La calidad de la programación televisiva es un factor fundamental en el aprendizaje de los infantes ya que de esta manera se informan y conocen lo que estos programas televisivos les ofrecen.

Para la realización del presente trabajo se investigó si los padres de familia del CDI “Holly Days” conocen sobre la importancia de la calidad de la programación televisiva en la adquisición de conocimientos, de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar, una guía didáctica sobre la calidad de los programas televisivos dirigida a los padres de familia del mencionado CDI. El estudio correspondió al enfoque cuanti-cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel Descriptivo. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en la unidad Educativa, mediante unas encuestas realizadas a los padres de familia. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta.

La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una Guía de actividades dirigida hacia los padres de familia, su aplicación fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años de edad.

ABSTRACT

It is very important to the implementation of this work, because the acquisition of knowledge through television programming should be enriching learning for children of three years. The quality of television programming is a key factor in learning infants and in this way to learn and know what these television programs offer

For the realization of this study investigated whether parents of CDI "Holly Days" know about the importance of the quality of television programming in the acquisition of knowledge, thus the need to develop is based, a teaching guide the quality of television programs aimed at parents of CDI said. The study corresponded to quantitative and qualitative research approach is a feasible project, with the support of Bibliographical, documentary and field research, descriptive level. It started a diagnosis of the reality in which they operate in the educational unit by a enucleates made to parents. The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed draft conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal. The importance of work is set to the development of a guide activities directed toward parents, their application promotes the comprehensive development of children under 3 years old.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tienen la calidad de los programas televisivos en la adquisición de conocimientos ya que los infantes en su diario vivir están en un constante contacto con los medios tecnológicos en este caso la televisión. La correcta elección de los programas televisivos permite que los niños y niñas puedan obtener un aprendizaje significativo y que sus conocimientos sean productivos en su vida cotidiana.

Los programas televisivos son considerados como un medio visual que tienen como objetivo presentar a través de su contenido, diferentes formas de entretenimiento para los infantes por lo cual es una herramienta tecnológica la cual los padres de familia deben saber cómo manejarla ya que trae aspectos tanto negativos como positivos en la rutina diaria de los niños y niñas es por eso que es necesario que los padres sean y estén informados acerca de los programas televisivos.

Este tema es de gran importancia para madres, padres, educadores y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quieren llegar a la adquisición de conocimientos, ya que con esto lograremos a que exista un correcto aprendizaje a través de los programas televisivos con el objetivo de que los niños y niñas adquieran conocimientos de gran importancia para después reproducirlos en su diario vivir con el círculo social que lo rodea.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

Isabel Hervas, de la Universidad Central del ECUADOR. Guía editorial de ecuador tv respecto de su responsabilidad pública frente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes en los reportajes periodísticos que fueron transmitidos en el noticiero de las 21h50 entre enero y junio de 2012.

Esta investigación hace referencia a como la televisión y los programas televisivos que son transmitidos por la misma han ido evolucionando a medida a que los años van pasando ya que este medio de comunicación es el que mayor influencia tiene en la sociedad por lo tanto sus espectadores tienden a estar expuestos a variedad de programas televisivos y en ellos se encuentran lo que si tiene un contenido educativo y los que no lo tienen.

Nathaly Camino Flores de la Universidad Central del Ecuador en su tesis menciona que los dibujos animados en la televisión nacional y su influencia en la agresividad infantil en niños y niñas de primer y segundo año de educación básica de la escuela particular mixta "Carrusel" del distrito metropolitano de Quito y propuesta de un sistema de talleres para padres y madres de familia.

Hoy en día la mayoría de niños y niñas miran televisión de 3 a 4 horas diarias sin el respectivo control del adulto lo que implica a que los infantes estén expuestos a ver programas televisivos con un contenido que no es apto para su edad, lo que puede

resultar como consecuencia si no se tiene la debida vigilancia es que exista cambios en el comportamiento de los niños y niñas, pero tampoco se puede dejar de mencionar que existen programas transmitidos por la televisión que tienen un aprendizaje muy significativo para ellos .

1.01.Contexto

1.01.01. Macro

La Organización de Estados Americanos OEA, a través del programa Preescolares y Televisión, el cual tiene como principal objetivo el trabajar acerca de la problemática sobre el consumo televisivo de los niños a partir de los dos años debido a la polémica sobre la deseabilidad de restringir el consumo televisivo de infantes ya que en Latinoamérica específicamente en Chile se evidencia con claridad lo que está provocando la transmisión de programas televisivos que no tiene un contenido productivo para la educación de los infantes.

El Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia UNICEF, a través de su informe titulado Alianzas con los Medios de Comunicación resalta que hoy en día, la influencia y el valor de la información que difunden los medios de comunicación es transcendental .lo cual ha llevado a UNICEF ha trabar para que los medios de comunicación al momento de transmitir programas televisivos para niños y niñas lo hagan con responsabilidad.

1.01.02.Meso

El Ministerio de Educación mediante su proyecto Teleeducación, el cual su objetivo principal es que en Ecuador se transmita programas televisivos educativos lo que implica a que los mismos tengan formatos competitivos y su contenido hable

sobre la aplicación de valores, fortalecimiento del autoestima de las familias ecuatorianas, la memoria histórica, su confianza y emprendimiento para la construcción de una sociedad de paz.

El Ministerio de Inclusión Económica Social, mediante su libro Igualdad Diversidad y Discriminación en los Medios de Comunicación hace referencia a como los niños y niñas son utilizados de forma negativa al momento de hacer publicidad porque a través de ellos se presiona a los padres de familia hacia el consumo. Es por eso que el MIES quiere erradicar los programas que tiene un contenido negativo.

El Ministerio de Educación por medio del programa Educa TV el cual fue creado con el fin de ofrecer contenidos educativos en la televisión del Ecuador dirigidos específicamente a los niños, niñas y adolescentes ya que el formato del mismo está enfocado a brindar aprendizajes que contiene pedagogía educativa y entretenimiento, además contribuye con mensajes para la formación de los estudiantes.

1.01.03Micro

Las autoridades del Centro Desarrollo Infantil Holly Days desconocen acerca de la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de conocimientos de los niños y niñas por lo cual no muestran el debido interés ya que no pueden palpar la realidad que existe dentro de las aulas con los infantes es por eso que la guía didáctica que se va aplicar servirá de gran apoyo para que las autoridades pueda mejorar sus conocimientos acerca del tema detallado anteriormente.

En el Centro de Desarrollo Infantil Holly Days he observado que las docentes no conocen acerca del tema sobre la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de conocimientos de los niños y niñas por lo

cual tiene como consecuencia a que no puedan aportar transmitiendo la debida información tanto a los padres de familia como a los niños por lo cual se ha visto en la necesidad de hacer una guía didáctica con el fin de aportar en los conocimientos de los docentes.

En el Centro Desarrollo Infantil Holly Days he observado que los padres de familia no tienen un vínculo social constante en cuanto se refiere a la debida información acerca de los problemas sociales que puedan suscitarse en el transcurso del año lectivo con sus hijos por lo que se puede evidenciar claramente que no hay comunicación entre padres y docentes. Por lo tanto se aplicara la guía didáctica dirigida a los principales involucrados que son los padres de familia

En el Centro de Desarrollo Infantil Holly Days ha observado que los estudiantes no tienen el debido control al momento de mirar programas televisivos ya que al observar sus actitudes se puede ver claramente cómo afecta a que no haya un adulto controlando los programas televisivos que los infantes miran a diario lo que tiene como resultado a que su comportamiento cambie de una manera negativa.

1.02. Justificación

Debido al problema evidenciado en el Centro de Desarrollo Infantil Holly Days se ha visto en la necesidad de hacer una guía metodológica la cual tiene como principal objetivo el de informar de una manera innovadora a los padres de familia sobre la importancia de la calidad de la programación televisiva en la adquisición de conocimientos en los niños y niñas.

La razón que me motivo hacer esta guía didáctica es porque se detectó que sienten los padres de familia al no saber la situación real del porque sus hijos están

cambiando de actitud al momento de mirar programas televisivos ya que por parte de las autoridades no existe ningún tipo de información que puedan servir de ayuda en cuanto se refiere a la calidad de programación televisiva que sus hijos miran a diario.

La guía didáctica es una herramienta que fue creada para la utilización de los padres de familia de una manera positiva ya que su contenido es eficaz y fundamental, al momento de su aplicación se podrá evidenciar que los conocimientos transmitidos por la guía hacia a los padres tuvieron el resultado que se estaba esperando desde un principio.

1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la importancia de la calidad de la programación televisiva en la adquisición de conocimientos en los niños de tres años.

1.03.01. Situación Actual

Los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Holly Days no determinan la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de conocimientos en los niños de 3 años.

1.03.02. Situación Empeorada

Los niños y niñas de tres años del Centro De Desarrollo Infantil Holly Days no adquirirán aprendizajes de calidad mediante programas televisivos.

1.03.03. Situación Mejorada

Los niños y niñas de tres años del Centro De Desarrollo Infantil Holly days adquirirán aprendizajes al momento de ver programas televisivos.

1.03.04. Fuerzas Impulsadoras

Estas fuerzas nos ayudan a dar solución a estos problemas que se suscitan dentro de la Institución del Centro Desarrollo Infantil Holly Days.

Primero.- Socialización sobre los programas televisivos en educación, la intensidad real es baja ya que los padres desconocen en su totalidad acerca de la programación que sus hijos miran a diario queriendo llegar a un potencial de cambio medio alto a través de la socialización con el fin de informar a los padres de familia acerca de los programas televisivos en educación

Segundo.- Tríptico didáctico sobre la calidad de programas televisivos la intensidad real es medio bajo ya que a los padres de familia no les gusta estar constantemente informados acerca de la calidad de programas televisivos queriendo llegar a un potencial de cambio medio alto mediante el tríptico didáctico ya que será una forma innovadora de aprender acerca de los programas televisivos de calidad.

Tercero.- Video didáctico acerca de las técnicas de la correcta transmisión de programas televisivos, la intensidad de real es media baja ya que los padres de familia no tienen conocimientos acerca de las técnicas que se puede aplicar para el uso correcto de los programas televisivos queriendo llegar a un potencia de cambio medio alto a través del video didáctico acerca de las técnicas de la correcta transmisión de programas televisivos con el fin de que esta sea una herramienta útil para que los padres puedan aplicar en su diario vivir.

Cuarto.- Álbum de estrategias didácticas sobre la correcta selección de programas televisivos la intensidad real es baja ya que para los padres de familia este tipo de herramientas didácticas no es muy frecuente utilizarlas en su vida

cotidiana queriendo llegar a un potencial de cambio alto a través del álbum de estrategias didácticas con el objetivo de que los padres de familia apliquen las estrategias expuestas en el álbum.

1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras

Estas fuerzas no permiten que se pueda dar solución a los problemas que se suscitan dentro del Centro De Desarrollo Infantil Holly Days.

Primero.- Colaboración por parte de las autoridades del centro infantil por lo que la intensidad real es alta ya no se recibe ningún tipo de apoyo o información por parte de las mismas hacia los padres de familia queriendo llegar a un potencial de cambio bajo a través de que exista la debida colaboración por parte de las autoridades referente al tema anteriormente detallado.

Segundo.- Falta de fuentes bibliográficas que puedan contribuir con la información correspondiente sobre la calidad de programas televisivos por lo que la intensidad real es alta ya que el contenido del tríptico es muy básico para la información que se quiere dar a conocer a los padres de familia, queriendo llegar a un potencial de cambio medio bajo a través de la correcta y eficiente información.

Tercero.- Inasistencia de los padres de familia por lo que la intensidad real es media baja ya que los padres de familia no tuvieron la debida colaboración y apoyo en cuanto la aplicación del video didáctico queriendo llegar a un potencial de cambio medio bajo a través de la asistencia de los padres al momento de la ejecución del video didáctico.

Cuarto.- Falta de contenido e información de calidad en el álbum de estrategias por lo que la intensidad real es alta, debido a que no existió al momento de la

presentación del álbum la adecuada y eficaz comunicación para que los padres lo puedan entender queriendo llegar a un potencial de cambio medio bajo a través de la correcta aplicación del álbum.

1.03.06. Intensidad Real (IR)

Valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto la fuerza bloqueadora como impulsadora; de acuerdo a la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
-------	-----------

1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

1.03.07. Potencial de Cambio (PC)

Valor que analiza al cambio que se desea llegar tanto la fuerza bloqueadora como la impulsadora; según la escala de valores antes mencionada.

1.04. Matriz de Fuerzas T

Es el valor que analiza en importancia al cambio que se quiere llegar tanto en las fuerzas impulsores, como en las fuerzas bloqueadoras, según la escala de valores antes mencionada

Tabla N° 1 : Matriz T

MATRIZ T					
Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Los niños y niñas de tres años del Centro de Desarrollo Infantil Holly Days no adquirirán aprendizajes de calidad mediante programas televisivos.	Los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Holly Days no determinan la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de conocimientos en los niños de 3 años.				Los niños y niñas de tres años del Centro de Desarrollo Infantil Holly Days adquirirán aprendizajes al momento de ver programas televisivos.
Fuerza impulsadora	IR	PC	IR	PC	Fuerzas bloqueadoras
Socialización sobre los programas televisivos en educación.	1	4	4	1	Colaboración por parte de las autoridades del centro infantil
Tríptico didáctico sobre la calidad de programas televisivos	2	4	5	2	Falta de fuentes bibliográficas que puedan contribuir a toda la información correspondiente.
Video informativo acerca de las técnicas de la correcta programación de programas televisivos infantiles	2	4	5	2	Inasistencia de los padres de familia
Álbum de estrategias didácticas sobre la correcta selección de programas televisivos	1	5	5	2	Falta de contenido e información al momento de la presentación del álbum de estrategias

Elaborado por: Gonzales Karen

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Matriz de análisis de Involucrados

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado.

2.02.01 Actores Involucrados

De acuerdo con análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados.

Ministerio de Inclusión Económica y Social: –El MIES tiene como prioridad principal la ejecución de políticas de inclusión económica y social contribuyendo a la superación de la desigualdad mediante la construcción del buen vivir por lo que se vio en la necesidad de aplicar el programa Educa Tv con el fin de que tanto niños como adolescentes tengan un aprendizaje mediante la transmisión de programas educativos de calidad

Instituto Tecnológico Superior Cordillera- Busca ser el mejor Instituto Tecnológico de educación superior, acreditado bajo parámetros de excelencia, académica, organizacional y tecnológica que mejore las condiciones socioeconómicas, del país, la región y el mundo. Es una institución de educación superior, basada en el modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, dedicada a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes.

Centro de Desarrollo Infantil Holly Days.- Se basa en educar niños y niñas en un ambiente familiar y de responsabilidad. Teniendo como objetivo principal el de trabajar para favorecer, promover y potencializar, habilidades e intereses que le permita al niño establecer un equilibrio emocional que optimice su estilo de vida

Padres de familia.- Personas que integran la sociedad cumpliendo un rol específico en sus vidas el cual es velar por los intereses y derechos de sus hijos a través de una educación de calidad y la aplicación de valores éticos y morales ya que esto le servirá a sus hijos durante toda su vida. Por lo antes mencionado es que los padres de familia deben estar al tanto de que programación miran sus hijos con el fin de cuidar el aprendizaje que obtiene sus niños.

Niños y Niñas.- Los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Holly Days son los involucrados directos ya que el proyecto que se aplicara evitara que a futuro existan problemas en su desarrollo en especial en su comportamiento

Interés sobre el problema central teniendo en cuenta el velar por sus derechos y su desarrollo integral.

2.02. Mapeo De Involucrados

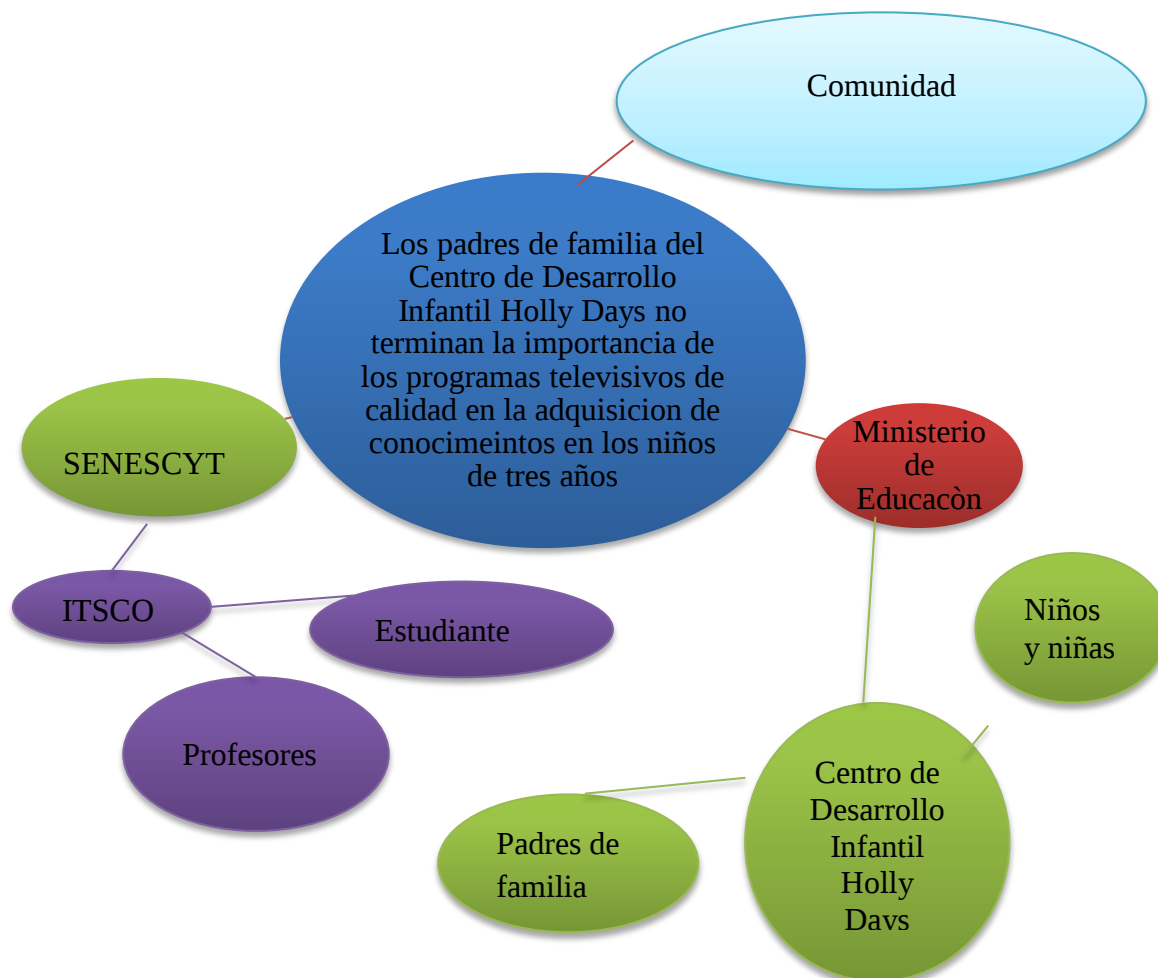


Figura N° 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Gonzales Karen

Esta figura muestra los principales involucrados en el desarrollo de conocimientos mediante programas televisivos de calidad.

Tabla N° 2 Involucrados

GRUPOS DE INVOLUCRADOS	INVOLUCRADOS
Grupos de población (agrupaciones, según características etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos.)	Padres de familia Niños y niñas
Organización del sector público.	MIES
Organización de sector privado.	ITSCO Centro de desarrollo infantil Holly Days

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Gonzales Karen

2.02.02 Interés sobre el problema central

En los intereses sobre el problema central el Ministerio de Inclusión Económica y Social es que la sociedad no se forma porque no existe programas televisivos de calidad, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera forman a profesionales para que sirvan positivamente a la comunidad, el centro de Desarrollo Infantil "Holly Days" contribuirá la información correspondiente sobre la programación de calidad, los padres de familia Adquirirán conocimientos de la importancia de la calidad de la programación televisiva, los niños y niñas Conocerán de programas televisivos de calidad.

2.02.03 Problemas Percibidos

En los problemas percibidos sobre el Ministerio de Inclusión Económica y Social sostiene que existe Falta de información profesional de las diferentes instituciones educativas, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera a identificado que hay Falta de cultura investigativa por parte de los estudiantes, el Centro de Desarrollo Infantil "Holly Days" muestra Desinterés y falta de apoyo por parte de las autoridades, los Padres de familia dicen que la falta de tiempo no les permite

capacitarse y conocer métodos y estrategias adecuadas ,los niños y niñas muestran comportamientos negativos.

2.02.04 Recursos, Mandatos y capacidades

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, en el Art: 7 de la Constitución de la República del Ecuador nos menciona que la información transmitida por los medios de comunicación debe ser de interés y de relevancia , el Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Art: 14 de la ley orgánica superior nos mencionan que se tiene como finalidad tener estándares de calidad en la formación académica y profesional, el Centro Infantil “Holly Days” en el Currículo de educación inicial nos menciona: que los niños y niñas tiene derecho a una programación de calidad y , los Padres de Familia en el código de la niñez y la adolescencia en el art: 20 nos menciona que los medios de comunicación deben informar de una forma clara y contundente a los usuarios

2.02.05 Interés sobre el Proyecto

En los intereses sobre el proyecto el Ministerio de Inclusión Económica y Social busca lograr en los niños-niñas un aprendizaje adecuado mejorando la calidad de programas televisivos , el Instituto Tecnológico Superior Cordillera como propósito imparte los conocimientos obtenidos para que sean útiles en la comunidad educativa, el Centro Infantil “Holly Days”, buscará impartir información eficaz y contundente y poner en práctica las estrategias didácticas , los Padres de Familia Aplicaran estrategias que sirvan como herramienta para mejorar la programación

televisiva que miran sus hijos, niños-niñas con normas de comportamiento adecuadas.

2.02.06 Conflictos potenciales

En los conflictos potenciales el Ministerio de Inclusión Económica y Social no existe una articulación en los diferentes ministerios, en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera No hay la debida preparación académica por parte de los estudiantes, el Centro Infantil del Buen Vivir “Holly Days” hay una Falta de colaboración de las autoridades Padres de Familia muestran desinterés en la irrelevancia del tema a tratar, niños y niñas aburridos durante la programación transmitida

Tabla N° 3 : Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de educación	La sociedad no se forma porque no existen programas televisivos de calidad	Falta de información profesional de las diferentes instituciones educativas	Constitución de la República del Ecuador Art.7 Información de relevancia de interés general	Mejorar la calidad de programas televisivos implementando el proyecto educa tv	No existe una articulación en los diferentes ministerios
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Formar a profesionales para que se desenvuelvan con calidad al momento de ejercer su profesión	Falta de cultura investigativa por parte de los estudiantes	Ley Orgánica de Educación Superior Art 14 ITSCO estándares de calidad educativa logros correspondientes por los estudiantes	Evidenciar los conocimientos por parte de los estudiantes mediante evaluaciones o aplicaciones de proyectos	No existe la debida preparación académica por parte de los estudiantes
Centro De Desarrollo infantil Holly Days	Contribuir con la información correspondiente sobre los programas de calidad	Desinterés y falta de apoyo por parte de las autoridades	Currículo de Educación inicial 2014. Ámbito de convivencia	Impartir información eficaz	Falta de colaboración de las autoridades
Padres de familia	Adquirir conocimientos de la importancia de la calidad de la programación televisiva	Falta de tiempo de los padres de los de familia	Código de la Niñez y Adolescencia Art.20 informar de forma clara al usuario	Aplicar estrategias que sirvan como herramienta para mejorar la programación televisiva que miran sus hijos	Desinterés de los padres de familia
Niños y niñas	Conocer de programas televisivos de calidad	Niños y niñas con comportamientos negativos	Código de la Niñez y Adolescencia Art. 6 Medios de comunicación social de carácter nacional.	Obtener niños - niñas con adecuadas normas de comportamiento	Niños y niñas aburridos con la programación transmitida

Elaborado por: Gonzales Karen

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que queremos resolver.

Se ha determinado que el problema central es el desconocimiento de los padres de familia sobre:

Primera causa: Los padres de familia no brindan tiempo de calidad a los niños y niñas, ya que la mayor parte de su tiempo lo ocupan en el trabajo o para realizar algún tipo de actividad por lo tanto impide a estar en su hogar lo que provoca que los niños y niñas no tengan el correspondiente control al momento de ver programas televisivos.

Primer efecto: Los niños y niñas no pueden discriminar entre actividades positivas y negativas en su rutina diaria, ya que al no pasar el mayor tiempo con sus padres los infantes no diferencian si las actividades que realizan a diario son positivas o negativas.

Segunda causa: Falta de capacitaciones a los padres de familia sobre los programas televisivos, de modo que no obtienen conocimientos sobre la calidad de programas televisivos que sus hijos miran a diario.

Segundo efecto: Padres de familia desinformados en la calidad de programas televisivos. Ya que la falta de información adecuada impide a que los padres de familia no tengan acceso a conocer sobre la realidad de los programas televisivos.

Tercera causa: Falta de normas de uso de la televisión y dispositivos por lo tanto los niños y niñas no aplican en su diario vivir las correctas normas de uso sobre estos aparatos tecnológicos.

Tercer efecto: Los niños y niñas no tiene control sobre las actividades que realizan cotidianamente. Por lo tanto los infantes pueden mirar cualquier tipo de programación ya sea esta enriquecedora para su aprendizaje o totalmente lo contrario.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

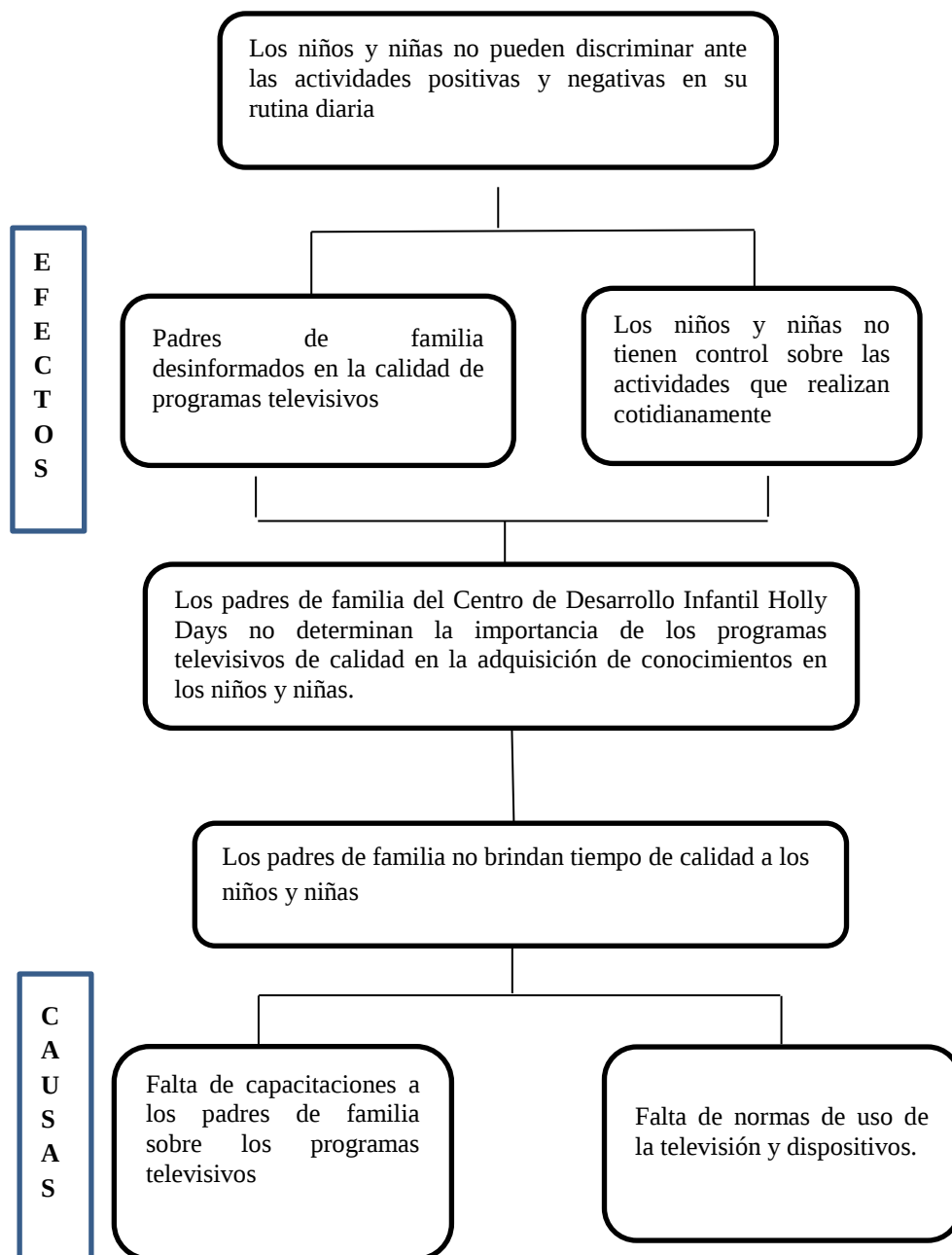


Figura N° 2 Árbol de Problemas

Elaborado por: Gonzales Karen

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo principal es adquirir conocimientos por parte de los padres de familia acerca de la importancia de los programas televisivos:

Primer medio: Conocer programas televisivos de calidad en la adquisición de aprendizajes, con el fin de que los padres de familia tengan conocimientos sobre la correcta programación que sus hijos miran a diario.

Primer fin: Realizar actividades que permitan a los niños y niñas la discriminación de los programas positivos y negativos, con el objetivo de que los infantes diferencien que actividad es positiva y sobre todo que va a adquirir un mejor aprendizaje y que actividad es negativa de la cual no va a tener un correcto aprendizaje.

Segundo medio: Capacitar a los padres de familia sobre la calidad de los programas televisivos, con el propósito de que los padres de familia puedan transmitir sus conocimientos a sus hijos sobre lo aprendido en las capacitaciones a través de la buena selección de programación.

Segundo fin: Adquirir información de calidad en las capacitaciones expuestas, para que los padres de familia reciban información de calidad la cual les servirá al momento de ser aplicada en sus hogares.

Tercer medio: Inculcar normas de convivencia dentro del hogar sobre el uso de la televisión y dispositivos, con el fin de lograr que los infantes apliquen

en su diario vivir las correctas normas de convivencia al momento de utilizar la televisión y los diferentes dispositivos.

Tercer fin: Establecer límites en las actividades diarias de los niños y niñas, con el propósito de que tengan reglas sobre las actividades que ejecutan a diario con las personas cercanas a su entorno

ÁRBOL DE OBJETIVOS

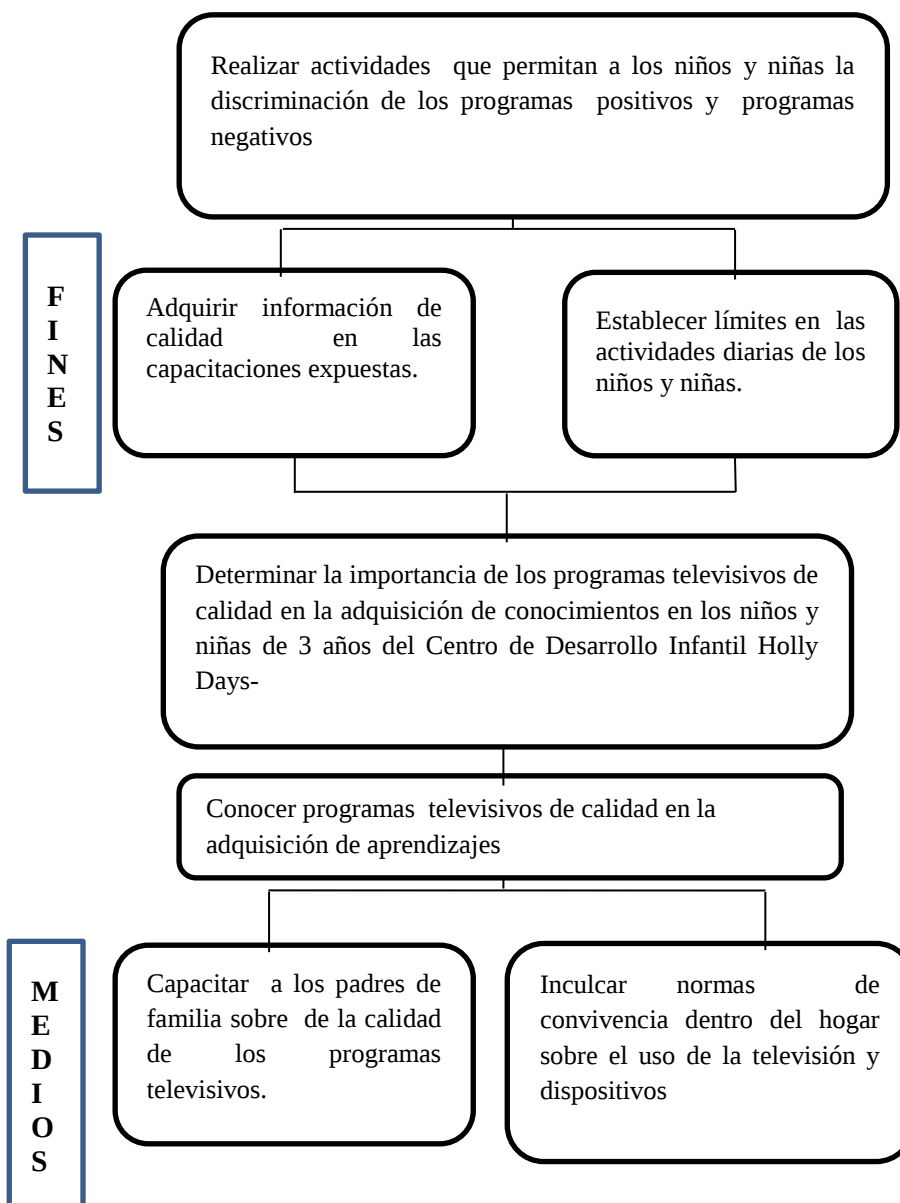


Figura N° 3 Árbol de objetivo

Elaborado por: Gonzales Karen

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Centro de Desarrollo Infantil Holly Days

Primer objetivo: Conocer la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de aprendizajes, el impacto sobre el propósito que

genera es alto ya que será posible la adquisición de aprendizajes, en factibilidad técnica la categoría es media alta ya que se cuenta con las herramientas necesarias para cumplir con el objetivo, factibilidad financiera con una categoría alta al contar con los recursos necesarios tanto físicos como económicos para llevar a cabo el propósito planteado, en cuanto se refiere a la factibilidad social la categoría es alta ya que los principales involucrados en este caso los padres de familia están dispuestos a colaborar con el propósito, factibilidad política contando con una categoría alta ya que el Ministerio de Educación a través de los diferentes programas están inmersos al cumplimiento del objetivo.

Segundo Objetivo: Capacitar a los padres de familia sobre la calidad de programas televisivos, el impacto sobre el propósito que genera es alto puesto que es factible la capacitación de los padres de familia sobre la calidad de los programas televisivos, factibilidad técnica la categoría es media alta ya que se cuenta con los diferentes medios que ayudaran al cumplimiento del objetivo, factibilidad financiera con una categoría alta al contar con los materiales que se necesita para llevar a cabo el proyecto planteado, factibilidad social la categoría es alta ya que los interesados en este tema muestran apoyo y colaboración para alcanzar el objetivo en cuanto se refiere a la factibilidad política es alta ya que el gobierno mediante el Ministerio de Educación está implementando diferentes programas televisivos de calidad

Tercer Objetivo: Inculcar normas de convivencia dentro del hogar sobre el uso de la televisión y dispositivos, el impacto sobre el propósito que genera es

medio alto ya que es posible inculcar normas de convivencia dentro del hogar en factibilidad técnica la categoría es alta ya que contamos con diversas actividades para concluir con el objetivo, factibilidad financiera con una categoría alta puesto que contamos con todos los recursos económicos para la ejecución del objetivo, factibilidad social la categoría es alta ya que los padres de familia están dispuestos a la aplicación de normas para el bien de sus hijos, referente a la factibilidad política tenemos una categoría media alta ya que el Ministerio de Educación implementa diferentes programas televisivos que tienen como principal objetivo el aprendizaje educativo a través de sus diferentes propuestas para mejorar la calidad de contenido de la programación televisiva.

Cuarto objetivo : Innovar la rutina diaria de los niños y niñas en la adquisición de aprendizajes a través de los programas televisivos, el impacto sobre el propósito que genera es medio alto ya que es posible la innovación de la rutina diaria de los niños y niñas, en factibilidad técnica la categoría es alta ya que se cuenta con varias actividades para la aplicación de la rutina diaria, factibilidad financiera con una categoría alta puesto que contamos con todos los recursos económicos para la ejecución del objetivo, factibilidad social la categoría es alta ya que los padres de familia están dispuestos a la aplicación de la rutina diaria de sus hijos, factibilidad política alta ya que el Ministerio de Educación a través de sus programas televisivos motivan a los padres de familia al cambio en el aprendizaje de sus hijos a través de los programas televisivos

Tabla N° 4 Matriz de análisis de alternativas

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Conocer la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de aprendizajes	5	4	5	5	5	24	ALTO
Capacitar a los padres de familia sobre la calidad de los programas televisivos	5	4	5	5	5	24	ALTO
Inculcar normas de convivencia dentro del hogar sobre el uso de la televisión y dispositivos.	4	5	5	5	4	23	ALTO
Innovar la rutina diaria de los niños y niñas en la adquisición de aprendizajes a través de los programas televisivos	4	5	5	5	5	24	ALTO

Elaborado por: Gonzales Karen

VALOR	CATEGORIA
-------	-----------

1-5	Bajo
6-10	Medio bajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Primer objetivo: Realizar actividades que permitan a los niños y niñas la discriminación de programas positivos y negativos, factibilidad de lograrse con una categoría alta debido a que se pondrá en práctica las actividades dirigidas a los niños y niñas, impacto de género la categoría es media alta al no existir algún tipo de discriminación, impacto ambiental la categoría es media alta ya que el objetivo planteado no está dirigido directamente al medio ambiente, relevancia la categoría es alta por tener como objetivo la discriminación de programas televisivos, sostenibilidad contamos con una categoría alta debido a que impulsa a realizar actividades con el propósito de que los niños y niñas escojan la correcta elección de programas televisivos lo cual permite la realización de este proyecto.

Segundo Objetivo: Adquirir la calidad de información en las capacitaciones expuestas, factibilidad de lograrse la categoría es alta debido a la predisposición de los padres de familia, impacto de género cuenta con una categoría alta al tener la participación de los padres de familia sin discriminación alguna, impacto ambiental la categoría es media alta ya que el objetivo planteado no está dirigido directamente al medio ambiente, relevancia contamos con una categoría alta al ser los padres de familia quienes adquieren la información en las capacitaciones, sostenibilidad cuenta con una categoría alta al comprometer a los padres de familia a la adquisición de información de calidad.

Tercer Objetivo: Establecer límites en las actividades diarias de los niños y niñas, factibilidad de lograrse la categoría es alta al tener la cooperación de

los padres de familia en el momento de la aplicación de los límites en las

actividades diarias de los niños y niñas, impacto de género contamos con una categoría media alta puesto que refleja los límites expuestos por los padres de familia en la ejecución de las actividades diarias, impacto ambiental la categoría es media alta debido a que el objetivo no está ligado directamente con el medio ambiente, relevancia la categoría es alta ya que se plasma en las actividades diarias los límites que los padres de familia han aplicado, sostenibilidad contamos con categoría alta ya que se ejecutará esta estrategia en los hogares de los niños y niñas.

Cuarto objetivo: Innovar la rutina diaria de los niños y niñas en la adquisición de aprendizajes a través de los programas televisivos, factibilidad de lograrse la categoría es alta al tener la colaboración de los padres de familia en el momento de innovar la rutina diaria de sus hijos, impacto de género es alta puesto que refleja la aplicación de las actividades en el diario vivir de sus hijos, impacto ambiental la categoría es media alta debido a que el objetivo no está directamente vinculado al medio ambiente, relevancia la categoría es media alta ya que se plasma las actividades diarias expuestas por los padres en la rutina diaria de sus hijos, sostenibilidad media alta ya que los padres de familia están dispuestos a innovar la rutina diaria de sus hijos

Tabla N° 5 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Conocer la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de aprendizajes	Padres de familia con conocimientos sobre los programas televisivos (5)	Mejoramiento del nivel de aprendizaje en los niños y niñas. (4)	Comunicación e integración con el medio que lo rodea. (4)	Padres y madres de familia se familiaricen con la difusión de buenos programas televisivos. (4)	Padres y madres de familia informados sobre el tema (4)	24
Capacitar a los padres de familia sobre la calidad de los programas televisivos	Niños y niñas con un correcto aprendizaje. (5)	Niños y niñas con una mejor relación entre padres e hijos. (4)	Desenvolvimiento afectivo y social en el entorno familiar. (4)	Niños y niñas con una adecuada rutina diaria de los programas televisivos. (4)	Padres y madres de familia capacitados sobre la correcta programación televisiva (4)	24
Inculcar normas de convivencia dentro del hogar sobre el uso de la televisión y dispositivos.	Niños y niñas con normas de convivencia dentro del hogar. (5)	Un adecuado comportamiento con el medio que lo rodea (4)	Mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con la interacción de los padres. (4)	Niños y niñas que desarrollen sus habilidades y destrezas a través del correcto manejo de los programas televisivos (4)	Fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos. (4)	21 alto
Innovar la rutina diaria de los niños y niñas en la adquisición de aprendizajes a través de los programas televisivos	Niños y niñas con una mejor rutina diaria. (5)	Infantes con una adecuada comunicación con los demás. (4)	Mejoramiento en el desenvolvimiento del entorno educativo y familiar. (4)	Niños y niñas con un correcto manejo de su rutina diaria. (4)	Niños y niñas con aprendizajes acorde a su edad. (4)	21 alto

Elaborado por: Gonzáles Karen

4.03 Diagrama de Estrategias

- El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto. Realizar actividades que permitan a niños y niñas la determinación de programas positivos y negativos con el objetivo de determinar la calidad de la importancia de los programas televisivos en la adquisición de conocimientos en los niños y niñas con los siguientes componentes: Conocer la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de aprendizajes ,capacitar a los padres de familia sobre la calidad de los programas televisivos , Inculcar normas de convivencia dentro del hogar sobre el uso de la televisión y dispositivos.
- Estudio sobre el tipo de programación en la televisión nacional
- Tríptico informativo sobre el artículo de la ley de comunicación
- Capacitación sobre los programas televisivos
- Clase demostrativa
- Normas y reglas de uso de la televisión en el hogar
- Determinar una jornada de juegos familiares

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

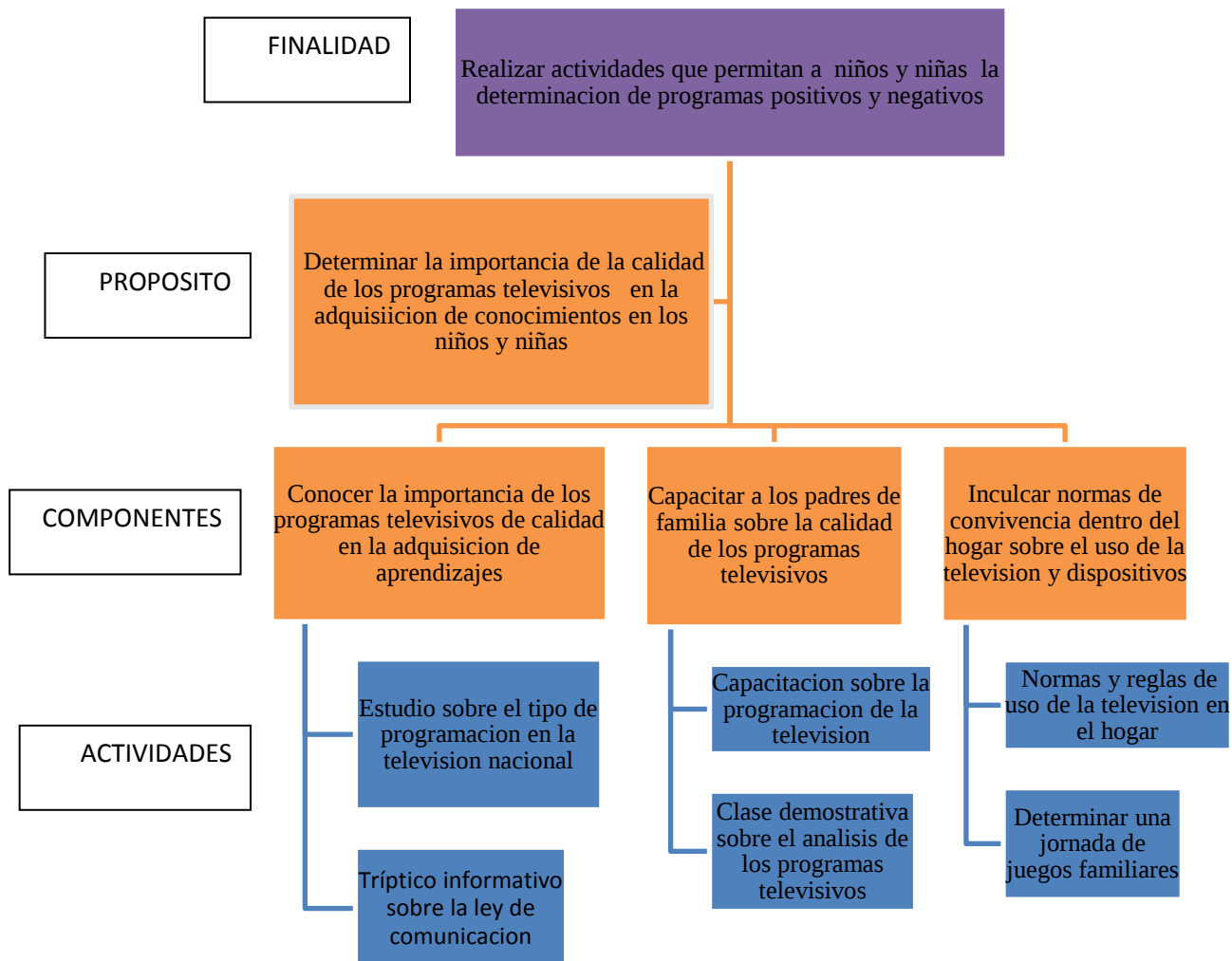


Figura N° 4 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Gonzales Karen

4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos a realizarse de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad realizar actividades que permitan a los niños y niñas la discriminación de programas positivos y negativos, el objetivo a alcanzar es determinar la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de conocimientos en los niños y niñas, los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer aquí escribe usted refiriéndose a sus variables del proyecto, los componentes son:

Primer componente: Conocer la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de aprendizajes.

Segundo componente: Capacitar a los padres de familia sobre la calidad de programas televisivos

Tercer componente: Inculcar normas de convivencia dentro del hogar sobre el uso de la televisión y dispositivos

Primera actividad: Estudio sobre el tipo de programación en la televisión nacional se realizara a través de investigaciones que hablen sobre la clase de programas que son transmitidos a diario por este medio de comunicación

Segunda actividad: Tríptico informativo sobre el artículo de la ley de comunicación, esta actividad se ejecutara a través de la búsqueda de la correcta información sobre el artículo de la ley de comunicación.

Tercera actividad: Capacitación sobre la programación televisiva, invitar a un experto a brindar sus conocimientos a través de los conocimientos a través de la capacitación dirigida a los padres de familia.

Cuarta actividad: Clase demostrativa sobre el análisis de los programas televisivos se lo realizara a través de métodos y estrategias en la cual se analizara cada uno de los programas televisivos.

Quinta actividad: Normas y reglas de uso de la televisión en el hogar, se lo realizara a través de la transmisión de un video en el cual estará dirigido al uso correcto de la televisión

Sexta actividad: Determinar una jornada de juegos familiares, se planteará a los padres de familia la aplicación de una jornada de juegos familiares mediante ejemplo

Tabla N° 6 Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Realizar actividades que permitan a niños y niñas la determinación de programas positivos y negativos	EL 100% de los niños y niñas ya discriminan entre programas positivos y negativos	Se verificara la actividades planteadas a través de fotografías e informe respectivo	Falta de colaboración por parte de los padres de familia
PROPÓSITO Determinar la calidad de la importancia de los programas televisivos en la adquisición de conocimientos en los niños y niñas	El 80% de los niños y niñas miran programas televisivos de calidad	La verificación de estos componentes se hará mediante fotografías e informes	Falta de apoyo de las autoridades del centro infantil
COMPONENTES Conocer la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de aprendizajes Capacitar a los padres de familia sobre la calidad de los programas televisivos Inculcar normas de convivencia dentro del hogar sobre el uso de la televisión ,y dispositivos	El 90% de los Padres de familia con aprendizajes de calidad sobre la importancia de los programas televisivos El 90 % de los padres de familia satisfechos con la adquisición de conocimientos en las capacitaciones El 80% de niños y niñas con adecuadas normas de convivencia sobre el uso de la televisión	La verificación de estos componentes se hará mediante fotografías e informes La verificación se lo hará mediante informes y fotografías La verificación se lo hará mediante informes y fotografías	Desinterés de los padres de familia Inasistencia de los padres de familia Falta de apoyo por parte de los padres de familia
ACTIVIDADES: Estudio sobre el tipo de programación en la televisión nacional Tríptico informativo sobre la	Los padres de familia tendrán un mejor conocimiento sobre la programación transmitida por la televisión nacional Los padres de familia	Esta actividad se verificara a través de fotografías y el informe respectivo	Falta de colaboración por parte de los padres de familia

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.

ley de comunicación.	adquirirán la correcta información expuesta en el tríptico.	La verificación de la actividad se hará mediante fotografías e informes	Falta de fuentes bibliográficas para la información del tríptico
Capacitación sobre la programación de la televisión.	Padres de familia capacitados sobre la programación de la televisión	La verificación de la actividad se hará mediante fotografías e informes	Inasistencia de los padres de familia.
Clase demostrativa sobre el análisis de programas televisivos.	Padres de familia con aprendizajes de calidad sobre el análisis de los programas televisivos	Se verificara la actividad a través de fotografías e informes.	Apoyo por parte de los padres de familia
Normas y reglas de uso de la televisión en el hogar.	Padres de familia con la adecuada información sobre las normas y reglas de la televisión en el hogar.	La actividad se verificara a través de informes y fotografías	Colaboración por parte de los padres de familia.
Determinar una jornada de juegos infantiles.	Aplicación de una jornada de juegos infantiles por parte de los padres de familia	La verificación de esta actividad se realizara a través de informes y fotografías	Falta de interés de los padres de familia

Elaborado por: Gonzales Karen

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

Dentro del Centro de Desarrollo Infantil Holly Days se ha evidenciado con anterioridad que para muchos padres de familia la calidad de programas televisivos transmitidos a diario por la televisión brinda algún tipo de aprendizajes para su hijo o hija ya que la mayoría de tiempo se entretiene mirando la televisión.

En el Centro de Desarrollo Infantil Holly Days se ha detectado que los padres de familia no conocen acerca del tema sobre la importancia de los programas televisivos de calidad en la adquisición de conocimientos de los niños y niñas por lo cual tiene como consecuencia el no poder transmitir la debida información y aplicar sus conocimientos en el diario vivir de sus hijos.

En el Centro de Desarrollo Infantil Holly Days se ha observado que los estudiantes no tienen el debido control al momento de mirar programas televisivos ya que al observar sus actitudes se puede ver claramente cómo afecta que no haya un adulto controlando los programas televisivos que los infantes miran a diario lo que tiene como resultando que su comportamiento se cambie de una manera negativa.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil Holly Days
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Cotocollao
- Dirección: Av. Occidental y Juan Figueroa
- Teléfono: 3465263/ 2596120
- Email: gabrielacumba@gmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina, vespertina
- Número de estudiantes: 50
- Número de docentes: 6
- Autoridad máxima: Gabriela Cumba

5.01.03 Reseña histórica

El Centro de Desarrollo Infantil Holly Days fue creado por la iniciativa de un grupo de padres de familia que luego de visualizar que en el sector de la Av. Occidental las familias buscaban un lugar que les brinde amor, seguridad, integridad y educación y sobre todo donde sus pequeños hijos puedan desarrollar sus destrezas para que puedan adaptarse en el mundo competitivo que tenemos en la actualidad

5.01.04 Objetivos

Objetivo general:

- Realizar actividades que permitan a los niños y niñas la discriminación de los programas positivos y negativos

Objetivos específicos:

- Conocer programas televisivos de calidad en la adquisición de aprendizajes
- Capacitar a los padres de familia sobre la calidad de los programas televisivos
- Inculcar normas de convivencia dentro del hogar sobre el uso de la televisión y dispositivos.

5.01.05 Justificación

Debido al problema evidenciado en el Centro de Desarrollo Infantil Holly Days se ha visto en la necesidad de hacer una guía metodológica la cual tiene como principal objetivo informar de a los padres de familia sobre la importancia de la calidad de la programación televisiva en la adquisición de conocimientos en los niños y niñas.

La razón que me motivo hacer esta guía es porque se evidencio el desconocimiento de los padres de familia sobre la calidad de la programación televisiva que sus hijos miran a diario ya que al no tener la información correspondiente no pueden ayudar a sus hijos a seleccionar programas que tengan un contenido educativo.

La guía didáctica es una herramienta que fue creada para la utilización de los padres de familia de una manera positiva ya que su contenido es eficaz y fundamental, al momento de su aplicación se podrá evidenciar que los conocimientos

transmitidos por la guía hacia los padres tuvieron el resultado que se estaba esperando desde un principio.

5.01.06 Marco Teórico

La Ley Orgánica de Comunicación establece que los medios de comunicación a la hora de transmitir los diversos programas televisivos su contenido este enfocado en la comunicación libre e intercultural manejándose con responsabilidad y sobre todo respetando los derechos de cada individuo por lo cual cada medio de comunicación está comprometido a seguir cada regla de la ley orgánica creada por la constitución del Ecuador. (Constitución Nacional del Ecuador)

La Constitución Nacional del Ecuador a través de la Ley Orgánica de Comunicación está haciendo posible que los medios de comunicación del Ecuador difundan a través de sus programas televisivos información de calidad que respete la integridad del ser humano en todos los ámbitos y sobre todo que tengan un contenido que dejen un aprendizaje a los televidentes lo cual está resultando ya que las cadena televisivas están adoptando todo este tipo de regularizaciones con el fin de mantener satisfechos a sus espectadores.

Programa de televisión se trata de un conjunto de emisiones periódicas que se nuclean e identifican en un mismo título y ofrecen contenidos segmentados por bloques la programación televisiva va unida a cada cultura y a los hábitos sociales que en ella se generan, los programas televisivos se encargan de estudiar a la audiencia y a la competencia y establecer mejores estrategias para captar y mantener al mayor número de espectadores (Julián Pérez Porto, 2012, p.2)

Para poder engarzar de manera sublime, los diferentes productos audiovisuales en una parrilla programática es necesario llevar a cabo el delicado ejercicio de la

programación. Esto significa que los programas televisivos tengan un concepto que este enfocado directamente con la presentación visual siendo variada las formas y formatos en las que se presente con el fin de que el espectador se sienta satisfecho al momento de mirar su programación favorita. (Blum y Lindeheim, 1997, p.17)

Los programas televisivos se pueden clasificar en promocionales, capsulas, tele dramas, noticieros, didácticos de concurso, musicales, infantiles, deportivos, documentales de difusión, cómicos, telenovelas, mesas redondas, el debate, cómicos o de sketch, de revista, series, talk shows. Nada asume un papel preponderante en nuestra formación cotidiana como ese medio que ya actúa no solo en las etapas básicas del desarrollo sino permanentemente su poder es tan imperceptible que los adultos no repartamos en él.(AIMC, 2012)

Las audiencias no solo interactúan en el lenguaje televisivo desarraigado que lo vehicula sino que su interacción se entabla contextualizada a través de formatos, géneros y flujos propios de la televisión como medio. ``lo que quiere decir que al televidente aparte de llamar su atención a través el lenguaje que manejan los programas televisivos prestan mucha atención al formato y al contenido que los mismos pueden ofrecer`` (Guillermo Orozco, 2001, p.216)

Existen variedad de programas televisivos para niños en los cuales hemos destacado los que tienen un aprendizaje en la educación de los niños y niñas. Plaza Sésamo ya que este programa desarrolla habilidades verbales, matemáticas y de preparación escolar, otros programas PBS son diseñados para niños muy pequeños y ofrecen un valor educativo como son ``Sid el niño científico``, ``Jorge el curioso``, ``Thomas y sus amigos`` la trama y los personajes son atractivos para los niños

pequeños es posible que aprendan algunos de los conceptos de forma amigable para ellos. (Academia Estadounidense de Pediatría [APP],2010).

Las principales características de los programas televisivos infantiles para niños son las siguientes: Objetivo, valores, autoestima, participación activa, ´lo cual es muy importante conocer estos cuatro aspectos porque juegan un papel importante en el desarrollo del aprendizaje educativo del niño ya que el principal objetivos de los programas televisivos es contribuir a su crecimiento y formación a través de su contenido, los niños deben aprender mediante la aplicación de valores lo cual es positivo para su vida cotidiana, sobre todo los programas televisivos deben siempre fomentar a potenciar su autoestima , teniendo en cuenta siempre la estimulación de la participación activa.(Corporación de Radio y Televisión Española).

Recomendaciones: La responsabilidad de lo que ven los niños y niñas en la televisión es, básicamente, de las personas adultas que conviven con ellos, limitemos el tiempo que los niños y niñas dedican a la televisión, procuremos mirar la TV con nuestros hijos e hijas y comentemos los programas y la publicidad, enseñemos a los niños y niñas a cuestionar y valorar aquello que ven en la televisión, estimulando su capacidad crítica, si no podemos estar con nuestros hijos e hijas, interesémonos por lo que miran y por los motivos de sus preferencias, busquemos alternativas al consumo televisivo: jugar, leer, hacer deporte, ir con los amigos y amigas.(Juan de Lanuza,2010)

Conocimiento: conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje o a través de la introspección, en el sentido más amplio del término se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por si solos poseen un menor valor cualitativo (Julián Pérez Porto ,2008)

Conocimiento. Hechos e información comprendidos y adquiridos por una persona a través de la experiencia de un hecho o situación. Aprendizaje proceso a través del cual adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, la instrucción el razonamiento y la observación.`` Esto significa que el conocimiento es obtenido a través de las etapas de la vida haciendo referencia siempre a las experiencias en cuanto al aprendizaje se lo va desarrollando a través de las destrezas y habilidades que cada individuo posee.(Marco Ulises Arcos, 2010)

Aprendizaje proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (Feldman, 2005)

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, y actitudes, posibilitado mediante el estudio la enseñanza o la experiencia `` lo que nos quiere decir es que el aprendizaje es adquirido mediante un proceso que el individuo va aplicando a través de su diario vivir en claro ejemplo es el aprendizaje que adquiere a través de su etapa escolar. (Julián Pérez, 2008)

Tipos de Aprendizaje, existen varios tipos de aprendizaje en los cuales hemos señalado los más importantes entre ellos tenemos:

Aprendizaje Memorístico: Es considerado como una actividad de aprendizaje básico, mediante este aprendizaje se almacenan que luego de no ser practicados se olvidan fácilmente. ´lo que nos quiere decir es que este tipo de aprendizaje para el

individuo resulta muy complicado puede retenerlo ya que al no ser practicado constantemente implica a que exista una omisión''.

(Crisalia Montoya, 2008)

Aprendizaje Receptivo: Se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste simplemente en internalizar dicha información.

'' Este tipo de aprendizaje hace que el individuo recepte la información mas no tenga un aprendizaje que vaya hacer duradero es decir no puede ser reproducido con el tiempo ya que no comprende la información que se le da solo la recepta ''(Nelcy Ximena, 2011).

Aprendizaje por Descubrimiento: Plantea que el estudiante tome una posición activa frente al objeto de estudio, que lo analice encontrando en las soluciones a la problemática que le ha sido planteada.'' A través de este tipo de aprendizaje el estudiante tiene la libertad de aprender descubriendo lo que resulta a que no existe ningún tipo de limitaciones ya que permite comprender y captar la información que el necesita saber es decir el individuo se instruye de una manera totalmente innovadora . (Hilda Figernan, 2010)

Aprendizaje Significativo: Es el que ocurre cuando al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro es decir, modifica nuestras conductas '' lo que nos quiere decir es que este tipo de aprendizaje a diferencia de los otros el individuo capta toda la información que recibió ya que aprende a través de las experiencias que ha obtenido a lo largo de su vida lo que implica a que jamás será olvidado'' (Esperanza Aldrete)

Aprendizaje Innovador: Este tipo de aprendizaje se basa en la aceptación de nuevas formas de conocimiento, en este caso el sujeto es un ser activo que genera su propio marco cognitivo.

Es decir el ser humano adquiere nuevos aprendizajes de una forma que le llama la atención ya que no es el típico aprendizaje al que siempre está acostumbrado debido a que es nuevo para él por lo tanto el estudiante va cada día a instruirse novedosamente es por eso que el sujeto debe estar dispuesto a llenarse de conocimientos dependiendo el tipo de aprendizaje que sea más factible.”

Medios Audiovisuales: son herramientas tecnológicas que están al alcance del ser humano y han venido poco a poco ocupando un lugar importante en el aprendizaje de los niños y niñas su principal objetivo es apoyar la enseñanza y haciendo más factible su comprensión e interpretación, como toda herramienta tecnológica tiene sus factores positivos como negativos por lo que es imprescindible mencionarlos de manera positiva ayuda a que los estudiantes reciban o adquieran información innovadora y llamativa para los que hacen uso de los mismos cabe recalcar que para ser utilizados o manipulados por los infantes deben estar siempre acompañados por un adulto o recibir alguna capacitación previa, por otro lado están los factores negativos ya que los docentes no hacen uso de los medios audiovisuales a pesar que estén presentes en el día a día.

Aprendizaje mediante Medios Audiovisuales: Hoy en día los medios audiovisuales en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar la información de una manera innovadora ya que es aquí donde el individuo se instruye visualmente como auditivamente, debido a que no es la tradicional forma de aprender como a través de la pizarra, la lectura de

libros o explicaciones orales lo que era para el estudiante rutinario y en casos aburridos es por eso que en los últimos años la tecnología en cuanto se refiere a los medios audiovisuales ha tenido un gran avance lo que se quiere llegar a través de estas herramientas es que el individuo sepan sobre el uso correcto del manejo del manejo de montaje de imágenes y el desarrollo de componente sonoros asociados a las anteriores. Sin embargo los docentes no tiene una cultura tecnológica es decir no se han interesado en saber que ofrecen los medios audiovisuales y cuál es el beneficio que traen los mismos pero hoy en día ya se está erradicando y lo que se pretende es que los docentes utilicen más los medios de comunicación para el aprendizaje de los niños y niñas este tipo de estrategia para el conocimiento es necesaria y didáctica para la formación de los infantes.

Aprendizaje a través de la televisión: Adriana Chávez afirma que la televisión es un medio de comunicación y lo educativo lo determinan los fines que persigue “Es decir la televisión es un medio de comunicación que se encarga de transmitir los diferentes tipos de programas que existen mas no es la responsable de los mismos y del contenido que generan es por eso que decimos que es aquí el televidente el único encargado de elegir el programa que crea que es correcto para obtener un aprendizaje de calidad.

El aprendizaje que obtienen los niños y niñas de tres y cuatro años a través de los programas televisivos que son transmitidos a diario por este medio de comunicación llamado televisión en su mayoría dejan algún tipo de aprendizaje que es totalmente positivo para ellos lo cual demuestra a que se puede aprender a través de la televisión siempre y cuando se lo haga con prudencia y que el infante al momento de ver su serie o programa favorito este acompañado por un adulto, pero así como la

televisión es un medio para obtener información adecuada hay programas que dicen totalmente lo contrario debido a su contenido el cual no es propicio para los infantes debido a que en la mayor parte de su transmisión no dejan una enseñanza para los infantes. Es posible educar a partir de los medios de comunicación, pero también es posible aprender lo que implica a que los medios de comunicación en este caso la televisión es una herramienta básica y fundamental para la educación

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

La presente investigación es un modelo crítico de tipo cualitativo, el primer aspecto se debe a la interpretación que se da a la información recabada fundamentada en la investigación bibliográfica ya que nos permite tener conocimiento de una investigación ya existente, facilitando la resolución de la problemática que se encontró en el Centro de Desarrollo Infantil "Holly Days", llegando a conocer la falta de conocimientos sobre la importancia de la calidad de la programación televisiva en la adquisición de conocimientos en los niños y niñas mediante el análisis estadístico de la encuesta a los involucrados.

5.02.02 Métodos

Para la recopilación de la información y los datos necesarios se aplicó la investigación documental y la investigación de campo.

“ La investigación documental es una técnica que consiste en la lección y recopilación de la información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”, para obtener la información necesaria se hará uso de libros, documentos emitidos por entidades gubernamentales y no gubernamentales,

información de la web, previo análisis de seguridad, visitas a bibliotecas virtuales, investigaciones en sitios web en cuanto a repositorios o de otras instituciones educativas'' (Baena 1988)

5.02.03 Técnicas

Es el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de instrumentos que permiten la recolección de información necesaria para la ejecución del proyecto.

- La encuesta : según García Ferrado es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.
- Observación: La observación, es la estrategia fundamental del método científico. "Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis" (Fernández-Ballesteros, 1980, Pág. 135).

5.02.04 Participantes

Población: La población encuestada consta de 10 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Holly Days"

Muestra de estudio: Tabla Nª 1

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

1.- ¿Conoce usted cual es la calidad de los programas televisivos que se transmiten a diario por la televisión nacional?

Tabla N° 7Cuál es la calidad de los programas televisivos que se transmiten a diario

Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
RECUENCIA	4	6	10
PORCENTAJE	40%	60%	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 60 % de los padres encuestados desconocen sobre la calidad de los programas televisivos, teniendo una diferencia baja del 40% de padres de familia que conocen sobre la calidad de los programas televisivos lo que refleja que más de la mitad de los padres de familia deben familiarizarse sobre la calidad de los programas televisivos .

2.- ¿Conoce cuál es la importancia de los programas televisivos en la adquisición de aprendizajes de los niños?

Tabla N° 8Cuál es la importancia de los programas televisivos en la adquisición de los programas televisivos

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	5	5	10
PORCENTAJE	50%	500%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que la mitad de los padres de familia encuestados el cual es el 50% tienen conocimiento sobre los programas televisivos en la adquisición de aprendizajes, teniendo un resultado igual al de 50% de los padres que desconocen sobre los programas televisivos en la adquisición de aprendizajes, donde se refleja con claridad a que existe un porcentaje igual por lo tanto hay que informar al 50% de los padres que desconocen sobre la importancia de los programas televisivos en la adquisición de aprendizajes

3.- ¿Sabía usted que ciertos tipos de programas infantiles no dejan ningún tipo de aprendizaje educativo para los niños?

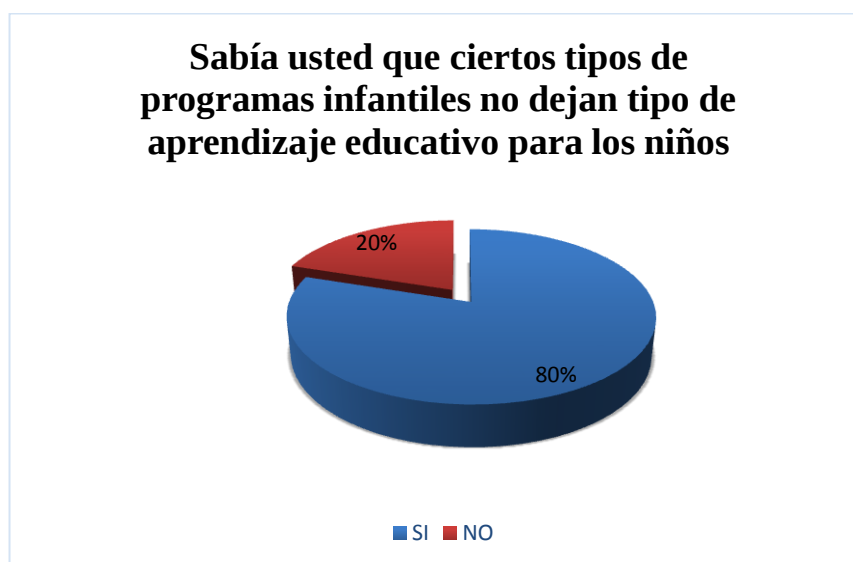
Tabla N° 9 Que ciertos tipos de programas infantiles no dejan ningún tipo de aprendizaje educativo para los niños

Fuente: Encuesta

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	5	5	10
PORCENTAJE	80%	20%	100%

Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 80% de padres encuestados conocen sobre los programas infantiles y el tipo de aprendizaje que los mismos dejan, por otro lado tenemos que el 20% de los padres de familia encuestados no están informados sobre la programación infantil y el tipo de aprendizaje que dejan. Demostrando que la mayoría de los padres de familia están informados lo cual es muy favorable.

4.- ¿Estaría dispuesto a mejorar la calidad de programas televisivos que mira su hijo?

Tabla N° 10 Mejoraría la calidad de programas televisivos que mira su hijo

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	9	1	10
PORCENTAJE	90%	10%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 90 % de los padres encuestados estarían dispuestos a mejorar la calidad de los programas televisivos que miran sus hijos, por otro lado tenemos que el 10% de los padres de familia encuestados no estarían dispuestos a mejorar la calidad de programación televisiva que sus hijos miran a diario por lo tanto el mayor porcentaje de los padres de familia estarían dispuestos a mejorar la calidad televisiva que miran sus hijos lo cual es beneficioso para la adquisición de aprendizajes.

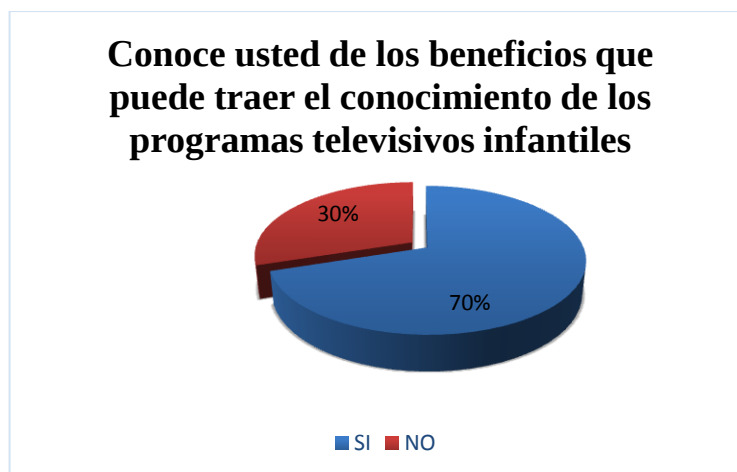
5.- ¿Conoce usted los beneficios que puede traer el conocimiento de los programas televisivos infantiles?

Tabla N° 11 Que beneficios puede traer el conocimiento de los programas televisivos infantiles

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	7	3	10
PORCENTAJE	70%	30%	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta
Elaborado: Gonzáles Karen
Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 70% de los padres encuestados conocen sobre los beneficios que traer estar informado sobre los programas televisivos infantiles, con una diferencia baja del 30% de padres de familia de que no están informados sobre los beneficios que puede traer el conocer los programas televisivos infantiles por lo tanto es indispensable que exista mayor información referente a los programas televisivos para que los padres se familiaricen.

6.- ¿Sabe usted qué clase de programas televisivos mira su hijo o hija a diario?

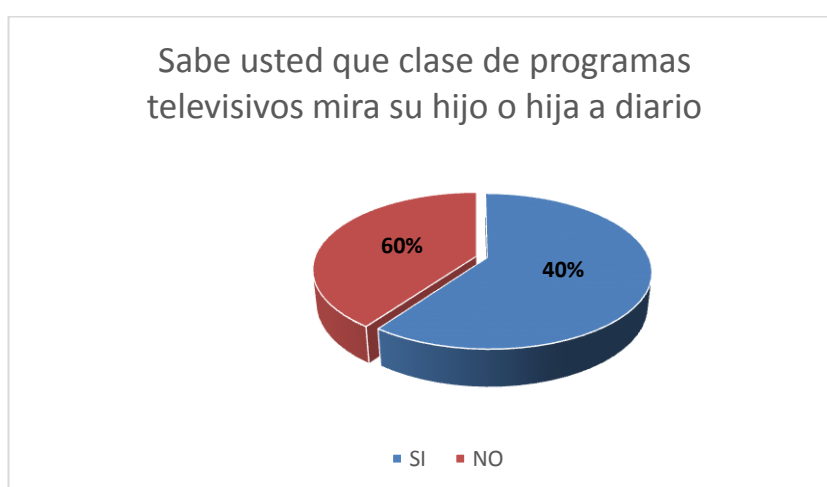
Tabla N° 12 Qué clase de programas televisivos mira su hijo o hija

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	6	4	10
PORCENTAJE	60%	40%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 40 % de los padres de familia encuestados no tienen conocimiento sobre los programas que miran sus hijos o hijas a diario, teniendo una diferencia de los padres que conocen sobre los programas televisivos que sus hijos miran a diario con un 60%. Por lo cual es indispensable a que el 40 % de los padres encuestados tengan mayor vigilancia cuando sus hijos miran programas televisivos.

7.- Cree usted que el contenido de los programas televisivos es importante para el desarrollo del aprendizaje?

Tabla N° 13 El contenido de los programas televisivos es importante para el desarrollo de aprendizaje

Fuente: Encuesta

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	8	2	10
PORCENTAJE	80%	20%	100%

Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 80% de los padres encuestados creen que el contenido de los programas televisivos es importante para el aprendizaje, teniendo una diferencia del 30% de los padres encuestados que tienen una percepción diferente al decir que el contenido de los programas televisivos no es importante para el aprendizaje de los niños.

8.- ¿Conoce sobre programas infantiles educativos?

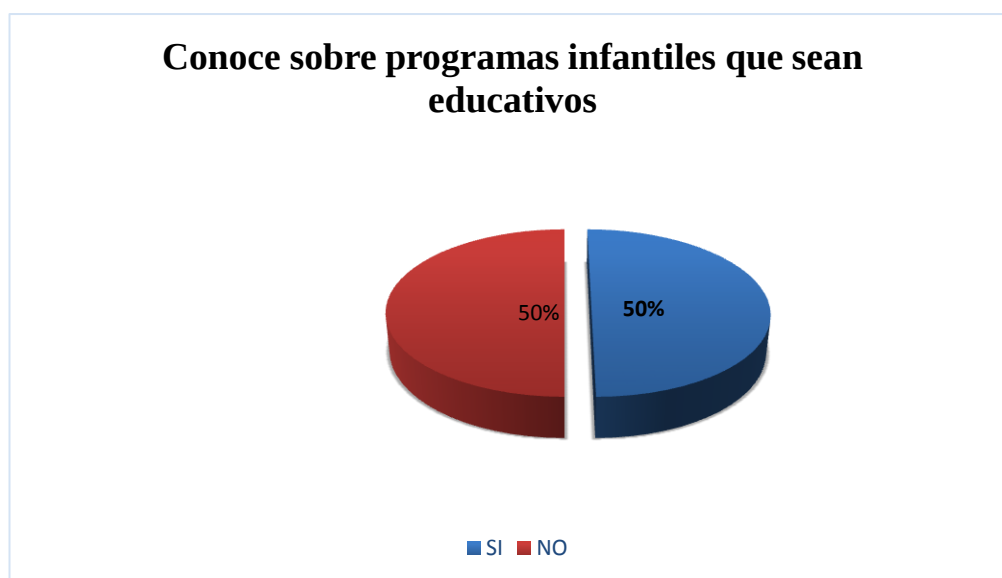
Tabla N° 14 Que programas infantiles educativos conoce

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	5	5	10
PORCENTAJE	50%	50%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 50% de los padres de familia conoce sobre los programas infantiles educativos, teniendo un porcentaje igual del 50% de los padres de familia que desconocen sobre los programas infantiles educativos. De tal manera que el 50 % de los padres encuestados no tienen la suficiente información sobre los programas infantiles educativos por lo que se demuestra a que debe existir predisposición por parte de los padres de familia al conocer sobre el tema anteriormente ya mencionado

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS
TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.

9.- ¿Estaría dispuesto a innovar la rutina de su hijo o hija en cuanto se refiere a la programación que mira a diario?

Tabla N° 15 Innovaría la rutina de su hijo o hija en cuanto se refiere a la programación que mira a diario

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	8	2	10
PORCENTAJE	80%	20%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 80 % de los padres encuestados estarían dispuestos a innovar la rutina de la programación televisiva de sus hijos o hijas, teniendo un resultado del 20% de los padres de familia que no están dispuestos a innovar la rutina de la programación de sus hijos por lo cual es necesario motivar a que lo hagan ya que depende de ellos el aprendizaje de sus hijos mediante los programas televisivos

10.- ¿Considera necesario disponer de un tutorial sobre la importancia de los programas televisivos en el aprendizaje de sus hijos?

Tabla N° 16 Dispondría de un tutorial sobre la importancia de los programas televisivos en el aprendizaje de sus hijos

RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	9	1	10
PORCENTAJE	90%	10%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta

Elaborado: Gonzáles Karen

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que el 90% de los padres de familia encuestados consideran necesario la transmisión de un tutorial sobre la importancia de los programas televisivos, teniendo como diferencia el 10% de los padres encuestados que no consideran necesario un tutorial sobre la importancia de los programas televisivos. Por lo cual es indispensable a que el 10 % de los padres encuestados tomen conciencia y se informen a través del tutorial para el bienestar de sus hijos.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

- Invitación de asistencia al grupo que va aplicar la propuesta



- Bienvenida a los asistentes

La bienvenida estuvo a cargo de la Señora Directora y de la docente encargada de desarrollar la escuela para padres.

- Dinámica de inicio: que le permita al grupo integrarse

La dinámica que se ejecutó se llama adelante y atrás donde los padres de familia tenían que decir su fruta y película favorita en el tiempo más rápido posible el que perdía pagaba una penitencia

- Objetivo general

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.

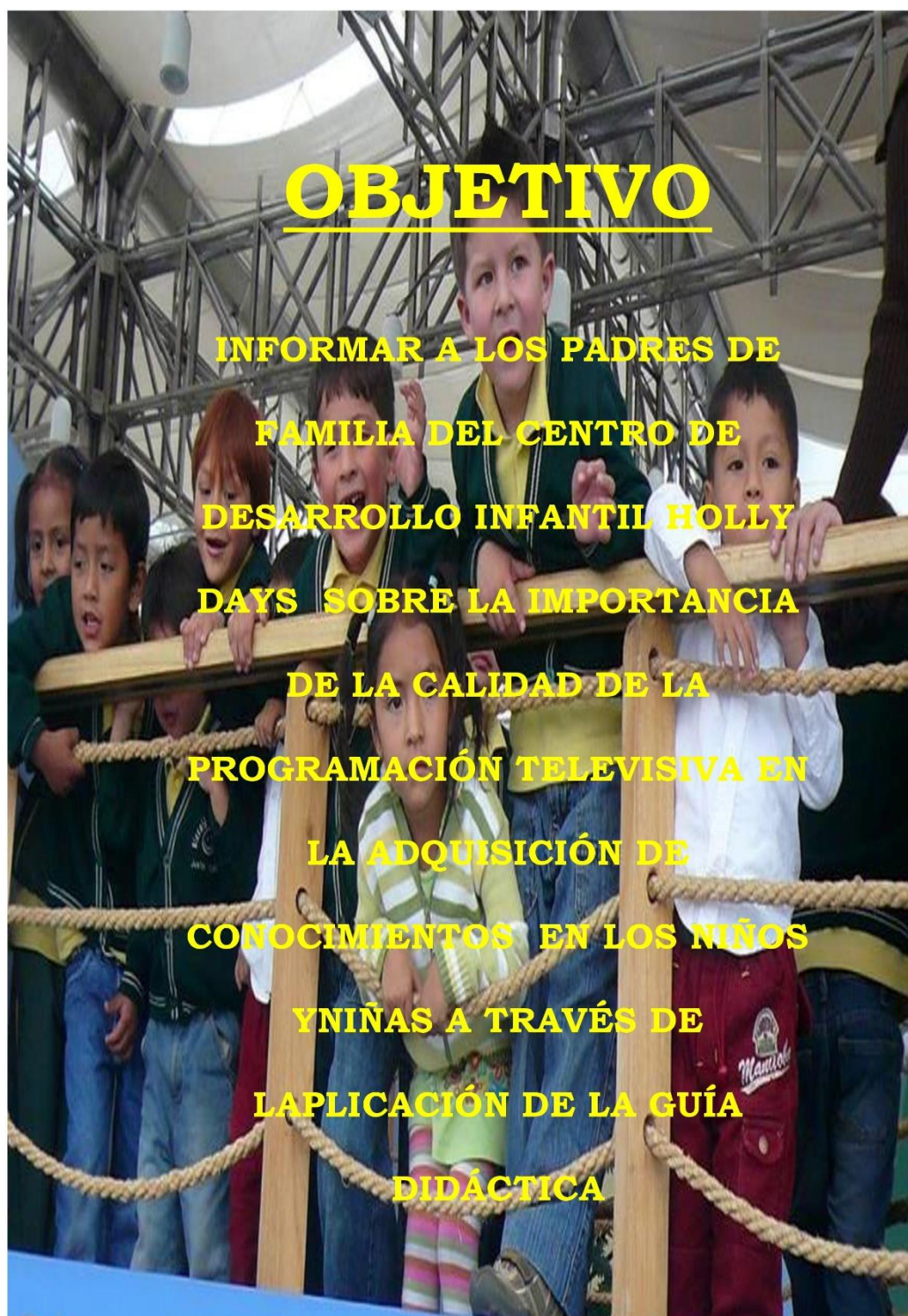
- Informar a los padres de familia sobre la importancia de la calidad de los programas televisivos en el aprendizaje de los niños y niñas, para formar hábitos de selección de programas
- Capacitar a los padres de familia a través de la aplicación de actividades expuestas en la guía didáctica.
- Análisis o reflexión
 - La mayoría de los padres de familia desconocía sobre el tema a tratar por lo que refleja su despreocupación ante el aprendizaje de sus hijos a través de los programas televisivos es por eso que se pretende erradicar esta realidad a través de la aplicación de la guía didáctica en su diario vivir.
 - Como dinámica de cierre tuvimos una reflexión de los padres de familia el cual tenía como objetivo a que los padres de familia analicen como era su infancia y que programas televisivos veían para después comparar con la infancia de sus hijos y la clase de programas televisivos que miran

5.03.01 Propuesta

Guía didáctica dirigida a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Holly Days



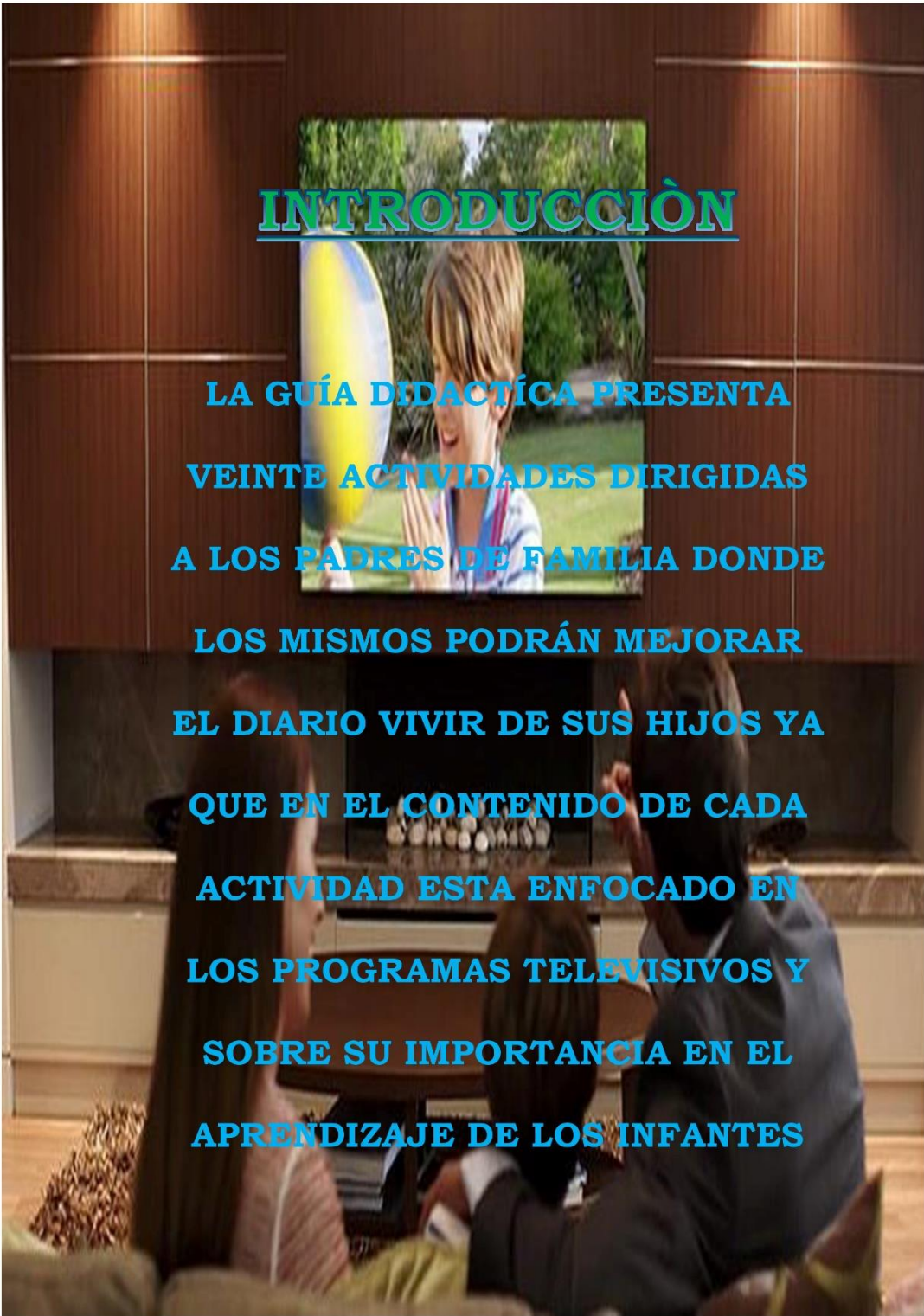
DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.



OBJETIVO

**INFORMAR A LOS PADRES DE
FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL HOLLY
DAYS SOBRE LA IMPORTANCIA
DE LA CALIDAD DE LA
PROGRAMACIÓN TELEVISIVA EN
LA ADQUISICIÓN DE
CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS A TRAVÉS DE
LA APLICACIÓN DE LA GUÍA
DIDÁCTICA**

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.



INTRODUCCIÓN

**LA GUÍA DIDÁCTICA PRESENTA
VEINTE ACTIVIDADES DIRIGIDAS
A LOS PADRES DE FAMILIA DONDE
LOS MISMOS PODRÁN MEJORAR
EL DIARIO VIVIR DE SUS HIJOS YA
QUE EN EL CONTENIDO DE CADA
ACTIVIDAD ESTA ENFOCADO EN
LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y
SOBRE SU IMPORTANCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS INFANTES**

**DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS
TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.**

ÍNDICE

1. Portada.....	1
2. Objetivo.....	2
3. Introducción.....	3
4. Actividades.....	4
4.1 Armandado nuestros programas.....	5
4.2 Compartir viendo.....	5
4.3 Descubrir y pensar.....	7
4.4 Viviendo un día sin televisión.....	8
4.5 Seleccionando mi programa favorito.....	9
4.6 Comamamos en familia.....	10
4.7 Realidad o ficción.....	11
4.8 Transmitiendo un buen ejemplo.....	12
4.9 Creando nueva actividad.....	13
4.10 Estableciendo reglas.....	14
4.11 Apague la televisión cuando está viendo.....	15
4.12 Cine o televisión no las dos cosas.....	16

4.13 Sentido crítico.....	17
4.14 Preparar videos.....	18
4.15 Creando mi programa favorito.....	19
4.16 Leerles un cuento (o un millón).....	20
4.17 No utilices la televisión como niño.....	21
4.18 Usa la televisión como herramienta educativa.....	22
4.19 Sin televisión una semana.....	23
4.20 Crear rituales en familia viendo la televisión.....	24



ARMANDO NUESTROS PROGRAMAS

OBJETIVO

Analizar el contenido de los programas televisivos que se transmite a diario y si deja o no un aprendizaje en los niños y niñas.

DESARROLLO

Esta actividad está enfocada en entender como el contenido de los programas que se transmite en la televisión influye sobre la conducta de la gente, de esta manera generamos la creatividad de los padres de familia, debido a que tendrán que observar los diferentes programas televisivos durante varios días que aparecen en los programas favoritos de sus hijos para después protagonizar un programa infantil e intenten formar un elenco que habitualmente no aparecen en las programas a través de títeres o muñecos, tela e invente y armen su propio programa televisivo

MATERIALES

- Títeres
- Tela
- Espacio amplio

RECOMENDACIONES

Es fundamental que esta actividad se lo haga con la colaboración de los padres de familia y los niños y niñas y sobre todo ponerla en práctica en su rutina diaria.



<http://innovacionpsicoartepr.blogspot.com/archive.html>



COMPARTIR VIENDO

OBJETIVO

Comprender el enfoque en el que están direccionados hoy en día los contenidos de los programas televisivos que miran con frecuencia los infantes.

DESARROLLO

Esta actividad está orientada a que exista una comunicación entre padres e hijos y que en el momento que lo hagan puedan compartir sus criterios cuando miran una serie o programa televisivo, puesto que será un reto para los padres ya que tendrán que sentarse a ver el programa favorito de su hijo y al final el adulto realizará varias preguntas al infante y entender cómo definen los programas favoritos a nosotros y a nuestros hijos.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Televisión
- Programa o serie infantil

RECOMENDACIONES

Es necesario que los padres de familia se tomen parte de su tiempo a observar cuál es la clase de programas o series infantiles que mira su hijo o hija con frecuencia.



<http://okdiario.com/2015/11/24/normas-niños-vean-la-televisión-1>

DESCUBRIR Y PENSAR

OBJETIVO

Descubrir nuevos programas educativos que sirvan para el aprendizaje de los niños y niñas y hacer partícipe a los infantes de los mismos.

DESARROLLO

Esta actividad está destinada a descubrir nuevos contenidos a través de documentales o programas que motiven tanto a los niños como a los padres a una nueva manera de aprender, por lo que el padre de familia deberá seleccionar una canal de televisión que suela emitir documentales cuya temática les interese a todos y luego compartan sobre que aprendieron viendo este documental.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Televisión
- Programas o documentales

RECOMENDACIONES

Fomentar a que los niños y niñas descubran nuevas maneras de mirar la televisión a través de programas que tengan un contenido de calidad.



<https://www.abcmouse.com/es>

SELECCIONANDO MÍ PROGRAMA FAVORITO

OBJETIVO

Seleccionar la programación correcta para el adecuado aprendizaje de los niños y niñas.

DESARROLLO

Esta actividad está enfocada hacia los padres de familia para que puedan elegir la correcta selección de los programas televisivos ya que de esta manera creamos seguridad y confianza en la hora desarrollar la actividad, por lo que los padres de familia deberán presentar a sus hijos dos clases de programas la primera opción será una serie donde se refleje la violencia y la segunda opción será una serie o programa con contenido educativo y el niño elegirá según su criterio cual es que más le gusta

MATERIALES

- Espacio amplio
- Programa televisivo violento
- Programa televisivo educativo

RECOMENDACIONES

Ayudar a sus hijos a seleccionar su serie o programa favorito y al momento de hacerlo no poner limitaciones.



<http://galicia24horas.es/las-consecuencias-negativas-causadas-por-la-violencia/>

VS



<http://www.lavozdigital.es/cultura/cine/lvdi-series-infantiles-mas-educativas>

COMAMOS EN FAMILIA

OBJETIVO

Compartir entre padre e hijo a la hora de comer en familia ya que es un vínculo familiar muy importante que se debe realizar en su diario vivir

DESARROLLO

Esta actividad esta direccionada a compartir entre padres e hijos con el fin de que exista la comunicación adecuada a la hora de comer en familia, por lo que los padres deberán remplazar ver los programas televisivos por una charla amena con sus hijos lo harán a través de preguntas de ¿Cómo te fue en tu día?, ¿Te sientes bien ? ¿Compartiste con tus amiguitos hoy?

MATERIALES

- Espacio amplio
- Preguntas
- Comedor

RECOMENDACIONES

Los padres de familia deberían compartir con sus hijos a la hora de comer ya que por lo general es ese el tiempo que logran pasar juntos por lo cual ver la televisión sería una de las últimas opciones.



<http://entremujeres.clarin.com/familia/hijos/cena-comida-almuerzo->

REALIDAD O FICCIÓN

OBJETIVO

Permitir que los niños y niñas diferencien entre programas televisivos que tiene contenido realista y de ficción.

DESARROLLO

Esta actividad está enfocada a los padres de familia ya que estarán encargados de dar a conocer a sus hijos sobre la diferenciación entre programas realistas o de ficción, por lo tanto los padres tendrán que sentarse a ver con sus hijos programas de ficción y después explicarles cuál es su contenido, de igual manera con los programas que tiene contenido realista.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Series o programas de ficción
- Series o programas de contenido real

RECOMENDACIONES

Es necesario que los padres de familia tomen precauciones necesarias cuando sus hijos miran la televisión ya que por lo general la mayoría de programas llevan un contenido de ficción lo cual puede llevar a los niños y niñas a imitar este tipo de acciones.



<http://www.educa.ec/multimedia/>



<http://www.loquenosabias.net/los-10->

TRANSMITIENDO UN BUEN EJEMPLO

OBJETIVO

Reflejar la conducta positiva de los padres de familia ante los programas televisivos a través de la correcta elección de los mismos

DESARROLLO

Esta actividad esta direccionada a la responsabilidad que tienen los padres de familia al momento de ver programas televisivos ya que son ellos los que generan un ejemplo ante sus hijos, por lo cual los padres de familia deberán invitar a sus hijos a mirar la programación televisiva para que ellos puedan seguir el ejemplo de que es lo que miran sus padres con el fin de que puedan seguir una imitación del adulto correcta.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Programas televisivos adecuados
- Televisión

RECOMENDACIONES

Tener claro siempre que los niños y niñas son el reflejo de sus padres por lo tanto si sus padres miran programas de contenido educativos sus hijos lo aran de la misma manera, por lo contario si el adulto mira programas inadecuados sus hijos imitaran sus acciones.



https://en.wikipedia.org/wiki/El_Chavo_del_Ocho

CREANDO NUEVAS ACTIVIDADES

OBJETIVO

Fomentar la creatividad de los padres de familia a través del descubrimiento del significado de nuevas palabras.

DESARROLLO

Esta actividad esta direccionada a experimentar nuevas actividades en base a los programas televisivos, den tal manera que los padres de familia deberán pedir a sus hijos que digan una palabra nueva que se aprendió durante la transmisión del programa, juntos busquen la palabra en el diccionario y hablen sobre su significado

MATERIALES

- Espacio amplio
- Programa televisivo
- Diccionario

RECOMENDACIONES

Es recomendable que los padres de familia sean creativos al momento de ver la televisión ya que esa es la manera de que para sus hijos no se haga una rutina ver programas televisivos.



Un buen padre vale por cien maestros.

<http://fechaespecial.com/imagenes-frases-dia-del-padre/>

ESTABLECIENDO REGLAS

OBJETIVO

Establecer un horario por parte de los padres de familia al ver programas televisivos a través de reglas y limitaciones.

DESARROLLO

Esta actividad está enfocada en ayudar a los padres de familia a saber cómo poner límites en el horario que sus hijos miran programas televisivos, de tal manera que los padres indicaran a sus hijos que van a ver la televisión durante 20 minutos y lo harán bajo supervisión de un adulto.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Programa televisivo
- Reloj

RECOMENDACIONES

Es indispensable que los padres de familia impongan límites y un respectivo horario en la rutina diaria de sus hijos en cuanto se refiere a ver programas televisivos.

<http://primerofamilia.com/la-autoridad-de-los-padres/>



APAGUE LA TELEVISION CUANDO NADIE ESTA VIENDO

OBJETIVO

Controlar la mala programación televisiva que los niños y niñas están acostumbrados a mirar a través de una correcta rutina diaria.

DESARROLLO

Esta actividad esta direccionada a los padres de familia al saber utilizar la televisión en los momentos indicados, de tal manera que el adulto tendrá la obligación de vigilar cuando la tele este prendida innecesariamente para evitar que haya un ruido de fondo ya que esto aumenta la cantidad de tiempo que los niños y niñas son expuestos a imágenes y comerciales negativos, lo evitaran a través de música relajante, actividades que incluyan el deporte entre otras.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Música
- Pelotas

RECOMENDACIONES

Los padres de familia deben mantener la mente ocupada de sus hijos casi siempre a través de la innovación de su rutina con actividades deportivas o lúdicas.



<http://filosofia.nueva-acropolis.es/television-como-herramienta->



CINE O TELEVISIÓN NO LAS DOS COSAS

OBJETIVO

Motivar a los padres de familia a no abusar del uso de la televisión o el cine a través de actividades prácticas.

DESARROLLO

Esta actividad está dirigida a procurar que los padres de familia no excedan al uso de la televisión y el cine, de esta manera generamos el cambio en los padres, ya que los mismos tendrán que elegir si mirar la televisión o ir al cine, si el niño elige ir al cine el adulto se encargara de que el infante no siga viendo más televisión cuando llegue a casa.

MATERIALES

- Cine
- Películas

RECOMENDACIONES

Los padres de familia no deben sobrepasar el límite de mirar la televisión o el cine ya que no es recomendable que los niños y niñas abusen del mirar la televisión.



<http://okdiario.com/bebes/2015/09/18/primera-vez-en-el-cine-con-los-ninos>

SENTIDO CRÍTICO

OBJETIVO

Desarrollar en los niños y niñas su sentido crítico a través del análisis del contenido de programas televisivos.

DESARROLLO

Esta actividad esta direccionada a los padres ya que juegan un papel importante en el desarrollo critico de sus hijos, de esta manera el padre de familia no dejara que los niños o niñas asuman la iniciativa en ver programas televisivos, por lo contrario tiene que procurar seleccionar la programación y en la medida de lo posible acompañarle ante el televisor compartiendo sus inquietudes y enseñándole a desarrollar su sentido critico

MATERIALES

- Espacio amplio
- Programa televisivo
- Televisión

RECOMENDACIONES

Los padres de familia deben incentivar a sus hijos a ver programas que desarrollen su sentido crítico con el fin de puedan opinar sobre el contenido de programas que miran.



<http://es.123rf.com/analisis-critico/viendo-television.html>

PREPARAR VIDEOS

OBJETIVO

Innovar la rutina de la programación que los niños y niñas miran a través de videos creados con sus propios programas

DESARROLLO

Esta actividad está enfocada a la creatividad de los padres en el aprendizaje de sus hijos a través del contenido de los programas de sus hijos, de modo que el adulto deberá crear dos o tres videos con sus programas favoritos cortando la publicidad e intercalando con documentales de su interés-

MATERIALES

- Videos caseros creados por sus padres
- Espacio amplio

RECOMENDACIONES

Es importante que los padres de familia se tomen parte de su tiempo para crear videos que además de tener un buen contenido será llamativo para los niños.



<http://www.guiainfantil.com/blog/educacion/nuevas-tecnologias/>

CREANDO MÍ PROGRAMA FAVORITO

OBJETIVO

Utilizar con menos frecuencia la televisión como medio de entretenimiento para los niños y niñas a través de la creación de un programa favorito casero.

DESARROLLO

Esta actividad esta direccionada a los padres de familia a fomentar la creación de nuevos programas televisivos a través de la creatividad de los mismos, de esta manera el padre de familia se verá en el deber de construir su propia televisión a través de una caja de cartón para que el adulto o el infante emita sus propios programas inventados, así estimula su imaginación.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Caja de cartón

RECOMENDACIONES

La creación de programas infantiles creados o inventados por los padres de familia juega un papel importante en el aprendizaje de los niños ya que desarrolla y estimula su imaginación.



http://es.123rf.com/photo_4653273_familia-feliz-jugando



LEERLES UN CUENTO (O UN MILLÓN)

OBJETIVO

Incentivar la cultura lectora en los niños, niñas y los padres de familia a través de libros, cuentos, documentales con el fin de reemplazar los programas televisivos.

DESARROLLO

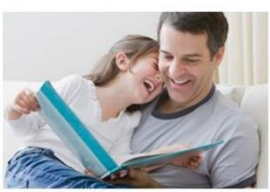
Esta actividad está dirigida a los padres de familia para motivar a que exista una cultura lectora en su diario vivir y sobre todo en la de sus hijos, de tal manera que los padres deberán leer todas las noches antes de que los infantes duerman un cuento que a los mismos les llame la atención y después preguntara si les gusto o no por lo cual el infante estará sustituyendo ver la televisión por cuentos.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Cuentos

RECOMENDACIONES

Hoy en día leer cuentos a los infantes no es tan común ya que los padres de familia prefieren irse por lo más fácil lo cual es mirar programas televisivos que no dejan ningún tipo de aprendizaje es por eso que está motivando a los adultos a que tengan una cultura lectora lo cual es de gran beneficio para sus hijos



<http://www.wapa.pe/sociales/2015-12-23-los-padres-que-le-leen-un>



NO UTILICES LA TELEVISIÓN COMO NIÑERA

OBJETIVO

Informar a los padres de familia sobre las desventajas que trae el uso inadecuado de los programas televisivos a través de actividades innovadoras.

DESARROLLO

Esta actividad está enfocada en dar a conocer a los padres de familia sobre el importante manejo de la televisión y de los programas que son transmitidos en la misma, de esta manera el adulto deberá invitar a sus hijos a realizar otras actividades lúdicas o deportivas con el objetivo de que los infantes tengan un aprendizaje significativo y que los adultos no utilicen la televisión como niñera.

RECURSOS

- Espacio amplio
- Televisión
- Actividades lúdicas (juegos ,baile, cantos)

RECOMEDACIONES

Los padres de familia deben estar siempre estar dispuestos a mejorar el aprendizaje de sus hijos por lo que es indispensable que lo practiquen siempre.



<http://portal.gptproducciones.com/2016/01/el-juego-de-los-ninos-1>

USA LA TELEVISION COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

OBJETIVO

Conocer sobre la importancia de la televisión como herramienta educativa a través de actividades que rigen parámetros sobre la correcta utilización de la misma.

DESARROLLO

Esta actividad está enfocada al fortalecimiento de conocimientos de los padres de familia sobre el utilizar la televisión como herramienta educativa, de esta manera los padres tendrán que exigir que hagan las tareas al llegar de sus clases hasta que no terminen la televisión debe permanecer apagada y sobre todo el adulto deberá supervisar continuamente si lo que miran son programas educativos y que van de acuerdo a su edad.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Programas televisivos educativos

RECOMENDACIONES

Es necesario que los padres de familia prenda a diferenciar cuando en la televisión transmiten programas educativos ya que de esta manera se podrá tener un aprendizaje enriquecedor para los niños y niñas.



<http://www.andes.info.ec/es/noticias/dos-programas-televisio>

CREAR RITUALES DE FAMILIA FRENTE AL TELEVISOR

OBJETIVO

Fomentar en los padres de familia la creación de nuevas rutinas o técnicas para ver los diferentes programas televisivos a través de rituales familiares.

DESARROLLO

Esta actividad esta direccionada a fomentar en los padres el cambio de la rutina de la programación de sus hijos, por lo cual los padres de familia deberán crear un video donde el contenido sea de fotos familiares, fotos de amigos cercanos, fotos donde el infante sepa que es importante para el adulto con esto estaremos construyendo lazos familiares frente al televisor

MATERIALES

- Espacio amplio
- Video con fotos familiares

RECOMENDACIONES

Es recomendable que los padres de familia tengan siempre presente que a través de la creatividad y el cambio de las rutinas de los programas televisivos de sus hijos habrá un resultado positivo.



http://estospeques.blogspot.com/2012_07

SIN TELEVISIÓN UNA SEMANA

OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas puedan pasar una semana sin ver la televisión a través de las actividades propuestas por sus padres.

DESARROLLO

Esta actividad está dirigida a los padres de familia ya que tendrán que lograr que su familia en especial sus hijos menores no vea la televisión durante una semana, por lo cual se verán en la necesidad de inventarse actividades que mantengan ocupada la mente de sus hijos como por ejemplo: bailar, cantar, visitar parques museos.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Actividades deportivas, lúdicas
- Parques, museos

RECOMENDACIONES

Reemplazar los programas televisivos por actividades lúdicas, deportivas, o la visita de parques o museos es algo que los padres de familia deben tomar siempre en cuenta en su diario vivir



<http://www.finanzaspersonales.com.co/hogar-y-familia>



NET GRAFÍA



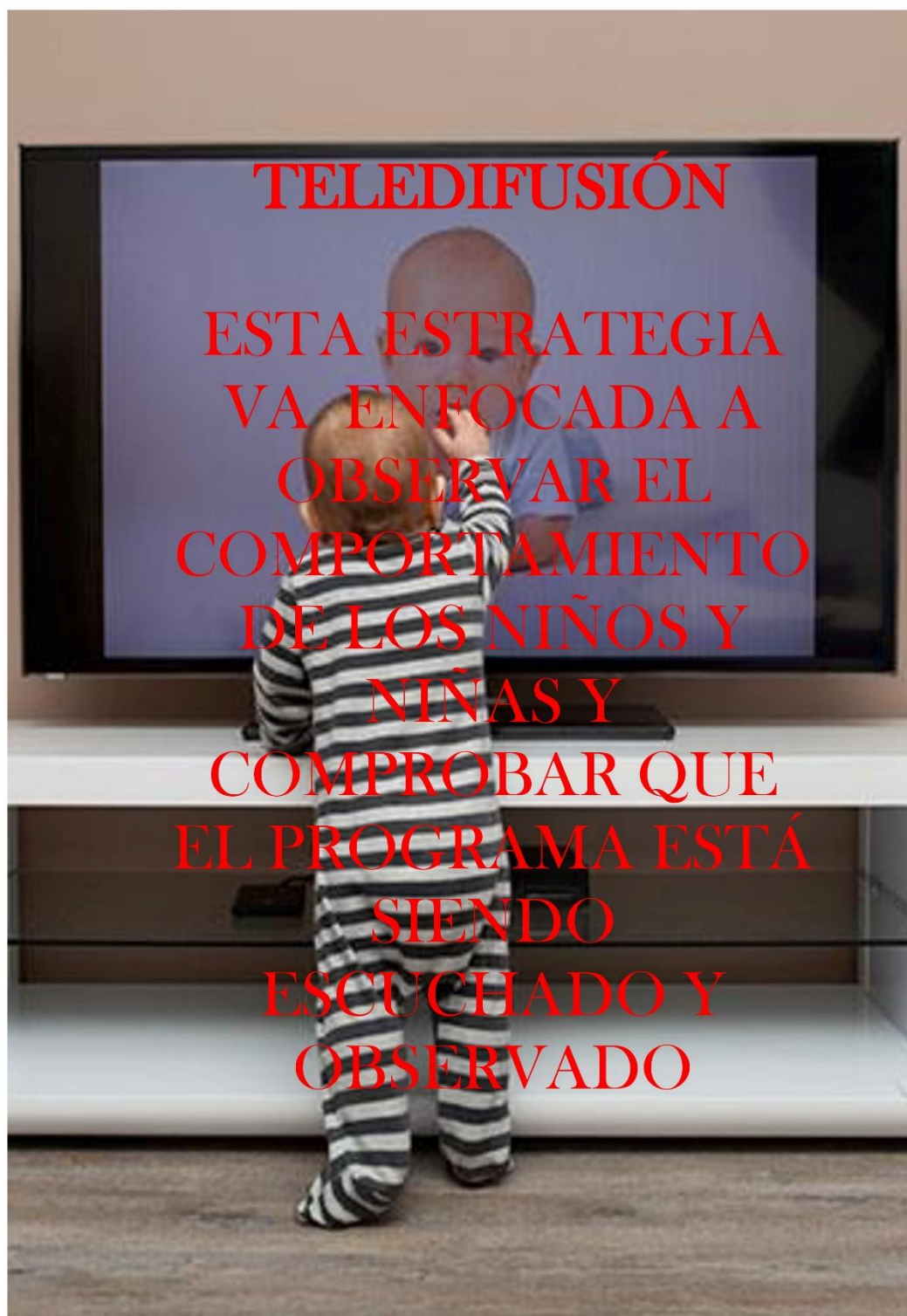
- <http://pequelia.republica.com/ninos/uso-adecuado-de-la-television.html>
- <http://kidshealth.org/es/parents/tv-habits-esp.html>
- <https://www.aciprensa.com/recursos/27-consejos-para-ver-television-458/>
- <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-ensenar-ver-television-ninos-20140724112530.html>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/aprendetele.htm>



ÁLBUM DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SOBRE LA CORRECTA SELECCIÓN DE PROGRAMAS TELEVISIVOS



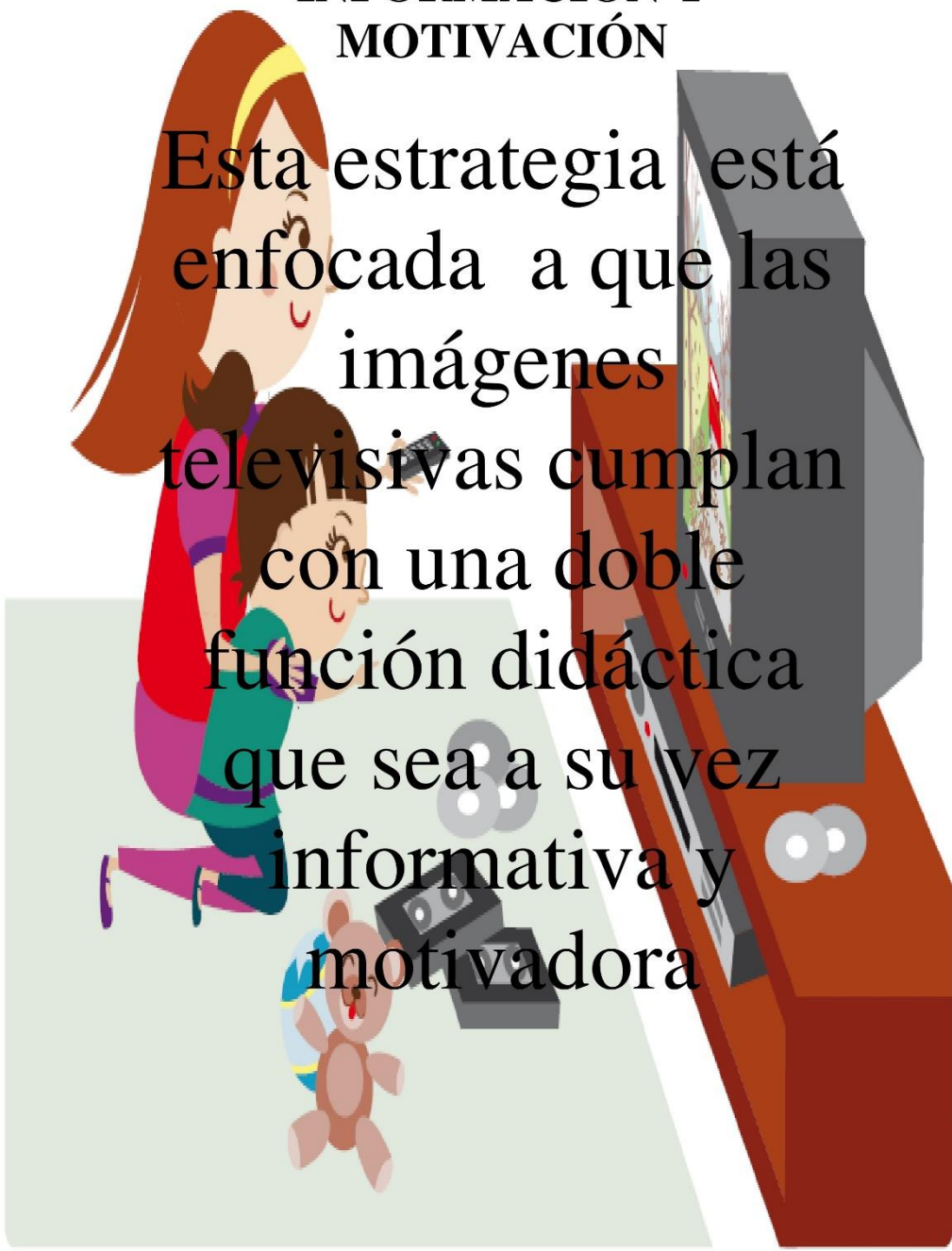
DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.



DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.



INFORMACIÓN Y MOTIVACIÓN



Esta estrategia está enfocada a que las imágenes televisivas cumplan con una doble función didáctica que sea a su vez informativa y motivadora

FORMAR TELEESPECTADORES

De manera indirecta, la incorporación de imágenes televisivas en el proceso de enseñanza aprendizaje redundara en la formación de telespectadores más reflexivos.

LA TELEVISIÓN COMO LENGUAJE

**SE UTILIZA COMO
REFERENCIA DE LA
FIGURA HUMANA
TODOS LOS PLANOS
FORMAN PARTE DE
LA INFORMACIÓN
QUE SE BRINDA
PARA QUE EL
TELEVIDENTE
INTERPRETE
SIGNIFICADOS.**

INTEGRAR A LA FAMILIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

La mejor forma de integrar a la familia es a través de la comunicación y estos casos la tecnología se presta para hacerlo mediante los programas televisivos.

MODELOS NEGATIVOS

La mayoría de los padres de familia deben en lo posible ver la televisión con sus hijos. Indagar lo positivo supone defender intereses, opinar, expresarse libremente, respetar y considerar lo que otros dicen, valorar la capacidad de ser críticos, no dóciles, apreciar que tanto las actitudes agresivas como las pasivas no solucionan los problemas



PROTECCIÓN DE LOS MENORES

Es necesario que los
padres de familia
protejan la integridad
de los padres de
familia ya que el
horario de partir de
las 8 de la noche no
es apto para los
niños y niñas

PUBLICIDAD ENGAÑOSA

Cuando utilizamos
aparatos tecnológicos
en cuanto se refiere a la
televisión y al internet
debemos como padres
estar atentos y vigilar
que no aparezca
ninguna publicidad
engañosa o negativa

TENER CONTACTO MÁS CERCANO CON LOS INFANTES

Esta estrategia está
enfocada a la
comunicación que
deben tener los padres
de familia en cuanto
se refiere a la
manipulación de
aparatos tecnológicos

NET GRAFIA

<http://www.guiainfantil.com/educacion/aprendetele.htm>

<https://www.aciprensa.com/recursos/27-consejos-para-ver-television-458/>

<http://kidshealth.org/es/parents/tv-habits-esp.html>

<http://www.ericdigests.org/1996-1/para.htm>

http://www.uhu.es/cine.educacion/articulos/consumo_critico_tv.html



DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil
- Padres de familia

Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Educativo “Holly Days ”
- Guía Didáctica para padres de familia del centro educativo “Holly Days”.
- Material casero para cada actividad

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- 6.02 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
TRIPTICO	23	0,75	17,25
INFOCUS	1	30,00	30,00
REFRIGERIO	23	1,00	23,00
MATERIAL IMPRESO	40	1.00	40,00
TOTAL	87	32,75	110,25

6.03 Cronograma

Tabla N° 17 Cronograma

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			x																	
Diseño del proyecto			x																	
Planificación del proyecto				x																
Antecedentes				x																
Justificación					x															
Matriz T						x														
Análisis de involucrados							x													
Matriz de análisis de involucrados								x												
Árbol de problemas y árbol de objetivos									x											
Matriz de análisis de alternativas										x										
Matriz de análisis de impacto											x									
Diagrama de estrategias											x									
Matriz de marco lógico											x									
Propuesta												x								
Antecedentes												x								
Datos informativos													x							
Objetivo general y objetivo específico													x							
Justificación														x						
Marco teórico														x						
Descripción de la propuesta															x					
Análisis e interpretación de resultados															x					
Socialización																x	x			

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.



Fuente: Formulario 001 Perfil del Proyecto de Titulación

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Los programas televisivos son considerados como un medio visual que tienen como objetivo presentar a través de su contenido, diferentes formas de entretenimiento para los infantes por lo cual es una herramienta tecnológica la cual los padres de familia deben saber cómo manejarla ya que trae aspectos tanto negativos como positivos en la rutina diaria de los niños y niñas
- Se puede lograr un cambio en los padres de familia a través de capacitaciones y la aplicación de actividades sobre los programas televisivos con el fin de que exista un aprendizaje en la adquisición de conocimientos de los niños y niñas

7.02 Recomendaciones

- Los padres de familia juegan un papel importante en la calidad de programas televisivos que sus hijos miran a diario es por eso que los mismos deben estar en la mayoría de tiempo controlando los momentos libres del infante.
- Es necesario que los padres de familia formen a sus hijos desde pequeños y los inciten a analizar la clase de programación que miran a diario
- La correcta selección de programas para que los niños y niñas adquieran y tengan conocimientos de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrera Ana, 2011educacion infantil. (s.f.).educación, M. d. (2010).
- Ministerio de educación. En A. y. curricular, Actualización y fortalecimiento curricular (pág. 70 pág.). Quito: Artesco.
- Edwards Mónica, 2012definicioncreatividad. (s.f.).Esquerro Maria, 2014 estimula nuestro cerebro<http://www.laverdad.es/murcia/v/20110315/region/musica-estimula-cerebro-aumenta-20110315.html>. (s.f.).
- Fernández, M. (8 de abril de 2014). familias.com. Obtenido de familias.com:<http://familias.com/la-importancia-del-arte-en-la-educacion-de-los-ninos>
- FERRER JESÚS. I.U.T.A. 2010 técnicas deb investigación. (s.f.).
- FERRER JESÚS. I.U.T.A. 2010<http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>. (s.f.).
- Javier Rivera2012<http://es.slideshare.net/jm77/didctica-ldica>. (s.f.).Orce Irene, 2010creatividad. (s.f.).Peñalolén, S. (9 de septiembre de 2014). Colegio chile. Obtenido de colegio chile: <http://www.colegiorudolfsteiner.cl/por-que-elegirnos/pedagogia-waldorf/>

Santamaria, S. (28 de febrero de 2003). Monografías. Obtenido de monografías: <http://www.monografias.com/trabajos13/pesta/pesta.shtml>

Torrearla, E. (3 de Agosto de 2011). slideshare. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024>

Pestalozzi. (5 de enero de 2011). sildeshare.net. Obtenido de sildeshare.net: <http://es.slideshare.net/MartaValle1409/pestalozzi-6761140>

ANEXOS

Anexo 1: Bienvenida a la socialización



Elaborado por: Gonzales Karen

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.

Anexo 2: Dinámica de inicio



Elaborado por: Gonzales Karen

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.

Anexo3: Desarrollo de la socialización



Elaborado por: Gonzales Karen

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.

Anexo 4: Actividad Una semana sin televisión



Elaborado por: Gonzales Karen

**DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS
TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.**

Anexo 5: Actividad Comamos en familia



Elaborado por: Gonzales Karen

Anexo 6: Actividad Creando nuevas actividades

En esta actividad los padres de familia se reunían en grupos y crear nuevas actividades que no estén enfocadas con la televisión el grupo que termina más rápido pasa al frente a exponer en que consiste su actividad



Elaborado por: Gonzales Karen

Anexo 7: Análisis y reflexión



Elaborado por: Gonzales Karen

**DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS
TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.**

Anexo 8: Dinámica de finalización



Elaborado por: Gonzales Karen

**DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS
TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES
AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.**

Anexo 9: Entrega de refrigerio



Elaborado por: Gonzales Karen

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL HOLLY DAYS. DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.