



PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EN EL LENGUAJE EN NIÑOS-NIÑAS DE 3 AÑOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL. GUÍA DE ACTIVIDADES DE PRONUNCIACIÓN Y VOCABULARIO PARA PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MIS PEQUEÑOS QUERUBINES" UBICADO EN MUSHUÑAN – SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, 2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: VELEZ VILLARREAL JAELE TAMARA

TUTORA: Ms.C. VERÓNICA FLORES

QUITO – ECUADOR

2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

VÉLEZ VILLARREAL JAELE TAMARA

1722299581

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Jael Tamara Vélez Villarreal estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

VÉLEZ VILLARREAL JAEL TAMARA

1722299581

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Vélez Villarreal Jael Tamara** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EN EL LENGUAJE EN NIÑOS-NIÑAS DE 3 AÑOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL.GUÍA DE ACTIVIDADES DE PRONUNCIACIÓN Y VOCABULARIO PARA PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MIS PEQUEÑOS QUERUBINES" UBICADO EN MUSHUÑAN-SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI,2015-2016.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

- b) El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para Padres de Familia de pronunciación y vocabulario, que permitirá al niño-niña el desarrollar de su lenguaje oral.
- c) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de actividades de pronunciación y vocabulario para niños – niñas de 3 años de edad, descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades de pronunciación y vocabulario en niños- niñas de 3 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica de la guía de actividades de pronunciación y vocabulario;

- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre la guía de actividades de pronunciación y vocabulario en niños – niñas de 3 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de Abril del dos mil dieciséis.

f) _____

CI.- 1722299581

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios por darme el valor y fuerza necesaria para poder seguir con los propósitos que me he planteado dándome salud y vida, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por brindarnos esos conocimientos para poder impartir en nuestra vida laboral formándonos como personas de bien y humanistas, a mis maestros y maestras por la paciencia y la sabiduría de saber formar, a mi tutora por su apoyo incondicional y por su motivación para no desmayar y por brindarnos esos conocimientos para culminar este objetivo y lograr cumplirlo, a mis padres por su apoyo incondicional y por las fuerzas de seguir adelante y a todos aquellos que directa e indirectamente fueron parte de esta etapa de mi vida.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres y hermanos ya que son las personas que me brindaron apoyo para poder culminar con una etapa más de mi vida, a mí enamorado por su apoyo en esta fase, a mis alumnos que fueron la motivación para la realización de mi proyecto.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	iv
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
INDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
CAPÍTULO I	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto	2
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso.....	4
1.01.03 Micro.....	4
1.02 Justificación.....	5
1.03 Definición el Problema Central (Matriz T).....	6
1.03.01 Situación Actual	6
1.03.03 Situación Mejorada	6
1.03.04 Fuerzas Impulsadoras.....	7
1.03.05 Fuerzas Bloqueadoras	8
CAPÍTULO II	10
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	10

2.01 Análisis de Involucrados	10
2.01. 01 Mapeo De Involucrados	11
2.02 Matriz de análisis de Involucrados.....	12
2.02.01Actores Involucrados	12
2.02.02 Interés sobre el problema central	13
2.02.03 Problemas Percibidos	14
2.02.04 Recursos, Mandatos y capacidades	14
2.02.05 Interés sobre el Proyecto	15
2.02.06 Conflictos potenciales	15
CAPÍTULO III.....	17
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	17
3.01 Árbol De Problemas	17
3.02 Árbol de Objetivos	19
CAPÍTULO IV	21
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	21
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	21
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	25
4.03 Diagrama de Estrategias.....	28
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	30
CAPÍTULO V.....	36
PROPUESTA.....	36
5.01 Antecedentes	36
5.01.01 Antecedente.....	36
5.01.02 Datos informativos	37
5.01.03 Reseña histórica	38
5.01.04 Objetivos	39
5.01.05 Justificación.....	39

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

5.01.06 Marco Teórico	40
5.02 Descripción	48
5.02.01 Metodología	48
5.02.02 Métodos.....	48
5.02.03 Técnicas.....	49
5.02.04 Participantes	50
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados.....	50
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	61
5.03.01 Taller de socialización	61
5.03.02. Propuesta.....	64
CAPÍTULO VI	93
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	93
6.01 Recursos	93
6.02 Presupuesto	95
CAPÍTULO VII	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
7.01 Conclusiones	97
7.02 Recomendaciones.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Padres de Familia.....	50
Tabla 2: ¿Conoce usted acerca del lenguaje verbal?.....	51
Tabla 3: ¿Conoce sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje?.....	52
Tabla 4: ¿Dedica tiempo para aplicar actividades del lenguaje con su hijo e hija en el hogar?.....	53
Tabla 5: ¿Realiza usted actividades para aumentar el vocabulario en su hijo e hija?.....	54
Tabla 6: ¿Considera usted que su hijo e hija se comunica con fluidez?	55
Tabla 7: ¿Considera usted que una buena comunicación brinda seguridad para su hijo e hija?	56
Tabla 8: ¿Pondrían en práctica una guía para desarrollar el lenguaje de su hijo e hija?	57
Tabla 9: ¿Usted utiliza un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija?...58	
Tabla 10: ¿Usted relata cuentos a su hijo e hija en el hogar?	59
Tabla 11: ¿Considera necesario capacitarse acerca de la estimulación en el lenguaje verbal?	60
Tabla 12 Presupuesto	95
Tabla 13 Cronograma.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Pregunta 1	51
Gráfico 2 Pregunta 2	52
Gráfico 3 Pregunta 3	53
Gráfico 4 Pregunta 4	54
Gráfico 5 Pregunta 5	55
Gráfico 6 Pregunta 6	56
Gráfico 7 Pregunta 7	57
Gráfico 8 Pregunta 8	58
Gráfico 9 Pregunta 9	59
Gráfico 10 Pregunta 10	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Matriz de Fuerzas T	9
Figura 2: Mapeo De Involucrados	11
Figura 3 : Involucrados	12
Figura 4: Matriz de Análisis de Involucrados	16
Figura 5: Árbol de Problemas	18
Figura 6: Árbol de objetivo	20
Figura 7: Matriz de análisis de alternativas.....	24
Figura 8: Matriz de análisis de impacto de los objetivos	27
Figura 9: Diagrama de Estrategias	29
Figura 10: Matriz de Marco Lógico	35

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es de importancia, ya que los primeros años de vida son donde los niños y niñas se forman y donde se les estimula para desarrollar habilidades, el infante es como una esponjita que a pequeña edad absorbe lo que más pueda, tomando en cuenta que la estimulación son acciones que proporcionan experiencias para desarrollar al máximo el potencial de los niños y niñas, con la utilización de objetos o material y las oportunidades, siendo una actividad dinámica.

Para la realización del presente trabajo se investigó si los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" conocen sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje oral para un desarrollo verbal, de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar, una guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia del CIBV.

El estudio correspondió al enfoque cuantitativo -cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel Descriptivo. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en el Centro Infantil, mediante unas encuestas realizadas a los Padres de Familia. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación, permitiendo plantear las conclusiones y recomendaciones y así mismo realizar la propuesta.

ABSTRACT

This work is important because the first years of life are where children- are formed and where girls are encouraged to develop skills, the child is like a sponge that absorbs small age much as you can, taking into account that stimulation are actions that provide experiences to develop the full potential of children-girls, with the use of objects or materials and opportunities, being a dynamic activity.

For the realization of this study investigated whether the Parent Child Center of Good Living "My Little Cherubs" know about the importance of stimulation in the oral language for a verbal development, thus the need to develop is based, an activity guide of pronunciation and vocabulary Parent of CIBV.

The study corresponded to qualitative – quantitative research approach is a feasible project, with the support of Bibliographical, documentary and field research, descriptive level. It started a diagnosis of the reality in which they operate in the Children's Center, a survey made by the Parent. The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation, allowing to raise the findings and recommendations and likewise make the proposal.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tiene la estimulación en el lenguaje oral del niño y niña para desarrollo verbal durante sus primeros años de vida, se debe tomar en cuenta que la estimulación es fundamental en la etapa del infante ya que de esta manera logramos conseguir destrezas, pero dando importancia a las características en los niños y niñas, mediante la serie de actividades que ayudan a fortalecer su lenguaje.

La estimulación es considerada como una herramienta para los padres para conseguir un mejor desempeño en sus hijos, a través de la metodología del juego siendo la misma orientada para una aplicación correcta, adquiriendo un desarrollo verbal en los infantes de tres años ya que su lenguaje se va siendo más complejo y más elaborado, asemejándose poco a poco al de un adulto, adquiriendo habilidades y experiencias.

Este tema es de gran importancia para los padres de familia y educadores y todas aquellas personas que se preocupan del desarrollo del niño y niña, que quieren mejorar la educación de los infantes planteándose el objetivo de un correcto manejo de su lenguaje oral, para en el futuro obtener seres intelectuales en sus ámbito desarrollado, tomando en cuenta que los niños y niñas son como semillitas que se siembran y van creciendo y formándose.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Después de realizar varias investigaciones en diferentes bibliotecas físicas y digitales del país, se puede emitir la siguiente información: Villarreal Maldonado Patricia Elizabeth, Universidad Politécnica Salesiana, “La estimulación del lenguaje oral en el aula de niños y niñas de 3 a 4 años (estudio realizado en el aula de 3 a 4 años CEMEI Santa Clara)", como dice la autora el lenguaje oral es un instrumento eficaz, flexible y económico para la comunicación, es además el mejor medio de transmisión cultural ya que los seres humanos desarrollan sus capacidades lingüísticas gracias a la interacción con otros sujetos.

Es importante conocer que el lenguaje se encuentra en etapa inicial como un proceso entre más pequeños, si se estimula al infante se tendrá un mejor desarrollo verbal durante su crecimiento, se debe trabajar conjuntamente tanto los padres como educadoras motivando a que el niño y niña amplíe su vocabulario y su pronunciación lingüística.

Paucar Ñacata Verónica Patricia, Universidad Central del Ecuador, “Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín y Escuela Santa María del Rosario propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje”, se

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

considera que el lenguaje oral es primordial, además es donde inicia el ser humano a expresar sus deseos, sentimientos, inquietudes y a relacionarse con la sociedad, se ha podido detectar que en la actualidad han dejado de lado la estimulación del lenguaje, ya que es un factor importante en la etapa inicial de niño y niña para desarrollar un lenguaje adecuado y valorativo en todo su proceso.

Pinos López María Del Carmen, Universidad Técnica de Ambato, “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Dulces Sonrisas” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje es muy importante ya que sirve para comunicarse y a la vez facilita el desarrollo del pensamiento, la personalidad y el nivel cultural del niño y niña.

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

En América Latina existe una cantidad mayor de analfabetismo y es más eminente en las mujeres madres lo que representa que los niños y niñas serán cuidados por padres poco capacitados para proporcionar a los hijos la necesaria estimulación del lenguaje, el correcto diálogo entre la madre y su hijo es muy importante ya que son factores decisivos en el desarrollo de su hijo, la comunicación que tendrá la madre con su hijo dificulta elevadamente su aprendizaje. Chackiel y Martínez (1993), B.I.D.

En Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en Chile (UNICEF, 2007), prioriza al lenguaje como una fase importante en el desarrollo del niño y niña

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

influenciada por estímulos de su entorno que lo rodea, tomando en cuenta que adquisición del lenguaje se da en la primera etapa de vida del infante. Según Vigotsky (1989) afirma que toda función mental superior, incluida el lenguaje, aparece en primer lugar a nivel social para pasar más tarde a ser interiorizado; de cierta manera es importante que en el desarrollo del niño y niña los padres educadoras dirijan, corrijan y siempre estén socializando con sus hijos.

Crean el programa “Juguemos con nuestros hijos”, ejecutoras Caterina Pesce, Macarena Moraga, Verónica Mingo, se desarrolló de manera piloto en el consultorio Madre Teresa de Calcuta de Puente Alto durante el año 2007 en el país de Chile , y fue implementado por un equipo multidisciplinario con el apoyo de mujeres de la comunidad debidamente capacitadas, quienes trabajaron como monitoras comunitarias del programa, atendiendo a niños y niñas a partir de los 18 a 36 meses de edad enfocándose en desarrollo integral y poniendo en énfasis la estimulación del lenguaje reflejando material didáctico adecuado, creación de una sala de estimulación y verificando el rol de mediador de la educadora y así mismo promoviendo:

- La motivación en programas de educación de madres y padres para disminuir estrés mejorando su sensación de competencia en relación a la estimulación de su hijo e hija.
- Diseñar sesiones grupales que radica en que se pueda atender a un número considerablemente mayor de niños y niñas con los mismos recursos, sin por esto disminuir su impacto en la estimulación del lenguaje.

1.01.02 Meso

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) menciona que la pobreza, es un factor donde los niños y niñas viven en condiciones carentes de cuidado para una estimulación infantil en su lenguaje, teniendo como consecuencia dificultad en comunicarse e inseguridad, en cumplimiento del mandato constitucional y de las competencias, el (MIES), asegura servicios de calidad para la infancia temprana que es de 0 a 36 meses de edad.

Entre programas de desarrollo infantil se destacan: en la modalidad de Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centros de Desarrollo Infantil (CIBV), buscan promover:

- Un desarrollo de atención y estimulación en el lenguaje en su infancia creando ambientes confiables, seguros y ricos en estímulos diversos.
- La planificación y ejecución de actividades y experiencias que permitan a las niñas y niños experimentar, explorar, desarrollar su curiosidad y poner a prueba sus habilidades, considerando su condición de ser único y al mismo tiempo diverso y estas que sean acorde a su edad.
- Promoviendo el desarrollo en el lenguaje de los niños y niñas que viven en el país, enfocándose en acciones estimulantes de calidad y calidez procesos de sensibilización, preparación y participación activa con las familias de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

1.01.03 Micro

En Rumiñahui presta su servicio, el Centro de Desarrollo del Buen Vivir (CIBV) “Mis Pequeños Querubines” dando atención directa a 50 niños y niñas de 1 a 3 años de edad, con 5 educadoras, se ha determinado en el Centro Infantil que los padres de

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

familia no han dedicado tiempo en la estimulación en los niños y niñas de 3 años, observando falencias en la comunicación de los niños y niñas con personas de su entorno y así mismo inseguridad al querer expresarse verbalmente.

Aplicando varias actividades para así mejorar y disminuir las falencias que existe en el ámbito del lenguaje verbal las cuales son:

- Taller a los Padres de Familia acerca de cómo estimular el lenguaje para un buen desarrollo verbal.
- Aplicación de encuestas para verificar el problema y crear actividades adecuadas.
- Creación de material didáctico y socialización para la utilización del mismo.
- Creación de una guía de actividades de pronunciación y vocabulario.

1.02 Justificación

La presente investigación tiene importancia porque el lenguaje es necesario en el ser humano para poder comunicarse con los demás, de una forma adecuada y correcta presentando actividades apropiadas y acorde a la edad de los niños y niñas con la participación de las familias en el desarrollo de cada actividad con los infantes de 3 años, la estimulación en el lenguaje es de gran importancia en el proceso del niño para una mejor fluidez verbal.

Se ha determinado que el Centro Infantil “Mis Pequeños Querubines” no existe una adecuada estimulación tanto por los padres y educadoras, por lo que llama a la aplicación de actividades y capacitación de la importancia del lenguaje verbal para

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario, debido a que es importante trabajar en equipo tanto los padres de familia, educadoras y coordinadora logrando un desarrollo infantil integral creando seguridad en los infantes.

Para lograr que los niños y niñas obtengan seguridad al expresarse verbalmente con las personas de su entorno, demostrando un vocabulario amplio y una adecuada pronunciación en las palabras que mencionen, y así mismo creando conocimientos de estimulación a los padres de familia para que apliquen adecuadamente las actividades en sus hijos.

1.03 Definición el Problema Central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto. Ver figura 1

1.03.01 Situación Actual

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines” los Padres de Familia no estimulan adecuadamente en el hogar a sus hijos para un buen desarrollo verbal.

1.03.02 Situación Empeorada

Los niños y niñas tendrán dificultad en comunicarse e inseguridad en expresar sus ideas.

1.03.03 Situación Mejorada

Los niños y niñas desarrollarán seguridad en comunicarse y expresar sus ideas ampliando su vocabulario y pronunciación.

1.03.04 Fuerzas Impulsadoras

Estas fuerzas nos ayudan a dar solución a los problemas que se suscitan dentro del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”.

Primero.- Taller a los Padres de Familia acerca de cómo estimular el lenguaje para un buen desarrollo verbal, con una escala de intensidad real bajo, es decir capacitar a los padres de familia para una adecuada estimulación del lenguaje en los niños y niñas, con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto incitando a los padres de familia en la aplicación del tema para obtener un buen desarrollo verbal en los niños y niñas.

Segundo.- Aplicación de encuesta a los Padres de Familia, con una escala de intensidad real bajo, es decir no se ha recolectado información para verificar el problema para aplicar actividades adecuadas con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto aplicando encuestas para verificar el problema y así estructurar actividades para un buen desarrollo verbal.

Tercero.- Elaboración de una guía de actividades de pronunciación y vocabulario, con una escala de intensidad real bajo, es decir socializar actividades de pronunciación y vocabulario, con esto se desea llegar a un potencial de cambio alto con la aplicación de las actividades estimulando el lenguaje para obtener una buena comunicación verbal.

Cuarto.- Elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje, con una escala de intensidad medio bajo, es decir no se ha elaborado material adecuado para el desarrollo del lenguaje, con esto se desea llegar a un potencial de cambio medio alto con la utilización del material elaborado para así desarrollar adecuadamente su lenguaje oral.

1.03.05 Fuerzas Bloqueadoras

Estas fuerzas no permiten que se pueda dar solución a los problemas que se suscitan dentro del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”

Primero.- Inasistencia al taller para Padres de Familia acerca de cómo estimular el lenguaje para un buen desarrollo verbal, con una escala de intensidad real alta, con socialización del lenguaje siendo el mismo muy dinámico demostrando interés y con esto obtener un potencial de cambio medio bajo, motivando a los padres de familia que asistan al taller demostrando interés por sus hijos.

Segundo.- Desinterés de los Padres de familia al realizar las encuesta, con una escala de intensidad real alta, motivando a los padres a realizar la encuesta como beneficio en el desarrollo verbal en sus niños y niñas, con esto obtener un potencial de cambio bajo, logrando que respondan todas las preguntas de la encuesta como beneficio mutuo.

Tercero.- Apatía en la realización de las actividades de pronunciación y vocabulario, con una escala de intensidad real alta, aplicación de cada una de las actividades con objetivos en cada una de ellas y propósitos siendo aplicables con sus hijos en cualquier momento dándose tiempo para la realización de las mismas, obteniendo un potencial de cambio bajo ya que los padres de familia van a ejecutar las actividades adecuadamente.

Cuarto.- Desconocimiento del material didáctico adecuado para el desarrollo del niño-niña, con una escala de intensidad media alta, socialización del material adecuado para la realización del material didáctico y acorde a la edad, obteniendo un potencial muy bajo, motivando a los padres a realizar el material y capacitar para la adecuada utilización del material.

MATRIZ T					
Situación Empeorada	Situación actual				Situación Mejorada
Los niños y niñas tendrán dificultad en comunicarse e inseguridad en expresar sus ideas.	En el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" los Padres de Familia no estimulan adecuadamente en el hogar a sus hijos para un buen desarrollo verbal.				Los niños y niñas desarrollarán seguridad en comunicarse y expresar sus ideas, ampliando su vocabulario y pronunciación.
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Taller a los Padres de Familia acerca de cómo estimular el lenguaje para un buen desarrollo verbal.	2	5	5	2	Inasistencia al taller para Padres de Familia acerca de cómo estimular el lenguaje para un buen desarrollo verbal.
Aplicación de encuesta a los Padres de Familia.	1	5	5	1	Desinterés de los Padres de familia al realizar las encuesta.
Elaboración de una guía de actividades de pronunciación y vocabulario.	1	5	5	1	Apatía en la realización de las actividades de pronunciación y vocabulario.
Elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje.	2	4	4	2	Desconocimiento del material didáctico adecuado para el desarrollo del niño-niña.

Figura 1: Matriz de Fuerzas T
Elaborado por: Vélez Jael

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Análisis de Involucrados

La importancia de la estimulación del lenguaje para el desarrollo verbal, tiene como involucrado al Ministerio de Inclusión Económica y Social, dado en algunos de los artículos de Constitución del Ecuador nos menciona que se brindara la atención y seguridad a los ámbitos públicos y privados, como política pública se busca desarrollo integral infantil.

De la misma manera otro involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, donde se encargan de formar personas humanistas, críticas y competentes, que cumplan las exigencias que requiere la sociedad proyectándose innovaciones y desempeñándose en el campo laboral.

Siendo esto como aporte a la comunidad, como involucrados directos los padres de familia capacitándose, donde adquirirán información de una adecuada estimulación, buscando un desarrollo adecuado y buscando la responsabilidad de los mismos en su ámbito del lenguaje, formando seres seguros y con una correcta pronunciación y comunicación. Ver figura 2

2.01. 01 Mapeo De Involucrados

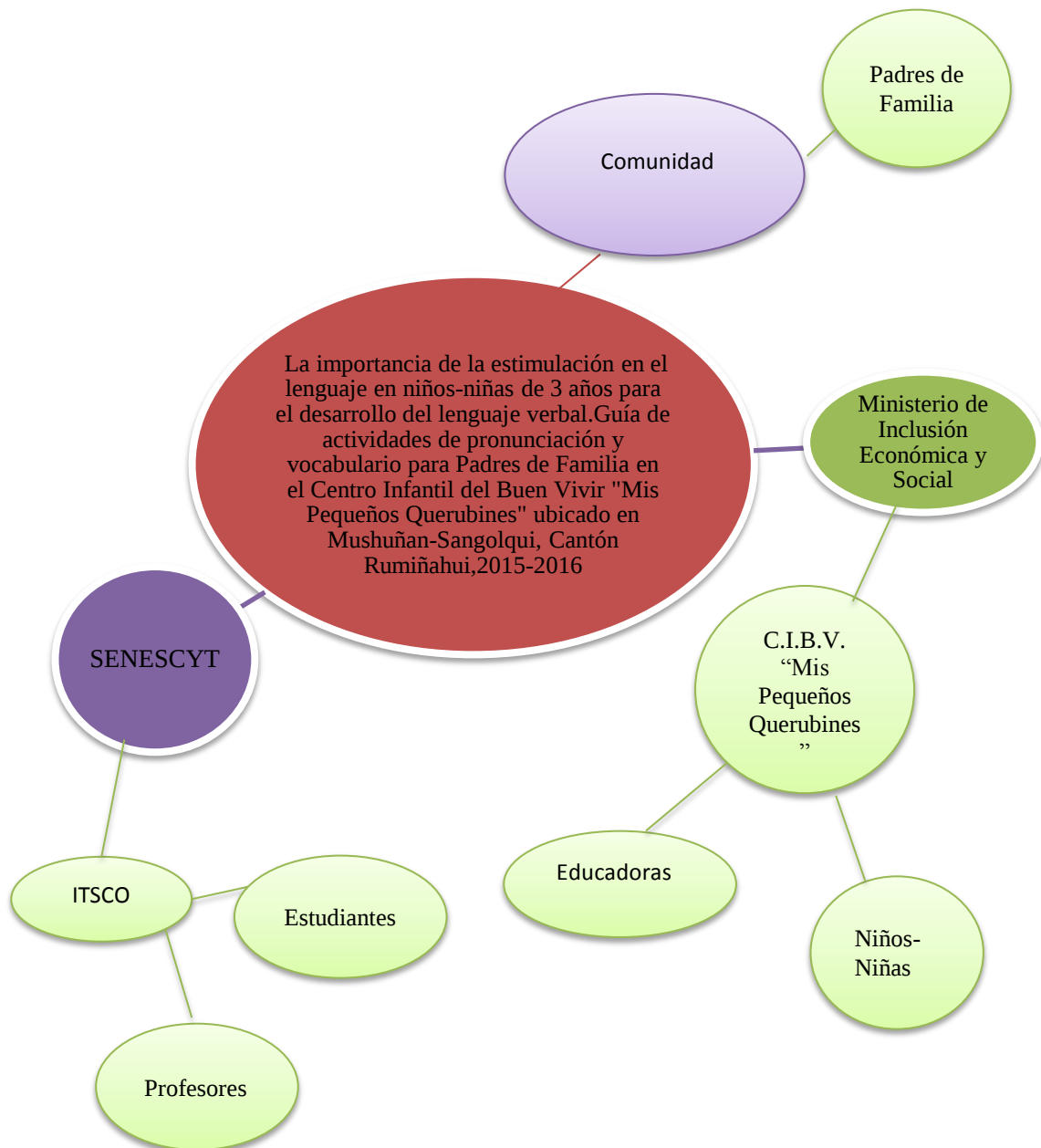


Figura 2: Mapeo De Involucrados
Elaborado por: Vélez Jael

Esta figura muestra los principales involucrados en la importancia de la estimulación del lenguaje para el desarrollo del lenguaje verbal.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

GRUPOS DE INVOLUCRADOS	INVOLUCRADOS
Grupos de población (agrupaciones, según características etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos.)	Educadoras, niños-niñas, Padres de Familia, estudiantes.
Organización del sector público.	Ministerio de Inclusión Económica y Social, SENESCYT, CIBV "Mis Pequeños Querubines"
Organización de sector privado.	ITSCO

Figura 3 : Involucrados

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Vélez Jael

2.02 Matriz de análisis de Involucrados

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado. Ver figura 4.

2.02.01 Actores Involucrados

De acuerdo con análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados.

Ministerio de Inclusión Económica y Social.- En la actualidad esta entidad brinda el servicio de desarrollo Infantil Integral como Política de Estado para niños de 0 a tres años, buscando las necesidades y atención que el infante obtenga en vulneración de sus derechos, así mismo se encarga de reducir la desigualdad existente entre los ecuatorianos y de, esta forma, auspiciar la igualdad, inclusión e integración social y territorialidad dentro de la diversidad, que promueve el plan del Buen Vivir.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera.- Esta institución brinda una educación superior, con la misión de formar caballeros y damas críticas y competentes generando soluciones y así mismo con la capacidad de crear proyectos innovadores en el ámbito de la educación, siendo personas humanistas y con principios éticos.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”.- Es el lugar donde se va aplicar el presente proyecto a los infantes que asisten al Centro Infantil, con el fin de obtener un buen desarrollo verbal, a través de la socialización y aplicación de actividades adecuadas para la estimulación del niño y niña en su lenguaje.

Padres de Familia.- son quienes obtendrán la información y capacitación acerca de una adecuada estimulación en el lenguaje, con el motivo de la aplicación correcta en las actividades para un desarrollo verbal en el infante.

Niños-Niñas.- Son los involucrados directos y más importantes ya que este proyecto se basa en satisfacer sus necesidades y evitar problemas en su desarrollo con el beneficio directo a ellos, brindándoles respeto sin atentar a sus derechos y tomando en cuenta la importancia del desarrollo integral infantil.

2.02.02 Interés sobre el problema central

En los intereses sobre el problema central el Ministerio de Inclusión Económica y Social busca la formación en el desarrollo integral infantil por medio de la inclusión en la igualdad e integración, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera forma personas humanista y así ejecutan proyectos innovadores en beneficio de la comunidad educativa, el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines” fortalecerá la estimulación en el lenguaje con actividades adecuadas donde los Padres de Familia participarán en la capacitaciones y la aplicación de las mismas, para favorecer seguridad y un buen desarrollo verbal, los niños y niñas serán a quienes se aplicarán las actividades donde también serán evaluados para mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario.

2.02.03 Problemas Percibidos

En los problemas percibidos sobre el Ministerio de Inclusión Económica y Social sostiene que existe falta de capacitación a los padres de familia, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera ha detectado que no existe predisposición para investigar y desarrollar el proyecto, el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, existe desinterés por parte de las educadoras, los Padres de Familia dicen que por la falta de tiempo no pueden capacitarse y conocer actividades adecuadas, los niños y niñas se mostraran inseguros al expresar sus ideas.

2.02.04 Recursos, Mandatos y capacidades

El Ministerio de Inclusión Económica y Social en el Art: 35 de la Constitución de la República del Ecuador nos menciona recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado con una adecuada atención y así mismo se toma en cuenta los valores del respeto y solidaridad , el Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el Art: 350 de la ley orgánica superior nos mencionan que se tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista proyectándose crear innovaciones y así mismo desempeñándose en el campo laboral, el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines” en el Currículo de educación inicial nos menciona: “Que todos los niños son seres bio-psico-sociales” y “Se busca desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva en los infantes”, los Padres de Familia en el código de la niñez y la adolescencia en el art: 39 nos menciona que deben cumplir con el derecho de una educación, existiendo una corresponsabilidad, capacitando a los progenitores acerca de una adecuada estimulación del lenguaje, los niños y niñas tienen derecho a una educación lo

menciona el art: 37 en el código de la niñez y la adolescencia y así mismo a una formación adecuada en todo su ciclo vital.

2.02.05 Interés sobre el Proyecto

En los intereses sobre el proyecto el Ministerio de Inclusión Económica y Social busca lograr el desarrollo en los niños y niñas con un buen léxico, buscando una buena integridad, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera como propósito imparte los conocimientos obtenidos para que sean útiles en la comunidad educativa, el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, buscará impartir y poner en práctica las actividades de pronunciación, los Padres de Familia aplicarán actividades adecuadas brindándoles tiempo a sus hijos para un mejor desarrollo verbal, obteniendo niños y niñas con una pronunciación adecuada y un vocabulario amplio.

2.02.06 Conflictos potenciales

En los conflictos potenciales el Ministerio de Inclusión Económica y Social existe desinterés en brindar capacitaciones para lograr con el fin en los infantes que es el desarrollo integral infantil, en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera si no se logra realizar el proyecto existirá niños con conflictos en su lenguaje e inseguridad, el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines” existen docentes tradicionalista, no existe interés por parte de los Padres de Familia obstaculizando el objetivo, los niños y niñas cuentan con actividades inadecuadas y son aburridas.

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Guiar y dar apoyo a los padres de familia en el desarrollo integral de niño-niña	Falta de capacitación a los padres de familia	Constitución de la República del Ecuador Art.35 Valores del MIES específicamente solidaridad, respeto	Lograr desarrollar niños-niñas con un buen léxico, buscando una buena integridad	Desinterés en la capacitaciones por parte del MIES
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Formar personas humanistas y con la capacidad de crear proyectos innovadores	Falta de predisposición para la investigación	Ley orgánica de educación superior Atr.350 ITSCO Valores específicamente solidaridad y equidad.	Impartir los conocimientos obtenidos para que sean útiles en la comunidad educativa.	No desarrollar este proyecto
Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines"	Fortalecer la estimulación en el lenguaje del niño-niña	Desinterés por parte de las educadoras	Currículo de Educación Inicial 2014	Impartir y poner en práctica las actividades	Docentes tradicionalistas
Padres de Familia	Adquirir conocimientos de la importancia de una estimulación en el lenguaje del niño-niña	Falta de tiempo por los padres de familia	Código de la niñez y adolescencia Art: 39 Capacitación a los padres de Familia acerca de una adecuada estimulación en el lenguaje.	Aplicar actividades adecuadas brindándoles tiempo a sus hijos para un mejor desarrollo verbal	Desinterés de los padres de familia
Niños-niñas	Mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario	Niños y niñas inseguros al expresar sus ideas	Código de la niñez y adolescencia Art: 37	Obtener niños-niñas con una pronunciación adecuada y un vocabulario amplio.	Las actividades inadecuadas y aburridas para el infante

Figura 4: Matriz de Análisis de Involucrados
Elaborado por: Vélez Jael

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que queremos resolver.

Se ha determinado que el problema central es en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines” los Padres de Familia no estimulan adecuadamente en el hogar a sus hijos para un buen desarrollo verbal niños y niñas surgiendo las siguientes causas con sus efectos:

Primera causa: Uso inadecuado del lenguaje.

Primer efecto: Mala pronunciación del lenguaje en la comunicación cotidiana.

Segunda causa: No hay planificación de actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje.

Segundo efecto: Niños y niñas no utilizan su lenguaje con fluidez.

Tercera causa: Desconocimiento del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia.

Tercer efecto: Los Padres de Familia no fomentan el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

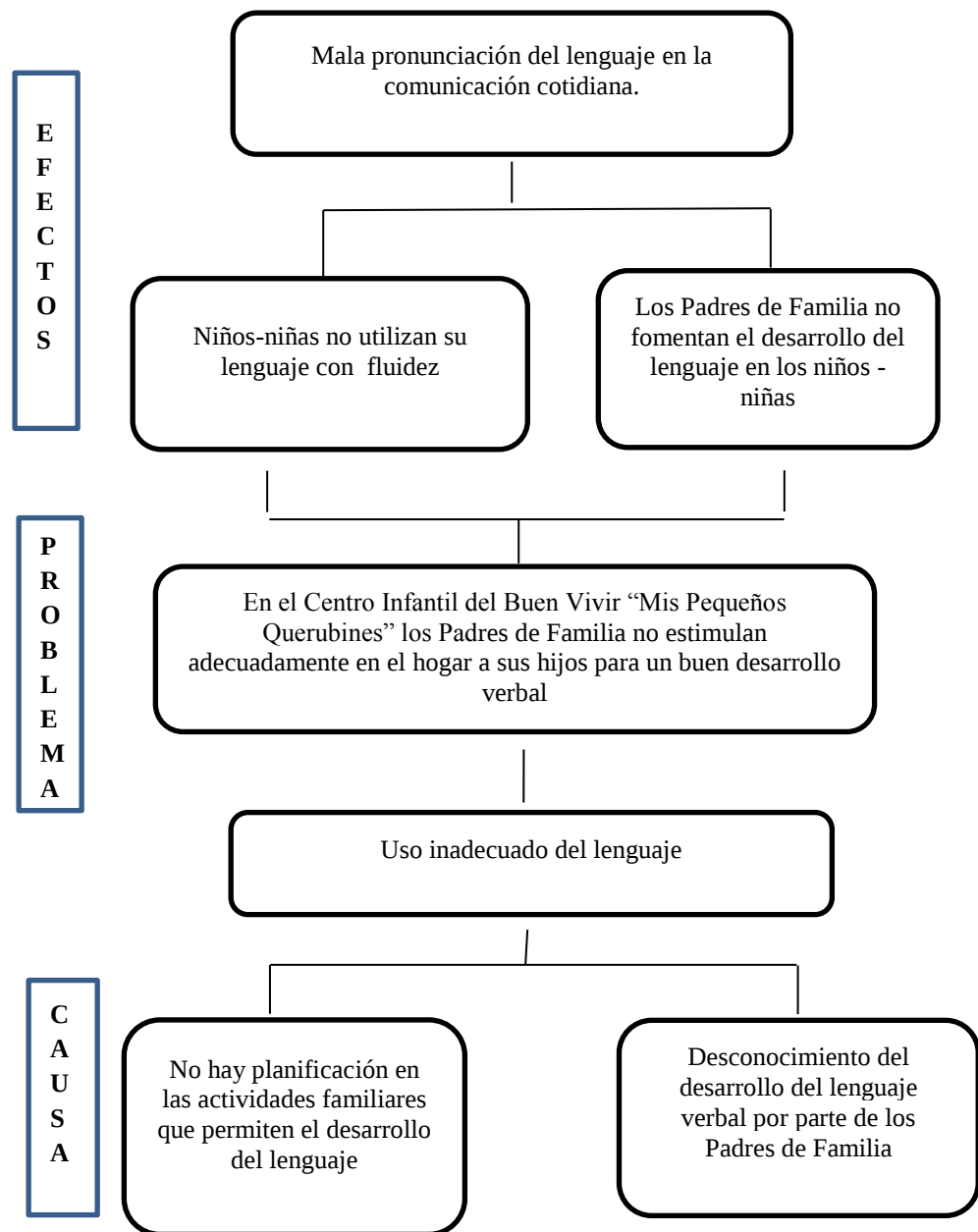


Figura 5: Árbol de Problemas
Elaborado por: Vélez Jael

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo general es en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" los Padres de Familia estimulan adecuadamente en el hogar a sus hijos para un buen desarrollo verbal por lo cual los medios y fines son:

Primer medio: Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario.

Primer fin: Pronunciar correctamente las palabras para una buena comunicación cotidiana.

Segundo medio: Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje.

Segundo fin: Utilizar adecuadamente su lenguaje para obtener una buena fluidez verbal.

Tercer medio: Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia.

Tercer fin: Fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas para así obtener un buen léxico verbal.

ÁRBOL DE OBJETIVOS

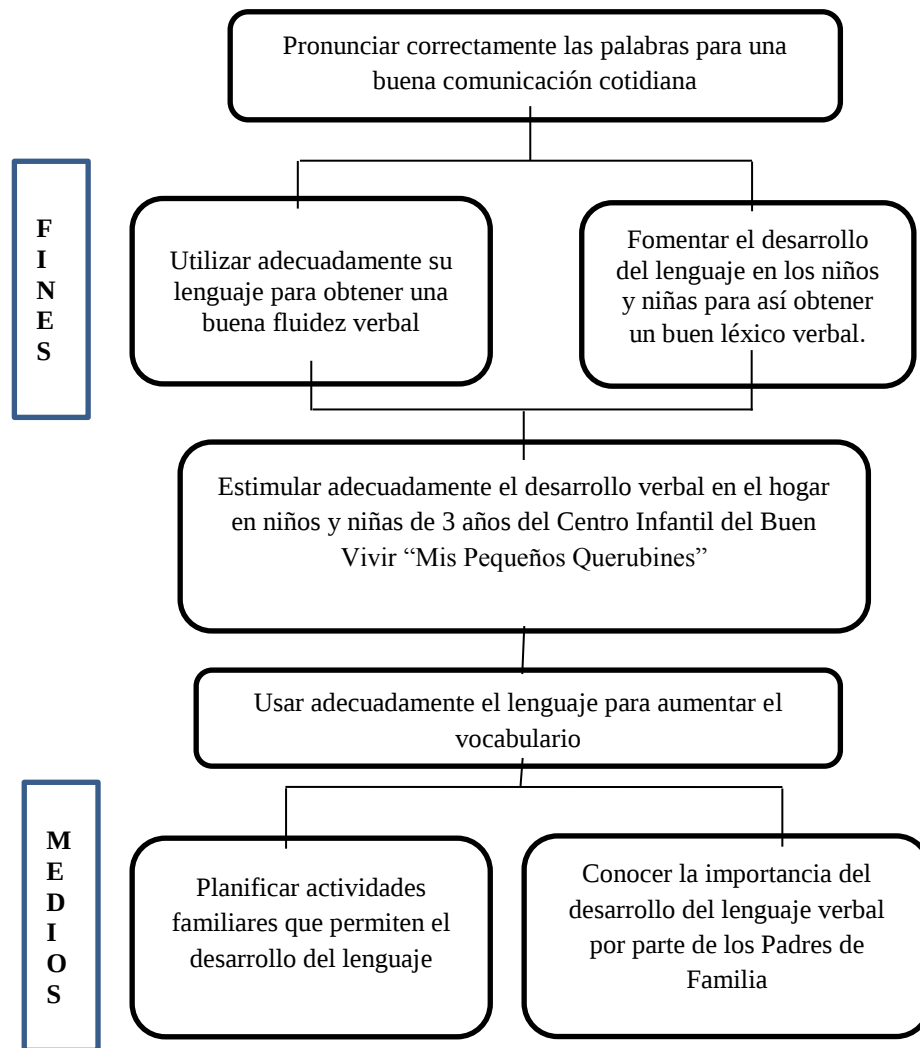


Figura 6: Árbol de objetivo
Elaborado por: Vélez Jael

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”.

Primer objetivo: Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario, el impacto que genera sobre el propósito es alto, este objetivo beneficiará ampliando el vocabulario en los niños y niñas para un desenvolvimiento verbal, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alto ya que se cuenta con los materiales y estrategias para lograr el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto porque se cuenta con los recursos económicos necesarios, la factibilidad social es alto, ya que se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa siendo beneficiarios logrando aspectos positivos, la factibilidad política es alta ya que nos permite cumplir con el currículo de educación inicial, la categoría de este objetivo es alto ya que nos permite dar solución al problema existente en la Institución.

Segundo Objetivo: Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje, el impacto que genera sobre el propósito es alto, ya que permite que los padres de familias dediquen tiempo a sus hijos para su desarrollo, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alto, ya que se cuenta con la actividades didácticas, en la factibilidad financiera tiene un impacto alto, se cuenta con los recursos para lograr el objetivo, en la factibilidad social es alto, ya que se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, la factibilidad política es alto ya que se cumple con la norma técnica de participación y corresponsabilidad familiar, la categoría de este objetivo es alto ya que permite solucionar el problema existente en la Institución.

Tercer Objetivo: Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia, el impacto sobre el propósito es alto, nos permite ampliar el conocimiento y recomendar a los padres de familia para

una adecuada estimulación, dentro de la factibilidad técnica, tiene una categoría alto ya que se cuenta con estrategias necesarias, la factibilidad financiera es medio alto, ya que se cuenta con los recursos económicos necesarios, la factibilidad social su categoría es alto porque se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, la factibilidad política su categoría es alto art: 37 en el código de la niñez y la adolescencia y así mismo a una formación adecuada en todo su ciclo vital, en conclusión este objetivo nos permite solucionar el problema existente en la Institución.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario	5	5	4	5	5	24	Alto
Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje.	5	5	5	5	5	25	Alto
Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia.	5	5	4	5	5	24	Alto
TOTAL	15	15	13	15	15	73	

Figura 7: Matriz de análisis de alternativas

Elaborado por: Vélez Jael

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Primer objetivo: Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría medio alto, siendo posible que se comuniquen correctamente con los niños y niñas, el impacto de género tiene una categoría alta, ya que beneficia a niños y niñas desarrolla su lenguaje, el impacto ambiental tiene una categoría media alta ya se va formar a niños y niñas con habilidades en su lenguaje mediante la utilización de material reciclado, la relevancia tiene una categoría media alta ya que se ampliara el vocabulario para una fluidez verbal, la sostenibilidad

tiene una categoría medio en familias que dedican tiempo en el desarrollo de sus hijos, este objetivo tiene una valoración de 21 que equivale alto y contribuye el cumplimiento del propósito principal.

Segundo Objetivo: Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría medio alto, orientando a los padres de familia para una buena estimulación en el lenguaje, el impacto de género tiene una categoría media alta, ya que beneficia a los infantes, el impacto ambiental tiene una categoría media alta ya que se realiza material reciclable para utilizar en las actividades, la relevancia tiene una categoría alta fomenta un buen desarrollo verbal, la sostenibilidad tiene una categoría medio alto ya que se aplicara charlas y talleres que aporten en el tema, este objetivo tiene una valoración de 21 que equivale alto y contribuye el cumplimiento del propósito principal.

Tercer Objetivo: Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de familia, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría medio alto, ya que dependerá de la socialización de la importancia de la estimulación para el desarrollo verbal, el impacto de género tiene una categoría media alta, ya que beneficia a los padres de familia, el impacto ambiental tiene una categoría media alta ya que se aplicara adecuadamente las actividades utilizando material didáctico realizado con reciclaje, la relevancia tiene una categoría media alta, adquirir información para desarrollar el lenguaje, la sostenibilidad tiene una categoría media alto ya que se adquirirá información para una adecuada comunicación, este objetivo tiene una valoración de 20 que equivale medio alto y contribuye el cumplimiento del propósito principal.

MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario	Comunicándose correctamente con los niños y niñas (4)	Se desarrollara el lenguaje en niños y niñas (5)	Formar a niños y niñas con habilidades en su lenguaje (4)	Ampliar el vocabulario para una fluidez verbal (4)	Familias que dedican tiempo en el desarrollo de sus hijos (3)	20
Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje.	Orientar a los padres de familia para una buena estimulación en el lenguaje (4)	Los niños y niñas y padres de familia (4)	Realizar material reciclable para utilizar en las actividades (4)	Fomenta un buen desarrollo verbal (5)	Aplicar charlas y talleres que aporten en el tema (4)	21
Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia.	Dependerá de la socialización de la importancia de la estimulación para el desarrollo verbal (4)	Los padres de familia (4)	Aplicar adecuadamente las actividades utilizando material didáctico realizado con reciclaje (4)	Adquirir información para desarrollar el lenguaje (4)	Adquirir información para una adecuada comunicación (4)	20
TOTAL	12	13	12	13	11	61

Figura 8: Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Elaborado por: Vélez Jael

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad es pronunciar correctamente las palabras para una buena comunicación cotidiana, el propósito es estimular adecuadamente el desarrollo verbal en el hogar en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, los componentes son: Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario, Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje, Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia, para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

- Elaborar tarjetas didácticas con imágenes.
- Utilizar el programa cantando aprendo hablar.
- Utilizar rimas y trabalenguas a través de pictogramas.
- Aplicar en el hogar el programa cantando aprendo hablar.
- Realizar un collage de las actividades realizadas en el programa cantando aprendo hablar.
- Dedicar 10 minutos diarios para narrar un cuento.
- Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje verbal.
- Realizar una dinámica fomentando la importancia del lenguaje.
- Socializar la guía de actividades para desarrollar el lenguaje.

Diagrama de estrategias

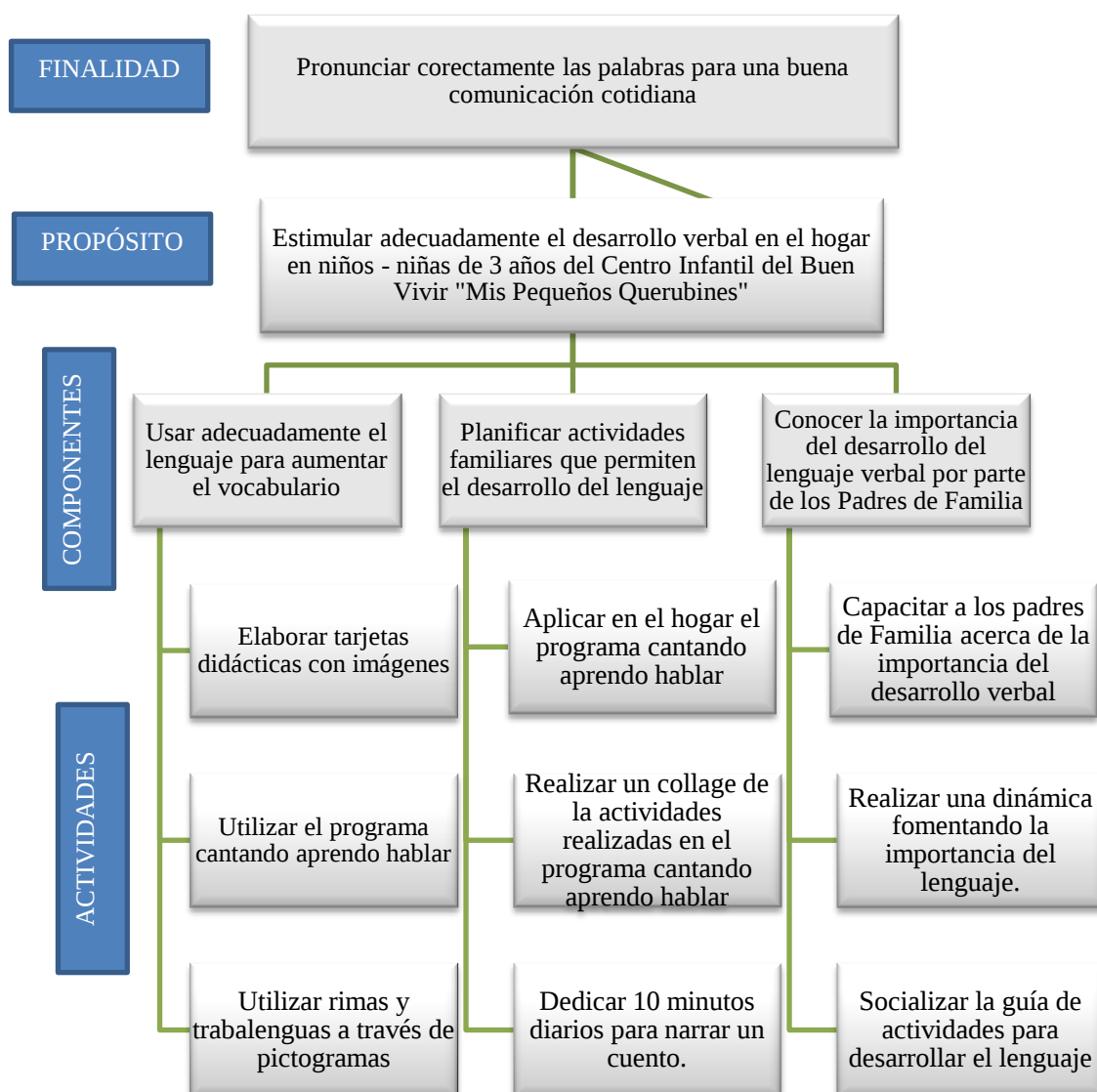


Figura 9: Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Vélez Jael

4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos a realizarse de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad pronunciar correctamente las palabras para una buena comunicación cotidiana el indicador de viabilidad es que el mes de febrero el 67% en las encuestas realizadas sostienen que el pronuncia correctamente las palabras, después dela aplicación de correctas actividades en el mes de marzo subió al 100%.

El objetivo a alcanzar es estimular adecuadamente el desarrollo verbal en el hogar en niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines” con un 70% el mes de febrero, al estimular su lenguaje y ampliando su vocabulario y pronunciación correctamente para una fluidez verbal subió al 100%, los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer la adecuada estimulación y pronunciación en el desarrollo del lenguaje, los componentes son:

Primer componente: Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario, en el mes de febrero con el 70%, mejorando la pronunciación y desarrollo de su fluidez en el lenguaje al mes de marzo con 100%, el medio de verificación son fotografías tomadas al momento de la aplicación de la actividad de la pronunciación de las tarjetas con imágenes, supuestos positivos tenemos apoyo y colaboración por la comunidad educativa.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Segundo componente: Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje, en el mes de febrero con el 60%, al mes de marzo con el 100%, obteniendo una integración familiar y adecuada estimulación en el lenguaje en el hogar, el medio de verificación fotografías de la aplicación de las actividades propuestas para desarrollar el lenguaje supuestos positivos tenemos apoyo del Centro Infantil.

Tercer componente: Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los padres de familia, en el mes de febrero con el 50%, después de la capacitación dirigida a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje para el desarrollo verbal, al mes de marzo subió el porcentaje al 100%, el medio de verificación fotografías tomadas en el momento de la socialización.

Primera actividad: Elaborar tarjetas didácticas con imágenes, como indicador se elaborará tarjetas para mejorar la pronunciación verbal, medio de verificación collage de las actividades que se aplicarán en casa, supuestos puntos positivos colaboración en la elaboración de las tarjetas.

Segunda actividad: Utilizar el programa cantando aprendo hablar, como indicador utiliza el programa cantando aprendo hablar, medio de verificación fotografías de la aplicación del programa cantando aprendo hablar, supuestos puntos positivos colaboración en la institución.

Tercera actividad: Utilizar rimas y trabalenguas a través de pictogramas, como indicador se utiliza la metodología de iconos y pictogramas, medios de verificación ficha de observación, supuestos positivos colaboración del Centro Infantil.

Cuarta actividad: Aplicar en el hogar el programa cantando aprendo hablar, como indicador utilizar el programa cantando aprendo a hablar, medio de verificación con un collage de la aplicación cantando aprendo a hablar, supuesto negativo falta de colaboración de los padres de familia.

Quinta actividad: Realizar un collage de las actividades realizadas en el programa cantando aprendo hablar, como indicador desarrolla el lenguaje del niño utilizando el programa cantando aprendo a hablar, medio de verificación collage de actividades, supuestos negativos desinterés de los padres de familia.

Sexta actividad: Dedicar 10 minutos diarios para narrar un cuento, como indicador dedica tiempo para la estimulación del lenguaje de su hijo a través de la narración de cuentos, medio de verificación fotografías de la actividad realizada, supuesto positivo colaboración de los padres de familia.

Séptima actividad: Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje verbal, como indicador capacitación dirigida a los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje verbal, medio de verificación lista de asistencia de los padres de familia, supuesto positivo colaboración de los padres de familia.

Octava actividad: Realizar una dinámica fomentando la importancia del lenguaje, como indicador realización de una dinámica promoviendo el valor de un desarrollo verbal, medio de verificación lista de registro de asistencia y fotografías de la aplicación de la dinámica, supuesto positivo colaboración por los padres de familia y Centro Infantil.

Novena actividad: Socializar la guía de actividades para desarrollar el lenguaje, como indicador socialización de la guía de actividades para

desarrollar el lenguaje verbal, medio de verificación lista de asistencia y fotografías de la socialización de la guía, supuesto positivo apoyo y colaboración por la comunidad educativa.

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Pronunciar correctamente las palabras para una buena comunicación cotidiana	Pronuncia correctamente palabras en los niños-niñas a partir del mes de enero 67% , aplicando las actividades al mes de marzo con el 100%	Fotografías tomadas al momento de la aplicación de la actividad de la pronunciación de las tarjetas con imágenes.	Apoyo y colaboración por la comunidad educativa
PROPÓSITO Estimular adecuadamente el desarrollo verbal en el hogar en niños - niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines"	Amplía su vocabulario, pronunciando correctamente y desarrollando su fluidez verbal a partir del mes de febrero 70%, al estimular el lenguaje el mes de marzo con el 100%.	Fotografías de la aplicación de las actividades propuestas para desarrollar el lenguaje	Apoyo de la institución educativa
COMPONENTES Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia	Mejora la pronunciación y desarrolla su fluidez en el lenguaje a partir del mes de febrero 70%, al mes de marzo con el 100% Integración familiar y adecuada estimulación en el lenguaje en el hogar a partir de mes de febrero 60%, al mes de marzo con el 100%. Capacitación dirigida a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje e para desarrollar su lenguaje verbal a partir del mes de febrero con el 50%, al mes de marzo con el 100%.	Fotografías de las actividades aplicadas mediante la observación la educadora presenciara si ampliado su vocabulario Fotografías del collage de las actividades que se aplicaran en casa Fotografías tomadas en el momento de la socialización	Apoyo y colaboración de la comunidad educativa Falta de apoyo y colaboración por los padres de familia Inasistencias de los padres de familia

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

ACTIVIDADES:			
Elaborar tarjetas didácticas con imágenes.	Elabora tarjetas para mejorar la pronunciación verbal	Tarjetas didácticas fotografías de la aplicación de la actividad	Colaboración en la elaboración de las tarjetas
Utilizar el programa cantando aprendo hablar.	Utiliza el programa cantando aprendo hablar	Fotografías de la aplicación del programa cantando aprendo hablar	Colaboración en la institución
Utilizar rimas y trabalenguas a través de pictogramas.	Utiliza la metodología de iconos y pictogramas	Ficha de observación	Colaboración del Centro Infantil
Aplicar en el hogar el programa cantando aprendo hablar.	Utiliza el programa cantando aprendo hablar en el hogar	Collage de la aplicación del programa cantando aprendo hablar	Falta de colaboración de los padres de familia
Realizar un collage de las actividades realizadas en el programa cantando aprendo hablar.	Desarrolla el lenguaje en el niño aplicando el programa cantando aprendo hablar	Collage de las actividades	Desinterés de los padres de familia
Dedicar 10 minutos diarios para narrar un cuento.	Dedica tiempo para la estimulación del lenguaje de su hijo a través de la narración de cuentos	Matriz de seguimiento	Colaboración por los padres de familia
Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje verbal.	Capacitación dirigida a los padres de familia acerca de la importancia de desarrollo del lenguaje verbal	Lista de asistencia de los padres de familia	Colaboración de los adre de familia
Realizar una dinámica fomentando la importancia del lenguaje.	Realiza una dinámica fomentando la importancia de desarrollo verbal	Lista de registro de asistencia Fotografía de la aplicación de la dinámica	Colaboración por los padres de familia y Centro Infantil
Socializar la guía de actividades para desarrollar ellenguaje.	Socializa la guía de actividades para desarrollar el lenguaje verbal	Lista de asistencia Fotografías de la socialización de la guía	Apoyo y colaboración por la comunidad educativa

Figura 10: Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: Vélez Jael

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedente

En Rumiñahui presta su servicio, el Centro Infantil de Desarrollo del Buen Vivir (CIBV) “Mis Pequeños Querubines” dando atención directa a 50 niños y niñas de 3 años de edad, con 5 educadoras, se ha determinado en el Centro Infantil que los padres de familia no han dedicado tiempo en la estimulación del lenguaje en los niños-niñas de 3 años, observando falencias en la comunicación de los niños y niñas con personas de su entorno y así mismo inseguridad al querer expresarse verbalmente.

Anteriormente se elaboró tarjetas con imágenes, fomentando la importancia del lenguaje donde las educadoras debían dedicar al menos 5 minutos diarios para estimular su expresión verbal, siendo esta una actividad positiva pero no complementaria en el hogar ya que se necesita trabajar en casa y en el Centro Infantil, tomando en cuenta que el entorno en el niño y niña es de suma importancia.

El lenguaje oral es una manera de comunicarse siendo esto un factor necesario en el desarrollo del infante, donde se aplicará actividades para así mejorar y disminuir las falencias que existe en el ámbito del lenguaje verbal como talleres a los Padres de

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Familia acerca de cómo estimular el lenguaje para un buen desarrollo verbal, creando material y lo más importante la aplicación.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Centro Infantil Del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Rumiñahui
- Parroquia: Sangolqui
- Dirección: Gonzanama y 6 de Diciembre lote N° 154
- Teléfono: 0995123078
- Email: kathymaribel@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sosténimiento: Fiscal
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 50 niños-niñas
- Número de docentes: 5
- Autoridad máxima: Lcda. Katherine Armendáriz (Coordinadora)

5.01.03 Reseña histórica

El Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, creado desde el año 2008, anteriormente ubicado en la calle Melo y Ramón Gonzalo Artigas – Selva Alegre, cuya población objetivo están destinados a la atención a niños y niñas de 12-36 meses de edad, priorizando la atención a grupos vulnerables en condiciones de pobreza, desnutrición o anemia crónica, hijos e hijas de madres adolescentes que no cuenten con un adulto que se encargue de su cuidado.

Actualmente está ubicado en la calle Gonzanama y 6 de diciembre en Mushuñan, su infraestructura es una casa de 2 pisos un patio de cemento, teniendo juegos funcionando con 50 niños y 5 educadoras, con 5 aulas, es un espacio armonioso y tranquilo, asegurando a niños y niñas menores de 3 años de edad al acceso y cobertura y calidad de los servicios de educación, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad.

Como metodología se utiliza el juego ya que se fomenta la convivencia y participación de todos los infantes, aumentando la motivación y experimentación, se busca lograr que nuestros niños y niñas lleguen a ser personas sensibles, empáticas y afectivas, es importante generar un ambiente de contención donde prime: el respeto, amor, honestidad y solidaridad.

5.01.04 Objetivos

Objetivo general:

- Estimular adecuadamente el desarrollo verbal en el hogar en los niños – niñas de 3 años del Centro Infantil Del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines” mediante actividades y ejercicios logrando conseguir un buen desarrollo verbal.

Objetivos específicos:

- Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario.
- Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje.
- Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia para adquirir una adecuada estimulación.

5.01.05 Justificación

La presente guía de actividades de pronunciación y vocabulario, tiene importancia ya que el lenguaje es necesario en el ser humano para poder expresarnos, comunicarnos con el entorno, es así la guía presenta una variedad de actividades donde ayudará a mejorar su pronunciación, ampliando su vocabulario, adquiriendo un buen léxico y una fluidez verbal.

La guía será utilizada para mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, donde los Padres de Familia podrán aplicar en el hogar y así mismo dedicarán tiempo a sus hijos para mejorar su pronunciación y vocabulario siendo partícipes en desarrollo verbal en los infantes, creando seguridad en los mismos.

Para lograr la aplicación de la guía de actividades se capacitará y socializará a los Padres de Familia, creando conocimientos de una adecuada estimulación, demostrando un vocabulario amplio y una adecuada pronunciación, así mismo se reforzará en el Centro Infantil con las actividades para de esa manera trabajar en equipo y tener resultados positivos y niños y niñas con un buen desarrollo verbal.

5.01.06 Marco Teórico

Estimulación

Definiciones

- Según de (Bernal, 2014), psicóloga especializada en desarrollo infantil nos menciona que la estimulación son actividades que promueve el crecimiento de las personas en el lenguaje, coordinación, socio afectivo y cognitivo, buscando la seguridad en sí mismo y auto eficiencia, ya que la estimulación es una herramienta para los padres para conseguir un mejor desempeño en sus hijos.
- (Richter, 2007): Es el conjunto de motivaciones ambientales que se le ofrece al infante desde antes y después de su nacimiento, para lograr un desarrollo saludable y apoyar en su crecimiento.
- (FIGUEROA, 2008): son actividades directas e indirectamente para proveer oportunidades en su entorno, con el fin de desarrollar sus áreas en general.
- El doctor (Montenegro, 2012): Son acciones que proporcionan experiencias para desarrollar al máximo su potencial, tomando en cuenta la presencia de las personas, los objetos o material y las oportunidades, siendo una actividad dinámica.

Estimulación en el lenguaje

Es la actividad que se realiza a través de estímulos como sonoros, afectivos, visuales y auditivos, estos incentivos forman parte del entorno en que el niño y niña se desarrolla, para potenciar el lenguaje se utiliza la metodología del juego ya que es muy importante porque proporciona una serie de estímulos repetitivos obteniendo mayor interés en el niño y niña.

Cuando no existe relación ni comunicación entre un niño y los adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que es necesario, además de las facultades biológicas para el habla, contar con un medio social adecuado, donde la afectividad juega un papel esencial en la adquisición del lenguaje. (Melo, 2012). El entorno es un factor importante y generador en el lenguaje del niño- niña es así que los padres de familia son una base significativa en el entorno por lo que tiene que estar en constante comunicación, con un correcto lenguaje para producir resultados positivos.

Tomando en cuenta que el lenguaje es un código de signos (palabras), a los 3 años en los infantes su proceso evolutivo tiene un gran desarrollo y es cuando se debe estimular con más frecuencia ya que sus conexiones neuronales dependen de la cantidad de estimulaciones que se le dé al niño y niña, si se aprenden técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, con una serie de ejercicios podrás estimular el buen desarrollo del niño y en este contexto, también de su lenguaje.

Importancia en la estimulación del lenguaje oral

- Ayudan a los niños y niñas en su desarrollo verbal.
- Es importante ya que el entorno influye en estos estímulos, por lo que su medio debe siempre estar al tanto de las potencialidades que se va aplicar en los infantes.
- A los tres años de edad su lenguaje se va haciendo más complejo y más elaborado, asemejándose poco a poco al nuestro.
- La estimulación en el lenguaje es necesario ya que fomenta e incentiva a que el niño-niña desarrolle su habla y obtenga una fluidez verbal, tomando en cuenta su desarrollo cronológico.

Características del lenguaje en los 3 años de edad

- Durante el tercer año de vida el lenguaje crece de forma vertiginosa.
- Comprender órdenes sencillas referidas a la proyección corporal en el espacio.
- Reconoce fotografías de otras personas.
- Nombra animales comunes.
- Pide lo que desea por su nombre.
- Comienza a decir su nombre.
- Aprende canciones con el apoyo de movimientos corporales.
- Identifica a otras personas por su nombre.
- Sabe rimas cortas.
- Hace preguntas.
- Nombra personas, animales, cosas y acciones que observa en una lámina.

- Conversa con sus padres y con los adultos.
- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.
- Las frases se hacen más largas y complicadas.
- Se incluyen preposiciones en las frases.
- Aparecen el género y el número en las palabras.
- Aparecen los artículos.

¿Cómo se estimula el lenguaje oral en niños?

- Juegue a producir sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales perro, gato, pato, etc.)
- Muéstrelle láminas, fotos, cuentos, para aumentar el vocabulario del niño.
- No corrija al niño cuando no pronuncia adecuadamente los fonemas, evite decir “no así no se dice, es así...”, es suficiente con que lo escuche a usted pronunciar dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, poco a poco irá mejorando, no lo presione demasiado.
- IncentíVELO a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases. No olvide felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo.

Organización del lenguaje

Según (Pacheco, 2014) nos menciona que el lenguaje es sumamente ordenado y organizado los cuales son:

Sonidos.- Son las unidades más pequeñas de la lengua, carecen de significado. Ejemplo: m t s u e o r e a s p r

Palabras.- Son conjuntos de sonidos dotados de significado. Ejemplo: muertos, esperar

Enunciados.- Son conjuntos de palabras que nos permiten expresar ideas.

Ejemplo: Los muertos nos esperan.

Textos.- Son conjuntos de enunciados que forman un mensaje completo.

Ejemplo: Novela de terror —Vámonos ya. Los muertos nos esperan.

Lenguaje Oral

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos..., e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación. (Sánchez et al., 1996), se refiere que el lenguaje verbal es una forma de comunicarse con el entorno expresarse a través del habla, donde se pronuncia lo que se siente, conoce y se desea interiorizando con los demás.

Lenguaje oral en los niños

Es un medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos, de cierta manera es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, ya que el infante empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

Tipos de lenguaje

Lenguaje expresivo

El correcto desarrollo del lenguaje expresivo en el niño entre los tres y los cuatro años va a suponer una explosión de avances en muchos aspectos. Uno de los más destacados es en la producción de diferentes fonemas, los cuales también podrá discriminar auditivamente de una forma más fácil.

A esta edad, nuestro hijo debería ser capaz de pronunciar correctamente los fonemas /b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/ y /l/, y encontrarse en proceso de adquisición de los fonemas /d/ y /r/ (la r simple). Del mismo modo, las sílabas complejas formadas por una consonante y el fonema /l/ también están en proceso de adquisición; estos grupos llamados "sinfones" son: pl, bl, fl, tl, cl y gl.

Lenguaje comprensivo

La comprensión sobre lo que decimos también va a experimentar un gran avance en nuestro hijo, ya que ahora podrá llevar a cabo dos acciones que no se relacionan entre sí, además de empezar a comprender conceptos abstractos (guapo, feo, lejos, gordo...).

Cuando le hagamos una pregunta del tipo "¿qué falta?", "¿cómo?" o "¿por qué?" podrá responderlas y enunciarlas de forma correcta. Además, ahora que está empezando a utilizar preposiciones en sus emisiones, también será capaz de entenderlas, bien de forma verbal o de forma no verbal, que entiende consignas que incluyan preposiciones. Conoce y responde adecuadamente a su nombre, sexo, edad y nombre de la calle. Finalmente, podemos comprobar que también desaparece la ecolalia (repetir exactamente lo mismo que oye de forma inmediata).

¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral?

Diversos autores coinciden en que el desarrollo de lenguaje verbal comprende dos etapas:

Etapa Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es

dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapas Lingüísticas: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

Es necesario recalcar que el desarrollo de estos periodos se refiere al lenguaje expresivo del niño y que previamente y en mayor proporción se estará desarrollando el lenguaje comprensivo.

3 años: Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.

Este es el proceso normal del desarrollo del lenguaje en los niños, es posible que algunos salgan de los estándares establecidos, pero es común, ya que cada niño es diferente como también su entorno

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

El currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014) nos menciona: que el ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social, la comunicación adecuada y el desarrollo del lenguaje del niño a través del

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

pronunciamiento y la adquisición de vocabulario son factores muy importante ya que por medio de estos se estimula al infante obteniendo una buena fluidez verbal.

Destrezas para desarrollar el lenguaje verbal

- Pronunciación con claridad oraciones sencillas
- Responde a preguntas cotidianas
- Ejercita movimientos a través de juegos con mejillas, lengua, labios y glotis.
- Realiza oraciones sencillas con el empleo de sustantivos, verbos, adjetivo y artículos.
- Manifiesta expresiones verbales que comuniquen deseos, estados emocionales y formas iniciales de pensamiento.

Desarrollo del lenguaje verbal

El desarrollo del lenguaje en el niño es algo que según va creciendo nuestro hijo va desarrollándose el cual poco a poco se irá asemejando más al que empleamos nosotros en nuestro día a día, los aspectos del lenguaje de nuestro pequeño (sonidos y vocabulario, imitación, comprensión y comunicación) van adquiriendo matices cada vez más complejos que hacen que su interrelación con el entorno sea más eficaz, a los tres años su lenguaje se va siendo más complejo y más elaborado, asemejándose poco a poco al nuestro.

En conclusión el desarrollo del lenguaje en el niño entre los tres podemos comprobar cómo es en el lenguaje expresivo donde más cambios significativos se dan, ya que se confunden con las letras y pronunciarlas cambiada u omitirlas de cierta manera es cuando los padres deben preocuparse.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

La presente investigación se sitúa en un modelo crítico de tipo cualitativo, el primer aspecto se debe a la interpretación que se da a la información recabada, fundamentando en la investigación bibliográfica, ya que nos permite tener conocimiento de una investigación ya existente, facilitando la resolución de la problemática que se encontró en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines", llegando a conocer la falta de estimulación en el lenguaje en niños-niñas para un buen desarrollo verbal y el segundo aspecto corresponde al análisis estadístico de la encuesta a los involucrados.

5.02.02 Métodos

Para la recopilación de la información y datos necesarios se aplicó la investigación documental y la investigación de campo.

Baena (1985) define "la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de la información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información", para obtener la información necesaria se hará uso de libros, documento emitidos por entidades gubernamentales y no gubernamentales, información de la web, previo análisis de seguridad.

Para la investigación de campo se usó como instrumento la encuesta. El tipo de preguntas para la encuesta son cerradas y están relacionadas con el tema de

investigación, también se realizó una observación directa del comportamiento, modo de actuar y participación de los Padres de Familia y niños-niñas.

5.02.03 Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta investigación son la documentación bibliográfica y la encuesta. La investigación bibliográfica es amplia y es de carácter especializado, tiene como fin compilar información veraz, suficiente para realizar el estudio sobre la estimulación en el lenguaje para un desarrollo verbal de niños y niñas de tres años de edad, para luego multiplicar ese conocimiento en los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “ Mis Pequeños Querubines”.

Para aplicar la metodología bibliográfica se llevará a cabo el proceso correspondiente a esta investigación, primero se debe seleccionar el tema, en esta investigación es “La importancia de la estimulación en el lenguaje para el desarrollo del lenguaje verbal”, la primera aproximación se la realizó analizando información obtenida en la web, en la revisión de la literatura y en la búsqueda especializada, de documentos, libros, revistas que ayudarán en la fase final para construir un texto escrito, que va a ser la investigación plasmada en un informe final.

La encuesta es el método utilizado para recabar información de los involucrados en esta investigación, en ésta se obtuvo datos sobre las opiniones, actitudes y conocimientos que tienen los Padres de Familia, sobre los beneficios que posee la estimulación del lenguaje para el desarrollo verbal en niños y niñas. Para dar cumplimiento al método se siguieron los pasos correspondientes, primero se determinó la población y la muestra a quienes se aplicó la encuesta, en este caso, se

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

seleccionó a los 15 Padres de Familia Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, luego se elaboró la encuesta tomando en cuenta la investigación bibliográfica realizada con anterioridad, para la organización del trabajo de campo se realizó una reunión a la cual fueron invitados los Padres de Familia y se aplicó la encuesta, se realizó los cuadros estadísticos para finalmente realizar el análisis de los resultados obtenidos.

5.02.04 Participantes

La población encuestada consta de 15 Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”.

Tabla 1: Padres de Familia

UNIDADES DE ORSERVACION	Nro.	%
DOCENTES	15	100
TOTAL	15	100

Elaborado por: Vélez Jael

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”

1) ¿Conoce usted acerca del lenguaje verbal?

Tabla 2: ¿Conoce usted acerca del lenguaje verbal?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	4	26,67%
No	11	73,33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

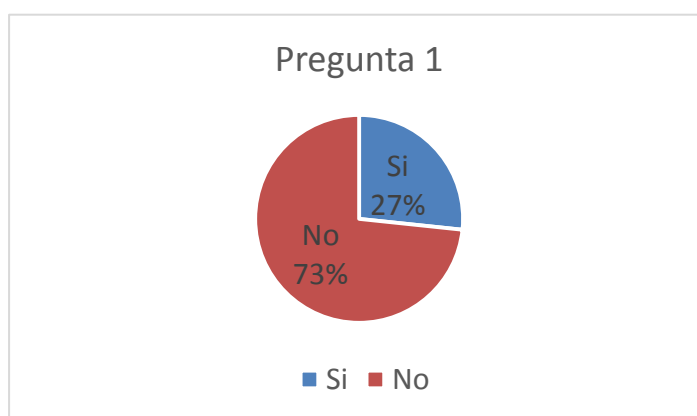


Gráfico 1: Pregunta 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si conoce el lenguaje verbal, respondieron un si 26,67% y un no el 73,33%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, desconocen acerca del lenguaje verbal y difícilmente facilitará un desarrollo del lenguaje oral, sin embargo en la investigación de campo demuestran la factibilidad de la socialización para que adquieran conocimientos del tema mencionado.

2) ¿Conoce sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje?

Tabla 3: ¿Conoce sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	6	40,00%
No	9	60,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

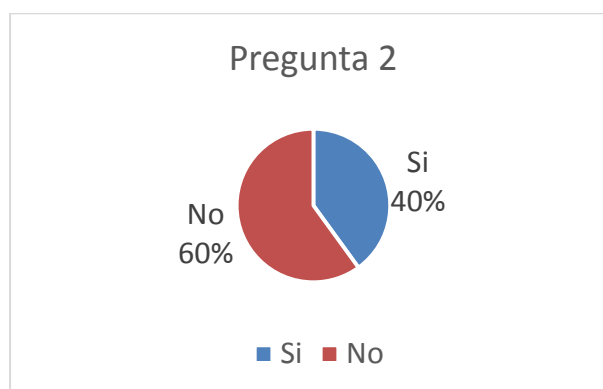


Gráfico 2 Pregunta 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si conoce sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje, respondieron un si 40% y un no el 60%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, desconocen acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje, sin embargo en la investigación de campo demuestran la factibilidad de la socialización para que adquieran conocimientos del tema mencionado.

3) ¿Dedica tiempo para aplicar actividades del lenguaje con su hijo e hija en el hogar?

Tabla 4: ¿Dedica tiempo para aplicar actividades del lenguaje con su hijo e hija en el hogar?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	9	60,00%
No	6	40,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

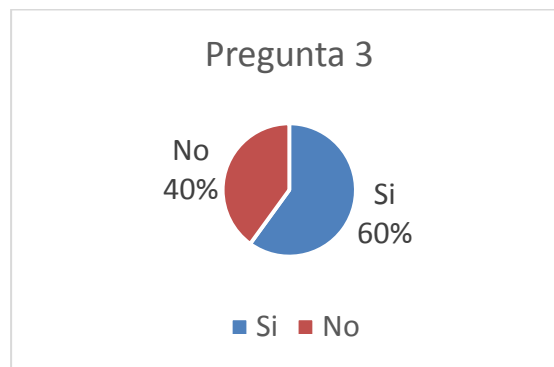


Gráfico 3 Pregunta 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si dedican tiempo para aplicar actividades del lenguaje con su hijo e hija en el hogar, respondieron un si 60% y un no el 40%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, dedican tiempo para aplicar actividades del lenguaje en el hogar, sin embargo en la investigación de campo demuestran que las actividades aplicadas no son adecuadas.

4) ¿Realiza usted actividades para aumentar el vocabulario en su hijo e hija?

Tabla 5: ¿Realiza usted actividades para aumentar el vocabulario en su hijo e hija?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	4	26,67%
No	11	73,33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

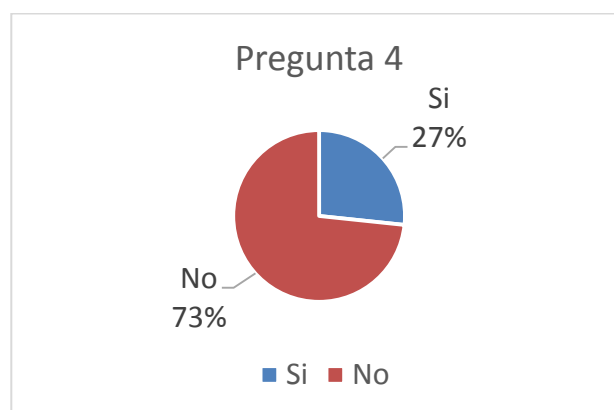


Gráfico 4 Pregunta 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si se dedican a realizar actividades para aumentar el vocabulario en su hijo e hija, respondieron un si 27% y un no el 73%. El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, no realizan actividades para aumentar el vocabulario de sus hijos, ya que no conocen de actividades adecuadas para aplicar en casa.

5) ¿Considera usted que su hijo e hija se comunica con fluidez?

Tabla 6: ¿Considera usted que su hijo e hija se comunica con fluidez?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	7	46,67%
No	8	53,33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

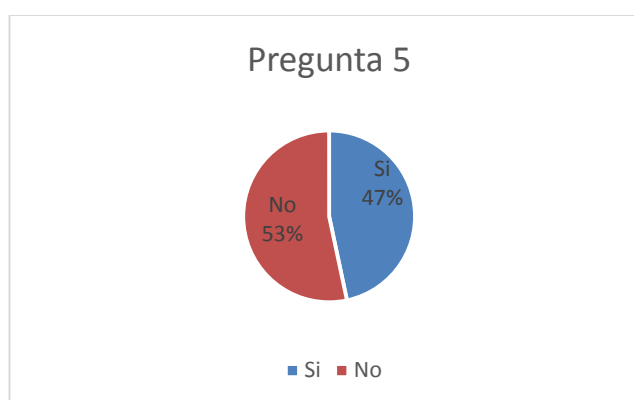


Gráfico 5 Pregunta 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que consideran que su hijo e hija se comunica con fluidez, respondieron un si 47% y un no el 53%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines", no consideran que sus niños-niñas se comunican con fluidez, ya que omiten letras como la r y s y así mismo en la investigación de campo demuestran que no han sido estimulados adecuadamente.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

6) ¿Considera usted que una buena comunicación brinda seguridad para su hijo e hija?

Tabla 7: ¿Considera usted que una buena comunicación brinda seguridad para su hijo e hija?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	13	86,67%
No	2	13,33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

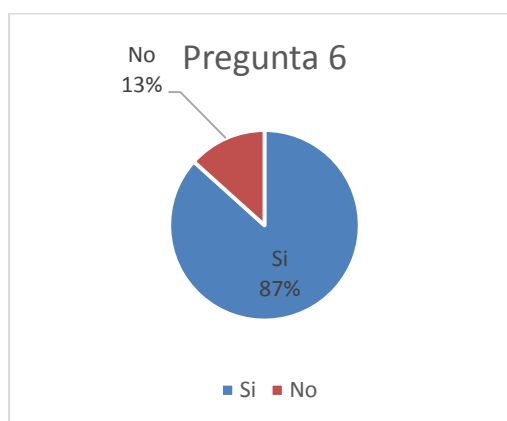


Gráfico 6 Pregunta 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que consideran que una buena comunicación brinda seguridad para su hijo e hija, respondieron un si 87% y un no el 13%. El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, consideran que una buena comunicación brinda seguridad para sus hijos, ya que la comunicación es la base, para que el ser humano sea un ser social.

7) ¿Pondrían en práctica una guía para desarrollar el lenguaje de su hijo e hija?

Tabla 8: ¿Pondrían en práctica una guía para desarrollar el lenguaje de su hijo e hija?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100,00%
No	0	0,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

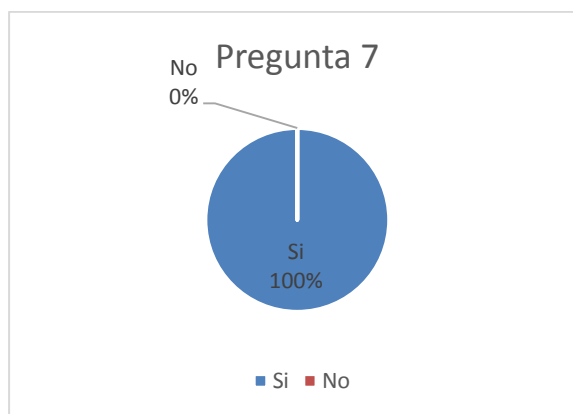


Gráfico 7 Pregunta 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de poner en práctica una guía para desarrollar el lenguaje, respondieron un si 100% y un no el 0%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, aplicarían las actividades de una guía para desarrollar el lenguaje en sus hijo e hija, para de esta manera que adquieran mayor conocimiento en la aplicación de las actividades propuestas.

8) ¿Usted utiliza un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija?

Tabla 9: ¿Usted utiliza un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	10	66,67%
No	5	33,33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

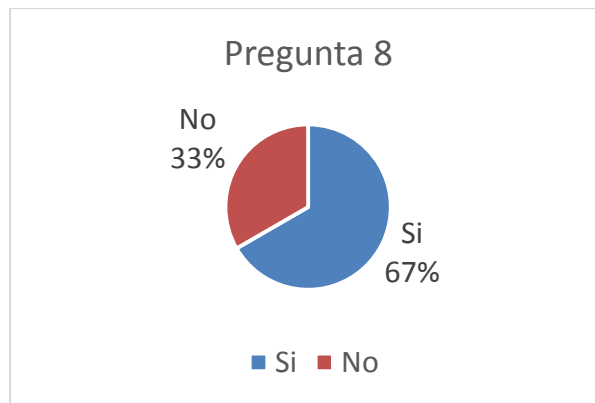


Gráfico 8 Pregunta 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que de que si utilizan un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija, respondieron un si 67% y un no el 33%.El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, utilizan un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija, se debe tomar en cuenta que el lenguaje se desarrolla cuando el niño y niña se comunica con las personas de su entorno, siendo la misma adecuada y con la pronunciación de las palabras claras.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

9) ¿Usted relata cuentos a su hijo e hija en el hogar?

Tabla 10: ¿Usted relata cuentos a su hijo e hija en el hogar?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	4	26,67%
No	11	73,33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

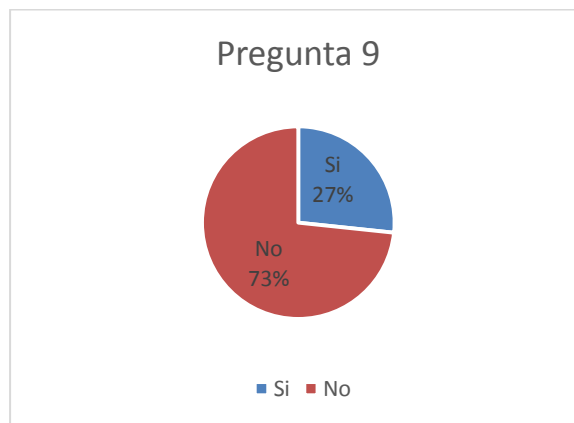


Gráfico 9 Pregunta 9

Gráfico N° 1: ¿Usted relata cuentos a su hijo e hija en el hogar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si relatan cuentos a su hijo e hija en el hogar, respondieron un si 27% y un no el 73%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines", no relatan cuentos a su hijo e hija en el hogar, siendo un material adecuado para la estimulación del lenguaje.

10) ¿Considera necesario capacitarse acerca de la estimulación en el lenguaje verbal?

Tabla 11: ¿Considera necesario capacitarse acerca de la estimulación en el lenguaje verbal?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100,00%
No	0	0,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

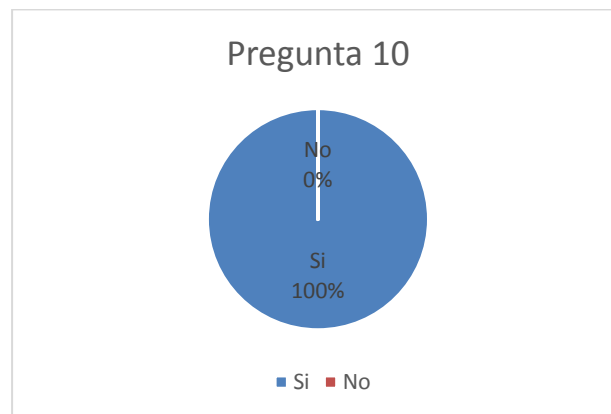


Gráfico 10 Pregunta 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de capacitarse sobre la estimulación en el lenguaje, respondieron un si 100% y un no el 0%.

El cuadro demuestra que todos los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines", consideran necesario capacitarse acerca de la estimulación del lenguaje para de esta manera tener resultados en el desarrollo verbal des hijo e hija.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1. Cordial invitación

Para realizar el taller de socialización se ha realizado una invitación a los 20 Padres de Familia.



2. Bienvenida a los presentes(5 minutos)

Una vez que los Padres de familia estarán en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, el día 9 de Abril del 2016 a las 10h00 am se realiza una bienvenida: Buenos días Padres de Familia dándoles una cordial Bienvenida al taller “La importancia de la estimulación en el lenguaje para un desarrollo verbal en niños-niñas de 3 años de edad”, y así mismo agradeciéndoles su amable presencia y esperando despejar todas sus inquietudes respecto al tema a tratar.

3. Dinámica de inicio (5 minutos)

Se empezará con la dinámica titulada “El globo explosivo”, la cual consiste en que los participantes realizan un círculo en todo el espacio, se entregará a uno de los participantes un globo con una mecha, dándole la instrucción de que mencionen palabras que comiencen con la vocal e, a partir de ese momento comienza la dinámica puesto que en donde se termine la mecha y reviente el globo, nuestro participante cumplirá una penitencia.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

4. Objetivo general y específicos

El objetivo a tratar es estimular el lenguaje en niños- niñas de 3 años de edad mediante actividades y ejercicios logrando conseguir un buen desarrollo verbal.

Como objetivos específicos son:

- Usar adecuadamente el lenguaje para aumentar el vocabulario.
- Planificar actividades familiares que permiten el desarrollo del lenguaje.
- Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje verbal por parte de los Padres de Familia.

5. Exposición del tema (20 minutos)

Para realizar la socialización del tema se utilizará la técnica expositiva, mediante un experto en el tema, las actividades que se realizarán en la exposición magistral son:

- Socialización del tema estimulación en el lenguaje para un desarrollo verbal.
- Demostración del material didáctico para estimular el lenguaje
- Demostración de las evidencias de las actividades aplicadas en el hogar
- Presentación de la guía didáctica

6. Aplicación de las actividades

Una vez socializado el tema los Padres de Familia realizarán grupos de trabajo, los mismos que ejecutarán actividades que se presenten en la guía y así mismo que se realizaron en casa como: aplicar 5 ejercicios de la guía con los padres, realizar una rima con pictogramas, inventarse una canción, realizar un trabalenguas.

7. Análisis y reflexión

Como parte del taller se realizará un análisis donde observarán un video el cual se titula "Educar sin gritar", con el contenido de como limitar a sus hijos y se mira de como motiva la madre a su hijo, de cuán importante es el entorno en los niños-niñas, mediante preguntas que se realizará a los participantes como: ¿Cree usted que los

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

padres son importantes en el entorno de los niños-niñas?, ¿la madre como supo manejar la situación y motivar a sus hijos?, entre otras, llegando a una reflexión.

Para finalizar se realizará una dinámica en la cual se puede evidenciar los conocimientos que adquirieron los participantes, la cual es la dinámica “simón dice”.

8. Evaluación

Se finalizará con la evaluación, donde contestarán una encuesta respecto al tema, tomando en cuenta que es la misma encuesta aplicada en el mes de enero.

5.03.02. Propuesta



GUÍA DE ACTIVIDADES DE PRONUNCIACIÓN Y VOCABULARIO PARA PADRES DE FAMILIA



**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
"MIS PEQUEÑOS QUERUBINES"**

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

ÍNDICE

Introducción	1
Actividades.....	2
Jugando con la lengua.....	3
Lengua Saltarina.....	4
Dando Besitos.....	5
Sujeto el lápiz con la nariz y el labio	6
Movimientos Mandibulares	7
Conociendo las vocales	8
Imitando sonidos	9
La caja de las sorpresas.....	10
Jugando con el trabalenguas.....	11
Aprendiendo rimas.....	12
Darle un ritmo al sonido.....	13
Cantar canciones mirando pictogramas.....	14
La pintura se mueve.....	15
Escuchando mi voz.....	16
Jugando con los títeres.....	17
La caja mágica	18
Tarjetas didácticas	19
Dado lengua	20
Juego de la oca de praxias	21
Mirándome en el espejo.....	23
Anexos.....	24
Referencias bibliográficas.....	29

INTRODUCCIÓN

La guía de actividades de pronunciación y vocabulario para los padres de familia se desarrolla en el Centro Infantil "Mis Pequeños Querubines" está dirigido a niños de 3 años, este tiene como fin ser un instrumento que funcione como pauta de aprendizaje para que los padres de familia puedan aplicar en sus hogares para que le dediquen el tiempo pertinente a mejorar la pronunciación y vocabulario de sus hijos ya que lenguaje en el ser humano es de vital importancia porque este es el medio por el cual logra la expresión de sentimientos, estableciendo vínculos afectivos; por medio de éste se incrementa sus conocimientos y así desarrolla destrezas de pensamiento, es el medio más importante para el contacto social.

En su contenido se encontrará: las diferentes actividades que promueven la estimulación de los niños y niñas las mismas que serán socializadas a los progenitores para su mejor comprensión y en el folleto se encontrará dibujos que los guíaran como realizar cada tarea.

Es importante dejar en claro que la guía puede ser modificada para ser adaptadas de acuerdo a las necesidades de las personas que están ejecutando el programa ya que estas pueden sustituidas por otras.

ACTIVIDADES



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

TEMA: Jugando con la lengua
OBJETIVO: Estimular el movimiento de la lengua a través de ejercicios linguales para afianzar la movilidad, elasticidad y tonicidad lingual.

RECURSOS:

- Espacio adecuado
- Lengua

PROCEDIMIENTO:

- Sacar y meter la lengua, manteniendo la boca abierta.
- Sacar y meter la lengua rápidamente.



TEMA: Lengua Saltarina

OBJETIVO: Mejorar el control de los movimientos de la lengua mediante el chasqueo para hacerla más precisa y eficaz y adquirir una mejor pronunciación.

RECURSOS:

- Espacio adecuado
- Lengua

PROCEDIMIENTO:

- Mover la lengua arriba y abajo, manteniendo la boca abierta.
- Mover la lengua arriba y abajo tocando la parte inferior de los dientes de arriba y de los de abajo alternativamente, con la boca abierta.
- Chasquear la lengua
- Producir con el chasqueo de la lengua el sonido de un sapo o pasos de un caballo



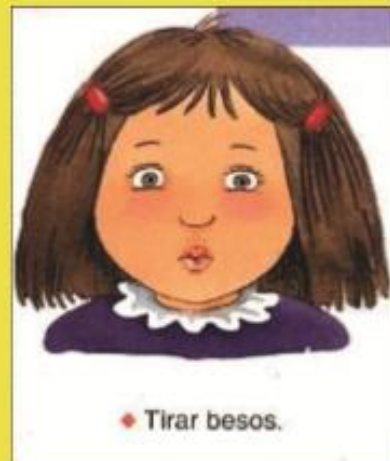
TEMA: Dando Besitos
OBJETIVO: Mejorar el tono labial, encogiendo los labios y poniendo en la posición de beso para mejorar la pronunciación.

RECURSOS:

- Espacio adecuado
- Labios

PROCEDIMIENTO:

- Con los labios juntos, colocarlos en posición de beso.
- Dar besos fuertes y sonoros.



TEMA: Sujeto el lápiz con la nariz y el labio
OBJETIVO: Mejorar el tono muscular, a través de ejercicios labiales para mejorar la flexibilidad en la pronunciación de las palabras.

RECURSOS:

- Espacio adecuado
- Labios
- Lápiz

PROCEDIMIENTO:

- Cogemos el lápiz
- La situamos en la zona comprendida entre el labio superior y la nariz
- Intentar sujetar sin hacer uso de las manos



TEMA: Movimientos Mandibulares

OBJETIVO: Relajar los músculos a través de movimientos de la mandíbula para fortalecer y ejercitar el movimiento de masticación y así mismo nos ayude a la pronunciación.

RECURSOS:

- Espacio adecuado
- Mandíbulas

PROCEDIMIENTO:

- Abrir y cerrar la boca a diferentes velocidades.
- Abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
- Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como que somos payasos



TEMA: Conociendo las vocales

OBJETIVO: Reproducir el sonido de las vocales, a través de la pronunciación y ejercicios labiales para adquirir una mejor vocalización.

RECURSOS:

- Espacio adecuado
- Imágenes de las vocales

PROCEDIMIENTO:

- Hacer la posición de las vocales sin sonido a, o, u.
- Reproducir el sonido de la vocal a,e,i,o,u
- Mirar la imagen y pronunciar la vocal, seguidamente que la educadora la pronuncie.



TEMA: Imitando sonidos

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje a través de la reproducción de sonidos familiares para reforzar la articulación de determinados fonemas.

RECURSOS:

- Imágenes
- Espacio adecuado

PROCEDIMIENTO:

•Proponer a los niños un juego de imitación.

•Han de reproducir sonidos familiares: "¿Cómo hace...?" "¿Cómo suena...?"

•Se trata de emitir sonidos onomatopéyicos, que son preparatorios o reforzadores para la articulación de determinados fonemas

•Por ejemplo:

La lluvia (clic, clic, clic...)

El viento (sssss...)

El mar, las olas(boom, boom...)

Despertador (ring...)

Bomberos (nino-ni-no-nino...)

Moto (rum, rum...)

Tren (chaca, chaca...)

Campanilla (ti-lim-ti-lim...)

Silbato (pi-pi-pi...)

Cohete (chssss...)

•Mostrando la imagen podrán articular de mejor manera, con ayuda de un adulto



TEMA: La caja de las sorpresas

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje a través de actividades de soplar utilizando material adecuado para así adquirir una buena pronunciación y fluidez verbal.

RECURSOS:

- Caja adornada
- Vela
- Fósforos
- Pelota Pin pon
- Globos
- Pito
- Burbujas

PROCEDIMIENTO:

- Colocar todos los objetos en la caja
- Se le mencionará al niño-niña, que meta la mano dentro de la caja por el orificio que se encuentra en la caja
- Al sacar un objeto, el adulto le indica que tiene que hacer, por ejemplo: si saca el globo deberá inflarlo, si saca pito deberá hacer que suene el pito, y así con cada uno de los objetos que saque.



TEMA: Jugando con el trabalenguas

OBJETIVO: Favorecer el aprendizaje de los niños-niñas mediante la aplicación de trabalenguas para obtener una correcta pronunciación.

RECURSOS:

- Imágenes (pictogramas)
- Espacio adecuado

PROCEDIMIENTO:

- Mencionar al niño-niña el trabalenguas
- Presentar cada pictograma e ir mencionando y que el niño repita mirando la imagen.
- Volver a repetir el trabalenguas guiándose en los pictogramas el trabalenguas
- Dejar que el niño lea guiándose en los pictogramas



TEMA: Aprendiendo rimas
OBJETIVO: Mejorar el lenguaje a través de la aplicación de rimas para desarrollar la memoria y pronunciación.

RECURSOS:

- Imágenes (pictogramas)
- Espacio adecuado

PROCEDIMIENTO:

- Mencionar al niño-niña la rima
- Presentar cada pictograma e ir mencionando y que el niño repita mirando la imagen.
- Volver a repetir la rima guiándose en los pictogramas la rima
- Dejar que el niño lea guiándose en los pictogramas

Rimas cortas: El Payaso

Cuando el payaso
esta **feliz**
Se le cae la **naríz**



justformami.com



TEMA: Darle un ritmo al sonido
OBJETIVO: Pronunciar correctamente los fonemas mediante actividades de alargar el sonido y repetición para facilitar la articulación del fonema.

RECURSOS:

- Imágenes (pictogramas)
- Espacio adecuado

PROCEDIMIENTO:

- Indicar la imagen y pronunciarla
- Repetir la palabra y fijarse cuál es el fonema que no pronuncia adecuadamente
- Por ejemplo: Si un niño no puede decir la "j", se le enseña a decir "jjjjaamón" y al alargar el sonido le da un ritmo que le facilita decirlo
- Se repetirá hasta unas 5 veces alargando el sonido.



TEMA: Cantar canciones mirando pictogramas

OBJETIVO: Aumentar el vocabulario mediante de la aplicación de canciones para así estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música.

RECURSOS:

- Imágenes (pictogramas)
- Espacio adecuado

PROCEDIMIENTO:

- Indicar la imagen y pronunciarla
- Repetir la canción con el niño-niña
- Dejar que el niño- niña mirando las imágenes cante la canción
- Seguir el ritmo de la canción y entonarla.



TEMA: La pintura se mueve
OBJETIVO: Estimular el lenguaje a través de la realización de dibujos soplando para desarrollar su capacidad respiratoria y aprender a controlarla.

RECURSOS:

- Témpera
- Sorbete
- Cartulina A3
- Espacio adecuado
- Ojos móviles

PROCEDIMIENTO:

- Mostrar al niño-niña los materiales
- Mencionar que vamos a realizar un dibujo
- Colocar pequeñas manchas de témpera en la cartulina
- Soplar con el sorbete para que se disperse la pintura
- Dejar que se seque y pegar los ojos móviles



TEMA: Escuchando mi voz

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje a través de la grabación de la voz para mejorar la pronunciación.

RECURSOS:

- Grabadora
- Espacio adecuado

PROCEDIMIENTO:

- Motivar al niño a que hable
- Grabar lo que el niño- niña dice
- Dejar que el niño- niña escuche la grabación
- Pedir que repita algunas palabras para grabar
- Corregir las palabras que no pronuncia bien



TEMA: Jugando con los títeres

OBJETIVO: Estimular el lenguaje a través de la interacción con los títeres para desarrollar la pronunciación y aumentar el vocabulario.

RECURSOS:

- Espacio adecuado
- Títeres

PROCEDIMIENTO:

- Entregar a los niños- niñas los títeres
- Motivar al niño a que converse con el títere
- Conversar con el niño- niña sobre que converso con su amigo
- Interactuar con el títere



TEMA: La caja mágica
OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje mediante la pronunciación de objetos para mejorar la pronunciación.

RECURSOS:

- Caja adornada
- Objetos diferentes

PROCEDIMIENTO:

- Pedir al niño que coja un objeto de la caja mágica
- Pronunciar el objeto que escogió
- Repetir nuevamente



TEMA: Tarjetas didácticas
OBJETIVO: Pronunciar con claridad la mayoría de palabras mediante observación de tarjetas para ampliar su vocabulario.

RECURSOS:

- Tarjetas didácticas (imágenes)
- Espacio adecuado

PROCEDIMIENTO:

- Mostrar al niño-niña las imágenes
- Pronunciar primero el adulto
- Repetir el niño-niña la imagen
- Pronunciar la imagen que el niño-niña observa en la imagen



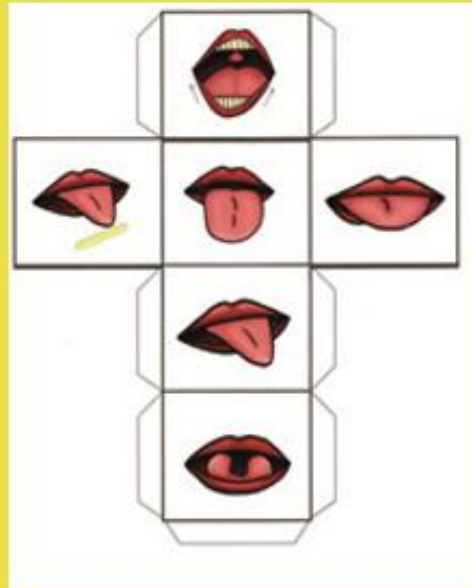
TEMA: Dado lengua
OBJETIVO: Incrementar el uso de lenguaje oral a través de ejercicios lingüales para ampliar su vocabulario.

RECURSOS:

- Dado lengua
- Espacio adecuado

PROCEDIMIENTO:

- Mostrar todas las acciones del dado y explicar las reglas
- Lanzar el dado y al momento que le salga la acción que le salió
- Por ejemplo: si salió la imagen de boca abierta realizar la acción



TEMA: Juego de la Oca de Praxias

OBJETIVO: Realizar movimientos más complejos de mejilla, labiales, lengua mediante el juego de la oca para desarrollar el lenguaje.

RECURSOS:

- Tabla juego de la oca
- Espacio adecuado
- Dado grande
- Fichas

PROCEDIMIENTO:

- Mostrar la tabla de la oca
- Lanzar el dado y depende el número que le salga alcanzar el cuadro que le salga
- Realizar la acción que le salió



TEMA: Mirándome al espejo
OBJETIVO: Reconocer en él y en los demás las diferentes partes del cuerpo, los nombra a través de la observación en el espejo para obtener un buen léxico verbal.

RECURSOS:

- Espacio adecuado
- Espejo

PROCEDIMIENTO:

- Poner al niño al frente del espejo.
- Indicarle las partes del cuerpo mirándose al espejo
- Tocarse la cabeza y decir que parte del cuerpo es.
- Dejar al niño-niña a solas en el espejo para que se reconozca mejor y empiece hablar, así perderá el miedo y adquirirá más confianza para hablar en público.



Anexos Trabalenguas



Camarón, caramelo,
caramelo, camarón,
camarón, caramelo,
caramelo, camarón...



RIMAS



Rimas cortas: El Payaso

Cuando el payaso
está **felíz**
Se le cae la **naríz**



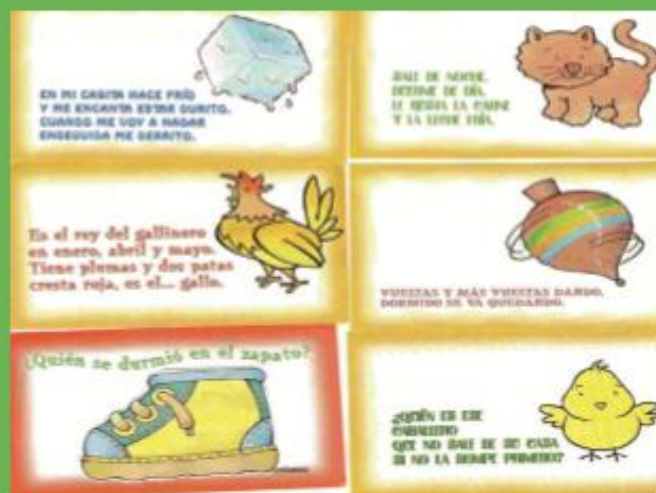
justformami.com



Sol solecito
caliéntame un
poquito
Por hoy por mañana
por toda la semana.



ADIVINANZAS



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Referencias bibliográficas

SANCHEZ M. (2015) actividades del lenguaje. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Z_xcOs_zP50

GARCES M. (2011) ejercicios del lenguaje. Recuperado de: <http://decaminohaciati.blogspot.com/2011/11/animate-hacer-praxias-con-tu-hijo.html>

NIETO I. (2005) ejercicios básicos. Recuperado de: <https://esmeyube.files.wordpress.com/2009/11/ejercicios-basicos-praxias.pdf>

RAMOS A. (2009) actividades para trabajar la fonética. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/dridi.ramos/actividades-para-trabajar-la-fontica-en-la-clase>

GÓNGORA M. (2011) actividades de pronunciación. Recuperado de: <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-ayudar-a-los-ninos-a-mejorar-su-pronunciacion-15541.html>

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil
- Padres de familia
- Niños y niñas

Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Cartulinas A4

- Esferos
- Salón de la casa barrial “San Vicente”
- Guía Didáctica para Padres de familia del Centro Infantil “Mis Pequeños Querubines”
- Impresiones
- Imágenes
- Caja de cartón
- Papel de regalo
- Fomix
- Lápiz
- Cartulinas A3
- Tubo de papel higiénico
- Spray
- Cinta de tela
- Fotos
- Velas
- Fósforos
- Globos
- Pito
- Burbujas
- Temperas
- Sorbetes
- Goma
- Títeres

- Tarjetas didácticas

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- Grabadora
- Tablet
- Cámara

6.02 Presupuesto

Tabla 12 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RESMAS DE PAPEL BOND	2	3	6
IMPRESIONES B/N	300	0,05	15
IMPRESIONES COLOR	200	0,15	30
COPIAS	300	0,02	6
PROYECTOR	2	5	10
GLOBOS	25	0,10	2,50
CINTA DE TELA	15	0,13	1,95
SPRAY	1	2,20	2,20
CARTULINAS A4	50	0,05	2,50
CARAMELOS	1	2,75	2,75
PAPEL REGALO	2	0,15	0,30
PAPEL CONTAC	2	3	6.00
FOMIX	5	0,20	1
EMPASTADO	1	15	15
REFRIGRIO	30	1,50	45
IMPRESIÓN DE GUIA	25	2	50
OTROS		20	20
TOTAL			248.70

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

6.03 Cronograma

Tabla 13 Cronograma

Actividades	Fecha				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			x																									
Diseño del proyecto			x																									
Planificación del proyecto				x																								
Antecedentes				x																								
Justificación					x																							
Matriz T						x																						
Análisis de involucrados							x																					
Matriz de análisis de involucrados								x																				
Árbol de problemas y árbol de objetivos													x															
Matriz de análisis de alternativas														x														
Matriz de análisis de impacto															x													
Diagrama de estrategias															x													
Matriz de marco lógico															x													
Propuesta																x												
Antecedentes																x												
Datos informativos																	x											
Objetivo general y objetivo específico																	x											
Justificación																		x										
Marco teórico																		x										
Descripción de la propuesta																			X									
Análisis e interpretación de resultados																				X								
Socialización																					x	X						
Guía informativa																						x	x					
Aspectos administrativos																									x			
Conclusiones y recomendaciones																										x		
Anexos																											x	X

Fuente: Formulario 001 Perfil del Proyecto de Titulación

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Al terminar con la realización de cada actividad, se ha desarrollado en el hogar de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis pequeños Querubines”, ejecutándose de una manera correcta el proceso verbal.
- Con el uso adecuado del lenguaje, teniendo en cuenta de que es vital para el desarrollo del niño y niña ya que por medio de ello se desarrolla el infante en un ambiente propicio.
- Los niños y niñas han aumentado su léxico verbal por medio de las actividades y esto permitió que los padres compartan más tiempo con sus hijos e hijas, existiendo una interacción entre los mismos.
- El utilizar diferentes materiales ha permitido que las estrategias sean diferentes, pero esto no ha impedido que se cumpla con las actividades.

7.02 Recomendaciones

- Incluir datos sobre la creación de los materiales para que exista una mejor orientación en el hogar y un compartimiento de conocimiento entre la Centro y los Padres.
- Motivar a los Padres de Familia, niños y niñas mediante la aplicación de diferentes métodos que facilite la convivencia al realizar las actividades dentro del hogar.
- Tomar el tiempo justo en el que se le facilite al niño y niña la atención y la disposición de trabajar sin obstaculizar su tiempo de descanso o alimentación.
- Mantener la paciencia como padres y recordar de que su carácter es un factor favorable para el desarrollo vital del niño y niña.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernal, P. (4 de junio de 2014). Obtenido de

<http://pedagogiaupnathalbonillablanco94o5.blogspot.com/>

FIGUEROA, E. (24 de JULIO de 2008). Obtenido de

<http://teoriasdeet.blogspot.com/2008/07/teorias-de-estimulacion-temprana.html>

Montenegro. (14 de septiembre de 2012). Obtenido de

<http://estimulaciondesarrollogpimiento.blogspot.com/2012/09/hernan-montenegro.html>

montenegro, h. (14 de septiembre de 2012). Obtenido de

<http://estimulaciondesarrollogpimiento.blogspot.com/2012/09/hernan-montenegro.html>

Pacheco, J. (2014). Obtenido de

<http://www.authorstream.com/Presentation/iesocouto-1551433-1-el-lenguaje-su-organizacion/>

Richter, R. (20 de julio de 2007). Obtenido de <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>

GARCES M. (2011) ejercicios del lenguaje. Recuperado de:

<http://decaminohaciati.blogspot.com/2011/11/animate-hacer-praxias-con-tu-hijo.html>

NIETO I. (2005) ejercicios básicos. Recuperado de:

<https://esmeyube.files.wordpress.com/2009/11/ejercicios-basicos-praxias.pdf>

RAMOS A. (2009) actividades para trabajar la fonética. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/dridi.ramos/actividades-para-trabajar-la-fontica-en-la-clase>

FIGUEROA E. (2008) estimulación temprana. Recuperado de:

<http://teoriasdeet.blogspot.com/2008/07/teorias-de-estimulacion-temprana.html>

LORENTE J. (2014) estimulación en el lenguaje. Recuperado de:

<http://www.guiainfantil.com/1357/como-estimular-el-lenguaje-verbal-de-los-bebes.html>

El currículo de Educación Inicial MINEDUC (2014) ámbito de manifestación verbal y no verbal. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

LOGACHO A. (2009) estimulación. Recuperado de:

<http://estimulaatubebe.blogspot.com/>

ALBUJA S. (2008) desarrollo verbal. Recuperado de:

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicac

iones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110002c_Doc_EJ_estim
ulacion_leng_oral_inf_c.pdf

RIVADENEIRA J. (2011) lenguaje oral. Recuperado de:
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm>

SANCHEZ A. (2005) lenguaje oral . Recuperado de:
<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>

ANEXOS

Anexo Nro. 1: Encuesta

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Desarrollo del Talento Infantil

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del CIBV "Mis Pequeños Querubines"

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los Padres de Familia del CIBV "Mis Pequeños Querubines", con respecto al desarrollo del lenguaje verbal mediante la estimulación en el lenguaje verbal.

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que usted considere.

No.	PREGUNTAS	FRECUENCIAS	
		SI	NO
1	¿Conoce usted acerca del lenguaje verbal?		
2	¿Conoce sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje?		
3	¿Dedica tiempo para aplicar actividades del lenguaje con sus hijo/a en el hogar?		
4	¿Realiza usted actividades para aumentar el vocabulario en sus hijo/a?		
5	¿Considera usted que su hijo/a se comunica con fluidez?		
6	¿Considera usted que una buena comunicación brinda seguridad para su hijo/a?		
7	¿Pondría en práctica una guía para desarrollar el lenguaje en su hijo/a?		
8	¿Usted utiliza un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo/a?		
9	¿Usted relata cuentos a su hijo/a en el hogar?		
10	¿Considera necesario capacitarse acerca de la estimulación en el lenguaje verbal?		

¡Gracias por su colaboración!

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 2: Ficha de seguimiento

FICHA DE SEGUIMIENTO	
NOMBRE DEL NIÑO	
NOMBRE DEL REPRESENTANTE	
CUENTO	
ACTIVIDADES	FOTOGRAFIAS
LUNES	
MARTES	
MIÉRCOLES	
JUEVES	
VIERNES	
SÁBADO	
DOMINGO	

Anexo Nro. 3: Aplicación de las tarjetas didácticas



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 4: Socialización

Bienvenida



Anexo Nro. 5: Dinámica



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 6: Exposición del tema



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 7: Entrega de la guía



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 8: Aplicación de las actividades



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 9: Trabajo en grupo



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 10: Programa cantando aprendo hablar



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 11: Redacción del cuento



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016



La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 12: Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN		
NOMBRES COMPLETOS:..... FECHA DE NACIMIENTO:..... EDAD:..... ENCARGADA:.....		
FECHA	OBSERVACIÓN	ANÁLISIS DEL REGISTRO

Anexo Nro. 13: Lista de asistencia

Asistencia al taller "La importancia de la estimulación en el lenguaje"

Fecha: 09 Abril 2016

Lugar: Mushuñan - Sangolquí

Nombre	Cédula	Firma
Aplicados	171746178-7	
...	172007588-1	
...	121727842-8	
...	120628616-1	Verónica Páez
...	11058677-2	...
...	0401852132	...
...	172340894-2	...
...	171438771-2	...
...	172559481-4	...
...	1722360151	...
...	1713131211-3	...
...	175051081-8	...
...	160035306-2	...
...	100360241-2	...
...	1722298745	...
...	1720754165	...
...	1740378172	...
...	170767498	...
...	1621044077-2	...
...	1707405701	...
...	172740315	...
...	1721074821	...

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 14: Collage de las actividades



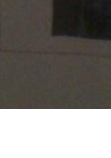
La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

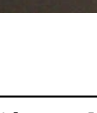


La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 15: Seguimiento del cuento

FICHA DE SEGUIMIENTO	
NOMBRE DEL NIÑO	Melinda Salazar Baeza -Din
NOMBRE DEL REPRESENTANTE	Michel Chu
CUENTO	La Cerdita
ACTIVIDADES	FOTOGRAFÍAS
LUNES Cuento al cuento	 
MARTES Se muestra una imagen con una actividad	 
MIÉRCOLES Cuento se lo lee luego al cuento empieza a imaginar a la cerdita	 
JUEVES Se va al capítulo 4 después a dibujar	 
VIERNES Se lee el cuento haciendo preguntas como por ejemplo ¿qué son todos sus personajes?	 
SÁBADO Empieza a recitar algunas palabras repetidas como la cerdita, cerditos y transacciones	 
DOMINGO Se al final del cuento y se lee que termina los personajes del cuento	

FICHA DE SEGUIMIENTO	
NOMBRE DEL NIÑO	Melinda Salazar Baeza -Din
NOMBRE DEL REPRESENTANTE	Michel Chu
CUENTO	El cuento de la cerdita
ACTIVIDADES	FOTOGRAFÍAS
LUNES Primeramente se muestra las figuras	
MARTES Se muestra la primera plana	
MIÉRCOLES Se muestra la segunda plana	
JUEVES Se muestra la tercera plana	
VIERNES Se muestra la cuarta plana	
SÁBADO Se muestra la quinta plana	
DOMINGO Se muestra la sexta plana	

FICHA DE SEGUIMIENTO	
NOMBRE DEL NIÑO	Melinda Salazar Baeza -Din
NOMBRE DEL REPRESENTANTE	Michel Chu
CUENTO	La Cerdita
ACTIVIDADES	FOTOGRAFÍAS
LUNES El cuento se lee al final se muestra al niño que está leyendo el cuento	
MARTES Se muestra la primera plana	
MIÉRCOLES Se muestra la segunda plana	
JUEVES Se muestra la tercera plana	
VIERNES Se muestra la cuarta plana	
SÁBADO Se muestra la quinta plana	
DOMINGO Se muestra la sexta plana	

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

Anexo Nro. 16: Análisis de la segunda encuesta

1) ¿Conoce usted acerca del lenguaje verbal?

Tabla 14: ¿Conoce usted acerca del lenguaje verbal?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael



Gráfico 11: Pregunta 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si conoce el lenguaje verbal, respondieron un si 100% y un no 0%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines", conocen acerca del lenguaje verbal, después de haber socializado el taller de la importancia de estimulación para un desarrollo verbal.

2) ¿Conoce sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje?

Tabla 15: ¿Conoce sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

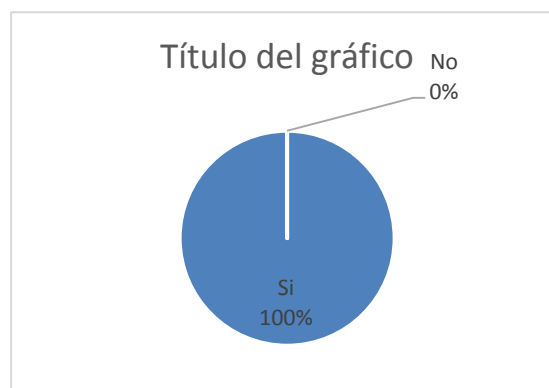


Gráfico 12 Pregunta 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si conoce sobre la importancia de la estimulación en el lenguaje, respondieron un si 100% y un no el 60%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, conocen acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje, adquiriendo conocimiento en el taller.

3) ¿Dedica tiempo para aplicar actividades del lenguaje con su hijo e hija en el hogar?

Tabla 16: ¿Dedica tiempo para aplicar actividades del lenguaje con su hijo e hija en el hogar?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael



Gráfico 13 Pregunta 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si dedican tiempo para aplicar actividades del lenguaje con su hijo e hija en el hogar, respondieron un si 100% y un no el 0%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, dedican tiempo para aplicar actividades del lenguaje en el hogar.

4) ¿Realiza usted actividades para aumentar el vocabulario en su hijo e hija?

Tabla 17: ¿Realiza usted actividades para aumentar el vocabulario en su hijo e hija?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

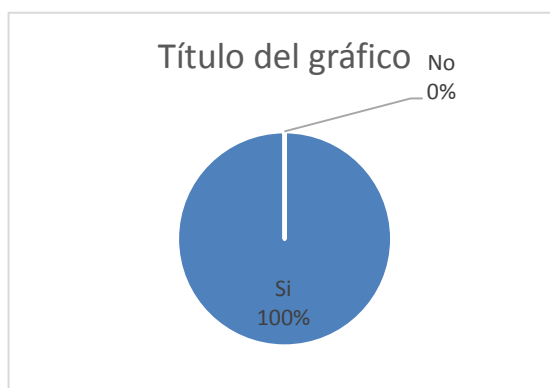


Gráfico 14 Pregunta 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si se dedican a realizar actividades para aumentar el vocabulario en su hijo e hija, respondieron un si 100% y un no el 0%. El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, realizan actividades para aumentar el vocabulario de sus hijos, guiándose en la guía de actividades adecuadas para aplicar en casa.

5) ¿Considera usted que su hijo e hija se comunica con fluidez?

Tabla 18: ¿Considera usted que su hijo e hija se comunica con fluidez?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

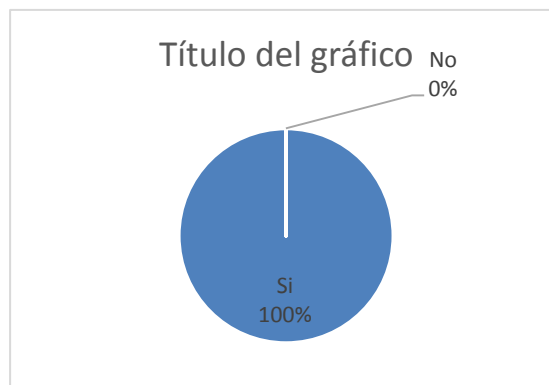


Gráfico 15 Pregunta 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que consideran que su hijo e hija se comunica con fluidez, respondieron un si 100% y un no el 0%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines", consideran que sus niños y niñas se comunican con fluidez, después de haber aplicado actividades de pronunciación y vocabulario.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

6) ¿Considera usted que una buena comunicación brinda seguridad para su hijo e hija?

Tabla 19: ¿Considera usted que una buena comunicación brinda seguridad para su hijo e hija?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

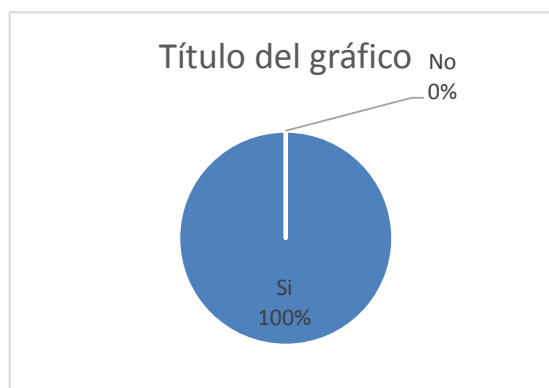


Gráfico 16 Pregunta 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que consideran que una buena comunicación brinda seguridad para su hijo e hija, respondieron un si 100% y un no el 0%. El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, consideran que una buena comunicación brinda seguridad para sus hijos, ya que la comunicación es la base, para que el ser humano sea un ser social.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

7) ¿Pondrían en práctica una guía para desarrollar el lenguaje de su hijo e hija?

Tabla 20: ¿Pondrían en práctica una guía para desarrollar el lenguaje de su hijo e hija?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100,00%
No	0	0,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

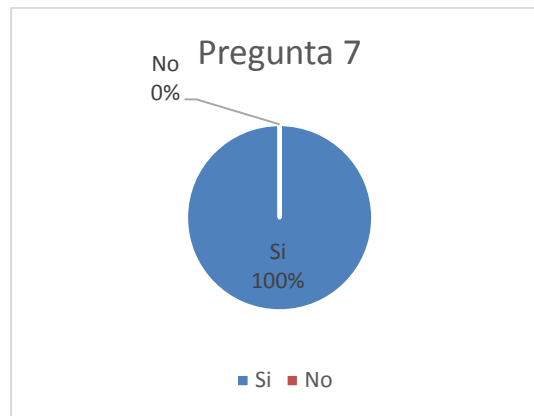


Gráfico 17 Pregunta 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de poner en práctica una guía para desarrollar el lenguaje, respondieron un si 100% y un no el 0%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, aplican las actividades de una guía para desarrollar el lenguaje en sus hijo e hija, para de esta manera que adquieran mayor conocimiento en la aplicación de las actividades propuestas.

8) ¿Usted utiliza un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija?

Tabla 21: ¿Usted utiliza un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	14	93,33%
No	1	6,67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

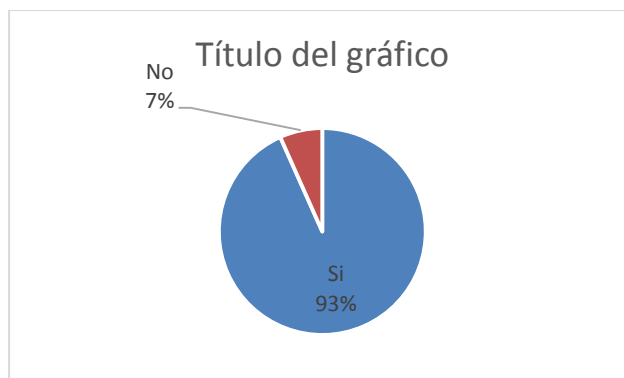


Gráfico 18 Pregunta 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que de que si utilizan un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija, respondieron un si 93.33% y un no el 7%. El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, utilizan un lenguaje correcto para comunicarse con su hijo e hija, se debe tomar en cuenta que el lenguaje se desarrolla cuando el niño y niña se comunica con las personas de su entorno, siendo la misma adecuada y con la pronunciación de las palabras claras.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016

9) ¿Usted relata cuentos a su hijo e hija en el hogar?

Tabla 22: ¿Usted relata cuentos a su hijo e hija en el hogar?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	14	93,33%
No	1	6,67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

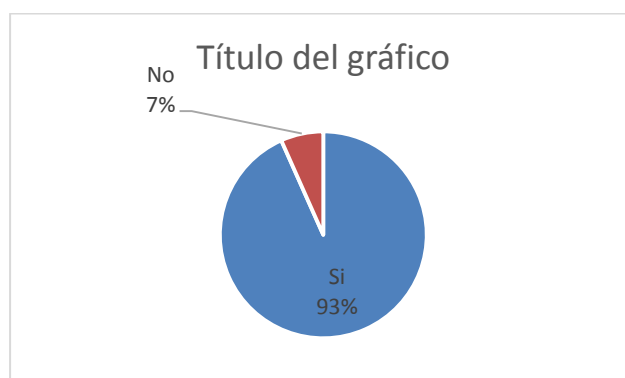


Gráfico 19 Pregunta 9

Gráfico Nº 2: ¿Usted relata cuentos a su hijo e hija en el hogar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de que si relatan cuentos a su hijo e hija en el hogar, respondieron un si 93.33% y un no el 7%.

El cuadro demuestra que la mayoría de Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, relatan cuentos a su hijo e hija en el hogar, siendo un material adecuado para la estimulación del lenguaje.

10) ¿Considera necesario capacitarse acerca de la estimulación en el lenguaje verbal?

Tabla 23: ¿Considera necesario capacitarse acerca de la estimulación en el lenguaje verbal?

Encuestados		
Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Si	15	100,00%
No	0	0,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael



Gráfico 20 Pregunta 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Vélez Jael

Análisis e interpretación

Los padres de familia al ser encuestados acerca de capacitarse sobre la estimulación en el lenguaje, respondieron un si 100% y un no el 0%.

El cuadro demuestra que todos los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Querubines”, consideran necesario capacitarse acerca de la estimulación del lenguaje para de esta manera tener resultados en el desarrollo verbal des hijo e hija.

La importancia de la estimulación en el lenguaje en niños-niñas de 3 años para el desarrollo del lenguaje verbal. Guía de actividades de pronunciación y vocabulario para Padres de Familia en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Querubines" ubicado en Mushuñan - Sangolquí, cantón Rumiñahui, 2015-2016