



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERADESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TEMA:

LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS. GUÍA METODOLÓGICA PARA
EL MANEJO DE LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL C.D.I "MIS
PRIMEROS AMIGOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
2014

Proyecto previo a la obtención del título de Tecnólogo en el Desarrollo del
Talento Infantil.

AUTOR: FOLLECO ANANGONÓ JOHANNA ALEXANDRA

TUTOR: LIC. JANNET MORALES

QUITO-ABRIL 2014

Declaratoria de aprobación tutor y lector

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados conclusiones recomendaciones son de mi absoluta responsabilidad.

Johanna Alexandra Folleco Anangón

CI. 172347873-9

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante FOLLECO ANANGONO JOHANNA ALEXANDRA por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Educación Inicial que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **“La Autoestima en los niños. Guía Metodológica para el manejo de la autoestima para niños y niñas de 4 años de edad dirigido a los Docentes del C.D.I “Mis Primeros Amigos” del Distrito Metropolitano de Quito 2014”**, el cual incluye la creación de una Guía sobre la importancia de mantener una buena salud mental sino también emocional para lo cual se ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Abril del dos mil catorce.

f) _____

f) _____

FOLLECO JOHANNA

C.I. N° 172347873-9 Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a un ser que estuvo y estará presente en todas las etapas que la vida me ha planteado Dios, que me ha brindando las fuerzas necesarias para culminar este proyecto, y a su vez mis estudios, y por sostenerme siempre a pesar de las adversidades que la vida tiene y llenarme cada día de ánimo y fortaleza para mantenerme luchando y llenándome de sabiduría constantemente y terminar así esta etapa de mi vida.

Gracias a DIOS y su infinito poder.

DEDICATORIA

El presente proyecto y todo el esfuerzo que emplee para realizarlo, y cumplir mi meta.

Es para mi madre quien con su infinito amor, dedicación. Comprensión, me brindo el apoyo indispensable y la motivación para no rendirme ante las adversidades y continuar con una meta que no solo es la mía sino de ella también.

Y sobretodo agradecerle a DIOS por su infinito amor, apoyo, sabiduría que me fue brindada a diario.

ÍNDICE GENERAL

Caratula	
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual.....	iii
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
Introducción.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvii

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Contexto.....	1
1.2 Justificación.....	3
1.3.01 Análisis crítico (Matriz T).....	5

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.1 Mapeo de Involucrados.....	7
2.2 Análisis Crítico Matriz de Análisis de Involucrados.....	8
2.2.1 Análisis Crítico de Matriz de Involucrados.....	10

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.1 Árbol de Problemas.....	12
3.1.01Análisis Crítico Árbol de Problemas.....	13
3.2 Árbol de Objetivos.....	14
3.2.02 Análisis Crítico Árbol de Objetivos.....	15

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01Matriz de Análisis de Alternativas.....	16
4.01.01Análisis Crítico Matriz de Análisis de Alternativas.....	17
4.03. Análisis Critico Matriz de Análisis de Impacto de Objetivo.....	18
4.3. Análisis Critico Diagrama de Estrategias.....	20
4.04. Análisis Crítico Matriz de Marco Lógico	22

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Propuesta.....	24
5.02. Justificación.....	25
5.02.01. Objetivos Generales y Específicos.....	26
5.03.Orientacion para el Estudio.....	27
5.04 Metodología.....	29
5.04.01. GuiaMetodologicaparaDocentes.....	31

Unidad I.....	33
Unidad II.....	41
Unidad III.....	44
Unidad IIII.....	49
Formato encuestas para la aplicación del proyecto.....	57

CAPÍTULO VI

6.01. Recursos.....	70
6.02Presupuesto.....	71
6.03. Cronograma.....	72

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.....	74
7.02. Recomendaciones.....	75
7.03. Bibliografía y net grafía.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

1.3 Apéndice "A" Tabla 1 Matriz "T".....	78
4.1 Apéndice "B" Tabla 2 Matriz Alternativas.....	79
4.2 Apéndice "C" Tabla 3 Matriz de análisis de Impacto de los objetivos.....	80
4.3 Apéndice "D" Tabla 4 Diagrama de Estrategias.....	81
4.4 Apéndice "E" Tabla 5 Matriz Marco Lógico.....	82
 Tabla 2 pregunta 1.....	 60
Tabla 3 pregunta 2.....	61
Tabla 4 pregunta 3.....	62
Tabla 5 Pregunta 4.....	63
Tabla 6 Pregunta 5.....	64
Tabla 7 Pregunta 6.....	65
Tabla 8 Pregunta 7.....	66
Tabla 9 Pregunta 8.....	67
Tabla 10 Pregunta 9.....	68
Tabla 11 Pregunta 10.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4 Pregunta 1.....	60
Figura 5 Pregunta 2.....	61
Figura 6 Pregunta 3.....	62
Figura 7 Pregunta 4.....	63
Figura 8 Pregunta 5.....	64
Figura 9 Pregunta 6.....	65
Figura 10 Pregunta 7.....	66
Figura 11 Pregunta 8.....	67
Figura 12 Pregunta 9.....	68
Figura 13 Pregunta 10.....	69

RESUMEN EJECUTIVO

La Autoestima Infantil, es un tema muy importante ya que así los docentes pueden ir conociendo al niño y niña en todos los aspectos, pero básicamente enfocándose en el desarrollo socio afectivo, socio emocional, educativo y familiar.

Siendo estos los principales conformadores del desarrollo del pequeño ya que estos moldean su personalidad y capacidad de resolver los problemas que pueden aquejarlo en la vida actual o futura, y moldean su carácter ante las diversas circunstancias que la vida familiar, social y educativa conllevan.

Es por este motivo que se considera de vital importancia el correcto manejo de la Autoestima Infantil, siendo necesario e importante que los docentes contribuyan en gran porcentaje a la mejoría o empeoramiento de la misma.

A pesar que en el hogar es donde se cimientan las primeras bases, y a la par va de la mano de la educación que reciben los niños y niñas es; por esto que la guía tiene como objetivo principal lograr el buen estado tanto emocional como físico, desde el hogar y concluyendo con los docentes que conforman el medio donde los pequeños aprenden y adquieren experiencias que marcan su vida.

ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

The Children's Self Esteem is an important issue since so teachers can get to know the boy and girl in every way, but basically focus on developing socio affective , emotional , educational and family member .

These being the main shapers of the development of small and these shape their personality and ability to solve problems that can aquejarlo in current or future life , and mold their character to the various circumstances that family , social and educational life entails.

This is why it is considered vital the correct handling of the Child Self Esteem being necessary and important that teachers contribute a large percentage improvement or worsening of it.

Although e home is where the first foundations are grounded , and the couple goes together the education received by children is ; why the guide 's main objective is achieve the good emotional and physical , from home and concluding with the teachers that make the environment where children learn and gain experiences that will mark his life.



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 CONTEXTO

En el Ecuador se ha evidenciado la relativa importancia que dan ciertos organismos estatales y gubernamentales al tema, relacionado a ciertos comportamientos originados en la autoestima, de la población restándoles importancia, y generando creando carencia de auto percepción, valoración, respeto hacia la población infantil, factores importantes que ayudan a determinar y desarrollar la personalidad desde la primera infancia.

En el 2006 la Convención sobre los derechos del niño manifiesta: **“Los Estados Partes respetaran y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y proporcionaran oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”** de acuerdo a esta política se podría decir que todo niño y niña tiene derecho de participar en diversas actividades que fortalecerán su desarrollo, tanto educativo, y familiar.

De igual manera en la Constitución Nacional elaborada en Montecristi en el año 2008 sostiene que referente a la Sección Quinta, Niñas, niños y adolescentes, Artículo 45:”

Las niñas, niños y adolescentes tiene derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en asuntos que les afecten; a



educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

La provincia de Pichincha tiene alrededor de 1230 centros de desarrollo infantil de los cuales no se puede dar fe de que estén trabajando en este sentido, pero; se puede establecer de acuerdo a publicaciones emitidas por medios de comunicación, que en regiones aisladas del país los maestros no cuentan con acceso a la información adecuada y orientadora sobre autoestima, la misma que tiene como base la actitud positiva sean padres de familia, maestros.

El Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos” ubicado en el Cantón Quito, sector La Gasca. Es un centro educativo cuyos docentes no cuenta con una guía metodológica acorde a las necesidades del pequeño en este sentido, generando la necesidad de fomentar y potencializar una adecuada autoestima en los pequeños que se forma en esta institución, ya que el tema encierra grandes desafíos para el docente cuyos beneficios serán la consideración entre el niño y su familia.

Siendo este un factor fundamental y representativo el logro personal del maestro y formativo del pequeño, ya que en algunas ocasiones es sobre protector, ya que no le permite que explore del entorno que le rodea, obteniendo así pequeños con dificultad para solucionar futuros problemas en los diversos aspectos de la vida diaria impidiendo el desarrollo de habilidades propias de su edad.



1.2 JUSTIFICACIÓN

La autoestima es una actitud y aptitud muy importante, conocedores que los docentes de nivel inicial interactúan con niños y niñas en la primera infancia estimulan el desarrollo del infante, trabajando conjuntamente con la familia.

Tanto educadores como padres de familia en muchos casos desconocen sobre la trascendencia de una información adecuada relacionada con temas como la afectividad, área fundamental en el ser humano, logrando que este se desarrolle sin dificultad. El empoderamiento sobre esta temática, por parte del docente se hace prioritaria. Los componentes tanto educativo como familiar, deben ser responsables del buen manejo de autoestima en los infantes, que inciden positiva o negativamente en la personalidad, en la valoración, criterio e imaginación.

La autoestima entonces, es un aspecto muy importante en la niñez, pues tiende a ser manifestada en diversos aspectos de la vida familiar, social, educativa, sentimental del pequeño.

Es importante la atención y detección de posibles indicadores que demuestren lo contrario, con el fin neutralizarlos la finalidad es lograr desarrollar un buen nivel afectivo, social, intelectual, escolar, profesional y espiritual del niño.



Debido a la trascendencia del tema en niños y niñas del Centro Infantil, surge la necesidad de investigar sobre lo que acontece a este respecto. Que en su desarrollo puede mermar la vida del niño convirtiéndole más adelante en una persona tímida, desconfiada, temerosa, con comportamientos que no van acorde con las exigencias de un mundo competitivo, cuyo perfil no cumplirá las expectativas intelectuales, físicas y emocionales tan exigentes en cualquier medio que él se desarrolle.

Se ha comprendido que un factor fundamental generador de la autoestima infantil es el amor de los padres y el entorno ya que ellos son responsables directos permanentes y positivos. Se considera importante que docentes tanto padres de familia conozcan y se involucren en forma coordinada y debidamente planificada en estos temas. Evaluando periódicamente los resultados que se obtienen en los infantes al realizar actividades con este fin. El docente en particular es el responsable en la orientación de esta tarea.

Considerando que un niño con baja autoestima no confía en el mismo, ni en sus capacidades, inseguro de poder resolver un problema o socializar en el ámbito escolar, provocando así la timidez, inferioridad, poca creatividad, lo que a futuro no descarta problemas de agresividad y el alejamiento de su familia, amigos, etc.



1.3.01 ANÁLISIS DE MATRIZ T

En la actualidad existe un déficit en el manejo de la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad la misma que se debe a la carencia de información por lo tanto, el adecuado manejo pedagógico de la autoestima se propone realizar talleres de capacitación para docentes sobre temas relacionados con el autoestima infantil, con una intensidad de (1) que es bajo, y mediante lo cual se plantea mejorar este resultado con actividades educativas , sin embargo obteniendo un (4) que es alto lo cual indica que ahora ya no existe la despreocupación por capacitarse sobre el tema.

Otro aspecto que mejoraría la problemática es la elaboración de material didáctico con una intensidad (3) alta; sobre la autovaloración que el niño debe poseer de sí mismo en varios aspectos tales como; familiar, imagen corporal, y autoestima global, una de las fuerzas bloqueadoras que impiden su desarrollo al máximo con una intensidad (1) baja, es que el Centro Infantil no cuentan con el suficiente presupuesto para la dicha creación del material antes mencionado.

Y para solucionar la carencia de información de la autoestima infantil en niños y niñas de 4 años con intensidad de (1) que es baja, se plantea la elaboración de una guía metodológica de actividades recreativas, que favorezcan al máximo el desarrollo del niño potencializando la confianza en sí mismo, la seguridad, respeto, imaginación y despertando al máximo su creatividad, que a su vez posee una fuerza que impide la ejecución y es el nivel socio educativo por parte de los docentes con un valor de (1)



bajo, ya que el CDI aun cuenta con personal que no se encuentra totalmente capacitado para solucionar esta problemática .

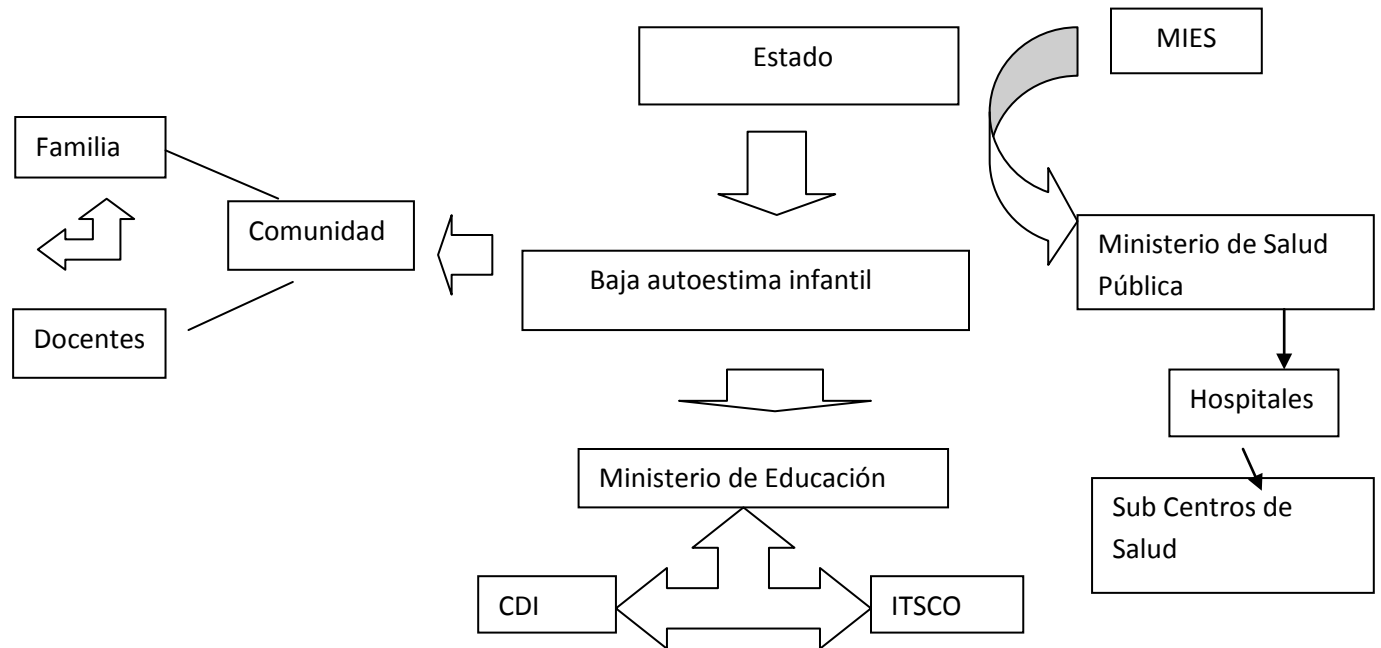
Con la elaboración de folletos de información para docentes destinados al CDI se plantea mejorar drásticamente la metodología con la cual se brinda los cuidados y conocimientos a los niños y niñas obteniendo un valor de (4) alto,, ya que a través de esto la directora y docentes comprenderán que métodos pueden usar para mejorar la autoestima en cada pequeño que tienen a su cargo, no obstante también se espera que dichos materiales sean de absoluta importancia para las autoridades del CDI, ya que así se fortalecerán de conocimientos y mejorara progresivamente la calidad institucional con un porcentaje de (3) alto.

También se cree factible la inserción de dinámicas para mejorar la autoestima ya que esta problemática debe ser tratada desde la perspectiva infantil (mediante el juego, integración y participación en actividades) con un valor de (4) es alto; que mejor manera que incentivar a los niños y niñas a ser partícipes de los nuevos cambios, logrando satisfacer cada una de las necesidades tanto psicológicas como educativas que cada niño posee, mediante la inserción de dinámicas se quiere mejorar la aplicación de la misma también notándose que existe una constante de (1) que es baja; ya que si las actividades no son activas no lograremos ningún cambio, ni tampoco una reacción que mejore la problemática.

CAPÍTULO II

2.1 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Figura N.-1



2.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

TablaN.-1

Actores Involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Estado	Concientizar a las instituciones sobre los problemas conductuales, sociales, psicológicos que se generan con la problemática tratada en la infancia.	Información destiempo	Art 1 Finalidad disposiciones sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños-as adolescentes con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad dignidad y equidad.	Instituciones educativas conocedoras de la problemática para reducir la autoestima baja en los infantes	Exceso de presupuesto destinado para el proyecto gubernamental sobre esta problemática
Comunidad	Infantes que se desarrollan naturalmente sin limitaciones con la ayuda permanente de sus maestros y padres	Desinformación acerca de lo que la carencia de autoestima infantil genera en la población desde sus primeros años de vida	Docentes Constitución Ecuatoriana Sección Quinta art. 45	Educadores , padres ,Niños y niñas participativos, creativos, confiados en sus capacidades y habilidades	Indiferencia y escasa participación a las diferentes capacitaciones que se proporcionara a la comunidad.
Familia	Educadores, padres preocupados por sus pequeños con buena salud mental y emocional	Padres de familia sin orientación adecuada sobre la autoestima baja en sus hijos	Madre Padre Hijos	Lograr la seguridad, participación, Gracias a la presencia de paterna y materna asertiva en la Imaginación en el niño.	Evasión por parte de los padres sobre el tema.
CDI	Promover un optimo desarrollo intelectual, social de sus hijos	Infantes tímidos e incapaces de solucionar problemas	Art.37 Derecho a la educación garantizada que los niños-as y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y	Capacitaciones cuyo conocimiento del ser humano en las diferentes aéreas ayude a mejorar el desempeño del niño	Indiferencia de docentes llamados a vigilar el comportamiento frente a los niños



			recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años.		
ITSCO	Lograr la realización de este proyecto mediante su ejecución por parte de los estudiantes	Estudiantes con falta de conocimientos sobre este tema	Autoridades de la institución Estudiantes docentes	Aplicación del proyecto para mejorar esta problemática	Información apropiada



2.2.1 ANÁLISIS MATRIZ DE INVOLUCRADOS

De acuerdo al tema sobre la autoestima de los niños y niñas de 4 años de edad se considero la participación de los siguientes involucrados:

El estado es el máximo organismo encargado de garantizar y proteger la salud física y mental de la población infantil.

La información a destiempo de actividades como conferencias no ayuda a la consecución de objetivos que interesan para reducir la baja autoestima en los niños y niñas, considerando en muchos casos la falta de presupuesto.

Dentro de la comunidad se requiere que los infantes logren un desarrollo natural, sin limitaciones con la ayuda permanente de sus padres y maestros, la desinformación sobre lo que la carencia de afecto, influye en el autoestima del pequeño de acuerdo a la Constitución Nacional elabora en Montecristi en le año 2008 sostiene que referente a la Sección Quinta, Niñas y niños y adolescentes, Artículo 45: **“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades y a recibir información acerca de sus progenitores o**



Familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”, el interés sobre el proyecto es contar con una comunidad participativa y activa.

La familia núcleo de la sociedad debe preocuparse por sus miembros mediante la orientación adecuada, y relacionada a la baja autoestima que en un momento de la etapa de desarrollo podría afectar al desarrollo integral del niño y niña.

El Centro de Desarrollo Infantil debe formar el desarrollo de los pequeños, tomando en cuenta el **Art. 37 de la Constitución Ecuatoriana: “Derecho a la educación garantizada que los niños y niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años”**, por lo tanto la importancia de los docentes debe ser continua y evitando la indiferencia en la misma.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera creyó posible la realización del proyecto, mediante la entera ejecución por parte de las alumnas, a pesar de que existió en cierto momento desconocimiento de la información apropiada referente al tema, pero se dio la oportunidad de adaptar el proyecto de acuerdo a las necesidades que se planteaba mejorar e inclusive reducir; en el alto porcentaje, guiado de la mano de una investigación apropiada para solucionar las falencias.

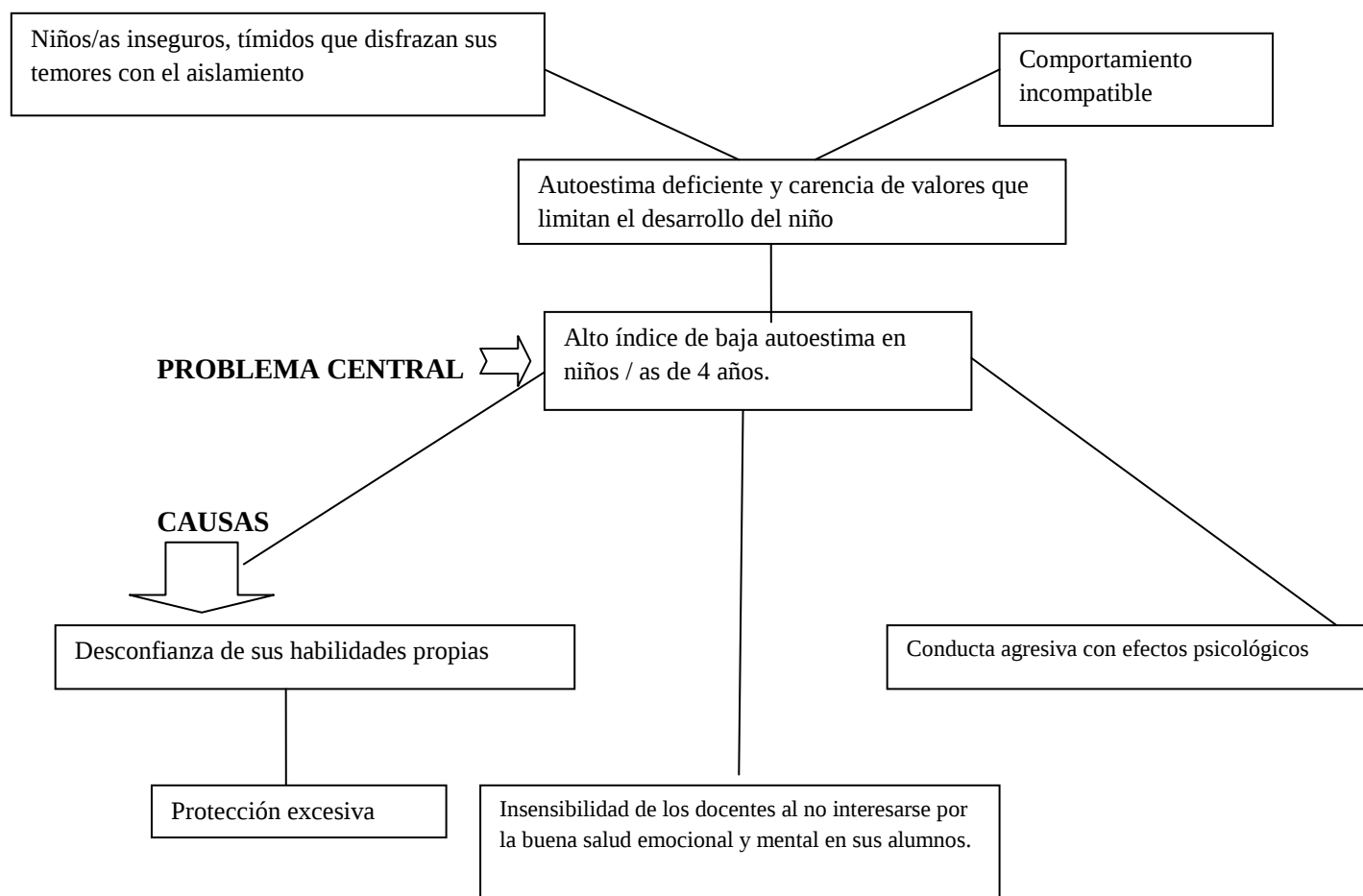
CAPÍTULO III

ÁRBOL DE PROBLEMAS

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

Figura N.-2

EFFECTOS





3.1 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Una vez analizadas las causas y efectos del problema en estudio se puede determinar qué:

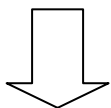
Tanto en la vida cotidiana, como en las aulas educativas, el desarrollo psicológico del niño o niña es vital, siendo primordial en los primeros años de vida ya que son producto de sus acciones, y mediante ellas empiezan a construir un conjunto de conocimientos y aprendizajes, y si estos no son satisfactorios irán provocando en el infante timidez, miedo, y sobretodo desconfianza de sus propias destrezas. Lo que produce una baja autoestima y afecta al normal desarrollo del infante, e incluso provoca comportamientos incompatibles frente a la resolución de conflicto.

La protección excesiva por parte de los padres y maestros no ayudara en el desarrollo de la autonomía, no le brindara el compromiso de ser responsable por sus actos, retardando el desarrollo evolutivo y madurativo que puede acarrear pequeños violentos y agresivos e incluso niños y niñas intolerantes al cambio.

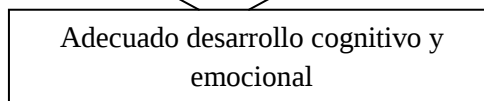
3.2 ÁRBOL DE OBJETIVOS

Figura N.-4

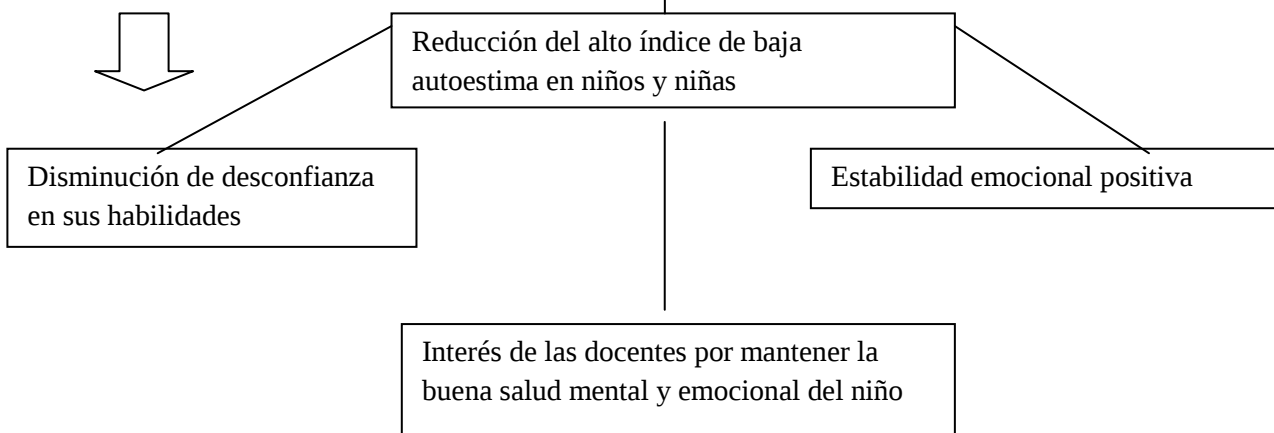
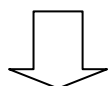
FINES



PROPÓSITO



MEDIOS





3.2 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

Dentro del Análisis de Objetivos estipulados en la autoestima, se considero importante el interés de los docentes, por mantener la buena salud mental y emocional de los pequeños, generando disminución de desconfianza en sus habilidades , y manteniendo una estabilidad emocional positiva, reduciendo por lo tanto la baja autoestima logrando un adecuado desarrollo cognitivo y emocional.

Desarrollando al máximo la autoestima positiva, cuyo comportamiento estará de acorde con su etapa cronológica y evolutiva propia de un niño.



4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Para realizar la matriz de análisis de alternativas se ha tomado en cuenta los objetivos específicos y generales mediante los cuales se pretende alcanzar con este proyecto obteniendo como resultado lo siguiente:

Se requiere disminuir de manera asertiva la desconfianza que poseen los niños y niñas, en sus propias habilidades y destrezas, con un impacto sobre el propósito de (4) medio alto, importante para lograr un óptimo desarrollo a lo largo de su vida, siendo esta una herramienta que le permitirá poder enfrentar los cambios que la vida adulta le trae, en las diversas situaciones.

Para ello se cuenta con el interés que los docentes mantengan una buena salud mental y emocional del infante a su cargo; con un valor de (5) alto; ya que posee la factibilidad técnica (recursos profesionales), factibilidad financiera ya que se plantea la creación de campañas de capacitación referentes al tema de autoestima infantil, para así mejorar progresivamente en beneficio de los más pequeños las falencias que existen, motivo por el cual la directora del CDI se encuentra presta a convocar a todo su personal educativo para que forme parte de las capacitaciones y por lo tanto esto mejora la factibilidad social y política obteniendo (5) alta; que denota que es posible mejorar la problemática.



En el taller de capacitación se plantea la facilitación de técnicas y actividades dinámicas para reducir el alto índice de baja autoestima en los infantes con un porcentaje de (4) medio alto; ya que el juego es un método para aliviar esta problemática y conocerla más a fondo, con la cual se plantea lograr una mejor calidad de vida, y las condiciones de la misma, contando con una factibilidad social bastante importante de (5) alta; que nos indica que la sociedad puede colaborar activamente para solucionar las falencias.

Con la realización de todo lo antes mencionado se planea lograr que el niño adopte comportamientos aptos de acuerdo a su edad con una factibilidad de (5) alta; ya que se usaran técnicas para motivar la curiosidad, investigación del entorno que lo rodea, el aprendizaje significativo, y un sinnúmero de factores que son naturales de su edad, obteniendo a corto plazo niñas y niños felices y satisfechos consigo mismo, con su aspecto físico, en el ámbito escolar, familiar etc.

Tomando en cuenta que se ha calificado en forma cuantitativamente los objetivos que se requiere alcanzar.



4.02ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Para poder alcanzar la finalidad de este proyecto se han formulado algunos objetivos que son:

La necesidad de disminuir la desconfianza que el niño tiene sobre sus habilidades y puede lograrse considerando que la factibilidad para alcanzar este fin es de (4) medio alto, ya que los docentes tienen un cambio de actitud que encontrara la solución a la baja autoestima tanto en el entorno físico e integral que rodea al pequeño, logrando así el surgimiento de positivismo en los docentes que proveen de conocimientos, enseñanzas y aprendizajes constantemente debido a la oportuna capacitación y asistencia al taller informativo .

Según la Constitución Nacional del Ecuador Sección Quinta, ART. 48”Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás”.

Por lo que es deber de los progenitores y docentes ayudarles a desarrollar sus competencias adecuadamente, ya que es uno de sus derechos.

Se incentivara a los docentes en el fortalecimiento de la buena salud mental y emocional de los pequeños con una intensidad de (4) medio alto; que permitirá lograr así una alta autoestima y evitando posibles conductas agresivas que afecten al buen desarrollo evolutivo del infante, con lo que se plantea mejorar la calidad de vida ya que es una



prioridad y derecho del niño y niña y enfocándose en el fortalecimiento de la autoconfianza y autovaloración que debe poseer de sí mismo.

Evitando así índices de baja autoestima, con apoyo especializado dirigido a los docentes para promover y concientizar que esta problemática puede generar trastornos que afectan el desarrollo emocional y afectivo; obteniendo así docentes que se basan en conocimientos referentes al tema y brindando la debida importancia para que los pequeños se desarrollen al máximo en sus capacidades y habilidades ya que en esta problemática la autoestima va ligada no solo por los docentes sino también por los padres de familia en los cuales se quiere crear conciencia.

Percibiendo así que el niño luego de haber pasado por este cambio de actitud y pedagogía ha cambiado su comportamiento y ha reducido en forma efectiva las conductas agresivas y el aislamiento, ya que las docentes han propiciado una buena autoestima de los pequeños a su cargo, y estos a su vez han podido desarrollarse con naturalidad tanto en el hogar como en el centro educativo, ya que este último se rige de acuerdo al código de la niñez el cual estima que tanto padres como docentes deben proveer de una buena calidad de vida para los niños y niñas.



4.3ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En la matriz de diagrama de estrategias se ha tomado como objetivo principal reducir el alto índice de baja autoestima en niños y niñas:

Para potencializar una alta autoestima infantil se plantea brindar capacitaciones a los docentes en temas referentes a la problemática, procurando el desarrollo normal de los pequeños.

También se plantea brindar charlas constructivas en las cuales los docentes interactúen y conozcan mas sobre el tema ya que es muy importante para el desarrollo cognitivo y social del niño y niña que tiene a su cargo.

La elaboración de material didáctico que permitirá desarrollar la creatividad en toda su magnitud considerando, entre otros aspectos que serán de suma importancia para disminuir la desconfianza que tiene el niño respecto a sus habilidades y potencialidades.

Como se sabe la autoestima esta ligada inseparablemente con la comunicación que exista tanto entre padres, hijos y maestros. Por tal motivo se propone la creación de una guía metodológica que desarrolle una comunicación asertiva entre las personas involucradas en el contexto social del niño y la niña ya que el no solo pondrá en manifiesto sentimientos,emociones,temores, e inquietudes que el pequeño manifiestaen



esta edad; sino que también le puede mejorar su interrelación en el entorno educativo, social y familia.

El desarrollo de un clima positivo en el aula es potencializado en su crecimiento.

Es parte de la función y rol del maestro identificar a los niños y niñas que tiene baja autoestima por que mediante esta acción y el adecuado manejo del tema se logra el fortalecimiento de una buena autoestima que favorece el adecuado desarrollo cognitivo y emocional del niño y niña.



4.04ANÀLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÒGICO

La finalidad de este proyecto es que los niños y niñas desarrollen un claro auto concepto, autovaloración por tanto la autoestima para que logre un adecuado desarrollo cognitivo y emocional. En los indicadores se considera; primero mejorar la integración y la convivencia de los niños y niñas en el mes de abril con un 10% mediante la realización y socialización se consigue una integración del 90%.

Una meta o propósito que se pretende alcanzar ,es la reducción del alto índice de baja autoestima que persistía anteriormente ya que el 60% de los infantes se mostraban agresivos; aislados de cualquier tipo de actividades que se proponían en clases, es por esto que se propuso el compromiso por mantener la buena salud no solo física y mental del niño sino, también mejorar la calidad de vida del mismo mediante la creación de la Guía Metodológica y el compromiso de trabajar por el bienestar de los infantes que allí se educan mejorando en un 50% , lo que indica que todo el empeño puesto por mejorar este tema fue satisfactorio ya que los docentes también crearon técnicas para reforzar positivamente la confianza de los niños, por lo que posteriormente fueron evaluadas nuevamente notándose así que se supero la problemática.

Los componentes que se han determinado son los siguientes:



El primero es facilitar estrategias para que los docentes apliquen técnicas que mejoren paulatinamente la autoestima en los pequeños a su cargo; al inicio con un 70% de mejoras y después con un 30/% lo cual abarca el cien por ciento de una meta trazada.

El segundo componente es que los docentes trabajen en forma conjunta con los padres de familia siguiendo los consejos y guías prácticas para la obtención de una alta autoestima en los pequeños que conforman la institución educativa.

Otro aspecto es mejorar el control de la agresividad en el entorno familiar y social y su medio de verificación es la socialización de inquietudes, propuestas referentes al tema, para lograr un mejor entendimiento el cual a final ayude a mejorar la problemática.



CAPÍTULO V

PROPUESTA

Antecedentes

La importancia de la estimular la autoestima en los niños y niñas radica en la necesidad de que pequeño tenga un auto concepto, autovaloración que todo sr humano debe poseer desde los primeros años de vida logrando el establecimiento y fortaleciendo de una adecuada autoestima

A nivel de los Centros de Educación Inicial,este principio debe cumplirse como una normativa que regula las actividades que realizara el docente con sus pupilos.

La interacción positiva y apropiada del docente, acompañada de vocación y empoderamiento de su rol, desarrolla alumnos con tendencia a vencer obstáculos, y asumir con esfuerzo nuevos retos.

Se manifiesta que la autoestima es un proceso, mediante el cual los infantes podrán adquirir un desarrollo armónico de su personalidad. El niño descubrirá con naturalidad sus habilidades y potencialidades gracias a la acción positiva del maestro.



5.02 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo (Guía) se realiza con el fin de brindar apoyo a los docentes en el manejo y aplicación de la autoestima infantil. Servirá para fortalecer la confianza que el niño y la niña tengan en sus habilidades, logrando la disminución de timidez, de agresividad, reducción de agresividad, y se convierta positivamente en un factor de enseñanza y aprendizaje tanto para docentes como para infantes.

Conocedores de que la autoestima es base fundamental en la constitución de una efectiva infancia, sería imposible y estaría fuera de contexto, pedir a un niño cuya autoestima no es la óptima, no desarrolle comportamientos inadecuados.

En el desarrollo de ciertos parámetros relacionados con baja autoestima, se puede observar que en la escuela su vulnerabilidad es permanente, el niño es un ser de fácil manipulación, por lo tanto se establece que los pequeños están atravesando por una etapa compleja en su desarrollo y que el adulto (maestro) tiene que ayudar al niño a contrastar las distintas situaciones por las que este puede atravesar por que en muchos casos se convierten en comportamientos casi crónicos y difíciles de manejar.

La propuesta (guía) y las actividades planteadas, no solo fortalecen la autoestima. El desarrollo integral del niño y niña que en muchas ocasiones puede terminar en alteraciones en el comportamiento de los pequeños. Si no se los detecta a tiempo.

Con el fin de orientar y ayudar a los docentes en esta gratificante labor se ha diseñado la presente propuesta, fundamentada en el mejoramiento de la autoestima infantil mediante la participación y capacitación de los docentes en el tema planteado.



5.03 OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Concientizar a los docentes sobre la importancia de la autoestima infantil en niños y niñas de 4 años de edad.

5.04 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Informar a los docentes sobre la importancia de la autoestima en la participación e integración de los niños/as en el aula mediante talleres de capacitación.
- ❖ Elaborar material didáctico para fortalecer la autovaloración del niño y niña y logrando un mejor desarrollo en el aula.
- ❖ Facilitar al docente actividades para potencializar la seguridad y confianza del infante mediante la expresión de sus sentimientos.



5.05 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO

La implementación de la Guía Metodológica sobre la autoestima infantil para Docentes se desarrollara tomando en cuenta la utilización de métodos y técnicas para que mejore la problemática antes mencionada, debido a que los pequeños deben contar no solo con una aceptación de sí mismo, sino también debe tener un sentido de valía propia, es decir debe amarse y respetarse a sí mismo por sobre todas las cosas.

También se debe recordar que el pequeño desde su nacimiento posee una buena autoestima; por supuesto esta puede deteriorarse a través de las experiencias que lo rodean; que va ligada de la ayuda que los progenitores, estos deben brindarle al pequeño confianza, y estímulos positivos para que el niño y la niña no sienta que una mala experiencia lo derrota sino; más bien esta le brinda una enseñanza y debe superarla y mejorarla.

Es por este motivo que se considera que un pequeño con buena autoestima se sienta más seguro, y capaz de asumir nuevos retos y metas que le exijan que tome decisiones propias y que trabaje con responsabilidad y en bien de sí mismo y su desarrollo.

Otro aspecto que debe tomar en cuenta es que el rol del Docente es culminar con el proceso de disciplinar a los pequeños y enseñarles a no actuar en forma inapropiada; es decir las primeras bases se siembran en el hogar, pero el Docente solo debe reforzarlas y manejarlas en forma apropiada ya que un infante con comportamientos agresivos o aislados, también es muestra de una baja autoestima, es por este motivo que la guía

contiene ejercicios de integración, participación, afectividad entre otros aspectos.



Se han establecido temas de importancia para tratar con los docentes acerca de métodos y dinámicas que propicien mejore la calidad de vida de los infantes con baja autoestima, creando un ambiente cálido, cómodo y de confianza entre alumnos y maestros. Y sobre todo respetando las opiniones que los infantes tengan, respondiendo a sus inquietudes, y evitando las críticas, y utilizando un lenguaje que no ofenda ni dañe al pequeño

El docente debe cumplir varios roles para mejorar la estadía del niño en el lapso escolar siendo una persona motivadora, ingeniosa y ofreciendo a los pequeños la libertad de expresar sus sentimientos y emociones, sin miedos ni fatigas, ya que esto le permitirá construir la confianza en sí mismo.



5.06 METODOLOGÍA

El presente estudio se lleva a cabo en el CDI "Mis Primeros Amigos", se trabajará con docentes de niños y niñas de 4 años de edad.

A los docentes del CDI se les capacitara sobre el tema relacionado con la autoestima infantil, métodos para mejorar la autoestima de los pequeños que están a su cargo, ya que los docentes serán capacitados mediante la aplicación de la propuesta, dando a conocer las diferentes temáticas que encierra la autoestima, los componentes que posee, y el desarrollo de actividades, con el fin de que estas ayuden a mejorar el tema y sean impartidas a los niños y niñas, logrando un correcto manejo de la autoestima.

La autoestima es importante en el desarrollo integral de los pequeños afianzando, sus habilidades, sus capacidades logrando un buen desenvolvimiento a futuro.

El método utilizado para el presente trabajo (Guía) es el deductivo porque permite mediante la observación llegar a detectar una problemática, y posteriormente con la aplicación de una encuesta realizada a profesionales en educación inicial establecer la existencia de la desinformación que poseen acerca del tema, ya que la autoestima aporta



a los procesos psicológicos de la vida afectiva e intelectual y ayuda en el desarrollo de la buena autoestima en los infantes del CDI “Mis Primeros Amigos”.

Guía Metodológica para Docentes

Como fortalecer la Autoestima Infantil?





Introducción:

Esta guía constituye un apoyo pedagógico para las educadoras y fue elaborada tomando en cuenta los aspectos más fundamentales e importantes que abarca la autoestima.

Tales como la motivación, participación, colaboración, el desarrollo de la personalidad, la interacción con las personas que conforman su entorno, el contacto afectivo por el mismo las personas que lo conforman.

Este documento esta dirigido a maestras del Centro Infantil Mis Primeros Amigos, para ser aplicado en niñas y niños de 4 años de edad y de esta manera vencer la problemática que se presento anteriormente, como lo es la baja autoestima ya que esta origina comportamientos inapropiados en los pequeños, ya sea agresividad o timidez a tan temprana edad.

Esta guía contiene cuatro unidades:

La 1ra. Unidad: Que es la autoestima, componentes de la autoestima, orígenes de la autoestima, importancia de la autoestima en la educación infantil, formas de expresión de una autoestima positiva y negativa en los niños, formas para evitar la autoestima negativa, factores de riesgo y factores protectores que promueven la autoestima infantil.

La 2da. Unidad: Rol que el docente debe cumplir en la autoestima infantil, Influencia de los miembros de la familia en la autoestima infantil en el proceso de aprendizaje, que hacer como docentes.

La 3ra. Unidad: Escenarios en los que niños desarrollan su autoestima, como aprenden los niños.

La 4ta. Unidad: Actividades que ayudan a mejorar el desarrollo de la autoestima en el niño.

UNIDAD I

¿Qué es La Autoestima?

- ❧ Es la valoración que se tiene de uno mismo.
- ❧ Lo que se piensa de uno mismo.
- ❧ Los sentimientos que tenemos de nosotros mismos.
- ❧ Los sentimientos que nos tenemos y la forma como actuaremos en sintonía con lo anterior.
- ❧ Sentirse capaz.
- ❧ Tiene relación con la seguridad de la persona.

En forma practica la AUTOESTIMA:

<http://www.docstoc.com/docs/107637208/QU%EF%BF%BD-ES-LA-AUTOESTIMA>





Los Componentes de la Autoestima:

✦ Componente cognitivo:

Está conformado por el conjunto de percepciones, creencias e información que se tiene de uno mismo.

Es el componente informativo de la autoestima.



<http://www.tribunasalamanca.com/blogs/entre-ninos-con-celia->

✦ Componente Afectivo:

Es el componente emocional o sentimental de la autoestima se aprende y adquiere de los padres, de los maestros y de las personas que conforman su entorno.

Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma, así como el sentimiento de valor que se atribuye.



<http://rsanzcarrera.wordpress.com/2013/06/04/articulos-sobre-la-familia/>

✦ Componente Conductual:

Es el componente activo de la autoestima.

Incluye el conjunto de habilidades y conductas que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.



http://www.imageneslindas.net/imagenes-lindas/angelitos-bebes_w159.html

Orígenes de la baja autoestima:

Se origina de la autoimagen desvalorizada que se tiene uno mismo, sin darle valor e importancia. Pero no se debe creer que las personas poseedoras de baja autoestima no recibieron el suficiente amor y afecto de sus progenitores ya que en la mayoría

de los casos; son personas que fueron amadas, escuchadas, y les brindaron importancia y cuidados apropiados.

Se debe ser conscientes de que el ser humano es un ser que prolonga su dependencia para toda la vida o gran parte de ella, ya que siempre depende de sus padres, no solo en la alimentación, sino también de refugio y cuidado.

Provocando así en el infante dependencia que se convierte posteriormente en impotencia al no poder realizar ciertas cosas, o actividades.

Recuerde:

-  La tarea del docente es culminar con el proceso de disciplinar a los pequeños y enseñarles a no actuar en forma inapropiada.
-  Utilice el ingenio para establecer la disciplina sin transmitir al niño un sentimiento de maldad.
-  No pretenda exigirle al infante más de lo que puede realizar, porque esto lo hace sentir inepto al no conseguirlo



Importancia de la autoestima en la educación

La autoestima infantil tiene mucha importancia ya que tiene que ver con el rendimiento escolar, la motivación, y sobre todo con el desarrollo de la personalidad y el carácter; y como se relaciona con las personas que conforman su entorno.

Consejos prácticos:

-  Recuerde que, más vale el esfuerzo que el niño realice para culminar una tarea, antes que el resultado final.
-  Muéstrese positivo ante las circunstancias que lo rodeen.
-  Provea al niño y niña de retroalimentación positiva esto lo motivará a comportarse de mejor manera.
-  Hágale saber y comprender que nadie es completamente exitoso ni fracasado y que estas definiciones se realizan a base de consideraciones sociales, que por lo tanto son relativas.

¿La autoestima es necesaria para?

-  Desarrollo psicológico normalizado.
-  Para enfrentarse de manera eficaz a los cambios que la vida trae constantemente.



Formas de expresión de una autoestima positiva y negativa

☘ Por lo general un niño con buena autoestima suele demostrar:

“La valoración de uno mismo es un gran paso hacia la buena autoestima”



<http://edgardocardenas.blogspot.com/2012/05/autoestima-necesaria-para-adultos.html>

- ☞ El deseo de intentar cosas nuevas.
- ☞ De aprender, de probar nuevas actividades.
- ☞ Ser responsables de sus propios actos.
- ☞ Tiene comportamientos ´pro-sociales
- ☞ Confianza en si mismo y sus capacidades.
 - ☞ Colaborador con los demás
- ☞ Reconoce errores y aprende con ellos

Una baja autoestima refleja:

“El ambiente familiar es el factor que más influye en la autoestima de los niños”



<http://es.paperblog.com/el-nino-timido-745193/>

Observe y analice:

- ☎ Empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por el miedo al fracaso.
- ☎ Engaña, miente, y echa la culpa a los demás.
- ☎ No confía ni en sí mismo, ni en sus capacidades.
- ☎ Se hace el pequeño frente a los demás.
- ☎ Se vuelve agresivo o violento o extremadamente tímido.
- ☎ La opinión ajena domina sus decisiones.

Formas para evitar la autoestima negativa



www.inspirulina.com/latimidez-en-los-niños/html.

Consejos prácticos:

- ☘ Evite las críticas, ya que estas van dañando la estimulación y valoración del niño y niña.
- ☘ Utilice un lenguaje que no resulte ofensivo para los pequeños.
- ☘ Utilice un lenguaje preciso.
- ☘ Utilice un lenguaje específico y no en forma general.

FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES QUE PROMUEVEN LA AUTOESTIMA INFANTIL

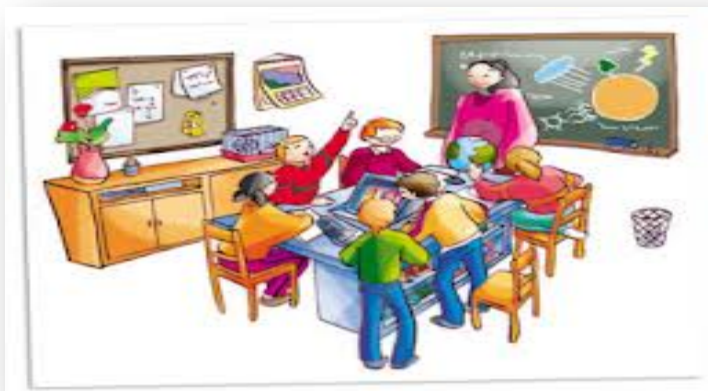
Factores de Riesgo	Factores Protectores
Ausencia de adulto cuidador Adulto cuidador no permanente	Adulto cuidador presente y estable
El niño se siente criticado o humillado de forma habitual	El niño se siente estimulado, reconocido y aceptado de forma habitual
El niño recibe reproches, críticas y castigos cuando algo le sale mal	El niño recibe aliento cuando las cosas le salen mal
El niño rechaza su sexo y/o sus características físicas	El niño está contento con su sexo y con sus características físicas
Rechazo familiar del sexo del niño y sus características físicas y personales	La familia acepta el sexo y las características personales del niño
Desconocimiento de sus talentos, destrezas y habilidades específicas	El niño reconoce sus talentos, destrezas y habilidades específicas
El niño se siente rechazado por sus amigos	El niño se siente aceptado por sus amigos
Familia aislada	Familia comunicativa
El niño se siente exigido por encima de sus posibilidades	El niño se siente estimulado de acuerdo a sus posibilidades
No diferenciación en el grupo de hermanos	El niño siente que es singularizado entre sus hermanos
Hacinamiento	Espacio suficiente. Cama propia.
Se avergüenza de sí mismo	Se siente satisfecho consigo mismo
La familia es indiferente a los logros del niño	Familia que refuerza y festeja los logros del niño

<http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Ruth%20Rodr%C3%ADguez%20LA%20AUTOESTIMA%20INFANTIL%20.doc>

LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL MANEJO DE LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL C.D.I. "MIS PRIMEROS AMIGOS" DE LA PARROQUIA DE QUITO 2014

UNIDAD II

Rol que el docente debe cumplir en la autoestima infantil



<http://www.google.com.sv/url?sa=i&rct=j&q=agresividad&source=images&cd=&cad=rja&docid=yafEMx-GNxokCM&tbnid=5DvfC7iyWUvbyM:&ved=0CAUQjRw&url=>

Los docentes son aquellas personas, que se relacionan en forma mas directa con los pequeños a su cargo, y son capaces de transmitir valores constantemente. No obstante el docente debe conocer el ritmo de su aula y ambiente de la misma, para así ir satisfaciendo las necesidades de cada alumno en varios aspectos que pueden ser amor, salud, derechos infantiles, y hacerle sentir una persona valiosa, y desde luego el docente debe establecer un ambiente de autoestima positiva con el único propósito de lograr que el niño se sienta seguro y a gusto.

La figura del docente y su forma de interactuar son decisivas para la formación de la autoestima del alumno.

No olvide que:

- El docente debe ser una persona novedosa, motivadora, ingeniosa para ofrecer a sus pequeños la oportunidad de expresarse en libertad, comunicarse sin miedos, ni fatigas, y poco a poco se construirá en el niño la confianza en sí mismo, aprenderá a valorarse y actuara con responsabilidad.



http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d3f8556d-7a0a-11e1-8297-ed15e3c494af/index.html

Influencia de los miembros de la familia en la autoestima infantil en el proceso de aprendizaje.

La autoestima es la base de la felicidad, por ello, debe ser transmitida tanto de maestros a alumnos, como de padres a hijos.

Los docentes conjuntamente con los padres de familia son los gestores para la consolidación de una buena autoestima, pero también, para el buen desarrollo cognitivo y social, siendo así, el niño será y sentirá que es valorado, logrando confianza en sí mismo; capaz de resolver conflictos buscando soluciones y demostrando autonomía.

¿Qué hacer como Docentes?

- ☎ Respete individualidades cada niño y niña tiene su propia ritmo.
- ☎ Valorar un tiempo para escuchar a los pequeños y a los padres cuando ingresan al CDI, note que lo que les sucede influye en cómo se comportan y actúan.
- ☎ Ofrezcale opiniones positivas, sin dejar de poner límites que se puedan cumplir.
- ☎ Transmita seguridad y confianza a los infantes para que confíen en plantearle dudas y temores.
- ☎ Ayúdele a intentar nuevamente lo que no le salió como esperaba, ay que si aprende de los errores aprenderá de los aciertos también.
- ☎ Demuestre confianza ya que esta va de la mano de la motivación.
- ☎ Cree situaciones donde se le exija decidir por sí solo.
- ☎ Incentívelo a controlar y desarrollar su propia conducta.

UNIDAD III

Escenarios donde influye la autoestima

Escenarios importantes en los que se desarrollan su autoestima:

- ✦ La familia
- ✦ La escuela
- ✦ La sociedad

Nexxytta.word.com/2012/07/1a-honestidad-en-los-niños.html



☎ La familia.

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando una alta o una baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen

expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan Amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva.

Amor y seguridad

El amor y la seguridad le permiten a los niños/as sentirse confiados en las oportunidades que en el hogar les brinda y se constituye en un escudo protector en relación a todo lo extraño.

<http://moterahd.wordpress.com/category/fondo-s-de-pantalla-de-pocoyo/>



Valores

Se constituye en pilares en donde descansa la seguridad de los niños/as, estos deben ser inculcados en el seno familiar. Como por ejemplo la responsabilidad, y el amor logra conformar una personalidad segura.



http://www.imageneslindas.net/imagenes-lindas/angelitos-bebes_w159.html

Comunidad

La oportunidad de ser escuchado por su familia, permitirán al niño y niña ser comunicativo, capaz de expresar sus sentimientos, e inquietudes de manera espontánea permitiéndole aprender a escuchar y que también otras personas lo rodean.



<http://nelsonvaldesinostroza.blogspot.com/>

El compartir

La existencia del pequeño dentro del grupo familiar determinara, que pueda asumir y compartir responsabilidades a la medida de su edad y de sus capacidades.



<http://www.imagenesyfotosde.com/2013/08/dia-del-nino-parte-1.html>

Ser el mismo

Si se respeta sus diferencias individuales, la familia le esta ayudando a conformar una personalidad con autoestima y esta suficiente valoración de si mismo le permite desempeñarse correctamente en otros escenarios.



<http://www.thekingsoftheblog.com/consejos-para-padres-primerizos-autoestima-en-tus-ninos/>

La escuela

La escuela se constituye en el segundo espacio de socialización de los niños/as se encuentra otros elementos con los que tiene que relacionarse, pero lo más importante son las maestras y el grupo de compañeros, con los que comparte nuevas experiencias en las que pondrán en juego las habilidades aprendidas en el seno familiar.



<http://laneuronapositiva.blogspot.com/2013/05/tener-autoestima-para-ser-feliz.html>

Resaltar los aspectos positivos de los pequeños

Considerando que todo ser humano posee aciertos y errores no se debe olvidar que los niños/as no son diferentes en ese sentido a su maestra si es posible resaltar sus aciertos en público, pero si tratar sus errores en privado, para que no sea objeto de burla, ni de rechazo del grupo.



<http://pequebebes.com/cinco-rasgos-que-muestran-una-baja-autoestima-en-los-ninos/>

La sociedad

La sociedad es el tercer escenario en que se relacionan los niños/ as. Esto ayuda al desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás.

Ipisicologico.com/2012/07/la-honestidad-en-los-niños.html.



¿Cómo aprenden los niños?

Los niños/as aprenden jugando, tocando participando, experimentando y aun más cuando la actividad les gusta, cuando conocen o les interesa el tema cuando sabe que sirve para algo, sobre todo para divertirse.

COLECCIÓN DE ACTIVIDADES

LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL MANEJO DE LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL C.D.I. "MIS PRIMEROS AMIGOS" DE LA PARROQUIA DE QUITO 2014

Actividad 1:

Ejercicios para identificar sentimientos (caras)

Objetivo

☞ Demostrar los sentimientos en forma facial

Tiempo:

☞ 20 a 30 minutos aprox.

Procedimiento:



<https://www.facebook.com/153207671425183/photos/pb.153207671425183.-2207520000.1397671272./622270374518908/?type=3&theater>

- ☞ Para realizar este ejercicio puede usar bien fotografías o dibujos que muestren, a gente expresando las cuatro emociones básicas (felicidad, tristeza, enfado, miedo). Muéstreles fotografías de niños de edades similares. Cada vez que le muestre una fotografía o imagen, pregúntele como observa a la persona de la foto.
- ☞ A continuación, pídale al niño que haga caras que expresen los cuatro sentimientos básicos. Después el docente hará esas caras, utilizando la comunicación no verbal y deberá entonces pedirles que identifiquen la acción. Al principio estas deberán ser muy exageradas y, una vez que el niño vaya entrando en el ejercicio, podrán ser más sutiles y matizadas.



Posteriormente se les indica a los pequeños que expresen que situaciones nos provocan nuestros sentimientos (felicidad, tristeza, enfado, miedo). De esta forma favorecemos la expresión emocional del niño.

Actividad 2:

El tigre sin color (cuento)



<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-tigre-sin-color>

Objetivo

Enseñar a los niños la importancia de la libertad

Tiempo:

30 minutos

Procedimiento:

Había una vez un tigre sin color. Todos sus tonos eran grises, blancos y negros. Tanto, que parecía salido de una de esas películas antiguas. Su falta de color le había hecho tan famoso, que los mejores pintores del mundo entero habían visitado su zoológico tratando de colorearlo.

Pero ninguno había conseguido nada: todos los colores y pigmentos resbalaban sobre su piel.

Entonces apareció Chiflus, el pintor chiflado. Era un tipo extraño que andaba por todas partes pintando alegremente con su pincel. Mejor dicho, hacía como si pintara, porque nunca mojaba su pincel, y tampoco utilizaba lienzos o papeles; solo pintaba en el aire, y de ahí decían que estaba chiflado. Por eso les hizo tanta gracia a todos que Chiflus dijera que quería pintar al tigre gris.

Al entrar en la jaula del tigre, el chiflado pintor comenzó a susurrarle a la oreja, al tiempo que movía su seco pincel arriba y bajo sobre el animal.

Y sorprendiendo a todos, la piel del tigre comenzó a tomar los colores y tonos más vivos que un tigre pudiera tener.

Estuvo Chiflus mucho tiempo susurrando al gran animal y retocando todo su pelaje, que resultó bellísimo.



Todos quisieron saber cuál era el secreto de aquel genial pintor. Chiflus explicó cómo su pincel sólo servía para pintar la vida real, que por eso no necesitaba usar colores, y que había podido pintar el tigre con una única frase que susurró a su oído continuamente:

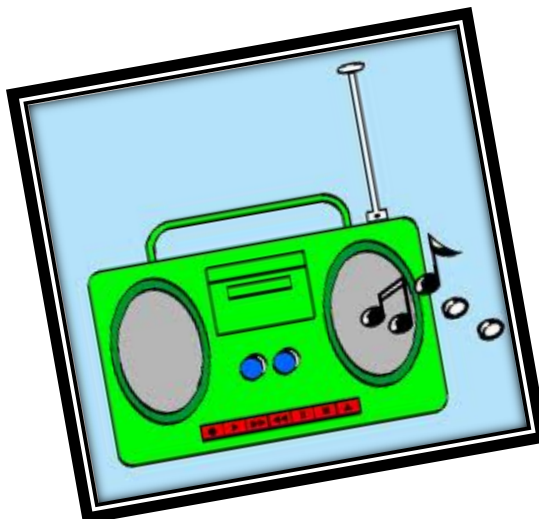
"en sólo unos días volverás a ser libre, ya lo verás".

Y viendo la tristeza que causaba al tigre su encierro, y la alegría por su libertad, los responsables del zoológico finalmente lo llevaron a la selva y lo liberaron, donde nunca más perdió su color.

“La libertad es la parte fundamental de la vida, lo que le da color, y hay que respetarla siempre”

Actividad 3:

Juego de la radio



<http://galeria.dibujos.net/musica/radio-cassette-2-pintado-por-grabadora-7724739.html>

Objetivo:

 **Fomentar el conocimiento de virtudes de si mismo**

Tiempo:

 **10 minutos aprox.**

Procedimiento:

-  Consiste en pedirle al niño que imagine que está en un programa de radio.
-  Después, se le indica que tiene que transmitir para la radio durante tres minutos cosas buenas de el mismo.

Actividad 4:

➤ Jugando a pensar y a sentir



<https://www.facebook.com/153207671425183/photos/pb.153207671425183.-2207520000.1397671272./621779801234632/?type=3&theater>

Objetivo:

- 👉 **Mejorar la integración y participación**

Tiempo:

- 👉 **30 a 40 minutos aprox.**

Procedimiento:

- 👉 Juntamos a los niños en parejas
- 👉 Les hacemos que se sienten frente a frente
- 👉 Le explicamos que hable con su amiguito con frases como: “yo pienso”, “yo me siento”, “me gustaría”.
- 👉 Luego le pedimos que le pregunte a su compañero como se siente y este debe responder con la frase “yo”
- 👉 Debate: ¿Qué ocurrió? ¿Qué aprendió de nuevo de su amigo? ¿Has descubierto algo sobre ti? ¿Qué tipos de cosas has descubierto?

Actividad 5:

El juego de decir piropos y cariñitos



<https://www.facebook.com/153207671425183/photos/a.312551632157452.73796.153207671425183/312552072157408/?type=3&theater>

Objetivo:

 **Demostrar importancia y afectividad**

Tiempo

 **20 a 30 minutos.**

Procedimiento:

1. Pedimos a una pareja de niños que participen en el juego
2. Nos sentamos frente a frente
3. Por turnos ir diciendo las cosas que nos gustan hacer.
4. Por turnos ir diciendo las cosas que nos gustan de nosotros mismos.



Encuesta para Docentes

Estimado docente, solicitamos llenar la presente encuesta de la manera mas sincera posible, ya que por medio de los resultados obtenidos podremos plantear posibles soluciones a un problema educativo relacionado con el desarrollo integral de los niños y niñas.

Indicaciones:

Solicito, responder los datos informativos de manera precisa y puntual.

Favor marcar con una ☒ la respuesta que usted crea correcta.

Datos informativos:

Nombre: _____

Nivel de Educación: _____

Genero: M ☐ F ☐

Edad: _____

Estado civil: _____

1. ¿Conoce usted sobre la autoestima infantil?
Si ☐ No ☐
2. ¿Los niños a su cargo se interrelacionan con facilidad?
Si ☐ No ☐
3. ¿El niño proyecta confianza en sí mismo?
Si ☐ No ☐
4. ¿Cuándo el niño realiza una actividad o tarea intenta dar una buena impresión?
Si ☐ No ☐
5. Si el pequeño se equivoca ¿admite sus errores?
Si ☐ No ☐
6. ¿Posee una actitud amigable en clases?
Si ☐ No ☐



7. ¿Se muestra participativo en las actividades realizadas en clases?

Si ☐

No ☐

8. ¿Su actitud frente a sus compañeros de clase es optimista?

Si ☐

No ☐

9. ¿Se muestra agresivo o agresiva cuando le llaman la atención?

Si ☐

No ☐

10. ¿El niño demuestra su satisfacción con su aspecto físico?

Si ☐

No ☐



Encuesta

En el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”, se aplicó la encuesta a un grupo docentes que trabajan con niños y niñas de 4 años de edad, con la finalidad de recabar información acerca del conocimiento que poseen sobre la autoestima infantil.

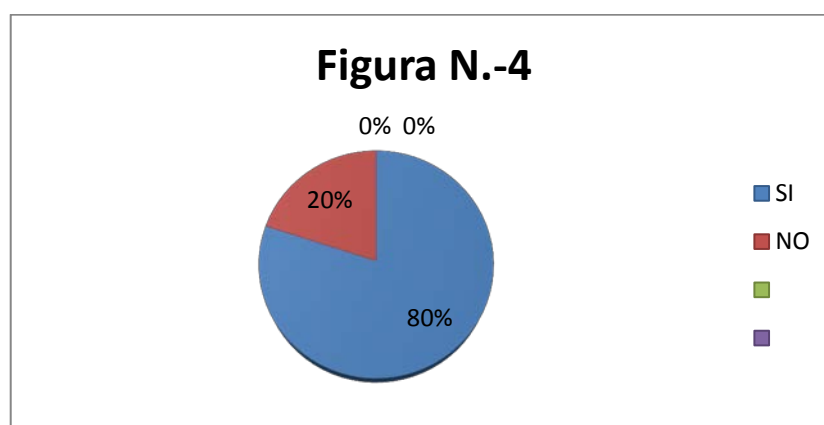
- Tabulación de datos para la obtención de resultados estadísticos.
- Elaboración de los gráficos (pasteles) y análisis correspondiente.

Para la elaboración de los gráficos se recurrió al programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó los resultados obtenidos en la encuesta.

El tipo de gráfico que se utilizó el Pastel, donde se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los docentes a cada pregunta formulada

Tabla N.- 2**1. ¿Cómo docente, conoce usted sobre la autoestima infantil?**

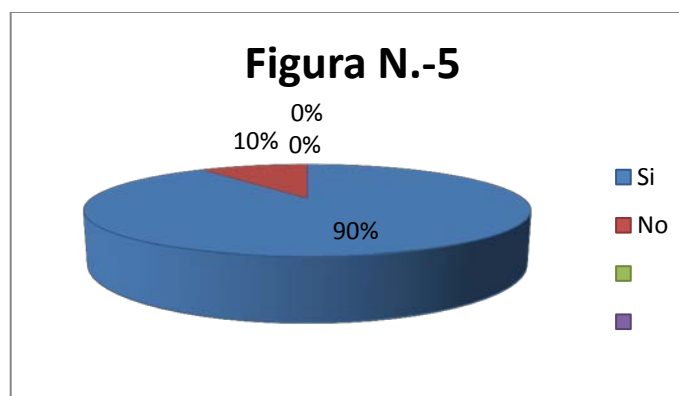
Si	No
8	2
80%	20%

**Análisis**

En el Centro Infantil las docentes aseguran que conocen el significado de autoestima en un 80%, ya que son profesionales capacitadas para el cuidado de los niños y niñas a su cargo, pero de igual manera existe un 20% de docentes que desconocen sobre la importancia que tiene el tema.

Tabla N.- 3**2. ¿Los niños a su cargo se interrelacionan con facilidad en diferentes ambientes?**

Si	No
9	1
90%	10%

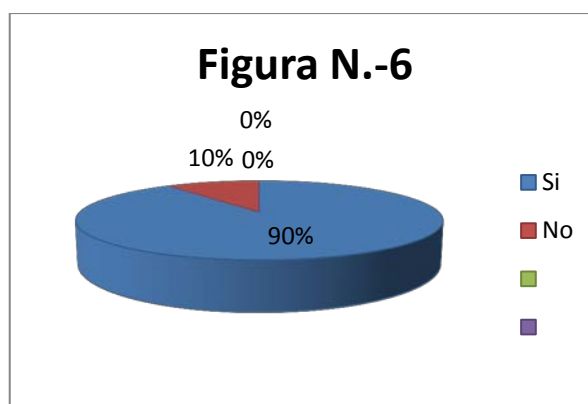
**Analisis**

Los docentes aseguran que en un 90% los infantes a su cargo se relacionan con facilidad, sin embargo se denota tambien que existe un 10% que asume que los pequeños no se desarrollan normalmente.

Tabla N.-4

3. ¿Cree usted conveniente realizar una dinámica para observar el estado emocional del niño?

Si	No
9	1
90%	10%



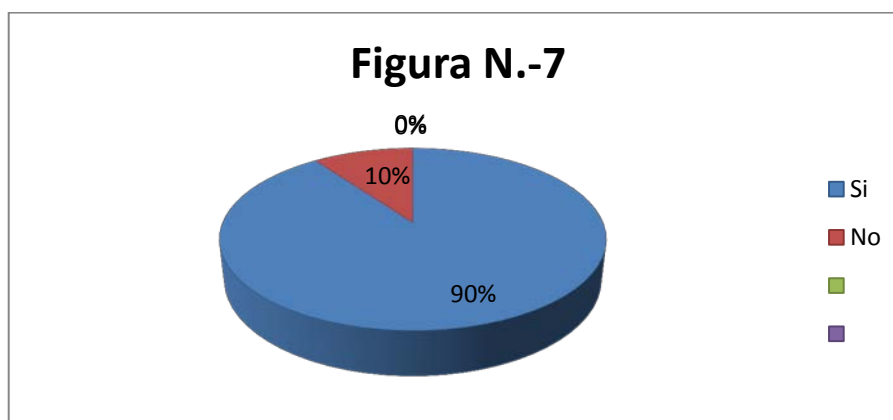
Análisis

Los docentes que laboran en el CDI consideran que en un 90% es bueno realizar actividades de integración con los niños, mientras que el 10% no lo considera de la misma forma.

Tabla N.-5

4. ¿Cuándo el niño realiza una actividad o tarea intenta dar una buena impresión?

Si	No
9	1
90%	10%



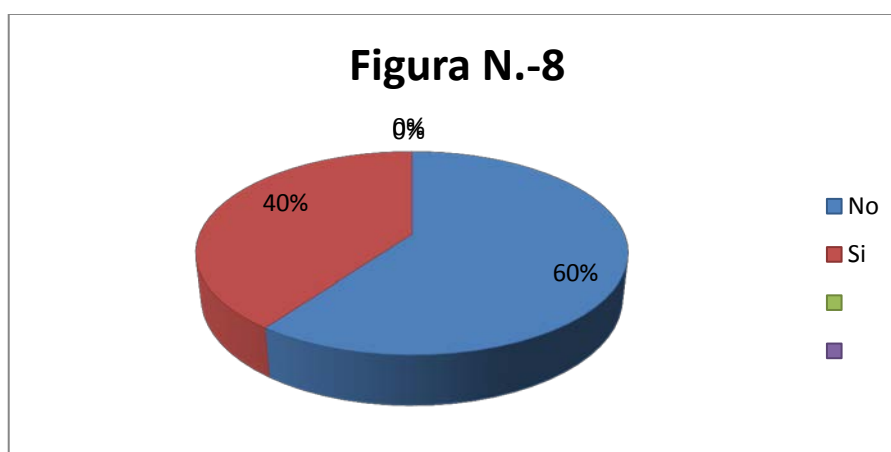
Análisis

El 90% de la población educativa del CDI Mis Primeros Amigos al momento de realizar una actividad o tarea encomendada por los docentes trata de dar su mejor impresión, para poder obtener elogios o premiaciones.

Sin embargo el 10% de los infantes no lo realiza en forma apropiada.

Tabla N.-6**5. ¿Si el pequeño se equivoca lo toma usted como parte de su aprendizaje?**

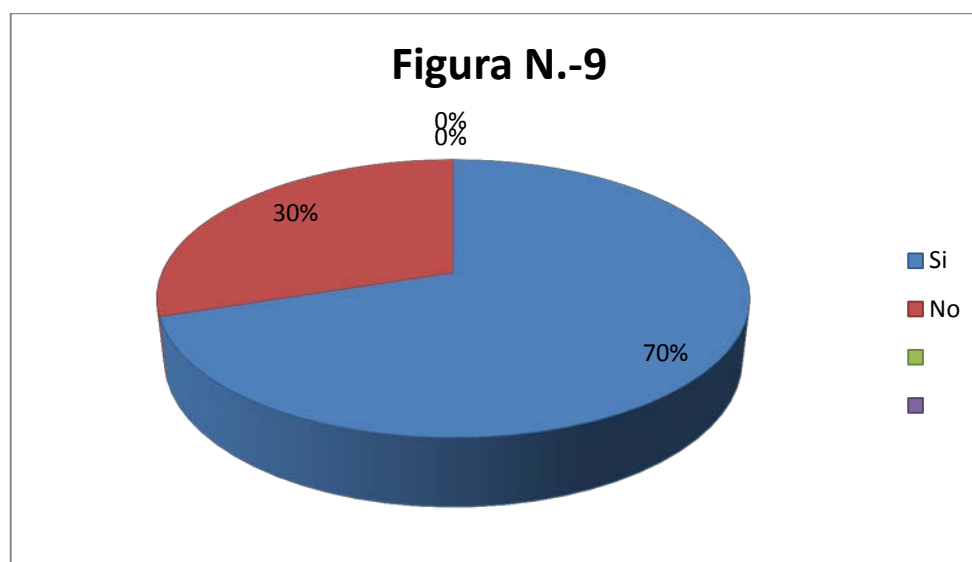
Si	No
4	6
40%	60%

**Análisis**

Analizando los resultados del ítem 5, y de acuerdo a las encuestas realizadas se puede interpretar que prácticamente la mitad de los docentes consideran que la equivocación del niño es parte de su aprendizaje mientras que: el 60% no lo considera de la misma forma.

Tabla N.-7**6. ¿Cómo maestra su actitud debe ser cálida y proyectar en el niño autoconfianza?**

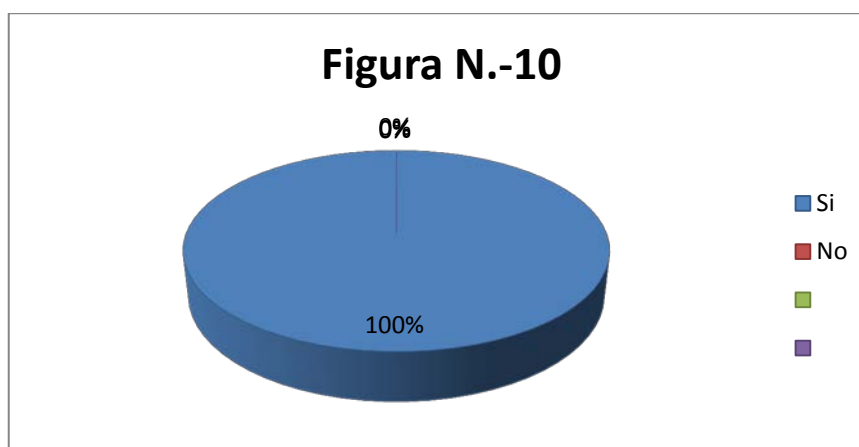
Si	No
7	3
70%	30%

**Análisis**

Al analizar el pastel se puede llegar a la conclusión de que el 70% de las docentes considera como factor primordial es la calidez y la proyección de la autoconfianza de los infantes, mientras que aun existe un 30% que no considera indispensable este comportamiento y actitud hacia los niños.

Tabla N.-8**7. ¿Su metodología es participativa al momento de interactuar con los niños?**

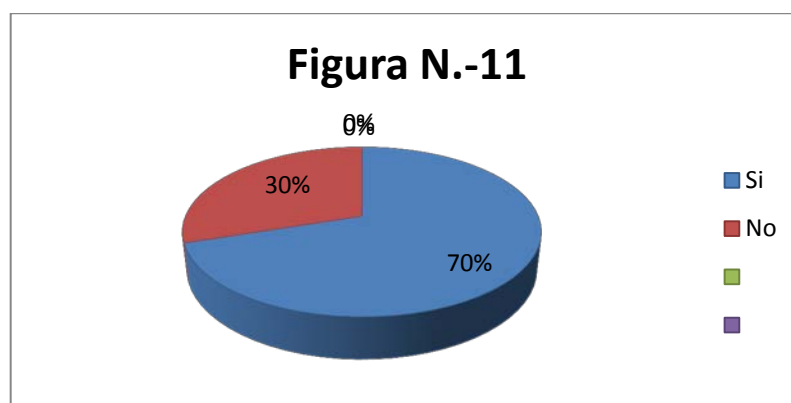
Si	No
10	0
100%	0%

**Análisis**

Al analizar el grafico se llego a la conclusión de que los docentes propician la participación de los niños y niñas a su cargo en un 100% notándose así que cumplen en su totalidad.

Tabla N.-9**8. ¿Su actitud frente a sus alumnos en clase es optimista?**

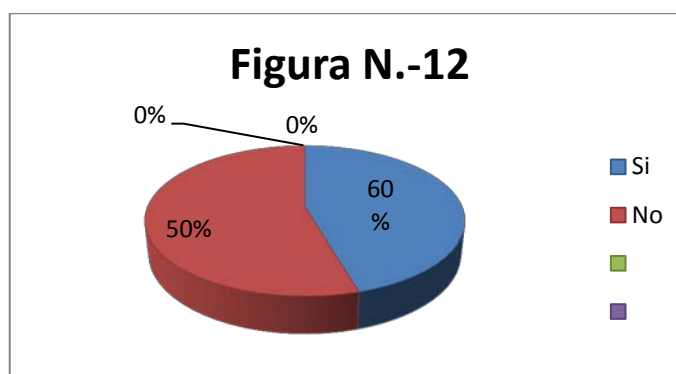
Si	No
7	3
70%	30%

**Análisis**

Las docentes del CDI sostiene que en un 70% son optimistas, mientras que el 30% de la población educativa no lo es, siendo este un factor alto el cual indica que existe la problemática de la autoestima baja tanto en los docentes como en los pequeños.

Tabla N.-10**9. ¿El niño y niña se muestra agresivo o agresiva cuando le llaman la atención?**

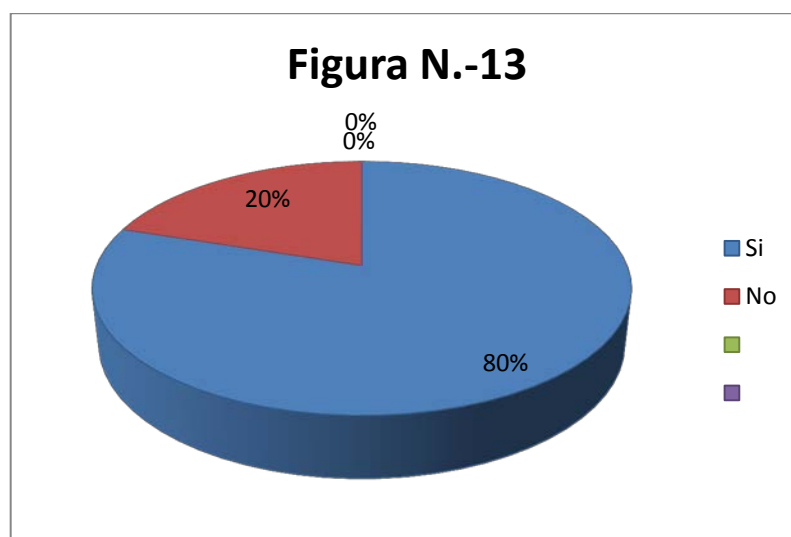
Si	No
5	6
50%	60%

**Análisis**

Se llega a la conclusión de que aproximadamente la mitad de los infantes sufren de agresividad al ser llamados la atención, mientras que el 60% no muestra signos agresivos.

Tabla N.-11**10. ¿El niño demuestra su satisfacción con su aspecto físico?**

Si	No
8	2
80%	20%

**Análisis**

El 80% de los docentes aseguran que el niño y niña bajo su cargo demuestra su satisfacción con su aspecto, mientras que el 20% no se siente conforme físicamente.



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 RECURSOS

Para la realización de la propuesta se utilizara los siguientes recursos, tanto físicos como tecnológicos estos son:

- Encuestas
- Computador, proyector
- Videos relacionados al tema
- Aula del Centro deDesarrollo Infantil “MIS PRIMEROSAMIGOS”

Los recursos Humanos.

- ✎ Autoradel proyecto
- ✎ Tutora del proyecto
- ✎ Lectoradel proyecto.
- ✎ Comunidad educativa(directora, docentes)

6.2 PRESUPUESTO

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1 computadora	Computador Samsung de escritorio	520.00	520.00
1 computadora	Portátil Acer	600.00	600.00
1 cámara	Cámara Samsung	134.45	134.45
1 impresora	Impresora Canon	160.99	160.99
SUMINISTROS Y MATERIALES			
Internet		12.00	12.00
2 resmas	Cyber Café	4.00	8.00
3 anillados	Papel bond, 75 gramos	2.00	6.00
1 Flash memory	Anillado	11.45	11.45
1 Empastado	Kingston De 2gb		45.00
	Empastado de cartón.		
VALOR PARCIAL			1.685,00
+ 10 %IMPREVISTOS			168,50
VALOR TOTAL			1.853.50

6.3 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	Noviembre				Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Selección del tema	x	x																																
Definición del título			x	x																														
Planteamiento del problema					x																													
Formulación del problema					x	x	X																											
Justificación					x		x	x																										
Importancia								x	x	x	x																							
CAPÍTULO I ANTECEDENTES																																		
Contexto											x	x	x																					
Justificación											x	x	x																					
Definición del problema central/matriz t												x	x																					
CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																																		
Mapeo de involucrados															x	x	x																	
Matriz de análisis de involucrados															x	x																		
CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																																		
Árbol de problemas																x	x	x																
Árbol de objetivos																x	x	x																
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																																		
Matriz de análisis de alternativas																	x	x	x															
Matriz de análisis de impacto de los objetivos																	x	x	x															
Matriz diagrama de estrategias																	x	x	x															
Matriz del marcológico																	x	x	x															

LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.GUIA METODOLÓGICA PARA EL MANEJO DE LA AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL C.D.I. “MIS PRIMEROS AMIGOS”DE LA PARROQUIA DE QUITO 2014



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

1. La baja autoestima que presentan los niños y niñas del CDI influye en el desarrollo de sus competencias comunicacionales y sociales.
2. El rol y función que juega el maestro no ayuda significativamente en el proceso de formación del auto concepto y autoestima
3. El aprendizaje constituye uno de los desafíos más importantes que enfrentan los pequeños en la educación inicial, el involucramiento de todos los padres y docentes es indudablemente vital en el fortalecimiento de la autoestima.



7.2 RECOMENDACIONES

1. Conocedores como docentes de la importancia de la autoestima se debe generar en el aula en un clima positivo y potencializado que motive al niño y niña a experiencias nuevas generadoras de conocimiento.
2. Es importante reflexionar sobre la labor de los maestros en los CDI en su interacción con sus pupilos
3. Demostrar amor y afecto, tratando a los infantes con respeto, siendo coherentes , los niños y niñas necesitan saber que son aceptados tal y como son lo ayudara a sentirse seguro, convirtiendo sus errores en lecciones positivas, ofreciéndoles elogios y aliento enseñaremos al pequeño a hablar positivamente de si mismo.



Bibliografía

Espitia Pedro Autoestima Infantil 2009

Net grafía:

- <http://www.thekingsoftheblog.com/consejos-para-padres-primerizos-autoestima-en-tus-ninos/>
- <http://esnormalloquemepasa.wordpress.com/2013/05/11/la-autoestima-infantil-como-fomentarla-en-los-ninosas/>
- <http://pequebebes.com/cinco-rasgos-que-muestran-una-baja-autoestima-en-los-ninos/>
- <http://edgardocardenas.blogspot.com/2012/05/autoestima-necesaria-para-adultos.html>
- <http://laneuronapositiva.blogspot.com/2013/05/tener-autoestima-para-ser-feliz.html>
- <http://es.paperblog.com/el-nino-timido-745193/>
- <http://rsanzcarrera.wordpress.com/2013/06/04/articulos-sobre-la-familia/>
- http://www.imageneslindas.net/imagenes-lindas/angelitos-bebes_w159.html
- http://www.imageneslindas.net/imagenes-lindas/angelitos-bebes_w159.html

<http://galeria.dibujos.net/musica/radio-cassette-2-pintado-por-grabadora-7724739.html>

ANEXOS

Apéndice A

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)

Tabla "A" 1

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Déficit en el manejo de la autoestima infantil en niños y niñas de 4 años	Carencia de información de la autoestima infantil en niños y niñas de 4 años				Adecuado manejo pedagógico de la autoestima infantil en niños de 4 años de edad.
Fuerzas Impulsadoras	I Real	PC Ideal	I Real	PC Ideal	Fuerzas Bloqueadoras
Talleres de capacitación para docentes sobre temas relacionados con la autoestima infantil (dinámica, videos) en el CDI referente al tema tratado para su socialización	1	4	5	1	Indiferencia de los docentes por asistir al taller
Elaboración de material didáctico dirigido a los docentes sobre la autovaloración del niño	1	3	5	1	Carencia de presupuesto para crear el material didáctico
Elaboración de una guía metodológica de actividades recreativas (Docentes)	1	4	3	1	Nivel socio educativo no satisfactorio (docentes)
Folletos de información para docentes sobre autoestima infantil destinados al CDI	1	4	3	1	Desinterés de las autoridades
Dinámicas para desarrollar una buena autoestima con actividades recreativas y participativas de la comunidad educativa	1	4	3	1	Aplicación inadecuada

Apéndice B

Tabla "B" 1

4.1MATRIZ DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categorías
Disminución de desconfianza en sus habilidades	4	4	5	5	5	23	ALTA
Interés de las docentes por mantener la buena salud mental y emocional del niño	5	5	5	5	5	25	ALTA
Reducción del alto índice de baja autoestima en niños y niñas	4	4	5	5	5	23	ALTA
Comportamientos propios de un niño	4	4	5	5	5	23	ALTA

Apéndice C

4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

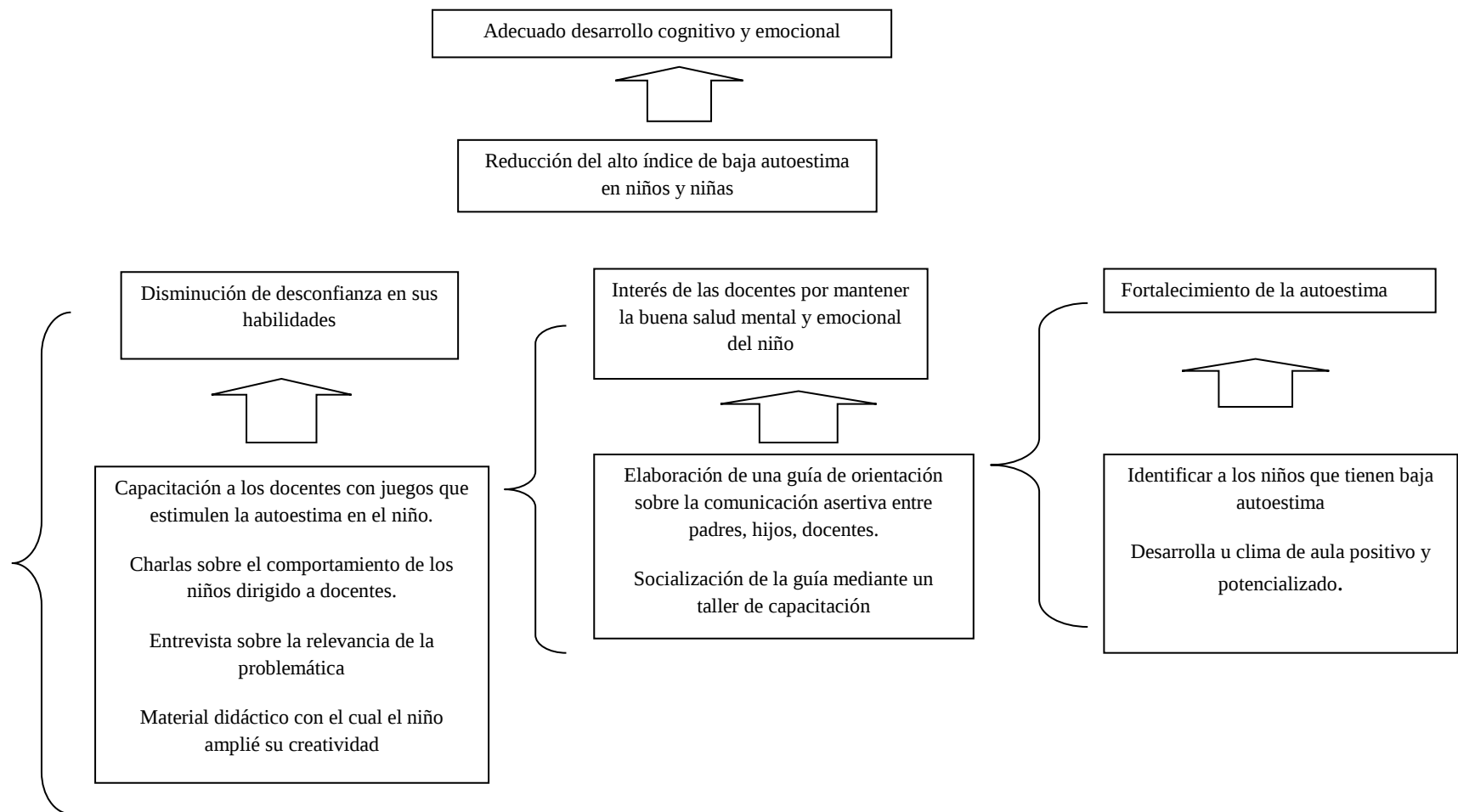
Tabla "C" 1

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categorías
Disminución de desconfianza en sus habilidades	Los principales beneficiarios son los niños y niñas (4)	Cambio de actitud para solucionar la problemática (4)	Protección en el entorno físico e integral del niño (4)	Surge efecto positivo las capacitaciones a los docentes (4)	Docentes que asisten a las capacitaciones (4)	20	
Interés de las docentes por mantener la buena salud mental y emocional del niño	Autoestima alta en niños y niñas (4)	Infantes sin conductas agresivas que afectaran a su normal desarrollo (4)	Mejoramiento en la calidad de vida del niño y niña (4)	Prioridad sobre los derechos del niño de una vida digna (4)	Fortalecimiento de autoconfianza y autovaloración en los niños y niñas (4)	20	
Reducción del alto índice de baja autoestima en niños y niñas	Apoyo especializado dirigido a los docentes (4)	Infantes sin trastornos que afectaran su desarrollo emocional y afectivo (4)	Mejorar los conocimientos sobre la importancia de la autoestima infantil (4)	Pequeños que desarrollan al máximo sus capacidades y habilidades (4)	Docentes y padres de familia que conocen el tema. Y mejoran la autoestima de los niños (4)	20	
Comportamientos propios de un niño	Reducción de conductas agresivas e intolerantes a causa de baja autoestima (4)	Docentes y padres que propician una buena autoestima infantil (4)	Infantes que pueden desarrollarse con naturalidad en el entorno familiar y educativo (4)	Respeto a los artículos de los derechos y obligaciones del código de la niñez. (4)	Docentes y padres de familia mejoran la calidad de vida para niños y niñas (4)	20	
Total	16	16	16	16	16	80	ALTA

Apéndice D

Figura "D" 4

4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Apéndice E

4.4MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Tabla “E” 5

Finalidad	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Adecuado desarrollo cognitivo y emocional	✓ Mejora la integración y la convivencia de los niños y niñas de 4 años de edad a partir del mes de enero con 10 % al mes de abril con 90%.	✓ Mediante entrevistas y encuestas entregadas a los educadores de el CDI donde es notable la reducción de autoestima baja en niños /as.	✓ El sistema curricular aprueba a los talleres como aporte para la sociedad.
	✓ El conocimiento de los docentes respecto al tema mencionado en el mes de enero fue de 10%,y en el mes de abril es de 90%	✓ Información de datos estadísticos después de la socialización de la guía	✓ Pautas que ayuden al mejoramiento profesional para los docentes sobre el tema por parte del CDI
Propósito	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Reducción del alto índice de baja autoestima en niños y niñas	✓ Control de agresividad en su entorno familiar y social partir del mes de enero con 60 % al mes de abril 50 %.	✓ Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregadas al personal docente del CDI	✓ Diseñar talleres de capacitación a docentes mediante el Ministerio de Educación.
	✓ La confianza que adquiere el niño mediante el estímulo positivo de los docentes en enero es de 70% al mes de abril es de 30%	✓ Socialización de inquietudes, propuestas referentes al tema.	✓ Apoyo profesional que tiene aportes al tema

Componentes	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Disminución de desconfianza en sus habilidades	✓ los docentes capacitados anteriormente crean métodos asertivos sobre el manejo de temores que posee el niño a partir del mes de enero con 70% y en abril con el 30%	✓ Registros estadísticos basados en las entrevistas a los docentes del CDI.	✓ Contribución del Ministerio de Salud y profesionales capacitados para realizar charlas y campañas de concientización.
Interés de las docentes por mantener la buena salud mental y emocional del niño	✓ Los docentes crean técnicas de manejo de una buena autoestima en niños y niñas supervisando su progreso a partir del mes de enero con el 90% hasta el mes de abril con 10%.	✓ Se ha creado conciencia de la importancia del tema en docentes cuyo interés a promovido mejoras notables	✓ Difusión del tema al Ministerio de Inclusión Social Económica tanto para padres y docentes
Manifiestan sus miedos sin la agresividad	✓ La satisfacción física que el niño posee demuestra que en el mes de enero un 80% no estaba conforme con ello mientras que en el mes de abril un 20% si lo está.	✓ Registros de comportamientos de los niños del CDI nos indican que los infantes se desenvuelven de mejor manera en los entornos que los rodean.	✓ Vincular los estudios que establezcan una base científica de información desde la cual avanzar en el estudio entre el comportamiento agresivo y su relación con la autoimagen

Actividad	Resumen de Presupuesto	Medios Verificados
1.1 Capacitación a los docentes.	✓ Costos materiales ✓ Transporte ✓ Equipo ✓ Capacitación	✓ Comprobantes ✓ Contratos ✓ Informe financiero ✓ Estados de cuenta
1.2 Charlas sobre el comportamiento de los niños dirigido a docentes.	✓ Documentos de información ✓ Impresiones ✓ Publicación ✓ Capacitación	✓ Comprobantes ✓ Contratos ✓ Informe financiero ✓ Estados de cuenta
1.3 Entrevista sobre la relevancia de la problemática	✓ Costos materiales ✓ Transporte ✓ Equipo ✓ Capacitación	✓ Comprobantes ✓ Contratos ✓ Informe financiero ✓ Estados de cuenta
1.4 Elaboración de una guía de orientación sobre la comunicación asertiva entre padres, hijos, docentes.	✓ Costos materiales ✓ Transporte ✓ Equipo ✓ Capacitación	✓ Comprobantes ✓ Contratos ✓ Informe financiero ✓ Estados de cuenta
1.5 Socialización de la guía mediante un taller de capacitación	✓ Costos materiales ✓ Transporte ✓ Equipo ✓ Capacitación	✓ Comprobantes ✓ Contratos ✓ Informe financiero ✓ Estados de cuenta
1.6 Mejoramiento de la comunicación asertiva entre padres, hijos, docentes.	✓ Costos materiales ✓ Transporte ✓ Equipo ✓ Capacitación ✓ Asistencia profesional	✓ Comprobantes ✓ Contratos ✓ Informe financiero ✓ Estados de cuenta
1.7 Buen manejo de emociones, sentimientos y percepciones en los infantes.	✓ Costos materiales ✓ Transporte ✓ Equipo ✓ Capacitación	✓ Comprobantes ✓ Contratos ✓ Informe financiero ✓ Estados de cuenta

Anexos de aplicación de la Guía de manejo de La Autoestima Infantil dirigido a los docentes del Centro Infantil "Mis Primeros Amigos"

Saludo inicial



Realización de la dinámica



Realización de dinámica con los movimientos



Las Docentes realizando la dinámica



Las docentes mientras observan el video



Realizando la explicación de cómo manejar la autoestima

