

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Introducción

Los juegos de persecución son juegos infantiles que gozan de alta popularidad entre los niños de todo el mundo especialmente durante el recreo, tiempo de descanso entre clases en la educación primaria básica.

Los juegos tradicionales , juegos de siempre , que van pasando de generación en generación, aunque se puede describir como aquellos que pretenden resaltar valores como la cooperación, la solidaridad, la aceptación de uno mismo y de los demás, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto, favoreciendo la convivencia y la resolución de conflictos de forma pacífica.

El juego es una actividad natural y al mismo tiempo un comportamiento aprendido que tiene tantas caras, como imágenes a través del cual el niño y la niña va adquiriendo el desarrollo durante la infancia. El juego es un comportamiento espontáneo, que desde el comienzo de la vida, se convierte en algo natural de relación social, placentera y estimulante; esta actividad tiene una primera forma

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

sensorial y motriz, que es un esquema de acción destinado a comunicar al recién nacido con el mundo exterior.

En tal virtud, el trabajo en el desarrollo de los juegos tradicionales de persecución, especialmente ayuda a la autonomía de los infantes debe ser aplicada desde edades muy tempranas para obtener resultados satisfactorios en ellos.

El proyecto está encaminado a lograr que los niños del Centro Infantil "Mely John Q" mediante una guía de juegos tradicionales de persecución para el desarrollo de la autonomía. El proyecto servirá de base para muchos centros que laboran con las edades y les permitan a los niños desarrollar su autonomía de una forma adecuada.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Contexto

1.2.01 Macro

En el Ecuador las personas son aptas dentro del trabajo de condición física, que pueden trabajar con niños de diferentes capacidades físicas para mejorar su autonomía a través del juego de persecución, dialogar con muchas personas del alrededor, hacer conocer lo importante que es la autonomía en los niños para después tener una información con éxito en cada uno de ellos muchas de las familias no saben cómo ayudar en la autonomía en los niños.

1.2.02 Meso:

En el proyecto titulado, guía de juegos tradicionales que despierten la concentración y atención en los niños y niñas de años de edad, de la autora Silvana Tibán Enríquez, del Instituto Tecnológico Superior Cordillera (2009-2010) expresa: No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su desarrollo integral del niño, sino que la estimulación infantil a través de los juegos tradicionales, además contempla aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

La ciudad de Quito, padres de familia y docentes que no tiene amplios conocimientos sobre la autonomía en los niños, para que ellos les puedan ayudar a desarrollar su autonomía a través de juegos tradicionales que los infantes puedan desarrollar su autonomía del entorno que lo rodea y del diario vivir.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

1.2.03 Micro:

Los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Mely John Q” tienen problemas en el desarrollo de autonomía cuando tiene una inadecuada relación con los padres y docentes eso les impide realizar de forma adecuada sus actividades e incluso su autonomía no se desarrolla de forma adecuada.

Primordialmente de una buena comunicación entre ellos y sus padres, siendo este un problema que se puede corregir con la introducción de actividades que desarrollen su área socio afectiva con una buena estimulación de juegos tradicionales de persecución.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MELY JOHN Q” UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

1.3 Justificación

En el Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017, objetivo 2. Garantizar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. En las políticas y estratégicas 2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años, literal a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

En esta edad existe una gran independencia de la curiosidad, lo cual se busca destacar las potencialidades de percepción de cada uno de ellos mediante juego tradicionales, donde exploran su autonomía.

Esta investigación pretende brindar conocimientos sobre la autonomía en los niños y niñas, a los futuros docentes la oportunidad de experimentar atreves del juego de persecución. Con el fin de proporcionar juegos tradicionales de persecución que desarrolla su autonomía de una forma adecuada.

Los beneficiados será con el desarrollo del presente proyecto serán los niños y las niñas del Centro de Desarrollo Infantil "Mely John Q".

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

1.4 MATRIZ "T"

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas de 5 años edad con inadecuado desarrollo de su autonomía.	Desconocimiento de la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años.				Fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de edad.
Fuerzas impulsadoras	I	P.C	I	P.C	Fuerzas bloqueadoras
Capacitación para docentes sobre la autonomía en los infantes a través de los juegos tradicionales.	1	4	4	2	Desinterés sobre la autonomía de los niños por parte de los docentes para la capacitación
Desarrollar talleres para docentes incluyendo clases llamativas para niños y niñas aplicando los juegos tradicionales para desarrollar la autonomía.	1	4	4	2	Desinterés por asistir a los talleres.
Adecuada comunicación entre docentes niños y niñas.	1	3	4	2	Inadecuada comunicación entre docentes y niñas y niños.
Desarrollar actividades de integración con niños y niñas de la misma edad.	1	4	4	1	Integración inadecuada con algunos niños y niñas.
Aplicar juegos tradicionales de persecución para un adecuado desarrollo de la autonomía en los niños.	1	3	5	1	Desconocimiento por parte de los docentes para aplicar los juegos tradicionales.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Análisis De La Matriz T.

En la matriz T se encuentran 3 parámetros a ser analizados:

- Situación Actual,
- Situación Empeorada y
- Situación Mejorada.

En la situación actual el problema es un desconocimiento de la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años, la situación mejorada es un adecuado desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de edad, mientras que en la situación empeorada esta los niños y niñas de 5 años edad con inadecuado desarrollo de su autonomía.

Existe fuerzas impulsadoras, para la situación mejorada y fuerzas bloqueadoras, para la situación empeorada.

La fuerza impulsadora, capacitación para docentes sobre la autonomía en los infantes a través de los juegos tradicionales, se le asignó una intensidad de 1 porque los docentes deben capacitarse para poder ayudar a los infantes a desarrollar la autonomía, también se le asignó un potencial de cambio de 4 porque los docentes a través de las capacitaciones que le brindan, pueden ayudarle a los niños a desarrollar su autonomía a través de los juegos tradicionales, otra fuerza

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

impulsadora es desarrollar talleres para docentes incluyendo clases llamativas para niños y niñas aplicando los juegos tradicionales para desarrollar la autonomía, se le asignó una intensidad de 1, los docentes deben asistir a los talleres para conocer un conocimiento nuevo y después aplicar con los niños, se le asignó un potencial de cambio de 4, los docentes a partir de conocer ese conocimiento puede aplicarlo a diario en sus actividades que realice con los niños, otra de las fuerzas impulsadoras es una adecuada comunicación entre docentes niños y niñas, por lo tanto se le asignó una intensidad de 1, porque los docentes a veces no le escuchan al infante, por estar realizando alguna actividad y por eso nos conlleva a una inadecuada comunicación entre niños y docentes, se le asignó un potencial de cambio de 3, porque los docentes dejan de realizar las actividades y le prestan atención a los niños cuando lo quiere comentar algo, después nos da como resultado una adecuada comunicación, otra fuerza impulsadora es desarrollar actividades de integración con niños y niñas de la misma edad, se le asignó una intensidad de 1, porque hay docentes que no desarrollan actividades de integración, pasan directo a su sala, se le asignó un potencial de cambio de 4, porque los docentes están en su derecho desarrollar actividades de integración así los niños mutuamente se van integrando con los demás niños de la misma edad y otras edades, otra de las fuerzas impulsadoras es que deben aplicar juegos tradicionales de persecución para un adecuado desarrollo de la autonomía en los niños de tal se le asignó una intensidad de 1, porque hay docentes que no le ponen importancia a los juegos tradicionales, se le asignó un potencial de

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

cambio de 3, después de saber que el juego tradicional que es una herramienta que nos puede ayudar a desarrollar la autonomía en los niños y niñas.

Dentro de las fuerzas bloqueadoras es el desinterés sobre la autonomía de los niños por parte de los docentes para la capacitación de tal se le asignó en el potencial de cambio de 2, porque hay docentes que tienen temor a ayudarlo a desarrollar su autonomía del niño, se le asignó una intensidad de 4, porque los docentes asisten a capacitaciones sobre el tema, ellos ya pueden en algún momento ayudarlo a desarrollar adecuadamente al niño con su autonomía, otra de las fuerzas bloqueadoras es el desinterés por asistir a los talleres de tal que se le asignó potencial de cambio de 2, porque a veces no distribuyen adecuadamente su tiempo por tal motivo hay el desinterés por asistir a los talleres, se le asignó una intensidad 4, porque los docentes se organiza con su tiempo y pueden asistir a los talleres y así ya tienen conocimientos nuevos para después lo pueden aplicar con sus niños del centro educativo o con otras personas, otra de las fuerzas bloqueadoras es la inadecuada comunicación entre docentes y niñas y niños se le asignó potencial de cambio de 2, porque los docentes a veces no les presentan atención a los niños cuando llegan al centro infantil triste, se le asignó una intensidad 4, porque como docentes debemos tener una adecuada comunicación entre los niños y docentes, cuando un niño llegue al centro infantil un niño triste o llorando los docentes deben dejar de lo que están haciendo y prestarle atención al niño y saber qué es lo que le pasa, otra de las fuerzas bloqueadoras es la integración inadecuada con algunos

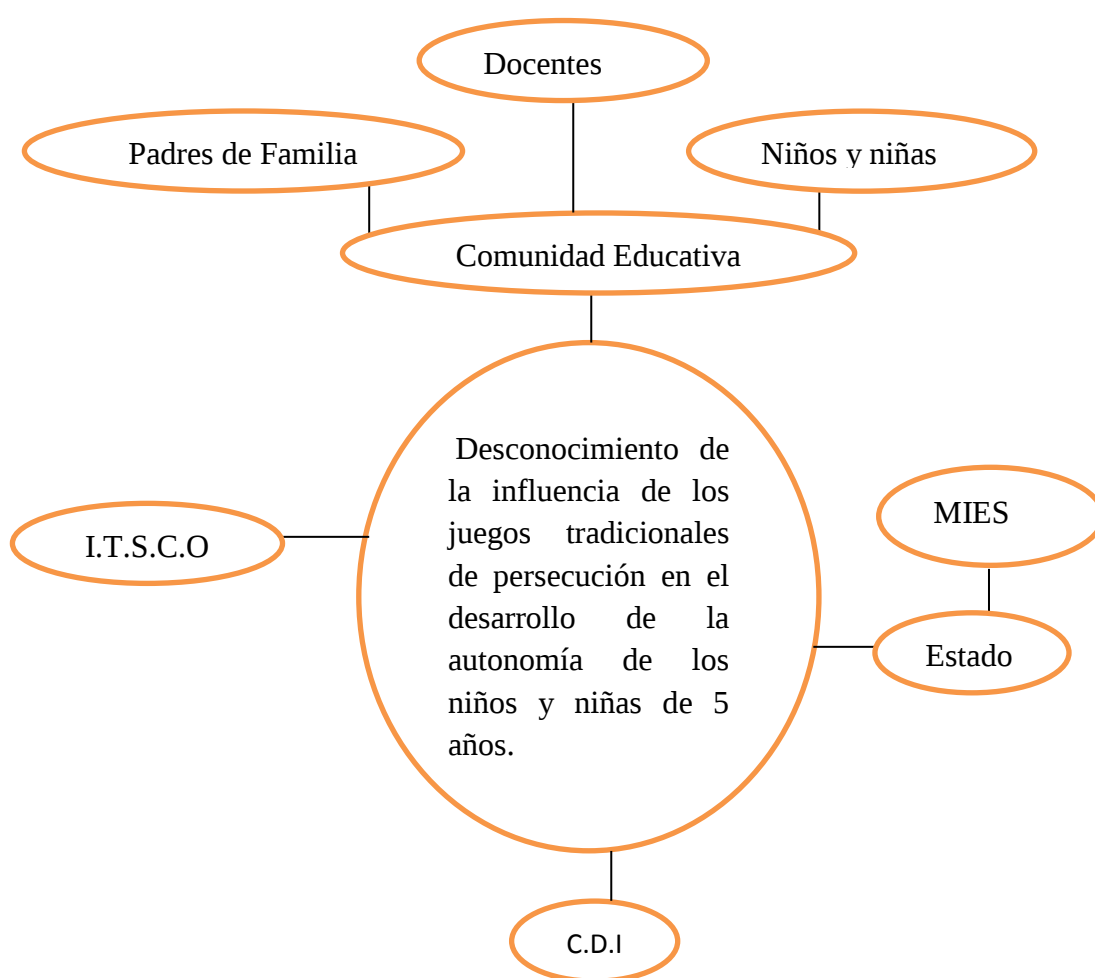
LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

niños y niñas se le asignó potencial de cambio de 1, porque a veces docentes hacen la integración y lo realizan solo con los niños que están presente, mientras que otros niños están jugando a ellos no lo llaman para que se integre, se le asignó una intensidad 4.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

CAPÍTULO II

MAPEO DE INVOLUCRADOS



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Análisis Del Mapeo De Involucrados

Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Atraves del Ministerio de Inclusión Económica y Social, guía como planificar y buscar estrategias para un adecuado desarrollo en la autonomía de los niños y niñas.

Padres de familia

Padres que se despreocupa de sus hijos y no les prestan un poco de su tiempo para conversar y ayudarlo en realizar sus actividades, el cual es uno de los motivos para una autoestima bajo e inadecuado desarrollo de la autonomía.

Docentes:

Los docentes a veces tiene oportunidades que puedan asistir a talleres o capacitaciones para conocer varias estrategias que se puede trabajar con los niños, pero a veces por su tiempo no pueden asistir.

Niños y niñas:

Los niños y niñas del centro infantil son los beneficiarios de resolver el problema sobre la adecuada aplicación de los juegos tradicionales de persecución.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

C.D.I

En el Centro Infantil "Mely John Q" hay un inadecuado desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas porque son muy tímidos y callados y no quieren integrarse a realizar las actividades como los demás niños.

I.T.S.C.O

Porque permite dar a conocer el proyecto al C.D. sobre el tema los juegos de persecución y su influencia en la autonomía en niños y niñas de 5 años de edad.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Análisis de Matriz de Análisis de Involucrados

La matriz de análisis de involucrados tiene cinco aspectos a ser analizados por cada uno de los actores involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Docentes
- Comunidad Educativa
- C.D.I.
- ITSCO

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, el interés que tiene sobre el problema central es proporcionar capacitaciones para docentes que ayude desarrollar la autonomía en los niños. Los problemas percibidos son Proporcionar capacitaciones para docentes que ayude desarrollar la autonomía en los niños. Los Recursos, Mandatos y Capacidades es el Plan Nacional Del Buen Vivir, Profesionales interdisciplinarios. Interés Sobre El Proyecto es desarrollar una adecuada autonomía en los niños y niñas. Conflictos Potenciales los juegos tradicionales de persecución solo que se aplique una sola vez.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Docentes el interés que tiene sobre el problema central es capacitaciones para docentes Lograr un óptimo desarrollo en cuanto a la autonomía de los niños y niñas. Los problemas percibidos deben distribuir su tiempo para realizar sus actividades con los infantes. Los recursos, mandatos y capacidades es objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Objetivo 2, políticas y lineamientos 2.9 y 2.9.a. Interés sobre el proyecto es desarrollar una adecuada autonomía en los niños y niñas. Conflictos Potenciales poco interés por parte de los docentes sobre el tema.

Comunidad Educativa, el interés que tiene sobre el problema central es proporcionar talleres de integración entre todos los que conforman la comunidad educativa. Los problemas percibidos son desinterés asistir a los talleres la directora y docentes. Los Recursos, Mandatos y Capacidades los docentes, padres de familia, niños y niñas, Objetivos del Plan nacional del Buen Vivir. Interés Sobre El Proyecto es Dejar al niño o niña, escoger sus amigos y actividades Favoritas, y enriquezca las opiniones, así va desarrollo su autonomía. Conflictos Potenciales inadecuada comunicación con los integrantes de la comunidad educativa

Centro de desarrollo infantil el interés que tiene sobre el problema central es niños y niñas con un adecuado desarrollo integral. Los problemas percibidos niños y niñas que se integren a realizar las actividades en el C.D.I. Los recursos, mandatos y capacidades el Plan Nacional del Buen Vivir, profesionales interdisciplinarios. Interés sobre el proyecto es realizar actividades novedosas para el niño mediante los

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

juegos tradicionales. Conflictos potenciales escaso desarrollo de actividades en favor para la autonomía.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera el interés que tiene sobre el problema central permitir que los proyectos sobre la autonomía en los niños se los puedan ejecutar por parte de los estudiantes. Los problemas percibidos estudiantes con inadecuado conocimiento sobre los juegos tradicionales de persecución. Los recursos, mandatos y capacidades son las Autoridades competentes del ITSCO, Docentes y estudiantes, Reglamento interno Institucional. Interés sobre el proyecto aplicación del proyecto para mejorar la problemática. Conflictos potenciales es la continuidad del proyecto no sea la más adecuada.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

CAPÍTULO III

Análisis Del Árbol De Problema

Dentro del Análisis del Árbol de Problemas hay:

Causas,

Problema Central y

Efectos,

Una de las causas es la inadecuada aplicación de los juegos de persecución por parte de los docentes por desconocimiento de los mismos, también nos da una Limitada socialización entre los niños y niñas en el entorno educativo, y nos da niños y niña con problemas en la toma de decisiones propias, y obtenemos como problema central desconocimiento de la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años, después obtenemos efectos que la vinculación entre docentes, niños y niñas no es adecuada en el desarrollo de los juegos de persecución otro de los efectos es niños y niñas retraídos e inseguros, y por último llegamos a obtener fortalecimiento deficiente en la autonomía de los niños y niñas.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Análisis Del Árbol De Objetivos

En la problemática dada se puede mostrar tres puntos importantes que son:

Componentes

Propósito y

Finalidad

Uno de los componentes es aplicar adecuadamente de los juegos de persecución por parte de los docentes, también nos permite socializar entre los niños y niñas en el entorno educativo, y nos permite a fomentar en los Niños y niñas la toma de decisiones propias, y obtenemos como propósito determinar la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años, después obtenemos varios componentes que es vincular a los docentes, niños y niñas mediante los juegos de persecución, otro es incluir a los niños y niñas retraídos e inseguros mediante el desarrollo de rondas, y por último llegamos a obtener a fortalecer la autonomía de los niños y niñas.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

CAPÍTULO VI

Análisis De La Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos

Dentro de la problemática de la matriz de análisis de impacto de los objetivos se encuentran los siguientes aspectos como:

Objetivos,

Factibilidad de lograrse,

Impacto de género,

Impacto ambiental,

Relevancia, y

Sostenibilidad

Uno de los objetivos es fortalecer la autonomía de los niños y niñas, en la factibilidad de lograrse se menciona deben permitir que los niños y las niñas adquieran confianza y seguridad en sí mismo, dando un puntaje de (3), dentro del impacto de

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

género es tener una buena comunicación entre docente, niños y niñas dando un puntaje de (4), impacto ambiental es la disminución de una inadecuada aplicación de los juegos tradicionales dando un puntaje de (4), en la relevancia desarrollar la confianza en sí mismo, aprender a tomar decisiones y convertirse en una persona independiente y con un puntaje de (4) , en la sostenibilidad los docentes socializan con los niños y niñas a través diálogo abierto de forma continua dando un puntaje de (4), y de todo esto nos da un total de 19 con una categoría de alto.

En el objetivo es determinar la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años, en la factibilidad de lograrse los docentes asistan a capacitaciones, a talleres o charlas para conocer más sobre el tema y después aplicarlo con los niños y niñas, y con puntaje de (4), dentro del impacto de género es tener una buena comunicación entre docente, niños y niñas, con puntaje de (4), impacto ambiental es el ambiente escolar más agradable al establecer la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas, con puntaje de (4), en la relevancia es la disminución de los docentes que no tienen información adecuada sobre el tema, con puntaje de (4), en la sostenibilidad los docentes den prioridad al problema que presentan los niños y las niñas sobre su desarrollo inadecuado de la autonomía, dando un puntaje de (3), y de todo esto nos da un total de 19 con una categoría de alto.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Otro objetivo es aplicar adecuadamente de los juegos de persecución por parte de los docentes, en la factibilidad de lograrse es respetar a la educación que le corresponde a los niños y niñas, dando un puntaje de (4), dentro del impacto de género Ver que los niños y las niñas expresan sus emociones durante el juego, con puntaje de (3), en el impacto ambiental es mejoramiento del entorno social y afectivo, con puntaje de (3), en la relevancia es informarse de forma verídica sobre los juegos de persecución y su influencia en la autonomía, con puntaje de(4), en la sostenibilidad los docentes continúen con la adecuada aplicación de los juegos tradicionales de persecución, , con puntaje de(4) ,y de todo esto nos da un total de 18 con una categoría de alto.

Como otro es objetivo es fomentar en los niños y niñas la toma de decisiones propias, en la factibilidad de lograrse permitir al niño y niña, escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca sus propias opiniones, así desarrollará su autonomía, con un puntaje de (4), dentro del impacto de género niñas y niños con un desarrollo adecuado de la autonomía dándole un puntaje de (5), en el impacto ambiental tener una calidad de vida y en su diario vivir del niño, con un puntaje de (4), en la relevancia es niños y niñas que desarrolle su autonomía a través de los juegos de persecución, dando un puntaje (4), en la sostenibilidad los docentes que conocen sobre el tema y ayudan a los niños y niñas para tener un adecuado desarrollo de la autonomía, con un puntaje de (4) en total tenemos un puntaje de 21 con una categoría de alto.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Por último objetivo es socializar entre los niños y niñas en el entorno educativo, en la factibilidad de lograrse es un buen desarrollo de la autonomía de los niños a través de los juegos tradicionales de persecución, con un puntaje de (4), dentro del impacto de género incremento de nivel educativo por parte por los docentes, dándole un puntaje de (4), en el impacto ambiental un mejor desenvolvimiento atreves de los juegos de persecución en el entorno educativo , con un puntaje de (4), en la relevancia es prioridad absoluta a los derechos de los niños y niñas , dando un puntaje (4), en la sostenibilidad realizar actividades novedosas de integración para los niños y las niñas mediante los juegos tradicionales con un puntaje de (5) en total tenemos un puntaje de 21 con una categoría de alto, como total general nos da 96 que es una categoría alto.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Dentro del Análisis De La Matriz Del Marco Lógico hay:

Finalidad,

Propósito,

Componentes,

Actividades,

Indicadores,

Medios de Verificación y

Supuestos.

Una finalidad es fortalecer la autonomía de los niños y niñas, con un indicador *50% de los docentes no conocían que los juegos de persecución le puede ayudar a fortalecer la autonomía en los niños y las niñas, después de la socialización se logró el 75% que los juegos de persecución les ayuda a desarrollar su autonomía, tomando en cuenta los medios de verificación las encuestas realizadas después de la aplicación, lo mismo que los indicadores y en la aplicación de los juegos tradicionales de persecución por los niños y las niñas que fue observable y también se pudo evaluar, lo supuestos es voluntad de los docentes en continuar con el trabajo realizado y voluntad de las directivas del CDI en seguir utilizando la guía de juegos tradicionales de persecución.

Tomando en cuenta un propósito es determinar la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5 años, que el 40% de docentes no conocen sobre el tema, después de la socialización se logró el 80% que el interés de los docentes es aplicar adecuadamente los juegos tradicionales para así que los niños tengan un adecuado desarrollo de la autonomía, atreves de los medios de verificación encuestas dadas a los docentes antes de la asociación del taller, y los supuestos es diseñar talleres con programas de capacitación para docentes, apoyo profesional que esté relacionado con los juegos tradicionales de persecución.

Dentro del componente es fomentar en los niños y niñas la toma de decisiones propias, que el 60% de docentes no conocían sobre el tema que a través de los juegos de persecución se puede fomentar la toma de decisiones propias, después de la socialización se logró el 80% de docentes que ya conocen sobre el tema que cuando aplican los juegos lo niños y las niñas deben acatar las reglas del juego y así poco a poco van fomentando la toma de decisiones propias, tomando en cuenta los medios de verificación es registros en base a encuestas hechas e investigaciones y entregadas a los C. D. I. y los supuestos es conocer los estudios que ofrecen una base científica de información y en la cual avanzar en la aplicación adecuada de los juegos de persecución.

Otro componente es aplicar adecuadamente de los juegos de persecución por parte de los docentes, 50% de docentes no conocen sobre la adecuada aplicación de los juegos, después de socializar se logró el 80% que ya conocen de cómo es de aplicar adecuadamente los juegos de persecución, tomando en cuenta los medios de

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

verificación es registros en datos estadísticos por medio de socialización recibida en el taller, y los supuestos es ayuda del C.D.I. con profesionales capacitados, para realizar charlas, o videos de orientación para padres y docentes.

Otro componente es socializar entre los niños y niñas en el entorno educativo, es el 60% de docentes no tenían conocimiento de que se trataba los juegos de persecución, mediante las actividades, se socialicen entre los niños y las niñas del centro educativo sin importar la edad., tomando en cuenta los medios de verificación registros de materiales creados en el taller por parte de docentes, y los supuestos es docentes, padres y niños interesados en talleres o capacitaciones sobre la adecuada aplicación de los juegos y así fomenta la integración.

Dentro de las actividades se encuentra los docentes ayudarán a los niños y las niñas madurar, valorarse y apreciar el entorno, como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo y los medios de verificación es comprobantes, informé financiero y recibos y como supuestos es que los docentes al asistir a la socialización de la guía, conocen a que se refiere los juegos tradicionales de persecución.

Otra actividad es a través del juego descubren el valor del otro por oposición a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas establecidas, como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo y los medios de verificación es comprobantes, informé financiero y recibos, como supuestos es que los docentes lo apliquen continuamente lo juegos de persecución con los niños en el centro educativo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Mediante otra actividad es a través del juego les permite desarrollar su vocabulario y su autonomía, como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo y los medios de verificación son comprobantes, informe financiero y recibos, como supuesto es que los docentes al momento que lo realizan el juego, también están desarrollando su vocabulario.

Mediante otra es actividad es programas que promuevan la integración entre docente y niños y las niñas del C.D.I, como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo y los medios de verificación son comprobantes, informe financiero y recibos, como supuesto es que los docentes apliquen los juegos tradicionales de manera adecuada.

Mediante otra actividad es elaboración de una guía sobre los juegos tradicionales de persecución., como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo, los medios de verificación son comprobantes, informe financiero y recibos y como supuesto es que los docentes estaban entusiasmados de llegar a conocer como estaba realizada la guía.

Otra actividad es realizar encuestas a los docentes acerca de los juegos tradicionales de persecución, como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo, los medios de verificación son comprobantes, informe financiero y recibos, como supuesto es que los docentes asistieron puntualmente al taller.

Otra actividad es realizar juegos de integración con todas las niñas y los niños, como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo, los medios de

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

verificación son comprobantes, informe financiero y recibos, como supuesto es que los docentes deben realizarlo continuamente los juegos porque así les ayuda mucho a la integración con todos los que conforman el centro infantil.

Otra actividad es realizar actividades en las cuales los niños y las niñas acepten el papel que se le asigne en el juego y respete las normas establecidas, como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo, medios de verificación son comprobantes, informe financiero y recibos, como supuesto es que los docentes apliquen los juegos con todos los niños y permanentemente.

Otra actividad es favorecer la interacción de los niños y las niñas con el docente en un clima acogedor, seguro y cálido, como resumen de presupuesto es costos de materiales, transporte, equipo, los medios de verificación son comprobantes, informe financiero y recibos, como supuesto es que los docentes cuando van a realizar el juego deben interactuar las docentes y ver un clima seguro.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

Título: LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MELY JOHN Q”.

Beneficiarios: Niños, niñas y docentes Centro de Desarrollo Infantil “Mely John Q”

Ubicación: Quito, Parroquia San Antonio de Pichincha, Sector Mitad del Mundo, calle Reino de Quito y Catequilla.

Tiempo estimado para la ejecución.

Abril 2014 - Septiembre 2014

Tutor: Lic. Adriana Cuascota.

Investigadora: Ana Maribel Morales Tibán.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MELY JOHN Q” UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.02 ANTECEDENTES

Una adecuada aplicación de los juegos tradicionales de persecución para el desarrollo de la autonomía en la edad de 5 años son de suma importancia porque es esta edad en la que el niño y la niña tiene mayor facilidad para aprender y acatar las reglas sobre los juegos o actividades que realizan porque están en el proceso de aprender cosas novedosas e ir desarrollando su autonomía, así mismo les resulta fácil aprender los juegos tradicionales y aplicar con los amigos o en familia, por el mismo motivo la mejor manera es aplicar adecuadamente los juegos, de esta manera el niño y la niña tendrá una buena experiencia al desarrollar los juegos tradicionales.

No se encuentra evidencia sobre el tema a tratar en el Centro de Desarrollo Infantil Mely John Q. Pero se encuentran investigaciones en la Universidad Politécnica Salesiana, de la ciudad de Quito, de la autora María Ilamayu Vinueza Conterón, (julio 2009) con el tema Guía didáctica de juegos tradicionales para la aplicación en el área de cultura física con los niños y niñas indígenas del tercer año de educación básica, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Nazacota Puento", de la comunidad de San Pedro del cantón Cotacachi.

En el proyecto mencionado anteriormente se considera que da importancia a los juegos tradicionales pero relacionado a otro ámbito, con lo cual se infiere que los

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

juegos tradicionales no son un ámbito desconocido porque se han realizado investigaciones anteriores, pero en lo relacionado a al desarrollo de la autonomía aún no se ha evidenciado ningún proyecto.

5.03 JUSTIFICACIÓN

El proyecto a ser desarrollado proporcionará las herramientas adecuadas al docente para desarrollar en los niños y las niñas una adecuada aplicación de los juegos tradicionales de persecución para que presten interés y al mismo tiempo le ayudan a desarrollar su autonomía de manera divertida a través de juegos tradicionales.

Al aplicar los juegos tradicionales continuamente se espera un resultado favorable para que el niño y niña tenga una autonomía adecuada, y su vez para que muestren deseo y necesidad de aplicar los juegos con los amigos que les rodean y lo más importante que en el futuro los docentes podrán aplicar los juegos sin ninguna dificultad y no perder la tradición.

5.04 OBJETIVOS

5.04.1 OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una guía sobre los juegos tradicionales de persecución para el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de edad en el C.D.I. Mely John Q, mediante la aplicación adecuada de los mismos.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.04.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*Promover en los niños y niñas distintos modos de pensar y enseñarle a ser libre de prejuicios.

*Ofrecer un instrumento diferente para llegar a desarrollar la autonomía en los niños y las niñas.

*Fomentar clases llenas de motivación y creatividad gracias al material humano y didáctico adecuado para cada juego.

5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

El Centro de Desarrollo Infantil Mely John, proporcionará espacio físico para el desarrollo del taller y los recursos físicos y personales necesarios para la aplicación de la propuesta.

5.05.02 FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

Los seres humanos son socialmente activos, y debe conocer la participación para solucionar las diferentes dificultades que se le presentan diariamente ya sea en su vida personal y en el medio social en el que se desenvuelve, en el presente proyecto será relacionado al ámbito educativo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.05.03 FACTIBILIDAD LEGAL

Está regido a las disposiciones y a la normativa legal de la institución Mely John Q, y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

5.05.04 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

Se cuenta con los avances en la ciencia y tecnología, el uso del internet y libros y todo el material especializado para el desarrollo y aplicación de la propuesta.

5.06 ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO (FUNDAMENTACIÓN) MARCO TEÓRICO

5.06.01 JUEGO:

El juego es una actividad lúdica y de recreación para un determinado cambio de una persona tanto como en lo material y como en lo espiritual, a través del juego los niños llegan a obtener una actitud espontánea y libertad de expresarse.

Por medio del juego el niño se socializa, es divertido, placentero, voluntario y lo más importante no es obligatorio.

5.06.02 Características del Juego

Es libre y nos ayuda a conocer la realidad.

Organiza las acciones de un modo propio y específico.

Permite al niño afirmarse y acatar las reglas del juego.

Favorece al proceso de socialización.

Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.

En el juego el material no es indispensable.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Se realiza en cualquier ambiente.

Ayuda a la educación en niños, a relajarse y tener una buena comunicación.

Es una diversión para los niños.

5.06.03 Importancia del Juego.

En el proyecto titulado, Guía didáctica de juegos tradicionales para la aplicación en el área de cultura física con los niños y niñas indígenas del tercer año de educación básica, de la autora, María Ilamayu Vinueza Conterón de la Universidad Politécnica Salesiana (2009-2010) expresa: El juego es muy importante en los humanos, con ellos podemos desarrollar todas nuestras potencialidades; ya que toda las actividades que se realiza en la vida pueden transformarse a juegos, lo cual ayuda a socializar, respetar a los demás y así mismo. (pág. 2).

5.06.04 Funciones del juego infantil

5.06.04.01 El juego sobre el cuerpo y los sentidos

Descubrir nuevas sensaciones y organizar su estructura corporal.

Coordinar los movimientos de su cuerpo de forma dinámica, global, etc.

Desarrollar su capacidad sensorial y perceptiva.

Ampliar y explorar sus capacidades motoras y sensoriales

5.06.04.02 El juego y las capacidades de pensamiento y creatividad

Estimular la capacidad para razonar, estimular el pensamiento reflexivo y el representativo.

Crear fuentes de desarrollo potencial, es decir, aquello que puede llegar a ser.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Ampliar la memoria y la atención gracias a los estímulos que se generan.

Fomentar el descentramiento del pensamiento.

Desarrollar la imaginación y la creatividad y la distinción entre fantasía-realidad.

Potenciar el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto.

5.06.04.03 El juego sobre la comunicación y la socialización

Los juegos de representación (simbólicos, rol, dramáticos, ficción).

Acercarse al conocimiento del mundo real y preparar al niño para la vida adulta.

Favorecer la comunicación y la interacción, sobre todo con los iguales.

Fomentar y promover el desarrollo moral en los niños y potenciar la adaptación social y la cooperación.

Aprender a seguir unas normas impuestas y facilitar el autocontrol.

Desarrollar la responsabilidad, potenciar la cooperación y la participación.

Promover la comunicación positiva y disminuir la negativa.

Incrementar las conductas asertivas con sus iguales.

5.06.04.04 El juego como instrumento de expresión y control emocional

Proporcionar diversión, entretenimiento, alegría y placer.

Expresarse libremente y descargar tensiones.

Desarrollar y aumentar la autoestima y el auto concepto.

Vivir sus propias experiencias acomodándolas a sus necesidades.

Ayuda a desarrollar la personalidad.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.06.05 JUEGOS TRADICIONALES

Los juegos tradicionales según el autor GARCÍA VELÁSQUEZ, (2007), expresa que: “El juego tradicional es una recreación de la vida humana, que a través del hecho de jugar, realiza una transformación simbólica o imaginaria de la realidad en la que el niño elige libremente el tema, el argumento, los materiales el contexto, los resultados etc., para interpretar, asimilar y adaptarse más fácilmente al mundo en que vive.”

Los juegos tradicionales son una actividad lúdica de un espacio y un tiempo de libertad, surgida de la vivencia tradicional y condicionada por la situación social, económica, cultural, histórica mediante que pueden experimentar, establecer nuevas relaciones y vínculos entre objetos y personas que lo rodean.

Tomando en cuenta que los niños y las niñas de 0 a 5 años aprenden mediante el juego. A través de los mismos se puede transmitir a los niños y las niñas características, valores, formas de vida, tradiciones de diferentes zonas, como otros aspectos de los mismos.

5.06.06 Ventajas y Valores Educativos de los Juegos Tradicionales

El juego en el niños y las niñas satisface las necesidades básicas de ejercicio mediante su cuerpo, le permite expresar y realizar sus deseos y prepara su imaginación para el desarrollo de su actitud moral y maduración de ideas, pues es un medio para expresar y descargar sentimientos, positivos o negativos, que ayuda a su equilibrio emocional en todo sus aspectos.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MELY JOHN Q” UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Mediante el juego se estima el desarrollo de las potencialidades, la independencia funcional y el equilibrio emocional; por ello, el juego posee valores capaces de generar consecuencias positivas en el individuo, las cuales se pueden clasificar en:

Valor físico: Por medio del juego se descarga energía física, aumenta la flexibilidad y agilidad, como en los juegos de caza, ladrón y policía, entre otros, también lo pueden realizar saltos y lanzamientos, además desarrollan el fortalecen músculos y extremidades.

Valor social: Al ofrecer experiencias de relaciones sociales se ayuda a describir el derecho ajeno, a conducirse dentro del grupo social y aprender compañerismo, disciplina, cooperación, liderazgo y comunicación.

Valor intelectual: Permite su interpretación mediante la fantasía, creatividad e imaginación.

Valor psicológico: Cuando influye en la organización de una personalidad equilibrada, a través de la actividad del juego, el niño o la niña tiene la oportunidad de construir su propio mundo.

5.06.07 Juegos de Persecución

Son juegos infantiles que gozan de alta popularidad entre los niños de todo el mundo, especialmente durante el recreo o el tiempo de descanso entre clases en la educación.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.06.08 Los Juegos Tradicionales de Persecución

Escondite

Gato y ratón

El lobo

Encantados

Policías y ladrones

Las cuatro esquinas

La gallina ciega

Pañuelo

Comprando en la granja.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.07 Relación con los Contenidos

38

*El tema referente al juego, se lo tomó en cuenta porque el juego es una actividad libre y espontánea para los niños es un medio que lo distrae y disfruta mediante el juego.

*El tema referente a las características del juego se le tomo por da conocer los diferentes aspectos que tiene un juego y que pueden desarrollar un niño a través del juego.

*Referente al tema de la importancia del juego se le tomo porque da a conocer que el juego es importante en los humanos, y así ellos pueden desarrollar todas nuestras potencialidades y destrezas.

*Se ha colocado el tema funciones del juego infantil se le tomo porque a través de estas funciones del juego se llega a conocer todas las actividades y destrezas que desarrolla el niño y la niña mediante su cuerpo, su capacidad sensorial, a descubrir cosas novedosas, le ayuda al lenguaje verbal y a socializarse con las demás personas.

* El tema referente al tema los juegos tradicionales se le tomo porque es un instrumento muy importante en el docente, para que le ayude a lograr en los niños y las niñas que se adueñen de desarrollar su autonomía que está impartiendo a través de los juegos en grupo.

* Referente al tema las ventajas y valores educativos de los juegos tradicionales se lo tomo porque mediante el juego el niño puede satisfacer sus necesidades y sentirse feliz por las cosa que lo logro, a través del juego puede expresar sus sentimientos positivos o negativos.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Referente a los valores en lo físico es donde llega a desarrollar sus extremidades mediante saltos y lanzamientos.

En el valor social es donde al niño y la niña le conduce a ser más sociable y aprender a ser compañero y tener una buena comunicación con las demás personas.

En el valor intelectual es permite su interpretación mediante la fantasía, creatividad e imaginación de los niños y las niñas e incluso los docentes o padres de familia.

En el valor psicológico es cuando que a través de la actividad del juego el niño y la niña tiene la oportunidad de construir su propio mundo en fantasías.

*Referente al tema los juegos de persecución fue tomado que son juegos infantiles que los niños y las niñas gozan se divierten cuando lo realizan.

5.08 METODOLOGÍA

5.08.01 Modalidad Básica de la Investigación

Esta investigación está dentro del enfoque crítico y la modalidad cualitativa porque requiere sustentar la comprobación a través de las diferentes fuentes y factores de la recolección de datos e información estadística.

5.08.02 Tipo de Investigación

De campo: Es el estudio que se realiza en el lugar donde se suscita el problema, se evidencia de forma real el problema con los directamente involucrados que son: los niños, las niñas y docentes.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Bibliográfica: Hace referencia a documentos, libros, revistas y libros de internet para contextualizar el problema y fundamentar el marco teórico. Se consideró que la presente investigación es bibliográfica porque se busca la información pertinente al proyecto en libros.

El proyecto socio educativo según el autor PARCERISA, (2007), expresa que: “El proyecto socioeducativo puede realizarse de muchas maneras distintas. No existe la manera correcta, pero, se haga como se haga, el resultado tiene que ser un documento claro y coherente.”

De lo descrito se establece que el proyecto socioeducativo se lo puede desarrollar en varias maneras y buscando estrategias o metodología de cómo aplicarlo.

5.08.03 Población y Muestra

En la presente investigación la población es de 25 niños. Por tener una población reducida no se necesita tomar ningún tipo de muestra.

5.08.04 Plan de Procesamiento de la Información

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los docentes se analizará y procederá la información de la siguiente manera:

Revisión crítica de la información, limpieza de información defectuosa, contradictoria e incompleta.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MELY JOHN Q” UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Tabulación de cuadros.

Presentación de gráficos de acuerdo a los porcentajes calculados.

Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico.

Conclusiones y recomendaciones.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.09 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

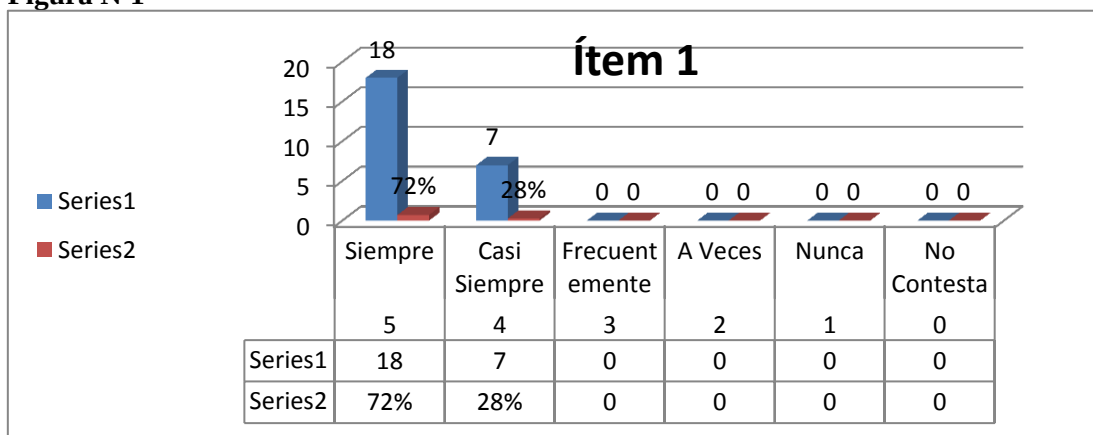
Pregunta N° 1 ¿Usted como docente considera importante la participación de los niños en los juegos tradicionales de persecución.?

Tabla N°1

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
1	5 Siempre	18	72%
	4 Casi Siempre	7	28%
	3 Frecuentemente	0	0
	2 A Veces	0	0
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
	Total	25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°1



ELABORADO POR: MORALES ANA

Análisis

El 72% de los encuestados opinan que en el rango siempre se debería considera importante la participación de los niños en los juegos tradicionales de persecución, mientras que en el rango casi siempre es el 28% de los encuestados consideran que no es importante la participación de los niños.

En definitiva la mayor parte de los docentes mencionan que es importante la participación de los niños en los juegos tradicionales que lo realizan en el Centro Educativo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

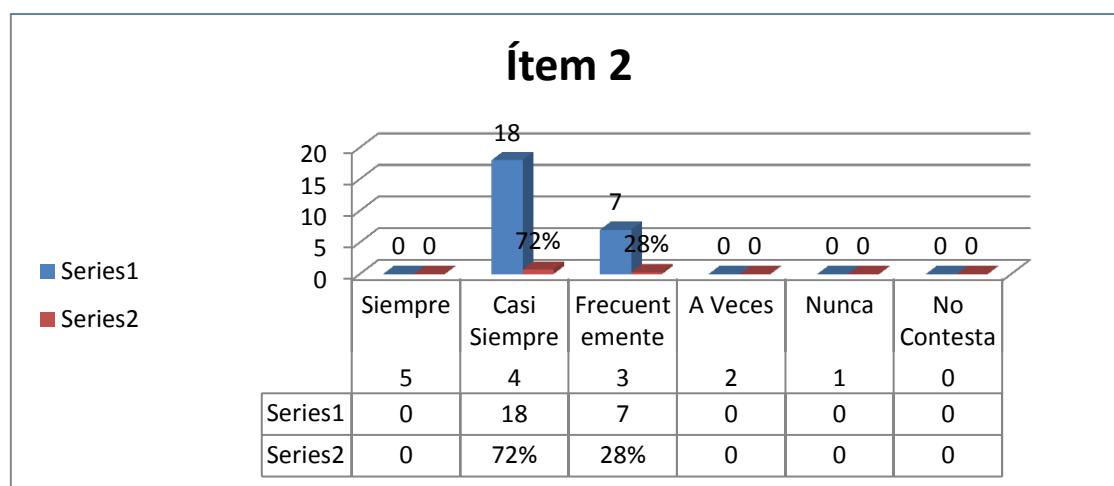
Pregunta 2¿Cree usted que los juegos tradicionales de persecución son primordiales para un adecuado desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?

Tabla N°2

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
2	5	Siempre	0	
	4	Casi Siempre	18	72%
	3	Frecuentemente	7	28%
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°2



ELABORADO POR: MORALES ANA

ANÁLISIS

El 72% de los encuestados opinan que en el rango casi siempre que los juegos tradicionales de persecución son primordiales para un adecuado desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, mientras que en el rango de frecuentemente es el 28%, que los encuestados no la relacionan que son primordiales los juegos tradicionales. En definitiva la mayor parte de los docentes mencionan que es primordial el juego en los niños y las niñas.

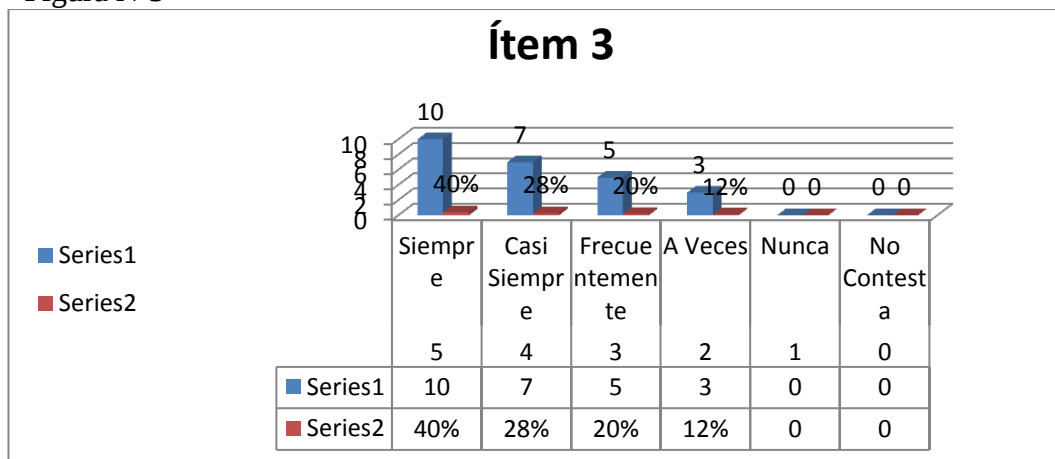
LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta 3¿Cree usted que los juegos tradicionales ayudan a la integración entre los niños? Tabla N°3

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
3	5	Siempre	10	40%
	4	Casi Siempre	7	28%
	3	Frecuentemente	5	20%
	2	A Veces	3	12%
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°3



ELABORADO POR: MORALES ANA

ANÁLISIS

El 40% de los encuestados opinan que en el rango siempre los juegos tradicionales ayudan a la integración entre los niños, mientras que en el rango casi siempre es el 28% que los encuestadores lo toman que los juegos tradicionales no ayudan a la integración entre los niños, mientras que el rango frecuentemente es el 20% que los encuestados mencionan que los juegos tradicionales muy poco se lo aplican, en el rango a veces es el 12% los encuestados mencionan que los juegos se lo aplica rara vez pero no adecuadamente.

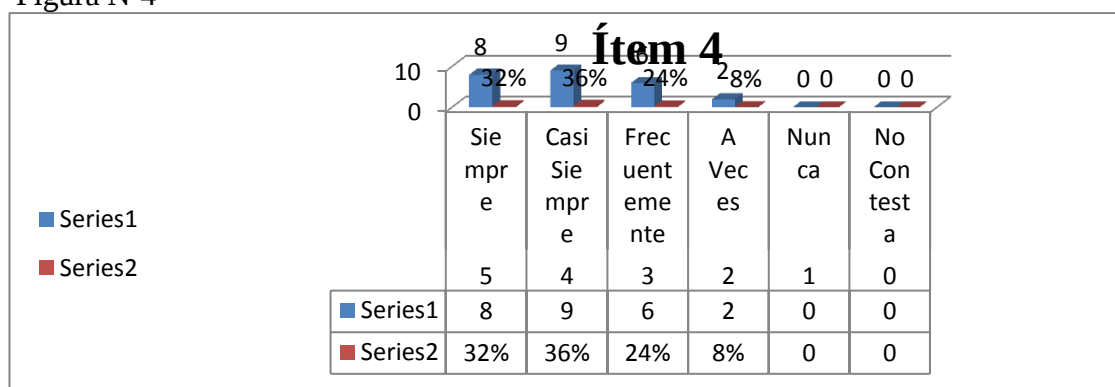
LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pregunta 4¿Cree usted que a los niños y las niñas les gusta jugar con los demás niños de la misma edad? Tabla N°4

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
4	5 Siempre	8	32%
	4 Casi Siempre	9	36%
	3 Frecuentemente	6	24%
	2 A Veces	2	8%
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
Total		25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°4



ELABORADO POR: MORALES ANA

ANÁLISIS

El 32% de los encuestados opinan que en el rango siempre que a los niños y las niñas les gusta jugar con los demás niños de la misma edad, mientras que en el rango casi siempre es el 36 % que los encuestados lo toman que algunos niños le gusta jugar con los demás niños de misma pero a otros no le gusta ellos prefieren jugar solo, mientras que el rango frecuentemente es el 24% que los encuestados mencionan que los niños a veces no quieren jugar con los demás es porque se sienten enfermos o les paso algo en la casa, en el rango a veces es el 8% los encuestados mencionan que ellos no consideran que los niños y las niñas jueguen con la misma edad, si no que los niños pueden jugar con lo que ellos quieren. En definitiva la mayor parte de los docentes mencionan que los niños y las niñas tienen que jugar con la misma edad.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

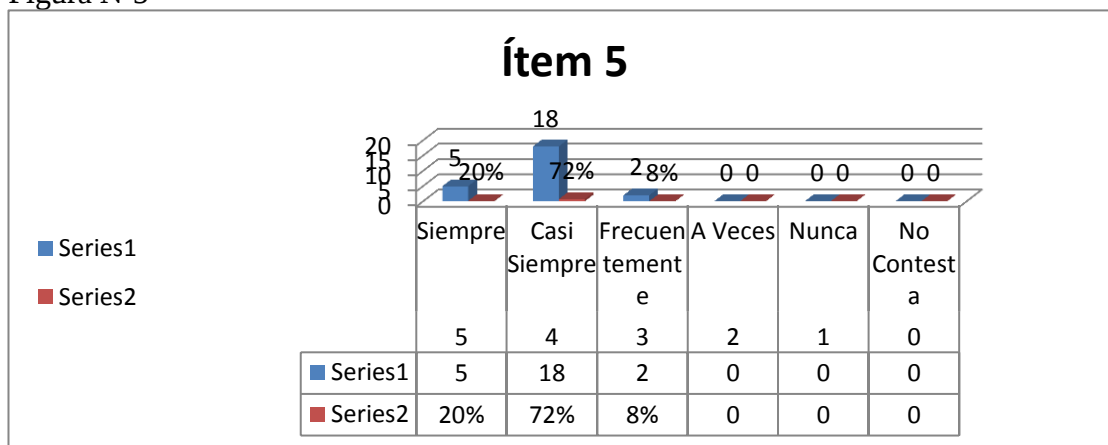
Pregunta 5: ¿Cree usted que es favorable que se le permita al niño y niña, escoger sus amigos y actividades favoritas, para enriquecer sus propias opiniones?

Tabla N°5

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
5	5 Siempre	5	20%
	4 Casi Siempre	18	72%
	3 Frecuentemente	2	8%
	2 A Veces	0	0
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
	Total	25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°5



ELABORADO POR: MORALES ANA

ANÁLISIS

El 20% de los encuestados opinan que en el rango siempre es favorable que se le permita al niño y niña, escoger sus amigos y actividades favoritas, para enriquecer sus propias opiniones, mientras que en el rango casi siempre es el 72 % que los encuestados lo recopilar información de algunos niños q le gusta jugar escoger sus amigos y actividades para realizarlo con los demás niños, mientras que el rango frecuentemente es el 8% que los encuestados mencionan que los niños a veces no quieren compartir o escoger su juego o actividad cuando se le permite escoger.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

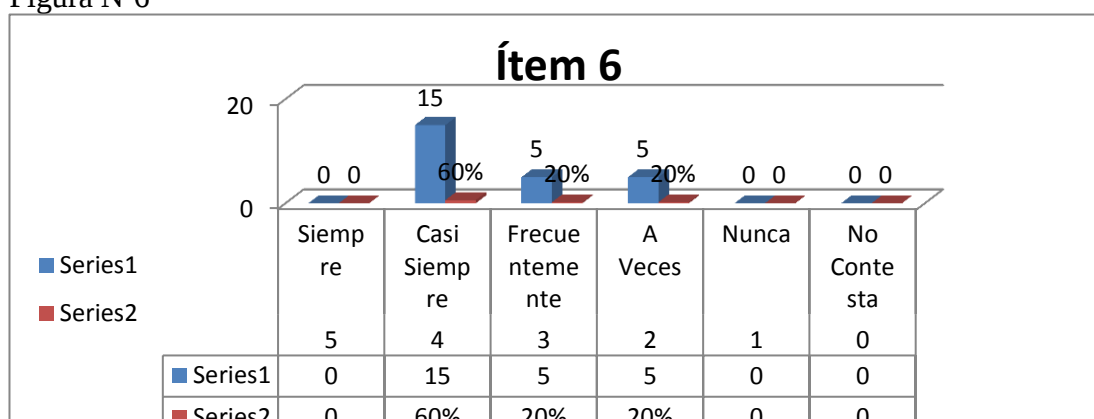
Pregunta 6: ¿Cree que el niño y la niña se divierten en el desarrollo de los juegos tradicionales?

Tabla N°6

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
6	5 Siempre	0	0
	4 Casi Siempre	15	60%
	3 Frecuentemente	5	20%
	2 A Veces	5	20%
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
	Total	25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°6



ELABORADO POR: MORALES ANA

ANÁLISIS

El 60% de los encuestados opinan que en el rango casi siempre es que el niño y la niña se divierten en el desarrollo de los juegos tradicionales, mientras que en el rango frecuentemente es el 20% que los encuestados mencionan que los niños muy repente se divierten cuando realizan los juegos, por ese motivo los docentes deben realizar juegos actividades llamativas para que los niños se motiven, mientras que en el rango a veces es el 20% los encuestados mencionan que los niños a veces se distraen se no quieren participar en el juego. En definitiva la mayor parte de los docentes mencionan que los niños y las niñas deben divertirse pero siempre cuando los juegos sean llamativos y divertidos y que participen todos los que conforman el grupo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

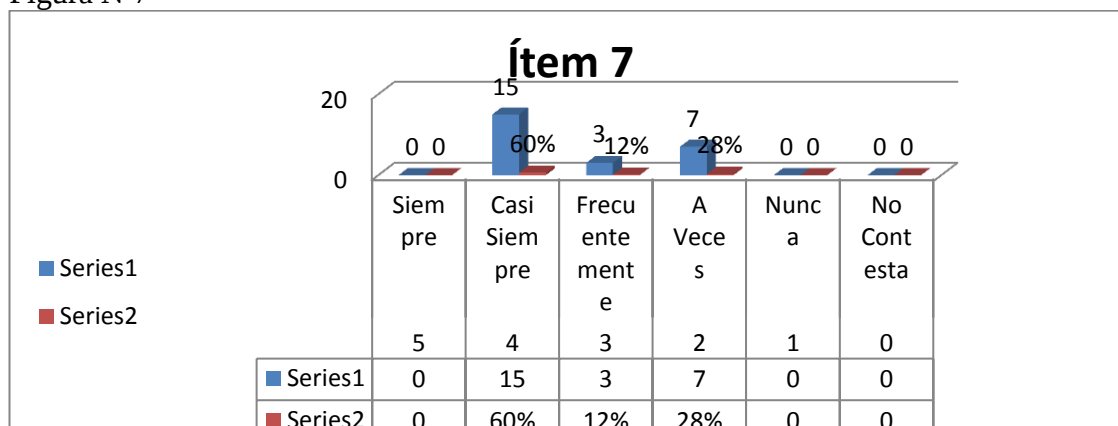
Pregunta 7¿Cree usted los juegos tradicionales favorece a la integración de los niños tímidos y retraídos?

Tabla N°7

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
7	5	Siempre	0	0
	4	Casi Siempre	15	60%
	3	Frecuentemente	3	12%
	2	A Veces	7	28%
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°7



ELABORADO POR: MORALES ANA

ANÁLISIS

El 60% de los encuestados opinan que en el rango casi siempre los juegos tradicionales favorece a la integración de los niños tímidos y retraídos, mientras que en el rango frecuentemente es el 12% que los encuestados mencionan que a través del juego los niños pueden integrarse y dejar de ser tímidos o callados, mientras que en el rango a veces es el 28% los encuestados mencionan que los niños no necesitan que sean integrado a un juego cuando lo van a realizar, ellos por posibilidad pueden tener un problema psicológico.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

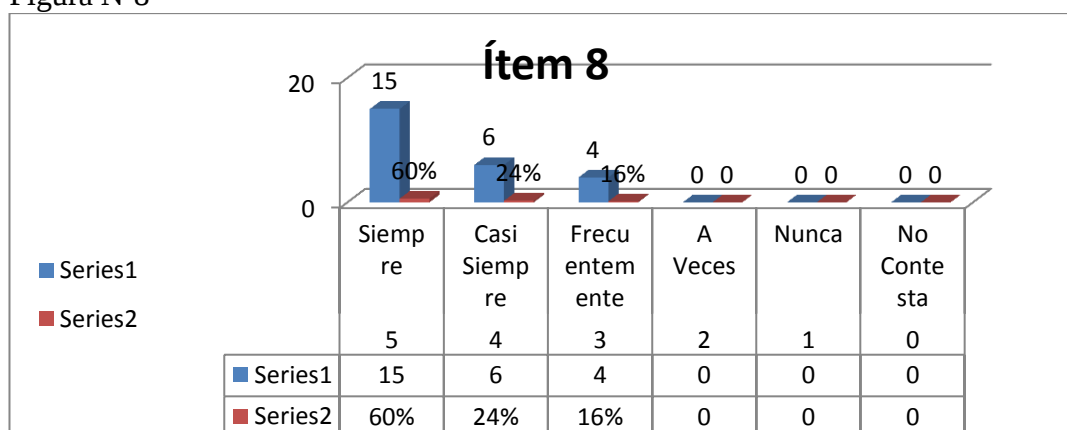
Pregunta 8: ¿Cree usted que a través del juego tradicional se fomentará en los niños y las niñas la toma de decisiones propias?

Tabla N°8

Ítem	Valoración		Frecuencia (fi)	%
8	5	Siempre	15	60%
	4	Casi Siempre	6	24%
	3	Frecuentemente	4	16%
	2	A Veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	0	No Contesta	0	0
	Total		25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°8



ELABORADO POR: MORALES ANA

ANÁLISIS

El 60% de los encuestados opinan que en el rango siempre que a través del juego tradicional se fomentará en los niños y las niñas la toma de decisiones propias, mientras que el rango casi siempre es el 24% que los encuestados mencionan que a través del juego los niños y las niñas a veces no acatan las reglas del juego y eso quiere decir que todavía no tiene capacidad para tomar sus propias decisiones, mientras que el rango frecuente es el 16% que los encuestadores mencionan como bien es frecuentemente es decir que algunos niños todavía no tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones porque hay niños que son muy sobreprotegidos por los padres.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

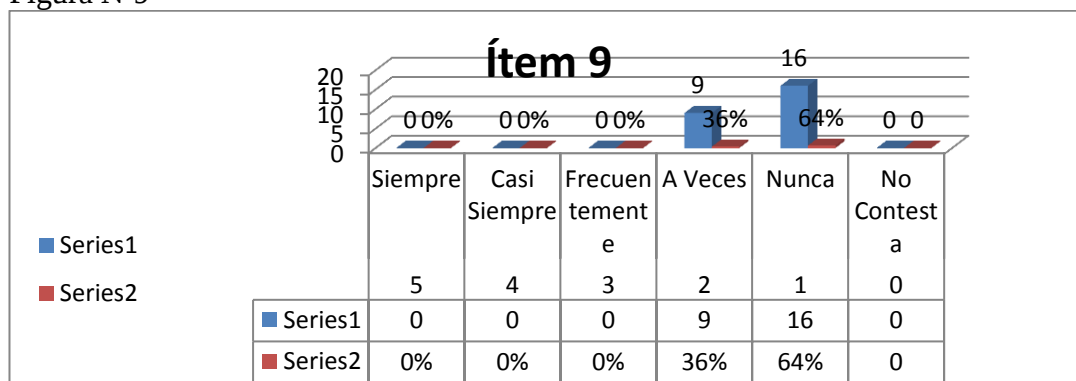
Pregunta 9 ¿Usted conoce a profundidad acerca de los juegos tradicionales de persecución?

Tabla N°9

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
9	5 Siempre	0	0%
	4 Casi Siempre	0	0%
	3 Frecuentemente	0	0%
	2 A Veces	9	36%
	1 Nunca	16	64%
	0 No Contesta	0	0%
	Total	25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°9



ELABORADO POR: MORALES ANA

Análisis

El 36% de los encuestados opinan que en el rango a veces los docentes escuchaban a otras personas hablar sobre los juegos tradicionales de persecución pero no nunca llegaron a investigar de que se trata ese tema, mientras que el rango nunca es el 64% que los encuestados mencionan que ellos nunca llegaron a conocer que juegos que pertenecían a los juegos de persecución.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

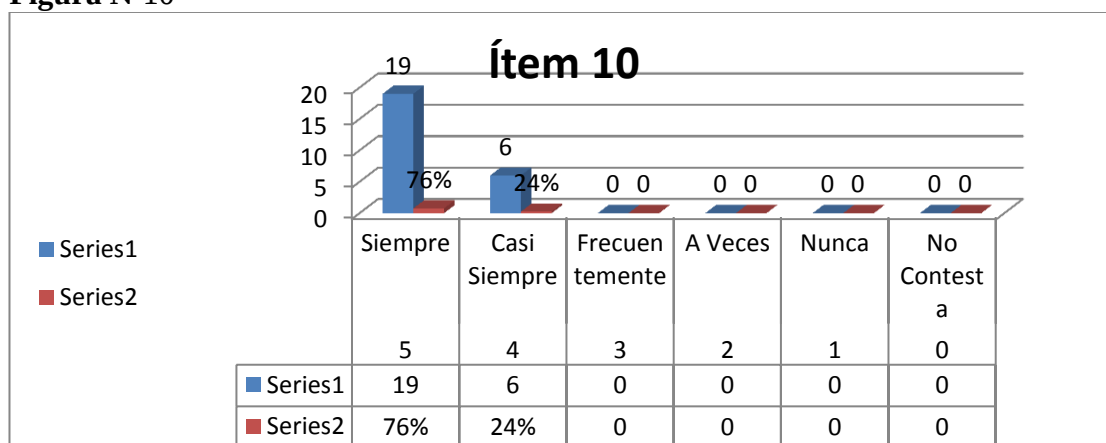
Pregunta 10¿Considera usted que una capacitación a los docentes sobre la influencia de los juegos tradicionales de persecución en la autonomía induciría a un adecuado desarrollo de la misma?

Tabla N°10

Ítem	Valoración	Frecuencia (fi)	%
10	5 Siempre	19	76%
	4 Casi Siempre	6	24%
	3 Frecuentemente	0	0
	2 A Veces	0	0
	1 Nunca	0	0
	0 No Contesta	0	0
Total		25	100%

ELABORADO POR: MORALES ANA

Figura N°10



ELABORADO POR: MORALES ANA

Análisis

El 76% de los encuestados opinan que en el rango siempre deben estar constante dando capacitaciones a los docentes sobre la influencia de los juegos tradicionales de persecución, mientras que el rango casi siempre es el 24% que los encuestados mencionan que algunos C.D.I, brindan capacitaciones a los docentes, pero algunas personas no asisten y otras sí.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.10 TALLER

5.10.1 VIDEO DE MOTIVACIÓN

5.10.2 REGLAS DE ORO

- * Apagar el celular.
- * Participar activamente sobre el tema.
- * Por favor hacer silencio para poder escuchar.
- * Tener buena aptitud y actitud.
- * Si hay alguna pregunta por favor alzar la mano.

5.10.3 ACTIVIDAD DE INICIO “LA CUCHARA Y EL LIMÓN”

Es un juego tradicional que requiere pocos materiales para ser realizado y divertir a un numeroso grupo de niños. Tan sólo con una cuchara de plástico y un limón, o a veces también se usa un huevo duro, pelotas de ping-pong o hasta bolas de papel aluminio. Se puede jugar individualmente o por equipos y es necesario trazar una línea de salida y otra de llegada. La carrera individual consiste en que cada jugador corre con una cuchara en la mano y dentro de la cuchara llevará el limón o el material que seleccione, luego salen todos desde la línea de partida y corren lo más rápido posible intentando que el limón no se caiga. Si esto sucede, el jugador se para, lo recoge, lo coloca en la cuchara y sigue corriendo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCION Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MELY JOHN Q” UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.10.4 INTERVENCIÓN DE LA FACILITADORA

- *Queridas docentes por favor hacer 6 grupos de 4 personas.
- * Le van a poner un nombre a su grupo, una farra y un líder.
- * Van escoger un juego el que le llamo la atención o le gusto.
- * Les doy unos 5 minutos para organizarla la actividad.
- * Después lo van a aplicar el juego.

5.10.5 RETROALIMENTACIÓN

Se les preguntará a los docentes pautas generales sobre la adecuada aplicación de los juegos tradicionales de persecución.

Después lo vamos aplicar en el patio un juego tradicional con todos los presentes.

5.10.6 EVALUACIÓN

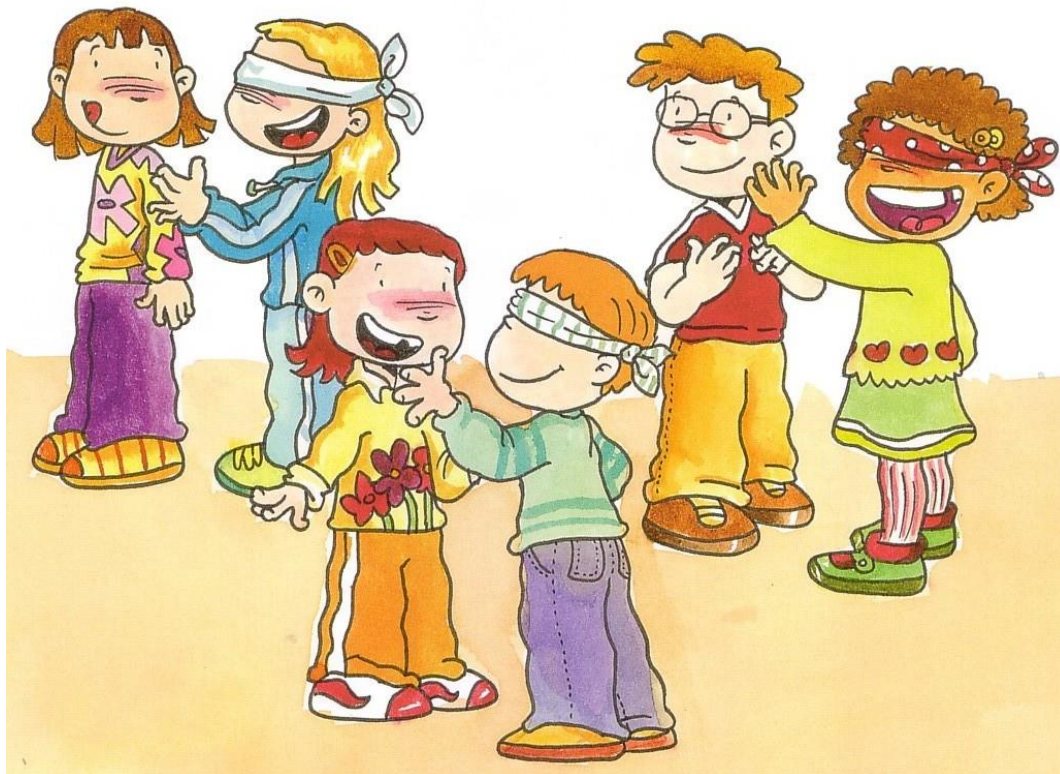
Se aplicará una encuesta a los docentes sobre el tema expuesto.

5.10.7 MATERIAL DIDÁCTICO

Computador	Juego
Infocus	Videos
Hojas de papel bond	Lápices

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN



GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN.

TUTOR: ADRIANA CUASCOTA

AUTORA: MORALES ANA

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

OBJETIVO GENERAL:

55

Elaborar una guía sobre los juegos tradicionales de persecución para el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de edad en el C.D.I. "Mely John Q", mediante la aplicación adecuada de los mismos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Promover en los niños y niñas distintos modos de pensar y enseñarle a ser libre de prejuicios.
- *Ofrecer un instrumento diferente para llegar a desarrollar la autonomía en los niños y las niñas.
- *Fomentar clases llenas de motivación y creatividad gracias al material humano y didáctico adecuado para cada juego.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

UNIDAD 1

INFORMACIÓN PARA DOCENTES

Lo que hace funcionar un juego tradicional es el conocimiento de las normas, reglas, y límites, que tienen una validez histórica. Para jugar, no puede poner sus propias condiciones; tienen que seguir las reglas preestablecidas.

Pese a que las reglas sean conocidas porque han sido transmitidas de generación en generación; hay que tomar muy en cuenta que los materiales a utilizar son de fácil acceso y económicos, pero deben ser manejados y examinados por los docentes; no deben ser tóxicos, ni peligrosos por lo que es importante hacerle tomar en cuenta al niño las consecuencias del objeto, lo cual evitará riesgos posteriores.

Concepto: Juegos Tradicionales

Los juegos tradicionales son una actividad lúdica de un espacio y un tiempo de libertad, surgida de la vivencia tradicional y condicionada por la situación social, económica, cultural, histórica mediante que pueden experimentar, establecer nuevas relaciones y vínculos entre objetos y personas que lo rodean. Tomando en cuenta que los niños de 0 a 5 años aprenden mediante el juego. A través de los mismos podemos transmitir a los niños características, valores, formas de vida, tradiciones de diferentes zonas.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Características del juego

Es libre y nos ayuda a conocer la realidad.

Organiza las acciones de un modo propio y específico.

Permite al niño afirmarse y acatar las reglas del juego y favorece al proceso de socialización.

En el juego el material no es indispensable y se realiza en cualquier ambiente.

Ayuda a la educación en niños, a relajarse y tener una buena comunicación.

Juegos de Persecución

Son juegos infantiles que gozan de alta popularidad entre los niños de todo el mundo, especialmente durante el recreo tiempo de descanso entre clases en la educación.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

VALORES EDUCATIVOS**VALORES EDUCATIVOS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES**

El juego en el niños y las niñas satisface las necesidades básicas de ejercicio mediante su cuerpo, le permite expresar y realizar sus deseos y prepara su imaginación para el desarrollo de su actitud moral y maduración de ideas, pues es un medio para expresar y descargar sentimientos, positivos o negativos, que ayuda a su equilibrio emocional en todo sus aspectos.

Mediante el juego se estima el desarrollo de las potencialidades, la independencia funcional y el equilibrio emocional; por ello, el juego posee valores capaces de generar consecuencias positivas en el individuo, las cuales se pueden clasificar en:

Valor físico: Por medio del juego se descarga energía física, aumenta la flexibilidad y agilidad, como en los juegos de caza, ladrón y policía, entre otros, también lo pueden realizar saltos y lanzamientos, además desarrollan el fortalecen músculos y extremidades.

Valor social: Al ofrecer experiencias de relaciones sociales se ayuda a describir el derecho ajeno, a conducirse dentro del grupo social y aprender compañerismo, disciplina, cooperación, liderazgo y comunicación.

Valor intelectual: Permite su interpretación mediante la fantasía, creatividad e imaginación.

Valor psicológico: Cuando influye en la organización de una personalidad equilibrada, a través de la actividad del juego, el niño o la niña tiene la oportunidad de construir su propio mundo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

UNIDAD 3

CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS

Los juegos tradicionales se clasifican en:

1. **Con Objetos:** Saltar a la cuerda, Carrera de sacos, Juego del pañuelo, Trompo, Canica o metras, Cometa, Garrufio, Yoyo, Perinola, papagayo, palo encebado, palito mantequillero.
2. **Juegos con partes del cuerpo:** Piedra, papel o tijera; Pares o nones, cero contra por cero, rondas.
3. **Juegos de persecución:** Se juega con dos o más personas: escondite, rondas. Escondidas, Gato y ratón, Policía y ladrón, Encantados, Gallinita ciega, El lobo, Juego del pañuelo etc.
4. **Juegos verbales:** Retahíla, adivinanzas, Telegrama.
5. **Individuales:** Se juega en forma individual: perinola, yoyo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

UNIDAD 4

JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN

Escondite

Gato y ratón

El lobo

Policías y ladrones

Las cuatro esquinas

La gallina ciega

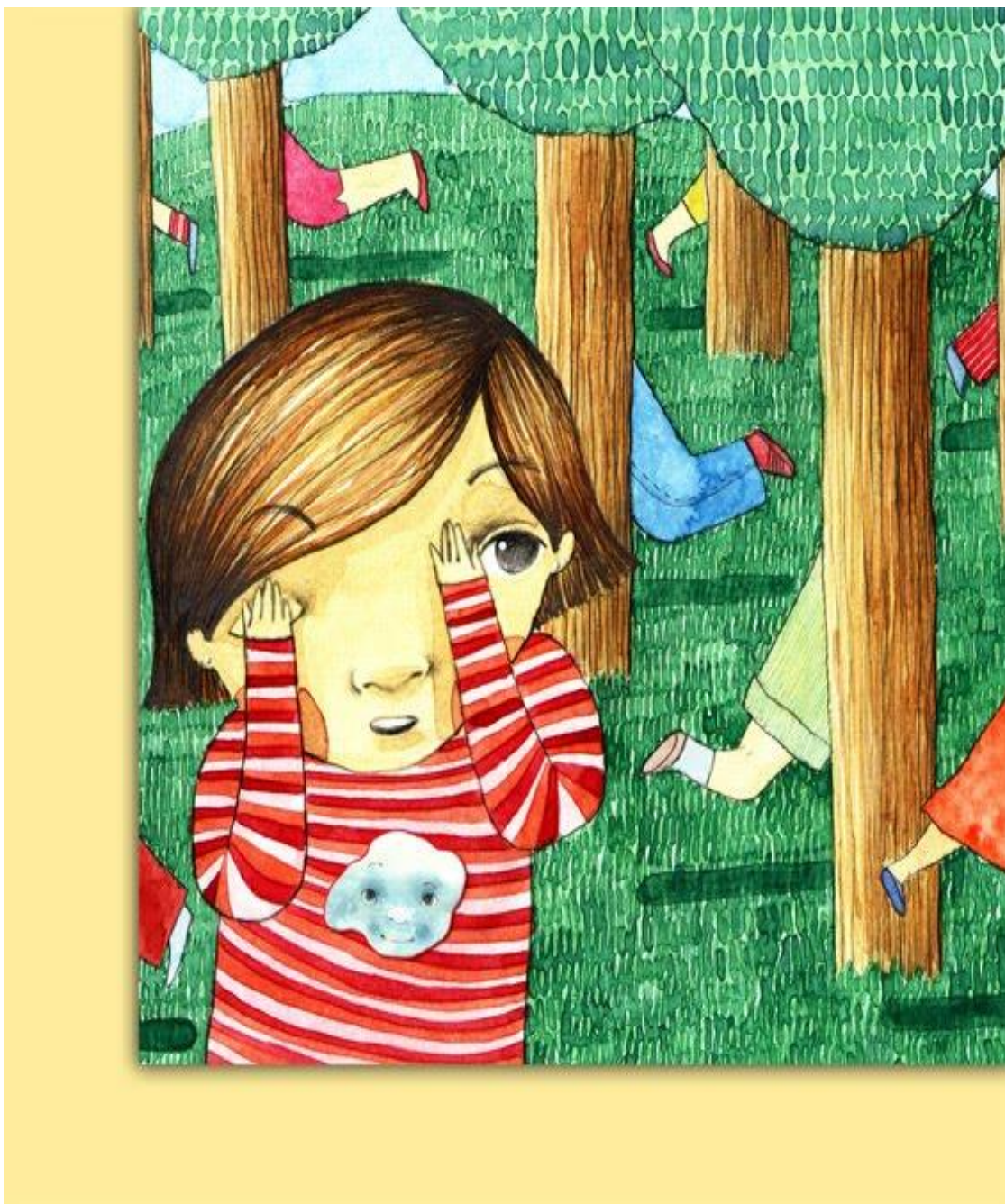
Juego del pañuelo

Comprando en la granja.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

UNIDAD 5

ADECUADA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

ESCONDITE



Objetivo: Permitir ocultarse y no ser descubierto hasta el final.

Lugar: Patio

Material necesario: Los niños, las niñas y docente.

Organización: Grupo grande

Desarrollo del juego

Es un juego en el que unos niños se esconden y otro niño tiene que buscar a los que se han escondido.

Antes de comenzar a jugar se delimita la zona donde se va a jugar y se sortea para ver quien empieza a contar.

Otra manera de aplicación:

Sólo se esconde un jugador mientras los demás cuentan. Todos ellos lo buscarán posteriormente.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

Cuando uno lo encuentra queda escondido junto a él mientras los demás siguen buscando.

El juego finaliza cuando el último jugador encuentra a los otros.

Él es el perdedor del juego y generalmente el siguiente en esconderse aunque, a veces este papel se da al primero que ha encontrado el lugar del escondite.

El juego le ayuda:

La educadora debe tomar en cuenta para el aprendizaje significativo de los niños, ya que estos desarrollan mejor sus estrategias de aprendizajes para relacionarse con sus demás compañeros y llegar a la socialización conjunta.

*A través del juego pueden integrarse en las actividades que realiza el grupo escolar; y al mismo tiempo relacionarse e interactuar con los demás compañeros.

*Y de igual forma le da la libertad de movimiento, acción y desarrollo, de sus habilidades motrices.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

JUEGO EL GATO Y EL RATÓN



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

EL GATO Y EL RATÓN



Objetivo: Practicar el trabajo en equipo entre los niños.

Edad: 4 años.

Lugar: Patio

Material necesario: Los niños, las niñas y docente.

Organización: Grupo grande

Desarrollo del juego

Los niños y niñas forman un círculo tomados de las manos. Se escoge a un niño como el ratón, se coloca dentro; y el otro niño seleccionado, el gato, fuera. Luego sigue este diálogo:

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

¡Ratón, ratón!

¿Qué quieres gato ladrón?

¡Comerte quiero!

¡Cómeme si puedes! ¡Estas gordito!

¡Hasta la punta de mi rabito

El gato persigue al ratón, rompiendo la cadena del círculo o filtrándose entre los niños. El otro huye. La cadena lo defiende. Cuando es alcanzado el ratón termina el juego que se reinicia con otro "ratón" y otro "gato".

El juego le ayuda:

Los niños no solo imitan a los adultos, sino también ellos tienen su propia actividad creadora.

Nos ayuda a mejorar los reflejos, a desarrollar la motricidad gruesa, las habilidades y las destrezas.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

JUEGO "JUGUEMOS EN EL BOSQUE"



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

EL LOBITO "JUGUEMOS EN EL BOSQUE"



Objetivo: Estimular la velocidad de reacción de los niños.

Edad: 4 años

Lugar: Patio

Material necesario: Orejas de lobo elaboradas en cartulina o fomix.

Los niños, las niñas y docente.

Organización: Grupo grande

DESARROLLO DEL JUEGO:

Se inicia el juego formando un círculo enlazados las manos.

Se elige a un niño quien desempeñara el papel del lobo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Los demás participantes dando vueltas repetirán el siguiente estribillo:

Juguemos en el bosque

Hasta que el lobo esté

Si el lobo aparece

Entero nos comerá.

¿Qué estás haciendo lobito?

El lobo responde.

¡Levantándome de la cama!

Y así sucesivamente sigue el juego los participantes del círculo repitiendo el estribillo. El lobo contestando las actividades que realizan en la mañana o a lo que el director le indique. Hasta que llega el momento en la que el lobo DICE. Listo para comer.

Los participantes del círculo salen corriendo. El lobo cogerá al mayor número de participantes y quienes se convierten en lobos y ayudan a coger a los que faltan y así termina el juego.

EL JUEGO LE AYUDA:

Nos permite a mejorar los reflejos y mejora la motricidad del organismo.

Permite socializar con las demás personas y ayuda un buen desarrollo de su autonomía.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

JUEGO LOS POLICÍAS Y LADRONES



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

POLICÍAS Y LADRONES



Objetivo: Trabajar en equipo.

Estimular la velocidad de reacción de los niños.

Edad: 5 años

Lugar: Patio o aula

Material necesario: Los niños, las niñas y docente.

Organización: Grupo pequeño

Desarrollo del juego:

Del grupo se escoge 6 o 7 niños y se les denomina policías, a los restantes, ladrones.

Los policías persiguen a los ladrones hasta tocarles; al momento que son tocados se les lleva a la cárcel que será un lugar designado anteriormente; los ladrones que se encuentran dentro esperan ser salvados; esto se logra cuando otro ladrón le da la mano y lo libera.

Se consideran ganadores los policías, cuando mete presos a todos los ladrones. Los ladrones ganan si no son atrapados dentro del tiempo convenido.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

JUEGO DE LAS CUATRO ESQUINAS

72



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

LAS CUATRO ESQUINAS



Objetivo: Desarrollar la velocidad de reacción y la coordinación.

Favorecer la comunicación del grupo.

Edad: 5 años hasta los adultos.

Lugar: Patio

Material necesario: Los niños, las niñas y docente.

Organización: Grupo

DESARROLLO DEL JUEGO:

A una señal del patrón, los esquineros empiezan a cambiar entre sí de puesto bien con el compañero de cualquiera de los lados adyacentes, bien con el del extremo de la diagonal. El patrón debe procurar alcanzar una de las esquinas cuando la han abandonado. Si lo consigue, el esquinero que queda sin puesto pasa a ser patrón.

El truco del juego consiste en hacer movimientos simulados para engañar al patrón volviendo rápidamente al puesto que se había abandonado hasta encontrar una ocasión propicia.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

El juego de las cuatro esquinas puede efectuarse también a la gallina ciega. En esta modalidad el patrón va con los ojos cerrados y gana esquina siempre que:

Al cruzarse los esquineros toca a uno de ellos.

Alcanza una esquina desocupada.

Encontrando una esquina ocupada acierta el nombre del esquinero.

EL JUEGO LE AYUDA:

Se trata de trabajo en equipo y sus objetivos están marcados y no se cambian, ya que cada integrante debe seguir unas reglas para lograr el éxito del juego.

El trabajo colaborativo por el contrario deben los integrantes enriquecer, aportar y participar de una manera tal que fomenten la creación de estrategias para resolver problemas sin reglas predeterminadas, sin romperse y la participación de sus integrantes en equipo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

JUEGO LA GALLINITA CIEGA



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.



Objetivo: Orientarse en el espacio

Saber andar con los ojos tapados.

Edad: 5 años

Lugar: Patio

Material necesario: Pañuelo, Los niños, las niñas y docente.

Organización: Grupo

DESARROLLO DEL JUEGO

Se elige a suerte el jugador que será la gallina ciega. Con el pañuelo se le tapa los ojos. Los demás jugadores forman un círculo. El jugador que hace de gallinita se coloca en el medio. Empieza cuando la gallinita pregunta:

Dónde Estas, Los jugadores responden "Date Tres Vueltitas Y Me Encontraras"

Gallinita ciega ¿qué se te ha perdido?

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Una aguja y un dedal (contesta la gallina)

Pues da tres vueltas y los encontrarás.

Una, dos y tres

Y la del revés”.

La gallina se da las tres vueltas y todos los demás compañeros caminan a su alrededor. La gallina tocándolo debe averiguar quién es y da su nombre.

Si adivina el nombre la persona hace el papel de gallinita. Y así sucesivamente continua el juego.

EL JUEGO LE AYUDA:

Nos ayuda a desarrollar la concentración y atención.

Tener el equilibrio.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MELY JOHN Q” UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

JUEGO EL PAÑUELO



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.



Objetivo: Ser rápido.

Tener estrategia para escapar.

Edad: 5 años

Lugar: Patio

Material necesario: Pañuelo, Los niños, las niñas y docente.

Organización: Grupo grande.

Desarrollo del juego

Dos equipos con el mismo (número de participantes se recomienda al menos 10) y uno con un pañuelo entre ambos equipos enfrentados.

En secreto, cada uno de los dos equipos, asigna un número a cada jugador, de manera que si hay cinco jugadores en cada uno, cada uno tendrá un número diferente comprendido entre el 1 y el 5. Se forman dos hileras, colocándose entre ellas el jugador (a unos 9 metros de cada una) que mantiene el pañuelo en la mano, que será quien vaya cantando los números.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Cuando, por ejemplo, canta el 5, saldrán de cada hilera los dos jugadores que tengan asignado este número. Rápidamente llegarán hasta el pañuelo e intentarán cogerlo y llevarlo a su campo sin ser alcanzados por su contrincante.

El jugador que mantiene el pañuelo se mantiene sobre la raya que divide en dos partes iguales el campo de juego. Es muy frecuente que la pareja de jugadores que salen a por el pañuelo, lleguen al mismo tiempo al pañuelo, aquí aparecen los amagos, engaños, cintas...

Cuando un jugador queda eliminado, el número que tenga asignado pasa a otro de sus compañeros. Ganará el equipo que consiga eliminar a todos los jugadores oponentes.

No se puede mentir con los números, cada participante tiene el suyo.

Cuando un jugador persigue al oponente que ha cogido el pañuelo, sólo con tocarlo antes de que llegue a su campo es suficiente para que sea eliminado.

Se puede jugar con dos pañuelos y decir dos números.

Se puede jugar por parejas cogidos de la mano.

El juego le ayuda:

Ayuda a mantener el equilibrio y coordinación.

Desarrollar la motricidad gruesa a través de los movimientos corporales.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

JUEGO COMPRANDO EN LA GRANJA



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

COMPRANDO EN LA GRANJA



Objetivo: *Reconocer los sonidos de cada animal y reproducirlos. / Desarrolla su lenguaje verbal.

Edad: 5 años

Lugar: Patio

Material necesario: Los niños, las niñas y docente, Mascaras de los animales.

Organización: Grupo grande.

Desarrollo del juego

Se marca una zona que será la granja, los niños de dentro serán los animales pero dos niños tendrá un nombre de un animal.

El comprador llega y pregunta -¿Tiene usted varios animales? El granjero le contesta que sí y entonces el comprador pregunta el precio de los animales.

Cuando compra a esos animales, los dos niños se dan una palmada y los "animales" tienen que salir corriendo.

El comprador sale detrás de ellos y a los que coge le ayudan en las siguientes ocasiones, pero sino les coge regresan a la granja, mientras que el comprador ya no puede comprar a los animales que no le pudo coger.

El juego le ayuda: Permite desarrollar su autonomía, la integración con las demás personas y tener un aprendizaje significativo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Cuadros de ingresos y egresos

83

INGRESOS	Aporte personal	1,900 \$
-----------------	-----------------	-----------------

RECURSOS TECNOLÓGICOS	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	SUBTOTAL	TOTAL
Internet	20	6 meses	120	120
Laptop	900	1	900	900
Impresora	600	1	600	600
Cámara fotográfica	200	1	200	200
			SUBTOTAL(1)	1820\$
MATERIALES	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	SUBTOTAL	TOTAL
Resma de papel	4,50	6	27,00	27,00
Anillados	1,50	5	7,50	7,50
Tinta para impresora	5,00	6	30,00	30,00
			SUBTOTAL(2)	64,50\$
SUBTOTAL(1) (2)				1884,50\$
10% de imprevistos				188\$
Total				2072,50

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos

Talento Humano

Investigadora: Ana Maribel Morales Tibán

Tutor/a del proyecto de grado: Lic. Adriana Cuastoca

Autoridades y docentes del Centro de Desarrollo Infantil Mely John Q.

Directora: Lic. Adriana Tipantocta

Docentes: Sabelly Bacillos, Ana Morales, Lucia Reyes, Silvana Tibán, Gabriela Guamán

Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Mely John Q, entre niños y niñas son 25.

Recursos Materiales

Fomix

Tijeras

Silicona

Goma

Tinta para impresora

Resmas de papel bond

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Recursos Didácticos

85

Libros

Recursos Técnicos y Tecnológicos

Computadora

Internet

Impresora

Cámara fotográfica

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES:

- 1) Los juego tradicionales de persecución son parte importante en el desarrollo, pero cuando son adecuadamente de la autonomía direccionados.
- 2) Cuando un niño o una niña es tímido, no sociable y retraído los docentes deben detectar esos problemas y analizar medidas necesarias para el desarrollo de una adecuada autonomía.
- 3) El niño y la niña se divierten en el desarrollo de los juegos tradicionales y así se fomenta en ellos la toma de decisiones propias, mediante la asignación de cada uno de los roles que el niño y la niña desempeña en el desarrollo de los mismos.
- 4) Los docentes deben tener conocimiento acerca de cómo influye los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía.
- 5) El juego es una actividad inicial para distraer, motivar a los niños y las niñas e incluso interviene en un desarrollo tan importante como es la autonomía del niño y la niña si se relaciona de forma adecuada al juego tradicional y al niño en el desarrollo del mismo.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

RECOMENDACIONES

- 1) Los docentes deben estar pendientes si va desarrollando su autonomía del niño mediante los juegos tradicionales de persecución.
- 2) Los docentes deben tomar en cuenta y analizar, la individualidad de los niños, observando a los niños que no socializan cuando están realizando los juegos de integración o trabajando en el aula.
- 3) Los docentes deben tener una adecuada comunicación entre niños, niñas y docentes para así que ellos tengan confianza a los docentes.
- 4) A los niños al momento de realizar la integración, deben integrarles a todos para realizar la actividad y así ellos tienden a ser sociables y tener una buena comunicación con todos los niños del C.D.I.
- 5) Realizar talleres o capacitaciones para docentes, para así que los docentes adquieran conocimientos nuevos acerca de la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía.

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

ANEXOS

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Fotos de socialización de la propuesta

Foto del juego comprando en la granja con su respectiva cascara.



Realizando el juego del huevo podrido.



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.



Entrega de diplomas a los docentes



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Foto grupal de los docentes con su respectivo diploma.



LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN , DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q", AÑO LECTIVO 2014.

INSTRUCCIONES:

Estimado Sr/Sra.:

Solicito cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca desconocimiento de la influencia de los juegos tradicionales de persecución en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años.

Marque con una equis (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala:

- | | | |
|---|----|------------------|
| 5 | S | (Siempre) |
| 4 | CS | (Casi Siempre) |
| 3 | F | (Frecuentemente) |
| 2 | AV | (A Veces) |
| 1 | N | (Nunca) |

Objetivos:

- Conocer la forma adecuada de cómo aplicar los juegos tradicionales de persecución.
- Seleccionar la información recopilada, analizar y aplicarlo con los niños y las niñas.

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
1	¿Usted como docente considera importante la participación de los niños en los juegos tradicionales de persecución?						

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

2	¿Cree usted que los juegos tradicionales de persecución son primordiales para un adecuado desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?					
3	¿Cree usted que los juegos tradicionales ayudan a la integración entre los niños?					
4	¿Cree usted que a los niños y las niñas les gusta jugar con los demás niños de la misma edad?					
5	¿Cree usted que es favorable que se le permita al niño y niña, escoger sus amigos y actividades favoritas, para enriquecer sus propias opiniones?					
6	¿Cree que el niño y la niña se divierten en el desarrollo de los juegos tradicionales?					
7	¿Cree usted los juegos tradicionales favorece a la integración de los niños tímidos y retraídos?					
8	¿Cree usted que a través del juego tradicional se fomentará en los niños y las niñas la toma de decisiones propias?					
9	¿Usted conoce a profundidad acerca de los juegos tradicionales de persecución?					
10	¿Considera usted que una capacitación a los docentes sobre la influencia de los juegos tradicionales de persecución en la autonomía induciría a un adecuado desarrollo de la misma?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

BIBLIOGRAFÍAS

Artur Parcerisa Aran, E (2007) "Didáctica en la educación social: Enseñar y aprender fuera de la escuela "Proyecto socio educativo".

García Velázquez Alfonso, E (2007) "El juego infantil y su metodología".

María Ilamayu Vinuesa Conteró, E (2009). "Guía didáctica de juegos tradicionales para la aplicación en el área de cultura física con los niños y niñas indígenas del tercer año de educación básica", Universidad Politécnica Salesiana.

Silvana Tibán Enríquez, E (2009-2010). "Guía de juegos tradicionales que despierten la concentración y atención en los niños y niñas de años de edad", Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

NETGRAFÍAS

<http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml#ixzz3FJY050iIc> "Enviado por Viki Gulapa"

Recuperado: 2014/06/15

http://www.youtube.com/results?search_query=educacion+fisica+juegos+tradicionales (Recuperado: 2014/06/18)

<http://www.youtube.com/watch?v=N0bLHjB6Rv8>

Recuperado: 2014/07/18

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2971/1/UPS-QT01404.pdf.pdf>

Recuperado: 2014/07/30

<http://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-juegos-tradicionales>

Recuperado: 2014/07/25

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2971/1/UPS-QT01404.pdf.pdf>

Recuperado: 2014/30/07

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2971/1/UPS-QT01404.pdf.pdf>

Recuperado: 2014/08/18

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2971/1/UPS-QT01404.pdf.pdf>

Recuperado: 2014/09/27

DOCUMENTOS LEGALES

Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017

LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA SOBRE LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES DE PERSECUCIÓN, DESTINADA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MELY JOHN Q" UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2014-2015.