



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

UTILIZAR LA TÉCNICA DE PICTOGRAMAS DESTINADO AL
REFORZAMIENTO DEL LENGUAJE A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE PICTOGRAMAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES DESTINADA A
PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “LOQUITOS Y BAJITOS”,
UBICADA EN EL SECTOR DE CALDERÓN PERIODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo
de Talento Infantil

Autora: Jennifer Karina Flores Núñez

Tutora: Msc. Janeth Morales.

Quito, Noviembre 2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Flores Núñez Jennifer Karina

CC: 1721558631

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Flores Núñez Jennifer Karina portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1721558631 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “UTILIZAR LA TÉCNICA DE PICTOGRAMAS DESTINADO AL REFORZAMIENTO DEL LENGUAJE A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE PICTOGRAMAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES DESTINADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “LOQUITOS Y BAJITOS”, UBICADA EN EL SECTOR DE CALDERÓN PERIODO ACADÉMICO 2016.” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA _____

NOMBRE Karina Flores

CEDULA 1721558631

Quito, a los

AGRADECIMIENTO

Quiero dar las gracias a mis padres por su amor, dedicación, tiempo, paciencia también por ser mi pilar fundamental para continuar en mi preparación profesional estoy agradecida por su apoyo constante, no me queda más que agradecer al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, por haberme acogido durante estos seis semestres y formarme como una dama; en mi recuerdo permanecerá las enseñanzas de todos mis Maestros que fueron quienes guiaron mi enseñanza, por ser la guía en todas mis dificultades académicas y socio-emocionales. Presento mi gratitud a mi tutora Licenciada Janeth Morales, por guiarme y permitirme afianzar mis conocimientos y ponerlos en práctica en la comunidad, primordialmente en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por ser el pilar fundamental que me inspiro a buscar nuevos senderos en mi caminar; seguidamente dedico este trabajo a Dios por ser la luz que ha iluminado este caminar de tal manera que sin su guía, respaldo y protección no lo hubiese logrado.

Todo el esfuerzo realizado se lo dedico a los seres más especiales de mi vida Dios, a mi familia en especial que siempre estuvieron apoyándome.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	i
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRAC	xi
CAPITULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro.....	1
1.01.02 Meso.....	2
1.01.03 Micro.....	2
1.02 Justificación.	3
1.03 Definición del problema central (Matriz T).....	4
CAPITULO II: ANALISIS DE INVOLUCRADOS.	8
2.01.01 Mapeo de involucrados	9
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.	10
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.	14
3.01 Árbol de problemas.....	14
3.02 Árbol de Objetivos.....	16
CAPITULO IV: ANALISIS DE ALTERNATIVAS	18
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.....	18
CAPITULO V: PROPUESTA	36
5.01.01 Antecedentes.....	36
5.01.02 Datos informativos.....	36
5.01.03 Reseña Histórica	37

5.01.04 Objetivos.....	38
5.01.04.01 Objetivo general.....	38
5.01.04.02 Objetivos específicos	38
5.01.05 Justificación:	39
5.02.01 Metodología.....	56
5.02.01 Métodos	56
5.02.03 Técnicas	58
5.02.04 Participación	58
Población	58
Muestra de estudio	58
5.02.04 Análisis de interpretación de resultados	59
Reglas.....	80
Intervención de la Facilitadora	80
5.04 Retroalimentación.....	80
5.05 Evaluación	80
5.06 Materiales Didácticos.	81
CAPITULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	104
6.01 Recursos.....	104
6.02 Presupuesto	105
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
7.01 Conclusiones.....	107
7.02 Recomendaciones	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	109
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.	112

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz T	8
Tabla N° 2 Matriz de análisis de alternativas.....	21
Tabla N° 3 Matriz de análisis de impacto de los objetivos	25
Tabla N° 4 Matriz de Marco Lógico	35
Tabla N° 5: Pregunta 1	59
Tabla N° 6: pregunta 2	60
Tabla N° 7: Pregunta 3	61
Tabla N° 8: Pregunta 4	62
Tabla N° 9: Pregunta 5	63
Tabla N° 10: Pregunta 6	64
Tabla N° 11: Pregunta 7	65
Tabla N° 12: Pregunta 8	66
Tabla N° 13: Pregunta 9	67
Tabla N° 14: Pregunta 10	68
Tabla N° 15: Pregunta 1	69
Tabla N° 16: Pregunta 2	70
Tabla N° 17: Pregunta 3	71
Tabla N° 18: Pregunta 4	72
Tabla N° 19: Pregunta 5	73

Tabla N° 20: Pregunta 6	74
Tabla N° 21: Pregunta 7	75
Tabla N° 22: Pregunta 8	76
Tabla N° 23: Pregunta 9	76
Tabla N° 24: Pregunta 10	77
Tabla N° 25: Presupuesto	80
Tabla N° 26 Cronograma	84

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de Involucrados	9
Figura N° 2 Matriz de análisis de Involucrados	13
Figura N° 3 Árbol Problema	15
Figura N° 4 Árbol de Objetivos.	17
Figura N° 5 Diagrama de estrategias.....	32
Figura N° 6: pregunta 1	59
Figura N° 7: pregunta 2	60
Figura N° 8: pregunta 3	61
Figura N° 9: Pregunta 4.....	62
Figura N° 10: Pregunta 5.....	63

Figura N° 11: Pregunta 6.....	64
Figura N° 12: Pregunta 7.....	65
Figura N° 13: Pregunta 8.....	66
Figura N° 14: Pregunta 9.....	67
Figura N° 15: Pregunta 10.....	68
Figura N° 16: Pregunta 1.....	69
Figura N° 17: Pregunta 2.....	70
Figura N° 18: Pregunta 3.....	71
Figura N° 19: Pregunta 4.....	72
Figura N° 20: Pregunta 5.....	73
Figura N° 21: Pregunta 6.....	74
Figura N° 22: Pregunta 7.....	75
Figura N° 23: Pregunta 8.....	76
Figura N° 24: Pregunta 9.....	77
Figura N° 25: Pregunta 10.....	78

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto hace referencia a: UTILIZAR LA TÉCNICA DE PICTOGRAMAS DESTINADO AL REFORZAMIENTO DEL LENGUAJE A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE PICTOGRAMAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES DESTINADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “LOQUITOS Y BAJITOS”, UBICADA EN EL SECTOR DE CALDERÓN PERIODO ACADÉMICO 2016.

Se planeó con el objetivo de: contribuir con el mejoramiento de la comunicación entre padres de familia e hijos a través de la actividades plateada en la guía para el buen desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad del centro infantil Loquitos y Bajitos, en el año lectivo 2016.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente proyecto fueron: la observación, deductivo e inductivo, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta.

Las conclusiones obtenidas durante la aplicación del proyecto fueron:

Al desconocimiento de los padres de familia, la mayoría de ellos están dispuestos a emplearlo a diario, más que todo porque los pictogramas incentivan y fortalecerá el desarrollo de habilidades.

ABSTRAC

The present project refers to: USING THE PICTOGRAMS TECHNIQUE INTENDED FOR THE REINFORCEMENT OF LANGUAGE TO CHILDREN OF 5 YEARS OF AGE. DIDACTIC GUIDE ON PICTOGRAMS FOR STRENGTHENING INTRA-FAMILY RELATIONS TO PARENTS OF THE "LOQUITOS Y BAJITOS" CHILDREN'S CENTER, LOCATED IN THE SECTOR OF CALDERÓN PERIODO ACADEMMICO 2016.

It was planned with the objective of: to contribute to the improvement of communication between parents and children through the activities silvery in the guide for the good development of the language of the children of 5 years of the children's center Loquitos and Bajitos, in the academic year 2016.

The methods used for the elaboration of the present project were: observation, deductive and inductive, which helped to achieve the proposed goal effectively.

The conclusions obtained during the implementation of the project were:

Unfamiliar with parents, most of them are willing to use it on a daily basis, mostly because the pictograms encourage and strengthen the development of ski

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

En las últimas investigaciones que se formularon en las Instituciones Educativas existe un gran índice de niños con problemas en el desarrollo del lenguaje con defectos de pronunciación de palabras, esta falencia que se presentan en niños y niñas afecta en su comunicación de ideas como en la comprensión del lenguaje oral lo que conlleva a la falta de entendimiento a su comprensión con las personas que se encuentran a su alrededor.

Por tanto “una mala educación inicial convencional o no convencional, puede lesionar seriamente a los niños y sus familias, tanto en sus posibilidades presentes como futuras, por lo que no se trata de desarrollar de cualquier manera, sino por niveles de calidad básicos para asegurar la inversión” (peralta, 1993) inversión que no es solo de dinero, sino de tiempo, esfuerzo, confianza en otras personas, a las que se les asigna el rol para orientar y canalizar las energías y capacidades propias de los niños y niñas en ciertos casos, que tienen la posibilidad de asistir a estos centros y en otros casos , sin embargo todos los niños en mayor o menor grado desarrollan sus destrezas antes mencionadas con el apoyo adecuado o no de los padres, quienes son los primeros educadores y mediadores en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños para enfocarse en sus nuevos aprendizajes.

1.01.02 Meso

En los últimos tiempos se ha escuchado mucho de la calidad de la educación. El Ministerio de Educación se busca mejorar la calidad educativa en los maestros, los que deben facilitar el aprendizaje dentro del aula con metodologías acorde al medio y fuera de ella, tomando en cuenta al niño con una educación a los nuevos procesos. Los resultados de algunas investigaciones han señalado diversas causas de aprendizaje como: memorístico, creativo, innovador, relacionados con aspectos que van desde el conocimiento de la disciplina que se enseña hasta la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Nace la idea de incrementar la lectura pictográfica para generar interés en los niños y niñas de esta manera orientar a nuevos aprendizajes a través de los pictogramas, desarrollando así una forma fácil, sencilla, didáctica y rápida para llegar a sus conocimientos y de esa manera sean perdurables.

1.01.03 Micro

En el centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón, se observa falencias en cuanto a falta de materiales necesarios para que los niños y niñas trabajen en hábitos lectores. El hogar es uno de los ámbitos primordiales para iniciar la lectura y de esa manera el desarrollo de la comunicación, dentro de la comunidad educativa.

El desarrollo de lenguaje en etapa inicial se logra mediante pictogramas, técnica útil para los niños y niñas de 5 años proporcionando adquisición de nuevos conocimientos necesarios en procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.02 Justificación.

El realizar el presente trabajo de fin de carrera tiene como objetivo lograr procesos de aprendizaje enseñanza de calidad, en cada niño y niña valorando la importancia de desarrollar ideas mediante la lectura pictográfica, mejorando procesos cognitivos, importantes para el aprendizaje de la lectura logrando rendimiento satisfactorio. Es una forma innovadora de aprendizaje, en la que los pequeños logran procesos creativos necesarios y fundamentales en etapas en las que se aprovechando la plasticidad cerebral.

Considerando que en la actualidad la utilización de pictogramas permite a los niños y niñas al desarrollo del lenguaje y así logrando obtener un mejor vocabulario para poder comunicarse con el entorno que se encuentra, esto también le facilita para un mejor aprendizaje en la lectura.

Existen temáticas pictográficas que constituyen recursos significativos que deben ser considerados por padres de familia para ayudar al desarrollo del lenguaje de sus hijos. Permitiéndole de esta manera que el niño y la niña tienda a desarrollar habilidades lingüísticas.

1.03 Definición del problema central (Matriz T)

En el análisis de estudio de la matriz T, se establece la situación actual es el desconocimiento por parte de padres de familia sobre la guía didáctica de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas, del cual obtendremos una situación empeorada ella indiferencia en el padre de familia sobre las técnicas pictográficas.

En la situación empeorada, la indiferencia por parte de los padres de familia al conocimiento de las técnicas pictográficas por esa razón se ha descrito las fuerzas impulsadoras que ayudaran a resolver los siguientes problemas:

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto.

Fuerzas impulsadoras.

Guía didáctica dirigida a padres de familia sobre pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje, tiene una intensidad con el rango de (2) medio bajo, es decir no existe una. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje, para lograr lo propuesto conjunto con el potencial de cambio tiene un rango de (4) por lo tanto incrementa a un nivel medio alto para que exista la realización de una guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Exposición dirigido a padres de familia y autoridades sobre la utilización de la guía de pictogramas dentro del aula, tiene una intensidad con el rango de (1) bajo, por lo que no existe falta de colaboración por parte de los padres de familia y autoridades en la realización de la exposición, es por ello que nuestro potencial de cambio tiene un rango de (4) es decir incrementa a un nivel medio alto en el cual haya un conocimiento adecuado por parte de padres de familia y docentes del centro infantil para la buena utilización de la guía didáctica de pictogramas.

Elaboración de material didáctico de pictogramas dirigido a padres de familia que ayude a desarrollar del lenguaje en el niño y niña, que tiene una intensidad con el rango de (2) medio bajo, ya que existe poco interés sobre la realización del material didáctico por parte de padres de familia, es por ello que nuestro potencial de cambio tiene un rango de (3) es decir se mantiene en un nivel bajo ya que existe poco interés sobre la realización del material didáctico.

Taller sobre el manejo de la guía didáctica enfocada a padres de familia, con una intensidad con el rango de (2) medio bajo, ya que existe inasistencia por parte de los padres de familia y poca participación en el taller, es por ello que el potencial de cambio tiene un rango de (4) es decir aumenta a un nivel medio alto en el cual existe un cambio a la participación y colaboración del taller por los padres de familia.

Tabla N° 1 Matriz T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Indiferencia en el padre de familia al conocimiento sobre las técnicas pictográficas.	Desconocimiento de padres de familia de una guía didáctica de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas.				Conocimientos de padres de familia sobre la aplicación de las técnicas pictogramas en los procesos de aprendizajes, logrando desempeños óptimos en el desarrollo lingüístico de su hijo.
Fuerzas Impulsadoras	I.R	P.C	I.R	P.C	Fuerzas Bloqueadoras
<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica dirigido a padres de familia sobre pictogramas para el fortalecimiento de lenguaje • Exposición para docentes y autoridades sobre cómo dar una buena utilización de los pictogramas dentro del aula. • Elaboración de material didáctico de pictogramas dirigido a padres de familia que ayude a desarrollar el lenguaje del niño y niña. 	2	4	4	2	<ul style="list-style-type: none"> • Información inadecuada. • Falta de Colaboración por parte de docentes y autoridades en la realización de la exposición. • Poco interés sobre la realización del material didáctico actividades por parte de padres de familia.
	1	4	4	2	
	2	4	3	1	

<ul style="list-style-type: none">Taller sobre el manejo de la guía didáctica enfocada a padres de familia.	2	4	4	1	<ul style="list-style-type: none">Inasistencia de los padres de familia y poca participación del taller.
---	---	---	---	---	--

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Análisis de documentación.

CAPITULO II: ANALISIS DE INVOLUCRADOS.

2.01 Mapeo de involucrados.

En este capítulo se considera como referencia el problema central, al desconocimiento de padres de familia sobre la guía didáctica de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Como segundo involucrado el Ministerio de Educación, ya que es el encargo de garantizar una educación de calidad y calidez ya que está pendiente que cada estudiante obtenga aprendizajes basados en la importación de valores que permiten al desarrollo de su formación integral.

Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” es el tercer involucrado en este proyecto debido a que, la problemática central se detectó en la institución, ya que se pretende llegar a un entendimiento en los padres de familia sobre la importancia que tiene los pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera establece como último involucrado ya que nos brindara las ideas y bases para la ejecución de este proyecto con un fin innovador y satisfactorio para la sociedad, también por realizar cambios concretos de cada uno de los aprendizajes de los y las estudiantes de esta manera logrando formar damas y caballeros.

2.01.01 Mapeo de involucrados

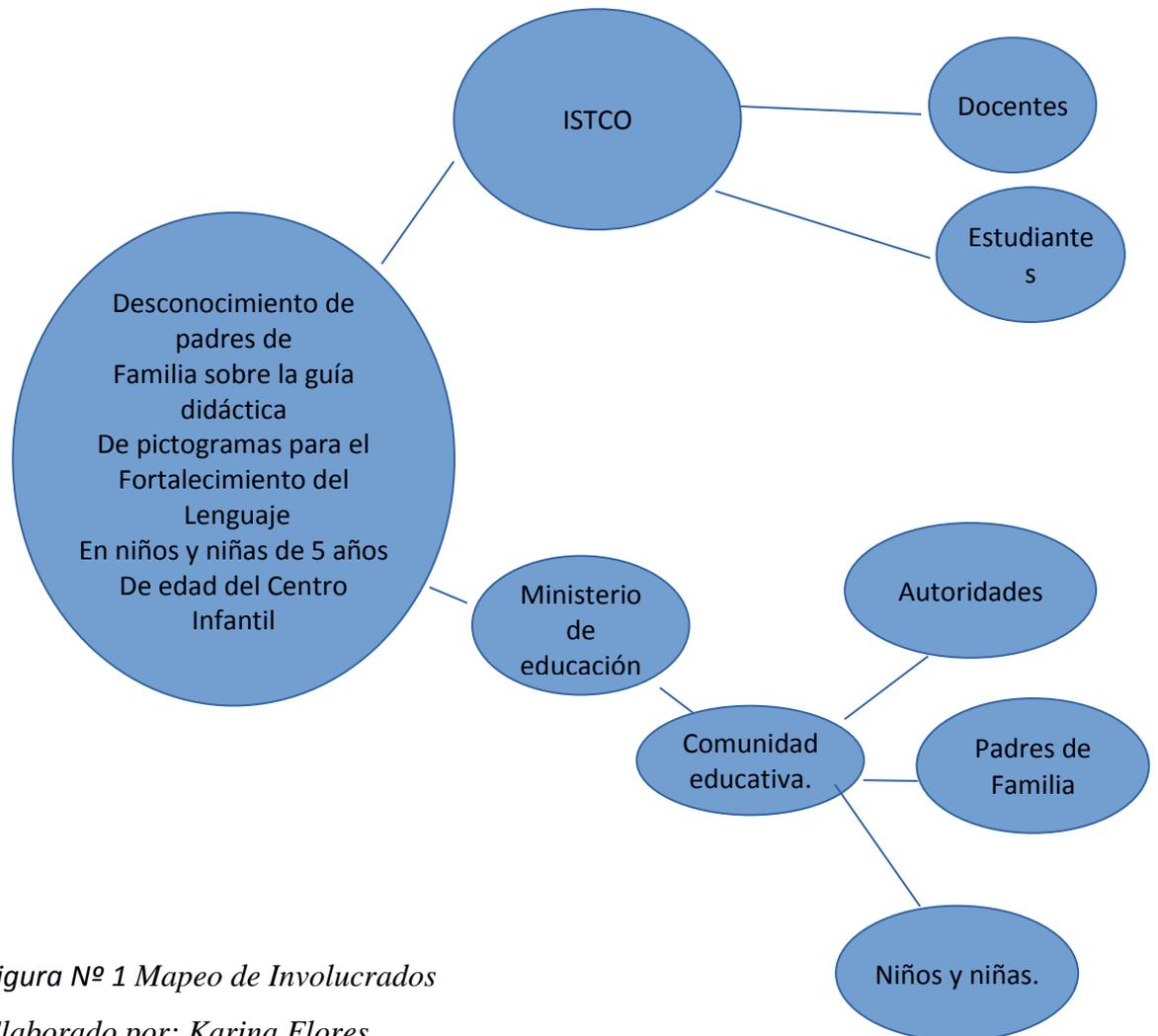


Figura N° 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Análisis de documentación.

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.

Los actores involucrados en el presente proyecto son: Ministerio de Educación interés sobre el problema central, regulación y mejoramiento de calidad de educación, considerando la creación de un departamento de capacitación para docentes sobre orientaciones pedagógicas. Como uno de los problemas recibidos el desinterés de profesionales en el ámbito educativo, recursos mandatos y capacidades la ley orgánica de la intercultural (LOEI). Art2, en el literal b. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos particular a las niñas, niños y adolescentes, beneficia al proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales, uno de los intereses del mandato es la creación de un departamento de capacitación para docentes sobre orientaciones pedagógicas, como uno de los conflictos potenciales, inexistente partidaria presupuestaria.

Comunidad Educativa, interés del problema central, padres de familias seguros de la educación recibida en el centro de desarrollo infantil con docentes capacitados sobre el tema y niños con desarrollo de diferentes habilidades, problemas percibidos es falta de interés en el docente por conocer sobre las técnicas pictográficas, los recursos mandatos y capacidades el código de la niñez y adolescencia, Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Los intereses del mandato es concientizar a padres de familia al fortalecimiento del lenguaje de los niños y niñas a través de conocimientos de técnicas pictográficas, como conflictos potenciales encontramos el desinterés en padres de familia en conocer sobre las técnicas pictogramas para ayudar al aprendizaje y desarrollo de lenguaje del niño.

ITSCO interés del problema central, alumnas preparadas para afrontar temáticas relacionadas con procesos de enseñanza y aprendizaje en pequeños de 5 años de edad. Problema percibido es a la indiferencia la alumna en el conocimiento profundo del tema, y sobre la importancia del proyecto de fin de carrera, limitando aprendizajes necesarios en su desempeño, los recursos, mandatos y capacidades del reglamento general del ITSCO. Art. 73, I+D+I, basados exclusivamente en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y/o metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros ayuda a enfocar un mejor desarrollo de los estudiantes. Interés sobre el proyecto, proyecto ejecutable para el beneficio de la comunidad educativa, sin duda puede existir un problema potencial como es el tiempo limitado en el desarrollo y aplicación de proyecto de fin de carrera.

Tabla N° 2 Matriz de análisis de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES.	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTO POTENCIALES.
Ministerio de Educación	Creación un departamento de capacitación para docentes sobre orientaciones pedagógicas.	Desinterés en profesionales en el ámbito educativo	Ley Orgánica de educación intercultural. Art. 2, en el literal b.	Creación un departamento de capacitación para docentes sobre orientaciones pedagógicas	Inexistentes partidarias presupuestarias
Comunidad Educativa.	Padre de familias seguro de la educación recibida en el centro de desarrollo infantil con docentes capacitados sobre el tema y niño con desarrollos de diferentes habilidades.	Falta de interés en el docente por conocer sobre técnicas pictográficas	Código de la niñez y la adolescencia. Art.2 Función básica de la familia.	Concientizar a padres de familia al fortalecimiento del lenguaje de los niños y niñas a través de conocimientos de técnicas pictográficas	Desinterés en padres de familia en Conocer sobre las técnicas pictogramas para ayudar al aprendizaje y desarrollo de lenguaje del niño.
ITSCO	Alumnas preparadas para afrontar temáticas relacionadas con procesos de enseñanza y	Indiferencia de la alumna en el conocimiento profundo del tema sobre la importancia del proyecto	Reglamento General del ITSCO. Art. 73	El proyecto sea ejecutable para el beneficio de la comunidad educativa.	El tiempo limitado en el desarrollo y aplicación de proyecto de fin de carrera.

	aprendizaje en pequeños de 5 años de edad.	de fin de carrera. Limitando aprendizajes necesarios en su desempeño laboral.			
--	--	---	--	--	--

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Análisis de documentación.

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.

3.01 Árbol de problemas.

El árbol de problemas es una técnica que permite identificar la problemática existente en diversos ámbitos, los pictogramas es una técnica recomendable en procesos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad en el presente proyecto se establece el problema central con causas y efectos.

El problema central se genera por desconocimiento de padres de familia sobre una guía didáctica de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en los pequeños, puesto a que al no ser considerado en procesos de aprendizaje limita el desarrollo lingüístico, en procesos de aprendizaje. Considerando causas como: desinterés en padres de familia en la utilización de pictogramas para el desarrollo del lenguaje del niño y niña, provocado por la desinformación que sobre el tema existen.

Por lo tanto, los efectos del problema se establecen sobre la inexistencia de conocimiento de la técnica pictográfica en padres de familia, además la falta de aplicación por desconocimiento de la técnica pictográfica en procesos de aprendizaje en infantes, lo cual ha limitado al desarrollo de habilidades lingüísticas.

3.01 Árbol De Problemas.

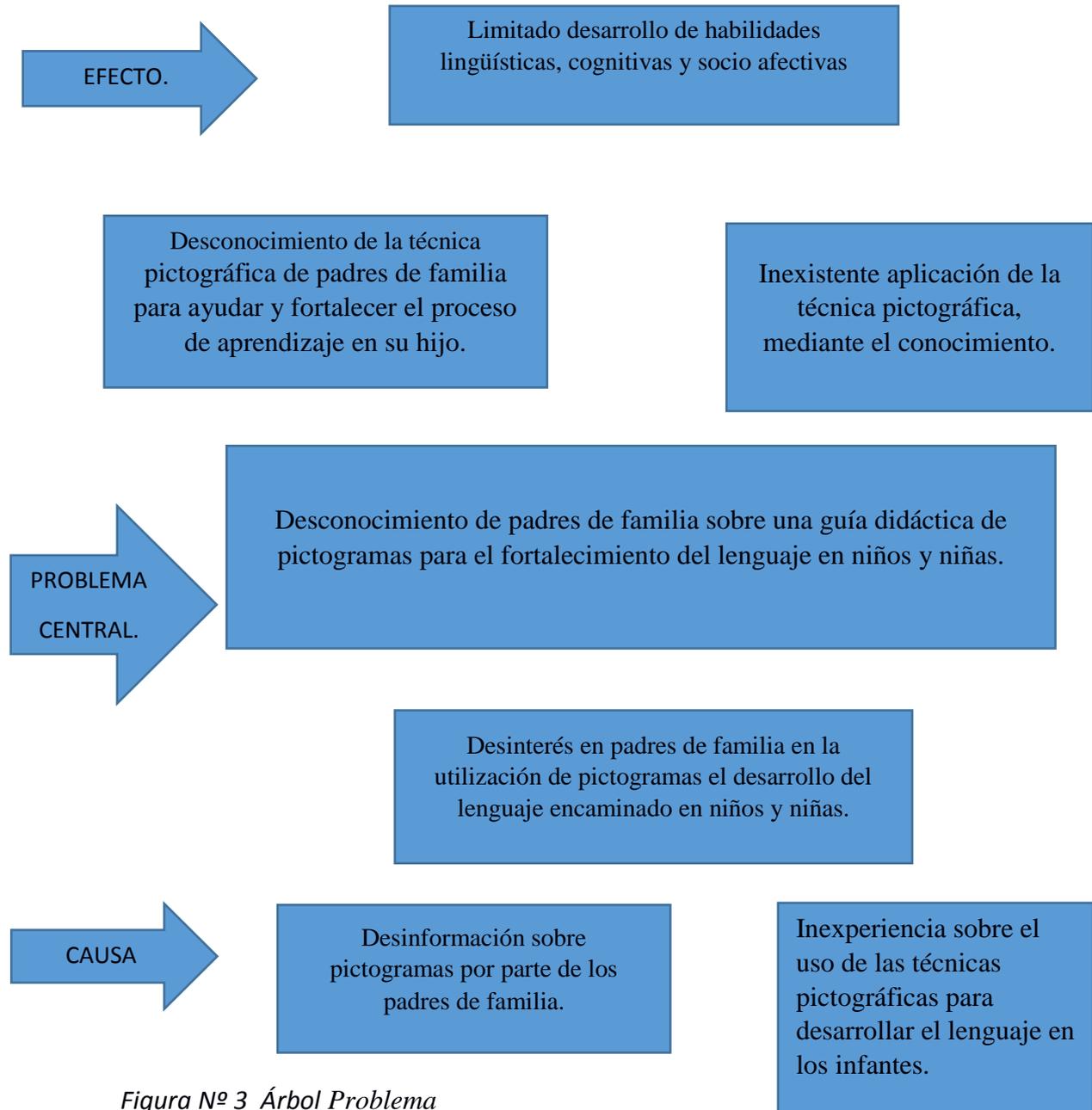


Figura Nº 3 Árbol Problema

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Análisis de documentación.

3.02 Árbol de Objetivos.

En este análisis se considera todos los objetivos plateados en el problema al considerar la importancia del uso de los pictogramas en el desarrollo del lenguaje siendo una parte fundamental para procesos de enseñanza y aprendizaje para niños y niñas de 5 años de edad.

El objetivo central, el conocimiento de padres de familia mediante una guía didáctica de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas, como medio se establece, el interés de padres de familia en el uso de los pictogramas apuntando al desarrollo del lenguaje del niño y niña, estableciendo información adecuada sobre pictogramas por parte de los padres de familia, generada o la experiencia sobre el uso de las técnicas pictográficas para desarrollar el lenguaje en los infantes.

Como fines el conocimiento de la técnica pictográfica por parte de padres de familia, llegando así a una aplicación adecuada de la técnica pictográfica, logrando con ello desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y socio afectivas que el niño y niña lo aplicaran en el área de lenguaje.

Árbol Objetivos

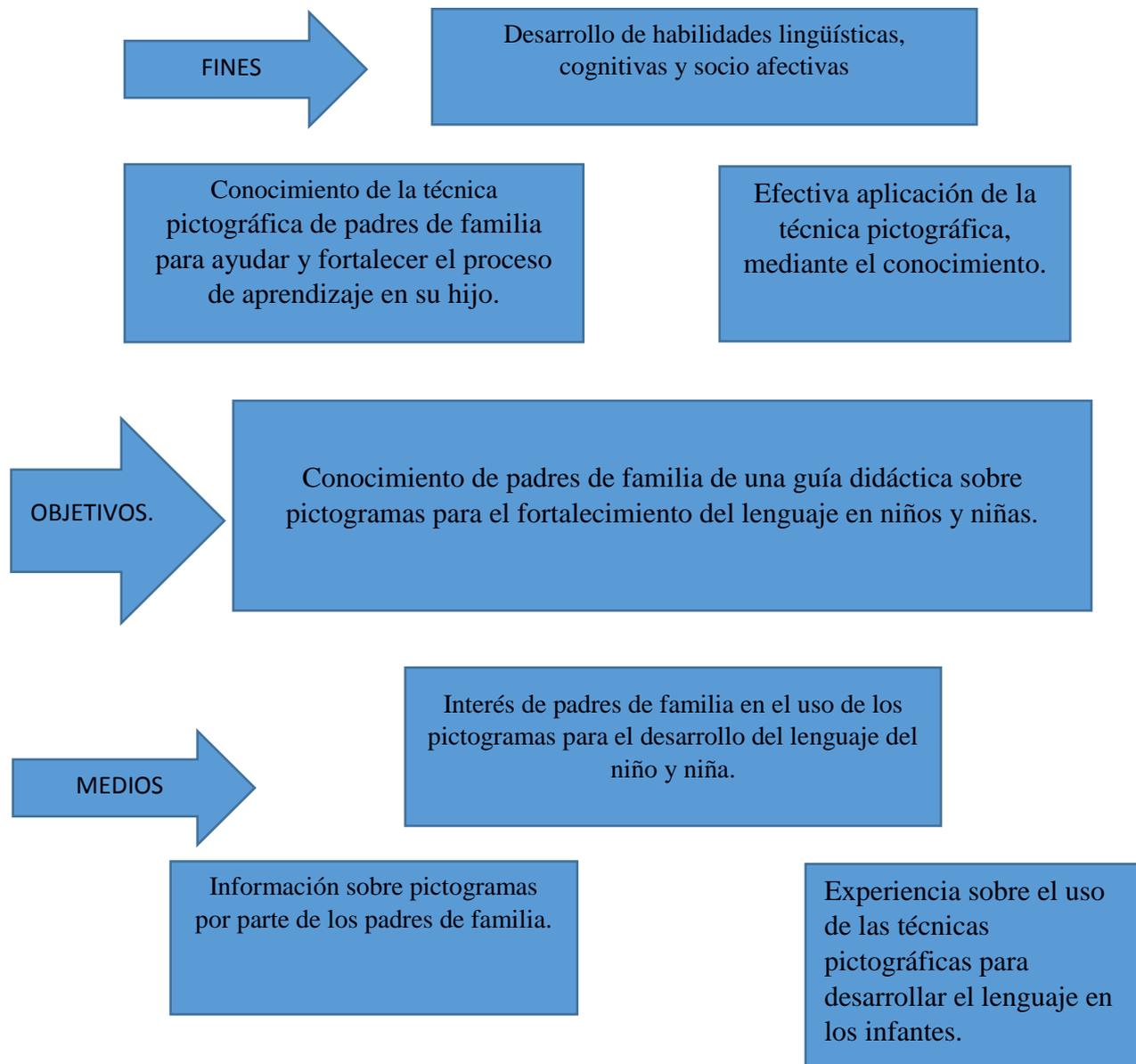


Figura Nº 4 Árbol de Objetivos.

Elaborado por: Karina Flores.

Fuente: Análisis de documentación.

CAPITULO IV: ANALISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.

La matriz de análisis de alternativas se establece los objetivos siguientes como: utilización adecuada de pictogramas por parte de padres de familia que el impacto se evalúa en medio alto (4) generando interés en la utilización de pictogramas, su factibilidad es alta (5), ya que se realizara un adecuada aplicación de los pictogramas, su factibilidad financiera encontramos en medio alto, el padre de familia cuenta con recursos para lograr el objetivo planteado. Factibilidad social es alto será de gran beneficio no solo a padres de familia sino también en lo social para el uso adecuado de pictogramas, la factibilidad política es alto (5), ya que en este objetivo se cumple con las normas establecidas tomando en cuenta estas categorías en un rango alto apuntando al objetivo se puede cumplir.

El objetivo es brindar seguridad y confianza al comunicarse los niños y niñas con su entorno, su impacto sobre el propósito es alto (5), la confianza y seguridad que los adultos brinden a los niños y niñas les dará autoconfianza para comunicarse con el entorno, factibilidad técnica es alto ya que los niños muestran seguridad para el desenvolverse con los demás, factibilidad financiera es alto (5), los padres de familia cuentan con varios recursos para cumplir este objetivo, en la factibilidad social está en un rango alto(5), la sociedad es un ente primordial al brindar seguridad y confianza al niño y niña, factibilidad política es alto en este objetivo cumple con el brindar seguridad y confianza en los niños y niñas lo cual es un total de categoría alta que pueda cumplir con el objetivo.

Manifiestar interés en la utilización de pictogramas para el desarrollo del lenguaje del niño y niña, impacto sobre el propósito es medio alto(4), ya que se observa interés en conocer sobre la técnica pictográfica que ayudara al desarrollo lingüístico en los infantes, la factibilidad técnica es alta (5) ya que se pondrá en conocimiento el uso de pictogramas, la factibilidad financiera es alto(5), ya que se utilizara en recursos económicos para cumplir el objetivo planteado, la factibilidad social es medio alto(5), ya que la comunidad muestra interés en conocer el uso de pictogramas, factibilidad política es alto(5), ya que se demuestra un interés sobre el tema, un total de categoría alta cumpliendo así con el objetivo.

Como último objetivo, conocer sobre la importancia del uso de pictogramas en el desarrollo lingüístico como impacto sobre el propósito es medio alto(4), ya que es de vitan importancia conocer sobre el uso de pictogramas para la aplicación en la enseñanza de los niños y niñas, factibilidad técnica es alto(5), se pondrá conocer sobre el uso de pictogramas con facilidad, factibilidad financiera es alto(5), ya que se necesita recursos la aplicación de pictogramas, la factibilidad política es alto(5), cumple con los acuerdos sobre la importancia del tema plateado, esto da un total de categoría alta que nos facilitara al cumplimiento de objetivo.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

Objetivos	Impacto sobre el propósito.	Factibilidad técnica.	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad pública	Total	Categoría.
Adecuado uso de los pictogramas por parte de padres de familia.	4	5	4	5	5	23	Alta
Brindar seguridad y confianza al comunicarse los niños y niñas con su entorno.	5	5	5	5	5	25	Alta
Manifestar interés en el uso de pictogramas para el desarrollo del lenguaje	4	5	5	4	5	23	Alta
Conocer sobre la importancia de los usos de pictogramas en el	4	5	5	5	4	23	Alta

desarroll o lingüístic o.							
TOTAL	17	20	19	19	19	94	

Tabla N° 2 Matriz de análisis de alternativas.

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Análisis de documentación

4.02 Matriz de análisis de impacto de alternativas.

Como primer objetivo planteado, la adecuada utilización de pictogramas a padres de familia, factibilidad es media alta(4), ya que los principales beneficiarios serán sus hijos, el impacto de género es medio alto(4), ya que existirá un interés en padres de familia sobre la utilización de la técnicas pictográficas, impacto ambiental es medio alto (4), con un mejoramiento en aspecto familiar es medio alto(4), ya que los maestros serán los encargados de responder las inquietudes que los padres de familia presenten ante el uso de pictogramas, la sostenibilidad es medio alto(4), ya que se lograra que padres de familia se interesen al uso de pictogramas. Se presenta una categoría alta.

Como segundo objetivo, brindar seguridad y confianza al experimentar la comunicación en los niños y niñas en el entorno la factibilidad es media alta (4), ya que se lograra un adecuado desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, el impacto de género es medio alto(4), ya que existirá incremento de técnicas para el desarrollo del lenguaje, el impacto ambiental es medio alto al desenvolvimiento en el entorno social y educativo la relevancia es medio alto(4) , ya que presenta prioridad a los infantes al reforzamiento a los niños y niñas, la sostenibilidad es medio alto es el brindar confianza y seguridad de padres de familia a hijos, produciendo una categoría alta.

Tercer objetivo es manifestar interés en el uso de pictogramas para el desarrollo del lenguaje del niño y niña, la factibilidad de lograrse es medio alto (4), ya que es de vital importancia el apoyo que brinden los docentes a padres de familia para el

conocimiento de las técnicas pictográficas, el impacto de género es medio alto(4), ya que los niños y niñas se pana reconocer las técnicas pictográficas para lograr buena pronunciación, el impacto ambiental es medio alto(4) , ya que los niños y niñas se comunican al utilizar un adecuado vocabulario , la relevancia es media alto(4), ya que niños y niñas presentan desenvolverse correctamente con el entorno que los rodea, la sostenibilidad es medio alto(4), ya que padres de familia ayudan a sus hijos al desarrollo del lenguaje mediante el usos de pictogramas, esto nos da una categoría alta.

Como último objetivo planteado, conocer sobre la importancia en la utilización de pictogramas orientado al desarrollo lingüístico, factibilidad a lograrse, media alta(4), conocer que los pictogramas son de gran importancia para generar habilidades en los niños y niñas impacto de género, como medio alto(4), ya que se estima la responsabilidad en padres de familia para el desarrollo del lenguaje de sus hijos, impacto ambiental es medio alto(4), pretendiendo que los niños y niñas puedan desarrollarse en el entorno familiar y educativo, la relevancia es media alta(4), la utilización de pictogramas fomenta el desarrollo del lenguaje en infantes, la sostenibilidad es medio alto(4), ya que permitirá mejoramiento en el vocabulario de los infantes fomentando una relación adecuada en el entorno social con una categoría alta.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.

Objetivos	Factibilidad de logros e.	Impacto de género.	Impacto ambiental.	Relevancia.	Sostenibilidad.	Total.	Categorías.
Adecuado uso de los pictogramas por parte de padres de familia.	Los principales beneficiarios son los niños. (4)	Interés en padres de familia sobre la utilización de la técnica pictográfica. (4)	Mejoramiento al entorno familiar. (4)	Maestras que responden inquietudes a los padres de familia sobre la técnica pictográfica. (4)	Padres de familia que se interesen al uso adecuado de la técnica pictográfica. (4)	20	Alta
Brindar seguridad y confianza al comunicarse los niños y niñas con su entorno.	Buen desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. (4)	Incrementación de técnicas para el desarrollo del lenguaje. (4)	Desarrollo en el entorno social y educativo. (4)	Reforzamiento a los niños y niñas con mala pronunciación. (4)	Mediante realización de actividades. (5)	21	Alta
Manifestar interés en el uso de pictogramas para el desarrollo del lenguaje.	Apoyo de los docentes a los padres de familia para el conocimiento	Niños y niñas reconozcan las técnicas pictográficas para una buena pronunciación.	Mejoramiento del vocabulario en los infantes. (4)	Niños y niñas sepan desenvolverse correctamente con el entorno que los	Padres de familia ayuden a sus hijos al desarrollo del lenguaje mediante el uso de	20	Alta

e del niño y niña.	de las técnicas pictográficas. (4)	(4)		rodea. (4)	la técnica pictográfica. (4)		
Importancia sobre el uso de pictogramas para el desarrollo lingüístico.	Los pictogramas son de gran importancia para el desarrollo lingüístico de los niños y niñas. (4)	Responsabilidad en padres de familia para desarrollo del lenguaje de sus hijos. (4)	Niños y niñas puedan desarrollarse en el entorno familiar y educativo.	Concluir que el uso de pictogramas de útil ayuda para el desarrollo del lenguaje de los infantes. (4)	Mejorar el vocabulario de los infantes para una relación adecuada con su entorno. (4)	20	Alta

Tabla N° 3 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Elaborado por: Karina Flores.

Fuente: Análisis de documentación

4.03 Diagrama de Estrategias.

La Matriz de Marco Lógico constituye el medio afectivo para solucionar la problemática de forma eficaz, la factibilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz, emitiendo los estudios realizados dentro del marco lógico consta: finalidad, medios de verificación y supuestos.

Dentro de la Matriz Lógico se establece como finalidad, interés de padres de familia sobre los pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en infantes, como indicador se considera que antes de la sociabilización sobre el tema los padres no han identificado de esta manera le permite mejorar un determinado aprendizaje a los pictogramas a la integración social de cada pequeño. Es por ello que antes de la socialización de la guía, el 47% de padres de familia tienen algún conocimiento sobre el uso de pictogramas, después del taller de socialización los progenitores reafirman en un 100% el interés que tienen sobre el uso adecuado de los pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje ya que consideran fundamental para la iniciación de la lectura del infante.

Mediante el registro de datos estadísticos, por la verificación receptados a través de la encuesta aplicada a padres de familia, antes y después de realizar el taller de socialización, y entregados a la directiva de la escuela particular en donde se aplicó la propuesta y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

En el supuesto, a padres de familia interesados en saber conocer la utilización adecuada de los pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje del niño, el cual permite beneficiar al desarrollo lingüístico del infante facilitándole un mejor

vocabulario ya que el adulto es un pilar fundamental para los conocimientos que brindan a sus hijos beneficiando el entorno familiar.

El propósito, conocimiento de padres de familia sobre el uso de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 5 años de edad. Como indicador, mayor interés en padres de familia por obtener conocimientos sobre el uso adecuado de los pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje de sus hijos, tomando en cuenta que el motivar a los infantes a la lectura beneficia al desarrollo lingüístico, permitiéndole así a tener mejor concentración, observación y memorización en el infante.

Antes de llevar a cabo la socialización de la propuesta dirigida a padres de familia se considera que el 47% conocen sobre que es un pictograma , después de efectuar el taller de socialización progenitores aseguran en un 100% que se puede llegar a la información adecuada mediante la realización de talleres permanentes.

Considerando los medios de verificación se los obtiene mediante datos estadísticos receptados a través de la encuesta aplicada antes y después de socializar la guía a padres de familia y entregada a la directiva de la escuela donde se realizó la socialización y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

El supuesto, se considera realizar talleres informativos de manera permanente, ya que la capacitación que reciban los padres de familia sobre la temática brindara beneficios positivos en cada uno de sus hijos e hijas, permitiéndoles dar un uso adecuado a los pictogramas.

Primer componente: Informar a padres de familia sobre el uso de pictogramas, como indicador, el mejorar el vínculo afectivo intrafamiliar el medio verificador de actividades mediante una charla que enfatice al uso de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje. Considerando que antes de asistir a la socialización de la guía, un 47% de los asistentes afirman que conocer sobre el uso de pictogramas influye de manera significativa conductas positivas o negativas desarrolladas por parte del infante. Después de desarrollar el taller de socialización el 100% de la población se encuentra interesado en conocer sobre el uso adecuado de los pictogramas.

Los medios de verificación obtenidos mediante datos estadísticos receptados a través de la encuesta aplicada antes y después de socializar la propuesta en la realización de una guía a padres de familia y entregada a la directiva de la escuela donde se realizó la socialización. Como supuesto, padre de familia consientes sobre los beneficios del uso de los pictogramas se considera a padres de familia consientes sobre las consecuencias de la falta de conocimiento de que es un medio de aprendizaje.

El segundo componente fomentar el interés por parte de los padres de familia para que asistan al taller sobre el uso de pictogramas, teniendo como indicador al mejoramiento de los niveles de conocimientos de los padres de familia al momento de aplicar las actividades previstas. Considerando que antes de socializar la propuesta se dirigida a padres de familia se considera que un 60% carecen sobre la importancia de los pictogramas influyendo en el entorno en el que se desenvuelve el infante. Considerando que después de realizar el taller de socialización un 100% se

encuentra interesada sobre la importancia que tienen los pictogramas para el desarrollo del lenguaje del infante.

Estableciendo como medios de verificación a la obtención de datos estadísticos mediante la aplicación de la encuesta dirigida a padres de familia antes y después de socializar la propuesta y entregada a la directiva de la escuela donde se realizó la socialización y al Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Con el supuesto a la concientización y manejo de los pictogramas por parte del adulto en primera instancia ejerciendo como un pilar fundamental de sus propios hijos e hijas.

Tercer componente se toma en cuenta a la organización de tiempo para dicha información del tema. Considerando como indicador que padres de familia planifiquen su tiempo para asistir y participar en las actividades propuestas. Estableciendo que antes de socializar la guía se considera que un 70% de padres de familia no consiguen organizar su tiempo de manera satisfactoria ya que existen diversos factores que impiden que la información llegue a cada uno de ellos. Considerando que después de la realización del taller se menciona que un 30% no consigue obtener tiempo para asistir a charlas educativas que benefician el desempeño de sus pequeños.

Considerando como medios de verificación a la obtención de datos estadísticos mediante la aplicación de la encuesta dirigida a padres de familia antes y después de socializar la propuesta y entregada a la directiva de la escuela donde se realizó la socialización y al Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Y como

supuesto Interés por adquirir conocimientos para conocer y mejorar el bienestar emocional familiar.

4.04 Diagrama de estrategias.

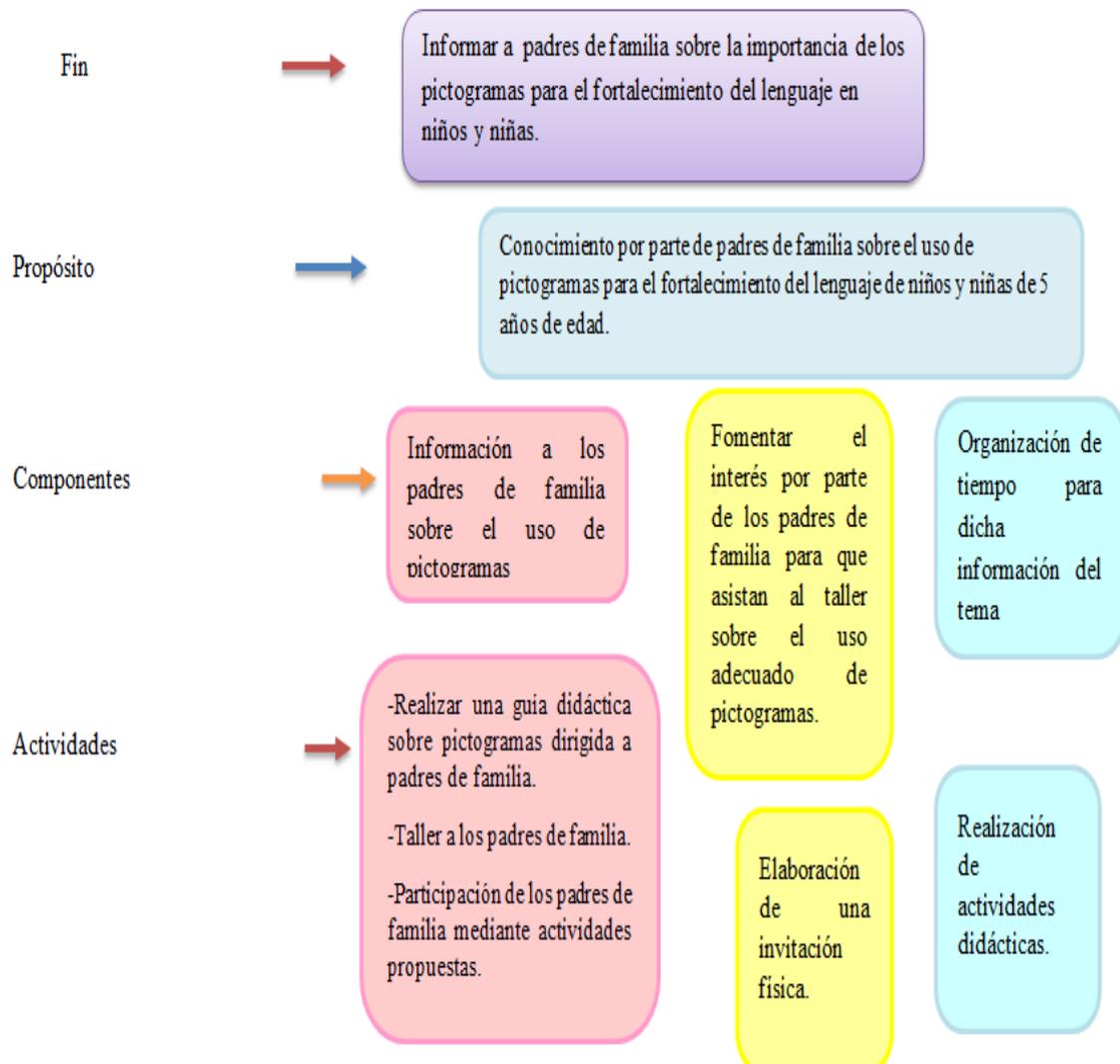


Figura N° 5 Diagrama de estrategias.

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Análisis de documentación.

4.04 Matriz de marco lógico.

Como primera actividad: Fortalecer el conocimiento sobre el uso adecuado de un pictograma mediante una charla que motive al padre de familia la utilización adecuada. De este medio de aprendizaje en charla se utilizó computadora, infocus y la información necesaria para despertar el interés de los asistentes, tomando en cuenta como evidencia facturas del material utilizado, como supuesto se considera la indiferencia en cierto número de padres de familia asistentes a la charla.

Segunda actividad: Taller dirigido a padres de familia sobre la importancia de los pictogramas en la Educación Inicial. El cual para su realización se utilizó una computadora, infocus, información, presentes y un pequeño refrigerio, tomando en cuenta como evidencia facturas y como supuesto a la infraestructura poco adecuada y el escaso tiempo para poder realizar las actividades de manera eficaz.

Tercera actividad: Realización de actividades didácticas que permitan la información y comprensión del tema. Para la realización se toma en cuenta un aula, información y la utilización del material didáctico, lo cual se evidencia en las facturas, con un supuesto de la participación activa de padres de familia en la realización de las actividades sobre el tema.

Cuarta actividad: Asesoramiento a padres de familia proporcionando información sobre la Identificación de emociones. Para su realización necesitamos información, computadora, infocus, disponibilidad de tiempo y presentes, lo que se evidencia mediante facturas, como supuesto tenemos a padres de familia desinteresados sobre el tema debido a diversos factores como la ocupación de cada progenitor lo que le impide tener tiempo para poder capacitarse sobre la temática.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin			
Informar a los padres de familia sobre la importancia de los pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas.	Mejora el vínculo afectivo intrafamiliar.	Mediante los datos estadísticos receptados a través de la encuesta aplicada a padres de familia.	Apoyo de las autoridades del Centro Infantil y colaboración de los padres de familia..
Propósito			
Conocimiento por parte de padres de familia sobre el uso de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje de niños y niñas de 5 años de edad.	Mayor interés de los padres de familia sobre el uso adecuado de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje.	Mediante los datos estadísticos receptados a través de la encuesta aplicada a padres de familia.	Asistencia de los padres de familia al taller informativo.
Componentes			
Información a los padres de familia sobre el uso de pictogramas.	Progenitores capaces de desarrollar las actividades previstas sobre pictogramas.	Datos estadísticos registrados mediante encuesta.	Concientización y manejo del material didáctico.
Fomentar el interés por parte de los padres de familia para que asistan al taller sobre el uso adecuado de pictogramas	Mejoramiento de los niveles de conocimientos de los padres de familia al momento de aplicar las actividades previstas.	Datos estadísticos registrados mediante encuesta.	Padres de familia consientes sobre las consecuencias del uso de los pictogramas.
Organización de	Participación de los	Datos	Interés por

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

tiempo por informarse del tema	padres de familia en las actividades propuestas.	estadísticos registrados mediante encuesta.	adquirir conocimientos para conocer y mejorar el bienestar emocional familiar
Actividades			
Realizar una guía didáctica sobre pictogramas dirigida a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Infocus ✓ Transporte ✓ Información 	Facturas	Indiferencia en cierto número de padres de familia asistentes a la charla.
Taller a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Infocus ✓ Transporte ✓ Información ✓ Presentes 	Facturas	Infraestructura poco adecuada.
Realización de actividades didácticas que permitan la información del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clase ✓ Material Didáctico 	Factura	Participación activa de padres de familia en la realización de las actividades sobre el tema.
Enviar correos electrónicos con la información sobre el uso de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje del niño.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Infocus ✓ Transporte ✓ Información ✓ Presentes ✓ Refrigerio 	Facturas	Padres de familia desinteresados

Tabla N° 4 Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Análisis de documentación

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

CAPITULO V: PROPUESTA

5.01.01 Antecedentes.

Los pictogramas en la educación inicial y en la parte de los procesos de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad fortaleciendo habilidades.

Se ha detectado la problemática en niños y niñas que consiguen desarrollar el proceso cognitivo afectando en el desarrollo de habilidades como uno de los factores es la inseguridad, desmotivación perjudica cuando al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

El lenguaje es un aprendizaje que se basa en experiencias cotidianas, para generar canales sensoriales en los niños y niñas, generando una herramienta adecuada para la elaboración correcta de pictogramas.

5.01.02 Datos informativos

- Nombre de la institución: Centro Infantil Loquitos y Bajitos
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Calderón
- Dirección: Quitus N6-119 y Capitán Geovanny Calles
- Teléfono: 2824557
- E-mail.: loquitos_bajitos2006@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sosténimiento: Particular

- Modalidad: Presencial
- Jornada: Completa
- Número de estudiantes: 92
- Número de docentes: 15
- Autoridad máxima: Lcda. Lorena Andrango

5.01.03 Reseña Histórica

El Centro Infantil Loquitos y Bajitos fue creado el 16 de octubre del 2006, en la parroquia de Calderón, situada al norte del Distrito Metropolitano de Quito, en las calles Quitus N6-119 y Capitán Geovanny Calles, por la Licenciada en Educación Parvularia Lic. Lorena Andrango, la cual de la mano de su esposo Kleber Tupiza han impulsado siempre el desarrollo y educación integral de los niños y niñas de mano de sus familias.

El sueño de ser docente y tener un centro infantil siempre estuvo presente en la vida de la Lcda. Lorena Andrango, la cual con mucho esmero y dedicación lo ha sabido mantener en pie, educando a niños y niñas de 0 a 5 años, de la mano del personal docente que labora en la institución, del personal de servicio y todos los que conforman la comunidad educativa.

El educar a niños y niñas desde temprana edad, preparándolos para enfrentar al mundo y a la realidad es la meta más importante del centro infantil, no solo por estar inmiscuida en la educación, sino también por sembrar en ellos valores que los

orientan a crecer siendo personas de bien y capaces de resolver problemas de manera oportuna y eficaz.

En el Centro Infantil Loquitos y Bajitos siempre se ha trabajado por brindar servicio óptimo hacia la comunidad educativa, seguridad y responsabilidad en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, sin dejar de lado el interés en fomentar y garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, cumpliendo leyes y garantizando su seguridad y atención prioritaria a las necesidades de los infantes.

En el año 2006 empezaron a laborar con un total de 7 niños a su cuidado, después de una gran trayectoria de casi 10 años se ha logrado conseguir que 92 infantes se eduquen a diario en las instalaciones del centro, dividido en 7 aulas de clases en las cuales, niños de 0 a 5 años aprenden.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo general

- Proveer al mejoramiento de la comunicación entre padres de familia e hijos a través de las actividades plateadas en la guía para el buen desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en el año lectivo 2016.

5.01.04.02 Objetivos específicos

- Analizar la importancia del uso de pictogramas que imparten los padres de familia para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas a través de la

aplicación de encuestas a los padres de familia del Centro Infantil Loquitos y Bajitos.

- Desarrollar estrategias metodológicas para el empleo de pictogramas al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad, mediante una guía didáctica.
- Realizar charlas y talleres dirigidos a los padres de familia sobre la guía pictográfica que ayude al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

5.01.05 Justificación:

La necesidad de conocer si los padres de familia estimulan al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 5 años de edad del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", sobre los bajos niveles y las secuelas que puede presentar respecto al lenguaje de los niños y niñas lo cual nos lleva a tener varias interrogantes sobre una buena estimulación en el lenguaje verbal de interés que presentan para aprender sobre la técnica pictográfica.

En realidad, no se han encontrado documentos los cuales sirvan como guía didáctica de pictogramas para su correcta utilización en la enseñanza del fortalecimiento del lenguaje de esta manera me inclino a realizar una guía didáctica dirigida a los padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos" son técnicas pictográficas para el fortalecimiento del lenguaje de los niños y niñas de 5 años de edad con la necesidad de brindar nuevos conocimientos en padres de familia para la enseñanza de sus hijos e hijas.

En este proyecto beneficiaremos a niños y niñas como a padres y madres de familia ya que los pictogramas son muy importantes para el desarrollo del lenguaje como para la creatividad, favoreciendo la memoria visual siendo así un recurso de comunicación de carácter visual que sirve, para facilitar la comunicación de necesidades ayudando a la estimulación de los niños y niñas.

El interés de este proyecto está basado en investigar como los pictogramas influyen en el desarrollo de los procesos lingüísticos, cognitivos de niños y niñas para el desarrollo personal y en el entorno que se encuentran ya que los niños y niñas les permite desarrollarse por medio de imágenes, señales y símbolos fomentando en ellos un vocabulario de excelencia.

5.01.06 Marco Teórico.

Qué son los pictogramas

Los pictogramas son iconos, signos o imágenes esquemáticas asociadas a actividades, situaciones o entornos. Son dibujos sencillos que explican con los mínimos detalles una acción (lavarse los dientes, oír música, recoger los juguetes, dormir la siesta, pasear) y sirven como herramientas para la comunicación con niños.

De ésta manera la pictografía es uno de los primeros campos por los que pasa el desarrollo de la escritura en la historia de las culturas y de las personas, mucho antes de que se llegara a fijar el lenguaje por escrito, se logró transmitir informaciones mediante dibujos que representaban objetos del entorno. Por tanto, la lectura pictográfica se deriva de pictogramas que son signos que representan

esquemáticamente un objeto real. Es una forma de comunicación escrita, donde el hombre usaba las pictografías para representar objetos mediante dibujos. Se puede decir que la ventaja de éste tipo de comunicación es que los niños y niñas, pueden entender sin la necesidad de compartir una misma lengua y en edades tempranas, aunque no sepan leer, ya que los pictogramas no se refieren a la forma lingüística, ni fonética de una lengua, sino a la representación gráfica de una imagen. En ese sentido los pictogramas se siguen utilizando hoy en día como señales o instrucciones. Por su naturaleza gráfica y el estilo bastante realista se utilizan ampliamente para indicar lugares tales como lavados públicos, o lugares como aeropuertos, estaciones de tren, etc., y son de fácil reconocimiento y lectura para los niños de educación inicial, dependiendo de sus contextos y experiencias.

Por ello resulta fácil hacer cuentos con pictogramas, éstos deberán ser muy sencillos, de la vida cotidiana, fáciles de comprender, los dibujos muy simples y claros no muy pequeños y a colores, la secuencia deberá mostrar claramente el desarrollo del cuento o historia escogido, para que sea atractivo para el niño y pueda descifrar a través de las imágenes la historia cuando esté solo.

SALVI, D. (2008Pag 45) define que, en la antigüedad, el hombre prehistórico necesitó registrar lo que le rodeaba mediante dibujos pintados en las cuevas donde habitaban. Era un impulso mitad estético, mitad religioso por el que estas pinturas rupestres se convirtieron en pictogramas. Estamos en un estadio de "no escritura".

Cómo usamos los pictogramas

Podemos ordenar los pictogramas con todo lo que el niño va a hacer durante el día en paneles de comunicación, a modo de horario. Cada día al despertar, los padres pueden elaborar el panel de esa mañana. Los pictogramas sustituyen de manera visual las tareas diarias a la vez que ayudan a establecer una situación temporal en cuanto a la parcela del día. Hay que tener en cuenta que para leer imágenes siempre debemos partir de la experiencia previa.

Utilidades de los pictogramas

- Detallar secuencias de acción: “Hoy vamos de paseo. Después a comer. Después, dormimos la siesta. Después, hacemos la compra.”
- Ofrecer alternativas: “Podemos quedarnos en casa y leer un rato o podemos salir e ir a la piscina”.
- Explicar consecuencias de determinadas acciones: “Si nos vamos a dormir la siesta, podemos ir después al parque”. También consecuencias emocionales: “Si me pegas, me pongo triste”.

Los pictogramas son útiles para los niños/as que no saben descifrar las letras, pero sí que pueden interpretar dibujos, ilustraciones e imágenes. Ofrecerles este tipo de ilustraciones desarrolla en el niño una gran capacidad de abstracción y aumenta sus capacidades lingüísticas y de comunicación, el uso continuado de pictogramas aumenta la atención de los niños; activa la memoria (puesto que anticipan las

imágenes que aparecen), y ayuda a trabajar conceptos como la percepción espacial y temporal, asociando lugares con personas, actividades, etc. (Online, 2016)

Desarrollo del lenguaje verbal en el niño

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, quizás para decir a más: "¿Está preparado el desayuno?" y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte abordaremos el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño.

El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

De cuatro a los cinco años de edad.

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala.

El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1 500 palabras y a los cinco años, 2 300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia. (Castañeda, 2012)

Características psicológicas de niño y niña.

- Está afinando su capacidad vincular para iniciar a continuación los procesos de socialización. Este niño vive permanentemente una gran ansiedad de separación, la cual llega a un nivel máximo en los chicos introvertidos, tímidos, ansiosos, sin hermanos (hijos únicos). La madre es el refugio, el consuelo; el padre es el que protege de los peligros externos, el fuerte, que da seguridad. La dependencia afectiva del niño hacia sus padres, en especial de la mamá, es muy potente
- Todavía está latente el riesgo de desarrollar un trastorno vincular

- Sus mecanismos de autocontrol son muy rudimentarios, de modo que necesita en forma imperativa mucha contención emocional, ya que puede ser desbordado por sus emociones de modo intenso e incontrolable. Esto es particularmente serio en lo referido a la ansiedad
- La imaginación, la fantasía sin límites y la fuerza lúdica son sus rasgos centrales, los que poseen el poder de neutralizar las emociones negativas. El niño preescolar aún no establece límites claros entre fantasía y realidad
- Al no poder tomar todavía la suficiente distancia de los acontecimientos y carecer de una gran introspección, es muy vulnerable al estrés por negligencia emocional. El preescolar necesita ser constantemente protegido y escuchado
- El desarrollo moral es primario, sustentándose en la obediencia impuesta (por ello es tan frecuente que sea opositor)
- El estrés lo desestabiliza intensamente, apareciendo síntomas ansiosos en cualquiera de las esferas de expresión (inmunológica, corporal, psicológica, hormonal) y cediendo paso a la depresión con rapidez cuando no hay resiliencia
- Alrededor de los cinco años de edad se pone en marcha una poda de conexiones neuronales, como parte de un proceso de remodelado cerebral destinado a facilitar la aparición de nuevas habilidades al servicio de los próximos desafíos culturales y sociales. Con esta poda queda espacio para establecer sólidas conexiones que permitan al niño adquirir las habilidades instrumentales (lectura, escritura, cálculo) y para consolidar un juicio más

objetivo de la realidad. Esta etapa de poda sináptica deja al niño en una condición de gran vulnerabilidad al estrés y a los errores en la educación de las emociones (Cespedes, 2010)

Iniciación en la lectura en niños y niñas

La educación inicial es el primer nivel educativo al que ingresan las niñas y los niños menores de cinco años, en el cual se busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida, para estimular el desarrollo de sus destrezas y habilidades cognitivas, afectivas, y psicomotrices, potenciando así sus capacidades humanas. Por tanto "una mala educación inicial convencional o no convencional, puede lesionar seriamente a los niños y sus familias, tanto en sus posibilidades presentes como futuras, por lo que no se trata de desarrollarla de cualquier manera, sino salvaguardando niveles de calidad básicos para asegurar la inversión" (PERALTA, 1993:1)

También es necesario considerar que "existen gustos e intereses de los niños en función de su edad, así los niños de 0 a 4 años disfrutan con: nanas, arrullos, rimas, poesías, cuentos con imágenes, los cuentos de secuencias gráficas para niños en edad preescolar y para los que no saben leer, la importancia de éstas obras es que sirven para introducir al niño en la secuencia estructural del cuento; descifrar una historia a partir de dibujos y prepararlo para la lectura recreativa individual" (SASTRIAS, 2003: 13-17)

Importancia de la lectura

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo, constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar" (Pastor, 2002: 15)

Desarrollo del lenguaje oral

(ZELEDON, 2012) el lenguaje oral es un elemento importante en el desarrollo del ser humano que determina el nivel de madurez y sociabilidad, el cual, además, constituye un instrumento de vital importancia en el proceso de comunicación que le permitirá al niño o niña expresar en forma verbal sus deseos y necesidades.

El lenguaje es un conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen al desarrollo. Por lo tanto, el término lenguaje es mucho más extenso, que incluye aspectos representativos de la palabra y de sus ideas antes de que se transformen en sonidos.

Base neurológica del lenguaje

El estudio de las relaciones entre el cerebro y el lenguaje es un campo muy amplio. Sin duda entre las funciones del cerebro es la función en que la organización

alcanza su grado más elevado de complejidad. Por lo mismo, ofrece un modelo privilegiado para la comprensión de los mecanismos de la evolución, de la que parece construir una especie de punto culminante. (HABIT, 2010)

Elementos para el desarrollo del lenguaje

Madurez a nivel neurológico y fisiológico, de manera que el sistema sensorial y perceptivo, además del sistema fono articulatorio, hayan alcanzado un nivel para iniciar el desarrollo; así como los centros del cerebro que permitan llevar a cabo la comprensión, las asociaciones, discriminaciones, memorización. De la correspondiente estimulación, es decir que uno de los elementos básicos en el desarrollo del lenguaje es la lectura de pictogramas; a través de esta el niño aprende por medio de imágenes y transmite lo que él interpreta por medio del lenguaje. (MORALES, 2013)

El pictograma y sus aportes

Las diferentes investigaciones han señalado como óptimos o sensibles para el desarrollo de determinadas habilidades lectoras en: (Ramos, 2013)

Desarrollo visual.

Para aprender a reconocer y organizar la información, la niña o niño necesita de Estímulos visuales de calidad, colores, formas, movimientos, objetos a varias distancias.

Desarrollo del lenguaje

Todo ser humano nace con la habilidad propia para aprender cualquier lengua y por eso el niño o niña comienza a balbucear en la lengua que escucha. Cuanta más

conversación, canciones, cuentos e historias, más palabras podrá comprender y utilizar. Así mismo desde muy temprana edad aprenden la manera en que se construyen las oraciones para que tengan sentido. Por eso, también, son importantes los primeros cinco años para aprender otra lengua. (Ramos, 2013)

Pictogramas como recurso comunicativo

Los pictogramas constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad.

Especialmente para los alumnos con necesidades educativas especiales y afectaciones del lenguaje resulta un apoyo esencial que facilita la comprensión de “su mundo” y de los mensajes de su entorno. (Ramos, 2013)

Beneficios del uso de pictogramas.

El uso de pictogramas como se ve puede ser lúdico, y en el campo de la pedagogía es una técnica de apoyo para la lectura, y puede ser de gran interés para muchos campos de la didáctica de la lengua y la literatura o de la Educación Especial.

Los posibles beneficios del uso de pictogramas:

- Mejoran la atención y la motivación.
- Simulan situaciones a través de escenas, murales.
- Apoyan ciertas destrezas de expresión oral y escrita, automatizándolas y memorizándolas.
- Ayudan a la comprensión lectora, dando claves temáticas a través de ilustraciones de ambientación, organizadores gráficos, cuadros, etc.

- Ayudan a construir conceptos y relaciones entre conceptos.
- Representan visualmente secuencias y estructuras verbales y/o literarias.
- Sintetizan información que se recibe o que se va a exponer, por ejemplo, en forma de organizadores gráficos de resúmenes.
- Ayudan a memorizar enlaces y otros elementos de apoyo, interaccionando la memoria verbal y la memoria icónica (vocabulario ilustrado). (Ramos, 2013)

Hábitos lectores.

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita.

La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento, pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana: Saber leer los precios de las cosas, saber leer las señales o normas de los lugares a los que acudimos, comprender contratos, facturas y documentos en general, acceder a los conocimientos que nos transmiten los libros y a las historias que nos cuentan las novelas. Aprendemos también las reglas de ortografía, aumentamos nuestro vocabulario y mejoramos nuestra capacidad expresiva. Todo esto, sin duda resulta útil para el avance académico de los niños y para nuestro funcionamiento posterior como adultos. (Díaz, 2012)

Los pictogramas en la Educación Inicial

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

Los pictogramas son recursos de comunicación de carácter visual que sirven, entre otras cosas, para facilitar la comunicación de necesidades o estimular la expresión en el caso de que existan carencias sensoriales, cognitivas o bien un conocimiento insuficiente de la lengua de comunicación.

Por esta razón, los pictogramas constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad.

En la educación Inicial se espera la formación integral de los niños. Los cuatro aprendizajes fundamentales están basados en el aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Los objetivos de Educación Inicial van centrados en los valores, en el fortalecimiento de los lazos familiares, en la autonomía, en la identidad como ser, en desarrollar habilidades cognitivas a través de sus experiencias.

Referencias: (Ramos, 2013)

Funciones del Lenguaje

El lenguaje es uno de los logros fundamentales del ser humano, por medio de cual se apropia de la cultura, es un instrumento muy importante en el proceso educativo.

Su fin es expresar, necesidades, ideas, experiencias, sentimientos, por medio de la palabra ya sea hablada o escrita, con gestos, actitudes y comportamientos.

De tal forma que es a través del lenguaje que el niño y la niña forman parte del mundo y se diferencian de él, pues en su desarrollo van pasando de una función

afectiva e individual, a cumplir una función cognitiva y social. A través del lenguaje ya sea oral o escrito, el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos, pensamientos y explicar sus reacciones a los demás, pueden también conocer diferentes formas de explicar y aprender valores y normas.

Pues el niño y la niña, se comunican combinando sonidos en sucesión de sílabas y produciendo sus primeras palabras, interactuando de ésta manera con su medio social, la edad inicial es una etapa mágica de la infancia, pues debe enfrentar muchos desafíos, conflictos, ansiedades, superar temores, para poco a poco apartarse de su madre e ir ampliando su mundo a otros espacios, incluyendo en él a otros niños, otros adultos, nuevos conocimientos, importancia del lenguaje en niños y niñas de educación inicial

Concretamente el lenguaje oral, se considera como el instrumento de comunicación por excelencia, cuya principal contribución, además de permitir la comunicación, es facilitar la integración de las personas en su grupo respectivo, ya que permite que el ser humano evolucione, por tanto, el hablar de una manera clara y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida aprender a hablar es aprender a usar el lenguaje para funciones distintas: relatar, discutir, argumentar, convencer,

De esta manera se favorece el intercambio verbal entre todos invitando a jugar con las palabras, a partir de lo cual podrán advertir las múltiples posibilidades que el lenguaje diario nos presenta. Facilitando el contacto con variados elementos cotidianos, es como se comienza a acercar al niño a la lectura.

Acercar los textos a los pequeños es la manera como aprenden a leer, esto les posibilita previamente realizar anticipaciones del contenido del texto de la mano de las imágenes o el contenido gráfico que el éste posee.

Características de los pictogramas

(Planas, 2005), menciona: “Está claro que la escritura alfabética es convencional, pero en la historia de la escritura no siempre ha sido así. Los signos icónicos más importantes han sido los llamados pictogramas; esto es representaciones, figurativas de la realidad lingüísticamente condicionadas; es decir, que evocan de forma fija y sistemática una determinada palabra o expresión de la lengua” (Tuson, 1997:33)

Es decir, los pictogramas evocan, demuestran, y evidencian realidades contextuales determinadas que pueden ser reconocidas y nombradas en sus diferentes idiomas o lenguas

En el ámbito pedagógico, los pictogramas poseen un formato libre, emplean una secuencia de símbolos que representan repeticiones de datos cualitativos y cuantitativos, se emplean para hacer más agradables y entendibles los textos que se presenten a los niños de edad inicial puede poseer texto escrito.

Pictogramas como herramientas para maestros y padres de familia.

Los pictogramas son recursos de comunicación de carácter visual que se utilizan, entre otras cosas, para facilitar la comunicación de necesidades o estimular la expresión en el caso de que existan carencias sensoriales, cognitivas o bien un conocimiento insuficiente de la lengua de comunicación.

Por esta razón, los pictogramas constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad. Lejos de entenderse como un recurso circunscrito al ámbito de las dificultades con la lectoescritura, se nos ofrece una proyección más completa y amplia en la aplicación del lenguaje icónico. Los pictogramas proporcionan beneficios a niños y adultos que carecen de la habilidad necesaria para leer y escribir textos normales o que tienen dificultades para expresarse oralmente la posibilidad de superar sus dificultades. Se expone diversas consideraciones a tener en cuenta a la hora de trabajar con pictogramas, así como una amplia colección de actividades con esta herramienta dirigidas a estudiantes que presentan necesidades especiales.

5.02.01 Metodología.

El proyecto se desarrolló mediante el apoyo de una investigación de carácter descriptivo, por cuanto se realizó un diagnóstico sobre el uso de pictogramas para el desarrollo del lenguaje. El trabajo se apoyó además en la investigación documental bibliográfica, la cual permitió construir la fundamentación teórica del proyecto, así como la propuesta de una guía de actividades dirigida a padres de familia. La lectura de los pictogramas constituye un recurso muy importante para aprender de forma significativa siendo así una estrategia motivadora y creativa de un nuevo aprendizaje.

5.02.01 Métodos

Son todos aquellos métodos de investigación que han intervenido durante la realización del trabajo de investigación y proveen respuestas para llegar al alcance de los objetivos.

- **Método de observación**

Es el método por el cual se puede recolectar información a través de observar situaciones para luego ser analizadas.

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado el método de observación para detectar y analizar el problema central, además de buscar una respuesta oportuna al problema gracias a la observación directa.

- **Método deductivo**

Es la metodología de investigación que parte de lo general a lo particular.

En el presente trabajo de investigación, el método deductivo fue empleado para el desarrollo del marco teórico y de varios temas del mismo ya que se ha partido desde conocimientos generales para llegar a lo específico.

- **Método inductivo.** Se iniciará con el análisis de hechos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general, aplicándolo como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de las encuestas. Permitiendo así conocer el uso de pictogramas en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”.
- **Método de I+D+I** Tiene como meta conseguir resultados y experiencias, sin el objetivo de buscar una utilidad práctica. Más bien se trata de ampliar la base de conocimiento, es decir, se trata de diseñar y comprobar teorías e hipótesis de leyes para conseguir así una base para el conocimiento orientado a la aplicación. Dado que los resultados de esta actividad a menudo no

pueden protegerse o utilizarse, no suele darse en el sector privado, sino más bien en universidades u otras instituciones de investigación.

5.02.03 Técnicas

Son todas las técnicas utilizadas para la recolección de datos o información útil para el desarrollo del trabajo de investigación.

ENCUESTA

La encuesta es una técnica que ayuda en el proceso de recolección de datos para luego ser interpretados y obtener un resultado. Por lo general se lo realiza de forma escrita.

La encuesta ha sido utilizada para la recolección de datos sobre la propuesta planteada y para verificar su factibilidad y el interés que se toma ante el tema expuesto. Se realizó una encuesta conformada por 10 preguntas, la cual fue dirigida a los padres de familia del centro infantil Loquitos y Bajitos, cuyos resultados son interpretados posteriormente.

5.02.04 Participación

Población

La población es de 15 personas dividida en:

- 15 padres de familia.

Muestra de estudio

La muestra de estudio se ha realizado a 15 personas.

5.02.04 Análisis de interpretación de resultados

Propósito de la investigación.

Recaudar información sobre el conocimiento que tienen los padres de familia para el fortalecimiento del lenguaje a través de la utilización de pictogramas en niños y niñas de 5 años de edad.

1 ¿Sabe usted que es un pictograma?

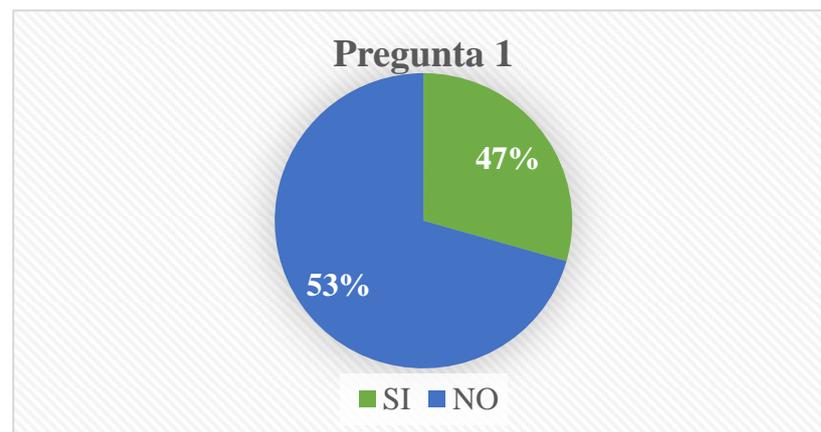
Tabla N° 5: Pregunta 1

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 6: pregunta 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Flores

Análisis de la tabulación

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

En la primera pregunta, el 47% de la población mencionan que conocen acerca de lo que se trata un pictograma, mientras que el 53% de la población no conocen sobre el tema a tratar. La mayoría de los encuestados consideran de suma importancia conocer acerca de los pictogramas y lo importante que es en el desarrollo de los infantes.

2¿Cree usted que el uso de pictogramas mejora la expresión oral de su hijo o hija?

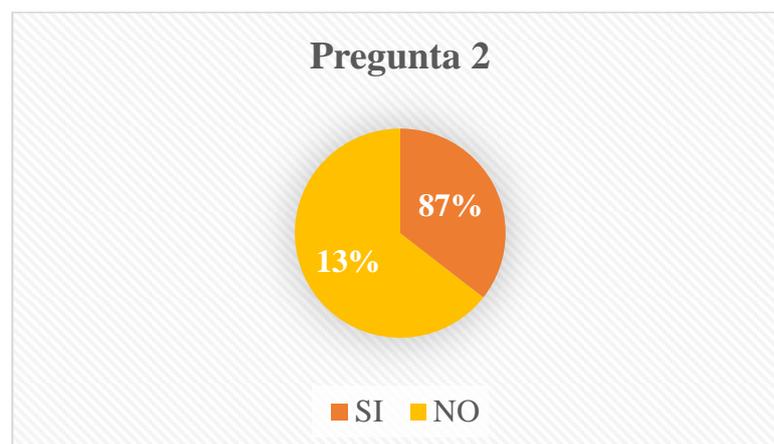
Tabla N° 6: pregunta 2

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 7: pregunta 2



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación:

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

Al respecto, el 87% de la población conocen sobre el uso de pictogramas para mejorar la expresión oral de los niños, mientras que el 13% no conocen sobre el uso adecuado de los pictogramas para mejorar la expresión oral de los niños.

3¿Piensa usted que con la guía didáctica de pictogramas ayuda al desarrollo de la pre lectura de su hijo?

Tabla N° 7: Pregunta 3

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 8: pregunta 3



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

En lo que respecta la tercera pregunta, el 100% de la población nos menciona que la guía didáctica de pictogramas ayudara al desarrollo de la prelectura de los niños.

4¿Usted cree que es importante enseñar los pictogramas en casa para mejorarlos procesos de aprendizaje de su pequeño?

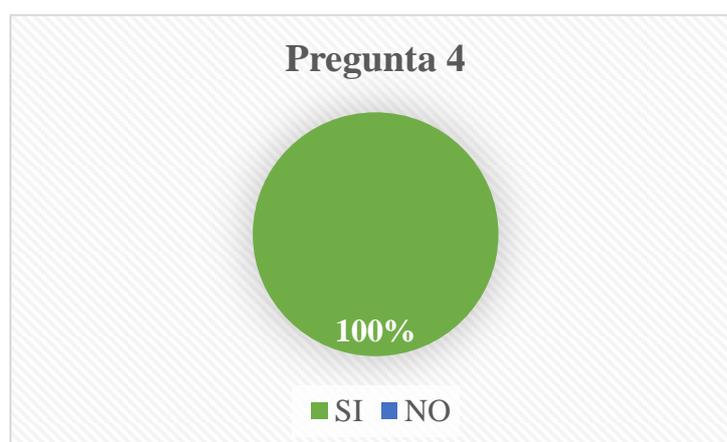
Tabla N° 8: Pregunta 4

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 9: Pregunta 4



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

Análisis de la tabulación

El 100% de la población encuestada creen importante la enseñanza de pictogramas en casa para mejorar los procesos de aprendizajes de los niños y niñas.

5¿ Cree usted que con la guía didáctica de pictogramas orienta la ayuda que usted proporciona a su hijo en el área lingüística?

Tabla N° 9: Pregunta 5

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 10: Pregunta 5



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

El 87% de la población creen que es importante el uso de la guía didáctica de pictogramas para orientar a su hijo o hija en el área lingüística, mientras que el 13% consideran que no es importante que se rescaten orientar la ayuda para el niño en el área lingüística.

6¿Usted considera que los pictogramas es una herramienta didáctica que ayuda a desarrollar en su hijo como habito de lectura?

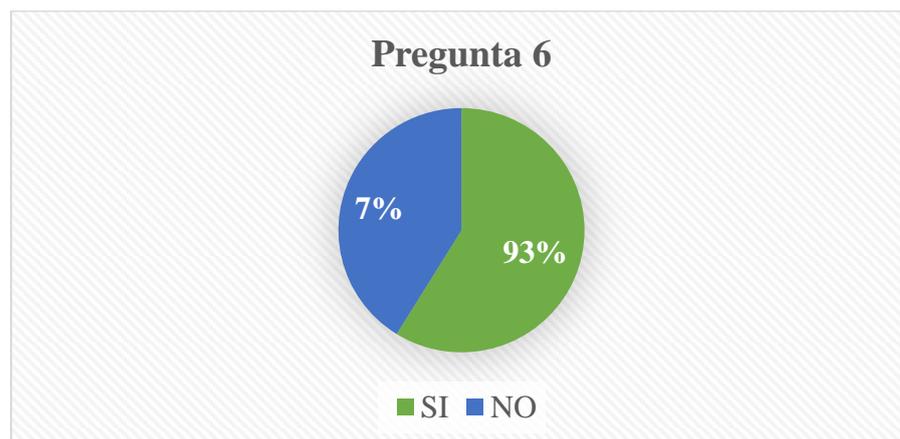
Tabla Nº 10: Pregunta 6

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura Nº 11: Pregunta 6



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

Respecto a la pregunta seis, el 93% consideran que los pictogramas es una herramienta didáctica que ayuda al desarrollo de su hijo como habito de lectura, mientras que el 7% no consideran que los pictogramas son una herramienta didáctica que ayuda al desarrollo en su habito de lectura.

Pregunta 7: ¿Cree usted que es importante aplicar y conocer sobre los pictogramas?

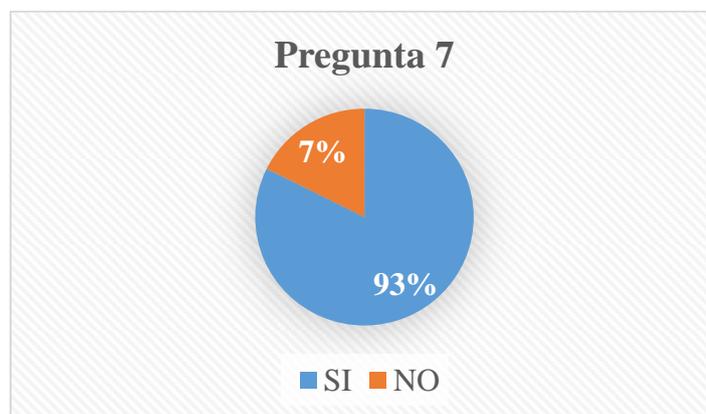
Tabla N° 11: Pregunta 7

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 12: Pregunta 7



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

En dicha pregunta la mayoría de los encuestados el 93% consideran que es importante aplicar y conocer sobre los pictogramas, mientras que el 7% del padre de familia no consideran importante aplicar y conocer sobre los pictogramas.

8 ¿Cree usted que los niños con los pictogramas estructuran mejor su vocalización?

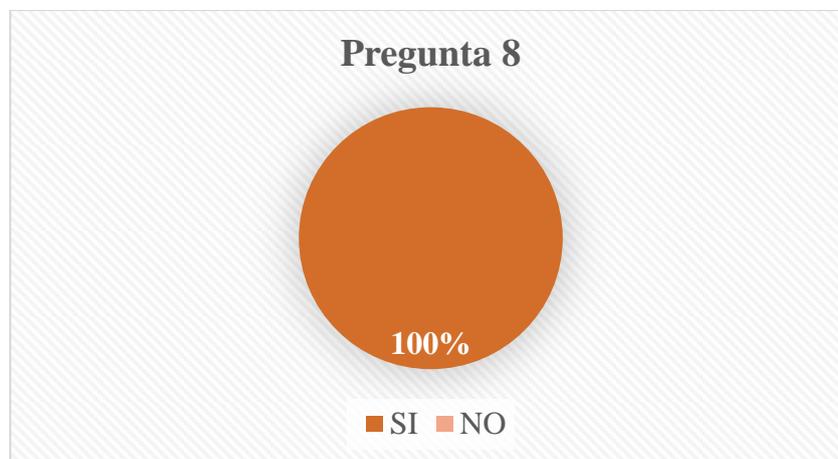
Tabla Nº 12: Pregunta 8

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura Nº 13: Pregunta 8



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

El 100% de la población encuestada consideran que es fundamental que los niños y niñas con el uso de pictogramas estructuran mejor su vocalización.

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

9 ¿Cree Usted que los niños y niñas mediante los pictogramas desarrollan la capacidad cognitiva?

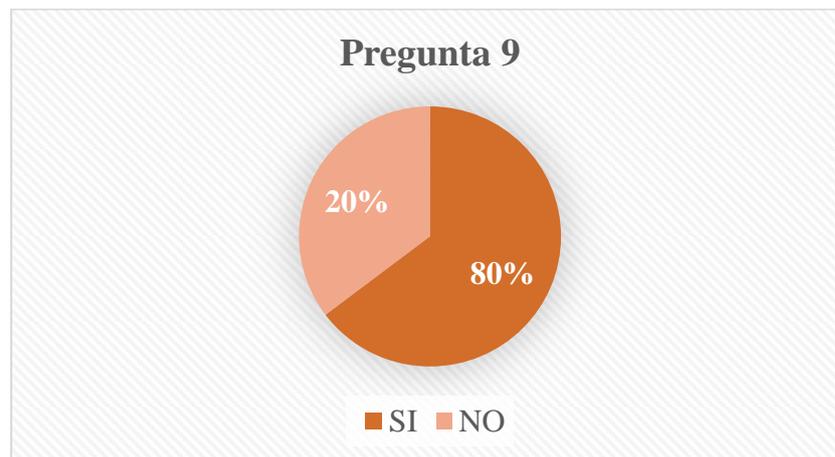
Tabla N° 13: Pregunta 9

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 14: Pregunta 9



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

Respecto a la pregunta nueve, el 80% de la población encuestada creen que los niños mediante los pictogramas desarrollan la capacidad cognitiva, mientras que el 20% de la población encuestada no creen que es factible los pictogramas para el desarrollar la capacidad cognitiva.

10 ¿Le gustaría a usted conocer estrategias que se mencionan en la guía didáctica para ser aplicadas con su hijo?

Tabla N° 14: Pregunta 10

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 15: Pregunta 10



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

En la última pregunta de la encuesta realizada a padres de familia, el 93% de encuestados les gustaría conocer estrategias que se mencionan en la guía didáctica para ser aplicadas con su hijo, mientras que el 7% de los encuestados no creen importante conocer estrategias que se mencionen en la guía didáctica para ser aplicadas con su hijo. Se debe tomar en cuenta que los padres de familia al conocer estas nuevas estrategias ayudara al niño a su desarrollo del lenguaje.

5.02.05 Análisis de datos después de la socialización de la guía didáctica.

1¿Sabe usted que es un pictograma?

Tabla N° 15: Pregunta 1

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 16: Pregunta 1



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

En la primera pregunta, el 100% de la población mencionan que conocen acerca de lo que se trata un pictograma.

2¿Cree usted que el uso de pictogramas mejora la expresión oral de su hijo o hija?

Tabla N° 16: Pregunta 2

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 17: Pregunta 2



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación:

Al respecto, el 100% de la población conocen sobre el uso de pictogramas para mejorar la expresión oral de los niños.

3¿Piensa usted que con la guía didáctica de pictogramas ayuda al desarrollo de la prelectura de su hijo?

Tabla N° 17: Pregunta 3

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 18: Pregunta 3



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

En lo que respecta la tercera pregunta, el 100% de la población nos menciona que la guía didáctica de pictogramas ayudara al desarrollo de la prelectura de los niños.

4¿Usted cree que es importante enseñar los pictogramas en casa para mejorar los procesos de aprendizaje de su pequeño?

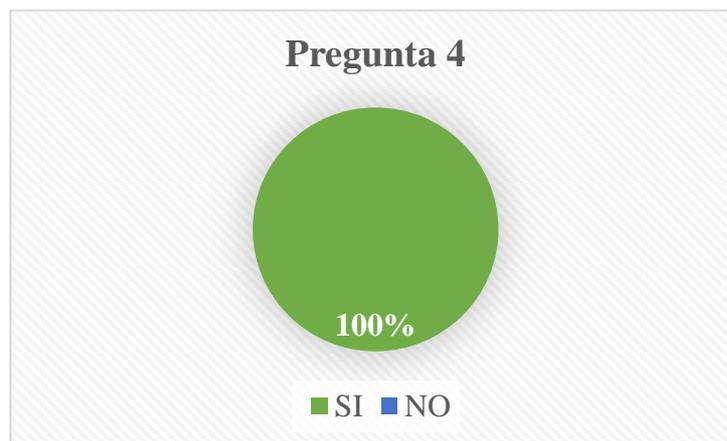
Tabla N° 18: Pregunta 4

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 19: Pregunta 4



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

El 100% de la población encuestada creen importante la enseñanza de pictogramas en casa para mejorar los procesos de aprendizajes de los niños y niñas.

5¿Cree usted que con la guía didáctica de pictogramas orienta la ayuda que usted proporciona a su hijo en el área lingüística?

Tabla N° 19: Pregunta 5

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 20: Pregunta 5



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

El 100% de la población creen que es importante el uso de la guía didáctica de pictogramas para orientar a su hijo o hija en el área lingüística.

6¿Usted considera que los pictogramas es una herramienta didáctica que ayuda a desarrollar en su hijo como habito de lectura?

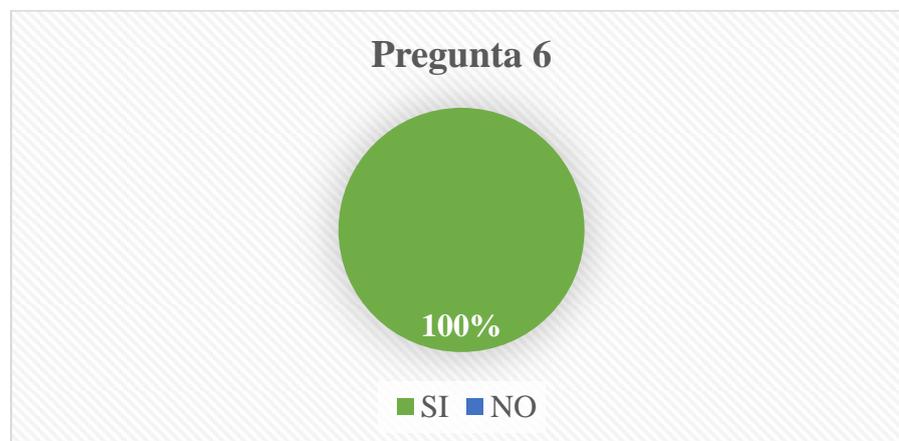
Tabla N° 20: Pregunta 6

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 21: Pregunta 6



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

Respecto a la pregunta seis, el 100% consideran que los pictogramas es una herramienta didáctica que ayuda al desarrollo de su hijo como habito de lectura.

7¿Cree usted que es importante aplicar y conocer sobre los pictogramas?

Tabla N° 21: Pregunta 7

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 22: Pregunta 7



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

En dicha pregunta la mayoría de los encuestados el 93% consideran que es importante aplicar y conocer sobre los pictogramas.

8¿Cree usted que los niños con los pictogramas estructuran mejor su vocalización?

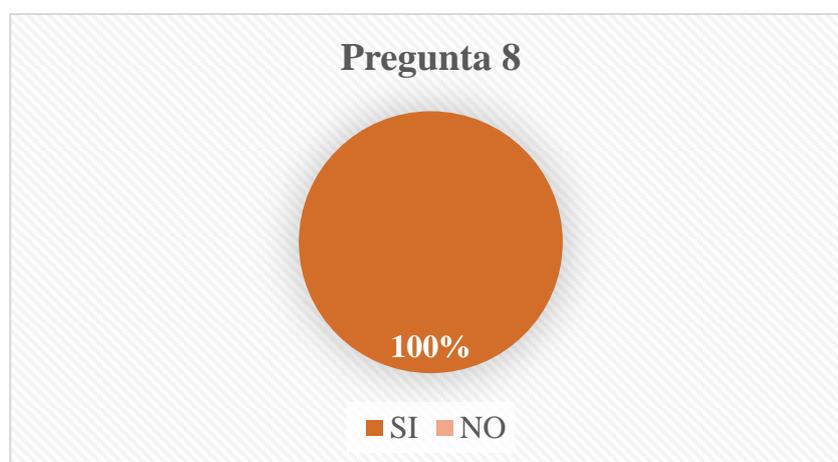
Tabla N° 22: Pregunta 8

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 23: Pregunta 8



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

El 100% de la población encuestada consideran que es fundamental que los niños y niñas con el uso de pictogramas estructuran mejor su vocalización.

9 ¿Cree Usted que los niños y niñas mediante los pictogramas desarrollan la capacidad cognitiva?

Tabla N° 23: Pregunta 9

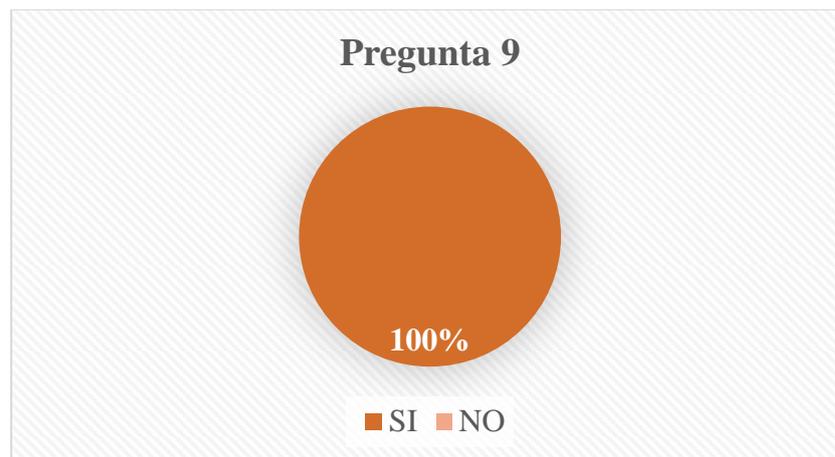
Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%

NO	0	0
----	---	---

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 24: Pregunta 9



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

Respecto a la pregunta nueve, el 100% de la población encuestada creen que los niños mediante los pictogramas desarrollan la capacidad cognitiva.

Pregunta 10: ¿Le gustaría a usted conocer estrategias que se mencionan en la guía didáctica para ser aplicadas con su hijo?

Tabla N° 24: Pregunta 10

Factor	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0

Elaborado por: Karina Flores

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

Fuente: Encuesta a padres de familia

Figura N° 25: Pregunta 10



Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Encuesta a padres de familia

Análisis de la tabulación

En la última pregunta de la encuesta realizada a padres de familia, el 100% de encuestados les gustaría conocer estrategias que se mencionan en la guía didáctica para ser aplicadas con su hijo.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Fecha de aplicación: 27 de noviembre del 2016

Entrega de invitaciones a padres y madres de familia

- **Bienvenida**

Buenas tardes estimadas docentes del Centro Infantil Loquitos y Bajitos mi nombre es Karina Flores estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la carrera Desarrollo del Talento

Infantil esta tarde les doy la bienvenida al taller de sociabilización para darles a conocer mi propuesta.

Dinámica de presentación (conociéndonos así mismo)

La dinámica planteada sirve para romper el hielo entre el expositor y sus participantes, el primer paso es indicarles la dinámica como mediadora será mi persona después se les dio las indicaciones. La dinámica se basó en que el padres de familia daba a conocer su nombre el de su hijo y algo significativo para su hijo.

- **Tema y objetivo** (3 min)

El tema a desarrollar el día de hoy es una guía de actividades acerca del fortalecimiento de los juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de edad.

El objetivo es motivar a los docentes a aplicar los juegos tradicionales en sus clases, contribuyendo a un adecuado desarrollo de la psicomotricidad en los infantes, a través de un aprendizaje significativo.

Exposición del tema (20 min)

- Presentación del contenido de la guía de actividades para fortalecer los juegos tradicionales para la psicomotricidad.

Reglas.

- Apagar los celulares
- Si tiene alguna pregunta en referencia al tema, expresarla de manera clara y precisa.

Intervención de la Facilitadora

- ✓ Que es un pictograma.
- ✓ Importancia sobre el uso de pictogramas.
- ✓ Porque es importante que los padres de familia utilicen los pictogramas en casa.
- ✓ Que es material didáctico.
- ✓ Tipos de material didáctico.
- ✓ Importación del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.04 Retroalimentación

Elaboración de material didáctico:

1. Creando mis propias oraciones.
2. Formando parejas.

5.05 Evaluación

Mediante la participación de los padres de familia en las actividades requeridas de determino lo aprendido con el taller.

5.06 Materiales Didácticos.

- Pintura
- Pistola de silicón
- Computadora
- Infocus
- Flash Memory
- Parlantes
- Cámara de fotos
- Sillas
- Mesas
- Esferos

5.03.01 Propuesta



TEMA: *Guía didáctica sobre pictogramas
para el fortalecimiento de relaciones
intrafamiliares destinada a padres de
familia.*

AUTORA: *Karina Flores*

LUGAR: *Centro Infantil "Loquitos y Bajitos" Quito-
Ecuador*

2016.

INTRODUCCIÓN

Los pictogramas son signos que representan símbolos, objetos, acciones, figuras o conceptos específicos. Podemos decir que son la síntesis de un mensaje. Se utiliza como un recurso comunicativo visual, que se adoptan a múltiples propósitos comunicativos y que encontramos en nuestra vida diaria aportándonos información relevante y cotidiana.

Por medio de esta guía didáctica permite a los padres de familia conocer la importancia sobre el uso de los pictogramas ya que radican contribuir y a iniciar el proceso de la lectura, puesto a que es un instrumento de aprendizaje que resulta motivador e interesante por la variedad de dibujos que llama la atención de los niños y niñas favoreciendo la observación, atención, creatividad y memoria de esta manera le permitirá desarrollar el lenguaje permitiéndole superar los límites y centrarse en los conocimientos y experiencias, de este modo el aprendizaje tendrá un funcionamiento adecuado que contribuirá a que los pequeños aprenda de una forma práctica e imaginativa desarrollando las destrezas y habilidades lo cual la guía cuenta con actividades de vital importancia que le permitirá a los padres de familia ayudar a sus pequeños al desarrollo correcto de su lenguaje para poder comunicarse y de esta manera relacionarse con el entorno que los rodea.

El fortalecimiento del lenguaje en los niños y niñas le permitirá desarrollar un vocabulario adecuado para que se desenvuelva en su entorno y de esta manera sean unas personas seguras de sí mismas llenas de confianza y seguridad ya que la mayoría de los niños y niñas no tienen esa seguridad para comunicarse.

INDICE

UNIDAD I

- ¿Qué son los pictogramas?
- ¿Por qué es importante el uso de pictogramas?
- Pasos a seguir para la utilización de pictogramas.

UNIDAD II

- Importancia en la utilización de pictogramas en casa.
- Es importante que los padres de familia usen los pictogramas con sus hijos.
- Material didáctico que los padres de familia les facilite utilizar.

UNIDAD III

- La importancia de la familia en la educación de los niños y niñas su desarrollo.
- Los pictogramas y desarrollo de valores.

UNIDAD IV

ACTIVIDADES.

- Cuento los tres chanchitos
- Mi cuerpo
- Caperucita roja
- Retahíla
- Poesía
- Receta agua de limón
- Creación de un televisor
- Rutina diaria
- Días de la semana
- Mi primer día en la escuela

UNIDAD I

¿Qué son los pictogramas?

Un pictograma es un dibujo convencionalizado que representa un objeto de manera simplificada y permite transmitir de este modo, una información también convencionalizada. Los pictogramas son independientes de cualquier lengua particular porque no representan palabras sino realidades, es uno de los primeros estadios por los que pasa el desarrollo de la escritura en la historia de las culturas y de las personas. Por tanto, la lectura pictográfica se deriva de pictogramas que son signos que representan esquemáticamente un objeto real. Se puede decir que la ventaja de éste tipo de comunicación es que los niños y niñas, pueden entender sin la necesidad de compartir una misma lengua y en edades tempranas, aunque no sepan leer, ya que los pictogramas no se refieren a la forma lingüística, ni fonética de una lengua, sino a la representación gráfica de una imagen. En ese sentido los pictogramas se siguen utilizando hoy en día como señales o instrucciones.

- **¿Por qué es importante el uso de pictogramas?**

Los usos de sistemas pictográficos hacen que sean fácilmente comprendidos y puedan ser utilizados, en unos casos como sistema alternativo de comunicación y en otros, como sistema alternativo a la comprensión. Podemos imaginar, sin mucho esfuerzo, el malestar de cualquier persona que se encuentre en un aeropuerto desconocido donde no se expongan los “dibujitos” señalizando maletas,

subida, bajada, cafetería, taxis, etc. O la intranquilidad del ministro que no tiene agenda, pero al que se le introduce o se le lleva a citas sin saber con quién se va a encontrar. No sería de extrañar la aparición de conductas desconcertantes e incluso agresivas.

Los dibujos, las agendas, las señales, suponen para una persona “normal” lo que los sistemas de señalización de los entornos y los carteles de actividades diarias. Claves visuales que sitúen en tiempo y espacio, que anticipen lo que ocurrirá.

- **Pasos a seguir para la utilización de pictogramas.**

1. Agendas Personales. Ayudan a saber “qué se va a hacer”, “dónde la van a pasar”. Todos los días se hacen actividades y, por lo tanto, todos los días debe existir una agenda donde se registran los eventos.

2. Para cambiar rigidez y rutinas. Nos sirven para anticipar y evitar problemas de conducta.

3. Como guía de tareas complejas: Los entrenamientos utilizando técnicas de encadenamiento, ayudas verbales, etc., pueden ser menos efectivos que el presentar al niño la conducta en sus pasos enumerados.

4. Para comprender lo importante o lo correcto: Cuando en el curso de la rutina diaria ocurre algún acontecimiento importante, en una hoja de papel y con un rotulador rojo, para diferenciarlo de las otras funciones,

UNIDAD II

- **Importancia en la utilización de pictogramas en casa.**

El uso de pictogramas es un apoyo especial y acertado a la hora de ser utilizados en niños y niñas, ayudan a establecer una comprensión, una anticipación sobre aquello que se tiene que realizar en la semana (agenda) y son una buena ayuda de orientación visual ubicándonos tanto en tiempo como espacio. Realizan una excelente labor de comprensión entre el emisor y receptor mejorando la calidad del lenguaje de uso fácil para los padres de familia.



- **Es importante que los padres de familia usen los pictogramas con sus hijos.**

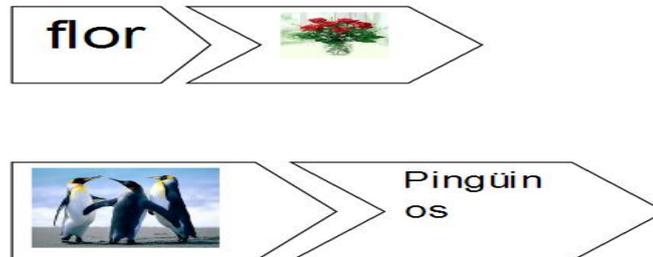
Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

La estimulación en el lenguaje a los niños y niñas por parte de padres de familias es de vital importancia ya que les permitirá mejorar sus pronunciaciones, dar rienda suelta a la imaginación y creatividad de una forma visual permitiéndole ser más sencilla la información obtenida que enriquecen a su vocabulario.

Los pictogramas constituyen un recurso muy valioso en la adquisición y desarrollo del lenguaje lo cual se propone su uso para motivar y brindar confianza a nuevos aprendizajes, al reconocimiento de su entorno a través de los símbolos que son significados para el niño y niña.

- **Material didáctico que los padres de familia les facilite utilizar.**

FICHA DE PALABRA E IMAGEN



Esta ficha sirve para enseñar a leer, es un material sumamente importante porque los niños saben leer, aunque no diferencien la letra sino leen observando el dibujo o gráfico.

No podemos decir que los niños no saben leer, ellos/as leen antes de ingresar a la escuela repiten nombres de los objetos que observan. En este caso los estudiantes dicen flor porque observan el gráfico, aunque no discriminen los fonemas.

FICHAS VOCÁLICOS.



Estas son fichas sólo de vocales, tienen las mismas dimensiones de que otras fichas, aquí separamos para enseñar por separado las vocales utilizando el material anunciado.

UNIDAD III

- **La importancia de la familia en la educación de los niños y niñas su desarrollo.**

La educación de calidad que nuestra sociedad pretende alcanzar, requiere que los establecimientos educacionales hacen referencia al aprendizaje como una experiencia significativa para los infantes, permitiéndoles desenvolverse en el mundo que les rodea, aportando con relaciones sanas y felices, para ello se menciona que el hogar es el lugar donde el niño vive sus primeras experiencias de convivencia y aprendizaje, que influirán en su cosmovisión, valores y lazos afectivos y el jardín en su rol de formador personal y social contribuirá, entre otros aspectos, al desarrollo de la autoestima académica, a la participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable y resguardará un buen clima escolar para facilitar el bienestar y desarrollo socio afectivo. El modelo de padre y madre que tomaremos van a incluir directamente en la formación y personalidad de sus pequeños.

- **Los pictogramas y desarrollo de valores.**

RESPETO: Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.



HONESTIDAD: La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.



EQUIDAD: Tienen una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos cosas, la equidad es lo justo en plenitud. Dentro de un contexto similar puede significar también.



TOLERANCIA: Es el respeto que se tiene a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.



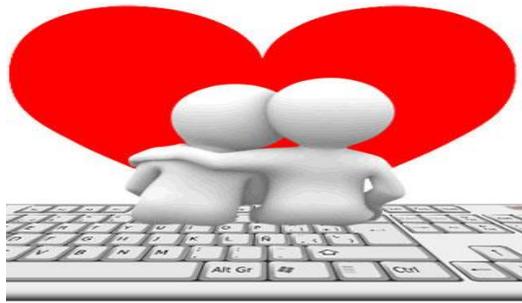
RESPONSABILIDAD: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.



HUMILDAD: Humildad es la característica que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto.



AMOR: Considera como el conjunto de sentimientos que intensifican las relaciones interpersonales del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, desea el encuentro y unión con otro ser que le haga sentirse completo.



COMPRESION: en su sentido más común y tradicional se considera como facultad de pensar; el cómo y el dónde se produce el pensamiento como capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas.



ENCUENTRA LA PAREJA.



Objetivo:

Desarrollar la capacidad de percepción visual, observación y concentración de los niños y niñas.

Materiales:

- Cartulinas
- Diversas imágenes
- Goma
- Tijera
- Papel contag

Desarrollo.

El padre de familia realizara varias tarjetas pares donde se le enseñará al niño como segundo paso pasaremos al voltear las tarjetas y daremos paso al niño o niña que busque una pareja si no logra encontrar el padre de familia será el siguiente en conseguir la pareja, logrando así un juego divertido para el niño y la familia.

CREANDO MIS PROPIAS ORACIONES.



Objetivo:

Desarrolla lingüístico, cognitivo y auditivo del niño y niña a través de la observación y manipulación.

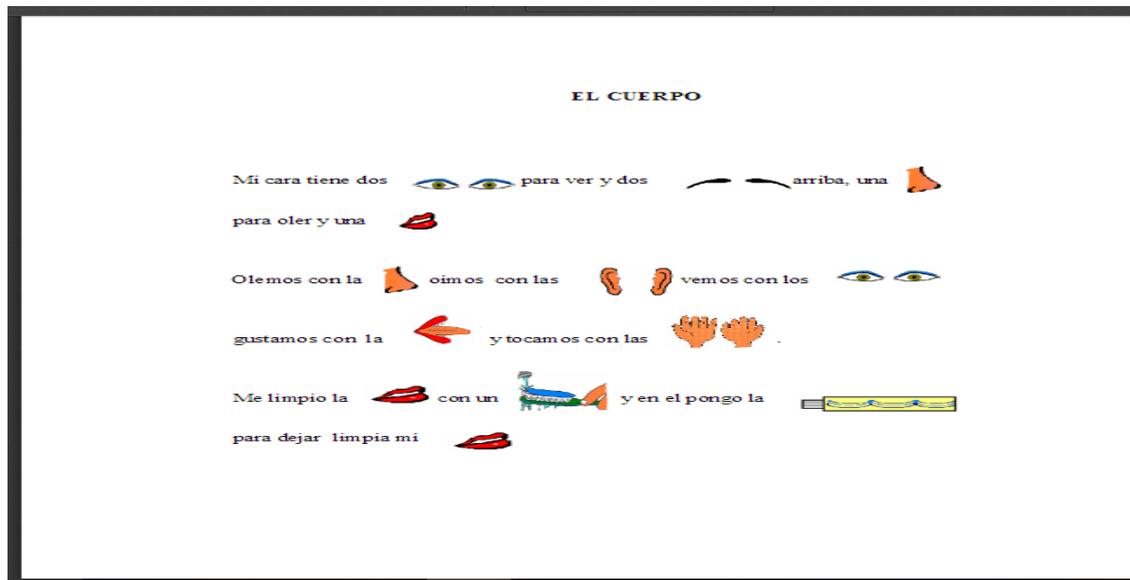
Materiales:

- Diversas imágenes.
- Cartulinas
- Tijeras
- Goma
- Papel contag.

Desarrollo.

Como primer paso se le indicara al niño o niña las diversas imágenes, como siguiente paso se le enseñara a formular oraciones con las imágenes que tiene, tercer paso se le pedirá al niño o niña que formule oraciones a su gusto con los gráficos que están a su disposición, de esta manera lograremos que el niño desarrolle su observación y concentración al realizar su actividad.

LAS PARTES DE MI CUERPO



Objetivo.

Reconocer las funciones que realizan los sentidos del cuerpo.

Materiales:

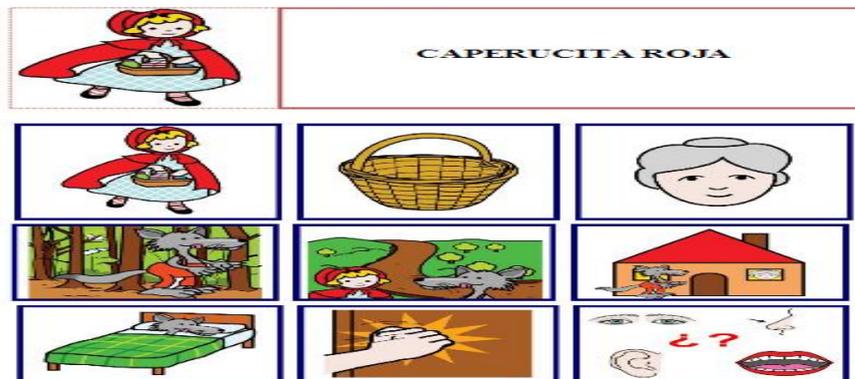
- Tarjetillas con cada parte del cuerpo
- Hojas de papel Bonn
- Tijeras
- Goma
- Marcadores

Desarrollo.

Los padres de familia les indicaran todas las partes de cuerpo.

Procederemos a presentar las cartillas con diferentes partes del cuerpo y de esta manera se le relatara la frase pidiendo así al niño que ponga atención a lo que se le va pidiendo y ubicando cada parte de cuerpo de la frase mencionada.

MI CUENTO FAVORITO



Objetivo: Desarrollar la capacidad de percepción visual y la expresión oral de los niños y niñas.

Materiales:

- Tarjetillas con cada personaje del cuento
- Pinturas
- Cartulinas de diferentes colores
- Tijeras
- Goma

Desarrollo.

Como primer paso los padres de familia van a crear el cuento favorito de su hijo a su gusto, en este caso el de la caperucita roja se le ira relatando el cuento al niño o niña en cada ensena ira observando el grafico e imaginando lo que el padre de familia va relatando y a la vez el padre de familia le ira preguntando que interpretación tiene cada grafico siendo así participe tanto del niño como del padre en su cuento favorito.

RETAHÍLA

El castillo de Cucurumbé



Objetivo:

Sucesión de palabras en distintas frases, constituyen juegos con los fonemas que ayudan a que los niños estimulen su fluidez verbal. En ellos intervienen la atención y la memoria.

Materiales:

- Tarjetas con cada personaje del cuento
- Imágenes de la retahíla.
- Hojas de papel Bonn.
- Tijeras
- Goma

Desarrollo.

La creación de la retahíla para niños y niñas como primer paso mencionaran la retahíla con las pausas requerida para que de esta manera el niño vaya escuchando, siguiente paso darán a presentarle las cartillas con las diferentes escenas de la retahíla donde ira ubicando las figura en cada frase mencionada, como último paso le pediremos al niño que relate la retahíla con sus propias palabras.

MI POESÍA



Objetivo:

Desarrolla lingüístico y auditivo del niño y niña a través de la observación e imaginación.

Materiales:

- Imágenes de la poesía.
- Hojas de papel Bonn.
- Tijeras
- Goma
- Marcadores.

Desarrollo.

La creación de la poesía como primer paso se realizara la poesía en las cartulinas ya terminado el padre de familia relatara la poesía, como segundo paso los niños y niñas observen detenidamente la poesía con los diferentes gráficos que tiene, tercer el padre de familia ira leyendo línea por línea junto con su hijo con la ayuda de los gráficos que presenta la poesía.

TELEVISOR COMUNICATIVO.



Objetivo:

Desarrollo del área de comprensión expresión oral, observación y el aumento de la creatividad.

Materiales:

- Imágenes (diferentes objetos)
- Reglas
- Tijeras
- Goma
- Marcadores.
- Cartón

Desarrollo.

La creación de mi televisor comunicativo como primer paso vamos a crear un televisor con cartón, ya terminado el padre de familia recortara varas imágenes como son marcas de comida, vestimenta, bebidas, etc. Se le presentara al niño en el televisor la variedad de imágenes se le ira preguntando qué significado da a cada una de las imágenes el infante de esta manera con solo observar ira determinando el significado de cada imagen sin necesidad de leer si no tan solo de mirar

MI RUTINA DIARIA



Objetivo:

Desarrollar la capacidad de percepción visual y la expresión oral de los niños y niñas.

Materiales:

- Tarjetas de la rutina diaria
- Hojas de papel Bonn
- Tijeras
- Goma

Desarrollo:

Como primer punto se relatar el cuento al niño sobre la rutina diaria, segundo punto le preguntaremos al niño que paso primero en el cuento y que pegue el grafico seguido de eso se le ira preguntando qué sucedió en el resto del cuento el infante ira pegando el grafico según como el escucho el cuento, de esta manera el padre de familia ira observando la memorización y concentración de niño.

APRENDIENDO CON MIS PADRES.



Objetivo:

Desarrollar la capacidad de percepción visual y la expresión oral de los niños y niñas.

Materiales:

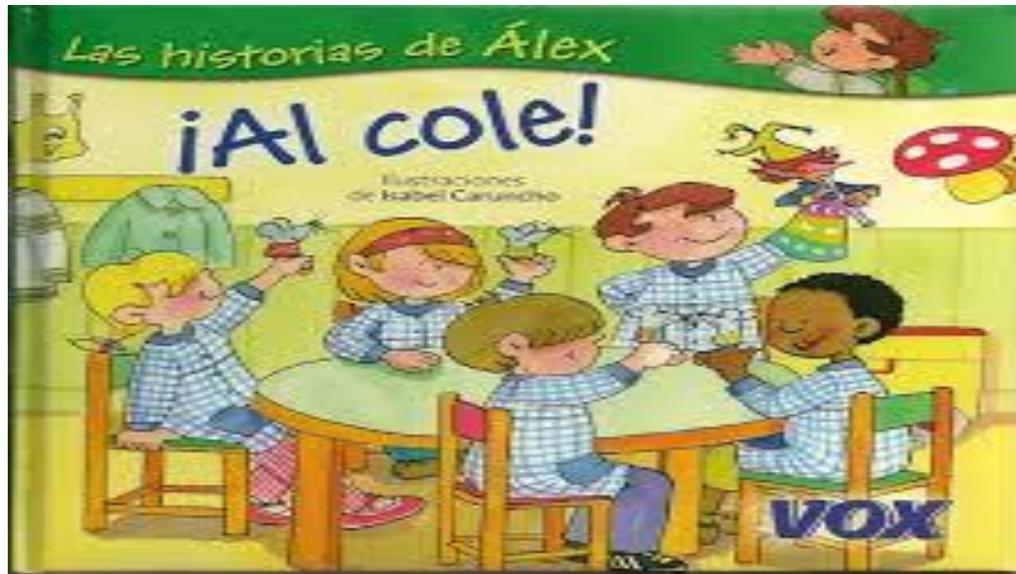
- Tarjetas de la señalización del bus
- Tijeras
- Cinta plegable (escosh)
- Papelote

Desarrollo:

Como primer paso el padre de familia le enseñara todas las tarjetillas con las señalizaciones mencionando y el significado que tiene cada una de ellas.

Como segundo paso el padre de familia saldrá con su hijo en autobús preguntándole donde se encuentran las señalizaciones que en casa ya le explico de esta manera el niño le ira explicando la señalización así el padre de familia podrá observar y escuchar lo que capto su hijo de lo explicado en casa fomentando así valores en su hijo.

MI PRIMER DIA EN LA ESCUELA



Objetivo:

Expresar sus vivencias a través de sus dibujos.

Materiales:

- Hoja de papel bond
- Pinturas
- Lápiz

Desarrollo.

Cuando su hijo regrese a casa después de clases le entregara una hoja de papel bond y pinturas pidiéndole que dibuje todo lo que hizo en ese día en el centro infantil, cuando su hijo haya terminado la tarea requerida usted le pedirá que le cuente con sus propias palabras lo que dibujo de esta manera le hará más fácil acordarse lo que realizo en el día y contara como estuvo su día.

CAPITULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

6.01.02 Recursos Humanos

Población (15)

Director del CDI (1)

Investigador (1)

Tutor (1)

6.01.03 Recursos audiovisuales

Infocus

Computador portátil

Memory flash

Cámara digital

Infraestructura

Lugar de socialización (Centro Infantil Loquitos y Bajitos)

Sillas (15)

Mesas (5)

Diapositivas

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

6.02 Presupuesto

Tabla N° 25: Presupuesto

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Laptop TOSHIBA	1	700	700
1	Resmas de papel bond	1	3.75	3.75
2	Copias B/N	30	0.02	0.60
3	Copias a Color	10	0.30	3.00
4	Internet	6 meses	28.45	120
5	Impresiones	96	0.05	4,80
6	Esferos	7	0.35	2.45
7	Lápiz portaminas	1	1.35	1.35
8	Borrador	1	0.30	0.30
9	Corrector	1	0.92	0.92
10	Carpetas de cartón	3	0.40	1.20
11	Grapadora pequeña	1	0.80	0.80
12	Cajas de grapas	1	0.45	0.45
13	Cartones presados	2	2.50	5.00
TOTAL			775,32	

Elaborado por: Karina Flores

Fuente: Análisis de Presupuesto

6.03 Cronograma de actividades

Tabla N° 26 Cronograma

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto		X																						
Diseño del proyecto					X	X	X				X						X							
Planificación del proyecto									X								X							
Ejecución del proyecto																					X			
Evaluación del Proyecto																								

Fuente: Formulario 001 Perfil del proyecto de titulación

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Al terminar la investigación sobre el uso de la guía didáctica de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje dando el correcto manejo del material en el proceso enseñanza aprendizaje y buscando alternativas para concienciar a los padres de familia sobre la importancia se determina las siguientes conclusiones:

- ❖ El manejo inadecuado de la guía didáctica de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje perjudica el aprendizaje de los infantes, por lo tanto con la elaboración de este proyecto se pretende reducir esta problemática mediante la ejecución de la guía didáctica.
- ❖ La elaboración de la guía será un instrumento mediador para padres de familia, pues de ella podrá encontrar alternativas de la ejecución adecuada del material didáctico para favorecer los conocimientos del párvulo.
- ❖ El manejo del material didáctico es importante en la educación, pues así lo establece el Código de la Niñez y de la Adolescencia en el art. 37.

7.02 Recomendaciones

- ✓ Se considera la presente propuesta para que los padres de familia utilicen la guía didáctica de pictogramas para el fortalecimiento del lenguaje de sus hijos.
- ✓ Antes de la preparación del material didáctico realizar una previa indagación de las características y necesidades de los niños y niñas de 5 años de edad para que la elaboración del material didáctico sea de acuerdo a su desarrollo evolutivo.
- ✓ Se recomienda realizar las actividades y estrategias establecidas en esta propuesta, pues mediante ellas la comunidad educativa permanecerá organizada, para la realización plena de las actividades socioeducativas, con una aplicación correcta de los diferentes instrumentos que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Castañeda, P. F. (22 de 11 de 2012). *El lenguaje verbal del Niño*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/de_s_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- Cespedes, A. (23 de 08 de 2010). *Bligoo*. Obtenido de <http://www.constanzadiaz.cl/content/view/487078/Caracteristicas-psicologicas-del-nino-a-distintas-etapas.html#.WCTffi3hCM->
- Díaz, M. R. (03 de 04 de 2012). *Psicología e Intervención Psicológica*. Obtenido de *Psicología e Intervención Psicológica*: <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>
- HABIT, M. (2010). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml>
- HABIT, M. (2010). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml>
- MORALES, T. (2013). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml>
- Online, D. (22 de 09 de 2016). *Discapacida Online*. Obtenido de <http://www.discapacidadonline.com/pictogramas-comunicacion.html%20https://es.wikipedia.org/wiki/Pictograma>

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

Pastor. (2002: 15). Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2229/1/tps732.pdf>

PERALTA. (1993:1). Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2229/1/tps732.pdf>

peralta, v. (1993). *INICIACIÓN EN LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS*. Obtenido

de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml>

Planas, F. (2005). Obtenido de [http://www.monografias.com/trabajos-](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

[pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

Ramos, G. A. (22 de 06 de 2013). *repositorio Upse*. Obtenido de

http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1025/1/TESIS%20GILMA%20JUNIO_22%20EMPASTADA.pdf

SALVI, D. (2008). [http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

[pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

[inicial.shtml](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml). Obtenido de [http://www.monografias.com/trabajos-](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

[pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

SASTRIAS. (2003: 13-17). Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2229/1/tps732.pdf>

Tuson. (1997:33). Obtenido de [http://www.monografias.com/trabajos-](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

[pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

ZELEDON, R. (2012). Obtenido de [http://www.monografias.com/trabajos-](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

[pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml](http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial/utilizacion-pictogramas-educacion-inicial.shtml)

- ❖ Castañeda, P. F. (22 de 11 de 2012). *El lenguaje verbal del Niño*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/de_s_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- ❖ Cespedes, A. (23 de 08 de 2010). *Bligoo*. Obtenido de <http://www.constanzadiaz.cl/content/view/487078/Caracteristicas-psicologicas-del-nino-a-distintas-etapas.html#.WCTffi3hCM->
- ❖ Díaz, M. R. (03 de 04 de 2012). *Psicología e Intervención Psicológica*. Obtenido de Psicología e Intervención Psicológica: <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>
- ❖ Online, D. (22 de 09 de 2016). *Discapacida Online*. Obtenido de <http://www.discapacidadonline.com/pictogramas-comunicacion.html%20https://es.wikipedia.org/wiki/Pictograma>
- ❖ Ramos, G. A. (22 de 06 de 2013). *repositorio Upse*. Obtenido de http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1025/1/TESIS%20GILMA%20JUNIO_22%20EMPASTADA.pdf

ANEXOS.

RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Sabe usted que es un pictograma?

Si () No ()

2.- ¿Cree usted que con el uso de pictogramas mejora la expresión oral de su hijo e hija?

Si () No ()

3.- ¿Piensa usted que con la guía didáctica de pictogramas ayuda al desarrollo de la pre-lectura de su hijo?

Si () No ()

4.- ¿Usted cree que es importante enseñar los pictogramas en casa para mejorar procesos de aprendizaje de su pequeño?

Si () No ()

5.- ¿Cree usted que con la guía didáctica de pictogramas orienta la ayuda que usted proporciona a su hijo en el área lingüística?

Si () No ()

6.- ¿Usted considera que los pictogramas es una herramienta didáctica que ayuda a desarrollar en su hijo en hábito de lectura?

Si () No ()

Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.

7.- ¿Cree usted que es importante aplicar y conocer sobre los pictogramas?

Si () **No ()**

8.- ¿Cree usted que los niños con los pictogramas estructuran mejor su vocalización?

Si () **No ()**

9.- ¿Cree usted que los niños mediante los pictogramas desarrollan la capacidad cognitiva?

Si () **No ()**

10.- ¿Le gustaría a usted conocer estrategias que se mencionan en la guía didáctica para ser aplicadas con su hijo?

Si () **No ()**

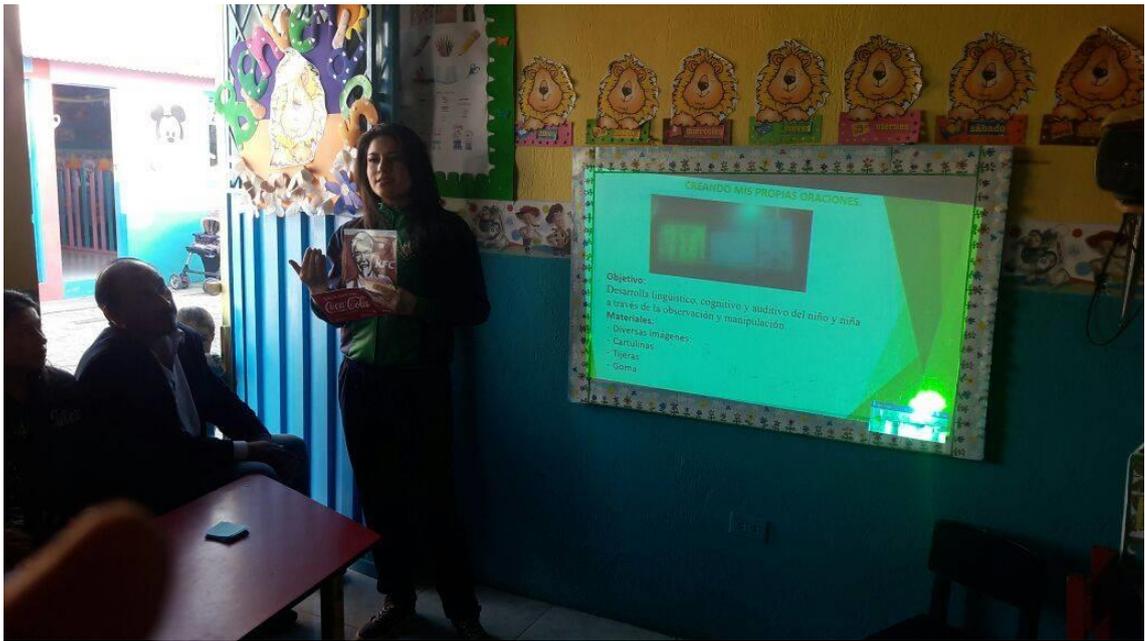
Fotos de la sociabilización.



Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.



Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.



Utilizar la técnica de pictogramas destinado al reforzamiento del lenguaje a niños y niñas de 5 años de edad. Guía didáctica sobre pictogramas para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares destinada a padres de familia del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en el sector de Calderón Periodo Académico 2016.