



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS LAS NIÑAS DE
5 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO
DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO "MARIO BENEDETTI"
DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015 -2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Jeton Aucay Yessenia Fernanda

Tutor: Msc. Emilia Condoy

Quito, Octubre 2015



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

.....

172322935-5

Yessenia Fernanda Jeton Aucay

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Yessenia Fernanda Jeton Aucay estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Yessenia Fernanda Jeton Aucay

CC: 1723229355

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Yessenia Fernanda Jeton Aucay** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “*UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “MARIO BENEDETTI” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2015 - 2015*”.

El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes acerca de técnicas innovadoras reutilizando algunos materiales y recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo integral

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de elaboración de material didáctico en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de elaboración de material didáctico contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía de elaboración de material didáctico por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica

de la guía de elaboración de material didáctico para fomentar el desarrollo integral ;
g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 16 días del mes de octubre del dos mil quince.

f) _____
C.C.- **1723229355**
CEDENTE

f) _____
Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la institución por haberme orientado y guiado, apoyado para ejecutar mi proyecto de estudio, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera potencializando el desarrollo de quienes estudiamos en ella.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme las fuerzas necesarias para vencer todas las adversidades que se presentan en el diario vivir, a mi Madre que con infinito amor y sabiduría han sabido guiar mi vida por un sendero de la verdad y la justicia, darme el apoyo necesario e incondicional en los momentos más difíciles de mi carrera para que día a día perseverare y alcance mis metas



ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA.....	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL. iv	
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xix
RESUMEN EJECUTIVO	xxii
ABSTRACT.....	xxiii
INTRODUCCIÓN	xxiv
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 CONTEXTO.....	1
1.01.01 MACRO.....	1
1.01.02. MESO	3
1.01.03. MICRO	4
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	7



1.03.07. ANÁLISIS DE FUERZA T	9
CAPÍTULO II	10
2.01.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS.	11
CAPÍTULO III	16
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	16
3.01. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	16
4.01. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	20
4.2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	24
4.3. DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	32
4.3.01. MATRIZ DE MARCO LÓGICO	35
CAPÍTULO V	43
PROPUESTA	43
5.01.01 ANTECEDENTES	43
5.01.02 DATOS INFORMATIVOS	44
5.01.03 RESEÑA HISTÓRICA.....	45
5.01.04 OBJETIVOS	47
5.01.04.01 OBJETIVOS GENERALES	47
5.01.04.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	47



5.01.02 JUSTIFICACIÓN	48
5.01.03 MARCO TEÓRICO.....	49
5.01.03.01. LENGUAJE.....	49
5.01.03.01.02 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	51
5.01.03.01.03 LENGUAJE EXPRESIVO	51
5.01.03.01.03.01. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EXPRESIVO	53
5.01.03.01.03 LENGUAJE COMPRESIVO	53
5.01.03.01.03.01. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE COMPRESIVO.....	54
5.01.03.01.04. CONCIENCIA FONOLÓGICA.....	54
5.01.03.01.04.02 CONCIENCIA SEMÁNTICA.	55
5.01.03.01.05. MATERIAL DIDÁCTICO.....	55
5.01.03.01.05.01 IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO	56
5.01.03.01.05.02 BENEFICIOS DEL MATERIAL DIDÁCTICO.....	57
5.01.03.01.05.02 CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO.....	58
5.02.01 METODOLOGÍA.....	60
5.02.02 MÉTODOS	60
5.02.03 TÉCNICAS.....	61
5.02.04 PARTICIPANTES.....	61



5.02.04 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
5.03.01 TALLER DE SOCIALIZACIÓN	82
UNIDAD 1	92
LENGUAJE COMPENSIVO	94
ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPENSIVO	95
UNIDAD 2.....	96
MATERIAL DIDÁCTICO	96
¿QUÉ ES EL MATERIAL DIDÁCTICO?	97
BENEFICIOS	98
CLASIFICACIÓN	98
PROPÓSITO DEL MATERIAL DIDÁCTICO	99
UNIDAD 3.....	100
ACTIVIDADES	100
TABLERO DE RITMOS DE VOCALES	101
LA RULETA DE LAS IMÁGENES	103
EL MANDIL DEL ABECEDARIO.....	105
CAJONERA GUARDA TESOROS	107
DADOS DE LETRAS.....	110



EL BUZÓN DE BUU.....	112
PLATO DE LAS LETRAS DEL ABECEDARIO.....	114
TABLERO DE ABECEDARIO	116
ROMPECABEZAS DE LAS VOCALES.....	118
PORTA TARJETERO	120
TABLERO DE LAS INICIALES Y LAS FINALES	122
FANEOLOGRAFO PARA CUENTOS.....	124
TABLA PARA FORMULAR ORACIONES	126
ESCENARIO DE CUENTOS.....	128
CUBOS DE LAS IMÁGENES	130
CAJÓN PARA USAR SILUETAS.....	132
TABLA PARA INSERTAR LAS VOCALES	134
TELEVISOR DE PALABRAS	136
BUSCA TU NOMBRE	138
TABLA DE LOS FONEMAS.....	140
CAPÍTULO VI.....	142
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	142
6.01 RECURSOS.....	142



6.03 PRESUPUESTO	143
6.03 CRONOGRAMA	146
CAPÍTULO VII	157
7.01 CONCLUSIONES	157
BIBLIOGRÁFICAS.....	159
ANEXOS	163

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. MATRIZ DE FUERZA T.....	9
TABLA 2. MATRIZ DE INVOLUCRADOS	14
TABLA 3. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVA.....	24
TABLA 4. MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	30
TABLA 5 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	39
TABLA 6. ¿CONOCE USTED LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EXPRESIVO?.....	62
TABLA 7 ¿CONOCE USTED LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EXPRESIVO?.....	63
TABLA 8 ¿IDENTIFICA LA DIFERENCIA ENTRE LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?	64
TABLA 9 ¿IDENTIFICA LA DIFERENCIA ENTRE LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?	65
TABLA 10 ¿HA ELABORADO MATERIAL DIDÁCTICO PARA DIFERENTES ÁMBITOS?.....	66
TABLA 11 ¿HA ELABORADO MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	67
TABLA 12 ¿UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?.....	68

TABLA 13 ¿HA RECIBIDO ÚLTIMAMENTE CAPACITACIONES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN ADECUADA DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?	69
TABLA 14 . ¿HA ENSEÑADO ACTIVIDADES CREATIVAS QUE PUEDAN AYUDAR AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO MEDIANTE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO?.....	70
TABLA 15 . LE GUSTARÍA RECIBIR VARIOS TIPOS DE ESTRATEGIAS PARA LA CREACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES	71
TABLA 16 ¿CONOCIÓ USTED QUÉ ES LENGUAJE EXPRESIVO?	72
TABLA 17 ¿CONOCIÓ USTED QUÉ ES LENGUAJE COMPRESIVO?.....	73
TABLA 18 ¿CONOCIÓ USTED QUÉ ES LENGUAJE COMPRESIVO?.....	75
TABLA 19 ¿CONOCIÓ USTED QUÉ ES LENGUAJE COMPRESIVO?.....	76
TABLA 20 ¿UTILIZO MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	77
TABLA 21 ¿ELABORO MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJOR COMPRESIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE?	78
TABLA 22 ¿UTILIZO DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?.....	79
TABLA 23 ¿ENSEÑO ACTIVIDADES QUE AYUDEN AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO MEDIANTE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO?	80
TABLA 24 ¿REALIZAR ALGUNOS TIPOS DE ACTIVIDADES QUE AYUDEN A DESARROLLAN EL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	81



TABLA 25 ¿CÓMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA HA REALIZADO UN TABLERO DE LAS INICIALES Y FINALES?.....	82
TABLA 26 RECURSOS.....	142
TABLA 27 PRESUPUESTO.....	143
TABLA 28 CRONOGRAMA.....	146

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. MAPEO DE INVOLUCRADOS	10
FIGURA 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	17
FIGURA 3. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	19
FIGURA 4. CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. ¿CONOCE USTED LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EXPRESIVO?.....	62
GRÁFICO 2. ¿CONOCE USTED LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EXPRESIVO?.....	63
GRÁFICO 3. ¿IDENTIFICA LA DIFERENCIA ENTRE LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?	64
GRÁFICO 4. ¿IDENTIFICA LA DIFERENCIA ENTRE LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?	65
GRÁFICO 5. ¿HA ELABORADO MATERIAL DIDÁCTICO PARA DIFERENTES ÁMBITOS?.....	66
GRÁFICO 6. ¿HA ELABORADO MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	67

GRÁFICO 7. ¿HA ELABORADO MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	68
GRÁFICO 8. ¿HA RECIBIDO ÚLTIMAMENTE CAPACITACIONES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN ADECUADA DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?	70
GRÁFICO 9. ¿HA ENSEÑADO ACTIVIDADES CREATIVAS QUE PUEDAN AYUDAR AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO MEDIANTE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO?.....	71
GRÁFICO 10. ¿LE GUSTARÍA RECIBIR VARIOS TIPOS DE ESTRATEGIAS PARA LA CREACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES?	72
GRÁFICO 11. ¿CONOCIÓ USTED QUÉ ES LENGUAJE EXPRESIVO?	73
GRÁFICO 12. ¿CONOCIÓ USTED QUÉ ES LENGUAJE EXPRESIVO?	74
GRÁFICO 13. ¿CONOCIÓ LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?.....	75
GRÁFICO 14. ¿CONOCE QUÉ ES EL MATERIAL DIDÁCTICO?.....	76
GRÁFICO 15. ¿UTILIZO MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	77
GRÁFICO 16. ¿ELABORO MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJOR COMPRESIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE?	78
GRÁFICO 17. ¿UTILIZO DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO?.....	79

GRÁFICO 18. ¿ENSEÑO ACTIVIDADES QUE AYUDEN AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO MEDIANTE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO?	80
GRÁFICO 19. ¿REALIZAR ALGUNOS TIPOS DE ACTIVIDADES QUE AYUDEN A DESARROLLAN EL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	81
GRÁFICO 20. ¿CÓMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA HA REALIZADO UN TABLERO DE LAS INICIALES Y FINALES?.....	82

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo son estrechamente dos lenguaje que se complementan para ayudar a la expresividad de las necesidades, sentimientos e ideas, la pronunciación, adquirir más vocabulario y comprensión de las palabras de los infantes siempre y cuando sea fortalecido el proceso correctamente utilizando las herramientas necesarias y adecuadas. Es primordial desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas a través de uso correcto del material didáctico mediante aquello se mejora la conciencia fonológica, semántica en los infantes, será una ayuda para la comunicación y las conversaciones que se emitan en su entorno.

Los docentes de los centros educativos deben tomar mucho en cuenta que el correcto material didáctico beneficia a los párvulos para que haya la interacción, la manipulación y las experiencias causando interés en los educandos, logrando que se cumpla con los contenidos, objetivos dependiente de la edad evolutiva del niño.

En si con el uso apropiado de material didáctico y este apto para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo será muy satisfactorio ya que los niños y las niñas mejoran su conocimiento cognitivo, se desarrollan de mejor manera las destrezas y habilidades de los párvulos habrá una mejor comunicación y la interacción en el medio que lo rodea.

ABSTRACT

The development of expressive language and understanding are closely two language that work together to help the expression of the needs, feelings and ideas, pronunciation, acquire more vocabulary and understanding of the words of infants as long as it strengthened the process properly using the tools necessary and appropriate. It is essential to develop expressive and receptive language in children through proper use of teaching materials by that phonological, semantic awareness in infants is improved, it will be a help for communication and conversations that are issued in their environment.

Teachers in educational sceptors should be very aware that the right teaching materials benefits the nursery so that there is interaction, manipulation and experiences causing interest in students, making compliance with the content, objectives dependent on age evolutionary child.

Itself with the proper use of teaching materials and the fit for the development of expressive language and understanding will be very successful because the children improve their cognitive knowledge, better develop the skills and abilities of young children will be better communication and interaction in the environment that surrounds it.

INTRODUCCIÓN

La temática del desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo es un gran problemática en los centros educativos porque no existen material didáctico adecuado, estrategias y conocimiento de las maestras y los maestros.

Es importante desarrollar estos dos lenguaje en los infantes así se fomentaría de mejor manera la comunicación plena en el medio donde se encuentran los educandos.

El propósito de la investigación es, capacitar a los y las docentes la importancia de desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los estudiantes utilizando correctamente el material didáctico como herramienta para el interés de los educandos así contribuirá en la enseñanza, los conocimientos, la comunicación diaria de los infantes en su entorno.

Razón por el cual la propuesta de la guía de elaboración de material didáctico dirigida para las educadoras, contiene conceptos básicos y cuenta con 20 actividades de elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo para que este permita mayor beneficio para la enseñanza – aprendizaje, desarrollar las habilidades, destrezas y la conciencia fonológica y semántica de los escolares.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

1.01.01 Macro

En Latinoamérica diferentes autores han abordado la temática del uso del material didáctico en cual alude Cynthia Duk H. y Cecilia Loren (2010) “que es de vital importancia para conseguir la necesaria motivación y adecuadamente los recursos humanos y materiales de apoyo al aprendizaje”. A manera de resumen se manifiesta que el apropiado manejo de material didáctico debe ser significativo, en el proceso enseñanza- aprendizaje para un apropiado desarrollo cognitivo de los educandos.

La Universidad Autónoma de Barcelona señala en uno de los artículos Glosas Didácticas del autor Manuel Perez (2008) que “la función del lenguaje está estrechamente sobre la función del habla de los niños y las niñas, este se asume que aprender a hablar es aprender a usar el lenguaje para funciones distintas: relatar, discutir, argumentar, convencer, etc.”. Además se refiere que a través de la comunicación que se realice entre los niños y las niñas va a mejorar su vocabulario en si expresar sus sentimientos, pensamientos, ideas y las necesidades de cada uno de los

infantes mediante la comprensión del significado de las palabras en función del habla de los escolares.

En la Tesis sobre la importancia del Material Didáctico en la enseñanza de las matemáticas en el tercer grado de primaria cuya autora es Amelia Lorenzo (2001) de la Universidad Pedagógica Nacional de México mencionó “que es importante que los maestros lo tengan presente al estar frente a un grupo puesto que es el responsable de relacionar los conocimientos previos con los conocimientos escolares, labor que facilitaría al hacer uso del material didáctico adecuados”. Es significativo implementar recursos educativos en cual pueda mejorar el aprendizaje y los conocimientos de los educandos para que tengan un resultado satisfactorio en el proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de material didáctico apropiado de los docentes.

En el artículo “Trastornos del lenguaje: “No son un simple problema de maduración” del autor Dulce María González (2012), expone “el lenguaje es fundamental para el desarrollo psicosocial del individuo. Del 2 a 19% de los niños de edad preescolar puede sufrir retrasos o alteraciones en el lenguaje. Estos se manifiestan en cualquiera de sus dominios (fonológico, semántico, sintáctico y pragmático y prosódico”. .El artículo se refiere a las alteraciones que se pueden producir en los niños y niñas si no existe un adecuado desarrollo del lenguaje este se produce problemas en el vocabulario, comprensión, entonación y la pronunciación en el habla. Este se relaciona en si en el lenguaje de los infantes en su entorno.

En uno de los artículos "How to Have a Happy Toddler" el autor Carol Valinejad (2007) alude que “el desarrollo del lenguaje en los años preescolares es

importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura”. Aquel investigador promueve a dar gran importancia al desarrollo del lenguaje de los escolares para así mejorar el progreso de sus destrezas siempre y cuando se siga un proceso adecuado en cada uno de ellos en cual se desarrolle su madurez.

1.01.02. Meso

En el Ecuador se ha realizado proyectos y guías de material didáctico para facilitar el desarrollo de los niños en tempranas etapas, el Ministerio de Educación en el (2011) como objetivo consecuente con las necesidades de los docentes ecuatorianos entrega material didáctico y material educativo de apoyo (guía y CD) a todas las escuelas fiscales. La entidad del estado en referencia a la Educación sugiere que el material didáctico es aporte en la educación ya que con aquello apoya varias instituciones educativas y favorecen en la enseñanza de los niños y niñas en cuanto se refiere. Adicionalmente, ofreció un curso del uso del material didáctico para la contribución al fortalecimiento en las aulas de clase de los docentes y para ofrecer un espacio que promuevan el uso de material didáctico. En el curso dictado en Marzo del 2013 del Ministerio de Educación alude que con este material y el correcto uso se puede llegar a un aprendizaje importante en los infantes ellos adquieren nuevas experiencias mediante las la aplicación de estas herramientas educativas.

Además en el Ministerio de Educación en la LOEI en el Art. 28. “El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada”.

Los estudiantes deberían asistir regularmente debe asistir a clases con un horario ya estipulado impartidas por los maestros en cambio la no escolarizada es no tienen un hora estricto los estudiantes solo reciben o asisten a realizar exámenes y talleres. Entonces quiere decir que los niños y niñas deben asistir forma diaria a los establecimientos escolares para así se desarrolle un aprendizaje que esté lleno de experiencias y puede adquirir mejor sus conocimientos por la interacción en su entorno, es importante que cada miembro dentro del entorno de los alumnos se relacione en sí en todos los procesos en cual el infante desarrollarse plenamente.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social nos expone en Art. 27. “Los procesos educativos dirigidos a niños y niñas. Responden a una programación educativa integral que se organiza considerando las características y necesidades individuales de los niños y niñas, así como cada grupo de edad”. En sí en dicha entidad del estado se promueve a proyectos en cual están enfocados en la parte educativa donde los niños y niñas son los protagonistas principales en todo los procesos para mejorar el desarrollo de cada uno de ellos dependiendo a edad que tengan.

1.01.03. Micro

El Ministerio de Educación en uno de sus Reglamentos de las Instituciones educativas considerando. “Que es deber del Estado garantizar y fomentar el desarrollo de una educación de calidad en todos los niveles y modalidades tanto en el sector público como en el privado.” Las instituciones educativas deben garantizar que la educación de los todos los niños y niñas debe ser flexible. El establecimiento debe contar con material necesario para que este sea un apoyo para el aprendizaje significativo de los alumnos. Por este motivo en el Centro Educativo “Mario

Benedetti” se realiza una investigación previa para observar que no existe los materiales necesarios para ayudar en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños de 5 años de edad, se desarrolla una encuesta para afirmar lo investigado en la institución este se lo aplica a las y los docentes del centro por esta razón se toma esta muestra observando una incidencia en una variación del 70% no saben utilizar correctamente el material didáctico en los niños y niñas de 5 años de edad para que este sea apto para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

1.2 justificación

La autora Emilia Ramírez (2012) alude que entre la edad de los 5 a 6 años los niños y las niñas organizan sus ideas y puede mantener o establecer una conversación. “Un correcto desarrollo del lenguaje implica en el niño o la niña: confianza, seguridad, alta autoestima, bienestar, autonomía, estos son aspectos que nunca se deben olvidar cuando se habla del lenguaje”. Es necesario que en los niños y niñas en las etapas tempranas se desarrollara el lenguaje ya que esto influye en parte socio- emocional que se refiere en la parte de la seguridad, confianza y en autoestima de cada uno de los estudiantes.

Señalo la autora Edilma (2013) que “el lenguaje expresivo es el que proporcionar a niños y niñas la expresividad a todos y a todas por igual. Debe tener muy en cuenta que para lograr un buen aprendizaje es muy importante el enfoque y la intencionalidad de las actividades y el desarrollo de las mismas”. En cambio el lenguaje comprensivo indico el autor Acosta (1996) que “está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas, pensamientos, etc.”. Mencionado del proyecto educativo de los derechos de los

niños en la sección inicial a la unidad educativa “Liceo del Valle” “es significativo desarrollar estos dos lenguajes estrechamente ya que ayudaran a los párvulos en el vocabulario, la pronunciación y la comunicación dentro y fuera de su entorno mediante la función el habla”.

En un del artículo de sobre la relevancia del material didáctico dentro del aula menciona uno de investigadores Perlina Anderson (2000) “que se usan en la enseñanza influye mucho en ellos y ellas, unas de las decisiones más importantes del profesor tiene que ver con el material didáctico”. El investigador se basa en que es fundamental la utilización del material didáctico en base a la ayuda de la enseñanza de los niños y niñas en las clases dictadas para mejorar su conocimiento.

Es importante desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad por que mejora la expresividad de las necesidades, sentimientos e ideas y la comprensión de las palabras mediante la utilización de material didáctico porque enriquece la enseñanza de los niños y las niñas, así se evitaría niños y niñas a futuro con problemas de timidez, agresividad, aislamiento, seguridad, escaso entendimiento en conversación emitidas con los infantes. Por esta problemática se diseña un proyecto con el fin que se logre capacitar a las y los docentes con estrategias y con recursos con material didáctico para ayudar en los procesos cognitivo de los niños y niñas, el conocimiento de los infantes y este de como resultado satisfactoria una mejor comunicación, y este beneficie no solo en el ámbito escolar sino también en el entorno familiar.

1.03 Definición del problema central (MATRIZ T)

Observando la problemática investigado se expone como situación actual en la matriz T que es: Los docentes del Centro Educativo "Mario Benedetti" no utilizan el material didáctico adecuado para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad.

De no realizarse un proyecto apropiado que este ayude al tema surge la situación empeorada que es niños y niñas con alteraciones en el desarrollo de la conciencia fonológica y semántica, si se lo realiza correctamente se da como situación niños y niñas con un buen desarrollo de la conciencia fonológica y semántica.

Para que no resulte una situación empeora, existen fuerzas impulsadoras como son desarrollar actividades de aplicación del uso de material didáctico con los docentes sobre la importancia del lenguaje expresivo y comprensivo, pero si no se realiza las actividades tenemos un nivel de medio bajo pero si fuera al contrario se tendría un rango de medio alto. Por otro lado la fuerza bloqueadoras que es apatía de los docentes en la realización del material didáctico con se obtiene rango medio alto y si los docentes asistirían se obtuviera un categoría medio bajo. En la segunda la fuerza impulsada se menciona charlas dirigidos a los docentes sobre cómo desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo con una condición de medio bajo y al contrario como fuerza bloqueadora inasistencia de los docentes del centro educativo con una intensidad medio alto pero si asistirían las maestras y maestro se a la charla se proporcionaría un categoría media baja.

Como tercera fuerza impulsadora talleres a los docentes sobre la importancia del material didáctico lo que nos deja como intensidad bajo, si se realiza el taller tiene un el potencial de cambio medio alto, lo que nos deja como fuerza bloqueadora, despreocupación por asistir a los talleres so obtiene medio alto y como potencial de cambio medio bajo si se aumenta los talleres.

Otra la fuerza impulsadora es la capacitación a los docentes sobre el uso adecuado de material didáctico en el desarrollo del lenguaje expresivo deja con una intensidad medio alto y como potencial de cambio medio bajo porque no se desarrollan capacitaciones a educadores. Dentro fuerza bloqueadora falta de interés en la realización del material didáctico dejando como intensidad Medio y como potencial de cambio medio Bajo porque los docentes no presta la mayor significado por realizar los recursos adecuados para desarrollar lenguaje expresivo y comprensivo.

Continuando con las fuerza impulsadora se propone la socialización a los docentes de la realización del material didáctico este causa interés y nos da un rango medio alto y como potencial de cambio medio bajo, por último la fuerza bloqueadora incumplimiento de los docentes en la realización del material didáctico dejando como intensidad medio alto sobre la realización de dicho tema y como potencial de cambio medio bajo porque existen el cumplimiento de la aplicación de la socialización.

1.03.07. Análisis de fuerza T

Tabla 1. Matriz de Fuerza T

ANÁLISIS DE FUERZA T						
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL.				SITUACIÓN MEJORADA.	
Niños y niñas con alteraciones en el desarrollo de la conciencia fonológica y semántica	Los docentes del Centro Educativo "Mario Benedetti" no utilizan el material didáctico adecuado para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad				Niños y Niñas con un buen desarrollo de la conciencia fonológica y semántica	
FUERZAS IMPULSORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS.	
Desarrollar actividades de aplicación del uso de material didáctico con los Docentes sobre la importancia del lenguaje expresivo y comprensivo	2	4	4	2	Apatía de los docentes en la realización del material didáctico.	
Charlas dirigidos a los Docentes sobre cómo desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo	2	4	4	2	Inasistencia de los Docentes del centro educativo	
Talleres a los Docentes sobre la importancia del material didáctico	1	4	4	2	Despreocupación por asistir a los talleres	
Capacitación a los Docentes sobre el uso adecuado de material didáctico en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo	1	4	4	2	Desinterés de los docentes del uso inadecuado del material didáctico en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo	
Socialización a los Docentes de la realización del material didáctico	2	4	3	2	Incumplimiento de los docentes en la realización del material didáctico	

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

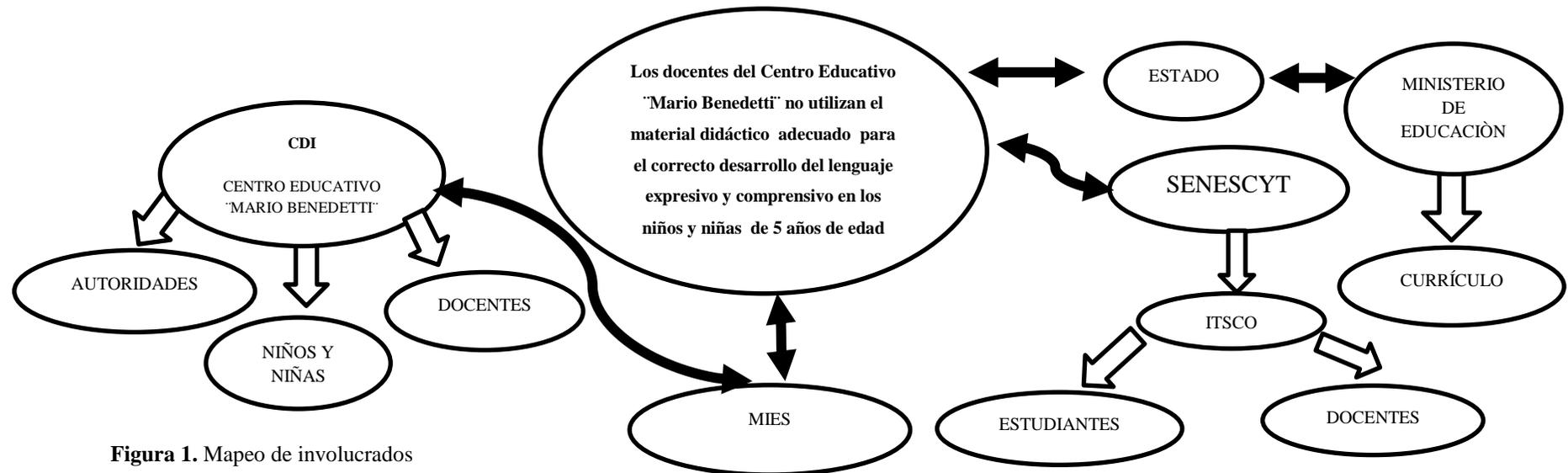


Figura 1. Mapeo de involucrados

2.01.02 Análisis de la matriz de involucrados.

Mediante el mapeo de involucrados se puede observar las diferentes entidades que tienen el interés por el niño y niñas para su estabilidad en todos los espacios, es por eso que el MIES esta entidad tiene como interés Tener docentes preparados que sean capaces de desarrollar en los niños y niñas el lenguaje expresivo y comprensivo y no se realizaría tendría consecuencias desinterés de los docentes en brindar los conocimientos para desarrollo adecuadamente el lenguaje expresivo y comprensivo en los infantes en los cuales estimula mediante mandatos primero la Constitución de la República del Ecuador que expone el Art. 37. "Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que en el numeral 1 "Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente". Al finalizar intereses que se precede con mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico en cambio si no se emitiría este interés daría como resultado lo niños y niñas con alteraciones fonológicas en el lenguaje expresivo y comprensión.

Como otra entidad es el Ministerio De Educación se encarga en varios artículos que garantizar una educación de calidad y un desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de edad mientras tanto los docentes no desarrolla el lenguaje expresivo y comprensivo a través del material didáctico en los niños y niñas con el cual se está estipulado en algunos mandatos sobre el currículo de primero de básica que es la Actuación Y Reforma Curricular De La Educación General Básica que ayuda en la guía del docente para cumplir con los objetivos y las destrezas a lograrse. El

interés primordial es desarrollar la conciencia fonológica y semántica con la utilización de material didáctico adecuado posteriormente si no se realiza habría consecuencias desinterés de los docentes en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo

El CDI tiene como interés proporcionar a los docentes un taller de la utilización del material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad al contrario se obtendría Niños y niñas con limitados interés ante la adquisición de nuevos aprendizajes. Se utiliza algunos mandatos el cual ayudaría al problema el Código de la niñez y adolescencia en el Art. 37.- “Derecho a la educación”.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que el numeral “1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente”. Como interés sobre el proyecto se relaciona con el d desarrollar actividades de aplicación del uso de material didáctico con los docentes sobre la importancia del lenguaje expresivo y comprensivo y se obtuviera desconocimiento de los docentes en la utilizar el material didáctico para desarrollar el lenguaje si no se realiza este proceso.

Los docentes tienen un gran interés en el proyecto ser capacitados para lograr el desarrollo óptimo de los niños y niñas. Por otro lado como un problema sería desinterés por parte de los docentes en aplicar estrategias adecuadas en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Para ayudar con este problemáticas se incluye varios mandatos Código de la niñez y adolescencia se menciona que dentro del Art. 8. “Las docentes deben realizar ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad

de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes”. Continuando con énfasis que se le da al tema sobre la ayuda que se va a dar a la problemática realizar charlas a los docentes sobre la importancia del lenguaje en los niños y niñas. Al contrario se promovería complicitos siendo este el desinterés por parte de las docentes sobre este tema.

Por ultimo en la matriz de involucrados como uno de los actores es el ITSCO que tiene interés en Orientar a los y las estudiantes acerca de la creación de material didáctico innovador para que ayude en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas, si no se expone tiene como causa el escaso material didáctico provoca que los niño y niñas tengan alteraciones en la conciencia fonológica y semántica. Después recurso y mandatos que ayuden a la temática en los siguientes se anuncia en la ley Orgánica de Reglamentos Específicos de la Educación Superior en Art. 350 señala que:

El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Al concluir el interés que proporciona este actor es el desarrollar interés por nuevas presentaciones de material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo si no se contribuye este tiene una conflicto en el problema que es las limitaciones de fuentes de investigación científica y de contenidos manuales.

2.01.03 matriz de involucrados.

Tabla 2. Matriz de involucrados

<u>ACTORES INVOLUCRADOS.</u>	<u>INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL.</u>	<u>PROBLEMAS PERCIBIDOS.</u>	<u>RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES.</u>	<u>INTERES SOBRE EL PROYECTO.</u>	<u>CONFLICTOS POTENCIALES.</u>
<u>MIES</u>	Tener docentes preparados que sean capaces de desarrollar en los niños y niñas el lenguaje expresivo y comprensivo	Desinterés de los docentes en brindar los conocimientos para desarrollo adecuadamente el lenguaje expresivo y comprensivo en los infantes	La Constitución de la República del Ecuador Art. 37 expone que "Derecho a la educación en Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que en numeral 1 Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente".	Mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico	Niños y niñas con alteraciones fonológicas en el lenguaje expresivo y comprensión
<u>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</u>	Garantizar una educación de calidad y un desarrollo integral en los niños y niñas de 5 años de edad	Los docentes no desarrollan el lenguaje expresivo y comprensivo a través del	Actuación Y Reforma Curricular De La Educación General Básica	Desarrollar la conciencia fonológica y semántica con la	Desinterés de los docentes en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo

CONTINUA →

		material didáctico en los niños y niñas		utilización de material didáctico adecuado	
<u>CDI</u>	Proporcionar a los docentes un taller de la utilización del material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad	Niños y niñas con limitados interés ante la adquisición de nuevos aprendizajes	Código de la niñez y adolescencia Art. 37 señala que un "Derecho a la educación en cual Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que el numeral 1 Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente".	Desarrollar actividades de aplicación del uso de material didáctico con los Docentes sobre la importancia del lenguaje expresivo y comprensivo	Desconocimiento de los docentes en la utilizar el material didáctico para desarrollar el lenguaje
<u>DOCENTES</u>	Docentes capacitados para lograr el desarrollo óptimo de los niños y niñas.	Desinterés por parte de los docentes en aplicar estrategias adecuadas en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo	Código de la niñez y adolescencia en el Art. 8 menciona que "Las docentes deben realizar ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes".	Realizar charlas a los docentes sobre la importancia del lenguaje en los niños y niñas.	Desinterés por parte de las docentes sobre este tema.
<u>ITSCO</u>	Orientar a los y las estudiantes acerca de la creación de material didáctico innovador para que ayude en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas	El escaso material didáctico provoca que los niños y niñas tengan alteraciones en la conciencia fonológica y semántica	En la ley Orgánica de Reglamentos Específicos de la Educación Superior en Art. 350 indica que el: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".	Desarrollar interés por nuevas presentaciones de material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo	Limitaciones de fuentes de investigación científica y de contenidos manuales

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis del árbol de problemas.

Al empezando con la problemática que existe sobre los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti que no utilizan el material didáctico apto para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad se encuentra con varias causas que conllevan a esto; desconocimiento de los docentes en la elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos, como primera causas es los docentes carecen de conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos esto provocan efectos como elaboración limitada de material didáctico para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad , y en la segunda causas es inadecuadas estrategias del docente para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas este tiene un efecto principal que es Insuficiente desarrollo del vocabulario en el lenguaje de los infantes por la ausencia de aplicación de actividades por parte de los y las docentes, entre los dos efectos que es inadecuada comunicación de los niños y niñas de 5 años de edad por deficiente material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo

3.01.01 Árbol de problemas

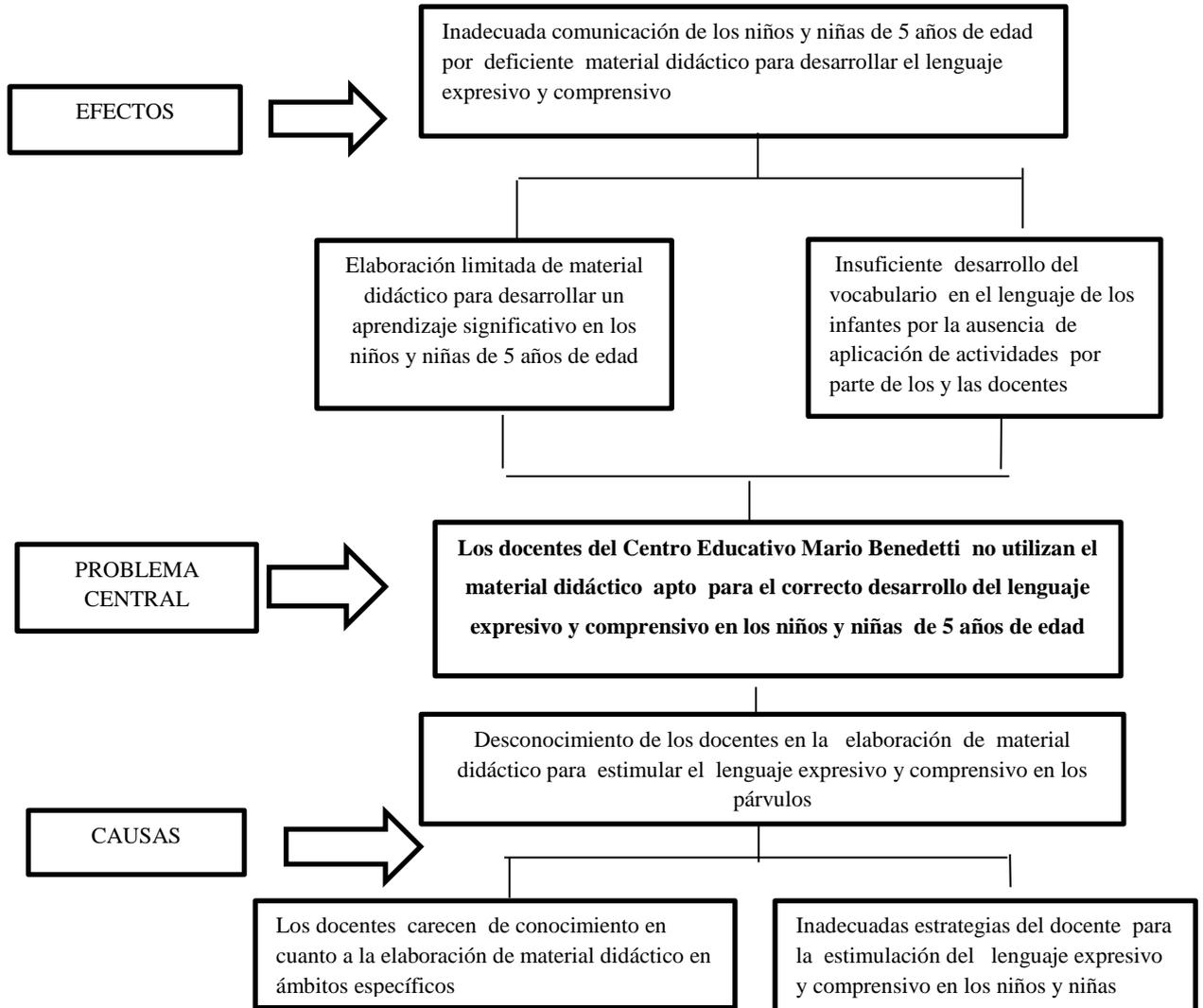


Figura 2.Árbol de problemas

3.02. Análisis del árbol de objetivos.

Mediante el análisis de objetivos se busca obtener que los docentes del Centro Educativo "Mario Benedetti" utilicen el material didáctico apto para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad para el cumplimiento de esto debe ejecutarse los medios necesarios tales como los docentes deben poseer conocimientos en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos para captar el interés de los niños y las niñas para desarrollar las destrezas y habilidades propias de cada edad, además realizar apropiadas estrategias del docente para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas. Continuando con lo fin principal adecuada comunicación de los niños y niñas de 5 años de edad por material didáctico eficiente para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo y fines secundarios es: elaboración de material didáctico para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad desarrolló del vocabulario en el lenguaje de los infantes por la aplicación de actividades por parte de los y las docentes.

3.02.01.Árbol de objetivos.

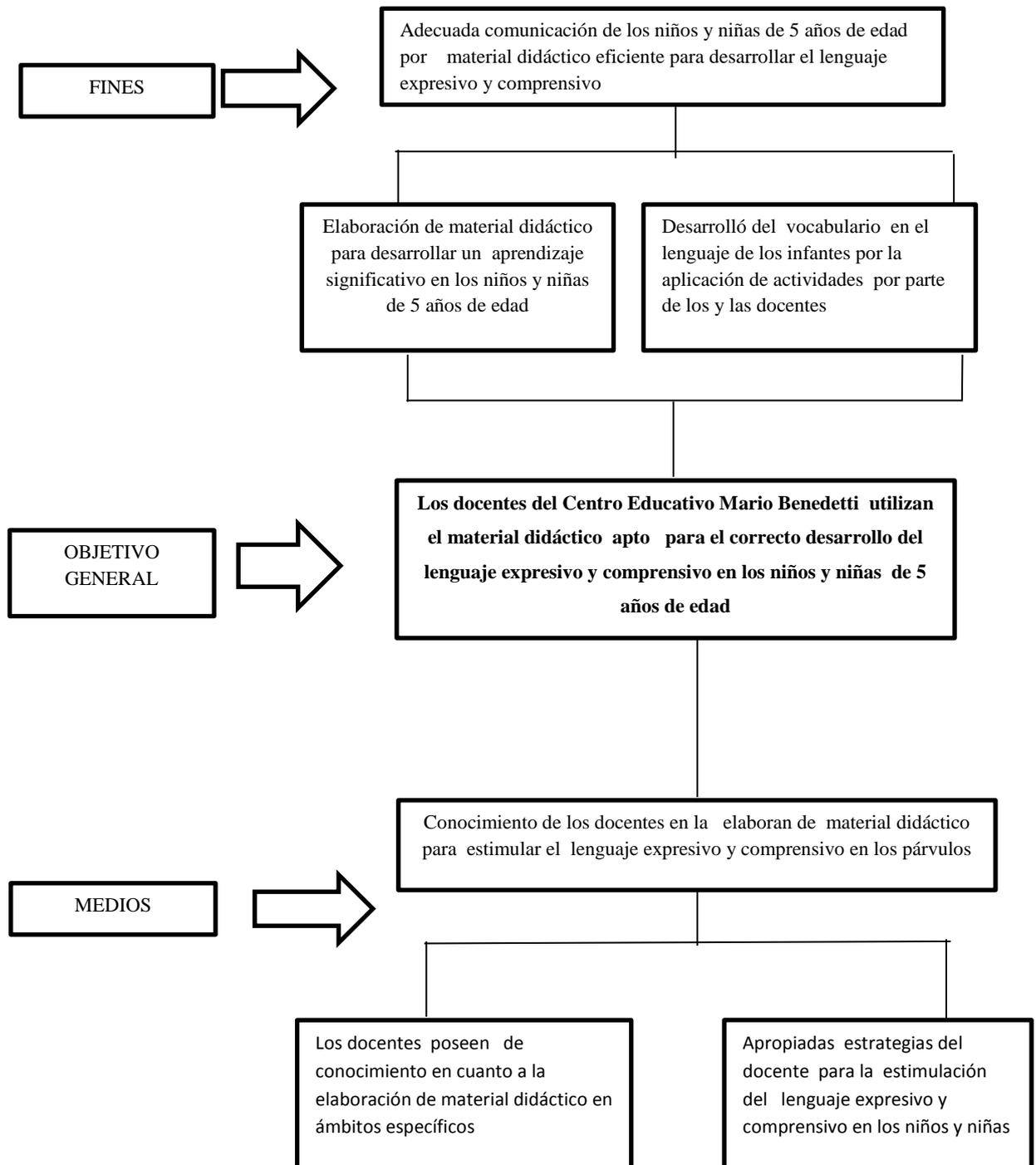


Figura 3. Árbol de objetivos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz de análisis de alternativas

La matriz de análisis de alternativas es un recurso que se utiliza para evaluar el interés que se da a realización del proyecto, en la cual se encuentran objetivos específicos que ayudaran a reducir el problema de este proyecto el primer objetivo específico es, los docentes poseen de conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos con un rango de 5 que tiene una categoría alta esto quiere decir con el logro de este objetivo los niños y las niñas mejoran su comunicación. En la factibilidad técnica, se le ha dado un categoría de 4 medio alto puesto que cuenta con varias técnicas como las encuestas, métodos científicos que se realiza para ayudar al proyecto que sea con éxito. Dentro de la factibilidad financiera de este objetivo se le ha dado una categoría media alta es decir un rango de 5, puesto que se cuenta con los recursos económicos suficientes para la realización del proyecto dando lo mejor de cada uno y poniendo todo el potencial para la aplicación correcta del proyecto.

En la factibilidad social se ha dado un rango de 4 que es alto ya que se cuenta con el apoyo incondicional tanto del ITSCO como del Centro Educativo "Mario

Benedetti" dónde se va a realizar el proyecto. En la factibilidad política se le ha dado un nivel de 5, ubicado en una categoría alta, ya que es un derecho primordial de todos los seres humanos para realizar y concluir los estudios dentro de una institución educativa. Como resultado se tiene un rango de 23 que tiene un nivel alto, siendo este positivo, es decir tiene la factibilidad de lograrse.

Como segundo objetivo se tiene el interés apropiadas estrategias del docente para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas dentro del impacto sobre el propósito se ha dado un rango de 5 que es alto ya que los docentes se sienten con la capacidad de aplicar las estrategias necesarias.

Dentro de la factibilidad técnica en el segundo objetivo se le ha dado un rango de 4 es una técnicas de aplicación en el proyecto se encuentran dentro institucionales del ITSCO, ayudan a que se dé una correcta aplicación del proyecto. En la factibilidad financiera se le ha dado un rango de 5 que está en categoría alta, significando que es posible que se dé la factibilidad, logrando mayor interés por parte de los docentes por un adecuado desarrollo cognitivo.

Dentro de la factibilidad social, en el objetivo número 2 se le ha dado un rango de 5 que es alto, ya que en este proyecto se realizara la socialización de una guía que ayudara a que se dé un aumento en el interés por parte de los docentes por un adecuado desarrollo en el lenguaje expresivo y comprensivo. En la factibilidad política se le ha dado un rango de 5, ubicado en una categoría alta porque hay entidades que pueden ayudar a la aplicación de dicho proyecto. La sumatoria de todos los rangos de estas alternativas arroja un total de 23 que está dentro de la categoría alta es decir que se ayudara a que de un aumento en el objetivo número dos de esta matriz.

El objetivo tres dentro de la matriz tiene como referencia conocimiento de los docentes en la elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos cuentan con recursos económicos suficientes para hacer el material didáctico es por eso que en impacto sobre el propósito se le ha dado un rango de 5 que tiene una categoría alta. En la factibilidad técnica se le ha dado un rango de 4 que es de categoría media alta, puesto que los docentes pueden proporcionar fortalecer el lenguaje expresivo y comprensivo.

En la factibilidad financiera se ha dado un rango de 4 que es medio alto, cuentan un nivel económico factible para invertir en el proyecto y cubrir las necesidades. En la factibilidad social se le ha dado un rango de 4 que es media alto, ya que se cuenta con el apoyo de las personas que están en entorno. En la factibilidad política se le ha dado un rango de 5 que tiene categoría alta, puesto que se cuenta con leyes y reglamentos que apoyan para desarrollar este proyecto. La sumatoria total en este objetivo es de 22 que se encuentra dentro de la categoría alta, es decir se puede cumplir con éxito el objetivo número 3 de este proyecto.

El objetivo general de esta matriz es, los docentes del Centro Educativo "Mario Benedetti" utilizan el material didáctico apto para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad, que tendrá como impacto sobre el proyecto un rango de 5, que a su vez tiene una categoría alta, a este objetivo específicamente es ayudar con el fortalecimiento en el centro educativo con material didáctico. En la factibilidad técnica de este proyecto se le da un rango de 4, puesto que se aplicara la técnica de disertación que es la elaboración y socialización de un guía de elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje

comprensivo y expresivo de los niños y niñas de 5 años de edad. En la factibilidad financiera de este objetivo general se le da un rango de 5 que dentro de su categorización es considerada como alta, siendo posible que se logre este objetivo de manera positiva. Dentro de la factibilidad social se le da un rango de 4, que está en categoría media alta, porque en este proyecto se tendrá una vinculación directa con la sociedad al realizar una investigación de campo y descubrir de mejor manera cuales son las necesidades primordiales para qué es el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los infantes.

En la factibilidad política se otorga un rango de 5 que está dentro de la categoría alta, puesto que como ya se mencionó con anterioridad hay muchas instituciones que apoyan la realización de estos proyectos. El resultado de este objetivo general arroja un total de 23 ubicado dentro de la categoría alta, es decir, se podrá contribuir con el fortalecer el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo mediante la realización de este proyecto y el apoyo que se tendrá por parte del ITSCO.

4.2. Matriz de análisis de alternativas

Tabla 3. Matriz de análisis de alternativa

OBJETIVOS	IMPACTO	FACTIBILIDAD	FACTIBILIDAD	FACTIBILIDAD	FACTIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA	
	SOBRE	EL	TÉCNICA	FINANCIERA	SOCIAL			POLÍTICA
	PROPÓSITO							
Los docentes poseen de conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos	5	4	5	4	5	23	ALTO	
Apropiadas estrategias del docente para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas	5	4	5	4	5	23	ALTO	
Conocimiento de los docentes en la elaboran de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos	5	4	4	4	5	22	ALTO	
Los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti utilizan el material didáctico apto								

para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad	5	4	5	4	5	23	ALTO
TOTAL	20	16	19	16	20	91	

4.1.1. Análisis de impacto de los objetivos.

Al poner en manifiesto la matriz de análisis de impactos de los objetivos, se refleja la factibilidad de lograrse, tomando como referencia varios componentes involucrados en esta matriz.

Como primer objetivo específico se tiene los docentes poseen de conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos con un rango de 5 que tiene una categoría alta. La factibilidad de lograrse es de que al crear los docentes material didáctico los niños y las niñas son los principales beneficiados teniendo un nivel de 5 con categoría alta. En el impacto de género se expone que, el elaborar material didáctico se tomará en cuenta las necesidades de los niños y niñas por eso se da un rango de 4 con una categoría media alta. En el impacto ambiental, se facilitar los procesos del desarrollo del lenguaje mediante la utilización de material didáctico en los infantes con un rango de 5 con categoría buscando únicamente el bienestar y correcto desarrollo de los niños y niñas.

Otro de los componentes es, la colaboración de la comunidad educativa para el bienestar de los niños y niñas ayuden a disminuir la problemática con un nivel de 4 con categoría de media alta. El último componente de este objetivo es la sostenibilidad, los docentes motivados para la elaboración de material didáctico con rango de 5 con categoría de alta. Sumando los rangos de los cinco componentes arroja un total de 23 que se ubica dentro de la categoría alta, es decir, es factible cumplir con el objetivo específico.

Como segundo objetivo se tiene el interés apropiadas estrategias del docente para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas dentro del impacto sobre el propósito se ha dado un rango de 5 que es alto ya que los docentes se sienten con la capacidad de aplicar las estrategias necesarias. En la factibilidad de logro apropiada es la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas con un nivel de 5 con categoría alta. Dentro del impacto de género existe el fortalecer el vocabulario, pronunciación y la comunicación de los infantes con un nivel de 4 con categoría media alta, un incremento del nivel educativo por parte de los niños y niñas, puesto que son ellos los que se irán integrando a instituciones educativas donde reciban una educación de calidad. En el impacto ambiental mejoramiento del entorno integral donde aprende los pequeño puesto que ya no está inmerso en una sociedad, dándole como rango un 5 que está dentro de la categoría alta. En la relevancia se da prioridad como considerar las características evolutivas de los niños y niñas en un nivel de 4 con categoría media alta. Como último componente se tiene la sostenibilidad la capacitación constantes de los docentes en cuando al correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos con una categoría alta en un rango de 5. El resultado de los cinco componentes arroja un total de 23, que tiene categoría alta, siendo posible cumplir con el segundo objetivo específico.

El tercer objetivo específico es conocimiento de los docentes en la elaboran de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos teniendo como primer componente la factibilidad de lograrse identificación

de los beneficios del material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas con un rango de 5 con categoría alta.

Dentro del impacto de género es identificación de los beneficios del material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas con una nivel de 5 en una categoría alta. En el impacto ambiental favorecer una educación de calidad facilitando el conocimiento en los niños y niñas hay un mejoramiento en la calidad de vida de niños y niñas, en un rango de 4 que es una categoría media alta.

En otro de los componentes como es la relevancia es que los niños y niñas desarrollen el lenguaje expresivo y comprensivo en un rango de 4 que se ubica en la categoría media alta. En el último componente que es la sostenibilidad, enriquecer la orientación en el grupo de docentes de la institución para la utilización adecuada del material para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo un rango de 5 ubicado en categoría alta. En total y sumando todos los componentes se tienen como resultado 22, es decir categoría alta siendo posible la realización y ejecución de todos estos componentes.

El último objetivo dentro de esta matriz, los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Los Hemisferios" utilizan el material didáctico apto para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad, manifestando en la factibilidad de lograrse, mejor manera de expresar y

comunicar las necesidades, sentimientos e ideas de los educandos en un nivel 5 con categoría alta.

En el impacto de género es buen ambiente laboral y armonía en los docentes por las estrategias en la aplicación de las actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en un rango de 4, categoría media alta.

En el tercer componente que es el impacto ambiental en la comunicación correcta que favorezca estrechamente el aspecto familiar y social a este componente se le da un rango de 5 ubicado en la categoría alta. El componente que es la relevancia es mejorar la comunicación de los niños y niñas que tiene un rango de 4, es decir categoría media alta. Por último componente de este objetivo es la ejecución de metodologías que fomenten difundir una buena comunicación asertiva. El resultado arroja un total de 23 ubicado en la categoría alta, es decir la factibilidad de aplicarse este proyecto dentro de la problemática es posible. En resultado final sumando todos los componentes que se expusieron anteriormente es de 91, es decir una categoría media alta, puesto que es posible cumplir con los objetivos ya mencionados en la realización del proyecto y expuestos en esta matriz.

Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de Lograrse	Impacto en Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categorías
Los docentes poseen de conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos	Al crear los docentes material didáctico los niños y las niñas son los principales beneficiados (5)	Elaborar material didáctico se tomará en cuenta las necesidades de los niños y niñas (4)	Facilitar los procesos del desarrollo del lenguaje mediante la utilización de material didáctico en los infantes (5)	Colaboración de la comunidad educativa para el bienestar de los niños y niñas (4)	Docentes motivados para la elaboración de material didáctico (5)	23	Alta
Apropiadas estrategias del docente para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas	Apropiada estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas (5)	Fortalecer el vocabulario, pronunciación y la comunicación de los infantes (4)	Mejoramiento del entorno integral donde aprende los pequeño (5)	Considerar las características evolutivas de los niños y niñas (4)	Capacitación constantes de los docentes en cuando al correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos (5)	23	Alta
Conocimiento de los docentes en la elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje	Identificación de los beneficios del material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y	Favorecer una educación de calidad facilitando los conocimientos en los niños y niñas (4)	Beneficiar el acceso de conocimientos en el infante mediante el material didáctico innovador(4)	Niños y niñas que desarrollen el lenguaje expresivo y comprensivo (4)	Enriquecer la orientación en el grupo de docentes de la institución para la utilización adecuada del material para el	22	Alta

expresivo y comprensivo en los párvulos	comprensivo de los niños y niñas (5)				correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo (5)		
<p>Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Hemisferios” utilizan el material didáctico apto para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad</p>	<p>Mejor manera de expresar y comunicar las necesidades, sentimientos e ideas de los educandos. (5)</p>	<p>Buen ambiente laboral y armonía en los docentes por las estrategias en la aplicación de las actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo (4)</p>	<p>Comunicación correcta que favorezca estrechamente el aspecto familiar y social (5)</p>	<p>Mejorar la comunicación de los niños y niñas (4)</p>	<p>Ejecución de metodologías que fomenten difundir una buena comunicación asertiva. (5)</p>	<p>23</p>	<p>Alto</p>

4.3. Diagrama de estrategias

Estructurado el diagrama de estrategias a partir del árbol de objetivo da a conocer la importancia de realizar cada una de las actividades planificadas, con el propósito de que los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti utilizan el material didáctico apto para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad este proporciona una finalidad que expone adecuada comunicación de los niños y niñas de 5 años de edad por material didáctico eficiente para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo para que realice todo este proceso tenemos tres actividades significativas en cual tenemos la primera los docentes poseen de conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos para lograr este componente se conlleva dos acciones presididas por talleres sobre la importancia de la utilización de material didáctico en el aula de clases y elaboración de material didáctico con los maestros del establecimiento. Como siguiente componente apropiadas estrategias del docente para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas para contribuir con este aspecto se realizara tres actividades trascendentales son informativo sobre la importancia estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas, desarrollo de actividades adecuadas para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo para que se cumpla con el componente ya expuesto anteriormente. Como último componente se tiene conocimiento de los docentes en la elaboran de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos para que se cumpla con lo establecido se tiene tres actividades en la

primera es capacitación a los docentes sobre el uso adecuado del material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo. En la segunda es la aplicación de una guía de elaboración de material didáctico y la tercera la socialización de la guía de elaboración de material didáctico dirigido para los maestros y las maestras del Centro Educativo "Mario Benedetti".

4.3.01. Construcción del diagrama de estrategias

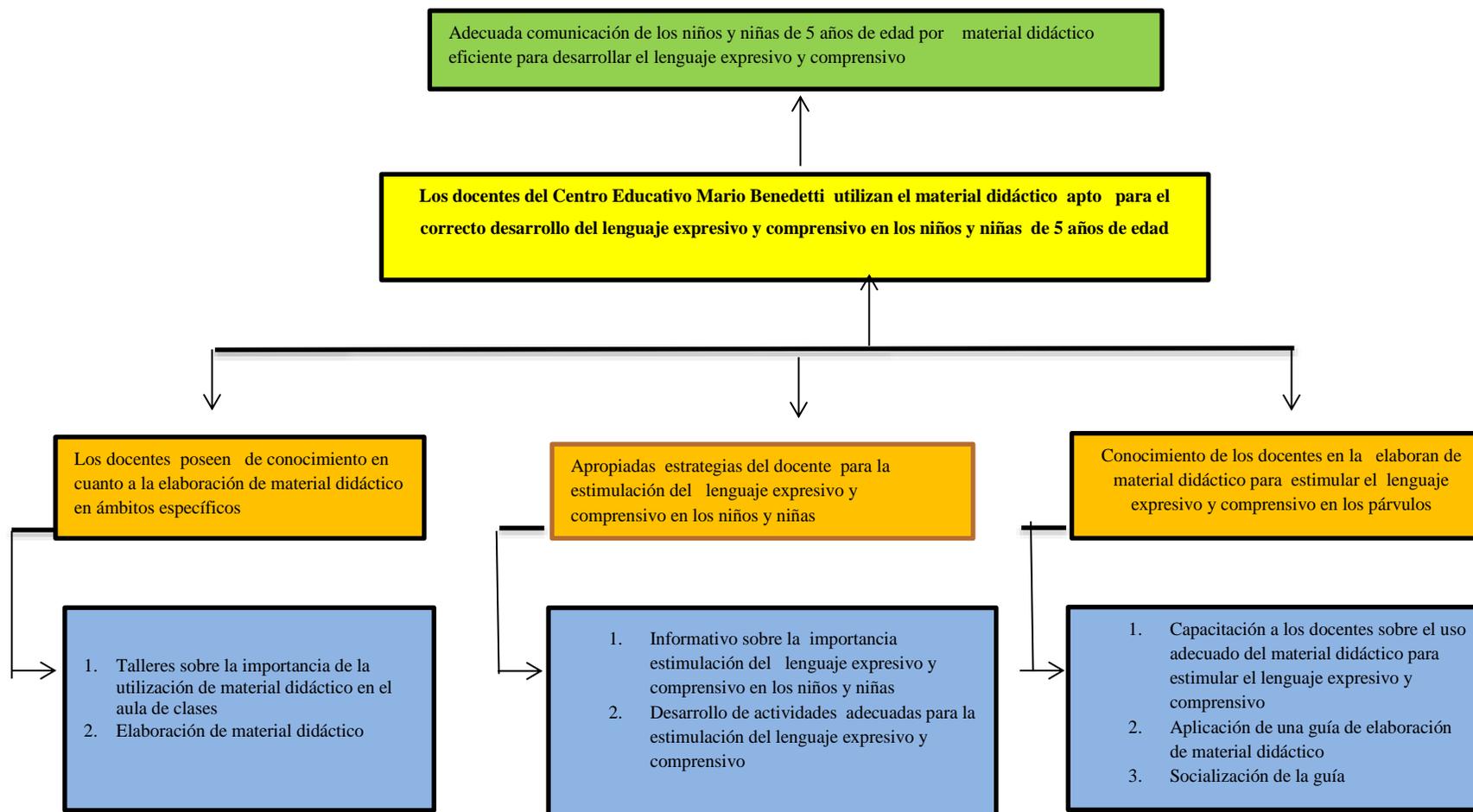


Figura 4. Construcción del diagrama de estrategias

4.3.01. Matriz de marco lógico

Con la finalidad de lograr facilitar con el proceso de la conceptualización para que este sea una herramienta necesaria se expone lo siguiente un resumen narrativo que es como finalidad adecuada comunicación de los niños y niñas de 5 años de edad por material didáctico eficiente para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo obteniendo un indicador la adecuada comunicación de los párvulos de 5 años de edad depende mucho del uso de material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo por lo tanto antes de ejecutarse la socialización del proyecto el 100% de los docentes saben que es un material didáctico y luego de la socialización están de acuerdo que el correcto uso de material didáctico ayuda a desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas, tiene como medio de verificación es mediante datos estadísticos en base a la encuesta previa realizada a los docentes. Y se obtuviera todos lo mencionado se llegaría a maestras motivadas para la aplicación continua de material didáctico en las actividades educativas en el aula de clases ya que benefician a los niños y niñas.

Continuando con el siguiente como propósito Los docentes del Centro Educativo "Mario Benedetti" no utilizan el material didáctico apto para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad teniendo como indicador la utilización del material didáctico apto para el correcto desarrollo de lenguaje expresivo y comprensivo en las aulas de clase a partir del mes de Julio es un 50% hasta el mes de septiembre incrementa en un 95% debido a que los maestros del centro utilizan correctamente el material didáctico para ayudar en un aprendizaje más significativo como fuente de datos se utiliza encuestas realizadas a

los docentes. Como factores externos docentes organizan talleres para promover el apropiado manejo del material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los infantes.

Como primer componente es de la medida de verificación es los docentes poseen de conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos para desarrollar un mejor preparación en su enseñanza en los niñas y las niñas, en la fuente de datos es aplicar a través de la observación y seguimiento en cuanto a la utilización de herramientas educativas y supuesto involucrados es ejecución correcta de la utilización de material didáctico.

En el segundo verificación es conocimiento de los docentes en la elaboran de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos, como indicador El 80% de los docente aplica el conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo, como medio de verificación de cumplimiento a datos estadísticos donde se indica que se aplicado el material didáctico en el centro educativo. Alrededor de los supuestos maestras creativas y preparadas para fortalecer un aprendizaje significativo.

El tercer verificador es conocimiento de los docentes en la elaboran de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos tiene como indicador es el 80% de los docente aplica el conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo, ser verifica los datos estadísticos donde se indica que se aplicado el material didáctico y como supuestos es maestra dispuesta a incrementar material didáctico innovador.

En las actividades expuestas se exponen talleres sobre la importancia del material didáctico en el cual pueda tener varios indicadores que obtiene el costo de material, transporte, equipos. Se aplicará un informe y como supuesto es la despreocupación por asistir a los talleres, a continuación es la elaboración de una guía de material didáctico para la verificación del costo de material, transporte, equipos, capacitación y los supuestos involucrados: docentes desinteresados por la información de la guía de elaboración de material didáctico.

Informativo sobre la importancia de la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas es la segunda actividad propuesta en la matriz. Tiene como fuente de verificación el costo de material, transporte, equipos, capacitación de los docentes y las docentes del establecimiento y en los supuestos: desinformación de la importancia de la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo, en la siguiente actividad es el desarrollo de actividades adecuadas para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo y como indicadores: los costos de material, transporte, equipos y la capacitación de las maestras y maestros, los factores externos desinterés de realizar las actividades propuestas.

Como tercera actividad es la capacitación a los docentes sobre el uso adecuado del material didáctico, en las medidas de verificación es el costo de material, transporte, equipos y la capacitación de los educadores, los supuestos es desinterés de los docentes,

La aplicación del manejo adecuado de la guía de material didáctico en el tercer componente, como indicador es el costo de material, transporte, equipos, capacitación de las profesoras y profesores, como factores de verificación es comprobantes de

facturas Informe financiero los factores externos es producir docentes que no asisten a la aplicación de la guía de material didáctico.

Como última actividad es la socialización de la guía de material didáctico para que este sea apto para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los infantes de 5 años de edad, las fuentes de datos comprobantes de facturas, informe financiero y los factores externos es poner en práctica sobre todo el establecimiento con una aceptación de 95%.

4.4. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Tabla 5 Matriz del Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD			
Adecuada comunicación de los niños y niñas de 5 años de edad por material didáctico eficiente para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo	La adecuada comunicación de los párvulos de 5 años de edad depende mucho del uso de material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo por lo tanto antes de ejecutarse la socialización del proyecto el 100% de los docentes saben que es un material didáctico y luego de la socialización están de acuerdo que el correcto uso de material didáctico ayuda a desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas	Mediante a los datos estadísticos en base a la encuesta realizada a los docentes	Maestras motivadas para la aplicación continua de material didáctico en las actividades educativas en el aula de clases ya que benefician a los niños y niñas
PROPÓSITO			
Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Los Hemisferios" utilizan el material didáctico apto para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad	La utilización del material didáctico apto para el correcto desarrollo de lenguaje expresivo y comprensivo en las aulas de clase a partir del mes de Julio es un 50% hasta el mes de septiembre incrementa en un 95% debido a que los maestros del centro utilizan correctamente el material didáctico y este sea apto para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo	Encuestas realizadas a los docentes	Docentes organizan talleres para promover el apropiado manejo del material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los infantes

COMPONENTES			
<p>1. Los docentes poseen de conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico en ámbitos específicos</p>	<p>Los docentes promueven a lograr un mejor desarrollo del lenguaje de los niños y niñas a través de material didáctico en un 80 %</p>	<p>Observación y seguimiento</p>	<p>Ejecución correcta de la utilización de material didáctico</p>
<p>2. Apropriadadas estrategias del docente para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas</p>	<p>Los docentes permanecen actualizándose para poder orientar a la problemática en referencia a estrategias apropiadas para la correcta estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo por aquello se realiza la socialización de la guía de elaboración de material didáctico dando como un 100% que los docentes están dispuestos a recibir talleres de creación de material didáctico para que este genere interés en los niños y niñas luego de efectuarse los docentes muestran motivación y alegría por la innovación de los materiales didácticos elaborados</p>	<p>informes la guía brindada a los docentes a través de los medios impresos</p>	<p>Maestras creativas y preparadas para fortalecer un aprendizaje significativo</p>
<p>3. Conocimiento de los docentes en la elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos</p>	<p>El 80% de los docente aplica el conocimiento en cuanto a la elaboración de material didáctico para estimular el lenguaje expresivo y comprensivo</p>	<p>Datos estadísticos donde se indica que se aplicado el material didáctico</p>	<p>Maestra dispuesta a incrementar material didáctico innovador</p>

CONTINUA



1.01. Talleres sobre la importancia del material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de material • Transporte • Equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes 	Despreocupación por asistir a los talleres
1.02.. Elaboración de una guía de material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de material • Transporte • Equipos • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes de facturas 	Docentes desinteresados por la información de la guía de elaboración de material didáctico
2.01 Informativo sobre la importancia estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de material • Transporte • Equipos • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes 	Desinformación de la importancia de estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo
2.02 Desarrollo de actividades adecuadas para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de material • Transporte • Equipos • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes de facturas 	Desinterés de realizar las actividades propuestas.
3.01 Capacitación a los docentes sobre el uso adecuado del material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de material • Transporte • Equipos • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes de facturas 	Desinterés de los docentes

—————→
CONTINUA

<p>3.02. Aplicación del manejo adecuado de la guía de material didáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de material • Transporte • Equipos • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes de facturas • Informe financiero 	<p>Docentes que no asisten a la aplicación de la guía de material didáctico</p>
<p>3.03. Socialización de la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costo de material • Transporte • Equipos • Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobantes de facturas • Informe financiero 	<p>Poner en práctica sobre todo el establecimiento con una aceptación de 95%</p>

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01.01 Antecedentes

El presente proyecto luego de realizar algunas investigaciones previas en el Centro Educativo "Mario Benedetti" se llegó a observar una de las problemáticas más evidentes que era el no desarrollarse la parte de la conciencia fonológica, conciencia y semántica. Es de principal interés que los niños y las niñas adquieran un proceso adecuado en el desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo por que se desarrolla la expresividad, fortalecimiento de la comunicación y la interacción de las en su entorno, en si la captación de información.

El material didáctico es uno de los instrumentos que facilita la enseñanza-aprendizaje este despierta un gran interés de los infantes si utilizan de manera adecuada en el cual sea manipulable y posibilite las necesidades del infante se logra una variedad de experiencias en los niños y las niñas.

Por este motivo se diseña y se aplica la guía de elaboración de material didáctico dirigido para docentes para que este sea un apoyo a las maestras y los maestros en el proceso de la enseñanza de los infantes y ellos puedan interactuar utilizando estas herramientas para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos del Centro Educativo “Mario Benedetti”.

5.01.02 Datos informativos

- **Nombre de la institución:** Centro Educativo “Mario Benedetti”

- **Provincia:** Pichincha

- **Cantón:** Quito

- **Parroquia:** Ponceano

- **Dirección:** La Prensa N67-176 y David Ledesma

- **Teléfono:** 2593-486

- **Email:** centroeducativomariobenedetti@hotmail.com

- **Régimen:** Sierra

- **Sostenimiento:** Particular

- **Modalidad:** Presencial

- **Jornadas:** Matutina

- **Número de estudiantes:** 90 estudiantes
- **Número de docentes:** 7 docentes
- **Autoridad máxima:** Carolina Gessela Erazo Pavon

5.01.03 Reseña histórica

Tomada de los archivos de la dirección en los documentos P.E.I del Centro Educativo “Mario Benedetti”.

Historia institucional

Las madres de los hogares ecuatorianos por exigencias propias del sistema se han visto en la necesidad de aportar con más ingresos al hogar incorporándose a la masa laboral, lo que ha traído como consecuencia el surgimiento de problemas de atención, nutrición, salud y educación de los niños y niñas menores de 5 años.

Consciente de la situación por la que atraviesan las familias de la clase social media y convencidos de que la educación integral y el desarrollo potencial de las capacidades de cada niño y niña, es la solución a todos los problemas de tipo social moral y emocional que afectan a nuestra sociedad y al mundo en general, se crea el 17 de Marzo del 2003 se abre el Centro Infantil “ Mi Castillo de Papel” nombre con el cual pretendíamos exponer todo ese mundo mágico y de alegría que es la etapa pre-escolar, se abre con 6 niños, en una casa de una planta, con adecuaciones para su funcionamiento.

En el año 2004 gracias al buen trabajo realizado por todo el personal, la buena educación y el buen trato y luego de constantes peticiones de los padres, abrimos el primer año de educación básica, con el nombre de “Mario Benedetti” nombre que se dio en reconocimiento a uno de los mejores escritores iberoamericanos de toda la historia. En el año 2005 luego de varias confusiones administrativas por tener dos nombres (Centro de Desarrollo Infantil Mi Castillo de Papel para los niños de pre-básica y Centro Educativo Mario Benedetti para los niños de primero de básica), se decide unificar a todo el Centro Infantil con el nombre de Mario Benedetti. En el año 2008 se inicia una reconstrucción total de la Institución dotándola de aulas adecuadas, baños para niños, y toda la infraestructura para que funciones un Centro de Desarrollo Infantil. El prestigio adquirido y la buena acogida por parte de toda la comunidad, impulsa para que la Institución siga creciendo físicamente.

En el año 2010 se inicia la construcción de la segunda planta, se inicia con dos aulas, donde funciona el pre- básico y el primero de básica.

En el año 2011 se construye un aula más donde funcionará el segundo pre-básico. Se realizan los trámites pertinentes y se pide la aplicación del cupo a ochenta niños. En la planta baja se amplía la aula de preparatoria 2, niños de dos a tres años, aula que queda amplia y con los espacios necesarios para los niños.

En el año 2012 se incrementa el número de niños y se abren dos pre-básica que funciona en la segunda planta. En el 2013 se construye el consultorio médico y se cubre el patio trasero para darle un mejor uso, donde funcionará un área de construcción donde se organizan todo los legos y material para que los niños

puedan crear y construir. También se arrienda un local de la casa contigua para abrir un nivel más de preparatoria 2 (niños de 3 a 4 años) En el año 2014 se une la sala de computación con las sala de descanso, y se pasa el preparatoria uno (niños de 2 a 3 años) para que se encuentren más cómodos y con mejor iluminación y ventilación. Se pasa a una nueva área la sala de descanso, mucho más amplia. En el año 2015 Se concluye la construcción de la segunda planta donde se pretende crear un área de nueva. La Institución cuenta también con servicio pediátrico, el cual se encarga de la revisión médico general de los niños, servicio psicológico, un seguro de emergencias médicas y un seguro contra accidentes con cobertura dentro y fuera de la Institución.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivos generales

Aplicar una guía de elaboración de material didáctico para las y los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti para fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad.

5.01.04.02 objetivos específicos

- Diseñar y desarrollar una guía de elaboración de material didáctico dirigido a las y los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti.
- Capacitar a las y los docentes con el taller de elaboración de material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los infantes.
- Mejorar el conocimiento de las docentes en cuanto a la importancia utilización del material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas de 5 años de edad

- Motivar a las docentes del Centro Educativo a realizar material didáctico para desarrollar la conciencia fonológica, semántica y léxica.
- Aplicar una guía de elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo y este sea apto en la utilización con los infantes del Centro Educativo Mario Benedetti.

5.01.02 Justificación

El lenguaje expresivo “es el que proporcionar a niños y niñas la expresividad a todos y a todas por igual. Debe tener muy en cuenta que para lograr un buen aprendizaje es muy importante el enfoque y la intencionalidad de las actividades y el desarrollo de las mismas”. Edilma (2013). En cambio el lenguaje comprensivo es el que “está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas, pensamientos, etc”. Acosta (1996).

Es importante desarrollar el lenguaje expresivo en los niños y las niñas porque estos difunden las necesidades, deseos y sentimientos que exponen a través de la comunicación. Por otra parte es significativo que se desarrolle junto al lenguaje comprensivo porque este se manifiesta mediante el significado de palabras y la captación de la información.

El material didáctico en cambio es un medio que facilitan al docente la enseñanza aprendizaje para la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas en los educandos por eso es transcendental utilizar el material adecuado para interacción, manipulación y el logro de los objetivos en los estudiantes.

Por este motivo se realiza una guía de material didáctico para la ayuda del docente pues que mediante la investigación realizada se observó que las docentes del Centro Educativo "Mario Benedetti" no desarrollaban material didáctico apto para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas. Esta guía de elaboración beneficiara no solo en el ámbito escolar sino también en el entorno familiar, se logrará alcanzar un mejor desenvolvimiento con palabras claras y que no tengan miedo de expresarse, un control emocional, expandir su vocabulario el cual da una mejoría personal, en la convivencia escolar y social en los infantes.

5.01.03 Marco teórico

5.01.03.01. Lenguaje

La autora Daniela Romero (2012), se refiere al lenguaje que "es un sistema de comunicación mediante el cual se relaciona y entienden los individuos de una misma comunidad". A manera de resumen en sí se menciona que el lenguaje es un herramienta necesaria para todos los seres humanos se puedan comunicarse y permitir a los individuos relacionarse entre sí.

Puyuelo (2003), define el lenguaje como "una conducta comunicativa, funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; este permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acciones positivas". El lenguaje es la parte fundamental para comunicarse emitida por el habla a través de una proceso que le permite al ser humano interactuar en el medio.

De acuerdo al blog de Definición. Mx que expuso sobre la definición del lenguaje señalo que el lenguaje se “refiere a la interacción entre los seres humanos mediante la comunicación en función del aspecto cognitivo, social”. En si se relaciona que lo procesos del lenguaje mediante la retención de las palabras y su significado utilizando el habla cumplirá con un medio de comunicación.

El articulo educa chile menciono que “el lenguaje se usa para comunicar una realidad (sea afirmativa, negativa o de posibilidad), un deseo, una emoción, un sentimiento, para preguntar o dar una orden”. Según como se señala en el artículo se entiende que el lenguaje es un sistema simbólico y medio de comunicación superior específico del ser humano se puede expresar mediante los sentimientos e ideas de cada una de las personas.

“El lenguaje se define como un conjunto de sistemas de comunicación conformado por diversas manifestaciones como dibujos, gestos, sonidos, la cultura (mitos, leyenda, arte, monumentos), etc”. (Derruchete y Zurisadai). Se entiende por lenguaje a la comunión que es transmitida mediante la expresividad de cada uno de los seres humanos.

“El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, indica que el conocimiento lingüístico del niño depende de su conocimiento del mundo”. Skinner (1987). Se refiere el lenguaje en un instrumento de la comunicarse con cada persona este sirve como una herramienta necesaria en todos los seres humanos puedan transmitir ideas pensamientos.

5.01.03.01.02 Características de los niños de 5 años de edad en el desarrollo del lenguaje.

Según Sandra Luz expone las siguientes características:

Tienen capacidad para hablar bien, sin dislalias y pronunciando todos los fonemas.

Pueden transmitir sus sentimientos y pensamientos; acceder al de los otros.

Responden de forma ajustada a lo que se le pregunta.

Preguntan para informarse, porque realmente quieren saber.

Son capaces de preguntar el significado de una palabra.

Pueden seguir la trama completa de un cuento.

Pueden repetir con precisión una larga sucesión de hechos.

Pueden prestar atención por más tiempo y seguir con mayor concentración el hilo de una narración

Conocen que las marcas en un cartel, envases, etc representan un significado.

Anticipan el significado de lo escrito. También preguntan "¿qué dice acá?"

Formulan hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional.

Escriben su nombre y pueden copiar otras palabras.

Dibujan de una manera reconocible, no necesitan acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible. La figura humana tiene tronco y detalles que van incorporando acorde a sus experiencias.

5.01.03.01.03 lenguaje expresivo

Abigail Cordero (2011) indica que el lenguaje expresivo o motor “es un proceso complejo que comprende la pronunciación, supone una actividad motora precisa y una organización serial bien establecido, así como la retención de un esquema general de la frase u oración. Por lo cual intervienen varias áreas del encéfalo”. El lenguaje expresivo es importante porque se desarrolla la parte de la pronunciación dependiente si hay una buena estimulación en cual el niño y las niñas intervengan, retengan la información dada y lo expresen.

El artículo educa chile menciona que “el lenguaje expresivo se manifiesta o expresa el sentir (mundo interior), a través del lenguaje, dando a conocer sentimientos, emociones y deseos”. El lenguaje expresivo se refiere que los infantes expresan sus necesidades e ideas a otros con la función de comunicación.

El autor Cuarto Bach (2013) expone que lenguaje expresivo “es la habilidad de transmitir las ideas mediante pautas lógicas con fuerza de pronunciación, con melodías, timbre, ritmo, y cadencias apropiadas, o aquel que utiliza todo el cuerpo, incluso la vista para lo que queremos transmitir como mensaje”. En si el lenguaje expresivo es la forma de expresar las ideas a través de mensajes de comunicación con todas las personas que lo rodean en forma de la utilización de su cuerpo que transmite sus expresiones.

“Un lenguaje expresivo muy rico y elaborado gracias a la maduración articulatoria lograda durante todo este tiempo. La discriminación de los sonidos es cada vez más fina, y su repertorio de fonemas está casi completo. todos los sonidos que ha ido adquiriendo en etapas anteriores (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/,/d/,/r/,/z/, /s/ y las sílabas formadas por

/consonante + l/) están perfectamente generalizados articularlos”. Ivan (2013). En si el lenguaje expresivo se refiere a la diferenciación de los sonidos de las letras eso depende mucho de los procesos adecuados que los infantes adquieran durante su desarrollo.

5.01.03.01.03.01. Importancia del lenguaje expresivo

Edilma (2011) despliega que “el lenguaje expresivo es el que proporcionar a niños y niñas la expresividad a todos y a todas por igual. Debe tener muy en cuenta que para lograr un buen aprendizaje es muy importante el enfoque y la intencionalidad de las actividades y el desarrollo de las mismas”. El lenguaje expresivo proporciona en los niños y niñas la expresividad, fortalecimiento de la comunicación y la interacción en su entorno es importante desarrollarlo ya que así logra un mejor aprendizaje en las actividades diarias.

5.01.03.01.03 lenguaje comprensivo

Acosta (1996) inca que el lenguaje comprensivo “está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas, pensamientos, etc”. El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse mediante el significado de palabras utilizando la comunicación esté relacionado con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen.

Lady Gazabon, Katherine Reyes (2013). “En si el lenguaje comprensivo se refiere y está estrechamente ligado al significado de las palabras”. Dicho lenguaje mencionado anteriormente se describe que es está relacionado a la comprensión de cada uno de las palabras.

Según la Columna Primeras Palabras, Revista Padres (2014) que señala que “el lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado”. En consideración se expone que desde cuando están muy pequeños los niños empiezan a desarrollar la lengua pero debe recibir un adecuado proceso para que se emita de correcta manera la comprensión de las frases.

Iván (2013) aduzco que el “lenguaje comprensivo también aumenta a la par que el expresivo, ya que podemos comprobar como es capaz de identificar un mayor número de acciones complejas en una imagen, o incluso de resolver adivinanzas rimadas sencillas (con o sin imágenes delante)”. Al desarrollar el lenguaje expresivo se relaciona con la parte de la identificación de las palabras y actividades que se pueda desarrollar para mejorar mediante frases, explosiones y memorizaciones.

5.01.03.01.03.01. Importancia del lenguaje comprensivo

- Los infantes logran sus destrezas de comunicación social y de narración (contar cuentos)
- Expone el niño y las niñas mediante preguntas lo que no entienden.
- El niño puede ayudar a expandir su vocabulario.
- Ayuda en las definiciones para nuevas palabras.

5.01.03.01.04. Conciencia fonológica

Expone Ginny Osewalt (2014) señalo que “la conciencia fonológica incluye varias habilidades, una de ellas es la conciencia fonética. No está basada en el lenguaje

escrito, los niños desarrollan la conciencia fonológica escuchando. Los educandos poseen grupos de habilidades que ayudan en su desarrollo, ellos son capaces de escuchar y jugar con los sonidos del lenguaje hablado siempre y cuando cumpla con todos los procesos dependientes de sus características evolutivas”. La conciencia fonológica se refiere a la parte que se produce sonidos y este se puede construir palabras mediante la utilización del lenguaje, transmitir con la pronunciación de cada letra o la unión de varias para que puedan formar fonemas e incrementar su vocabulario.

5.01.03.01.04.02 conciencia semántica.

Las autoras Molina Bastidas Mirian Elizabeth y Yépez Fajardo Zoila Cristina (2013) mencionaron que semántico “Se refiere a la ciencia que estudia el significado de las palabras. La organización semántica corresponde a la evolución del significado de las palabras”.

En el blog SumaKKawsay señala que la conciencia semántica es “la capacidad para otorgar un significado a un significante (palabra) que ha sido establecido arbitrariamente para denominar un elemento o concepto”. Es muy significativo que los infantes se relación entre sí en el medio que los rodea para mejorar su lenguaje y la comunicación. La autora expuso lo mencionado.

5.01.03.01.05. Material didáctico

Según Cabero (2001), “los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales físicos, virtuales o abstractos”. El material didáctico en un recurso o medio en el cual posibilita el aprendizaje de los

infantes dependiendo a las características y las necesidades de cada uno este se puede utilizar como elementos físicos, virtuales o abstractos, es importante que todos estos elementos que se agrupan sean utilizables con un fin para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas. En si el material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar interés en los niños y niñas, adaptándose a sus características.

El Material Didáctico de acuerdo con Joan Santacana Mestre (2001) menciona que “es un conjunto organizado de objetivos, de contenidos y de recursos metodológicos y didácticos que tienen la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje del usuario”.

La autora María Marta Camacho Álvarez (2012) expone que “es todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimulan la función de los sentidos”.

El investigador Tomas Eduardo Ruiz Rivera menciona que “son todos aquellos medios o herramientas de las que ayuda a los educadores a proveer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre tomando en cuenta los objetivos que se deben de lograr”.

5.01.03.01.05.01 importancia del material didáctico

Según Giuseppe Nereci, las funciones que cumplen los materiales educativos son:

Aproximadamente al alumno a la realidad lo que quiere enseñar, ofreciéndole una visión más exacta de los hechos o fenómenos estudiándoles

Motiva la clase.

Facilita la percepción y comprensión de los hechos y conceptos.

Concretiza e ilustra lo que se está exponiendo verbalmente.

Contribuyen a la fijación de los aprendizajes.

Permite el desarrollo de capacidades y actitudes.

Permiten la formación de imágenes concretas

Ayudan a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo de un tema, objeto o fenómeno de estudio.

Facilita la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de la realidad.

Da un sentido objetivo y real del contexto del alumno y la escuela, en el cual el educando tendrán que desenvolverse.

5.01.03.01.05.02 beneficios del material didáctico

Según el blog Fernández Educación S.A (2013) expuso lo siguiente:

Facilitan el logro de los objetivos propuestos en el curso.

Consolidan los conocimientos previos.

Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.

Estimulan la transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes.

Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes.

Presentan la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos.

Presentan experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del alumno

Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.

Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición.

Propician la creatividad.

5.01.03.01.05.02 clasificación del material didáctico

Según Richard Almeida (2012) menciona la clasificación de los materiales didácticos como los siguientes:

Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.

Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Material Tecnológico: Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos.

Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.

Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Material Tecnológico: Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos

5.01.03.01.05.03 Propósito del material didáctico

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas
- Estimular la expresión y la socialización de los párvulos
- Estimulan el desarrollo psicomotor a través de la manipulación

5.01.03.01.05.04 material que podrá utilizar

- Papel de diferentes tamaños y texturas
- Colorantes vegetales
- Tapas, tarrinas
- Mandiles
- Tablas de corcho
- Tubos de plástico
- Tablas de madera

- Pinzas
- Cartones

5.02.01 Metodología

Para la realización de la propuesta se realizó varias investigación enfocándose en la parte del análisis crítico y la modalidad cualitativa debido a las fuentes obtenidas mediante la recolección de datos e información estadística por medio de una encuesta previa a las maestras del Centro Educativo “Mario Benedetti” en cual se proporcionó y se investigó la problemática que era el no desarrollarse en infantes el lenguaje expresivo y comprensivo, la utilización inadecuada de los materiales didáctico como herramienta para la enseñanza de los estudiantes.

5.02.02 Métodos

Científico.- Permitió conocer, describir e interpretar de manera teórica y práctica la problemática se obtuvo de la recolección, organización, procesamiento e interpretación de la información.

Inductivo-Deductivo.- A través del cual se logró el planteamiento del problema y a la observación de los datos o aspectos de la actualidad.

Analítico Sintético.- Con este método se procedió analizar toda la información del Centro Educativo Mario Benedetti tener mayores conocimiento de la misma, obteniendo así las conclusiones y recomendaciones.

Modelo Estadístico.- este método se manejó mediante presentación y análisis los datos obtenidos de la encuesta previa.

Método Descriptivo.- Se utilizó como ayuda para describir aspectos fundamentales de la investigación

5.02.03 Técnicas

Encuesta.- Se aplicó las maestras del Centro Educativo Mario Benedetti” del Cantón Quito, una encuesta para conocer la utilización del Material Didáctico en la jornada diaria de trabajo. En cual se realiza una investigación previa a los y las docentes del centro en el cual se observó mediante una encuesta realizada de diez preguntas con opciones afirmativas y negativas para observar la problemática de la institución en cuanto a la utilización del material didáctico en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los infantes de 5 años de edad, posteriormente se diseñan una guía de material didáctico para el apoyo de los y las educadores para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo, a continuación se realiza la aplicación de la guía de elaboración de material didáctico y como evaluación una encuesta posterior. Ver anexo1 y 2.

Entrevista: La entrevista es una técnica para recopilación de información por este motivo se realizó una entrevista a la directora cuyo nombre es Carolina Erazo del Centro educativo Mario Benedetti para comprobar la problemática con respecto a la utilización de material didáctico para que desarrollen los niños y niñas el lenguaje expresivo y comprensivo.

5.02.04 Participantes

Debido al número insuficiente de la muestras obtenidas contando con 7 docente en el Centro educativo Mario Benedetti se realiza una socializar en otro Centro de Desarrollo Infantil Abejitas del Sur contando con el debido completo de docentes para la socialización de la capacitación del taller de elaboración de material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

Centro Educativo Mario Benedetti	7
Centro Infantil Abejitas del Sur	11
Total	18

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MARIO BENEDETTI, AÑO 2015- 2015.

PREVIA A LA SOCIALIZACIÓN

1. ¿Conoce usted la importancia del lenguaje expresivo?

Tabla 6. ¿Conoce usted la importancia del lenguaje expresivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	44%
No	10	56%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

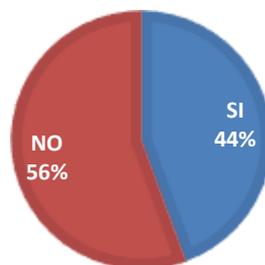


Gráfico 1. ¿Conoce usted la importancia del lenguaje expresivo?

Encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 1 los docentes respondieron que el 44% es afirmativamente y el 56 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes conocen en un porcentaje bajo el lenguaje expresivo.

2. ¿Conoce usted la importancia del lenguaje expresivo?

Tabla 7 ¿Conoce usted la importancia del lenguaje expresivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	72%
No	5	28%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

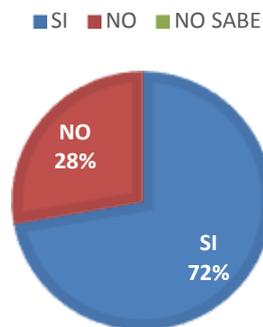


Gráfico 2. ¿Conoce usted la importancia del lenguaje expresivo?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 2 los docentes respondieron que el 72% es afirmativamente y el 28 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes conocen en un porcentaje bajo el lenguaje comprensivo.

3. ¿Identifica la diferencia entre lenguaje expresivo y comprensivo?

Tabla 8 ¿Identifica la diferencia entre lenguaje expresivo y comprensivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	56%
No	8	44%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

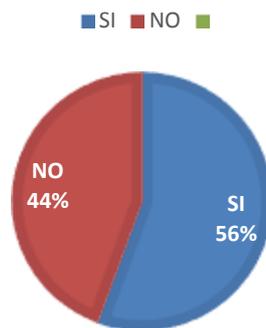


Gráfico 3. ¿Identifica la diferencia entre lenguaje expresivo y comprensivo?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 3 los docentes respondieron que el 44% es afirmativamente y el 56 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes conocen en un porcentaje bajo sobre la importancia del lenguaje expresivo y comprensivo.

4. ¿Usted conoce los beneficios de la utilización del material didáctico en el aprendizaje significativo?

Tabla 9 ¿Identifica la diferencia entre lenguaje expresivo y comprensivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50%
No	9	50%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

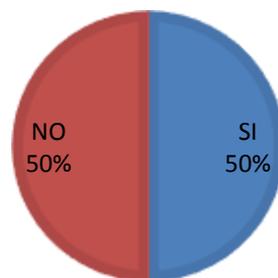


Gráfico 4. ¿Identifica la diferencia entre lenguaje expresivo y comprensivo?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 4 los docentes respondieron que el 50% es afirmativamente y el 50 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes tienen un porcentaje entre unos saben sobre los beneficios un porcentaje a la misma medida no saben sobre los beneficios.

5. ¿Ha elaborado material didáctico para diferentes ámbitos?

Tabla 10 ¿Ha elaborado material didáctico para diferentes ámbitos?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	56
No	8	44
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

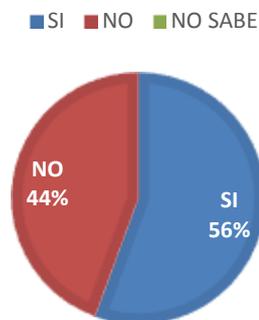


Gráfico 5. ¿Ha elaborado material didáctico para diferentes ámbitos?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 5 los docentes respondieron que el 44% es afirmativamente y el 56 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes no han elaborado material didáctico para diferentes ámbitos.

6. ¿Ha Elaborado material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?

Tabla 11 ¿Ha Elaborado material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	44%
No	10	56%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

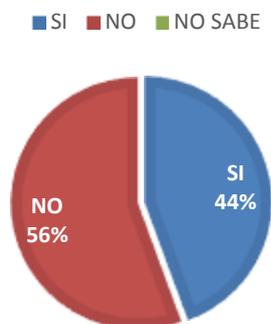


Gráfico 6. ¿Ha Elaborado material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 6 los docentes respondieron que el 44% es afirmativamente y el 56 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes no han elaborado material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

7. ¿Utiliza material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo?

Tabla 12 ¿Utiliza material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50%
No	9	50%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

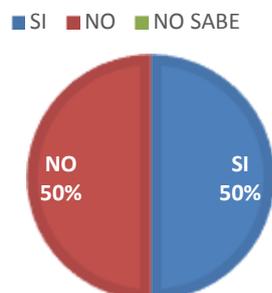


Gráfico 7. ¿Ha Elaborado material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 7 los docentes respondieron que el 50 % es afirmativamente y el 50 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes al mismo porcentajes unos saben y otros no lo saben utilizar el material correcto para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

8. ¿Ha recibido últimamente capacitaciones sobre estrategias para la estimulación adecuada del lenguaje expresivo y comprensivo?

Tabla 13 ¿Ha recibido últimamente capacitaciones sobre estrategias para la estimulación adecuada del lenguaje expresivo y comprensivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	22%
No	14	78%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

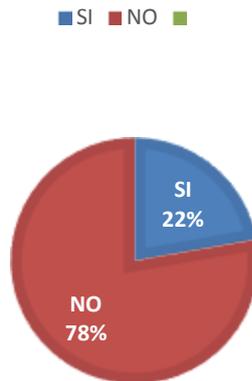


Gráfico 8. ¿Ha recibido últimamente capacitaciones sobre estrategias para la estimulación adecuada del lenguaje expresivo y comprensivo?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 8 los docentes respondieron que el 22 % es afirmativamente y el 78 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes no hay recibido talleres con respecto a estrategias para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo.

9. ¿Ha Enseñado actividades creativas que puedan ayudar al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico?

Tabla 14 . ¿Ha Enseñado actividades creativas que puedan ayudar al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	12%
No	10	6%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE



Gráfico 9. ¿Ha Enseñado actividades creativas que puedan ayudar al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 9 los docentes respondieron que el 67 % es afirmativamente y el 33 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes no un porcentaje alto si a enseñado actividades para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo y un bajo porcentaje menciona que no.

10. . Le gustaría recibir varios tipos de estrategias para la creación de recursos didácticos innovadores

Tabla 15 . Le gustaría recibir varios tipos de estrategias para la creación de recursos didácticos innovadores

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	61%
No	7	39%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

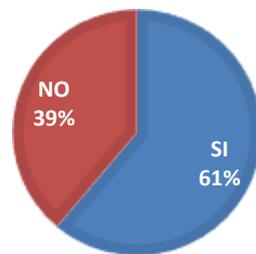


Gráfico 10. ¿Le gustaría recibir varios tipos de estrategias para la creación de recursos didácticos innovadores?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 10 los docentes respondieron que el 61 % es afirmativamente y el 39 % de forma negativa. Esto quiere decir que los docentes si les gustaría recibir varios tipos de estrategias para la creación de recursos didáctico.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MARIO BENEDETTI, AÑO 2015- 2015.

POSTERIOR A LA SOCIALIZACIÓN

11. ¿Conoció usted qué es lenguaje expresivo?

Tabla 16 ¿Conoció usted qué es lenguaje expresivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	94%

No	1	6%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE



Gráfico 11. ¿Conoció usted qué es lenguaje expresivo?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 11 el 94% contestaron afirmativamente y el 6% de forma negativa, los docentes del centro educativo conocen sobre que es el lenguaje expresivo.

12. ¿Conoció usted qué es lenguaje comprensivo?

Tabla 17 ¿Conoció usted qué es lenguaje comprensivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	79%
No	3	21%

Total	18	100%
-------	----	------

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

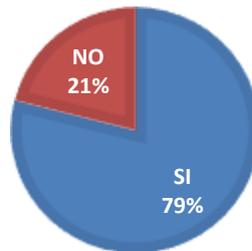


Gráfico 12. ¿Conoció usted qué es lenguaje expresivo?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 12 el 79% contestaron afirmativamente y el 21% de forma negativa de forma acertada mediante la socialización de la guía de material didáctica.

13. ¿Conoció la importancia del desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo?

Tabla 18 ¿Conoció usted qué es lenguaje comprensivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE



Gráfico 13. ¿Conoció la importancia del desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 13 el 100% contestaron afirmativamente y el 0% de forma negativa ya que la mayor parte de docentes conocen sobre la importancia del lenguaje expresivo y también en cuanto al lenguaje comprensivo.

14. ¿Conoce qué es el material didáctico?

Tabla 19 ¿Conoció usted qué es lenguaje comprensivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

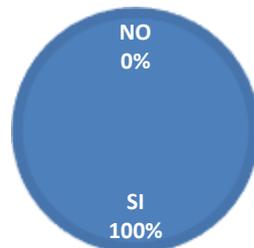


Gráfico 14. ¿Conoce qué es el material didáctico?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 14 el 100% contestaron afirmativamente y el 0% de forma negativa, ya que se utilizó material didáctico y se conoció que es el material didáctico mediante el taller de exposición.

15. ¿Utilizo material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?

Tabla 20 ¿Utilizo material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

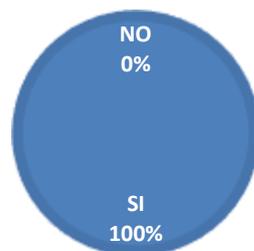


Gráfico 15. ¿Utilizo material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta numero 15 el 100% contestaron afirmativamente y el 0% de forma negativa porque se obtuvo satisfactoriamente el debido reconocimiento de material didáctico para ayudar en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas.

16. ¿Elaboro material didáctico para mejor comprensión en el proceso enseñanza- aprendizaje?

Tabla 21 ¿Elaboro material didáctico para mejor comprensión en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

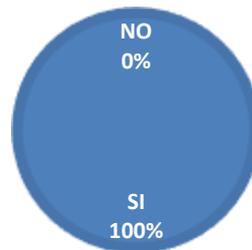


Gráfico 16. ¿Elaboro material didáctico para mejor comprensión en el proceso enseñanza- aprendizaje?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta numero 16 el 100% contestaron afirmativamente y el 0% de forma negativa se obtuvo la mayor parte de docente que afirmaran porque se diseñó material didáctico en la socialización.

17. ¿Utilizo diversas estrategias para la estimulación de lenguaje expresivo y comprensivo?

Tabla 22 ¿Utilizo diversas estrategias para la estimulación de lenguaje expresivo y comprensivo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	2	20%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

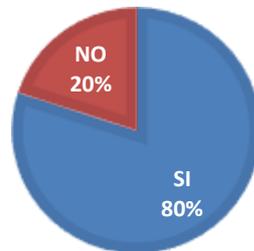


Gráfico 17. ¿Utilizo diversas estrategias para la estimulación de lenguaje expresivo y comprensivo?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e interpretación de resultados

En la presente encuesta en la pregunta numero 17 el 80% contestaron afirmativamente y el 20% de forma negativa, siendo que los maestros de la institución realizaron y utilizaron varios tipos de estrategias con respecto a la temática del desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

18. ¿Enseño actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico?

Tabla 23 ¿Enseño actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE



Gráfico 18. ¿Enseño actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e impetración de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 18 el 100% contestaron afirmativamente y el 0% de forma negativa señalando que las maestras se proporcionaron de material para ayudar en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo

19. ¿Realizar algunos tipos de actividades que ayuden a desarrollan el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas?

Tabla 24 ¿Realizar algunos tipos de actividades que ayuden a desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	78%
No	4	22%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

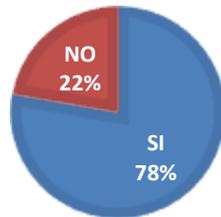


Gráfico 19. ¿Realizar algunos tipos de actividades que ayuden a desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e impetración de resultados

En la presente encuesta en la pregunta numero 19 el 78% contestaron afirmativamente y el 22% de forma negativa es en cuanto que los docentes y las docentes del establecimiento realizaron varios tipos de actividades para ayudar a desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y las niñas de 5 años de edad.

20. ¿Cómo herramienta didáctica ha realizado un tablero de las iniciales y finales?

Tabla 25 ¿Cómo herramienta didáctica ha realizado un tablero de las iniciales y finales?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Fuente encuesta realizado a los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

■ SI ■ NO ■ NO SABE

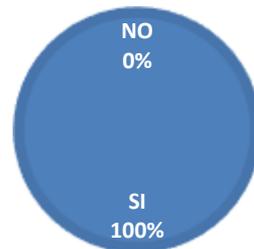


Gráfico 20. ¿Cómo herramienta didáctica ha realizado un tablero de las iniciales y finales?

Fuente encuesta realizado a lo docentes del Centro Educativo Mario Benedetti

Elaborado por: Fernanda Jeton

Análisis e impetración de resultados

En la presente encuesta en la pregunta 20 el 100% contestaron afirmativamente y el 0% de forma negativa ya que mediante la socialización s realizo este material en cual pueda ser una herramienta para la ayuda de las maestras.

5.03.01 TALLER DE SOCIALIZACIÓN

Invitación de asistencia:

La invitación se entregó días previos a la socialización del taller de elaboración de material didáctico. Ver anexo 3

Bienvenida a los asistentes

Se realizó algunas actividades como conocer los datos informativos de los asistentes y la entrega de un presente como bienvenida. Ver anexos 4

Dinámica de inicio:

Se realizó en la socialización la canción un ratón quiere volar como dinámica de integración. Ver anexo 5

Objetivos generales

Implementar una guía de elaboración de material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de 5 años de edad en Centro Educativo “Mario Benedetti”. Ver anexo 6

Exposición del tema:

LENGUAJE

- *El lenguaje es la capacidad para expresar sentimientos y pensamientos a través del habla o de signos lingüísticos*



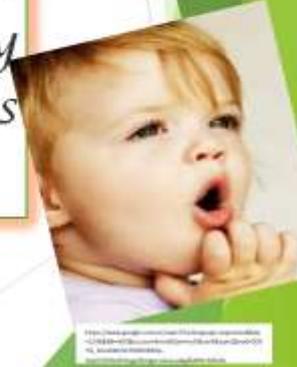
LENGUAJE EXPRESIVO

El lenguaje expresivo se refiere a la manera de que los niños les expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación



LENGUAJE EXPRESIVO

El lenguaje expresivo se refiere a la manera de que los niños les expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación



LENGUAJE COMPRESIVO

- ▶ *El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Esta relacionado a la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen.*



IMPORTANCIA DEL LENGUAJE COMPRESIVO

El lenguaje comprensivo se manifiesta a través del significado de palabras captando la información dada



¿QUÉ ES EL MATERIAL DIDÁCTICO?

Es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar interés en los niños y niñas, adaptándose a sus características.



CLASIFICACIÓN

- ✓ **Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- ✓ **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- ✓ **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
- ✓ **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
- ✓ **Material Tecnológico:** Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos.

BENEFICIOS

- 
- **Facilita el logro de los objetivos**
 - **Despierta el interés y atraen la atención de los estudiantes**
 - **Proporcionan al estudiante una**
 - **Variedad de experiencias, que faciliten**

Ejercicio o actividades

En las actividades propuestas de elaboración de material didáctico para los docentes del Centro Educativo Mario Benedetti se realizó cuatro actividades:

Una cajonera de tesoros en cual tiene como objetivo desarrollar el material didáctico interactivo para los niños y niñas pueda ser una ayuda con la formulación de oraciones mediante imágenes. Ver anexo 7

El cajón para usar siluetas que tiene como objetivo: Incentivar a los párvulos a la expresión de sentimientos mediante la utilización del escenario de cuentos. Ver anexo.

8

Tablero de las iniciales y finales el cual tiene como objetivo: Fomentar que los niños y niñas identifiquen sonidos iniciales y finales utilizando las vocales. Ver anexo. 9

Análisis y reflexión:

En la socialización se logró el objetivo propuesto que era la aplicación del taller en el cual todas las maestras se sintieron satisfechas de realizar el material. Se realizó críticas muy asertivas con respecto a la atención que les brindo durante el taller emito.

Evaluación

En la evaluación realizo la Directora del Centro Educativo "Mario Benedetti" mediante un certificado, en cual expuso oralmente que les beneficiara mucho al centro el saber y conocer sobre el lenguaje expresivo y comprensivo, como ayudarle a los y las niñas a desarrollar dicho lenguajes. Ver anexo 10.

5.03.01 PROPUESTA

Es una herramienta necesaria para dar a conocer cómo se va a generar y a lograr los propósitos propuestos para dar importancia al tema expuesto en la investigación, por este motivo se realiza una guía de elaboración de material didáctico dirigido para docentes del Centro Educativo “Mario Benedetti” del año 2015-2015.



A COMPARTIR

LAS ACTIVIDADES PARA

DESARROLLAR EL

LENGUAJE EXPRESIVO Y

COMPRESIVO

<https://www.google.com.ec/search?q=lenguaje+comprensivo&biw=1336&bih=639&tbn=sch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqj=2&ved=0CDEQsARqFQoTCO211GhjcgCfcXVHgodwKQLkA#tbn=sch&q=bienvenidos+&imgcr=Pol9hDUPmUvuQM%3A>

Resumen

La presente guía contiene sugerencias de la elaboración de material didáctico para motivar

al docente a construir sus propios recursos educativos para mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los párvulos para mejorar la comunicación, la conciencia fonológica, conciencia semántica y estimular el lenguaje en sí de los niños y las niñas de 5 años de edad.

El docente contara con recurso que están compuesto de tres unidades en la primera se menciona conceptos básicos sobre el lenguaje, lenguaje expresivo y comprensivo, la importancia y estrategias para la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo. La segunda unidad contiene el significado de material didáctico, importancia del mismo, beneficios, clasificación, el propósito de trabajar con el material didáctico y que material se puede utilizar. En la tercera unidad hallara actividades de elaboración de material didáctico en cual este se compone de los materiales necesarios, herramientas y proceso por el cual debe seguir para su construcción y sugerencias.

UNIDAD 1



<https://www.google.com.ec/search?q=maestra+animada&biw=1242&bih=585&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0CBoQsARqFQoTCNX3rerrisgCFUySHgod5tGxw#tbn=isch&q=lenguaje+animado+&imgc=zIwvxByArUfThM%3A>

CONCEPTOS BÁSICOS

LENGUAJE EXPRESIVO

El lenguaje expresivo se refiere a la manera de que los niños les expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación

Proyecto Illinois Early Learning

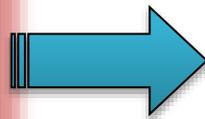


https://www.google.com.ec/search?q=lenguaje+expresivo&biw=1336&bih=639&source=inms&tbn=isch&sa=X&sqj=2&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI6tWk9p-NyAIVTJMeCh0tygsf#imgsrc=AvCuwkgBDkHrcM%3A



<https://www.google.com.ec/search?q=lenguaje+comprensivo&biw=1336&bih=639&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqj=2&ved=0CDEQsARqFQoTCO211LGHjgCfcXVHgodwKQLka#tbn=isch&q=lenguaje+expresivo&imgsrc=QjsnCbdv4HMzLM%3A>

**IMPORTANCIA DEL
LENGUAJE
EXPRESIVO**



El lenguaje expresivo proporciona en los niños y niñas la expresividad y el fortalecimiento de la comunicación y la interacción en su entorno

Erick Guzmán, Juan Carlos García Quinayas,
Joaqui Chanchi (2014)

LENGUAJE COMPRENSIVO



https://www.google.com.ec/search?q=lenguaje+expresivo&biw=1336&bih=639&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAWoVChM16tWk9p-NyAIVTJMeCh0tygsf#imgrc=qoTRZv2utsMxjM%3A

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado.

Columna Primeras Palabras - Revista Padres OK
junio 2014



<https://www.google.com.ec/search?q=lenguaje+comprensivo&biw=1336&bih=639&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0CDEQsARqFQoTCO211GhjcgCFcXVHgodwKQLkA#tbn=isch&q=comprension&imgrc=sklyQVw178Yy8M%3A>

**IMPORTANCIA
DEL LENGUAJE
COMPRENSIVO**

El lenguaje comprensivo se manifiesta a través del significado de palabras captando la información dada

ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO SEGÚN LOLA ROVATI



• Tienen la intención de mejorar y controlar la eficacia de los mensajes por parte del niño, así como de suponer ayudas importantes para la imitación y el aprendizaje del lenguaje.



• El mecanismo básico adquirido del lenguaje se refiere a la integración y la imitación de los infantes este debe ser una comunicación con aspecto lúdico y motivador

UNIDAD 2

Material didáctico



*“LA EDUCACIÓN ES UN ACTO
DE AMOR, POR LO TANTO, ES
UN ACTO DE VALOR”*

Paulo Freire

Según la tesis Lineamientos metodológicos para la elaboración de Material Didáctico indica que

¿QUÉ ES EL MATERIAL DIDÁCTICO?

Es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar interés en los niños y niñas, adaptándose a sus características, y por facilitar la labor docente, además de ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos

Según el Ministerio de Educación menciona

¿IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO?

Es fortalecer positivamente el proceso educativo en los infantes. En general el material didáctico es un apoyo clave para el desarrollo de un trabajo de calidad.



<https://www.google.com.ec/search?q=maestra+animada&biw=1242&bih=585&tbnisch&tbo=u&source=univ&sa=X&q=2&ved=0CBoQsARqFQoTCNX3rerrisgCFLySHgod5t1Gxw#imgcr=WYf1B-P5Sf4LMk3A>

BENEFICIOS



<https://www.google.com.ec/search?q=maestra+animada&biw=1242&bih=585&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqj=2&ved=0CBoQsARqFQoTCNX3rerrisgCFUy5Hgod5tIGxw#tbn=isch&q=nuni%C3%B1o+pensando+animado&imgsrc=Dab3NCRDVbyKbM%3A>

CLASIFICACIÓN

Según Richard Almeida (2012)

- ✓ **Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- ✓ **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- ✓ **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
- ✓ **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
- ✓ **Material Tecnológico:** Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales

PROPÓSITO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas
- Estimular la expresión y la socialización de los párvulos
- Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación

MATERIALES QUE DIDÁCTICO PODEMOS UTILIZAR

- Papel de diferentes tamaños y texturas
- Colorantes vegetales
- Tapas, tarrinas
- Mandiles
- Tablas de corcho
- Tubos de plástico
- Tablas de madera
- Pinzas
- Cartones



https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+acostados+animados&biw=1336&bih=639&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMinuXc6YCMYAIvwpqyCh2XAgFM#imgrrr=W1VaFnsincD7nM%3A

UNIDAD 3



ACTIVIDADES DE MATERIAL DIDÁCTICO

ACTIVIDAD 1

TABLERO DE RITMOS DE VOCALES



OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas la identificación de vocales por su sonido

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ Tabla de 110x28 de ancho
- ✓ Imágenes de las vocales mayúsculas y minúsculas
- ✓ Barras de silicona



HERRAMIENTAS

- \\ Regla
- \\ Tijera
- \\ Borrador
- \\ Pistola de silicona

PASOS PARA HACER UN TABLERO DE RITMO DE VOCALES



Corta la tabla de 110 x 28 de ancho



Recorta la tabla utilizando una máquina de cortar madera



Medir las tarjetas de 10 x 9 y recortar las tarjetas de las vocales



Pegar las tarjetas una junto a la otra en desorden en la tabla



Pega cinta de diseño alrededor de la tabla



Pega letras de foami en la parte superior formando el título ritmo de las vocales

SUGERENCIAS:

Se puede realizar utilizando diferentes letras sean impresas o cursiva y en distintas posiciones

ACTIVIDAD 2

LA RULETA DE LAS IMÁGENES



OBJETIVO: Expresar a través de la lectura de imágenes identificación de las vocal comienzan cada una.

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

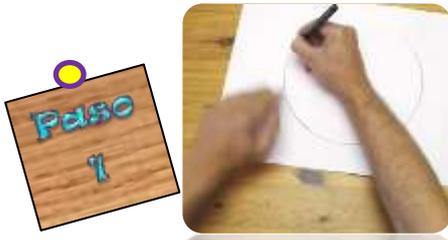
- ✓ Pliego de tabla prensada
- ✓ Pliego de cartulina
- ✓ Lamina de las vocales
- ✓ Pintura
- ✓ Barras de silicona
- ✓ Tachuelas



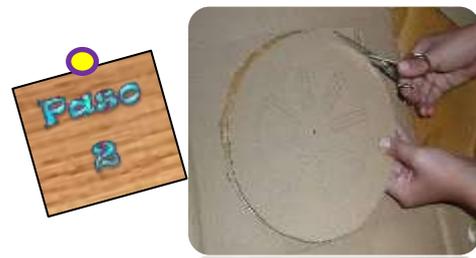
HERRAMIENTAS:

- \\ Regla
- \\ Tijera
- \\ Goma
- \\ Pinzas de ropa de madera
- \\ Lápiz
- \\ Marcador grueso
- \\ Pistola de silicona
- \\ Pinceles

PASOS PARA HACER UN TABLERO DE RITMO DE VOCALES



Dibuja un círculo de 98 cm de radio en la tabla



Recorta el círculo de la tabla



Pinta la tabla circular de color amarillo o el color de tu agrado



Clava con un martillo un tachuela de cabeza larga en la mitad del círculo y ubica un círculo más pequeño en



Pega unos corazones decorador y dibujados las vocales en las pinzas



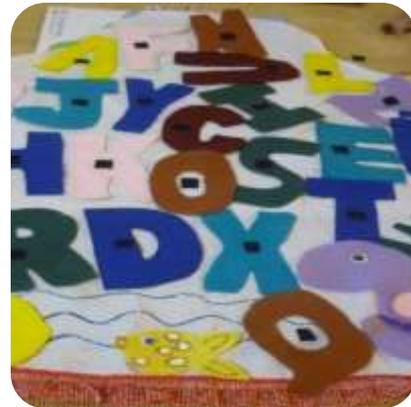
Pega las imágenes en los bordes de la tabla circular

SUGERENCIAS:

Las imágenes se pueden hacer con láminas educativas y cada uno con el nombre

ACTIVIDAD 3

EL MANDIL DEL ABECEDARIO



OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje expresivo de los infantes mediante el uso del mandil de letras.

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ Mandil de color blanco o de colores
- ✓ 1 pliego de foami de color anaranjado o del color a su elección
- ✓ Letras del abecedario en mayúscula en foami
- ✓ Letras del abecedario en mayúscula en fieltro
- ✓ 1 metro de velcro
- ✓ 5 barras de silicona



HERRAMIENTAS:

- ✓ Pistola caliente de silicona
- ✓ Tijera
- ✓ Regla

PASOS PARA REALIZAR EL MANDIL DEL ABECEDARIO



Coloca el mandil en una mesa



Dibuja en el pliego de foami las letras del abecedario y recorta cada una



Dibuja en el fieltro las letras del abecedario y recorta cada



Pega las letras hechas en fieltro en el mandil utiliza la pistola de silicona



Pega detrás de la letras de foami y fieltro el velcro utilizando la silicona



Ubica cada letra de foami en el mandil

SUGERENCIAS:

Se puede realizar con el abecedario en minúscula

ACTIVIDAD 4

CAJONERA GUARDA TESOROS

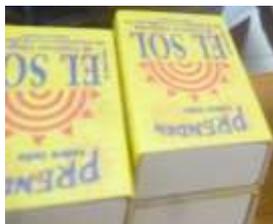


OBJETIVO: Desarrollar el material didáctico interactivo para los niños y niñas puedan ser una ayuda con la formulación de oraciones mediante imágenes

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ 15 Cajas de fósforos
- ✓ Papel de regalo o forro de libros de diseños
- ✓ 17 mariposas
- ✓ Imágenes tamaño 4x4



HERRAMIENTAS:

- ✓ Pistola caliente de silicona
- ✓ Estilete
- ✓ Brocha

PASOS PARA REALIZAR UNA CAJONERA MÁGICA



*Ubica cuatro filas
de cajas fósforos*



*Pega las cajas de
fósforos que formaste
las cuatro filas*



*Pega las filas de cajas
fósforos una junta a la
otra*



*Forma una cajonera
con todas las cajas*



*Pega papel adhesivo
de diseños para
decorarlo*



*Pinta cada una de las
cajas blancas*



*Coloca las mariposas
en el centro caja*



*Insertar las cajas en
cada uno de los
casilleros*

SUGERENCIAS:

Puede realizarlo en cajas de fósforos grandes y también las cajas fósforos se pueden realizar con cualquier otro tipo de material

ACTIVIDAD 5

DADOS DE LETRAS



OBJETIVO: Identificar la letra m, s, p, formando fonemas y palabras cortas

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ Bloques de espuma Flex
- ✓ Foami de diferentes colores
- ✓ 2 Fundas de letras de foami de letras del abecedario



HERRAMIENTAS:

- \\ Pistola de silicona caliente
- \\ Tijera
- \\ Lápiz
- \\ Regla

PASOS PARA REALIZAR UN DADO DE LETRAS



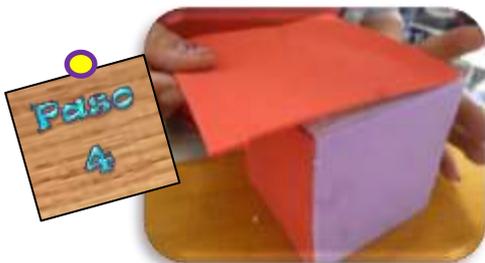
Dibuja en la bloque de espuma Flex varios cuadrados de 5 x 5 de largo y de ancho, después recorta los cuadrados de la espuma Flex



Recorta cada uno de los cubos dibujados en el bloque de espuma Flex



Dibuja varios cuadrados de 5 x5 de largo y de ancho en foami., recorta cada uno



Forra cada uno de dados con foami pegando con sílicona caliente



Pega las letras de foami en cada uno de los dados

SUGERENCIAS:

Se puede realizar con letras mayúsculas

ACTIVIDAD 6

EL BUZÓN DE BUU



OBJETIVO: Diferenciar palabras que componen la cadena sonora

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ 1 Caja de cartón grande
- ✓ 1 pliego Foami de color verde claro o cualquier color a su elección
- ✓ 1 pliego de papel de diseños adhesivo
- ✓ Letras de vocales e imágenes
- ✓ Letras de foami



HERRAMIENTAS:

- \\ Regla
- \\ Tijeras
- \\ Pegamento
- \\ Pistola de silicona
- \\ Estilete

PASOS PARA REALIZAR EL BUZÓN DE BUBU



Forrar la caja de cartón con el papel adhesivo de diseños y decorar al gusto de cada uno



Realizar una abertura con un estilete en la parte de delante de la caja de cartón



Decore como más le guste

SUGERENCIAS:

Se debe realizar en un cartón grueso

ACTIVIDAD 7

PLATO DE LAS LETRAS DEL ABECEDARIO



OBJETIVO: Identificar las letras del abecedario y el sonido de cada una de las letras, formar fonemas.

¿Qué se necesita para
completar?

MATERIAL:

- ✓ 1 Plato grande reutilizable grande blanco
- ✓ Imágenes del sonido de



HERRAMIENTAS:

- ✓ 30 pinzas de madera
- ✓ Stickers del abecedario
- ✓ Silicona en barra
- ✓ Tijeras

PASOS PARA REALIZAR EL PLATO DE LA LETRAS DEL ABECEDARIO



Pinta las pinzas de color anaranjado o del color que desee



Pega en la mitad del plato algún diseño de papel regalo en forma circular y decora creativamente



Pega los stickers del abecedario alrededor del plato en los bordes y las pinzas en la parte donde sostiene



En las pinzas en la parte donde sostiene pega las letras del abecedario

SUGERENCIAS:

Se puede utilizar letras minúsculas

ACTIVIDAD 8

TABLERO DE ABECEDARIO

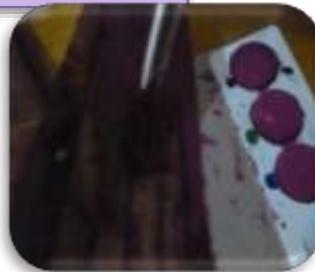


OBJETIVO: Crear letras del abecedario y palabras cortas mediante la utilización del material didáctico

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ Tablas de 20 x 20
- ✓ Lana
- ✓ Lija N°100
- ✓ Pintura de color fucsia o cualquier otro a su elección
- ✓ Tachuelas



HERRAMIENTAS:

- ✓ Tarro de pintura blanca esmaltada
- ✓ Martillo
- ✓ Pincel

PASOS PARA REALIZAR EL TABLERO DEL ABECEDARIO



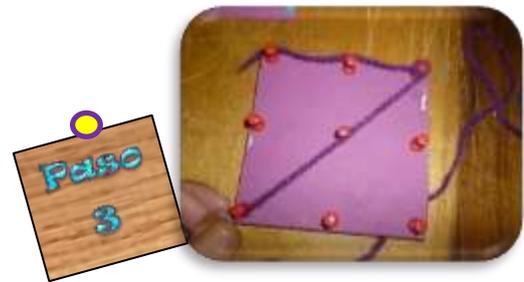
Lija la tabla de 20 x 20



Pinta con color fucsia cada una de las tablas



*Busca 6 tachuelas de colores
Clava con el martillo las
tachuelas 3 arriba y 3 en
la mitad y 3 abajo
separados a la medida un
centímetro*



*Coloca la lana en
cada tabla para ir
formando las
letras del
abecedario*

SUGERENCIAS:

Se puede realizar con clic de diferentes colores y utilizando letras minúsculas

ACTIVIDAD 9

ROMPECABEZAS DE LAS VOCALES



OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje expresivo a través de la pronunciación de cada una de las letras de las vocales.

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ Cartulina blanca
- ✓ Papel contac transparente



HERRAMIENTAS:

- ✓ Goma
- ✓ Tijera
- ✓ Lápiz

PASOS PARA REALIZAR UN ROMPECABEZAS DE LAS VOCALES



Pinta los trozos de madera



Pega las letras de las vocales de las tarjetas



Ubica cada uno de la fichas en la tabla

SUGERENCIAS:

Se pueden realizar utilizando letra cursiva

ACTIVIDAD 10

PORTA TARJETERO



OBJETIVO: Identificar letras de las vocales o abecedario a través de imágenes.

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ 1pliego de cartulina de cualquier color a sus elección
- ✓ 2 metros Cinta
- ✓ Palos para sostener



HERRAMIENTAS:

- \\ Pistola de silicona
- \\ Lápiz
- \\ Regla

PASOS PARA REALIZAR UN PORTA TARJETERO



Mide en la cartulina con la regla en lado derecho y lado izquierdo 8 centímetros y 2 centímetros en seguida del que medio



Dobla la cartulina como si fuera ábaco



Coloca cinta en los bordes después la parte arriba coloca los palos para colgar y decóralo a su gusto

SUGERENCIAS:

Puede utilizar cartón prensado para ubicarlo en la parte de atrás

ACTIVIDAD II

TABLERO DE LAS INICIALES Y LAS FINALES

OBJETIVO: Fomentar que los niños y niñas identifiquen sonidos iniciales y finales utilizando las vocales

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ Tabla
- ✓ Tacho de ¼ Pintura de color amarillo y azul
- ✓ Tarjetas de imágenes que empiezan y terminan con las vocales

**HERRAMIENTAS:**

- \\ Pistola de silicona
- \\ Estilete
- \\ Lápiz
- \\ Tijera

PASOS PARA REALIZAR UN TABLERO DE LAS INICIALES Y FINALES



Pinta la tabla de color amarillo o el color a tu elección



Medir 1 centro desde la parte izquierda y derecha



Pega las tarjetas una debajo de otra



Clava ubicando las tachuelas en la mita de



Coloca la lana en las tachuelas

SUGERENCIAS:

Se pueden realizar utilizando laminas educativas de las vocales

ACTIVIDAD 12

FANELOGRAFO PARA CUENTOS



OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje expresivo en los niños y niñas en la aplicación de formar cuentos con imágenes

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ 1 plancha espuma Flex
- ✓ Un pliego de papel gamuza de color azul
- ✓ Una tabla de 50 x 50
- ✓ 4 palos de 50 de largo y de ancho de 2 cm



HERRAMIENTAS:

- ✓ Pistola de silicona
- ✓ Lápiz
- ✓ Tijera
- ✓ Estilete
- ✓ Regla

PASOS PARA REALIZAR UN FANELOGRAFO



*Pega la plancha de espuma
Flex encima de la tabla y
luego encima de la plancha de
espuma Flex el papel gamuza
de color azul*



*Pegan con sílicona caliente
los bordes los valos*



*Pega en el margen cinta
adhesiva de diseños*

SUGERENCIAS:

Se pueden realizar utilizando una tabla de corcho y imágenes de cuentos

ACTIVIDAD 13

TABLA PARA FORMULAR ORACIONES



OBJETIVO: Expresar oraciones mediante la observación de imágenes y formación de cada palabra

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ 1 tabla de corcho gruesa
- ✓ 20 tapas plásticas
- ✓ Tachuelas
- ✓ Tabla prensada
- ✓ Pintura de diferentes colores



HERRAMIENTAS:

- ✓ Estilete
- ✓ Vela
- ✓ Martillo
- ✓ Pincel

PASOS PARA REALIZAR UNA TABLA PARA FORMULAR ORACIONES



Realizar orificios con las tapas de botella en la tabla de corcho y con el estilete unos rectángulos



Pinta la tabla prensada con color amarillo o color a su elección



Pinta las tapas de botella de plástico utilizando vario colores y después coloca en el centro tachuelas e inserta en los orificios

SUGERENCIAS:

Se pueden realizar utilizando cartulina

ACTIVIDAD 14

ESCENARIO DE CUENTOS



OBJETIVO: Incentivar a los párvulos a la expresión de sentimientos mediante la utilización del escenario de cuentos

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ 1 Caja de cartón grueso
- ✓ Papel adhesivo de diseños
- ✓ Pintura tridimensional
- ✓ Cartulina
- ✓ Barra de silicona



HERRAMIENTAS:

- ✓ Pistola de silicona caliente
- ✓ Estilete
- ✓ Tijera

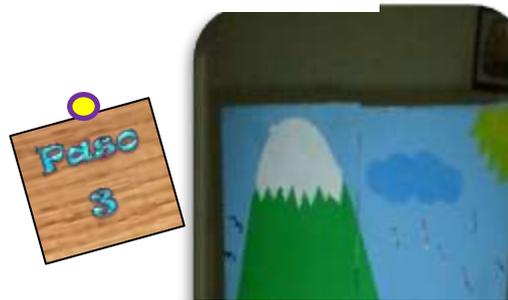
PASOS PARA REALIZAR UN ESCENARIO DE CUENTOS



Realiza un orificio en la mitad del cartón



Forra la caja de cartón la parte de abajo



Pintar la caja de cartón con diseños de paisajes

SUGERENCIAS:

Se pueden realizar con diferentes formas de decoración dependiendo el cuento que se va a enseñar

ACTIVIDAD 15

CUBOS DE LAS IMÁGENES



OBJETIVO: Incentivar a los párvulos a la expresión de sentimientos mediante la utilización del escenario de cuentos

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ 1 Caja de cartón grueso
- ✓ Papel adhesivo de diseños
- ✓ Pintura tridimensional
- ✓ Cartulina
- ✓ Barra de silicona



HERRAMIENTAS:

- ✓ Pistola de silicona caliente
- ✓ Estilete
- ✓ Tijera

PASOS PARA REALIZAR UN DADO DE IMÁGENES



Forrar el dado con diferentes colores de foami



Pega las imágenes cada uno de los lados del dado



Decora creativamente el dado

SUGERENCIAS:

Se puede realizar con diferentes clasificaciones de imágenes

ACTIVIDAD 16

CAJÓN PARA USAR SILUETAS



OBJETIVO: Incentivar a los párvulos a la expresión de sentimientos mediante la utilización del escenario de cuentos

¿Qué se necesita para construir un cajón para usar sombras?

MATERIAL:

- ✓ 1 Caja de cartón grueso
- ✓ Papel adhesivo de diseños
- ✓ Cinta adhesiva de diseños
- ✓ Pliego de cartulina blanca
- ✓ Barras de silicona



HERRAMIENTAS:

- \\ Pistola de silicona caliente
- \\ Estilete
- \\ Tijera

PASOS PARA REALIZAR UN CAJÓN DE SILUETAS



SUGERENCIAS:

Se puede realizar con papel bon para observar las sombras

ACTIVIDAD 17

TABLA PARA INSERTAR LAS VOCALES



OBJETIVO: Desarrollar la identificación de vocales mediante insertarían de las mismas

¿Qué se necesita para construir tabla para insertar las vocales?

MATERIAL:

- ✓ 1 Tabla
- ✓ Palos de escoba
- ✓ Letras de foami escarchada



HERRAMIENTAS:

- \\ Pistola de silicona caliente
- \\ Estilete
- \\ Tijera

PASOS PARA REALIZAR TABLA PARA INSERTAR VOCALES



Realiza varios orificios de tamaño del palo de escoba y pega cada uno en los orificios



Pega las letras de foami en cada uno de los pedazos de palo de escoba



Realiza 5 pedazos de manguera, ubica en la parte de arriba un pedazo redondo de papel prensado y después pega las letras de las vocales

SUGERENCIAS:

Se puede realizar con las vocales minúsculas

ACTIVIDAD 18

TELEVISOR DE PALABRAS



OBJETIVO: Reconocer e identificar fonemas o palabras mediante la observación en el televisor de palabras

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ 1 cartón
- ✓ Pliego de papel adhesivo de color rojo



HERRAMIENTAS:

- \\ Pistola de silicona caliente
- \\ Estilete
- \\ Tijera

PASOS PARA REALIZAR TELEVISOR DE PALABRAS

Ubica en 2 cartones una cartulina A4 y dibuja los márgenes de la cartulina



Recorta por la parte superior de los márgenes de la cartulina y la parte inferior utilizando el estilete



Forrar con papel rojo el televisor



Recortar o pedazos de cartón



Pega la parte inferior en los lados los 3 pedazos en la parte izquierda, 3 en la parte de abajo 3 en la parte izquierda.



Pega en la parte inferior del marco el papel de cocina



Pega los dos marcos del televisor

SUGERENCIAS:

Se puede realizar en papel de cartón prensado grueso

ACTIVIDAD 19

BUSCA TU NOMBRE



OBJETIVO: identificar cada letra del nombre

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ Tapas de botella de plástico
- ✓ Pintura de diferentes colores



HERRAMIENTAS:

- ✓ Pincel

PASOS PARA REALIZAR BUSCA TÚ NOMBRE EN LAS TAPAS



Pinta las tapas de diferentes colores



Ubica las letras del abecedario en cada uno de las tapas

SUGERENCIAS:

Las letras se pueden realizar en foami

ACTIVIDAD 20

TABLA DE LOS FONEMAS



OBJETIVO: Identificar fonemas y formar palabras en el tablero

¿Qué se necesita para construir?

MATERIAL:

- ✓ Tabla en forma de un rectángulo gruesa
- ✓ Tarjetas de fonemas



HERRAMIENTAS:

- ✓ Perforadora
- ✓ Roscas de plástico de color rojo

PASOS PARA REALIZAR TABLA DE FONEMAS

Ubica las roscas de plástico de color rojo en la tabla cada uno teniendo en cuenta un espacio para las tarjetas



Realiza un orificio en la parte del lado izquierdo o derecho de la tarjeta



Inserte las tarjetas en cada una de las roscas

SUGERENCIAS:

Se puede realizar con distintos fonemas

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Tabla 26 Recursos

1. Recursos Humanos Técnicos:	
1.1.	Estudiante del ITSCO efectuando el presente Proyecto.
1.2.	Tutor asignado por el ITSCO para acompañamiento técnico en la elaboración del Proyecto.
1.3.	Autoridades y docentes del ITSCO.
1.4.	...
2. Recursos Humanos No Técnicos:	
2.1.	Auxiliar técnico para el desarrollo de las Encuestas y Entrevistas.
2.2.	Auxiliar técnico para el desarrollo de los Talleres en el CDI.
2.3.	...
3. Recursos Humanos relacionados con el CDI:	
3.1.	Autoridades
3.2.	Docentes
3.3.	Niños y niñas
3.4.	Docentes
4. Recursos Bibliográficos:	
4.1.	Biblioteca del ITSCO.
4.2.	Bibliotecas de Universidades de Quito con carreras en educación infantil y parvularia.
4.3.	Recursos Bibliográficos localizados en Scholar Google o Google Académico.
4.4.	Revistas y periódicos locales con noticias sobre el tema del Proyecto.

CONTINUA

CONTINUAR

4.4. Recursos Bibliográficos localizados en Google y otros buscadores.

5. Recursos Materiales (elementos que se gastan o que son fungibles):

5.1. Materiales de oficina: lápices, bolígrafos, borradores, libretas de apuntes, flash memory, CDs.

5.2. Materiales para TALLERES EN EL CDI: archivos en PowerPoint, ...

6. Recursos Equipos (elementos que no se gastan rápidamente, elementos tecnológicos, otros):

6.1. Equipos de oficina: computadora fija, escáner.

6.2. Equipos para Trabajo de Campo: cámara fotográfica, videgrabadora, laptop, infocus, pantalla, pizarrón blanco.

7. Recursos de Logística en General:

7.1. Por Transporte: transporte público y privado para desplazarse hacia y desde el CDI ubicado en la dirección...

7.2. Por Alimentación: para la investigadora y auxiliares de investigación durante las jornadas que dure el trabajo (encuestas, entrevistas, talleres, otros): ... días.

7.3. Por fotocopias y reproducción de material bibliográfico.

6.03 Presupuesto

Tabla 27 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR	VALOR
		UNITARIO	TOTAL
CINTA ADHESIVA	2	2,25	4,50
FOAMY TOY STO	1	0,90	0,90
STICKERS FANT	3	0,71	2,13
FIGURAS DE FOAMY	2	2,21	4,42
CINTA EXP	1	2,97	2,97
GOMA CELI	4	0,89	3,56
CHENILLA	1	0,78	0,78
SILICONA	1	0,41	0,41
BELCRO	4	0,70	2,80

CABEZAS DE MUÑECA	2	1,00	2,00
CINTA	4	2,00	8,00
FOAMIX	3	0,89	2,67
CARPETA IRIS A4	2	0,58	1,16
ESTILETE METELICO	1	0,31	0,31
FORRO LIBRO MARIPOSA	1	1,79	1,79
SILICON BARRA	4	1,79	7,16
SILICON ESCARCHADA BARRA	1	0,98	0,98
FIGURAS DE FOAMY	1	1,30	1,30
FIGURAS DE FOAMY DE CORAZON	2	1,30	2,60
PLIEGO DE PAPEL BOND	15	0,07	1,05
MEMBRETES LAMINAS	16	0,20	3,20
CHUPETE FRESA BICOLOR	1	2,01	2,01
FOMIX A4 COLORES	2	1,03	2,06
PAPEL CONTACT BLANCO 3 MT	1	1,92	1,92
PAPEL BOND DISPALASER	4	0,80	3,20
PISTOLA SILICON ALEX 40W	1	1,65	1,65
LETRERO BIENVENIDO	2	2,99	5,98
FORRO LIBRO SAFARI	1	1,79	1,79
PAPEL CONTACT ROJO 3 MT	3	1,92	5,76
FORRO DE LIBRO MARIPOSA	1	1,79	1,79
FORRO DE LIBRO SAFARI	1	1,79	1,79
FORRO PARA LIBRO AVINES	1	1,79	1,79
BARRA SILICON DELGADO	1	0,76	0,76
TACHUELA COLOR	1	0,89	0,89
FOMIX ARCO IRIS ANCHO	3	1,96	5,88
STICKER 3D DECO	1	2,77	2,77
LETRAS ADHESIVAS	2	0,80	1,60
LAPIZ ALEX	1	1,16	1,16
ESCRIBE FASHION	4	1,25	5,00
LIGA MASTER BLANCA	3	0,89	2,67



CARTULINA COLOR	1	0,45	0,45
MADERA TRIPLEX METROS	40	1,15	46,00
TACHUELAS CON CABEZA LARGA	6	1,25	7,50
CILICON EN BARRA	30	0,25	7,50
TOTAL			167,46

6.03 Cronograma

Tabla 28 Cronograma

		2015																							
		MESES																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
N o	ACTIVIDAD	SEMANAS																							
		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del documento del Plan de Proyecto de Grado.	√	√																						
2	Aprobación del Plan de Proyecto de Grado por			√																					

17	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA															√	√	√								
18	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Descripción de la forma en la que se aplicó y/o efectuó la GUIA DE ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE																√	√								

	EXPRESIVO Y COMPRESIVO.																								
19	Estructuración de las Secciones Preliminares del documento del Proyecto: Portada o Carátula, Declaración de Autoría de la estudiante, Declaración y Contrato de Cesión de Derechos al ITSCO, Dedicatoria, Agradecimientos, índice General, Índice de Tablas, Índice de				√		√		√		√		√		√		√		√						

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- El lenguaje expresivo y comprensivo es importante desarrollar en los niños y niñas de 5 años de edad mediante el uso de material didáctico porque este es uno de los medios más efectivos para mejorar la expresividad, el vocabulario, la pronunciación, el lenguaje verbal y la comprensión de palabras.
- Los niños y las niñas mejoraron su desarrollo emocional, la seguridad en si mismo por la aplicación de las estrategias elaboradas y realizadas con la temática.
- Se obtuvo con los docentes un correcto material didáctico para que este sea apto para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los infantes Centro Educativo "Mario Benedetti".
- Aplicando la guía de elaboración de material didáctico dirigida para los docentes se benefició a toda la comunidad educativa.

7.02 Recomendaciones

- ❖ Se recomienda que las entidades responsables ayuden a las docentes realicen capacitaciones continuas en el centro infantil para tener más conocimientos sobre la utilización del material didáctico que este sea apto para cada contenido.
- ❖ Que los docentes den la debida importancia al desarrollo del proceso educativo guiándose con las capacitaciones.
- ❖ Se recomienda la utilización de la guía de elaboración de material didáctico para los docentes ya que esto contribuirá para que los niños y las niñas interactúen con estas herramientas y así mejoren su enseñanza.
- ❖ Que en las actividades sobre material didáctico se incluya a todos los docentes para que así logren una concientización del uso del material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo.

BIBLIOGRÁFICAS

- Fernandez Educacion. (2013). *Beneficios del Material didactico*. Obtenido de Beneficios del Material didactico: <http://www.tareasya.com.mx/>
- Ministerio de Inclusion Economica y Social . (s.f.). *Articulos sobre la educacion*. Obtenido de Articulos sobre la educacion: www.inclusion.gob.ec/wp-content/plugins/.../download.php?id=928...
- Abigail, C. (2011). *Lenguaje expresivo*. Obtenido de Significado del lenguaje expresivo: <http://es.scribd.com/doc/75042559/EL-LENGUAJE-EXPRESIVO#scribd>
- ADOLENCIA, C. D. (2003). Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Altamirano , A. (30 de Mayo de 2013). *Lenguaje y comunicacion* . Obtenido de Temas de investigación educativa en México: <http://www.inaoep.mx/~cplorg/pdfs/lye.pdf>
- Alvares , M. (2013). *Elaboración de material didáctico para el área de Lenguaje y Comunicación con elementos de reciclaje para ser utilizados por los niños del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Amazonas" de la parroquia y cantón San Juan Bosco, Pr*. Obtenido de Elaboracion de material didáctico : <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/12/UPS-CT001971.pdf>
- Anderson, P. (2000). *Relevancia del material didactico dentro del aula*. Obtenido de Material Didactico .
- Aurelino. (2006). *Los Materiales Educativos en M.xico*. Obtenido de Material didactico : www.ite.educacion.es/.../materiales/.../mexico/los_materiales_educativos_...
- Basica, A. y. (2010). Obtenido de <http://es.slideshare.net/andreitajp25/actualizacion-y-fortalecimiento-curricular-1-ao>
- Bastidas, M., & Fajardo , Z. (s.f.). *La conciencia semantica*. Obtenido de La conciencia semantica: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3312/1/05%20FECYT%201632%20TESIS.pdf>
- Berrera, J. (Julio de 2014). *El diseño de material didáctico como aporte al abordaje de los problemas ambientales en entornos educativos y comunitarios*. Obtenido de Revista Educativa: http://www.academia.edu/8382244/El_dise%C3%B1o_de_material_did%C3%A1ctico_como_aporte_al_abordaje_de_los_problemas_ambientales_en_entornos_educativos_y_comunitarios_Juli%C3%A1n_David_Becerra-Bar%C3%B3n_y_Nidia_Yaneth_Torres-Merch%C3%A1n
- Berta , B. (2013). *Conocimientos lingüísticos para el aprendizaje de la lectura* . Obtenido de Que es el lenguaje : http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a3n3/03_03_Braslavsky.pdf
- Cabero. (2001). *Material didactico*. Obtenido de Material didactico: https://docs.google.com/document/d/19EQE-9LZfbBqrsbec6csI_L0a__ZRLZgtHQRID57ntw/edit?pli=1#
- Chile, E. (s.f.). *El lenguaje* . Obtenido de El lenguaje : <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=211031>
- Cuarto, B. (2013). *Lenguaje expresivo*. Obtenido de lenguaje expresivo su significado: <https://prezi.com/dpyj-m2bpsx4/lenguaje-expresivo-e-informativo/>

- Duck, C. (Julio de 2010). *Revista Latinoamerica en educacion inclusiva*. Obtenido de Flexibilización curricular para atender la diversidad:
http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9_hm.html
- Duk, C., & Loren , C. (2010). *Material didactico*. Obtenido de Material didactico:
www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf
- García , J. (2008). *MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO*. Obtenido de Proyecto de desarrollo:
repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/3/T-ESPE-027519-2.pdf
- Geraldine, G. (2013). *Cómo estimular el lenguaje en niños con TEL*. Obtenido de estimacion del lenguaje : colegiofarina.edu.ec
- Ginny, O. (2014). *Conciencia fonológica, conciencia fonémica y fonética: Lo que necesita saber*. Obtenido de Conciencia fonológica, conciencia fonémica y fonética: Lo que necesita saber: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness-phonemic-awareness-and-phonics-what-you-need-to-know>
- Giusweppe, N. (s.f.). *Importancia del Material didactico* . Obtenido de Importancia del Material didactico : <http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/nerici-s>
- Godoy , M. (2000). *Desarrollo De La Conciencia Fonológica Del Lenguaje Y Aprendizaje De La Lectoescritura*. Obtenido de la conciencia fonologica :
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4268.asp>
- Gonzales , D. (2012). *Transtornos del lenguaje*. Obtenido de Porcentaje sobre el lenguaje:
<https://prezi.com/gmo5eeqy184w/transtornos-del-lenguaje/>
- Guadalupe, M. (Octubre de 2010). *Actividades para estimular el lenguaje*. Obtenido de Como estimular el lenguaje: http://es.slideshare.net/lupisina/actividades-para-estimular-el-lenguaje-oral?next_slideshow=1
- Iván. (2012). *Desarrollo del lenguaje en el niño: de cinco a seis años*. Obtenido de como desarrollar el lenguaje en los niños :
<http://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cinco-a-seis-anos>
- Joan, S. (s.f.). *Material Didactico*. Obtenido de Significado del Material Didactico:
<http://es.slideshare.net/Evilteacher34/definicin-de-material-didctico>
- kawsay, S. (2011). *Conciencia Semantica*. Obtenido de Conciencia Semantica:
<http://sumakkawsay.tieneblog.net/?p=15861>
- La Constitucion de La Republiuca del Ecuador . (2008). Obtenido de
<http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Lady, G. (2013). *Lenguaje y la comunicacion* . Obtenido de Lenguaje y la comunicacion20:
<http://www.uclm.edu/profesorado/agcano/comunicacion.htm>
- Limón, A. (1995). *Los Materiales Educativos en México*. Obtenido de Los Materiales Educativos en México:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/80/cd_1_2_3/cd2/paises/mexico/los_materiales_educativos_en_mexico.pdf
- Lorenzo , A. (2010). *La importancia del material didáctico en la enseñanza de las matemáticas en tercer grado de primaria*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco - Biblioteca Gregorio Torres Quintero - Área de Digitalización: 200.23.113.59/pdf/2372.pdf

- M, P. (2013). *Lenguaje comprensivo y expresivo*. Obtenido de Lenguaje comprensivo y expresivo: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9757/1/QT07520.pdf>
- Marisol, C. (2000). *Desarrollo de la Conciencia fonológica*. Obtenido de Conciencia Fonológica : <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4268.asp>
- Matha, C. (s.f.). *Material didactico* . Obtenido de Material didactico : <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9570/1/T-ESPE-048594.pdf>
- Minera, M. (2008). *GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS* . Obtenido de GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS : http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2537.pdf
- Ministerio de Educacion . (2010). *Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion general basica*. Obtenido de Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion general basica.
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso del uso de material didáctico*. Obtenido de Programa de formacion continua del magisterio fiscal.
- Mx, D. (s.f.). *Lenguaje* . Obtenido de Lenguaje : <http://definicion.mx/lenguaje/>
- Norena, G. (2013). *Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en el niño: <https://ptyalcantabria.wordpress.com/estimulacion-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje-expresivo-y-comprensivo-en-el-nino/>
- Orbe, E. (2015). *PROYECTO EDUCATIVO PARA FORTALECER LA PRACTICA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS EN LA SECCION INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DEL VALLE*. Obtenido de LENGUAJE COMPRESIVO : <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9757/1/QT07520.pdf>
- Pamela, C. (2014). *lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo* . Obtenido de lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo : http://www.cantandoaprendo.cl/padres_10.html
- Perez, M. (2008). *Glosas didactico* . Obtenido de El lenguaje oral en la escuela infantil : www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf
- Ramirez, E. (2012). *LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EDAD PREESCOLAR*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje: http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/costa_rica_emilia_ramirez_importancia_del_lenguaje_en_preescolar.htm
- Ribes, E. (2007). *LENGUAJE, APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO*. Obtenido de Que es el lenguaje: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020635002>
- Rivera, J. (Agosto de 2000). *Revista IberoAmericano* . Obtenido de Reforma y desigualdad educativa en América Latina: colegiofarina.edu.ec
- Romero , D. (2013). *Lenguaje y Comunicación*. Obtenido de Significado del lenguaje : <http://lenguajeycomunicacionunefa.blogspot.com/2012/11/el-lenguaje-definicion.html>
- Romero, D. (Domingo de Enero de 2013). *Lenguaje y Comunicación*. Obtenido de Que es el lenguaje y la comunicacion: <http://lenguajeycomunicacionunefa.blogspot.com/>
- Rosique, R. (2014). *La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Un acercamiento)*. Obtenido de Meterial Didactico: http://www.academia.edu/5011228/La_importancia_del_material_did%C3%A1ctico_en_el_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje_un_esbozo
- Sandra, L. (s.f.). *Características de los niños de 5 años en el lenguaje* . Obtenido de Características de los niños de 5 años en el lenguaje :

- <http://salaamarilla2009.blogspot.com/2009/03/caracteristicas-de-los-ninos-de-5-anos.html>
- Sckiner. (1987). *Lenguaje*. Obtenido de Lenguaje:
<http://eprints.ucm.es/10193/1/LENGUAJE.pdf>
- Superior, L. O. (s.f.). Obtenido de
<http://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/reglamento-de-la-ley-de-educacion-superior.pdf>
- Tomas, R. (s.f.). *Material didactico* . Obtenido de Material didactico :
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4362/1/CINTHYA%20DEL%20CISNE%20BUELE%20ROM%20C3%81N.pdf>
- Valinejad, C. (2007). *La importancia del desarrollo del lenguaje en preescolares*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje : http://www.ehowenespanol.com/importancia-del-desarrollo-del-lenguaje-preescolares-sobre_538348/
- VIVIR, P. D. (2013,2017). Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>
- Zurisadai, D. y. (2013). *Estimulacion del lenguaje*. Obtenido de Estimulacion del lenguaje:
<http://siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/824/Estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20expresivo%20y%20comprensivo%20en%20la%20etap.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1



Encuesta Previa a los docentes

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA DE DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL



ENCUESTA PARA DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MARIO BENEDETTI

OBJETIVO: Conocer sobre la utilización adecuada de material didáctico por parte de los docentes para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas de 5 años de edad.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y Apellido del Encuestado:
Cédula del Encuestado:
Fecha:

INTRUCCIÓN: Lea cuidadosamente y señale con una **X (equis)** la respuesta Afirmativa (si) o Negativa (no) según su criterio, necesitamos de la veracidad de sus respuestas.

PREGUNTA	SI	NO
1. ¿Conoce usted la importancia del lenguaje expresivo?		
2. ¿Conoce usted la importancia del lenguaje comprensivo?		
3. ¿Identifica la diferencia entre lenguaje expresivo y comprensivo?		
4. ¿Usted conoce los beneficios de la utilización del material didáctico en el aprendizaje significativo?		
5. ¿Ha elaborado material didáctico para diferentes ámbitos?		
6. ¿Ha Elaborado material didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?		
7. ¿Utiliza material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo?		
8. ¿Ha recibido últimamente capacitaciones sobre estrategias para la estimulación adecuada del lenguaje expresivo y comprensivo?		

9. ¿Ha Enseñado actividades creativas que puedan ayudar al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico?		
10. ¿Le gustaría recibir varios tipos de estrategias para la creación de recursos didácticos innovadores?		

Agradecemos su valiosa colaboración.

Anexo 2



Encuesta Posterior a los docentes

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA**



CARRERA DE DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL

**ENCUESTA PARA DOCENTES DEL
CENTRO EDUCATIVO MARIO BENEDETTI**

Tema: UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.

OBJETIVO: Conocer sobre la utilización adecuada de material didáctico por parte de los docentes para el correcto desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas de 5 años de edad.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y Apellido del Encuestado: _____

Cédula del Encuestado: _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y señale con una X la respuesta según su criterio, necesitamos de la veracidad de sus respuestas.

PREGUNTA	SI	NO
1. ¿Conoció usted qué es lenguaje expresivo?		
2. ¿Conoció usted qué es lenguaje comprensivo?		

3. ¿Conoció la importancia del desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo?		
4. ¿Conoce qué es el material didáctico?		
5. ¿Utilizo material didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo de los niños y niñas?		
6. ¿Elaboro material didáctico para mejor comprensión en el proceso enseñanza- aprendizaje?		
7. ¿Utilizo diversas estrategias para la estimulación de lenguaje expresivo y comprensivo?		
8. ¿Enseño actividades que ayuden al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mediante el uso de material didáctico?		
9. ¿Realizar algunos tipos de actividades que ayuden a desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas?		
10. ¿Cómo herramienta didáctica ha realizado un tablero de las iniciales y finales?		

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3

Invitación para los docentes del centro antes de la socialización



Anexo 4

Bienvenida a los docentes del establecimiento



Anexo 5

Dinámica de inicio compartiendo con las docentes del centro educativo



Anexo 6

Objetivo general en la aplicación de la socialización



Anexo 7

Realización de la primera actividad en la socialización



Anexo 8

Actividad realizada en la socialización con las docentes



Anexo 9

Actividad realizada en la socialización con las docentes



Anexo 11

Muestra de la socialización en la realización de las actividades propuestas en la guía de elaboración de material didáctico

