



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL
ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

Trabajo de Titulación previo obtención de título de Tecnólogo en

Desarrollo del Talento Infantil

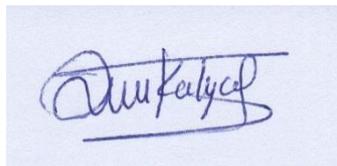
AUTOR: Katya Anabel Lincango Padilla

TUTOR: Lcdo: Pablo Esparza

Quito, Ecuador 2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Katya Anabel Lincango Padilla, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Katya Anabel Lincango Padilla

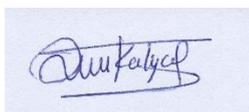
C.C: 1727391474

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Katya Anabel Lincango Padilla portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1727391474 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado beneficios del desarrollo del área socio afectivo en el ámbito emocional y social en los niños de 3 años de edad del centro de desarrollo infantil rincón de luz, ubicado en el distrito metropolitano de quito, en el año 2020.

Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



NOMBRE Katya Lincango

CEDULA 1727391474

Quito, 16 De Marzo de 2020

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
LINCANGO PADILLA KATYA ANABEL
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1727391474
3. **FECHA DE NACIMIENTO**
22/07/1998
4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
AV VLADIMIR LENIN URBANIZACION LA ELOISA CASA E 13-05
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**
anabel_sdq@hotmail.com
9. **TELÉFONOS**
02 2424795 / 0999959693
10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

*Nuestro reto formar una humanidad con iguales
derechos, deberes y obligaciones*



TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN EMOCIONAL

**COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN
TIPO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I+D+i
INCUBADORA EMPRESARIAL
PRODUCCIÓN ARTÍSTICA

Yo, Katya Anabel Lincango Padilla, portador de la cédula de identidad N° 1727391474, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.

FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
RINCÓN DE LUZ

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: LIC. JENNY ZAMBRANO

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: 0984746674

**Ing. William Patricio Parra López
ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

*No es necesario firmar esta instancia con iguales
datos, datos y obligaciones*



DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación, está dedicado principalmente a Dios por ser mi guía, mi fortaleza, y sobre todo por impartir en mí la suficiente sabiduría para poder culminar mis estudios, a mis padres por su apoyo incondicional, por la confianza que pusieron en mí, por siempre estar a mi lado dándome ánimos para alcanzar mis metas, y por demostrarme cuanto me aman, a mi tía Inés que ha sido mi inspiración diaria para ser mejor.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar mi más sincero agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, por la oportunidad que me ha dado de recibir una excelente educación durante 3 años, en los cuales he crecido tanto como persona y profesionalmente, agradezco a mis docentes por su paciencia y amor a su trabajo que ha sido muy notable en cada clase impartida, que me han ayudado a crecer profesionalmente, a mi tutor Msc Pablo Esparza, quien ha sido una guía fundamental para desarrollar paso a paso mi proyecto de titulación.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
índice DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I	1
1. El Problema	1
1.01 Planteamiento del Problema	1
1.02 Formulación del Problema	3
1.03 Objetivo General	3
1.04 Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO II	4
2. Marco Teórico	4
2.01 Antecedentes del Estudio	4
2.02 Fundamentación Teórica	6
2.03 Fundamentación Conceptual	10
2.03.01 Desarrollo Afectivo	10

2.03.02 La sociabilización en la escuela.....	11
2.03.03 Desarrollo Social	12
2.03.04 Emociones	12
2.03.05 Convivencia en el contexto familiar	13
2.04 Fundamentación Legal	13
2.05 Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación	17
2.05.01 Caracterización de las Variables.....	17
2.05.02 Indicadores.....	17
CAPÍTULO III	18
3. Metodología.....	18
3.01 Diseño de la Investigación.....	18
3.02 Población y Muestra	19
3.03 Operacionalización de Variables	19
3.04 Instrumentos de Investigación	19
3.05 Procedimientos de la Investigación	19
3.06 Recolección de la Información	19
CAPÍTULO IV	21
4. Procesamiento y Análisis.....	21
4.01 Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos	29
4.02 Conclusiones del Análisis Estadístico	29
4.03 Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación	29
CAPÍTULO V	40
5. Propuesta	40
5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución).....	40

5.02 Justificación (de la herramienta o metodología que propone como solución)	41
5.03 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)	42
5.04 Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta	42
CAPÍTULO VI	44
6. Aspectos administrativos	44
6.01 Recursos.....	44
6.02 Presupuesto	45
6.03 Cronograma	46
CAPÍTULO VII	48
7. Conclusiones y recomendaciones	48
7.01 Conclusiones.....	48
7.02 Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. El estado de ánimo de los niños al quedarse en el Centro Infantil	21
Tabla 2. La relación con los niños es buena	22
Tabla 3. Estado de ánimo de los niños a cargo.....	23
Tabla 4. Desarrollo de actividades lúdicas por parte de la docente.....	24
Tabla 5. El estado de ánimo de los niños en el aprendizaje	25
Tabla 6. Estrategias para una mejora en el estado de ánimo de los niños y niñas.....	26
Tabla 7. El estado de ánimo de los niños en el aprendizaje	27
Tabla 8. El estado de ánimo de los niños en el aprendizaje	28
Tabla 9. Presupuesto.....	45
Tabla 10. Cronograma	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta N° 1	21
Figura 2. Pregunta N° 2	22
Figura 3. Pregunta N° 3	23
Figura 1. Pregunta N° 4	24
Figura 5. Pregunta N° 5	25
Figura 6. Pregunta N° 6	26
Figura 7. Pregunta N° 7	27
Figura 8. Pregunta N° 8	28

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.Encuestas.....	54
Anexo 2.Fotos de la socialización	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3.Carta de socialización	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El presente proyecto fue realizado con el propósito de brindar información a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Rincón de Luz sobre beneficios del desarrollo del área socio afectivo en el ámbito emocional y social en los niños de 3 años de edad, ya que el desarrollo socio afectivo son la base del desarrollo global del ser humano es por ello que el perfil del educador infantil se vuelve una herramienta fundamental en la vida de los niños y niñas gracias a que tiene que la facilidad de contemplar todas las características que hemos propuesto a nivel emocional y afectivo.

El desarrollo emocional o afectivo apunta al transcurso por el cual el niño edifica su identidad, es decir su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas, es decir se entiende como desarrollo emocional al proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes, tomando en cuenta que es una base para la formación tanto en valores como académica de los niños y niñas.

ABSTRACT

The present project was carried out with the purpose of providing information to teachers of the Rincón de Luz Child Development Center about the benefits of the development of the socio-emotional area in the emotional and social field in children 3 years of age, since the socio-affective development They are the basis of the global development of the human being that is why the profile of the child educator becomes a fundamental tool in the lives of children, because it has to be easy to contemplate all the characteristics that we have proposed emotionally and affective.

Emotional or emotional development refers to the process by which the child builds his identity, that is, his self-esteem, his security and confidence in himself and in the world around him, through the interactions he establishes with his significant peers. placing himself as a unique and distinct person. Through this process the child can distinguish emotions, identify them, manage them, express them and control them, that is, emotional development is understood as the complex process that involves both conscious and unconscious aspects, taking into account that it is a basis for training both in values and academic of children.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.01 Planteamiento del Problema

La presente investigación se realiza con el objetivo de evidenciar de manera clara cuáles son los beneficios de desarrollar el área socio afectivo en el ámbito emocional de los niños de 3 años de edad, siendo el hogar y la escuela como partes fundamentales para un adecuado desarrollo social, psicológico y educativo de los niños y las niñas.

Se debe tener en claro que los efectos que causa esta problemática podrían ser irreversibles, ya que la autoestima se ve afectada de manera parcial la relación que tiene el niño y la niña con los demás miembros de su entorno.

En la mayoría de casos por motivos de trabajo y por la situación económica que atraviesa el país, los padres tienen la necesidad de trabajar lo cual les exige dejar a sus niños en los Centros de Desarrollo Infantil con un horario demasiado extenso, por ende, reducen la atención hacia los niños, lo cual genera una carencia de afecto.

El desarrollo afectivo se puede entender como el proceso de maduración y crecimiento que tiene lugar en el plano afectivo, es decir, el camino gradual a través del cual, el niño da sentido y forma a sus afectos y crea un patrón que determina su manera

de vivir los afectos, la interpretación que hace de los mismos y las conductas afectivas que lleva a cabo.

Todo niño posee un pensamiento innato que le lleva a explorar cosas nuevas es decir el niño va adquiriendo y desarrollando conductas teniendo en cuenta las experiencias, normas, principios y valores de la sociedad a la que pertenece.

Cabe recalcar que el problema es evidente cuando se nota que los niños no desean colaborar en la realización de actividades propuestas por la educadora, o se aíslan durante toda la clase, no juegan con los demás compañeros, esto se debe a que no se encuentran bien emocionalmente puede ser porque saliendo de casa su mamá les hablo o tuvieron una mala noche, también hay que tomar en cuenta que estos comportamientos se deben a que hay niños que prefieren jugar solos, ya que el juego individual es una parte esencial del aprendizaje, es por eso que está bien dar un espacio al niño o niña cuando se siente mal emocionalmente para que logre controlar su estado de ánimo y pueda socializar de forma sana y positiva sus demás compañeros.

En algunos casos los docentes tienen escaso conocimiento sobre el porqué del estado de ánimo de los niños, ya que es complicado encontrar las causas del comportamiento de los niños, Es por ello que en la mayoría de los casos no pueden ayudar por completo a los infantes además de eso existe carencia de interés en informarse sobre la importancia que tiene el estado de ánimo del infante para que pueda recibir clases de manera óptima.

Por otro lado el centro infantil, tiene como finalidad desarrollar y fortalecer el desarrollo socio afectivo de los infantes, esto se da gracias a la socialización que existe

entre infantes de la misma edad, lo que genera la formación de su personalidad, es por ello que se puede decir que el desarrollo socio afectivo en infantes de 3 años de edad es una gran oportunidad en el que se abarcan varios aspectos como: Los valores , normas, costumbres con lo que van a desenvolverse de manera asertiva en la sociedad.

1.02 Formulación del Problema

La formulación del problema de la presente investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo la estimulación temprana incide en el ámbito emocional de los niños y niñas de 3 años de edad?

1.03 Objetivo General

- Identificar como la estimulación en el área afectiva incide en el ámbito emocional de los niños y niñas de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz”

1.04 Objetivos Específicos

- Conocer las principales características del desarrollo afectivo del niño de 3 años de edad.
- Indagar acerca de la motivación del ámbito emocional.
- Relacionar el Desarrollo sócio afectivo y sus características frente al âmbito emocional.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.01 Antecedentes del Estudio

Para desarrollar el presente trabajo se ha tomado en cuenta varios hallazgos de la incidencia de la estimulación del área socio afectivo en los niños y niñas.

Según (Ernani, 2010)

Estudios anteriores muestran los beneficios del desarrollo socio afectivo en los niños y de cómo esto influye de manera positiva en la educación, sin embargo este proviene del vínculo familiar en primera instancia, uno de los estudios revisados es el de Ortiz, Fuentes y López “El principal determinante de la seguridad del vínculo afectivo es el tipo de relación madre-hijo o padre-hijo que se establezca, relación que puede ser modulada tanto por las características del cuidador, como por las del bebé y las del contexto social y cultural.” , (Ernani, 2010)

En este sentido eso es importante tener en claro que la personalidad de los niños y niñas se va formando en el vínculo familiar, ya que la familia es la encargada de impartir al infante sus costumbres, creencias, religión de acuerdo a su cultura.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta que es fundamental que los niños y niñas tengan una socialización con otros niños de su edad, a más de eso el interactuar entre niños de las mismas edades les permite demostrar su afectividad.

Es por ello que existen teorías que hablan sobre la afectividad y la socialización “ambos desarrollos equivalen a estudiar la evolución y expresión de los sentimientos y actitudes infantiles en relación con sus padres, compañeros, profesores y sociedad”, (Bustamante, 2016)

Debido a esto se sobreentiende que las dos teorías tienen como finalidad el desarrollo integral de los infantes. El ser humano desde su nacimiento establece vínculos afectivos con las personas de su entorno es por ello que se denomina desarrollo socio afectivo al crecimiento general del individuo el cual permite a los niños un avance pausado y progresivo a nivel social, de manera que pueda adaptarse a los diversos contextos de los que forma parte.

Es por ello que se considera importante y necesario el apego entre padres e hijos “El apego constituye el núcleo central de nuestra vida emocional” (Bowlby, 1969, 1980, 1986). Este autor lo generalizaba como la tendencia de los seres humanos a crear fuertes vínculos afectivos con delimitadas personas, y al hablar de niños este vínculo es más fuerte con su cuidador más cercano, quienes serían sus padres o en ocasiones sus educadoras, es evidente que los niños tienen conductas de apego, y las pueden expresar de diferentes maneras ya sea con un llanto, sonrisas, enojos, frustraciones, etc.

(Freire, 2004) Propone la comprensión del proceso de desarrollo humano a partir de los cambios que ocurren en diferentes periodos de la vida. Éstos se derivan de la relación entre el contexto general y la situación social de desarrollo particular, donde el niño se inserta. Los cambios generan crisis que impelen al niño a buscar nuevas habilidades para atender sus necesidades, las cuales se tornan cada vez más complejas en sus relaciones sociales.

La periodización del desarrollo infantil, considerada por Vigotski (1996) se fundamenta en los cambios decurrentes del propio desarrollo, donde el proceso, más que el producto, determina los periodos de formación de la personalidad.

2.02 Fundamentación Teórica

Es fundamental tomar en cuenta que existen varias teorías del desarrollo afectivo como del desarrollo social de los niños y niñas, sin embargo, hay teorías que se enfocan de manera directa en la socia afectividad.

Erick Erikson en su teoría Psicosocial defiende que “el proceso de socialización provee de la oportunidad para que los niños resuelvan las diversas crisis con las que se confrontan en sus vidas. La interacción social es un medio ideal para desarrollar una personalidad balanceada”.

Es por ello que se define al desarrollo afectivo como el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental.

El Currículo de Educación Inicial (2014), manifiesta que: “Estas orientaciones responden a los criterios curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este currículo, además generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos

pedagógicos, interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación.” (Pág. 45)

Es por ello que como docentes se debe evitar el que los niños y niñas irrespeten las diferentes culturas de los niños, ellos deben involucrarse, a pensar y hacer las cosas por sí mismos, proporcionando su tiempo al juego, interactuando entre sí y con los materiales. En este nivel se recomienda como lineamiento metodológico al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas.

Para OCAÑA, Laura (2011) manifiesta que, “El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de las personas en el que, gracias a la maduración biológica y a la interacción con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios”. (Pág. 4)

Los niños y niñas desde que nacen hasta que cumplen los tres años de edad, se les hace más fácil aprender de muchas maneras: jugando contigo, interactuando con otros niños y explorando el mundo por su cuenta, organizar fiestas o reuniones infantiles en casa o en el parque con la familia o amigos está muy bien pero también es primordial que todo esto lo experimenten solos, aunque parezca muy aburrido, y por ello las instituciones educativas deben fortalecer y ampliar su sociabilidad.

Gardner tiene un gran aporte con su teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, hablando acerca de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Inteligencia Interpersonal. - es aquella que explica el grado en el que somos capaces de hacernos una estimación aproximada sobre los estados mentales y de ánimo de los demás. Así, alguien con una buena inteligencia interpersonal es capaz de captar las intenciones de los demás, sus sentimientos (que pueden exteriorizar más o menos), saber qué información les falta a los demás... y, como consecuencia interactuará bien con estas personas, al adaptarse a ellas e incluso predecir ciertos aspectos de estas. La inteligencia Interpersonal “se relaciona con la facultad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos, deseos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales, su voz y sus gestos” (Suazo, 2006) lo que facilita la relación en la que se convive, ya sea en la familia, amigos, escuela, trabajo, etc.

Es por ello que la inteligencia interpersonal debe ser desarrollada durante la etapa de educación inicial a través de diferentes actividades lúdicas que estimulen la relación social y afectiva entre los niños y niñas.

La inteligencia Intrapersonal: es la capacidad para formarse un modelo ajustado y verídico de uno mismo y ser capaz de usarlo para desenvolverse en la vida. Está directamente relacionada con el conocimiento de la propia persona y la capacidad de tener una imagen individual precisa y objetiva. También implica autodisciplina, auto comprensión, autoestima, conciencia de los estados de ánimo interiores, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos.

Las principales cualidades de las personas con la inteligencia intrapersonal bien desarrollada son:

- Autocontrol
- Autodisciplina
- Elevada autoestima
- Consciencia de las propias limitaciones y conocimientos, es decir auto comprensión

Esta inteligencia al contrario de la anterior permite que la persona se conozca a si mismo con sus virtudes y defectos teniendo una “aptitud para reconocer sus estados de ánimo, motivaciones, temperamentos y deseos” (Suazo, 2006)

Por eso se deduce que las dos inteligencias se complementan, de manera que los niños y niñas puedan desarrollar su socio afectividad en los primeros años de vida de manera óptima.

Todo este equipaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones.

Es un área del proceso evolutivo, y como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo” (Ocaña, 2011)

La escuela es uno de los lugares más fundamentales donde los niños van a poder fortalecer relaciones sociales de manera que esto les ayudara a formarse como seres individuales y sociales preparados para integrarse a un grupo social más amplio.

“La vida afectiva del ser humano, en las primeras etapas de desarrollo, proporciona importante información de la construcción de su personalidad” (Armas, 2010)

Esto se debe a que el humano depende de la formación afectiva que ha logrado construir en sus primeros años para que su identidad personal se refleje en los años posteriores.

2.03 Fundamentación Conceptual

2.03.01 Desarrollo Afectivo

El desarrollo afectivo es una variedad de sentimientos que ocurren en la mente de cada persona y pueden expresarlos de distinta manera, por medio del comportamiento emocional, los sentimientos, es por ello que se considera fundamental el desarrollar esta área en la primera infancia, es decir tiene un fuerte vínculo con la escuela, ocupando un lugar importante en la vida de los niños, preparándolos para enfrentarse a distintas situaciones de la vida, y una de las partes más importantes en el desarrollo afectivo es que gracias a este se obtendrá un buen resultado de autoestima.

(Larrain, 2003), La Psicología Genética conciben el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, es decir, entre los factores intrínsecos y extrínsecos.

Esto quiere decir que el individuo necesita de la interacción con los demás para conocer su medio ambiente. “la función simbólica predomina entre los tres y los siete años, etapa en la que florece el juego simbólico, básico e importante para la afectividad” (Alonso, 1990).

Sin embargo, al hablar de del desarrollo socio afectivo es necesario mencionar que la totalidad del estudiante es única, como menciona (Gomez, 2013), es necesario ver al estudiante como un todo y no como un sujeto al cual le “falta algo” siendo la escuela la responsable de completarlo, en palabras del autor “esta mirada permitiría al profesor trabajar con el niño que “es” y no con el “debería ser” (p.47).

2.03.02 La sociabilización en la escuela.

La escuela es una de las herramientas más fundamentales en la vida de los infantes gracias a que más que proporcionar educación a los niños potencia valores enseñados en el hogar de manera que genera un excelente comportamiento en los infantes y por ende aumenta su independencia.

Es por ello que, Durkheim (1990) la educación consiste en la socialización metódica de la joven generación: el formar el ser social en cada uno de los individuos es el fin de la educación.

Dejando en claro que la socialización es necesaria para el desarrollo de los infantes, potenciando así su autonomía.

2.03.03 Desarrollo Social

Socializar es uno de los procesos más importantes del ser humano, porque gracias a la socialización se facilita la convivencia y el desarrollo de los individuos es por ello que el (Salazar Edmundo, 2008) es un proceso mediante el cual el niño/a adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Por ende, se entiende que socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

2.03.04 Emociones

Se considera emoción a la experiencia propia que cada ser humano puede sentir al relacionarse con distintas personas, y es una de las partes más importantes en la vida de cada individuo, de hecho, los seres humanos sólo podemos experimentar la vida emocionalmente, por medio del llanto, la sonrisa, el enojo, etc.

(Puente Wilson, 2000) Define la emoción como

“una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional” (2009 p.66)

2.03.05 Convivencia en el contexto familiar

Convivencia es la acción de convivir en compañía de una o más personas, lo fundamental de la convivencia es que sea de manera armónica y segura, más aún cuando se convive con niños, debido a que se les debe brindar un espacio de seguridad, para que ellos se sientan capaces de expresar y comunicar lo que sienten sin ningún temor.

Es por ello que el autor, Rodríguez menciona que

“la familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.” (2006)

2.04 Fundamentación Legal

Los siguientes artículos han sido establecidos por la Constitución de la República del Ecuador

Según (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008) **en su Art. 341.-** El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus Habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos En la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y Priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la Persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su Condición etaria, de salud o de discapacidad.

En este sentido la protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios

específicos y los del Sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la Adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, Niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y Comunitarias.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica Y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y Tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Los siguientes artículos han sido establecidos por el Código de la Niñez y Adolescencia

Según (Código de Niñez y , 2011)

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra

solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (Ediciones Legales, 2013, p.5).

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y mediante asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; (Ediciones Legales, 2013, ps.9-

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente. - Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos y que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.05 Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación

¿Cómo la estimulación temprana incide en el ámbito emocional de los niños y niñas de 3 años de edad?

2.05.01 Caracterización de las Variables

Variable independiente Área socio-afectivo

Variable dependiente Ámbito Emocional y Social

2.05.02 Indicadores

Área socio-afectivo: Mejora relaciones con sus padres y su entorno familiar. Mejora la comunicación con sus padres.

Ámbito Emocional y Social: Mejora las relaciones con sus pares, mejora su comunicación con su maestra.

CAPÍTULO III

3. Metodología

En este tercer capítulo desplegará el diseño de la investigación, población y muestra, mismo que recolectará información para conocer los beneficios del desarrollo del área socio afectivo en los niños y las niñas de 3 años de edad.

3.01 Diseño de la Investigación

Para el presente documento se utilizará la metodología del Manual de Investigación de CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. La metodología cualitativa se implementa al momento de realizar la descripción, y la revisión bibliográfica de los documentos científicos.

La metodología cuantitativa se da al realizar la investigación de campo (encuestas), la cual permitirá evidenciar el porcentaje de carencia que tiene el no desarrollar el área socio afectiva de los niños de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz”.

Se aplicó el método inductivo y deductivo, el método inductivo se implementó al momento de realizar la investigación de los dos paralelos del nivel inicial.

Hasta el momento en la investigación se desconoce el cómo incide la estimulación temprana del desarrollo socio afectivo de los infantes y el propósito es investigar dicha situación en el cual se aplicará. El método deductivo parte de la premisa, de una generalidad, suponemos que si tiene efectos negativos.

3.02 Población y Muestra

En el Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz”, existe un universo de 80 niños y niñas; los mismos que cuentan con 6 docentes, a las cuales se les realizó las encuestas, la presente investigación ha tomado el total de la población bajo criterio personal o prudencial del investigador, (Koskela, 1992)

3.03 Operacionalización de Variables

Variable Dependiente: Ámbito emocional y social

Variable Independiente: Área socio- afectivo

3.04 Instrumentos de Investigación

Encuesta dirigida a los docentes

3.05 Procedimientos de la Investigación

Para esta investigación como instrumento se utilizó una encuesta que se plasmó con los docentes del Centro infantil, la cual dispuso de 10 preguntas cerradas, la misma que va a proporcionar información del ambiente dentro del aula.

3.06 Recolección de la Información

Para la recolección de información se aplicará la técnica de la observación, en la cual se monitoreará a los infantes por un lapso de dos horas, en una semana, mediante la ficha de observación se realizará esta actividad viendo al primer grupo de 20 niños y niñas, para

seguidamente monitorear al siguiente grupo, y así posteriormente, realizar la actividad después de un tiempo prudencial, para observar los resultados

CAPÍTULO IV

4. Procesamiento y Análisis

1 ¿Ha notado si los niños lloran o se quedan tristes cuando sus padres los dejan en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla 1.

El estado de ánimo de los niños al quedarse en el Centro Infantil

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL:	20	100%

Elaborado por: Katya Lincango

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

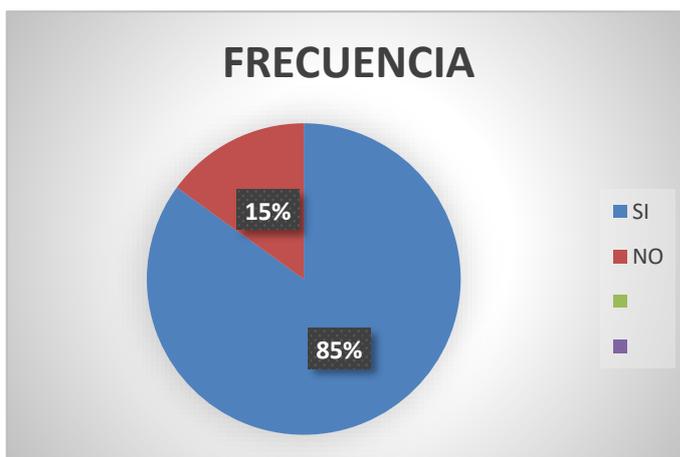


Figura 1. Pregunta N° 1

Fuente: Encuesta realizada a docentes antes de la socialización

Elaborado por: Katya Lincango

Análisis

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

Del 85% de los docentes encuestados indican que han notado que los niños lloran o se quedan tristes cuando sus padres los dejan en el Centro de Desarrollo Infantil, y el 15% indican que no ha notado que los niños lloran o se quedan tristes cuando sus padres los dejan en el Centro de Desarrollo Infantil. Lo que indica que el estado de ánimo del infante es importante al dejarlo en el Centro de Desarrollo Infantil.

2 ¿Los niños y niñas a su cargo tienen una buena relación entre sus pares?

Tabla 2.

La relación con los niños es buena

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL:	20	100%

Elaborado por: Katya Lincango

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

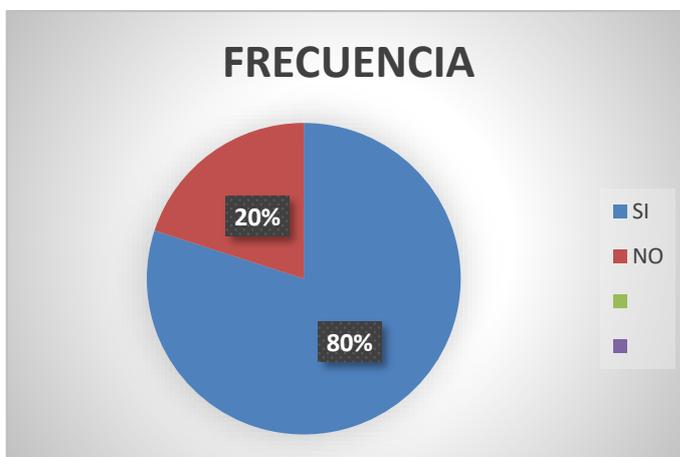


Figura 2. Pregunta N° 2

Fuente: Encuesta realizada a docentes antes de la socialización

Elaborado por: Katya Lincango

Análisis

De los padres encuestados el 20% indican que los niños y niñas a su cargo no tienen una buena relación entre sus pares, y el 80% indican que los niños y niñas a su cargo si

tienen una buena relación entre sus pares. Lo que se infiere que los niños a cargo de las educadoras si tienen una buena relación.

3 ¿Ha notado que los niños a cargo tengan cambios de ánimo con frecuencia?

Tabla 3.

Estado de ánimo de los niños a cargo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL:	20	100%

Elaborado por: Katya Lincango

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

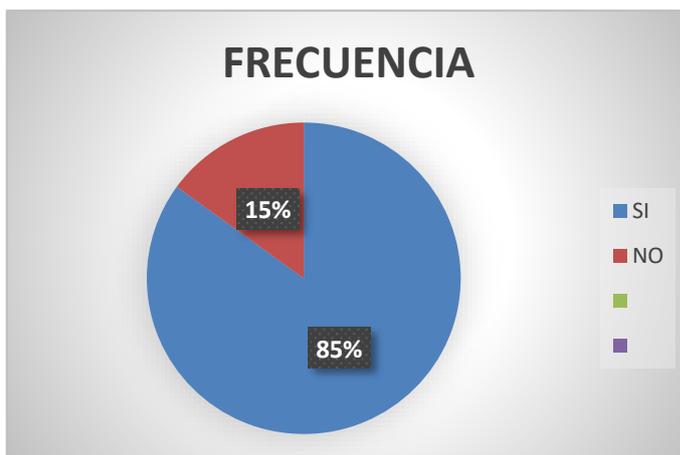


Figura 3. Pregunta N° 3

Fuente: Encuesta realizada a docentes antes de la socialización

Elaborado por: Katya Lincango

Análisis

En esta pregunta los resultados reflejan que el 15% de los docentes encuestados, indican que no han notado que los niños a cargo tengan cambios de ánimo con frecuencia y el 75% indican si han notado que los niños a cargo tienen cambios de ánimo con frecuencia. Lo que indica que es fundamental dar un tiempo de actividades de recreación que estimulen el estado de ánimo de los infantes.

4 ¿Trabaja con actividades lúdicas que estimulen normas sociales entre los niños?

Tabla 4.

Desarrollo de actividades lúdicas por parte de la docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL:	20	100%

Elaborado por: Katya Lincango

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

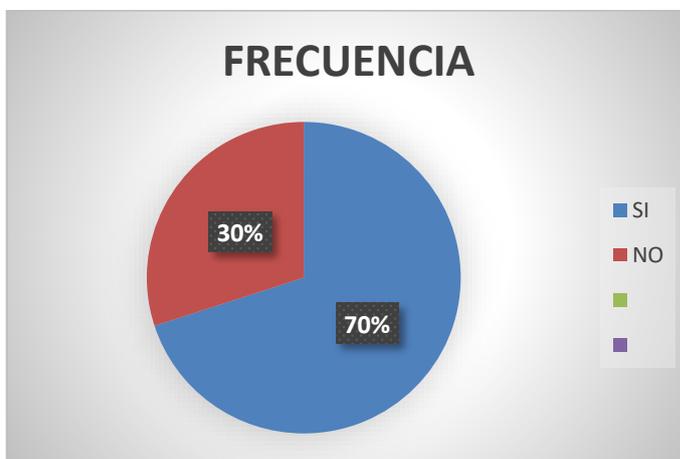


Figura 1. Pregunta N° 4

Fuente: Encuesta realizada a docentes antes de la socialización

Elaborado por: Katya Lincango

Análisis

De los docentes encuestados, el 30% indican que no trabajan con actividades lúdicas que estimulen normas sociales entre los niños y el 70% indican que si trabajan con actividades lúdicas que estimulen normas sociales entre los niños. Lo que indica que las actividades lúdicas son de gran apoyo para estimular las normas sociales entre los niños.

5 ¿Considera usted que el estado de ánimo de los niños y niñas pueden alterar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 5.

El estado de ánimo de los niños en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL:	20	100%

Elaborado por: Katya Lincango

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

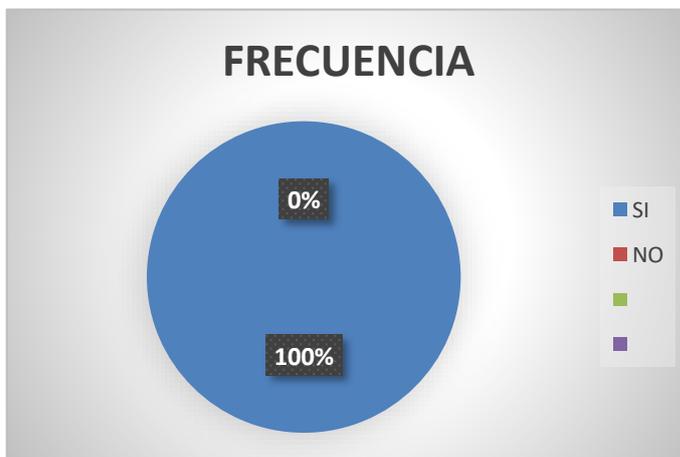


Figura 5. Pregunta N° 5

Fuente: Encuesta realizada a docentes antes de la socialización

Elaborado por: Katya Lincango

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados indican que consideran que el estado de ánimo de los niños y niñas puede alterar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que se infiere que el estado de ánimo es una de las herramientas fundamentales de la enseñanza.

6 ¿Utiliza estrategias para cambiar el estado de ánimo de los niños y niñas?

Tabla 6.

Estrategias para una mejora en el estado de ánimo de los niños y niñas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL:	20	100%

Elaborado por: Katya Lincango

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

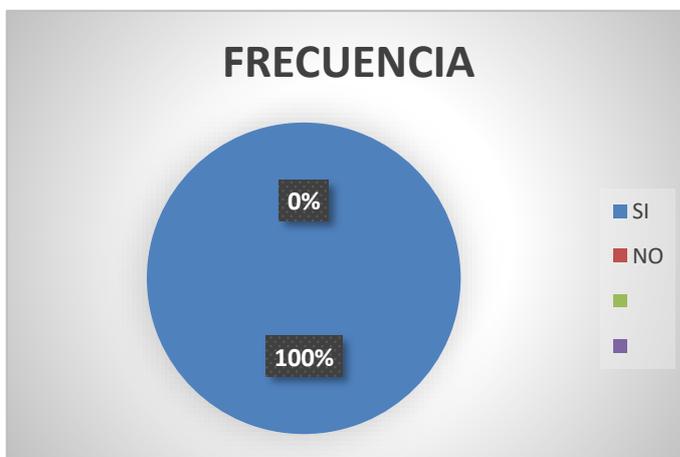


Figura 6. Pregunta N° 6

Fuente: Encuesta realizada a docentes antes de la socialización

Elaborado por: Katya Lincango

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados indican que utilizan estrategias para cambiar el estado de ánimo de los niños y niñas. Lo que indica que el tiempo dedicado a desarrollar estrategias para cambiar el estado de ánimo es factible.

7 ¿Estaría dispuesta a dar un tiempo extra para identificar si los niños y niñas se encuentran bien emocionalmente?

Tabla 7.

El estado de ánimo de los niños en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL:	20	100%

Elaborado por: Katya Lincango

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

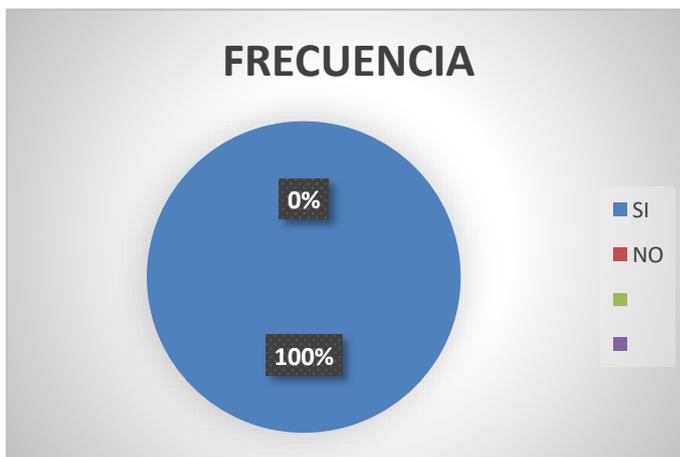


Figura 7. Pregunta N° 7

Fuente: Encuesta realizada a docentes antes de la socialización

Elaborado por: Katya Lincango

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados indican que estarían dispuestas a dar un tiempo extra para identificar si los niños y niñas se encuentran bien emocionalmente. Lo que indica que hay un gran interés sobre el estado de ánimo de los infantes.

8 ¿Considera usted que es importante que los padres de familia desarrollen actividades lúdicas que le permitan mejorar el desarrollo socio afectivo en los niños?

Tabla 8.

El estado de ánimo de los niños en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL:	20	100%

Elaborado por: Katya Lincango

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

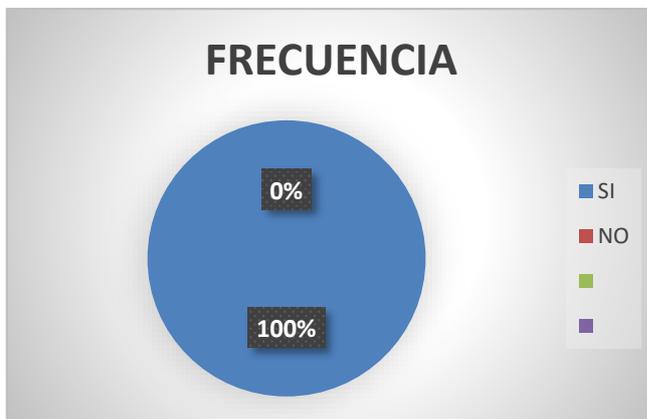


Figura 8. Pregunta N° 8

Fuente: Encuesta realizada a docentes antes de la socialización

Elaborado por: Katya Lincango

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados indican que consideran que es importante que los padres de familia desarrollen actividades lúdicas que le permitan mejorar el desarrollo socio afectivo en los niños. Lo que indica que el hogar es fundamental para potenciar el desarrollo social de los infantes.

4.01 Procesamiento y Análisis de Cuadros Estadísticos

4.02 Conclusiones del Análisis Estadístico

Las encuestas realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz” evidenciaron que los resultados obtenidos de la encuesta que se aplicó a los docentes, se llegó a la conclusión de que el desarrollar el área socio afectiva en los infantes de 3 años de edad, es necesario gracias a que permite el potenciar el autoestima, su relación social con los demás niños e incluso es una forma de facilitar el aprendizaje de los niños, debido a que su estado de ánimo es influyente para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

4.03 Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación

¿Cómo la estimulación temprana incide en el ámbito emocional de los niños y niñas de 3 años de edad?

La estimulación temprana incide en el ámbito emocional de los niños y niñas de 3 años de edad de diferentes maneras, debido a que se habla de los afectos, interpretándolos como los sentimientos que tenemos hacia los demás, a continuación, un breve análisis de la estimulación temprana del área socio afectiva en el ámbito emocional desde la perspectiva de distintos autores:

Confianza. -

La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que se debe fortalecer constantemente con amabilidad, cordialidad y sobre todo con tolerancia, de

esa manera se logra ganar la confianza de los infantes. Lo que permitirá ayudarles en cualquier situación que se encuentre.

“La escuela es el sitio donde las miradas se cortan entre líneas oblicuas, entre horizontes que se abren al atardecer o al analizar una prueba. La escuela es un ir por entre piedras doradas y ventanales cerrados, donde la oscuridad cae de las tumbas del saber, para darle paso a la certeza de las ignorancias. Es la mirada del otro que cae con el tiempo y se vuelve amiga” (Valdiviezo, 2011).

Es por ello que en la escuela se debe dar apertura a preguntas que permitan la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta aportación es fundamental, ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias.

Según (Tarrés, 2018)

“Afirma que la construcción y mantenimiento de la confianza requiere emprender diversas estrategia, que tienen todo como común denominador como el cumplimiento de las expectativas puestas en uno, o dicho de otro modo, el sentido de responsabilidad “No defraudar, ser capaz de mantener las expectativas creadas, hacerse cargo de ellas, es el requisito para que no se pierda la esperanza” (2011, p. 199).

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto

Por lo cual, el autor Nussbaum (2014), “la confianza es un sentimiento que posibilita la emergencia de una relación de amor en la que la característica fundamental es el desarrollo de un interés genuino por el bienestar del otro.”

La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad, esto quiere decir que la confianza va más allá de cariño, sino que está se vincula con el cuidado de la integridad de los niños y niñas.

En este sentido, la filósofa (Sosa, 2014)

“considera que la confianza pone el acento en una ética del cuidado y el amor, separándose de las éticas de la obligación, en tanto la primera se gesta en las relaciones familiares como caso paradigmático del vínculo moral al permitir la génesis de la cooperación social, y se caracterizan por ser íntimas y requerir de otro tipo de compromisos para mantenerlas diferentes a los del contrato social entre ciudadanos; en cambio, las éticas de la obligación ubican el modelo contractual en el centro de las relaciones humanas, y en ésta, la moral es entendida en términos de obediencia a unas leyes universales de libertad y justicia.” (1986)

La confianza es la forma de expresar un sentimiento positivo hacia una persona, es por eso que se habla de confianza en los hogares, debido a la relación moral que existe en la familia, lo que genera una cooperación social a cada uno de sus miembros comprometiéndolos de manera voluntaria a velar por la seguridad de la otra persona, generando así un excelente vínculo en su hogar, y por ende demostrar que la familia es el primer lugar donde se evidencia la confianza.

“Desde esta perspectiva, “confiar implica contar con la competencia y la buena voluntad de otros para cuidar y evitar dañar los bienes más preciados que hemos puesto en sus manos” (Puente Wilson, 2000, pág. 204)

En el ámbito educativo, se ha tomado en cuenta diferentes modelos de educación moral como una de las necesidades más importantes en la educación gracias a propuestas que potencian el desarrollo de habilidades y competencias morales para la toma de decisiones y que últimamente hacen un énfasis especial en el desarrollo de sentimientos morales.

Comportamiento. -

El comportamiento de los niños y niñas puede depender de distintos factores, como puede ser el apego social, es por ello que el niño en la edad preescolar debe aprender habilidades sociales necesarias para jugar y relacionarse con las demás personas, a medida que crece su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Existen clases de comportamiento, a las cuales las denominan como comportamientos buenos y malos, lo cual hace referencia a la forma de ser de cada niño y niña.

“Los padres tendrán el cuidado de sus hijos porque una conducta propia reflejara el cuidado que se le brinde en el hogar.” (Bustamante, 2016)

El comportamiento de los niños y niñas es uno de los factores más importantes en el ámbito educativo gracias a que por medio de este, se obtendrá un correcto desarrollo de la sociedad, a continuación, algunos de los factores que inciden en el ámbito emocional del niño.

Como uno de los principales contratiempos que afecta a la educación es el comportamiento que tiene cada uno de sus estudiantes, puede ser bueno o malo, todo

depende de su estado emocional, lo cual le permite relacionarse con la sociedad, y si su estado de ánimo es negativo, por ende, la relación con la sociedad no va a ser agradable.

“La estructuración del afecto, es decir, su asociación con el sistema específico de relaciones objétales, tiene lugar dentro del desarrollo de las mismas”, (Larrain, 2003)

Haciendo referencia a que si la integración de los infantes son negativas pueden generar acciones incontroladas de agresión hacia sus seres cercanos, es por ello que es importante conocer la condición de su estado de ánimo, para poder ayudarlos a controlar su forma de expresarlo, generando un buen comportamiento en los niños y niñas, también hay que tomar en cuenta que en el aula de clase se pueden desarrollar distintas actividades dirigidas por la docente, que permitan una buena relación entre docente y alumno, para que de esa manera los niños adquieran un comportamiento adecuado y lo sigan potenciando de manera que este comportamiento sea el definitivo y no solo tengan un buen comportamiento en el aula, sino en su casa, con amigos, etc.

Aprendizaje. -

El aprendizaje, es considerado el proceso de adquirir nuevos conocimientos por medio de experiencias, enseñanza, Todas las personas poseemos la capacidad de aprender, gracias a que el aprendizaje es el proceso de adquirir nuevos conocimientos por medio de experiencias, enseñanza, por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio es por ello que el aprendizaje ocupa un papel importante en la vida de los niños, debido a que es indispensable para el desarrollo adecuado de los infantes. Para que exista un buen aprendizaje en los niños, es necesario impartir la enseñanza de buena manera y

con toda la predisposición necesaria pero nunca olvidándose del estado de ánimo de los infantes, debido a que, es fundamental el bienestar de los niños y niñas.

El amor también es importante a la hora de impartir clases gracias a que “Saber amar, apoyar y saber hacer una verdadera pedagogía de las oportunidades para las niñas y niños del siglo XXI, es el gran desafío para los educadores latinoamericanos, en función de un mejor destino de las nuevas generaciones” (Larrain, 2003)

La pedagogía debe ser impartida con amor, y respetando las diferencias de cada niño y niña, para que de esa manera las clases sean vistas como una oportunidad de demostrar los sentimientos de los niños por medio de actividades que no solo ayuden al crecimiento educativo, sino que también potencien el área cognitiva de cada infante, generando una educación integral en la vida de los infantes.

De allí que escuchar al niño, haciéndolo sentir que es importante; respetar su propio ritmo sin querer hacerlo correr cuando solo pueda caminar “compartir también algunos sentimientos con el niño, y acompañarlo en este difícil proceso de crecer, son las funciones básicas de un educador que desea promover el desarrollo integral que propone la educación centrada en la persona” (Ernani, 2010)

Al hablar de un desarrollo integral del niño se menciona que es un avance complejo y de permanentes cambios cualitativos y cuantitativos que vive cada niña y cada niño de manera particular, gracias a su singularidad y a su interacción con las formas de comprender el mundo que le ofrecen sus entornos y los contextos en los que están inmersos.

Hotyat y Delépine (1973) citados por Zabalza (2002) definen la educación de los niños y niñas pequeños, como: “una arquitectura de medios por los que el niño es ayudado a sus desarrollo personal y en la adquisición de capacidades y modos de comportamientos, de valores considerados como esenciales por el medio humano en que está llamado a vivir”(pág.79)

Lo anterior implica que la educación inicial debe buscar la integración activa, constructiva y relacional entre medio-sujeto, entendiendo medio como medio social, físico, educativo, que aporta a la maduración de la integridad de los infantes.

Ausubel; Moreira

Explican que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidas o ideas de anclaje. (1976, 2002,1997)

Se puede definir como aprendizaje significativo es decir se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente, por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Al relacionarse ambos conocimientos el previo y el que se adquiere se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel como "Aprendizaje Significativo".

“Saber amar, apoyar y saber hacer una verdadera pedagogía de las oportunidades para las niñas y niños del siglo XXI, es el gran desafío para los educadores

latinoamericanos, en función de un mejor destino de las nuevas generaciones” (Tripero, 2011, pág. 211)

Como educadores es lo primordial e importante, es ofrecer una buena educación acompañada de valores, a los niños desde la primera infancia, expresándoles cariño, para que de esa manera la enseñanza se vuelva un momento agradable en la infancia de cada niño y niña.

Emocional

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, es decir su yo mismo, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única e irrepetible.

(Bustamante, 2016)

“Es cuando el niño controla sus emociones, equilibrando su conducta en su vida cotidiana. Es importante el apego seguro de sus padres que les permitirá desenvolverse ante cualquier circunstancia y vivencias de nueva etapa de desarrollo” (p. 21)

Las emociones dependen fundamentalmente de la organización de los espacios para que se manifiesten. El centro de desarrollo Infantil es el lugar más importante en donde se tiene que dar un espacio necesario al niño para que se exprese de mejor manera, tomando en cuenta que el ámbito emocional de los niños debe ser desarrollado de la mejor manera, dando una gran apertura a las emociones y el pensamiento de los infantes.

“Por lo tanto, las condiciones del ambiente materno y los cuidados, acompañados con

la gratificación de las necesidades, son fundamentales en la crianza de los niños/as. La madre debe conectarse emocionalmente con su hijo con el fin de posibilitarle un desarrollo adecuado y para ello es importante que se genere un vínculo y un apego sano” , (Valdiviezo, 2011)

El hecho de que la madre se conecte emocionalmente con su hijo a más de generar un desarrollo social adecuado, genera un comportamiento conveniente en el infante gracias a que se encuentra bien emocionalmente.

Así mismo López (2008; p. 28) señaló: “que la inteligencia tiene varias dimensiones y se combinan con aspectos cognoscitivos de la inteligencia emocional mediante dos componentes: las capacidades intrapersonales y habilidades interpersonales” (p.28)

Autoestima

Se dice que la autoestima es la forma en que los niños sienten acerca de sí mismos, el agrado y respeto que sienten por sí mismos. El "concepto de sí mismo" y la autoestima se desarrollan en el niño como consecuencia de su confrontación con el mundo que lo rodea, es como la confianza que la consideramos nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

(Bustamante, 2016) afirma que

El contexto actual demanda que los niños y las niñas sean apreciados como seres afectivos y cognoscentes que traen consigo, desde el momento en el que nacen, un bagaje genético que les permite continuar con su desarrollo gracias a las experiencias de aprendizaje que les provee un ambiente de afecto, protección y oportunidades, donde

el supremo interés de los niños en un marco de valores compartidos, orienta el quehacer formador de los adultos (2016. 89).

La confianza es nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos, y para ello hay que empezar por uno mismo y tener confianza en uno mismo.

“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente”

La autoestima es la valoración positiva o negativa que hacemos de nuestro auto concepto y para ello nos basamos en las experiencias, sentimientos y pensamientos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida, tomando en cuenta que autoestima es el aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

En consecuencia, el desarrollo de la autoestima es esencial en el proceso de formación y crecimiento de cada individuo, ésta depende de la educación brindada por la familia, la escuela y la sociedad en general, en donde se construye una buena actitud consigo mismo. “Por lo tanto, tomar conciencia acerca de su importancia es determinante para la eficacia, la perfección y realización que se desea alcanzar en las personas, dado que tiene influencia en todos los campos de interacción” (Shaffer y Kipp, 2007).

Es por ello que se considera al autoestima como un punto de partida positivo en la vida de los niños y niñas tomando en cuenta que da gran confianza al relacionarse con

la sociedad, gracias a que cuentan con la suficiente responsabilidad personal, la autoestima de los niños determinara las características de cada niño.

CAPÍTULO V

5. Propuesta

El desarrollo social y afectivo es un proceso de transformación evolutiva de las personas, debido a que las personas desde su nacimiento tienen la necesidad de establecer vínculos afectivos, que gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social, como temas fundamentales para la supervivencia, es por ello que es recomendado estimular esta área por medio de actividades lúdicas que potencien el área socio afectiva del infante de manera que incremente el autoestima de cada niño y niña razón, para que crezcan como niños autónomos, capaz de relacionarse con las demás personas y formar un vínculo afectivo de manera positiva.

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

El taller, será un espacio de información y reflexión dirigido a docentes, sobre los aspectos relacionados con los beneficios del desarrollo socio afectivo en los infantes, tomando en cuenta que es un recurso de apoyo a las familias con menores para que se puedan desarrollar adecuadamente en cuanto a su área cognitiva, y superar situaciones de riesgo social, una de las pautas preventivas que contribuyen a modificaciones de conductas y a la

adquisición de pautas saludables de dinámica escolar y familiar, se pretenden conseguir los siguientes objetivos.

5.02 Justificación (de la herramienta o metodología que propone como solución)

Es fundamental estar informado acerca de los beneficios del área socio afectivo en el ámbito emocional de los niños y niñas, y las consecuencias que se generan al no desarrollar esta área, las cuales pueden ser perjudiciales para el desarrollo integral del infante ocasionando un desarrollo no integral.

La propuesta que se desarrollará, se ubica en propagación de conocimientos que se socializará en el año lectivo 2019-2020, en donde se dará a conocer acerca de los beneficios del desarrollo del área socio afectivo en el ámbito emocional y social en los niños de 3 años de edad del centro de desarrollo infantil “Rincón de Luz”

Con este taller se pretende que las docentes tomen interés sobre la educación entregada a cada infante.

Como primer punto, existe un enfoque en determinar si los docentes tienen un conocimiento adecuado sobre los efectos de la escasa estimulación del área socio afectiva en los infantes, posteriormente con la ayuda de los docentes, se concluyó que están dispuestos a prestar el interés necesario para mejorar la estabilidad emocional de los niños y niñas del Centro Infantil Rincón de Luz.

El fin del taller es transmitir información a los docentes para que adquieran un conocimiento exacto de la problemática al no estimular esta área en los niños, y a partir

de aquello muestren más interés en actividades que ayuden a mejorar la relación entre los niños y aumentar su autoestima de manera adecuada.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños y niñas de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz” que se evidencia esta problemática.

5.03 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

Para la presente investigación se propone realizar 1 taller, el cual contiene varias temáticas, con una duración de 90 minutos, este taller contribuirá a una mejor convivencia escolar.

El taller dirigido a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en el sector de Carapungo, Distrito Metropolitano de Quito, el mismo que brindara información teorica sobre los beneficios del desarrollo socio afectivo en el ámbito emocional y social de 3 años de edad, se pretende que los docentes a través del taller tengan un cambio y trato diferente hacia sus los infantes, tomando más interés en el área emocional de los niños para una correcta convivencia escolar.

5.04 Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta

“Beneficios del desarrollo del área socio afectiva en el ámbito emocional de los niños y niñas de 3 años de edad”

1. Invitación



2. Saludo y bienvenida

3. Reglas:

- Evitar el uso de celular durante la exposición.
- Evitar el ingreso de alimentos.
- Las preguntas se responderán al final de la exposición

4. Dinámica de inicio “Imagen de ti mismo”

5. Objetivo: Mostrar los beneficios del desarrollo del área socio afectivo en el ámbito emocional y social en los niños de 3 años de edad del centro de desarrollo infantil “Rincón de Luz”

6. Temas a tratar (Exposición)

- Resultados de investigación de campo.
- Presentación de los resultados Bibliográficos por autores.

7. Despedida

Agradecimiento por parte de la expositora por su colaboración brindada, a las docentes que asistieron.

CAPÍTULO VI

6. Aspectos administrativos

Talento humano:

- Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz”.
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz”.
- Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Rincón de Luz”.

Autora del proyecto: Katya Lincango

6.01 Recursos

- Materiales de escritorio
- Encuestas
- Copias

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Computadora
- Proyector

- Impresora
- Flash memory

6.02 Presupuesto

Tabla 9.
Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Impresiones B/N	200	0,10	20,00
Impresiones a color	100	0,15	15,00
Anillado	2	1,00	2,00
Empastado	1	30,00	30,00
Cd	1	0,50	0,50
		Subtotal	67,60
			6.75
		Total	74.25

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Katya Lincango

6.03 Cronograma

Tabla 10.
Cronograma

Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	3	4
Semana																												
Actividades																												
Aprobación del proyecto			X	X																								
Diseño del proyecto				X	X																							
Planificación del proyecto						X	X	X																				
Capitulo 1 El problema									X	X																		
Planteamiento del problema									X	X																		
Formulación del problema									X	X																		
Objetivo General									X	X																		
Objetivos Específicos									X	X																		
Capitulo 2 Marco Teorico											X	X	X															
Antecedentes del estudio											X	X	X															
Fundamentación teórica											X	X	X															
Fundamentación conceptual											X	X	X															
Fundamentación legal											X	X																
Formulación de hipótesis											X	X																

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y recomendaciones

7.01 Conclusiones

- Se ha llegado a la conclusión de que los docentes deben conocer el desarrollo evolutivo de los niños y niñas para aplicar las metodologías pertinentes y favorecer el desarrollo integral de los mismos.
- Dentro de los hallazgos de la información bibliográfica se percibe que los procesos más importantes de esta etapa es que el niño aprenda a manejar sus sentimientos, es decir, que aprendan a censurar o controlar su comportamiento.
- Los docentes deben conocer las estrategias adecuadas para aplicar metodologías pertinentes a los niños sobre cómo desarrollar su área socio afectiva de una manera integral.
- Se llega a la conclusión de que el desarrollo socio afectivo es fundamental en los niños y niñas de 3 años de edad, de manera que ayuda a la maduración del individuo.

- Los docentes, toman un papel importante en la vida de los infantes, debido a que deben tener los conocimientos adecuados sobre cómo desarrollar el área socio afectiva del niño por medio de actividades que potencien su autonomía.
- Dentro de los hallazgos bibliográficos se puede interpretar que el desarrollo socio-afectivo en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto, por lo tanto, en la infancia es donde se debe formar de una manera adecuada para poder formar un niño seguro e independiente.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes tomar en cuenta la problemática de la investigación para que de esta manera puedan ayudar a los niños y niñas que no han podido desarrollar su área socio afectiva de una manera adecuada.
- Se recomienda una capacitación a los docentes en la que obtengan la información necesaria sobre cómo ayudar a los niños a desarrollar el área socio afectiva con el fin de potenciar su autonomía.
- Se recomienda a los docentes indagar más sobre el desarrollo del área socio afectivo para que puedan llevar esa información a los padres de los niños y niñas.
- Dentro de la investigación se puede captar que es fundamental permitirle al niño a participar en actividades que sean de su interés para que así sea más independiente y seguro de sí mismo.

- Se debe brindar más tiempo para poder jugar con el niño o niña, y demostrarle importancia sobre su estado de ánimo.
- Se debe utilizar herramientas que permitan establecer constantemente una buena relación con los niños y niñas de manera que fortalezca el desarrollo socio-afectivo de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

Bustamante Mer.(10 de 06 de 2016). *somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html*. Obtenido de *somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html*: <http://somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html>

Código de Niñez y , A. (2011). *Código de Niñez y Adolescencia*. Ediciones legales.

Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008).

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Ernani, M. F. (2010). *Aprender a decir su palabra. El metodo de alfabetizacion del profesor Paulo Freire*.

Fontalvo, Herrera y Primo. (2001). *repository.ut.edu.co/.../RIUT-JCDA-spa-2015-La%20lúdica%20como%20estrategia%...* Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20lúdica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20pre-escolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>

Freire. (2004). Obtenido de

<https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>

Gomez. (12 de 2013).

<https://www.ceapa.es/.../Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20r...> Obtenido de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20foment>

ar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf

Guariglia Osvaldo. (1996).

isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/.../90&a=bi&pagenumber=1&w=10... Obtenido de file:///C:/Users/sergi/Downloads/90-90-1-PB%20(1).pdf

Ospina Guitierrez Estefania. (15 de 12 de 2012). *lainfancia-*

juegoyludica.blogspot.com/.../importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html.

Obtenido de *lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/.../importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html*: [http://lainfancia-](http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html)

[juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html](http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html)

LOEI. (2011). *Ley Organica de Educación Superior*. Quito.

MINISTERIO DE EDUCACION . (11 de 03 de 2014). [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/.../2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf)

[content/.../2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf...](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf) Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Moreno Bañol Gustavo Adolfo. (05 de 2003). [blog.utp.edu.co/.../files/2012/07/La-](http://blog.utp.edu.co/.../files/2012/07/La-Lúdica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf)

[Lúdica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf](http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/La-L%3%BA dica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf). Obtenido de

<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/La-L%3%BA dica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf>

Murillo Rojas Marielos. (07 de 96). www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf. Obtenido

de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf>

Parra Agreda Angélica María. (2015).

repo.uta.edu.ec/bitstream/.../TESIS%20COMPLETA%20ANGÉLICA%20PARRA.pdf. Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%3%89LICA%20PARRA.pdf>

plan decenal de buen vivir. (2006-2015). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../09/K1_Plan_Estrategico_Parte4.pdf. Obtenido de https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18971_S.pdf

Puente Wilson. (2000). *RRPPnet. Primer Portal de Relaciones Públicas. Desde el 2001 online*. Obtenido de <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Sosa, Ivonne Luis. (10 de 2014).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784730.pdf>. Obtenido de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/199TESISLAAUTONOMIADELNINOPREESCOLAR.pdf>

Tipero Andrés, Tomás.(6 de 02 de 2011). <webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>. Obtenido de <webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>:

<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/articulos.php?idpagina=39899&nombreblog=e-learning-innova&autor=Andr%20E9s+Tripero%20C+Tom%20E1s+de>

Valdiviezo, Elena. (09 de 2011).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784730.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/sergi/Downloads/Dialnet-LosDesafiosDeLaEducacionInicialEnLaActualidad-5056870.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuestas

ENCUESTA

Temat: Beneficios del desarrollo del área socio afectivo en el ámbito emocional y social en los niños de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Rincón De Luz.

Marque su respuesta con una X

1. ¿Ha notado si los niños lloran o se quedan tristes cuando sus padres los dejan en el Centro de Desarrollo Infantil?
SI ()
NO (X)
2. ¿Los niños y niñas a su cargo tienen una buena relación entre sus pares?
SI (X)
NO ()
3. ¿Ha notado que los niños a cargo tengan cambios de ánimo con frecuencia?
SI (X)
NO ()
4. ¿Trabaja con actividades lúdicas que estimulen normas sociales entre los niños?
SI (X)
NO ()
5. ¿Considera usted que el estado de ánimo de los niños y niñas pueden alienar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
SI (X)
NO ()
6. ¿Utiliza estrategias para cambiar el estado de ánimo de los niños y niñas?
SI (X)
NO ()

7. ¿Estaría dispuesta a dar un tiempo extra para identificar si los niños y niñas se encuentran bien emocionalmente?
SI ()
NO (X)
8. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia desarrollen actividades lúdicas que le permitan mejorar el desarrollo socio afectivo en los niños?
SI (X)
NO ()

URKUND

Urkund Analysis Result

Analyzed Document: Proyecto Lincango.pdf (D66974978)
Submitted: 3/30/2020 7:52:00 PM
Submitted by: pablo.esparza@cordillera.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

<https://docplayer.es/133319245-Universidad-laica-vicente-rocafuerte-de-guayaquil.html>

Instances where selected sources appear:

1



Msc. Pablo Bolívar Esparza Hernández

Tutor

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

NOMBRE TUTOR:	ESPARZA HERNANDEZ PABLO BOLIVAR
NOMBRE ESTUDIANTE:	LINCANGO PADILLA KATYA ANABEL
CARRERA:	DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
TEMA DE TITULACIÓN:	DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y BENEFICIOS EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.
IMPRESIÓN REPORTE:	Quito, 05 de mayo del 2020 11:03:21
TIPO REPORTE:	ACUMULATIVO
ESTADO FINAL/OBSERVACION:	PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

MODALIDAD:			INVESTIGACION CIENTIFICA				PERIODO:		OCT 2019_M AR 2020	
NO.	CODIGO	FECHA	TIPO	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC PROCESADO	
1	205587	2019-11-08	TUTORIA ASESORIA INSITU	2019-11-08 12:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-08 13:00:00	1.00	BÚSQUEDA DE LITERATURA.	PROCESADO	
2	205588	2019-11-08	AUTONOMA	2019-11-08 15:00:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-11-08 22:00:00	7.00	BÚSQUEDA DE LITERATURA.	PROCESADO	
3	205589	2019-11-15	INSITU	2019-11-15 12:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-15 13:00:00	1.00	ELECCIÓN DE LITERATURA.	PROCESADO	
4	205590	2019-11-15	AUTONOMA	2019-11-15 15:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-11-15 22:00:00	7.00	RECOLECTA DATOS.	PROCESADO	
5	205591	2019-11-22	INSITU	2019-11-22 12:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-22 13:00:00	1.00	DESARROLLO DE OBJETIVOS.	PROCESADO	
6	205592	2019-11-22	AUTONOMA	2019-11-22 15:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-11-22 22:00:00	7.00	RECOLECTA DATOS.	PROCESADO	

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

7	205593	2019-11-29	INSITU	2019-11-29 12:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-29 13:00:00	1.00	DESARROLLO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
8	205594	2019-11-29	AUTONOMA	2019-11-29 15:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-11-29 22:00:00	7.00	BUSCA INFORMACIÓN Y DESARROLLA OBJETIVOS.	PROCESADO
9	205595	2019-12-13	INSITU	2019-12-13 12:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-12-13 14:00:00	2.00	SE REALIZA INDICACIONES DE BÚSQUEDA DE TESIS Y PROYECTOS SIMILARES.	PROCESADO
10	205596	2019-12-13	AUTONOMA	2019-12-13 15:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	0000-00-00 00:00:00	[INVÁLIDO]	BUSCA PROYECTOS Y TESIS SIMILARES A SU INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
11	205597	2019-12-19	INSITU	2019-12-19 15:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-12-19 17:00:00	2.00	SE PLANTEA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN REVISTAS INDEXADAS Y EN LIBROS ESPECIALIZADOS EN EL TEMA.	PROCESADO
12	205598	2019-12-19	AUTONOMA	2019-12-19 19:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	0000-00-00 00:00:00	[INVÁLIDO]	REALIZA BÚSQUEDA EN LA WEB Y EN BIBLIOTECAS.	PROCESADO
13	209988	2019-12-27	AUTONOMA	2019-12-27 14:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-12-27 22:00:00	8.00	TRABAJA EN LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.	PROCESADO

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

14	209989	2020-01-03	AUTONOMA	2020-01-03 14:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2020-01-03 15:45:00	1.75	TRABAJA EN LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.	PROCESADO
15	209990	2020-01-10	INSITU	2020-01-10 12:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2020-01-10 13:00:00	1.00	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.	PROCESADO
16	209991	2020-01-10	AUTONOMA	2020-01-10 14:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2020-01-10 22:00:00	8.00	ANALIZA VARIABLES.	PROCESADO
17	209992	2020-01-17	INSITU	2020-01-17 12:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2020-01-17 13:00:00	1.00	SE ANALIZAN VARIABLES.	PROCESADO
18	209993	2020-01-17	AUTONOMA	2020-01-17 14:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2020-01-17 22:00:00	8.00	TRABAJA VARIABLES.	PROCESADO

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

19	209994	2020-01-24	INSITU	2020-01-24 12:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2020-01-24 13:00:00	1.00	PLANTEA DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
20	209995	2020-01-24	AUTONOMA	2020-01-24 14:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2020-01-24 22:00:00	8.00	EJECUTA DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	PROCESADO
21	209996	2020-01-31	INSITU	2020-01-31 12:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2020-01-31 13:00:00	1.00	DISEÑO ENCUESTA.	PROCESADO
22	209997	2020-01-31	AUTONOMA	2020-01-31 14:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2020-01-31 22:00:00	8.00	APLICA ENCUESTA.	PROCESADO
23	209998	2020-02-07	INSITU	2020-02-07 12:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2020-02-07 13:00:00	1.00	RELACIONA INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON LA BIBLIOGRAFÍA.	PROCESADO

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

24	209999	2020-02-07	AUTONOMA	2020-02-07 14:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2020-02-07 22:00:00	8.00	ESCRIBE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.	PROCESADO
25	214238	2020-02-14	INSITU	2020-02-14 12:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2020-02-14 12:30:00	0.50	CORROBORA LA POBLACIÓN.	PROCESADO
26	214239	2020-02-14	AUTONOMA	2020-02-14 14:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2020-02-14 22:00:00	8.00	REDACTA PROYECTO.	PROCESADO
27	214240	2020-02-14	INSITU	2020-02-14 12:30:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2020-02-14 12:45:00	0.25	DESARROLLA VARIABLES.	PROCESADO
28	214241	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 14:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2020-02-15 22:00:00	8.00	REDACTA PROYECTO.	PROCESADO
29	214242	2020-02-14	INSITU	2020-02-14 12:45:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2020-02-14 13:00:00	0.25	DETERMINA METODOLOGÍA.	PROCESADO
30	214243	2020-02-16	AUTONOMA	2020-02-16 14:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2020-02-16 22:00:00	8.00	REDACTA PROYECTO.	PROCESADO

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

31	214244	2020-02-21	INSITU	2020-02-21 12:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2020-02-21 14:00:00	2.00	CONFIRMA LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	PROCESADO
32	214245	2020-02-21	AUTONOMA	2020-02-21 15:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2020-02-21 22:00:00	7.00	REDACTA PROYECTO.	PROCESADO
33	214246	2020-02-22	AUTONOMA	2020-02-22 14:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2020-02-22 22:00:00	8.00	REDACTA PROYECTO.	PROCESADO
34	214247	2020-02-23	AUTONOMA	2020-02-23 14:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2020-02-23 22:00:00	8.00	REDACTA PROYECTO.	PROCESADO
35	214248	2020-02-28	INSITU	2020-02-28 12:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2020-02-28 15:00:00	3.00	CONCLUYE ANÁLISIS DE RESULTADOS.	PROCESADO
36	214249	2020-02-28	AUTONOMA	2020-02-28 16:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS /	2020-02-28 23:00:00	7.00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

					CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO				
37	214250	2020- 02-29	AUTONOMA	2020-02-29 14:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2020- 02-29 22:00:00	8.00	REDACTA PROYECTO.	PROCESADO
38	214251	2020- 03-01	AUTONOMA	2020-03-01 14:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2020- 03-01 22:00:00	8.00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO
39	214252	2020- 03-06	INSITU	2020-03-06 12:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020- 03-06 15:00:00	3.00	REALIZA PROPUESTA. REDACTA JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA REDACTA PROPUESTA.	PROCESADO
40	214253	2020- 03-06	AUTONOMA	2020-03-06 16:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2020- 03-06 23:00:00	7.00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO
41	214254	2020- 03-07	AUTONOMA	2020-03-07 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2020- 03-07 22:00:00	8.00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

42	214255	2020-03-08	AUTONOMA	2020-03-08 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-03-08 22:00:00	8.00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO
43	214256	2020-03-13	INSITU	2020-03-13 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-03-13 15:00:00	3.00	DESCRIBE RECURSOS, DESCRIBE CRONOGRAMA.	PROCESADO
44	214257	2020-03-13	AUTONOMA	2020-03-13 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	0000-00-00 00:00:00	[INVÁLID O]	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO
45	214258	2020-03-14	AUTONOMA	2020-03-14 14:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-03-14 22:00:00	8.00	REDACTA LOS AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO
46	214259	2020-03-15	AUTONOMA	2020-03-15 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-03-15 22:00:00	10.00	REDACTA AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO
47	214260	2020-03-20	INSITU	2020-03-20 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-20 15:00:00	3.00	TUTORÍA A TRAVÉS DE VIDEO CONFERENCIA, CORREO INSTITUCIONAL Y WHATSAPP. REDACTA CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	PROCESADO

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

48	214261	2020-03-20	AUTONOMA	2020-03-20 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-03-20 20:00:00	8.00	REDACTA PROYECTO.	PROCESADO
49	214262	2020-03-27	INSITU	2020-03-27 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-27 14:00:00	2.00	REVISIÓN FINAL.	PROCESADO
50	214263	2020-03-27	AUTONOMA	2020-03-27 15:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-03-27 22:00:00	7.00	REDACTA INFORME FINAL.	PROCESADO
51	214264	2020-03-28	AUTONOMA	2020-03-28 10:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-28 16:15:00	6.25	VERSIÓN FINAL.	PROCESADO
TOTAL HORAS:							240		

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.

ESPARZA HERNANDEZ PABLO BOLIVAR	LINCANGO PADILLA KATYA ANABEL	GRANJA PAEZ EVELYN CONSUELO	
TUTOR	ALUMNO	DELEGADO	
CI: 1715009872	CI: 1727391474	CI: 1719133272	FECHA:

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RINCÓN DE LUZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2020.