



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga

en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Vera Mendoza Elba Mercedes.

TUTORA: LIC. ESTEFANIA FLORES

QUITO – ECUADOR

2015



DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

VERA MENDOZA ELBA MERCEDES.

CC: 1312669656



DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Vera Mendoza Elba Mercedes estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

VERA MENDOZA ELBA MERCEDES.

CC: 1312669656



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Vera Mendoza Elba Mercedes*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “*UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE*

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015."

- b) El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para padres y madres de familia acerca del uso de títeres para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas.
- c) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía didáctica sobre el uso de títeres dirigido a padres y madres de familia para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de dos años de edad descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía didáctica sobre el uso de títeres dirigido a padres y madres de familia para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de dos años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia

derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d)** El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f)** El idioma del arbitraje será el español; y,
- g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.



SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 23 días del mes de marzo del dos mil quince.

f) _____

f) _____

C.C.- 1312669656

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, por ser el cerillo de mi vida, por los obstáculos puestos en mi camino y por la sabiduría para entenderlos y superarlos.

A mis padres, por sembrar en mí valores que me identifican como soy.

A mi familia por creer en mí, por ser mi soporte y mi alegría.

Al ITSCO, por abrirme las puertas hacia el conocimiento, a mis maestros y maestras por transmitir su saber y experiencias.

A mis amigos de clase y amigos de siempre, por el tiempo vivido, por dejar una huella en mi corazón.

Gracias



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"



DEDICATORIA

Con todo mi amor, a mi príncipe de mil colores mi hijo Adolfo,

Por ser el motor que pone en marcha mi vida día a día, por esperar activo e
impaciente a que mi meta se cumpla.

A mi esposo Diego por ser el compañero ideal para alcanzar este éxito profesional.

Elba Vera Mendoza.



ÍNDICE GENERAL

Portada	
Caratula	
Declaración de aprobación tutor y lector.....	II
Declaración de autoría del estudiante.....	III
Declaración de Cesión de Derechos a la Institución.....	IV
Contrato de cesión de derechos de propiedad intelectual.....	V
Agradecimiento.....	X
Dedicatoria.....	XI
Índice General.....	XII
Índice de Tablas.....	XVI
Índice de Figuras.....	XVIII
Resumen ejecutivo.....	XX
Abstract.....	XXI
Introducción.....	1



CAPÍTULO I:

ANTECEDENTES.....	3
1.01 Contexto.....	4
1.02 Justificación.....	6
1.03 Análisis Crítico de Matriz de Fuerzas (T).....	9

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Análisis de Mapeo de Involucrados.....	14
2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados.....	16

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis Crítico del Árbol de Problemas.....	20
3.02 Análisis Crítico del Árbol de Objetivos.....	23

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis Crítico de la Matriz de Alternativas.....	25
4.02 Análisis Crítico de la Matriz de Impacto Objetivos.....	28
4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias.....	30



4.04 Análisis de la Matriz del Marco Lógico.....	32
--	----

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Datos Informativos.....	39
5.02 Antecedentes de la Propuesta.....	40
5.03 Objetivos.....	42
5.03.01 Objetivo General.....	42
5.03.02 Objetivos Específicos.....	42
5.04 Análisis de Factibilidad.....	42
5.04.01 Factibilidad Económica.....	42
5.04.02 Factibilidad Socio-Cultural.....	43
5.04.03 Factibilidad Legal.....	43
5.04.04 Factibilidad Tecnológica.....	43
5.05 Fundamentación Teórica.....	43
5.06 Metodología.....	54
5.07 Análisis e interpretación de datos.....	58



5.08 Formulación del Proceso.....	68
-----------------------------------	----

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos.....	69
--------------------	----

6.02 Presupuesto.....	70
-----------------------	----

6.03 Cronograma.....	72
----------------------	----

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones.....	73
------------------------	----

7.02 Recomendaciones.....	74
---------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
--	-----------

ANEXOS.....	76
--------------------	-----------



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Matriz Del Fuerza T.....	13
TABLA # 2 Matriz De Análisis De Involucrados.....	19
TABLA N° 3 Análisis De Alternativas.....	28
TABLA # 4 Análisis De Impacto De Los Objetivos.....	31
TABLA # 5 Matriz De Marco Lógico.....	38
TABLA # 6¿Su hijo/hija tiene un lenguaje verbal óptimo?.....	60
TABLA # 7¿Conoce la importancia de estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas?.....	61
TABLA # 8¿Ha utilizado diferentes recursos para ayudar a su niño o niña con el lenguaje verbal?.....	62
TABLA # 9¿Ha utilizado alguna vez un títere?.....	63
TABLA # 10¿Conoce los beneficios de utilizar títeres en la estimulación del lenguaje verbal?.....	64
TABLA # 11¿Conoce los pasos para la elaboración de un títere?.....	65
TABLA # 12¿Dispone de material titiritero en su hogar?.....	66



TABLA # 13¿Estaría dispuesto a ayudar a su hijo/hija con la estimulación del lenguaje verbal mediante el uso correcto de títeres?.....	67
TABLA # 14¿Manipularía un títere con diferentes técnicas, para contribuir a la estimulación lingüística en el infante?.....	68
TABLA # 15¿Le gustaría disponer de una guía con actividades para estimular el lenguaje verbal mediante títeres?.....	69
TABLA # 16 Presupuesto.....	73



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA # 1 Mapeo De Involucrados.....	19
FIGURA # 2 Árbol De Problemas.....	22
FIGURA # 3 Árbol De Objetivos.....	24
FIGURA # 4 Diagrama De Estrategias.....	33
FIGURA # 5 ¿Su hijo/hija tiene un lenguaje verbal óptimo?.....	60
FIGURA # 6 ¿Conoce la importancia de estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas?.....	61
FIGURA # 7 ¿Ha utilizado diferentes recursos para ayudar a su niño o niña con el lenguaje verbal?.....	62
FIGURA # 8 ¿Ha utilizado alguna vez un títere?.....	63
FIGURA # 9 ¿Conoce los beneficios de utilizar títeres en la estimulación del lenguaje verbal?.....	64
FIGURA # 10 ¿Conoce los pasos para la elaboración de un títere?.....	65
FIGURA # 11 ¿Dispone de material titiritero en su hogar?.....	66



FIGURA # 12 ¿Estaría dispuesto a ayudar a su hijo/hija con la estimulación del lenguaje verbal mediante el uso correcto de títeres?.....	67
FIGURA # 13 ¿Manipularía un títere con diferentes técnicas, para contribuir a la estimulación lingüística en el infante?.....	68
FIGURA # 14 ¿Le gustaría disponer de una guía con actividades para estimular el lenguaje verbal mediante títeres?.....	69

ÍNDICE DE APÉNDICE

APÉNDICE A: Tabla # 2 Matriz de Análisis de Involucrados.....	79
APÉNDICE B: Tabla # 3 Análisis de Alternativas.....	80
APÉNDICE C: Tabla # 4 Análisis de Impacto de los Objetivos.....	81



RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación fue realizado en el CDI Loquitos y Bajitos, luego de observar la problemática se plantea el tema: Utilización de títeres como herramienta para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de dos años de edad.

A partir de aquí se comienza con la recopilación de datos de estas variables: el lenguaje verbal y el títere.

El lenguaje verbal es el medio por el cual el hombre transmite sus emociones, ideas, pensamientos, es por ello que es fundamental su desarrollo en el niño para que tenga una interacción activa y positiva con el medio que lo rodea.

Los títeres por su parte, aportan esa magia que encanta a los pequeños, logrando así transmitir el conocimiento deseado, en este caso estimular el lenguaje verbal de los infante.

Al final de esta investigación se plantea una guía metodológica dirigida a padres y madres de familia para mediante actividades como la elaboración y uso de técnicas para manipular títeres se le pueda brindar una estimulación a los niños y niñas de dos años de edad, en beneficio de su desarrollo integral.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



ABSTRACT

This research work was carried out in the CDI Loquitos y Bajitos, after observing the problem raises the issue: Use of puppets as a tool for stimulating the verbal language in children two years of age. From here, it starts with the collection of data from these variables: the verbal language and the puppet.

Verbal language is the means by which man transmits their emotions, thoughts, ideas, that is why it is crucial your development in the child to have an active and positive interaction with the environment that surrounds it. The puppets on the other hand, bring that magic that enchants small, achieving the desired knowledge, in this case stimulate verbal language of the infant.

At the end of this research is aimed a methodological guide aimed at fathers and mothers of families for through activities such as the development and use of techniques to manipulate puppets can provide stimulation to the children of two years of age, for the benefit of their integral development.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como tema “Utilización de títeres como herramienta para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años de edad. Guía didáctica sobre el uso de títeres dirigido a padres y madres de familia del C.D.I. “Loquitos y Bajitos” del Distrito Metropolitano de Quito. Año lectivo 2014-2015.”

Se fundamenta en la importancia de estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de dos años de edad, mediante la utilización de títeres.

Potenciando los beneficios que este objeto nos puede aportar a la hora de trabajar con los pequeños; puesto que le permite captar su atención y explorar un sin número de actividades de interacción niño-títere.

CAPÍTULO I – ANTECEDENTES: Introducción, Contexto, Justificación

CAPÍTULO II – ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: Mapeo de involucrados y Matriz de Análisis de Involucrados

CAPÍTULO III – PROBLEMAS Y OBJETIVOS: Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



CAPÍTULO IV – ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS : Matriz de Análisis de Alternativas, Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos, Diagrama de Estrategias, Matriz del Marco Lógico.

CAPÍTULO V- PROPUESTA: Datos Informativos, Antecedentes, Objetivo General, Objetivos Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Teórica, Metodología, Análisis e interpretación de, Contenidos, Metodología, Plan de Trabajo.

CAPÍTULO VI-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Conclusiones, Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

En relación con el tema planteado; existen varios referentes que destacan los beneficios de utilizar los títeres en el desarrollo de los niños y niñas. Es así que tenemos a:

- ✓ Sharon Peck, 2005. Quién nos dice *“El uso de títeres puede desarrollar habilidades claves de alfabetización, mejorar el acercamiento a la literatura y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más significativas.”*

- ✓ La titiritera vasca EnkarniGenua; en su libro *Un tesoro en nuestras manos: los títeres (2009)*, entiende que hay cuatro ámbitos posibles entre los títeres y los niños y niñas, el teatro, la escuela, la familia y el tiempo libre. Considera que el trabajo con títeres conlleva a una inagotable fuente de energía para los niños y niñas; y es un elemento que incide positivamente en su desarrollo



integral ya que potencia la imaginación, la creatividad, la capacidad de expresión y la sensibilidad.

- ✓ Los títeres pueden aportar una serie de elementos positivos a la enseñanza/aprendizaje, es aquí que se pretende utilizar esta increíble herramienta para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de dos años de edad, teniendo como fundamento lo que exponen Peck y Genua.

1.01 CONTEXTO

MACRO

En el Ecuador el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de dos años de edad se ve cada vez más afectado por dificultades lingüísticas a causa de la carencia de estimulación y/o el empleo de técnicas metodológicas tradicionales que los padres y madres de familia les brindan a sus hijos.

El lenguaje verbal es un medio fundamental para que el ser humano exprese sus sentimientos, pensamientos, ideas, emociones y conocimientos. Es por ende que en la actualidad se necesita que los padres y madres de familia se involucren en el desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos.

El títere es un objeto al que el individuo le da movimiento, convirtiéndose en un personaje mágico. Bil Baird, en 1965 definió al títere como “figura inanimada que cobra vida gracias al esfuerzo humano y lo hace ante un público”.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



En el Ecuador desde diciembre del 2012 el Ministerio de Inclusión Económica y Social en unión al canal nacional Ecuador TV han empleado los títeres para la creación de proyectos audiovisuales infantiles; así contribuir al desarrollo integral de niños y niñas; permitiéndoles acceder a información sana, entretenida, educativa, acorde a sus necesidades.

MESO

El Distrito Metropolitano de Quito, al rescate de este mágico objeto y de sus beneficios, ofrece talleres a niños y jóvenes en las Casas Metro Juventudes; para que pueda relacionarse de forma segura, participativa, en un ambiente que propone retos día a día. Debemos recalcar que los títeres permiten transmitir sentimientos, ideas, emociones, pensamientos, de forma creativa.

En 1984, el grupo de títeres la Rana Sabia, con sus creadores Claudia Monsalve y Fernando Moncayo; conformaron la Corporación La Rana Sabia dirigiendo sus actividades a la creación de proyectos comunitarios en el campo recreativo y educacional.

En la actualidad, La Rana Sabia se dedica a realizar funciones en el titiriteatro de su grupo, así como también talleres y actividades lúdicas para niños y niñas y el público interesado en este arte. Cuentan con un museo del títere y una biblioteca especializada en este tema.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



MICRO

En el C.D.I. "Loquitos y Bajitos" se ha detectado un escaso uso de los títeres por parte de los padres y madres de familia, para estimular el lenguaje verbal en sus hijos.

Con un porcentaje del 70% de niños y niñas con un desarrollo lingüístico retrasado, esta información se ha obtenido mediante la realización de la ficha de observación a la sala de Prepo (niños y niñas de 2 años de edad); en donde se ha podido evidenciar una incorrecta emisión de los fonemas, escaso vocabulario, etc.

Se pudo evidenciar que esto ocurre por la falta de estimulación de los padres y madres de familia; ya que se constató que el trabajo de las maestras no es reforzado en casa; perdiendo a sí el esfuerzo y valor que estas dan para superar este déficit.

1.02 JUSTIFICACIÓN

Los títeres brindan un sinnúmero de actividades no solo de entretenimiento y diversión; sino también como herramienta metodológica y didáctica a la hora de enseñar y estimular. Ayudan a los niños y niñas a dar ese toque mágico al aprendizaje; permitiéndoles captar su atención y mantener vivo el entusiasmo por el tema impartido.

Con respecto a la estimulación lingüística mediante títeres es importante involucrar a los padres y madres de familia en esta labor; ya que es el hogar el primer



entorno comunicativo, el mismo que debe ser rico en experiencias para que los niños y niñas desarrollen un lenguaje verbal óptimo y oportuno.

Este proyecto se fundamenta bajo los objetivos del plan nacional del buen vivir 2013-2017, específicamente en el objetivo #4, el cual dice: *“Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”*. Con la ejecución de este proyecto se pretende estimular las capacidades de los niños y niñas; mediante la utilización de títeres en la estimulación del lenguaje verbal.

Así tenemos políticas que corroboran a la ejecución de este proyecto; tales como:

En el año 2008 la Constitución del Estado Ecuatoriano, en su Art. 26, reconoce a la educación como derecho de las personas a lo largo de su vida.

Y en su Art. 347 numeral 11; establece que es responsabilidad del estado:”
Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

Es así que siendo un derecho; como docentes, familia y comunidad debemos contribuir a que se brinden aprendizajes significativos y estimulación adecuada a los niños y niñas en cada etapa de su vida.

En el Currículo de Educación Inicial 2014, plantea como objetivo de subnivel 1 (de 0 a 3 años de edad):

“Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.”

La utilización de títeres ofrece un abanico de experiencias placenteras a niños y niñas; permitiéndole ampliar su vocabulario e interactuar con su entorno.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Art. 40 define: *“El nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños-niñas de los tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.”*

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que: *“El Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.”*

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ DE FUERZAS T

Dentro del Análisis de Fuerzas T analizaremos los siguientes parámetros:

SITUACIÓN ACTUAL.- Escasa utilización de títeres como herramienta metodológica para la estimulación en el lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 años de edad, lo que se ha podido presenciar en el Centro Infantil.

SITUACIÓN MEJORADA.- Correcta estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años, mediante el uso de títeres; este resultado obtendríamos si los padres y madres de familia se involucran en el desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos e hijas.

SITUACIÓN EMPEORADA.- Bajo desarrollo del lenguaje verbal debido a técnicas metodológicas tradicionales para la enseñanza en niños y niñas de 2 años.

FUERZAS BLOQUEADORAS.- son las que imposibilitan la adecuada estimulación por parte de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas de 2 años de edad.

Así tenemos:

- ✓ Desinterés de los padres y madres de familia en asistir a la charla informativa sobre el aporte de los títeres en el desarrollo del lenguaje verbal. Teniendo como intensidad real un valor de 3; debido al desinterés de los padres y

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



madres de familia por asistir a estas capacitaciones. El valor del potencial de cambio que queremos obtener es 1; con lo cual se pretende incrementar el interés de los padres y madres de familia para asistir a las capacitaciones.

- ✓ Poca iniciativa por parte de los padres de familia para realizar los títeres. Teniendo como intensidad real un valor de 4; debido a que los padres y madres de familia no tendrían la iniciativa para realizar los títeres en el taller. El valor de potencial de cambio que queremos obtener es 2; con lo cual se quiere incrementar la disposición de los padres y madres de familia para crear los títeres con material de reciclaje.
- ✓ Baja participación por parte de los padres y madres de familia para realizar las prácticas de las técnicas. Teniendo como intensidad real un valor de 4; debido a que los padres y madres de familia no estarían dispuestos a participar en las prácticas para saber usar un títere; el valor de potencial de cambio al que queremos llegar es de 1; con lo cual se pretende incrementar la participación activa de los padres y madres de familia.
- ✓ Carente colaboración de los padres y madres de familia por realizar la función. Teniendo como intensidad real un valor de 4; ya que los padres se opondrían a colaborar en la realización de una función de títeres para los niños y niñas. El valor del potencial de cambio es 1, con lo que queremos obtener una colaboración efectiva de los padres y madres de familia.



FUERZAS IMPULSADORAS.- las mismas que nos ayudaran a dar solución a la problemática actual.

- ✓ Charla informativa para padres y madres de familia sobre el uso de títeres como recurso para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 años. Teniendo un valor de intensidad real de 1; ya que no se brindan este tema en charlas a los padres y madres de familia. La situación ideal que queremos obtener es de un valor de 4, puesto que este tema se dictaría en charlas para los padres y madres de familia.
- ✓ Elaboración de títeres con material reciclado por parte de los padres de familia. Teniendo un valor de intensidad real de 1; el que nos muestra que no se elabora títeres con los padres y madres de familia. Queriendo llegar a un potencial de cambio con un valor de 4, puesto que se elaborara con mayor frecuencia títeres con material de reciclaje por parte de los padres y madres de familia.
- ✓ Taller práctico para padres y madres de familia sobre técnicas del manejo de títeres. Teniendo como intensidad real un valor de 1, ya que no se dan estos talleres dirigidos a padres y madres de familia. Queriendo obtener un potencial de cambio con un valor de 3, el mismo que refleja que estos talleres se dictaran a los padres y madres de familia.



- ✓ Función de títeres para los niños de 2 años por parte de los padres de familia. Teniendo como intensidad real un valor de 2, el que muestra que las funciones de títeres no son dadas por los padres y madres de familia. Queriendo llegar a un potencial de cambio de un valor de 4, puesto que queremos que los padres y madres de familia; realicen la función de títeres para los niños y niñas con las técnicas aprendidas.

TABLA N° 1 Matriz del Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Bajo desarrollo del lenguaje verbal debido a técnicas metodológicas tradicionales para la enseñanza en niños y niñas de 2 años.	Escasa utilización de títeres como herramienta metodológica para la estimulación en el lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 años de edad.				Correcta estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años, mediante el uso de títeres.
FUERZAS IMPULSORAS	IR	PC	IR	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Charla informativa para padres y madres de familia sobre el uso de títeres como recurso para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 años.	1	4	3	1	Desinterés de los padres y madres de familia en asistir a la charla informativa sobre el aporte de los títeres en el desarrollo del lenguaje verbal.
Elaboración de títeres con material reciclado por parte de los padres de familia.	1	4	4	2	Poca iniciativa por parte de los padres de familia para realizar los títeres.
Taller práctico para padres y madres de familia sobre técnicas del manejo de títeres.	1	3	4	1	Baja participación por parte de los padres y madres de familia para realizar las prácticas de las técnicas.
Función de títeres para los niños de 2 años por parte de los padres de familia.	2	4	4	1	Carente colaboración de los padres y madres de familia por realizar la función.
ESCALA: 1=bajo 2=medio bajo 3= medio 4=medio alto 5=alto IR= intensidad real. PC= potencial de cambio.					

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.
- Centro de Desarrollo Infantil.
- Comunidad.
- Padres y Madres de familia.
- ITSCO.

Escasa utilización de títeres como herramienta metodológica para la estimulación en el lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 años de edad., será de



importancia para el **MIES** quien es el encargado directo de dirigir el desarrollo de los niños y niñas de 2 años de edad.

Otro Involucrado es **el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito**, ya que ellos actualmente están enfocándose en dirigir talleres para utilizar el títere como recurso en la estimulación del lenguaje.

Centro de Desarrollo Infantil "Loquitos y Bajitos", es la institución donde se ejecutará el presente proyecto beneficiando así a los niños y niñas y a los docentes del mismo, mediante la estimulación verbal que brinden los padres y madres de familia.

Comunidad, En la comunidad se trabaja en conjunto todos los que rodean al infante es por esto que la concientización del lenguaje a través de los títeres es fundamental dentro del medio que le rodea al niño y niña ya que todos somos partícipes de su educación.

Padres y Madres de familia, logran involucrarse en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, mediante las técnicas de uso de títeres para estimular el lenguaje verbal.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución de educación superior que se encarga de la formación de docentes capaces de elaborar y ejecutar proyectos con mejoras para la comunidad.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



2.02 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- ✓ Centro de Desarrollo Infantil.
- ✓ Padres y Madres de familia.
- ✓ ITSCO.

En la matriz de involucrados se determinan los siguientes actores:

- ✓ El **MIES** siendo su interés en sobre el problema central emplear el uso adecuado de títeres en la estimulación del lenguaje verbal de niños y niñas de dos años de edad. El problema percibido es la baja promoción del uso de títeres para desarrollar el lenguaje verbal, se difundirá el uso de esta herramienta como apoyo metodológico en el desarrollo del lenguaje verbal; cumpliendo así con el objetivo del Currículo de Educación Inicial Subnivel 1: que estipula “Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás”. El conflicto potencial que se determina es el desinterés por promocionar y difundir esta herramienta.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



- ✓ En segundo lugar tenemos **C.D.I. Loquitos y Bajitos**, el interés sobre la problemática es una adecuada estimulación lingüística mediante el uso de títeres para desarrollar un óptimo lenguaje verbal, el problema percibido es el Manejo erróneo de los beneficios de emplear títeres en la estimulación del lenguaje verbal con los padres y madres de familia. Haciendo a un lado el Art. 4 del Manual de Convivencia del C.D.I. el mismo que estipula: “Como padres y madres de familia, son parte fundamental en el proceso de formación de sus hijos e hijas”. El interés sobre el proyecto es la aplicación del mismo para lograr un desarrollo integral de los niños y niñas.

El conflicto potencial que se presenta es la escasa colaboración docente para difundir la información.

- ✓ Como tercer actor tenemos a los **Padres y Madres de Familia**; para quienes el interés sobre el problema es participar de la utilización de títeres en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 2 años. El problema percibido es el desinterés por realizar estimulación de lenguaje a sus hijos e hijas, por tal motivo no se está cumpliendo con el Art 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, de las obligaciones de los padres y madres de familia el cual estipula en su literal f) “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo”.



El interés sobre el proyecto, es contribuir al desarrollo del lenguaje verbal de los infantes. El Conflicto potencial es la apatía por aplicar esta herramienta metodológica.

- ✓ En cuarto lugar tenemos al **"Instituto Tecnológico Superior Cordillera"** su interés sobre el problema central es brindar a la sociedad personal docente capacitado para el desarrollo integral de niños y niñas. El problema percibido es que existen estudiantes con desconocimiento del tema. Como recurso tenemos la aplicación del proyecto innovador que favorezca este desarrollo cumpliendo así con el Art.73 del Reglamento General que en su Cap. XIII estipula.EL estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante: b) "PROYECTOS I+D+I Basados exclusivamente en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones .En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno."

FIGURA # 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.

Dentro del análisis del árbol de problemas hemos analizado las causas y efectos del problema central, el mismo que es la “Escasa utilización de títeres como herramienta metodológica para la estimulación en el lenguaje verbal de los niños y niñas de dos años de edad del C.D.I. Loquitos y Bajitos; al mismo que no se le ha brindado la importancia debida por padres y madres de familia y teniendo así las siguientes causas y efectos:

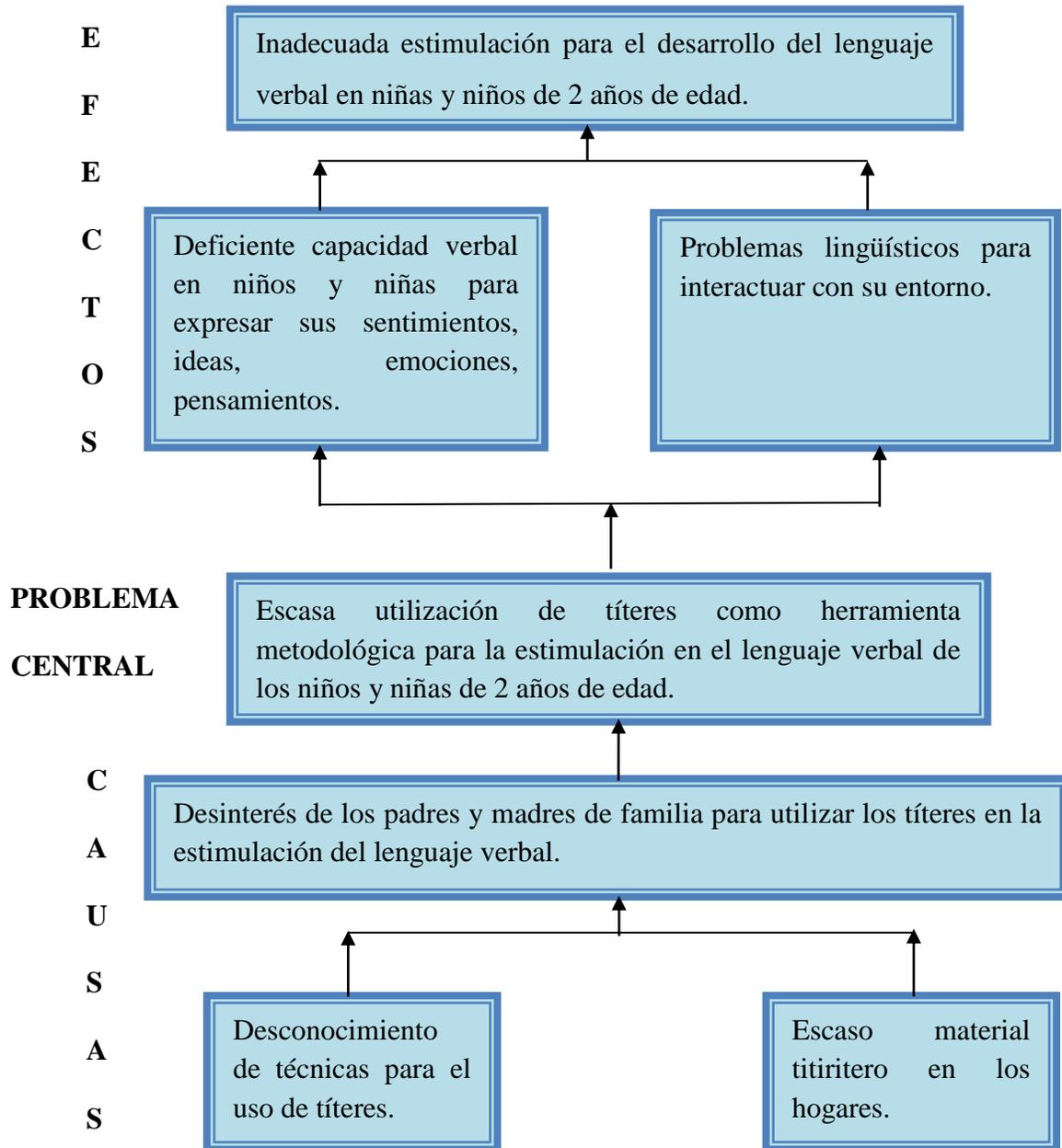
El desinterés de los padres y madres de familia para utilizar los títeres en la estimulación del lenguaje verbal de sus hijos e hijas, identificada como causa directa la misma que desencadena el apareamiento del problema y teniendo como efecto directo la inadecuada estimulación para desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de dos años de edad.

Como causas secundarias o indirectas tenemos:

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

- ✓ El desconocimiento de técnicas para utilizar títeres por parte de los padres y madres de familia; surgiendo como efecto la deficiente capacidad verbal en niños y niñas para expresar sus sentimientos, ideas, emociones, pensamientos.
- ✓ El escaso material titiritero que se dispone en los hogares de las familias del Centro Infantil "Loquitos y Bajitos". Teniendo como efecto la presencia de problemas lingüístico impidiendo la interacción con su entorno.

FIGURA # 2ÁRBOL DE PROBLEMAS



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

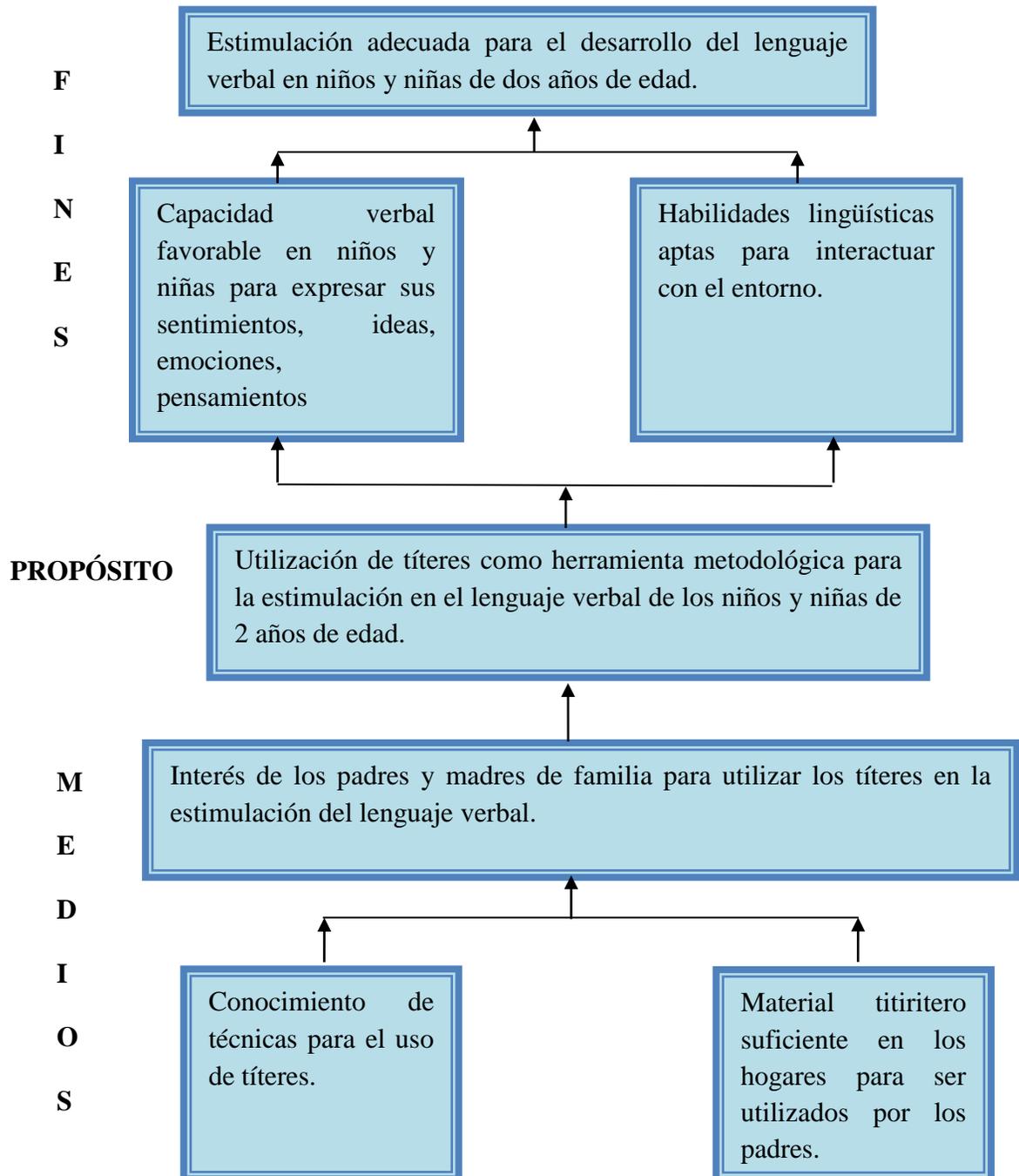
En base al análisis del árbol de objetivo, se ha determinado los siguientes medios y fines, partiendo del propósito la “Utilización de títeres como herramienta metodológica para la estimulación en el lenguaje verbal de los niños y niñas de dos años de edad”.

Como medio directo tenemos producir interés en los padres y madres de familia para utilizar los títeres en la estimulación verbal de sus hijos e hijas. Así surge como fin una estimulación adecuada en el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de dos años de edad.

Teniendo como medio indirecto el conocimiento de técnicas para usar títeres por parte de padres y madres de familia; surgiendo como fin una capacidad verbal favorable en niños y niñas para expresar sus sentimientos, ideas, emociones, pensamientos.

Otro medio indirecto es disponer de material titiritero suficiente en los hogares para ser utilizados por los padres y madres de familia del Centro Infantil. Teniendo como fin habilidades lingüísticas aptas para interactuar con su entorno.

FIGURA # 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS ALTERNATIVAS

En la matriz de alternativas, se ha analizado los objetivos específicos, a través de:

- ✓ Impacto sobre el propósito.
- ✓ Factibilidad técnica.
- ✓ Factibilidad financiera.
- ✓ Factibilidad social.
- ✓ Factibilidad política.

En el primer objetivo se analiza el Interés de los padres y madres de familia para utilizar los títeres en la estimulación del lenguaje verbal. Teniendo un valor de 4 en el *impacto sobre el propósito*; ya que será un tema con acogida por los padres y madres de familia. Un valor de 3, en la *factibilidad técnica* puesto que se cuenta con los recursos para brindar la información pertinente a los padres y madres de familia y

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

producir en ellos el interés (trípticos informativos). Un valor de 4 en la *factibilidad financiera*; puesto que la inversión económica no es alta. Un valor de 4 en la *factibilidad social*; ya que al ejecutar este objetivo se beneficia a la sociedad directamente a los niños y niñas. Un valor de 5 en la *factibilidad política*; porque se cuenta con mandatos y leyes que avalúan este objetivo. Logrando un total de 20 con una categoría de Media Alta.

Como segundo objetivo tenemos el Conocimiento de técnicas para el uso de títeres; teniendo un valor de 4 en el *impacto sobre el propósito*; ya que los padres y madres de familia estarán dispuestos a aprender técnicas y emplear los títeres con sus hijos e hijas. Un valor de 4 en la *factibilidad técnica*; puesto que se cuenta con los recursos para impartir las técnicas (títeres, grabadora, parlantes, etc.). Un valor de 4 en la *factibilidad financiera*; puesto que no se necesita de mucha inversión para lograr este objetivo. Un valor de 4 en la *factibilidad social*; porque se beneficiara a los padres y madres de familia para que puedan realizar estimulación lingüística a sus niños a través de las técnicas aprendidas. Y un valor de 5 en la *factibilidad política*; ya que existen leyes que apoyan la participación de las familias en el proceso educativo. Teniendo una suma total de 21 en una categoría Alta.

El tercer objetivo es Material titiritero suficiente en los hogares para ser utilizados por los padres y madres de familia; teniendo un valor de 5 en el *Impacto sobre el propósito*, ya que se elaborara con las familias el material titiritero. Un valor

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

de 4 en la *factibilidad técnica*; puesto que se realizara este objetivo utilizando material en desuso. Un valor de 4 en la *factibilidad financiera*; ya que por el mismo motivo de utilizar material reciclado no genera mayor gasto monetario. Un valor de 4 en la *factibilidad social*; ya que se beneficia la sociedad en general, se usa creativamente lo que se desecha y se crea un generador de unión familiar. Un valor de 5 en la *factibilidad política*; puesto que las leyes respaldan este objetivo.

Obteniendo conjuntamente un valor de 62, que nos permite evidenciar que el proyecto cuenta con una factibilidad Alta, para ser ejecuta. Se cuenta con los medios para obtener resultados positivos y beneficiosos para la sociedad en general.

4.02 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer objetivo tenemos Interés de los padres y madres de familia para utilizar los títeres en la estimulación del lenguaje verbal con una *factibilidad de lograrse* de 5 donde los principales beneficiarios son los niños y niñas de dos años de edad, produciendo un *impacto de género* 5 ya que se respeta los derechos de niños y niñas en especial el que “El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo: todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado” ,*impacto ambiental* con un rango 4 con el mejoramiento de su entorno familiar, *relevancia* con un rango de 4 porque va a existir la participación de padres y madres de familia en el desarrollo de sus hijos e hijas ,*sostenibilidad* 4 donde los padres y madres de familia dedicaran tiempo al desarrollo integral de los infante. Con *un total* de 22 que equivale a una categoría Alta.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

Segundo objetivo tenemos el Conocimiento de técnicas para el uso de títeres, con una *factibilidad de lograrse* de 5 ya que se cuenta con padres y madres de familia capaces de brindar estimulación lingüística. Con un *impacto de género* de 5 en donde padres y madres de familia están involucrados en el desarrollo de sus hijas e hijos, un *impacto ambiental* con un rango de 4 ya que niños y niñas tendrán capacidades lingüísticas aptas para interactuar con su entorno, una *relevancia* en el rango de 4 ya que habrá un aumento en la calidad de vida de los niños y niñas al interactuar con su entorno y en especial con sus padres, y una *sostenibilidad* en el rango de 4 ya que se fortalecerá el lazo armonioso entre padres e hijos. Con *un total* de 22 que equivale a una categoría de medio alto.

Como tercer objetivo tenemos Material titiritero suficiente en los hogares para ser utilizados por los padres. Con una *factibilidad de lograrse* de 4 porque es un recurso que estará al alcance de las familias, un *impacto de género* en el rango de 5 ya que son actividades creativas y de estimulación para niños y niñas, el *impacto ambiental* con un rango de 5 puesto que se utilizara material en desuso para crear los títeres, una *relevancia* en el rango de 5 ya que los infantes lograrán un desarrollo lingüístico óptimo y oportuno, *sostenibilidad en el rango de 5* ya que el material titiritero complementa la tarea de padres y madres en la estimulación verbal de sus hijos e hijas. Con *un total* de 23 que equivale a una categoría de Alto. Obteniendo un total de 67 (Alta); es decir es factible la realización de este proyecto.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



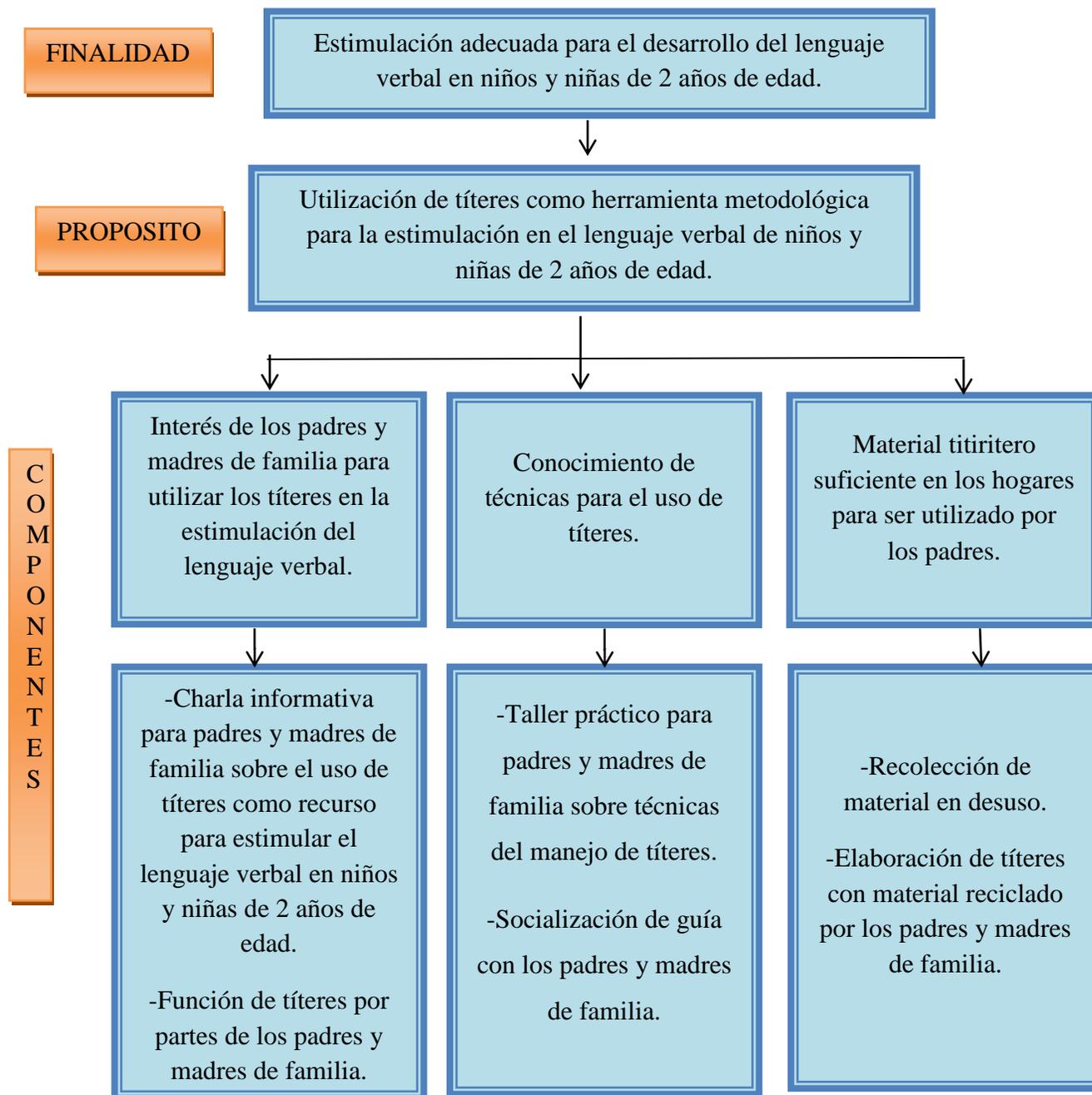
4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

El diagrama de estrategias nos da la oportunidad de definir las actividades apropiadas para cumplir los objetivos.

Tomando en cuenta que el propósito: La utilización de títeres como herramienta metodológica para la estimulación en el lenguaje verbal de niños y niñas de dos años de edad; entre las estrategias a aplicarse tenemos:

- ✓ Charla informativa para padres y madres de familia sobre el uso de títeres como recurso para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años de edad.
- ✓ Taller práctico para padres y madres de familia sobre técnicas del manejo de títeres.
- ✓ Recolección de material en desuso para elaborar los recursos titiriteros.
- ✓ Elaboración de títeres con material reciclado por los padres y madres de familia.
- ✓ Función de títeres para los niños por parte de los padres y madres de familia.
- ✓ Socialización de la guía didáctica.

FIGURA # 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGÍAS



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

La matriz de marco lógico está conformada por:

- ✓ Finalidad, que es hacia donde se quiere llegar.
- ✓ Indicadores los cuales dan a conocer resultados obtenidos.
- ✓ Medios de Verificación que constaten la información obtenida.
- ✓ Supuesto que es lo que a corto o largo plazo puede pasar.

En este proyecto como finalidad tenemos: Una estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años de edad. Demostrar la importancia de la estimulación del lenguaje verbal, es nuestro indicador y como medio de verificación disponemos de las encuestas realizadas con su respectivos informe. El mismo que nos demuestra que antes del taller los padres y madres de familia en un 80% desconocían del tema y luego del taller un 95% de padres y madres de familia cuenta con el conocimiento del tema.

Como propósito tenemos: Utilización de títeres como herramienta metodológica para la estimulación en el lenguaje verbal de niños y niñas de 2 años de edad.

Para el mismo que nuestro indicador es; Adecuado lenguaje verbal de los niños y niñas usando títeres con actividades. Teniendo como medios de verificación un registro anecdótico realizado durante el taller, el mismo que nos permite constatar

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



como al finalizar el taller los padres y madres de familia ya cuentan con técnicas para elaborar y manipular un títere en la estimulación del lenguaje verbal.

El supuesto es la aceptación de los padres y madres de familia por emplear esta herramienta y favorecer el lenguaje verbal de sus hijos e hijas.

Los componentes que forman parte de este proyecto son:

- Interés de los padres y madres de familia para utilizar los títeres en la estimulación del lenguaje verbal. Para el mismo que el indicador es contar con padres y madres dispuestos a estimular el lenguaje verbal de sus pequeños, contamos con el medio de verificación la comparación de las encuestas realizadas antes y después del taller, el mismo que nos demuestra que ha aumentado su interés al 90% del total de los encuestados. Así contar con un supuesto incremento de la estimulación del lenguaje verbal.
- Conocimiento de técnicas para el uso de títeres. Del cual surge como indicador el conocimiento de técnicas para el uso de títeres en la estimulación del lenguaje verbal por parte de los padres y madres de familia, como medio tenemos los ejercicios realizados durante el taller y como supuesto la participación de los padres y madres de familia para realizar las técnicas y actividades.



- Material titiritero suficiente en los hogares para ser utilizado por los padres, como indicador tenemos la utilización adecuada de material reciclado para realizar un títere. Como medio de verificación disponemos de los títeres elaborados por los padres y madres de familia durante el taller. Nuestro supuesto es que los padres y madres de familia apliquen el conocimiento adquirido.

La matriz de Marco Lógico abarca cada una de las actividades para lograr lo propuesto, como:

Charla informativa para padres y madres de familia sobre el uso de títeres como recurso para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años de edad.

Función de títeres por partes de los padres y madres de familia.

Taller práctico para padres y madres de familia sobre técnicas del manejo de títeres.

Socialización de guía con los padres y madres de familia.

Recolección de material en desuso

Elaboración de títeres con material reciclado por los padres y madres de familia.



Todas estas herramientas serán utilizadas con la finalidad de alcanzar el objetivo propuesto, beneficiando a los niños y niñas de dos años de edad mediante la estimulación del lenguaje verbal a través del uso de títeres, por los padres y madres de familia.

TABLA # 5 MATRÍZ DE MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS (+)
Estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años de edad.	Demostrar la importancia de la estimulación del lenguaje verbal.	Encuestas realizada a padres y madres de familia, para saber si conocen Comprobando que un 80% de los padres y madres de familia desconocen de este tema. Después del taller el conocimiento del tema es de un 95%.	El C.D.I. autoriza la aplicación de las encuestas a los padres y madres de familia.
PROPÓSITO			
Utilización de títeres como herramienta metodológica para la estimulación en el lenguaje verbal de niños y niñas de 2 años de edad.	Adecuado lenguaje verbal de los niños y niñas usando títeres con actividades.	Registro anecdótico del taller. Antes de realizar el taller los padres y madres desconocían como realizar, manipular y emplear un títere en actividades con sus hijos e hijas en un 80%. Después del taller un 90% de los padres y madres de familia están aptos para emplear esta herramienta en sus hogares.	Aceptación de los padres y madres de familia en emplear esta herramienta metodológica para favorecer al lenguaje verbal de sus hijos e hijas.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

COMPONENTES			
Interés de los padres y madres de familia para utilizar los títeres en la estimulación del lenguaje verbal.	Padres y madres de familia dispuestos a estimular el lenguaje verbal de sus pequeños.	Comparación de resultados antes y después de la socialización de la guía. Antes del taller se evidenciaba un bajo interés en los padres y madres de familia, después del taller se percibe que el interés a aumentado en un 90%.	Incremento de la estimulación en los niños y niñas por los padres y madres de familia.
Conocimiento de técnicas para el uso de títeres.	Padres y madres de familia conocen de técnica para el uso de títeres en la estimulación del lenguaje verbal de sus hijos e hijas.	Ejercicios con las técnicas impartidas.	Participación de los padres y madres de familia para realizar las técnicas y actividades.
Material títerero suficiente en los hogares para ser utilizado por los padres.	Utilización adecuada de material para realizar un títere este puede ser comprado o material re utilizado.	Elaboración de títeres elaborados por los padres y madres de familia.	Que los padres y madres de familia apliquen los conocimientos adquiridos.
ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS (+)
1.1 Charla informativa para padres y madres de familia sobre el uso de títeres como recurso para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 años de edad.	Cofinanciado Infocus Exposición mediante diapositivas.	Registro de Asistencia de los padres y madres de familia.	Interés de los padres y madres de familia por informarse del tema.
1.2 Función de títeres por partes de los padres y madres de familia.	Cofinanciado Títeres Teatrín Cámara fotográfica.	Fotografías de la función.	Colaboración y entusiasmo al realizar la función de títeres para los niños.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



2.1 Taller práctico para padres y madres de familia sobre técnicas del manejo de títeres.	Cofinanciado Infocus Cámara fotográfica.	Registro de Asistencia de los padres y madres de familia.	Padres y madres de familia continúan asistiendo a los talleres.
2. 2-Socialización de guía con los padres y madres de familia.	Financiado. Infocus Cámara fotográfica.	Registro de Asistencia de los padres y madres de familia.	Satisfacción de los padres y madres de familia al disponer de este recurso.
3.1 Recolección de material en desuso	Cofinanciado Reciclar en los hogares, (botellas plásticas, tubos de papel, retazos, de tela, etc.)	Registro de Asistencia de los padres y madres de familia.	Padres de familia con material solicitado.
3.2 Elaboración de títeres con material reciclado por los padres y madres de familia.	Cofinanciado Material reciclado. Goma y material decorativo.	Evaluación a los padres y madres de familia a través de fichas de observación.	Elaboración continúa de material titiritero.



CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

Beneficiarios:

- ★ Niños y niñas de 2 años de edad.
- ★ Padres y madres de familia.
- ★ Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”

Ubicación:

Calles Geovanny Calles y Quitus, Calderón.

Tiempo estimado para la ejecución:

Noviembre 2014- Marzo 2015.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



Tutora:

Lic. Estefanía Flores

Investigadora:

Vera Mendoza Elba Mercedes

5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Esta guía didáctica pretende ser herramienta de padres y madres de familia para estimular el lenguaje verbal mediante el uso de títeres. Como sustento tenemos:

“Estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primero de básica, en el Colegio Marco Salas Yépez MASAY, y el diseño de una guía de estimulación para el docente”.

Autora: Puga Andino Tania Fernanda.

Año: 2013

Se considera al lenguaje como el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información mensajes, ideas y sentimientos. El lenguaje es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño y niña aprende hablar en interacción con su

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



entorno. Por ello es fundamental la estimulación adecuada en el desarrollo del lenguaje para que el niño/a tome conciencia y posteriormente hable con éxito.

Tomando en cuenta que las influencias sobre el desarrollo del lenguaje incluyen en la maduración cerebral y la interacción social; ya que las características de la familia, el nivel socioeconómico y el tamaño del hogar, puede afectar el aprendizaje del lenguaje. Esta investigación tendrá como punto clave el conocer acerca de la estimulación adecuada para entender el funcionamiento cerebral a nivel del lenguaje, y de esta manera poder desarrollar una guía de estimulación en lenguaje, la misma que ayudará a maestros a tener una herramienta práctica en sus trabajos.

La guía de estimulación para el desarrollo del lenguaje está conformada por varias actividades que desarrollarán el lenguaje de los niños-as. Detallando sus objetivos, recursos y pasos a seguir. Se realizará una investigación de campo y documental la misma que nos servirá para generar la mejor guía didáctica fundamentada en hechos reales y que propicien soluciones certeras.



5.03 OBJETIVOS:

5.03.01 OBJETIVO GENERAL:

Difundir mediante el empleo de la guía didáctica la utilización de títeres en la estimulación del lenguaje verbal de niños y niñas de dos años de edad; a los padres y madres de familia para que sean partícipes del desarrollo lingüístico oportuno de sus hijos e hijas.

5.03.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Concienciar a los padres y madres de familia sobre los beneficios de brindar estimulación lingüística a sus hijos e hijas.
- ✓ Establecer actividades con títeres que logren la estimulación verbal de niños y niñas de dos años de edad.
- ✓ Elaborar material titiritero que pueda ser empleado por los padres y madres de familia para estimular el lenguaje verbal en sus hijos e hijas.

5.04 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

- **Factibilidad Económica**

Este proyecto es factible; ya que se puede ejecutar en todos los hogares, y no se necesita de recursos económicos elevados.



- **Factibilidad Socio-Cultural**

Fortalecer la estimulación lingüística desde los hogares y reforzar la interacción de padres e hijos.

- **Factibilidad Legal**

Se dispone de la autorización de la Directora del Centro para realizar las charlas y la aprobación de los padres y madres de familia para recibirlas.

- **Factibilidad Tecnológica**

Los recursos tecnológicos que se utilizaran son el computador e internet y están al alcance de ser empleados.

5.05 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD.

DESARROLLO MOTRIZ

- ✓ Pueden pararse de puntillas.
- ✓ Pueden lanzar y patear la pelota hacia adelante.
- ✓ Caminan, corren, escalan, suben y bajan escaleras sin ayuda y hacen hoyos en la tierra. Saltan con sus pies juntos.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



- ✓ Pueden armar y desarmar objetos.
- ✓ Son más activos que en cualquier otra etapa de sus vidas.

DESARROLLO COGNITIVO

- ✓ Expresan sus sentimientos y deseos.
- ✓ Siguen instrucciones simples.
- ✓ Tienen muy poca capacidad de atención.
- ✓ Usan objetos para representar otros objetos.
- ✓ Pueden cantar canciones cortas.
- ✓ Tienen dificultad tomando decisiones, pero quieren tomarlas.
- ✓ A esta edad, los niños empiezan a pensar antes de actuar.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

- ✓ Tratan de hacerse valer por sí mismos diciendo "NO".
- ✓ Les gusta imitar el comportamiento de los adultos y otras personas.
- ✓ Quieren ayudar con los quehaceres de la casa.
- ✓ Empiezan a jugar simples juegos simulados.
- ✓ Su juego de fantasías es muy corto, simple y no involucra a otros.
- ✓ Algunas veces hacen lo contrario de lo que se les pide.



- ✓ Son egocéntricos (se centran en sí mismos) y es muy difícil que compartan.
- ✓ Disfrutan jugando cerca de (pero no con) otros niños.
- ✓ Se sienten más seguros de sí mismos que los niños de un año.
- ✓ Se frustran fácilmente.
- ✓ Ellos aún necesitan seguridad.

<http://urbanext.illinois.edu/>

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- ✓ En sus expresiones utilizan sustantivos, verbos y calificadores.
- ✓ Posee un vocabulario aproximado de 300 palabras.
- ✓ Utiliza pronombres personales (tú, yo) y posesivos (mí, mío).
- ✓ Usan combinaciones de tres o más palabras.
- ✓ Pueden memorizar rimas cortas.
- ✓ Relatará sus experiencias señalando y nombrando los objetos o personas de su entorno.
- ✓ Progresivamente su lenguaje se hará más completo y fluido lo que le permitirá mantener conversaciones y realizar preguntas.

<http://www.cosasdelainfancia.com/>

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



¿QUÉ ES EL LENGUAJE VERBAL?

El lenguaje verbal es la capacidad que humaniza al hombre y lo diferencia de los demás seres vivos.

El lenguaje verbal le permite al ser humano expresar sus sentimientos, ideas y pensamientos a través de las palabras habladas ó escritas, le da la oportunidad de acceder a la interacción con su entorno.

<http://rodas.us.es/>

DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Es importante partir de que cada niño tiene su proceso individual de desarrollo; cada niño es un mundo diferente.

La participación del entorno que lo rodea es importante para que se inicie un desarrollo del lenguaje, que el niño con los estímulos que recibe de las personas con quien convive lo lleven a pronunciar palabras, para posteriormente ejecutar oraciones coherentes.

Es así que los padres cumplen un rol fundamental en el proceso lingüístico; ya que es desde el hogar que los niños reciben este estímulo, desde el nacimiento si sus padres les hablan e interactúan con el interesándose en las primeras emisiones de

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



sonidos; brindaran estabilidad emocional al pequeño y esto le permitirá una adquisición y desarrollo del lenguaje de manera óptima y adecuada.

Por lo tanto, analizaremos lo que ocurre en las etapas del desarrollo del lenguaje para comprender su evolución. Es así que tomando en cuenta el aporte de Bruner ,1976 y otros investigadores; el lenguaje se desarrolla en dos etapas:

La etapa pre-lingüística.- comprendida desde el nacimiento hasta los 12 meses; se caracteriza por ejercicios fonéticos, balbuceos y son realizados por placer. Al finalizar esta etapa el niño emite vocalizaciones cortas pero de forma intencional.

Esta etapa se subdivide en estadios; cumpliendo cada uno con particularidades de acuerdo a la secuencia cronológica del desarrollo del niño. Así tenemos:

- Del nacimiento a los dos meses, la expresión de lenguaje que el niño manifiesta en este periodo es el llanto; ya sea por hambre, dolor u otra molestia.
- De tres a cuatro meses, el niño produce sonido guturales para manifestar sus estados, y al cuarto mes ya se puede evidenciar el balbuceo en el infante.



- De cinco a seis meses, progresa el balbuceo, imitando sonidos al comienzo de el mismo para luego imitar los del adulto.
- De siete a ocho meses, el niño en este periodo realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, que se acercan cada vez más a la emisión de las primeras palabras.
- De nueve a diez meses, repite palabras cortas imitando al adulto; pero existe un interés por comunicarse con su entorno induciendolo a aprender el lenguaje.
- De once a doce meses, el niño cuenta con varias palabras en su vocabulario; simplifica el lenguaje adulto otorgandole a una sola palabra el significado de una oración completa.

La etapa pre-lingüística.- inicia a partir de la primera palabra, alrededor del año y es el lenguaje propiamente dicho. Luego que el niño ha pasado por cada estadio pre-lingüístico.

A medida que se produce el crecimiento en el niño, se va perfeccionando su lenguaje verbal, en lo fonológico, semántico y sintáctico.

En esta etapa consideramos los siguientes estadios:



- De doce a catorce meses, se da inicio a la secuencia de sonidos proximos a las palabras, comienza a comprender los calificativos que usa el adulto (bueno, malo, etc.), y se da inicio a la etapa conocida como “holofrástica” o también llamada palabra-frase, en la que le niño emite frases en una sola palabra o una palabra con varios significados.
- De quince a dieciocho meses, continúa la etapa holofrástica, pero se aumenta su vocabulario. Al final de lo 17 meses realizará combinaciones espontáneas de varias palabras.
- De dieciocho a veinticuatro meses, su vocabulario ya ha alcanzado las 50 palabras aumentando cada vez más hasta llegar a las 300 palabras en sus dos años, combina de dos a tres frases.
- De los dos a los tres años, se genera un incremento de su vocabulario alcanzando mas de mil palabras a los tres años, su lenguaje es comprensible utiliza frases de estructura gramatical simple.
- De cuatro a cinco años, ya domina el lenguaje, y es apto para responder a preguntas y sostener una conversación de forma clara y espontánea.

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/>



IMPORTANCIA DE ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL

Es importante estimular el lenguaje verbal; ya que es el medio por el cual el hombre se comunica e interactúa con su entorno.

Además, el lenguaje verbal es una herramienta que facilita la comprensión y resolución efectiva de problemas. También contribuye al desarrollo de la inteligencia.

Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo, ya que permite la comprensión de las emociones para lograr expresarlas.

<http://www.educapeques.com>

¿QUÉ ES UN TÍTERE?

Es un muñeco elaborado en distintos materiales; que el hombre le da vida utilizando diferentes técnicas para ejecutar sus movimientos ante y para un público.

Según Bil Baird, en 1965 definió al títere como “figura inanimada que cobra vida gracias al esfuerzo humano y lo hace ante un público”.

<http://es.wikipedia.org/>



HISTORIA DE LOS TÍTERES

Los títeres surgen cuando el hombre primitivo vio su sombra reflejada en las paredes de las cuevas. Así nació la primera manifestación de títeres de sombra, creados con la piel de los animales que este cazaba.

El títere más antiguo de la historia es de Oriente, India, Indonesia y Birmania. Y fueron títeres planos. El títere se expandió hasta Turquía y África; y se utilizó piel y madera para su elaboración.

Durante la Edad Media, la iglesia los utilizó para narrar pasajes bíblicos; que luego fueron desterrados por la confusión de idolatrar a una imagen. Es ahí donde surge el títere de plaza y con ellos los titiriteros y sus historias tan populares de caballeros.

En Europa varios países, acogen este personaje multifacético para brindar espectáculos y diversión a sus pobladores. Con el descubrimiento de América, llega el títere a estas tierras especialmente a México y Perú, extendiéndose a todas las localidades del continente.

De tal manera este personaje comienza su labor de fascinar a grandes y chicos, sin importar el nivel social. El títere abre las puertas a mundos mágicos donde la alegría, la imaginación y la fantasía se apoderan de sus espectadores.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



TIPOS DE TÍTERES

Con la evolución de la humanidad el títere también ha evolucionado; existen varios tipos de títeres, entre ellos:

TÍTERE MANOPLA

Estos son los títeres que permiten más vuelo a nuestra imaginación ya que pueden construirse a partir de casi cualquier cosa. Una media tubo, una bolsa de papel, etc.

<http://www.educacioninicial.com/>

TÍTERE DE DEDO

Son pequeñas cabezas que se insertan como un dedal en los dedos de la mano.

TÍTERE DE VARILLA

Son aquellos cuyo movimiento se consigue articulando los miembros del muñeco y moviéndolos mediante unas varillas.

TÍTERE PLANO

Suelen ser figuras recortadas en madera o cartón y que son manipuladas con desde abajo con una varilla.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



TÍTERE DE GUANTE

Son aquellos muñecos que se manipulan colocando la mano en su interior.

Son fáciles de crear y manipular.

<http://tematiteres.jimdo.com>

MARIONETA

Muñeco articulado que puede ser movido desde arriba por medio de una cruceta y unos hilos atados a su cuerpo o bien metiendo la mano en su interior, por debajo del vestido.

<http://es.thefreedictionary.com/marioneta>

MARCO JURÍDICO

- ★ Objetivo #4 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017. “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”
- ★ Objetivo de Subnivel Inicial 1, del Currículo de Educación Inicial.
- ★ Constitución del Ecuador: Art.347 literal 11.-“Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”
- ★ Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Art. 13 literal f.- “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios
- ★ dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo”.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



5.06 METODOLÓGÍA

Enfoque de la investigación

El presente proyecto está dividido en temas relacionados con la estimulación del lenguaje verbal mediante títeres en niños y niñas de dos años de edad, brindando actividades que serán empleadas por los padres y madres de familia en beneficio de sus hijos e hijas

Fortaleciendo el desarrollo óptimo del lenguaje verbal de los mismos, permitiendo a los padres y madres de familia ser partícipes en el proceso evolutivo de sus pequeños.

Esta guía didáctica propuesta en la presente investigación será utilizada por los padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Loquitos y Bajitos".

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación que se utilizó en la elaboración del presente proyecto fue: bibliográfica, documental y de campo.



Bibliográfica y Documental

Ya que acudimos al soporte teórico y científico mediante información obtenida de libros, revistas e internet, para conceptualizar el problema y fundamentar el marco lógico.

De Campo:

Estudio que se realiza en el lugar donde se evidencia la problemática para lograr actuar en el contexto y modificar la realidad, con la finalidad de aplicar las técnicas e instrumentos adecuados y obtener la información requerida.

Tipos o Niveles de Investigación

Exploratorio:

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que permitirá conocer los mecanismos que intervienen en la disciplina, así como es la incidencia de las técnicas de arte plástico para el desarrollo integral. Este conjunto de características encaminan al lograr, desarrollar y resaltar su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.



Descriptivo:

A nivel descriptivo de la investigación busca comparar en dos o más fenómenos situaciones o estructuras además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como modelos de comportamiento, distribución de datos considerados aislados aspirando caracterizar una comunidad.

Todo ello gracias a que permite predicciones básica sin embargo no es un trabajo definitivo por ser la incidencia de las técnicas de arte plástico en el desarrollo integral requiere de un conocimiento apto pertinente y sobre todo de un interés de acción social

Técnicas e Instrumentos

Encuesta

Leiva, (1984) expresa que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”. Para la realización de esta investigación es necesario la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso los padres y madres de familia por lo tanto se utilizó la encuesta con su cuestionario.



Plan para Recolección de la Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del proyecto.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres y madre de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz T
4.- ¿Quién?	La investigadora: Elba Vera M.
5.- ¿Cuándo?	Año 2015
6.- ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil "Loquitos y Bajitos"
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Instalaciones del C.D.I.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

5.07 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

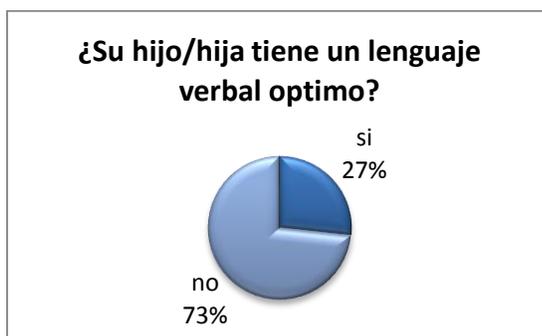
TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA. ESTIMULACION DEL LENGUAJE VERBAL MEDIANTE TITERES

1. ¿Su hijo/hija tiene un lenguaje verbal óptimo?

TABLA # 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%

FIGURA # 5



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

El equivalente al 27%, es consciente que su hijo/hija tiene un lenguaje verbal óptimo.

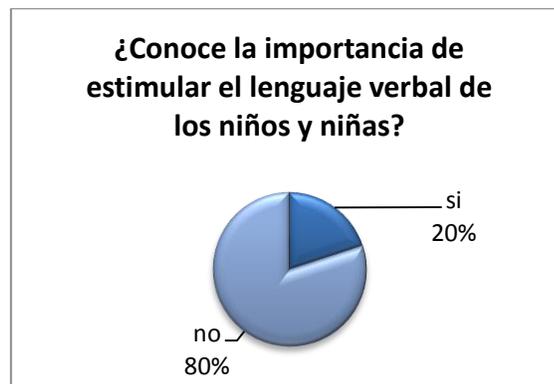
Y un 73% informa que su hijo/hija no dispone de un lenguaje verbal óptimo.

2. ¿Conoce la importancia de estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas?

TABLA # 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%

FIGURA # 6



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

El equivalente al 20%, conoce la importancia de estimular el lenguaje verbal en niños y niñas.

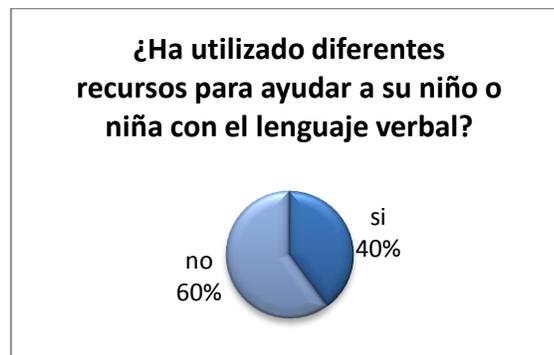
Y un 80% desconoce la importancia de estimular esta área de los niños y niñas.

3. ¿Ha utilizado diferentes recursos para ayudar a su niño o niña con el lenguaje verbal?

TABLA # 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%

FIGURA #7



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

El equivalente al 40%, ha utilizado diferentes recursos para ayudar a su niño o niña con el lenguaje verbal. Y un 60% informa que no lo ha realizado.

4. ¿Ha utilizado alguna vez un títere?

TABLA # 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%

FIGURA #8



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

El equivalente al 40%, ha utilizado un títere.

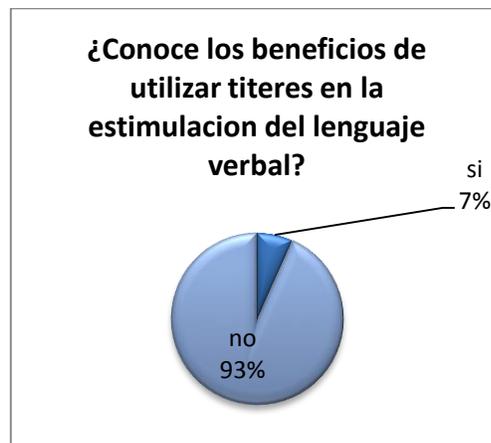
Y un 60% informa que no ha utilizado alguna vez un títere.

5. ¿Conoce los beneficios de utilizar títeres en la estimulación del lenguaje verbal?

TABLA # 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%

FIGURA #9



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

El equivalente al 7%, conoce de los beneficios de utilizar títeres en la estimulación del lenguaje verbal. Y un 93% informa que desconoce de los beneficios.

6. ¿Conoce los pasos para la elaboración de un títere?

TABLA # 11

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%

FIGURA #10



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

El equivalente al 27%, conoce los pasos para elaborar un títere.

Y un 73% informa que no conoce los pasos para la elaboración del títere.

7. ¿Dispone de material titiritero en su hogar?

TABLA # 12

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%

FIGURA #11



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

El equivalente al 20%, dispone de material titiritero en su hogar.

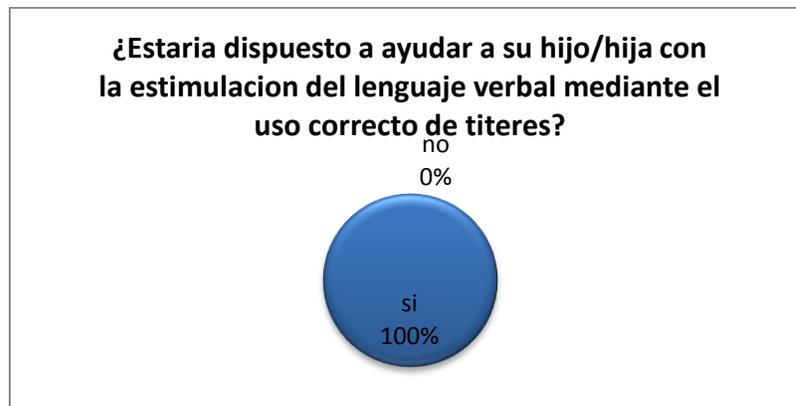
Y un 80% informa que no dispone de dicho material.

8. ¿Estaría dispuesto a ayudar a su hijo/hija con la estimulación del lenguaje verbal mediante el uso correcto de títeres?

TABLA # 13

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

FIGURA # 12



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

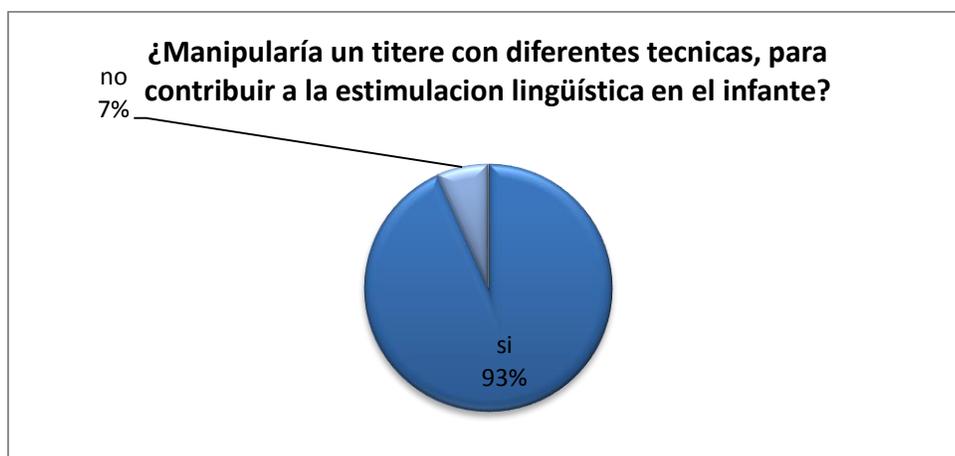
El equivalente al 100%, está dispuesto a ayudar a su hijo/hija con la estimulación del lenguaje verbal mediante el uso de títeres.

9. ¿Manipularía un títere con diferentes técnicas, para contribuir a la estimulación lingüística en el infante?

TABLA # 14

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%

FIGURA #13



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

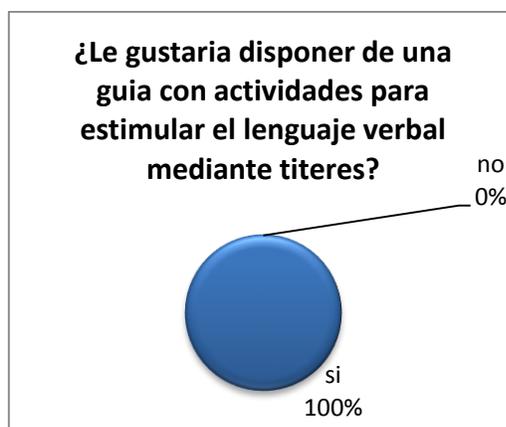
El equivalente al 7%, no manipularía un títere para contribuir a la estimulación lingüística en el infante. Y un 93% estaría dispuesto a manipular un títere con diferentes técnicas y contribuir con el lenguaje verbal del infante.

10. ¿Le gustaría disponer de una guía con actividades para estimular el lenguaje verbal mediante títeres?

TABLA # 15

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

FIGURA #14



Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Elba Vera Mendoza.

ANÁLISIS

De los 15 padres y madres familia encuestados:

El equivalente al 100%, le gustaría disponer de una guía con actividades para estimular el lenguaje verbal mediante títeres.



5.08 FORMULACIÓN DEL PROCESO

PLAN DE TRABAJO

Va a consistir en un taller estructurados de la siguiente manera:

+ Bienvenida (5 Minutos)

+ Dinámica: (15 Minutos)

El Fósforo: Cada persona que se presente tendrá que encender un fósforo y hablar mientras este se mantenga encendido.

+ Introducción al tema.

Expositora: Elba Vera Mendoza.

+ Elaboración de diferentes tipos de títeres con material reciclado. (20 minutos)

Se divide a los papitos y mamitas en grupos para elaborar los títeres, dando las indicaciones básicas y el material dejando que ellos mismos creen el personaje que deseen.

+ Dinámica: (20 minutos): Hacer dos grupos con los padres y madres de familia quienes realizaran una función de títeres, con los realizados anteriormente.

+ Autoevaluación y Encuesta. (5 minutos)

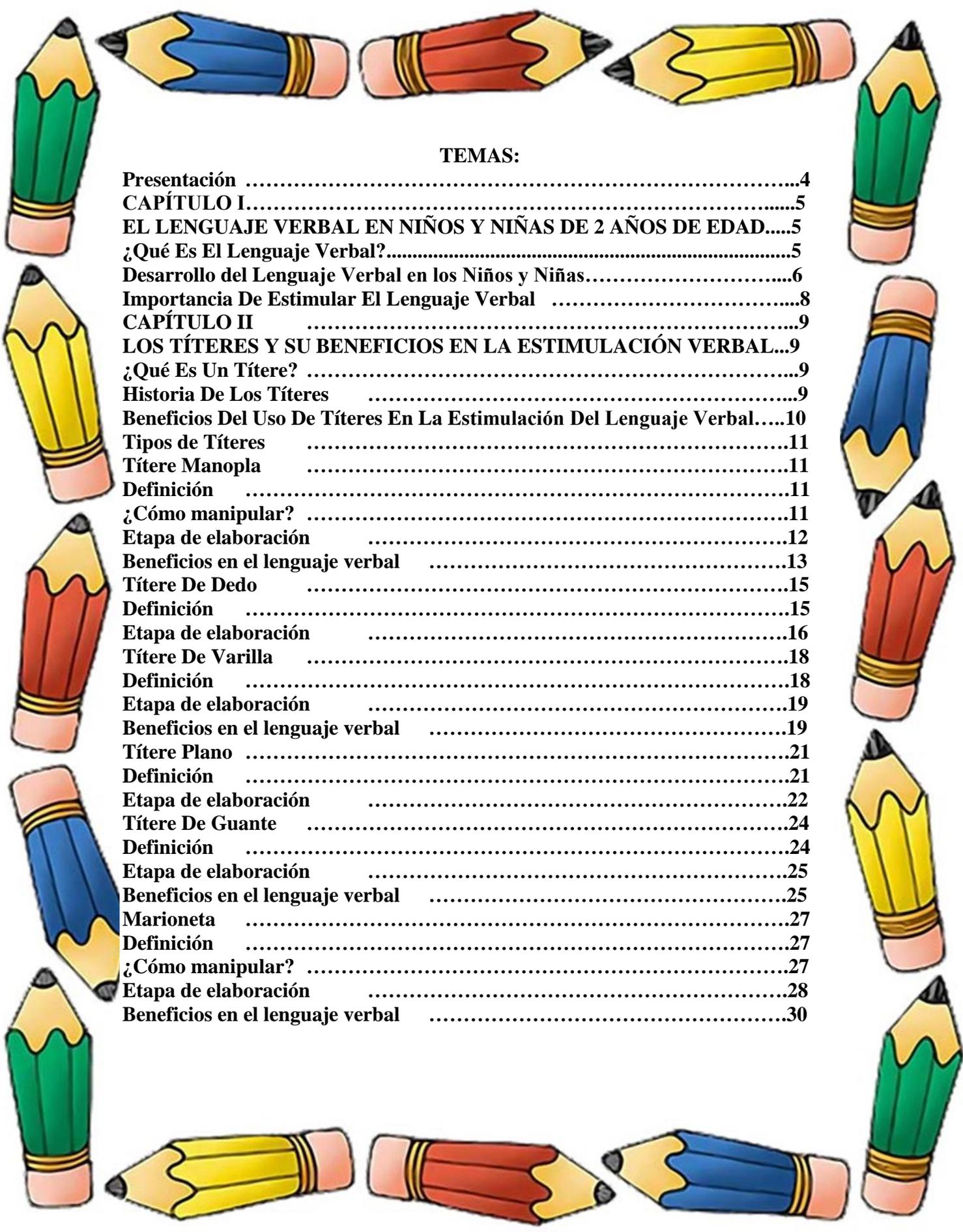
+ Agradecimiento

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE
TÍTERES PARA ESTIMULAR EL
LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD.**

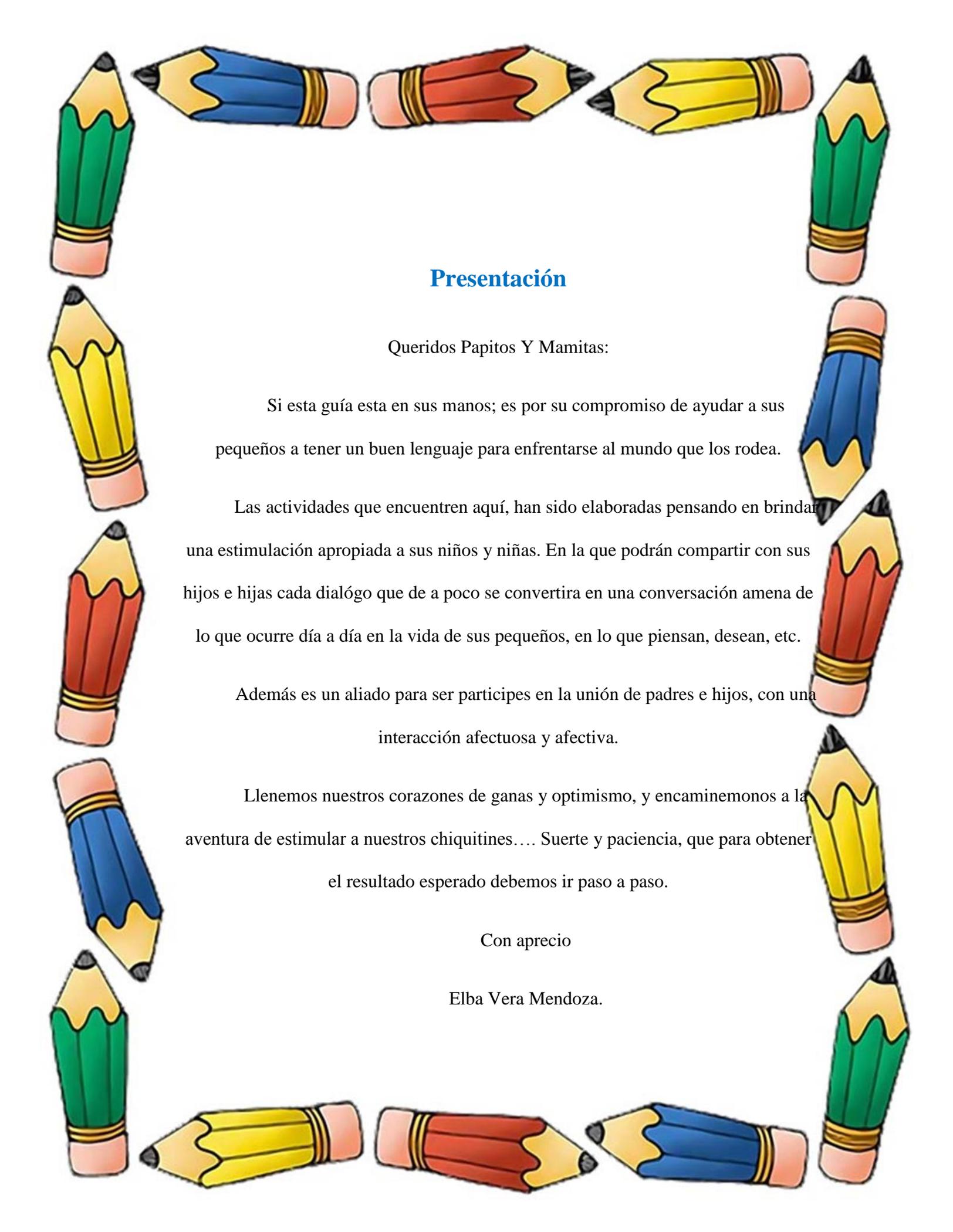


Fuente: <http://juddywood.blogspot.com/>

A decorative border of colorful pencils (green, blue, red, yellow) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

TEMAS:

Presentación	4
CAPÍTULO I	5
EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD	5
¿Qué Es El Lenguaje Verbal?	5
Desarrollo del Lenguaje Verbal en los Niños y Niñas	6
Importancia De Estimular El Lenguaje Verbal	8
CAPÍTULO II	9
LOS TÍTERES Y SU BENEFICIOS EN LA ESTIMULACIÓN VERBAL	9
¿Qué Es Un Títere?	9
Historia De Los Títeres	9
Beneficios Del Uso De Títeres En La Estimulación Del Lenguaje Verbal	10
Tipos de Títeres	11
Títere Manopla	11
Definición	11
¿Cómo manipular?	11
Etapas de elaboración	12
Beneficios en el lenguaje verbal	13
Títere De Dedo	15
Definición	15
Etapas de elaboración	16
Títere De Varilla	18
Definición	18
Etapas de elaboración	19
Beneficios en el lenguaje verbal	19
Títere Plano	21
Definición	21
Etapas de elaboración	22
Títere De Guante	24
Definición	24
Etapas de elaboración	25
Beneficios en el lenguaje verbal	25
Marioneta	27
Definición	27
¿Cómo manipular?	27
Etapas de elaboración	28
Beneficios en el lenguaje verbal	30



Presentación

Queridos Papitos Y Mamitas:

Si esta guía esta en sus manos; es por su compromiso de ayudar a sus pequeños a tener un buen lenguaje para enfrentarse al mundo que los rodea.

Las actividades que encuentren aquí, han sido elaboradas pensando en brindar una estimulación apropiada a sus niños y niñas. En la que podrán compartir con sus hijos e hijas cada dialógo que de a poco se convertira en una conversación amena de lo que ocurre día a día en la vida de sus pequeños, en lo que piensan, desean, etc.

Además es un aliado para ser participes en la unión de padres e hijos, con una interacción afectuosa y afectiva.

Llenemos nuestros corazones de ganas y optimismo, y encaminemonos a la aventura de estimular a nuestros chiquitines.... Suerte y paciencia, que para obtener el resultado esperado debemos ir paso a paso.

Con aprecio

Elba Vera Mendoza.

CAPÍTULO I

EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD.

¿Qué Es El Lenguaje Verbal?

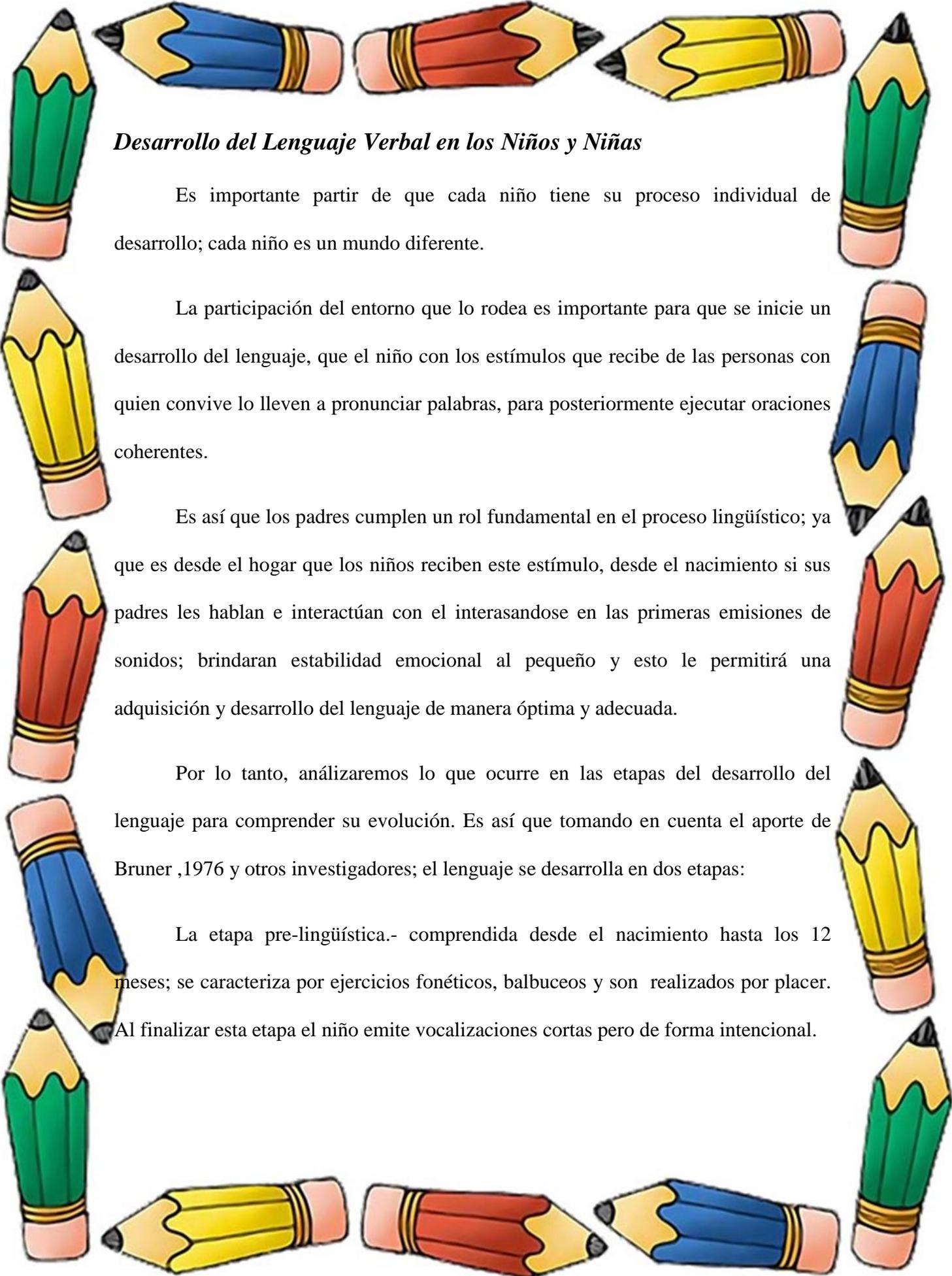
El lenguaje verbal es la capacidad que humaniza al hombre y lo diferencia de los demás seres vivos.

El lenguaje verbal le permite al ser humano expresar sus sentimientos, ideas y pensamientos a través de las palabras habladas ó escritas, le da la oportunidad de acceder a la interacción con su entorno.

<http://rodas.us.es/>



FUENTE: <http://d2f7pix2c73koy.cloudfront.net>



Desarrollo del Lenguaje Verbal en los Niños y Niñas

Es importante partir de que cada niño tiene su proceso individual de desarrollo; cada niño es un mundo diferente.

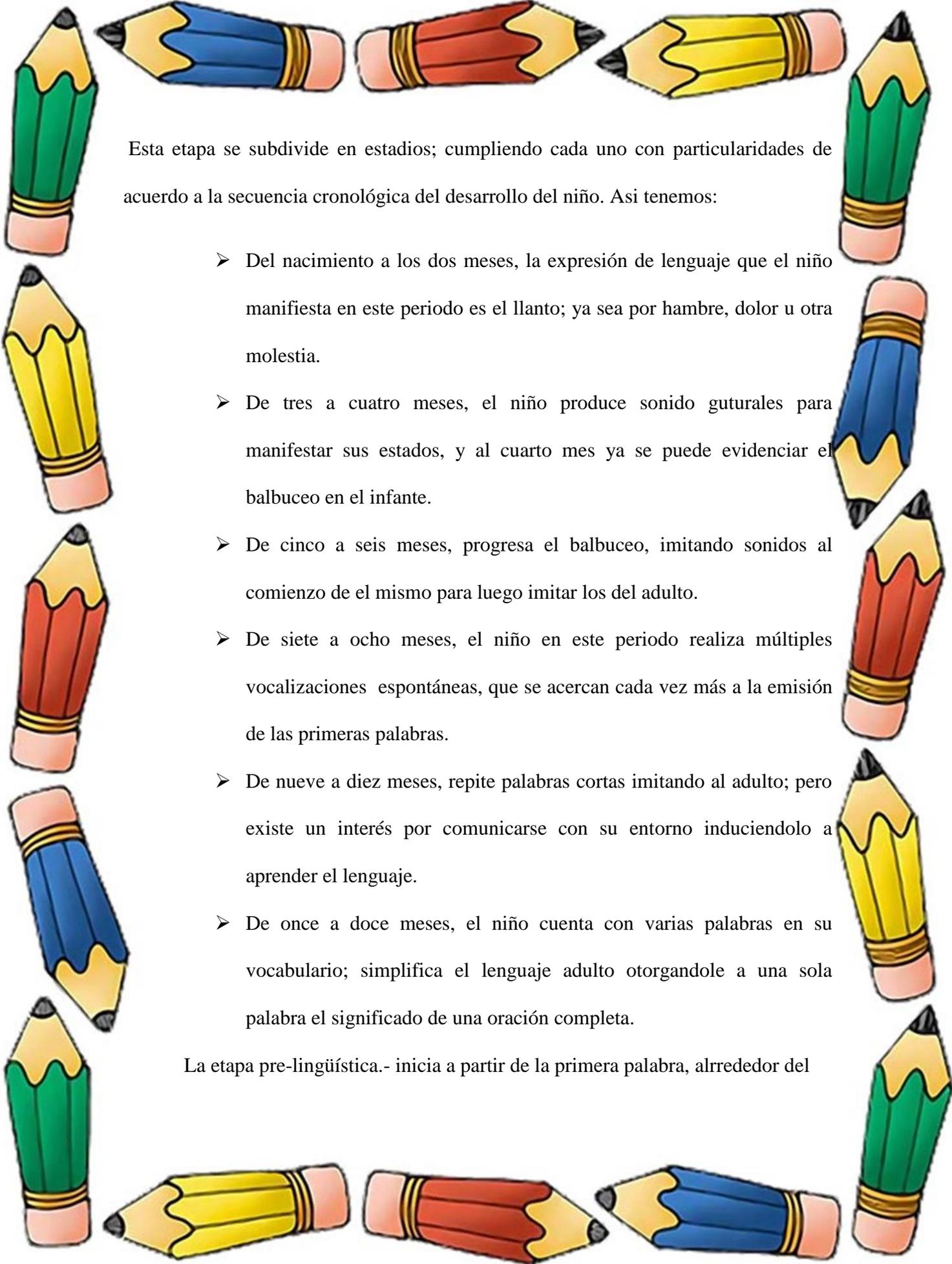
La participación del entorno que lo rodea es importante para que se inicie un desarrollo del lenguaje, que el niño con los estímulos que recibe de las personas con quien convive lo lleven a pronunciar palabras, para posteriormente ejecutar oraciones coherentes.

Es así que los padres cumplen un rol fundamental en el proceso lingüístico; ya que es desde el hogar que los niños reciben este estímulo, desde el nacimiento si sus padres les hablan e interactúan con el interesándose en las primeras emisiones de sonidos; brindaran estabilidad emocional al pequeño y esto le permitirá una adquisición y desarrollo del lenguaje de manera óptima y adecuada.

Por lo tanto, analizaremos lo que ocurre en las etapas del desarrollo del lenguaje para comprender su evolución. Es así que tomando en cuenta el aporte de Bruner ,1976 y otros investigadores; el lenguaje se desarrolla en dos etapas:

La etapa pre-lingüística.- comprendida desde el nacimiento hasta los 12 meses; se caracteriza por ejercicios fonéticos, balbuceos y son realizados por placer.

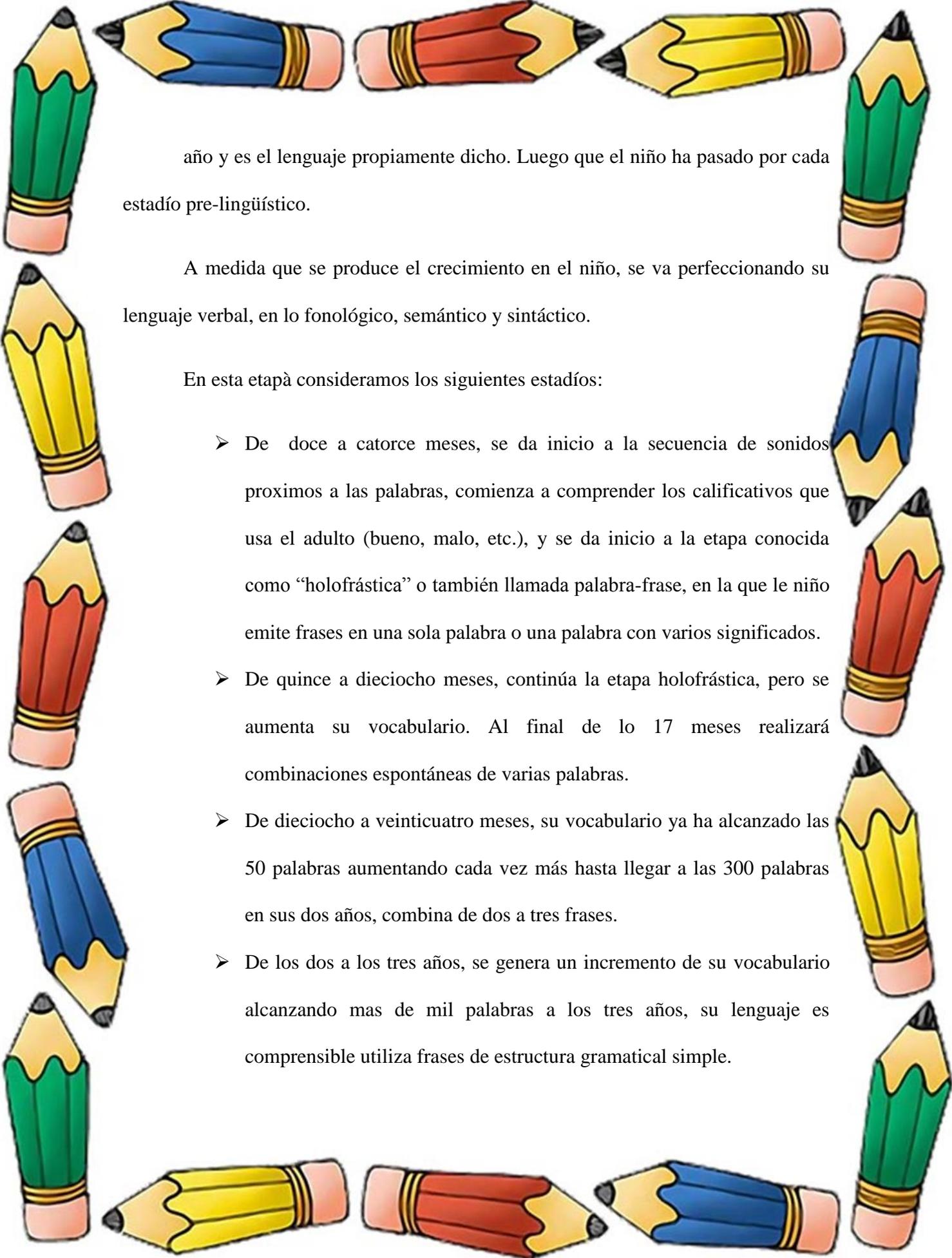
Al finalizar esta etapa el niño emite vocalizaciones cortas pero de forma intencional.



Esta etapa se subdivide en estadios; cumpliendo cada uno con particularidades de acuerdo a la secuencia cronológica del desarrollo del niño. Así tenemos:

- Del nacimiento a los dos meses, la expresión de lenguaje que el niño manifiesta en este periodo es el llanto; ya sea por hambre, dolor u otra molestia.
- De tres a cuatro meses, el niño produce sonidos guturales para manifestar sus estados, y al cuarto mes ya se puede evidenciar el balbuceo en el infante.
- De cinco a seis meses, progresa el balbuceo, imitando sonidos al comienzo de el mismo para luego imitar los del adulto.
- De siete a ocho meses, el niño en este periodo realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, que se acercan cada vez más a la emisión de las primeras palabras.
- De nueve a diez meses, repite palabras cortas imitando al adulto; pero existe un interés por comunicarse con su entorno induciendolo a aprender el lenguaje.
- De once a doce meses, el niño cuenta con varias palabras en su vocabulario; simplifica el lenguaje adulto otorgandole a una sola palabra el significado de una oración completa.

La etapa pre-lingüística.- inicia a partir de la primera palabra, alrededor del



año y es el lenguaje propiamente dicho. Luego que el niño ha pasado por cada estadio pre-lingüístico.

A medida que se produce el crecimiento en el niño, se va perfeccionando su lenguaje verbal, en lo fonológico, semántico y sintáctico.

En esta etapa consideramos los siguientes estadios:

- De doce a catorce meses, se da inicio a la secuencia de sonidos próximos a las palabras, comienza a comprender los calificativos que usa el adulto (bueno, malo, etc.), y se da inicio a la etapa conocida como “holofrástica” o también llamada palabra-frase, en la que el niño emite frases en una sola palabra o una palabra con varios significados.
- De quince a dieciocho meses, continúa la etapa holofrástica, pero se aumenta su vocabulario. Al final de los 17 meses realizará combinaciones espontáneas de varias palabras.
- De dieciocho a veinticuatro meses, su vocabulario ya ha alcanzado las 50 palabras aumentando cada vez más hasta llegar a las 300 palabras en sus dos años, combina de dos a tres frases.
- De los dos a los tres años, se genera un incremento de su vocabulario alcanzando más de mil palabras a los tres años, su lenguaje es comprensible utiliza frases de estructura gramatical simple.

- 
- De cuatro a cinco años, ya domina el lenguaje, y es apto para responder a preguntas y sostener una conversación de forma clara y espontánea.

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/>

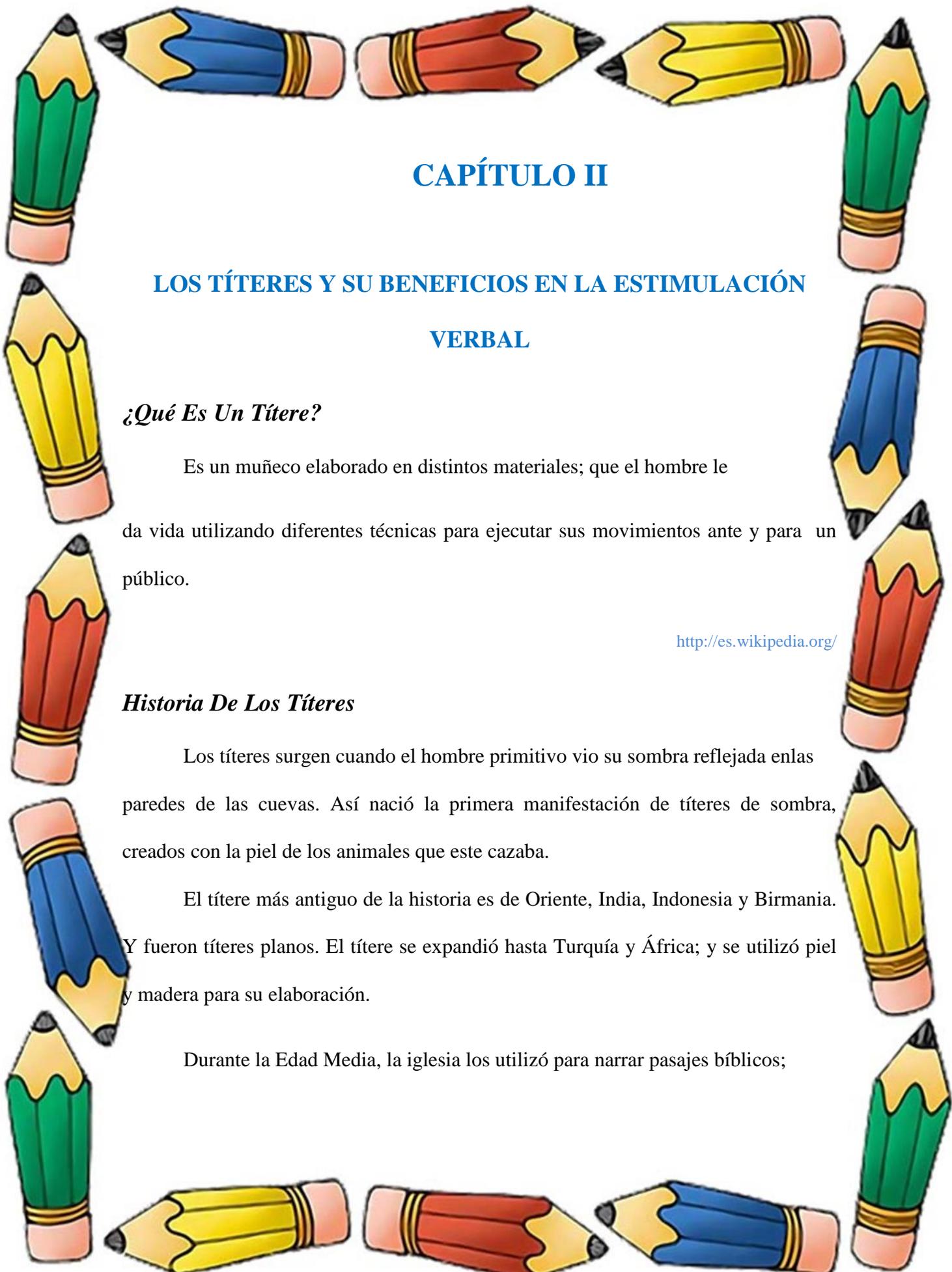
Importancia De Estimular El Lenguaje Verbal

Es importante estimular el lenguaje verbal; ya que es el medio por el cual el hombre se comunica e interactúa con su entorno.

Además, el lenguaje verbal es una herramienta que facilita la comprensión y resolución efectiva de problemas. También contribuye al desarrollo de la inteligencia.

Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo, ya que permite la comprensión de las emociones para lograr expresarlas.

<http://www.educapeques.com/>



CAPÍTULO II

LOS TÍTERES Y SU BENEFICIOS EN LA ESTIMULACIÓN

VERBAL

¿Qué Es Un Títere?

Es un muñeco elaborado en distintos materiales; que el hombre le da vida utilizando diferentes técnicas para ejecutar sus movimientos ante y para un público.

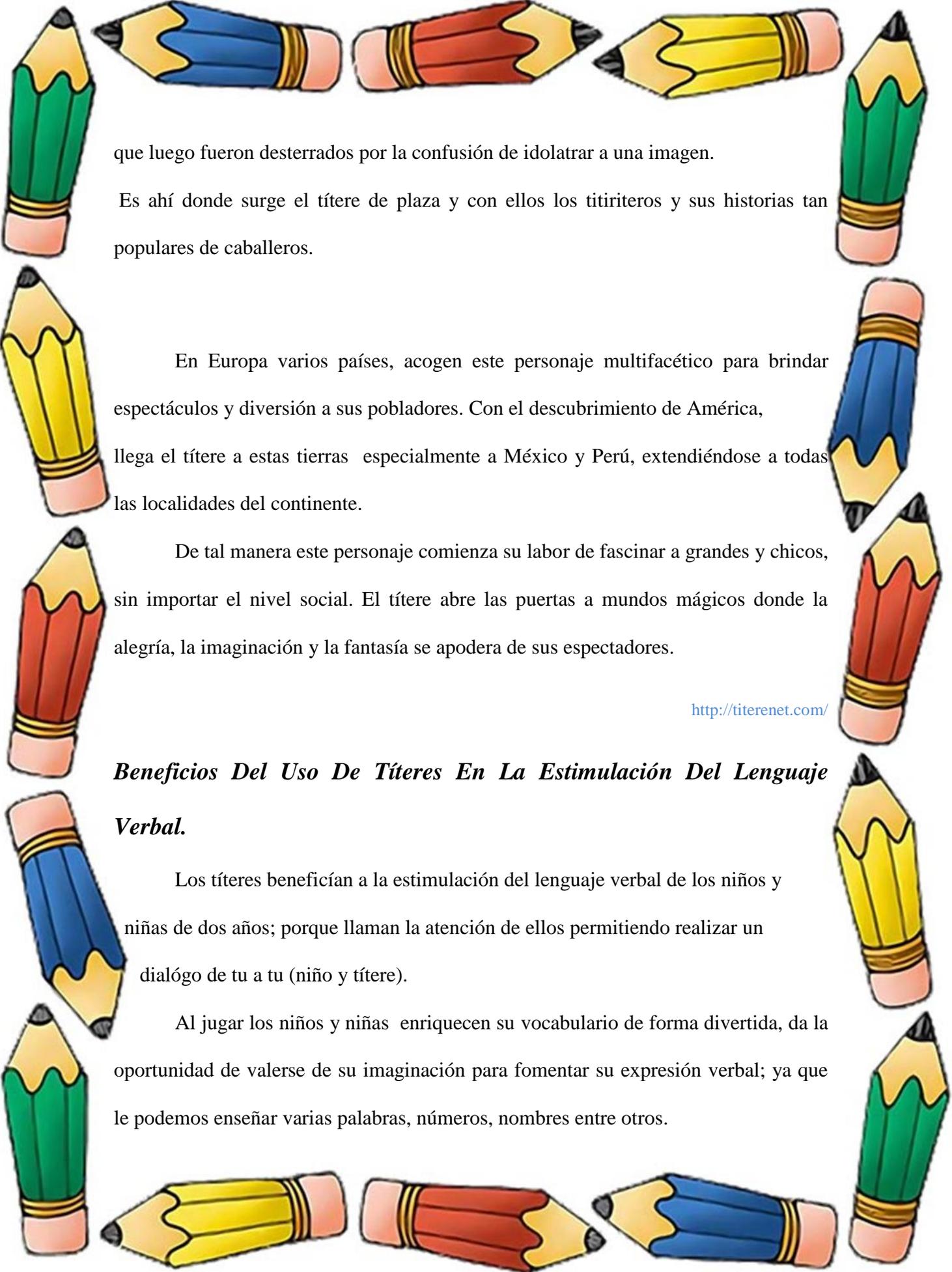
<http://es.wikipedia.org/>

Historia De Los Títeres

Los títeres surgen cuando el hombre primitivo vio su sombra reflejada en las paredes de las cuevas. Así nació la primera manifestación de títeres de sombra, creados con la piel de los animales que este cazaba.

El títere más antiguo de la historia es de Oriente, India, Indonesia y Birmania. Y fueron títeres planos. El títere se expandió hasta Turquía y África; y se utilizó piel y madera para su elaboración.

Durante la Edad Media, la iglesia los utilizó para narrar pasajes bíblicos;



que luego fueron desterrados por la confusión de idolatrar a una imagen.

Es ahí donde surge el títere de plaza y con ellos los titiriteros y sus historias tan populares de caballeros.

En Europa varios países, acogen este personaje multifacético para brindar espectáculos y diversión a sus pobladores. Con el descubrimiento de América, llega el títere a estas tierras especialmente a México y Perú, extendiéndose a todas las localidades del continente.

De tal manera este personaje comienza su labor de fascinar a grandes y chicos, sin importar el nivel social. El títere abre las puertas a mundos mágicos donde la alegría, la imaginación y la fantasía se apodera de sus espectadores.

<http://titerenet.com/>

Beneficios Del Uso De Títeres En La Estimulación Del Lenguaje Verbal.

Los títeres benefician a la estimulación del lenguaje verbal de los niños y niñas de dos años; porque llaman la atención de ellos permitiendo realizar un diálogo de tu a tu (niño y títere).

Al jugar los niños y niñas enriquecen su vocabulario de forma divertida, da la oportunidad de valerse de su imaginación para fomentar su expresión verbal; ya que le podemos enseñar varias palabras, números, nombres entre otros.



Son un aliado para los padres y madres de familia en el hogar como un modo de establecer un diálogo y una relación más cercana con sus hijos e hijas.

Además los títeres ayudan a desarrollar la expresión verbal, favoreciendo que el niño mejore la manera de comunicarse (dicción, fluidez, claridad, vocabulario...).

<http://dnmo.es>

Tipos de Títeres

Con la evolución de la humanidad el títere también ha evolucionado; existen varios tipos de títeres, entre ellos:

Títere Manopla

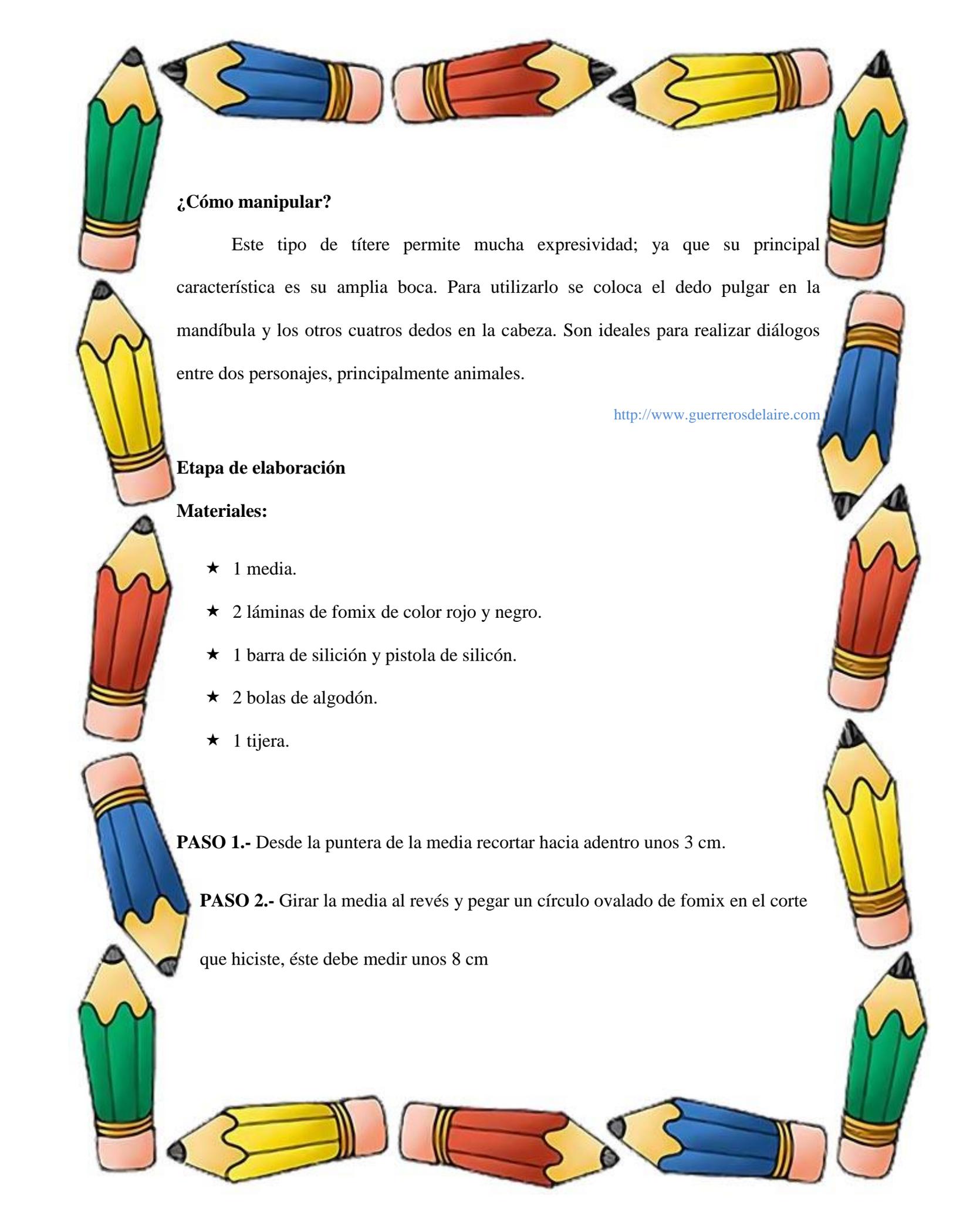


FUENTE: <http://www.guiademanualidades.com>

Definición

Estos son los títeres que permiten más vuelo a nuestra imaginación ya que pueden construirse a partir de casi cualquier cosa. Una media tubo, una bolsa de papel, etc.

<http://www.educacioninicial.com/>



¿Cómo manipular?

Este tipo de títere permite mucha expresividad; ya que su principal característica es su amplia boca. Para utilizarlo se coloca el dedo pulgar en la mandíbula y los otros cuatros dedos en la cabeza. Son ideales para realizar diálogos entre dos personajes, principalmente animales.

<http://www.guerrerosdelaire.com>

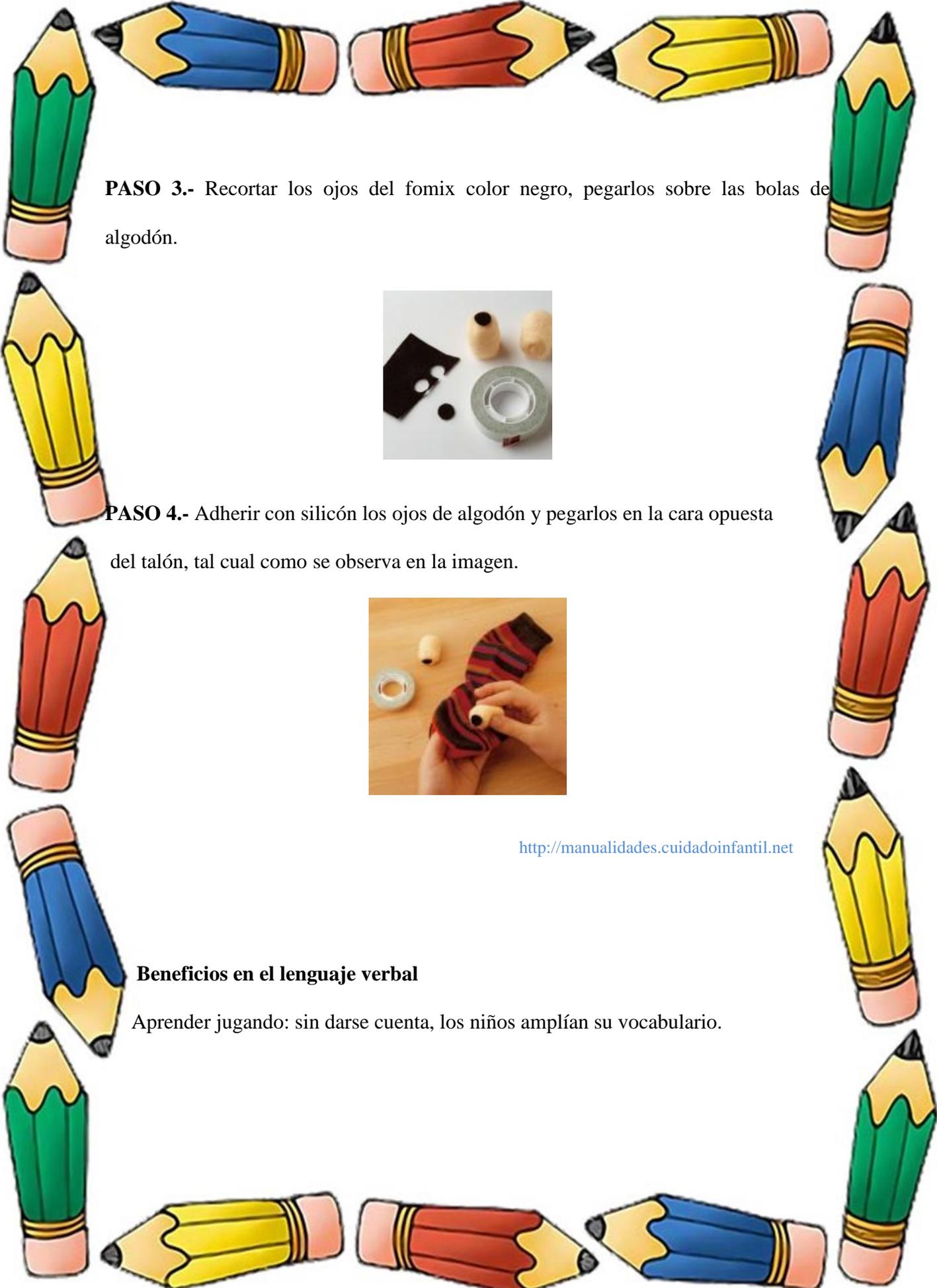
Etapa de elaboración

Materiales:

- ★ 1 media.
- ★ 2 láminas de fomix de color rojo y negro.
- ★ 1 barra de silición y pistola de silicón.
- ★ 2 bolas de algodón.
- ★ 1 tijera.

PASO 1.- Desde la puntera de la media recortar hacia adentro unos 3 cm.

PASO 2.- Girar la media al revés y pegar un círculo ovalado de fomix en el corte que hiciste, éste debe medir unos 8 cm



PASO 3.- Recortar los ojos del fomix color negro, pegarlos sobre las bolas de algodón.



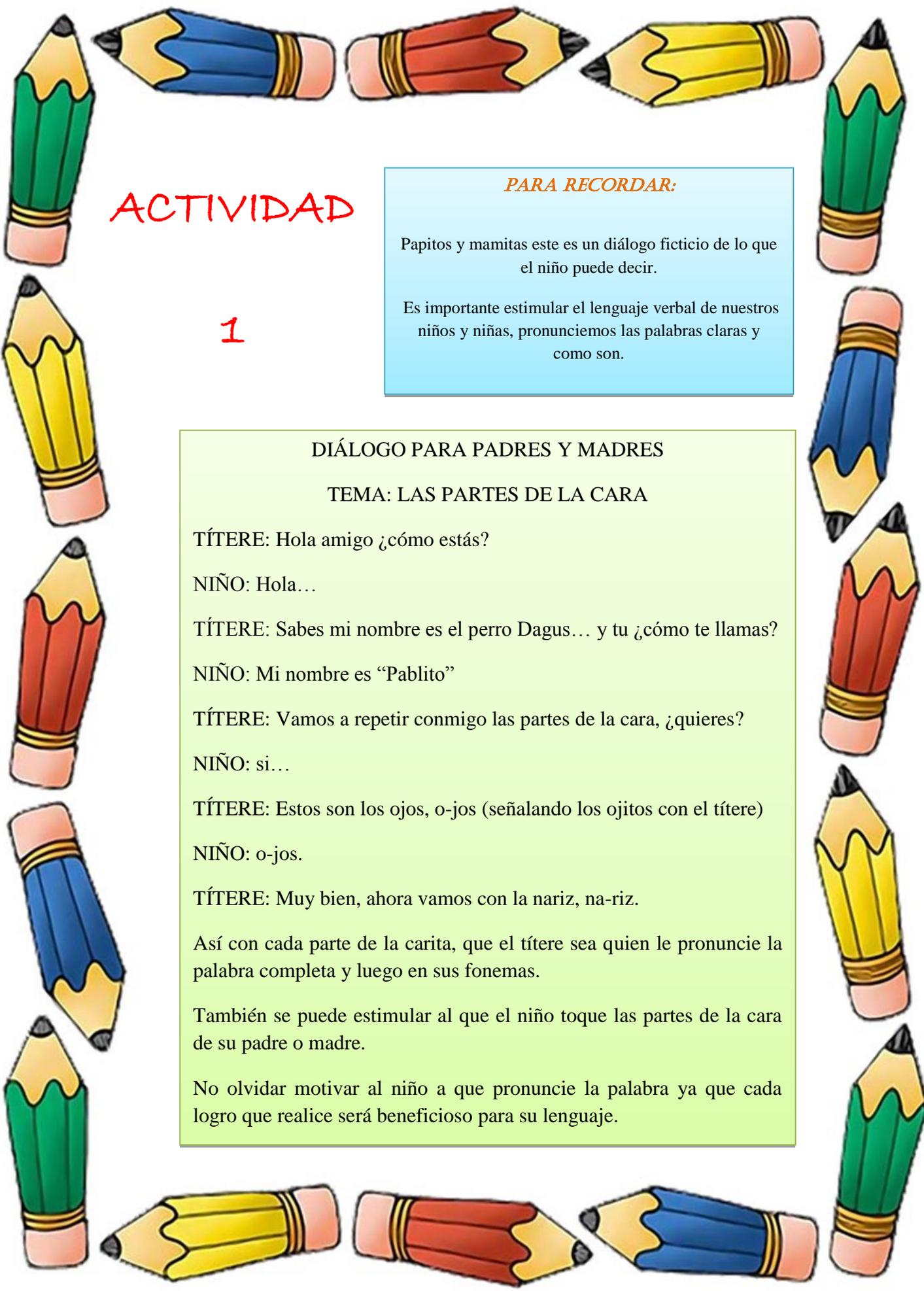
PASO 4.- Adherir con silicón los ojos de algodón y pegarlos en la cara opuesta del talón, tal cual como se observa en la imagen.



<http://manualidades.cuidadoinfantil.net>

Beneficios en el lenguaje verbal

Aprender jugando: sin darse cuenta, los niños amplían su vocabulario.



ACTIVIDAD

1

PARA RECORDAR:

Papitos y mamitas este es un diálogo ficticio de lo que el niño puede decir.

Es importante estimular el lenguaje verbal de nuestros niños y niñas, pronunciamos las palabras claras y como son.

DIÁLOGO PARA PADRES Y MADRES

TEMA: LAS PARTES DE LA CARA

TÍTERE: Hola amigo ¿cómo estás?

NIÑO: Hola...

TÍTERE: Sabes mi nombre es el perro Dagus... y tu ¿cómo te llamas?

NIÑO: Mi nombre es "Pablito"

TÍTERE: Vamos a repetir conmigo las partes de la cara, ¿quieres?

NIÑO: si...

TÍTERE: Estos son los ojos, o-jos (señalando los ojitos con el títere)

NIÑO: o-jos.

TÍTERE: Muy bien, ahora vamos con la nariz, na-riz.

Así con cada parte de la carita, que el títere sea quien le pronuncie la palabra completa y luego en sus fonemas.

También se puede estimular al que el niño toque las partes de la cara de su padre o madre.

No olvidar motivar al niño a que pronuncie la palabra ya que cada logro que realice será beneficioso para su lenguaje.



Títere De Dedo



FUENTE: <https://artecontusmanitas.files.wordpress.com>

Definición

Son pequeñas cabezas que se insertan como un dedal en los dedos de la mano.

<http://tematiteres.jimdo.com/>

¿Cómo manipular?

Se coloca el títere en el dedo índice mientras los demás reposan en puño cerrado. También existen títeres que cuentan con uno distinto para cada dedo.

Es importante recordar que el títere que este interactuando con el espectador sea el que tiene movimiento, para así no perder el encanto del momento.

<http://www.guerrerosdelaire.com/titeres/>

Etapas de elaboración

Materiales

- ★ Láminas de fomix de varios colores.
- ★ Barras de silicón y pistola de silicón.
- ★ Tijera.
- ★ Marcadores.



PASO 1.- Cortar el cuerpo del titere en 2 piezas iguales. Del tamaño del dedo.

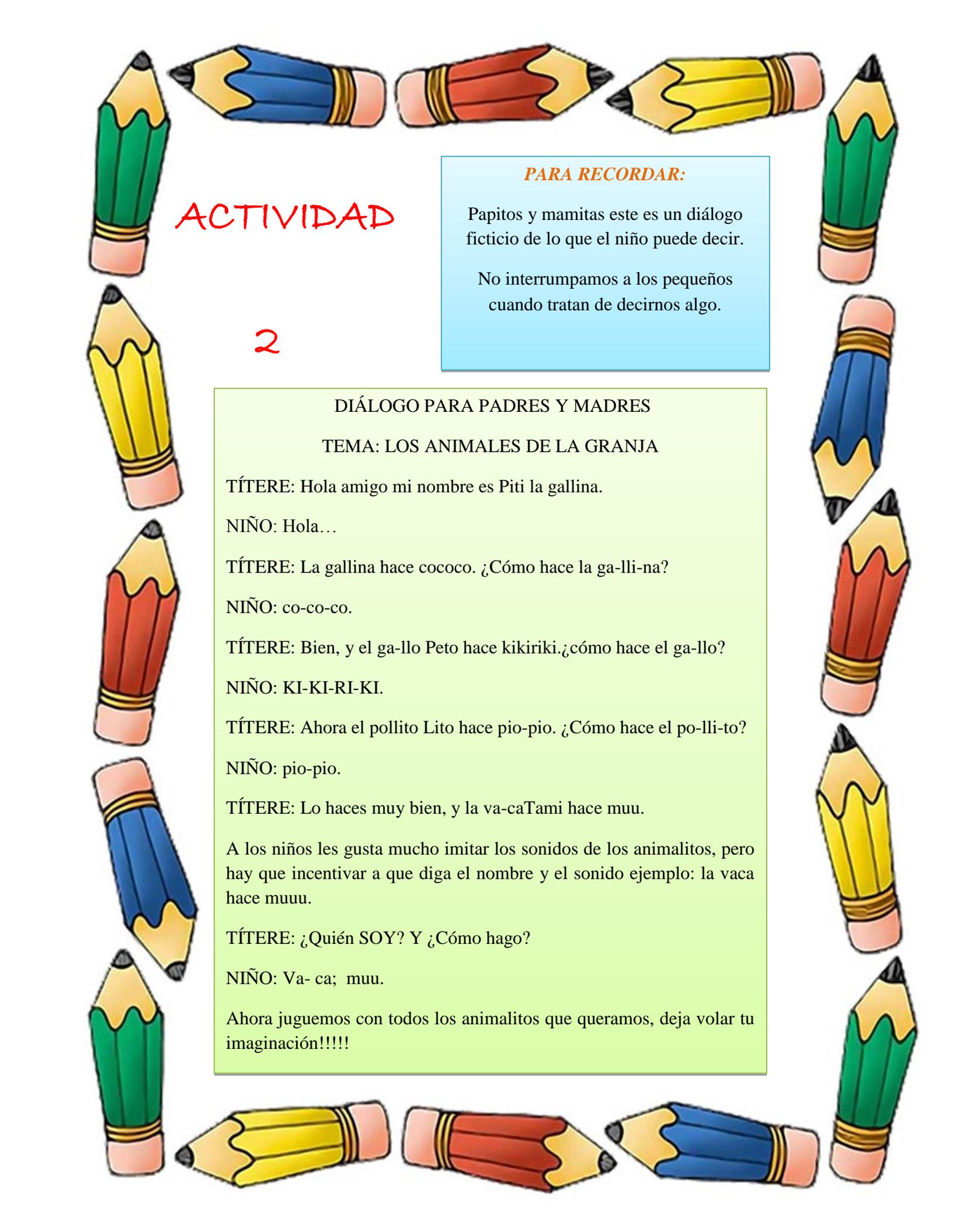
PASO 2.- Pegar las piezas por el contorno, utilizando la pistola de silicón.

PASO 3.- Realizar la cara del animal que deseamos hacer, decorandola con los marcadores para fomix.

PASO 4.- Pegar con la pistola de silicón la carita al cuerpo, y dar detalles.

Beneficios en el lenguaje verbal

Estimular al niño, a interactuar con los personajes y fortalecer su vocabulario.



ACTIVIDAD

2

PARA RECORDAR:

Papitos y mamitas este es un diálogo ficticio de lo que el niño puede decir.

No interrumpamos a los pequeños cuando tratan de decirnos algo.

DIÁLOGO PARA PADRES Y MADRES

TEMA: LOS ANIMALES DE LA GRANJA

TÍTERE: Hola amigo mi nombre es Piti la gallina.

NIÑO: Hola...

TÍTERE: La gallina hace cococo. ¿Cómo hace la ga-lli-na?

NIÑO: co-co-co.

TÍTERE: Bien, y el ga-llo Peto hace kikiriki.¿cómo hace el ga-llo?

NIÑO: KI-KI-RI-KI.

TÍTERE: Ahora el pollito Lito hace pio-pio. ¿Cómo hace el po-lli-to?

NIÑO: pio-pio.

TÍTERE: Lo haces muy bien, y la va-caTami hace muu.

A los niños les gusta mucho imitar los sonidos de los animalitos, pero hay que incentivar a que diga el nombre y el sonido ejemplo: la vaca hace muuu.

TÍTERE: ¿Quién SOY? Y ¿Cómo hago?

NIÑO: Va- ca; muu.

Ahora juguemos con todos los animalitos que queramos, deja volar tu imaginación!!!!

Títtere De Varilla



FUENTE: <https://despertandosensaciones.files.wordpress.com>

Definición

Son aquellos cuyo movimiento se consigue articulando los miembros del muñeco y moviéndolos mediante unas varillas.

<http://tematiteres.jimdo.com/>

¿Cómo manipular?

Se manipula mediante las varillas en cada una de sus partes. Recordando dar movimientos de forma simultánea y coherente para brindar el realismo que el personaje necesita.

<http://www.guerrerosdelaire.com/titeres/>

Etapa de elaboración

Materiales

- ★ Laminas de fomix de varios colores.
- ★ Barras de silicón y pistola de silicón.
- ★ Tijera.
- ★ Marcadores.
- ★ 3 Palos de pincho.



PASO 1.- Cortar el cuerpo del titere en 2 piezas, un círculo para la cabeza y un ovalo para el cuerpo. Las demas piezas en una sola alas, manos, pies y orejas del animal que deseamos hacer.

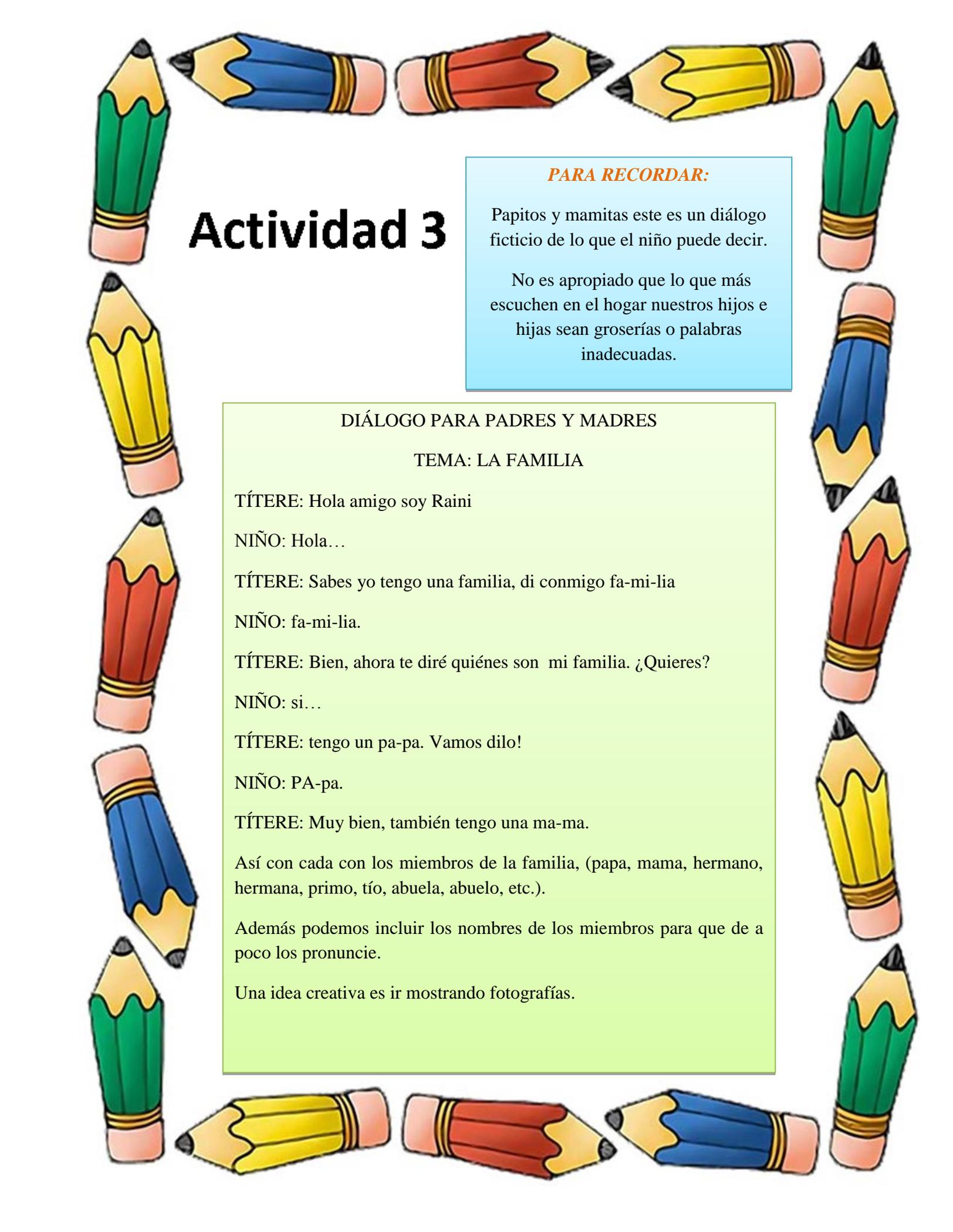
PASO 2.- Pegar las piezas por el contorno, utilizando la pistola de silicón, (cuerpo y cabeza). Le pegamos las orejas arriba de la cabeza

PASO 3.- Realizar la cara del animal que deseamos hacer, decorandola con los marcadores para fomix.

PASO 4.- Pegar con la pistola de silicón la carita al cuerpo, y dar detalles.

Beneficios en el lenguaje verbal

Favorecer la comunicación pre lingüística-fonética



Actividad 3

PARA RECORDAR:

Papitos y mamitas este es un diálogo ficticio de lo que el niño puede decir.

No es apropiado que lo que más escuchen en el hogar nuestros hijos e hijas sean groserías o palabras inadecuadas.

DIÁLOGO PARA PADRES Y MADRES

TEMA: LA FAMILIA

TÍTERE: Hola amigo soy Raini

NIÑO: Hola...

TÍTERE: Sabes yo tengo una familia, di conmigo fa-mi-lia

NIÑO: fa-mi-lia.

TÍTERE: Bien, ahora te diré quiénes son mi familia. ¿Quieres?

NIÑO: si...

TÍTERE: tengo un pa-pa. Vamos dilo!

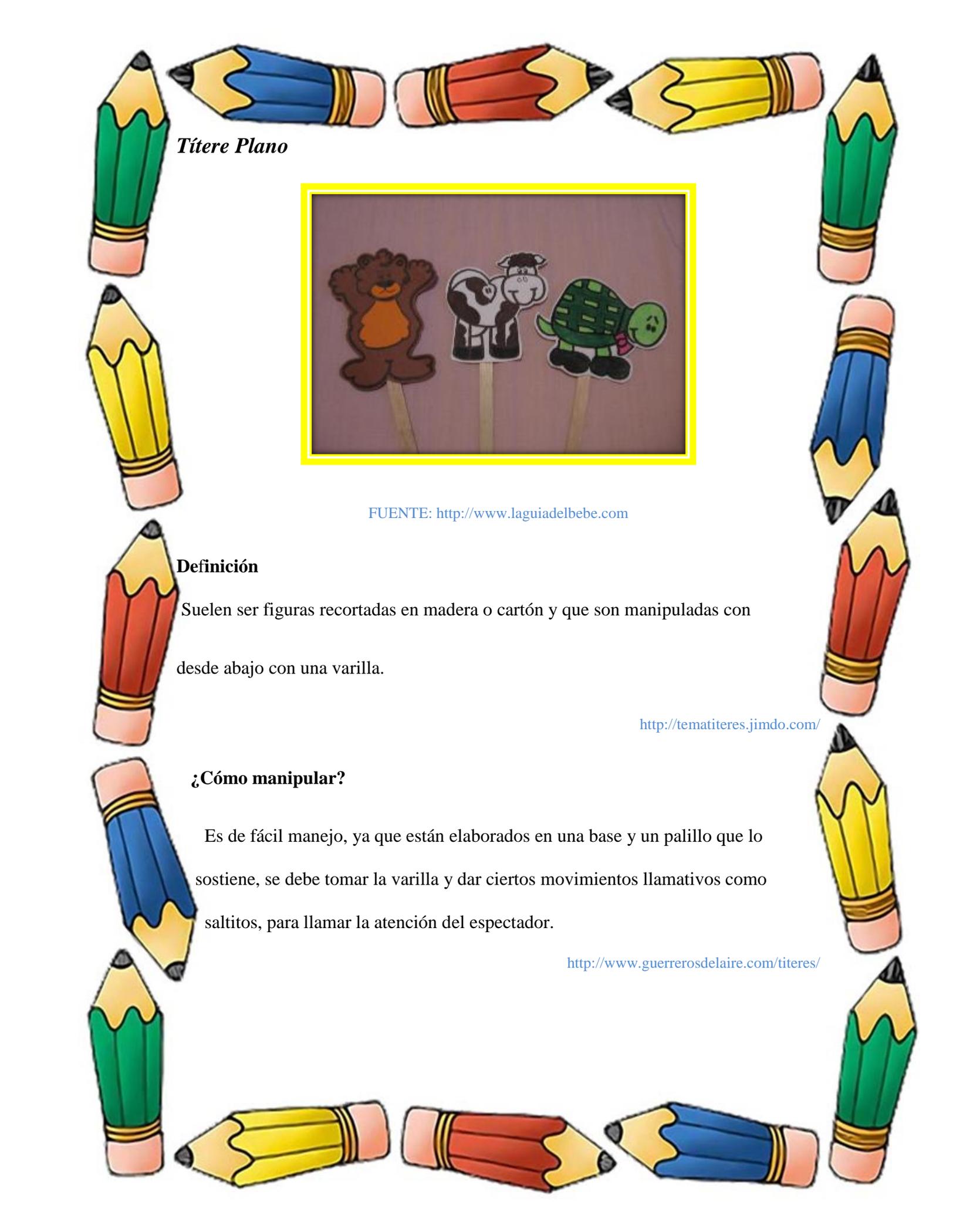
NIÑO: PA-pa.

TÍTERE: Muy bien, también tengo una ma-ma.

Así con cada con los miembros de la familia, (papa, mama, hermano, hermana, primo, tío, abuela, abuelo, etc.).

Además podemos incluir los nombres de los miembros para que de a poco los pronuncie.

Una idea creativa es ir mostrando fotografías.



Títere Plano



FUENTE: <http://www.laguiadelbebe.com>

Definición

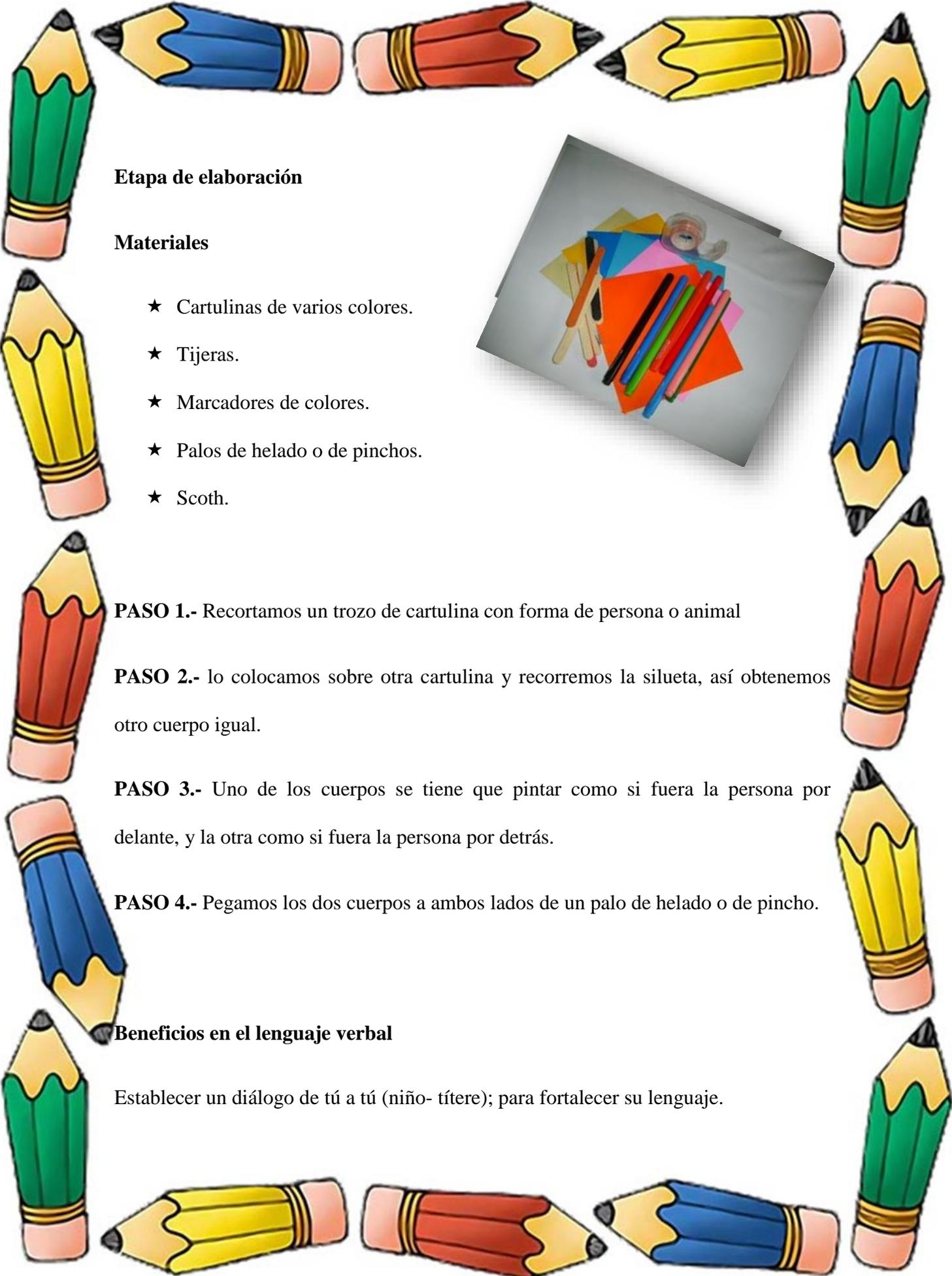
Suelen ser figuras recortadas en madera o cartón y que son manipuladas con desde abajo con una varilla.

<http://tematiteres.jimdo.com/>

¿Cómo manipular?

Es de fácil manejo, ya que están elaborados en una base y un palillo que lo sostiene, se debe tomar la varilla y dar ciertos movimientos llamativos como saltitos, para llamar la atención del espectador.

<http://www.guerrerosdelaire.com/titeres/>



Etapa de elaboración

Materiales

- ★ Cartulinas de varios colores.
- ★ Tijeras.
- ★ Marcadores de colores.
- ★ Palos de helado o de pinchos.
- ★ Scotch.



PASO 1.- Recortamos un trozo de cartulina con forma de persona o animal

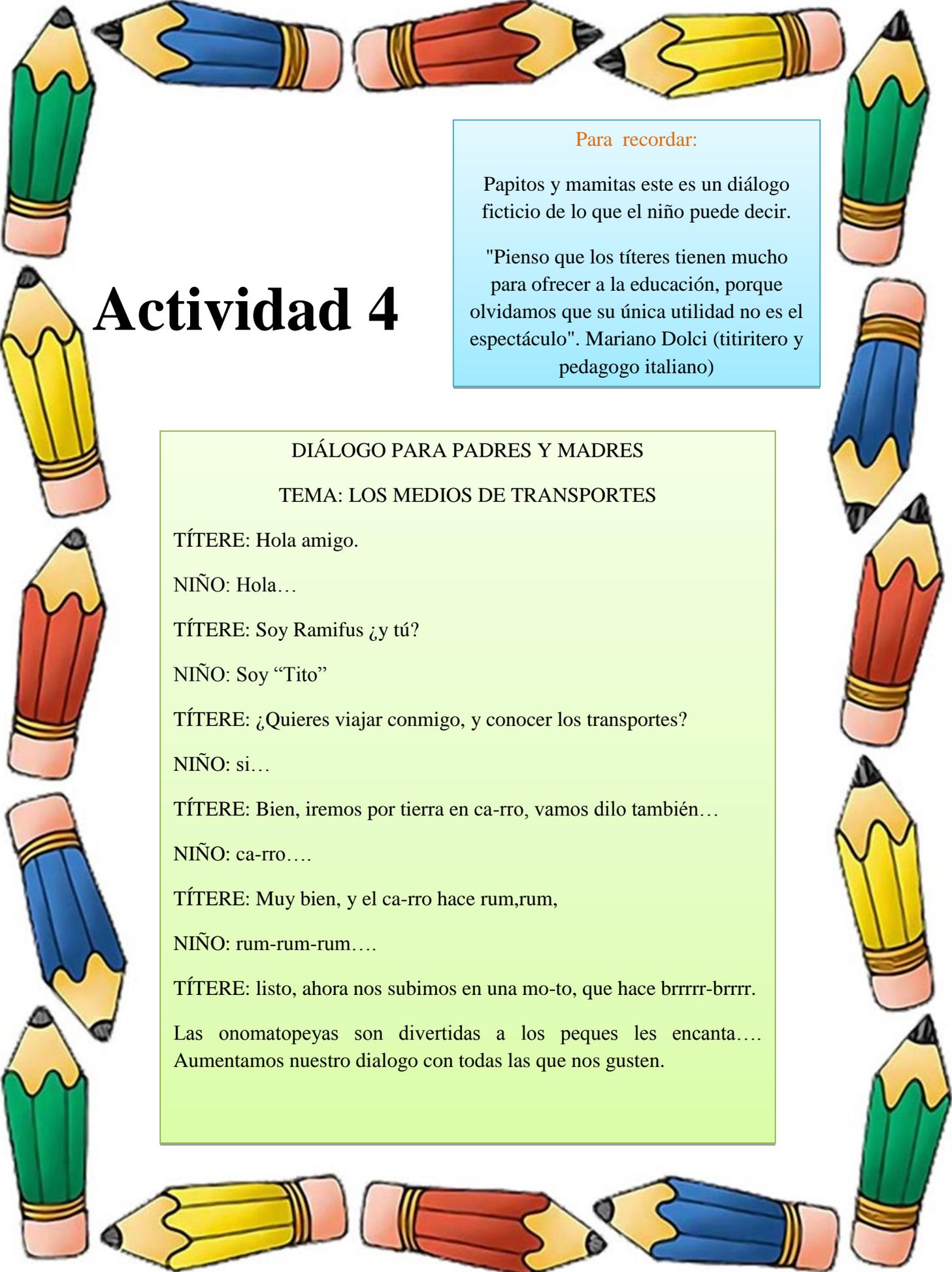
PASO 2.- lo colocamos sobre otra cartulina y recorremos la silueta, así obtenemos otro cuerpo igual.

PASO 3.- Uno de los cuerpos se tiene que pintar como si fuera la persona por delante, y la otra como si fuera la persona por detrás.

PASO 4.- Pegamos los dos cuerpos a ambos lados de un palo de helado o de pincho.

Beneficios en el lenguaje verbal

Establecer un diálogo de tú a tú (niño- títere); para fortalecer su lenguaje.



Actividad 4

Para recordar:

Papitos y mamitas este es un diálogo ficticio de lo que el niño puede decir.

"Pienso que los títeres tienen mucho para ofrecer a la educación, porque olvidamos que su única utilidad no es el espectáculo". Mariano Dolci (titiritero y pedagogo italiano)

DIÁLOGO PARA PADRES Y MADRES

TEMA: LOS MEDIOS DE TRANSPORTES

TÍTERE: Hola amigo.

NIÑO: Hola...

TÍTERE: Soy Ramifus ¿y tú?

NIÑO: Soy "Tito"

TÍTERE: ¿Quieres viajar conmigo, y conocer los transportes?

NIÑO: si...

TÍTERE: Bien, iremos por tierra en ca-rro, vamos dilo también...

NIÑO: ca-rro....

TÍTERE: Muy bien, y el ca-rro hace rum,rum,

NIÑO: rum-rum-rum....

TÍTERE: listo, ahora nos subimos en una mo-to, que hace brrrrr-brrrr.

Las onomatopeyas son divertidas a los peques les encanta....
Aumentamos nuestro dialogo con todas las que nos gusten.



Títere De Guante



FUENTE: <http://www.adrada.es>

Definición

Son aquellos muñecos que se manipulan colocando la mano en su interior.

Son fáciles de crear y manipular.

<http://tematiteres.jimdo.com/>

¿Cómo manipular?

Es el tipo de títeres más utilizado, se maneja introduciendo la mano en el muñeco de tal forma que se pueda generar un sin número de movimientos. El índice debe calzar en el hueco de la cabeza. El dedo medio se introduce en una de las mangas el pulgar en la otra manga. Los dedos meñique y anular deben permanecer cerrados hacia la palma.

<http://www.guerrerosdelaire.com/titeres/>

Etapa de elaboración

Materiales

- ★ Feltro de varios colores o retazos de tela.
- ★ Un lápiz.
- ★ Aguja e hilos.
- ★ Ojos móviles y demás detalles para decorar.
- ★ Pistola de silicón con barras de silicón.



PASO 1.- Realizamos el molde del títere con la posición de nuestra mano, separando el dedo pulgar y meñique de los demás, como muestra la imagen.

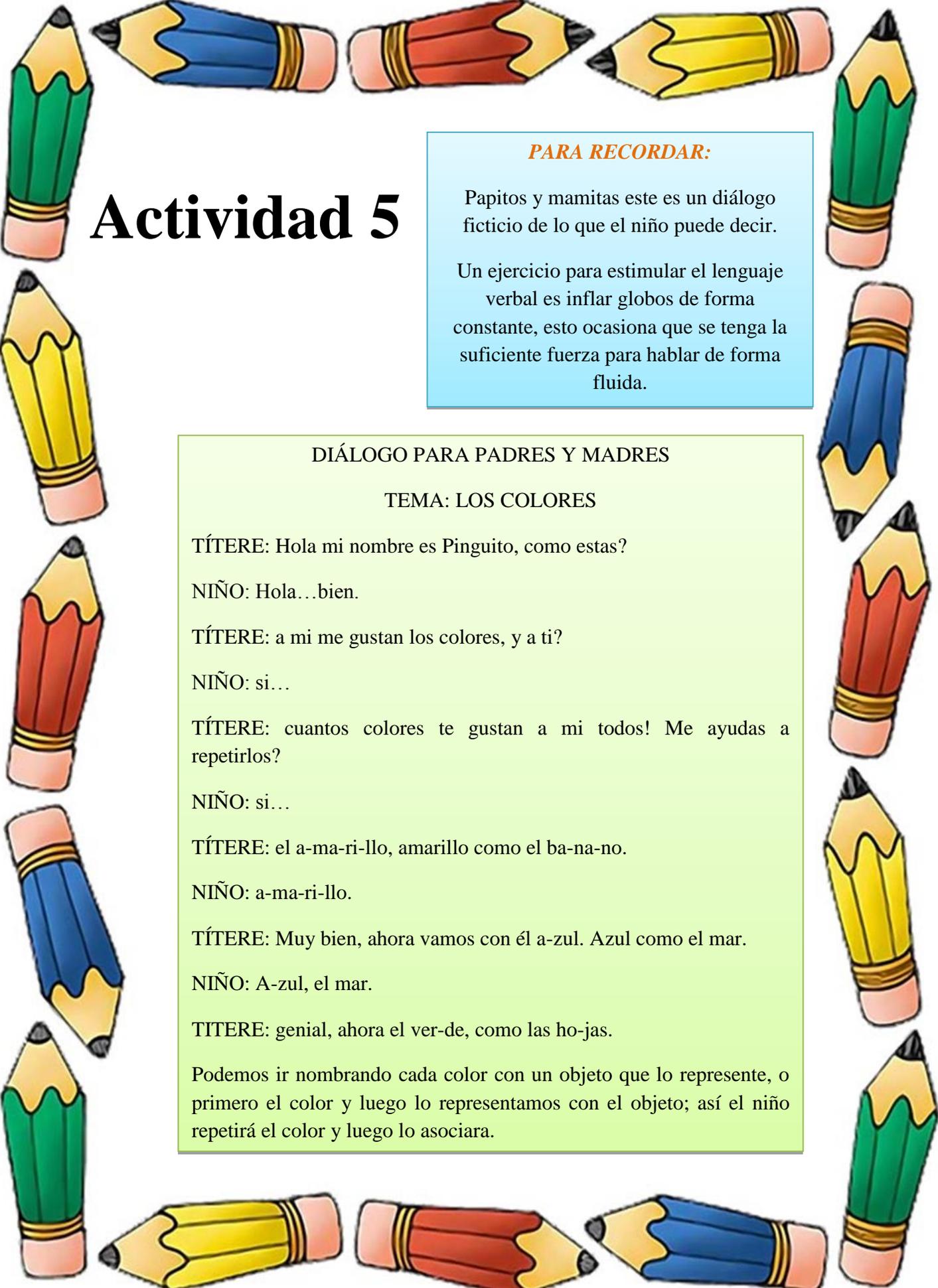
PASO 2.- Cosemos el borde del títere con el hilo y la aguja.

PASO 3.- Hacemos los detalles de la carita de nuestro personaje, con retazos de fieltro.

PASO 4.- Pegamos los detalles al cuerpo y cara del títere; y le pegamos los ojos móviles.

Beneficios en el lenguaje verbal

Aumentar la actividad de su lenguaje mediante la incrementación de su vocabulario.



Actividad 5

PARA RECORDAR:

Papitos y mamitas este es un diálogo ficticio de lo que el niño puede decir.

Un ejercicio para estimular el lenguaje verbal es inflar globos de forma constante, esto ocasiona que se tenga la suficiente fuerza para hablar de forma fluida.

DIÁLOGO PARA PADRES Y MADRES

TEMA: LOS COLORES

TÍTERE: Hola mi nombre es Pinguito, como estas?

NIÑO: Hola...bien.

TÍTERE: a mi me gustan los colores, y a ti?

NIÑO: si...

TÍTERE: cuantos colores te gustan a mi todos! Me ayudas a repetirlos?

NIÑO: si...

TÍTERE: el a-ma-ri-llo, amarillo como el ba-na-no.

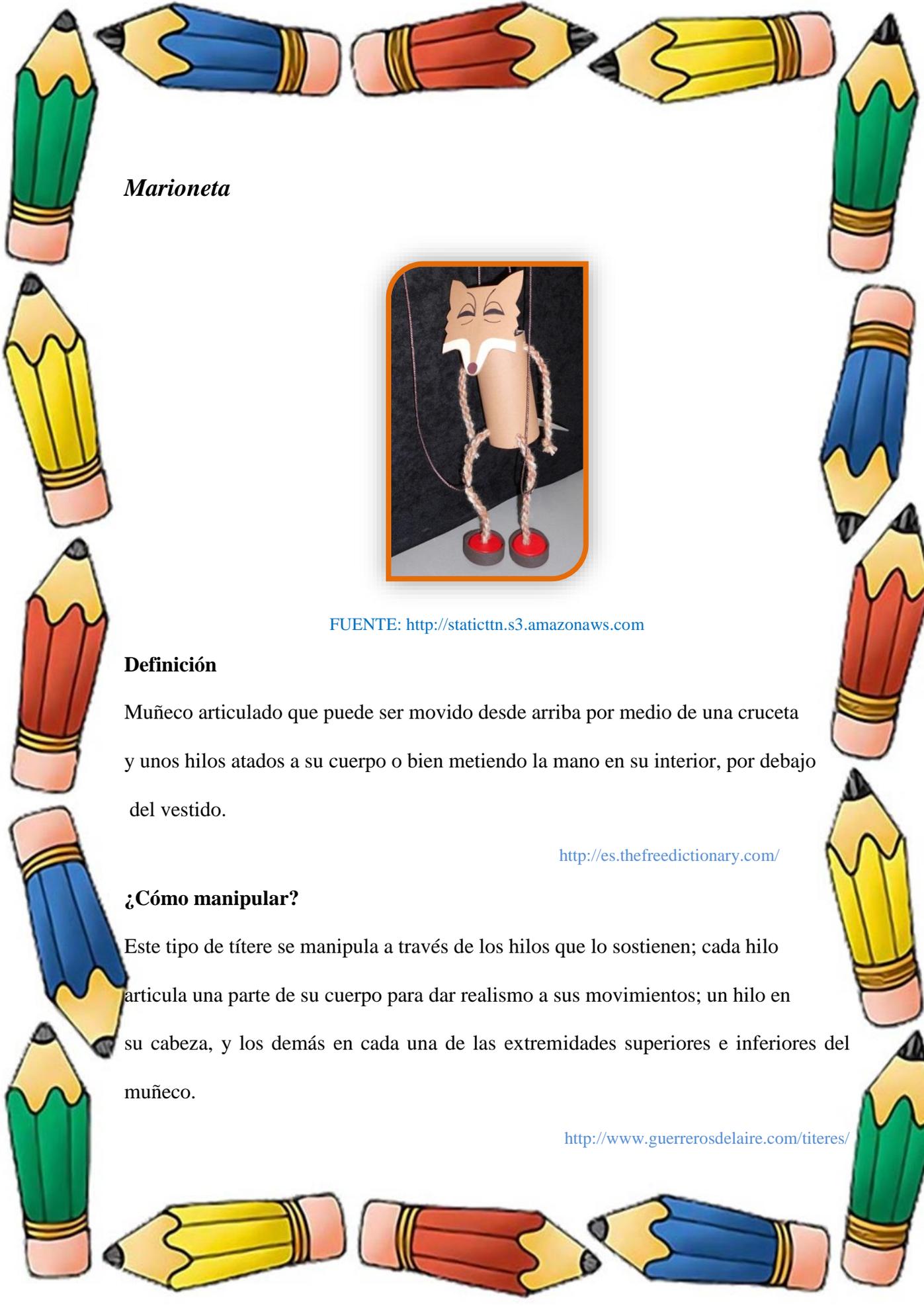
NIÑO: a-ma-ri-llo.

TÍTERE: Muy bien, ahora vamos con él a-zul. Azul como el mar.

NIÑO: A-zul, el mar.

TITERE: genial, ahora el ver-de, como las ho-jas.

Podemos ir nombrando cada color con un objeto que lo represente, o primero el color y luego lo representamos con el objeto; así el niño repetirá el color y luego lo asociara.



Marioneta



FUENTE: <http://statictn.s3.amazonaws.com>

Definición

Muñeco articulado que puede ser movido desde arriba por medio de una cruceta y unos hilos atados a su cuerpo o bien metiendo la mano en su interior, por debajo del vestido.

<http://es.thefreedictionary.com/>

¿Cómo manipular?

Este tipo de títere se manipula a través de los hilos que lo sostienen; cada hilo articula una parte de su cuerpo para dar realismo a sus movimientos; un hilo en su cabeza, y los demás en cada una de las extremidades superiores e inferiores del muñeco.

<http://www.guerrerosdelaire.com/titeres/>

Etapa de elaboración

Materiales

- ★ Dos tapas de botellas de plástico.
- ★ Un tubo de papel higiénico.
- ★ Cartulina varias colores.
- ★ Un lápiz.
- ★ Un rotulador (negro).
- ★ Goma Eva (marrón).
- ★ Unas tijeras.
- ★ Folios en blanco.
- ★ Cinta adhesiva.
- ★ Lana.
- ★ Una regla.
- ★ Cartón fino.
- ★ Cordón sintético.
- ★ Goma blanca.

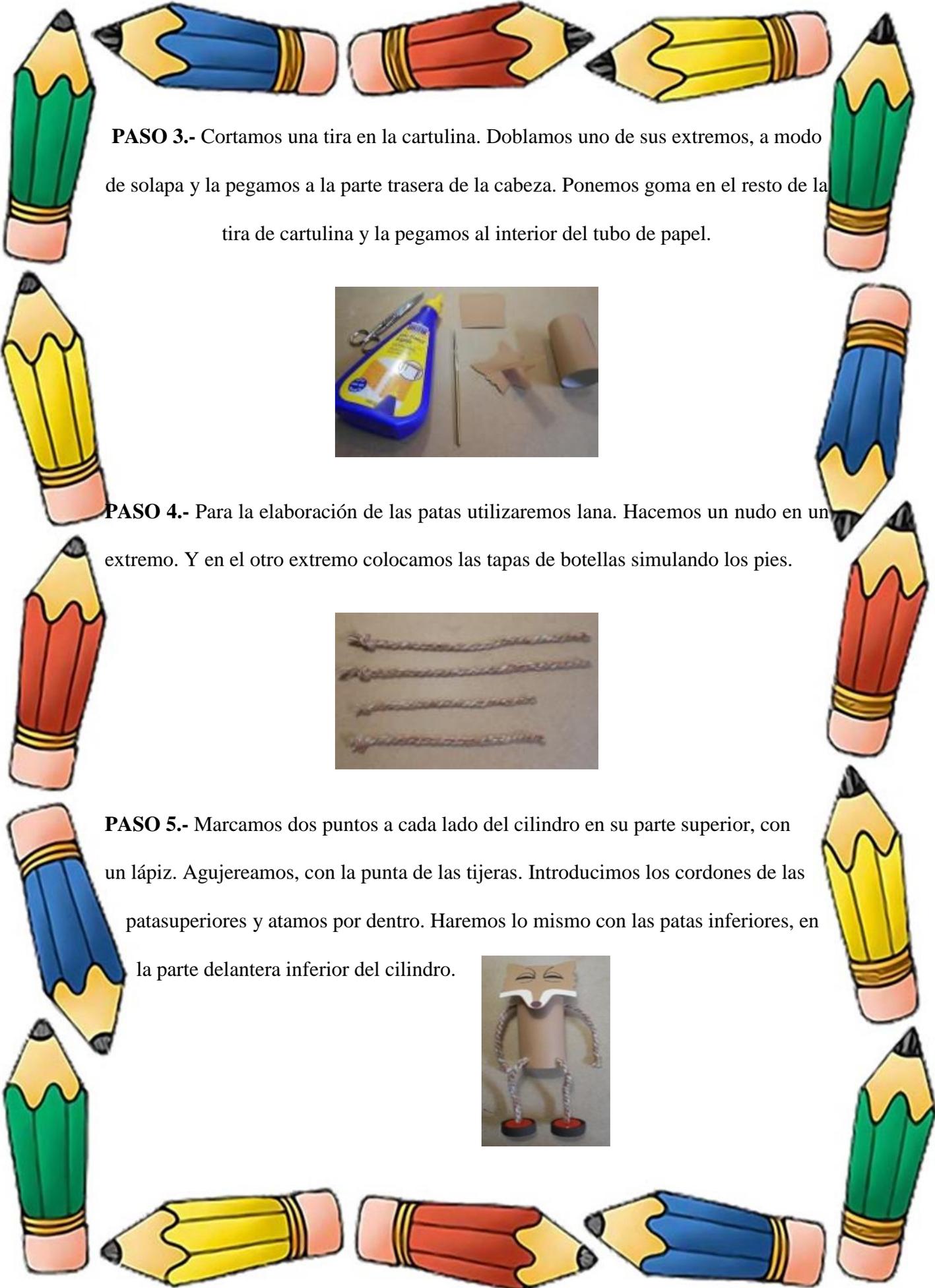


PASO 1.- Dibujamos y recortamos un rectángulo en la cartulina color chocolate, con las medidas del tubo de cartón y le pegamos el rectángulo de cartulina.(Cuerpo)



PASO 2.- Dibujamos la cabeza en la cartulina y lo recortamos. Le damos los detalles del animal escogido.





PASO 3.- Cortamos una tira en la cartulina. Doblamos uno de sus extremos, a modo de solapa y la pegamos a la parte trasera de la cabeza. Ponemos goma en el resto de la tira de cartulina y la pegamos al interior del tubo de papel.

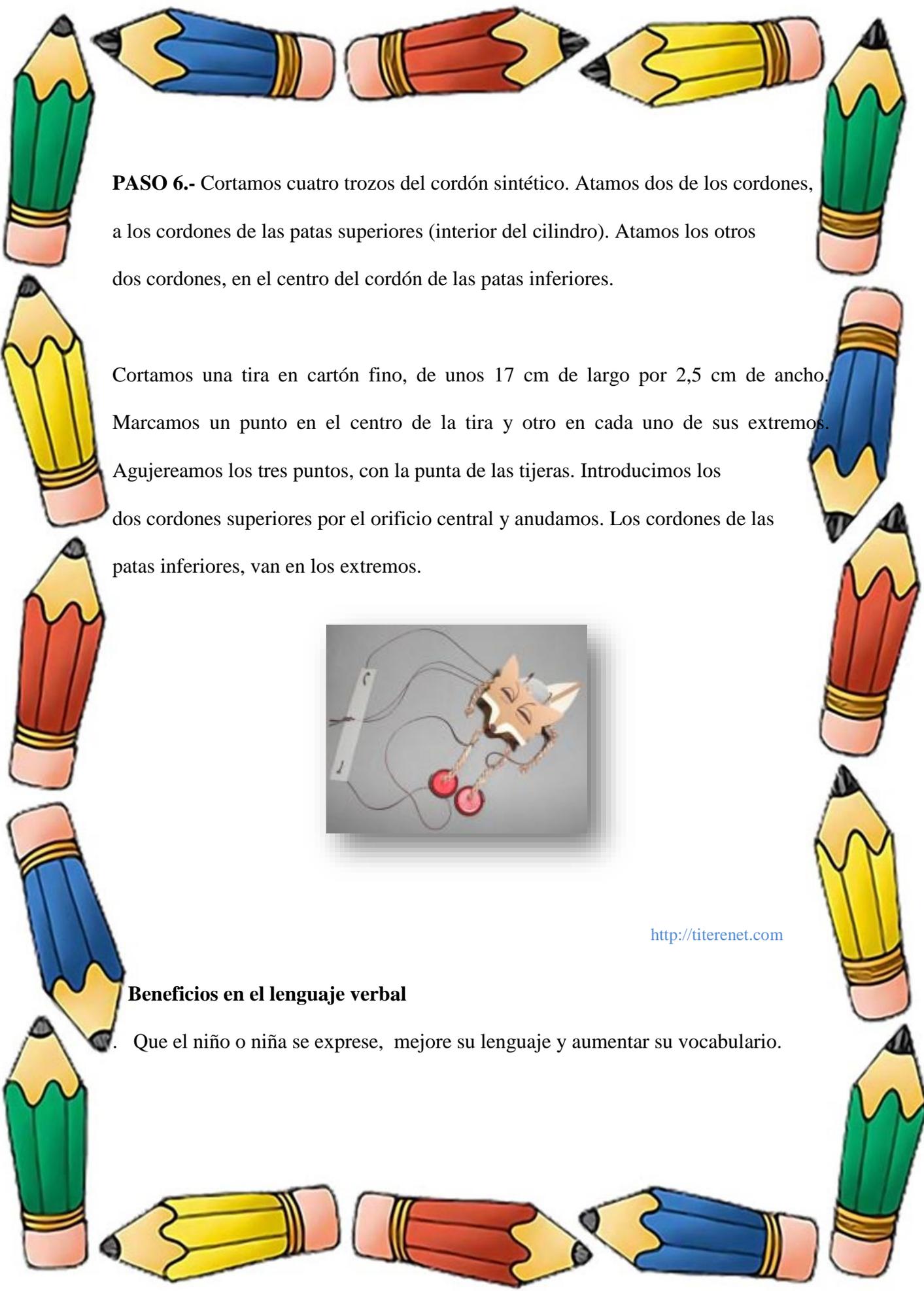


PASO 4.- Para la elaboración de las patas utilizaremos lana. Hacemos un nudo en un extremo. Y en el otro extremo colocamos las tapas de botellas simulando los pies.



PASO 5.- Marcamos dos puntos a cada lado del cilindro en su parte superior, con un lápiz. Agujereamos, con la punta de las tijeras. Introducimos los cordones de las patas superiores y atamos por dentro. Haremos lo mismo con las patas inferiores, en la parte delantera inferior del cilindro.





PASO 6.- Cortamos cuatro trozos del cordón sintético. Atamos dos de los cordones, a los cordones de las patas superiores (interior del cilindro). Atamos los otros dos cordones, en el centro del cordón de las patas inferiores.

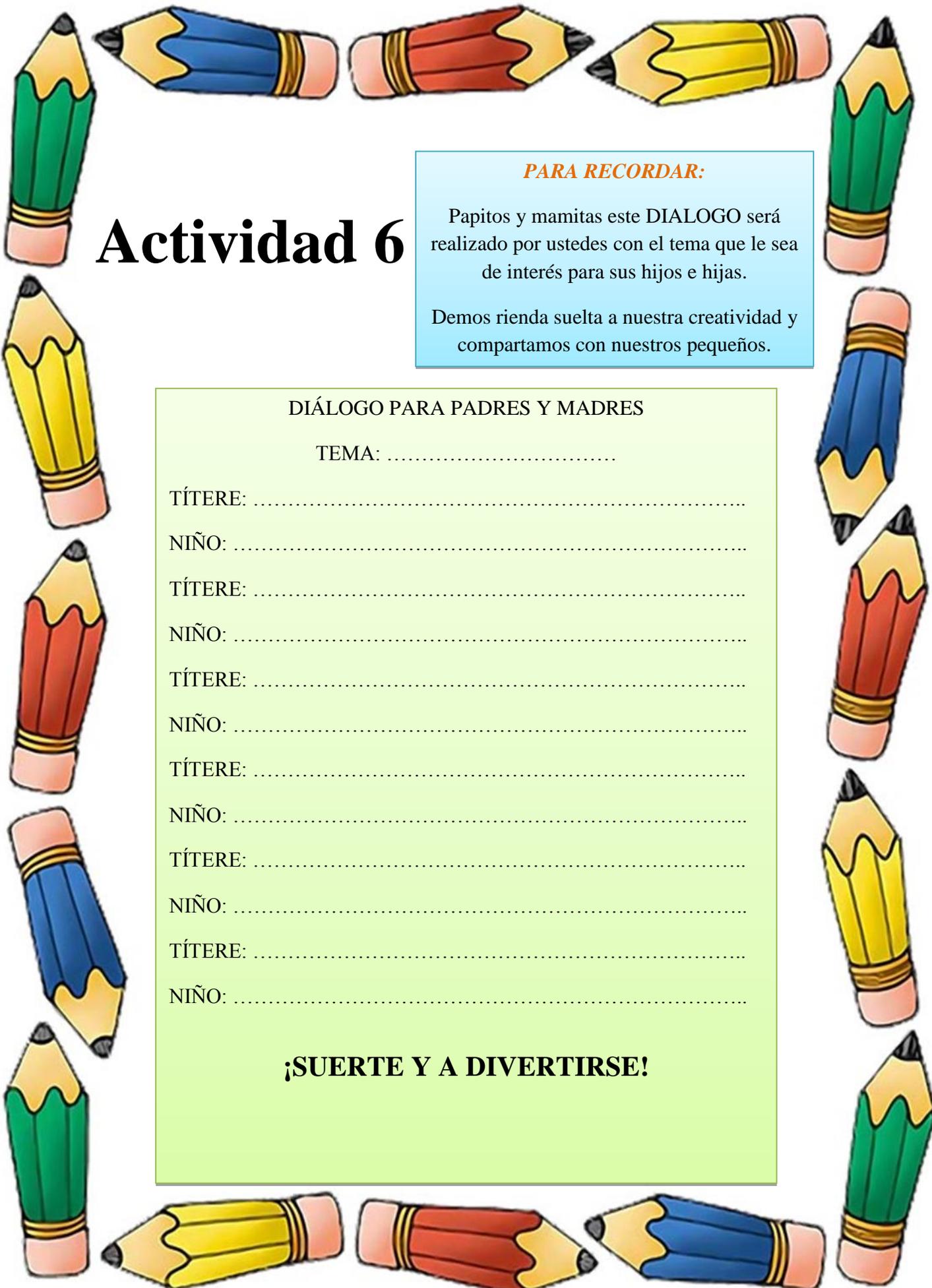
Cortamos una tira en cartón fino, de unos 17 cm de largo por 2,5 cm de ancho. Marcamos un punto en el centro de la tira y otro en cada uno de sus extremos. Agujereamos los tres puntos, con la punta de las tijeras. Introducimos los dos cordones superiores por el orificio central y anudamos. Los cordones de las patas inferiores, van en los extremos.



<http://titerenet.com>

Beneficios en el lenguaje verbal

. Que el niño o niña se exprese, mejore su lenguaje y aumentar su vocabulario.



Actividad 6

PARA RECORDAR:

Papitos y mamitas este DIALOGO será realizado por ustedes con el tema que le sea de interés para sus hijos e hijas.

Demos rienda suelta a nuestra creatividad y compartamos con nuestros pequeños.

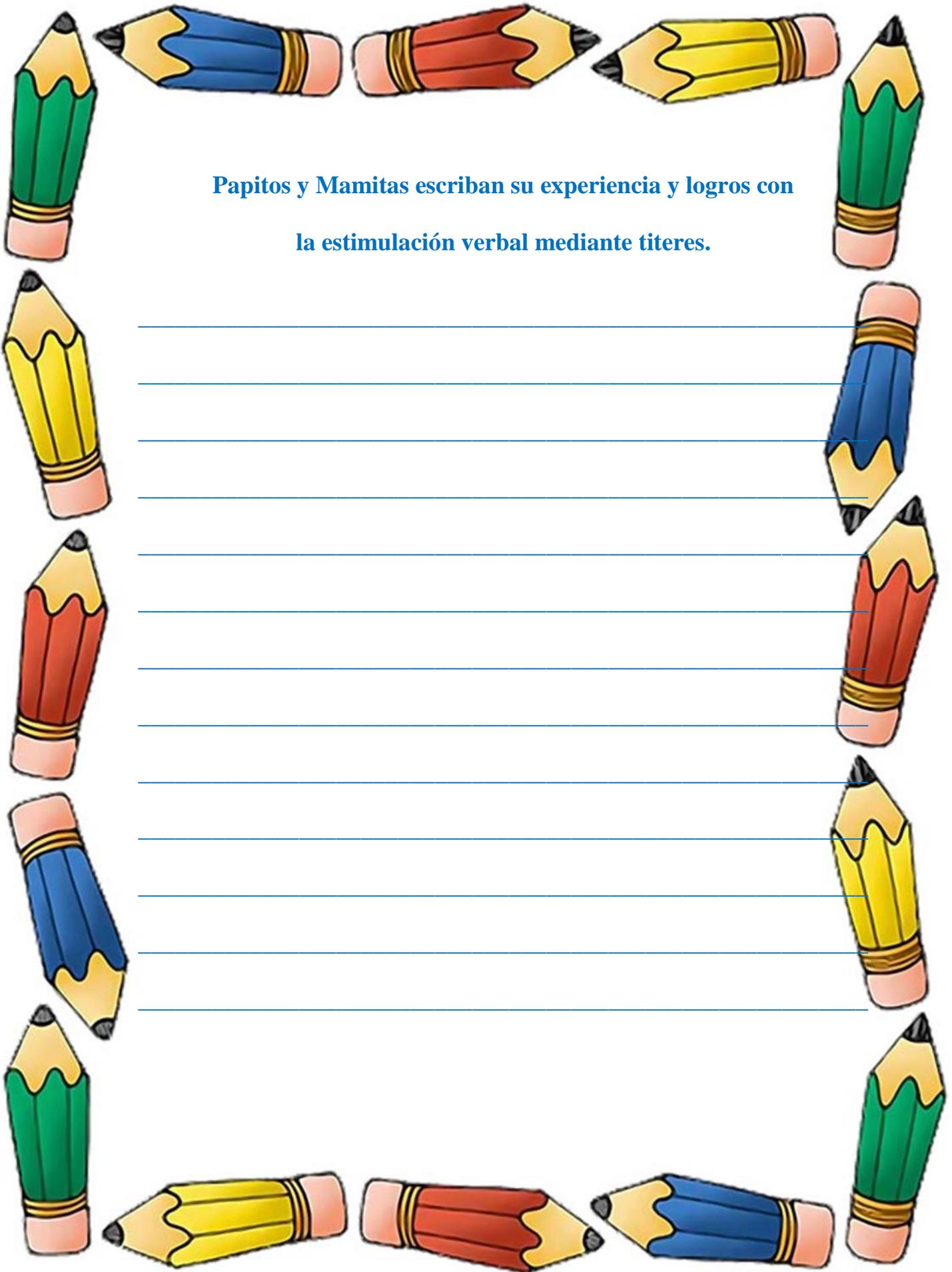
DIÁLOGO PARA PADRES Y MADRES

TEMA:

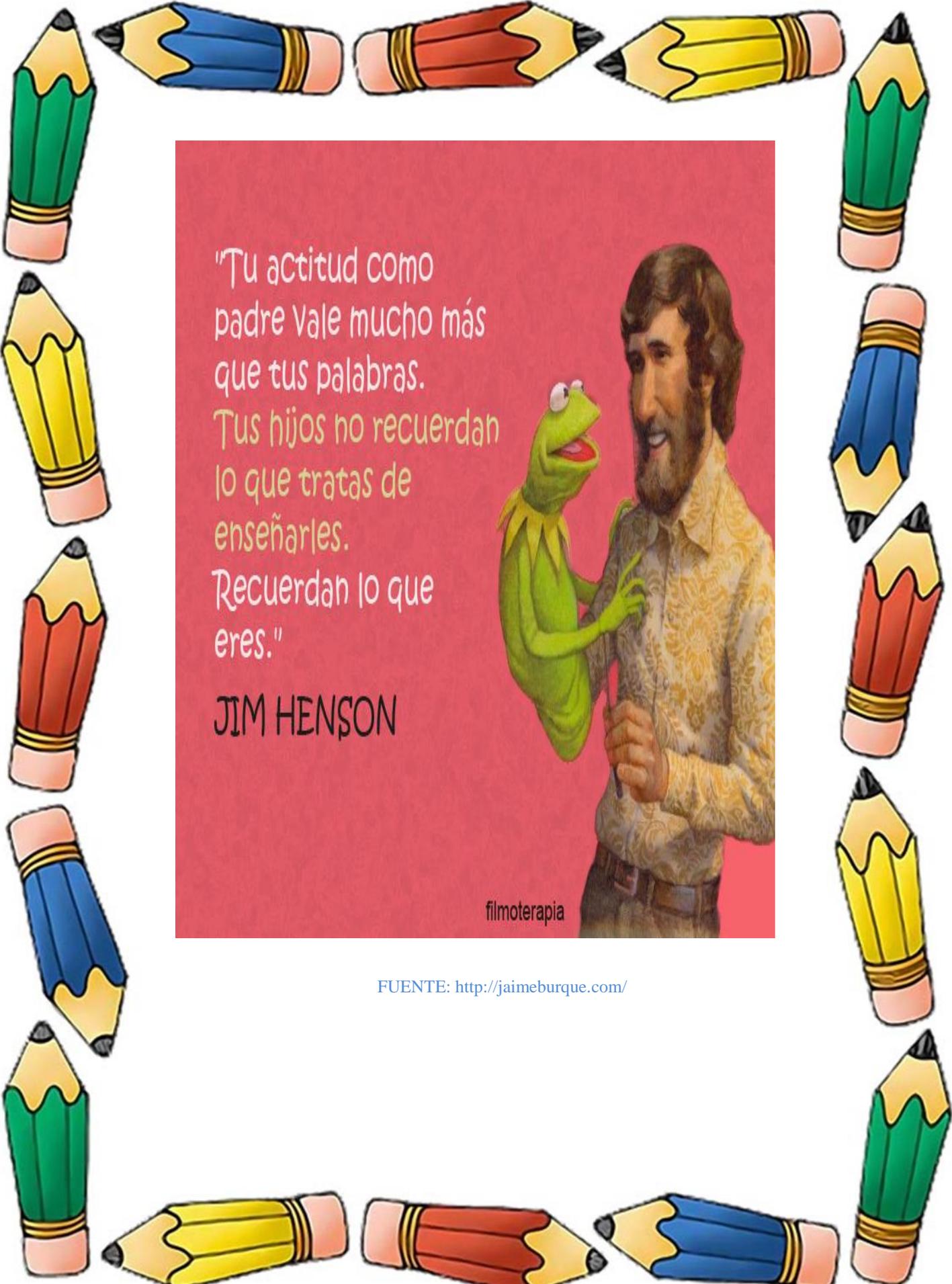
TÍTERE:

NIÑO:

¡SUERTE Y A DIVERTIRSE!



**Papitos y Mamitas escriban su experiencia y logros con
la estimulación verbal mediante titeres.**



"Tu actitud como
padre vale mucho más
que tus palabras.
Tus hijos no recuerdan
lo que tratas de
enseñarles.
Recuerdan lo que
eres."

JIM HENSON

filmoterapia

FUENTE: <http://jaimeburque.com/>



CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS

Al elaborar y socializar el proyecto se empleó los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

- ★ Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- ★ Tutora del proyecto.
- ★ Lectora del proyecto.
- ★ Directora y docentes del C.D.I. "Loquitos y Bajitos".
- ★ Padres y Madres de familia.

Recursos Materiales:

- ★ Encuestas
- ★ Fotocopias
- ★ Libros

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



- ★ Internet
- ★ Computador
- ★ Impresora
- ★ Flash Memory.
- ★ Hojas de papel bond A4
- ★ Bolígrafos.
- ★ Títeres elaborados con material de reciclaje.
- ★ Aula del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”.
- ★ Guía Didáctica para padres y madres de familia del centro infantil.

6.02 PRESUPUESTO

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la Guía Didáctica sobre el uso de títeres dirigido a padres y madres de familia del C.D.I. “Loquitos y Bajitos” del Distrito Metropolitano De Quito. Año lectivo 2014- 2015.

El presupuesto de inversión total es de \$ 568.80 dólares; basado en proformas antes revisadas.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. “LOQUITOS Y BAJITOS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



TABLA # 16 PRESUPUESTO

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	EQUIPOS		
1	Impresora (tinta continua)	200.00	200.00
1	Cámara Fotográfica	100.00	100.00
1	Flash memori	13.50	13.50
1	Proyector	30.00	30.00
	MATERIALES		
3	Resmas de papel de 75 gramos	4.50	13.50
1	Internet CNT (6 meses)	19.80	118.80
5	Anillados	3.00	15.00
1	Empastados	50	50.00
100	Copias (b/n)	.00	3.00
100	Copias (color)	0.03	25.00
		0.25	
		TOTAL	568.80

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

6.03 CRONOGRAMA

Actividades	Fecha																							
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema.	x	x																						
Definición del título.		x																						
Planteamiento del problema.			x																					
Formulación del problema.			x	x																				
Justificación.				x																				
Importancia.					x																			
ANTECEDENTES																								
Contexto.					x																			
Justificación.						x																		
Definición del problema central matriz T							x																	
CAPÍTULO II Análisis de Involucrados																								
Mapeo de involucrados								x																
Matriz del análisis de involucrados									x															
CAPÍTULO III Problemas y Objetivos																								
Árbol de problemas									x															
Árbol de objetivos									x															
CAPÍTULO IV Análisis de Alternativas																								
Matriz de Análisis de alternativas										x														
Matriz de Análisis de impacto de objetivos.										x														
Matriz diagrama de estrategias.											x													
Matriz Marco lógico											x													
CAPÍTULO V Propuesta																								
Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)											x													
Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.												x												
Formulación del proceso de aplicación de la Propuesta.													x											
CAPÍTULO VI Aspectos Administrativos.																								
Recursos														x										
Presupuesto															x									
Cronograma																x								
CAPÍTULO VII Conclusiones Y Recomendaciones																								
Conclusiones																		x						
Recomendaciones																			x					
Anexos																						x		

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TITERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- ✓ Gran parte de los padres y madres de familia desconocían de la importancia de estimular el lenguaje verbal de sus hijos e hijas, y como podían implementar los títeres en esta actividad.
- ✓ Los títeres ayudan a motivar al niño o niña a ejecutar fonemas con libertad estimulando la producción de su lenguaje verbal.
- ✓ La elaboración de títeres con material reciclado es sencilla y económica, lo cual permite que en los hogares el material titiritero sea accesible; para así trabajar con los infantes
- ✓ En la tarea de estimular el lenguaje verbal los padres y madres de familia se comprometen con el desarrollo de sus hijos o hijas, en cada logro obtenido paso a paso.



7.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas de dos años de edad mediante el uso de títeres, para así obtener un desarrollo integral.
- ✓ Utilizar los títeres constantemente, ya que la estimulación debe darse día a día, para obtener resultados positivos.
- ✓ Innovar la tarea de ser padres y madres, involucrándonos en su evolución constante, no desesperar ya que sus logros se darán de a poco.
- ✓ Compartir tiempo de calidad con nuestros niños y niñas, fomentando en ellos la seguridad y confianza que necesitan para crecer.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo de Educación Inicial 2014.
- Código de la niñez y adolescencia 2003.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Reglamento General del Estudiante Instituto Tecnológico Superior Cordillera.
- Manual de Convivencia CDI Loquitos y Bajitos.
- Enkarni Genua, (2009). Un tesoro en nuestras manos: los títeres.
- <http://urbanext.illinois.edu/>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/>
- <http://rodas.us.es/>
- <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- <http://www.educapeques.com>
- <http://es.wikipedia.org/>
- <http://titerenet.com/>
- <http://www.educacioninicial.com/>
- <http://tematiteres.jimdo.com>
- <http://es.thefreedictionary.com/marioneta>

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



APÉNDICES Y ANEXOS

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

APÉNDICE A:

TABLA # 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores involucrados	Intereses sobre problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos, capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MIES	Emplear el uso adecuado de títeres en la estimulación del lenguaje verbal.	Baja promoción del uso de títeres para desarrollar el lenguaje verbal.	Currículo de Educación Inicial, Objetivos de Subnivel 1.	Utilización del títere como medio de apoyo en el desarrollo del lenguaje verbal.	Desinterés por promocionar y difundir esta herramienta.
Centro de Desarrollo Infantil	Adecuada estimulación lingüística mediante el uso de títeres para desarrollar un óptimo lenguaje verbal.	Manejo erróneo de los beneficios de emplear títeres en la estimulación del lenguaje verbal.	Manual de convivencia del C.D.I. Art. 4	Aplicación del proyecto para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas.	Escasa colaboración para difundir la información.
Padres y Madres de familia	Participar de la utilización de títeres en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 2 años.	Desinterés por realizar estimulación de lenguaje a sus pequeños.	LOEI, capítulo V, Art. 13.	Contribución al desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos e hijas a través de la estimulación con títeres.	Apatía por aplicar esta herramienta metodológica con sus hijos e hijas.
ITSCO	Personal docente capacitado para el desarrollo integral de niños y niñas.	Estudiantes con desconocimiento acerca del tema	Reglamento General del ITSCO, Cap. XIII Art.73.	Aplicación del proyecto I.D.I por los estudiantes	Baja predisposición para difundir el tema.

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

APÉNDICE B:

TABLA N° 3 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Interés de los padres y madres de familia para utilizar los títeres en la estimulación del lenguaje verbal.	4	3	4	4	5	20	Alto
Conocimiento de técnicas para el uso de títeres.	4	3	4	4	5	20	Alto
Material títritero suficiente en los hogares para ser utilizados por los padres.	5	4	4	4	5	22	Alto
TOTAL	13	10	12	12	15	62	

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.

APÉNDICE C: TABLA # 4 ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Interés de los padres y madres de familia para utilizar los títeres en la estimulación del lenguaje verbal.	Principales beneficiarios los niños y niñas de dos años de edad. 5= Alto.	Respeto a los derechos de niños y niñas. 5= Alto.	Mejoramiento del entorno familiar. 4= Medio Alto.	Participación de padres y madres de familia en el desarrollo de sus hijos e hijas. 4= Medio Alto.	Padres y madres de familia dedican tiempo al desarrollo de sus hijos e hijas. 4= Medio Alto.	22
Conocimiento de técnicas para el uso de títeres.	Padres y madres de familia capaces de brindar estimulación lingüística. 5= Alto	Padres y madres involucrados en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. 5= Alto.	Niños y niñas con capacidades lingüísticas aptas para interactuar con su entorno. 4= Medio Alto.	Aumento de la calidad de vida de los niños y niñas. 4= Medio Alto.	Fortalecer lazos de armonía entre padres e hijos. 4= Medio Alto.	22
Material titiritero suficiente en los hogares para ser utilizados por los padres.	Recurso al alcance de las familias. 4= Medio Alto.	Actividades creativas y de estimulación para niños y niñas. 5= Alto.	Utilización de material en desuso para crear los títeres. 5= Alto.	Desarrollo lingüístico óptimo y oportuno en niños y niñas. 5= Alto.	Complementar la tarea de padres y madres en la estimulación de sus hijos e hijas. 4= Medio Alto.	23
TOTAL						67 Alto
22-32= Baja 33-44= Media Baja 45-66=Media Alta 66-88= Alto						

UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Encuesta dirigida a Padres y Madres de Familia del C.D.I. "Loquitos y Bajitos".

Objetivo: Conocer la utilización de los títeres para la estimulación del lenguaje verbal de los niños y niñas de dos años de edad.

Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente.

SI; NO.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Su hijo/hija tiene un lenguaje verbal óptimo?		
2	¿Conoce la importancia de estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas?		
3	¿Ha utilizado diferentes recursos para ayudar a su niño o niña con el lenguaje verbal?		
4	¿Ha utilizado alguna vez un títere?		
5	¿Conoce los beneficios de utilizar títeres en la estimulación del lenguaje verbal?		
6	¿Conoce los pasos para la elaboración de un títere?		
7	¿Dispone de material titiritero en su hogar?		
8	¿Estaría dispuesto a ayudar a su hijo/hija con la estimulación del lenguaje verbal mediante el uso correcto de títeres?		
9	¿Manipularía un títere con diferentes técnicas, para contribuir a la estimulación lingüística en el infante?		
10	¿Le gustaría disponer de una guía con actividades para estimular el lenguaje verbal mediante títeres?		

**FOTOS DEL TALLER PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DEL C.D.I. LOQUITOS Y BAJITOS**



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.



UTILIZACIÓN DE TITERES COMO HERRAMIENTA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE TÍTERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL C.D.I. "LOQUITOS Y BAJITOS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014- 2015.