



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS  
DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de  
Tecnóloga en la carrera Desarrollo del Talento Infantil.

Tipo de Trabajo de Integración Curricular:

Investigación Científica

**AUTORA:** Mishell Carolina Ruiz Duche

**TUTORA:** Msc. Lina Vásquez

Quito, Enero 2020

## ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Quito, 28 de octubre del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Integración Curricular del Sr. (Srta.) **RUIZ DUCHE MISHHELL CAROLINA** de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil cuyo tema de investigación fue: **INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el trabajo de Integración Curricular, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. VÁSCONEZ MEJÍA

LINA PAOLA

Tutora del Proyecto



MSc. MORALES AULESTIA

JANNET LAURA

Lectora del Proyecto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"  
LIC. EMBELYN GRANJA PÁEZ  
DIRECCIÓN DE CARRERA

Delegada de la Unidad de  
Desarrollo del Talento Infantil  
Integración Curricular



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"  
MSc. CRISTINA  
VELASTEGUI  
DIRECCIÓN DE CARRERA  
Dirección de Carrera  
Desarrollo Talento Infantil

### CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño  
Teléfono: 2255460 / 2269900  
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec  
Pag.Web: www.cordillera.edu.ec  
Quito - Ecuador

### CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y  
Av. de la Prensa (esq.)  
Edif. Cordillera  
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

### CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15-163 y  
Yacuambí (esq.)  
Telf.: 2262041

### CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y  
Zamora  
Telf.: 2246036

### CAMPUS 5 - YACUAMBÍ

Yacuambí Oe2-36 y  
Bracamoros  
Telf.: 2249994

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

YO, **Mishell Carolina Ruiz Duche** , declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original , autentica , es de mi autoría , que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



---

**MISHELL CAROLINA RUIZ DUCHE**

**C.C: 1720543055**

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Mishell Carolina Ruiz Duche portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1720543055 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “ INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019 ”, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



NOMBRE Mishell Carolina Ruiz Duche

CÉDULA 1720543055

## DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación se lo dedico principalmente

A mis padres que han sido el pilar fundamental en mi formación

A mi hermana, gracias por estar en todo momento brindándome su apoyo incondicional,

A mi sobrina por ser mi motivación.

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría, la inteligencia y la perseverancia necesaria para poder concluir con la carrera.

A mi querida tutora Msc. Lina Vásquez, por el valioso aporte profesional y humano brindado en el transcurso de este tiempo.

A cada uno de los docentes de la Carrera de Desarrollo Del Talento Infantil ya que gracias a los conocimientos transmitidos hoy verán los frutos de sus enseñanzas.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....	ii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvii
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.02. Formulación del Problema .....	3
1.03. Objetivo General .....	3
1.04. Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO II.....	4

MARCO TEÓRICO.....	4
2.01. Antecedentes del Estudio .....	4
2.02. Fundamentación teórica .....	5
2.02.01 Hábitos.....	5
2.02.02 Elementos básicos sobre los hábitos de higiene .....	6
2.02.03 Importancia de los hábitos de higiene .....	6
2.02.04 Hábitos de Higiene más importantes .....	7
2.02.05 Higiene Personal.....	9
2.02.06 Tipos de Higiene.....	10
2.02.07 Higiene en los diferentes ámbitos.....	13
2.02.08 Malos hábitos.....	15
2.03. Fundamentación conceptual.....	17
2.04. Fundamentación legal .....	18
2.05. Formulación de hipótesis o pregunta directrices de la investigación.....	22
2.06. Caracterización de las Variables .....	22
Variable Independiente: Hábitos de higiene.....	22
Variable Dependiente: Entorno familiar.....	22
2.07. Indicadores .....	23
CAPITULO III.....	24
METODOLOGÍA.....	24

3.01. Diseño de la investigación.....	24
3.02. Población y Muestra.....	26
3.03. Operacionalización de Variables.....	26
3.04. Instrumentos de Investigación.....	28
3.05. Procedimiento de Investigación .....	29
3.06. Recolección de la Investigación.....	29
CAPITULO IV.....	30
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	30
4.01. Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos.....	30
4.02. Conclusiones del Análisis Estadístico.....	40
4.03. Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación.....	40
CAPÍTULO V.....	42
PROPUESTA.....	42
5.01. Antecedentes de la propuesta .....	42
5.02. Justificación.....	43
5.03. Descripción.....	43
CAPÍTULO VI.....	83
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	83
6.01. Recursos .....	83
6.01.01. Recursos Humanos .....	83

6.01.02. Recursos Tecnológicos .....	83
6.01.03. Recursos Materiales.....	84
6.01.04. Recursos Financieros .....	84
6.2 Presupuesto.....	84
CAPITULO VII .....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
7.01. Conclusiones.....	87
7.02. Recomendaciones .....	88
BIBLIOGRAFÍA .....	89
ANEXOS .....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Variables.....	26
Tabla N° 2. Autonomía en los hábitos de higiene .....	30
Tabla N° 3. La responsabilidad de la limpieza del niño/a. ....	31
Tabla N° 4. Importancia de los hábitos de higiene. ....	32
Tabla N° 5. Participación en la rutina diaria. ....	33
Tabla N° 6. Causas de los malos hábitos de higiene. ....	34
Tabla N° 7. Enseñanza de hábitos en el ámbito educativo. ....	35
Tabla N° 8. Hábitos de higiene en las prendas de vestir.....	36
Tabla N° 9. Hábitos de higiene diaria del cabello. ....	37
Tabla N° 10. Colaboración en los materiales de Aseo. ....	38
Tabla N° 11. La Higiene en el ámbito Familiar.....	39
Tabla N° 12. Planificación de la Socialización.....	43
Tabla N° 13. Presupuesto.....	84
Tabla N° 14. Cronograma.....	85

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autonomía en los hábitos de higiene.....	30
Figura 2. La responsabilidad de la limpieza del niño/a. ....	31
Figura 3. Importancia de los hábitos de higiene. ....	32
Figura 4. Participación en la rutina diaria. ....	33
Figura 5. Causas de los malos hábitos de higiene.....	34
Figura 6. Enseñanza de hábitos en el ámbito educativo. ....	35
Figura 7. Hábitos de higiene en las prendas de vestir.....	36
Figura 8. Hábitos de higiene diaria del cabello.....	37
Figura 9. Colaboración en los materiales de Aseo.....	38
Figura 10. La Higiene en el ámbito Familiar. ....	39

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Socialización mediante una escuela para Padres. ....	91
<b>Anexo 2.</b> Diapositivas presentadas en la Socialización.....	97
<b>Anexo 3.</b> Encuesta .....	106

## RESUMEN EJECUTIVO

En medida en que los niños se van desarrollando van adquiriendo cambios en su diario vivir , es por eso que desde temprana edad se debe instruir a sus primeras tareas de limpieza personal, de forma atractiva, creando una rutina diaria a base de el ejemplo que se le imponga tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo. La participación de los padres al crear rutinas diarias de higiene es de suma importancia ya que esto permitirá desarrollar habilidades en el niño como la autonomía, la independencia y evitará traer consecuencias como enfermedades, virus e infecciones. El presente trabajo de investigación se fundamentó en las “Influencia En El Entorno Familiar En La Adquisición De Hábitos De Higiene En Los Niños Y Niñas De 3 Años De Edad, Del Centro De Desarrollo Infantil Tía Susy Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito , Año 2019.”, en base a la situación se propone impulsar a los padres de la utilización de un instructivo sobre como una opción de solución a la problemática .Determinando que los hábitos de higiene se genera con el tiempo. Si un niño se acostumbra a higienizarse, esa costumbre perdurará durante toda su vida por ende el niño tendrá un óptimo desarrollo.

El resultado principal que se quiere obtener es fometar la participación de los padres en las actividades rutinarias de aseo para reflejar autonomía a cada uno de los niños y niñas que tienen problema en los hábitos de higiene y así evitar problemas en su desarrollo.

Los principales beneficiarios de este trabajo de investigación son los niños y niñas de 3 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “ Tía Susy” , Distrito Metopolitano de Quito , año 2019 , a la vez los padres podran informarse sobre la importancia de los hábitos de higiene.

**PALABRAS CLAVES :**

- Hábitos de higiene
- Participacion familiar
- Rutinas de higiene
- Desarrollo óptimo

## ABSTRACT

As children develop, they acquire changes in their daily lives, which is why, from an early age, they must instruct their first personal cleaning tasks in an attractive way, creating a daily routine based on the example imposes on both the family and the educational field. The participation of parents in creating daily hygiene routines is of the utmost importance since this will allow the child to develop skills such as autonomy, independence and avoid bringing consequences such as diseases, viruses and infections. The present research work was based on the "Influence in the Family Environment in the Acquisition of Hygiene Habits in 3 Year Old Children, from the Tia Susy Child Development Center Located in the Metropolitan District of Quito, Year 2019. ", Based on the situation, it is proposed to promote the family in workshops periodically as an option to solve the problem. Determining that hygiene habits are generated over time. If a child is accustomed to sanitize, this habit will last throughout his life so the child will have an optimal development.

The main result that we want to obtain is to encourage the participation of parents in routine cleaning activities to reflect autonomy for each of the children who have a problem in hygiene habits and thus avoid problems in their development.

The main beneficiaries of this research work are the 3-year-old children of the "Aunt Susy" Child Development Center, Metopolitan District of Quito, 2019, at the same time parents will be able to learn about the importance of the habits of hygiene.

### **KEYWORDS :**

- Hygiene habits
- Family participation

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.

- Hygiene routines
- Optimal development

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer acerca los Hábitos de Higiene contribuye al desarrollo de identidad y Autonomía de los niños y niñas al implementarlo desde la primera infancia.

Los hábitos de Higiene son rutinas que empiezan desde edades tempranas con el acompañamiento de los padres y madres de cada uno de los niños para después ir transformando en una rutina diaria que con el pasar del tiempo pueda realizar solo.

Uno de los Principales aspectos del niño es los hábitos de higiene, ya que, al empezar a aplicarlo desde temprana edad, se logrará ver grandes resultados en su desarrollo tanto de identidad como de autonomía, permitiéndole así ser más independiente en la ejecución de distintas actividades para su imagen personal.

Este proyecto está elaborado con el objetivo de Determinar el aporte de la familia en el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 3 años de edad.

Capítulo I: En este capítulo se da a conocer el planteamiento y la formulación del problema, así como también el objetivo General y los específicos, los cuales se han planteado de acuerdo a la situación que presenta el Centro de Desarrollo Infantil, para de esta manera iniciar con el Proyecto de Investigación.

Capítulo II: aborda el Marco Teórico, en este capítulo se define todos los términos más relevantes de la investigación, además cuenta con información necesaria sobre el tema en la fundamentación teórica, conceptual y Legal, finalmente se realiza la formulación de hipótesis y caracterización de las variables.

Capítulo III: en este capítulo se conceptualiza la Metodología previa a ser utilizada para recopilar la información, es decir el diseño de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, los instrumentos y procedimientos que se llevará a cabo en la investigación para la recolección de información necesaria.

Capítulo IV: En este capítulo se presenta el procesamiento y análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante las encuestas, de esta manera determinar la conclusión de los análisis estadísticos y las respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación.

Capítulo V: Se presenta la Propuesta “Instructivo para los padres de familia sobre la Aplicación de los hábitos de higiene en niños y niñas de 3 años de edad” como solución a la problemática planteada para el proyecto de Investigación.

Capítulo VI: En este capítulo se especifica los recursos humanos, tecnológicos y financieros que fueron necesarios para la realización del Proyecto de Investigación.

Capítulo VII: Para dar por terminado el proyecto de investigación se plantea las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

Escases de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, del Centro De Desarrollo Infantil “ Tía Susy” ubicado en El Distrito Metropolitano de Quito , año 2019.

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La investigación se desarrolló al evidenciar la falta de participación de los padres de familia en los hábitos de higiene de los niños y niñas de 3 años de edad , al realizar las prácticas pre-profesionales en El centro de desarrollo infantil “Tía Susy” ”, el centro infantil tiene la obligación de fomentar en la comunidad educativa la participación asertiva para el óptimo desarrollo ,si bien es cierto no todas las familias se dan el tiempo necesario para participar con el niño en los hábitos de higiene acorde con las necesidades que el mismo requiera, es por esta razón que se realiza esta investigación para garantizar que los padres de familia tengan contacto directo en cuanto a los hábitos de higiene , proporcionando a la vez un aprendizaje significativo y cuidado ante la salud del niño. Es de suma que el niño sepa cuáles son los hábitos que ha de aplicar en cada momento y con el paso del tiempo observaremos como logra incorporar estos hábitos de higiene a su vida cotidiana, desarrollando un sentimiento de satisfacción, independencia y de bienestar, al aprender a cuidar de su propio cuerpo. Es comprobado que todos los seres humanos deben tener buenos hábitos de higiene y orden personal para su desarrollo de identidad y Autonomía. Por esta razón, tener una incorrecta higiene afecta la salud y el bienestar de los niños. Sin embargo, existe un malestar general ya que los niños y niñas, debido a la falta de cuidado de los padres no poseen condiciones adecuadas en cuanto a su aseo personal.

En la realidad actual del Centro De Desarrollo Infantil uno de los principales problemas que afrontan los docentes, es la falta de higiene de los niños y niñas, esto acompañado de la escasa ayuda que los padres de familia que desde casa no inculcan en sus pequeños el cuidado personal a corta edad.

Tratando de encontrar las razones que causan este hecho que perjudica a distintos factores, Si no se controla la falta de higiene en los niños y las niñas de 3 años de edad, continuaría el desaseo en la presentación del alumno y el desconocimiento de normas lo que conllevaría a una crisis de salubridad. Para lo cual se hace necesario e indispensable instituir hábitos y desarrollar conocimientos en la aplicación de normas y principios de higiene a fin de que mejore su presentación personal. Según el currículo de educación inicial Árbol del Currículo desde el eje de desarrollo personal y social, ámbito Identidad y Autonomía con su destreza aplicada para niños de 3 a 4 años de edad. Menciona (Educación, 2018) :

“Realizar acciones de lavado de manos, cara y dientes con la guía del adulto como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene”

Es por eso que es de suma importancia involucrar a los niños y las niñas desde temprana edad a la participación de las distintas actividades que conlleven a mejorar el aseo personal con la guía de un adulto y quien mejor que los padres de familia.

En este sentido el entorno familiar de los niños de 3 años de edad , del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy”, de la Parroquia Ñaquito, cantón Quito, provincia Pichincha desconocen la importancia de la adquisición de hábitos de higiene en los primeros años de vida, Sin embargo, esta investigación permitirá conocer como La Adquisición de hábitos de higiene causa un gran impacto en los niños de 3 años de edad mediante un instructivo permitiéndole ayudar a su desarrollo en cuanto a la identidad y autonomía .

## 1.02. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden la participación de las familias en los hábitos de higiene de los niños y niñas de 3 años del Centro de desarrollo infantil “Tía Susy” en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2019?

## 1.03. Objetivo General

Determinar el aporte de la familia en el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 3 años de edad.

## 1.04. Objetivos Específicos

- Concientizar a los padres sobre la importancia de la higiene en los niños y niñas de 3 años de edad.
- Impulsar a la participación familiar como actores principales del desarrollo del niño y niña.
- Elaborar un instructivo para sociabilizarlo con los padres de familia.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.01. Antecedentes del Estudio

A nivel mundial se reconoce la necesidad de mantener los buenos hábitos de higiene en los niños, todos ellos deben aprender desde muy pequeños la importancia de los hábitos de la higiene mediante esto logramos que tengan una vida sana.

Teniendo en cuenta que Los hábitos son las distintas conductas que a base de repetición se aprenden y se hacen propias en la adquisición de estos hábitos juegan un gran papel la familia y su entorno, como la escuela porque los niños tienden hacer lo que ellos ven, lo padres y los docentes se encuentran con frecuencia con el problema que el menor no quiere lavarse y suelen llegar a los centro infantiles en distintas condiciones de desaseo.

En el Ecuador se ha realizado estudios que se ha comprobado que se puede establecer hábitos a cualquier edad pero es mucho más fácil enseñar a un niño desde temprana edad, es por eso que existen campaña que realizan los Centro Infantiles como la campaña “lavado de manos” (Comercio, 2009) menciona que: “La segunda causa de morbilidad infantil en Ecuador son las enfermedades diarreicas. La mala práctica de higiene es el motivo principal de los altos índices de contagio y su agente son las manos como transmisoras de bacterias.” Otra campaña es “**Manitos limpias**” (Diario.ec, 2010) .

Tenemos la tesis de grado “Los hábitos de higiene y su incidencia en el desarrollo escolar”. Realizado por: Gladys Alicia Espinosa De La Cueva, proyecto aprobado por:

Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema De Educación A Distancia Carrera: Licenciatura En Ciencias De La Educación, año 2012.

Del mismo modo la tesis “Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la escuela de educación básica Ciudad Guayaquil, De Cayambe Parroquia Ascazubi , en el periodo 2014-2015. ”. Realizado por: Tacuri Quilumba Claudia Alexandra, proyecto aprobado por: Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Programa de Educación a Distancia Modalidad Semipresencial.

Con lo anteriormente expuesto se puede concluir que la investigación a realizar tendrá información necesaria para el tema “La Adquisición de hábitos de higiene” de tal forma que permita conocer la influencia en el entorno familiar mediante un instructivo práctico. Con el fin de que los niños y las niñas logren aplicar los hábitos de higiene, a la vez desarrollen su identidad y su autonomía.

## **2.02. Fundamentación teórica**

### **2.02.01 Hábitos**

“Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.” (Covey, 2018)

Es decir los hábitos son las distintas conductas repetitivas que tiene el ser humano usualmente, estas acciones son aprendidas más que innatas que permite al niño adquirir experiencias significativas de acuerdo a los intereses desde su edad temprana.

### **2.02.02 Elementos básicos sobre los hábitos de higiene**

Entre los elementos básicos de los hábitos de higiene se encuentran la salud y el descanso (Martin, 2004):

“En los niños, los hábitos de higiene son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos.

Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.”

Es decir que es de suma importancia inculcar los hábitos de higiene desde edades tempranas ya que esta se relaciona con la salud, su correcto descanso y por ende su desarrollo óptimo en el niño y la niña. Al mismo tiempo desarrolla capacidades y habilidades interpersonales e intrapersonales al momento de relacionarse con su entorno.

### **2.02.03 Importancia de los hábitos de higiene**

“La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de

cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito.

De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.” (UNICEF, 2005)

Una gran oportunidad que tiene el niño con la participación directa con sus padres en cuanto a los hábitos de aseo es que se fomentará otras habilidades en el niño y la niña como la identidad y la autonomía. En el transcurso que el niño vaya adquiriendo este hábito, los cambios en el niño será muy notorio.

Es de gran importancia que los hábitos de aseo se los implemente como una actividad antes de empezar con la rutina diaria. Ya que permite que el niño y la niña vayan adquiriendo este hábito.

#### **2.02.04 Hábitos de Higiene más importantes**

Para que los niños desarrollen los hábitos de higiene personal es necesario que logren pensar en cada parte de su cuerpo por separado. Organizar una rutina de higiene diaria ayudará a que el niño se acostumbre a ella. Las acciones básicas que el niño debe llevar a cabo son:

##### *2.02.04.01 Bañarse diariamente*

Cuando el niño se ducha elimina de su piel las toxinas y todos los restos de suciedad acumulados durante el día. El momento más adecuado para ducharse es por la noche, antes

de acostarse. Además de higienizarlo, el baño contribuirá a que el niño se relaje y duerma mejor. No obstante, tampoco hay que abusar de los baños, sobre todo en caso de bajas temperaturas.

La ducha es un buen momento para indicar al niño cómo debe lavar cada parte de su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, sin olvidar orejas, axilas y las partes íntimas. Además, es necesario enseñarle que todo baño termina con un buen secado.

#### *2.02.04.02 Cepillarse y lavarse bien el pelo*

El pelo se ensucia con mucha facilidad debido al polvo del entorno. Mantenerlo limpio y libre de liendres y de piojos es una medida necesaria. Los piojos producen picor y pueden causar cefaleas, malestar e irritabilidad. Además, impiden que los niños descansen, ya que las molestias no cesan aunque los niños estén dormidos.

#### *2.02.04.03 Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón*

Es uno de los hábitos de higiene personal más importantes. Con esta acción se pueden prevenir enfermedades como la tuberculosis, la neumonía, el cólera y las infecciones respiratorias y gripales.

UNICEF reconoce que más del 50 % de las enfermedades y muertes en niños pequeños son provocadas por gérmenes provenientes de la materia fecal, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias. Exigir al niño que se lave las manos al llegar a casa, antes de comer y después de ir al baño, es asegurarle buena parte de su salud.

#### *2.02.04.04 En el lavado de manos, las uñas merecen tratamiento especial*

Muchas veces se las descuida. Mantenerlas cortadas y bien limpias evitará que se vuelvan depósitos de bacterias y de virus. Es conveniente enseñar al niño que quien corta y asea las uñas es un adulto mientras el crezca y pueda hacerlo por sí solo.

#### 2.02.04.05 Cepillarse los dientes después de cada comida

Es recomendable lavarse los dientes después de cada una de las comidas importantes del día o, al menos, dos veces por día. Se trata de una medida imprescindible para evitar caries, halitosis y otros problemas dentarios. Durante los primeros años de vida, es importante que lo ayudes a lavarse los dientes.

“Lo ideal es que a partir de los 3 años es que él ya sepa hacerlo solo. Además, es necesario explicar al niño cómo debe mover el cepillo para que todos los dientes queden limpios. Trabajar con los niños para que interioricen estos hábitos básicos de higiene personal contribuirá a que gocen de buena salud.” (Garcia, 2017)

#### **2.02.05 Higiene Personal.**

Para (MIRANDA, 2017) “La higiene personal es una de las medidas más fáciles de llevar a cabo y no solo favorece la salud, sino facilita el relacionamiento con las demás personas. La higiene personal es el conjunto de medidas para la limpieza y el cuidado del cuerpo, cuya finalidad es evitar la aparición de enfermedades. Las personas que mantienen una buena higiene personal tienen una buena apariencia, la cual ayuda a una mejor relación con otros. Son varios los hábitos que comprende la higiene personal: baño diario, cambio de ropas, lavado de manos y cabeza, cepillado de dientes, entre otros. La frecuencia con la que deben realizarse estas actividades varía: algunas deben llevarse a cabo varias veces al día y otras, con menos frecuencia.

Estas conductas son una responsabilidad personal y se aprenden desde pequeños, en el seno de la familia y, luego, se reafirman en la escuela.”

## **2.02.06 Tipos de Higiene**

### *2.02.06.01 Higiene de la piel*

La salud de la piel depende en gran manera de los cuidados que se le proporcionan, cuidados que empiezan con la utilización de un buen jabón, cuya elección es crucial, sobre todo ante una piel con problemas. Un buen jabón es aquel que asegura una correcta dermatocompatibilidad porque ha sido específicamente formulado y ha superado los adecuados controles de calidad. Esta garantía nos la proporcionan los jabones dermatológicos de venta en farmacias.

#### 2.02.06.01.01 Cuidado de la piel

(TRIVIÑO, 2004) Menciona “Una de las principales funciones de la piel consiste en ejercer de barrera protectora frente a las infecciones por bacterias y hongos. Para poder ejercer su función, la piel necesita encontrarse en óptimas condiciones. Una piel reseca o irritada por el uso de un jabón inadecuado es una piel en riesgo. Obviamente no todas las pieles son iguales. Diariamente se acumulan sobre la piel gran cantidad de componentes y residuos, mayoritariamente grasos, que es preciso eliminar por necesidad tanto estética como sanitaria.”

Es importante cuidar nuestra piel, cabe mencionar que esto dependerá mucho de los recursos con los que mantengamos el correcto uso al momento del aseo.

### *2.02.06.02 Higiene del cabello*

(Sociomédicas, 2007) Menciona: “La higiene del cabello debe ser muy cuidadosa y amplia para evitar que se instalen parásitos. Los cabellos por su grasitud, a veces intensa:

seborrea, y el contacto directo con el aire, se ensucian fácilmente con el polvo atmosférico. Por eso el lavado debe ser diario.

La Higiene del cabello se completa por medio del cepillado, peinado y lavado con agua y jabón (shampoo). La simple limpieza mecánica con peine y cepillo arrastra los productos depositados entre los cabellos. La limpieza química con jabón o lociones, tiene por objeto desengrasar la región del cuero cabelludo. Es importante recordar que el uso del peine y el cepillo es individual.”

#### *2.02.06.03 Higiene de la cara*

(Sociomédicas, 2007) Menciona: “El lavado de la cara debe realizarse diariamente, por lo menos dos veces: al levantarse para quitar las secreciones de los ojos, y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día.”

Se considera que el tener higiene en la cara, quita las bacterias producidas por el medio ambiente durante el día y la noche.

#### *2.02.06.04 Higiene de los ojos*

(Sociomédicas, 2007) “Los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal, suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior. Simultáneamente al lavado de la cara, se efectúa el de los ojos, oídos y fosas nasales. Los ojos se higienizan normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. Esta secreción es constante y arrastra las partículas de polvo que se adhieren a la conjuntiva.

Al lavarse la cara se procede a limpiar con agua sola el contorno del orificio palpebral, quitando de las pestañas, lagañas y polvo, sin restregar los párpados, porque provoca irritación.”

#### 2.02.06.05 Higiene de los oídos

(Sociomédicas, 2007), menciona: “El lavado debe concretarse al pabellón y a la porción más externa del conducto auditivo que la continua. Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Cualquier otra dificultad debe ser consultada con el médico.”

#### 2.02.06.06 Higiene de la boca

(Sociomédicas, 2007) , menciona: “La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes. Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.

Los dientes deben cepillarse después de ingerir los principales alimentos y antes de acostarse y al levantarse. La eliminación de restos de alimentos de los espacios interdentes, contribuye a la conservación de la dentadura. La falta de esa higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la Formación de caries. Las caries avanzan si no son tratadas, y llegan hasta la pulpa dentaria. La higiene bucal se completa con buches de agua.”

En consideración a lo mencionado, es importante mantener una correcta higiene en la boca ya que de lo contrario puede ocasionar daños a nuestra salud.

#### 2.02.06.07 Higiene de las manos

(Sociomédicas, 2007), menciona que: “De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia. Durante el día se ponen en contacto con múltiples objetos, que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras

de gérmenes. Por eso su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de las comidas. Se evita así la posible contaminación de los alimentos que se llevan a la boca. Las manos por su uso múltiple, son portadoras de gérmenes patógenos, por lo que son potencialmente transmisoras de agentes microbianos cuando se las lleva a los ojos, los oídos, la nariz, la boca o se tocan alimentos, por lo que es importante mantenerlas higiénicas.

El lavado debe hacerse con agua y jabón, usando cepillo para las uñas, bajo cuyas extremidades pueden alojarse microbios, escapando a la acción del agua.

Las uñas cortas, impiden que, debajo de ellas, se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios.”

#### *2.02.06.08 Higiene de los pies*

(Sociomédicas, 2007) , menciona: “Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón. Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante. La falta de higiene de los pies es campo propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos.”

Es decir, la higiene de los pies tiene que ser diaria ya que por estar cubiertas con medias y zapatos tienen más bacterias.

### **2.02.07 Higiene en los diferentes ámbitos**

#### *2.02.07.01 Higiene personal*

(Clasificaciones, 2017) , menciona que “Es una actividad que es realizado por cuenta propia. Se realiza con el objetivo de conservar la limpieza de cualquier agente

externo. Es elemental el lavado de manos regularmente y tomar baños diariamente. La higiene personal es elemental para poder prevenir y conservar la salud, incluso mejora la calidad de vida.”

La higiene personal nos ayuda a nuestra imagen persona, al igual que a nuestra salud, es importante aplicarla desde temprana edad.

#### *2.02.07.02 Higiene escolar*

Según (Clasificaciones, 2017) : “Tiene como objetivo concreto transmitir la importancia de la higiene en los niños. No solo está relacionada con la higiene personal si no que en gran medida está orientada al cuidado del ambiente. Intenta explicar ciertas regularidades y principios que sean útiles para que los niños desde la más temprana edad comprendan la importancia del aseo.”

En consideración a lo mencionado por el autor, la higiene personal tiene vinculación con el cuidado y preservación del medio ambiente, es importante involucrar desde temprana edad al niño en distintas actividades en cuanto a hábitos de aseo e higiene.

#### *2.02.07.03 Higiene familiar*

(Clasificaciones, 2017) , afirma que: “Normalmente es entendido como el aseo diario en el hogar, sin embargo es un criterio mucho más extenso. Es la sumatoria de técnicas que eviten infecciones y su reproducción dentro de la casa.”

Cabe mencionar que los hábitos empiezan desde el hogar, ya que los niños visualizan las actividades que el adulto realiza e intenta imitarlas.

### **2.02.08 Malos hábitos.**

Según (García, 2017) “El niño imita los comportamientos de los demás. Si las personas con las que pasa mucho tiempo tienen hábitos inadecuados, él también los adquirirá con toda naturalidad. Este es un aspecto muy importante que debe ser tenido en cuenta a la hora de corregir los malos hábitos en niños pequeños.”

Algunos de los malos hábitos en niños pequeños impactan directamente sobre la salud. Otros, perjudican las relaciones y la convivencia. Lo cierto es que deben corregirse tempranamente para que no se instalen definitivamente en el niño.

Según (García, 2017) los hábitos inadecuados más importantes son:

#### *2.02.10.1 Dieta poco saludable*

Comer comida chatarra es un hábito muy extendido en esta época. De hecho, hay niños que solo quieren comer este tipo de comida. Consecuencia de este hábito es la obesidad y la hipertensión infantil, entre otras.

Para corregirlo, se deben elaborar menús que incluyan alimentos variados y que sean visualmente atractivos para el niño. Si un alimento no le gusta, se puede sustituir por otro del mismo grupo. Que el niño intervenga en la elaboración de la comida favorecerá que la acepte.

#### *2.02.10.2. Comer mirando televisión*

Las investigaciones muestran que comer mirando tele es uno de los factores que incide en el sobrepeso. El cerebro del niño, focalizado en la televisión, no reconoce la señal de que ya ha comido suficiente, y come más de lo necesario. La hora de la comida debe ser un momento en que la familia, si es posible, o el niño y la persona que está con él, hablen y se cuenten las cosas del día.

### *2.02.10.3 Chuparse el dedo o hurgarse la nariz*

Por su parte, hurgarse la nariz es otro hábito desagradable que debe corregirse. Muchas veces el niño pequeño lo hace tan inconscientemente que puede llegar a provocarse hemorragias nasales. Hacer que el niño tome conciencia de cada momento que tiene el dedo en la nariz es el camino para empezar a corregirlo.

### *2.02.10.4 No tener una higiene adecuada*

La higiene es fundamental para la salud y la vida social. Hay niños que se resisten al baño diario y a lavarse los dientes después de cada comida. Y esta resistencia puede acabar convirtiéndose en un mal hábito. Lavarse frecuentemente las manos, bañarse diariamente y cepillarse los dientes son hábitos que es necesario imponer. El ejemplo de los padres es esencial para la pedagogía infantil.

### 2.03. Fundamentación conceptual

**Cotidiano:** es un adjetivo que hace referencia a algo diario, habitual o frecuente.

**Familia:** es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.

**Hábitos:** Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

**Higiene:** es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

**Pautas:** hace referencia a un modelo, ejemplo, normativa o regla.

**Práctica:** Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad.

**Proceso:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo

**Responsabilidad:** es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

## 2.04. Fundamentación legal

Esta información se alinea basada en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, que mencionan lo siguiente:

“**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

(Constituyente, 2008)

A su vez la información se alinea en el Código de la Niñez y Adolescencia Libro Primero Los Niños, Niñas Y Adolescentes Como Sujetos De Derechos, dentro del siguiente artículo:

“**Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.”

“**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia

debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.”

“**Art. 26.-** Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.”

“**Art. 27.-** Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable.

2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten.

3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;

4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados; 5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.

6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios.
7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.
9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre.
10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.” (ADOLESCENCIA, 2003)

Del mismo modo El Ministerio De Inclusión Económica Y Social, En La Política Pública Del Desarrollo Infantil Integral menciona:

“El aprendizaje es el proceso mediante el cual, el niño o la niña menor de tres años, se apropia y asimila el mundo natural y social que lo rodea, mediante un sistema de actividades que realiza y de relaciones que establece con el entorno, las personas y los objetos. Las experiencias de los primeros tres años son el inicio del pensamiento representativo o de la formación de la función simbólica.” (Social, 2013)

### **La familia, la primera escuela**

La familia, en su concepto más amplio, es el entorno social en el que lactantes, niñas y niños pequeños y más grandes, adolescentes y adultos crecen y se desarrollan. Enfocándonos en las niñas y niños de 0 a 3 años de edad, la familia constituye el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua. La madre y el padre o quienes los sustituyen, son los primeros responsables no solo de la alimentación, el cuidado

y la protección de niñas y niños para su supervivencia, sino también los encargados de proporcionar los lazos afectivos que les permite a los infantes desarrollar sus habilidades, las experiencias y las vivencias significativas.

En medio de las rutinas, las diversas prácticas culturales de crianza, los juegos y los avatares cotidianos, adultos y niños interactúan. Ellos y ellas observan e imitan a sus padres, hermanos, abuelos, o cualquier otro integrante de la familia. Los infantes, siguiendo sus ritmos propios y posibilidades individuales, aprenden a moverse, caminar, hacer sonidos y hablar; ensayan hábitos y costumbres de alimentación y aseo. Son los miembros de la familia los que les orientan a los pequeños en las primeras nociones de lo que es y no es permitido; lo que se espera de ellos; y, cómo son o cómo son percibidos y valorados.

En la cotidianidad del hogar, las familias, proporcionan los espacios, los objetos, las actividades, los estímulos y las interacciones para que las niñas y los niños desarrollen su curiosidad, utilicen su cuerpo y sus sentidos para explorar y conocer de sí mismos y de su entorno, y aprecien lo que les rodea. En la convivencia diaria con quienes los cuidan y atienden, los bebés experimentan utilizando primero su corporalidad y sus gestos para expresar sus necesidades y sentimientos. Luego, aprenden y repiten los sonidos y asimilan los códigos de su lengua materna; finalmente, con la ayuda y la estimulación de los adultos y pares de su entorno familiar, las niñas y niños logran comprender y utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación, de ordenamiento de su pensamiento y de acceso al conocimiento cultural.

Padres y familiares se constituyen así en los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos,

comportamientos y valores, para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura. (Social, 2013)

### **2.05. Formulación de hipótesis o pregunta directrices de la investigación.**

Un hábito se genera con el tiempo. Para que una acción se transforme en hábito debe ser repetida muchas veces, solo así se integrará en la rutina. Por eso es fundamental que ya en los niños pequeños se estimulen los hábitos de higiene personal. Si un niño se acostumbra a higienizarse, esa costumbre perdurará durante toda su vida, ayudando a fortalecer su desarrollo en la identidad y Autonomía. (Garcia, 2017)

¿Los padres de familia están preparados para participar en la aplicación de los hábitos de higiene con sus hijos?

### **2.06. Caracterización de las Variables**

#### **Variable Independiente: Hábitos de higiene**

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de Higiene. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en el colegio donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud. (Sonia, 2009)

#### **Variable Dependiente: Entorno familiar**

El éxito y el futuro ser humano está en manos de su familia, depende mucho de los lazos que formen desde edad temprana para que este de un buen resultado.

## 2.07. Indicadores

- Hábitos de Higiene
- Participación familiar
- Autonomía
- Identidad

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA.

#### 3.01. Diseño de la investigación

De esta investigación se recopiló información desde un planteamiento tanto cualitativo como cuantitativo, debido a que el problema se centraliza desde el ámbito educativo y de esta manera se busca una solución frente a la problemática presentada, mediante la misma se adquiere información utilizando instrumentos y técnicas para la resolución de la hipótesis, como lo menciona (Pérez, 2007) :

“La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.”

La investigación es cualitativa debido a que el objeto de estudio fue un grupo de niños y niñas de 3 años, del Centro De Desarrollo Infantil “Tía Susy” ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito , año 2019. Los cuales forman parte de la comunidad educativa de donde se obtuvo el problema que posteriormente se solucionó.

A la vez se utilizó el enfoque cuantitativo debido a la recolección y el análisis de resultados obtenidos después de realizar la encuesta a la comunidad educativa, estos resultados fueron tabulados los cuales dieron datos estadísticos que posteriormente ayudaron a responder la pregunta de la hipótesis , como lo menciona (Hernández, 2006):

“En la investigación Cuantitativa Los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y en uso de estadística para establecer indicadores exactos.”

En la presente investigación se utilizó dos enfoques que sirvierón para dar solución a la problemática , a la ves se puede constatar que la presente investigación es de tipo descriptivo y se fundamentó en un carácter bibliográfico documental, debido a la información recopilada de documentos web y libros. Las mismas que sirvieron como precedente valioso en el desarrollo de la previa investigación. Es así que (Joan Miró, 1994) menciona:

“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.”

Estos enfoques describieron las características y actitudes que presentaba la comunidad educativa frente a los hábitos de higiene.

### 3.02. Población y Muestra

La población consta de 80 padres de familia, pertenecientes al Centro de Desarrollo infantil “Tía Susy”.

La muestra será de 18 padres de familia a quienes se les aplico la encuesta.

### 3.03. Operacionalización de Variables

**Tabla N° 1.** Variables

<b>VARIABLE</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítems</b>
<b>Variable dependiente: Hábitos de higiene</b>	<b>Hábitos</b>	Concepto	Encuesta	Cuestionario	1
		Elementos básicos	Encuesta	Cuestionario	2
		Importancia	Encuesta	Cuestionario	3
	<b>Hábitos más importantes</b>	Bañarse diariamente	Encuesta	Cuestionario	4
		Cepillarse y lavarse bien el pelo	Encuesta	Cuestionario	5
		Lavarse las manos con agua y jabón	Encuesta	Cuestionario	6
		Aseo de las uñas	Encuesta	Cuestionario	8

		Cepillarse los dientes después de cada comida.	Encuesta	Cuestionario	9
		Higiene personal	Encuesta	Cuestionario	10
	<b>Tipos de higiene</b>	Higiene de la piel	Encuesta	Cuestionario	11
		Higiene del cabello	Encuesta	Cuestionario	12
		Higiene de la cara	Encuesta	Cuestionario	13
		Higiene de los oídos	Encuesta	Cuestionario	14
		Higiene de la boca	Encuesta	Cuestionario	15
		Higiene de las manos	Encuesta	Cuestionario	16
		Higiene de los pies	Encuesta	Cuestionario	17

<b>Variable dependiente:</b>	<b>Higiene y su incidencia</b>	Higiene en diferentes ámbitos	Encuesta	Cuestionario	19
<b>Entorno Familiar</b>		Malos hábitos	Encuesta	Cuestionario	20

**Fuente:** Proyecto de Investigación

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

### 3.04. Instrumentos de Investigación

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Esta encuesta consiste en realizar un cierto número de preguntas cerradas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el propósito de recolectar información fidedigna y evidenciar la problemática existente para posteriormente medir de una forma cualitativa.

Según (García Ferrando, 1993): “La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.”

Las preguntas son realizadas por la investigadora de acuerdo a las distintas realidades de la comunidad educativa, con 10 preguntas cerradas, con distinta opción de respuesta, mediante esto nos permitirá recaudar la información necesaria.

### 3.05. Procedimiento de Investigación

- Definición del instrumento previo a ser utilizado para recolectar la información y evidenciar el problema existente, en este caso es la Encuesta.
- Posteriormente se procede a la Aplicación de la encuesta a los padres de familia, con un total de 10 preguntas.
- Se realiza la tabulación de los datos obtenidos mediante las preguntas de la encuesta realizadas.
- Se realiza un estudio de datos estadísticos para presentar después los resultados.
- Se elabora un análisis de los datos obtenidos.
- Se interpreta los datos de cada una de las preguntas.
- Y se finaliza con el establecimiento de conclusiones y recomendaciones de cada caso.

### 3.06. Recolección de la Investigación

Al momento de concluir con la realización de la encuesta se elaborará un análisis e interpretación de los datos obtenidos, por este motivo se necesitará del programa Microsoft Excel 2010, el cual nos ayudará a deducir porcentajes exactos de cada una de las preguntas, para la elaboración de gráficos se utilizará el grafico tipo pastel 3D los cuales interpretaran los porcentajes que ayudará a evidenciar el problema de la investigación.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.01. Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos.

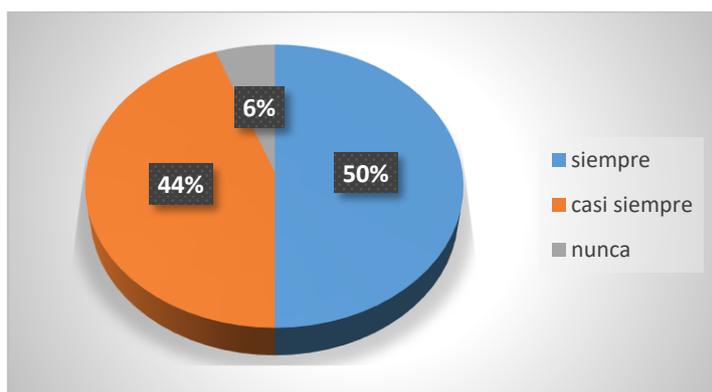
1. ¿Cree usted que la falta de hábitos de higiene afecta en la autonomía de su hijo/a de 3 años de edad?

**Tabla N° 2.**Autonomía en los hábitos de higiene

<i>código</i>	<i>Alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentajes</i>
1	Siempre	9	50%
	casi siempre	8	44%
	Nunca	1	6%
	Total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 1.** Autonomía en los hábitos de higiene.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

### Análisis:

Los encuestados en un 50% consideran que la falta de hábitos de higiene Siempre afecta a la autonomía de su hijo/a, mientras que el 44% consideran que Casi siempre a diferencia que el 6% considera que Nunca afecta.

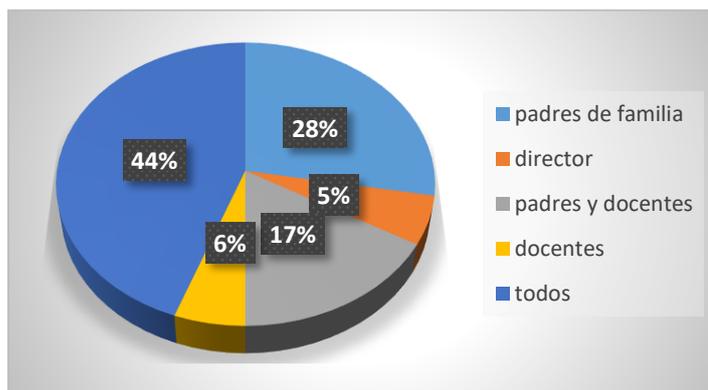
### 2. La limpieza de su hijo/a es responsabilidad de:

**Tabla N°3.** La responsabilidad de la limpieza del niño/a.

<i>código</i>	<i>alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentajes</i>
2	padres de familia	5	28%
	directora	1	5%
	padres y docentes	3	17%
	docentes	1	6%
	todos	8	44%
	total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 2.** La responsabilidad de la limpieza del niño/a.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

### Análisis:

Los encuestados en un 44% consideran que la limpieza de su hijo/a es Responsabilidad de Todos, el 28% consideran que es responsabilidad de los padres, el 17% considera que es responsabilidad de padres y docentes, el 6% menciona que es responsabilidad de los Docentes , mientras que el 5% menciona que es responsabilidad es de la directora.

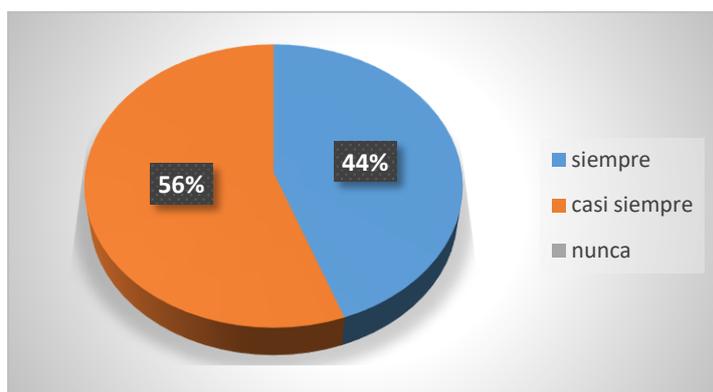
### 3. ¿Es importante la enseñanza de los hábitos de higiene en el niño/a?

**Tabla N°4.** Importancia de los hábitos de higiene.

<i>código</i>	<i>alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentajes</i>
3	siempre	8	44%
	casi siempre	10	56%
	nunca		
	total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 3.** Importancia de los hábitos de higiene.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

**Análisis:**

Los encuestados en un 56% consideran que Siempre es importante la enseñanza de los hábitos de higiene en el niño/a, mientras que el 44% Casi Siempre.

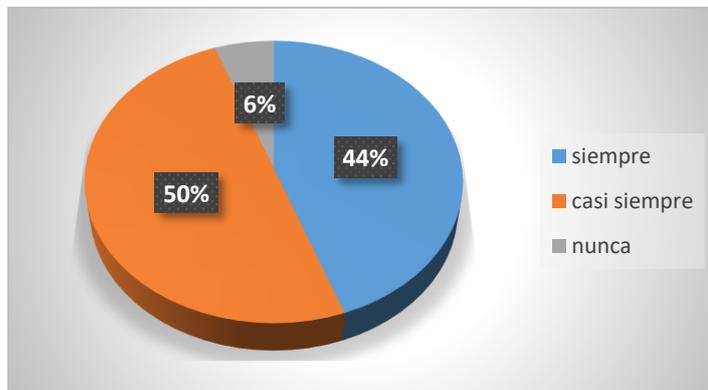
**4. ¿Participa usted en las actividades diarias que conllevan los hábitos de higiene de su hijo/a?**

**Tabla N°5.** Participación en la rutina diaria.

<i>código</i>	<i>alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentajes</i>
4	siempre	8	44%
	casi siempre	9	50%
	nunca	1	6%
	total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 4.** Participación en la rutina diaria.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

### Análisis:

El 50% de los encuestados Casi Siempre participan en la rutina diaria con su hijo/a, el 44% Siempre, mientras que el 6% Nunca participa.

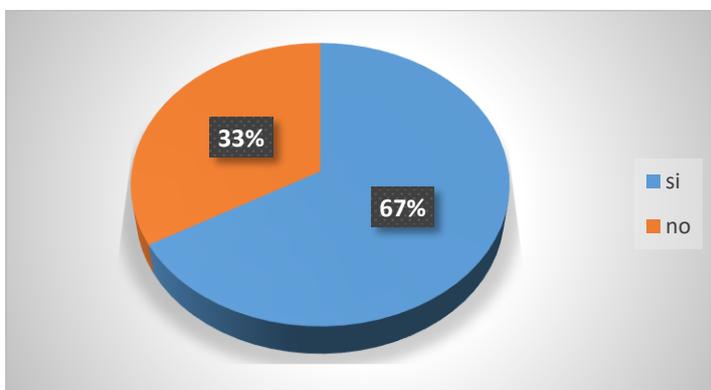
### 5. ¿Cree que es importante determinar las causas por las cuales se tiene malos hábitos de higiene?

**Tabla N°6.** Causas de los malos hábitos de higiene.

<i>Código</i>	<i>alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentajes</i>
5	si	12	67%
	no	6	33%
	total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 5.** Causas de los malos hábitos de higiene.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

### Análisis:

Los encuestados en un 67% consideran que Si es importante determinar las causas de los malos hábitos de higiene, el 33% menciona que No.

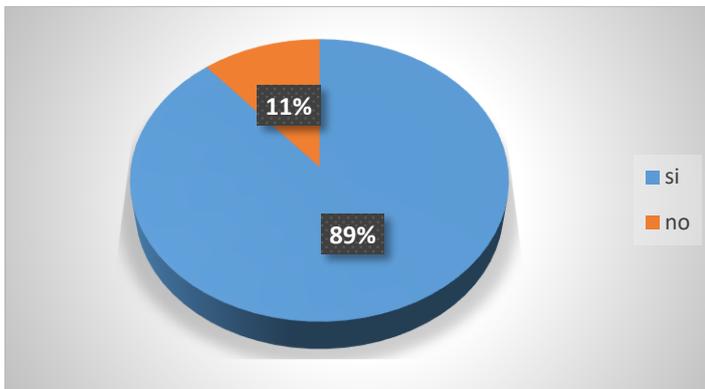
### 6. ¿La maestra de su hijo/a le enseña sobre hábitos de higiene?

**Tabla N°7.** Enseñanza de hábitos en el ámbito educativo.

<i>código</i>	<i>alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentajes</i>
6	si	16	89%
	no	2	11%
	total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 6.** Enseñanza de hábitos en el ámbito educativo.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

**Análisis:**

Los encuestados en un 89% consideran que Si existe la debida enseñanza por parte de la docente, el 11% menciona que No.

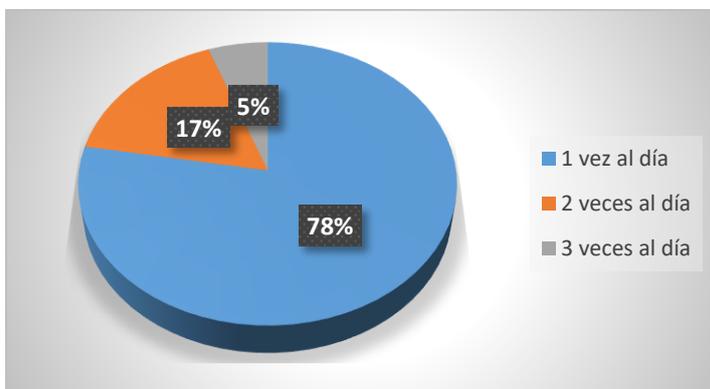
**7. Cada que tiempo usted le cambia de ropa a su hijo/a**

**Tabla N°8.** Hábitos de higiene en las prendas de vestir.

<i>Código</i>	<i>alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentajes</i>
7	1 vez al día	14	78%
	2 veces al día	3	17%
	3 veces al día	1	5%
	total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 7.** Hábitos de higiene en las prendas de vestir.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

**Análisis:**

Los encuestados en un 78% Le cambia a su hijo/a de ropa 1 Vez por día, el 17% 2 Veces por día, mientras que el 5% lo hace 3 Veces por día.

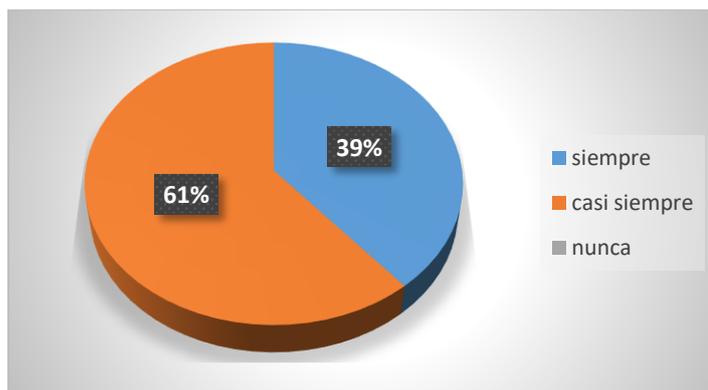
**8. ¿Usted mantiene la higiene diaria del cabello de su hijo/a, antes de llevarle al centro infantil?**

**Tabla N°9.** Hábitos de higiene diaria del cabello.

<i>código</i>	<i>alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentajes</i>
8	siempre	7	39%
	casi siempre	11	61%
	nunca		
	total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 8.** Hábitos de higiene diaria del cabello.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

**Análisis:**

Los encuestados en un 61% Casi siempre mantienen la higiene diaria en el cabello de su hijo/a, mientras que el 39% Siempre.

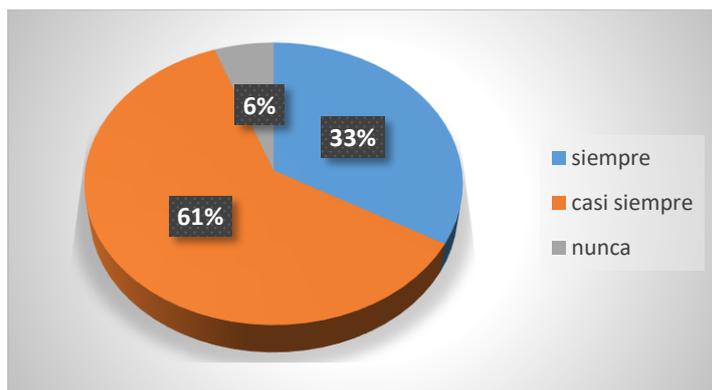
**9. ¿Usted colabora con los materiales de aseo que solicita la docente durante el año escolar?**

**Tabla N°10.** Colaboración en los materiales de Aseo.

<i>Código</i>	<i>alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentajes</i>
9	Siempre	6	33%
	casi siempre	11	61%
	Nunca	1	6%
	Total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 9.** Colaboración en los materiales de Aseo.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

**Análisis:**

Los encuestados en un 61% Casi Siempre Colaboran con los materiales de aseo , el 33% Siempre y el 6% Nunca.

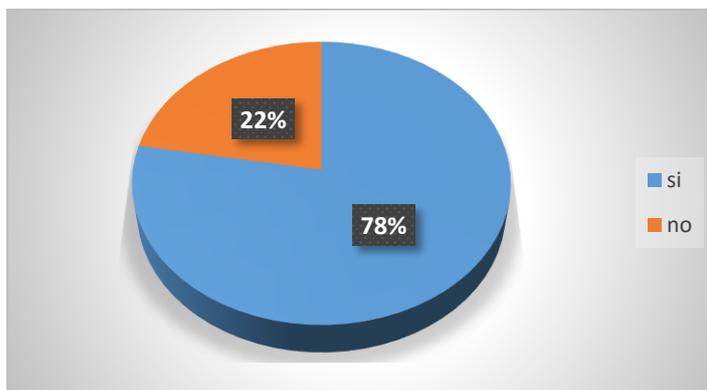
**10. ¿Considera usted importante mantener una correcta higiene en el ámbito familiar?**

**Tabla N°11.** La Higiene en el ámbito Familiar.

<i>código</i>	<i>Alternativas</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentajes</i>
10	Si	14	78%
	No	4	22%
	Total	18	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz



**Figura 10.** La Higiene en el ámbito Familiar.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Tía Susy”

**Elaborado por:** Mishell Ruiz

**Análisis:**

El 78% de los encuestados Si consideran importante La higiene familiar, el 22% Considera que no es importante.

#### **4.02. Conclusiones del Análisis Estadístico.**

Mediante las encuestas realizadas a los Padre de Familia del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy” la conclusión obtenida es, un alto porcentaje de padres de familia se manifiestan que no participan de manera permanente en actividades que conllevan a los hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, debido a la escasas de información acerca de la problemática. Es por esta razón que la mayoría de Padres de Familia consideran que los hábitos de Higiene empieza desde la educación inicial por parte de directivos y docentes de la institución, por tal motivo los padres de familia están dispuestas a adquirir conocimientos mediante un instructivo que abarque con información que fortalezca el desarrollo del niño y niña en su Identidad y Autonomía.

Con lo que respecta al tema, se obtiene que la mayoría de Padres de familia conocen que los hábitos de aseo es de gran importancia en los niños y niñas en educación inicial; sin embargo, no lo trabajan de manera constante en beneficio de los mismos.

#### **4.03. Respuestas a la Hipótesis o Interrogantes de Investigación**

¿Los Padres de familia están de acuerdo en inculcar y participar en los hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad?

En la actualidad existen programas e información fidedigna que ayudan a los padres de familia en cuanto a temas de hábitos de higiene que sea aplicado en el diario vivir de sus hijos, por ende fortalece el desarrollo de los niños y niñas desde la educación inicial, el

más factible para aplicarlo desde una edad temprana es la aplicación de un instructivo, el cual se basa en proporcionar información sobre los hábitos de higiene y sociabilizar con los padres de familia con la finalidad de brindar conocimientos adecuados sobre el tema y posteriormente aplicarlo en casa.

De esta forma los niños y niñas lograrán fortalecer su autonomía, a su vez mejorar su convivencia mediante actividades que sean realizadas en el ámbito familiar, y desarrollar el gusto e interés por aplicar los hábitos de higiene en su diario vivir desde edad temprana.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01. Antecedentes de la propuesta

Los Hábitos de higiene en edad temprana son un eje fundamental para la enseñanza y aplicación de los mismos a lo largo de su vida, esto comienza desde el ámbito familiar , sin embargo en la actualidad la mayor parte de padres de familia consideran que la aplicación de los hábitos de higiene repercute de manera directa con la obligación de los directivos y docentes que pertenecen a las instituciones, es por esta razón que me he visto en la necesidad de crear un instructivo de normas de aseo que fortalezca los hábitos de higiene en los niños y niñas para que los padres de familia puedan aplicar desde edad temprana.

“Mi cuerpo es mío por eso lo aseo, lo quiero y lo cuido”

(Mishell, 2019).

Citado por (Cuervo, 2009) “ La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.” Es importante mencionar que la educación comienza por los padres de familia desde temprana edad, ya que la familia es el primer espacio que

tiene el niño para experimentar y adquirir sus primeros conocimientos, de esto dependerá el poder obtener un buen desarrollo de destrezas en el futuro.

### 5.02. Justificación

La presente investigación abarca con información fidedigna sobre los hábitos de higiene, ya que con los resultados que se obtuvo mediante la encuesta, los padres de familia tienen desconocimiento del tema, por este motivo se plantea realizar un instructivo de hábitos de higiene teniendo como finalidad integrar a los padres de familia en la participación de las rutinas de higiene diaria con sus hijos que les permita fortalecer los hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad.

### 5.03. Descripción

El presente instructivo cuenta con información detallada que le permitirá a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy” conocer sobre los hábitos de higiene, la importancia, las principales medidas de higiene y el procedimiento a seguir. La escuela para Padres se realizó el día Miércoles 18 de Septiembre del 2019 a las 17h00 en el Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy” aplicando la siguiente Planificación:

**Tabla N° 12.** Planificación de la Socialización.

N°	PUNTOS A TRATAR	CARACTERÍSTICAS	TIEMPO REQUERIDO
1	BIENVENIDA		5 MINUTOS

2	DINÁMICA DE INICIO.	<p>PRESENTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA con la <b>Dinámica Antes de Quemarme</b></p> <p><b>Objetivo de la dinámica:</b></p> <p>Fomentar mayor conocimientos de los participantes entre sí</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>La docente les informa a los padres de familia que deberán presentarse ante el grupo, podrán contar lo que deseen acerca de cada uno. Lo interesante es que el tiempo para hablar estará relacionado a la cantidad de tiempo que se puede tener un fósforo encendido.</p> <p>Se debe encender un fósforo y comenzar a decir su nombre, y todos los datos que se deseen, antes de quemarse los dedos se debe apagar la cerilla (soplado o agitándola) y no se podrá seguir hablando.</p>	10 MINUTOS
3	OBJETIVO	<p>La Escuela de Padres tiene como objetivo proporcionar a los padres información, orientación, y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo en cuanto a los hábitos de higiene de sus hijos.</p>	3 MINUTOS
4	VIDEO SOBRE LA TEMÁTICA	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM">https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM</a></p>	3 MINUTOS

5	EXPOSICIÓN DEL TEMA	Mediante diapositivas	15 MINUTOS
6	EJERCICIO GRUPAL	Se formará 4 grupos de 4 personas, se elige un líder que tendrá que tomar un sobre en el que se encuentre una vivencia acerca de los hábitos de higiene, el grupo tendrá que dramatizar mediante la utilización del instructivo proporcionado.	15 MINUTOS
7	ANÁLISIS	Preguntas acerca del instructivo	5 MINUTOS
8	DINÁMICA	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dSazQ4ZqtVA">https://www.youtube.com/watch?v=dSazQ4ZqtVA</a>	5 MINUTOS
9	COMPROMISO		5 MINUTOS

**Fuente:** Proyecto de Investigación

**Elaborado por:** Mishell Ruiz.

#### **5.04. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta**

Se proporciona un Instructivo de aplicación en cuanto a los hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad dirigido a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy” de acuerdo a lo estructurado a continuación:

# INSTRUCTIVO

## HÁBITOS DE HIGIENE



Fuente: <http://www.imagui.com/a/utiles-de-aseo-animados-para-ninos-TyEaoBno8>

**AUTORA:**  
**MISHELL RUIZ**

## ÍNDICE

- PRESENTACIÓN
- IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE
- PRINCIPALES HÁBITOS DE HIGIENE.
- LAVADO DE MANOS
- CEPILLADO DE DIENTES
- CUIDO MI CABELLO
- BAÑO DIARIO
- CUIDADO Y RESPETO DEL CUERPO HUMANO

## PRESENTACIÓN

*“Mi cuerpo es mío por eso lo aseo, lo quiero y lo cuido”*

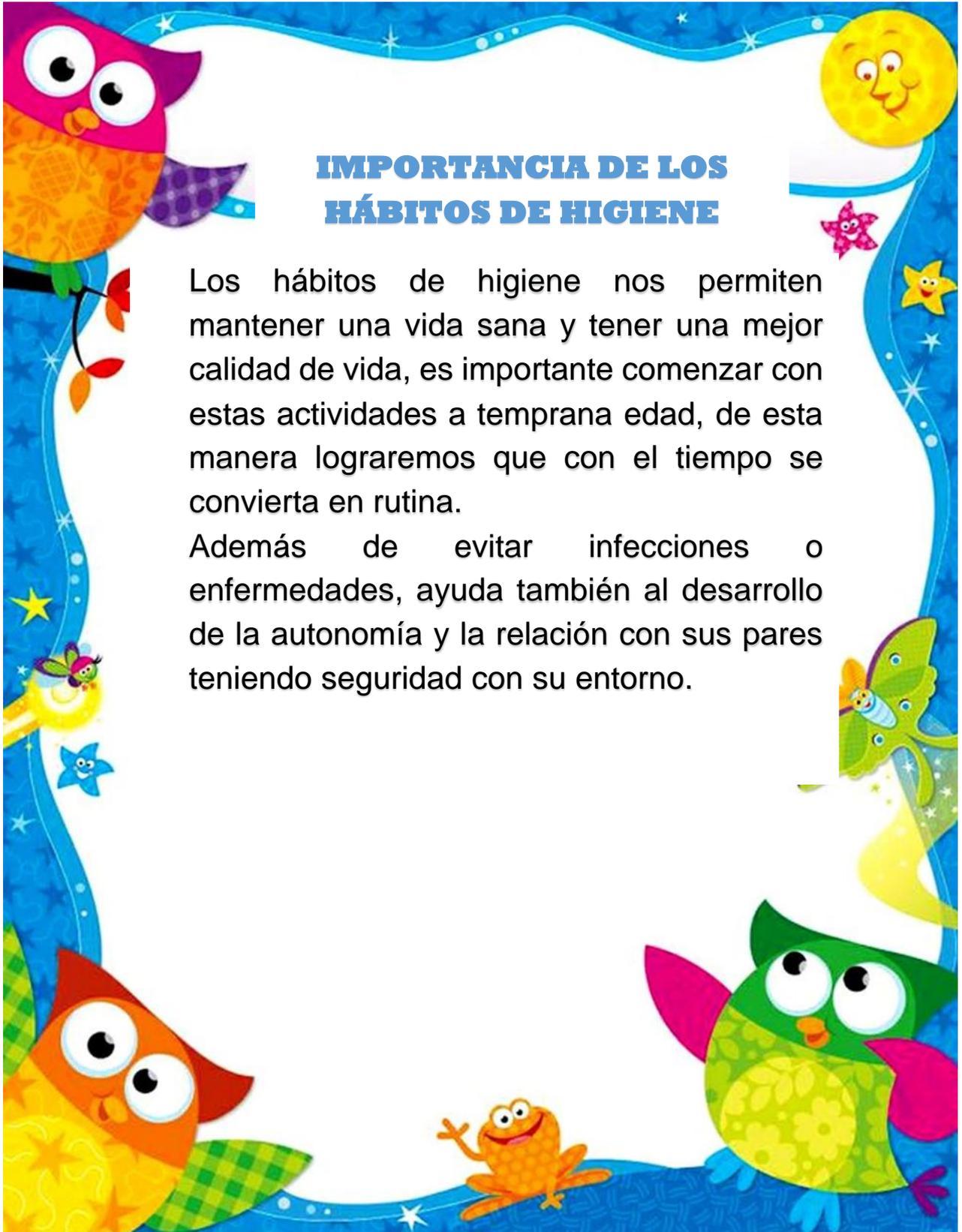
*(Mishell, 2019).*

- Los niños y niñas son la base del progreso de la sociedad, es por ello que es imprescindible involucrar desde temprana edad los hábitos de higiene ya que de esto dependerá su estilo de vida.
- Este instructivo nace con la finalidad de proporcionar a los padres de familia del Centro de desarrollo infantil “Tía Susy” una herramienta como apoyo para fortalecer la participación en la adquisición de hábitos de higiene en los niños y niñas.

QUERIDOS PAPITOS, el primer lugar en donde el niño adquiere la semilla para crear grandes frutos es el hogar.

CON CARIÑO

**MISHELL RUIZ**



## LAVADO DE MANOS

Las manos son el instrumento que más utilizamos en nuestro día a día.



Fuente: <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/265277-manos-derecha-e-izquierda-arriba>

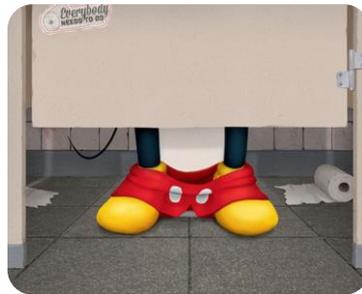
Son tan traviesas que pueden meterse en cualquier lugar lleno de gérmenes lo cual los expone a contraer distintas enfermedades.

**DATO CURIOSO.....** Afortunadamente, lavarse las manos con frecuencia puede ayudar a eliminar estos gérmenes y mantener nuestras manitas limpias, de esta manera no se necesitaras limitar la diversión para mantenerlas saludable.

## ¿CUÁNDO LAVARSE LAS MANOS?

Existen 7 momentos claves para mantener nuestras manos limpias:

### 1. Antes y después de ir al baño.



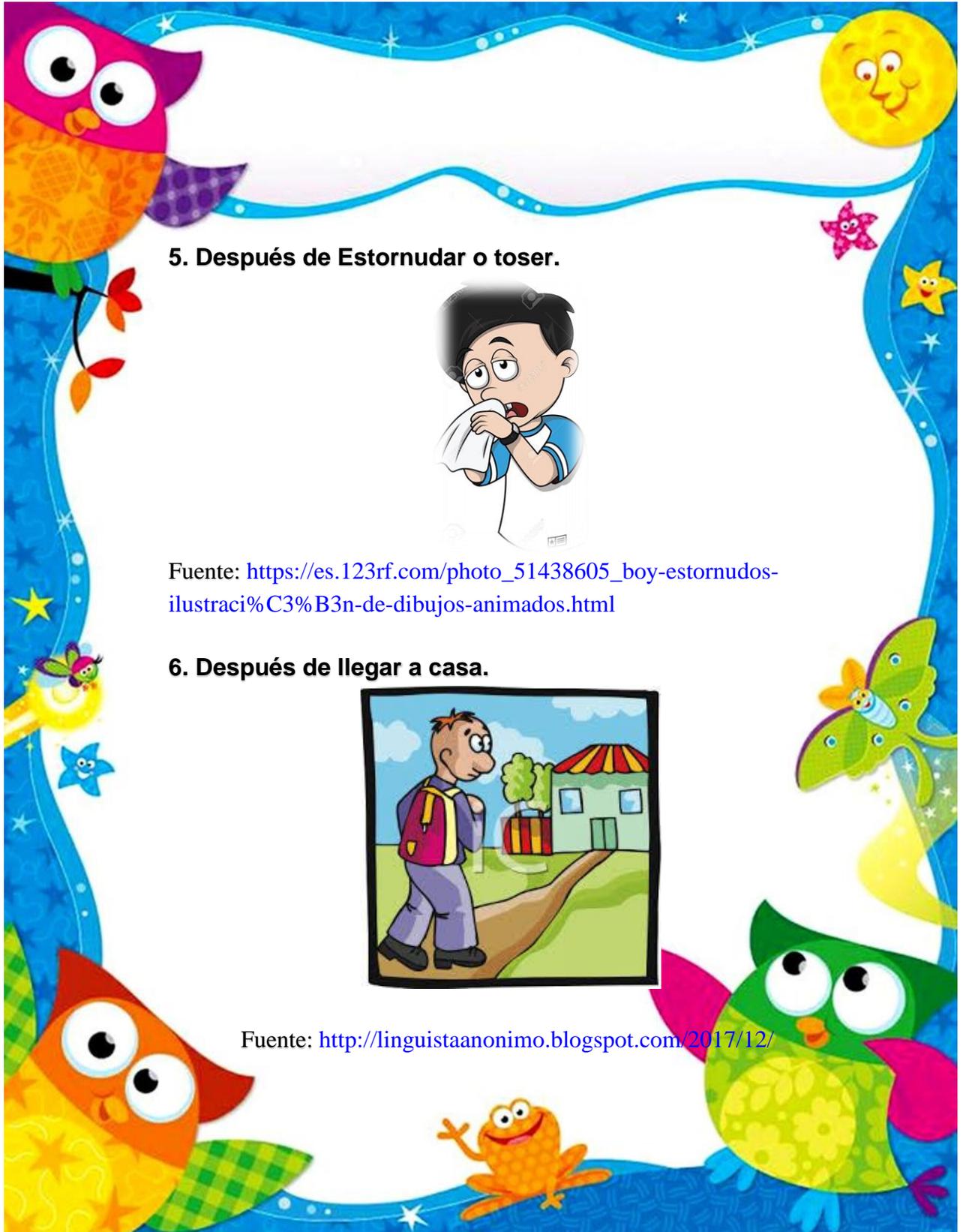
Fuente: <https://www.paredro.com/todos-tienen-que-ir-al-bano-incluso-los-dibujos-animados/>

### 2. Antes y después de comer.



Fuente: <https://www.colourbox.com/vector/breakfast-food-set-with-a-hotdog-fried-egg-and-tomato-vector-16340205>



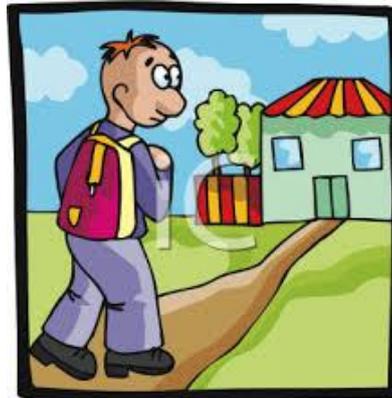


**5. Después de Estornudar o toser.**

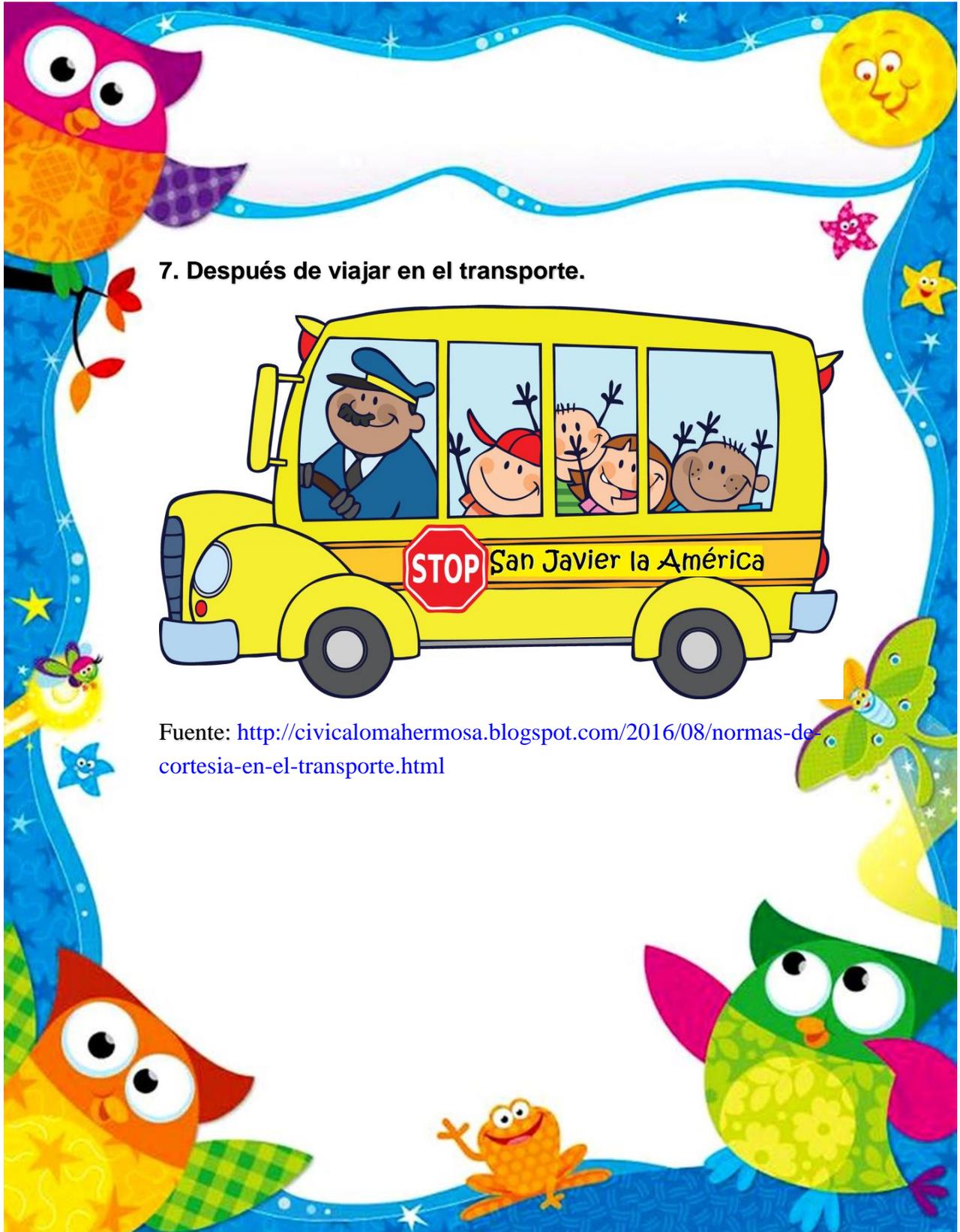


Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_51438605\\_boy-estornudos-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados.html](https://es.123rf.com/photo_51438605_boy-estornudos-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados.html)

**6. Después de llegar a casa.**



Fuente: <http://linguistaanonimo.blogspot.com/2017/12/>



7. Después de viajar en el transporte.

Fuente: <http://civicalomahermosa.blogspot.com/2016/08/normas-de-cortesia-en-el-transporte.html>

## ¿QUÉ SE UTILIZA PARA LAVARSE LAS MANOS?

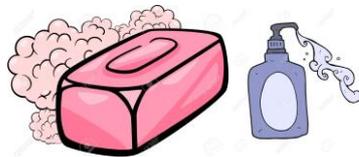
Para poder lavarse bien las manos se necesita:

- **Agua limpia**



Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_21424478\\_car%C3%A1cter-de-la-gota-de-agua-que-contiene-un-puntero.html](https://es.123rf.com/photo_21424478_car%C3%A1cter-de-la-gota-de-agua-que-contiene-un-puntero.html)

- **Jabón**



Fuente: <https://www.istockphoto.com/es/vector/jab%C3%B3n-clip-art-ilustraci%C3%B3n-dibujo-animado-gm177578434-26522287>

- **Toalla limpia**



Fuente: <https://mx.depositphotos.com/9099880/stock-illustration-cartoon-home-kitchen-towel.html>

## PASOS PARA LAVARSE BIEN LAS MANOS.

### PASO 1



Mojar las manos y enjabonar durante 30 segundos hasta lograr obtener espuma.

Fuente: <https://ampavar44.wordpress.com/2013/10/25/como-lavarse-las-manos-en-4-pasos/>

Restregar las dos manos, los dedos, las palmas y las uñas.



Fuente: <https://www.freepng.es/png-s918qa/download.html>

### PASO 3



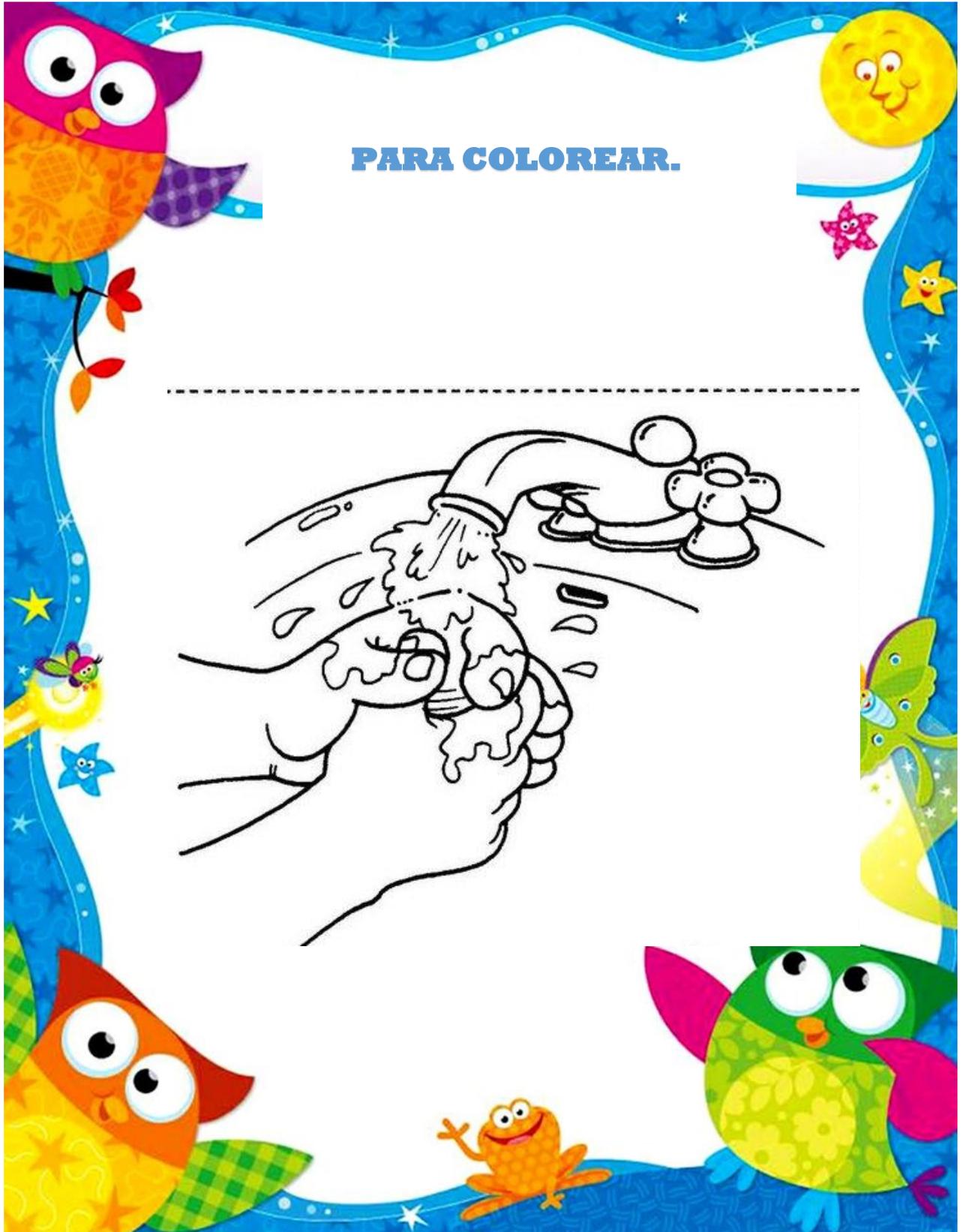
Enjuagar con abundante agua limpia hasta que logre desaparecer todo el jabón

Fuente: <https://sp.depositphotos.com/118298590/stock-illustration>





INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



## CEPILLADO DE DIENTES.

### ➤ IMPORTANCA DEL CEPILLADO DE DIENTES:

Una buena higiene bucal , ayuda al bienestar y a estar libre de los germenes en los dientes , los mismos que son causantes de las enfermedades y una destrucción progresiva de la placa dental a la vez que un mal aliento .

Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_88316138\\_el-ni%C3%B1o-estaba-de-pie-cepill%C3%A1ndose-los-dientes-y-sosteniendo-un-vaso-de-agua-.html](https://es.123rf.com/photo_88316138_el-ni%C3%B1o-estaba-de-pie-cepill%C3%A1ndose-los-dientes-y-sosteniendo-un-vaso-de-agua-.html)

## ¿CUÁNDO CEPILLARSE LOS DIENTES?

1.- Al levantarse.



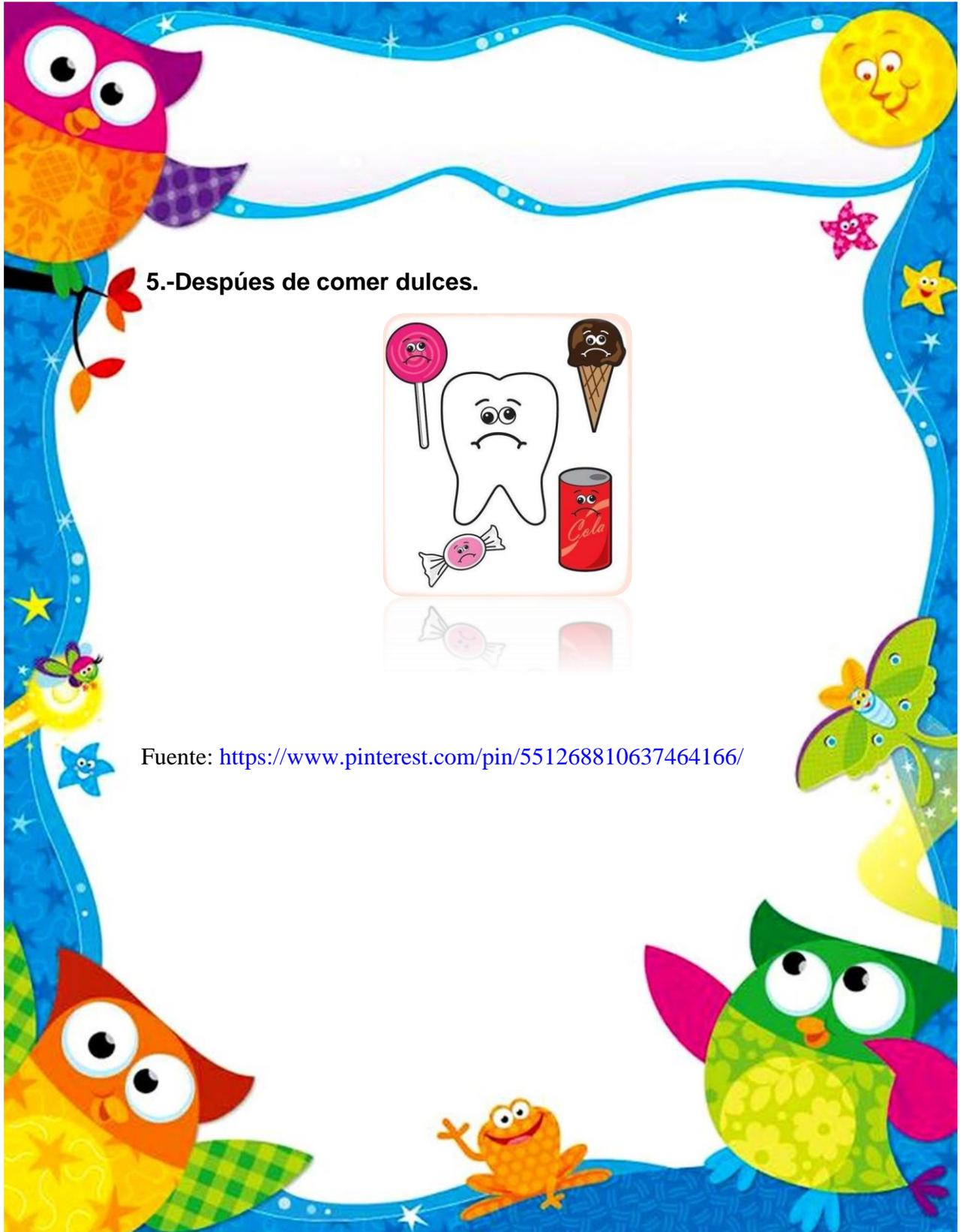
Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_83534416\\_ni%C3%B1o-despertando-en-una-cama-en-el-fondo-blanco.html](https://es.123rf.com/photo_83534416_ni%C3%B1o-despertando-en-una-cama-en-el-fondo-blanco.html)

2.- Después de cada comida.



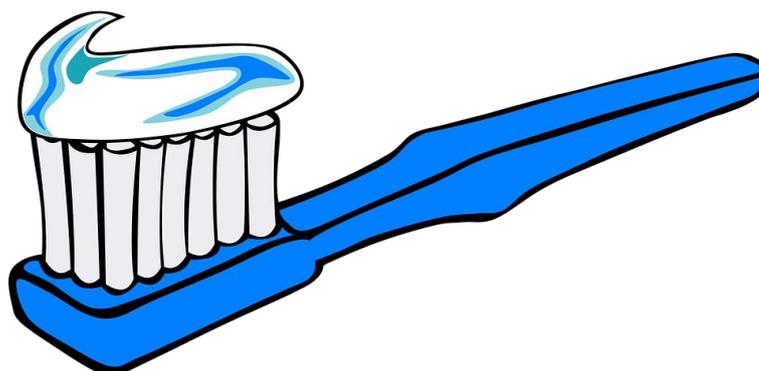
Fuente: <https://www.pinterest.com/benaventemlaga/aseo/>





## ¿QUÉ SE UTILIZA PARA CEPILLARSE LOS DIENTES?

- Cepillo de dientes



Fuente: <https://pixabay.com/es/vectors/cepillo-de-dientes-pasta-de-dientes-309145/>

- Crema dental



Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_55783852\\_mostrar-tubo-de-pasta-de-dientes-de-dibujos-animados-bien-ilustraci%C3%B3n-fondo-blanco-aislado-smiling-past.html](https://es.123rf.com/photo_55783852_mostrar-tubo-de-pasta-de-dientes-de-dibujos-animados-bien-ilustraci%C3%B3n-fondo-blanco-aislado-smiling-past.html)





INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.

## ADIVINA QUIÉN SOY...

UNA CAJITA DE COLOR BLANCO  
QUE SE ABRE Y SE CIERRA Y  
TIENE GUARDADA DENTRO LA  
LENQUA....

RESPUESTA:



LA BOCA

Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_65346426\\_boca-de-dibujos-animados-con-teeths-con-expresi%C3%B3n-feliz-sobre-fondo-blanco-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html](https://es.123rf.com/photo_65346426_boca-de-dibujos-animados-con-teeths-con-expresi%C3%B3n-feliz-sobre-fondo-blanco-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html)

## CUIDO MI CABELLO

El Cabello debe mantenerse limpio.  
En los niños de 3 a 12 años es importante vigilar la presencia de piojos, afección muy frecuente y contagiosa.



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/peinarse-en-ni%C3%B1os.html>

## LAVADO DEL PELO

- **ANTES DE LOS 6 AÑOS**

El momento del baño deberá adaptarse según las actividades o la rutina diaria que tenga el niño. Pero hay que insistir en que siempre se debe lavar el pelo con champús adecuados para niños, pH neutro, y que no irriten la piel ni los ojos.



Fuente: <https://rincondelpeque.com/cada-cuanto-hay-que-lavar-el-pelo-a-los-ninos/>

- **DESDE LOS 6 A LOS 11 AÑOS**

Con dos o tres veces a la semana bastará; sin embargo a partir de los 12 deberían lavarse el pelo con más frecuencia, ya que suelen sudar más.



Fuente: <http://www.espacioninos.com/consejos/ayuda-a-tu-nino-a-ser-independiente-segun-su-edad.html>

## BAÑO DIARIO.

### ➤ IMPORTANCIA DEL BAÑO DIARIO

El baño personal garantiza la salud, evitando de tal manera contraer gérmenes y enfermedades.

Con el baño diario se elimina toxinas y sustancias nocivas.

El baño diario al mismo tiempo ayuda al niño a desarrollar los sentidos, y a mantener un vínculo afectivo con sus padres.



Fuente: [https://www.freepik.es/vector-premium/nino-banandose-banera-espuma\\_4459491.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/nino-banandose-banera-espuma_4459491.htm)

## ¿QUÉ SE UTILIZA PARA EL BAÑO DIARIO?

- SHAMPOO



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/91219910/stock-illustration-shampoo-boottle-vector-cartoon-illustration.html>

- ACONDICIONADOR



Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_17442791\\_ilustraci%C3%B3n-de-un-champ%C3%BA-dentro-de-un-contenedor-sobre-un-fondo-blanco.html](https://es.123rf.com/photo_17442791_ilustraci%C3%B3n-de-un-champ%C3%BA-dentro-de-un-contenedor-sobre-un-fondo-blanco.html)



- **JABÓN**

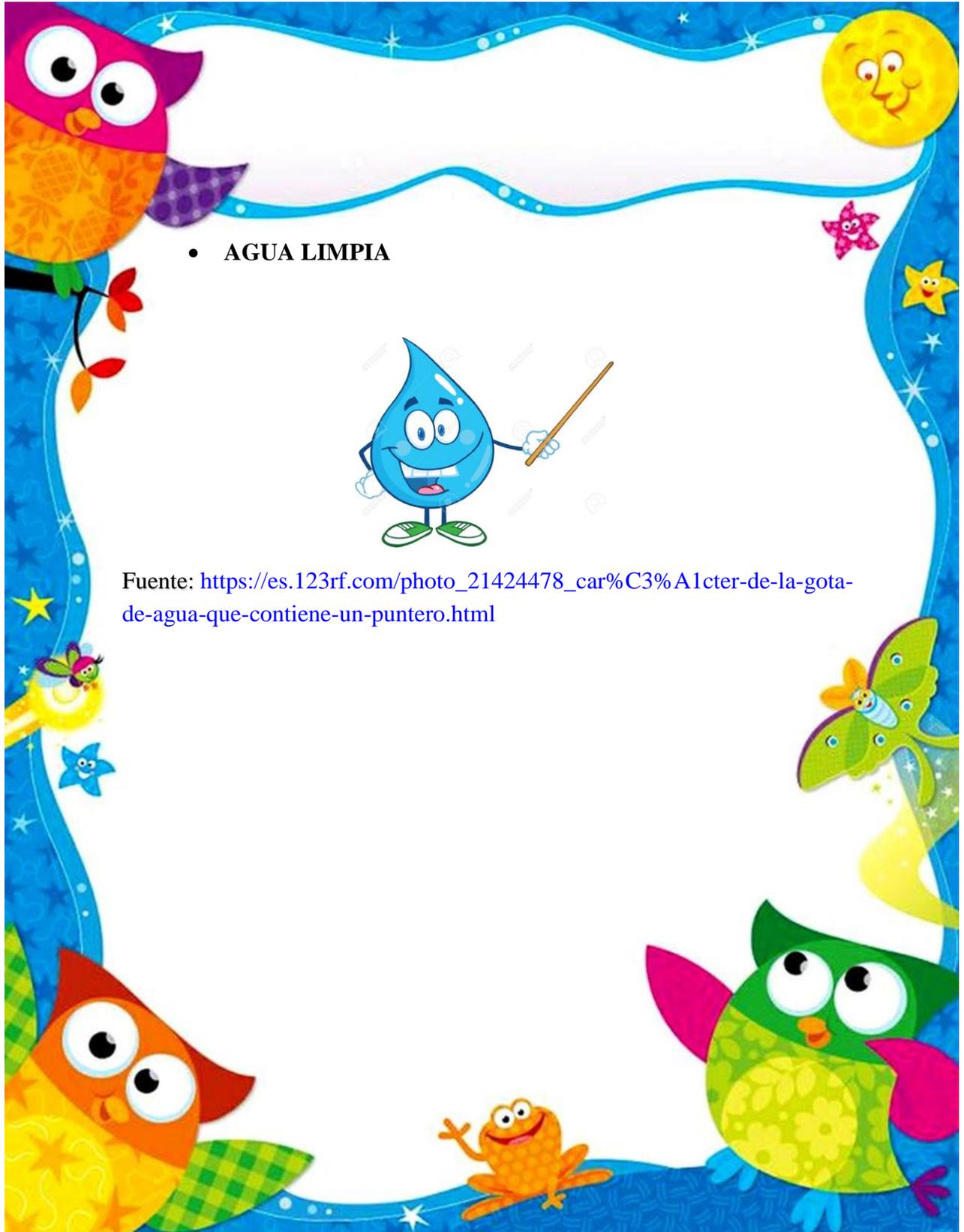


Fuente: <https://www.alamy.es/foto-icno-de-jabon-estilo-de-dibujos-animados-171004960.html>

- **TOALLA**



Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_64884044\\_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-azul-toallas-toallas-de-felpa-en-el-poseedor-sobre-un-fondo-blanco-estilo-de-d.html](https://es.123rf.com/photo_64884044_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-azul-toallas-toallas-de-felpa-en-el-poseedor-sobre-un-fondo-blanco-estilo-de-d.html)



- AGUA LIMPIA

Fuente: [https://es.123rf.com/photo\\_21424478\\_car%C3%A1cter-de-la-gota-de-agua-que-contiene-un-puntero.html](https://es.123rf.com/photo_21424478_car%C3%A1cter-de-la-gota-de-agua-que-contiene-un-puntero.html)



## PASOS PARA UN BUEN BAÑO.

**PASO 1**  
Lavar la cabeza.

**PASO 2**  
Aplica el shampoo y enjuaga con bastante agua.

**PASO 3**  
Enjabona el resto del cuerpo, en especial las axilas, codos, las rodillas, entrepiernas y tobillos, enjuaga.



**PASO 4**

Aplicar un masaje en las Extremidades y en el tronco.

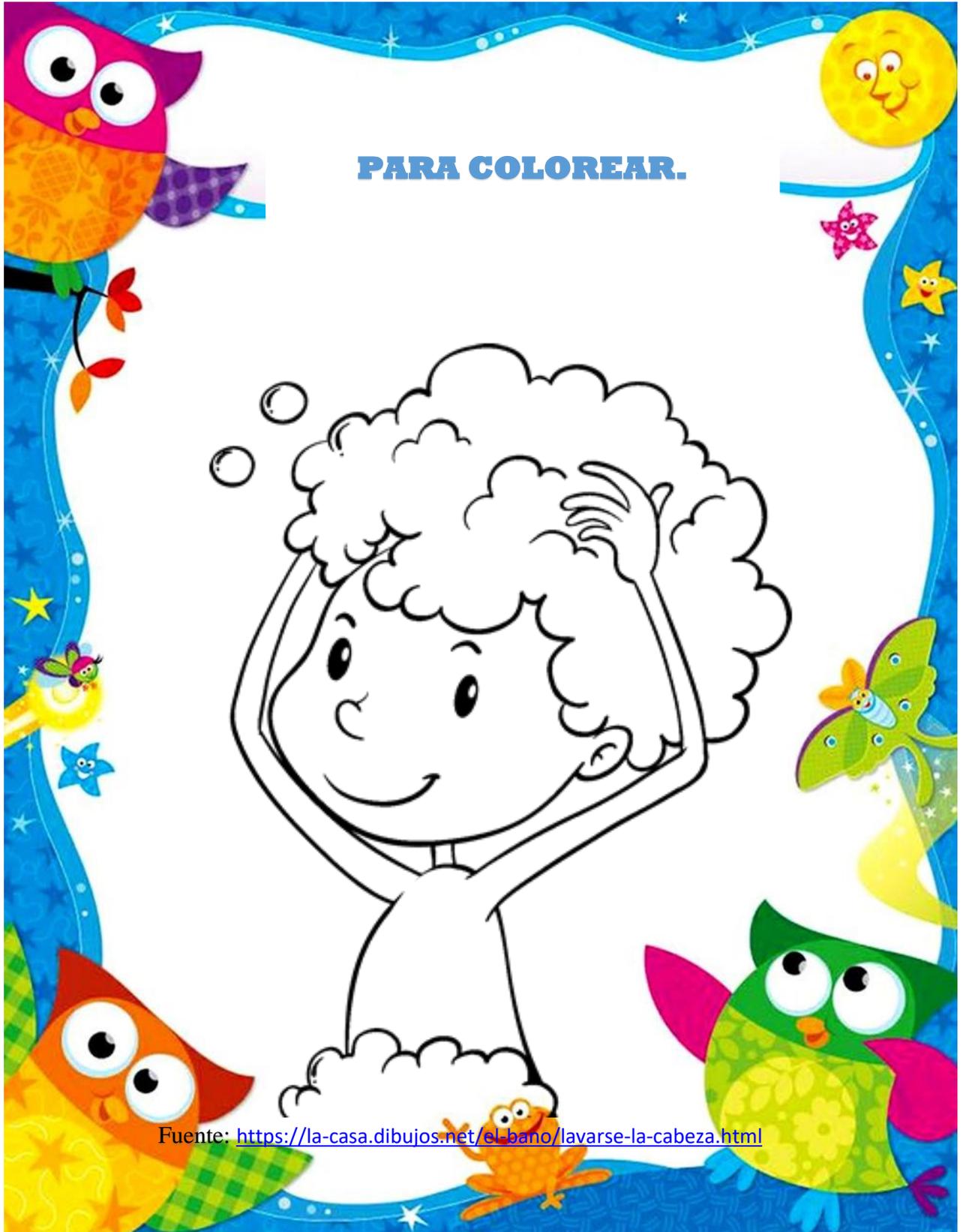
**PASO 5**

Enjuagar y secarse todo el cuerpo bien con la toalla.



Fuente: <https://www.canstockphoto.es/cuarto-de-ba%C3%B1o-elemento-51235573.html>

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.

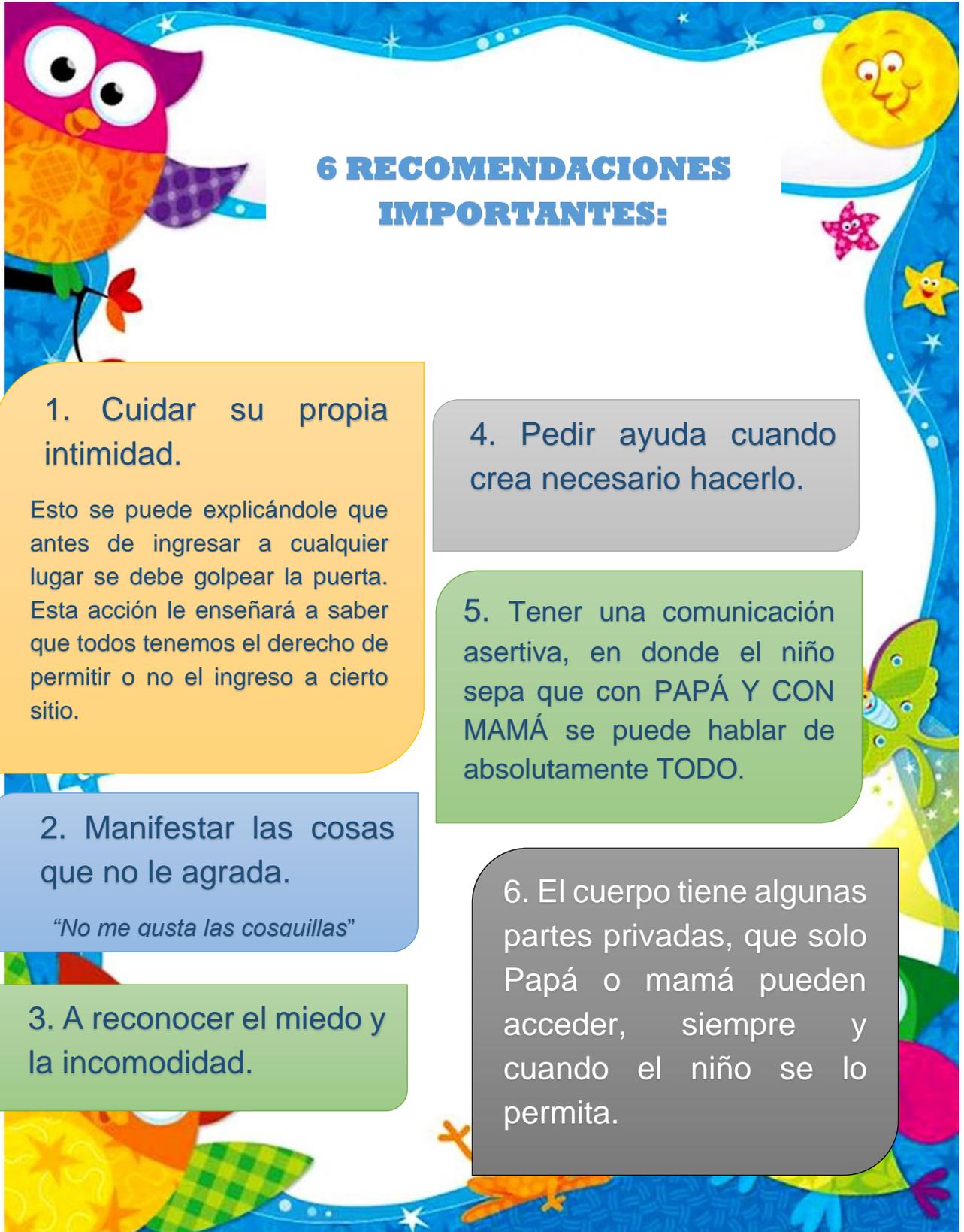
## CUIDADO Y RESPETO DEL CUERPO HUMANO.

El respeto y el cuidado del cuerpo pueden ayudar a prevenir problemas como violencia o el abuso sexual.

A continuación se presentará algunas recomendaciones:



Fuente: [http://explorandomicuerpesitohumano.blogspot.com/2013/10/blog-post\\_3631.html](http://explorandomicuerpesitohumano.blogspot.com/2013/10/blog-post_3631.html)

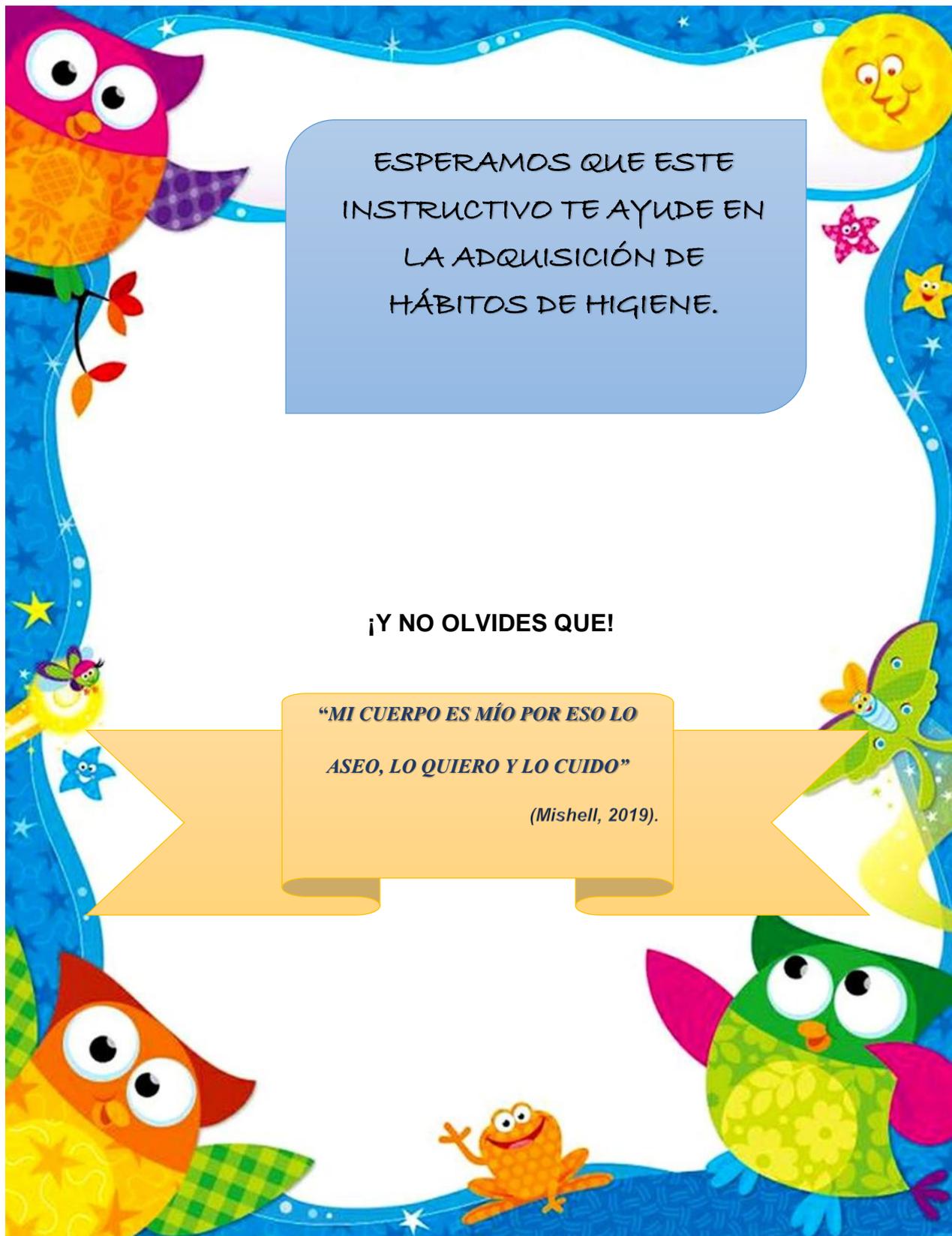


## 6 RECOMENDACIONES IMPORTANTES:

- 1. Cuidar su propia intimidad.**

Esto se puede explicándole que antes de ingresar a cualquier lugar se debe golpear la puerta. Esta acción le enseñará a saber que todos tenemos el derecho de permitir o no el ingreso a cierto sitio.
- 2. Manifestar las cosas que no le agrada.**

*“No me gusta las cosquillas”*
- 3. A reconocer el miedo y la incomodidad.**
- 4. Pedir ayuda cuando crea necesario hacerlo.**
- 5. Tener una comunicación asertiva, en donde el niño sepa que con PAPÁ Y CON MAMÁ se puede hablar de absolutamente TODO.**
- 6. El cuerpo tiene algunas partes privadas, que solo Papá o mamá pueden acceder, siempre y cuando el niño se lo permita.**



## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01. Recursos

Para la elaboración del presente proyecto de Investigación. influencia en el entorno familiar en la adquisición de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, del Centro De Desarrollo Infantil Tía Susy ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito , Año 2019 se utilizo lo siguiente:

##### 6.01.01. Recursos Humanos

- Autoridades del Instituto Tecnológico Superior Cordillera
- Docentes de la carrera de Desarrollo Del Talento Infantil.
- Estudiantes de la carrera
- Tutora
- Investigadores
- Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy”
- Padres de familia del Centro De Desarrollo Infantil Tía Susy.

##### 6.01.02. Recursos Tecnológicos

- Computador
- Internet
- Impresora

- Memoria Flash
- Anilladora
- Cámara fotográfica

### 6.01.03. Recursos Materiales

- Resma de papel Bond A4
- Resma de cartulinas Blancas A4
- Material de Escritorio
- Fotocopias

### 6.01.04. Recursos Financieros

Los gastos cubiertos fueron netamente asumidos por la estudiante para la elaboración del Proyecto de Investigación.

## 6.2 Presupuesto

**Tabla N° 13.** Presupuesto.

<b>Insumo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
Impresiones B/N	320	0.10	32.00
Impresiones a Color	540	0.25	135.00
Anillado	1	7.00	7.00
Empastado	1	23.00	23.00
Movilización	50	0.25	12.50
Memoria Flash	1	12.00	12.00
Imprevisto		25.00	25.00
<b>TOTAL</b>			<b>246.50</b>

**Fuente:** Proyecto de Investigación

**Elaborado por:** Mishell Ruiz.

### 6.03. Cronograma

**Tabla N°14.** Cronograma.

ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo I El Problema			X																	
Planteamiento del Problema			X																	
Formulación del Problema			X																	
Objetivo General				X																
Objetivos Específicos				X																
Capítulo II: Marco Teórico					X															
Antecedentes del estudio					X															
Fundamentación Teórica					X															
Fundamentación conceptual						X														
Fundamentación legal						X														
Formulación de Hipótesis o Pregunta Directrices de la Investigación						X														
Caracterización de las Variables						X														
Indicadores							X													
Capítulo III: Metodología								X												
Diseño de la Investigación								X												
Población y Muestra									X											
Operacionalización de variables									X											

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



## CAPITULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01. Conclusiones

- Una vez finalizado el trabajo de Investigación se ha llegado a presenciar la conclusión que, en el Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy” el nivel de influencia los padres de familia en la adquisición de hábitos de higiene de sus hijos era muy escasa, después de la escuela para padres y de haberles facilitado el instructivo los padres de familia demostraron gran interés por la adquisición de los hábitos de higiene desde edad temprana y con ello participar en las distintas actividades que conllevan a crear una rutina diaria de higiene.
- El modelo educativo del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy” no trabaja en temas relacionado con el aseo personal y la participación de los padres de familia.
- La Influencia del entorno familiar en la adquisición de hábitos de higiene proporcionará al niño y niña mayor desarrollo en cuanto a sus destrezas principalmente en cuanto a su Identidad, Autonomía e Independencia.
- Después de haber terminado con la previa investigación se aclararon distintas dudas, en base a lo que se realizó un Compromiso Personal que será aplicable en base a los hábitos de higiene.

## 7.02. Recomendaciones

- Se recomienda a la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy” tomar conciencia sobre la adquisición de los hábitos de higiene desde edad temprana, ya que permitirá que el niño y niña desarrolle sus destrezas de manera integral.
- Se recomienda tomar en cuenta las normas que se plantea en el instructivo de Los hábitos de higiene.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en la participación para el desarrollo del instructivo.
- Los padres de familia deben motivar a los niños a cuidar su salud manteniendo un buen aseo personal.

## BIBLIOGRAFÍA

- García Ferrando . (1993). *INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS* . Obtenido de INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS : <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- ADOLESCENCIA, C. D. (2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Clasificaciones, E. d. (2017). *Enciclopedia de Clasificaciones*. Obtenido de Tipos de higiene : <https://www.tiposde.org/salud/565-tipos-de-higiene/>
- Comercio, E. (22 de Octubre de 2009). Campaña de lavado de manos. *Campaña de lavado de manos*.
- Constituyente, A. N. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
- Covey, S. (2018). *Definición de "hábito" por Stephen Covey*. Obtenido de Definición de "hábito" por Stephen Covey: <https://canasto.es/blog/2010/04/definicion-de-habito-por-stephen-covey>
- Diario.ec, E. (1 de Jueves de 2010). La Fabril lanza campaña de higiene personal. *La Fabril lanza campaña de higiene personal*.
- Edducación, D. M. (2003). *hábitos de higiene*. Obtenido de hábitos de higiene: <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf>
- Educación, M. d. (2018). Currículo de Educación Inicial . En M. d. Educación, *Árbol del Currículo* (pág. 8). Quito.
- Garcia, F. M. (24 de Octubre de 2017). *Eres mamá*. Obtenido de La importancia de crear hábitos de higiene personal desde niños: <https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>
- Hernández. (2006). *Definiciones de investigación cuantitativa por varios autores*. Obtenido de investigación cuantitativa: <http://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores>
- Joan Miró. (1994). *Metodologías de la investigación*. Obtenido de Metodologías de la investigación: [http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012\\_07\\_25\\_archive.html](http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012_07_25_archive.html)

- Martin. (2004). *Hábitos de higiene*. Obtenido de Hábitos de higiene: <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>
- MIRANDA, L. G. (27 de Febrero de 2017). *Abc color*. Obtenido de Higiene personal: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/higiene-personal-1568891.html>
- Pérez, B. y. (2007). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de Enfoque cualitativo: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- social, M. d. (2013). Política Pública. Desarrollo Infantil Integral. En S. d. (MIES), *Política Pública. Desarrollo Infantil Integral* (págs. 34-35). Quito.
- Social, M. d. (2013). Políticas Públicas . Desarrollo Infantil Integral. En M. d. Social, *Políticas Públicas . Desarrollo Infantil Integral* (págs. 34-35). Quito.
- Sociomédicas, G. d. (Enero de 2007). *ResearchGate*. Obtenido de La higiene personal y la salud: [https://www.researchgate.net/publication/303365752\\_La\\_higiene\\_personal\\_y\\_la\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/303365752_La_higiene_personal_y_la_salud)
- Sonia. (11 de Mayo de 2009). *Hábitos de Higiene*. Obtenido de <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>
- TRIVIÑO, M.-J. D. (Enero de 2004). *Elsevier*. Obtenido de Higiene corporal: <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-higiene-corporal-13057203>
- UNICEF. (2005). Hábitos de higiene. En UNICEF, *Hábitos de higiene* (pág. 3). Obtenido de Hábitos de higiene.

## ANEXOS

### Anexo 1. Socialización mediante una escuela para Padres.



Elaborado por: Mishell Ruiz



Elaborado por: Mishell Ruiz

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



Elaborado por: Mishell Ruiz



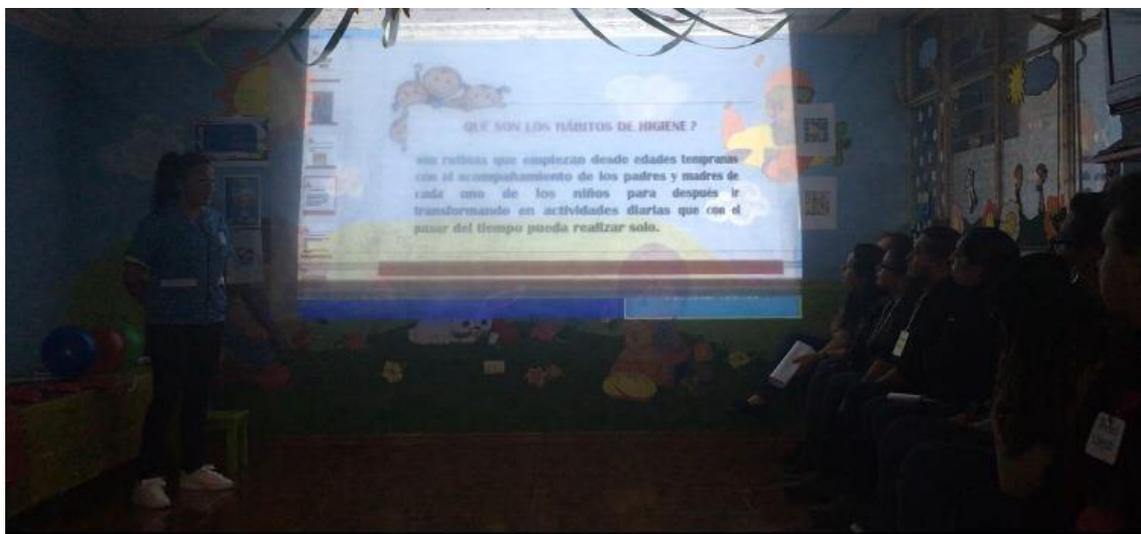
Elaborado por: Mishell Ruiz

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



Elaborado por: Mishell Ruiz



Elaborado por: Mishell Ruiz

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



Elaborado por: Mishell Ruiz



Elaborado por: Mishell Ruiz

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



Elaborado por: Mishell Ruiz



Elaborado por: Mishell Ruiz

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



Elaborado por: Mishell Ruiz

---

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.

Anexo 2. Diapositivas presentadas en la Socialización.



# HÁBITOS DE HIGIENE

Elaborado por: Mishell Ruiz



***“Mi cuerpo es mío por eso lo aseo, lo quiero y lo cuido”  
( Mishell, 2019).***



Elaborado por: Mishell Ruiz

INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.



## QUÉ SON LOS HÁBITOS DE HIGIENE ?

**son rutinas que empiezan desde edades tempranas con el acompañamiento de los padres y madres de cada uno de los niños para después ir transformando en actividades diarias que con el pasar del tiempo pueda realizar solo.**

Elaborado por: Mishell Ruiz



## IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE

**Al empezar a aplicarlo desde temprana edad, se logrará ver grandes resultados en su desarrollo de:**

- **identidad**
- **autonomía**
- **independencia en la ejecución de distintas actividades para su imagen personal.**

Elaborado por: Mishell Ruiz



**Los niños y niñas son la base del progreso de la sociedad, es por ello que es imprescindible involucrar desde temprana edad los hábitos de higiene ya que de esto dependerá su estilo de vida.**

Elaborado por: Mishell Ruiz



## **HÁBITOS DE HIGIENE MÁS IMPORTANTES**

Elaborado por: Mishell Ruiz



## LAVARSE LAS MANOS

<https://www.depositphotos.com/118796390/stock-illustration>

Elaborado por: Mishell Ruiz



## PASOS PARA LAVARSE LAS MANOS



<https://www.depositphotos.com/118796390/stock-illustration>

Elaborado por: Mishell Ruiz



www.escuela.com

Elaborado por: Mishell Ruiz



## CEPILLARSE LOS DIENTES

Una buena higiene bucal , ayuda al bienestar y a estar libre de los gérmenes en los dientes , los mismos que son causantes de las enfermedades y una destrucción progresiva de la placa dental a la vez que un mal aliento .



Elaborado por: Mishell Ruiz



<https://www.pinterest.com/lareservadadecolor/>

Elaborado por: Mishell Ruiz



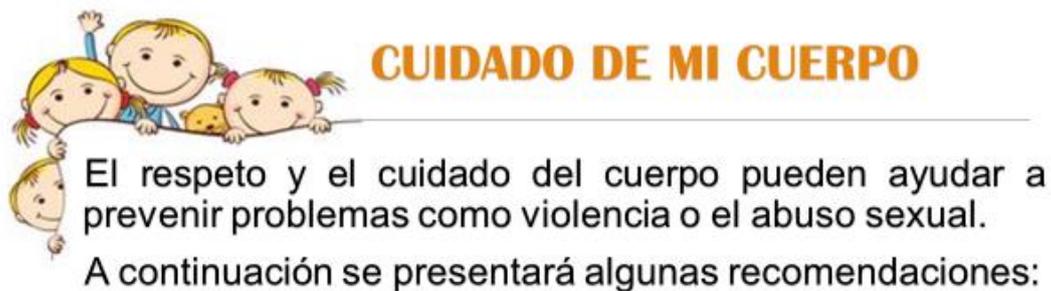
## BAÑO DIARIO

El baño diario al mismo tiempo ayuda al niño a desarrollar los sentidos, y a mantener un vínculo afectivo con sus padres.

Elaborado por: Mishell Ruiz



Elaborado por: Mishell Ruiz



Elaborado por: Mishell Ruiz

## 6 RECOMENDACIONES IMPORTANTES:

1. Cuidar su propia intimidad.

Esto se puede explicándole que antes de ingresar a cualquier lugar se debe golpear la puerta. Esta acción le enseñará a saber que todos tenemos el derecho de permitir o no el ingreso a cierto sitio.

2. Manifestar las cosas que no le agrada.

*"No me gusta las cosquillas"*

3. A reconocer el miedo y la incomodidad.

4. Pedir ayuda cuando crea necesario hacerlo.

5. Tener una comunicación asertiva, en donde el niño sepa que con PAPÁ Y CON MAMÁ se puede hablar de absolutamente TODO.

6. El cuerpo tiene algunas partes privadas, que solo Papá o mamá pueden acceder, siempre y cuando el niño se lo permita.

Elaborado por: Mishell Ruiz



## PAUTAS PARA MOTIVAR AL NIÑO /A

- ❖ La motivación parte de un conjunto de estrategias para que el niño o niña tenga agrado al realizar esa actividad:
- ❖ Las estrategias pueden ser:
  - ❖ Tener una canción al momento de bañarse e incluso entonarla en compañía de mamá o papá .
  - ❖ Utilizar el cepillo de dientes de mi color favorito o del dibujo animado de preferencia del niño /a.
  - ❖ Disfrutar de cada actividad que conlleve a la aplicación de hábitos de higiene .
  - ❖ Crear jabón casero junto con el niño/a y utilizarlo al momento de lavarnos las manos , cumpliendo con los pasos.

Elaborado por: Mishell Ruiz



## CONCLUSIONES

- Tenemos que cuidar de nuestros hijos, y desde edad temprana fomentar los hábitos de higiene.
- Mantener el compromiso de participar con mi hijo/a en las distintas actividades de higiene.

Elaborado por: Mishell Ruiz



**ESPERO QUE ESTE INSTRUCTIVO  
TE AYUDE EN LA ADQUISICIÓN DE  
HÁBITOS DE HIGIENE.  
MISHELL RUIZ**

Elaborado por: Mishell Ruiz

**Anexo 3. Encuesta****INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”****CARRERA: Desarrollo Del Talento Infantil****AUTOR: Mishell Ruiz**

La presente encuesta está diseñada para padres y madres de familia de los niños y niñas de 3 años de edad, del Centro de desarrollo Infantil Tía Susy, para obtener información acerca de la problemática.

**INDICACIONES:**

**Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere pertinente desde su punto de vista.**

1. ¿Cree usted que la falta de hábitos de higiene afecta en la autonomía de su hijo/a de 3 años de edad?

Siempre       Casi Siempre       Nunca

2. La limpieza de su hijo/a es responsabilidad de:

Padres de familia       Director       Docentes       Todos

3. ¿Es importante la enseñanza de los hábitos de higiene en el niño/a?

Siempre       Casi Siempre       Nunca

4. ¿Participa usted en las actividades diarias que conllevan los hábitos de higiene de su hijo/a?

Siempre  Casi Siempre  Nunca

5. ¿Cree que es importante determinar las causas por las cuales se tiene malos hábitos de higiene?

Sí  No

6. ¿La maestra de su hijo/a le enseña sobre hábitos de higiene?

Sí  No

7. Cada que tiempo usted le cambia de ropa a su hijo/a

1 Vez al día  2 veces al día  3 veces al día

8. ¿Usted mantiene la higiene diaria del cabello de su hijo/a, antes de llevarle al centro infantil?

Siempre  Casi Siempre  Nunca

9. ¿Usted colabora con los materiales de aseo que solicita la docente durante el año escolar?

Siempre  Casi Siempre  Nunca

10. ¿Considera usted importante mantener una correcta higiene en el ámbito familiar?

Sí  No

## CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY



QUITO, 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2018

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado a la **Srta. Ruiz Duche Mishell Carolina** portadora del número de cédula **172054305-5** en consideración a la entrega e implementación del Instructivo sobre **ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY** . Ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de la institución , indicando información acerca del mismo mediante una escuela para padres con el tema : **INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO , AÑO 2019.**

El Instructivo acerca de la **ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TÍA SUSY**, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente dentro de la institución .

Es tdo lo que e puede decir en honor a la verdad.

Atentamente

Lcda. Susana Torres

Directora Administrativa de la Institución



---

**DIRECCIÓN: ISLA SEYMOUR N4034 Y GASPAR DE VILLARROEL**  
Quito

**TELÉFONO: 099 836 1112**

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE GRADO LISTO MISHELL.pdf (D56446254)  
Submitted: 10/3/2019 8:57:00 PM  
Submitted By: mishellcaroruiz@hotmail.com  
Significance: 8 %

### Sources included in the report:

PIS- INICIAL 03-04.docx (D41290846)  
TESIS ANABEL 21 de octubre.docx (D31527237)  
TESIS (TANNIA PATRICIA ORTIZ PEREZ) juego simbolico- higiene personal.docx (D47429225)  
<https://la-casa.dibujos.net/el-bano/lavarse-la-cabeza.html>  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>  
[http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012\\_07\\_25\\_archive.html](http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012_07_25_archive.html)  
<http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>  
[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)  
ac77383b-eb7d-43ff-bd30-81caf8115412  
67c17c8f-ab40-4876-a70c-a293b4774bf0

### Instances where selected sources appear:

34



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**  
**BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN**

**NOMBRE TUTOR:** VASCONEZ MEJIA LINA PAOLA  
**NOMBRE ESTUDIANTE:** RUIZ DUCHE MISHELL CAROLINA  
**CARRERA:** DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL  
**TEMA DE TITULACIÓN:** INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TIA SUSY UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. AÑO 2019.  
**IMPRESIÓN REPORTE:** Quito, 03 de octubre del 2019 15:58:07  
**TIPO REPORTE:** ACUMULATIVO

NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	INVESTIGACION CIENTIFICA			PERIODO:		OBSERVACION	ESTADO SC
			HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORA FIN	HORAS		
1	2019-06-08	INSITU	2019-06-08 12:02:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-06-08 13:02:00	2019-06-08 13:02:00	CAPITULO I DIRECTRICES CAPITULO I	PROCESADO	
2	2019-06-09	AUTONOMA	2019-06-09 11:04:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-06-09 17:04:00	2019-06-09 17:04:00	REALIZACION DEL CAPITULO I - RESUMEN - EL PROBLEMA - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - FORMULACION DEL PROBLEMA - OBJETIVO GENERAL - OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCESADO	
3	2019-06-10	AUTONOMA	2019-06-10 18:06:00	EL PROBLEMA / PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-06-10 23:06:00	2019-06-10 23:06:00	REVISIÓN CAPITULO I - CORREGIR EL PROBLEMA TOMANDO EN CUENTA AL CDI - ESTABLECER EL PROBLEMA TOMANDO EN CUENTA LA PROBLEMÁTICA DEL CDI ELABORACIÓN	PROCESADO	
4	2019-06-13	INSITU	2019-06-13 07:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-06-13 08:00:00	2019-06-13 08:00:00	REVISIÓN CAPITULO I - CORREGIR EL PROBLEMA TOMANDO EN CUENTA AL CDI - ESTABLECER EL PROBLEMA TOMANDO EN CUENTA LA PROBLEMÁTICA DEL CDI ELABORACIÓN	PROCESADO	
5	2019-06-14	AUTONOMA	2019-06-14 21:14:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-06-14 23:14:00	2019-06-14 23:14:00	REVISIÓN CAPITULO I - CORREGIR EL PROBLEMA TOMANDO EN CUENTA AL CDI - ESTABLECER EL PROBLEMA TOMANDO EN CUENTA LA PROBLEMÁTICA DEL CDI ELABORACIÓN	PROCESADO	
6	2019-06-15	AUTONOMA	2019-06-15 10:00:00	EL PROBLEMA / FORMULACION DEL PROBLEMA	2019-06-15 13:30:00	2019-06-15 13:30:00	CORRECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	PROCESADO	
7	2019-06-15	INSITU	2019-06-15 12:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-06-15 13:00:00	2019-06-15 13:00:00	MEJORA DE ESTRUCTURA DEL OBJETIVO TOMANDO EN CUENTA EL QUE, EL COMO Y EL PARA QUE.	PROCESADO	
8	2019-06-16	AUTONOMA	2019-06-16 11:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVO GENERAL	2019-06-16 17:00:00	2019-06-16 17:00:00	CORRECCIÓN ENVIADA DEL PROBLEMA Y ESTRUCTURA DEL OBJETIVO GENERAL	PROCESADO	
9	2019-06-18	AUTONOMA	2019-06-18 21:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-06-18 23:00:00	2019-06-18 23:00:00	CORRECCIÓN ENVIADA DEL PROBLEMA Y ESTRUCTURA DEL OBJETIVO GENERAL	PROCESADO	
10	2019-06-20	INSITU	2019-06-20 07:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-06-20 08:00:00	2019-06-20 08:00:00	MEJORA DEL CAPITULO I Y ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCESADO	
11	2019-06-16	AUTONOMA	2019-06-16 10:00:00	EL PROBLEMA / OBJETIVOS ESPECIFICOS	2019-06-16 14:00:00	2019-06-16 14:00:00	REVISIÓN DEL CAPITULO	PROCESADO	
12	2019-06-20	INSITU	2019-06-20 07:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-06-20 08:00:00	2019-06-20 08:00:00	RE FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS Y AVANCES DEL CAPITULO II DIRECTRICES Y OBSERVACIONES DEL CAPITULO I	PROCESADO	
13	2019-06-21	AUTONOMA	2019-06-21 20:00:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-06-21 23:00:00	2019-06-21 23:00:00	ESTRUCTURA DEL MARCO TEORICE INVESTIGACIÓN	PROCESADO	
14	2019-06-22	AUTONOMA	2019-06-22 10:10:00	MARCO TEORICO / ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	2019-06-22 13:00:00	2019-06-22 13:00:00	ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO	PROCESADO	
15	2019-06-20	INSITU	2019-06-20 07:02:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-06-20 08:02:00	2019-06-20 08:02:00	REVISIÓN Y SUGERENCIAS DE MARCO TEÓRICO. INVESTIGAR LO REFERENTE A LAS DOS VARIABLES Y SEGUIR LAS DIRECTRICES DADAS EN TUTORÍAS	PROCESADO	
16	2019-06-23	AUTONOMA	2019-06-23 13:06:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-06-23 20:06:00	2019-06-23 20:06:00	SE REALIZA UNA CORRECTA CONCEPTUAIZACION	PROCESADO	
17	2019-06-07	AUTONOMA	2019-06-07 08:30:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION TEORICA	2019-06-07 15:30:00	2019-06-07 15:30:00	INVESTIGACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA	PROCESADO	
18	2019-07-04	INSITU	2019-07-04 07:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-07-04 08:00:00	2019-07-04 08:00:00	REVISIÓN DEL LA CONCEPTUALIZACIÓN FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	PROCESADO	
19	2019-06-29	AUTONOMA	2019-06-29 13:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	2019-06-29 19:00:00	2019-06-29 19:00:00	CORRECCIÓN DE MARCO TEORICO	PROCESADO	
20	2019-07-05	AUTONOMA	2019-07-05 20:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-07-05 23:00:00	2019-07-05 23:00:00	RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN LECTURA DE POLÍTICAS PÚBLICAS, LOEI	PROCESADO	
21	2019-07-07	AUTONOMA	2019-07-07 13:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-07-07 21:00:00	2019-07-07 21:00:00	HACER LAS DEBIDAS CORRECCIONES MENCIONADAS EN TUTORIA REDACCION DEL MARCO LEGAL	PROCESADO	
22	2019-07-06	INSITU	2019-07-06 12:00:00	MARCO TEORICO / FUNDAMENTACION LEGAL	2019-07-06 13:00:00	2019-07-06 13:00:00	REVISIÓN DEL MARCO LEGAL, Y DIRECTRICES	PROCESADO	
23	2019-07-07	AUTONOMA	2019-07-07 08:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-07 15:00:00	2019-07-07 15:00:00	ESTRUCTURA DE LAS PREGUNTAS Y CORRECCIONES SUGERIDAS PR LA DOCENTE	PROCESADO	
24	2019-07-11	INSITU	2019-07-11 07:00:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-11 08:00:00	2019-07-11 08:00:00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE CAPITULO 2	PROCESADO	
25	2019-07-13	AUTONOMA	2019-07-13 10:30:00	MARCO TEORICO / FORMULACION DE HIPOTESIS O PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-13 12:30:00	2019-07-13 12:30:00	INVESTIGACIÓN DE LAS DOS VARIABLES SIGUIENDO LAS DIRECTRICES DADAS POR LA DOCENTE	PROCESADO	

26	180249	2019-07-13	AUTONOMA	2019-07-13 09:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-13 20:00:00	11.00	MEJORA DE REDACCION Y ORTOGRAFIA	PROCESADO
27	180250	2019-07-18	INSITU	2019-07-18 07:00:00	MARCO TEORICO / CARACTERIZACION DE LAS VARIABLES PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION	2019-07-18 08:00:00	1.00	REVISION DE LOS CAMBIOS ENVIADOS DEL CAPITULO 3	PROCESADO
28	180251	2019-07-19	AUTONOMA	2019-07-19 20:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-07-19 23:00:00	3.00	REDACCION DE LOS INDICADORES	PROCESADO
29	180252	2019-07-20	INSITU	2019-07-20 12:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-07-20 13:00:00	1.00	REVISION Y APROBACION DE INDICADORES ESTRUCTURA	PROCESADO
30	187953	2019-07-19	AUTONOMA	2019-07-19 09:00:00	MARCO TEORICO / INDICADORES	2019-07-19 16:00:00	7.00	REALIZAR LOS INDICADORES Y LAS PREVIAS CORRECCIONES ASIGNADAS POR LA DOCENTE	PROCESADO
31	187787	2019-08-08	INSITU	2019-08-08 07:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-08-08 08:00:00	1.00	REVISION DE MUESTRA	PROCESADO
32	187931	2019-08-04	AUTONOMA	2019-08-04 10:00:00	METODOLOGIA / DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2019-08-04 18:00:00	8.00	INVESTIGAR LA METODOLOGIA APLICABLE EN EL PROYECTO	PROCESADO
33	187917	2019-08-08	INSITU	2019-08-08 07:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-08-08 08:00:00	1.00	REVISION DE POBLACION Y MUESTRA	PROCESADO
34	187933	2019-08-06	AUTONOMA	2019-08-06 10:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-08-06 14:00:00	4.00	APLICACION DE LA ENCUESTA Y ANALISIS	PROCESADO
35	187951	2019-08-09	AUTONOMA	2019-08-09 09:00:00	METODOLOGIA / POBLACION Y MUESTRA	2019-08-09 14:00:00	5.00	CORRECCION DE MUESTRA Y POBLACION	PROCESADO
36	187919	2019-08-10	INSITU	2019-08-10 10:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-08-10 11:00:00	1.00	REVISION DE LA METODOLOGIA	PROCESADO
37	187936	2019-08-12	AUTONOMA	2019-08-12 10:00:00	METODOLOGIA / OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	2019-08-12 15:00:00	5.00	SEGUIMIENTO DE LAS DIRECTRICES MENCIONADAS POR LA DOCENTE	PROCESADO
38	187920	2019-08-10	INSITU	2019-08-10 10:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-08-10 11:00:00	1.00	REVISION DE LA METODOLOGIA	PROCESADO
39	187938	2019-08-13	AUTONOMA	2019-08-13 10:00:00	METODOLOGIA / INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	2019-08-13 14:00:00	4.00	CORRECCION DE DIRECTRICES DEL CAPITULO IV	PROCESADO
40	187921	2019-08-15	INSITU	2019-08-15 07:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-08-15 08:00:00	1.00	REVISION DEL PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
41	187940	2019-08-14	AUTONOMA	2019-08-14 10:00:00	METODOLOGIA / PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-08-14 14:00:00	4.00	REALIZACION DEL PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
42	187922	2019-08-15	INSITU	2019-08-15 07:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-08-15 08:00:00	1.00	REVISION DE LA DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA	PROCESADO
43	187941	2019-08-14	AUTONOMA	2019-08-14 10:00:00	METODOLOGIA / RECOLECCION DE LA INFORMACION	2019-08-14 14:00:00	4.00	RECOLECCION DE DATOS	PROCESADO
44	187923	2019-08-17	INSITU	2019-08-17 10:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2019-08-17 11:00:00	1.00	REVISION DEL PROCESO Y ANALISIS DE LAS ENCUESTAS PLANEADAS	PROCESADO
45	187942	2019-08-16	AUTONOMA	2019-08-16 09:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS	2019-08-16 15:00:00	6.00	ELABORACION DE CUADROS ESTADISTICOS EN BASE A LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	PROCESADO
46	187924	2019-08-17	INSITU	2019-08-17 10:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2019-08-17 11:00:00	1.00	REVISION DE LAS CONCLUSIONES EN BASE A LAS ENCUESTAS	PROCESADO
47	187943	2019-08-15	AUTONOMA	2019-08-15 09:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / CONCLUSIONES DEL ANALISIS ESTADISTICO	2019-08-15 14:40:00	5.67	REVISION DEL ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y ELABORACION DE LAS CONCLUSIONES	PROCESADO
48	187926	2019-08-22	INSITU	2019-08-22 07:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2019-08-22 08:00:00	1.00	REVISION DE LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
49	187945	2019-08-21	AUTONOMA	2019-08-21 10:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	2019-08-21 15:00:00	5.00	ELABORACION DE INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION	PROCESADO
50	187946	2019-08-23	AUTONOMA	2019-08-23 22:00:00	PROCESAMIENTO Y ANALISIS / RESPUESTAS A LA HIPOTESIS O INTERROGANTES DE INVESTIGACION (PREGUNTAS DIRECTRICES)	0000-00-00 00:00:00	[INVÁLIDO]	CORRECCION DE LAS INTERROGANTES	PROCESADO
51	180381	2019-08-01	INSITU	2019-08-01 07:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2019-08-01 08:00:00	1.00	MEJORAR LA CONCEPTUALIZACION	PROCESADO
52	187948	2019-08-03	AUTONOMA	2019-08-03 14:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES	2019-08-03 19:00:00	5.00	CORRECCION DE LA CONCEPTUALIZACION DE LOS ANTECEDENTES	PROCESADO
53	180380	2019-08-01	INSITU	2019-08-01 07:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2019-08-01 08:00:00	1.00	REALIZAR LA JUSTIFICACION TOMANDO EN CUENTA EL AMBITO LEGAL	PROCESADO

54	187949	2019-08-04	AUTONOMA	2019-08-04 10:00:00	PROPUESTA / JUSTIFICACION	2019-08-04 17:00:00	7.00	INVESTIGACION EN BASE LEGAL	PROCESADO
55	180382	2019-08-03	INSITU	2019-08-03 12:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2019-08-03 13:00:00	1.00	SE SUGIERE NO PONER CONTENIDOS SI NO INDICE Y OTRO TEMA	PROCESADO
56	187915	2019-08-08	INSITU	2019-08-08 07:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2019-08-08 08:00:00	1.00	REVISION DE LA DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
57	187950	2019-08-09	AUTONOMA	2019-08-09 10:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION	2019-08-09 16:00:00	6.00	CORRECCION DE LA DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
58	187911	2019-08-17	INSITU	2019-08-17 10:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-08-17 11:00:00	1.00	REVISION DE LA PLANIFICACION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
59	187912	2019-08-10	AUTONOMA	2019-08-10 10:30:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-08-10 18:30:00	8.00	CREACION DEL INSTRUMENTO DISEÑO Y PRESENTACION	PROCESADO
60	187913	2019-08-11	AUTONOMA	2019-08-11 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-08-11 20:00:00	6.00	CREACION DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	PROCESADO
61	187914	2019-08-12	AUTONOMA	2019-08-12 09:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-08-12 17:00:00	8.00	ACTIVIDADES DEL INSTRUMENTO	PROCESADO
62	187908	2019-08-22	INSITU	2019-08-22 07:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-08-22 08:00:00	1.00	DIRECTRICES PARA LOS RECURSOS, TOMANDO EN CUENTA RECURSOS QUE SE UTILIZARON PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO	PROCESADO
63	187909	2019-08-17	AUTONOMA	2019-08-17 13:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-08-17 18:00:00	5.00	REALIZACION DE LA TABLA DE RECURSOS	PROCESADO
64	187906	2019-08-29	INSITU	2019-08-29 07:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-08-29 08:00:00	1.00	REVISION DE LA TABLA DE PRESUPUESTO	PROCESADO
65	187907	2019-08-27	AUTONOMA	2019-08-27 10:30:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-08-27 17:00:00	6.50	ELABORACION DE TABLA DE INGRESOS Y RECURSOS UTILIZADOS	PROCESADO
66	187904	2019-09-08	AUTONOMA	2019-09-08 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-09-08 17:30:00	7.50	CREACION DEL CRONOGRAMA SIGUIENDO EL CALENDARIO DE TUTORIAS	PROCESADO
67	187905	2019-09-05	INSITU	2019-09-05 07:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-09-05 08:00:00	1.00	DIRECTRICES PARA REALIZAR EL CRONOGRAMA	PROCESADO
68	187902	2019-09-15	AUTONOMA	2019-09-15 13:30:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-09-15 16:30:00	3.00	CORRECCION DE LAS CONCLUSIONES	PROCESADO
69	187903	2019-09-12	INSITU	2019-09-12 07:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-09-12 08:00:00	1.00	REVISION CAPITULO VI	PROCESADO
70	187900	2019-09-20	INSITU	2019-09-20 06:00:00	RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-09-20 07:00:00	1.00	REVISION DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	PROCESADO
71	187901	2019-09-17	AUTONOMA	2019-09-17 18:30:00	RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-09-17 20:30:00	2.00	CORRECCION DE LAS RECOMENDACIONES	PROCESADO
							<b>TOTAL HORAS:</b>	<b>240</b>	


  
 VASCONEZ MEJIA LINA PAOLA  
 TUTOR  
 CI: 1714284013


  
 RUIZ DUCHE MISHELL CAROLINA  
 ALUMNO  
 CI: 1720543055


  
 CUASCOTA PUJOTA ADRIANA MARIBEL  
 DELEGADO  
 CI: 1721825386  
 FECHA: 03-12-2019



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### Desarrollo Del Talento Infantil

#### ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso del Trabajo de Integración Curricular, se **AUTORIZA** realizar el empastado del Trabajo de Integración Curricular, del alumno(a) RUIZ DUCHE MISHELL CAROLINA, portador de la cédula de identidad N° 1720543055, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 28 de Noviembre del 2019  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR



"CORDILLERA"

14 NOV 2019

VISTO FINANCIERO

Sra. Mariela Balseca  
CAJA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

"CORDILLERA"

CONSEJO DE CARRERA

Desarrollo del Talento Infantil  
DELEGADO DE LA UNIDAD  
DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ing. William Parra López  
BIBLIOTECA



28 NOV 2019

9,01 JBS

COORDINACIÓN DE CARRERAS

Ing. Samira Villalba

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

"CORDILLERA"

DIRECCIÓN DE CARRERA

MSc. Cristina Velasteguí

Desarrollo Talento Infantil  
DIRECTOR DE CARRERA



20 D.I.C 2019

Ing. Grace Sanguino  
SECRETARIA ACADEMICA